

Hablando De Género

VOLUMEN 1, Nº 1

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO



Introducción

Esta revista se desarrolla con la intención de dar a conocer historias sobre la influencia de los estereotipos de género y su relación en el ámbito educativo, busca ser una herramienta útil para los docentes. Esta revista cuenta con consejos, artículos e historias que retratan la realidad de los estereotipos dentro de la educación.

Ese no es un juego para niñas...

En muchas ocasiones hemos escuchado estas palabras, incluso talvez las hemos dicho, pero ¿En algún momento nos hemos puesto a pensar que es lo que pueden ocasionar?

Estos comentarios a menudo son dichos a niñas o a niños desde temprana edad, sembrando en ellos el pensamiento arcaico de que existen actividades lúdicas pre-determinadas para cada género, causando rechazo hacia dichas actividades y hacia sus compañeros que realizan esas actividades. En pleno siglo XXI es algo realmente inaudito que los niños se vean limitados por los estereotipos de género impuestos por la sociedad desde hace tantos años.

Los niños y niñas tienen la necesidad de explorar con el motivo de aprender y conocer cuáles podrían ser las actividades con las cuales podrían tener alguna clase de afinidad. Muchas niñas se sienten intrigadas por jugar futbol o realizar actividades que involucren algún ejercicio físico, en varias ocasiones son impedidas de hacerlo por los usuales comentarios de “las niñas no pueden jugar eso” o “eres una niña y te puedes lastimar”. Padres inculcan esto a sus hijos y estos simplemente reproducen esta conducta, pero es importante romper con estos falsos mitos y brindarles la oportunidad de disfrutar del juego sin ataduras, darles la oportunidad de divertirse libremente y explorar diferentes posibilidades.



Mi Historia



Mi nombre es Diego Herrera y siempre he sido una persona alta, desde pequeño fui el niño más alto del salón. Para mis compañeros de clase esto siempre resulto ventajoso debido a que confiaban en que al ser tan alto estaba predestinado a ser un buen jugador de básquet, o buen arquero en el fútbol. Pero nada de esto me interesó durante toda mi vida, en un principio me hizo sentir que no encajaba en ningún lugar o grupo social, ya que no me sentía bien jugando fútbol o haciendo deportes con mis compañeros, pero tampoco me sentía cómodo jugando con las niñas. Prefería estar solo caminando entre el pasto buscando insectos o pequeños animales, debido a que me sentía muy feliz haciéndolo, pero en muchas ocasiones me sentía solo.

“LUCHA CONTRA
LOS QUE INTENTAN
CAMBIARTE, BUSCA
SIEMPRE TU
FELICIDAD Y NO TE
DETENGAS HASTA
ENCONTRARLA.”
DIEGO HERRERA

Mi madre nunca se alarmó por esto ya que ella sabía que ninguna de las actividades que realizaban mis compañeros eran de mi interés, pero ella a veces se preocupaba un poco debido a que yo no me involucraba en las actividades que mis otros compañeros desempeñaban.

Después de un tiempo conocí un grupo de amigos con los cuales compartía uno de mis intereses principales, La música. Disfrutaba mucho el poder sentarme con ellos simplemente a hablar sobre bandas, discos o canciones que nos gustaban. Poco a poco fuimos formando una especie de club. Desde que los conocí finalmente sentí que encajaba en un grupo y lo más importante es que era feliz en ese grupo.

El tiempo pasó y el colegio terminó, la universidad empezó y ahí estaba yo, iniciando la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la UDLA, poco sabía yo que sería uno de los únicos hombres dentro de esta carrera. Pero la verdad esto no me importo ya que mi objetivo principal en la universidad era el estudiar y aprender mucho, la socialización o buscar un círculo de amigos era algo secundario, debido a que ya tenía a mi grupo de amigos del colegio.

Fue una experiencia muy curiosa debido a que mis compañeras de carrera se sentían un poco extrañadas al saber que un hombre estaba estudiando con ellas en una carrera que siempre ha sido mayoritariamente ejercida por mujeres. Por parte de las maestras recibí tanto apoyo y tanta aceptación que fue algo increíble, debido a que ellas se mostraban contentas de que se esté rompiendo con la creencia de que la educación inicial es una profesión exclusiva para mujeres. Mientras fue pasando el tiempo fui conociendo a muchas personas dentro de la carrera y logre entablar una amistad con algunas de ellas, esto me hizo muy contento debido a que en ocasiones volvía a sentir que no encajaba en los diferentes grupos, pero ellas siempre estuvieron para mí.

El Juego como herramienta para romper con los estereotipos.

Todos sabemos que el juego es divertido y es realmente necesario para el desarrollo integral de niños y niñas, también sabemos que se puede aprender jugando. Pero el juego también puede convertirse en el arma más poderosa que tenemos los docentes para buscar inculcar equidad e igualdad entre los más pequeños.

Juegos que se realizan comúnmente en el área de disfraces pueden ser de gran ayuda para eliminar con los estereotipos de género, debido a que en estos espacios los niños son libres para dejar su imaginación volar y cumplir todas sus fantasías sin ningún tipo de limitación. Una niña puede ser bombero, policía y representar muchas profesiones más. Mientras que un niño puede jugar a ser un chef o simplemente quedarse en el área de la casita.

Debido a esto es de gran importancia que el rincón de disfraces se encuentre ampliamente equipado con diferentes materiales que brinden una amplia gama de opciones para que los niños y niñas puedan jugar sin límites.

Existen varias actividades en las cuales se pueden desafiar los estereotipos de género, como puede ser el teatro, invitando a los niños a actuar en su propia obra de teatro, brindándoles la oportunidad de seleccionar los roles que deseen dentro de la obra, otorgándoles libertad de actuar de la forma en que más cómodos ellos se sientan. La intervención del docente será la de un guía y observador o hasta de narrador de la obra. Este tipo de actividades sencillas y a la vez muy divertidas para los niños pueden ayudar en el fortalecimiento de la equidad de géneros.

Todas y todos los docentes debemos utilizar esta grandiosa herramienta para poder ser capaces de eliminar los estereotipos de género negativos.

Por ultimo al ser docentes tenemos gran imaginación así que es momento de usarla para lograr un mundo más libre para todos y en especial un mundo que no se vea regido por estereotipos negativos.



Imagen de Tiching.com

Relación entre Juguetes y Genero

María del Carmen Martínez Reina y Manuel Vélez Cea

En base a la investigación realizada por María del Carmen Martínez Reina y Manuel Vélez Cea en la que se menciona “se muestran las respuestas de ambos géneros, por grupo de estudio, sobre la percepción del género de los 12 juguetes más significativos de entre los 35 escogidos inicialmente. En el grupo de niños/as, de los 35 juguetes evaluados, sólo tres fueron reconocidos mayoritariamente como juguetes neutros: el juego de construcción, (...) el juego de medicina (maletín con instrumental medico) (...) y el ordenador.” (2008: M, Reina; M. Vélez. P141).

Se puede notar que los niños no asocian a los instrumentos de medicina con ningún genero en particular, sino que les otorgan la característica de ser neutros. Dejando atrás la antigua creencia de que la Medicina es una profesión reservada únicamente para hombres, lo cual es muy alentador.

Pero al mismo tiempo se puede notar que el numero de juguetes considerados neutros es muy reducido comparándolo con la totalidad de juguetes tomados en cuenta en el estudio.

Se considera que es importante el trabajar en la eliminación de la idea de la existencia de juguetes exclusivos basados en género y promover una idea neutra de los juguetes, ya que el único objetivo de estos es brindar diversión a niños y niñas.

La Metodología Juego Trabajo y Los estereotipos de Género

Esta metodología recoge los pensamientos de grandes iconos de la Pedagogía como lo son María Montessori que en su obra *La mente absorbente del niño* (1986), expresa que el niño no es un ser que absorbe el conocimiento, sino que él mismo es capaz de crear su propio conocimiento por medio de la experimentación, en base a esto se puede comprender la característica fundamental del Juego trabajo. La Libertad.

La Metodología Juego brinda una ayuda fundamental en la búsqueda de la eliminación de los estereotipos de género al ser un momento en el cual los niños y niñas se encuentran libres de ataduras y pueden expresarse libremente, sin dejar atrás la guía oportuna de los docentes.

Sobre la importancia del juego dentro de la educación en la obra *La planificación didáctica en el Jardín de infantes*, Laura Pitluk (2006) expresa que: “Es necesario repensar el lugar del juego en la educación infantil y específicamente al juego trabajo como un momento fundamental e irremplazable en la tarea del Jardín de Infantes” (p.89). Al comprender que el juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños, debemos promover su utilización en nuestras aulas de clases así como en el hogar.

Referencias

Vélez, M., y Martínez, M. (2008). *Actitud en niños y adultos sobre los estereotipos de género en juguetes infantiles*. Granada, España: Universidad de Granada.

Montessori, M. (1986), *La Mente Absorbente del Niño*. México D.F. México: Editorial Diana.

