



FACULTAD DE EDUCACIÓN



AULAS AL AIRE LIBRE: UN ESPACIO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL NORTE DE LA CIUDAD
DE QUITO QUE ATIENDE A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS



AUTOR

MARÍA BELÉN CUNALATA ACOSTA

AÑO

2018



FACULTAD DE EDUCACIÓN

AULAS AL AIRE LIBRE: UN ESPACIO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN
UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL NORTE DE LA CIUDAD DE
QUITO QUE ATIENDE A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

*Trabajo de Titulación presentado en conformidad a los requisitos establecidos
para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con mención
en Gestión y Administración de Centros Infantiles*

Profesora Guía
María Luz Turriaga Eguiguren

Autora
María Belén Cunalata Acosta

Año
2018

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido el trabajo, Aulas al aire libre: Un espacio de enseñanza y aprendizaje en un centro de Educación Inicial del norte de la ciudad de Quito que atiende a niños de 3 a 4 años, a través de reuniones periódicas con la estudiante, María Belén Cunalata Acosta, en el semestre 2018-1, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

María Luz Turriaga Eguiguren

C.I.: 1704178456

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, Aulas al aire libre: Un espacio de enseñanza y aprendizaje en un centro de Educación Inicial del norte de la ciudad de Quito que atiende a niños de 3 a 4 años, de la estudiante María Belén Cunalata Acosta, en el semestre 2018-1 dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

María Isabel Bermeo Zumárraga

C.I.: 1711468312

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

María Belén Cunalata Acosta

C.I.: 1804292991

AGRADECIMIENTOS

A mi padre, Aníbal, por siempre poner como prioridad a mi educación.

A las docentes de la carrera de Educación Inicial Bilingüe, en especial a María Luz Turriaga, por guiarme en este camino.

A Ana Luisa Jijón y Michelle Valencia por permitirme ser parte de un equipo de trabajo valioso y brindarme la oportunidad de aprender todos los días.

A Daniel Duarte quien es una persona muy importante en mi vida y por apoyar cada una de mis decisiones.

DEDICATORIA

A mi madre, Patricia, por siempre apoyarme, creer en mí y no darse por vencida

A mi hermana, Fernanda, por todos sus consejos y enseñanzas durante todos estos años.

RESUMEN

Este trabajo analiza la influencia de la implementación y utilización de aulas exteriores en un centro de educación inicial para niños de tres a cuatro años. Se ha planteado como objetivo la creación de una guía didáctica para el docente con la finalidad de mejorar las actividades educativas que aplica este en el centro infantil. Considerando que la problemática del estudio es el tiempo excesivo que los niños de tres a cuatro años pasan dentro de un espacio cerrado como en las aulas de clase o sus hogares, se ha plantea recurrir al trabajo en aulas exteriores. La investigación tiene como diseño metodológico el enfoque cualitativo con un alcance de tipo descriptivo del trabajo en los espacios exteriores y a su vez la utilización de estrategias y herramientas didácticas para las docentes. Este estudio emplea la observación no participativa dentro de un Centro Infantil del Norte de Quito que utiliza el trabajo en aulas exteriores, en esta investigación se observa clases y se encuesta a las docentes con el fin de obtener información relevante sobre su conocimiento del tema y al final del trabajo validar la guía propuesta para aulas exteriores. Después de la realización del análisis de los datos obtenidos, se llegaron a las conclusiones, que demuestran los beneficios que produce el uso de aulas exteriores dentro de las clases observadas. Por último, se hacen diversas recomendaciones para futuros posibles estudios sobre el tema.

ABSTRACT

This study analyzes the influence of the implementation and use of outdoor classrooms in an initial education center for children from three to four years old. The objective has been the creation of a didactic guide for teachers with the purpose of improving the educational activities that this one applies in the children's center. Considering that the problem of the study is the excessive time that children of three to four years spend inside a closed space as in the classrooms or their homes, it is proposed to appeal to work in outdoor classrooms. The research has as a methodological design and a qualitative approach with a descriptive scope of the work in the exterior spaces and at the same time the use of strategies and didactic tools for the teachers. This study uses non-participatory observation within a Children's Center of the North of Quito that works and uses outdoor classrooms, in this research classes are observed and teachers are surveyed in order to obtain relevant information about their knowledge of the subject and the end of the work validate the proposed guide for external classrooms. After the analysis of the obtained data, the conclusions were reached, which demonstrate the benefits that the use of external classrooms produces within the observed classes. Finally, several recommendations are made to improve during the investigation for future possible studies on the topic.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 EL PROBLEMA	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 El problema.....	4
1.3 Pregunta de investigación	6
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos específicos	6
2 MARCO TEÓRICO	7
2.1 Revisión de la literatura	7
2.1.1 Géneros de literatura a revisar.....	7
2.2 Fundamentación teórica	8
2.2.1 Ambiente Físico.....	8
2.3 Ambiente de aprendizaje.....	10
2.3.1 Componentes del ambiente de aprendizaje.....	11
2.4 Ambiente de aprendizaje activo.....	15
2.5 Aulas Exteriores.....	16
2.6 Efectos de la falta de contacto con la naturaleza en los niños.....	19
2.7 Beneficios de las aulas exteriores en la primera infancia.....	21
2.7.1 Área cognitiva	22
2.7.2 Área Socioemocional	22
2.7.3 Área motriz	24
2.7.4 Área del Lenguaje	25
2.8 Espacios al aire libre en la primera infancia	25
2.8.1 Espacios de transición de actividades al interior a espacios al aire libre	25
2.8.2 Senderos	26

2.8.3	Céspedes.....	27
2.8.4	Arenero	27
2.8.5	Área de Juego con Agua	28
2.8.6	Huertos	29
2.9	Aulas exteriores en el currículo de Educación inicial del Ecuador.....	29
2.10	Actividades sugeridas en la revisión de literatura sobre aulas exteriores.....	31
2.10.1	Creación de pintura con elementos naturales	31
2.10.2	Juego de construcción	31
2.10.3	Criar Renacuajos	32
2.10.4	Explorar sitios con agua	32
2.10.5	Observar insectos y animales pequeños	32
2.10.6	Arte en la naturaleza	33
2.10.7	Cocina Natural	33
2.10.8	Buscar nidos abandonados	34
2.10.9	Lavar todo tipo de objetos	34
2.10.10	Caminos de obstáculos	34
3	METODOLOGÍA.....	35
3.1	Contexto	35
3.2	Tipo de estudio	35
3.3	Herramientas a utilizar	36
3.4	Población.....	37
3.5	Criterios de inclusión y exclusión	37
3.6	Tabulación de los datos de la encuesta.....	37
3.7	Tabulación: listas de cotejo.....	49
4	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
4.1	Análisis de datos obtenidos	53
4.1.1	Aplicación de Aulas Exteriores.....	53
4.1.2	Formación y conocimiento docente	54

4.1.3	Frecuencia de uso de aulas exteriores	55
4.1.4	Importancia de las aulas al aire libre	55
4.1.5	Efectos en los niños	56
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1	Conclusiones	57
5.2	Recomendaciones	58
6	PRODUCTO	60
6.1	Descripción del producto	60
6.2	Producto.....	60
6.3	Validación del producto.....	60
	REFERENCIAS	65
	ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1::Beneficios área cognitiva	22
Tabla 2: Beneficios área socio emocional	23
Tabla 3 Beneficios área motriz	24
Tabla 4 Beneficios área del lenguaje.....	25
Tabla 5 Descripción de las herramientas.....	36
Tabla 6 Planificación del centro infantil	39
Tabla 7 Actividades en la semana	39
Tabla 8 Necesidad de actividades	40
Tabla 9 ¿Por qué cree usted necesario realizar actividades en aulas exteriores?	41
Tabla 10 Planificación en espacios exteriores	42
Tabla 11 Características de las aulas al aire libre	45
Tabla 12 Cambios en los alumnos.....	47
Tabla 13 Necesidad de una guía didáctica.....	48
Tabla 14 Datos recolectados a las docentes del aula “Tucanes”	49
Tabla 15 Datos recolectados de la observación a los niños de Tucanes	50
Tabla 16 Datos recolectados a las docentes del aula “Monos”	51
Tabla 17 Datos recolectados de la observación a los niños de Monos	52
Tabla 18 Información de la guía	61
Tabla 19 Tipo de información del producto	62
Tabla 20 Actividades propuestas	62
Tabla 21 Información comprensible.....	62
Tabla 22 Profundización de temas.....	63
Tabla 23 Temas para agregar	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actividades realizadas en la semana	40
Figura 2. ¿Por qué cree usted necesario realizar actividades en aulas exteriores?	41
Figura 3. Importancia de aulas exteriores	42
Figura 4. Factores	43
Figura 5. Docentes preparadas	44
Figura 6. Formación pedagógica.....	44
Figura 7. Características de las aulas exteriores	45
Figura 8. Beneficios de las aulas exteriores	46
Figura 9. Cambios al trabajar en espacios exteriores	47

INTRODUCCIÓN

El uso de aulas o espacios exteriores es un tema en auge en la realidad educativa ecuatoriana, debido a que su utilización ha ido tomando relevancia en los últimos años porque un trabajo con estas características ha permitido cambios en la actitud y rendimiento del niño (Castro y Morales, 2015). Esto ha ocurrido debido a que diversos centros infantiles han optado por emplear metodologías diferentes a la tradicional, que promuevan innovación basándose en el bienestar del niño. Este es un tema que necesita impulso para poder llegar a más instituciones y docentes. Según Garrick (2009), los ambientes exteriores ofrecen al niño oportunidades de aprendizaje y desarrollo físico, además de experiencias que difícilmente pueden ser logradas en espacios interiores.

Este estudio se basa en la creación de una guía didáctica que describe los beneficios y las actividades del trabajo en aulas exteriores para evidenciar la importancia de la implementación y uso de aulas exteriores como herramienta de enseñanza en el proceso educativo. Además, se toma en cuenta el cumplimiento del currículo en espacios externos al aula de clase en el aprendizaje del niño (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Al ser el producto una guía didáctica, se considera que beneficiará a docentes y niños de igual manera, ya que aporta en el desarrollo profesional de maestros y participantes del proyecto de investigación al capacitarse, conocer e investigar sobre el tema. Mediante este trabajo se busca analizar y explicar los efectos que produce el uso de las llamadas aulas exteriores como herramienta de enseñanza para promover aspectos como el desarrollo en las diferentes áreas de crecimiento “Debido a que el aprendizaje es multifactorial y complejo, demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo” (Castro y Morales, 2015, p. 2).

El estudio ha sido dividido en seis capítulos, en los mismos que se pretende contener todos los temas y subtemas relacionados. Dentro del capítulo I, se

tratarán temas generales de la investigación tales como el planteamiento del problema, antecedentes y objetivos del estudio. Por otra parte, en el capítulo II se realiza la revisión del marco teórico en donde se describen los géneros de la literatura a revisar y el marco teórico (temas y subtemas). En referente al capítulo III se desarrolla la metodología de la investigación, se detalla el contexto y población, el tipo de estudio y las herramientas a utilizar dentro del mismo. En el capítulo IV se hará un análisis de los datos obtenidos de la observación y encuestas aplicadas a las docentes y clases investigadas con el fin de determinar su conocimiento, además de la aplicación de aulas exteriores en sus aulas. En el capítulo V se emiten las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación. Por último, en el capítulo VI se describe el producto, su elaboración y validación.

1 EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El tipo de educación y experiencias que se brinde al niño durante sus primeros años de vida, va a definir en gran medida la forma en que desarrollarán sus habilidades, destrezas, pensamiento crítico y actitudes. De ahí la necesidad e importancia de contar con ambientes adecuados propuestos específicamente para desarrollar dichas capacidades (Navarro-Martínez, 2017). Es por esto que, al nombrar aulas o espacios exteriores para enseñar, se abre una brecha de aprendizaje, ya que, al ser el tema poco conocido y tratado en las instituciones de educación inicial, es necesario mencionar sus inicios.

Una de las primeras personas en hablar sobre ambientes educativos, fue John Dewey, en el texto “Experiencia Educativa”, en el cual menciona a las experiencias como la base de relaciones que el individuo tiene con su ambiente (Sáenz, 2010); es decir, el ambiente brinda experiencias en las que aumenta la sensibilidad del niño y produce actitudes positivas con las personas que comparte esta situación, permitiéndole reflexionar o tener un pensamiento diferente sobre su aprendizaje.

Por otra parte, Friedrich Froebel en Alemania, durante el siglo XIX, propuso en su metodología de trabajo un tipo de espacio escolar que afecta a la estructura arquitectónica para la educación, la misma que la fundamenta con sus respectivos beneficios dentro de la pedagogía infantil. Sus principios se basaron en los espacios abiertos dentro del ámbito escolar “[...] donde el aire, la luz, las plantas y la educación física formaban parte esencial de este patrón pedagógico” (Ruíz, 1994, p. 95)

De igual manera, en la pedagogía Regio Emilia, se menciona que “[...] el ambiente debe permitir experimentar placer al usarlo, ser explorado, empático y capaz de captar y de brindar sentido a las vivencias de las personas que lo

habitan” (Castro y Morales, 2015, p. 5). Siendo las aulas exteriores o espacios externos capaces de producir estas experiencias para que el niño ponga en práctica todo lo aprendido mediante la exploración, es necesario que los docentes sean los encargados de cumplir con las adecuaciones requeridas en este tipo de aulas, y/o utilizar los recursos del ambiente natural.

Dentro de la Constitución del Ecuador (2008), en el artículo 28 se señala que “El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.” (p. 16); es decir, no es necesario estar dentro de un aula de clase en la escuela para que se produzca un aprendizaje. La implementación de aulas externas forma parte de una metodología no escolarizada que produce el mismo tipo de aprendizaje y con beneficios en diversas áreas.

Dentro de la Norma Técnica del MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) se menciona como un estándar de calidad, la necesidad de espacios amplios para el desarrollo del movimiento y la creatividad (Norma técnica de desarrollo Infantil Integral., 2014), haciendo énfasis en la idea de aulas exteriores como una prioridad a implementar dentro de un centro infantil o institución educativa, con el fin de beneficiar el desarrollo de los niños en diversas áreas.

1.2 El problema

En la actualidad se han evidenciado cambios en diferentes ámbitos educativos, tales como la implementación y la utilización de tecnología en las escuelas y centros infantiles. En contraposición, como recursos comunes, aún se sigue manteniendo en las escuelas una infraestructura formada por aulas unidas, un patio general para la hora del recreo, la ubicación de pupitres y las actividades con hojas de trabajo, situaciones que evidencian que todavía existen muchos cambios a realizar a nivel educativo.

El presente problema de investigación radica en el excesivo tiempo que los niños de 3 a 4 años pasan dentro de un espacio cerrado como, por ejemplo, el aula de clase. Una situación similar ocurre dentro de sus hogares, debiéndose, muchas veces, a factores como la sobreprotección de los padres, excesivos cursos extras durante el tiempo libre, entre otros; impidiendo una interacción positiva del niño con su entorno y, por ende, al desarrollo de aprendizajes. [...] “Todo espacio tiene carácter educativo. No debemos limitar las posibilidades de aprendizaje al aula, cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje” (Ledesma, 2012, p. 2).

El tiempo que pasan los estudiantes del nivel de educación inicial dentro de las aulas, es de cinco horas y media, con treinta minutos de receso y treinta minutos de refrigerio, que igualmente se realiza dentro del aula de clase (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Esto puede ocurrir debido a la infraestructura tipo edificio o en casas adaptadas de varios centros infantiles que carecen de espacios verdes para la realización de actividades en aulas exteriores, así como, la metodología que aplica cada institución, la cual puede limitar a las docentes a planificar en espacios al aire libre.

Este tema fue seleccionado debido a que, hoy en día, es importante desarrollar estrategias nuevas, como el uso e implementación de aulas exteriores para beneficiar el proceso enseñanza-aprendizaje en la etapa preescolar. Los niños de tres a cuatro años aprenden mediante los sentidos y experiencias. Se conoce que “el ambiente debe brindar a los niños la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, plantearse nuevos retos, descubrir, crear, innovar y pensar.” (Duarte, citado en Riera et al., 2014, p. 25), siendo, por lo tanto, el aula común de clase, un ambiente no propicio para el desarrollo de estas habilidades en el niño.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo una guía didáctica tiene impacto en la planificación de actividades de los docentes del centro infantil para la implementación y uso de aulas exteriores en niños de 3 a 4 años?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Definir estrategias didácticas para la implementación y uso de aulas exteriores para niños de 3 a 4 años, con el fin de favorecer la enseñanza al aire libre en el centro infantil.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer la importancia y los beneficios del buen uso de los espacios educativos, como aulas exteriores en niños de 3 a 4 años.

Analizar si las actividades que realizan las maestras en aulas exteriores, cumplen con los objetivos de aprendizaje y han sido incluidas en la planificación mensual del centro infantil.

Procesar la información adquirida y plasmar las mejores estrategias de trabajo en aulas exteriores en una guía didáctica.

Validar la información que proporciona la guía didáctica a las docentes en el centro infantil seleccionado.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Revisión de la literatura

2.1.1 Géneros de literatura a revisar

Las fuentes usadas en este proyecto de investigación fueron documentos de revistas académicas o indexadas, tanto físicas como digitales, así como libros y artículos pertenecientes a la base de datos de la biblioteca de la Universidad de las Américas. De igual forma se analizaron tesis de postgrado referentes al tema. Finalmente, para sustentar el tema se utilizó documentos proporcionados por el Estado como son la Constitución del Ecuador (2008), Norma Técnica para el Desarrollo Infantil Integral (2014), el Currículo de Educación Inicial (2014) en los cuales se menciona estatutos que aluden a la importancia de los espacios exteriores.

Los subtemas de investigación se dividieron de la siguiente forma, en primer lugar, se explicaron conceptos sobre el ambiente físico y su importancia, posteriormente se procedió a analizar diversos puntos de vista acerca de los ambientes para el aprendizaje y sus características desde la perspectiva de autores contemporáneos como Virginia Navarro y clásicos como Friedrich Froebel. Finalmente, se trató el por qué es importante el uso de aulas o espacios exteriores en los centros infantiles o instituciones educativas, con el fin de que exista un entendimiento por parte del lector ya que la distribución ha sido de forma lógica.

El tema y subtemas a investigar fueron expuestos desde algunos campos basados en investigaciones de autores como Heike Freire, Marianella Castro, María Esther Morales, Virginia Navarro, Mary Hohmann, David Weikart, entre otros. Dichos autores proporcionaron información de gran importancia para el desarrollo de la investigación y creación del producto debido a sus publicaciones con referencia al tema a abordar. Además de publicaciones en

revistas digitales como Revista Digital Internacional de Educación para la Justicia Social (2017), Revista Electrónica Educare (2015) y Revista Latinoamericana de Educación Infantil (2014). Libros como “Educar en verde” de Heike Freire (2011) que están acorde a la temática para explicar de forma detallada los diversos subtemas, así como publicaciones de la Universidad Estatal de Carolina del Norte.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Ambiente Físico

El ambiente físico es la agrupación de factores internos y externos que influyen de forma positiva o afectan las relaciones sociales de la persona, siendo éste la base para formar interacciones desde los primeros años de vida. Al proporcionar a los niños un ambiente físico adecuado, se brinda innumerables oportunidades para que el infante tenga la capacidad de elegir y decidir, es por esto que la planeación y organización del espacio, así como la selección de recursos y estímulos, son fundamentales en el interés que el niño demuestre hacia dicho ambiente (Duarte, citado en Riera et al, 2014).

Los centros de educación inicial brindan al niño un escenario físico que constituye un eje fundamental para su desarrollo. Los espacios físicos que propone la escuela, brindan al niño la oportunidad de utilizarlos, transformarlos y/o modificar su función, según la actividad que realicen (Riera, Ferrer, y Ribas, 2014). También se entiende como todo lo que rodea al niño, para que éste pueda cambiarlo o, en su defecto, el ambiente lo cambie a él. Está compuesto por diversos elementos, físicos, sociales, culturales, que se interrelacionan unos con otros (Castro y Morales, 2015).

El espacio impacta a las personas que trabajan dentro del mismo, de dos maneras: de forma directa en la cual interviene el tamaño, la organización de materiales, recursos y espacios, incluyendo la luminosidad; y, de forma

simbólica, que se refiere al uso y las situaciones realizadas por el niño dentro del espacio (Zabalza, 2017, p. 38). Los ambientes físicos en una escuela, que no son el aula clase, se los puede clasificar en rincones y talleres.

El rincón es un espacio físico organizado por áreas que simulan la vida real, que utiliza una metodología que permite al niño poder decidir el rincón con la actividad que propone. Puede presentarse como un trabajo individual o en equipo que promueva el trabajo cooperativo. Consiste en organizar varios espacios en el aula o instalaciones externas que desarrollen una actividad diferente; cada uno con un objetivo a cumplir. El espacio debe ser decorado según su propósito, de fácil identificación y sin impedimentos para movilizarse entre cada rincón (Riera, Ferrer y Ribas, 2014). Al existir una correcta planificación, distribución y delimitación de espacios, elección de materiales y propuestas, el niño encontrará respuestas de acuerdo a sus afinidades. Entre los rincones más comunes, están: arte, música, lectura, construcción, juego dramático, ciencia.

Los talleres, según Riera, Ferrer y Ribas (2014, p. 30) “Un taller es un espacio de elaboración, de producción, pero también de aprendizaje y de práctica”, que permite al alumno realizar una combinación del espacio físico con las interacciones y relaciones que se forman entre los niños y adultos, para convertirse en un espacio de aprendizaje productivo.

El taller se presenta como un espacio físico fuera del aula, en el que no existe una alteración del espacio interior o de las instalaciones del centro escolar. Está dotado de material didáctico adecuado, instrumentos y técnicas que permiten la creación de proyectos escolares, e incentiva la creatividad y la libre expresión. En este lugar se promueve la utilización de recursos naturales, tales como agua, tierra, arena, materiales reciclables, para la creación de talleres lúdicos y didácticos. Entre los talleres más comunes, se encuentran: danza, carpintería, música, jardinería, orfebrería, emociones.

2.3 Ambiente de aprendizaje

Es importante diferenciar las principales características sobre un ambiente educativo o de aprendizaje para niños de preescolar, con base en diversas definiciones de autores que se enfocaron en dar a conocer esta temática. Existe la necesidad de brindar a los alumnos un ambiente atractivo y motivador que pueda estimular y estructurar la autonomía de los niños mediante actividades en las cuales se pueda expresar libremente; además, un ambiente de aprendizaje debe estar en constante cambio y los elementos que se articulan deben alcanzar los objetivos propuestos y estar abiertos a las opiniones de sus alumnos. Es importante que el ambiente ofrezca un escenario lúdico y complejo, para obtener diferentes oportunidades y experiencias de aprendizaje. Por otra parte, se hace referencia a las dimensiones de un ambiente “Dimensión física (qué hay en el espacio y cómo se organiza), dimensión temporal (cuándo se utiliza), dimensión funcional (cómo se utiliza y para qué) y dimensión relacional (quiénes y en qué circunstancias)” (Iglesias, 1996, citado en Riera et al, 2014, p. 23).

Según Otálora (2010 citado en Riera et al, 2014, p. 24), las características principales que un espacio educativo debe tener para producir un aprendizaje significativo, son la motivación, la interacción y la inclusión. Según el mismo autor, la motivación para la resolución de problemas en donde el niño tenga la oportunidad de aprender de sus errores y utilizarlos como fuente de aprendizaje. Por otro lado, los contextos de interacción para desarrollar procesos autónomos de aprendizaje que promueven que el niño se haga responsable de sus acciones. Finalmente, la generación de procesos de inclusión entre niños e interacción con adultos del entorno, con el fin de desarrollar un trabajo cooperativo para la formulación de ideas en el grupo de clase.

Promover este tipo de ambientes educativos y guiar al docente a interactuar y generar vínculos, será la base para desarrollar las habilidades en los niños, las

mismas que son esenciales para un adecuado desarrollo en las diferentes áreas de crecimiento. “[...] Un ambiente de aprendizaje seguro, estructurado y organizado basado en un profundo respeto por los niños y en la comprensión y el amor de los docentes como motor de crecimiento y desarrollo infantil” (Pla, Cano y Lorenzo, citado en Riera, Ferrer y Ribas, 2014, p. 23) serán el ambiente de aprendizaje ideal para los niños 3 a 4 años.

2.3.1 Componentes del ambiente de aprendizaje

2.3.1.1 Dimensión Física

Esta dimensión hace referencia al espacio o lugar en el que se desenvuelve el niño, por lo cual es importante que este espacio tenga los recursos y herramientas necesarios que le permita desarrollarse de acuerdo a sus necesidades fisiológicas, con oportunidades de aprendizaje, juego y recreación (Sánchez García, Gil, y Marval, 2005). La forma en la que se organiza el mobiliario dentro del aula y en espacios exteriores, debe cumplir con las siguientes características: una función de seguridad; ser práctico para poder cumplir con los objetivos planteados; facilitar la rutina y transiciones del día; y, equipar con una correcta ventilación e iluminación que promuevan bienestar en la clase. Adicionalmente, Sánchez García afirma que: “La organización adecuada de los recursos influirá en el uso que les darán los niños y niñas y en lo que aprenderán con ellos; así como también les facilitará encontrar lo que necesitan”. Esto dependerá principalmente de la función que tenga cada recurso y/o herramienta en cuanto a la planificación semanal o mensual de actividades, así como en el contexto en el que se desarrollan.

En lo referente a la utilización de colores dentro de aula de clases, se procura que las paredes de las instalaciones sean de color blanco o mantengan una armonía similar ya que, al ser de colores más fuertes, pueden derivar la atención del niño a otros estímulos. Los trabajos de los niños podrán decorar el aula o la instalación, pero deberán ser cambiados periódicamente, así el niño

se siente una parte activa del centro infantil. Por otra parte, el mobiliario debe ser adecuado para el tamaño y edad de los niños, estantes, sillas y mesas a su altura, para que puedan alcanzar objetos, realizar actividades y alimentarse adecuadamente. Es necesario hacer énfasis en el contexto cultural y social de los niños al organizar los espacios escolares. Con respecto al material a utilizar en las actividades planificadas, debe ser organizado en estantes por su función, en cuartos apartados o de acuerdo a cómo el centro infantil disponga. Esto ocurre debido a normas de seguridad, para evitar accidentes con materiales que no deben estar al alcance de los niños. El material debe ser suficiente para el grupo, lúdico e innovador (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 51).

2.3.1.2 Dimensión Funcional

Esta dimensión corresponde a la forma en la que se utiliza el espacio interno o externo, los recursos y/o herramientas didácticas, las actividades que se realizan y las funciones que cumple cada persona que forma parte del aula de clase. Esta dimensión promueve la interacción para desarrollar la autonomía y trabajo en grupo o formaciones entre el niño y maestros (Sánchez García, Gil, y Marval, 2005).

Es importante que la organización de los espacios y el mobiliario sean de formas flexibles y que se adapten a las necesidades del grupo, que puedan facilitar que el niño ejerza su autonomía en la realización de actividades en el día (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 53). He ahí el valor de identificar correctamente cada elemento de la clase con rotuladores o gráficos, dependiendo de la edad del grupo, para que el niño se sienta ubicado y centrado. Así mismo, el docente debe trabajar en dar a conocer los elementos y actividades diarias (Sánchez García, Gil, y Marval, 2005).

La funcionalidad de esta dimensión es crear un espacio donde los niños tengan la posibilidad de realizar movimientos amplios sin restricciones de espacio,

teniendo la posibilidad de ejercitar grandes segmentos de sus cuerpos y realizando actividades que tengan un alto gasto de energía. Es clave planificar, para este espacio, actividades y recursos que estimulen el movimiento, con el fin de fortalecer no solo el área física, sino también estimular su área cognitiva y a la vez aportar al desarrollo de actitudes y valores. Vale la pena mencionar las actividades que se realizan dentro de esta dimensión, aquellas que involucran el juego simbólico y el juego libre, actividades de expresión gráfica y plástica, actividades de lectura, actividades de rutina y transiciones, actividades de expresión corporal, de interacción y comunicación que cumplan con un objetivo dentro del ambiente de aprendizaje organizado.

2.3.1.3 Dimensión Temporal

La dimensión temporal hace referencia a la forma en la que se organiza el tiempo durante las actividades y rutinas diarias en la clase. Está dividido en períodos que delimiten las actividades a realizar y ofrezca al niño la oportunidad de experimentar con varios estímulos de aprendizaje (Sánchez García, 2005). Se caracteriza también por brindar seguridad al niño ya que al seguir una rutina y conocer la siguiente actividad a realizarse, el niño se siente confiado para poder participar y predecir la acción que sigue dentro del proceso. Igualmente, la dimensión temporal promueve un equilibrio entre diversos momentos que se pueden presentar durante el día, tales como momentos activos, momentos pasivos, de interacción grupal, higiene, alimentación y transiciones.

El proceso de organización de una dimensión temporal es:

“Organizar una rutina donde se desarrollan actividades secuenciadas en respuesta a las necesidades básicas de los niños, como alimentación, aseo y descanso, así como sus necesidades de explorar, jugar, interactuar, comunicarse y comprender el mundo en el que vive, es aprovechar el tiempo en el centro educativo. Los niños comienzan a

diferenciar los distintos momentos del día a partir de la rutina, lo que les permite prever, recordar y anticipar lo que vendrá a esta edad” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 55).

2.3.1.4 Dimensión Relacional

La dimensión relacional trata sobre las relaciones interpersonales que tienen los niños dentro del ámbito educativo y las formas de convivencia que se pueden presentar con las personas que forman parte del mismo. Según Sánchez García (2005) “Esto se evidencia con la calidad de las interacciones de niños y niñas con sus pares, con los adultos; así mismo en la forma de acceder a los espacios y distintos materiales”. En este contexto, el maestro debe actuar como facilitador de las relaciones que se forman dentro de la escuela, al igual que promover el desarrollo de habilidades sociales, como integración en grupos y participación.

Es necesario impulsar un ambiente en el que se promueva el respeto, la igualdad y el afecto, a la vez que se debe estar totalmente a favor de los procesos de socialización. Otro aspecto a tener en cuenta, es conocer las características de cada alumno que forman parte del grupo, con el fin de poder planificar y organizar los ambientes que beneficien el aprendizaje del niño (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

2.3.1.5 Rol del docente en el ambiente de aprendizaje

El deber primordial de un docente al trabajar en un ambiente de aprendizaje consiste en que los niños adquieran competencias cognitivas, procedimentales, sociales y actitudinales dentro de un entorno que le sea favorable, agradable y organizado en cualquiera de sus formas, para así cumplir con los objetivos propuestos dentro del plan de clase. Es fundamental tomar en cuenta como docentes los factores que influyen tales como sociales, económicos, culturales y familiares. Dichos factores benefician a que el niño se sienta entendido y, por

ende, cómodo, para fomentar la confianza y seguridad entre sus pares, así como con los adultos que forman parte del proceso. De la misma forma, la maestra debe proveer un ambiente en donde se desarrollen y establezcan vínculos afectivos que impulsen la expresión y verbalización de contenido claro, comprensible y afectuoso; facilitar un ambiente físico que estimule la ubicación espacial, las interacciones y experiencias de los niños, aprovechando al máximo las oportunidades de aprendizaje activo; incentivar un clima de respeto entre los participantes de la clase en cuanto a normas, reglas y límites dentro del espacio organizado, induciendo el respeto por las emociones de todos los niños, y, dar pie a la exploración creativa y experimentación con estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo mediante la práctica y el uso de diferentes recursos (Sánchez García, Gil, y Marval, 2005).

2.4 Ambiente de aprendizaje activo

Un ambiente de aprendizaje activo, según Hohmann, Weikart y Epstein (2010), es donde: “Los niños que aprenden de manera activa se concentran en sus acciones y pensamientos”, ya que los alumnos inician acciones y actividades que emergen de sus intereses y experiencias, por lo que existe una gran cantidad de ideas por parte de los niños, en donde son protagonistas del aprendizaje, al proponer y sentirse motivados dentro de un ambiente en específico; además, tienen la capacidad de dar a conocer libremente sus ideas, experiencias y descubrimientos.

La toma de decisiones es una destreza blanda que es parte de las funciones ejecutivas por lo que es un punto fundamental dentro del ambiente de aprendizaje activo. Esto se debe a que los niños tienen la oportunidad de elegir qué material usar y cómo hacerlo. Es importante mencionar que ciertas veces el material seleccionado no es utilizado por los niños para el propósito expuesto, porque el material es nuevo para ellos o porque han incorporado elementos de creación propia para su uso (lo cual es lo que se busca realmente). No hay que limitar al niño a utilizar el material solo como la

maestra lo dice, porque los niños pueden sorprendernos. Obviamente hay que establecer pautas de uso. Al aumentar los momentos de elección que el adulto le brinda al niño en el mayor tiempo del día y no solo en actividades libres, se fomenta la participación activa dentro del aula de clase, al igual que los momentos de aprendizaje (Hohmann, Weikart, y Epstein, 2010).

Según estos mismos autores:

“La libertad de elegir es esencial para el aprendizaje activo, porque es eligiendo como los niños aprenden más acerca de los que les interesa, de las preguntas para las que quieren respuesta, de las contradicciones que deben resolver y de las explicaciones que aceptarán” (Hohmann, Weikart, y Epstein, 2010, p. 25).

Dentro de un ambiente activo, los niños tienen la oportunidad de ejercitar todos sus sentidos ya que manipulan los materiales con el fin de explorar, conocer su función y descubrir su estructura; es así como utilizan los sentidos al tocarlo, sentirlo, observarlo, olfatearlo, jugar con el mismo, entre otros (Hohmann, Weikart, y Epstein, 2010). Por otra parte, un beneficio del ambiente activo es que el niño aprende a transformar y combinar materiales; es decir, empieza a entender que puede ser convertido en diferentes estados, tales como la arena con agua se transforma en líquido, mientras que, al manipular un pedazo de plastilina y aplastarlo, se vuelve plano. En cuanto a sus movimientos gruesos, es necesario que, para adquirir un aprendizaje activo, los niños sean capaces de saltar, empujar, correr, brincar, aplastar objetos, con el fin de ejercitar sus músculos largos. La planificación de actividades y los materiales dentro de las mismas, son recursos requeridos para convertir un ambiente físico en un ambiente de aprendizaje activo, entre estos se encuentran: abrir nueces, mezclar pintura, disfrazarse, realizar burbujas de shampoo, enrollar lana a un objeto, moldear plastilina (Hohmann, Weikart, y Epstein, 2010).

2.5 Aulas Exteriores

El espacio o aulas exteriores son entornos que benefician la creación de experiencias para el desarrollo cognitivo, entre las cuales se encuentran “el contacto con seres vivos como animales y plantas, la observación de fenómenos naturales, el juego con materiales moldeables y el aprendizaje de las relaciones de dependencia entre el sistema social y el sistema natural” (Navarro-Martínez, 2017); por esta razón, estas aulas tienen como principal recurso, a la naturaleza o medio ambiente, la misma que es utilizada como “aula” para trabajar los diferentes temas o unidades durante el año escolar. Cuentan con un cuarto o casa de madera que les ayuda como un refugio. Dentro de este tipo de escuela, los materiales para actividades, se procura, sean obtenidos de la misma naturaleza con un aprendizaje práctico y vivencial que promueva las experiencias sensoriales y el juego libre como principal medio de aprendizaje (García Aivar, 2016).

Según Bruchner (2012), las aulas exteriores son sencillas, esto quiere decir que existen menos instalaciones dentro del centro infantil pero más espacios verdes o que tengan un fin en específico. Estos espacios tienden a transformarse dependiendo de las condiciones y el tiempo en el que se encuentren, tales como las estaciones del año, los cambios climáticos y el cuidado de los entornos, lo que produce interés por parte de los niños. Además, menciona que la variedad que ofrece la naturaleza permite a los docentes defender y respetar la individualidad de cada niño; es decir, sus características fundamentales, como son su forma y ritmo de aprendizaje, sus fortalezas, debilidades e intereses.

Adicionalmente, las aulas exteriores son espacios en los cuales los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades motrices, realizar exploración, descubrimiento y juego libre. Se estimaba que la actividad física que se realice dentro de estos espacios sea de 90 minutos aproximadamente, tiempo que en las instituciones educativas se ha reducido a 20-30 minutos (Navarro-Martínez, 2017, p. 232). Desde sus primeros años, los niños se sienten conectados con la naturaleza y el medio ambiente, puesto que

demuestran un gran interés por sus elementos, tales como agua, tierra, plantas, insectos. Resulta fundamental formar hábitos en edades tempranas de respeto y conservación hacia el medio del cual forman parte, considerando que estas acciones se convertirán en experiencias en el futuro (Freire, citado en García Aivar, 2016).

Freire (2011), afirma que la pedagogía verde usa el paisaje como medio para acercarse al mundo y entenderlo, promoviendo una actitud positiva de la ecología que favorece el desarrollo de una legítima conciencia ambiental. Al instaurar la pedagogía verde en los centros de educación, se reducen las situaciones de estrés producido por ruido en los niños, ya que el sonido de la naturaleza tiende a relajar a las personas y reducen las situaciones de conflicto en los alumnos al tener un solo recurso en el cual centrarse.

Navarro-Martínez (2017) cita a Loris Malaguzzi, al expresar que el espacio exterior es un tercer maestro del infante, es por esto que el patio escolar que inicialmente fue utilizado para actividades físicas y de descanso, ha tomado un rol de suma importancia en el desarrollo del infante al demostrarse que estos tiempos fuera del espacio cerrado, ayudan al aprendizaje, desarrollo de la creatividad, resolución de problemas, la atención y concentración dentro de un marco de equilibrio mental y físico. Es importante mencionar que la arquitectura y el diseño de ciertas instituciones educativas de la actualidad, cuentan con dichos espacios exteriores, siendo fundamental la promoción de su utilización en las diferentes planificaciones curriculares mediante la aplicación de nuevos programas (Navarro-Martínez, 2017).

Dentro de esta investigación se puede mencionar los hallazgos de Richard Louv en cuanto a las relaciones del niño con su entorno, quien expresa el desorden de deficiencia natural para dar a conocer los efectos que causa en el infante, la falta de contacto con la naturaleza (Navarro-Martínez, 2017). Es por esto que docentes y padres deben empezar a aceptar que no solo son necesarios los cuidados básicos como afecto, nutrición adecuada, buena salud,

sino también un adecuado contacto con los elementos y recursos que provee la naturaleza para el desarrollo integral del niño (Freire, 2011, p. 27).

En un ambiente de aulas exteriores existen menos reglas y límites impuestos por los docentes, ya que al estar en un espacio natural no es necesario plantearse, ni imponer normas a cumplir, por lo que los niños captan mejor las ideas y no deben seguir una gran cantidad de reglas, lo que facilita la realización y desarrollo de las actividades, dado que los alumnos se encuentran más tranquilos y en un estado de relajación. Sin embargo, es necesario que el docente tenga un perfil de liderazgo para poder afrontar cualquier situación que se presente y pueda cumplir con su forma de enseñar. Es importante mencionar que al insertar al niño en actividades realizadas en la naturaleza, se presenta más concentrado, se desarrollan habilidades sociales, se refuerza su sistema inmunológico y la relación con la naturaleza (Bruchner, 2012).

Cabe resaltar que, una de las normas imprescindibles dentro del aprendizaje en aulas exteriores, consiste en mantener un número determinado de niños para cada docente, ya que esto beneficiará en el proceso de enseñanza-aprendizaje al darle la oportunidad al maestro de ser un líder positivo para brindar una guía más personalizada a sus estudiantes y tener la habilidad de poder observar a profundidad las características de los alumnos especialmente de aquellos que requieran apoyo adicional, con el fin de fortalecer capacidades y desarrollar destrezas; todo esto en un ambiente de aprendizaje al aire libre (García Aivar, 2016). La enseñanza al aire libre beneficia el proceso de socialización del niño en las relaciones con sus compañeros y los adultos, como docentes, guías, formando valores como el respeto, la cooperación y la solidaridad.

2.6 Efectos de la falta de contacto con la naturaleza en los niños

La naturaleza se ha convertido en una atracción o un bien de consumo, en donde las personas no mantienen una relación directa con la misma y basan su conocimiento en imágenes obtenidas desde medios tecnológicos. Los jóvenes entre 20 y 25 años generalmente no ven a la naturaleza en toda su dimensión, como una realidad que puede ser sentida y aprovechada ya que no han interactuado lo suficiente para establecer una conexión importante. Obviamente, el mundo actual ha causado este “alejamiento” de la naturaleza, debido a los altos índices de inseguridad que presentan algunas ciudades, miedo al contagio de enfermedades, accidentes que pueden ocurrir (Freire, 2011).

La falta o poco contacto con la naturaleza produce los ritmos alterados en las personas que muchas veces, pasan desapercibidos, pero que dejan efectos a largo plazo, como por ejemplo el insomnio. En la actualidad, se ha dejado de lado al tiempo orgánico de la naturaleza, tiempos que respetan cada actividad propia del niño (alimentación, juego, atención); en su defecto, se ha optado por tomar el tiempo mecánico impuesto por una sociedad, en donde existe una aceleración permanente que no permite a las personas valorar, ni presenciar experiencias puras; tales como, sentir las estaciones y los cambios climáticos que por ahora solo son expuestos por imágenes mediante teoría dictada en los centros educativos; situación que puede dejar repercusiones (Freire, 2011).

Según este mismo autor, “Uno de los principales efectos de la vida moderna es que los sentidos se estrechan, fisiológica y psicológicamente, lo que contribuye a reducir la riqueza de la experiencia” (Freire, 2011, p. 30). Existe una sensibilidad limitada a causa del exceso de estimulación tecnológica, que ha sido instaurada en el mundo moderno con canales como la televisión, radio, videojuegos, computadoras; es decir, existe una sobre estimulación en los sentidos como la vista y el oído, dejando de lado a los sentidos como el tacto, el olfato, el gusto y el movimiento en general. Como efecto de estas prácticas modernas se puede observar, que los niños hoy en día son más impulsivos e irritables al no poder desarrollar todos sus sentidos de forma plena y con

experiencias. Aún más, este exceso de estimulación ha producido en los niños una dificultad para concentrarse llamada “fatiga sensorial” cuyo efecto es el no poder enfocarse en un solo estímulo (Freire, 2011).

Las oportunidades de juego se han reducido en los niños al estar expuestos a un ambiente de paredes cerradas, dando como resultado que el niño limite sus movimientos e interactúe activamente con su entorno; de igual forma, el sedentarismo se ha incrementado en varios aspectos, como los niveles de obesidad en los niños, que puede causar problemas de salud de diferente índole en el futuro, así como, problemas de autoestima, seguridad y confianza que, al no ser tratados, pueden dejar secuelas cognitivas y emocionales, como el aumento de problemas de concentración y dificultad para relacionarse (Freire, 2011).

Por último, la falta de contacto con la naturaleza ha ocasionado una escasa conexión con la cultura en la que los niños se desarrollan, ya que los conocimientos en cuanto a costumbres, tradiciones, leyendas y relatos, han ido desapareciendo con el tiempo, dejando de lado aspectos importantes que han formado parte de generaciones y de la historia de las personas. Además, las normas de una sociedad han sido impuestas como conocimientos generales, dentro de un marco educativo tradicional (Freire, 2011).

2.7 Beneficios de las aulas exteriores en la primera infancia

La naturaleza ofrece al niño una oportunidad de desarrollarse integralmente, por lo que brindar al niño un ambiente para trabajar en aulas al aire libre, le garantiza su formación en diversos ámbitos. Para Keller (2005) “La naturaleza es importante para el desarrollo de los niños en cada uno de sus aspectos principales: intelectual, emocional, social, espiritual y físico” Esto ocurre debido a que la naturaleza presenta un ambiente que permite la libre atención; es decir, no se enfoca en un estímulo en particular, lo que amplía el campo perceptivo de los individuos que desarrollan la habilidad para inhibir otros

estímulos y poder enfocar toda su atención en una sola cosa a la vez, lo cual reduce la sobreestimulación que produce y un exceso de fatiga al finalizar el día (Kaplan y Kaplan, 1989). A continuación, se mencionan los beneficios más significativos que produce el contacto con la naturaleza en las diferentes áreas de desarrollo del niño:

2.7.1 Área cognitiva

Tabla 1: Beneficios área cognitiva

Beneficios	
<p>Disminuye los síntomas del TDA debido a su capacidad para relajar y restaurar la atención. Además la naturaleza ayuda a tener pensamientos más claros y afrontar el estrés con eficacia (Freire, 2011).</p>	<p>Aumenta la capacidad en los niños para resolver problemas con creatividad debido a los juegos que pueden ser creados en la naturaleza gracias a los recursos que proporciona (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).</p>
<p>Beneficia a la capacidad cognitiva de los niños ya que al estar expuestos a ambientes naturales tienden a aumentar su capacidad de concentración (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).</p>	<p>Mejora el rendimiento académico del infante al estar expuesto a una educación vivencial y práctica basada en experiencias con su propio entorno natural (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).</p>

2.7.2 Área Socioemocional

Tabla 2: Beneficios área socio emocional

Beneficios	
<p>Desarrolla la habilidad para expresar y regular emociones tales como la ira, la tristeza, alegría de una manera natural, es decir, utilizar el entorno para dar a conocer sus sentimientos como salir a correr, gritar o alejarse (Freire, 2011).</p>	<p>Al tener acceso a un juego más libre y no estructurado al aire libre, el niño mejora su capacidad para relacionarse con sus compañeros y personas dentro del entorno en el cual se desarrolla (Universidad Estatal del Norte del Carolina, 2012).</p>
<p>Desarrolla la autoconfianza y seguridad en el infante, ya que al mantener una interacción con árboles, plantas y animales tienden a resolver sus temores, adaptarse de mejor forma y más rápido aprender a utilizar el espacio y además a comprender las cosas que le gustan, le desagradan y a sí mismos (Freire, 2011).</p>	<p>Ayuda al niño a relajarse y reducir el estrés o situaciones que lo ocasionen, debido a que la naturaleza posee un efecto calmante por sus propiedades como el aire fresco, los sonidos de animales que lo ayudan a ser más consciente de su cuerpo (Universidad Estatal del Norte de Carolina, 2012).</p>

2.7.3 Área motriz

Tabla 3

Beneficios área motriz

Beneficios	
<p>Reduce el sedentarismo y aumenta la actividad física gracias a la variedad de espacios que ofrece el entorno natural; de igual forma con la combinación de herramientas que sirvan como estímulos, permitiéndole al niño explorar desarrollando sus músculos grandes (Universidad Estatal del Norte de Carolina, 2012).</p>	<p>Motiva a la realización de movimientos gruesos ya que la naturaleza permite la creación de actividades por parte del docente, en donde se permita colocar obstáculos que ayuden al niño a moverse extensamente y mediante actividades de exploración en su ambiente natural, como correr, saltar, escalar, reptar, gatear, lanzar (Universidad Estatal del Norte de Carolina, 2012).</p>

2.7.4 Área del Lenguaje

Tabla 4

Beneficios área del lenguaje

Beneficios
<p>Mejora la comunicación entre pares y con los docentes participantes en el proceso de enseñanza al preguntar y responder preguntas sobre su entorno. De igual forma aumenta el vocabulario ya que al explorar en la naturaleza se encuentran con nuevas palabras que aprender (Freire, 2011).</p>

2.8 Espacios al aire libre en la primera infancia

Los espacios en los centros infantiles representan áreas de actividad que pueden aprovechar tanto niños como docentes. Desde los pasillos hasta las áreas de juego con arena son relevantes en la educación al aire libre, por lo cual se analizará cada espacio para entender su valor educativo dentro del tema. Por esta razón, se ha realizado una clasificación de los espacios más adecuados para estar al aire y agregarle un valor educativo y de aprendizaje, según la Universidad Estatal del Norte de Carolina, Estados Unidos (2012).

2.8.1 Espacios de transición de actividades al interior a espacios al aire libre

Cuando se conectan las actividades al interior del aula con los espacios al aire libre, los maestros y niños pueden interactuar tanto en con áreas más grandes como en lugares de juego y la naturaleza lo que fomenta el aprendizaje. Una consideración fundamental en este tipo de espacios es que pueden ser de

diferentes tipos, como terrazas o patios en los cuales se pueda ubicar plantas de cualquier especie. Otra consideración es la limitación entre las aulas y los espacios abiertos para poder diferenciarlos, y, como último punto, se debería considerar la colocación de un “semi techo” natural, el mismo que podría ser de árboles y plantas de flores o de frutos que den sombra, para brindar un espacio agradable ante cualquier cambio climático (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).

2.8.2 Senderos

Son espacios que proporcionan una organización espacial adecuada y conexiones con otras áreas del centro infantil, que estimulan la motricidad gruesa y el uso de herramientas exploratorias. Existen senderos primarios que ayudan en la movilización de las personas del centro escolar a espacios internos o afines. También se puede mencionar los senderos secundarios que como principal característica presenta vías alternas en las cuales se puede explorar y descubrir diversos elementos que no se observan en los senderos primarios. Los senderos terciarios, que son considerados caminos de aventura y que igual brindan una exploración más profunda y la oportunidad de realizar actividades vivenciales (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).

La superficie es una de las características principales de los senderos, que debe ser de materiales como concreto, asfalto, arena y troncos de madera; las plantas que se encuentran próximas a los senderos, deben estar cubiertas por bordes para su protección, pudiendo ser piedras pequeñas, troncos de madera o aros de metal, dependiendo del tipo de sendero. De preferencia, los senderos deben tener curvas pronunciadas para fomentar la curiosidad, un ancho mayor a un metro y procurar que no existan caminos sin salida (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).

2.8.3 Céspedes

Se caracterizan por brindar a los niños la oportunidad de moverse en espacios grandes, que permitan juegos que demanden un alto gasto de energía con actividades que empleen elementos de la naturaleza que promueven las relaciones interpersonales entre compañeros. Se consideran espacios para motricidad gruesa al brindar al infante la oportunidad de correr, de socializar al ser utilizado para reuniones de grupo y como un área de relajación por su escaso estrés sonoro (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).

Dentro de su estructura, el área de céspedes en un centro infantil debe tener un tamaño de aproximadamente 14 x 28 metros cuadrados. Además, debe caracterizarse por tener una forma circular o curvilínea que permita la creación de rincones seguros para el niño. El césped natural brinda la oportunidad de descubrir el entorno con árboles que proporcionen sombra (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).

2.8.4 Arenero

La arena es un recurso esencial en la educación inicial, que capta el interés del niño inmediatamente y es de su agrado al tener una textura que permite observar la transformación de un estado a otro (sólido a líquido), estimula el tacto y las sensaciones. También puede ser manipulada, vertida, moldeada y esculpida. Es un material natural que promueve el juego imaginativo simbólico y la socialización al brindar varias opciones de juego entre compañeros que planteen diferentes situaciones dependiendo de la edad, como estar en la playa o en el desierto (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).

El arenero en los centros infantiles se recomienda ubicarlo en una esquina para evitar que la arena se derrame por otras partes. Al igual, debe estar delimitado por cercas de madera, piedras grandes adheridas al piso o plantas con una entrada única que sea de fácil acceso para evitar golpes o heridas. La

profundidad de la arena depende de la edad del niño, pero se sugiere una medida entre 30 y 60 cm. Se debe cubrir la arena para evitar el contacto con animales y preservar la higiene del área, así como los cambios climáticos tales como la lluvia que podría deshacerla, y, de preferencia, ubicarla debajo de un árbol alto con hojas grandes que proporcione sombra y calidez a las actividades realizadas dentro del arenero (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).

2.8.5 Área de Juego con Agua

Las áreas de juego con agua en un centro infantil pueden ser utilizadas para una variedad de actividades, debido a sus propiedades, ya que permite ejercitar diversas áreas de crecimiento, como la motricidad fina, coordinación ojo-mano, juego simbólico, imaginativo, juego de roles y motricidad gruesa. Las actividades más comunes en un área como esta son trasvasar de un recipiente a otro, agregar color y observar su cambio, añadir elementos de la naturaleza, como hojas, piedras, flores, o solo tocarla y brindar un estado de relajación al niño. El área de juego con agua puede estar presente de diferentes formas: en estanques pequeños cavados en la tierra que no pongan en peligro al niño, o, ubicadas en mesas o tinas para actividades específicas en el césped o áreas de reunión (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).

Es recomendable que para cada actividad a realizar se utilice agua potable por cuestiones de salud e higiene de los niños. Al terminar la actividad se deberá observar que el agua drene para evitar estancamientos. En el caso de estanques pequeños dentro del centro infantil, es necesario filtrar el agua una vez al mes o procurar no ensuciar el agua con residuos. Además, se recomienda poner mucha atención en la ubicación de las estaciones de agua en lugares que no sean resbalosos, ni donde se mantenga la humedad (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012).

2.8.6 Huertos

Los jardines comestibles son un espacio que ayudan a entender al niño el origen de los alimentos, el ciclo de las plantas, a experimentar nuevos sabores, a esforzarse por terminar un proyecto y fortalece la estimulación sensorial.

Dichos jardines pueden presentarse de diversas formas dentro del centro infantil, en forma de huerto pequeño ubicado al filo de cualquier instalación o un huerto grande preparado y cuidado durante todo el año escolar, con una variedad de frutas y verduras. En forma de pérgolas que rodeen el centro brindando facilidad de obtener los alimentos y cuidarlos, desarrollando así la motricidad fina y gruesa de los niños (Universidad Estatal de Carolina del Norte, 2012). Los jardines deben estar ubicados al alcance de los niños y de preferencia orientados hacia el sur ya que llegará de manera directa el sol, a las plantas y frutos y a la vez, brindará sombra a las personas que lo utilicen.

2.9 Aulas exteriores en el currículo de Educación inicial del Ecuador

El Currículo de Educación Inicial del Ecuador (CEIE) menciona en su contenido diversos aspectos relacionados al uso de aulas exteriores, pero no existe un apartado que promueva su uso como tema prioritario a ser implementado en los centros de desarrollo infantil. Lo que sí incluye, son los objetivos por cumplir adecuados para cada edad, por lo cual las actividades al aire libre pudieran adaptarse según las necesidades de cada centro infantil.

En el CEIE se menciona el Ámbito “Relaciones con el medio natural y cultural” es donde se hace énfasis en el uso de aulas exteriores o al aire libre, ya que promueve salir al entorno natural del centro infantil. Como objetivo del subnivel 1, menciona “explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad, fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 35). Al mismo tiempo, coincide con sus tres

objetivos de aprendizaje, que hacen referencia a descubrir y explorar los elementos de la naturaleza mediante los sentidos, promover el respeto y la conservación del medio ambiente, y, el descubrimiento de prácticas tradicionales de su cultura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 35).

En cuanto a las destrezas, el MEC (2014) describe cuáles deben desarrollar los niños de tres a cuatro años dentro del ámbito citado. Se favorece el uso de aulas exteriores al solicitar que el niño logre identificar diferentes seres vivos del entorno mediante la exploración. También fomenta el reconocimiento y cuidado de plantas alimenticias y animales de su medio, estas destrezas que solo se pueden alcanzar completamente dentro de un entorno adecuado y un ambiente de aprendizaje al aire libre (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Además, dentro del ámbito de Expresión Artística, se presentan diversas destrezas a cumplir en este tipo de ambiente de enseñanza, tales como la danza, el canto, el juego simbólico, imaginativo y creativo que tienen como objetivo “Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 37).

Siguiendo con el análisis del currículo de Educación inicial del MEC (2014), éste impulsa el uso del aprendizaje al aire libre en el Ámbito de expresión corporal y motricidad del Currículo de Educación Inicial, al tener como objetivo “desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 38). Para poder cumplir este objetivo, es necesario un espacio adecuado grande que brinde diferentes estímulos a los niños y que al maestro le permita trabajar de forma dinámica en la que se pueda realizar actividades según el módulo del centro infantil, a la vez que impulse al niño a moverse sin impedimentos, controlar su fuerza y tono muscular, desarrollar su equilibrio estático y dinámico, fomentar momentos de coordinación motriz gruesa, fina y viso-motora. Por último, tener conciencia de las partes de su

cuerpo para que aprenda a utilizarlos de una manera natural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

2.10 Actividades sugeridas en la revisión de literatura sobre aulas exteriores

Las aulas exteriores se pueden encontrar en algunos sistemas educativos alrededor del mundo. Son más comunes en medios urbanos que trabajan con una filosofía ecologista. Estos sistemas plantean algunas de las actividades que Freire (2011) sugiere para espacios exteriores. Las más comunes serían:

2.10.1 Creación de pintura con elementos naturales

Una de las principales características de las aulas al aire libre es la creación de material propio como con elementos de la misma naturaleza. Las actividades deben presentarse a los niños de forma lúdica y divertida, con el fin de que lleguen a conocer las propiedades que el entorno les provee y conozcan el proceso para la realización de dicho material. En la creación de la pintura se utilizan vegetales, tales como la remolacha que al ser manipulada terminará convirtiéndose en color rojo; al cocinar el musgo de los árboles se obtiene el color verde; así como al mezclar tierra o barro con agua, se logra el color naranja o marrón. La pintura natural puede ser utilizada para el desarrollo de cualquier acción didáctica y es necesario que los niños comprendan de dónde proviene para agregar valor al proceso de aprendizaje (Freire, 2011).

2.10.2 Juego de construcción

Para los niños, el poder construir una cabaña o refugio con ayuda del docente, se constituye en una actividad que le permite reforzar su área cognitiva y de motricidad fina, y, de la misma forma, es una oportunidad para crear un lugar que sea propio de los niños. Según Freire (2011, p. 118) “Responde a necesidades y deseos psicológicos ancestrales relacionados con la supervivencia de nuestra especie”. Es por esta afirmación que rara vez se

permite a un adulto ingresar al refugio, por ser un lugar íntimo para ellos. En cuanto a los materiales a utilizar, deben ser provenientes de la naturaleza, tales como ramas, piedras, hojas, palos, troncos, según en gusto del niño. Se puede añadir objetos de reciclaje como manteles, cajas de cartón grandes, entre otros.

2.10.3 Criar Renacuajos

Es una actividad que puede ser presentada como un proyecto de clase para todo el grupo de niños, para poder observar el proceso de crecimiento y la transformación del renacuajo durante un período de tiempo. El proyecto puede empezar por atrapar el renacuajo de un lago, laguna o agua estancada y colocarlo dentro de un estanque que tenga el mismo tipo de agua, a la cual se añadirán algas y piedras. Los niños deberán alimentar los renacuajos con comida de peces y notar su crecimiento con el pasar de los días, hasta el momento de su transformación, luego de lo cual se los regresará su ambiente natural (Freire, 2011).

2.10.4 Explorar sitios con agua

Las lagunas o estanques propios de un centro infantil son una gran herramienta para el uso de aulas exteriores, es por esto que actividades como ir de pesca, explorar las rocas y plantas del estanque o simplemente observar a los peces que viven dentro del mismo, se han convertido en actividades de relajación, paciencia y habilidad para proponerse objetivos. Por otro lado, nadar es también una actividad que puede desarrollar las habilidades mencionadas, en el caso de poseer una piscina dentro del centro educativo (Freire, 2011).

2.10.5 Observar insectos y animales pequeños

Esta es una actividad que desarrolla el respeto por la biodiversidad y el hábitat de los insectos, además de aumentar el vocabulario de los niños según se vaya

cumpliendo con la actividad. Los niños deberán colocar una tabla o una piedra grande sobre la tierra y dejarla varios días, y cuando regresen al lugar, podrán observar la cantidad de insectos que han buscado refugio dentro de la misma. Es necesario realizar visitas periódicas al sitio para poder mirar a otros animales que han llegado al refugio. Este tipo de actividades tienden a tener una larga duración ya que los niños sienten curiosidad y emoción al ver moverse a los insectos, como el ciempiés, arañas y lombrices (Freire, 2011).

2.10.6 Arte en la naturaleza

En las caminatas que se realicen en los espacios del centro infantil, no se puede perder la oportunidad de plasmar en un pedazo de papel lo que los niños observan, aunque todavía no hayan desarrollado la habilidad del dibujo, es necesario permitirles expresarse. Por otra parte, la creación de esculturas en los espacios con elementos de la naturaleza tales como ramas, tierra, lodo, hojas y piedras, les permite a los niños desarrollar su creatividad e imaginación. Es fundamental que tanto la maestra como los niños se encuentren preparados para realizar cualquier actividad de arte en la naturaleza, ya que puede ocurrir en cualquier momento según su percepción y gusto (Freire, 2011).

2.10.7 Cocina Natural

Una de las actividades favoritas de los niños es la cocina y más aún si es al aire libre, teniendo el niño la oportunidad de elegir y resolver problemas. El ambiente natural brinda recursos alimenticios innumerables, por lo que al tener un huerto escolar, se podrá cosechar el alimento deseado para prepararlo. De igual manera, se puede trabajar con el juego imaginativo al hacer todo tipo de masas con el fin de “cocinar”, actividad que hace que los niños empiecen a aceptar diferentes tipos de alimentos y accedan a probar varias texturas que son fundamentales a la hora de cocinar (Freire, 2011).

2.10.8 Buscar nidos abandonados

Se pueden organizar caminatas en el entorno natural, con el fin de observar nidos de pájaro sobre ramas o en árboles, lo que desata la curiosidad de los niños. Utilizando una clase previa a la salida, para introducir al niño en la teoría de lo que observará posteriormente, los niños empiezan a realizarse preguntas tales como ¿De dónde viene? ¿Quién lo construyó? ¿Quién vive ahí?; preguntas que serán respondidas durante sus caminatas, donde observarán los materiales de lo que están hechos los nidos y podrán imaginar la historia que conlleva (Freire, 2011).

2.10.9 Lavar todo tipo de objetos

Las actividades con agua son favoritas de los niños ya que tienden a ser relajantes, aumentan su capacidad de concentración y, a la vez, es divertido. El ambiente necesario para manipular agua, son espacios grandes que permitan al niño moverse y estar conscientes de la actividad; de igual manera se puede ofrecer al niño diversas opciones: lavar muñecos, lavar manipulativos, lavar piedras, lavar animales o cualquier objeto que sea viable.

2.10.10 Caminos de obstáculos

Una de las principales actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los niños, son los caminos de obstáculos ya que les permite utilizar todo su cuerpo con el fin de resolver un problema o llegar a un punto en específico para completar una actividad. Estos caminos deben tener obstáculos tales como ulas-ulas, diferentes tipos de colchonetas, conos, túneles o cualquier objeto que el niño deba pasar o atravesar. El espacio externo debe ser amplio y de preferencia con césped para evitar cualquier tipo de accidente. Se sugiere realizar actividades, en las cuales los niños tengan que repetir el camino de obstáculos realizado por la maestra las veces que sean necesarias para cumplir un objetivo.

3 METODOLOGÍA

3.1 Contexto

El siguiente trabajo de investigación se lleva a cabo en un Centro de Desarrollo Infantil privado ubicado en la zona norte de la ciudad de Quito, Ecuador. La institución está dividida en Nursery, Inicial I e Inicial II, con un límite de doce alumnos por aula. El período en el cuál se realizó la investigación, desarrollo y validación del producto fue de aproximadamente de tres meses, empezando en el mes de octubre y terminando a mediados de diciembre del 2017, siendo estos los primeros meses del año escolar cuando los niños se encuentren adaptados al centro infantil.

3.2 Tipo de estudio

El enfoque durante esta investigación es de tipo cualitativo lo que implica la utilización de técnicas tales como la observación directa no participante a las docentes del centro infantil ya que la investigadora no influye en los resultados obtenidos. Además, “La investigación cualitativa utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es por esto que la investigación cualitativa ofrecerá un mejor entendimiento sobre los efectos o beneficios que produce el uso de aulas exteriores en niños de tres a cuatro años, el conocimiento de las docentes sobre el tema y responder a la pregunta del problema planteado.

Corbetta, 2003 (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 9) menciona que la investigación cualitativa evalúa en el contexto natural del centro infantil, los sucesos ocurridos sin que exista una manipulación previa de los mismos. De esta forma este estudio también tiene como fin recoger datos

detallados de situaciones, eventos, interacciones y conductas observadas al momento que las docentes seleccionadas realizan las actividades en sus clases mediante encuestas a las mismas y una lista de cotejo para posteriormente realizar un análisis inductivo.

En cuanto al alcance del estudio es de tipo descriptivo ya que tiene como finalidad especificar características, propiedades e información importante sobre el tema es decir información acerca de aulas exteriores en niños de tres a cuatro años de educación inicial. “Los estudios de alcance descriptivo recogen información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a los que se refieren como objetivo” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 81).

3.3 Herramientas a utilizar

Tabla 5

Descripción de las herramientas

Herramienta / Técnica	Descripción	Propósito
Observación participante: lista de cotejo (2 aulas)	La observación cualitativa esta es una técnica en la cual se debe estar preparado y como tener un papel activo con docentes del centro infantil el fin de estar atento a al aplicar aulas exteriores. diversas situaciones, al Se realizó una lista de igual que los participantes cotejo que permita señalar involucrados dentro de un como es la aplicación. contexto en específico (Ver anexo 1) (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).	Esta técnica permite observar de forma directa trabajan las
Encuestas (4 docentes)	Cuestionario compuesto de preguntas (abiertas o	Se realizará la encuesta a docentes pertenecientes al

cerradas) para recabar centro infantil con el fin de información sobre obtener información sobre variables del tema su conocimiento acerca de (Hernández, Fernández y aulas exteriores.(Ver Baptista, 2010). Será anexo 2) realizada por la investigadora con ayuda de su tutora.

3.4 Población

La población a considerar en este estudio está formada por docentes titulares y auxiliares de género femenino de un centro de desarrollo infantil ubicado en el quintil cuatro, pertenecientes a dos aulas de Inicial I, cada aula con 12 de niños y niñas de 3 a 4 años. Las cuatro docentes del centro infantil que forman parte del proceso de investigación tienen edades comprendidas entre los 25 y 35 años y han trabajado en el centro infantil desde sus inicios en el año 2015, pero cuentan con experiencia mayor a 5 años en el campo educativo.

3.5 Criterios de inclusión y exclusión

Después de la selección del Centro de Desarrollo Infantil y al haber observado su apoyo en cuanto al proyecto, se establecieron los criterios de inclusión. El proyecto se aplica a cuatro docentes, dos docentes titulares y dos auxiliares que están a cargo de dos grupos de niños y niñas de 3 a 4 años respectivamente. No intervienen en la investigación las seis aulas de Nursery e Inicial II que también forman parte del centro infantil.

3.6 Tabulación de los datos de la encuesta

A través de la realización de una encuesta formada por doce preguntas a las docentes del centro infantil, se ha podido evidenciar cuál es el conocimiento que tienen sobre el uso de aulas exteriores. Se van a procesar los datos obtenidos en todas y cada una de las preguntas realizadas.

Pregunta 1

¿La planificación del centro infantil promueve el uso de aulas al aire libre?

Tabla 6

Planificación del centro infantil

¿La planificación del centro infantil promueve el uso de aulas al aire libre?	
Si	4
No	0

Se ha podido notar que el total de las docentes encuestadas respondió que la planificación del centro infantil sí promueve el uso de aulas al aire libre. Las docentes aceptan aplicar las actividades que propone el centro infantil en sus clases. Es evidente que esta es una práctica muy utilizada dentro del mismo.

Pregunta 2

¿Cuántas actividades realiza fuera del aula durante la semana?

Tabla 7

Actividades en la semana

¿Cuántas actividades realiza fuera del aula durante la semana?	
1-3 actividades	1
4-7 actividades	3
8-10 actividades	0

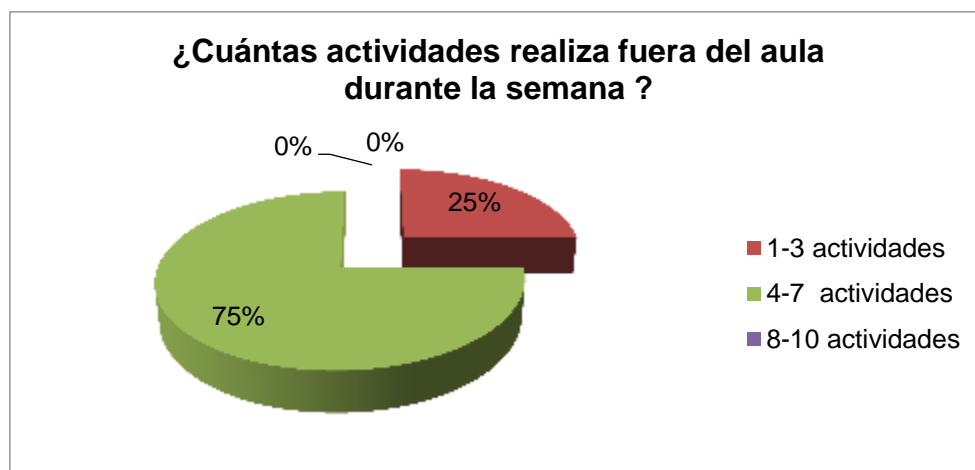


Figura 1. Actividades realizadas en la semana

El 75% de la población encuestada realiza de 4 a 7 actividades fuera del aula durante la semana. En cambio, el 25% considera que realiza de 1 a 3 actividades en espacios exteriores en la semana, dejando un promedio de 5 actividades al aire libre por semana. Por otra parte, ninguna docente mencionó realizar más de 7 actividades en sus clases.

Pregunta 3

¿Cree usted necesario realizar actividades en aulas exteriores?

Tabla 8

Necesidad de actividades

¿Cree usted necesario realizar actividades en aulas exteriores?	
Si	4
No	0
Tal vez	0

El total de las personas encuestadas respondió que sí cree que es necesario realizar actividades en aulas exteriores. La siguiente tabla muestra las razones por las cuales creen que esto es necesario.

Tabla 9

¿Por qué cree usted necesario realizar actividades en aulas exteriores?

Interacción con la naturaleza	2
Autorregulación	1
Desarrollo sentidos y desarrollo de áreas de crecimiento	1



Figura 2. ¿Por qué cree usted necesario realizar actividades en aulas exteriores?

La mitad de las docentes encuestadas mencionó a la interacción con la naturaleza como principal razón para utilizar aulas al aire libre. Por otra parte, se encuentran la autorregulación que esta produce en los niños y desarrollo de los sentidos y áreas de crecimiento.

Pregunta 4

¿Dentro de la planificación semanal o mensual del centro infantil, se plantean actividades que deben ser realizadas en espacios exteriores?

Tabla 10

Planificación en espacios exteriores

¿Dentro de la planificación semanal o mensual del centro infantil, se plantean actividades que deben ser realizadas en espacios exteriores?	
Si	4
No	0

El total de las docentes encuestadas respondió que la planificación que otorga el centro infantil mensualmente, sí propone actividades que deben ser realizadas en aulas exteriores. Se puede observar que las docentes se sienten motivadas para poner en práctica este tipo de trabajo.

Pregunta 5

¿Qué tan importante es para usted el uso de aulas exteriores para trabajar en su clase?

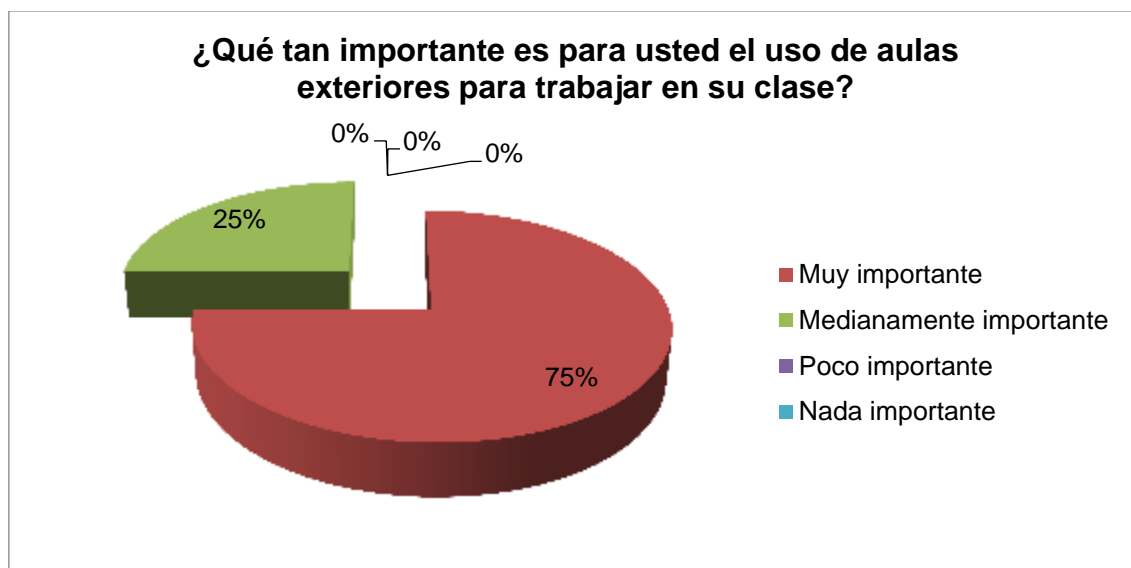


Figura 3. Importancia de aulas exteriores

El 75% de las docentes encuestadas considera que es muy importante aplicar aulas al aire libre para trabajar actividades en clase. Por otra parte, la única docente que respondió que es medianamente importante, tiene la percepción,

que los niños se desconcentran en ciertas actividades debido a los estímulos que proporciona el ambiente.

Pregunta 6

¿Qué factor considera usted que influya para no utilizar aulas exteriores en su clase?

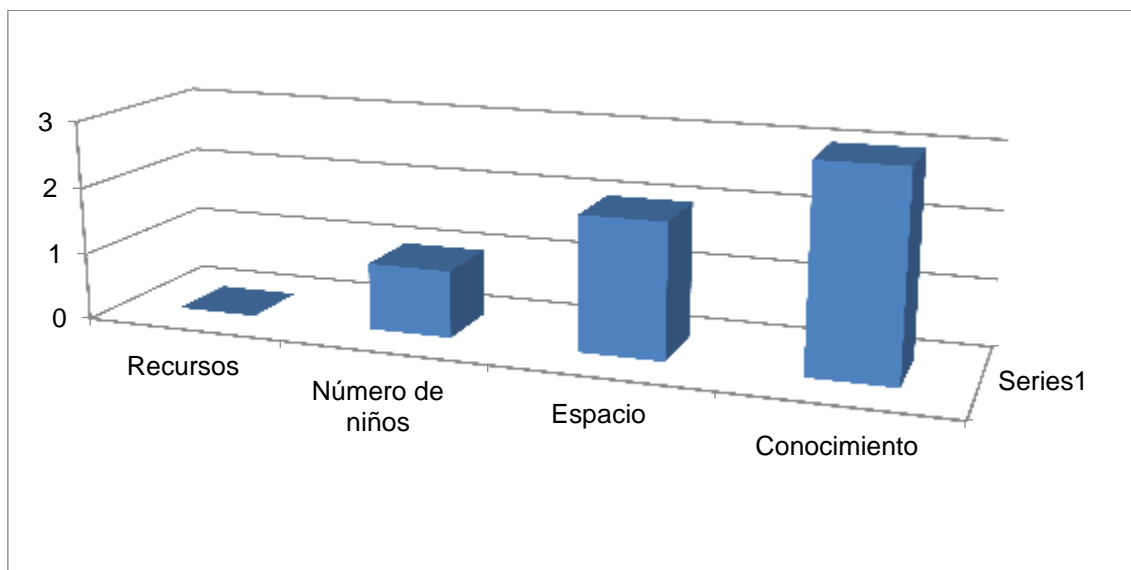


Figura 4. Factores

Tres de las cuatro docentes encuestadas considera que un factor fundamental para no utilizar y aplicar aulas al aire libre en sus clases, es el conocimiento sobre el tema ya que perciben que es necesario instruirse sobre el mismo para poder implementarlo. El espacio también fue seleccionado como factor para no ponerlas en práctica debido a que este debe ser amplio y preparado. Por último, una docente menciona al número de niños como un factor de poca relevancia.

Pregunta 7

¿Se siente usted capacitado para trabajar en aulas exteriores?



Figura 5. Docentes preparadas

Tres de cuatro docentes respondieron que están capacitadas para trabajar con este tipo de metodología en sus clases. A pesar de que es un centro que trabaja con aulas exteriores, una docente percibe que necesitaría más capacitaciones para poder trabajar de forma correcta en aulas al aire libre.

Pregunta 8

Dentro de su formación como docente ¿Recibió instrucción pedagógica sobre algún tema relacionado con aulas al aire libre?

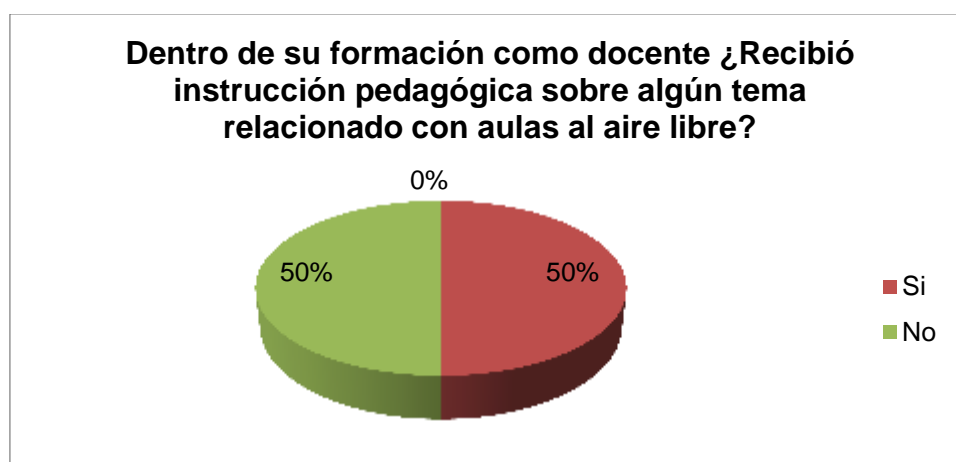


Figura 6. Formación pedagógica

La mitad de las docentes ha recibido instrucción académica sobre aulas exteriores en sus estudios universitarios. La otra mitad de docentes conoce básicamente sobre el tema y aplica en sus clases este tema, pero no recibió alguna instrucción pedagógica en su formación como docente. Es importante tomar en cuenta que las mallas curriculares de las instituciones no incluyen este tipo de temas.

Pregunta 9

Describe 3 características de las aulas al aire libre

Tabla 11

Características de las aulas al aire libre

Describe 3 características de las aulas al aire libre	
Contacto con naturaleza	3
Espacio amplio	2
Espacio seguro	1
Desarrollo del juego y aprendizaje creativo	2
Desarrollo de destrezas motrices	1

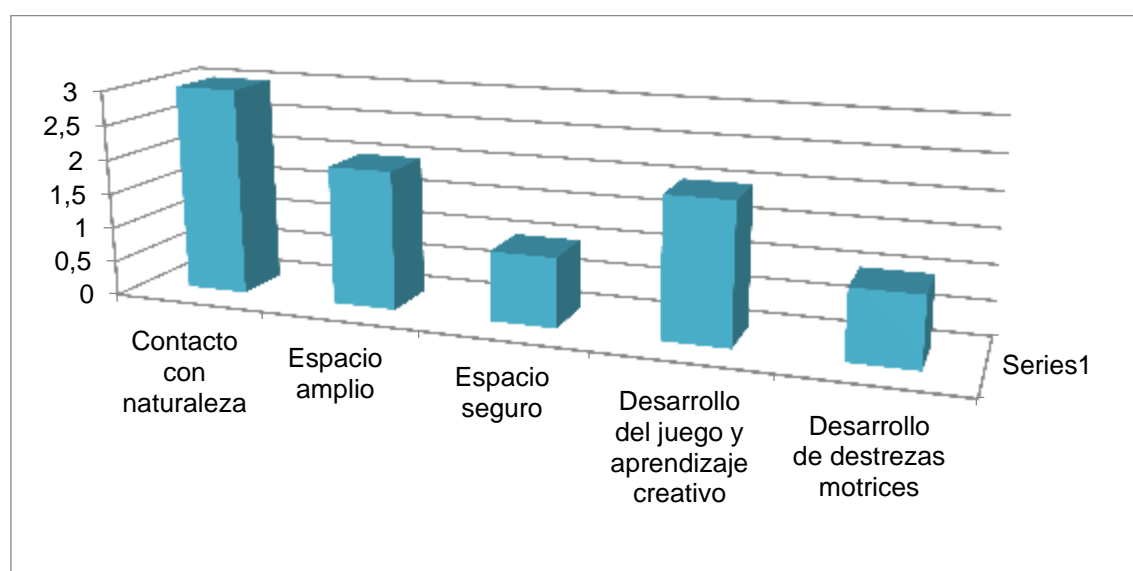


Figura 7. Características de las aulas exteriores

Con lo que refiere a características sobre aulas exteriores, se puede observar que el 75% de las docentes piensan que el tema brinda a los niños un contacto directo con la naturaleza. El 50% de las docentes mencionaron que el espacio debe ser amplio para poderlas implementar y el mismo porcentaje de docentes afirma que desarrollan el juego y aprendizaje creativo al aplicarlas en sus clases. Y el 25% de las docentes considera que brindan un espacio seguro y desarrollan destrezas motrices. Estos resultados muestran el conocimiento que las docentes tienen sobre el tema investigado.

Pregunta 10

Mencione tres beneficios que usted crea brinda en su clase el uso de aulas al aire libre.

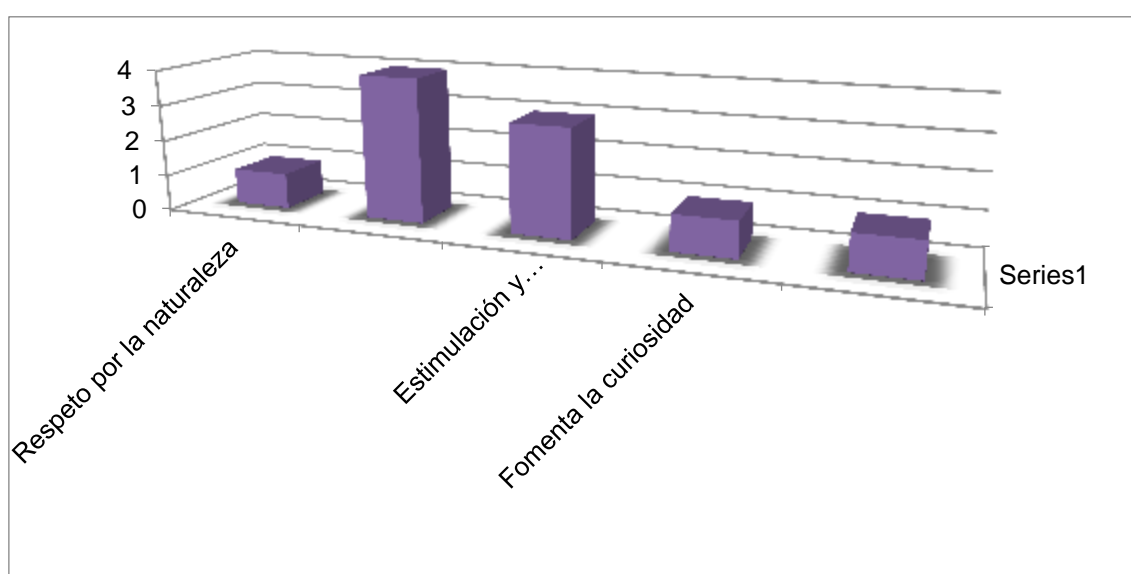


Figura 8. Beneficios de las aulas exteriores

El total de las docentes encuestadas expresó como un beneficio al reconocimiento del espacio, es decir que el niño pueda diferenciar un espacio interno de un espacio externo con todos sus componentes (clima, elementos). Por otra parte, tres de las cuatro docentes mencionan a la estimulación y exploración sensorial que brinda el uso de aulas al aire libre como un beneficio fundamental. Además, se menciona al respeto por la naturaleza, disminución

del uso de la tecnología y aumento de la curiosidad. Dichas respuestas muestran la necesidad de implementar aulas exteriores en los centros infantiles.

Pregunta 11

¿Ha notado algún cambio en sus alumnos al trabajar fuera del aula?

Tabla 12

Cambios en los alumnos

¿Ha notado algún cambio en sus alumnos al trabajar fuera del aula?	
Interacción con la naturaleza	3
Mayor concentración	4
Fomenta la relajación	3

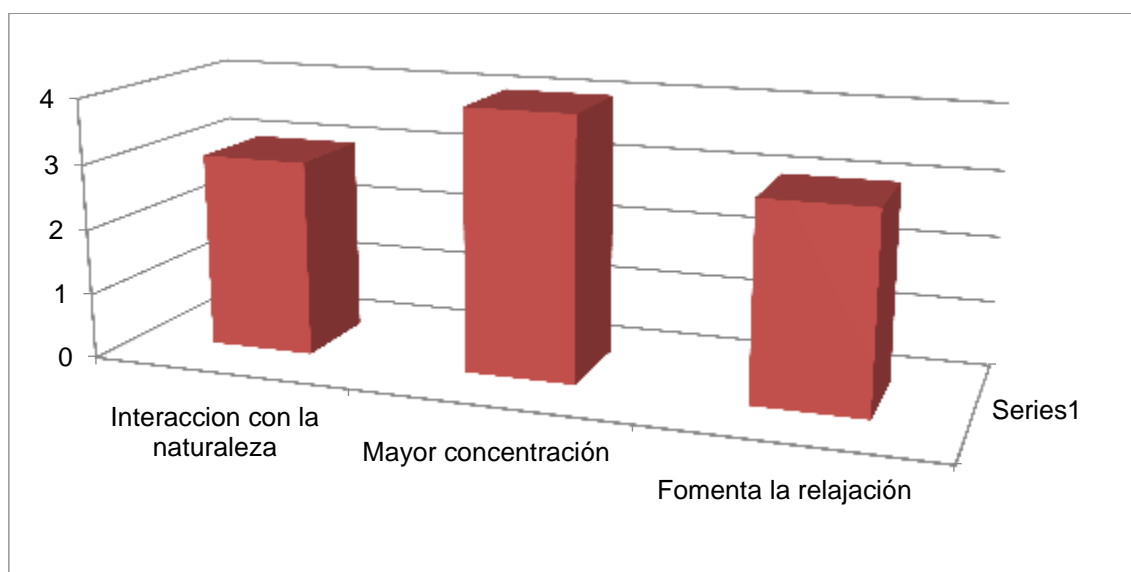


Figura 9. Cambios al trabajar en espacios exteriores

El total de las docentes encuestadas coinciden en que el niño mantiene una mejor interacción con la naturaleza al trabajar en aulas exteriores, tres docentes mencionan que los niños tienden a concentrarse mejor en este tipo de espacios y por último tres de las cuatro docentes expresan que al estar fuera del aula se fomenta la relajación del niño. Por lo que se puede notar que

las docentes sí aplican y dan importancia a las aulas exteriores en su lugar de trabajo.

Pregunta 12

¿Cree usted que una guía con información sobre aulas exteriores le ayudaría a ponerlas en práctica?

Tabla 13

Necesidad de una guía didáctica

¿Cree usted que una guía con información sobre aulas exteriores le ayudaría a ponerlas en práctica?	
Si	4
No	0

El 100% de las encuestadas consideran que una guía con información sobre aulas al aire libre les ayudará a aplicarlas de mejor forma en el centro infantil. Las cuatro docentes coinciden en que el trabajo al aire libre tiene beneficios tanto para niños como para docentes. Se puede notar su predisposición para aceptar el producto.

3.7 Tabulación: listas de cotejo

Tabla 14

Datos recolectados a las docentes del aula "Tucanes"

Indicadores	Observación 1			Observación 2		
	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple
1. Las docentes toman en cuenta las dimensiones de un ambiente de aprendizaje para sus actividades	●			●		
2. La docente realiza más de una actividad fuera del aula en el día	●			●		
3. Los materiales para actividades de aulas exteriores son obtenidos del entorno natural		●			●	
4. Las docentes utilizan espacios como senderos, arenero, césped o terrazas		●			●	
5. Las docentes aprovecha los elementos de la naturaleza o de reciclaje para planificar		●			●	
6. La docente está preparada para trabajar en aulas al aire libre	●			●		
7. Permite a los niños relacionarse con su entorno y obtener elementos del mismo		●		●		

Tabla 15

Datos recolectados de la observación a los niños de Tucanes

Indicadores	Observación 1			Observación 2		
	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple
8. La docente le permite participar al niño dentro de un ambiente de aprendizaje activo	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		
9. El tiempo que los niños están en espacios exteriores es superior a 90 minutos.	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		
10. Los niños demuestran respeto por la naturaleza o el entorno en el que interactúan cuando están en aulas exteriores.		<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	
11. Existe un espacio durante el día para cuidar plantas y huertos.			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
12. El niño se muestra concentrado al trabajar en aulas al aire libre	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		

Lista de cotejo: Clase Monos











Tabla 16

Datos recolectados a las docentes del aula "Monos"

Indicadores	Observación 1			Observación 2		
	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple
1. Las docentes toman en cuenta las dimensiones de un ambiente de aprendizaje para sus actividades	●			●		
2. La docente realiza más de una actividad fuera del aula en el día	●			●		
3. Los materiales para actividades de aulas exteriores son obtenidos del entorno natural		●		●		
4. Las docentes utilizan espacios como senderos, arenero, césped o terrazas	●			●		
5. La docente aprovecha los elementos de la naturaleza o de reciclaje para planificar		●		●		
6. La docente está preparada para trabajar en aulas al aire libre	●			●		
7. Permite a los niños relacionarse con su entorno y obtener elementos del mismo	●			●		

Tabla 17

Datos recolectados de la observación a los niños de Monos

Indicadores	Observación 1			Observación 2		
	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple
8. La docente le permite participar al niño dentro de un ambiente de aprendizaje activo						
9. El tiempo que los niños están en espacios exteriores es superior a 90 minutos.						
10. Los niños demuestran respeto por la naturaleza o el entorno en el que interactúan cuando están en aulas exteriores.						
11. Existe un espacio durante el día para cuidar plantas y huertos.						
12. El niño se muestra concentrado al trabajar en aulas al aire libre						

4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos obtenidos

Para poder realizar un análisis integral de los resultados, se hará la relación de la información de la lista de cotejo con los datos obtenidos de la encuesta. Es por esto que se divide mediante los siguientes aspectos: aplicación de aulas exteriores, frecuencia de uso de aulas exteriores, importancia de las aulas exteriores, formación docente y efectos en los niños.

4.1.1 Aplicación de Aulas Exteriores

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se ha relacionado las preguntas 1 y 4 de la encuesta con los indicadores 3, 4, 5, 7 y 11 de la lista de cotejo. En este análisis se puede evidenciar que el centro infantil promueve el uso e implementación de las aulas exteriores dado que la planificación entregada a las docentes mensualmente ofrece actividades que deben ser realizadas al aire libre o también adecuar ciertas actividades a espacios exteriores con un objetivo en específico para cada una.

En cuanto a la observación hecha en las aulas, se puede constatar como las docentes ponen en práctica el tema. Con relación al uso de materiales, no siempre son obtenidos del entorno natural del centro infantil pero se procura la realización de al menos una actividad que tenga algún elemento del mismo o de reciclaje en el día, por lo que se cumple parcialmente. Con respecto a la utilización de espacios, no son totalmente aprovechados ya que los más usados son el césped y el arenero dejando de lado a espacios con potencial como los senderos, terrazas, coquitos y huertos, siendo este último, solo tomado en cuenta cuando se trabaja la unidad de plantas.

Además, se observa que las docentes permiten relacionarse positivamente al niño con su ambiente natural, ya que explica el valor de sus elementos y le

posibilita la obtención de los mismos bajo ciertas normas. Con el fin de desarrollar valores y destrezas.

4.1.2 Formación y conocimiento docente

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se ha relacionado las preguntas 6, 7, 8, 9 y 12 con los indicadores 1, 6 y 8 de la lista de cotejo. El 75% de participantes consideran que están capacitadas para trabajar en aulas exteriores, mientras que el 25% piensa que necesitaría más experiencia y capacitación para poder aplicarlas correctamente. A pesar de los resultados mencionados anteriormente, el 75% de las docentes afirma que un factor relevante para no usar aulas exteriores es el conocimiento obtenido mediante la instrucción pedagógica en su formación como maestras. Por otro lado, un 50% cree que el espacio es fundamental para ponerlas en práctica y si no se contará con el mismo dentro de alguna institución, impediría su aplicación. Por último, un 25% estima que, al tener cierto número de niños en su clase, dificulta su uso por los estímulos que brinda el ambiente a trabajar. Además, se ratifica su conocimiento al mencionar características sobre aulas exteriores, mencionando como principal al contacto con la naturaleza que brindan las mismas, el desarrollo de destrezas y que deben ser de un espacio amplio y seguro.

Para finalizar, el 100% de docentes cree que una guía didáctica que pueda instruir y reforzar sus conocimientos, les ayudará a mejorar la aplicación de aulas exteriores en sus clases.

En cuanto a la observación, se ha notado que las docentes investigadas tienen un conocimiento adecuado sobre ambientes de aprendizaje en aulas exteriores, ya que las actividades que realizan en el día toman en cuenta dimensiones como: funcional, física, relacional y temporal. Planificando un ambiente con actividades que tengan recursos adecuados, manejo de las relaciones del grupo y docentes, así como la organización del tiempo para cada

una. Además, están capacitadas para ofrecer al niño un ambiente de aprendizaje activo permitiéndole participar activa y positivamente en todos los momentos del día y respondiendo cualquier pregunta.

4.1.3 Frecuencia de uso de aulas exteriores

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se ha relacionado la pregunta 2 con los indicadores 2 y 9 de la lista de cotejo. El 75% de las docentes encuestadas respondió que realiza de 4-7 actividades durante la semana. A pesar de ser un centro que promueve las aulas exteriores, una docente auxiliar contestó que realiza de 1 a 3 actividades debido a que percibe que los niños tienden a perder su atención por la misma. Haciendo énfasis en el problema de capacitación docente.

El tiempo en que los niños pasan fuera del aula es superior a 90 minutos, ya que realizan más de una actividad en aulas exteriores, esto incluye a las rutinas, juego libre y la hora de comer del grupo. Además, las docentes no se sienten limitadas cuando se presenta un clima frío puesto que, a su parecer, este tipo de clima puede brindar grandes experiencias de aprendizaje. Este resultado evidencia que cada vez se está implementando con mayor frecuencia el uso de aulas exteriores dejando de lado ciertos prejuicios.

4.1.4 Importancia de las aulas al aire libre

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se ha relacionado las preguntas 3 y 5 de la encuesta.

El 100% de las docentes encuestadas cree que es necesario realizar actividades en aulas exteriores debido a que los niños tienden a autorregularse, esto ocurre cuando el niño permanece en la actividad a pesar de los estímulos que ofrece el entorno natural. El 50% mencionó, como razón para aplicar aulas exteriores por beneficios que conlleva la interacción con la naturaleza. El 25%

creo que es necesario usar espacios exteriores debido al desarrollo sensorial que produce el ambiente natural al poder tocar, oler, mirar, saborear los elementos que proporciona. Además, el 75% piensa que es muy importante el uso de aulas exteriores en su clase en específico. De estas respuestas se puede deducir que cada vez se está dando más importancia a su uso por los diferentes beneficios que producen en los niños.

4.1.5 Efectos en los niños

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se ha relacionado las preguntas 10 y 11 de la encuesta con los indicadores 10 y 12 de la lista de cotejo. Con respecto a los beneficios que produce el uso de aulas exteriores, el 100% de las docentes menciona al reconocimiento de la naturaleza, al expresar que el niño tiene la capacidad de diferenciar un espacio interno y externo con sus elementos o puede notar los diferentes cambios climáticos. Por otra parte, el 75% cree que las aulas al aire libre desarrollan la estimulación y exploración sensorial debido a los recursos que el niño tiene la oportunidad de manipular. Y un 25% respondió que se fomenta la curiosidad a causa de los diferentes tipos de espacios y se disminuye el uso de la tecnología, evidenciándose los beneficios investigados en el marco teórico.

En la observación no participante, se notó que los niños al salir de sus aulas a espacios exteriores, demuestran respeto por el entorno. Esto se evidencia al ver la actitud y el cuidado que tienen por árboles, plantas, sembríos e insectos que se presentan en este tipo de espacios. Aquí, se puede hacer mención a las explicaciones y valores desarrollados por las docentes de aula.

Un beneficio que coincide con las respuestas de la encuesta y la observación, es que los niños se presentan concentrados al trabajar en aulas exteriores. A pesar de que el centro tiene otros espacios a los cuales el niño desee ir, tiende a quedarse en la actividad hasta terminarla, lo que también fomenta la autorregulación.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De la relación del marco teórico y del análisis de los resultados obtenidos mediante las herramientas aplicadas al estudio, se ha podido determinar que el centro infantil escogido para la investigación, aplica y promueve de forma adecuada el uso de aulas exteriores en su planificación y metodología de trabajo. Aunque todavía existen ciertos detalles que deben ser tomados en cuenta para poder cumplir totalmente con el trabajo en aulas exteriores, los objetivos planteados por las docentes tienden a cumplirse en su gran mayoría. El centro infantil debe tomar en cuenta la implementación de un huerto escolar y el contacto con animales que ayudarán en la adaptación de estos espacios.

Se ha podido constatar, que los beneficios investigados coinciden con la información mencionada por las docentes y observados por la investigadora. Por lo que se concluye que los beneficios que ofrece el utilizar espacios al aire libre en educación inicial son para el área motriz, área cognitiva, área socio-emocional y desarrollo sensorial. Que demuestra la importancia de implementar y utilizar aulas exteriores en la etapa preescolar en los centros infantiles.

A través de las encuestas realizadas a las docentes, se ha podido evidenciar que tienen conocimientos académicos adecuados sobre el trabajo en aulas exteriores para niños de 3 a 4 años, por lo que son capaces de utilizarlas y están preparadas para la realización de actividades. Aunque también expresan la necesidad de más capacitaciones sobre el tema, debido a que siempre hay nuevas actualizaciones educativas. De igual manera han manifestado que una de las principales razones por las que aplican el uso de aulas al aire libre es por la capacidad de autorregulación que desarrollan los niños de esta edad al estar en este tipo de espacios.

Los niños observados en actividades al aire libre, muestran respeto por el entorno en el que interactúan, al proteger, atender, cuidar y conservar los recursos que les brinda la naturaleza. Además, los niños en su gran mayoría se presentan concentrados en las actividades propuestas, a pesar de cierta libertad que tienen, deciden quedarse en el lugar y terminar lo que están haciendo. Evidenciando el manejo de grupo de la docente con su clase y la motivación que presenta al trabajar en aulas exteriores.

Un dato relevante en esta investigación, es que el material que utilizan en la mayoría de actividades no siempre proviene de los recursos que brinda la naturaleza, también emplean una cantidad considerable de material de papelería que contradice a la metodología. Sin embargo, se está promoviendo el uso de material reciclado por las directoras de la institución.

Para finalizar, se concluye que las aulas exteriores son una metodología que debería ser implementada en más centros infantiles, debido a los beneficios que esta produce en los niños de etapa preescolar. Por otro lado, este tipo de espacios son de fácil aplicación y su uso depende de la experiencia y el conocimiento que se tenga de las mismas.

5.2 Recomendaciones

El centro infantil cuenta con una variedad de espacios al aire libre para poder realizar cualquier tipo de actividad, por lo que se recomienda la utilización de todos los espacios de la institución y no solo el césped como principal espacio de trabajo en aulas exteriores.

Se recomienda al centro infantil, brindar capacitaciones periódicas que involucren talleres, charlas, conversatorios a las docentes, para actualizar sus conocimientos sobre aulas exteriores con el fin de que las puedan continuar aplicando de forma adecuada. De igual manera, a las maestras a continuar sus estudios sobre el tema buscando instrucción en diferentes lugares.

Al ser un centro infantil que promueve el uso de aulas exteriores, se recomienda incluir actividades innovadoras que generen el contacto con animales y vegetación. Además, es necesario que las docentes no se sientan impedidas de realizar actividades cuando se presente un clima diferente al soleado, ya que este también puede brindar gran cantidad de aprendizajes.

Se recomienda continuar con el estudio sobre aulas exteriores ya que muy pocos centros de educación inicial en el Ecuador aplican esta metodología. La falta de información académica en libros o artículos en español también es un factor que impide la actualización pedagógica de las maestras por lo que se recomienda diseñar una guía didáctica en español sobre el uso de aulas exteriores en centros infantiles.

6 PRODUCTO

6.1 Descripción del producto

El producto elaborado dentro del proyecto de investigación es una guía didáctica, que tiene como finalidad dar a conocer a los docentes sobre el uso y beneficio de aulas exteriores para niños de 3 a 4 años, esta guía pretende informar de una forma concisa y concreta las causas y razones para utilizar esta metodología como estrategia en el aula, además de facilitar a los docentes actividades que puedan encaminar el manejo de la clase e incrementar el tiempo que pasan los estudiantes al aire libre.

Una guía didáctica establece un recurso que tiene como finalidad orientar metodológicamente al alumno en acciones autónomas, al mismo tiempo ayuda como apoyo a la dinámica del trabajo docente en el proceso de aprendizaje, además de ofrecer recursos didácticos tales como ejemplos, tablas, esquemas y gráficos que favorecerán su utilización (García y De la Cruz, 2014). Es importante mencionar las funciones de una guía didáctica:

Función Orientadora: “Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático” (García y De la Cruz, 2014).

Función Facilitadora: “Vincula el texto básico con otros materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, y la teoría con la práctica como una de las categorías didácticas” (García y De la Cruz, 2014).

La guía didáctica pretende proporcionar al docente información teórica y práctica sobre temas como: qué son aulas exteriores, implementación, recursos necesarios de aprendizaje, importancia y actividades a aplicar, con fundamentación académica que asegure una correcta aplicación para obtener resultados positivos. Esta guía pretende solucionar el problema planteado anteriormente ya que, al informar a los docentes sobre el tema, se reducirá el

tiempo que los alumnos pasan dentro de sus aulas y se aumentará el tiempo fuera de las mismas con la adecuación, planificación y conocimientos necesarios. Por otra parte, el producto podrá ser aplicado en diversos centros de educación inicial que no trabajen con la metodología o desconozcan del tema en el nivel de educación inicial que se encuentren abiertos ante la propuesta.

6.2 Producto

(Ver CD adjunto con la guía elaborada)

6.3 Validación del Producto

La validación de la Guía Didáctica de Aulas exteriores se realizó a través de una encuesta a 5 docentes titulares de un centro de desarrollo infantil en el norte de Quito. La encuesta demuestra la opinión y sugerencias que las maestras tienen sobre el producto después de leerlo y analizarlo. Por otra parte, lo validan como una guía que servirá para la formación de las docentes sobre el tema.

Pregunta 1

Tabla 18 Información de la guía

1. ¿La información que proporciona esta guía es adecuada al tema?	
Si	5
No	0

El 100% de las docentes encuestadas consideran que la información presentada en la guía didáctica es adecuada para aprender sobre Aulas exteriores ya que al ser un tema relativamente nuevo en la educación ecuatoriana expresan es necesario este tipo de producto para instruirse.

Pregunta 2

Tabla 19 Tipo de información del producto

2. Considera usted que el producto cuenta con información:	
Suficiente	5
Adecuada	0
Insuficiente	0

El total de las docentes encuestadas consideran que la información del producto es suficiente, es decir que la cantidad de temas presentados dentro de la guía son relevantes para el aprendizaje sobre aulas exteriores. Por otra parte, ninguna docente cree que la guía necesita otro tipo de información, además expresan que los temas son puntuales.

Pregunta 3

Tabla 20 Actividades propuestas

3. ¿Las actividades propuestas en esta guía promueven el uso de aulas exteriores?	
Si	5
No	0

El 100% de las docentes responden que las actividades sugeridas en la guía didáctica para aplicar aulas exteriores en un centro infantil, promueven su uso ya que son actividades fáciles de poner en práctica y además el material necesario proviene del ambiente natural.

Pregunta 4

Tabla 21 Información comprensible

4. ¿El orden de la información se presenta entendible para el lector?	
Si	5
No	0

Todas las docentes encuestadas piensan que la guía tiene un orden de temas adecuado y se comprende totalmente la información presentada en los mismos, ya que expresan que al leerlo lograron entender todos los textos.

Pregunta 5

Tabla 22 Profundización de temas

5. ¿Qué tema considera usted se necesita profundizar en la guía?	
Conceptos	1
Beneficios	0
Espacios	1
Actividades	3

El 60% de las docentes encuestadas consideran que uno de los temas que deben ser profundizados en la guía didáctica, son las actividades ya que expresan una necesidad de un mayor número de actividades para poder aplicar de mejor forma el tema con sus estudiantes. Por otra parte, una docente piensa que se necesita profundizar en los conceptos sobre aulas exteriores y otra docente sugiere necesario profundizar las características de ciertos espacios.

Pregunta 6

Tabla 23 Temas para agregar

6. ¿Qué temas le agregaría a la guía para reforzar el tema?	
Uso del huerto	1
Experiencias reales en aulas exteriores	2
Ninguno	2

El 40% de las docentes encuestadas expresan que un tema que debería ser agregado a la guía, son experiencias reales en educación inicial que ocurran ya en nuestro país, para tener un referente concreto de los beneficios. Por otra parte, una docente desea observar más información sobre el huerto escolar ya que es algo muy nombrado en las escuelas pero pocas veces aplicado. Y por

último, dos docentes no le agregarían ningún tema a la guía didáctica ya que creen que la información es precisa.

Pregunta 7

¿Qué temas le quitaría a la guía o considera no son relevantes?

Las 5 docentes consideran que todos los temas presentados en la guía didáctica son relevantes y oportunos ya que facilitan y guían la aplicación de aulas exteriores en los CDI.

Pregunta 8

¿Utilizaría usted esta guía como referencia para aplicar aulas exteriores?

Todas las docentes utilizarían la guía aplicar aulas exteriores en sus lugares de trabajo ya que perciben que este es un documento que beneficiará para que esta forma de trabajo se aplica cada vez más en los centros infantiles del Ecuador.

Esta guía ha sido validada por varias docentes con alta experiencia en el campo educativo, debido a su contenido adecuado y sus temas relevantes sobre aulas exteriores. Aunque se necesita profundizar en ciertos temas como la correcta utilización de los espacios y dar a conocer un mayor número de actividades, esta guía puede ser utilizada por docentes que deseen conocer de mejor manera el tema, docentes principiantes en el tema o también padres de familia que deseen conocer los beneficios de las escuelas o centros infantiles que aplican aulas al aire libre. Es necesario seguir investigando y actualizándose sobre el tema ya que, al ser un tema nuevo en la educación ecuatoriana, es de suma importancia darlo a conocer mediante este tipo de productos.

REFERENCIAS

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Ecuador: Constitución del Ecuador.
- Bruchner, P. (febrero de 2012). *Escuelas Infantiles al Aire Libre*. Obtenido de http://bosquescuola.com/wp-content/uploads/2012/01/Art%C3%ADculo_Escuelas-infantiles-al-aire-libre_Cuadernos-de-Pedagog%C3%ADa1.pdf
- Castro, M y Morales, E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32.
- Freire, H. (2011). *Educación en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- García Aivar, M. (2016). Aprendizaje al aire libre en Educación Infantil. *Trabajo de fin de grado*. Granada, España: Universidad de Granada. Obtenido de <http://www.ugr.es/~patrimonioeducativo/ambitos/socializacion/Mar%C3%ADa%20Garc%C3%ADa%20Aivar%20TFG%20educacion%20naturaleza.pdf>
- García, I., y De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Rev Edumecentro*, 6(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012
- Garrick, R. (2009). *Playing Outdoors in the early years*. Londres, Francia: A&C Black.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Editorial McGraw-Hill.
- Hohmann, M., Weikart, D., y Epstein, A. (2010). *La educación de los niños pequeños*. México D.F., México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.

- Ledesma, C. (junio de 2012). Uso y distribución de espacios escolares. *Trabajo Fin de Grado*. Palencia, España: Universidad de Valladolid. Recuperado el 16 de noviembre de 2017, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2911/1/TFG-L155.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Directrices Generales para el nivel de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma técnica de desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Navarro-Martínez, V. (2017). Playgrounds: La Importancia Educativa del Espacio Exterior. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.*, 6(1), 231-241.
- Riera, M., Ferrer, M., y C., R. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3(2), 19-39.
- Ruíz, J. (1994). El espacio escolar. *Revista Complutense de Educación*, 5(2), 93-104. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9494220093A/17767>
- Sánchez García, O. G., y Marval, M. (2005). *Educación Inicial: Ambiente de aprendizaje para la atención preescolar*. Caracas, Venezuela: Grupo Noriega Editores. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic1.pdf>
- Universidad Estatal del Norte de Carolina. (2012). *Agregando Valor a los Espacios de Juego y Aprendizaje al Aire Libre para la Primera Infancia*. Obtenido de <https://naturalelearning.org/sites/default/files/Spanish%20Top%20Ten%20Activity%20Settings.pdf>
- Zabalza, M. (2017). *Educación infantil y territorio: el desafío de unas escuelas infantiles bien integradas en su entorno*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta Aulas al Aire Libre

Lea detenidamente y responda las siguientes preguntas:

1. ¿La planificación del centro infantil promueve el uso de aulas al aire libre?

Si []

No []

2. ¿Cuántas actividades realiza fuera del aula durante la semana?

1-3 actividades []

4-7 actividades []

8-10 actividades []

3. ¿Cree usted necesario realizar actividades en aulas exteriores?

Si []

No []

Tal vez []

¿Porque?

.....
.....

4. ¿La planificación semanal o mensual del centro infantil tiene actividades que deben ser realizadas en espacios exteriores?

Si []

No []

5. ¿Qué tan importante es para usted el uso de aulas exteriores para trabajar en su clase?

Muy importante []

Medianamente importante []

Poco importante []

Nada importante []

6. ¿Qué factor considera usted que influya para no utilizar aulas exteriores en su clase?

Recursos []

Número de niños []

Espacio []

Experiencia []

7. ¿Se siente usted capacitado para trabajar en aulas exteriores?

Si []

No []

8. Dentro de su formación como docente ¿Recibió instrucción pedagógica sobre algún tema relacionado a aulas al aire libre?

Si []

No []

9. Describa 3 características de las Aulas al Aire libre

.....
.....
.....

10. Mencione 3 beneficios que crea usted brinda en su clase el uso de aulas al aire libre

.....
.....
.....

**11. ¿Ha notado algún cambio en sus alumnos al trabajar fuera del aula?
Describa**

.....

**12. ¿Cree usted que una guía con información sobre aulas exteriores le
ayudaría a ponerlas en práctica?**

Si []

No []

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 2. Lista de Cotejo

Indicadores	Escala		
	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple
Referido a docentes	1. Las docentes toman en cuenta las dimensiones de un ambiente de aprendizaje para sus actividades.		
	2. La docente realiza más de una actividad fuera del aula en el día.		
	3. Los materiales para actividades de aulas exteriores son obtenidos del entorno natural.		
	4. Las docentes utilizan espacios como senderos, arenero, césped o terrazas.		
	5. Las docentes aprovechando los elementos de la naturaleza o de reciclaje para planificar.		
	6. La docente está preparada para trabajar en aulas al aire libre.		
	7. Permite a los niños relacionarse con su entorno y obtener elementos del mismo.		

	Indicadores	Escala		
		Cumple	Cumple parcialmente	No cumple
Referido a niños	8. Las docentes le permiten participar al niño dentro de un ambiente de aprendizaje activo.			
	9. El tiempo que los niños están en espacios exteriores es superior a 90 minutos.			
	10. Los niños demuestran respeto por la naturaleza o el entorno en el que interactúan cuando están en aulas exteriores.			
	11. Existe un espacio durante el día para cuidar plantas y huertos.			
	12. El niño se muestra concentrado al trabajar en aulas al aire libre.			

