



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PERCEPCIÓN DE MUJERES ESTUDIANTES ANTE LOS ANTICONCEPTIVOS Y LA PROCREACIÓN COMO
EMPODERAMIENTO EN LA VIDA SEXUAL FEMENINA

AUTOR
Lisette Carolina Pino Vera

AÑO
2017

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

Thais Brandao
CC. 1755974001

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Paula Alejandra Yépez Tito
Magister en Psicología de la
Intervención Social y Comunitaria
C.I. 1715307888

Jaime Eduardo Moscoso Salazar
Master en Ciencias Sociales con
Mención en Antropología
C.I. 174733423

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

Lissette Carolina Pino Vera

C.I. 1717483687

AGRADECIMIENTOS

A Thais Brandao, por sus
Conocimientos y orientación
Que han sido fundamentales
Para la realización de este
Trabajo.

DEDICATORIA

A mi familia,
Especialmente a mi hija.

RESUMEN

La sexualidad es un tema que se ha mantenido como tabú durante muchos años, especialmente cuando se trata de la femenina. Éste fenómeno es influenciado por variables psicológicas, sociales y culturales que a su vez circunscriben la formación de las actitudes que muchas mujeres tienen hacia el mismo. El objetivo del presente estudio es analizar las diferentes percepciones que mujeres estudiantes de una universidad privada tienen en relación a los anticonceptivos y procreación como forma de empoderamiento en la vida sexual femenina.

Esta investigación se realizará bajo la epistemología de la Psicología Social la cual permite un amplio conocimiento de las conductas y pensamiento sociales en base a su contexto y desarrollo de las personas. Así como también de algunos estudios feministas que de alguna manera nos conducen a la comprensión de equidad de género y el conocimiento en la adquisición del empoderamiento femenino especialmente aquel relacionado con la sexualidad.

Las estrategias de intervención que se proponen en el presente estudio hacen énfasis en la psicoeducación en base a la planificación familiar y la educación sexual brindado especialmente para personas de bajos recursos, así como también la correcta preparación de temas relacionados para profesionales de la salud para así convertir a la sexualidad como un tema político que sea guía para las personas a través de programas educativos.

Palabras clave: sexualidad, empoderamiento femenino, procreación, anticonceptivos.

ABSTRACT

For many years sexuality has been considered a taboo, especially when is about the feminine. This phenomenon is influenced by psychological, social and cultural variables that also circumscribe the attitude that many women have toward it. The objective of the present study is to analyze the different perceptions that female students of a private university have regarding contraceptive and procreation as empowerment of the feminine sexual life.

This research will be carried out under the Social Psychology epistemology which brings a wide knowledge of social behavior and thinking, based on their context and people development. As well as, some feminist studies that somehow lead us to the gender equity understanding and the knowledge in the female empowerment acquisition, especially the one related to sexuality.

The intervention strategies proposed in the present study emphasize in the psychoeducation, based on family planning and sexual education provided especially for low income people, as well as the proper related theme preparation for health professionals to make the sexuality a politic theme to guide people trough educative programs.

Key words: sexuality, female empowerment, procreation, contraceptives.

ÍNDICE:

1. Introducción:.....	1
2. Formulación del problema y justificación:	3
3. Pregunta de investigación:.....	7
4. Objetivos:	7
4.1 Objetivo general:	8
4.2 Objetivos específicos:	8
5 Marco teórico referencial y discusión temática:	8
5.1 Investigaciones relacionadas:	15
6 Preguntas directrices:.....	18
7 Metodología:.....	19
7.1 Tipo de diseño y enfoque:	19
7.2 Muestreo y participantes:	20
7.3 Recolección de datos y herramientas a utilizar:	22
7.4 Pre- Validación del Instrumento:	22
7.5 Procedimiento:	23
7.6 Tipo de análisis:	24
8 Viabilidad:.....	24
9 Aspectos éticos:	25
9.1 Consentimiento o asentimiento informado:	25
9.2 Tratamiento de la información:	26
9.3 Autoreflexibilidad:	26
9.4 Consecuencia de la investigación:	26
9.5 Devolución de los resultados:.....	27
9.6 Derechos del autor:	27
10 Análisis de estrategias de intervención:.....	28
11 Cronograma:	28
Referencias:	36

ANEXOS:	40
---------------	----

Título

Percepción de mujeres estudiantes ante los anticonceptivos y la procreación como empoderamiento en la vida sexual femenina.

1. Introducción:

La lucha que muchas mujeres han tenido para lograr la equidad de género durante años tiene como consecuencias muchos cambios alrededor del mundo, entre los cuales podemos mencionar el poder sobre la sexualidad que algunas mujeres obtuvieron. La presente investigación nos guía a la comprensión de la lucha femenina que está estrechamente relacionada con el empoderamiento en la vida sexual de las mujeres. Se tratará de comprender cómo las mujeres perciben a la sexualidad en torno a los significados que otorgan a los anticonceptivos y a la procreación en relación del empoderamiento femenino en la sexualidad que las mujeres participantes viven.

Es importante mencionar que la población de estudio se basará en una universidad privada de la ciudad de Quito, que se caracteriza especialmente por ser de clase media alta, en donde en su mayoría la religión es el catolicismo. Conociendo también que las estudiantes universitarias se encuentran en edades fértiles que a su vez es fundamental para la comprensión del tema de investigación. Además la muestra será compuesta por 10 mujeres estudiantes, de 20 a 30 años de edad las cuales deberán cumplir con ciertas características relacionados con los criterios de inclusión y exclusión los cuales son necesarios para delimitar la muestra. Con esta muestra se pretende cumplir los objetivos de la investigación, en base a un muestreo por bola de nieve siendo este un muestreo eficiente para el propósito del estudio.

Es importante destacar también que el presente trabajo está guiado por estudios feministas que nos dan cuenta de los cambios y consecuencias que

dicho movimiento ha tenido dentro de la sexualidad en las mujeres (Pujal i Llombart, 2016, p.25). Así como también aspectos de la Psicología Social que tratan de hacernos comprender cómo el entorno de los individuos influencia de alguna manera a las percepciones que los mismos tienen ante distintas situaciones en base al entorno en que las personas se desarrollan (Crespo, 1997, p.18), en este caso nos enfocaremos en la sexualidad femenina y las experiencias personales expresadas por cada participante en relación al tema de estudio.

Abordar este tema probablemente nos permita comprender las categorías que están insertas dentro de estos conceptos y su vivencia sobre la vida de las mujeres en ámbitos como lo social, cultural, religioso y político, es decir de manera social la influencia que todos esos aspectos de la vida diaria de un individuo intervienen en la sexualidad, la procreación y el empoderamiento de todos pero, especialmente en las mujeres.

Para eso es necesario comprender los principales significados que giran en torno a dicha investigación los cuales son, como principal, la sexualidad que podemos definirla desde la Psicología Social como aquel proceso por el cual una persona atraviesa para así obtener del conocimiento de sí mismo y el de los demás, que no está ligada específicamente con el sexo pero que sí tiene mucho que ver con las emociones y el sistema nervioso central (Pujal i Llombart, 2016, p.25). Como segundo concepto clave están los anticonceptivos, los cuales son métodos de prevención de embarazos que actúan directamente con el organismo de las mujeres o los hombres para así evitar el mismo (Díaz y Schiappacasse, 2011, p.1). También debemos conocer lo que significa procreación que está estrechamente relacionada con el sexo y los anticonceptivos y se la define como aquel proceso en donde se ven necesarios ámbitos biológicos de las mujeres y los hombres que tiene como objetivo crear descendientes directos de ambos sexos (Velázquez, 2009, p.115).

Por último, debemos comprender lo que significa el empoderamiento femenino uno de los conceptos transversales en este estudio. Es un proceso por el cual las mujeres tienen la capacidad de elección ante algún aspecto de su vida personal, como es el caso de la sexualidad, la cual está relacionada con el conocimiento, la religión, la cultura, la política etc. que hace que la mujer sea capaz de decidir por sí sola a nivel colectivo e individual, y que a su vez guarda relación con los poderes masculinos (Murguialday, 2006, p.18).

Igualmente, el poder de decisión está relacionado con la capacidad de elección ante el uso de su cuerpo y de la sexualidad, por lo que la procreación y los anticonceptivos de alguna manera liberan a muchas mujeres de la procreación por necesidades sociales, así como muchas otras necesidades que durante años estuvo dominada por componentes económicos, políticos, religiosos o culturales y que se imponen aún a muchas mujeres que no han logrado por diversas razones esta clase de poder.

Es así como la investigación se relaciona con la trascendencia en los cambios que muchas mujeres hemos logrado obtener. Tomando en cuenta las variables sociales que circunscriben a la sexualidad femenina, pues en muchas culturas aún pertenece a un tabú en donde el conocimiento de la misma es escaso y de manera social se convierte en algo negativo y lleno de represiones, sobre todo en el caso femenino (Massó, 2009, p.471).

2. Formulación del problema y justificación:

Dentro de este estudio sobre las percepciones que las mujeres tienen en relación a los anticonceptivos y la procreación en base al empoderamiento sexual de las mismas, es importante destacar que la vivencia y percepción de las mujeres, para el cumplimiento de estudio del presente trabajo son fundamentales y que el conocimiento de la sexualidad femenina “ofrece algunas pinceladas sobre la noción de la mujer y el erotismo femenino” (Massó, 2009, 472) lo cual se va a relacionar con el contexto en que las participantes de

esta investigación se desarrollaron para dar relevancia a los significados que las mismas otorgan.

De igual manera es importante mencionar que la presente investigación se basará en estudios de la Psicología social los cuales ayudarán a comprender cómo las personas perciben situaciones de su vida cotidiana en base a su contexto (Pérez, 2012, p.31). También en base a estudios feministas los cuales buscan en cierto modo una realidad heterogénea entre los hombres y las mujeres (Pujal i Llombart, 2016, p.22) así como también estudios que permiten conocer aspectos amplios relacionados a la sexualidad femenina y que de este modo nos permitirá la comprensión de la misma circunscrita alrededor de la procreación y los anticonceptivos que asu vez se la va a relacionar con el poder que las mujeres tienen en la vida sexual.

Cabe destacar que los anticonceptivos se han convertido en “el poder de decisión de algunas mujeres” logrando así hacer que la procreación sea guiada hacia el empoderamiento femenino (Casique, 2006, p.4). Sin embargo, es cierto que los “anticonceptivos no han sido ese eje liberador para todas las mujeres” (Cardona-Lozada 2014, p.14), ya que para muchas la cultura en la que viven no les ha permitido mantener el poder de decisión en base al uso o no de los anticonceptivos o la procreación. Pero, ¿será este el caso de las mujeres de universidades privadas ecuatorianas?

El estudio de la sexualidad al brindar aspectos tan amplios en relación a la misma, especialmente cuando se trata de la femenina, es un estudio de mucho valor, ya que ayudará a las personas a la comprensión en relación a lo que es el empoderamiento femenino, que según Pujal i Llombart una psicóloga feminista se define como el proceso de autoconocimiento y conocimiento al entorno que no está necesariamente ligado con el sexo, ya que al hablar de empoderamiento femenino, se habla también de aspectos sociales, económicos, políticos, etc. (2016, p.25).

Así mismo se debe comprender las consecuencias que el empoderamiento posee, ya que de alguna manera la toma de decisiones en muchos aspectos de las mujeres ha tenido repercusiones directas e indirectas en la vida masculina, en donde podemos señalar que las consecuencias tanto de hombres como de mujeres son inevitables, pero no negativas ya que tanto el sexo masculino como el femenino obtienen beneficios que pueden ser de tipo material, emocional o político, dando como definición al empoderamiento como aquel proceso en donde el individuo puede decidir frente a los aspectos mencionados anteriormente (Murguialday, 2006, p.16).

Sin embargo, muchas personas muestran duda en relación a, ¿cómo los hombres pueden obtener beneficios del empoderamiento femenino?, pues la respuesta es sencilla, ya que al ser todos seres humanos estamos estrechamente relacionados los unos con los otros, haciendo que la relación de poder de un sexo afecte al otro y así sucesivamente, en donde se encontrarán consecuencias de manera social, psicológica, cultural, política y hasta económica (Murguialday, 2006, p.21). Además, según la feminista Clara Murguialday “la equidad no puede lograrse solamente cambiando los papeles y responsabilidades atribuidos a las mujeres” (2006, p.17), las identidades de los hombres tanto como de las mujeres están constantemente relacionadas entre sí, lo cual establece que las mujeres y los hombres permanezcan en conflicto pero al mismo tiempo en cooperación, lo cual no solo tienen que ver con aspectos económicos o políticos, pues la sexualidad también ha sido influenciada por ambos sexos, pues en los últimos años se han desarrollado poderes que abarcan la procreación, al sexo y a los anticonceptivos (Murguialday, 2006, p.17).

Por lo tanto, se intentará buscar el análisis de las diferentes percepciones ante los anticonceptivos y la procreación en mujeres estudiantes que, a su vez, conllevan la comprensión de la sexualidad femenina en los dos aspectos nombrados anteriormente para así conocer cómo estas estudiantes perciben al empoderamiento femenino en relación a su sexualidad.

Lo cual, podemos relacionar con una investigación realizada en Honduras en el año de 2001 (Speizer y Carter, p. 1) la cual afirma que existen estudios en donde se revela

Que con frecuencia las parejas disienten sobre sus deseos respecto a los embarazos y al uso de anticonceptivos. Es por ello que se dice que cuando no se encuentran de acuerdo las mujeres y los hombres respecto a este tema, las opiniones del hombre se imponen sobre las de las mujeres, aun cuando con frecuencia ellas son las que deben implementar este tipo de decisiones. (Speizer y Carter, 2001, p.1).

Speizer y Carter son investigadores del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades en Atlanta (2001, p.2) que intentan explicar las características de los contextos sociales y familiares en los que se llevan a cabo las decisiones con respecto a la reproducción. En esta investigación se realizaron encuestas que son representativas por la Asociación Hondureña de Planificación de Familia en la cual se dio la participación de mujeres y hombres para evaluar el objetivo principal el cual recae en conocer si es el hombre o es la mujer a quien le corresponde tomar la decisión en cuanto a la planificación familiar (Speizer y Carter, 2001, p.3). De lo cual llegaron a la conclusión de que en su mayoría lo prefieren ambos sexos en conjunto y que numerosos aspectos sociales influyen en la toma de decisiones, por ello es necesario tomar en cuenta los contextos en que estas personas se desenvuelven ya que dan el poder en la toma de decisiones de las mismas (Speizer y Carter, 2001, p.8). Entonces, ¿qué rol cumplen las mujeres ecuatorianas al momento de tomar esta clase de decisiones?

Se podría considerar que el poder femenino para algunas mujeres es la procreación, así como también es la decisión en cuanto al mismo, ya que el “perfil biológico y psicológico de la mujer incluyen invariablemente una discusión del poder en la sexualidad” (Gillian, 2011, p.13). Mostrando así la

importancia de la presente investigación, la cual al realizarse solo con mujeres, se podría conocer la percepción femenina en cuanto su poder y autonomía. Pues, podemos afirmar que ¿las mujeres tendrán el poder de elección total ante los anticonceptivos?

Para finalizar, es importante destacar que el presente estudio puede aportar a la psicología de manera tal que la comprensión de aspectos de la sexualidad femenina en base al contexto de las participantes sea analizado para conocer de esta manera cómo el contexto ecuatoriano influye en las diferentes percepciones que las personas tienen, además de conocer cómo las mujeres logran el empoderamiento dentro de su vida cotidiana y el conocimiento que las mismas tengan en relación al empoderamiento sexual femenino, de la misma manera esta investigación brindará aportes de tipo descriptivos que nos guían hacia un amplio conocimiento en base a la posible comprensión del contexto en las mujeres del Ecuador para así determinar cómo muchas de ellas perciben la sexualidad con libertad o sin ella, sin dejar de lado las posturas feministas las cuales sustentan la investigación. De la misma manera un aporte de mucha importancia que el presente estudio puede brindarnos, es el hecho de dejar a un lado el tabú que se ha mantenido en la sociedad en base a la sexualidad y para que los psicólogos como profesionales se permitan tener un conocimiento amplio del tema para así evitar estereotipos y lograr trabajar la sexualidad desde ámbitos mucho más amplios.

3. Pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de las estudiantes mujeres de una universidad privada en Quito sobre los anticonceptivos y la procreación como empoderamiento en la vida sexual femenina?

4. Objetivos:

4.1 Objetivo general:

Analizar las diferentes percepciones de las estudiantes ante la anticoncepción y la procreación como forma de empoderamiento en su vida sexual.

4.2 Objetivos específicos:

- 4.2.1 Describir la percepción de las estudiantes ante la anticoncepción y la procreación.
- 4.2.2 Describir la percepción de las estudiantes sobre la anticoncepción y procreación como empoderamiento de su vida sexual.
- 4.2.3 Identificar los diferentes significados que otorgan las mujeres estudiantes a las relaciones sexuales.

5 Marco teórico referencial y discusión temática:

En el siguiente apartado se intentará definir los significados más importantes para la comprensión del tema a tratar. También se hablará de algunas investigaciones importantes relacionadas al tema en latinoamérica, así como también importantes autores que ayudan a la comprensión de dicha problemática.

Es importante destacar que este trabajo se realizará con aporte de los estudios feministas, los cuales intentan “construir de manera creativa una realidad heterogénea que reduzca y elimine los malestares producidos por las formas de desigualdad” (Pujal i Llombart, 2016, p.22), buscando en otras palabras la equidad de género que difícilmente se está dando en algunas sociedades, en conjunto con la perspectiva de la Psicología Social la cual tiene como objetivo el estudio de la relación que está orientada a tratar de indagar sobre construcciones de uno o varios puntos de vista de distintas personas en torno a su realidad (Crespo, 1997, p.18).

Para comenzar, es importante entender lo que es la percepción desde la Psicología Social, la cual se define como un proceso por el cual las personas obtienen información del entorno (Catalá, 2003, p.280). Está relacionada con la interacción social que permite al individuo adaptarse a su medio través de las redes sociales y físicas, la que a su vez depende de las emociones, impresiones e interacciones que una persona tiene directamente con el medio social (Arias, 2006, p.12). También podemos mencionar que la percepción es el proceso cognitivo de la conciencia que da el reconocimiento, la interpretación y el significado para la elaboración de distintos juicios en torno a las sensaciones que un sujeto obtiene de su entorno físico tanto como social (Melgarejo, 2008, p.48).

Por ello conviene subrayar que se ha elegido analizar las percepciones de mujeres frente algunos aspectos de su vida sexual ya que, al comprender que la percepción se basa netamente en el contexto social en el cual las personas nos desarrollamos comprenderemos entonces cuál y porqué es la actitud que las personas podemos o no tomar en torno a diferentes temas relacionados con la presente investigación. Es así entonces como la Psicología Social nos brindará una guía de comprensión en la forma de construcción de puntos de vista de las personas como un proceso en el que se otorga un significado a distintas situaciones, emociones etc. de su vida diaria que están estrechamente relacionadas con el entorno (Crespo, 1997, p.19).

De la misma manera es relevante comprender qué es la sexualidad, definiéndola como “la constitución en la vida del individuo en tanto relacionado con el sexo, la posesión o ejercicios de funciones deseos, etc., sexuales” (Becerra y Peña, 2012, p.189). La feminista Emely Esplen (2007, p.3) dice que la sexualidad se construye a través de las distintas formas de ver de las personas, por lo tanto, se ve influida por aspectos culturales, religiosos y relacionales. Es por esta razón que conceptualiza a la sexualidad como un impulso humano esencial y biológico que depende de la construcción social.

Hablar sobre la sexualidad femenina es primordial, pues, a lo largo del tiempo se la ha considerado como un objeto oscuro, lleno de represiones y suciedades, que debía ser destinado eminentemente al fin procreador” (Massó, 2009, p.471). Igualmente, Sosa-Sánchez señala que la sexualidad para las mujeres se ha construido socialmente a partir de requerimientos basados en la búsqueda del placer masculino, por lo que tratan de enfatizar el derecho femenino hacia la libertad sexual y al placer (Sosa-Sánchez, 2015, p.192).

Para retomar históricamente a la sexualidad, se han determinado dos momentos en específico que son, 1) la separación entre sexo y procreación y 2) la integración de la mujer en actividades laborales (Barriga, 2013, p.92). Podemos decir que el ejercicio sexual, al distanciarse de la posible procreación, sitúa a la pareja en el placer y además permite a las personas practicar sexo por sí mismo, haciendo que el placer se autonomice, convirtiéndolo en fin y no en simple medio. Por otro lado, al hablar de la integración de mujeres en campos laborales, podemos mencionar el empoderamiento que algunas lograron tener en dicho ámbito guardando las restricciones y los privilegios que los hombres han mantenido y que muchas mujeres no hemos adquirido aún en la actualidad.

Para entender mejor el primer momento, es conveniente definir lo que es procreación, entendiéndola como un proceso de eventos complejos, que se caracterizan por representar a cada individuo a través de sus propios descendientes (Velázquez, 2009, p.115), o como aquel medio en donde se encuentran la mujer y el hombre en un punto de partida sexual, y en donde se ven necesarios aspectos biológicos de los humanos como el gameto femenino el cual debe madurar para lograr una correcta fecundación, al igual que el esperma masculino y algunas partes importantes del sistema nervioso central (Velázquez, 2009, p.116).

Es destacable mencionar que se han desarrollado formas alternativas de

procrear, gracias al avance de la tecnología. Como son las técnicas de reproducción asistida, las cuales engloban a la inseminación artificial y la inseminación intrauterina directa que se relacionan con la inseminación artificial. También la inseminación intraperitoneal, la cual está relacionada con métodos en donde se introducen en el cuerpo de la mujer a través de un catéter espermatozoides. Por otro lado, se encuentra la técnica llamada Transferencia intratubárica de gameto que es la transferencia de gametos al cuerpo femenino. Otros ejemplos son la fecundación in vitro o FIVET (Fertilización In Vitro con Transferencia Embrionaria), el cual consiste en introducir el embrión en el útero preparado y adecuado para su desarrollo, así como también los vientres de alquiler (Santamaría, 2000, p.40-45).

Para que la existencia de la separación entre el sexo y la procreación fuera posible se tuvo que crear un medio que permitiera a las personas tener tranquilidad a la hora de las relaciones sexuales conociendo que no se iban a obtener embarazos de dicho proceso, es entonces cuando se da la creación de métodos anticonceptivos el cual impulsó la libertad de algunas mujeres y el control sobre la procreación (Barriga, 2013, p.92).

“Todas las culturas de la humanidad han utilizado diversas prácticas para evitar los embarazos ya que los métodos de anticoncepción eran una mezcla de magia y superstición con algo de sentido común” (Olmos y Sanhueza, p. 112). Sobre este tema nos aclara también la feminista Rodrigañez que existieron técnicas relacionadas, las cuales mostraban la posibilidad de dominio necesario para ofrecer la represión sexual en animales que al poco tiempo dio paso al control en humanos y especialmente en las mujeres, haciendo posible el sistema de dominación que quebranta la autorregulación y hace viable el control de procreación en los seres humanos (Rodrigañez, 2008, p.17).

Sin embargo, estas prácticas humanas ayudaron a ciertos aprendizajes de las personas para que las mismas aprendan a dominar las dependencias bajo su conveniencia, el aprendizaje de técnicas de control como la castración sexual

en animales daba como resultado un mecanismo de control total en base a lo cualitativo y cuantitativo de la reproducción (Rodrigáñez, 2008, p.16). Lo cual lo podemos relacionar con la dominación que han causado los distintos métodos anticonceptivos en las personas.

Es entonces cuando se ve necesario el planteamiento de un movimiento moderno por la igualdad de la mujer y en donde se toma real sentido la relación entre el control de la natalidad y la idea de la liberación de la mujer gracias a las constantes luchas que muchas mujeres tienen (Olmos y Sanhueza, p. 112). Así mismo, épocas atrás el Vaticano reconoce como derecho de la mujer evitar la concepción, a través de la abstinencia sexual periódica durante días fértiles (Olmos y Sanhueza, p. 113). De la misma manera, la religión suele imponer normas de distintas índoles que dicen a las personas cómo, cuándo, cuántos, con quién y de qué manera tener descendientes directos, sin dejar de lado que éstas normas de procreación se mantienen todavía vigentes en muchas culturas y religiones (Aspilcueta-Gho, 2013, p.485). Pues gracias al patriarcado el hombre ha ido asumiendo un papel cada vez más importante en la decisión de controlar el tamaño de su descendencia y, por ello demanda métodos anticonceptivos que por lo general y en su mayoría son dirigidos especialmente al sexo femenino (Aspilcueta-Gho, 2013, p.483). Sin embargo, no podemos dejar de lado el hecho de que las mujeres también hacen solicitud de los anticonceptivos para de alguna manera tener el poder de decisión frente al uso de los distintos métodos anticonceptivos que se han creado especialmente para el sexo femenino.

Cabe mencionar además que la política ha tomado durante muchos años un rol determinante en la sexualidad, pues muchos gobiernos han tratado de brindar control a la natalidad a través de la creación de los programas que se basan en la planificación familiar, los cuales van de la misma manera dirigidos especialmente a las mujeres, tomando muy poco en cuenta que ellas no son las únicas que pueden tomar decisiones relativas al uso de anticonceptivos (Aspilcueta-Gho, 2013, p.484).

Sin embargo, gracias a la invención de los métodos anticonceptivos, se estimuló a muchas mujeres hacia la liberación femenina, brindando la capacidad de elección especialmente al género femenino (Olmos y Sanhueza, p. 115). Por tanto, como aseguran el doctor José Olmos y la Licenciada en Historia Carolina Sanhueza, “el descubrimiento de la píldora anticonceptiva es considerado para muchas personas uno de los inventos más importantes en los últimos 2000 años” (2011, p. 115). Finalmente, se puede definir a los anticonceptivos como aquel método que previene el embarazo y por ende la procreación (Díaz y Schiappacasse, 2011, p.1).

Aunque sabemos que esta liberación todavía está condenada con otros aspectos ya que las mujeres deben aceptar decisiones al respecto por la amenaza y el temor a la violencia, abandono o a la exclusión social, a la cual con frecuencia se suma la dependencia económica del varón lo cual hace que la mujer se vea limitada a su derecho de decisión respecto a la procreación (Aspilcueta-Gho, 2013, p.484). Es por eso que aún en la actualidad se da la existencia de mujeres que no poseen esta clase de poder.

Sin embargo, tras años de mucha lucha y esfuerzo algunas mujeres se han ganado la garantía de muchos “derechos básicos de autonomía que resaltan el derecho a la diferencia, el acceso al trabajo, el control de la procreación etc.” (Barriga, 2013, p.96). Podemos relacionar estas luchas y esfuerzos directamente con el empoderamiento que las mujeres han otorgado a sí mismas, ya que decidir sobre su propio cuerpo y su vida tiene estrecha dependencia con las relaciones de poder.

Se define entonces al empoderamiento femenino como el fortalecimiento de la confianza en sí mismas con su capacidad de elección y orientación de su propia vida y con el poder colectivo (Rompteau y Drory, 2007, p.10). Para que el empoderamiento sea viable se debe tener presente que las personas necesariamente deben tener conocimientos y capacidades que les permitan

una toma de decisiones responsable y lógica (Murguialday, 2006, p.6), pues existe un consenso entre muchas feministas en base al desarrollo que se manifiesta el empoderamiento de las mujeres el cual es un proceso de largo plazo que,

Se inicia en el ámbito personal mediante el desarrollo de una autoimagen positiva y confianza en las propias capacidades, continúa en el ámbito de las relaciones cercanas a través de la habilidad para negociar e influenciar las relaciones familiares y se expande hacia una dimensión colectiva en la que las mujeres construyen estructuras organizativas suficientemente fuertes para lograr cambios sociales y políticos adquiriendo cada vez más conocimientos que guíen al mismo. (Murguialday, 2006, p.12).

Aunque por un lado no se ha encontrado literatura que registre cambios en los hombres como consecuencia o contribución de ellos en el empoderamiento femenino, se sabe que los hombres tienen muchos aspectos que ganar, pero también algunos que perder gracias al empoderamiento de las mujeres en las últimas décadas (Murguialday, 2006, p.16). Pues el empoderamiento femenino “socava la base material sobre la que se asienta la autoridad masculina y cuestiona el control tradicional de los hombres sobre ellas” (Murguialday, 2006, p.17), también se sabe que algunos hombres en la actualidad y durante muchos años han ofrecido resistencias al empoderamiento femenino lo cual ha dado como resultado que las mujeres se cuestionen el poder y los privilegios masculinos (Murguialday, 2006, p.16).

Por último, podemos decir que el empoderamiento femenino ha marcado la historia de las mujeres de manera muy clara, ya que incluso

A nivel subjetivo los hombres pueden beneficiarse de los procesos de empoderamiento de las mujeres porque pueden, de una u otra manera, liberarse de los estereotipos de la masculinidad tradicional que limitan su

capacidad de expresión sentimental y descubren satisfacción emocional al compartir las responsabilidades y la toma de decisiones. (Murguialday, 2006, p.18).

Es así como muchas personas hoy en día asumen la importancia del proceso de cambio que muchas feministas han logrado para que así las mujeres mantengamos poderes que en décadas anteriores no se nos fueron otorgados, y que en la actualidad muchas mujeres las disfrutan con plenitud, sobre todo en relación a la elección que muchas de nosotras podemos hacer, dando como resultado que el sexo y la procreación se vean como aspectos separados y permitiéndonos vivir la sexualidad a nuestro gusto y bajo las propias responsabilidades de cada individuo.

A demás de esta manera algunas mujeres han concluido que pueden vivir su sexualidad a plenitud, sin necesidad de llevar a cabo objetivos ajenos a ellas como es la reproducción que en algún momento determinado se vio influenciada por poderes “superiores” a ellas. Sin embargo ¿seremos capaces algún día de separar por completo al sexo y a la procreación y empoderarnos completamente de ello?

5.1 Investigaciones relacionadas:

Es importante mencionar algunas investigaciones que muestran la relevancia del presente estudio alrededor del mundo. Para comenzar en Europa se realizó una investigación llamada “Estándares de Educación Sexual para Europa” realizada por el Federal Centre for Health Education en el 2010 en la ciudad de Madrid - España. Dicha investigación tiene como objetivo el mostrar la importancia de una buena educación sexual desde la primera infancia, pues afirma que la sexualidad es amplia y holística y se la debe abarcar como un potencial humano positivo a pesar de mostrar la importancia de diferenciar la sexualidad adulta de la infantil como por ejemplo en su contenido, expresión y objetivos (Federal Centre for Health Education, 2010, p.50). Por ello, esta

investigación llega a la conclusión de que la educación para la sexualidad es más que brindar datos de reproducción y prevención si no que guía al desarrollo de sensaciones e imágenes corporales con refuerzos en la confianza de su propia persona así como el desarrollo de madurez para la toma de decisiones en base al tema. De la misma manera muestra que la educación para la sexualidad desde la primera infancia, brindará ciertas herramientas a las personas para el respeto en relación al género (Federal Centre for Health Education, 2010, p.71).

Relacionando ahora investigaciones con el tema de estudio en Latinoamérica podemos mencionar una de ellas que se ha realizado en México con el objetivo de “analizar las relaciones entre dos indicadores del empoderamiento femenino-el poder de decisión de las mujeres y su autonomía- y el uso de los métodos anticonceptivos” (Casique, 2006, p.4). Esta investigación trata de centrarse en la adquisición del poder femenino así como la decisión y la autonomía en distintos hechos de su vida. El método en el que se basó esta investigación consiste en la aplicación de la Encuesta Nacional de Planificación Familiar, la cual se basa en preguntas relacionadas a ámbitos de la vida en pareja y la sexualidad como son la cantidad de hijos que se debe tener en donde se encontró que el 78.41% lo deciden ambos, además otras variables como cómo criar a los hijos, los gastos cotidianos así como también cuándo tener relaciones sexuales, de qué manera se realiza y el método anticonceptivo que se usaría en la misma, en donde se encontró que en ésta particularmente el 73.51% de las parejas lo deciden en conjunto (Casique, 2006, p.5).

Pudieron llegar a la conclusión de que el empoderamiento femenino se asocia significativamente con la condición de la necesidad de uso de los anticonceptivos, dando como evidencia que la autonomía como el poder en la decisión, ejercen un efecto relevante en la vida de cada mujer. También aquellas mujeres que no hacían uso de los anticonceptivos daban razón a la oposición de sus esposos o la ausencia de conocimiento de dicho método, sin embargo, se halló que a pesar de que las mujeres tienen fuerte decisión en los

métodos anticonceptivos, así como en la cantidad de relaciones sexuales que se presentan en su vida diaria, los hombres y las mujeres toman en conjunto decisiones al respecto (Casique, 2006, p.25-26).

Así mismo se realizó otra investigación en Argentina (Pombo, 2011, p.4) con el objetivo de conocer si la mujer puede decidir plenamente ante el sexo y la reproducción. Se realizaron congresos en donde todas las mujeres participantes hablaban respecto al tema para posteriormente realizar codificaciones en donde se crearon distintas categorías para así llegar a una mejor conclusión. De esta manera llegaron a conocer que la mujer latinoamericana en general ha creado un papel en donde la misma anhela de cierta manera llegar a tiempos pasados, donde no se vean influenciadas por el siglo XXI, en ámbitos modernos como son el trabajo femenino, la independencia económica de las mismas en su vida diaria así como la autonomía sexual, a pesar de que existen mujeres que mantienen su necesidad y el querer de libertad y autonomía sexual, existe un gran porcentaje que desea el pasado cuando las mujeres solían ser etiquetadas como “amas de casa”, para de esta manera lograr ajustes en el hogar que se piensan que los hombres no tendrán.

Por otro lado, muchas mujeres mencionan también que la autonomía sexual no existe al 100% ya que si mantienes una pareja será el sexo masculino quien tome las decisiones. Sin embargo, se llegó a conocer que dependerá del lugar y el contexto de la persona para ejercer distintas clases de poder ya que muchas culturas aún no dan por sentado el poder femenino de elección, aunque superficialmente se mencione lo contrario (Pombo, 2011, p.2).

En el Ecuador por otro lado, existen únicamente investigaciones que muestran la forma de llevar a cabo educación sexual, sin embargo no se habla de aquellas que traten de la diferencia de género en base a la sexualidad como las mencionadas anteriormente.

En consecuencia, a dichas investigaciones se puede decir que el poder femenino no se ha otorgado en totalidad a nivel latinoamericano, pero que dicho poder no será jamás otorgado en su totalidad quizá por la manera en que la cultura se desenvuelve y la costumbre patriarcal en la que las personas estamos acostumbradas a convivir. Sin embargo, muchas mujeres que han participado en esta clase de investigaciones muestran lo contrario, dándonos como resultado conocimientos de que el poder femenino quizá se encuentra en camino.

Por otro lado, se podría empezar un gran debate en torno al empoderamiento, pero no podemos dejar de lado el hecho de que, para estar una persona empoderada en alguna situación de su vida se debe tener conocimiento al respecto, pero en el contexto nacional de nuestra investigación ¿podemos afirmar que las mujeres llegarán en su totalidad a un empoderamiento sexual?

6 Preguntas directrices:

Describir la percepción de las estudiantes antes la anticoncepción y la procreación.

- a) ¿Qué piensan las estudiantes respecto a la anticoncepción y la procreación?
- b) ¿Qué piensan las estudiantes respecto al uso de los anticonceptivos?
- c) ¿Cómo han sido las experiencias personales que han vivido con respecto a la anticoncepción y la procreación?

Describir la percepción de las estudiantes sobre la anticoncepción y la procreación como empoderamiento de su vida sexual femenina.

- a) ¿Qué significado otorgan las estudiantes al empoderamiento femenino en la vida sexual?
- b) ¿Qué piensan las estudiantes respecto a la toma de decisión en base a

la procreación?

- c) ¿Cómo han sido las experiencias personales que han vivido con respecto a la procreación o su vida sexual?

Identificar los diferentes significados que otorgan las mujeres estudiantes a las relaciones sexuales.

- a) ¿Qué significado otorgan las estudiantes a su sexualidad?
 b) ¿Qué significado otorgan las estudiantes al rol femenino en la sexualidad?
 c) ¿Qué significado se otorga a la sexualidad femenina en el contexto ecuatoriano?

7 Metodología:

7.1 Tipo de diseño y enfoque:

El enfoque que se usará para esta investigación será cualitativo. Como Quintana y Montgomery (2006, p.48) afirman, “la investigación cualitativa subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de una perspectiva holística”, es por ello que se considera adecuado para así comprender la percepción de algunos aspectos de la sexualidad femenina en mujeres.

Tomando en cuenta también que el objetivo es llegar a conocer las percepciones y diferentes significados que las mujeres otorgan a aspectos específicos de su vida sexual, y este método será el apropiado por el hecho también de que este tipo de investigación intenta en lo posible “identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica” (Fernández y Díaz, 2002, p.1). Mencionando como dato importante también que al ser una investigación cualitativa se podrá llegar más a profundidad a los significados que las participantes otorgan a los ámbitos de

estudios que se han presentado y la percepción que ellas dan a aspectos tan íntimos de su vida cotidiana.

El alcance de esta investigación será descriptivo para así lograr describir situaciones y eventos, guiándose en cómo son y cómo se comportan determinadas situaciones las personas, identificando significados los cuales se pueden medir con la mayor precisión posible al ser analizados de manera independiente (Fernández y Díaz, 2002, p.10). De esta manera se logrará detallar respecto al objetivo de estudio y así describir de mejor manera sus variables o dimensiones con precisión.

Finalmente, se empleará el diseño de análisis de contenido el cual se caracteriza por prestar mayor atención al significado de las palabras, temas o frases para posteriormente ser analizadas. Es una técnica de investigación que busca ser objetiva en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación. De la misma manera esta técnica pretende obtener datos manifiestos del emisor de manera tal que, la información obtenida por el emisor sea analizada tal y como lo concibe e interpreta el mismo (López, 2009, p.174). Por ello este diseño será adecuado ya que busca interpretar los diversos aspectos de la vida social en base a las personas entrevistadas, combinando la observación y producción de los datos para la interpretación y el análisis de los mismos (López, 2009, p.170).

7.2 Muestreo y participantes:

Se debe tomar en cuenta que la población en donde se realizará la investigación está caracterizada por ser de clase media alta en su mayoría, a su vez de religión católica y del mismo modo mujeres que se encuentran en su desarrollo sexual femenino.

La muestra será compuesta de 8 a 10 mujeres estudiantes, de 20 a 30 años de edad que correspondan a una universidad privada en la ciudad de Quito. De la

misma manera nos basaremos en el principio de saturación lo cual sugiere que al tener participantes anónimos, repetiremos el mismo grupo tanto en las entrevistas y grupos focales para así lograr a argumentos que sustenten los objetivos del estudio (Salamanca y Crespo, 2007, p.4). Dicha muestra se utilizará para llegar a cumplir los objetivos de la investigación, en base a un muestreo por bola de nieve el cual está caracterizado por brindar fácilmente voluntarios a la investigación y que a su vez dichos voluntarios brinden más voluntarios, siendo este un muestreo fácil y muy eficiente suministrando fuentes ricas en información (Salamanca y Crespo, 2007, p.2). Además, nos guiaremos en los siguientes criterios:

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión

<u>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</u>
Mujeres estudiantes	Mujeres que estén en terapia psicológica por motivos de no tener resuelto duelos, abortos o problemas relacionados al tema en los últimos 6 meses
Mujeres de 20 a 30 años de edad	Mujeres que presenten algún tipo de discapacidad intelectual
Mujeres que experimenten vida sexual activa	
Mujeres con conocimientos de anticoncepción	

Se realizó la tabla de dicho criterios tomando en cuenta que, las personas ingresan a los estudios universitarios a partir de los 18 años, de la misma manera se toma en cuenta que las mujeres a quienes se van a entrevistar deberán tener vida sexual activa para poder responder preguntas en relación al tema de estudio así como tener conocimientos de anticoncepción, pues sin

dichos conocimientos las respuestas que otorguen a diferentes preguntas del estudio brindarán datos que no sirven para la recolección.

Pensando en la dificultad y delicadeza de llevar a cabo grupos focales con personas que en ese momento no tengan resueltos duelos, abortos o temas relacionados se ha pensado en el criterio de exclusión, pues momentos como ellos serán determinantes para las respuestas que las mujeres nos brinden, así como la presencia de algún tipo de discapacidad intelectual.

7.3 Recolección de datos y herramientas a utilizar:

Como herramienta de recolección de datos se usará la entrevista semi estructurada la cual podría proveer mayor cantidad de información, pues las preguntas en este caso serán abiertas para que las estudiantes entrevistadas construyan sus respuestas en base a la pregunta hecha. Estas preguntas permitirán un cambio por parte del entrevistador de acuerdo a las respuestas que se den en el momento, siendo flexibles y adaptables a la entrevista.

Así mismo se realizarán grupos focales con las mismas participantes los cuales tratan de indagar de manera más profunda comportamientos sociales y prácticas cotidianas que en una entrevista no se suele recabar ya que la participación de todos los miembros del grupo se caracteriza por ser más espontánea y libre (Vargas, 2012, p.126).

7.4 Pre- Validación del Instrumento:

Para la construcción del instrumento se utilizaron como base preguntas de encuestas y entrevistas de investigaciones relacionadas al tema de estudio en latinoamérica. Posterior a la construcción del instrumento se procedió a enviar por correo electrónico dichas preguntas que conformarán la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos para la presente investigación en conjunto con sus objetivos específicos a cada profesional para

recibir la primera retroalimentación misma que fue entregada a la estudiante para realizar correcciones necesarias, luego se organizó una nueva reunión con dichos profesionales, los cuales validaron el instrumento (Anexo 2).

7.5 Procedimiento:

El contacto con la muestra se realizará mediante una aproximación a las posibles participantes que cumplan explícitamente con los criterios de inclusión para de esta manera evitar que la entrevista se desvíe de su objetivo.

Antes de realizar cualquier entrevista a las participantes, es importante mencionar que se describirá y explicará de la mejor manera posible a dichas estudiantes el propósito de la investigación, así como también la confidencialidad que se mantendrá durante y después de la misma para luego proceder a la firma del consentimiento informado (Anexo 1) el cual será leído y entregado a las participantes y que además forma parte de un elemento ético importante en la que permitirá la realización del mismo con total seguridad (Sánchez, 1996, p.3).

Algunas de las primeras participantes se les solicitará realizar una entrevista piloto, para de esta manera determinar errores que se podrían dar durante la entrevista y lograr rectificarlos antes de realizar las entrevistas semi estructuradas definitivas con las participantes solicitadas, lo cual se llevará a cabo en el lugar y hora que se quede de acuerdo con las participantes.

Para finalizar, en el caso en que las participantes se encuentren interesadas, se les brindarán los resultados de la investigación, dando así una devolución de los mismos, por un medio en que a las estudiantes les parezca adecuado y conveniente, en esta devolución se brindará datos importantes como las conclusiones y otros datos que se supongan importantes.

7.6 Tipo de análisis:

Tratándose de una investigación con enfoque cualitativo, se sugiere que después de la aplicación de las entrevistas se realice una transcripción completa de las mismas, las cuales posteriormente serán codificadas mediante una codificación abierta que permitirá eliminar información que no sea relevante para la investigación y sus resultados y así lograr un sondeo de las codificaciones que brinden saturación para las próximas entrevistas.

Dicha codificación consiste y se caracteriza por ser el primer plano para la identificación de contenido necesario para el análisis de datos y para generar categorías a las cuales se les asigna códigos, que poseen características de dicha categoría, para así guiarnos en la revelación de posibles significados o ideas otorgadas por las participantes que ayudará a su vez a la comprensión del problema planteado y a realizar un análisis sencillo en relación a la percepción de las estudiantes sobre los anticonceptivos y la procreación como empoderamiento en la vida sexual femenina (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.426-434).

8 Viabilidad:

Para la viabilidad del estudio planteado se debe tomar en cuenta el tiempo que la universidad solicita al estudiante y su tutor así como los recursos necesarios para la correcta realización de la investigación.

Se considera factible la realización del estudio porque, al tomar en cuenta que la investigación será realizada en las instalaciones de la universidad, permitirá a la investigadora y profesora guía tener un acceso descomplicado al grupo de estudio, así como a los lugares en donde se realizarán las entrevistas y los grupos focales. Por otro lado, es importante mencionar que los conocimientos de la profesora guía son extensos en relación al tema lo cual ayudará al correcto proceso de investigación.

Además, para poder llevar a cabo dicha investigación se necesitará algunos recursos como son las salas de la institución para entrevistas y grupos focales. La adecuación de las salas se realizará de acuerdo al tipo de reunión y la cantidad de participantes que se tendrá. Se necesitará también grabadoras para grabar en audio las entrevistas y grupos focales lo cual permitirá concluir el proceso. Así como también gastos que cubran los alimentos necesarios que se brindarán a las participantes después del grupo focal, lo cual se ha calculado serán alrededor de 40 de dólares, que serán cubiertos por la estudiante investigadora.

Para siguientes investigaciones sobre el tema se recomienda contar con mayor cantidad de participantes que pueden ser hombres y personas mayores ya que de esta manera se puede llegar a conclusiones mucho distintas tomando en cuenta que las matices con las que se trabajaría son diferentes de las que se llegarían con el presente estudio.

Por último, se recomienda que en próximas investigaciones se trate de incluir participantes masculinos, los cuales permitirán una visión más holística del tema y comprensión más amplia del mismo de acuerdo al contexto ecuatoriano.

9 Aspectos éticos:

9.1 Consentimiento o asentimiento informado:

Se considera al consentimiento informado un derecho reconocido por la legislación en cuanto a la realización de investigaciones y diversos proyectos con personas, de la misma manera un elemento ético que permite la realización del mismo (Sánchez, 1996, p.3). Es por ello que el uso de esta carta (anexo 1) nos permite la realización de dicha investigación, pues de esta manera las participantes consentirán libremente su participación o no de este estudio, siendo informadas de manera clara como ésta se realizará.

9.2 Tratamiento de la información:

La averiguación que se va a recoger será mediante entrevistas que nos permitan brindar la mayor cantidad de información posible, tratándose las mismas con la mayor ética profesional, asegurando confidencialidad y el anonimato de las participantes. Es así como la información que se brindará será autorizada previamente, no se brindaran datos personales de las participantes ni tampoco se brindará detalles que las participantes no deseen, dicha información será manejada únicamente por el equipo de investigación responsable de la misma.

9.3 Autoreflexibilidad:

Mi experiencia personal, al ser madre, me ha dado el deseo de investigar respecto a la percepción y los diferentes significados que las mujeres dan a la procreación y a los anticonceptivos, relacionándolos con el poder que ellas sienten ante este último mencionado. También uno de los motivos principales es que, en Latinoamérica aún se da la existencia de paradigmas en donde antiguamente se consideraba a la mujer como fuente de procreación y desarrollo del hogar. Por ende, el estudio de este tema en particular me permitirá conocer cómo piensan las estudiantes jóvenes con respecto a este tema.

9.4 Consecuencia de la investigación:

Los resultados y el análisis que se obtenga de esta investigación permitirán probablemente a las personas conocer respecto al alcance de algunos avances en cuanto a las luchas de diversas mujeres relacionadas a la sexualidad femenina que ha existido especialmente en mujeres estudiantes jóvenes y adultas de Quito, comparando de esta manera cómo se ha venido dando los avances femeninos en cuanto al poder de elección y la reproducción de las

mujeres en hogares o fuera de ellos. De la misma manera, esta investigación puede guiar muchas otras hacia estudios de género y paradigmas en relación al mismo.

Por otro lado, una consecuencia negativa que se puede presentar es que las mujeres investigadas sientan alguna incomodidad al ser interrogadas por temas delicados en relación al contexto en donde se han desarrollado, en este caso de mostrar alguna clase de impedimento, la investigación se detendría con dicha participante, sabiendo que, está en su derecho de hacerlo.

9.5 Devolución de los resultados:

Una vez que se haya finalizado la investigación, se procederá a realizar la devolución de los resultados a las participantes. En este proceso se compartirá de manera abierta las conclusiones de los resultados del presente estudio con el fin de que las estudiantes evidencien las diferentes percepciones que se presentaron a lo largo de la investigación. También se presentará una explicación de los resultados a través de una visión amplia del tema, brindando la mayor cantidad de datos posibles, en una reunión a la cual serán invitadas todas las participantes, en las mismas instalaciones de la universidad.

9.6 Derechos del autor:

Según los reglamentos de la Universidad, la propiedad intelectual de los trabajos de titulación pertenece a la misma. En caso en que el o la estudiante tenga razones para solicitar que dicha propiedad intelectual les pertenezca, deben solicitarlo de manera correcta con el Decano o Director de la carrera, quien tratará el tema con autoridades correspondientes para así dar una respuesta a él o la estudiante solicitante dentro de un plazo de 30 días. Por otro lado, los trabajos de titulación serán tratados como secreto comercial y la información no será divulgada en base a los términos previstos en la Ley de Propiedad intelectual.

10 Análisis de estrategias de intervención:

Dentro de lo que corresponde a investigaciones relacionadas al tema, se encontró que en su mayoría están orientadas a tratar temas como los anticonceptivos y su uso en personas de edad fértil, la salud sexual y reproductiva, educación sexual en adolescentes, así como también temas relacionados a la planificación familiar. Del mismo modo se encontraron algunas otras investigaciones que se relacionan más con el empoderamiento de la mujer en ámbitos de la sexualidad. Es así cómo se tomará en cuenta datos de relevancia en investigaciones que colaboren con la comprensión del tema planteado, lo cual guiará al planteamiento de estrategias de intervención adaptadas al contexto ecuatoriano dentro de una perspectiva de la psicología social.

Para empezar, mencionamos una investigación realizada en Argentina que se titula “Inicio sexual y empoderamiento de la mujer en TV” (Aristegui, Cahn y Fiore, 2013, p.1). La cual presenta como resultados que la televisión en dicho contexto representa la principal fuente de conocimiento para las mujeres en relación a la salud sexual y reproductiva, y que además los programas de televisión ayudan de alguna manera a las televidentes en la adquisición de información en relación a los anticonceptivos, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, etc. seguida de los médicos y posteriormente el internet.

Así mismo los programas de televisión parecen ser una herramienta efectiva para la modificación de actitudes que se relacionan con el empoderamiento de la mujer en relación a su vida sexual, pues se plantea que sin haber adquirido conocimientos suficientes en relación al tema las mujeres no serán capaces de empoderar su sexualidad. Para llegar a estas conclusiones la investigación propuso una metodología cuantitativa en base a 702 televidentes de ciertos programas televisivos. Se realizaron encuestas con cuestionarios semiestructurados de una duración de aproximadamente 13 minutos, con un margen de error de 3.7%.

Para lo cual se plantea una estrategia en la cual los televidentes sean instruidos de mejor manera en televisión y a través de programas gubernamentales que permitan un conocimiento concreto y lógico de lo que es la sexualidad. (Aristegui, et al, 2013, p.4).

Es así como se ha construido una estrategia de intervención en base a las discusiones que se presenta en dicha investigación. Como principal, se plantea que el eje de intervención sea enfocado en base la educación, brindada a través de programas televisivos educativos ya que se la considera como una práctica que brinda ambientes flexibles, de confianza y respeto y a su vez da libertad, creatividad y espontaneidad, pues permite el desarrollo de actitudes y aptitudes en base a las necesidades y el contexto en que las personas se desarrollan. Es así como se plantea que, sin la adquisición de conocimientos el empoderamiento sería nulo (Rodríguez, 2003, p.85). Pues una de las variables principales que permiten el poder de decisión en las personas es el pleno conocimiento de lo que se desea. Por ende para dichos programas será necesario la investigación profunda de los horarios adecuados para la transmisión de dichos programas, dirigidos especialmente a mujeres mayores de edad en horarios nocturnos.

Así mismo, otro estudio realizado por la socióloga Casique Irene (2006, p.3), titulado “¿Cuándo puedo decir no? Empoderamiento femenino y sexo no deseado en México”, tiene como resultado que, existen factores determinantes para que una mujer logre o no tener empoderamiento en su sexualidad, entre ellos se menciona el hecho de que depende del grado de autonomía que ellas presenten, su nivel socio económico, educación, cultura y religión pues no todas tienen las mismas oportunidades, ya que el hecho de pertenecer a un nivel económico bajo o a ciertas culturas aumenta la probabilidad de no empoderamiento haciendo posible el sexo no deseado en la pareja, pues las mujeres no han podido empoderarse no solo en la sexualidad sino que también en aspectos laborales o económicos.

Se encontró que el empoderamiento femenino contribuye de muchas maneras a la reducción eventual o la erradicación de la violencia contra la mujer en la pareja. Esta investigación se realizó con una muestra mixta ya que se entrevistó tanto a hombres como a mujeres. Se logró determinar que, para que las mujeres se nieguen al abuso y empiece una verdadera autonomía sexual femenina, es necesario que se tome como un objeto de políticas públicas ya que es un problema social para todos, sugiriendo el planteamiento de estrategias que giran en torno a lo político del país poniéndolo como responsable de la falta de conocimiento y poco control de los abusos en personas con niveles socioeconómicos bajos y las variables mencionadas anteriormente (Casique, 2006, p.76).

Por ello planteamos el trabajo con diferentes métodos relacionados con el psicoeducación, que se la define como aquella herramienta que se usa para brindar conocimientos, información y educar sobre aspectos relevantes y esenciales del problema que se trata en un contexto determinado para así reducir los sentimientos de incapacidad (Rascón, Henández, Casanova, Alcántara y Sampedro, 2011, p.1) como sería en este caso la sexualidad. Por ello se llevará a cabo estrategias de tipo educacional e informativo dirigidos especialmente a los centros educativos así como en centros médicos gubernamentales y municipales que permitan a las personas involucradas en el tema relacionado, adquirir conocimientos específicos y que a su vez permitan obtener sentimientos de competencia, poder, decisión y capacidad ante la elección de su sexualidad.

Por otro lado, se puede mencionar otra investigación realizada sobre el tema con el objetivo de “explorar las diferentes barreras que obstaculizan el acceso a los derechos sexuales y reproductivos” de algunas mujeres que hacen uso de instalaciones públicas de salud en Argentina (Zaldúa, Pawlowicz, Longo, Moschella, 2014, p.267). La investigación se titula “derechos sexuales y reproductivos de las mujeres de la CABA. Obstáculos y resistencias”, la cual se

realizó con una muestra de 42 mujeres de 18 a 50 años de edad basándose en un diseño exploratorio descriptivo y con una metodología cualitativa. Y se obtuvo como resultado que, a pesar de que existen muchos obstáculos políticos y económicos a la hora de hablar de derechos sexuales femeninos, el empoderamiento de las mujeres favorece el ejercicio de la ciudadanía de manera tal que el conocimiento y ejercicio de los derechos proporciona la construcción de identidades femeninas haciendo que las mismas tengan luchas por su sexualidad y vida en general.

Para lo cual las barreras que obstaculizan a las mujeres, serán superadas gracias a las prácticas instituyentes, procesos de empoderamiento, participación y ejercicio de la ciudadanía de las mujeres, pero que al mismo tiempo es necesaria la participación continua del gobierno en programas como son: capacitaciones de profesionales, regulación de profesionales y regulación de políticas públicas (Zaldúa, et al, 2014, p.272).

Lo cual lo podemos relacionar con el Plan Familia en Ecuador (ENIPLA) que por la preocupación estatal de la mortalidad materna por ser una de las más altas en Latinoamérica ha obligado a los gobernantes ecuatorianos, en principal al ex presidente Rafael Correa, a la creación de un plan que guíe con el objetivo de prevenir el embarazo adolescente y no deseado fortaleciendo el rol protagónico de la familia (Paz y Miño, 2015, pf. 2). El cual deja muchas incógnitas a los ciudadanos ya que en el mismo no existe información sobre el uso de anticonceptivos el aborto y mortalidad, violación, embarazo etc. (Paz y Miño, 2015, pf. 3)

Es así como se muestra la importancia de intervenciones guiadas en estrategias propuestas que conlleven programas que estén a cargo de la política pública. En este caso sugerimos estrategias basadas en políticas públicas del Ecuador, los cuales permitirán accesos a conocimientos de leyes, reglas y normas que profesionales de la salud deberán obtener para de esta manera ejercer correctamente los derechos de las mujeres al momento de la

elección en relación a su sexualidad, también que instituciones públicas tanto como privadas se involucren en brindar educación sexual a través de temas mencionados anteriormente y que sean dirigidos a las mujeres tanto como a los hombres para que así ambos sexos puedan recibir información. Pues actualmente en el Ecuador no se ha visto en manifiesto suficientes programas que colaboren con la obtención de conocimientos necesarios para que las mujeres continúen su lucha en base a su empoderamiento y principalmente una postura activa de los hombres frente a los privilegios sobre la sexualidad femenina.

Sin embargo sí han existido programas que brindan conocimiento de salud sexual caracterizados por brindar información de aspectos como los anticonceptivos y el uso de los mismos que a su vez no están estrechamente relacionado con el poder de decisión femenino (Troya, Goyes, Betancourt, 2006, p.14). Es por ello que se encuentra necesario que la sexualidad sea tomada en cuenta más en ámbitos políticos y que a nivel nacional la política inflencie de manera correcta el empoderamiento de las mujeres en su sexualidad, así como también en el ejercicio de sus derechos.

Es así como puede observar que en la mayoría de investigaciones se encontró que el tema de la sexualidad, así como el empoderamiento femenino, se tratan de temas públicos que de alguna manera se relacionan con la política del contexto en donde las investigaciones fueron realizadas. Pues como se mencionó anteriormente, los autores afirman que no se puede dejar de lado el hecho de que la sexualidad es un tema de salud pública y por ende los gobiernos presentes en cada nación deben cumplir con las responsabilidades necesarias para el conocimiento de todos en la sociedad en relación a este tema, y así evitar situaciones de riesgo en los que muchas poblaciones se encuentran hoy en día. Pues sabemos que los aspectos personales e individuales de las personas se relacionan estrechamente con lo político.

Para todas las estrategias mencionadas anteriormente nos centraremos en

mujeres de 20 a 30 años de edad, estudiantes pertenecientes a una institución privada en Quito que se caracteriza por ser de clase económica media alta. Las estudiantes que participarán en este estudio cursan por un ciclo evolutivo que a su vez se caracteriza por ser un momento del ciclo vital en las personas en donde se empieza a asumir el compromiso y roles en la participación social, y que además durante esta etapa las personas reelaboran su identidad y expectativas sobre los demás (Urbano y Yuni, 20116, p.125).

Para finalizar, es importante también destacar que el rol del psicólogo o psicóloga juega en estas intervenciones un papel importante ya que, al tratarse de una intervención social el o la profesional tienen un papel proactivo y directo cumpliendo un rol de agente activo de cambio enfocado a la promoción y prevención además de brindar mayor relevancia en la búsqueda del empoderamiento de las mujeres y en la promoción de su autonomía en base a técnicas y métodos específicos que faciliten la implicación de las participantes en la problemática para así generar proyectos y objetivos propios que se puedan implementar en la comunidad (Eguzquiza, 2013, p.5).

Cronograma:

Tabla 2. Cronograma de actividades

Actividades	Mes	Descripción
1 Solicitud a posibles participantes para realizar pruebas piloto	Marzo	realizar pruebas piloto tanto de entrevistas como de grupos focales
2 Codificaciones de las pruebas piloto	Abril	análisis y codificaciones, así como cambios

		sugeridos de lo que surja en las prueba piloto
3 Solicitud a las participantes para empezar el estudio	Mayo	muestreo de bola de nuevo tomando en cuenta los criterios necesarios
4 Entrevistas Planificadas con las participantes seleccionadas	Mayo	Se realizarán las entrevistas en base al instrumento planificado
5 transcripción, codificación y análisis de datos	Mayo	Se realizarán las transcripciones codificaciones y análisis de todos los datos obtenidos
6 Grupos focales con las participantes	Mayo	Se realizará el grupo focal según lo planeado
7 Transcripción, codificación y análisis de datos	Junio	Se realizarán las transcripciones codificaciones y análisis de todos los datos obtenidos
8 Preparación de los análisis y recomendaciones	Junio	análisis del estudio y recomendaciones
9 Entrega de resultados a las participantes	Julio	entrega de las conclusiones y los resultados a las participantes
10 Entrega final del	Julio	Se hará la entrega final

trabajo de titulación		del trabajo de titulación a la Universidad
-----------------------	--	---

Referencias:

- Arias, A. (2006). Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas, *Horiz. Pedegóg.* 8 (1). Recuperado de: <file:///C:/Users/2016/Downloads/Dialnet-EnfoquesTeoricosSobreLaPercepcionQueTienenLasPerso-4907017.pdf>
- Ariestegui, I. Cahn, L. y Fiore, D. (2013). *Inicio sexual y empoderamiento de la mujer en TV*. Fundación Huésped. UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/Paper_Huesped_Unicef.pdf
- Aspilcueta-Gho, D. (2013). Rol del varón en la anticoncepción, como usuario y como pareja. *Revista Médica de Salud Pública.* 3 (30). Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v30n3/a18v30n3.pdf>
- Barriga, S. (2013). La sexualidad como producto cultural, *Perspectiva histórica y psicosocial.* 12, 92-98. Recuperado de http://institucional.us.es/revistas/anduli/12/art_5.pdf
- Becerra, A y Peña, W. (2012). Sexo y sexualidad, complejidad de la identidad humana, *El bosque.* 189-190. Recuperado de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen8/018_articulo16.pdf
- Cardona-Lozada, D. (2014). Mujeres y anticonceptivos, liberación femenina. *Persona y Bioética,* 18(1), 12-21. Recuperado de: <https://search.proquest.com.ezbiblio.usfq.edu.ec/docview/1551179891?accountid=36555>
- Casique, I. (2006). ¿Cuándo puedo decir no? Empoderamiento femenino y sexo no deseado en México, *Estudios Demográficos y Urbanos.* 21(1). 51-76 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/312/31200102.pdf>
- Casique, I. (2006). Uso de anticonceptivos en México: ¿qué diferencia hacen el poder de decisión y la autonomía femenina?, *Red Papeles de Población.* Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10149555&ppg=4>
- Catalá, A. (2016). *Dimensión social de la persona: Percepción social*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/157967/PERCEPCION_SOCIAL_C_C.pdf
- Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología social*. Madrid: Editorial Universitarias S.A.
- Díaz, S y Schiappacasse, V. (2011). ¿Qué y cuáles son los métodos

- anticonceptivos?, *ICMER*. 1(1). Recuperado de http://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/Que_y_cuales_son_m et_antic_02_05_2011.pdf
- Eguzquiza, I. (2013). *Roles y funciones del psicólogo de la intervención social*. Madrid, España: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Recuperado de <http://www.descargarcoppa.es/grupo/intervencion/RolesYFuncionesPsiln terSocial.pdf>
- Esplen, E. (2007). *Género y sexualidad: colección de recursos de apoyo*. Reino Unido: Bridge.
- Fernández, P y Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de epidemiología Clínica y Bioestadística*. Recuperado de http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/cuanti_cuali2.pdf
- Gillian, C. (2011). *La voz de la mujer no madre*. México. Universidad Iberoamericana. Recuperado de: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015440/015440.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Mujeres y Hombres del Ecuador en cifras III*. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
- López, F. (2009). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*. Univeridas de la Huelva. 4. 167-170. recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>
- Massó G. (2009). La sexualidad femenina, el holismo epistemológico y la complejidad: reflexiones para la vida contemporánea. *Revista Estudios Feministas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38114362009> ISSN0104-026X
- Melgarejo, L. (2008). Sobre el concepto de percepción, *Iztapalapa*. 4(8). 48-55 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Murguialday, C. (2006). *Empoderamiento de las mujeres: conceptualización y estrategias*. Recuperado de <http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/16/23/51623.pdf>
- Olmos, L y Sanhueza, M. (2010). Breve historia de la píldora anticonceptiva, *Revista Obstétrica Ginecológica*. 5 (2). 112-120 Recuperado de <http://www.lrmcidii.org/wp-content/uploads/2014/01/pildora-anticon.pdf>
- Pérez, C. (2012). *Psicología social*. México: Red Tercer Milenio.
- Pombo, M. (2011). *Proyectos de estudiantes desarrollados en la asignatura introducción a la investigación segundo cuatrimestre*. Universidad de Palermo. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/322_libro.

pdf

- Pujal i Llombart, M. (2016). *El feminismo*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Quintana, A. y Montgomery, W. (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Rascón, M. Hernández, V. Casanova, L. Alcántara, H. y Sampedro, A. (2011). *Guía psicoeducativa para personal de la salud que atiende a familiares y personas con trastornos mentales*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. Recuperado de http://www.inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/psicosociales/archivos/guía_psicoeducativa.pdf
- Rodrigáñez, C. (2007). *La sexualidad y el funcionamiento de la dominación. Para entender el origen social y el malestar individual*. Recuperado de http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/CasildaRodriganezBustos_lasexualidadyelfuncionamientodeladominacion.pdf
- Rodríguez, P. (2003). La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento, *Laurus*. 9 (15). 17-22 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111335006.pdf>
- Rompteau, P. y Drory, M. (2007). El proceso de empoderamiento de las mujeres. *Guía metodológica*. Recuperado de http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0251/proceso_empoderamiento_mujeres_CFD.pdf
- Salamanca, A. y Crespo, C. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Licenciatura/Enfermeria/ProgramaNivelacion/A18/Unidad4/lectura_41_muestreo_cualitativo.pdf
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13 (73). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Sánchez, M. (1996). *El consentimiento informado: un derecho del enfermo y una forma distinta de tomar las decisiones*. 192-200. Recuperado de <http://www.colmed2.org.ar/images/code02.pdf>
- Santamaría, L. (2000). Técnicas de reproducción asistida. Aspectos bioéticos, *Cuadernos de bioética*. 1. (40-45) Recuperado de <http://aebioetica.org/revistas/2000/1/41/37.pdf>
- Sosa-Sánchez, I. (2015). Aproximaciones teóricas sobre el género, la reproducción y la sexualidad. *Revista de ciencias sociales de la Universidad Iboamericana*.

15. 190-195 Recuperado de <http://www.iberomex.com/iberoforum/15/pdf/ESPANOL/7.%20SOSA-SANCHEZ%20POLITICA%20Y%20PODER%20NO15.pdf>
- Speizer, L y Carter, M. (2001). Las relaciones de género y la toma de decisiones sobre reproducción: Honduras. *International Family Planning Perspective*. 31 (3). 131-139. Recuperado de: https://www.guttmacher.org/sites/default/files/pdfs/pubs/journals/3113105_S.pdf
- Troya, P. Goyes, S. y Betancourt, Z. (2006). Promoción de derechos sexuales y Reproductivos, *Asamblea de Mujeres de Quito*. 2 (1). 10-14. Recuperado de http://www.grupofaro.org/ciudadanizando/propuestas/genero_web.pdf
- Urbano, C. y Yuni, J. (2016). *Psicología del desarrollo enfoques y perspectivas del curso vital*. Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=11245783&ppg=10>
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos, *Calidad en la Educación Superior*. 3 (1), 119-139. Recuperado de <file:///C:/Users/2016/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf>
- Velázquez, G. (2009). Fisiología de la reproducción humana, *Revista Mexicana de Medicina de la Reproducción*. 1 (4), 30-115. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/reproduccion/mr-2009/mr094b.pdf>
- Zaldúa, G. Pawlowicz, M. Longo, R. y Moschella, R. (2014). Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres de la CABA. Obstáculos y resistencias. *UBA*. 5 (17). 267-272. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v17/v17a26.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de consentimiento informado

Universidad de las Américas

Consentimiento informado

Yo, _____, he sido convocada para colaborar en el proyecto de investigación titulado: "Percepción de mujeres ante los anticonceptivos y la procreación como empoderamiento en la vida sexual femenina". Esta investigación se va a realizar previa a la obtención del título de Psicología Clínica de la Universidad de las Américas.

Mi participación en este estudio consta de entrevistas y grupos focales de aproximadamente 40 minutos, las cuales serán grabadas en audio para posteriormente ser transcritas en su totalidad. Entiendo que la información que se entregue en mi discurso será absolutamente confidencial y será conocida íntegramente por el equipo de investigación a cargo de estudio y la docente que supervisa el mismo. De la misma manera entiendo que el anonimato será asegurado así como toda información que emerja de mí.

Estoy en mi total derecho durante las entrevistas y grupos focales de suspender mi participación si así lo encuentro conveniente, sin que esta decisión tenga ningún efecto. Entiendo también que es deber ético de la investigadora mantener de manera adecuada y conveniente el ambiente que se lleve a cabo en las entrevistas y grupos focales.

Conozco que los resultados generados del estudio serán de dominio público, según lo que establece la ley orgánica de Educación Superior.

He leído el presente consentimiento informado y acepto participar plenamente en este estudio.

Firma del Participante

C.I. _____

En _____, el _____ de _____ de 2017

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Justificación del Instrumento:

Para realizar el instrumento se tomó en cuenta que la investigación es de orden cualitativo, así mismo nos guiaremos por la búsqueda profunda de los significados que se otorguen a los ámbitos de estudios del presente trabajo. Tomando en cuenta la epistemología desde la cual el trabajo ha sido guiado, que es la psicología social la cual trata de hacernos comprender como el entorno de los individuos influyen de alguna manera a las percepciones que los mismos tienen ante distintas situaciones (Crespo, 1997, p.18) y los estudios feministas que nos dan cuenta de los cambios y consecuencias que dicho movimiento ha tenido dentro de la sexualidad en las mujeres (Pujal i Llombart, 2016, p.25), tomando también en cuenta que el objetivo es conocer las percepciones y diferentes significados que las mujeres otorgan a aspectos específicos de su vida sexual.

Así mismo se debe tener en cuenta los principales significados en el presente estudio que son, percepción, la cual se entiende como aquel proceso por el cual las personas obtenemos información que se relaciona con la interacción social permitiendo al individuo adaptarse al entorno (Catalá citando a Ibañez, 2003, p.280). Anticonceptivos, definiéndolo como aquel medio por el cual las personas previenen embarazos (Díaz y Schiappacasse, 2011, p.1). Procreación, como un proceso de eventos complejos, que se caracterizan principalmente por representar a cada individuo a través de sus propios descendientes (Velázquez, 2009, p.115). Y por último empoderamiento lo cual se define como un proceso por el cual las personas tienen la capacidad de elección ante algún aspecto de su vida personal, lo cual se relaciona con el conocimiento, la religión, la cultura, la política etc. que hace que, las personas sean capaces de decidir por sí mismas a nivel colectivo e individual (Murguialday, 2006, p.18).

En la presente investigación nos centraremos específicamente en la percepción de las mujeres ante algunos aspectos su sexualidad. Por ende, para dicho instrumento tomamos en cuenta características de distintos instrumentos de investigaciones relacionadas las cuales principalmente son encuestas relacionadas con la planificación familiar en distintos países como, Honduras, México o Argentina. De la misma manera estas encuestas en su mayoría se dirigen específicamente hacia el empoderamiento que tanto mujeres como hombres creen tener en la vida tanto de manera sexual como económica y social (Casique, 2006, p.4).

Tomando en cuenta las investigaciones relacionadas al tema, en medida general podemos señalar la importancia del conocimiento de aspectos de la sexualidad como son los principales significados que pueden presentar ante el mismo y en relación a la manera en que cada participante lo percibe. Muchas de estas investigaciones poseen cuestionarios que se caracterizan por ser semi-estructurados, que se van organizando de acuerdo al contexto de los participantes y que se focalizan especialmente en las representaciones que los participantes tienen en torno a la sexualidad, maternidad, métodos anticonceptivos y prácticas sexuales (Zaldúa, Pawlowicz, Longo y Moschella, 2014, p.10). Así mismo en otra investigación en México se hizo uso de la Encuesta Nacional de Planificación Familiar 1995 (Enaplaf 95) la cual contiene preguntas relacionadas con el poder de decisión y autonomía de las mujeres respecto a su pareja y aspectos de su vida sexual (Casique, 2006, p.6), del cual se tomaron en cuenta el contexto de las preguntas para poder formular nuevas en relación al presente estudio (Anexo 2.1).

Algunas preguntas de otras investigaciones relacionadas están basadas en cuestionarios predeterminados para ciertas poblaciones como es el cuestionario de la Asociación Hondureña de Planificación Familiar, la cual busca conocer si es el hombre o es la mujer a quien le corresponde tomar la decisión en cuanto a la planificación familiar (Speizer y Carter, 2001, p. 1).

Ya que los instrumentos de las investigaciones relacionadas se basan en estudios de población que les ha permitido saber el conocimiento que las personas adquieren en base a la sexualidad y distintos aspectos de la misma, se optó por realizar preguntas en conjunto con un experto en el tema que ha permitido llegar a completar el presente instrumento.

Dentro de este instrumento se intentó adjuntar preguntas para las entrevistas enfocadas en las participantes teniendo como característica el ser semiestructurada para tratar de guiar las mismas al conocimiento que las personas tengan de algunos aspectos de la vida sexual femenina y masculina, así como las percepciones que dichas personas tengan en base a dicho tema.

Es por ello que en el presente estudio se llevará a cabo preguntas de orden descriptivo, las cuales guían más hacia el pleno conocimiento de los significados, percepciones o maneras en que las participantes viven o expresan temas en relación a esta investigación y que de alguna manera nos brindará información amplia para poder analizarla.

Instrumento:

La presente entrevista tiene como objetivo conocer la percepción que las estudiantes tienen en relación a la anticoncepción y la procreación como forma de empoderamiento en su vida sexual.

Las participantes deben conocer que las entrevistas serán grabadas en audio, con el objetivo de recaudar la información de la mejor manera para el estudio posterior a las mismas. También se guardará total anonimato en las participantes y que se llevará a cabo con la mayor ética posible por parte del grupo de investigación. También se debe tener claro que las participantes pueden solicitar al entrevistador detener la entrevista en el momento que ellas lo desean, sabiendo que no existirá ninguna consecuencia al respecto.

La entrevista tomará alrededor de 40 minutos en los cuales únicamente estarán presentes la/las participante/es que colaboran en dicho estudio así como también la entrevistadora.

Introducción.

1. ¿Qué edad tienes?
2. ¿Cuál es tu estado civil?
3. ¿Tienes hijos?

Objetivo 1. Describir la percepción de las estudiantes antes la anticoncepción y la procreación.

1. ¿Qué significa para ti los anticonceptivos?
2. ¿Qué piensa usted respecto al uso de anticonceptivos?
3. ¿Qué piensa usted respecto a las decisiones que se debe tomar en base al uso de los anticonceptivos?
4. ¿Has hecho uso alguna vez algún anticonceptivo? ¿Cómo ha sido tu experiencia con éste?
5. ¿Sabes qué clase de anticonceptivos existen, su uso, quien los usa y cómo funcionan? (Usar referencia en el texto inferior para más información).

Métodos de barrera: condones masculinos, femeninos, diafragma, capuchones cervicales, esponjas anticonceptivas, espermicidas.

Métodos hormonales: anticonceptivos orales, píldoras de progesterona, parches, anticonceptivo inyectable, anillo vaginal, varillas implantes, píldora de emergencia.

Métodos intrauterinos: DIU de cobre, DIU hormonal.

Esterilización: implante esterilizador, ligadura de trompas, vasectomía

6. ¿Qué función cree que cumplen los anticonceptivos en la vida de una mujer y de un hombre?
7. ¿Qué significa para ti la procreación?
8. ¿Qué tipo de procreación conoces? (Usar referencia en el texto inferior para más información).

Inseminación artificial: transferencia a las vías genitales femeninas del esperma masculino.

GIFT: fecundación artificial intracorpórea, transferencia de gametos a las trompas de Falopio.

FIVET o In Vitro: el embrión se transfiere al útero.

Maternidad Sustituta

9. ¿Qué rol cree que cumplen la procreación en la vida de una mujer y en la vida de un hombre?
10. ¿Tiene alguna relación los anticonceptivos y la procreación?

Objetivo 2. Describir la percepción de las estudiantes sobre la anticoncepción y la procreación como empoderamiento de su vida sexual femenina.

1. ¿Cree usted que guardan relación la sexualidad y la procreación?
2. ¿Ha escuchado hablar del empoderamiento femenino? ¿Qué significa?
3. ¿Cree usted que guarda relación el empoderamiento femenino y la procreación?
4. Cree usted que guarda relación el empoderamiento femenino y el uso de anticonceptivos?
5. Hoy en día ¿qué papel crees que cumplimos las mujeres en las relaciones sexuales?
6. ¿Crees que se relaciona con algún tema como los ideales, la cultura, política, economía etc.?
7. ¿Cree que usted tiene empoderamiento en su vida sexual? ¿por qué?

Objetivo 3. Identificar los diferentes significados que otorgan las mujeres estudiantes a las relaciones sexuales.

1. ¿Qué significa para ti la sexualidad?
2. Cambia para ti el significado de sexualidad si hablamos en relación a tus experiencias?
3. ¿Hay alguna diferencia para ti entre sexo y sexualidad?
4. Cambia para ti el significado si hablamos específicamente de sexualidad femenina?
5. ¿Cómo crees que es percibida la sexualidad de la mujer en nuestro entorno social?
6. ¿Crees que las mujeres tienen una función en específico en su vida sexual?

