



FACULTAD DE FORMACIÓN INTEGRAL

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PROMOTORAS COMUNITARIAS DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN LA ZONA BELISARIO QUEVEDO DEL MIES EN EL AÑO 2012- 2013.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar por el título de
Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con Mención en Gestión y
Administración de Centros Infantiles

Profesora Guía
Mónica Escobar

Autora
Renata María Cáñaz Albornoz

Año
2013

DECLARACIÓN PROFESOR GUÍA

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el (los) estudiante(s), orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.

Mónica Silvana Escobar Rojas
Magister en Ciencias de la Educación con Mención
en Docencia Universitaria y Administración Educativa.
1711321545

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Renata María Cáñaz Albornoz
1718927443

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias para culminar mi carrera universitaria y ser mi luz en cada momento de este trayecto.

Agradezco también a mis padres, que con su apoyo incondicional me impulsaron para seguir adelante y, a pesar de las adversidades, siempre estuvieron conmigo, aconsejándome y guiándome en todo momento.

DEDICATORIA

Dedico todo mi trabajo y esfuerzo a Dios; gracias a Él he llegado a donde estoy.

Este proyecto lo realicé con corazón para el Señor y todo lo he podido y lo podré en Cristo que me fortalece.

Toda la gloria y la honra sean para Él.

RESUMEN

Este proyecto de intervención social desarrolla conocimientos de educación inicial a las promotoras comunitarias de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia Belisario Quevedo, a través del diseño y ejecución de capacitaciones con el fin de alcanzar cierta calidad educativa dentro de estos centros infantiles, contribuyendo a una mejora en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula que se debe tener en cuenta al momento de trabajar con niños y niñas.

La investigación realizada dio a conocer resultados, lo cual permitió conocer las necesidades de las madres promotoras dentro de su labor diaria con los niños, estos resultados permitieron determinar que las promotoras no contaban con capacitaciones continuas en conocimientos de educación inicial, por ello se hizo esta propuesta de un programa de capacitación para cubrir ciertas necesidades de las promotoras comunitarias y actualizarlas en conocimientos para su enseñanza.

Para ello, este documento tiene en primer lugar un diagnóstico sobre las necesidades de capacitación, en segundo lugar, un diseño del documento guía de capacitación y en tercer lugar, la ejecución de la capacitación en tres temáticas.

ABSTRACT

This social intervention project develops knowledge of initial education community promoters Children's Centers of Good Living in the parish Belisario Quevedo, through the design and implementation of training in order to achieve a certain quality of education within these children's centers, contributing to an improvement in the application of methodological strategies in the classroom that should be taken into account when working with children.

The research reported results, which allowed us to know the needs of mothers promoters within their daily work with children, these results have revealed that the promoters did not have ongoing training in early education knowledge therefore asked this proposal for a training program to meet certain needs of the community developers by updating knowledge for teaching.

For this, the document is an assessment of training needs, second document design training guide, and thirdly the implementation of training in three areas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
1. EL PROBLEMA	2
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.3 Preguntas de investigación general y sub preguntas.....	4
1.4 Justificación del tema	4
1.5.2 Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 El juego	6
2.1.1 Importancia del juego en la educación infantil.....	6
2.1.2 El juego como contenido educativo	7
2.1.3 El adulto en el rol del juego	8
2.2 Desarrollo evolutivo	9
2.2.1 Definición.....	9
2.2.2 Áreas de desarrollo	10
2.3 Actividades lúdicas	18
2.4 Técnicas activas y aprendizaje significativo	19
2.4.1 Características de las técnicas activas.....	20
2.4.2 Aprendizaje Significativo	20
2.4.3 Características del Aprendizaje Significativo	21
2.4.4 Tipos de Aprendizaje Significativo.....	21
2.5 Didáctica y reciclaje.....	22
2.5.1 Didáctica y su importancia.....	22
2.5.2 Tipos de material didáctico	24
2.5.3 El reciclaje	25

2.5.4 Beneficios.....	25
2.6 Marco Conceptual	25
2.7 Marco Temporal y Espacial	26
CAPÍTULO III.....	27
3. METODOLOGÍA	27
3.1 Unidad de Análisis.....	27
3.2 Población.....	27
3.3 Muestra	27
3.4 Tipo de investigación.....	28
3.5 Métodos de Estudio.....	28
3.6 Técnicas e instrumentos.....	28
3.7 Fuentes de información	28
CAPÍTULO IV	29
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .	29
4.1 Encuesta realizada a las promotoras comunitarias.....	29
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	44

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación consistió en realizar un diseño y ejecución de un programa de capacitación para promotoras comunitarias del Distrito Metropolitano de Quito en la Parroquia Belisario Quevedo, el mismo que está estructurado de la siguiente manera:

Se inició como primera acción el diagnóstico con la aplicación de encuestas a promotoras comunitarias y entrevistas a la persona responsable de los Centros Infantiles del Buen Vivir, se determinó según el análisis e interpretación de los resultados que las madres promotoras requerían actualización de conocimientos. Como segunda acción se diseñó un módulo con tres temáticas: el juego y su importancia, actividades lúdicas que una promotora comunitaria debe aplicar en el aula con sus respectivas estrategias, e ideas para crear material didáctico sobre la base del reciclaje; y como tercera acción del programa se procedió a ejecutar la capacitación a las madres promotoras. Este proceso fue coordinado directamente con la señora responsable de los Centros Infantiles del Buen Vivir, se utilizaron ocho horas presenciales y dos horas a distancia durante cuatro días, considerándose que algunas madres promotoras que están a cargo de la educación de los párvulos han cursado sus estudios únicamente hasta el nivel de bachillerato, razón por la cual el contenido del módulo se encuentra redactado en un lenguaje sencillo para que todas las promotoras y responsables de trabajar con los niños y niñas puedan consultar y utilizar este documento como guía durante su trabajo diario.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

“El censo 2010 determina que la población del país menor a 5 años es de 1426.277, de los cuales, 915.131 se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza (533.965 de 0 a 3 años y 381.166 entre 3 y 5 años). Por tanto el 10% de la población del Ecuador es menor de 5 años y el 73% de esta se encuentra en situación de pobreza y extrema pobreza por necesidades básicas insatisfechas.” (MIES/INFA, s.f, p.11).

Esto demuestra que más de la mitad de la población sufre de pobreza, no hay un desarrollo social, y actualmente niños y niñas tienen familias vulnerables por la situación económica que atraviesan. Esta situación no contribuye a mejorar los niveles de desarrollo infantil integral, no permite mejorar las diferentes condiciones sociales y el entorno, por lo tanto el Estado y el resto de la sociedad no brindan muchas oportunidades para mejorar esta situación.

En el norte del Distrito Metropolitano de Quito, sector Belisario Quevedo, se encuentra el distrito territorial del MIES, el cual está formado por cinco centros infantiles del Buen Vivir (CIBV), los cuales albergan a niños y niñas de estratos populares. Los CIBV cuentan con un equipo comunitario, una coordinadora por cada centro infantil, una Promotora encargada del cuidado, por cada 10 niños y niñas, también cuentan con diferentes ambientes internos y externos seguros para el desarrollo de los niños.

Dentro de las instituciones se observa que las promotoras comunitarias no cuentan con un programa de formación y capacitación continua para su labor diaria, por consiguiente no tienen el perfil para trabajar en la formación de niños y niñas y por ende potenciar las habilidades y destrezas de los mismos.

Las promotoras que trabajan en el aula carecen de una capacitación continua y formal, ya que la adquisición de los conocimientos no es responsabilidad directa del MIES sino de instituciones no gubernamentales, que no hacen obligatorio este proceso de viabilizar las capacitaciones y formación continua de estas personas.

No hay un programa de formación, de manera que las capacitaciones no se dan de forma secuencial ni son formativas, por esta razón la adquisición y aplicación de conocimientos no permiten una mejora para el desarrollo integral del niño.

Otro problema de las promotoras es que algunas carecen de los requerimientos mínimos de los Centros Infantiles del Buen Vivir, que consideran que las promotoras por lo menos sean bachilleres para entrar en el proceso de capacitación.

Con toda esta realidad las posibles soluciones que permitirán mejorar la formación de los niños y niñas de estas comunidades que viven en pobreza y extrema pobreza se encaminan a la formación de las promotoras, quienes están a cargo de los niños.

Por lo tanto se genera un programa de capacitación a las promotoras cuyas temáticas de planificación educativa se aplicarán con la necesidad de impartir los conocimientos teórico prácticos que requieran para su ambiente de trabajo, para que lo apliquen en su rol de maestras del aula.

1.2. Formulación del Problema

Carecen de un programa de actualización continua referente a educación inicial.

1.3. Preguntas de investigación general y sub preguntas

¿El proceso enseñanza aprendizaje se trabaja en relación al desarrollo evolutivo de los niños?

¿Las promotoras comunitarias se capacitan continuamente?

¿Las promotoras comunitarias aplican técnicas activas en las actividades con los niños?

1.4. Justificación del tema

“La declaración Universal de los Derechos Humanos de los Niños y Niñas, reconocen que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. La corresponsabilidad del Estado y de la sociedad, deben proporcionar todas las condiciones para potenciar a plenitud una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.”(MIES/INFA, s.f, p.3).

La familia es el grupo fundamental de la sociedad, es vital para el crecimiento del Buen Vivir de todos sus miembros, por esto es importante promover y fomentar activamente el buen desarrollo de la población, comprometiéndose con el desarrollo social, la calidad de vida y el buen vivir de los niños y niñas para el desarrollo infantil integral. De esta manera el proyecto contribuye al mejoramiento de los niveles del desarrollo infantil al igual que al de sus familias, también favorece al progreso de los niveles de desarrollo integral de los niños y niñas, cuyas familias sufren condiciones de pobreza y extrema pobreza, y a la actualización de conocimientos de las promotoras comunitarias, garantizando el cuidado diario, cuidado amoroso, y guías pedagógicas para que de esta manera la sociedad se desarrolle en conjunto y tengamos un progreso en calidad de vida.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar si cuentan con un programa de capacitación teórico práctico sobre metodologías activas para actualizar en conocimientos de educación inicial a las promotoras comunitarias.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer si las promotoras comunitarias trabajan respetando el desarrollo evolutivo del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a las promotoras comunitarias a través del diseño de los módulos en las diferentes temáticas y elaboración de material didáctico utilizando el reciclaje para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecer si se aplican métodos y técnicas activas para el trabajo educativo dentro del aula.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. El juego

El juego es una actividad recreativa que se utiliza para la diversión y el disfrute de los seres humanos, también sirve como distracción de la mente y el cuerpo. El juego es la actividad que el niño utiliza para descubrir el entorno que lo rodea.

2.1.1 Importancia del juego en la educación infantil

El juego es considerado una de las herramientas más importantes para el educador, pero como dice Biosca (2005, p.1) “el juego en las manos del educador se convierte en una herramienta para el trabajo de conceptos, valores y procedimientos.” Es decir, el educador le da al juego un sentido educativo y lo maneja como una herramienta fácil de enseñanza, le da la facilidad para manejar lo que desea enseñar, es una estrategia que ayuda tanto al estudiante como al educador. El juego es lo principal, sin esto para el niño el aprendizaje sería aburrido y no se llegaría a lo que se quiere enseñar.

“El juego es una expresión natural del niño, la conciencia lúdica como un proceso de auto expresión ligado al juego comprende todo tipo de actividades libres, naturales y espontáneas del cuerpo del niño.” Así lo afirma Jiménez, Dinello y Motta (2005, p.144). Todo niño tiene en sí mismo la lúdica, es parte de ellos, y es espontáneo, lo que le permite comprender el mundo que lo rodea, los niños demuestran expresiones a través del juego pero éste debe ser siempre libre, es decir debe ser cómodo y a gusto del niño para que se cumpla lo que la educadora desea.

Existen varias etapas de juegos:

- Manipulación no específica
- Juego objetual o afectivo.
- Juego simbólico
- Juego temático de roles
- Juego con reglas
- Juego de mesa

Esto va en orden de acuerdo a la etapa en la que se encuentre el niño según su nivel de maduración.

2.1.2 El juego como contenido educativo

“El juego puede ser considerado como actividad que prepara al niño para su vida futura, le da un sentido práctico y utilitario a lo que el niño está aprendiendo. Con el juego el niño desarrolla los mecanismos de su imaginación y creatividad, expresa su manera de ver el mundo que lo rodea, se abre a las demás personas, conoce su cuerpo y expresa sentimientos y pensamientos.” Jiménez, Dinello y Motta (2005, p.83).

El niño tiene una conciencia lúdica por naturaleza, con la cual el niño se expresa libremente en su cuerpo y su mente. Esta conciencia es fundamental en el proceso de aprendizaje del niño, por esto el educador debe tomar como primer instrumento el juego, siempre utilizando un adecuado ambiente para que puedan interactuar libremente y así desarrollar y engrandecer las experiencias lúdicas.

Para que el juego sea productivo, ayude al niño a captar lo que queremos enseñar y desarrolle habilidades y destrezas, es necesario que cumpla varias características:

El juego debe producir placer: todos los participantes deben disfrutar del juego.

El juego siempre debe ser claro: las normas deben ser siempre claras y esto ayudará al niño a respetar al otro.

El juego no es obligatorio: este debe ser una actividad libre y voluntaria para que los niños se diviertan.

Objetivos del juego: la finalidad principal del juego es la diversión de acuerdo a cada niño. (Biosca, 2005, p. 3, 4).

El juego implica una maduración de la personalidad y la maestra es la encargada de formar bases sólidas y de dar gran valor al ámbito educativo.

La educadora, como su nombre lo indica, es la encargada de educar, dirigir, y de convertir toda la enseñanza en diversión, por esto es importante que dentro de la rutina diaria de los niños existan zonas de juegos de recreación y educativos.

2.1.3. El adulto en el rol del juego

El adulto debe estar dispuesto a hacer el mismo papel que hace el niño, así podrá ayudar a construir un nuevo aprendizaje, ya que el niño se sentirá seguro y confiado de poder desempeñarse libremente. Un adulto debe ser capaz de meterse en el mundo imaginativo del niño para poder comprenderlo, el niño aprenderá por imitación, es decir, copiará muchas cosas de lo que haga el adulto y a través del juego expresará lo que haya aprendido del mundo exterior, ya que para ellos el crear es recrear lo aprendido y es así como el niño aprende a vivir dentro de su sociedad siendo el juego la actividad fundamental, como lo dicen Jiménez, Dinello y Motta (2005, p.195).

“El niño le teme menos a equivocarse que el adulto, la permeabilidad y el asombro infantil encuentran constantemente diferentes salidas a los errores. La capacidad de percepción de los niños los lleva a interesarse por todo lo que sucede a su alrededor. Al jugar, el niño relaciona elementos, espacios, movimientos y tiempos, interioriza el mundo que le rodea explicándose su naturaleza.”

En el momento que el niño se sienta en un ambiente con libertad de expresarse, cómodo, motivado y en especial con una comunicación abierta con el adulto se fortalecerán y se lograrán buenos conocimientos.

Muchas veces al adulto le cuesta liberarse de su vergüenza, pero cuando intenta entrar y comprender el mundo del niño, este ayuda a consolidar el proceso continuo del juego y la práctica cotidiana que deben tener los niños.

El adulto también debe tener un poder socializante del juego, el juego hace que los niños socialicen con otros, respetando las reglas para que haya una convivencia, a compartir y cuidar de los demás, el rol del adulto es lograr que esto ocurra y tener el poder para que el niño salga de sí mismo, siempre implementando valores y hábitos.

2.2 Desarrollo evolutivo

2.2.1 Definición

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.

2.2.2 Áreas de desarrollo

Según Jean Piaget existen áreas de desarrollo.

Área Cognitiva: El proceso de aprender, sea cual sea la destreza involucra procesos mentales. Piaget pensaba que la mente no se limita a responder a los estímulos sino que crece, cambia y se adapta al mundo de acuerdo a las experiencias (Craig, 2001).

Área de Lenguaje: Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. (Scribd, s.f. Desarrollo del Lenguaje según Piaget).

Área Motriz: Piaget plantea que el período que va desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, es el período de la inteligencia sensorio motriz. En este período, el niño va conociendo el mundo que lo rodea a través de percepciones y de movimientos o acciones. (Universidad de Colima, s.f. Desarrollo Psicomotor).

Área Afectiva Social: Es la interacción social, dada por la relación que el niño tenga con otras personas. (J. De Ajuriaguerra, 1993, Estadios del desarrollo según Jean Piaget)

2.1.3 Características evolutivas de los niños

Características del niño de 6 mese a 8 meses

Según Aguilar, Fernández, Pacheco, González, Sabanes, Salomone, (2009. p. 40) y Narvarte, Espiño, Orlietti (2010, p. 30, 36, 40).

Área Cognitiva

Reacción circular secundaria.

Diferencia a las personas de las imágenes.

Conoce las caras familiares.

Coordina los movimientos de las manos con lo que observa.

Aparecen las primeras imitaciones.

Tiende a repetir acciones sobre objetos que le resultan placenteras.

Área de Lenguaje

Aparecen la M y la P.

Produce nuevos sonidos en varios tonos.

Ríe con sonoridad.

Chilla elevando la voz.

Gruñe, emite otros sonidos de tono profundo.

Emite balbuceos dirigidos hacia las personas de su alrededor o hacia juguetes.

Emite sonidos como “mam- mam- mam”, en especial cuando llora.

Emite sonidos vocales similares en serie, demostrando control en su voz como por ejemplo: “aaa, ooo, uuu”.

Reacciona a su propio nombre y a algunas palabras.

Emite sílabas “ ma, ta, sa”.

Responde al no.

Área Motriz

En posición prona, mantiene la cabeza levantada.

Araña y agarra su ropa.

Juega con sus propios dedos.

Acostado de espaldas se agarra su pie.

Gira desde la posición supina a la prona y retira ambos brazos de debajo del cuerpo.

Sentado tiene buen equilibrio, se inclina hacia adelante y hacia atrás.

Intenta comer con sus manos.

Utiliza un objeto para alcanzar otro.

Boca abajo levanta los brazos y estira las rodillas.

Se arrastra hacia atrás.

Examina lo que tiene en sus manos rotándolo.

Mueve las manos simultáneamente.

Se sostiene parado contra la pared.

Intenta los primeros pasos de la mano.

Gatea.

Pone un objeto dentro de otro.

Aplaude.

Área Afectiva Social

Sonríe cuando alguien se le acerca.

Se sonríe a sí mismo cuando se ve reflejado al espejo.

Diferencia a las personas extrañas de las personas conocidas.

Reacciona con alegría o interés frente a otros niños.

Demuestra vergüenza.

Llama la atención sonriendo con muecas.

Imita gestos con la cara.

Características del niño a 9 a 12 meses

Según Aguilar, Fernández, Pacheco, González, Sabanes, Salomone, (2009. p. 70) y Narvarte, Espiño, Orlietti (2010, p. 44, 48, 52, 56).

Área cognitiva

Descubre objetos escondidos bajo su presencia.

Sigue órdenes.

Se observa progreso en la imitación.

Etapa de la inteligencia práctica.

Sus actos demuestran una verdadera intencionalidad.

Se mueve cuando escucha música.

Conoce posiciones.

Reconoce y señala algunas partes del cuerpo.

Es capaz de imitar comportamientos como bañarse y comer.

Entiende un no como prohibición.

Identifica animales y algunos objetos en libros o fotos.

Responde órdenes.

Área de Lenguaje

Combina un propósito de sonidos similares como “da da, ga ga”.

Emite sonidos repitiendo los que emite el adulto, por ejemplo: tos, risa, etc.

Reconoce su propio nombre o apodo, como se lo llame.

Combina dos sonidos, por ejemplo: ma- ma, con intención de referirse a su madre.

Dice más palabras con intención de significar algo.

Dice no moviendo la cabeza

Vocabulario de más de tres palabras

Utiliza los sonidos onomatopéyicos.

Área Motriz

Se mantiene erguido por más de un minuto sin apoyarse con las manos.

Se sostiene de pie y soporta su cuerpo en equilibrio, cuando se lo toma de las manos.

Se pone de pie agarrándose de la baranda.

Pasa de la posición sentado hasta la de acostado boca abajo o en posición de gateo sin hacerse de lado.

Quiere tocar, agarrar, voltear.
Sube escaleras gateando.
Se mantiene arrodillado.
Sube y baja de la silla solo.
Comienza a definir su lateralidad.
Pasa hojas de un libro.
Levanta y lleva las manos hacia el objeto que quiere.

Área Afectiva Social

Practica juegos como decir “adiós” con la mano.
Propone el juego al adulto.
Cuando se encuentra frente al espejo trata de tomar su imagen.
Cuando no quiere algo, lo demuestra.
Besa y abraza.
Pide que le alcancen.
Empiezan las peleas.
Entrega y recibe juguetes.
Manifiesta lo que prefiere.
Muestra estados de ánimo.
Empieza a cooperar.
Cuando es elogiado repite la acción.
Empieza a sentir culpa.
Manifiesta celos.

Características del niño de 13 a 18 meses

Según Aguilar, Fernández, Pacheco, González, Sabanes, Salomone, (2009. p. 102) y Narvarte, Espiño, Orlietti (2010, p. 60, 64, 68, 72, 76).

Área Cognitiva

Aparecen las reacciones circulares terciarias.
Identifica objetos y personas por su nombre.
Es capaz de prever acontecimientos cotidianos.

Aparea juego de armado.
Reconoce algunas partes del cuerpo.
Comienza a asociar ideas.
Muestra los objetos que se le nombran.
Clasifica objetos por similitudes.
Reconoce en fotos a su familia.
Explora todo.

Área de Lenguaje

Conoce algunos objetos por su nombre.
Dice entre 5 y 10 palabras.
Señala lo que le pertenece.
Escucha y observa como hablan los demás, para imitarlos.
Intenta relatar una situación con diferentes tonos de voz.
Utiliza bien el “sí” y el “no”.
Dice su nombre.

Área Motriz

Camina con apoyo.
Se mantiene algunos segundos de pie sin apoyo.
Levanta un juguete entre el pulgar y el índice.
Juega con la pelota, la arroja y la pateo.
Le gusta dibujar.
Se pone de pie solo.
Come solo con la cuchara.
Camina para adelante y para atrás.
Sube escaleras.

Área Afectiva Social

Es más independiente.
Es demostrativo de sus afectos.
Abraza su juguete.

Características del niño de de 18 a 24 meses

Según Aguilar, Fernández, Pacheco, González, Sabanes, Salomone, (2009. p. 144) y Narvarte, Espiño, Orlietti (2010, p. 80, 84, 92, 100).

Área Cognitiva

Inteligencia simbólica.

Puede resolver problemas.

La imitación se perfecciona hasta el punto de que llega a ser representativa y le permite imitaciones diferidas sin la presencia del modelo.

Tiene mayor atención.

Empieza a manejar nociones como arriba y abajo, dentro y afuera.

Reconoce partes de su cuerpo y rostro.

Sabe donde están sus pertenencias.

Piensa antes de actuar.

Arma rompecabezas de 2, 3, 4 piezas.

Comprende la noción primero.

Área de Lenguaje

Canta y juega.

Identifica objetos personales por su nombre.

Usa las palabras “dame”, “toma”, “mío”.

Maneja más de 20 palabras.

Forma frases.

Intenta contar algo que le pasó.

Dice que “sí” y que “no”.

Usa éste, ése, ésta.

Repite palabras simples.

Llama a cada persona por su nombre.

Usa verbos, pronombres y adjetivos posesivos.

Arma frases de 3 palabras.

Utiliza palabras en plural.

Pregunta, señala, y nombra objetos.

Área Motriz

Tiene muy buen equilibrio.
Dibuja con mayor firmeza.
Está atento cuando usa sus manos.
Patea, salta, trepa.
Intenta hacer trazos verticales y circulares.
Sube y baja escaleras.
Moldea y rasga con sus manos.
Controla su cuerpo y sus movimientos.
Enhebra.
Camina con equilibrio y seguridad.
Dobla papel.
Construye torres altas.
Sube y baja escaleras.
Se desviste solo.

Área Afectiva Social

Es sociable.
Ayuda en casa.
Si lo retan, llora.
Es independiente.
Comparte con otros niños.
Aparecen los primeros miedos.
Disfruta estar con otros niños.
Se separa más fácilmente de sus padres.
Es impulsivo.
Juegos de acción, corporales, de construcción, etc.
Juega con sus muñecos.

Características del niño de de 24 a 36 meses

Según Narvarte, Espiño, Orlietti (2010, p. 108).

Área Cognitiva

Mostrará el monigote de una figura humana.

Reconoce una foto de su familia.

Arma torres de más de 6 piezas.

Entiende la noción primero.

Área Afectiva Social

Su felicidad y manifestaciones de cariño se verán a veces interrumpidas por emociones de enojo, frustración y duda.

Área Motriz

Salta en un pie.

Sube escaleras sin ayuda y da giros.

Evita obstáculos y frena durante sus carreras.

Mueve cada uno de sus dedos de manera voluntaria e independiente.

Perfecciona la capacidad de abrir la pinza.

Encaja figuras geométricas, rectificando sus errores.

Sus garabatos serán más fuertes e intencionados.

Área de Lenguaje.

La extensión de sus frases se incrementará.

Se comunicará con más fluidez con una mejor pronunciación, y modulación de la voz.

Será capaz de contar sus experiencias de una manera más fluida y clara.

Articula frases de seis palabras.

2.3 Actividades lúdicas

Son actividades enfocadas en el juego, que se utilizan para el aprendizaje, el desarrollo y para la diversión.

Entendemos por actividad lúdica a acciones que brindan una formación sistemática al alumno a partir de contenidos curriculares.

Las actividades lúdicas siempre son guiadas por una maestra y siempre tienen una intención.

La maestra es la que le da un sentido educativo al juego y lo transforma en una actividad lúdica con objetivo.

Las actividades lúdicas no son espontáneas, por lo tanto sí se puede enseñar.

2.4. Técnicas activas y aprendizaje significativo

La técnica activa es un camino para conseguir lo propuesto, por los medios más adecuados y naturales. La palabra técnica hace referencia a la orientación del aprendizaje, y está orientado a la obtención de una meta, y como se recorre el camino para llegar a un lugar determinado. Las técnicas son procesos que llevan al estudiante a su aprendizaje.

Las técnicas activas se utilizan dentro del proceso de enseñanza, la maestra utiliza este método para alcanzar objetivos, deben ser siempre de manera didáctica para llegar a los estudiantes.

Dentro de la clase se puede realizar varias técnicas activas:

Dinámica de juegos, teatro, títeres, pre lectura y escritura, debates, juego de roles, simulaciones, discusiones para resolución de conflictos, etc.

Estas son técnicas dinámicas que una maestra puede utilizar para llegar a su meta propuesta.

2.4.1 Características de las técnicas activas

Estimulan al aprendiz a la construcción de conocimientos, que el niño descubra el mundo en el que vive, que recree conocimientos y los engrandezca. El aprendiz participa activamente de este proceso de aprendizaje. Entre las técnicas que existen para niños pequeños resaltan dos: simulación y juegos y juego de roles.

El aprendizaje se descubre a sí mismo y al mundo que lo rodea.

2.4.2 Aprendizaje Significativo

Existen varios tipos de aprendizaje como el aprendizaje receptivo, el cual se encarga de que el alumno reciba la información, otro es el aprendizaje por descubrimiento, por el cual el estudiante descubre, aprendizaje memorístico, el alumno memoriza la información, y el aprendizaje significativo por el cual el alumno conduce su propio conocimiento para obtener nuevos aprendizajes.

Las técnicas activas permiten que el niño aprenda a través de un aprendizaje significativo, es decir que relacione la información nueva con la que ya posee.

“Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria”. (Rosario Pelayo, s.f, Definición de aprendizaje significativo).

El niño adquiere su conocimiento por imitación y lo refleja a través del juego, ésta estrategia que utiliza el niño permite traer nuevos conocimientos y conceptos, los cuales una vez que el niño haya interiorizado, por medio del juego la estructura de sus conocimientos ya establecidos se reconstruirán y reajustarán de acuerdo con las nuevas experiencias. El niño en este proceso participa activamente y la educadora es quien guía al niño hacia sus nuevas ideas, orientándolo a construir un aprendizaje relacional en el ambiente que se encuentra.

Veamos las características y los tipos de aprendizaje significativo según Ulises Tomas (s.f. Teoría del aprendizaje significativo).

2.4.3 Características del Aprendizaje Significativo

Con el aprendizaje que el individuo ya posee, se creará una asimilación dentro de la estructura cognitiva con el nuevo aprendizaje.

Al momento que ocurre esta asimilación de la información pasada con la presente, el aprendizaje adquiere un significado nuevo.

La nueva información preestablece una estructura conceptual preexistente.

2.4.4 Tipos de Aprendizaje Significativo

Aprendizaje de representaciones: el individuo atribuye a símbolos verbales o escritos.

Aprendizaje de conceptos: el individuo asocia el símbolo con atributos genéricos.

Aprendizaje de proposiciones: es la combinación del aprendizaje de representaciones y de conceptos.

2.5. Didáctica y reciclaje

2.5.1. Didáctica y su importancia

La didáctica es el “Arte de enseñar”, es una disciplina parte de la pedagogía que da la formación del ser humano. En otras palabras es la forma como el maestro llega a sus estudiantes.

La didáctica es importante al momento de enseñar ya que es el método para que los conocimientos sean asimilados por el educando y a través de ésta se llega a un fin.

La didáctica estudia los elementos que existen en un contexto escolar:

Espacio pedagógico o aula: es el espacio donde los alumnos reciben educación.

Profesor y alumno: es indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje.

Material didáctico: el cual debe ser propio y adecuado para enseñar.

Mobiliario: es el conjunto de muebles, son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales.

Planificación curricular: es el diseño y la elaboración del currículo escolar en su globalidad.

Según la Universidad Santo Tomas de Colombia (s.a., Importancia de la didáctica en la educación inicial).

“La didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los

indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje. Evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos.”

La didáctica facilita el trabajo al educador, desarrolla al mismo tiempo el proceso bilateral de enseñanza aprendizaje y enriquece al alumno con nuevos y motivadores conocimientos.

Uno de los propósitos más importantes que debe tener el educador hacia la didáctica es el crear, así la experiencia será más interiorizada.

Para desarrollar didácticamente varios procesos de pensamiento se necesita también la didáctica, estos procesos implican de estrategias para poder ampliarlos.

Atención: es la capacidad para concentrar la actividad psíquica, es decir, el pensamiento, sobre un determinado objeto o suceso.

Estrategias para desarrollar:

Localización de dibujos, ubicación de las diferencias, diferencia entre dos atributos (color, tamaño), resolución de laberintos.

Memoria: es la capacidad de retener conceptos e información.

