



FACULTAD DE EDUCACIÓN

LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL EJE DE  
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL CURRÍCULO DE  
EDUCACIÓN INICIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN UN CENTRO  
INFANTIL PRIVADO DE LA CIUDAD DE QUITO

AUTOR

MARILYN VIVIANA RIOS PASPUEL

AÑO

2018



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Los estilos parentales y su influencia en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles.

Profesora Guía

Mgrt. Diana Isabel Robalino Robayo

Autora

Marilyn Viviana Ríos Paspuel

Año

2018

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

---

Diana Isabel Robalino Robayo  
C.I. 17133677597

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR**

“Declaro haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

---

Lucía Jannet Torres Anangón  
C.I. 1709311862

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

YO Marilyn Viviana Ríos Paspuel “declaro que este trabajo es original, de mí autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

---

Marilyn Viviana Ríos Paspuel  
C.I. 1727133058

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres quienes han sido mi soporte y pilar en estos 4 años, dándome fuerzas, valor y confianza para seguir adelante. Agradezco a mis maestros quienes me han ido formando durante este tiempo, no solo como profesional sino como una persona de bien.

## **DEDICATORIA**

Al terminar este proyecto de investigación me gustaría dedicárselo a mis padres Ramiro y Digna, y a mi hermana Antonella, quienes han sido mi soporte durante todo este tiempo, dándome fuerza y ánimos para culminar con mucha dedicación y orgullo la carrera de Educación.

## Resumen

Los padres son el primer contacto que el niño tiene cuando nace, pues son quienes le proporcionan sus primeras experiencias para desarrollarse integralmente, no obstante, dentro de estas, es el área social la que le permitirá adquirir habilidades y destrezas necesarias para formar su personalidad, lo que el niño aprenda por medio de sus padres se verá influenciado por las prácticas de crianza que tengan los mismos. Según el Currículo de Educación (2014) que detalla varias destrezas en el ámbito personal y social, y la Guía Portage (1972) que describe, un número de habilidades sociales que los niños a la edad de 4 a 5 años, ya deben haber adquirido. Por lo cual, el presente estudio tiene como tema: “Los estilos parentales y su influencia en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito”. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar cómo los estilos parentales influyen en la identidad, autonomía y convivencia en los niños de 4 a 5. Se ha escogido un enfoque cualitativo con un alcance tipo exploratorio. Las herramientas utilizadas fueron, la observación no participante a 10 niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito y encuestas a sus padres, con el objetivo de evidenciar las destrezas desarrolladas en el ámbito social, y conocer el estilo parental que llevan en casa y aplican con sus hijos, respectivamente. Finalmente, se realizó una entrevista a una psicóloga clínica para obtener otro punto de vista sobre los estilos parentales. Posteriormente se hizo un análisis detenido de los resultados, se obtuvo como conclusión que, si existe relación entre los estilos parentales y el desarrollo personal y social del niño, destacándose el estilo parental democrático como el que mejor influencia tiene en el desarrollo de destrezas en los ámbitos de convivencia e identidad y autonomía.

**Palabras claves:** Estilos parentales, desarrollo social y personal, convivencia, identidad y autonomía.



## **Abstract**

The parents are the first contact that the child has when he is born, because they are the ones who have the first experiences to fully develop, nevertheless, within these, it is the social area that allows him to acquire skills and skills necessary to form his personality. These behavioral models that the child learns through his parents are influenced by the parenting practices that have them. According to the Education Curriculum (2014) on the personal and social axis and the Portage Guide (1972) describes a number of social skills that children at the age of 4 to 5 should already have acquired. Therefore, the present study has as its theme: "Parental styles and their influence on the personal and social development axis of the initial education curriculum in children aged 4 to 5 years in a private children's center in the city of Quito". The main objective of this research is to analyze how parental styles influence the personal and social development axis of the initial education curriculum in children from 4 to 5 years old. A qualitative approach with an exploratory scope has been chosen. The tools used were, the non-participant observation of 10 children from 4 to 5 years in a private children's center in the city of Quito and surveys of their parents, with the aim of demonstrating the skills developed in the social field, and knowing the style. Finally, an interview was conducted with a clinical psychologist to obtain another point of view about the parental styles. After a careful analysis of the results, it was found that there is a relationship between family styles and the personal and social development of the child, highlighting the democratic parental style as the one that has the greatest influence on the development of skills in children.

**Keywords:** Parental styles, social and personal development, coexistence, identity and autonomy.

## ÍNDICE

<b>1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1 Introducción .....	1
1.2 Antecedentes .....	2
1.2 Descripción del problema y justificación.....	3
1.3 Pregunta de investigación .....	4
1.5 Objetivos .....	4
1.5.1 Objetivo general.....	4
1.5.2 Objetivo específicos.....	5
<b>2 CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
2.1 Géneros de literatura a revisar.....	6
2.2. Marco teórico .....	7
2.2.1 Las áreas del desarrollo en la primera infancia.....	7
2.2.2 Teoría contextualista por Lev Vygosky .....	8
2.2.4 Teoría sobre los estadios psicosociales .....	13
2.2.5 Factores importantes que influyen .....	17
2.2.6. El eje de desarrollo personal y social.....	19
2.2.7 Los estilos parentales.....	27
2.2.7.1 Teoría sobre los estilos parentales .....	27
2.2.7.2 Los estilos parentales planteados.....	27
<b>3. CAPÍTULO III. DISEÑO DEL ESTUDIO.....</b>	<b>34</b>
3.1 Diseño del estudio.....	34
3.1.2 Población y muestra .....	34
3.1.3 Metodología de investigación .....	34
3.1.5 Descripción del análisis.....	36
3.1.5.1 Esta investigación estuvo dividida en dos fases .....	36
3.1.6 Consideraciones éticas .....	37
<b>4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>40</b>

4.1 Resultados de las observaciones y encuestas a padres ...	40
4.1.2 Análisis detallado de las tablas número 29 y 30 .....	70
4.1. 3 Entrevista a la psicóloga .....	71
4.1.3.1 Análisis de la entrevista la psicóloga .....	75
<b>5.    CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>77</b>
5.1. Conclusiones.....	77
5.2. Recomendaciones .....	81
<b>ANEXOS.....</b>	<b>86</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estilo parental y Destrezas sociales.....	41
Figura 2	Estilo Parental Niña 001 .....	42
Figura 3	Estilo Parental Niño 002.....	43
Figura 4	Destrezas de desarrollo social Niño 002.....	44
Figura 5	Destrezas de desarrollo social Niño 002.....	45
Figura 6	Estilo Parental Niño 003.....	46
Figura 7	Destrezas de desarrollo social Niño 003.....	47
Figura 8	Estilo Parental Niño 004.....	48
Figura 9	Destrezas de desarrollo social Niño 004.....	49
Figura 10	Estilo Parental Niño 005.....	50
Figura 11	Destrezas de desarrollo social Niño 005.....	51
Figura 12	Estilo Parental Niño 006.....	52
Figura 13	Destrezas de desarrollo social Niño 006.....	53
Figura 14	Estilo Parental Niño 007.....	54
Figura 15	Destrezas de desarrollo social Niño 007.....	56
Figura 16	Estilo Parental Niño 008.....	57
Figura 17	Destrezas de desarrollo social Niño 008.....	59
Figura 18	Estilo Parental Niña 009.....	60
Figura 19	Destrezas de desarrollo social Niña 009.....	61
Figura 20	Estilo Parental Niña 010.....	62
Figura 21	Destrezas de desarrollo social Niña 010.....	63
Figura 22	Objetivos cumplidos en el ámbito de identidad y autonomía...	67
Figura 23	Objetivos cumplidos en el ámbito de convivencia .....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Destrezas Sociales y Emocionales de 0-1 años.....	22
Tabla 2. Destrezas Sociales y Emocionales de 1-2 años.....	23
Tabla 3. Destrezas Sociales y Emocionales de 2-3 años.....	24
Tabla 4. Destrezas Sociales y Emocionales de 3-4 años.....	25
Tabla 5. Destrezas Sociales y Emocionales de 4-5 años.....	26
Tabla 6. Cuadro comparativo sobre los estilos parentales.....	32
Tabla 7. Herramientas que se emplearan en la investigación.....	36
Tabla 8. Estilo parental y Destrezas Sociales .....	40
Tabla 9. Estilo parental Niña 001 .....	42
Tabla 10. Destrezas de desarrollo social Niña 001 .....	43
Tabla 11. Estilo Parental Niño 002 .....	44
Tabla 12 . Destrezas del desarrollo social Niño 002 .....	44
Tabla 13. Estilo parental Niño 003 .....	46
Tabla 14. Destrezas de desarrollo social Niño 003 .....	47
Tabla 15. Estilo parental Niño 004 .....	48
Tabla 16. Destrezas de desarrollo social Niño 004 .....	49
Tabla 17. Estilo parental Niño 005 .....	50
Tabla 18. Destrezas de desarrollo social Niño 005 .....	51
Tabla 19. Estilo parental Niño 006 .....	52
Tabla 20. Destrezas de desarrollo social Niño 006 .....	53
Tabla 21. Estilo parental Niño 007 .....	54
Tabla 22. Destrezas de desarrollo social Niño 007 .....	56
Tabla 23. Estilo parental Niño 008 .....	57
Tabla 24. Destrezas de desarrollo social Niño 008 .....	59
Tabla 25. Estilo parental Niña 009 .....	60
Tabla 26. Destrezas de desarrollo social Niña 009 .....	61
Tabla 27. Estilo parental Niña 010 .....	62
Tabla 28. Destrezas de desarrollo social Niña 010 .....	63
Tabla 29. Objetivos cumplidos en el ámbito de identidad y autonomía....	66
Tabla 30. Objetivos cumplidos en el ámbito de convivencia .....	69

## **1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA**

### **1.1 Introducción**

Dentro de las áreas de desarrollo, el ámbito personal y social es necesario para establecer relaciones positivas y adecuadas, ya que permiten la expresión de emociones, sentimientos de manera apropiada, al mismo tiempo adaptarse a los diferentes ambientes en los que nos desenvolvemos para poder llegar a cumplir metas y objetivos de vida. Estas habilidades sociales se desarrollan desde que los niños nacen, es decir, los padres son los gestores de las bases de las mismas, por lo tanto, la manera de cómo ellos críen a su hijos, se verá reflejado años después y en la vida adulta. Dado así, la primera infancia es considerada como la etapa más importante en la vida de una persona, ya que es aquí donde se van adquiriendo destrezas como: la empatía, autonomía, independencia, entre otras.

Por otra parte, es importante reconocer que cada padre adquiere un modelo propio de crianza, y por ende, este estilo influenciará en cómo los niños vayan adquiriendo estas destrezas sociales antes mencionadas. Es por ello, que se considera como un tema trascendental el estudio del área personal y social en niños de 4 a 5 años y cómo este se ve influenciado por los estilos parentales, ya que varios maestros y padres desconocen la importancia que tiene este tema en el desarrollo integral del niño.

En este proyecto de grado se detallarán teorías que hablan sobre la importancia del desarrollo social del niño en edad inicial, qué habilidades y destrezas sociales ya debió desarrollar a la edad de 4 a 5 años y cómo estas influyen en su desarrollo integral. Para ello, se tomó como base el currículo de educación inicial el cual dio las pautas para la observación que se realizó. Además, se habla de los estilos parentales qué son, cómo se clasifican y caracterizan, y la importancia de estos al momento de educar.

## 1.2 Antecedentes

Revisados los archivos en páginas web se han encontrado varias investigaciones sobre cómo afecta los estilos parentales en el desarrollo personal y social del niño.

La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, en el año 2010, Cuervo Ángela publica el artículo con el título “Pautas de Crianza y Desarrollo Socio afectivo en la Infancia”. En esta investigación se realizó una observación de cómo los estilos de crianza influyen el desarrollo socio afectivo en la primera infancia. En el mismo, se concluye que dependerá de la salud mental de los padres y sus pautas de crianza para que se genere adecuadas destrezas sociales adaptativas, de manera que el desarrollo social estaría relacionado con el medio ambiente en el que se desenvuelva el niño. (Cuervo, 2010).

Un segundo artículo relacionado al tema y publicado por la misma revista mencionada anteriormente, en el año 2010, Mónica Álvarez publica un artículo con el título “Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil”. La autora hizo una pesquisa sobre cómo afecta la autoridad familiar en el comportamiento agresivo de los niños, para la realización del artículo se tomó en cuenta varias investigaciones realizadas anteriormente sobre los estilos parentales, ya que el tema es de suma importancia en la educación. Al finalizar el estudio la autora concluyó que para erradicar las conductas agresivas en los niños es necesario conocer el contexto en el que el infante está creciendo y las razones que lo llevan a comportarse de esa manera (Álvarez, 2010).

A partir de estos estudios se preñe continuar con la investigación propuesta. Tomando en cuenta que, aunque existen estudios similares al tema planeando, no existe una investigación a profundidad que analice el estilo parental y su influencia en el eje de desarrollo personal y social.

## **1.2 Descripción del problema y justificación**

La base social con la que los niños cuentan en el momento de ingresar por primera vez a un Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) es adquirida a partir del primer contacto con sus padres, y del ambiente que ellos le han ofrecido en sus primeros años de vida.

El problema radica en que la comunidad educativa, tanto como padres y maestros desconocen cómo los estilos parentales influyen en el desarrollo del eje personal y social de los niños de 4 a 5 años. Se conoce que en la primera infancia se adquieren casi todas las habilidades y destrezas que se necesitan para obtener un buen desarrollo en el área personal y social, ya que estas influirán en gran medida en su vida adulta, de esta manera, la forma en la que los niños se relacionen con la maestra y sus padres, es decir las destrezas de autonomía e independencia, el modo en que resuelve problemas, entre otras habilidades en gran parte estarían influidas por el estilo de crianza que sus padres han tenido con ellos.

El tema de esta investigación fue escogido, debido que, en el trabajo con niños, se reconoce la importancia que tiene un buen desarrollo integral del infante, el mismo que tiene que ser tomado en cuenta tanto por docentes como por los padres. Asimismo, dentro de este desarrollo, una de las áreas más significativas es el área socio-afectiva, la cual ayudará a determinar las conductas del niño en varios contextos. Así, muchos de los comportamientos que niño muestre en el área escolar, social y personal, dependerán de los procesos de socialización que haya tenido anteriormente.

Es importante que los maestros para su práctica profesional y personal, reconozcan cómo el desarrollo de los ámbitos identidad y autonomía y el de convivencia, se ve influenciado por el estilo parental, para así poder saber cómo tratar a sus alumnos y poder elegir la metodología y pedagogía



adecuada para cada estudiante. De la misma forma, es fundamental que los padres de familia conozcan cómo su estilo de crianza está afectando a su hijo en esta área del desarrollo, de este modo, reconocer si lo están haciendo de la mejor manera o si tienen que cambiar algunas actitudes como padres, ya que ellos deben ser quienes proporcionen las experiencias positivas para que estas destrezas sociales sean adquiridas.

La presente investigación da a conocer a la comunidad educativa (padres y maestros) las consideraciones que deben tener sobre la influencia de los estilos parentales en el eje de desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años. Las pautas que deben tomar, tanto los padres como maestros para que este desarrollo se dé la mejor manera y que sepan cómo tratarlo en el aula de clase como en casa.

### **1.3 Pregunta de investigación**

¿Cómo los estilos parentales influyen en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito?

### **1.5 Objetivos**

#### **1.5.1 Objetivo general**

Analizar cómo los estilos parentales influyen en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la de la ciudad de Quito.

### **1.5.2 Objetivo específicos**

- Identificar cuáles son las destrezas más desarrolladas y menos desarrolladas en el eje de desarrollo social por los niños de acuerdo al estilo parental.
  
- Definir qué estilo parental es el más adecuado para el seguimiento de reglas y normas dentro del aula de clase.
  
- Determinar qué tipo de estilo parental sobresale entre los niños de 4 a 5 años.

## 2. CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y MARCO TEÓRICO

### 2.1 Géneros de literatura a revisar

Para esta investigación se tomarán en cuenta los siguientes libros:

El desarrollo social de los niños de (Kostelnik, M. J., Soderman, A., Phipps, A., & Gregory, K. M., 2009) ofrece un panorama general del desarrollo y conducta social del niño, así como de las técnicas que se aplican para mejorar la competencia social del niño.

Psicología del desarrollo de (Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R, 2009) en este libro se refleja la visión acerca del desarrollo infantil como un emocionante viaje de exploración en el mundo de la infancia. De este libro se extraerá información sobre cómo se da el desarrollo social y personal en los niños y las habilidades y destrezas que deben cumplir para tener un óptimo desarrollo.

Así mismo se revisarán los siguientes artículos científicos:

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: “Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña.” De (Heno, G., Ramírez, C., & Ramírez, L, 2007) Este artículo académico busca ayudar a mejorar la comprensión en las prácticas educativas, con ello, facilitar el proceso de desarrollo.

Otro segundo artículo será: “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”. La investigación de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. (Lacunza, 2011, p. 159)

Revista Mexicana de Pediatría: “La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson”. En este artículo se hace un análisis sobre la teoría psicosocial de Erikson y las ocho etapas del desarrollo, recalca la importancia de la resolución de problemas que ocurren durante el desarrollo. (Robles, 2008)

Revista Venezolana de Educación. Educere: “Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo.” En este trabajo se presentan enfoques específicos de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner, quienes fueron constructores de la Psicología del Desarrollo. (Vielma, E., & Salas, M. L, 2000)

Es sustancial para conseguir una información relevante que esta conste de algunas características como: ser examinada, razonada, escogida, e identificar un autor confiable preferible que sea información sustentada académicamente y que ayude a terminar la investigación. Es necesario obtener variedad de libros, revistas o artículos para poder tener algunos puntos de vista. Esta debe ser organizada de manera apropiada y coherente para que ayude a la investigación a estar dividida en temas y subtemas.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1 Las áreas del desarrollo en la primera infancia**

La primera infancia es una etapa que está llena de cambios y nuevos aprendizajes, de ahí, que en ella se deberá fortalecer cada una de las áreas del desarrollo, que al mismo tiempo debe ser estimulada de forma conjunta por padres y maestros; de esta manera el infante podrá potenciar las

habilidades y destrezas necesarias para su desenvolvimiento en la rutina diaria. Este apoyo que el niño debe recibir es importante para que se convierta en un ser autónomo e independiente, así como para que pueda pensar por sí mismo y tomar las mejores decisiones a lo largo de su vida (Cantero , y otros, 2011).

Según Lev Vygotsky (1960) en (Vergara, 2017) las áreas de desarrollo están divididas en tres: el ámbito biofísico, al que corresponden habilidades motoras finas y gruesas, así como el procesamiento de la información sensorial; el ámbito cognitivo, el cual tiene como objetivo el desarrollo del pensamiento y de los contenidos intelectuales; y por último, el ámbito socioafectivo, en el que se potencian capacidades relacionadas a la interacción del niño con los demás, así como la expresión de emociones.

Existen varias teorías sobre cómo los niños van aprendiendo desde que son bebés hasta su vida adulta. Las habilidades y destrezas que adquieran durante todo este tiempo se verán influenciadas por los padres y el entorno en el que crezcan. Se conoce que, durante este periodo, cuatro áreas del desarrollo (motriz, cognitiva, lenguaje y socioafectiva) intervendrán en su crecimiento, brindándoles así la estimulación adecuada. Por ende, esta investigación, se enfocará principalmente en cómo se generan los entornos del niño a nivel social y cómo estos son influenciados por sus progenitores y el medio. Existen dos teorías contextuales específicas que tratan sobre la influencia del ambiente en el desarrollo del niño.

