



FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
PROYECTOS DE AULA EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS DE 5 A 6
AÑOS BASADO EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PREPARATORIA



AUTOR

Naomi Nicole Freire Rivera

AÑO

2018



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS
DE AULA EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS BASADO
EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe
con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles

Profesora Guía

Msc. María Luz Turriaga Eguiguren

Autora

Naomi Freire

Año

2018

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

"Declaro haber dirigido el trabajo, Estrategias Didácticas para la Implementación de Proyectos de Aula en Educación Sexual para niños de 5 a 6 años basado en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria, a través de reuniones periódicas con la estudiante Naomi Nicole Freire Rivera, en el semestre 2018-1, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

María Luz Turriaga Eguiguren

1704178456

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

"Declaro haber revisado este trabajo, Estrategias Didácticas para la Implementación de Proyectos de Aula en Educación Sexual para niños de 5 a 6 años basado en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria, de la estudiante Naomi Nicole Freire Rivera, en el semestre 2018-1, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

Lucía Jannet Torres Anangón

1709311862

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Naomi Nicole Freire Rivera

1720134657

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por haberme apoyado durante mi formación profesional y creer en mí desde siempre. A mis maestros, por guiarme y motivarme en cada paso que doy. Sin ustedes nada de esto hubiera sido posible.

DEDICATORIA

A mis abuelos, Ana, Justo y Martha. A mis padres, Kenny y Marcelo. Y a la luz en mi vida, Mateo.

RESUMEN

Crear una guía informativa práctica para docentes sobre la educación sexual infantil es la finalidad de este proyecto de investigación, la cual es validada en una institución educativa privada en Quito, Ecuador. El problema que genera la siguiente investigación es la falta de inclusión de la educación sexual infantil en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria. Es por eso que a lo largo de este proyecto se analizan los aspectos más significativos para los docentes sobre la educación sexual en niños de 5 a 6 años de edad, lo que permite la fácil la aplicación de proyectos de aula sobre el tema. La investigación tiene un enfoque cualitativo y de carácter exploratorio, por lo que se basa en el análisis de documentos y entrevistas. También se utiliza la encuesta para la validación del producto. Finalmente, lo que se espera lograr con el proyecto planteado es que se incluyan los proyectos de aula en base al tema de educación sexual infantil y se reconozca la importancia de la misma en la primera infancia, ya que a pesar de que existen leyes, planes y programas de educación sexual en el país, estos no son aplicados en las instituciones educativas por los prejuicios que genera el tema y la falta de conocimiento de la comunidad educativa sobre el mismo.

Palabras clave: Sexualidad Infantil; Educación Sexual Infantil; Currículo; Proyecto de aula.

ABSTRACT

The creation of a practical-informational guide for teachers on children's sexual education is the purpose of this research project, which was validated in a private school in Quito, Ecuador. The problem in which the following research is based on is the lack of inclusion of children's sexual education in the educational curriculum. That is why throughout this project, the most significant aspects for teachers on sex education of 5 and 6 years old children are been discussed since it allows the easy implementation of class projects on the subject. The research has a qualitative and exploratory approach, so the analysis of documents, interviews, and surveys are the tools used for this investigation. Finally, what was expected to achieve with the proposed investigation is to include class projects based on the topic of sexual education and to recognize the importance of early childhood sexual learning. Although there are laws, plans and programs of sexual education in the country, these are not been applied in educational institutions because of the prejudice generated by the subject, and the lack of knowledge of the educational community about it.

Key words: Children's sexuality; Sexual education; Curriculum; Classroom projects.

ÍNDICE

1. Problema.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Antecedentes.....	2
1.3. Formulación del problema de estudio.....	3
1.4. Pregunta de Investigación.....	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2. Objetivos específicos.....	6
2. Marco teórico.....	6
2.1. Géneros literarios.....	6
2.2. Fundamentación teórica.....	8
2.2.1. Educación Sexual Infantil.....	8
2.2.1.1. La Educación Sexual.....	9
2.2.1.2. Sexualidad infantil.....	13
2.2.1.3. Sexualidad según Freud.....	17
2.2.1.4. Modelos y teorías de Educación Sexual.....	20
2.2.1.5. La educación Afectivo-Sexual.....	21
2.2.2 Educación Sexual en el Currículo de Educación.....	24
2.2.2.1. Educación Sexual en Ecuador.....	24
2.2.2.2. Sexualidad en el Currículo.....	28
2.2.3. Proyecto de Aula.....	31
2.2.3.1. Características Proyectos de Aula.....	32
2.2.3.2. Componentes Básicos.....	34
3. Metodología.....	37
3.1. Contexto.....	37
3.2. Tipo de estudio.....	37
3.3. Herramientas a utilizar.....	38

3.4. Población.....	40
4. Análisis e interpretación de datos.....	40
4.1. Recolección de Datos.....	40
4.1.1. Planificación Curricular Anual.....	40
4.1.2. Planificación por Experiencia de Aprendizaje.....	42
4.1.3. Proyecto Educativo Institucional.....	43
4.1.4. Recursos Didácticos.....	43
4.1.4.1. Libro de Trabajo.....	43
4.1.5. Entrevistas.....	43
4.2. Análisis de Datos.....	44
4.2.1. Análisis Planificación Curricular Anual.....	44
4.2.2. Análisis Planificación por Experiencia.....	45
4.2.3. Análisis PEI.....	47
4.2.4. Análisis Libro de trabajo.....	48
4.2.4.1. Pág. 17 ¿Cómo soy?.....	51
4.2.4.2. Pág. 23 Así me siento, así me expreso.....	52
4.2.4.3. Pág.39. Partes de mi cuerpo.....	53
4.2.5. Tabulación de Datos Entrevistas.....	53
4.2.5.1. Pregunta 1.....	54
4.2.5.2. Pregunta 2.....	55
4.2.5.3. Pregunta 3.....	56
4.2.5.4. Pregunta 4.....	57
4.2.5.5. Pregunta 5.....	58
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	59
5.1. Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones.....	60
6. Elaboración del Producto.....	61
6.1. Descripción del producto.....	61

6.2. Producto.....	62
6.3 Validación.....	62
Referencias.....	67
Anexos.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la Educación sexual.....	12
Tabla 2. Sexualidad Infantil.....	14
Tabla 3. Etapas de la Teoría Psicosexual.....	19
Tabla 4. Valores para la Educación Afectivo-Sexual.....	22
Tabla 5. Destrezas por ámbito – Currículo de EGB Preparatoria.....	30
Tabla 6. Funciones y Características del Proyecto de Aula.....	32
Tabla 7. Descripción de herramientas a utilizar en la investigación.....	39
Tabla 8. Objetivos de área y Contenidos relacionados a la educación sexual.....	41
Tabla 9. Actividades relacionadas con la educación sexual.....	42
Tabla 10. Coincidencias y Diferencias en las respuestas.....	54
Tabla 11. Coincidencias y Diferencias en las respuestas.....	55
Tabla 12. Coincidencias y Diferencias en las respuestas.....	56
Tabla 13. Coincidencias y Diferencias en las respuestas.....	57
Tabla 14. Coincidencias y Diferencias en las respuestas.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Representación de los Holones Sexuales.....	15
<i>Figura 2.</i> Componentes básicos de un proyecto de aula.....	34
<i>Figura 3.</i> Portada libro de trabajo.....	49
<i>Figura 4.</i> Portada proyecto 1 del libro de trabajo.....	50
<i>Figura 5.</i> Índice de proyecto 1 del libro de trabajo.....	51
<i>Figura 6.</i> Hoja de trabajo del libro de trabajo.....	51
<i>Figura 7.</i> Hoja de trabajo del libro de trabajo.....	52
<i>Figura 8.</i> Hoja de trabajo del libro de trabajo.....	53
<i>Figura 9.</i> Representación respuestas pregunta 1.....	63
<i>Figura 10.</i> Representación respuestas pregunta 4.....	64
<i>Figura 11.</i> Representación respuestas pregunta 5.....	65
<i>Figura 12.</i> Representación respuestas pregunta 1.....	66

1. Problema

1.1. Introducción

La educación sexual infantil es un tema que en la actualidad, ha sido tratado frecuentemente debido a los recientes acontecimientos de abuso sexual en el país, pero no siempre ha sido así. A pesar de que existen diferentes planes, programas, leyes y reglamentos que establecen que se debe impartir una educación sexual desde la primera infancia, la sexualidad infantil únicamente ha sido trabajada de manera superficial. La educación sexual tiene un gran peso en el desarrollo integral del niño, por lo que es importante el conocer conceptos y teorías que la sustenten, así como conocer maneras efectivas y adecuadas para impartirla dentro del nivel preparatorio.

Mediante este proyecto de investigación se busca informar al lector sobre la importancia de la educación sexual infantil en la primera infancia, dotar de conceptos necesarios para su propicia y total comprensión y determinar al proyecto de aula como estrategia didáctica que facilite la aplicación la educación sexual infantil a través de la creación de una guía informativa-práctica para docentes que a su vez pretende incluir a la educación sexual en los ámbitos y destrezas abordados por el Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria. Además, se busca romper con la barrera de tabúes que se han generado a lo paso del tiempo sobre la sexualidad y la sexualidad infantil propiamente para la concientización de la importancia de una educación sexual a temprana edad.

El proyecto de investigación está dividido en los siguientes capítulos: el primer capítulo abarca el problema, el segundo capítulo está enfocado en el marco teórico, en el tercer capítulo se presenta la metodología, el cuarto capítulo contiene el análisis e interpretación de datos recogidos, en el quinto capítulo se

establecen las conclusiones y recomendaciones, y el último capítulo cubre la elaboración del producto.

1.2. Antecedentes

En el Ecuador, el impartir una educación sexual durante la primera infancia no era de gran importancia para el Estado y el Ministerio de Educación principalmente por factores ideológicos y culturales. A pesar de que en el año 2000 se aprobó la Ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor, la cual establece que en todos los niveles de estudio la educación sexual debe estar presente en la planificación de estudio, y que como consecuencia a esto se crearon varios planes, programas e incluso materiales para educar a la sociedad en sexualidad, la población infantil no fue incluida dentro de estos.

A partir de la aprobación de la Ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor, y de las altas tasas de abuso, sexual, embarazo adolescente, y enfermedades de transmisión sexual se crearon planes como Plan Familia Ecuador con el fin de educar en sexualidad a la sociedad, pero únicamente se propuso trabajar con la población juvenil más no la infantil ya que cuando se habla de sexualidad los prejuicios están siempre presentes, y el juntar los términos sexualidad e infancia es inimaginable. Sin embargo es importante reconocer la existencia de la misma porque la sexualidad es una parte fundamental en la formación del individuo, y no se puede hablar de una educación integral si no se incluye a la formación de la sexualidad.

Al reconocerse la importancia de acceder a una educación a temprana edad, como se verifica en el artículo 27 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) donde se consta el Nivel de Educación Inicial comprendido por las edades de 0 a 5 años (2015), se emitieron currículos de educación reformados para cada

área, enfatizando las destrezas y conocimientos a adquirir más importantes para cada etapa. Aunque la sexualidad no es un tema establecido como tal dentro de los currículos, sí es un tema que se lo trabaja de manera transversal en los diferentes ámbitos a desarrollar propuestos en el currículo, como se lo evidencia al revisar los contenidos planteados por el Ministerio de Educación en lo concerniente al Currículo Integral de Educación General Básica Preparatoria.

La formación de la identidad sexual en edad temprana tendrá como resultado la conducta sexual en la adultez, por eso es importante direccionar al niño en el camino correcto. La familia y la escuela son los principales responsables de educar al niño en este aspecto como en todo lo demás. La familia como primer formador del niño y la escuela como ente que imparte una educación formal. No fue sino hasta finales del 2017, después de las muchas declaraciones por abuso sexual que las familias y las instituciones educativas, guiadas por el Ministerio de Educación, que brindaron una educación sexual a manera de prevención a través del Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el Espacio Escolar.

1.3. Formulación del problema de estudio

En Ecuador, la educación sexual infantil y la sexualidad en sí, han sido por décadas catalogadas como tema tabú debido a la falta de información que se tiene sobre las mismas. Es por eso que es reciente la creación de planes y programas de educación sexual, y son muy pocos los que han sido ejecutados como corresponden. Tanto la educación sexual como los programas de sexualidad están direccionados, en su mayoría, a la población adolescente cuando esta debería ser impartida desde la primera infancia.

Esto es debido a que todavía existe una resistencia y temor al hablar de sexualidad. En el siglo XVII todo lo relacionado con sexo fue censurado y no fue sino hasta el siglo XX donde la tolerancia hacia la sexualidad fue promovida. Se fueron creando también los tabúes sobre la sexualidad infantil ya que los infantes eran considerados como seres asexuados, concepción que se mantiene hasta el día de hoy por la mayoría de la sociedad. No es posible hablar abiertamente sobre la sexualidad debido a que muchas concepciones erróneas sobre el tema siguen vigentes en la cultura ecuatoriana.

Si bien en el Currículo Integral de Educación General Básica Preparatoria se pueden encontrar destrezas relacionadas al desarrollo de la sexualidad, como por ejemplo en el ámbito de Identidad y Autonomía donde se establece que el niño deberá adquirir su identidad así como reconocer las partes de su cuerpo con sus funciones, no se especifica la educación sexual como tal. Es ahí donde el problema radica ya que no se tiene un concepto claro de lo que significa sexualidad infantil y todo lo que abarca, ni su importancia.

La educación sexual en la primera infancia es de gran importancia debido a que es en esta etapa donde la identidad sexual se adquiere gradualmente y por ello es necesario dotar de la correcta información en el momento oportuno. Con la educación sexual se busca desarrollar la aceptación de los niños y niñas de su identidad así como la de los demás, además como lo establece María Elena Araujo en su artículo Orientación en la formación de la identidad sexual: una propuesta para niños y niñas preescolares, los niños deben conocer, asumir y valorar su condición sexuada ya que en la etapa preescolar es cuando “se fijan algunas bases de la personalidad adecuada en la adultez” (2015, p. 95) y no se puede hablar de una educación integral sin incluir a la sexualidad.

Son los docentes, la familia, la comunidad educativa en sí y el sistema educativo los principales actores del problema ya que son los encargados de impartir la

información y educación valedera a la que todo niño tiene derecho sobre este tema. Al no hacerlo se sigue fomentando el desconocimiento y la búsqueda por saciar la curiosidad por cualquier medio de parte de los niños, lo que puede generar diferentes consecuencias como abuso sexual debido a la falta de información y programas de prevención en edad preescolar, y la confusión en la identidad sexual que se observa comúnmente en la sociedad. Además, al evitar tratar estos temas, se sigue promulgando el miedo al hablar de sexo y las ideas erróneas sobre sexualidad.

1.4. Pregunta de Investigación

¿De qué manera la guía informativa-práctica sobre educación sexual infantil ayuda a los docentes a aplicar proyectos de aula que aportan en el desarrollo de los ámbitos de Identidad y Autonomía, y Convivencia dentro del eje de desarrollo personal y social postulados en el Currículo Integral de Educación General Básica Preparatoria?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar al proyecto de aula como estrategia didáctica que facilite la aplicación de educación sexual infantil para grupos de niños de 5 a 6 años de edad en una institución privada de la ciudad de Quito.

1.5.2. Objetivos específicos

1.5.2.1. Revisar y recolectar documentación existente sobre la educación sexual infantil que sirva de base para la creación de la guía informativa-práctica.

1.5.2.2. Elaborar la guía informativa-practica para docentes que brinde las herramientas necesarias para la aplicación de proyectos de aula dentro de los ámbitos de Identidad y Autonomía, y Convivencia en el eje de desarrollo personal y social planteado en el Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria.

1.5.2.3. Validar la guía mediante una encuesta sobre la misma a un grupo de profesoras de una institución privada de la ciudad de Quito.

2. Marco Teórico

2.1. Géneros Literarios

La siguiente investigación se realizó en base a libros, artículos de revistas científicas, revistas indexadas y documentos legales del Ecuador que permitieron la fundamentación de los temas bases de este estudio, tales como: el Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria por el Ministerio de Educación en el año 2016 en el cual se establecen los ámbitos y destrezas a desarrollar en la edad de 5 a 6, lo que permite la integración del tema “educación sexual infantil” en la realidad educativa ecuatoriana.

El artículo de revista Orientación en la formación de la Identidad Sexual: Una propuesta práctica para niños y niñas preescolares por María Elena Araujo en el 2015 donde propone estrategias didácticas para la orientación en la formación de la identidad sexual en niños y niñas de 3 a 6 años lo que direcciona a la investigación hacia su tema central.

El libro Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años: cuándo, cuánto y cómo hacerlo por Carmen Hernández Sánchez del Río en el año 2010 que explica qué es la sexualidad infantil, su importancia en edad preescolar y las características sexuales de cada edad, brindando un gran aporte a la investigación para comprender mejor el tema.

El manual Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual por la UNESCO en el 2010 y recalca la importancia de la sexualidad en la vida humana y por ende la impartición de la educación sexual, lo que otorga a la investigación de fundamentos legales establecidos por organizaciones mundiales.

El libro El proyecto de Aula: El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos por Hugo Cerda Gutiérrez en el año 2011, establece la importancia de los proyectos en aula ya que el proceso educativo debe ser más ágil y debe conectarse con el contexto, lo que fundamenta la metodología a utilizar en el producto propuesto.

El libro Proyecto de Aula: Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas por Lucila Perilla y Elsa Rodríguez en el año 2010, señala la importancia de los proyectos de aula en cuanto al desarrollo de competencias investigativas y básicas necesarias para el desarrollo humano y

desenvolvimiento en la vida cotidiana lo cual tiene relación con la propuesta que detallará en la siguiente investigación.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1 Educación Sexual Infantil

Al hablar de sexualidad infantil lo más común es creer que es inexistente y por lo tanto no se debe hablar de ella. Sin embargo, la sexualidad se encuentra en el individuo desde su concepción, se va desarrollando gradualmente y se manifiesta en todas las etapas de la vida, es decir, siempre está presente (Araujo, 2015). Freud afirma lo previamente postulado cuando en su obra “La Sexualidad Infantil” (1905) establece que

De la concepción popular del instinto sexual forma parte de la creencia de que falta durante la infancia, no apareciendo hasta el periodo de la pubertad, constituye esta creencia en un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual (Font, 1990, p.3).

Existe además entre la mayoría de los adultos, especialmente padres o cuidadores primarios, la pregunta ¿cuándo se empieza a hablar de sexualidad? y la más lógica respuesta sería cuando los niños comiencen a preguntar. Los niños preguntan muchas cosas acerca del mundo que los rodea y por ende acerca del sexo también, principalmente a los cuatro años cuando emerge la típica duda de donde vienen los bebés. Los aspectos previamente mencionados, como muchos más, son la fundamentación del porqué una educación sexual a temprana edad es la mejor opción.

2.2.1.1. La Educación Sexual

Existen varias definiciones de educación sexual, por lo que es conveniente mencionar lo que una educación sexual significa para varios autores ya que nos permitirá tener una visión más completa respecto al tema. El equipo multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual la establece como

(...) la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio/psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad (López, 2003, p. 11).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió también a la educación sexual, en 1975, como una “integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana, para enriquecer positivamente y mejorar la personalidad, la intercomunicación y afectividad, ampliándola con el concepto de autonomía y solidaridad del placer” (López, 2003, p. 12).

Años más tarde, Debra Haffaner en 1995 estableció a la educación sexual como un proceso que dura toda la vida y está “dirigido a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores sobre la identidad, las relaciones y la intimidad” (López, 2003, p.12). Añade que debería incluir “el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género sexual” (López, 2003, p.12). Por lo tanto, concluye, en que “la educación sexual concierne dimensiones biológicas, socio-culturales, psicológicas y espirituales desde el dominio cognitivo, afectivo y conductual, además de la comunicación efectiva y toma de decisiones” (López, 2003, p.12).

