



FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA PARTICIPACIÓN DE LA MADRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS BEBÉS DE CERO A DOCE
MESES.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe
con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles.

Profesora Guía:

Magister Lucia Torres

Autora:

M.Ed. Julia Jijón Ricaurte

Año

2016

DECLARACIÓN PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiantes, orientando sus conocimientos y competencia para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

.....

Lucia Jannet Torres

Master en Educación

CI 1709311862

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

.....

María Julia Jijón Ricaurte

CI 1712638467

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a mis padres que con su guía y esfuerzo hicieron posible que cumpla este objetivo y se haya reflejado con este logro su desinteresado e incondicional apoyo, a mi esposo Patricio, por incentivarme y estar a mi lado poniendo su hombro para que el día a día se vea más acogedor.

Agradezco a mis profesoras por su guía y paciencia así como por indicarme su lado humano el momento en que mi vida conoció la etapa más bella de una mujer, en especial a mi coordinadora académica Alegría Crespo por todo el apoyo y ayuda que me brindo en el transcurso de mi carrera así como también a mi profesora Lucy Torres por enseñarme con cariño lo que en este trabajo he plasmado.

María Julia Jijón Ricaurte

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres quienes fueron los que inculcaron en mi vida los valores que poseo, su ejemplo de ver la vida y afrontarla ha sido la mejor forma de enseñarme a vencer las dificultades. Este esfuerzo es un sí se puede a la constancia y a la adversidad del día a día. Mi especial dedicatoria a Juliana, quien aparte de ser un motivo por quien vivir es una fuente de inspiración que en mi pensamiento y en mi corazón denominan a este como el primero de los grandes proyectos que vendrán.

Mi inspiración en Dios por darme esa fuerza interior para que este paso se haya dado con firmeza y en la dirección correcta y así comprender que cuando las cosas se ponen más difíciles la gloria es más gratificante.

María Julia Jijón Ricaurte

*“La mente no es un vaso para llenar
sino una vela que encender”*

Plutarco

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, aborda el tema de: *La participación de la madre y su incidencia en el desarrollo de la estimulación temprana en los bebés de cero a doce meses.*

El primer capítulo contiene los principales fundamentos que justifican la elaboración de este proyecto. En el segundo capítulo se recoge los postulados teóricos que sustentan el tema de esta investigación y permiten una mejor comprensión del mismo, así como también el sustento legal que argumenta la realización de este estudio.

En el tercer capítulo se muestra la metodología utilizada para recoger la información necesaria que permita dar solución al problema de investigación planteado. El estudio se realizó en dos centros de estimulación temprana de la ciudad de Quito, a 40 madres de familia con niños en edades comprendidas entre los 0 y 12 meses de edad. Además se realizó entrevistas a las directoras de los centros mencionados.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas y el análisis respectivo. De esta manera se comprende que la estimulación temprana es importante en el desarrollo del niño para garantizar su desarrollo en todos los ámbitos de la vida.

ABSTRACT

This research addresses the theme: The participation of the mother and its impact on the development of early stimulation in infants from zero to twelve months.

The first chapter contains the main foundations that justify the development of this project. In the second chapter the theoretical principles underlying the topic and allow a better understanding of it, as well as the legal basis which argues the realization of this study is collected.

In the third chapter the methodology used to collect the information needed to solve the problem of research raised shown. The study of 40 mothers with children aged was conducted in two centers of early stimulation of Quito between 0 and 12 months old. Besides interviews with the directors of the centers it was conducted.

In the fourth chapter the results of the surveys and interviews and the respective analysis is presented. Thus it is understood that early stimulation is important in child development to ensure its development in all areas of life.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 El Problema.....	4
1.4 Hipótesis	5
1.5 Pregunta De Investigación.....	5
1.6 Objetivos	5
1.7 Contexto y Marco Teórico.....	5
1.8 Propósito del estudio.....	7
1.9 El significado del estudio.....	7
1.10 Definición de términos.....	8
1.11 Presunciones de la autora del estudio	8
1.12 Supuestos del estudio	9
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
2.1 Géneros de literatura incluidos en la revisión	10
2.2 Pasos en el proceso de revisión de la literatura	10
2.3 Formato de revisión de literatura.....	10
2.4 Marco teórico	11
2.4.1 Desarrollo del niño entre los 0 y 12 meses.....	11
2.4.1.1 Importancia de la madre en la etapa inicial del bebé	13
2.4.1.2 Influencia de la madre	14
2.4.1.3 Teoría del Apego.....	15
2.4.1.4 Figuras de apego	17
2.4.2 Etapa sin objeto.....	19
2.4.2.1 Precursor del objeto	20
2.4.2.2 Establecimiento del objeto libidinal.....	20
2.4.3 Desarrollo de los procesos cognitivos desde la etapa inicial	22

2.4.3.1	El bebé	24
2.4.3.2	La madre	24
2.4.3.3	El padre	25
2.4.3.4	El profesional.....	25
2.4.3.5	El resto de la familia (abuelos, hermanos)	25
2.4.4	Estimulación temprana	26
2.4.4.1	Historia de la estimulación temprana	26
2.4.4.2	¿Qué es la Estimulación Temprana?	28
2.4.4.3	Objetivos de la estimulación temprana.....	30
2.4.4.4	Áreas de estimulación en los niños:	31
2.4.4.5	Bases para una buena estimulación temprana	33
2.4.4.5.1	Bases teóricas:	33
2.4.4.5.2	Bases técnicas.....	34
2.4.4.6	¿Cuándo aplicar la estimulación en los niños?	34
2.4.4.7	Limitaciones de la Estimulación Temprana	35
2.4.4.8	Importancia de la Estimulación Temprana	36
2.4.4.9	Métodos de la Estimulación Temprana para bebés	36
2.4.4.9.1	Teoría de Inteligencias Múltiples	37
2.4.4.9.2	Método de Gymboree	39
2.4.4.10	Proceso de la Estimulación Temprana.....	40
2.4.4.10.1	Planificación	41
2.4.4.10.2	Evaluación.....	41
2.4.4.10.3	Métodos	41
2.4.4.10.4	El lugar	42
2.4.4.10.5	Materiales.....	42
2.4.4.10.6	Actividades: el juego	42
2.4.4.11	El juego como técnica de la Estimulación Temprana	44
2.4.5	Sustento Legal.....	47
2.4.5.1	Plan del Buen Vivir	47
2.4.5.2	Derechos de los niños y niñas:.....	48
2.4.5.3	Contexto internacional.....	50
3.	METODOLOGÍA.....	52

3.1	Justificación de la metodología seleccionada	52
3.2	Herramientas de investigación utilizadas	53
3.2.1	Encuesta	53
3.2.2	Entrevista	53
3.2.2.1	Matriz de preguntas.....	53
3.3	Descripción de participantes	54
3.3.1	Número.....	54
3.3.2	Género	54
3.3.3	Nivel socioeconómico.....	54
3.4	Características especiales relacionadas con el estudio.	54
3.5	Fuentes y recolección de datos.....	55
3.6	Prueba piloto.....	55
4.	ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS	56
4.1	Encuesta realizada a madres de familia que asisten a los Centros de Estimulación Temprana Crecer y Gymboree	56
4.2	Análisis comparativo de las Entrevistas realizadas a los directivos de los centros de estimulación temprana Crecer y Gymboree.....	79
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1	CONCLUSIONES	81
5.2	RECOMENDACIONES	82
	REFERENCIAS	84
	ANEXOS	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad del Bebé.....	56
Figura 2. Edad de la Madre	57
Figura 3. Pregunta 1.....	58
Figura 4. Pregunta 2.....	60
Figura 5. Pregunta 3.....	61
Figura 6. Pregunta 4.....	63
Figura 7. Pregunta 5.....	65
Figura 8. Pregunta 6.....	67
Figura 9. Pregunta 7.....	69
Figura 10. Pregunta 8.....	71
Figura 11. Pregunta 9.....	73
Figura 12. Pregunta 10.....	75
Figura 13. Pregunta 11.....	76
Figura 14. Pregunta 12.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo cognitivo según Jean Piaget	22
Tabla 2. Áreas de estimulación	32
Tabla 3 El juego en cada etapa del niño	46
Tabla 4. Edad del bebé	56
Tabla 5. Edad de la Madre	57
Tabla 6. Pregunta 1.....	58
Tabla 7. Pregunta 2.....	59
Tabla 8. Pregunta 3.....	61
Tabla 9. Pregunta 4.....	63
Tabla 10. Pregunta 5.....	65
Tabla 11. Pregunta 6.....	67
Tabla 12. Pregunta 7.....	69
Tabla 13. Pregunta 8.....	71
Tabla 14. Pregunta 9.....	73
Tabla 15. Pregunta 10.....	75
Tabla 16. Pregunta 11.....	76
Tabla 17. Pregunta 12.....	77

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

1.1 Introducción

La estimulación temprana es un conjunto de medios, métodos y actividades que se maneja con niños y niñas desde su nacimiento para potenciar su desarrollo a nivel cognitivo, físico, psíquico y personal. (Arango & Infante, 2004) Está aplicada a niños y niñas con la utilización de varias actividades entre las cuales están los ejercicios físicos, intelectuales y actividades de juego diario, además, dinámicas desarrolladas estratégicamente para que al mismo tiempo que sean un juego, refuercen los conocimientos ya adquiridos y aporten en la adquisición de unos nuevos.

Debido a que la estimulación temprana es una técnica que está enfocada a niños y niñas con edad desde 0 hasta 36 meses, es necesario aclarar que ellos requieren un tratamiento distinto al de los niños con edad más avanzada ya están en el proceso de ir conociendo y desarrollando de forma progresiva las capacidades motoras, cognitivas, sociales y de lenguaje. (Fernández, El libro de la estimulación, 2010, pág. 10).

La estimulación temprana en los niños favorece el desarrollo motriz grueso, motriz fino, el lenguaje y la capacidad socio efectiva, aportando en el desarrollo de aptitudes y actitudes que permiten la facilidad de adaptación al entorno y el adecuado avance de los procesos cognitivos. Esto es posible ya que esta es una práctica que aprovecha las características neurológicas propias del cerebro del bebé.

El papel del cuidador primario es fundamental en el desarrollo del infante, este es quien se encargará de darle los cuidados básicos pues es una persona que tiene interés en su futuro y hará todo lo posible por garantizarle estabilidad y buenos cuidados. (Brites de Villa & Muller, 2006, pág. 45)

El reconocimiento y aceptación por parte de la sociedad sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas aportará a que su desarrollo y crecimiento sea adecuado. Por esta razón es importante identificar los requerimientos de una buena estimulación por parte de las madres para optimizar las capacidades del niño en todas las áreas.

1.2 Antecedentes

La estimulación temprana aparece en los años 60, inició como una manera de ayudar a los bebés que tenían dificultad para desarrollar sus capacidades, especialmente a los que tenían algún tipo de retraso neuromuscular. La estimulación fue el método con el que se podía trabajar específicamente el problema que el niño tenía, logrando así que mejore paulatinamente. Es en Inglaterra que comienza la visión sobre la ayuda que el niño o niña debe tener especialmente cuando tienen problemas en su desarrollo motriz o cognitivo. A partir de eso, varios países dan cuenta de la importancia de la estimulación temprana como una base de la educación. En Sudamérica, en el año de 1963, Uruguay es el primer país que incluye a la estimulación temprana (término utilizado en esa época) en niños de “alto riesgo”, se les llama así a los niños que por distintos motivos padecen alguna patología que impida su desarrollo normal, y a partir de entonces se ha desarrollado en el resto del continente.

En el Ecuador, la estimulación temprana ha tomado fuerza en los últimos diez años. En el 2007 se firma el Acuerdo 0295-13 entre la Vicepresidencia de la República, a cargo de Lenin Moreno y el Ministerio de Educación, el cual pone en marcha 80 unidades de estimulación temprana en todo el país. (Acosta C., 2013)

La estimulación temprana es un tema que involucra a profesionales, padres de familia, a cuidadores primarios, pues son ellos quienes tienen mayor interés en el desarrollo del bebé, especialmente durante el primer año de vida. Sin embargo, al no existir mucha información de manuales de estimulación que tengan el qué, por qué y para qué de los procedimientos, les dificulta aplicarlo en sus hijos.

La evolución del cerebro es rápida en los primeros años de vida, se determina que este es el tiempo indicado y oportuno para enseñarle y estimularle, también para que el cerebro tenga el mayor número de conexiones entre las neuronas que hacen que funcione adecuadamente y que el desarrollo del niño sea el adecuado. (Calderón, 2010)

Por esta razón se considera importante comenzar la estimulación desde el embarazo, puesto que el bebé empieza su vida y sus procesos cognitivos a partir del funcionamiento de sus sentidos y mientras más rápido se le ayuda a adaptarse al nuevo mundo, será más fácil aprovechar los estímulos que posteriormente puede recibir de su casa.

En la publicación *Atención pediátrica primaria: Evaluación del desarrollo y efectos de la estimulación temprana del niño sano durante el primer año de vida*, (Roy, Cortigiani, Schapira, Rillo de Moyano, & Cortigiani, 2005), se explica el siguiente ejemplo: se analizó dos grupos de niños en su primer año de vida elegidos al azar. El grupo escogido eran niños que estaban siendo evaluados una vez al mes, en ellos se estaba trabajando con técnicas de estimulación temprana enseñado por profesionales en este tema pero ejecutado por sus madres, y se comparó con otro grupo de niños de la misma edad que no estaban recibiendo ningún tipo de estimulación, solamente el cuidado de sus madres y se evidenció diferencia positiva del primer grupo al tener un marcador más alto en el grado de estimulación y receptividad de cada niño evaluado mensualmente por los profesionales y ejecutado diariamente en sus hogares.

La mamá es el principal estímulo para los bebés, debido al vínculo que existe desde el momento de la concepción. Los lazos afectivos ayudan a que la estimulación sea más cercana y a que el niño sea más receptivo a los estímulos que se le transmite. En el caso de las madres que por distintos motivos no pueden realizar estos procedimientos, son los profesionales los encargados de ayudar al niño en su proceso de estimulación temprana.

1.3 El Problema

La estimulación es un factor fundamental en los infantes que al momento de crecer se verá reflejado en el desarrollo y desempeño personal y especialmente en el aprendizaje. Es responsabilidad de la madre brindarle una efectiva estimulación sobretodo en la edad comprendida entre los 0 a 12 meses. Sin embargo el desconocimiento por parte de las madres ha hecho que no se le dé la importancia que requiere.

En la actualidad el problema se da socialmente ya que por motivos de estudio o trabajo, las madres y padres modifican sus prioridades y dedican poco tiempo al cuidado y crianza de sus hijos, lo cual ha generado un cierto desconocimiento de la importancia del acompañamiento en el crecimiento del bebé. Ante esto, algunas madres acuden a centros especializados para dejar a sus niños al cuidado de profesionales. Sin embargo, el presente trabajo de investigación apunta a los otros casos, en donde los responsables de la crianza, madres y padres, asisten a centros para que mediante talleres, se les ayude con las técnicas de estimulación temprana y puedan realizarla ellos mismos.

En algunos de los centros de cuidado y de estimulación temprana, no se incluyen actividades que favorezcan todas las áreas del desarrollo. Este problema se da debido a que muchos de éstos están condicionados por la presencia de la madre y la influencia de ella sobre el niño o niña. La estimulación temprana, debe tomar en cuenta la importancia de la participación de la mamá en el desarrollo del hijo, así el niño aprenderá de mejor manera y la madre podrá compartir este proceso con él. Por esta razón, esta investigación se enfoca en tratar el tema de la falta de conocimiento de las madres respecto al tema de la estimulación temprana y la necesidad que sienten de buscar ayuda especializada para sus hijos.

1.4 Hipótesis

El poco conocimiento de estimulación temprana en las madres con niños de cero a doce meses les obliga a buscar apoyo en centros especializados para conocer la forma adecuada de apoyar al desarrollo físico, emocional y cognitivo de su hijo.

1.5 Pregunta De Investigación

¿Cuál es el nivel de conocimiento de las madres acerca de la estimulación temprana en el desarrollo de los bebés de 0 a 12 meses?

1.6 Objetivos

Objetivo General:

- Investigar el nivel de conocimiento que las madres de familia tienen sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 12 meses de edad.

Objetivos Específicos:

- Realizar un análisis teórico sobre la estimulación temprana y los distintos elementos que intervienen en ella.
- Indagar sobre la participación de la madre y los demás miembros de la familia en la estimulación temprana en los niños de 0 a 12 meses de edad.
- Conocer si las madres de familia reconocen los principales elementos a tomar en cuenta en el proceso de estimulación temprana.

1.7 Contexto y Marco Teórico

Durante el primer año del bebé, las madres se dan cuenta que su hijo no es un ser pasivo, sino que, al igual que las demás personas es dinámico, siente curiosidad de ver, tocar, oír, sentir y explorar el mundo, por ello, uno de los

cuidados más esenciales en su desarrollo es la atención que recibe de la madre, pues su desconocimiento (o falta de experiencia) puede enfrentarle a situaciones graciosas o a accidentes graves. Es por esto que la madre debe estar siempre disponible y dispuesta a ayudarlo a explorar, enseñándole también sus limitaciones, y brindarle todas las experiencias y oportunidades de aprender y desarrollarse (Arango & Infante, 2004, pág. 45).

Es necesario reconocer que la primera etapa de vida es un momento muy importante, para el infante pues su viveza le hace aprender muy rápido, y aprovechando esta situación se le debe enseñar cosas adecuadas a su edad y a su capacidad. El juego es un buen instrumento que puede ser utilizado para que vaya adquiriendo conocimiento y experiencia.

La estimulación temprana es un método pedagógico que se basa en estudios neurológicos que pueden mejorar el aprendizaje y desarrollo de las capacidades del niño si se estimula correctamente. La estimulación debe ser una actividad divertida en la que el niño pueda aprender, es importante mirar cuáles son sus intereses y habilidades para así dotarlo de las herramientas necesarias que le permitan desarrollar mejor sus habilidades, aptitudes y destrezas en todos los campos de la vida. (Regidor, 2005, pág. 20).

Es indispensable tener conocimiento previo para poder realizar una buena estimulación y conseguir que sea totalmente efectiva en el niño. No hay que forzar las capacidades del infante para que se cumpla el objetivo de que se convierta en la base y ventaja hacia el futuro, para que el niño pueda desempeñarse en todas las actividades que se le presenten. Estas puedan ser: la capacidad de establecer relaciones sociales con otros niños, en las instituciones educativas y en cada espacio en el que se interactúe y ponga a prueba todas sus destrezas y habilidades.

Los niños dependen de sus padres para que les den lo que necesitan aprender y las habilidades para facilitar este proceso. Mientras mejor se trabaje en el funcionamiento de las habilidades del niño o niña, sus habilidades serán mejor

estructuradas consiguiendo el máximo desarrollo de sus capacidades (Regidor, 2005, pág. 21).

Los padres de familia tienen la responsabilidad de buscar información para adquirir métodos y técnicas de acuerdo a la etapa de crecimiento del niño para que juntos aprendan, compartan y se diviertan.

Es recomendable que la madre observe la respuesta del bebé frente al ejercicio de estimulación que se le esté practicando. No se debe estimular en el momento que no esté predispuesto o aplicar técnicas posteriores a su etapa. Si las actividades que se aplican con el niño le divierten mucho y le producen placer, la estimulación se convierte en efectiva y provechosa, caso contrario existe el riesgo de la sobre estimulación que se manifiesta a través de irritabilidad nerviosa, frustración o estrés (Sumbland, 2005, pág. 11).

La sobre estimulación se produce cuando la madre quiere que su hijo sea más inteligente, pero al desconocer su proceso inconscientemente le está haciendo un daño que se puede ver reflejado en su comportamiento cuando sea adulto. (Spitz, 2009)

1.8 Propósito del estudio

El propósito de este estudio es determinar la relación entre el grado de conocimiento sobre la estimulación por parte del cuidador primario y el desarrollo del niño.

1.9 El significado del estudio

La investigación de este tema pretende conocer las bases de la estimulación temprana y de qué manera las madres de familia llevan a cabo este proceso con sus hijos.

1.10 Definición de términos

- **Proceso:** Es una secuencia de pasos que se siguen en un orden determinado.
- **Cognición:** Proceso mental que sirve para ayudar a comprender y conocer. (González, 2006, pág. 15)
- **Desarrollo:** Son cambio físicos y de cognición que son permanentes en una persona y que se van presentado en el trascurso de su vida.
- **Estimulación temprana:** La estimulación temprana es el conjunto de técnicas y actividades aplicadas en niños desde que están en el vientre hasta los seis años, con el objetivo de que desarrollen al máximo sus capacidades
- **Emociones:** Son sensaciones pasajeras por las que pasa una persona en un determinado momento y por alguna situación, manifestadas por relaciones fisiológicas. (Rice, 2000, pág. 232)
- **Psicomotricidad:** Es la relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo. (Fonseca, 2000, pág. 18)
- **Centro de desarrollo infantil:** Es un lugar que cuenta con personas capacitadas para el cuidado de niños, mientras la madre se encuentra ausente.
- **Lenguaje:** Es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.

1.11 Presunciones de la autora del estudio

La presunción de la investigación es que las madres que asisten con sus hijos a los centro de estimulación Gymboree y Crecer desconocen de la estimulación temprana, lo que las obliga a buscar centros especializados en dicho tema. Esto se inferirá de la aplicación de encuestas a las madres de familia, y entrevistas a responsables de centros infantiles. Esta información será objetiva y servirá como sustento y solución al presente problema de investigación.

Se aspira que las madres que tienen hijos de 0 a 12 meses colaboren con la información, que sea proporcionada con sinceridad si conocen o no y si están conscientes de que la estimulación temprana por parte de ellas tiene relevancia.

1.12 Supuestos del estudio

Se espera que este estudio brinde información adecuada a padres y madres de familia en cuanto a la necesidad de estimular al niño desde sus primeros meses de vida.

Se estima conseguir información de primera fuente al entrevistarnos con madres que asisten a los centros de estimulación de la ciudad.

Se pretende recopilar información para una estimulación eficaz y proporcionarla a las madres de familia para que conozcan tanto la importancia como el proceso de acuerdo a la etapa del niño y puedan ellas mismas aplicar a su hijo.

CAPÍTULO II

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La investigación se fundamenta en libros, artículos de revistas que traten del tema además de páginas de internet confiables. De igual manera el uso de reglamentos y leyes vigentes dentro del país que sirvan de aporte a la investigación.

2.1 Géneros de literatura incluidos en la revisión

La investigación se realiza con información secundaria que ya se mencionó y la primaria que consta de la aplicación de encuestas a madres de familia y entrevistas a dos responsables del centro de estimulación.

2.2 Pasos en el proceso de revisión de la literatura

El tema de la investigación nace en primera fase por la curiosidad de indagar cómo aporta la madre con su hijo en la estimulación ya que el tiempo que goza en etapa inicial le permite desarrollar mejor todas sus capacidades.

A partir del tema de estudio se busca información bibliográfica en la que se obtenga conceptos que sustenten la investigación y permitan ampliar el conocimiento teórico y a la vez analizar cada uno de los términos encontrados para tener un criterio propio.

Todos los documentos encontrados servirán de respaldo para todo el desarrollo del proyecto, para que el resultado sea una investigación que sirva a los padres de familia y a quienes deseen prepararse para esa etapa de su vida.

2.3 Formato de revisión de literatura

La revisión de la literatura está organizada por temas y subtemas, de los cuales se irá derivando información útil para la investigación, inicialmente trata de la madre como el principal estímulo para el bebé.

Los temas y subtemas principales a ser tratados son los siguientes:

2. La etapa inicial del bebé

- a) Importancia de la madre en la etapa inicial del desarrollo del niño
- b) Desarrollo de los procesos cognitivos del niño en la etapa inicial

3. La Estimulación Temprana

- a) Historia de la Estimulación Temprana
- b) ¿Qué es la Estimulación Temprana?
- c) Objetivos de la Estimulación Temprana
- d) Áreas de Estimulación en el niño
- e) Bases para una buena Estimulación Temprana
- f) ¿Cuándo aplicar la estimulación?
- g) Limitaciones de la Estimulación Temprana
- h) Importancia de la Estimulación Temprana
- i) Métodos de Estimulación Temprana para bebés
- j) El juego como técnica de la Estimulación Temprana

2.4 Marco teórico

2.4.1 Desarrollo del niño entre los 0 y 12 meses

El desarrollo del niño es importante en todas las etapas. Sin embargo, es durante su primer año de vida que va adquiriendo las bases para poco a poco ir desarrollando destrezas más complejas.

El bebé está vinculado con su madre desde la fecundación. Durante sus primeros meses de vida depende totalmente de ella. En la etapa inicial de su vida el recién nacido todavía no enfoca bien los ojos, pero logra identificar a la madre como alguien a quien necesita y que lo reconforta (Prieto, 2008, pág. 53). De acuerdo a lo que menciona el autor, el bebé en las primeras semanas

no puede observar bien físicamente a la madre, sin embargo siente su presencia y la necesita.

Después de cuatro semanas el bebé empieza a tener hábitos más predecibles. En los primeros días de vida duermen la mayor parte del tiempo, despertándose cada tres o cuatro horas para alimentarse (Sumbland, 2005, pág. 25).

El bebé conforme va creciendo se va desarrollando y al término del tercer mes ya puede ver todo a su alrededor de forma clara e identificar a la madre y a las personas que lo cuidan o juegan con él. En el quinto mes, su peso se duplica y es posible que ya se pueda sentar y trata de alcanzar objetos y llevarlos a la boca.

Para el sexto mes el niño ya puede ser alimentado con comida adecuada y sana y de forma gradual con un alimento diferente cada semana. En el séptimo mes, el niño aprende a diferenciar entre la mamá y el papá, ya se puede sentar solo.

Durante el octavo mes, ya puede controlar algunos movimientos, juega, encuentra objetos y puede empezar a gatear. Esto es importante para que pueda fortalecer los músculos. En el noveno mes, se sienta por sí mismo, reconoce alimentos y se alegra cuando los ve. En los siguientes meses toma todos los objetos y tira como una forma de experimentar los daños que se producen con los materiales, descubre sabores, sonidos, texturas, gestos de las personas.

Jean Piaget (1979), señala que es importante tomar en cuenta que el primer año es la fase rápida de crecimiento del cerebro del bebé, por esta razón es necesario estimular al niño para que desarrolle todas sus aptitudes motrices y cognitivas desde su nacimiento.

2.4.1.1 Importancia de la madre en la etapa inicial del bebé

El primer vínculo de importancia que forma niño es con la madre. Dentro de la etapa inicial de vida, el niño recibe seguridad fundacional de la persona que está cerca, generalmente es la mamá, esto le permite al bebé construir una confianza básica para pasar a las siguientes etapas de desarrollo. El bebé percibe con agudeza la atmósfera emocional, ya que es a través de los sentidos que él va experimentando que el espacio en donde está es seguro y amigable.

El vínculo más fuerte que existe entre una madre y su hijo es el tiempo de la lactancia. Este se convierte en el espacio donde el niño se alimenta y siente todo el cariño y la protección por parte de ella. La mamá siempre está atenta y preocupada de las necesidades de su hijo, pero hay momentos específicos y únicos que solo es posible vivirlos con la madre.

La relación entre la madre y el niño durante la etapa inicial de su desarrollo es fundamental, ya que desde este momento se va construyendo la capacidad para relacionarse durante toda su vida. Por esta razón debe crearse una relación fuerte entre ellos que pueda generar un adecuado ajuste social. Existe la posibilidad que suceda lo contrario, si existe una separación emocional por parte de la madre se creará una personalidad con desinterés social que provocará baja autoestima. Esto refleja la necesidad de que la madre establezca vínculos fuertes con su hijo porque de eso depende el desarrollo social, emocional y sobre todo la conducta que tenga actual y a futuro. (Harris, 1992)

Haciendo referencia al párrafo anterior se infiere que reconocer las emociones y necesidades del niño por quienes están en su entorno, ayudará a que éste, vaya adquiriendo confianza y expresándose de manera más clara. Es importante ir comprendiendo las necesidades del niño, cuando llora diferenciar el motivo, cuando está contento y cuando no, es decir que pueda llegar a crearse una empatía entre los padres y el bebé.

La madre sufre cambios hormonales durante el embarazo, y otros nuevos al finalizar el mismo, estos pueden ser morfológicos, neuroquímicos y funcionales, los mismos que están naturalmente dispuestos a garantizar la crianza y supervivencia del recién nacido, los que se reflejarán en el desarrollo de los vínculos de apego. Gracias a las hormonas secretadas por la madre cuando el niño nace, el bebé permanece en un estado de alerta tranquila. En contacto piel con piel con la madre, el recién nacido por su olfato buscará el contacto del pecho e iniciarán la lactancia, mientras lo hace, mirarán a la madre fijamente y la escucharán con atención, por lo que muy presumiblemente experimentan una sensación amorosa en las primeras horas de vida y quedará grabado profundamente en varias áreas de su cerebro. (Alba R., Alter G., & Olza F., 2011)

Françoise Doltó destaca en su estudios que la relación madre e hijo es insustituible. Ella plantea que si bien es cierto que la relación de la madre y el niño aparece desde el momento mismo de la gestación, si después de nacer este vínculo se rompe puede provocar que su hijo no construya relaciones de apego firmes. El niño se siente importante en la medida en la que pueda seguir compartiendo momentos con su madre.

2.4.1.2 Influencia de la madre

Cuando ya se aproxima el parto, la madre tiende a mentalizar que será un nuevo ser al que deben proteger, defender y cuidar, actos que les resultan placenteros y satisfactorios. Las primeras horas de vida son sustanciales en el bebé, pues la madre está biológicamente predispuesta a dar tranquilidad emocional y seguridad al bebé, supliendo su primera necesidad que es la de alimentación. En su entorno, la madre ha estado preparándose para recibir al bebé en un ambiente seguro y confiable. Por parte del bebé, como un ser totalmente nuevo, biológicamente es imprescindible satisfacer necesidades de alimentación, afectivas, de calor, las mismas que serán suplidas en la mayoría de casos funcionales, por su madre y padre.

El vínculo aparece y se fortalece tomando en cuenta las respuestas que el niño siente a sus necesidades por parte de la madre. El bebé ya reconoce a la persona que lo cuida y acompaña cada día, demostrando preferencia por esa persona poniéndose alegre cuando la tiene cerca y disgustándose cuando no está.

Si bien la lactancia no es la única forma de apego entre una madre y un hijo si es una de las primeras y más importantes. Ya que éste es un momento íntimo compartido por los dos, es una relación en la que intervienen el amor, olor, sabor y el intercambio de afecto a través de los gestos y palabras.

El estudio de la base genética para el desarrollo del ser humano y su personalidad parte de que este es específico de cada persona y muchas veces determinante. Esta herencia genética es biológicamente seleccionada y transmitida desde generaciones anteriores a los padres y grabado en un código genético, por tal razón, la base genética en el desarrollo de los procesos cognitivos, así como de desarrollo de la personalidad es inmodificable.

2.4.1.3 Teoría del Apego.

El desarrollo de este trabajo de investigación abordará la importancia de la madre en el desarrollo de los hijos. Si bien en los tiempos modernos, la mujer ha ganado espacios laborales, esto ha significado el descuido de los niños sobre todo a nivel afectivo. Es importante que la mujer se integre al mundo laboral pero también es importante que sea la madre quien establezca los parámetros necesarios para que sus hijos no sean desatendidos y se pueda formar seres humanos seguros de sí que contribuyan a la proactividad de la sociedad y al avance de la misma.

La teoría del apego fue planteada por John Bowlby, luego de que en la Organización Mundial de la Salud se le pidiera que trabajara y estudiara las necesidades de los niños que terminaron huérfanos luego de la segunda guerra mundial, en 1948. A partir de ello, Bowlby concluye que la relación temprana

entre la madre y el hijo es crucial en el futuro de su desarrollo, mientras más cálida y afectiva, mejor será la forma de establecer relaciones interpersonales y mejorar los procesos cognitivos y emocionales del futuro. (Bowlby, 1954)

El concepto del apego hace referencia a la disposición que tiene un individuo para formar vínculos o relaciones con otro, bajo circunstancias adversas, dicho de otro modo, el estado de seguridad de un recién nacido es determinado por la accesibilidad, prontitud y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto. (Spitz, 2015).

La relación madre-hijo se da a partir de la necesidad de supervivencia del bebé, pues la especie humana es la más indefensa en relación a otras especies ya que carece de pelo para protegerse del frío, demora en caminar, no tiene dientes para masticar, entre otras características humanas que hacen se desarrollen reflejos instintivos como el llanto, la succión, aferrarse, entre otros. Las bases neurológicas en la teoría del Apego (Barg, 2016) sostienen que el sistema nervioso central actúa con una función evolutiva de supervivencia, lo que lleva al individuo a buscar descanso, seguridad, tranquilidad en otras personas. De ahí que el apego como tal, se desarrolla con la persona que represente esta figura: tranquilidad, seguridad, paz.

Mary Ainsworth (1960) desarrolló un estudio denominado la Situación Extraña, para conocer las reacciones que el niño tiene cuando interactúa con su madre en un ambiente no familiar y de igual manera cuando está con una persona que no conoce. En esta investigación se identificó tres patrones conductuales:

1. Niños de apego seguro.- En una sala de juego, tenían a su madre como base para la exploración. Cuando ella salía, se mostraban afectados pero cuando volvía, los niños retornaban a su misión exploratoria.
2. Niños de apego inseguro- evitativo.- Estos niños no tenían a su madre como base, no se mostraron alterados ante la situación con un extraño.

No se molestaron cuando la madre salió, ni cambiaron de actitud cuando volvió.

3. Niños de apego inseguro- ambivalente.- Apenas la madre salió de la habitación, y se los puso en una situación con un extraño, se mostraron preocupados por la ausencia de su madre, cuando esta volvió mostraron irritación, resistencia al contacto. (Bowlby, 1954)

La transmisión de apego puede ser generacional y esto asienta las bases de la personalidad. Las investigaciones existentes han demostrado que los padres seguros tienen hijos con un tipo de apego seguro. Los padres preocupados, tienen niños con apego inseguro. Los padres rechazados tienen niños con apego inseguro ambivalente. Si bien esto es una tendencia, no significa que sea definitivo. En el tipo de apego del infante influirá el tipo de relación del padre con la madre entre otros factores estructurales y de base. (Oliva, 2004)

La importancia de la presencia del padre y la madre es fundamental en el desarrollo socio-cognitivo del niño o niña, se afirma que es igualmente importante conocer algunas falencias inconscientes de los padres con la que los hijos podrían ser afectados. La madre es el principal referente que tiene el niño y es el más importante en cada etapa de su vida, pero no es el único, también está el padre, los hermanos y en sí la familia nuclear que contribuye en diferentes aspectos y niveles a su atención y cuidado.

2.4.1.4 Figuras de apego

Bowlby señala que el niño establece su primera relación de apego con su cuidador primario. Si bien el bebé puede sentir apego hacia más de una persona, es necesario aclarar que tendrán una obvia preferencia por quien está más cerca de él/ella, es decir, en la mayoría de casos, la madre. Los tiempos actuales establecen una nueva dinámica en las relaciones familiares. No siempre es la madre quien está al cuidado del bebé, pueden ser los abuelos, tíos, niñeras y en la medida en que sientan el afecto e interés de sus

cuidadores, establecerán las relaciones de apego con ellos que son las personas más cercanas en su día a día y en su entorno. (Oliva, 2004)

Las sociedades actuales obligan a que el niño o la niña recién nacidos pasen poco tiempo con sus padres, especialmente con la madre debido a la necesidad del trabajo, otro factor que puede influir, es el alto nivel de la tecnología que “posibilita” a los padres a tener de niñeras a la dispositivos electrónicos que suprimen la cercanía y la relación interpersonal. Frente a esto, se debe hacer un llamado a los padres y madres de familia que tienen la posibilidad de permitirse estar con el bebé, para que dejen actividades no primordiales a un lado, y pongan atención y predisposición al nuevo ser que ha venido a la familia.

Los estudios de Ainsworth, Bowlby entre otros permiten deducir que si un niño tiene un tipo de apego seguro con la madre también lo tendrán con el padre, demostrando que la presencia del padre es tan importante como la de la madre, ya sea en aspectos lúdicos o amorosos para que crezca en un ambiente más seguro.

La conducta de apego, es cualquier acción que dé como resultado la aproximación a otro ser humano por lo que el apego se presenta en ambas vías (madre-hijo, hijo-madre). Bowlby aclara que el apego es una conducta instintiva, activada y modulada, por lo tanto la conducta de apego termina siendo un mecanismo de control determinado por factores exógenos y endógenos, procesado por el sentimiento y la situación del niño lo que finalmente le llevará a buscar seguridad en la persona o explorar el nuevo ambiente. (Quezada Len & Repetur Safrany, 2005).

La lógica de este concepto engloba la seguridad del niño en ambas vías, puesto que mientras más seguridad se le brinde más confiado se va a sentir al momento de explorar el mundo por sí solo. El niño o niña reforzarán su conocimiento de que la madre, el padre o el tutor son para él o ella una base a

la que puede volver si algo sale mal, esto luego será asumido como un concepto de independencia.

Si bien Bowlby (1954) se basó en ciertas teorías freudianas como el psicoanálisis, descartó que la necesidad del niño a la madre sea puramente por instintos orales y/o de alimentación, pues apoyado en las investigaciones de Harlow en 1905, en primates no humanos determinó que también influían los vínculos afectivos. (Tejero M., 2008)

De la relación del niño con la madre depende el desarrollo de sus futuras relaciones, funciones cognitivas, autoestima y otros campos, finalmente se puede decir que la conducta de afecto interfiere directamente en el desarrollo de varias funciones cerebrales y sociales.

2.4.2 Etapa sin objeto

Rene Spitz (2009) fue uno de los primeros científicos que usó la observación como técnica para estudiar el comportamiento de los niños. Uno de sus mayores aportes fue determinar los efectos de la privación materna y emocional en los niños. Es el creador de la teoría de la Etapa Sin Objeto, la misma que señala que “la percepción, la actividad, las funciones del recién nacido no están suficientemente organizadas en unidades, salvo, hasta cierto punto, en aquellas zonas que son indispensables para la supervivencia, como el metabolismo, la absorción nutricia, la circulación, la función respiratoria y otras semejantes. En esta etapa el recién nacido no sabe distinguir una "cosa" de otra: no puede tampoco distinguir una cosa (externa) de su propio cuerpo, y no experimenta el medio circundante como algo separado de sí”. (Spitz, 2009)

En relación al párrafo anterior, Spitz señala que esta etapa va desde los 0-3 meses de edad, es ‘sin objeto’ pues las funciones del recién nacido no están completamente organizadas, a excepción de las instintivas, de reflejo y de supervivencia. El bebé, al no tener consciencia del mundo exterior, no sabe que es un ser único, ni que el pecho de la madre es externo a sí. Uno de los

factores que ayudan a que el bebé deduzca que es un ser, es el contacto diario que tiene con la madre, lo que Spitz (1959) define como “diálogo” entendido como “el ciclo de la secuencia acción-reacción-acción dentro del marco de las relaciones madre hijo” (Cabrera J. , 2005) Lo que dará lugar a que las señales sin sentido se transformen en señales significativas. Esta etapa termina con el primer organizador que es la sonrisa.

La primera cualidad que el niño reconoce de su cuidador principal es la sonrisa, en esta etapa el niño acepta que es un ser aparte de la madre. Entiende que él es un ser individual y sin embargo tiene un vínculo especial con su madre expresado a través de la sonrisa.

2.4.2.1 Precursor del objeto

Esta etapa abarca la vida del infante desde los 3 a los 7 meses de edad, con un poco más de madurez física y emocional. El rostro se convierte en el principal precursor del objeto, se le llama así porque aunque ya puede diferenciar contorno y formas aún no puede identificar por completo un rostro o una forma. El infante es capaz de diferenciar los objetos que son separados de sí mismo, llegando a un nivel de organización superior. La sonrisa en esta etapa ya tiene una intención y ya está dirigida a alguien por algún motivo particular. Es importante aclarar que la sonrisa no es sinónimo de simpatía, es un signo reservado para ciertos momentos y situaciones. Es por esta característica de la sonrisa en el infante que la etapa es llamada *pre cursor* del objeto pues no es indicador de nada sino solamente una respuesta que indica que reconoce los objetos que le rodean. (Bowlby, 1954)

2.4.2.2 Establecimiento del objeto libidinal

Spitz hace referencia a Freud cuando dice que "el objeto de un instinto es aquello en relación a lo cual o a través de lo cual el instinto es capaz de lograr su finalidad" (Freud, Los instintos y sus destinos). Spitz destaca que la característica del objeto libidinal es ser variable ya que este puede ser placentero o no dependiendo de las circunstancias.

En esta etapa que va desde los 8 meses en adelante, el niño ya está en capacidad de distinguir a la madre (amor, protección, alimentación, supervivencia) de cualquier extraño que quiera establecer contacto con él, expresando generalmente respuestas negativas, muestras de angustia lo que Spitz (1959) denominará “angustia del octavo mes” y también considerado como el segundo organizador. Esta capacidad de discernimiento, en la que distingue los rasgos del rostro de su madre con los del extraño y ello le permite rechazarlo, es el marcador que indica que se ha alcanzado otro nivel de organización y sistematización.

Es menester reconocer que si bien la influencia más grande que tienen los niños y niñas es la de su familia, René Spitz (1959) sostiene que la madre era fundamental en este desarrollo, no solo porque es la primera persona que interviene para la supervivencia del niño, sino por las dimensiones del amor que consciente o inconscientemente el infante pueda sentir y a pesar de ser un sentimiento abstracto esto realmente aporta en gran medida al desarrollo apropiado intelectual, emocional, físico, afectivo, entre otros.

Las influencias que el niño reconoce como externas aportan para que aprenda y recepte mejor todo lo que sucede a su alrededor. Las condiciones en las que se apliquen forman parte de un entorno que si es dejado a la deriva, o si no es tomado con la importancia que realmente tiene, pueden incluso perjudicar al infante.

La importancia de conocer en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño y cómo y en qué medida está influyendo su entorno, hace que pedagogos, parvularios, y más profesionales interesados en este campo, sean conscientes de cuáles son sus necesidades de aprendizaje, así como sus limitaciones. Saber en qué terreno se está pisando es sumamente importante para, como adultos, desarrollar mecanismos y técnicas que ayuden a que un bebé, que a simple vista parece ser frágil, crezca en todos los sentidos potenciando su inteligencia y sus capacidades.

En cuanto a la estimulación temprana, se ha manifestado como un tabú o una idea preconcebida el hecho de que los bebés no saben nada, desestimando su capacidad como niños y como humanos, capacidad que incluso fue reconocida por el griego Plutarco cuando dijo: “La mente no es un vaso para llenar sino una vela que encender”. Los niños están en capacidad de aprender desde el mismo momento en el que nacen. Es importante encontrar las técnicas y métodos adecuados para potenciar su proceso de aprendizaje.

2.4.3 Desarrollo de los procesos cognitivos desde la etapa inicial

El desarrollo del proceso cognitivo es el momento en el que el niño adquiere el conocimiento, para identificar cada una de sus fases se describe el siguiente cuadro:

Tabla 1. Desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Período sensoriomotor (0 – 2 años)	
El primer mes	Tendencia a repetir acciones reflejas, descoordinación de movimientos corporales.
1 – 4 meses	Desarrollo de los primeros esquemas; se coordina la vista y el oído formando reacciones circulares primarias; no hay organización espacial.
4- 8 meses	Reacciones circulares secundarias o diferidas; no hay búsqueda sistemática de objetos ausentes; la imitación es más intencionada.
8 – 12 meses	Aplicación de medios conocidos a situaciones nuevas; el niño no puede tener en cuenta cambios de posición que no perciba directamente.
18 – 24 meses	Representación de objetos ausentes y sus desplazamientos.

Tomado de: (López & Gallardo, 2005, pág. 89)

Como se puede ver en la tabla la etapa inicial del desarrollo cognitivo proporciona inteligencia sensoriomotriz en donde se adapta al medio pero poco a poco se llega al desarrollo intelectual y verbal que se forma en los dos primeros años de vida. (López & Gallardo, 2005, pág. 90)

La inteligencia en el niño es una práctica que surge de las percepciones y movimientos. La inteligencia sensoriomotriz constituye una especie de lógica de acción en la que el niño organiza lo real, elabora grandes categorías de noción de permanencia del objeto, de casualidad y la estructura de espacio. (Beltrán, 2000, pág. 132)

El bebé desde que nace actúa sobre el entorno con los reflejos con los que nació, puede levantar, tirar, empujar cosas pero después se va coordinando en estructuras más complejas y usa todos los sentidos que están en desarrollo y busca aprender cosas.

Los procesos cognitivos se van perfeccionando y demuestran curiosidad por el entorno, les gusta mirar a su alrededor, también puede imitar vocalmente al adulto porque puede distinguir mejor auditivamente, aquí se genera las reacciones circulares. Cerca del primer año de vida el niño tiene coordinación de los esquemas secundarios para poder conseguir un propósito.

A partir del primer año se generan las reacciones circulares terciarias: esta es una conducta que se basa en la repetición de alguna acción pero con variaciones para descubrir nuevas relaciones causa – efecto. Esto se da cuando el niño deja caer las cosas por repetidas ocasiones en diferentes formas para observar que es lo que sucede y quiere descubrir todo lo que le rodea. Cuando cumple los dos años el niño ya puede utilizar pequeñas palabras para comunicarse o símbolos y ya puede imaginar cosas.

El periodo preoperatorio se caracteriza porque el niño juega con las cosas y les da vida a los objetos, tiene la capacidad de imaginar y concentrarse, pero a pesar de ello aun no puede utilizar la lógica y el pensamiento de forma simultánea.

En el proceso interviene el bebé, la madre y el profesional en primer plano. También intervienen el padre, los abuelos y los hermanos, pues el bebé se relaciona con los adultos desde su nacimiento por necesidad de satisfacer los primeros instintos. Ellos, le irán introduciendo en su sistema familiar de valores, (herencia social).

2.4.3.1 El bebé

Como ya se había indicado el bebé con su presencia y al momento de nacer ya genera en los padres una voluntad para que él pueda desarrollarse. Si bien su fuerza de voluntad no está orientada a aprender desde que nace, simplemente lo hará, ya que así son los procesos por los que todos los humanos atravesamos. Poco a poco, aprenderá a jugar “a su manera”, a su tiempo y con lo que le guste. Por otro lado, la estimulación temprana ayudará a las familias a identificar sus fortalezas y reforzarlas, así como sus debilidades, y les ayudará a mejorarlas. Como familia, escucharán consejos de profesionales, sin depender de ellos necesariamente, se plantearán objetivos a cumplir junto con su bebé.

2.4.3.2 La madre

La madre debe permanecer junto al bebé el mayor tiempo posible, se recomienda desde que nace hasta los doce primeros meses de vida sea ella quien se encargue de su cuidado. Si sucede de esta manera, no habrá otra persona que conozca mejor las necesidades y carencias de sus hijos para brindarles herramientas que aporten a su crecimiento. Las experiencias de aprendizaje que tenga con la madre harán que el niño las vea como un hecho positivo para repetir o algo negativo que quiera evitar. Las cosas negativas deben ser tratadas de manera adecuada para que no se conviertan más adelante en traumas o frustraciones.

2.4.3.3 El padre

La colaboración del padre es igual de importante en el desarrollo del niño. El padre debe estar presente con el niño al menos 15 minutos al día, su participación en la vida del niño ayuda en la madurez intelectual y afectiva. (Cortejoso, 2012)

2.4.3.4 El profesional

Debe ser una persona técnicamente y teóricamente preparada, que muestre aptitudes para permanecer junto al niño, además de alegría y predisposición para jugar con el bebé pues el niño percibe muy bien el ánimo de las personas.

Los profesionales deben dar seguridad a los padres del conocimiento que poseen para que sus hijos inicien un correcto proceso de estimulación temprana.

2.4.3.5 El resto de la familia (abuelos, hermanos)

La familia juega un papel muy importante en el campo afectivo. Luego de los padres, son los hermanos las personas con los que convive cada día debido a que comparten el mismo entorno. Los abuelos son la fuente de afectividad que el niño necesita. (Jiménez, Carranza, León, & Negreros, 2012)

El desarrollo del bebé cuenta con un equipo completo de personas cuyo factor común es el interés por el bienestar del nuevo integrante de la familia. La madre y padre como principales actores son los responsables que el proceso de crecimiento y formación siga con normalidad, así como de solucionar los posibles percances que se presenten. El resto de la familia, especialmente los hermanos tienen un rol importante por ser las personas que no tienen gran responsabilidad pero igualmente lo estarán cuidando. Así mismo, el niño en su desarrollo identificará estos roles y otorgará preferencia, importancia y valores a cada uno de ellos, diferenciándolos y reconociéndolos.

La intervención de personas ajenas y familiares permite que las etapas del desarrollo cognitivo y afectivo se vayan estableciendo adecuadamente.

2.4.4 Estimulación temprana

2.4.4.1 Historia de la estimulación temprana

Los grandes avances científicos en educación se produjeron a partir del Siglo XIX, pues se insistía en la necesidad de educar a los niños con deficiencia con métodos específicos. Con estos intereses identificados, aparecen las primeras clasificaciones sobre enfermedad mental, sin embargo, durante este período, los científicos y sus investigaciones se centraron en cómo educar a los niños con deficiencia.

Ya en el siglo XX, surgen investigaciones sobre el desarrollo cerebral y teorías que ponen énfasis en las primeras experiencias tempranas. Muchas de estas experiencias se dan no con la intención de educar a los niños, sino como parte de otras investigaciones, como antes se ha mencionado, por ejemplo el desarrollo de la teoría de apego de Bolwby, el psicoanálisis de Freud, el hospitalismo de Spitz, o la pedagogía de Jean Piaget.

Con tales bases teóricas, se progresa en el campo de la pedagogía y nacen los programas aplicables en las primeras etapas de la infancia para favorecer y potenciar el desarrollo.

En los años 40, en Estados Unidos surge el movimiento “Higiene Mental” el mismo que defiende la necesidad de programas educativos destinados a la edad temprana, resaltando la importancia del desarrollo emocional y ambiental, para lograr un desarrollo sano de las primeras etapas infantiles; sin embargo, es en los años 60 cuando surge el termino de Estimulación Precoz, en medio de cambios políticos y sociales de los cuales la educación no podía quedar exenta. Es aquí donde se plantea este tipo de intervención, principalmente porque se toman en cuenta aspectos como la inclusión de la mujer en el mundo

laboral, la creciente industrialización del mundo, cambios en los valores familiares y sociales, y principalmente la Declaración de los Derechos de los Niños y Niñas en 1959.

Los años 80 y 90 son el inicio de una etapa en la que las investigaciones se centran en los recién nacidos y lactantes. Para este momento se empieza a dejar de lado término “precoz” y se lo reemplazó por “Estimulación Temprana” (Vidal & Rubio, 2007)

La estimulación temprana surge, a finales del siglo XIX e inicios del XX, como un proceso que debe ser aplicado solamente a los niños con discapacidades, este es un concepto antiguo, comenzando por el hecho de que “discapacitado” es un término que se ha dejado de usar por las connotaciones peyorativas que éste tiene, incluso se ha reemplazado el término por “capacidades diferentes”. Por otro lado, a partir de las investigaciones realizadas, y el interés por impulsar el desarrollo de los infantes, evoluciona este objetivo (trabajar con personas de capacidades diferentes) para aplicarlo a todos los niños y niñas, a partir de los 0 a los 36 meses de edad, pues desde el momento que nace, sus condiciones naturales, físicas y biológicas hacen que estén listos para aprender. No es menos cierto que los bebés a esa edad son inmaduros y el reto del mundo es considerar y tratar al niño con características propias, capacidades específicas en el desarrollo con formas peculiares de sentir, expresarse, relacionarse y pensar. Por lo tanto es labor del adulto ayudarlo a desarrollarse física y mentalmente, ofrecerle oportunidades educativas, y ofrecerle tratamientos adecuados que le permitan un desarrollo evolutivo sano.

En virtud de lo expuesto anteriormente, y como análisis, se puede decir que el rol de las mujeres en la sociedad de los años 70 era ser amas de casas y madres, y como resultado se obtenía hijos sanos y criados en su casa. Luego de los hechos que modificaron social y culturalmente esta realidad, las mujeres comenzaron su inserción en el mundo laboral, un hecho que tiene aspectos positivos y negativos, sin que la sociedad actual pueda determinar cuál de estos dos tiene más peso. Positivamente, la mujer ha incursionado en un

campo que era vetado para ella, un campo diseñado y justificado con la lógica masculina; a pesar de ello aun cuando actualmente no se ve un cambio total de esta lógica, ni una inclusión social completa de la mujer, se vive en una sociedad donde el rol de madre y ama de casa ya no son obligatorios, ni es mal visto por el resto de la esfera social.

Del otro lado de la moneda, en el lado negativo, muchos niños y niñas han crecido acompañados de sus abuelos o abuelas, niñeras o centro de educación temprana (aproximadamente desde los 6 meses de edad), como se explicó, esto se debe a la inserción de la mujer en el campo laboral, y a que los padres difícilmente dejarán de trabajar para cuidar a los hijos. Con esto, no se quiere limitar el papel de la mujer en la sociedad, volver a la época donde la participación de la mujer era solamente en el hogar, solamente se pone en tela de juicio el hecho de que en muchos casos, ni la madre ni el padre dan el tiempo suficiente o necesario a la crianza de los hijos. Si bien la consecuencia de esto no es necesariamente el subdesarrollo del hijo, no significa que esta ausencia no repercuta en el comportamiento del niño.

2.4.4.2 ¿Qué es la Estimulación Temprana?

Según el doctor Raúl Téllez del Río, la estimulación temprana se define como “la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración.” (Téllez del Río). Otra investigación nos dice que “se le llama estimulación temprana al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente.” (Ritcher, como se citó en Roselló , y otros, 2013) (Roselló , y otros, 2013). Finalmente, se dice que ésta “es toda una gama de vivencias y experiencias que se le brindan al niño de manera oportuna, regulada, certera y continua, y que busca principalmente la potenciación máxima de sus habilidades físicas, intelectuales y emocionales,

sin forzar el curso lógico de la maduración de su sistema nervioso central. Hoy en día existen varios programas sobre esta área, pero debemos tener cuidado en que dichos programas cubran con las bases de una buena estimulación, pues el sobrecargar al niño de información, así como el no respetarle sus tiempos de aprendizaje, puede desajustar de manera significativa su desarrollo futuro.” (Ruiz Cervantes, 2005)

A partir de estos valiosos conceptos se puede decir que la estimulación temprana busca el desarrollo integral del niño (físico, emocional, social, cognitivo), basándose principalmente en los procesos de interacción con el infante, en el que intervienen factores exógenos y endógenos (su condición de nacimiento, el equipo profesional que trabaja para ello, sus padres o encargados de su cuidado); en donde el plan de trabajo debe ser previamente analizado y sistematizado, por los expertos, para no exagerar en el apoyo.

Se acotará también que dentro de un programa de estimulación temprana se toma en cuenta la etapa del desarrollo en la que se encuentra el niño o niña, pues la estimulación temprana no busca que los niños sean “superdotados” o “adelantados a su tiempo”, al contrario, se pretende conocer la etapa para determinar cuáles son sus capacidades y hasta donde es posible llegar con el programa, caso contrario se puede hacer que niño sufra un estado de ansiedad por querer hacer cosas que no puede hacer.

Ya que se ha definido qué es la estimulación temprana, y que el presente trabajo plantea como problema el desconocimiento de las madres sobre la misma, es necesario determinar lo que no es la estimulación temprana, cuál es el aporte para aclarar y solucionar muchas de las dudas que las madres que acceden por primera vez a este método, pueden tener.

Es necesario entender que la estimulación temprana no busca ser una tarea mecánica ni repetitiva, pues con esto se conseguirá que el niño o niña aprenda de memoria, cuando el objetivo es el desarrollo de procesos cognitivos.

Tampoco la estimulación temprana busca una respuesta inmediata o rápida frente a las actividades que se realicen, todo forma parte de un proceso en el poco a poco el infante irá comprendiendo el funcionamiento de algunas cosas, así como descubrir sus propias reacciones ante los ejercicios. La experiencia jugará un papel importante al momento de diferenciar y actuar frente a las situaciones.

Un error frecuente (inintencionado, pero error al fin) por parte de los padres es comparar a los hijos. A pesar de que es conocido que estas acciones por parte de los padres, afecta a los hijos, es un comportamiento culturalmente heredado y difícil de erradicar. La estimulación temprana no es comparar los resultados de un niño con otro, se debe tomar en cuenta que todos tenemos nuestros propios procesos y capacidades, es sobre todo el respeto al proceso de cada niño como ser individual.

Finalmente, la estimulación temprana no es forzar al niño a cumplir metas que no está dispuesto o listo a desempeñar, pues forzarlo significa presionarlo ya que puede fomentar el stress en los niños, así como la hiperactividad, es sobre todo buscar el desarrollo adecuado del niño en base a sus intereses, necesidades y capacidades.

2.4.4.3 Objetivos de la estimulación temprana

De acuerdo a (Arango & Infante, 2004, pág. 90) los objetivos de la estimulación temprana son:

En cuanto al niño:

- Favorecer la coordinación de movimientos musculares.
- Adquirir herramientas de desarrollo infantil
- Propiciar el aprendizaje de los niños a través del descubrimiento.
- Identificación y control emocional del niño.
- Ampliar la habilidad mental y la capacidad de aprendizaje.

- Estimular la creatividad, curiosidad, concentración, exploración e imaginación del infante.

En cuanto a la madre:

- Mejorar la relación y vínculo madre-hijo a fin de brindarles seguridad.
- Quitar el tabú de que el bebé es pequeño y no sabe nada.
- Dotar a la madre las herramientas necesarias para que su hijo tenga un adecuado proceso de estimulación.
- Potenciar las habilidades maternas en el cuidado de los niños.
- En cuanto a la Estimulación Temprana:
- Convertir la estimulación temprana en una rutina agradable
- Proporcionar al niño una sensación de goce, alegría y motivación. (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención, 2000).
- Posicionar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo social, afectivo y cognitivo de niñas y niños.
- Viabilizar procesos de estimulación en todos los sectores de la sociedad.
- Permitir que la estimulación temprana sea una oportunidad de mejorar los procesos de crecimiento de todas y todos los niños.

2.4.4.4 Áreas de estimulación en los niños:

El desarrollo infantil es gradual, va poco a poco de acuerdo con la edad cronológica del niño y sus capacidades. Busca, entre lo principal y básico, el control de la postura, autonomía de desplazamiento, comunicación (lenguaje verbal y no verbal) e interacción social. (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención, 2000). Este cuadro muestra las áreas en la que la estimulación temprana participa, las formas en que se manifiesta el bebé y las acciones que se pueden realizar para potenciar las habilidades del niño.

Tabla 2. Áreas de estimulación

ÁREA DE ESTIMULACIÓN	CÓMO SE MANIFIESTA	ACTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
Cognitivo	<p>Tercer mes: investiga, explora. Sus actividades motrices le permiten manejar su entorno y clasificar sus percepciones.</p> <p>Al final del primer año: observa, atiende a lo que le interesa. Disposición al aprendizaje.</p>	<p>Masajes y caricias: Desarrollo afectivo, motriz, cognitivo. Favorece la comunicación paterno –filial.</p> <p>Se debe hablar continuamente con él: cantar, leer, relatar lo que se hace.</p>
Motor Grueso:	Sostener la cabeza, sentarse sin apoyo, gatear y caminar.	<p>Ubicar al niño boca abajo para que haga fuerza.</p> <p>Utilizar objetos llamativos para que voltee la cabeza y endurezca.</p>
Fino:	En los primeros meses cuando el bebé descubre sus manos, coordina mano con vista y tratará de agarrarlo	Darle objetos grandes, tocar piano y tambor
Lenguaje	Primeras manifestaciones de pre-lenguaje hasta la completa comprensión del lenguaje	Cantarle y perfeccionarle en las palabras.
Social	Mayor grado de autonomía posible, comienza por el gateo. Busca una conducta social normal	Ayudar en el gateo.

Tomado de: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención

2.4.4.5 Bases para una buena estimulación temprana

La estimulación temprana no es un plan o metodología improvisada, se basa en teoría y en aplicación, así como en la experiencia. Quienes practican la estimulación temprana, saben que la persona que funja de guía debe ser un profesional capacitado no solo en conocimientos, sino también en experiencia. Laura Ruiz (2005) propone las siguientes bases para desarrollar una estimulación temprana óptima, tomando en cuenta el espacio físico, ambiente, materiales, capacidades, preparación física y técnica.

2.4.4.5.1 Bases teóricas:

El sistema nervioso central es más flexible durante el primer año de vida, trabaja recibiendo impulsos y dando respuestas precisas, al inicio de la vida son respuestas de tipo reflejo, conforme el niño se vaya desarrollando se irán formando nuevos y más complejos sistemas de respuesta, es decir el aprendizaje, lo que implica cambios en la conducta y función de las neuronas. (Medina S., 2002, pág. 63)

*** Neurología evolutiva**

Es la ciencia que se dedica al estudio del desarrollo del sistema nervioso en los primeros años de vida. Desde el momento de nacimiento del niño se pueden explorar al menos 70 signos neurológicos relacionados con los reflejos y el tono muscular.

*** Psicología de la conducta**

La conducta del niño está formada por dos clases básicas de respuesta: respondientes y operantes. Las respondientes son las que se dan como estímulo-respuesta; mientras que las operantes son las que se da a partir de un previo aprendizaje. (Moreno, 2009)

* Psicología del desarrollo

Es una rama de la Psicología que se encarga de estudiar los cambios biopsicosociales que se presentan en el niño. (Recinos, 2015)

2.4.4.5.2 Bases técnicas

Entre las bases y características más técnicas que se dan en la estimulación temprana está:

- Tener conocimiento de las características y necesidades del bebé en cada una de las etapas, lo cual se logra con la correcta capacitación técnica.
- Programar oportunamente actividades que fortalezcan el desempeño del niño, mediante una planificación estratégica de actividades.
- Regular actividades de acuerdo al nivel del desarrollo del bebé, tomando en cuenta su edad y las correspondientes capacidades; así como las diversas falencias y habilidades individuales.
- Respetar los tiempos de observación manipulación y descubrimiento que el bebé muestre, debido a que ningún niño va a tener igual procedimiento ni resultados, que otro. Contar con los materiales y elementos necesarios para cada actividad los cuales deben ser seguros para que el bebé pueda manipularlos fácilmente, pensando en su capacidad y comodidad y que de igual forma, sirvan para fomentar su curiosidad e inventiva. (Ruiz Cervantes, 2005)

2.4.4.6 ¿Cuándo aplicar la estimulación en los niños?

La estimulación temprana está dirigida a niños y niñas recién nacidos hasta los seis años de edad. Pueden ser niños con déficit en su desarrollo o con daño neurológico encefálico, así como niños y niñas con su desarrollo cognitivo normal. Algunos autores recomiendan que la estimulación temprana se inicie

antes del nacimiento, pues cuando al bebé no nato se le habla, se le lee un cuento o se le hace escuchar música ya se está preparando un ambiente del cual dependerá y permitirá que las condiciones de su desarrollo sean positivas. Otros autores recomiendan que la estimulación temprana comience justo después del parto ya que en ese momento el bebé experimenta un estado de vigilia único, en el que la estimulación simplemente es acercarlo al pecho materno y darle unos suaves masajes afectivos. (UNICEF, 2011)

Los 36 primeros meses de vida son cruciales para el bebé, toda la información que reciba será crucial en el desarrollo cognitivo que está directamente relacionado con el desarrollo cerebral neurológico.

Lo más importante siempre será el ambiente en el que se desarrolla, especialmente el familiar. La estimulación temprana es un complemento, pues el sentimiento de afecto y de pertenencia a un grupo juegan papeles importantes en el niño.

2.4.4.7 Limitaciones de la Estimulación Temprana

La primera limitación es el desconocimiento y lo que esto conlleva: la desconfianza de los progenitores frente a la estimulación temprana. Las madres y los padres tienen como referente educativo a sus propios progenitores, lo cual está bien. Sin embargo, no se puede pensar que los abuelos conozcan todo, tampoco se puede pretender omitir el hecho de que ellos fueron padres aproximadamente 30 años atrás y que no están al tanto de los avances de los estudios e investigaciones con respecto a la educación y pedagogía.

Otra limitación es el mito alrededor de la estimulación temprana, pues se dice que si la estimulación temprana es puesta en manos de personas poco capacitadas o poco profesionales podrá causar ansiedad en los niños, crearles frustraciones o que se vuelvan hiperactivos. (Bolaños, 2003) Si bien, la estimulación temprana es una terapia que pretende ser un juego, no hay que

olvidar que lo que se está trabajando es el desarrollo neurológico de un ser humano, por eso si se confía en la estimulación temprana, los padres y madres deben asegurar una adecuada estimulación temprana siendo asesorados por profesionales capacitados

También se tiene la creencia de que si se le exige más al niño éste aprenderá más rápido, sin embargo se cae en este error sobre estimulando al infante causándole ansiedad y frustración.

2.4.4.8 Importancia de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana es significativa, debido que es un proceso que facilita el aprendizaje y contribuye a que el bebé desarrolle al máximo las capacidades en los primeros meses de vida, mediante la utilización de técnicas y procedimientos. (Bolaños, 2003, pág. 13)

La estimulación temprana es un factor muy importante en la etapa inicial del bebé debido a que a través de ésta los bebés pueden desarrollar adecuadamente sus capacidades y funciones en las áreas cognitiva, lingüística, social y motriz.

La estimulación temprana y los programas utilizados son de gran importancia, para los bebés, debido que a través de la estimulación se expone al bebé a una variedad de estímulos visuales, auditivos entre otros. (Anne, 2000, pág. 12)

2.4.4.9 Métodos de la Estimulación Temprana para bebés

Debido a la importancia de la estimulación temprana se ha determinado varios métodos enfocados al aprendizaje y desarrollo de aptitudes y actitudes en los aspectos cognitivo, lingüístico, motriz, afectivo. Es importante tomar en cuenta que la estimulación debe tener un componente lúdico para que interese a los niños. A continuación se presentan algunos métodos de estimulación temprana (Cortejoso, 2012).

2.4.4.9.1 Teoría de Inteligencias Múltiples

Howard Gardner (1983) es el creador del método de inteligencias múltiples. El señala que “la inteligencia tiene que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente rico de circunstancias de aprendizaje. La idea clave de su teoría es: no se trata de cuan listo eres, sino de cómo eres listo. El concepto de inteligencia se convierte entonces en un concepto práctico que se puede aplicar al diario vivir”. (Suazo, 2006)

Este método de estimulación temprana, permite desarrollar la inteligencia del niño en todos los niveles. La característica principal es que los bebés aprenden jugando y en un ambiente de afecto en el que la relación con su madre fortalece las habilidades de los infantes y le brinda mayor seguridad para aprender. Los cuidadores primarios participan en la planificación de las actividades que se va a realizar con los niños, están pendientes de su progreso y fortalecen la estimulación en casa.

Gardner, en un inicio planteó la existencia de 7 tipos de inteligencia, añadiendo una octava en los últimos tiempos. A continuación se explican cada una de ellas y con qué actividades se puede desarrollar en los niños entre 0 y 12 meses:

- **Inteligencia visual/espacial:** Gardner la define como la habilidad que ayuda a una persona a ubicarse dentro del espacio. Aquí sobresalen la habilidad de dibujar y visualizar con exactitud. Para desarrollar este tipo de inteligencia en los bebés es recomendable mostrarles objetos de varios colores y formas, hacer realizar ejercicios de movimiento, ubicarlos en espacios donde puedan gatear y explorar.
- **Inteligencia verbal/lingüística:** Gardner explica que es la destreza hacer uso de la palabra de manera adecuada ya sea hablando o escribiendo en el idioma original, además de existir la facilidad para aprender otros idiomas. En los niños se desarrolla esta destreza conversándoles y cantándoles.

- **Inteligencia musical/rítmica:** “es la habilidad de interpretar, componer y apreciar piezas musicales y analizarlas” (Manrique, 2015). A los bebés se les desarrolla esta inteligencia haciéndoles escuchar música y bailando.
- **Inteligencia física/cinestética:** es la capacidad para ejecutar acciones que necesiten de flexibilidad, fuerza, rapidez, coordinación y equilibrio. Es la inteligencia del movimiento del cuerpo. Al niño se le hace realizar juegos en los que tenga que oprimir, agitar y amontonar, esto se debe ejecutar en un espacio que le permita gatear libremente.
- **Inteligencia interpersonal/social:** “es la habilidad de entender las intenciones, emociones, motivaciones y deseos de otras personas. Es la inteligencia social”. (Manrique, 2015) Se desarrollan las habilidades de trabajo en equipo y liderazgo. Se recomienda que los padres juegan con el niño para infundirle seguridad.
- **Inteligencia intrapersonal/introspectiva:** es la destreza de conocerse a sí mismo. Reconocer las fortalezas y debilidades y tener la capacidad de trabajar en ellas. Los padres deben estimular el desarrollo de todos los sentidos del niño a través del movimiento y el afecto.
- **Inteligencia lógico/matemática:** es la habilidad de analizar problemas utilizando la lógica, existe facilidad para realizar operaciones de tipo matemático, investigar científicamente temas de interés además de poseer altos de razonamiento deductivo e inductivo. Para desarrollar este tipo de inteligencia en los bebés se recomienda el uso de móviles para cuna, juegos de armar, hacer chocar objetos para que reconozcan la intensidad del ruido que se produce.
- **Inteligencia naturalista:** es en interés por descubrir los elementos del medio ambiente, su atención principal se dirige a la naturaleza. Es conveniente que los bebés jueguen al aire libre para que a través de los

sentidos descubran flores, olores y todos los elementos naturales que encuentren en este espacio.

La situación ideal para que los niños logren desarrollar todos los niveles de inteligencia planteados por Gardner es que la madre participe de todas las actividades que se planifiquen en el proceso de estimulación temprana, utilizando el método de inteligencias múltiples.

2.4.4.9.2 Método de Gymboree

Nace el año de 1976 en la ciudad de San Francisco, propone que los niños y padres compartan tiempo de calidad. La característica de este método es que niños y padres deben entrar juntos a clases. Se aplica a niños desde los 0 meses hasta los 5 años de edad. Al contrario del aprendizaje tradicional, este método descarta la competitividad como meta del conocimiento. Crea un entorno de libertad y seguridad en su proceso de crecimiento. La característica principal es que tanto niños como adultos pasen tiempo juntos. Este método desarrolla las capacidades del niño a nivel sensorial y cognitivo. Se vale de distintas actividades para cumplir su objetivo:

- **Música:** realiza actividades y juegos con instrumentos y canciones, explorando las melodías que aportan en su desarrollo psicosocial.
- **Arte:** propicia el desarrollo del lado artístico de los niños con actividades como la escultura pintura, dibujo, actuación fortaleciendo así su confianza y sensibilidad.
- **Deportes:** rescata el lado divertido y positivo de las actividades físicas, va por el lado de la interacción más no el de la competencia.
- **Socialización:** se realiza actividades y juegos en las que se genera la interacción entre niños de distintas edades. Esto fortalece su seguridad y genera aptitudes de convivencia en distintos espacios a nivel social.

Gymboree se ocupa del desarrollo del niño en distintos niveles:

- Trabaja a nivel sensorial poniendo énfasis en la parte auditiva y visual.
- Muestra la relación que existe entre causa y efecto valiéndose de juegos con toboganes, rampas y lugares para trepar.
- Pone énfasis en las maneras de comunicarse en la casa y en el entorno social en el que participa.
- Descubre como un ser que participa en el mundo capaz de solucionar dificultades.
- Desarrolla la imaginación, la creatividad, el lenguaje y la interacción social.
- Reconoce al niño como un ser independiente capaz de comunicarse y cooperar con los otros.
- Impulsa la curiosidad y la confianza motivándolos a que participen en actividades en los que se relacionan con iguales.

Todo este proceso es apoyado por los padres quienes aprenden junto con sus hijos la manera de motivarlos a desplegar todas sus aptitudes, habilidades y destrezas.

2.4.4.10 Proceso de la Estimulación Temprana

El cerebro en su desarrollo crece en relación a las posibilidades y necesidades que tiene ese momento, las neuronas al igual que cualquier músculo del cuerpo, por hacer una comparación, necesitan que se las haga trabajar para que alcancen todo su potencial. Es por eso que la estimulación temprana es importante, porque facilita y propicia el proceso de conexión de las neuronas entre sí, a este proceso se le conoce como sinaptogénesis. El potencial del cerebro del bebé es enorme, por eso es importante fortalecer y reforzar las actividades neurológicas, expresadas a través de actividades cognitivas, lingüísticas, físicas, motrices.

Antes de empezar un proceso de estimulación temprana es necesario contar con una adecuada matriz de planificación en que se incluya con detalle las actividades, la motivación, los recursos y el tiempo que se va a destinar a cada

sesión para tener un total control sobre los procesos que el bebé está por experimentar.

2.4.4.10.1 Planificación

La planificación pedagógica es un proceso que incluye la organización de las actividades, orientación a las madres y a la familia implicada en planteamiento claro de los objetivos impidiendo la improvisación y los errores pedagógicos. Es necesario, considerar la edad cronológica del niño y ubicarlo en la etapa de desarrollo correspondiente. La planificación será también un apoyo para quienes se sientan nerviosos o desconfiados de esta técnica pues en esta etapa se toman en cuenta las fortalezas de la familia, así como sus debilidades para mejorar en todos los aspectos.

2.4.4.10.2 Evaluación

La evaluación es la actividad que permite llevar un registro detallado de los logros del niño, tomando en cuenta la influencia de la estimulación, de la madre, del ambiente y la capacidad del niño. Llevar un registro y evaluar periódicamente al niño permite que se re establezcan los objetivos, que se fortalezcan o se cambien las metodologías. De igual manera, una evaluación de los mecanismos de estimulación temprana, por parte de los padres responsables, apoyará con su experiencia a mejorar el trabajo que será aplicado futuramente a otros niños.

2.4.4.10.3 Métodos

Los métodos utilizables son muy variados pero también muy acertados al momento de aplicarlos, dependiendo de los objetivos planteados. Generalmente se trabaja con juegos y materiales simples. Algunos métodos de estimulación temprana son: Helen Doron, Kumon, Suzuki, Doman entre otros.

2.4.4.10.4 El lugar

Las exigencias son mínimas, el niño necesita un espacio tranquilo, libre de ruido, de corrientes de aire o cualquier cosa que pueda distraerlo. Es ideal un ambiente sereno, calmado que le proporcione y le induzca serenidad y tranquilidad.

2.4.4.10.5 Materiales

Antes de comenzar y gracias a una correcta planificación, los materiales deben estar listos antes de que comience la sesión. La función del juguete es ser “algo” que llame fomento la curiosidad y la imaginación, que a la vez que los diviertan, les permitan mejorar sus habilidades (motricidad fina, por ejemplo). Estos deben ser llamativos pero no complejos, de diversas formas y colores, no tóxicos, lavables, resistentes, de fácil manejo y agarre para las manitas del bebé; que no se puedan romper con facilidad, que no sean corto punzante, deben ser entregados uno por uno, para que siempre resulten novedosos.

El momento adecuado para realizar las actividades de estimulación temprana es cuando el niño está despierto, atento, sano y tranquilo. Estos momentos se dan cuando el bebé se alimenta, se lo baña, se lo induce a dormir, es decir, la ET se vale de la rutina diaria y de las situaciones de juego para estimular su inteligencia. (Jiménez, Carranza, León, & Negreros, 2012)

2.4.4.10.6 Actividades: el juego

Consiste en darle al niño actividades con las que se sienta a gusto, en donde explora sus habilidades sensoriales, cognitivas y motoras. Los juegos varían dependiendo de estas características, de la etapa y edad cronológica en la que se encuentran.

La complejidad de encontrar una definición del juego, parte de que es una de las actividades cotidianas que se realizan sin objetivo. Para encontrar una definición de juego, es necesario pensar las actividades que se realizan

durante el mismo, y las respuestas que nuestro cuerpo da a partir de las mismas. En primer lugar, se podría esbozar una definición de juego, como un conjunto de actividades en las que se desarrollan múltiples habilidades cognitivas, procedimentales y sensoriales, además de aspectos físicos y psicológicos. En una ampliación de la definición, se dirá que dichas actividades permiten explorar, investigar, probar, satisfacer, construir, de construir, reconstruir, organizar, recrear, reír, llorar, crear, compartir, divertir, socializar, tocar, entretener, oler, ver, oír, desarrollar, memorizar, distraer... entre las acciones inherentes al juego.

En una perspectiva más clara, se puede decir que el juego tiene como objetivo recrear y aprender, debido a que la mayoría de veces se desarrolla de manera empírica y en la familia, y ya que los actores principales del juego son los niños, es ambiguo atribuirle un objetivo específico, pues ellos no planean antes de jugar, solamente lo hacen, no esperan cumplir una meta, porque en sí ésta no existe, el juego se da como fin en sí mismo. El juego ayuda a que el niño desarrolle sus aptitudes físicas, sensoriales, mentales, afectivas, además de potenciar su creatividad e imaginación, forma hábitos de cooperación y permite conocer los límites y fortalezas de su cuerpo.

En este sentido la estimulación temprana surge como una terapia de juego dentro de la cotidianidad, en donde se plantea en primer lugar, definir y estudiar el juego y en segundo lugar, fijarse resultados que tienen claramente el objetivo final: aprendizaje y desarrollo.

Otra característica fundamental del juego es que debe ser voluntario, pues un juego obligado pierde su principal característica que es la diversión. Mediante el juego y su puesta en escena, se obtiene compromiso, autoconocimiento y seguridad. El juego provoca placer en los niños lo que conlleva a que sienta equilibrio, calma y felicidad, además desarrolla la cohesión social, convivencia, comunicación y paz. (Cabrera C. , 2013) Por ser el juego tan antiguo como el

hombre, tan básico en su origen y en sus normas es una actividad que puede ser aprovechada al máximo para apoyar al niño en su desarrollo.

La estimulación temprana, a pesar de utilizar metodología y ser más sistematizada, no deja de lado características importantes del juego como la espontaneidad y la calidad de ser libre, al contrario, aprovecha estas características para suavizar el proceso de aprendizaje. Como adultos acompañantes del juego, los padres deben estar prestos en primer lugar, a jugar y en segundo a involucrarse en el proceso, dejar atrás las distracciones y volver a la esencia del juego: la diversión.

Los tiempos modernos han mermado la importancia del juego en los niños durante su primera infancia, así como la presencia de los padres como acompañantes durante el proceso.

Algunos padres prácticamente han entregado sus hijos a las niñeras por la necesidad de trabajar, así mismo, cada vez más tecnologizados, los padres se han olvidado el mundo exterior por pasar delante de dispositivos electrónicos, lo que se refleja en el comportamiento de los niños quienes buscan como primera forma de interacción un computador, Tablet o similares, relegando aspectos importantes para un ser humano. Lo tecnológico está reemplazando el mundo de la afectividad.

En el mundo de los niños, jugar es imaginar y crear, a medida que crecemos la imaginación va relegándose, es por eso que en la infancia es sumamente fácil trabajar con la imaginación la cual se manifiesta en todos los pasos del juego, desde crear que van a jugar, las reglas, la utilización de los objetos cercanos, hasta la recreación de los lugares y de los tiempos.

2.4.4.11 El juego como técnica de la Estimulación Temprana

El juego como técnica de estimulación temprana cumple un papel importante, sobre todo en los más pequeños. (Silberg, 2003, pág. 145)

Es importante que la estimulación temprana se la realice desde los primeros meses y por ello la mejor técnica para cumplir el objetivo de la estimulación es a través del juego. Se debe probar con distintos juegos para determinar cuál es el que llama más la atención del bebé y desarrolla al máximo sus capacidades.

Los juegos que se utilizan dentro de la estimulación temprana, varían según la edad, por ejemplo, en los primeros días de nacidos se debe realizar actividades para que vayan percibiendo la función de cada uno de los sentidos, jugar con objetos sonoros y cambiando semanalmente uno.

El juego es parte del proceso de estimulación temprana, y las sesiones se organizarán en base a la etapa por la cual en niño esté atravesando. A los tres meses de nacido, el bebé necesita que mejore la confianza entre el adulto y el niño, esto es una base significativa para lograr el desarrollo y para el lenguaje en el futuro. Este periodo, necesita de estímulos lingüísticos en el que se puede realizar masajes, cantarle, acariciarlo. (Fernández, 2010, pág. 24)

El cerebro tiene una evolución sorprendente en los primeros meses y años de vida y con la estimulación temprana a través del juego se potencializa el trabajo de las neuronas y así el trabajo intelectual del niño.

Dentro de los 3 a 6 meses, el juego para el niño es propiciar que agarre los objetos por voluntad propia, repite acciones que encuentra divertidas y también le divierte que le hagan cosquillas y le hagan girar. (Fernández, 2010, pág. 28)

Por medio de juegos el bebé puede sociabilizar, desarrollar la imaginación, reconocer y diferenciar cada uno de los objetos, mejorar la atención y la memoria y en el futuro todo esto ayuda a que su desempeño social e intelectual sea mucho mejor en la escuela y en general en la vida.

En la siguiente tabla se puede visualizar los juegos adecuados en cada etapa del niño:

Tabla 3 El juego en cada etapa del niño

JUEGO		
Edad	Características	Juegos o actividades
0-12 meses	El bebé durante su primer año de vida explora los objetos de su entorno utilizando los sentidos. Su periodo de atención se incrementa, mostrando fascinación por encontrar objetos. La habilidad adquirida con las manos, le permitirá cogerlos con mayor precisión.	Mientras realices la actividad, estimula el sentido rítmico del pequeño, colocando música instrumental de fondo. Durante el primer semestre bríndale mordedores, sonajas, móviles. El segundo semestre, donde mayor acción tiene sus manos, estimula su tacto y sensaciones empleando libros u otros con texturas. Desarrolla su atención con juguetes de causa-efecto (botones que produzcan sonido o se activen tras su manipulación)
1 año	Desde el momento que el niño logra trasladarse de un lugar a otro, su fascinación por el movimiento ha empezado. Perfeccionará su marcha, sus manos adquirirán mayor precisión, empezando a manipular objetos usando la pinza digital o trípode. Su lenguaje oral puede iniciarse a esta etapa.	Aprovechemos que el niño ya logra imitarnos, realicemos pasos sencillos de baile, empezando a trabajar con el ritmo y espacio. La coordinación visomotriz puede estimularse manipulando texturas diferentes. El niño disfrutará realizar un juego de sonidos imitando a los animales y objetos de su entorno, realizando canciones o inventándolas para ellos. Le llaman la atención los libros con imágenes reales y grandes.
2 años	Logra manifestar sus ideas a través del lenguaje oral. Su coordinación motriz va mejorando considerablemente. Aparece el juego simbólico.	Aprovechar la mayor cantidad de juegos dirigidos al lenguaje, mediante canciones, aplausos, rimas. Podemos emplear títeres y entablar un diálogo con el pequeño. Los juegos de encajes estimularán el desarrollo cognitivo del niño. Cada actividad puede estar acompañada de un orden o rutina: lavarnos las manos después de jugar, guardar un juguete para usar otro. Los juegos musicales o que produzcan sonido llamarán mucho su atención. Le gustan juegos que pueda manipular y empezar a construir por ello se recomiendan bloques, ellos disfrutarán creando torres y derrumbándolas.
3 años	Empieza a usar su imaginación y ordenar mejor sus ideas, diferenciando y reconociendo colores, cantidades. La motricidad fina avanza junto con su capacidad de razonamiento.	Los juegos de construcción y armado son recomendables en esta etapa. Los niños disfrutarán armando y descubriendo las figuras de los rompecabezas pequeños. Ya puede crear mediante el arte plástico o la construcción, diversos personajes que vienen de su imaginación.
4 años	Es más independiente en su aseo y vestir. Su lenguaje oral le permite comunicar muy bien sus ideas y sentimientos. Empieza a interesarse por juegos grupales.	Al niño le interesan los juegos con reglas. Empieza a jugar con otros niños a representar diversas situaciones y personajes.
5 años	Tiene un buen control de su cuerpo y reconoce el espacio donde se encuentra. Tiende a realizar juegos bruscos, donde puede tirarse al suelo, rodar, correr. Puede jugar sin parar. Crea y respeta las reglas de sus juegos. Su lenguaje ya es avanzado	A esta edad necesita juegos de descarga física, correr, saltar, trepar. Deportes también son recomendados a esta edad. Le interesan más los juegos electrónicos, sin embargo se debe limitar el tiempo que ellos le dediquen.

Tomando de: El juego según las etapas evolutivas del niño. (Diana Buchelli Rodríguez, Biblioteca Juegos, 2015)

Existen diferentes tipos de juegos didácticos de estimulación temprana que se deben aplicar a los bebés con el propósito de desarrollar el área cognitiva, emocional, el razonamiento y la capacidad de reacción. Es importante utilizar colores llamativos y con texturas gruesas y sonidos suaves que llamen la atención del niño.

2.4.5 Sustento Legal

2.4.5.1 Plan del Buen Vivir

El gobierno del Ecuador implementó el plan del buen vivir, el mismo que rige las políticas del Estado ecuatoriano y sus habitantes. El buen vivir plantea la igualdad y solidaridad entre la población. Una de las políticas y lineamientos estratégicos es que la población alcance la universalización en el acceso a la educación, y con respecto a la a la estimulación menciona lo siguiente:

“Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso”. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

Debido a la importancia que tiene la estimulación de las capacidades cognitivas a temprana edad se busca que en todo el territorio ecuatoriano se tenga personal capacitado en el tema y pueda aplicarlo correctamente en los niños, con el fin de que todos tengan el mismo acceso al conocimiento y estén en igualdad de condiciones en todas las regiones del país.

Otro aspecto importante que menciona el plan del buen vivir en uno de sus objetivos de igualdad es que busca garantizar el desarrollo integral de la primera infancia planteando estrategias educativas que permitan que cada niño ecuatoriano tenga los elementos necesarios para su desarrollo integral. Así mismo plantea:

“Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013).

Esta estrategia hace referencia a que la madre y el padre tienen la obligación de educar al hijo de manera responsable para que se pueda desarrollar de forma integral y a futuro tenga un adecuado proceso de aprendizaje. Pero no son solo los padres los únicos responsables, en realidad es el Estado el que debe garantizar que estos derechos se cumplan y es la sociedad civil quien debe velar para que sea así en cada rincón del Ecuador.

De igual manera el plan contempla la siguiente meta:

“Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

Esto quiere decir que dentro del Ministerio de Educación se debe plantear estrategias y métodos más adecuados y apropiados que se apliquen como herramienta estándar hacia todos los niños con el fin de que se vayan formando. De acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir lo que se busca es que la educación mejore desde sus inicios, ya que es allí en donde se debe formar al niño correctamente para que en un futuro tenga no haya problemas. Si el Estado garantiza que habrá personal calificado en cuanto al tema de la estimulación temprana será mucho más fácil que las madres se capaciten y participen con sus hijos de esta práctica

2.4.5.2 Derechos de los niños y niñas:

Los derechos de las niñas y niños están contemplados dentro del Código de la niñez y adolescencia, el cual entra en vigencia el 3 de enero del 2003, fue elaborado con el propósito de protegerlos y garantizar el cumplimiento de sus derechos. Este documento contempla los derechos de superveniencia, los

relacionados con el desarrollo, de protección y de participación, de acuerdo al tema se detallan los siguientes derechos:

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Congreso Nacional, 2003)

Todos los niños tienen derecho a la educación, todos tienen derecho a acceder a una institución educativa que cuente con un sistema de calidad en la educación y que además respete la situación económica o etnia del niño o niña y de la familia, es decir se debe tratar a todos de la misma manera, sin distinciones.

2.4.5.3 Contexto internacional

Los niños tienen derechos a nivel internacional. La Convención Internacional de los derechos de los niños es quien garantiza que se respeten sus derechos a nivel internacional:

- Todos los niños deben estar protegidos para que no sean perjudicados tanto en la salud como en la educación.
- Los niños deben tener todos los medios necesarios para que crezcan física, mental y espiritualmente de forma libre.
- Los niños tienen derecho a recibir una educación gratuita al menos en la educación inicial. (Humanium, 2015)

Existen varios organismos nacionales e internacionales preocupados por los derechos de los niños, ellos velan del cuidado y protección por parte de la familia y de la sociedad. La Convención sobre de los Derechos del Niño, en el párrafo 1 del artículo 29, expresa lo siguiente:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

- b) Infundir al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Infundir al niño el respeto de los padres, de su propia identidad cultural, su idioma y valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural. (UNICEF, 2015)

Los derechos internacionales promueven que el estado mejore la educación para los niños, para que pueda desarrollar sus capacidades cognitivas y psicomotriz y que a futuro no tenga complicaciones. Además para que ellos al ser sujetos de derecho, tengan la responsabilidad y el deber de respetar los derechos humanos y culturales que tiene la sociedad en donde habitan.

Los derechos planteados por la Convención Internacional de los derechos de los niños, se convierte el marco legal a nivel internacional que sustenta la protección y el adecuado crecimiento de los infantes en el mundo, tema que de cierta manera también se aborda en este estudio.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

La metodología utilizada es de carácter cualitativo y cuantitativo.

El método cualitativo es aquel que permite tener un primer acercamiento al objeto de estudio, en el caso de este proyecto de investigación se utilizó la entrevista, la cual se realizó a los directores de los Centros de Estimulación Gymboree y Crecer. Ésta permitió tener datos profesionales sobre la Estimulación Temprana y su aplicación a niños y niñas entre 0 y 12 meses. La encuesta aportó también en la recolección de información importante sobre este tema.

El método cuantitativo es aquel que nos permite tener datos reales y precisos sobre el tema de investigación. En este caso se utilizó la encuesta que fue aplicada a 40 madres que asisten con sus hijos a los Centros de Estimulación Gymboree y Crecer, permitió medir el alcance del problema y obtener datos numéricos relacionados al tema de estudio, de igual manera el estudio fue exploratorio lo que sirvió para el desarrollo de la hipótesis.

El método deductivo e inductivo fue importante para recopilar información que pudo ser procesada y analizada para obtener una conclusión y criterios generales de la investigación.

3.1 Justificación de la metodología seleccionada

La metodología seleccionada se utilizó por considerarla pertinente al tema de estudio. La elección de esta fue importante puesto que permitió el desarrollo del tema en base a la planificación, además que pudo solucionar el problema de investigación planteado y la comprobación de la hipótesis.

La investigación se basó en la revisión de bibliografía relacionada al tema de estudio y el análisis de los datos obtenidos a través de la entrevista y la encuesta.

3.2 Herramientas de investigación utilizadas

Las herramientas utilizadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron la entrevista y la encuesta, y para ello se utilizó como instrumento el cuestionario. Además de libros, documentos y distintos materiales bibliográficos para la elaboración del marco teórico.

3.2.1 Encuesta

La encuesta fue aplicada a 40 madres de familia que tienen hijos entre 0 y 12 meses de edad. La encuesta estuvo estructurada por 12 preguntas respecto a la estimulación temprana y el conocimiento que tenían sobre este tema.

3.2.2 Entrevista

La entrevista fue aplicada a los responsables de dos centros de desarrollo infantil que aportaron con información y testimonios acerca de la estimulación temprana y la influencia que tienen las madres en este proceso. La entrevista constó de 5 preguntas abiertas sobre la estimulación temprana, sus conocimientos sobre el tema, como percibían las destrezas de las madres al momento de estimular a sus hijos y los efectos que se evidenciaban en el niño.

3.2.2.1 Matriz de preguntas

La Matriz de preguntas fue diseñada para la encuesta con preguntas cerradas para que sea más fácil procesar y analizar la información, en cuanto a la entrevista, contó con preguntas abiertas para conocer el criterio de los directivos y aspectos de suma importancia que se requieran. Como se explicó anteriormente el tema tanto de la entrevista como de la encuesta fue siempre en torno al tema de la estimulación temprana.

3.3 Descripción de participantes

Los participantes de la investigación fueron las madres de familia, así como los responsables de los centros de estimulación.

3.3.1 Número

El número de personas que participó fue limitado, se contó con la participación total de 40 madres de familia y 2 personas encargadas de la dirección de los Centros Estimulación “Gymboree” y “Creceer”.

3.3.2 Género

La investigación fue aplicada a mujeres madres de familia. Se trabajó con la población total de madres que tienen hijos de 0 a 12 meses

3.3.3 Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico de las madres que participaron del estudio es medio. El estudio fue realizado en un sector residencial del norte de la ciudad de Quito.

3.4 Características especiales relacionadas con el estudio.

El presente trabajo de investigación fue realizado en dos centros especializados de estimulación temprana:

- El Centro de Estimulación Gymboree ofrece a los niños y sus madres amplias actividades de estimulación a través de la música, juego, arte, deportes, actividades al aire libre.
- El Centro de Estimulación Creceer cuenta con un equipo de psicólogos clínicos que a través de la estimulación temprana fortalece los lazos afectivos entre los padres con ejercicios en los que participen y aprendan juntos, reconocer los espacios, sonidos, objetos es parte de sus actividades

3.5 Fuentes y recolección de datos

El esquema de investigación estuvo diseñado y aplicado para obtener los datos que la pregunta de investigación demanda. Se utilizó entrevistas y encuestas como herramientas que fueron elaboradas tomando como base los principios de la investigación científica y con las modificaciones que la población a ser estudiada requería. Estas fueron aplicadas a una población específica de dos Centros de estimulación particulares.

Finalmente, la información recopilada fue procesada realizando un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos, esto permitió tener una visión más amplia y acertada sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños, aplicada por sus madres.

3.6 Prueba piloto

La investigación de campo inició con una prueba piloto, la misma que determinó si era prudente continuar con la base teórica sobre la que se sustentaba este trabajo. De esta manera también se pudo determinar si la metodología es pertinente y apropiada para obtener toda la información que se necesita para abordar el problema de investigación de manera objetiva y veraz.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS

Las encuestas fueron realizadas en los centros de estimulación temprana Gymboree y Crecer, a continuación se presentan los resultados obtenidos:

4.1 Encuesta realizada a madres de familia que asisten a los Centros de Estimulación Temprana Crecer y Gymboree

Tabla 4. Edad del bebé

DETALLE	CRECER		GYMBOREE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 - 12 meses	20	100%	20	100%
TOTAL	20	100%	20	100%

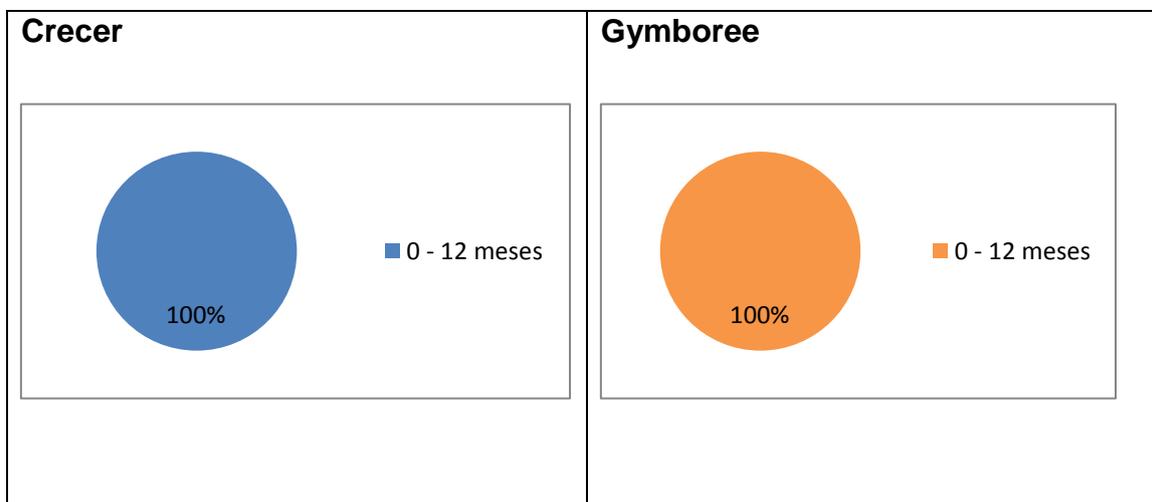


Figura 1. Edad del Bebé

El 100% de los niños que acuden a los Centros Crecer y Gymboree tienen entre 0 y 12 meses de edad. Esta es la etapa en la que la mayoría de las madres deciden iniciar el proceso de estimulación temprana con sus hijos.

Tabla 5. Edad de la Madre

	CRECER		GYMBOREE	
DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20 - 30 años	13	65%	9	45%
31 - 40 años	7	35%	11	55%
TOTAL	20	100%	20	100%

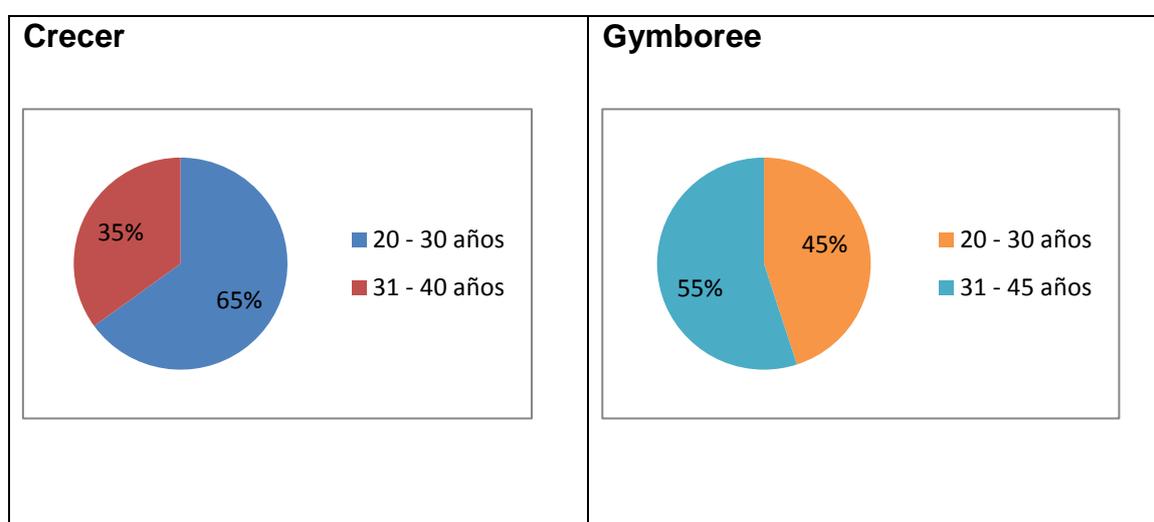


Figura 2. Edad de la Madre

La edad de las madres que asisten al Centro de Estimulación Temprana Creceer va desde los 20 – 40 años de edad. De ellas el 65% corresponde a las que se encuentran entre los 20 – 30 años y el 35% a las que tienen entre 31 – 40 años.

La edad de las madres que acuden al centro Gymboree con sus hijos oscila entre los 20 y los 45 años. El 45% corresponde a las madres entre los 20 – 30 años y el 55% corresponde a las que están entre los 31 – 45 años.

1. ¿Ha tenido algún tipo de asesoramiento sobre estimulación temprana?

Tabla 6. Pregunta 1

	CRECER		GYMBOREE	
DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	60%	13	65%
No	8	40%	7	35%
TOTAL	20	100%	20	100%

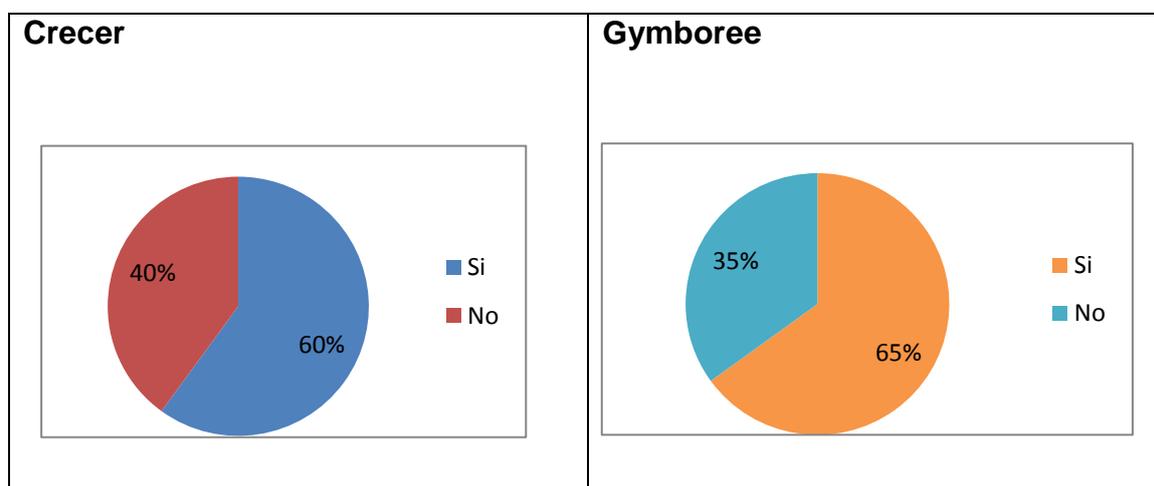


Figura 3. Pregunta 1

Análisis e interpretación:

El 60% de las madres de “Creceer” afirma haber tenido asesoramiento sobre estimulación temprana, mientras que el 40% no lo ha tenido. En Gymboree El 65% de las madres encuestadas afirma que si ha recibido asesoramiento sobre la estimulación temprana, mientras que el 35% no lo ha hecho.

La estimulación temprana aporta a que los niños interactúen con sus madres y al mismo tiempo desarrollan todas sus capacidades y aptitudes, además fortalece la seguridad de los niños en los distintos espacios en los que interactúa. La mayoría de las madres ha recibido capacitación en otros centros

de estimulación o ha tenido asesoramiento porque es un tema que han tratado como parte de sus estudios. Ellas han recibido asesoramiento sobre este tema en los lugares en los que se prepararon para el parto, en la universidad y en el mismo centro en el que asisten con sus hijos. Ésta información les ha permitido desarrollar adecuadamente este proceso y tener clara la importancia de la estimulación en los bebés para que se desarrollen de manera adecuada.

Las madres que asisten a los dos centros de estimulación afirmaron haber recibido asesoría profesional previa sobre estimulación temprana lo que genera que hayan buscado un centro que les ayude a guiar a sus hijos en esta etapa. Otras madres acudieron a los distintos centros por recomendación de algún familiar, amigo o profesional.

2. ¿A qué edad considera que es conveniente iniciar la estimulación en los niños?

Tabla 7. Pregunta 2

DETALLE	CRECER		GYMBOREE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 - 6 meses	16	80%	16	80%
6 meses - 1 año	2	10%	2	10%
Desde la gestación	2	10%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

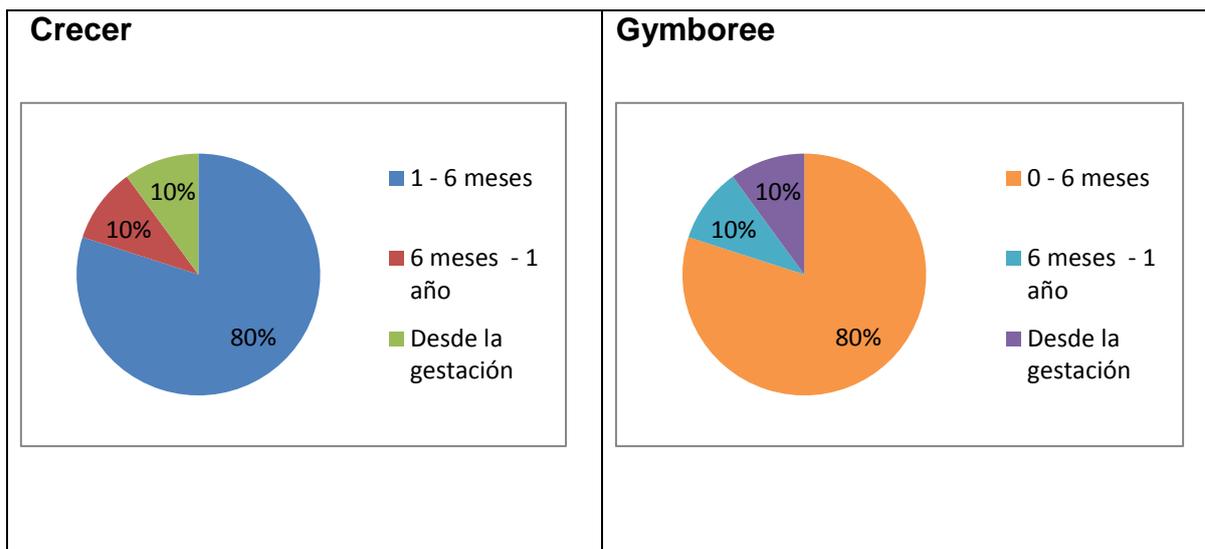


Figura 4. Pregunta 2

Análisis e interpretación:

El 80% de las madres de Crecer y Gymboree reconocen que la edad ideal para iniciar el proceso de estimulación es de 1 – 6 meses. El 10% que debe empezar de 6 meses a 1 año y el otro 10% afirma que desde la etapa de la gestación.

Aunque difieren respecto a la etapa en la que se debe comenzar con la estimulación, todas reconocen la importancia de realizarla porque se dan cuenta de los beneficios que esto trae a la vida de sus hijos. En estas respuestas se puede evidenciar la importancia que se le da a la estimulación temprana desde la etapa inicial de la vida de un niño. Las madres están conscientes de que la estimulación temprana es un elemento muy importante en el proceso de crecimiento de sus hijos.

Los dos grupos coinciden en que es mejor iniciar el proceso de la estimulación temprana en la etapa de 0 – 6 meses, ya que consideran que desde este momento es más fácil incentivar a los niños desarrollar sus aptitudes y habilidades.

3. ¿Qué actividades de estimulación temprana conoce?

Tabla 8. Pregunta 3

DETALLE	CRECER		GYMBOREE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juego	7	35%	7	35%
Masajes y Caricias	3	15%	6	30%
Cantar, leer, relatar lo que usted hace	5	25%	3	15%
Mostrar al niño objetos llamativos	2	10%	2	10%
Ayudar en el Gateo	3	15%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

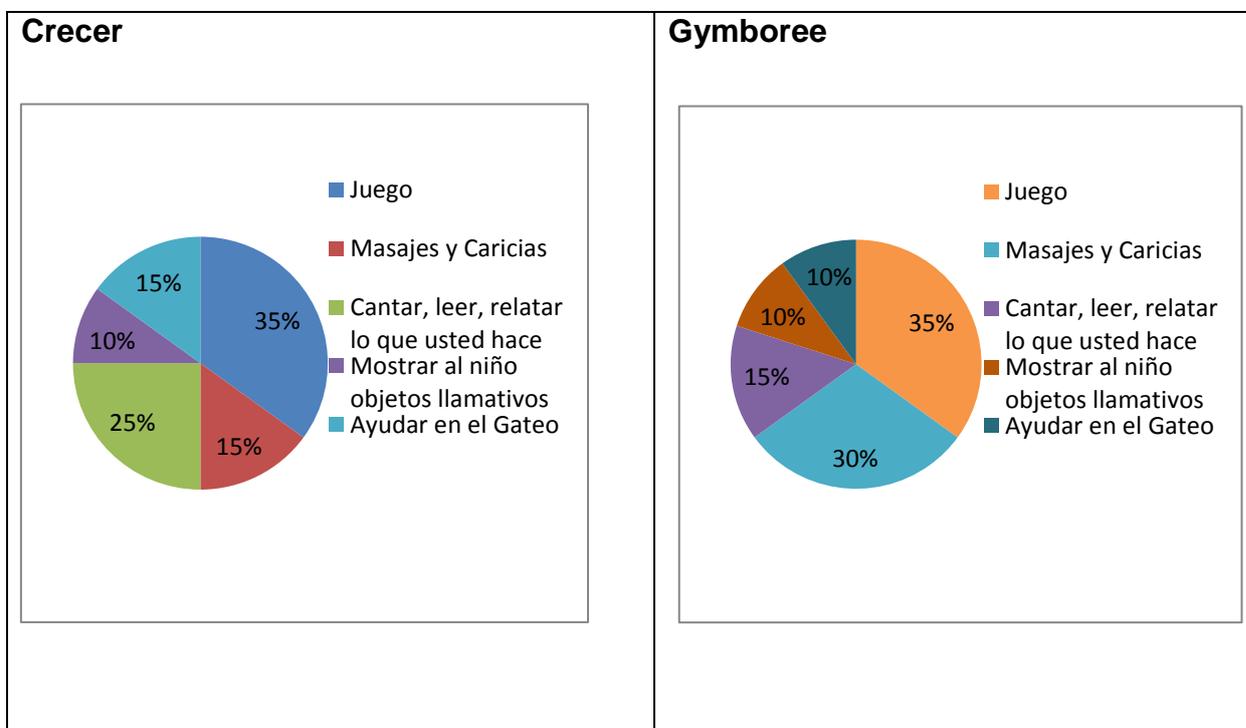


Figura 5. Pregunta 3

Análisis e interpretación:

En el centro de Estimulación Crecer, el 35% de las madres conoce el juego como una de las actividades de la estimulación. El 25% cantar, leer, relatar lo que está haciendo. El 15% los masajes y las caricias, el 10% mostrar al niños objetos llamativos y el 15% restante ayudar en el gateo. Mientras que en Gymboree el 35% de las madres reconoce el juego como una de las actividades de estimulación. El 15% cantar, leer, relatar lo que hace. El 30% los masajes y las caricias. El 10% mostrar al niño objetos llamativos, y el 10% restante ayudar en el gateo.

La opciones seleccionadas muestran que las madres conocen y están conscientes de las actividades que les ayudan a estimular a sus hijos y permite que los bebes desarrollen sus capacidades en todos los niveles de su proceso de crecimiento. El juego se considera una actividad de la estimulación temprana en donde el niño se siente más cómodo porque se la realiza naturalmente y según la información obtenida en el proceso de esta investigación todas las madres tienen la habilidad de realizarla. Estas maneras de estimulación ayudan a que el niño poco a poco se sienta seguro en el entorno en el que vive y desarrollo todas sus aptitudes a nivel sensorial y físico.

Las madres de los dos centros coinciden en que el juego es la principal actividad de estimulación temprana. Difieren en el segundo lugar, ya que las madres del centro Gymboree otorgan al segundo lugar a los masajes y las caricias, mientras que para las madres del centro Crecer es cantar, leer, escuchar, música. Coinciden en igual porcentaje sobre el mostrar objetos. Ayudar en el gateo tiene más relevancia para las madres del centro Crecer. Pese a que las respuestas varían muy poco en sus respuestas, es evidente que la estimulación temprana es un tema de su interés y lo consideran necesario para sus hijos.

4. ¿Cuáles son las áreas más importantes de estimulación?

Tabla 9. Pregunta 4

	CRECER		GYMBOREE	
DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Área Cognitiva	7	35%	7	35%
Área Motriz	5	25%	7	35%
Área Sensorial	3	15%	3	15%
Área de Lenguaje	5	25%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

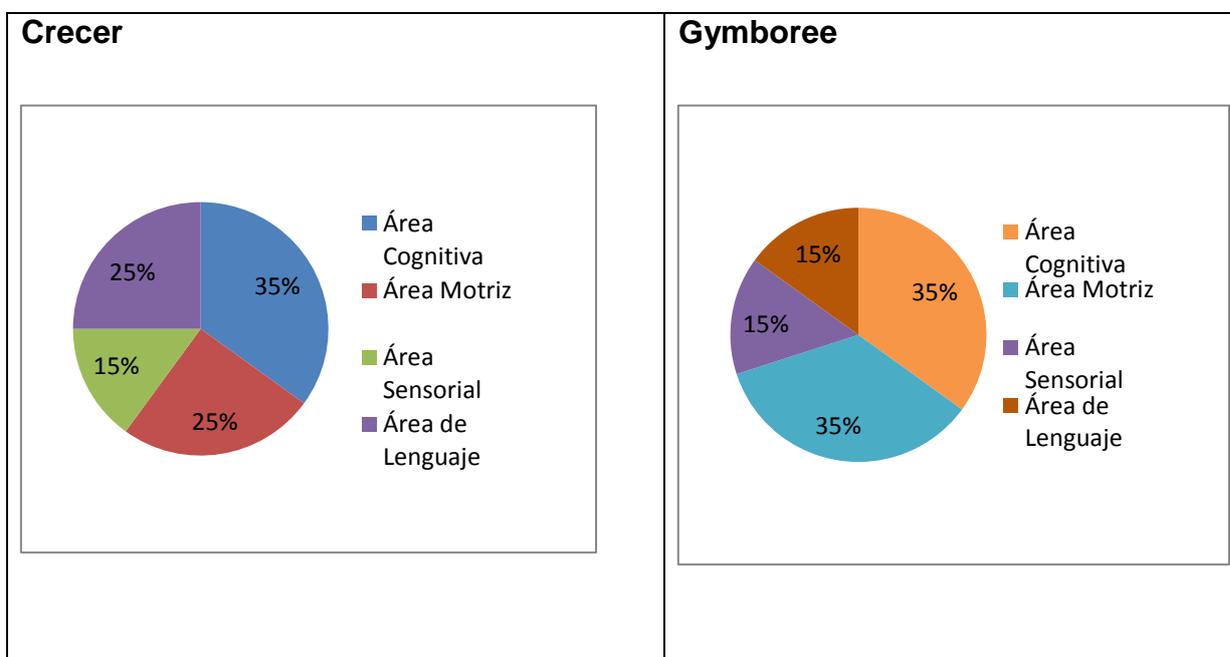


Figura 6. Pregunta 4

Análisis e interpretación:

El 35% de las madres encuestadas en Crecer afirman que el área más importante de estimulación es la Cognitiva. En segundo lugar se encuentran el Área Motriz con el 25%. En tercer lugar Área del lenguaje con el 25% y en cuarto lugar el Área Sensorial con el 15%. Mientras que en Gymboree el 35% de las madres encuestadas considera que el área cognitiva es la más importante a ser estimulada. En igual porcentaje se encuentra el área motriz. El 15% corresponde al área sensorial y el 15% restante corresponde al área del lenguaje.

Los porcentajes tienen poca diferencia unos de otros, las madres reconocen que todas las áreas son importantes para que el niño logre un desarrollo integral en todos los aspectos de su vida. En esta pregunta se puede evidenciar que las áreas de estimulación se encuentran casi en el mismo nivel de importancia ya que el desarrollo y la estimulación del niño debe realizarse en similares condiciones y prestando igual atención a todas sus capacidades.

Los dos grupos coinciden en que el área más importante de estimulación es la cognitiva. De igual manera en segundo colocan al área motriz. En el centro Gymboree se pone en tercer lugar al área sensorial y en cuarto lugar al área del lenguaje. En el centro Crecer el tercer lugar es para el área del Lenguaje y el cuarto lugar para el área sensorial. Entonces, se puede observar que se difiere un poco en la importancia que se les da a las áreas de estimulación pero reconocen que todas las áreas son vitales para que el niño viva un proceso adecuado.

5. ¿Cuáles son los factores que limitan el proceso de estimulación temprana?

Tabla 10. Pregunta 5

DETALLE	CRECER		GYMBOREE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	8	40%	8	40%
Ausencia de Profesionales	1	5%	4	20%
Sobre Estimulación	2	10%	3	15%
Desinterés Familiar	4	20%	2	10%
Situación Económica	5	25%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

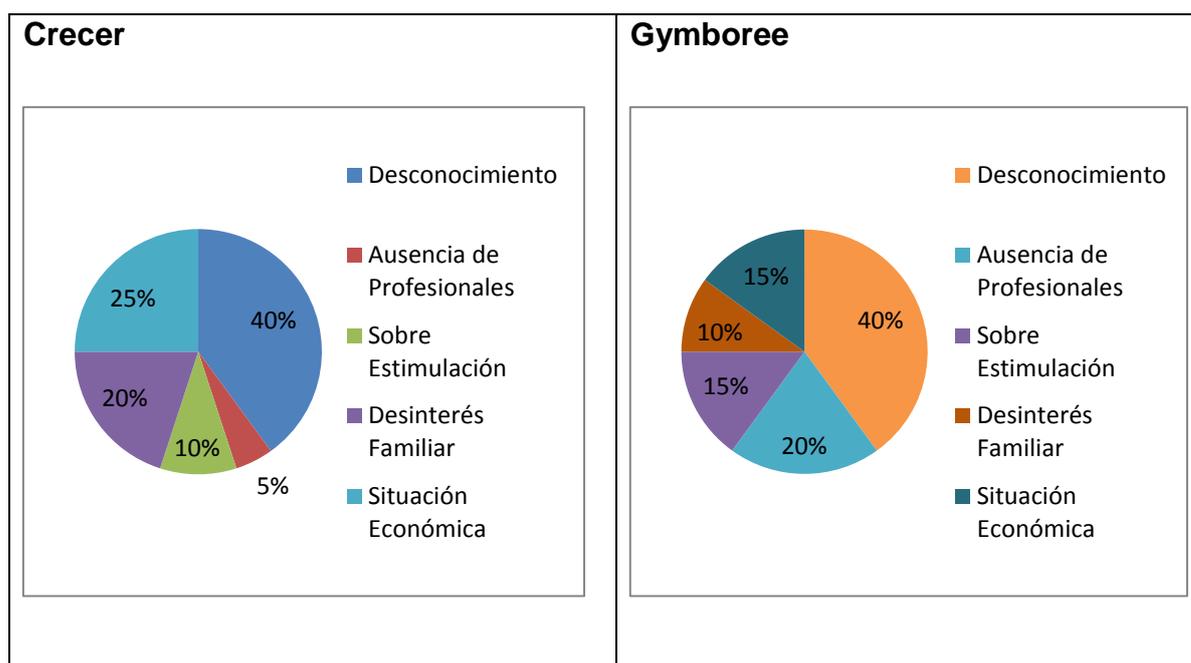


Figura 7. Pregunta 5

Análisis e interpretación:

En Crecer, el 40% de las madres dice que el principal factor que limita el proceso de estimulación es el desconocimiento. La situación económica un 25% y el desinterés familiar alcanzaron un 20%. La sobre estimulación un 10% y la ausencia de profesionales un 5% cada una. En Gymboree el 40% de las madres encuestadas manifiesta que el desconocimiento es el principal factor que limita el proceso de estimulación temprana. El 15% corresponde a la situación económica, el 20% a la ausencia de profesionales, el 15 % a la sobre estimulación, el 10% al desinterés familiar.

El desconocimiento de varias madres sobre los beneficios de la estimulación temprana ocasiona que los niños no participen de un proceso de estimulación, impidiéndoles que tengan mayores elementos en su proceso de crecimiento, formación y aprendizaje. Los factores que limitan la estimulación temprana son variados y la responsabilidad recae, parte en situaciones que se relacionan directamente con la familia, y la otra parte tiene que ver con los profesionales, ya sea por la falta de éstos o por la sobre estimulación que se les da a los niños, provocando que ellos se cansen y el proceso no sea beneficioso.

Los dos grupos de mujeres ponen como principal factor que limita la estimulación temprana en desconocimiento. En Gymboree el segundo lugar es para la ausencia de profesionales, seguido de la situación económica, la sobre estimulación y al final se encuentra el desinterés familiar. En Crecer, el segundo lugar es para la situación económica, seguido del desinterés familiar, la sobre estimulación y al final la ausencia de profesionales. Las respuestas varían de acuerdo a la realidad socioeconómica de cada persona.

6. ¿Conoce cuáles son las bases para que exista un buen proceso de estimulación temprana?

Tabla 11. Pregunta 6

	CRECER		GYMBOREE	
DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bases Teóricas	11	55%	8	40%
Bases Técnicas	8	40%	3	15%
Planificación del Proceso	1	5%	9	45%
TOTAL	20	100%	20	100%

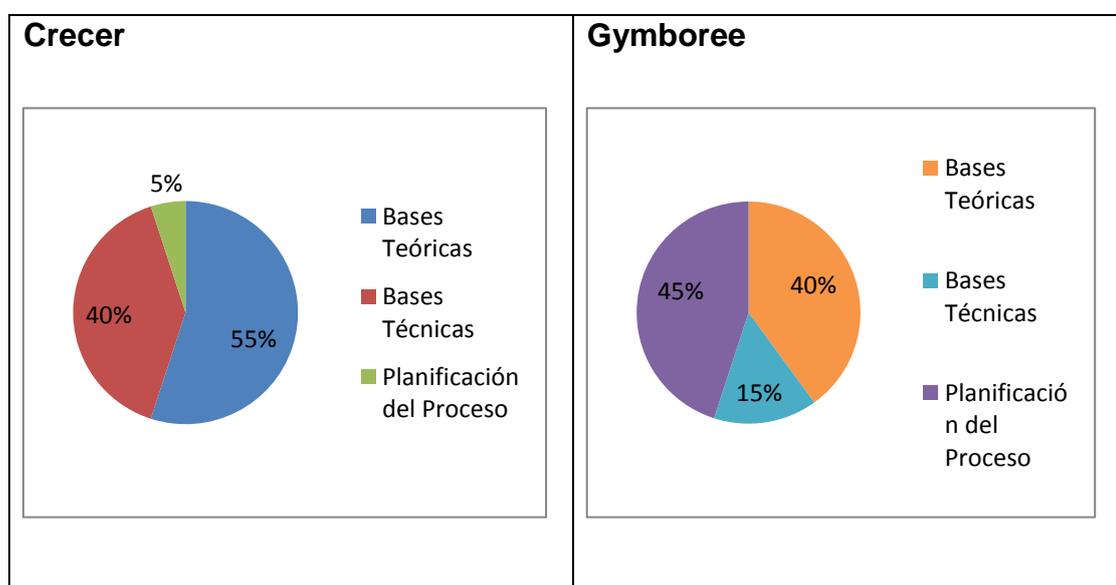


Figura 8. Pregunta 6

Análisis e interpretación:

El 55% de las madres de Crecer, sostiene que lo principal para que exista un buen proceso de estimulación son las bases teóricas. El 40% las bases técnicas y el 5% la planificación de proceso. Mientras que el 45% de las madres de familia considera que la Planificación del Proceso es lo más importante en la estimulación temprana. El 40% cree que lo más importante es las Bases Teóricas y el 15% las Bases Técnicas.

Las madres del centro Gymboree miran a la Planificación del Proceso como el aspecto más importante de la estimulación temprana, mientras que en Crecer lo más importante son las bases teóricas. En Gymboree las bases teóricas van en el segundo lugar, seguidas de las bases técnicas. En Crecer el segundo lugar es para las bases teóricas y el tercer lugar para la planificación del proceso.

Las madres tienen en cuenta que el conocimiento teórico sobre el proceso de la estimulación temprana es fundamental para poder aplicarlo, ya que sin él no se puede fundamentar técnicamente las actividades que se van a realizar con los niños, mucho menos tener elementos para planificar un proceso personalizado tomando en cuenta las habilidades y aptitudes naturales del bebé. La estimulación temprana es un proceso integral que requiere de las bases técnicas, bases teóricas y la planificación del proceso para su adecuada aplicación, de esta manera se puede lograr un verdadero y eficaz proceso de estimulación en los niños.

7. ¿Qué método de estimulación temprana conoce?

Tabla 12. Pregunta 7

	CRECER		GYMBOREE	
DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gymboree	15	75%	12	60%
Inteligencias Múltiples	2	10%	5	25%
Otros	3	15%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

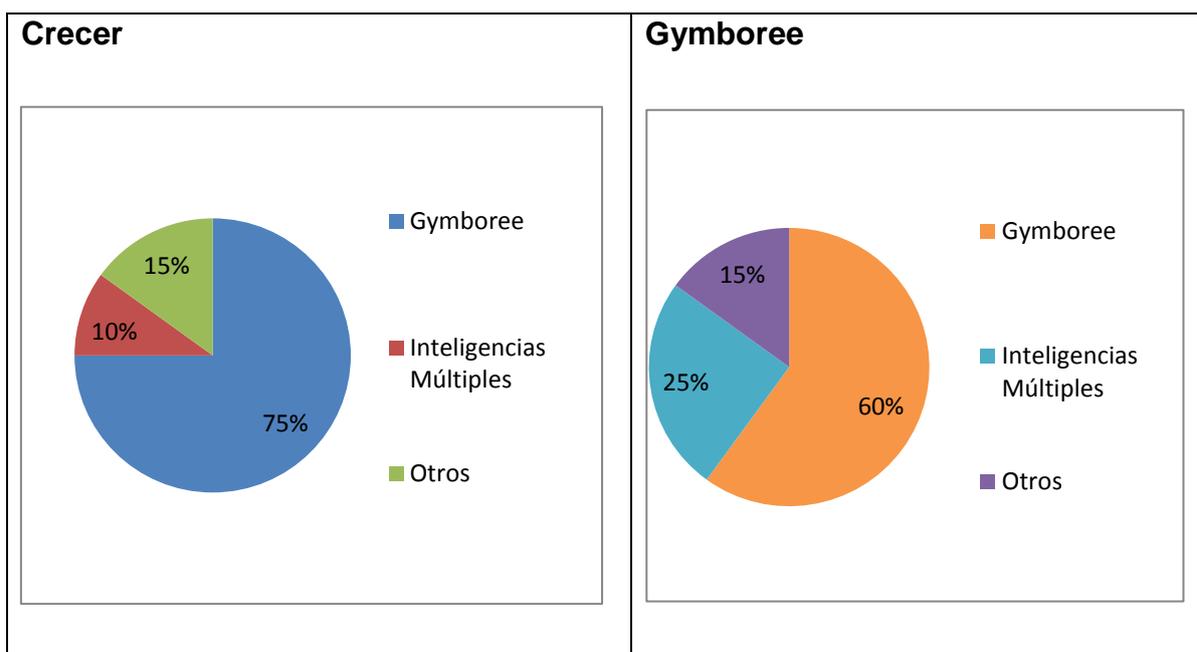


Figura 9. Pregunta 7

Análisis e interpretación:

En Crecer, el 75% de las madres conoce el método de estimulación Gymboree. El 15% sabe sobre otros métodos y el 10% tiene conocimiento sobre el método de inteligencias múltiples. En Gymboree el 60% de las madres encuestadas dice conocer el Método Gymboree de Estimulación Temprana. El 25% conoce el Método de Inteligencias y el 15% manifiesta conocer otros métodos.

Resulta curioso ver que las mujeres que asisten al Centro de Estimulación Temprana Crecer conocen más sobre el Método Gymboree que sobre el Método de Inteligencia Múltiples que es el que se aplica en el centro al que asisten. Del total de encuestadas, todas dicen conocer al menos un método de estimulación, lo cual significa que éste es un tema que es tratado socialmente y que es tomado en cuenta por los beneficios que representa para los niños su aplicación.

Las madres de los dos centros coinciden en que el método de Estimulación Temprana que conocen es el de Gymboree. En el centro de Estimulación Gymboree se pone en segundo lugar al de Inteligencias Múltiples y en tercer lugar a otros métodos. En Crecer se pone en segundo lugar otros métodos y en tercer lugar el método de Inteligencias Múltiples que es el que usan en su centro. Resulta interesante que las madres que acuden al Centro Crecer no tengan conocimiento sobre el método con el que estimulan a sus hijos.

8. ¿Quién participa de la estimulación temprana en casa?

Tabla 13. Pregunta 8

DETALLE	CRECER		GYMBOREE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	9	45%	10	50%
Papá	5	25%	3	15%
Hermanos	3	15%	3	15%
Abuelos	2	10%	2	10%
Otros	1	5%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

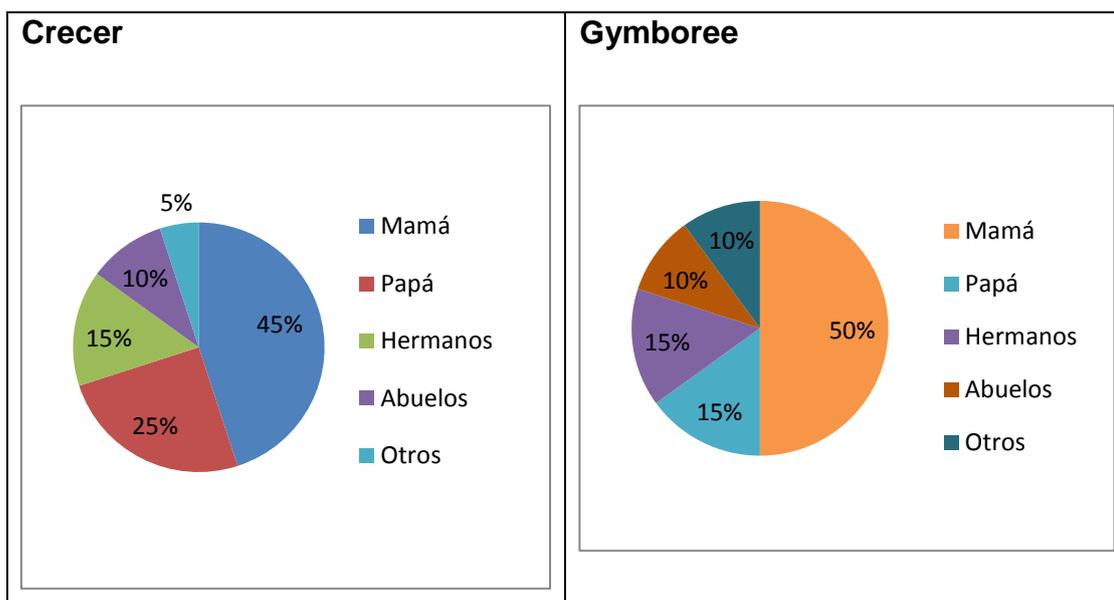


Figura 10. Pregunta 8

Análisis e interpretación:

El 45% de las encuestadas en Crecer, afirma que la madre es la que participa mayormente de la estimulación con sus hijos. Seguida del padres con un 25%. Los hermanos con un 15%, los abuelos con el 10% y el 5% otros, aquí se nombró a las niñeras o a las personas encargadas del cuidado del bebé que no son parte de la familia. En Gymborre el 50% manifiesta que la mamá es la figura principal al realizar estimulación temprana en casa con sus bebés. El 15% dice que el papá, el 15% los abuelos, el 10% los abuelos, y el 10% otros.

La estimulación temprana es un proceso constante y está apoyada por la familia y por las personas que son más cercanas al niño. Es ideal que los procesos de estimulación sean realizados por personas que sean confiables para el infante ya que así el tendrá mayor confianza de realizar las actividades de estimulación. Se recomienda ante todo que por apego y vínculo sea el cuidador primario.

Los dos grupos coinciden en que la madre es la persona que más participa en el proceso de estimulación temprana en casa. A continuación se encuentra el padre, los hermanos, los abuelos y al final otros. Esto es una muestra de la realidad de las familias ecuatorianas, ya que generalmente la madre es la que se queda en casa al cuidado de los niños y el hogar.

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las sesiones de estimulación?

Tabla 14. Pregunta 9

DETALLE	CRECER		GYMBOREE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	14	70%	0	0%
Varias veces a la semana	2	10%	16	80%
1 vez a la semana	4	20%	4	20%
TOTAL	20	100%	20	100%

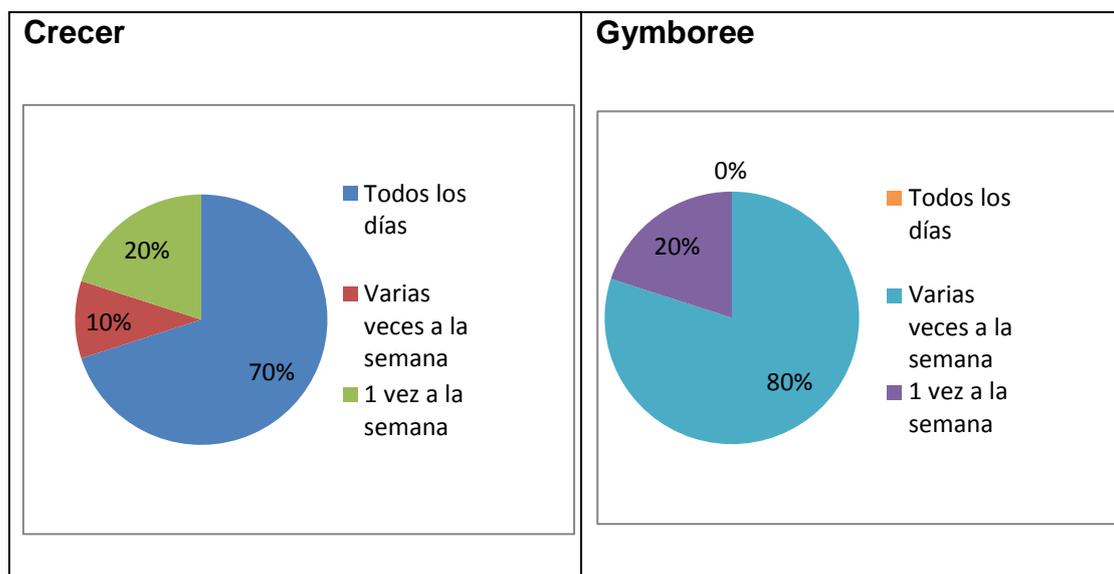


Figura 11. Pregunta 9

Análisis e interpretación:

En Crecer, el 70% de las madres afirma que asiste a las sesiones de estimulación todos los días. El 20% lo hace una vez por semana y el 10% varias veces a la semana. En Gymboree el 80% de las madres acuden varias veces a la semana a las sesiones de estimulación temprana. El 20% lo hace una vez al mes.

Acudir todos los días a un Centro de Estimulación Temprana puede generar que el niño sea sobre-estimulado y se canse, es importante mirar cómo se desarrolla el proceso para que éste no sea contraproducente para el infante. Ir al centro varias veces a la semana sería lo adecuado, así el niño no se cansa ni pierde la continuidad del proceso. Ir una vez a la semana si ayuda al niño, si no existe la posibilidad de asistir más días es recomendable continuar en casa. La importancia de la estimulación temprana se evidencia en que la mayoría decide que su bebe reciba estimulación el mayor tiempo posible, sin que esto sea perjudicial para su proceso de desarrollo. El interés de las madres es que sus hijos posean todos los elementos necesarios para que en cada etapa de su vida puedan desenvolverse seguros y libremente.

En esta pregunta las respuestas varían en cada centro. En Gymboree ninguna madre acude todos los días al centro de estimulación, la mayoría los hace varios días a la semana y en menor frecuencia lo hacen 1 vez a la semana. En Crecer la mayoría asiste con sus hijos al centro de estimulación todos los días, un porcentaje menor lo hace 1 vez a la semana y de manera escasa lo hacen varios días a la semana. Esta variación se da porque la realidad social y económica de las madres en cada centro es distinta y organizan la asistencia a los centros en base a las actividades que deben cumplir en su vida diaria a parte del cuidado del niño.

10. ¿Es necesario que existan más centros de estimulación temprana?

Tabla 15. Pregunta 10

	CRECER		GYMBOREE	
DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	75%	15	75%
No	5	25%	5	25%
TOTAL	20	100%	20	100%

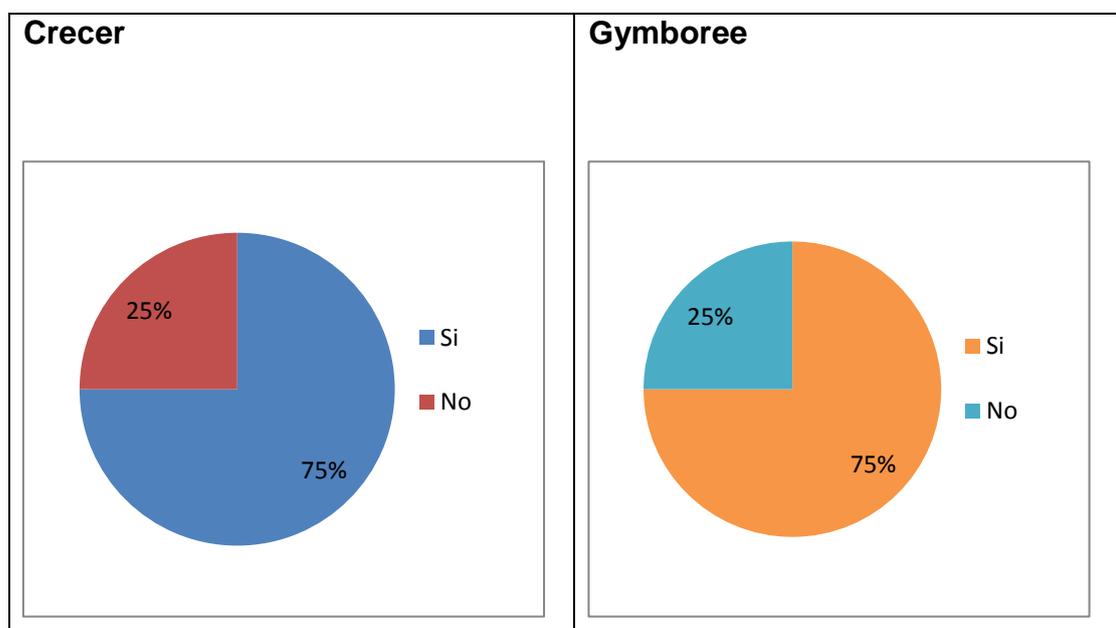


Figura 12. Pregunta 10

Análisis e interpretación:

En Creceer y Gymboree el 75% de las madres afirman que si es necesario que existan más centros de estimulación, mientras que el 25% dice que no.

La existencia de más Centros de Estimulación temprana ayudará a que más niños tengan acceso a participar de estos procesos beneficiosos para su

desarrollo físico, social, psicológico, afectivo, emocional, cognitivo, en definitiva en cada aspecto de la vida del infante.

Los dos grupos consideran que si es necesaria la existencia de más centros de estimulación para de esta manera tener varias opciones que permitan al niño tener mayores y mejores posibilidades de vivir el proceso de estimulación temprana de manera personalizada y efectiva.

11. ¿A parte de este centro de estimulación conoce otro similar?

Tabla 16. Pregunta 11

	CRECER		GYMBOREE	
DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40%	7	35%
No	12	60%	13	65%
TOTAL	20	100%	20	100%

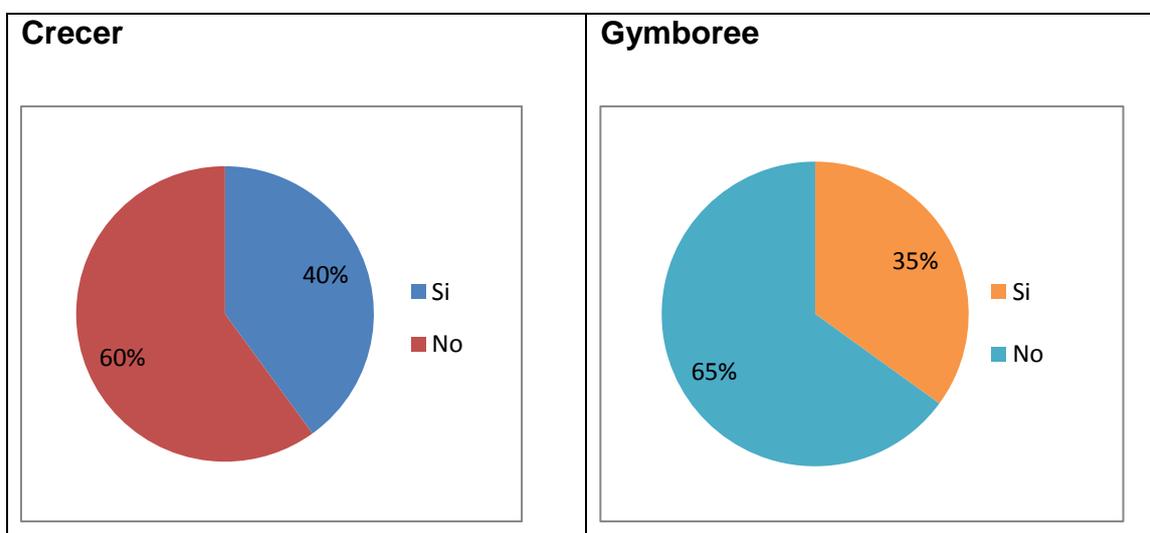


Figura 13. Pregunta 11

Análisis e interpretación:

En Crecer, el 60% de madres encuestadas no conoce otros centros de estimulación temprana. El 40% si los conoce. En Gymboree el 65% de la madres si conoce otros centros de estimulación temprana. El 35% no conoce otro centro diferente a este.

La razón por la que la mayoría de mujeres que asiste a estos centros de estimulación, no conozcan ningún otro centro puede ser debido a que se encuentran satisfechas con el proceso que sus hijos tienen en este lugar. También puede representar que cierta manera se está limitando las opciones de los niños de aprender a través de otros métodos.

La mayoría de las madres no conocen otro centro de estimulación temprana, esto se relaciona con la pregunta anterior al ver la necesidad de que existan otros centros de estimulación para poder ofrecer a sus hijos otras opciones de aprendizaje y desarrollo.

12. ¿Qué aspectos considera importante para escoger un centro de estimulación temprana?

Tabla 17. Pregunta 12

	CRECER		GYMBOREE	
DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Atención	5	25%	3	15%
Experiencia	2	10%	7	35%
Espacio Físico	8	40%	6	30%
Costo	3	15%	3	15%
Horario	2	10%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

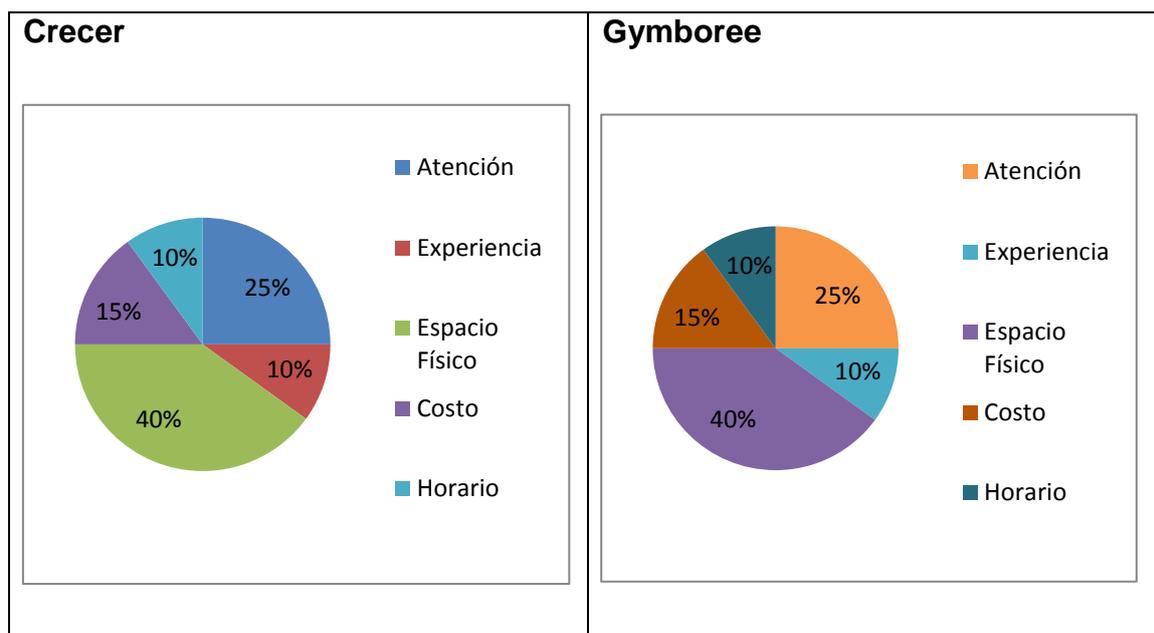


Figura 14. Pregunta 12

Análisis e interpretación:

En Crecer, el 40% considera importante el espacio físico, el 25% la atención, el 15% el costo, el 10% el horario y el 10% restante la Experiencia. En Gymboree el 40% mira el espacio físico como el factor principal, el 25% la experiencia, el 15% el costo, el 10% el horario y el otro 10% la experiencia.

Las madres encuestadas reconocen que el espacio físico es fundamental al momento de elegir un centro de estimulación temprana al cual asistir con sus niños. Manifiestan también que la atención es un factor muy importante ya que de esto depende que sus hijos puedan desarrollar sus aptitudes por completo, la experiencia de los profesionales de estos lugares se evidencia en la manera como tratan a los niños y las cosas que les enseñan, afirman que este es un punto que se va descubriendo conforme el proceso avanza.

Los dos grupos coinciden en que el área, la atención, el profesionalismo, la experiencia de los encargados del centro, las técnicas y métodos que utilizan, el aseo y la limpieza del lugar, la atención personalizada, el número de niños que asisten por sesión y el costo son factores que toman en cuenta para elegir a cual centro de estimulación temprana asistirán con sus hijos.

4.2 Análisis comparativo de las Entrevistas realizadas a los directivos de los centros de estimulación temprana Crecer y Gymboree.

- Gymboree

En Gymboree consideran que es importante iniciar el proceso de estimulación a partir de los tres meses porque así los niños van adquiriendo vínculos con sus padres y también adquiriendo más conocimiento. Enfocan su trabajo en el área cognitiva, área motriz, área sensorial, área del lenguaje con la aplicación de método Gymboree que se basa en el juego y respetando el proceso evolutivo del niño.

Gabriela Cortés, directora del centro expresa el principal factor que limita el proceso de estimulación temprana es la situación económica. La infraestructura, el personal y el programa de estimulación en general es lo que consideran como los elementos importantes en un centro de estimulación temprana.

- Crecer

En Crecer plantean que la estimulación temprana debe iniciar desde el vientre materno, porque el niño empieza a desarrollarse y a sentir desde que están dentro de su madre.

Las áreas importantes que se estimulan son área cognitiva, área motriz que se divide en fina y en gruesa, área sensorial, área del lenguaje. María José Paredes, directora del centro sostiene que para poder desarrollar un área necesitan trabajar en todas ya que están directamente relacionadas la una con las otras. El método que aplican es el de inteligencias múltiples, y rescatan el valor de la participación de los padres a lo largo de todo el proceso de estimulación.

Los factores que limitan el proceso de estimulación son el desconocimiento y sobre todo la situación económica. Los aspectos fundamentales en un centro de estimulación son: el personal adecuado, un lugar amplio, áreas verdes,

limpio, y sobre todo que tenga bastante luz para que el aprendizaje de los niños sea adecuado.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Las madres de familia que tienen niños comprendidos en las edades de entre 0 a 12 meses, buscan apoyo en centros de estimulación temprana para realizar un adecuado proceso con sus hijos en el desarrollo físico, emocional y cognitivo. La razón principal es tener la seguridad de que las actividades que se realizan benefician su desarrollo de manera eficaz.
- Las madres son las que principalmente participan de la estimulación con sus hijos, al ser ellas las personas que están más cerca de ellos les brindan seguridad para que participen de todas las actividades programadas. Ellas son el cuidador primario y generan confianza en los niños para que participen sin temor de todas las actividades que se programan, situación que no sucede cuando están rodeados de personas extrañas. Los demás miembros de la familia también participan pero en menor medida.
- Las madres de familia reconocen que es importante que el proceso de estimulación temprana debe realizarse en un espacio óptimo, con profesionales capacitados y en base a un método adecuado ya que éste proceso ayuda para que los niños se integren de manera adecuada a nivel escolar, laboral, social. Es una herramienta que lo dota de todos los instrumentos necesarios para enfrentar la vida y le permite tener mayor seguridad en el campo en el que se desarrolle en cualquier etapa de su formación personal y en su interacción con el medio social.
- La estimulación desarrolla en los niños todas sus aptitudes y habilidades lo cual significa un gran aporte a la sociedad, ya que se está fomentando la formación de seres sociales seguros y capaces de enfrentar las dificultades del mundo, personas que tienen una perspectiva diferente del

mundo y cuentan con la capacidad de razonar y actuar de manera adecuada.

- Las madres que desconocen acerca del tema de la estimulación temprana acuden a los diferentes centros porque están conscientes de la importancia de que sus hijos participen de este proceso y prefieren que ellos estén en manos de profesionales capacitados con los conocimientos técnicos necesarios y que apliquen una metodología adecuada en el transcurso de la estimulación temprana para que esto sea un beneficio para los niños y no un retroceso o una dificultad.

5.2 RECOMENDACIONES

- Las madres deben participar directamente de las actividades de la estimulación temprana para constatar que su hijo está siendo atendido de manera adecuada y con profesionalismo.
- El proceso de estimulación temprana debe ser realizado en los distintos centros por profesionales certificados que conozcan sobre el tema para no provocar que el niño se canse y la estimulación en vez de ayudarlo lo perjudique.
- Los familiares directos del niño deben tener mayor interés en los procesos de estimulación por que ellos son un apoyo fundamental y necesario en el desarrollo del bebé.
- Las madres deben recibir charlas y capacitación en los centros de estimulación sobre la manera en que deben tratar a sus hijos en casa para no perder la continuidad del proceso que se realiza en los centros.
- Los centros de estimulación temprana deben contar con la infraestructura y equipos necesarios para garantizar que el trabajo que aquí se realiza sea

adecuado y las madres o familiares directos del niño sientan seguridad de que el niño está en un lugar seguro y profesional.

- El costo de los centros de estimulación temprana debe estar acorde a la realidad de las familias ecuatorianas para que todos los niños tengan la oportunidad de ser estimulados.

REFERENCIAS

- Acosta C., M. (2013) *Implementación de un aula de estimulación temprana para niños y niñas menores de 2 años de edad para desarrollar las áreas: cognitivas, socio afectiva, lenguaje y motora en el Patronato Municipal de amparo social de la provincia de Cotopaxii (...)*. Recuperado el 11 de abril del 2013, de Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1689/1/T-UTC-1561.pdf>
- Alba R., C., Alter G., I., & Olza F., I. (2011). *Maternidad y Salud. Ciencia, conciencia y experiencia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Anne, B. D. (2000). *Cuadernos del CNH*. México: Pearson.
- Arango, M., & Infante, E. (2004). *Manual de estimulación temprana: ser madre hoy, 13 a 24 meses*. Colombia: GAMMA S.A.
- Barg, G. *Scielo*. (2016) *Edu*. Recuperado el 8 de Enero del 2016, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v5n1/v5n1a07.pdf>
- Beltrán, J. (2000). *Psicología de la educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Bolaños, M. C. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño*. México: Limusa.
- Bowlby, J. (1954). *Cuidado materno y salud mental*. Washington.
- Brites de Villa, G., & Muller, M. (2006). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Cabrera, C. (2013) *Las claves del juego libre no dirigido*. Recuperado el 11 de agosto del 2013, de <https://administradorum.files.wordpress.com/2013/09/claves-juego-no-dirigido.pdf>

Cabrera, J. (2005). *Universidad del Azuay*.

Calderón, N. (2015). *Psicopedagogía*. Recuperado el 23 de Abril de 2015, de Estimulación temprana: <http://www.psicopedagogia.com/estimulacion-temprana>

Congreso Nacional. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Registro Oficial 737.

Cortejoso, D. (2012) *Psicoglobalia la psicología para todos*. Recuperado el 09 de Mayo del 2012, de Métodos para la estimulación temprana del bebé: <http://www.psicoglobalia.com/metodos-para-la-estimulacion-temprana-del-bebe/>

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención. (2000). *LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA*.

Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Buenos Aires: Argentina.

Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Buenos Aires: Albatros.

Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. España: INDE Pulicaciones.

González, J. (2006). *Perspectivas contemporáneas sobre la cognición: categorización, percepción y conceptualización*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Harris, P. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.

Humanium. (2015). *Humanium*. Recuperado el 8 de Septiembre del 2015, de <http://www.humanium.org/es/convencion-adaptada/>

Jiménez, M., Carranza, S., León, K., & Negreros, S. (2012). *Universidad Nacional de Trujillo*. Recuperado el 20 de Mayo del 2012, de

<https://es.scribd.com/doc/136987979/1/HISTORIA-DE-LA-ESTIMULACION-TEMPRANA>

López, Á., & Gallardo, B. (2005). *Conocimiento y lenguaje*. Valencia: Universitat de Valencia .

Manrique, M. (2015). *MonicaManriqueblogg*. Recuperado el 18 de Septiembre del 2015, de <http://www.monicamanrique.com/blog/2013/06/04/juegos-juguetes-para-estimular-la-inteligencia-linguistico-verbal/>

Medina S., A. (2002). La Estimulación Temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación* , 63.

Moreno, A. (2009). *Central Sindical e Independiente de Funcionarios*. Recuperado el 14 de Enero del 2009, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/AMALIA_MORENO_1.pdf

Oliva, A. (2004). Estado actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 66-84.

Prieto, E. (2008). *Ya Nació Mi Bebé Y...¿ahora Qué Hago?* México: s.n.

Quezada Len, A., & Repetur Safrany, K. (2015). Vínculo y Desarrollo Psicológico: La Importancia de las Relaciones Tempranas. *Revista Digital Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 6(11), 3-15. Recuperado el 10 de Noviembre del 2015, de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf

Recinos, N. (2015). *Prezi. Psicología del Desarrollo del Niño*. Recuperado el 15 de Noviembre del 2015, de https://prezi.com/vy5rhlxo5o_5/psicologia-del-desarrollo-del-nino/

Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. España: Ediciones Palabra S.A.

- Rice, P. (2000). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Person Educación.
- Roselló , A., Baute, B., Ríos, M., Rodríguez, S., Quintero, M., & Lázaro , Y. (2013). Estimulación Temprana en niños con baja visión. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 660-.
- Roy, E., Cortigiani, M. R., Schapira, I., Rillo de Moyano, S., & Cortigiani, J. (2005). *Atención pediátrica primaria: evaluación del desarrollo y efectos de la estimulación temprana del niño sano durante el primer año de vida*.
- Ruiz Cervantes, L. E. (2015). *Centro Educativo Acty Gym*. Recuperado el 13 de octubre del 2015, de http://www.actygym.com/documentos/Estimulacion_Temprana.pdf
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito : Senplades.
- Silberg, J. (2003). *Juegos para la estimulación temprana*. México: Selector S.A.
- Spitz, R. (2009). *El primer año de la vida del niño*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Spitz, R. (2015). *Teoría del Apego*. Recuperado el 11 Diciembre del 2015, de <http://es.scribd.com/doc/76197709/Teoria-del-apego-resumen#scribd>
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias Múltiples: manual práctico para el nivel elemental*. San Juan, Puerto Rico: La Universidad de Puerto Rico.
- Sumbland, C. (2005). *50 actividades para estimular a tu bebé: 0-12 meses*. Buenos Aires: Grupo imaginador de Ediciones.
- Tejero M., A. B. (2012). *Psicología Latina*. Recuperado el 21 de Abril del 2012, de <http://www.psicologialatina.com/?q=apego>

Téllez del Río, R. (2015). *Facultad de Química*. Recuperado el 2 de febrero del 2015, de Universidad Nacional Autónoma de México : http://www.quimica.unam.mx/IMG/pdf/INTRODUCCION_A_LA_ESTIMULACION_TEMPRANA.pdf

UNICEF. (2015). *Convención sobre los derechos del Niño*. Recuperado el 11 de Noviembre del 2015, de http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/01.pdf

UNICEF. (2015). *Derechos de la Niñez e Inversión Social. Profundizando compromisos de la UNC, respecto a los derechos de niños, niñas y jóvenes*. Recuperado el 12 de agosto del 2015, de <http://www.unicef.org/argentina/spanish/Derechos-ninez-inversion-social.pdf>

Vidal , M., & Rubio, L. (2007). *Perspectiva Histórica de la Estimulación Temprana*. En *Estimulación Temprana, de 0 a 6 años* (págs. 11-26). Madrid: CEPE.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Encuesta

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

Encuesta realizada a madres de familia que asisten al Centro de Estimulación Gymboree - Crecer

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que las madres de familia, que asisten al Centro de Estimulación Gymboree – Crecer, tienen sobre estimulación temprana.

Edad de la madre:	
Edad del bebé:	

1. ¿Ha tenido algún tipo de asesoramiento sobre estimulación temprana?

SI ____

NO ____

¿Cuándo? _____ ¿En dónde? _____

2. ¿A qué edad considera que es conveniente iniciar la estimulación en los niños?

0 – 6 meses ____

6 meses – 1 año ____

1 año en adelante ____

3. ¿Qué actividades de estimulación temprana conoce?

Juego ____

Masajes y Caricias ____

Cantar, leer, relatar lo que usted hace ____

Mostrar al niño objetos llamativos ____

Ayudar en el gateo ____

4. ¿Cuáles son las áreas más importantes de estimulación?

Área Cognitiva ____

Área Motriz ____

Área Sensorial ____

Área del Lenguaje ____

5. ¿Cuáles son los factores que limitan el proceso de estimulación temprana?

Desconocimiento ____

Ausencia de Profesionales ____

Sobre estimulación ____

Desinterés Familiar ____

Situación Económica ____

6. ¿Conoce cuáles son las bases para que exista un buen proceso de estimulación temprana?

Bases Teóricas _____

Bases Técnicas _____

Planificación del Proceso _____

7. ¿Qué método de estimulación temprana conoce?

Gymboree _____

Inteligencias Múltiples _____

Otros ¿Cuál? _____

8. ¿Quién participa de la estimulación temprana en casa?

Mamá _____

Papá _____

Hermanos _____

Abuelos _____

Otros _____

Ninguno _____

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las sesiones de estimulación?

Todos los días _____

Varias veces a la semana _____

1 vez a la semana _____

10. ¿Es necesario que existan más centros de estimulación temprana?

SI _____

NO _____

11. ¿A parte de este centro de estimulación conoce otro similar?

SI _____

NO _____

12. ¿Qué aspectos considera importante para escoger un centro de estimulación temprana?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Matriz de Entrevista

Entrevista Realizada a Los Directores del Centro de Estimulación

Gymboree - Crecer

1. ¿A qué edad considera que es conveniente iniciar la Estimulación Temprana en los niños?
2. ¿Cuáles son las áreas más importantes de la estimulación?
3. ¿Cuáles son los factores que limitan el proceso de la estimulación temprana: desconocimiento, ausencia de profesionales, sobre estimulación, desinterés familiar, situación económica?
4. ¿Qué método de estimulación temprana aplican en su centro?
5. ¿A parte del centro de estimulación conoce otro similar?
6. ¿Qué aspectos considera importantes en un centro de estimulación temprana?

Anexo 3. Entrevistas

Entrevista realizada a María José Paredes, directora del Centro de Estimulación Temprana Crecer

1. ¿A qué edad considera que es conveniente iniciar la Estimulación Temprana en los niños?

Bueno, por los años de experiencia, creo que la estimulación se inicia desde el vientre materno, porque nosotros le hablamos, le sentimos y eso también reciben los chicos. Todo lo que es estimulación es lo que reciben los chicos para desarrollarse en la vida. Así que desde antes de que nazca, desde el vientre la estimulación es súper importante porque ellos ya vienen preparados, ya conocen, ya experimentan. Así que de esa manera aportamos positivamente para su desarrollo.

2. ¿Cuáles son las áreas más importantes de la estimulación?

Las áreas importantes que se estimulan en los chicos son área cognitiva, área motriz que se divide en fina y en gruesa, área sensorial, área del lenguaje. Todas son importantes para los chicos y de esta manera se aprende mejor. Por ejemplo si se necesita desarrollar el lenguaje se necesita de la parte motora, si estamos desarrollando la parte motora obviamente necesitamos de la socialización. Cada área necesita de la otra área, una depende de la otra.

3. ¿Cuáles son los factores que limitan el proceso de la estimulación temprana: desconocimiento, ausencia de profesionales, sobre estimulación, desinterés familiar, situación económica?

Estamos en una sociedad bastante competitiva y creo que más es la falta de información y también la parte económica. Ahora los papás buscan bastante lo que es el aporte cognitivo en los chicos. Entonces buscan curso, buscan el mejor colegio. Entonces que en un menor porcentaje sería el desconocimiento y más pesa la situación económica.

4. ¿Qué método de estimulación temprana aplican en su centro?

En nuestro centro se aplica lo que se basa en las inteligencias múltiples y también la parte social afectiva. La importancia de la presencia de los padres en el aprendizaje de los chicos, el que ellos los hagan niños seguros, que puedan transmitir amor, que puedan apoyarlos, que puedan crear niños con autoestima alta. Entonces de eso depende nuestro aprendizaje, del apoyo de nuestros papas y también de conocerlos a ellos en cuanto lo que son sus aptitudes, sus habilidades, entonces aquí intervienen lo que son las inteligencias múltiples.

5. ¿A parte del centro de estimulación conoce otro similar?

Sí, conozco uno que se llama "Fert", ese el único que yo conocía como se trabajaba y todo eso, es más era mi anterior lugar de trabajo.

6. ¿Qué aspectos considera importantes en un centro de estimulación temprana?

Los aspectos que son importantísimos, importantísimos son: primero que tenga el personal idóneo, el personal adecuado, que puedan tener afinidad con los niños. En cuanto lo que es la infraestructura tiene que ser un lugar amplio, un lugar donde pueda haber áreas verdes, que sea limpio, que sea adecuado para los chicos en lo que es gradas, que no sea peligroso y que tenga bastante luz para que los chicos puedan tener un aprendizaje positivo.

Entrevista realizada a Gabriela Cortés, directora del Centro de Estimulación Temprana Gymboree

1. ¿A qué edad considera que es conveniente iniciar la Estimulación Temprana en los niños?

Es importante empezar desde temprana edad, a partir de los tres meses porque así los niños van adquiriendo vínculos con sus padres y también adquiriendo más conocimiento.

2. ¿Cuáles son las áreas más importantes de la estimulación?

Todas las áreas son importantes, área cognitiva, área motriz, área sensorial, área del lenguaje.

3. ¿Cuáles son los factores que limitan el proceso de la estimulación temprana: desconocimiento, ausencia de profesionales, sobre estimulación, desinterés familiar, situación económica?

El principal factor que limita el proceso de estimulación temprana es la situación económica.

4. ¿Qué método de estimulación temprana aplican en su centro?

Nosotros aplicamos el método Gymboree, que está basado en el juego y en la evolución propia del niño.

5. ¿A parte del centro de estimulación conoce otro similar?

No, algo similar o parecido no.

6. ¿Qué aspectos considera importantes en un centro de estimulación temprana?

Considero importante la infraestructura, el personal, el programa y obviamente si es basada respetando a los niños o si es basada en el desarrollo de los niños, todo lo que incluiría el programa de estimulación en general.