### **2.2.2 Teoría contextualista por Lev Vygotsky**

Uno de los mayores exponentes en la teoría contextualista es Lev Vygotsky, quien afirmó que el origen y naturaleza social del aprendizaje se

encuentra influenciado por el medio ambiente en el cual el niño se desenvuelve, es decir, el contexto en el cual se desarrolla, determinará la manera en que este se comporta regularmente. (Zairadonaji, 2012). Estos intercambios sociales se convertirán en pensamientos y acciones que con el tiempo ayudarán a regular el comportamiento del infante.

Para Vygotsky, en general los procesos psicológicos de desarrollo se dividen en dos tipos:

- Procesos psicológicos elementales: corresponden a la línea natural del desarrollo, se caracterizan por ser innatos (percepción, memoria, atención y lenguaje) ya que dialogar, razonar, aludir o resolver problemas son procesos que se dan de manera social y que tienen como objetivo garantizar la supervivencia del niño. Es importante mencionar que depende de las experiencias culturales a las que el infante este expuesto, para originar los procesos de desarrollo, considerando así, a cada niño como un ser único e independiente (Severo, 2012).
- Procesos psicológicos superiores: dependerán del ambiente cultural del niño. Están constituidos por los dominios histórico-culturales y sociales. Requieren de entornos como la escuela, sociedad y la lengua escrita. Una de sus funciones principales es autorregular y organizar la conducta del ser humano. A la vez, estos procesos psicológicos superiores se dividen en dos tipos: los rudimentarios, encargados de la adquisición y práctica de la lengua oral, son adquiridos a través de la interacción con otros sujetos en base a la experiencia social. Mientras que los avanzados son adquiridos por medio de la escolarización, y en este se da la lengua escrita mediante la alfabetización (Severo, 2012).

Para Vygotsky citado en (Martínez, 1999) todo conocimiento está basado en los intercambios sociales que tenga el infante con el medio por ello también toma como referencia la perspectiva histórica y evolutiva del ser para dar cuenta de aquellos entornos a los que necesariamente el humano debe enfrentarse para desarrollar sus funciones mentales y así poderse adaptar a los mismos. El autor creía que los procesos psicológicos solo pueden ser entendidos a través de los procesos que los componen. Por ello, incorpora otros dominios a su estudio del desarrollo, para así poder comprender como este se va dando a lo largo del tiempo, los divide en cuatro:

- Filogenético: es parte de la biología evolutiva, que se centra en el estudio de la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana (Martínez, 1999, pág. 20). Busca dar respuestas a los parentescos entre las especies, como por ejemplo, cuando se hacen trabajos investigativos con los chimpancés para saber de dónde se da la aparición de habilidades y transformaciones biológicas (Martínez, 1999).
- Histórico cultural: estudia el uso de signos como un medio de comunicación que utilizó el hombre desde la edad prehistórica para comunicarse, y poder medios lingüísticos cambiando así toda su estructura psicológica (Martínez, 1999).
- Ontogenético: se caracteriza por la operación de más de una fuerza del desarrollo, es decir, se orienta entre las líneas naturales y culturales. Analizan la génesis y la transformación de un proceso en un individuo concreto (Martínez, 1999, pág. 21).
- Microgenético: estudia la formación de los procesos psicológicos (aprendizaje y desarrollo) en sus ambientes relacionados a

métodos experimentales en psicología (Martínez, 1999, pág. 22).

A pesar que Vygotsky, toma en cuenta estos dominios, es considerable mencionar que para este autor, los factores genéticos no son tan importantes en la adquisición de habilidades y destrezas socioemocionales, pues hace hincapié en que los factores sociales son aquellos que determinarán cómo se desarrolle el individuo a lo largo de su vida. Por lo tanto, se puede deducir, que el desarrollo es un proceso sumamente social que inicia en la primera infancia, influenciado por la interacción del niño con las personas cercanas a él, como son sus padres, maestros y otros autores de la sociedad.

### **2.2.3 Teoría del modelo Ecológico por Urie Brofenbrenner (1979)**

Por otro lado, el segundo autor que se mencionará es el psicólogo Urie Brofenbrenner quien con su teoría ecológica del aprendizaje, expone que el entorno familiar tiene gran influencia en el niño como el ambiente más cercano a él, a través de sus interacciones diarias como: comer, vestirse, ir a la escuela al parque, jugar, entre otras.

Brofenbrenner (1979) planteó en su teoría, la importancia de entornos a los que el infante está expuesto, los cuales tendrán gran influencia en el desarrollo social y emocional del niño (Henao, Ramírez, & Ramírez, 2007) los divide en cuatro sistemas:

- **Microsistema:** es el primer nivel, es decir, el primer ambiente con el que niño tiene contacto después de nacer. Son sus cuidadores primarios quienes se encuentran en este sistema, en el cual se incluyen las actividades diarias relacionadas a suplir las



necesidades básicas del niño como darle de comer, cambiarle el pañal, jugar con él, entre otras, así como también la transmisión de las reglas y normas en casa que le ayudarán a ser organizado y disciplinado en cualquier ambiente en el que se encuentre. Emocionalmente aprende a ser empático, paciente y respetar y a compartir con los demás. Este nivel es de suma importancia en el área social y emocional ya que es aquí donde el niño adquiere las bases para desarrollar las habilidades sociales que le permitirán comprender y adaptarse a diferentes entornos, valores morales y culturales (Torrigo, Santín , Villas, Menéndez, & López, 2002).

- Mesosistema: es el segundo nivel, en el cual se extiende las relaciones que tiene el niño, ya que no solo estará en contacto con el grupo familiar, sino también con ambientes como la escuela, el trabajo y la vida social (en el adulto). Este sistema está en constante cambio ya que depende del entorno en que la persona se encuentre para que vaya adquiriendo las habilidades sociales. Este sistema tiene influencia en el desarrollo social y emocional del niño porque al estar en constante relación no solo con su familia, sino también con sus pares y profesores, el niño desarrolla y aprende habilidades sociales que potencian conductas aprendidas en el microsistema, por ejemplo, a comer con la boca cerrada, o respetar normas de clase, comunicarse adecuadamente con sus pares y profesores, expresar lo que no le gusta o le molesta, etcétera (Torrigo, Santín , Villas, Menéndez, & López, 2002)
  
- Exosistema: este tercer nivel se enfoca en ámbitos sociales extendidos, como el trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigo de los padres, la directiva de la escuela o los medios electrónicos como la televisión, internet, entre otros. Por lo tanto, este sistema deja de lado el ambiente exclusivo del

niño. El exosistema tiene impacto en el área social y emocional del niño ya que les provee nuevas ideologías, ideas en el ámbito religioso, tendencias de moda a seguir, etc. Todas estas influencias sociales son de gran importancia ya que les ayudará a forjar su personalidad, a tener una adecuada toma de decisiones y también a resolver de mejor manera los problemas que se les presente en años posteriores (Cano , 2012)

- **Macrosistema:** en este nos encontramos ligados a todo el ambiente cultural e histórico que le rodea al niño. A este grupo pertenecen los entornos administrativos y políticos, los cuales brindan ciertos comportamientos, actitudes y valores, que se va adquiriendo en la escuela, iglesia, u otros lugares de interacción social. Así, el aprendizaje social y emocional en este caso se va formando a partir de lo que se observe o se promulgue en estos entornos, como, por ejemplo, en la iglesia se imparten dogmas que se supone se debe seguir y lo cual influye en la manera de pensar y sentir.

Las relaciones personales van dando lugar a su aprendizaje social a lo largo de toda su vida teniendo en cuenta que los padres son la mayor influencia en la adquisición del aprendizaje social. (Cano , 2012).

#### **2.2.4 Teoría sobre los estadios psicosociales por Erick Erickson (1963)**

La teoría de Erick Erickson pertenece a la psicología evolutiva, ya que estudia la evolución del ser humano en diferentes etapas, se enfoca en cómo el niño madura física y emocionalmente debido a hechos que se presentan en la vida cotidiana y estos provocan reacciones en los mismos. Esta teoría va a aportar al presente trabajo de investigación una vista amplia de como la personalidad del niño se ve influenciada por la sociedad

y cómo esta se da en etapa jerárquicas las cuales deben ser superadas satisfactoriamente.

Existe una teoría planteada por el psicoanalista Erick Erickson (1963). Donde constan 8 etapas a lo largo del ciclo vital. En cada una de ellas se presentaran dificultades en el desarrollo de la personalidad que con el tiempo ayudarán al niño a convertirse en un adulto autónomo, social y adaptado al ambiente en el que se desenvuelve (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009).

**Primera etapa:** inicia con el nacimiento hasta los 18 meses de edad. Esta fase es llamada *confianza versus desconfianza básica*. La madre es quien debe establecer una relación significativa con el bebé desde que éste es concebido; una vez el bebé nace, es ella la encargada de satisfacer y complacer las necesidades básicas del niño como el hambre, el sueño, temperatura, etc. Es la madre como cuidadora primaria, quien con su atención tanto física como emocional, es decir, su afectividad estará fortaleciendo el desarrollo de la confianza en el niño; de no ser así, su desatención causará desconfianza o frustración en el mismo (Robles, 2008). Es importante que el niño en esta etapa haya podido adquirir este sentido de confianza en sí mismo y en sus semejantes más cercanos, así para cuando el infante tenga de 4 a 5 años se pueda sentir bueno y útil con los demás, así mismo podrá mostrarse como un ser auténtico, cumplidor de normas e independiente con los otros, y con el paso del tiempo se podrá volver un adulto fortalecido emocionalmente.

**Segunda etapa:** empieza a los 2 y termina a los 3 años. El niño enfrenta la autonomía *versus vergüenza o duda*, para esta etapa el niño deberá ya haber adquirido algunas destrezas mentales y físicas importantes, por ejemplo, ya camina por sí solo, puede dormir solo, come solo, etc. Estas

destrezas le permiten cada vez ser más autónomo, lo que le lleva a tomar mayor conciencia del mundo exterior, ya que se da cuenta que no es el único en el mundo, y que es diferente a los demás. Además, puede tomar decisiones por ellos mismos, especialmente a nivel motriz, por ello empiezan a querer hacer actividades sin la ayuda de otros, especialmente de adultos. La mayor fuerza de aprendizaje es la voluntad que tengan para realizar diferentes rutinas.

Esta etapa se puede ver afectada por un cuidador primario que represente una figura autoritaria, ya que esta impide un buen desarrollo en la autonomía e identidad del niño, por el exceso de normas o límites y en ocasiones el niño podría sentirse avergonzado por realizar actividades frente a los demás, lo que le puede llevar a sentir duda si realiza o no algo por iniciativa propia o dependerá de lo que los padres quieran de él (Robles, 2008). Comienzan a hacer bromas entre ellos y en algunos casos tienen actitudes hostiles hacia los demás, están en un trance donde se sienten vulnerables y la duda o vergüenza los puede atormentar. Esta etapa es básica y trascendental para los 4 a 5 años, pues si los niños logran superar la culpa y vergüenza, a esta edad pueden ser lo suficientemente autónomos para cumplir con las destrezas motrices, cognitivas y sociales que se espera, pues al darse cuenta de lo que pasa a su alrededor, en casa o en la escuela, empiezan a hacer más empáticos con sus pares y las figuras adultas. Es por ello, la importancia de que esta etapa se vaya dando de la manera más positiva en el infante para que pueda ser capaz de sentirse bien consigo mismo.

**Tercera etapa:** es desde los 3 a 5 años. En esta etapa los niños atraviesan por la crisis de la *iniciativa versus culpa*. Aquí es cuando el niño empieza a poner en práctica sus habilidades sociales. Debe aprender a ganar o perder, a pedir y devolver, a diferenciar qué le pertenece y qué no. Así el

miedo del castigo o culpa lo hará pensar si está actuando de la manera correcta. La tarea de los padres en esta etapa es educarlo y corregirlo con amor sin necesidad de usar el castigo físico cuando se equivoque. Al no hacer eso puede generar en el niño un sentimiento de culpa que con el tiempo puede producirse una baja autoestima (Robles, 2008). Para esta etapa y las otras es de suma importancia el estilo de crianza que el padre haya elegido, ya que esta va a marcar sus primeras relaciones entre padre e hijo y sentará las bases para el desarrollo social. Si el estilo de crianza no es el adecuado se producen una serie de conflictos internos en los niños y con ello la aparición de trastornos psicológicos en el desarrollo.

**Cuarta etapa:** la etapa escolar 6 años hasta los 13. Aunque es una etapa fuera de la edad de estudio en esta investigación, es necesaria nombrarla pues en esta etapa también se evidencia la importante influencia que tiene el estilo de enseñanza y parental sobre el desarrollo del niño. En esta etapa los niños experimentan sentimientos como: la *diligencia versus inferioridad*. Una de las mayores habilidades que el niño ya debió haber desarrollado para esta etapa es su pensamiento lógico, por lo tanto, las experiencias van a regirse en relación a lo que él sienta frente a los demás. El niño puede sentirse inferior y que no es aprobado por sus padres o maestros en actividades en las que se le compara con pares, por ejemplo: en el juego o trabajos realizados en clase. Además, la relación con sus compañeros es sumamente importante en esta etapa, ya que siente la necesidad de ser aceptado (Robles, 2008). Así mismo, alcanzar el éxito y la aprobación de haberlos superado le hará sentir fuerte emocionalmente y confiado para futuras experiencias similares, en especial a nivel escolar. Al finalizar esta etapa, casi estará empezada la adolescencia y habrá dejado atrás su etapa inicial, y por ello es sustancial que los padres les hayan brindado herramientas y experiencias necesarias para que adquiera destrezas y habilidades sociales y emocionales necesarias para que el niño pueda protegerse sobre el sentimiento de la inferioridad, que puede causar en el niño declinación académica, poco interés personal, y baja autoestima, conllevando a tener un adultez llena

de problemas sociales y prejuicios.

Por lo tanto, se observa que, en este proceso social, el niño va adquiriendo habilidades importantes para desenvolverse en diferentes ambientes, por ello desarrollar destrezas emocionales, como sentir confianza en sí mismo, ser independiente, autónomo y empático con las personas que lo rodean. Asimismo, en esta edad alcanza habilidades como tomar la iniciativa, sentirse capaz de hacer cualquier objetivo que se proponga, ser empático con los demás, empezar a comprender que no es el único ser en la tierra, entre otras.

Erick Erikson habla de ocho estadios psicosociales, sin embargo, en esta investigación solo tomaremos en cuenta a los cuatro primeros que ya en estos encontraremos las etapas del desarrollo social que se dan en edad inicial que es de 0 a 6 años. Aunque los otros estadios también son de suma importancia en el desarrollo, la edad en la que estos se desarrollan ya no pertenecen a la investigación.

### **2.2.5 Factores importantes que influyen en el desarrollo social y emocional de los niños**

Como se ha mencionado anteriormente el desarrollo social y emocional del niño dependerá de los entornos a los cuales esté expuesto desde la primera infancia hasta su vida adulta. No obstante, no se puede dejar de considerar que existen factores específicos que, según la (UNICEF, 2012) los considera de riesgo para el desarrollo del niño. Estos factores son: prenatales, perinatales y posnatales.

- Los factores prenatales, son aquellos que se pueden dar desde la

concepción hasta el momento del parto. Están relacionados a la salud y costumbres de la madre, el exceso de drogas como el alcohol o cigarrillo son perjudiciales para el bebé. Enfermedades venéreas también afectarán significativamente la salud del niño. Todos estos factores de podrían ser causantes de trastornos psicológicos y socioemocionales en los niños. Por ejemplo, el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) según Instituto Nacional de la Salud Mental (NIMI) (2009) considera que una de sus causas puede ser la combinación de uso de drogas por parte de la madre en estado de gestación, lo cual trae problemas sociales y emocionales al niño como sentirse diferentes a los demás, dificultad en adquirir normas de comportamiento, tienden a tener baja autoestima, entre otros (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2009).

- Factores perinatales, estos se dan durante el parto. Son problemas de asfixia perinatal respiratoria o problemas metabólicos que causan prematuridad o bajo peso. Los niños que hayan padecido de este problema al momento de nacer suelen tener dificultades como parálisis cerebral, lo cual trae consigo problemas en el área sensorial, cognitiva, comunicación y de conducta por la epilepsia. Aunque es un trastorno motor, también afecta al área social y emocional debido a que, suelen tener dificultad en el lenguaje y se les hace difícil comunicarse con los otros, por otro lado, algunos familiares prefieren aislarlos para que no sientan un rechazo social, perdiendo así la capacidad de adquirir habilidades sociales ya que no tienen interacción con otros entornos (Iván, 2012).
  
- Factores postnatales, que pueden ser ambientales o biológicos. Uno de estos riesgos ambientales está relacionado con el apego entre padres e hijos, tomando en cuenta que el apego establece la primera

comunicación socio-afectiva que tiene el niño por primera vez, esto quiere decir que las primeras interacciones sociales que tiene el niño es con su madre, influirán en el desarrollo cognitivo, regulación de la conducta y en área emocional. A través del apego se irán dando las habilidades y los mecanismos necesarios para enfrentar las emociones, situaciones novedosas, y la adquisición de nuevos aprendizajes, entre otras (Mira, s/f). Por lo tanto, se consideraría a estos factores como los de mayor influencia en el desarrollo en el área social del niño.

#### **2.2.6. El eje de desarrollo personal y social según el Currículo de Educación (2014)**

El Ministerio de Educación tiene la tarea de brindar igualdad de oportunidades a todos, siendo este la principal entidad encargada de la educación, debe brindar a los ecuatorianos una educación de calidad. Una de sus mayores responsabilidades es poner en manos de los docentes de Educación Inicial, un currículo de educación que les ayude a guiar los procesos de enseñanza- aprendizaje de la mejor manera. (Ministerio de Educación Inicial, 2014)

El currículo creado en el año 2014, está dividido en 3 ejes de desarrollo y aprendizaje: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. Cada uno de estos ejes está compuesto por ámbitos que tienen como objetivo organizar los aprendizajes, y darle facilidad al maestro en clase.

Según el Currículo de Educación Inicial el eje de desarrollo personal y social, engloba el desarrollo la identidad, autonomía, y convivencia. Tomando en cuenta que estos tres ámbitos son trascendentales para



área social y emocional de niño ya que estos son los pilares que le ayudarán en un futuro a desarrollar su personalidad y sus habilidades sociales. (Ministerio de Educación, 2014)

Como ya se ha dicho anteriormente, las primeras interrelaciones sociales que tiene el niño son con la familia, depende del vínculo afectivo que le brinden sus padres en la primera infancia para fortalecer la base de su identidad. Se conoce que el aprendizaje denominado identidad, ayuda a que el niño tome conciencia de sí mismo, por medio, de reconocer sus características personales, como el color de sus ojos, cabello, el color de su piel y si pertenece a una etnia en especial que sepa de donde viene, así con esto el infante aprenderán a valorarse y a quererse. (Herrera, 2002)

Del mismo modo, el desarrollo de la autonomía va de la mano con la identidad, para este aprendizaje depende de las experiencias positivas que haya tenido el niño desde su nacimiento. Cuando los niños son autónomos tienen hábitos, cumplen las reglas, son responsables con sus tareas, saben elegir lo que quieren y se sienten diferentes a los demás, fortaleciendo con eso su autoestima. Asimismo, la convivencia le enseña normas al niño para poder vivir con tranquilidad dentro de una sociedad, aprender a respetar, a ser solidarios, a relacionarse con los demás, y así una serie de valores morales que se van adquiriendo desde el prekindergarten, para que en la adultez estos ya sean aplicados en el diario vivir. (Gómez & Nieto, 2013)

Los aprendizajes de identidad, autonomía y convivencia tienen como objetivos inculcar en los niños valores de solidaridad, justicia, responsabilidad, respeto a la diversidad, entre otros. Igualmente, podemos evidenciar la importancia que tiene la familia en el desarrollo personal y social del niño y que a pesar que prescriban que el desarrollo

es influenciado por la sociedad, la cultura o el medio ambiente, la familia tiene el rol más significativo. (Gómez & Nieto, 2013)

Es importante mencionar que en este trabajo de titulación se toma como referencia la edad de 4 a 5 años ya que es trascendental que los niños a esta edad ya hayan adquirido la mayoría de las destrezas sociales y emocionales. Es en la escuela donde el niño aplicará todas las habilidades sociales adquiridas hasta ese momento, es ahí donde ya entienden y se involucran en comportamientos sociales. También, comenzará a forjar otro tipo de habilidades sociales que necesitará en la adultez, por lo cual es de suma importancia que el área social y emocional del niño se haya desarrollado de la manera más óptima. (Martínez, 1999)

A partir de lo explicado anteriormente, es importante distinguir las características que los niños deben desarrollar a nivel social en edad inicial. Se detallarán cinco tablas que muestran las destrezas que deben ir adquiriendo los niños en el área social desde los 0 a 5 años. Para la realización de las siguientes tablas, se tomó como referencia la Guía de Portage (1972) la cual ha sido durante varios años una referencia bastante utilizada por maestros, padres, psicólogos, pediatras, entre otros, ya que con ella, incluso hasta la actualidad, se puede aún evaluar el desarrollo de los niños en las cinco áreas (lenguaje, motriz, cognitiva, autoayuda y sociabilización). Esta guía es fácil de usarla ya que enlista una por una las destrezas y habilidades que deben tener los niños según su edad y por ello esta guía va a ser utilizada en el siguiente trabajo de investigación para poderla tener como base para la lista de cotejo que se creará para determinar cómo los estilos parentales influyen en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la de la ciudad de Quito. Así mismo, se adjuntarán las destrezas y habilidades propuestas por el Currículo de Educación (2014).

**Tabla 1. Destrezas Sociales y Emocionales de 0-1 años**

<b>TABLA DE DESTREZAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE 0-1 AÑOS</b>	
Observa a una persona que se mueve directamente	Responde con miradas y gestos cuando escuchas su nombre
Sonríe frente al adulto	Reconoce la voz y rostro de su madre
Gorjea en respuesta a la atención de otra persona	Muestra inconformidad cuando su madre se aleja
Se mira las manos, sonríe	Demuestra satisfacción ante el baño y expresa su agrado mediante acciones
En el círculo familiar, responde sonriendo, gorjeando o dejando de llorar	Cuando el pañal está sucio llora
Se sonríe cuando se ve en un espejo	Realiza acciones como sacarse los zapatos
Extiende sus brazos a personas conocidas	Llora cuando no le dan algo
Ofrece un juguete, un objeto o un pedazo de comida	Quiere colaborar en actividades relacionadas a su higiene personal
Manipula un juguete o un objeto	Imita acciones como guardar objetos en un recipiente
Extiende un juguete u objeto al adulto y se lo da	Intenta comer por sí sola

Tomado de Ministerio de Educación, 2014, Currículo de Educación; Bluma, Shearer, Frohman, & Hilliard, 1972, Guía Portage.

**Tabla 2. Destrezas Sociales y Emocionales de 1-2 años**

<b>TABLA DE DESTREZAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE 1-2 AÑOS</b>	
Imita al adulto en tareas simples (sacudir ropa, extender las mantas en la cama, sostener los cubiertos)	Repite su nombre cuando le preguntan
Toma parte en juegos con otro niño	Identifica a los miembros de su familia (mamá, papá, hermanos)
Abraza y carga una muñeca o juguete suave	Utiliza posesivos como mío con objetos
Acepta la ausencia de los padres	Intenta lavarse las manos y cara con apoyo de alguien
Abraza y carga una muñeca o juguete suave	Empieza a controlar esfínteres avisando gradualmente durante el día
Comparte objetos o comida con otro niño cuando se le pide	Intenta desvestirse y vestirse
Saluda a otros niños y a adultos conocidos cuando se le recuerda	Intenta usar el vaso para tomar agua o la cuchara para comer
Repite las acciones que producen risa o atraen la atención	Guarda los juguetes donde se le indica
Comparte objetos o comida con otro niño cuando se le pide	

Tomado de Ministerio de Educación, 2014, Currículo de Educación; Bluma , Shearer, Frohman, & Hilliard, 1972, Guía Portage.

**Tabla 3. Destrezas Sociales y Emocionales de 2-3 años**

<b>TABLA DE DESTREZAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE 2-3 AÑOS</b>	
Obedece a los padres el 50% de las veces	Contesta cuando le pregunta su nombre y apellido
Puede traer o llevar un objeto	Conoce los nombres de los miembros de su familia
Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos	Se reconoce como niña o niño
Dice "por favor" y "gracias" cuando se le recuerda	Demuestra nociones de propiedad (personas u objetos)
Muestra que comprende los sentimientos expresando amor, enfado, tristeza, alegría, etc.	Se lava las manos con sin la ayuda de un adulto
Juega a disfrazarse con ropa de adulto	Controlar esfínteres de manera gradual
Escoge cuando se le pide	Empieza a mostrar autonomía como usar varios utensilios para comer

Tomado de Ministerio de Educación, 2014, Currículo de Educación; Bluma , Shearer, Frohman, & Hilliard, 1972, Guía Portage.

**Tabla 4. Destrezas Sociales y Emocionales de 3-4 años**

<b>TABLA DE DESTREZAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE 3-4 AÑOS</b>	
Canta y baila al escuchar música	Conocer su nombre, apellido edad y nombres de los padres
Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños	Identifica a los niños de las niñas y se reconoce como parte de uno de ellos
Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde	Reconocer algunas de sus características físicas como el color de su cabello, color de piel
Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde	Manifiesta su emociones y sentimientos (oral o gestual)
Juega cerca de otros niños y habla con ellos	Elige que ponerse, mostrando sus gustos
Obedece al adulto el 75% de las veces	Sabe que pertenece a una familia y es un integrante de la misma
Espera su turno	Se va al baño automáticamente
Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño	Utiliza todos los utensilios al momento de la comida
Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas	Colabora con los adultos en actividades sencillas sin necesidad que se lo pidan

Tomado de Ministerio de Educación, 2014, Currículo de Educación; Bluma , Shearer, Frohman, & Hilliard, 1972, Guía Portage.

**Tabla 5. Destrezas Sociales y Emocionales de 4-5 años**

<b>TABLA DE DESTREZAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE 4-5 AÑOS</b>	
Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)	Conoce sus nombres completos, edad, nombres de sus familiares cercanos, lugar donde vive
Contribuye a la conversación de los adultos	Muestra curiosidad sobre las características físicas genitales
Repite poemas, canciones o baila para otros	Identifica sus características físicas y de los otros como parte de aceptación a si mismo
Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos (lenguaje verbal)
Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces	Elige que actividades desea realizar
Coopera con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)	Se lava las manos solo/a
Se comporta en público de manera socialmente aceptable	Reconoce las prendas de vestir según el clima
Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces	Practica hábitos de orden poniendo las cosas en su lugar
Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimente	Identifica situaciones de peligro y las evita
Participa en juegos grupales con sus compañeros	Demuestra actitudes de solidaridad antes situaciones de necesidad de sus compañeros

Tomado de Ministerio de Educación, 2014, Currículo de Educación; Bluma , Shearer, Frohman, & Hilliard, 1972, Guía Portage.

## **2.2.7 Los estilos parentales**

### **2.2.7.1 Teoría sobre los estilos parentales por Diana Baumrind (1971)**

La psicóloga Diana Baumrind (1971) quien se destacó por su investigación en las relaciones entre padres e hijos, y planteó el estudio de los estilos parentales, influenciada por el psicólogo estadounidense Kurt Lewin (1946); quienes consideraron que la familia cumple uno de los roles más importantes en el desarrollo integral del niño así ya que el aprendizaje del niño, especialmente a nivel social, es aprendido del ambiente que se le brinda en su hogar, así los divide en tres grupos: autoritativo o democrático, autoritario y permisivo (Torío, Peña , & Rodríguez , 2008). Que se detallarán a continuación.

### **2.2.7.2 Los estilos parentales planteados**

Estilo democrático: en donde los padres muestran cariño a sus hijos, pero al mismo tiempo son firmes. Para ellos, es muy importante establecer límites, y normas, es decir, debe haber control en aquello que sus hijos realicen, más no decidir por ellos, o dejarles hacer lo que sus hijos dispongan. Les gusta compartir tiempo conjunto y creen que en la comunicación está la base del entendimiento mutuo. Cuando los niños actúan de una forma negativa, estos padres hablan con ellos y hacen que se den cuenta del error que cometieron por sí mismos, casi nunca optan por la violencia o amenaza física ni psicológica (Baumrind 1971 citando en Kopko, 2007).

Estos padres tratan de usar el razonamiento y la negociación con sus hijos,



pues la lógica es la mejor manera de resolver cualquier situación que se les presente, de ahí que ellos no creen que exista el castigo sino la consecuencia de sus actos. Para estos padres cada integrante de la familia tiene derechos y obligaciones, esto quiere decir que los padres cumplen con la obligación de darles techo, comida, un nombre y apellido, a llevarlos a la escuela, cuidar de su salud, pero a la vez los niños también tiene su obligaciones como obedecerlos, ayudar con la tareas del hogar y “ser buenos hijos” (subjetivo) (Torío, Peña , & Rodríguez , 2008).

Generalmente este tipo de estilo parental fortalece positivamente en el área social y emocional del infante ya que debido a esa crianza los niños se vuelen seres más autónomos y menos dependientes, además, de que desarrollan un buen nivel de empatía hacia los demás, su sociabilización con los otros es una de sus fuertes habilidades ya que aprenden a comprender a sus pares y a ponerse en los zapatos de los otros, de tal manera que se ganan a las personas y se los considera buenos compañeros. Es importante reconocer esta destreza social ya que son pocos los casos de niños que son empáticos, ya que como al estar en la primera infancia, su naturaleza es sentirse únicos seres en la tierra y por lo tanto ser “egoístas”, pero para estos niños que han sido criados bajo un estilo parental democrático no se da la misma manera.

Entre las características más resaltables que se tiene de estos niños es que son obedientes y respetuosos con sus mayores y semejantes, son de buen carácter y tranquilos, les gusta conversar y participar en todas las actividades que se realizan dentro del aula de clase. Además, son niños que tienen la autoestima alta ya que no se ofenden cuando un compañero les dice algo negativo, prefieren irse y no hacerles caso, son niños que dominan a la perfección las destrezas que son calificadas en el ámbito de identidad y autonomía perteneciente al eje de desarrollo personal y social,

ya que desde muy pequeños aprendieron a valerse por sí mismo. De 4 a 5 años tienen habilidades como ponerse los zapatos, comer solos, vestirse, recoger sus cosas y los platos de la mesa, reconocen su nombre su apellido entre otros. (Torío, Peña , & Rodríguez , 2008).

Estilo autoritario: se considera un estilo parental frío y calculador, los padres tienden a ser extremadamente estrictos y perfeccionistas. Están acostumbrados a solo dar órdenes sin entender ni dar razones del por qué. No les gusta hablar, ni mucho menos dar oportunidad a que sus hijos opinen o digan lo que sienten (Baumrind 1971 citando en Kopko, 2007). Para ellos, la obediencia es muy importante en el diario vivir con su hijo, en este estilo los niños tienen tareas asignadas y deben ser cumplidas como fueron dictaminadas desde un principio.

Son tradicionales y demasiado conservadores, por lo tanto, son considerados padres con la mente cerrada y poco flexibles, por tal razón, el castigo es una forma de corregir la mala conducta de sus hijos, y pueden llegar al castigo físico y psicológico, pues piensan que los niños no pueden pensar por sí mismos y que dejarlos hacer algo por ellos está mal, ya que de igual manera se van a equivocar debido a que son pequeños y no saben “nada sobre la vida”.

Los padres autoritarios subestiman las capacidades de sus hijos con ello generándoles baja autoestima y dependencia hacia los otros. De igual manera, no fortalecen el diálogo entre padres e hijos ya que consideran que, al hacerlo, se están doblegando a los mismos, prefieren ignorarlos y rechazarlos a manera de castigo.

Este estilo de crianza repercute de manera negativa en el área social y emocional del niño, ya que se sienten inseguros de ellos y de los que los rodean, no tienen confianza en sí mismos y siempre necesitan de una persona que les haga las cosas y que aprueben lo que han hecho. De la misma forma, son niños poco alegres o espontáneos, debido a su rígida crianza; además, carecen de creatividad ya que esta ha sido comprimida por sus padres, por el hecho de que nunca los dejaron pensar por sí mismos. Tienden a tener conductas agresivas con sus padres y los demás debido a que sienten una inconformidad consigo mismos y una opresión en su interior. Son niños irresponsables y negligentes con sus tareas, no les interesa estudiar ni superarse. Suelen ser los niños que causan más problemas dentro del aula de clase, ya que su comportamiento no es apropiado. Se muestran con una personalidad reservada, infelices, y no son personas perseverantes.

No tienen ni buscan metas personales. Sus relaciones de pareja se convierten en fracasos con el tiempo ya que son poco afectivos y muy desinteresados. Moralmente no tienen normas ni costumbres y al ser poco empáticos es muy difícil que reconozcan el bien del mal. (Torío, Peña , & Rodríguez , 2008).

Estilo permisivo: son padres de naturaleza cálida. Este tipo de padres son sumisos, nunca tienen un no por respuesta y creen que amar es darle todo lo que pida el niño. No ponen reglas, ni límites en casa, por lo que hacen que sus hijos tomen las decisiones por sí solos (Baumrind 1971 citando en Kopko, 2007). Son padres que tratan de fortalecer su autonomía e intentan hacer de sus hijos seres únicos y que piensen por sí mismos sin necesidad de que alguien les diga que hacer o no.

Los padres permisivos no usan el castigo físico, ni verbal con el niño pues intentan proporcionarles un ambiente de tranquilidad, sin regaños ni castigos. Tienen la mentalidad de no ser opresores con sus hijos y hacerlos sentir libres de responsabilidades y normas. Son padres que no les gusta verse autoritarios, por lo que en casa no les dan responsabilidades a los niños, ya que piensan que el niño madurará y hará las cosas cuando lo sienta y crea que es necesario. Así mismo, no usan premios para recompensar actitudes, pues todo lo que los niños han de aprender de la vida, sean bueno y malo, será basado en experiencias que ellos mismos se propicien a lo largo de su existencia.

En el estilo parental permisivo, los padres son muy afectuosos con sus hijos, pues creen que la muestra de afecto hará que en el niño forje una personalidad positiva y se sientan queridos por los otros.

Los niños en consecuencia de este tipo de estilo parental, suelen tener problemas en el área social y emocional, ya que debido a la negligencia de los padres al momento de educar los niños, hizo que estos carezcan de normas de comportamiento como: autocontrol e inhibición. Son niños que poco persistentes en las tareas, aunque se muestra muy vivaces y tienden a ser inmaduros e impulsivos con sus decisiones. Son niños que les cuesta tomar el control de las cosas y hacen malas elecciones que afectan a su desenvolvimiento diario. No tiene independencia y muchas veces se muestran agresivos, esto se da debido a que como no conocen los límites, creen que pueden hacer lo que les plazca. Socialmente, no son fácilmente aceptados, debido a su comportamiento poco asertivo, el cual genera conductas antisociales debido a su inmadurez, (Torío, Peña , & Rodríguez , 2008).

**Tabla 6. Cuadro comparativo sobre los estilos parentales**

<b>CUADRO COMPARATIVO SOBRE LOS ESTILOS PARENTALES</b>			
<b>Estilos</b>	<b>Democrático</b>	<b>Autoritario</b>	<b>Permisivo</b>
Afectivo y comunicativo	Afectuosos los apoyan siempre que pueden. Una de sus mayores características es que la comunicación es bidireccional.	Afecto controlado, son frívolos en las relaciones padre e hijo, prefieren dar órdenes antes que escucharlos.	Generan una comunicación unidireccional con sus hijos y poco afectiva.
Responsables con las demandas de sus hijos	Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestras interés.	No consideran las peticiones de sus hijos, ni responden a sus demandas.	Aunque son padres sobreprotectores no son responsables con las demandas de sus hijos, pues son bastante negligentes.
Control y exigencias	Son exigentes con sus hijos, les enseñan normas y reglas, les gusta la disciplina y el control.	Son exigentes con sus hijos, les gusta tenerlos controlados y que les obedezcan en todo.	No son exigentes con sus hijos, no les enseñan a ser disciplinados, no les gusta que sus hijos sigan normas ni reglas, prefieren que el niño aprenda por sí solo.
Castigo	No usan el castigo físico, prefieren hablar y	Si usan el castigo físico.	No usan el castigo físico, ni hablan.

	razonarlo.		
Autonomía/ independencia	Favorecen Dejan que los niños se den cuenta de sus errores por sí solos y cuando se equivocan los corrigen con amor.	No la favorecen No dejan que los niños se equivoquen, y siempre les están diciendo que hacer.	Favorecen, pero el niño con el tiempo muestra problemas de conducta. Prefieren no intervenir en la crianza de los niños, los dejan hacer lo que ellos gusten, y si se equivocan ni los corrigen ni los regañan.
Clima familiar	Suelen tener un clima familiar estable.	Son parejas que muestran insatisfacción.	Suelen ser parejas que tiene inestabilidad emocional.

Tomado de López , Peña , & Rodríguez , 2008, Estilos Educativos Parentales

## **2. CAPÍTULO III. DISEÑO DEL ESTUDIO**

### **3.1 Diseño del estudio**

El presente estudio se realizó en la ciudad de Quito. Dentro de esta investigación se tomó en cuenta a los padres de familia, y alumnos pertenecientes en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito, ubicado en la Av. 9 de octubre 2370 y Veintimilla. A quienes se les realizó una encuesta y se observó de forma no participativa, respectivamente en el mes de noviembre de 2017 periodo en se asistió tres veces por semana por tres semanas.

#### **3.1.2 Población y muestra**

La población en la cual se aplicó la investigación, estuvo conformada por un grupo de (10) niños de 4 a 5 años de edad, los cuales estuvieron divididos entre 7 hombres y 3 mujeres. El nivel socio- económico de los niños es de clase media que según en (INEN, 2014). En relación a los criterios de exclusión, no podrán participar los niños que sean huérfanos de sus dos progenitores.

El segundo grupo de aplicación fue a 10 padres de familia, entre 24 y 40 años. Los padres pertenecen a un nivel socio-económico medio. La investigación fue aplicada únicamente a los niños y padres de familia, en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito.

#### **3.1.3 Metodología de investigación**

El presente estudio tuvo un enfoque cualitativo, que se define como la metodología de investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (Quecedo & Castaño, 2012, pág. 7). En este caso si lo que se pretende en

la presente investigación es identificar los estilos parentales en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito. Se vio importante tener un contacto directo con los dos grupos de participantes, así se podrá obtener información de los estilos parentales para poderlos clasificar, mediante la aplicación de encuestas, que determinen aquello. Otra razón, por la cual se eligió este tipo de estudio cualitativo es que se requiere observar el desarrollo de los niños de 4 a 5 años en el eje de desarrollo personal y social basado en el Currículo de Educación (2014), que será aplicado por medio de una lista de cotejo.

El alcance del presente estudio fue de tipo exploratorio, se considera así cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas no se ha abordado antes (Hernández, 2014, pág. 91). La investigación propuesta “Los estilos parentales y su influencia en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito”. Aunque se han encontrados investigaciones relacionadas al tema, no se centralizan en la primera infancia o la edad de 4 a 5 años. Por lo cual, el presente estudio es innovador, dando la oportunidad así a nuevas investigaciones, en tener una base sobre como los estilos parentales afecta al eje de desarrollo personal y social.

El presente estudio se considera de tipo descriptivo ya que, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, y únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta. En esta investigación se intenta clasificar los tipos parentales que hay, en el aula de clase, lo cual se limitará a determinar únicamente su personalidad para luego describirla. (Hernández, 2014, pág. 92)



### 3.1.4 Recolección de datos

**Tabla 7.** Herramientas que se emplearan en la investigación

Estrategia/herramientas	Descripción	Propósito
Observación no participativa	Observación no participante: el observador es ajeno a la escena, es un espectador, no interviene en el fenómeno a estudiar y su figura se conoce con el nombre de observador externo no participante. (Azpeitia, López, Manso, & Sánchez, s/f)	Determinar las habilidades del eje del desarrollo personal y social que los niños han adquirido entre 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito.
Encuestas a padres	La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o consentimiento para apoyar al valorado del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. (Ferrer, 2010, pág. 40)	Diferenciar y clasificar los estilos parentales en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito. Se realizarán encuestas a los padres de familia que hayan firmado la carta de consentimiento para apoyar al desarrollo de la investigación.
Lista de cotejo	Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. (USAID, 2011, pág. 18)	Evaluar el eje de desarrollo personal y social a los niños en los niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito, basados en los parámetros que exige el Currículo de Educación Inicial (2004) con el objetivo de identificar cuáles son las destrezas más desarrolladas y menos desarrolladas.
Entrevista semiestructurada	ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz, García, Martínez, & Varela, 2013, pág. 163)	Obtener mayor información desde otras perspectivas profesionales como la del psicólogo infantil sobre estilos parentales.

Tomado de Azpeitia, López, Manso, & Sánchez, s/f, p. 5; Ferrer, 2010, p. 40; USAID, 2011, p. 18; Díaz, García, Martínez, & Varela, 2013, p. 163.

### 3.1.5 Descripción del análisis

#### 3.1.5.1 Esta investigación estuvo dividida en dos fases:

1. El primer paso a realizar fue hacer una encuesta a padres de familia

con el objetivo de conocer qué tipo de estilo parental aplican. Con ello, se clasificó a los niños en tres grupos según el estilo de crianza: (democrático, autoritario y permisivo).

2. La segunda etapa consistió en observar el desarrollo de las destrezas de los niños de 4 a 5 años en el eje de desarrollo personal y social en base a una lista de cotejo guiada por el Currículo de Educación, se tomó en cuenta al grupo que pertenecen en estilos de crianza. Además, se entrevistó a una psicóloga clínica para tener una mayor información desde otra perspectiva sobre estilos parentales.

Estos datos se expusieron en tablas y gráficos que permitieron observar la diferencia entre las destrezas más y menos desarrolladas de acuerdo a los estilos de crianza y de esa manera dar cuenta qué estilo de crianza se destaca entre 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito.

### **3.1.6 Consideraciones éticas**

El siguiente proyecto dará a conocer a la comunidad educativa (padres y maestros) del Centro Infantil privado de la ciudad de Quito. Algunas consideraciones que deben tener sobre la influencia de los estilos parentales en el eje de desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años. Las pautas que deben tomar, tanto los padres como maestros para que este desarrollo se dé la mejor manera y que sepan cómo tratarlo en el aula de clase y en casa.

Entre los posibles riesgos que pudo tener el proyecto es que el C.D.I no acepte la solicitud para hacer la investigación, entonces se buscará en otro con similares características. Otro posible riesgo es que los padres no

firmen las cartas de consentimiento para observar y evaluar a los niños. Los participantes (padres de familia) recibirán una carta donde se detallará todo el proceso de aplicación del Proyecto de Investigación, esta carta deberá ser firmada únicamente SI los padres de familia aceptan colaborar con la investigación. En caso contrario de NO aceptar no deberán firmar la carta.

Para controlar y minimizarán los riesgos se tomarán las siguientes medidas:

1. Habrá una reunión previa con los directores del C.D.I. para hacerles conocer la investigación.
2. Se dialogará con los padres de familia en persona y se les presentará la investigación de la manera más amigable para que sientan confianza.
3. Se les hará firmas cartas de consentimiento detallando que los datos no serán relevados.

La investigadora no intervendrá de forma directa con los niños, de ahí que la observación realizada será no participante. En relación a las encuestas y entrevistas, se procurará no tener contacto con los padres de familia de manera directa, sin embargo, si requiere el caso se explicará de manera más específica todas las implicaciones del estudio, si estos lo desean. Entre las estrategias y herramientas que se utilizarán para la recolección de datos estarán las encuestas que serán realizadas a los padres de familia, la observación no participativa que hará la investigadora a los niños y finalmente una entrevista que se le hará a un psicólogo para conocer más sobre el tema. En lo que concierne a la tabulación de datos se lo realizará en un programa de computadora llamado Excel, en el cual se ingresaran todos los datos de manera confidencial.

Las confidencialidades de los datos serán presentadas con consentimientos informados que serán entregados a los padres de familia por medio de cartas las cuales deben ser firmadas sólo si se acepta participar en el estudio. Por otro lado, la seguridad de la información no será expuesta hasta ser revisada por la tutora, los datos obtenidos estarán digitalizados bajo llave. Los datos recolectados por la investigadora al finalizar la investigación serán guardados en una base de datos únicamente por 3 años, después de este periodo de tiempo serán eliminados.

#### 4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

##### 4.1 Resultados de las observaciones y encuestas a padres

Una vez realizadas las observaciones a niños de 4 a 5 años en un Centro Infantil Privado de la ciudad de Quito y las encuestas a sus padres sobre su estilo de crianza, en la tabla 8 se muestran el resumen de estos datos. Así, se pudo observar que el 100% de los padres ejercen un estilo de crianza democrático, este porcentaje se relaciona al 90% de los niños observados, quienes han desarrollado la mayor cantidad de destrezas en el eje de desarrollo social y personal en relación al currículo de Educación Inicial, 2014. No obstante, también se debe tomar en cuenta que aún existen destrezas que se encuentran en proceso de desarrollo o que no las cumplen como: identificar situaciones de peligro y evitarlas, respetar diferencias individuales que existen entre sus compañeros e identificar las profesiones que brindan servicios a la comunidad y roles que cumplen.

**Tabla 8.** Estilo parental y Destrezas Sociales de los niños de 4 a 5 año

NIÑO	ESTILO PARENTAL	DESTREZAS SOCIALES					
		CUMPLE	%	NO CUMPLE	%	EN PROCESO	%
001	DEMOCRÁTICO	15	83.3	2	11.11	1	5.5
			3				5
002	DEMOCRÁTICO	11	61.1	0	0	7	38.
			1				88
003	DEMOCRÁTICO	13	72.2	1	5.55	4	22.
			2				22
004	DEMOCRÁTICO	14	77.7	0	0	4	22.
			7				22
005	DEMOCRÁTICO	12	66.6	0	0	6	33.

	ÁTICO		6				33
006	DEMOCRÁTICO	13	72.2	0	0	5	27.77
007	DEMOCRÁTICO	7	38.8	6	33.33	5	27.77
008	DEMOCRÁTICO	10	55.5	0	0	8	53.33
009	DEMOCRÁTICO	17	94.4	0	0	1	5.55
010	DEMOCRÁTICO	15	83.3	0	0	3	16.66

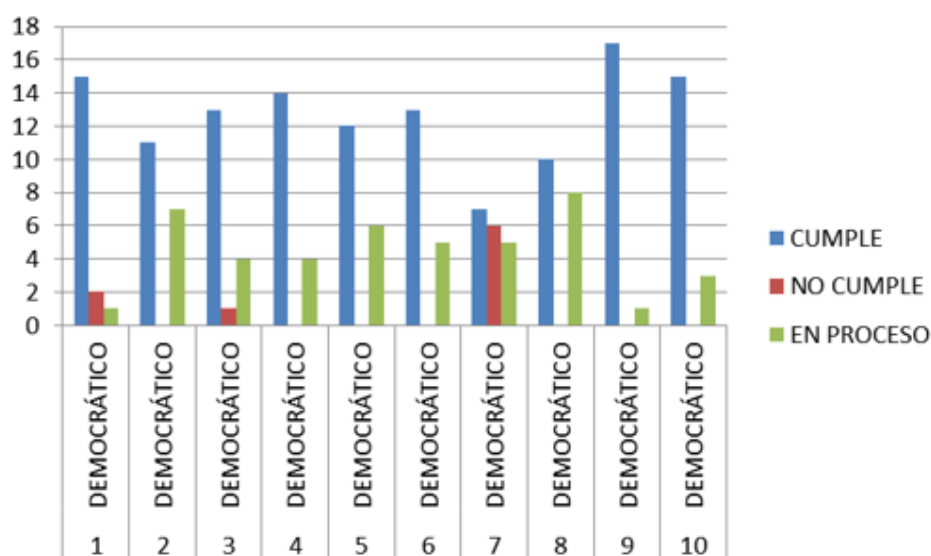


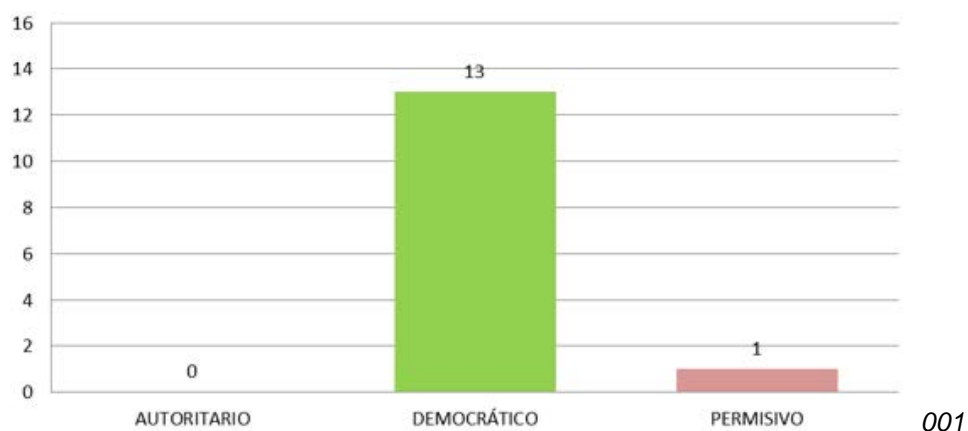
Figura 1 Estilo parental y Destrezas Sociales por cada niño entre 4 a 5 años

Aunque no forma parte de los objetivos de la investigación, al realizar el análisis de los resultados se pudo encontrar diferencias significativas, en relación al género de los niños pues llama la atención que las niñas han desarrollado mejores habilidades sociales que los niños.

A continuación, se detallará caso por caso, el estilo parental y la adquisición de destrezas sociales en cada niño y niña:

**NIÑA: 001****Tabla 9.** Estilo parental Niña 001

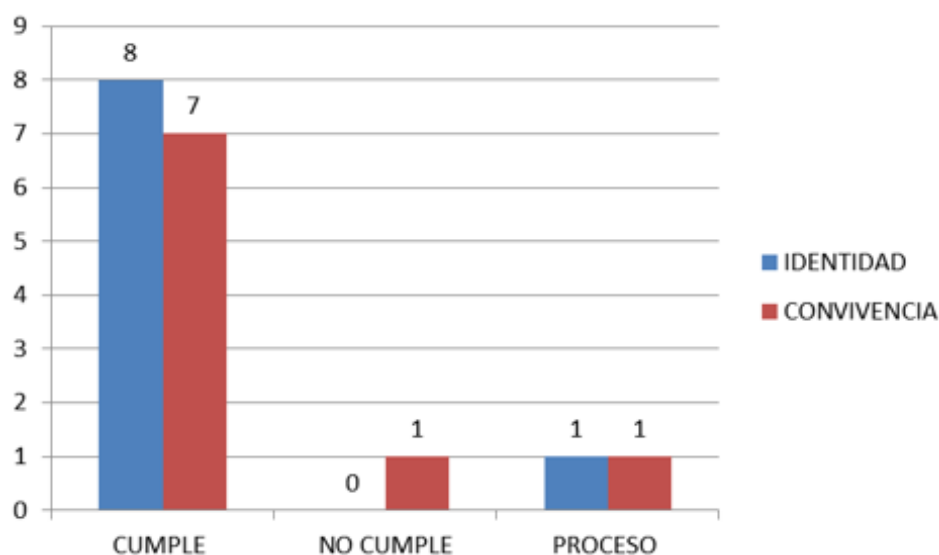
CÓDIGO	ESTILO PARENTAL	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE	TOTAL DE RESPUESTAS
A	AUTORITARIO	0	0%	15
B	DEMOCRÁTICO	13	86.66%	15
C	PERMISIVO	1	6.25%	16

*Figura 2* Estilo Parental Niña 001

Tanto el padre como la madre de la niña 001 corresponden a un estilo parental democrático, el cual se evidencia especialmente en la manera en que toman las decisiones en casa, generalmente los dos padres tratan de compartir esta responsabilidad, tratando de establecer claramente las normas de convivencia, reglas, asignación de responsabilidades, entre otras. Los padres de la niña refieren que ella siempre cumple estas normas y que en el caso de no hacerlo acepta las consecuencias y hablan de lo ocurrido.

**Tabla 10.** Destrezas de desarrollo social Niña 001

	CUMPLE	PORCENTAJE	NO CUMPLE	PORCENTAJE	EN PROCESO	PORCENTAJE	TOTAL
IDENTIDAD	8	88.88%	0	0%	1	11.12%	9
CONVIVENCIA	7	77.77%	1	11.12%	1	11.12%	9

*Figura 3* Estilo Parental Niño 002

La niña 001 cumple en su mayoría las destrezas en el área social tanto en identidad como en convivencia, por ejemplo, identifica sus características físicas y de los otros como parte de aceptación a sí mismo, practica hábitos de orden poniendo las cosas en su lugar y demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. Una de las destrezas que aún no la tiene adquirida, pero que está en proceso, es identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que cumple ellos.

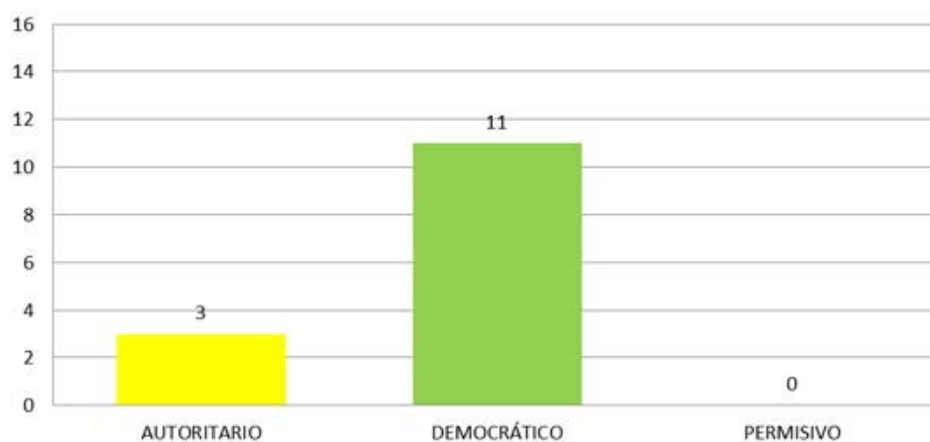
#### **Relación del estilo parental y desarrollo Social Niña 001:**

Se puede comprobar que en la niña 001, el estilo parental democrático ha influido positivamente para que cumpla con las destrezas sociales necesarias acorde a su edad según el Currículo de Educación Inicial del Ecuador.



**NIÑO: 002****Tabla 11.** Estilo Parental Niño 002

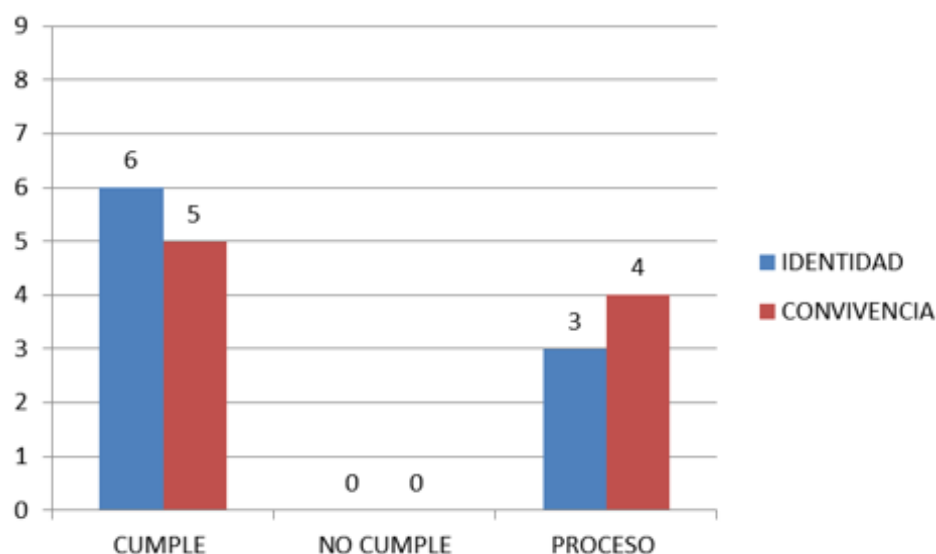
CÓDIGO	ESTILO PARENTAL	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE	TOTAL DE RESPUESTAS
A	AUTORITARIO	3	20%	15
B	DEMOCRÁTICO	11	73.33%	15
C	PERMISIVO	0	0%	16

*Figura 4 Destrezas de desarrollo social Niño 002*

En el niño 002 el estilo que los padres utilizan es el democrático con un 73.33% en las preguntas realizadas. Los padres de 002 creen que es importante tomar en cuenta la opinión de su hijo en las decisiones familiares, especialmente si estas lo afectarán a él directamente, así mismo, tratan de mantener un diálogo constante con su hijo en casa, mientras comparten actividades diarias como la hora de la comida. Sin embargo, es importante observar que aproximadamente el 20% de respuestas de estos padres evidencian un estilo parental autoritario, debido a que tratan de tener el control de todas las actividades que su hijo realice dentro de casa, igualmente, en situaciones como cuando el niño comete un error es reprendido inmediatamente, sin dar lugar a una explicación.

**Tabla 12 . Destrezas del desarrollo social Niño 002**

	CUMPLE	PORCENTAJE	NO CUMPLE	PORCENTAJE	EN PROCESO	PORCENTAJE	TOTAL
IDENTIDAD	6	66.66%	0	0%	3	33.33%	9
CONVIVENCIA	5	55.55%	0	0%	4	44.44%	9

*Figura 5 Destrezas de desarrollo social Niño 002*

En lo que respecta al cumplimiento de las destrezas en el desarrollo social se observa que el niño 002 cumple en un 66.66% en el ámbito de identidad y un 55.55% en el de convivencia. El niño sabe practicar acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, por ejemplo, en los simulacros de temblores cumple con todas las reglas explicadas anteriormente por la profesora. A la hora del lunch utiliza la cuchara, tenedor y el vaso sin dificultad. No obstante, en 002 se puede observar que un 33.33% en las destrezas correspondientes al ámbito de identidad y un 44.44% en convivencia aún no están desarrolladas, pero se encuentra en proceso, como por ejemplo, el niño no puede identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia, respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como el género, asumir y respetar normas de convivencia en el centro educación inicial, entre otras.

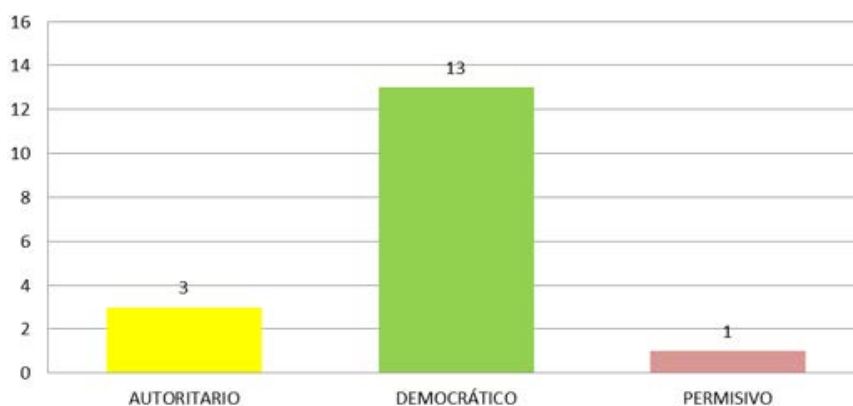
### Relación del estilo parental y desarrollo Social Niño 002:

El estilo de crianza que los padres de 002 utilizan es el democrático, el mismo que está siendo efectivo en 002 ya que este está desarrollando con normalidad en el área social, sin embargo, aún quedan algunas habilidades por desarrollar que se encuentran en proceso de adquisición.

### NIÑO 003:

**Tabla 13.** Estilo parental Niño 003

CÓDIGO	ESTILO PARENTAL	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE	TOTAL DE RESPUESTAS
A	AUTORITARIO	3	20%	15
B	DEMOCRÁTICO	13	86.66%	15
C	PERMISIVO	1	6.25%	16



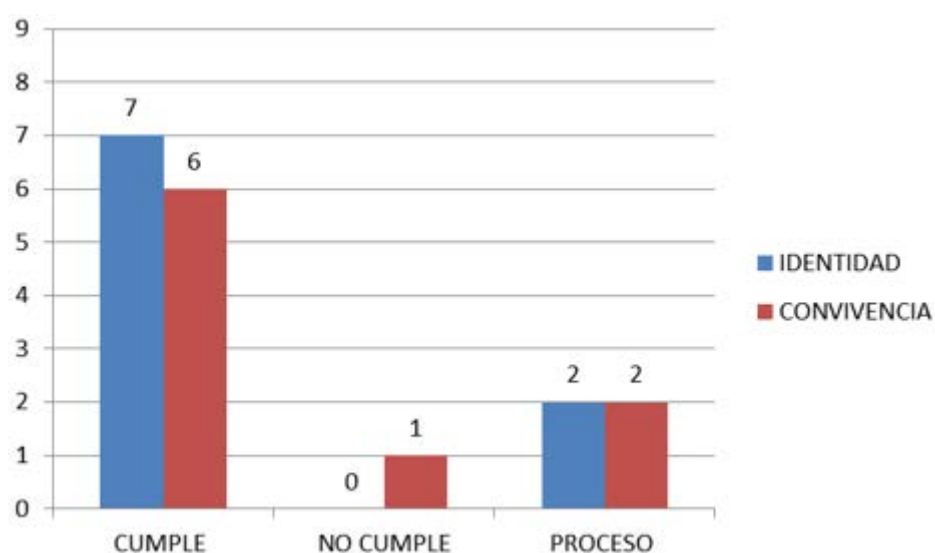
*Figura 6* Estilo Parental Niño 003

El estilo parental que los padres tienen en casa con el niño 003 es el democrático en un 86.66%, lo cual muestra que el niño está siendo influenciado por medio de características que según la psicóloga Diana Baumrind (1971) citado en (Kopko, 2007) se lo presenta de la siguiente manera: el cariño es expresado por palabras y actos, tener límites establecidos en casa, ya que estos padres piensan que debe haber un

control en aquello que sus hijos realicen, no en todo, pero si en actividades esenciales como: ordenar sus juguetes, realizar sus deberes, lavarse las manos después de ir al baño, respetar los tiempos que tienen para ver la televisión, etc. Todas estas particularidades se pudieron comprobar en las respuestas de la encuesta aplicada a los padres.

**Tabla 14.** Destrezas de desarrollo social Niño 003

	CUMPLE	PORCENTAJE	NO CUMPLE	PORCENTAJE	EN PROCESO	PORCENTAJE	TOTAL
IDENTIDAD	7	77.77%	0	0%	2	22.22%	9
CONVIVENCIA	6	66.66%	1	11.12%	2	22.22%	9



*Figura 7 Destrezas de desarrollo social Niño 003*

Se puede constatar que 003 es un niño que no muestra grandes dificultades en la adquisición de habilidades sociales en los ámbitos de identidad y convivencia según el Currículo de Educación Inicial, 2014, como: conocerse así mismo, practica hábitos de orden y convivencia, participa en juego grupales y tiene un poco más de afinidad con un compañero de clase. Tiene puntajes que sobrepasan el 50% en el cumplimiento de las mismas, lo que, en consecuencia, muestra que el tipo de práctica (democrática). Al observar el porcentaje (22.22% ) de destrezas en desarrollo en estos dos ámbito de

003: respetar las diferencias individuales entre sus compañeros, identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia, de igual manera no puede identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad, entre otras; este porcentaje no debería llamar la atención, ya que estas habilidades deberían ser adquiridas en meses posteriores como un proceso normal de desarrollo

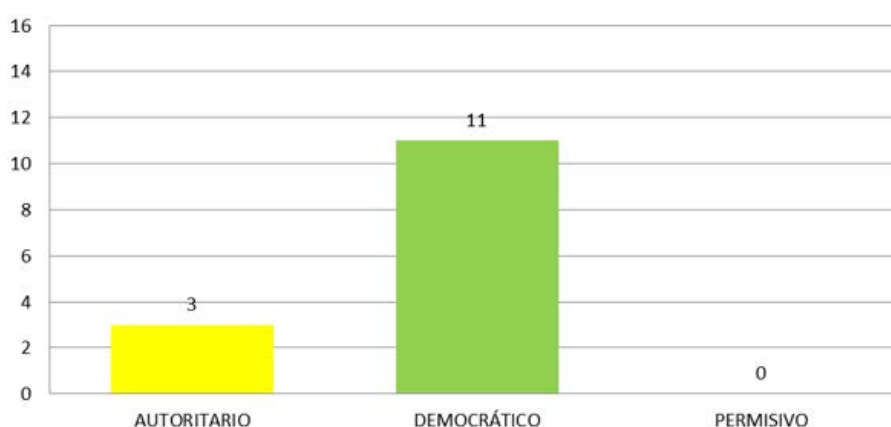
### **Relación del estilo parental y desarrollo Social Niño 003:**

El estilo de parental democrático del niño 003 está influyendo positivamente en el desarrollo del área social del mismo.

### **NIÑO 004:**

**Tabla 15.** Estilo parental Niño 004

CÓDIGO	ESTILO PARENTAL	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE	TOTAL DE RESPUESTAS
A	AUTORITARIO	3	20%	15
B	DEMOCRÁTICO	11	73.33%	15
C	PERMISIVO	0	0%	16



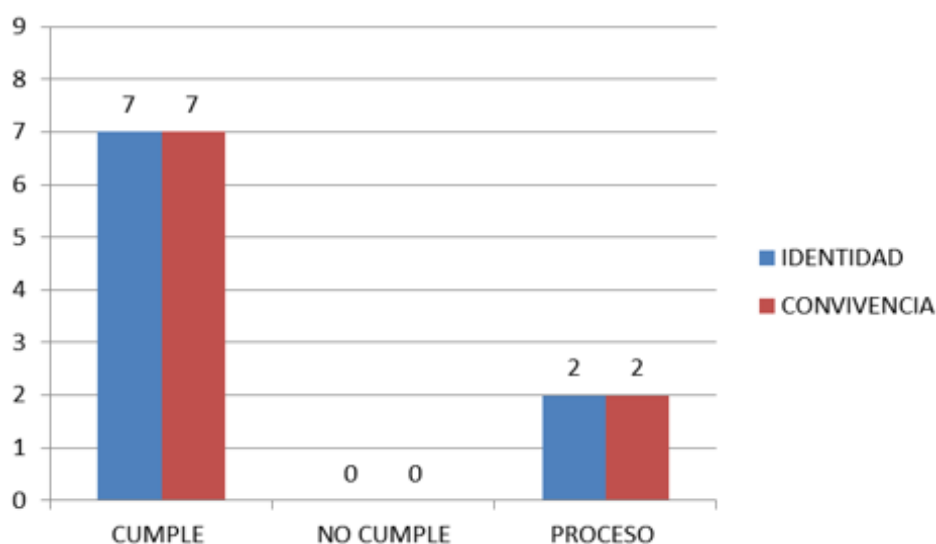
*Figura 8* Estilo Parental Niño 004

Los padres del niño 004 son padres democráticos con una leve inclinación a autocráticos. En casa 004 tiene obligaciones diarias como tender su cama, recoger sus juguetes, guardar su ropa en el armario, y levantar su

plato del comedor. Los padres refieren que siempre mantienen el diálogo con su hijo respecto a problemas escolares o personales. Además, creen que es importante conocer sobre las necesidades e intereses de su hijo para poder comprenderlo mejor, así que 004 sienta que no está solo y pueda confiar en ellos.

**Tabla 16.** Destrezas de desarrollo social Niño 004

	CUMPLE	PORCENTAJE	NO CUMPLE	PORCENTAJE	EN PROCESO	PORCENTAJE	TOTAL
IDENTIDAD	7	77.77%	0	0%	2	22.22%	9
CONVIVENCIA	7	77.77%	0	0%	2	22.22%	9



*Figura 9* Destrezas de desarrollo social Niño 004

El niño 004 es un niño que cumple con casi todas las habilidades en los ámbitos de identidad y convivencia. Erick Erickson (1963) plantea en su teoría de las 8 etapas de los estadios psicosociales, que, a la edad de 3 a 5 años, en la que los niños se encuentran en la etapa de iniciática vs culpa, los niños deberían ir adquiriendo destrezas sociales como: aprender y entender el concepto de ganar o perder, pedir y devolver, dar cuenta si están actuando de la manera incorrecta y a reconocer los sentimientos de

sus semejantes. Asimismo, se observa que 004 se caracteriza por ser muy participativo ya que propone juegos construyendo sus propias reglas, participa en juegos grupales, y demuestra actitudes de solidaridad ante sus compañeros.

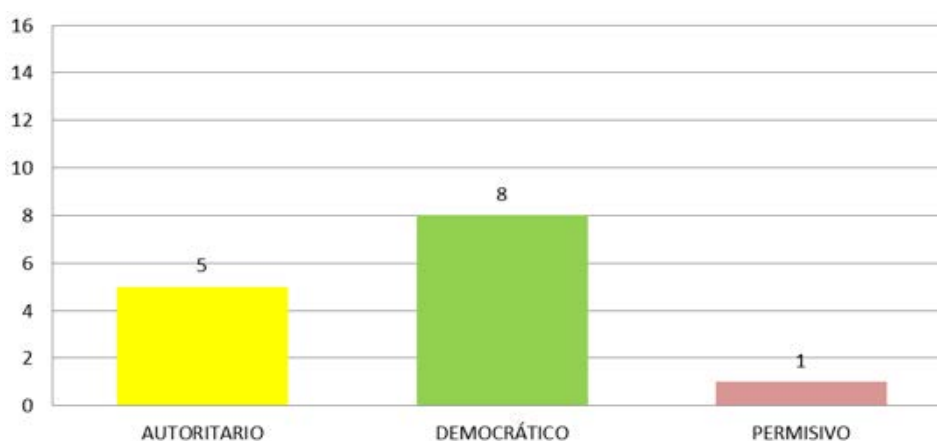
### **Relación del estilo parental y desarrollo Social Niño 004:**

Las destrezas sociales tanto en el ámbito de identidad y autonomía y convivencia de 004 se deben posiblemente al estilo parental democrático que llevan en casa, ya que 004 es un niño que se adapta con facilidad, cumple con las reglas de clase, le gusta compartir, no obstante, la inclinación del estilo autocrático que también ejercen los padres, al parecer ha influido en la adquisición de destrezas sociales.

### **NIÑO 005:**

**Tabla 17.** Estilo parental Niño 005

CÓDIGO	ESTILO PARENTAL	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE	TOTAL DE RESPUESTAS
A	AUTORITARIO	5	33.33%	15
B	DEMOCRÁTICO	8	53.33%	15
C	PERMISIVO	1	6.25%	16



*Figura 10* Estilo Parental Niño 005

Se puede confirmar que el estilo de los padres de 005 es democrático con

un porcentaje de 53.33%. Del mismo modo, el porcentaje que se muestra en el estilo de crianza autoritario es de 33.33%, el cual es el porcentaje más alto en este estilo parental en toda la clase. Según las características de los padres autoritarios que planea la psicóloga Diana Baumrind (1971) y que se pudo observar a lo largo de la investigación, es que estos padres tienen comportamientos como: no tomar en cuenta la opinión del niño en decisiones familiares, conocen poco sobre las necesidades e intereses de su hijo, Además, se consideran padres muy exigentes en las responsabilidades que el niño tiene que realizar, además, que tienden a tener el control de todo lo que el niño haga, y por último manifiestan su amor al niño mediante recompensas.

**Tabla 18.** Destrezas de desarrollo social Niño 005

	CUMPLE	PORCENTAJE	NO CUMPLE	PORCENTAJE	EN PROCESO	PORCENTAJE	TOTAL
IDENTIDAD	6	66.66%	0	0%	3	33.33%	9
CONVIVENCIA	6	66.66%	0	0%	3	33.33%	9

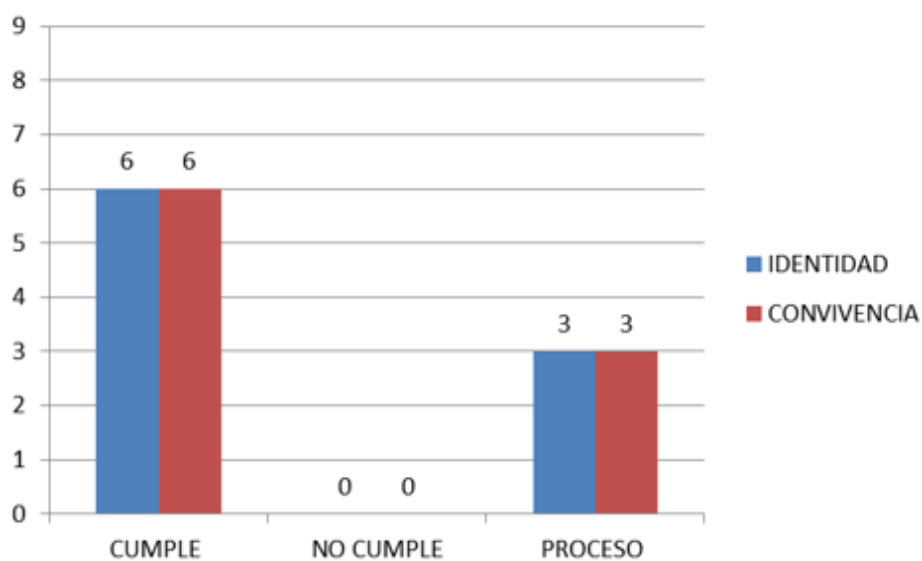


Figura 11 Destrezas de desarrollo social Niño 005



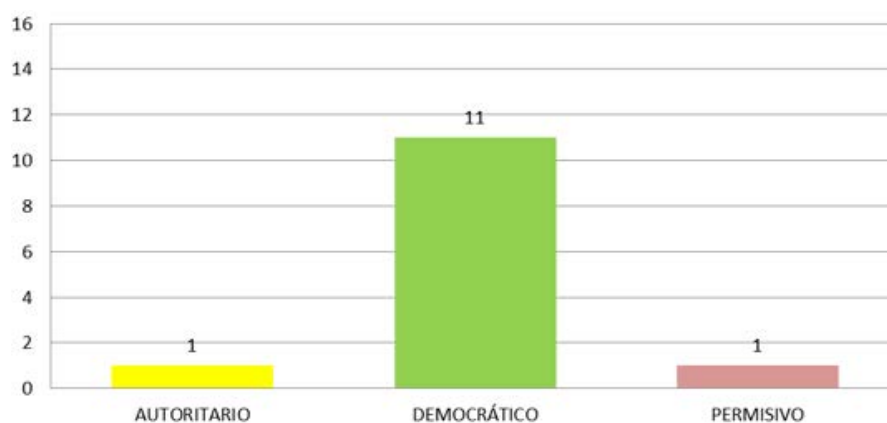
En lo que concierne al desarrollo social del niño 005 se puede decir que tiene un 66.66% del desarrollo de habilidades en los dos ámbitos: identidad y autonomía. Cumple con la mayoría de las habilidades sociales que exige el Currículo de Educación (2014) tales como: ir al baño, lavarse solo la cara y manos, puede identificar situaciones de peligro, entre otros. Sin embargo, las destrezas que se encuentran en proceso de ser adquiridas corresponden al 33.33%, por ejemplo, en conocer sus nombres completos, edad, nombre de sus familiares cercanos y lugar donde vive.

**Relación del estilo parental y desarrollo Social Niño 005:** se puede manifestar que aunque 005 tenga un estilo parental democrático este está influenciado por un estilo autoritario, no obstante esta característica no ha impedido que 005 cumpla con las habilidades sociales necesarias a su edad tanto a nivel de convivencia como de identidad.

### **NIÑO 006:**

**Tabla 19.** Estilo parental Niño 006

CÓDIGO	ESTILO PARENTAL	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE	TOTAL DE RESPUESTAS
A	AUTORITARIO	1	6.66%	15
B	DEMOCRÁTICO	11	73.33%	15
C	PERMISIVO	1	6.25%	16



*Figura 12* Estilo Parental Niño 006

En lo que respecta al niño 006, quien vive con sus dos padres y un hermano mayor de 12 años, se observa que el estilo parental que los padres aplican

es el democrático, debido a que, en la encuesta mencionaron que imparten valores, normas, reglas, y responsabilidades a sus hijos como: obedecer y respetar a sus padres, disciplinado con sus juguetes. Los padres de 006 se consideran una familia funcional, con participación de todos los miembros de la familia, por ejemplo, exponen que todas las decisiones que se toman en casa están basadas y conversadas anteriormente.

**Tabla 20.** Destrezas de desarrollo social Niño 006

	CUMPLE	PORCENTAJE	NO CUMPLE	PORCENTAJE	EN PROCESO	PORCENTAJE	TOTAL
IDENTIDAD	7	77.77%	0	0%	2	22.22%	9
CONVIVENCIA	6	66.66%	0	0%	3	33.33%	9

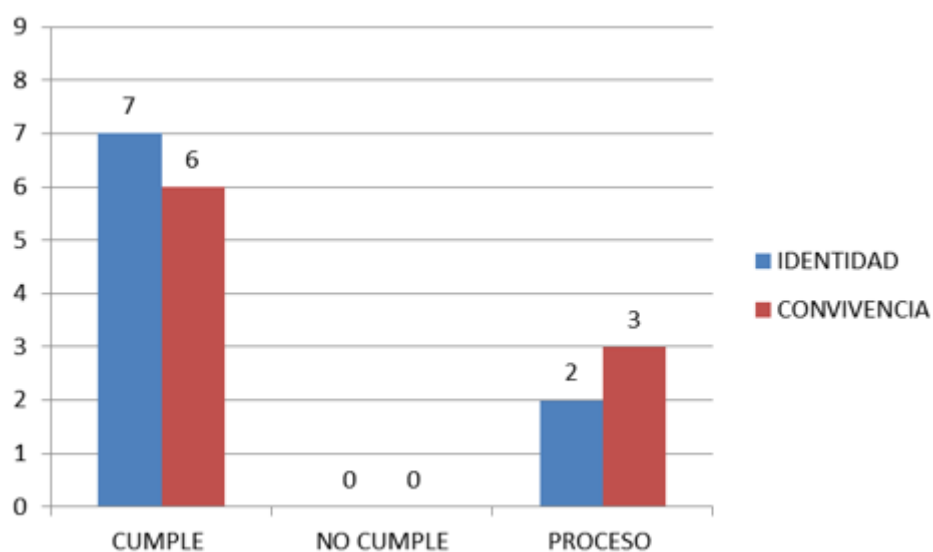


Figura 13 Destrezas de desarrollo social Niño 006

Como se puede observar el niño 006 que tiene un adecuado desarrollo a nivel social, pues obtiene altos puntajes en relación a las destrezas que debe adquirir en los ámbitos de identidad y convivencia. Así, en el ámbito de identidad tiene la peculiaridad de manifestar sus emociones y sentimientos con facilidad, va solo al baño y se lava las manos después de usarlo sin necesidad que nadie le diga, cuando termina de hacer algún trabajo en clase deja las cosas en su lugar. La habilidad en este ámbito que

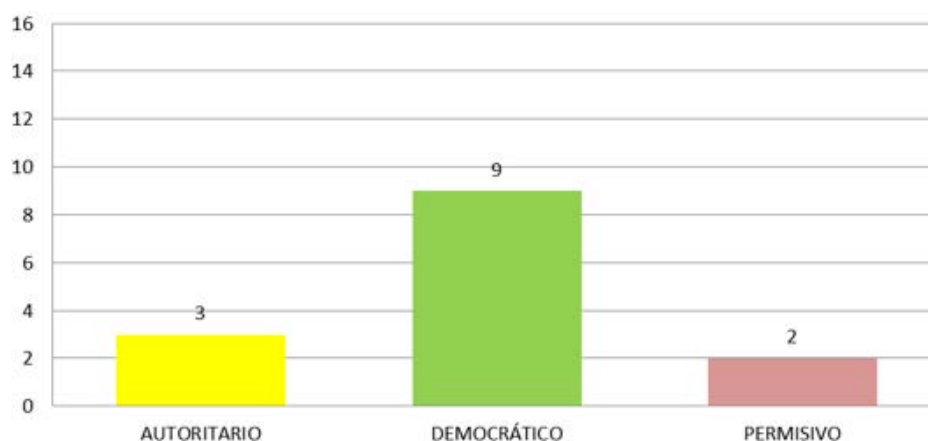
aún se le dificulta pero que se encuentra en proceso de desarrollo es en la que debe identificar sus características físicas y de los demás. Del mismo modo, entre las habilidades adquiridas en el ámbito de convivencia están: respetar las normas de convivencia dentro y fuera de clase, demuestra preferencia de jugar con un amigo establecido, propone juegos construyendo sus propias reglas e interactuando con los otros; y entre las habilidades de convivencia que están en proceso es identificar las profesiones y oficios de su familia y de miembros de la comunidad, y respetar las diferencias individuales que existen entre compañeros.

**Relación del estilo parental y desarrollo Social Niño 006:** el estilo parental democrático de los padres del niño 006 han permitido que el mismo pueda ir desarrollando habilidades en el área social tanto de identidad como de convivencia con normalidad en relación a los niños de su edad.

### **NIÑO 007:**

**Tabla 21.** Estilo parental Niño 007

CÓDIGO	ESTILO PARENTAL	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE	TOTAL DE RESPUESTAS
A	AUTORITARIO	3	20.00%	15
B	DEMOCRÁTICO	9	60.00%	15
C	PERMISIVO	2	12.50%	16



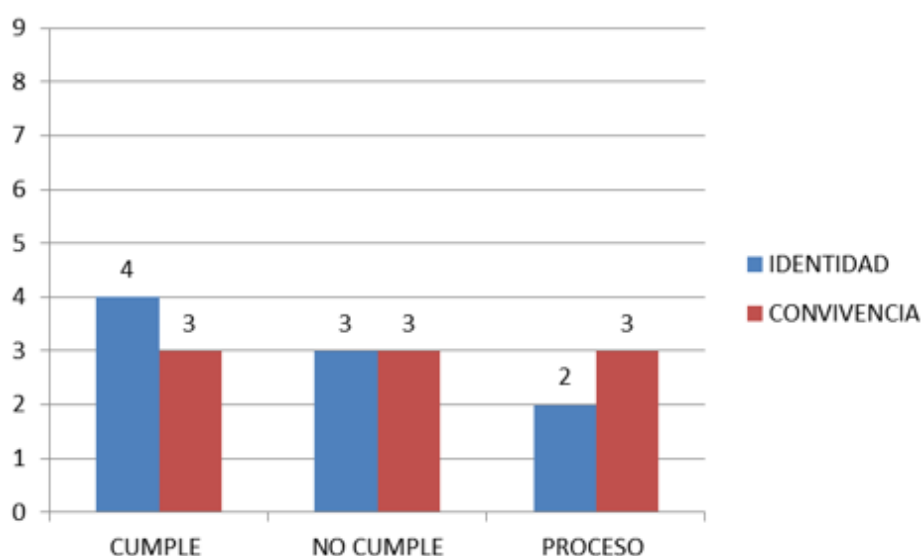
*Figura 14* Estilo Parental Niño 007

El estilo parental del niño 007 muestra ser democrático, no obstante, en la encuesta los padres evidencian que 007 es hijo único y se queda en una guardería donde cuidan de él hasta las 18h00, lo que les ha llevado a no tener normas claras en casa, y que las 007 no tiene obligaciones en casa debido a que es pequeño para tenerlas.

Aunque consideran que el diálogo es importante para su formación no conocen los intereses que tiene su hijo, en lo que respeta a hábitos en casa el niño, no se viste solo ni duerme solo tampoco. Según Martínez (2017) es en la escuela donde el niño aplicará todas las habilidades sociales que han sido inculcadas por sus padres al largo de sus 4 años de vida.

**Tabla 22.** Destrezas de desarrollo social Niño 007

	CUMPLE	PORCENTAJE	NO CUMPLE	PORCENTAJE	EN PROCESO	PORCENTAJE	TOTAL
<b>IDENTIDAD</b>	4	44.44%	3	33.33%	2	22.22%	9
<b>CONVIVENCIA</b>	3	33.33%	3	33.33%	3	33.33%	9

*Figura 15 Destrezas de desarrollo social Niño 007*

En el niño 007 se puede observar que no alcanza a cumplir ni un 50 % de destrezas en el ámbito de identidad ni en el de convivencia; solo cumple destrezas como utilizar la cuchara, tener y vaso a la hora de comer, practica hábitos de orden poniendo las cosas en su lugar, se lava las manos y cara solo, participa en juegos grupales. Así, muestra un 22.22% (identidad) y 33.33% (convivencia) en destrezas en proceso de adquisición y un 33% en habilidades que no las cumple. Entre las habilidades que se evaluó y no las pudo cumplir están: no conoce sus nombres completos, edad, el de sus familiares cercanos ni sabe dónde vive, no identifica sus características

físicas, ni muestra sus emociones y sentimientos, hace pataletas cuando no quiere hacer algo y tiende a ser agresivo con sus mayores, dentro del aula de la clase no asume y ni respeta las normas de convivencia, y no termina los trabajos asignados por la profesora.

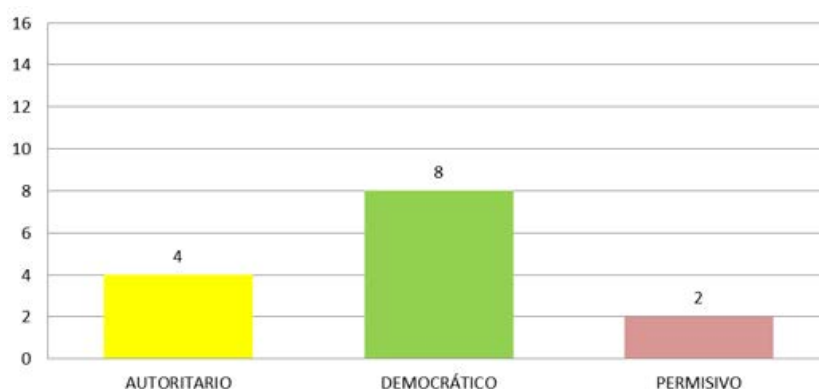
A 007 se le complica mostrar sensibilidad antes deseos y emociones de sus compañeros, no es solidario, pues cuando identifica situaciones de peligro pocas veces la evita, por ejemplo, bajas las escaleras sin cogerse de las barandas, cuando el piso de baño está mojado corre y no tiene precaución, empuja a sus compañeros en las gradas, entre otras.

**Relación del estilo parental y desarrollo Social Niño 007:** aunque en los resultados de estilo parental del niño se evidencian que son padres democráticos, cuando se observó a 007 no ha desarrollado habilidades sociales de identidad y convivencia acordes a este estilo parental.

### NIÑO 008:

**Tabla 23.** Estilo parental Niño 008

CÓDIGO	ESTILO PARENTAL	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE	TOTAL DE RESPUESTAS
A	AUTORITARIO	4	26.66%	15
B	DEMOCRÁTICO	8	53.33%	15
C	PERMISIVO	2	12.50%	16

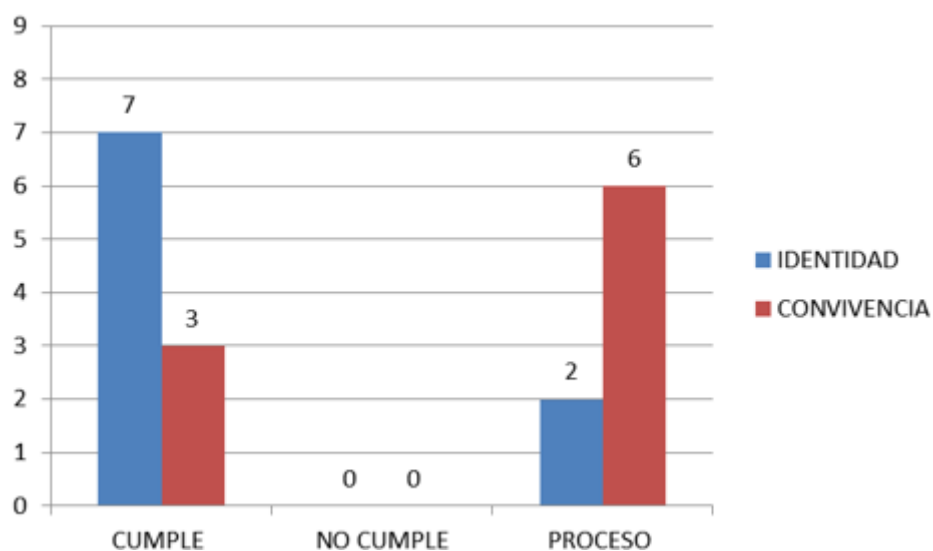


*Figura 16* Estilo Parental Niño 008

Los padres del niño 008 llevan un estilo parental democrático, no obstante, se pudo observar que el estilo autoritario también tiene un alto porcentaje (26.66%). En lo que respecta a las preguntas de la encuesta los padres respondieron que viven juntos, con tíos y abuelos, tiene una hermana de 6 meses de edad y que en las tardes pasa tiempo con su madre. Entre las prácticas de comportamiento que tiene en casa, la familia se caracteriza por inculcar en el niño, valores como: saludar con respeto, el aseo e higiene personal, compartir y ayudar en casa, etcétera. Por lo general, los padres aseguran que el niño come solo y duerme solo, por el contrario, no se viste solo, ni se baña solo, eso lo hace su madre por él. Las practicas que los padres tienen en casa con 008 y que al parecer influyen en el 26,66% del estilo parental autoritario se relacionan a tratar de tener el control de todo lo que hace su hijo dentro y fuera de casa, se consideran padres exigentes con las responsabilidades que debe realizar el niño, cuando no cumple con alguna regla de casa, ya que los padres refieren que 008 debe aceptar las consecuencias de sus actos sin hablar de lo ocurrido, finalmente, solo conocen algo sobre los intereses y necesidades de su hijo.

**Tabla 24.** Destrezas de desarrollo social Niño 008

	CUMPLE	PORCENTAJE	NO CUMPLE	PORCENTAJE	EN PROCESO	PORCENTAJE	TOTAL
IDENTIDAD	7	77.77%	0	0%	2	22.22%	9
CONVIVENCIA	3	33.33%	0	0%	6	66.66%	9

*Figura 17* Destrezas de desarrollo social Niño 008

La guía Portage (1973) que se tomó en cuenta dentro de esta investigación, expone que los niños de 4 a 5 años ya deben tener adquiridas la mayor parte de las habilidades sociales, dado que en unos años más dejarán la edad inicial y es de suma importancia que estas habilidades ya hayan sido aprendidas anteriormente. Las habilidades sociales adquiridas por 008 en comparación con la guía Portage son: reconocer prendas de vestir según la estación del año, pone las cosas al lugar que pertenece, conoce sus nombres y apellidos, establece niveles de empatía, entre otras. Entre las habilidades que están en proceso y en comparación con Portage son: demostrar actitudes de solidaridad, sensibilidad ante deseos y necesidades de sus compañeros, identificar situaciones de peligro y evitarlas, y reconocer las prendas de vestir según el clima.

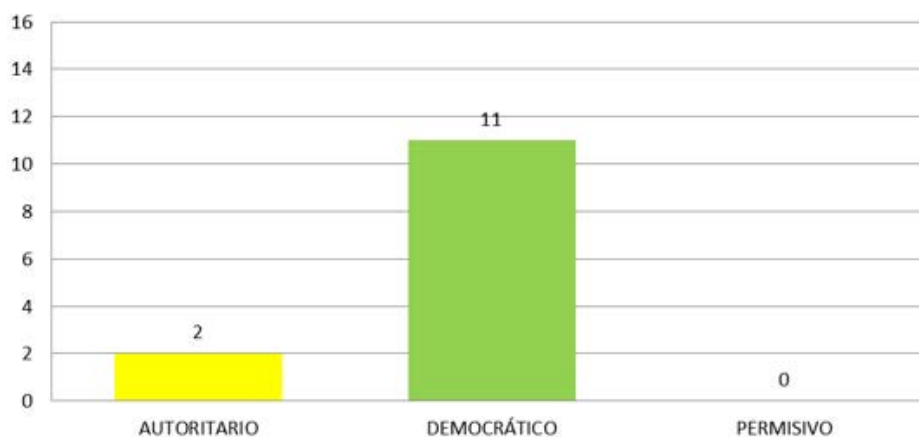


**Relación del estilo parental y desarrollo Social Niño 008:** se observa que 008 cumple con la mayoría de destrezas sociales en comparación a la guía Portage, su desarrollo social es adecuado, posiblemente como consecuencia del estilo parental democrático que tiene en casa.

### **NIÑA 009:**

**Tabla 25.** Estilo parental Niña 009

CÓDIGO	ESTILO PARENTAL	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE	TOTAL DE RESPUESTAS
A	AUTORITARIO	2	13.33%	15
B	DEMOCRÁTICO	11	73.33%	15
C	PERMISIVO	0	0%	16

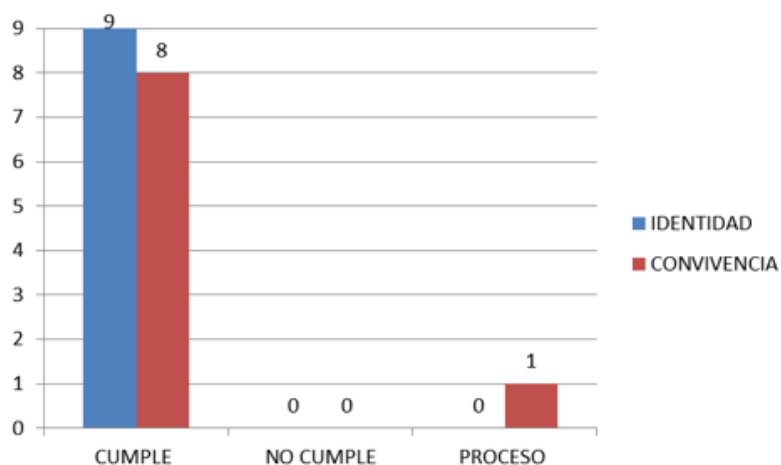


*Figura 18* Estilo Parental Niña 009

En cuanto a la niña 009, la madre muestra tener un estilo parental democrático. La madre afirma que su hogar es funcional ya que existe diálogo entre ella y su hija, y trata de que siempre haya armonía en el ambiente. Lev Vygotsky (1996), afirma que el aprendizaje se va dando por el medio ambiente el cual el niño se encuentre, así en el caso de 009 se puede evidenciar que 009 es una niña independiente puesto que la madre asegura que: come sola, se baña, se viste, y duerme en su propia cama; así mismo, tiene fijadas sus tareas en el hogar y las cumple con normalidad.

**Tabla 26.** Destrezas de desarrollo social Niña 009

	CUMPLE	PORCENTAJE	NO CUMPLE	PORCENTAJE	EN PROCESO	PORCENTAJE	TOTAL
IDENTIDAD	9	100%	0	0%	0	0%	9
CONVIVENCIA	8	88.88%	0	0%	1	11.12%	9

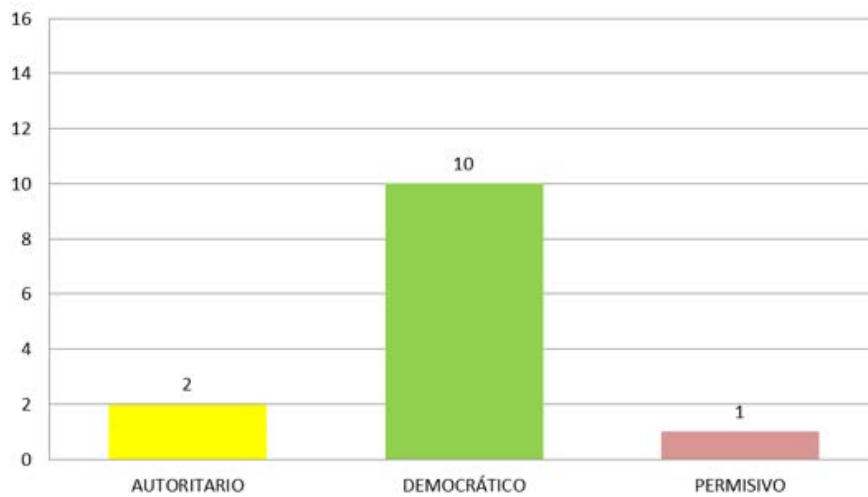
*Figura 19* Destrezas de desarrollo social Niña 009

En lo que respecta a la niña 009 se infiere que es una niña con un adecuado desarrollo social, ya que tiene puntajes que sobrepasan el 80% en el ámbito de identidad y convivencia, y no muestra ningún problema en ello. Aunque 009 tiene un 11.12% de destrezas sociales en proceso, se puede deducir que este porcentaje es normal, ya que tiene aún varios meses para que pueda adquirir por completo habilidades como: identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

**Relación del estilo parental y desarrollo Social Niña 009:** se puede decir que el estilo parental democrático que la madre de 009 ha practicado, ha permitido que 009 desarrolle adecuadamente destrezas en el área social tanto en los ámbitos de convivencia como de identidad y autonomía.

**NIÑA 010:****Tabla 27.** Estilo parental Niña 010

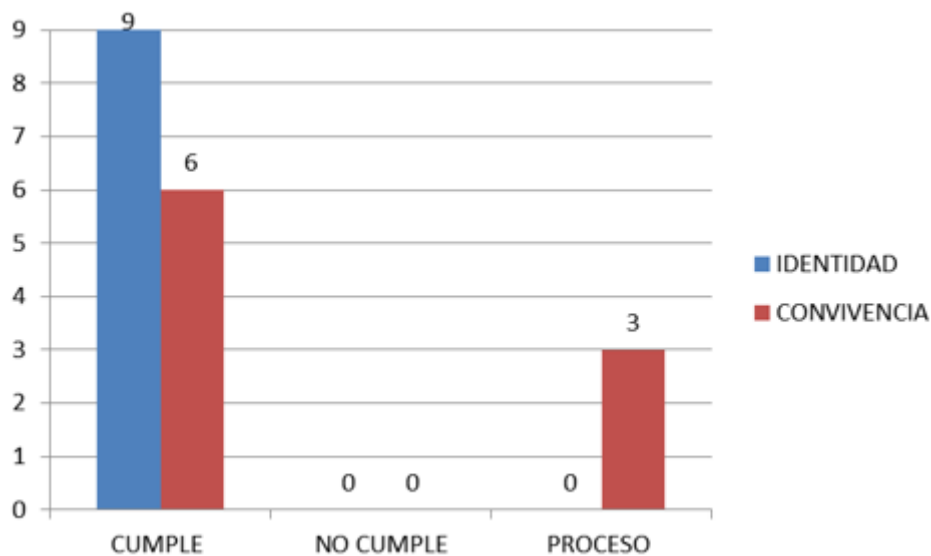
CÓDIGO	ESTILO PARENTAL	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE	TOTAL DE RESPUESTAS
A	AUTORITARIO	2	13.33%	15
B	DEMOCRÁTICO	10	66.66%	15
C	PERMISIVO	1	6.25%	16

*Figura 20* Estilo Parental Niña 010

En lo que respecta a la niña 010 se puede observar que está siendo criada por un estilo parental democrático. En lo que respeta a su hogar vive con sus dos padres y tiene dos hermanos de 9 y 4 años. Los padres mencionan que la funcionalidad de su hogar es parcialmente adecuada. Entre las características que los destacan como padres con un estilo parental democrático son: les gusta mantener el dialogo, al momento de enseñar normas y reglas de casa conversan con su hija, cuando no las cumple conversan con ella le hacen caer en cuenta de su error para luego retroalimentarla, entre otros.

**Tabla 28.** Destrezas de desarrollo social Niña 010

	CUMPLE	PORCENTAJE	NO CUMPLE	PORCENTAJE	EN PROCESO	PORCENTAJE	TOTAL
IDENTIDAD	9	100%	0	0%	0	0%	9
CONVIVENCIA	6	66.66%	0	0%	3	33.33%	9

*Figura 21 Destrezas de desarrollo social Niña 010*

La niña 010 tiene altos puntajes en el desarrollo del área social como se puede observar en la siguiente tabla, cumple con un 99.99% de destrezas en el ámbito de identidad; y aunque en el ámbito de convivencia tiene 66.66% en el cumplimiento de destrezas, solo un 33.33% se encuentran en proceso, lo que se puede considerar que existe un adecuado desarrollo social en 010 y esto se confirma ya que en los dos ámbitos obtuvo 0% en habilidades que no podía realizar.

**Relación del estilo parental y desarrollo Social Niña 010:** a través de los puntajes obtenidos por la niña en el área social y las respuestas de los padres en la encuesta, se observa que el estilo de crianza democrático está siendo efectivo en el desarrollo social de 010.

En la siguiente tabla 29, se expondrá los objetivos del eje de desarrollo personal y social en los ámbitos de identidad y convivencia, en niños de 4 a 5 años de un Centro de desarrollo Infantil privado. En la misma se podrá observar que el ámbito de autonomía posee el mayor número de objetivos cumplidos como: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, y practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes de seguridad. En comparación a los objetivos del ámbito de convivencia que se encuentran menos desarrollados, como: identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol y adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

La siguiente tabla está dividida en tres objetivos que tiene el ámbito de identidad y autonomía.

1. El primer objetivo es desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas emocionales este objetivo consta de 3 destrezas que son: identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos (lenguaje verbal), identifica sus características físicas y de los otros como parte de aceptación a sí mismo, y conoce sus nombres completos, edad, nombres de sus familiares cercanos, lugar donde vive. (Ministerio de Educación, 2014, pp. 33-34)
2. El segundo objetivo es adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, de la misma forma se divide en 4 destrezas: se lava las manos y cara solo/, reconoce las prendas de vestir según el clima, practica hábitos de orden poniendo las cosas en su lugar, utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimente (Ministerio de Educación Inicial, 2014, págs. 33-34).

3. El último objetivo es practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes de seguridad, este objetivo se divide en 2 destrezas: identifica situaciones de peligro y las evita, y practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional (Ministerio de Educacion Inicial, 2014, págs. 33-34)

**Tabla 29.** *Objetivos cumplidos en el ámbito de identidad y autonomía*

Niños	OBJETIVOS CUMPLIDOS EN EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA			
	1. Desarrollar su identidad mediante el mismo %	2. Adquirir niveles de independencia %	3. Practicar acciones de autoconfianza	%
001	2	4	2	100
002	2	3	1	50
003	1	4	2	100
004	3	3	1	50
005	1	4	1	50
006	1	4	2	100
007	0	3	1	50
008	3	3	1	50
009	3	4	2	100
010	3	4	2	100
Promedio	1.9	3.6	1.5	75

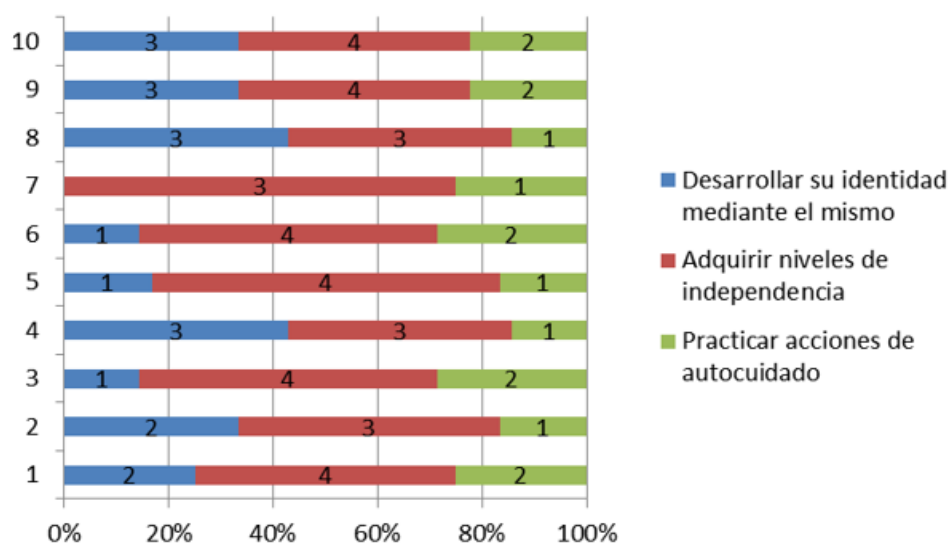


Figura 22 Objetivos cumplidos en el ámbito de identidad y autonomía

Esta tabla se realizó de la misma manera que la tabla 30, está dividida en 4 objetivos que contiene el ámbito de convivencia, se detallarán a continuación:

1. El primer objetivo es incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno este objetivo consta de 4 destrezas que son: practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional, participa en juegos grupales con sus compañeros, proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros, y demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables (Ministerio de Educación Inicial, 2014, pág. 34).



2. El segundo objetivo es demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase se divide en 2 destrezas: demuestra actitudes de solidaridad antes situaciones de necesidad de sus compañeros, demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas (Ministerio de Educacion Inicial, 2014, pág. 34).
  
3. El tercer objetivo consta de identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia se divide en 2 destrezas: identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen, identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia (Ministerio de Educacion Inicial, 2014, pág. 34).
  
4. El cuarto objetivo es adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno, se divide en 1 destreza: asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto (Ministerio de Educacion Inicial, 2014, pág. 34).

**Tabla 30. Objetivos cumplidos en el ámbito de convivencia**

NIÑOS	OBJETIVOS CUMPLIDOS EN EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA							
	1. Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno %	2. Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase %	3. Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol %	4. Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno %				
001	3	75.00	2	100.00	1	50.00	1	100
002	3	75.00	2	100.00	0	0	0	0
003	3	75.00	2	100.00	0	0	1	100
004	3	75.00	2	100.00	1	50.00	1	100
005	3	75.00	2	100.00	1	50.00	0	0
006	3	75.00	2	100.00	0	0	1	100
007	3	75.00	0	0	0	0	0	0
008	3	75.00	0	0	0	0	0	0
009	4	100.00	2	100.00	1	50.00	1	100
010	3	75.00	2	100.00	0	0	1	100
PROMEDIO	3.1	77.50	1.6	80.00	0.4	40.00	0.6	60

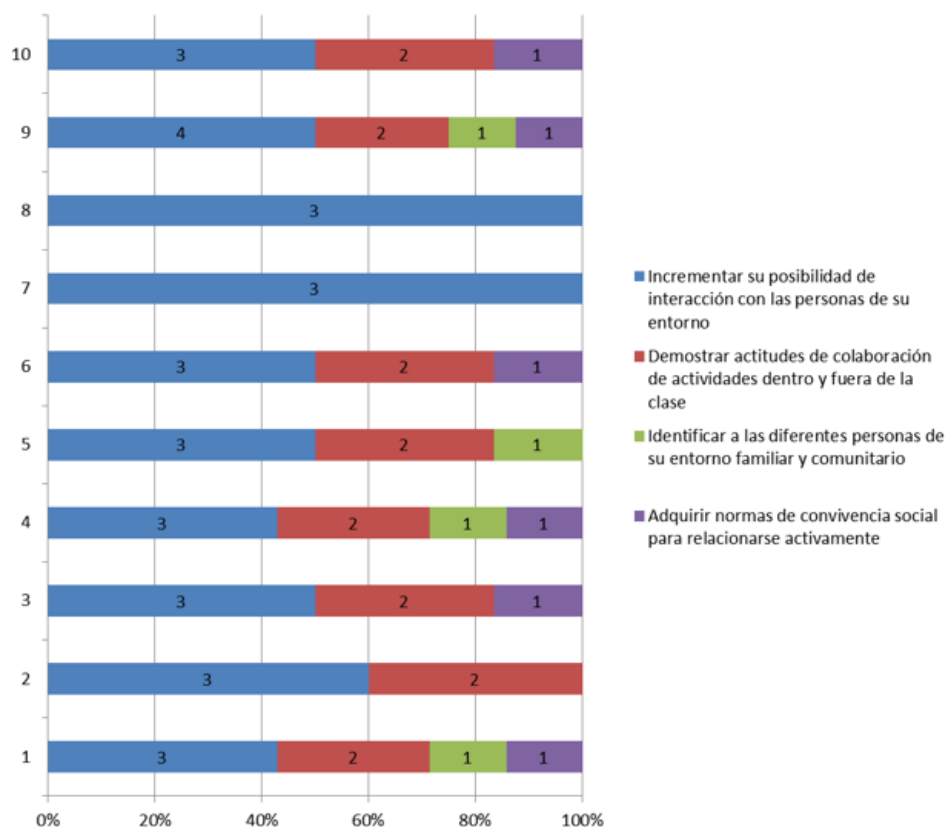


Figura 23 Objetivos cumplidos en el ámbito de convivencia

#### 4.1.2 Análisis detallado de las tablas número 29 y 30

Como se puede observar entre el ámbito de identidad y autonomía y el ámbito de convivencia existen diferencias significativas. En primer lugar, el objetivo del ámbito de identidad y autonomía que más han desarrollado los niños de 4 a 5 años con un 90% de destrezas cumplidas es el que corresponde a adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas. Así mismo, el que menos han desarrollado es el ámbito de identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas emocionales obteniendo un puntaje de 63.33%.

Por lo contrario, se observa que el ámbito de convivencia existe un decadencia, por ejemplo, el objetivo # 3, que corresponde a identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol, siendo el objetivo en el que menos porcentaje se obtiene ya que solo el 40% de niños cumple con este objetivo, el otro 60% aún está en proceso o no lo han adquirido. Sin embargo, los otros 3 objetivos cumple con el puntaje normal de más del 50% de destrezas adquiridas. Por otro lado, el objetivo que más han desarrollado es demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase con un 80.00%.

#### **4.1. 3 Entrevista a la psicóloga**

**NOMBRE:** Diana Burbano de Lara

**CARGO:** Psicóloga Clínica Centro Psicopedagógico VOCES

##### **¿Cómo psicóloga, qué conoce sobre los estilos parentales?**

Los estilos parentales son la forma de crianza o educación que cada padre ejerce sobre sus hijos, depende de su personalidad y de la manera en la que ellos fueron criados, o sea, son metodologías aprendidas para educar en base a ciertos principios o fundamentos que ellos consideran importantes.

##### **¿Cómo psicóloga, cuáles cree que son las principales características de cada uno de los estilos parentales?**

Bueno como bien sabemos existen 3 o más tipos de estilos parentales están:

Autoritario: que son padres inflexibles, ponen reglas estrictas en casa, no

se involucran sentimentalmente con sus hijos, tampoco entienden de razones, no les gusta hablar con sus hijos, entre otras.

Por otro lado, en el democrático los padres tratan de mantener un nivel de autoridad firme, les gusta llegar a acuerdos con sus hijos, para ellos el dialogo es de trascendental importancia. Son bastante flexibles.

Finalmente, el permisivo si se involucra en la crianza de sus hijos pero no ponen límites. No les gusta poner normas ni reglas en casa, ya que tienen ese pensamiento que son pequeños y por ende que no pueden hacer nada.

### **¿Cómo estos estilos parentales influyen en el desarrollo socioemocional del niño?**

Pues, influye en todo aspecto. Este estilo de crianza va promover la personalidad del niño y este les dará los métodos que necesitaran para enfrentar las exigencias que la sociedad les impone, por ejemplo, un niño de padres autoritarios será una persona inflexible, que no entienda de razones, que use el castigo físico, entre otras, por otro lado, el permisivo tendrá problemas para seguir a las figuras de autoridad, sin embargo, el democrático será un buen líder, y principalmente sabrá adaptarse a todos los entornos que la sociedad le presente sin dificultad.

### **¿Cómo son los niños con un estilo parental autocrático?**

Los niños con un estilo parental autocrático se diferencian por rangos de personalidad como la inflexibilidad, son “rebeldes” ya que les cuesta mucho seguir las normas en casa o en la escuela, también, se caracterizan por ser desafiantes con sus mayores, ya que siempre quieren hacer lo que a ellos les plazca más no lo que les piden, y se podría decir que son hostiles.

### **¿Cómo son los niños con un estilo parental permisivo?**

El niño permisivo, tienen a creer que son el centro del universo, que siempre tienen la razón, sienten poder sobre las cosas y personas, les gusta controlar absolutamente todo a su alrededor, son inflexibles y egocentristas, tratan todo el tiempo de estar probando límites y normalmente cuando entran a la adolescencia tienen la tendencia a probar drogas.

### **¿Cómo son los niños con un estilo parental democrático?**

En cambio, el niño de padres democrático es todo lo contrario, son niños que manejan bien las situaciones, tienen madures emocional, para ellos la adaptación es su fuerte, los cambios de rutinas no son problema, ya se acomodan a todo, son tolerantes, saben manejar la frustración, no tendrán problemas con sus pares.

### **Según la psicóloga Ramírez María (2005), los estilos parentales están relacionados a la clase social, ¿qué piensa usted sobre ello?**

Tanto como clase social se podría decir que no, pero si al estilo de crianza que tuvo en casa. No obstante, podemos ver que si de clase social se trata hay ciertas "creencias", que dicen, que en la clase social baja se utiliza el castigo físico como una manera de enseñar al niño cuando hizo mal, por ese lado, te puedo decir que si es un estilo autoritario, que pasa en la clase social alta, los niños están llenos de lujos y todo lo tienen al alcance de sus manos que solo necesitan pedir para que les den, normalmente no saben de normas ni reglas de casa y eso les convierte en padres permisivos, para concluir, se puede ver que la clase social media, tiene un estilo de crianza democrático, porque, tratan de tener comunicación con sus hijos, el tiempo que les queda libre los llegan al parque, o a comer, si algo les hace falta hacen que se lo ganen ellos mismos. Realmente, no te podría decir si es económico, más bien, pueden ser cultural ya que son metodologías

aprendidas por sus antepasados.

**¿Cómo psicóloga, qué recomendaciones daría a los padres que dan cuenta que su estilo parental no es democrático?**

Depende en que extremo estén los padres no cierto, sino son permisivos pues deben cambiar estas conductas de quemeimportismo, empezar a poner límites, autoridad entre ellos, involucrarse en sus gustos e intereses, más allá de tratar de ser convertidos en sus amigos tendríamos que saber en qué están para saberlos guiar y orientar que ese es básicamente el objetivo del estilo parental democrático. En cambio, si están en el otro extremo si son demasiado autoritarios, pues tendrían que flexibilizarse, involucrarse en la vida de sus hijos, ver cuál es su posición y reconocer cuáles son sus sentimientos ante diferentes situaciones que se les presente y ayudarles a manejar estas, no únicamente se dictatorial en el sentido de que así debe de ser y punto, más bien estimularlos para que sean cuestionadores, y puedan tomar decisiones.

A la final, el objetivo de los estilos parentales es volver a los niños independientes, que tengan sus propias ideas y que las puedan desarrollar en beneficio de todos. En el permisivo y autoritario esto no se da, en cambio, en el democrático sí.

**¿Cómo psicóloga, usted que recomienda para trabajar, mejorar o potenciar las destrezas sociales de los niños?**

Involucrar a los niños en actividades de interacción, no delegar solo la responsabilidad al colegio, donde se supone que deben aprender a desenvolverse y desarrollarse socialmente, una buena forma sería involucrar al niño en algún deporte donde tenga que cooperar, que

integrarse, donde haya seguimiento de reglas, trabajo en equipo, etcétera. Otra cosa, sería modelar como adulto las relaciones adecuadas, no podemos esperar que los niños sean muy sociales si los padres no lo son, tender normas de comportamientos como saludar, hacer reuniones familiares, compartir tiempo con sus seres queridos, entre otras actividades. Debemos darles a los niños este primer contacto social para que ellos los puedan aprender y practicar.

#### **4.1.3.1 Análisis de la entrevista la psicóloga**

La psicóloga expuso que los estilos parentales sí influyen en la crianza de los sus hijos, debido a que, estos tendrán repercusión en la manera en la que eduquen a los niños. La psicóloga divide a los estilos parentales en 3 tipos autoritario, permisivo, y democrático a cada uno de ellos los caracteriza por tener varios comportamientos y principios diferentes, nos dice que el autoritario es un estilo de crianza de padres muy inflexibles, son de pocas palabras y su forma de castigar es mediante el uso de castigo físico, por lo tanto, los niños con estos rasgos de crianza en la escuela tienden a ser bastante agresivos con sus compañeros de clase.

Así mismo, nos describe al permisivo como padres que no les gusta poder limites en casa, prefieren que el niño tome las decisiones por sí solo y aprenda por sí mismo, sin necesidad de que haya una retroalimentación al educar, en este estilo es importante mencionar que lo que hace de una persona responsable, y con alta autoestima, capaz de tomar las mejores decisiones en su vida, son el seguimiento de normas y reglas impuestas por los padres cuando eran pequeños, por lo tanto, los niños que crecen con un estilo parental permisivo muestran problemas de personalidad al crecer como: baja autoestima e inseguridad.



Finalmente, describe al último estilo como el más adecuado de seguir, ya que, este se caracteriza por ser de padres comprensivos, preocupados por las necesidades de sus hijos, inculcan valores, orden, responsabilidades, entre otras. Con ello, formando a niños seguros de sí mismos, con capacidad de adaptación inmediata a cambios en el ambiente, responsables y respetuosos.

Como se mencionó anteriormente se conoce que los estilos de crianza influyen en la educación social de los niños, estos no sólo aprenden de sus cuidadores primarios sino que también se verán influenciados por los diferentes ambientes en los que el niño este expuesto, así lo mencionó Urie Brofenbrenner (1979) en (Torío, Peña , & Rodríguez , 2008) . Sin embargo, la psicóloga afirmó que aunque el aprendizaje también depende de varios factores, la clase social o económica en sí no influirá en estos estilos, más bien, son creencias populares que tiene la gente de comportamientos que se han ido viendo durante años atrás.

Para poder potenciar las habilidades sociales en los niños es importante que haya una comunicación entre padres hijos y maestros. Donde de parte y parte puedan propiciar estas actividades sociales que ayuden al niño a desarrollar esta área social que es de suma importancia, realizar juegos grupales y darle al niño momentos en casa donde pueda conocer gente, y socializar son unas excelentes estrategias de apoyo para estimular su ambiente social.

## 1. CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

Siendo el objetivo general de este trabajo de investigación analizar cómo los estilos parentales influyen en el eje de desarrollo personal y social del currículo, y después de haber realizado la observación a 10 niños de Educación Inicial entre 4 a 5 años en un Centro Infantil privado de la ciudad de Quito, se puede concluir y recomendar lo siguiente:

Sí existe relación entre los estilos parentales (autoritario, democrático y permisivo) en el desarrollo personal y social del niño, esto se pudo evidenciar en la encuesta que se realizó a los padres de las niñas 001, 009 y 010, y en la lista de cotejo donde se observó su desarrollo personal y social, ahí se pudo constatar, que tanto como los padres responden a un estilo de crianza democrático, y en la lista de cotejo se demostró que las niñas cumplen con un 100% de habilidades y destrezas desarrolladas en el ámbito de identidad y autonomía, y con más del 60% de adquisición en el ámbito de convivencia, se concluyó que el estilo parental que llevan los padres en casa ha hecho que estas niñas alcancen un buen desarrollo social. No obstante, esta no es totalmente evidente ya que va a depender de factores, tales como: la influencia del ambiente, si vive con los dos padres y estos mantienen una buena relación, el género de los niños, la edad (etapa de desarrollo), factores culturales y socioeconómicos, aunque la psicóloga afirmó que no existe en sí una relación directa entre el factor social y económico, supone que son creencias populares que tienen las personas hacia estos estilos de crianza. Por otro lado, se debe recalcar que estos estilos parentales sí tienen influencia en el desarrollo social de los niños debido a que los padres son quienes forman a sus hijos desde el momento de nacer, y son los encargados de brindarles sus primeras relaciones sociales Baumrind (1971) citado en (Kopko, 2007). Así mismo,

las metodologías aprendidas por los padres basadas en ciertos principios o fundamentos en los que ellos fueron criados influirán al momento de tomar decisiones cuando estén enseñando comportamientos sociales a sus hijos.

Después de realizar la investigación, dentro de la observación a los niños de 4 a 5 años y la encuesta a padres, se evidenció que aunque todos los padres aparentemente ejercen un estilo parental democrático, el 50% de los niños están en proceso de adquisición en algunas habilidades sociales en el ámbito de identidad y autonomía y convivencia, especialmente en destrezas como: identificar y reconocer profesiones de sus padres u otros, evitar situaciones de peligro, conocer su nombre, género, y color de piel, entre otras. Esto se puede deber a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, debido a que, durante estos años de vida los niños han ido adquiriendo habilidades que han desarrollado de mejor manera sus destrezas en el ámbito de identidad y autonomía, ya que en casa estas son actividades que se realizan en el diario vivir, como: vestirse, comer, bañarse, entre otras.

Las destrezas más desarrolladas en el eje de desarrollo personal y social en los niños, de acuerdo al estilo parental se encuentran en el ámbito de identidad y autonomía, entre las destrezas más desarrolladas tenemos: identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos por medio del lenguaje oral, se lava las manos y cara solo/a, practica hábitos de orden poniendo las cosas su lugar, finalmente, utiliza cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta. Por el contrario, las destrezas menos desarrolladas se obtienen en el ámbito de convivencia estas son: identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia, identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen, por último, respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural,

necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Así, se puede deducir que los niños de 4 a 5 años dominan el ámbito de identidad y autonomía, dado que, la etapa en la que se encuentran ha ayudado a desarrollar mejor estas destrezas sociales, como afirmó el psicólogo Erickson (1963), se encuentran en la tercera etapa “iniciativa vs culpa”, en esta etapa los niños, generan un sentimiento de iniciativa, son más creativos, energéticos y locuaces, tienden a ser dominantes por lo cual aparece el sentimiento de culpa, para mediatizar. Para ello, el niño ya debió haber adquirido la mayoría de habilidades sociales como son: independencia, autonomía, sentir confianza en sí mismo y los otros, ya deben tener conciencia del mundo exterior, y pueden identificarse como un ser diferente a los demás, aquí empiezan a poder en práctica todas las habilidades sociales adquiridas anteriormente en casa. Al contrario, del ámbito de convivencia que es el menos desarrollado debido a que carecen de experiencias sociales grupales, solo las que han pasado con la familia, que en el entorno escolar vienen a ser diferentes. Las habilidades sociales que menos han desarrollado son: identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen, identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

A partir de las encuestas realizadas se observó que el estilo parental que más sobresale entre los niños de 4 a 5 años es el democrático obteniendo un porcentaje del 100% en la encuesta a padres. Así mismo, este es el estilo de crianza más adecuado para el seguimiento de normas y reglas en clase, debido a que, gracias a la adecuada funcionalidad que tienen en el hogar, los niños adquieren habilidades sociales como: la capacidad de adaptarse en cualquier lugar o situación que se les presente en el diario vivir. En el estudio se observó que los niños con un estilo parental

democrático, cumplían con los estándares de comportamiento impuestos dentro del aula de clase, de la misma forma, conocían cuáles eran sus responsabilidades y obligaciones y las cumplían sin dificultad alguna. Es importante mencionar que cada niño presenta diferentes habilidades sociales como un ser único e individual, lo cual refleja que algunos niños no podían dar un adecuado seguimiento a las reglas y normas en clase, aunque los padres aseguraban tener un estilo parental democrático.

Aunque no es parte de este estudio, se evidenció que el género es un factor que se puede tomar en cuenta en el desarrollo social de los niños, pues se pudo encontrar diferencias significativas entre las niñas quienes desarrollan mejor las habilidades sociales en el eje de desarrollo personal como: identificar sus características físicas y de los otros como parte de aceptación a sí mismo, conocen sus nombres completos, edad, nombres de sus familiares cercanos, lugar donde vive, utilizan la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimente, asumen y respetan normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto, entre otras: Por otro lado, los niños aunque dominan la mayoría de habilidades sociales, en este eje, aún les falta adquirir habilidades tales: identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen, identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia, identificar situaciones de peligro y las evita, y practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.

## 5.2 Recomendaciones

Se aconseja a los docentes realizar actividades en clase donde puedan adquirir habilidades necesarias para desarrollar de la mejor manera el ámbito de convivencia, estas deben ser de tipo colaborativas donde los niños puedan seguir reglas, normas, valores como: el ser solidarios entre los otros, estimular la empatía entre compañeros, para que así, los niños por medio del juego puedan ir adquiriendo estas destrezas sociales que aún les falta por desarrollar.

Así mismo, realizar en las instituciones educativas, talleres para padres con el objetivo de concienciar sobre el estilo de crianza que tiene la casa, y reconocer la importancia que tienen los mismos en el desarrollo de todas las áreas especialmente en la social.

Es importante que los docentes tomen a consideración el estilo de crianza que los padres ejercen en casa, para que así puedan conocer, de cómo está siendo instruido el niño y detecten algún problema de haberlo, así con ello, estimular las áreas de desarrollo que necesiten ser impulsadas.

Se recomienda a futuros investigadores que tomen en cuenta el género de la muestra (niño y niño), para poder determinar quiénes desarrollan mejor destrezas en el ámbito de identidad y autonomía y convivencia, ya que en la presente investigación si se observó diferencia.

De igual manera, se recomienda que se profundice la influencia que tiene la cultura, en los estilos parentales, pues al conocer que de esta dependerá los valores morales, costumbres, tradiciones, formas de pensar, entre otras,

que caracterizan a una sociedad, al hacer esta investigación se reconoce que este factor puede influir en la manera en que los padres de familia adquieran los comportamientos sociales, que impartirán en sus hijos.

Por otro lado, se recomienda también socializar esta investigación en otras instituciones debido a que al no ser un tema reconocido, algunos docentes ignoran la influencia que estos estilos parentales puedan tener en la adquisición de las destrezas sociales en los niños de 4 a 5 años.

Finalmente, en lo que respecta a los padres de familia la psicóloga sugiere que tomen en cuenta la importancia del estilo parental que llevan en casa, ya que este influirá de alguna manera al momento de educar a sus hijos. Que reconozcan las buenas y malas acciones que estén tomando al momento de instruirlos y sepan cambiarlas si son necesarias, sin son muy exigentes, rígidos, o negligentes con los problemas que puedan tener los niños, si no pasan mucho tiempo en casa o lo consienten demasiado, es recomendable cambiar este tipo actos, y tratar de ser padres quienes se preocupen, los sepan escuchar y comprender y sobre todo, dedicarle el máximo tiempo posible.

## Referencias

- Álvarez, M. (2010). *Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 253- 273.
- Azpeitia, A., López, N., Manso, J., & Sánchez, A. (s/f). *Observación no sistemática*. Recuperado de [https://vacion\\_NoSistematica\\_\(Trabajo\).pdf](https://vacion_NoSistematica_(Trabajo).pdf)
- Cano, L. (2012). *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9263/1/6809502.2012.pdf>
- Cantero, M., Delgado, B., Gión, S., Gonzáles , C., Martínez , A., Navarro, I., y otros. (2011). *Psicología del Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez*. San Vicente: Editorial Club Universitario.
- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 111-121.
- Díaz, L., García, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Metodología de investigación en educación médica, 162-167.
- Ferrer, J. (2010). *Métodos de la investigación*. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-la-investigacion.html>
- Gómez, O., & Nieto, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Recuperado de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>
- Gualpa , N., & Loja , B. (2015). *“Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”*. Recuperado el 5 de Agosto de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Henao, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña*. El Agora Usb, 233-240.



- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. de C.V.
- Herrera, M. (2002). *Identidad*. Chile: UNICEF.
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (2009). *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad*. Recuperado de [https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/adhd-trifold-sp-final\\_60716.pdf](https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/adhd-trifold-sp-final_60716.pdf)
- Iván. (2012). *Factores de riesgo perinatales*. Recuperado de <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/factores-de-riesgo-perinatales>
- Kopko, K. (2007). *Parenting Styles and Adolescents*. Recuperado de <http://www.human.cornell.edu/pam/outreach/parenting/parents/upload/Parenting-20Styles-20and-20Adolescents.pdf>
- Kostelnik, M. J., Soderman, A., Phipps, A., & Gregory, K. M. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México: D.F.: Progreso, S.A. de C.V.
- Lacunza, A. (2011). *Las habilidades sociales en los niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Fundamentos en Humanidades, 159-182.
- López, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). *Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ljubicalucas/estilos-educativos-parentales>
- Martínez, M. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1-21.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Mira, A. (s/f). *La importancia de las relaciones tempranas y el apego en los niños con necesidades especiales*. Recuperado de <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/52/49>
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México, D.F.: McGRAW-Hill/Interamericana Editores,

S.A. de C.V.

- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- Robles, B. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson.* *Revista Mexicana de Pediatría*, 29-34.
- Severo, A. (2012). *Teorías de Aprendizaje de Jean Piaget y Lev Vygotsky.* Recuperado de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales.* *Dialnet*, 151-178.
- Torrice, E., Santín, C., Villas, A., Menéndez, S., & López, M. (2002). *El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología.* *Anales de la Psicología*, 45-59.
- UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia.* Recuperado de [http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)
- Usaid. (2011). *Herramientas de Evaluación en el aula.* Recuperado de [http://www.usaidlea.org/images/Herramientas\\_de\\_Evaluacion\\_2011.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf)
- Vergara, C. (2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo del desarrollo cognitivo.* Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo.* *Educere*, 30-37.
- Zairadonaji. (2012). *Teoría Psicopedagógicas.* Recuperado de <https://teoriaspsicopedagogicas.wordpress.com/2012/12/13/psicopedagogia/>

## **ANEXOS**



## Anexos 2. Encuesta a padres

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas personas viven en su casa? \_\_\_\_\_

2. ¿Quiénes son?

- a. Padre
- b. Madres
- c. Hermanos

Cuántos y de qué edad? \_\_\_\_\_

- 
- d. Tíos
  - e. Abuelos
  - f. Primos

3. ¿Quién pasa con el niño/a en las tardes?

- Papá
- Mamá
- Papá y mamá
- Abuela/o

Otros (especifique) \_\_\_\_\_

4. Tomando en cuenta, que la funcionalidad en el hogar es la presencia de diálogo entre los padres, diálogo entre padres e hijos y armonía en el ambiente. Encierre en un círculo, del 1 al 4, la funcionalidad de su hogar (1 es el más bajo y 4 el más alto).

1      2      3      4

5. Generalmente, ¿quién toma las decisiones en casa?

- Padre
- Madre
- Conjuntamente los dos
- Ninguno
- Otros

6. ¿Cómo padre/madre (o los dos) tiene/n establecida/s claramente las normas de convivencia en casa?

- Si
- No

7. Si su respuesta fue si, ¿Quién es el que ha establecido estas normas?

- Padre
- Madre
- Conjuntamente los dos

Otros

8. **¿Escriba las reglas/normas más importantes que tenga el niño/a en casa?**

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**OTRAS:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. **¿Cómo les enseña a sus hijos las reglas y normas en casa?**

Las advierte

Conversa con ellos

Por medio de castigos y/o consecuencias

Me es indiferente

10. **Generalmente, ¿su hijo/a cumple estas reglas?**

Siempre

A veces

Nunca

11. **¿Qué sucede si el niño/a no cumple las reglas en casa? Especifique su acción:**

Acepta la consecuencia sin hablar de lo ocurrido

Acepta la consecuencia y hablamos de lo ocurrido

Llora y hace pataleta

No sucede nada

12. **¿Participa su hijo/a a la hora de tomar decisiones familiares? Señale con un visto.**

No.

Sí a veces, cuando la decisión le afecta especialmente a él/ella

Siempre, cada miembro de la familia se puede decir que tiene un voto

Siempre, pues lo que él/ella dice, se hace

**13. ¿Mantiene diálogo con su hija/o en relación a sus problemas respecto a problemas escolares, personales, etc.?**

Siempre  
A veces  
Cuando tengo tiempo  
Nunca

**14. ¿Cree que conoce los intereses y necesidades de su hijo/a?**

Mucho  
Algo  
Nada

**15. ¿Cómo manifiesta el cariño y amor a su hijo/a?**

Palabras/Actos  
Recompensas  
Nada

**16. Considera que es/son padre/s exigentes en las responsabilidades que su hijo debe realizar?**

Mucho  
Algo  
Nada

**17. Como padre/s le/s gusta tener control en cada una de las actividades que su hijo realice?**

Si  
No  
A veces

**18. Cuando su hijo/a se equivoca, usted como padre:**

Los corrige inmediatamente  
Dejan que den cuenta de sus errores por sí solos  
Dejan que den cuenta de sus errores por sí solos para luego retroalimentarlos

**19. Su hijo:**

Se baña solo  
Se viste solo  
Come solo  
Duerme solo

**20. ¿Cómo se reparten en su familia las tareas en casa?**

Mi hijo/a no tiene obligaciones porque creo que es muy pequeño.  
Mi hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad (tirar la basura, comprar el pan, poner/ quitar la mesa, etc.) y las cumple normalmente.  
Mi hijo/a tiene unas tareas fijas (tirar la basura, comprar el pan, poner/ quitar la mesa, etc.) y las debe cumplir siempre

### **Anexos 3. Entrevista a la psicóloga**

**NOMBRE:** Diana Burbano de Lara

**CARGO:** Psicóloga Clínica Centro Psicopedagógico VOCES

1. **¿Cómo psicóloga, qué conoce sobre los estilos parentales?**
2. **¿Cómo psicóloga, cuáles cree que son las principales características de cada uno de los estilos parentales?**
3. **¿Cómo estos estilos parentales influyen en el desarrollo socioemocional del niño?**
4. **¿Cómo son los niños con un estilo parental autocrático?**
5. **¿Cómo son los niños con un estilo parental permisivo?**
6. **¿Cómo son los niños con un estilo parental democrático?**
7. **Según la psicóloga Ramírez María (2005), los estilos parentales están relacionados a la clase social, ¿qué piensa usted sobre ello?**
8. **¿Cómo psicóloga, qué recomendaciones daría a los padres que dan cuenta que su estilo parental no es democrático?**
9. **¿Cómo psicóloga, usted que recomienda para trabajar, mejorar o potenciar las destrezas sociales de los niños?**