La educación sexual puede ser vista desde diferentes aristas. Una de ellas es desde el constructivismo propuesto por Barragán en 1991 y define a la educación sexual como

(...) el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde a nuestras potencialidades, con el único límite de respetar la libertad de las demás personas, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual (López, 2003, p.12).

Está también el punto de vista integrador de la personalidad propuesto por Gómez y Zapiain en 1993, en el que se habla de una educación afectivo-sexual. Este enfoque de la educación sexual tiene como objetivo

promover la salud, es decir, promover personas equilibradas, emocionalmente estables, con capacidad y recursos para disfrutar de la existencia y resolver los conflictos, con capacidad de empatía que permita la solidaridad y el compromiso interpersonal, así como la capacidad de disfrutar de sensaciones sexualmente placenteras (López, 2003, p. 13).

Por otro lado la educación sexual también es vista desde el ámbito profesional propuesta por López y Sánchez en 1990. Desde este punto, la educación sexual

“logra que el estudiante adquiera un conocimiento amplio y adecuado a su edad de la sexualidad, consiguiendo que acepte de forma positiva su identidad sexual, entendiendo y sintiendo las posibilidades que nos brinda ésta de placer, ternura, comunicación, afecto y procreación, para un desarrollo óptimo de su personalidad. Favoreciendo el que los alumnos, padres y educadores puedan hablar con libertad y naturalidad. Basando las conductas sexuales en una ética relacional: sinceridad, igualdad, responsabilidad y respeto. Y adquiriendo también la capacidad de emitir

juicios críticos autónomos, junto con la elaboración de un sistema de valores morales, personales y coherentes” (López, 2003, p. 12).

Finalmente está el punto de vista coeducativo e integrador escuela-familia definido por Harimagüada en 1994 como

Un proceso cuyo objetivo básico es posibilitar que cada persona viva su sexualidad de forma sana, feliz y responsable (...) La educación afectivo-sexual debe ser entendida como un derecho de niños, niñas y jóvenes, en cuya satisfacción han de colaborar la familia y la escuela, transmitiendo mensajes de igualdad y cooperación entre los sexos (López, 2003, p. 13)

A partir de estas definiciones, López (2003) plantea ciertas características de la educación sexual, las cuales serán explicadas en la siguiente tabla y permitirán entender de mejor manera el enfoque que debe tener la educación sexual. Esto es de interés para lograr los objetivos planteados de esta investigación.

Tabla 1. *Características de la Educación Sexual*

Dar información completa acerca de la sexualidad humana para que sea posible una práctica libre, sana y responsable.
Entender la sexualidad como una forma de relación y comunicación, fuente de placer y felicidad, y cambiar las actitudes frente a ella, es decir, romper tabúes, mitos y miedos.
Desprender a la sexualidad de los términos genitalidad, heterosexualidad, reproducción, matrimonio, varón y normalidad.
Quitar la culpa y angustia del comportamiento sexual.
Comprender que existe vida sexual antes y después de la capacidad reproductiva, siendo la reproducción solo una función posible de la vida sexual.
Conocer y respetar las distintas orientaciones sexuales.
Utilizar el vocabulario preciso en relación a la sexualidad, evitando connotaciones moralistas y términos generales ej. "sus partes".
Reestablecer la comunicación en torno al sexo entre niñas y niños, jóvenes y adultos, padres e hijos, y, profesores y alumnos.
Entender que la cultura regula todo lo referente al sexo: qué, cuándo y cómo debe hablarse del mismo, calificando comportamientos que coinciden o se apartan de las normas como normal o anormal, y que esto es un criterio no válido.
La educación sexual debe potenciar un aprendizaje como fuente de comunicación y placer que es importante para el equilibrio psíquico del ser humano, independientemente de su sexo y la orientación sexual, evitando los tópicos más frecuentes como heterosexualidad, penetración, orgasmo, entre otros.

Tomada de. López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual. Libro de teoría*. NETBIBLIO, Coruña.

2.2.1.2. Sexualidad Infantil

Adicional a lo estipulado anteriormente, la educación sexual puede ser explicada de dos maneras. La informativa que trata los conocimientos técnicos y objetivos de la sexualidad, y la formativa que trata del desarrollo sexual del individuo y de las influencias familiares y sociales de la enseñanza (López, 2003). Sin embargo, la mezcla entre las dos es lo necesario para una buena educación sexual, más aún cuando nos referimos a la etapa infantil, y para esto es necesario comprender la sexualidad infantil como tal.

En el periodo de infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados y las hormonas sexuales en la sangre son mínimas. Los seres humanos nacen con zonas erógenas y estas no se encuentran únicamente en los órganos genitales ya que la boca, el ano, los muslos, las axilas y las nalgas también pueden proporcionar placer. Ciertas acciones como el mamar, chupar e incluso defecar son de interés para el niño ya que las zonas erógenas están involucradas al realizarlas, sin embargo las sensaciones de placer no tienen aún un significado específico (Araujo, 2015).

Existen varias manifestaciones referentes a la sexualidad desde el nacimiento y durante la primera infancia tales como el descubrimiento del propio cuerpo y experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y el contacto físico, así también como la curiosidad por el cuerpo adulto y el de los demás niños. Además se crean las relaciones y vínculos afectivos con las figuras de apego, la conciencia del propio sexo y tanto la existencia como las diferencias el otro sexo. También, aparecen las primeras nociones sobre estereotipos y las características asociadas a lo femenino y masculino, el interés por el propio origen, las reproducciones y las relaciones sexuales y amorosas entre los adultos (Hernández y Jaramillo, 2003).

López en su libro *Curso de Educación Afectivo-Sexual* menciona algunas características más que complementan las mencionadas anteriormente y se encuentran postuladas en la siguiente tabla.

Tabla 2. *Sexualidad Infantil*

Los órganos sexuales están aún poco desarrollados y los caracteres sexuales no han madurado para el acto sexual, pero sí para el placer.
La pulsión sexual es menos específica y vigorosa que en las etapas posteriores, pero puede desarrollar la capacidad de sentir placer.
Los niños sienten la necesidad de recibir caricias, abrazos, besos y diversas muestras de cariño.
La orientación del deseo no se consolida hasta la pubertad.
Los juegos sexuales como jugar a los médicos, a papá y mamá están presentes; y aparece también la autoestimulación.
Imitan a los modelos de referencia, a sus figuras de apego.
Se construyen los roles sexuales en función del rol padre-madre, esposo-esposa, hombre-mujer.

Tomada de López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual. Libro de teoría*. NETBIBLIO, Coruña.

Frente a esto se puede decir que la sexualidad en el período infantil se expresa y se desarrolla a través de la curiosidad y descubrimiento del cuerpo (Hernández, 2010). Es por eso que la búsqueda del placer infantil es auto erótica (López, 2003) y al ser el placer sexual principalmente táctil, hablamos de una sexualidad sensomotora. A esto es conveniente agregar que si bien en la etapa infantil existe atracción por otra persona, esta es plenamente afectiva y no sexual. Es por eso que no se puede comparar ni definir a la sexualidad infantil con la sexualidad adulta (Hernández, 2010).

La sexualidad en sí es un tema complejo, más aún cuando de sexualidad infantil se habla. La sexualidad puede ser estudiada como un sistema compuesto de subsistemas, haciendo más sencilla su comprensión. A continuación se presentarán los cuatros holones, que vendrían a ser los subsistemas de la sexualidad, con el fin de comprender mejor la sexualidad infantil.

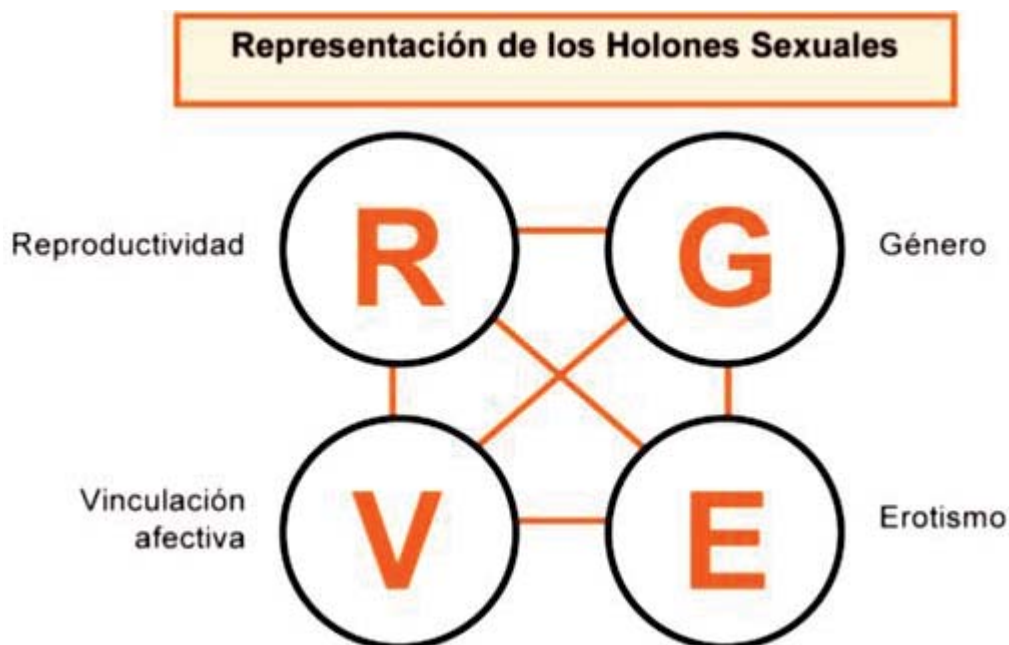


Figura 1. Representación de los Holones Sexuales. Adaptada de Rubio y Ortiz, 2012.

La sexualidad está conformada de muchos aspectos y es por eso que se la considera como una parte central de los seres humanos. En el año 2002, la OMS convocó a un grupo de expertos, en aspectos referentes a la sexualidad, de todas partes del mundo con el fin de definir la sexualidad humana. Esta definición establece que

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Rubio y Ortiz, 2012, p.18).

Frente a esa definición se presenta el modelo de los holones sexuales, los cuales están presentes y se van desarrollando desde el nacimiento. En los primeros años de vida, los holones son muy simples en su conformación y su integración va de inexistente a mínima cuando se llega a la edad preescolar. El holón de la reproductividad se basa en la capacidad reproductiva del individuo, la cual empieza a formarse antes de que se defina la posibilidad biológica de tener hijos, es decir que durante la infancia se habla de la potencialidad de ser reproductivos (Rubio y Ortiz, 2012).

Mientras que el holón del género se basa en las estructuras biológicas que diferencian entre lo masculino y lo femenino. En la infancia el holón de género ya está presente y se lo puede evidenciar en las bases de identidad de género adquiridas en esta etapa, sin embargo no está desarrollado completamente. Y el tercer holón es el de vinculación afectiva interpersonal y se refiere a la capacidad

del individuo de formar lazos afectivos a través de los sentimientos que tiene hacia los demás, es decir de experimentar las emociones vinculantes. En edad preescolar este holón está desarrollado en su etapa inicial, es decir en los vínculos primarios (Rubio y Ortiz, 2012).

Finalmente, el holón del erotismo es en sí la actividad sexual. En temprana edad el erotismo se va desarrollando a partir de la capacidad de experimentar sensaciones corporales. Las expresiones del erotismo infantil son, generalmente, la capacidad de diferenciar sensaciones agradables o desagradables que serán base para la experiencia erótica futura, y la autoexploración corporal que es una expresión del autoerotismo (Rubio y Ortiz, 2012).

La sexualidad se irá desarrollando por la formación de las potencialidades sexuales, por ende se desarrollarán los holones. Las potencialidades sexuales son expresiones sexuales determinadas que se encuentran en potencia y que facilitarán un tipo de experiencia relacionada con un holón. A su vez, estas experiencias generaran significados que darán paso a la integración de los holones y de la sexualidad plena al llegar a la adolescencia (Rubio y Ortiz, 2012).

2.2.1.3. Sexualidad según Freud

Sigmund Freud en su teoría psicosexual establece varias etapas por las que un individuo atraviesa durante su desarrollo, y que del éxito o fracaso en superar cada etapa dependerá, en parte, la personalidad adulta (Font, 1990). También propone la existencia del libido, que es la fuerza pulsional que lleva a la búsqueda de placer y consecuentemente a esto, se basa en el determinismo de los impulsos innatos que se presentan desde la infancia y que se transformarán por el desarrollo del individuo en modalidades de comportamiento. Esto se puede

resumir en que de acuerdo a las acciones y represiones ejecutadas por el individuo acorde a su libido son decisivas al momento de formar la personalidad e identidad sexual (Araujo, 2015).

En base a la teoría de Freud y al entender que la sexualidad es un proceso evolutivo se puede decir que la sexualidad en cada edad es distinta y es necesario conocerlas para poder brindar una educación sexual acorde al interés y el desarrollo del niño. En la infancia, las manifestaciones de la sexualidad son naturales y espontaneas. Estas manifestaciones varían en cada edad y para entenderlas mejor revisaremos las fases de la sexualidad infantil de la teoría psicosexual expuestas en la siguiente tabla.

Tabla 3. *Etapas de la Teoría Psicosexual*

	Fase Oral	Fase Anal	Fase Fálica	Fase Latente	Fase Genital
Edad	0 – 18 meses	18 meses – 3 años	3 – 6 años	7 años - Pubertad	Pubertad
Zona erógena	Boca	Ano	Genitales	No existe	Genitales
Manifestaciones	Succión del pulgar. Chupeteo. Morder.	Control de esfínteres. Exploración del cuerpo.	Despierta el interés sexual. Autoestimulación.	Congela las experimentaciones de sexualidad. Aparece pudor y vergüenza.	Masturbación. Primeras relaciones sexuales. Madurez.
Características	Primeros intentos por satisfacer las demandas del libido y sus necesidades básicas.	Se aprende la acción soltar y retener. Se inicia la autonomía y autoafirmación.	Aparecen complejo de Edipo y Electra. Se completa la adquisición de identidad de género.	Se determina la orientación sexual. Se tiene conciencia de la masculinidad y femineidad.	Nacimiento sexualidad adulta. Expresa sexualidad mediante vínculos de unión de carácter abstracto y simbólico.

Adaptada de Font, P. (1990). *Desarrollo psicosexual*. Instituto de Estudios de la Sexualidad y la Pareja. Ed. Graó, Barcelona

Tomando como referencia a la etapa fálica de la teoría freudiana, presente en el ser humano desde los 3 hasta los 6 años de edad, que se caracteriza por el cambio de la zona de placer del ano a los genitales y que comienza el diferenciar entre ambos sexos mediante atributos primarios como la vestimenta, peinados, juguetes y accesorios específicos de cada sexo que consecuentemente da paso a la formalización de la identidad sexual (Araujo, 2015) es en lo que la educación sexual infantil debería basarse, juntamente con la teoría de los holones de la sexualidad.

2.2.1.4. Modelos y teorías de Educación Sexual

A lo largo de la historia se han ido creando modelos y teorías sobre la sexualidad y la educación sexual que han evolucionado, marcado épocas e influido en la concepción actual de gran manera por lo que en este trabajo se las va a mencionar. López (2003) menciona a Barragán, quien en 1991, define cuatro principales modelos: el represivo-religioso, el preventivo, el liberal y el mercantil.

Empezamos por el modelo Represivo-Religioso basado en la teoría Judeo-Cristiana. Esta teoría reprime los impulsos sexuales, defiende a la procreación como el único fin de la sexualidad humana y como máxima expresión del amor conyugal. Niega la existencia del placer sexual como simple placer considerándolo un pecado. Niega la existencia de la sexualidad en la infancia pues los niños aún no están preparados para ella así como también niega la sexualidad femenina ya que afirma que la virginidad es un valor de la integridad de la mujer y, por lo tanto, mientras no contrae matrimonio no debería expresarse. También reprime las manifestaciones sexuales fuera del matrimonio y condena la autoestimulación, la homosexualidad y el uso de métodos anticonceptivos. A pesar de esto, permite la prostitución como desahogo del varón ya que lo considera más impetuosos sexualmente que la mujer. Ante esto, plantea una información sexual arraigada a valores morales y religiosos, tardía, individual y a cada sexo por separado (López, 2003).

El modelo Preventivo, basado en la teoría Burguesa-Tradicional, reconoce el placer en la sexualidad, pero no en la sexualidad de la mujer. La relación sexual es solo concebida con la penetración y de igual manera rechaza la homosexualidad pero se tolera la autoestimulación, además establece que el amor y el sexo deben darse juntos. Por lo tanto, la educación sexual alerta de los peligros de la promiscuidad sexual, y se concibe a la sexualidad como algo negativo para la salud de la que hay que protegerse (López, 2003).

El modelo Liberal, basado en la teoría Capitalista-Permisiva, defiende la necesidad de satisfacción sexual tanto en el hombre como la mujer y no condena ninguna orientación sexual. Recomienda el uso de métodos anticonceptivos y reconoce la existencia de la sexualidad infantil, aceptando cualquier forma de relación sexual como normal. En esta teoría la educación sexual incluye al placer, la comunicación y el afecto abordando todos los temas posibles sin valoraciones morales (López, 2003).

Finalmente, está el modelo Mercantil basado en la Teoría Productivista que tiene una obsesión por la consecución simultánea del orgasmo en pareja, reconociendo el deseo sexual en ambos, así como reconoce la sexualidad infantil. Esto provoca que aparezcan nuevas enfermedades sexuales lo que abre la oportunidad de negocio a los terapeutas sexuales y a las casa farmacéuticas. La educación sexual informa sin límites todo lo referente a la sexualidad, dando importancia al rendimiento y disfrute sexual (López, 2003).

2.2.1.5. La educación Afectivo-Sexual

A partir de las cuatro teorías antes mencionadas, nace la idea de la educación afectivo-sexual. Esta corriente sostiene que cualquier persona que se relacione con un niño lo está educando a la afectividad y la sexualidad, sea de manera consciente o no. Esta educación va acorde a la actitud que tiene uno mismo hacia la sexualidad y hacia las expresiones de la sexualidad infantil (Hernández y Jaramillo, 2003).

López afirma que “existe una necesidad primaria y común a todos: vincularnos afectiva y sexualmente a los miembros de nuestra especie” (2003, p.56) y es por eso que para que un adecuado desarrollo afectivo y sexual se genere es

necesario la presencia de las figuras de apego, así como un adecuado control de esfínteres y la reacción del adulto ante las conductas sexuales del niño.

La educación afectivo-sexual desarrolla ciertos valores y actitudes que están presentes a lo largo de este proceso: el valor de la vida, la salud, la libertad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la esperanza e ilusión, el amor y ternura, la justicia y solidaridad, la igualdad y la paz. López hace una interpretación de cada uno de ellos y el sentido que tienen para la educación afectivo-sexual.

Tabla 4. *Valores para la Educación Afectivo-Sexual*

Valor a la vida	Valor a la salud	Valor a la libertad	Valor a la responsabilidad	Valor al respeto	Valor a la esperanza	Valor al amor	Valor a la justicia	Valor a la igualdad	Valor a la paz
Sexualidad es fuente de vida, placer y desarrollo personal.	Cuidados y prevención para una vida sexual plena.	Elegir comienzo relaciones sexuales e inclinaciones.	Ética relacional. Asumir propios actos.	Respetar, comprender y aceptar sexualidad propia y de los demás.	Relaciones inter e intrapersonales	Valorar y cuidar a la pareja.	Sensibilidad a los problemas de los demás.	Rechazo a la desigualdad e injusticia.	Rechazo a la violencia.

Adaptada de López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual. Libro de teoría*. NETBIBLIO, Coruña.

En la Guía para el profesorado: Educación Afectivo Sexual en la Educación Infantil de la Junta de Andalucía se presentan las capacidades que el niño irá adquiriendo en torno al desarrollo afectivo-sexual. Estas capacidades pueden ser consideradas como los objetivos de la educación afectiva-sexual. Una de ellas es el adquirir conocimientos básicos que permitan el contraste de teorías,

concepciones, etc. en torno a diferentes aspectos de la sexualidad humana (Junta de Andalucía, s.f).