Estrategias para desarrollar:

Experiencias vivenciales, imágenes familiares, comida favorita, etc. Desarrollo de los sentidos.

Comprensión: asimilación clara de una persona de lo que dice o hace otra, o de lo que sucede.

Estrategias para desarrollar:

Canciones, cuentos, dibujos.

Fluidez mental: es la capacidad de usar las palabras en forma correcta para expresar ideas, sentimientos.

Agilidad mental: es la rapidez de pensamiento.

Estrategias para desarrollar:

Fichas con dibujos de frutas, animales. Cartillas con dibujos que permitan contar sus experiencias (playa, montaña). Fichas de secuencias.

Razonamiento: es la facultad que permite resolver problemas.

Estrategias para desarrollar:

Figuras geométricas, números, letras con secuencias, colores, texturas.

Toma de decisiones y resolución de problemas: es la capacidad para saber que elección tomar.

Estrategias para desarrollar:

Tarjetas con imágenes o escenas de la vida cotidiana, cuentos con temáticas que permitan tomar decisiones y permitan reflexionar.

2.5.2. Tipos de material didáctico

“Los materiales didácticos son herramientas básicas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, siempre y cuando lleven inmersos un objetivo enfocado al tema. Sirven como apoyo al profesor y ayudan a captar la atención de los estudiantes.”(Scribd, s.f. Materiales Didácticos).

Materiales impresos: libros, revistas, periódicos.

Materiales gráficos: infocus, carteles, rotafolio.

Material mixto: documental o película.

Material auditivo: grabadora.

2.5.3 El reciclaje

Reciclaje o reciclamiento es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta. El reciclaje permite convertir la basura o lo que desechamos en un nuevo producto.

El reciclaje se debe usar bastante dentro de los CIBV ya que como son de escasos recursos, esto permite que el material ya utilizado sea convertido en material para el uso de los niños y madres promotoras.

2.5.4 Beneficios

Ayuda a reducir el desperdicio de objetos dentro del CIBV.

Reciclar ahorra dinero.

Se reutilizan materiales.

Los materiales son creados como la educadora desee y según la necesidad del niño.

Los niños se acostumbran a usar el reciclaje y habrá menos contaminación.

2.6. Marco Conceptual

Capacitación: Capacitación es la acción que permite que una persona pueda adquirir nuevas habilidades para su desarrollo personal, intelectual o laboral, por medio de estudio, supervisión dirigida, formación supervisada u otras actividades.

Diseño: esquema de una idea

Promotoras Comunitarias: madres que forman parte de una comunidad y que se dedican al cuidado y enseñanza de los niños.

Técnicas Activas: La técnica activa es un camino para conseguir lo propuesto, por los medios más adecuados y naturales. Las técnicas son procesos que llevan al estudiante a su aprendizaje.

Juego: El juego es una actividad recreativa que se utiliza para la diversión y el disfrute de los seres humanos también sirve como distracción de la mente y el cuerpo.

2.7. Marco Temporal y Espacial

La presente investigación se realizó en los Centros Infantiles del Buen Vivir en la zona de Belisario Quevedo del Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo lectivo 2012- 2013.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Unidad de Análisis

El presente trabajo se lo realizó con la ayuda de la responsable de los CIBV del MIES y de las promotoras comunitarias con sus coordinadoras responsables.

3.2 Población

Tabla 1. Población.

Centro Infantil	Promotoras del aula	Niños
Retoñitos	5	55
Perla Buenaventura	5	50
Manos Unidas	6	60
Nuestra Señora del Rosario	4	40
San Vicente	5	50
Total	25	255

3.3 Muestra

La muestra es la población total ya que al ser un número minoritario no se requiere la aplicación de la fórmula.

3.4 Tipo de investigación

La investigación realizada fue descriptiva ya que pudo constatar las características de la población, describió quienes eran las madres promotoras, qué es lo que hacen, donde trabajan, porqué lo hacen y cómo realizan sus actividades diarias.

También fue una investigación de campo ya que se ejecutó el proyecto con el propósito de entender y hacer que mejoren sus condiciones. Además se aplicaron varios instrumentos que dentro de la investigación de campo ayudaron a determinar con exactitud el objetivo del proyecto.

3.5 Métodos de Estudio

El método utilizado para este proyecto fue inductivo, se obtuvieron conclusiones generales de los CIBV a través de un estudio que determinó ciertos datos para obtener información específica.

3.6 Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas fueron, la encuesta para sacar resultados y las entrevistas para recopilar información. Estos instrumentos ayudan a fortalecer las debilidades y a obtener datos reales de la investigación.

3.7 Fuentes de información

Primaria: la entrevista a la responsable de los CIBV fue la que me permitió tener información directa y cierta de los centros infantiles.

Secundaria: Los libros y revistas fueron la fuente que me permitió recabar mucha información para realizar este proyecto.

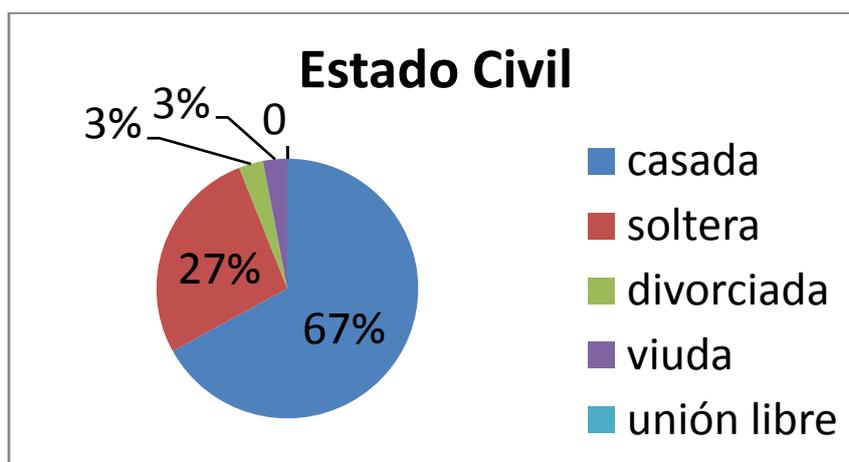
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a las promotoras comunitarias

1) Estado Civil

		N	%
1	Casada	14	67%
	Soltera	9	27%
	Divorciada	5	3%
	Viuda	5	3%
	Unión Libre	0	0%
	Total	33	



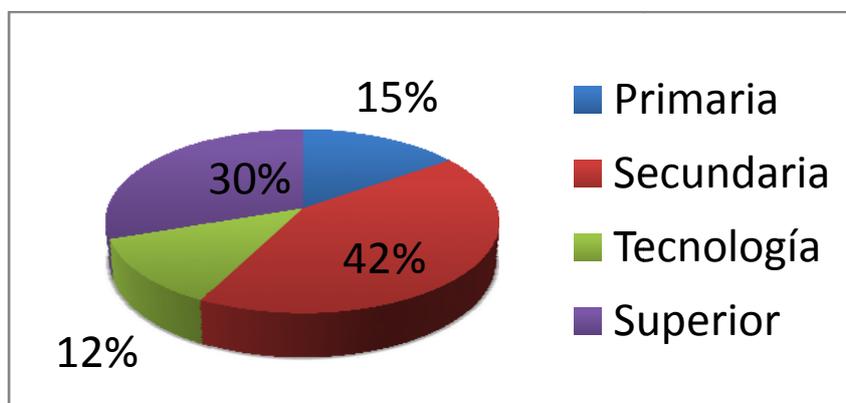
Análisis e interpretación

El 67% de madres de promotoras comunitarias del aula son casadas, el 27% son solteras, el 3% son divorciadas, el 3% son viudas y el 0% se encuentra en unión libre.

La gran mayoría de promotoras está casada por lo que es más probable que hayan estado en contacto con niños y hayan ganado experiencia con la crianza de sus hijos.

2) Nivel de Instrucción

		N	%
2	Primaria	5	15%
	Secundaria	14	42%
	Tecnología	4	12%
	Superior	10	30%
	Total	33	



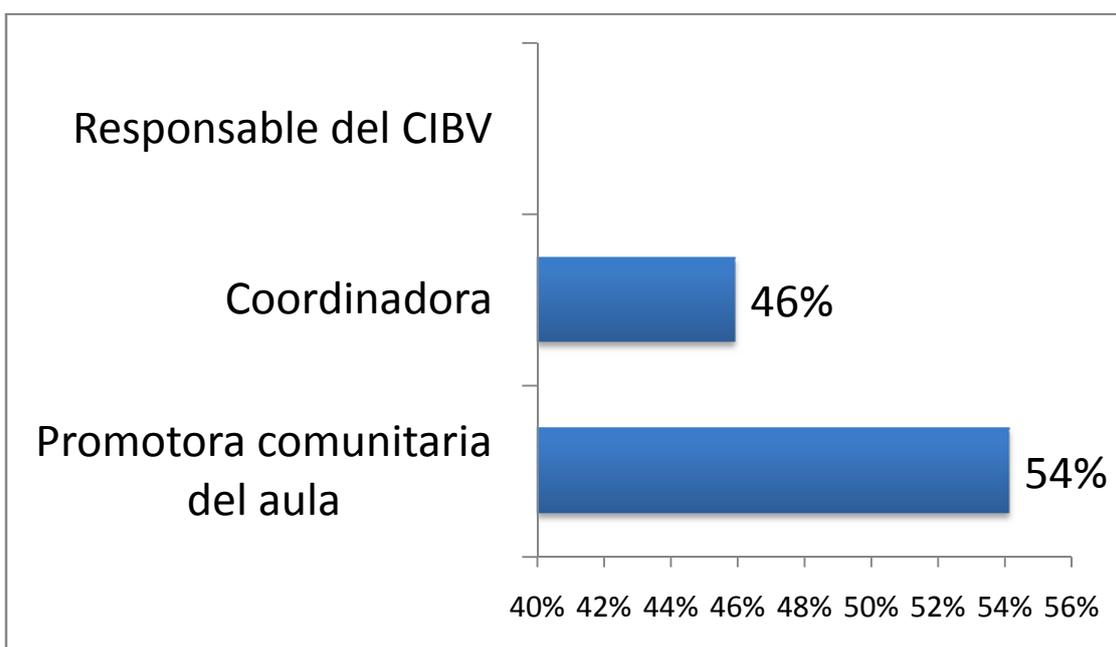
Análisis e interpretación

El 42% de promotoras ha estudiado a un nivel de secundaria, el 30% tiene un nivel de instrucción superior, el 15% ha llegado sólo hasta la primaria, y el 12% ha obtenido una tecnología.

La mayoría de las promotoras del aula no tienen los conocimientos necesarios que se requiere para enseñar a niños, y un bajo porcentaje de promotoras tienen lo que se requiere para ser maestra.

3) ¿Quién se encarga de elaborar las planificaciones?

		N	%
3	Promotora comunitaria del aula	33	54%
	Coordinadora	28	46%
	Responsable del CIBV	0	0%
	Total	61	



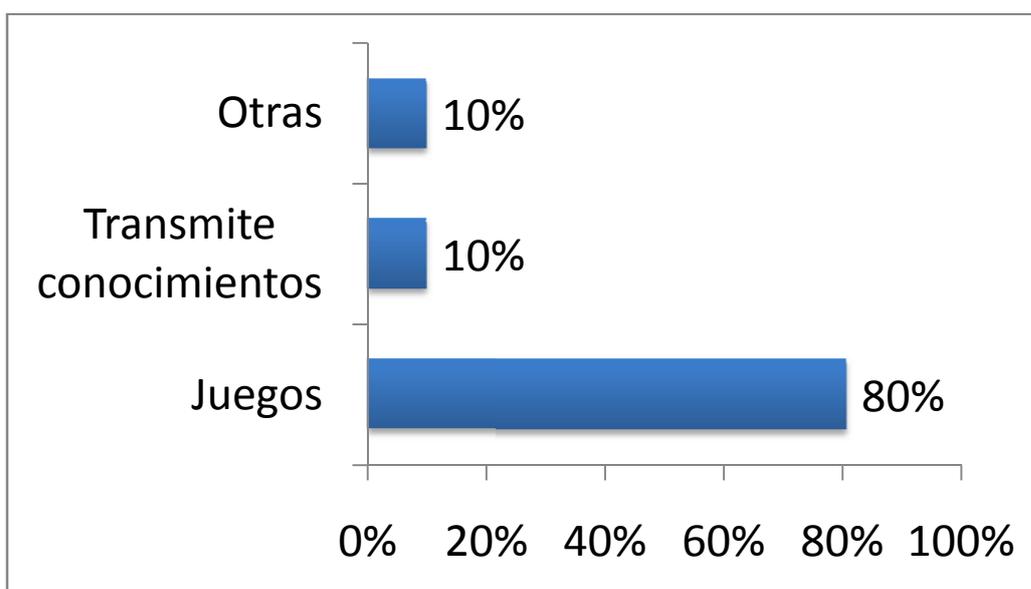
Análisis e interpretación

Según el gráfico, el 54% de promotoras del aula son las encargadas de elaborar las planificaciones, es decir que ellas cumplen con esa función, el 46% dice que la coordinadora y el 0% la responsable del CIBV.

La coordinadora es la persona que lidera el equipo promotor de Desarrollo infantil integral, es la responsable de las actividades pedagógicas y administrativas del CIBV. Una promotora de Desarrollo Infantil es quien realiza las actividades que promueven este desarrollo en los niños y niñas en el Centro.

4) ¿Cómo maneja la planificación en el aula?

		N	%
4	Juegos	33	80%
	Transmite conocimientos	4	10%
	Otras	4	10%
Total		41	



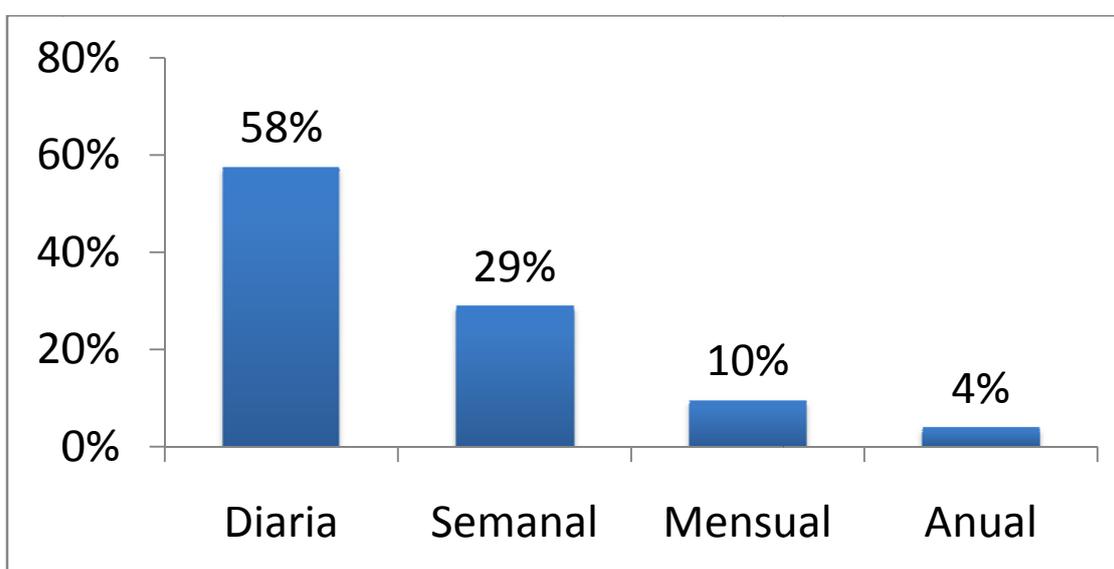
Análisis e interpretación

El 80% de las promotoras comunitarias dice que el manejo de la planificación en el aula se da a través de juegos. En la guía operativa del MIES se concibe al juego como el motor del desarrollo infantil integral, el 10% dice que por medio de transmisión de conocimientos y 10% a través de otras actividades. Dentro del CIBV existe una planificación para la jornada diaria y sus actividades están basadas en experiencias lúdicas.

Los momentos de la jornada diaria son: la bienvenida, la alimentación, el aseo, los juegos iniciales y finales y actividad lúdica.

5) Dispone de una planificación

		N	%
5	Diaria	30	58%
	Semanal	15	29%
	Mensual	5	10%
	Anual	2	4%
Total		52	



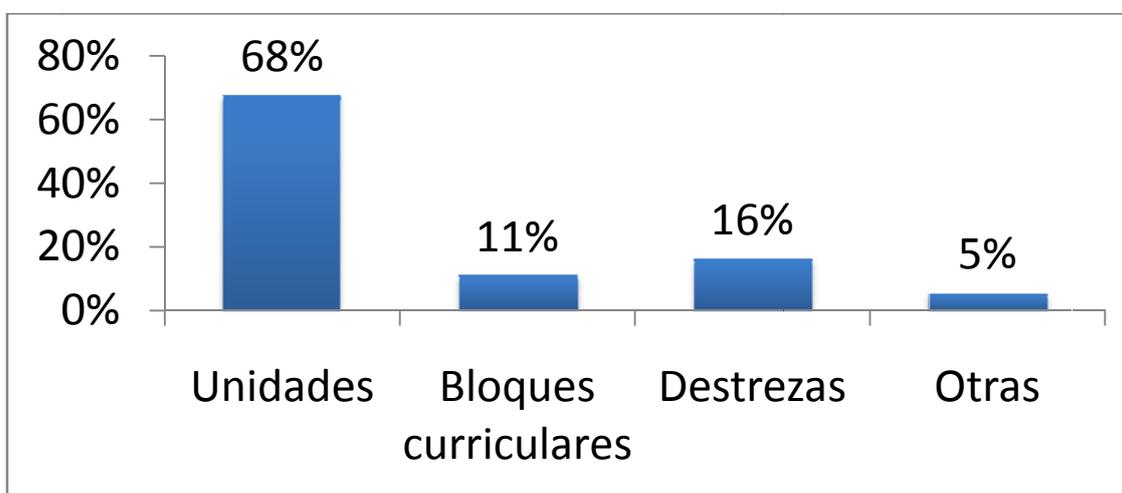
Análisis e interpretación

El 58% de promotoras del aula afirman que disponen de una planificación diaria, el 29% de una planificación semanal, el 10% de una planificación mensual y el 4% de una anual.

Dentro de la guía operativa para coordinadoras y promotoras del MIES el trabajo debe ser planificado, por ello la coordinadora junto con el equipo comunitario realizan una reunión de trabajo por semana para revisar las planificaciones diarias que se manejan, sin embargo, hay una contradicción porque al conversar con la coordinadora, comentó que su planificación siempre es semanal.

6) La planificación está conformada por:

		N	%
6	Unidades	25	68%
	Bloques curriculares	4	11%
	Destrezas	6	16%
	Otras	2	5%
Total		37	



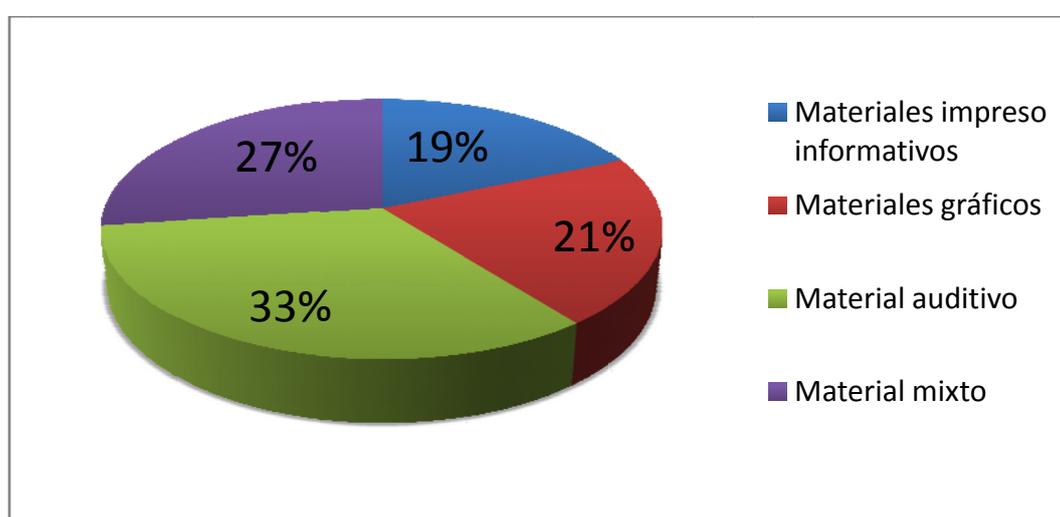
Análisis e interpretación

El 68% de madres promotoras del aula afirman que la planificación está conformada por unidades, el 16% por destrezas, el 11% por bloques curriculares, y el 5% por otros.

