



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

SIGNIFICADOS SOBRE SATISFACCIÓN SEXUAL EN JÓVENES Y
ADULTOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE QUITO

AUTOR

LOURDES ESTEFANÍA YÉPEZ SANDOVAL

AÑO

2018



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

SIGNIFICADOS SOBRE SATISFACCIÓN SEXUAL EN JÓVENES Y ADULTOS
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE QUITO

Plan de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Psicóloga mención Clínica

Profesora Guía

Thais Oliveira Brandao

Autora

Lourdes Estefanía Yépez Sandoval

Año

2018

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido el trabajo, Significados sobre satisfacción sexual en jóvenes y adultos de una universidad privada de Quito, a través de reuniones periódicas con la estudiante Lourdes Estefanía Yépez Sandoval, en el décimo semestre, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Thais Oliveira Brandao
Doctora en Psicología Social
CI: 1755974001

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

"Declaro haber revisado este trabajo, Significados sobre satisfacción sexual en jóvenes y adultos de una universidad privada de Quito, de la estudiante Lourdes Estefanía Yépez Sandoval, en el décimo semestre, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

Clara Patricia Paz Espinoza

Doctora en Personalidad y

Comportamiento

C.I. 1002834792

Eduardo José Granja Gilbert

Magistral en Terapia Familiar

Sistémica

C .I. 1707258909

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

Lourdes Estefanía Yépez Sandoval

C.I: 1714504741

AGRADECIMIENTO

A mis docentes,

Que compartieron conmigo sus conocimientos y experiencias. Además de acompañarme en el tránsito de este fascinante aprendizaje.

A mis amigas de la vida,

Por su complicidad, su compañía y apoyo incondicional en estos cinco años de carrera.

DEDICATORIA

A mi madre, mis abuelos y mi tía,

Por ser entre otras cosas, mi pilar en la vida. Les dedico el que ahora es el mayor de mis logros, como muestra de la gratitud y el amor infinito que siento hacia ustedes.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad identificar los significados asociados a la satisfacción sexual para jóvenes y adultos, entre 20 y 30 años, de una universidad privada de Quito. Para introducir al lector en el tema se ha construido un cuerpo teórico en donde se brinda información sobre cómo los discursos hegemónicos han ido normando las prácticas sexuales. Seguidamente, se incluye una revisión de los conceptos ligados a la satisfacción sexual, desde un marco epistemológico construccionista y construccionista social.

El enfoque del estudio será de carácter cualitativo, dado que se desea obtener y analizar los datos de tipo subjetivo, para posteriormente construir las categorías que los y las participantes emplean en la conceptualización de sus experiencias sexuales satisfactorias. El diseño será el análisis cualitativo de contenido, en tanto y cuanto, esta técnica permite formular inferencias que habilitan la identificación de las características específicas, del contenido manifiesto y latente, para así describir las variables que se ponen en juego al momento de significar la satisfacción sexual. El alcance de la investigación es de tipo descriptivo y la muestra será escogida de manera no probabilística, por conveniencia.

Al finalizar el presente estudio, se espera haber entrado en aquellos espacios que han permanecido ocultos en la población ecuatoriana, para develar la cadena de significados y elementos que se encuentran inmersos en la satisfacción sexual, y que, sin lugar a dudas, colocan a la sociedad en general de cara hacia nuevas concepciones sobre la sexualidad humana.

Palabras clave: satisfacción sexual, sexualidad, construccionismo, construccionismo social, apego, deseo, seducción y fantasías sexuales.

ABSTRACT

The present research has as main objective to identify which are the associated definitions to sexual satisfaction for young and adults, between 20 and 30 years old, from a private university of Quito. To introduce the topic, a theoretical framework has been developed, in which information regarding how the hegemonic speeches have normed sexual practices is explained. Additionally, it includes a conceptual review attached to sexual satisfaction, from a constructionist epistemological and social constructionist framework.

The focus of this research will be of a qualitative one, since it is intended to obtain and analyze subjective information, in order to subsequently construct categories which participants apply on the conceptualization of their satisfying sexual experiences. The design will correspond to a qualitative content analysis, as long as this technic allows inferences formulation, permitting the identification of specific content characteristics, in an attempt to describe the variables involved when describing sexual satisfaction. The research's outreach is a descriptive one y the sample will be chosen in a non-probabilistic way, for convenience.

So as to conclude the present research, it is expected to reach hidden gaps from the Ecuadorian population, in order to unveil a chain of meanings and elements that are involved on sexual satisfaction, and that, without a doubt, expose society to a general face towards human sexuality conceptions.

Key terms: sexual satisfaction, sexuality, constructionism, social constructionism, desire, seduction, sexual fantasies

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. Formulación del problema y justificación	4
3. Pregunta de investigación.....	8
4. Objetivos	8
4.1 Objetivo General	8
4.2 Objetivos Específicos.....	8
5. Marco teórico referencial y discusión temática	8
Bases epistemológicas	8
Conceptos básicos.....	9
6. Preguntas directrices	14
7. Metodología del estudio.....	15
7.1 Tipo de diseño y enfoque.....	15
7.2 Muestra	16
7.3 Recolección de datos.....	17
7.4 Pre-validación del Instrumento.....	18
7.5 Procedimiento	23
7.6 Análisis de la información	24
8. Viabilidad	25
9. Aspectos éticos	26
9.1 Consentimientos o asentimientos informados.....	26
9.2 Tratamiento de la información.....	26
9.3 Autorreflexividad.....	27
9.4 Consecuencias de la investigación	27
10 Análisis de las estrategias de intervención	28

REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	20
Tabla 3.....	21
Tabla 4.....	35

1. Introducción

La satisfacción sexual, un aspecto del ser humano que se encuentra inmerso en la cotidianidad del mismo, es una esfera que se torna opaca y cuyas significaciones aún permanecen ocultas al ser ese espacio del cual jamás se pregunta. Desde siglos atrás, las prácticas sexuales han sido normadas por la sociedad, por ende, y durante muchos años, la satisfacción sexual quedó aniquilada por medio de discursos hegemónicos que instauraban prohibiciones y reglamentos que estipulaban como la sexualidad humana debía ser vivida (Tenorio-Ambrossi, 2004).

No obstante, principalmente, desde la revolución industrial existieron diversas transformaciones socio-culturales que instauraron nuevas formas de relacionamiento, con efectos muy disímiles, entre los hombres y las mujeres. Transformaciones como la globalización, el avance tecnológico, los movimientos feministas, el ingreso de las mujeres a la matriz laboral, etc.; han movilizó la concepción de las prácticas sexuales hacia otros espacios, abandonando la antigua creencia de concebir a las mismas a través de fines netamente reproductivos (Araujo & Prieto, 2008, pp.11-13).

Según Tenorio-Ambrossi (2004), los cambios profundos que se han producido socialmente no han sido los suficientes para lograr una promulgación de un pleno goce sexual. Si bien es cierto, existe un mayor interés por la esfera sexual del individuo, en donde incluso, y dentro de la constitución ecuatoriana se encuentra como un derecho que tanto hombres y mujeres vivencien su sexualidad de manera libre, ello resulta escaso cuando de satisfacción sexual se habla. Lamentablemente, las concepciones y praxis sobre la sexualidad toleran solo ciertos grados de movilidad dentro de los principios que regulan y sostienen las construcciones sociales. Por ello, pese a que ésta se ha ido desligando paulatinamente de estos discursos, tuvo que enfrentarse de inmediato con otros que ponen en tela de duda si realmente se ha logrado promulgar un verdadero disfrute en cuanto a esta esfera humana.

Ahora bien, para lograr una mayor comprensión del tema es meritorio tener un entendimiento de los diversos hitos por los que ha atravesado la concepción de las prácticas sexuales en el contexto ecuatoriano. En primera instancia, éstas se enfrentaron a un discurso religioso, en donde la virginidad era venerada y los sentidos eróticos fueron casi abolidos.

De acuerdo con Bauman (2005), el discurso del sistema capitalista, es otro hito por el que atraviesan las prácticas sexuales y que las termina normando de manera casi imperceptible. Sin lugar a dudas, al hablar de capitalismo se está nombrando a un sistema de competencia de toda la humanidad y que por ende afecta a todos los seres humanos, sin excepción de género, raza, color, etc. Desde este espacio, probablemente, sea la noción “del tiempo como algo que tiene un valor supremo” una de las concepciones con mayor injerencia dentro del ámbito de las prácticas sexuales. Dado, que un elemento ineludible es la seducción, y para que ésta surja es meritorio atravesar por un ritual, que es casi anulado al momento en que la sociedad constantemente se encuentra bombardeada por información en donde el ser humano debe ser productivo y ahorrar el mayor tiempo posible en cualquier tipo de actividad que realice. De esta manera, en las prácticas sexuales el paso del deseo al placer, en diversas ocasiones, se da en cuestión de segundos y por ende no se puede hablar de una verdadera satisfacción en la realización de las mismas.

En este mismo sentido, a través del ingreso de la mujer en la matriz productiva el vínculo que la madre genera con su hijo o hija se ha ido debilitando, y por ello existe un menor índice de apegos seguros en la humanidad (Gómez-Zapiain, 2005). Ello es meritorio nombrar, dado que se ha descubierto que el apego es un indicador de la construcción del ser humano, y que por ende termina siendo decisivo en la esfera sexual de los individuos. De este modo, según Ortiz-Barón, Gómez Zapiain, & Apodaca (2002) aquellas personas con apegos seguros muestran una correlación positiva con la satisfacción sexual, en contraposición con los apegos evitativos y ambivalentes que manifiestan un menor grado de satisfacción sexual.

De esta manera, se evidencia como la sexualidad y lo que en ella converge termina siendo, entre otras cosas, una construcción que se encuentra repleta de elementos y atravesada por distintos discursos sociales. Por ello, fue meritorio estudiar dicha esfera desde un marco epistemológico constructivista y constructivista social que revelara la complejidad de la misma, por los distintos factores que se encuentran ligados a la vida del individuo y que terminan influyendo su accionar en el mundo y en la interacción humana.

La investigación contará con la capacidad de entrar en aquellos espacios que han permanecido ocultos, para develar la cadena de significados y elementos que se encuentran inmersos dentro de la satisfacción sexual, y que, sin lugar a dudas, han colocado a la investigadora de cara a nuevas concepciones sobre la misma. En este sentido, el propósito de la presente investigación girará en conocer cuáles son los nuevos significados sobre satisfacción sexual para los hombres y las mujeres; y que de manera consecutiva dejen al descubierto cuales elementos son considerados por la población ecuatoriana para significar de esta manera a las mismas. No obstante, se debe recalcar que dichos significados se encontraran enlazados a una población adolescente, de estrato socio económico medio y medio-alto, debido al contexto en donde se realizará la presente investigación.

2. Formulación del problema y justificación:

Asistimos en una época de transformaciones socio-culturales profundas, en donde temas como la sexualidad, que han sido largamente estigmatizados, empiezan a romper los parámetros establecidos por las corrientes hegemónicas, tanto a nivel investigativo como en el accionar de las prácticas sexuales. De esta manera, el objeto de estudio de la investigación es la satisfacción sexual y entorno a ésta cuáles son los nuevos significados que se han ido construyendo en hombres y mujeres.

Anteriormente, la satisfacción sexual se encontraba asociada al desorden social, y la tendencia ha sido asumirla como un elemento a normar (Araujo & Prieto, 2008, pp.11-13). Dichas transformaciones socio-culturales como lo son

la entrada masiva de las mujeres al área laboral, los avances médicos que han permitido el control de la fecundidad, los movimientos feministas, la globalidad, entre otros, han promovido cambios esenciales en la organización social y en la diversidad de prácticas de relacionamiento entre los hombres y las mujeres (Araujo & Prieto, 2008, p.47).

En concordancia con ello, se debe contemplar que existe un elemento per sé que gobierna la forma de construcción del individuo en la sociedad. Dicho elemento encasilla de forma imperceptible, a los componentes que gobiernan la sexualidad humana, y éste es el sistema capitalista. Mismo que ha inculcado a la sociedad que “el tiempo cuesta” y ello podría explicar el porqué de una sociedad que vive en la eyaculación precoz, en donde la transformación del deseo al placer se suscita de manera instantánea. Lamentablemente, la sociedad permanece incomprensiva y vagamente compasiva ante ello, obvia el proceso ritualizado de la seducción en la que subyace una cadena de significantes y que es un elemento trascendental de la satisfacción sexual (Bauman, 2005).

Anthony Giddens (citado en Araujo & Prieto, 2008, p.47), sociólogo inglés, acuña que “la sexualidad se ha desligado de la reproducción”, siendo una de las razones, la emancipación de las mujeres a la matriz cultural tradicional que estaba arraigada en lo maternal, para dar paso a nuevos significados y roles que permitan el disfrute en esta esfera de la vida.

Siguiendo con esta lógica, la sexualidad no solo se ha desligado de la reproducción, sino también, y de manera paulatina, de las restricciones a las que fue impuesta por una mentalidad occidental y católica de los siglos XVI y XVII. Se habla de un discurso normativo a partir de esta época, pues Pedro Pizarro (citado en Armas, 2001, p.678), uno de los primeros españoles en recorrer Los Andes, escribió que “Todos los indios... antes de casarse, se han de conocer primero, y juntarse algunas veces con su pareja...”.

No obstante, bajo una mentalidad occidental y católica, era inconcebible que las relaciones sexuales se expresen libres de ataduras morales, y obviamente

la satisfacción sexual era mal vista. Dicha mentalidad ha impuesto un modelo por medio del cual se cimentaron las directrices que han guiado la sexualidad en occidente. Se pregonaba que la simple fornicación ya era un pecado, es así, que hombres y sobretodo las mujeres debían llegar vírgenes al matrimonio (Armas, 2001, p.679). Lo que ha impedido que la pareja se muestre osada y creativa en la búsqueda de su plena satisfacción sexual.

De acuerdo con el Dr. en Psicología clínica Tenorio-Ambrossi (2004), pareciera que lo sensual termina cuando la pareja queda absorta en la cotidianidad. Adicionalmente, en esta dinámica de relacionamiento entre hombres y mujeres, ha descubierto que el principio del placer y lo erótico se encuentra adscrito al varón. Los hombres se presentaban como dueños y señores de la satisfacción sexual, del placer, y por añadidura de todo aquello que provoca lo erótico. Lo que de manera consecutiva suscita, como menciona Tenorio-Ambrossi, una deserotización de la mujer que implica que ella se despoje de todos sus deseos que van más allá de lo real cotidiano. Ironía característica de la constitución de la mujer, quien puso al hombre como amo de la realidad sexual. Desde esa perspectiva, se habla de una infantilización en la sexualidad femenina en donde subyace un temor místico, ancestral, y básico del varón ante la mujer, que para superarlo intenta minimizarla. Es decir, la mujer representa, entre otras cosas, el espacio en donde el varón construye su supremacía y se reafirma día tras día.

Siguiendo con esta lógica, Tenorio-Ambrossi (2014) menciona que los y las adolescentes han inaugurado nuevas formas de manifestar el interés y el deseo en respuesta a que el estilo de vida pasado termina aniquilado la satisfacción sexual. En donde incluso, estas nuevas representaciones en torno a la libertad, la sexualidad, y la feminidad han puesto en la cuerda floja a estas construcciones que se han realizado sobre la venerada y sobreestimada "virginidad". Ello sin lugar a dudas ha suscitado confusiones y desavenencias en la interacción humana pues, principalmente, las mujeres han tenido que romper lo atávico de una sexualidad marginada de lo erótico. Sin embargo, ello

ha permitido que se abran las puertas para que se legitimen novedosas formas de vivir y sentir lo placentero, y así rescatar el valor erótico del cuerpo.

En otros países se han realizado diversas investigaciones en torno a la sexualidad y se ha identificado que los factores inmersos al momento de significar la satisfacción sexual, van más allá de una libertad de vivenciar y tomar decisiones sobre las prácticas sexuales. Un estudio ejecutado en Chile reveló que la estabilidad de la pareja, una buena comunicación, la frecuencia y el alcanzar el orgasmo, son factores que convergen a la hora de significar la satisfacción sexual (Barrientos, 2000, p.1). En Bogotá, se enfatiza las variables sociodemográficas, la importancia del amor, la religión y el estado civil (Jiménez, 2010, párr.1) como elementos que convergen para significar una óptima satisfacción sexual. Mientras que en México, se correlaciona la satisfacción sexual, con cuan desligadas están estas prácticas de los estereotipos de género (Valdéz-Gayou et,al. 2005, p.92).

Por lo mencionado anteriormente, resulta muy enriquecedor conocer los nuevos significados que se han ido efectuando sobre satisfacción sexual en las y los jóvenes universitarios. La utilidad de saber estas significaciones en nuestro contexto, es que previamente no se han realizado investigaciones en torno a éste fenómeno, en el contexto ecuatoriano. Los estudios sobre la sexualidad son un tema en expansión (Araujo & Prieto, 2008, pp.11). No obstante, es meritorio hacer hincapié que la Constitución del Ecuador en su afán de velar el derecho a la plena satisfacción sexual, estipula en el artículo (N.23.25, 2007) “el derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre la vida sexual”. Dicha norma hace referencia a la libertad de vivenciar de una u otra forma, y tomar decisiones sobre las actividades y prácticas sexuales.

De esta forma, la relevancia de este estudio es contribuir con un marco teórico que brinde la posibilidad de desestigmatizar aspectos antes marginados dentro del área sexual y así contemplar otros componentes que son requerimiento innegable para el goce de la satisfacción sexual. De igual forma, y específicamente dentro de la psicología, entender ésta esfera de la vida de las personas, brinda un mayor conocimiento de cómo se ha ido construyendo el

individuo, y cómo dicha construcción se extrapola a otros ámbitos inherentes de su ser. Además, porque los hallazgos indican que existe una mayor prevalencia de conflicto en aquellas parejas que no mantienen prácticas sexuales satisfactorias, debido a dificultades emocionales que son acarreadas desde la infancia.

3. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los significados sobre satisfacción sexual que tienen los hombres y las mujeres de 20 a 30 años en una universidad privada de Quito?

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Identificar cuáles son los significados asociados a la satisfacción sexual que tiene los hombres y las mujeres de 20 a 30 años en una universidad privada de Quito.

4.2 Objetivos específicos

- Conocer cuáles son las percepciones sobre sexualidad en jóvenes universitarios.
- Hallar los significados asociados a la satisfacción sexual para las mujeres.
- Descubrir los significados asociados a la satisfacción sexual para los hombres.

5. Marco teórico

El presente trabajo sitúa al construccionismo y construccionismo social como sus marcos epistemológicos, por ello, en esta primera parte se esbozan las premisas de las que arrancan estas concepciones para explicar la naturaleza del conocimiento sobre la satisfacción sexual en jóvenes universitarios.

El construccionismo, como otras teorías acentúa el papel activo del organismo (Feixas & Villegas, 2000, p.65). Así explica que la formación del conocimiento

se ubica en la interacción del sujeto con el objeto tal como es percibido, siendo la persona quien formula una última conjetura a nivel cognitivo de dicha percepción, como un proceso de construcción (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, p.77). Debido a que los mecanismos cognitivos son propios de cada persona, el construccionismo explica cómo los individuos lo que logran es una asimilación de la realidad, pues aquello que está siendo observado no puede ser concebido de manera independiente al observador, y así, hay un proceso de transformación en la construcción de una realidad a otra (Feixas & Villegas, 2000, p.64).

Por su parte, el construccionismo social según Feixas & Villegas (2000, pp.75-76) “es una perspectiva que considera el discurso sobre el mundo no como un reflejo o mapa del mundo sino como un artefacto de intercambio común”. De ahí, que el conocimiento no es únicamente individual, sino que está ligado al medio, se encuentra atravesado por el lenguaje, y puede diferir a lo largo del tiempo. Es así, que el construccionismo social es empleado para representar una forma particular de fenomenología social, debido a cuan ligados están sus preceptos con la concepción estructural de la sociedad (Gergen, 2007).

Conceptos básicos

Para una comprensión integral del marco teórico de la presente investigación es indispensable conocer la definición de ciertos conceptos. En primera instancia, el concepto de sexualidad, siendo ésta una serie de prácticas a través de las cuales los individuos hacen uso de sus cuerpos (Córdova, 2003, pp. 340-341).

Dentro del marco epistémico construccionista descansa la idea de la sexualidad como una construcción social, que lejos de ser una experiencia innata universal ésta adquiere su versatilidad a causa de la acción represora de la sociedad (Córdova, 2003, pp. 343-344). Es así, que sobre la sexualidad opera un proceso cultural que depara no sólo las normas y los comportamientos, sino los estímulos y los satisfactores, que llegan a configurar las pautas sexuales. Según Vance & Weeks (citado en Córdova, 2003, p.344)

la relación entre actos y significados sexuales no es fija, pues los significados difieren entre los individuos en la manera en la que ellos regulan e interpretan dicha experiencia.

En este sentido, se ha evidenciado que las variables de tipo afectivo emocional influyen en la percepción de la sexualidad, dado que ésta se integra en el sistema del apego. Por ello, la perspectiva del apego es la siguiente instancia a definir por la estrecha relación que guarda con la esfera sexual del individuo.

La teoría del apego estipula que el modelo interno que se construye a partir de la interiorización de los vínculos afectivos en la edad temprana determina el modelo que una persona genera sobre sí misma y sobre los demás, convirtiéndose decididamente en un factor clave del ámbito de la intimidad (Gómez-Zapiain, 2005). Es así, que el tipo de apego tiene una correlación positiva, sí este se ha construido en el margen de un apego seguro, con el comportamiento sexual; contrario a un apego ambivalente o evitativo que imposibilita el pleno disfrute de la esfera sexual.

De acuerdo con Gómez-Zapiain (2005) las personas seguras tienden a ser más erotofílicas, a ser más encaminadas hacia el amor, tienden a disfrutar más de la experiencia erótica y muestran una mayor facilidad de expresar emociones positivas. Por otro lado, las personas con un apego ambivalente o evitativo se asocian a comportamientos más disfuncionales en general como: la desconfianza, la baja autoestima, la inseguridad, la expresión de emociones negativas, la vigilancia ante la expectativa de abandono, entre otros, que terminan interfiriendo en el comportamiento sexual y en la significación que se atribuye a éste. En concordancia con ello, se constata que la construcción que uno genera sobre sí mismo se encuentra determinado por el tipo de apego y ello moldea la forma de relacionamiento con el resto y en la forma en que cada individuo vivencia su sexualidad.

Según, Ortiz-Barón, Gómez Zapiain, & Apodaca (2002) los hombres que gozan de un apego seguro tienden a expresar con mayor facilidad sus emociones en el ámbito de la relación de pareja, mientras que se produce lo contrario en

ambivalentes y ansiosos. En cuanto a las mujeres, parece no existir un relacionamiento directo entre la expresión emocional y el tipo de apego. En cuanto a la satisfacción sexual en el caso de las mujeres, existe una mayor asociación en tanto a la seguridad que percibe por su pareja que con el propio estilo de apego. Mientras que para los varones la satisfacción sexual se encuentra ligada principalmente con su apego propio que con la seguridad que percibe de su pareja. Finalmente, existe un alto índice de relacionamiento entre la expresión emocional y la satisfacción sexual

Al llegar a este punto, es meritorio definir qué es la satisfacción. Según Campbell (citado en Cuervo-Arango, 2014, p.105-110) es lo que un individuo experimenta tras la evaluación cognitiva de una práctica que ha sido percibida como positiva dentro de un periodo de tiempo.

Por satisfacción sexual, y en concordancia con Jiménez (2010, párr.5) se entiende como “la percepción subjetiva de bienestar, ajuste y agrado por el ejercicio sexual” que una persona siente a través del cumplimiento de un deseo erótico, o bien, por la experiencia de sentirse emocionalmente satisfecho. Por su parte, Ortiz (citado en Jiménez, 2010, párr. 6) argumenta que la satisfacción sexual se encuentra conexas a características como: la intimidad, la percepción y entendimiento de los intercambios sexuales, la cercanía emocional, y el cumplimiento de necesidades propias y de la pareja. Es por ello, que de acuerdo con Novoa-Gómez (2014. p 35) no se puede excluir el rol que juega la pareja en el entendimiento de la satisfacción sexual.

Un estudio cualitativo realizado en Chile analiza y describe la satisfacción sexual. En él participaron 5407 personas (18-69 años) y los resultados se obtuvieron a través de la Encuesta Cosecon. En dicho estudio se pone en relieve la importancia del tiempo, la estabilidad de la pareja, el estar enamorado, una buena comunicación, y la exclusividad sexual con la pareja como elementos necesarios para significar una práctica sexual como satisfactoria. Además, especialmente para las mujeres es importante: el nivel de educación, edad, y situación económica y civil. Finalmente, las variables clásicas como la frecuencia y el alcanzar el orgasmo (Barrientos, 2000, p.1)

En cambio, en México D.F, se realizó un estudio con el objetivo de conocer el significado que atribuyen los hombres y las mujeres al concepto de satisfacción sexual fue ejecutado por Valdéz-Gayou y colaboradores (2005, p.92). Mediante la técnica de asociación semántica se solicitó a 77 mujeres y 127 hombres (entre 19 y 53 años) que asociaron diez palabras a la frase “buena relación sexual”. Tras el análisis de los resultados se encontró que el amor y la comunicación son relevantes en ambos géneros, y que aspectos físicos del placer erótico y el orgasmo tienen un menor peso. Adicionalmente, se dilucidó que los participantes con un grado de estudio alto tienen correlaciones positivas con el grado de satisfacción sexual, y finalmente que entre mayor sea el tiempo de convivencia con la pareja menor es la satisfacción sexual.

Asimismo, Parish et al., (citada en Jiménez, 2010, párr. 7) mencionan que la satisfacción sexual se relaciona con la variabilidad conductual como caricias, penetraciones, felación, exhibicionismo, y vouyerismo, en función de la frecuencia de su realización y de qué tanto las mismas permiten alcanzar el orgasmo. Mismo autor señala que también hay diferencias en relación al género, por ejemplo Lawrance y Byers (citados en Jiménez, 2010, párr. 7) encuentran menor grado de satisfacción sexual en mujeres cuando son obligadas o asumen un rol sexual más estereotipado. En contraposición a ello, una autoestima positiva, estimulación emocional, y la sensación de libertad están ligadas al disfrute sexual en ellas. Para el hombre, es de igual forma importante el ámbito afectivo, sin embargo, alcanzar el orgasmo es análogo a satisfacción sexual (Valdéz, Sapién, & Córdova, 2004, p.34).

En Bogotá-Colombia Jiménez (2010, párr.1) emprendió un estudio que evidencia las relaciones entre satisfacción sexual, ansiedad, y prácticas sexuales. Con una muestra total de 1869 personas entre 15 y 44 años a quienes se les aplicó la Escala de ansiedad manifiesta de Taylor, el Cuestionario de prácticas sexuales, y la escala de satisfacción sexual, se evidenciaron los siguientes resultados: una correlación positiva entre ansiedad y satisfacción sexual. Además, afirman que las variables sociodemográficas como el género, la orientación sexual, la importancia del amor, la religión, el

estado civil, y el tener o no hijos son importantes para la satisfacción sexual. Finalmente, se encuentra un factor positivo entre el factor emocional y comunicacional con las prácticas sexuales.

Otro factor que acuña Baudrillard (1981), en el ámbito de la satisfacción sexual y al cuál le otorga un valor decisivo en el cumplimiento de la misma, es la seducción. Entendiendo a ésta como un proceso ritualizado en el cuál se articulan una serie de significantes que se gestan en lo imaginario y en donde el acto sexual no es únicamente la actualización de un deseo a placer. Y es que en realidad un largo proceso funda lo sexual y lo psíquico para dar pie a la constitución del nuevo escenario donde se recreará la fantasía sexual. Dicha extraordinaria simulación enérgica y escénica permite que el sexo ocurra por añadidura y el secreto en sí es toda la eficacia simbólica. Dicha puesta en escena de la psique opera bajo una realidad dual con la estructura del otro a través de una lógica ritualizada que resulta más fuerte que el sexo (Baudrillard, 1981).

Ahora bien, al hablar de significantes inherentemente se considera la parte subjetiva del ser en donde se gesta aquello que se conoce como pensamiento sexual. En él se engloban las fantasías sexuales que el sujeto las percibe como positivas dado que le generan placer, y las negativas en donde la persona las experimenta como algo inaceptable y egodistónico, no obstante en ambas subyace un pensamiento sexual o erótico para el sujeto. En concordancia con ello Moyano & Sierra (2014, p.378) define a la fantasía sexual como “una historia elaborada o una mezcla de imágenes que aparecen de manera caótica, en donde el contenido puede ser bizarro o realista, e incluso no ser sexual y provocar excitación. Es así, que en su producción intervienen diversos factores, rasgos de personalidad, aspectos sociodemográficos, y otros de índole biológica.

Finalmente, el último concepto a definir es el deseo que según Fuertes y López (Citados en Moyano & Sierra 2014, p.381)) “la experiencia del deseo sexual es consecuencia de la interacción entre un estado de activación neurofisiológica, una disposición cognitivo emocional y la presencia de estímulos sexuales

efectivos externos e internos; entre estos últimos destacan las fantasías sexuales, constituyéndose en un componente explicativo del deseo”. No obstante, una definición más filosófica sobre este concepto es la que brinda Platón y remota al lector a la época griega. Él asoció al deseo con una ausencia, es decir, sí se desea algo es porque falta y se anula cuando se sacia. Y bajo la misma definición, continúa, el deseo es dicha parte de la sexualidad que trasciende la connotación negativa sobre el cuerpo de adquirir placer únicamente a través de los cinco sentidos. De esta forma, las prácticas sexuales no quedan del lado del cuerpo, sino que en ellas se encuentran engendrados razonamientos bellos (Moyano & Sierra, 2014).

6. Preguntas Directrices

Objetivo 1

- ¿Cuáles son las percepciones sobre la sexualidad en los hombres y las mujeres?
- ¿Cuáles son los discursos impartidos por la religión que influyen en la forma en la que las personas perciben su sexualidad?
- ¿Cuáles son los discursos impartidos por el estado que influyen en la forma en la que las personas perciben su sexualidad?
- ¿Cuáles son los discursos impartidos por el núcleo familiar?
- ¿Cómo los discursos impartidos por el núcleo familiar influyen en la forma en la que las personas perciben su sexualidad?
- ¿De qué manera las personas vivencian su sexualidad en la cotidianidad?

Objetivos 2 y 3

- ¿Qué es satisfacción sexual?
- ¿Cuál es la relevancia de la satisfacción sexual en los hombres y las mujeres?
- ¿Cómo se vivencia la satisfacción sexual?
- ¿Cuáles son los significados sobre satisfacción sexual?

- ¿Qué elementos convergen para calificar una práctica sexual como satisfactoria?
- ¿Cuál es la incidencia de las variables de tipo afectivo en las prácticas sexuales?
- ¿Qué elementos convergen para calificar una práctica sexual como no satisfactoria?
- ¿Hay alguna diferencia de género en la búsqueda de la satisfacción sexual?
- ¿Experimentan de distinta manera los hombres su satisfacción sexual?
- ¿Experimentan de distinta manera las mujeres su satisfacción sexual?

7. Metodología de estudio

7.1. Tipo de alcance, diseño, y enfoque

El enfoque de esta investigación será cualitativo, pues se pretende conocer el significado que los hombres y las mujeres tienen sobre satisfacción sexual (Heinemann, 2003). Cabe mencionar, que según Quecedo & Castaño (2002, p.11) dicho enfoque lo que busca es “(...) obtener y analizar datos de tipo subjetivo. Su propósito es reconstruir las categorías específicas que los participantes emplean en la conceptualización de sus experiencias y en sus concepciones”. Por ello, encaja muy bien a la hora de dar respuesta a la pregunta de investigación.

El alcance que se utilizará en la presente investigación es el descriptivo, en tanto y cuanto, lo que se pretende es conocer las características que los hombres y las mujeres atribuyen a la significación de satisfacción sexual. Es así, que el estudio del conjunto de variables que convergen en este fenómeno permitirá una descripción más apropiada del mismo (Marín & Lafuente, 2008, p. 9).

Finalmente, el análisis cualitativo de contenido será el diseño empleado en la presente investigación (Krippendorff, 2002). En concordancia con ello, Cáceres (2003, p. 56) afirma que el análisis cualitativo de contenido “se define a sí mismo como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio”. En este sentido, lo que busca dicha técnica es formular “inferencias” que permitan la identificación de las características específicas del contenido latente y manifiesto. Por esa razón, dicho diseño permite realizar un análisis de la información para luego describir las variables que los hombres y las mujeres ponen en juego al momento de significar la satisfacción sexual.

7.2 Muestreo

Los métodos no aleatorios o por conveniencia consisten en la elección de una muestra cuyas características son similares a las de la población objetivo (Casal & Mateu, 2003, p.4). En este sentido, la elección de la muestra será por conveniencia. El contexto en donde se va a desarrollar la investigación es en una universidad privada de la ciudad de Quito, específicamente en estudiantes de la Escuela de Psicología, cuyo estrato socio-económico se encuentra en un nivel medio-alto. Cabe mencionar, que la cantidad de personas que participarán en la muestra serán 12 (6 mujeres y 6 hombres). Sin embargo, se tomará en cuenta la saturación de la información, constatando que se hayan obtenido los datos requeridos, y por ello es posible que exista una varianza en el número de participantes.

Tabla 1

Cuadro de Criterios (Inclusión y Exclusión)

Inclusión	Exclusión
<ul style="list-style-type: none"> -Hombres y mujeres -20 a 30 años -Sexualmente activos -Estudiantes de sexto a décimo semestre 	<ul style="list-style-type: none"> -Que tengan un trastorno mental diagnosticado -Que hayan sido víctimas de un trauma o abuso sexual. -Que tengan algún tipo de discapacidad, física o intelectual.

7.3 Recolección de datos

La recolección de datos se realizará por medio de dos técnicas, la primera será un grupo focal y la segunda las entrevistas semi-estructuradas. En primera instancia, los grupos focales han sido definidos por Hamui-Sutton & Varela-Ruiz (2013, p.56) como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos”. Dicho método de investigación, facilita la discusión convirtiéndose así en una técnica colectivista, más que individualista que habilita la posibilidad de explorar las experiencias y conocimientos de las personas generado de esta manera una gran riqueza de testimonios. Es así, que la pertinencia de ésta técnica en la investigación es “testimonial” se busca conocer los distintos significados que hombres y mujeres han articulado en base a sus prácticas sexuales, y como estos convergen en la concepción de cada individuo sobre su satisfacción sexual. Además, que se podrá realizar un contraste en cuanto a las distintas percepciones que hombres y mujeres puedan tener referente a este aspecto.

Por otra parte, la entrevista semi-estructurada se caracteriza por ser una técnica dinámica, flexible y no directiva. Se la puede definir como una “conversación amistosa” en donde la función del entrevistador es escuchar con atención, sin imponer respuestas ni interpretaciones, sin embargo es

necesario que el curso de la “conversación” hacia los temas que le interesan (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013, p.164). El propósito de esta técnica es conocer las interpretaciones subjetivas de los individuos para comprender cómo éstas se articulan en el accionar de su vida. En este sentido, se puede dilucidar a través de estas entrevistas los significados que subyacen a la hora que calificar una práctica sexual como satisfactoria.

7.4 Pre-validación del instrumento

El instrumento se realizará en base a una lista de preguntas, que será el ejemplar a utilizar en el grupo focal y se contemplarán otros cuestionamientos para la entrevista semi-estructuradas, mismo se encontrará adjunto en el anexo # 2. En concordancia con ello, el contenido de las preguntas estará relacionado con los objetivos de la investigación, siendo éstos la guía para la formulación de las mismas. Es así, que en la primera parte se esbozará netamente sobre los elementos que convergen en la percepción sobre sexualidad. En segunda instancia, se enfocarán en conocer netamente los elementos que los hombres consideran a la hora de calificar su práctica sexual como satisfactoria. Finalmente, se enfocará únicamente en la percepción y componentes que las mujeres atribuyen a una práctica sexual catalogada como satisfactoria.

Cabe mencionar, que diversas investigaciones como las realizadas por Gómez-Zapiain (2005) sobre “El apego y comportamiento sexual en la adolescencia en relación con la disposición a asumir riesgos asociados a la experiencia erótica” avalan una diferenciación en cuanto a los significados que atribuyen las mujeres a la satisfacción a los que usualmente atribuyen los varones. Por ejemplo, dicho autor en su investigación estipula que es más frecuente en mujeres que en hombres adolescentes acceder a prácticas sexuales como vía para poder expresar y sentir amor por sus compañeros y no tanto por el interés de la práctica sexual en sí misma.

En esta misma línea, Lawrance y Byers (citados en Jiménez, 2010) mencionan que hay diferencias de género, en cuanto a satisfacción sexual se

refiere. Así indican que las mujeres reportan menor índice de satisfacción sexual cuando son obligadas a aumentar la frecuencia y la variedad de las prácticas, mientras que los varones experimentan menor grado de satisfacción frente al uso de preservativos (condón). Finalmente, Sharon Thompson, una investigadora norteamericana, aduce que por lo general las paejas masculinas no consideran

En concordancia con lo antes mencionado y con el afán de conocer las percepciones que tienen los hombres y las mujeres sobre la sexualidad se revisaron diversas investigaciones. Dicha revisión permitió que se genere un formato que sirvió de guía para formular las preguntas que se incorporaron en el instrumento a utilizar para la presente investigación.

El primer antecedente investigado sobre el tema, fue el realizado por Socorro (2007), en la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México D.F, bajo el título de “Los adolescentes, sexualidad, e interacciones mediáticas”. Dicho estudio surge debido a las múltiples problemáticas que acechan alrededor del mundo, sobre la salud del adolescente. De esta forma, la investigación giró en torno a dos tópicos, principalmente, la interacción mediática y la sexualidad. En cuanto a la metodología, el enfoque en primer término fue de carácter exploratorio-descriptivo; exploratorio en cuanto intentó identificar tendencias de la interacción de los mensajes emitidos por los medios de comunicación en relación con las prácticas sexuales (coitales) saludables o de riesgo. Y descriptivo, dado que permitió identificar los elementos con los adolescentes edifican en conjunto con otros actores sociales con los que construyen las implicaciones que tienen para sus familiares, entono social, y en el sujeto mismo el desarrollo de su comportamiento sexual.

Tabla 2

Preguntas investigación: “Los adolescentes, sexualidad, e interacciones mediáticas”

Preguntas Investigación:	Preguntas adaptadas
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensan de la sexualidad los adolescentes? ¿Cómo la asumen? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para ti la sexualidad? • ¿Cómo entiendes tú la sexualidad? • ¿Cómo vives tu sexualidad?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué rol tienen los medios en el manejo de la sexualidad en adolescentes? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dice la religión católica sobre la sexualidad? • ¿Qué te dice tú familia sobre la sexualidad? • ¿Qué te dicen los medios de comunicación sobre la sexualidad?
<ul style="list-style-type: none"> • ¿La sexualidad que se trasmite en los medios influye en la vida sexual de los jóvenes? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que estos discursos que nos han impartido sobre la sexualidad han influenciado en tu forma de vivirla? ¿Cómo?

En cuanto a la esfera de satisfacción sexual se revisaron diversos cuestionarios y en base a éstos se formularon las distintas preguntas. En primer lugar, fue la tesis doctoral realizada por Castroviejo (2010) sobre la *“Función sexual femenina en Castilla y León”*, la que aportó con el cuestionario sobre *“Deseo sexual”*. El mismo está compuesto por 15 frases en donde el participante debe puntuar de 1 a 9, siendo 1 totalmente falso y 9 totalmente verdadero, y busca conocer como su nombre lo indica el rango de deseo sexual del individuo (Sierra, Zubeidat , & Carretero-Dios , 2003).

En segundo lugar, la investigación realizada por Jiménez (2010) sobre *la Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales* la que permitió que se incorporen dos escalas de medición: la primera es la “*Escala de Satisfacción Sexual*” y la segunda sobre “*Prácticas sexuales*”. En cuanto a la primera, ésta desea evaluar la satisfacción respecto a las prácticas sexuales del sujeto en los últimos seis meses. Para ello, dicha escala consta de 39 afirmaciones, en donde el participante debe puntuar de 1 a 4, en donde 1 es equivalente a nunca y 4 es equivalente a siempre (Pérez, 2013). Finalmente, el cuestionario sobre “*Prácticas Sexuales*” resultó de gran utilidad, en tanto y cuanto, el mismo busca conocer la correlación de los aspectos sociodemográficos y las prácticas sexuales (Montoya & Rodríguez, 2008).

Tabla 3

Preguntas extraídas de los siguientes cuestionarios: Cuestionario sobre Deseo Sexual, Escala de Satisfacción Sexual, y Prácticas Sexuales.

Preguntas Cuestionarios	Preguntas Adaptadas
<ul style="list-style-type: none"> ● La calidad de los orgasmos 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué tan importante es para ti alcanzar un orgasmo durante la relación sexual? ● ¿Qué significado atribuyes a un orgasmo durante la relación sexual? ● ¿Qué emociones experimentas cuando alcanzas un orgasmo? ● ¿Qué tan importante es para ti que tu pareja alcance un orgasmo?
<ul style="list-style-type: none"> ● Frecuencia de las caricias como prácticas sexuales ● Bienestar de 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué tan importante es para ti las caricias durante la relación sexual? ● ¿Qué significados le atribuyes a los besos durante la relación sexual? ● ¿Cómo te sientes cuando tu pareja te acaricia y te

los besos durante la relación sexual	besa durante la relación sexual?
<ul style="list-style-type: none"> • Apertura emocional durante la relación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez has experimentado satisfacción sexual a nivel emocional? • ¿Alguna vez has experimentado satisfacción sexual únicamente a nivel físico?
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del amor en las prácticas sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos sociales consideras tú para tener una relación sexual con una persona? • ¿Qué aspectos emocionales consideras tú para tener una relación sexual con una persona? • ¿Qué aspectos físicos consideras tú para tener una relación sexual con una persona?
<ul style="list-style-type: none"> • La creatividad sexual de su pareja 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan importante es para usted los juegos previos al acto sexual? • ¿Qué significado le atribuye usted a los juegos sexuales? • ¿Es importante para usted probar nuevas posturas durante el acto sexual? ¿Por qué?
<ul style="list-style-type: none"> • Nunca inicio las relaciones sexuales • Con que frecuencia rechazo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es para ti difícil ser tú quien inicie la relación sexual? ¿Por qué? • ¿Qué tan fácil es para ti comunicar a tu pareja sobre tus deseos sexuales? • ¿De qué manera incide la percepción de tu cuerpo en la satisfacción que puedas experimentar durante un encuentro sexual?

Ahora bien, una vez que han sido revisadas las investigaciones que se consideraron para la guía de preguntas que se plantearán en la entrevista semi-

estructurada, es pertinente revisar los estudios que servirán de guía para el grupo focal. En primera instancia, una investigación realizada por Valdéz-Gayou y colaboradores (2005, p.92) en la ciudad de México D.F sobre el significado que atribuyen hombres y mujeres al concepto de satisfacción sexual. Dicha investigación, en donde participaron 77 mujeres y 127 hombres develó que ambos géneros consideran al amor y la comunicación como aspectos elementales de la satisfacción sexual. Así mismo, consideran importante el grado de estudios de su pareja y el tiempo de convivencia con la misma.

Por otro lado, en Chile se realizó un estudio cualitativo en el que se pretendió analizar y describir la satisfacción sexual. En dicha investigación participaron 5470 personas y se aplicaron la Encuesta de Cosecon como instrumento de recolección de datos. Así los resultados arrojados evidencian que la estabilidad de la pareja, el estar enamorado, la comunicación, la edad, la exclusividad, la comunicación, la situación económica, la religión, y el estado civil, son elementos imperativos de la satisfacción sexual.

7.5 Procedimiento

Se debe considerar que la investigación se realizará en la Escuela de Psicología de una universidad privada en Quito, por ende, el primer paso será ponerse en contacto con la Decana de la Escuela para darle a conocer los detalles de la investigación, y posteriormente requerir su autorización para la realización de la misma. En segundo lugar, se solicitará a los compañeros de clase si desean participar en la investigación y a través de la técnica bola de nieve se pretende conseguir la muestra de participantes estimada. Acto seguido, se brindará el número telefónico y mail de la estudiante que está realizando la investigación para generar el contacto.

Durante el levantamiento de información, la sesión del grupo focal se realizará en un aula de clase al igual que la técnica narrativa, mientras que las entrevistas semi-estructuras en los cubículos de la biblioteca de la universidad. Previo a la utilización de las técnicas programadas, se deberá firmar un consentimiento informado a cada uno de los participantes, indicándose a mayor

detalle los objetivos de la presente investigación y agradeciéndoles por su participación.

Así también, es importante considerar que las sesiones serán grabadas con la finalidad de realizar el respectivo análisis de la información. Dichas sesiones tendrán una duración aproximada de dos horas para el grupo focal y la técnica narrativa; en contraposición a la entrevista semi-estructurada que durará una hora, en ese tiempo se pretende conocer las percepciones sobre la sexualidad y los elementos que subyacen en los significados que permiten catalogar a una práctica sexual como satisfactoria.

Finalmente, la devolución de resultados será presentados a manera de informe y uno posterior socialización de los mismos con los participantes, a manera de conferencia grupal. Cabe mencionar, que informe resguardará el anonimato y confidencialidad de cada uno de los entrevistados.

7.6 Análisis de la Información

El análisis de la información se realizará en base a las grabaciones que se han ejecutado en torno a las entrevistas semiestructuradas y la que se recabó en el grupo focal, pues posterior a su grabación la información será transcrita con la finalidad de ejecutar su respectiva codificación, de tipo axial. En este proceso, se elegirán las frases, vocablos, discursos, que se analizarán para cumplir los objetivos de la investigación. Seguidamente, se emplearán códigos que estarán articulados con cada una de estas unidades (vocablos, frases, etc) para ordenar la información que se ha conseguido, teniendo en cuenta el bagaje teórico que se ha construido previamente. Para finalizar, estas categorías de códigos serán alineadas con los objetivos de la investigación, con la finalidad de generar un nuevo cuerpo de conocimiento sobre los significados de la satisfacción sexual.

Cabe mencionar, que las categorías iniciales del árbol de código responden a las siguientes clasificaciones: aspectos emocionales, prácticas sexuales, percepciones, ideales y fantasías, características intrínsecas, del compañero,

y del contexto. No obstante, existe la posibilidad de ir aumentando o restando categorías dependiendo de la información que arroje el instrumento utilizado, y la triangulación de la misma será de manera aleatoria. Se considerará dentro del marco de la presente investigación un significado como el espacio en donde una persona representa los atributos que convergen para calificar a una práctica sexual como satisfactoria. Dicha clasificación, resultó pertinente luego de revisar los trabajos de Gómez-Zapiain (2005), doctor en psicología, y autor de la obra “La psicología de la sexualidad”.

8. Viabilidad

El presente proyecto es viable dada la accesibilidad que brinda la Universidad para realizar dicha investigación. De esta forma, el acercamiento a los participantes se convierte en un proceso relativamente sencillo al considerar el aspecto espacio-temporal. Es decir, que dicho proyecto tiene lugar en el mismo ambiente en donde se encuentran los estudiantes su mayor parte del tiempo, y en segunda instancia, porque se cuenta con los recursos como lo es la infraestructura universitaria para realizar las reuniones o cualquier actividad de otra índole que se pretenda ejecutar.

En cuanto a la disponibilidad del tutor es óptima, dado que por medio de un cronograma se estipulan las fechas específicas en donde tanto el tutor como el estudiante convergen para cuestionar, sustituir, o ampliar ciertos aspectos de la investigación, de forma que ésta brinde un esqueleto teórico, una metodología viable, y justificación representativa que avale la importancia de realizar este tipo de estudio.

Ahora bien, una de las posibles limitaciones que se podrían presentar a lo largo de la investigación es que los estudiantes se cohíban a la hora de hablar sobre temas inherentemente de su ser como lo es el ámbito sexual, además de que dicha esfera de la vida humana usualmente no se nombra por la infinidad de tabúes y mitos que se han construido entorno a ella. No obstante, la creación de un *rapport* entre el investigador y el participante, será la clave para que los

resultados arrojados tras las entrevistas y el grupo focal para que se genere el menor índice de ambigüedad en la información recabada.

Finalmente, las posibles investigaciones que se pueden generar tras dicho análisis son diversas, como la incidencia de los medios de comunicación, los discursos hegemónicos, el culto a la belleza femenina como variables anexas a la satisfacción sexual.

9. Aspectos éticos

9.1 Consentimiento informado

Con la finalidad de resguardar el principio de autonomía surge el consentimiento informado como la autorización autónoma que ejecuta un usuario previo a participar en un proyecto de investigación. De esta forma, la responsabilidad del profesional es brindar una información amplia y comprensible sobre el fin de la investigación, además de asegurar la confidencialidad de la misma para que el participante bajo su libre albedrío disponga el querer participar o no en la misma. En este caso los consentimientos van a estar dirigidos a las personas a entrevistar y participantes del grupo focal, teniendo en cuenta que ellas podrán interrumpir su participación en cualquier momento si así lo deciden.

9.2 Tratamiento de la información

El tratamiento de la información se realizará con mucha precaución, no únicamente por el factor confidencial, sino para que esta no se vea tergiversada y sea lo más cercana aquello que los participantes supieron transmitir. Por eso, guardar el anonimato, a través del uso de seudónimos, será un elemento clave y consensuar con ellos si todo su aporte les gustaría compartir. Cabe mencionar, que siempre y cuando la información brindada por el participante represente un peligro para su vida o para un tercero es posible romper los parámetros de confidencialidad.

9.3 Autoreflexividad

Sin lugar a dudas, los temas sobre la satisfacción sexual han sido un tabú a lo largo de la historia. Considero que son mínimos los espacios en donde se hablan de estos tópicos que son parte de la cotidianidad de los seres humanos, por ello y por la influencia que puede tener este aspecto en las distintas esferas de la vida de las personas es que se despertó en mí el interés de estudiar sobre la satisfacción sexual.

De igual forma, es pertinente realizar dicho estudio dado que todos los seres humanos se encuentran atravesados por un discurso que de cierta forma moldea la sexualidad humana. Dichos moldeamientos, a veces imperceptibles, son los responsables de una sociedad insatisfecha sexualmente, pues desde épocas inmemorables se han ido ejecutando mecanismos de control que regulen las prácticas sexuales y que de cierta forma respondan a las demandas de un sistema capitalista. No obstante, mientras no se ponga en palabra todos estos elementos que norman la sexualidad es muy difícil que los individuos entiendan la verdadera razón de su accionar, del porque es preferible la represión de los deseos sexuales a ser condenados, o por qué una práctica sexual que debería ser satisfactoria no resulta como tal.

9.4 Consecuencia de la investigación

La finalidad de esta investigación es, entre otras cosas, abrir la puerta a espacios en donde las personas tengan la libertad de pensar, hablar, y llevar a cabo sus prácticas sexuales, de forma que, les resulte satisfactorias. Que sean conscientes de qué es lo que realmente disfrutan de éstas para que se conviertan en actores activos en la búsqueda de su satisfacción sexual.

Además, estos hallazgos, en los que convergen distintos factores del individuo resultan de alta complejidad, y despiertan el interés de profesionales de la salud de diseñar y operar proyectos de investigación, así como programas de intervención, encaminados a impulsar condiciones para un estilo de vida saludable en la población adolescente.

10. Análisis de Estrategias

Uno de los temas ineludibles, en el campo de las ciencias sociales, así como en las ciencias biomédicas, han sido los referentes a la sexualidad en la población adolescente. En este sentido, se ha develado que la sexualidad constituye un eje central del ser humano, dado que en ella convergen factores de índole fisiológica, cognitivo, emocional, y que, sin lugar a dudas, guarda una estrecha relación con la calidad de vida del sujeto y con su estado de salud.

En tal sentido se ha logrado colocar en el ámbito de las discusiones, la planificación y ejecución de intervenciones enfocadas en la educación sexual dado que representa una de las problemáticas que ha dejado mucha tinta en el mundo. A lo largo de este apartado se irá exponiendo algunos talleres y campañas que se realizaron como parte de los resultados de investigaciones con enfoque cualitativo como cuantitativo, en distintas partes del mundo, sobre el ámbito de la sexualidad y específicamente en la satisfacción de la misma.

En primer lugar, se revisó el taller “Educación Sexual con Arte” que estuvo a cargo de García (2010), directora del Consejo de la Juventud del Principado de Asturias, como respuesta a los resultados del programa sobre educación sexual que se realizó en España. El mismo que tuvo una duración de cuatro sesiones, en donde la primera se enfocó en indagar sobre el concepto de sexualidad. Durante la segunda sesión se profundizó en los roles de género, la tercera estuvo encaminada sobre las relaciones chicos y chicas, y finalmente la cuarta sobre los mitos en torno al amor.

Bajo esta línea, la primera sesión sobre el concepto de sexualidad es meritorio dado que a través de una actividad en la que se les presentaba a los participantes una foto en la que ellos y ellas podían expresar su concepto de sexualidad debían plasmar dicha definición por medio de un collage con nuevas imágenes. Ahora bien, lo anteriormente mencionado permitió que los investigadores identifiquen qué aspectos se encuentran relacionados con la sexualidad para ese grupo en específico (García, 2010).

Seguidamente, durante la segunda sesión se trabajó sobre los “Roles de Género”. La finalidad de abordar dicho aspecto fue fomentar la reflexión en los adolescentes sobre la vivencia de la sexualidad durante la adolescencia, los roles, y la imagen de la sexualidad en el entorno. Para ello, y a través de la técnica de dibujo los participantes se debían retratar en una cartulina y exponer aquello que eran (sus gustos, aficiones, formas de relacionarse, entre otros), posterior a ello, se les transmitió una escena sobre “Sexo, roles, y pancartas” en donde al finalizar se abrió una ronda de preguntas con la finalidad de ir desvaneciendo los estereotipos que se encuentran naturalizados en la cotidianidad (García, 2010).

En concordancia con ello, una investigación realizada en Puerto Rico, por Pérez-Jiménez & Orengo-Aguayo (2012), sobre “Estereotipos sexuales y su relación con conductas sexuales riesgosas” informó diversos datos a considerar respecto a la incidencia de los estereotipos en las prácticas sexuales. El estudio fue de carácter descriptivo correlacional, contó con la participación de 429 personas heterosexuales, y los instrumentos utilizados fueron dos escalas, una sobre la sexualidad femenina y otra sobre la masculina. De esta forma informaron, que los hombres atribuyen un mayor índice de estereotipos sexuales masculinos y femeninos, en donde tienden a manifestar una visión más conservadora en relación a la sexualidad femenina en comparación a la visión que tienen sobre su propia sexualidad. En cuanto a las mujeres, ellas tienden a ver su propia sexualidad y la de su compañero de forma menos estereotipada.

Ahora bien, ello es pertinente tener en consideración dado que la construcción de la sexualidad en cada individuo se encuentra atravesada por elementos socioculturales como lo representan los mitos, las creencias, los estereotipos y prejuicios (Córdova, 2003). Por ello, resulta favorecedor para la presente investigación concientizar a la sociedad en referencia a los estereotipos de género, que siguen siendo predominantes dentro de la población ecuatoriana, y como estos atraviesan las prácticas sexuales.

Durante la tercera sesión, se trabajó sobre los mitos y las actitudes asociadas a la sexualidad, ello se realizó bajo el referente del amor romántico, por un lado, y por otro bajo las actitudes hacia las distintas formas de orientación sexual (homosexualidad, bisexualidad, heterosexualidad, etc.). A lo largo de la primera actividad, se solicitó a los participantes que escribieran como se imaginarían su pareja ideal y además como sería una noche ideal con ella. Debían ser lo más fantasiosos posibles, y así se descubrían componentes que son importantes para un hombre, y cuales para una mujer. En esta misma sesión, luego de trabajar sobre el “ideal romántico” se dio paso a la segunda actividad sobre las diversidades sexuales. Para ello proyectaron una escena denominada “Heteromobi” y posteriormente se abrió una ronda de preguntas para conocer las distintas perspectivas al respecto (García, 2010).

Lo interesante de dicha intervención son dos aspectos principalmente. Al inicio de la sesión en la que se develan los elementos del “ideal romántico” se contribuye con nueva información que debe ser contemplada para que los jóvenes adolescentes gocen de prácticas sexuales satisfactorias, y así mismo se identifican referentes de los aspectos que subyacen a la significación que por un lado atribuyen las mujeres a la satisfacción sexual, y por otro lado los varones. Llegado a ese punto, la segunda parte de la tercera sesión es importante no solo por conocer las distintas perspectivas sobre las diversidades sexuales, sino también, y sobre todo por las interrogantes que se realizaron durante la ronda de preguntas, interrogantes cómo

- Desde tu punto de vista ¿Existen diferencias entre las formas de seducir de las personas sin importar su orientación sexual? (García, 2010).
- ¿Existen diferencias en la forma de relacionarse de cada persona? (García, 2010).
- ¿Existen diferencias de vivenciar la sexualidad en cada persona, sin importar su orientación sexual? (García, 2010).

Ello permite que los y las adolescentes, a través de la retroalimentación de los distintos participantes, se den cuenta que, por ejemplo, los procesos de seducción no es el mismo para todos, sino que cada quien atribuye distintos

significados, y de esta manera resulta indispensable conocerse y conocer a su pareja, para alcanzar relaciones sexuales satisfactorias.

Para finalizar, durante la cuarta sesión se trabajó sobre los mitos del amor romántico. Se buscó conocer que es para los hombres y las mujeres el sexo, si es importante para ellas cumplir con los cánones de belleza, cuán importante es la fidelidad, y que es lo que las mujeres esperan de los hombres de una práctica sexual y así mismo los varones, ello se logró al cuestionar a los participantes sobre su opinión en referencia a la proyección de una escena que se les presentó. Lo importante de la presente intervención, es ante todo una estrategia cognitiva en la que busca re-significar aquellos conceptos que puedan tener los participantes sobre aspectos, por ejemplo, como la “fidelidad”, dado que según el estilo de vida actual es un aspecto que se ha debilitado en las relaciones adolescentes, pero que no obstante las investigaciones revelan que es un factor importante la exclusividad de la pareja para significar una práctica sexual como satisfactoria (García, 2010).

En segunda instancia, se realizó otra investigación sobre un taller que fue realizado en España, por la doctora en Psicología y terapeuta Mireia Darder, al cual lo denominó “El camino al placer” (Institut Gomá, 2017). A través del cual busca que las mujeres se liberen de los convencionalismos, que trasciendan sobre los mandatos socioculturales que impiden el disfrute de una sexualidad plena, para que ellas se empoderen y se despierte su curiosidad por gozar más del sexo y vivenciar desde la libertad, sin tantos patrones de represión heredados de generaciones pasadas. Dicho taller se realizó en Valencia en el año 2011, y las estrategias de intervención estuvieron enfocadas en el autoconocimiento. Así los temas abordados fueron:

- El mapa erógeno y nuestras zonas de placer (Institut Gomá, 2017).
- Del autoconocimiento a la satisfacción. ¿Cómo vivo mi sexualidad? (Institut Gomá, 2017)
- Cómo desarrollar la inteligencia sexual (Institut Gomá, 2017).
- El orgasmo y el autoerotismo. ¿Punto G? ¿Zona CUV? (Institut Gomá, 2017).

En concordancia con ello, dicho taller resulta pertinente y favorecedor en la medida en que la persona pueda conocerse a sí misma y transmitir dichos conocimientos a su pareja. Por ello, es oportuno que dicho taller para la presente investigación se encuentre enfocado hacia hombres y mujeres, bajo el principio de que es el individuo mismo quien logra crear y sostener su erotismo luego de un proceso de autoconocimiento.

Finalmente, un estudio realizado por Alvarado, García, & Ramírez (2011), en México, sobre la “Relación entre estilos de comunicación y satisfacción sexual en jóvenes universitarios” develó una correlación muy importante. En dicho estudio participaron 278 hombres y mujeres, en edades entre 20 y 30 años, donde se les aplicó la Escala de comunicación y satisfacción sexual. Los resultados arrojados muestran una correlación positiva entre los factores “estilo de comunicación apertura” y “satisfacción sexual”, concluyendo que un determinado estilo de comunicación entre los miembros de la pareja, tiene una incidencia directa en la satisfacción sexual. De esta manera, y tras el análisis de la presente investigación es que se hizo hincapié en trabajar la comunicación como un eje central de la satisfacción sexual.

Con las investigaciones revisadas anteriormente, se sustenta entre otras cosas, el interés por estudiar la sexualidad humana a través de la psicología al representar un gran aporte que permitirá comprender, de mejor manera, el accionar de los seres humanos dentro de su cotidianidad. En este sentido, y sin considerar la parte fisiológica y anatómica, se conoce que las convicciones, ideales, temperamento, carácter, son factores decisivos en las prácticas sexuales. Consecutivamente la identidad y la orientación sexual dependen en un gran nivel de como el individuo se ve y se entiende psicológicamente en relación a lo sexual.

Plan de intervención para promoción de la satisfacción sexual en jóvenes adolescentes

En este sentido, y una vez que se han revisado las distintas intervenciones que se han hecho a lo largo del mundo, lo que se plantea para la presente investigación es realizar un taller que estará dividido en 3 etapas. En la primera, se abordará lo referente a la sexualidad y los estereotipos de género con la finalidad de desmitificar los patrones de represión que se ha heredado desde épocas pasadas. En segundo lugar, el taller estará enfocado en el autoconocimiento, en abordar aspectos sobre el erotismo, la seducción, y las partes fisiológicamente sensibles. Finalmente, la tercera etapa del presente taller se enfocará en fomentar habilidades de comunicación asertiva durante las prácticas sexuales. Cabe mencionar, que el presente taller tendrá una duración de 6 sesiones y se acoplara a las necesidades del espacio en donde tendrá lugar el mismo.

En concordancia con ello, y bajo el marco epistemológico sobre el cual descansa la presente investigación, se estipula que la sexualidad lejos de ser una experiencia innata universal es una construcción social (Córdova, 2003, pp. 343-344). Por lo que resulta muy enriquecedor, conocer los elementos que en la sociedad ecuatoriana se encuentran presentes y especifican la vivencia de la sexualidad, en una población adolescente perteneciente a un estrato económico medio y medio-alto de la ciudad de Quito, representando ésta la primera estrategia de la presente intervención. De esta manera, los talleres si bien está dirigido a jóvenes el conocimiento sobre estos temas se pueden adaptar a otro tipo de poblaciones que se beneficien de los resultados de la presente investigación, considerando que la sexualidad es un tema que se construye activamente.

Para lo anteriormente mencionado, dentro de la metodología de los talleres a manera informativa sobre las diferentes aristas que convergen en la sexualidad humana, profundizando los temas referentes a la orientación sexual y las prácticas sexuales. En este sentido, dicha actividad representa la primera etapa

del taller, la misma que se realizará a modo de mesa redonda; con el fin de que exista una diálogo que retroalimente y nutra de nueva información a los participantes.

Bajo esta misma línea, y para dar respuesta a la segunda etapa del taller se cuestionará a los participantes sobre qué es para ellos ser un hombre o una mujer a través de técnicas narrativas. Dicha estrategia de intervención muestra una profunda relación con la concepción sobre sexualidad, más su utilidad radica en concientizar a la población sobre cómo se posicionan referente a sí mismo y a los otros, dado que posterior alcanzar un reconocimiento propio puedan desarrollar distintas habilidades en las prácticas sexuales en donde logren mostrarse de manera osada y creativa en la búsqueda de la satisfacción sexual.

Finalmente, para la última etapa del presente taller se tomó en cuenta el Taller que ejecutó Rojo-Nieto (2015) en referencia a “Mejorar la comunicación de pareja”. De esta forma el objetivo de dicho taller fue desarrollar habilidades de comunicación de pareja para así lograr que las personas puedan comunicarse eficazmente. Dicho taller, tuvo la duración de diez sesiones, no obstante para la presente investigación la que más se ajusta es la última en donde se trabajó la comunicación sexual. Bajo la premisa de que “uno es responsable de pedir lo que le gusta” incorporo elementos de la comunicación no verbal cómo los gemidos, el lenguaje corporal, para que uno pueda consentir a su pareja, así mismo, y extinguir conductas desagradables para ambos. De igual forma, a lo largo de esta sesión se hizo hincapié en la importancia de transmitir a la pareja sobre la fantasía sexual. De esta forma, la comunicación se ubica en uno de los ejes centrales para que los adolescentes puedan alcanzar prácticas sexuales satisfactorias, no obstante, el aprender a comunicarse y saber emitir la información de manera asertiva será la clave del éxito.

Implementando dicho plan de acción lo que se pretende es que los jóvenes adolescentes puedan ser activos en la búsqueda de su satisfacción sexual. No obstante, al finalizar con cada una de las actividades y por un compromiso

social se deberá hablar de la importancia de ejercer dichas prácticas bajo un contexto responsable y seguro

En referencia al rol del psicólogo/a dentro del taller propuesto, éste girará en torno a desestigmatizar aquellos aspectos que se encuentran adscritos en el área sexual y que terminan coartando el pleno goce y satisfacción de la misma. Adicionalmente, en brindar una psico-educación con respecto a los distintos elementos que participan e influyen dentro de las prácticas sexuales haciendo hincapié en que éstas, no únicamente pueden ser concebidas, a través del coito. Finalmente, en promover estilos de vida más saludables dentro de la población adolescente teniendo en cuenta que dicha promulgación favorecerá a las distintas esferas del individuo y ello consecutivamente beneficiará a la sociedad en general.

Tabla 4

Cronograma

Actividad	Día/mes/semana	Descripción
Reunión con el tutor	18-22 septiembre	Con la finalidad de conocer la metodología de trabajo y el tiempo en el que se deberá realizar la investigación.
Tutoría	25-29 septiembre	Revisión del trabajo, aspectos a modificar o amplificar
Tutoría	2-6 octubre	Revisión de las

		correcciones realizadas la sesión anterior, e incluir nuevas fuentes de información.
Decanato de la Escuela de Psicología	9-13 Octubre	Se presentará a la Decana la planificación del proyecto.
Tutoría y primer contacto con la muestra	16-20 Octubre	En esta sesión se revisará los últimos detalles del proyecto. Además de solicitar a los compañeros de estudio su participación voluntaria en el proyecto de investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión/exclusión.
Tutoría, contacto con los participantes	23-27 Octubre	Se seguirá revisando el proyecto, y se empezará a tener el contacto ya con los participantes certeros de la investigación, comentándoles los aspectos y la finalidad de la misma.
Tutoría Elaboración del	30-3	Se tendrá una tutoría y

guión entrevista	Octubre/Noviembre	en base a esta se empezará a realizar el guión de las entrevistas semi-estructuras
Tutoría revisión guiones	6-10 Noviembre	Se revisará cómo quedó el guión de la entrevista semi-estructurada y se instaurará los parámetros para el grupo focal.
Revisión de la guía del grupo focal	13-17 Noviembre	Se dejará claros y establecidos las guías de ambas técnicas de investigación.
Realización del grupo focal	27-1 Noviembre/Diciembre	En esta semana se realizará el grupo focal y se realizará la sistematización de los resultados encontrados
Realización de las entrevistas	4-8 Diciembre	Esta semana se destinará para la aplicación de las entrevistas semi-estructuradas
Transcripción de las entrevistas	11-15 Diciembre	Transcripción de las entrevistas semi-

		estructuradas
Transcripción del grupo focal	18-22 Diciembre	Se transcribirá la información recabada durante el grupo focal
Organización de la información	25-29	Se empezará a organizar la información para su posterior codificación
Codificación información	1-6 Enero	Codificación de resultados
Análisis de resultados, Tutorial	8-12 Enero	Una vez que fueron analizados los datos se realizará una tutorial
Redacción de los resultados	15-19 Enero	Se empezará a redactar los resultados y las conclusiones
Tutoría	22-26 Enero	Revisión de la redacción de conclusiones y resultados
Tutoría	29-2 Enero/Febrero	Presentación con las modificaciones realizadas la sesión anterior.

Revisión completa de la investigación	5-9 Febrero	revisión completa de toda la investigación ejecutada.
---------------------------------------	-------------	---

REFERENCIAS

- Alvarado, I., García, M., & Ramírez, L. (2011). Relación entre estilos de comunicación y satisfacción sexual en estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Psicología*, 45(2), 157-168.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Construccinismo: Orígenes y Perspectivas. *Revista de Educación: Laurus*, 13(24), 76-92.
- Araujo, K., & Prieto, M. (2008). *Estudios sobre sexualidades en América Latina*. Obtenido de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/51229.pdf>
- Armas, F. (2001). Religión, género, y construcción de una sexualidad en Los Andes. *Revista de Indias*, 61(223), 674-702.
- Artículo N.23.25. *Informe sobre Derechos Sexuales y Reproductivos*, Quito, Ecuador, noviembre 2007.
- Barrientos, J. (2000). *Satisfacción sexual en Chile: una mirada desde la psicología social*. Obtenido de http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad_01/satisfaccion_sexual_chile.pdf
- Baudrillard, J. (1981). *De la seducción*. Madrid, España: Ediciones Cátedra.
- Bauman, Z. (2005). *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Madrid, España: Fondo de cultura económica de España
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Revista Epidémica Medica*, 3-7.
- Cáceres, P. (2003). Análisis Cualitativo de Contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. *Revista de Psicología*, 2, 53 - 82.
- Castroviejo, F. (2010). *Función sexual femenina en Castilla y León: rasgos de normalidad*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/692/1/TESIS70-100915.pdf>

- Córdova, R. (2003). Reflexiones teórico-metodológicas en torno al estudio de la sexualidad. *Revista Mexicana de Sociología*, 65(2), 339-360.
- Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, F. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opiniones del Diseño Metodológico. *Psyche*, 17(1), 29-39.
- Cuervo-Arango, M. A. (2014). La calidad de vida: Juicios de satisfacción y felicidad como indicadores actitudinales de bienestar. *Revista de Psicología Social*, 8(1), 101-110.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Redalyc*, 2(7), 162-167.
- Feixas., G., & Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia*. Sevilla, España: Desclée de Brouwer, S.A.
- García, M. (2010). *Taller educación sexual con arte*. Obtenido de https://www.asturias.es/Astursalud/Ficheros/AS_Salud%20Publica/AS_Promocion%20de%20la%20Salud/Programas%20de%20Educaci%C3%B3n/Educaci%C3%B3n%20afectivo%20sexual/2.%20Taller%20educacion%20sexual%20con%20arte.pdf
- Gómez-Zapiain, J. (2005). Apego y comportamiento sexual en la adolescencia, en relación con la disposición a asumir riesgos asociados con la experiencia erótica. *Infancia y aprendizaje*, 28(3), 293-308.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Elseiver*, 2(1), 55-60.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social Aportes para el Debate y la Práctica*. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

- Krippendorff, K. (2002). *Metodología de análisis de contenido*. Barcelona, España: Paidós.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica* (14), 5-39.
- Jiménez, O. (2010). Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales7. *Pensamiento Psicológico*, 7(14), 41-52. Recuperado de <https://search-proquest-com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/docview/853501808?accountid=33194>
- Le Brun, J. (2004). *El amor puro de Platón a Lacán*. Córdoba, Argentina: Ediciones literales.
- Marín, A., & Lafuente, C. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negociosm* (54), 5-18. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>
- Medina, Y. (2010). *Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela elvira ortega, durante el período 2009-2010*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/310/1/T-UTC-0300.pdf>
- Montoya , D., & Rodríguez, O. (2008). Una aproximación a la asociación entre prácticas sexuales y características sociodemográficos de un grupo de estudiantes universitarios usando el método de correlación canónica. *Avances en medición*, 6(3), 53-66.
- Moyano, N., & Sierra, J. (2014). Fantasías y pensamientos sexuales: revisión conceptual y rrellación con la salud mental. *Revista puertorriqueña de psicología*, 25(2), 376-393.
- Novoa-Gómez, M. (2014). *Ajuste diádico, sexualidad, y síndrome metabólico: un análisis comparativo*. Obtenido de

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/39020/Tesis%20Doctoral%20Monica%20Novoa-Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ortiz-Barón, M., Gómez Zapiain, J., & Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. *Psicothema*, 14(2), 469-475.
- Pérez-Jiménez, D., & Orengo-Aguayo, R. (2012). Estereotipos sexuales y su relación con conductas riesgosas. *Revista puertorriqueña de psicología*, 23, 48-61.
- Rodríguez-Jiménez, O. (2010). Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. *Pensamiento psicológico*, 7(14), 41-52.
- Rojo-Nieto, O. (2015). *Taller para mejorar la comunicación de pareja y tener una relación más gratificante*. Obtenido de <http://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2015/10/comunicaci%C3%B3n-sexualidad-pareja.pdf>
- Sierra, J., Zubeidat, I., & Carretero-Dios, H. (2003). Estudio psicométrico preliminar del Test del Deseo Sexual Inhibido en una muestra española no clínica. *Revista internacional de psicología clínica y de salud*, 3(3), 489-504.
- Socorro, J. (3 de Abril de 1981). *Adolescentes, sexualidad, e interacciones médicas*. Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014830/014830.pdf>
- Tenorio-Ambrossi, R. (2004). *La intimidad desnuda: sexualidad y cultura indígena*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Valdéz, M., Sapién, J., & Córdova, D. (2004). Significados sobre satisfacción sexual en los hombres y las mujeres de una zona metropolitana. *Redalyc*, 6(1), 34-48.

ANEXOS

Anexo 1: Pre-validación del instrumento

Quito, 22 de noviembre del 2012

PRÉ-VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La presente tiene por objeto certificar la pré-validación del instrumento de la guía de entrevista semi-estructurada y grupo focal, mismo que ha sido propuesto en el estudio denominado "SIGNIFICADOS SOBRE SATISFACCIÓN SEXUAL EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE QUITO", el cual será presentado como trabajo de titulación para optar por el título de Psicóloga por la estudiante Lourdes Estefanía Yépez Sandoval.

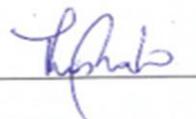
A continuación firman los presentes:



Pre-validadora



Pre-validador



Tutor/a



Estudiante

Anexo 2: Guía de entrevista semi-estructurada y grupo focal

Instrumento

A continuación se presenta el instrumento que incorpora una guía de preguntas que han sido extraídas de múltiples investigaciones y adaptadas para el estudio que se pretende realizar en referencia a los nuevos “*Significados sobre satisfacción sexual en jóvenes de una universidad privada de Quito*”. Dicho instrumento se aplicará bajo los parámetros éticos de la investigación, resguardando siempre la confidencialidad.

Así mismo, está compuesto por dos apartados, el primero correspondiente a la entrevista semi-estructura, y el segundo con los cuestionamientos que se realizarán en el grupo focal.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
<p style="text-align: center;">Percepciones sobre sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es para ti la sexualidad?• ¿Cómo vives tu sexualidad?• Completa de forma enumerativa la siguiente frase: Yo alcanzo la satisfacción sexual cuando.... (considerar: los aspectos emocionales, los fisiológicos, las prácticas sexuales, las percepciones, los ideales y fantasías, las características del compañero/a, las características del contexto) <p>Significaciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué te dice tu familia sobre tu sexualidad?• ¿Cuál es el discurso de la religión católica sobre la sexualidad?• ¿Cómo han afectado estos discursos en la percepción de tu sexualidad?• ¿Crees que estos discursos han influenciado en la forma en la que vives tu sexualidad?
Los significados sobre satisfacción sexual

Elementos que se consideran para acceder a una práctica sexual

- ¿Qué aspectos físicos consideras tú para tener relación sexual con una persona?
- ¿Qué aspectos emocionales consideras tú para tener relación sexual con una persona?
- ¿Qué aspectos sociales consideras tú para tener relación sexual con una persona?

Apego

- ¿Cuán importante es para ti sentirte bien contigo mismo para alcanzar una práctica sexual satisfactoria?
- ¿Te importante la percepción del otro sobre ti?

Indicadores de una práctica sexual satisfactoria

- ¿Cómo te das cuenta que tu práctica sexual ha sido satisfactoria?
- ¿Cómo te das cuenta que tu pareja está satisfecha después de una práctica?
- ¿Consideras que la satisfacción en la relación sexual se encuentra delimitada por aspectos físicos?
- ¿Qué tan importante es para ti los sentimientos a la hora de alcanzar la satisfacción sexual?
- ¿Qué tan importante es para ti alcanzar el orgasmo durante la relación sexual?
- ¿Qué significado atribuyes al orgasmo durante la relación sexual; y cuán importante es que tu pareja alcance el orgasmo?

La seducción

- ¿Qué tan importante son para ti los juegos previos al acto sexual? ¿Qué significados les atribuyes a éstos?
- ¿Es para ti fácil iniciar el acto sexual?

Comunicación

- ¿Logras comunicar tus deseos a tu pareja? ¿Qué tan importante es que ella conozca sobre tus deseos?
- ¿Es sencillo hablar de sexo con tu pareja?

Preguntas grupo focal

- ¿Qué es la satisfacción sexual?
- ¿Cuál es la relevancia de la satisfacción sexual en los hombres y las mujeres?
- ¿Cómo se vivencia la satisfacción sexual?
- ¿Cuáles son los significados sobre satisfacción sexual?
- ¿Qué elementos convergen para calificar una práctica sexual como satisfactoria?
- ¿Qué elementos convergen para calificar una práctica sexual como no satisfactoria?
- ¿Hay alguna diferencia de género en la búsqueda de la satisfacción sexual?
- ¿Experimentan de distinta manera los hombres su satisfacción sexual?
- ¿Experimentan de distinta manera las mujeres su satisfacción sexual?

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Yo, _____, he sido invitado/a para colaborar en el proyecto de investigación científica acerca de *“LOS SIGNIFICADOS SOBRE SATISFACCIÓN SEXUAL EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE QUITO”* Esta investigación se realiza previa a la obtención del título de Psicólogo Clínico de la carrera de psicología de la Universidad de las Américas.

Mi participación en este estudio contempla la aplicación de una entrevista semi-estructurada y la participación dentro de un grupo focal. Entiendo que la información que entregue será absolutamente confidencial y solo conocida integralmente por el equipo de investigación a cargo de este estudio y el docente supervisor; el resguardo de mi anonimato será asegurado a partir de la modificación de nombres de personas y de toda otra información que emerja.

Estoy en mi derecho de suspender mi participación si así lo encuentro conveniente, sin que esta decisión tenga ningún efecto.

Conozco que los resultados generados del estudio serán de dominio público, según lo que establece la ley orgánica de Educación Superior.

Entiendo que es un deber ético de la investigadora reportar a los profesionales competentes, situaciones en donde están en riesgo grave la salud e integridad física o psicológica, del participante y/o su entorno cercano. He leído esta hoja de consentimiento informado y acepto participar de este estudio

Firma participante

C.I. _____

En _____, al _____ de _____ del 2018