El niño será capaz de apreciar la sexualidad como una forma de comunicación, afectividad y placer entre las personas y, de reproducción cuando así se lo desea, así como reconocerse como niña o niño, asumiendo positivamente su identidad sexual, libre de elementos de género discriminatorios. También podrá actuar con naturalidad ante los temas sexuales, participando en el diálogo sobre estos temas en la escuela y la familia con un vocabulario preciso y no discriminatorio. Finalmente, conocerá y utilizará normas básicas de cuidado personal y de convivencia que estén basadas en la igualdad, el respeto y la responsabilidad (Junta de Andalucía, s.f).

Partiendo de los apartados previamente mencionados, podemos decir que la educación sexual pretende entonces dotar al niño con la información correcta y necesaria en demanda de su curiosidad. Para empezar, es importante recalcar que todos los seres humanos nacemos sexuados, es decir, hombre o mujer; y que la sexualidad no solo es algo físico o biológico, pero también social y cultural. En temprana edad, y hablando plenamente del desarrollo sexual, el niño comienza a identificarse con su propio sexo e imitan a sus cuidadores primarios para más tarde construir su rol sexual en función a lo que ha aprendido y percibido de su entorno (Araujo, 2015).

Comprendiendo que los niños y niñas tienen la necesidad y curiosidad de explorar, conocer su cuerpo así como el de los demás, y, basándonos en el desarrollo psicosexual del infante, es evidente que se necesita brindar una educación sexual que oriente al niño en el desarrollo de su sexualidad desde la infancia. López establece, en la educación sexual infantil, la importancia de no reprimir ni castigar al niño por manifestar su sexualidad y que la información con

respecto a la sexualidad debe estar basada en explicaciones sencillas pero con veracidad, claridad y naturalidad (2010).

2.2.2. Educación Sexual en el Currículo de Educación

2.2.2.1 Educación sexual en Ecuador

En el Ecuador, es muy poco común escuchar de la enseñanza de una educación sexual en las instituciones educativas, a pesar de que existen leyes que exigen al sector educativo desarrollar programas de educación sexual en todos sus niveles. En 1998 se crea la Ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor, la cual fue aprobada en marzo del 2000, postula en el Art. 1 que “la educación en sexualidad y el amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados del nivel pre-primario, primario, secundario y técnico”.

A partir de esta ley el Ministerio de Educación y Cultura conjuntamente con otras 95 instituciones, incluida la Iglesia Católica, se elabora el Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor (PLANESA) que más tarde, en el 2003 se convierte en el Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor (PRONESA). Este programa establece el compromiso por parte del Estado en mejorar la calidad de vida de las familias y la sociedad así como garantizar, en niños, niñas y adolescentes, la información y educación en materia de salud sexual y reproductiva como derecho humano.

Siendo este plan obligatorio para toda institución educativa y suponiendo que se dispuso su difusión y ejecución en todo el país, la misma ley de 1998 en su Art. 4 establece que el Ministerio de Educación y Cultura es el responsable de

elaborar los planes y programas educativos sobre la sexualidad y el amor. Lo que establece la Constitución de la República del Ecuador del 2008, en su Art. 347 literal 2, que es responsabilidad del estado asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente desde el enfoque de derechos humanos. Pero a pesar de ser obligatorio para todo el sistema educativo en todos sus niveles: pre-primario, primario, secundario y técnico, el centro educativo tiene la opción de adaptar los planes y programas a sus necesidades y realidad, permitiendo así que la comunidad educativa apruebe o no el programa sexual impartido por el Ministerio, o acepte un modificado solo para esa institución (Costales, 2011).

A partir de esta ley en el año 2006, el Ministerio de Educación impartió en los centros educativos textos de educación sexual en los cuales se “defendía el derecho de las familias sobre cómo y cuándo impartir educación sexual a sus hijos e hijas (...), y el derecho del Estado de informar a los jóvenes al respecto” (Costales, 2011, p.34). Estos textos fueron dos, *Mi Sexualidad y Aprendiendo a Prevenir*, y ambos crearon polémica en cuanto a la educación sexual, principalmente el primero por hablar específicamente de la sexualidad, y fue por eso no se entregó a cada estudiante individualmente, al contrario se impartieron únicamente uno o dos por institución educativa alrededor del país. Adicional a estos textos un tercero fue publicado, el *Manual para formación de facilitadores: Programa de educación y prevención de VIH-SIDA*, el cual tampoco fue impartido a los estudiantes pero sí a las instituciones educativas (Costales, 2011).

Según Costales, muy pocos docentes y estudiantes conocen de estos textos pero si el discurso que se imparte en ellos ya que el Estado difunde las visiones sobre sexualidad de manera natural con el objetivo de normalizar a la población sobre la educación sexual antes de crear de manera autónoma un discurso sobre la sexualidad. El Ministerio de Educación también promovió el taller *Ejercer Mi Derecho a Ser Responsable de mi Vida Sexual* dirigido por el Dr. Albuja, médico reconocido en la televisión ecuatoriana, por su programa “Hacia un nuevo estilo

de vida” y al cual fueron invitados varios colegios de la capital en el año 2009 (2011).

Trece años después de la aprobación de la ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, nace la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA). Este programa, como lo indica su nombre, busca reducir el embarazo adolescente y garantizar el derecho a una salud y vida sexual libre, informativa y responsable. En el 2015 el ENIPLA pasa a ser Plan Familia Ecuador y trabaja junto el Ministerio de Educación en dos programas llamados Afectividad y Sexualidad, y Educando en Familia. Al mismo tiempo, se hace una revisión del currículo educativo para implementar un enfoque sobre afectividad y sexualidad en las actividades académicas de las instituciones educativas a nivel primario y secundario.

En el mismo año, el Ministerio de Educación en cooperación con el Plan Internacional Ecuador crean la Guía para Formadores: Educación de la Sexualidad y la Afectividad la cual

...pone de relieve el papel de los formadores en la formación de los docentes tutores para la aplicación del eje temático de Educación de la Sexualidad y Afectividad (...) se describe el enfoque de educación de la sexualidad que subyace en la propuesta hacia padres y madres de familia; (...) se precisa los lineamientos que debieran conducir las actividades con las familias; (...) se detalla el proceso de formación de los docentes tutores (2015, p.8).

Y establece que la educación sexual y afectiva es deber y responsabilidad de todos, y no únicamente de los sistemas educativos. Esto se ve imposibilitado de ejecutar debido a la falta o mala comunicación de los padres con sus hijos. La

guía se basa en el enfoque integral, el mismo que permite tener una dimensión constitutiva de la sexualidad.

En febrero del 2017, el Ministerio de Salud Pública crea el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021, dirigido a toda la población ecuatoriana, y “promueve la inclusión, la igualdad y el respeto de los Derechos Humanos en el marco de la Salud Sexual y Salud Reproductiva. Articula aspectos de la gestión del Sistema Nacional de Salud, para lograr recursos y procesos sistemáticos de producción y actualización del conocimiento sobre este tema; al mismo tiempo que desarrolla estrategias que logren modificar indicadores de Salud Sexual y Salud Reproductiva que son prioritarios para el país” (Ministerio de Salud Pública, 2017, p.7).

Más tarde ese mismo año a partir de los casos de abuso sexual denunciados ante la fiscalía y el Ministerio de Educación, además de establecer varios acuerdos ministeriales referentes al abuso sexual, se crea el Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el Espacio Escolar, que como su nombre lo indica “busca fortalecer los mecanismos de apoyo, convivencia armónica y cultura de paz en el espacio escolar” (Ministerio de Educación, 2017, p.1). Dentro de este plan se encuentra el Programa Nacional de Prevención de las Violencias en el Sistema Educativo que tiene como objetivo implementar acciones de detección, protección, investigación, sanción, fortalecimiento de capacidades preventivas, derivación, restitución de derechos, seguimiento y evaluación de programas para reducir los índices de todo tipo violencia en el ambiente escolar (Ministerio de Educación, 2017).

Para este programa, el Ministerio de Educación junto con UNICEF se encuentran desarrollando materiales educativos diseñados para abordar la prevención de violencia sexual. Entre estos materiales se encuentran ya publicados los dos primeros que son: el video “Tú puedes ser tu propio Superhéroe”, que fue

transmitido a nivel nacional por radio, televisión y redes sociales, y la guía metodológica del mismo en la cual se plantean sugerencias metodológicas y actividades pedagógicas para tratar el tema de abuso sexual infantil así como conceptos y leyes respecto al mismo. El programa está diseñado para trabajar desde los 3 años de edad (Ministerio de Educación, 2017).

2.2.2.2 Sexualidad en el Currículo

Sin embargo, ninguno de los planes y leyes antes mencionados, a excepción del Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva y el reciente Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el Espacio Escolar, involucran al nivel inicial de educación. Esto se puede evidenciar en lo planteado por el Currículo de Educación Inicial y el Currículo de Preparatoria del año 2016, en los que la educación sexual no está establecida como tal. Al vivir en una sociedad donde la información sobre identidad sexual y sexo es impartida de forma directa o indirecta a los individuos desde una edad temprana, es necesaria la educación sexual formal a tiempo.

El Ministerio de Educación en los currículos establece destrezas a desarrollar en las cuales la educación sexual puede ser introducida y desarrollada. El currículo integrador de Preparatoria, dentro del eje de desarrollo personal y social, establece el proceso de construcción de identidad del niño por medio del descubrimiento de características y atributos propios, y de igual manera, la diferenciación de uno mismo con los otros. Específicamente en el ámbito de Identidad y Autonomía es donde se desarrollará el punto previamente mencionado de acuerdo a la destreza CN.1.1.1 “Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean” (Ministerio de Educación, 2016).

La identidad sexual viene a ser parte importante también de la formación de identidad, de acuerdo a Araujo “la formación de la identidad sexual del niño comprende no sólo el conocimiento anátomo-fisiológico de su sexo, sino también el aprender las actitudes, comportamientos y roles inherentes a su sexo, a partir de las identidades sexuales” (2015). Y dentro del ámbito de Convivencia, en la destreza CS.1.2.5 se establece practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean, lo que permite abordar el tema de cuidado y respeto del cuerpo propio y de los demás. Tomando de base lo estipulado por Carmen Hernández en su libro Educación Sexual, de evitar generar burlas, comentarios y conductas inapropiadas que de alguna manera amenacen la identidad sexual (2010, pág. 125).

En la siguiente tabla presentada a continuación se muestran, por ámbitos, las destrezas establecidas en el Currículo Integrador de EGB Preparatoria que tienen relación con la educación sexual, o la misma puede encontrarse de manera implícita en las destrezas, con el fin de tener una visión más completa de lo propuesto por el Ministerio de Educación referente al tema.

Tabla 5. *Destrezas por ámbito – Currículo Integrador de EGB Preparatoria*

Identidad y Autonomía	Convivencia	Comprensión y expresión oral y escrita	Comprensión y expresión artística	Expresión Corporal
<p>CN.1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.</p> <p>CN.1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.</p> <p>CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina, y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.</p> <p>CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.</p> <p>CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.</p>	<p>CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y en la escuela.</p> <p>CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.</p> <p>CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que le rodean.</p>	<p>LL.1.5.14. Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés, utilizando la lectura como recurso de aprendizaje y registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.</p>	<p>ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.</p>	<p>EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones para crear, expresar y comunicar mensajes corporales.</p> <p>EF.1.7.7. Cuidar de sí y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas.</p> <p>EFL.1.7.1. Recognize basic vocabulary about "the body" (arm, eye, hand, nose, head, leg, mouth, feet) by pointing to the parts of the body.</p>

Adaptada de Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación General Básica Preparatoria*.

2.2.3. Proyectos de Aula

Los proyectos de aula son una de las herramientas más efectivas para generar un aprendizaje significativo ya que abarcan varias actividades por un tiempo limitado sobre un tema específico. “El proyecto de aula es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas desde los procesos formativos, en el seno de la academia” (Perrilla y Rodríguez, 2010, p.7).

Son estrategias que permiten generar conocimientos de manera autónoma e interactiva. Vinculan los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-alumno para la generación de conocimientos. A partir de esto se puede decir que la función principal de un proyecto es la de “dirigir, encausar, guiar, y orientar sistemática y organizadamente a las personas o acciones encaminadas hacia un fin determinado” (Cerdea, 2011, p.50).

Los proyectos de aula se basan en ciertos principios pedagógicos, entendidos también como motivos básicos. El primero es la satisfacción de una necesidad o superar los obstáculos que impidan la satisfacción de esa necesidad, ya sea para una persona, un grupo o una institución. El segundo es la resolución de un problema relevante y complejo dentro de un contexto y sistema determinado. El tercero es la introducción de un proceso de cambio considerado necesario y deseable. Finalmente, el cuarto motivo es mejorar o cambiar algo que se contextualiza en la realidad, una actividad o un servicio (Cerdea, 2011).

Para Perilla y Rodríguez el proyecto de aula es un medio o estrategia didáctica para lograr un aprendizaje de algo que se ha querido enseñar y no ha tenido éxito con otros métodos tradicionales. Esta estrategia didáctica fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y pretende hacer de la relación maestro-

alumno “una relación dinámica entre sujetos activos en el que se construye conocimiento a través de las experiencias vividas y su expresión” (2010, p.8).

2.2.3.1 Características Proyectos de Aula

El trabajo en proyectos permite enriquecer la experiencia del alumno, manteniendo el interés y la motivación durante su desarrollo ya que dichos proyectos cumplen con características y funciones específicas. Hugo Cerda en su libro “El Proyecto de Aula” establece estas características y funciones, las cuales serán presentadas en la siguiente tabla.

Tabla 6. *Funciones y Características del Proyecto de Aula*

Función	Característica
<p>Globalizar e integrar los aprendizajes.</p> <p>Facilitar las relaciones entre diferentes áreas académicas (interdisciplinario).</p> <p>Establecer técnicas de enseñanza y actividades que permiten una adecuada intervención pedagógica.</p> <p>Evaluar de forma compartida e integral todas las fases del proceso.</p> <p>Permitir el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos.</p> <p>Incorporar nuevas áreas académicas al currículo en atención a necesidades e intereses a nivel local, regional o nacional</p>	<p>Se construye con el aporte de los estudiantes y la comunidad.</p> <p>Basado en las necesidades e intereses de la comunidad, la realidad de la institución y comunidad educativa.</p> <p>Pueden ser de corto, mediano o largo plazo.</p> <p>Promueve la capacidad investigativa de los docentes y estudiantes.</p> <p>Genera adaptaciones curriculares.</p>

Nota. Aprendizajes = Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir; Competencias comunicativas = hablar, escuchar, leer y escribir. Adaptada de Cerda Gutiérrez, H. (2011). *El Proyecto de Aula: El aula como sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Bogotá: Magisterio

La última característica mencionada es fundamental ya que demuestra el lazo entre proyectos de aula y el currículo. Los proyectos de aula están en condiciones de adaptarse al currículo y sus componentes, pero tiene la libertad de enriquecer o ampliar los contenidos del mismo (Cerde, 2011) y como lo establece el Currículo de Educación General Básica Preparatoria, la manera en la que está organizado el currículo le otorga flexibilidad y apertura curricular para responder a los intereses y necesidades de los estudiantes. Además dota de autonomía a las instituciones para concretar el currículo y adaptarlo a su contexto social y cultural, tomando de base al Proyecto Educativo Institucional para la elaboración de programaciones didácticas.

Los proyectos de aula pueden ser experiencias significativas ya que a partir de una necesidad o problema el estudiante busca indagar problemáticas similares y recopila datos para organizarlos e interpretarlos para así proponer posibles soluciones. Esto permite que se profundice el conocimiento, ya sea este uno nuevo o uno ya existente. Además, crea y promueve actitudes, formas de pensar, de actuar y de interactuar con los demás (Perilla y Rodríguez, 2010).

Existen elementos que deben estar inmersos en un proyecto determinado, generalmente los más comunes son: un plan de trabajo que detalle las etapas y pasos que se llevaran a cabo, los objetivos y propósitos del proyecto con descripción de los mismos, una adaptación del proyecto al contexto, una metodología establecida, datos básicos, recursos imprescindibles, temporización precisa y criterios, métodos o procedimientos de evaluación (Cerde, 2011).

2.2.3.2. Componentes Básicos

La propuesta no va lejos de lo estipulado anteriormente ya que al proponer una educación sexual infantil se está cubriendo la necesidad de conocer cómo funciona el cuerpo, de eliminar los tabúes respecto al tema, de incluir la educación sexual en preescolar, cumpliendo así con una verdadera formación integral. Para crear un proyecto de aula, en el diseño y planeación del mismo se debe llevar a cabo los pasos presentados a continuación.



Figura 2. Componentes básicos de un proyecto de aula. Obtenido de Cerda Gutiérrez, H. (2011). *El Proyecto de Aula: El aula como sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Bogotá: Magisterio

De acuerdo a Cerda, estos ocho componentes son la base para la construcción de un proyecto de aula. Lo primero que se debe realizar es una recopilación de información sobre las necesidades, problemas o intereses de la población a la que se le aplicara el proyecto, así como los recursos e instrumentos disponibles

para el proyecto. Este conocimiento previo permitirá definir los objetivos y planificar actividades que se adapten a la población y de igual manera adelantar un pronóstico del efecto del proyecto en la población (Cerde, 2011).

Después de haber obtenido el diagnóstico se debe describir la información recopilada sobre las características del entorno y la población para establecer la viabilidad del proyecto y adaptarlo a la realidad situacional. Una vez que el diagnóstico y la realidad situacional estén definidos, el docente tendrá una idea clara de por qué y para qué se realiza el proyecto. Debe existir una argumentación lógica que demuestre la importancia y prioridad de la situación en la que se basa el proyecto, y que la solución presentada para dicha situación es viable y adecuada (Cerde, 2011).

Se planteará entonces el propósito del proyecto, es decir, la razón de ser del proyecto y también se deben establecer los objetivos generales y específicos del proyecto, que envuelven una visión global del proyecto y lo que ha de realizarse en cada etapa del mismo, así como las expectativas del proyecto. Esto permitirá la planeación y organización del proyecto de aula. El objeto de un proyecto de aula es la población, por lo tanto, se definirá también la población a la que va dirigido el proyecto a partir del diagnóstico previamente realizado para poder determinar la manera en la que se trabajará con la población (Cerde, 2011).

En la fase operativa se concretarán la planificación de actividades y acciones que se realizarán en el proyecto así como las actividades de evaluación del proyecto. El proyecto de aula requiere de ciertos métodos y estrategias que faciliten y promuevan aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que vayan acorde a los objetivos propuestos y que a su vez creen una experiencia significativa, dentro de este aspecto está también el con qué se lograrán los objetivos propuestos, es decir los instrumentos, recursos y técnicas. Finalmente, hay que definir la evaluación del proyecto de aula. El docente es libre de decir

qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar. Se recomienda evaluar durante y al final del proyecto por la importancia que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cerde, 2011).

La metodología "Proyecto de Aula" fue escogida por sus ventajas en cuanto a la manera en que el proceso enseñanza-aprendizaje funciona. Una de las ventajas es que trabaja con los saberes previos a la escolarización, los cuales pueden ser acertados o no, que son modificables. Esto referente al tema de sexualidad infantil es de gran ayuda ya que si el niño conoce sobre su cuerpo no será un tema impactante, o al contrario, si el niño tiene ideas erróneas o ninguna, recibirá la información correcta y de la manera adecuada. Si bien, en el contexto ecuatoriano, el formato de proyecto de aula que se utiliza es el Friso, para la elaboración del producto propuesto en esta investigación se utilizó el modelo propuesto por Hugo Cerda.

Los proyectos de aula son la mejor opción para tratar temas transversales, según Patricia Mollins, ya que permitirán un aprendizaje significativo debido a que no implica dar nuevos conocimientos, sino enseñar de una manera distinta en donde se presenta al educando la realidad como es (Cerde, 2011). Esto a su vez permite recuperar el papel socializador de la educación ya que no separa las experiencias propias del niño y su realidad del aprendizaje, de acuerdo con Perrilla y Ruiz en *Proyectos de Aula: Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas* (2010). En términos generales se puede decir que los proyectos de aula son un plan de acción fundamentada y organizada que actúa en el aula, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la institución educativa y en el currículo principalmente.

3. Metodología

3.1. Contexto

La investigación se realizó en una Unidad Educativa Particular que cuenta con los niveles de inicial, básica y bachillerato, ubicada al norte de la ciudad de Quito, capital del Ecuador durante el mes de noviembre del 2017. Los participantes en esta investigación fueron los docentes de 1ro EGB, la coordinadora de educación inicial y básica, y el Departamento de Consejería estudiantil (DECE) con el fin de determinar los conocimientos sobre la educación sexual infantil, su opinión y si la institución la imparte o no.

3.2. Tipo de estudio

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo el cual examina la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que lo rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. En este caso, con la validación del producto se pretende medir el cómo beneficiará a la población más no cuánto. El enfoque cualitativo es un estudio relativo al contexto, debido a que las respuestas obtenidas del análisis de datos varían en cada situación. (Hernández Sampieri, 2014).

Según el alcance, la investigación es un estudio exploratorio ya que el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o novedoso (Hernández Sampieri, 2014), como lo es la educación sexual infantil en el Ecuador ya que no está planteado en el currículo integrador de educación general básica preparatoria como un ámbito por separado, ni se lo ha postulado previamente. Este tipo de estudio, de acuerdo a Hernández, brinda la oportunidad de obtener información sobre la posibilidad de investigar a

profundidad el tema planteado, indagar nuevos problemas o identificar nuevos conceptos o variables de un contexto particular como la sexualidad infantil y su formación por parte de una institución educativa (2014).

3.3. Herramientas a utilizar

El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, esta recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. Las herramientas utilizadas por un investigador cualitativo son la observación, entrevistas, discusiones grupales, evaluación de experiencias, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades (Hernández, 2014).

Acorde a lo previamente mencionado, se utilizó como herramienta para esta investigación la entrevista abierta que fue la primera en realizarse a los docentes y director de la institución y la revisión de documentos que permitió conocer el grado y la forma en la que se imparte la educación sexual infantil en dicha institución. Además, se hizo uso de una encuesta al finalizar la investigación para la validación del producto.

Tabla 7. Descripción de herramientas a utilizar en la investigación

Herramienta	Descripción	Propósito
Revisión de documentos	Recolección y análisis de documentos oficiales como: planificación anual, plan de proyectos, y libros de trabajo.	Observar y analizar la información obtenida con el fin de conocer el grado y la forma de la educación sexual infantil es impartida en la institución seleccionada.
Entrevista Abierta	Fundamentadas en un guía general de contenido pero con la flexibilidad para el entrevistador de manejarla a su gusto. Es un dialogo libre entre el entrevistador y el entrevistado. Se la realiza por una única vez y se espera obtener la información esperada y suficiente para los fines de la investigación	Descubrir los conocimientos previos de los docentes y director acerca del tema educación sexual infantil. La entrevista es guiada por 5 preguntas principales.
Encuesta	Realización de preguntas estructuradas en torno a un tema específico en un grupo de 3 a 10 personas con características e intereses homogéneos.	Validar el producto a través de preguntas cerradas y opiniones personales acerca del producto, así como del tema propuesto y su inclusión en la educación inicial con el fin de responder a la pregunta de investigación planteada.

Adaptada de Aravena, M., Kimelman, E., Beatriz, M. Torrealba, R., & Zuñiga, J. (2006). *Investigación Educativa 1*. Chile: Universidad ARCIS.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.

3.4. Población

La población tomada en cuenta para la investigación fueron 4 docentes de las áreas de inglés, expresión corporal, arte y cultura física, la tutora de 1ro EGB, la coordinadora de área de la básica y la psicóloga del DECE, encargada de la básica, con el objetivo de conocer qué saben sobre la sexualidad infantil y cómo imparten educación sexual en la edad de 5 a 6. El 1er grado de EGB está compuesto por 18 niños y niñas de entre 5 y 6 años, provenientes de una familia cuyo nivel socio-económico pertenece al cuarto quintil.

4. Análisis e interpretación de datos

4.1. Recolección de Datos

Es importante mencionar que en los siguientes puntos a desarrollar se redactó únicamente lo de interés para la investigación de cada uno de los documentos recogidos y que serán analizados más adelante.

4.1.1. Planificación Curricular Anual

Del plan curricular anual se tomó en cuenta a los objetivos de área y contenidos que están relacionados con el tema principal de la investigación, los cuales serán encontrados en la siguiente tabla.

Tabla 8. *Objetivos de área y Contenidos relacionados con la educación sexual*

Objetivos de Área	Contenidos
Ol.1.2. Participar en actividades cotidianas, reconociendo sus derechos y responsabilidades, y discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento.	CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.
	CS.1.1.7 Practicar hábitos de higiene y cuidado personal con autonomía.
Ol.1.3. Participar de manera autónoma y responsable en actividades cotidianas de cuidado de sí mismo, sus pares y el entorno, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación.	CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
Ol.1.4. Reconocer sus sentimientos, pensamientos y opiniones, manifestando curiosidad e interés por explorar sus particularidades, preferencias y limitaciones.	CN.1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que les rodean.
Ol.1.6.Explorar y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social, a través de la observación y la experimentación.	CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.
	ECA.1.6.2 Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.

Adaptada de Unidad Educativa Particular. (2016). *Plan Curricular Anual*

4.1.2. Planificación por Experiencia de Aprendizaje

De la planificación por experiencia de aprendizaje se tomó en cuenta las actividades, por ámbito, en las cuales se trabaja la sexualidad, o algo relacionado a ella, las cuales serán encontradas en la siguiente tabla.

Tabla 9. *Actividades relacionadas con la educación sexual*

Identidad y Autonomía - Convivencia	Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural	Relaciones Lógico-Matemáticas	Expresión Corporal
<p>Observar un video sobre las partes del cuerpo.</p> <p>Realizar ejercicios con el cuerpo.</p> <p>Dibujar el cuerpo con todas sus partes.</p> <p>Completar hojas sobre el trabajo del cuerpo.</p>	<p>Identificar sus características propias (pág. 17)</p>	<p>Reconocer las partes del cuerpo, escuchar el poema mi ombligo, colorear las imágenes del libro (pág. 44)</p>	<p>En el círculo afectivo dentro del aula conversaremos sobre sus sentimientos y como lo expresan.</p> <p>Pág. 23</p>
<p>Observar un video sobre las partes del cuerpo y su funcionamiento.</p> <p>Realizar ejercicios con el cuerpo.</p> <p>Modelar el cuerpo en plastilina.</p> <p>Completar hojas sobre el trabajo del cuerpo.</p>			<p>Escribe con tu propio código que haces cuando esta triste, enojada, alegre.</p>

Adaptada de Unidad Educativa Particular. (2016). *Planificación por experiencia de aprendizaje.*

4.1.3. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Del PEI se tomaron tres puntos de interés para la investigación. Estos fueron los objetivos del PEI, la estructura curricular y del tercer proyecto innovador, los talleres que se impartirán dentro de este. El documento original se encuentra en los anexos de esta investigación.

4.1.4. Recursos Didácticos

4.1.4.1. Libro de Trabajo

El libro de trabajo utilizado por la institución educativa es el texto para 1ro EGB de la serie Alto Rendimiento de la editorial Santillana S.A. el cual se divide en módulos que contiene proyectos que se trabajarán a lo largo del año escolar.

4.1.5. Entrevistas

Se realizaron entrevistas abiertas a siete miembros de la institución, que trabajan con 1ro EGB. Las entrevistas se basaron en cinco preguntas principales acerca de la sexualidad infantil y de la educación sexual infantil. Las entrevistas se encuentran en los anexos de esta investigación.

4.2. Análisis de Datos

4.2.1. Análisis Planificación Curricular Anual

En el Plan Curricular Anual 2016-2017 de la institución se establecen varios objetivos integradores, cuatro de ellos se relacionan con la educación sexual y estos son los propuestos en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria. Estos objetivos son: participar en actividades cotidianas, reconociendo sus derechos y responsabilidades, y discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento (Ol.1.2.), participar de manera autónoma y responsable en actividades cotidianas de cuidado de sí mismo, sus pares y el entorno, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación (Ol.1.3.), reconocer sus sentimientos, pensamientos y opiniones, manifestando curiosidad e interés por explorar sus particularidades, preferencias y limitaciones (Ol.1.4.) y explorar y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social, a través de la observación y la experimentación (Ol.1.6.).

Al revisar todo el documento, se encontró que únicamente una unidad cuenta con aspectos relacionados a la educación sexual infantil. La unidad “Me gusto”, basada en el objetivo O.SC.1.1., del Currículo de Educación General Básica Preparatoria, que busca desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros.

Se divide por ámbitos de desarrollo en los cuales se puede encontrar destrezas que trabajarían, de cierta manera, la sexualidad en niños de 5 a 6 años. En el ámbito de Identidad y Autonomía están destrezas como reconocer su historia

personal y familiar, desde su nacimiento (CN.1.1.1.), practicar hábitos de higiene y cuidado personal con autonomía (CS.1.1.3), y practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean (CS.1.1.7). En el ámbito de convivencia están las destrezas de explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que les rodean. (CS.1.2.5.), y explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela (CN.1.2.1.) Finalmente en el ámbito de Comprensión y Expresión Artística se establece la destreza de utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno (ECA.1.6.2.).

Tomando como base lo mencionado anteriormente, se puede decir que el tema de sexualidad infantil está inmerso de manera transversal en la planificación anual de la institución, sin embargo, es una pequeña parte que lo trabaja asumiendo que al momento de ejecución de la planificación se trabaje el tema de manera que se cumpla el objetivo real de la educación sexual.

4.2.2. Análisis Planificación por Experiencia

Al ser una institución que trabaja a través de proyectos, se revisó la Planificación por Experiencia de Aprendizaje que va de acuerdo a la unidad establecida en la planificación anual "Me gusto". Este proyecto tiene duración de 4 semanas y se basa en los ejes de Desarrollo Personal y Social, Conocimiento del Medio Natural y Cultural, Comunicación Verbal y no Verbal del Currículo de EGB Preparatoria.

Lo que se quiere lograr mediante esta experiencia en los estudiantes es "desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la

seguridad, confianza en sí mismo/a, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros” (Planificación por experiencia de aprendizaje, 2016), objetivo que puede trabajarse desde la concepción de la educación afectivo-sexual.

Ya que se mencionó en el análisis anterior las destrezas que pueden estar relacionadas con la educación sexual, en este apartado se mencionará las actividades propuestas a desarrollar en esta unidad que tengan relación con la sexualidad infantil.

Dentro del ámbito de Identidad y Autonomía se plantean actividades durante dos días donde se trabaja únicamente lo que es el cuerpo con el fin de identificar sus partes y funcionamiento. En el ámbito de Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural se encuentra únicamente la actividad de identificar características propias como parte de una jornada. En cuanto al ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas de igual manera en un solo día se plantea una actividad de reconocimiento de las partes del cuerpo pero de manera superficial. Finalmente en el ámbito de Expresión Corporal se plantean dos actividades en diferentes días para trabajar sentimientos y emociones.

Partiendo de lo mencionado previamente, se puede decir que durante las 4 semanas de duración de la experiencia “Me gusto”, 6 días se trabajan temas relacionados con la sexualidad infantil. Durante todo el año escolar, este es el único tiempo en el que una educación sexual es impartida, asumiendo que se trabaje de manera clara y consciente de las necesidades sobre la sexualidad de los niños y niñas.

4.2.3. Análisis PEI

El Proyecto Educativo Institucional de la institución tiene una duración de 5 años, desde el 2013 al 2018 y su objetivo general es desarrollar una sana convivencia en los estudiantes como miembros activos de la sociedad. En el PEI se establece la malla curricular de educación inicial y preparatoria, lo que permite evidenciar las asignaturas y tiempo en el cual se podría trabajar el tema de educación sexual.

En el punto 7 de Estructura Curricular y 7.1 de Mallas Curriculares se indican las asignaturas del tronco común como las asignaturas institucionales para los diferentes niveles educativos que oferta el establecimiento los cuales son Educación Inicial, Preparatoria, EGB y BGU. Esta propuesta está basada en los artículos 146, 148 y 149 de la LOEI que están relacionados con el desarrollo del año lectivo, la programación semanal según el currículo nacional y la carga horaria respectivamente.

Como se puede evidenciar, en la carga horaria para 1ro EGB de las 40 horas semanales de trabajo, únicamente 5 están destinadas a Educación Física, en la cual está incluida expresión corporal, y 1 hora para Valores. Son 6 horas en total en las cuales se puede impartir una educación afecto-sexual de manera explícita y que en las 34 horas restantes, de acuerdo a la planificación por experiencias de aprendizaje, se lo hace de manera implícita.

El PEI presenta 3 proyectos. El tercer proyecto “Valores y desarrollo de Habilidades” es el único que podría relacionarse con la sexualidad infantil desde el aspecto emocional. El proyecto nace a partir de que la filosofía de la institución se basa en valores, y se fundamenta en la concepción de la vida del ser humano, de su existencia y transcendencia son la base para la construcción de una

sociedad mejor, y que una formación ética y en valores permite dar elementos sólidos para el fortalecimiento de valores adquiridos en familia así como una retroalimentación en la institución.

En el punto 8.4 se establece la estructura de este proyecto en el cual se establecen los valores y consignas a trabajar mensualmente, siendo Enero el mes correspondiente con relación al tema propuesto de investigación ya que se trabajará el autoconocimiento y la automotivación. Se puede observar en este mismo punto los talleres que se impartirán a lo largo del año lectivo y ante eso se puede decir que el enfoque de este proyecto es el área social-afectivo por lo que como conclusión se puede afirmar que el tema de sexualidad infantil no fue considerado por la comunidad educativa referente a esta institución.

4.2.4. Análisis Libro de Trabajo

El libro que utiliza la institución para 1ro EGB es el texto Modulo 1 - Alto Rendimiento Kids por la editorial Santillana. Este libro está compuesto por módulos que a su vez se dividen por proyectos. Cada libro es un módulo distinto con diferentes proyectos que reforzarán los contenidos planeados para el grado o curso a lo largo del año escolar.



Figura 3. Portada libro de trabajo. Tomada de De Escobar, A. (2017). *Primer grado módulo 1 – Alto Rendimiento*. Guayaquil, Santillana S.A.

Actualmente, la institución está trabajando con el texto Módulo 1, compuesto como por los proyectos “Soy único” y “Alisto mi mochila”. El que es de interés para esta investigación es el proyecto 1 “Soy Único” ya que es aquí donde la sexualidad infantil puede estar inmersa.



Figura 4. Portada proyecto 1 del libro de trabajo. Tomada de De Escobar, A. (2017). Primer grado módulo 1 – Alto Rendimiento. Guayaquil, Santillana S.A.

En el índice de esta primera parte, se establecen los temas que contiene el proyecto y a qué ámbito de destrezas pertenece de acuerdo al Currículo de EGB Preparatoria, como se puede evidenciar en la imagen siguiente. Esto permite determinar que de los 38 temas planteados en este primer proyecto únicamente 3 están relacionados con la educación sexual y que sirven como complemento de un previo aprendizaje significativo.

Índice: Proyecto 1

¡Soy único!

	Identidad y patrimonio	Convivencia	Resolución de conflictos y cultura de paz	Relaciones lógicas matemáticas	Comprensión y expresión oral y escrita	Expresión plástica	Página
¿Todos tenemos un nombre?	✓	✓			✓		15
¿Cómo soy?	✓	✓			✓		17
Nombres de mis amigos	✓	✓			✓		19
Juegos con los nombres					✓		21
Así me siento, así me expreso	✓	✓			✓		23
¿Cuáles son mis datos?	✓	✓			✓		25
Mis huellas	✓	✓			✓		29
Yo ya puedo	✓	✓			✓		31
Adherencia					✓		33
¿Qué empieza con a?					✓		35
¿Cómo hace la a?					✓		37
Partes de mi cuerpo, para qué me sirven?	✓	✓			✓		39
¿Mi cuerpo tiene...	✓	✓	✓	✓	✓		41
Dónde nos ponemos?	✓	✓			✓		43
¿Cómo nos sentimos?	✓	✓			✓		45
¿Qué escuchamos?	✓	✓			✓		47
¿Cómo sueñamos?					✓		49
¿Qué hacemos?					✓		51
¿Qué hacemos?					✓		53
¿Qué hacemos?					✓		55
¿Qué hacemos?					✓		57

	Identidad y patrimonio	Convivencia	Resolución de conflictos y cultura de paz	Relaciones lógicas matemáticas	Comprensión y expresión oral y escrita	Expresión plástica	Página
¿Qué sabemos?							59
¿Cuáles (nuestra alimentación)?	✓	✓			✓		61
¿Qué sabemos?					✓		63
¿Qué sabemos?					✓		65
¿Qué sabemos?					✓		67
¿Qué sabemos?					✓		69
¿Qué sabemos?					✓		71
¿Qué sabemos?					✓		73
¿Qué sabemos?					✓		75
¿Qué sabemos?					✓		77
¿Qué sabemos?					✓		79
¿Qué sabemos?					✓		81
¿Qué sabemos?					✓		83
¿Qué sabemos?					✓		85
¿Qué sabemos?					✓		86

Cierre del proyecto

¿Qué hemos aprendido?							89
¿Qué más hemos aprendido?							90
Invitación							91
¿Qué he aprendido? Evaluación proyecto 1							92

Figura 5. Índice de proyecto 1 del libro de trabajo. Tomada de De Escobar, A. (2017). *Primer grado módulo 1 – Alto Rendimiento*. Guayaquil, Santillana S.A.

4.2.4.1 Pág. 17 ¿Cómo soy?

Hoy es: Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado Domingo

Nombre: _____

¿Cómo soy?

Mis características:

Soy _____

Me gusta _____

Mi cabello es:

Mi ojos son:

Producción de texto 1

Figura 6. Hoja de trabajo del libro de trabajo. Tomada de Santillana S.A. (2017) *Primer grado Módulo 1. Serie Alto Rendimiento*.

Este tema está relacionado con el ámbito de Identidad y Autonomía, y con el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita. Como la imagen lo muestra, permite reforzar las características físicas del niño, reconocerse e identificarse como hombre o mujer, lo que vendría a ser género.

4.2.4.2. Pág. 23 Así me siento, así me expreso

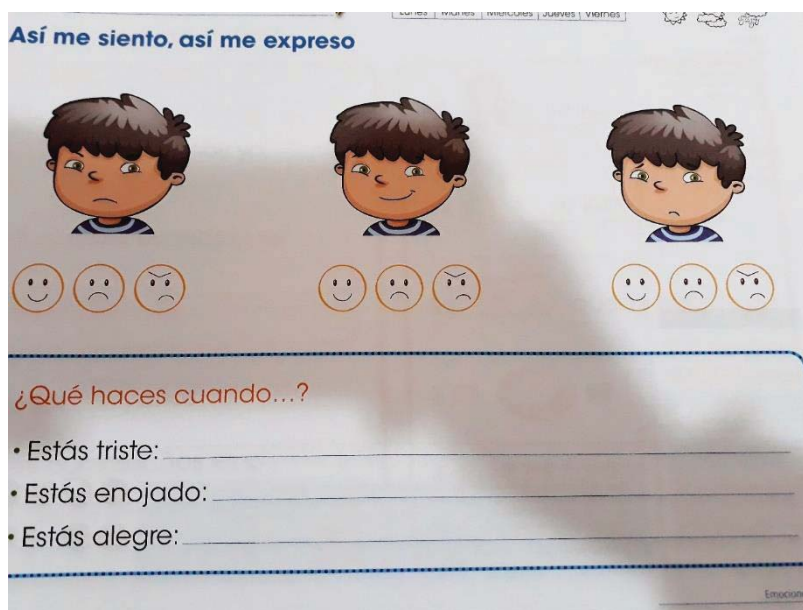


Figura 7. Hoja de trabajo del libro de trabajo. Tomada de De Escobar, A. (2017). *Primer grado módulo 1 – Alto Rendimiento*. Guayaquil, Santillana S.A.

Esta actividad permite trabajar con las emociones y sentimientos del niño. El niño reconocerá diferentes emociones y tendrá que explicar que hace cuando se siente de una específica manera. Esto va relacionado con la parte afectiva del niño, la cual influencia en el desarrollo sexual del mismo.

4.2.4.3. Pág. 39 Partes de mi cuerpo. ¿Para qué me sirven?

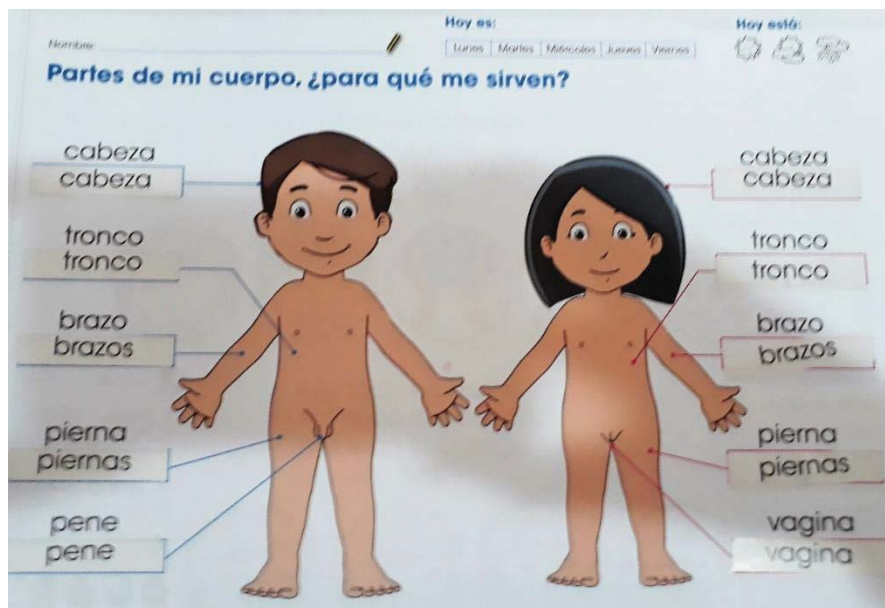


Figura 8. Hoja de trabajo del libro de trabajo. Tomada de De Escobar, A. (2017). *Primer grado módulo 1 – Alto Rendimiento*. Guayaquil, Santillana S.A.

Como se puede evidenciar, esta página trabaja con todas las partes generales del cuerpo pero incluye los genitales. Permite reforzar los nombres y reconocer las partes del cuerpo de un niño y de una niña, así como su funcionalidad que debe ser por explicación del docente.

4.2.5. Tabulación de Datos Entrevistas

Para hacer más fácil el análisis de las entrevistas se buscó las coincidencias y diferencias en las respuestas de cada uno de los participantes, se tabuló las repuestas de acuerdo a las cinco preguntas base de la entrevista y a cada participante se le dio un código.

4.2.5.1. Pregunta 1

¿Qué conoce usted acerca de la sexualidad infantil en los niños de 5 a 6 años de edad?

Tabla 10. *Coincidencias y Diferencias en las respuestas*

Coincidencias	Diferencias
P1, P2, P5 y P6: Conocimiento e identificación de las partes del cuerpo.	P1: Conocimiento de las funciones de las partes del cuerpo.
P2, P4 y P7: Etapa de exploración, curiosidad y descubrimiento de sexualidad.	
P1, P3 y P6: Respeto y cuidado del cuerpo	P2: Desarrollo físico de los niños.
P3 y P5: Identificación de género	

Nota: P1=Participante 1, P2=Participante 2, P3=Participante 3, P4=Participante 4, P5=Participante 5, P6=Participante 6, P7=Participante 7.

Como se puede observar en la tabla, las respuestas en su mayoría son similares. Principalmente se considera a la sexualidad infantil como una etapa de exploración y curiosidad acerca del conocimiento del cuerpo y sus partes, en la cual se debe hablar sobre el respeto y cuidado del cuerpo, y también se da la identificación de género. Sin embargo, solo una persona menciona que en la edad de 5 a 6 años se debe conocer la funcionalidad de las diferentes partes del cuerpo, y otra participante definió a la sexualidad infantil como el desarrollo físico de los niños.

A partir de esto se puede decir que el conocimiento sobre la sexualidad infantil es básico y enfocado principalmente en el cuerpo, sus cuidados y saber respetarlo.

4.2.5.2. Pregunta 2

¿Qué piensa acerca de impartir educación sexual en la primera infancia?

Tabla 11. *Coincidencias y Diferencias en las respuestas*

Coincidencias	Diferencias
P3, P5, P6 y P7: Gran importancia.	P2: Parte del desarrollo integral del niño.
P4. P5 y P7: De manera general y acorde a las necesidades de la edad, cuidando el enfoque.	P3: Debe venir desde el hogar y debe hablar de precaución ante abusos.
P1 y P7: Aclarar dudas de manera clara.	
P1, P2, P4, P5 y P6: Reforzar temas.	P7: No crear falsas expectativas
P1 y P3: Tema complicado y poco tratado,	

Nota: P1=Participante 1, P2=Participante 2, P3=Participante 3, P4=Participante 4, P5=Participante 5, P6=Participante 6, P7=Participante 7.

Al observar la tabla se puede decir que la mayoría de participantes consideran el impartir educación sexual en la primera infancia de gran importancia ya que servirá para reforzar temas tales como las partes del cuerpo, el respeto del cuerpo e identificación de género. Esta educación debe darse de forma general y de acuerdo al desarrollo del niño en su edad correspondiente, aclarando las dudas que se generen a lo largo del proceso de una manera clara. Sin embargo, es considerado como un tema complicado y por ende poco tratado. El

participante 2 establece que es una parte del desarrollo integral del niño, mientras que el participante 3 menciona que es una educación que debe venir desde casa y que servirá para prevenir abusos. El participante 7 menciona que es importante que no se creen falsas expectativas referente al tema, y por eso se lo debe hablar de manera clara.

4.2.5.3. Pregunta 3

¿Qué temas considera usted deben tratarse en la educación sexual infantil?

Tabla 12. *Coincidencias y Diferencias en las respuestas*

Coincidencias	Diferencias
P1, P2, P3 y P7: Conocimiento del cuerpo y sus partes.	P4: Temas deben estar basados en el amor.
P2, P4, P6 y P7: Respeto y cuidado del cuerpo.	P5: Cómo nací, de donde vengo.
P2, P3, P5 y P6: Identificación de género, diferenciar entre hombre y mujer y reconocer roles de género.	
P3 y P4: Imagen corporal, autoestima y seguridad respecto a cómo me veo.	P6: Respeto por el cuerpo de los demás.

Nota: P1=Participante 1, P2=Participante 2, P3=Participante 3, P4=Participante 4, P5=Participante 5, P6=Participante 6, P7=Participante 7.

Los principales temas considerados que deben ser impartidos dentro de la educación sexual infantil son el cuerpo y sus partes, el respeto, el género y sus roles, y la imagen corporal, autoestima y seguridad como parte del área emocional. El participante 4 establece que todos estos temas deben estar relacionados con el amor, y el participante 6 enfatiza el respeto no solo por el

propio cuerpo pero también por el de los demás. Finalmente, el participante 5 es el único en mencionar la parte reproductiva con temas como el nacimiento.

4.2.5.4. Pregunta 4

¿Cuál ha sido su experiencia al dar clases de educación sexual infantil a niños de 5 a 6 años?

Tabla 13. *Coincidencias y Diferencias en las respuestas*

Coincidencias	Diferencias
P1, P3 y P6: Tema tabú, los padres son una barrera, niños incómodos y avergonzados.	P4: Caso de masturbación infantil trabajado junto a los padres, docente, terapeuta externa y el DECE.
P2, P5 y P7: Trabajo a partir del cuerpo, género y manejo de nombres correctos (genitales).	
P1 y P3: Aclaración de dudas a partir de la curiosidad.	P3: Prevención de abuso sexual.
P3 y P7: Abordaje de forma básica y con normalidad.	P6: Sin experiencia.
P3 y P4: Casos de autoestimulación.	

Nota: P1=Participante 1, P2=Participante 2, P3=Participante 3, P4=Participante 4, P5=Participante 5, P6=Participante 6, P7=Participante 7.

En cuanto a la experiencia por parte de los participantes al impartir temas referentes con la sexualidad infantil, 3 participantes lo consideran como un tema tabú y difícil de tratar con los niños debido a la ideología de los padres y han evidenciado vergüenza por parte de los niños al hablar de estos temas. Otros 3 participantes lo han trabajado con los temas básicos como el cuerpo, género y

respeto, mientras que 2 participantes han tenido que intervenir con casos de auto estimulación en alumnos. Se coincide también en que se han aclarado dudas cuando han aparecido espontáneamente y se lo ha hecho de una manera clara, básica y con normalidad.

Únicamente el participante 3 incluye la prevención contra el abuso sexual, mientras que el participante 4 trabajó su caso de masturbación con los competentes al caso. Finalmente el participante 6 dijo no haber tenido ninguna experiencia impartiendo este tema en la edad de 5 a 6 años.

4.2.5.5. Pregunta 5

¿De qué manera se le facilitaría a usted la enseñanza de sexualidad infantil?

Tabla 14. *Coincidencias y Diferencias en las respuestas*

Coincidencias	Diferencias
P1 y P3: Trabajar con los padres de familia.	P4: Enfatiza en no realizar charlas para esta edad.
P1, P2, P3, P5, P6 y P7: Concientizar para dejar de ser tema tabú.	
P2, P4 y P5: Recursos didácticos.	
P2 y P3: Trabajo en conjunto, multidisciplinario.	
P2, P5, P6 y P7: Información clara, apropiada y entendible.	

Nota: P1=Participante 1, P2=Participante 2, P3=Participante 3, P4=Participante 4, P5=Participante 5, P6=Participante 6, P7=Participante 7.

Está claro que la principal manera en que a los participantes se les facilitaría la enseñanza de la sexualidad infantil es la concientización sobre el tema con la comunidad educativa para que deje de ser un tabú y se lo pueda tratar de manera abierta, normal y con información clara, apropiada y entendible para cada edad. Otra manera es trabajar con los padres ya que ellos son el primer ente en poner una barrera e ideas erróneas sobre el tema en los niños pequeños causándoles prejuicios. La utilización de recursos didácticos visuales adecuados tales como videos, muñecos y rompecabezas, y a su vez a través del juego y teatro harán más fácil el proceso de enseñanza referente a la sexualidad infantil. Finalmente, dos participantes proponen que debe ser un trabajo multidisciplinario al tratarlo dentro de una institución educativa así como un trabajo en conjunto con las familias y la comunidad.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En cuanto al trabajo que tienen los docentes y las instituciones educativas del nivel preparatorio sobre la sexualidad infantil y la educación sexual, puedo decir que principalmente se basa en conocer el cuerpo, sus partes y funcionamiento así como la identificación del género. Las actividades planteadas en planificaciones, así como en el libro de trabajo demuestran lo antes señalado. Sin embargo, dentro de esta enseñanza, los genitales no se ven incluidos dentro de esta explicación en la manera correcta ya que únicamente se enseñan los nombres más no su función. Según las respuestas obtenidas en las entrevistas únicamente cuando se presenta una situación específica que aborda este tema, ya sea autoestimulación o la observación de un niño de las partes íntimas de otro compañero, se trata y se explica a los niños otros aspectos más profundos respecto al mismo.

También, se evidencia en las entrevistas que el hablar de una sexualidad infantil es todavía un tabú, incluso en las instituciones educativas, porque no se considera que durante la primera infancia la educación sexual deba ser impartida de manera explícita ya que podría esto despertar curiosidades e inquietudes tempranas en los niños. Así como también, para los padres puede ser un tema de conflicto porque para ellos es un tema prohibido y no quieren que sus hijos conozcan sobre el tema. Sin embargo, debido a los acontecimientos recientes en el país sobre abuso sexual, en la institución se ha impartido información para la prevención de estos casos.

Finalmente, se puede decir que si bien el Estado junto con el Ministerio de Educación han creado planes y programas de educación sexual sustentados por leyes y reglamentos que establecen su aplicación en todos los niveles educativos, las instituciones no lo hacen a nivel preparatorio por diversas razones. Al revisar las planificaciones de la institución junto con el texto utilizado por la misma en este nivel, se evidencia que la sexualidad se maneja de manera superficial, es decir, no es un tema de prioridad ni se lo trata de manera explícita.

Como conclusión a la investigación puedo decir que la creación de la guía informativa-práctica fue posible gracias a la recolección de información suficiente y pertinente para la base de la misma, así mismo se logró establecer la metodología de proyecto de aula como estrategia didáctica de fácil aplicación para educar en sexualidad a los niños de entre 5 y 6 años, como se lo puede evidenciar en la validación del producto.

5.2. Recomendaciones

Por lo tanto, para superar los problemas evidenciados a lo largo de la investigación, se recomienda a los docentes hacer uso de la guía para docentes

sobre la educación sexual infantil y cómo aplicarla a través de proyectos de aula ya que puede ser de ayuda e inspiración para la implementación e inclusive creación de proyectos referentes al tema o similares.

También se sugiere a los docentes capacitarse sobre este tema, ya que al leer e investigar de la sexualidad infantil y de la educación sexual que puede ser impartida en la primera infancia, muchos prejuicios cambiarían y el impartir estos temas en el ambiente escolar en todos sus niveles sería más sencillo.

6. Elaboración del Producto

6.1. Descripción del producto

El producto es una guía informativa-práctica para docentes la cual contiene teoría expuesta en este trabajo de investigación que ayudará al lector a adquirir conocimientos básicos sobre la sexualidad infantil, la educación sexual y los proyectos de aula con el fin de implementar este conocimiento en su práctica profesional, y un ejemplo de un plan de proyecto de aula sobre la sexualidad, el cual está dirigido a niños de 5 y 6 años que se encuentren cursando 1ro de EGB más el formato del plan de proyecto de aula para que el lector pueda aplicarlo por sí mismo.

La guía cuenta con una presentación y el índice en las primeras páginas para atraer e informar al lector sobre lo que se aborda en la guía. La parte informativa consta de dos secciones: la fundamentación teórica y el diseño del proyecto de aula. En la primera parte se tratan los temas de sexualidad infantil, los holones sexuales, las características de la educación sexual, la educación afectivo-sexual, las destrezas del currículo relacionadas con la sexualidad y los

componentes del proyecto de aula. En la segunda parte se expone el ejemplo de un proyecto de aula relacionado con la sexualidad, el cual se basa en situaciones ficticias sobre el tema pero que no están alejadas de la realidad ecuatoriana para que así sea fácil su adaptación a la planificación curricular del lector, y si bien, en el contexto ecuatoriano, el formato de proyecto de aula que se utiliza es el Friso, para la elaboración de este se utiliza el modelo propuesto por Hugo Cerda.

La parte práctica de la guía contiene el formato utilizado en el ejemplo del plan de proyecto de aula con sugerencias en cada sección del plan para recordar al lector que contiene cada componente y facilitar el proceso de elaboración de un proyecto de aula. Al final de la guía se encuentran las referencias para que el lector pueda remitirse a ellas en caso de necesitar o querer profundizar en algún tema presentado en la guía. La manera en la que está diseñado el producto es amigable y facilitador para con las necesidades e intereses del lector respecto al tema de educación sexual infantil.

6.2. Producto

El producto se encuentra anexado en el segundo CD.

6.3. Validación del producto

6.3.1. Tabulación de Datos Encuestas

6.3.1.1. Pregunta 1

Considera que el producto cuenta con información:

■ Suficiente ■ Aceptable ■ Insuficiente

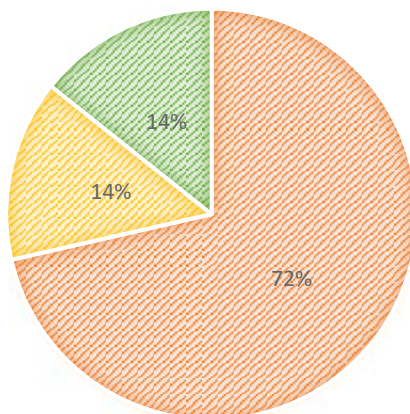


Figura 9. Representación respuestas pregunta 1.

Al observar el gráfico circular se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados consideran que el producto cuenta con información suficiente, mientras que uno lo considera sólo aceptable y otro encuestado considera que la información no es suficiente.

6.3.1.2. Pregunta 2

¿Los temas presentados en la guía son relativos al tema de educación sexual infantil?

Todos los encuestados están de acuerdo en que el producto presenta temas que tienen relación con la educación sexual infantil.

6.3.1.3. Pregunta 3

¿Los temas presentados son de interés y útiles para el docente?

Al igual que en la pregunta número 2, los encuestados coinciden en que los temas presentados en el producto son de interés y útiles para los docentes.

6.3.1.4. Pregunta 4

¿El producto es de fácil comprensión?

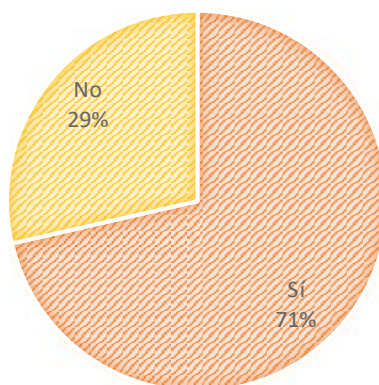


Figura 10. Representación respuestas pregunta 4.

Como se puede observar, la mayoría de los encuestados afirma que el producto es fácil de comprender. Sin embargo, dos de los encuestados niegan que el producto sea de fácil comprensión debido a que consideran que la información en el producto debe ser más clara y específica en cuanto a qué hacer, paso por paso.

6.3.1.5. Pregunta 5

¿El producto cumple con el objetivo de guiar en la creación de proyectos de aula referentes al tema de sexualidad infantil?

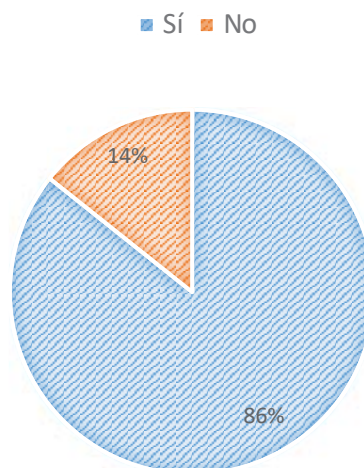


Figura 11. Representación respuestas pregunta 5.

En cuanto a la guía que ofrece el producto en la creación de proyectos de aula referentes al tema de sexualidad infantil, se puede decir que en su mayoría, los encuestados consideran que el producto sí cumple con su objetivo, más uno de los encuestados considera que no es así debido a que la guía no es lo suficientemente específica.

6.3.1.6. Pregunta 6

¿Qué le agregaría usted al producto?