La planificación que utilizan las madres promotoras del aula no se guía por el referente curricular, está basada en la guía operativa de los CIBV, esto es por disposición del MIES, pero las promotoras comunitarias internamente se manejan por unidades.

7) ¿Qué materiales usa para enseñar a los niños?

		N	%
	Total	37	
7	Materiales impreso informativos	15	19%
	Materiales gráficos	17	21%
	Material auditivo	27	33%
	Material mixto	22	27%
	Total	81	



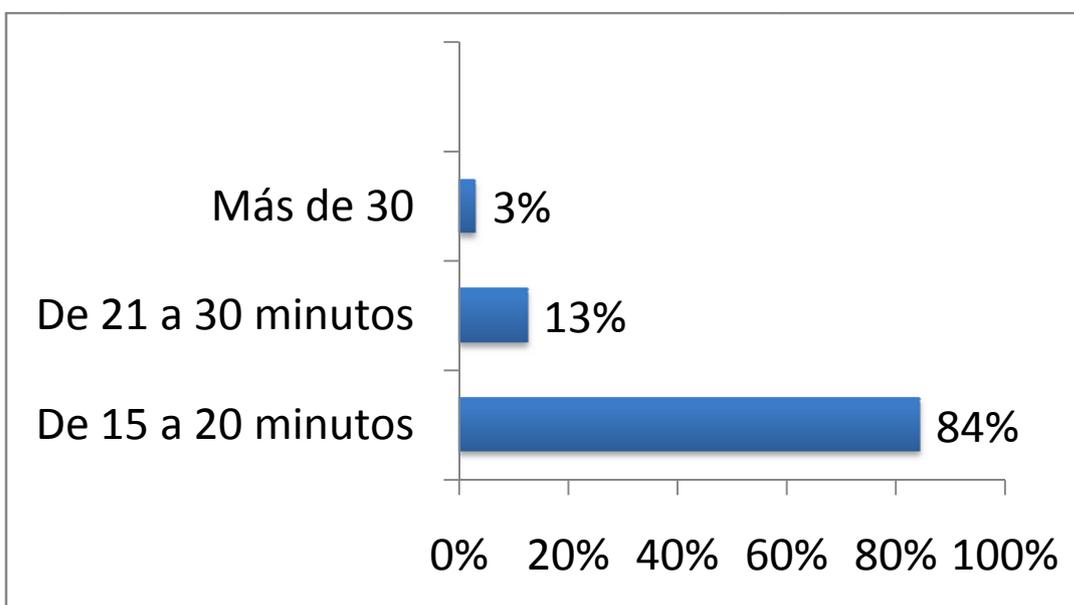
Análisis e interpretación

El 33% de madres promotoras usan material auditivo, el 27% material mixto, los 21% materiales gráficos, y el 19% material impreso.

En la guía operativa, la planificación de los juegos y actividades lúdicas debe seleccionar materiales del entorno comunitario, natural, materiales de reúso, y de reciclaje, además con los mismos pueden elaborar juguetes de acuerdo a la edad de los niños. El MIES entrega materiales didácticos y fungibles para utilizarlos en los espacios de juego y actividades lúdicas según en la unidad que se encuentren. Esto refleja que las promotoras utilizan grabadoras.

8) ¿Cuánto dura la clase?

		N	%
8	De 15 a 20 minutos	27	84%
	De 21 a 30 minutos	4	13%
	Más de 30 minutos	1	3%
Total		32	



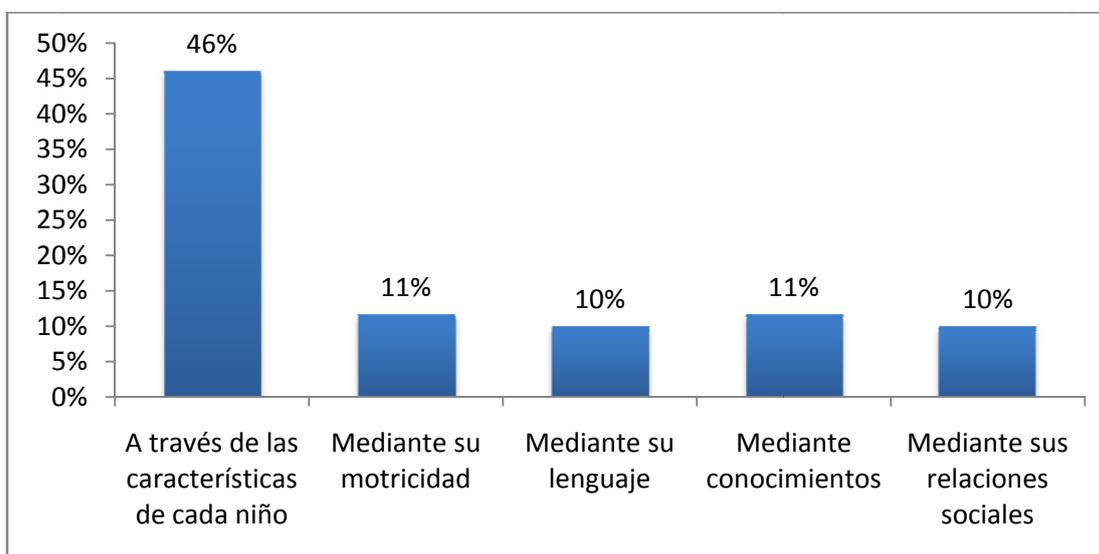
Análisis e interpretación

El 84% de madres promotoras dicen que una clase dura entre 15 a 20 min, el 13% dice que de 21 a 30 min y el 3% más de 30 minutos.

Según la guía operativa para madres promotoras, los tiempos considerados para cada momento de la jornada diaria son cortos, la ejecución de las actividades lúdicas se calcula aproximadamente media hora en dos períodos, uno en la mañana y otro en la tarde. Esto permite identificar que las promotoras respetan el tiempo de atención de los niños y niñas.

9) ¿Cómo evalúa a los niños y niñas?

		N	%
9	A través de las características de cada niño	28	46%
	Mediante su motricidad	7	11%
	Mediante su lenguaje	6	10%
	Mediante conocimientos	7	11%
	Mediante sus relaciones sociales	6	10%
	Otras	7	11%
Total		61	



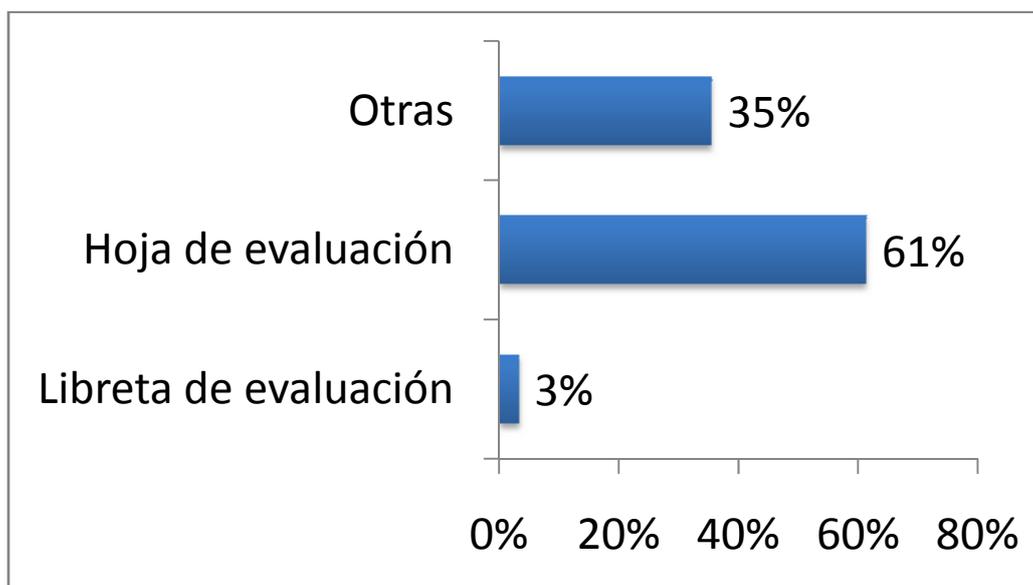
Análisis e interpretación

El 46% de madres del aula dicen que evalúan a los niños a través de las características de cada niño, el 11% a través de su motricidad, 11% través de los conocimientos, el 10% mediante su lenguaje y el 10% mediante sus relaciones sociales.

Cada actividad es planificada de acuerdo en la etapa que se encuentre el niño y de acuerdo a eso se lo evalúa a través del nivel de desarrollo del niño. La guía operativa de los CIBV está basada en la etapa del niño, y evalúan de acuerdo a ésta.

10) ¿A través de que evalúa?

		N	%
10	Libreta de evaluación	1	3%
	Hoja de evaluación	19	61%
	Otras	11	35%
Total		31	



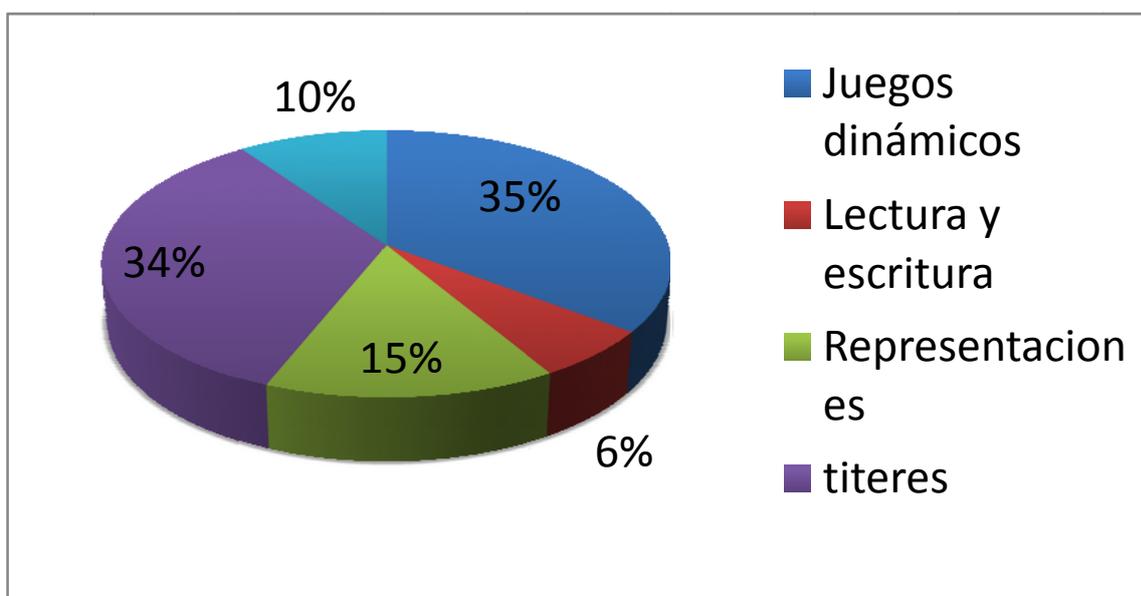
Análisis e interpretación

El 61% de madres comunitarias afirman que a través de una hoja de evaluación se evalúa a los niños, el 3% dice que por medio de una libreta de evaluación y el 35% con otras herramientas de evaluación.

