



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Psicología Clínica

**IDENTIDAD SOCIAL E INFLUENCIA DE ROLES DE GÉNERO EN LA
ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA**

**Plan de titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar el título de Psicóloga Mención Clínica**

Profesora Guía

Ms. Paula Alejandra Yépez Tito

Autora

Carolina Abigail Páramo Heredia

Año

2017

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

Paula Alejandra Yépez Tito

Psicóloga Clínica Máster en Psicología de la intervención social y comunitaria

CI: 1715307888

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

Declaramos haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación

Eduardo José Granja Gilbert
Magister en Intervención y
Asesoría Familiar y Sistémica
CI: 1707258909

Edgar Manuel Zúñiga Salazar
Asesor Familiar Sistémico
CI: 1710058502

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Carolina Abigail Páramo Heredia

CI: 1723128201

AGRADECIMIENTOS

A mi mamá, su amor y esfuerzo. A mi ñaña, mi sol. A mi tutora Paula Yépez, por cada consejo y conocimiento transmitido, alguien a quien admiro mucho. A mi papá que día a día me infunde con su amor desde cualquier lugar del cielo. A Cristina Arroyo, no hay palabras para describir lo que significa en mi vida.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad el conocer las perspectivas de jóvenes adultos y adultas sobre su elección de carrera universitaria y la influencia de los roles de género en la elección de la carrera. La investigación, está sustentada en la Teoría de la Identidad Social para explicar la pertenencia a un grupo social (en este caso hombres o mujeres) y bajo un enfoque de género que, como categoría de análisis, permite visibilizar diferentes maneras en que las relaciones entre géneros no son iguales. Se usará un método cualitativo, basado en el análisis de contenido. La muestra, tanto para el grupo focal y las entrevistas semi-estructuradas, será tomada de las carreras de Enfermería, Educación Inicial, Ingeniería de Software e Ingeniería en Telecomunicaciones, de una universidad privada en la ciudad de Quito. Es importante mencionar que se tomarán en cuenta todos los aspectos éticos para realizar la investigación (consentimientos informados, devolución de la información, etc.). Al final se han generado estrategias de intervención que pueden adaptarse al contexto educativo ecuatoriano, tanto en instituciones secundarias como de educación superior.

ABSTRACT

The main objective of the following research is to know about different perspectives from young adults related to their bachelor's degree election, and the influence that gender roles can have in this decision. This research is based on the Social Identity Theory developed by Tajfel, which tries to explain the sense of belonging to different social groups (for this investigation whether they are men or women), and also under a gender perspective that puts in evidence that men and women relations/interactions are still unequal. This investigation will be made under a qualitative method using content analysis. The sample will be taken from a private college in Quito to make the interviews and the focus group from the following degrees: Nursing, Electronics and Network Communication Engineering and Initial Education. It is important to mention that all the ethic aspects will be considered during the investigation (all the legal papers that authorize the use of the private information from the people involved during this work). At the end, some intervention strategies have been developed, and they were adapted to the Ecuadorian context. These interventions are directed to education institutions such as high-schools or colleges.

ÍNDICE

1	Introducción	1
2	Formulación y Justificación del Problema	4
3	Pregunta de Investigación.....	7
4	Objetivos.....	7
4.1	Objetivo General	7
4.2	Objetivo Específico.....	7
5	Marco Teórico Referencial y Discusión Temática.....	8
5.1	Identidad Social: Comparación, Categorización y Estereotipos	8
5.2	Roles de Género Construcción Social	9
5.3	Acceso Universitario y Laboral de Mujeres.....	10
5.4	Orientación Vocacional.....	12
5.5	Estado del Arte e Investigaciones Relevantes.....	13
6	Preguntas Directrices	15
7	Metodología	16
7.1	Tipo de Diseño y Enfoque	16
7.2	Muestreo	17
7.3	Recolección de datos y Herramientas a Utilizar	18
7.4	Pre-validación del Instrumento	19
7.5	Procedimiento	20
7.6	Tipo de Análisis.....	20
7.7	Viabilidad.....	20
8	Aspectos Éticos.....	22
8.1	Consentimiento Informado	22
8.2	Tratamiento de la Información	22
9	Autorreflexividad.....	22

9.1	Consecuencias de la Investigación	23
10	Análisis de las Estrategias de la Investigación.....	24
10.1	Estrategias de la Investigación adaptadas al Contexto Ecuatoriano	26
11	Cronograma	30
	REFERENCIAS.....	33
	ANEXOS.....	41

1 Introducción

El sistema educativo ecuatoriano ha cambiado importantemente, desde la época Colonial en que la educación estaba regida por la Iglesia, e iba dirigida especialmente a hijos de españoles, y estaba enfocada principalmente en impartir valores y preceptos religiosos; siendo los padres Agustinos los primeros en formar un centro universitario en Quito (Pareja, 1986, p. 1). En 1826 se crea la Universidad Central del Ecuador, pero su acceso seguía siendo restrictivo para las mujeres. Es hasta la década de los setenta que la mujer ecuatoriana tiene mayor acceso a las universidades, pero prefiere asistir a universidades privadas, en las que ellas sentían que habían más carreras relacionadas a Humanidades e Idiomas; este podría ser un factor para que no existiesen tantas mujeres en universidades politécnicas; para la época, que una mujer estudie una carrera politécnica era socialmente poco aceptado (Pareja, 1986, pp.4 y 20).

Los temas de género y su impacto en la sociedad han tenido un gran campo de estudio a lo largo de los años. Cada vez son más los/as académicos/as que cuestionan acciones cotidianas que pueden tener un referente de género y cómo se impone cuál es la forma correcta para comportarse y actuar en distintos escenarios. Latinoamérica no es la excepción, sin embargo muchas feministas recalcan la importancia de tomar en cuenta no solo el aspecto del género para poder ejercer una lucha, sino que debe tomarse en cuenta: la etnia, clase social y demás realidades sociales que engloban a las personas (Femenías, 2009, p. 42). Por esta razón la pedagogía feminista, que empieza con las ideas revolucionarias de Paulo Freire, propone ver a la educación como una práctica de la libertad (Korol, 2007, p. 16). La misma plantea una similitud con el feminismo porque se comparte algunos aspectos: primero, ambos marcan una lucha contra un sistema opresor. Por lo que la pedagogía feminista ayudaría a que tanto hombres y mujeres puedan retomar el lugar de sujetos de sus propias acciones, deseos y metas que pretenden lograr (Korol, 2007, p. 17). Un segundo punto es que el feminismo tiene como objetivo a la “deconstrucción de las categorías duales”

(Korol, 2007, p.17) Por estas razones es que la pedagogía feminista podría ayudar a que las personas vuelvan a tener una voz y decisión propia cada vez más crítica de las imposiciones del sistema (Korol, 2007, p. 17). Además, esta pedagogía busca e impulsa que las aulas sean espacios en los que estudiantes con sus docentes puedan generar distintos encuentros de conocimiento y de una co-construcción del mismo (Light, Nicholas y Bondy, 2015, p. 14).

Para comprender el fenómeno social, en el que las personas generan pertenencia a un grupo, y cómo por esto se puede generar categorías que a su vez puede desembocar en actos discriminatorios, se desarrollará la Teoría de la Identidad Social propuesta por Tajfel. De esta forma muchos hombres y mujeres podrían identificarse con carreras que sean más afines a cómo se comportan hombres y mujeres (responden a estereotipos de los roles de género); por ejemplo, muchas carreras que tienen como centro el cuidado al otro son elegidas por amplia mayoría de mujeres, mientras que las carreras que tienen que ver con lo científico son elegidas por más hombres; estadísticamente (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2013, p. 35-37). El problema sucede cuando mujeres eligen carreras consideradas masculinas y son mal vistas por esta decisión y viceversa, muchos hombres que eligen carreras como parvularia o enfermería llegan a ser considerados como si no cumplieren lo que está estipulado para ellos. ¿Es más importante la vocación o lo que se debe seguir dependiendo si se es hombre o mujer?

La vocación, por su parte, puede ser entendida como la inclinación que tiene una persona hacia alguna actividad, en este caso a desempeñar una función profesional (Sainz-Amor, 1957, p. 327). Junto con la orientación vocacional, que pretende elucidar a los y las estudiantes cuáles podrían ser las carreras más afines, se pretende que la elección de los y las jóvenes adultos sea satisfactoria, no solo a corto sino a largo plazo.

La siguiente investigación toma como método a la investigación cualitativa, bajo un enfoque descriptivo y con diseño de análisis de contenido. Se hará uso de entrevistas y un grupo focal, tomando como muestra a personas que sean de las

carreras de Enfermería, Educación Inicial, Ingeniería de Software e Ingeniería en Telecomunicaciones. Se tomará en cuenta todos los aspectos éticos para la realización de las mismas, así como para el análisis de datos usar la triangulación de datos.

Si bien el efecto que podría tener el estudio es positivo en su mayoría, no se descarta que puede existir resistencia por parte de los/as participantes, ya que muchas personas no consideran un enfoque de género para visibilizar situaciones cotidianas normalizadas que se ven influenciadas por los roles de género. .

Por último, al desarrollar estrategias de intervención, adaptadas al contexto, considerando aspectos sociales relevantes, permitiría mejoras en varias esferas individuales y sociales. Entre estas están la implementación de proyectos en los que se fomente la autoeficacia y autoconcepto de personas que cursan carreras que socialmente no son consideradas para su género. Así como la elaboración de material didáctico para los profesionales que trabajan en departamentos de consejería estudiantil y talleres de género para docentes, tomando en cuenta la andragogía y pedagogía feminista como modo de enseñanza. Todas estas estrategias propuestas tienen un fundamento teórico así como se basan en lo estipulado por el reglamento de educación ecuatoriano, que impulsa la equidad de género y que el sistema educativo sea socialmente integral.

El rol del psicólogo/a tiene gran relevancia porque al contar con una formación integral en temas relacionados a lo individual y social puede aplicar sus conocimientos para generar un espacio en el que los y las jóvenes puedan hablar libremente sobre sus expectativas educativas y laborales. Además, en las instituciones educativas, el rol del psicólogo/a está asociado con la identificación, prevención y abordaje de diferentes problemas que puedan darse entre las personas de las instituciones (Ministerio de Educación, 2017, párr. 5).

2 Formulación y Justificación del Problema

La elección de la carrera universitaria puede ser forjada desde los inicios de la vida de una persona, al momento de elegir las cosas que gustan o disgustan se van forjando inclinaciones hacia distintas actividades. Sin embargo muchas veces no solo influye la vocación que se tiene, los roles de género pueden ser un gran factor en la elección de una carrera, ya que socialmente se van destinando diferentes funciones a hombres y mujeres, dejando de lado la aptitud y gusto que se pueda tener. Sería importante conocer si la elección es hecha por un reconocimiento de las propias capacidades y gustos, o si la identidad social interviene en la misma, es decir, en base a la pertenencia a grupos sociales, dentro de estos grupos se puede considerar a los referentes al género; hombre o mujer. Además de conocer si es que son las instituciones educativas quienes generan esta división por roles de género en base a las distintas actividades que puedan realizar hombres y mujeres. Ya que al momento de prohibir a una mujer u hombre seguir algo que les gusta, se les está quitando su capacidad de elegir libremente y de poder tener las mismas oportunidades para su desarrollo (UNICEF, 2003, p. 5). Además, entendiendo que el patriarcado ha sido el dueño de los cuerpos, y de todo lo que se desempeña a través de los mismos, la elección de la carrera no sería una excepción por el hecho de que es el sistema quien define cuáles son las actividades que realiza un hombre y una mujer (Restrepo, 2006, p. 4).

Desde la Psicología Social, que se entiende como la ciencia que estudia “cómo los fenómenos psicológicos están determinados y conformados por procesos sociales y culturales” (Ibañez, 2004, p. 34), se ha tomado como referente a Tajfel, psicólogo social que desarrolla la Teoría de la Identidad Social. El presente trabajo se enfoca teóricamente desde la Teoría de la Identidad Social, para poder comprender qué tan pertenecientes pueden sentirse las personas a determinado grupo para poder, desde ese lugar, categorizar y definir al resto de personas que no pertenecen al mismo (Marín y Martínez, 2012, p. 52). Además, enfocarse desde la identidad social, ayuda a entender que el sujeto, si bien tiene una

percepción de sí mismo, hay algo más que influye y que es parte de él o ella; existe algo social, y al grupo que pertenecen, que llegan a determinar la manera en que ellos/as se perciben con relación a su entorno (Scandroglio, López y San José, 2008, p. 81).

Es importante tomar un enfoque de género, como categoría de análisis para estudiar diversas cuestiones sociales. Es además necesario conocer y reconocer qué tan importantes llegan a ser los roles de género asignados por la cultura, que incluso pueden influenciar en decisiones cotidianas y muchas veces de forma inadvertida. De igual manera, el enfoque de género permite que se reconozcan las brechas de género y deficiencias que pueden haber en varios temas, tanto para hombres y mujeres, y de qué manera poder implementar medidas para visibilizarlas y generar una acción de cambio (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2013, p. 9).

También se considera a la Orientación Vocacional como un aspecto importante ya que se toma en cuenta algunos componentes que conforman a la misma es decir los gustos innatos y habilidades que tienen las personas. Además, el propósito de una elección vocacional se relaciona a la felicidad y autorrealización de la persona. Si bien el término de vocación tiene un origen religioso, el mismo se lo relaciona mucho con la profesión, ya que para poder realizar cualquier trabajo que una persona quiera, debe amar lo que hace, y más que nada ser consciente de sus capacidades, y habilidades (González, 2010, pp. 49-50)

Para poder contextualizar este trabajo es necesario indicar que las diferencias de género se vuelven muy notorias, aún en estos tiempos, entre carreras que son consideradas como más científicas o tecnológicas y las que son consideradas más hacia un cuidado de otro (Aguilar, Valdez, González, y González, 2013, p. 209). En un estudio estadístico realizado en el país en la Universidad Central (pregrado y posgrado), se obtuvieron datos interesantes y relevantes. Entre ellos destaca que todavía en muchas facultades y sus carreras existe una brecha de género. En varias carreras *masculinizadas*, se encuentran pocas mujeres, muchas veces siendo ausentes. Lo mismo sucede en carreras que son denominadas *para*

mujeres, en muchos casos la ausencia de hombres es muy notable. Es interesante que hasta ahora en la facultad de Ingenierías y Ciencias Físicas y Matemáticas existan 1335 (77%) hombres y apenas 545 (29%) mujeres, mientras que en carreras como Educación Parvularia hay pocos hombres, apenas 14 (0.9%) hombres entre 1626 (99.1%) mujeres. Las cifras continúan siendo muy distintivas entre ambos (INEC, 2013, p. 35-37).

En la actualidad si bien es cierto el feminismo ha marcado varios cambios y muchas personas llegan a ser más conscientes del reconocimiento de las diferencias de las mujeres y hombres, y que a pesar de estereotipos sociales se han prestado al cambio; aún persisten varios, en el ámbito educativo, que sesgan actividades en las que son “mejores” los niños o las niñas. De esta manera solo se perpetúa la discriminación de género. Un ensayo realizado en México, titulado: *Género, orientación educativa y profesional*, menciona que es necesario que en la actualidad la orientación vocacional se preocupe por este sesgo de género que persiste; y que se escoja una carrera por vocación y no por la influencia de estereotipos de género. Se menciona que se debería generar una reflexión que la orientación vocacional no sea influenciada por estereotipos, por ejemplo dejar de considerar a una profesión masculina o femenina, para que de esta manera el cambio sea incluso en ámbitos laborales (Rosado, 2012, p. 36). En un artículo titulado *Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico*, realizado en España, se generó grupos de discusión con estudiantes, padres, madres y docentes. Se concluyó la propuesta de estrategias para que la orientación vocacional no refuerce estereotipos de género (Rodríguez, Peña, García, 2016, p. 190).

Es importante que como psicólogos y psicólogas que puedan ocupar los Departamentos de Consejería Estudiantil en colegios o los departamentos de orientación vocacional en las universidades, tengan un enfoque de género, y que tomen en consideración que las carreras deben liberarse de estereotipos para que sea una elección libre. Como futuras y futuros psicólogos es importante reflexionar

sobre la manera en que el enfoque de género puede llegar a influenciar en nuestra práctica, para que al momento de ejercerla, las personas sientan que están siendo escuchadas, más no siendo discriminadas por su forma de pensar, actuar o sentir, sin importar el género que tengan. Se debe tomar en cuenta que las personas al desenvolverse en una sociedad, no pueden escindir lo individual de lo colectivo, por lo que el impacto que tiene el romper con estereotipos de roles de género, puede tener ser socialmente influyente, a nivel familiar, escolar y cultural.

3 Pregunta de Investigación

¿Cómo la construcción de la identidad social marca la elección de la carrera universitaria influenciada por los estereotipos y roles de género?

4 Objetivos

4.1 Objetivo General

Conocer la influencia de los roles de género en la elección de la carrera universitaria como componente de la identidad social.

4.2 Objetivo Específico

- i. Analizar la identidad social de adultos jóvenes y su vínculo con la construcción de roles de género.
- ii. Analizar la influencia de los estereotipos de roles de género en la elección de la carrera profesional.
- iii. Analizar los componentes vocacionales en la elección de la carrera profesional.

5 Marco Teórico Referencial y Discusión Temática

5.1 Identidad Social: Comparación, Categorización y Estereotipos

La categorización social es un proceso que simplifica la interpretación de la información del ambiente, es decir que ayuda a que las personas puedan interpretar su mundo de una manera más rápida. Las abstracciones que se producen del mundo se dividen tres, que a su vez enmarcan los componentes de la identidad: primero, el nivel interpersonal se refiere a las características personales que hacen a la persona única comparada con otras personas, *identidad personal*; el segundo nivel es la *identidad social*, por la pertenencia a grupos y el último nivel es el interespecies, en el que se compara a un grupo macro como la especie humana con otras (Morales, Moya y Gaviria, 2009, p. 172).

El concepto de Identidad Social surge con Tajfel, quien se cuestiona sobre las percepciones de las categorías y cómo esto influenciaba al individuo en su identidad. Son Turner y Brown quienes nombran la Teoría de la Identidad Social (TIS) englobando los estudios de Tajfel, sobre la categorización y la discriminación entre grupos (Scandroglio, López y San José, 2008, p. 80-81). Este proceso social marca las semejanzas entre el *yo propio* y las otras personas pertenecientes al endogrupo por lo que que acentúa las diferencias con las personas del exogrupo respecto al *yo propio*. Durante el proceso de comparación social se define la forma en que se dan selectivamente atributos a los grupos en las áreas que mejoren la imagen de uno mismo, es decir, el endogrupo tiende a favorecerse cuando se evalúa comparado al exogrupo. Por esto en la categorización se generan los estereotipos, a través de las atribuciones sociales, que buscan la distinción positiva del endogrupo y se generará una mejor identidad social; al momento que la autoestima se puede ver amenazada, por parte del exogrupo, devienen conductas discriminatorias. Por medio de la categorización social, habría una tendencia para situar a las personas en varios grupos que reforzarían las características del endogrupo (Marín y Martínez, 2012, p. 49).

Lo que propone la Teoría de la Identidad Social es que “por muy rica y compleja que sea la imagen que los individuos tienen de sí mismos en relación con el mundo físico y social que les rodea, algunos de los aspectos de esa idea son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales” (Scandroglio, López y San José, 2008, p. 81). Es decir que la Identidad Social marcaría qué percepción tiene una persona sobre sí mismo/a por medio de una interiorización de que se pertenece a un grupo (Marín y Martínez, 2012, p. 48). Por lo que la TIS podría definirse como una teoría que “trata de predecir la conducta intergrupala partiendo de la percepción de estatus, legitimidad y permeabilidad del contexto intergrupala (Marín y Martínez, 2012, p. 53). Un grupo social se entiende como un conjunto de personas que mantienen una identidad social en común y que sienten pertenencia a una misma categoría social (Marín y Martínez, 2012, p. 48). Por medio de la comparación social las personas que se consideran semejantes entre ellas generarán una categorización en el endogrupo, por consiguiente, las personas que no son como yo pertenecen al exogrupo. Esto quiere decir que para que se dé una pertenencia y se genere la identidad social, se deben dar procesos de categorización y comparación social (Marín y Martínez, 2012, p. 49).

5.2 Roles de Género Construcción Social

Se puede decir que el género es una forma de representación cultural, tanto para hombres y mujeres que abarca ideas, prejuicios, interpretaciones, normas, prohibiciones, deberes, y forma de actuar, dependiendo si una persona es hombre o mujer (Colas y Villaciervos, 2007, p. 37).

El término género ha estado presente a lo largo de la historia sin embargo es en los años 70 que se lo toma en un plano social y con referencia a los dos sexos (Lamas, 2002, p. 21). Hombres y mujeres son distintos cada uno posee características únicas que los hacen diferentes entre sí. Sin embargo, muchas de estas diferencias han sido asignadas por la cultura en la que se desenvuelven. Algunas de éstas se refieren las actividades que hombres y/o mujeres pueden desempeñar, es decir, las ocupaciones que puedan tener (Aguilar, Valdez,

González, y González, 2013, p. 208). Pero no solo tiene que ver con lo que el hombre y la mujer hace, sino que el género podría entenderse como un conglomerado de acciones, sentimientos, y percepciones sociales que las personas tienen (Rocha y Díaz, 2005, p. 42). Es así como otra de las definiciones de género propone que son un conjunto de: “creencias consensuadas sobre las diferentes características de hombres y mujeres en nuestra sociedad.” (Rosenkrantz y cols., 1968, citado en López Sáez, 1995, p. 42).

Los estereotipos de roles de género cumplen una función dentro de la sociedad. La misma tiene que ver con el determinar las acciones y sentimientos que deben tener hombres y mujeres dentro de una cultura. Son estos quienes forjan los estereotipos de feminidad y masculinidad para asignar las funciones de cada persona. Rocha y Díaz mencionan que, muchas veces al hombre se le asigna un rol en el que tiene que cumplir algunas características como el hecho de ser proveedor y quien mantiene al hogar. Además se lo relaciona con el hecho de ser más autónomo, fuerte y que puede lograr varias cosas. Mientras que a la mujer se la designa como cuidadora de los hijos/as, ser abnegada y dedicada al hogar, y más afectiva (2005, p. 42). Muchas veces estos estereotipos llegan a ser interiorizados por medio de la escuela y la familia, ya que en lo educativo se reafirman los roles de género con respecto a la división sexual, por ejemplo al momento en que una niña no cumple con los estatutos o normas referente a su género. Además de que se asocian características referentes a cada género como determinantes de su comportamiento (Rosado, 2012, p. 37). De igual manera, en la familia se replican varios roles que dictaminan lo que hace cada género, y es el primer espacio en el que socializan los mismos (Herrera, 2000, p. 569).

5.3 Acceso Universitario y Laboral de Mujeres

En el Ecuador la historia de la mujer y su acceso a la universidad ha marcado una larga lucha. Entre los años 60, en la Universidad de Guayaquil, de un total de 19177 estudiantes, apenas el 25% aproximadamente eran mujeres. Poco a poco

estas cifras han ido aumentando, hasta que en el 2015 han sido 61.5% mujeres quienes se han graduado de la universidad (Pessina, 2015, p. 49).

Por características asignadas a grupos de género se da una diferencia sexual del trabajo, en el que si bien un hombre puede elaborar un instrumento como una mujer, es el uso que se le da a este el que determina si esa actividad realizada corresponde a un hombre o a una mujer (Lamas, 2002, p. 23). Esta división se acentúa todavía más en la época de la modernidad con la Industrialización, en la que el trabajo se lo asigna especialmente al hombre y el papel de la maternidad a la mujer (Padilla y Moreno, 2000, p. 302).

En el censo realizado en el Ecuador en el 2010 las mujeres presentan mayor ingreso a las universidades, con un porcentaje de 52.6%. Sin embargo la diferencia con los hombres es casi mínima que presentan un 47.4% cuyo nivel de instrucción es de educación superior (INEC, 2013, p. 25). Si bien es cierto que tienen el mismo acceso, lo que sobresa es que son menos mujeres las que continúan sus estudios, mientras más hombres estudian maestrías o doctorados, son menos mujeres quienes lo hacen. Muchas veces lo que influye de gran manera en estos datos, son los estereotipos que se relacionan hacia lo que la mujer debe hacer, es decir dedicarse a las tareas del hogar (Pessina, 2015, p. 47).

La situación no ha cambiado mucho desde 1949 hasta la actualidad, ya que aún se tiene un estigma frente a las mujeres, en universidades hombres consideraban que “Toda estudiante que logra el título de médica o abogada nos roba un puesto de trabajo” (Beauvoir, 1949, p.9). Incluso en el ámbito laboral en el país, hay grandes brechas a causa del género; en temas de salarios, no gana una mujer lo mismo que un hombre. Todas estas diferencias se dan mayoritariamente por una dicotomía frente a la vida laboral y las tareas del hogar, que como se ha mencionado, son *exclusivas* de la mujer dictado por la cultura. A través de la historia la mujer ha estado relegada al ámbito privado, hasta que en el siglo XX algunas pensadoras feministas luchan por la reivindicación de los derechos de las mujeres, incluidos los temas laborales (Padilla, 2010, p. 108).

5.4 Orientación Vocacional

Dentro de la elección de carrera el género y los estereotipos asociados llegan a ser influyentes en la misma (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p. 384). Aquí confluyen algunos temas, la autopercepción y el hecho de hallar una carrera que cumpla con atributos individuales, como menciona Super (1951, citado en Rascovan, 2013, p. 48), quien crea el término de desarrollo vocacional. Este autor de igual manera afirma que es con base a las características personales y rasgos se elige la carrera profesional, a las ocupaciones a las que se puedan acoplar. En este proceso influyen tanto aspectos personales como del contexto, así como el ciclo evolutivo, por ejemplo qué gustos y habilidades tiene la persona (Rascovan, 2013, pp. 48-49).

La orientación vocacional nace en los Estados Unidos con la ayuda que prestaba el psicólogo o psicóloga a los/as estudiantes que se encontraban confundidos en su elección profesional (DiDoménico y Vilanova, 2000). Así, la Orientación Vocacional se dedica a ayudar a que los/as estudiantes puedan solucionar sus problemas sobre la elección de una carrera profesional; este trabajo es realizado por los/as psicólogos/as (DiDoménico y Vilanova, 2000). Es importante recalcar que en Latinoamérica la Orientación Vocacional fue una de las primeras áreas que obtuvo reconocimiento social y esto permitió que se desarrolle de forma rápida. Existen algunos tipos de orientación vocacional, algunas enfocadas a la parte clínica, y otras más globales en las que se usa pruebas psicométricas y elementos clínicos como la observación. Entre algunas se encuentra la orientación profesiográfica que plantea que por medio de la elaboración de un perfil profesiográfico se puede conocer cuáles son las características y habilidades que debe tener la persona que aspira una carrera, como la edad, rasgos de personalidad (Nájera, 2015, p. 30). La orientación vocacional ubica al o la psicólogo/a como quien sabe cómo manejar estas variables tanto psicométricas como clínicas (DiDoménico y Vilanova, 200, p. 7).

Otro de los autores representativos de la Orientación Vocacional, es Guichard, quien menciona que la elección de la carrera profesional no es simplemente la transición de la escuela a la universidad, sino que más bien es una elección de desarrollo profesional de la vida. Es así que él propone algunos principios como la importancia de la elección y su papel en el mundo así como parte constituyente de su propia identidad; ya que para él las personas son constantes están en constante construcción (Rascovan, 2013, p. 50)(Guichard, 2002, p. 7).

5.5 Estado del Arte e Investigaciones Relevantes

La orientación vocacional y el género han sido investigadas mucho más en la actualidad. Los precursores de estas investigaciones fueron Betz y Hackett en 1981, cuando trataron de identificar las diferencias en cuanto a las elecciones de las ocupaciones profesionales entre hombres y mujeres (Betz y Hackett, 1981, p. 399). Se cuestionaron sobre la basta brecha numérica de mujeres y hombres que existía en carreras denominadas *masculinas* y sobre la autoeficacia percibida. Se concluía que muchas veces las mujeres por considerarse como no aptas para poder realizar determinada tarea iban a fracasar en una carrera que ha sido considerada para hombres. Para llegar a esta conclusión se seleccionó primero 20 carreras que eran consideradas o masculinas o femeninas, por la no presencia significativa de mujeres. Luego entre una muestra de 235 personas se evaluó la autoeficacia, si iban o no a ser buenos en las actividades a realizarse, para esto se utilizó una escala de puntaje 10. Muchos y muchas de los y las estudiantes que daban significancia al hecho de ser bueno/a para las matemáticas, marcaba que como elección de carrera iban a escoger áreas científicas, siendo en su mayoría hombres (Betz y Hackett, 1981, p. 403).

En un ensayo realizado en México, en el 2012, se concluye que los estereotipos de género aun marcan una pauta en la elección de la carrera profesional, y repercute posteriormente en las áreas laborales que ocupa la mujer. Además, hace énfasis en que se tome un enfoque de género en la formación educativa

básica, para poder ir formando a personas que se liberen de estos estereotipos, y puedan realizar su elección libremente. También recalca que se podría ir adaptando las estrategias propuestas por España en estos temas (Rosado, 2012, p. 37).

Otro estudio realizado esta vez en España, titulado: *Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico*, en el principado de Asturias, escogió a algunos participantes a dar su opinión sobre el tema. Fue un estudio cualitativo, en el que participaron estudiantes de colegio, del último año, así como padres, madres y docentes para dar su visión sobre este fenómeno, en el que se demostró que aunque la elección se da por un gusto innato, de alguna forma se refuerzan los estereotipos de género y se concluye proponiendo estrategias para los departamentos de orientación vocacional. Para este estudio se generaron grupos de discusión, con una muestra de 51 estudiantes (23 mujeres y 28 hombres), 16 progenitores (14 madres y padres) y 38 docentes (23 mujeres y 15 hombres). Se pudo concluir que las mujeres iban más a la rama médica y de ayuda mientras que los hombres se enfocaban en las tecnologías. Se dieron cuenta de la paradoja – Nosotras podemos, yo no puedo- que se da en las mujeres (Rodríguez, Peña y García, 2016, p. 190-203).

En otro estudio realizado a estudiantes de enfermería, titulado *Actitudes de género y estereotipos en enfermería*. En este estudio se intentó principalmente describir los estereotipos asignados a esta profesión y cuál era la actitud de los y las estudiantes al respecto; considerando que a esta profesión siempre se la ha categorizado como femenina. Se presentó como hipótesis si “La formación universitaria de las enfermeras no influye en el cambio de los estereotipos de género, que presentan los estudiantes de Enfermería al inicio de su formación.” (Burguete, Martínez y González, 2010, pp. 40-41). Los sujetos de investigación fueron todo el alumnado de la carrera (615 mujeres y 124 hombres) y se aplicaron cuestionarios sobre estereotipos de género. Los resultados afirmaron que las mujeres se consideraban mejores en la profesión mientras los hombres se

consideraban más inteligentes y con más posibilidad de ofertas laborales (Burguete et al, 2010, p. 44).

Un estudio referente a las pocas mujeres en las carreras tecnológicas y de ingenierías, titulado *Elección de estudios de ingeniería: Influencia de la educación científica y de los estereotipos de género en la autoestima de las alumnas*, realizado en España, describió cuáles son las razones por las que las mujeres no toman en cuenta carreras de esta rama como opción y cómo muchas que siguen las mismas ven afectada su autoestima (Álvarez, Arias, Serallé y Varela, 2014, p. 54). Se plantearon algunas hipótesis: las mujeres no tienen suficientes referentes de otras mujeres científicas, creen que no son lo suficientemente buenas como para seguir estas carreras, etc. Fue un estudio mixto ya que se realizó un análisis estadístico y entrevistas para conocer a profundidad el fenómeno. La muestra fue de 308 mujeres y 269 hombres. Los resultados evidenciaron que las mujeres escogen menos materias consideradas masculinas como el dibujo técnico o física. También que hay mayor número de docentes hombres en estas áreas, e incluso que un 28.7% de hombres no estarían de acuerdo en que una mujer sea su jefa (Álvarez et al., 2014 p. 59).

6 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son los estereotipos de roles de género que definen a los grupos referentes al género (hombres y mujeres)?
- ¿Cómo se da la interiorización de los roles de género y su vínculo con la identidad social?
- ¿Cómo está la identidad social atravesada por el género?
- ¿Qué estereotipos de roles de género se asocian a carreras *masculinas* o *femeninas*?
- ¿Cómo se da la orientación vocacional?
- ¿Cuáles son los componentes de la orientación vocacional?

7 Metodología

7.1 Tipo de Diseño y Enfoque

Enfoque

La investigación tendrá un enfoque cualitativo porque trata de comprender un fenómeno social y distintas perspectivas sobre este, además los métodos de recolección de datos y su análisis ayudarán a que se revelen nuevas perspectivas e interrogantes. El proceso de indagación es más flexible ya que se pretende “reconstruir la realidad” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7-9). Este método es utilizado por algunas investigaciones revisadas para poder comprender los factores que influyen en las personas al momento de elegir su carrera profesional y analizar si los roles de género influyen en su elección. También es importante recalcar que la investigación cualitativa sobre roles o papeles sociales ayuda al entendimiento de las relaciones dentro de un grupo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 397) (Álvarez et al., 2014, p. 56).

Alcance

El alcance será descriptivo ya que el objetivo es poder conocer y describir cómo se dan los fenómenos sociales, relacionados a la construcción de la identidad social, los roles de género y la orientación vocacional. Por lo que se pretende recabar información tanto documental como personal sobre el tema a estudiarse. Además, los estudios de alcance descriptivo no pretenden relacionar las variables sino más bien solo describirlas, como su nombre lo indica. También este tipo de estudios ayuda a que se muestren distintas aristas sobre un fenómeno (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 92).

Diseño

El diseño a utilizarse será el análisis de contenido ya que como herramienta de investigación tiende a inferir por medio del estudio el discurso de las personas, ya sea este en textos escritos o grabados y la comprensión del contenido de estos, además se pretende la elaboración y procesamiento de información importante

sobre el tema central de los textos, (Piñuel, 2002, p. 2) (Cabrera, 2009, p. 73) (Krippendorff, 1980, p. 28). Este tipo de diseño permite “formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto” (Cabrera, 2009, p. 73). Este diseño podría ser beneficioso ya que se recogería lo que los/as participantes digan con relación al contexto en el que se desenvuelven y sobre experiencias que comparten sobre un mismo fenómeno. Además, es importante mencionar que uno de los beneficios de este diseño es que se muestra sensible ante los distintos contextos que pueden existir para poder generar diferentes inferencias (Krippendorff, 1980, p 43).

7.2 Muestreo

La muestra se seleccionará entre las carreras: Enfermería, Educación Inicial, Ingeniería de Software e Ingeniería en Telecomunicaciones, considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Tabla 1

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión y exclusión	
Inclusión	Exclusión
1 o 2 semestre de las carreras mencionadas	Que no sea la primera carrera que estudian
Estudiantes hombres y mujeres que pertenezcan a una institución educativa privada.	Que tenga otra carrera
Estudiantes ecuatorianos/as	
17 a 21 años	
Carreras: Enfermería,	

Educación Inicial, Ingeniería de Software e Ingeniería en Telecomunicaciones	
---	--

Se considera estas carreras ya que los estudios muestran que son donde hay más diferencias de género; además en la universidad a realizarse la investigación no existen carreras como Ingeniería Civil entre otras que según los datos estadísticos muestran una brecha de género. Se procederá a usar una muestra en etapas múltiples, en la que la primera etapa será seleccionar a los y las participantes del grupo focal, procurando que, tanto para éste como para las entrevistas individuales, el número de hombres y mujeres participantes sea homogéneo. Para el grupo focal se tomará una muestra entre 8 y 12 personas, para que sea una muestra representativa, y será un muestreo de tipo estratificado porque se seleccionarán a los/as presidentas de cada curso, hasta completar la muestra; por este motivo un criterio de inclusión a añadirse al cuadro anterior, para el grupo focal, es el hecho de que sea un/a estudiante que desempeñe un rol de liderazgo en sus clases, generando así un estrato en la población (Krippendorff, 1980, pp. 96-99). Para las entrevistas personales se usará una muestra homogénea ya que los/as participantes de la investigación tienen características en común, como ser hombres o mujeres, estudiantes de una misma carrera, etc., y permite enfocarse en una misma situación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 388), puede también contar con la participación de alguna persona del grupo focal cuyas respuestas puedan ser profundizadas de manera individual por su relevancia.

7.3 Recolección de datos y Herramientas a Utilizar

La recolección de datos se realizará por medio de dos herramientas: entrevistas semi-estructuradas y un grupo focal. El guión a realizarse será en base a las preguntas directrices, enfocadas a los temas de identidad social, estereotipos, roles de género, orientación vocacional y su influencia en la elección de la carrera

universitaria. Cabe recalcar que el guión puede ser adaptado al grupo focal abriendo las preguntas y no direccionándolas individualmente. Este tipo de entrevista, que se realiza bajo un enfoque cualitativo, es mucho más abierta, flexible y personal; ya que se logrará a través de la misma, una construcción de significados respecto a un fenómeno y al ser semi-estructurada estará guiada por los temas mencionados en las preguntas directrices (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 403). Un grupo focal puede entenderse como un espacio en el que confluyen varias opiniones, actitudes y comportamientos por parte de los/as participantes y así poder conseguir información que se genere por la interacción de las personas (Hamui-Sutton y Varela, 2012, p. 56). El usar un grupo focal como herramienta de recolección de datos ayuda a que se pueda obtener mayor cantidad de datos con relación al tema, así como analizar cuál puede ser una posición grupal frente al tema (Flick, 2012, p.127).

7.4 Pre-validación del Instrumento

El instrumento se realizó basándose en investigaciones anteriores, cuantitativas y cualitativas. Aunque las investigaciones en su mayoría son cuantitativas, las preguntas que se usan en los diversos cuestionarios encontrados pueden ser adaptados para la realización de guión que pueda permitir un acercamiento mucho más profundo a las motivaciones y percepciones sobre la influencia de los roles de género en la elección de la carrera universitaria. Cuando se consiguieron las preguntas, se procedió a clasificarlas primero con las preguntas directrices y luego con los objetivos específicos para poder escoger cuáles representaban cumplían de mejor forma con los objetivos (Anexo 1). Posteriormente, se consultó a un panel de expertos que ayudaron con la validación del instrumento, primero se realizó una retroalimentación presencial y con las correcciones realizadas se procedió a presentar un guion final (Anexo 2). Además, se utilizaron los criterios MORIYAMA para poder tener mayor rigurosidad con relación a la entrevista a realizarse y proceder a la pre-validación (Anexo 3 y 4).

7.5 Procedimiento

Primero, se pedirá el permiso correspondiente a la universidad para poder realizar el estudio. Luego de esto, se realizará primero un grupo focal para poder conocer la perspectiva grupal del tema. Es importante mencionar que antes de que se realice las entrevistas y el grupo focal, se entregará a los y las participantes un consentimiento informado que les ponga al tanto sobre el tratamiento que se le dará a la información proporcionada por ellos y ellas, el cual podrán aceptar o rechazar sin que esto tenga ningún tipo de consecuencia.

7.6 Tipo de Análisis

El análisis de los datos recabados se realizará por medio de la triangulación de los mismos. Este método tiene como fin englobar la información y contrastarla por medio de diversas formas de recolección, en este caso por medio de entrevistas personales y un grupo focal. Además, esto ayudará a que la investigación sea menos sesgada porque ofrece distintos modos de ver el fenómeno y su interpretación (Okuda y Gómez, 2009, p. 119). Se procederá primero a transcribir lo dicho en el grupo focal y las entrevistas, para luego codificar los datos, lo que servirá para poder generar unidades más simples para comprensión de la información, así por medio de la categorización estas unidades serán más fáciles de analizar y el propósito de esto es poder tener una idea de la frecuencia de cada categoría. Este es un proceso deductivo ya que parte del marco teórico desarrollado anteriormente. Se explicará la agrupación de cada categoría. Posteriormente, con códigos, se procede a codificar y cuantificar la frecuencia de cada categoría (Cabrera, 2009, p. 78).

7.7 Viabilidad

La investigación cuenta con algunos factores que la hacen viable, como el hecho de que la universidad cuenta con un grupo de investigación de temas relacionados a la sexualidad y género; también existe la Red Estudiantil de Sexualidad y

Género que busca disminuir la discriminación por cualquier razón de género (Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica, 2015, párr. 2). Es viable realizar las entrevistas ya que habría un lugar físico disponible y cómodo. Para la realización del grupo focal sería viable buscar un sitio de fácil confluencia entre los/as alumnas. Además se cuenta con la ayuda de la tutora quien puede sugerir mejoras al estudio por su formación académica y disponibilidad de tiempo, así como ser parte del Grupo de Investigación de Sexualidad y Género. A lo largo del desarrollo del trabajo, la investigadora será quien se encargue de todos los gastos económicos de devengan de la misma, sean estos en material de fotocopia, impresiones (guión y consentimientos) y el transporte sea público o privado.

Al haber revisado varias investigaciones relacionadas al tema, se toma en cuenta aspectos que pueden ser mejorados o ampliados, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Es necesario enfatizar que las brechas de género llegan a ser perjudiciales en cualquier espacio, sin embargo, en el país aparentemente esto aún no está visibilizado por lo que sería importante realizar más investigaciones al respecto en el contexto del país, ya que no hay suficientes datos sobre este tipo de temas, especialmente en educación.
- Para poder enriquecer aún más la investigación sería interesante realizar un estudio mixto, cualitativos y cuantitativo, en el que se midan rasgos de personalidad así como la relación que puede haber entre hombres y mujeres para contrastar con las entrevistas a posteriori.
- Sería mucho más interesante extender la muestra no solo a una universidad particular, sino a varias universidades de la ciudad y en carreras distintas a las elegidas en esta investigación para poder conocer perspectivas distintas del tema que pueden enriquecer de gran manera el estudio.

8 Aspectos Éticos

8.1 Consentimiento Informado

Para la realización de la investigación es necesario contar con la autorización del rector de la universidad, por lo que se enviará una carta solicitando permiso (Anexo 5). Para realizar las entrevistas y el grupo focal a los/as estudiantes, se usará un consentimiento informado (Anexo 6). En este se explicará cuáles son los objetivos de la investigación, también que la información obtenida tendrá fines académicos, y se indicará que la entrevista será anónima. El consentimiento se lo realizará con un lenguaje claro, explicando los términos del mismo y siempre en pro de los beneficios de las personas que brindan la información (Brugmann, 2009, pp. 80-81).

8.2 Tratamiento de la Información

La información que se obtendrá será usada de la manera más ética posible. Siempre conservando la privacidad de las personas, como se indica en el consentimiento informado sobre mantener la confidencialidad sobre la información que se obtenga en las entrevistas. No se compartirá información que sea muy personal y poco relativa para la investigación. Solo se rompería la confidencialidad cuando la información que se obtenga pueda ayudar a salvaguardar al individuo y necesite ser revelada (Brugmann, 2009, pp.80-81).

9 Autorreflexividad

El feminismo se ha vuelto en uno de los ejes centrales de mi formación académica. A muy corta edad cuestionaba por qué varias cosas que yo hacía como jugar fútbol, eran vistas como poco femeninas, mientras que muchas veces el hecho de saber cocinar o cuidar a hermana eran exaltadas como algo femenino. La psicología siempre me llamó la atención por el poder relacionarme y ayudar a las demás personas. Las carreras asociadas a las matemáticas, la física o

agricultura nunca me atrajeron, porque creía que no era buena para eso. Antes de entrar al grupo de estudio de género en la universidad no cuestionaba cómo mis propias acciones podían ser machistas. Siempre me relacioné más con las ciencias sociales, como la literatura o materias enfocadas al cuidado del otro. Creía que las mujeres que podían seguir una ingeniería eran más capaces. Sin embargo ahora pienso diferente, creo que los estereotipos atribuidos al género pueden reducir un campo de desarrollo de la persona. Posiblemente dentro de instituciones educativas aún siga existiendo una visión machista con relación a diferentes materias, es decir que las mujeres o solo servimos para cuidar al otro y mostrarnos sensibles, o caemos en el estereotipo de ser machonas, y los hombres siendo afeminados.

La simple visibilización de estos hechos cotidianos, pueden ayudarnos a marcar una pauta distinta en la vida de los demás. De igual forma, el poder tener un enfoque de género puede ayudar a que estudiantes puedan hacer una elección de manera vocacional. El feminismo permite ver nuevas perspectivas de los fenómenos sociales y cómo actuar para seguir en la lucha ante un patriarcado que puede cohibir una decisión personal como la elección de una carrera profesional a causa de prejuicios de género.

9.1 Consecuencias de la Investigación

La principal consecuencia pueda ser que se tome en cuenta un enfoque de género en el desarrollo de la orientación vocacional para los/as estudiantes que necesiten aclarar sus ideas sobre la elección de su carrera. Con este nuevo enfoque se podría realizar una elección más libre sobre lo que se desea estudiar y se dejarían de lado prejuicios sobre las actividades que realizan hombres y mujeres. Sin embargo, sería importante aclarar en las entrevistas a los y las estudiantes sobre el feminismo y los estudios de género para disipar cualquier malentendido que pueda haber sobre el tema.

Los resultados de la investigación serán devueltos a los/as estudiantes que participaron en el mismo, como se indica en el consentimiento informado. Y se

toma en cuenta el literal No. 13 del Reglamento de titulación de la Universidad de Las Américas, sobre la propiedad intelectual, en el cual se señala que los trabajos de titulación son propiedad de la Universidad.

10 Análisis de las Estrategias de la Investigación

La investigación se enmarca bajo un enfoque de género, la orientación vocacional y cómo influyen entre sí en la elección de la carrera profesional. Al desarrollar las estrategias de intervención se han consultado cuáles han sido algunas de las buenas prácticas e intervenciones usadas en las poblaciones en las que se aplicaron diversas investigaciones que principalmente usan modelos españoles como referentes. Varias fueron realizadas en instituciones educativas secundarias y superiores. Con estas intervenciones se podría diseñar estrategias similares para implementar y adaptar al contexto ecuatoriano y así disminuir la brecha de género que puede existir en diversas carreras, así como visibilizar los estudios de género y su importancia en la sociedad ecuatoriana.

La primera investigación titulada *La elección de una carrera típicamente masculina o femenina Desde una Perspectiva Psicosocial: La Influencia del Género*, realizada en España en 1995, cuyo objetivo general era el describir cuáles características sociales llegan a marcar una diferencia entre las personas que eligen una profesión relacionada con su género de personas que eligen una carrera *discordante* con el rol que deberían desempeñar por el mismo (López Saez, 1995, p. 79). Algo importante de esta investigación es que se tomó en cuenta el contexto, es decir, consideró que los roles femeninos y masculinos varían de acuerdo a la cultura. Luego de haberse realizado la investigación y obtener los resultados, se llega a la conclusión de la importancia del diseño de distintos programas que puedan disminuir desigualdades de género (López Saez, 1995, p. 169).

Otra investigación realizada en Estados Unidos por Betz y Hackett en 1981 titulada *The Relationship of Career-Related Self-Efficacy Expectations to*

Perceived Career Options in College Women and Men, tenía como objetivo medir si existía algún tipo de diferencia en la autoeficacia de mujeres y hombres en carreras masculinas o femeninas. Los resultados dieron a conocer que mayoritariamente eran mujeres cuya autoeficacia se veía mermada en carreras no femeninas tradicionalmente, mientras que en hombres no variaba mucho la diferencia. Como conclusión y recomendación se propone el generar intervenciones destinadas a fortalecer la autoeficacia de las personas para de esta forma facilitar su desenvolvimiento en la carrera elegida (Betz y Hackett, 1981, pp. 399-409).

La investigación titulada *Elección de estudios de ingeniería: Influencia de la educación científica y de los estereotipos de género en la autoestima de las alumnas* realizada por Álvarez, Arias Serrallé y Varela en 2014, en España tenía como objetivo analizar cuáles eran los motivos por los que las mujeres no se mostraban interesadas por seguir una carrera relacionada a la ingeniería (p. 54). Se concluyó que muchas de las elecciones de las mujeres llegan a estar influenciadas por estereotipos de género, al igual que actitudes que tienen los hombres con relación a las mujeres (pp. 58-59). Se cree que el hecho de que se generen acciones que promuevan la igualdad de género y la autoestima de las mujeres con relación a la educación ayudará a romper con estereotipos de género. También se propone una formación de igualdad en los y las docentes de las instituciones para así poder cambiar la imagen sexista de materias científicas o tecnológicas. Por último, se sugiere el diseño de material didáctico en el que se enseñe a mujeres ingenieras o científicas a lo largo de la historia (p. 70).

Una tesis de maestría realizada en Chile titulada *Elección De Carreras Universitarias Y Género El Caso De Trabajo Social E Ingeniería* realizada por Peña, y Buschiazzo en 2006, tenía como objetivo general la identificación de distintos factores que puedan influenciar en la elección de una carrera culturalmente asociada a un género opuesto, entre las carreras de Trabajo Social e Ingeniería (p. 9). Concluyen luego de varias entrevistas realizadas a participantes que, si bien los estereotipos de roles de género se van

desvaneciendo, estos por tener una prevalencia histórica siguen influenciando la elección de carreras femeninas o masculinas; además, muchas veces se eligen carreras basándose en prejuicios y por desconocimiento del quehacer de la carrera. Igual se plantea que las instituciones sociales deben mantener un enfoque de género para evitar discriminación en estas carreras (pp. 121- 131).

En un ensayo realizado en México, por Rosado en 2012, hace una crítica al sistema educativo mexicano que sigue perpetuando la diferencia de género con relación a materias en la escuela y colegio. Cuestiona el hecho de que no se han generado intervenciones para la prevención de la discriminación por género y la promoción de las capacidades y cualidades de estudiantes, especialmente en los departamentos de Orientación Vocacional quienes deberían generar propuestas para que la elección de una carrera profesional sea realizada de forma vocacional evitando etiquetas genéricas a distintas profesiones (pp. 36-37). Entre varias propuestas destaca el hecho de que la educación debe ser un espacio en el que se cuestionen los estereotipos de género y se genere mayor igualdad en niños, niñas y adolescentes. Hace referencia a varios programas españoles que podrían replicarse en las instituciones educativas, como una aplicación de la *Guía de Orientación Profesional*, que propone que son los departamentos de Orientación Vocacional quienes deben despejar dudas y prejuicios con relación a las profesiones y la división sexual del trabajo (pp. 39-40).

10.1 Estrategias de la Investigación adaptadas al Contexto Ecuatoriano

La elección de la carrera sucede en un momento particular en la vida de todas las personas, generalmente marca el paso de ser niño o adolescente al mundo de hombres y mujeres adultas, y se supone que en esta etapa la vocación ha ido construyéndose en base a gustos y habilidades (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p. 384) (Ministerio de Educación, 2015, p. 12). En la actualidad, si bien se han generado materiales para los DECES (Departamentos de Consejería Estudiantil), como el Manual para Orientación Vocacional realizado por el Ministerio de Educación en el 2015, es importante mencionar que, los estereotipos

relacionados a carreras femeninas y masculinas, sigue siendo vigente ya que muchas carreras muestran una diferencia numérica entre hombres y mujeres que cursan sus estudios; los datos que arroja una encuesta de la Universidad Central muestran una brecha de género en carreras como Enfermería con un 91.4% de mujeres y 75.5% de hombres en Ingeniería Civil (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2013, p. 9). Sería de gran ayuda la implementación de algunas propuestas ayuden a que se fomente la igualdad de género, no solo en los y las estudiantes sino también en docentes.

Como primera intervención se propone generar talleres con relación a el enfoque de género y su implicación en ámbitos educativos para que de esta manera los y las docentes puedan impartir conocimiento sin necesidad de hacer referencia a estereotipos asociados a distintas materias y se fomente la igualdad al destacar las habilidades y cualidades de los y las alumnas, principalmente de las carreras en las que se evidencia estadísticamente la brecha de género. Se entiende como taller a el espacio en que se construye y aprende conjuntamente con los pares (Betancourt, 1996, p. 12) El enfoque de estos talleres sería guiado bajo lo que propone la pedagogía feminista que menciona la importancia de romper y deconstruir lógicas duales entre hombres y mujeres, así como proponer un espacio abierto al diálogo y a la reflexión en torno a los roles de género y su relación con las funciones asignadas por la cultura (Korol, 2007, pp. 17-18). Al ser adultos y considerando que tienen un aprendizaje diferente al de niños/as y adolescentes (Ubaldo. 2009, p. 60), se debe plantear dichos talleres dentro de la andragogía que es “la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del sujeto adulto”. (Rodríguez, 2009, p. 3). En los adultos/as al adquirir nuevos conocimientos se articulan sus experiencias previas y los roles que asume en la sociedad. Y tiene dos fundamentos el “aprender a aprender y aprender a decidir” (Ubaldo, 2009, pp. 63 y 64). Implementar estos talleres puede ayudar a que se genere una actitud diferente a temas de género, en especial podría ser beneficioso a carreras masculinizadas o feminizadas. Además, la reflexión que generan estos espacios no solo se da a nivel individual sino grupal (UNICEF, 2003, p. 9).

La segunda propuesta de intervención, tomando la idea de las investigaciones consultadas, es la realización de un evento universitario en que se genere una visibilización de mujeres y hombres que han destacado en carreras distintas a su rol de género, es decir a mujeres que hayan destacado en ámbitos científicos y de ingeniería y hombres en enfermería o pedagogía. Sería provechoso también que se generen ponencias sobre personas que hayan destacado en carreras atípicas para su sexo. Esta estrategia puede ser de gran ayuda a que tanto hombres como mujeres puedan identificar sus habilidades y gustos (vocación) y así poder generar un mayor sentido de autoeficacia y que su autoconcepto aumente. Además, esto podría ayudar a plantearse metas a futuro en un espacio laboral donde hombres y mujeres puedan observar espacios de desarrollo profesional dependiendo de su carrera. Esto se sustenta con lo estipulado en la Ley de Educación Superior que sustentado en el artículo 27 de la Constitución del Ecuador menciona que la educación superior debe estar enmarcada en el pro de la equidad de género y demás derechos humanos; reconociendo a una educación con equidad como un derecho fundamental en el artículo 5, por lo que las instituciones de educación superior deben impulsar dicha equidad (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010, pp. 5 y 7).

La tercera propuesta es la realización de un manual, entendido como un método pedagógico que ayuda a un mejor aprendizaje (Choppin, 2001, p. 210), en este caso destinado a los departamentos de orientación vocacional a nivel de colegios y de universidades en los que se explique qué es la vocación y qué es el género y explicar que no hay diferencia entre una carrera u otra, sino que la elección de la carrera depende del gusto y las habilidades que son auto-percibidas; por ejemplo en los departamentos de Bienestar Estudiantil. Este manual sería de ayuda a que los y las adolescentes puedan guiar mejor su decisión sin sesgarse por los estereotipos. De igual manera, sería interesante traducirlos al Kichwa para igual poder cumplir con lo que proponen la LOEI y el Plan Nacional del Buen Vivir, que es una educación integrativa a nivel social.

El rol del psicólogo en estas intervenciones, es de gran importancia ya que puede generar un espacio en el que los y las estudiantes hablen sobre sus expectativas a futuro. Los psicólogos y psicólogas dentro de las instituciones educativas cumplen funciones como prevenir, identificar y abordar distintas problemáticas que puedan surgir en los y las alumnas o el resto del personal de la institución (Ministerio de Educación, 2017, párr. 5). Además, el psicólogo/a puede proporcionar en la institución espacios de debate entre las personas sobre diferentes temas, de forma adecuada, por ejemplo en los talleres con los/as docentes, abordando fortalezas, debilidades personales sobre los roles de género en diferentes carreras universitarias o materias dictadas en los colegios (Sacristán, 2005, p. 13). El psicólogo/a no solo está en la institución para observar o realizar informes (Rutherford, 1981, p. 228), sino que tiene una función de intervenir al momento de existir problemas, al tener una visión integral de la persona, tanto en un plano individual (desarrollo emocional, cognitivo, comportamental) y social (influencia de pares) sus intervenciones pueden tener un enfoque distinto. Al estar dentro de una institución en la que existen diferentes grados jerárquicos (alumnos, profesores, administrativos) se necesita que el psicólogo/a pueda “conjugar las distintas perspectivas y conocimientos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y colaborar en la construcción de nuevas alternativas de solución” (García, Carrasco, Mendoza y Pérez, 2012, p. 171). Por esta razón al desarrollarse las diferentes propuestas, el psicólogo/a podrá ayudar a que se tomen en cuenta los diferentes modos de aprendizaje y abordaje tanto en talleres como en ámbitos individuales, y reconociendo que las personas adultas aprenden de diferente manera que estudiantes más jóvenes. En general, ellos/as pueden implementar programas educativos enfocados a la mejora académica y humana de estudiantes y docentes (Cabrera, Mendoza, Arzate, y González, 2015, p. 146).

Con todas las estrategias de intervención propuestas se espera que puedan ser de gran utilidad y replicadas en distintos ámbitos educativos para poder seguir la lucha contra la discriminación de género, ayudando a que cada vez se haga más visible que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades y capacidades para realizarse en lo que más les guste. De esta manera sus elecciones serían

mucho más vocacionales y menos forzadas culturalmente. El rol del psicólogo/a en las instituciones educativas llega a ser fundamental ya que al aportar una visión no solo individual sino social, puede evidenciar diferentes problemáticas, además de intervenir de forma adecuada, ya que se entiende que los/as estudiantes son parte no solo de un microsistema, sino que interactúan con otros sistemas. Además, las visiones dentro del aula como las de los docentes, a la del psicólogo puede ser diferente (Rutherford, 1984, p. 226).

11 Cronograma

Tabla 2

Cronograma Desarrollo Trabajo Escrito

Actividades	Semanas/mes	Descripción
1. Reuniones con tutora.	1 vez por semana desde marzo 2017.	Se tratarán los temas faltantes en relación al marco teórico, como la aclaración de dudas sobre los metodología y redacción de estrategias, etc.
2. Diseño de Instrumento	13 de abril	Se diseñará el instrumento a usarse.
3. Pre-validación del instrumento	2 de mayo 2017	Se consultará con profesores que sepan del tema y tengan disponibilidad para validar el instrumento
4. Correcciones Finales	22-28 de mayo de 2017	Se realizarán las correcciones finales del primer borrador.
5. Borrador Final	31 de mayo de 2017	Se subirá a la plataforma el primer borrador.

Tabla 3

Cronograma Tentativo para Desarrollo de la Investigación

Actividades	Mes	Descripción
1. Envío de solicitud al rector de la Universidad donde se realizará el estudio.	4 de julio	Para cumplir con los estatutos éticos se solicitará la autorización del rector de la Universidad seleccionada.
2. Recolección de la muestra	11 de julio	Se recolectará la muestra en las carreras seleccionadas.
3. Entrevista Piloto	18 de julio	Se realizará una entrevista piloto con el fin de evidenciar la comprensión de los/as participantes y si hay que mejorar algún aspecto.
4. Correcciones del Guión	20 de julio	Se corregirán errores del guión, si es que los hubo, con referencia a la entrevista piloto
5. Grupo Focal	27 de julio	Se realizará el grupo focal como se encuentra en el apartado de metodología.
6. Transcripción	28 al 30 de julio	Se transcribirá el grupo focal para poder proceder a las entrevistas personales.
7. Entrevistas personales	5-29 de septiembre	Se realizarán las entrevistas personales.
8. Transcripción	Octubre	Se transcribirán todas las entrevistas.
9. Análisis de Datos	Noviembre-Diciembre	Se realizará el análisis de datos por medio de la triangulación de los

		mismos.
10. Elaboración de Informe	1-15 de enero 2018	Se realizará un informe sobre los datos obtenidos.
11. Realización de las estrategias de intervención	Febrero-Abril	Se plantearán las estrategias de intervención en la Universidad.
12. Evaluar las Intervenciones	Mayo	Se evaluarán qué efecto tuvo en la población estudiantil.
13. Devolución de Resultados	Junio	Se desarrollará un encuentro con los y las participantes para comentarles sobre los resultados del proyecto.

REFERENCIAS

- Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. (6 de abril 2015). Ecuador constituirá una red por la equidad de género y contra la discriminación en la educación superior. *Andes Info*. Recuperado de: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-constituira-red-equidad-genero-contra-discriminacion-educacion-superior.html>
- Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., y González, S., (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e investigación en psicología*. 18 (2) 207-224. Recuperado de: https://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_18_2/207.pdf
- Álvarez, F., Arias, A., Serallé, J. y Varela, M. (2014). Elección de estudios de ingeniería: influencia de la educación científica y de los estereotipos de género en la autoestima de las alumnas. *Revista de Investigación en Educación*. 12(1), 54-72
- Beauvoir, S. (1999). *El Segundo Sexo*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Sudamericana.
- Betancourt, A. (1996). *El Taller Educativo*. Coop. Editorial Magisterio. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=Bo7tWYH4xMMC&source=gbs_navlinks_s
- Betz, N., y Hackett, C., (1981)., The Relationship of Career-Related Self-Efficacy Expectations to Perceived Career Options in College Women and Men. *Journal of Counseling Psychology*. 28 (5) 399-410. DOI: <http://dx.doi.org.sci-hub.cc/10.1037/0022-0167.28.5.399>
- Brugmann, A. (2009). *Código Ético del Psicólogo*. México: Trillas. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/CODIGO_ETICO_SMP.pdf

- Burguete Ramos, M., Martínez Riera, J., & Martín González, G. (2012). Actitudes de género y estereotipos en enfermería. *Cultura de los cuidados*, 0(28), 39-48. doi:<https://doi.org/10.7184/cuid.2010.28.06>
- Cabrera, I. (2009). El análisis de contenido en la investigación educativa: propuesta de fases y procedimientos para la etapa de evaluación de la información. *Revista Pedagogía Universitaria*. 14 (3) 71-93. Recuperado de: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/501/495>.
- Clegg, S., & Trayhurn, D. (2000). Gender and Computing: Not the Same Old Problem. *British Educational Research Journal*, 26(1), 75-89. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/1501406>
- Choppin, A. (2001). Pasado y Presente de los Manuales Escolares. *Revista Educación y Pedagogía*. 13(29) 209-229. Recuperado de: www.iatreia.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/7515/6918
- Colás Bravo, P., & Villaciervos Moreno, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista De Investigación Educativa*, 25(1), 35-38. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/96421>
- Concejalía de Igualdad y la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Fuenlabrada. (2011). *Profesiones Sin Género*. España: Pardedós. Recuperado de: http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejosescolares/archivos/P_002_profesiones_sin_genero.pdf
- Di Doménico, C. y Vilanova, A., (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*. 2 47-58. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf

- Femenías, M. (2009). Género y feminismo en América Latina. *Debate Feminista*, 40, 42-74. Retrieved from <http://www.jstor.org.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/stable/42625114>
- Flick, U. (2012). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. España:Paideia.
- García Costa, C; Carrasco Sanhueza, G; Mendoza Barra, M; Pérez Villalobos, C; (2012). Rol del psicólogo en establecimientos particulares pagados del Gran Concepción, Chile: Un proceso de co-construcción. *Estudios Pedagógicos*, XXXVIII 169-185. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524998010>
- González, T. (2000). Vocación, Profesión y Profesionalidad. *Acontecimiento: órgano de expresión del Instituto Emmanuel Mounier*. 54 49-53. ISSN 1698-5486
- Guichard., J. (2002). Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. *Formación Profesional Revista Europea*. 26 3-112. ISSN 0258-7483
- Hamui-Suton, A. y Varela, M. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación Educativa Médica*. 2 (1) 55-60. Recuperado de: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Herrera, P. (2000). Rol de Género y Funcionamiento Familiar. *Rev Cubana Med Gen Integr.* 16(6):568-73. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi08600.pdf>
- Ibáñez, G. T. (Ed.). (2004). *Introducción a la psicología social*. Barcelona, ESPAÑA: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2013). *Hombres y Mujeres del Ecuador en cifras III*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador, Recuperado de: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf.

Korol, C. (2007). *Hacia Una Pedagogía Feminista*. Buenos Aires, Argentina: Editorial El Colectivo. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.org:8080/bitstream/001/434/1/Hacia%20una%20pedagog%C3%ADa%20feminista.pdf>

Krippendorff, K. (1980). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. España: Editorial Paidós.

Lamas, M. (2002). *Cuerpo: Diferencia Sexual y Género*. México: Taurus. Recuperado de: [file:///C:/Users/John/Downloads/Marta%20Lamas%20-%20Cuerpo_diferencia%20sexual%20y%20genero%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/John/Downloads/Marta%20Lamas%20-%20Cuerpo_diferencia%20sexual%20y%20genero%20(1).pdf)

Ley Orgánica de Educación Superior, 30 de diciembre de 2016. *Registro Oficial Suplemento 298*. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. 25 de agosto de 2015. *Registro Oficial Suplemento 417*. Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n-Intercultural.pdf>

Light, T., Nicholas, J., y Bondy, R. (2015). *Feminist Pedagogy in Higher Education: Critical Theory and Practice*. Wilfrid, Laurier University: Canadá. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=WZkjDQAAQBAJ&pg=PT103&lpg=PT103&dq=What+Is+Feminist+Pedagogy?+Carolyn+M.+Shrewsbury+pdf&source=bl&ots=70YwulYALv&sig=tY7eE0NW->

ka_eXuUhAVHpqIC9Gs&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjt-
NS82LHRAhVlbiYKHT0rCz8Q6AEIJDAD#v=onepage&q&f=false

López Sáez, M. (1995). *La elección de una carrera típicamente femenina masculina: desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género*. España: Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de: https://books.google.es/books?id=OQijb43kAzUC&dq=elecci%C3%B3n+de+carrera+roles+de+g%C3%A9nero&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s.

Marín, M. y Martínez, R. (2012). *Introducción a la Psicología Social*. España: Editorial Pirámide.

Morales, F., Moya, M. y Gaviria, E. (2007). *Psicología social (3a. ed.)*. Madrid, ES: McGraw-Hill España. Retrieved from <http://www.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec>

Ministerio de Educación. (2017). *¿Qué son los DECE?* Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>

Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Nájera, M. (2015). Perfil Profesiográfico del Personal de Apoyo Técnico Pedagógico. *Kosmos*. 1(1). 27-38. Recuperado de: http://kosmoseducativo.mx/2/kosmo_1.pdf

Okuda Benavides, M., y Gómez Restrepo, C. *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Bogotá, CO: Red Revista Colombiana de Psiquiatría, 2009. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2017.

Padilla, T. y Moreno, E., (2000). El desarrollo profesional masculino: una perspectiva de género en la orientación profesional. *Revista Educación*. 2 (200) 301-312. Recuperado de:

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1894/b11797125.pdf?sequence=1>

Padilla, M., (2010). En torno a la incorporación de la mujer al mercado laboral y su impacto en la esfera privada. *Hospitalidad-ESDAI*. 97-130. Recuperado de: <file:///C:/Users/John/Downloads/48147647.pdf>

Papalia, D., Feldman, R., y Marotell, M., (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Pareja, F. (1986). *La Educación Superior en el Ecuador*. Caracas, Venezuela: CRESALC Unesco. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000726/072628so.pdf>

Pessina, M. (2015). *Mujer Conocimiento y Ciencia*. (Tesis de maestría) FLACSO, Quito:Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/8953/1/TFLACSO-2016MMPI.pdf>

Peña, M. y Buschiazzi, L. (2006). *Elección De Carreras Universitarias Y Género El Caso De Trabajo Social E Ingeniería* (Tesis De Maestría). Chile: Universidad de Chile. Recuperado de: <http://www.ciegchile.com/wp-content/uploads/2014/05/cs39-penaylillom222.pdf>

Piñuel, J. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística* 3(1) 1-42. Recuperado de: <http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2015/04/Jos%C3%A9-Luis-Pi%C3%B1uel-Raigada.-Epistemolog%C3%ADa-metodolog%C3%ADa-y-t%C3%A9cnicas-del-an%C3%A1lisis-de-contenido.pdf>

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 10(5), 47-54. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/bibliotecavirtual.udla.edu.ec/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=3afd1702-4427-4c33-936a-20d2d15c2544%40sessionmgr103&vid=1&hid=130>

- Restrepo, A. (2006). Femenismo y discurso de género: reflexiones preliminares para un estudio sobre feminismo latinoamericano. Santiago de Chile, CL: *Red Polis*. Retrieved from <http://www.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec>
- Rocha, T., y Díaz, R., (2005). Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de Psicología*. 21 (1) 42-49 Recuperado de: <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/27111/26301>
- Rosado, A. (2012). Género, orientación educativa y profesional. *Remo*. 9 (22) 36-41. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v9n22/a06.pdf>.
- Rodríguez, M. Peña J. y García, O. (2016). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico. *Teor. Educ.* 28 (1) 189-207. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/11303743/article/viewFile/teoredu2016281189207/15277>
- Rutherford, P. (1984). The Emerging Role of School Psychologist. *Journal of School Psychology*. 22(3) 223-231. DOI: 10.1016/0022-4405(84)90003-7
- Sacristán, R. F. (2005). Funciones del psicólogo en los centros educativos superiores. Madrid, ES: El Cid Editor. Retrieved from <http://www.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec>
- Scandroglio, B., López, J., y San José, M., (2008)., La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema* . 20 (1) 80-89. ISSN 0214 – 9915
- Sainz-Amor, D. (1957). La Vocación. *Revista Española De Pedagogía*, 15(60), 327-336. Retrieved from: <http://www.jstor.org.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/stable/23767767>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Recuperado de: <http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional>

Ubaldo, S. (2009). *Modelo Andragógico Fundamentos*. México: Universidad del Valle de México. Recuperado de: <https://my.laureate.net/faculty/docs/Faculty%20Documents/Andragogia.Fundamentos.pdf>

UNICEF. (2003). *Guía para trabajar la equidad de género con la Comunidad Educativa*. Paraguay: Open Design. Recuperado de: https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_guia_genero.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

1. Diseño del Instrumento

a. Pregunta de Investigación

¿Cómo la construcción de la identidad social marca la elección de la carrera universitaria influenciada por los estereotipos de roles de género asociados a distintas carreras?

2. Objetivos

a. Objetivo General

Conocer la construcción identitaria y la influencia de los roles de género en la elección de la carrera universitaria

b. Objetivos Específicos

- Analizar la construcción identitaria de adultos jóvenes universitarios/as y su vínculo con la construcción de roles de género.
- Analizar la influencia de los estereotipos de roles de género en la elección de la carrera profesional.
- Analizar los componentes vocacionales en la elección de la carrera profesional.

3. Relevancia Teórica y de Investigaciones Previas

El trabajo investigativo a realizarse se fundamenta en algunas teorías que pueden ser de gran base para la comprensión de fenómenos sociales en la actualidad que guarden relación con la identidad social y la influencia de los roles de género y demás estereotipos sobre las decisiones que las personas realizan en momentos determinados de la vida; en este caso la elección de la carrera universitaria.

La primera es la Teoría de la Identidad Social, que explica que la identidad de las personas no es netamente individual, sino que hay aspectos que se comparten entre colectivos o grupos sociales, y estos determinan las acciones que se tomen o cómo las personas se identifican con lo que se debe o no hacer de acuerdo al grupo al que pertenecen, en este caso, específicamente, al ser hombre o mujer (Scandroglio, López y San José, 2008, p. 81). Por esto la TIS es definida como una teoría que “trata de predecir la conducta intergrupala partiendo de la percepción

de estatus, legitimidad y permeabilidad del contexto intergrupala". Además por medio del proceso de categorización es que se generan los estereotipos y prejuicios que tienen base entre el endogrupo y exogrupo y su percepción entre ellos (Marín y Martínez, 2012, p. 53).

La segunda está sustentada bajo el enfoque de género como una categoría de análisis de diversos fenómenos sociales. Ya que da una importancia al reconocimiento de los roles de género que son dados de forma cultural y que llegan a influencias decisiones personales y cotidianas. Esto igual permite visibilizar la brecha de género que existe en el país, especialmente en temas de educación superior (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2013, p. 9). Se entiende como género a las "creencias consensuadas sobre las diferentes características de hombres y mujeres en nuestra sociedad." (Rosenkrantz y cols., 1968, citado en López Sáez, 1995, p. 42). Y estas creencias son las que forjan el sentir y actuar de las personas con relación a lo que dictamina la cultura, por medio de los roles de género, y pueden ser reforzados en las instituciones educativas con relación a la división sexual, es decir qué es más apropiado que realice un chico o una chica (Rosado, 2012, p. 37).

Como un tercer aporte teórico se encuentra la Orientación Vocacional de la que se toma en cuenta algunos componentes que la conforman, que van desde cualidades y habilidades que pueda tener la persona con relación a la carrera que quiere elegir, así como la motivación que siente la persona de realizar el trabajo que se proponga y la felicidad, o autorrealización que esto conlleve dicha elección profesional. Si bien el término de vocación tiene un origen religioso, el mismo se lo relaciona mucho con la profesión, ya que para poder realizar cualquier trabajo que una persona quiera, debe amar lo que hace, y más que nada ser consciente de sus capacidades, y habilidades (González, 2010, pp. 49-50).

Por esta razón las investigaciones consultadas pueden ser de gran importancia ya que tratan temas no solo relacionado a la identificación personal de estudiantes con relación a la carrera elegida, sino también muestran distintos estereotipos sobre los roles de género que están interiorizados al momento de elegir una

carrera, o desarrollarse en ella. Algunas investigaciones son, en su mayoría de España ya que ha sido uno de los lugares donde más se trata de visibilizar esta situación, de igual manera que en el Reino Unido, y una investigación de maestría en Chile desde el año 1995 hasta el 2016. Si bien hay más investigaciones relevantes, las preguntas tomadas en este trabajo han sido las que engloban de mejor manera los objetivos de la investigación a realizarse y han se las ha podido acoplar al contexto.

4. Entrevista Semi-estructurada

Dentro de los tipos de entrevistas cualitativas se encuentra la semi-estructurada que por medio del uso de un guión (en base a preguntas directrices) es la base para poder conseguir información sobre un tema, de igual forma se pueden generar preguntas adicionales para poder generar mayor comprensión sobre algún dato en especial (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 402).

5. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión y exclusión	
Inclusión	Exclusión
Estudiantes de: Enfermería e Ingeniería en Electrónica y Redes de Comunicación	Que tenga otra carrera
Estudiantes hombres y mujeres que pertenezcan a una institución educativa privada.	Que haya seguido otras carreras y no las haya concluido
Estudiantes ecuatorianos/as	
17 a 21 años	
1° o 2° semestre de las carreras	

Se toman en cuenta estas carreras para la investigación ya que en la institución que se realizaría son estas carreras las que más concuerdan con los datos estadísticos presentados por el INEC tomados de la Universidad Central. También el rango de edad que se considera tiene que ver con que es en esta edad que los jóvenes adultos y adultas atraviesan esta elección como una especie de ritual de la vida de niños/as a ser ya hombres y mujeres adultas. De igual manera, los semestres que se consideran y el hecho de que sea la primera carrera, podría ser beneficioso ya que de ser la segunda (tercera, o cuarta) carrera que se cursa podría ser que la información recogida genere datos muy dispares dentro de la norma.

6. Investigaciones Consultadas

López Sáez, M. (1995). **La elección de una carrera típicamente masculina o femenina.** España

La investigación trata sobre la descripción de varios factores psicológicos y sociales que pueden influir en personas que eligen una carrera correspondiente a su sexo de las personas que eligen una carrera discordante con su sexo.

Clegg, S. y Trayhurn, D., (2000). **Gender and Computing: Not the Same Old Problem.** Reino Unido.

Esta investigación trata sobre la poca cantidad de mujeres que se concentran en carreras relacionadas a la computación, analizando la perspectiva tanto de hombres como de mujeres sobre cómo han sido su atravesamiento por la carrera.

Peña, A. y Buschiazzi L., (2006). **Elección De Carreras Universitarias Y Género El Caso De Trabajo Social E Ingeniería (Tesis De Maestría).** Chile

Esta investigación indagó en los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria designada culturalmente para personas de otro género, las carreras fueron Ingeniería y Trabajo Social.

Concejalía de Igualdad y la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Fuenlabrada. (2011). **Profesiones sin Género**. España

Un manual realizado como una ayuda para no solo estudiantes sino profesores y profesoras de Secundaria relacionado con la orientación vocacional, es decir con la elección de los y las estudiantes para elegir qué quieren realizar en un futuro profesional.

Burguete, M. Martínez, J. y González, M. (2012). **Actitudes De Género Y Estereotipos En Enfermería**. España

Esta investigación trató de describir cuáles son los estereotipos y actitudes que existen con relación a la Enfermería tanto entre hombres y mujeres.

Rodríguez, M., Peña, J. y García, P. (2016) **Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico**. España

En esta investigación se trata de buscar las diferentes cuestiones que atraviesan la elección de una carrera y el porqué de esta decisión. Se tomaron en cuenta la opinión de docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

7. Construcción del Instrumento

a. Clasificación de Investigaciones

Título de la Investigación: Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico

País: España

Autor(es/as): María del Carmen Rodríguez Méndez, José Vicente Peña Calvo y Omar García Pérez

Preguntas:

- ¿Crees que el género puede ser un factor que influye en las elecciones académicas? (Se les presentó datos estadísticos).
- ¿Entonces creéis que el hecho de ser chico o chica acaso no ha influido en vuestra decisión académica o sí lo ha hecho?
- ¿Por qué tantos compañeros hacen tecnología y tan pocas chicas no lo hacen?

Título de la Investigación o Manual: Gender and Computing: Not the Same Old Problem

País: Reino Unido

Autor(es/as): Sue Clegg and Deborah Trayhurn

Preguntas:

- Where do you think the idea of wanting to be an engineer came from? (¿De dónde crees que vino la idea de querer ser ingeniero?)
- You really enjoyed the engineering work? (¿Te gustó de verdad el trabajo como ingeniero?)

Título de la Investigación o Manual: La elección de una carrera típicamente masculina o femenina

País: España

Autor(es/as): Mercedes López Sáez

Preguntas:

- Cuando tomaste la decisión de elegir la carrera de Pedagogía, ¿hasta qué punto crees que estaban de acuerdo con esta decisión tu familia? ¿tus amigos? ¿profesores? ¿Por qué?
- Cuando tomaste la decisión de elegir la carrera de Ingeniería, ¿hasta qué punto crees que estaban de acuerdo con esta decisión tu familia? ¿tus amigos? ¿profesores? ¿Por qué?

- Si hubieses escogido Pedagogía/Ingeniería, ¿crees que hubiesen estado de acuerdo con esta decisión? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que la carrera de Pedagogía/Ingeniería puede ser útil en la sociedad?
- ¿Qué opinas sobre la Pedagogía/Ingeniería comparada con otras carreras?
- ¿Cuál crees que es la percepción de la sociedad sobre la carrera de Pedagogía/Ingeniería?
- ¿Crees que en una carrera como la Pedagogía/Ingeniería puedas conocer a gente interesante? ¿Cómo sería beneficioso esto para ti?
- ¿Crees que la Pedagogía/Ingeniería pueda darte prestigio? ¿De qué manera?
- ¿Qué opinas sobre el salario percibido por Pedagogos/Ingenieros?
- ¿Qué opinas sobre las plazas de trabajo con relación a la carrera de Pedagogía/Ingeniería?

Título de la Investigación o Manual: Elección De Carreras Universitarias Y Género El Caso De Trabajo Social E Ingeniería (Tesis De Maestría)

Autor(es/as): María Alejandra Peña Y Lillo Buschiazzo

País: Chile

Preguntas:

1. **Título de la Investigación o Manual:** Elección De Carreras Universitarias Y Género El Caso De Trabajo Social E Ingeniería (Tesis De Maestría)

Autor(es/as): María Alejandra Peña Y Lillo Buschiazzo

País: Chile

Preguntas:

- ¿Cuáles fueron tus principales motivaciones para estudiar la carrera?
- Anteriormente ¿tenías algún tipo de acercamiento con la carrera?. ¿Cuál?
- ¿Qué imagen de la carrera tenías antes de ingresar a la universidad?
- ¿Qué imagen de la carrera tienes ahora que la estas cursando?

- ¿Qué reacciones tuvo tu entorno familiar (diferenciar reacción padre, madre y hermanos) cuando les comunicaste que querías estudiar la carrera?
- ¿Qué estudió tu papá, mamá, hermanos y abuelos?
- ¿Qué dijeron tus amigos cuando les comunicaste que querías estudiar la carrera?
- ¿Cómo te ves como alumna(o)?
- ¿Cómo te sentiste al llegar a primer año?
- ¿Cómo crees que te ven tus compañeros?
- ¿Cómo crees que te ven tus profesores?
- ¿Sientes haber tenido ventaja por ser hombre en el mundo de mujeres, o viceversa, cuáles?
- ¿Cuáles han sido tus principales dificultades académicas u otras al ingresar y permanecer en la carrera?
- ¿Has sentido discriminación por parte del entorno estudiantil, en qué se manifiesta?
- ¿Qué estrategias o mecanismos has utilizado para revertir la situación de discriminación?
- Según tu vivencia ¿es un mito o una realidad la discriminación de género por estudiar una carrera no convencional para tu género?
- ¿Cómo te proyectas como futura profesional?

Título de la Investigación o Manual: Profesiones sin Género

Autor(es/as): Concejalía de Igualdad y la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Fuenlabrada

País: España

Preguntas:

- ¿Qué opinas sobre los términos: médica, ingeniera, cirujana o notaria?
- ¿Qué lugar ocupa en tu vida tu futuro profesional?

- ¿Qué opinas sobre la importancia de tener una profesión?
- Igual tienes una idea aproximada de lo que te gustaría ser en el futuro, ¿te has planteado si tu idea sería la misma en caso de que fueras una persona de otro sexo?
- ¿Qué piensas de las cualidades, habilidades y destrezas de los chicos y las chicas?
- ¿Eres de las personas que creen que mujeres y hombres tiene “igual trabajo y mismas responsabilidades en casa? ¿Por qué?
- ¿Te parece que hay desigualdad entre hombres y mujeres en el mundo laboral? ¿Por qué?
- ¿Sabes qué dignifican los términos *profesiones masculinizadas* y *profesiones feminizadas*? ¿Qué opinas sobre esto?

Título de la Investigación o Manual: Actitudes De Género Y Estereotipos En Enfermería

País: España

Autor(es/as): M^a Dolores Burguete Ramos, José Ramón Martínez Riera, Germán Martín González

Preguntas:

- ¿Qué opinas sobre las siguientes frases?
 - Las mujeres son más cariñosas que los hombres
 - Los hombres son más independientes que las mujeres
 - Los hombres son más inteligentes que las mujeres
- ¿Qué opinas con que una mujer esté a cargo en un trabajo?
- ¿Qué opinas sobre los hombres que decide estudiar enfermería?
- ¿Crees que hay diferencias entre enfermeras y enfermeros? ¿Cuáles?
- ¿Cuáles son estereotipos asociados a la enfermería?

- ¿Quiénes crees que tienen mayor oportunidad de promoción laboral?
¿Enfermeros o enfermeras?

b. Diseño de Instrumento con Preguntas Directrices y Preguntas de Investigaciones

Pregunta Directriz 1: ¿Cuáles son los estereotipos de roles de género que definen a los grupos referentes al género (hombres y mujeres)?

- ¿Qué piensas de las cualidades, habilidades y destrezas de los chicos y las chicas? **Investigación 5**
- ¿Eres de las personas que creen que mujeres y hombres tiene “igual trabajo y mismas responsabilidades en casa? ¿Por qué? **Investigación 5**
- ¿Qué opinas sobre las siguientes frases? **Investigación 6**
 1. Las mujeres son más cariñosas que los hombres
 2. Los hombres son más independientes que las mujeres
 3. Los hombres son más inteligentes que las mujeres
- ¿Qué opinas con que una mujer esté a cargo en un trabajo? **Investigación 6**

Pregunta Directriz 2: *¿Cómo se da la construcción de los roles de género con base a la identidad social?*

- Cuando tomaste la decisión de elegir la carrera de Pedagogía/Ingeniería, ¿hasta qué punto crees que estaban de acuerdo con esta decisión tu familia? ¿tus amigos? ¿profesores? ¿Por qué? **Investigación 3**
- Si hubieses escogido Pedagogía/Ingeniería, ¿crees que hubiesen estado de acuerdo con esta decisión? ¿Por qué? **Investigación 3**
- ¿Qué reacciones tuvo tu entorno familiar (diferenciar reacción padre, madre y hermanos) cuando les comunicaste que querías estudiar la carrera?
- ¿Qué estudió tu papá, mamá, hermanos y abuelos?
- ¿Qué dijeron tus amigos cuando les comunicaste que querías estudiar la carrera?

- ¿Cómo crees que te ven tus compañeros? **Investigación 4**
- ¿Cómo crees que te ven tus profesores? **Investigación 4**
- ¿Has sentido discriminación por parte del entorno estudiantil, en qué se manifiesta? **Investigación 4**
- ¿Qué estrategias o mecanismos has utilizado para revertir la situación de discriminación? **Investigación 4**

Pregunta Directriz 3: *¿Cómo está la identidad social atravesada por el género?*

- ¿Crees que el género puede ser un factor que influye en las elecciones académicas? (Se les presentó datos estadísticos). **Investigación 1**
- ¿Cómo te ves como alumna(o)? **Investigación 4**
- ¿Cómo te sentiste al llegar a primer año? **Investigación 4**
- ¿Sientes haber tenido ventaja por ser hombre en el mundo de mujeres, o viceversa, cuáles? **Investigación 4**
- ¿Cómo te proyectas como futura profesional? **Investigación 4**

Pregunta Directriz 4: *¿Qué estereotipos de roles de género se asocian a carreras masculinas o femeninas?*

- ¿Por qué tantos compañeros hacen tecnología y tan pocas chicas no lo hacen? **Investigación 1**
- ¿Cuál crees que es la percepción de la sociedad sobre la carrera de Pedagogía/Ingeniería? **Investigación 3**
- ¿Crees que en una carrera como la Pedagogía/Ingeniería puedas conocer a gente interesante? ¿Cómo sería beneficioso esto para ti? **Investigación 3**
- ¿Crees que la Pedagogía/Ingeniería pueda darte prestigio? ¿De qué manera? **Investigación 3**
- ¿Qué opinas sobre el salario percibido por Pedagogos/Ingenieros? **Investigación 3**

- ¿Qué opinas sobre las plazas de trabajo con relación a la carrera de Pedagogía/Ingeniería? **Investigación 3**
- Según tu vivencia ¿es un mito o una realidad la discriminación de género por estudiar una carrera no convencional para tu género? **Investigación 4**
- ¿Qué opinas sobre los términos: médica, ingeniera, cirujana o notaria? **Investigación 5**
- Igual tienes una idea aproximada de lo que te gustaría ser en el futuro, ¿te has planteado si tu idea sería la misma en caso de que fueras una persona de otro sexo? **Investigación 5**
- ¿Te parece que hay desigualdad entre hombres y mujeres en el mundo laboral? ¿Por qué? **Investigación 5**
- ¿Sabes qué dignifican los términos *profesiones masculinizadas* y *profesiones feminizadas*? ¿Qué opinas sobre esto? **Investigación 5**
- ¿Qué opinas sobre los hombres que decide estudiar enfermería? **Investigación 6**
- ¿Crees que hay diferencias entre enfermeras y enfermeros? ¿Cuáles? **Investigación 6**
- ¿Cuáles son estereotipos asociados a la enfermería? **Investigación 6**

Pregunta Directriz 5: ¿Cómo se da la orientación vocacional?

- ¿Entonces creéis que el hecho de ser chico o chica acaso no ha influido en vuestra decisión académica o sí lo ha hecho? **Investigación 1**
- Where do you think the idea of wanting to be an engineer came from? (¿De dónde crees que vino la idea de querer ser ingeniero? **Investigación 2**
- Anteriormente ¿tenías algún tipo de acercamiento con la carrera?. ¿Cuál? **Investigación 4**
- ¿Qué lugar ocupa en tu vida tu futuro profesional? **Investigación 5**
- ¿Qué opinas sobre la importancia de tener una profesión?* **Investigación 5**

Pregunta Directriz 6: ¿Cuáles son los componentes de la orientación vocacional?

- You really enjoyed the engineering work? (¿Te gustó de verdad el trabajo como ingeniero) **Investigación 2**
- ¿Cómo crees que la carrera de Pedagogía/Ingeniería puede ser útil en la sociedad? **Investigación 3**
- ¿Qué opinas sobre la Pedagogía/Ingeniería comparada con otras carreras? **Investigación 3**
- ¿Cuáles fueron tus principales motivaciones para estudiar la carrera? **Investigación 4**
- ¿Qué imagen de la carrera tenías antes de ingresar a la universidad? **Investigación 4**
- ¿Qué imagen de la carrera tienes ahora que la estás cursando? **Investigación 4**
- ¿Cuáles han sido tus principales dificultades académicas u otras al ingresar y permanecer en la carrera? **Investigación 4**

1.8.3 Diseño de Instrumento con Objetivos Específicos:

Objetivos Específicos y Preguntas:

Analizar la construcción identitaria de adultos jóvenes y su vínculo con la construcción de roles de género.

- ¿Qué opinas sobre las siguientes frases?
 - a. Las mujeres son más cariñosas que los hombres
 - b. Los hombres son más fuertes que las mujeres
 - c. Los hombres son mejores en la tecnología que las mujeres
- ¿Qué opinas con que una mujer sea jefa en una empresa?
- ¿Qué reacciones tuvo tu familia (diferenciar reacción padre, madre y hermanos/as) cuando les comunicaste que querías estudiar la carrera?
- Si hubieses escogido Enfermería/Ingeniería, ¿crees que ellos y ellas hubiesen estado de acuerdo con esta decisión? ¿Por qué?
- ¿Qué estudió tu papá, mamá, hermanos y abuelos?

- ¿Has sentido discriminación por parte del entorno estudiantil, por ser hombre/mujer? ¿De qué manera?

Analizar la influencia de los estereotipos de roles de género en la elección de la carrera profesional.

- ¿Crees que el género puede ser un factor que influye en las elecciones académicas? Por ejemplo, que las mujeres sean vistas como cuidadoras y por eso escojan ser parvularias o los hombres como protectores y por eso deciden ser militares.
- ¿Por qué crees que varios chicos escogen carreras tecnológicas a comparación de las chicas?
- ¿Qué opinas sobre el salario percibido por Enfermeras/Ingenieros?
- Según tu vivencia ¿es un mito o una realidad la discriminación de género por estudiar una carrera no convencional para tu género?
- ¿Has pensado sí que tu elección de carrera hubiese sido igual si fueras una persona del otro sexo?
- ¿Sabes qué dignifican los términos *profesiones masculinizadas* y *profesiones feminizadas*? ¿Qué opinas sobre esto?

Analizar los componentes vocacionales en la elección de la carrera profesional.

- ¿Crees que el hecho de ser hombre o mujer han influido en tu decisión académica o no?
- ¿De dónde crees que vino la idea de querer ser ingeniero/enfermera?
- Anteriormente ¿tenías algún tipo de acercamiento con la carrera? ¿Cuál?
- ¿Cómo te ves como alumna(o) en una carrera donde hay más hombres que mujeres/mujeres que hombres?
- ¿Qué opinas sobre la Enfermería/Ingeniería comparada con otras carreras?
- ¿Cuáles fueron tus principales motivaciones para estudiar la carrera?
- ¿Qué imagen de la carrera tienes ahora que la estás cursando?

ANEXO 2

GUIÓN DE ENTREVISTA

Elaborado por: Carolina Páramo H.

Tema: Construcción de la Identidad Social e Influencia de los Roles de Género en la Elección de la Carrera Universitaria

Introducción:

Buenos días, mi nombre es Carolina Páramo, soy alumna de décimo semestre de la carrera de Psicología Clínica y actualmente me encuentro desarrollando mi proyecto de titulación cuyo nombre es: La Construcción de la Identidad Social y la Influencia de los roles de género en la elección de la carrera universitaria. Tu participación será de gran ayuda para esta investigación ya que ayudará a conocer más sobre la perspectiva que las personas tienen sobre su elección profesional y también sobre distintos aspectos relacionados al género y su influencia en las personas. Antes de comenzar quiero explicarte algunos puntos importantes a tratar para que entiendas cómo tu participación será de gran utilidad para el trabajo a realizarse. Te voy a explicar sobre el objetivo de la investigación, cuánto durará y algunos aspectos éticos. Empecemos.

1. Objetivo de la investigación: Objetivo General:

La investigación tiene como objetivo general el Conocer la construcción identitaria y la influencia de los roles de género en la elección de la carrera universitaria. Con esto podríamos comprender algunos aspectos que, hombres o mujeres comparten con personas de su mismo género y cómo estas características pueden influir en conductas diarias. También nos interesaría mucho conocer sobre tus gustos y habilidades y cómo esto ayudó a elegir la carrera que estás siguiendo actualmente.

Tiempo de duración: Esta entrevista durará aproximadamente 30 minutos, pero podrás parar cuando desees o lo creas conveniente.

2. Aspectos Éticos:

Consentimiento Informado

Para poder desarrollar la entrevista necesito que firmes un consentimiento informado, en el que se explica el objetivo de la investigación también que tu participación es voluntaria. La entrevista será grabada y también será transcrita en su totalidad. Te recuerdo que es una entrevista anónima con fines netamente académicos. (El consentimiento se lo realizará con un lenguaje claro, explicando los términos del mismo y siempre en pro de los beneficios de las personas que brindan la información).

Tratamiento de la Información

La información que se obtendrá será usada de la manera más ética posible. Siempre conservando tu privacidad, como se indica en el consentimiento informado sobre mantener la confidencialidad sobre la información que se obtenga en las entrevistas. No se compartirá información que sea muy personal y poco relativa para la investigación. Solo se rompería la confidencialidad cuando la información que se obtenga pueda ayudarte a ti y siempre y cuando sea para salvaguardar a tu persona.

Datos Sociodemográficos:

Edad:

Sexo:

Hombre

Mujer

Género:

Masculino

Femenino

Otro

Hijos o hijas:

Sí

No

Lugar de residencia:**Colegio del que vienes:**

Particular

Privado

Fiscomisional

Carrera:

Ingeniería en Electrónica y Redes de Comunicación

Enfermería

Educación Inicial

Ingeniería de Software

Semestre:

1°

2°

1. ¿En qué colegio estabas?
2. ¿Cuáles eran tus materias favoritas en el colegio?
3. ¿Cómo decidiste estudiar en esta universidad?
4. ¿Cuáles fueron tus principales motivaciones para estudiar la carrera?
5. ¿Qué tan importante es la elección de la carrera para la vida de una persona?
6. ¿De dónde crees que vino la idea de querer ser ingeniero/enfermera?
7. Anteriormente ¿tenías algún tipo de acercamiento con la carrera? ¿Cuál?
8. ¿Qué imagen de la carrera tienes ahora que la estás cursando?
9. ¿Qué reacciones tuvo tu familia (diferenciar reacción padre, madre y hermanos/as) cuando les comunicaste que querías estudiar la carrera?
10. ¿Qué estudiaron tu papá, mamá, hermanos/as y abuelos/as?
11. Si hubieses escogido Enfermería/Ingeniería, ¿crees que tu familia hubiesen estado de acuerdo con tu decisión? ¿Por qué?
12. ¿Has pensado que tu elección de carrera hubiese sido igual si fueras una persona del otro sexo? O, ¿qué otros factores influyeron en tu decisión?

13. ¿Cómo te sientes como alumna(o) en una carrera donde hay más hombres que mujeres/mujeres que hombres?
14. ¿Qué opinas sobre la Enfermería/Ingeniería comparada con otras carreras?
15. ¿Cómo te sientes como alumna(o) en una carrera donde hay más hombres que mujeres/mujeres que hombres?
16. ¿Según tu vivencia ¿es un mito o una realidad la discriminación de género por estudiar una carrera no convencional para tu género?
17. ¿Sabes qué significan los términos *profesiones masculinizadas* y *profesiones feminizadas*? ¿Qué opinas sobre esto? ¿Cómo crees que estos estereotipos influyen en la forma como los y las profesionales acceden a puestos de trabajo?
18. ¿Qué opinas sobre las siguientes frases?
 - a. Las mujeres son más cariñosas que los hombres.
 - b. Los hombres son más fuertes que las mujeres.
 - c. Los hombres son mejores en la tecnología que las mujeres.
19. ¿Crees que el género puede ser un factor que influye en las elecciones académicas? Es decir, lo que se espera de las mujeres o de los hombres.
20. ¿Crees que varios chicos escogen carreras tecnológicas a comparación de las chicas? (En un estudio estadístico que realizó el INEC en la Universidad Central se mostró que hay un 77% de hombres la Facultad de Ingenierías y Ciencias Físicas y Matemáticas, comparado con un 99.1% de mujeres en Educación Parvularia (INEC, 2013, p. 35-37). ¿Por qué crees que puede darse esto?
21. ¿Has sentido discriminación por parte del entorno estudiantil, por ser hombre/mujer? ¿De qué manera?
22. ¿Qué opinas sobre el salario percibido por Enfermeras/Ingenieros y sus oportunidades laborales al salir de la universidad?

¡Qué interesante conocer sobre cómo elegiste tu carrera! Muchas gracias nuevamente por tu ayuda.

Anexo 3**CRITERIOS MORIYAMA**

FECHA: 2017-05-02

Tema: Construcción de la Identidad Social e Influencia de los Roles de Género en la Elección de la Carrera Universitaria

1. Razonable y comprensible: Si la entrevista es comprensible, si sus preguntas miden la construcción de la identidad social y la influencia de los roles de género en la elección de la carrera universitaria.

Mucho Moderadamente Poco Nada

2. Sensibilidad: Si el instrumento es sensible a variaciones en cuanto las distintas motivaciones sean de género o vocacionales con relación a la elección de carrera universitaria.

Mucho Moderadamente Poco Nada

3. Justificación de preguntas: Si se justifica la presencia de cada uno de las preguntas, las mismas son básicas, justificables y razonables.

Mucho Moderadamente Poco Nada

4. Las preguntas de la entrevista están claramente definidas: Si cada pregunta está definida claramente y tiene coherencia.

Mucho Moderadamente Poco Nada

5. Recolección de información: Si las preguntas recolectan la información deseada a partir de las respuestas dadas al instrumento.

Mucho Moderadamente Poco Nada

6. Entrevista: Si la entrevista genera la suficiente fluidez y atracción para las participantes, evitando sesgo de distracción o falta de interés.

Mucho Moderadamente Poco Nada

Comentarios:


FIRMA EXPERTO/A

Edgar Zúñiga

FIRMA ESTUDIANTE



FIRMA TUTORA

Paula Yépez

CRITERIOS MORIYAMA

FECHA: 2017-05-02

Tema: Construcción de la Identidad Social e Influencia de los Roles de Género en la Elección de la Carrera Universitaria

1. Razonable y comprensible: Si la entrevista es comprensible, si sus preguntas miden la construcción de la identidad social y la influencia de los roles de género en la elección de la carrera universitaria.
 Mucho Moderadamente Poco Nada
2. Sensibilidad: Si el instrumento es sensible a variaciones en cuanto las distintas motivaciones sean de género o vocacionales con relación a la elección de carrera universitaria.
 Mucho Moderadamente Poco Nada
3. Justificación de preguntas: Si se justifica la presencia de cada uno de las preguntas, las mismas son básicas, justificables y razonables.
 Mucho Moderadamente Poco Nada
4. Las preguntas de la entrevista están claramente definidas: Si cada pregunta está definida claramente y tiene coherencia.
 Mucho Moderadamente Poco Nada
5. Recolección de información: Si las preguntas recolectan la información deseada a partir de las respuestas dadas al instrumento.
 Mucho Moderadamente Poco Nada

6. Entrevista: Si la entrevista genera la suficiente fluidez y atracción para las participantes, evitando sesgo de distracción o falta de interés.

Mucho Moderadamente Poco Nada

Comentarios:

Tiene la validez necesaria para su aplicación.

FIRMA EXPERTO/A



FIRMA ESTUDIANTE



FIRMA TUTORA

Pada Yeperi.

Quito, 10 mayo de 2017


PRÉ-VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La presente tiene por objeto certificar la pré-validación del instrumento
mismo que ha sido propuesto en el estudio denominado ^{Construcción de la identidad social e}
^{influencia de la red social en el}
cual será presentado como trabajo de titulación para optar por el título de Psicólogo/a
^{en la elección de la carrera universitaria}
por el/la estudiante Carolina Roldán.....


A continuación firman los presentes:



Pre-validador/a



Pre-validador/a



Tutor/a



Estudiante

Anexo 4

Carta de Solicitud al Rector

Señor Doctor Carlos Larreategui

Rector de la Universidad de las Américas

Ciudad

De mi consideración:

Yo Carolina Abigail Páramo Heredia, alumna de décimo semestre de la carrera de Psicología, de la manera más comedida solicito se digne a autorizar la realización del plan de investigación titulado “La Construcción de la Identidad Social y la Influencia de los Roles de Género en la Elección de la Carrera Universitaria.” Para la misma será necesaria la participación de algunos alumnos de la universidad, de las carreras de Enfermería y de Ingeniería en Electrónica y Redes de Comunicación de primer y segundo semestre. La investigación toma en cuenta todos los aspectos éticos para su realización y el instrumento a utilizarse ha sido revisado y aprobado por profesores expertos en el tema.

Si usted desea conocer más a fondo sobre la investigación, puede contactarse con Carolina Páramo (teléfono: 0984431640).

Sin más que añadir, agradezco su atención a la presente,

Carolina Páramo

CI. 1723128201

Anexo 5

Consentimiento Informado

Universidad de las Américas

Proyecto de Titulación

Consentimiento informado

Yo, _____, he sido convocado/a para colaborar en el proyecto de investigación científica acerca de _____ que trata sobre los roles de género, la construcción de la identidad social y la elección de la carrera universitaria.

Esta investigación se realiza como Proyecto de Titulación de la carrera de Psicología de la Universidad de las Américas.

Mi participación en este estudio contempla una entrevista de aproximadamente 30 minutos, la misma que será grabada y transcrita en su totalidad. Entiendo que la información que entregue en mis relatos será absolutamente confidencial y solo conocida integralmente por el equipo de investigación a cargo de este estudio y la docente-supervisora; el resguardo de mi anonimato será asegurado a partir de la modificación de nombres de personas y de toda otra información que emerja.

Estoy en mi derecho durante la entrevista de suspender mi participación si así lo encuentro conveniente, sin que esta decisión tenga ningún efecto.

Además, al final del estudio recibiré la información con los resultados arrojados por la misma.

He leído esta hoja de consentimiento informado y acepto participar de este estudio

Firma participante

C.I. _____

En _____, al _____ de _____ de 2017

