



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PERCEPCIONES, SIGNIFICADOS Y RASGOS EMOCIONALES ASOCIADOS A LA INFIDELIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar por el título de Psicología mención clínica

Profesor Guía

Mtr. Tarquino Yacelga Ponce

Autora

Fátima Jacqueline Hidrobo Sabando

Quito- 2018

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

"Declaro haber dirigido el trabajo, "Percepciones, significados y rasgos emocionales asociados a la infidelidad en estudiantes universitarios", a través de reuniones periódicas con la estudiante Fátima Jacqueline Hidrobo Sabando, en el décimo semestre, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

Tarquino Yacelga Ponce
Master Universitario en Intervenciones en Psicoterapia
CC: 1710584473

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

"Declaro haber dirigido el trabajo, "Percepciones, significados y rasgos emocionales asociados a la infidelidad en estudiantes universitarios", a través de reuniones periódicas con la estudiante Fátima Jacqueline Hidrobo Sabando, en el décimo semestre, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

Carolina Cedeño Coppiano
Master Cooperación del Desarrollo
CC: 1718306846

Wagner Gonzalo Villacis Puma
Master en Gestión del Desarrollo Social
CC: 1709175846

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro(amos) que este trabajo es original, de mi (nuestra) autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Fátima Jacqueline Hidrobo Sabando
CC: 1715922421

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y

a mi familia por

siempre apoyarme.

DEDICATORIA

A Dios y

A mi Familia.

RESUMEN

La infidelidad es un fenómeno social relevante, el cual tiene un efecto emocional sobre las personas que lo han vivido. Esta investigación se basa en tomar en cuenta la perspectiva, emociones y significados que tiene la persona que fue infiel.

El objetivo principal es saber las percepciones, significados y rasgos emocionales asociados a la infidelidad en estudiantes universitarios. Tiene como base la psicología cognitiva, la cual se define como una ciencia explicativa de la conducta o entidades mentales, procesos y disposiciones de naturaleza mental que requieren un nivel de discurso propio.

La metodología se basa en el enfoque cualitativo ya que se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, percepciones, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

El diseño y enfoque de este estudio va a ser cualitativo, el alcance que se aplicará es el descriptivo transversal, a través del diseño fenomenológico, basándose en un diseño emergente, con codificación abierta.

Dentro de las estrategias de intervención se considera el rol del psicólogo dentro de los casos de infidelidad es clave para poder superar los conflictos que este hecho puede ocasionar tanto a nivel personal como de pareja. Durante la terapia psicológica es fundamental conocer cómo entienden y se posicionan ante la infidelidad cada uno de los miembros de la pareja; a través de una escucha atenta se debe definir el problema claramente y las conductas presentes relacionadas con la infidelidad, de esa forma se podrá establecer los objetivos de la terapia (por ejemplo que la pareja continúe unida o decida separarse) y comenzar con el proceso.

ABSTRACT

Infidelity is a relevant social phenomenon, which has an emotional effect on the people who have lived it. This research is based on taking into account the perspective, emotions and meanings of the person who was unfaithful.

The main objective is to know the perceptions, meanings and emotional traits associated with infidelity in university students. It is based on cognitive psychology, which is defined as an explanatory science of behavior or mental entities, processes and dispositions of a mental nature that require a level of discourse of their own.

The methodology is based on the qualitative approach since it seeks to understand the perspective of the participants (individuals or small groups of people or what will be investigated) about the phenomena that surround them, to deepen their experiences, perceptions, opinions and meanings. say, the way in which the participants subjectively perceive their reality.

The design and approach of this study is going to be qualitative, the scope that will be applied is the transversal descriptive, through the phenomenological design, based on an emergent design, with open coding.

Within the intervention strategies is considered the role of the psychologist in cases of infidelity is key to overcome the conflicts that this can cause both personally and as a couple. During psychological therapy it is essential to know how each of the members of the couple understand and position themselves before infidelity; Through careful listening, the problem must be clearly defined and present behaviors related to infidelity, in this way the objectives of the therapy can be established (for example, the couple continues together or decide to separate) and begin with the process.

ÍNDICE

1. Título del proyecto.....	1
2. Introducción.....	1
3. Formulación y justificación del problema.....	4
4. Pregunta de investigación.....	8
5. Objetivos.....	8
5.1. Objetivo General.....	8
5.2. Objetivos Específicos.....	8
6. Marco teórico y discusión temática.....	8
6.1. La infidelidad.....	8
6.2. La infidelidad según la Antropología.....	10
6.3. Percepciones desde la Psicología.....	10
6.4. Percepción.....	12
6.5. Constructivismo.....	12
6.7 Significados de infidelidad para este estudio.....	13
6.6. Preguntas directrices.....	18
7. Método.....	19
7.1. Tipo de diseño y enfoque.....	19
7.2. Muestreo y Participantes.....	21
7.3. Recolección de Datos.....	22
7.4. Procedimiento.....	23
7.5. Análisis de Datos.....	24
8. Viabilidad.....	25
9. Aspectos éticos.....	26
9.1. Consentimiento informado.....	26
9.2. Tratamiento de la información.....	27
9.3 Autoreflexibilidad.....	27
9.4 Consecuencias de la Investigación.....	28
9.5 Resultados Esperados.....	28
10. Análisis de Estrategias de intervención.....	31
11. Referencias.....	33

12. Cronograma.....	37
13. Anexos.....	38

1. Título del proyecto

Percepciones, significados y rasgos emocionales asociados a la infidelidad en estudiantes universitarios.

2. Introducción

La infidelidad es un concepto que se ha manifestado de manera constante en la sociedad, sobre todo, en la que adopta como modelo a la monogamia. Es posible identificar varios casos de infidelidad en las personas, sin importar su condición social ni su edad. Esto, según Enrique Martín López, responde a que tanto la fidelidad como la infidelidad son características básicas que conforman los vínculos en los grupos sociales, es decir, son parte de la capacidad de relacionarse (López, 1993). Por lo tanto, este es un fenómeno psicológico que debe desarrollarse y analizarse debido a que afecta a cualquier persona e identifica constructos mentales ya específicos en las personas que han sido infieles, o están cercanos a esta idea.

Desde los inicios más remotos del hombre, se ha dado una construcción monogámica en las relaciones interpersonales y ese ha sido el sistema que ha imperado en la mayoría de culturas. Para (Bernal Mora, 2010) durante la historia, este tipo de relación ha servido como base para la identificación de lo que podría llamarse la cultura civilizada, comprendiendo una unión comprometida y de pareja, donde se excluye a otras personas y se toma como base el concepto de “fidelidad”.

A excepción de determinados grupos culturales, sobre todo en el ámbito occidental, la forma que ha tomado mayor aceptación es la monogamia. Este estilo de relaciones aparece como una “forma institucionalizada de relación perdurable de un solo hombre con una sola mujer, se ofrece como la forma más difundida, más socialmente estable y dotada de mayores posibilidades de desarrollo” (López, 2000, p. 45). De esta forma, este concepto pasa a ser el ideal

en el que se basa el concepto de fidelidad y bien puede ser transmitido a través de una herencia biológica, cultural, religiosa, educativa, sociológica o psicológica, pero siempre con el marco para sostener una familia “deseable” según los parámetros de la sociedad.

Los factores que intervienen en la infidelidad son varios, por lo que este fenómeno sucede de forma más común de lo que se acepta, toma varias formas y se vuelve un hecho bastante habitual (Mejía, 2012). Por esta razón, en este trabajo de titulación busca exponer cómo se ha desarrollado este concepto en los jóvenes. Evidentemente, se ha planteado una necesidad de determinar el grupo de estudio sobre el que se va a trabajar. Por ende, los participantes que formarán parte de la investigación de donde se obtendrán respuestas y conclusiones serán jóvenes estudiantes de una universidad privada de Quito. A ellos se les preguntará cuál es su postura sobre la infidelidad y cómo han ido construyendo sus percepciones, rasgos emocionales y significados desde la consumación del acto (infidelidad), tanto en sus propias experiencias, como en experiencias cercanas, tanto a nivel familiar, social y cultural.

Si bien la infidelidad tiene varias definiciones, en este trabajo el referente que se utilizará es el que se encuentra ligado directamente con la pareja. Uno de los significados a los que se remitirá constantemente este trabajo y se acopla con lo que se busca expresar es el de Mario Zumaya (2016, p. 116) que postula la infidelidad como:

“Un fenómeno interaccional triangular y siempre desde la óptica de los afectados, puede ser conceptualizada como un continuo que va desde el involucramiento emocional que contenga los elementos de atracción y, sobre todo, secreto, hasta la ocurrencia eventual o continua, con o sin involucramiento emocional, del ejercicio de la sexualidad fuera de una relación de pareja casada o no, homo o heterosexual, que suponga una exclusividad sexual” (Zumaya citado en Hurtado y Garcés, 2013, p. 116).

Por su parte, cuando se hace una referencia a la percepción, el concepto que primará va a ser el propuesto por Martínez, que define la percepción como un elemento de construcción afectiva y cognitiva, que tiene la capacidad de orientar a una persona hacia un modo específico de actuar frente a situaciones específicas o generales de la vida, manteniendo una coherencia e identidad personal según las experiencias vividas (Martínez citado en Ortiz, 2013, p.12).

Con estas referencias a los rasgos emocionales, es importante tomar en cuenta que se ha seguido un tratamiento particular dentro del estudio de las ciencias cognitivas y las neurociencias. Es importante notar que una experiencia emocional está implicada en las estrategias cognitivas que influyen en la selección de respuestas. Resulta fundamental tomar en cuenta este concepto para entender esta investigación, ya que esto expresa la forma en que las emociones pueden afectar las reacciones a los estímulos sociales y cómo se ha tomado decisiones a partir de respuestas conductuales posibles en situaciones sociales. El impacto que las emociones tienen sobre los estímulos sociales comienza con el reconocimiento y entendimiento de las emociones a partir de las expresiones de estos estados (Grande, 2009 p.9).

Finalmente, otro concepto que es importante señalar para este estudio es cómo la significación rodea las experiencias vividas, es decir, una valoración a los actos empíricos del ser humano. Como conceptualización de este criterio, la definición que se tomará en cuenta es la otorgada por Pérez, que manifiesta que la evolución mental se encuentra mediada por el simbolismo cultural, la expresión individual y se crea dentro de un contexto personal y cultural (2005).

Por ende, después de haber delineado estos tres conceptos base desde los que se va a establecer la relación que delimitará este trabajo, es posible afirmar que el objetivo de esta investigación es describir lo que los jóvenes piensan al ser infieles, pero partiendo desde su perspectiva personal y tomando en cuenta sus experiencias relacionadas a la infidelidad. Para Domingo Caratozzolo (2002) la

infidelidad sería un concepto inherente al hombre, como parte de su naturaleza, por lo que se volvería imposible sentir la satisfacción plena, pues este concepto es parte de una constitución subjetiva. Es importante mencionar que parte del desarrollo del marco teórico de esta investigación va a tomar en cuenta el concepto y la evolución que se ha desarrollado en las parejas, así como la diferencia entre hombre y mujer que se da científicamente, esto se detallará más adelante con diferentes estudios.

3. Formulación y justificación del problema

Como hecho social, la infidelidad implica una relación directa con la cultura. Durante el desarrollo de la humanidad, de una época a otra, se ha podido ver el cambio de este concepto. Esto responde cómo la cultura se ha encargado de determinar la forma en que se estructuran determinadas situaciones, con su respectiva respuesta. Así, la infidelidad pasa a ser un fenómeno social que a su vez implica un problema y un conflicto. Se desarrolla en un ámbito específico y responde a las construcciones sociales que se han dado alrededor del tema, contribuyendo a formar el desarrollo emocional de cada quien. De ahí que exista interés en la investigadora de presentar este estudio de análisis de la percepción que gira alrededor de la infidelidad (García Leiva, Gómez Jacinto y Canto Ortiz, 2001).

Dada la alta aparición de casos de infidelidad, Aragón et al (2011, p) han realizado una gran cantidad de estudios, donde el concepto que se ha manejado, sobre, ella ha ido cambiando. Desde el tradicional punto de vista como transgresión al vínculo dentro de una relación hasta análisis de las consecuencias que estos actos podrían tener. Se resalta la presencia de la infidelidad como un acto que se desarrolla fuera de la relación y podría poner en peligro a la misma. Entre las conclusiones principales que se han obtenido de estos estudios se encuentra la relación de la infidelidad en mujeres con la satisfacción en una relación primaria, mientras que en hombres está ligada a la satisfacción sexual y a la cultura.

El enfoque que va tener esta investigación se basa en la psicología cognitiva, que es la ciencia que estudia los procesos y constructos mentales a partir de percepciones y significados (Medina, 2008, pp. 183-198). Se tratará de describir, mediante la investigación propuesta, cómo se construyen los significados que se desarrollan en los procesos mentales de los jóvenes para comprender lo que es una conducta infiel. Estas consideraciones resultan imprescindibles si se toma en cuenta que las nuevas tendencias marcan de forma contundente un aumento en el índice de infidelidad entre parejas (Mejía, 2012).

Hay diversos estudios sobre infidelidad, uno de ellos es la propuesta de un modelo bio-psico-socio-cultural de infidelidad sexual y emocional en hombres y mujeres (Romero, Cruz del Castillo y Díaz-Loving, 2008). Este texto sirvió de base para tres percepciones teóricas: biológica-evolutiva, psicológica y sociológica.

“A través de esto se intentó predecir la infidelidad emocional o sexual, partiendo de la orientación sexual, los patrones sexuales y la conducta sexual. Se utilizó instrumentos específicos con los que se midió cada uno de estos factores. Para evaluar las características biológicas-evolutivas se utilizó el inventario de conductas sexuales y la escala de personalidad sexual. Para evaluar las características psicológicas se utilizó inventario de orientación socio-sexual y la versión corta de la escala de satisfacción. Para medir características psicosociales se utilizó el inventario multidimensional de infidelidad. Dentro de este estudio se seleccionaron de manera no probabilística 151 hombres y 183 mujeres, en una edad promedio de 30 años, todos en una relación de pareja. Después de pasar los diversos test e inventarios a la muestra seleccionada, se hizo una regresión factorial por pasos, para poder interpretar los datos. Así, la conclusión a la que se llegó con este estudio fue que tanto los hombres como mujeres tienen

como predictores de la infidelidad la relación positiva con la infidelidad y la personalidad de la persona, a lo que se refiere a infidelidad emocional hombres y mujeres tienen como predictores la relación positiva de la infidelidad y una personalidad abierta sexual, se pudo determinar que la infidelidad funciona como elemento de gratificación individual, en donde la persona trata de alguna manera tener una satisfacción positiva a cambio del acto". (Romero, Cruz del Castillo y Diaz-Loving pp.15-18).

Otra investigación fue la encontrada en la revista Puertorriqueña de Psicología (2009), este estudio se realizó en la Universidad de Puerto Rico, Universidad Carlos Albizu y Recinto de Carolina, su objetivo fue el ver las actitudes y conductas de una muestra de adultos jóvenes respecto a la infidelidad de pareja.

"Para esta investigación se creó y se administró la Escala de Factores Psicológicos Asociados con la Infidelidad Sexual y Emocional (EFPAISE) y la Escala de Búsqueda de Sensaciones, Forma V (EBSV), a una muestra de 200 estudiantes universitarios/as. Se deseaba conocer si existía alguna relación entre la infidelidad y variables como: género, tiempo de duración de la pareja, asistencia a servicios religiosos, nivel de escolaridad y nivel de búsqueda de sensaciones intensas. Estos resultados dejaron ver que el género sí tiene incidencia en la infidelidad. Además, se pudo determinar que, entre más tiempo de relación, más probabilidad hay de que exista infidelidad. De igual manera, dentro de la variable de asistencia a servicios religiosos, se observó que las parejas con una fe determinada tienen menos posibilidad de infidelidad. Por último, en la variable de búsqueda de sensaciones nuevas, existió gran impacto en la incidencia en la infidelidad" (Galarza y Martínez, 2009, pp. 62-65).

Por otro lado, un estudio realizado en Colombia, de enfoque cualitativo, realizó un análisis profundo sobre las diversas conversaciones terapéuticas que se ha tenido con parejas que han acudido a terapia por infidelidad. Dentro de esta recopilación de relatos, los autores afirman que cada uno de ellos tiene que vivir la infidelidad desde un contexto propio en donde va influir la cultura, religión y formas de vivir. También se hace énfasis en que las motivaciones para cada pareja pueden ser diferentes. Para los autores es importante reconocer que dentro del sistema terapéutico se necesita de un entendimiento profundo por parte del terapeuta de las palabras y valores que las parejas hablan, así como de los significados que tienen para cada uno, ya que esto puede variar en cada pareja (Imaz y Alum, 2012, pp. 498-499).

El tema propuesto está relacionado con los significados, percepciones, emociones y otros elementos que se derivan de la infidelidad de pareja en los jóvenes, y con cuyos resultados se pretende aportar a la comprensión de este fenómeno. A través de la psicología cognitiva se puede expresar los modelos que se crean desde las impresiones de la realidad, que se construyen con el almacenamiento y la organización de las actividades que suceden en la vida de la persona (De Vega Rodríguez, 1984).

Con la información y antecedentes recolectados, se puede decir que la intención de esta investigación es saber cuáles son los significados, percepciones y rasgos emocionales de los adultos jóvenes acerca de la infidelidad. Esto sería un breve aporte para la poca investigación académica que existe en el Ecuador, ya que los estudios oficiales sobre el tema son escasos y el plantearse un problema supone también proponer una justificación. Esto podría tomarse como “exponer de forma clara y precisa el por qué y para qué se va a llevar a cabo el estudio” (Rojas, 2006, p. 63). Por ende, la investigación que se propone dará una breve revisión de la opinión de los jóvenes y sus constructos mentales a partir de sus experiencias de infidelidad. Desde el punto de vista de la investigadora, los jóvenes universitarios son una parte esencial de la sociedad, por ello, al conocer su percepción sobre la infidelidad entre ellos se tratará de comprender la

importancia de este fenómeno social dentro de un contexto actual y cotidiano para analizar cómo ellos procesan esta información y construyen sus propios significados acerca de esta temática.

4. Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción, significados y rasgos emocionales asociados a la infidelidad en los jóvenes universitarios?

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Analizar las percepciones, significados y emociones de los jóvenes universitarios en relación a la infidelidad.

5.2. Objetivos Específicos

- Describir cuales son los rasgos emocionales que experimentan los jóvenes adultos al ser infieles.
- Describir cuáles son los significados atribuidos a la infidelidad en el contexto de una relación de pareja cuando fueron infieles.
- Describir que percepción tienen los jóvenes adultos, acerca de las motivaciones que los lleva a ser infieles.

6. Marco teórico y discusión temática

6.1. La infidelidad

“La infidelidad proviene del latín in fides, es un término que etimológicamente hace referencia a la falta de creencia, de confianza, convicción o de fe. Las palabras infidelidad o infiel pueden aplicarse

sin problema a todas aquellas personas que con sus actos han mostrado que van perdiendo o que han hecho perder la confianza, la convicción o la fe en algo que se tenía en común, como la religión, ideas políticas, los intereses, sin embargo, se lo relaciona en el campo de las relaciones afectivas y sexuales” (Aragón, 2011, p. 300).

Para García, (2007, pp. 113-119) la infidelidad es un hecho social relevante, el cual ha estado presente en el desarrollo de la humanidad. De una época a otra, se puede ver que el concepto de infidelidad ha cambiado, su interpretación es diferente en la actualidad en comparación a otras épocas, pero, a pesar de estas variaciones, es un tema presente en la historia de la humanidad. Los textos de literatura mundial, como la Biblia o la Ilíada, son una prueba de que la infidelidad data desde antes de Cristo, en donde no solo se pone en riesgo una relación de pareja, sino se menciona las repercusiones que llegan a tener dentro de un determinado grupo social. Por ejemplo, en el caso de la Biblia, uno de los primeros casos que se puede encontrar es el de Eva, quien con sus actos de desobediencia come la manzana del árbol prohibido, y da paso al apareamiento del pecado original; a razón de esto, los católicos del mundo son bautizados ya que de acuerdo a la Iglesia se nace en pecado. En el caso de la Ilíada, Homero nos narra la guerra entre troyanos y aqueos que se dio tras el acto de infidelidad cometida por Helena quien huyó con Paris a Troya.

En diversos estudios revisados, se puede encontrar diferentes definiciones sobre la infidelidad. Para Contreras et al (citado en Campo y Linares, 2002 p. 14) la infidelidad es “La ruptura unilateral de un pacto de exclusividad, dando entrada a un tercero con el que se priorizan, o al menos se comparten, algunos aspectos importantes de la relación”. Según planteamientos realizados por Ruso (2010, p.15), al hablar de infidelidad, definiría por contrapartida el concepto de fidelidad, y esta última tiene que ver con un apego incondicional, con un compromiso y respeto por parte de uno hacia otro. Por otro lado, para Contreras (2011, p. 5) hay dos tipos de infidelidad: infidelidad sexual, la persona que mantiene una relación sexual y lo hace simplemente por satisfacción sexual con otra que no

sea su pareja socialmente aceptada, e infidelidad emocional, donde la persona no solo busca satisfacción sexual, sino se puede encontrar sentimientos y emociones de por medio.

6.2. La infidelidad según la antropología

Es también importante tomar en cuenta la postura de otras ramas científicas como son la biología y antropología. Barash (2003, pp. 1-2) en su libro “El mito de la monogamia: la infidelidad y fidelidad en los animales y las personas”, hace una revisión bibliográfica donde confirma que el ser humano no es fiel por naturaleza, afirmación que no quiere decir que un ser humano no pueda ser fiel, pero si nos dice que es fiel por decisión propia, todo dependerá de qué manera está establecida su relación y bajo que contexto cultural viva.

6.3 Percepciones desde la Psicología

Esta investigación tendrá como base la teoría cognitiva, la psicología cognitiva o mentalista, la hace referencia a la ciencia que estudia los procesos y constructos mentales que se tiene a partir de un estímulo (Medina, 2008).

Orellana et al. (citado en Grecia y Moreira, 2006, pp.96) hablan de la Psicología Cognitiva como una ciencia explicativa de la conducta o entidades mentales, procesos y disposiciones de naturaleza mental que requieren un nivel de discurso propio, donde las percepciones entran en funciones cognitivas complejas cuya realización exige que el sistema cognitivo sea capaz de representar y utilizar de manera adecuada la información estructurada. Esta información se representa de manera simbólica, por lo tanto, la mente puede manipular en distintos procesos cognitivos.

La Psicología Cognitiva trata sobre el estudio científico de la mente humana. Estudia procesos, representaciones y estructuras, además trata el modo en cómo las personas perciben, aprenden, recuerdan y piensan sobre la

información. Existe una gran variedad de paradigmas, aunque el dominante es el Paradigma del Procesamiento de la Información. Utiliza el lenguaje del procesamiento de la información y tiene fundamentación empírica (Wiener, 2013).

De acuerdo con (Parkin, 1999, pág. 3):

“la psicología cognitiva puede definirse como la rama de la psicología que intenta proporcionar una explicación científica de cómo el cerebro lleva a cabo funciones mentales complejas como la visión, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. La psicología cognitiva surgió en una época en la cual los ordenadores comenzaban a causar un gran impacto en la ciencia y, probablemente, era natural que los psicólogos cognitivos establecieran una analogía entre los ordenadores y el cerebro humano”.

De acuerdo a Duarte (1988, p. 80) la psicología cognitiva estudia los problemas relacionados con seis estructuras y procesos, según plantea:

- a) Atención: cómo se capta y selecciona la información.
- b) Percepción: cómo los datos sensoriales se transforman en experiencias perceptivas.
- c) Memoria: como se almacena y se recupera la información.
- d) Pensamiento: cómo razonó para procesar la información.
- e) Lenguaje: cómo se comprendió la información a partir de la organización lingüística de la misma.
- f) Aprendizaje: cómo se adquieren conceptos, competencias y habilidades cognitivas.

Se puede decir que la psicología cognitiva, es la psicología del procesamiento de la información (o psicología cognitiva clásica), y, posteriormente se va a relacionar con el conexionismo (Diccionario de Psicología y Filosofía, 2010).

6.4 Percepción

Para la Psicología, la percepción es el proceso de interpretación de los estímulos que llegan a través de los sentidos. Según Bousoño (2010, pp. 3-4) es basada en experiencias previas, memoria, expectativas, contexto y predisposiciones personales. En otras palabras, es un proceso cognitivo que aprehende la realidad, a través de los sentidos.

Los órganos sensibles responden a los estímulos externos y los transforman en señales sensoriales, mismas que su cerebro utiliza para producir sensaciones de visión, oído, tacto, olfato y gusto. Aprenderá como su cerebro conforma fragmentos de información sensorial en significativas impresiones del mundo, a las cuales llamamos percepciones. También conocerá cómo su cerebro percibe los cambios en la posición de su cuerpo de manera que pueda moverse sin perder el equilibrio (Nevid, 2009).

El estudio de la sensación y la percepción es decisivo para la psicología porque la investigación de la conducta y los procesos mentales comienza con la información del mundo que nos rodea y la manera como los sentidos y el cerebro interpretan dicha información (Nevid, 2009).

6.5 Constructivismo

Según lo expuesto por Feixas, al seguir la línea constructivista se propone un conocimiento constante y que se renueva con cada segundo que pasa, lo que significa que se realiza una ininterrumpida interpretación de la vida. A través de los procesos empíricos, es decir, a través de las vivencias se crea el conocimiento. Por ende, según una epistemología constructivista, la actividad primaria del hombre estaría ligada con el conocimiento, análisis y posterior construcción de la realidad en la que se encuentran, para poder adaptarse y, así, evolucionar (2003).

Las sensaciones son parte fundamental para expresar lo que siente un sujeto hacia un estímulo, a este proceso se le denomina percepción. Evidentemente, desde esta percepción es lo que permite un conocimiento de la realidad en la que se vive y, a partir de esto, se crean los constructos mentales. El conocimiento vendría a ser la forma en la que se crea una percepción de la vida, y solo a través de este proceso se podría “vivir”, se necesita de este proceso para poder organizar y categorizar las sensaciones, y así finalmente poder interpretar la realidad como la siente el sujeto (Feixas, 2003).

Hay que recalcar que el conocimiento que el sujeto adquiere a través de su vida va hacer de gran importancia para poder desarrollar conclusiones, creencias y modos de vida. Siempre va a tener relación con el pasado y presente del sujeto, este no solo va a reflejar su conocimiento, lo va a transformar e interpretar a su manera, según su experiencia. Por lo tanto, se puede reconocer que, para el constructivismo, el ser humano crea y construye activamente su realidad personal (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007, p.84).

La representación mental del mundo se consigue a través de la sensación, pero sin la capacidad para seleccionar, organizar e interpretar nuestras sensaciones, esta no sería posible, a este proceso se le denomina percepción. Dentro de esta investigación se analizará la percepción de los participantes, las sensaciones que ellos experimentan al cometer una infidelidad.

6.6 Significados de infidelidad para este estudio

Para Hernández Villanueva (2013, pp. 24-25) la definición sobre infidelidad puede variar no es absoluta, la autora dice “Establecer un concepto único de lo que es la infidelidad es difícil, ya que son diversos los factores que la ocasionan”; para algunos autores la infidelidad se puede relacionar con la sexualidad, las

emociones, la intimidad, insatisfacción, comunicación entre otros factores, es decir no hay ningún motivo único.

Para fines de este estudio al hablar de conductas se coincidirá con la siguiente definición: La infidelidad es conceptualizada como la conducta romántica y sexual que se da fuera de una relación convenida de pareja entre miembros casados o no y que cohabitan o no, y quienes tienen una expectativa de mantener una relación formal con exclusividad sexual en sus relaciones iniciales (Romero-Palencia, Del Castillo y Díaz-Loving, 2008).

También se tomará en cuenta lo expuesto por Giraldo Cardona (2012, p.10): La infidelidad en las parejas, se constituye en un fenómeno a nivel social que afecta las interacciones dentro del círculo familiar. La influencia significativa de esto en cada individuo, en la pareja, en los hijos y por tanto en las familias se ha presentado a lo largo de la historia y ha variado en su significado, tanto para el sujeto, como para la pareja y la sociedad en general. De esta manera es un fenómeno que está en continuo cambio, y se vivencia de forma única particular en cada pareja que lo experimenta.

Existen diversos estudios sobre la infidelidad, uno de ellos es el siguiente:

“Se realizó una investigación de un modelo biopsicosocial-cultural de infidelidad sexual y emocional en hombres y mujeres. En este estudio se basaron en tres percepciones teóricas: la Biológica-evolutiva, psicológicas y sociológicas. Con ello trataron de predecir la infidelidad emocional o sexual, tomando en cuenta la orientación sexual, patrones sexuales y conducta sexual. Se utilizaron instrumentos específicos para poder medir cada uno de estos factores. Para evaluar las características biológicas-evolutivas se utilizó el inventario de conductas sexuales y la Escala de personalidad sexual. Para evaluar las características psicológicas se utilizó inventario de orientación socio-sexual y la

versión corta de la escala de satisfacción. Para medir características psicosociales se utilizó el inventario multidimensional de infidelidad. Para este estudio se seleccionaron de manera no probabilística 151 hombres y 183 mujeres, en una edad promedio de 30 años, todos en una relación de pareja. Después de aplicar los diversos test e inventarios a la muestra seleccionada, se hizo un análisis de regresión lineal para poder interpretar los datos. Este estudio concluyó que tanto los hombres como las mujeres, tienen como predictores de la infidelidad la relación positiva con la infidelidad y la personalidad de la persona” (Romero-Palencia, Del Castillo y Díaz-Loving, 2008, pp. 15-18).

En lo que se refiere a infidelidad emocional, hombres y mujeres tienen como predictores la relación positiva de infidelidad y una personalidad abierta sexual, se pudo determinar también que la infidelidad funciona como un elemento de gratificación individual, en donde la persona trata de alguna manera de tener una satisfacción positiva a cambio del acto.

Otra investigación de Galarza (2009, pp. 62-65), fue la encontrada en la Revista Puertorriqueña de Psicología, este estudio se realizó en la Universidad de Puerto Rico, Universidad Carlos Albizu y Recinto de Carolina, su objetivo fue el ver las actitudes y conductas de una muestra de adultos jóvenes respecto a la infidelidad de pareja. Para esta investigación se creó y se administró la Escala de Factores Psicológicos Asociados con la Infidelidad Sexual y Emocional (EFPAISE), y la Escala de Búsqueda de Sensaciones, Forma V (EBSV), a una muestra de 200 estudiantes universitarios/as. Se deseaba conocer si existía alguna relación entre la infidelidad y variables como: género, tiempo de duración de la pareja, asistencia a servicios religiosos, nivel de escolaridad y nivel de búsqueda de sensaciones intensas. Los resultados reflejan que con relación al género hay más incidencia de infidelidad en los hombres que en las mujeres; con respecto al tiempo de duración de pareja, se pudo determinar que entre más tiempo tenga

una pareja, más posibilidades hay para que haya una infidelidad; en la variable de asistencia a servicios religiosos se pudo concluir que las parejas con una fe determinada tienen menos pronóstico de infidelidad; y por último, las variables de búsqueda de sensaciones nuevas tuvieron un gran impacto en la relación.

Por otro lado, hay un estudio realizado en Colombia, el cual tiene un enfoque Cualitativo, este estudio trata de hacer un análisis profundo sobre las diversas conversaciones terapéuticas que han tenido con parejas que han acudido a terapia por infidelidad. En esta recopilación de relatos, los autores afirman que cada uno de ellos tiene que vivir la infidelidad desde un contexto propio en donde va influir la cultura, religión y formas de vivir, también recalca que las motivaciones para cada pareja pueden ser diferentes. Para los autores es importante reconocer que dentro del sistema terapéutico haya un entendimiento profundo por parte del terapeuta de las palabras, de los valores que las parejas hablan y de los significados que tienen para cada uno, ya que esto puede variar en cada pareja (Imaz, 2012, pp. 498-499).

Según un estudio realizado en la Universidad Autónoma de México sobre la cultura, el poder y los patrones de interacción vinculados a la infidelidad (2011), hay varios patrones que pueden servir como predictores de la infidelidad, conductas que pueden llevar a uno de los miembros de la pareja a una infidelidad. Esta investigación demostró que los patrones son diferentes en hombres y en mujeres; en el caso de los hombres, este estudio afirmó que los factores que predicen la conducta de infidelidad son el patrón de alejamiento, el poder negativo y las premisas de la vida familiar, mientras que en el caso de las mujeres, únicamente se predijo una de las dimensiones de la conducta infiel, que es el deseo de infidelidad emocional (Aragón S., 2011, pp. 431-435).

Otra investigación realizado por Zarate (2013, pp. 7-19) en Bogotá con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo indaga acerca de los constructos de infidelidad y rasgos de personalidad, para lo cual se usó la prueba Perfil Inventario de la Personalidad y se les preguntó previamente si habían sido

infieles. Este estudio concluyó que no hay rasgos de personalidad definitivos que se asocien a la infidelidad, lo cual nos da una pauta de que no depende de la personalidad para ser infiel, sino que todos los sujetos pueden llegar a tener una infidelidad.

En otra investigación realizada en la Universidad Católica de Chile (2010), con un enfoque cualitativo y cuantitativo, se planteó como objetivo comprender a partir de los estilos de apego adulto los significados asociados a la infidelidad en estudiantes universitarios. Este estudio indica que la manera de afrontar una infidelidad con estilo de apego seguro, es diferente que el de una persona que tiene un estilo de apego inseguro. Para el primer caso, la infidelidad será vista como un acto en el cual le dice que su relación tiene un problema en términos de comunicación; en cambio el que tiene un apego inseguro, va a determinar que es el causante de esta infidelidad, porque tiene un auto concepto pobre de sí mismo (Contreras, 2011).

Estos son los diversos estudios y aportes científicos sobre la infidelidad que se han seleccionado. Para ello se ha buscado investigaciones y definiciones contemporáneas que nos permitan entender teóricamente la temática, así como para poder establecer una clara metodología que posibilite el acceso a información veraz y confiable. Año de publicación, metodologías empleadas, culturas similares donde se realizaron los estudios fueron algunos de los elementos que fueron tomados en cuenta al momento de realizar la búsqueda bibliográfica.

6.7 PREGUNTAS DIRECTRICES

Preguntas Directrices según los objetivos:

- Describir cuáles son los rasgos emocionales que experimentan los jóvenes adultos al ser infieles.

- ¿Cuáles son los rasgos emocionales que experimentan los jóvenes adultos al ser infieles?
- ¿De qué manera los jóvenes adultos expresan esas emociones?
- ¿Qué sintieron cuando fueron infieles?
- Describir cuáles son los significados atribuidos a la infidelidad en el contexto de una relación de pareja cuando fueron infieles.
- ¿Qué significados atribuyen a las prácticas sociales de infidelidad los jóvenes adultos?
- ¿Qué significados construyen los jóvenes adultos acerca de los motivos que los conducen a la infidelidad?
- ¿Qué significa para los jóvenes adultos ser infiel?
- Describir que percepción tienen los jóvenes adultos, acerca de las motivaciones que los lleva a ser infieles.
- ¿Qué piensan sobre la infidelidad los jóvenes adultos que han sido infieles?
- ¿De qué manera afecta el darse el permiso de incurrir en infidelidad en las relaciones de pareja de los adultos/jóvenes?
- ¿Como perciben la infidelidad después de la experiencia vivida?

7. MÉTODO

7.1 Tipo de diseño y enfoque

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, la metodología de la investigación son los diferentes pasos o etapas que son realizados para llevar a cabo una investigación social y científica (Hernández, 2010, p. 23).

El diseño y enfoque de este estudio va a ser cualitativo, el alcance que se aplicará es el descriptivo transversal, a través del diseño fenomenológico, basándose en un diseño emergente, con codificación abierta.

Según (Sampieri y Baptista, 2010, p. 15), plantea que “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, percepciones, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

Por otro lado, Pineda y Alvarado (2008) acotan que la investigación cualitativa es la que se realiza cuando se requiere conocimiento en cualquier rama de las ciencias sociales como es: antropología, sociología, lingüística entre otras. El proceso de investigación cualitativa se utiliza igualmente cuando no se conoce de un fenómeno en específico.

Al hablar de alcance descriptivo se hace referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2010, pp. 80) y se refiere a:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”.

El alcance descriptivo transversal hace referencia a

“los diseños transaccionales descriptivos que tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una población determinada la cual se puede constituir de un grupo, personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp. 152-153).

Diseño fenomenológico

Para Maykut y Morehouse (1994), el paradigma fenomenológico entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado “si el conocimiento es construido, entonces el conocedor no puede separarse totalmente de lo que es conocido – el mundo es constituido”.

En este paradigma no es posible analizar un fenómeno social sin aceptar que está anclado en el significado que le dan quienes lo viven, “el enfoque fenomenológico tiene como foco entender el significado que tienen los eventos [experiencias, actos...] para las personas que serán estudiadas” (Maykut y Morehouse 1994, p.3).

Para la investigación que se piensa llevar a cabo sobre la infidelidad, el enfoque metodológico es fundamental porque permite entender el sentido que otorgan

los jóvenes adultos a este acto, en un determinado contexto y tiempo de sus vidas, y no regirnos por definiciones atemporales o solamente por estudios realizados en otros países, bajo otras condiciones. Además, esto posibilita un acercamiento más profundo al momento de estudiar casos concretos, lo que se traduce en obtención de conclusiones y resultados que toman en cuenta la cultura ecuatoriana.

Estudios emergentes

Tienen la finalidad de verificar teorías, más que generar teorías. En este tipo de diseño se realiza la codificación abierta y de esta surgen las categorías que son conectadas entre sí para construir teorías que provienen de los datos en sí (Hernández, 2003, p. 694).

7.2 Muestreo y Participantes

Para Pineda y Alvarado (2008, p.134-135) la muestra no probabilística es la elección que no depende de la probabilidad, se toma la muestra dependiendo de las características que se relacionan con el fenómeno o tema a investigar. Este tipo de muestreo se cita como “intencional o deliberado” o “accidentales o por comodidad”, en este caso el investigador sabe qué población es la que sirve para el tema de investigación, por lo tanto, va directamente hacia él y da ciertos criterios para su investigación como la edad, sexo, estudios, entre otros.

La muestra se hará por criterio y conveniencia (intencional), se hará al menos a 8 personas para poder tener una buena saturación de los datos, lo cual para una investigación cualitativa sería representativo, ya que el objetivo de la muestra en dichas investigaciones, es que necesita “ser lo suficientemente grande para que refleje las variaciones importantes de la población, pero lo suficientemente pequeña para que permita métodos de estudio intensos” (Pineda y Alvarado, 2008, p. 137), lo cual se aplica en el tema propuesto de investigación.

Para tomar la muestra sobre los estudiantes se propondrá los siguientes criterios:

Criterios de inclusión	Criterios de Exclusión
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes jóvenes adultos que hayan estado en una relación de 6 meses en adelante. - Estudiantes jóvenes adultos que hayan incurrido en una infidelidad. - El rango de edad es de los 18 - 25 años de edad. - Que sean estudiantes universitarios. - El género puede ser masculino y femenino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes universitarios que padezca algún trastorno de salud mental como la depresión, bipolaridad, esquizofrenia.

7.3 Recolección de Datos

Para recolectar los datos se realizará entrevistas a participantes que cumplan con los criterios de inclusión de una universidad privada de Quito. Las entrevistas estarán basadas en un guion de preguntas, las cuales estarán relacionadas con el tema de investigación y serán construidas por la investigadora bajo la supervisión de un tutor, considerando estudios previos.

Es importante también mencionar que se hará una prueba piloto antes de hacer las entrevistas formales. El propósito de este plan piloto, es comprobar que el guion de preguntas es el idóneo para recolectar la información requerida para la investigación, y de ser el caso realizar los cambios necesarios.

7.4 Procedimiento

Para obtener el acceso a la muestra, se solicitará una entrevista con un directivo de la Universidad privada de Quito seleccionada para la investigación, con la finalidad de que esta sea aprobada y se proporcionen los permisos necesarios (Anexo 2). Posteriormente, la participación para la investigación se hará de manera voluntaria por parte de los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión quienes deberán firmar un consentimiento informado; adicionalmente, se le mencionará que las entrevistas serán grabadas con el propósito de recopilar de mejor manera la información, abarcando todos los puntos de análisis de información que se pueden obtener.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) una entrevista en profundidad debe durar entre 30 minutos y una hora. Para este estudio la entrevista durará aproximadamente 30 minutos, considerando que es el tiempo suficiente para recolectar la información en donde se hará las preguntas del guion preestablecido con el tutor.

El lugar asignado para realizar las entrevistas será en una oficina cerrada, en la ciudad de Quito, cerca de la universidad a una determinada hora, la cual será acordada con anterioridad entre ambas partes.

Una vez terminada la investigación, se realizará un análisis de los datos, mostrando los resultados obtenidos, los cuales serán socializados también a los participantes.

7.5 Análisis de Datos

El plan de análisis de datos que se obtenga de las entrevistas en profundidad, van a ser analizados mediante la teoría fundamentada, basada en el diseño emergente con una codificación abierta.

Para Corbin y Strauss (2002, p.13) la teoría fundamentada se refiere a una teoría derivada de los datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio del proceso de investigación. A través de este análisis de datos se puede observar que datos emergen y organizarlos con una codificación abierta, lo cual se refiere al “proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones”, es decir pueden surgir ideas centrales, bases fundamentales para la teoría, categorías, propiedades que se relacionan con el significado, dimensiones y subcategorías (Corbin y Strauss, 2002. p. 110).

La codificación abierta es un procedimiento clasificatorio, que consiste en “la aplicación de un conjunto de categorías preestablecidas a los datos, de acuerdo a reglas explícitas y certeras con el objetivo fundamental de cuantificar la frecuencia de los ítems en cada categoría” (Maxwell, 1996, p. 13).

Por otro lado, es importante tomar en cuenta lo siguiente:

“La ciencia no podría existir sin conceptos. ¿Porque son tan esenciales? Por el mero hecho de nombrar los fenómenos, fijamos la atención continuada en ellos. Una vez que fijamos la atención, podemos empezar a examinarlos de manera comparativa y a formular preguntas sobre ellos. Tales preguntas no solo nos permiten especificar de manera sistemática lo que vemos, si no que cuando adoptan la forma de hipótesis o proposiciones, sugieren cómo los fenómenos pueden estar relacionados unos con otros” (Corbin y Strauss 2002, p.111).

De manera que una vez que emerjan los datos se codificaría la información sería a través de la comparación constante y saturación de datos.

“La saturación de datos, es cuando una pregunta se hace contantemente al sujeto de la muestra, la regla general es reunir datos hasta que todas

las categorías estén saturadas, esto significa que no haya datos nuevos importantes que parezcan estar emergiendo en una categoría, la categoría este bien desarrollada en términos de sus propiedades y dimensiones, demostración de variación y relaciones entre las categorías para que estén bien establecidas y validadas. La saturación teórica es de gran importancia aquí es donde se precisa la información” (Corbin y Strauss, 2002).

8. Viabilidad

La viabilidad de este estudio radica en que el tema abarca un fenómeno social que no discrimina género, edad, condición social ni ubicación geográfica y su presencia ha sido percibida en varias de estas variables. Por ende, como primer indicador de lo factible de esta investigación se encuentra el hecho de que el tema escogido es de carácter universal y se encuentra presente en diferentes aspectos sociales. Su relevancia, por ende, es grande, ya que el interés que recae sobre este concepto influye a la gran mayoría de personas, y por ende a su entorno.

Además, se puede asegurar que esta investigación no tendrá límite en cuanto a aspectos financieros, como en recursos humanos y materiales. En cuanto a los recursos humanos se contará con la presencia de estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Quito, quienes aportaran con su perspectiva y postura alrededor de este tema. Sus opiniones serán recolectadas según una guía de preguntas elaborada por la investigadora especialmente para la ocasión y que responde a los aspectos que buscan ser investigados. En cuanto a los recursos financieros y materiales, será la estudiante quien se encargue de solventar este aspecto y se encargue de los gastos necesarios.

Otro factor importante es la disponibilidad que se ha acordado con la universidad privada para realizar el estudio, por lo que no habría mayor inconveniente al

momento de solicitar las entrevistas debido a que existe una predisposición favorable para el apoyo de esta situación.

Finalmente, para futuras investigaciones, se sugiere un análisis detallado de las entrevistas que se realicen durante esta investigación, pues la delimitación por edades resulta de gran utilidad al momento de analizar resultados. Igualmente, se aconseja el uso de la investigación de carácter cualitativo que abre más posibilidades de análisis y ofrece opciones más diversas desde las que se podría trabajar, pues implica respuestas más abiertas de los temas de estudio.

9. Aspectos éticos

9.1. Consentimiento informado

El grupo al que se piensa realizar la muestra estará constituido por jóvenes universitarios, mayores de edad, que tengan autonomía para decidir sobre la participación en entrevistas de profundidad de manera voluntaria. Para esto, además de realizar una pertinente información a la institución donde se realizará la investigación, solicitud de autorización, y de obtener el consentimiento del profesor que se encuentre a cargo, se explicará detalladamente la situación a cada estudiante. De esta forma, cada persona que acceda a participar contará con la información necesaria sobre la investigación que se ha planteado, los objetivos de este estudio y el punto al que se busca llegar. Además, todo esto será complementado con el consentimiento informado que cada participante tendrá que firmar, donde se especifica su conocimiento acerca de la investigación, así como su aprobación para que sus resultados sean analizados y formen parte de lo que se propone. Esta acta se encuentra en los Anexos.

9.2. Tratamiento de la información

Al tener en cuenta que este tema es bastante común entre los estudiantes de universidades privadas, la investigadora considera que no habrá mayor crítica

en cuanto a la aceptación de participación para la entrevista que se plantea. No obstante, si bien los casos de infidelidad resultan abundantes en la sociedad, sí se puede afirmar que existe un prejuicio fuerte alrededor de este tema y que podría resultar incómodo para el entrevistado las respuestas que le son solicitadas. Es por esta razón que lo primordial al realizar esta investigación será el carácter respetuoso sobre las respuestas que puedan surgir, las cuáles serán tratadas con un estricto sentido de confidencialidad.

La finalidad académica de esta investigación hará que los resultados y la información recolectada no puedan ser usados con otros propósitos más que con los mencionados. Finalmente, y como una forma de asegurar la tranquilidad de los participantes, junto a una verificación de la información receptada, se les entregará una copia de los resultados obtenidos durante la investigación, donde se vuelva visible las respuestas las que ellos aportaron.

9.3. Autoreflexividad

El tema de la infidelidad es un tema social relevante en el Ecuador, desde la perspectiva de la investigadora, hoy en día es una situación que afecta tanto al núcleo familiar como a las personas jóvenes adultas las cuales comienzan a establecer relaciones afectivas de mayor intensidad. El interés del investigador es conocer qué piensan estos jóvenes sobre el tema, así como saber su perspectiva y este hecho ha afectado sus vidas. La investigadora considera que este no es un tema tabú en el Ecuador y que presenta mayor relevancia en la actualidad en las relaciones afectivas. Por ende, teniendo en cuenta que muchas veces el grupo de adultos jóvenes puede ser dejado de lado y, sobre todo en estos temas, las discusiones son escasas, motivo por el cual se busca desarrollar una investigación más detallada sobre este tipo de situaciones.

9.4. Consecuencia de la investigación

La investigadora considera que el tipo de investigación que se va a realizar podría tener algún efecto negativo sobre los jóvenes adultos que van a participar en las entrevistas, sin embargo, no se considera que ese riesgo sea muy alto, ya que el tipo de preguntas que se van a manejar van a ser preguntas abiertas, en las cuales no se le va a pedir al participante que cuenta sus historias personales. Las preguntas realizadas se harán desde una perspectiva general y se manejará un correcto uso de la información recibida. Además, y sobre todo, la información recolectada será tratada con cuidado.

9.5 Resultados esperados

Esta investigación ha tomado en cuenta un grupo central de investigación alrededor de jóvenes adultos hombres y mujeres, que, a través de sus respuestas, podrán recrear las experiencias que han tenido sobre infidelidad. Mediante el análisis de estas respuestas, se volverá posible conocer cómo este tipo de vivencias han influido en la elaboración de procesos mentales en los que los jóvenes han definido su percepción y constructos, dando paso a una posición específica frente a este tipo de circunstancias. Es importante señalar que estos resultados estarán enmarcados por la entrevista en el que se desarrolla el cuestionario, por ende, las respuestas tendrán un carácter específico y se volverá más sencillo su análisis. La delimitación del campo en el que se realizará permite también que los resultados tengan una tendencia más específica y puedan ser apreciados de forma más contundente, que si estuvieran dispersos en varias categorías.

De esta forma, con esta investigación se podrá obtener una visión general de cómo el concepto de infidelidad se encuentra presente en los jóvenes y cuál es su percepción. Gracias al uso de la investigación cualitativa será factible ver las posturas diversas en cuanto a esta problemática, también se volverá posible ver de manera más extensa las impresiones que la infidelidad podría tener en los jóvenes. Debido a que este estudio se maneja con preguntas abiertas existirá una propensión más grande a tener respuestas más completas y sinceras, donde

la subjetividad de cada participante permita tener un resultado más extenso, que pueda dar luces más claras de lo que se quiere exponer. La facilidad que da la investigación cualitativa permite acercarse a impresiones que engloban mayores hechos de subjetividad, por lo que el entrevistado no se sentirá delimitado por ciertos parámetros que puedan influir en sus respuestas.

Es así que en esta investigación lo que se busca es saber qué siente o creen los jóvenes adultos sobre sus experiencias relacionadas con la infidelidad. A través de las opiniones se podrá intentar hacer una relación que devenga en una conclusión sobre qué rumbo han seguido los procesos mentales hasta llegar a constructos específicos y percepciones sobre este tipo de problemática. Por ende, resultará crucial que las respuestas obtenidas respondan en su totalidad a la verdad y que expresen lo que realmente han buscado los participantes.

La psicología cognitiva toma en cuenta los procesos empíricos para el posterior proceso de construcción de percepciones y constructos mentales, por ello es importante analizar las experiencias personales de cada entrevistado, solo así, podrá darse un correcto manejo de la información recolectada. De esta forma, mediante lo que aquí se plantea es una relación directa con las experiencias del entrevistado que permitirá obtener conclusiones más certeras. Gracias al conocimiento de determinados detalles de las experiencias de los entrevistados se podrá entender cómo se han formado ciertos constructos sociales en torno a la infidelidad, que puedan explicar el concepto que tienen sobre la temática.

Resulta importante señalar que, durante la investigación previa realizada para delimitar el tema, los resultados obtenidos no fueron del todo satisfactorios. Las investigaciones realizadas en el país han sido escasas y, sobre todo, no han comprendido en su totalidad las necesidades de los jóvenes ni han mostrado detalladamente la situación de este grupo. En varios casos el acercamiento a este tipo de problemáticas no ha sido del todo extenso. Por eso, a través de esta investigación, la estudiante busca realizar un acercamiento más profundo con lo que sucede en este tipo de grupos sociales. Mediante el uso de estas preguntas

lo que se espera, también, es contribuir al conocimiento general de un fenómeno social que ha tenido gran relevancia en la sociedad, por su frecuencia y constante aparición. De igual manera, para la investigadora resulta fundamental poder contribuir a un análisis más extenso de este tema y motivar a que futuros investigadores puedan interesarse por estas temáticas.

Podría decirse que a través de este tipo de investigación y con los resultados que se busca obtener, el campo podría abrirse más e implicaría un análisis mayor de los elementos que intervienen en este tipo de procesos. Gracias a que los trabajos de titulación se encuentran abiertos al público, resulta factible que, en el futuro, este trabajo pueda ser considerado como una posible motivación para estudios de mayor profundidad y alcance que tomen en cuenta el carácter de importancia total que tiene la infidelidad dentro del grupo de adultos jóvenes. Estos resultados, por ende, se vuelve fundamentales para entender este grupo y aportan conocimientos nuevos a este campo poco explorado.

Finalmente, cabe recalcar que este trabajo busca y espera encontrar una perspectiva de mayor apertura acerca de estos temas. Si bien hablar de infidelidad podría ocasionar cierta incomodidad en los jóvenes y los pondría en casos de alejamiento alrededor de estas problemáticas, es posible también que, si se realizar un trabajo consciente y se plantea de otra forma este tipo de situaciones, la apertura sea mayor y se obtengan respuestas abiertas y sinceras. A través de este tipo de resultados bien podría verse complementado este estudio con percepciones más certeras sobre cómo se construye el concepto de infidelidad. Además de que se podría encontrar respuestas que tengan características particulares y no tan comunes, que puedan abrir campo a que nuevas aristas en las investigaciones que se desarrollen y por lo tanto obtener un mayor panorama de la temática.

10. Análisis de Estrategias de intervención.

A través de este trabajo de investigación, en el desarrollo de su introducción, justificación y marco teórico, se ha podido evidenciar que hay varios estudios dentro Latino América, y en Ecuador se evidencia varios estudios de pregrado, como por ejemplo “Factores que facilitan que una pareja pueda superar una infidelidad” de Ontaneda (2016), o el también propuesto por Cáceres (2016), “La infidelidad en la terminación del vínculo matrimonial por divorcio”. Estas propuestas evidencia, el desarrollo de investigación sobre el tema en el país.

Dentro de la Latinoamérica existen varias investigaciones basadas en el constructivismo, para Castellaro (2011, pp. 141-142), este tipo de enfoque justamente funciona para indagar en temas específicos. Para su investigación en los jóvenes adultos infieles, el autor menciona que el alcance que hoy en día hay dentro de los campos de la comunicación y tecnología ayudan a que las investigaciones puedan ser más profundas en ciertos temas, permitiendo que no solo se vea el contexto social, sino que se vea el contexto personal, lo cual, en el futuro, va ayudar a psicólogos e investigadores a tener una visión más amplia del tema investigado.

El rol del psicólogo dentro de los casos de infidelidad es clave para poder superar los conflictos que este hecho puede ocasionar tanto a nivel personal como de pareja. Durante la terapia psicológica es fundamental conocer cómo entienden y se posicionan ante la infidelidad cada uno de los miembros de la pareja; a través de una escucha atenta se debe definir el problema claramente y las conductas presentes relacionadas con la infidelidad, de esa forma se podrá establecer los objetivos de la terapia (por ejemplo que la pareja continúe unida o decida separarse) y comenzar con el proceso.

Adicionalmente, tras conocer sus valores, creencias y pensamientos, tomando cuenta el contexto donde sucedieron los hechos, se puede realizar una reestructuración cognitiva que permita un nuevo tipo de dinámica en la pareja,

restablecimiento la confianza, mejorando su comunicación, así como reforzando sus comportamientos positivos. La identificación de los elementos causantes del conflicto será primordial para poder establecer un camino a seguir durante la terapia. Adicionalmente, la realización de un mayor número de investigaciones académicas sobre el tema en el país contribuirá a entender esta problemática en un contexto más específico, lo que permitirá un abordaje terapéutico más efectivo, apegado a la realidad social en la que vivimos.

Para Besora (1995, pp. 8-9), la narrativa terapéutica es muy importante dentro de la terapia, dentro de la propuesta de intervención es un punto que se debe tomar muy en cuenta. Como el autor nos indica en su artículo, “La construcción narrativa de la experiencia en psicoterapia”, es muy importante tomar en cuenta el discurso del sujeto en terapia, aquí el sujeto va escoger de que hablar, y también va a darle el enfoque de acuerdo a sus intereses particulares, es muy importante tomar en cuenta la singularidad del individuo en terapia, en los casos de infidelidad, cada persona tiene una percepción diferente, es por esto la importancia de que los psicólogos puedan compartir sus experiencias, sea de sus propias investigaciones, casos y estudios.

11. REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana. Recuperado de: <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf>
- Aragón, S. R., Loving, R. D., Orozco, G. B. T. V., & Santamaria, N. M. (2011). *El Conflicto como un Predictor de la Infidelidad*. Acta de Investigación Psicológica-Psychological Research Records, 1(2), 298-316. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3589/358933579007.pdf>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. DF, México: Editorial The McGraw-Hill. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Barash, D. P. (2003). *La fidelidad y la infidelidad en los animales y en las personas: El mito de la monogamia*. Siglo XXI de España Editores. Psicología.
- Bernal Mora, H. (2010). *La propiedad privada, la monogamia, el patriarcado, la esclavitud y el carácter de producción*. Nómadas, (25). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/181/18112179005/>
- Besora, M. V. (1995). La construcción narrativa de la experiencia en psicoterapia. *Revista de psicoterapia*, 6(22/23), 6. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=constructivismo++villegas+&oq=constructivismo++vill
- Bousoño, M. (2010). *Psicopatología de la Senso Percepción*. Psicología, 3-4.
- Cáceres Cáceres, D. F. (2016). *La infidelidad en la terminación del vínculo matrimonial por divorcio* (Bachelor's thesis).
- Camacho, J. M. (2004). *Fidelidad e infidelidad en las relaciones de pareja*. Psicología.
- Camacho, Juan Martin (2004). *Fidelidad e Infidelidad: En las relaciones de pareja*. Argentina: Dunken Ediciones
- Caratozzolo, Domingo. (2002). *Parejas en crisis*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Castellaro, M. A. (2012). Definiciones teóricas y áreas de investigación propuestas desde el constructivismo, en publicaciones latinoamericanas de psicología y educación presentes en la base de datos Redalyc. *Liberabit*, 18(2), 131-146. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272012000200004&script=sci_arttext
- Contreras, P. G. (2011). *Significados asociados a la infidelidad en estudiantes universitarios con estilos de apego seguro e inseguro*. Salud y Sociedad, 10-30.
- De Vega Rodríguez, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza editorial. Recuperado de: ftp://sata.ruv.itesm.mx/portalesTE/Portales/Mantenimiento/EGE/portaleg e/investiga_ege/temas_mee/MarthaPatriciaSanchez.docx
- Duarte, G. (1988). *Marco conceptual de la psicología cognitiva*. Psicología General II.

- Feixas, G. (2003). Una perspectiva constructivista de la cognición: Implicaciones para las terapias cognitivas. *Revista de psicoterapia*, 56, 107-112. Recuperado de: <http://www.terapiacognitiva.net/wp-content/uploads/Una-perspectiva-constructivista-de-la-cognici%C3%B3n.pdf>
- Flores, J. y. (2005). *Problemas maritales: La infidelidad desde una perspectiva de vínculo*. Psicología Iztacala.
- Galarza, J. O.-T. (2009). Factores psicológicos asociados a la infidelidad sexual y/o emocional y su relación a la búsqueda de sensaciones en parejas puertorriqueñas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 62-65.
- Gallart, M. A. (1992). La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. F. Forni, MA Gallart & I. Vasilachis, *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, 107-152. Recuperado de: <http://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Gallart.%20La%20integraci%C3%B3n%20de%20m%C3%A9todos%20y%20la%20metodolog%C3%ADa%20cualitativa.doc>
- García Leiva, P., Gómez Jacinto, L., & Canto Ortiz, J. M. (2001). Reacción de celos ante una infidelidad: diferencias entre hombres y mujeres y características del rival. *Psicothema*, 13(4). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/727/72713413/>
- García, Y. G. (2007). Un análisis feminista de la infidelidad conyugal. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 113-119.
- Giraldo Cardona, C. y. (2012). *Análisis de la experiencia subjetiva de la situación de crisis por infidelidad en parejas con unión de cinco a diez años de convivencia*. Corporación Universitaria Lasallista, 10.
- Hernández Villanueva, T. (2013). *Estilos de amor y estilos de apego en personas que viven o han vivido infidelidad* (Tesis doctoral). Psicología, 24-25.
- Hernández, F. y. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Imaz, J. A. (2012). Las infidelidades: aprendiendo desde dentro de las conversaciones terapéuticas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 496-520.
- López, E. (2000). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: RIALP.
- López, Enrique Martín (1993). *Sociología: Textos de sociología de la familia: una relectura de los clásicos (Linton, Tönnies, Weber y Simmel)*. Madrid: Ediciones Rialp

- Martínez, E. (2007). *Psicoterapia y sentido de vida. Psicología clínica de orientación logoterapéutica*. Bogota: Herder.
- Maxwell, J. A. (1996). "Capítulo 5: *Methods: what will you actually do?*". En *Qualitative research design. An interactive approach*. London: Sage Publications.
- Maykut P. y Morehouse R. (1994). *Beginning Qualitative Research. A Philosophic and practical guide*.
- Medina, C. (2008). La ciencia cognitiva y el estudio de la mente. *Revista de Investigación en Psicología*, 11 (1), 183-198.
- Mejía, R. C. (2012). *Cuestiones sobre infidelidad: análisis sobre modelos de estudio*. México: Universidad de Monterrey. Recuperado de: http://www.academia.edu/4531943/Bona_Fide
- Miguélez, M. M. (2016). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 7-33. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/3759/1866>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Colombia: ICONTEC.
- Nevid. (2009). Sensación y Percepción. *Psicología de salud*
- Ontaneda Puente, M. C. (2016). *Factores que facilitan que una pareja pueda superar una infidelidad* (Bachelor's thesis, Quito: USFQ, 2016).
- Ortíz, E. M. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos/ Perception of the meaning of life among colombian university students. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 71 82. Recuperado de: <https://search-proquest-com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/docview/1436980608?accountid=33194>
- Parkin, A. (1999). *Exploraciones en neuropsicología cognitiva*. Madrid: Panamericana.
- Pérez, R. C. (2005). *Perspectivas constructivistas: La intersección entre el significado, la interacción y el discurso* (Vol. 8). Graó.
- Riso, Walter. (2012). *La fidelidad es mucho más que amor*. Colombia: Grupo Editorial Norma
- Rojas, R. (2006). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.

Romero-Palencia, A., Del Castillo, C. C., & Díaz-Loving, R. (2008). Propuesta de un Modelo Bio-Psico-Socio-Cultural de Infidelidad Sexual y Emocional en Hombres y Mujeres. *Psicología Iberoamericana en Bases de Datos Internacionales: Un Camino de Continuo* 3. Recuperado de Psicología Iberoamericana: <http://www.redalyc.org>

Sampieri, C., & Baptista, L. (2010). *Investigación Cualitativa*. México: McGraw.

Wiener, M. (2013). *La Retroalimentación del Psicoanálisis Mediante la Psicología Profunda*. Munich: Mc Graw Hill.

Zarate, C. y. (2013). *Rasgos de personalidad en jóvenes infieles entre los 18 a 30 años*. *Psicología*, 7-19.

13. ANEXOS

13.1 Consentimiento Informado

Universidad de las Américas

Consentimiento informado

Yo, _____, he sido convocado/a para colaborar en el proyecto de investigación científica acerca de _____

Esta investigación se realiza como proyecto de titulación de la carrera de psicología de la Universidad de las Américas.

Mi participación en este estudio contempla una entrevista de aproximadamente una hora, la misma que será grabada y transcrita en su totalidad. Entiendo que la información que entregue en mis relatos será absolutamente confidencial y solo conocida integralmente por la investigadora a cargo de este estudio y el docente supervisor; el resguardo de mi anonimato será asegurado a partir de la modificación de nombres de personas y de toda información que emerja a través de los códigos.

Estoy en mi derecho durante la entrevista de suspender mi participación si así lo encuentro conveniente, sin que esta decisión tenga ningún efecto.

He leído esta hoja de consentimiento informado y acepto participar en este estudio

Firma participante

C.I. _____

13.2. Justificación metodología

La infidelidad se ha presentado como un problema social que ha afectado indistintamente a las personas, sobre todo en sociedades que adoptan la monogamia como base para las relaciones interpersonales. Se podría concebir como una ruptura en un pacto creado entre las personas intervinientes en la relación (Camacho, 2004). Este problema se ha presentado en gran manera en los jóvenes, creando constructos culturales en torno a este concepto. Es por esta razón que resulta fundamental realizar una investigación que identifique la percepción de los jóvenes alrededor de este problema. Para eso, se utilizará la entrevista a profundidad como método de investigación y acercamiento a las ideas de los participantes.

A lo largo del desarrollo de la humanidad, la infidelidad se ha presentado como un elemento latente y siempre presente dentro de las relaciones personales. Si bien su concepto ha variado según el contexto espacio-temporal en el que se lo maneje, han existido elementos definitorios y presentes siempre dentro del significado de la infidelidad. Desde una perspectiva social, la infidelidad se presenta como un fenómeno inherente al desarrollo de la sociedad, por lo que su aparición y presencia constante no puede tomarse como una mera casualidad, sino, más bien, como una constante ligada esencialmente al hombre.

El enfoque cualitativo responde a una guía en la que imperan los temas o el área de investigación. A través de este método el investigador no podrá solamente hacer una recolección de información, sino también se procederá a un establecimiento de hipótesis que se podrán realizar antes, durante y al finalizar las entrevistas. Este proceso es, ante todo, circular, por lo que la flexibilidad con la que se lleve a cabo va a depender estrictamente de cada estudio. Este enfoque antes que centrar su postura en un análisis numérico, se basa en los resultados desde la interpretación de las respuestas, que se encuentran en un ámbito, principalmente, subjetivo (Fernández, Hernández y Baptista, 2010).

Los métodos cualitativos envuelven otro tipo totalmente distinto de muestras y aplicaciones. Entre los más utilizados están la etnografía, los estudios de caso, la observación participativa y las entrevistas de profundidad (Cook et al., 1986).

A diferencia de lo que se podía establecer antes con los métodos cuantitativos, este enfoque da prioridad a respuestas más abiertas que, si bien cuentan con un componente más relacionado con lo subjetivo, se postulan como ideales dentro de las ciencias humanas y sociales, o de cualquier materia relacionada con las humanidades.

No se puede negar que este tipo de metodología ha adquirido mayor popularidad con el paso del tiempo y se ha vuelto uno de los elementos principalmente utilizados por los investigadores. Pese al uso de esta metodología, se ha creado también cierta controversia sobre la validez y confiabilidad que podrían asegurarse con respecto a los resultados obtenidos. No obstante, esta postura responde a un enfoque epistémico positivista tradicional que, ya pasada la segunda mitad de siglo XX, ha tenido un cambio para orientarse hacia técnicas más diversas. El método cualitativo se orienta, así, hacia un paradigma epistémico postpositivista para fundamentar su conocimiento y ciencia, y se ha instalado como enfoque predominante en el campo académico, tras varias reuniones de carácter internacional sobre un replanteamiento de la filosofía de la ciencia (Miguélez, 2016).

En la metodología cualitativa, el investigador tomará en un plano unido tanto el contexto como las situaciones del pasado. Por lo tanto, la relación que se planteará vendrá dada de una manera más espontánea, antes que intrusiva (Álvarez-Gayou, 2003). Dentro de esta metodología lo que importará va a ser: “la recolección de los datos consiste en obtener las percepciones y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.” (Fernández, Hernández y Baptista, 2010, p. 9).

En este estudio se empleará la entrevista a profundidad, que planteará un acercamiento más amplio con el entrevistado, donde se sustituirá el común pregunta-respuesta, por una conversación más cercana (Fernández, Hernández y Baptista, 2010). Según Álvarez-Gayou, en este tipo de herramientas se busca llevar a lo mínimo la presencia del investigador y respetar el mundo social al que

se está ingresando. Dentro de este método resultará fundamental la empatía que genere el entrevistador que, independientemente de su percepción, podrá escuchar y analizar los resultados obtenidos, sin una postura de juez. Este método se acerca a lo empírico como forma de obtener resultados de validez y confiabilidad (2003).

Por lo tanto, el uso de una entrevista a profundidad se propone como el mejor método para realizar esta tarea, pues involucra un acercamiento mayor con el entrevistado, donde podrá evidenciarse sus percepciones sobre el tema, en este caso, la infidelidad. Estos resultados tendrán un carácter subjetivo y empírico que empatarán en gran medida con la psicología por pertenecer al área de humanidades. Evidentemente, estos resultados de carácter cualitativo podrán abarcar las diferentes posturas sobre la infidelidad según como se haya dado esta experiencia (de manera esporádica o en una relación) (Riso, 2012).

13.3. Preguntas

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información de manera cualitativa sobre casos de infidelidad y su percepción por parte de estudiantes jóvenes de una universidad privada.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción, significados y rasgos emocionales asociados a la infidelidad en los jóvenes universitarios?

Preguntas biográficas:

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuál es tu edad?
3. ¿A qué te dedicas?
4. ¿Qué instrucción de educación tienes?
5. ¿En qué trabajas actualmente?
6. ¿Eres practicante de alguna Religión?

7. ¿Cómo se conforma tu familia actual?

Preguntas relacionadas a los objetivos de la investigación

Objetivo 1:

- Describir cuáles son los significados atribuidos a la infidelidad en el contexto de una relación de pareja cuando fueron infieles.
- ¿Qué es infidelidad para usted?
- ¿Qué tipo de conductas usted considera que son infidelidad?
- ¿Ha cambiado su percepción de lo que es una pareja después de ser infiel hacia su pareja?

Objetivo 2:

- Describir cuales son los rasgos emocionales que experimentan los jóvenes adultos al ser infieles.
- ¿Qué sintió cuando fue infiel?
- ¿Qué emociones asocia usted con la infidelidad?
- Emocionalmente que significó para usted ser infiel.

Objetivo 3:

- Describir que percepción tienen los jóvenes adultos, acerca de las motivaciones que los lleva a ser infieles.
- ¿Porque usted cree que fue infiel?
- ¿Qué Motivos le llevaron a la infidelidad?
- ¿Volvería a ser infiel?