



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EFICACES APLICADAS POR
MAESTROS Y DECE PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TDAH EN
EDADES ENTRE 7 A 10 AÑOS.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar por el título de Psicóloga mención Clínica

Profesora Guía

Milena Villegas

Autora

Adriana Salomé Polo Ureña

Año

2017

DECLARACIÓN PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

Jessie Milenna Villegas Llaguno
Máster en Neuropsicología Infantil

CI: 1708686447

DECLARACIÓN PROFESORES CORRECTORES

“Declaramos haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

Pedro Flor Caravia

Máster en Neuropsicología Infantil

CI: 1713639084

María Elena Sandoval Castillo

Máster en Psicología Social

CI: 1709061004

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Adriana Salomé Polo Ureña

CI: 0604502096

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, especialmente a mis padres, hermana y abuelita por el amor y apoyo incondicional que me han brindado durante toda mi vida, siendo ellos el pilar en mi formación como persona y profesional.

Agradezco también a cada uno de mis maestros, a Milenna Villegas y Paulina Ureña, quienes con su conocimiento me guiaron en la realización de este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar las estrategias educativas eficaces aplicadas por maestros y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la inclusión de niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula de clases en dos escuelas de Quito. La metodología consistió en un estudio descriptivo, con diseño de análisis de contenido deductivo y enfoque cualitativo. En cuanto a las herramientas utilizadas para la recolección se utilizó dos entrevistas individuales semi-estructuradas, una orientada al DECE y la segunda a los maestros. El análisis de datos se realiza a partir de una matriz estructurada, con base en el Manual realizado por la Vicepresidencia de la República del Ecuador, los Indicadores y dimensiones de los cuestionarios COODIE y COCERM y los datos obtenidos en las entrevistas realizadas al DECE y maestros para así conocer las estrategias que resultan eficaces al momento de dar lugar a la inclusión de niños con TDAH en el entorno escolar.

Palabras clave: TDAH, inclusión educativa, escuela inclusiva, estrategias inclusivas, DECE.

ABSTRACT

The objective of the following research is to analyze the efficient educational strategies applied by the teachers and the department of the student counseling (DSC) in the inclusion of children diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in the classroom in two schools in Quito. The method consists in descriptive study with a deductive content analysis design and with a qualitative focus. To collect the data two semi-structured interviews were carried out first with the DSC and later with the teachers. The data analysis will be carried out with a structured matrix based on the manual of the vice-president office of the Republic of Ecuador, the indicators and dimensions from the questionnaires COODIE and COCERM and the data acquired by the interviews done with DSC and the teachers this way permitting the analysis of those strategies that result efficient in the moment of inclusion of the children with ADHD in the school environment

Keywords: ADHD, inclusive education, inclusive school, inclusive strategies, DSC

INDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Formulación del problema y justificación	3
3.	Pregunta de investigación	7
4.	Objetivos.....	7
4.1.	Objetivo General.....	7
4.2.	Objetivos Específicos	7
5.	Marco Teórico Referencial y discusión temática	7
5.1.	Epistemología – Constructivismo	7
5.2.	Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	9
5.3.	El TDAH según Criterios Diagnósticos del DSM-5	10
5.4.	La Inclusión Educativa en aulas regulares.....	11
5.5.	La escuela inclusiva	12
5.6.	Departamento de Consejería Estudiantil	13
5.7.	Estrategias aplicadas por el DECE y maestros para facilitar la inclusión educativa de niños con TDAH	14
5.8.	Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular del Ecuador	17
5.9.	Otras investigaciones	18
6.	Preguntas Directrices	19
7.	Metodología del estudio.....	20
7.1.	Tipo de diseño y enfoque	20

7.2.	Muestreo/Participantes	21
7.3.	Recolección de datos/Herramientas a utilizar:.....	23
7.4.	Pre-validación del Instrumento	23
7.5.	Procedimiento.....	24
7.6.	Tipo de análisis.....	25
8.	Viabilidad	25
9.	Aspectos Éticos	26
9.1.	Consentimientos o asentimientos informados (Anexo 6)	26
9.2.	Tratamiento de la información	27
9.3.	Autoreflexividad	27
9.4.	Consecuencia de la investigación	28
9.5.	Devolución de resultados	28
9.6.	Derechos de autor	29
10.	Análisis de Estrategias de Intervención	29
11.	Cronograma.....	36
	REFERENCIAS.....	39
	ANEXOS	46

Estrategias educativas eficaces aplicadas por maestros y DECE para la inclusión de niños con TDAH en edades entre 7 a 10 años.

1. Introducción

El presente trabajo, propone el análisis y descripción de las estrategias educativas eficaces aplicadas por maestros y Departamento de Consejería Estudiantil en la inclusión de niños con diagnóstico de TDAH en el aula regular de clase. Por tanto, se parte de la relevancia que en la actualidad se está dando a la inclusión educativa en el país, a la cual se la define como: “el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades a fin de reducir la exclusión en la educación” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 5), considerando además, que es responsabilidad de todos los establecimientos educativos de escolarización ordinaria el manejarse en una cultura inclusiva.

Actualmente el TDAH es uno de los trastornos más diagnosticados en la población infantil a nivel mundial, de acuerdo a varios estudios que se han llevado a cabo sobre la prevalencia del TDAH, es así que en uno de los estudios realizado por Silver (2010), a una población diversa en tres países como son: Estados Unidos, Nueva Zelanda y Alemania, dando como resultado que el 3-6% de escolares presentan un diagnóstico de TDAH. El alto índice de niños con TDAH va a significar la existencia de problemas del aprendizaje, pues, la posibilidad de que se presente a la par un trastorno del aprendizaje es muy alta (30-40%) (pp.5- 9). De ser este el caso se presentaría en el niño dificultad en la capacidad para inhibir su conducta, lo cual produce impulsividad, falta de atención e hiperactividad. (Borunda, 2013, pp. 33-34).

Para tratar lo anteriormente expuesto en el ámbito escolar, existen estrategias aplicadas por maestros y DECE que facilitan que el alumno con diagnóstico de TDAH pueda incluirse en el aula de clase, estas pueden ser adaptaciones

ambientales como, elogiarlo si realiza alguna actividad correcta, darle ánimo, promover su participación en clase mediante la solicitud de que pase a la pizarra, acercándose constantemente a su mesa y preguntarle si tiene alguna pregunta, mediante un chasquido o colocando la mano en su hombro, también pueden ser adaptaciones ambientales, tales como, “situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión y sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros que no lo distraigan” (Fundación Catabria ayuda al Déficit de Atención e hiperactividad, 2009, p. 29).

También, en lo que respecta a la adaptación curricular, para el estudiante con TDAH, en su mayoría es suficiente con las adaptaciones de grado 1, que se refiere a todos aquellos cambios o adecuaciones que el docente realiza en los elementos de su aula de clase. Algunos ejemplos puede ser: “utilización de materiales lúdicos multi-sensoriales, ubicación espacial determinada, eliminación de barreras arquitectónicas y rendición de lecciones orales en lugar de escritas” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p.138). En otros casos también serán útiles las adaptaciones de grado 2, que son todas aquellas modificaciones metodológicas y de las actividades, siendo la modificación más leve, el disminuir la dificultad de las actividades, pero sin variar la naturaleza las mismas. Mientras que en la metodología, se llega al caso de suplantar una actividad por otra, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje que presenta el alumno. Por ejemplo, “dar más tiempo al estudiante para la rendición de la misma prueba o hacer que realice menos actividades, pero de igual dificultad en el mismo tiempo, entre otras” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 139).

Por tanto la investigación será descriptiva, con un enfoque cualitativo, pues se pretende analizar las estrategias educativas eficaces aplicadas por maestros y DECE en la inclusión de niños con diagnóstico de TDAH. Se empleará un diseño de análisis de contenido deductivo, mediante una matriz estructurada, comparando las estrategias educativas del Manual “Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular”

(Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pp. 45-47), con los indicadores y dimensiones del “Cuestionario de opinión de las organizaciones de personas con discapacidad sobre inclusión educativa” (COODIE), el “Cuestionario de Opinión del Comité español de representantes de personas con discapacidad sobre inclusión educativa” (COCERMI) (Echeita, Simón, Verdugo, Sandoval, López, Calvo y González-Gil, 2008, p. 30) y con los resultados obtenidos en las entrevistas. El tipo de muestreo que se utilizará en este estudio será el llamado muestreo intencional o por conveniencia y la recolección de los datos se llevará a cabo mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas al DECE y maestros.

El estudio proporcionará aportes teóricos significativos para quienes necesiten hacer uso del mismo, demostrando el rol que cumplen tanto el DECE como los maestros en la inclusión eficaz de niños con TDAH, mediante el empleo de estrategias educativas.

2. Formulación del problema y justificación

Por medio de este estudio se pretenderá analizar y describir las estrategias educativas para la inclusión de niños de 7 a 10 años con TDAH en aulas regulares. Considerando la relevancia que en la actualidad tiene la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el Ecuador, se parte de que los niños tienen derecho a un desarrollo personal e intelectual dentro de un ambiente educativo que se adapte a sus necesidades, para que así el niño vaya construyendo su aprendizaje.

El Dr. Russel Barkley (2015, p. 6), declara en una carta enviada a la Organización Mundial de la Salud (OMS), que actualmente el TDAH tiene una prevalencia a nivel mundial del 5-7 % en niños y entre el 4-5 % en adultos; mientras que en un estudio realizado en Ecuador a 246 estudiantes de la ciudad de Quito, se empleó el instrumento *ADHD Rating Scale IV*, cuestionario basado en los criterios diagnósticos del TDAH, los cuales están descritos en el DSM; obtiene como resultados, una prevalencia del 7,3 % en el subtipo TDAH combinado; 6,5 % para

el subtipo TDAH inatento y el 2,85 % para el subtipo TDAH hiperactivo/impulsivo (Ramos y Bolaños, 2015, pp. 4-5).

En lo relacionado a la prevalencia, también, se puede citar a un estudio realizado en Estados Unidos, Nueva Zelanda y Alemania, con población infantil diversa tanto geográfica, socioeconómica y étnicamente, el mismo que arroja como resultado que el 3-6 % de escolares padece de TDAH. (Ramos y Bolaños, 2015, pp. 6). Por otro lado, el CDC (*Centers for Disease Control and Prevention*, 2011), indica que 5 millones de niños con edades comprendidas entre 3 y 7 años de Estados Unidos presentan TDAH, mientras que en México, utilizando el DSM, estiman que aproximadamente existe 33 millones de niños, lo que significa que entre un 4-12 % estarían presentando TDAH (Galicia, 2015, p. 50).

Según lo mencionado anteriormente, es notable que el TDAH es uno de los trastornos infantiles más frecuentes; este trastorno se caracteriza por tener varios síntomas entre ellos: falta de atención y concentración, impulsividad, hiperactividad; provoca además afecciones en otras funciones cognitivas como el aprendizaje y la memoria, dando como resultado la presencia de problemas tanto en su medio escolar como familiar (Abad, Arrighi, Fernández & Gandía, 2010, pp. 9-10). Por tanto, es necesario examinar qué medidas se están llevando a cabo en el contexto escolar ecuatoriano para brindar a estos niños una adecuada inclusión educativa por parte del personal docente y el Departamento de Consejería Estudiantil.

Lo antes relatado se basa en el Registro oficial del Ecuador, en su artículo 227 del Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde se reconoce lo siguiente:

La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento

educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (Registro Oficial del Ecuador, 2012, art. 227).

Esto se evidencia también en la investigación titulada “Inclusión y la alfabetización de los niños con TDAH un desafío”, realizada en Brasil mediante cuestionarios y observación a maestros sobre el manejo de 4 niños con TDAH donde se comprueba la participación de docentes y psicólogos para una inclusión efectiva, arrojando como resultados que la mayor parte de maestros encuestados y recursos humanos conocen sobre la inclusión de alumnos con necesidades especiales en su formación académica (Oliveira y Silva, 2016, pp. 8-13).

Una segunda investigación, realizada por Rodríguez, Navas, González, Fominaya y Duelo (2006) consiste en una revisión de publicaciones importantes acerca de actividades que se realizan en el ámbito escolar con la colaboración de profesionales, obteniendo los siguientes resultados. Primero, se reconoce que los profesores cumplen un papel fundamental, pues tienen en la mayoría de casos una perspectiva eficaz, con la que ya pueden sospechar de un TDAH y al incrementar a esta hipótesis el servicio que ofrece los centros de apoyo pedagógicos o de salud y sin faltar una buena comunicación con los familiares del alumno hacen más oportuna la detección y tratamiento temprano (pp. 182-183).

En base a lo mencionado, es propicio analizar si las estrategias utilizadas por maestros y DECE para la inclusión de niños con TDAH en nuestro contexto están siendo eficaces, pues existe una gran promoción por parte del Ministerio de Educación del Ecuador sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en estos últimos años. Esta promoción se puede evidenciar, ya que en el Registro Oficial del Ecuador No 93, artículo 15 (2013), menciona que los docentes de establecimientos de educación escolarizada ordinaria, en cuanto a la inclusión educativa deberán promover la cultura inclusiva, realizar adaptaciones curriculares, demostrar respeto a sus

alumnos y brindar igualdad de oportunidades, así mismo, crear un ambiente seguro y confiable para que así se desarrolle un aprendizaje participativo, analizar las habilidades y dificultades que presenta cada uno de los alumnos para permitirles participar en actividades dentro y fuera del aula

El proceso de inclusión educativa persigue varios objetivos, los mismos que se encuentran descritos en el Registro Oficial del Ecuador No 93, en su acuerdo No 0295-13, artículo 12 (2013), donde se promueve: Impulsar respeto a la diferencia, solidaridad, tolerancia, promover el diálogo y la solución de un conflicto, desaparecer toda aquella barrera del aprendizaje que esté relacionada al funcionamiento de la institución, infraestructura, material didáctico, currículo, personal docente y cultura. A sí mismo, tiene como objetivo, “formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral”.

Los niños con TDAH al formar parte del alumnado con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad los respalda La Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (2013, art. 68), mencionando que:

Corresponde a las administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH (...), el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado (LOMCE, 2013, art. 68).

Por tanto, este estudio proporcionará aportes teóricos para quienes necesiten hacer uso del mismo, ya que se mostrará el rol que cumple tanto el DECE como los maestros en la inclusión eficaz de niños con TDAH, así mismo se podrá tener en cuenta como material teórico sobre el TDAH y las medidas legales que está tomando el Ministerio de Educación frente a la inclusión educativa en nuestro país

Por lo propuesto anteriormente, es evidente el aporte significativo del psicólogo en este estudio, ya que analiza a una problemática de la población infantil, por tanto mira al alumno con diagnóstico de TDAH como un ser complejo, con debilidades y fortalezas, cuyo comportamiento está influenciado positiva o negativamente por agentes biológicos y ambientales para así responder a sus necesidades individuales.

3. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias educativas eficaces aplicadas por maestros y DECE en la inclusión de niños con diagnóstico de TDAH en edades comprendidas entre 7 a 10 años en el aula regular?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Analizar las estrategias educativas eficaces aplicadas por maestros y DECE en la inclusión de niños con diagnóstico de TDAH en el aula de clases.

4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias educativas eficaces utilizadas por maestros en la inclusión de niños con TDAH en el aula regular.
- Describir las estrategias educativas eficaces empleadas por el DECE en la inclusión de niños con TDAH en el aula regular.

5. Marco Teórico Referencial y discusión temática

5.1. Epistemología – Constructivismo

En cuanto a la historia de la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, se evidencia un primer acercamiento por parte de Mary Warnock, quien publica el “Informe Warnock, del

Comité de Educación” (1991), en el mismo que se menciona que ningún niño será ineducable, que la educación es un derecho para todos, que la educación especial velará por las necesidades educativas y que ya no se dividirá a los alumnos en dos grupos, etiquetándolos como los que necesitan educación especial y los que no (pp. 2- 5).

Luego, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990), presenta un consentimiento mundial acerca de una visión más amplia sobre la educación básica, estableciendo un compromiso donde se da garantía a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos a nivel mundial (p. 4).

Cuatro años más tarde, es decir en el año 1994, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales realizada en España, menciona que, “las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje por tanto debe adaptarse a las necesidades de cada niño (...) Una pedagogía centrada en el niño es positiva para todos los alumnos y como consecuencia, para toda la sociedad” (pp. 6-7).

Después de haber realizado un recorrido histórico y reflexionar sobre los aportes de los autores, la epistemología de este trabajo se basará en el constructivismo, específicamente del aprendizaje, pues se evidencia cómo el estudiante con diagnóstico de TDAH va construyendo su aprendizaje. Por tanto citaremos a continuación las visiones de Piaget y Vigotsky, ya que ambas establecen la base del constructivismo.

Para Piaget (1999), el aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual (...) El mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistente en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un

mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. (Piaget, 1999, p. 30).

Por otro lado Vigotsky, menciona a un tercero, el mismo que interviene en el proceso de construcción de conocimiento para el niño, mencionando lo siguiente:

El aprendizaje no solo se da por el proceso de comunicación, sino también por la forma en como el sujeto construye los conceptos comunicados, por tanto es útil la comprensión y el análisis cualitativo de los mecanismos mentales (estrategias utilizadas, errores, proceso de generalización), que utiliza el niño para construir significados, mismos que se modifican de acuerdo a su desarrollo, además se resalta el papel indispensable que cumple el ejercicio educativo para este proceso (Luria, Leontiev y Vigotsky, 2011, p. 15)

Por tanto, la relación que existe entre desarrollo y aprendizaje da lugar a la educación, el autor nombra dos niveles de desarrollo, por un lado está todo lo que el niño realiza por si solo y por otro lado están aquellas capacidades en proceso de construcción, para lo cual el niño necesitará de la ayuda de un tercero que tenga más conocimiento. Entre los dos niveles, existe un momento de transformación, en el que debe poner en práctica la enseñanza, “pues es por la interacción con otras personas que serán activados los procesos de desarrollo, esos procesos serán interiorizados y formarán parte del primer nivel de desarrollo, convirtiéndose en aprendizaje y abriendo espacio para nuevas posibilidades de aprendizaje” (Luria, Leontiev y Vigotsky, 2011, p. 21)

5.2. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

El TDAH, es uno de los problemas más frecuentes del aprendizaje en los infantes, se lo conoce como un trastorno de la conducta, cuyo origen es neurológico, el mismo interviene en la capacidad de un sujeto para inhibir la conducta, produciendo impulsividad, además interfiere en la ejecución eficaz de actividades que se orientan a un objetivo, lo cual se entiende como falta de atención, por

último, puede estar interfiriendo en el nivel de actividad, produciendo hiperactividad (Borunda, 2013, pp. 33-34).

Según el autor Ojales (1999), menciona las siguientes características en niños con TDAH:

- Inatención: Reducida capacidad que presenta el niño para mantener su concentración en una tarea específica, es un trastorno, “en la duración, la intensidad y la elección del contacto con la realidad”.
- Hiperactividad: Excesiva actividad física para la edad que corresponde el niño, en la cual sobrepasa límites normales en relación a su nivel madurativo, también presenta escaso control de su cuerpo y emociones.
- Impulsividad: “La impulsividad comportamental se encuentra sumamente relacionada con el grado de tolerancia a la frustración, ausente muchas veces en los niños con TDAH” (pp. 16-17).

5.3. El TDAH según Criterios Diagnósticos del DSM-5

A. Patrón perseverante de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que se involucra con el funcionamiento, caracterizado por inatención y/o hiperactividad e impulsividad:

1. Inatención: Si seis o más de los siguientes síntomas se han conservado durante 6 meses como mínimo, afectando en actividades académicas y cotidianas:

- Indebida atención a detalles o por descuido se comete errores en las tareas escolares u otras actividades.
- Dificultades para conservar la atención en actividades recreativas.
- Frecuentemente no sigue instrucciones y no finaliza las tareas escolares y cotidianas.
- Conflicto en la organización de tareas y actividades

- Evita el inicio de tareas que demandan un esfuerzo mental continuo.
 - Distracción frecuente por estímulos externos.
 - Comúnmente olvida actividades cotidianas.
2. Hiperactividad e impulsividad: Si seis o más de los siguientes síntomas se han conservado durante 6 meses como mínimo, afectando en actividades académicas y cotidianas:
- Juguetea con manos o pies y se retuerce en su asiento.
 - Constantemente se para en momentos en que se esperaría que permanezca sentado.
 - Corretea o trepa en situaciones inapropiadas.
 - Habla en exceso.
 - Da respuestas inesperadas o anticipadas.
 - Se le dificulta el esperar su turno.
 - Repetidamente interrumpe a los otros.
- B. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos se presentan antes de los 12 años.
- C. Diversos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos están presentes en dos o más contextos (casa, escuela, actividades sociales).
- D. Los síntomas obstaculizan el funcionamiento social, académico o laboral. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, pp. 33-35)

5.4. La Inclusión Educativa en aulas regulares

El INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado), ubicado en Madrid, España, adopta la definición propuesta por Ainscow, Booth y Dyson (2012), quienes precisan el significado de inclusión educativa, señalando lo siguiente:

Proceso de análisis sistemático de las culturas, las políticas y las prácticas escolares para tratar de eliminar o minimizar, a través de iniciativas

sostenidas de mejora e innovación escolar, las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables (p. 9).

Por lo antes expuesto se puede mencionar que para llevar a cabo la educación inclusiva, se debe buscar estándares educativos que se adapten a los niños con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad, sino comprender la importancia de un ambiente escolar inclusivo, es decir que una escuela regular o común adopte un visión diferente, en la cual se imparta una educación individualizada, donde las oportunidades de aprender sean iguales para todos los niños sin importar su condición.

Según el Registro Oficial del Ecuador No 93, en su acuerdo No 0295-13, artículo 13 (2013), se lleva a cabo el proceso de inclusión educativa, entendiéndolo como una responsabilidad de todos los establecimientos de escolarización ordinaria, por tanto para determinar la inclusión de un estudiante en una institución pública se le realizará una evaluación en la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), mientras que en una institución educativa se solicitará el diagnóstico de centros psicopedagógicos privados.

En una investigación realizada en Ecuador por la UNESCO y la International Bureau of Education (IBE) en el año 2017, se evidencia que es necesaria:

Una coordinación más transparente y eficaz a nivel político, económico y técnico..., sin embargo indica que las instituciones de educación especial y los maestros de las escuelas regulares están trabajando con niños con discapacidades, utilizando el plan de estudios de educación general, pero haciendo ajustes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (pp. 35-36).

5.5. La escuela inclusiva

Una escuela inclusiva principalmente está caracterizada por llevar a cabo una educación común e individualizada por medio de la oferta de actuaciones diversas en un mismo contexto escolar, se refiere a un ajuste con el principio de igualdad y diversidad, donde se entiende que la igualdad se conseguirá en el momento en que se confiera a cada niño lo que necesite (Fernández, 2003, pp. 5-6).

A sí mismo, una escuela inclusiva se caracteriza por la importancia que da a la diversidad, logrando así que la interrelación de sus miembros forme espacios de aprendizaje, logrando así propagar la participación y aprendizaje, velando su bienestar social y personal, tomando en cuenta todos los aspectos de su vida escolar, consiguiendo así que cada uno de los alumnos sea aceptado y reconocido como miembro de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 40)

5.6. Departamento de Consejería Estudiantil

El DECE, es el organismo que garantiza a los estudiantes un desarrollo y bienestar integro, para lo cual, brinda “acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente en el proceso general de formación del estudiante en los establecimientos educativos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, p. 14). Los profesionales que conforman el DECE, son un equipo interdisciplinario de distintas ramas que pueden estar conformados por más de uno de los siguiente profesionales: psicopedagogo, psicorehabilitador, psicólogo infantil, psicólogo educativo o psicólogo general, siendo uno de sus objetivo el, “establecer e implementar estrategias para contribuir a la construcción de relaciones sociales pacíficas y armónicas en el marco de una cultura de paz y no violencia” (Ministerio de Educación del Ecuador del Ecuador, 2016, p. 13).

En cuanto a las funciones desempeñadas por parte de DECE, existen 4 fases de intervención:

- **Prevención:** Intentar evitar la presencia de situaciones problemáticas o conflictivas en el estudiantado.
- **Detección y recepción de casos:** Se refiere a detectar alguna situación que esté generando malestar o riesgo en los estudiantes, para así proceder a la aplicación de estrategias de intervención en la coordinación con el profesorado.
- **Abordaje:** Son las diferentes intervenciones que benefician el bienestar integral del estudiante, esto se puede abordar mediante la realización de una entrevista individual, un análisis interdisciplinario de estrategias de intervención, abordando los malestares que aquejan los estudiantes.
- **Acompañamiento:** Mediante la realización de consejería, observación directa, intervención con docentes, padres de familia, la realización de entrevistas, en caso de requerir el estudiante apoyo de profesionales externos, el DECE, derivará el caso al profesional idóneo, sin embargo estará en constante supervisión del mismo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, pp. 36-42).

5.7. Estrategias aplicadas por el DECE y maestros para facilitar la inclusión educativa de niños con TDAH

Una vez establecido un diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el sistema escolar está encargado de la planificación del currículum y estrategias docentes dirigidas al alumno con un TDAH, para lo cual se debe tomar en cuenta si el alumno está presentando a la par un trastorno del aprendizaje y si está tomando medicación (Silver, 2010, p. 147). Siendo así que la posibilidad de que un niño con un TDAH presente un trastorno del aprendizaje es del 30-40% (Silver, 2010, p. 9).

Por lo tanto los profesionales del sistema educativo deberán tratar las siguientes 4 cuestiones:

- En el caso de que el alumno se encuentre medicado, será indispensable que el maestro y DECE conozca sobre el uso y efectos del medicamento y cuando necesitará ponerse en contacto con los padre.
- Si el alumno no toma medicación, o si la misma no es la adecuada, el maestro y el DECE, desarrollaran estrategias educativas.
- Si el alumno presenta también trastornos del aprendizaje, el sistema escolar tendrá que brindar servicios de educación especial y adaptaciones adecuadas (grado 1 y grado 2) (Silver, 2010, p. 153).

En lo que respecta a la adaptación curricular, para el estudiante con TDAH, El Ministerio de Educación del Ecuador (2013), menciona que en su mayoría es suficiente con las adaptaciones de grado 1(de acceso) y grado 2(no significativas), las mismas que se especifican a continuación:

Grado 1: se refiere a todos aquellos cambios o adecuaciones que el docente realiza en los elementos de su aula de clase, lo que facilitara la experiencia educativa inclusiva, por tanto son solo modificaciones de acceso al currículo, dejándole al mismo intacto (p.138).

Grado 2: Son todas aquellas modificaciones metodológicas y de las actividades, siendo la modificación más leve, el disminuir la dificultad de las actividades, pero sin variar la naturaleza las mismas. Mientras que en la metodología, se llega al caso de suplantar una actividad por otra, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje que presenta el alumno, por tanto es importante considerar también aquellas adecuaciones que se realizará en el sistema de evaluación (p. 139).

En cuanto a las adaptaciones metodológicas, el maestro deberá elogiarlo si realiza alguna actividad correcta, darle ánimo, promover su participación en clase mediante la solicitud de que pase a la pizarra, para así mantener su atención, apoyarlo en caso que tenga dudas en la realización de una actividad, acercándose constantemente a su mesa y preguntarle si tiene alguna pregunta, mediante un

chasquido o colocando la mano en su hombro se logrará que vuelva a concentrarse, supervisar de manera personal los exámenes, pues, estos niños pueden pasar enfrascados en una sola pregunta durante mucho tiempo, además es muy importante asignarles tareas en clase. Mientras que en las adaptaciones ambientales se puede, “situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión. Y sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros que no lo distraigan” (Fundación Catabria ayuda al Déficit de Atención e hiperactividad, 2009, pp. 29-30).

Así también Borunda (2013), menciona algunas estrategias que los maestros pueden utilizar para facilitar el aprendizaje de sus alumnos, como las siguientes:

- Utilización de un tono suave de voz.
- Hablar despacio y utilizar frases cortas.
- Cuando el niño grita, no escucharlo.
- Mantener contacto visual, tocándole el hombro para pedir que lo mire y lo escuche.
- Si se quiere dar a conocer al niño sobre algo negativo que realizó, primero se tendrá que mencionar algo positivo que haya realizado, luego lo negativo y finalizar nuevamente con algo positivo.
- Enseñar y explicar al niño la manera correcta de actuar, en lugar de lo recalcar lo que no debe hacer.
- Avisarle al niño con anticipación sobre los cambios que vendrán, como por ejemplo (p. 43).

Silver (2010), menciona que existen estrategias específicas para tratar las conductas características, las mismas que se resumen en las siguientes:

- Hiperactividad: Es recomendable que se permita al alumno permanecer de pie o caminando dentro del aula cuando esté trabajando, además, el niño debe tener más descansos entre sus actividades, pudiendo aprovecharse estos tiempo para que el realice tareas, como ir a dejar algo en otra aula.

También es importante que cuando el profesor le haga una señal, él sepa que esto significa que se está moviendo en exceso y así él pueda dejar de hacerlo.

- **Desatención:** Es conveniente que el maestro asigne una cantidad menor de tareas, las mismas que seas breves, en caso de distraerse por ruidos externos o sus propios pensamientos, el niño deberá sentarse en la zona más tranquila, e incluso lo más cerca a la mesa del profesor, para que este le realice la señal de que esta desatento.
- **Impulsividad:** En este caso es propicio brindarle un papel, para que en él pueda escribir alguna pregunta que desea decirla en voz alta o para que realice garabatos hasta que el profesor pueda prestarle atención (pp. 151-152).

5.8. Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular del Ecuador

En el Ecuador la educación inclusiva tienen mucha relevancia, esto significa incluir a todos hacia la excelencia en la educación, poniendo énfasis en las personas especiales que necesitan una educación dentro de un contexto que garantice su inclusión en similares condiciones que los demás, es por tal razón que la Vicepresidencia de la república del Ecuador (2011), estructuró un manual que lleva como título: “Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular”, el mismo que sirve de apoyo para que el docente tenga las herramientas necesarias para desarrollar e impartir una mejor educación inclusiva en el país, desarrollando el fortalecimiento de las competencias educativas orientadas a la inclusión de todos los estudiantes, las estrategias incluidas en este manual deberán ser aplicadas por el docente según las necesidades para la educación de las personas con capacidades especiales, que incluyan actividades de aprendizaje participativas, además que servirá de orientación a los futuro docente, en el tema de educación inclusiva formando profesionales capaces de realizar un mejoramiento escolar dentro de la misma,

convirtiéndoles en administradores de los procesos de mejoramiento escolar dentro del sistema educativo regular (p. 5).

5.9. Otras investigaciones

Así mismo, es importante conocer que tan efectiva es la educación inclusiva en niños con TDAH en aulas regulares, al igual que las estrategias utilizadas ya sean por maestros, o DECE en la inclusión, por tanto a continuación se expondrá algunos estudios relacionados con el tema de la presente investigación:

En una primera investigación, realizada por Rodríguez, Navas, González, Fominaya y Duelo en España (2006), realizan una revisión de publicaciones importante acerca de actividades que se realizan en el ámbito escolar con la colaboración de psicólogo, pediatras y maestros; las publicaciones se seleccionan a través de una búsqueda de la literatura orientada a responder preguntas relevantes, obteniendo como resultado las siguientes respuestas (p. 177).

Los profesores cumplen un papel fundamental según Rodríguez (2006), pues tienen en la mayoría de casos una perspectiva eficaz, con la que ya pueden sospechar de un TDAH y al incrementar a esta hipótesis el servicio que ofrece los centros de apoyo pedagógicos y de salud, hacen fácil la detección y tratamiento temprano. Para una valoración completa es importante adjuntar la información proporcionada por el profesor y profesionales de la escuela, además que una buena comunicación con los familiares del alumno hace más fácil llevar de manera adecuada el tratamiento. En cuanto a las intervenciones se ha buscado otras modalidades ante los medicamentos, incluyendo las intervenciones para apoyar a los padres, tratamientos conductuales y planificación de estrategias (Rodríguez, et al, 2006, pp. 182-183).

En una segunda investigación realizada en Ecuador, Hidalgo y Toro (2014) recolectan datos para realizan un análisis mediante una matriz fundamentada en el "Index for Inclusion de La Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)”. Esta investigación arrojó como resultados que en la escuela existe una cultura inclusiva con nivel medio-bajo, lo que quiere decir es necesario tomar medidas que “fortalezcan la cultura inclusiva”, en cuanto a las políticas y prácticas educativas (p. 159).

Así mismo, en una investigación realizada en Ecuador por Carchi y Paltín (2014), que lleva el título de “Conocimiento de los maestros sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad” (p. 1), se persigue como objetivo el Descimbramiento de los conocimientos de los maestros de la una escuela sobre el TDAH, utilizando una la encuesta “*Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (KADDS)*”, misma que permite evaluar “conocimientos generales, síntomas, diagnóstico y tratamiento del TDAH” (p. 6), obteniéndose como resultado que los maestros conocían más sobre los síntomas y el diagnóstico, mientras que había un notable desconocimiento general y sobre el tratamiento del TDAH (pp. 46-48).

6. Preguntas Directrices

Objetivo específico 1:

- ¿De qué manera el DECE aporta con su trabajo a la inclusión de niños con TDAH en el aula de clases?
- ¿Qué estrategias educativas utilizadas por el DECE han resultado eficaces en la inclusión educativa de niño con TDAH.
- ¿Cómo vincula el DECE su trabajo con los otros profesionales externos y familiares involucrados en el proceso de inclusión?

Objetivo específico 2:

- ¿Qué adaptaciones curriculares realiza el maestro para facilitar la inclusión del niño con TDAH en el sistema educativo?
- ¿De qué manera el maestro incluye al niño con TDAH con sus compañeros?

- ¿Qué estrategias utiliza el maestro para manejar las conductas del alumno en clases?

7. Metodología del estudio

7.1. Tipo de diseño y enfoque

El enfoque empleado en este estudio será un enfoque cualitativo, el mismo que hace referencia a una investigación que busca el descubrimiento, comprensión e interpretación de fenómenos por medio de significados que emergen a través de las experiencias de los participantes, por tanto es un proceso que se basa en la exploración y descripción de hechos para después crear perspectivas teóricas, en el caso de este estudio se analizará los datos obtenidos de las entrevistas para entender el fenómeno estudiado y así poder tener una visión más general que conduzca a una teoría explicativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp.8-11).

En lo que se refiere al alcance de la investigación este será un estudio descriptivo, ya que pretende describir las estrategias eficaces que utilizan el DECE y los maestros en la inclusión educativa del estudiante con TDAH, es decir un estudio descriptivo se refiere a la descripción de una situación, detallándola y mencionando de qué manera se manifiesta, (Hernández, Fernández Baptista, 2010, p. 91).

Para esta investigación se empleará un diseño de análisis de contenido deductivo a partir de una matriz construida con base en el Manual realizado por la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011), el cual contiene estrategias pedagógicas específicas para estudiantes con TDAH (pp. 45-47), los Indicadores y dimensiones de los cuestionarios COODIE y COCERM y los datos obtenidos en las entrevistas realizadas al DECE y maestros. Pues como menciona, Elo y Kyngäs (2008), “el análisis deducible del contenido se utiliza cuando la estructura

del análisis es aplicada sobre la base de conocimientos previos y el propósito del estudio es la prueba de la teoría” (p.109).

7.2. Muestreo/Participantes

En este estudio se utilizará un tipo de muestreo intencional o por conveniencia, no probabilístico, ya que la selección de los participantes se realiza según la conveniencia en que tan accesibles y próximos están los sujetos para el investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 571)

La población con la que se llevará a cabo la investigación son maestros y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de dos instituciones educativas públicas de Quito, por lo que aproximadamente se realizaría la entrevista a un total de 16 maestros y a 6 miembros del DECE, los mismos que atienden a niños con TDAH entre 7 a 10 años de edad. Al ser una investigación cualitativa, la información que se va obteniendo es la que va orientando el tamaño de la muestra, es decir, no está sujeto a una regla establecida, ya que depende de las necesidades de la información, por tanto se basa en el principio de la saturación de datos, el que menciona que el tamaño de la muestra llegará “hasta el punto en que ya no se obtiene nueva información y ésta comienza a ser redundante” (Salamanca y Crespo, 2007, pp. 3-4).

Criterios de inclusión y exclusión:

Tabla1

Criterios de inclusión del Departamento de Consejería Estudiantil

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Uno o más de los siguientes profesional: psicopedagogo, psicorehabilitador, psicólogo infantil, psicólogo educativo o psicólogo general	Tenga un familiar directo con TDAH.
DECE perteneciente al nivel de Educación General Básica	Tenga un familiar directo con TDAH.
Miembros del DECE que laboren en la escuela como mínimo un año lectivo	
DECE de una escuela pública	

Tabla 2

Criterios de inclusión de maestros

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Maestro de estudiantes de 7 a 10 años de edad	Tenga un familiar directo con TDAH.
Maestro que pertenezcan al nivel de Educación General Básica	Que presente diagnóstico de TDAH.
Maestro del año lectivo completo 2016-2017	
Maestro de una escuela pública	

7.3. Recolección de datos/Herramientas a utilizar:

De acuerdo a los objetivos de investigación y al enfoque cualitativo, es propicio realizar una recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas, puesto que estas permitirán guiarnos con ciertas preguntas elaboradas con anticipación, sin limitarnos a estas, pues se tendrá la potestad de extender el número de preguntas en el momento de la entrevista si es necesario y de esta manera se logrará la construcción de significados. Se utiliza a la entrevista como una herramienta de recolección, puesto que la probabilidad de aceptación por parte de la institución sería más alta en comparación a la utilización de una muestra por observación, debido a la privacidad que mantienen ciertas instituciones educativas, en cuanto al método de enseñanza, además que podría causar molestia o distracción a los alumnos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp.8-11).

7.4. Pre-validación del Instrumento

El instrumento de investigación es una entrevista semi-estructurada su elaboración se basa en los indicadores y dimensiones de los cuestionarios COODIE y COCERMI, empleados en dos investigaciones, ambas llevadas a cabo por Echeita, et al., en años diferentes, (2008, p. 30) y (2009, p. 154) (anexo 1), así mismo, se toma en cuenta las entrevistas realizadas en otra investigación que abarcan temas de, integración, exclusión y estrategias docentes para la inclusión educativa (anexo 2), además que se parte de las preguntas directrices derivadas de los objetivos específicos de la investigación. Tras este análisis, es como se realizan las preguntas de dos guiones diferentes de entrevistas semi-estructurada (anexo 3), el uno dirigido al DECE, y el segundo a los maestros a cargo de alumnos con TDAH de dos escuelas públicas de Quito.

Siendo así que, al emplear una entrevista semi-estructurada, se permitirá el empleo de preguntas base y se tendrá la potestad de añadir preguntas al momento de estar realizando la misma para así ir construyendo significados, pues

es de considerar el valioso aporte que brindarán las personas entrevistadas, ya que además de poseer conocimientos teóricos, aportarán a la investigación con conocimientos prácticos y vivenciales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp.8-11).

Una vez diseñado el instrumento, se realizará el contacto a dos docentes del área de psicología, los mismos que tienen experiencia en el tema propuesto, quienes forman parte del panel de expertos, para proceder a validar el instrumento. Luego, se envía el mismo para su revisión, se realiza una reunión con cada uno de los docentes para recibir su retroalimentación, procediendo a realizar las correcciones solicitadas, para finalmente tener una reunión conjunta con los docentes en la cual proceden a firmar la aprobación del instrumento (Anexo 4).

7.5. Procedimiento

Se acudirá a las dos instituciones educativa, se solicitará una cita con el rector, pidiendo que consienta la realización de entrevistas a todos los docentes de los y las estudiantes de 7 a 10 años de edad con diagnóstico de TDAH y a los miembros del DECE de las institución; el día en que se programe la cita se presentará y explicará el motivo por el cual se desea realizar la entrevista, al igual que se brindará una breve explicación de la investigación que se está llevando a cabo. Las entrevistas se realizarán de manera individual a cada uno de los participantes, serán realizadas en la tarde, una vez terminada la jornada educativa, para que de esta manera no exista distractores externos, además se solicitará que se facilite por parte de la institución un lugar con un ambiente privado y cómodo. Las entrevistas se ejecutarán en dos días, dividiendo a la muestra; en cada entrevista se proporcionará un consentimiento informado, para que el participante lo lea y en caso de estar de acuerdo lo firme. Este mismo procedimiento se realizará en la otra institución educativa.

7.6. Tipo de análisis

Matriz estructurada (anexo 5)

Se analizará las estrategias educativas de inclusión mediante una matriz estructurada, comparando el Manual “Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular” y con los indicadores-dimensiones de los cuestionarios COODIE y COCERM con los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas al DECE y maestros, para así establecer categorías, subcategorías y estrategias educativas de inclusión en común; sin embargo en los resultados de las entrevistas puede existir datos que no se ajustan en el marco de categorización de esta matriz, estableciendo para estos datos categorías propias, basándose en el análisis de contenido inductivo, el mismo que explica que se debería realizar una codificación abierta (Elo y Kyngäs, 2008, p. 111).

En la codificación abierta, el investigador examina completamente el material, esto lo logra a través de una constante comparación y abstracción para así generar las denominadas categorías iniciales, eliminando el contenido redundante y desarrollando evidencia para las categorías, las categorías a su vez conservan propiedades representadas por subcategorías, las mismas que son codificadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 563).

8. Viabilidad

La realización de este estudio es factible en relación a los siguientes puntos:

Acceso al grupo: Tras la realización de las prácticas pre profesionales, en una institución educativa de Quito, la misma ofreció cualquier tipo de ayuda en lo que respecta con la elaboración de la tesis presente, pudiendo recomendarme a otras instituciones educativas

Disponibilidad de la tutora: La tutora se encontraba disponible para guiar el estudio, por lo que en base a un cronograma se planificaron 9 reuniones, realizadas una vez por semana. En cuanto al conocimiento del tema de investigación, la tutora presenta un conocimiento óptimo y disponía del tiempo requerido para responder a cualquier inquietud.

Disponibilidad de recursos: el costo del estudio será cubierto por la investigadora, la misma que cuenta con el presupuesto suficiente como para cancelar las impresiones del guion de entrevista, consentimiento informados para los y las botellas de agua brindadas a los participantes al momento de realizar las entrevistas.

Sugerencias y/o recomendaciones:

- Se recomienda discutir con la institución educativa, acerca de la muestra de la investigación, para así tener un dato más preciso de la misma.
- Se recomienda que las estrategias de intervención sean aplicadas y renovadas cada año, mediante la implementación de nuevas estrategias educativas, mediante la organización del DECE y maestros a cargo.

9. Aspectos Éticos

9.1. Consentimientos o asentimientos informados (Anexo 6)

Es fundamental entregar un consentimiento informado a los participantes de una investigación, siendo una manera ética de proteger la integridad de los mismos y para que exista un claro entendimiento de todo el proceso que se llevará a cabo y la manera en como ellos participarán. Para esto es importante especificar puntos clave de la investigación, como son, la justificación, objetivos, beneficios, procedimientos y posibles riesgos, temas de confidencialidad y de la posibilidad de retirarse cuando ellos lo deseen, todos estos descritos con un lenguaje no técnico, para de esta manera facilitar la comprensión de quien lo lea y así dar garantía a la calidad de la investigación (Flechas, 2008, p. 15).

9.2. Tratamiento de la información

Según Meo (2010), la confidencialidad está relacionada al término de privacidad, fundamentándose en la creencia de proteger los asuntos privados de las personas, pues lo tratado con un individuo no debe ser divulgado a nadie más sin su permiso. La confidencialidad total en una investigación, no puede ser cumplida como tal, pues el deber de los investigadores es el de dar a conocer los resultados de sus investigaciones. La información que no se debe dar a conocer es aquella que posibilite la identificación de los participantes, esto se podrá llevar a cabo mediante procesos de anonimato, que se refiere a la protección del lugar de ubicación de los individuos y de las identidades de las personas. Existen ocasiones en las que el investigador debe realizar una reflexión sobre el rompimiento de la confidencialidad, por tanto es fundamental considerar marcos legales de la profesión del investigador (Meo, 2010, pp. 1-13). Pudiéndose romper la confidencialidad en los siguientes casos:

- Cuando existe información efectiva donde se evidencie un daño de manera vital hacia otra persona, o cuando protege a alguien que ha dañado a otro.
- En el caso en el que exista violaciones, intentos de asesinato y referencias de suicidio. (Cubillos y Sepúlveda, 2010, pp. 94- 95) .

9.3. Autoreflexividad

Existen muchas razones por las que me encontré motivada a elegir investigar este tema, como es mi interés en la salud mental de la población infantil, pues he considerado que actualmente el tema del TDAH, es un tema que preocupa mucho en las escuelas y colegios del país, puesto que cada vez hay una mayor demanda de diagnósticos de TDAH en niños, por tanto considero importante conocer el punto de vista y la manera en cómo se involucran tanto los miembros del departamento de consejería estudiantil y los maestros de la institución, para permitir la inclusión efectiva del niño al aula de clases, pues al realizar mis

prácticas en instituciones educativas he evidenciado como muchas veces existe rechazo y una falta de conocimiento sobre cómo tratar a niños con este trastorno, lo cual desfavorece a esta población infantil.

9.4. Consecuencia de la investigación

El tema puede generar consecuencias positivas, como es, la existencia de reflexividad sobre el trato que se está dando a esta población infantil, además que se motive a encontrar un acuerdo entre las partes involucradas (miembros del DECE y maestros), para dar un trato especial y considerado a estos niños. Por otra parte una consecuencia negativa es que en las escuelas exista un sesgo para estos niños y no sean flexibles en cuanto a la adaptación o cambio de estrategias utilizadas, lo mismo que acentuaría más el sesgo, así mismo es posible que los maestros se desborden emocionalmente por la situación que atraviesan con sus alumnos. Por tanto como posibles estrategias para minimizar las consecuencias negativas sería mencionar que se cuenta con un centro de atención psicológica de la Universidad de Las Américas, para aquellos maestros que presenten desbordamiento emocional y también se realizaría la devolución de los resultados obtenidos en la investigación al rector, vicerrectora, miembros del DECE y maestros de la institución educativa.

9.5. Devolución de resultados

La devolución de resultados se ejecutará en dos momentos:

En primer lugar, se convocará al DECE y maestros por medio de una circular aprobada por el rector de la institución, en la que se especificará el día, la hora y la duración de una reunión donde, se presentarán los resultados obtenidos de la investigación y se dará a conocer las conclusiones de la misma, se solicitará que los asistentes comente su experiencia. En un segundo momento, se solicitará una reunión con el rector y vicerrectora de la Institución educativa, misma que durará de 30 a 40 minutos, con el fin de dar a conocer los resultados de la investigación,

para así conozcan cuales son las estrategias de inclusión educativa y permitan que maestros y DECE las apliquen en el entorno escolar.

Este procedimiento se realizará en las dos instituciones educativas.

9.6. Derechos de autor

Art. 31 La propiedad intelectual de los trabajos de titulación pertenecerá a la Universidad.

Art. 32 Los trabajos de titulación de los estudiantes de grado y posgrado podrán servir de insumo para otros proyectos de investigación de la Universidad. Los investigadores que utilicen total o parcialmente la información de un trabajo de investigación o titulación tendrán que reconocer los derechos de autor haciendo la mención correspondiente en los créditos de la investigación.

10. Análisis de Estrategias de Intervención

En base a la revisión bibliográfica se puede mencionar un estudio realizado en la Universidad de Toronto, titulado "*Inclusive Classroom Communities: Supporting Students with Characteristics of Attention Deficit Hyperactivity Disorder*", donde Landolfi (2014) persigue el objetivo de investigar la manera en como dos maestros utilizan estrategias para la construcción de una clase inclusiva que apoye a los estudiantes con características de TDAH, los datos se obtienen a través de entrevistas informales (pp.7-19), obteniendo como resultado, las siguientes estrategias de inclusión educativa:

- Mantener conversaciones entre el profesor y los estudiantes acerca de cómo se sienten al trabajar juntos y ser respetuosos los unos con los otros, contribuyendo así a la construcción de un aula inclusiva y un ambiente de aprendizaje, por ejemplo mediante el uso de literatura sobre la mejor manera de construir amistades, utilizando libros como "*Have You Filled a Bucket Today*" and "*Fly Away*".

- El uso de estrategias académicas como, ayudas visuales, comunicación con los padres y la utilización de refuerzo positivo regular en el aula. Como por ejemplo, el elegir al final de la clase un héroe, siendo el acreedor de este premio el niño mejor portado. O también, mediante el uso de la técnica “el semáforo”, caracterizado por los colores verde, amarillo y rojo, por tanto, cuando el alumno este dentro de la tarea recibirá una letra “v”, si está un poco fuera de la tarea recibirá una letra “a” y si está totalmente fuera de la tarea recibirá una letra “r”, las consecuencias para "días verdes" y "días rojos" serán discutidas con los estudiantes y sus padres, existiendo así una consistencia entre la escuela y el hogar.
- Asociar a los estudiantes con TDAH de manera cuidadosa y estratégica con aquellos estudiantes que podrían modelar y reforzar hábitos positivos de aprendizaje y comportamiento, además, de realizar trabajos en grupos con la finalidad de incentivar la colaboración. Por ejemplo sentar juntos a un estudiante paciente y enfocado y a un estudiante con características del TDAH.
- Impartir cursos de educación especial a los maestros, para que así tengan suficientes conocimientos sobre el apoyo a los estudiantes con necesidades de aprendizaje en un aula de educación general. Por tanto, podría ser el Ministerio de Educación del Ecuador, el encargado en adjuntar en los documentos curriculares sugerencias y consejos para enseñar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, teniendo los maestros un punto de partida sobre la manera de trabajar y apoyar a estos estudiantes. Por ejemplo, el intercambio de estrategia en reuniones del personal de la Institución educativa y la investigación propia de cada uno de los maestros sobre estrategias educativas son de gran utilidad (pp.23-40).

Tomando en cuenta, las estrategias de inclusión educativa para alumnos con características de TDAH, las mismas se pondrían en marcha en el contexto

ecuatoriano con los maestros de niños entre 7-10 años de edad, en una escuela particular de la ciudad de Quito, para poder llevar a cabo las anteriores estrategias, se debería adecuarlas a la situación actual del país, quedando de la siguiente manera:

- En lo que refiere al uso de literatura que abarque temas de construcción de amistad y de respeto entre compañeros de clase, se podría utilizar libros en idioma español y acorde a niños de 7 a 10 años, tales como, “las aventuras don delfín” y “niña bonita”, ambos pertenecientes al Plan Nacional de Lectura (2011), escritos por César Sánchez, y Ana María Machado, respectivamente; el primero destaca la importancia de la construcción de una amistad, mencionado que “es en el transcurso de las relaciones y las vivencias, que se halla la sonrisa y el placer de la amistad”, mientras que el segundo habla sobre el respeto, describiendo una “historia llena de afectividad y aceptación de las diferencias que muestra cómo una convivencia marcada por el respeto puede generar cambios, entendimiento y alegrías” (pp. 28-45).
- En lo que respecta a la adquisición de conocimientos acerca de estrategias educativas de inclusión para niños con diagnóstico de TDAH por parte de los maestros, esto se podría reforzar mediante reuniones grupales una hora cada mes, donde los maestros junto con el profesional del DECE puedan compartir experiencias, conocimientos y estrategias que les han resultado eficaces al momento de corregir conductas características del TDAH. Pues según Jiménez y Jiménez (2010) “es importante que los maestros puedan expresar sus necesidades y propuestas de solución de manera permanente y que tengan la oportunidad de reflexionar de manera individual y colectiva, atendiendo así a los problemas que se les presentan cotidianamente (p.3).

Así mismo, otra investigación realizada por Chauta (2008), titulada “Estrategias pedagógicas y didácticas para niños con TDAH” persigue el objetivo de “Crear estrategias pedagógicas y didácticas que permitan a los y las docentes mejorar el desarrollo en los procesos de los niños y niñas con TDAH, para lo cual emplean encuestas a 38 docentes de 4 instituciones educativas, para así conocer la experiencia que han tenido con alumnos con TDAH, y cuales han sido las estrategias pedagógicas y didácticas que les han resultado eficaces, obtenido los siguientes resultados:

- Trabajo en conjunto con los padres (Dialogo con padres, dando a conocer la dificultad y acordando estrategias que ayuden al progreso del niño.)
- Búsqueda de información acerca del TDAH para reconocer el grado de TDAH y analizar la situación
- Empleo de tareas breves, ejercicios variados, motivación, empleo de normas, reglas y premios.
- Realización de talleres sobre estímulo y manejo del grado de dificultad, brindando acompañamiento constante.
- Realización juegos, narración de cuentos, rompecabezas, para que el niño se mantenga ocupado, desarrollando así su habilidad mental y permitiendo que se integre al grupo de clase.
- La motivación y retroalimentación debe ser constante e inmediata sobre su comportamiento y la elaboración de sus tareas.
- Desarrollo de actividades, en las que el niño pueda participar argumentando sus ideas y puntos de vista, para que así, pueda centrar su atención e interés en la actividad.
- En cuanto a estrategias didácticas, toda actividad que se realiza debe ser poco a poco para que no la perciba larga y aburrida, además es importante la reducción del espacio visual, mediante un cuadro, en manera de marco, por ejemplo, limitando el espacio en la hoja para la ejecución de un dibujo (pp. 37-45).

En este mismo sentido, se menciona un trabajo investigativo llamado “Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula”, que recoge todas aquellas estrategias didácticas y organizativas empleadas en el aula, mismas que han contribuido a una mejora en el aprendizaje de alumnos con TDAH y a una mayor participación escolar y social de estos. Por lo tanto Carbone, González y Carro (2015), mencionan a siguientes estrategias:

➤ Estrategias organizativas y metodológicas para potenciar la autorregulación

Cognitiva y motivacional.

- Crear un lugar en la clase en el que no existe ningún estímulo visual o auditivo con el objetivo de que si el estudiante lo percibe, puede reducir su sobrecarga de estímulos, permitiendo esto la concentración y atención.
- Implementar así mismo, espacios que faciliten la realización de actividades dinámicas, logrando así que los estudiantes con TDAH puedan moverse muevan mientras están aprendiendo, por lo contrario van a utilizar su concentración en permanecer quietos y casi nada en aprender.
- Distribuir el horario de clases, de tal manera que se ubique las materias que requieran más esfuerzo en las primeras horas, alternándose con otra clase que no requiera tanto esfuerzo.
- Debido a la dificultad que las personas con TDAH presentan con el sentido del tiempo, sería conveniente utilizar recursos físicos (reloj, cronometro), para así ellos puedan darse cuenta del tiempo que tienen para finalizar una tarea.

➤ Estrategias para adecuar los elementos del Curriculum:

Estrategias de Contenido educativo:

- Presentación de temas claros y sencillos
- Mantener contacto visual y señales no verbales para orientar su atención
- Utilizar recursos atractivos que sirvan de apoyo los conceptos explicados en clase.

Estrategias en la elaboración de tareas:

- Actividades que de intereses para el alumno con TDAH
- Presentación atractivas, usando diferentes colores o dibujos.
- Contar con varias actividades, pidiéndoles que ellos escojan cual quieren realizar, beneficiando así a la implicación y motivación del alumno, al mismo tiempo que se reduciría la distracción.

Planificar tareas cortas.

- Es aconsejable fraccionar las tareas largas.
- Detallar las actividades a realizarse durante el día, el tiempo que requiere cada una, siendo importante plasmar esto de manera física, ya sea en la pizarra o en un cartel.
- La dificultad de la tarea debe ser aumentada de manera progresiva.
- Al enunciar la tarea, debe hacerse de manera breve, corta, clara y sencilla.
- Subrayar las palabras o instrucciones clave de la tarea.

Estrategias al momento en el que el niño ejecuta la tarea:

- Dar órdenes, de manera que el niño reflexione de manera positiva, por ejemplo, preguntándolo si es que ya finalizó su tarea.
- Utilizar sistemas de reforzamiento, mediante técnicas de modificación de conducta, tales como, “el contrato de conducta” o la “economía de fichas”
- Establecer tiempos de descanso entre tareas, para que el estudiante descansa o realice otra actividad, como beber agua borrar el pizarrón.

- Elaboración de exámenes y evaluaciones
 - Diseñar como máximo 2 evaluaciones en la semana.
 - Tomar las evaluaciones en las primeras horas del día.
 - No programar más de un examen al día.
 - Ejecutar exámenes cortos y con frecuentes para que los realicen de mejor manera.
 - Se debe dar lugar a otro tipo de evaluación, como la verbal, o mediante el juego.
 - En caso de ser prueba escrita, debe tener en cuenta, la reducción de números de preguntas, que las mismas sean cortas, son útiles los exámenes tipo test u orales
 - Emplear ensayos con evaluaciones similares al formato de examen ya establecido (pp. 94-100).

Es importante señalar también la función que tendría el psicólogo, que en este caso se encontraría trabajando en el DECE, puesto que una de las funciones que este desempeña es la coordinación con diferentes actores relacionados con el plano educativo, en cuanto a planeación de estrategias y acciones que permitan un mejor espacio de aprendizaje para los alumnos. A sí mismo el DECE desde el área psicoeducativa, podría participar en el diseño un programa educativo dirigido a los maestros, donde promueva “estrategias centradas en el aprendizaje, la incorporación de hábitos y técnicas en el trabajo intelectual, adquisición en técnicas de estudio y desarrollo de estrategias cognitivas aplicadas al estudio, favoreciendo la inclusión e integración de todos los estudiantes” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, p.17- 23).

Por tanto el DECE podría intervenir con una propuesta planificada, donde brinde recomendaciones a los maestros en lo que respecta a las estrategias eficaces al momento de incluir al alumno con TDAH en el proceso de aprendizaje. Pudiendo realizar un primer taller psicopedagógico sobre estrategias eficaces de inclusión

del alumnado con TDAH en el aula de clases, a todas las maestras de alumnos de 7 a 10 años, donde abarque las estrategias antes mencionadas, finalizando con estrategias de sensibilización y reflexión sobre esta población de alumnos, para así sean los maestros se motiven a buscar por su parte muchas más estrategias y puedan compartir las mismas en próximos talleres planificados por el DECE, donde además de intercambiar las estrategias que les han resultado eficaces en su aula de clases, las vayan innovando al intercambiar conocimientos con los otros docentes. Por ello, como menciona Estévez y León, “los docentes no deben acomodarse ante una única implantación de medidas adaptativas sino que desde una evaluación continua, deben de actualizar las respuestas estructurales que han de implantarse según avance el curso escolar” (Estévez y León, 2015, pp. 94).

11. Cronograma

Tabla 3

Cronograma de actividades

Actividad	Semana/Mes	Descripción
Reunión con tutor	Semana 2/ Marzo	Revisión del tema, formulación de problema y justificación. Se estableció cronograma de reuniones siguientes.
Revisión bibliográfica	Semana 2/ Marzo	Recopilación sobre información, leyes e investigaciones sobre estrategias educativas de inclusión para estudiantes con TDAH
		Análisis de información recopilada. Se

Reunión con tutor	Semana 3/ Marzo	realizó la revisión del avance, corrección del título, la justificación, preguntas y objetivos.
Reunión con tutor	Semana 4/ Marzo	Revisión del marco teórico, sugerencias de cambio de conceptos, añadidura de criterio diagnóstico, y búsqueda de reglamentos y leyes sobre la inclusión en Ecuador
Revisión Bibliográfica	Semana 1 /Abril	Investigación sobre Concepto de TDAH, añadidura de criterio diagnóstico de TDAH, y búsqueda de reglamentos y leyes sobre la inclusión en Ecuador Análisis de la discapacidad en el Ecuador y realización de guión de entrevista.
Reunión con tutor	Semana 1/Abril	Revisión marco teórico, sugerencias de investigación sobre estrategias de inclusión educativa empleadas por maestros y DECE.
Reunión con tutor	Semana 3/Abril	Revisión de Metodología e Instrumento de la investigación.
Contacto con la	Semana 3/Abril	Asistencia a la Institución educativa para presentar del proyecto

institución educativa		
Reunión con los maestros y DECE estudiantes	Semana 1/Mayo	Presentación del proyecto de investigación
Reunión con tutor	Semana 2/Mayo	Revisión de últimos de talles del guion de entrevista
Entrevista	Semana 3/Mayo	Se Convoca a DECE y Maestros
Reunión con tutor Análisis de Datos	Semana 4/Mayo	Se revisa las grabaciones de entrevistas, se transcribe y codificación
Reunión con tutor	Semana 1/Junio	Se revisa el análisis de datos (árbol de códigos)
Reunión con tutor	Semana 2/Junio	Correcciones del proyecto final de titulación completo,
Presentación final	Semana 4/Junio –	Presentación del Proyecto de Titulación

REFERENCIAS

- Abad, L., Arrighi, E., Fernández, L y Gandía, R. (2010). *TDAH: origen y desarrollo*. (1ª ed.). [Versión electrónica]. Madrid: International Marketing and Communication Editorial. Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Libro_TDAH.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. (4ª ed.). Washington, DC.
- Barkley, R. (2015). *Día mundial de sensibilización sobre el TDAH*. Recuperado de: <http://feaadah.org/admin/directorioarchivodocumental/docdow.php?id=166>
- Borunda, G. (2013). *Actividades terapéuticas para niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Guía práctica con ejercicios*. (2ª. ed.). México: Trillas.
- Carchi, R.; Paltin, L. (2014). *Conocimiento de los maestros sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDHA)* (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca- Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21193/1/TESIS.pdf>
- Chauta, C. (2008). *Estrategias pedagógicas y didácticas para niños con TDAH entre 4 y 7 años*. (Tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura Bogotá. Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43225.pdf>
- Colonna-Pretti, C. (2005). *El déficit de atención con hiperactividad en el aula escolar*. (1ª ed.). [Versión electrónica]. Perú: Fondo editorial. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=DFg_LCuZm7MC&pg=PA11&dq=d%C3%A9ficit+de+atencion&hl=es-

419&sa=X&ved=0ahUKEwi7ka3p0e3PAhWELyYKH3UArUQ6AEILzAC#v=onepage&q=d%C3%A9ficits%20de%20atencion&f=false

- Cubillos, M y Sepúlveda, C. (2010). *Acerca de la confidencialidad en el ejercicio profesional del psicólogo. Algunas cuestiones éticas.* (Tesis de maestría). Universidad Academia de humanismo cristiano. Recuperado de: file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/guia_citacion_normas_apa%20(1).pdf
- Echeita, G.; Simón, C.; Verdugo, M.; Sandoval, M.; López, M.; Calvo, y González-Gil, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación.* (349), 153-178. Recuperado de: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re349/re349_08.pdf
- Echeita, G.; Verdugo, M.; Sandoval, M.; Simón, C.; López, M.; González-Gil, F. y Calvo, M. (2008). La opinión de Feaps sobre el proceso de inclusión educativa. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual.* 39(228), 26-50. Recuperado de: file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/228_articulo2%20(1).pdf
- Elo, S. & Kyngaäs (2008). The qualitative content analysis. *Journal of Advanced Nursing.* 62(1). 107–115. Recuperado de: file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/Qualitative%20content%20analysis%20(2).pdf
- Estévez, B. y León, M. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva.* 8(3), 89-106. Recuperado de: file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/06%20Estevez,%20Le%C3%B3n%20Guerrero%20(6).pdf
- Estévez, B y León, M. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva.* 8(3), 89-106. Recuperado de:

file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/06%20Estevez,%20Le%C3%B3n%20Guerrero%20(6).pdf

Fernández, A. (2003). Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista Digital UMBRAL*. (13). Recuperada de <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/EDUCACION-INCLUSIVA.pdf>

Flechas, N. (2008). *Consentimiento informado en investigación psicológica*. (Tesis de Maestría). Universidad el Bosque de Bogotá. Recuperado de: http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/SALUD/NANCY_ESPERANZA_FLECHAS.pdf

Fundación Catabria ayuda al Déficit de Atención e hiperactividad. (2009). *TDAH en el Aula. Guía para docentes*. Recuperado de: <http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/tdahtdahok-111120161211-phpapp01.pdf>

Galicia, O. (2015). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. (1ª ed.). México, D.F: Editorial El manual Moderno.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.

Hidalgo, E y Toro, K. (2014). *La inclusión educativa en la unidad educativa Santa Mariana de Mazarello*. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica salesiana seden Quito. Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7365/1/QT06134.pdf>

Jiménez, C. y Jiménez, E. (2010). Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/593Jimenez.pdf>

- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- Landolfi, M. (2014). *Inclusive Classroom Communities: Supporting Students with Characteristics of Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. (Tesis de maestría). Universidad de Toronto. Recuperado de: https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/67035/1/Landolfi_AnnaMariana_201406_MT_MTRP.pdf
- Ley Orgánica del 9 de diciembre del 2013, para la mejora de la calidad educativa. Recuperado de: http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipisaacperal/system/files/Recop-LOMCE_LOE.pdf
- Luria, A.; Leontiev, A y Vigotsky, L. (2011). *Psicología y Pedagogía*. (4ª ed.). Sevilla: Ediciones Akal.
- Martínez, M (2010). Práctica educativa con un alumno con diagnóstico de TDAH en la etapa de educación infantil Martínez. *Revista innovación educativa*. 20. 261-272. Recuperado de: <https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5012/19.Marta%20Mtn ez.pdf?sequence=1>
- Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. *Revista de Ciencias Sociales*. 44. 1-30. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4959/495950240001.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Módulo I: Educación inclusiva y especial*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de: file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/necesidades_instructor.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/modelodece_05072016.pdf
- Moreno, A. (2013). *Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. Un análisis del discurso*. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/15763/La%20integraci%C3%B3n%20exclusi%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20discapacidad%20en%20%20tres%20primaria%20de%20la%20entidad%20hidalguens.pdf?sequence=2>
- Oliveira, G y Silva, R. (2016). Inclusión y la alfabetización de los niños con TDAH un desafío. *Revista Multidisciplinaria de base científica de conocimiento* 7(1). Recuperado de: <http://www.nucleodoconhecimento.com.br/psicologia-es/alfabetizacao-de-un-nino-con-tdah?pdf=3896>
- Orjales, I. (1999). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: Edición CEPE

- Piaget. (2009). *La psicología de la inteligencia*. (3ª ed.). [Versión electrónica]. Barcelona: CRITICA. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=TyFK_-RxfuoC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Plan Nacional de Lectura. (2011). *300 libros Iberoamericanos*. Recuperado de: <http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/300-libros-iberoamericanos-para-ni%C3%B1os-y-j%C3%B3venes.pdf>
- Ramos, C y Bolaños, M. (2015). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes ecuatorianos. *Revista Científica y Tecnológica*. 1(3). 13-19. Recuperado de: [file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/72-286-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/72-286-1-PB%20(2).pdf)
- Registro oficial del Ecuador número 754. (2012). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/LOEI_REGLAMENTO%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin-PC/Downloads/LOEI_REGLAMENTO%20(2).pdf)
- Registro oficial del Ecuador número 93. (2013). *Decreto número 0295-13*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Rodríguez, E., Navas, M., González, P., Fominaya, S & Duelo, M. (2006). La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). *Revista Pediatría de Atención Primaria*. 8(4). 175-98. Recuperado de: <http://www.pap.es/files/1116-598-pdf/623.pdf>
- Salamanca, A & Crespo, C. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Revista Nure Investigación*. (27). Recuperado de: <http://ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/MUESTREO-INV-CUALITATIVA.pdf>

Silver, L. (2010). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Guía clínica de diagnóstico y tratamiento para profesionales de la salud*. (1ª. ed.). Barcelona, España: Lexus editores.

UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para todos*. Recuperado en: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization & International Bureau of Education. (2007). *Preparatory Report for the 48th ICE on Inclusive Education*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://unesco.org.pk/education/icfe/resources/res9.pdf>

Vicepresidencia de la república del Ecuador. (2011). *Manual de estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Recuperado de: http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf

Warnock, M. (1991). *El informe Warnock*. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/1d03/62c1713e075c2dba48f95f83e6195bc8e7d9.pdf>

Anexos

Anexo 1:

Tabla 4

Indicadores y dimensiones de los cuestionarios COODIE y COCERM

Cuadro 1. Dimensiones e indicadores de contenido del cuestionario

Dimensiones	Indicadores
A) FACILITADORES Y BARRERAS Legislación y ayudas de la administración	<ul style="list-style-type: none"> • Informaciones sobre las medidas legislativas y de apoyo relacionadas con la educación de sus hijos. • Rapidez de los procedimientos para acceder a ayudas técnicas, prótesis, etc., necesarias para la adecuada escolarización. • Ayudas suficientes para sufragar los gastos extraordinarios que suponen los apoyos o la atención especializada que requieren sus hijos fuera del colegio.
A) FACILITADORES Y BARRERAS En el centro escolar: Atención, recursos, coordinación y transición entre etapas	<ul style="list-style-type: none"> • Atención que reciben las familias. • Recursos disponibles: materiales adecuados. • Recursos disponibles: servicios de orientación. • Coordinación entre profesionales. • Transición entre etapas.
A) FACILITADORES Y BARRERAS En el centro escolar. Información y actitudes profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre las necesidades educativas específicas de sus alumnos. • Actitudes ante la inclusión de los alumnos con discapacidad.
B) APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje real y esperado. • Finalización de etapas.
C) PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades del centro. • Relación/aceptación por los compañeros. • Autoestima. • Amistades.
D) PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades. • Diferencias por género. • Política a seguir.
D) VALORACIÓN GENERAL DE LA INCLUSIÓN E) INICIATIVAS DE LAS ORGANIZACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas de cambio. • Iniciativas sugeridas.

(Recuperado de Echeita et al, 2008, p. 32)

Anexo 2: Entrevista

Investigación “Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. Un análisis del discurso”

¿Se está operando la inclusión desde la mirada de los padres y profesores en la educación primaria general, indígena y especial?

¿Qué dice hacer el profesor de educación primaria general, indígena y especial para favorecer la inclusión de los alumnos con discapacidad?

¿Cuál es la conducta del profesor frente a los alumnos con discapacidad en la educación primaria general, indígena y especial?

¿Cuáles son las condiciones escolares que favorecen o limitan la inclusión de los alumnos con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial?

(Moreno, 2013, p. 75)

Anexo 3: Instrumento de la investigación:

Entrevista semiestructurada dirigida al DECE:

1. ¿Qué estrategias educativas sugeridas por el DECE han resultado eficaces en la inclusión educativa de niño con TDAH?
2. ¿De qué manera el DECE realiza un seguimiento del trabajo realizado por los maestros involucrados en el proceso de inclusión?
3. ¿Cuál es la relación entre el discurso y la práctica real de inclusión en la propia institución?
4. ¿Cuáles son las adaptaciones significativas y no significativas que realiza el DECE juntamente con los maestros para facilitar la inclusión del alumno con TDAH?
5. ¿Cómo influye la elaboración de un diagnóstico inicial en la inclusión de niños con TDAH?
6. ¿Cuáles son las adaptaciones grado 1 o de acceso, necesarias para que se permita la inclusión de los alumnos con TDAH?
7. ¿Cómo vincula el DECE su trabajo con los familiares y profesionales externos involucrados en el proceso de inclusión?

8. ¿Cuéntenos su experiencia de algún caso exitoso en la intervención con un estudiante que presenta diagnóstico de TDAH?

Entrevista semiestructurada dirigida a los maestros

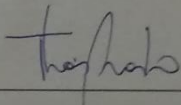
1. ¿De qué manera el maestro favorece la inclusión de niños con TDAH?
2. ¿Cuál es la conducta que tiene el maestro frente al niño con TDAH para facilitar su inclusión?
3. ¿Cuál es la posición del maestro dentro del aula para promover la educación inclusiva?
4. De qué manera facilitaría a la inclusión del niño con TDAH, la existencia de una adecuada coordinación y comunicación entre el profesorado que trabaja directamente con el estudiante?
5. ¿Cómo es la coordinación y comunicación entre el profesorado que trabaja directamente con el estudiante con TDAH?
6. ¿De qué manera facilitaría a la inclusión del niño con TDAH la coordinación y comunicación mencionada entre el profesorado que trabaja directamente con el estudiante?
7. ¿De qué manera el maestro facilita la socialización entre el niño con TDAH y sus pares?
8. ¿Cuáles son las conductas principales que presenta el estudiante con TDAH?
9. ¿Cuáles son las estrategias para manejar las conductas mencionadas?
10. ¿Cuáles son las estrategias educativas que le han resultado más eficaces con un estudiante con diagnóstico de TDAH?
11. ¿Cuéntenos su experiencia de algún caso exitoso en la intervención con un estudiante que presenta diagnóstico de TDAH?

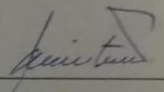
Anexo 4: Firmas de Prevalidación del Instrumento de investigación

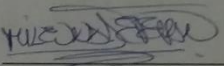
Quito, _____

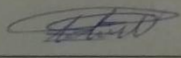
PRÉ-VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La presente tiene por objeto certificar la pre-validación del instrumento entrevistas semiestructuradas, mismas que ha sido propuesto en el estudio denominado "Estrategias educativas eficaces aplicadas por maestros y DECE para la inclusión de niños con TDAH en edades entre 7 a 10 años", el cual será presentado como trabajo de titulación para optar por el título de Psicóloga por la estudiante Adriana Salomé Polo Ureña. A continuación firman los presentes:



Pre-validador/a

Pre-validador/a

Tutor/a

Estudiante

Anexo 5:

Tabla 5

Matriz estructurada sobre estrategias de inclusión educativa

MARÍZ ESTRUCTURADA				
Variables	Categorías	Subcategorías	Estrategias educativas de inclusión	Estrategias educativas de inclusión obtenidas en las entrevistas a DECE y maestros
Manual de estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular	Estrategias pedagógicas en el aula	Ubicación en el aula	Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan.	
			Sentarlo junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo.	
			Estudiantes de menor rendimiento más cerca del docente.	
			Ubicarlo cerca del docente, para proporcionarle apoyo oportuno	
		Mecanismos para captar la atención del	Acordar una clave o señal entre el docente y estudiante para	

		estudiante	modular la conducta	
			Contacto visual con el estudiante	
			Tareas que implique salir del aula por unos minutos.	
			Escribir tareas para la casa en el mismo lugar del pizarrón	
			Dar órdenes claras y precisas	
			Establecer normas y ponerlas por escrito	
			diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico)	
			Promover el uso de diferentes organizadores en sus cuadernos	
			Asegurarse que el estudiante comprenda los contenidos dados.	
		Actividades	Realizar actividades y juegos lingüísticos	
			actividades de razonamiento y desarrollo del	

			pensamiento		
			actividades de lectura silenciosa		
			actividades deportivas		
	Estrategias pedagógicas para la evaluación	Adaptaciones		Tipos de evaluación (oral, escrita, vivencial)	
				Diferentes tipos de preguntas (abiertas, cerradas, selección múltiple)	
		Acompañamiento		Aplicar la evaluación de manera individual si es necesario	
				Brindarle apoyo oportuno	
				Cerciorarse que comprende las instrucciones	
Indicadores y dimensiones de los cuestionarios COODIE y COCERM	Facilitadores y Barreras	Legislación y ayuda administrativa	Información sobre medidas legislativas y de apoyo relacionadas a la educación		
			Rapidez en procesos de ayuda técnicas		
			Ayuda para sufragar gastos de atención especializada.		
		Atención, recursos y	Atención a familiares del estudiante		

		coordinación	Materiales adecuados	
			Servicio de orientación	
			Coordinación entre profesionales	
		Actitudes del profesorado	Información sobre las necesidades educativas de cada alumno	
	Actitudes ante la inclusión de alumnos.			
	Inclusión de alumnos	Participación	Participación en actividades de la intuición educativa	
			Aceptación por parte de los compañeros	
Trabajo en autoestima y de relaciones interpersonales				
Nuevas categorías encontradas en la investigación				

11.1.

Anexo 6: consentimiento informado**Universidad de las Américas**

Consentimiento informado

Yo,----- he sido convocado/a para colaborar en una entrevista que permitirá analizar las estrategias eficaces que aplico en la inclusión de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula de clases.

Esta investigación será realizada por Salomé Polo, estudiantes de la Universidad de las Américas de la Escuela de Psicología de 10mo semestre.

Entiendo que mi participación en este trabajo contempla una entrevista de 30 minutos a 1 hora, y que los datos de la misma serán grabados en audio/video y transcritos. Además, se me ha explicado que la información que entregue será absolutamente confidencial y conocida únicamente por la estudiante y tutor.

Conozco que, durante la entrevista, estoy en mi derecho de suspender mi participación si así lo encuentro conveniente, sin que esta decisión tenga ningún efecto. Para cualquier duda o pregunta, la persona de contacto será: Salomé Polo apolo@udlanet.ec

He leído esta hoja de consentimiento informado y acepto colaborar con esta entrevista.

Firma participante

C.I. _____

Fecha:

