



FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y ARTES AUDIOVISUALES

¿FUNCIONAN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO?

AUTOR

Rubén David Villavicencio Monge

AÑO

2018



FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y ARTES AUDIOVISUALES

¿FUNCIONAN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO?

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar por el título de Licenciado en Periodismo

Profesora Guía

Andrea Paola Miño Viteri

Autor

Rubén David Villavicencio Monge

Año

2018

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido el trabajo, ¿Funcionan las Unidades Educativas del Milenio?, a través de reuniones periódicas con el estudiante Rubén David Villavicencio Monge, en el octavo semestre, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.”

Andrea Paola Miño Viteri
Magister en Antropología Visual y Documental Antropológico
1712994183

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

"Declaro haber revisado este trabajo, ¿Funcionan las Unidades Educativas del Milenio?, del estudiante Rubén David Villavicencio Monge, en el octavo semestre, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

Eduardo Javier Varas Carvajal
Magister en Periodismo
C.C.0910680198

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Rubén David Villavicencio Monge
C.C.0502982829

AGRADECIMIENTOS

En el proceso de mi formación profesional existen varias personas a las que doy las gracias por estar a mi lado.

Agradezco eternamente a mi madre, que me ha enseñado siempre a ser perseverante para alcanzar mis sueños y seguir adelante sin tener miedo a los obstáculos que se presenten.

A mis hermanas, por ser siempre mi inspiración, mi apoyo en todo momento, y la razón querer ser un ejemplo digno para ellas.

A la persona que ha estado a mi lado durante todo este tiempo, mi novia, por su apoyo y paciencia para seguir adelante.

A mis amigos, por su ayuda en todo momento de mi carrera y de mi vida.

A mis profesores, por ser dedicados y tener una gran pasión para compartir sus conocimientos. Gracias a ellos he llegado al término de la carrera de periodismo.

RESUMEN

Este trabajo es una investigación sobre la situación actual de la educación intercultural bilingüe en las Unidades Educativas del Milenio. El objetivo se enfoca en dar a conocer las características e implicaciones de procesos y prácticas que se llevan a cabo en las unidades educativas del país.

Para esto se realizaron entrevistas a autoridades encargadas de la planificación e implementación del modelo de educación intercultural bilingüe en las Unidades Educativas del Milenio. También se entrevistaron a dirigentes y representantes de las comunidades indígenas vinculados a la educación intercultural. De igual manera se entrevistaron a docentes, exdocentes y alumnos que han sido participes del dicho sistema de educación.

Como resultado de esta investigación se determinó que en Ecuador la educación intercultural bilingüe, pese a tener una gran inversión económica en tecnología e infraestructura, todavía necesita ser desarrollada para responder a las necesidades reales de las comunidades indígenas del Ecuador.

ABSTRACT

This paper is an investigation about the current situation of bilingual intercultural education in the Millennium Educational Units. The objective focuses on making known the characteristics and implications of processes and practices that are carried out in the primary schools of the country.

For this paper, interviews were conducted with the authorities in charge of the planning and implementation of the intercultural bilingual education model in the Millennium Educational Units. Directors and representatives of indigenous communities linked to intercultural education were also interviewed. As well as interviews with teachers, ex-students and students who have participated in the education system.

As a result of this research it was determined that bilingual intercultural education in Ecuador, despite having a large economic investment in technology and infrastructure, still needs to be developed to respond to the real needs of the indigenous communities of Ecuador.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. Tema del reportaje	2
2. Objetivo del reportaje multimedia	2
3. Justificación de selección del tema	2
4. Antecedentes y contextualización del tema	2
5. Marco Teórico	5
5.1 Prácticas y modelos educativos	5
5.1.1 La educación: perspectivas distintas.....	5
5.1.2 Modelos Educativos.....	7
5.2 Unidades Educativas del Milenio: como eje de hibridación cultural	11
6. Metodología.....	11
7. Fuentes utilizadas	12
7.1 Fuentes documentales	13
7.1.1 Ministerio de Educación. (sf). <i>Ministerio de Educación</i> . Obtenido de https://educacion.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio/	12
7.2 Fuentes personales	13
7.2.1 Cango, P. (diciembre de 2017) Subsecretario de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación del Ecuador. Quito-Ecuador.....	13
7.2.2 Ante, N. (octubre de 2017). Vicerrector de la UEM Cacique Tumbalá. Zumbahua Ecuador.....	13
7.2.3 Caiza, V. (noviembre de 2017). Ex Rector de la UEM Cacique Tumbalá. Pujilí-Ecuador.....	13
7.2.4 Cuyo, R. (octubre de 2017). Dirigente de la Comisión de Cultura y Deporte de la Comunidad de Zumbahua. Zumbahua- Ecuador.....	14
7.2.5 Bayas, N. (noviembre de 2017). Dirigente del Departamento de Educación Intercultural de la Conaie. Quito-Ecuador.....	14
7.2.6 Maldonado, L. (diciembre de 2017). Asesor de la Defensoría Pública del Ecuador. Quito Ecuador.....	14
7.2.7 Quishpe, S. (diciembre de 2017). Estudiante UEM Cacique Tumbalá. Yanaturo Ecuador.....	14
7.2.8 Manotoa, V. (diciembre de 2017). Madre de familia de dos estudiantes de una UEM.....	15
7.2.9 Cunaí, G. (octubre de 2017). Madre de familia de una ex estudiante de una UEM.....	15

7.2.10 Cunduri, M. (diciembre de 2018). Analista de Desarrollo Curricular de la subsecretaría de Educación Intercultural del Ecuador.....	15
8. Principales hallazgos de la investigación	15
9. Conclusiones de la investigación	21
10. Estructura del reportaje y sus elementos	22
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	39

INTRODUCCIÓN

El proyecto Unidades Educativas del Milenio (UEM) formó parte del cambio de sistema educativo en el Ecuador durante el gobierno de Rafael Correa, siendo estas unidades una parte fundamental en la estrategia de desarrollo de educación en el país. Dentro del plan de las UEM la infraestructura escolar tomó prioridad para cumplir con el objetivo de impartir educación inicial, básica y bachillerato en un solo plantel. Como consecuencia se cerraron escuelas comunitarias y unidocentes en las comunidades indígenas en las que se impartía educación intercultural bilingüe como parte de la preservación cultural de los pueblos ancestrales, para dar paso las Unidades Educativas del Milenio Interculturales Bilingües.

Esta investigación propone conocer la situación actual de las UEM Interculturales Bilingües, para analizar cómo ha sido la transición de la administración de la educación intercultural bilingüe al Estado y no por parte de los pueblos ancestrales del Ecuador. De esta manera podrán conocerse las ventajas y problemáticas que se han presentado a lo largo de su implementación a nivel nacional.

La investigación parte de las varias críticas que la construcción e implementación de UEM ha generado. Debido a los cuestionamientos sobre las UEM, el gobierno actual ha retomado los diálogos con comunidades indígenas para hacerlas participes del replanteamiento en la educación intercultural bilingüe.

1. Tema del reportaje

¿Funcionan las Unidades Educativas del Milenio?

2. Objetivo del reportaje multimedia

Esta investigación propone conocer la situación actual de las UEM Interculturales Bilingües en el Ecuador, para analizar cómo ha sido la transición de la administración de la educación intercultural bilingüe al Estado y no por parte de los pueblos ancestrales del país. De esta manera se busca mostrar las ventajas y problemáticas que se han presentado a lo largo de su implementación a nivel nacional.

3. Justificación de selección del tema

La educación se ha considerado un eje importante en el desarrollo de la sociedad y, en el Ecuador, en los últimos años el modelo en que es instruida ha cambiado considerablemente. Pero también, el modelo actual que se optó ha generado una discusión sobre su efectividad.

Desde el inicio del proyecto en el 2007 hasta el final del gobierno de Rafael Correa, el dinero invertido en el desarrollo e implementación de las Unidades Educativas del Milenio Intercultural Bilingüe (UEMIB), generan discusión entre los ciudadanos. Por esta razón, en lugar de realizar una investigación detallada, solo se han realizado críticas o notas informativas sobre el tema, donde la falta de contrastación de fuentes ha primado.

Por esto, es necesario realizar la investigación periodística que analice cómo se gestionan las UEMIB considerando a todos los actores sociales involucrados.

4. Antecedentes y contextualización del tema

La primera Unidad Educativa del Milenio en construirse se encuentra en la comunidad de Zumbahua, provincia de Cotopaxi. Se inauguró en septiembre del 2008 con un costo de 1 millón 400 mil dólares, y tiene capacidad para mil estudiantes. El Gobierno asignó 3 mil dólares mensuales para cubrir los gastos en servicios básicos, según la publicación de El Comercio (El Comercio, 2008).

Desde septiembre del 2008 en que fue inaugurada la primera Unidad Educativa del Milenio hasta marzo del 2017 se han inaugurado 81 Escuelas del Milenio, según datos el Ministerio de Educación.

El gobierno de Rafael Correa realizó una fuerte inversión de dinero en infraestructura escolar, según la Agencia Publica de Noticias del Ecuador y Suramérica (Andes) “El gobierno ecuatoriano ha invertido 1.132 millones de dólares en infraestructura educativa nueva que consta de Unidades Educativas del Milenio y Unidades del Siglo XXI.” (ANDES, 2016). En este presupuesto constan también Unidades Educativas Siglo XXI, las cuales no son consideradas como Escuelas del Milenio. Según el portal Ecuador Chequea “las Unidades Educativas del Milenio (UEM) tienen un valor aproximado de entre \$3,5 y \$5 millones cada una (...) los precios varían desde los \$2,4 millones hasta los \$8,4” (Ecuador Chequea, 2016). De igual manera, el portal confirma que “la inversión total asciende a \$221.875.934,40, incluido IVA” (Ecuador Chequea, 2016), En cuanto a la inversión del Estado en Escuelas del Milenio.

Las UEM de todas las regiones del Ecuador se encuentran sujetas a los calendarios escolares dados por el Ministerio de Educación. Según El Comercio, el interés por estudiar en las UEM en la región Costa ha aumentado “en cada uno de los salones estarán 35 niños en edades de 3 y 4 años. El promedio es de 30 en los otros niveles de educación básica. Las aulas son sitios amplios, con aires acondicionados, proyectores, pizarras, lavamanos e instrumentos para actividades lúdicas.” (El Comercio, 2014).

Por otro lado, otras escuelas locales han dejado de funcionar: “Por las reformas que se realizaron en el sistema educativo en los últimos años, varias escuelas y colegios de Tungurahua fueron unificados. Además, vinieron las escuelas del milenio. Estos cambios provocaron que las instalaciones de los centros reubicados queden abandonadas.” (La Hora, 2015), pero esta unificación ha generado problemas como la distancia para llegar a las nuevas unidades educativas.

Las UEM cuentan con diferentes características pues “Hay UEM mayores y menores. Las mayores tienen 30 aulas (capacidad para 2.280 estudiantes, 1.140 por jornada) y las menores 15 (capacidad para 1.140 estudiantes, 570 por jornada). Todas tienen laboratorio de química, laboratorio informático, Internet, laboratorio de idiomas, biblioteca, comedor, y canchas deportivas.” (Torres, Plan V, 2017).

En esta misma nota de Rosa María Torres se tiene una línea de tiempo de las UEM: “En Septiembre del 2008: Se inaugura la primera UEM en Zumbahua, provincia de Cotopaxi, en la sierra central. Después en el 2012 se estandarizó el modelo arquitectónico. El siguiente año, en el 2013 a raíz de su reelección, Correa anuncia que generalizará el modelo UEM a todas las instituciones escolares del país; ese mismo año el Plan de Reordenamiento Territorial de la Oferta Educativa, dice que optimizar la infraestructura educativa llevará a mejorar tanto cobertura como calidad. “Con el reordenamiento de la oferta educativa, en el 2017 tendremos 5.189 establecimientos educativos. De 19.000 pasaremos a 5.000”, explicó el ministro Augusto Espinosa. Para enero de 2014 Correa afirma: “Ecuador requiere 5.000 Unidades Educativas del Milenio para atender la demanda”, 900 de ellas de nueva construcción y de igual manera, Correa dice que se llegará al 2015 con 100 UEM y al 2017 con 600. Para el 15 abril de 2016 se construyeron 61 UEM, 53 están en construcción y 212 por construirse. Y para el 12 marzo 2017 el ministro Peñafiel asegura que a mayo de 2017 (fin del gobierno de Correa) se llegará con “cerca de 100 UEM”. En el enlace 515, y el 28 marzo 2017 se inauguró la UEM número 77, Charles Darwin, en Saquisilí, provincia de Cotopaxi” (Torres, Plan V, 2017).

El presidente Correa utilizó como uno de sus estandartes de gobierno a la educación, y pues todas las construcciones de las UEM han generado un gran debate dentro del Ecuador, no solo político, sino social y económico. Bajo todo este contexto en el que se plasma el tema, la siguiente investigación se basará en identificar cómo se desarrolla la educación con este modelo de Unidades Educativas del Milenio, y si realmente funciona y respeta las tradiciones de las comunidades indígenas del Ecuador.

5. Marco Teórico

5.1 Prácticas y modelos educativos

5.1.1 La educación: perspectivas distintas

Según Julián Pérez Porto la educación se puede definir como el proceso que deben realizar todos los individuos para pertenecer a su sociedad. Al entrar en la educación, una persona adquiere tanto conocimientos como las normas culturales, y una conciencia conductual. En el caso de los niños, se prioriza el desarrollo de la estructuración del pensamiento, para ayudar al proceso sensorio-motor, y estimulando la convivencia e integración grupal. Mientras que, en la educación formal o escolar, se muestra a los estudiantes los hechos, técnicas e ideas, con el fin de formar a los estudiantes. En otras palabras, el sistema escolar es la manera de transmitir y preservar la existencia de las sociedades entre las nuevas generaciones (Porto, 2008).

Autores como Jean Piaget utilizan el término “por qué” para describir a las dudas que surgirán en los estudiantes o “niños” y estas dudas deben ser respondidas de una manera lógica, pues la educación no se trata solo de conocer mejor a los estudiantes o mejorar los métodos educativos o pedagógicos, sino también conocer el espacio en que desarrollaran sus actividades, ya que los alumnos son los individuos que formarán parte de un entorno y grupo social.

(...) “No hay casualidad en la naturaleza, puesto que todo está «hecho para» los hombres y los niños según un plan establecido e inteligente del que el ser humano es el centro. Por tanto, lo que busca el «por qué» es la razón de ser de las cosas, o sea una razón simultáneamente causal y finalista, y es precisamente porque debe haber un motivo para todo por lo que el niño tropieza con los fenómenos fortuitos y plantea preguntas respecto a ellos” (Piaget, 1991, p. 38).

Piaget también explica como una parte fundamental en el aprendizaje son los mecanismos mentales que tienen los “adolescentes” para percibir su naturaleza y ese funcionamiento en los adultos, es la manera en cómo se genera y valida

el conocimiento, para luego formar parte de un grupo social.

(...) “La auténtica adaptación a la sociedad se llevará a cabo, finalmente, de forma automática cuando el adolescente cambie su papel de reformador por el de realizador. Al igual que la experiencia reconcilia el pensamiento formal con la realidad de las cosas, de idéntica forma el trabajo efectivo y seguido, a partir del momento en que es efectuado en una situación concreta y bien definida” (...) (Piaget, 1991, p. 93).

Al entender a la educación como la herramienta que ayuda a una mejor comprensión del ambiente que rodea al estudiante, el alumno puede ser insertado en la sociedad, pero si no se respeta el lugar en donde se desenvuelven los individuos, y tampoco estos individuos validan el conocimiento como decía Piaget, se puede caer en el error de que la educación se transforme en una forma de dominio social o en un “Contrato Social” como lo decía Jean-Jacques Rousseau:

“Y si la educación regia corrompe necesariamente a los que la reciben, ¿qué debe esperarse de una serie de hombres educados para reinar? Es, pues, querer engañarse, confundir el gobierno real con el de un buen rey. Para saber lo que es este gobierno en sí mismo, es preciso considerarlo en manos de príncipes estúpidos o perversos, porque, o lo son al subir al trono o el trono los convertirá en tales” (Rousseau, 1999, p. 71).

Es por eso, y al igual que Piaget, para Ovide Decroly el respeto del lugar en donde se encuentran los estudiantes es primordial, y afirmaba que es importante otorgar métodos educativos que tengan coherencia con la forma en que los individuos perciben el mundo:

“El conocimiento del medio natural y social en el que el niño vive (familia, entorno, mundo...) y que constituye el marco en el cual han de satisfacer sus necesidades. Para sistematizar el primer tipo de conocimientos se ofrece un programa articulado en necesidades de cuatro categorías: la

de alimentarse para conservar y desarrollar la vida; la de proteger, la de defenderse y la de actuar y trabajar solidariamente” (Declory, 2007).

Entonces, Declory también añade que, a partir de los gustos de los niños o sus percepciones, se puede explicar los procedimientos para una mejor captación de los conceptos que se quieren dar. Y Con los aspectos que plantean Declory y Piaget, se puede decir que para empezar un proceso de educación es una prioridad conocer el ambiente, circunstancias, y cultura de su sociedad, para garantizar un aprendizaje continuo.

5.1.2 Modelos Educativos

Para tener un acercamiento más adecuado al concepto de Unidades Educativas de Milenio, es importante conocer sobre los modelos educativos, conociendo que es una educación fiscal en comunidades indígenas.

Para este acercamiento, se trabajará con el autor Celestin Freinet (1996), quien propuso una enseñanza directa a los intereses de los niños, y que esta educación debe estar vinculada con la vida social de los estudiantes. También se tomará al autor Lev Vygotsky (1995), que de igual manera considera al medio social como una parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje.

Según las técnicas de educación de Celestin Freinet la pedagogía no debe consistir solo en dar a los niños un papel activo durante las clases, sino que la escuela debe ser una continuación de la vida familiar, de las comunidades, del medio en el que están, no solo adoptando una formación teórica:

“Lo hemos dicho antes: no somos teóricos en absoluto, sino prácticos. Unos prácticos que, como los artesanos en su taller, con conocimientos teóricos a veces reducidos, inventan o perfeccionan las herramientas, imaginan habilidades manuales, mañas del oficio, que en seguida logran sistematizar y codificar, para ofrecerlos a sus colegas menos ingeniosos o menos dotados” (Freinet, 1996, p. 15).

Para Freinet, también el uso de los manuales impartidos en clases debe ser individualizado por cada estudiante, ya que la comprensión, de los niños tiene

diferentes matices al igual que la inteligencia y las actitudes personales de cada estudiante

(...) “las ventajas pedagógicas de la redacción libre y espontánea, motivada por la imprenta, el periódico escolar y los intercambios escolares; las virtudes de la elección hecha por los propios niños, de la preparación en común de las cosas, de esta especie de exaltación y liberación psíquica que suscitan la toma en consideración de un pensamiento infantil, su transcripción en caracteres impresos, su ilustración y su difusión” (Freinet, 1996, p. 22).

Vygotsky al igual que Freinet, destacó que la actividad social repercute en los cambios de estado de la conciencia de los estudiantes, pero también destacó la importancia del lenguaje, pues sostenía que (...) “el lenguaje es producto de la inteligencia y/o de una mayor capacidad para el aprendizaje, y se adquiere de la misma forma que aprendemos otras destrezas” (Vygotsky, 2010).

Es por eso que la lucha de una educación intercultural bilingüe en el Ecuador ha sido un tema recurrente en el debate de inclusión social, pues en no todas las Unidades Educativas del Milenio se enseña en lenguas indígenas, sino se dictan clases en castellano, aunque Vygotsky sostenía que

(...)” el desarrollo puede seguir su curso normal y llegar a un nivel alto sin el auxilio de la instrucción -que aun los niños que no han concurrido nunca a la escuela pueden desarrollar las más altas formas de pensamiento accesibles a los seres humanos. Más a menudo, sin embargo, esta teoría se modifica para tener en cuenta la relación que existe obviamente entre desarrollo e instrucción: el primero crea las potencialidades, la segunda las realiza. Se considera la educación como un tipo de superestructura: el aprendizaje depende del desarrollo, pero el curso de este no se ve afectado por aquél” (Vygotsky L. S., 1995, p. 73).

En conclusión, los modelos educativos requieren madurez, pues el aprendizaje

se llega a medir con la evolución de las funciones o destrezas de los niños, y no siempre este aprendizaje es en una institución. Un respeto por las circunstancias en que crece y se desarrolla un estudiante es lo principal para que la educación sea factible. Y es fundamental saber si las Unidades Educativas del Milenio respetaron dichas circunstancias.

En los años noventa empezó a tener relevancia la interculturalidad en la educación, pero generó ciertas tensiones entre los grupos participantes. La educación intercultural tomó una arista política, pero también se transformó en una lucha de creación de estados pluriculturales y plurinacionales. La autora María Ferrão Candau hace referencia a que:

“La educación intercultural se dirigía exclusivamente a los grupos subalternados, generalmente étnico-raciales y sobre todo a los indígenas y, menos frecuentemente, a los afroamericanos. Son estos grupos los "otros", los "diferentes" y los que, desde la óptica de la interculturalidad funcional, deben ser integrados a la sociedad nacional” (Candau, 2010, p. 339).

Es decir, la educación intercultural bilingüe está enfocada en grupos de comunidades indígenas, pues son considerados los sectores más vulnerables en el Ecuador en cuanto a educación se refiere.

Pero como dice Núria Llevot Calvet:

“La educación intercultural tendría que ser una opción para una educación en la que la reflexión sobre los retos de la diversidad cultural formara parte de la formación de todo el alumnado, los alumnos de grupos minoritarios no se vieran obligados a abandonar su lengua materna o el bilingüismo se considerara una ventaja más que un obstáculo; la cultura familiar del alumnado no fuera objeto de minusvaloración fuese cual fuese su procedencia; el éxito y el fracaso escolar no estuvieran condicionados por pertenecer a un grupo minoritario” (Calvet, 2006, p. 233).

Esto pone en evidencia la complejidad que se maneja en cuanto a una educación intercultural. A la vez, no son solo desafío en vista al alumnado, sino también a la parte a los docentes, infraestructurales, y entre otros que se necesita para que la educación intercultural pueda fortalecerse. Los Ministerios de Asuntos Exteriores del Consejo de Europa, en su estudio realizado sobre educación intercultural sostienen que:

“Las instituciones de formación del profesorado también deberían elaborar instrumentos de garantía de calidad inspirados en la educación para la ciudadanía democrática, teniendo en cuenta la dimensión intercultural, y elaborar indicadores e instrumentos de autoevaluación y de desarrollo auto centrado para las instituciones educativas. Deberían asimismo reforzar la educación intercultural y la gestión de la diversidad en el marco de la formación en el empleo” (Asuntos Exteriores del Consejo de Europa, 2008, p. 38).

Pero en América Latina y en Ecuador, donde se presenta un porcentaje elevado de indígenas en situación de pobreza, hacen que este cumplimiento de educación intercultural óptimo sea un desafío. En el estudio realizado en Bolivia por Jesús Aparicio Gervás se afirma que:

“Actualmente el modelo de educación multicultural está experimentando un fuerte declive ya que se viene identificando con cuestiones de falsa integración que perjudican a las minorías, como puede ser la celebración aislada de la diversidad, la aparición de grupos denominados «los otros» y adaptaciones curriculares para la integración de «esos otros», la exaltación de la tradición y el exotismo, el hincapié exclusivo en las diferencias culturales (Gervás, 2011, p. 71).

Lo que se tiene en claro, es que en los últimos años la educación intercultural se ha constituido en un proceso complejo, pues bien, la educación indígena se expandió hasta estar totalmente ligada con proyectos políticos del Estado.

5.2 Unidades Educativas del Milenio: como eje de hibridación cultural

La implementación de las Unidades Educativas del Milenio y su incidencia en las comunidades puede ser analizada a través del concepto hibridación cultural que fue propuesto por García Canclini y que hace referencia a la mixtura de dos o más culturas en el marco de complejas relaciones de poder, para este autor:

“La cultura híbrida no designa un vacío, una grieta en el proceso de transición, sino la materia misma de una cultura, de su vitalidad y su fuerza de invención singularizada y en disipación. No obstante, nos enfrentamos así a un reto. ¿Cómo analizar esa “materia” densa, intersticial, de una cultura liminar, si sus sentidos apenas aparecen para anticipar su desaparición, su precipitación hacia ordenamientos más estables de sentido? Este planteamiento de las culturas híbridas me parece - no sé si estoy en lo cierto - un desafío metodológico impresionante en todos los campos de la cultura” (García Canclini, 1990, p. 362).

Y para García Canclini, el uso del término Cultura Híbrida visto hasta su extremo, puede excluir incluso el término de cultura. Es por eso que, en el proceso de inserción de las Unidades Educativas del Milenio en las comunidades indígenas, se va a tener una “materia de cultura” para analizar, y llevar el proceso de hibridación más acorde para el acoplamiento de los individuos.

Ahora que se tiene claro el concepto de hibridación cultural se podrá analizar la participación y perspectivas de los actores sociales vinculados al tema que se propone en este proyecto.

6. Metodología

La investigación se abordará desde un enfoque cualitativo a través del cual se analizará la situación actual de las Unidades Educativas del Milenio Interculturales Bilingües que se construyeron en el Ecuador con el objetivo de mejorar la educación en zonas rurales. El objetivo es mostrar su incidencia en

el sistema educativo intercultural bilingüe y conocer las perspectivas de los moradores al respecto.

El campo de estudio de esta investigación lo constituyen los lugares y comunidades en donde se han implementado las Unidades Educativas del Milenio Interculturales Bilingües. Se seleccionarán dos comunidades representativas, una en la que estas estructuras educativas se encuentren en funcionamiento y otra en la que se hayan presentado problemas ya sea estructurales, de planificación o con los moradores. Esta selección se basará en un muestreo no probabilístico.

Al interior de las comunidades se considerarán como informantes de esta investigación a: autoridades, profesores, personal administrativo, padres y alumnos de estas instituciones educativas. Los informantes serán seleccionados, además, de acuerdo a criterios de representatividad y accesibilidad dentro del proceso de realización del trabajo de campo.

La investigación se centrará en la implementación del plan Unidades Educativas del Milenio y las Unidades Educativas del Milenio Interculturales Bilingües, durante los últimos 10 años, tiempo que ha durado el gobierno que planteó este plan. Se considerarán a los involucrados que serán autoridades gubernamentales del programa, docentes, estudiantes y padres de familia.

7. Fuentes utilizadas

El proceso para buscar fuentes se basó en explicar la situación actual de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador. Para esto se entrevistó a autoridades del Ministerio de educación, así como a las personas directamente involucradas como estudiantes, maestros, padres de familia y representantes de la comunidad indígena, con el fin de abordar un panorama completo de los resultados hasta ahora.

7.1 Fuentes documentales

7.1.1 Ministerio de Educación. (sf). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio/>

El Ministerio de Educación del Ecuador brinda la información de datos, estadísticas y locaciones con respecto a las Unidades Educativas del Milenio. Esta fuente fue consultada varias veces para obtener la información del estado actual de educación en el Ecuador.

7.2 Fuentes personales

7.2.1 Cango, P. (diciembre de 2017) Subsecretario de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación del Ecuador. Quito-Ecuador.

Pedro Cango pertenece a la comunidad Tucarat del pueblo Saraguro y, actualmente, ejerce la función de Subsecretario de Educación Intercultural Bilingüe. Esta fuente es importante ya que es la fuente oficial del Estado que explica qué son las Unidades Educativas del Milenio y en qué consiste el modelo de Educación Intercultural etno.

7.2.2 Ante, N. (octubre de 2017). Vicerrector de la UEM Cacique Tumbalá. Zumbahua-Ecuador.

Nelson Ante es vicerrector y profesor de la UEM Cacique Tumbalá, una UEM donde se aplica la pedagogía Intercultural. Esta pedagogía se enfoca en que las clases son impartidas en su lengua originaria, buscando que la enseñanza sea de una manera amigable para los estudiantes y respetando su cultura.

7.2.3 Caiza, V. (noviembre de 2017). Ex Rector de la UEM Cacique Tumbalá. Pujilí-Ecuador.

Vicente Caiza, del 2010 a 2016 fue rector de la primera UEM construida, la Cacique Tumbalá, y durante 23 años fue docente de la misma. Ejerció la docencia durante la transición de la escuela Cacique Tumbalá a UEM. Esta fuente sirvió para contrastar la información de cómo era antes la educación en una comunidad indígena a como es actualmente.

7.2.4 Cuyo, R. (octubre de 2017). Dirigente de la Comisión de Cultura y Deporte de la Comunidad de Zumbahua. Zumbahua- Ecuador.

Israel Dueñas fue electo como autoridad de la comunidad de Zumbahua desde el 2014, por el partido político Avanza País. Esta fuente es importante debido a que es el representante directo de una de las comunidades indígenas que ha estado presente constantemente en el proyecto UEM. Él nos permite entender las necesidades colectivas de la comunidad en el aspecto de educación.

7.2.5 Bayas, N. (noviembre de 2017). Dirigente del Departamento de Educación Intercultural de la Conaie. Quito-Ecuador

Norma Bayas es la encargada de manejar el Departamento de Educación Intercultural de la Conaie, es ella quien está ahora encargada de manejar y llevar los diálogos con el Gobierno en los ámbitos de educación intercultural.

Esta fuente es importante puesto que realiza una crítica al modelo de educación intercultural bilingüe y plantea, junto a su equipo, las posibles soluciones a los problemas que ha enfrentado la educación intercultural.

7.2.6 Maldonado, L. (diciembre de 2017). Asesor de la Defensoría Pública del Ecuador. Quito-Ecuador.

Luis Maldonado forma parte de la comisión formada por los representantes de la Conaie para los diálogos con el Gobierno. La Conaie ha empezado a tener reuniones con el Estado en varios aspectos de interés para las comunidades indígenas, y entre estos se encuentra la educación intercultural bilingüe. Esta fuente nos explica lo que los pueblos indígenas ahora exigen y como se ha mal interpretado a la educación intercultural bilingüe.

7.2.7 Quishpe, S. (diciembre de 2017). Estudiante UEM Cacique Tumbalá. Yanaturo-Ecuador.

Silvia Quishpe es estudiante de primer año de bachillerato de la UEM Cacique Tumbalá. Esta fuente nos ayuda a entender uno de los principales problemas de las UEM, pues la antigua escuela de su comunidad fue cerrada para dar paso a una UEM que se encuentra a una larga distancia de su hogar.

7.2.8 Manotoa, V. (diciembre de 2017). Madre de familia de dos estudiantes de una UEM.

Victoria Manotoa tiene dos hijos y dos nietos que actualmente están estudiando en una UEM. Esta fuente es importante ya que ella es la encargada de viajar a la UEM ubicada en Zumbahua a recoger a sus hijos y nietos, pese a que antes existía una escuela comunitaria más cerca de su hogar.

7.2.9 Cunaí, G. (octubre de 2017). Madre de familia de una ex estudiante de una UEM.

Gloria Cunaí es la madre de María Chaluisa, quien tuvo que abandonar sus estudios en una UEM por una discapacidad. Esta fuente es importante ya que retrata otro tipo de problema que afectan a las comunidades, y es la falta de condiciones que presentan las UEM para los discapacitados, pese a que éste es uno de sus objetivos del proyecto educativo.

7.2.10 Cunduri, M. (diciembre de 2018). Analista de Desarrollo Curricular de la subsecretaría de Educación Intercultural del Ecuador.

María Cunduri trabaja en el desarrollo del proyecto Guardiania de las Lenguas y Saberes del Ministerio de Educación, y ha trabajado por más de tres años en la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe. Esta fuente fue muy importante para saber la situación actual y los antecedentes de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador.

8. Principales hallazgos de la investigación

El proceso de investigación se inició a la par de la realización del anteproyecto. El tema se investigó a partir de un contexto nacional de educación hispana y educación intercultural bilingüe, luego de lo cual empezó la búsqueda de personas involucradas en este tema. Así, el reportaje se enfocó en demostrar la situación actual de la educación intercultural bilingüe en las Unidades Educativas del Milenio.

Al iniciar la búsqueda se encontró que en el Ecuador la educación intercultural ha estado presente desde hace varios años, pero con la Constitución de 1998, en el artículo 69, se reconoció de una manera oficial al Sistema de Educación

Intercultural Bilingüe. En el 2007, en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los pueblos indígenas, se registró que estas instituciones funcionarían de una manera independiente de los Estados, es decir manejada por las propias nacionalidades indígenas.

Desde el 2008, que se construyó la primera Unidad Educativa del Milenio, se estableció que el modelo de educación intercultural bilingüe se mantendría. Pero como parte del proceso de implementación de las UEM se empezaron a cerrar varias escuelas comunitarias que manejaban el sistema de educación intercultural bilingüe, que se según el Subsecretario de Educación Intercultural Bilingüe Pedro Cango en la entrevista que se le realizó, manifestó que se hizo un estudio previo por parte del Ministerio de Educación para cerrar dichos establecimientos, por criterios de ubicación y otras características. Así, se dejó de lado a los representantes y comunidades indígenas del sistema de educación, esto lo afirmó Norma Bayas, quien forma parte de la Conaie, en la entrevista.

Después de tener la entrevista con el Subsecretario de Educación Intercultural Bilingüe Pedro Cango, se entendió que las Unidades Educativas del Milenio son el nombre de un proyecto de construcción de establecimientos con varias características físicas y tecnológicas, en las cuales se ofrece una oferta académica completa desde el nivel básico al bachillerato. Como resultado, en las Unidades Educativas del Milenio, que se encontraban en sectores de comunidades indígenas se implementaría el modelo de educación intercultural bilingüe. Se procedió al desarrollo de una malla curricular para las UEM tanto enseñanza hispana, como para enseñanza intercultural bilingüe.

En el desarrollo de la malla curricular intercultural bilingüe no se procedió a trabajar junto a autoridades o representantes de los pueblos indígenas, esta información la brindó Norma Bayas y Luis Maldonado, quienes forman parte de las autoridades de educación intercultural bilingüe de la Conaie. Se trabajó de una manera autónoma por parte del Gobierno, y María Cundurí, la especialista en desarrollo curricular de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, manifestó en la entrevista que fue un equipo técnico creado por la

subsecretaría el encargado de crear esa malla de una manera independiente de los dirigentes de los pueblos indígenas, los miembros del equipo son indígenas, pero no representan oficialmente a una nacionalidad, en donde se estableció en la malla la enseñanza etno, que quiere decir que el profesor tendrá que enseñar, dependiendo de la clase, con el idioma originario de la comunidad; esto se aplicó en las mallas de educación de nivel básico, medio y bachillerato. De igual manera, se busca preservar las celebraciones ancestrales de los pueblos indígenas.

Este proceso trajo varios resultados, entre los positivos se puede destacar a la presión por parte del Ministerio de Educación hacia los docentes, ya que antes de institucionalizar a la educación en las comunidades, los maestros no solían cumplir un horario. Pero a la vez en la reestructuración del modelo de educación a nivel nacional se cerraron varios institutos de formación de maestros indígenas, al igual que la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas de Ecuador Amawtay Wasi que se cerró en noviembre del 2013. Esto dejó un hueco en el sistema de profesionales de educación intercultural bilingüe.

A la vez, se realizó un estudio para determinar criterios y factores de ubicación para la construcción de las UEM, pero al momento de realizar el análisis de distancias no se estableció los accidentes geográficos propios del territorio del Ecuador, se establecieron distancias lineales, es decir no se tomó en cuenta si para llegar a una UEM se debía atravesar una quebrada o subir una montaña. Lo que ocasionó que las UEM se encuentren a grandes distancias de algunas comunidades indígenas.

El Gobierno, como respuesta ante este problema, colocó recorridos de autobuses que viajan en la carretera principal, con un límite de pasajeros, para acortar la distancia que los estudiantes tengan que recorrer. De la misma forma, los estudiantes y padres de familia han optado por transportes alternos, como alquilar camionetas o vehículos independientes que realizan rutas por las carreteras. Pero en ocasiones no existe transporte, y los estudiantes tienen que caminar de su hogar a las UEM, y viceversa.

En cuanto al ámbito educativo, se conocía con anterioridad que el proyecto UEM hizo una gran inversión de dinero en tecnología e infraestructura, lo que ocasionó que estos establecimientos tengan un gran atractivo para los estudiantes. Pero a la vez, los padres de familia y los estudiantes de las UEM Interculturales Bilingües empiecen a sentir que la enseñanza hispana es la mejor opción, mientras que la enseñanza intercultural bilingüe sea un retroceso para ellos, es así como lo analiza tanto Vicente Caiza (ex rector UEMIB) y Nelson Ante (vicerrector UEMIB), quienes cuestionan como los propios alumnos ya no quieren hablar en lenguas originarias e incluso no desean comer platos típicos de sus regiones. Eso se debe a que no ha existido un estudio previo de sociabilización con las comunidades. En palabras del vicerrector Ante: “Los indígenas ya no quieren ser indígenas”.

Mientras que, en el desarrollo de la malla intercultural bilingüe para el bachillerato, se estableció el Bachillerato Unificado y el Bachillerato Internacional, es el mismo que en las UEM de enseñanza hispana, pero con la metodología etno; pero esto ha creado conflictos dentro de las comunidades, pues algunos padres de familia se sienten conformes con estos modelos, pues son una novedad, otros piensan que no están de acuerdo a lo que realmente necesitan como comunidad. Pues algunas UEMIB se encuentran ubicadas en regiones netamente agrícolas, ganaderas y con una amplia herencia cultural en música, artesanía y gastronomía, y no sienten que se aproveche esas características dentro del modelo educativo de las UEMIB.

Cabe decir qué, las Unidades Educativas del Milenio para ser consideradas interculturales bilingües debe existir una población extensa de una nacionalidad indígena, para que está contenga la malla intercultural bilingüe y no la hispana. Hasta finales del año 2017, se estimó que funcionen 117 unidades del milenio a escala nacional, que beneficiará a 83 425 estudiantes, con una inversión de 803 millones de dólares. Pero, hasta el final del 2017 se cuentan con 90 UEM que se encuentran divididas zonalmente.

Es por eso que, después de la entrevista con Norma Bayas, dirigente de educación intercultural de la Conaie, se determinó que, al dejar de lado a los

representantes de los pueblos indígenas para la estructuración del modelo de educación de las UEMIB, fue totalmente nefasto para las nacionalidades indígenas. Puede que el desarrollo de dichas mallas si fue asesorado por expertos en educación intercultural e indígenas, pero estos no representaban al colectivo como tal.

Y de igual manera, como preservación de las tradiciones y saberes ancestrales, en las UEMIB se celebran 4 fiestas ancestrales que se encuentran en el calendario académico, como la celebración a la cosecha; lo que, en la entrevista con Luis Maldonado, representante del diálogo de la Conaie con el Gobierno, se estipuló que, en lugar de una preservación de las tradiciones y las culturas, lo que se ha hecho es una folclorización de los saberes ancestrales. Ahora porque hay indígenas en las UEM estas son interculturales.

Mientras que, al conversar con varios estudiantes de las UEMIB, se sienten emocionados, y ven de una manera positiva para ellos que la tecnología este a su alcance, y la mayoría de ellos ya no hablan quichua fluidamente.

Actualmente, estos problemas tratan de ser corregidos por parte de la Conaie, en la entrevista con Norma Bayas, se mencionó que esa institución ya tiene un equipo técnico desarrollando la nueva malla curricular intercultural bilingüe que será presentada según avancen los diálogos con el Estado; pero Luis Maldonado, el encargado de estas conversaciones se muestra escéptico de que la situación cambie, ya que apenas se han llevado acabo dos reuniones y se trataron temas en general.

Por otro lado, en una reunión previa a la entrevista con María Conduidi, la encargada del proyecto Escuelas Guardianas de la Lengua, se reconoció de manera global los problemas que la educación intercultural ha pasado en la última década, pero para ello el Ministerio de Educación ha generado el proyecto antes mencionado, que es crear 14 instituciones de esas características, una por cada nacionalidad indígena del Ecuador. La primera ya fue implementada en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo de la provincia de Tungurahua, la cual será la encargada de

conservar los conocimientos, saberes y lengua de la nacionalidad Kichwa del pueblo de Chibuleo. Y de igual manera me informó que, para la construcción de la “Guardianas de la Lengua” se manejaran criterios de ubicación y concentración de poblaciones de nacionalidades indígenas para su construcción.

Pero ante todo esto, en la conversación que se tuvo con Luis Maldonado, se destacó la importancia de tener a propios indígenas capacitados en docencia intercultural bilingüe para impartir clases. Y de ahí se puede llamar a un proyecto, así como un modelo de educación. Cabe decir que, en Ecuador, en el último censo solo el 7% de la población se identificó como indígena. Es por eso que el sistema de educación intercultural bilingüe se lo debe trabajar con autonomía administrativa, financiera y pedagógica con la participación directa de las comunidades.

Al igual que, la educación intercultural bilingüe según su modelo educativo, que es el MOSEIB, establece varias condiciones para llegar a un desarrollo óptimo en cuanto a educación intercultural; pues resalta la importancia del sentido de la cosmovisión, es decir, la importancia de la apreciación de las de los saberes y conocimientos ancestrales y la lengua. Las cosmovisiones se refieren al sentido de ver y apreciar el mundo, y cada nacionalidad es diferente, y en el proyecto de las UEM se construyeron con un modelo estándar que no se respeta el entorno físico de donde se las ubicaron, y de igual manera con el cierre de varias escuelas interculturales para el paso de una UEM Intercultural Bilingüe se juntaron varias comunidades. En la entrevista con María Cundurí, la Analista de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación, resalta que este choque de individuos de diferentes comunidades crea una pérdida de identidad, pues por más pequeña que una comunidad sea, los conflictos van a existir. Lo que se recomendaría es que exista una escuela intercultural para cada comunidad, como se manejaba en el sistema de educación anterior.

Actualmente, el Ministerio de Educación está trabajando en el plan “Guardianas de la Lengua y Saberes” como parte del realce de la educación intercultural bilingüe, en el cual María Cunduri cumple las funciones de coordinar dicho

proyecto. Cunduri explica que este proyecto es un incentivo al modelo de educación MOSEIB, y que las UEM por tener la infraestructura lista entran en este modelo. Hasta el momento la UEMIB de Chibuleo ha entrado en este proceso, en el siguiente año se lo aplicaran a 53 instituciones más en las que están incluidas algunas UEM. Para formar parte de este proyecto los centros educativos deben cumplir algunas características que cumplan con el perfil establecido por el Ministerio de Educación.

En el modelo de educación intercultural bilingüe MOSEIB se establece que las instituciones que se dediquen a la educación intercultural bilingüe deben contar en su infraestructura con diseños característicos de las zonas geográficas en donde se encuentren ubicadas, sin embargo, las Unidades Educativas del Milenio, cuentan con un diseño arquitectónico estándar, esto incluye a las Unidades Educativas del Milenio Interculturales Bilingües.

Además, en las Unidades Educativas del Milenio Interculturales Bilingües se establece la enseñanza en español, las lenguas de los pueblos ancestrales, son utilizadas en las clases con características etnos para que el aprendizaje sea más amigable.

Finalmente, la educación en las Unidades Educativas del Milenio, han sufrido distintas observaciones y la última fue el estudio realizado por la FLACSO sobre el nivel de educación de los estudiantes de las UEM que dio un resultado negativo, y dentro de este se encuentran también las UEM Interculturales Bilingües. En cuanto, a estos establecimientos se dejarán ya de construir con su costo inicial y dejarán de llamarse UEM y pasarán a nombrarse Escuelas del Siglo XXI, que son un re potencialización de escuelas antiguas, que tendrán mejoras en su infraestructura.

9. Conclusiones de la investigación

- Las Unidades Educativas del Milenio son el nombre de una infraestructura con características físicas y tecnológicas, y no a un

modelo de educación implementado.

- Para el desarrollo correcto de la educación intercultural bilingüe, se debe contemplar las migraciones que se producen dentro de las comunidades indígenas hacia otros sectores, para conservar la identidad de cada pueblo.
- Las mallas curriculares de las Unidades Educativas del Milenio Interculturales Bilingües fueron realizadas bajo un estudio previo que no contempló todas las características culturales de las comunidades indígenas. Las comunidades no fueron parte activa en la generación de este modelo.
- La falta de docentes originarios de los pueblos indígenas y a la vez calificados en educación intercultural bilingüe es uno de los principales obstáculos para el óptimo aprovechamiento de las Unidades Educativas del Milenio Interculturales Bilingües, y en si en la educación intercultural bilingüe.
- El sistema de educación intercultural bilingüe debe ser administrado por las propias nacionalidades indígenas, y no ser institucionalizado dejándolos sin participación en el modelo de educación.
- En las Unidades Educativas del Milenio Interculturales Bilingües se dejó de lado la parte más esencial de la educación intercultural, que es la convivencia en comunidad.
- Las UEM Interculturales Bilingües aún no se rigen al Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), hasta que no se conviertan en Guardianas de la Lengua y Saberes.

10. Estructura del reportaje y sus elementos

TEMA: Educación Intercultural en las Unidades Educativas del Milenio

Primera sección: Portada

Segunda sección: Introducción: ¿qué es?

Segmento 1:

1. Texto sobre las Unidades Educativas del Milenio
2. Vídeo introductorio
3. Citas de los criterio y factores para la ubicación
4. Infografía de la situación de las UEM
5. Texto sobre especificaciones de las UEM
6. Imagen del diseño de las UEM
7. Diseño de flujo distribución del sistema educativo
8. Mapa zonal de las UEM
9. Línea de tiempo sobre las UEM

Segunda sección: UEM en las Comunidades Indígenas

Segmento 1:

1. ¿Qué son las UEM Interculturales Bilingües? (texto)
2. Características de las UEM Interculturales Bilingües (infografía)
3. Citas de personas dentro del sistema de educación intercultural bilingüe (texto, fotos)

Segmento 2:

1. La primer UEM Intercultural Bilingüe (texto, fotografía, audio)
2. Cuadro de locación de las UEM Interculturales Bilingües (cuadro de datos, texto)

Segmento 3:

1. Declaraciones de autoridades sobre las UEMIB

Segmento 4:

2. Mallas curriculares (cuadros interactivos, texto)
3. ¿Qué es una materia etno? (video)

Segmento 5:

1. Educación Intercultural (texto, video)

Segmento 6:

1. Diálogos (texto, cuadros interactivos, audio)

Tercera sección: Fotografías

Segmento 1:

1. Declaraciones de la comunidad indígena pertenecientes a las UEMIB (texto, fotos)

Diagrama de diseño de la plataforma:

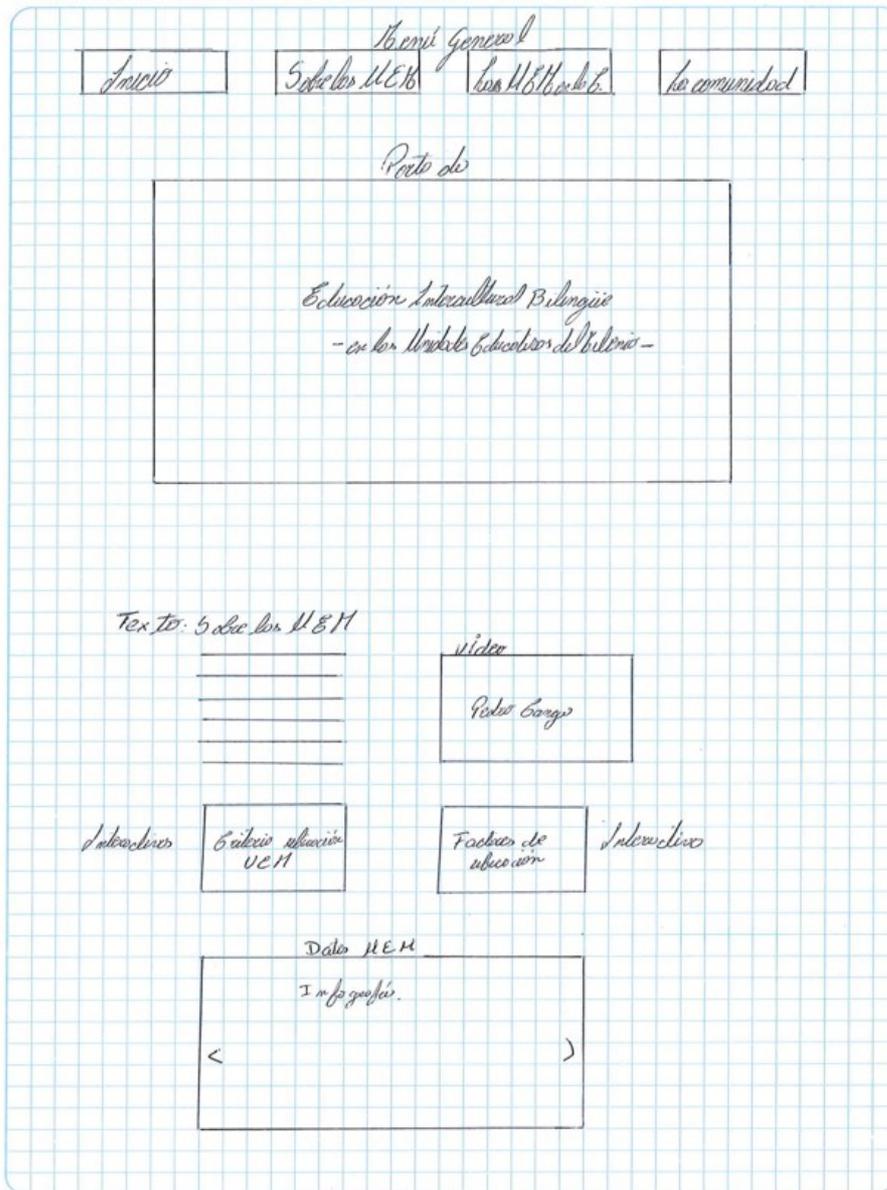


Figura1. Primera página del reportaje multimedia.

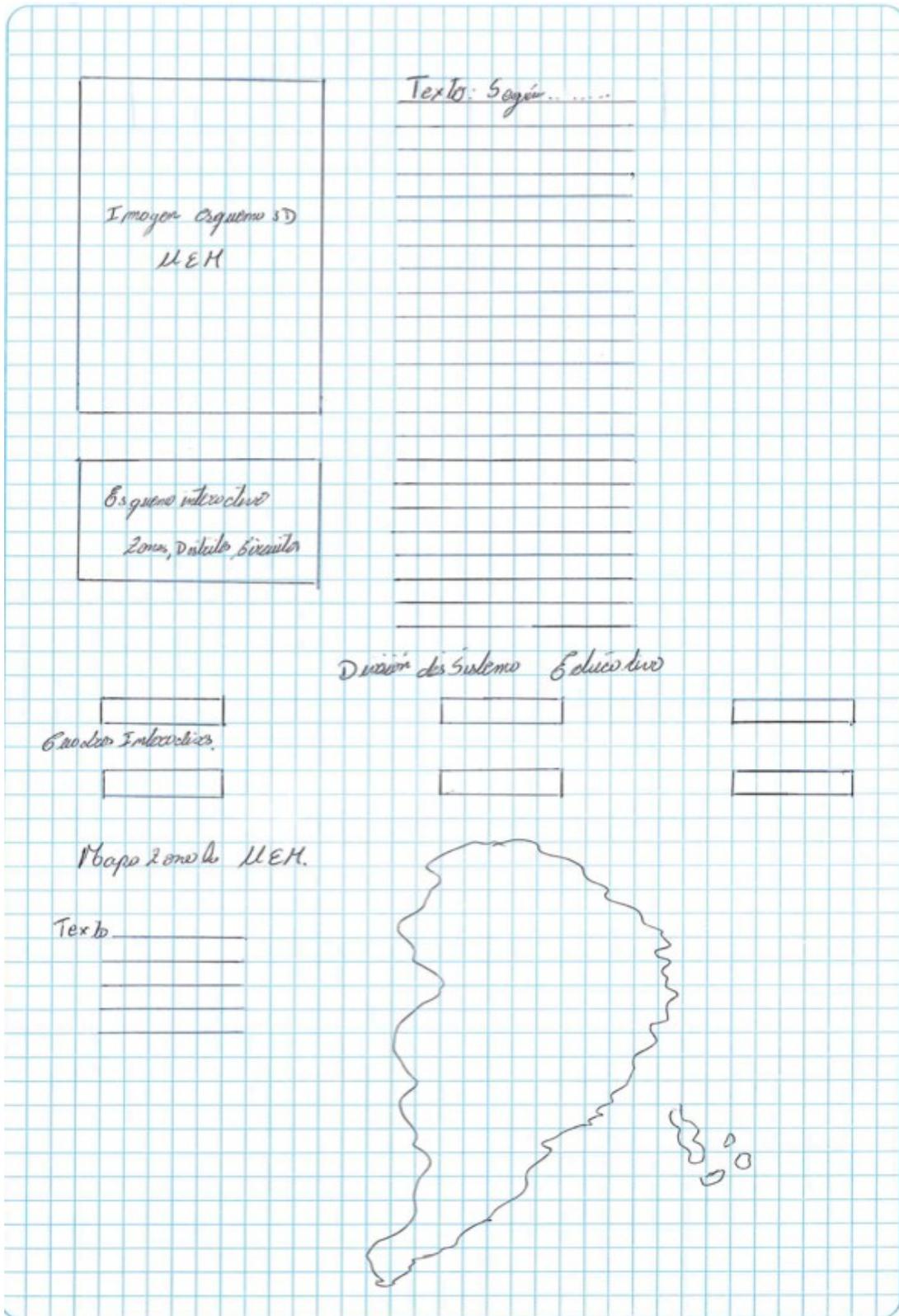


Figura 2. Primera página del reportaje multimedia.

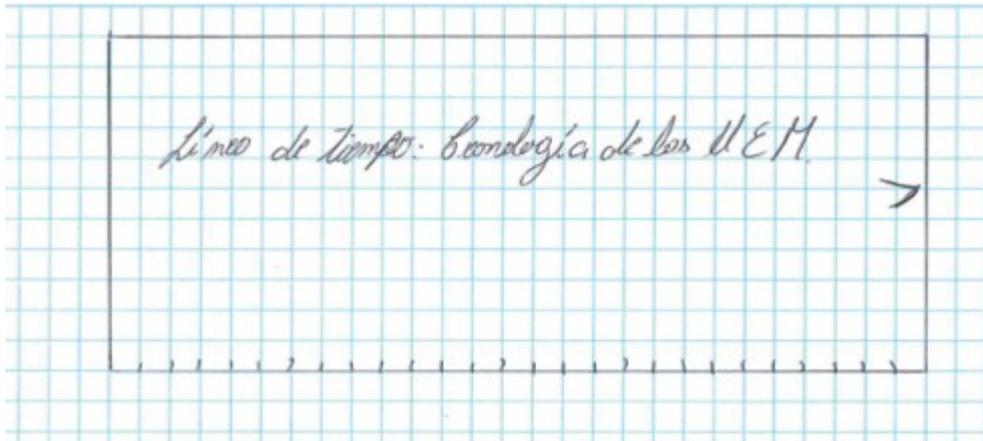


Figura 3. Primera página del reportaje multimedia.

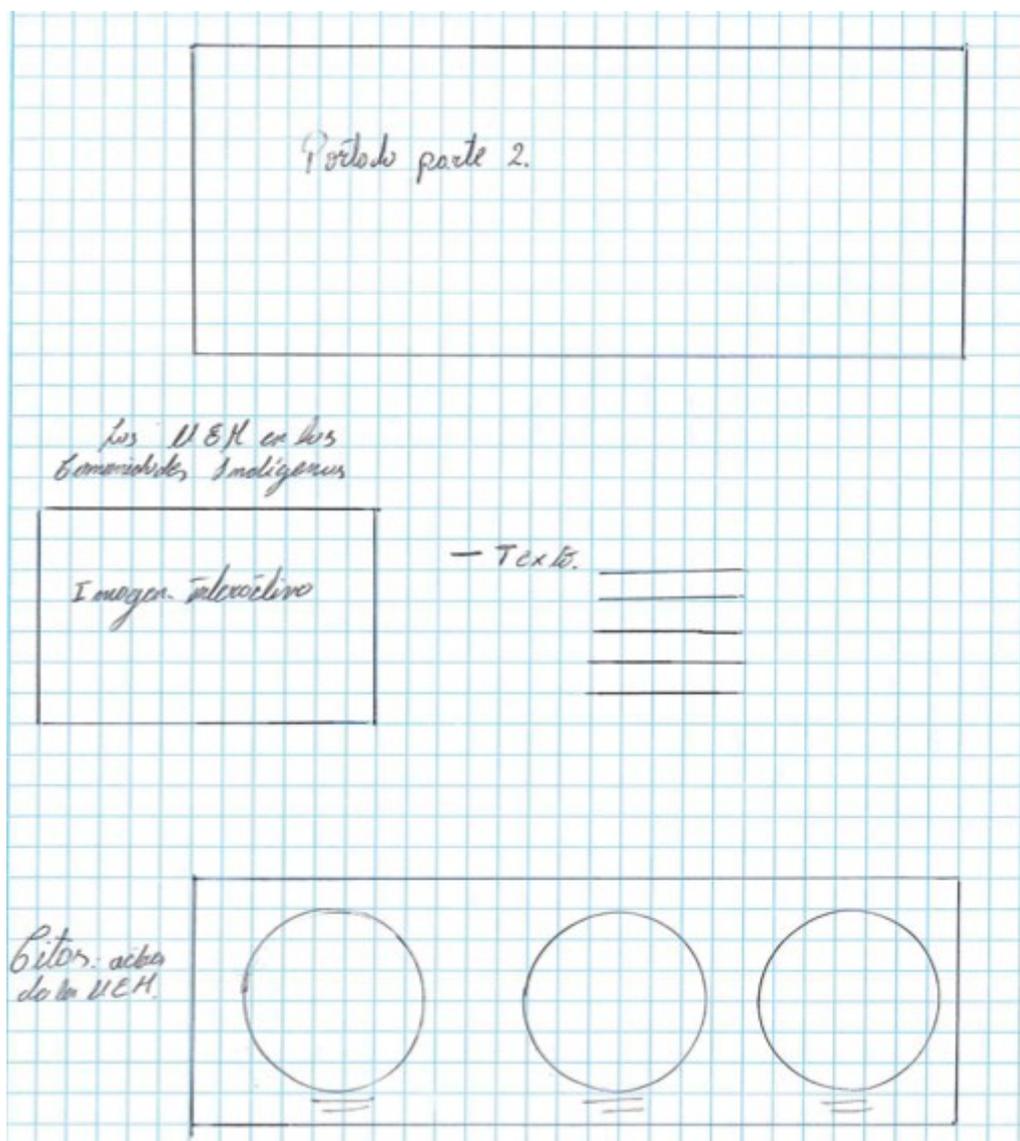


Figura 4. Segunda página del reportaje multimedia.

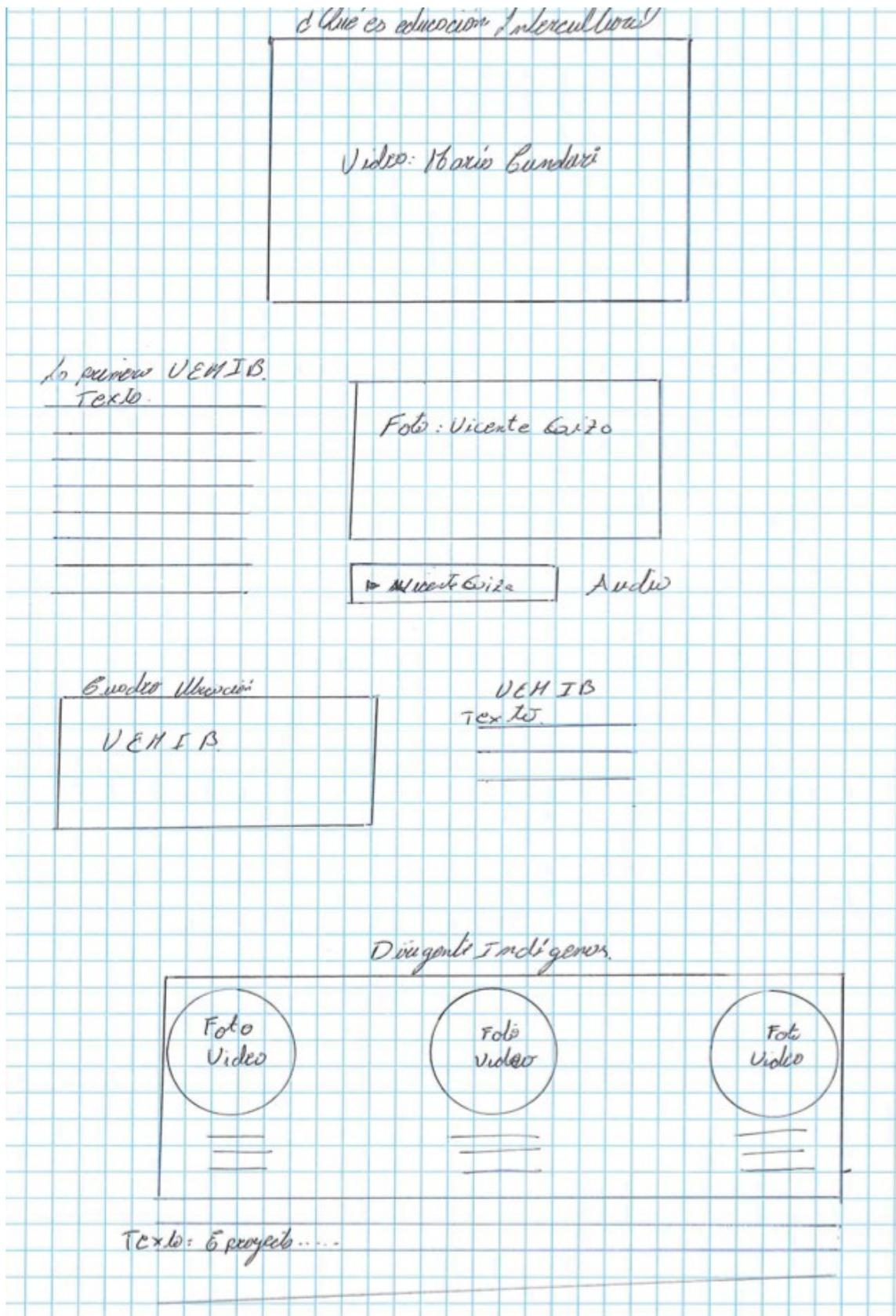


Figura 5. Segunda página del reportaje multimedia.

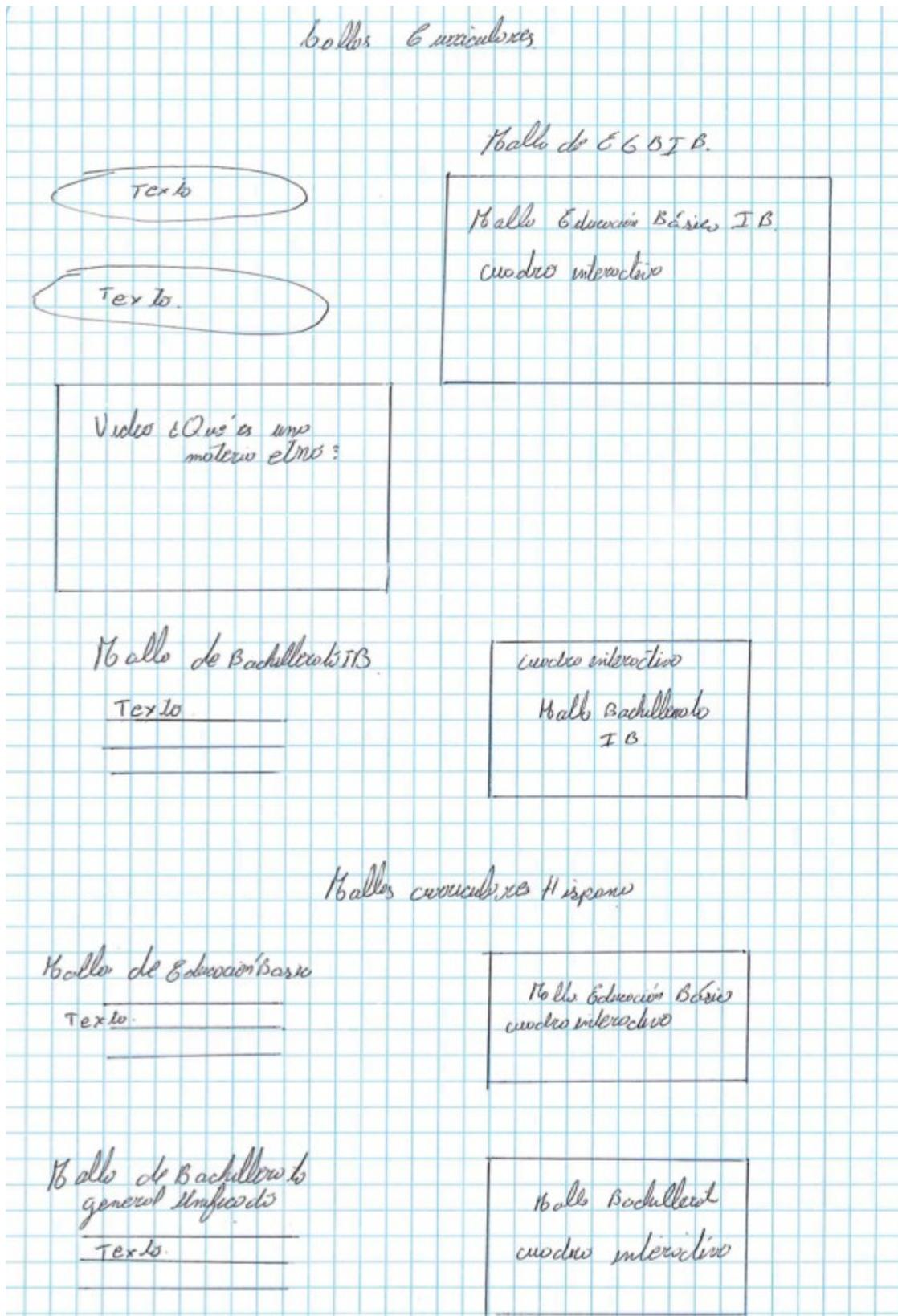


Figura 6. Segunda página del reportaje multimedia.

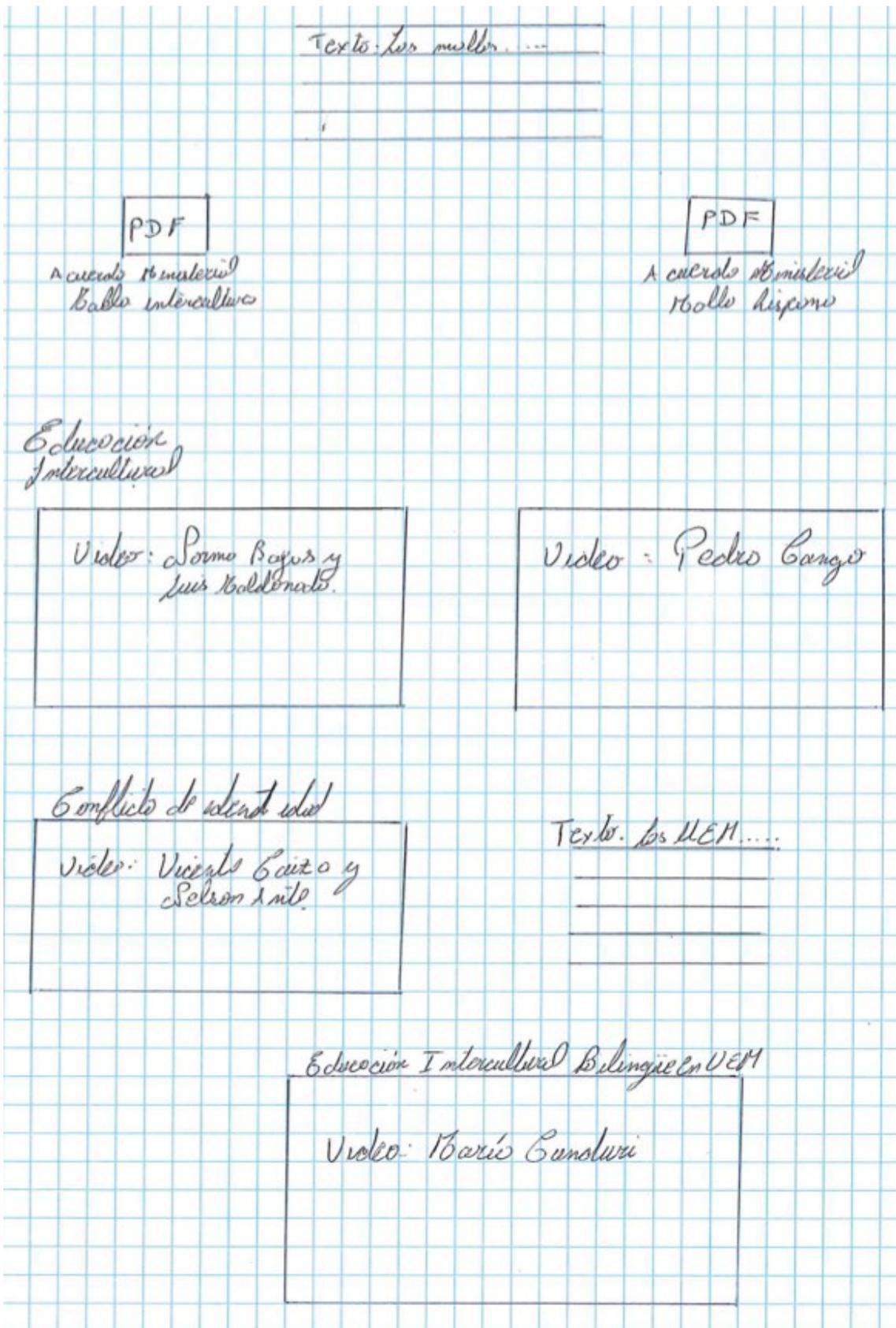


Figura 7. Segunda página del reportaje multimedia.

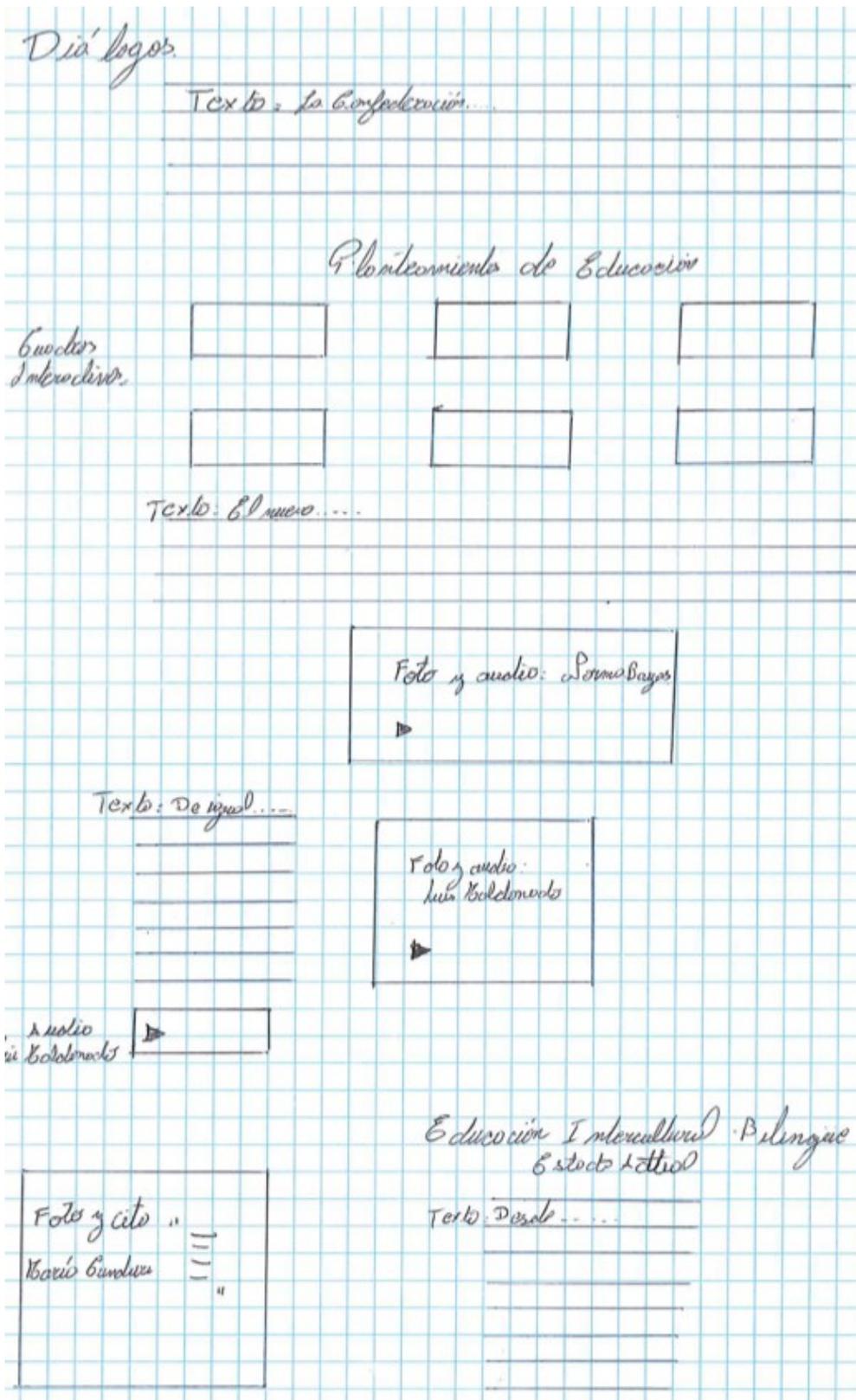


Figura 8. Segunda página del reportaje multimedia.

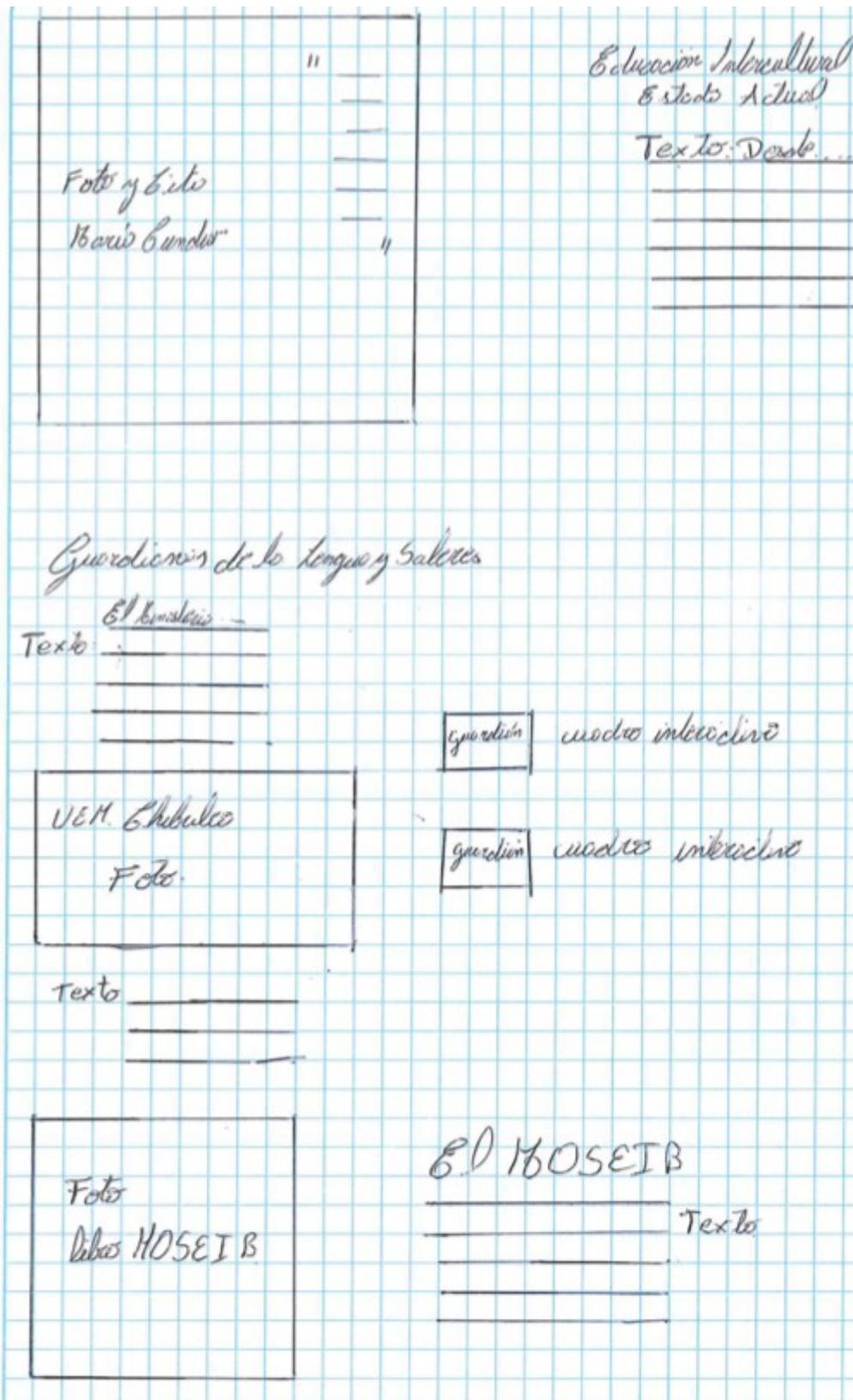


Figura 9. Segunda página del reportaje multimedia.

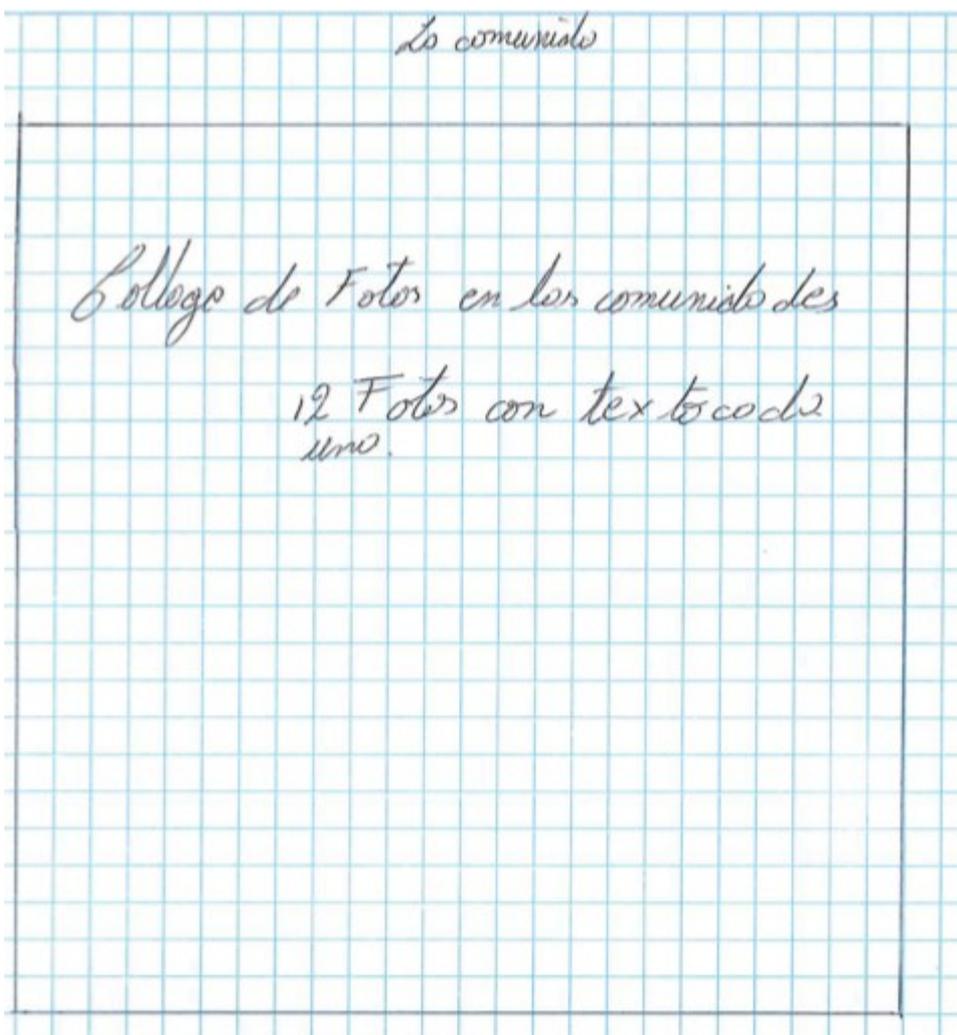


Figura 10. Tercera página del reportaje multimedia.

Link del Reportaje Multimedia

<https://davidvillavicencio0.wixsite.com/uemcomunidades>

REFERENCIAS

- ANDES. (31 de 10 de 2016). *Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica* . Obtenido de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/inversion-infraestructura-educativa-ecuador-asciende-1132-millones-dolares.html>.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. París.
- Asuntos Exteriores del Consejo de Europa. (2008). *Libro Blanco sobre el Diálogo Intercultural*. Estrasburgo , Francia: Estrasburgo Cedex.
- Calvet, N. L. (2006). *La Educación Intercultural: Discursos y Prácticas*. (N. L. Calvet, Ed.) Barcelona, España.
- Candau, M. F. (2010). *EDUCACION INTERCULTURAL EN AMERICA LATINA: DISTINTAS CONCEPCIONES Y TENSIONES ACTUALES*. Rio de Janeiro, Brasil.
- Colección indígena y educación. (1999). *Pueblos indígenas y educación* (Vol. 48). (Abya-Yala, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Co-Edición.
- Concejo Nacional de Planificación. (2009). Obtenido de Plan Nacional Para El Buen Vivir: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
- Conejo Arellano, A. (2008). *Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador*. Alteridad, Quito.
- Contrato Social Por la Educación Ecuador. (31 de 10 de 2016). *Contrato Social*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4TWtjbQBo5w>
- Decroly, O. (2007). *La función de la globalización y la enseñanza y otros ensayos*. (S. Editorial Biblioteca Nueva, Ed.) Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Ecuador Chequea. (07 de 11 de 2016). *Ecuador Chequea*. Obtenido de <http://www.ecuadorchequea.com/2016/11/07/moreno-con-el-dinero-que-cuesta-una-escuela-del-milenio-podiamos-haber-hecho-10-escuelas-sipero/>
- Educación de Ministerio. (sf). Obtenido de Servicio de Contratación de Obras: <http://www.contratacionobras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/PLAN-DE-GESTION-SOCIAL-UEM-VICENTE-ROCAFUERTE-1.pdf>

- El Comercio. (07 de 05 de 2014). Obtenido de El Comercio:
<http://www.elcomercio.com/tendencias/interes-estudiar-escuelas-del-milenio.html>
- El Comercio. (19 de diciembre de 2013). Congestión vehicular en algunos sectores de Quito. *El Comercio* .
- El Telegrafo. (20 de 06 de 2014). Obtenido de El Telegrafo:
<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional-sur/1/mujeres-indigenas-y-su-lucha-por-una-educacion-intercultural-bilinguee>
- El Telégrafo. (8 de octubre de 2013). Se inicia señalización de ciclovías para mejorar el servicio de la BiciQ . *El Telégrafo* .
- Franco, R. (2007). *Estratificación y movilidad social en América Latina*. Santiago: Concha y Toro.
- Freinet, C. (1996). *LA ESCUELA MODERNA FRANCESA UNA PEDAGOGÍA MODERNA DE SENTIDO COMÚN LAS INVARIANTES PEDAGÓGICAS*. Madrid, España: Morata, S. L.
- GALEANO, E. C. *Modelos de comunicación*.
- García Canclini, N. (1990). *Culturas Híbridas Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. (S. d. EDITORIAL GRIJALBO, Ed.) Mexico D.F., Mexico.
- Gervá, J. A. (2011). *INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN Y PLURILINGÜISMO EN AMÉRICA LATINA*. Madrid, España: Lavel, S. A.
- Herce, M. (2009). *Sobre la movilidad en la ciudad*. Barcelona: Reverté.
- Izquierdo, C. M. (2009). *¿Cómo puede la educación contribuir a la movilidad social?* México: Universidad Iberoamericana.
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- La Hora. (09 de 24 de 2015). Obtenido de La Hora:
http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101866828/-1/Escuelas_abandonadas_se_deterioran_por_falta_de_uso.html#.WP7AGVPhDEZ
- La Hora. (8 de agosto de 2012). Inseguridad en BiciQ. *La Hora* .
- La Hora. (12 de agosto de 2012). Poco uso de BiciQ en feriado. *La Hora*.
- Lanfranco, P. (2003). *Muévete por tu ciudad*. Santiago: Concha y Toro.

- Ministerio de Educación. (sf). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio/>
- Ministerio de Educación. (sf). Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/sistema-de-educacion-intercultural/>
- Naciones Unidas. (2005). *Un concepto más amplio de la libertad: desarrollo, seguridad y derechos humanos para todos*. Obtenido de Naciones Unidas: <http://www.un.org/spanish/largerfreedom/summary.html>
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. (J. Marfa, Trad.) Barcelona, España: Editorial Labor. S. A. Aragó .
- Rousseau, J.-J. (1999). *El Contrato Social o Principios de Derecho Político*. Obtenido de elaleph.com: <http://www.enxarxa.com/biblioteca/ROUSSEAU%20El%20Contrato%20Social.pdf>
- Saravia, M. (1996). *Transporte rural*. Lima: Cooperación española.
- Stanton William, E. M. (2007). *Fundamentos de Marketing*. México: McGraw-Hill.
- Torres, R. M. (07 de 11 de 2016). Obtenido de Otra Educación : <http://otra-educacion.blogspot.com/2016/11/ecuador-el-cierre-de-la-escuela-comunitaria-Inka-Samana.html>
- Torres, R. M. (2017 de 04 de 2017). Obtenido de Plan V: <http://www.planv.com.ec/historias/sociedad/elefantes-blancos-la-estafa-social-escuelas-del-milenio>
- Unidad Nacional de Educadores. (2013). Obtenido de UNE: <http://www.une.org.ec/index.php/2012-07-08-04-19-37/2012-07-08-04-20-19/noticias-sobre-educacion/319-hasta-2017-habra-menos-escuelas-y-mas-maestros-en-ecuador>
- Vásconez, S. (2010). *Hacia una movilidad sustentable en Quito*. Quito: Grupo Faro.
- Vásconez, S. (2010). *Reverdeciendo las políticas públicas*. Quiro: Grupo Impresor.
- Vélez, C. (12 de 2008). Trayectoria de la educación intercultural en Ecuador. *Revista Educación y Pedagogía* .
- Verón, E. (1971). *Ideología y comunicación de masas: La semantización de la violencia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Vygotsky, L. (2010). *LA RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO* .

Obtenido de Scielo:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832010000200002

Vygotsky, L. S. (1995). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE*.

Yépez, D. (16 de 02 de 2016). Obtenido de Plan V:

<http://www.planv.com.ec/historias/sociedad/rosa-maria-torres-el-ecuador-el-modelo-pedagogico-no-ha-cambiado>

ANEXOS

Quito, ^{01/12}..... 2017

Por medio de la presente:

Yo, Pedro Cango....., Cl. autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista video..... a la/el señorita/señor
David Villavicencio..... con número de matrícula,
796810..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villavicencio..... utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedia Educación Intercultural en las U.E.M......
como parte de su trabajo de la asignatura de
Proyecto de Educación.....

Atentamente,

Nombre y apellido: Pedro Cango
Cargo: Subdirector Educación Intercultural Palangas
Empresa: Ministerio de Educación
Número de cédula:
Teléfono celular: 0981269493
Correo electrónico: pedro.cango@educacion.gob.ec

Quito, 29.12... 2017

Por medio de la presente:

Yo, ... Maria Rosa Cunduri Cunduri Cl. 0601946064 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
..... Entrevista, foto, video a la/el señorita/señor
..... David Villacresna con número de matrícula,
..... 706810 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villacresna utilizará este material en el
contexto del reportaje en el tema de Educación Intercultural Bilingüe en UEA
como parte de su trabajo de la asignatura de
..... Proyecto de Selección

Atentamente,

Maria Cunduri

Nombre y apellido: Maria Cunduri
Cargo: Analista de Desarrollo Curricular
Empresa: Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe
Número de cédula: 0601946064
Teléfono celular: 0993341394
Correo electrónico: maria.cunduri@educacion.gob.ec

Quito, 17/1/2017

Por medio de la presente:

Yo, María Norma Bayas CI. 020119224-9 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista, fotos, videos, audio a la/el señorita/señor
David Villorencia con número de matrícula,
706810 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villorencia utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedios Educación Intercultural Bilingüe en UCM
como parte de su trabajo de la asignatura de
Proyecto de Titulación

Atentamente,

María Norma Bayas

Nombre y apellido:

Cargo:

Empresa:

Número de cédula:

Teléfono celular:

Correo electrónico:

Dirigente de Educación
020119224-9
096911971
normitabayas@hotmail.com

Quito, 17.10..... 2017

Por medio de la presente:

Yo, Rubén Ernesto Cuyo Triguero, Cl. 050263506-3 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista, video, foto a la/el señorita/señor
David Villanueva con número de matrícula,
106810 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villanueva utilizará este material en el
contexto del reportaje
multimedia Educación Intercultural y Simjes en UEM como parte de
su trabajo de titulación.

Atentamente,


.....
Nombre y apellido: Rubén Ernesto Cuyo
Cargo: Vocal de GAD ZP
Empresa: ZUMBAHUA
Número de cédula: 0980451473
Teléfono celular: rubenernesto.chotamait.com
Correo electrónico:

Quito, 13/10..... 2017

Por medio de la presente:

Yo, Nelson Ante Osorio, Cl. 0501959274 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
... Entrevista, video, Foto a la/el señorita/señor
... David Villamencia con número de matrícula,
... 706810 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villamencia utilizará este material en el
contexto del reportaje
multimedia..... Educación Intercultural Bilingüe en UEM como parte de
su trabajo de titulación.

Atentamente,



Nombre y apellido: Nelson Ante
Cargo: Vicerector
Empresa: UEM. "Cacique Tumbalá"
Número de cédula: 0501959274
Teléfono celular: 0927177428
Correo electrónico: nelsonante1974@gmail.com

Quito, 11/11/2017

Por medio de la presente:

Yo, Hugo Caiza....., CI. 0501636492 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
..... Entrevista, Video, Foto, Audio..... a la/el señorita/señor
..... David Villavicencio..... con número de matrícula,
..... 706810..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villavicencio..... utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedia Educación Intercultural Delimitada en UCM.....
como parte de su trabajo de la asignatura de
..... Proyecto de Evaluación.....

Atentamente,

.....
Nombre y apellido: Hugo Caiza
Cargo: Ex rector Colegio Tumbala UCM
Empresa: Ministerio de Educación
Número de cédula: 0501636492
Teléfono celular: 096 909 4869
Correo electrónico:

Quito, 25/11/ 2017

Por medio de la presente:

Yo, Tupak Ilaquiche....., CI. autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista, fotos, videos..... a la/el señorita/señor
David Villavicencio..... con número de matrícula,
706810..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villavicencio utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedia Educación Politécnica en OEH
como parte de su trabajo de la asignatura de
Proyecto de Titulación.....

Atentamente,


.....

Nombre y apellido: Tupak Ilaquiche
Cargo:
Empresa:
Número de cédula:
Teléfono celular: 0979498742
Correo electrónico:

Quito, 25/11. 2017

Por medio de la presente:

Yo, Blanca Ugsha....., CI. 0502732620 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista, video, foto..... a la/el señorita/señor
David Villanueva..... con número de matrícula,
700010..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villanueva..... utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedia Educación Intercultural Bilingüe.....
como parte de su trabajo de la asignatura de
Proyecto de Graduación.....

Atentamente,


.....

Nombre y apellido: Blanca Ugsha

Cargo:

Empresa:

Número de cédula: 0502732620

Teléfono celular: 0980690855

Correo electrónico:

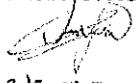
Quito, 25/11.. 2017

Por medio de la presente:

Yo, JEFFERSON IVAN Taqui za, CI. 055024772-4 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
..Entrevista, Fotos, videos..... a la/el señorita/señor
..David Villavicencio..... con número de matrícula,
.....706810..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante ...David Villavicencio... utilizará este material en el
contexto del reportaje ..multimedia..Educación..Intercultural..Bilingüe..en..VE
como parte de su trabajo de la asignatura de
..Proyecto...de...Tilma...de.....

Atentamente,


JEFFERSON Taqui za.....

Nombre y apellido: JEFFERSON Taqui za
Cargo: 2º A
Empresa: Milenio casiove Tomba La
Número de cédula: 055 024 772-4
Teléfono celular:
Correo electrónico:

Quito, 21/10/ 2017

Por medio de la presente:

Yo, MADELIN PILALUMBO....., CI. 05091912673 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
..... *Entrevista foto video* a la/el señorita/señor
..... David Villavicencio Monge con número de matrícula,
..... *706910* estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villavicencio..... utilizará este material en el
contexto del reportaje
multimedia *Educación Intercultural Bilingüe en las UCM* como parte de
su trabajo de titulación.

Atentamente,


.....

Nombre y apellido: Madelin Pilalumbo

Cargo:

Empresa:

Número de cédula:

Teléfono celular: 0995707834

Correo electrónico: madelin.pilalumbo@gmail.com.

Quito, ..12/02/2017

Por medio de la presente:

Yo, Manoña Vega Victoria, CI. 050164774-7 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista, fotos, video a la/el señorita/señor
David Villavicencio con número de matrícula,
706810 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villavicencio utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedia Educación Intercultural Bilingüe en UEM
como parte de su trabajo de la asignatura de
Proyecto de Titulación

Atentamente,

Victoria
Nombre y apellido: Manoña Vega Victoria
Cargo:
Empresa:
Número de cédula: 050164774-7
Teléfono celular: 0988035545
Correo electrónico:

Quito, 10/12... 2017

Por medio de la presente:

Yo, Silvia Lucía Quishpe Guaman, CI. 030419495-2 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista, foto, videos a la/el señorita/señor
David Villavicencio con número de matrícula,
706810 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villavicencio utilizará este material en el
contexto del reportaje Multimedia Educación Bilingüe en UEM
como parte de su trabajo de la asignatura de
Proyecto de Estudiantes

Atentamente,

.....
Nombre y apellido: Quishpe Guaman Silvia Lucia
Cargo:
Empresa:
Número de cédula: 030419495-2
Teléfono celular:
Correo electrónico: luciaquishpe123@gmail.com

Quito, 10/12... 2017

Por medio de la presente:

Yo, *Gloria Estefanía Quishpe Guaman* CI. *050419492-9* autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista, fotos, videos..... a la/el señorita/señor
David Villavicencio..... con número de matrícula,
706810..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante *David Villavicencio*..... utilizará este material en el
contexto del reportaje *multimedia Educación Beluque en VEH*.....
como parte de su trabajo de la asignatura de
Proyecto de Titulación.....

Atentamente,

.....
Nombre y apellido: *Gloria Estefanía Quishpe Guaman*
Cargo:
Empresa:
Número de cédula: *050419492-9*
Teléfono celular:
Correo electrónico:

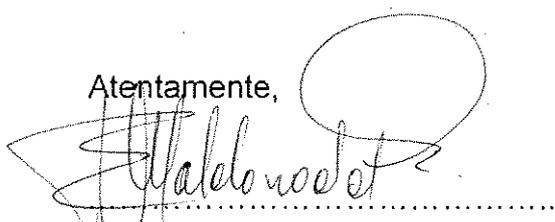
Quito, 10/12.... 2017

Por medio de la presente:

Yo, Luis Maldonado, CI. 1001227568 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista, fotos, video, audio a la/el señorita/señor
David Villacorneo con número de matrícula,
706810 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villacorneo utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedia Educación Intercultural y el rol de la UCM
como parte de su trabajo de la asignatura de
Proyecto de Titulación

Atentamente,



Nombre y apellido: LUIS MALDONADO
Cargo: ASESOR
Empresa: DEFENSORIA PUBLICA
Número de cédula: 1001227568
Teléfono celular: 0985490470
Correo electrónico: luisemx60@hotmail.com

Quito, 23/11/2017

Por medio de la presente:

Yo, Vega Pavaña Daniel, C.I. autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista, fotos, video a la/el señorita/señor
David Villavicencio con número de matrícula,
306810 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante David Villavicencio utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedia Educación Intercultural Bilingüe
como parte de su trabajo de la asignatura de
Proyecto de Titulación

Atentamente,

.....

Nombre y apellido:

Cargo: Comunidad Tigua - Timbruco

Empresa:

Número de cédula:

Teléfono celular:

Correo electrónico:

