



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENTORNO FÍSICO EN PREESCOLAR

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles

Profesora Guía

Mgt. Lucía Jannet Torres Anangonó

Autora

Melany Estefanía Romo Landázuri

Año  
2015



### DECLARACIÓN PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”



Lucía Jannet Torres Anangón


Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación

C.I. 1709311862



### DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que la siguiente investigación es de mi autoría, que he citado las fuentes de las que obtuve la información y he respetado las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”



Melany Estefanía Romo Landázuri

C.I. 0401495585

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios, a mi familia, a mis profesores, en especial a Lucy por todo su apoyo y guía en este trabajo de titulación.

A los centros infantiles que me permitieron aplicar la investigación realizada. Y a todas las personas que directa o indirectamente contribuyeron con la elaboración y culminación de este proyecto.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a mi familia que ha sido un pilar fundamental en mi vida, sobre todo a mis padres que siempre me han apoyado incondicionalmente en todos mis sueños.

## RESUMEN

Actualmente, en el Ecuador se ha tomado en cuenta la importancia que tiene la educación inicial, sobre todo en el área cognitiva y de desarrollo de los niños, sin embargo se ha omitido un aspecto fundamental que es disponer un espacio físico apropiado para la educación de los mismos.

El entorno físico en el que los niños aprenden es imprescindible ya que es donde ellos van a permanecer gran parte de su día; por ello el ambiente debe ser apropiado y saludable en el cual los niños se sientan libres y cómodos para lograr el objetivo principal que es el aprendizaje.

Esta investigación tiene como finalidad dar a conocer los estándares internacionales propuestos por la NAEYC (National Association for the education of Young Children) haciendo énfasis en los criterios relacionados al entorno físico y aplicados en dos centros infantiles de la ciudad de Quito, con el objetivo de demostrar las fortalezas y debilidades de estas instituciones, de manera que se logre una mejor y prolija educación.

## ABSTRACT

Nowadays, Ecuador has taken the importance of the initial education, most of it in the cognitive area and the development of the children, however it has been omitted a fundamental aspect which is to have a proper space and environment for the children's education.

The physical environment where the children's learn is essential because it is where they are going to spend most of their day, that is why the environment has to be appropriate and healthy, facts that are going to affect in their learning abilities and in the way they act.

The final object of this research is to show how the international standards of the NAEYC (National Association for the education of Young Children), emphasizes about the physical environment criteria applied in two children care centers located in Quito, demonstrating the strengths and weakness of both institutions with the final purpose of reaching a better education.

# ÍNDICE

1. Introducción al problema.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Antecedentes.....	1
1.3 El problema.....	3
1.4 Hipótesis.....	4
1.5 Pregunta de investigación.....	4
1.6 Contexto y marco teórico.....	4
1.7 El propósito del estudio.....	5
1.8 El significado del estudio.....	5
1.9 Definición de términos.....	6
1.10 Presunciones del autor del estudio.....	6
1.11 Supuestos del estudio.....	6
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
2.1 Géneros de literatura incluidos en la revisión.....	8
2.1.1 Fuentes.....	8
2.2 Pasos en el proceso de revisión de la literatura.....	8
2.3 Formato de la revisión de la literatura.....	8
2.4 Calidad educativa.....	9
2.4.1 Calidad educativa en el Ecuador.....	9
2.5 Evaluación.....	12
2.6 Acreditación.....	12
2.7 Estándares de calidad.....	14
2.8 Estándares de Calidad para el Ministerio de Educación.....	14
2.8.1 Estándares de Gestión Educativa.....	15
2.8.2 Estándares de Desempeño Profesional.....	15
2.8.3 Estándares de Aprendizaje.....	16
2.8.4 Estándares de infraestructura.....	16

2.8.4.1 Utilidad de los Estándares de Infraestructura educativa .....	16
2.8.4.2 Tipos de Estándares de Infraestructura .....	17
2.9 Estándares de Calidad de acuerdo al Ministerio de Inclusión Económica y Social .....	19
2.9.1 Estándares de Infraestructura, Ambiente Educativo y Protector .....	20
2.10 National Association for the Education of Young Children (NAEYC).....	23
2.10.1 Beneficios de ser un Programa Acreditado NAEYC .....	23
2.10.2 El Sistema de Acreditación de la NAEYC .....	24
2.10.3 Estándares y criterios propuestos por la NAEYC.....	26
2.10.3.1 Estándar 1: Relaciones .....	26
2.10.3.2 Estándar 2: Plan de estudio .....	27
2.10.3.3 Estándar 3: Educación .....	28
2.10.3.4 Estándar 4: Evaluación del progreso de los niños y las niñas.....	29
2.10.3.5 Estándar 5: Salud.....	30
2.10.3.6 Estándar 6: Los maestros .....	30
2.10.3.7 Estándar 7: Las familias .....	31
2.10.3.8 Estándar 8: Relaciones con la comunidad .....	32
2.10.3.9 Estándar 9: Entorno físico .....	32
2.10.3.10 Estándar 10: Liderazgo y administración .....	33
2.10.4 Para iniciar el proceso de Acreditación de la NAEYC se necesita .....	34
2.11 Entorno Físico .....	36
2.11.1 Orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje .....	36
2.11.1.1 Dimensión física .....	37
2.11.1.2 Dimensión funcional.....	39
2.11.1.3 Dimensión Relacional .....	40
2.11.1.4 Dimensión Temporal .....	41



3. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1. Justificación de la metodología seleccionada.....	42
3.3. Descripción de los participantes .....	43
3.3.1 Características especiales relacionadas con el estudio.....	44
3.4 Fuentes y recolección de datos .....	45
4. ANÁLISIS DE DATOS .....	46
4.1. Detalles del análisis .....	46
4.2. Análisis de resultados.....	46
4.2.1 En las evaluaciones se obtuvieron los siguientes resultados.....	46
4.3 Resumen general de los análisis en base a los criterios A, B, C y D.....	83
4.4 Importancia del estudio .....	88
4.5 Resumen de sesgos del autor.....	88
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	89
5.1 Respuesta a la pregunta de investigación .....	89
5.2 Limitaciones del estudio .....	91
5.3 Recomendaciones para futuros estudios.....	91
Referencias.....	92
ANEXOS .....	95



## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Los estándares obedecen a normas técnicas de infraestructura educativa nacionales e internacionales .....	18
Tabla 2. Número de Criterio: 9.A.01 .....	48
Tabla 3. Número de Criterio: 9.A.02 .....	50
Tabla 4. Número de Criterio: 9.A.03 .....	50
Tabla 5. Número de Criterio: 9.A.04 .....	51
Tabla 6. Número de Criterio: 9.A.05 .....	52
Tabla 7. Número de Criterio: 9.A.06 .....	53
Tabla 8. Número de Criterio: 9.A.07 .....	53
Tabla 9. Número de Criterio: 9.A.08 .....	54
Tabla 10. Número de Criterio: 9.A.09 .....	55
Tabla 11. Número de Criterio: 9.A.10 .....	57
Tabla 12. Número de Criterio: 9.A.11 .....	57
Tabla 13. Número de Criterio: 9.A.12 .....	58
Tabla 14. Número de Criterio: 9.A.13 .....	59
Tabla 15. Número de Criterio: 9.A.14 .....	60
Tabla 16. Número de Criterio: 9.A.15 .....	60
Tabla 17. Número de Criterio: 9.B.01 .....	61
Tabla 18. Número de Criterio: 9.B.02 .....	62
Tabla 19. Número de Criterio: 9.B.03 .....	63
Tabla 20. Número de Criterio: 9.B.04 .....	63
Tabla 21. Número de Criterio: 9.B.05 .....	64
Tabla 22. Número de Criterio: 9.B.06 .....	64
Tabla 23: Equipo del interior y exterior materiales y móviles .....	83
Tabla 24: Diseño del exterior del ambiente .....	85
Tabla 25: Diseño del exterior del ambiente .....	86
Tabla 26: Salud ambiental .....	87

## 1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

### 1.1 Introducción

La educación ecuatoriana se encuentra en un proceso de innovación, orientada al mejoramiento de la calidad educativa, con éste fin el Ministerio de Educación define estándares de calidad en los diferentes niveles y áreas de gestión; para alcanzar excelencia en educación se ha incrementado el presupuesto del Estado para dotar de infraestructura física adecuada; en este estudio se realiza el análisis sobre estándares de calidad en educación preescolar, tomando en cuenta el estándar 9 que se refiere al entorno físico propuesto por la National Association for the Education of Young Children (NAEYC).

En el presente capítulo se describen los aspectos que identifican al problema de investigación propuesto y que tiene la finalidad de obtener fortalezas y debilidades de los centros infantiles en función a la infraestructura basándonos en los estándares de calidad, con los estándares de medición para la acreditación en base a NAEYC, resultados que permiten establecer los estándares de calidad que caracterizan a los servicios educativos de la población infantil en períodos de educación temprana e infantil en la ciudad de Quito; para establecer los niveles de atención y necesidades de infraestructura que garanticen el desarrollo del niño en áreas como el crecimiento, desarrollo cognitivo, social y afectivo.

### 1.2 Antecedentes

“Aquello que sigue siempre está condicionado por aquello que va antes” (Froebel, 2009, pág. 48).

La educación infantil a lo largo de la historia no ha sido lineal, esto ocurre debido a que las teorías propuestas por diferentes autores a través de los años han sido modificadas pero no anuladas por otras nuevas.

Cada etapa o tiempo dentro de la educación es distinta, es por esto que las teorías también cambian. La educación no siempre es igual ni gira sobre un mismo eje, siempre se está desarrollando, por esta razón existen corrientes diversas que muchas veces parten de una teoría y al ser analizada se combina con otras teorías y da como resultado una nueva teoría.

A lo largo de la historia se puede notar que han existido muchos cambios en las instituciones de educación infantil, pero es más notorio lo que se mantiene a través de los años que lo que se ha innovado, aunque está muy claro que para lograr avances se necesita de la innovación.

En la primera mitad del siglo XIX, se dio la escolarización de menores de 6 años como consecuencia de que las madres tenían que trabajar fuera de su hogar y necesitaban un lugar para dejar a sus hijos. Hoy, en pleno siglo XXI podemos darnos cuenta de que esta escolarización no ha cambiado ya que se encuentra asentada bajo la misma necesidad de las madres y no por la importancia que tiene la misma.

El nivel educativo que tiene un mayor desarrollo en el tiempo actual es verosímilmente la educación infantil y su lógica conceptual se ha modificado entre lo que verdaderamente es y la suposición de su concepto (Sanchidrián & Ruiz, 2010, págs. 15-19)

La educación en el nivel inicial es una base fundamental para lograr el desarrollo integro de los niños y niñas, por lo tanto esta debe ser de calidad y cumplir con todas las necesidades de los niños.

Es por esto, que en la actualidad existen normas, reglamentos y estándares que cumplir en los centros infantiles. Y mejor aún, existen acreditadoras, las cuales buscan que se cumpla con ciertas exigencias para otorgar su acreditación a centros infantiles lo que significa que son aprobadas y de calidad.

### 1.3 El problema

- En la actualidad, todos los centros infantiles deben cumplir con requisitos para su funcionamiento, los cuales son evaluados regularmente. La evaluación permite dar una valoración que representa calidad, en este caso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por la cual se pueden realizar cambios y mejoras continuamente.

“La evaluación, es el proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que nos permita juzgar el mérito o valía de programas, procedimientos y productos con el fin de tomar decisiones “ (Acevedo, 2001, pág. 18)

- Las instituciones educativas pueden ser evaluadas y acreditadas por organismos acreditadores si cumplen con los criterios y estándares de calidad establecidos por los mismos. En el Ecuador la mayoría de Centros Infantiles no han sido acreditados, es por esto la necesidad de saber cuáles son los requisitos que las acreditadoras exigen y tomarlos en cuenta para lograr que sean de calidad y competitivos frente a otros países.

Muchos de los Centros Infantiles privados tienen sus centros infantiles adaptados en casas o espacios físicos que no son aptos para cumplir con el objetivo de potencializar el desarrollo de los niños menores de 5 años.

- Los centros infantiles están siendo evaluados a través de estándares de calidad lo que permite evidenciar las diferencias que existen en las instituciones públicas y privadas, en cuanto a educación, infraestructura, trato, normas, etc. esto provoca que no se ofrezcan las mismas oportunidades a los niños y niñas generando desigualdad en el ámbito educativo y acceso a la educación formal.
-



En esta investigación vamos a evaluar el aspecto físico de las instituciones: lo que comprende el espacio en función al número de niños, los diferentes ambientes y el mobiliario adecuado.

#### **1.4 Hipótesis**

En los centros infantiles se toma en cuenta muchos ámbitos al momento de trabajar en el desarrollo del niño como: el crecimiento, desarrollo cognitivo, social y afectivo dejando a un lado aspectos importantes como es el ambiente físico y las condiciones de infraestructura, los materiales, el mobiliario y la distribución de los mismos en el momento del aprendizaje del niño. Lo cual es parte fundamental dentro de los estándares de calidad. El espacio físico, el mobiliario y el ambiente brindan seguridad a los niños y permite que ellos se movilicen libremente.

#### **1.5 Pregunta de investigación**

¿Cómo y hasta qué punto el estándar del entorno físico propuesto por National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la educación de niños) se aplica en los centros infantiles X-Y?

#### **1.6 Contexto y marco teórico**

Para la siguiente investigación se ha tomado en cuenta el estándar 9 que se refiere al entorno físico propuesto por la National Association for the Education of Young Children (NAEYC).

El organismo de acreditación de la NAEYC intenta mejorar los programas que atienden a la niñez temprana o centros de educación infantil. Está fundamentado en una serie de criterios utilizados para determinar y evaluar la calidad de un programa preescolar, es decir, niños de 0 a 8 años. Sus criterios fueron generados tomando en consideración las investigaciones más recientes en el campo de la educación y el desarrollo de la niñez temprana,

más la experiencia de expertos y educadores (Fundación Ángel Ramos, s.f., pág. 1)

El entorno físico es un factor que no se le da mucha importancia al momento de educar sin tomar en cuenta que los ambientes de aprendizaje son el escenario físico donde se dan las interacciones de los niños, es decir donde viven sus experiencias, exploran, juegan, y logran un aprendizaje activo.

### **1.7 El propósito del estudio**

El propósito de la investigación es saber cuáles son las fortalezas y debilidades de los centros infantiles en función a la infraestructura basándonos en los estándares de calidad.

Poder tener una educación infantil de calidad cumpliendo los mismos estándares que países desarrollados y así ser competitivos frente al mundo a través del conocimiento de los beneficios que ofrecen las acreditadoras internacionales.

### **1.8 El significado del estudio**

La aplicación del estándar basado en el entorno físico, propuesto por la (NAEYC) en los centros infantiles del Ecuador puede ser de mucha utilidad ya que son estándares internacionales, es decir, que cumplen con requisitos de calidad y competencia que se exige en otros países donde la educación esta llevada de una mejor manera.

Es la primera vez que se realizará una aplicación y comparación del estándar de calidad sobre entorno físico en los centros infantiles X-Y con estándares internacionales.

## 1.9 Definición de términos

**Acreditación:** Documento que acredita la condición de una persona y su facultad para desempeñar determinada actividad o cargo. (Real Academia Española, 2006, pág. 24)

**Estándar:** Que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia. (Real Academia Española, 2006, pág. 628)

**Calidad:** Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor. (Real Academia Española, 2006, pág. 250)

**Entorno:** Conjunto de personas o cosas que rodean a alguien o algo. (Real Academia Española, 2006, pág. 589)

## 1.10 Presunciones del autor del estudio

Los estándares planteados por acreditadoras internacionales como la (NAYCE) pueden ser puestos en práctica en los centros infantiles del Ecuador. En esta investigación se presume que en los centros infantiles públicos los estándares exigidos por los ministerios son más rígidos que en los centros infantiles privados. Presumo que las exigencias en cuanto al entorno físico exigido por la (NAEYC) no se cumplen en los centros infantiles X-Y.

## 1.11 Supuestos del estudio

Esta investigación supone que si los centros infantiles X-Y cumplen con el espacio, no cumplen con el mobiliario establecidos por la acreditadora o viceversa.

Además que los centros infantiles X-Y no cumplen con el 100% de los requerimientos de la acreditadora en cuanto a entorno físico. Supongo que los

centros infantiles X-Y tomarán en cuenta sus falencias para tratar de mejorar y adaptar su centro de una mejor manera.



## 2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Géneros de literatura incluidos en la revisión

#### 2.1.1 Fuentes

La información de esta investigación sobre los estándares de calidad ha sido extraída de fuentes confiables como son los textos de los Ministerios de Inclusión y de Educación del Ecuador, se ha utilizado artículos indexados sobre la evaluación y además se utilizó la información de la National Association for the Education of Young Children para los estándares de calidad sobre todo de infraestructura y la elaboración del instrumento de investigación.

### 2.2 Pasos en el proceso de revisión de la literatura

La revisión de la literatura se desarrolló primeramente en base a la estructura de organizadores gráficos como manda las de las variables y constelación de ideas. Se buscó información en los ministerios de educación y de inclusión social donde se adquirió la información sobre calidad, estándares y entorno físico de la educación inicial en el Ecuador. La información sobre evaluación provino de fuentes virtuales confiables. Finalmente, los datos adquiridos de la NAEYC se obtuvieron en el internet y a través de un contacto virtual con personas de la misma.

### 2.3 Formato de la revisión de la literatura

El formato de revisión de la literatura se realizó tema por tema. Empezando por la calidad de la educación, con los subtemas la calidad de la educación en el Ecuador, la evaluación y la evaluación en el Ecuador, además de los estándares de calidad propuestos por el ministerio de educación y del ministerio de inclusión económica y social en su norma técnica. En el segundo tema se explicó sobre la National Association for the Education of Young

Children, sus funciones, estándares y modo de acreditación. Finalmente, en el último tema se investigó sobre el entorno físico.

## **2.4 Calidad educativa**

### **2.4.1 Calidad educativa en el Ecuador**

La conceptualización de la calidad educativa se comprende desde la perspectiva de la plena satisfacción de necesidades educativas de una población, la misma que recibe una formación que le permita desenvolverse con eficiencia en cualquier contexto que le corresponda participar, niveles de excelencia que se logran a través de procesos en los que se aprovechan recursos en forma idónea y enfocando el proceso formativo en el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y latitudinales.

La calidad ecuatoriana en la actualidad se sustenta en la medición de indicadores de logros que se delinearán en la reforma educativa y en la planificación institucional para alcanzarlos, así como, los procedimientos y las herramientas a utilizar, y cuando los estudiantes alcanzan logros formativos, con el saber hacer en base a los conocimientos, capacidades, destrezas adquiridas que. Para esto se enfatiza en la formación y actualización del docente, quien al adquirir y actualizar sus conocimientos adquiere competencias para guiar a sus estudiantes, conscientes de cuál es su rol como formador y moldeador de seres humanos tratando de cumpliendo con los lineamientos y estándares curriculares.

Unicef, (2012).

“La educación de calidad, es fundamental para el aprendizaje significativo y el desarrollo humano, está influenciada por factores del interior y exterior del aula, así como también la existencia de suministros adecuados como muebles, materiales, etc. o la naturaleza del entorno doméstico de los niños. Además facilita el aprendizaje y desarrolla las aptitudes necesarias para el futuro

logrando romper el ciclo de pobreza, discriminación y desigualdad.”  
(unicef, 2012).

Para lograr igualdad de géneros, seguridad humana, desarrollo de comunidades y el progreso de las naciones es necesaria y fundamental una educación de calidad. Es un reto enorme, pero al mismo tiempo una gran oportunidad. El futuro del país y del mundo entero depende de la educación y de la formación de los niños en todas sus áreas, de acuerdo al medio que se rodean.

Para el Ministerio de Educación, (2012).

El concepto de calidad educativa es complejo y multidimensional, define que nuestro sistema educativo será de calidad en medida a los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos.  
(Ministerio de Educación, 2012, pág. 5)

En el programa de actualización y reforzamiento curricular de la educación básica ecuatoriana, se establecen los estándares de calidad con los siguientes indicadores:

- Relevante: acorde con las necesidades sociales de los estudiantes.
- Pertinente: adecuarse al contexto en las que las personas actúan.
- Eficaz: con correspondencia entre los objetivos y los resultados.
- Equitativa: debe buscar la igualdad respetando las diferencias.

(Lasso, 2010), manifiesta que para alcanzar la calidad educativa en el Ecuador se determinan los siguientes factores:

- Maestros más numerosos y mejor formados, evaluados y remunerados.

- La interacción entre alumnos y maestros en las aulas, clima emocional adecuado y la manera cómo profesores y alumnos sacan provecho de los materiales pedagógicos.
- Horario suficiente para desarrollar destrezas básicas de lengua, matemática y ciencias, habilidades para la vida cotidiana y valores.
- Tamaño de las clases: número adecuado de alumnos.
- La lectura y la escritura como áreas prioritarias de aprendizaje.
- Estilos de enseñanza dinámicos, que eviten un desempeño pasivo por parte del estudiante; que combinen la instrucción directa con el aprendizaje autónomo.
- Calidad y disponibilidad de material de aprendizaje, especialmente de textos escolares.
- Instalaciones adecuadas con luz, agua salubre, saneamiento y facilidad de acceso.
- Autonomía a las escuelas para que puedan generar sus propios cambios.

Hasta finales del siglo XX, la calidad de la educación se calificaba como excelente, cuando los paradigmas se mantenían con un escenario rígido. Es decir que estaba encaminada y centrada únicamente a la ejecución y actividad del maestro. Se sustentaba exclusivamente a la práctica de valores transmitidos por el entorno familiar. El profesor gozaba de credibilidad por la calidad de mensaje que emitía, pues como dueño de la palabra y el conocimiento, actuaba y hablaba. Para el maestro la única fuente de consulta y de investigación era la biblioteca. (Lasso, 2010)

En la actualidad se evidencian cambios positivos tanto por la formación profesional como de la propia experiencia, dirigida a los modelos pedagógicos actuales, como es el modelo constructivista centrados en la construcción del conocimiento por el propio estudiante, un modelo más flexible con un currículo abierto, por lo tanto los docente deben actualizarse permanentemente, en



todos los procesos de enseñanza – aprendizaje, acordes con los avances tecnológicos y científicos, los que se deben combinar con la experiencia sobre el estilo de relaciones interpersonales, sustentados en valores éticos y cívicos, que especialmente en la familia y primeros años de escolaridad se fortalecen. (Lasso, 2010)

## **2.5 Evaluación**

Según Santos, (2013).

“La evaluación es parte de los proyectos durante todo el transcurso de los mismos, se evalúa en cada momento directa o indirectamente, no es añadida al final como complemento. La evaluación producirá diálogo, comprensión y mejora de los programas que se pongan al servicio de los usuarios” (Santos, 2013, pág. 23)

El principal objetivo de la evaluación es mejorar de acuerdo a los resultados obtenidos, en este caso evaluar el entorno físico en el que los niños desarrollan sus habilidades y se forman libremente. Al ser una evaluación física, de acuerdo a estándares y criterios válidos y confiables, debe cumplir estrictamente con lo se exige ya que esto brinda calidad. En este caso, la evaluación corresponde a medir y después emitir un juicio de valor sobre el entorno físico de los centros infantiles y de esta manera conocer la importancia que se le da al mismo al momento de educar.

## **2.6 Acreditación**

Según el Organismo Hondureño de Acreditación, 2011 “La acreditación es el proceso mediante el cual una organización independiente y con la autoridad para ello, evalúa una entidad que presta un servicio, y le otorga un reconocimiento formal de su capacidad técnica y confiabilidad para realizar estos servicio” (Organismo Hondureño de Acreditación, 2011).

Dentro de este contexto la acreditación, se ha convertido en un proceso inherente para todas las instituciones prestadoras de servicios, independientemente de su naturaleza. Como resultado de cumplir con los procesos y normativas técnicas requeridos para obtener el reconocimiento del medio y la sociedad. En un mundo donde el nivel de competitividad es evidente en todos los sectores, y la diferencia para alcanzar el éxito se apoya en la calidad de los servicios.

Esta es la razón por la que hoy es cada vez mayor el número de organizaciones, que deciden someterse a extensos y complejos procesos de acreditación, sobre todo en el área de la salud y educación, espacios que requieren del extremo cumplimiento de normativas nacionales e internacionales para salvaguardar la integridad de sus usuarios.

### **2.6.1 Acreditación en el Ecuador**

El Servicio de Acreditación Ecuatoriano, (2015) define a “La acreditación como el procesos mediante el cual un organismo autorizado realiza la atestación de tercera parte de la competencia de los Organismos de Evaluación de la Conformidad, (OEC). La autoridad de un organismo de acreditación generalmente se deriva del gobierno” (SAE, 2015).

El Ecuador reconoce a la acreditación como una herramienta internacional, capaz de elevar los niveles de confianza de una organización dentro del medio, en el que se desenvuelve al cumplir de manera general con Organismos de Evaluación de la Conformidad y que abarca a los Laboratorios de ensayo, Laboratorios de Calibración, Organismos de certificación, Organismos de Inspección nacionales e internacionales.

En este sentido en país para dar cumplimiento y alinearse con las demandas de acreditación, creo el Servicio de Acreditación Ecuatoriano (SAE), encargado de ofrecer a las empresas u organizaciones interesadas, un certificado OEC de acreditación, como parte del proceso que avale sus actividades e instalaciones.

## 2.7 Estándares de calidad

Los estándares de calidad son indicadores en los que nos basamos para evaluar, en nuestro caso, medir la calidad de los servicios que ofrecen los Centros de Educación inicial en un momento dado así como también sus instalaciones.

Con base en los resultados obtenidos, se facilitará la toma de decisiones para mejorar y cambiar aspectos importantes que no se habían tomado en cuenta y que los estándares exigen.

## 2.8 Estándares de Calidad para el Ministerio de Educación

El principal objetivo que se busca al utilizar estándares de calidad es realizar un seguimiento continuo para controlar y evaluarla calidad de los servicios que se presta a los niños y niñas en los Centros de Educación Infantil.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, 2012 “los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Ministerio de Educación, 2012, pág. 6)

Aplicando los estándares de calidad en los estudiantes, estos se refieren a las destrezas de los mismos, tomando en cuenta el área curricular y los alcances que este mismo exige, es decir a través del pensamiento y reflejándose en sus desempeños. Cuando hablamos de estándares relacionados a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían cumplir para que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. Finalmente, si los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales (Ministerio de Educación, 2012, pág. 6).

Los estándares planteados aspiran a lograr las siguientes características:

- - Ser objetivos básicos comunes por lograr
  - Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles
  - Ser fáciles de comprender y utilizar
  - Estar inspirados en ideales educativos
  - Estar basados en valores ecuatorianos y universales
  - Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana
  - Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema  
(Ministerio de Educación, 2012, pág. 6).

● El propósito fundamental de aplicar estándares de calidad es orientar, apoyar y monitorear lo que el sistema educativo está realizando y de qué manera lo hace. También, ofrece insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para mejorar de la calidad del sistema educativo (Ministerio de Educación, 2012, pág. 6).

De acuerdo con el Ministerio de Educación, 2012 se establece los siguientes estándares de aprendizaje:

### **2.8.1. Estándares de Gestión Educativa**

● Se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal (Ministerio de Educación, 2012, pág. 7).

### **2.8.2 Estándares de Desempeño Profesional**

● Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente (Ministerio de Educación, 2012, pág. 7).



### 2.8.3 Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar (Ministerio de Educación, 2012, pág. 7).

### 2.8.4 Estándares de infraestructura

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente (Ministerio de Educación, 2012, pág. 7).

Los estándares de infraestructura se refieren a criterios normativos que se utilizan para la construcción y distribución de los espacios y ambientes físicos en las instituciones de educación, los mismos, deben satisfacer requerimientos pedagógicos y contribuir con el mejoramiento de la calidad en la educación (Ministerio de Educación, 2012, pág. 46).

#### 2.8.4.1 Utilidad de los Estándares de Infraestructura educativa

- Para evaluar y validar la infraestructura existente
- Para planificar y tomar decisiones sobre la implementación de los nuevos proyectos en cuanto a infraestructura
- Para distribuir y estructurar los ambientes escolares, las áreas de servicios, las áreas administrativas y los espacios deportivos y recreativos, según las necesidades pedagógicas (Ministerio de Educación, 2012, pág. 46)

Por ello, estos estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas

- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Obedecen a las características territoriales, tomando en cuenta la realidad geográfica, urbana y rural  
Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2012, pág. 46)

## **2.8.4.2 Tipos de Estándares de Infraestructura**

### **2.8.4.2.1 Estándares arquitectónicos de infraestructura educativa**

Se refieren a la seguridad, confort, habitabilidad y dimensionamiento de la “edificación escolar”, los mismos que permiten la planificación del programa arquitectónico de forma integral, y logrando que los espacios educativos y recreativos sean funcionales.

El espacio educativo cuenta con un bloque de aulas, esto nace de la idea del “aula modular” que se ubica de manera continua con varios módulos. Del “aula modular” también se crean los otros bloques de apoyo que son: administración, biblioteca, comedores, sala de uso múltiple, etc.

La capacidad debe ser de 35 a 40 niños y niñas, se debe tomar en cuenta la iluminación por medio de ventanas modulares así como también la accesibilidad de acuerdo a las normativas, las puertas de anti pánico que no impidan la circulación en el pasillo, el mismo que debe ser calculado bajo las normas. También es muy importante la ventilación y el espacio debe ser óptimo y adecuado para el momento de educar. En cuanto al mobiliario debe haber casilleros para los estudiantes, repisas para el material didáctico y anaqueles para el uso de estudiantes y docentes (Ministerio de Educación, 2012, pág. 47).

### 2.8.4.2.2 Estándares urbanísticos para la infraestructura educativa

Se entiende que los estándares urbanísticos comprenden la integración de toda la unidad educativa en cuanto al entorno urbano inmediato. Esto quiere decir la localización en el territorio, la accesibilidad que dispone, las áreas de influencia, el riesgo natural, la imagen y el paisaje urbano.

Dentro del Nuevo Modelo de Gestión Educativa, la estructura permite que por medio de la reorganización de la oferta educativa se generen establecimientos ejes que integran nodos estructurantes dentro de la planificación territorial establecida por la SENPLADES.

En las políticas de inclusión se establece la integración de otros servicios públicos, que si son distribuidos correctamente conforman equipamientos dentro de la ciudad que logran planificar proyectos integrales, mejorar la infraestructura vial, sanitaria y el acceso a los servicios básicos. Lo que permite fortalecer la imagen educativa e integrar sus espacios al medio urbano (Ministerio de Educación, 2012, pág. 48).

**Tabla 1. Los estándares obedecen a normas técnicas de infraestructura educativa nacionales e internacionales**

BLOQUE	CAPACIDAD (estudiantes)	ÁREA BRUTA (m <sup>2</sup> )	ÁREA ÚTIL (m <sup>2</sup> )	NORMATIVA
<b>Aulas de Educación Inicial</b>	25	72,00	64	Min. 1,20 m <sup>2</sup> Máx. 1,80 m <sup>2</sup>
<b>Baterías Sanitarias Educación Inicial</b>	-	25,00	21	1inodoro/25 estudiantes 1 urinario/25 estudiantes 1 lavabo/1 inodoro
<b>Comedor Áreas Exteriores Educación Inicial</b>	100	204,00	195	2,00 m <sup>2</sup> /estudiantes 1,50 m <sup>2</sup> /estudiante

(Ministerio de Educación, 2012, pág. 54)

## 2.9 Estándares de Calidad de acuerdo al Ministerio de Inclusión Económica y Social

**Se establecen los siguientes componentes de Calidad:** (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014).

- Participación Familiar, comunidad y redes sociales: La familia y la comunidad son fundamentales, por esto las unidades de atención realizan compromisos, seguimiento, sensibilización y capacitación en espacios de aprendizaje dinámicos y participativos.
- Proceso Socio – Educativo: Se elabora un plan educativo cada año en el que los participantes son la coordinadora/or o director/a y el comité de padres y madres de familia, este plan se basa en la política pública de Desarrollo Infantil Integral y el currículo de educación inicial propuesto por el Ministerio de Educación subnivel 1 para niños de 0 a 3 años, el mismo que se aplica en las planificaciones mensuales.
- Salud Preventiva, Alimentación y Nutrición
- Talento Humano
- Administración y Gestión
- Infraestructura, Ambiente Educativo y Protector: Se refiere al diseño arquitectónico, mobiliario, ambientación y funcionalidad de las unidades de atención de desarrollo infantil, las mismas deben ser seguras y de calidad. También cuentan con amplios espacios que brinden libertad de movimiento y creatividad de acuerdo a su ubicación geográfica (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, págs. 9-20).



## 2.9.1 Estándares de Infraestructura, Ambiente Educativo y Protector

- - **Estándar 32: Terreno**

Los terrenos en los que los Centros de Desarrollo Infantil deben cumplir con normas de regulación y planificación. El mismo debe encontrarse en un lugar seguro y propicio, y conforme a los parámetros que exige la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 20).

- - **Estándar 33. Metros cuadrados por niño/a**

Cada aula debe contar con un mínimo de 2 metros cuadrados por niña/niño dentro del Centro de desarrollo Infantil (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 20).

- - **Estándar 34. Distribución del espacio**

El Centro Infantil destina un mínimo del 30% del espacio total de la infraestructura, para movilidad, tránsito, juegos y actividades comunitarias; este espacio cuenta con luz natural, sonido, color, temperatura, ventilación y visibilidad para el control interno. También gestiona el uso de un espacio público a no más de 200 metros de distancia, que cuente con las condiciones de seguridad para las niñas y niños (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 20).

- - **Estándar 35: Baterías sanitarias**

El Centro Infantil cuenta con un inodoro y un lavamanos por cada 15 niñas/niños, los que deben estar de acuerdo al tamaño y altura de los mismos. Debe haber un baño para personas con discapacidad que tenga un área mínima de 5.28 metros cuadrados. También, baños para el personal que deben estar diferenciados por sexo. Las puertas de acceso avalan la

privacidad y el control de la seguridad de los niños y no permiten que se queden encerrados (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 20).

- **Estándar 36: Área de alimentación**

Consta con un área de alimentación que cuenta con un espacio mínimo de 0.80 metros cuadrados por niña/niño (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 21).

- **Estándar 37: Área de salud**

Cuenta con un espacio y equipo para control de salud de los niñas/niños, el área debe ser mínimo de 10 metros cuadrados. Deben contar con al menos dos botiquines para atención de primeros auxilios, y en los mismos no se tendrá medicinas (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 21).

- **Estándar 38: Área administrativa**

El espacio para la coordinadora/or o directora/or del Centro Infantil requiere un área para las reuniones de planificación, seguimiento, entre otros, debe contar con un mobiliario básico por lo menos, archivador y computadora (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 21).

- **Estándar 39: Área de cocina para manejo de alimentos**

El área de la cocina para el manejo de alimentos debe estar alejada de las niñas y niños o con restricción de ingreso.

Cuenta con las condiciones que garantizan la conservación y el almacenamiento de alimentos perecibles y no perecibles (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 21).

- **Estándar 40: Servicios básicos**

El Centro Infantil dispone de servicios básicos, los mismos que son: agua potable, energía eléctrica, teléfono, internet y sistema de eliminación de aguas residuales (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 21).

- **Estándar 41: Diferenciación del espacio por grupo edad**

Los Centros Infantiles del Buen Vivir, cuentan con espacios para los grupos de diferentes edades, de 12 a 24 meses de edad y de 25 a 36 meses de edad.

En caso de que asistan menores de 12 meses, debe contar con el espacio adecuado para atender a niñas y niños de 45 días a 11 meses (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 21).

- **Estándar 42: Plan de gestión de riesgos**

Los Centros Infantiles deben tener un plan de gestión de riesgos, el mismo que cumple con las características de la modalidad, y está bajo la normativa de la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos y articulado al Comité de Operaciones y Emergencias local.

El plan de gestión de emergencias y riesgos considera:

- Salidas de emergencia y flujo de evacuación claramente señalados
- Seguridad física del centro y preparación frente a riesgos y emergencias por parte de sus ocupantes (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, págs. 21-22).

- **Estándar 43: Plan de prevención de riesgos**

El principal objetivo del plan de prevención de riesgos es preservar la vida, la integridad física y el bienestar de las niñas y niños, para lo que las/os

coordinadoras/es, directoras/es y las/os educadoras/es deben estar en capacidad de prevenir el peligro, minimizar los riesgos, responder a emergencias y brindar primeros auxilios, de acuerdo a lo establecido en el plan de gestión de riesgos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, pág. 22).

## **2.10 National Association for the Education of Young Children (NAEYC)**

La National Association for the Education of Young Children o Asociación Nacional para la educación de niños se refiere a la acreditación de programas para niños y niñas menores de 8 años, constituye la marca de calidad en la educación infantil. Se creó en 1985 con el propósito de brindar un sistema de acreditación que elevaría el nivel de educación y programas de primera infancia, esto se da porque ve la importancia de las primeras experiencias desde el nacimiento y el impacto en el aprendizaje de toda la vida de los niños y niñas, los mismos que deben contribuir positivamente a su salud y desarrollo.

En la actualidad, más de 6.500 programas han sido acreditados por la NAEYC. Esta acreditadora es un sello de calidad que los padres de familia buscan ya que ofrece la oportunidad de hacer la elección correcta para sus niños.

La NAEYC propone 10 estándares que pueden ser aplicados en los centros infantiles. Lo que nos permitirá tomar en cuenta aspectos relevantes en cuanto a la calidad de los centros infantiles en el Ecuador (National Association for the Education of Young Children, 2014, pág. 1).

### **2.10.1 Beneficios de ser un Programa Acreditado NAEYC**

El principal beneficio es pertenecer a una acreditadora que te da el sello de calidad de acuerdo a sus parámetros y frente al mundo.



La NAEYC brinda beneficios como: trabajo en equipo entre maestros, administradores y las familias. El reconocimiento de la NAEYC incluso en sus páginas web y anuncios de la acreditación.

El uso del logotipo de NAEYC para fines de marketing lo que atrae a los padres de familia a matricular a sus hijos en esta institución (NAEYC, 2014, págs. 1-2).

### **2.10.2 El Sistema de Acreditación de la NAEYC**

#### **¿Qué es el sistema de acreditación?**

Es un sistema que se basa en una serie de criterios que se utilizan para determinar y evaluar la calidad de un programa preescolar. Los criterios establecidos por la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) fueron creados tomando en cuenta las más recientes investigaciones en el campo de la educación y desarrollo de la niñez temprana, también la experiencia de educadores y especialistas en este campo.

Al momento de aplicar este sistema, el personal encargado de realizarlo debe conocer claramente y con profundidad los criterios de calidad de la NAEYC.

Se debe solicitar la evaluación, realizar una autoevaluación y llevar a cabo el proceso de ser evaluados por un comité externo compuesto por especialistas en el área de preescolar. Cumplir con los requisitos y lograr la acreditación es un proceso costoso y toma tiempo, pero, a su vez, demuestra calidad y prestigio (Fundación Ángel Ramos, s.f., pág. 1).

#### **¿Por qué es importante conocer los criterios y aspirar a conseguir la acreditación de la NAEYC?**

Para empezar es muy importante tener en cuenta el papel que cumple la NAEYC que es mejorar los programas que atienden a la niñez temprana. Las investigaciones que se han realizado sobre el valor de las experiencias educativas de calidad dan a conocer el impacto positivo en la vida ya que

ayudan en el desarrollo pleno y en la salud. Al momento de trabajar con una educación de calidad y apropiada, el éxito en los años escolares será notorio.

En segundo lugar, un Centro Infantil o programa que este acreditado por la NAEYC brinda un sello de calidad a los padres de familia, les permite tomar decisiones apropiadas sobre el lugar donde van a dejar y educar a sus hijos. Así como saber y conocer sobre los criterios de calidad de la NAEYC permite que los padres, madres y la comunidad establezcan aspiraciones y metas en cuanto a la educación de la niñez.

En tercer lugar, conocer sobre los criterios de calidad obligan a las instituciones a realizarse un autoestudio así darse cuenta el servicio que ofrecen, para propiciar el desarrollo y aprendizaje en los niños haciendo de los ambientes mejores lugares para conseguir sus metas y objetivos. También es la oportunidad de validar las cosas buenas que están haciendo y tomar en cuenta cuáles son las necesidades o en qué áreas debería mejorar y así fortalecer las competencias profesionales de los educadores.

Por último, lograr cumplir con estos criterios de calidad y obtener la acreditación de la NAEYC, brinda la oportunidad de elevar la calidad del Centro Infantil y de este modo el nivel educativo de los futuros ciudadanos logrando una educación competitiva frente al mundo (Fundación Ángel Ramos, s.f., págs. 1-2).

### **¿Cuáles son los criterios de calidad que se destacan en un programa para la niñez temprana acreditado por la NAEYC?**

Los criterios de calidad se agrupan bajo las siguientes categorías y estándares:

#### **La niñez**

Estándar 1: Relaciones

Estándar 2: Plan de estudio

Estándar 3: Educación

Estándar 4: Evaluación del progreso de los niños y las niñas

Estándar 5: Salud

### **Los educadores**

Estándar 6: Maestros

### **Alianzas**

Estándar 7: Familias

Estándar 8: Relaciones con la comunidad

### **Administración**

Estándar 9: Entorno físico

Estándar 10: Liderazgo y administración

Es muy importante tomar en cuenta que para cumplir con los estándares propuestos por la NAEYC, todo el personal debe comprometerse con el estudio y logro de los mismos y tener la disposición de escuchar recomendaciones y mejorar continuamente en todas las áreas y ámbitos que sean necesarios. También es necesario el compromiso y la ayuda mutua entre padres, madres y la comunidad para alcanzar los criterios de calidad y promover mejoras en las prácticas educativas (Fundación Ángel Ramos, s.f., págs. 2-3).

### **2.10.3 Estándares y criterios propuestos por la NAEYC**

La (Fundación Ángel Ramos, s.f.) define a los estándares así:

#### **2.10.3.1 Estándar 1: Relaciones**

Se trata sobre las relaciones positivas que se crean entre los niños y los adultos, dando importancia al sentido de pertenencia y valor de cada niño y niña como miembros y parte de la comunidad. Así como también, se da

énfasis en la estima individual de los niños y la habilidad de que sientan que pueden contribuir a la comunidad como miembros responsables.

Para impulsar las relaciones positivas, es necesario que los niños y niñas se sientan queridos y rodeados de personas adultas cariñosas, sensibles y receptivas a ayudarles en un ambiente seguro. Lo que permitirá que tanto los niños como las niñas logren desarrollar su sentido de seguridad y confianza así como también fomentando la cooperación y el aprendizaje de conductas que les permitan tener una buena relación con los demás.

Cuando las relaciones son positivas se observa en el ambiente. Todos se sienten parte del grupo niños y adultos. Los maestros saben manejar positivamente la adaptación de los niños del hogar a la escuela y fomentan conductas que estimulan los lazos de amistad entre todos. El tono de voz que mantiene el personal es cordial, de esta manera sus conversaciones son cálidas y se preocupa por reconocer el esfuerzo y los logros de cada uno de los niños y niñas (Fundación Ángel Ramos, s.f., pág. 3).

### **2.10.3.2 Estándar 2: Plan de estudio**

El Centro Infantil cuenta con un currículo o plan para fomentar el desarrollo integral de los niños, el mismo que debe cumplir metas y promover el desarrollo de todas las áreas que son: social, emocional, física, lingüística y cognitiva. Se trabaja con áreas de: alfabetización, matemática, ciencia, tecnología, creatividad y arte, salud y seguridad, y los estudios sociales.

El currículo, o plan de estudio se utiliza como guía para la toma de decisiones de maestros y administradores. El mismo debe estar escrito, incluye metas, actividades y materiales que se utilizarán; establece los horarios y las rutinas diarias. La NAEYC no exige ningún currículo en partículas, esto depende de los centros infantiles o programas, lo importante es el contenido y que garantice que cumple con los estándares establecidos.



Para que un currículo sea apropiado debe ser flexible y enfocarse en todas las áreas del desarrollo. Las estrategias fundamentales para fomentar el desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas son el juego y la exploración. Una planificación correcta permite que los maestros puedan utilizar muchas formas de organización para trabajar como el trabajo individual, en pequeños o grandes grupos. Así también, ayuda a promover el uso de materiales de diferentes tipos y de manipulativos que estimulan la experimentación y el aprendizaje. El currículo también debe estar enfocado en el uso del lenguaje, el razonamiento, la solución de problemas, el establecimiento de relaciones positivas con otros y el desarrollo de otras destrezas. Además, las actividades deben ser planificadas para dentro y fuera del aula, el arte y la naturaleza están presentes en el ambiente (Fundación Ángel Ramos, s.f., pág. 4).

### **2.10.3.3 Estándar 3: Educación**

En el momento que hablamos de educación, el centro infantil debe tomar en cuenta la cultura, el nivel de desarrollo y el idioma que hablan los niños y niñas, lo que ayuda a lograr un mejor aprendizaje y desarrollo al cumplir metas.

Se debe tomar en cuenta que cada niño y niña son seres únicos, cada uno tiene un ritmo de crecimiento y desarrollo diferente, sus estilos de aprendizaje, necesidades, intereses, familias y contextos culturales son distintos. Por lo tanto, los educadores deben estar conscientes de esto y deben ayudar a los niños y niñas en sus diferencias utilizando enfoques educativos particulares si es necesario.

Las maestras deben trabajar con un currículo e itinerario flexibles, así como también la rutina y el tiempo, de esta manera los niños tienen la oportunidad de aprender a su propio ritmo. En todo momento las maestras tienen que estar pendientes de observar y supervisar lo que los niños estén realizando de manera que se den cuenta si algo está sucediendo o proveer a los niños de lo que necesiten.

La planificación del día provee para que las niñas y los niños trabajen en grupos grandes, grupos pequeños y de forma individual. Las estrategias de trabajo y el material son variados, y se modifican de acuerdo a las necesidades y a los intereses de las niñas y niños. Los trabajos de los alumnos se deben exhibir como estrategia de inclusión y celebrar la diversidad cultural en las actividades (Fundación Ángel Ramos, s.f., págs. 4-5).

#### **2.10.3.4 Estándar 4: Evaluación del progreso de los niños y las niñas**

El Centro Infantil cuenta con un sistema de evaluación y seguimiento continuo, las evaluaciones son formales e informales. Las mismas que proveen información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Las evaluaciones se dan en un contexto de comunicaciones recíprocas con los padres de familia con sensibilidad a la cultura de cada uno. Los resultados que se obtienen en las evaluaciones sirven como herramientas para tomar decisiones en cuanto a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje y al Centro Infantil, y así lograr el beneficio de los niños y niñas.

Las evaluaciones sirven y ayudan a identificar posibles problemas de aprendizaje de los niños y niñas, de esta manera los educadores pueden pedir un diagnóstico adecuado a especialistas los mismos que recomendarán servicios y sugerirán estrategias de intervención temprana.

Las evaluaciones también ayudan a los educadores a tomar decisiones en cuanto al currículo y las adaptaciones del proceso de enseñanza, de esta manera atender las necesidades y fortalezas de cada niño o niña.

Existe una variedad de métodos de evaluación, un Centro Infantil apropiado debe utilizar no solo una sino muchas maneras de evaluar como son: la observación, listas de cotejo, escalas de calificación, entre otros. Al momento de evaluar, se debe tomar en cuenta el nivel y desarrollo de cada niño, y se



toma en consideración las áreas del desarrollo: cognoscitivas (matemáticas, ciencias, y otras destrezas), socioemocional, físico y lenguaje.

Las evaluaciones se entregan a los padres de familia mediante reuniones individuales con el propósito de ayudar a los niños. Los educadores utilizan la información obtenida para mejorar el programa educativo, las estrategias de aprendizaje y establecer metas individuales para sus alumnos (Fundación Ángel Ramos, s.f., pág. 5).

#### **2.10.3.5 Estándar 5: Salud**

El Centro Infantil promueve la nutrición y salud de sus alumnos, protegiendo tanto a los niños como al personal de enfermedades y lesiones. Es necesario que los niños, las niñas y el personal estén sanos y seguros para poder aprender.

“El personal del Centro Infantil debe estar capacitado en cómo ofrecer primeros auxilios. El Centro infantil debe cumplir un equipo (cunas, juguetes, biberones, utensilios de comer, ropa, etc.) que cumplan con la seguridad que se necesita. La higiene es muy importante, se tienen políticas en cuanto al lavado de manos, limpieza de todas las áreas, y desinsectación de todas las superficies. Los bebés se acuestan de espalda para dormir y se los debe observar en todo momento. Debe haber un plan claro de cómo atender a los niños cuando se enferman y cómo avisar a los padres. Las comidas son nutritivas, se preparan y almacenan de forma segura” (Fundación Ángel Ramos, s.f., pág. 6).

#### **2.10.3.6 Estándar 6: Los maestros**

El Centro Infantil emplea y apoya un personal educativo altamente calificado, que cumpla con los conocimientos y el compromiso necesarios para lograr el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Las educadoras deben apoyar las diversas necesidades e intereses de las familias de sus alumnos.

Los educadores deben tener la preparación académica, el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo infantil y sobre todo a la educación temprana. Logrando de esta manera, que sean más efectivos en el momento de planificar, y desarrollar actividades acordes al desarrollo de sus alumnos.

“El personal docente tiene una preparación en educación temprana, cursos, talleres y capacitaciones asociadas a Educación Temprana. El Centro Infantil promueve y apoya en cuanto a estas capacitaciones y desarrollo profesional continuo, ofreciendo el tiempo y apoyando con recursos que estimulan las oportunidades de continuar aprendiendo. Así como también orienta y capacitar al personal sobre los fundamentos filosóficos y currículo en el que el Centro Infantil se sustenta” (Fundación Ángel Ramos, s.f., pág. 7).

#### **2.10.3.7 Estándar 7: Las familias**

Para el Centro Infantil deben ser muy importantes las relaciones recíprocas y de colaboración por parte de las familias de los niños y niñas. Estas relaciones son esenciales para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de los niños, ya que se trabaja en conjunto. Estas relaciones deben basarse en la confianza y el respeto mutuo. Se deben estructurar actividades que involucren a la familia en el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

El Centro Infantil organiza actividades que estimulen la participación activa de la familia en el Centro, existen políticas claras que permitan que la familia visite el Centro Infantil en cualquier momento. Los educadores deben conocer la estructura familiar de sus alumnos, el medio en el que crecieron, su cultura y su contexto, con la información deberán establecer metas educativas, planificar los métodos de enseñanza aprendizaje y sobre todo, integrar la cultura en la planificación diaria. El Centro Infantil mantiene una comunicación continua la misma que es oral o escrita, se deben plantear estrategias de comunicación como conversaciones con los padres de familia, conferencias formales, orientaciones, etc. Toda la información que se comunique debe

divulgarse en un lenguaje sencillo y fácil de entender (Fundación Ángel Ramos, s.f., págs. 7-8).

#### **2.10.3.8 Estándar 8: Relaciones con la comunidad**

Es necesario establecer relaciones con la comunidad y apoyarse en los recursos que ofrece la misma para lograr las metas establecidas, es importante conocer y mantener vínculos con las instituciones y agencias que se encuentran en la comunidad.

El Centro Infantil debe tener una buena relación con la comunidad y utilizar sus servicios para maximizar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Algunos de los ejemplos de instituciones y agencias de la comunidad son: bibliotecas, teatros, museos, zoológicos, parques, entre otros. También es necesario que el Centro Infantil se preocupe por invitar a representantes de los programas comunitarios como: artistas, músicos y servidores públicos ya que de esta manera se desarrollan actividades y experiencias de aprendizaje para talentos y trabajos de los niños. Finalmente, el Centro Infantil debe desarrollar vínculos profesionales con organizaciones que puedan ampliar los servicios del Centro y atender los intereses de las familias tales como: servicios de salud, programas de nutrición, programas de recreación, servicios para niños de educación especial, entre otros (Fundación Ángel Ramos, s.f., pág. 8).

#### **2.10.3.9 Estándar 9: Entorno físico**

El entorno físico tanto interno como externo con el que cuenta el Centro Infantil es seguro, saludable, se encuentra en condiciones óptimas y es apropiado para atender a niños y niñas y al personal que trabaja en el mismo. El ambiente dispone de las facilidades físicas, los equipos y materiales que facilitan el aprendizaje.



El ambiente educativo debe estar organizado, así como también contar con los equipos y el material adecuado. De esta manera fomenta el aprendizaje, la salud y la seguridad no solo de los alumnos sino también de los adultos.

La infraestructura del Centro Infantil debe estar diseñada para que el personal pueda observar y supervisar todas las áreas así como también escuchar a los niños. El mobiliario debe ser de acuerdo al tamaño de los niños (mesas, sillas, lavamanos, inodoros, anaqueles, repisas, entre otros). Se debe disponer de una gran variedad de material manipulativo y los equipos deben ser adecuados a la edad y al nivel de desarrollo de los alumnos que el Centro infantil atiende.

El Centro Infantil debe contar obligatoriamente con botiquines, extinguidores y alarmas de incendios y otros equipos de seguridad colocados en sitios apropiados y el personal deben conocer cómo utilizarlos. Todas las áreas físicas del Centro Infantil deben mantenerse limpias, desinfectadas, saludables y estéticamente bien cuidadas. Debe haber áreas de naturaleza, y se cuida los espacios externos al igual que los internos. Las áreas de juego al aire libre tienen cercas que evitan el acceso a las calles o lugares de peligro (Fundación Ángel Ramos, s.f., pág. 9).

#### **2.10.3.10 Estándar 10: Liderazgo y administración**

El Centro Infantil cuenta con normas, procedimientos y sistemas efectivos, también con una sana administración fiscal, de esta manera tanto los niños, las niñas, las familias y el personal cuentan con experiencias de alta calidad. Una administración de calidad mantiene su funcionamiento eficaz, implementa y establece políticas y procedimientos.

La persona que esté a cargo de la administración debe ser un líder competente, con educación y preparación adecuada, esto incluye un grado universitario. Además, tiene cursos sobre educación inicial, desarrollo infantil o campos que se relacionen con la educación y la infancia. Está al pendiente

de los permisos y licencias necesarios para el funcionamiento del Centro Infantil de acuerdo a los reglamentos, de tener redactadas las políticas y procedimientos del funcionamiento del mismo, y de compartirlas con los padres de familia. Trabaja con el personal para establecer la filosofía del Centro Infantil, las metas que se deben cumplir en el currículo, estructurar horarios de trabajo y las políticas de orientación y disciplina, así como también se ocupa de todo lo que tienen que ver con la salud, seguridad y planes de emergencia.

El Centro Infantil dispone de espacio suficiente de acuerdo a la cantidad de niños y educadores basándose en la reglamentación. De esta manera, el grupo de bebés no debe haber más de 8 niños con 2 maestras. Con los niños pequeños, no más de 12 niños y 2 maestras por grupo. Y en el caso de preescolares, no más de 20 niños con 2 maestras.

Como podemos darnos cuenta la NAEYC toma en cuenta todas las áreas en las que se desarrollan y aprenden los niños así como también se preocupa por el contenido del currículo y las estrategias y materiales que se utilizan para lograr un conocimiento significativo en los niños y niñas. Para la NAEYC no es solo importante el aprendizaje de los niños y su desarrollo sino también su estabilidad emocional, su seguridad, su salud, las personas que los rodean y el medio en el que se encuentran. Es muy importante que los niños aprendan en un entorno adecuado sintiéndose libres y capaces (Fundación Ángel Ramos, s.f., págs. 9-10).

#### **2.10.4 Para iniciar el proceso de Acreditación de la NAEYC se necesita**

**Estudiar y familiarizarse con los estándares y criterios de acreditación, para luego seguir los cuatro pasos de la acreditación:**



**Matricularse en el autoestudio (Paso 1).**

A) Completar la forma de matrícula y pagar la cuota. El costo de la cuota va a variar de acuerdo a la cantidad de niños matriculados en el programa.

B) Realizar el autoestudio.

Familiarizarse con el proceso y sus implicaciones.

Recoger información con las herramientas de autoestudio.

Determinar las fortalezas y debilidades del programa.

Desarrollar planes de mejoramiento.

Hacer mejoras y documentar el proceso.

Evaluar los resultados y determinar pasos a seguir.

C) Prepararse para cumplir con los requisitos de elegibilidad.

**Convertirse en solicitante (Paso 2)**

A) Complementar la solicitud y elegir la fecha para someter los materiales de candidatura, pagar la cuota de acuerdo a la cantidad de niños matriculados en el programa.

B) Cumplir con los requisitos de elegibilidad.

C) Llevar a cabo una auto-evaluación formal.

Plan formal de auto-evaluación que involucre a las familias, los maestros y la administración del programa.

Documentar la forma en que se cumplen los estándares.

Evidenciar que el programa cumple con el 80% o más de los criterios, o en el caso de un salón, que cumple con el 70% o más de los criterios.

D) Prepararse para cumplir con los requisitos de candidatura.

E) Completar los materiales de candidatura, incluyendo los documentos de ejecución en los criterios seleccionados requeridos por la NAEYC.

**Convertirse en candidato (Paso 3)**

A) Someter los materiales de candidatura y la cuota a la fecha elegida.

B) Cumplir con los requisitos de candidatura.

C) Prepararse para la visita para la evaluación de los asesores de la NAEYC.

D) Continuar recogiendo información para evidenciar la ejecución y hacer las mejoras.

E) Cumplir con los estándares

F) Recibir la visita de los evaluadores de la NAEYC, que incluye:

Observar en los ambientes educativos.

Recorrer el programa.

Revisar el portafolio del programa y de los salones.

Revisar los expedientes de los niños y empleados.

#### **Decisión de acreditación (Paso 4)**

A) Si el programa es acreditado, debe mantener la misma calidad por 5 años consecutivos y documentarlo en los informes anuales. Si se hacen cambios, deberán informarlos. Durante este periodo, los programas recibirán visitas no anunciadas y deberán pagar las cuotas aplicables.

B) Si el programa no es acreditado, la NAEYC le dará seguimiento a las recomendaciones para reconsiderar la decisión, lo que requiere volver a someter las evidencias y materiales de candidatura y pago de cuotas de verificación.

C) La acreditación puede ser revocada si no se cumple con los informes anuales, o si se determina que el programa ha dejado de ser de calidad (Fundación Ángel Ramos, s.f., págs. 10-11-12).

## **2.11 Entorno Físico**

### **2.11.1 Orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje**

Dentro de los Centros Infantiles existe el escenario físico que es la conjunción de diferentes ambientes educativos, los mismos que promueven la experimentación, interacción y el aprendizaje. Estos ambientes han sido contruidos y organizados intencionalmente con fines pedagógicos, de este modo son tomados como un recurso educativo que promueve el aprendizaje activo donde los niños puedan jugar, experimentar, explorar y crear.

Los ambientes de aprendizaje deben responder a las necesidades e intereses del desarrollo de los niños tomando en cuenta el tiempo que se permanezca en los mismos.

El principal rol del docente es lograr un ambiente positivo y favorecedor para el aprendizaje de los niños. De esta manera, el docente es el encargado de organizar los ambientes educativos intencionados con fines pedagógicos. Para lograr esta organización de ambientes se debe tomar en cuenta los aspectos que los configuran que son las siguientes dimensiones: física, funcional, relacional y temporal (Ministerio de Educación, 2014, págs. 50-51).

#### **2.11.1.1 Dimensión física**

Al hablar de dimensión física estamos hablando de espacio físico y las condiciones de estructura que el Centro Infantil posee, así como también al mobiliario, a la organización y la distribución de los mismos. Para los niños es muy importante moverse con libertad y en un lugar seguro, es por esto que el espacio físico debe cumplir con sus necesidades dentro y fuera del aula, los accesos deben ser directos a los baños, lavabos y patio; la ventilación e iluminación son factores fundamentales. Es muy importante tener en cuenta que el aula para niños de 0 a 2 años debe tener especial atención y cumplir con las condiciones propias de acuerdo a la edad ya que los niños pasan mucho tiempo en este lugar. Debe haber un espacio para preparar sus alimentos (papillas; biberones), para que descansen, para el cambio de pañales y los servicios sanitarios deben contar con duchas.

Se puede decir que los niños van a pasar el mayor tiempo del día en el aula, es por esta razón que no debe existir contaminación visual, es decir, las paredes deben procurar la armonía de los colores así como el mobiliario, los colores recomendados son claros y con tonalidades pastel, los materiales y trabajos de los niños también pondrán color al ambiente. Si la clase tiene una sobrecarga de colores, carteles, dibujos y otros, pueden producir un efecto contrario, los niños pierden el interés; se debe cambiar los mismos cada



semana o quince días, de esta manera los niños están atentos y participativos, ya que se apropian de su espacio.

En la clase debe existir un espacio de encuentro, donde los niños puedan verse unos a otros, organizar actividades de la experiencia de su aprendizaje, y también las del cierre del día. En cuanto al mobiliario, las mesas y sillas deben ser adecuadas para que los niños puedan sentarse a una altura cómoda para trabajar y alimentarse, y la superficie debe permitir que la limpieza sea accesible con facilidad; las repisas y estantes donde se organiza el material de trabajo deben ser seguros, resistentes, no impedir visibilidad y deben estar al alcance de los niños para que puedan encontrar o guardar lo que vayan a utilizar; el orden y la organización de los materiales deben ser en función a la experiencia del aprendizaje que se encuentren desarrollando, y de acuerdo al contexto social y cultural de los niños.

La distribución y organización del mobiliario para los niños menores de dos años debe ser en función a la seguridad y necesidad de los mismos, de esta manera se evitaban accidentes o ser expuestos a algún tipo de peligro, ya que en esta etapa, los niños comienzan a explorar diferentes formas de desplazamiento, por lo que necesitan espacio para movilizarse con comodidad y facilidad. Adicionalmente, se debe tomar en cuenta que los materiales deben ser variados, grandes, llamativos, de muchos colores y estimulantes, los mismos que permitan la exploración a través de las sensopercepciones (sentidos) y que no sean peligrosos para su salud o integridad física.

Las aulas deben estar organizadas y contar con áreas de rincones, ya que son espacios fundamentales para el desarrollo de los niños al proporcionar elementos significativos para su aprendizaje a través de la experimentación.

El material de cada rincón debe estar organizado en repisas, estantes y cajoneras, con rótulos o etiquetas con el nombre del material con imágenes o palabras, debe ser suficiente y variado y estar a la altura de los niños. La organización de los mismos favorece a los niños en el desarrollo del

pensamiento, del lenguaje y su lengua ya que realizan procesos de comparación, clasificación, entre otros. También permite fomentar hábitos de orden.

Se debe revisar el material por lo menos una vez al mes, de esta manera se lo tiene inventariado, organizado y limpio; si se involucra a los niños a realizar esta actividad, ellos se sentirán más comprometidos a cuidarlos. Los rincones que se encuentran en el interior del aula pueden ser: del hogar, de construcción, de lectura, de arte, de experimentación, entre otros. Mientras que los rincones que están fuera del aula son de agua y arena. Estos espacios promueven el juego compartido la experimentación (Ministerio de Educación, 2014, págs. 51-52).

#### **2.11.1.2 Dimensión funcional**

La dimensión funcional se trata sobre los espacios y adecuación de los mismos en el Centro Infantil, las funciones que ofrece y los accesos de los niños a estos; responde a la pregunta: ¿Para qué y cómo se utiliza?

Los espacios y mobiliario deben ser flexibles para que los niños realicen actividades grupales o individuales y que faciliten la autonomía durante su ejecución.

Cada elemento dentro del aula cumple con una función, por lo que se debe cuidar conscientemente cada cosa, y deben ser cambiados de manera que se relacionen con la experiencia de aprendizaje planificada, todo debe estar organizado y rotulado.

Es muy importante tomar en cuenta que los niños necesitan un espacio para que coloquen sus pertenencias y/o trabajos personales, el mismo que debe ser identificado claramente y con algún sentido para ellos, esto les permite sentirse parte integrante de su clase y favorece el desarrollo de su identidad y autonomía (Ministerio de Educación, 2014, pág. 52).



### 2.11.1.3 Dimensión Relacional

La dimensión relacional se refiere a las relaciones que se establecen entre los docentes y los niños, entre los niños entre sí y entre los adultos. También tiene que ver con las normas que las regulan, la forma de definir las y la participación del docente en los espacios y actividades que realizan los niños.

Esta relación se puede evidenciar de acuerdo a las interacciones que se dan entre los mismos. Es fundamental que se estudien las características de la edad de cada grupo de niños ya que de acuerdo a las mismas se realizan las planificaciones de experiencias de aprendizaje y se organizan los ambientes que deben cumplir con las necesidades de los niños. También es importante conocer los antecedentes o historia de cada niño, de su familia, cultura, contexto, esto ayuda a estar alerta al estado emocional de los mismos, si se conoce las características personales, se puede respetar sus ritmos particulares y madurativos. Esto ayuda a que los niños se sientan seguros y tengan confianza en el medio que se encuentran. Parte importantes para brindar estabilidad, confianza y seguridad en los niños es que el profesional se encuentre permanentemente con el grupo durante el año escolar. En esta edad los niños necesitan satisfacer sus necesidades básicas oportunamente (alimentación, cuidado, protección compañía, contacto físico y visual, de aseo y movimiento).

Se debe trabajar en un ambiente sano y positivo, donde haya espacio para compartir sentimientos, vivencias, alegrías y problemas.

Por otra parte, establecer normas y límites también es un aspecto que se debe tomar en cuenta para que las relaciones y proceso de enseñanza aprendizaje se dé de manera positiva.

La familia también juega un rol muy importante, el apoyo y compromiso de los padres o adulto responsable brinda seguridad y confianza en los niños, ya que a esta edad alcanzan un marco de coordinación, comunicación y

colaboración; generar momentos de trabajo conjunto, de recreación, de información y otros (Ministerio de Educación, 2014, págs. 53-54).

#### **2.11.1.4 Dimensión Temporal**

La dimensión temporal se refiere a la organización y distribución del tiempo y utilización de espacios. En un centro infantil saber interesarse por el tiempo es determinante, organizar una rutina donde se desarrollan actividades secuenciadas en respuesta a las necesidades básicas de los niños, como son: *“alimentación, aseo y descanso, así como sus necesidades de explorar, jugar, interactuar, comunicarse y comprender el mundo en el que vive”*. Esto ayuda a los niños a diferenciar los distintos momentos y tiempos del día. Las rutinas son fundamentales y deben ser estables es decir que se repitan ciertas acciones de manera continua pero no rígida, es decir pueden ser flexibles de acuerdo a las circunstancias.

Las rutinas se pueden introducir progresivamente desde satisfacer las necesidades básicas de tipo biológico hasta otras de tipo social, pedagógico, entre otras que sean establecidas por el adulto.

La rutina debe ser expuesta atractivamente en el aula, de esta manera padres, personal y niños pueden reconocerla y leerla. Los niños pueden leer por medio de dibujos.

El tiempo de rincones debe ser permanente en la rutina y planeado pedagógicamente, no debe ser considerado como un tiempo de relleno o juego libre.

Todas las actividades deben ser planeadas pedagógicamente en función a la organización de las experiencias de aprendizaje y necesidades de los niños, las actividades deben ser alternadas dentro y fuera del aula, propiciando constantemente la actividad del niño (Ministerio de Educación, 2014, págs. 54-55).

### 3. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se basa en una evaluación del entorno físico de dos centros infantiles uno público y el otro privado propuesta por una acreditadora internacional (NAEYC) y de acuerdo con los resultados obtenidos, se realizó la comparación entre el cumplimiento o falta de los criterios exigidos por la misma.

#### 3.1. Justificación de la metodología seleccionada

La NAEYC es una de las acreditadoras internacionales más importantes y grandes en el mundo y es reconocida por su trayectoria. Se enfoca en mejorar la educación infantil y que esta sea de calidad. Los sistemas de acreditación son la parte principal de este programa, los que permiten que instituciones y educadores brinden las mejores experiencias de estudio a sus niños. Desde 1985, el sistema de acreditación NAEYC ha propuesto estándares profesionales para programas de educación infantil. Hoy en día, más de 6.500 programas han sido acreditados por NAEYC.

#### 3.2. Herramientas de investigación utilizadas

Para la obtención de los resultados de esta investigación se utilizaron las hojas de evaluación propuesta por la NAEYC. También por medio de una tabla comparativa que consta del estándar, su número y los centros infantiles.

Las evaluaciones fueron realizadas en los dos centros infantiles, por medio de la observación, se toman en cuenta todos los criterios que exige la acreditadora en este caso en cuanto a la infraestructura de los mismos.

Por medio de las evaluaciones se pudo obtener una tabla comparativa de acuerdo a los resultados de las mismas.

### 3.3. Descripción de los participantes

- Es importante tomar en cuenta las diferencias existentes entre el sector público y privado en cuanto a la educación y el espacio e infraestructura en el que se aprende, es por esto que se tomó en cuenta estos dos centros infantiles.

Para elegir los centros infantiles se tomaron en cuenta factores generales como: la mayoría de la población es de clase media o baja en Quito, casi todos los padres de familia trabajan, el sector en el que se encuentran los centros infantiles, el número de niños y las edades que sean equitativos.

#### Centro Infantil X

- **Ubicación Geográfica**

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: San Blas

Tipo de Institución Educativa: Municipal

Jornada: Matutina y Vespertina

#### Número de Niños

A este centro infantil asisten normalmente 127 niños

- **Género**

61 mujeres, 66 hombres.

#### Nivel Socioeconómico

Medio-Bajo

#### Centro Infantil Y

- **Ubicación Geográfica**

Provincia: Pichincha



Cantón: Quito

Parroquia: San Carlos Borromeo

Tipo de Institución Educativa: Privada

Jornada: Matutina

### **Número de Niños**

A este centro infantil asisten normalmente 110 niños

### **Género**

58 mujeres, 52 hombres.

### **Nivel Socioeconómico**

Medio-Alto

## **3.3.1 Características especiales relacionadas con el estudio**

### **Centro Infantil X**

El Centro Infantil X, presta sus servicios desde el año 2000, brinda educación inicial a niñas y niños de 3 meses a 5 años de edad de los mercados, barrios populares y centros comerciales del Distrito Metropolitano de Quito.

Está ubicado en el segundo piso de uno de los mercados de Quito, es de un solo piso, su dimensión es de  $1000 m^2$ , dispone de dos patios, las aulas y áreas son amplias y diferenciadas, fue construido con el fin de ser un centro infantil es decir, no fue adaptado. Lamentablemente no cuenta con áreas verdes al estar en el segundo piso, pero cuenta con las seguridades del caso.

### **Centro Infantil Y**

El Centro Infantil Y, inició su funcionamiento en el año 1988, ofrece sus servicios de educación a niños y niñas de 2 a 5 años. Los padres de los niños que asisten a este centro infantil son comerciantes, muchos con títulos profesionales, dueños de pequeñas empresas o trabajadores del sector público y privado.



Este centro infantil cuenta con una infraestructura adecuada, pero muy pequeña para la cantidad de niños que atiende, su dimensión es de  $800m^2$ , las aulas son estrechas. Cuenta con dos patios y áreas verdes, es de un solo piso, y las clases son diferenciadas.

### **3.4 Fuentes y recolección de datos**

Los datos se obtuvieron por medio de la aplicación de estándares de la (NAEYC) las cuales fueron traducidas, aprobadas y realizadas en los centros infantiles X – Y. Además se hizo uso de una tabla comparativa después de obtener los datos correspondientes.

## 4. ANÁLISIS DE DATOS

### 4.1. Detalles del análisis

La investigación se realizó por medio de las evaluaciones dadas por la (NAEYC), se visitó los centros infantiles y de esta manera se pudo calificar si cumplen o no con los estándares del entorno físico exigidos por la misma.

Con la información obtenida, se inició la interpretación de datos. Gracias a la investigación realizada, a la teoría y a las evaluaciones se pudo recolectar, revisar y analizar los datos obtenidos.

### 4.2. Análisis de resultados

Con los resultados obtenidos por las evaluaciones, se realizó una tabla comparativa entre los dos centros infantiles para poder analizar las semejanzas y diferencias en cuanto al cumplimiento de los estándares de los mismos.

#### 4.2.1 En las evaluaciones se obtuvieron los siguientes resultados

En la siguiente guía, se encuentran los posibles resultados utilizados por Asesores NAEYC y sus definiciones

**Sí: Criterio o indicador encontrado.**

**No: Ningún criterio o indicador es encontrado o las pruebas no son suficientes para encontrar los mismos**

**N/A (No Aplicable): El criterio o el indicador no se aplica a este grupo. La posición de 'N/A' está sólo disponible si es notado.**

**NoP (Ninguna Oportunidad): No había ninguna oportunidad de observar el criterio o el indicador durante la observación específica. La posición de 'NoOpp' está sólo disponible si es notado. Mientras 'NoOpp' puede ser usado para una observación específica, limitada por tiempo, espera que los grupos muestren pruebas del criterio algún día a lo largo del día.**

**N/ E: El criterio o el indicador no se aplican a la categoría de edad siendo observada. La posición está sólo disponible si es notado.**

**Indicadores:**

Número de Criterio:	<b>9. A-B-C-D</b>
Edad:	1 AÑO
	2 AÑOS
	3 AÑOS
	4 AÑOS
	Todos: De 1 a 4 años
Categoría de Evaluación:	Requerido
	Evaluado Siempre
	Evaluado Aleatoriamente
	Práctica Emergente
	No se evalúa por lo general (es obligatorio)
Evidencia:	O: Criterio observable
	PP: Programa de portafolio (Currículo)
	CP: Portafolio de aula
	TS: Enseñanza de Estudio de Personal
	FS: Estudio de Familia

**Siendo:**

X centro infantil público

Y centro infantil privado

## Estándar 9: Entorno Físico

### 9. A Equipo del interior y exterior, Materiales, y Mobiliario

**Tabla 2. Número de Criterio: 9.A.01**

Número de Criterio: 9.A.01	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
El siguiente mobiliario está disponible:			SI	NO	N/A	NoP	N/E	
A	El equipo y el mobiliario para el cambio de pañal y el cambio de la ropa interior manchada u otra ropa está localizado lejos de la preparación del área de alimentos		X Y					
B	Lavamanos con espacio (ducha) junto a la mesa de cambiar pañales		X Y					
C	Una silla con una espalda y una altura de asientos que permite al niño sentarse con sus pies en el suelo o la tierra (para cada uno)		X	Y				
D	Mesas en una altura que permite al niño sentarse cómodamente con la mesa entre la axila y la cintura		X Y					
E	Al menos tiene una cuna, estera, saco de dormir, o almohadilla para cada niño que pasa más de cuatro horas por día en el centro infantil		X		Y			
F	Al menos una cuna o estera con una manta para un niño enfermo		X Y					
G	Adaptaciones que permitan a los niños con discapacidades y otras necesidades especiales participar en las actividades programadas			X Y				
H	Una barrera sólida o al menos tres pies que separen a los niños que duermen, entre uno del otro.		X		Y			

#### Análisis:

En las evaluaciones realizadas, los dos centros infantiles cuentan con un equipo y mobiliario para cambio de pañales y cambio de ropa interior



manchada u otra ropa, el mismo que está localizado lejos de la preparación del área de alimentos. Además, los dos centros observados disponen de una ducha junto a la mesa de cambio de pañales facilitando las labores de higiene del niño.

En cuanto a las sillas de los niños, deben ser con una espalda y una altura de asientos que permite al niño sentarse con sus pies en el suelo y para cada uno, en este caso, el centro infantil X si cumple mientras que en el centro infantil Y, las sillas son muy altas para muchos niños lo que no permite que toquen el suelo. Las mesas de los dos centros infantiles están adecuadas a una altura que permite al niño sentarse cómodamente con la mesa entre la axila y la cintura. Sin embargo, en el centro infantil Y las mesas y sillas son adecuadas para niños de mayor edad, es por esto que la altura varía.

En cuanto a disponer de una cuna, estera, saco de dormir, o almohadilla para cada niño que pasa más de cuatro horas por día en el centro infantil, con una barrera sólida o al menos tres pies que separen a los niños que duermen, entre uno del otro, estándares que en el centro infantil X se identifica que si se cumple mientras que en el centro infantil Y, no aplica, centro en el que se observa que los niños solo están en el centro infantil por 4 horas, no disponen el servicio de cuidado infantil permanente, lo que no permite brindar facilidades a niños que dentro de su corta estancia diaria necesiten descansar.

Los dos cuentan con al menos una cuna o estera con una manta para un niño enfermo. Ninguno de los centros infantiles dispone de adaptaciones que permitan a los niños con discapacidades y otras necesidades especiales participar en las actividades programadas, el centro infantil X se encuentra en el segundo piso de uno de los mercados de Quito y no dispone de ascensor lo que no permite el ingreso autónomo de niños con discapacidad y dentro del mismo existen gradas en recorrido de acceso a baños y patios, y el centro infantil Y tiene gradas para acceder a las aulas, baños, patios.

**Tabla 3. Número de Criterio: 9.A.02**

Número de Criterio: 9.A.02	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
A	El espacio individual es asegurado para las pertenencias de cada niño (casillero)			Y	X			

**Análisis:**

En el centro infantil X los casilleros son pequeños y solo para los trabajos de los niños, mientras que en el centro infantil Y, los casilleros son grandes no solo para los trabajos sino para sus pertenencias personales, es decir que en el centro infantil Y, los niños no cuentan con un espacio individual asegurado para sus pertenencias en forma exclusiva.

**Tabla 4. Número de Criterio: 9.A.03**

Número de Criterio: 9.A.03	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
A	Materiales duraderos y con buena reparación como: mesas, sillas, almohadas, mantas, juguetes, etc. No están dañados, ruidosos ni rotos.				X Y			
B	El equipo, materiales, y el mobiliario están disponibles y proporcionan el acceso para niños con discapacidades al plan de estudios del programa y actividades.				X Y			

**Análisis:**

En este criterio, ninguno de los centros infantiles cumple completamente ya que los dos cuentan con muebles duraderos y con buena reparación pero muchos de los bordes de mesas o sillas están desgastados, y muchos de los juguetes están en desuso por el desgaste de manipulación y en otros están rotos, ocasionando riesgos para los niños cuando juegan con ellos. Así mismo ninguno de los centros dispone del equipo, materiales, y el mobiliario que proporcionan el acceso para niños con discapacidades al plan de estudios del programa y actividades.

**Tabla 5 Número de Criterio: 9.A.04**

Número de Criterio: 9.A.04	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O	Evaluación:				
Una variedad de materiales y equipo de acuerdo a la edad y para ayudar en el desarrollo de los niños disponible dentro y fuera a lo largo del día. Este equipo incluye:			SI	NO	N/A	NoP	N/E	
A	Equipo de juego de dramatización		X	Y				
B	Materiales sensoriales como: arena, agua, juegos de masa, pintura y bloques		X	Y				
C	Materiales que apoyan los objetivos de plan de estudios y objetivos en la literatura, matemáticas, ciencia, estudios sociales, y otras áreas de aprendizaje		X	Y				
D	Equipo para desarrollar la motricidad gruesa y realizar actividades como: empujar, caminar, escalar, por encima, alrededor, y debajo; manejar, montar. (expresión corporal)		X	Y				



**Análisis:**

Es muy importante que el centro infantil cuente con una variedad de materiales y equipo de acuerdo a la edad que ayude en el desarrollo de los niños, material que se requiere esté disponible dentro y fuera a lo largo del día. El centro infantil X cuenta con un equipo de dramatización al alcance de los niños mientras que el equipo Y no.

Los dos centros infantiles cuentan con materiales sensoriales como: arena, agua, juegos de masa, pintura y bloques. Materiales que apoyan los objetivos de plan de estudios y objetivos en la literatura, matemáticas, ciencia, estudios sociales, y otras áreas de aprendizaje

**Tabla 6. Número de Criterio: 9.A.05**

Número de Criterio: 9.A.05	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
A		El ambiente de interior está diseñado para que el personal pueda supervisar a los niños viéndoles y escuchando cualquier sonido en todo momento sin confiar en dispositivos de supervisión artificiales	X Y					
B		En áreas semiprivadas, que sea siempre posible tanto para niños como para adultos ser observados por un adulto de afuera del área. El área semiprivada es un área donde los niños pueden jugar o trabajar solos o con un amigo.	X Y					

**Análisis:**

El ambiente de interior está diseñado para que el personal pueda supervisar a los niños para observar y escuchar cualquier sonido, que se produzca en todo momento sin confiar en dispositivos de supervisión artificiales, los dos centros infantiles cumplen respecto a ventilación e iluminación, las aulas cuentan con ventanas por lo que se puede observar y escuchar incluso estando fuera de las mismas o viceversa hacia los patios. En áreas semiprivadas, también es posible ser observado de afuera del área.



**Tabla 7. Número de Criterio: 9.A.06**

Número de Criterio: 9.A.06	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:				
			SI	NO	N/A	NoP	N/E
A	Si existen trepadores, gimnasios, escaladores, toboganes y otros juegos están dentro del entorno, el centro infantil debe cumplir con la seguridad necesaria. Deben tener barreras apropiadas y el piso cubierto por si hay caídas		X	Y			

**Análisis:**

Los dos centros infantiles observados, cumplen con la seguridad adecuada en el interior, en el área de expresión corporal.

**Tabla 8. Número de Criterio: 9.A.07**

Número de Criterio: 9.A.07	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O, CP	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
A	El personal organiza y agrupa los materiales colocándolos en repisas al alcance de los niños para animarlos a que los usen independientemente				X	Y		
B	El personal rota y adapta los materiales para promover el estudio y ampliar oportunidades de juego en los niños			X	Y			

**Análisis:**

En los centros infantiles el material no se encuentra al alcance de los niños, el material de fácil acceso a la población infantil son legos y rompecabezas, los materiales lúdicos y otros, se encuentran dispuestos en armarios con puertas con facilidades de acceso para la profesora, al momento de trabajar la profesora entrega el material.

El personal adquiere un conocimiento sobre los niveles de desempeño en todas las áreas, el personal de los centros infantiles participa de un plan de rotación de funciones, además, adapta los materiales de acuerdo a lo que se vaya a trabajar y lo que se desee desarrollar al trabajar en los niños así como también promover el estudio y darles la oportunidad de aprender jugando.

**Tabla 9. Número de Criterio: 9.A.08**

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O	Evaluación:				
9.A.08	Todos	Aleatorio						
<b>Los materiales y el equipo debe estar disponible</b>				<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>N/A</b>	<b>NoP</b>	<b>N/E</b>
A	Facilitar al individuo a enfocarse en el juego solo o con pares		X					
			Y					
B	Dar las cantidades suficientes para que los niños ocupen en las actividades que encuentran interés		X					
			Y					

**Análisis:**

En los dos centros infantiles los materiales y el equipo están disponibles para facilitar a los niños a enfocarse en el juego individual o con otros, así como también disponen de variedad y cantidad suficiente de los materiales y equipos con que los niños encuentran más interés.

Las maestras cuentan con material suficiente para el trabajo de desarrollo de nociones y destrezas con los niños, sin embargo es necesario enfatizar que

según la Tabla 4. Número de Criterio: 9.A.03 se identifica que el material necesita innovarse porque gran parte de ella no se encuentra en óptimas condiciones.

**Tabla 10. Número de Criterio: 9.A.09**

Número de Criterio:	Edad: Todos	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O	Evaluación:				
9.A.09		Aleatorio		SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>El personal arregla el entorno para dar la bienvenida. Acciones para dar la bienvenida y que el entorno sea accesible contienen elementos como:</b>								
A	Materiales multiculturales que promuevan la apreciación para la diversidad, ser respetuosos de las tradiciones culturales, valores, y las creencia de familias			X				
B	Sitios claramente definidos donde los padres pueden revisar la información en cuanto a la lista diaria y acontecimientos próximos				X			
C	Sitios claramente definidos donde los padres firmen su entrada, salida y pidan información sobre el día que tuvo su hijo o hija. (las firmas no son necesarias)			X				
D	Sitios para las exposiciones y demostraciones de los trabajos de los niños			X	Y			
E	Objetos que moderan el área visual y auditiva (cortinas, puertas)			X				

**Análisis:**

Al evaluar el estándar de arreglo del entorno para dar la bienvenida y que el entorno sea accesible, es decir, contiene elementos como materiales multiculturales que promuevan la apreciación para la diversidad, ser respetuosos de las tradiciones culturales, valores, y las creencia de familias; en este análisis se observa que los dos centros infantiles toman en cuenta estos aspectos, existen carteleras que se arreglan semanalmente que dan mensajes a los niños sobre cultura, valores, familia, fechas importantes, entre otros aspectos.

En cuanto a tener sitios claramente definidos donde los padres pueden revisar la información de la lista diaria y acontecimientos próximos, ninguno de los centros infantiles cumple, esto se debe a que cada profesora lleva eso personalmente y se entregan informes o notas informativas a los padres cuando es necesario, por lo que se identifica que los centros deben establecer las acciones pertinentes para mejorar la comunicación con el público, utilizando medios informativos en carteleras y otros espacios de las instituciones.

Los dos centros infantiles cuentan con un lugar específico donde pueden pedir información sobre el día que tuvo su hijo o hija. El centro infantil X cuenta con un salón de eventos donde se pueden exponer y demostrar trabajos de los niños mientras que el centro infantil Y no, las exposiciones, dramas, demostraciones de trabajos son en el patio que se adapta para este fin. Los dos centros infantiles disponen de cortinas y puertas que moderan el área visual y auditiva.



**Tabla 11. Número de Criterio: 9.A.10**

Número de Criterio: 9.A.10	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	El entorno del interior incluye elementos lavables, suaves que permiten a los grupos de niños o adultos y niños sentarse cerca para conversar o estar a gusto.			X				

**Análisis:**

Los dos centros infantiles incluyen elementos lavables y suaves que permiten a los niños y adultos sentarse cerca para conversar o estar a gusto. Recursos que facilitan que la población infantil y adultos que permanecen en las áreas sociales del centro infantil cuenten con recursos para sentirse cómodos.

**Tabla 12. Número de Criterio: 9.A.11**

Número de Criterio: 9.A.11	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Caminos están disponibles para los niños que pasen de un área a otra sin molestar el trabajo de los otros niños o juegos. (Caminar alrededor del aula sin molestar el uno al otro).			X	Y			

**Análisis:**

En el centro infantil X si disponen de espacio para que los niños puedan caminar y pasar de un área a otra sin molestar el trabajo o juego de los demás mientras que en el centro infantil Y, las aulas son demasiado pequeñas lo que no permite caminar sin molestar a los demás.

**Tabla 13. Número de Criterio: 9.A.12**

Número de Criterio: 9.A.12	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia:		Evaluación:				
			O		SI	NO	N/A	NoP	N/E
El espacio del interior está diseñado y arreglado para que:					SI	NO	N/A	NoP	N/E
a.		Se hagan grupos pequeños y grandes de niños o trabajen individualmente	X	Y					
b.		Los espacios están divididos sobre las áreas que son suministradas de materiales organizados en una manera para apoyar el juego de los niños y el estudio	X	Y					
c.		Proporciona áreas semiprivadas donde los niños pueden jugar o trabajar solos o con un amigo				X	Y		
d.		Provee a los niños con discapacidades el acceso pleno (haciendo adaptaciones necesarias) al plan de estudios y actividades en el espacio interior.				X	Y		

**Análisis:**

El espacio del interior está diseñado para que se formen grupos pequeños y grandes de niños, facilitando el trabajo individual y grupal, estilo de infraestructura que se observa únicamente en el centro infantil X, mientras que en el Y por el espacio no hay oportunidad de hacer grupos grandes, los dos centros infantiles cuentan con áreas divididas para suministrar materiales organizados para que logren apoyar el juego y estudio de los niños.

Por otra parte, ninguno de los centros infantiles proporciona áreas semiprivadas donde los niños puedan trabajar solos o con un amigo dentro de las aulas, no se proveen facilidades de acceso y movilización a niños con discapacidad, condiciones que limitan un adecuado desenvolvimiento de los niños con los que no se logra cumplir estándares de excelencia en el servicio educativo en el centro infantil, por lo que además, son factores que determinan riesgos e inseguridad en la movilización de los niños con discapacidad.

**Tabla 14. Número de Criterio: 9.A.13**

Número de Criterio: 9.A.13	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:				
			SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>El material, equipo, y mobiliario que el personal elige:</b>							
a	Apoya el plan de estudios		X				
			Y				
b	Ayuda a conocer los objetivos y metas		X				
			Y				
c	Promueve el logro de resultados deseados para los niños		X				
			Y				

**Análisis:**

Los centros infantiles proporcionan material, equipo y mobiliario que apoya el plan de estudios, ayudan a conocer los objetivos y metas y promueven el logro de resultados deseados para los niños.

**Tabla 15. Número de Criterio: 9.A.14**

Número de Criterio: 9.A.14	Edad:1 año	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
A		Los adultos tienen un lugar confortable para sentarse, marcar y dar de comer a los bebés			X Y			
B		Las sillas, o mecedoras del personal deben estar en lugares seguros donde no puedan lastimarse los niños que estén en el piso.			X Y			

**Análisis:**

Los centros infantiles no cuentan con un lugar específico o muebles exclusivos para brindar facilidades a los adultos en el cuidado infantil, para sentarse, marcar y dar de comer a los niños.

Además se observa que las sillas o mecedoras de uso del personal no se encuentran en lugares seguros, con lo que los niños se encuentran en un lugar en el que pueden sufrir accidentes.

**Tabla 16. Número de Criterio: 9.A.15**

Número de Criterio: 9.A.15	Edad:1 año	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O, FS	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a		Un lugar donde las madres puedan amamantar a sus niños que sea cómo doy privado		X	Y			



### Análisis:

El centro infantil X no cuenta con un lugar donde las madres puedan amamantar a sus niños y en el centro infantil Y esta condición no aplica en el centro infantil Y porque no trabaja con niños menores de 2 años; criterios observados y que tienen relación con la información de la Tabla 15. Número de Criterio: 9.A.14, del presente estudio.

### 9. B. - Diseño del Exterior del Ambiente

**Tabla 17. Número de Criterio: 9.B.01**

Número de Criterio: 9.B.01	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O		Evaluación:		
			SI	NO	N/A	NoP	N/E
Las áreas de juego que están afuera, están diseñadas con juegos acorde a la edad de los niños y apropiados para su desarrollo, deben estar localizados en espacios claramente definidos con áreas semiprivadas donde los niños pueden jugar solos o con un amigo cómodamente.							
a	Brindan experiencias motoras como: correr, escalar, hacer equilibrio, montar, manejar, saltar, balancear, trepar.			X			
b	Actividades como juego dramático, construcción con bloques, juegos de manipulación, o actividades de arte.			X			
c	Exploración del entorno natural, incluyendo una variedad de superficies naturales y fabricadas, y áreas con materiales naturales como plantas no venenosas, arbustos y árboles.			X			
d	Adaptaciones donde los niños con discapacidades pueden participar sin dificultad en el plan de estudios del exterior y actividades.			X			

### Análisis:

Ninguno de los centros infantiles cumple con los estándares requeridos en las áreas de juego que están afuera, los dos cumplen con juegos acorde a la edad de los niños y apropiados para su desarrollo, pero no brindan experiencias motoras como: escalar, hacer equilibrio, saltar, ni trepar.

En las áreas de recreación como son los patios, no se realizan actividades de juego dramático ni actividades de arte. Ninguno de los centros infantiles

cuenta con un entorno natural apropiado, el centro infantil Y, solo tiene un poco de césped y es el única área natural ninguno tiene árboles, plantas, entre otros elementos naturales.

En el estudio se observa que no se cuenta con una infraestructura adecuada para que niños con discapacidad puedan incluirse en forma eficiente en este tipo de actividades.

**Tabla 18. Número de Criterio: 9.B.02**

Número de Criterio: 9.B.02	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a		El centro infantil proporciona juegos fuera de la clase, en áreas protegidas por vallas o por barreras naturales para prevenir el acceso a calles y evitar peligros, como hoyos, peligros de agua, o pozos (patios públicos o privados, parques)	X	Y				

### Análisis:

Los centros infantiles X, Y proporcionan juegos fuera de la clase que están ubicados en áreas protegidas, ningún niño o niña tiene contacto con calles o peligros como: hoyos, peligros de agua o pozos.

De los parques los centros infantiles no se responsabilizan ya que el estado de los mismos depende del municipio, por lo que disponen de patios privados, a los que acceden los niños para la recreación, socialización o descanso.

**Tabla 19. Número de Criterio: 9.B.03**

Número de Criterio: 9.B.03	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	El área de los patios está estructurada de modo que el personal pueda supervisar a los niños por la vista y el sonido.			X				
				Y				

**Análisis:**

Los dos centros infantiles cuentan con un área de patios estructurada de modo que el personal pueda supervisar a los niños por la vista y el sonido.

**Tabla 20. Número de Criterio: 9.B.04**

Número de Criterio: 9.B.04	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O, PP	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	El centro infantil proporciona al menos 6.96 metros cuadrados de espacio de juego exterior para cada niño que juega fuera en un momento dado. La cantidad total de espacio de juego requerido está basada en un máximo de un tercio del total del espacio del centro infantil. (N de niños /3*6.96)				X			
					Y			

**Análisis:**

Ninguno de los centros infantiles cumple con proporcionar al menos 6.96 metros cuadrados de espacio de juego exterior para cada niño. Tampoco cumplen con la cantidad total de espacio de juego que se basa en un máximo de un tercio del total del espacio del centro infantil (N de niños /3\*6.96)



**Tabla 21. Número de Criterio: 9.B.05**

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evidencia:	Evaluación:				
9.B.05	Todos	Aleatorio/Emergente	O					
<b>Los cajones de arena son la parte fundamental</b>				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Son contruidos tomando en cuenta un drenaje				X			
					Y			
b	Está cubierto cuando no se usa			X				
				Y				
c	Son limpiados de materiales extraños regularmente			X				
				Y				
d	El personal sustituye la arena tan a menudo como sea necesario para guardar la arena limpia.				X			
					Y			

**Análisis:**

Los dos centros infantiles disponen de areneros, pero ninguno de ellos cuenta con drenaje ni es cambiada la arena a menudo. Los dos areneros están cubiertos cuando no se usan y son susceptibles a eliminación de materiales extraños regularmente.

**Tabla 22. Número de Criterio: 9.B.06**

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evidencia:	Evaluación:				
9.B.06	Todos	de Siempre	O					
<b>El área del exterior de juegos, protege a niños de</b>				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	El revestimiento de colchonetas o piso adecuado resistente a caídas debería ampliar 1.82 metros más allá de los límites de equipo inmóvil (juegos)				X			
					Y			
b	Protege a niños de: puntas, clavos, filos que sobresalgan.			X				
				Y				
c	Protege a los niños de quedarse atrapados. Las aperturas deberían medir menos de 8.89cm o más de 22.86cm			X				
				Y				
d	Protege a niños de peligros de paso ligero. (No equilibrios expuestos, cambios abruptos de elevaciones superficiales, raíces de árbol o rocas.			X				
				Y				
e	Protege a los niños de viento excesivo y luz solar directa.			X				
				Y				



**Análisis:**

En ninguno de los centros infantiles hay un revestimiento de colchonetas o piso adecuado resistente a caídas, en el centro infantil X el piso es de cemento y en el centro infantil Y de hierba, tierra y cemento. En cuanto a proteger a los niños de puntas, clavos o filos que sobresalgan los dos centros infantiles cumplen, también de proteger a los niños de quedarse atrapados, se toma en cuenta el tamaño de ciertas aperturas, huecos, barras, que miden menos de 8.89cm o más de 22.86cm, tampoco existen peligros de paso ligero en los centros infantiles y protegen a los niños de viento excesivo y luz solar directa.

**Tabla 23. Número de Criterio: 9.B.07**

Número de Criterio: 9.B.07	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Emergente	Evidencia: PP	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
Los resultados y certificados de una evaluación de que el patio o lugar donde juegan los niños es seguro por parte de un inspector están documentados y disponibles en un sitio específico								
a	Los juegos son seguros, la protección contra la muerte, incapacidad permanente o lesiones para los niños				X			
					Y			
b	A través de las medidas de corrección, el centro ha corregido cualquier condición insegura.				X			
					Y			
c	Un programa de inspección y mantenimiento se ha establecido y se realiza de forma regular para garantizar la seguridad en curso.				X			
					Y			
d	El área de juegos al aire libre tiene la capacidad de desarrollar habilidades, necesidades e intereses de cada grupo de las diferentes edades				X			
					Y			

**Análisis:**

Ninguno de los centros infantiles cuenta con la seguridad apropiada en las áreas libres destinadas a los juegos infantiles, ya que un resbalón o caída pueden ocasionar accidentes graves debido a la falta de protecciones contra golpes o caídas en los juegos.

No se han tomado en cuenta medidas de corrección necesarias para proporcionar mayor seguridad. Tampoco se lleva a cabo ningún programa de inspección y mantenimiento regular en ninguno de los centros infantiles en cuanto a la seguridad de los juegos infantiles. En el ámbito de desarrollo de habilidades, necesidades e intereses de cada grupo de niños de diferentes edades, los dos centros infantiles cumplen.

**9. C. – Construcción y diseño físico****Tabla 24. Número de Criterio: 9.C.01**

Número de Criterio: 9.C.01	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O, PP	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Hay un mínimo de 3.25 metros de espacio utilizable para los niños en cada una de las áreas de actividades dentro de la clase. (Espacio en el interior acorde al número de niños)			X				

**Análisis:**

Ninguno de los centros infantiles estudiados cumplen con el requerimiento de disponer de un mínimo de 3.25 metros de espacio utilizable para los niños en cada una de las áreas de actividades dentro de la clase.

Tabla 25. Número de Criterio: 9.C.02

Número de Criterio: 9.C.02	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O	Evaluación:				
				S	NO	N/A	NoP	N/E
a	El ambiente de trabajo para el personal, como aulas, salas de profesores, es cómodo, limpio y está en buen estado				X			
El ambiente de trabajo incluye:								
b	Un lugar para que el personal descanse o tenga un receso				X			
c	Un baño para adultos del tamaño adecuado			X				
d	Un lugar seguro para el personal donde puedan dejar sus pertenencias				X			
e	Un área de planificación o preparación de materiales separada de los niños.				X			

**Análisis:**

Los centros infantiles no cuentan con un área específica para profesoras, no disponen de un lugar para que el personal tenga un descanso o receso.

Los centros infantiles cuentan con baño para adultos del tamaño adecuado pero no cuentan con un lugar donde se puedan dejar las pertenencias del personal ni donde se pueda preparar materiales o hacer la planificación separada de los niños.

Tabla 26. Número de Criterio: 9.C.03

Número de Criterio: 9.C.03	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O, PP	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Las Instalaciones cumplen con normas para personas con Discapacidades y requisitos de accesibilidad. La accesibilidad comprende el acceso a los edificios, inodoros, lavamanos, bebederos, espacio de juego al aire libre, y todas las áreas del aula y de la terapia.			X	Y			

**Análisis:**

Los centros infantiles, no disponen de una infraestructura física que a niños con discapacidad brinde facilidades de acceso, movilización y desarrollo de destrezas, por lo que se identifica que los niños no disponen de un ambiente favorable para su cuidado, además, por la ausencia de espacios adecuados de acceso y movilización se mantiene a esta población con posibilidades de riesgo y se ocasiona restricciones para el uso de las áreas, indicador que además se identifica en las tablas Tabla 2 y Tabla 17 de este estudio.

Tabla 27. Número de Criterio: 9.C.04

Número de Criterio: 9.C.04	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	El centro infantil proporciona a los niños que asisten durante más de dos horas luz natural en algunas zonas interiores donde pasan el transcurso del día. (ventanas)			X	Y			



**Análisis:**

Los dos centros infantiles brindan luz natural a los niños, es decir ventanas en algunas zonas del interior por las que ingresa la luz del sol y la ventilación suficiente.

**Tabla 28. Número de Criterio: 9.C.05**

Número de Criterio: 9.C.05	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:
				S I
<b>a</b>	Los baños están a 12.19 metros de las zonas donde los niños están aprendiendo			NO Y
<b>b</b>	Los bebederos de agua están a 12.19 metros de las zonas donde los niños están aprendiendo (sus aulas)			NO Y
<b>c</b>	Los lavamanos están a 12.19 metros de las zonas donde los niños están aprendiendo (sus aulas)			NO Y
<b>Los lavamanos son accesibles</b>				
<b>a:</b>				
<b>d</b>	El personal			NO Y
<b>e</b>	Los niños, deben haber taburetes disponibles si son necesarios			N/A Y

**Análisis:**

La infraestructura sanitaria que disponen los centros infantiles, se identifica las siguientes características: los dos centros infantiles cuentan con lavamanos accesibles para el personal. Así como tamaños de baños y lavamanos adecuados para los niños sin la necesidad de taburetes.

Los baños no se encuentran a 12.19m de las zonas donde están aprendiendo los niños; los bebederos de agua no se encuentra en una zona adecuada, de igual manera los lavamanos no están ubicados en un espacio y lugar

adecuados de acuerdo a los estándares de calidad de infraestructura física que se evalúa.

**Tabla 29. Número de Criterio: 9.C.06**

Número de Criterio: 9.C.06	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: a: O, PP	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	La frecuencia de la rutina de limpieza y desinfección en la instalación se lleva a cabo tal como se indica en el saneamiento y limpieza.	X	Y					
b	El personal debe limpiar y desinfectar inodoros, las manijas de inodoros, lavamanos, picaportes o tiradores de cubículos, y pisos a diario o de inmediato si están visiblemente sucias.	X	Y					

**Análisis:**

En cuanto al cumplimiento de normas de higiene y limpieza de las instalaciones, los dos establecimientos cumplen con el cronograma diario establecido por los centros infantiles, por lo que se eliminan riesgos de contagio de enfermedades provenientes por bacterias o problemas patológicos provenientes de la falta de higiene en las instalaciones del centro educativo.

La frecuencia de rutina de limpieza y desinfección es correcta, de igual manera el personal realiza la limpieza de los bienes muebles y otros recursos que son utilizados en la higiene de los niños como son lavamanos, inodoros, picaportes, entre otros, además se mantienen normas de higiene, el personal mantiene normas de higiene y desinfección luego de la manipulación de los materiales de evacuación de los niños.

**Tabla 30. Número de Criterio: 9.C.07**

Número de Criterio: 9.C.07	Edad: Todos	Categoría de Evaluación Siempre	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>El edificio (centro infantil) está muy bien cuidado</b>				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Las paredes, los pisos, los muebles, la zona de juegos al aire libre, y el equipo se mantienen en buen estado y son seguros, con bordes no cortantes, ni astillas que sobresalen o clavos oxidados ni partes faltantes.				X			
b	Todas las áreas, tanto en interiores como al aire libre, están libres de vidrio, basura, objetos afilados o peligrosos, y el suelo se encuentra en buenas condiciones de limpieza.			X	Y			
c	El personal tiene la facilidad de observar las áreas por dentro y por fuera y tomar medidas si algo puede causar daño a los niños.			X	Y			

**Análisis:**

Los estándares exigen que tanto las paredes, los pisos, los muebles, la zona de juegos al aire libre, y el equipo se mantengan en buen estado y sean seguros, lo que ninguno de los centros infantiles cumple, si tienen cuidado con bordes cortantes, astillas que sobresalen o clavos oxidados o partes faltantes, pero no con lo primeramente dicho.

Los dos centros infantiles cumplen con tener todas las áreas tanto en el interior como en el exterior libres de vidrio, basura, objetos afilados o peligrosos y el suelo se encuentra limpio. El personal tiene la facilidad de observar todas las áreas y tomar medidas si algo puede causar daño a los niños

Tabla 31. Número de Criterio: 9.C.08

Número de Criterio: 9.C.08	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O, PP	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	El centro infantil protege a los niños y adultos de los peligros, incluyendo descargas eléctricas, quemaduras o escaldaduras, resbalones, tropezones o caídas. Revestimientos para el suelo se aseguran de mantener al personal y a los niños libres de tropezos o resbalones			X	Y			
b	El programa excluye andadores			X	Y			

**Análisis:**

Ninguno de los centros infantiles tiene revestimientos en el suelo que aseguren la seguridad del personal y de los niños, los mismos que eviten tropezos o resbalones. Los centros infantiles intentan brindar seguridad y protegen a los niños y adultos de peligros como descargas eléctricas, quemaduras, y escaldaduras. Ninguno de los centros infantiles utiliza andadores.

Tabla 32. Número de Criterio: 9.C.09

Número de Criterio: 9.C.09	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				S	NO	N/A	NoP	N/E
A	Las escaleras y los pasillos están bien iluminadas. Hay iluminación de emergencia y los caminos sin obstáculos y visibles para entrar y salir, así como claramente marcadas las salidas regulares y de emergencia.			X	Y			



**Análisis:**

Ninguno de los centros infantiles tienen escaleras, pero todos los pasillos están claramente iluminados, sin obstáculos y visibles para entrar y salir. También son marcadas las salidas regulares y de emergencia.

**Tabla 33. Número de Criterio: 9.C.10**

Número de Criterio: 9.C.10	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O, PP					Evaluación:					
			SI	NO	N/A	NoP	N/E						
a		Botiquines de primeros auxilios están completamente equipados y disponibles para cada grupo de niños.	X										
b		El personal toma al menos un botiquín de primeros auxilios totalmente equipado para las áreas de juego al aire libre, así como en las excursiones y salidas de distancia.						X					

**Análisis:**

Los centros infantiles disponen de botiquines de primeros auxilios que están completamente equipados y disponibles para los niños. Estos se encuentran en un lugar específico y no son sacados a las áreas de juego, sin embargo, cuando hay excursiones o salidas de distancia si se lleva un botiquín.

Tabla 34. Número de Criterio: 9.C.11

Número de Criterio: 9.C.11	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:				
			S I	N O	N/ A	No P	N/ E
a	Extintores totalmente funcionales y alarmas contra incendios instalados en cada salón de clases, y se le da un mantenimiento anual. Los extintores no son necesarios en cada salón de clases, cuando todas las aulas están equipadas con rociadores			X			
b	Detectores de monóxido de carbono instalados en cada salón de clases y se les hace mantenimiento anualmente.			X			
c	Los detectores de humo, alarmas contra incendios y detectores de monóxido de carbono son evaluados mensualmente, y un registro escrito de fechas de los exámenes y los cambios de batería se mantiene y están disponibles.			X			

**Análisis:**

De acuerdo con los estándares, se debe disponer de extintores totalmente funcionales y alarmas contra incendios instalados en cada salón de clases, y darle un mantenimiento anual. Los extintores no son necesarios en cada salón de clases, cuando todas las aulas están equipadas con rociadores, esto es algo que ninguno de los centros infantiles cumple, solo se dispone de extintores en ciertos lugares que si están funcionales y evaluados periódicamente. Tampoco cuentan con detectores de monóxido de carbono.

Tabla 35. Número de Criterio: 9.C.12

Número de Criterio: 9.C.12	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:				
			S I	NO	N/ A	NoP	N/E
A	Todo lo que tenga agua, incluyendo piscinas, estanques y canales de riego, están cerrados por una valla de al menos 1.21 metros de altura, con puertas cerradas con llave para evitar la entrada de los niños. Para evitar accidentes como ahogos. El personal supervisa a todos los niños por la vista y el sonido en todas las áreas con el acceso al agua en las bañeras y baldes.				X Y		

**Análisis:**

En la categoría no aplicable se establece el indicador que evalúa las condiciones de cerramiento y normas de seguridad que se mantienen para evitar accidentes en los centros infantiles, instituciones que no cuentan con piscinas o estanques a que se refiere el criterio de evaluación 9.C.12.

Tabla 36. Número de Criterio: 9.C.13

Número de Criterio: 9.C.13	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: PP	Evaluación:				
				SI	N O	N/A	NoP	N/E
A	Las áreas que han sido recientemente pintadas, alfombradas, cubiertas con baldosa, o de cualquier manera renovada son ventiladas antes de ser utilizadas por los niños. (condiciones alrededor de las renovaciones que eviten la exposición de los niños a los productos químicos)					X Y		

**Análisis:**

Este criterio no pudo ser observado en ninguno de los centros infantiles ya que en el momento que se realizó la evaluación ninguna área estaba contaminada o en condiciones que expongan químicos.

**Tabla 37. Número de Criterio: 9.C.14**

Número de Criterio: 9.C.14	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:				
			SI	NO	N/A	NoP	N/E
A	Los vehículos que el centro infantil utiliza cumplen con las normas de transporte escolar. Llevan el nombre del centro infantil y teléfono. El mantenimiento de los vehículos del programa es realizado de acuerdo con el programa de mantenimiento recomendados por el fabricante. La documentación de mantenimiento se encuentra disponible en su sitio, fecha de la revisión y, al menos, las inspecciones trimestrales y mantenimiento preventivo mostrado. El personal debe llevar a cabo inspecciones diarias previas al viaje de los vehículos y corregir cualquier condición insegura, incluyendo la presión de aire insatisfactoria en neumáticos.		Y	X			

**Análisis:**

De acuerdo a los estándares también se evalúa que los vehículos que el centro infantil utiliza cumplan con las normas de transporte escolar. Lleven el nombre del centro infantil y teléfono. Se realice el mantenimiento de los vehículos. Que la documentación de mantenimiento se encuentre disponible en su sitio, fecha de la revisión y, al menos, las inspecciones trimestrales y mantenimiento preventivo mostrado. El personal debe llevar a cabo inspecciones diarias previas al viaje de los vehículos y corregir cualquier condición insegura, incluyendo la presión de aire insatisfactoria en neumáticos. El centro infantil Y si utiliza busetas escolares, las mismas que no



cumplen rígidamente con los requisitos anteriormente dichos ya que son contratadas y no pertenecen al centro infantil, no se puede constatar las normas. Tampoco se realizan inspecciones diarias previas al viaje. En cuanto al centro infantil X, no aplica ya que no se utiliza transporte escolar, cada padre o madre de familia llevan y recogen a sus hijos.

**Tabla 38. Número de Criterio: 9.C.15**

Número de Criterio: 9.C.15	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:				
			SI	NO	N/A	NoP	N/E
A	Los vehículos cuentan con cinturones de seguridad para niños y adultos, y se utilizan los sistemas de retención en todo momento (sillas de carro para bebés (sit cars) y cinturones de seguridad)			Y	X		

**Análisis:**

Este criterio no aplica al centro infantil X, mientras que en el centro infantil Y, no se cumple ya que los ningún transporte escolar dispone de sillas de carro para bebé, solo de cinturones de seguridad.

**Tabla 39. Número de Criterio: 9.C.16**

Número de Criterio: 9.C.16	Edad:1 – 2 años	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
A	El personal debe identificar los peligros de asfixia y eliminarlos de la proximidad y del alcance de los niños			X	Y			

**Análisis:**

Los dos centros infantiles cumplen con este indicador ya que no existen objetos o peligros cerca de los niños que provoquen asfixia.

**Tabla 40. Número de Criterio: 9.C.17**

Número de Criterio: 9.C.17	Edad:1 – 2 años	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>A</b>		Los baños tienen barreras para impedir la entrada de los lactantes y niños pequeños sin vigilancia. (una puerta es aceptable como barrera)		X	Y			

**Análisis:**

Todos los baños de los dos centros infantiles cuentan con puertas en los baños que impiden la entrada a niños pequeños que estén sin vigilancia.

**9. D. - Salud Ambiental****Tabla 41. Número de Criterio: 9.D.01**

Número de Criterio: 9.D.01	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>		Las evidencias documentales, están disponibles las mismas indican que el edificio ha sido evaluado de: plomo, radiación, amianto, fibra de vidrio, o cualquier otra situación de peligro a partir de material friable. Existen pruebas de que el programa ha tomado medidas correctoras o de contención para evitar la exposición a los niños y los adultos.		X	Y			

**Análisis:**

Los centros infantiles no cuentan con evidencias documentales, que indican que el edificio ha sido evaluado de: plomo, radiación, amianto, fibra de vidrio, o cualquier otra situación de peligro a partir de material friable. Tampoco existen pruebas de que el programa ha tomado medidas correctoras o de contención para evitar la exposición a los niños y los adultos.

**Tabla 42. Número de Criterio: 9.D.02**

Número de Criterio: 9.D.02	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: PP	Evaluación:						
				SI	NO	N/A	NoP	N/E		
a		Cuando la fuente de suministro de agua es un pozo u otra fuente privada (es decir, no servida por un suministro público), existe una prueba documentada que comprueba que la autoridad sanitaria reguladora local ha determinado que el agua sea segura para el consumo humano.			X					

**Análisis:**

Este criterio no aplica ya que los dos centros infantiles cuentan con agua potable abastecida por un suministro público.

**Tabla 43. Número de Criterio: 9.D.03**

Número de Criterio: 9.D.03	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio/	Evidencia: PP	Evaluación:						
				SI	NO	N/A	NoP	N/E		
a		El personal del programa debe proteger a los niños y adultos de la exposición a altos niveles de contaminación del aire por el smog o el tráfico pesado, se toman precauciones al limitar la actividad al aire libre y física como medida de precaución durante el smog u otros agentes contaminantes.			X					

**Análisis:**

Este criterio no se pudo observar el día de la evaluación ya que no se tomaron ningunas precauciones al momento que los niños están en el aire libre, pero ninguno de los centros infantiles esta fuera de la contaminación es decir, están ubicados en lugares donde hay smog y otros agentes contaminantes.

**Tabla 44. Número de Criterio: 9.D.04**

Número de Criterio: 9.D.04	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a		El programa ha tomado medidas en todas las habitaciones ocupadas por los niños para controlar los niveles de ruido, para que conversaciones normales puedan ser escuchadas sin levantar la voz.	X					

**Análisis:**

Los centros infantiles si han tomado en cuenta medidas al momento de construir las aulas para controlar los niveles de ruido para que conversaciones normales puedan ser escuchadas sin levantar la voz.

**Tabla 45. Número de Criterio: 9.D.05**

Número de Criterio: 9.D.05	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:				
			SI	NO	N/A	NoP	N/E
a		Todas las habitaciones que utilizan los niños se calientan, se enfrían, y ventilan para mantener la temperatura del ambiente y nivel de humedad. El personal de mantenimiento o contratista certifica que los sistemas de las instalaciones se mantienen en cumplimiento de las normas nacionales para el uso de instalaciones por los niños.			X		



**Análisis:**

Este criterio no se aplica en los centros infantiles de Quito debido a que el clima no varía como en otros países que tienen las 4 estaciones lo que les exige disponer de aire acondicionado todo el tiempo.

**Tabla 46. Número de Criterio: 9.D.06**

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O, PP	Evaluación:				
9.D.06	Todos	Siempre		SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Las zonas de juego al aire libre son totalmente libres de humo. No está permitido fumar.			X			Y	

**Análisis:**

En ninguno de los centros infantiles es permitido fumar. Los dos están libres de humo de cigarrillo.

**Tabla 47. Número de Criterio: 9.D.07**

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evaluación:					
9.D.07	Todos	Obligatorio		SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Las áreas usadas por el personal o los niños que tienen alergias a los ácaros depolvo o de componentes de mobiliario o suministros son mantenidos por el programa de acuerdo con las recomendaciones de los profesionales sanitarios.			X	Y			

**Análisis:**

En ninguno de los centros infantiles se toman en cuenta las alergias en cuanto a ácaros de polvo o componentes de mobiliario, así como tampoco se toman medidas en cuanto a las mismas.

**Tabla 48. Número de Criterio: 9.D.08**

Número de Criterio:9.D.08	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia : PP	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	El programa mantiene las instalaciones para que estén libres de animales dañinos, plagas de insectos y las plantas venenosas.	X	Y					
b	Los pesticidas y herbicidas, si se usa, se aplican según las instrucciones del fabricante cuando los niños no están en la instalación y de una manera que impide el contacto de la piel, inhalación, y otra exposición a los niños	X	Y					
c	El programa utiliza técnicas para que los medios menos peligrosos se utilicen para controlar las plagas y la vegetación no deseada.	X	Y					

**Análisis:**

Los centros infantiles mantienen las instalaciones libres de animales dañinos, plagas de insectos y plantas venenosas, se realizan fumigaciones cada cierto tiempo que son utilizadas según las instrucciones del fabricante y cuando los niños no están en la instalación y de una manera que impide el contacto de la piel, inhalación, y otra exposición a los niños. Los centros infantiles utilizan técnicas para que los medios menos peligrosos se utilicen para controlar las plagas y la vegetación no deseada.

Tabla 49. Número de Criterio: 9.D.09

Número de Criterio:9.D.09	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O	Evaluación:				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
Las sustancias tóxicas (utilizado sólo como lo indique el fabricante) son:								
a	Almacenado en envase etiquetado original		X					
			Y					
b	Están en una habitación cerrada o gabinete, inaccesible para los niños y lejos de los medicamentos y los alimentos.		X					
			Y					
c	Fósforos y los encendedores no son accesibles, y la gasolina y otros materiales inflamables se almacenan (cuando sea necesario) en un edificio separado.		X					
			Y					

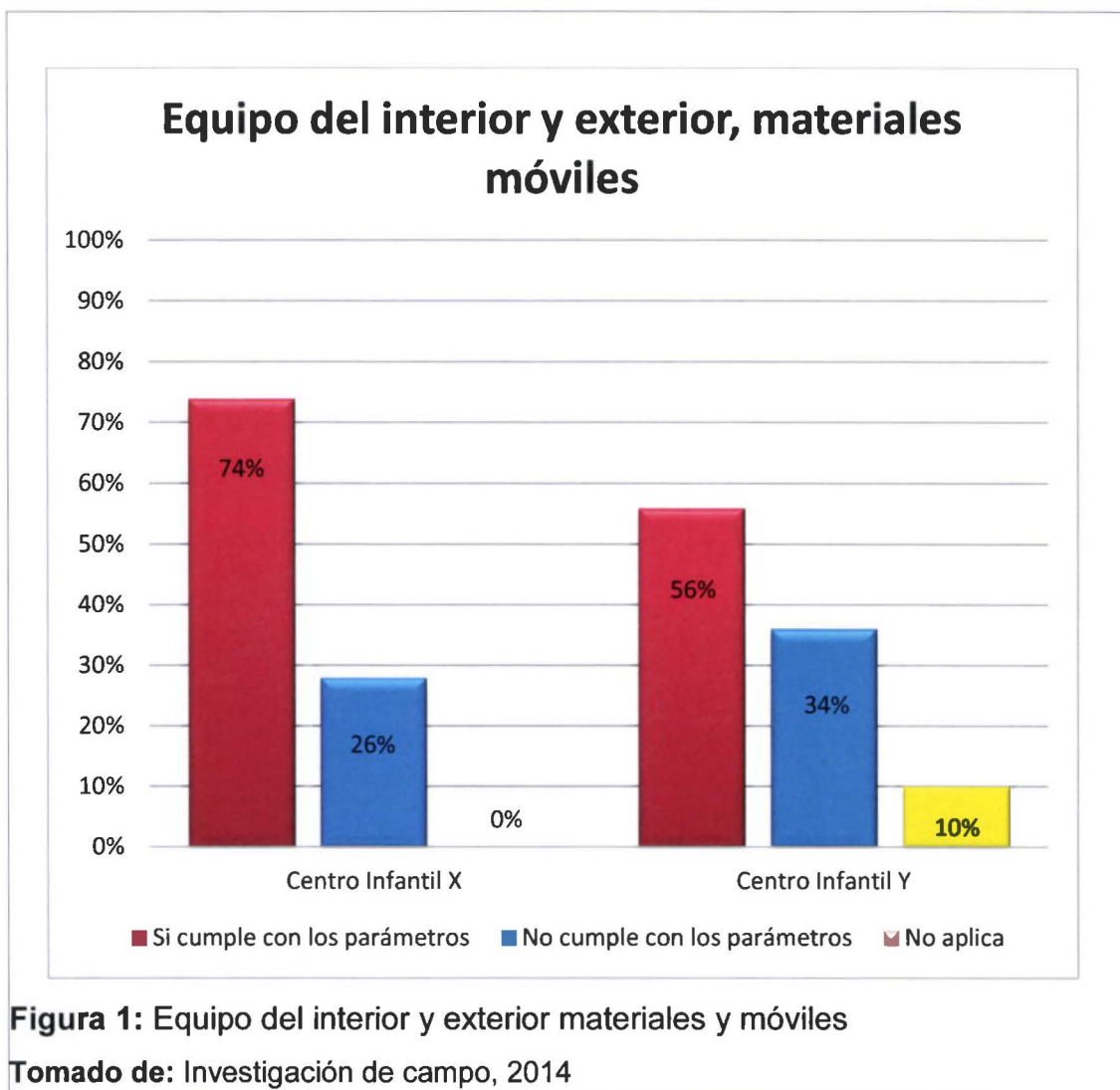
**Análisis:**

Los centros infantiles almacenan las sustancias tóxicas en los envases originales, en una habitación cerrada que no está al alcance de los niños, así como también se encuentran lejos de medicamentos y alimentos. Fósforos y encendedores no son accesibles, materiales como gasolina, gas, y otros materiales inflamables no se encuentran dentro de los centros infantiles.

**4.3 Resumen general de los análisis en base a los criterios A, B, C y D****4.3.1 Equipo del interior y exterior materiales y móviles**

Tabla 23: Equipo del interior y exterior materiales y móviles

Centros infantiles	Centro Infantil X	Centro Infantil Y
Si cumple con los parámetros	74%	56%
No cumple con los parámetros	26%	34%
No aplica	0%	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



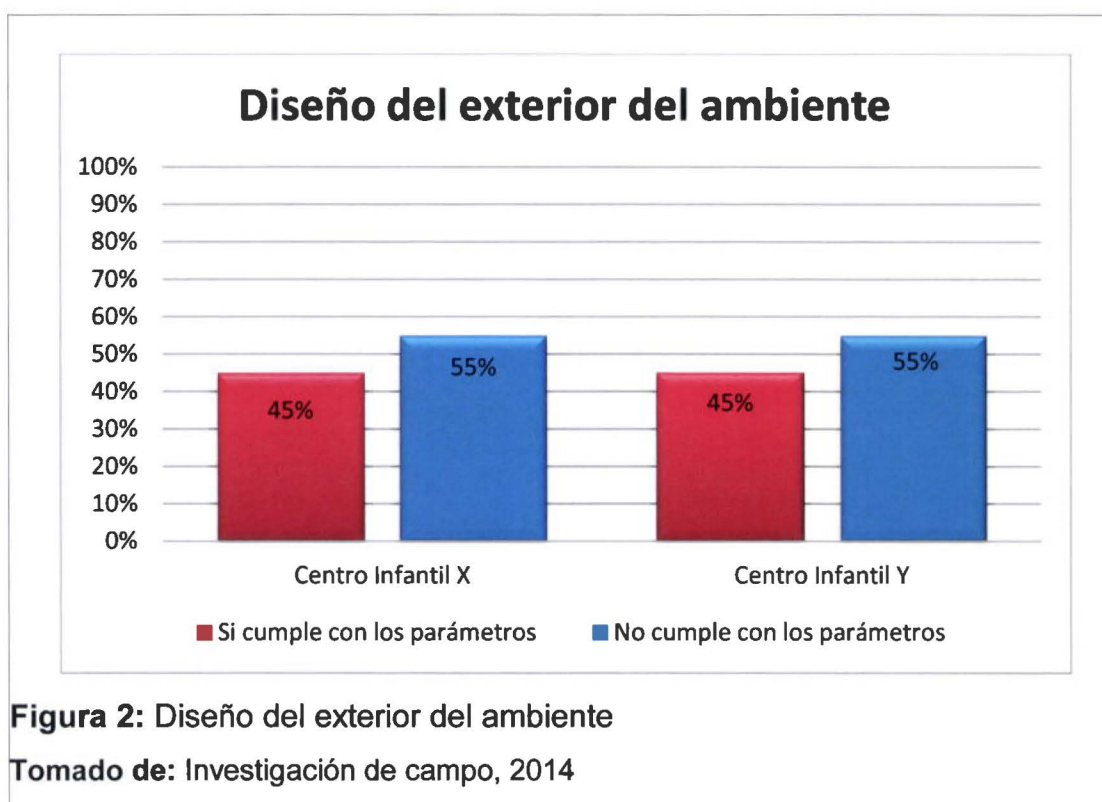
### Análisis:

Los centros infantiles X, Y cumplen en un 74% y 56% respectivamente, con los parámetros descritos en cuanto al equipo de interior y exterior, materiales y mobiliario de acuerdo a las evaluaciones en sus instalaciones. Esto indica que el porcentaje es bajo en cuanto a la calidad que deberían brindar como instituciones educativas, al servicio de niños pequeños. Considerando que el material, mobiliario y equipo de interior y exterior es indispensable para que se promueva la educación y desarrollo integral de los niños y niñas.



**Tabla 24:** Diseño del exterior del ambiente

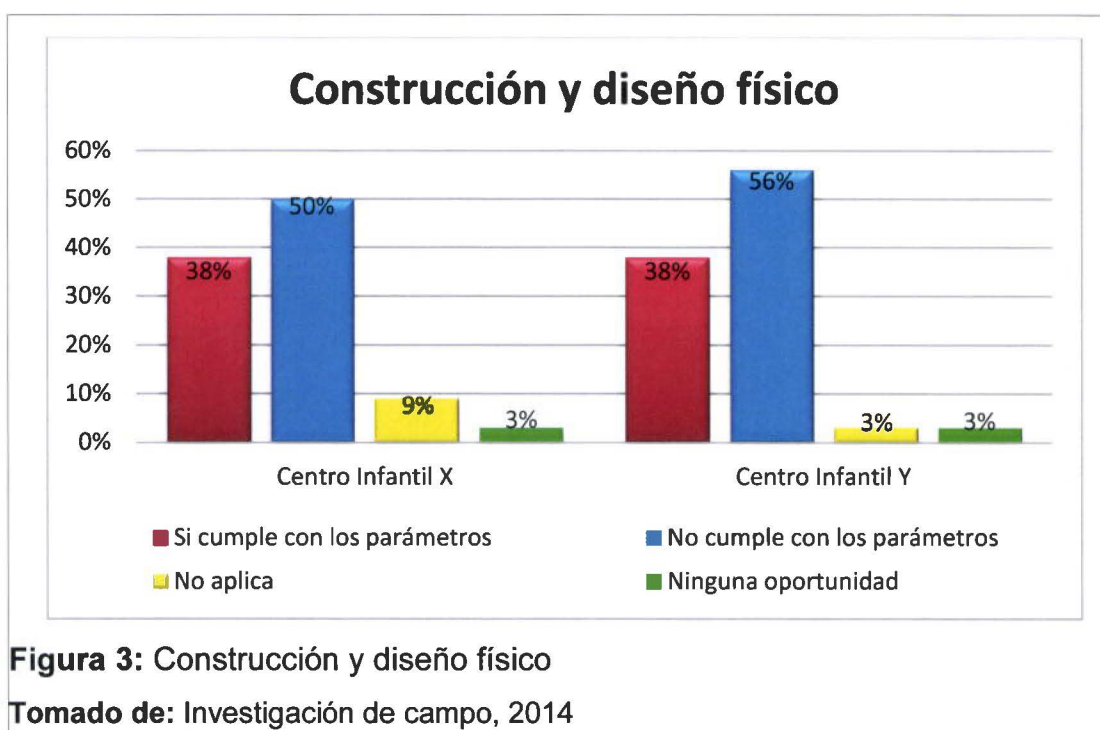
Opciones	Centro Infantil X	Centro Infantil Y
Si cumple con los parámetros	45%	45%
No cumple con los parámetros	55%	55%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

En cuanto al diseño del exterior del ambiente, los centros infantiles X, Y solo cumplen con el 45% de las evaluaciones, porcentaje por debajo de lo aceptable, en cuanto al diseño del exterior del ambiente, aspecto indispensable para un adecuado desarrollo del niño, que en edades tempranas requiere de largos y estimulantes periodos de interacción con el ambiente.

**Tabla 25:** Diseño del exterior del ambiente

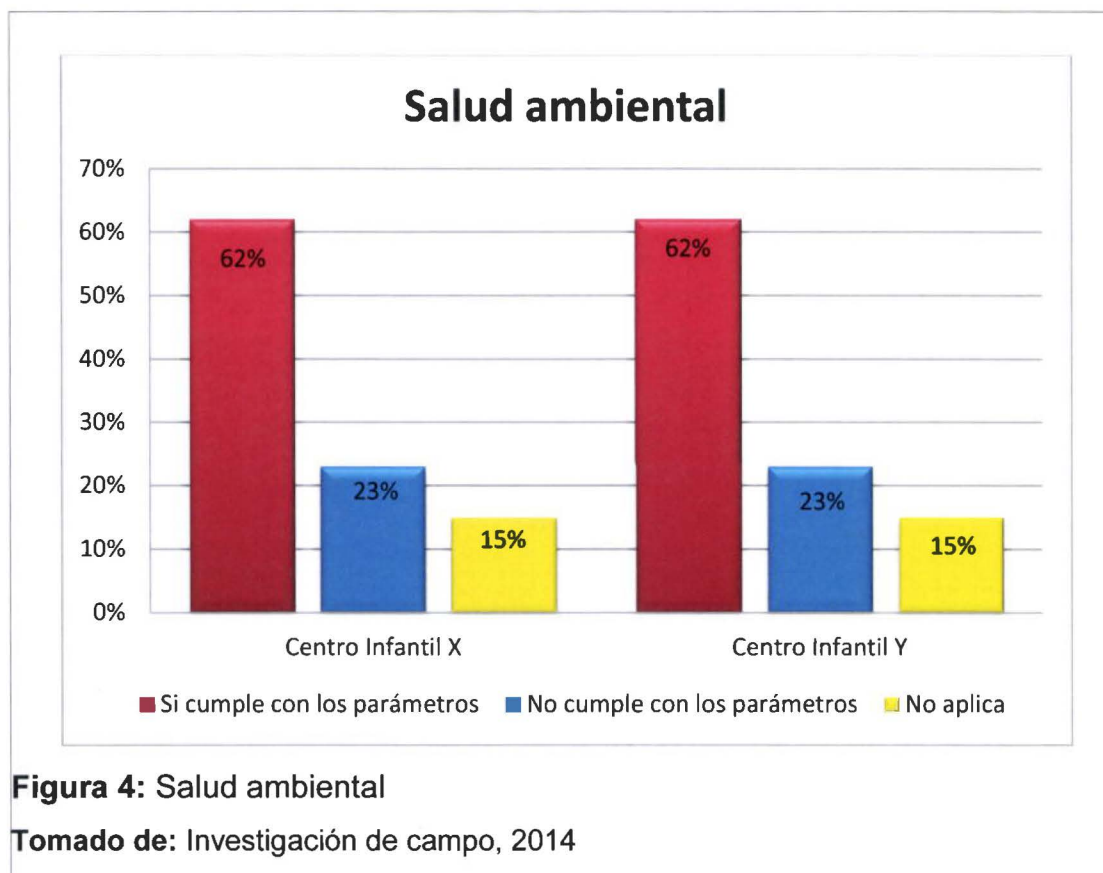
Opciones	Centro Infantil X	Centro Infantil Y
Si cumple con los parámetros	38%	38%
No cumple con los parámetros	50%	56%
No aplica	9%	3%
Ninguna oportunidad	3%	3%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

La evaluación más baja en los dos centros infantiles es en la construcción y diseño físico, con un porcentaje de 50% y 56% de incumplimiento. Es notorio como no se da la importancia debida al momento de construir un centro infantil, no se toma en cuenta el espacio físico que los niños necesitan para aprender, jugar y desarrollar sus habilidades. La adecuación de lugares como centros de enseñanza es un gran ejemplo de que no existen parámetros claros y rígidos sobre medidas, construcción y diseño físico de centros infantiles.

**Tabla 26:** Salud ambiental

Opciones	Centro Infantil X	Centro Infantil Y
Si cumple con los parámetros	62%	62%
No cumple con los parámetros	23%	23%
No aplica	15%	15%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

De acuerdo a las evaluaciones realizadas en los centros infantiles X, Y, respecto a los parámetros inmersos en el análisis de Salud Ambiental, los dos cumplen en un 62%, con lo indicado por las normas de higiene, salud y limpieza, para ser tomadas en cuenta por los centros educativos, con la finalidad de evitar situaciones de riesgo para los niños y niñas que asisten con regularidad a sus instalaciones.

#### **4.4 Importancia del estudio**

Realizar esta investigación fue muy importante ya que pude darme cuenta de la necesidad de tener una infraestructura adecuada en los centros infantiles, pues es donde los niños se sienten cómodos en un ambiente sano y saludable para lograr su desarrollo óptimo, además permitió comparar y darnos cuenta cuales son las fortalezas y debilidades de los centros infantiles de Quito frente a estándares manejados por la NAEYC en otros países.

#### **4.5 Resumen de sesgos del autor**

Cuando se inició la investigación, se creía que los centros infantiles privados iban a cumplir con más estándares que los centros infantiles públicos porque se supone que las condiciones económicas son óptimas para realizar la actividad educativa que estos proponen.

Otro sesgo fue que al momento de evaluar pensaba que el centro infantil privado cumplía mucho más con los estándares, el hecho de haber trabajado durante un año, generó un conocimiento más profundo de la realidad de este centro infantil y en consecuencia al partir con esta investigación tenía la percepción de que los estándares se estaban cumpliendo.



## 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Respuesta a la pregunta de investigación

Los datos obtenidos mediante el análisis realizado a los Centros Infantiles X y Y, permite responder a la pregunta de investigación planteada con datos concluyentes:

¿Cómo y hasta qué punto el estándar del entorno físico propuesto por National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la educación de niños) se aplica en los centros infantiles X-Y?

El primer aspecto a analizar fue el nivel de cumplimiento respecto al equipo del interior y exterior, materiales y mobiliario. Donde una vez finalizado el análisis se evidencio que el Centro Infantil X cumple en un 74%, mientras que el Centro Infantil Y en un 56%. Esto permite concluir que una debilidad en los dos centros infantiles es no cumplir con las adaptaciones para que niños y niñas se desarrollen con normalidad, sobre todo en el caso de infantes con capacidades diferentes que deseen acceder a los servicios que brinda el centro infantil.

En cuanto al diseño del exterior del ambiente, los dos centros infantiles cumplen con un 45% de los parámetros analizados. Concluyendo que ninguno de los centros cuenta con los espacios y áreas naturales para que los niños y niñas interactúan con el ambiente y desarrollen sus habilidades y consoliden destrezas motrices más complejas. Además es evidente que no existe el área física necesaria para instalar juegos infantiles que cumplan con los niveles de seguridad requeridos, de acuerdo a la edad de los asistentes a los centros.

En la evaluación obtenida sobre construcción y diseño físico, los centros infantiles cumplen a penas con el 38%, datos que permiten concluir que existe una evidente falta de planificación y un estudio técnico para mejorar la infraestructura y la distribución del espacio físico, que permita que las dos

instituciones cuenten con áreas específicamente destinadas para el personal de trabajo, descanso, recepción, etc., de esta manera las actividades diarias se ven entorpecidas al tener que compartir el mismo espacio para dos actividades diferentes. Situación que pone en riesgo la integridad de los niños y niñas.

Las evaluaciones realizadas permiten identificar que en cuanto a los criterios sobre salud ambiental, los centros infantiles cumplen con un 62%, siendo este el porcentaje más alto de las evaluaciones realizadas. Los centros infantiles han tomado medidas de protección en cuanto a plagas de animales, plantas y bichos. Las sustancias tóxicas cuando son necesarias son llevadas de la mejor manera sin permitir ningún contacto con los niños. Una debilidad de los centros infantiles de acuerdo a la realidad de los mismos es el smog.

Es notorio que la educación en los centros infantiles investigados es de calidad en cuanto al aspecto cognitivo y de desarrollo de los niños; en lo que concierne al aprendizaje, planificación y currículo, aspectos que pueden ser catalogados como excelentes, ante los logros alcanzados por los niños. Sin embargo presentan una gran debilidad en su infraestructura y equipamiento, al no contar con estudio técnico específico que establezca cuales son los requerimientos que el centro debe cumplir para ofrecer un servicio de calidad y calidez a los niños y niñas que acuden a sus instalaciones. Además es importante indicar que los centros infantiles no cuentan con espacios verdes suficientes.

Los estándares propuestos por la NAEYC si son aplicables en los centros infantiles de Quito, en cuanto a construcción, aire acondicionado y economía , la realidad de otros países es diferente a la nuestra por lo que estos aspectos deberían ser adaptados a nuestra realidad.

## **5.2 Limitaciones del estudio**

Una limitación de este trabajo de investigación fue el no poder generalizar los datos, la investigación fue realizada solo en dos centros infantiles, uno público y uno privado. Solo al haber obtenido resultados de estos dos centros, no podría afirmar que esto ocurra de manera general, tal vez otros centros infantiles no estudiados en la investigación cumplen con más parámetros y otros cumplen con menos de los estándares exigidos por la NAEYC.

Al inicio de la investigación solo se encontró información pero no las tablas de evaluación por lo que se dificultó la aplicación de las mismas y fue necesario contactarse con el personal directamente de la NAEYC para que me proporcionen con los instrumentos.

## **5.3 Recomendaciones para futuros estudios**

Una de las recomendaciones más importantes luego de haber realizado el estudio, es que los criterios que tienen que ver con economía, construcción y aire acondicionado sean adaptados a la realidad ecuatoriana.

Se recomienda aplicar estos estándares a una población mayor, para poder llegar a una generalización de resultados.

## REFERENCIAS

- Acevedo, P. A. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*.
- Acreditacion. (16 de 07 de Proyecto Alcanza Fundacion Angel Ramos 2010). *Programas de mejora para la niñez* . Obtenido de Programas de mejora para la niñez: [http:// alcanza.uprrp.edu./acreditacion.html](http://alcanza.uprrp.edu/acreditacion.html)
- Ahumada. (Acevedo 2002). *La Evaluacion en una concepcion de aprendizaje significativo* . Valparaiso : Ediciones Universitarias de Valparaiso de la Universidad Catolica de Valparaiso .
- Curriculo. (Educacion Inicial 2012). *Espacios de Entretenimiento*. Quito: Ministerio de Educacion .
- Definicion. (13 de 07 de de Estandares de Calidad 2012). *alcanza acreditacion*. Obtenido de alcanza acreditacion: <http://alcanza.uprrp.edu/acreditacion.html>
- Friedrich, F. (2009). *La Educación actual en la fuentes filosóficas*. Berlin: Ediorial EUNED.
- Froebel. (2009). *La Educación actual en la fuentes filosoficas*. Berlin: Ediorial EUNED.
- Fundación Ángel Ramos. (s.f.). *Proyecto Alcanza*. Obtenido de <http://alcanza.uprrp.edu/acreditacion/>
- Lasso. (2010). El modelo pedagógico para la AFC de EGB 2010. *Guía de aplicación curricular*, 8-9.
- Ministerio. ( 2012). *Estandares de calidad educativa Ministerio de Educacion*. Quito: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura* . Recuperado el 21 de diciembre de 2014, de Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp->



content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres1.pdf

Ministerio. (de Inclusion Economica y Social 2013). Quito: Programa Formación Continua.

Ministerio. (de Inclusion Economica y Social 2013). Quito: Programa Formación Continua.

Ministerio. (de Inclusion Economica y Social 2013). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral 2013*. Quito: Programa Formación Continua.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador: Programa Formación Continua.

NAEYC. (s.f.). Obtenido de <http://www.naeyc.org/academy/interested/whyaccreditation>

NAEYC. (2007). *Sistema de Acreditacion*. USA: Asociacion de Educacion.

NAEYC. (2014). *Why NAEYC Accreditation*. Obtenido de <http://www.naeyc.org/academy/interested/whyaccreditation>

National Association for the Education of Young Children. (2014). *NAEYC*. Obtenido de <http://www.naeyc.org/accreditation>

Organismo. (14 de 07 de Hondureño de acreditacion 2011). *La acreditacion*. Obtenido de la acreditacion : <http://www.hondurascalidad.org/acreditacion.htm>

Organismo Hondureño de Acreditación. (2011). *Sistema Nacional de Calidad*. Obtenido de <http://www.hondurascalidad.org/acreditacion.htm>

Real Academia Española. (2006). *Diccionario esencial de la lengua española*. Espasa Calpe.

SAE. (11 de Junio de 2015). *El Servicio de Acreditación Ecuatoriano*. Obtenido de <http://www.acreditacion.gob.ec/que-es-la-acreditacion/>

Sanchidrián. (C, Ruiz J, 2010). *Historia y Perspectiva Actual de la Educación Infantil*. Madrid : Revista Española de Educacion .

Sanchidrián, C., & Ruiz, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Madrid, España: Revista Española de Educacion.

Santos. (mayo de 2013). Recuperado el 15 de diciembre de 2014, de [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20\\_2.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20_2.pdf)

Santos. (Guerra 2005). *Evaluación Educativa*. Bogotá: Editorial Enfoques Pedagógicos.

unicef. (20 de 05 de 2012). *Educacion de Calidad*. Obtenido de Educacion de Calidad: [http:// www.unicef.org/spanish/education/index quality. html](http://www.unicef.org/spanish/education/index%20quality.html)

Unicef. (20 de mayo de 2012). *Educación de Calidad*. Obtenido de [http:// www.unicef.org/spanish/education/index quality. html](http://www.unicef.org/spanish/education/index%20quality.html)

**ANEXOS**

## Anexo 1. Evaluaciones propuestas por la NAEYC

### Universidad de las Américas

#### **NAEYC Programa de Estándares para la edad temprana y Acreditación. Criterios y guía para su Evaluación.**

En la siguiente guía, se encuentran los posibles resultados utilizados por Asesores NAEYC y sus definiciones

**Sí:** Criterio o indicador encontrado.

**No:** Ningún criterio o indicador es encontrado o las pruebas no son suficientes para encontrar los mismos

**N/A (No Aplicable):** El criterio o el indicador no se aplica a este grupo. La posición de 'N/A' está sólo disponible si es notado.

**NoP(Ninguna Oportunidad):** No había ninguna oportunidad de observar el criterio o el indicador durante la observación específica. La posición de 'NoOpp' está sólo disponible si es notado. Mientras 'NoOpp' puede ser usado para una observación específica, limitada por tiempo, espera que los grupos muestren pruebas del criterio algún día a lo largo del día.

**N/ E:** El criterio o el indicador no se aplican a la categoría de edad siendo observada. La posición está sólo disponible si es notado.

#### **Indicadores**

<b>Número de Criterio:</b>	<b>9. A-B-C-D</b>
Edad:	1 AÑO
	2 AÑOS
	3 AÑOS
	4 AÑOS
	Todos: De 1 a 4 años
Categoría de Evaluación:	Requerido
	Evaluado Siempre
	Evaluado Aleatoriamente
	Práctica Emergente
	No se evalúa por lo general (es obligatorio)
Evidencia:	O: Criterio observable
	PP: Programa de portafolio (Currículo)
	CP: Portafolio de aula
	TS: Enseñanza de Estudio de Personal
	FS: Estudio de Familia



## Estándar 9: Entorno Físico

### 9. A. Equipo del interior y exterior, Materiales y Mobiliario.

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evidencia:	Evaluación:
9.A.01	Todos	Aleatorio	O	
El siguiente mobiliario está disponible:				SI NO N/A NoP N/E
a	El equipo y el mobiliario para el cambio de pañal y el cambio de la ropa interior manchada u otra ropa está localizado lejos de la preparación del área de alimentos		XY	
b	Lavamanos con espacio (ducha) junto a la mesa de cambiar pañales		XY	
c	Una silla con una espalda y una altura de asientos que permite al niño sentarse con sus pies en el suelo o la tierra (para cada uno)		X Y	
d	Mesas en una altura que permite al niño sentarse cómodamente con la mesa entre la axila y la cintura		XY	
e	Al menos tiene una cuna, estera, saco de dormir, o almohadilla para cada niño que pasa más de cuatro horas por día en el centro infantil		X Y	
f	Al menos una cuna o estera con una manta para un niño enfermo		XY	
g	Adaptaciones que permitan a los niños con discapacidades y otras necesidades especiales participar en las actividades programadas		X Y	
h	Una barrera sólida o al menos tres pies que separen a los niños que duermen, entre uno del otro.		X Y	

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evidencia:	Evaluación:
9.A.02	Todos	Aleatorio	O	
				SI NO N/A NoP N/E
a	El espacio individual es asegurado para las pertenencias de cada niño (casillero)		Y X	

<b>Número de Criterio:</b> 9.A.03	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Aleatorio	<b>Evidencia: O</b>	<b>Evaluación:</b>				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	Materiales duraderos y con buena reparación como: mesas, sillas, almohadas, mantas, juguetes, etc. No están dañados, ruidosos ni rotos.			X	Y			
<b>b</b>	El equipo, materiales, y el mobiliario están disponibles y proporcionan el acceso para niños con discapacidades al plan de estudios del programa y actividades.			X	Y			

<b>Número de Criterio:</b> 9.A.04	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Siempre	<b>Evidencia: O</b>	<b>Evaluación:</b>				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>Una variedad de materiales y equipo de acuerdo a la edad y para ayudar en el desarrollo de los niños disponible dentro y fuera a lo largo del día. Este equipo incluye:</b>								
<b>a</b>	Equipo de juego de dramatización			X	Y			
<b>b</b>	Materiales sensoriales como: arena, agua, juegos de masa, pintura y bloques			X	Y			
<b>c</b>	Materiales que apoyan los objetivos de plan de estudios y objetivos en la literatura, matemáticas, ciencia, estudios sociales, y otras áreas de aprendizaje			X	Y			
<b>d</b>	Equipo para desarrollar la motricidad gruesa y realizar actividades como: empujar, caminar, escalar, por encima, alrededor, y debajo; manejar, montar. (expresión corporal)			X	Y			

<b>Número de Criterio:</b> 9.A.05	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Aleatorio	<b>Evidencia: O</b>	<b>Evaluación:</b>				
--------------------------------------	-----------------------	--	---------------------	--------------------	--	--	--	--



		SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	El ambiente de interior está diseñado para que el personal pueda supervisar a los niños viéndoles y escuchando cualquier sonido en todo momento sin confiar en dispositivos de supervisión artificiales	X				
<b>b</b>	En áreas semiprivadas, que sea siempre posible tanto para niños como para adultos ser observados por un adulto de afuera del área. El área semiprivada es un área donde los niños pueden jugar o trabajar solos o con un amigo.	X				

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evaluación:
9.A.06	Todos	Obligatorio	

		SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	Si existen trepadores, gimnasios, escaladores, toboganes y otros juegos están en el interior, el centro infantil debe cumplir con la seguridad necesaria. Deben tener barreras apropiadas y el piso cubierto por si hay caídas	X				

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O, CP	Evaluación:
9.A.07	Todos	Aleatorio		

		SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	El personal organiza y agrupa los materiales colocándolos en repisas al alcance de los niños para animarlos a que los usen independientemente		X			
<b>b</b>	El personal rota y adapta los materiales para promover el estudio y ampliar oportunidades de juego en los niños	X				

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O	Evaluación:
9.A.08	Todos	Aleatorio		

Los materiales y el equipo debe estar disponible	SI	NO	N/A	NoP	N/E
--	----	----	-----	-----	-----

<b>a</b>	Facilitar al individuo a enfocarse en el juego solo o con pares	X Y
<b>b</b>	Dar las cantidades suficientes para que los niños ocupen en las actividades que encuentran interés	X Y

Número de Criterio: 9.A.09	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:
-------------------------------	----------------	---------------------------------------	-----------------	-------------

El personal arregla el entorno para dar la bienvenida. Acciones para dar la bienvenida y que el entorno sea accesible contienen elementos como:		SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	Materiales multiculturales que promuevan la apreciación para la diversidad, ser respetuosos de las tradiciones culturales, valores, y las creencia de familias	X	Y			
<b>b</b>	Sitios claramente definidos donde los padres pueden revisar la información en cuanto a la lista diaria y acontecimientos próximos		X		Y	
<b>c</b>	Sitios claramente definidos donde los padres firmen su entrada, salida y pidan información sobre el día que tuvo su hijo o hija. (las firmas no son necesarias)	X	Y			
<b>d</b>	Sitios para las exposiciones y demostraciones de los trabajos de los niños	X	Y			
<b>e</b>	Objetos que moderan el área visual y auditiva (cortinas, puertas)	X	Y			

Número de Criterio: 9.A.10	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:
				SI NO N/A NoP N/E



<b>a</b>	El entorno del interior incluye elementos lavables, suaves que permiten a los grupos de niños o adultos y niños sentarse cerca para conversar o estar a gusto.	X	Y
----------	--	---	---

<b>Número de Criterio:</b> 9.A.11	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Aleatorio	<b>Evidencia:</b> O	<b>Evaluación:</b>
--------------------------------------	-----------------------	--	------------------------	--------------------

	SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b> Caminos están disponibles para los niños que pasen de un área a otra sin molestar el trabajo de los otros niños o juegos. (caminar alrededor del aula sin molestar el uno al otro).	X	Y			

<b>Número de Criterio:</b> 9.A.12	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Aleatorio	<b>Evidencia:</b> O	<b>Evaluación:</b>
--------------------------------------	-----------------------	--	------------------------	--------------------

El espacio del interior está diseñado y arreglado para que:	SI	NO	N/A	NoP	N/E
---	----	----	-----	-----	-----

<b>a</b> Se hagan grupos pequeños y grandes de niños o trabajen individualmente	X	Y			
<b>b</b> Los espacios están divididos sobre las áreas que son suministradas de materiales organizados en una manera para apoyar el juego de los niños y el estudio	X	Y			
<b>c</b> Proporciona áreas semiprivadas donde los niños pueden jugar o trabajar solos o con un amigo		X		Y	
<b>d</b> Provee a los niños con discapacidades el acceso pleno (haciendo adaptaciones necesarias) al plan de estudios y actividades en el espacio interior.		X		Y	

<b>Número de Criterio:</b> 9.A.13	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Obligatorio	<b>Evaluación:</b>
--------------------------------------	-----------------------	--	--------------------

El material, equipo, y mobiliario que el personal elige:	SI	NO	N/A	NoP	N/E
--	----	----	-----	-----	-----

<b>a</b> Apoya el plan de estudios	X				
------------------------------------	---	--	--	--	--

		Y
<b>b</b>	Ayuda a conocer los objetivos y metas	X
		Y
<b>c</b>	Promueve el logro de resultados deseados para los niños	X
		Y

<b>Número de Criterio:</b> 9.A.14	<b>Edad:</b> 1 año	<b>Categoría de Evaluación:</b> Aleatorio	<b>Evidencia:</b> O	<b>Evaluación:</b>				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	Los adultos tienen un lugar confortable para sentarse, marcar y dar de comer a los bebes			X				
				Y				
<b>b</b>	Las sillas, o mecedoras del personal deben estar en lugares seguros donde no puedan lastimarse los niños que estén en el piso.			X				
				Y				

<b>Número de Criterio:</b> 9.A.15	<b>Edad:</b> 1 año	<b>Categoría de Evaluación:</b> Aleatorio	<b>Evidencia:</b> O, FS	<b>Evaluación:</b>				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	Un lugar donde las madres puedan amamantar a sus niños que sea cómodo y privado			X	Y			

## 9. B. Diseño del Exterior del Ambiente

Número de Criterio: 9.B.01	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
Las áreas de juego que están afuera, están diseñadas con juegos acorde a la edad de los niños y apropiados para su desarrollo, deben estar localizados en espacios claramente definidos con áreas semiprivadas donde los niños pueden jugar solos o con un amigo cómodamente.			SI	NO	N/A	NoP	N/E	
a	Brindan experiencias motoras como: correr, escalar, hacer equilibrio, montar, manejar, saltar, balancear, trepar.			X	Y			
b	Actividades como juego dramático, construcción con bloques, juegos de manipulación, o actividades de arte.			X	Y			
c	Exploración del entorno natural, incluyendo una variedad de superficies naturales y fabricadas, y áreas con materiales naturales como plantas no venenosas, arbustos y árboles.			X	Y			
d	Adaptaciones donde los niños con discapacidades pueden participar sin dificultad en el plan de estudios del exterior y actividades.			X	Y			

Número de Criterio: 9.B.02	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O	Evaluación:				
			SI	NO	N/A	NoP	N/E	
a	El centro infantil proporciona juegos fuera de la clase, en áreas protegidas por vallas o por barreras naturales para prevenir el acceso a calles y evitar peligros, como hoyos, peligros de agua, o pozos (patios públicos o privados, parques)			X	Y			

Número de Criterio: 9.B.03	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:				
			SI	NO	N/A	NoP	N/E	



a	El área de los patios está estructurada de modo que el personal pueda supervisar a los niños por la vista y el sonido.	X Y
---	--	--------

Número de Criterio:	Edad: Todos	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O, PP	Evaluación:
9.B.04		Siempre		

		SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	El centro infantil proporciona al menos 6.96 metros cuadrados de espacio de juego exterior para cada niño que juega fuera en un momento dado. La cantidad total de espacio de juego requerido está basada en un máximo de un tercio del total del espacio del centro infantil. (N de niños /3*6.96)		X		Y	

Número de Criterio:	Edad: Todos	Categoría de Evaluación:	Evidencia: a: O	Evaluación:
9.B.05		Aleatorio/Emergente		

	SI	NO	N/A	N o P	N/E
Los cajones de arena son la parte fundamental					
a Son construidos tomando en cuenta un drenaje		X		Y	
b Está cubierto cuando no se usa		X		Y	
c Son limpiados de materiales extraños regularmente		X		Y	
d El personal sustituye la arena tan a menudo como sea necesario para guardar la arena limpia.		X		Y	

Número de Criterio:	Edad: Todos	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O	Evaluación:
9.B.06		Siempre		

	SI	NO	N/A	NoP	N/E
El área del exterior de juegos, protege a niños de					



a	El revestimiento de colchonetas o piso adecuado resistente a caídas debería ampliar 1.82 metros más allá de los límites de equipo inmóvil (juegos)	X Y
b	Protege a niños de: puntas, clavos, filos que sobresalgan.	X Y
c	Protege a los niños de quedarse atrapados. Las aperturas deberían medir menos de 8.89cm o más de 22.86cm	X Y
d	Protege a niños de peligros de paso ligero. (No equilibrios expuestos, cambios abruptos de elevaciones superficiales, raíces de árbol o rocas.	XY
e	Protege a los niños de viento excesivo y luz solar directa.	X Y

<b>Número de Criterio:</b> 9.B.07	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Emergente	<b>Evidencia:</b> PP	<b>Evaluación:</b>
--------------------------------------	-----------------------	--	-------------------------	--------------------

Los resultados y certificados de una evaluación de que el patio o lugar donde juegan los niños es seguro por parte de un inspector están documentados y disponibles en un sitio específico	SI	NO	N/A	NoP	N/E
a Los juegos son seguros, la protección contra la muerte, incapacidad permanente o lesiones para los niños		XY			
b A través de las medidas de corrección, el centro ha corregido cualquier condición insegura.		XY			
c Un programa de inspección y mantenimiento se ha establecido y se realiza de forma regular para garantizar la seguridad en curso.		XY			
d El área de juegos al aire libre tiene la capacidad de desarrollar habilidades, necesidades e intereses de cada grupo de las diferentes edades	XY				

### 9. C. Construcción y Diseño físico

<b>Número de Criterio:</b> 9.C.01	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Siempre	<b>Evidencia:</b> O, PP	<b>Evaluación:</b>				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	Hay un mínimo de 3.25 metros de espacio utilizable para los niños en cada una de las áreas de actividades dentro de la clase. (Espacio en el interior acorde al número de niños)				X	Y		

<b>Número de Criterio:</b> 9.C.02	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Siempre	<b>Evidencia:</b> O	<b>Evaluación:</b>				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	El ambiente de trabajo para el personal, como aulas, salas de profesores, es cómodo, limpio y está en buen estado				X	Y		
<b>El ambiente de trabajo incluye:</b>								
<b>b</b>	Un lugar para que el personal descanse o tenga un receso				X	Y		
<b>c</b>	Un baño para adultos del tamaño adecuado			X				
				Y				
<b>d</b>	Un lugar seguro para el personal donde puedan dejar sus pertenencias				X	Y		
<b>e</b>	Un área de planificación o preparación de materiales separada de los niños.				X	Y		

<b>Número de Criterio:</b> 9.C.03	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Siempre	<b>Evidencia:</b> O, PP	<b>Evaluación:</b>				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E

<b>a</b>	Las Instalaciones cumplen con normas para personas con Discapacidades, los requisitos de accesibilidad. La accesibilidad comprende el acceso a los edificios, inodoros, lavamanos, bebederos, espacio de juego al aire libre, y todas las áreas del aula y de la terapia.	XY
----------	---	----

Número de Criterio:	Edad: Todos	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O	Evaluación:
9.C.04		Aleatorio		

	SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b> El centro infantil proporciona a los niños que asisten durante más de dos horas luz natural en algunas zonas interiores donde pasan el transcurso del día. (ventanas)	XY				

Número de Criterio:	Edad: Todos	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O	Evaluación:
9.C.05		Aleatorio		

	SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b> Los baños están a 12.19 metros de las zonas donde los niños están aprendiendo		XY			
<b>b</b> Los bebederos de agua están a 12.19 metros de las zonas donde los niños están aprendiendo (sus aulas)		XY			
<b>c</b> Los lavamanos están a 12.19 metros de las zonas donde los niños están aprendiendo (sus aulas)		XY			
Los lavamanos son accesibles a:					
<b>d</b> El personal		X Y			
<b>e</b> Los niños, deben haber taburetes disponibles si son necesarios				XY	

Número de Criterio:	Edad: Todos	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O, PP	Evaluación:
9.C.06		Aleatorio		

	SI	NO	N/A	NoP	N/E
--	----	----	-----	-----	-----



a La frecuencia de la rutina de limpieza y desinfección en la instalación se lleva a cabo tal como se indica en el saneamiento y limpieza. X  
Y

b El personal debe limpiar y desinfectar inodoros, las manijas de inodoros, lavamanos, picaportes o tiradores de cubículos, y pisos a diario o de inmediato si están visiblemente sucias. X  
Y

**Número de Criterio:** 9.C.07  
**Edad:** Todos  
**Categoría de Evaluación:** Siempre  
**Evidencia:** O  
**Evaluación:**

El edificio (centro infantil) está muy bien cuidado SI NO N/A NoP N/E

a Las paredes, los pisos, los muebles, la zona de juegos al aire libre, y el equipo se mantienen en buen estado y son seguros, con bordes no cortantes, ni astillas que sobresalen o clavos oxidados ni partes faltantes. XY

b Todas las áreas, tanto en interiores como al aire libre, están libres de vidrio, basura, objetos afilados o peligrosos, y el suelo se encuentra en buenas condiciones de limpieza. X  
Y

c El personal tiene la facilidad de observar las áreas por dentro y por fuera y tomar medidas si algo puede causar daño a los niños. X  
Y

**Número de Criterio:** 9.C.08  
**Edad:** Todos  
**Categoría de Evaluación:** Siempre  
**Evidencia:** O, PP  
**Evaluación:**

SI NO N/A NoP N/E



<b>a</b>	El centro infantil protege a los niños y adultos de los peligros, incluyendo descargas eléctricas, quemaduras o escaldaduras, resbalones, tropezones o caídas. Revestimientos para el suelo se aseguran de mantener al personal y a los niños libres de tropezos o resbalones	X Y
<b>b</b>	El programa excluye andadores	X Y

Número de Criterio: 9.C.09	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:
				SI NO N/A NoP N/E
<b>a</b>	Las escaleras y los pasillos están bien iluminadas. Hay iluminación de emergencia y los caminos sin obstáculos y visibles para entrar y salir, así como claramente marcadas las salidas regulares y de emergencia.			XY

Número de Criterio: 9.C.10	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O, PP	Evaluación:
				SI NO N/A NoP N/E
<b>a</b>	Botiquines de primeros auxilios están completamente equipados y disponibles para cada grupo de niños.			XY
<b>b</b>	El personal toma al menos un botiquín de primeros auxilios totalmente equipado para las áreas de juego al aire libre, así como en las excursiones y salidas de distancia.			X Y

Número de Criterio: 9.C.11	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:
			SI NO N/A NoP N/E

<b>a</b>	Extintores totalmente funcionales y alarmas contra incendios instalados en cada salón de clases, y se le da un mantenimiento anual. Los extintores no son necesarios en cada salón de clases, cuando todas las aulas están equipadas con rociadores	XY
<b>b</b>	Detectores de monóxido de carbono instalados en cada salón de clases y se les hace mantenimiento anualmente.	XY
<b>c</b>	Los detectores de humo, alarmas contra incendios y detectores de monóxido de carbono son evaluados mensualmente, y un registro escrito de fechas de los exámenes y los cambios de batería se mantiene y están disponibles.	XY

<b>Número de Criterio:</b>	<b>Edad: Todos</b>	<b>Categoría de Evaluación: Obligatorio</b>	<b>Evaluación:</b>				
<b>9.C.12</b>			SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	Todo lo que tenga agua, incluyendo piscinas, estanques y canales de riego, están cerrados por una valla de al menos 1.21 metros de altura, con puertas cerradas con llave para evitar la entrada de los niños. Para evitar accidentes como ahogos. El personal supervisa a todos los niños por la vista y el sonido en todas las áreas con el acceso al agua en las bañeras y baldes.				XY		

<b>Número de Criterio:</b>	<b>Edad: Todos</b>	<b>Categoría de Evaluación: Aleatorio</b>	<b>Evidencia: PP</b>	<b>Evaluación:</b>				
<b>9.C.13</b>				SI	NO	N/A	NoP	N/E

a	Las áreas que han sido recientemente pintadas, alfombradas, cubiertas con baldosa, o de cualquier manera renovada son ventiladas antes de ser utilizadas por los niños. (condiciones alrededor de las renovaciones que eviten la exposición de los niños a los productos químicos)	XY
---	--	----

Número de Criterio: 9.C.14	Edad: Todos Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:				
		SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Los vehículos que el centro infantil utiliza cumplen con las normas de transporte escolar. Llevan el nombre del centro infantil y teléfono. El mantenimiento de los vehículos del programa es realizado de acuerdo con el programa de mantenimiento recomendados por el fabricante. La documentación de mantenimiento se encuentra disponible en su sitio, fecha de la revisión y, al menos, las inspecciones trimestrales y mantenimiento preventivo mostrado. El personal debe llevar a cabo inspecciones diarias previas al viaje de los vehículos y corregir cualquier condición insegura, incluyendo la presión de aire insatisfactoria en neumáticos.	Y	X			

Número de Criterio: 9.C.15	Edad: Todos Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:				
		SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Los vehículos cuentan con cinturones de seguridad para niños y adultos, y se utilizan los sistemas de retención en todo momento (sillas de carro para bebés (sit cars) y cinturones de seguridad)	Y	X			



Número de Criterio: 9.C.16	Edad: 1 – 2 años	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O	Evaluación:
				SI NO N/A NoP N/E
a	El personal debe identificar los peligros de asfixia y eliminarlos de la proximidad y del alcance de los niños		X Y	

Número de Criterio: 9.C.17	Edad: 1 – 2 años	Categoría de Evaluación: Siempre	Evidencia: O	Evaluación:
				SI NO N/A NoP N/E
a	Los baños tienen barreras para impedir la entrada de los lactantes y niños pequeños sin vigilancia. (una puerta es aceptable como barrera)		X Y	

#### 9.D. Salud Ambiental

Número de Criterio: 9.D.01	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Obligatorio	Evaluación:
			SI NO N/A NoP N/E
a	Las evidencias documentales, están disponibles las mismas indican que el edificio ha sido evaluado de: plomo, radiación, amianto, fibra de vidrio, o cualquier otra situación de peligro a partir de material friable. Existen pruebas de que el programa ha tomado medidas correctoras o de contención para evitar la exposición a los niños y los adultos.		X Y



Número de Criterio: 9.D.02	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: PP	Evaluación:
				SI NO N/A NoP N/E
a	Cuando la fuente de suministro de agua es un pozo u otra fuente privada (es decir, no servida por un suministro público), existe una prueba documentada que comprueba que la autoridad sanitaria reguladora local ha determinado que el agua sea segura para el consumo humano.			XY

Número de Criterio: 9.D.03	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio/	Evidencia: PP	Evaluación:
				SI NO N/A NoP N/E
a	El personal del programa debe proteger a los niños y adultos de la exposición a altos niveles de contaminación del aire por el smog o el tráfico pesado, se toman precauciones al limitar la actividad al aire libre y física como medida de precaución durante el smog u otros agentes contaminantes			XY

Número de Criterio: 9.D.04	Edad: Todos	Categoría de Evaluación: Aleatorio	Evidencia: O	Evaluación:
				SI NO N/A NoP N/E
a	El programa ha tomado medidas en todas las habitaciones ocupadas por los niños para controlar los niveles de ruido, para que conversaciones normales puedan ser escuchadas sin levantar la voz			XY

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evaluación:
9.D.05	Todos	Obligatorio	

		SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Todas las habitaciones que utilizan los niños se calientan, se enfrían, y ventilan para mantener la temperatura del ambiente y nivel de humedad. El personal de mantenimiento o contratista certifica que los sistemas de las instalaciones se mantienen en cumplimiento de las normas nacionales para el uso de instalaciones por los niños.			XY		

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evidencia: O, PP	Evaluación:
9.D.06	Todos	de Siempre		

		SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Las zonas de juego al aire libre son totalmente libres de humo. No está permitido fumar.	XY				

Número de Criterio:	Edad:	Categoría de Evaluación:	Evaluación:
9.D.07	Todos	Obligatorio	

		SI	NO	N/A	NoP	N/E
a	Las áreas usadas por el personal o los niños que tienen alergias a los ácaros de polvo o de componentes de mobiliario o suministros son mantenidos por el programa de acuerdo con las recomendaciones de los profesionales sanitarios.		XY			

<b>Número de Criterio:</b> 9.D.08	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Siempre	<b>Evidencia:</b> PP	<b>Evaluación:</b>				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>a</b>	El programa mantiene las instalaciones para que estén libres de animales dañinos, plagas de insectos y las plantas venenosas.			X				
<b>b</b>	Los pesticidas y herbicidas, si se usa, se aplican según las instrucciones del fabricante cuando los niños no están en la instalación y de una manera que impide el contacto de la piel, inhalación, y otra exposición a los niños			X				
<b>c</b>	El programa utiliza técnicas para que los medios menos peligrosos se utilicen para controlar las plagas y la vegetación no deseada.			X				

<b>Número de Criterio:</b> 9.D.09	<b>Edad:</b> Todos	<b>Categoría de Evaluación:</b> Siempre	<b>Evidencia:</b> O	<b>Evaluación:</b>				
				SI	NO	N/A	NoP	N/E
<b>Las sustancias tóxicas (utilizado sólo como lo indique el fabricante) son:</b>								
<b>a</b>	Almacenado en envase etiquetado original			X				
<b>b</b>	Están en una habitación cerrada o gabinete, inaccesible para los niños y lejos de los medicamentos y los alimentos.			X				
<b>c</b>	Fósforos y los encendedores no son accesibles, y la gasolina y otros materiales inflamables se almacenan (cuando sea necesario) en un edificio separado.			X				



**ANEXO 2. CENTRO INFANTIL "X"**





























### ANEXO 3. CENTRO INFANTIL "Y"