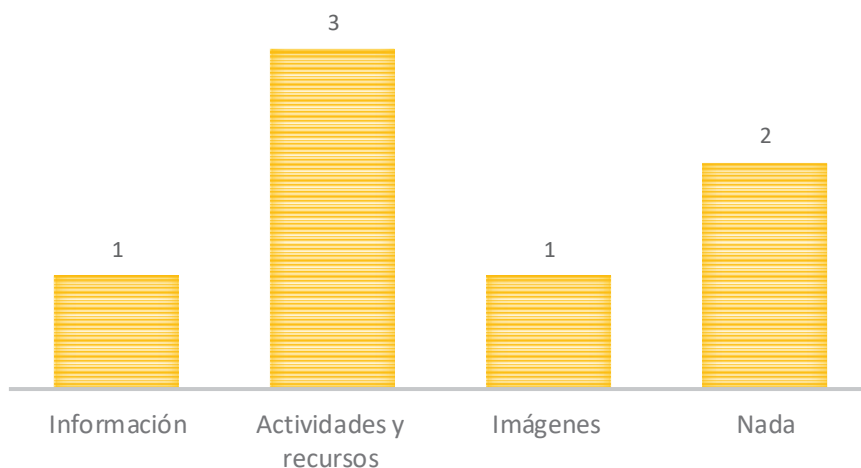


Figura 12. Representación respuestas pregunta 6.

Al observar el gráfico de columnas, se evidencia que la mayoría de los encuestados sugieren que en el producto se aumenten más actividades y recursos para tratar el tema de sexualidad infantil. También se recomienda que se presente más información así como imágenes respecto al tema. Finalmente, dos de los encuestados no le agregarían nada al producto ya que lo consideran completo.

Al analizar cada pregunta de la encuesta se puede llegar a la conclusión de que el producto es considerado por la mayoría de encuestados como útil, interesante, efectivo y fácil de entender. Se puede decir que aplicarían el producto en su práctica profesional por las cualidades mencionadas anteriormente. Sin embargo, existen también sugerencias de que el producto debe ser más específico en cuanto a pasos a seguir así como contar con más actividades que faciliten aún más su aplicación. Por esta razón se aplicarán las sugerencias dadas al producto.

Referencias

- Araujo, M. E. (2015). Orientación en la formación de la identidad sexual: una propuesta para niños y niñas preescolares. *Academia*, 87-102.
- Aravena, M., Kimelman, E., Beatriz, M., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa 1*. Chile : Universidad ARCIS.
- Barreno Hernández, G.; Martínez Celi, E.; Palacios, D., Vinueza, G. (2015). *Educación de la sexualidad y afectividad. Guía para formadores*. Quito, Ministerio de Educación.
- Cerda Gutiérrez, H. (2011). *El Proyecto de Aula: El aula como sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Bogotá: Magisterio.
- Costales Villaroel, M. (2011). *Sexualidad educada: Discursos de educación sexual desde el colegio y el Estado*. Quito, FLACSO
- De Escobar, A. (2017). *Primer grado módulo 1 – Alto Rendimiento*. Guayaquil, Santillana S.A.
- Hernández Morales, G.; Jaramillo Guijarro, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. España, SAOR Artes gráficas
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hernández Sánchez del Río, C. (2010). *Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años: cuándo, cuánto y cómo hacerlo*. Narcea Ediciones.

Junta de Andalucía. (s.f.). *Educación Afectivo Sexual en la Educación Infantil: Guía para el profesorado*. Málaga, Imprenta Montes, S.L.

López Soler, N. (2003). *Curso de Educación Afectivo-Sexual. Libro de Teoría*. Coruña, NETBIBLIO

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria*.

Ministerio de Educación. (2017). *Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el Espacio Escolar*.

Mollins, P. (2007). *Proyectos Integradores: Para la educación primaria*. Buenos Aires : Círculo Latino Austral .

Perilla Ruíz, L., & Rodríguez Páez, E. (2010). Proyectos de Aula: Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas. *EPISTEME*, 6-14 .

Rubio Auriol, E.; Ortiz Martínez, G. (2012). *Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica. Manual para la maestra y el maestro. Nivel primaria. Fundamento Teórico*. Mexico D.F.

UEPS. (2016). *Planificación Curricular Anual*.

UEPS. (2016). *Planificación por Experiencia de Aprendizaje*.

UEPS. (2013). *Proyecto Educativo Institucional* .

UNESCO. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. Santiago, UNESCO

ANEXOS

Anexo 1: Entrevistas

Entrevista Profesora Titular (Participante 1)

¿Qué conoce usted acerca de la sexualidad infantil en los niños de 5 a 6 años de edad?

P1: El tema de sexualidad en los niños de 5 a 6 años es... primordialmente se basa en el conocimiento de su cuerpo, eh, conciencia de las partes de su cuerpo incluyendo sus partes íntimas. Los nombres, para que sirven y... eh, y ahora también se maneja esta, siempre ha estado implícita pero ahora se utiliza el, el, el, la, el termino de decir protegerse y cuidarse. Que sus partes intimidas no puede tocarles nadie más, eh... de pronto el, ¿los nombres, no? O sea el que ellos manejen el nombre vagina y pene sin avergonzase, sin decir mmm no sé, que sea motivo de burla, de risa, conciencia y cuidado. O sea, cuidado de su cuerpo, cuidado de, de proteger, eh... su integridad... en todas las partes del cuerpo.

¿Y eso lo trabaja a partir de una unidad específica a lo largo del año escolar o lo trabaja constantemente?

P1: Constantemente, entonces es, eh, como en inicial es así a veces no necesariamente está dentro de la planificación pero a veces hay inquietudes de los niños y preguntan, o sale algún tema entonces ese momento se explica, entonces contestemente. Hay veces en las que por decir estamos en una clase de expresión corporal y algún niño se lastimó el pie entonces se dice: miren tenemos que cuidarnos, protegernos y no necesariamente estamos dentro de ese tema. Siempre cuando van al baño, cuando van alguna "situa"... eh, estamos en alguna clase: mire, debemos, para que nos lavamos las manos, porque nos lavamos las manos, porque es importante ir al baño y... eh, usamos el papel, es importante estar aseados, es importante bañarnos. Es constantemente, no es necesariamente que hay una unidad específica. Tenemos en los libros si entonces conocer las partes del cuerpo, se nombra las partes del cuerpo, los

cuidados, la higiene, la protección pero no me... yo no... simplemente, eh, dejen ese tema cuando sea un momento específico del tema o dentro del libro, sino que todo el tiempo que sea posible se les está a los niños recordando este tema.

¿Qué piensa acerca de impartir educación sexual en la primera infancia?

P1: Entendiendo educación sexual, eh, como el conocimiento sobre lo que es la reproducción... Es un tema complicado porque dentro del currículo, que nosotros nos tenemos que guiar en el currículo, está lo que yo te decía, o sea simplemente no está tan especificado como ya niños más grandes que conocen del tema, pero también tenemos la otra parte que es la que los niños por ejemplo que tienen hermanos, primos o... eh, gente mayor en eso, tocan el tema entonces si reforzar un poco, aclararle las dudas porque a veces los niños dicen, eh, no conocen bien del tema ni los términos a los que se están refiriendo sobre sexualidad, sobre la semillita o sobre, eh, que el papá le dejó la semillita o esos temas entonces los niños vienen con muchas inquietudes. Son pequeñitos pero tienen muchas inquietudes, muchas dudas y manejan ciertos temas que ellos no, no, no los conocen pero los repiten porque los escucharon entonces en ese tema si aclararles, despejarles dudas porque no pueden quedar en el, en el aire.

¿Qué temas considera que se deben tratar en educación sexual infantil?

P1: ... Sobre educación sexual... A ver, como yo te decía, eh, básicamente que ellos conozcan las partes de su cuerpo. Entonces ya si nos vamos específico a lo que es sexualidad sobre los órganos ¿no cierto? Sus órganos internos. Eh, yo pensaría que si podría ser la función porque como los niños conocen la función, para que respiramos, para que nos sirven nuestros órganos de los sentidos, entonces de pronto la función que cumple... de pronto, eh, que conozcan ellos que la, los niños, la niñas tenemos diferentes funciones y una de las funciones por ejemplo en las niñas es que cuando ellas crezcan y sean mujeres van a poder ser madres y lo mismo con los niños.

¿Cuál ha sido su experiencia al dar clases de educación sexual infantil a los niños de 5 a 6 años? Tomando como referencia estos temas que me abor das de conocer su cuerpo, etc.

P1: ¿Experiencias sobre como... como ellos se sienten?

Si, como si se te dificultó alguna vez, si se te presto alguna situación donde tuviste que tratar sobre sexualidad. Fue fácil, la experiencia, la reacción de los niños, etc.

P1: Con los pequeños es diferente porque ellos son muy inocentes, tienen mucha, no conocen mucho... entonces como yo te decía de pronto escucharon temas o escucharon términos que ellos los dicen pero no conocen el significado o el concepto que abarca de estas palabras entonces, mmm, la experiencia es eh, las inquietudes o sea eh, despejarles inquietudes y aclárales, darles una idea, una noción porque hay veces que están totalmente desproporcionados. En cuanto, por ejemplo cuando se habla del tema el momento en que se pone la palabra y se les dice los niños tiene pene y las niñas tienen vagina, eh, es concientizar a los niños y de pronto a través de los niños a las personas que están a cargo del cuidado porque es un tabú. Los niños se ríen, los niños piensan que es mala palabra, los niños se burlan, no así no se dice, y empiezan que es la cosita que es el pollito, que es el pipi. Esas como experiencias de, eh, que los niños tengan... consciencia de lo que es y para qué sirve y que deben cuidar. Y... de pronto si yo pienso que si debería también este manejarse un poquito más con las familias, con los papás y con las personas que les cuidan sobre esto que te digo, que deje de ser algo prohibido, algo que sea malcriado, algo que sea ¡ahh! No, no hay que decir o hablo en voz bajita porque se avergüenzan los papás o porque los niños saben que, no saben porque el decir vagina, yo tengo vagina les causa, mmm, "no digas" o les causa vergüenza al decirlo o dilo en la casa pero no digas a fuera entonces ese tipo, ese tipo de experiencias.

¿Qué materiales utilizas para trabajar estos temas aparte del libro del que me comentaste, tienes algún otro material?

P1: Eh, lo que, lo que pasa es que nos, generalmente en los, en los libros y en las láminas que uno trabaja con las partes del cuerpo estamos, este, lo que tienen ellos es como aún no leen pero tienen los pictogramas, ellos identifican el cuerpo, identifican la palabra con cada parte del cuerpo y si es necesario reforzar con un video. Con el video que también son explicativos.

¿De qué manera se te facilitaría a ti trabajar este tema de educación sexual con los niños de 5 a 6 años?

P1: Yo pienso que con los niños es fácil, porque los niños no tienen ningún, están aprendiendo entonces la profe cuando les explica ellos están conociendo, entendiendo, descubriendo. Yo pienso que sería con los papas. Con los papas para que ellos tengan, eh, por ejemplo si la niña a veces dice “Profe la niña llego a decir vagina y me hizo quedar mal frente todo el mundo, pero estábamos en el centro comercial y la niña y todo el mundo nos regresó a ver”. Entonces es más en el trabajo con los papás, entender que es algo normal y que les hagan entender y les den esa tranquilidad de que es... el momento en que estamos hablando de la, de la sexualidad en los niños es un tema normal y que no se asusten porque me parece que son los más asustados y preocupados los papás que los niños.

Entrevista Coordinadora de Área (Participante 2)

¿Qué conoce usted acerca de la sexualidad infantil en los niños de 5 a 6 años?

P2: Bueno, mmm, la sexualidad infantil se va relacionando con el desarrollo de los niños, con el desarrollo físico especialmente. De ahí, eh, diferentes etapas antes de los 5 o 6 años que son especialmente conocerse y... identificarse, y un

poco explorarse. Mmm... esas, esas 3 fases yo pienso que van relacionadas incluso con la edad de 5 a 6 años.

¿Qué piensa acerca de impartir educación sexual en la primera infancia?

P2: A ver... Eh, mmm, tendríamos que entender que, que queremos decir con educación sexual. Mmm, tendríamos que primero identificar que queremos decir con ese término. Que es lo que nosotros hacemos aquí en educación inicial y preparatoria, es eh, buscamos el desarrollo integral de los niños. El que ellos puedan identificarse, reconocerse. Ahí viene el género, soy niño, soy niña, tengo un nombre, tengo una identidad, cuáles son mis características físicas, cuales son las partes de mi cuerpo, como reconozco mi cuerpo, manejar esquema corporal y dentro de eso es claro, cuáles son las diferencias entre niño y niña. A partir de eso ellos van trabajando en el, las diferencias de género pero a la vez se va relacionando con algo natural, que es así. En el... mmm, entonces... van conociendo las funcionalidades de las diferentes partes del cuerpo. Todo es de acuerdo a su edad y eso es básicamente como para 5 a 6 años.

¿Cuál considera usted que es el termino de educación sexual?

P2: Educación sexual. Justamente cuando tú viniste yo me quede pensando. Se refiere solo a la parte genital... iría por ahí porque esta es la sexualidad o a la parte de género que también se relaciona la parte genital y yo pienso que incluso, eh, es como un término muy limitado y muy parcial. Yo pienso que incluso por eso el currículo está integrado porque somos íntegros. Somos sentimientos, somos emociones entonces... una educación como educación sexual para mí sería como muy, muy, muy focalizado para ellos.

Entonces ¿en qué área específicamente se focalizaría?

P2: Que... hablaríamos uno de gen... ¿de las partes íntimas? Porque no, porque igual no les damos la misma, mmm, valdes ponte yo sé que hay que respetarse

mucho y respetar la intimidad, las partes íntimas pero también, eh, ponte a una agresión verbal... a una agresión física entonces se tiene que valorar todos los ámbitos y, y... se les tiene que a los niños fortalecer en todos los aspectos. Y por eso yo si estoy de acuerdo en el desarrollo del currículo en el que es integral y especialmente ellos van conociendo y reconociéndose a partir de sus experiencias sus experiencias, de sus vivencias y de acuerdo a su edad.

¿Qué temas considera que se deberían tratar en la educación sexual en la primera infancia? Específicamente.

P2: Conocer su cuerpo, reconocerse, identificarse, el respeto, los cuidados. O sea es un, mmm, lo importante para ellos, poder identificarse, poder reconocerse, sus características y que ellos son unos seres únicos, completos. Y como seres únicos y completos deben amarse y respetarse.

¿Cuál ha sido su experiencia al dar clases de educación sexual a niños de 5 a 6 años?

P2: Mi... a ver mi experiencia ha sido en todos los niveles. Eh... se trabaja a partir del cuerpo y, mmm, en reconocer sus partes, reconocer su género incluso hay un, mmm... en, en, a, a, la edad de 3 años me identifico como niño o niña. A la edad de 4 años me identifico como niño, niña de acuerdo a las características o particularidades de mis partes íntimas o de los órganos genitales pero claro voy llamando ya por el nombre anatómico a las partes íntimas del cuerpo o, o los genitales del cuerpo, y ya en primero de básica ya ellos tienen ese conocimiento, o sea ya saben que son diferentes, que cada parte tiene del cuerpo tiene un nombre. Claro lo que si eh, y, eh... esa es la experiencia que nosotros tememos a partir de la institución. O sea es el cuidado del cuerpo y respeto y no solo de las partes íntimas pero de la integridad.

¿A lo largo de su carrera ha vivido situaciones donde haya tenido que impartirse algo específico a la sexualidad?

P2: Ha habido justamente tipo de curiosidades. Curiosidades en que los niños se descubren y van descubriendo a los otros niños entonces, ponte a veces si se da eventualidades, ponte en el baño los niños tienen los urinarios y se quedan mirando. O a veces va un poquito más allá y se acercan y a los otros niños les incomoda. Entonces justamente se han dado ese tipo de situaciones a veces y se va trabajando: mira es algo que está ocupando el baño, es el momento de él, es el respeto a él. Entonces sí, si da si se dan pero no lo hacen con una "maliciosidad" lo que sí, mmm, eh a veces si se dan eventos de, mmm, auto estimulación podemos decir porque claro son reacciones que ellos van sintiendo más no, no se explican. Justamente están descubriendo entonces en ese sentido lo que se hace son cambios de actividades, mmm, y, eh hablarles de eso se va desvirtuando el, el, la autosatisfacción que va teniendo el niño. Claro si ya sería como recurrente nos llamaría para ver qué sucede en casa pero no, no se ha dado ese tipo de o sea algo que nos alarme no, no se ha dado.

¿De qué manera se le facilitaría impartir educación sexual en la infancia?

A ver tenemos, mmm... ponte en la edad de 3 años que es lo que si tengo "bas"... en lo que tengo más experiencia se trabaja con el cuerpo, con las niñas tenemos en rincones, tenemos rompecabezas del cuerpo con niños y niñas o sea desnudos, tenemos unas mmm, unas mmm, un baúl también de tesoros en donde están las figuras de los niños y de la niña sin ropa y con las partes del cuerpo como son, entonces en forma visual y aparte que también tenemos por ejemplo nosotros piscina, natación y ahí como que los niños también van mirando, van identificándose pero es algo completamente natural no les llama la atención. Eh... a partir de esas experiencias los niños van interiorizando las diferencias de un niño, de una niña entonces como que a los 3 años tienen a veces menos preguntas. A los 4 años empiezan con un poco más de curiosidad y como decía la otra profe a veces se avergüenzan de los nombres anatómicos o correctos porque ellos tienen en su mente otros nombres que los padres de

familia, los familiares, les han dado porque lo manejan como un tabú y realmente es parte del cuerpo y, eh, la información adecuada para ellos es que sí, que son las partes íntimas, que hay que cuidar como también cuidamos, nos respetamos cualquier parte.

Entrevista Profesora Ex. Corporal (Participante 3)

¿Qué conoce usted acerca de la sexualidad infantil en niños de 5 a 6 años de edad?

P3: Que conozco. Bueno, mmm, primero es el cuidado, el cuidado higiénico o sea la higiene que deben tener los niños y después de eso es el darles, eh, ciertas, ciertas pautas para que ellos se cuiden y también eh se diferencian de los que es hombre y mujer porque claro en esas ellos son muy curiosos y les da como mucho, como mmm... como rubor y comienzan a reírse entonces ahí se les van encaminando en que sí, las niñas y los niños asomos diferentes por estos motivos y eh, y lo que se les da es claro en educación infantil es a partir de lo que, de su curiosidad cuando nace, yo que sé, cuando se les dice las partes que son de cada órgano sexual. Es ahí cuando ellos se ruborizan y comienzan a, entre la risa, entre ¡y...! que dijo la profe, entonces ahí se les va encaminando en que sí, que las partes del cuerpo tienen estos nombres y que no, y que es una cosa normal porque claro ellos vienen con el pipi, con el no sé cuánto entonces ahí se les va encaminando y eso.

¿Qué piensa acerca de impartir educación sexual en la primera infancia?

P3: Es importante ahorita, en este momento donde se han dado, se hado mucho abuso a los niños pequeñitos que son los más vulnerables realmente. Claro porque es fácil para ellos venir una persona, abordarles y queda como el tema tapado entonces sí creo que es bastante importante. Lógicamente esto tiene que venir encadenado desde la casa porque si en la casa no les hablan

absolutamente de este tema para la maestra es bastante difícil que el niño lo tome como normal, como mmm... normal y como una precaución. Yo creo que ahorita ya con todo esto que ha pasado si los papás también van a tomar en cuenta explicarles porque las primeras personas que tendrían que explicarles serían los padres ¿no?

¿Qué temas considera usted que deberían tratarse en educación sexual?

P3: Yo pienso que bueno el conocerse, ¿no? El conocerse su esquema corporal, su imagen corporal, como yo me veo antes los niños, ante, ante uno mismo, como los niños se ven. Si su cuerpo para ellos es, eh, están cómodos por ejemplo. Entonces esto si se trabaja mucho en expresión corporal por, primero es la imagen y a partir de la imagen uno parte para dar equilibrio, tonicidad, y todo lo que se refiere a la parte motora, motora y también a la parte emocional porque también de ahí surgen muchas interrogantes para los niños.

¿Cuál ha sido su experiencia al dar clases de educación sexual infantil en la edad de 5 a 6?

P3: De 5 a 6, como te decía eh se hace un abordaje desde la curiosidad cuando llegamos a esto para el tema de conozco mi cuerpo entonces, aparte ahí en ese momento uno hace esta introducción hasta cierto límite porque a veces también como te decía los padres como que te ponen ese, esa barrera entonces tú no puedes ir mas allá de decirles: mira si, tienes que cuidarte, que asearse, se llaman de esta forma de esta otra forma, si hay que tener precaución ahora de no dejarse topar por nadie. Uno también siempre cuando les lleva yo que sé al baño y necesita verse están, mmm, si están ensuciaditos o algo así, o sea no se les, y se les dice mi amor yo no te voy a topar, solo necesito mirarte para saber si hay que cambiarte o no porque más de eso, los niños también tienen ese rechazo y ese pudor.

¿Ha tenido durante sus clases alguna situación relacionada a lo que es sexualidad? Si ha sido así, como ha intervenido.

P3: Eh, bueno se hace, eh primero porque los niños si tienen sus necesidades, su necesidad. Si he tenido niños donde se masturbaban entonces lo que se hace es eh sin que se den, mmm, los otros niños cuenta levantarle o pedirle que vaya al baño y ahí un poco guiarle y decirle mira eh tal vez no es el momento para que... tú lo hagas y lógicamente remitir a la psicóloga y ahí hablar con los padres ya que no es una cosa que lo hace solamente aquí, es una cosa que ya viene también desde casa y claro hay muchos padres que te aceptan y me dicen si, sabes que ya estamos trabajando en esto, estamos haciendo ejercicios de relajación para que baje su ansiedad, pero hay otros padres que es súper difícil porque "mi hijo no, que le pasa" entonces es un tema bien delicado, es un tema bien delicado.

¿Cómo se le facilitaría a usted tratar este tema con los padres y con los niños?

P3: Primero tendríamos que abordar en los padres, para que ellos estén conscientes de que si... el cuerpo es un cuerpo de sensaciones y que los mismos padres si algo pasa o se presenta algo en el colegio ellos también no tengan este temor o esta vergüenza que les da y poder actuar. Darles eh, llevarles eh, o sea dirigirles a la persona indicada, lógicamente que va haber un trabajo multidisciplinario no para que los padres y como nosotros como maestras podamos intervenir o ayudarle al niño de, de, con ciertas técnicas de relajación ejercicios, eso seria.

¿Qué recursos utiliza para trabajar este tema de ecuación sexual infantil?

P3: Con los niños es, eh, canciones, imágenes, videos, mmm... tal vez una muñequita donde estén las partes del cuerpo tanto del varón como de la mujer entonces ahí uno va dando las explicaciones correspondientes. Mira el cuidado genital este, de esta manera, tenemos que asearnos de esta manera, entonces ahí también los niños como que tienen algo aparte no, o sea no como que

también se transportan: ah... entonces ese sería uno de los recursos que yo he utilizado. Si sería bueno algo más... más guiado tal vez o sea que tenga pasos o que tenga etapas, eh, está, en esta etapa porque tiene este tipo de curiosidad para nosotros como maestras también poder direccionar ya sea al psicólogo, al papá o al profesional correspondiente.

Entrevista Psicóloga Primaria (Participante 4)

¿Qué conoce acerca de la sexualidad infantil en los niños de 5 a 6 años?

P4: Ya a ver en esta etapa hay bastante curiosidad, yo pienso que, eh, todo lo que es el tema sexualidad se ha adelantado mucho debido al mundo en que vivimos. La tecnología eh lamentablemente ha hecho que niños mucho más pequeñitos 5 o 6 estamos hablando de primero, segundo, ya tenemos pequeñitos de 3, 4 años que ya tienen muchas preguntas alrededor de esto ¿sí? Entonces lo que yo pienso es que se debe contestar acorde a la edad. A pesar de que los niños ya tienen mucho conocimiento no es bueno que los padres o docentes demos mayor información sino más bien ir respetando la edad y las preguntas o sea de acorde a su edad qué es lo que deben saber, no apresurarme yo tampoco.

¿Qué piensa de impartir educación sexual en la primera infancia?

P4: A ver, debe ser pero a, siempre hay que cuidar el enfoque porque como te digo o sea si damos mucha información vamos a llamar a la, a llamar a una curiosidad adelantada que no estaría correcto. O sea los niños en la primera infancia tienen ya cierto conocimiento, cierta curiosidad y sería dar un enfoque pero solo en base a lo que ellos necesitan. Mi cuerpo, el respeto a mi cuerpo, cuido mi cuerpo pero ya más allá no.

¿Qué temas concretos considera que se deben tratar en la edad de 5 a 6 años sobre la sexualidad?

P4: Todavía seguiría trabajando respeto a mi cuerpo y cuidado a mi cuerpo que incluye las horas de baño, lavarme los dientes, el amor hacia mí mismo. O sea cualquier tema siempre es importante hablar acerca del amor, el respeto a sí mismo, el, la seguridad, mi autoestima, el cuidarme yo. Por todas estas cosas que se han dado en... sobretodo que están saliendo a la luz no, que son los acosos que se han dado a los pequeñitos. Yo pienso que nace porque no hay un respeto hacia sí mismo.

¿Cuál ha sido su experiencia en tratar la sexualidad en niños de 5 a 6 años?

P4: Si, sí, sí, tenemos una, justo estamos pasando por un caso de un pequeño que se masturba de 6 años entonces estamos trabajando juntos con los padres y la terapeuta externa para saber si es que esto se debe a que ya hubo un abuso, ya hay un conocimiento o simplemente es un proceso por ansiedad de que el niño se está manoseando sus partes íntimas.

¿Y cómo manejan este caso dentro de la institución, usted con la maestra a cargo?

P4: Claro a ver siempre quien identifica por lo general es la maestra porque ella es la que está más tiempo con los niños entonces la maestra notifica acá al DECE. Por ser un tema bastante delicado nosotros hablamos con los padres, a la vez se deriva a la psicóloga externa y juntos con los padres, la maestra y el terapeuta trabajamos este tema. Sin escandalizar por cierto.

¿Qué recursos utiliza para trata temas como este?

P4: Por ejemplo recién a partir de que salió esto de los acosos, el ministerio de educación nos solicitó eh exhibir un video que incluso estaba en la televisión ¿no

cierto? Entonces este video se fue trabajando curso por curso pero respetando edades. Por ejemplo en las aulas más grandes 6to, 7mo, las conversaciones acerca de este video eran un poco más frontales. Con los pequeñitos se hizo plastilina, que ellos hagan un niño y una niña e identifiquen ahí cuales son las partes íntimas y como deben cuidar. Nada más, ese es el enfoque que debemos dar. No más información de lo que un niño debe saber.

¿De qué manera considera usted que se facilitaría la enseñanza de educación sexual en la primera infancia?

P4: A través de videos, imágenes, ellos todavía están en trabajo de la plastilina, pintado. Porque sentarles y dar una charla no tiene sentido, ellos todavía necesitan otra clase de experimentar. Por algo en la primera infancia todo lo que es inicial es a través del juego ¿sí? Entonces a través del juego, de videos, de teatros de esa forma podemos trabajar más no sentados recibiendo una charla.

Entrevista Profesor Educación Física (Participante 5)

¿Qué conoce usted acerca de la sexualidad infantil en niños de 5 a 6 años?

P5: O sea que... la "orie"... la educación sexual eh. El conocimiento que tengo está concebido dentro de la propia formación de la asignatura, cuando nosotros orientamos y vamos identificando partes del cuerpo, la mente cuando definimos las diferentes extremidades, también se orienta como orientamos en esa edad el sexo eh... niños, niñas o sea como vamos identificando desde el punto de vista de genero con relación al trabajo.

¿Qué piensa usted acerca de impartir educación sexual en la primera infancia?

P5: Es importante porque realmente es una forma de que ya ellos vayan, de por si ellos se tienen que ir identificando con todas las partes de su cuerpo y eh...

esa eh en esas edades si pienso que se debe trabajar de forma general pero si deben tener algunos elementos de su identificación en cuanto a, a si soy niña si soy niño en cuanto a eso pienso que si debe conocer.

¿Qué temas considera usted deben darse en la educación sexual infantil?

P5: En cuanto a primero de básica eh, eh... considero que, que temas importantes: cómo nací, de donde vengo, quien es mi mamá, identificar los roles desde el punto de vista quien es su mamá, quien es su papá, porqué nacieron, cómo nacieron o sea en forma general pero que ellos tengan una idea de desde el punto de vista de que proceden desde esta, desde este concepto desde el punto de vista sexualidad en conceptos más amplios.

¿Cuál ha sido su experiencia al dar clases de educación sexual infantil? ¿Al momento de dar clases de educación física se le ha presentado alguna situación donde tuvo que impartir explicaciones relacionadas con sexualidad?

P5: No he tenido casos específicos, pero si realmente se marca mucho en, en cuanto eh hacemos definiciones desde el punto de vista niño niña en los equipos, en los grupos y realmente ellos tienen eh tienden a ser un poco, eh, desde el punto de vista de afinidad a su género y realmente cuando nosotros los vinculamos yo pienso que desde mi área podemos ya estar aportando a la educación a la sexualidad, o sea cuando trabajan niños y niñas juntos o sea que se vayan identificando y en eso momento en que están trabajando tienen un acercamiento para la decisión de su género masculino o femenino, y pienso que desde mi área podemos trabajar así pero situación específica de que tenga que acudir a otros recursos por manifestaciones nunca he tenido en mis años de experiencia.

¿De qué manera se le facilitaría la enseñanza de educación sexual en la primera infancia?

P5: Bueno realmente se... se estaría utilizando eh, eh... medios didácticos, maquetas, identificando las partes del cuerpo, para que se utilizan las partes. Un ejemplo puede ser para que sirven los ojos, la nariz, la boca y así sucesivamente todas las partes del cuerpo, y realmente en forma general pero si tienen que tener una idea de que cosa es la, no conceptualmente porque realmente en esa edad no manejan conceptos, no manejan definiciones pero si tiene que saber para qué sirven los órganos reproductores y en esa primera infancia cuando eh... con que yo hago con que voy a, a... utilizar para orinar o sea las niñas, el niño o sea que se deben manejar esos términos sin tabúes por el hecho de que realmente es la identificación, la aceptación que va tener el niño en el propio proceso de crecimiento y desarrollo, y la identificación que va a ir teniendo sobre sus eh... su sexualidad, sus órganos de reproducción y realmente pienso que se deben utilizar esos recursos que vayan identificando y conociendo para que sirve cada parte de su cuerpo.

Entrevista Profesora de Inglés (Participante 6)

¿Qué conoce usted acerca de la sexualidad infantil en niños de 5 a 6 años?

P6: Bueno en esa edad se le da prácticamente lo básico a los chicos, el conocer el cuerpo, respetarse ellos, el cuerpo de ellos y el de los demás, el no dejar que una persona extra les, les tope o se sientan ellos intimidados por eso.

¿Qué piensa acerca de impartir educación sexual en la primera infancia?

P6: Pienso que es importante en todas las edades y al inicio de la edad escolar que ellos están recién empezando a explorar y explorarse su cuerpo, yo pienso que es muy importante para ellos el conocer por lo menos lo más importante que es conocerse a ellos mismos.

¿En el área de inglés usted les da lo que son las partes de cuerpo, incluyendo los órganos sexuales?

P6: Eh... si las partes del cuerpo pero lo general, lo que es cabeza, brazos, no, no especificando la parte sexual de ellos.

¿Qué temas considera usted debe tratar en educación sexual infantil?

P6: ¿Qué temas? Yo pienso que parte de los temas es el respeto hacia su cuerpo mismo y el cuerpo de los demás chicos, eh, también eh, higiene para ellos poder saber. Creo que no necesitan nada más ellos, distinguir entre hombre y mujer. Lo básico.

¿Ha tenido alguna experiencia donde haya tenido que impartir temas referentes a la sexualidad durante sus horas clase?

P6: En realidad no, no he tenido ninguna situación y bueno ahorita estoy otra vez trabajando con niños chiquitos porque trabaje con niños grandes con niños de 5to grado y a ellos si les di como materia el aparato reproductor tanto femenino como masculino, y si son temas que cuando los niños desde pequeños no tienen un conocimiento son temas si... que algunos les asusta o les da vergüenza, no quieren topar, no quieren o sea no quieren saber del tema, entonces si considero que es importante que desde chiquitos los chicos ya sepan con los nombres reales con los nombres que se les pone.

¿De qué manera se te facilitaría la enseñanza de educación sexual en la edad de 5 a 6 años?

Mmm yo creo que... al hablarles a los chicos con los nombres apropiados de todas las cosas ah... a hacer algo que sea habitual, diario y no solamente así tapado digamos. Yo creo que de esa manera seria fácil para ellos.

Entrevista Profesora de arte (Participante 7)

¿Qué conoce usted acerca de la sexualidad infantil en niños de 5 a 6 años?

P7: Eh... bueno conocer conozco todo, pero eh como tratar con los niños ¿tal vez en ese sentido?

Si, como se desarrollan de los 5 a 6 años, que necesitan saber, cosas así.

P7: Bueno ahí van encontrando un poco lo que es la sexualidad en cada niño entonces tratar de la manera, eh, sin tapar absolutamente nada pero de una manera que no les cause tampoco eh admiración o, o... comentarios fuera de lugar. Hoy los niños ve demasiada, hay mucha televisión, mucha información que a veces eh hacen que no vean las cosas como realmente son entonces eh pienso que hay que trabajar eh con toda la sinceridad y con toda la claridad posible dentro de su edad para que no, no creen, no se creen ellos ninguna eh... algo que lo vean algo malo cuando es algo tan normal.

¿Qué temas considera usted deben darse en la educación sexual infantil?

P7: A que... especialmente su cuerpo, trabajar un poco en su cuerpo, que conozcan su cuerpo, que cada niño, niño o niña sepan lo que tiene cada uno eh... y el respeto que deben tener hacia su cuerpo.

¿Qué piensa acerca de impartir educación sexual en esta edad específica de 5 a 6 años?

P7: Si, se debe impartir como te digo más que nada para que no, no crear falsas expectativas en los niños y porque como te digo oyen muchas cosas o ven muchas cosas en la televisión, por los teléfonos, por las computadoras pero si, si es importante eh, y claro de acuerdo a su edad trabajar eh, eh, con, eh... como te decía hablando realmente lo que es no tratando de tapar nada o sea tiene que ser clara la educación sexual.

Como profesora de arte ¿ha tenido alguna experiencia donde haya tenido que hablar algo referente a la sexualidad?

P7: Si o sea más que nada eh... en sus partes íntimas porque como yo trabajo también de acuerdo a lo que se trabaja en general en todos los grados eh, eh... se trabaja bueno el rato en que se habla del cuerpo, si ellos empiezan a hablar de la vagina, del pene pero sí, yo lo tomo como algo muy normal para que ellos sientan que no es nada malo ni nada de que asustarse ni de admirarse y entonces eh... si me ha tocado explicar que los niños tienen un pene, que las niñas tienen una vagina y que hay que respetar cada uno de su cuerpo entonces si hay que topa porque por ahí siempre sale alguna pregunta medio fuera de lugar pero hay que saber tomarlo con toda normalidad para que los niños no se asusten.

¿En arte imparte algo en específico acerca de las partes sexuales o sexualidad como tal?

Mmm no, se trabaja el cuerpo un poco hablando, un poco del cuerpo pero no... no específicamente de, de, de sus partes íntimas no. Por supuesto al dibujar eh, claro por lo general las niñas es rosado, los niños de todos los colores pero al, al, al... al vestirse y todo se les habla un poco del rato de hacer el cuerpo y... vestirle. A veces trabajo tipo cucas que teníamos antes para vestirles entonces eh, eh, que hay que respetar nuestro cuerpo vistiéndonos también, entonces usando ropa y ellos van armando y cubriendo el cuerpo.

¿De qué manera se le facilitaría a usted la enseñanza de sexualidad infantil?

Eh...Yo creo que como lo estoy haciendo o sea no es que tampoco yo tengo mucho tiempo con los niños o sea media hora a la semana entonces es, es, no, no puedo yo trabajar así a profundidad pero como te digo tratando siempre de que hacerlo normalmente y... y... con la verdad o sea con la realidad no, no, no, cambiando de nombres a las cosas ni, ni tratando de tapar entonces si, eh, si en algún otro momento de acuerdo a lo planificado se llega a topa algo del cuerpo

que es por donde sale la sexualidad, eh, igual hay que tratarla de la manera en que ellos entiendan, en que eh, eh, no se lo haga algo prohibido, algo eh, intratable también y... con normalidad más que nada, con normalidad.

Anexo 2: Encuesta

Marque con una "X" su respuesta.

1. Considera que la guía cuenta con información:

Suficiente_____ Aceptable_____ Insuficiente_____

2. ¿Los temas presentados en la guía son relativos al tema "educación sexual infantil"?

Sí_____ No_____

Si su respuesta fue no, explique el porqué.

3. ¿Los temas presentados son de interés y útiles para docentes?

Sí_____ No_____

Si su respuesta fue no, explique el porqué.

4. ¿La guía es de fácil comprensión?

Sí_____ No_____

Si su respuesta fue no, explique el porqué.

5. ¿La guía cumple con el objetivo de ayudar a la creación de proyectos de aula referentes al tema de sexualidad infantil?

Sí _____ No _____

Si su respuesta fue no, explique el porqué.

6. ¿Qué le agregaría usted a la guía?

7. ¿Qué le quitaría usted a la guía?

Anexo 3: Planificación Curricular Anual

Los siguientes documentos no han sido modificados de su versión original. Únicamente se ha eliminado el nombre de la institución a la cual pertenecen los documentos para mantener confidencialidad y las partes relevantes para la investigación fueron resaltadas con verde. Se advierte que pueden encontrarse faltas ortográficas, de redacción y sintaxis.

		Unidad Educativa		2016-2017	
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	Currículo integrado			Asignatura:	NA
Docente(s):	XXX				
Grado/cursos:	5 a 6 años		Nivel educativo:	1er. EGB	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	Nº semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases	Total de periodos
23	40	4		36	828
3. OBJETIVOS GENERALES					
Objetivos del área			Objetivos del grado/cursos		
OI.1.1. Reconocer la función que tienen los medios de transporte y comunicación, y las principales ocupaciones y profesiones que observa en el entorno, así como la forma en que estos aspectos contribuyen al desarrollo de su localidad.			NA		
OI.1.2. Participar en actividades cotidianas, reconociendo sus derechos y responsabilidades, y discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento.					
OI.1.3. Participar de manera autónoma y responsable en actividades cotidianas de cuidado de sí mismo, sus pares y el entorno, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación.					
OI.1.4. Reconocer sus sentimientos, pensamientos y opiniones, manifestando curiosidad e interés por explorar sus particularidades, preferencias y limitaciones.					
OI.1.5. Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo, que requieren del desarrollo de habilidades de pensamiento, la					

expresión de sus sentimientos y la experimentación libre de sus sentidos.	
OI.1.6. Explorar y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social, a través de la observación y la experimentación.	
OI.1.7. Expresar ideas, sentimientos y emociones con el fin de comunicarse a través del lenguaje oral, artístico, corporal y escrito — con sus propios códigos— autorregulando su expresión y utilizando la experiencia personal.	
OI.1.8. Establecer relaciones, reflexionar y ubicarse en el tiempo y en el espacio en la realización de tareas cotidianas, avanzando hacia niveles más complejos de razonamiento.	
OI.1.9. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria, procurando relaciones empáticas con sus pares y adultos cercanos.	
OI.1.10. Identificar las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su entorno próximo, valorándolas como propias.	
OI.1.11. Representar ideas, sentimientos y emociones de manera libre y espontánea, a través de la experimentación de diferentes prácticas corporales, musicales y comunicativas, demostrando respeto por sí mismo y por las demás personas.	
OI.1.12. Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales, en el contexto de las prácticas corporales y artísticas	
4. EJES TRANSVERSALES: honestidad, respeto y solidaridad.	

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*

Nº	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación** *	Duración en semanas
1.	Me gusto	O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la	CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento. CS.1.1.7. Practicar hábitos de higiene y cuidado personal con autonomía	Juego – trabajo	Observación Rúbricas	4 semanas

		<p>seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros.</p>	<p>CS.1.1.10 Distinguir situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes</p> <p>CS.1.1.11. Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.</p> <p>CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar</p> <p>CS.1.1.9. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.</p> <p>CS.1.2.1 Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve</p> <p>CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.</p> <p>CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo, con el fin de integrarse al mismo</p> <p>CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.</p>	<p>Experiencias de aprendizaje</p> <p>(inicio, desarrollo, cierre)</p>	<p>Tablas de cotejo</p>	
			<p>CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.</p> <p>CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.</p> <p>CS.1.2.8. Identificar la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, las diferentes dependencias y su funcionamiento</p> <p>CN.1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que les rodean.</p> <p>CN.1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y</p>	<p>Juego – trabajo</p> <p>Experiencias de aprendizaje</p> <p>(inicio, desarrollo, cierre)</p>	<p>Observación</p> <p>Rúbricas</p> <p>Tablas de cotejo</p>	<p>4 semanas</p>

		<p>explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.</p> <p>CN.1.3.14. Observar, en forma guiada, las funciones de los sentidos, hacer preguntas y dar respuestas sobre la importancia que tienen los sentidos para la obtención de información del entorno.</p> <p>CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.</p> <p>M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.</p>			
		<p>M.1.4.7. Discriminar texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado.</p> <p>M.1.4.8. Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.</p> <p>M.1.4.24. Describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.</p> <p>M.1.4.32. Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente).</p> <p>LL.1.5.2. Reflexionar sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano.</p> <p>LL.1.5.2. Reflexionar sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano.</p> <p>LL.1.5.11. Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y para textos</p>	<p>Juego – trabajo</p> <p>Experiencias de aprendizaje (inicio, desarrollo, cierre)</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>4 semanas</p>

			<p>LL.1.5.12. Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión.</p> <p>LL.1.5.20. Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas.</p> <p>LL.1.5.21. Escuchar textos literarios para establecer relaciones entre el texto y el entorno personal</p>			
			<p>ECA.1.6.2 Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.1.4.)</p>			

Anexo 4: Planificación por Experiencia

Los siguientes documentos no han sido modificados de su versión original. Únicamente se ha eliminado el nombre de la institución a la cual pertenecen los documentos para mantener confidencialidad y las partes relevantes para la investigación fueron resaltadas con verde. Se advierte que pueden encontrarse faltas ortográficas, de redacción y sintaxis.

	2016-2017		
PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
DATOS INFORMATIVOS			
Experiencia de aprendizaje: Me gusto			
Docente: XXX		Nivel: 1ro. EGB	
Edad del grupo: 5a 6 años	Tiempo: 4 semana	Fecha de inicio: 26-09-2016	Fecha de cierre: 21-10-2016
Descripción general de la experiencia: se realizará actividades vivenciales para los niños/as con el fin de desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo/a, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros.			
Elemento integrador: Poema Me gusto			
Ejes de desarrollo y aprendizaje: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL, COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL			
Objetivos de aprendizaje:	<p>Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.</p> <p>Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias.</p> <p>Reconocer que, además de la lengua oral, existe la lengua escrita para comunicarse, aprender y construir significados del mundo real e imaginario.</p>		

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de evaluación
<p style="text-align: center;">IDENTIDAD Y AUTONOMÍA CONVIVENCIA</p>	<p>CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.(19, 26)</p> <p>CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.</p> <p>CS.1.1.7 Practicar hábitos de higiene y cuidado personal con autonomía</p> <p>CS.1.2.8. Identificar la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, las diferentes dependencias y su funcionamiento</p> <p>CS.1.1.10 Distinguir situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes</p> <p>CS.1.1.11. Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.</p> <p>CS.1.1.8.Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar</p> <p>CS.1.1.9.Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.</p> <p>CS.1.2.1 Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve</p> <p>CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.</p> <p>CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo, con el fin de integrarse al mismo</p>	<p>Lunes: 26</p> <p>1.- Junderamento a la bandera</p> <p>Martes:</p> <p>1.- Relato del poema Me gusto, memorizar</p> <p>2.- Realizar un dibujo de la parte que más les gusta del poema</p> <p>3.- Presentarse uno a uno y decir sus datos personales.</p> <p>4.- Dibujar su casa y colocar su número de teléfono y en qué lugar vive.</p> <p>Miércoles:27</p> <p>1.- Observar un video sobre las partes del cuerpo</p> <p>2.-Relizar ejercicios con el cuerpo</p> <p>3.- Dibujar el cuerpo con todas sus partes</p> <p>4.- Completar hojas sobre el trabajo del cuerpo</p> <p>Jueves:28</p> <p>1.- Observar un video sobre las partes del cuerpo y su funcionamiento</p> <p>2.-Relizar ejercicios con el cuerpo</p> <p>3.- Modelar el cuerpo en plastilina</p> <p>4.- Completar hojas sobre el</p>	<p>Poema Me gusto</p> <p>Colores</p> <p>Carteles</p> <p>lavacaras</p> <p>agua</p> <p>jabón</p> <p>palos de colores</p> <p>cartulinas</p> <p>hojas de trabajo</p> <p>libro</p> <p>plastilina</p> <p>Videos</p> <p>Barnie el camión</p> <p>enlaces</p> <p>Laptop</p> <p>Lapiz</p> <p>Canción Mi Oso</p> <p>Cuerpo ,</p> <p>Oso</p> <p>dentista.</p> <p>Rima con los números</p> <p>Stickers</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Palos de Helado</p> <p>Juegos de plástico</p>	<p>Indicadores</p> <p>I.CS.1.1.1.</p> <p>Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades . (J.4.)</p> <p>I.CS.1.1.2.</p> <p>Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee</p>

<p>DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p>	<p>CN.1.1.1. Explora y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que les rodean. CN.1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea. CN.1.3.14. Observar, en forma guiada, las funciones de los sentidos, hacer preguntas y dar respuestas sobre la importancia que tienen los sentidos para la obtención de información del entorno. CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.</p>	<p>trabajo del cuerpo Viernes:30 1.- Con su propio código escribir las cosas que sabes acerca de ti 2.-Escribir el nombre con su propio código 3.- Cuenta y escribe números hasta el 5 4.- Ejercicio con el cuerpo para reconocer partes superiores e inferiores.</p>	<p>características estructurales que hay que respetar y valorar. (S1) I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.)</p>
<p>RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS</p>	<p>M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno. M.1.4.7. Discriminar texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado. M.1.4.8. Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos. M.1.4.24. Describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.</p>	<p>Lunes: 3 1.- Observar un video de los buenos hábitos. Aprenderse la canción el Oso dentista. Enlace youtube (TnHZwllk04Y los hábitos de higiene) 2.- Realizar un recorrido por el colegio 3.- Con plastilina realizar conjuntos con bolitas hasta el número 10 4.- Identificar sus características propias (pág. 17) Martes:4 1.- Exponer el Cartel sobre su historia familiar 2.- Practicaremos el corecto lavado de las manos. Enlace youtube (h5ALoHKqMLI</p>	<p>Identifica las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas</p>

	<p>M.1.4.32. Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente). cotidianas del entorno escolar y familiar.</p> <p>M.1.4.7. Discriminar texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado.</p> <p>M.1.4.8. Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.</p> <p>M.1.4.24. Describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.</p> <p>M.1.4.32. Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente).</p> <p>M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 10 en circunstancias de la cotidianidad</p>	<p>higiene de las manos)</p> <p>3.- Realizar un recorrido por el colegio</p> <p>4.- Dibujar su casa y colocar su número de teléfono y en qué lugar vive.</p> <p>Miércoles:5</p> <p>1.- Observar un video de los buenos hábitos. Enlace youtube (PQWb3-ibZ1c higiene de los dientes)</p> <p>2.- Presentarse uno a uno y decir sus datos personales</p> <p>3.-Exponer el Cartel sobre su historia familiar</p> <p>4.-Con plastilina realizar conjuntos con bolitas hasta el número 10</p> <p>Jueves:6</p>	<p>cultivadas y silvestres) de su entorno inmediato. (J.3., I.2., I.3.)</p> <p>I.CS.1.4.1. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y de la escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios. (I.2.)</p> <p>I.M.1.1.1.Co</p>
	<p>LL.1.5.1. Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.</p> <p>LL.1.5.11. Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y para textos</p>	<p>1. Reconocer las partes del cuerpo, escuchar el poema mi ombligo, colorear las imágenes del libro (pág. 44)</p> <p>2.- Escuchar con atención el cuento de Peter Pan, luego realizar preguntas para verificar la comprensión lectora. (págs. 69 y 71)</p> <p>3.- Observar en su entorno los colores primarios nombrarlos y decir dónde están ubicados. Luego tabajar el libro (págs. 73, 75, 77)</p> <p>4.- Ejecutar</p>	<p>mpara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas (I.2.)</p> <p>I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y</p>

		<p>rasgos caligráficos (línea horizontal)</p> <p>Viernes:7</p> <p>1.- Observar y comentar el gráfico. Escuchar la adivinanza. Trabajar conciencia fonológica a través del sonido inicial Arbol. Apartir de eso trabajar conciencia lexic y semantica. Colorea el arbol y el autor de la adivinanza.</p> <p>2,- Pegar stickers sobre el fonema A. Explora los objetos que comienzan con el sonido a</p> <p>3.- Reproducir patrones con objetos concretos , luego completar la hoja del libro(pag. 81).</p> <p>4.- Observar el video de Barney el camión y los sentidos del cuerpo</p>		<p>descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas. (I.3., I.4.)</p> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento : escala estimativa</p>
<p>Expresión corporal</p>	<p>EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío,</p>	<p>Lunes: 10</p> <p>1.- Construyo mi nombre mediante letras el alumno formará su nombre, luego en la hoja del libro con su propio código escribire su nombre el de su profe y de sus amigos.</p> <p>2.- Observar el</p>	<p>Nombres impresos cartulinas lápiz Canción los sentidos Taípe Colores Laptop Crayones Laminas A3</p>	

	<p>calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos). (En Educación Física EF.1.3.1.)</p> <p>EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos. (En Educación Física EF.1.3.2.)</p>	<p>video de la canción de los sentidos luego completar completar el libro. Enlace youtube (3R1_IY 3HG1g cinco sentidos 5five)</p> <p>3. - Observar la recta numérica hasta el diez, hacer concretamente conjuntos de un elemento, luego completar la hoja del libro sobre el número 1. Pág. 119</p>	<p>imagenes del sonido</p> <p>A</p> <p>Bloques de madera</p> <p>Plantas aromáticas</p> <p>Texturas</p> <p>Miel</p> <p>limón</p> <p>Sal</p> <p>Chocolate</p> <p>Esencias</p> <p>Vasitos</p> <p>Hojas de papel.</p>	
		<p>4.- Realizar el trazo horizontal con crayon.</p> <p>Martes:11</p> <p>1.- Recordar actividades que puedes relizar solos por ejemplo cepillarse los dientes, etc</p> <p>Obsevar la lámina colorear y dibujar otra actividad que piedad relizarla solos. Pág. 29</p> <p>2.- Conciencia fonológica palabras que comienzan con A y palabras donde suena la A. Pegar objetos con el sonido A luego completar la hoja del libro, colorear y marcar. Pág. 33</p> <p>3.- Clasificar objetos grandes y pequeños, luego completar la hoja del libro Pág. 67</p> <p>Miércoles: 12</p> <p>1.- Jugar con los sentidos</p> <p>Poema los sentidos. Estos</p>	<p>Adivinanzas</p> <p>Funda de agua caliente</p> <p>Gel frío</p> <p>Video sobre el frío y calor</p> <p>Tempera</p>	

centros tendrán actividades para que los niños puedan utilizar cada uno de los sentidos. Mesa de los olores, mesa de los sabores, mesa de los sonidos, mesa de texturas.

2.- Expresión corporal
nociones grande - pequeño , fuerte debil.

3.- Observar video sobre la temperatura.

Enlace youtube (8R8fgvd6nTA La Diferencia entre Calor y Temperatura)

Jueves:13

1.- En el círculo afectivo dentro del aula conversaremos sobre sus sentimientos y como lo expresan. Pág. 23

2.- Adivinanzas.
Trabajo de conciencia semántica por medio de pequeñas oraciones con dibujos, el alumno ira descubriendo el significado de las palabras.

3.- Realizar conjuntos de 2 y tres elementos, saltar la recta numérica y completar las hojas del libro. Págs. 121 y 123

Viernes:14

1.- Observar el video sobre la temperatura, luego topar algo

		<p>frio y caliente . resolver la hoja del libro. Pág.55 enlace youtube (yF81fOmnTSA ¡Qué Frío ¡Qué calor!)</p> <p>Escuchar la cancion Que frío, que calor, conversar acerca de la vestimenta que podriamos usar según la temperatura del ambiente. Resolver la hija del libro. Pág. 55</p> <p>2.- Identidad Observar la lámina sobre la cédula de identidad e identificar sus elementos. Luego con tempera sacar las huellas de las manos y estamparlas en la lámina del libro. Pág. 27.</p> <p>3.- Colocar papel trozado en las líneas horizontales.</p>		
		<p>Lunes: 17 1.- Observar el video sobre la temperatura, luego topar algo frio y caliente . resolver la hoja del libro. Pág.55 enlace youtube (yF81fOmnTSA ¡Qué Frío ¡Qué calor!)</p> <p>4.- Realizar el trazo combinado horizontal y vertical con crayon formando una cruz</p> <p>Martes: 18 1.- Jugando con</p>	<p>Lápiz Crayones Goma punzon tabla Papel celofan verde y rojo Palos de helados Botella Piedra barco de papel llaves Clavo Globo</p>	

las rimas
conciencias
buscando las
terminaciones
que suenen
igual. con su
codigo propia
escriba
nombres que
comiencen con i
y con r
2.- Completar la
hoja sobre el
sentido del
gusto. me gusta
no ,me gusta.
3.- Asociar
numero con
cantidad en
forma concreta
y luego
completar la
página del libro.
4.- Contar sobre
los datos
personales de
cada uno.

Miércoles: 19

1.- Como
suenan con
material
concreto y
sonidos del
ambiente
conocer la
diferencia entre
sonidos
naturales,
artificiales,
fuertes, debiles
y compararlos
con el ruido.
2.- Observar el
video sobre
comida
saludable, luego
pegar alimetros
saludables.
3.-
Experimentar
propiedades
fisicas de los
elementos y
agruparlos
segun su
carcteristica
Flota no flota,
pesado liviano.

Jueves:20

1.- Identificar el
color blanco y

Agua
Papel
brillante
blanco u
negro
Recortables
Cartulinas
Datos
personales
Fotografias

	<p>negro pegar papel negro sobre el gato y papel blanco sobre la luna.</p> <p>2.- Escribe con tu propio código que haces cuando estas triste, enojado, alegre.</p> <p>3. Identidad Observar la lámina sobre la cédula de identidad e identificar sus elementos. Luego con tempera sacar las huellas de las manos y estamparlas en la lámina del libro. Pág. 27.</p> <p>4.- Recortar las figuras de zapatos para practicar el amarrado de los cordones.</p> <p>5.- Seguir el camino del trazo para la vocal A</p> <p>Viernes:21</p> <p>1.- realizar las manualidades para experimentar los sentidos armar un teléfono con vasos y unas gafas de colores.</p> <p>2.- Armar su cédula de identidad</p> <p>3.- Repisar la vocal A</p>			
<p>BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)[1]</p>				

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
Santillana (2016).Alto rendimiento módulo 1
Recursos didácticos:<https://es.pinterest.com/pin/279575089345335904/>

Elaborado	Revisado
Docente: XXX	Coordinación: XXX
Fecha:21-09-2016	Fecha:

Nota. Las partes relevantes para la investigación fueron resaltadas con verde.

Anexo 5: Proyecto Educativo Institucional

Se ha anexoado únicamente las partes de interés para la investigación.

Los siguientes documentos no han sido modificados de su versión original. Únicamente se ha eliminado el nombre de la institución a la cual pertenecen los documentos para mantener confidencialidad. Se advierte que pueden encontrarse faltas ortográficas, de redacción y sintaxis.

UNIDAD EDUCATIVA	
Documentación institucional Versión preliminar	
Nombre de la Dimensión: PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA Nombre del proceso básico de gestión: ORGANIZACIÓN Nombre del proceso: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	CÓDIGO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

2013-2018

3.- OBJETIVOS

✓ GENERAL

Fundamentar el desarrollo integral de los estudiantes como miembros activos de la sociedad, favoreciendo el desarrollo de elementos sólidos de juicio social que les permitan una sana convivencia en los contextos donde se desenvuelven.

✓ OBJETIVOS

- Dar a conocer los tres valores ejes de la Unidad Educativa
- Propiciar que los alumnos se reconozcan como miembros activos de la promoción de valores para lograr una mejor convivencia social.
- Reconocer la aplicación de los valores morales a situaciones de la vida diaria.
- Manifestar actitudes que conlleven al respeto y afecto por los valores que deben prevalecer en el grupo familiar, en el contexto institucional y en la comunidad.
- Favorecer el aprendizaje de los valores para la sana convivencia.

- **7.- ESTRUCTURA CURRICULAR**

7.1 MALLAS CURRICULARES

MALLA CURRICULAR PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

ASIGNATURAS		HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA			
		Inic. 1 2-3 años	Inic. 1 3-4 años	Inic. 2 4-5 años	1°EGB 5-6 años
Act. Dirigidas			4	2	
Act. Finales			5	5	
Bits de Inteigencia			5		
Proyectos			2	1	
Rincones			4	2	
Expresión Corporal			1	1	
Pre-Lectura				4	8
Pre-Matemática				4	8
Entorno natural y social				2	5
Educación Física			5	5	5
Lengua Extranjera			10	10	10
Educ. Estética	Música		1	1	1
	Educ. Artística		1	1	1
Optativas: Valores/Habilidades			1	1	1
Computación			1	1	1
TOTAL			40	40	40

8. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN CURRICULAR

PROYECTO INNOVADOR 3

VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES

8.4 ESTRUCTURA

Se establecen los valores y consignas que se trabajaran en el proyecto por meses.

- Enero – autoconocimiento y automotivación

Consignas: El límite a los logros son las dudas.

Conocerse a sí mismo es el principio de la sabiduría.

1ro EGB

1er QUIMESTRE

OBJETIVO:

- Orientar a los niños y niñas con conductas que ayudan y apoyan a la resolución de conflictos.

TALLERES

7. YO SOY RESPONSABLE

Objetivos:

- Saber decidir
- Conocer cuando decir sí o no
- Decir cómo me siento

8. YO DIFERENTE, TÚ DIFERENTE, PERO AMIGOS

Objetivos:

- Conocer las diferencias y semejanzas de mis compañeros
- Yo soy importante ¿por qué?
- Yo te respeto

9. MI AMIGO Y YO

Objetivos:

- ¿Cómo puedo ayudar?
- Yo sonrió
- ¡Lo hice bien!

2do QUIMESTRE

OBJETIVO

- Promover e identificar los valores en los niños y niñas, para su práctica cotidiana.

TALLERES

7. GRACIAS A TODOS, POR SER COMO SON

Objetivos:

- Yo digo gracias.
- Mi casa, mi escuela
- ¿Qué es respetar?

8. SOY SENSIBLE Y CONSCIENTE DE LO QUE SIENTEN LOS DEMÁS

Objetivos:

- Yo te escucho
- Mis derechos y deberes
- Respiro y me calmo

9. PUEDO PARTICIPAR Y CONVIVIR EN UN AMBIENTE ARMÓNICO

Objetivos:

- Jugar y aprender
- ¿Cómo me porto bien?

