



ESCUELA DE PSICOLOGÍA



LÍMITES Y PRÁCTICAS SEXUALES DE PAREJA



AUTOR

Gabriela Pauleth Loayza Jaramillo

AÑO

2018



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

LÍMITES Y PRÁCTICAS SEXUALES DE PAREJA

Trabajo de Titulación presentando en conformidad con los requisitos establecidos para optar por el título de Psicóloga en mención Clínica

Profesor guía

Eduardo José Granja Gilbert

Autora

Gabriela Pauleth Loayza Jaramillo

Año

2018

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

"Declaro haber dirigido el trabajo, Límites y prácticas sexuales de pareja, a través de reuniones periódicas con la estudiante Gabriela Pauleth Loayza Jaramillo, en el semestre 2018-2, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

Mg. Eduardo José Granja Gilbert
C.I. 1707258909

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

" Declaro haber revisado este trabajo, Límites y prácticas sexuales de pareja, de la estudiante Gabriela Pauleth Loayza Jaramillo, en el semestre 2018-2, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

Mg. Tarquino Yacelga Ponce
C.I. 1710584473

Mg. Jaime Eduardo Moscoso Salazar
C.I. 1714733423

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

Gabriela Pauleth Loayza Jaramillo
C.I. 1725521908

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por su amor, reconocimiento, valoración y apoyo incondicional.

A mi hermano, por su cariño, y por cada ocurrencia que me llena de sonrisas.

A mi abuelo Carlos, por creer en mí y ser un pilar fundamental en mi vida.

A Felipe, por ser aquella luz que brilla siempre en la oscuridad, por sostener mi mano incondicionalmente.

A Sheyla, Bernarda, Daniela, y Samantha, por su cariño y apoyo siempre, por no dejarme sola y ser las mejores amigas.

A Iliana, Xavier, Francisco y Melissa por todo su cariño, ayuda y apoyo; gracias por todo y por tanto.

A Eduardo, por transmitirme su pasión por la Psicología. Por su esfuerzo, dedicación y acompañamiento para la realización del mismo trabajo.

DEDICATORIA

A mis padres y hermano, por todo su amor, esfuerzo y apoyo incondicional.

A Carolina, por su apoyo y confianza. Por convertirse en mi modelo a seguir y sobre todo en mi amiga.

A Alejandra, por ser una guía y un referente, por su cariño y dedicación. Más que una maestra, una amiga.

A Tomás, por ser quién me llena el alma.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal identificar el proceso de construcción de los límites en las prácticas sexuales de parejas heterosexuales que mantienen una relación de noviazgo sexualmente activa por más de seis meses y se encuentran entre los 20 y 25 años de edad. Para plantear esta propuesta fue necesario realizar un recorrido por la corriente familiar sistémica y el construccionismo social, mismas que son las epistemologías que guían este estudio. Entendiendo que, la pareja es un sistema mismo que se encuentra enmarcado bajo el sistema familiar, el cual es el primero en transmitir cultura, significados, y límites al individuo. En este sentido, el establecimiento de límites es imprescindible en la pareja, constituyendo la primera fase del ciclo evolutivo de la misma y la base para la construcción y solidificación del nuevo sistema. Siguiendo esta línea, los límites están influenciados por el bagaje cultural de cada individuo, por lo que, se van a encontrar conformados por significados que éste le ha atribuido al mundo que lo rodea mediante la interacción social y el lenguaje.

La presente investigación mantiene un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño narrativo. Será elaborada en una universidad privada de la ciudad de Quito, con un arranque muestral de aproximadamente 15 parejas heterosexuales (15 mujeres y 15 hombres). Con el fin de obtener los datos requeridos, la autora se ha propuesto realizar en primera instancia entrevistas semi-estructuradas de manera individual, para luego aplicar entrevistas semi-estructuradas de manera conjunta (en parejas). Una vez obtenidos los datos se procederá a transcribir las entrevistas, y a realizar un análisis bajo una codificación abierta que permitirá obtener categorías y grupos específicos.

Palabras clave: prácticas sexuales, límites, pareja, sexualidad, negociación, jóvenes.

ABSTRACT

The main objective of this research is to identify the process of construction of limits in the sexual practices of heterosexual couples who have a sexually active relationship for more than six months and are between 20 and 25 years of age. To propose this proposal, it was necessary to take a tour of the systemic family trend and social constructionism, which are the epistemologies that guide this study. Understanding that the couple is a system that is framed under the family system, which is the first to transmit culture, meanings, and limits to the individual. In this sense, the establishment of limits is essential in the couple, constituting the first phase of the evolutionary cycle of the same and the basis for the construction and solidification of the new system. Following this line, the limits are influenced by the cultural baggage of everyone, so, they will find conformed by meanings that they have attributed to the world that surrounds them through social interaction and language.

The present research maintains a qualitative approach, with a descriptive scope and a narrative design. It will be developed in a private university in the city of Quito, with a sampling start of approximately 15 heterosexual couples (15 women and 15 men). To obtain the required data, the author has proposed to carry out semi-structured interviews on an individual basis, in order to then apply semi-structured interviews jointly (in pairs). Once the data have been obtained, the interviews will be transcribed, and an analysis will be carried out under an open coding that will allow obtaining specific categories and groups.

Key words: sexual practices, limits, couple, sexuality, negotiation, young people.

ÍNDICE

I. Introducción	1
II. Formulación del problema y justificación	3
III. Pregunta de Investigación.....	7
IV. Objetivos.....	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
V. Marco teórico.....	7
5.1. Límites	8
5.1.1. Límites como elemento de la construcción de las relaciones interpersonales.....	9
5.1.2. Límites en la pareja	9
5.1.3. Tipos de límites	10
5.2. Sexualidad	11
5.2.1. Prácticas sexuales.....	12
5.2.2. Prácticas sexuales, roles y estereotipos	13
5.3. Triangulación de los conceptos.....	15
VI. Preguntas directrices.....	16
VII. Metodología del estudio	16
Tipo de diseño y enfoque	16
Muestreo / participantes	16
Recolección de datos / herramientas a utilizar.....	17
Pre-validación del Instrumento.....	18
Procedimiento.....	19
Tipo de análisis de datos.....	20
VIII. Viabilidad	20
IX. Aspectos éticos	21

Consentimientos informados.....	21
Tratamiento de la información.....	22
Autoreflexividad	22
Consecuencias de la investigación	22
Devolución de resultados	23
Derechos de autor	23
X. Análisis de estrategias de intervención.....	24
XI. Cronograma.....	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Criterios de inclusión y exclusión	17
Tabla 2.- <i>Estrategias de intervención exitosas</i>	25
Tabla 3.- <i>Cronograma de elaboración y planificación</i>	32
Tabla 4.- <i>Cronograma de ejecución</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.-</i> Árbol de problemas.....	29
<i>Figura 2.-</i> Árbol de objetivos.	29

I. Introducción

“La sexualidad es un patrimonio de la persona que fortifica los nexos sociales. Resaltamos sus potencialidades. Y somos conscientes de los desequilibrios que su negación ocasionó a lo largo de la historia. No podemos vivir sin sexualidad. La persona humana se realiza en su sexualidad”
(Barriga, 2013, p. 99).

Desde varios siglos atrás la sexualidad ha sido concebida como la simple libido natural que los seres humanos mantienen y que se ha convertido en tabú (González, Miyar, y González, 2012), condenando a quienes la hacían pública, como prostitutas y generando cuestionamientos entre quienes la mantenían discretamente a espaldas de los demás. En la actualidad se le otorga a la sexualidad la característica de responder a aquello que socialmente llegamos a ser; es decir, tal cual como la vivimos día a día a través de nuestro propio cuerpo y nuestras expresiones, que se encuentran atravesadas por la cultura (Osborne, 1995; Illouz, 2009; Allevi, 2017). Entendiendo que la cultura es un componente de importancia en el ámbito de la sexualidad, nos remontamos a Michael Foucault (1976) quien afirma que dicho componente conforme con la sociedad, establece las maneras y formas correctas de vivir, en las que se concibe que la sexualidad se encuentra construida y enmarcada bajo el discurso de poder, mismo que dictamina aquello que es normal y lo que no lo es, por tanto, estableciendo formas de expresarla, vivirla a través del cuerpo y género, y prácticas sexuales permitidas (pp. 63 – 64).

En este sentido, aquellas expresiones y prácticas que se han determinado aceptables, naturales o normales terminan siendo un acuerdo invisible que manifiesta en función del género de la persona formas, medios, zonas y expresiones como únicas vías para mantener una relación a nivel sexual (Osborne, 1995, p. 27). Es así como, Judith Butler (2002) menciona que la sexualidad se impone y se logra a través de prácticas sumamente reguladoras, materializando el ideal de sexualidad a través del tiempo (p. 18).

Asimismo, Foucault (1976) manifiesta que ésta es la consecuencia de lo que él denomina la biopolítica del cuerpo, en la que plantea que el poder no solo se dirige hacia el individuo y su conciencia como tal, sino también, hacia el cuerpo, que se convierte en un centro de poder administrativo que necesita estar seguro (Osborne, 1995; Foucault 1976 citado en Giddens, 2006; Illouz, 2009; Allevi, 2017). Siguiendo dicha línea, Butler (2006) señala que somos entregados al otro en virtud de nuestra existencia corporal, ya que, mediante la exposición a los ojos ajenos fomentamos el contacto con el otro. Por lo que, el cuerpo en conjunto con la sexualidad son protagonistas del desarrollo y formación del ser humano para el adecuado desenvolvimiento en sociedad. Este adecuado desenvolvimiento se encuentra relacionado con la intimidad y satisfacción sexual del individuo (p. 40). Por otro lado, y en aporte a la reflexión de Foucault y Butler, los autores Valdés, Sapién, y Córdoba (2004) comentan que si la cultura ha mediatizado y pactado las prácticas y expresiones sexuales adecuadas o aceptadas socialmente, el plano de la intimidad y satisfacción sexual se reduce a, mientras más limitada se encuentre la experiencia sexual mayor insatisfacción e interés se presentará por parte de los miembros de la pareja, ya que promueve menor iniciativa y negociación en cuanto al contacto y la forma del mismo, dando como resultado parejas dependientes o que manifiestan actos de violencia (p. 4).

El presente trabajo de titulación se centra en dos categorías principales: los límites y las prácticas sexuales, dichas categorías conceptuales se encuentran implicadas de manera directa en otros dos aspectos constitutivos de la experiencia de pareja, como lo son la intimidad y satisfacción sexual. La intimidad representa aquel componente espiritual o subjetivo que se mantiene reservado, el cual existe, es vivido y gozado muy aparte del poder que puede ejercer la sociedad y el Estado, lo que conlleva al individuo a un pleno desarrollo de su vida personal, cultural y espiritual; siendo esto un derecho de cada uno de los seres humanos (Romero, 2008, pp. 211 -212). La intimidad se encuentra relacionada con la satisfacción sexual, siendo ésta entendida como aquel nivel de bienestar, agrado, y ajuste de los individuos que se manifiesta

frente al contacto o interacción sexual, nivel mediado por la percepción de satisfacción o cumplimiento de expectativas y deseos sexuales propios o de la pareja (Rodríguez, 2010, p. 42). Tales conceptos se encuentran inmersos en las prácticas sexuales y por ende los límites establecidos repercutirán en ellos.

Entendiendo los antecedentes y datos relevantes, se presenta el siguiente cuestionamiento ¿cuáles son los mecanismos que permiten al individuo establecer las prácticas sexuales que realiza?

El objetivo principal de esta investigación es conocer cómo se construyen los límites en las prácticas sexuales de parejas heterosexuales en las que ambos miembros se encuentren entre los 20 y 25 años de edad. Los instrumentos para la recolección de datos serán una entrevista semiestructurada individual y una conjunta (de pareja). Para su realización se formularán preguntas guía con el fin de obtener datos acerca del fenómeno distinguiendo ejes principales, como describir el proceso de construcción del espacio de nuevas prácticas y experiencias sexuales; por otro lado, analizar la gestión del consentimiento explícito en las prácticas sexuales; y finalmente, identificar los mecanismos para la expresión y negociación de límites y la función manifiesta de los mismos en el noviazgo debido a que, resulta un elemento predictor para la construcción de una relación sólida posterior.

II. Formulación del problema y justificación

A partir de la mitad del siglo XX la sexualidad sufrió un giro significativo, el cual hace referencia a la separación entre la procreación y el sexo, dando paso al placer y la satisfacción de pareja. Al flexibilizar el sexo, se añadió a éste de manera más pública el juego erótico y las prácticas sexuales. Sin embargo, las instituciones religiosas fueron en contra de dicha modificación, por lo que se reafirmó la condena a quienes difamaran y prostituyeran su cuerpo, con expresiones y prácticas que en el ámbito religioso y puritano no fueron aceptadas. Es así que a lo largo de las décadas los individuos han

moldeado su conducta y actitud hacia la sexualidad por medio de la socialización, lo cual conlleva a pensar que los límites que se establecen dentro de las parejas se encuentran mediados por la cultura y las creencias que posee el contexto en el que éstos se desarrollan (Barriga, 2013, pp. 92-93). En este sentido, los autores Pérez, Santiago, y Serrano (2009) afirman que la negociación y construcción de límites en el comportamiento sexual se encuentra relacionada con la autoeficacia de los miembros de la pareja. La misma que puede facilitar o dificultar el establecimiento de límites en cuanto a mantener prácticas sexuales seguras (p. 415). La construcción y establecimiento de límites durante el noviazgo es una de las etapas por las cuales la pareja debe pasar para poder construirse de una manera sólida y consolidada (Brenson, 1991, pp. 291-292). Es importante mencionar que se aborda la construcción de límites desde los sistemas en general, la familia, etc., mas no se ha abordado el tema a gran escala, desde el punto de vista de la sexualidad (Casas, 2000, pp. 6-7).

La sexualidad se ha caracterizado por juicios de valor y representaciones tabúes a lo largo de la historia, por lo que pese a ser componente esencial del ser humano, ha sido muy poco investigada (González, Miyar, y González, 2012). Sin embargo, grandes empresas han dedicado sus recursos a encontrar datos y cifras sobre dicho ámbito. Una de ellas es la empresa internacional británica Durex, que ofrece al mercado preservativos, entre otros. En el año 2013 publicó los resultados de su investigación a nivel mundial con aproximadamente 29 000 individuos mayores de 18 años. Los resultados arrojados destacan que Sudamérica mantiene el mayor índice de relaciones sexuales con 85% posicionándose por encima del resto; pero irónicamente es el continente en el que existe un menor porcentaje de investigación sobre sexualidad y prácticas sexuales (Leighton, 2013). Con relación a este tipo de investigaciones, se realizó el Estudio de Hábitos Sexuales Latinoamericano (2010) con personas entre 14 y 94 años, el cual arrojó como resultados que (Goite y Guarente, 2010):

- 36,1% de encuestados ecuatorianos mantuvo su primera experiencia sexual entre los 16 y 18 años.
- Sobre las prácticas sexuales, del total de encuestados 36,4% se masturba sola/o y en pareja, mas no llega a tener relaciones sexuales; 26,5% vive la sexualidad únicamente con besos o caricias.
- 46% de hombres afirman tomar la iniciativa en el juego sexual versus el 58% por parte de las mujeres.
- Sobre las prácticas sexuales, 24,1% afirma preferir estar de rodillas (hombre detrás de mujer), 23,9% acostados (mujer encima de hombre), 23,5% acostados (hombre encima de mujer), 12% sentados (mujer encima de hombre), 8,6% acostados lateralmente (hombre detrás de mujer), 1,9% de pie, 5,9% otras.
- En cuanto a prácticas sexuales, se han experimentado en conjunto con 68,9% pornografía, 47,1% juguetes sexuales, 45,8% sexo por internet, 28,9% juegos de roles, 11,7% sado-masiquismo, 8,4% intercambio de parejas.

En efecto, se afirma que la cuarta parte de toda la población que solicita terapia psicológica acude para recibir un proceso de pareja, aumentando la demanda actual. Vislumbrándose que, aproximadamente el 30% de las parejas acuden a terapia, sin embargo, este porcentaje no representa a todas las parejas que mantienen problemas que podrían resolverse en este espacio. Así pues, aproximadamente el 50% de las mujeres y el 20% de los hombres afirman sentir insatisfacción sexual en su relación. El porcentaje de parejas que deciden buscar un espacio para hablar al respecto es bajo. En esta línea, los conflictos comunes por los que se asiste a terapia de pareja suelen ser la poca comunicación entre esta, dificultades sexuales, conflictos debido a la familia de origen, dependencia, violencia, entre otros (Psicólogos El Prado, 2018). Por lo que desde la terapia familiar sistémica se busca fortalecer la relación de pareja por medio de la individualización de los miembros y el fortalecimiento del sistema, fomentando la comunicación asertiva entre ellos, y el establecimiento de límites claros y flexibles (Ortiz, 2008).

Los datos establecidos previamente reafirman la importancia de conocer los mecanismos para la construcción de límites en las prácticas sexuales. Con respecto a dicho planteamiento, en el Ecuador la revisión e investigación acerca del tema concretamente es escasa, sin embargo, en otros países latinoamericanos se presentan mayores resultados. Por ejemplo, en Santiago de Chile se realizó una investigación cualitativa titulada “¿Negocian las parejas su sexualidad? Significados asociados a la sexualidad y prácticas de negociación sexual”, la cual arrojó como resultados que las principales manifestaciones ante las diferencias a nivel sexual de la pareja eran no hablar y ceder, las cuales se han mostrado a través de los años (Carmona, 2011, p. 801). Por lo que, se podría afirmar que al hablar de la construcción de límites en la sexualidad nos remontamos a contextos y significados tanto históricos como sociales, que abarcan más que la simple dimensión del género o la sexualidad.

Por consiguiente, se muestra pertinente tomar en cuenta las corrientes psicológicas que guiarán la presente investigación, las cuales son la teoría familiar sistémica y el construccionismo social, este último, comprende la manera en la que los seres humanos creamos y otorgamos significados y significantes con el fin de construir el mundo, dándole sentido a éste y a sus experiencias por medio del lenguaje y el aspecto relacional (Osborne, 1995, pp. 27-29). Por lo que, se podría decir que el establecimiento de límites abarca un sinnúmero de elementos que se encuentran enmarcados en dichas corrientes, misma guía que resulta esencial para alcanzar el objetivo del presente trabajo, que es vislumbrar los procesos existentes entre los límites y las prácticas sexuales actualmente. Finalmente, se pretende aportar de mejor manera al panorama, sobre cómo las parejas en noviazgo establecen lo que está o no está permitido dentro de su dinámica sexual; así como una perspectiva más amplia del consentimiento explícito y la posible existencia de la negociación entre la pareja en cuanto al ámbito sexual; existiendo mayores datos en Latinoamérica y vislumbrando la sexualidad.

III. Pregunta de Investigación

¿Cómo se construyen los límites en las prácticas sexuales de parejas heterosexuales que mantienen una relación de noviazgo?

IV. Objetivos

Objetivo general

Identificar el proceso de construcción de los límites en las prácticas sexuales de parejas heterosexuales que mantienen una relación de noviazgo sexualmente activa por más de seis meses y se encuentran entre los 20 y 25 años pertenecientes a una universidad privada de Quito.

Objetivos específicos

- Describir el proceso de construcción del espacio de nuevas prácticas y experiencias sexuales en las parejas.
- Analizar la gestión del consentimiento explícito en las prácticas sexuales de la pareja.
- Identificar cuáles son los mecanismos para la expresión y negociación de límites en la pareja.
- Analizar la función manifiesta acerca de los límites para los participantes.

V. Marco teórico

La sexualidad es un componente en la vida de los seres humanos que se encuentra mediando la interacción y que “condiciona muchas de nuestras relaciones interpersonales” (Barriga, 2013, p. 99). Por lo que resulta esencial plantear qué está o no permitido dentro de la interacción entre los individuos. Dicho de otra manera, tanto la interacción como los límites se encuentran bajo

el marco de la corriente familiar sistémica, misma que se presenta como la base epistemológica guía de la presente investigación. Se centra en tres corrientes básicas: Teoría General de los Sistemas desarrollada por Von Bertalanffy (1954), la Cibernética desarrollada por Wiener (1948), y la Teoría de la Comunicación desarrollada por Watzlawick, Beavin y Jackson (1967). Asimismo, ha recibido conceptualizaciones por parte del enfoque evolutivo propuesto por Haley (1981) y del enfoque estructural por Minuchin (1974) (Botella y Vilaregut, 2006, p. 1).

Esta teoría plantea que el desarrollo del ser humano y de todo lo que le rodea se encuentra enmarcado en una serie de sistemas que se relacionan e interaccionan entre sí. Siguiendo esta línea Bronfenbrenner (1987) planteó que la familia es uno de los mayores sistemas involucrados en el desarrollo de un individuo, siendo ésta conformada por distintos subsistemas como la pareja, los hijos, etc. Por lo que, se denominó a la familia como un microsistema; es decir, es aquel conjunto de interrelaciones que se desarrolla internamente en el entorno inmediato, transmitiendo valores culturales y estableciendo los límites de los subsistemas. Por otro lado, el mesosistema es aquel que recibe influencia del microsistema y viceversa, relacionándose más próximamente. Finalmente, el macrosistema es el conjunto de creencias y valores culturales, políticas e ideologías, que forma y organiza aquellas instituciones sociales (Espinal, Gimeno, y González, 2006, pp. 22-23).

5.1. Límites

Los límites son estructuras invisibles que se encuentran regulando las relaciones existentes entre sistemas. Están formados por el conjunto de reglas establecidas en el sistema, y que median el comportamiento de sus miembros, estableciendo el momento y la manera en la que los miembros participan. Al respecto, Minuchin (1974) afirma que los límites buscan proteger la diferenciación y funcionalidad del sistema aclarando las interferencias con otros subsistemas (Minuchin, 1974; Ortiz, 2008; Minuchin,

1986, citado en Montalvo, Espinosa, y Pérez, 2013; Maganto, 2004). Por ello la funcionalidad del sistema dependerá en gran parte del establecimiento de estos límites, que deben ser claros y ser definidos de manera precisa con el fin de que los miembros desarrollen sus funciones de manera adecuada y sin interferencias, permitiendo a la vez el contacto de éstos con otros subsistemas e individuos (Minuchin, 2009, p. 4).

5.1.1. Límites como elemento de la construcción de las relaciones interpersonales

Es importante tomar en cuenta que para la constitución de vínculos y principios de pertenencia, los límites deben ser legítimos entre los individuos, así también, sus funciones dentro del sistema. El primer sistema que brinda límites que aportan a la construcción de la personalidad de cada individuo es la familia, que mediante las reglas impuestas, la definición de roles y la transmisión de la cultura, contribuye al sujeto un gran bagaje, para que éste posteriormente construya su percepción de la realidad y mediante ésta establezca los límites vinculares y relacionales posteriores en la formación de nuevos subsistemas, como la pareja. El establecimiento de límites implica tanto el reconocimiento de uno mismo como el del otro, estableciendo las relaciones intra e intersubjetivas del sujeto (Passos, 2013, pp. 124, 126, 128).

5.1.2. Límites en la pareja

Al formarse la pareja lo primero que ésta debe realizar es construir y establecer pautas de interacción que van a ser base para el posible establecimiento posterior del sistema conyugal. Estas pautas se establecen de manera que individualizan y diferencian a dicho sistema de los otros, tal como las familias de origen, amigos, ámbito académico o laboral, entre otros. Por lo que, para la construcción y establecimiento de dichas pautas es necesario que la pareja implemente mecanismos tal como el de negociación, siendo así que dicho proceso permitirá la formación de límites relacionales en

el sistema de pareja. Por otro lado, el objetivo principal es que la pareja pueda establecer tales pautas de modo que al formarse los límites permitan mantener la relación con los otros sistemas, y al mismo tiempo, mantener fronteras claras que consientan el crecimiento e intimidad de la pareja. Cuando este proceso no se da de manera funcional y cumpliendo el objetivo previamente mencionado, es cuando la pareja atraviesa conflictos que a sus ojos no se pueden resolver, ya que no se han establecido pautas concretas y usualmente los miembros de dicho sistema se encuentran posicionados cada uno en su decisión sin llegar a acuerdos o puntos en común (Minuchin y Fishman, 1983, pp. 37-38).

Conviene mencionar que el establecimiento de límites y la definición de la relación en pareja en la actualidad es en gran parte distinto a como se entablaba las relaciones en el pasado, entendiéndolo como un proceso basado en un aspecto cultural. Eva Illouz (2009) indica que los marcos culturales dan nombre y definición a “las emociones, señalan los límites de la intimidad y su intensidad, especifican las normas y los valores asignados a éstas, ofrecen símbolos y escenarios culturales para que adquieran un carácter de comunicatividad social” (p. 16). Siguiendo la línea que dicha autora nos brinda, los límites relacionales establecidos en la pareja tienen una base en el aspecto cultural el cual aporta elementos significativos al ser humano, para la construcción de la realidad que lo rodea y la formación de sistemas interpersonales.

5.1.3. Tipos de límites

- *Límites flexibles*: son aquellos que admiten que el sistema logre adaptarse a las necesidades tanto internas como externas que se presentan, a medida que avanza el ciclo vital del sistema. Un ejemplo se puede evidenciar en el siguiente caso, la regla en casa es respetar los horarios de llegada, sin embargo, uno de los miembros supera dicha hora por lo que sus padres al día siguiente se sientan a hablar con dicho

miembro, escuchan los motivos de la acción, repiten la regla, le explican las causas por las que está estipulada dicha regla y las posibles consecuencias de estar en la madrugada a solas por la calle; dicho miembro no repite la acción (Ortiz, 2008, p. 195).

- *Límites rígidos*: son aquellos límites que carecen de flexibilidad por lo tanto se presenta un quebranto de la integridad de los miembros del sistema, lo cual conlleva a un estado de entropía. Generalmente, cuando los sistemas mantienen dichos límites sus integrantes presentan problemas conductuales. Un ejemplo, es cuando en una familia se golpea a un niño cada vez que se equivoca, esta conducta representa dificultad por parte de quien golpea al niño para visualizar otras estrategias con el fin de enseñarle cual es la forma correcta de hacer las cosas, asimismo, no aprende de las consecuencias de golpear al niño e irrumpe en el proceso de comunicación con el infante (Ortiz, 2008, p. 195).
- *Límites difusos*: son aquellos que mantienen un exceso de flexibilidad lo cual los vuelve poco concretos y claros, por lo tanto, suelen ser transgredidos con facilidad. Generalmente, suele existir poca interacción en el sistema por la poca claridad relacional que genera la incapacidad de adaptarse al medio. Por ejemplo, un adolescente se pelea con uno de los amigos, sus hermanos y padres asumen la necesidad de defenderlo y sufrir la tristeza que este chico sufre, por lo que los padres llaman a retar al amigo con quien discutió y los hermanos lo buscan para insultarlo, irrespetando la relación que dicho miembro del sistema mantiene con otros sistemas (Ortiz, 2008, p. 195).

5.2. Sexualidad

La sexualidad es un componente sumamente importante a lo largo de la vida del ser humano, ésta a su vez abarca varios aspectos como las

prácticas sexuales, la identidad y orientación sexual, los roles de género, el placer y erotismo, la intimidad de la pareja y la reproducción. Todos estos aspectos o dimensiones enmarcadas en la sexualidad se expresan y vivencian mediante deseos, pensamientos, sensaciones, emociones, valores, prácticas, comportamientos, entre otras. Asimismo, la sexualidad y sus prácticas y/o expresiones, se encuentran mediadas por el bagaje cultural de cada persona, aspectos biológicos y psicológicos, económicos, políticos, éticos, legales, religiosos, históricos, y espirituales, siendo un medio relacional para el desarrollo del individuo (World Health Organization [WHO], 2006).

Al respecto, las autoras Sarah Corona y Zeyda Rodríguez (2000) plantean que la sexualidad participa en la construcción simbólica del amor, con la cual los seres humanos logran comunicarse a nivel interpretativo existiendo una fusión (p. 51). Por lo que la comunicación en la sexualidad es el medio o mecanismo para la expresión de sentimientos, pensamientos, percepciones sobre la pareja, temores, fantasías, establecimiento de reglas y límites, negociación y resolución de problemas; por este medio se consolida la pareja en cuanto a intimidad, cumpliendo con las fases del ciclo vital de la misma. Cada ámbito o dimensión de la pareja, tales como, roles, expectativas, vínculos emocionales, entre otros; poseen sus propias reglas y sus propios límites, lo cual en conjunto con la comunicación de dicho sistema aseguran el grado de satisfacción de la pareja (Armenta y Díaz-Loving, 2008).

5.2.1. Prácticas sexuales

Las actas de Promoción de la salud sexual de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000) afirman que las prácticas sexuales son “patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles” que son parte de la sexualidad de cada individuo (p. 9). Dichas prácticas se han visto desempeñadas bajo normas y construcciones socio culturales a lo largo del tiempo, siendo siglos atrás

castigadas y satanizadas siempre que el fin de éstas no fuera la reproducción y mantenimiento de la especie, tales persecuciones eran realizadas por instituciones que ejercían poder como la Iglesia, generando sentimientos de angustia y culpa por quienes las practicaban (Arnaiz, 2011, pp. 344 – 350).

En este sentido, las prácticas sexuales y la sexualidad se encuentran relacionadas con el marco cultural y económico, aseverando en este último ámbito que el dinero y consumo cumplen una función fundamental dentro del proceso que redefine el intercambio romántico/sexual; pasando así de lo íntimo y privado a lo público y anónimo. Lo cual conlleva al ser humano a establecer nuevos roles, reglas y límites diferentes en sus dinámicas relacionales de pareja, instaurando significados y definiciones diferentes alrededor de dicho ámbito (Illouz, 2009).

Al mismo tiempo, Anthony Giddens (2006) afirma que con la transformación de los mecanismos de establecimiento de significados, roles y reglas, nace la idea de que la formación de un sistema implica disciplina y por ende poder, sin embargo, dicho autor afirma que “el poder es un fenómeno de movilización, no un factor que establece límites” (p. 14). Por lo que, la sexualidad al ser manejada como un constructo social, se encuentra desarrollándose dentro de un sistema de poder, siendo éste una de las principales fuerzas activas en conjunto con el discurso y el cuerpo. Lo que puede conllevar a pensar que las fuerzas mencionadas se encuentran concatenadas y representan la base de la formación del nuevo sistema, mas, si éstas no son manejadas y adecuadas al contexto se podría llegar a pensar que no existiría un proceso de creación y elaboración funcional del nuevo sistema llamado pareja (Giddens, 2006).

5.2.2. Prácticas sexuales, roles y estereotipos

Entendiendo los conceptos previos y articulándolos con las prácticas sexuales, es imprescindible comprender que éstas últimas se dan o estipulan

en la medida en la que han sido impuestos los estereotipos y roles de género en el contexto en el que se han desenvuelto los individuos. De hecho, las autoras Mila Amurrio, Ane Larrinaga, Elisa Usategui y Ana Del Valle (2012) afirman que en la mayoría de los casos, hombres y en especial mujeres en su sexualidad, presentan formas de adaptación o resistencia a aquellas normas culturales dominantes que se mantienen en sus respectivos medios sociales (p. 230).

Así pues, los estereotipos de género son “ideas, prejuicios, creencias y opiniones simplificadas, preconcebidas e impuestas por el medio social y cultural, con respecto a las funciones y los comportamientos que deben realizar hombres y mujeres, así como a su comportamiento sexual” éstos se reafirman en la medida en que son utilizados en el medio social (Herrera, 2011, p. 32). Por otro lado, los roles de género son “tareas o papeles que se le asignan a hombres y mujeres en la sociedad, los cuales se convierten en modelos a seguir, o sea en estereotipos” llevando a cargo el conjunto de expectativas dadas tanto por el ámbito social como familiar, laboral, académico, político, etc. (Herrera, 2011, p. 51).

En cuanto a prácticas sexuales, establecimiento de reglas y límites, existe una relación entre los roles de género tradicionales y el rol que se cumple en la pareja, en lo que podemos encontrar:

- *Hombres*: dominantes (iniciativa en las prácticas sexuales, rol activo en el acto sexual), viriles (han tenido muchas parejas sexuales, conocen un sinnúmero de posiciones y prácticas), rudos (indiscretos, toscos en el acto sexual), y el que rinde sexualmente (satisface a la mujer, practica el sexo oral) (Hernández y González, 2016, p. 116).
- *Mujeres*: recatadas (tímidas, cumplen rol pasivo, prácticas sexuales relacionadas con coito y reproducción), afectivas (cariñosas, emocionales,

practican caricias y besos) sumisas (no promiscuas, satisfacen al hombre, dedicadas a no sentir placer) (Hernández y González, 2016, p. 116).

5.3. Triangulación de los conceptos

A partir de la teorización podemos concluir que el establecimiento de límites en las prácticas sexuales de la pareja facilita la intimidad y la satisfacción sexual, entendiendo que los límites están relacionados con la interacción, el vínculo y la construcción social del mundo que nos rodea. Por lo cual se considera pertinente asociar dichas variables al construccionismo social, una corriente epistemológica que puede corroborar lo que la teoría familiar sistémica plantea.

En este sentido, el construccionismo social nace a partir del estudio de las ciencias humanas contemporáneas, y su mayor expositor es el psicólogo estadounidense Kenneth Gergen (1970). Esta perspectiva señala que “se concibe el discurso sobre el mundo no como un reflejo o un mapa del mundo, sino como un producto de la interacción social” (Gergen, 1985; citado en Magnabosco, 2014, p. 225). Por lo que desde la misma corriente se postula que el ser humano otorga significados a lo que le rodea y construye su realidad desde la interacción social y el discurso que mantiene con su contexto. Estos significados ofrecen connotaciones, creando artefactos sociales que son transmitidos por medio del lenguaje, y que proveen al ser humano de la capacidad de crear nuevos constructos a partir de las experiencias vividas, en un aspecto puramente sociológico. Por lo que se podría afirmar que la relación de pareja y su sexualidad se construye con base en los significados que se otorgan a dichas experiencias, por lo que dicha corriente validaría la construcción de límites en los diferentes sistemas (Gergen, 2007; Berger y Luckmann, 2001).

VI. Preguntas directrices

- ¿Cómo se establecen las prácticas sexuales en la relación de pareja?
- ¿Qué espacios existen dentro de la pareja para hablar sobre la sexualidad?
- ¿Con qué recursos se gestiona el espacio de prácticas sexuales?
- ¿Qué lugar se otorga a las prácticas sexuales a nivel individual?
- ¿Qué lugar se otorga a las prácticas sexuales como pareja?
- ¿Qué aspectos influyen al momento de elegir una práctica sexual?
- ¿Qué aporta a la relación la negociación de la elección de las prácticas sexuales de la pareja?

VII. Metodología del estudio

Tipo de diseño y enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, ya que busca entender percepciones subjetivas del ser humano y el significado que está otorgando a éstas con relación a un fenómeno o ámbito específico, en este caso la construcción de límites y prácticas sexuales. Hernández, Fernández, y Baptista (2010) afirman que la investigación cualitativa tiene como fin entender y ahondar en aquellos fenómenos de interés estudiándolos a partir de la perspectiva de los individuos desde la relación con su entorno y su propia experiencia (p. 364). En este sentido, el diseño es narrativo tópico, ya que busca entender el fenómeno por medio de una de sus partes a través de la descripción y análisis de historias y experiencias de los participantes. Hernández, et al. (2010) afirman que las historias ayudan a procesar la información, siendo un método de investigación e intervención.

Muestreo / participantes

La investigación será realizada en una universidad privada de Quito. Tomándose en cuenta un arranque muestral de aproximadamente 15 parejas;

es decir, 30 participantes (15 mujeres y 15 hombres) que se encuentren entre los 20 y 25 años, y pertenezcan a la Institución de Educación Superior seleccionada, según Hernández, et al. (2010) esta cantidad de participantes estaría en el margen óptimo para realizar entrevistas semiestructuradas (pp. 392-404).

Los participantes serán tomados en cuenta a partir de criterios de inclusión y exclusión, mediante método bola de nieve, el cual consiste en que uno de los participantes conduce a otro, y éste a su vez a otros más, así sucesivamente; iniciando con los participantes del arranque muestral hasta conseguir la muestra suficiente para obtener la saturación de los datos (Hernández, et al., 2010, pp. 392-404).

Tabla 1.-

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios Inclusión	Criterios Exclusión
<ul style="list-style-type: none"> - Parejas jóvenes pertenecientes a una universidad privada de Quito. - Edades entre 20 y 25 años de edad. - Parejas heterosexuales. - Parejas que mantengan una relación de noviazgo sexualmente activa igual o mayor a seis meses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parejas casadas - Parejas que no hayan firmado el consentimiento informado ambos miembros. - Miembros de parejas con antecedentes de violencia o víctimas de agresión sexual.

Recolección de datos / herramientas a utilizar

Se realizará una entrevista semiestructurada individual y una entrevista semiestructurada conjunta (en parejas). La singularidad de la entrevista semiestructurada, que tiene su base en las preguntas directrices, recae en que tiene un fin mayor a una mera conversación. Se afirma que realizar una entrevista es más enriquecedor, ya que la información obtenida es más amplia

y profunda (Díaz, Torruco, Martínez, y Varela; 2013, p. 163). La implementación de dichos instrumentos se centrará en abordar y conocer aquellos significados comunes que ha construido la pareja; es decir, el discurso y la narrativa. Por lo que la presente investigación buscará adentrarse en las experiencias de las y los participantes, entendiendo la perspectiva que los mismos poseen del tema investigado y todas aquellas variables que se encuentran alrededor de los límites y las prácticas sexuales. Para dichas entrevistas, se mantendrá un guion flexible que permita modificaciones.

Pre-validación del Instrumento

Las guías realizadas tanto para entrevistas individuales como entrevistas conjuntas se encuentran conformadas por preguntas adaptadas, mismas que están dirigidas a alcanzar los objetivos de la investigación.

Las preguntas elaboradas para abarcar tanto prácticas como experiencias sexuales se realizaron con base en varias investigaciones. Una de ellas, presenta un instrumento titulado *Cuestionario de Conducta Sexual para adolescentes -CCS-* realizado por Vega (2006). Del instrumento, se seleccionaron ítems originales, mismos que se tomaron en cuenta con el fin de configurar otras preguntas. Este cuestionario mantiene un enfoque cuantitativo, por lo cual se ha adaptado a uno cualitativo para fines de la investigación (ver Anexo 5). Por otro lado, un instrumento a tomar en cuenta es el realizado por López (2013) para un estudio titulado *Deseos y actitudes sexuales en parejas universitarias*; del que se han tomado preguntas originales con el fin de que éstas sean adaptadas para configurar más preguntas (ver Anexo 5).

Las preguntas elaboradas para abarcar mecanismos de negociación y expresión de prácticas sexuales se realizaron con base en varias investigaciones. Primero, se seleccionaron preguntas del estudio titulado *Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales*, realizado por Rodríguez (2010), con el fin de plantear más preguntas, se adaptaron y

constituyeron en una pregunta base: ¿cómo expreso mis deseos sexuales?. Por otro lado, otro de los instrumentos es la *Escala de Estrategias de Manejo de Conflictos en parejas, versión breve (EEMC; Arnaldo, 2001; Cienfuegos, 2011)* presentado por Moral y López (2011). Del instrumento se seleccionaron ítems originales con el fin de configurar otras preguntas. Es importante mencionar que este instrumento mantiene un enfoque cuantitativo, por lo cual se ha adaptado a uno cualitativo para fines de la investigación (ver Anexo 5).

En conformidad con el recorrido teórico realizado, los estudios e instrumentos mencionados y las preguntas directrices planteadas previamente, se han planteado preguntas con el fin de beneficiar la información que se requiere para cumplir con los objetivos propuestos. Las guías de las entrevistas, tanto individuales como conjuntas, se encuentran contempladas en el Anexo 3.

Finalmente, se presenta relevante indicar que las guías realizadas han sido validadas por dos docentes de la Universidad de Las Américas, Tarquino Yacelga y Jaime Moscoso; quienes se han abierto campo en el ámbito de Sexualidad y Pareja presentando gran trayectoria en el mismo (ver Anexo 2).

Procedimiento

Primero, se buscará autorización para llevar a cabo la investigación y acceso a la muestra, mediante el envío de una solicitud y establecimiento de una reunión con las autoridades de ésta para trazar las especificaciones de la investigación. Una vez obtenida la autorización, se planteará una convocatoria masiva por medio de flyers y afiches en las principales carteleras de la institución. Ya realizada la convocatoria, se esperará la asistencia de los participantes en el día y hora establecidos. En este contacto se les explicará a quienes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión las fases del estudio. Asimismo, serán detallados aspectos de confidencialidad (firma de consentimiento informado), importancia de la investigación y su participación en

la misma. Una vez abordados dichos temas, se procederá a realizar entrevistas individuales a los participantes, para posteriormente, realizar las entrevistas conjuntas. Luego de haber realizado la aplicación de ambos instrumentos se procederá a analizar los datos. Finalmente, se dará a conocer los resultados de la investigación a los participantes.

Tipo de análisis de datos

Una vez obtenidos los datos por medio de la entrevista semiestructurada individual y conjunta, se organizarán y prepararán los mismos para su respectivo análisis. Esto se realizará mediante la transcripción de los audios de las entrevistas. Para el análisis es necesario entender que se mantendrá una codificación abierta; es decir, la estructuración de la información obtenida, estableciendo categorías, argumentos, y unidades de significados (Hernández, et al., 2010, pp. 440-441). Se organizará y describirá la información mediante el discurso, conceptos, etc. de los participantes; estableciendo códigos a los datos recogidos, organizándolos y relacionándolos en grupos. Una vez realizada la codificación, se triangulará los datos de la entrevista individual y de la entrevista de pareja, arrojando resultados en calidad de respuesta a los objetivos planteados.

VIII. Viabilidad

El presente trabajo es viable para su realización ya que la muestra de participantes que se requiere para la misma se considera de fácil acceso, debido a que la investigadora cuenta con el apoyo y respaldo del personal encargado en la Universidad para realizar el contacto. Por otro lado, el proyecto no requiere una suma económica alta para ser realizado, ya que dicha investigación se realizará en la ciudad donde reside la investigadora y los participantes requeridos; igualmente, las técnicas para recolectar la información no requieren de materiales extras, solamente el diálogo y discurso de quienes participan. Asimismo, el docente guía mantiene horarios flexibles con

disponibilidad para encaminar y guiar de manera adecuada el trabajo, certificando la rigurosidad y confiabilidad del mismo, solventando dudas en el proceso.

Finalmente, deben evaluarse las posibles limitaciones que la presente investigación podría encontrarse. Entre ellas, cabe mencionar que, de los participantes contactados, algunos manifiesten no desear participar, ya que para ellos puede resultar poco cómodo hablar sobre su sexualidad y sobre pareja. También puede darse el caso de sujetos convocados que accedan a participar inicialmente, sin embargo, a medida que avance la investigación o entrevista, puedan verse limitados en su respuesta por el hecho de que las preguntas resulten muy personales en cuanto a su vida sexual. Por ello, frente a dichas limitaciones se plantean estrategias con el fin de mitigarlas, entre ellas se encuentra establecer una buena relación inicial o rapport ideal para la ejecución de la investigación, de la mano con una fase social o de preguntas generales introductorias al tema con el fin de disminuir o atenuar cualquier tipo de incomodidad y nerviosismo frente al tema.

IX. Aspectos éticos

Consentimientos informados

La presente investigación ha tomado en cuenta aspectos éticos esenciales para la viabilidad de la misma. Es necesario tener presente el requerimiento de consentimiento informado para los participantes (ver Anexo 1), que especifica el rol voluntario que los participantes mantienen dentro de la investigación, teniendo la posibilidad de interrumpir su participación en cualquier momento si así lo deciden. Es de suma relevancia mencionar que únicamente participaran quienes firmen dicho consentimiento.

Como futura titulada de la Escuela de Psicología, es pertinente mencionar que, en caso de que la vida del participante o de terceros corra peligro, el acuerdo de confidencialidad se verá anulado.

Tratamiento de la información

La presente investigación se manejará bajo principios de confidencialidad alrededor de la información brindada por parte de los participantes. Para ello se utilizarán los datos bajo uso de códigos y seudónimos, con el fin de que la identidad de los participantes no sea revelada. A dicha información solo tendrá acceso la investigadora y el tutor guía.

Autoreflexividad

La investigadora se vio motivada a realizar este estudio debido a que encuentra la necesidad de ahondar en el ámbito de la sexualidad, que sigue siendo considerado tabú por cierto porcentaje de individuos en el país, encontrándose pertinente el tratamiento y estudio en espacios académicos que involucren jóvenes, los mayores implicados en dicho ámbito. La sexualidad es uno de los marcos que mayores problemáticas presenta, ya sean disfunciones sexuales, pérdida de deseo, enfermedades de transmisión sexual, discusiones y conflictos en la resolución de problemas de pareja, entre otros; incidiendo directamente en la manera en que los individuos se relacionan y desenvuelven en su contexto, así como, la forma en la que regulan sus comportamientos frente a otros.

Consecuencias de la investigación

Las consecuencias de la presente investigación en su mayoría serán positivas, ya que mediante los resultados se pretende aportar y enriquecer el ámbito de la sexualidad en Ecuador con datos reales y actualizados, fomentado el desarrollo posterior de investigaciones similares o relacionadas con dicho

tema. Asimismo, la devolución de los datos a los participantes podría representar un feedback sobre las prácticas sexuales mantenidas y, por ende, un mayor conocimiento de la relación de pareja. Existe la posibilidad de conjugar dicha retroalimentación con la transmisión de la importancia de establecer límites en la pareja, lo cual puede dar una nueva y mejorada perspectiva. En este sentido, se pretende aportar con nuevas estrategias de intervención tanto para la sexualidad como para la negociación en la pareja.

Las consecuencias negativas que podría arrojar este estudio hacen referencia a la externalización o movilización de ciertas emociones fuertes por parte de los participantes, al hablar de sus relaciones de pareja en las entrevistas. Sin embargo, la investigadora se encuentra preparada para brindar la contención necesaria si el caso lo requiere, así como brindar información sobre entidades que brindan procesos terapéuticos de pareja si los participantes lo solicitan.

Devolución de resultados

La devolución de resultados se realizará de manera presencial con cada uno de los participantes con el fin de resolver dudas e inquietudes al respecto de la investigación e información otorgada. Ésta se llevará a cabo sobre los datos finales del estudio, y se brindará información acerca de profesionales o entidades que brinden apoyo o psico-educación sobre problemas relacionados a la pareja.

Derechos de autor

“El literal No. 13 del Reglamento de Titulación de la Universidad de Las Américas señala que la propiedad intelectual de los Trabajos de Titulación pertenece a la Universidad. Éstos podrán ser utilizados como insumo para la realización de futuros estudios de la Universidad, con la mención correspondiente en los créditos de la investigación”.

X. Análisis de estrategias de intervención

¿Qué problemáticas pueden derivarse a partir del no establecimiento o establecimiento inadecuado de límites en la pareja? Los autores Díaz-Loving, Villanueva, Rivera, y Reyes (2012) afirman que pueden existir repercusiones en la satisfacción sexual, negociación, resolución de problemas, dificultades en las relaciones sociales y violencia de pareja (p. 746). De dichas problemáticas, la violencia constituye la más grave, llegando a generar incluso la muerte de uno o ambos miembros de la pareja (Meza, 2010). En el caso de la presente investigación es pertinente analizar la violencia en parejas en noviazgo. La violencia en la pareja fue conceptualizada por Saltzman, Fanslow, McMahon y Shellyn (1999) como el uso de la fuerza ya sea física o sexual, de manera real o amenazada la cual involucre abuso psicológico o emocional por parte de novios o cónyuges hetero u homosexuales. Entre los principales tipos de violencia en el noviazgo se encuentra la de tipo física (golpes, empujones, muerte), verbal (gritos, insultos), psicológica (desacreditar, humillar, atentar la dignidad), o sexual (forzar a la pareja a mantener contacto sexual ya sea con insinuaciones y caricias, o por medio de la penetración) (Muñoz, Gámez, Graña, y Fernández, 2010). La OMS (2015) inserta un quinto tipo, considerado como el primer eslabón de la violencia en la pareja, éste hace referencia a comportamientos caracterizados por ser controladores y dominantes. Según la OMS (2015) entre el 13% y 61% ha afirmado que en algún momento ha sufrido violencia física por parte de su pareja, entre 4% y 49% violencia física y verbal, entre 6% y 59% violencia sexual, y entre 20% y 75% violencia psicológica o emocional (p. 2).

En este sentido, la OMS se encuentra de acuerdo con la presentación de intervenciones que tomen como prioridad la prevención de dicha problemática, esencialmente en el noviazgo. Dicha entidad ha presentado una serie de estrategias que se han mostrado prometedoras tales como: realizar reformas con relación a lo civil y penal, campañas sobre sensibilización y difusión de la legislación vigente, fortalecimiento de derechos civiles, realización de bases

sólidas para la concientización y sensibilización ante la violencia, transformación de instituciones encargadas bajo un enfoque de género, creación de programas escolares y desarrollo de habilidades personales (OMS, 2015, p. 7-8). Del mismo modo, un sinnúmero de estudios ha presentado programas encaminados a estrategias específicas exitosas con relación a la prevención primaria y secundaria de las dificultades en la pareja, que resume el siguiente cuadro:

Tabla 2.-

Estrategias de intervención exitosas en programas para problemas de pareja.

Estrategias	Programa
<ul style="list-style-type: none"> - Concientización sobre uso de alcohol y drogas, y violencia de pareja. - Psicoeducación sobre violencia de pareja. 	A School-based Anti-violence Program – A.S.A.P. (London Family Court Clinic, 1990, 1996).
<ul style="list-style-type: none"> - Concientización acerca de la justificación y normalización de la violencia. - Psicoeducación sobre violencia de pareja. - Psicoeducación sobre redes de apoyo y búsqueda de ayuda. - Sensibilización ante celos, agresión verbal, y comportamientos de control. 	Building Relationships in Greater Harmony Together - B.R.I.G.H.T (Avery-Leaf y Cascardi, 2014).
<ul style="list-style-type: none"> - Psicoeducación sobre violencia de pareja. - Concientización sobre la normalización de la violencia. 	Dating Violence Among Adolescents – STOPI (Lavoie y Roy).
<ul style="list-style-type: none"> - Psicoeducación sobre violencia de pareja - Aumento de habilidades para manejo de conflictos. - Sensibilización ante comportamientos de control. 	Expect – Respect (Ball y Rosenbluth, 2008).
<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de habilidades para manejo de conflictos. - Trabajo sobre habilidades de comunicación y 	Healthy Relationships: A

<p>negociación en pareja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicoeducación sobre violencia de pareja. - Psicoeducación sobre estereotipos de género. - Trabajo bajo un enfoque de género. - Intervención sobre la autoeficacia de los miembros de la pareja. - Sensibilización ante comportamientos de control. 	<p>Violence Prevention Curriculum Men (Change, Halifax, Nova Scotia, Canadá).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de habilidades para manejo de conflictos. - Trabajo bajo un enfoque de género. - Sensibilización ante celos, agresión verbal, y comportamientos de control. 	<p>Safe Dates (Foshee y cols., 1999, 2003, 2004, 2009, 2011).</p>

Asimismo, Rey (2008) recalca la importancia de identificar factores de riesgo de la violencia en el noviazgo con el fin de intervenir eficazmente; dichos factores son: roles tradicionales de género, dificultades en las habilidades comunicacionales y de negociación, aceptación y justificación de la violencia, exposición a la violencia y victimización en las familias de origen, experiencias de violencia previas, problemáticas asociadas como el consumo de alcohol y otras drogas.

Por otro lado, se muestra pertinente analizar estrategias de intervención realizadas en el marco de sexualidad y violencia en Ecuador, con el fin de entender de mejor manera el contexto local. Con respecto a la sexualidad, a lo largo de los años se ha destinado a varias instituciones desarrollar las estrategias de intervención, mas no es hasta el año 2007 que el Ministerio de Salud Pública (MSP) estableció como una de las mayores problemáticas del país, el escaso interés y capital que es destinado a la sexualidad y salud sexual. Por ello desarrolla una política sobre Salud, Derechos Sexuales y Reproductivos basada en la Participación Ciudadana, que se encuentra dirigida al desarrollo de un modelo de educación sexual integral con el fin de facilitar el desarrollo óptimo personal, afectivo, familiar y social. Para alcanzar dicho objetivo, se propuso trabajar sobre autonomía, toma de decisiones

asertivas, y enriquecimiento de información idónea sobre roles de género y, vivencia de una sexualidad sana y segura (Consejo Nacional de Salud, 2007). Con respecto a la sexualidad y violencia, el Consejo Nacional para la Igualdad de Género del país, bajo la campaña “Reacciona Ecuador” ha desarrollado estrategias con el fin de trabajar sobre los estereotipos y constructos culturales que se encuentran validando la violencia de pareja (Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género, 2011).

Siguiendo esta línea, el Ministerio de Salud (MSP), junto con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, desarrollan la estrategia intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescente y Planificación Familiar (ENIPLA) desarrollado en el año 2011. Allí se planteó el proyecto denominado “Habla serio de sexualidad, sin misterios” el cual tenía como objetivo principal ofrecer consejería e información, así como servicios que brinden atención en salud reproductiva, con el fin de que, los adolescentes tomen decisiones de manera responsable frente a la sexualidad. Por otro lado, el proyecto direccionó sus estrategias a la entrega de información veraz y de calidad sobre un ejercicio libre y seguro de la sexualidad, cumpliendo con los derechos de carácter sexual y reproductivo. A la par de la misma iniciativa, se organizaron instancias de participación social, donde aplicaron talleres en instituciones educativas para facilitar el empoderamiento en niñas, niños, y adolescentes. Éstos se realizaron bajo tres ejes primordiales: salud sexual y reproductiva, sensibilización de género, y embarazos adolescentes; durante el 2012 y 2015 (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 2011). Sin embargo, dicho plan cayó en tela de duda cuando se afirmó que, con su aprobación el Ecuador se encontraba retrocediendo en vez de avanzar en el marco de derechos sexuales. Ya que se consideró que el ENIPLA era un plan basado en ciertas ideologías y creencias, por lo que se dirigía a un número reducido de la población, dejando de ser un plan público para todos. Asimismo, se percibió el plan como reduccionista e inadecuado para el contexto actual; ya que se concebía como método de prevención la

prohibición y el castigo o repercusiones negativas (Perea, 2017; Redacción Plan V, 2015).

Actualmente, en el país se encuentra vigente el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021. Éste tiene como fin principal fomentar el respeto y la igualdad de los derechos humanos con respecto a la salud sexual y reproductiva. Dicho plan se encuentra alineado a los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir y a los objetivos de Desarrollo Sostenible, que han sido protagonistas para que el Sistema Nacional de Salud, establezca directrices con relación a salud sexual y reproductiva en el país. Se encuentra basado en necesidades y condiciones específicas de las y los ecuatorianos, y pretende garantizar igualdad de oportunidades y derechos tanto para las mujeres como para los hombre, sin excepción alguna con el fin de alcanzar y brindar servicios de salud sexual integral (Ministerio de Salud Pública [MSP], 2017). Finalmente, las estrategias de intervención investigadas demuestran la necesidad de generar nuevas acciones que se direccionen a la promoción más que a la prevención, se rijan bajo un enfoque de género y se encuentren alineadas al contexto local del país. Es por esto que tomando en cuenta los planes mencionados, se ha elaborado una estrategia de intervención de carácter integral, que será desarrollada a continuación.

Una vez entendida la epistemología y dinámica de las intervenciones planteadas a nivel nacional e internacional, con relación a la presente investigación, la estrategia de intervención a desarrollar se encuentra dirigida en mayor medida a jóvenes que se encuentren entre los 20 y 25 años de edad. Con el fin de brindar una amplia difusión y alcance del plan, éste se encuentra direccionado a su aplicación en el contexto académico. Dicha estrategia nace a partir de la identificación de una problemática en específico: la gestión de la sexualidad deficiente (ver Figura 1); que se encuentra relacionada con lo presentado en el apartado del marco teórico en referencia al establecimiento de límites en el ámbito de las prácticas sexuales.

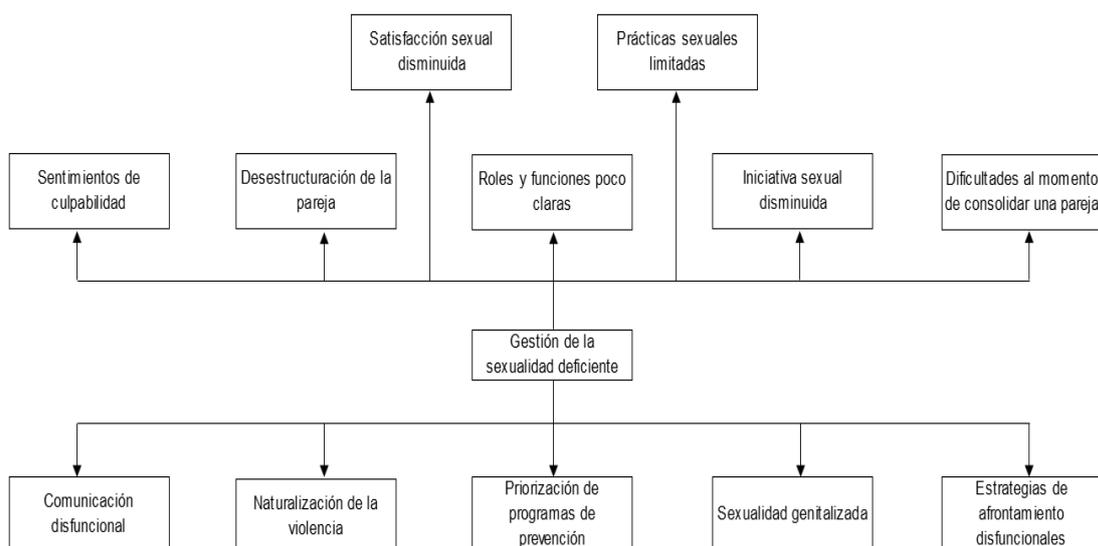


Figura 1.- Árbol de problemas.

Entre los efectos de dicha problemática se puede identificar: satisfacción sexual disminuida, prácticas sexuales limitadas, y dificultades al momento de consolidar una pareja. Teniendo en cuenta dichos elementos, se considera pertinente como objetivo principal desarrollar el favorecimiento de la gestión de la sexualidad en la pareja (ver Figura 2).

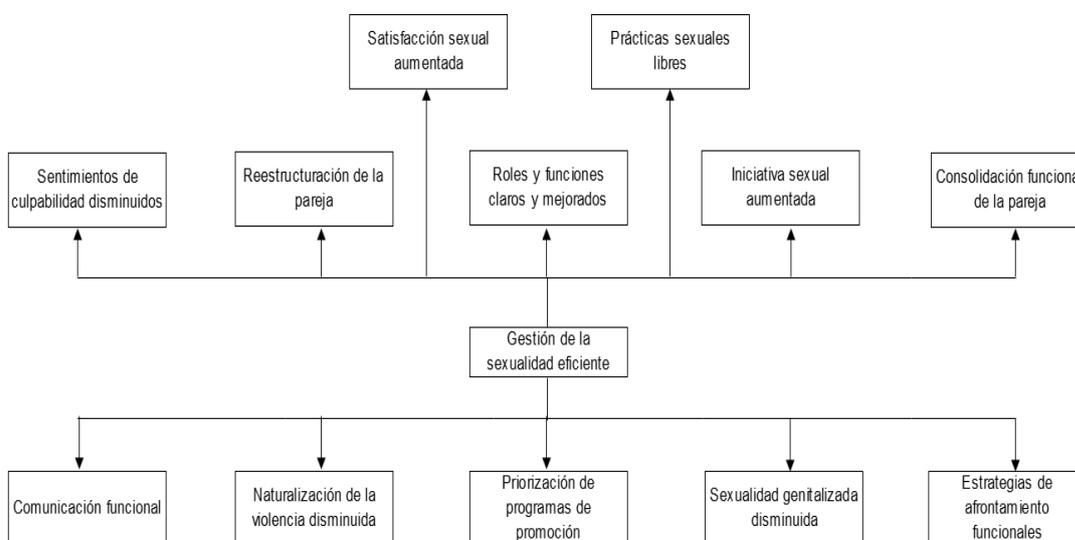


Figura 2.- Árbol de objetivos.

Con el fin de alcanzar el objetivo principal, se ha diseñado una intervención con una duración de dos semanas. Como se había mencionado previamente, ésta se ha diseñado para ser aplicada en un contexto académico, en este caso, en el ámbito universitario. Dicha intervención estará dividida en dos etapas, la primera se denominará “Hablemos de sexualidad” en la cual se pretende realizar conversatorios y mesas redondas con el fin de trabajar con las y los estudiantes sobre conocimiento propio y exploración, así como también, concientizar y sensibilizar acerca de la sexualidad genitalizada, prácticas sexuales y placer. Por otro lado, la segunda etapa se denominará “Hablemos de pareja” en la cual se pretende realizar talleres y mesas redondas, que tendrán como objetivo principal trabajar sobre la facilitación de estrategias de afrontamiento, comunicación y expresión en la pareja; todo esto con el fin de facilitar una gestión más consiente al momento de construir y establecer el sistema de pareja.

Es de suma importancia mencionar que el tema a abordar es bastante amplio, mas, la estrategia diseñada para la intervención se ha realizado como base, especialmente, en la promoción de la salud sexual y los derechos sexuales. Dicha estrategia permitirá que las y los jóvenes puedan acceder a reflexionar sobre su propia sexualidad. Por ello se plantean actividades en la que las y los estudiantes puedan participar de manera activa; es decir, un método bidireccional en el que sea posible resolver inquietudes. En este sentido, al revisar las estrategias de intervención previas sale a relucir el rol que cumple el profesional en psicología: quien debería encontrarse inmerso en este tipo de problemáticas cumpliendo un rol activo con relación a la investigación; ya que, como se presentó previamente, la sexualidad es un campo al cual se ha destinado un presupuesto mínimo, ergo, poco trabajo de campo e investigación. Asimismo, es de suma importancia que las y los psicólogos se encuentren formados y trabajen bajo un enfoque de género, dejando de lado estereotipos, prejuicios y etiquetas a colocar. Finalmente, el trabajo del psicólogo se ve sumamente aventajado en el ámbito de la sexualidad, ya que, dicho marco atraviesa al ser humano por completo, siendo

parte de sus interrelaciones, percepción del mundo y forma de comportarse; por lo que dicho profesional debería estar formado en los temas aquí abordados con el fin de intervenir tanto a nivel de prevención, promoción y atención ya sea a nivel individual, de pareja, y/o comunitario.

XI. Cronograma

Tabla 3.-

Cronograma de elaboración y planificación

Actividades	Semana	Descripción
1. Tutoría 1	29 / marzo / 2018	Definición y estructuración de los contenidos del marco teórico.
2. Tutoría 2	05 / abril / 2018	Revisión de marco teórico, redacción, y estilo. Ampliación de conceptos.
3. Tutoría 3	12 / abril / 2018	Revisión de introducción y justificación. Indicaciones sobre la metodología.
4. Tutoría 4	19 / abril / 2018	Revisión de metodología y redacción. Definición del diseño del instrumento.
5. Tutoría 5	26 / abril / 2018	Revisión del borrador para la pre-validación del instrumento.
6. Tutoría 6	03 / mayo / 2018	Validación del instrumento. Definición del diseño del apartado estrategias de intervención.
7. Tutoría 7	10 / mayo / 2018	Revisión de las estrategias de intervención y ampliación de información.
8. Tutoría con correctores	14 / mayo / 2018	Revisión del instrumento para pre-validación.
9. Tutoría 8	17 / mayo / 2018	Revisión del apartado de viabilidad y aspectos éticos.
10. Tutoría 9	25 / mayo / 2018	Revisión, conclusiones y realización de documento final.
11. Elaboración documento final.	04 – 20 / junio / 2018	Correcciones finales y entrega final en Secretaría Académica

Tabla 4.-

Cronograma de ejecución

Actividades	Semana	Descripción
1. Primer contacto con personal de Secretaría académica.	12 – 19 / abril / 2018	Solicitud de reunión con las autoridades para dar a conocer la investigación.
2. Reunión con autoridades de la Universidad.	19 – 26 / abril / 2018	Abordaje de la investigación y sus objetivos, autorización para el contacto con los participantes.
3. Primer contacto con participantes	17 - 25 / mayo / 2018	Explicación sobre la investigación y sus objetivos, procedimientos y datos principales. Establecimiento de fechas para las entrevistas.
4. Entrevistas	25 mayo – 04 junio / 2018	Realización de entrevistas individuales.
5. Entrevistas	04 - 11 / mayo / 2018	Realización de entrevistas en pareja.
6. Tratamiento de la información	11 - 25 / mayo / 2018	Organización, transcripción, codificación y análisis de la información.
7. Reunión con participantes	23 / junio / 2018	Devolución de resultados finales a los participantes.

REFERENCIAS

- Allevi, J. (2017). La creación clínica de normas sexuales. *Revista Latinoamericana de Sexualidad, Salud y Sociedad*, (26), 126-147. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2017.26.07.a>
- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E., y Valle, A. D. (2012). Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes. *Gizarte aurrerapen iraunkorrerako berrikuntza = Innovación para el progreso social*, 227-248. Recuperado de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/17/02270248.pdf>
- Armenta, C., y Díaz-Loving, R. (2008). Comunicación y satisfacción: analizando la interacción de la pareja. *Psicología Iberoamericana*, 16(1), 23-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915922004.pdf>
- Arnaiz, A. (2011). *El Ser Humano Sexual*. Madrid: Siglo XXI Editores. Recuperado de <https://deoxethu.firebaseio.com/33/La-Condicion-Sexual-Humana-Y-La-Construccion-De-La-Realidad.pdf>
- Barriga, S. (2013). La sexualidad como producto cultural, perspectiva histórica y psicosocial. *Anduli*, (12), 91-111. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4772257.pdf>
- Botella, L., y Vilaregut, A. (2006). *La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución*. Barcelona: Universitat Ramon Llull, Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna. Recuperado de <http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliarsistemica.pdf>
- Brenson, G. (1991). *Cuando la primera cita es la última*. Bogotá: Fundación Neo-Humanista.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Barcelona: Paidós Ibérica. Recuperado de <http://reddesalud.org/wp/wp-content/uploads/2016/05/BUTLER-Judith.-Cuerpos-que-importan.pdf>

- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós Ibérica. Recuperado de <http://www.caladona.org/grups/uploads/2014/02/butler-judith-deshacer-el-genero-2004-ed-paidos-2006.pdf>
- Carmona, M. (2011). ¿Negocian las parejas su sexualidad? Significados asociados a la sexualidad y prácticas de negociación sexual. *Revista Estudios Feministas*, 19(3), 801-821. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-026X2011000300008>
- Casas, G. (2000). *El ciclo vital de la familia*. (Tesis de maestría). Universidad de Costa Rica, Escuela de Trabajo Social. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000211.pdf>
- Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género. (2011). *Reacciona Ecuador: El Machismo es Violencia*. Quito: Consejo Nacional para la Igualdad de Género. Recuperado de <https://issuu.com/universamos/docs/reacciona-ecuador-ctp>
- Consejo Nacional de Salud. (2007). *Política de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos*. Quito: Ministerio de Salud Pública Ecuador. Recuperado de https://www.healthresearchweb.org/files/Políticas_Nacionales_Salud-Ecuador_2007.pdf
- Corona, S., y Rodríguez, Z. (2000). El amor como vínculo social, discurso e historia: aproximaciones bibliográficas. *Estudios sobre estado y sociedad*, 6 (17), 49-70. Recuperado de <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/esprial/esprialpdf/Espiral17/49-70.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz-Loving, R., Villanueva, G., Rivera, S., y Reyes, I. (2012). La Comunicación en Pareja: Desarrollo y Validación de Escalas. *Acta de investigación psicológica*, 2(2), 728-748. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v2n2/v2n2a10.pdf>

- Escobar, J. y Bonilla, F. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67. Recuperado de http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de Sistemas*, (14), 21-34. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Foucault, M. (1976). *Historia de la sexualidad, tomo I*. Madrid, España: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A. Recuperado de <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/681.pdf>.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo social: aportes para el debate y la práctica*. Bogotá: Editorial Uniandes. Recuperado de https://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf
- Giddens, A. (2006). *La transformación de la intimidad*. Madrid: Cátedra. Recuperado de <http://fpschool.es/doc/examenes-6-primaria-sm-savia-sociales.pdf>
- Goite, A., y Guarente, M. (2010). Estudio de Hábitos Sexuales del Latinoamericano. Unifertes. Recuperado de <http://www.unifertes.com/nc/noticias-y-eventos/noticias/article/estudio-de-habitos-sexuales-del-latinoamericano/>
- González, I., Miyar, E., y González, R. (2012). Mitos y tabúes en la sexualidad humana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(3), 226-229. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000300012
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Educación.

- Hernández, A., y González, J. (2016). Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila, México: aproximación desde la Teoría Fundamentada. *Ciencias humanas y de la conducta*, 23(2), 112-120. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10446094003>
- Herrera, A. (2011). *¿Sabías que...? Un glosario feminista*. Quito: Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género.
- Illouz, E. (2009). *El consumo de la utopía romántica*. España: KATZ. Recuperado de <https://drive.google.com/open?id=11VaPpXQnHV4DD4wTi9d22Nlg4nDwMCFf>
- Leighton, D. (2013). *Las cifras mundiales sobre sexo*. Recuperado de Nueva Mujer - Durex: <https://www.nuevamujer.com/amor-pareja/2013/06/17/las-cifras-mundiales-sobre-sexo.html>
- López, E. (2013). *Deseo y actitudes sexuales en parejas universitarias*. España: Universidad de Almería. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2356/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maganto, C. (2004). Capítulo 1. La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. En C. Maganto, *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo* (pp. 1-13). San Sebastián: Universidad del País Vasco. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf
- Magnabosco, M. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología*, 32(2), 220-242. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337832618002>
- Meza, M. (2010). *Estereotipos de Violencia en el Conflicto de Pareja*. España: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5478/meml1de1.pdf;sequence=1>

- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (2011). *Estrategia Intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescente y Planificación Familiar*. Ecuador: Quito Distrito Metropolitano. Recuperado de https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Proyecto_enipla.pdf
- Ministerio de Salud Pública [MSP]. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021*. Ecuador: Dirección Nacional de Promoción de la Salud. Recuperado de <http://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa. Recuperado de <https://www.academia.edu/7006953/148423637-38636567-Familias-y-Terapia-Familiar-Minuchin-y-Haley-1>
- Minuchin, S., y Fishman, C. (1983). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós. Recuperado de https://www.academia.edu/11982733/Técnicas_de_terapia_familiar_-_Salvador_Minuchin._.H._Charles_Fishman
- Minuchin, S. (2009). *Modelo Terapéutico Estructural*. Estados Unidos. Recuperado de http://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf
- Montalvo, J., Espinosa, M., y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, (28), 73-91. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>
- Moral, J. y López, F. (2011). Escala de estrategias de manejo de conflictos de 34 ítems: propiedades psicométricas y su relación con violencia en la pareja. *Revista peruana de psicometría*, 4(1), 1-12. Recuperado de <http://www.rppsicometria.com.pe/articulos/vol4.art.1.pdf>

- Muñoz, M., Gámez, M., Graña, J., y Fernández, L. (2010). Violencia en el noviazgo y consumo de alcohol y drogas ilegales entre adolescentes y jóvenes españoles. *Adicciones*, 22(2), 125-133. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889006.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2015). *Comprender y abordar la violencia infligida por la pareja*. Washington: Organización Panamericana de la Salud [OPS]. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf;jsessionid=D86C589F650F481A7DA941E43382D104?sequence=1
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]; *Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2000)*. Promoción de la salud: Recomendaciones para la acción. Guatemala: Asociación Mundial de Sexología (WAS). Recuperado de http://www.e-sanitas.edu.co/Diplomados/VIH/Modulo%201/lecturas/Promocion_de_Salud_Sexual%20OMS%202000.pdf
- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Cuenca: Ediciones Abya-Yala. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Osborne, R. (1995). Sexo, género, sexualidad. La pertinencia de un enfoque constructivista. *Papers*, 45, 25-31. Recuperado de <http://158.109.129.18/centreatigona/docs/articulos/Sexo,%20género,%20sexualidad.%20La%20pertinencia%20de%20un%20enfoque%20constructivista.pdf>
- Passos, M. (2013). Familia: límites y posibilidades en la construcción de los vínculos intersubjetivos. *Alternativas en Psicología*, (28), 119-133. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a10.pdf>
- Perea, I. (2017). Acción colectiva de las mujeres y procesos emancipadores en América Latina y el Caribe. Una aproximación desde los casos de Cuba, Bolivia y Ecuador. *Foro internacional*, 57(4), 915 - 950. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-013X2017000400915

Pérez, D., Santiago, M., y Serrano, I. (2009). Comportamiento sexual y autoeficacia para la negociación de sexo más seguro en personas heterosexuales. *Interam J Psychol*, 43(2), 414-424. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3403820/pdf/nihms359341.pdf>

Psicólogos El Prado. (2018). *Problemas sexuales: Descubre como la terapia sexual puede ayudarte*. Recuperado de El Prado <http://www.elpradopsicologos.es/sexologia/>

Redacción Plan V. (2015). *Plan Familia Ecuador o un retroceso de cien años*. Recuperado de PLAN V: <http://www.planv.com.ec/historias/testimonios/plan-familia-ecuador-o-un-retroceso-cien-anos>

Rey, C. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 227-241. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v26n2/v26n2a9.pdf>.

Rodríguez, O. (2010). Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. *Pensamiento Psicológico*, 7(14), 41-52. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwjS9_ver6vaAhXS2VMKHb47A6oQFghMMAM&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3265093.pdf&usg=AOvVaw0yxmTleOZJsAiqNiBDbxGt

Romero, L. (2008). El alcance del derecho a la intimidad en la sociedad actual. *Revista Derecho del Estado*, (21), 209-222. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3400244.pdf>

Saltzman, L., Fanslow, J., McMahon, P. y Shellyn, G. (1999). *Intimate partner violence surveillance, Uniform definitions and recommended data elements*. Atlanta: National Center for Injury Prevention and Control,

- Centers for Disease Control and Prevention. Recuperado de <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/intimatepartnerviolence.pdf>
- Valdés, M., Salvador, J., Córdova, D. (2003). Significados de Satisfacción Sexual en hombres y mujeres de la zona metropolitana. *Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 34-48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/314/31406104.pdf>
- Vega, V. (2006). Construcción de un instrumento para la medición de la conducta sexual en adolescentes femeninas: el CCS. *Interdisciplinaria*, 23(1), 47-79. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272006000100004
- World Health Organization [WHO]. (2006). *Topics: Sexuality*. Recuperado de Sexual and reproductive health: http://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual_health/sh_definitions/en/

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado



Universidad de Las Américas Escuela de Psicología

Consentimiento Informado de Participación de Investigación

Yo, _____ he sido invitado a participar en esta investigación sobre los “Límites y las prácticas sexuales”. Este es un estudio que se realiza con la finalidad de obtener el título de Psicóloga Clínica de la Universidad de Las Américas, de la estudiante Gabriela Loayza Jaramillo.

Comprendo que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y estoy en conocimiento que la información que yo entregue será confidencial y tratada únicamente por la investigadora.

Conozco que los resultados generados del estudio no incluirán ningún tipo de información que me identifique y que éstos serán de dominio público, según lo que establece la ley orgánica de Educación Superior. Entiendo que es un deber ético de la investigadora reportar a los profesionales competentes, situaciones en donde están en riesgo grave la salud e integridad física o psicológica, del participante y/o su entorno cercano.

He leído y entiendo esta hoja de consentimiento y estoy de acuerdo en participar en este estudio.

Firma de Participante

Fecha:

Si tiene alguna pregunta puede comunicarse con Gabriela Loayza o ponerse en contacto con la carrera de Psicología de la Universidad de Las Américas, al. 3981000.

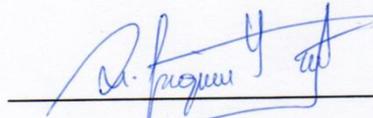
Anexo 2: Pre-validación del instrumento

Quito, 21 de mayo de 2018

SOLICITUD PRE-VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

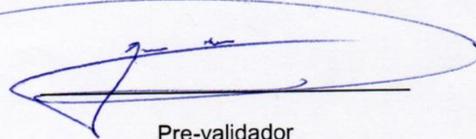
La presente tiene por objeto solicitar su colaboración para la revisión, evaluación y pre-validación del contenido de las *Guías para entrevista individual y entrevista conjunta sobre prácticas sexuales*, la misma que será aplicada en el estudio denominado *Límites y prácticas sexuales de pareja*, el cuál será presentado como trabajo de titulación para optar por el título de Psicóloga en mención Clínica por la estudiante Gabriela Pauleth Loayza Jaramillo.

A continuación, firman los presentes:



Pre-validador

Tarquino Yacelga



Pre-validador

Jaime Moscoso



Tutor

Eduardo Granja



Estudiante

Gabriela Loayza

Anexo 3: Guía de entrevista individual y entrevista conjunta

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA INDIVIDUAL

Fecha:

Nombre:

Edad:

Introducción: El objetivo del presente instrumento es recabar datos e información acerca de las prácticas sexuales y los mecanismos para establecer las mismas dentro de la pareja. La información obtenida de manera voluntaria y confidencial estará encaminada únicamente para fines académicos.

1. En general, ¿qué tan fácil es para ti expresar cuando no deseas algo o algo te incomoda?
2. ¿Qué tan frecuente es que propongas o explícites tus necesidades ante los otros en cualquier contexto?
3. ¿Qué te facilita o dificulta expresar tu acuerdo o desacuerdo ante una situación?
4. ¿Con cuánta frecuencia reflexionas sobre tu sexualidad, y con qué espacios cuentas para hablar sobre ello?
5. ¿Cuán importante es para ti la conexión emocional?
6. ¿Qué es lo que más disfrutas del encuentro sexual?
7. ¿Cuáles son las prácticas sexuales que prefieres?
8. ¿Cómo sería una relación sexual ideal para ti?
9. ¿Cuáles son los aspectos que tomas en cuenta a la hora de elegir una práctica sexual?
10. Conoces acerca de algunas prácticas sexuales, que si bien desearías realizarlas, te encuentras apenada/o en proponerlas, ¿qué sería lo que te impide hacerlo?
11. ¿Qué cosas logran que una práctica sexual te resulte satisfactoria o insatisfactoria?

12. ¿Qué tan atento te encuentras durante la actividad sexual a identificar lo que le gusta o no a tu pareja?
13. ¿Accedes a tener prácticas sexuales que no te gusten? ¿A qué se debe?
14. ¿Con qué frecuencia comentas a tu pareja lo que te gusta y lo que no te gusta de vuestras prácticas sexuales?
15. ¿Cómo expresas a tu pareja los deseos o fantasías que tienes?
16. ¿Qué aspectos intervienen al momento de proponer una práctica sexual a tu pareja?
17. ¿Qué cosas interceden al momento de llevar a la práctica una fantasía sexual?
18. Si tu pareja te propone una práctica sexual ¿cómo expresas tu consentimiento para realizarla?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA CONJUNTA

Fecha:

Nombres:

Edades:

Introducción: El objetivo del presente instrumento es recabar datos e información acerca de las prácticas sexuales y los mecanismos para establecer las mismas dentro de la pareja. La información obtenida de manera voluntaria y confidencial estará encaminada únicamente para fines académicos.

1. ¿Con qué frecuencia negocian las decisiones dentro de su relación?
2. ¿Cómo suele ser esta negociación y en general cómo se sienten con el resultado del mismo ejercicio?
3. ¿Con qué frecuencia hablan entre ustedes sobre su sexualidad?
4. Respecto de la sexualidad ¿qué espacio tienen para hablar sobre sus deseos y fantasías?
5. ¿Cómo deciden sobre las prácticas sexuales que llevan a cabo?
6. ¿Cómo gestionan los desacuerdos sobre una práctica sexual?

7. ¿Qué cosas logran que una práctica sexual les resulte satisfactoria o insatisfactoria?
8. ¿Qué es una práctica sexual ideal para ustedes?
9. ¿Qué cosas caracterizarían una práctica sexual inaceptable para ustedes?
10. ¿Cuánta apertura identifican para expresar sus miedos o deseos sobre la sexualidad dentro de la pareja?
11. ¿Cómo entienden el consentimiento?
12. ¿Cómo suelen expresar el consentimiento dentro de la pareja?
13. ¿Consideran que llevan a la práctica sus fantasías sexuales?
14. ¿Cómo construyen sus espacios de exploración dentro la sexualidad?
15. ¿Cómo describirían su vida sexual?

Anexo 4: Instrumentos base

Cuestionario Sexual para adolescentes (2006)

Item	Item
<p>24.- Disfruto de los juegos eróticos previos a la penetración.</p> <p>26.- Durante el sexo con mi pareja, puedo tener orgasmos.</p> <p>5.- Disfruto de las relaciones sexuales.</p> <p>44.- Puedo tener orgasmos.</p> <p>29.- Disfruto de la estimulación vaginal.</p> <p>40.- Tener sexo fortalece la relación y me hace sentir más cerca de mi pareja.</p> <p>16.- Disfruto de la estimulación del clítoris.</p> <p>12.- Disfruto del sexo oral en mis genitales.</p> <p>38.- Me gusta cuando comienzo y dirijo nuestra actividad sexual.</p> <p>19.- Me gusta que mi pareja dirija nuestra actividad sexual.</p> <p>1.- Yo tomo la iniciativa sexual con mi pareja.</p> <p>37.- Durante la actividad sexual mi pareja está atenta a mis respuestas físicas y a lo que me hace sentir bien.</p> <p>34.- Hablo con mi pareja sobre las formas de hacer más satisfactoria nuestra relación sexual.</p> <p>22.- Disfruto del sexo oral en los genitales de mi compañero.</p> <p>9.- Planificar la actividad sexual con mi pareja me lleva a una buena experiencia.</p> <p>31.- Cuando amo a una persona, tener sexo incrementa el amor que siento.</p> <p>35.- Disfruto de los juegos sexuales sin penetración.</p> <p>43.- Me excito con facilidad.</p>	<p>50.- Que usen preservativos disminuye mi sensibilidad.</p> <p>45.- Necesito tener el control sobre mi pareja para llegar al orgasmo.</p> <p>42.- Soy capaz de excitarme sexualmente.</p> <p>36.- Disfruto del besar, del tocar y de una seducción romántica.</p> <p>39.- Prefiero tener sexo con personas de las que estoy enamorada.</p> <p>41.- Es importante para mí sentirme conectada emocionalmente antes de tener sexo.</p> <p>20.- Me excito cuando un extraño me toca sexualmente en un lugar público.</p> <p>23.- Me gusta espiar a otros cuando se desvisten.</p> <p>48.- Busco oportunidades voyeuristas aunque las consecuencias no sean buenas.</p> <p>14.- Tengo fantasías sobre sexo casual con distintas personas sin compromisos.</p> <p>49.- Me gusta tocar sexualmente a extraños en un lugar público.</p> <p>47.- Busco oportunidades voyeuristas (mirar a otros desnudos, desvestirse, teniendo sexo).</p> <p>18.- Disfruto de exponer partes de mi cuerpo para excitar a otra persona.</p> <p>3.- Cuando voy a bailar termino transando con alguien que conocí ahí y no vuelvo a ver.</p> <p>2.- Me atraen los hombres / mujeres que ya tienen pareja.</p>

Tomado de Vega, 2006.

Entrevista realizada para el estudio Deseos y actitudes sexuales en parejas universitarias (2013)

¿Con qué frecuencia mantiene actividad sexual (relaciones sexuales, masturbación) en la actualidad?

1. Nunca
2. Raramente (menos de 1 vez al mes)
3. Algunas veces (más de 1 vez al mes, pero menos de 2 veces por semana)
4. A menudo (2 veces por semana o más)
5. Diariamente

¿Con qué frecuencia desea mantener actividad sexual?

1. Nunca
2. Raramente (menos de 1 vez al mes)
3. Algunas veces (más de 1 vez al mes, pero menos de 2 veces por semana)
4. A menudo (2 veces por semana o más)
5. Diariamente

¿Con qué frecuencia se entretiene con pensamientos sexuales (pensar en hacer el amor, fantasías sexuales) ahora?

1. Nunca
2. Raramente (menos de 1 vez al mes)
3. Algunas veces (más de 1 vez al mes, pero menos de 2 veces por semana)
4. A menudo (2 veces por semana o más)
5. Diariamente

¿Disfruta con libros, películas, música o arte con contenido sexual?

1. Nunca
2. Raramente (menos de 1 vez al mes)
3. Algunas veces (más de 1 vez al mes, pero menos de 2 veces por semana)
4. A menudo (2 veces por semana o más)
5. Diariamente

¿Cuánto placer o disfrute obtiene de pensar y fantasear acerca del sexo?

1. Ningún disfrute o placer
2. Poco disfrute o placer
3. Algún disfrute o placer
4. Mucho disfrute o placer
5. Muchísimo disfrute o placer

Tomado de López, 2013.

Escala de satisfacción sexual (2010)

Afirmaciones
Me importa el placer de la persona con la que tengo relaciones sexuales
Considero que mis experiencias sexuales son muy placenteras
Me incomoda manifestar placer
En el momento de mis prácticas sexuales me inquieta no alcanzar el orgasmo rápidamente
Después de una relación sexual evito el contacto con la persona con quien estuve
En la relación sexual finjo tener un orgasmo para que la otra persona se sienta bien
Me considero buen(a) amante
Cuando tengo relaciones sexuales el movimiento con la otra persona es sincronizado
He llorado por la inconformidad generada durante mis relaciones sexuales
Después de mis prácticas sexuales tengo un profundo sentimiento de soledad
Converso con la otra persona acerca de lo que nos produce placer
Mis relaciones sexuales son apasionadas
Siento temor de decirle a la otra persona lo que me gusta sexualmente
Mis parejas me definen como buen(a) amante
Prolongo mi excitación hasta que la otra persona alcance el orgasmo
Me siento culpable luego de tener una experiencia sexual
Me reprocho algunas de mis experiencias sexuales
Con mi pareja cumplimos nuestras expectativas al tener una relación sexual
Cuando estoy sexualmente con mi pareja siento una profunda conexión
Me entiendo con las personas con quienes tengo relaciones sexuales
En mis relaciones sexuales logro desinhibirme por completo
Considero que mis relaciones sexuales son muy creativas
Después de una relación sexual tengo una sensación de plenitud
En mis relaciones sexuales suelo concentrarme en la penetración descuidando otros aspectos
He notado poco interés hacia mis relaciones sexuales
Me involucro con todos mis sentidos cuando tengo una relación sexual
Pienso en otras cosas cuando tengo una práctica sexual
Cuando tengo una relación sexual espero que pronto se acabe
Suelo preguntarme por qué accedí a tener una relación sexual con alguien
Luego de una relación sexual siento como si no hubiera ocurrido
Cuando amo tanto a las personas con las que me relaciono sexualmente me obligo a realizar lo que no deseo para satisfacerle
Cuando tengo relaciones sexuales cada cual lleva su propio ritmo
Después de mis prácticas sexuales sonrío plácidamente

Tomado de Rodríguez, 2010.

Escala de Estrategias de Manejo de Conflictos en parejas, versión breve (EEMC; Arnaldo, 2001; Cienfuegos, 2011).

22. Hablo las cosas abiertamente.
12. Le pido que entre los dos lleguemos a una solución.
3. Hablo con mi pareja.
33. Busco las causas de las discusiones.
1. Analizo las razones de cada uno.
18. Reflexiono sobre los motivos de cada uno.
19. Le doy una explicación de lo que sucedió.
26. Discuto el problema hasta llegar a una solución.
10. Procuro ser prudente.
6. Acepto mis errores.
8. Me alejo.
34. Me alejo de él/ella.
14. No le hablo.
28. Dejo pasar un tiempo.
4. Cambio de tema.
25. Le pido que me dé tiempo.
32. Hago cosas que molestan a mi pareja.
23. Me muestro indiferente.
16. Lo(a) acaricio.
20. Soy cariñoso/a.
9. Utilizo palabras cariñosas.
2. Me muestro amoroso/a.
29. Le hago sentir que le(a) amo.
17. Trato de mantenerme calmado.
30. Espero el momento oportuno para hablar.
15. Trato de darle tiempo.
7. Espero a que las cosas se calmen.
24. Soy paciente.
11. No discuto nada inmediatamente.
27. Acepto que yo tuve la culpa.
13. Acepto que quien está mal soy yo.
5. Termino cediendo sin importar quien se equivocó.
31. Hago lo que mi pareja quiere.
21. Cedo en algunas ocasiones.

Tomado de Moral y López, 2011.

Anexo 5: Preguntas base utilizadas y adaptadas para la construcción de los instrumentos

Cuestionario de Conducta Sexual para adolescentes -CCS- realizado por Vega (2006).

- ¿Disfruto de las relaciones sexuales?
- ¿De qué prácticas sexuales disfruto?
- ¿Cuán gustosa/o me encuentro cuando comienzo y dirijo la actividad sexual con mi pareja?
- ¿Disfruto de besar, tocar, y de una seducción romántica?

Deseos y actitudes sexuales en parejas universitarias realizado por López (2013).

- ¿Con cuanta frecuencia se presentan pensamientos con relación al sexo?
- ¿Cuánto placer o disfrute obtiene al pensar y fantasear acerca del sexo?
- ¿Cómo el sexo puede fortalecerla relación y el vínculo/cercanía con la pareja?

Escala de Estrategias de Manejo de Conflictos en parejas, versión breve (EEMC; Arnaldo, 2001; Cienfuegos, 2011) realizado por Moral y López (2011).

- ¿Con que frecuencia hablo con mi pareja sobre las formas de hacer más satisfactoria nuestra relación sexual?
- ¿Cómo beneficiaría mi experiencia la planificación de la actividad sexual con mi pareja?
- ¿Cuán importante es que mi pareja y yo nos sintamos conectados emocionalmente antes de tener sexo?

