



FACULTAD DE EDUCACIÓN

HOMESCHOOLING: EDUCACIÓN EN CASA EN ECUADOR

AUTORA

MARIVÍ GABRIELA NAVAS YEROVI

2017



FACULTAD DE EDUCACIÓN

HOMESCHOOLING: EDUCACIÓN EN CASA EN ECUADOR

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con mención en Administración y Gestión de Centros Infantiles.

Profesora Guía

Msc. María Isabel Bermeo Zumárraga

Autora

Mariví Gabriela Navas Yerovi

Año

2017

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

María Isabel Bermeo Z. M.Ed

1711468312

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Tania Laspina Olmedo M.Ed.

1707489504

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Mariví Gabriela Navas Yerovi

C.C. 1713535720

DEDICATORIA

A todas las familias Homeschoolers en el Ecuador, que día a día luchan, se esfuerzan y motivan a sus hijos para aprender y conocer sobre el mundo que les rodea.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a las madres Homeschoolers que siempre estuvieron dispuestas ayudar durante la investigación, sus invitaciones a talleres, charlas, recomendaciones de textos y libros y su total apoyo hicieron de la tesina un documento con fuente de primera mano.

RESUMEN

El presente trabajo es un documento para las familias o tutores que quieren introducirse en el campo del estudio de la educación en casa. Brinda una visión general de este tipo de educación para quienes tienen interrogantes al respecto.

Se han planteado la conceptualización del Homeschooling, la sociabilización, la importancia del lazo familiar, el rol del adulto, las distintas metodologías y las ventajas y desventajas.

Las herramientas utilizadas fueron encuestas, entrevistas y observación no participante para responder a la pregunta ¿Qué tan conocida es la educación en casa en el Ecuador? El análisis de los resultados arrojó que la información en la población de la ciudad de Quito es muy poca respecto al tema. Por lo tanto el aporte de este documento a la sociedad es el dejar datos reales de cómo se maneja y qué implicaciones tiene el uso del Homeschooling en el Ecuador.

ABSTRACT

This is a document for families or tutors who want to enter the field of study of homeschooling. For those who have questions about this method, this thesis provides an overview of Homeschooling.

Topics like conceptualization of Homeschooling, socialization, the importance of family bond, the role of the adult, the different methodologies and the advantages and disadvantages have been analyzed.

The tools used were surveys, interviews and non-participant observation to answer to the question: How well known is homeschooling in Ecuador? The analysis of the results showed, that the knowledge from the population of the city of Quito is very poor. Therefore, the contribution of this document to the society is to leave real data of how Homeschooling is handled and what implications has the use of Homeschooling in Ecuador.

ÍNDICE

Contenido

Capítulo 1	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 El problema.....	4
1.4 Pregunta de investigación.....	6
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.5.2 Objetivos específicos.....	7
Capítulo 2	8
2.1 Revisión de la literatura.....	8
2.2 Géneros de literatura a revisar.....	8
2.3 Marco teórico	12
2.3.1 ¿Qué es el Homeschooling o Educación en casa?	12
2.3.3 El rol del adulto en el Homeschooling.....	16
2.3.4 La socialización.....	19
2.3.5 Metodologías.....	22
2.3.6 Ventajas y Desventajas de una educación en casa: Homeschool.....	32
2.3.7 Legalidad en el Homeschooling	35
Capítulo 3.....	41
3.1 Contexto.....	41
3.2 Población.....	41
3.3 Muestra	41
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	42
3.5 Metodología del estudio.....	42
3.6 Herramientas	43
3.7 Tipo de análisis	44
Capítulo 4.....	46

4.1 Análisis general.....	54
Capítulo 5.....	56
5.1 Conclusiones.....	56
5.2 Recomendaciones para futuros estudios.....	59
5.3 Limitaciones del estudio.....	60
Referencias.....	61
Anexos.....	64

Capítulo 1

1.1 Introducción

1.1.1 Homeschooling: Educación en casa en Ecuador

El presente estudio abordará una alternativa de educación denominada *Homeschooling*, método que ha sido investigado por diferentes educadores, psicólogos e investigadores de la educación. El objetivo radica en dar mayor sustento y tratar de conseguir aportes que sean de interés para las personas que quieran educar a sus hijos en casa. La información que se obtiene del *Homeschooling* es poca y dispersa, por esto con la investigación se conseguirá un documento que servirá de apoyo a las familias denominadas *Homeschoolers*.

La tesina se sustentará en investigadores que han abordado este tema, además se ha logrado conseguir ingresar a un grupo de apoyo en Quito que colaborará durante el desarrollo de la investigación. En el Ecuador existe un grupo minoritario que elige este método de educación. El conseguir ser parte de este grupo será uno de los objetivos ya que de esta forma se podrá comparar las investigaciones y estudios con la realidad vivencial de las familias.

Se puede afirmar que el *Homeschooling* en realidad es un reto que algunos padres de familia toman con el único afán de educar a sus hijos en su hogar, tenerlos cerca y mantener cierto lazo familiar que es muy importante para estas familias (Moore y Moore, 1995, p.20). La motivación principal de los padres de familia, al escoger el *Homeschooling* para la educación de sus hijos, es enfocar la educación de los mismos con base en sus habilidades e intereses particulares permitiendo que los niños desarrollen sus aptitudes a su propio ritmo (Moore y Moore, 1995, p.2-6). Al ser un grupo minoritario el *Homeschooling* se presta a enfrentar el rechazo de la sociedad debido a la falta de conocimiento de esta

modalidad; por lo que siempre la educación en casa estará luchando contra lo establecido (la escolarización), la exclusión será la principal barrera que habrá que cruzar para conseguir llegar a aquella educación que desde hace mucho años es conocida como la educación de padres a hijos. (Cabo, 2012, p.1-2).

1.2 Antecedentes

La educación escolarizada nace en el siglo XIX y como respuesta alrededor del siglo XX y XXI se desarrolla lo que más tarde sería el gran movimiento de la descolarización. En Estados Unidos se logra el derecho más grande de los ciudadanos que es la obligatoriedad de la educación, derecho que nos asiste hasta nuestros días (Cabo, 2012, p.36). Sin embargo, en la década del setenta este derecho empieza a ser cuestionado, países industrializados experimentan una crisis económica, la más grande de este siglo, en donde aspectos como la educación y los valores empiezan a estar en tela de juicio (Cabo, 2012, p.36). Aún así, desde un punto de vista pedagógico, la escolarización sigue siendo un logro en el concepto de igualdad de derechos en la humanidad (Cabo, 2012, p.36).

En la década del sesenta en los Estados Unidos se declara a la educación como obligatoria y como único medio para la educación formal y debidamente escolarizado (Cabo, 2012, p.27-28). En base de este derecho se sientan los pilares de la educación. Más tarde surge una corriente minoritaria “liderada en sus primeros momentos por P.Goodman, quien considera que los sistemas educativos, en su proceso evolutivo, hacen que la educación formal recorte el espacio de la educación comunitaria.” (Cabo, 2012, p.27) Esta corriente dará fuerza a la educación, el afirma que puede plantearse una forma de generar conocimiento avanzando aun más en el concepto de que la educación formal resulta algunas veces ilusoria y muy alejada de la realidad (Cabo, 2012, p.27-28).

Ivan Illich y Everett Reiner, sitúan a la escuela en el centro de un debate mundial, coincidiendo con el nacimiento de una corriente descolarizadora, la

misma que, se opone al concepto de que la escuela es la única que puede impartir conocimiento. Fundamentando el nacimiento del Homeschooling basando su radicalidad en aspectos como la religión, la política y aspectos sociales, dando así inicio a la consolidación del Homeschooling en los 80. Este movimiento avanza y tiene muchos defensores en Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia lugares donde se desarrollará y dará a conocer, constituyéndose estos países como los pioneros de la educación descolarizada. (Cabo, 2012, p.27).

Según una entrevista realizada en el 2015 hoy en día se cuenta con un número de 1'800.000 niños dentro del programa de *Homeschooling* en Estados Unidos (Día a día, 2015). En Australia se cuenta con más de veinte mil niños que han optado por esta educación (Día a día, 2015). Y otros países como España con alrededor de dos mil ochocientos niños, Irlanda trescientas a cuatrocientas familias que optaron por esta metodología; Noruega cuatrocientos, Canadá con noventa y cinco mil niños educados en casa, y Bélgica quinientos veinte y siete niños educados en el hogar (Cabo, 2012, p.27-43).

El 8 de abril del 2013 la Dra. Mónica Franco, ex Ministra de Educación de Ecuador, publica un decreto que en el Artículo 1 afirma que: “La “Educación en Casa” es una opción educativa escolarizada de modalidad semi presencial y de carácter excepcional, por la cual los padres de familia o representantes de los estudiantes, asumen la responsabilidad de educar directamente o a través de tutores, a sus hijos o representados, con el apoyo y seguimiento de una institución educativa, que regularice y garantice su educación” (Franco, 2013, p.1-2). Sin embargo, muchas madres y padres de familia les viene la duda de si esta educación que han adquirido como método de enseñanza para el desarrollo de sus hijos será aceptada por las leyes de la sociedad.

El hecho de que sus hijos sean rechazados hace que este método sea cuestionado. Como lo cita Cabo (2012): “*El Homeschooling al igual que otros grupos minoritarios (el ecologista, el pacifista, el feminista, el de la lucha por los derechos civiles, entre otros) pertenecen a un grupo que, por su carácter*

alternativo, encuentran dificultad en la aceptación, desconfianza y rechazo por una falta de información de la misma". (Cabo, 2012, p.1).

En el Ecuador hoy en día no se cuenta con un registro exacto del número de familias que optaron por este modelo educativo. Según datos proporcionados por una madre que tomó el *Homeschooling* como educación para sus hijos comenta que existen grupos de apoyo, que son formados por familias que han adoptado el *Homeschooling* (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016). Los mismos que manejan reuniones en donde analizan y desarrollan los problemas que cada una de las familias descolarizadas enfrenta dentro del proceso. La investigación va dirigida a ese grupo, de donde se obtendrá información clara y detallada del paso a paso de una educación descolarizada y los resultados obtenidos.

1.3 El problema

El problema planteado para esta investigación consiste en enfocarse en dar una respuesta a la falta de información y difusión que existe en el Ecuador sobre el tema de Homeschooling o educación en casa, siendo este el principal objetivo a conseguir. Este método de enseñanza es poco conocido en el país y es por esto que al profundizar en este trabajo se podrá entender el verdadero significado de tomar la decisión de la educación en casa. Los tabúes siempre existirán y esto hace que las personas que toman esta forma de educación sean excluidas en muchas sociedades. El Homeschooling tiene muchos detractores, los mismos que basan sus argumentos en la necesidad de la estandarización de la escolaridad.

Dentro de esa línea de pensamiento se está dejando de lado la idea de que el niño lo que más necesita es libertad. Como lo menciona Arnold Gesell, uno de los especialistas más destacados en la educación preescolar dice que "con demasiada frecuencia se confunde con la instrucción verbal, la recitación y los ejercicios repetitivos" (Moore y Moore, 1995, p.75). Él sintió que "las experiencias

más profundas y educativas son el contacto no verbal con cosas” (Moore y Moore, 1995, p.75). De ahí la idea de poder enseñar a un niño a través del cariño, de la protección que solamente podrá recibir a lado de sus progenitores, o de las personas que están a su alrededor. Creando además del vínculo familiar, una verdadera comunicación. El hecho de poder difundir los avances que ha experimentado esta forma de educar, poder sustentarlas, resolverá en parte el problema de la falta de información.

La educación siempre será un sinónimo de avanzar, de cambios y de nuevas opciones, esa es la principal razón de la presente investigación que busca aportar con información que contribuirá a subsanar el poco conocimiento que se tiene en la sociedad acerca de este tema. El difundir esta forma de educar, dará una nueva herramienta para la educación del país.

La educación en casa es una metodología que mucha gente desconoce y por su falta de información se tiende a desvalorizar este modelo educativo. Hoy en día si bien el tema es poco conocido, en nuestro país existen cada vez más familias que están decididas por tomar esta opción como educación para sus hijos.

Los resultados obtenidos en grupos familiares que han tomado esta decisión han hecho que más familias conozcan de este método y quieran ser parte del mismo. Los problemas que irán surgiendo los resuelven en el camino. A pesar de que existe un acuerdo ministerial oficial acerca de este método, no es implementado masivamente en el Ecuador principalmente por el desconocimiento; lo que da como resultado la exclusión de los grupos minoritarios que sí optan por una educación en casa.

En algunas de las grandes potencias mundiales sí se considera esta forma de educar como una buena opción de educación, sobre todo en sitios donde la escolarización es poco manejable: debido al clima, a la distancia y a la economía del grupo familiar que dificulta una educación escolarizada. La educación siempre será un derecho del niño y el poder entregarla de una u otra forma hará que las

cifras de analfabetismo sigan bajando. Se debe recordar que el desarrollo de un pueblo será generalmente producto de su nivel de educación.

El hacer de esta forma de educar una opción valedera sabiendo sortear los obstáculos que se pongan en el camino es la difícil tarea que tienen las familias que se deciden por una educación en casa. A pesar del esfuerzo que conlleva para los padres, los resultados obtenidos dicen mucho de este método.

La falta de conocimiento del *Homeschooling* en la sociedad en general, ha dado como resultado que las familias *Homeschoolers* decidan llevar su educación en silencio, aislándose y haciendo cada vez más complicada la difusión. No por considerarlo algo nuevo sino más bien por proteger su decisión y el desarrollo de sus hijos en la incursión de este método, y de ahí, podemos argumentar que, actualmente el *Homeschooling* casi se constituye en un sinónimo de aislamiento. No porque los participantes lo quisieran, sino porque la sociedad con su desconocimiento rechaza una nueva forma de educar. Al aportar con esta investigación se irá cerrando la brecha que al momento existe entre el *Homeschooling* y la escolarización.

Poder ofrecer información que resolverá o contestará algunas preguntas será una forma de aportar al crecimiento de la sociedad y tratar de resolver el problema de la poca información que hará mucho más fácil resolver los inconvenientes a los que se enfrentan las familias descolarizadas y desde luego a la contribución ante el crecimiento de esta forma de educar.

1.4 Pregunta de investigación

¿Qué tan conocida es la educación en casa en el Ecuador?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Presentar de manera clara el fenómeno *Homeschooling*, para que, junto con las investigaciones se cree un documento que respalde este método de educación y de esta manera contribuir y valorar esta metodología, evitando juicios poco fundamentados.

1.5.2 Objetivos específicos

Demostrar cómo funciona la educación en casa a través de la observación no participante.

Analizar por medio de encuestas las razones por las cuales las familias optan por una educación en casa para sus hijos

Registrar el porcentaje de la población que tiene conocimiento de este método a través de una encuesta.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Revisión de la literatura

El presente trabajo a desarrollar será documentado con libros físicos y virtuales, artículos, conferencias, entrevistas y encuestas, los mismos que irán sustentando la información que se recopilará para la tesina. Se contará con el apoyo de libros, artículos, documentos y conferencias que han sido en su gran parte recomendados por familias *Homeschoolers*.

2.2 Géneros de literatura a revisar

El tema a investigar será tratado desde algunos campos basados en investigaciones de especialistas en la educación preescolar y neurólogos que con base del NMI (Nivel integral de la madurez del niño) han podido guiar de mejor manera sus estudios, exponiendo conclusiones de análisis realizados con niños que han estudiado bajo el régimen de educación en casa (Moore y Moore, 1995, p.55). Se pretende proporcionar información, datos y hechos relevantes sobre el *Homeschooling*. A su vez, se tendrá la oportunidad de conocer un grupo de apoyo, el mismo que está conformado por padres *Homeschoolers* logrando de esta forma el poder transmitir y transcribir en la investigación los resultados obtenidos en los hogares que conforman el grupo. El trabajo investigativo pretender ser una guía con base en testimonios debidamente sustentados por los especialistas a estudiar.

Al ser el trabajo una guía y una exploración, se necesitará conseguir investigaciones de varias fuentes y autores para así poder sustentar la importancia que este método tiene en la educación preescolar. Una de las fuentes principales de donde se podrá obtener información será de libros físicos y virtuales. Los

mismos que proporcionan información confiable y actual para poder realizar la tesina.

En primer lugar, uno de los libros físicos elegidos para la investigación es “Más vale tarde que temprano” de Raymond S. Moore y Dorothy Moore. El mismo que fue recomendado por una madre pionera del *Homeschooling* en el Ecuador, un libro que va analizando, paso a paso, el proceso por el que atraviesa el niño en su enriquecimiento formativo, evidencia sin lugar a duda la riqueza de la educación al tomar esta opción. En este libro se puede encontrar muchos argumentos cómo: el hecho de la ganancia que tiene el niño al no arrancarlo de su hogar en los primeros años, fomentando de esta forma la unión familiar. El hecho de dar prioridad al ámbito natural como una opción para que el niño conozca por medio de la exploración su ambiente natural y a través de este basar su educación en la interrelación de la naturaleza y la ciencia. A su vez, habla de la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y la importancia del lazo familiar que debe existir dentro del proceso educativo (Moore y Moore, 1995, p.1-360).

Otro libro físico es “El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI” de donde se tomará el sustento de María Montessori (Molins, Cano y Lorenzo, 2001, p.73). En este libro existe todo un capítulo que habla sobre la metodología de Montessori y cómo debe ser aplicada. El respeto al ritmo de trabajo que se debe dar y la importancia de un ambiente enriquecedor (Molins, Cano y Lorenzo, 2001, p.73). El autor Antoni Tort, en el mismo libro, habla sobre Ivan Illich, John Holt y Paul Goodman y sus afirmaciones acerca de la desescolarización o la educación sin escuela (Tort, 2001, p. 272, 275, 277). José Antonio Fernández aporta con un capítulo que será útil para el sustento de la teoría de Paulo Freire, otro autor que afirmó que es importante trabajar mediante los intereses, los gustos, y la maduración del niño (Fernández, 2001, p.324). José González, quién habla de la pedagogía de John Dewey y las fases de aprendizaje en el *Homeschooling* Eclético (González, 2001, p.20).

En segundo lugar, los libros virtuales serán un gran soporte para sustentar ideas que serán desarrolladas a lo largo de la investigación. La mayoría de los libros elegidos están escritos en inglés debido a la poca información que existe en español. Así, ebooks como “*Homeschooling 101*” (Field y Field, 2007, p.5) da pautas y recomendaciones a los padres que educan a sus hijos en casa proporcionándoles posibles soluciones a problemas comunes que se pueden presentar. Otro libro virtual llamado “*The Lifetime Learning Companion*” (Reed, 2009, p.36) trata sobre los beneficios de estudiar en casa y el nivel académico que los niños podrán conseguir bajo este método, a su vez toca el tema de la legalidad del método. “*Mis hijas no van al colegio*” libro escrito por Silvia Morales, que permite al lector hacer una aproximación de lo que es la educación en casa relatado desde la perspectiva de una madre *Homeschooler* quién comenta sobre las dificultades, aprendizajes y enseñanzas al tomar esta opción de educación para sus hijas. “*Easy Homeschooling Techniques*” libro que es una herramienta de ayuda para las familias *Homeschoolers* y donde se recopilarán datos como metodologías y beneficios. “*Eligiendo un método de enseñanza para sus hijos*” el cual habla sobre los métodos más comunes que se utilizan en la educación en casa. “*Paulo Freire y John Holt: de la educación liberadora a la libertad más allá de la educación*” nos habla sobre la pedagogía de Freire y Holt en la segunda mitad del siglo XX, los mismos que criticaban a la enseñanza tradicional y dieron un giro en la educación (Zaldívar, 2013, p.14).

En tercer lugar, se obtendrá información de artículos conseguidos en buscadores académicos. El artículo “*Aprendizaje en casa*” habla sobre el *Homeschooling* en España y otros países dándonos una visión amplia sobre la educación en casa en esas naciones (Caballero, 2012, p.12-20). Otro artículo que se utilizará es “*Parents on the pros and cons of Homeschooling*”, (Martin, 2013, p.44) que aporta una visión sobre la perspectiva de los padres frente al tema del *Homeschooling* y los beneficios y desventajas de ser padres que educan a sus hijos en casa. De igual manera, se contará con el apoyo de una tesis doctoral del

señor Carlos Cabo sobre el tema de *Homeschool* en España, en donde se podrá encontrar información sobre: la socialización, los motivos de la decisión de estudiar en casa, *Homeschool* en diferentes países, y cómo manejar la educación en casa. Es decir, permite tener un panorama de varios tópicos que se podrá tomar en consideración (Cabo, 2012, p.9-146). También se utilizará un estudio de Carroll Smith (2000) llamado “Charlotte Mason: An Introductory Analysis of Her Educational Theories and Practices” donde comenta sobre la metodología de Charlotte Mason, los beneficios, y la manera de aplicarla. Relata la historia sobre una escuela que hoy en día sigue funcionando en Ambleside, Inglaterra (Smith, 2000, p.13-14). La ubicación de esta escuela tiene un gran significado para Mason ya que fue elegida para permitir que los estudiantes tengan un lugar donde, "Ellos aprenderán a conocer y amar la individualidad de grandes características naturales como: las montañas, los valles, lagos y cascadas” (Smith, 2000, p.13).

Por otro lado, se asistió a una conferencia gracias a la invitación de una madre que practica el *Homeschool* y tiene más de quince años de experiencia dentro de esta práctica. Asimismo, de otras fuentes como entrevistas y documentales que el programa “Día a Día” ha mostrado en el año 2015. Estas fuentes visuales exponen lo que es la educación en casa y la vivencia de las familias ecuatorianas que han optado por este tipo de educación. Además conferencias que están colgadas en *internet* como Global Home Education 2016, realizada en Brasil, contiene información relevante sobre pautas, logros y estadísticas de esta modalidad en la educación. Y “Mis hijos no van a la escuela” (2015) por Diana Rubalcava quien es una activista del *Homeschool* en México, ella tiene cinco hijos, los mismos que son educados en casa. En su conferencia explica y comenta cómo se maneja una familia *Homeschooler*.

Finalmente, se contó con comunicaciones personales con gente que sin ser expertos en educación han experimentado y han vivido los cambios en la formación de sus hijos mediante el uso de este método. Logrando avances en temas de educación y, además, en temas de respeto, sociabilización, unión,

comunicación y lo más importante conseguir avances que serían difíciles de llegar en una escuela estandarizada. La información obtenida de estas personas es indispensable porque, aparte de ser fuentes de primera mano, ha permitido resolver dudas y cuestionamientos que se han presentado a lo largo de la investigación. Por ejemplo; el obtener una visión sobre las experiencias y vivencias al practicar esta metodología.

Para agrupar la información se la manejará de forma cronológica y se la trabajará por temas para ir incluyendo de manera ordenada a cada uno de los autores y sus aportes. Se clasificará la información por temas que serán abordados por los diferentes autores citados con anterioridad. Se hablará sobre el apoyo familiar, beneficios, posibles problemas y sobre todo comentar sobre la metodología en general y de esta forma poder tener mayores elementos que nos permitirán tomar una decisión en el enriquecimiento de la educación familiar.

2.3 Marco teórico

“Creo firmemente que estamos cambiando el mundo” (Reed, 2009, p.36). Educación desescolarizada, enseñanza en casa, educación en el hogar, educación en familia, enseñanza doméstica o educación sin escuela o conocida también como *Homeschooling* es según Irene María Briones (2015) “una alternativa al sistema educativo tradicional, donde es el hogar el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo del niño, y los padres los agentes encargados de la formación y transmisión de conocimientos” (Briones, 2015, p.15).

2.3.1 ¿Qué es el Homeschooling o Educación en casa?

“El Homeschooling es como la arcilla, estamos constantemente moldeándola, le damos forma, probamos, cambiamos partes e intentamos convertirla en algo maravilloso” (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio,

2016). “Es simplemente nuestra familia y como vivimos y aprendemos. Es como la vida, tiene ciclos buenos y malos, se requiere de trabajo, pero nos llena de satisfacciones” (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016). El Homeschooling no es una metodología, es un estilo de vida (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016).

Según una entrevista con Annie Charvet madre Homeschooler, ella afirmó que “Homeschool no es traer la escuela a la casa o estudiar a distancia” (A. Charvet, comunicación personal, 17 de mayo del 2016) es ir mucho más allá, es el poder crear tu propio modelo educativo que ayude a tu hijo a desarrollar sus habilidades y facultades tanto físicas, intelectuales y espirituales (A. Charvet, comunicación personal, 17 de mayo del 2016). Como menciona Annie, en los primeros años lo más importante es el desarrollo físico (A. Charvet, comunicación personal, 17 de mayo del 2016). Ella considera que hasta los 7 u 8 años se debería poner como prioridad el desarrollo físico antes que el intelectual. Los niños deben tener el espacio adecuado para poder correr, saltar, trepar arboles, en sí desarrollar su cuerpo y a partir de los 7 años recién se podría pensar en enseñarles a los niños a escribir, a leer, y a contar (A. Charvet, comunicación personal, 17 de mayo del 2016). “La escuela en casa va más allá de solo el conocimiento de libros, es el preparar a tus hijos para que sean adultos responsables, respetuosos, serviciales, amorosos, y estables emocionalmente” (A. Charvet, comunicación personal, 17 de mayo del 2016).

Algunas de las familias que optan por educar a sus hijos en casa mantienen una metodología tradicional, semejante a las escuelas. En donde se manejan libros de texto de acuerdo a la edad del niño, los cuales deben ser llenados cada cierto tiempo, manejar horarios, rutinas y se dictan las clases en casa. En otros casos los padres matriculan a sus hijos en escuelas a distancia para en cierta forma poder manejar los parámetros que una escuela tradicional mantiene (Ruegg, 2013, p.10). Annie Charvet mencionó que se puede trabajar bajo proyectos, donde los niños escogen el tema que quieren estudiar de acuerdo a

sus intereses y gustos. El lograr que los niños escojan el tema a estudiar hace que el aprender no sea algo tedioso o aburrido (A. Charvet, comunicación personal, 17 de mayo del 2016).

En Estados Unidos se puede encontrar hoy en día una malla curricular para la educación en casa (Ruegg, 2013, p.10), ésta ayuda a los padres a seguir y mantener una planificación sistemática. Este método lo utilizan padres que no se arriesgan a crear su propio plan de estudio (N.Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016). Con esta metodología se da facilidades a los padres ya que siguen un currículo preparado. Pero una de las desventajas como lo indica Ruegg (2013) es que su plan llega a ser poco creativo, sin flexibilidad, con falta de innovación y muchas veces riguroso (Ruegg, 2013, p.10).

Es por demás sabido que cualquiera puede educar en casa de la manera más exitosa, “todo lo que se necesita es un deseo de triunfar, planificación prudente y algo de iniciativa” (Cobin, 2004, p.1). Este método basa su éxito en una buena planificación y estructura a largo plazo, lo importante es que los niños se ajusten a la rutina, que entiendan que es mucho mas fácil sentarse a hacer sus labores y luego continuar con el juego (Cobin, 2004, p.1). Los niños Homeschoolers son niños que cuando son mayores pueden ser maestros de sí mismos, es decir, ser autodidactas (Cobin, 2004, p.2). Con esta metodología, se reduce las horas de estudio ya que el estudio uno a uno es mucho más eficiente, el hecho de que los padres no tengan que irlos a ver en la escuela hace que esta tarea se reduzca a la mitad del tiempo que una escuela tradicional (Cobin, 2004, p.2). Además es muy fácil acordar con el niño en duplicar las horas de estudio para lograr tener mayor cantidad de horas de interacción con actividades lúdicas y creativas que les atraigan; tales como; salidas a la naturaleza, investigaciones, viajar, etc. (Cobin, 2004, p.2).

Es importante mezclar el estudio supervisado con un auto estudio, de esta forma, el padre o educador podrá coordinar mejor sus tiempos (Cobin, 2004, p.1) lo que da como resultado el hecho de que muchos padres consideran que hacer

Homeschooling es una tarea para padres que no trabajan (Cobin, 2004, p.1). Muy por el contrario el hecho de que el niño vea y sienta que sus padres está dando parte del tiempo que les quedan del trabajo y la casa será un ejemplo de tenacidad, de cariño y una lucha por una meta antes planteada (Cobin, 2004, p.3). El Homeschooling ayuda en gran parte al gran movimiento de libertad y valores familiares (Cobin, 2004, p.1).

2.3.2 Los lazos afectivos y su importancia dentro de la educación en casa

Raymond S. y Dorothy Moore (1995) han dedicado gran parte de su vida a la investigación de la importancia de permitir que los niños crezcan madurando sus sentidos e incrementando el lazo familiar en casa antes de ingresar a un sistema escolar riguroso donde este lazo afectivo se ve afectado (Moore y Moore, 1995, p.6). Sus investigaciones han permitido que la sociedad, a través de estos análisis, pueda tener en el proceso de educación de sus niños una base y diversos parámetros para poder decidir cuál es la mejor educación para sus hijos. Ha permitido que las familias que han decidido optar por este método de educación, puedan tener una visión basada en su experiencia y conocimientos para que de esta forma sea un apoyo profesional y estén en la capacidad de cubrir las dudas que se puedan presentar durante el proceso educativo en casa. Moore y Moore (1995) son conocidos como los grandes pioneros de la educación en casa en los Estados Unidos (Moore y Moore, 1995, p.30).

Según Moore y Moore la importancia de mantener ese lazo afectivo, seguridad y confianza es importante en los primeros años de vida del niño (Moore y Moore, 1995, p.34). Los Moore enfatizan en el libro “Más vale tarde que temprano” la necesidad de una atención individual en donde se pueda cubrir con los intereses de los menores a tiempo (Moore y Moore, 1995, p.34). Esta atención

individual es casi imposible poder dar a un niño en una educación tradicional, por más privada que sea (Moore y Moore, 1995, p.34).

Muchas de las preocupaciones de los padres *Homeschoolers* es qué tan buena es la calidad del cuidado que le están dando a sus hijos. Sin darse cuenta que una madre amorosa e interesada, por solo el hecho de ser quien es, va a hacer mucho más por su hijo que una maestra, no necesariamente tiene que ser adiestrada, lo mas importante es a través del cariño y la comprensión ir incrementando y fortaleciendo los lazos, solo de esta forma los niños estarán más contentos y siempre podrán estar ocupados por si mismos (Moore y Moore, 1995, p.42). Por el contrario, de no existir una respuesta firme y amorosa a las necesidades del niño, tomar la decisión de una guardería sería la respuesta más idónea para la educación del niño (Moore y Moore, 1995, p.34).

Se concluye que en estas edades tempranas lo más poderoso y efectivo es el cuidado constante de una madre (Moore y Moore, 1995, p.38).

2.3.3 El rol del adulto en el Homeschooling

A pesar de que los niños que reciben educación en casa no siguen un régimen riguroso, esto no quiere decir que no deben tener un horario o una rutina diaria. Los padres y el niño elaboran una agenda con el proceso de trabajo estableciendo, horarios para cada día, donde se desarrolla un plan a seguir con actividades que se deberán cumplir (Moore y Moore, 1995, p.24-40).

En el libro “Más vale tarde temprano” (Moore y Moore, 1995, p.24) se hace mención a un trabajo logrado en Suiza en donde la directora de una clínica en Zúrich Marie Meierhofer, después de haber estudiado a 500 niños en una guardería concluyó que “muchos de los niños eran apáticos, tenían expresiones faciales con labios comprimidos y frentes arrugadas, y cuando alguien se les

acercaba, tapaban sus ojos y lloraban” (Moore y Moore, 1995, p.24). Sin duda alguna, la doctora atribuyó esta forma de actuar a la falta de cuidado personal que estos niños obtuvieron y al desapego de su hogar. En su gran mayoría se habla de que los padres quieren el bienestar para sus hijos, sin embargo, existe un grupo que acepta con mucho agrado el deshacerse de los niños aceptando una legislación que les da un poco de libertad, una legislación que apoya el hecho que una educación debe ser impartida desde una guardería. Definitivamente el separar a los niños del hogar hace que se considere el hecho de si se está favoreciendo el bienestar del niño o apoyando la libertad de los progenitores.

Siempre la familia y el hogar serán la base de la sociedad. Es ya establecido que para un desarrollo sano y equilibrado del niño en sus primeros años, lo que más necesita es seguridad emocional, la misma que será impartida a través de sus progenitores. El aprendizaje del psicólogo Arthur Jensen, quien basa su investigación en un reporte de Bloom, indica que la variación de la inteligencia humana ocurre alrededor de los cuatro años, lo cual nos lleva a pensar que el niño desarrolla su inteligencia en 50% a esta edad (Moore y Moore, 1995, p.25). A lo largo del tiempo se ha concluido que los resultados obtenidos por Bloom no han sido bien empleados, se llegó a una conclusión injustificada. Se habla de una inteligencia con una propiedad unitaria que no necesariamente es una inteligencia con una capacidad de razonar. Si bien existe una potencialidad no necesariamente es un estudio para basar la planeación de la educación preescolar. Esto sumado a los intereses de la sociedad, sean estos económicos, políticos o de presupuesto, han dado prioridad a otros intereses arriesgando la libertad del niño, de ahí, la exigencia por parte del adulto por priorizar las necesidades del niño. Es necesario que el padre y el maestro comprendan la individualidad del menor.

Los padres que optan por esta opción como educación para sus hijos deben cumplir con cuatro requisitos básicos: “querer llevar a cabo esta tarea, ser conscientes de la trascendencia que para los hijos y para toda la familia tiene esta

decisión, sentirse capaz de llevarla a buen puerto y, finalmente, pasar a la acción” (Cabo, 2012, p.378). Es importante que los padres antes de inscribir a su hijo al jardín o guardería se deben hacer una sola pregunta: ¿Estarán mejor en una escuela que en su casa? (Moore y Moore, 1995, p.28).

El doctor Edward Zigler director de la oficina federal del desarrollo infantil sugiere una ruta lógica para el planteamiento del futuro del niño: “no creo que la solución a la problemática de la nación concerniente al cuidado del niño descansa en proveer a cada niño pequeño de una educación preescolar, tampoco en colocar a cada niño desde cierta edad en una guardería de niños. Pienso que debemos hacer todo lo que está en nuestro poder para fortalecer y apoyar la vida familiar en vez de suplantarla en ninguna manera” (Moore y Moore, 1995, p.36). Existen familias que por su naturaleza y por sus condiciones particulares no se permiten dar un ambiente de hogar que sea bueno para el desarrollo del niño, en estos casos es preciso considerar la opción de dejar a los niños en instituciones que sirvan para apoyar la vida familiar que en cierta forma no está siendo completa. Es necesario identificar las necesidades que cada niño tiene con los mínimos requerimientos que necesita para su desarrollo físico e intelectual y en el caso de que estos no existan, proveer a los niños a través de instituciones especializadas de un sitio donde su educación temprana le sea similar a la que pudo haber tenido en su hogar.

Hay que señalar que varios exponentes de la educación como Edward Zigler, Earl Schaefer, Susan Grey y Robert Hess concluyen que el hogar es la mejor opción para el cuidado del niño (Moore y Moore, 1995, p.37). Después de realizar varias investigaciones, llegaron a la conclusión de que se debería comenzar una educación formal a partir de los diez años, período en donde las habilidades afectivas del niño y otras áreas de desarrollo ya hayan sido previamente trabajadas (Moore y Moore, 1995, p.40).

2.3.4 La socialización

¿Y la socialización? Está es quizá la pregunta que más concierne a la sociedad, pero ¿qué significa socializar? (Medlin, 2000, p.107). Para algunas personas la actividad social, es dar a los niños la oportunidad de jugar con sus pares participando en actividades extras como deportes y juegos escolares (Medlin, 2000, p.107). Para otros, es el enseñar a los niños el ajustarse a las normas de la mayoría (Medlin, 2000, p.107). Y otros dicen que socializar es la introducción de los niños a la cultura e inculcarles valores (Medlin, 2000, p.107). Todos estos conceptos pueden ser parte de la socialización, pero la socialización puede definirse con más precisión como "el proceso mediante el cual las personas adquieren las reglas de comportamiento, creencias y actitudes que equipan a una persona para funcionar eficazmente como miembro de una sociedad particular" (Medlin, 2000, p.107).

Los padres que educan a sus hijos en casa describen a las escuelas convencionales como instituciones rígidas y autoritarias, donde las interacciones entre pares son a menudo hostiles, burlescas o manipuladoras (Medlin, 2000, p.109). Los padres de educación en el hogar argumentan que las escuelas tradicionales manejan un ambiente que puede sofocar la individualidad de los niños y perjudicar su autoestima (Medlin, 2000, p.109). Así, dando como resultado niños dependientes, inseguros, o incluso antisociales (Medlin, 2000, p.109). Los padres Homeschoolers consideran que en casa y con esfuerzos, ellos pueden enseñar a sus hijos valores positivos y un comportamiento apropiado, guiado y personalizado.

Los padres de educación en el hogar están fuertemente comprometidos a proporcionar experiencias positivas de socialización para sus hijos, buscando ambientes seguros y positivos para que sus hijos crezcan y aprendan (Medlin, 2000, p.109). Los padres eligen hacer Homeschooling con sus hijos por muchas razones, y es principalmente porque creen que es más probable que la educación

en el hogar ofrezca las experiencias de socialización que ellos quieren para sus hijos (Medlin, 2000, p.109).

Si bien es cierto, en la educación en el hogar puede resultar más difícil el poder encontrar compañeros de juegos para los niños, el compartir intereses, y que ciertas actividades como el teatro sean menos accesibles. Los padres consideran que sus hijos están recibiendo experiencias positivas de socialización a través de las relaciones dentro y fuera de la familia, dando como resultado un desarrollo social de sus hijos bastante bueno (Medlin, 2000, p.110).

Según una investigación en 1980 realizada por Schemmer (1985) se concluyó que los niños que estudiaban en casa no estaban aislados del todo (Medlin, 2000, p.111). Él observó a familias que educaban a sus hijos en casa y se dio cuenta que los niños participaban en actividades fuera del hogar y eran "capaces de comunicarse con el investigador" (Ray y Wartes,1991, p.56). Schemmer pidió a los padres que enseñaban a sus hijos en casa que informaran sobre las actividades de sus hijos (Medlin, 2000, p.111). Y como conclusión, las encuestas mostraron que los niños escolarizados en casa participaban casi regularmente en actividades extracurriculares, es más, los niños educados en casa participaban en muchas más actividades que los niños que iban a la escuela (Medlin, 2000, p.111). Estas actividades incluían deportes, exploraciones, música, clases de baile, trabajo voluntario, actividades de la iglesia, jugar con amigos y más (Medlin, 2000, p.111).

La sociabilización ha sido objetado como una manifestación que, no es propia del Homeschooling, en relación a esto se puede indicar algo muy importante; el psicólogo Medlin ha citado dos aspectos que sustentan este argumento como son: "la actividad social y la exposición social" (Briones, 2015 p.317) es decir que en este caso se diría que en el Homeschooling no se juega con otros amigos, no se aprende normas sociales, y no se consigue valores, lo cual no es real (Briones, 2015 p.318).

La presión que ejerce la sociedad por tratar de unificar enseñanza y conocimientos hace que el niño no sea tratado con sus intereses particulares, no sea tratado como individuo o como una persona (Briones, 2015 p.317). De ahí el tema de la socialización no sea un argumento valedero en contra del Homeschooler ya que todas las actividades y actitudes que la madre enseña a su hijo, en el ámbito familiar y en la enseñanza con la naturaleza viva hace que los valores que el niño aprenda por ejemplo; en el mercado, en la calle, forme parte de la sociabilidad de su entorno (Briones, 2015 p.318- 319). Es sin duda inevitable pensar que los valores que está recibiendo de primera mano sean mucho más fuertes que los de un niño que está escolarizado y recibe en una institución, donde es uno más de veinte niños (Briones, 2015 p.318).

“Acaso la escuela es el ámbito privilegiado de la socialización directa y por que no la biblioteca, la granja, el mercado puede ser un lugar de socialización valedera” (Briones, 2015 p.318). Las premisas que sostiene la sociabilización en la escuela como única institución para aprender valores sigue siendo hoy en día insostenible, ya que si bien es cierto el niño no interacciona con otros niños en su casa también es cierto que al llevarlo a una actividad deportiva ya estaría obteniendo y entrando a formar parte de esta sociabilidad que la estandarización exige (Briones, 2015 p.319).

Uno de los aspectos mas importantes de la sociabilización que se ha venido tratando en todos los entornos institucionalizados es “el juego” (Briones, 2015 p.319). Considerando que ésta es la principal actividad en que se desarrolla la acción de sociabilizar, se podría decir que el juego cumplirá este objetivo siempre y cuando los actores sean parte de él y no sean simples espectadores (Briones, 2015 p.319). Con este razonamiento se podría decir que la familia de por sí, marca un entorno mucho más amplio en este sentido, ya que el entorno de una familia *Homeschooler* es un entorno totalmente amigable en donde el padre forma parte del niño, de su educación, de su juego y de su enseñanza (Briones, 2015 p.319). Están padre e hijo en un mismo nivel, cosa que no se consigue en una escuela

estandarizada donde el docente es un observador no participante del juego del niño (Briones, 2015 p.319). Muy por lo contrario de lo que se afirma, el *Homeschooling* tiene una socialización de mayor calidad (Briones, 2015 p.319).

2.3.5 Metodologías

Tratar de decidir o descartar una u otra forma de educar es la ardua tarea que muchos padres tienen que sortear en los primeros años de sus hijos, de ahí la importancia de profundizar en cada una de las metodologías que existen en la educación. Al conocer los principios de cada metodología y llegar a profundizar en su filosofía, se podrá tener fundamento para poder elegir cuál se adapta a la familia y cada situación especial.

A continuación las metodologías más utilizadas por las familias *Homeschoolers* las que serán desarrolladas de acuerdo a la línea del tiempo en que aparecieron.

2.3.5.1 Charlotte Mason

Charlotte Mason educadora británica (1842-1923), de la época victoriana, fue conocida como una pensadora y pionera del *Homeschooling* en siglo diecinueve donde el único método usado para la educación era el clásico. Charlotte quiso que su método fuese diferente y es por esto que basó su metodología en los libros. Más conocido como el método de los libros vivos, es decir libros no de texto, sino libros que relaten historias vivientes que permitan a los niños crear, imaginar y pensar (Curry, 2004, p.14).

Escribió numerosos libros sobre la educación, la formación del carácter y la crianza. Los mismos que contienen mucha información que fue impartida en las escuelas que ella dirigió. Mason estableció un sinnúmero de colegios en Inglaterra y a su vez muchas escuelas optaron por tomar su metodología. Consideraba que la formación del docente era realmente importante, es por esto que en 1892 creó

una escuela para formar a profesores conocida como “La Casa de la Educación”, más tarde llamada Charlotte Mason (Smith, 2000, p.13). En esta brindaban libre educación para niños locales. Hoy en día la escuela todavía está vigente en Ambleside, Inglaterra (Smith, 2000, p.8). Mason quería desarrollar su propia filosofía educativa y al conseguirlo cayó en cuenta de que todos los niños era capaces de aprender, sin importar su estrato económico (Smith, 2000, p.8).

Según Mason, es importante estudiar la ciencia, la historia, y la geografía que son estudiados mediante el uso de libros vivos (Smith, 2000, p.23). Consideraba de igual forma que era muy importante estudiar el arte y compositores, escuchar a un mismo músico y mirar los cuadros de los artistas para así conseguir que los niños aprendan a apreciar y observar las composiciones y las pinturas (Smith, 2000, p.23). El incentivar a los niños en manualidades y hobbies era importante para conseguir que logren crear cosas fenomenales y utilizar su imaginación (Smith, 2000, p.20).

Pensaba que el maestro debía ser un inspirador más no una persona que se dedique a dar charlas delante de una audiencia (Smith, 2000, p.8). El maestro era quien aprendía al lado de los niños, enseñando su pasión por aprender. El docente es aquel que guía al niño y le pone en contacto con aquello que más tarde le enriquecerá.

Entre las características se puede mencionar como se dijo anteriormente el uso de libros vivos, que se refiere a libros creados por personas que interrelacionan la naturaleza con el lector, dando lugar a conexiones que producen de esa forma el conocimiento. Una de las principales herramientas en su metodología es la narración (Curry, 2004, p.14). Ella decía que la educación es disciplina, vida y ambiente (Curry, 2004, p.14). Utilizaba lecciones cortas y salidas a la naturaleza, donde la interacción del niño era lo primordial. A su vez empleaba matemáticas orales, es decir, utilizaba objetos que encontraba en la naturaleza para así conseguir el conocimiento de los números (Curry, 2004, p.14).

Según Mason, el niño no es un objeto para ser llenado, el niño es una persona (Smith, 2000, p.24). Esto quiere decir que el niño es el agente activo de su educación (Smith, 2000, p.24). El proceso de la educación no puede manipular a los niños con recompensas o castigos (Mason,1924, p.11). Para Mason solo existen tres instrumentos educativos: (a) medio ambiente (entorno natural), (b) la educación como disciplina (formación de hábitos), y (c) la educación como la vida (intelectual, moral y física) (Smith, 2000, p.24).

2.3.5.2 Homeschooling Ecléctico

Es una de las metodologías más utilizadas dentro del *Homeschooling*. Se recopilan las bases y principios de diferentes metodologías ajustando y adaptando a las necesidades del niño, el tiempo, espacio o situación (Mascaro, 2014, p.1).

Uno de los proyectos más utilizados dentro de la metodología ecléctica es el de John Dewey (1859) el mismo que trabaja las asignaturas escolares e incluso otras disciplinas no incluidas dentro del plan curricular (Mascaro, 2014, p.1). Otros de los recursos utilizados dentro del *Homeschooling Ecléctico* es por medio del internet, donde se pueden encontrar clases online, ejercicios interactivos, videos o audios (Mascaro, 2014, p.1).

Algunas familias utilizan las conocidas “workboxes” que son cajas de trabajo, que fueron creadas por Sue Patrick. Estas cajas están numeradas del 1 al 12, cada una con una actividad a realizar. El niño lo que deberá hacer es ir sacando caja por caja de acuerdo al orden y seguir las actividades que se propongan dentro de la misma. Otras familias utilizan las conocidas clases extracurriculares como música, idiomas, deportes, arte, etc. (Mascaro, 2014, p.1).

Según José González, (2001) Dewey habla exclusivamente del pensar humano, el método del aprendizaje de Dewey tiene cinco fases:

1. “Consideración de alguna experiencia actual y real del niño

2. Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia
3. Inspección de los datos disponibles
4. Formulación de la hipótesis de solución
5. Comprobación de la hipótesis por la acción”

(González, 2001, p28).

Estos considerandos deberán ser tomados del ambiente familiar o de la comunidad, logrando así identificar cada uno de los problemas para intentar estudiarlos y con los datos obtenidos poder buscar soluciones que permitan desarrollar trabajos como parte de un programa escolar (González, 2001, p.28). La formulación de la hipótesis será la idea que solucionará el problema planteado, al actuar sobre la hipótesis se habrá logrado llegar a una buena reflexión que permitirá resolver el problema (González, 2001, p.28). Es una propuesta metodológica que parte de un pensamiento reflexivo complejo (González, 2001, p.28).

Dewey y su esposa Alice (1896) proponen una escuela laboratorio, en esta escuela se muestra la posibilidad de construir un currículum en donde las ocupaciones son la principal actividad con la que ligan al niño con el mundo social (González, 2001, p.29). Se hacían actividades con madera por ejemplo, y a través de esto Dewey proponía trabajar “la aritmética, botánica, química, historia, física, geografía y geología” (González, 2001, p.29). La metodología de Dewey fue conocida como la metodología progresista de su época, a diferencia de la escuela activa europea, este movimiento proponía una reforma en la sociedad (González, 2001, p.29).

En cierta forma hablar de Dewey, según González (2001) es hablar de 7 puntos importantes:

- “La libertad para favorecer el desarrollo natural del niño.
- El interés considerado como el motor del trabajo escolar.

- El maestro como guía.
- El estudio científico de la evolución psicobiológica del niño.
- La cooperación entre la escuela y el hogar.
- La escuela progresiva entendida como líder de los movimientos de educación.”

(González, 2001, p.31).

2.3.5.3 Waldorf

Waldorf de Rudolf Steiner (1861-1925) fue un filósofo científico que encaminó sus investigaciones a trabajos pedagógicos empezando desde muy pequeño sus enseñanzas, “A partir de los trece años de edad se financiaba sus estudios dando clases particulares de todas las materias” (Carlgren, 1989, p.6). Tuvo una experiencia directa con un niño con hidrocefalia, el mismo que fue declarado como “no susceptible de educación” (Carlgren, 1989, p.6) Steiner logró hacer de este niño una persona “normal” para su edad (Carlgren, 1989, p.6). Siempre su obra fue destacada como un hito en la historia ya que él consideraba el mundo “suprasensible” (Carlgren, 1989, p.6). Pensaba que debía existir una relación directa entre el hombre y el universo, a través de la práctica del conocimiento (Carlgren, 1989, p.6).

Desde muy pequeño sentía que debía guardar sus pensamientos espirituales los que más tarde se traducirían en sus obras (Carlgren, 1989, p.6). Steiner fue considerado con un teósofo (investigador de lo espiritual) y basó la educación del niño a la luz de la antroposofía (Carlgren, 1989, p.6).

Su método se basaba en tres aspectos: “el pensamiento, el sentimiento y la voluntad” (Carlgren, 1989, p.7). La interrelación de estos tres elementos será lo que irá marcando el paso de la vida en cada niño (Carlgren, 1989, p.7). Waldorf divide al currículo en tres etapas del aprendizaje: Preescolar, de cero a siete años; enseñanza básica, de siete a catorce; y enseñanza media, de 14 a 21 años (Carlgren, 1989, p.8). Un poco para ejemplarizar esta teoría se diría que las

grandes diferencias entre las reacciones en cada una de las etapas de los niños al descubrir una pelota que ha sido lanzada a la calle, el primero irá hacia ella, en la segunda etapa regresará a ver si hay algún carro para poder coger su pelota y en la última etapa pensará que puede ser atropellado (Carlgren, 1989, p.10). Con este ejemplo, se puede ver las grandes diferencias de pensamiento: en la primera etapa se actúa, en la segunda siente y luego actúa, y en la tercera piensa, siente y actúa (Carlgren, 1989, p.10).

Waldorf parte de una premisa en que “la labor pedagógica debe entenderse como un arte” y para que esto pueda surgir debe existir una comunicación entre el adulto y el alumno, sean estos padres o maestros (Malagón, 2007, p.3). Recalcando que en esta comunicación se educan los dos (Malagón, 2007, p.4). La educación a su vez solo tendrá sentido si se manifiesta en tres pasos: “la información, la formación y la transformación” (Malagón, 2007, p.3).

Esta pedagogía marcada como la del encuentro siempre ha sido y será la mayor búsqueda de todos los tiempos el reconocerse a sí mismo, tratar de encontrar el sentido a la existencia y orientarse en el camino, estos son los parámetros que el hombre vive a través de la historia (Malagón, 2007, p.3). Razón de más para decir, que la pedagogía Waldorf ha marcado un hito en la historia (Malagón, 2007, p.3). La libertad da como resultado la creatividad, sin dejar de lado que el hecho de que todo lo que es creado tiene una gran responsabilidad, en donde el docente sea padre o maestro tiene como su deber el ejercer una formación individual y permanente sobre el alumno (Malagón, 2007, p.4).

Surge entonces la gran pregunta; “¿cómo tengo que educar para la vida?” (Malagón, 2007, p.3) dando como respuesta a esta interrogante el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida con un lenguaje que comprenda y le permita comunicarse, ayudándose con los cantos, empleando el maravilloso espacio “del juego libre” (Malagón, 2007, p.3). “Las actividades artísticas, cuentos de hadas, teatrillos” son propias de la educación infantil Waldorf (Malagón, 2007, p.4). Todo esto conlleva a desarrollar en gran parte la sensibilidad, pero también

es importante que la voluntad se vaya haciendo cada vez mas fuerte (Malagón, 2007, p.5).

El hecho de poder integrarse a actividades como tejer, coser, floricultura, en donde sus manos sean las que producen algo, dará oportunidad a que el sistema nervioso del niño se vaya ajustado con una fuerza motivadora que le hará pensar cada vez mas y de mejor manera (Malagón, 2007, p.4). Dando como resultado un alumno capaz de poder enfrentarse más tarde a situaciones quizá desconocidas (Malagón, 2007, p.4). La perseverancia y la objetividad logradas en la niñez harán más tarde de él, un adulto emocionalmente estable, con un proceso continuo de autoeducación (Malagón, 2007, p.4).

2.3.5.4 María Montessori

María Montessori, educadora italiana (1870-1952) basaba su metodología en el respeto y en la capacidad individual de aprender (Silva, 2003, p.5). Creía en la espontaneidad y pensaba que la forma de aprender debía ser espontánea y no rígida, dándole al niño la oportunidad de aprender con una libertad que haría posible el desarrollo individual, construyendo con esto la base tan importante para los años siguientes (Silva, 2003, p.5).

A través del desarrollo de los sentidos Montessori ayudaba a potencializar las capacidades individuales de los niños, consiguiendo de esta forma mejores resultados en la educación preescolar (Silva, 2003, p.5). El ambiente Montessori no incita la competencia, se respeta la individualidad y ritmo de cada niño. Sus principios básicos son la libertad, la actividad y la individualidad (Silva, 2003, p.5). La metodología de Montessori se resume en el desarrollo del conocimiento en un medio preparado (Silva, 2003, p.3).

Montessori fue pionera en implementar muebles a la medida de los niños, introducir una hora de sueño, y el trabajar en áreas libres, lo cual era mucho más enriquecedor que dentro de un aula. La educación debe manejar una

flexibilización ya que el mundo es cambiante. Estas enseñanzas en su momento fueron innovadoras pero a lo largo de los años han sido parte del día a día de la educación preescolar (Molins, García y Lorenzo, 2001, p.70).

“Si la pedagogía ha de surgir del estudio individual de la escuela, el estudio ha de provenir de la observación de los niños libres, de los niños estudiados y vigilados, pero no oprimidos” (Standing, 1979, p.75). Montessori creía que era sumamente importante la libertad en los niños, en donde se les debía dar conocimiento mas no opresión (Molins, García y Lorenzo, 2001, p.75). El objetivo principal de Montessori era que el niño desarrolle sus posibilidades siendo la casa, el jardín, los materiales, la enseñanza para conseguir que el niño reaccione de forma espontánea a estos estímulos (Molins, García y Lorenzo, 2001, p.75).

María Montessori elimina el pupitre y la tarima del profesor para conseguir que el niño descanse, trabaje individualmente, manipule materiales, hable; y, principalmente crear un espacio a medida de los pequeños, para así, conseguir un ambiente cálido y tranquilo en donde el niño se pueda desarrollar (Molins, García y Lorenzo, 2001, p.77). Montessori consideraba de suma importancia registrar lo que observaba es por esto que llevaba un registro personal del alumno, un carnet maternal y el diario (Molins, García y Lorenzo, 2001, p.82).

La metodología Montessori es individualizada, respeta los tiempos de cada niño y hace de esta diferencia un enriquecimiento grupal (Molins, García y Lorenzo, 2001, p.79). Como lo afirma Molins, García y Lorenzo en el libro “El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI” “Montessori incide en el hecho de que los padres son los legítimos educadores de los niños” (Molins, García y Lorenzo, 2001, p.82) por lo tanto, los docentes en su momento podrán apoyar a los padres.

Como conclusión podemos decir que Montessori apuesta “por una libertad dentro de un ambiente preparado” (Molins, García y Lorenzo, 2001, p.85). Basa su

propuesta en un enfoque motor, sensorial e intelectual, en donde va a impartir su enseñanza curricular (Molins, García y Lorenzo, 2001, p.85).

2.3.5.5 Unschooling o Aprendizaje Autónomo

Paulo Freire (1921-1997) y John Holt (1923- 1985) son los principales exponentes, quienes decían que el aprendizaje se da de forma natural, con libertad y no necesita de un proceso de enseñanza (Mascaro, 2014 p.1). En los años sesenta Holt se convirtió en uno de los exponentes más conocidos de la idea de una transformación escolar en los Estados Unidos (Zaldívar, 2013, p.25). Estos autores decían que los niños nacen con un deseo innato por aprender y la curiosidad de aprender cuando necesitan hacerlo. Holt afirma que esta necesidad y curiosidad es interrumpida en las escuelas de hoy.

Paulo Freire (1921), al igual que los anteriores autores, ha escrito más de catorce libros con un enfoque en la educación en casa. Fue considerado como un experto en temas de educación en el siglo XX (Brito, 2008, p.5). Freire basa su teoría en una educación en casa donde lo primordial es desarrollar los intereses del niño y por medio de ellos conseguir que logre llegar a una maduración cognitiva basada en la seguridad y confianza, (Brito, 2008, p.5) reafirmando lo que los Moore dicen (Moore y Moore, 1995, p.50). Freire habla de la importancia de la educación popular como práctica educacional, método que fue reconocido a nivel latinoamericano. Regresa en su método a los principios básicos donde el sentimiento, la emoción, lo natural es lo principal. Intenta romper las formas tradicionales de la educación regresando a los conceptos primitivos de la misma (Allman, 2012, p. 4-18).

Este método permite que el adulto guíe al niño a aprender según sus intereses. El niño se ve inmerso en un ambiente enriquecido de material didáctico, libros, que ayudarán a estimular su aprendizaje y su deseo por aprender de manera natural (Zaldívar, 2013, p.25). Según Freire se debe respetar el ritmo de

trabajo, los intereses, los gustos, y la maduración del niño que permitirán llegar a una conceptualización más clara de lo que es la educación en casa (Fernández, 2001, p.324).

Otro exponente es Paul Goodman, quien no considera una total desinstitucionalización, por tal motivo supone que es necesario que los menores de 7 años no asistan a la escuela, considera que con cuatro o seis meses sería suficiente para aprender ciertas habilidades que se consideran necesarias a esa edad (Tort, 2001, p.276). Para Goodman, la ciudad debería ser el aula, donde las tiendas, cafeterías, industrias, museos fueran parte de la enseñanza (Tort, 2001, p.276). Considera indispensable el contacto con la naturaleza y la sociedad, tener la oportunidad de que el niño pueda visitar una granja, por ejemplo, en donde los granjeros sean los maestros que enseñen al niño el proceso de cada una de sus actividades (Tort, 2001, p.276). Por ejemplo, ordeñar, conocer la importancia de alimentar a los animales, de dónde se obtiene el huevo, sembrar una planta, todos estos son procesos que le permitirán al niño hacer suyo el conocimiento, de lo que más tarde serían, las ciencias naturales.

Goodman decía que los padres *Homeschoolers* se convertían en adultos no profesionales de la educación de sus hijos, dejando a los niños el aprendizaje no institucionalizado (Tort, 2001, p.276). Así, considera indispensable “el adulto sin titulación” (Tort, 2001, p.276) dejando de esta forma claro lo que Goodman asevera: “oxigenar un poco las escuelas a base de proponer una aproximación bastante radical a la vida social” (Tort, 2001, p.276). Goodman, rechaza totalmente la presión y la ansiedad que algunas instituciones educativas provocan en algunos alumnos. También apoya el hecho de que se debería eliminar las calificaciones y los exámenes (Tort, 2001, p.276).

2.3.6 Ventajas y Desventajas de una educación en casa: Homeschool

El educar en casa se puede decir que es una alternativa de educación selectiva, ya que es una tarea ardua para los padres de familia y no todos los seres humanos están capacitados para llevarlo a cabo, ya que no solo basta con querer, lo importante es conseguirlo y hacerlo bien (Cabo, 2012, p.361). “Lo nuestro, la llamada Homeschooling, sirve para una pequeña parte de la población. Para hacerlo hace falta dos claves: poder, y querer. Hay muchos que ni pueden ni quieren. Hay los que pueden pero no quieren. Hay otros que quieren, pero no pueden” (Parlamento Vasco, 2008, p.13). Tomando en cuenta las consideraciones anteriores a continuación se exponen las ventajas y desventajas de estudiar en casa.

2.3.6.1 Ventajas

Las investigaciones de los Moore ayudaron a que familias que optaron por esta educación en los años 70s y 80s pudieran vivenciar el beneficio de trabajar al propio ritmo del niño sin presionarlo o dejarlo con vacíos en su enseñanza como producto de un régimen estandarizado (Moore y Moore, 1995, p.50). Las familias *Homeschoolers* consideran que el ver crecer a sus hijos y disfrutarlo es un gran beneficio (Cabo, 2012, p.361). La flexibilidad de horarios, metodologías, material educativo, el ritmo de la enseñanza de acuerdo a las necesidades e intereses del niño, la libertad que se tiene al usar este método, el lazo con sus padres, incluyendo la enseñanza de valores y el contacto con el mundo real serán predominantes en el crecimiento de su conocimiento mediante una vivencia directa (Briones, 2015, p.307).

El poder brindar una educación individualizada y personalizada, el crear actividades y aprendizajes espontáneos y únicos, flexibles, adaptando a los intereses y necesidades de los niños hará un aprendizaje más rico y completo

(Cabo, 2012 p.363). Se logrará con el Homeschool fortalecer lazos familiares mejorando la relación entre padres e hijos mediante el acompañamiento al menor durante el proceso educativo (Cabo, 2012 p.363). Los padres podrán fomentar la responsabilidad, la autogestión y el autoaprendizaje, previniendo malos comportamientos (Cabo, 2012 p.363).

El conocer cuáles son los gustos de los niños, sus pasiones, sus intereses hará que el niño quiera aprender y que su mayor motivación sea la curiosidad por conocer el mundo que lo rodea (Cabo, 2012 p.364). Se podrá desarrollar el gusto por la lectura y las actividades artísticas, brindando mayor tiempo para actividades extras (Cabo, 2012 p.363).

Se considera que con el Homeschool, como lo menciona Cabo, se puede desarrollar de mejor manera la personalidad de los niños, consiguiendo un equilibrio en su carácter, donde la autoestima, la confianza en sí mismo, la individualidad, la singularidad, la responsabilidad y el ingenio sea parte de ellos (Cabo, 2012 p.363).

Como lo cita Cabo “el despertar en el niño el gusto por el saber” (Cabo, 2012, p.361). “Pocos educadores formales de origen mantienen un calendario. La mayoría se dieron cuenta muy rápidamente de que el aprendizaje no se da en 40 minutos y que los horarios son necesarios sólo en la escuela. Las lecciones en el hogar tienden a durar unos pocos minutos, un par de horas o, si el interés de un niño es realmente capturado, durante días o incluso más tiempo” (Thomas, 1998, p.47).

2.3.6.2 Desventajas

"¿Por qué no están tus hijos en la escuela? ¿Tienes experiencia como maestro? ¿Cómo sabes si estás enseñando las cosas correctas? ¿No te preocupa que tus hijos no podrán entrar a la universidad? ¿Qué te hizo decidir mantener a tus hijos en casa?" (Medlin, 2000, p.107). Estas son muchas de las preguntas con

las que los padres Homeschoolers se topan a diario. El Homeschool no es una tarea fácil. Según Irene María Briones, algunas de las principales desventajas de este método son: el rechazo social, la falta de recursos, agobios, incertidumbres, conciliación laboral, y falta de reconocimiento legal (Briones, 2015, p. 307-308). Por tanto, los padres *Homeschoolers* atraviesan con esta práctica educativa; al no contar con el apoyo total de referentes externos que valoren los procesos en la enseñanza de los niños, la frustración al ver que sus hijos no avanzan de la forma que los padres desearían, el sentimiento de culpabilidad al no cubrir con todos los contenidos necesarios para su formación (Cabo, 2012, p.364).

Una de las mayores desventajas que se encuentran en las familias Homeschoolers son las dificultades económicas que tienen, ya que al no ser este método reconocido oficialmente no se puede tener una subvención económica para becas o materiales que se tienen en la escolarización, son los padres los que deberán cubrir pagos de profesores extras para ciertas actividades que no se puede lograr muchas veces en casa y el no trabajar para muchos padres genera un desequilibrio económico en casa (Goiria, 2008, p.14).

Se habla además de una desventaja de tipo laboral ya que existe una dificultad entre mantener la tarea de educar en casa y llevar una vida laboral común (Goiria, 2008, p.14).

Una tercera desventaja sería la falta de aceptación social, refiriéndose a la estigmatización que los lleva a formar parte de una minoría (Goiria, 2008, p.14). Otra de las desventajas es la falta del reconocimiento social, no solamente referente a la legalidad, sino al hecho de que tiene una total desventaja en el reconocimiento social (Goiria, 2008, p.14). Una menor desventaja se podría decir que es la falta de regulación legal, la dificultad de acreditación, las dificultades que conlleva la homologación, lo que da como resultado la dificultad de poder acceder a estudios superiores en un futuro (Goiria, 2008, p.14).

Una característica principal de los hogares Homeschoolers, es el hecho de que uno de los progenitores puede quedarse en casa ejerciendo la opción de educar a su hijo (Goiria, 2008, p.14). Se habla mucho de que los padres Homeschoolers muchas veces son docentes, estos datos se derivan de encuestas que se han hecho a lo largo del tiempo (Goiria, 2008, p.14). En donde el padre es docente fuera del hogar (Goiria, 2008, p.14).

2.3.7 Legalidad en el Homeschooling

El tema de la legislación del Homeschooling es la preocupación que atraviesan muchos padres que educan a sus hijos en casa (Cabo, 2012, p.27). Existen algunas organizaciones que tienen como objetivo principal el fomento al derecho de la educación para todos los niños y niñas éstas son: la OIDEL (International Organization for the right to Education and Freedom of Education), la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y el Consejo de Europa (Cabo, 2012, p.27).

En el Ecuador la legalización del *Homeschool* se sustenta en artículos tomados de la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Acuerdo de Educación en Casa número 0067-13 (Cabo, 2012, p.27).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 38 se sustenta a la educación en casa, menciona que:

“Art. 38”.- “Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, p.70)

.....“La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, p.70)

El art. 38. sin duda alguna sustenta la decisión de muchos padres de familia el poder elegir para sus hijos la educación en casa. El decreto está dado, la regulación asiste a las personas Homeschoolers, sin embargo existen requisitos que diferencian en gran parte a nuestro país de los demás.

En Estados Unidos, el requerimiento más importante es que los padres Homeschoolers tengan una formación adecuada que permita educar a sus hijos en casa (Cabo, 2014, p.44). “Contar con la ayuda de un profesor titulado, para ciertas asignaturas que los padres no estén suficientemente capacitados” (Cabo, 2014, p.46).

“En Estados Unidos los padres tienen la obligación de notificar a las autoridades educativas la decisión de educar a sus hijos en casa, a presentar los resultados de las pruebas académicas de los hijos, y a realizar la correspondiente evaluación del progreso del estudiante” (Cabo, 2014, p.45). La evaluación del estudiante se puede dar de distintas formas:

- “Un informe realizado por un profesor titulado, en el que se explicita el progreso académico del menor” (Cabo, 2014, p.48).
- "Informe realizado por un psicólogo con licencia, en el que se señale el progreso académico del menor” (Cabo, 2014, p.48).
- “Informe realizado por los padres en el que se especifique el progreso académico anual del niño: notas, ejercicios, tareas, etc.” (Cabo, 2014, p.48).

- “Informe redactado por los padres o por un profesor titulado, junto a los trabajos realizados por el estudiante” (Cabo, 2014, p.48).
- “Supervisión de un profesor, que ha de mantener un contacto periódico con el niño, y debe llevar el registro de las evaluaciones formales e informales realizadas, así como de los contactos y de la ayuda prestada” (Cabo, 2014, p.45).
- “Revisión y aceptación de los progresos académicos del niño, a cargo de un grupo de apoyo Homeschooler, del que ha de formar parte un profesor titulado del distrito. (Maine)” (Cabo, 2014, p.48).
- “Informe del progreso educativo, realizado por un maestro titulado o un maestro de una escuela no publica seleccionado por el padre, después de revisar los materiales trabajados durante el curso y haber dialogado con el padre o el hijo” (Cabo, 2014, p.48-49).
- “Evaluación anual que se háá coincidir con el ultimo informe trimestral. Para la evaluación puede utilizarse un test de rendimiento o una prueba escrita convencional” (Cabo, 2014, p.49).
- “Evaluación llevada a cabo por un colegio, universidad a distancia o presencial o un centro autorizado de educación a distancia” (Cabo, 2014, p.49).

Retomando la parte legal en el Ecuador es importante conocer que existe un Acuerdo Ministerial acerca de Educación en Casa (Acuerdo 0067-13), el mismo que fue emitido el 8 de abril de 2013, llamado la "Normativa sobre la Aplicación de la Opción Educación en Casa".

Como lo dice en el artículo 1, la educación en casa es de "carácter excepcional" y solo se puede aplicar para la Educación General Básica. (Ministerio de Educación, 2013, p.2)

“Art. 1”

“Ámbito.- La "Educación en Casa" es una opción educativa escolarizada, de modalidad semipresencial y de carácter

excepcional, por la cual los padres de familia o representantes de los estudiantes, asumen la responsabilidad de educar directamente o a través de tutores, a sus hijos o representados, con el apoyo y seguimiento de una institución educativa, que regularice y garantice su educación. Esta opción educativa sólo se podrá aplicar para el nivel de Educación General Básica; y se rige por lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento General y el presente Acuerdo.” (Ministerio de Educación, 2013, p.2).

En el Acuerdo 0067-13, nombran las razones para aplicar una educación en el hogar estas son:

“Art. 2.”

“Causas para aplicar la opción educativa.- La "Educación en Casa" sólo se podrá aplicar cuando los niños que vayan a ser sujetos de esta opción educativa, cumplan uno o más de estos presupuestos:” (Ministerio de Educación, 2013, p.2).

a) “Desarrollen actividades extra-curriculares en los campos: deportivo, cultural, social y académico, en las que inviertan un tiempo considerable que les impida cumplir con las exigencias de la modalidad presencial, y tengan logros representativos a nivel zonal, nacional o internacional” (Ministerio de Educación, 2013, p.2).

b) “Estén en situación de migración sus padres de familia o representantes, por representaciones oficiales o ejecución de contratos o trabajos en país extranjero, y que esta situación haya generado un desfase del período lectivo en las escuelas nacionales; o desconozcan el idioma;” (Ministerio de Educación, 2013, p.2).

c) Sufran enfermedad física o psicológica, temporal o permanente, que requieran atención especializada, debidamente comprobada a través del certificado médico emitido por el Ministerio de Salud Pública o el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), y que impida cumplir con el modelo educativo presencial; o, (Ministerio de Educación, 2013, p.2).

d) “Tengan imposibilidad de asistir al servicio educativo público, por estar éste ubicado en un lugar muy distante a su domicilio y no contar con medios de transporte.” (Ministerio de Educación, 2013, p.2).

Cabe mencionar que en una entrevista con la Subsecretaria del Distrito Metropolitano de Quito, Alba Toledo indica que de existir algún otro motivo se deberá hacer una solicitud al distrito zonal cercano al de la vivienda del representante junto con la inscripción del niño a una escuela cercana (A. Toledo, comunicación personal, 25 de noviembre del 2016). El representante deberá justificar un título como docente de enseñanza básica como requisito indispensable ya que como lo mencionó la Sra. Toledo el no contar con esto imposibilita la enseñanza a sus hijos.

Por otro lado, como lo menciona Cabo, “El Homeschooling es un fenómeno que hoy en día es utilizado en muchos países alrededor del mundo. En algunos países como práctica educativa legalmente reconocida y regulada, y, en otros, no es contemplada por la ley, pero consentida” (Cabo, 2014, p.27). “En ciertos países exigen más o menos requisitos que otros, todos los países permiten el Homeschooling, a excepción de Alemania, donde es totalmente prohibido y los padres pueden exponerse a penas de multa, cárcel y el perder la custodia de sus hijos” (Cabo, 2014, p.27).

Estados Unidos es el país pionero en el reconocimiento legal del Homeschooling cada estado tiene su propia regulación (Cabo, 2014, 47). En seis estados se rigen bajo requisitos bastante estrictos, “como la obligatoriedad de

seguir el currículum, de registrarse, de presentar informes periódicos, etc.” (Cabo, 2014, 47).

Como lo menciona Cabo, “en Finlandia la educación en casa es legal y no existe requisito ni control alguna. Sin embargo, el sistema educativo en Finlandia es excelente que el Homeschooling simplemente no es una opción para nada habitual” (Cabo, 2014, p.52).

Capítulo 3

Metodología

El poder incluir en la tesina un muestreo obtenido de primera mano hace que nos acerquemos un poco más a la realidad del conocimiento del Homeschooling en el Ecuador ya que en base a estas encuestas se pudo analizar qué tan conocida es esta metodología en el país.

3.1 Contexto

El presente estudio se realizó en la ciudad de Quito, Ecuador. Se pretende encuestar a personas que viven el norte de la ciudad en el barrio de Monteserrín y en el sur de la ciudad en Turubamba, así como en el valle de Cumbayá. El objetivo principal fue conseguir un sondeo de hasta dónde la educación en casa es conocida y también el conocer si en un momento dado los encuestados tomarían esta opción como modelo de educación para sus hijos.

3.2 Población

La población con la cual se llevó a cabo el estudio incluye encuestas a familias de diversas áreas de Quito. El número de encuestados fue de sesenta personas. La muestra fue de veinte familias del norte de Quito, veinte del sur de Quito y veinte familias de Cumbayá.

3.3 Muestra

El género carece de relevancia, se entrevistó tanto a mujeres como a varones. La edad de las personas fue entre los 20 y 75 años, puesto que se deseaba analizar las diferentes visiones según su edad y su conocimiento. En lo referente al nivel socio-económico, se pretendió evaluar a personas del segundo, tercero y cuarto quintil.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Se trabajó con esta población considerando que las preguntas son cerradas a manera de investigación y muestreo sobre cuánto conocen acerca del tema de *Homeschooling*, se excluyó a personas que tenían una edad menor o mayor a la planteada, debido a que en relación con los conocimientos que poseen fue mejor manejar una población diversa. Se consideró de suma importancia el contar con encuestas realizadas a padres de familia para conocer su opinión acerca del tema de educación en casa. Se incluyó población que se mostró interesada en contestar la encuesta presentada, el criterio fue saber cuánta información o desinformación existe, para poder evaluar esto y transcribirlo a un documento valedero.

3.5 Metodología del estudio

El presente estudio es mixto ya que no es un documento rígido y pudo tener algunos cambios y modificaciones a lo largo del trabajo (Batthyány y Cabrera, 2011, p.78). Al ser un enfoque cualitativo la investigación recopiló fuentes y datos para el sustento del problema. Por ejemplo, se utilizaron entrevistas y documentos para poder evaluar distintos enfoques en la tesina y de esta manera se clasificó y organizó toda la información recopilada (Batthyány y Cabrera, 2011, p.78). Los datos se recogieron en el campo y como instrumento de recogida se utilizó la entrevista y encuesta, las mismas que fueron debidamente analizadas y diseñadas para obtener las respuestas al problema planteado.

En cuanto al alcance del estudio fue de carácter exploratorio porque el tema escogido es poco estudiado y no se conoce mucho sobre el tema (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.79). Existen muchas cuestiones y dudas sobre el *Homeschooling* que gracias a la tesina se pudieron resolver y analizar. El tema sobre la educación en casa continúa como un libro abierto para ser analizado en futuras investigaciones.

3.6 Herramientas

La aplicación de las encuestas en los sectores antes mencionados evidenció los resultados del conocimiento o no de la educación en casa. Adicional se sustentó la información expuesta con asistencia a talleres como observador no participante, para así tener información de primera mano. Como un complemento a lo anterior, se expuso también el reglamento y los artículos que sustentan el Homeschooling.

Tabla 1

Herramientas

<i>Herramienta</i>	<i>Descripción</i>	<i>Propósito</i>
Entrevista	Las entrevistas que se realizaron en la investigación fueron realizadas por el investigador, las mismas que dieron la posibilidad de poder indagar a fondo el tema que se quiere conocer, en este caso la Educación en Casa en el Ecuador. (Corbetta, 2007, p.304).	Por medio de esta entrevista se pudo conocer el nivel de información que el Ministerio de Educación maneja sobre el tema de Homeschooling en el país. Además se conoció cómo es el proceso legal de la educación en casa en el país.
Encuesta por muestreo	La encuesta por muestreo permitió al investigador conocer la opinión de las personas encuestadas y conocer diferentes puntos de vista sobre la educación en casa. Los individuos respondieron a las preguntas, obteniendo libertad	Con esta herramienta, se pudo analizar el porcentaje de población que conoce el tema de educación en casa y su opinión sobre la misma. Es decir, en las zonas escogidas.

	para responder a las mismas. (Corbetta, 2007, p.171)	
Observación no participante	La observación que se realizó no tuvo participación del observador, ya que se pretendía recopilar información del método sin interferir verbalmente con las familias observadas, Homeschoolers. (Corbetta, 2007, p.304). Es decir, se tomó apuntes y registros sin que el observador se viera involucrado.	La observación no participante es fundamental ya que se pretendió conocer sobre el Homeschooling por medio de los padres de familia que utilizan este método como enseñanza para sus hijos. El observador pudo centrar su atención y recopilar información necesaria para conocer más sobre el método.

3.7 Tipo de análisis

Las variables según Batthyány permiten clasificarlas en dos tipos: la independiente y la dependiente (Batthyány y Cabrera, 2011, p.63). Se utilizó la dependiente y la independiente porque según Batthyány dice que estas variables pueden ser adaptadas o modificadas dando así la opción a una segunda variable (Batthyány y Cabrera, 2011, p.63). Si bien es cierto, la implicación que tiene la una variable sobre la otra, no siempre es causal, se podría decir que es una variable que nace en tiempo y se va modificando a través de la investigación y que está directamente influenciada por los gestores de la misma. Lo que nos lleva a pensar que la variable tuvo una modificación que no necesariamente fue una variación directa sino más bien fue una variación que resultó de los cambios que la variable ha venido experimentando en el tiempo (Batthyány y Cabrera, 2011, p.63).

El efecto que se obtuvo y los resultados sobre los que se basó la investigación constituyen la variable dependiente, ya que sin lugar a duda con el tiempo va a experimentar cambios que influirán en la variación dando como principal condicionante el cambio que experimenta la variable principal.

La variable dependiente fueron los grupos de apoyo formados por padres Homeschoolers.

La variable independiente fue el desconocimiento del Homeschooling.

Se ha establecido como variable dependiente los grupos de apoyo ya que se consideran y son creados como grupos aislados lo cual da como resultado una minoría que no está siendo visibilizada, dando como resultado una variable independiente de mayor o menor desconocimiento de los padres de familia hacia esta forma de educación.

El carácter de la investigación fue de tipo exploratorio ya que se pretende conocer e informar a la comunidad sobre el Homeschooling o Educación en Casa.

Capítulo 4

Análisis e interpretación de datos

Con el fin de obtener un muestreo de los conocimientos de la sociedad ante el tema del *Homeschooling* en el Ecuador se ha procedido a hacer encuestas, cuyos resultados se analizan a continuación.

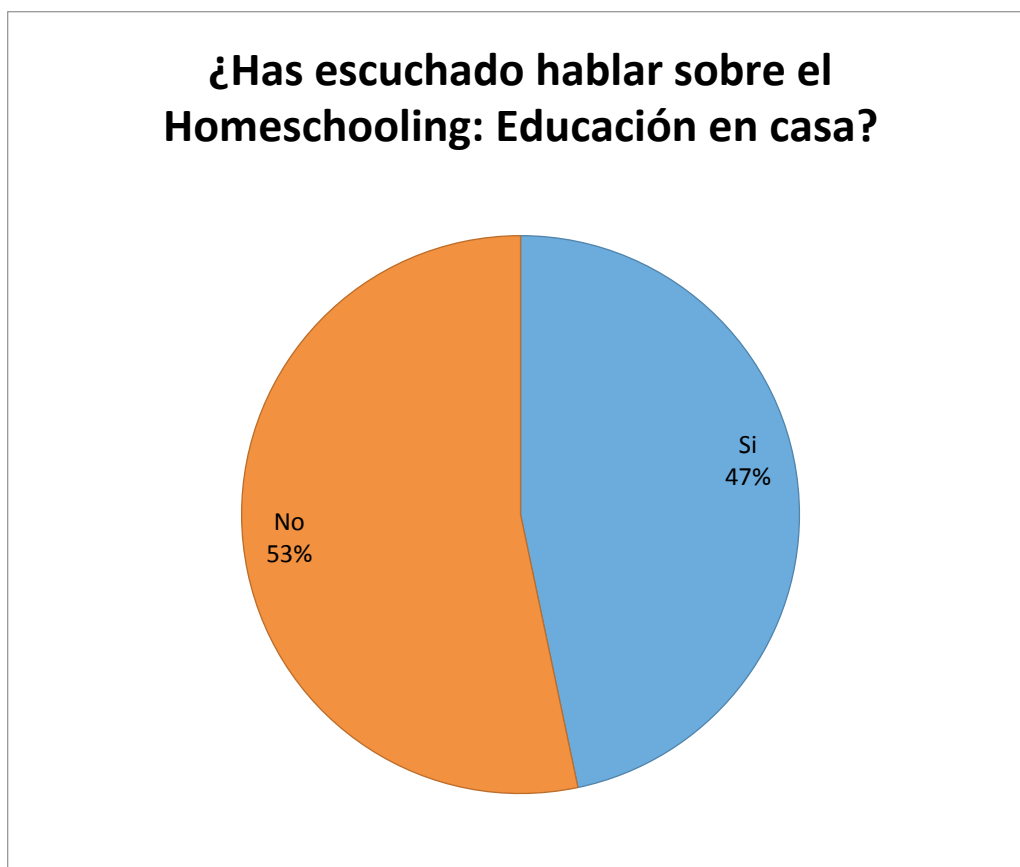


Figura 1 ¿Has escuchado hablar sobre el Homeschooling: Educación en casa?

En la primera pregunta se buscaba establecer respuestas acerca del conocimiento de las personas sobre el *Homeschooling*. En un grupo de 60 personas encuestadas más de la mitad de la población, que corresponde al 53% no conocía sobre la educación en casa y el 47% si ha escuchado hablar de ella. El

resultado obtenido en la primera pregunta hace pensar que un buen porcentaje conoce o ha escuchado del *Homeschooling* aunque la mayoría no lo ha hecho. De todas maneras, en el desarrollo de la encuesta es claro ver que existe falta de conocimiento ya que muchas personas tenían dudas de cómo funciona la metodología.

En los talleres en los que se intervino como observador no participante se pudo constatar el sentir de algunas familias Homeschoolers que están educando a sus hijos en casa. Los mismos que dan testimonio de ser esta la educación más vivencial para una familia, ya que los hijos y los padres (tutores) en realidad forman un equipo, respetando sus individualidades (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016). Logrando de esta forma obtener mayores y mejores resultados en la educación del menor. Lamentablemente los Homeschoolers son una minoría que prefiere quedarse en el anonimato, ya que según ellos comentan, el momento en el que empiecen a exigir sus derechos de educar a sus hijos en casa, las trabas serán muchas más grandes de las que ahora tienen (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016).

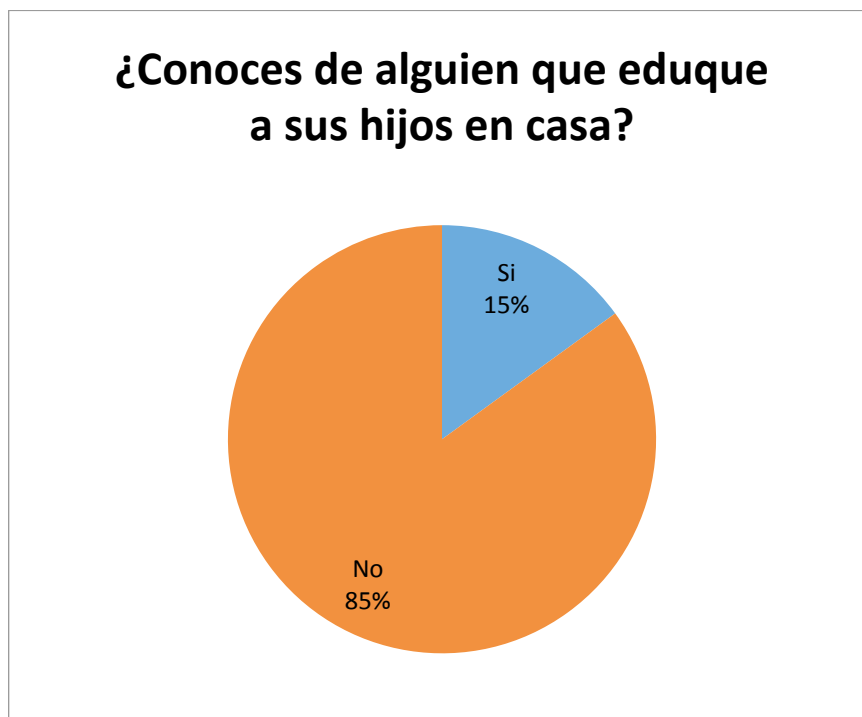


Figura 2 ¿Conoces de alguien que eduque a sus hijos en casa?

La siguiente pregunta en la encuesta fue: ¿Conoces de alguien que eduque a sus hijos en casa? De 60 personas encuestadas el 85% no conocía de alguien que educará a sus hijos en casa, y tan solo un 15% sí tenía algún conocido que use este método. Las respuestas dejan en claro que el *Homeschooling* no es una educación popular en nuestro país, ya que mucho más de la mitad respondió que no tiene conocimiento de gente que se eduque de esta forma.

Es importante mencionar que familias que practican el Homeschool en el Ecuador tampoco se conocen entre ellos. Durante un taller con Natalia Rivera, (14 de junio, 2016) ella comentó que cuando comenzó con el método no conocía a nadie que lo practicaré. Se sintió tan sola que decidió abrir su propio blog, donde se pudiera comunicar con otras familias y ser un soporte entre ellas (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016). Natalia en su blog quiere unir a las familias Homeschoolers para así conseguir un grupo de apoyo organizado para que los participantes se vean de acuerdo a fechas preestablecidas, asistan a

talleres de capacitación y puedan compartir entre ellos experiencias (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016).

Como lo menciona Natalia Rivera y como se pudo constatar en el Ministerio de Educación, no existe un registro de cuántas familias practican el Homeschooling en el Ecuador. Sin embargo, Natalia comenta que su grupo de apoyo hoy en día cuenta con 35 familias y afirma que existen muchos más grupos en el Ecuador (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016).

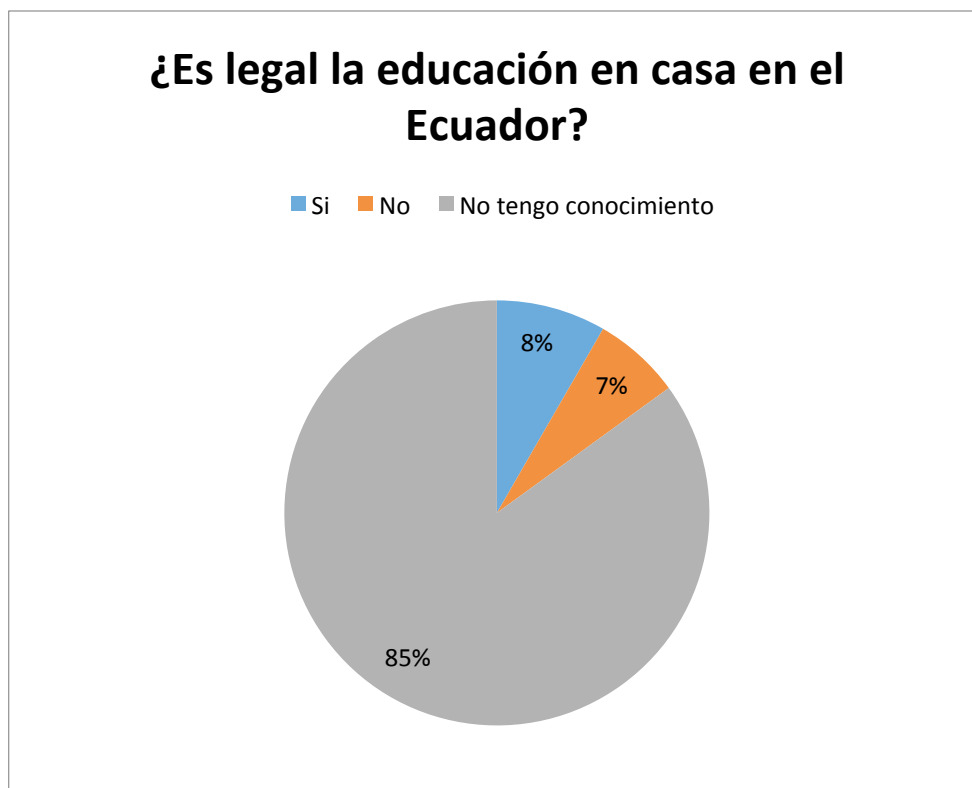


Figura 3 ¿Es legal la educación en casa en el Ecuador?

Otra pregunta realizada en la encuesta fue: ¿Es legal la educación en casa en el Ecuador? Los resultados fueron: en un grupo de 60 personas encuestadas el

85% no tenían conocimiento sobre el tema legal de la educación en casa en el Ecuador, el 8% dijeron que sí y el 7% dijeron que no era legal en el país.

Estas respuestas eran esperadas ya que con base a los acercamientos a las familias Homeschooler se ha podido constatar que el tema legal es el menos tocado, ya que prefieren estar en el anonimato, por lo tanto es mucho más complicado que la sociedad sepa de la legalidad del Homeschooling.

Durante una observación no participante a un taller de Homeschooling de padres nuevos en el tema que querían educar a sus hijos en casa, se evidenció que muchos tenían dudas de cómo funciona el método, la mayoría casi el 90% quería saber sobre el tema de la legalidad en el país (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016).

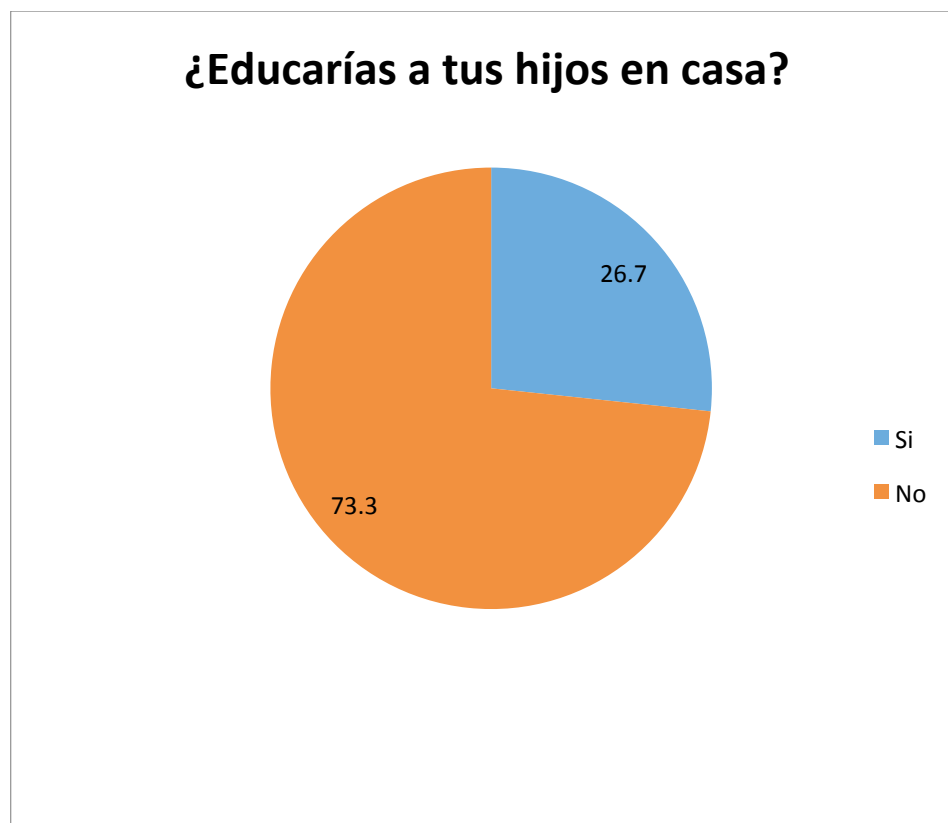


Figura 4 ¿Educarías a tus hijos en casa?

La cuarta pregunta fue: ¿Educarías a tus hijos en casa? Aquí, de las 60 personas encuestadas el 73% dijeron que no educarían a sus hijos en casa y el 26% que sí los educaría en casa, pero cada persona que respondió la encuesta tenía ciertas dudas de cómo hacerlo y de cómo funciona. La mayor parte de encuestas dejaron ver un nerviosismo al plantearse el hecho de tener que asumir de manera activa la educación de sus hijos, el no ser capaces; y, no sentirse preparados para hacer un buen trabajo.



Figura 4 ¿Por qué no educarías a tus hijos en casa?

En cuánto a la pregunta anterior ¿Educarías a tus hijos en casa?, es importante saber el porqué las personas no educarían a sus hijos en casa. Dentro de las encuestas realizadas existieron variados argumentos para no tomar la

opción de educar a los niños en casa. Cabe señalar y analizar si éstas pueden ser razones de peso para tomar esta decisión o no.

De 60 personas encuestadas lo que más les preocupó fue la sociabilización dentro de la educación en casa con un 67% de respuestas, siguiendo con el 11% de personas que reflejan una preocupación por la falta de preparación y capacitación para hacerlo. El 7% dijo que no lo haría ya que en las instituciones escolares brindan una educación de calidad y en el Homeschooling no tendría el mismo nivel de aprendizaje que una institución brinda. Otro 7% dijo que la falta de tiempo sería un problema para poder educar a sus hijos dentro del hogar. Un 4% afirmó que no lo haría ya que les preocupa la relación entre pares; mientras que un 2% no optaría por esta opción por el simple hecho de sentirse acostumbrados a enviar a los niños a la escuela. Finalmente otro 2% se abstendría de hacerlo por el desconocimiento del tema legal.

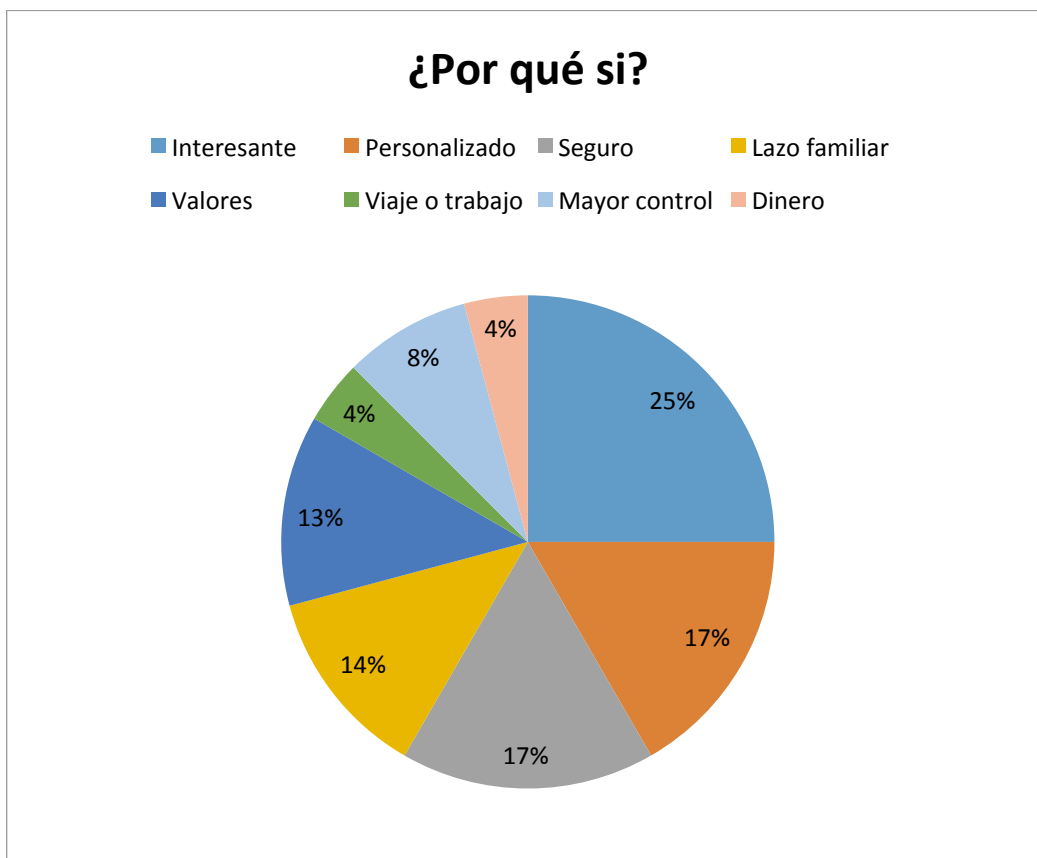


Figura 6 ¿Por qué sí educarías a tus hijos en casa?

Dentro de esta misma pregunta, es importante conocer que una parte sí educaría a sus hijos en casa y otra no.

De 60 encuestados el 25% tomaría esta opción para educar a sus hijos por ser un método interesante; un 17% afirma que les gustaría esta opción ya que pueden desarrollar un modelo educativo más personalizado. El 17% dijo que el tema de educar a los niños en casa pudiera resultar más seguro que enviarlos a la escuela. A un 14% de los encuestados les gustaría hacerlo ya que piensan que se incrementaría el lazo familiar, mientras que el 13% comentó que de esta manera podrían inculcar valores desde casa. Al 8% les gustaría la idea de hacer Homeschooling para tener mayor control de los niños; un 4% lo haría por motivos

de viaje o trabajo en el exterior; y, finalmente un 4% utilizaría este método como una forma de ahorro de dinero.

Estos resultados demuestran que en los 60 encuestados el desconocimiento del Homeschooling es todavía más notorio, dado que sus respuestas son demasiado alejadas a la importancia, ventajas y aprovechamiento de educar a los niños en casa.

Natalia Rivera, madre Homeschooler menciona sobre las razones por las que ella decidió tomar esta opción y entre ellas nombra como la principal el incremento de los lazos familiares (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016). La razón que más motiva a las familias Homeschoolers es sustentar que la educación Homeschooler es una educación donde se prioriza el respeto. Según Natalia, Homeschooling es “educación con respeto” (N. Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016).

El 100% de las familias que estuvieron presentes en el taller de Natalia, todas, absolutamente todas fueron escolarizadas. Muchos padres no querían que sus hijos estudiaran en un colegio, ya que decían que el lazo familiar se ve afectado, que el tiempo que ellos tienen para compartir con sus hijos es muy reducido, existe una falta de contacto con la naturaleza y una ausencia de conexión de los niños con los padres (N.Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016).

4.1 Análisis general

De forma cuantitativa se ha analizado una a una las preguntas de la encuesta realizada. Se evidencia de forma clara el poco conocimiento del tema que tiene en su gran mayoría las personas encuestadas. A su vez, se puede señalar que las 35 familias que menciona Natalia Rivera, a diferencia de las encuestadas, sí encontraron que el Homeschooling es un método que, resalta los valores, educa con respeto, haciendo del núcleo familiar el principal lazo a construir e incrementar.

En la visita al Ministerio de Educación se pudo ver que el Homeschooling es un método que solo está aplicado y aceptado para niños que;

- “Desarrollen actividades extra-curriculares en los campos: deportivo, cultural, social y académico, en las que inviertan un tiempo considerable que les impida cumplir con las exigencias de la modalidad presencial, y tengan logros representativos a nivel zonal, nacional o internacional” (Ministerio de Educación, 2013, p.2)
- “Estén en situación de migración, los padres de familia o representantes, por representaciones oficiales o ejecución de contratos o trabajos en país extranjero, y que esta situación haya generado un desfase del período lectivo en las escuelas nacionales; o desconozcan el idioma;” (Ministerio de Educación, 2013, p.2)
- “Sufran enfermedad física o psicológica, temporal o permanente, que requieran atención especializada, debidamente comprobada a través del certificado médico emitido por el Ministerio de Salud Pública o el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), y que impida cumplir con el modelo educativo presencial; o, (Ministerio de Educación, 2013, p.2)
- “Tengan imposibilidad de asistir al servicio educativo público, por estar éste ubicado en un lugar muy distante a su domicilio y no contar con medios de transporte.” (Ministerio de Educación, 2013, p.2) Y solo en estos casos será legalizado. Siempre y cuando el educando sea matriculado en una escuela cercana.

De tal forma que a las 35 familias de las que se ha hecho mención, no entrarían dentro de estos parámetros, lo cual, les deja en estado de ilegalidad. Estado en el cual, las familias Homeschooler han sabido solucionar de forma particular.

El apoyo del sistema del Homeschooling internacional ha hecho posible que este tipo de familias consigan inscribir a sus hijos en universidades y escuelas fuera del país (N.Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016).

Capítulo 5

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Sin duda alguna después de obtener las respuestas a las encuestas realizadas se puede ver claramente, que la información recopilada y desarrollada en la tesina sumado a las aportaciones de los talleres asistidos demuestran que la educación en casa sigue creciendo. No en la medida que se creería, pero es un movimiento que avanza a pasos lentos y que ya tiene resultados en muchas familias en el Ecuador.

Familias Homeschoolers en el Ecuador dan fe de tener segundas y terceras generaciones ya educadas en casa y con resultados excepcionales (N.Rivera, comunicación personal, 14 de junio, 2016). La educación en casa es un reto, que no todos pueden cumplir. El decidir tomar una opción que no está debidamente regulada definitivamente hará que los logros alcanzados sean más difíciles de demostrar y muchas veces no son visualizados.

Según las encuestas aplicadas, un 47% no conoce del Homeschooling en la ciudad de Quito, y los que decían conocer presentaron muchos vacíos al respecto. El nerviosismo que se siente al encontrarse frente a una opción que les demande dedicar a la educación de los hijos más tiempo del que están acostumbrados, hace que las personas sientan que no son capaces, que no están preparadas, que no tienen tiempo, a pesar de que, en muchas ocasiones el hecho de educar en casa podría ser hasta un ahorro de dinero.

La escuela y la educación regular siempre serán el método de estudio elegido por excelencia, sin embargo, existen a veces condiciones personales, económicas y de enfermedades que no hacen posible que el niño pueda acceder a su derecho de tener educación y solo en estos casos se plantea estudiar en

casa. El reto de educar en casa es muy grande desde luego y se necesita de un alto compromiso de los padres a los hijos y de los hijos a sus padres.

Es muy importante y concluyente decir que lo principal en la educación, sea cual fuere el modelo a seguir, se debe conseguir madurar al niño lo más que se pueda en sus etapas tempranas, inculcar valores con ejemplo, y tener siempre el apoyo y cariño de los padres o tutores.

La sociedad muestra cierto rechazo ante algo nuevo, lo nuevo siempre será motivo de crítica. Deberá pasar mucho tiempo hasta que la legalidad del *Homeschooling* en el Ecuador sea aceptada, y solo ahí la sociedad aceptará que existen diferentes formas de estudiar. Al ser la educación un derecho irrenunciable sería importante conocer los diferentes tipos de educación y poder elegir entre ellos.

Es muy importante que los padres que decidan tomar esta opción como educación para sus hijos la hagan responsablemente, ya que ellos son los que deciden en cierta forma el futuro de sus hijos. El estar capacitado, el investigar, leer y conocer sobre diversos temas hará que un padre pueda guiar a su hijo y con el soporte de otras familias pueda transmitir conocimientos a sus hijos. Es importante que los padres sepan que si no se conoce a fondo sobre un tema ellos pueden contratar a tutores, profesionales o ir a la fuente primaria como museos, exposiciones, bibliotecas donde pueden llevar a sus hijos para hacer un aprendizaje más vivencial.

En su gran mayoría la sociedad no sabe del Homeschooling, los pocos que la mencionan no la conocen a fondo, no la han practicado y no conocen a nadie que lo haga. En los talleres asistidos como observador no participante, se notó que las mismas familias Homeschoolers, tienen muchas dudas en cuanto cómo manejar la educación de sus hijos, tiempos para la educación, formas de educación y más aún la preocupación de la legalidad. Sin embargo, prefieren

mantener un perfil bajo para de esta forma no llamar la atención y poder ser una minoría aceptada a una mayoría con rechazo.

En cuanto a las encuestas un 73% de los encuestados no educarían a sus hijos en casa por razones más bien de índole personal. Lo que en ningún caso beneficia al niño y su educación. Ya que si de educación se trata es claro y muy conocido saber que mientras el niño tenga una relación muy cercana con los padres o el tutor logrará conseguir una mayor seguridad y autoconfianza en el desarrollo de sí mismo.

Un niño que ha estudiado en casa es un niño que respeta los tiempos de estudio, los tiempo de juego, los tiempo de los padres, muy por el contrario de lo que se dice en las encuestas, un niño *Homeschooler*, no es un niño que está apartado de la sociedad, es más bien, un niño que asiste a talleres, campings, deporte, arte, es un niño al que sus padres respetan sus gustos y en base a ellos lo educan. Es un niño que valora su tiempo y como resultado será un joven y adulto seguro y triunfador.

Las familias Homeschoolers siempre están respetando la conveniencia de sus hijos y el apego de ellos a la familia, lo que da como resultado el incremento de los lazos familiares. El educar a los niños en casa, como se mencionó durante la tesina, tiene ventajas y desventajas que deberán ser previamente analizadas antes de tomar la decisión. La sociedad siempre va a ser excluyente ante nuevas opciones, el desconocimiento ha incrementado mucho más este nerviosismo para decidir qué método de enseñanza se debe usar. Los Homeschoolers al ser un porcentaje minoritario dentro de la sociedad, tendrán que luchar para ser aceptados en una sociedad escolarizada, como lo menciona Natalia.

Los Homeschoolers recopilarán o utilizarán métodos descritos en las metodologías mencionadas en el marco teórico. Ya que, como se ha explicado cada una de las metodologías resaltan ciertas cualidades de las mismas que van desarrollando en la educación y todas se dirigen a un solo objetivo, educar.

5.2 Recomendaciones para futuros estudios

Se recomendaría que para futuros estudios se investigue a fondo el tema de la socialización del Homeschooling, ya que muchas personas presentaron dudas. Por el contrario, la sociabilización vista del lado de la familia Homeschooler habla de que en ningún caso la socialización ha sido excluyente. Más bien el niño se ha sentido mucho más seguro de poder sociabilizar con niños de su edad, ya que la personalidad de los Homeschoolers es mucho más determinada que la de un niño escolarizado.

Es importante recomendar también el hecho de que para tener la información de primera mano, el asistir a los talleres de las familias Homeschooler es definitivo, es complicado la aceptación, mas no es imposible, es nada más concluyente indicar que si hay personas interesadas en saber de esta forma de educar y de conocer los resultados, más tarde la educación en casa será aceptada y como todos los métodos de estudio existirán muchas cosas que reformar o pulir, para de esta forma hacer del Homeschooler una opción beneficiosa para la sociedad.

Por otro lado, en el Ministerio de Educación no existe un número de familias registradas que eduquen a los niños en casa lo cual es un limitante para establecer estadísticas de resultados en cuanto a este tipo de educación. Se recomendaría tener un censo de los niños que son educados en casa, ya que si no cuentan con un número de familias registradas, que pasaría con este porcentaje en la población de Ecuador.

Y por último, se pensaría que el hecho de poder ingresar y tener un contacto directo con las familias escolarizadas es un factor predominante para que los resultados sean más óptimos y reales, Se necesita vencer las barreras y dar la confianza necesaria a las familias Homeschoolers para que este tipo de investigación sea aceptada, ya que más tarde será una opción para sustentar en parte la legación del Homeschooling. Los testimonios de las familias pudieran ser un sustento para la legalización del mismo.

5.3 Limitaciones del estudio

La falta de información sobre el tema del Homeschool en el Ecuador hizo que la búsqueda de información fuese complicada. No existen documentos confiables sobre el tema en el Ecuador. Se tuvo que acceder a artículos, libros, y documentos en Inglés con información del Homeschooling en otros países.

El principal limitante fue el hecho de que este método en el país, no es aceptado de forma libre, tiene condicionantes y esos condicionantes no están siendo cumplidos en las familias Homeschoolers. Los mismos fueron evidenciados al asistir a talleres de familias que querían ser parte del Homeschooling.

Otro limitante es el hecho de que la familia Homeschooler no quiere ser vista, esto que fue evidenciado en los talleres. Ya que como lo mencionó Natalia, ella tuvo que crear un blog para unir a algunas de las familias que educan a sus hijos en casa. Al no querer ser evidenciadas las familias Homeschoolers, se podría pensar que el mencionar 35 familias es poco para la realidad constatada en las reuniones asistidas. El crecimiento de las familias Homeschooler es cada vez más grande, ya que según el testimonio, los resultados obtenidos están siendo cada vez más atractivos para aquellas familias que de una u otra forma se sienten atraídas por este método de educar.

Referencias

- Asamblea Constituyente. (2008) *Constitución del Ecuador*. Recuperado de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Batthyány, K. y Cabrera M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República (UDELAR).
- Brito L. (2012) *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
- Briones, I. (2015) *Educación en familia. Ampliando derechos educativos y de conciencia* Madrid: Dykinson
- Caballero, A. (2012) *El aprendizaje en casa: una alternativa del siglo xxi frente a la escuela tradicional*. Recuperado de <http://image.casadellibro.com/capitulos/9788493752606.pdf>
- Cabo, C. (2012). *El Homeschooling en España: Descripción y análisis del fenómeno*. (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/94200/UOV00100TCCG.pdf?sequence=5>
- Cachia, S. (2013) *Mis hijas NO van al colegio*. Exeter, Reino Unido: Lulu
- Carlgran, F. (1989) *Pedagogía Waldorf. Una educación hacia la libertad*. Madrid: Rudolf Steiner
- Charvet, A. (comunicación personal, 17 de mayo, 2016).
- Curry, L. (2005) *Easy Homeschooling Techniques: The REAL How-To Guide, Third Edition*. Boelus, NE, United States: General ed
- Día a día. (2015). *Les contamos de qué se trata la educación en casa o "Homeschooling"*. Recuperado de <http://www.teleamazonas.com/2015/11/educacion-en-casa/>
- Día a día. (2010). *Home school o escuela en casa en Ecuador*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hz8-OVaSinQ>
- Fernández, M. (s.f) *Las teorías de la desescolarización*. Recuperado de

- <http://www.ivanillich.org.mx/teorias.pdf>
- Field, C; Field, M (2007). *Homeschooling 101*. Recuperado de <http://www.ebib.com>
- Goiria, M. (2008) *El fenómeno del Homeschool o educación en casa*. Recuperado de <https://madalen.files.wordpress.com/2009/12/estudio-de-encuestas1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de investigación* (5ª ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- J. Trilla, E. Cano, M. Carretero, J.A. Fernández, J. González. (2001) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, España: Graó
- Martin, M. (2013) *Parents on the pros and cons of Homeschooling*. Recuperado de <http://search.proquest.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/docview/1417985560?accountid=33194>
- Mascaro, L. (2014). *Educación en casa: por dónde empezar*. Recuperado de <http://www.lauramascaro.com/p/homeschooling.html>
- Ministerio de Educación. (2013) *Acuerdo No.0067-13- A*. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/ACUERDO%20067-13.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011) *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/GaloFabinAlvarezTafur/ley-orgnica-deeducacininterculturalloeicodificadaconreformasde25082015>
- Miraflores, E. (2009). *EDUCACIÓN Y FUTURO: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*. Madrid: Edebé
- Moore y Moore, R. (1975). *Better Late Than Early*. Miami, Florida: Reader's Digest Press
- Reed, D., & Reed, J. (2009). *Lifetime Learning Companion : The Best of the Home School Source Book*. Bridgewater, US: Brook Farm Books. Retrieved from <http://www.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec>
- Ripperger-Suhler, J. (2016). *Homeschooling: An alternative to traditional school*. *Brown University Child & Adolescent Behavior Letter*, 32(4), 1-5. doi:10.1002/cbl.30113

- Rivera, N. (2013). *¿Es legal la educación alternativa? El caso del Ecuador*. Recuperado de <http://www.contusguaguas.com/artiacuteculos/es-legal-la-educacin-alternativa-el-caso-del-ecuador>
- Rivera, N. (comunicación personal, 14 de junio, 2016).
- Ruegg, H. (2013). *Educación en el Hogar: Una alternativa educativa para familias dedicadas*. Recuperado <https://educacioncristianaalternativa.files.wordpress.com/2013/07/educacion-en-casa.pdf>
- Rubalcava, D. (2015) *Mis hijos no van a la escuela*. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=Vc5NZqgXBUg>
- Silva, C. (2003). *Método María Montessori*. Recuperado <http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>
- Smith, C. (2000). *Charlotte Mason: An Introductory Analysis of Her Educational Theories and Practices*. Recuperado <https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/27029/jcsmithfinaldissertation.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Thomas, A. (1998). *Educating Children at Home*. London, GB: Continuum. Retrieved from <http://www.ebrary.com/bibliotecavirtual.udla.edu.ec>
- Toledo, A. (comunicación personal, 25 de noviembre del 2016).
- Valle, J. (2012). *Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el Homeschooling en España*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982012000400011&script=sci_arttext
- Villamor, P. (2011). *Homeschooling*. Recuperado de <https://movimientosrenovacionpedagogica.wikispaces.com/Homeschooling>
- Zaldívar, Jon. (2013) *Paulo Freire y John Holt: de la educación liberadora a la libertad más allá de la educación*. Recuperado [file:///Users/marivinavas/Downloads/Dialnet-PauloFreireYJohnHolt-4650510%20\(1\).pdf](file:///Users/marivinavas/Downloads/Dialnet-PauloFreireYJohnHolt-4650510%20(1).pdf)

Anexos

Entrevista realizada a la Subsecretaria de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, Alba Toledo

1. ¿Es legal el Homeschooling en el Ecuador?

El Homeschooling es legal si cumple los parámetros del Acuerdo 0067-13; por ejemplo, es legal para niños que desarrollen actividades extra-curriculares que les impida cumplir con las exigencias académicas ya que les toma un tiempo considerable y es importante que tengan logros representativos a nivel zonal, nacional o internacional. Niños que estén en situación de migración sus padres de familia. Tengan alguna discapacidad o enfermedad la cual deberá ser comprobada por medio de un certificado médico y por último vivir lejos.

2. ¿En el caso de no tener ninguno de los parámetros antes mencionados, cómo se deberá proceder?

En el caso de que un padre de familia decida hacer Homeschooling por una razón que no están dentro de los parámetros, simplemente no se podría. Las razones antes propuestas son las únicas que existen para educar en casa y en el caso de que existiera algún otro motivo se deberá hacer una solicitud al distrito zonal cercano al de la vivienda del representante junto con la inscripción del niño.

3. **¿Qué requisitos deberá tener un padre que decida hacer Homeschooling?**

El representante deberá por lo menos tener un título en docencia, el no contar con esto imposibilitará la enseñanza a sus hijos.

4. **¿Cuántas familias Homeschoolers existen en el país?**

Actualmente no se cuenta con un número de niños que son educados en casa.

Encuesta sobre Homeschooling: Educación en casa

Buenos días/tardes, estoy realizando una encuesta para mi trabajo de titulación. Te agradecería que me brindes un minuto de tu tiempo para responder las siguientes preguntas:

1. Edad:

2. Género:

Femenino Masculino

3. Sector donde vive:

Norte Sur Valle

4. ¿Tienes hijos? ¿Cuántos?

SI NO # _____

5. ¿Haz escuchado hablar sobre el Homeschooling: Educación en casa?

SI NO

6. ¿Conoces de alguien que eduque a sus hijos en casa?

SI NO

7. ¿Es legal la educación en casa en el Ecuador?

SI NO NO TENGO CONOCIMIENTO

8. ¿Educarías a tus hijos en casa?

SI NO

¿Por qué?:

Charla asistida el 14 de junio del 2016

Expositora: Natalia Rivera- Homeschooling

- La escuela en casa hizo un cambio en su vida, es por esto que quiso compartirlo ya que no podía quedárselo
- Si preguntará a que se dedican cada persona nos daríamos cuenta que somos muy diversos pero hay algo que fuerte que nos une, que es una educación con respeto, una educación diferente
- Habían cosas en el sistema educativo que no me gustaban y estas cosas pequeñas me hizo indagar sobre la educación en casa
- Está es una sociedad escolarizada- tenemos una mente escolarizada, abramos nuestra mente
- Alce la mano las personas que pasaron por una escuela tradicional (todos)
- El sistema hace más énfasis en la literatura y matemáticas y dejan de lado el arte y la música
- En el Homeschooling utilizamos distintas metodologías, sin tener en sí, asignaturas, nos basamos en los intereses del niño
- Una ventaja muy grande del Homeschooling es la individualidad
- Los niños que están criados de forma natural buscan diversidad, no solo se van a llevar con niños de su edad, sino con niños de todas las edades
- Se relacionan con niños chiquitos, con mayores
- El Homeschooling es una opción educativa
- Puedes contratar tutores, los niños pueden ir a extracurriculares, tu decides
- El Homeschooling es un estilo de vida. Es como la arcilla, estamos constantemente moldeándola, le damos forma, probamos, cambiamos partes e intentamos convertirla en algo maravilloso

- Es simplemente nuestra familia y como vivimos y aprendemos. Es como la vida, tiene ciclos buenos y malos, se requiere de trabajo pero nos llena de satisfacciones
- No es una metodología, es un estilo de vida
- Es una forma de abrazar la vida
- No es traer la escuela a la casa
- Sinónimos educación en el hogar, educación en casa, pero el que más me gusta es educación en familia

Entrevista **Annie Charvet madre Homeschooler**

(17 de mayo del 2016)

1. **¿Qué es el Homeschooling?**

Homeschool no es traer la escuela a la casa, Homeschooling implica mucho más cosas. Muchas personas piensan que Homeschool es solo estudiar a distancia, es decir traer los libros y llenarnos en casa.

La escuela en casa se trata de ayudar a tus hijos a desarrollar todas sus facultades, tanto físicas, como espirituales e intelectuales.

En los primeros años de los niños, lo más importante es primeramente el desarrollo físico. Hasta los 7 u 8 años deberíamos poner en prioridad el desarrollo físico, antes que el intelectual. Es decir los niños tienen que desarrollarse corriendo, trepando arboles, saltando, tienen que realmente desarrollar su cuerpo y todas sus facultades. Y después cuando ya lleguen a los 8 años ya recién pensar en enseñarles a escribir, a leer, contar y tantas cosas. Pero nosotros lamentablemente estamos en un sistema que piensa que si más temprano aprendes, más inteligente vas a ser.

La experiencia me ha demostrado que no es así. Por ejemplo, yo cuando vine de Francia hice una formación de lo que es el método Montessori. Con mi hija yo aplique ese método. Que es un método que realmente trata de estimular a los niños el desarrollo mas temprano. Entonces a mi hija a los 4- 6 ya le empecé a enseñar a leer. A los 6 años ella ya sabía leer y yo estaba toda feliz pensando que iba a ser un genio y todo eso. Pero cuando ya tuve mi otro hijo me cruce con un libro que te recomiendo que se llama “Mas vale tarde que temprano” y este libro me desbarato todo mi esquema de pensar. Este libro decía que es mejor enseñar a nuestros hijos a leer o a escribir tarde que temprano, entonces yo dije voy a probarlo con mi hijo. Y entonces mi hijo a los 7 años, mi hijo no sabia leer ni escribir. Y cuando nos fuimos a Francia en vacaciones, todos sus primos se burlaban de él, diciendo “ve siete años y no sabe leer, no sabe nada.” Y cuando regresamos aquí mi hijo me dijo “mami ya quiero aprender a leer.” Dije perfecto, mi hijo estaba preparado e interesado para hacerlo y sabia que lo iba hacer rápido. Y en efecto a los 8 años ya sabia leer francés y español y a los 9 años él ya podía estar en un debate, el hizo 2 libros de matemáticas en 1 año. Me fui al Ministerio de Educación, justo en 2009, ya abrieron la posibilidad de hacer escuela en casa de manera legal entonces yo aproveche y le llevé a mi hijo a que le hagan un test para ver si le pueden adelantar. Y gran sorpresa las personas del Ministerio le hicieron montón de preguntas para hacerle quedar mal, porque decían que nada es mejor que la escuela y para su gran sorpresa se dieron cuenta que mi hijo sabia mucho más y dijeron en vez de pasar a 8vo ya debería estar en 9vo. Ahí me di cuenta de la ventaja de hacer escuela en casa. Porque cuando tu haces escuela en casa, sigues el desarrollo de tus hijos, a su velocidad, y tú les enseñas de acuerdo a sus intereses.

Nosotros trabajamos por medio de proyectos. Donde investigamos sobre un tema que salga del interés de nuestro hijo. Hicimos investigaciones, fuimos a la librería, museos, y cuando mi hijo hizo su exposición sobre el tema, sus amigos estaban tan sorprendidos que decían que mi hijo sabia más que el profe. Nosotros no

seguimos el orden de los módulos, lo importante es que hayamos completado todo. Se adapta el tema de acuerdo al proyecto. Hacemos muchas salidas a museos, vemos profesionales de acuerdo al tema que hayan escogido, entonces eso les permite tener un conocimiento mucho más amplio.

En escuela en casa no solo nos preocupamos de la parte académica, sino en algo que es fundamental, y es la presencia de la madre. Considero que es cruel que los padres dejen a sus hijos en escuelas. Los niños crecen y muchas veces los padres no conocen a sus hijos, no saben lo que les gusta, lo que no les gusta, si tienen problemas, no saben que piensan, no saben las angustias que pueden tener sus hijos.

Se ha demostrado justamente en este libro “Mas vale tarde que temprano” que los niños que se quedan con sus padres de 4 a 8 años cuando se van a la escuela mas adelante cuando son adolescentes, demuestran que tienen características de lideres. Mientras que los niños que van a la escuela desde pequeños cuando ya llegan a la adolescencia no tienen identidad propia.

Para mi escuela en casa ha sido una bendición, como cristiana, la materia mas importante que hemos visto es el conocimiento de la palabra de Dios.

2. ¿Y la parte social en el Homeschooling?

Está es siempre la pregunta que más preocupa a las personas. Pero es increíble, pero los niños de Homeschool, como ellos se crían en el hogar, con los papás tienen esta habilidad emocional, se sienten aceptados tal y como son, no desarrollan complejos, no desarrollan miedo de lo que lo demás pueden pensar. Son niños muy naturales, muy espontáneos, y yo he visto a mis hijos crecer y mis hijos ellos pueden relacionarse tan bien con un niño chiquito que con un adulto o un anciano. Ellos no tienen recelo de estar con gente que no son de su edad. Entonces eso también es algo asombroso, ya que la mayoría piensa que los

Homeschoolers estamos en una burbuja, aislados, es todo lo contrario. Mi hijo es un experto en relaciones públicas, el puede relacionarse con cualquier persona.

Nosotros hacemos visitas a asilos de ancianos y tu vas a ver a mi hijo limpiando los ojos de un señor ya bien viejito de más de 90 años que tiene problemas de la vista, a mi hija acompañándole a una anciana que no puede caminar. Tu vas a ver que estos niños son diferentes que los demás, han aprendido a valorar la vida humana, han desarrollado lo que es respeto hacia a los demás, servicio a los demás. Entonces el amor de Dios llena su corazón, y tienen cierto deseo de ayudar a los demás.

Realmente para mí, yo digo, escuela en casa no es para todos porque es una vocación, yo creería. Para hacer esto, la madre o el padre, más es la madre, debe estar dispuesta a dejar de lado todos sus planes, anhelos para dedicarse a sus hijos. Yo conozco a muchas personas que están en este programa de escuela en casa, unas que recién van a empezar en septiembre. Y la verdad que ninguna me ha dicho que se arrepiente porque realmente es una bendición el estar con tus hijos, verles crecer día a día, y ver a qué están inclinados. Hay muchas ventajas de estar cerca de tus hijos.

3. ¿Qué hay del tema legal en el Homeschooling?

Bueno, el Homeschool en el país ha sido legalizado desde el 2009 en el Ministerio de Educación. Después durante un tiempo restringieron, solo era legal para los niños que tenían problemas, discapacidad mental o física o que tenían un nivel profesional en un deporte o música solo a ellos les permitían hacer escuela en casa. Pero recientemente otra vez se ha abierto, y creo que desde el verano pasado han hecho una ley que deja inscribir a los niños tanto en escuelas fiscales como privadas. Lo importante es que nuestros hijos estén inscritos y que los papás tengan suficiente conocimiento para transmitir a sus hijos, eso es muy importante. También debemos tener un tutor o una tutora que nos ayude en la

parte pedagógica y asegurarnos que estemos cumpliendo con el pensum que pide el gobierno. A pesar de eso, no tenemos ninguna dificultad. Las personas que quieren educar en casa deben saber que está todo legalizado, no hay ninguna barrera que les pueda impedir hacer su sueño realidad.

Muchas personas no conocen lo que es escuela en casa, entonces se debe buscar una escuela fiscal o privada que sepa lo que es la escuela en casa y que quiera apoyar. Te pones de acuerdo con ellos, y así conocer las fechas de exámenes.

Ya 15 años nos manejamos así. Lo importante es que sepas que debe saber tu hijo, así te puedes organizar para ver como cubrir ese conocimiento de la manera más didáctica posible.

4. ¿Cuáles son las ventajas de educar en casa?

Los niños educados en casa de 12 años tienen la madurez de chicos que tienen 15 o 16 años. Justamente la estabilidad emocional, el hecho de estar con adultos constantemente, hace que ellos tengan una madurez a temprana edad.

En Estados Unidos, si tu quieres entrar a una Universidad, por ejemplo, mi hijo está aplicando para entrar a la universidad allá, y si tu eres Homeschool tienes más prioridad porque las personas se han dado cuenta que los chicos Homeschool tienen mayor madurez, espíritu de investigación, chicos más responsables, esos son beneficios de escuela en casa.

Es importante respetar el desarrollo de tu hijo y cada niño es un mundo diferente. Yo tengo 3 hijos, y cada uno tuve que aplicar métodos diferentes. El método de enseñanza es muy importante y si tu haces escuela en casa tu puedes hacer un método personalizado de acuerdo a las facultades de tu hijo. El simple hecho de estar con la mamá es algo reconfortante para los niños, solo este hecho va a favorecer para su desarrollo.

Yo estoy convencida que es la mejor manera de educar a nuestros hijos.

5. ¿Cómo son los talleres Homeschoolers?

Todos los domingos nos reunimos para hacer capacitaciones, intercambios de ideas y también para que los niños puedan verse y hacer actividades juntos. Una vez a la semana hacemos salidas al campo, sembramos, vamos a museos, parques, para que los niños no se sientan excluidos, no sientan que no tienen amigos. Sino sientan que ellos también son parte de un grupo y que también tienen sus amigos, que se educan en casa. Para que así, puedan intercambiar libros, ideas, presentar sus proyectos, motivarse.