El MIES da a cada centro una hoja de evaluación en la cual se describe el área del niño y su etapa, las promotoras comunitarias se rigen a la guía operativa donde muestra dicho proceso.

11) ¿Qué estrategias metodológicas utiliza?

		N	%
11	Juegos dinámicos	29	35%
	Lectura y escritura	5	6%
	Representaciones	12	15%
	Títeres	28	34%
	Otras	8	10%
Total		82	



Análisis e interpretación

35% de madres promotoras utilizan los juegos dinámicos como estrategia metodológica, el 34% utilizan los títeres, el 15% usa representaciones, el 6% utiliza la lectura y escritura y el 10% otros.

Las estrategias metodológicas que utilizan son juegos dinámicos, todo es planificado con actividades lúdicas de acuerdo a cada nivel en su desarrollo.

5. Conclusiones y Recomendaciones

Las promotoras comunitarias tienen una guía operativa la cual se basa en el desarrollo evolutivo del niño, sin embargo, no todas las promotoras toman en cuenta esto para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las promotoras comunitarias no son capacitadas continuamente y la mayoría de madres son bachilleres por lo que no están actualizadas en conocimientos de educación inicial.

Las promotoras aplican algunas técnicas activas según el análisis hecho en las encuestas, sin embargo, las que utilizan no son suficientes para la buena enseñanza de los niños.

Recomendaciones:

Se recomienda que en la planificación de las promotoras comunitarias se tome más en cuenta las destrezas del niño, es por esto que no se centran el planificar por la etapa del niño sino solo por unidades, pero esto permitirá un mejor desarrollo.

Se recomienda que las promotoras comunitarias tengan capacitaciones continuas para una mejor labor diaria, inyectándoles conocimientos sobre educación inicial.

En las capacitaciones que reciban se debe introducir las técnicas activas para el aula.

El material usado en la clase debe ser más equilibrado, es decir, usar todo tipo de material en conjunto y teniendo en cuenta las ideas de material didáctico con material reciclado para uso de la clase.

Se recomienda que las estrategias metodológicas sean más utilizadas en conjunto y den más enfoque a la lectura y escritura para que permitan al niño desarrollar hábitos e imaginación.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., Fernández, M., Pacheco, L., González, A., Sabanes, I., y Salomone, M., (2009). *Manual de la maestra de Preescolar*. Barcelona, España: OCEANO.
- Ajuriaguerra, J. (1993). *Estadios del desarrollo según Jean Piaget en: Manual de Psiquiatría Infantil*. Recuperado el 12 de Agosto del 2013 de <http://amapsi.org/distancia/mod/wiki/view.php?id=349&page=Teor%C3%ADa+cognoscitiva+de+Jean+Piaget>
- Batllo y Escandell. (2009). *150 juegos para la estimulación adecuada de 0 a 3 años*. Actividades para acompañar el desarrollo del niño desde su nacimiento a los tres años. Barcelona, España: Parramón Ediciones, S.A.
- Biosca, A. (2005). *Manual de Juegos*. Barcelona, España: OCEANO.
- Craig. (2001) *Área cognitiva de Jean Piaget*. En blogspot (2010), la importancia de la Psicología en el ser humano Área cognitiva de Jean Piaget. Recuperado el 12 de Agosto de <http://genilsemarcano.blogspot.com/2010/05/uno-de-los-exponentes-mas-conocidos-en.html>
- Jiménez, Dinello y Motta. (2005). *Lúdica, Cuerpo y Creatividad*, Bogotá, Colombia: Aula Alegre.
- MIES/INFA, (s.f). *Manual de procedimientos para la operación del proyecto de intervención social de desarrollo infantil integral*. Quito, Ecuador.
- Narvarte, M., Espiño, M. y Orlietti, G. (2010). *Estimulación Temprana*. Quilmes, Argentina: Lesa.
- Pelayo, R. Psicopedagogía.com, (s.a.) *Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 11 Junio del 2013 de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- Senplades, (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Quito, Ecuador.

- Slideshare.net. (s.a.). *Clasificaciones de materiales didácticos*. Recuperado el 1 de Abril del 2013 de <http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation>
- Slideshare.net. (s.a.). *Técnicas Didácticas Activas*. Recuperado el 31 de Marzo 2013 de <http://www.slideshare.net/Aligi12/1-tnicas-didcticas-activas>
- Scribd. (s. f), *Etapas del desarrollo de lenguaje según Piaget*. Recuperado el 12 de Agosto del 2013 de <http://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET>
- Tomas, U. El Psicoasesor (s.a.). *Teoría del Aprendizaje Significativo* según David Ausubel. Recuperado el 4 de Agosto del 2013 de <http://www.elpsicoasesor.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html>.
- Universidad de Colima, (s.f.), *Desarrollo Psicomotor*. Recuperado el 12 de Agosto del 2013 de http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurologia/des_psicomotor.php
- Universidad Santo Tomas (s.a.). *Copy of plagiarism & APA style*. Recuperado el 1 de Julio del 2013 de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategi asenelaula_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_pr eescolar.html

ANEXOS

Parroquia "Nuestra Señora del Rosario del Pichincha"
C/ Bartolomé de las Casas De 10.11 y Abel Gallegos (Occidental)
Telf. 3202806/3204005
E-mail: jpdona@yahoo.es
Apto. 11-03-252
Quito - Ecuador



Quito 7 de Agosto del 2013

Señores

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

Presente.-

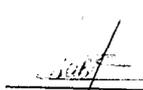
De mi consideración:

Yo, **Norma Irene Basantez Benalcázar**, portadora de la Cédula de Ciudadanía: **170831055-0**, en mi calidad de responsable de los Centros Infantiles del Buen Vivir: **Manos Unidas, Retoñitos y Nstra. Sra. Del Rosario**, pertenecientes a la zona Belisario Quevedo, por el presente tengo a bien certificar que la Señorita **Renata María Cádiz Albornoz**, portadora de la Cédula de Ciudadanía: **171892744-3**, con el objeto de cumplir con los requisitos para obtener su título de educadora inicial y cumplir con el programa previsto en el desarrollo de su tesis de grado, procedió a realizar las capacitaciones a las promotoras comunitarias con una duración de 10 horas en las siguientes fechas: **27 de Mayo del 2013, 12 de Junio del 2013, 2 de Julio del 2013 y 4 de Julio del 2013.**

En lo que a alimentación se refiere informo que el Ministerio de Inclusión Económica y Social, dispuso la externalización de los servicios, motivo por el cual las promotoras comunitarias se encuentran impedidas de recibir capacitación en el tema.

La presente información la confiero en honor a la verdad y de ser necesario, el momento en que así se requiera, proporcionaré cualquier información adicional.

Atentamente:


Norma Basantez B
C.I.: 1708310550



CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SAN VICENTE

Prolongación Mariana de Jesús OE 12-46 y San Vicente

Quito 7 de Agosto del 2013

Señores

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **Mercedes Guadalupe Salazar Ayala**, portadora de la Cédula de Ciudadanía: **170724593-0**, en mi calidad de responsable del Centro Infantil del Buen Vivir: **San Vicente**, pertenecientes a la zona Belisario Quevedo, por el presente tengo a bien certificar que la Señorita **Renata María Cañaz Albornoz**, portadora de la Cédula de Ciudadanía: **171892744-3**, con el objeto de cumplir con los requisitos para obtener su título de educadora inicial y cumplir con el programa previsto en el desarrollo de su tesis de grado, procedió a realizar las capacitaciones a las promotoras comunitarias con una duración de 10 horas en las siguientes fechas: **27 de Mayo del 2013, 12 de Junio del 2013, 2 de Julio del 2013 y 4 de Julio del 2013.**

En lo que a alimentación se refiere informo que el Ministerio de Inclusión Económica y Social, dispuso la externalización de los servicios, motivo por el cual las promotoras comunitarias se encuentran impedidas de recibir capacitación en el tema.

La presente información la confiero en honor a la verdad y de ser necesario, el momento en que así se requiera, proporcionaré cualquier información adicional.

Atentamente:



Mercedes Salazar
C.I.: 170724593-0



Quito, 7 de Agosto del 2013

Señores

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

Presente.-

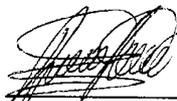
De mi consideración:

Yo, **Giovanna Herrera**, portadora de la Cédula de Ciudadanía: 1710025436 en mi calidad de responsable del Centro Infantil del Buen Vivir: **Perla Buenaventura**, pertenecientes a la zona Belisario Quevedo, por el presente tengo a bien certificar que la Señorita **Renata María Cádiz Albornoz**, portadora de la Cédula de Ciudadanía: **171892744-3**, con el objeto de cumplir con los requisitos para obtener su título de educadora inicial y cumplir con el programa previsto en el desarrollo de su tesis de grado, procedió a realizar las capacitaciones a las promotoras comunitarias con una duración de 10 horas en las siguientes fechas: **27 de Mayo del 2013, 12 de Junio del 2013, 2 de Julio del 2013 y 4 de Julio del 2013.**

En lo que a alimentación se refiere informo que el Ministerio de Inclusión Económica y Social, dispuso la externalización de los servicios, motivo por el cual las promotoras comunitarias se encuentran impedidas de recibir capacitación en el tema.

La presente información la confiero en honor a la verdad y de ser necesario, el momento en que así se requiera, proporcionaré cualquier información adicional.

Atentamente:



Giovanna Herrera
C.I.: 1710025436



Quito, 7 de Agosto del 2013

Señores

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **Giovanna Herrera**, portadora de la Cédula de Ciudadanía: 1710025436 en mi calidad de responsable del Centro Infantil del Buen Vivir: **Perla Buenaventura**, pertenecientes a la zona Belisario Quevedo, por el presente tengo a bien certificar que la Señorita **Renata María-Cañaz Albornoz**, portadora de la Cédula de Ciudadanía: **171892744-3**, con el objeto de cumplir con los requisitos para obtener su título de educadora inicial y cumplir con el programa previsto en el desarrollo de su tesis de grado, procedió a realizar las capacitaciones a las promotoras comunitarias con una duración de 10 horas en las siguientes fechas: **27 de Mayo del 2013, 12 de Junio del 2013, 2 de Julio del 2013 y 4 de Julio del 2013.**

En lo que a alimentación se refiere informo que el Ministerio de Inclusión Económica y Social, dispuso la externalización de los servicios, motivo por el cual las promotoras comunitarias se encuentran impedidas de recibir capacitación en el tema.

La presente información la confiero en honor a la verdad y de ser necesario, el momento en que así se requiera, proporcionaré cualquier información adicional.

Atentamente:



Giovanna Herrera
C.I.: 1710025436



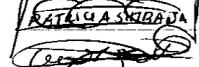
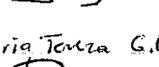
LISTADO DE PERSONAS PARTICIPANTES EN CAPACITACIÓN IMPARTIDA POR
RENATA CÁÑAZ ALBORNOZ

FECHA: 27 Mayo 2013

NOMBRE	No. CEDULA	ORGANIZACIÓN	FIRMA
Jenny Chuquin	171434304-1	CIBU RETONITOS	
Paulina GUARDON	171435548-7	CIBU Retonitos	
Jenny Loaña	172108784-7	CIBU Retonitos	
Dayra Aleman	0401043005	CIBU Retonitos	
MARCELO VILLASO	171487380-7	CIBU RETONITOS	
Haritza Cobena	130899041-3	CIBU Retonitos	
Dña Espinoza	172194784-2	CIBU Perla Buenaventura	
Jessena Marisol Montenegro	171328326-7	CIBU Perla Buenaventura	
María Augusta Espinoza	171966469-8	CIBU Perla Buenaventura	
Dña Pristino Mier	172197716-1	CIBU Per la Buenaventura	
Bellrón Banda	172264252-5	CIBU PERLA BUENAVENTURA	
Cristina Chimbo	172112915-1	CIBU Perla Buena Ave	
Cristina Gualli	171313864-0	CIBU Nuestra Sra. Rosario	
ELISA PILATAKI	172358947-7	CIBU NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	
JOHANNA MEDINA	172188302-1	CIBU NUESTRA SEÑORA R.	
Vidonia Cadena	172017007-3	CIBU nuestra sra del Rosario	
Carolina Tafur	172280094-1	CIBU Ntra Señora del Rosario	
Patricio Husin	120564911-9	CIBU SAN VICENTE	
Marlene Orozco	171979040-2	CIBU San Vicente	
Paulina Charca	171242876-0	CIBU San Vicente	
Jessmín Casanova	131079217-9	CIBU MANOS UNIDAS	
Verónica Guerra	171980019-3	CIBU "Manos Unidas"	

LISTADO DE PERSONAS PARTICIPANTES EN CAPACITACIÓN IMPARTIDA POR
RENATA CÁÑAZ ALBORNOZ

FECHA:

Janeth Moquincho	171340486-9 C.I.B.V. Manos Unidas	
Patrícia Dimbani	1720216272 C.I.B.V. "Manos Unidas"	
Veronica TACO	1720412988 C.I.B.V. MANOS UNIDAS	
Dayana Serrano	1712695475 C.I.B.V. Manos Unidas	
Mariana Freire	050158259-4 C.I.B.V. San Vicente	
Miriam Guaminga	171941089-4 C.I.B.V. San Vicente	
Maria Teresa G.U.	172576661-0 C.I.V. Manos Unidas	Maria Teresa G.U.
Jenny Pilaés	174156443 C.I.B.V. San Vicente	

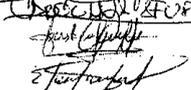
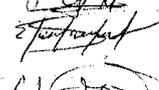
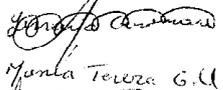
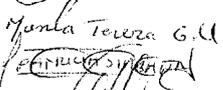
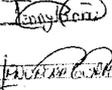
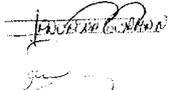
LISTADO DE PERSONAS PARTICIPANTES EN CAPACITACIÓN IMPARTIDA POR
RENATA CÁÑAZ ALBORNOZ

FECHA: 12 Junio 2013

NOMBRE	No. CEDULA	ORGANIZACIÓN	FIRMA
Jenny Chuguin	171434304-1	CIBU "RETOÑITOS"	
Jenny Leaña	172108784-7	CIBU "Retonitos"	
ROSAURO GUERRA	171435598-9	CIBU Retonitos	
Dayra Almeida	04101043005	CIBU Retonitos	
MARCELO VALLEJO	171437200-7	CIBU RETONITOS	
Haitzo Cobeña	130899041-3	CIBU Retonitos	
TOMAS BELDÁN	060364692-1	CIBU Retonitos	
Ana Espinoza	172194784-2	COU. N. de la D. en com. lra	Ana Espinoza
Maria Josef	172016222-9	CIOU P. de Buena Ventura	
Verónica Cuatrin	172214464-7	CIOU Buena Ventura	
Maria Augusta Espinoza	171966469-8	CIBU P. de Buena Ventura	
Janeth Moquincho	171340486-9	Manos Unidas	
Patricio Simbando	172021627-2	Manos Unidas	
Verónica Cuerra	171980019-3	Manos Unidas	
Maria Teresa G.U.	172576667-0	Manos Unidas	Maria Teresa G.U.
Jessenia Casanova Delgado	173104920-9	Manos Unidas	
Maria Elba Pilatani	172358947-7	Nstra. Sra. del Rosario	
Alexandria Carolina Tafur Reinos	172280094-1	Nstra. Sra. del Rosario	
JUANITA ALEXANDRA MEDINA CONDOR	172088302-1	Nstra. Sra. del Rosario	
Silvia Victoria Cadena	172017007-3	Nstra. Sra. del Rosario	
Cristina Gualli	171313864-0	Nstra. Sra. del Rosario	

Lista de Capacitación

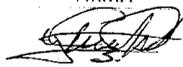
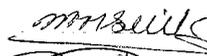
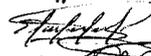
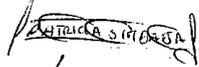
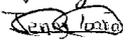
02/Julio/11

<u>Nombre</u>	<u>Cédula</u>	<u>Nombre del CIBU</u>	<u>Firma</u>
Amey Chosin	170556494-9	San Vicente	
Paulina Chavea	171242876-0	San Vicente	
William Guaringa	171941089-4	San Vicente	
Fenny Peláez	171415644-3	San Vicente	
Victoria Cadena	1729700-3	Nuestra Sra. del Rosario	
ELBA ALBERTINI	172358947-7	NUESTRA SRA. DEL ROSARIO	
ROXANA TAFUR	172280094-1	NOSSRA. SEÑORA DEL ROSARIO	
Cristina Gualli	171313864-0	Nstra. Señora del Rosario	
Erica Guerra	171180019-3	Manos Unidas	
Estónica Toco	1720412988	MANOS UNIDAS	
Essenia Casanova	171079217-9	Manos Unidas	
Yania Teresa G.U.	172576667-0	Manos Unidas	
Arturo Pedraza Jimenez	1720216272	Manos Unidas	
Layana Lemus	1712695775	Manos Unidas	
Jenny Juana	172108784-7	Petónitas	
Rocío Corrao	171435598 2	Petónitas	
MARCELO CALLESO	171487380+	Petónitas	
Diana Benítez	040104300-5	Petónitas	
Timoth Acquichu	1713404869	Manos Unidas	

100

LISTADO DE PERSONAS PARTICIPANTES EN CAPACITACIÓN IMPARTIDA POR
RENATA CÁÑAZ ALBORNOZ

FECHA: 4 de Julio 2013

NOMBRE	No. CEDULA	ORGANIZACIÓN	FIRMA
Miriam Guaminga	171941039-4	San Vicente	
Moniana Freire	050152259-4	San Vicente	
Patricia Chauca	1712428760	San Vicente	
Jenny Peláez	171415644-3	San Vicente	
Victoria Cadena	172017007-3	Nuestra Sra. del Rosario	
Carolina Zafra		Nuestra Sra del Rosario	
Elba Pilatosi	172353947-7	Nuestra Sra del Rosario	
Jeniffer Bronoso C	120576237-8	Nuestra Sra del Rosario	Jeniffer Bronoso C.
Verónica Guerra	171980019-3	Manos Unidas	
Janeth Moquincha	171340486-9	Manos Unidas	
Veronica Taco	172041298-8	Manos Unidas	
María Cabrera	1709971775	Nuestra Sra del Rosario	
María Teresa G.U.	172576661-0	Manos Unidas	María Teresa G.U.
Patricia Simbaracu	1720216272	"Manos Unidas"	
Jessenia Coronova	131079217-9	Manos Unidas	
MARCELO UNILLOSO	171489350-7	"RETORNITOS"	
Jenny Chuquin	171434304-1	"RETORNITOS"	
Jenny Jara	172108784-7	"Retornitos"	
PAULINA GUAMAN	171435598-7	Retornitos	

EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Le pedimos que por favor conteste lo solicitado:

Marque a lado de la pregunta con Excelente (E), Muy Bueno (MB), Bueno (B), Regular (R).

Agradecemos su colaboración.

CAPACITACIONES: Para las madres promotoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la Parroquia Belisario Quevedo.

NOMBRE DEL FACILITADOR: Renata Cañaz

DURACIÓN: 10 HORAS

I. CONTENIDO

1. El contenido de los temas E
2. Se cumple con los objetivos del curso E
3. La utilidad del contenido del curso E
4. El tiempo del curso fue MB

II. APTITUD DEL FACILITADOR

5. Nivel de conocimientos E
6. Metodología de enseñanza del facilitador E
7. El dominio del facilitador sobre el tema abordado E
8. El facilitador ha sido un buen motivador durante el curso E
9. Cumplimiento de temas ofrecidos E
10. Imagen y presentación E
11. Respeto y consideración mutua E

III. COORDINACIÓN DEL CURSO

12. Coordinación del curso y atención al público E

IV. PARTICIPANTES

13. Cómo califica su participación durante el curso E

Comentarios: