

**UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS
COOPERACION TECNICA ALEMANA –GTZ-
MAESTRIA EN DESCENTRALIZACION Y DESARROLLO LOCAL**

TESIS DE GRADO

**“CONSTRUYENDO CIUDADANIA ENTRE JÓVENES:
LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA
DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN “**

GLORIA DAVILA

*Elaborada a partir del Proyecto de Cambio desarrollado
con el apoyo de Plan Internacional y del Proyecto Sexualidad
Salud Sexual y Reproductiva- DECISIONES -*

**Septiembre 2004
QUITO – ECUADOR**

Dedicatoria

A los jóvenes y adolescentes, hombres y mujeres de este país, a fin de que puedan consolidar sus proyectos de vida en espacios locales mas equitativos, democráticos y solidarios, en los cuales su voz sea escuchada, sus derechos respetados y sus sueños hechos realidad.

A Enrique, mi compañero y maestro, por su apoyo incondicional

A Sandra y Claudia, por su alegría, su fuerza, su integridad y su comprensión,

Y por enseñarme cada día a valorar, respetar y a apoyar sus decisiones

Agradecimiento

El análisis y aportes que se presentan a continuación, son el producto de un proceso de reflexión conjunta y acompañamiento al trabajo desarrollado por los equipos técnicos del proyecto SEXUALIDAD, SALUD SEXUALY REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES “DECISIONES”. en Quito y Cotopaxi, liderados por la Dra. Soledad Guayasamín – Coordinadora del proyecto.

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a Juan Herteleer Asesor Internacional de Plan, por haberme motivado a trabajar en este tema, a Irma García, Gerenta de la Oficina de Plan Internacional en Quito, a Soledad Guayasamín y a los Equipos Técnicos del Proyecto Decisiones por el apoyo brindado para el desarrollo del presente trabajo y por el conjunto de aprendizajes logrados durante el proceso que llevamos a cabo.

Finalmente quiero agradecer de manera especial al Arquitecto Hernán Márquez, Coordinador Académico de la Maestría y Couch personal durante el desarrollo del PC y la elaboración de la tesis, por su acompañamiento constante, su comprensión frente a los altibajos del proceso y por sus acertadas recomendaciones orientadas a extraer los aprendizajes mas significativos sobre el proceso vivido.

RESUMEN EJECUTIVO

Los/las adolescentes y jóvenes se constituyen en un sector estratégico de la sociedad, ya que equivalen casi a la tercera parte de la población del Ecuador. Aún cuando son el cimiento sobre el cual se levanta el futuro económico, social y cultural del país, su actoría social es débilmente reconocida. Sus demandas y necesidades no son adecuadamente atendidas por las instituciones educativas o los gobiernos locales.

Se encuentra en un proceso de construcción de su identidad y de definición de sus proyectos personales de vida, lo que genera incertidumbre y aumenta su vulnerabilidad frente a diferentes problemas que tienen que ver con su aceptación personal, su integración social, su salud personal y su desarrollo integral. En función del ciclo vital en el que se encuentran, los y las adolescentes se constituyen en un sector altamente vulnerable frente a diferentes problemas de salud sexual y reproductiva entre los que se destacan los embarazos tempranos, embarazos no deseados, abortos y enfermedades de ETS y VIH- SIDA. Lo anterior obedece entre otras causas al limitado acceso a información y a la ausencia de espacios y procesos de comunicación y educación que les permita fortalecer su identidad y desarrollar sus capacidades para la toma de decisiones responsables.

Estos factores plantean la necesidad de emprender acciones interinstitucionales e interdisciplinarias sostenibles que contribuyan a la construcción de su identidad, a la afirmación de valores, actitudes y comportamientos saludables y positivos para la vida en los que se desarrollen sus potencialidades y se estimule su incorporación activa y propositiva a la vida económica, política y socio cultural del país.

El Proyecto de Sexualidad -Salud Sexual y Reproductiva – Decisiones- ejecutado por Plan Internacional en las provincias de Pichincha y Cotopaxi, se inscribe en este contexto, aún cuando su objetivo fundamental se orienta al fortalecimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y jóvenes y a la definición de políticas locales y nacionales que posibiliten su implementación.

Por ello y en función de los requerimientos de la Maestría en Descentralización y Desarrollo Local se diseñó y desarrolló el Proyecto de Cambio (PC) denominado “Jóvenes, Comunicación y Participación Ciudadana.”

El objetivo fundamental del PC se orientó a desarrollar las bases conceptuales y metodológicas para que el Proyecto de Sexualidad - Salud Sexual y Reproductiva pueda implementar estrategias de comunicación educativa que contribuyan al empoderamiento personal y grupal de los /las jóvenes, fortalezcan su participación en los procesos de desarrollo y estimulen la educación entre pares.

Para conseguir este objetivo se llevó a cabo un proceso de inserción y acompañamiento al proyecto de SSR, el mismo que estuvo marcado por varios momentos claves, entre las cuales se identifican los siguientes:

- 1.- El diseño y la negociación del proyecto con la contraparte.
- 2.- La inserción en la dinámica institucional, la integración con los equipos técnicos del proyecto y la participación en procesos de diagnóstico participativo sobre la situación de los /las adolescentes y jóvenes .
- 3.- La acción en terreno caracterizada por el diseño y realización de talleres de Comunicación Educativa con adolescentes y jóvenes de las diferentes áreas de intervención del proyecto
- 4.- La sistematización de resultados y elaboración de Estrategias Comunicación Educativa entre pares

A continuación se presenta una reflexión y sistematización sobre el proceso metodológico vivido para el desarrollo del PC a la vez que se recuperan las lecciones aprendidas en cada fase, haciendo especial énfasis en las metodologías utilizadas y en rol del agente de cambio en los procesos de desarrollo. También se presenta una síntesis de los fundamentos teóricos sobre los cuales se desarrolló el trabajo, lo que incluye un análisis de la problemática actual de los adolescentes y jóvenes en Ecuador y una caracterización de la Comunicación Educativa como estrategia para la participación y el empoderamiento de los/las jóvenes. En el aparte final, se presenta una síntesis de los principales resultados del Diagnóstico Comunicacional realizado en las diferentes zonas de intervención del proyecto, así como de las Estrategias de Comunicación Educativa propuestas para contribuir al autodesarrollo y el autocuidado de la salud de los jóvenes y adolescentes.

Entre las principales recomendaciones de las Estrategias de Comunicación Educativa planteada se destacan las siguientes:

- La necesidad de modificar el enfoque tradicional de fortalecer a las instituciones para que a través de ellas se impulsen nuevas modalidades educativas de intervención con los jóvenes y dar prioridad al trabajo directo con los/las jóvenes y adolescentes. Se considera que esta es una estrategia que puede ser más efectiva, más rápida y que responde a sus intereses y demandas básicas y se inserta en las redes de comunicación efectivas con que cuentan los propios jóvenes.
- El uso sistemático y planificado de los medios de comunicación colectiva y de las nuevas tecnologías pueden constituirse en un importante gancho no solo para atraer su interés, sino para desarrollar sus capacidades y fortalecer sus conocimientos, actitudes y comportamientos para la vivencia de una sexualidad sana y responsable.

- La comunicación y la educación entre pares y su participación activa son estrategias mediante las cuales se puede lograr un impacto directo y multiplicador en el grupo meta. A la vez la incorporación activa y participativa en la elaboración y producción de mensajes, coadyuvan al empoderamiento personal y grupal de los jóvenes, genera oportunidades para su desarrollo profesional y promueve su articulación a los procesos locales de desarrollo.

INDICE

PAGINA

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAP 1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA Y DIAGNOSTICO DEL ENTORNO ACTUAL | |
| 1.1.APROXIMACIÓN A LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES Y JOVENES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS Y DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA | 2 |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Los adolescentes y jóvenes un sector con limitadas oportunidades de desarrollo</i>• <i>Limitado acceso a la educación para los /las adolescentes y jóvenes</i>• <i>Limitadas oportunidades para su desarrollo económico o profesional</i>• <i>Acciones nacionales encaminadas a defender los Derechos y fortalecer la organización juvenil</i>• <i>Vulnerabilidad de los jóvenes frente a problemas de salud sexual y reproductiva normal</i> | |
| 1.2. LAS ACCIONES EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA EL EMPODERAMIENTO Y EJERCICIO DE DERECHOS DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES | 10 |
| 1.3. MARCO INSTITUCIONAL EN EL QUE SE INSCRIBE EL PROYECTO DE CAMBIO | 11 |
| 1.3.1. <i>Plan Internacional una organización que promueve los derechos de niños/niñas y adolescentes</i> | 11 |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Ser una organización de Desarrollo Comunitario centrada en los niños / niñas y adolescentes</i>• <i>Apoyar a que la voz de los niños/as y adolescentes sea reconocida a nivel local, nacional e internacional.</i>• <i>Políticas Institucionales en Salud Sexual y Reproductiva</i> | |
| 1.3.2. <i>Razones por las que se escogió el tema</i> | 13 |
| CAP 2 - MARCO CONCEPTUAL, HIPOTESIS, OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PC | 14 |
| 2.1. LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPATIVA, COMO ESTRATEGIA DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA | 14 |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>De la Comunicación Popular a las Nuevas Tecnologías</i> | |

| | |
|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Desafíos actuales de la Comunicación Educativa y Participativa</i> ● <i>Elementos fundamentales de la Comunicación Educativa</i> ● <i>La Comunicación entre pares una estrategia de Empoderamiento, Interaprendizaje y Participación Ciudadana para los jóvenes</i> | |
| 2.2. HIPÓTESIS, OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PC | 20 |
| 2.2.1 Hipótesis de trabajo para el desarrollo del PC | 20 |
| 2.2.2. Hipótesis sobre la que se levanta la Estrategia de Comunicación | 20 |
| 2.2.3. Objetivos y Resultados Esperados del PC | 21 |
| CAP.3 – DESCRIPCIÓN DEL PC Y FASES DEL PROCESO | 23 |
| 3.1. <i>Los Inicios del PC , Primeras Observaciones</i> | 23 |
| 3.2. <i>La Implementación del PC - Ajustes Realizados</i> | 24 |
| 3.3. <i>Fases del Proyecto y Actividades Desarrolladas</i> | 26 |
| 3.3.1. <i>Flujograma de actividades</i> | 27 |
| 3.3.2. <i>Actores Involucrados</i> | 28 |
| 3.3.3. <i>Alcance de los Resultados</i> | 29 |
| 3.3.4. <i>Factores de éxito y obstáculos relevantes en el desarrollo del PC</i> | 30 |
| CAP 4. ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PC | 32 |
| 4.1. <i>Proceso Metodológico Desarrollado</i> | 32 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La negociación del PC</i> ● <i>Rol como agente de cambio -Aprendizajes</i> ● <i>Intervención en Terreno (acción) – Aprendizaje</i> ● <i>Reflexión y Generación Colectiva de las Estrategias de Acción a futuro</i> ● <i>Rol como agente de cambio -Aprendizajes</i> | |
| 4.2. <i>Instrumentos y herramientas utilizadas</i> | 38 |
| 4.3. <i>Reflexiones Finales sobre el Desarrollo del PC</i> | 40 |

CAP 5. RESULTADOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL DESARROLLO DEL PC 39

5.1. Resultados del Diagnóstico sobre Acceso, Uso y Preferencias en Comunicación por parte de los Adolescentes y Jóvenes de las zonas de intervención del 39

5.2.- Estrategias de Comunicación para fortalecer la Comunicación y Educación entre pares en temas de SSR y estimular su participación en procesos de desarrollo 46

CAP VI.- CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES 53

6.1. Reflexiones sobre el Proceso de Implementación del PC. 53

- *Impacto del PC en el Entorno*
- *Incidencia del PC en la Institución y en el grupo meta*

6.2. Principales aprendizajes, conclusiones y recomendaciones 55

- *Sobre el proceso de negociación del PC*
- *Sobre el Rol del/la agente de cambio*
- *Las Metodologías Participativas como estrategias de movilización, sensibilización y apropiación*
- *Las alianzas estratégicas como mecanismos para fortalecer las intervenciones*
- *Recomendaciones para el Trabajo con Jóvenes en Salud Sexual y Reproductiva*

INDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro No 1 La Situación de los y las Adolescentes en Ecuador | 9 |
| Cuadro No 2 Objetivos y Resultados del PC | 22 |
| Cuadro No 3 Factores de Éxito y Obstáculos en el Desarrollo del PC | 30 |
| Cuadro No 4 Instrumentos y Técnicas Utilizadas en el proceso de ejecución del PC | 38 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico No 1 Relaciones entre Comunicación , Participación Ciudadana y Empoderamiento | 20 |
| Gráfico No 2 Flujograma de Actividades | 27 |

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

I.- INTRODUCCIÓN

La Maestría Latinoamericana en Descentralización y Desarrollo Local de la UDLA, entre los requisitos para la obtención del diploma exige a los y las estudiantes generar, liderar, implementar y/o monitorear un Proyecto de Cambio (PC) en un entorno organizativo o institucional determinado.

Desde la perspectiva de la Universidad, el PC es concebido como “el conjunto de acciones que forman parte de una estrategia para generar cambios sostenibles en las organizaciones. Es parte de un proceso de cambio de mayor alcance, o de un componente para llegar a transformaciones de mayor complejidad.”¹ En este contexto, el PC se constituye en una experiencia de campo, durante la cual el/la estudiante, como agente de cambio debe generar las bases para el arranque, desarrollo o consolidación de determinados procesos que pueden tener impacto en el tiempo y en la dinámica de las organizaciones. Son experiencias que deben estar articuladas con las temáticas del desarrollo local y de la descentralización en cada país. El posterior análisis del proceso vivido, con el respectivo aprendizaje de las lecciones tanto conceptuales, como metodológicas, se constituyen en la base fundamental para la elaboración de la tesis de grado.

En mi caso particular, mi interés para la realización del PC se orientó hacia la elaboración de una propuesta de comunicación educativa orientada a mejorar la autoestima, la participación ciudadana de los/las adolescentes y jóvenes en los procesos de desarrollo local y a fortalecer las actitudes y prácticas de autocuidado de su salud. Este es un sector altamente vulnerable, que requiere ser fortalecido y apoyado por la sociedad para que se articule activa y proactivamente a la dinámica social, cultural y económica del país. Sin embargo, se encuentra al margen de los procesos locales de desarrollo y sus demandas y necesidades son débilmente atendidas por la instituciones.

Plan Internacional- Quito, una ONG con más de treinta años de acción en temas de desarrollo infantil y comunitario fue la institución que me brindó su apoyo para la ejecución del PC, en el marco del nuevo proyecto sobre Salud Sexual y Reproductiva. Es un proyecto que comenzó a ejecutarse en el presente año en barrios suburbanos y marginales de Quito y en algunos cantones de la provincia de Cotopaxi. Mi intervención en el proyecto ha tenido el carácter de una asesoría externa, circunscrita al desarrollo del Componente de Comunicación .

¹ Hernán Márquez Apuntes para un PC. Documentos de Trabajo – Maestría en Descentralización y Desarrollo Local UDLA – GTZ Quito – Ecuador 2003

El análisis y aportes que se presentan a continuación, son resultado de un proceso de reflexión conjunta y acompañamiento al trabajo que desarrollan los equipos técnicos del proyecto en Quito y Cotopaxi, liderados por la Dra. Soledad Guayasamín – Coordinadora del proyecto. Por ello, quiero dejar constancia de mi agradecimiento a Plan Internacional y al Equipo del Proyecto Decisiones por el apoyo brindado para el desarrollo del presente trabajo, así como por el conjunto de aprendizajes logrados al acompañar durante cerca de ocho meses la ejecución del proyecto SEXUALIDAD, SALUD SEXUALY REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES “DECISIONES”.

1.1.- APROXIMACIÓN A LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES Y JOVENES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS Y DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

A continuación se presenta un primer acercamiento a la situación de los adolescentes y los/las jóvenes en Ecuador, desde su problemática actual, sus niveles de participación social y desde el enfoque de derechos. Posteriormente se aborda la necesidad de que sean reconocidos como actores sociales particulares con demandas y necesidades propias. A partir de los resultados de las investigaciones participativas desarrolladas se proponen líneas estratégicas de acción orientadas a fortalecer su autodesarrollo y su articulación con las dinámicas locales o nacionales.

Para comenzar, es importante precisar los conceptos que se van a utilizar. Por ello, si bien a lo largo del presente documento no se va a hacer una diferenciación muy marcada entre adolescentes y jóvenes, ya que en la investigación se trabajó con los dos segmentos de la población, sí es importante establecer las diferencias que existen entre los dos conceptos. Así de acuerdo con la Ley de la Juventud, se identifica a los /las **Jóvenes** como “ todas las personas comprendidas entre 18 y 29 años de edad.”², mientras, que el término de **adolescentes** se lo circunscribe a hombres y mujeres que se encuentran entre los 12 y 18 años de edad.

Aún cuando el proyecto de Sexualidad – Salud Reproductiva desarrollado por Plan Internacional se enfoca fundamentalmente en la población adolescente, por la situación en que se debaten los jóvenes en el sector rural, y en función de las posibilidades y oportunidades de acceso que tienen a la educación, este rango eventualmente se amplía a grupos de hasta 22 - 24 años de edad. ³ Esta es la razón por la cual en el presente documento los dos términos son utilizados en forma indistinta. No obstante, es importante reconocer que esta es una categoría muy amplia, ya que en función del momento vital en que se encuentren los /las jóvenes y adolescentes se establecen diferencias significativas según el sexo, contexto geográfico, familiar y socio cultural en el cual se desenvuelven. Por

• ² Ley de la Juventud No 2001 –49.RO439 del 24 de Octubre del 2001 – Congreso Nacional del Ecuador Quito Ecuador

esta razón es necesario cuidar de no hacer homologaciones que descuiden las especificidades, diferencias y problemática propia de los distintos grupos con los cuales se trabaje.

La forma en que la sociedad ha construido la categoría "joven", haría referencia a la existencia de un sujeto, hombre, estudiante, urbano y soltero, desconociendo la existencia de la diversidad, valor en particular importante si asumimos que, al enfatizar a los jóvenes en tanto sujetos sociales, constituyen un universo social cambiante y discontinuo... .⁴

Los/las adolescentes y jóvenes, un sector con limitadas oportunidades de desarrollo

Para analizar la situación de los /las jóvenes y adolescentes en el país, es necesario hacer una breve referencia al contexto en el que se desenvuelve el país, ya que es un factor que incide directamente en sus oportunidades de desarrollo.

Así es necesario hacer referencia a la crisis macroeconómica, financiera, política y social que se desató en el Ecuador en el año 2000 y que se la caracteriza como una de las más graves de su historia, ya que es uno de los factores desencadenantes de la situación actual del país. La crisis es el resultado de una gestión económica y política orientada a satisfacer los intereses de unos pocos sectores en desmedro de la mayoría de la población. De igual forma surge como efecto de políticas continuas de ajuste estructural, de la pérdida de liderazgo político y de la falta de transparencia en el manejo de la banca y el sistema financiero del país. Todo lo anterior exacerbó el malestar de la población, lo que dió origen a continuos levantamientos sociales en contra de los gobiernos de turno y llevó al derrocamiento y continuo cambio de gobiernos.

Además del debilitamiento de la institucionalidad democrática como resultado de esta situación se desencadenó un proceso inflacionario sin precedentes en el país, que llevó a dolarizar la economía, en la búsqueda de mecanismos de estabilización económica. Sin embargo, dado que este proceso no ha estado acompañado de políticas nacionales orientadas a elevar la productividad del país, a mejorar las condiciones de vida de la población, ni a consolidar una gestión pública sólida y sostenible las desigualdades sociales y las brechas existentes entre ricos y pobres han continuado ensanchándose.

Así, el país descendió notablemente en el Índice de Desarrollo Humano, como consecuencia del errático manejo de las políticas sociales y macroeconómicas, lo que produjo un progresivo deterioro de las condiciones de vida de la mayoría de las familias ecuatorianas. Esto se manifiesta en el aumento de los índices de desempleo o empleo informal, la caída de los ingresos de las familias, en la reducción de las inversiones sociales

⁴ Cristian Cevallos - Marco Teórico Plan Internacional .Documento Preliminar Abril 2004 Quito - Ecuador

y en la falta de oportunidades de acceso a salud, educación y a programas de desarrollo integral.

Según los datos presentados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD- el Ecuador cuenta actualmente con una población pobre de 9'965.000 habitantes, de los cuales 5'691.000 son indigentes, sobre un total estimado de más de 12.156.608 habitantes..⁵

Aunque el impacto de la crisis ha afectado a la gran mayoría de la población ecuatoriana, ésta tiene una mayor incidencia en los grupos más desprotegidos como son las y los adolescentes. En Ecuador el 56% de ellos son pobres y se ubican en un 40 % en las ciudades y en un 78 % en el campo el 78%, lo que ofrece un entorno amenazante para su desarrollo personal y social ya que los ha llevado a enfrentarse a realidades difíciles tales como el tener que posponer, entre otros aspectos: la atención médica, reducir el consumo de alimentos, dejar de estudiar para trabajar y enfrentarse a una escalada de violencia intrafamiliar y social.⁶

Uno de los efectos más visibles de la crisis económica ha sido la migración masiva de la población hacia los centros urbanos y hacia el exterior tanto de hombres como mujeres jóvenes quienes buscan en esta alternativa una forma de subsanar las crecientes necesidades de sus familias. Según el Plan Nacional de Ecuatorianos en el Exterior, en los últimos años, cerca de un millón y medio de ecuatorianos/as, equivalente a casi el 10% de la población económicamente activa, habrían salido del país. Esta situación además del devastador efecto a nivel económico⁷ y social, ha generado grandes problemas en la estructura familiar y en el desarrollo social y sico afectivo de los jóvenes y adolescentes, como lo expresa el testimonio siguiente ⁸:

Quiénes son los más afectados con este éxodo migratorio?, niñas y niños que no logran entender por qué su padre o su madre tuvo que dejarlos y que no encuentran el amor, afecto, o la caricia que necesitan cuando se siente solos/as o con quien conversar de lo que le pasa cada día. En las escuelas y colegios los profesores no logran dimensionar, ni entender por lo que están atravesando estos pequeños héroes de una sociedad injusta, que han bajado su rendimiento, o simplemente no van a la escuela. Los lazos afectivos cada día se deterioran y comienza a revelarse a través de una conducta de rebeldía ya que en esos momentos duros no hay quien les consuele, les escuche y le de importancia. En algunos casos adolescentes, jóvenes comienzan a buscar en sus amigos estos vacíos de afectividad que la sociedad les esta negando, en otros casos al verse incomprendidos buscan formas nada adecuadas para resolver sus problemas (alcohol, drogas) y en otros casos muy extremos se dan hasta suicidios. Patricio Carrillo (op cit)

⁵ Informe sobre Desarrollo Humano 2003- Quito- Ecuador www.w// PNUD.org.ec

⁶ Guayasamín Soledad . Proyecto Salud Sexual y reproductiva Plan Internacional

⁷ Paradójicamente las remesas enviadas por los ecuatorianos residentes en el Ecuador, a costa de enormes sacrificios personales y familiares, se ha constituido en una de las salvaguardas de la economía nacional

Los datos del censo demográfico 2001, permiten establecer que la población adolescente comprendida entre los 15 y los 19 años de edad equivale al 10.21 % de la población total del Ecuador ⁹, mientras que el total de los jóvenes (entre 15 y 29 años) representan el 27.62%. Si a esto se suman los datos de las personas entre 12 y 14 años se establece que los adolescentes y jóvenes constituyen un sector poblacional muy significativo a nivel nacional ya que abarca casi la tercera parte de la población total del país.¹⁰

No obstante, como se verá más adelante, éste es un sector que no ha recibido la atención necesaria y suficiente de parte del Estado para su pleno desarrollo, ni se han fortalecido acciones orientadas a que los jóvenes desarrollen sus potencialidades y logren integrarse a la vida económica, política y socio cultural del país.

La situación en la que se debaten los jóvenes y adolescentes corresponde tanto a procesos propios de su crecimiento personal y de su ciclo evolutivo, como a factores externos relacionados con el contexto económico, político y social en el que se insertan. De igual forma, su situación particular está condicionada a las oportunidades que el Estado y las instituciones les brindan para su desarrollo personal y social.

Limitado acceso a la educación para los /las adolescentes y jóvenes

Otro sector afectado por la situación económica del país así como por la falta de políticas sociales sostenibles, es el de la educación, ya que los padres de familia se ven obligados a separar a sus hijos de la escuela y en especial de la secundaria, ante la imposibilidad de asumir sus costos o ante la necesidad de articularlos al aparato productivo para que ayuden a solventar los gastos de la canasta familiar.

Por esta razón para la mayoría de los adolescentes y los jóvenes sus posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo formal esta seriamente restringido ya que, mientras el 90.3 % de los/as niños/as de entre 6 y 11 años están escolarizados,¹¹ ésta situación disminuye significativamente en la secundaria donde se registra un índice de escolaridad del 51.4% en adolescentes que están entre 12 y 17 años de edad. Solamente un 14.9 % de los jóvenes (entre 14 y 24 años) logran acceder a la educación superior ¹²

Esta situación afecta especialmente a los adolescentes y jóvenes de los sectores populares tanto urbano marginales o rurales, quienes se ven obligados a vincularse tempranamente al aparato productivo y al mundo adulto para atender sus necesidades personales y/o ayudar a sus familias.

⁹ Fuente: INEC, Censo de población 2001

¹⁰ Esta información no está desagregada en la información disponible para el público en el Censo Nacional

¹¹ El último dato aparecido en el Diario el Comercio del 24 de agosto señala que actualmente en Ecuador aproximadamente un 40 % de niños/as equivalentes a 100 000 no tienen posibilidades de ingresar a primer año de educación básica debido a la baja capacidad económica de las familias.

¹² PNUD Ecuador – op cit

Limitadas oportunidades para su desarrollo económico o profesional

Su escasa preparación y las pocas oportunidades de empleo que existen en el país, obligan a los/las jóvenes a asumir roles subalternos, rutinarios y poco creativos. En el caso de las mujeres, un importante grupo se ve obligado a desprenderse de sus familias y migrar a la ciudad para incorporarse al servicio doméstico. En otros casos se ven forzados a articularse al sector informal de la economía realizando trabajos ocasionales o desempeñándose como vendedores ambulantes.

En el sector rural la baja productividad de la tierra y las escasas oportunidades de trabajo han expulsado también a un elevado número de jóvenes, y los ha llevado a probar suerte en la migración, como única posibilidad para mejorar su situación personal y mejorar la calidad de vida de sus familias.

En síntesis se puede señalar que en Ecuador actualmente, un elevado porcentaje de los/las jóvenes se enfrenta a una sociedad que no atiende sus necesidades particulares y que limita posibilidades de desarrollo. Este es un problema social y económico con graves repercusiones para el país, ya que deja a la deriva un importante segmento de la población, sin ofrecerle mayores posibilidades para que pueda insertarse activa y prepositivamente al desarrollo del país

Vale señalar que, aunque el empleo informal o el desempleo en los adolescentes y jóvenes no es un problema exclusivo del Ecuador, se ha ido configurando en un problema creciente y frente al cual ni el Estado Nacional, ni los Gobiernos Seccionales han desarrollado estrategias que permitan enfrentar el problema a corto y mediano plazo.

“ La OIT estima que el desempleo en los jóvenes ha crecido en el mundo en mas de 88 millones, en la última década llegando al punto más alto en la historia, de tal forma que la población comprendida entre lo 15 y los 24 años de edad representa cerca de la mitad de los desempleados del mundo.”¹³ *Acciones Nacionales encaminadas a defender los Derechos y fortalecer la organización juvenil*

Por todo lo dicho, se establece que todavía hay un largo camino que seguir hasta que los adolescentes y los jóvenes sean reconocidos como actores sociales y que sus derechos y necesidades sean adecuadamente respetados y canalizados. Sin embargo, es indispensable reconocer los esfuerzos que se han realizado en el país en la última década, tanto desde la sociedad civil, como desde las entidades gubernamentales para fortalecer su organización y participación social y atender sus demandas en el ámbito estatal, en el año 2001 se promulgó la Ley de la Juventud mediante la cual se busca definir mecanismos, políticas generales y acciones concretas orientadas a defender sus derechos, responder a sus necesidades específicas y estimular el desarrollo integral de los jóvenes y adolescentes tanto en el nivel local como nacional.No obstante, la falta de una reglamentación de la Ley,

¹³ “Youth Employment: Better and More Jobs for Youth Will Contribute to a Fast Economic Recovery.- Interview with Steve Miller, Secretary of the Youth Employment Network August 09, 2004- Internet

ha impedido que entre en funcionamiento el Consejo Nacional de la Juventud como órgano rector de las políticas y programas de juventud y que se ponga en funcionamiento el Instituto Nacional de la Juventud,

Por parte de la sociedad civil, las organizaciones no gubernamentales, con el apoyo de la cooperación internacional, desde hace más de una década vienen desarrollando importantes esfuerzos por el reconocimiento de los derechos de los jóvenes y los adolescentes. Su presencia ha sido muy significativa para visibilizar sus necesidades, fortalecer su actoría social, estimular su organización social y fomentar la creación de redes mediante las cuales se puedan impulsar políticas públicas en defensa de este sector y lograr una mayor presencia a nivel nacional mediante el desarrollo de acciones conjuntas.

Entre las acciones más importantes desarrolladas en el país en la última década, bajo el liderazgo de estas organizaciones, se destacan:

- **El Foro Nacional de la Juventud**, que se constituyó en un proceso pionero de organización y participación juvenil en el Ecuador, con representaciones desde el nivel provincial y local
- **La Construcción participativa de una Agenda Política de la Juventud**, en la que se definieron las estructuras organizativas de funcionamiento propio y se priorizaron proyectos y líneas de acción para responder efectivamente a las necesidades planteadas por los/las jóvenes
- **Fortalecimiento de Organizaciones Locales e Incorporación del tema en la agenda de los Gobiernos Locales:** gran parte de las acciones realizadas a nivel nacional están articuladas a procesos organizativos provinciales y locales, lo que ha permitido que los planes de desarrollo locales se recojan las demandas de estos grupos.

Todo este conjunto de actividades si bien han permitido visibilizar la problemática de los jóvenes ante la opinión pública, desarrollar liderazgos y fortalecer las organizaciones existentes, su nivel de incidencia tanto a nivel nacional, como en los espacios locales es todavía bajo.

Ello señala la necesidad de continuar desarrollando acciones estratégicas tanto de carácter multidisciplinario, como sectorial, a fin de que se puedan generar cambios sostenibles en las diferentes instancias de desarrollo y niveles de gobierno.

Vulnerabilidad de los/las adolescentes y jóvenes frente a problemas de salud sexual y reproductiva

Debido al ciclo vital en el que se encuentran, que corresponde al despertar y desarrollo de la sexualidad, los /las adolescentes y los jóvenes se constituyen en grupos altamente vulnerables frente a diferentes problemas de salud sexual y reproductiva como pueden ser los embarazos en edad temprana, abortos, relaciones de violencia, o Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) tales como el Vih- Sida.

Entre las causas que explican esta situación de riesgo se pueden señalar las siguientes ¹⁴

- Escaso desarrollo de sus fortalezas y potencialidades, sumado a una escasa valoración de sus potencialidades y a una baja autoestima, por encontrarse en proceso de búsqueda y de construcción de su identidad y por convivir en entornos económicos, políticos y sociales que no favorecen su pleno desarrollo.
- Las escasas oportunidades que tienen para acceder a información adecuada y para compartir e intercambiar experiencias y conocimientos que les permita afirmar su identidad y fortalecer una sexualidad positiva. Esto obedece a los tabúes culturales que existen respecto al tema, a las brechas generacionales y comunicacionales que se han establecido con los adultos y a la falta de espacios comunes para el inter aprendizaje. Normalmente el aprendizaje se realiza a través de la propia experiencia y dado que ésta muchas veces no es satisfactoria, sus consecuencias pueden afectar negativamente las posibilidades de desarrollo personal de los jóvenes
- El estar insertos en una cultura en la que se promueve comportamientos diferenciados para hombres y mujeres: en la que por una parte, se fomenta una sexualidad activa e irresponsable en el varón, que lo lleva a tener relaciones tempranas y poco fundamentadas, mientras por el otro lado se fomenta en la mujer una actitud receptiva, pasiva e inhibida frente a la sexualidad , lo que la vulnerabiliza aún más.
- Estos comportamientos y conductas no propician una sexualidad responsable fundamentada en las propias decisiones y en relaciones de respeto, equidad y co responsabilidad.
- La falta de una formación que fortalezca sus derechos y que le permita desarrollar relaciones de pareja fundamentadas en principios de equidad, así como fortalecer sus conocimientos, actitudes y habilidades, de tal forma que puedan enfrentar estas experiencias de una manera positiva y conciente. La poca atención y falta de respuestas adecuadas y oportunas de parte de las familias, de las instituciones educativas, del sector salud y de los gobiernos seccionales frente a sus necesidades. Esto obedece a que a nivel familiar los padres no cuentan con las habilidades para abordar estos temas abiertamente con los hijos /as; a la ausencia de servicios de salud oportunos y de

¹⁴ Lineamientos en Salud Sexual y Reproductiva para las Intervenciones de Plan SARO - Plan Internacional - Quito - Ecuador . Octubre 2003 Documento Elaborado Por Juan Herteleer, Ana Cordero Gloria Dávila

calidad, que respondan efectivamente a sus necesidades y expectativas y a la falta de una educación que enfoque la problemática de SSR desde una perspectiva integral

- La negativa influencia de los medios de comunicación que emiten constantemente mensajes que promueven abiertamente y desde edades tempranas el sexo como principal móvil de la sociedad y como fuente de afirmación, prestigio personal y social, sin analizar otros impactos a nivel afectivo, emocional o de salud.

Todo lo anterior conlleva a que los jóvenes vivan su sexualidad en una forma oculta y temerosa, sin contar con espacios suficientes para intercambiar sus experiencias y/o analizar sus decisiones con mayor profundidad. En la mayoría de los casos, los/las adolescentes y los / las jóvenes se ven obligados a enfrentarse al tema a partir de la propia vivencia, lo que muchas veces supone el pasar por experiencias traumáticas o situaciones no deseadas que limitan sus posibilidades de desarrollo.

Los datos que se presentan a continuación¹⁵ además de sintetizar algunos de los problemas expuestos, dan cuenta de lo multifacético de su problemática y de la inminente necesidad que existe de que el Gobierno Central los Gobiernos Seccionales, la Cooperación Internacional y la Sociedad Civil en general, desarrolle acciones estratégicas orientadas a atender en forma privilegiada las necesidades de este sector y fortaleciendo sus derechos y desarrollando capacidades para la toma de decisiones propias sobre su vida

| SITUACIÓN DE LOS /LAS ADOLESCENTES EN ECUADOR | |
|--|---|
| ○ | En 2001 los adolescentes en Ecuador eran 1.628.018, de los cuales |
| ○ | 2 de cada 10 trabajan y no estudian |
| ○ | 3 de cada 10 han iniciado su vida sexual |
| ○ | 4 de cada 10 fuman; |
| ○ | 3 de cada 10 consumen bebidas alcohólicas |
| ○ | 6 de cada 100 han consumido drogas ilícitas |
| ○ | 5 de cada 10 viven en hogares pobres |
| ○ | 3 de cada 10 no están matriculados en la secundaria |
| ○ | Más de 150.000 tienen padres fuera del país |

Cuadro No 1
Situación de los las adolescentes en Ecuador

¹⁵ Cevallos Cristian "Análisis de la situación de Adolescentes y Jóvenes". Documento elaborado para el Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva. Plan Internacional. Quito Ecuador 2004

2.2. LAS ACCIONES EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA EL EMPODERAMIENTO Y EJERCICIO DE DERECHOS DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES

La ausencia de políticas, planes y programas sociales claras que reconozcan el rol de los y las adolescentes y jóvenes y que busquen fortalecer su participación activa en la vida nacional ha generado un sentimiento de exclusión por parte de estos grupos, quienes no se sienten suficientemente integrados ni articulados a la dinámica social

Por ello, se hace indispensable emprender acciones interinstitucionales e interdisciplinarias sistemáticas y sostenibles que contribuyan positivamente en el proceso de construcción de su identidad, y en la afirmación de valores, actitudes y comportamientos positivos para su vida, así como a precautelar su salud.

A nivel de las instituciones este enfoque supone un cambio en los paradigmas y en los modelos de gestión tradicionales desde las instituciones ya que obliga a mirar a los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos e interlocutores válidos, lo que lleva a reconocer su actoría social, a fortalecer espacios y mecanismos de participación para que ejerzan su ciudadanía y a dar respuestas efectivas a sus requerimientos

En este sentido el enfoque actual en salud sexual y reproductiva se constituye en una entrada para el trabajo con jóvenes, que busca responder a una necesidad sentida por ellos. Tiene un énfasis eminentemente preventivo ya que se orienta a fortalecer la autoestima personal y grupal promover el ejercicio de los derechos, así como desarrollar relaciones equitativas y corresponsables entre hombres y mujeres Desde esta perspectiva , fortalece el desarrollo emocional y la autoconfianza de los jóvenes para que puedan y exigir y ejercer sus derechos y ejercer control sobre sus propias vidas, precautelando su salud.

Por esta razón, el desarrollar acciones educativas en salud sexual y reproductiva si bien no va a permitir enfrentar todos los problemas que afectan a los jóvenes, puede contribuir significativamente a fortalecer sus capacidades de gestión, organización y liderazgo, elevar su autoestima y empoderarlos para ejercer sus derechos y desarrollar un estilo de vida saludable

Es una entrada que al sustentarse en el enfoque de derechos humanos en salud sexual y reproductiva permite trabajar en la doble perspectiva del empoderamiento personal y colectivo y que fortalecer la participación ciudadana de los jóvenes en los diferentes ámbitos de la dinámica social vinculados con su problemática.

1. 3. MARCO INSTITUCIONAL EN EL QUE SE INSCRIBE EL PROYECTO DE CAMBIO :

1.3.1. Plan Internacional una organización que promueve los derechos de niños/niñas y adolescentes

Plan Internacional es una Organización No Gubernamental con mas de treinta años de experiencia y con oficinas y proyectos en diferentes partes del mundo. Plan- Quito es una de las oficinas con las cuenta Plan Internacional en Ecuador. Su actividad fundamental se ha centrado en la defensa de los derechos de los niños y las niñas que viven en condiciones de pobreza o de vulnerabilidad. Trabaja con las familias, las comunidades y la sociedad en general, a fin de que se respeten sus derechos y que se generen las condiciones apropiadas que impulsen su desarrollo integral.

En los últimos años, Plan Internacional decidió ampliar la cobertura de sus programas y proyectos, incorporando a los y las adolescentes, ya que éste también es un sector altamente vulnerable y desatendido en la sociedad. Bajo este marco Plan- Ecuador definió como política institucional el trabajar en salud sexual y reproductiva y en la prevención del VIH /Sida entre jóvenes y adolescentes como parte de sus actividades prioritarias .

- *Ser una Organización de Desarrollo Comunitario centrada en los niños / niñas y adolescentes.*¹⁶

Para el desarrollo de sus programas y proyectos, Plan Internacional cuenta con diferentes Direcciones Estratégicas Corporativas, orientadas a apuntalar su misión institucional. A continuación se destacan aquellas que guardan relación directa con el empoderamiento de adolescentes y jóvenes y con el desarrollo de estrategias de comunicacionales y participación ciudadana , que son los pilares fundamentales en los que se fundamentó el trabajo de asesoría y que dio origen al PC.

Bajo el enfoque de ser una organización centrada en los niños/as, se aspira a que todas las metodologías de intervención y actividades que promueva Plan se con centren en el desarrollo de los niños/niñas y adolescentes, a fin de que se satisfagan sus necesidades y se realice todo su potencial. Ello plantea la necesidad de diseñar y aplicar metodologías participativas que fomenten el real involucramiento de los niños, niñas y adolescentes en los programas y proyectos de desarrollo.

De igual forma obliga a desarrollar estrategias de empoderamiento orientadas a “incrementar oportunidades y opciones para que puedan exigir y ejercer sus derechos y desarrollar las capacidades necesarias para ejercer control sobre sus propias vidas “¹⁷

¹⁶ PLAN Oficina Regional para América del Sur – Propuesta Estratégica Regional RSP – Agosto 2002

¹⁷

A nivel colectivo este principio debe llevar a fortalecer la capacidad de grupos organizados de niños/as, jóvenes y sus familias de producir cambios en su entorno social, buscando dar respuestas adecuadas a sus problemas.”¹⁸ *Apoyar a que la voz de los niños/as y adolescentes sea reconocida a nivel local, nacional e internacional.*

Plan promueve que las voces de los niños y adolescentes sean escuchadas en la definición de políticas públicas, y procesos de desarrollo local. A la vez, busca influir en la política (regional, nacional o internacional) para que se reconozcan los intereses y necesidades de los y las niñas y de los y las adolescentes.

- *Políticas Institucionales en Salud Sexual y Reproductiva*

Dada la vulnerabilidad de los/las adolescentes frente a problemas de salud sexual y reproductiva Plan Internacional decidió priorizar acciones educativas de carácter preventivo, basadas en un enfoque de derechos.

Bajo este marco institucional se decide implementar el proyecto **SEXUALIDAD, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES “DECISIONES”** durante el período 2004-2007 con el apoyo financiero de Finlandia. Las zonas de intervención del proyecto son el norte y sur de Quito y las áreas de Saquisilí y Pujilí en la provincia de Cotopaxi.

Este proyecto se ha planteado como objetivos fundamentales los siguientes

- 1.- Contribuir al fortalecimiento de la participación de los y las adolescentes en procesos que potencien su actoría social, el ejercicio de sus derechos y la toma de decisiones saludables en sexualidad y reproducción.
- 2.- Aportar al mejoramiento de la calidad de la demanda y la oferta de los Servicios de Salud y Educación en Salud Sexual y Reproductiva para adolescentes.
- 3.- Promover un mayor reconocimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos de los y las adolescentes en los actores locales (líderes comunitarios, organizaciones sociales, gobiernos locales y medios de comunicación)
- 4.- Incidir en la Implementación de políticas nacionales y locales en sexualidad y reproducción en de favor de los y las adolescentes .

Para lograr estos objetivos el proyecto ha priorizado la necesidad de desarrollar diferentes estrategias de comunicación, orientadas para lograr un mayor reconocimiento y actoría social de los jóvenes y fortalecer el ejercicio de sus derechos en SSR.

¹⁸ PLAN Lineamientos Generales en SSR Plan SARO 2003

Esta es la perspectiva fundamental sobre la que se inscribió el PC dado que pretende aportar con insumos teóricos y metodológicos para el desarrollo de procesos de comunicación educativa orientados a fortalecer el empoderamiento y participación ciudadana de los adolescentes y jóvenes con los que trabaja el proyecto.

1.3.2.. Razones por las que se escogió el tema

En todos los procesos de Descentralización y Desarrollo Local que se vienen impulsando se parte del reconocimiento de la limitada capacidad que ha tenido el Estado para resolver los problemas nacionales. Frente a ello, se han buscado nuevas propuestas de democratización de la gestión del Estado y se le ha otorgado una gran importancia a la Participación Ciudadana puesto que se reconoce que los actores sociales pueden jugar un papel fundamental en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de los procesos de desarrollo. Se aspira a lograr con estas prácticas procesos de gestión más eficientes, eficaces y adecuados a las necesidades concretas de la población.

En este marco es clara la necesidad de fortalecer la participación de los/las adolescentes y los jóvenes tanto a nivel local, como nacional, para asegurar que sus necesidades y demandas sean adecuadamente atendidas y para que puedan aportar en la búsqueda de soluciones a los múltiples problemas que el país y las localidades afrontan. El trabajo en Salud Sexual y Reproductiva, se fundamenta en el enfoque de derechos y en el uso de metodologías participativas, se constituye en una de las estrategias que pueden utilizarse para fortalecer la participación y empoderamiento de los jóvenes, ya que parte de sus necesidades concretas y busca profundizar aspectos que tienen que ver con su autoestima su capacidad de liderazgo y su capacidad de comunicar sus decisiones en forma adecuada (asertividad).

Es decir que el trabajo desde la perspectiva de salud sexual y reproductiva aunque no se circunscribe única y exclusivamente a este tema, ya que se vincula con todos los intereses y necesidades de los /las jóvenes para su desarrollo integral, ayuda a su empoderamiento y fomenta el ejercicio activo de sus derechos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven (familia, amigos, escuela comunidad etc..)

Por otra parte, el uso sistemático y planificado de Estrategias de Comunicación Educativa y Participativa tanto a nivel interpersonal, grupal y comunitario, busca empoderar a los jóvenes, estimular el interaprendizaje entre pares y fortalecer su participación activa y creativa de en los diferentes ámbitos, lo que permitirá visibilizar su problemática y fortalecer su actoría social en los espacios locales

Desde esta perspectiva el articular el trabajo que realiza Plan Internacional en Salud Sexual y Reproductiva, SSR, con estrategias de Comunicación Educativa orientadas a fortalecer las capacidades de los jóvenes, son acciones complementarias entre sí que apuntan al empoderamiento y autodesarrollo de los jóvenes .

Además es una línea de acción que contribuye a tender puentes con las instituciones educativas, de salud, medios de comunicación y gobiernos locales para que se atiendan sus demandas y se fortalezca su participación activa y decisiva en los procesos de desarrollo locales.

CAP 2 - MARCO CONCEPTUAL, HIPOTESIS, OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PC

2.1 LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPATIVA, COMO ESTRATEGIA DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- *De la Comunicación Popular a las Nuevas Tecnologías*

En los años ochentas, en los diferentes países de América Latina se realizaron cuestionamientos a las estructuras y flujos de comunicación vigentes, por su carácter hegemónico, vertical, concentrador y unívoco en el cual se trataba de imponer una sola visión del mundo como la única posible. Inspirados en las teorías de Paulo Freire, se generaron críticas muy fuertes respecto a los métodos y procesos educativos tradicionales por su carácter impositivo, unidireccional y domesticador para el educando, impidiendo su participación activa en el hecho educativo.

Estas vertientes de pensamiento, así como la fuerza ejercida por los movimientos sociales y los nuevos actores sociales emergentes, dieron origen a importantes cambios e innovaciones tanto a nivel conceptual, como metodológico respecto a los procesos, educativos y comunicacionales. América Latina desarrolló múltiples e innovadoras propuestas en el campo de la comunicación participativa, la comunicación alternativa y la educación popular orientadas a fortalecer el rol de los actores sociales en las acciones educativas comunicativas, así como para incorporarlos más activamente en los procesos de desarrollo

Estas experiencias indudablemente coadyuvaron a una mayor democratización de la sociedad a la vez que fortalecieron el protagonismo y la participación de grupos sociales tradicionalmente excluidos como eran los indígenas, las mujeres, los pobladores de sectores populares, los niños etc.. Ello dió origen a nuevas formas de representación social, nuevas formas de ejercicio del poder y nuevas actorías de sectores tradicionalmente excluidos de la sociedad.

Muchas de estas experiencias además de haber promovido el liderazgo y las capacidades de comunicación de los actores involucrados han logrado consolidarse y mantenerse en el tiempo, generando redes de información y sistemas de comunicación alternativa entre grupos con intereses comunes y fortaleciendo aprendizajes significativos para la vida¹⁹

¹⁹ El Proyecto de Comunicación Educativa para Áreas Rurales desarrollado por CIESPAL con el auspicio de la OEA realizó un inventario de experiencias de comunicación educación y cultura popular en 21 países de la región en el cual se recogen más de un

El uso de métodos y técnicas participativas se constituyeron en el nuevo paradigma de la gestión del desarrollo de tal forma que lograron incidir tanto en las prácticas educativas tradicionales, en la educación no formal y en la gestión de los medios de comunicación colectiva, especialmente radio y la televisión. En este sentido se han ido modificando los programas y formatos tradicionales y se han abierto espacios para lograr una mayor participación e interacción con el público, lo cual ha permitido elevar en muchos casos los ratings de audiencia. Paralelamente con estos procesos innovadores, en las últimas décadas se ha verificado un desarrollo sin precedentes de las nuevas tecnologías de comunicación e información, lo que ha generado cambios fundamentales en los procesos de producción, distribución y consumo de información así como en el acceso de la población a estos servicios- La masificación del uso del satélite, el internet, la televisión por cable, la fibra óptica, el teléfono celular y la tecnología digital han fortalecido y facilitado la comunicación instantánea y simultánea de los productores y los consumidores desde diversas regiones del planeta. Gracias a ello, la industria cultural y los medios de comunicación colectiva han tenido un desarrollo sin precedentes, han fortalecido sus capacidades y copado los espacios y se han constituido en un importante poder en el mundo globalizado y competitivo.

Ante la multiplicidad de ofertas, formatos y programas que se difunden actualmente, ya no se cuenta con públicos cautivos o circunscritos a una oferta limitada los grandes empresarios de los medios de comunicación que están detrás de esta industria cultural se han visto obligados a diseñar nuevas estrategias y multiplicar los recursos para mantener a y atraer nuevos públicos es decir se han visto obligados a desarrollar una oferta de programas de calidad y mas cercanos a los intereses y necesidades de las audiencias, con el objeto de mantener su nivel de competitividad y garantizar su sostenibilidad .

Las estrategias son cada vez más innovadoras, desde mecanismos sutiles para atrapar la atención de los públicos, hasta procesos invasivos, que buscan colarse y captar fugazmente su atención, invadiendo la privacidad y el derecho del público de tomar decisiones propias. En el nivel rural, debido a la dispersión de la población, a la ausencia de redes de luz eléctrica y a factores económicos, el acceso a estas tecnologías es aún limitado. Por esta razón en muchos lugares aún se mantienen las formas y procesos de comunicación tradicionales, fundamentados en procesos de tipo interpersonal, grupal o comunitario y/ o en el uso de medios de comunicación colectiva de alcance local o nacional.

Como resultados de la exposición a estos procesos los/las jóvenes, adolescentes y niños tanto urbanos como rurales, - aunque éstos últimos en forma más incipiente, - están desarrollando inusitadas capacidades y habilidades para utilizar las nuevas tecnología de información, así como para decodificar las nuevas modalidades de información y comunicación.

Merced a los vertiginosos procesos globales de intercambio y socialización de la información se están generando nuevos escenarios culturales, nuevos imaginarios y nuevas identidades. La conectividad ha permitido la ruptura entre lo privado y lo público y ha favorecido el acceso de toda la población a entornos más amplios, transformando las formas y procesos tradicionales de aprendizaje e interacción social, tanto individuales como colectivos.

- *Desafíos actuales de la Comunicación Educativa y Participativa*

Este desarrollo tecnológico de la sociedad de la información está forzando a que se modifiquen los procesos educativos y culturales tradicionales e impulsando nuevos procesos de socialización y aprendizaje colectivo.

Como señala Jesús Martín²⁰ :

“ Estamos ante la formación de comunidades hermenéuticas que responden a nuevos modos de percibir y narrar la identidad y de la conformación de identidades con temporalidades menos largas, más precarias, pero también más flexibles, capaces de amalgamar de hacer convivir en el mismo sujeto, ingredientes de universos culturales muy diversos.”

Los cambios que se están generando a nivel mundial exigen un replanteo no sólo en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje sino que obligan a repensar el modelo educativo en su conjunto ya que, en muchos casos, el docente ha dejado de ser la única fuente de información para el alumno.

A través de los medios de comunicación o del uso del correo electrónico, el internet, los juegos electrónicos e interactivos, las redes de información, las oportunidades de aprendizaje se han diversificado y ampliado notablemente. De esta forma se ha enriquecido el horizonte perceptual de la población en general y en especial la de los/las jóvenes, adolescentes y niños/as quienes han desarrollado nuevas capacidades y habilidades de búsqueda activa de información y de aprendizaje selectivo mediante la interacción con estos sistemas informáticos.

Por esta razón se puede decir que actualmente los aprendizajes significativos ya no se fundamentan exclusivamente en la transmisión de información o en la ampliación de la base cognitiva. Se hace cada vez más indispensables desarrollar otras estrategias pedagógicas para que el educando reconozca, procese y aplique a su realidad los nuevos conocimientos, experiencias y saberes, incorporándolas a su vida cotidiana.

“la escuela ha dejado de ser el único lugar de legitimación del saber pues hay una multiplicidad de saberes que circulan por otros canales y no le

²⁰ Martín Barbero, Jesús Jóvenes Comunicación e Identidad, en “ Pensar Iberoamérica .OEI. “ Numero 0 Febrero 2002

piden permiso a la escuela para expandirse socialmente. Ya no podemos persistir en hacer de la educación un espacio para el activismo empirista ni para la acumulación de datos, informaciones y conocimientos concretos. Estos hoy se encuentran en todas partes. Lo que hoy necesitamos es que los alumnos sepan manejar, interpretar y aprovechar todas las informaciones existentes. Pero esto solo se logrará cuando perfeccionemos la inteligencia y logremos el crecimiento de la creatividad, la iniciativa y la inventiva” (op,cit)

En la sociedad post moderna y globalizada los esquemas educativos y comunicacionales adulto centristas y de carácter unidireccional en los que se busca imponer saberes y modos particulares de ver y percibir el mundo están llamados a desaparecer. Actualmente se hace cada vez mas necesario desarrollar procesos educativos basados en el uso de metodologías participativas, lúdicas e interactivas que permitan responder en mejor manera a los intereses y necesidades de los grupos y generar aprendizajes significativos.

Así mismo, es indispensable desarrollar productos de calidad que sean capaces de competir con la múltiple oferta del mercado y responder efectivamente a los intereses y necesidades y niveles de calidad exigidos por la audiencia

- *Elementos fundamentales de la Comunicación Educativa*

a) En términos de proceso, la comunicación educativa debe considerar los siguientes aspectos:

- 1.- Promover la participación activa de los destinatarios o grupos involucrados con el objeto de que el proceso responda mas eficientemente al contexto, a la problemática específica y a sus necesidades.
- 2.- Desarrollar las capacidades expresivas, cognoscitivas y afectivas de las personas involucradas en el proceso .Fortalecer su autoestima, su capacidad de gestión y estimular su liderazgo activo en la conducción del proceso
- 3.- Asegurar que los contenidos respondan a la problemática específicas y realidad cercana de los destinatarios. El punto de partida debe ser su propia realidad, para a partir de allí interconectarse con la problemática local , regional y /o nacional.
- 4.- Promover procesos de inter aprendizaje interacción y diálogo permanente con la audiencia lo que permite fortalecer identidades e interactuar con la problemática local

b) En relación con los productos educativos y comunicacionales, el gran desafío debe orientarse a captar y mantener la atención del público y a responder adecuadamente a sus expectativas, lo que obliga a tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:²¹

1.- Procurar que la información que sea relevante para la audiencia. Ello supone conocer la audiencia, sus gustos, intereses y necesidades a fin de que los contenidos de los programas que se elaboren sean importantes y generen la identificación de los destinatarios con el tema y la problemática planteada. (En este sentido la comunicación participativa en la cual los productores o emisores de los programas son también parte del grupo poblacional al cual esta dedicada la comunicación asegura una mayor correspondencia entre contenidos e intereses de los grupos)

2.- Asegurar que la información que se entrega o difunde sea correcta y veraz. En lo posible sustentada en investigaciones, para no perder credibilidad. Dosificar la información y elaborar mensajes claros, cortos, comprensibles, para la audiencia

3.- El carácter educativo de ninguna manera implica una comunicación formal etiquetada, aburrida o densa. El gran desafío de la comunicación educativa es el captar y mantener la atención del público. Ello obliga a estimular la creatividad aprovechando adecuadamente los recursos de que se dispone y asegurando atractivo, variedad y sabor en los mensajes y productos comunicacionales que se elaboren. También plantea la necesidad de guardar un buen balance entre forma y contenido, así como el adecuado uso de los recursos. La regla de oro recomendada por la UNESCO es dedicar el 20 % del programa a transmitir información y un 80 % a entretener con humor, juegos, música etc

4.- Finalmente, pero no menos importante, es fundamental los momentos, espacios y tiempos en los cuales se van a presentar, transmitir o difundir los productos comunicacionales ya que es fundamental que éstos se adecúen a los horarios, tiempos y posibilidades de la audiencia

- *La Comunicación entre pares una estrategia de Empoderamiento, Interaprendizaje y Participación Ciudadana para los jóvenes*

Uno de los fundamentos de la comunicación popular es el involucrar y dar un mayor protagonismo a los perceptores o destinatarios de los mensajes, involucrándolos activamente en el proceso comunicacional. Para el caso del Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva que ejecuta Plan Internacional es fundamental promover la **comunicación** el fomentar procesos de comunicación horizontal entre iguales, de carácter participativos e interactivos pueden generar aprendizajes significativos, ya que existen condiciones adecuadas para lograr una mayor receptividad frente a los temas abordados

²¹ Alves Walter La Cocina Electrónica – Manuales Didácticos CIESPAL No20 Quito Ecuador 1994

En este sentido, se aspira a que el proceso comunicacional sea diseñado, generado y conducido por los/las propios jóvenes, coadyuvando a fortalecer sus capacidades y a legitimar su derecho a participar activamente en la sociedad y a aportar desde su perspectiva en la solución de los problemas fundamentales. Adicionalmente son procesos que van a permitir canalizar sus demandas y necesidades en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven (educación, familia y comunidad).

El abordaje de los temas de Salud Sexual y Reproductiva además de estimular el aprendizaje mutuo entre jóvenes y adolescentes permitirá fortalecer actitudes, valores y comportamientos fundamentados en la vivencia de una sexualidad sana y responsable. El punto de partida para la elaboración de los productos comunicacionales debe centrarse en la problemática concreta de los jóvenes y adolescentes, para a partir de allí interconectarse con la realidad local, regional y/o nacional.

En este proceso de Inter. aprendizaje entre pares, los adultos y asesores del proyecto juegan un papel de facilitadores o mediadores del proceso. En este sentido su rol debe orientarse a estimular y desarrollar las capacidades de los / la jóvenes y adolescentes para que puedan elaborar, seleccionar y difundir mensajes que ayuden en la construcción de su identidad y a la consolidación de sus propios proyectos de vida.

De esta forma, los jóvenes y adolescentes irán paulatinamente, reconociendo sus fortalezas, valorando y desarrollando sus capacidades, ejerciendo sus derechos de ciudadanía, fortaleciendo su identidad y definiendo sus propios proyectos de vida

Desde esta perspectiva, la comunicación educativa se constituye en una práctica que permite desarrollar la asertividad en los jóvenes, esto es su capacidad de expresar con claridad y seguridad sus ideas y opiniones, de escuchar seleccionar y analizar información, así como de tomar decisiones acertadas para su vida. Son procesos que elevan la autoestima y permiten autoafirmarse en el proceso de construcción de su identidad

En este sentido la comunicación educativa y participativa genera un proceso paulatino de **empoderamiento** tanto a nivel **individual y grupal** coadyuvando a afirmar sus valores, legitimar su presencia, lograr el reconocimiento de sus derechos y necesidades, y promoviendo acciones sociales significativas para su desarrollo personal, familiar y comunitario.



Gráfico No 1
Relaciones entre Comunicación , Participación Ciudadana y Empoderamiento

2.2. HIPÓTESIS, OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PC

2.2.1 Hipótesis de trabajo para el desarrollo del PC

El PC fue diseñado, bajo la siguiente Hipótesis de trabajo

Hip 1: Que Plan Internacional ofrecía las condiciones adecuadas para el desarrollo del PC, ya que contaba con un marco institucional que fortalecía la propuesta,, la Dirección y el Equipo Técnico estaban abiertos al desarrollo del PC y existía un proyecto que iba a comenzar ejecutarse en el cual la propuesta calzaba perfectamente

Hip 2 : Que mediante una adecuada inserción en la dinámica institucional y el uso de metodologías participativas, se pueden sentar las bases para que se incorporen en el proyecto el uso de estrategias de comunicación educativa y participativa centrada en los jóvenes que contribuyan a su empoderamiento y fortalecimiento organización

2.2.2. Hipótesis sobre la que se levanta la Estrategia de Comunicación

Las Hipótesis sobre las que se sustenta el diseño de las Estrategia de Comunicación para el Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva son las siguientes:

Hip 1: Los procesos de comunicación participativa y de interaprendizaje entre jóvenes son mecanismos idóneos para fortalecer su identidad y estimular su empoderamiento personal y grupal.

Hip 2 Si los Jóvenes cuentan con espacios propios de comunicación e interaprendizaje, para expresar y canalizar sus demandas y derechos, se facilitará su incorporación activa y proactiva en la sociedad, como actores sociales reconocidos.

Hip 3 : La incorporación de la SSR como eje transversal de todas las acciones educativas permitirán afianzar valores, actitudes y prácticas para una sexualidad sana, responsable y gratificante.-

Vale señalar que debido a que el PC se orientó a generar los insumos conceptuales y metodológicos para el desarrollo de las Estrategias de Comunicación., las hipótesis que sustentan este trabajo solamente podrán ser verificadas una vez que éstas sean implementadas en las diferentes áreas de intervención del proyecto.

2 2.3. Objetivos y Resultados Esperados del PC

El PC se enmarcó dentro de los siguientes objetivos, propósitos y resultados:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Objetivo General del Proceso | Contribuir a que la voz de los/las jóvenes y adolescentes sea reconocida ; fortalecer sus capacidades en el ejercicio de sus derechos (especialmente los sexuales y reproductivos) y estimular su participación activa en los espacios locales. |
| Propósito del PC | Aportar conceptual y metodológicamente al Proyecto Decisiones, en el Diseño e Implementación de Estrategias de Comunicación Educativa para Jóvenes y Adolescentes que contribuyan a su empoderamiento y participación ciudadana y ejercicio de sus derechos. |
| Resultados Intermedios | Indicadores Verificables |

| | |
|--|--|
| <p>1.- Acuerdos de cooperación establecidos y roles definidos</p> <p>2.- Diagnostico de la problemática de los jóvenes, sus intereses, necesidades y preferencias en cuanto a SSR comunicación y participación ciudadana</p> <p>4.- Talleres Exploratorios de Comunicación con Jóvenes y Adolescentes de las zonas de intervención del proyectos</p> <p>5.- Estrategias concertadas para el desarrollo del componente de comunicación y participación ciudadana del proyecto</p> <p>6.- Un documento final de análisis crítico del proceso realizado para cumplir con estos objetivos donde se rescatan los principales aprendizajes</p> | <p>Perfil del proyecto definido y discutido con Plan</p> <p>Línea Base del Proyecto Marco Conceptual Comunicación, Empoderamiento y Participación ciudadana</p> <p>Memoria de los talleres</p> <p>Documento final sobre Estrategias de Comunicación en apoyo al proyecto</p> <p>Tesis de Grado</p> |
|--|--|

Cuadro No 2
Objetivos y Resultados del PC

CAP.3 – DESCRIPCION DEL PC Y FASES DEL PROCESO

3.1. Los inicios del PC, primeras observaciones

- *Dificultad de comprender el alcance del PC*

Debo señalar que la primera situación que tuve que enfrentar para el desarrollo de mi PC fue mi propia resistencia frente a la propuesta de la Maestría de desarrollar un “Proceso de Cambio“ en tan poco tiempo, ya que mi experiencia, los cambios requieren mucho esfuerzo, acompañamiento y apoyo hasta lograr que se consoliden. Me parecía muy difícil generar un proceso de cambio que pudiera ser sostenible en tan corto tiempo. No obstante, con la ayuda del Couch finalmente reconocí que se pueden hacer cambios pequeños pero significativos en corto tiempo y que el análisis de estas experiencias y del proceso vivido nos permiten identificar oportunamente problemas que pueden existir en la implementación y realizar los ajustes necesarios o nos dan luz verde para avanzar con mas consistencia hacia nuevas etapas

En la práctica, la realización de este PC me ha enseñado personal y profesionalmente mucho a la vez que ha permitido sentar las bases para que la institución con la cual desarrolle el PC pueda seguir trabajando en el componente de comunicación y jóvenes sobre pasos mas firmes.

- *Ausencia de una base institucional para l desarrollo del PC*

Otra situación frente al cual tuve que enfrentarme para el desarrollo del PC fue el no contar con una base institucional sólida desde la cual implementarlo, por encontrarme trabajando actualmente como consultora independiente. Esto genera una gran diferencia con ejecutar el PC como parte de actividades laborales habituales, ya que sentía que no tenía el poder de decisión, ni dependía de mi el control de los planes, los tiempos y los recursos

Fundamentados en un interés común se estableció el acuerdo con Plan Internacional respecto a mi contribución “voluntaria“ para el desarrollo del PC, Aparentemente era un acuerdo adecuado para el trabajo. Sin embargo, en la práctica el manejo del “trabajo voluntario “ fue mas complicado de lo previsto ya que ninguna de las dos partes supimos manejarlo adecuadamente Por un lado, yo me sentía en una situación un poco incómoda ya que era una invitada ocasional a las reuniones, sin formar parte integral del equipo, por lo cual no me sentía con capacidad de definir los ritmos y tiempos de trabajo . Desde la perspectiva de Plan esta situación un poco ambigua ya que tampoco se sentían con el derecho de exigir el cumplimiento de determinadas actividades.

Este escenario disminuyó la iniciativa y liderazgo inicial y me llevó a situarme en una actitud más pasiva. Por su parte, el Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva (mi contraparte), se encontraba en la fase inicial de despegue, por lo cual había otras prioridades globales del proyecto y no podían centrar su atención a una de las actividades.

Por todo lo anterior, luego de la fase de negociación del proyecto, la fase de arranque del PC fue muy lenta ya que se circunscribió a la inserción en la dinámica institucional y en el reconocimiento de los intereses y expectativas de las partes .

Aprendizajes

- La *negociación* de un proyecto debe incluir tanto los *aspectos políticos y estratégicos* globales, como los *aspectos técnicos* a fin de precisar con mayor claridad la demanda institucional y definir con claridad roles y funciones de las partes involucradas.
- Es necesario realizar *acuerdos* con al contraparte sobre *la planificación operativa* del proceso identificando con precisión resultados esperados, responsabilidades actividades a ser desarrolladas y tiempos de ejecución, mas aun si los periodos son cortos y la relación entre las partes no es muy estrecha.
- La *participación voluntaria* en los proyectos debe ser suficientemente *reconocida y valorada* por las instituciones para optimizar el uso de los recursos y garantizar el impacto esperado

3.2. La implementación del PC - Ajustes realizados -

En el diseño inicial del PC yo había previsto desarrollar diversas actividades orientadas a dejar consolidada una propuesta de intervención en comunicación, ello implicaba al menos cuatro momentos (diseño, capacitación, implementación y validación de la propuesta). Es decir que el PC buscaba constituirse en un proyecto completo a ser implementado en muy corto tiempo y en condiciones que yo no controlaba,

Una vez que se comenzó a implementar el PC fue necesario reformularlo, ya que las actividades planificadas en el PC no coincidían con el POA que la institución había elaborado. Ellos habían decidido posponer la intervención en terreno para el segundo semestre del 2004.

En este sentido fue necesario ajustar el PC a las posibilidades reales y tiempos del proyecto, así como incorporarme en otras actividades que inicialmente no había previsto para mantener la coordinación con el proyecto y contar con el apoyo de los equipos técnicos. Ello llevó a limitar el objetivo general del PC al diseño de las estrategias de intervención en cuanto a comunicación, sin que ello implique su implementación en terreno y su posterior validación, como inicialmente se había previsto, dado que Plan tenía programado realizar estas actividades en el segundo semestre del año, lo cual ya no coincidía con los tiempos y ritmos del PC

Este cambio generó una modificación sustancial en la metodología de trabajo prevista y que buscaba la acción directa e inmediata sobre la realidad, para a partir de ello ir estableciendo los correctivos sobre la marcha. En vez de esto fue necesario profundizar la perspectiva teórica y conceptual del tema y desarrollar investigaciones de diagnóstico, con la participación directa de los jóvenes antes de entrar a un trabajo directo de producción en comunicación .

Debo reconocer que esta inserción en la dinámica del proyecto, participando en algunas actividades priorizadas por la institución, (talleres internos, línea de base) me permitieron posteriormente influir mas directamente en el equipo para que se le de prioridad a la realización de los talleres de comunicación con los jóvenes, ya que éste era un aspecto central en el desarrollo de mi PC.

Por otra parte el trabajar en equipo tanto para el diseño de la investigación y los talleres, como en la ejecución y el posterior análisis de resultados se constituyeron en herramientas fundamentales para conseguir la aceptación del PC por parte del equipo y la coordinación, así como para conseguir que se apropien de las propuestas estratégicas planteadas .

Aprendizajes

- Importancia de *ajustar nuestra oferta de asesoría con la verdadera demanda y necesidades específicas de la contraparte*, ya que esto garantiza el éxito de la intervención
- Importancia de pasar de la *planificación ideal a la real (posible)*. Creo que de haber insistido en mi PC inicial seguramente habría creado tensión en la contraparte y toda la iniciativa habría fracasado. Por ello considero que a veces es mejor reducir las metas propuestas pero asegurar que se den pasos firmes hacia el objetivo final.
- Es indispensable realizar un *monitoreo periódico* sobre los avances del proceso a fin de establecer los correctivos que sean necesarias a fin de verificar el cumplimiento de los acuerdos y asegurar que las actividades que se desarrollen respondan a los intereses y necesidades de las dos partes.
- La *Flexibilidad* en la asesoría permite una mejor incorporación en al dinámica institucional aun cuando es importante identificar los momentos para incidir y provocar los cambios planificados.
- El uso de metodologías participativas involucrando activamente tanto a la contraparte (equipos técnicos) como al grupos meta son estrategias fundamentales para validar y legitimar propuestas así como para lograr la aceptación de las partes involucradas en el proceso

3.3. Fases del Proyecto y Actividades Desarrolladas

El Proyecto de Cambio PC, se planteó como objetivo fundamental:

“ Establecer las bases conceptuales y metodológicas para el desarrollo de estrategias de comunicación, empoderamiento y participación ciudadana de los jóvenes incorporados al Proyecto Decisiones.”

Para cumplir con este objetivo se desarrollaron las siguientes actividades, en estrecha coordinación con la Coordinación y el Equipo Técnico del Proyecto Sexualidad-salud Sexual y Reproductiva- Decisiones.

I.- Diseño preliminar del PC, Negociación y acuerdos institucionales para el desarrollo del PC

- 1.1.- Reuniones informativas con la Dirección de Plan, la Coordinadora y los técnicos para identificar interés en el PC
- 1.2.- Elaboración de un perfil básico de la propuesta
- 1.3.- Acuerdo de cooperación establecido.

II.- Inserción en la dinámica Institucional y Análisis de la problemática de Los / las Jóvenes y adolescentes

- 2.1. . Inserción en la dinámica del proyecto y familiarización con los equipo técnicos
- 2.1. Revisión de la documentación del proyecto y literatura actualizada sobre el tema
- 2.2. Participación en talleres institucionales para compartir el diagnostico sobre la problemática de los jóvenes
- 2.3. Participación en la elaboración de la línea de base aportando con insumos para el capitulo referente a comunicación
- 2.4. Participación en el diseño y facilitación de talleres con jóvenes sobre SSR
- 2.5. Apoyo en el análisis y complementación del informe final de la línea base desde la perspectiva de comunicación

III.- Aportes Conceptuales y Metodológicos para el desarrollo del Componente de Comunicación

- 3.1- Elaboración de un Marco conceptual inicial sobre las relaciones entre Comunicación, Participación Ciudadana y Empoderamiento y Liderazgo de Jóvenes elaborado y discutido con el equipo técnico de Plan
- 3.2. Revisión del documento con el equipo técnico de Plan .

IV.- Talleres Pilotos de Comunicación con Adolescentes y Jóvenes

- 4.1. Acercamiento las organizaciones juveniles con las que se va a trabajar

4.2. Diseño e implementación de Talleres en comunicación educativa y participación ciudadana

4.3. Procesamiento, análisis comparativo de resultados y devolución a los equipos técnicos

V.- *Diseño Definitivo de las Estrategias de Intervención*

5.1. Elaboración de un documento base

5.2. Análisis de la propuesta con Equipos Técnicos del Proyecto

5.3. Elaboración del Documento definitivo

3.3.1. **Flujograma de Actividades**

A continuación se presenta una secuencia gráfica de las principales tareas, actividades y resultados alcanzados a lo largo de la ejecución del PC, para lograr los objetivos propuestos

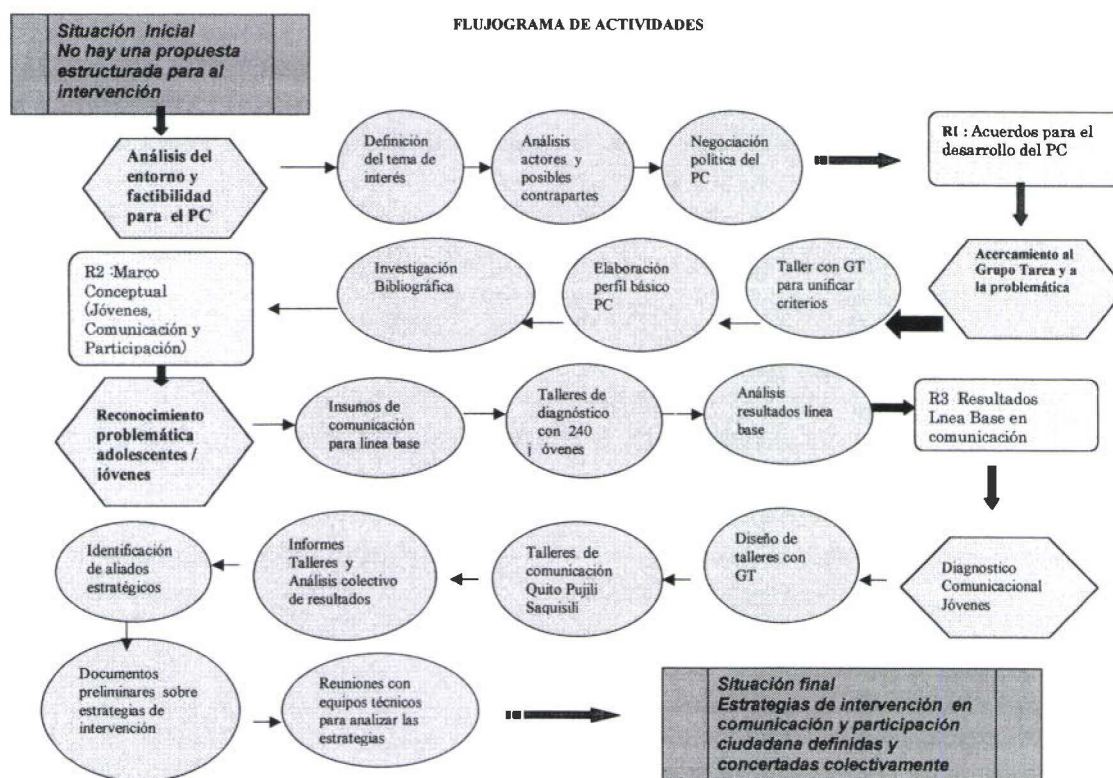


Gráfico No 2 Flujograma de Actividades

3.3.2. Actores Involucrados

Los actores involucrados en mi PC fueron los siguientes:

| | |
|-----------------|--|
| Nivel Directivo | Miembros del Staff Nacional e Internacional del Plan (Asesor Internacional en Salud y Gerenta de la PU Quito) Coordinadora General del Proyecto de SSR -Decisiones |
| Nivel Técnico: | Equipos Técnicos del Proyecto Decisiones en Quito y Cotopaxi Equipos Técnicos de Plan Internacional |
| Nivel Escolar : | Estudiantes de los distintos Colegios con los que se trabajó tanto en el sur de Quito, en la zona Norte (Quinche- Yaruquí - Tumbaco); en Pujilí y en Saquisilí. |

Aliados Estratégicos: Para el Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva los Colegios, Ongs trabajando en comunicación (Chasquinet, Proyecto Radio escolar – Colombia-) y las Redes de jóvenes (Red de SSR en Latacunga) existentes en cada provincia, y los medios de comunicación locales fueron identificados como posibles aliados que podrían apoyar en la implementación de las actividades estratégicas del proyecto.

En relación con los actores debo señalar que si bien para la implementación del componente Plan Internacional deberá trabajar con un espectro amplio de actores en las diferentes zonas, durante la fase de ejecución del PC mi trabajo se focalizó básicamente en los siguientes actores :

1.- Relación con el Nivel directivo de Plan Internacional y Equipos Técnicos del proyecto:

Como se ha señalado el trabajo se realizó bajo un estilo de cooperación horizontal, franca, abierta y muy fructífera con los equipos técnicos y la coordinación del Proyecto. Ello tanto a nivel personal como profesional se constituyó en una experiencia muy positiva . Esta relación se constituyó en la base fundamental para culminar con éxito el PC

2.- Relación con los grupos de Adolescentes y Jóvenes de las diferentes colegios y zonas:

Este se constituyó en el otro puntal básico del proyecto ya que a través de los talleres con los jóvenes puedo conocer mas fondo su problemática, sus necesidades y expectativas. Es una base fundamental sobre la que se levanta el proyecto y por tanto son actores estratégicos tanto para el PC como para la implementación de la propuesta en el futuro.

Fue una experiencia de trabajo altamente positiva y renovadora, ya que si bien permitió evidenciar la situación de invisibilidad y baja participación en la que se

encuentran, también permitió descubrir participativamente las diferentes posibilidades que existen para fomentar su participación y reconocimiento en sus espacios cotidianos.

El uso de técnicas participativas y lúdicas para abordar los temas de salud sexual permitieron establecer una comunicación clara, franca y fluida sobre estos aspectos y recuperar sus vivencias y necesidades al respecto

3.- Relación con otros Actores Estratégicos :

De igual forma, las reuniones con otras ONGs y Redes de Jóvenes además de permitir identificar posibles *alianzas estratégicas* en la implementación de la propuesta en el futuro, se constituyeron en elementos fundamentales de soporte para alcanzar los objetivos propuestos en el PC ya que proporcionaron importantes insumos para consolidar la propuesta estratégica y generar la aceptación por parte de los equipos técnicos de Plan .

3.3.3. Alcance de los Resultados

Una vez que se ajustó el PC a las posibilidades, tiempos y dinámica institucional, se puede decir que todos los resultados intermedios con sus respectivos productos, fueron logrados. Adicionalmente en términos de la intervención tanto con los Equipos Técnicos del Proyecto Decisiones de Plan Internacional como a nivel de los estudiantes de los colegios donde se trabajó se pueden identificar los siguientes resultados :

Revisar con cuadro de resultados intermedios

- 1.- Un Equipo Técnico sensibilizado sobre la importancia de la Comunicación Educativa y participativa como estrategia idónea para alcanzar los objetivos del proyecto.
- 2.- Estudiantes sensibilizados sobre sus derechos en SSR y sobre la importancia de la comunicación para fortalecer sus capacidades y e impulsar su reconocimiento como actores sociales.
- 3.- Estrategias de Comunicación, definidas y concertadas con los actores estratégicos para fortalecer el empoderamiento y la participación activa de los jóvenes en el ámbito educativo y comunitario.

3.3.4. Factores de Exito y Obstáculos Relevantes en el Desarrollo del PC

A continuación a modo de resumen se presenta un cuadro con los principales factores de éxito en el desarrollo del PC, de los principales obstáculos que han debido ser superados durante el proceso así como de las principales lecciones aprendidas y que fueron más ampliamente descritas en el capítulo precedente .

| Factores de Éxito | Obstáculos Relevantes | Lecciones Aprendidas |
|---|---|---|
| <p>1.- DISEÑO Y NEGOCIACIÓN DEL PC Adecuado análisis del entorno y de las condiciones existentes en Plan para el desarrollo del PC <i>(Es decir que se verificó la hipótesis de trabajo No 1)</i></p> <p>La negociación política del PC al mas alto nivel (Directivos y coordinadores) fue un factor fundamental para conseguir el apoyo institucional en las diferentes fases de ejecución del PC</p> | <p>El Plan de Acción diseñado inicialmente no correspondió a los tiempos y posibilidades institucionales. <i>(Desajuste entre oferta y demanda)</i></p> <p>No hubo una adecuada negociación de los aspectos técnicos y operativos fundamentales para la implementación del PC</p> <p>Ausencia de un acuerdo formal de trabajo generó una ambigua definición de roles y responsabilidades.</p> | <p>Habría sido mejor realizar o consultas previas con la contraparte durante la fase de diseño del PC para que éste se adecuara de mejor manera a la necesidades institucionales, así como a su planificación operativa</p> <p>Es importante cuidar que la negociación de un PC abarque tanto aspectos políticos generales (objetivos y acciones estratégicas) como los aspectos técnicos y operativos que esta acción involucra (Roles, compromisos, tiempos insumos y responsabilidades de las partes)</p> <p>Esto es aun más importante cuando no existe una relación formal de trabajo.</p> |
| <p>2. INSERCIÓN EN LA DINAMICA INSTITUCIONAL</p> <p>Adecuación del PC a las posibilidades institucionales</p> <p>Inserción en el ritmo y actividades priorizadas por la institución lo que genero una mayor</p> | <p>Desfases en los tiempos y prioridades del PC vs el tiempo y prioridades institucionales</p> <p>Cambio en el proceso metodológico previsto</p> | <p>En un entorno muy cambiante y con muchas actividades ,es importante identificar el momento y la oportunidad para introducir nuevos cambios, a fin de no generar una situación de stress o producir el efecto boomerang</p> <p>Importancia de realizar una asesoría flexible en la que se adecúe la oferta a la demanda institucional para garantizar éxito</p> |
| <p>3.-INTERVENCION EN TERRENO Uso de metodologías participativas para incorporar a los equipos técnicos en el diseño ejecución y análisis de resultados de los talleres de comunicación</p> | | <p>Necesidad de formalizar con la contraparte mecanismos periódicos de <i>monitoreo</i> del proceso para no desmotivarse y establecer correctivos sobre la</p> |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>Uso de metodologías participativas en los talleres lo que facilito la comunicación directa y horizontal con los jóvenes y adolescentes</p> <p>El contacto directo con el grupo meta u otras organizaciones aliadas para ampliar al perspectiva y validar las acciones a seguir</p> <p>fluencia que puede ejercer el agente de cambio para que se desarrollen actividades estratégicas para el PC (ej Talleres con jóvenes)</p> | | <p>marcha.</p> |
| <p>4. SISTEMATIZACION Y REFLEXION FINAL</p> <p>La discusión participativa de los resultados de la investigación y de las propuestas de acción con los diferentes equipos de campo permite obtener un producto mas completo. La concertación con los equipos y la elaboración de un documento de consenso facilita su apropiación y su futura implementación.</p> | | |

Cuadro No 3
Factores de Éxito y Obstáculos en el Desarrollo del PC

CAP 4. ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PC

.1. Proceso Metodológico Desarrollado

El proceso de diseño y ejecución de este PC se lo puede caracterizar como un **proceso de sensibilización** (a diferentes niveles) **y de generación de condiciones** (técnicas, políticas y metodológicas) para el desarrollo procesos sistemáticos y planificados de comunicación orientados a fortalecer la participación y la construcción de ciudadanía en los/las adolescentes y jóvenes.

Analizado retrospectivamente el proceso se pueden identificar los siguientes cuatro momentos fundamentales en el desarrollo del PC :

- 1.- La fase de Negociación del PC (*descongelamiento*)
- 2.- La fase de Inserción en la dinámica institucional (*preparación*)
- 3.- La fase de Intervención en terreno (*acción*)
- 4.- La fase de Sistematización - Reflexión Final y toma de decisiones para el Futuro (*apropiación para la sostenibilidad*)

A continuación se caracteriza cada uno de estos momentos y se describe el rol que como agente de cambio jugué en cada momento, así como las herramientas e instrumentos metodológicos utilizados. Al final del capítulo se presentan los principales aprendizajes que se extraen de este proceso

1.- La Negociación del PC

Esta etapa consistió básicamente en un proceso de *Lobbying Político* al más alto nivel con los Directivos de la Oficina de Plan Internacional Quito y de la Coordinación del Proyecto Decisiones, con el objeto de despertar el interés y conseguir el apoyo institucional de para la implementación del PC

El lobbying supone de una cierta habilidad tanto personal, como profesional a para influir en las decisiones. En este aspecto considero que el conocimiento previo que yo tenía respecto a las Políticas y Principios Institucionales sobre los que trabaja Plan Internacional (especialmente en el campo de la comunicación y los derechos de los jóvenes) fueron determinantes para incidir en la toma de decisiones. Por otra parte, considero que la relación personal y profesional que yo tenía con algunos de los directivos y su conocimiento de mi experiencia profesional en el tema, facilitaron su apertura y la aceptación del PC.

Aprendizaje:

El lobbying político es una estrategia clave para influir en la toma de decisiones. El mayor conocimiento que existe sobre los intereses de la contraparte y respecto a las

actividades que se pueden emprender en beneficio común, se constituyen en instrumentos que facilitan una negociación positiva entre dos partes.

2.- La Inserción en la Dinámica Institucional

Dadas las condiciones especiales que existieron para el desarrollo del PC por no encontrarme vinculada a la institución contraparte (Plan Internacional- Quito) y de trabajar con un Proyecto que recién comenzaba a ser ejecutado, la fase de inserción en la dinámica e institucional puede ser considerada como una fase de descongelamiento, reconocimiento y articulación a la dinámica de trabajo

Durante esta etapa fue muy importante analizar y conocer a fondo el Proyecto, sus enfoques conceptuales y metodológicos, los conocimientos y experiencias que tenían cada uno de los integrantes del equipo, así como presentar la propuesta para el desarrollo del PC

Ello supuso la revisión de los documentos institucionales claves, la participación activa en talleres y reuniones de trabajo para integrarme y comprender la dinámica institucional, así como el participar en el establecimiento de la Línea Base del proyecto, que era una actividad priorizada por el proyecto.

La Línea Base consistió de diversas actividades tales como: elaboración de un Marco Teórico sobre la situación de los Adolescentes en Ecuador, Encuestas, Talleres participativos, Grupos focales y Entrevistas a profundidad con actores estratégicos Para este fin, el proyecto contrató a un equipo de investigadores especializados. Sin embargo se desarrollaron algunas actividades en conjunto con los Equipos Técnicos para articular acciones y asegurar que se mantuviera un enfoque común en la investigación y que se enfatizaran los aspectos de interés fundamental para el proyecto.

En este sentido nos integramos con el Equipo Técnico del Proyecto para aportar en el diseño de las encuestas y de los talleres participativos con Jóvenes, a la vez que co-facilitamos los talleres. Vale decir que además de haber sido un momento importante de integración con el equipo y de reconocimiento de las capacidades y habilidades de cada uno, estos talleres se constituyeron en una excelente oportunidad para establecer un primer contacto con el grupo meta. Conocer los intereses, demandas y expectativas de los /las jóvenes, y percibir las diferencias por grupos de edad, sector geográfico, tipo de colegios a los que pertenecen etc.. A este respecto el uso de metodologías participativas contribuyó positivamente para el establecimiento de un diálogo horizontal y franco con los /las jóvenes

Por otra parte la elaboración del Marco Conceptual en comunicación. me permitió tener un conocimiento mas profundo de la problemática de los jóvenes en Ecuador y de las potencialidades de la comunicación educativa como herramienta de empoderamiento y participación ciudadana. A la vez , se constituyó en un producto que permitió establecer puntos de encuentro con el Equipo Técnico y generó la apertura necesaria de su parte para el posterior desarrollo de las actividades con los /las Jóvenes

En términos generales considero que fue una etapa preparatoria de interaprendizaje mutuo con los miembros de los equipos técnicos. Paulatinamente permitido ir encontrando el espacio y las condiciones necesarias para alcanzar los resultados esperados del PC

Rol como agente de cambio

El involucrarme en algunas de las actividades en marcha en el proyecto tales como los talleres de formación e integración del equipo y en el diseño y co –facilitación de los talleres de diagnóstico con jóvenes para el establecimiento de la Línea de base, se constituyeron en momentos importantes para lograr una mayor integración con los /las técnicos del proyecto, para intercambiar experiencias y para que se produjera un mutuo reconocimiento de las capacidades y habilidades de cada uno.

No obstante durante esta fase de inserción podría decir que mi rol fue menos proactivo y mas de observación y aprendizaje También se jugó el rol de investigadora externa para entender al dinámica, intereses y posibilidades de acción dentro del entorno institucional en el que se enmarca el proyecto de SSR. El trabajo investigativo de elaboración del PC y del Marco Conceptual fue una actividad mas solitaria lo que no permitió una mayor interacción y retroalimentación del equipo. No obstante, una vez que estos documentos fueron revisados por los equipos técnicos se produjo una importante apertura para el trabajo posterior en terreno, ya que se evidencio que había un enfoque tanto conceptual como metodológico común orientados a concretar los objetivos del proyecto en el mediano plazo

En este momento mi rol fue mas bien receptivo y de aprendizaje ya que ni las modalidades institucionales de trabajo ni al grupo meta : n este sentido mi participación se orientó a brindar apoyos puntuales en función de las demandas. Por ello, puede caracterizarse como un período de conocimiento del grupo y de preparación del terreno para el desarrollo de la propuesta del proyecto.

Aprendizajes

Es muy importante en todo proceso de desarrollo tener un momento de preparación de las condiciones para la acción.. Es fundamental partir de un análisis del contexto, escenario y propuestas en marcha, así como de un reconocimiento de las potencialidades, fortalezas y posibles resistencias que existen para desarrollar la propuesta de acción.

Este período se lo puede caracterizar como un momento de aprendizaje y de análisis de las condiciones para el trabajo. En este sentido el rol del agente de cambio puede ser más pasivo o más protagónico en función de las circunstancias. No obstante, es importante cuidar de no desarrollar un comportamiento invasivo que genere un efecto boomerang, creando resistencias frente a las propuestas que se pretende introducir.

Considero que es necesario que el agente externo respete los ritmos y las dinámicas institucionales para paulatinamente irse ganando espacios en la institución y poder hacer mas visibles sus propuestas. El trabajo en equipo diseñando en conjunto las actividades estratégicas o co facilitando talleres puede constituirse en una buena entrada para ganar la confianza del equipo e integrarse más activamente en la dinámica

3.- La Fase de Intervención en Terreno (acción)

En esta fase se logró concretar una actividad prioritaria para el PC como fueron los talleres de comunicación con jóvenes, en los que se buscaba corroborar algunas hipótesis de trabajo, validar los fundamentos de la propuesta de intervención e identificar con mayor claridad sus intereses, expectativas y posibilidades de participar en las actividades propuestas.

El diseño de estos talleres fue discutido con cada uno de los equipos técnicos y adecuados a cada realidad. Posteriormente en el desarrollo de los mismos todo el equipo trabajó en la facilitación, Los resultados de los talleres fueron procesados y discutidos con los distintos equipo técnicos .

Fue un proceso participativo e interactivo con los equipos técnicos, y los jóvenes de las distintas localidades lo que permitió el intercambio de experiencias y favoreció un rico diálogo de saberes. Fue la oportunidad para posicionar el tema de la comunicación centrada en los jóvenes que era el objetivo fundamental del PC y analizar con los diferentes grupos las posibles alternativas de acción que podrían ser impulsadas en el ámbito escolar y comunitario para fortalecer su actoría social, su participación ciudadana y la comunicación educativa entre pares .

Otra actividad importante durante este período fue el contacto que se estableció con otras ONGs y actores locales para discutir la propuesta, validar algunas hipótesis y analizar su posible participación en la ejecución del proyecto como aliados

Fue una actividad que permitió ampliar el horizonte y encontrar nuevas alternativas de acción. La novedad de algunas propuestas generaron un mayor interés de los equipos de Plan hacia las acciones planteadas en la propuesta estratégica

- *Rol como agente de cambio*

Se podría decir que en este periodo yo jugué un rol muy activo y protagónico ya que asumí el liderazgo del proceso lo que implicó el influir en la toma de decisiones para que se de prioridad al desarrollo de los talleres, la elaboración del diseño metodológico, el facilitar reuniones con los equipos de campo buscando que haya una mejor comprensión del sentido y alcance de la intervención, y fortaleciendo su rol como co –facilitadores y ajustando cada taller a la realidades y posibilidades específicas de cada zona

Vale señalar que durante todo este proceso así como en la ejecución de los talleres y el posterior análisis de resultados se trabajó con metodologías participativas orientadas a involucrar activamente a los equipos en la toma de decisiones. Esto a la vez que fortaleció el trabajo en equipo, se convirtió en una oportunidad para sensibilizarlos respecto a la importancia de la comunicación entre pares y respecto a la necesidad de fortalecer el rol protagónico de los jóvenes en el proceso educativo.

Aprendizajes

El trabajo en equipo y el uso de metodologías participativas para el diseño e implementación de acciones se constituyen en uno de los mejores métodos de aprendizaje colectivo así como en una estrategia importante para posicionar temas y lograr que los diferentes grupos se apropien imperceptiblemente de las propuestas que se buscan impulsar ejemplificando

El diseño de los talleres y la metodología aplicada permitió dar un espacio y un rol fundamental a los jóvenes, lo que permitió visibilizar sus capacidades como futuros comunicadores-educadores así como identificar con claridad sus demandas por un mayor reconocimiento en los espacios locales en los que se desenvuelven. De esta forma los talleres permitieron validar las premisas fundamentales contenidas en el Marco Conceptual

En síntesis los Talleres participativos, las reuniones con los equipos técnicos, así como los encuentros con otras ONGs y Redes de jóvenes se fueron oportunidades claves para el análisis, discusión y validación colectiva, así como para posicionar los temas fundamentales sobre los que se levanta el PC.

Uno de los problemas que se debieron enfrentar durante este período fue la sobreposición de los planes institucionales con la planificación de los planteles educativos, ya que los talleres coincidieron con el período de exámenes en los colegios, lo cual se constituyó en un grave obstáculo, en un momento determinado. Ello señala la necesidad de que el proyecto se articule en mejor forma a la dinámica local intentando que la planificación institucional corresponda con los momentos claves de la dinámica local a fin de que las iniciativas tengan mayor acogida e impacto

Otro aspecto que al diseñar los talleres no fue adecuadamente priorizado, fue el de lograr una mayor participación e involucramiento de los /las profesores en el diseño de los mismos o en el posterior análisis de sus resultados. En este sentido no se aprovechó una oportunidad para sensibilizarlos respecto a la importancia de abordar el tema de SSR en la escuela, así como de dar un mayor protagonismo y participación a los jóvenes. No obstante considero fundamental que en las fases posteriores del proyecto se fortalezca la alianza con profesores claves de cada colegio para que se constituyan en aliados estratégicos del proyecto e impulsen las iniciativas propuestas.

4.- La fase de Sistematización - Reflexión Final y Toma de decisiones para el Futuro (apropiación para la sostenibilidad)

Durante esta fase se llevaron a cabo varias reuniones participativas con los distintos equipos técnicos del proyecto y con la coordinación del proyecto para discutir y analizar la propuesta respecto a las posibles Estrategias de Comunicación Educativa que podría implementar el proyecto en el futuro.

Es una etapa de síntesis respecto al proceso vivido ya que vincula tanto las investigaciones teóricas realizadas, con los resultados de las investigaciones tanto de diagnóstico, como de carácter y de carácter exploratorio realizadas con los jóvenes. Adicionalmente nuevas propuestas para el futuro, con lo cual se da inicio a una nueva fase dentro del proyecto.

Las reuniones de análisis y discusión de la propuesta con los equipos de trabajo se constituyeron en un mecanismo muy valioso para robustecer y mejorar la propuesta, así como para lograrla aceptación institucional y la apropiación de las premisas básicas por parte de los equipos quienes serán los responsables de su implementación en el futuro.

También fue un momento importante para analizar los mecanismos que permitan desarrollar acciones sostenibles en el futuro, basadas en los aprendizajes de este proceso. Para el caso del PC significaba analizar las condiciones para comenzar a implementar las estrategias de comunicación que fortalezcan la participación de los jóvenes en las diferentes áreas.

Todos los aprendizajes de este proceso y las recomendaciones sobre acciones a futuro se los sistematizó en un documento final, que es la base para que el Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva pueda continuar implementando acciones en el futuro orientadas a lograr el objetivo final del PC.

- *Rol del Agente de Cambio*

En este periodo el rol fue el de investigadora- facilitadora, ya que se centró en el procesamiento, análisis y síntesis de los resultados de las distintas acciones realizadas en función del PC y en facilitar la presentación a los diferentes equipos. También jugué el rol de motivadora- movilizadora para que la institución defina acciones orientadas a hacer sostenible la propuesta en el futuro.

Aprendizajes

El momento de cierre de un ciclo o PC debe prepararse bien y asegurarse que existan las condiciones adecuadas para asegurar una buena recepción de los aprendizajes por parte de los equipos claves del proyecto y las autoridades, ya que es un momento de síntesis y de toma de decisiones hacia el futuro.

Una buena preparación en Power Point acompañada de documentos que sistematicen la experiencia vivida son instrumentos importantes para documentar el proceso e incidir en al toma de decisiones. Por otra parte, si bien ya escapa las posibilidades del presente PC es indispensable asegurar que en la planificación del Proyecto de SSR se dé una prioridad clara a la implementación y monitoreo de las estrategias de Comunicación Educativa, ya que de otra manera es difícil asegurar que se consigan los objetivos planteados, dadas las múltiples actividades que desarrollan los equipos técnicos en función de los diferentes componentes del proyecto.

4.2. Instrumentos y herramientas utilizadas

La metodología de trabajo que predominó para el desarrollo del PC se puede caracterizar como una metodología activa, participativa, abierta y flexible. No obstante la fase de elaboración del marco conceptual, quizás fue una excepción en el procesos ya que fue un proceso de carácter mas individual y retraído. Sin embargo sus resultados fueron oportunamente socializados y ellos se constituyeron en el insumo que facilitó el trabajo en conjunto con los equipos técnicos y en terreno

Vale señalar que tanto en las reuniones y talleres internos de trabajo con los equipos, como en los talleres exploratorios y de diagnóstico realizados con los jóvenes se privilegio una metodología participativa y el uso de técnicas y herramientas que favorecieran el inter aprendizaje, la comunicación horizontal y al reflexión colectiva sobre los aprendizajes alcanzados en las diferentes jornadas. (En los anexos se pueden encontrar la agenda y guía metodológica de los talleres realizados) .

A continuación se describe con mayor detalle los instrumentos y técnicas de trabajo utilizadas en las diferentes fases del proceso de ejecución del PC

| FASE DEL PC | TÉCNICAS METODOLOGICAS | OBSERVACIONES |
|--|---|--|
| 1.- NEGOCIACIÓN DEL PC (<i>descongelamiento</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros informales • Reuniones formales • Revisión de documentos institucionales | El conocimiento de la política institucional fue factor determinante en las conversaciones. El PC propuesto se adecuaba al contexto e intereses institucionales |
| 2.- INSERCIÓN EN LA DINÁMICA INSTITUCIONAL (<i>preparación</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Bibliográfica • Talleres de Capacitación sobre el Proyecto SSR • Diseño participativo de Taller Línea base • Talleres participativos | <p>La participación en el diseño, facilitación y análisis de resultados de los talleres se constituyó en la actividad mas importante para los objetivos de la fase.</p> <p>El uso de técnicas participativas permitió intercambiar conocimientos, experiencias y enfoques sobre el trabajo. También permitió recoger en forma rápida y masiva una gran</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>con Jóvenes Línea Base SSR utilizando encuesta personal, análisis etnográfico, historia de vida y grupos focales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo con Coordinación y equipos | <p>cantidad de información respecto a la situación de los jóvenes en relación con sus derechos en SSR y sensibilizarlos al respecto.</p> |
| <p>3.- INTERVENCIÓN EN TERRENO (<i>acción</i>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de los talleres de Comunicación con la participación activa de los distintos equipos técnicos • Ajustes de los talleres a las necesidades de cada zona • Aplicación de diversas técnicas grupales creativas participativas y lúdicas para fomentar la participación y libre comunicación de los jóvenes sobre las diferentes temáticas. (<i>dramatización, juegos grupales, dibujos colectivos, competencias,, collages, lluvia de ideas, tarjetas etc..</i>) • Registro fotográfico y en video del proceso (línea de base en comunicación) • Visitas de observación a proyectos innovadores • Presentación en Power Point de resultados mas importantes de los talleres para provocar análisis y reflexión grupal | <p>El uso de técnicas participativas con los jóvenes se constituyeron en el recurso idóneo para facilitar la comunicación horizontal entre pares, y para estimular la libre expresión de sus ideas y actitudes frente a los temas planteados.</p> <p>El juego, la sana competencia y el sociodrama fueron los recursos mas importantes para estimular su participación</p> <p>La división de grupos por sexo y edad fue un recurso para evidenciar diferencias importantes entre adolescentes y jóvenes, así como para analizar diferencias de género respecto a los derechos en SSR</p> <p>El power point es un recurso idóneo para focalizar la atención y generar discusión grupal sobre aspectos relevantes del trabajo.</p> |
| <p>4.- SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN FINAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un Documento Estratégico | <p>El documento final de sistematización de la experiencia es un instrumento</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>4.- SISTEMATIZACION Y REFLEXION FINAL <i>apropiación/sostenibilidad</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un Documento Estratégico • Presentación en Power Point de líneas estratégicas en reuniones con equipos Técnicos | <p>El documento final de sistematización de la experiencia es un instrumento importante para cerrar el ciclo, diseñar las líneas de acción a futuro e incentivar la toma de decisiones sobre el siguiente ciclo</p> |
|--|---|---|

Cuadro No 4
Instrumentos y Técnicas Utilizadas en el proceso de ejecución del PC

4.3. Reflexiones Finales sobre el Desarrollo del PC

La experiencia del desarrollo del PC deja algunas reflexiones a nivel metodológico que son válidas para el trabajo en cualquiera de los ámbitos del desarrollo, entre las cuales se destacan las siguientes :

- Los PCs deben adecuarse a las condiciones reales del entorno y las posibilidades de gestión de los actores involucrados y por ello su planificación debe ser flexible y ajustarse a las posibilidades concretas.
- Es importante adecuarse a los ritmos y dinámica institucional y crear empatía con los equipos de trabajo ya que esto facilita la aceptación de las nuevas propuestas.
- Para garantizar una mayor acogida y éxito en las acciones que se emprendan es importante asegurarse que además de que exista la necesidad, exista una demanda expresa de la contraparte para la acción que se quiere emprender, ya que esto garantiza un mayor respaldo y dinámica en los procesos que se desarrollen

CAP 5. RESULTADOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL DESARROLLO DEL PC

5.1. Resultados del Diagnóstico sobre Acceso, Uso y Preferencias en Comunicación por parte de los/las Adolescentes y Jóvenes de las zonas de intervención del Proyecto

Como se señaló en el capítulo precedente, la fase de intervención en terreno se constituyó en un fase decisiva para los propósitos del PC ya que permitió establecer un contacto directo con el grupo meta y validar las premisas teóricas y metodológicas que se habían desarrollado respecto a las posibilidades de utilizar la comunicación como una estrategia que favoreciera la educación entre pares, que coadyuvara al desarrollo de sus capacidades y estimulara su participación el entorno local .

Los talleres también permitieron comprobar la importancia que los adolescentes y jóvenes asignan a los temas de salud sexual y reproductiva, en tanto que son temas que están directamente vinculados con sus vivencias y sus problemáticas cotidianas

en la dinámica y propósito de los talleres, intercambiar conocimientos y experiencias y posicionar el tema de la importancia de la comunicación entre pares como estrategia educativa, en la dinámica del proyecto.

Vale señalar que si bien la investigación realizada por el Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva, mediante el establecimiento de la Línea Base arrojó algunos datos generales respecto el acceso de los/las adolescentes y jóvenes a la comunicación, los Talleres de Comunicación Participativa realizados, permitieron profundizar el análisis. Los resultados se constituyeron en la base fundamental para la formulación de las Estrategias de Comunicación Educativa que podrían ser implementadas en el futuro por el Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva en las diferentes zonas de trabajo.

b) Principales Resultados de los Talleres

A continuación se presentan los principales resultados de los Talleres de Comunicación que se realizaron con aproximadamente 80 jóvenes y adolescentes de diferentes colegios ubicados en las distintas zonas de intervención del Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva.²²

En términos generales se puede decir que los resultados de los tres talleres realizados, tienen una gran similitud entre sí, aún cuando tuvieron como participantes a adolescentes y jóvenes de condiciones geográficas y socio económicas diferentes. Esto en cierta forma evidencia que el factor generacional es una variable determinante en la conformación de la identidad, gustos, necesidades y problemática específica de los jóvenes y adolescentes

- *Percepción de los/las adolescentes y jóvenes sobre su futuro:*

Los/las adolescentes y jóvenes perciben su situación actual y su futuro próximo con optimismo, aún cuando su vida cotidiana no está exenta de problemas y angustias personales o familiares. El proceso de cambio que viven por el ciclo vital en el que se encuentran, les genera gran incertidumbre y ésta situación se hace aún mas compleja cuando no encuentran en su familia o en el colegio espacios para hablar con los adultos de sus preocupaciones o problemas que realmente les afecta.

- *Los amigos.: su referente fundamental*

Para los /las jóvenes y adolescentes su principal referente son sus amigos/as, por ello su actividad preferida consiste en estar con ellos y entre ellos, sea esto en el colegio, en el barrio o en la comunidad.

²² Los talleres se los realizó en colegios del Quinche (zona rural Quito), Pujilí y Saquisilí (zona urbana y rural Cotopaxí) en los cuales participaron cerca de 80 adolescentes de diferentes colegios y provenientes de diferentes áreas en cada zona, lo que constituye una muestra representativa de la población a la cual se enfoca al proyecto. (En anexos se pueden ver los informes de los diferentes Talleres)

Ello se explica por qué sienten que sus pares les inspiran confianza y les ayudan a fortalecer su identidad. Son el medio y el espacio en el cual se sienten aceptados/as y a través del cual se divierten, hablan de sus problemas, pueden expresarse grupalmente

El tener un espacio para divertirse, el ocupar el tiempo libre sea en actividades deportivas, -que son altamente valoradas - u organizando actividades colectivas tales como campeonatos, bailes u obras comunitarias, se constituyen en sus actividades favoritas. Sin embargo no cuentan con ninguna propuesta a nivel escolar o comunitario para estimular su desarrollo creativo, para fortalecer su crecimiento personal y grupal y explorar y/o fortalecer sus capacidades y potencialidades

- *Relaciones con la familia*

Aún cuando los/las jóvenes reconocen que los padres deberían constituirse en sus principales consejeros y amigos, señalan que la comunicación con ellos es muy limitada. Los problemas económicos de los padres, la brecha generacional y diversidad de enfoques que tienen para enfrentar la vida o el considerar que los jóvenes ya están lo suficientemente grandes para defenderse solos, se constituyen en los principales obstáculos para una buena comunicación y estimula su separación del mundo adulto.

Los /las adolescentes y jóvenes señalan sentirse excluidos y no ser tomados en cuenta por sus padres para tomar decisiones. Consideran que sus opiniones no siempre son respetadas o valoradas. Estas dificultades de comunicación se ensanchan aún más al pretender abordar temas vinculados con la salud sexual y reproductiva y/o respecto a los derechos de los jóvenes. Por ello la mayoría de los participantes señala que prefiere abordar estos temas con sus amigos/as o compañeros/as.

Si bien la mayoría reconoce la necesidad de mejorar la comunicación con sus familias, considera que no cuentan con las armas suficientes para acercarse y hablar libremente de los temas que les interesan.

- *Relaciones en el colegio*

El colegio es un espacio valorado por los/las jóvenes, tanto por ser un lugar para el aprendizaje y desarrollo personal, cuanto por ser un espacio para encontrarse con amigos/as. Sin embargo, se evidencia que existe un claro divorcio entre las actividades educativas formales y los verdaderos intereses de los jóvenes y adolescentes. Ni el currículum educativo, ni los/las docentes toman en cuenta sus necesidades y expectativas para los procesos de enseñanza -aprendizaje. Por ello, las actividades que realmente motivan y despiertan el interés de los /las jóvenes se ubican al margen de la actividades y espacios de la educación formal, como son el recreo, el bar, la salida de clases etc..). Consideran que el colegio no les brinda espacios los cuales puedan encontrarse y /o expresar libremente sus opiniones.

Las relaciones con la mayoría de los profesores son distantes y fundamentadas en relaciones asimétricas de poder. Este poder se manifiesta de diferentes formas, así: con la calificaciones, tomando decisiones arbitraria o incluso a través del chantaje para el pase de año o la subida de notas. Son formas de corrupción cuestionadas y rechazadas por los jóvenes pero frente a las cuales se sienten sin capacidad de enfrentarse por carecer de mecanismos de organización y de defensa de sus derechos.

Respecto a los temas de sexualidad y afectividad señalan que éstos no son priorizados en los currícula y sienten que solamente pueden dialogar y comunicarse sobre estos temas con algunos pocos profesores receptivos y dispuestos a escuchar sus opiniones.

- *Influencia de los medios de comunicación en la construcción de su identidad*

Los medios de comunicación y la sociedad de consumo bombardean constantemente a los jóvenes y adolescentes con diversas opciones y mensajes contradictorios para su vida, lo que les genera confusión ya que se encuentran en un proceso de construcción de su identidad

Los jóvenes más ligados al mundo urbano y al cultura occidental (taller del Quinche) realizaron una lectura mas critica de los mensajes transmitidos por los medios de comunicación colectiva y reconocen en ellos tanto valores como antivalores, o fuerzas positivas y negativas²³ por lo cual reconocen que ellos están en el filo de la navaja, donde solamente su caminar con certeza e inteligencia les permitirá salir bien librados y salir de la confusión que les genera esta situación. En contraste, los estudiantes de los sectores rurales (Pujilí y Saquisilí) hicieron una lectura menos critica de los mensajes y valores transmitidos por los medios de comunicación

Paradójicamente entre los estudiantes del Quinche (zona rural de Quito) se evidencia la influencia de la cultura urbana en su manera de vestir, en su manera de expresarse y en sus gustos en general. Muchos de los y las participantes en el taller consideran que su barrio es aburrido ya “que no sucede nada” e incluso señalan que no les gusta salir de vacaciones puesto que se aburren y sus padres no los dejan salir. Muestran una cierta fascinación por los centros comerciales, aún cuando no tienen mayor acceso a ellos. De igual forma prefieren la música popular urbana- en contraposición a la música nacional que transmiten en su colegio.

De esta manera se percibe la influencia de la industria cultural y de los medios de comunicación en los valores y comportamientos de los jóvenes, por encontrarse en un proceso de construcción de su identidad. Ello ratifica la necesidad e importancia de apoyar a los/las jóvenes en la construcción de sus proyectos personales de vida.

- *Acceso, preferencias y uso de medios de comunicación*

²³ La mayoría de los grupos utilizó el Ying Yang como símbolo claro para expresar esta situación

Los jóvenes y adolescentes tienen una alta exposición tanto a la radio, como a la televisión, mientras que el uso de celulares y computadores se está extendiendo rápidamente tanto en la zona urbana como en la rural.

En la radio sus preferencias se concentran en emisoras que transmiten música romántica, reggaeton y música moderna. En el caso de Cotopaxi algunos/as jóvenes disfrutaban e incluso han participado en la elaboración de programas de opinión entre jóvenes²⁴. En cuanto a la televisión sus preferencias son variadas e incluyen telenovelas, teleseries, deportes y programas de acción.

- *Acceso a nuevas tecnologías*

Otra actividad valorada por los jóvenes, tanto del sector urbano como del rural es el uso de las nuevas tecnologías, en especial el manejo de computadora, el internet y el celular se han ido convirtiendo en un referente y un factor de identidad entre los jóvenes. Son instrumentos que a la vez que los articulan y les permiten comunicarse. La computación en el sector rural es una actividad que interesa bastante a los jóvenes ya que la visualizan también como una alternativa para su desarrollo profesional

- *Valoración de los temas de Salud Sexual y Reproductiva SSR*

Dada la situación de vida y el momento que viven los adolescentes y los jóvenes en su despertar a la sexualidad y al amor, éste es uno de los temas que mayor interés les genera y mayor necesidad de información tienen. Sin embargo es el que menos atención recibe desde la educación formal y desde las instituciones. La televisión a veces es un buen pretexto para hablar de estos temas en la familia frente al tipo de programas y problemas que se difunden, pero ninguna de las partes cuenta con las habilidades para hacerlo.

Manifiestan interés por capacitarse, en diferentes temas tanto de SSR como de Salud Pública y destacan básicamente los siguientes : como son la sexualidad, el VIH – SIDA, Planificación Familiar, Educación sexual, alcoholismo, drogadicción y tabaquismo.

En lo que respecta a los servicios locales de salud los y las jóvenes señalan no tener mayor relación. Los/las jóvenes que han solicitado atención señalan haber recibido un trato displicente desde el personal de salud, lo que devela que hay un desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y una falta de sensibilización respecto a la importancia de realizar acciones preventivas, de consejería y apoyo a este grupo poblacional

²⁴ Se destaca la preferencia por dos programas, uno elaborado por Radio Latacunga y otro por Radio Elite en Cotopaxi

- *Niveles de Organización juvenil*

A excepción de algunas comunidades rurales donde se ha estimulado la organización de los jóvenes y en las cuales han logrado representación y reconocimiento a nivel comunitario, la mayoría de los participantes señala no pertenecer a ninguna organización y no existen en la zona, ni en el colegio propuestas que alienten su organización

De igual forma, la mayoría de los/las jóvenes están desvinculados de la dinámica comunitaria, No tienen una voz propia ni una representación formal que les permita desarrollar un rol activo y propositivo respecto a las diferentes temáticas del desarrollo, menos aún en temas de salud sexual y reproductiva.

Todo lo anterior evidencia la falta de espacios propios en la escuela o la comunidad en los cuales los/las jóvenes y adolescentes puedan encontrarse, intercambiar experiencias, consolidar su identidad, expresar sus necesidades, fortalecerse mutuamente y desarrollar acciones conjuntas en relación con sus intereses.

Propuestas de los /las Jóvenes respecto a posibles usos de la Comunicación

Al ser consultados sobre posibles estrategias de comunicación educativa que podrían desarrollarse para fortalecer la educación entre pares, reconocieron que nunca habían analizado la posibilidad de constituirse en los propios emisores de programas entre jóvenes pero ratificaron la importancia y la necesidad de desarrollar este tipo de actividades.

Expresaron gran interés en realizar actividades extracurriculares de comunicación educativa de carácter grupal y formativo a nivel escolar y comunitario, mediante las cuales puedan desarrollar sus capacidades, probar sus potencialidades y abordar temas de interés común, especialmente vinculados a SSR.

En relación con actividades y técnicas de comunicación que les gustaría desarrollar se destacan el teatro, la pintura y la danza, las actividades grupales de carácter lúdico o deportivo.

Consideran que a nivel escolar existen profesores /as con los cuales desarrollar actividades de comunicación educativa y manifiestan que el colegio dispone actualmente de los siguientes equipos: monitor de Televisión; VHS y DVD; un radio - parlante y computadoras, los mismos que podrían ser utilizados para el desarrollo de las actividades comunicativas

En el área rural, la radio aparece como un medio fundamental para abordar estos temas entre pares. Radio Latacunga y radio Elite aparecen como las emisoras donde ellos visualizan que podrían desarrollarse alianzas, ya que cuentan con programas para jóvenes y

ven con mucho interés la posibilidad de desarrollar actividades de comunicación con ellos. La música se constituye también en un eje alrededor del cual podrían articularse diferentes acciones de carácter educativo

Otra línea importante y de gran interés para el desarrollo personal y profesional los /las adolescentes y jóvenes es el acceso a la computación y el manejo de nuevas tecnologías, lo que puede ser un importante gancho para el desarrollo de acciones educativas vinculadas a la temática de la salud sexual y reproductiva

5.2.- Estrategias de Comunicación para fortalecer la Comunicación y Educación entre pares en temas de SSR y estimular su participación en procesos de desarrollo

Los resultados de las investigaciones realizadas a través de la Línea Base y de los Talleres de Comunicación evidencian la poca atención que reciben los jóvenes y adolescentes en los ámbitos en los que se desenvuelven (familiar, escolar y comunitario), en respuesta a sus verdaderas demandas y necesidades. De igual forma, ratifican que sus niveles de participación como actores sociales reconocidos, con demandas, necesidades y propuestas propias es muy baja y su actoría social en la mayoría de los espacios analizados es prácticamente inexistente. Los propios esfuerzos de organización desde los jóvenes y adolescentes para fortalecer el ejercicio de sus derechos es también aún escaso.

Por todo lo anterior se puede decir que los/la adolescentes y jóvenes no cuentan con espacios ni mecanismos propios que coadyuven a su autoconocimiento y fortalecimiento organizacional y que contribuyan a consolidar su identidad, su sentido de pertenencia y su vinculación a los procesos locales de desarrollo

Todos estos son factores que por la edad y las escasas oportunidades de desarrollo con que cuentan, limitan sus capacidades y potencialidades. Son situaciones que los vulnerabiliza frente a diferentes tipos de problemas, especialmente a aquellos vinculados a problemas de salud pública en general y a la salud sexual y reproductiva en particular.

Frente a ello y como corolario final del proceso de investigación participativa desarrollado, se elaboró una Propuesta Estratégica de Comunicación Educativa que era el objetivo final del PC , con el objeto de

- Visibilizar la actoría social de los jóvenes y adolescentes,
- Estimular su participación activa en los espacios locales,
- Fortalecer la comunicación entre pares y
- Promover la vivencia de una sexualidad sana y responsable.

La Comunicación entre Pares, base fundamental de la Estrategia

Aún cuando las políticas institucionales de Plan Internacional señalan la importancia de trabajar bajo estas orientaciones particulares, muchas veces en el trabajo con jóvenes se da un mayor protagonismo a las instituciones (educativas, salud, desarrollo etc) por considerar que esto permite dar mas sostenibilidad a las acciones que se implementan.

Por ello es necesario insistir en la necesidad de que las actividades que se desarrollen se orienten a constituir a los y las jóvenes y adolescentes en los principales protagonistas de la acción educativa y de sus procesos de autodesarrollo.

A través de la acción educativa se aspira que los jóvenes realicen un cambio del rol pasivo y receptivo que actualmente les caracteriza al de un rol activo propositivo en el cual ellos, al asumir sus derechos y desarrollar sus habilidades, se constituyen en los educadores, multiplicadores y movilizados de los procesos.

Estas acciones se basarán en el uso sistemático y planificado de diferentes estrategias, medios y procesos de comunicación que faciliten el diálogo creativo, el Inter.-aprendizaje y la conectividad entre jóvenes, adolescentes y organizaciones juveniles.

Mediante este proceso se busca generar aprendizajes significativos para la vida, que además de ampliar el horizonte de sentido, fortalecer la identidad y valores propios de los/las jóvenes les permita ir adquiriendo destrezas, habilidades comunicativas para el ejercicio de sus derechos y fortaleciendo su organización para intervenir en el desarrollo.

Vale señalar que al priorizar a los jóvenes como actores y principales protagonistas del hecho educativo, ello no excluye con otros actores fundamentales como son los/las profesores, los padres de familia, los medios de comunicación y los dirigentes comunitarios. Para la implementación de las estrategias es indispensable estrechar los vínculos con estos actores, sensibilizarlos sobre la importancia de fortalecer la participación de los/las jóvenes y adolescentes y desarrollar alianzas estratégicas para que coadyuven en el desarrollo de las actividades propuestas.

Enfoques Transversales

Las acciones comunicativas que se impulsen deben sustentarse en los siguientes enfoques y derechos, ya que son instancias fundamentales para promover el desarrollo desde una perspectiva humana, integral y de equidad

- Género, Equidad e Interculturalidad
- Derecho a la información y a la comunicación
- Derecho a la Participación

- Derecho a la vivencia de una sexualidad sana, placentera y responsable

Líneas Estratégicas de Acción

A continuación se presentan las **Líneas Estratégicas de Acción** propuestas para desarrollar y fortalecer la comunicación y la participación de los /las adolescentes y los/las jóvenes en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven e interactúan :

1.- GENERAR ESPACIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD DESDE LOS CUALES LOS /LAS JÓVENES PUEDAN INTERACTUAR, APRENDER Y DIFUNDIR SUS PROPUESTAS A LA COMUNIDAD

Las investigaciones realizadas señalan la fuerte necesidad que tienen los/las jóvenes de contar con espacios propios para encontrarse con sus amigos/as y desarrollar acciones grupales gratificantes y a la vez formativos para sus vida.

Es por ello se propone la creación de **centros de comunicación** donde los jóvenes puedan encontrarse, intercambiar experiencias, desarrollar de actividades de comunicación educativa de joven a joven o entre pares o dirigidas hacia la comunidad.

Estos centros pueden instalarse en los propios colegios o en la comunidad. Aunque la denominación de los espacios puede variar dependiendo de el énfasis que se le da a la actividad (centros, telecentros o clubes) o de los intereses de los jóvenes, la idea central es que respondan a una estructura y forma de organización propia de los jóvenes. Es decir que sean dirigidos, estructurados y organizados por los jóvenes a partir de una incorporación voluntaria a los mismos.

Como un ejemplo de organización se puede analizar la estructura de un Club, ya que ésta es una organización conformada e integrada por los socios – miembros. Cuenta con una directiva propia de entre sus socios , una visión estratégica y un plan de acción.

Dependiendo de la dinámica propia que se genere en cada colegio del tipo de actividades que se desarrollen, de la cantidad de participantes y de la complejidad de las acciones que se impulsen, estas organizaciones pueden dar origen a otras organizaciones menores por sub especialización ej : clubes de teatro, de radio , de video etc

2.- DESARROLLAR LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES COMUNICACIONALES Y EDUCATIVAS DE LOS/LAS ADOLESCENTES Y JÓVENES

La capacitación en comunicación educativa para lo jóvenes y adolescentes debe sustentarse en el principio de “aprender haciendo“ lo que supone el incentivar el uso de

medios y el desarrollo continuo de acciones comunicativas en función del momento y realidad concreta. Posteriormente los procesos deben ser evaluados a fin de extraer los aprendizajes más significativos que les permitan ir avanzando y mejorando la calidad de sus productos .

Los objetivos de la capacitación se deben orientar a fortalecer al autoestima y el desarrollo de las capacidades expresivas y comunicativas entre los jóvenes y a desarrollar destrezas en el manejo y uso de técnicas de comunicación. Adicionalmente debe fortalecer valores hábitos y actitudes saludables en los jóvenes y promover sus capacidades de autogestión y liderazgo.,.

Desde esta perspectiva , si bien la capacitación debe adecuarse a las necesidades e intereses de los grupos, debe procurar ser integral, de tal forma que se incorporen aspectos de Liderazgo y Fortalecimiento Organizacional, de Comunicación y de Salud Sexual y Reproductiva

3.- APROVECHAR LAS POSIBILIDADES QUE OFRECEN LAS COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Y GRUPAL, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COLECTIVA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (TICs) PARA EL AUTODESARROLLO E INTERAPRENDIZAJE ENTRE JÓVENES

Sin pretender de ninguna manera reducir la riqueza de los proceso educativo y de inter aprendizaje al uso de los medios de comunicación, tampoco se debe disminuir su importancia estratégica en para articular, interconectar y promover aprendizajes significativos entre pares.

Actualmente son múltiples las experiencias que han demostrado el valor educativo que tiene para los jóvenes participar activamente en la elaboración o producción de programas educativos. Es un mecanismo mediante el cual van construyendo opinión, toman conciencia de los problemas del entorno y se constituyen en los principales multiplicadores de las nuevas propuestas que consideran validas para su vida

En este sentido se debe ofrecer a los /las jóvenes y adolescentes un importante abanico de posibilidades sobre uso y manejo de diferentes medios de comunicación y tecnologías de información a fin de que puedan elegir el tipo de actividades en las que deseen involucrarse para desarrollar acciones educativas

En función de las posibilidades y recursos con que disponga cada Centro de Comunicación sea éste escolar o comunitario, se pueden impulsar diversas actividades basadas en el uso de técnicas de comunicación grupal o en el uso de medios de comunicación colectiva, así:

a) Técnicas de Comunicación grupal :

La Comunicación grupal es directa e interpersonal y puede ser utilizada tanto para el desarrollo de actividades en la escuela como en al comunidad . Permite la interacción

directa de los jóvenes con sus audiencias . Conforme al interés expresado por los jóvenes en los que se relevó el interés por los sociodramas, la música y la capacitación, se podrían impulsar diferentes acciones educativas y culturales tales como teatro, foros estudiantiles o conciertos juveniles de música.

b) Medios de comunicación escolares

Actualmente se está impulsando el desarrollo de múltiples experiencias innovadoras para el mejoramiento de la calidad de la educación, fundamentadas en el uso de los medios de comunicación en la escuela. Sin embargo todavía son muy escasas las experiencias en las cuales se utiliza la comunicación para fomentar y fortalecer la comunicación entre pares.

25

Esta debería ser la línea que debería impulsar el proyecto, basado en los medios y tecnologías y el uso intensivo y creativo de los recursos comunicacionales por parte de los jóvenes. De igual manera se puede proponer el uso del Video y la Televisión y el celular escolar para la difusión de programas elaborados por los jóvenes

A este nivel se propone el desarrollo de la radio escolar y el video escolar como medios que han demostrado ser una estrategia muy innovadora y exitosa para informar y difundir mensajes educativos, para entretener y a la vez presentar problemas y fomentar la participación de los jóvenes en su solución

Así mismo y en función de los intereses de los jóvenes y del apoyo con que pueden contar a nivel escolar se puede impulsar el desarrollo de una revista juvenil o de periódicos murales informativos y educativos apoyados en el uso de los recursos que ofrece actualmente la computadora y que pueden estar al alcance de los jóvenes

c) Uso de nuevas tecnológicas de información y comunicación (TICs)

Este es un ámbito que todavía no ha sido suficientemente explorado y desarrollado en el país y que a la vez de concitar su interés y movilizar hacia el desarrollo de acciones educativas, puede ser una gran oportunidad para capacitarlos en su uso, fortaleciendo la conectividad y el desarrollo de redes de interaprendizaje entre jóvenes.

Los diagnósticos realizados evidenciaron que este es uno de los temas que suscita mayor interés en los jóvenes y adicionalmente se conoce de sus habilidades innatas para trabajar con las nuevas tecnologías.

25

En Colombia las Hermanas Paulinas han comenzado a desarrollar procesos educativos entre pares fundamentados en la producción de micro programas radiales educativos y de opinión en la escuela. Son experiencias que han resultado muy valiosas para mejorar la convivencia y fortalecer la participación ciudadana así como para el análisis de otros temas de interés de los jóvenes o de problemas que se suscitan en la vida escolar o comunitaria .

En esta perspectiva se plantea la posibilidad de que a nivel de los colegios y /o d la comunidad se facilite el acceso de los Jóvenes y adolescentes a la computación y al internet para la elaboración de diferentes tipos de materiales educativos y o la producción de programas y juegos de carácter interactivo y de autoayuda que fomenten el aprendizaje de los jóvenes sobre los temas que son de su mayor interés.

d) Uso de los Medios de Comunicación Colectiva para la Producción y Difusión de Programas Juveniles culturales y educativos

En función de las posibilidades y oportunidades que existan en los diferentes lugares de intervención de proyecto se pueden impulsar proceso de comunicación educativa fundamentados en el uso de los medios de comunicación colectiva bien sea a la par con que se desarrollan las actividades en la escuela o bien como un estímulo para que éstas sen promovidas.

A este respecto el medio que por su bajo costo y accesibilidad facilita el uso por parte delos /las jóvenes es la radio y en Ecuador y América Latina ya existen múltiples experiencias respecto a las bondades de este medio para generar procesos de intercomunicación e Inter. Aprendizaje entre pares . A nivel rural, para el caso de Cotopaxi, el uso de la radio puede también facilitar la difusión de programas en quichua dirigidos a la población indígena que es mayoritaria en la zona

Por otra parte y con el objeto de ampliar cobertura, lograr una mayor visibilidad de las actividades, necesidades, demandas y potencialidades delos /las jóvenes y adolescentes y conseguir una mayor difusión de la acción educativa en el ámbito local se puede también establecer alianzas estratégicas con los medios de comunicación locales a fin de que difundan información relevante al proyecto y/o participen en actividades conjuntas tales como: eventos inter colegiales, lanzamiento de programas estelares, conciertos locales, concursos etc... En este aspecto se puede lograr el apoyo periódico y puntual de canales de televisión de la prensa escrita, de algunas cadenas radiales y de revistas juveniles.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES INTERCOLEGIALES O COMUNITARIAS Y GENERAR REDES DE INTERCOMUNICACIÓN

Una vez que los colegios cuenten con centros de comunicación organizaciones juveniles y elaboren productos o procesos comunicacionales, estarán en capacidad de emprender actividades intercolegiales, lo que llevara a ampliar su red de cobertura, su capacidad de propuestas y su visibilidad externa.

Conforme a la propia dinámica que se establezca entre las organizaciones, se podrán desarrollar planes conjuntos de comunicación para promover los derechos de los /las jóvenes, socializar sus experiencias y difundir sus posiciones respecto a la salud sexual y reproductiva. con otros colegios y en otros espacios

Esto supondría la organización de encuentros interclubes o encuentros con los diferentes grupos u organizaciones para que pueden intercambiar sus experiencias, establecer encuentros interclubes, desarrollar acciones educativas y difundir sus productos comunicacionales en los espacios comunitarios en los que se encuentren y fortalecer la comunicación y coordinación con las instituciones de apoyo involucradas en el proceso (colegios, profesores, padres de familia, dirigentes comunitarios etc).

En estos encuentros los diferentes grupos u organizaciones pueden intercambiar sus experiencias, establecer encuentros interclubes, desarrollar acciones educativas y difundir sus productos comunicacionales en los espacios comunitarios en los que se encuentren y fortalecer la comunicación y coordinación con las instituciones de apoyo involucradas en el proceso (colegios, profesores, padres de familia, dirigentes comunitarios etc).

Este acceso también puede facilitar la comunicación con otras redes u organizaciones juveniles existentes en la región o en el mundo ya que es una de las ventajas de la conectividad. A través de ellas las organizaciones juveniles más emprendedoras podrán estar en capacidad de elaborar y desarrollar proyectos y buscar mecanismos de financiación, lo que coadyuvará al desarrollo de sus capacidad de autogestión y a su independencia .

Adicionalmente pueden establecerse concursos y redes de comunicación y encuentro entre las diferentes especialidades o actividades que se realicen (ej: grupos de teatro, de video, de radio etc..). Estas acciones deben generar sus propias dinámicas organizativas y sus mecanismos de funcionamiento De esta manera además de crear espacios de encuentro e instancias de entretenimiento entre jóvenes se estaría ampliando la cobertura de las acciones educativas impulsadas. Para desarrollar estas actividades Plan puede dar el apoyo técnico y metodológico necesario, a la vez que se pueden establecer convenios y acuerdos de cooperación con los gobiernos locales , o con otras ONGs, o con facultades de comunicación, para el desarrollo de eventos culturales y comunicacionales interclubes.

6.- FORTALECER ORGANIZACIONES Y PROMOVER SU ARTICULACIÓN A LOS PROCESOS DE DESARROLLO LOCAL

Es necesario enfatizar en la importancia de desarrollar acciones específicas de capacitación y acompañamiento orientadas a asegurar el fortalecimiento de los grupos y organizaciones juveniles que se formen como resultados de las acciones impulsadas por el proyecto

El dar importancia al fortalecimiento organizativo de los grupos se constituye en uno de los aspectos que puede garantizar la sostenibilidad de las acciones que se impulsen y a la vez que puede ser un factor fundamental en el proceso de empoderamiento y autodeterminación de los grupos para continuar desarrollando otros posibles proyectos y

actividades en función de sus intereses y posibilidades (ej microempresas, grupos especializados en diferentes artes : música , diseño, computación , educadores en SSR etc))

Como corolario de todo el accionar de los jóvenes y de su interacción en los ámbitos educativos y comunitarios se debe impulsar el relacionamiento de las organizaciones juveniles con los procesos locales de desarrollo., Ello permitirá exponer y canalizar sus demandas y articular acciones en función de las oferta institucionales que existan.

En el campo de los derechos sexuales y reproductivos, la participación de los/las jóvenes debe llevar al establecimiento de políticas publicas y al mejoramiento de los servicios de educación y salud en función de las necesidades y demandas de los/las jóvenes. Por otra parte, este vinculo con los gobiernos locales y las inclusión de la problemática de los/las jóvenes en los planes estratégicos de desarrollo puede facilitar el contacto y la incorporación de los jóvenes con otras iniciativas locales en marcha que coadyuven en su desarrollo integral y en el esclarecimiento de sus proyectos de vida .

CAP VI.- CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

6.1.Reflexiones sobre el Proceso de Implementación del PC

El PC se insertó en una institución comprometida con la problemática de los/las jóvenes y que tenía como objetivo el desarrollar procesos orientados a su fortalecimiento organizacional y a la promoción de sus derechos sexuales y reproductivos.

Desde esta perspectiva, la propuesta del PC correspondió al entorno y contexto institucional en el que se desenvuelven actualmente tanto la oficina de Plan Internacional en Quito como en Cotopaxi. Adicionalmente se recibió una amplia colaboración de la Coordinación del Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva- Decisiones- para su implementación, lo que favoreció la implementación del PC. Fue una valiosa oportunidad para intercambiar experiencias entre los diferentes equipos de trabajo involucrados en el proyecto, así como para desarrollar un proceso conjunto en función de objetivos comunes.

No obstante, es necesario señalar que las condiciones sobre las que se elaboró y desarrolló el presente PC se fundamentaron en un aporte voluntario y no en una relación de asesoría formal a la institución contraparte, lo cual, en cierta forma limitó las posibilidades de tener una mayor incidencia y control sobre el proceso y las decisiones institucionales.

- *Impacto del PC en el Entorno*

El PC propuesto se orientó a dar respuesta a una problemática generalizada en el país como es la escasa visibilidad y reconocimiento que los /las adolescentes y jóvenes y la poca atención que reciben de parte del Estado, de los gobiernos locales y de las instituciones para que fortalezcan sus capacidades y se articulen dinámicamente y proactivamente a la estructura social y económica del país.

Tanto las investigaciones bibliográficas (Marco Conceptual) como de campo (Línea Base y Talleres Participativos) realizadas en las áreas de intervención del proyecto, permitieron corroborar estas premisas.

Las acciones de investigación y sensibilización realizadas tanto con los equipos técnicos de Plan, como con los adolescentes y jóvenes, junto con las propuestas estratégicas de acción planteadas, han sentado las bases para el desarrollo de un proceso de cambio a mediano plazo orientado a fortalecer la participación de los/las jóvenes en las áreas de intervención del proyecto.

Dado que un PC se constituye en un eslabón dentro de un proceso de cambio más largo, se espera que en la siguiente fase se implementen las acciones de comunicación propuestas, lo que permitirá validar su eficacia y contar con experiencias concretas que demuestren la importancia de la comunicación para el empoderamiento y participación ciudadana de los/las jóvenes.

Desde esta perspectiva, el PC puede llegar a tener un gran impacto en la medida en que ha contribuido a desarrollar una metodología de trabajo tanto para las diferentes oficinas de Plan en el país, como para otras instituciones interesadas en la temática .

Personalmente estoy muy convencida del trabajo realizado y de la enorme potencialidad de la comunicación como instrumento de movilización y educación entre jóvenes. Creo que las propuestas planteadas pueden dar un aporte trascendente tanto para las instituciones del sector educativo, como para los gobiernos locales que se involucren y las promuevan, lo que coadyuvaría a fortalecer las democracias locales al incluir y dar reconocimiento a un segmento de la población tradicionalmente excluido, como son los jóvenes .

- ***Incidencia del PC en la Institución y en el grupo meta***

Las diferentes acciones desarrolladas durante la ejecución del PC permitieron realizar un acercamiento más sistemático a la problemática , necesidades y potencialidades de trabajo con los/las adolescentes y jóvenes.

La metodología participativa como estrategia de trabajo, aplicada tanto por la coordinación del proyecto, como por los diferentes equipos técnicos, para el desarrollo de las diferentes actividades, se ha constituido en una herramienta importante para fortalecer

un enfoque común de trabajo, así como para lograr una mejor aceptación y apropiación de las iniciativas propuestas. Esta perspectiva y este mismo estilo de trabajo, fue el que permitió posicionar el tema de la comunicación entre pares, en la dinámica del proyecto.

Se puede señalar que actualmente el Proyecto de SSR cuenta con una propuesta teórica y metodológica elaborada a partir de los diagnósticos participativos, la misma que ha sido analizada y discutida y asumida por la coordinación y los Equipos Técnicos, ya que fue el resultado de un trabajo de equipo.

Desde esta perspectiva el Proyecto y el equipo están en capacidad de impulsar una actividad pionera en el país y que puede generar grandes cambios especialmente en los estilos y metodologías de trabajo del sector educativo.

A nivel del grupo meta, los talleres participativos realizados permitieron sensibilizar a los adolescentes y los jóvenes sobre la importancia de exigir y hacer respetar sus derechos, de valorarse y respetarse mutuamente, así como estimularlos a profundizar su conocimiento respecto a sus derechos sexuales y reproductivos

6.2. Principales Aprendizajes, Conclusiones y Recomendaciones

- *Sobre el proceso de Negociación del PC*

Uno de los aprendizajes del PC se destaca la necesidad de asignar mayor importancia al proceso de negociación y planificación del PC. Como se señaló en el capítulo III, esta es una fase fundamental ya que es el momento en el que se definen las bases del proceso a ser desarrollado en el futuro.

Al respecto, en el presente PC si bien se logró una buena negociación política para su implementación, sin embargo, no hubo una adecuada negociación de los aspectos técnicos que ello involucraba. Ello suponía una buena planificación de tiempos, roles, funciones y responsabilidades de las partes involucradas en su ejecución. Por ello, durante la marcha hubo algunos desajustes entre el PC planificado y la planificación institucional. Por esta razón, fue necesario realizar ajustes en el PC e incluso desarrollar actividades que no habían estado previstas, para lograr una mayor correspondencia con los objetivos y dinámica institucional.

De igual manera, la falta de formalidad en el convenio establecido determinó que durante el proceso de ejecución del PC no se realizara un adecuado monitoreo de las actividades, razón por la cual los tiempos y los plazos se extendieron más allá de lo previsto

En resumen, si bien se consiguió alcanzar los resultados esperados en el PC y el PC logro adecuarse a los tiempos, ritmos y entorno institucional podrían haberse desarrollado acciones más eficientes con una adecuada negociación inicial de las

condiciones de trabajo, las actividades prioritarias para las dos partes y con un adecuado monitoreo del proceso.

Estos aprendizajes pueden hacerse extensivos también a los procesos de desarrollo local en los cuales los gobiernos locales desarrollan múltiples acciones basadas en la participación ciudadana de la población y esta participación es voluntaria. A este nivel se hace indispensable clarificar muy bien los términos de esta participación a fin de optimizar los recursos disponibles y utilizarlos eficientemente.

- *Sobre el Rol del/la agente de cambio*

Un aprendizaje importante de este PC es que no siempre se puede liderar los procesos o imponer el ritmo de trabajo que el agente de cambio quisiera.

En un entorno institucional complejo donde hay varias iniciativas y procesos en marcha, como fue el caso del Proyecto Decisiones, que recién comenzaba a ser ejecutado, era necesario ser cauteloso, incorporarse a la dinámica del proceso e identificar el momento oportuno para actuar.

Es decir que en función del proceso y de las circunstancias mi rol pasó de un rol inicial de observador pasivo a un rol muy proactivo hacia los cambios esperados en un segundo momento, en que las circunstancias los permitían.

A partir de esta experiencia se enfatiza en la necesidad de darle importancia a la fase de inserción o diagnóstico y a la fase preparatoria al cambio, ya que son etapas que generan las condiciones apropiadas para la implementación del PC. Así, en el caso del presente PC, el haberme incorporado activamente en el proceso de recopilación de información para la Línea Base, así como en los procesos de capacitación de los equipos, se constituyeron en acciones que generaron la apertura de los equipos técnicos para el desarrollo de las actividades de comunicación propiamente dichas

Otra lección aprendida es la importancia de que el agente de cambio asuma un rol flexible que le permita adecuarse a la dinámica institucional y no a la inversa, sobre todo si no es la persona que tiene en sus manos el poder de decisión sobre las actividades que se implementan..

- *Las Metodologías Participativas como estrategias de movilización, sensibilización y apropiación*

Del conjunto de actividades desarrolladas durante la ejecución del PC se destacan aquellas que fueron diseñadas, ejecutadas y evaluadas colectivamente. Fueron actividades que ayudaron al fortalecimiento de los equipos, generaron procesos de inter aprendizaje y

permitieron fortalecer el enfoque de trabajo tanto a nivel de los equipos técnicos como con el grupo meta.

En el caso del presente PC, los diagnósticos participativos con jóvenes, desarrollados utilizando múltiples técnicas y herramientas participativas, se constituyeron un momento fundamental del PC, tanto por el acercamiento y nivel de comunicación que se logró establecer con los /las jóvenes y adolescentes, como por los insumos que suministraron los propios jóvenes respecto a las posibles estrategias de acción a ser implementadas en el futuro.

En este sentido, considero que las metodologías participativas se constituyen en una estrategia fundamental tanto para el fortalecimiento organizacional, como para lograr que los equipos se apropien de los principios, enunciados y propuestas metodológicas.

- *Las alianzas estratégicas como mecanismos para fortalecer las intervenciones*

El acercamiento a aliados estratégicos, en especial a ONGs con experiencia de trabajo en nuevas tecnologías de comunicación, jugó también un papel importante durante el proceso de definición de las líneas estratégicas de acción a futuro.

Con base en esa experiencia considero que es indispensable a lo largo del proceso de implementación de un PC, el identificar momentos e instancias mediante las cuales se pueda ampliar el abanico de posibilidades para la intervención, mediante el intercambio de experiencias, retroalimentación, motivación y apoyo mutuo con otros actores o aliados estratégicos que compartan intereses comunes.

- *Recomendaciones para el Trabajo con Jóvenes en Salud Sexual y Reproductiva*

Tradicionalmente, la cooperación internacional y las ONGs han priorizado el trabajo con las instituciones cercanas a los/las jóvenes, a fin de que éstas coadyuven en el proceso de educación y prevención con el objeto de desarrollar intervenciones más sostenibles en el tiempo. Por esta razón el énfasis fundamental se ha orientado a sensibilizar y capacitar a los docentes o al personal de los servicios de salud a fin de que ellos realicen una acción educativa con los adolescentes y/o les provean de servicios de mejor calidad.

No obstante, a partir de los hallazgos obtenidos en este PC, considero fundamental el modificar el enfoque a fin de dar mayor prioridad al trabajo directo con los/las jóvenes y adolescentes por considerar que es una estrategia que puede ser más efectiva, más rápida y que responde a los intereses, demandas y redes de comunicación efectivas con que cuentan los propios jóvenes. Adicionalmente, al capacitar directamente a los jóvenes, se consigue un impacto directo en el grupo meta y a la vez se consolidan las bases para que ellos generen un efecto multiplicador en las acciones, al estimular la comunicación entre pares.

La investigación realizada sobre los intereses necesidades y posibilidades reales de los y las adolescentes evidencian que el uso sistemático y planificado de los medios de comunicación colectiva y de las nuevas tecnologías pueden constituirse en un importante gancho, no sólo para atraer a los jóvenes, sino para desarrollar sus capacidades y fortalecer sus conocimientos, actitudes y comportamientos para la vivencia de una sexualidad sana y responsable.

Adicionalmente su incorporación activa en procesos de comunicación educativa se constituye en un proceso educativo en sí mismo y como tal coadyuva a su empoderamiento personal y grupal, fortalecer su formación profesional y estimular su articulación a los procesos locales de desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Alves Walter, La Cocina Electrónica. Manuales Didácticos CIESPAL No 20 Quito Ecuador 1994
- Beltrán Luis Ramiro., Adiós a Aristóteles. Documento de Trabajo. Mayo 1994- Quito Ecuador
- Beltrán Luis Ramiro La salud y la Comunicación en Latinoamérica: Políticas, Estrategias y Planes en “Por una Política de comunicación para la promoción de la salud en América Latina UNESCO OPS – OMS. Quito – Ecuador 1993
- CEPAM Guayaquil- CDO –Despertando- FEDAEPS-MSP- Sendas “ Sexualidad y Vih Sida en Mujeres de Sectores Populares “ Diciembre 1998 - Quito Ecuador
- Contreras Budge, Eduardo “ Comunicación y Salud: Lecciones y Experiencias . Notas para una Discusión” en Por una Política de comunicación para la promoción de la salud en América Latina UNESCO OPS – OMS. Quito – Ecuador 1993
- Comunicación Popular, Cultura Popular y Educación Popular en América Latina. Resúmenes Bibliográficos 1, 2 y 3 Ciespal. Quito Ecuador 1986
- Cristian Cevallos. Marco Teórico. Proyecto de Sexualidad Salud Sexual y Reproductiva- Decisiones-. Plan Internacional. Documento Preliminar. Abril 2004 Quito – Ecuador.
- Cristian Cevallos, Resultados Línea Base Proyecto de Sexualidad Salud Sexual y Reproductiva- Decisiones. - Plan Internacional. Documento Preliminar. Junio 2004 Quito - Ecuador
- Dávila Gloria, Marco Conceptual “ La Comunicación como Estrategia de Empoderamiento y Fortalecimiento de la Participación Ciudadana de Jóvenes y Adolescentes” . Documento de Trabajo elaborado para Proyecto de Sexualidad Salud Sexual y Reproductiva- Decisiones - . Plan Internacional . mayo 2004 Quito- Ecuador
- Dávila Gloria, Estrategias de Comunicación Educativa para la Participación Ciudadana de Jóvenes y Adolescentes y el Fortalecimiento de sus Derechos en Salud Sexual y Reproductiva Documento elaborado para Proyecto de Sexualidad Salud Sexual y Reproductiva - Decisiones-. Plan Internacional. Mayo 2004 Quito-Ecuador

- Dávila Gloria, Informe Final Del Taller “Comunicadores en Acción” Colegio Cardenal De La Torre El Quinche, Julio 8, 9 2004. Documento elaborado para Proyecto de Sexualidad Salud Sexual y Reproductiva- Decisiones-Plan Internacional . mayo 2004 Quito-Ecuador
- Dávila Gloria, Informe Final de los Talleres de Comunicación con Jóvenes y Adolescentes realizados en Pujilí y Saquisilí, Julio 2004
- Dávila Gloria, “Guamote : Esfuerzo y Orgullo de un pueblo que construye su futuro” Sistematización del Proceso de gestión local desde la perspectiva de participación, empoderamiento y equidad de género. Quito Enero 2003
- Diario El Comercio Primera Página Agosto 24 del 2004. Quito Ecuador
- INEC, Censo de población 2001- [www// INEC. Gov.ec](http://www.inec.gov.ec)
- Informe sobre Desarrollo Humano 2003- Quito- Ecuador [ww.w// PNUD.org.ec](http://www.pnud.org.ec)
- Registro Oficial Ley de la Juventud No 2001 –49.RO 439 del 24 de Octubre del 2001 Congreso Nacional del Ecuador Quito Ecuador
-
- Red de Radio Escolares Notiradio. Proyecto Ondas Cheverisimas- Comunicación para la convivencia .Paulinas Centro de Comunicación Social .Bogota Colombia 2004
- Márquez Hernán, Apuntes para un PC. Documentos de Trabajo – Maestría en Descentralización y Desarrollo Local UDLA – GTZ . Quito – Ecuador 2003
- Perfil del Proyecto Salud Sexual y Reproductiva. Plan Internacional Elaborado por Soledad Guayasamín. Quito Ecuador –Enero 2004
- Plan SARO – Plan Internacional, Lineamientos En Salud Sexual y Reproductiva para las Intervenciones de Plan SARO - Plan Internacional- Quito – Ecuador . Octubre 2003 Documento Elaborado por Juan Herteleer, Ana Cordero Gloria Dávila
- Martín Barbero, Jesús Jóvenes Comunicación e Identidad, en “ Pensar Iberoamérica OEI. Numero 0 Febrero 2002
- Parra Alvarracin Germán, Bases Epistemológicas de la Educomunicación – Definiciones y perspectivas de su desarrollo Abya Yala UPS Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Quito Ecuador 2000
- Stromquist, Nelly “La Búsqueda del Empoderamiento: En qué puede contribuir el campo de la educación”en Poder y Empoderamiento de las Mujeres – Magdalena León (compiladora) TM Editores. UN Facultad de Ciencias Humanas . Santa Fe de Bogotá

- Youth Employment “ Better and More Jobs for Youth Will Contribute to a Fast Economic Recovery.” Interview with Steve Miller, Secretary of the Youth Employment Network August 09, 2004- Internet

PÁGINAS DE INTERNET

<http://www.youthnet.org.uk>

<http://www.funrestrepobarco.org.co/Espa%F1ol/Lineas%20Tematicas/Comunicacion/Jovenes/jovenes.html>

<http://www.comminit.com/materials/ma2004/materials-79.html>

<http://www.comminit.com/la/juventud/>

<http://www.chasquinet.org/>

http://movimientos.org/foro_comunicacion/convocatoria_objetivos.html

<http://www.chasquinet.org/linux/>

<http://www.colombiajoven.org.co>

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Ecuador DEBATE N° 54, Quito Ecuador
- Zimmermann Arthur, Gestión del Cambio Organizacional, caminos y herramientas de Abya-Yala, 2da edición 2000.
- Grundmann Gesa, Stahl Joachin, Como Sal a la Sopa, Abya-Yala, 2002.
- Fish, La eficacia de un equipo radica en su capacidad de motivación, Stephen C. Lundin, y otros, Empresa Activa, 6ta edición, 2001.