



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL IMPACTO DE LA PROPORCIÓN DOCENTE-ALUMNOS
EN EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.

AUTORA

Karen Dominique Ortega Jaramillo

AÑO
2017



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL IMPACTO DE LA PROPORCIÓN DOCENTE-ALUMNOS EN EL MANEJO DE
LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con mención en
Administración y Gestión de Centros Infantiles.

Profesora Guía

MSc. Ruth Magdalena Lalama Rovayo

Autora

Karen Dominique Ortega Jaramillo

Año

2017

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Ruth Magdalena Lalama Rovayo

Magister en Educación Infantil y Educación Especial

C.I 1801878511

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Diana Isabel Robalino Robayo
Magister en Neuropsicología Infantil
C.I 1713677597

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Karen Dominique Ortega Jaramillo

C.I 1724231459

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres y a mi hermana, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para continuar con esta hermosa carrera. A mis amigas Alicia, Paola, Daniela y Belén por su complicidad en todo este tiempo juntas, que hicieron de esta experiencia una de las más especiales. También a mi tutora de tesis MSc. Ruth Lalama por haberme guiado en este proceso y hacerlo más llevadero y enriquecedor. Y para finalizar, agradezco a la vida por darme la oportunidad de concluir esta etapa junto a personas maravillosas que me he encontrado en el camino.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia que gracias a su apoyo y motivación incondicional pude concluir con esta etapa en mi vida

RESUMEN

En este estudio se analiza el impacto de la proporción docente-alumnos en el manejo de la disciplina en niños de 4 a 5 años de edad pertenecientes a la ciudad de Quito, a través de la observación no participante y encuestas realizada a los docentes de la institución. Se examinan los principales factores que pueden influir en el manejo de aula como la cantidad de niños, número de docentes, recursos y estrategias, entre otros. Los datos analizados sugieren que la cantidad de niños en su totalidad si influye en el manejo de la disciplina cuando una sola docente suele estar a cargo aun cuando se cree que ésta puede ser un limitante. En esta investigación se obtuvo mejores resultados en el seguimiento de normas en el grupo con mayor número de niños. Asimismo, se describen algunas estrategias para el manejo del aula como refuerzos positivos, el semáforo, entre otros para fortalecer normas de convivencia y comportamiento previniendo acciones agresivas y desafiantes.

PALABRAS CLAVES: disciplina, normas de convivencia, manejo de aula, estrategias.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of the teacher-student proportion in class discipline and group control in 4- 5-year-old children in a private school in Quito, through observation and surveys completed by teachers of the institution. It examines the main factors that can affect classroom management such as the number of children, number of teachers, resources and strategies among others. The data analyzed suggest that the high number of children as a whole influence the management of the discipline when only one teacher is in charge even when it is believed as a limitation. In this research was obtained better results in monitoring standards the largest number of children. Also describes some strategies for classroom management with positive reinforcements, the traffic light to strengthen rules of living and good behaviors preventing aggressive and challenging actions.

KEY WORDS: discipline, rules of coexistence, number, class management, strategies

ÍNDICE

Capítulo 1. Introducción	1
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. El problema.....	4
1.3. Pregunta de investigación	5
1.4. Objetivo general.....	5
1.5. Objetivos específicos.....	5
Capítulo 2. Revisión de la literatura.....	7
2.1. Géneros de literatura a revisar	7
2.2. Marco teórico.....	7
2.2.1. Disciplina y aprendizaje	7
2.2.1.1 Desarrollo y adquisición de normas y disciplina en el niño de 4 a 5 años	9
2.2.2. Características y competencias del docente de Educación Inicial.	12
2.2.2.1. Relación docente-alumno.....	14
2.2.3 Manejo del aula	15
2.2.3.1 Herramientas	18
Capítulo 3. Diseño del estudio.....	21
3.1. Contexto.....	21
3.2. Población.....	21
3.3. Criterios de inclusión e exclusión.....	21
Capítulo 4. Metodología del estudio	22
6.6. Metodología.....	22
6.7. Herramientas	23
6.8. Tipo de análisis.....	24

Capítulo 5. Análisis de los resultados	25
5.1. Resumen de resultados	25
Capítulo 6. Conclusiones	42
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	48

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Normas de convivencia del grupo No.1.....	25
<i>Figura 2.</i> Normas de convivencia del grupo No.2.....	26
<i>Figura 3.</i> Normas de convivencia del grupo No. 1 y No. 2	27
<i>Figura 4.</i> Socialización grupo No. 1.....	28
<i>Figura 5.</i> Socialización grupo No. 2.....	28
<i>Figura 6.</i> Socialización del grupo No. 1 y No. 2.....	29
<i>Figura 7.</i> Autoayuda Grupo No. 1.....	30
<i>Figura 8.</i> Autoayuda Grupo No. 2.....	30
<i>Figura 9.</i> Autoayuda Grupo No. 1 y No. 2	31
<i>Figura 10.</i> Cantidad de niños dentro una clase.....	32
<i>Figura 11.</i> Factores negativos que influyen en el manejo de la disciplina.....	32
<i>Figura 12.</i> Enseñanza de las normas de la clase.....	33
<i>Figura 13.</i> Conductas difíciles en el manejo de la disciplina dentro del aula.....	34
<i>Figura 14.</i> Ambiente de silencio dentro de la clase.....	34
<i>Figura 15.</i> La importancia de la disciplina dentro del salón de clases.....	35
<i>Figura 16.</i> Números de niños en el proceso de enseñanza.....	36
<i>Figura 17.</i> Cantidad de niños según el grupo ideal.....	36
<i>Figura 18.</i> Cantidad de docentes por aula.....	37
<i>Figura 19.</i> Normas de convivencia y disciplina en el proceso de aprendizaje.....	38
<i>Figura 20.</i> Estrategias pedagógicas.....	39
<i>Figura 21.</i> Limitación por problemas de disciplina.....	40
<i>Figura 22.</i> Factores limitantes.....	41

Capítulo 1. Introducción

El manejo de la disciplina y la dinámica en un aula de niños de 4 a 5 años de edad es una tarea compleja, pues influyen varios factores, entre ellos se encuentra el número de niños que un profesor o profesora puede manejar, así como también las habilidades y estrategias que se emplean para lograr un clima de convivencia adecuado y armónico. Es por esto que el presente trabajo de investigación surge ante el interés de conocer en qué medida la relación entre el número de niños en un aula afecta o no en la disciplina y la manera de cómo la docente maneja el grupo de niños de 4 a 5 años de edad. Es evidente que lo positivo será poder atender de forma individual a cada niño, pero nuestra realidad ecuatoriana exige que muchos niños aprendan en una sola aula de clases durante todo el año escolar. Por ello, conocer acerca de estrategias que sirvan como apoyo al manejo y disciplina escolar es de importancia para este trabajo.

Esta investigación se llevará a cabo en una institución privada de la ciudad de Quito en la sección del preescolar en Inicial 2 en el paralelo A con 18 niños y el paralelo C con 25 niños, donde se observarán los patrones de comportamiento y las estrategias acerca del manejo de disciplina que se utilizan en el aula haciendo hincapié en el número de niñas y niños atendidos por una docente.

La metodología que se empleará será de tipo cualitativa que según Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zúñiga (2006) es un tipo de registro de acuerdo a cualidades y de tipo social. Además, se utilizarán como instrumentos encuestas a docentes y la observación no participante con una lista de cotejo que permitirán obtener datos e información que conlleven a conclusiones que apoyen el manejo de la disciplina en dicho centro.

El presente trabajo de titulación se divide en las siguientes partes: en el primer capítulo, se detalla los conceptos acerca de disciplina y aprendizaje, en el segundo capítulo el desarrollo y adquisición de normas y disciplina en el niño de 4 a 5 años. También se destaca las características y competencias del docente de ed. Inicial y las estrategias que se emplean. Más adelante se describen los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, la contribución que aportará este estudio está enfocada en ofrecer a los docentes del plantel resultados que evidencien una percepción general sobre la cantidad adecuada de niños que debe haber en el aula a cargo de una sola docente para que las estrategias de disciplina faciliten un buen manejo de aula por parte del maestro. Como menciona Aucouturier (2012), a través del vínculo entre docente-alumno es más fácil establecer las normas esenciales del aula generando un ambiente cálido y una buena dinámica siendo un ejemplo para los niños.

1.1. Antecedentes

Las docentes de educación inicial se enfrentan a grandes retos, pues la formación y enseñanza de niños en la primera infancia constituye una gran responsabilidad. Nuestra realidad educativa implica que una maestra atienda a más niños de lo que se recomienda, ya que como menciona el Ministerio de Educación (2014) en los planteles educativos el número de niños y niñas no puede ser mayor de 15 niños por maestra en el rango de edad de 4 a 5 años.

Por otro lado, es importante acotar que cada niño tiene necesidades específicas en relación a su desarrollo cognitivo, motor y emocional, de ahí la importancia de la atención individualizada. Para que el ambiente educativo donde se desarrolla el niño sea óptimo y seguro, es necesario que, de acuerdo a Storban (2010), la

interacción entre docente alumno y alumno-alumno se refleje límites claros y reglas de convivencia. De igual manera, es necesario que el docente sea capaz de observar y tener en cuenta la actitud, personalidad, pensamientos y reflexiones de uno de los integrantes del grupo, para que estas normas puedan ir acoplándose a cada uno de ellos. Sin embargo, en ocasiones a pesar que existen hábitos y normas establecidas, los docentes pueden perder el control de la disciplina, tornando al ambiente disperso y desorganizado, llegando a interferir en la dinámica de la clase, posiblemente uno de los factores que influya en que la dinámica de la clase se vuelva negativa, es el número grande de niños y niñas a cargo de una sola docente por aula.

Entre los estudios previos que se han realizado tomando en cuenta la importancia de la disciplina se puede mencionar que sostiene que “el objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos sino en facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de ese control, que lleva implícito toda gestión, vaya haciéndose cada vez menos necesario” (García, 2009, p.15). Debido a esta situación el rol del docente es fundamental en el momento de establecer de normas teniendo un equilibrio en las mismas que proporcione a los alumnos un ambiente de seguridad y confianza. Este trabajo de titulación intenta demostrar si esta descripción se puede lograr cuando una docente está a cargo de un número grande mayor de 25 niños.

En referencia a otros estudios, en relación al tema de la disciplina escolar, se expone que es preciso promover a los alumnos a sentir por sí mismo cómo debe actuar dentro de clase, como indica Emile Durkheim, en su libro “La educación moral”:

....mediante la práctica de la disciplina escolar, es posible inculcar al niño el espíritu de disciplina. Con demasiada frecuencia, es cierto, se ha creado de la disciplina escolar una concepción que no permite atribuirle una función moral tan importante. Se ve en ella un simple medio de asegurar el orden exterior y la tranquilidad de la clase (Durkheim, 2002, p. 128).

Debido a esta situación es imprescindible que se establezcan reglas y límites dentro del aula que les permita a los niños seguir normas de convivencia sin dificultad en otros ambientes, pues esto los ayudaría a generar seguridad para mantener un ambiente organizado y cómodo.

Se sientan de esta manera las bases de esta investigación en estas y otras investigaciones que den fuerza y que nos conozcan la manera en la que el factor de número de niños en un aula afecta en la disciplina.

1.2. El problema

El problema que surge en la elaboración de este trabajo de titulación es si la cantidad de niños en un aula de clase es un factor que influye en el cumplimiento de reglas de disciplina, de convivencia por parte de los niños y en el manejo de la clase por parte de la profesora. Se requiere saber si una docente de niños de esta edad puede controlar el orden dentro de una clase y qué estrategias emplea para lograrlo, ya que “los límites, simple y llanamente, son las reglas que permiten al niño adaptarse a la vida familiar y social. Son, digámoslo así, señales que indican lo que debe y no de hacer” (Rosas, 2010). Por ello las maestras tienen que establecer desde el inicio escolar límites que no interfieran en el proceso de aprendizaje y este acorde con el grupo.

Esta temática se seleccionó debido a que los niños y niñas de 4 a 5 años requieren de atención individualizada a pesar de encontrarse en un grupo, y así se pretende realizar observaciones del mismo para analizar si la proporción docente-alumnos es adecuada en cuanto al manejo de la disciplina y corresponde a la normativa establecida y a las recomendaciones en torno a la atención infantil en un centro particular de la ciudad de Quito.

El docente está expuesto a situaciones en las que debe solucionar problemas sobre la marcha, si no se observa una intervención activa y efectiva se puede esperar que el manejo de la clase se vea afectado.

Por lo tanto, este estudio podría también aportar ciertas técnicas que permita un mejor manejo de la disciplina que se emplean en la institución privada por parte de las docentes.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo afecta la cantidad de niños en el aula, bajo la responsabilidad de una sola docente, en el manejo de la disciplina?

1.4. Objetivo general

Determinar cómo afecta la cantidad de niños en el aula, bajo la responsabilidad de una sola docente, en el manejo de la disciplina.

1.5. Objetivos específicos

Definir distintos tipos de estrategias en el manejo de la disciplina que emplean las docentes del plantel educativo en estudio.

Observar el número de niños y niñas que cumplen con las reglas impartidas por la docente.

Comparar diferentes contextos educativos ecuatorianos e internacionales en el manejo de la disciplina.

Capítulo 2. Revisión de la literatura

2.1. Géneros de literatura a revisar

Los géneros literarios o fuentes a utilizar en este trabajo de titulación que se emplearán son documentos, revistas, documentos-digitales y libros que sean pertinentes a la temática seleccionada. De esta manera la información se organizará por tema con las siguientes palabras claves: *Límites, disciplina, Número de niños por docente y rol del docente*. Se consultará también documentos del Ministerio de Educación del Ecuador, y autores como Gordon Stobart, Bernard Aucouturier, Stella Maris Abate, Emilie Durkheim, entre otros.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Disciplina y aprendizaje

El término disciplina tiene diferentes interpretaciones y suele estar acorde a la perspectiva del observador. En este estudio la concepción de disciplina se hace desde el ámbito educativo específicamente dentro del aula de clase. Se considera un pilar fundamental la disciplina dentro del aula de clases como herramienta del docente para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea óptimo y favorezcan el desarrollo integral del niño. De esta forma, se entiende que “las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo” (García A, 2009, p. 16).

El aprendizaje de la disciplina comienza en el hogar y posteriormente en la escuela donde se enseña otras normas y reglas que permiten reforzar ese conocimiento previo. Así, el espacio más importante para la adquisición de normas es la familia que inicia con esta inmersión de reglas que tanto dentro y fuera de casa tendrán que ser cumplidas Medrano y Vaillant (2009) señalan que, actualmente la familia está olvidando que la educación inicia en el hogar como base para continuar o reforzar en la escuela, no obstante dicha enseñanza debe tener coherencia con lo que se va a transmitir en la escuela, de ahí que es importante que tanto la familia como los docentes manejen un mismo “idioma disciplinario” que facilite el aprendizaje y experiencia del niño/a en su escuela, lo cual será apoyado con las estrategias metodológicas que sustenten el proceso de la adquisición de esta acción.

Así, una metodología que enseñe por medio de la reflexión y autonomía es la Montessori que plantea que los niños y niñas tienen que aprender acorde a su etapa de desarrollo y sobretodo en base a la exploración y manipulación de diferentes objetos. En este caso, la maestra al utilizar la disciplina como una herramienta permitirá al niño reflexionar y comprender sus acciones a partir de la libertad. Asimismo, en este método se enseñan actividades cotidianas como limpiar, ordenar, ayudar dentro de la clase que son normas de convivencia. De esta manera, se exponen que los niños y niñas en esta etapa como menciona María Montessori tienen una “mente absorbente” donde es él mismo el principal protagonista de su desarrollo, en el que podrá dar cuenta por sí solo de sus emociones, capacidades y limitaciones, siempre con la guía del docente.

Los límites son tan importantes en la vida de los niños que no solo les ayuda a desarrollar habilidades sociales en la escuela, sino los convierte en individuos “correctos” para actuar en cualquier ambiente (Santerini, 2013).

Por lo tanto, es primordial apoyarse en teorías que puedan facilitar esta investigación, una de ellas es la teoría de Ausubel en relación a “la disciplina democrática”, la cual involucra a docentes y alumnos en la creación y cumplimiento de las normas de convivencia en el aula, de esta manera el niño es capaz de comprender que todo tiene un orden en la sociedad, y no solo se convierte en un aprendizaje individual sino cooperativo (García, 2009).

2.2.1.1 Desarrollo y adquisición de normas y disciplina en el niño de 4 a 5 años

Los niños de 4 a 5 años desarrollan varias habilidades tanto motoras, cognitivas como sociales. De acuerdo a Santrock, J. (2006), los niños de 4 a 5 años de edad se encuentran en la capacidad de comprender que sus acciones pueden tener distintas consecuencias. Así mismo, a nivel socio emocional son capaces de entender estándares sociales y de esa manera logran manejar sus emociones de acuerdo a ellos.

Los estándares sociales a más de ser comprendidos por los niños, requieren de ciertas reglas que se deben seguir y entender, por lo que los límites tanto en la familia como en la escuela son necesarios exponerlos desde edades tempranas porque constantemente los niños y niñas están comprobando hasta dónde pueden llegar, es decir, experimentando qué tanto pueden conseguir lo que desean.

Debido a esta situación los límites constituyen un conjunto de elementos que permiten desarrollar en el niño seguridad y control de sus acciones, de esta manera se fortalece su conducta y personalidad. Así mismo deben ser establecidas en primera instancia por los padres y luego por los docentes como una muestra no solo de orden sino también de afecto y cuidado hacia ellos, con el fin de proporcionarles pautas de comportamiento que les permitirá adaptarse a

diferentes ambientes en los que se desenvuelvan. Es preciso que esté claro el concepto de límites, que son aquellos que “permiten al pequeño acumular experiencias muy valiosas; además, aprende a conocer y a clasificar diversos patrones de comportamiento, así como a comparar el propio comportamiento con patrones de reacción de otras personas” (Asín, 2008). Así, al proporcionar límites a los niños y niñas de 4 a 5 años se les ofrece la posibilidad de conocer e interactuar con el mundo que les rodea.

Los niños van desarrollando una “fortaleza emocional”, la cual consiste en que vayan adquiriendo habilidades y destrezas que les permitirán conocer sus sentimientos y manejar sus reacciones tratando al mismo tiempo de autorregularlas (UNICEF, 2011). Es para ello, que estas interacciones deben ser adecuadas y positivas, permitirán establecer límites, y así el niño empiece a preguntarse y así comprender las reglas que está siguiendo, permitiéndole integrar conceptos que luego aplica en la vida diaria. “Al conocer sus propios límites, el niño va comprendiendo la importancia de su seguridad física y la de los demás. Asimismo, va asimilando el significado de valores como el orden, la limpieza, el respeto a sí mismo y a los otros” (Rosas, 2010, p.17).

A la edad de 4 y 5 años los niños y niñas deben cumplir con ciertas normas de convivencia como una guía que les permita orientarse dentro de la sociedad. Esto se favorecerá en el contexto escolar, pues es dentro del aula y la escuela que los niños reafirman normas que previamente se establecieron en el hogar. El aula de clase es una “sociedad en miniatura” (Niño en Obra, 2014), por lo que es necesario practicar normas para luego emplearlas en el mundo real, de esta manera en este entorno el niño/a comprenderá, a través de la interacción con los demás, el rol que tanto el docente, sus pares como él mismo cumple. Por lo tanto, será este el momento que les permitirá reconocer que sus límites acaban cuando empiezan los de los demás. Es importante aclarar que dentro del aula de clase, el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, el cual dependerá del

proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, del uso apropiado de modelos, herramientas y estrategias que el docente utilizará para poder guiar a los niños a resolver problemas y adaptarse en cualquier lugar en el que se encuentren, y que los llevará a integrarse sin problemas en la sociedad adulta.

Según Rosas (2010), existen ciertos factores como el tiempo, espacio, materiales, cantidad de estudiantes y distribución de la clase como tal, que influyen en este sistema de normas. De acuerdo al Ministerio de Educación (2014) la incorporación de reglas debe partir de las necesidades de cada niño, siendo estas de tipo biológica, social y pedagógica a través de actividades que desarrollen valores, principios facilitando una adecuada convivencia. Se debe explicar de forma clara lo que se espera que los niños hagan y la manera de comportarse. Entre estas indicaciones se pueden mencionar algunas tales como: “compartir materiales y recursos didácticos, a no interrumpir, ser considerado con los demás, obedecer instrucciones, a preguntar en su momento oportuno” (García, 2008 p 26.). De esta manera a través del establecimiento de límites se pretende que el niño adquiera seguridad, respeto, autonomía y aprenda a tomar decisiones. El aprendizaje se adquiere a través de experiencias y actividades que se desarrollen en ambientes armónicos y respetuosos. El aprendizaje es más efectivo si se tiene un ambiente agradable que motive a aprender. Enfocándose en las fortalezas, logros y alcances de los niños más no en sus errores, acompañado de un aprendizaje seguro y eficaz.

Para conocer el proceso de desarrollo y adquisición de normas y disciplina en el niño de 4 a 5 años se puede utilizar la Guía Portage de Educación Preescolar creada por Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard en el año 1976, con el fin de evaluar algunas conductas que los niños de 0 a 6 años están aprendiendo y otras que están en desarrollo. La guía se divide en 6 áreas: estimular al bebé, motriz, perceptivo-cognitiva, lenguaje, socialización y autoayuda.

Cada área desarrolla habilidades y destrezas independientes como se explicará a continuación según Bluma, Shearer, Frohman y Hilliard, (2000):

1. Como estimular al bebé: se enfoca en estimulación de los sentidos y movimientos.
2. Motriz: es partir de los 0 a 6 años donde reconoce su esquila corporal a través de acciones y movimientos con el cuerpo.
3. Perceptivo-cognitiva: evalúa habilidades de concentración, percepción, lógica matemática, etc.
4. Lenguaje: enfatiza en el habla, vocabulario, reproducción de sonidos y palabras.
5. Socialización: desarrollar habilidades sociales.
6. Autoayuda: realizar actividades por si solos.

Estos dos últimos aspectos, que son la socialización y la autoayuda, son las áreas de desarrollo que se tomarán de referencia para esta investigación ya que las habilidades que engloban son las que facilitan la adquisición de normas de convivencia y fortalecen reglas, hábitos, autonomía e interacción del niño con su entorno.

Para este estudio se toma como referencia para la observación de los niños la parte de socialización y autoayuda. Con esta base se diseña la lista de cotejo y se elabora la encuesta a docentes (Anexo 3 y 4).

2.2.2. Características y competencias del docente de Educación Inicial.

Para Medrano y Vaillant (2009), el docente actualmente está a cargo e imparte clases a extensos grupos de niños, sin embargo, por más que posea habilidades que le permitan manejar grupos grandes, no es lo establecido ni recomendable por la ley de Educación y el Currículo de Educación Inicial en el Ecuador.

Por otro lado, existen algunas características que el docente de educación inicial debe tener como paciencia, creatividad, autocontrol, entre otras las cuales dependerán de su vida profesional y experiencia. Estos factores son primordiales al momento de enseñar e interactuar con los niños. Para García, A (2008), el docente debe tener un fuerte desarrollo de la moral, que para él es la forma en que se manejan las emociones para incidir en las reacciones y acciones pertinentes frente a situaciones diversas. Esta habilidad para el control y manejo de emociones tiene como resultado una sensación de bienestar y felicidad que se transmiten a los demás. Por otro lado, la predisposición a la adaptación y actualización es necesaria, pues la educación requiere cambios para atender a las necesidades de los alumnos. La OEI señala que:

...formar a nuestros profesores en la capacidad de analizar el cambio social, en la habilidad para volver a orientar estrategias y metodologías de enseñanza y, sobre todo, en la capacidad de adaptación a un entorno cambiante resultan hoy elementos esenciales para orientar la formación docente (Medrano y Vaillant, 2009, pp. 21,22).

Actualmente las competencias del docente involucran más que un desarrollo profesional, a más de recibir talleres, debe estar dispuesto a investigar, observar, retroalimentarse con sus pares que indiquen que el docente se está preparando constantemente. Un docente debe estar preparado para los retos que se van a presentar, donde tendrá que aplicar de manera correcta todo el conocimiento adquirido sobre las diferentes metodologías, estrategias, habilidades, entre otros.

Algunas características y competencias que el docente debería desarrollar durante su formación profesional son la paciencia, tolerancia, cariño, empatía y el respeto. (Medrano y Vaillant, 2009). A pesar que todos los docentes deben estar preparados para resolver problemas, en este nivel de 0 a 6 años, esta característica es imprescindible, pues existen mayor cantidad de situaciones que

demandan mayor atención y cuidados, por ejemplo, el uso de ciertos materiales, rutinas de independencia, así como respetar las reglas para mantener el orden dentro de la clase al momento en que los niños estén trabajando o jugando.

El maestro debe mantener la calma, ya que el niño aprende no solo a través de la palabra sino del ejemplo García (2008), el autocontrol es una característica que el docente también debe desarrollar para que los niños puedan imitar este comportamiento, así pues, el maestro debe demostrar una postura tranquila ante cualquier situación o problema que pueda interferir dentro de las actividades del aula. Asimismo, conjuntamente está la metacognición que conjuntamente con introspección le permitirá al docente reflexionar de lo sucedido, analizando como actuó y si esa reacción fue la adecuada en dicha situación, buscando alternativas que vayan acorde. Otra competencia que caracteriza al docente de Educación Inicial es el desarrollo de habilidades sociales, las cuales facilitarán una convivencia agradable dentro del aula. Estas habilidades promueven una comunicación asertiva como una herramienta adecuada para resolver problemas y hablar sobre lo sucedido, obteniendo una retroalimentación clara y concisa sobre lo sucedido en su rutina diaria.

2.2.2.1. Relación docente-alumno

En Educación Inicial es fundamental que exista una buena relación entre el docente y el alumno, puesto que esta dinámica facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. De acuerdo a García (2008), el docente debe tener en cuenta las habilidades y destrezas que el alumno posee de acuerdo a su edad, porque al conocer dichas características será más fácil crear un vínculo entre ambos. Asimismo, a través de este vínculo le será más fácil al docente dar cuenta, indagar y comprender cuáles son las necesidades e intereses de los niños de 4 a 5 años tiene.

De la misma manera, es importante recalcar el rol que el docente posee como un modelo que inculque valores y conocimientos a sus alumnos, los mismos que podrán ir obteniendo otro tipo de herramientas para enfrentar situaciones que se vayan presentando en su rutina, por ello “en estas edades el profesor ha de ser muy afable y comprensivo para resolver con eficacia y cariño los problemas e introducirlos con suavidad en el aprendizaje de las normas escolares y sociales” (García, 2008, p. 39). Además, esto se podría dar a través de dinámicas grupales e individuales que faciliten conocerse entre el docente y alumno, evitando no tener preferencias o etiquetas hacia ciertos alumnos siendo imparciales y equitativas.

Por lo tanto, es importante el trato que el docente tenga hacia el alumno, pues de esta manera lo va motivando en cada momento a mejorar y encontrar estrategias de resolución de problemas y cumplimiento de normas y reglas, construyendo, al mismo tiempo, una relación sana en el proceso de aprendizaje.

2.2.3 Manejo del aula

Por otro lado, dentro del aula tanto docente como alumnos comparten un mismo espacio de trabajo, donde se establecen pautas de comportamiento con el fin de mantener un ambiente agradable, organizado y ordenado, que permita al docente tener un correcto manejo de aula. Debido a esto, se debe comprender lo que es el manejo de aula, basado en el Manual de apoyo para docentes: Estrategias de Manejo Conductual en el aula por Barrera y Valencia, (2008) define que,

“El manejo del aula es una tarea que requiere comprender que los alumnos instintiva lo que se espera de ellos, sino que requieren que se les enseñe y se les proporcione retroalimentación positiva y constructiva hasta que la conducta se convierta en una parte automática de la rutina diaria dentro del aula” (Barrera y Valencia, 2008, p.3).

A partir de lo anterior, el manejo de aula es una acción que el docente debe dominar para poder ser capaz de solucionar cualquier dificultad que se presente dentro del aula. Debido a esto, el docente debe estar preparado para manejar diferentes tipos de grupos, donde tendrá que enfrentar ciertos factores como la cantidad de alumnos, la inclusión, el tiempo, el espacio, entre otros.

A partir de esta situación, y en relación a este trabajo de investigación se debe tomar en cuenta que en el Ecuador la distribución del número de niños por docentes ha sido establecida tanto en el ámbito público como privado. Incluso el Ministerio de Educación, (2014) menciona que,

Las instituciones educativas que ofertan el nivel de Educación Inicial organizarán las aulas en grupos de edad: de 3 a 4 años y de 4 a 5 años. La institución educativa que cuenten con un número menor a 15 niños en los dos grupos, podrá formar un solo grupo heterogéneo. El grupo de estudiantes por aula no deben ser más de 25 niños, con una docente y una auxiliar pedagógica para cada dos aulas.

Además, es importante mencionar que esta regulación es tomada en cuenta dentro de los lineamientos para el inicio de año lectivo en todos los establecimientos educativos, pues de ello dependerá, la cantidad de inscripciones que deberían tener. Sin embargo, este lineamiento no se cumple especialmente en las instituciones públicas puesto que, “ha mejorado la inserción educativa, porque se han eliminado las barreras de ingreso, pero ha disminuido la calidad del derecho a la educación. Se han creado sin construir aulas y sin determinar presupuesto, partidas docentes y volviendo a los maestros polifuncionales” (La hora, 2017). Así, debido a los pocos recursos económicos de algunos centros, se reduce la contratación de docentes y que los mismos tengan más de una función a cargo, debido a que la demanda de alumnos es alta.

Asimismo, en otros países como Estados Unidos de acuerdo al National Association for the Education of Young Children NAEYC (2013) que es una organización que trabaja por brindar una educación de calidad desde el nacimiento hasta los 8 años. En el cual expone un cuadro que se divide en categoría, edad y tamaño del grupo y en el que menciona que en la etapa de preescolar, a partir de 4 a 5 años, las aulas deben estar conformadas por 16 niños, máximo 20 con una maestra o con un grupo de maestros. Tanto en Ecuador como en otros países este rango es similar y debe ser acatado para brindar un aprendizaje de calidad.

Si bien es cierto y tomando en referencia a Franco y Jurado (2015) un aprendizaje de calidad no solo depende del docente, sino también de la cantidad de niños, la metodología, espacio utilizado, entre otros factores, que a la vez también influyen en el manejo de la disciplina en el aula.

Para esta investigación, se tomará en cuenta el número de alumnos en cada aula, al parecer, un gran número de niños por docente afectaría a que la enseñanza no sea individual o personalizada, sino que generaría etiquetas, desorganización, dificultades en el aprendizaje, entre otros no solo en los niños sino también en los docentes disminuyendo de esta manera su motivación y por ende la calidad en la educación,

Los niños y niñas socialmente desaventajados están etiquetados con un estigma de inferioridad, y perciben la escuela como algo anodino e irrelevante para su futuro personal. Los programas, además, destacan la repetición de contenidos y de actividades didácticas, con la consiguiente falta de incentivación de los alumnos para experimentar algo nuevo. Este «desencantamiento» no repercute sólo sobre los niños y niñas, sino también sobre los propios docentes, cuya autovaloración profesional sufre un importante deterioro. (Sarró, 1992).

Por ello es importante que los docentes puedan brindar una educación de calidad que proporcione un aprendizaje de calidad que beneficie a todos los actores involucrados.

2.2.3.1 Herramientas

El docente debe tener un manejo de aula adecuado y positivo y para ello necesita aplicar ciertas estrategias que pueden facilitar esta destreza. Es por esto que es fundamental conocer algunas herramientas que serían muy útiles al momento de estar a cargo de un grupo de niños entre 4 y 5 años de edad que dependerán de las necesidades e intereses, y el modelo de aprendizaje que utilicen que pueden dar algunas estrategias del mismo o varios modelos.

Según García (2008) el modelo conductista a través de estímulos positivos, negativos y consecuencias pretende cambiar una conducta que desea eliminar o afianzar. Este modelo tiene algunas estrategias que puede favorecer a los docentes en el manejo del grupo, a continuación describen algunas estrategias:

El Semáforo:

Esta actividad tiene como objetivo respetar las normas de la clase, permitiendo a los niños y niñas puedan mantener un ambiente calmado y cumplan con las instrucciones adecuadamente, por ejemplo, el tiempo que utilizan para guardar lo que ocuparon en una actividad. El material que se emplea para poner en práctica esta estrategia es una cartulina negra con tres círculos de color rojo, amarillo y verde que simboliza un semáforo, cada color tendrá una acción específica que el profesor tendrá que haber explicado anteriormente, en este caso todos iniciarán en el rojo. Según el “Manual de Apoyo para docentes: estrategias de manejo conductual en el aula” 2008 indica que, ROJO: deben estar en silencio realizando

su trabajo, AMARILLO: poner atención y alistarse para cambio de acción, y por último VERDE: guardar y arreglar los materiales utilizados. El fin de esta estrategia es mantener orden y una secuencia al realizar una actividad en un ambiente agradable, favoreciendo la concentración y coordinación en los niños.

El cuadro de estrellas:

El objetivo es seguir las instrucciones cuando estén realizando sus actividades cotidianas dentro y fuera del aula, con respeto y sin incumplir con ninguna regla de la clase. El material a utilizar es una cartulina grande o papelote donde habrá una división con la foto o el nombre de cada estudiante y a su lado derecho una estrella. Como señala Barrera y Valencia (2008) se les explicará que cada niño y niña comenzará con una estrella, quien siga las reglas de la clase, al final del día podrá ganarse otra estrella, pero al no cumplir con una de las pautas de la clase, se les quitará una estrella, por lo tanto, podrán ir obteniendo más estrellas hasta completar todo el espacio y al completarlo iniciar desde cero si su comportamiento es el adecuado durante toda la rutina.

Por otro lado, el modelo constructivista basado en el enfoque innovador consiste en reflexionar acerca de una acción y buscar una solución al mismo de acuerdo al contexto en que se encuentre y la complejidad del problema (López, 2000). Asimismo, se orienta más a la parte afectiva del niño, para motivarlo a explorar e indagar en sí mismo, permitiéndole conocer el mundo y construir su propio conocimiento con el apoyo del docente. Por ello es importante destacar el enfoque de la clarificación de valores de Rath y colaboradores (1967) que propone las siguientes estrategias:

La respuesta clarificativa:

Como indica Parra (2003), en su trabajo esta técnica tiene como objetivo meditar sobre las acciones que el alumno realice, de modo que reconozca sus valores y las consecuencias de los mismos. Por ende, no se emplea ningún material físico debido a que se la realiza individualmente entre el docente y el alumno, hablando y reflexionando sobre lo sucedido.

La hoja de valores:

Esta técnica tiene como objetivo que el niño pueda resolver ciertos problemas planteados en diferentes situaciones cotidianas, de tal manera que pueda reflexionar sobre las mismas y las posibles soluciones. Por ello, en esta actividad se requiere como material una hoja con las preguntas planteadas por el profesor hacia el alumno con temas de interés o comportamientos negativos que el docente dese eliminar para posteriormente compartir las respuestas con el resto de clase (Parra, 2003),

Por lo tanto, los modelos y estrategias mencionadas anteriormente tienen como objetivo facilitar el manejo de la disciplina en el aula, siendo primordial tener una herramienta que se adapte a las necesidades de la clase. Cabe recalcar que en el modelo constructivista existe una amplia variedad de autores y técnicas de las cuales solo se mencionó una, puesto que las demás no estaban acorde a la edad de 4 a 5 años. Sin embargo, dependerá del docente que modelo, estrategia y herramienta vaya a aplicar dentro del aula de clase.

Capítulo 3. Diseño del estudio

3.1. Contexto

Este estudio se realizó en la ciudad de Quito, en una institución privada de clase media-alta. La institución se encuentra dividida en tres secciones preescolar, primaria y secundaria, donde varía el número de alumnos de acuerdo a los paralelos disponibles. El preescolar se divide en tres niveles: Inicial 1, Inicial 2 y Primero de Básica. Cada grupo tiene dos docentes y una auxiliar a cargo. La observación, base de este trabajo se realizó en el paralelo A y el Paralelo C de Inicial 2.

3.2. Población

La población a considerar es de 43 niños en total, del grupo A se observó a 18 niños: 10 niños y 8 niñas de 4 a 5 años de edad. Del grupo C se observó a 25 niños: 12 niñas y 13 niños de 4 a 5 años de edad.

3.3. Criterios de inclusión e exclusión

En el presente trabajo se excluye al paralelo B de Inicial II de la institución, debido a que el número de niños es igual al paralelo A. Se incluye a todos los niños de los dos paralelos mencionados. Así mismo se incluye a las docentes de la sección preescolar de Inicial 2 paralelo A, B y C para obtener resultados de la herramienta de la encuesta.

Capítulo 4. Metodología del estudio

La metodología empleada es de tipo exploratorio, pues intenta analizar datos obtenidos con base en la observación y encuestas.

6.6. Metodología

Se realiza este trabajo en una institución particular con el fin de corroborar la problemática del tema de investigación planteado. El estudio es descriptivo porque los resultados se presentarán de manera cualitativa con herramientas como la observación no participante y las encuestas.

Se seleccionó a dos paralelos con distinto número de niños en el aula, a fin de contrastar los datos obtenidos en la observación no participante. Para la observación se elaboró una lista de cotejo basado en la Guía Portage de las áreas de socialización y autoayuda y así describir comportamientos en el aula.

Además, se aplicó una encuesta a las docentes para conocer su perspectiva frente al manejo de clase y su relación con el número de niños en la misma.

Por otro lado, los datos obtenidos de estas observaciones se procesaron mediante tablas y cuadros comparativos para facilitar la información obtenida de los mismos.

Para esta observación se informó a los niños acerca de la presencia de la investigadora. Al finalizar ese procesamiento de datos se procederá a comparar los resultados para responder a la pregunta de investigación.

6.7. Herramientas

Tabla 1

Herramientas que se emplean en el estudio

Estrategia/herramienta	Descripción	Propósito
Observación no participante	Observar estrategias de disciplina de acuerdo a la cantidad de alumnos en cada aula. Previamente los niños serán informados que serán observados por una persona con la cual no podrán hacer ningún contacto.	Obtener ejemplos de estrategias que utilizan las docentes para el manejo de disciplina.
Lista de cotejo	Identificar los comportamientos y participación de acuerdo a un listado de indicadores que se analizará mediante las respuestas.	Verificar si los indicadores de las tres áreas: Normas de Convivencia, Socialización y Autoayuda, se cumplen para recolectar información relevante para la investigación.
Encuesta	Cuestionario con preguntas de preferencia cerradas hacia las docentes para recolectar información acerca de la cantidad adecuada de alumnos en cada aula.	Tabular las respuestas para tener un porcentaje que aporte a los factores que influyen en el manejo de la disciplina en clase por un solo docente.

6.8. Tipo de análisis

El análisis utilizado es cualitativo porque registra datos, cualidades sociales e información, enfocándose principalmente en “la visión de los eventos, acciones, valores, normas, etc.,” (Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zúñiga, 2006, p. 40). Este análisis considera al sujeto o grupo estudiado de manera empática para comprender mejor los resultados obtenidos. Al finalizar la observación se procederá a analizar la lista de cotejo para obtener información acerca de cómo es el clima del aula observada y el cumplimiento de reglas y normas de convivencia en un grupo con más niños a cargo de una sola docente. Los datos recolectados se analizarán por medio de tablas y gráficos de los resultados de las encuestas aplicadas a las docentes para conocer su perspectiva.

Capítulo 5. Análisis de los resultados

Luego de realizar la observación a los dos grupos y la encuesta a los docentes de preescolar se llega a los resultados que se presentan a continuación.

5.1. Resumen de resultados

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de las encuestas a las profesoras de Inicial 2 y las listas de cotejo adaptadas de la Guía Portage, 2012 en dos grupos de un total de 43 niños de una institución privada en la ciudad de Quito.

Los grupos observados son del nivel inicial II donde el primer grupo está conformado por 18 niños y el grupo número dos por 25 niños ambos a cargo de una sola docente. Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se procedió a presentar los datos a través de gráficos, tablas en Microsoft Excel y del programa Formularios de Google Drive, con el fin de corroborar los objetivos iniciales planteados en este estudio.



Figura 1. Normas de convivencia del grupo No.1

El primer aspecto a evaluar son las normas de convivencia a través de una lista de cotejo que se aplicó dos grupos. Los resultados obtenidos en el grupo uno que está conformado por 18 alumnos con un total de 8 niños y 10 niñas obtuvo el 53,03% en el cumplimiento de las mismas, mientras que el otro 46,97% no las cumplen a pesar de ser un grupo pequeño representan mayores inconvenientes en el seguimiento de normas.

Normas de convivencia Grupo 2

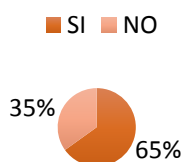


Figura 2. Normas de convivencia del grupo No.2

A diferencia del grupo uno el grupo dos está conformado por 12 niñas y 13 niños con un total de 25 alumnos, donde se evaluó el cumplimiento de normas de convivencia dentro del aula obteniendo el 65,09% que si siguen y el 34,91% que no siguen demostrando que en este caso, los grupos numerosos siguen normas sin ninguna dificultad.

Normas de convivencia Grupo 1 y 2 Alumnos

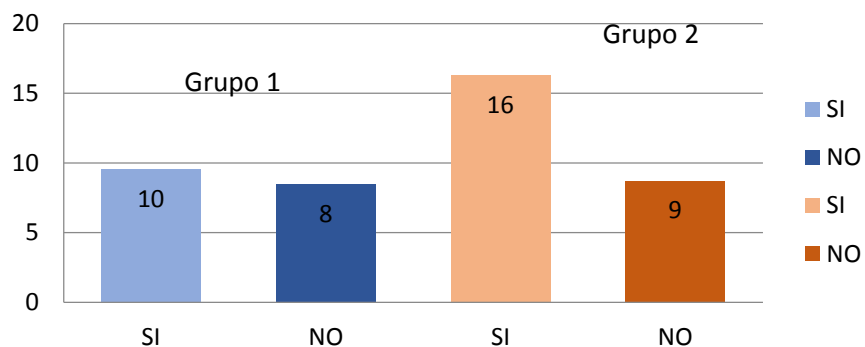


Figura 3. Normas de convivencia del grupo No. 1 y No. 2

Del total de niños en ambos grupos, 26 siguen las normas de convivencias como compartir material, esperar su turno, seguir instrucciones, etc., dentro de la clase, mientras que 17 no cumplen, siendo una cantidad pequeña que se les dificulta esta área.

Tomando en cuenta la cantidad total de niños en cada grupo, en el grupo uno, 10 niños si siguen normas de convivencias y los otros 8 no, a diferencia del grupo dos (más niños) donde 16 niños si siguen las normas, y solo 9 no las siguen. A pesar que el grupo dos tiene más cantidad de niños, la maestra muestra un mejor manejo en las normas de disciplina que el grupo uno. Demostrando que no necesariamente un grupo reducido de niños lleva a un mejor manejo de la disciplina por parte de una sola docente.

Socialización Grupo 1

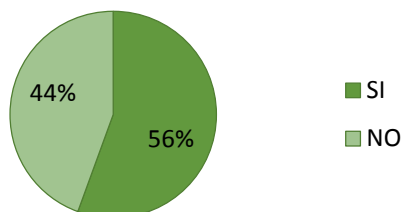


Figura 4. Socialización grupo No. 1

El segundo aspecto a evaluar en la lista de cotejo fue la interacción entre docente-alumnos y cómo esta influye en el manejo de disciplina dentro del aula. Se observó que en el grupo uno, el 55,56% cumplen ciertas habilidades sociales como pedir ayuda cuando tiene alguna dificultad, como, por ejemplo, ir al baño, servirse algo de beber; y el otro 44,44% no las cumplen como por ejemplo al pedir permiso para tomar juguetes o materiales de otros compañeros.

Socialización Grupo 2

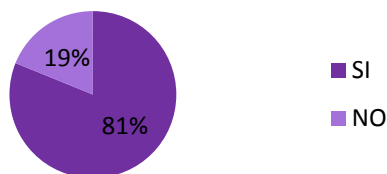


Figura 5. Socialización grupo No. 2

Mientras tanto en el grupo dos, el 81,14% cumple con normas de convivencia, por ejemplo, disculparse sin que se le recuerde, comportarse en público de manera socialmente aceptable, entre otros. De esta manera, se obtiene un resultado distinto con el primer grupo evaluado en esta área, pues el grupo con más números de niños respeta mejor las normas de socialización que el grupo con menor número de niños.



Figura 6. Socialización del grupo No. 1 y No. 2

En el grupo uno, a pesar de tener menor cantidad de niños se observó que solo 10 alumnos piden ayuda al docente cuando no puede realizar alguna actividad, mientras los otros 8 siendo casi la mitad tienen mayor dificultad en pedir objetos que no sean de su pertenencia. Sin embargo, en el grupo dos, los 20 alumnos si logran pedir ayudar o pedir algún objeto que no sea de ellos y solo 5 se les dificulta, siendo la mayoría quienes interactúan entre sus pares pertenecientes al grupo número dos.

Autoayuda Grupo 1

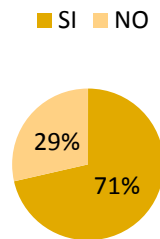


Figura 7. Autoayuda Grupo No. 1

El último aspecto evaluado en la lista de cotejo fue el área de autoayuda la cual permite al niño desarrollar su autonomía, así al docente se le facilita establecer normas que ellos sean capaces de seguir por sí solos. Analizando los resultados del grupo uno, muestra que el 71,43% son niños y niñas autónomos al poder, por ejemplo, retirar sus platos y cubiertos de la mesa al terminar su comida. Mientras el otro 28,57% si tienen dificultad en realizar actividades por sí mismos y necesitan del apoyo de la docente.

Autoayuda Grupo 2

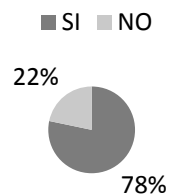


Figura 8. Autoayuda Grupo No. 2

De igual manera en el grupo dos, el 78,29% son independientes y el 21,71% no. Se deduce que en este grupo la mayoría de niños y niñas pueden hacer las cosas por sí mismos y son pocos los niños que no pueden realizar actividades de forma independiente como, por ejemplo, el uso de los cubiertos adecuados al momento de comer.

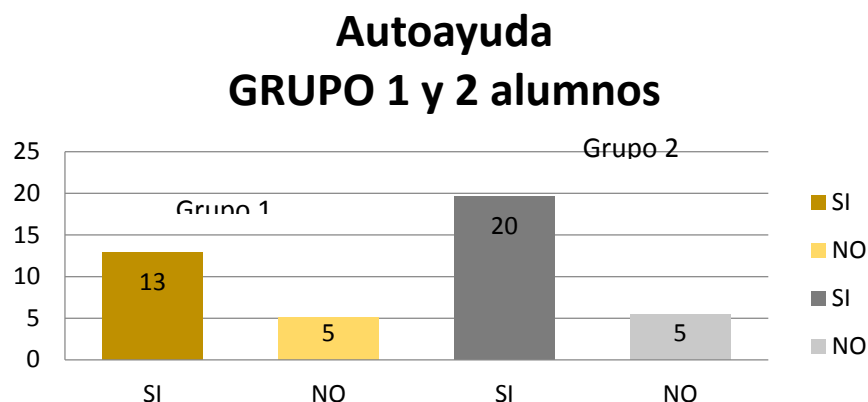


Figura 9. Autoayuda Grupo No. 1 y No. 2

Por ende, al analizar los resultados de ambos grupos, se observó que en el grupo uno, los 13 alumnos si son independientes, mientras los otros 5 no han desarrollado ciertas habilidades sociales, siendo similar el resultado en el grupo dos, donde los 20 alumnos son autónomos y los otros 5 no lo son. Considerando que son ciertas acciones que les causa mayor dificultad ejecutar a ambos grupos como abotonarse la ropa lo que les genera frustración e interfiere con la dinámica de la clase.

Por otra parte, se presentará los datos obtenidos en la encuesta realizada a 6 docentes de la sección de preescolar de Inicial 2 paralelo A, B y C. La encuesta contiene en total 13 preguntas de las cuales 11 son cerradas y 2 son abiertas con el propósito de corroborar la pregunta planteada al inicio de este estudio. Los resultados de las mismas son los siguientes:

Recuento de 1. ¿Cuántos niños tiene en su clase?

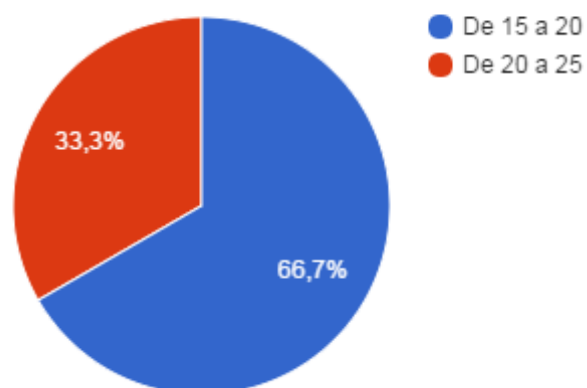


Figura 10. Cantidad de niños dentro una clase.

La mayoría de las profesoras respondieron que tienen de 15 a 20 niños en sus clases equivalente a un 66,7%, mientras que el otro 33,3% respondió que tiene de 20 a 25 niños. Tomando en cuenta que este número puede variar en el transcurso de todo el año lectivo donde en las inscripciones de ingresos puede aumentar o disminuir la cantidad de niños por aula afectando la dinámica de la clase e interfiriendo con las normas de disciplina de esta institución en particular.

Recuento de 2. ¿Cuál considera que es un factor que influye negativamente en el manejo de la disciplina en el aula?

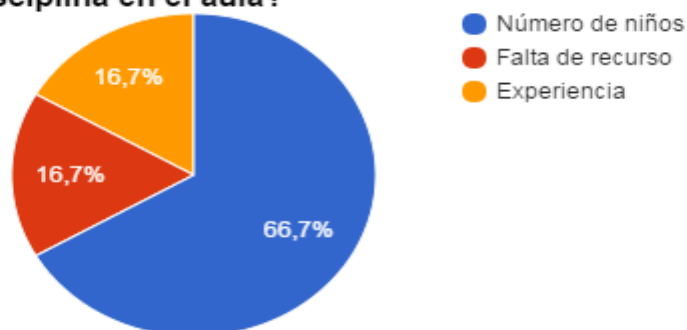


Figura 11. Factores negativos que influyen en el manejo de la disciplina.

En la pregunta número dos, se indagó a las docentes los factores que ellos consideran que influyen negativamente en el manejo de la disciplina en el aula proporcionándoles 4 opciones basadas en la investigación previa de este estudio. El 66,7% de docentes considera que el número de niños es el factor principal que interviene en el manejo de la disciplina en el aula, asimismo tanto la falta de recursos como la experiencia con un 16,7% son factores que los docentes consideran negativos en el manejo de la disciplina, coincidiendo con Franco y Jurado (2015) para un el manejo adecuado de la disciplina en el aula interfieren factores como la cantidad de niños, la metodología, espacio utilizado, recursos entre otros factores, que a la vez afecta en la calidad de educación que se brinda.

Recuento de 3. ¿Qué tan fácil es para usted hacer conocer y respetar las normas de la clase?

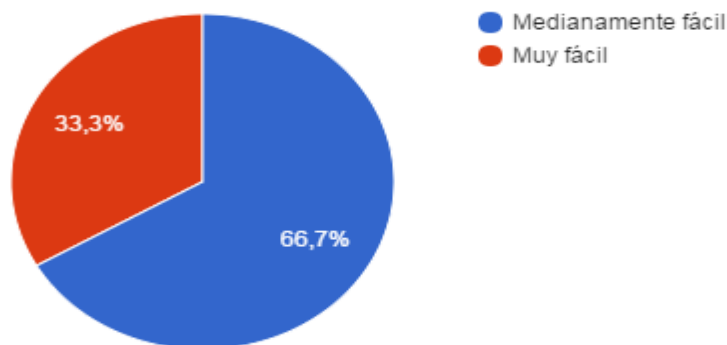


Figura 12. Enseñanza de las normas de la clase.

Asimismo, se enfocó en la facilidad o dificultad del proceso de enseñanza de las normas de la clase por parte del docente, donde la mayoría respondió que es medianamente fácil con un 66,7% y el otro 33,3% considera que es muy fácil la enseñanza de normas en su clase.

Recuento de 4. ¿Cuáles son las conductas difíciles más frecuentes en relación al manejo de la disciplina en su aula?

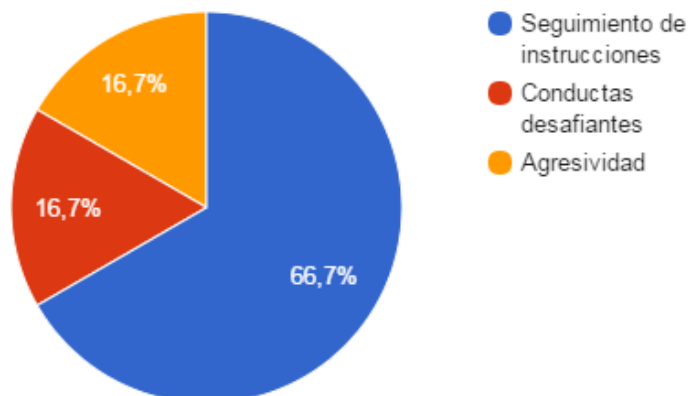


Figura 13. Conductas difíciles en el manejo de la disciplina dentro del aula.

Se requiere conocer las conductas por parte de los niños que afectan a la docente en el manejo de la disciplina en el aula, por lo cual en esta pregunta se presentó 5 opciones que se obtuvo a través de la investigación y observación de los dos grupos pertenecientes a la institución particular. La mayoría de docentes con un 66,7% señaló que el seguimiento de instrucciones es una de las conductas más difíciles de manejar en relación de la disciplina, mientras que el otro 16,7% creen que son las conductas desafiantes, por último, el otro 16,7% consideran que es la agresividad.

Recuento de 5. ¿Qué tan importante es para usted dar clases en un ambiente de silencio?

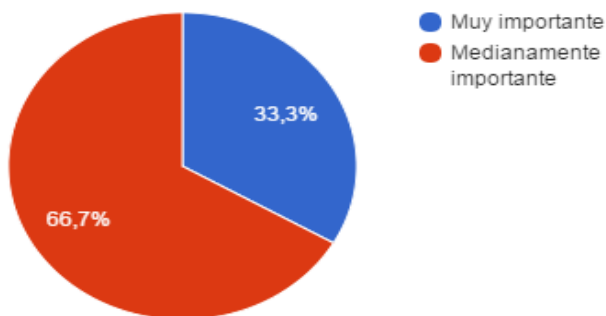


Figura 14. Ambiente de silencio dentro de la clase.

Dentro de la importancia de un ambiente en silencio en la clase para la disciplina en la misma, un 66,7% de docentes consideran medianamente importante este aspecto, mientras que y con un 33,3% cree que es muy importante este aspecto para la mayoría de las docentes. Se podría entonces relacionar este aspecto, a la calidad de ambiente como un factor influyente en el manejo de la disciplina por parte de los docentes.

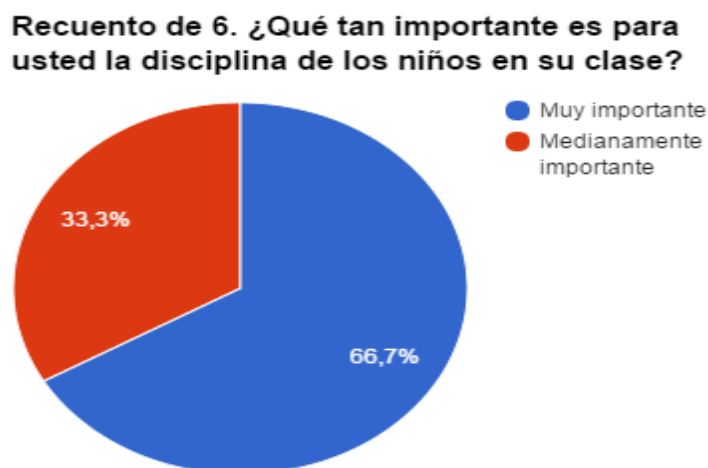


Figura 15. La importancia de la disciplina dentro del salón de clases.

Como se muestra en la pregunta se cuestionó el valor de la disciplina en la clase teniendo como resultado el 66,7% como muy importante y el 33,3% como medianamente importante, por lo tanto, se puede observar que para las docentes es de suma importancia tener reglas y normas de disciplina dentro de la clase que facilite la enseñanza-aprendizaje. Como indica Medrano y Vaillant (2009) el espacio más importante para la adquisición de normas es en el hogar donde inicia esta inmersión de reglas que tanto dentro y fuera de casa tendrán que ser cumplidas

Recuento de 7. ¿Qué tan importante es para usted el número de niños en su clase en el proceso de enseñanza?

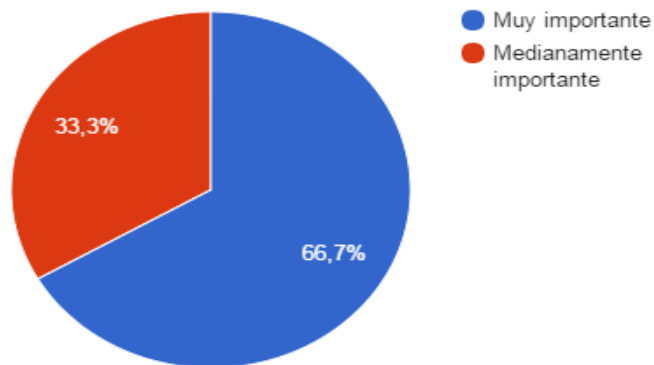


Figura 16. Números de niños en el proceso de enseñanza.

Es esencial analizar el número de niños en el proceso de enseñanza, donde se observó que el 66,7% de docentes considera como un factor muy importante, mientras que el otro 33,3% lo creen como medianamente importante. Por lo tanto, la cantidad de niños en un aula de clase es apreciada como un factor que puede influir en el proceso de enseñanza debido que considera que entre menos niños haya por aula, se puede brindar una atención más personalizada.

Recuento de 8. ¿Cuántos niños deben conformar un aula ideal según su opinión?

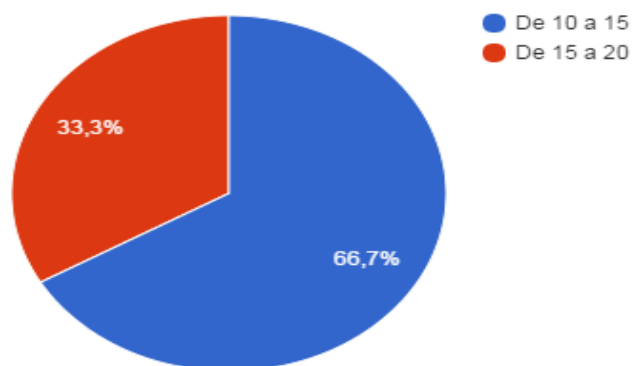


Figura 17. Cantidad de niños según el grupo ideal.

Se preguntó a las docentes sobre la cantidad ideal de niños para conformar un aula. Como se indica en los resultados, el grupo ideal sería conformado de 10 a 15 niños corresponde al 66,7% de docentes encuestados, mientras que el otro 33,3% consideran que el número adecuado de niños serían entre 15 a 20. Por lo tanto, el grupo ideal estaría conformado con una cantidad máxima de 15 niños y mínima de 10.

Recuento de 9. ¿Cuántos docentes considera es apropiado para el manejo de grupo de 20 niños?

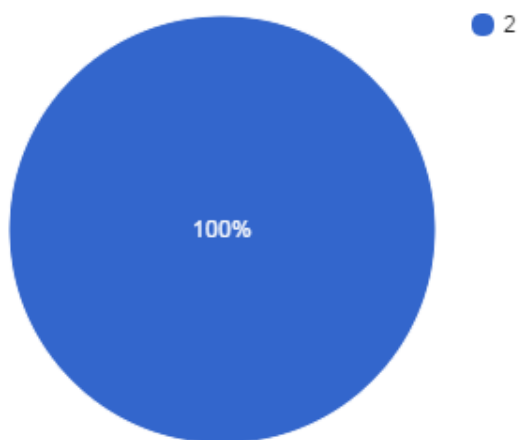


Figura 18. Cantidad de docentes por aula.

Es importante conocer la cantidad ideal de docentes para el manejo de un grupo de 20 niños, tomando en cuenta la opinión de las profesoras de la institución particular en base a su experiencia laboral y su formación profesional. Todas respondieron que debería haber dos profesoras a cargo de un grupo de 20 niños por aula equivalente a un total de 100% de manera unánime.

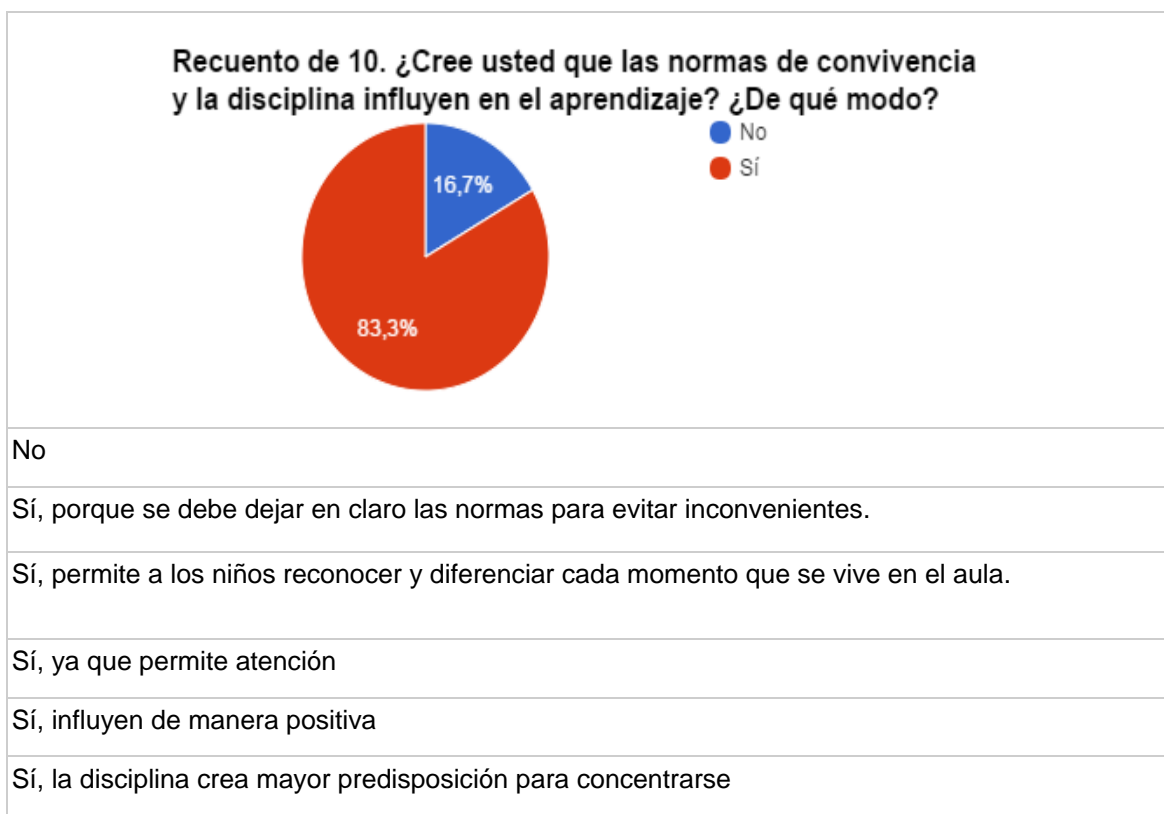


Figura 19. Normas de convivencia y disciplina en el proceso de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente existen dos preguntas abiertas que corresponden a la pregunta número diez y número once. En la pregunta número diez, se tomó en cuenta el modo en que las normas de convivencia y la disciplina influyen en el aprendizaje. De esta manera, se obtuvo un 83,3% de respuestas positivas y de negativas un 16,7% equivalente a la respuesta de una sola persona. Por lo tanto, en esta pregunta las respuestas obtenidas fueron proporcionadas por las 6 docentes encuestadas donde una maestra respondió que “se debe dejar en claro las normas para evitar inconvenientes” y de esa manera prevenir cualquier situación negativa y favorecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera otra docente respondió que las normas de convivencia y la disciplina en clase les “permite a los niños reconocer y diferenciar cada momento que se vive

en el aula” lo cual se menciona a lo largo de este estudio. Otra respuesta que se obtuvo fue que estas normas “permiten atención” en este caso se refieren a que capta la atención de los niños mejorando su concentración. Y por último, un docente menciona que “influyen de manera positiva y la disciplina crea mayor predisposición para concentrarse” similar a la respuesta anterior siendo un aspecto que dos docentes consideran importante. Tomando en cuenta todas las respuestas, para los docentes es preciso establecer normas de convivencia y disciplina dentro del aula para facilitar su trabajo tanto en el manejo de clase como en el desarrollo integral de los niños.

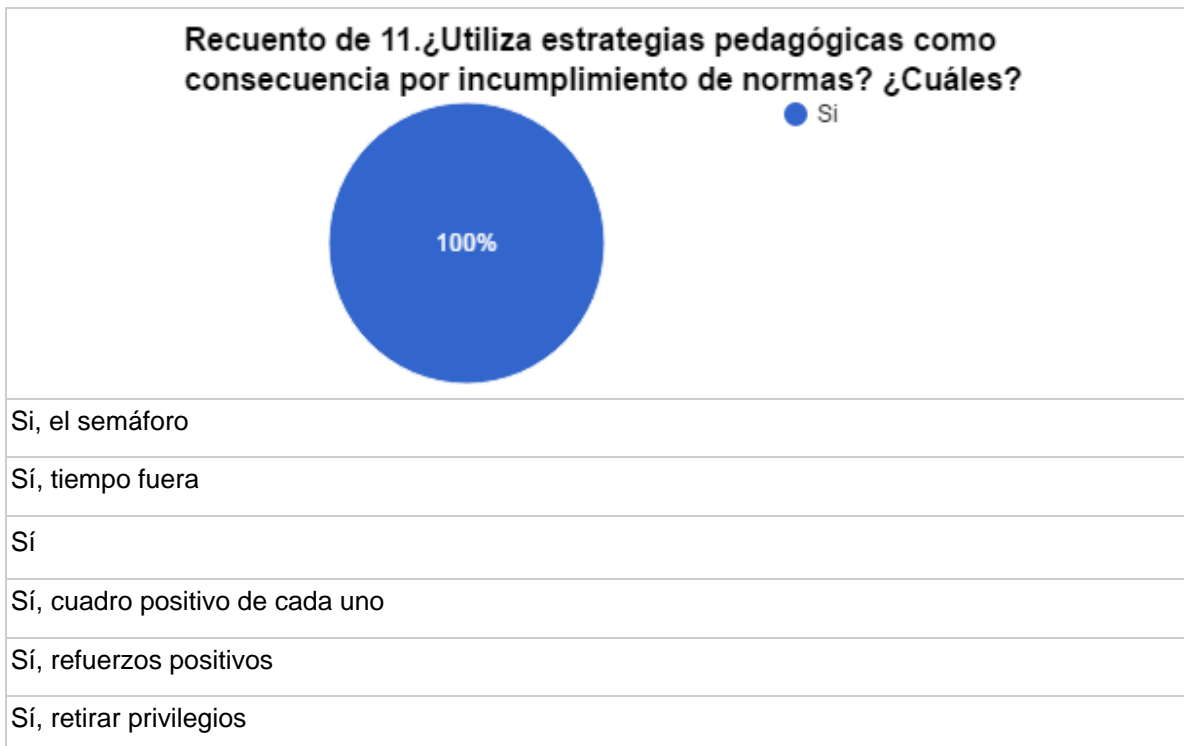


Figura 20. Estrategias pedagógicas.

Uno de los objetivos planteados en este estudio era conocer sobre estrategias utilizadas por parte de las docentes de la institución en el manejo de la disciplina. Además, se indagó cuáles consecuencias existen por incumplimiento de las normas dentro de la clase, obteniendo un resultado que el 100% de las docentes

emplean alguna estrategia. Una maestra respondió que utiliza “el semáforo”, una técnica que se explica en este estudio. Otra docente utiliza “el tiempo fuera” dándole al niño un espacio y tiempo para reflexionar sobre lo que sucedió. De igual manera, también se utiliza “el cuadro positivo de cada uno” mostrando las fortalezas y a la vez las debilidades de los niños. Además, se toma en cuenta “los refuerzos positivos” como una técnica de motivación para evitar que se repita una acción negativa. Y por último, otra maestra emplea el “retirar privilegios” para los niños puedan pensar sobre lo que hicieron retirando algo significativo, como ya no ser el ayudante para completar el calendario, no necesariamente algo material. Siendo estas algunas técnicas muy útiles que emplean las docentes para fortalecer las normas de la clase.

Recuento de 12. ¿Cree usted que el docente se encuentra limitado ante los problemas de disciplina dentro del aula?

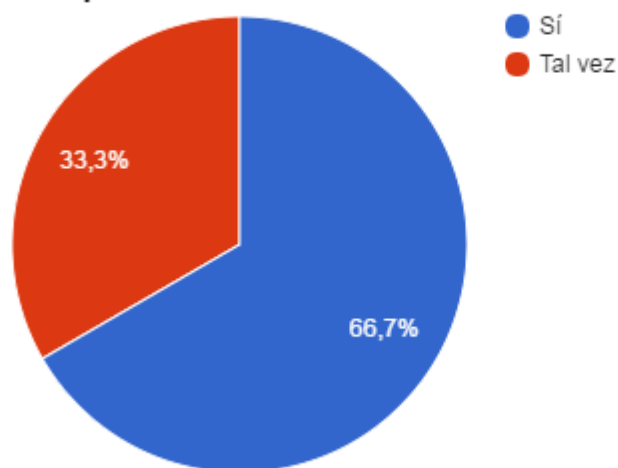


Figura 21. Limitación por problemas de disciplina.

La disciplina como limitante para el docente dentro del aula es un aspecto que puede interferir al momento de manejar y guiar una actividad. El resultado obtenido fue que el 66,7% fueron respuestas positivas, y el 33,3% no sabían si podría ser algo positivo o negativo.

Recuento de 13. Si la respuesta es afirmativa, podría indicar cuáles son los factores que limitan al docente:

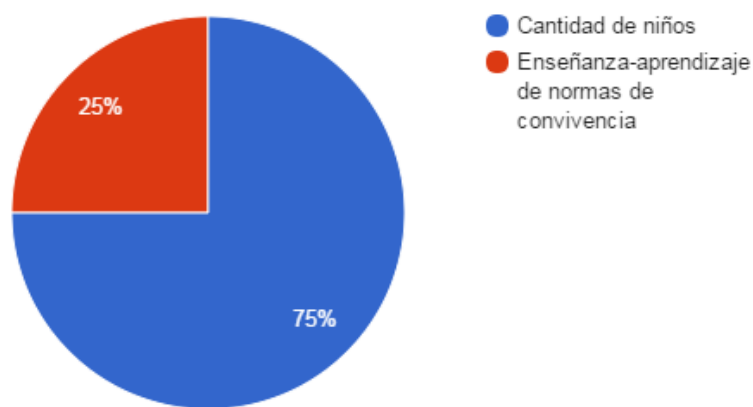


Figura 22. Factores limitantes.

Para concluir, en la pregunta final se solicitó que se seleccione una de las opciones establecidas si la respuesta de la anterior pregunta fue positiva. El 75% de docentes creen que entre uno de los factores que limita el no adecuado manejo de la disciplina es la cantidad de niños y el otro 25% cree que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las normas de convivencia es el causante para que no se genere un adecuado manejo de disciplina.

Capítulo 6. Conclusiones

Como resultado de la presente investigación se logró demostrar que la cantidad de niños si es un factor que influye en el manejo de disciplina, debido a que en el grupo de menor cantidad de niños se pudo observar cómo se les dificulta seguir normas de convivencia dentro del aula, por ejemplo, al momento de compartir materiales, respetar turnos y hacer fila al ingresar o salir de la clase. No así en el grupo de mayor cantidad de niños donde se presentó mayores inconvenientes en el seguimiento de normas a cargo de una sola docente.

Por otro lado, al comparar las respuestas en las encuestas realizadas a las docentes de la institución con los resultados obtenidos en la lista de cotejo, se pudo evidenciar que las docentes también consideran la cantidad de niños como un factor que influye en el manejo de la disciplina en el aula. Además, creen que existen otros factores que de igual manera influyen y que fueron verificados en la observación realizada, estos son la experiencia del docente y los recursos didácticos utilizados en base a las estrategias de disciplina.

Los modelos, estrategias y herramientas pedagógicas que fueron mayormente utilizados por las docentes y en las que se observó que se fortalecía la relación docente-alumno y facilitaba el cumplimiento de normas por parte de los niños fueron la técnica del semáforo, tiempo fuera, cuadros de refuerzo positivo de cada niño, estímulos verbales positivos, retirar privilegios, entre las más importantes siendo algunas de las técnicas más frecuentes empleadas acordes a Poblete y Flores, (2008).

Comparando el modelo que en el Ecuador se ha establecido por el Ministerio de Educación, 2014 como se indica en el Currículo de Educación Inicial, 2014 el número de niños a cargo por dos docentes, no debe exceder los 25 niños tomando en cuenta el rango de edad de 4 a 5 niños. De modo similar, en Estados Unidos de acuerdo al NAEYC un grupo de niños debe estar conformado por 16 niños con un máximo de 20 considerando el mismo rango de edad de 4 a 5 años y bajo el cuidado de una maestra o un grupo de maestros. No obstante, este número establecido en el Ecuador no siempre se cumple especialmente en sectores públicos.

Para concluir, la cantidad de niños en la observación realizada no fue el factor principal para un adecuado manejo de la disciplina, aun cuando los docentes si lo consideraron como un aspecto importante y por ello, sigue siendo un reto, pues para estar a cargo de un grupo grande de niños, el docente necesitará actualizarse constantemente en diferentes estrategias y técnicas de manejo, demostrando de esta manera su pasión por la educación.

Por ello, se pudo dar a conocer nuevos aspectos que pueden generar futuros temas de investigaciones continuar con esta investigación, pero con otros enfoques.

Respuesta a la pregunta de investigación

De acuerdo a la pregunta planteada al inicio de este estudio de investigación realizada en una institución privada a dos grupos conformados por 18 y 25 alumnos, respectivamente acerca de cómo afecta la cantidad de niños en el aula, bajo la responsabilidad de una sola docente, en el manejo de la disciplina y con los resultados obtenidos se pudo llegar a la siguiente conclusión: se demostró

que la cantidad de niños en el aula si afecta en el manejo de la disciplina, sin embargo, este afecta desde la perspectiva que a menor cantidad de niños, mejor manejo de la disciplina, sino que a mayor cantidad de niños mejor manejo como lo consideraron las docentes. Sin embargo, factores como la experiencia y las estrategias influyen en el mismo pues la docente este factor si es considerado como un limitante para el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Limitaciones del estudio

Las limitaciones que existieron al realizar este estudio fueron pocas, debido a que hubo colaboración y participación por parte de las docentes, de ambos grupos de niños y niñas y sobre todo de la institución donde se realizó la investigación. Sin embargo, una limitante en este estudio fue el tiempo para analizar los datos y obtener toda la información necesaria que pueda corroborar la pregunta planteada inicialmente. De todos modos, no hubo más limitantes dentro de este estudio por lo que se culminó sin ningún inconveniente.

Recomendaciones para futuros estudios

Al analizar todos los datos obtenidos a través de la lista de cotejo y de las encuestas aparecieron nuevos factores que pueden afectar en el manejo de la disciplina, como son la experiencia del docente y la falta de recursos que se pueden presentar tanto en instituciones privadas como públicas siendo estos limitantes importante para la docente al momento de manejar la disciplina.

Por ello, considerando esos factores en el proceso de aprendizaje-enseñanza a niños y niñas de 4 a 5 años, es importante desde un inicio poder establecer

normas de convivencia dentro y fuera del aula que sean claras y que se encuentren visualmente presentes para que las puedan reconocer y respetar, puesto que le permitirá ser autónomo, sociable y sobre todo diferenciar su comportamiento de acuerdo a cada situación y lugar, dando cuenta que el trabajo en conjunto entre la escuela y el hogar no debe nunca fallar.

Por lo tanto, es recomendable que docentes y padres de familia estén en constante actualización acerca del desarrollo infantil, este estudio puede abrir investigaciones en temas de las relaciones familia y escuela y su relación con la disciplina, puesto que las normas inicialmente son enseñadas en el hogar y después reforzadas en el ambiente escolar.

Para finalizar, se puede ampliar el estudio de lo que significa la disciplina consciente y los efectos positivos en el desarrollo infantil. De igual manera la investigación de nuevas metodologías en relación a la disciplina y manejo en el aula, facilitando a las docentes con nuevas estrategias y herramientas para poder aplicar dentro del aula. Ya que es importante conocer acerca de este proceso y los beneficios que pueden darse a conocer.

REFERENCIAS

- Asín, A. (2008). Referentes permisivos y conductas tiránicas en los hijos. *Revista iberoamericana de educación*, 45(3), 8.
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., y Zúñiga, J. (2006). Investigación educativa I. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4687/Investigacion%20educativa%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera, M. B., y Valencia, P. V. (2008). Estrategias de manejo conductual en aula Recuperado de [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual Manejo de Aula Docentes Final 17.11.08.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual%20Manejo%20de%20Aula%20Docentes%20Final%2017.11.08.pdf)
- Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. y Hilliard, J. (2000). *Guía Portage de Educación Preescolar*. Wisconsin, Estados Unidos: CESA 5.
- Durkheim, E. (2002). *La educación moral*. Madrid, España: Morata.
- Franco, L y Jurado, G. (2015). Pedagogías proactivas como respuesta al devenir político en la educación contemporánea. Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/835/950>
- García, A. (2008). *La disciplina escolar guía docente*. Murcia: Universidad de Murcia: Servicio de Publicaciones.
- López, J. (2000). Abriendo puertas: Los estudios de casos desde un enfoque innovador y formativo. *Revista Investigación en la Escuela*, 103-111.
- La hora. (2017). Ecuador tiene 4 millones de niños. Recuperado de <https://lahora.com.ec/noticia/1101338546/ecuador-tiene-4-millones-de-nic3b1os->

- Medrano, C y Vaillant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo personal docente*. Madrid, España: Fundación Santillana.
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20(1).pdf)
- Rosas, M. (2010). *Disciplina y límites: mapas de amor*. México, Ciudad de México: CENGAGE Learning.
- Santrock, J. (2006). *Psicología del Desarrollo, el ciclo vital*. Madrid: Mc Graw Hill Interamericana de España S.L.
- Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: María Montessori. *Revista Padres y Maestros*, (349).
- Sarró, X. (1992). Escuelas aceleradas para alumnos desaventajados. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/esc%20aceleradas2.pdf>
- UNICEF. (2011). Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5. Recuperado el 10 de abril de 2017 de años http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Carta institucional

Quito, 17 de mayo de 2017

De mi mejor consideración:

Yo, Karen Dominique Ortega Jaramillo, estudiante de la UDLA, estoy realizando mi trabajo de titulación para obtener mi licenciatura en Educación Inicial con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles. El título de mi trabajo de investigación es: El impacto de la proporción docente-alumnos en el manejo de la disciplina en niños de 4 a 5 años de edad.

Por lo antes expuesto, solicito a usted se sirva autorizar que pueda yo realizar las observaciones de clase sin ningún tipo de intervención directa para comprobar cómo afecta en el manejo de la disciplina la cantidad de niños en el aula bajo la responsabilidad de una sola docente. De contar con su aprobación iniciaría las observaciones el 15 de mayo de 2017, Inicial 2 paralelos A y C, en 2 semanas.

Los beneficios para la institución será definir distintos tipos de estrategias en el manejo de la disciplina que emplean las docentes del plantel educativo en estudio para lo cual me comprometo a compartir los resultados de este estudio con la institución. No existen riesgos debido a que es un estudio observacional sin intervención directa y las técnicas son parte de la rutina diaria de los niños; además se respetará la voluntad del niño de querer participar o no.

Espero contar con su aprobación, quedo en espero de una respuesta favorable, si requiere de información adicional estoy dispuesta a mantener una reunión personal con usted para responder a sus inquietudes.

Anexo 2

Consentimiento informado

Descripción del estudio

Usted ha sido invitada para participar en la investigación titulada: EL IMPACTO DE LA PROPORCIÓN DOCENTE-ALUMNOS EN EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD. El cual trata de analizar los principales factores que pueden afectar en el manejo de aula como lo es la cantidad de niños. Este estudio es parte de un proyecto de investigación que yo, Karen Dominique Ortega Jaramillo, como estudiante de la UDLA estoy llevando a cabo para poder proceder a la titulación en la carrera de Educación Inicial Bilingüe con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles.

Su participación incluye: (1) Reunión inicial donde se firmarán los consentimientos informados; (2) Se le pedirá que responda una encuesta basada en nueve preguntas

Los beneficios para usted como participante son: Usted podrá tener acceso a los resultados de este estudio si lo solicita de manera explícita al final de este formulario. El acceso a esta información le permitirá visibilizar los aspectos que afectan en el manejo de disciplina dentro del aula. Finalmente, al identificar los diferentes aspectos usted podrá visibilizar algunas estrategias y ponerlas en práctica para obtener resultados favorables.

Los beneficios para la sociedad son: La comunidad educativa se verá beneficiada debido a que las docentes buscarán nuevas estrategias innovadoras para el manejo de disciplina. Los padres podrán conocer sobre estas estrategias y trabajar conjuntamente con la institución.

Algunos de los riesgos de esta intervención podrían ser el no presentar situaciones que afecten el manejo de disciplina en el aula y negarse a responder las preguntas de la encuesta.

Para minimizar los riesgos antes mencionados se tomarán las siguientes precauciones: Para que los participantes no se sienta incómodos se le explicará que la información obtenida será utilizada de la mejor manera posible, los datos de quien responde las encuestas no será revelado, se mantendrá mucha discreción.

El tiempo aproximado de su participación es: Lista de cotejo 10 minutos y Encuesta entre 5 y 10 minutos aproximadamente 25 minutos.

Sus derechos. Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede tomar la decisión de participar o no sin que ello lo perjudique de ninguna manera ya que no perderá ninguno de los beneficios que tiene hasta ahora ni habrá ningún tipo de represalia. Si decide participar pero luego decide retirarse antes de finalizar el estudio puede hacerlo notificándolo al investigador cuyos datos se adjuntan en este formulario.

Su privacidad es importante por lo cual se tomarán las siguientes medidas para guardar la confidencialidad de los datos que se recopilen en este estudio:

- Los nombres de los participantes no se revelarán, se les asignará códigos, solo la investigadora conocerá sus nombres.
- No se mencionarán nombres para los reportes de investigación, sino que se utilizarán los códigos asignados.
- Los datos que se recopilen durante esta investigación no serán compartidos con ninguna persona y serán utilizados solo para fines de este estudio. Serán almacenados en un lugar seguro mientras dure la investigación.

Usted no recibirá ningún pago por participar en este estudio, ni tendrá que pagar nada por ser parte del mismo. Este documento será firmado por duplicado: una copia le será entregada a usted y la segunda copia será para el investigador.

Para cualquier pregunta sobre este estudio puede comunicarse con: Karen Dominique Ortega Jaramillo, kdortega@udlanet.ec y/o 099921XXXX.

Consentimiento informado por escrito. Me han dado el tiempo suficiente para leer y analizar este documento. Me han informado sobre la voluntariedad a participar, sobre los riesgos, beneficios, seguridad y confidencialidad de los datos. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me han entregado una copia firmada de este consentimiento informado por escrito. Por tanto, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Solicito se me faciliten los resultados de este estudio SI () NO ()

Nombre del participante: _____

Nombre del representante legal (si aplica)

Firma del participante (o representante legal)

Fecha: _____

Persona que explicó este documento: Karen Dominique Ortega Jaramillo

Firma del investigador: _____ Fecha:

Anexo 3

Formato sin completar de la lista de cotejo basado en la Guía Portage para niños y niñas de 4 a 5 años aplicada en una institución privada a los paralelos A y C.

INDICADORES	ESCALA	
	SI	NO
NORMAS DE CONVIVENCIA		
Comparte materiales		
Espera su turno		
Sigue instrucciones		
Demuestra consideración hacia los demás		
Saluda y se despide		
Guarda el material		
Ayuda a sus pares		
Levanta la mano para hablar		
Dentro de la clase no corre		
Trabaja en silencio		
Hacer fila al salir y entrar en la clase en orden		

INDICADORES	ESCALA	
	SI	NO
SOCIALIZACIÓN		
Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)		
Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de la veces		
Se turna con 8 o 9 niño en el juego		
Coopera con 2 o 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)		
Se comporta en público de manera socialmente aceptable		
Pide permiso para usar objetos que pertenecen a		

otros el 75% de las veces.		
Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño		

INDICADORES	ESCALA	
	SI	NO
AUTOAYUDA		
Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado		
Se desabotona la ropa		
Se abotona la ropa		
Retira sus platos y cubiertos de la mesa		
Se lava las manos y la cara		
Emplea los cubiertos adecuados para comer		
Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde		

Basado en la Guía Portage de Educación Preescolar pág. 8-20

Anexo 4

Formato de la encuesta para completar por las docentes de la institución privada de la sección de preescolar de Inicial 2 paralelos A, B y C en base a la investigación de este estudio.

Encuesta Disciplina en el aula

Estimado-a docente, esta encuesta analiza el impacto de la proporción docente-alumnos en el manejo de la disciplina en niños de 4 a 5 años de edad. Observando los principales factores que pueden afectar en el manejo de la misma. Solicitó que llene la siguiente encuesta escogiendo solamente una respuesta.

1. ¿Cuántos niños tiene en su clase?

De 10 a 15_____

De 15 a 20_____

De 20 a 25_____

Más de 25_____

2. ¿Cuál considera que es un factor que influye negativamente en el manejo de la disciplina en el aula?

Número de niños_____

Espacio_____

Experiencia _____

Falta de recursos_____

3. ¿Qué tan fácil es para usted hacer conocer y respetar las normas de la clase?

Muy fácil_____

Medianamente fácil _____

Poco fácil _____

Nada fácil_____

4. ¿Cuáles son las conductas difíciles más frecuentes en relación al manejo de la disciplina en su aula?

Seguimiento de instrucciones_____

Cuidado de material_____

Hábitos para esperar turnos_____

Conductas desafiantes_____

Agresividad _____

5. ¿Qué tan importante es para usted dar clases en un ambiente de silencio?

Muy importante_____

Medianamente importante

Poco importante_____

Nada importante_____

6. ¿Qué tan importante es para usted la disciplina de los niños en su clase?

Muy importante_____

Medianamente importante

Poco importante_____

Nada importante_____

7. ¿Qué tan importante es para usted el número de niños en su clase en el proceso de enseñanza?

Muy importante_____

Medianamente importante

Poco importante_____

Nada importante_____

8. ¿Cuántos niños deben conformar un aula ideal según su opinión?

a) De 10 a 15

b) De 15 a 20

c) De 20 a 25

9. ¿Cuántos docentes considera es apropiado para el manejo de grupo de 20 niños?

- a) 1
- b) 2
- c) 3

10. ¿Cree usted que las normas de convivencia y la disciplina influyen en el aprendizaje? ¿De qué modo?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

11. ¿Utiliza estrategias pedagógicas como consecuencia por incumplimiento de normas? ¿Cuáles?

- a) Si
- b) No

12. ¿Cree usted que el docente se encuentra limitado ante los problemas de disciplina dentro del aula?

- a) Si
- b) No

13. Si la respuesta es afirmativa, podría indicar cuáles son los factores que limitan al docente:

- a) Cantidad de niños
- b) Número de docentes
- c) Enseñanza-aprendizaje de normas de convivencia

d) Otra

Muchas gracias por su colaboración

Atentamente,

Karen Ortega

Estudiante de Educación Inicial UDLA

