



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Percepción de los diferentes actores (docentes, estudiantes, autoridades) de la Universidad de las Américas sede UDLAPARK sobre la carrera de Educación Inicial Bilingüe.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles

Profesora Guía  
MSc. Lucía Jannet Torres Anangonó

Autora  
Melane Stefanía Garzón Jeréz

Año  
2017

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

---

Lucía Jannet Torres Anangón

C.I. 1709311862

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR**

“Declaro haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

---

Tania Laspina Olmedo M.Ed.

C.C.1707489504

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

Yo Melane Stefanía Garzón Jeréz "declaro que este trabajo es original, de mí autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes".

---

Melane Stefanía Garzón Jeréz  
C.I. 0503612400

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar quiero dar gracias a Dios porque ha sido el motor de mi vida siempre, con su amor y bondad me ha enseñado a sonreír ante mis logros, en los que siempre me ha guiado y ante cualquier adversidad me ha puesto a prueba, para aprender de mis derrotas y crecer como persona.

A mis padres, quienes con su paciencia, amor y dedicación me han apoyado paso a paso a lo largo de mis estudios, siendo los principales promotores de mis sueños; enseñándome las virtudes necesarias para llegar a concluir cada etapa de mi vida, ésta una de las más importantes, porque de hoy en adelante tendré que forjar los caminos necesarios para llegar a alcanzar el éxito anhelado.

En testimonio de gratitud por su apoyo, aliento y estímulo, mismos que posibilitaron la conquista de este objetivo, agradezco a mi tutora de tesis Lucía Torres Anangonó.

## **DEDICATORIA**

Después de este arduo esfuerzo para culminar este trabajo dedico a Dios porque es el quien me da la fortaleza y sabiduría necesaria que cada día necesito.

A mis padres, porque han sido el motor cada instante de mi vida, apoyándome, guiándome y siempre incentivándome por cumplir mis sueños y caminar junto a mi paso a paso para llegar a alcanzar el éxito soñado.

## RESUMEN

El presente trabajo de titulación comprende un análisis teórico y práctico sobre la percepción de la carrera de Educación Inicial Bilingüe que tienen los diferentes actores: docentes, estudiantes y autoridades de las facultades que conforman la sede UDLAPARK de la Universidad de Las Américas de Ecuador.

Como primer paso, se realizó una investigación teórica con la que se fundamentó la importancia del rol docente en la Educación Inicial, políticas dentro de la docencia, adicionalmente se revisó el perfil de egreso de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de las Américas con fundamentos teóricos de la misma.

Como segundo paso, se realizaron encuestas y entrevistas a los actores para poder determinar cuál es su opinión sobre los puntos de debate encontrados en la búsqueda teórica, de esta manera se determinaron aspectos como desconocimiento de la carrera, importancia y necesidad de la misma por parte de los sujetos objeto de estudio.

Cabe destacar que el presente estudio tiene un enfoque cualitativo que contribuye a identificar los diferentes puntos de vista para cumplir con los objetivos planteados y así conocer la percepción general de la muestra seleccionada. Además, comprende un análisis de tipo exploratorio porque examina temas que no han sido investigados antes o que han sido poco indagados.

Finalmente, se plantearon las conclusiones en base a la investigación, tanto teórica como a los resultados de las encuestas y las entrevistas a profundidad. Con esto se pudo determinar que a pesar de que la percepción que tienen los distintos actores a favor de la Educación Inicial, aún consideran que falta mucho por hacer para que esta carrera sea bien reconocida y se incentive la revalorización docente.

## **ABSTRACT**

The present titling work includes a practical and theoretical analysis about the perception of the Bilingual Early Childhood Education career by authors that compose the UDLAPARK headquarters in Universidad de las Américas Ecuador.

As first step, a theoretical investigation was held in order to foment the teachers' role in Initial Education, policies in teaching, additionally the egress profile of the Bilingual Early Childhood Education career at the Americas University was reviewed with its theoretical fundamentals.

As second step, surveys and interviews to the actors were done in order to determine their opinion about the debate points which were found in the theoretical research. On this way some aspects such as the lack of knowledge about the career, its importance and needs were determined by the object study subject.

It is vitally important to highlight that the present study has a qualitative approach that contributes to the identification of the different viewpoints to fulfill the setting objectives and in this way know the general perception of the selected sample. It also comprises an exploratory type analysis because it examines topics that have not been researched before or have been little investigated.

Finally, the conclusions based on both theoretical investigation and the results of the surveys and interviews in depth were set. With this project it was possible to determine that despite the perception of the different actors in favor to the Initial Education, they still consider that there is too much work to do for the career recognition and the encouragement to value the teachers' progress.

# ÍNDICE

1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA .....	1
1.1 Introducción .....	1
1.2 Antecedentes .....	3
1.3 Problema .....	6
1.4 Pregunta de investigación .....	7
1.5 Objetivos.....	8
1.5.1 Objetivo general.....	8
1.5.2 Objetivo específico.....	8
2. CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA y MARCO TEÓRICO .....	9
2.1 Géneros de literatura a revisar.....	9
2.1.1 Pasos seguidos en la revisión de la literatura .....	9
2.1.2 Definición de términos .....	13
2.2. MARCO TEÓRICO .....	14
2.2.1. Percepción .....	14
2.2.2 Formación del Docente.....	15
2.2.3 Políticas y docencia .....	17
2.2.4. La docencia y la sociedad.....	20
2.2.5. El docente y bienestar .....	21
2.2.6. La Educación Inicial .....	23
2.2.7. La Educación Inicial en la Universidad de Las Américas.....	27
3. CAPÍTULO III. DISEÑO DEL ESTUDIO.....	30
3.1 Contexto .....	30
3.2 Población.....	30
3.3 Criterios de inclusión y exclusión .....	30
3.4 Metodología de la investigación.....	31
3.4.1 Tipo de Estudio .....	31

3.5 Herramientas.....	32
3.6. Tipo de Análisis.....	33
<b>4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>34</b>
4.1 Encuestas a Docentes y Estudiantes .....	34
4.1.1. Resultados docentes .....	34
4.2 Entrevistas en profundidad a Autoridades.....	102
<b>5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>114</b>
5.1 Conclusiones.....	114
5.2 Recomendaciones .....	117
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>119</b>

## 1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

### 1.1 Introducción

La educación inicial es la etapa fundamental en la vida del ser humano. Es un proceso mediante el cual se prepara al niño en las fases iniciales de su vida para proporcionarle las primeras destrezas mentales, motrices, cognitivas, socio-afectivas que le permitirán ingresar a la siguiente etapa de la educación con verdadera eficiencia para que los conocimientos del nuevo proceso sean efectivos.

La carrera de Educación es una de las más esenciales en la sociedad, se destaca que la carrera de Educación Inicial tiene el objetivo de transmitir conocimientos, también coadyuva a fomentar a los niños en su desarrollo personal respetando su desarrollo evolutivo.

La educación inicial, profesionalmente, constituye una actividad enriquecida por cualidades propias de los aspirantes, colmada con procesos amenos, agradables, con las experiencias de los maestros y de todo el colectivo para su formación (Robert, 2000, p.4).

Dentro de la gama de temas que se puede mencionar en educación inicial es clave la opinión de los ciudadanos, en este caso de los docentes, estudiantes y autoridades. El presente estudio beneficiará a la Facultad de Educación, a la Carrera de Educación Inicial y a los estudiantes de la misma, destacando los aspectos importantes de la carrera y dando prestigio a la misma.

Este estudio será de interés porque permitirá al lector comprender la trascendencia de la educación, formación y actualización permanente para todos, asegurando una generación de conocimiento necesario para reorientar e innovar el desarrollo y cambio sociocultural de nuestro país.

El presente tema de estudio cuenta con los siguientes capítulos para su estructura:

### **CAPITULO I:**

En este apartado se explica a breves rasgos la importancia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe y los principales problemas por los que atraviesa su valorización. Además, se tratan aspectos de la formación de los docentes y el perfil que van formando en el transcurso de la carrera.

### **CAPITULO II:**

En este capítulo se realiza una revisión general de lo que se ha investigado y publicado a nivel académico acerca de la percepción de la carrera de Educación Inicial Bilingüe y temas relacionados con esta profesión. Esto con el objetivo de crear una visión amplia a nivel mundial. Adicionalmente se definen los términos que se utilizarán a lo largo del trabajo. Asimismo, en el marco teórico se desarrollan los conceptos de percepción, la formación docente y las políticas públicas que se relacionan con la carrera.

### **CAPITULO III:**

En este capítulo se define el lugar en el que se realizará el estudio que será en la ciudad de Quito. También se delimita la muestra que se tomará en cuenta, la cual abarcará a docentes, estudiantes y autoridades de las carreras pertenecientes a la sede UDLAPARK de la Universidad de las Américas, en el período de tiempo comprendido entre septiembre de 2016 y febrero de 2017.

### **CAPITULO IV:**

Después de abordar la teoría y desarrollar las técnicas de investigación correspondientes a este proyecto, una cuantitativa que se realizó a través de encuestas y una cualitativa en la que se empleó la entrevista en profundidad;

ésta que se define como una técnica basada en un juego conversacional en el cual se obtiene dos roles una el entrevistado y otra el entrevistador mediante un diálogo previamente diseñado y estructurado; en este apartado se analizan e interpretan los datos obtenidos a través de estos dos mecanismos. Para esto se toma en cuenta los parámetros establecidos según los objetivos para determinar la percepción de los distintos actores que forman parte de la comunidad educativa de la Universidad de Las Américas sede Udlapark.

## **CAPITULO V:**

Finalmente, en función de la pregunta de investigación, en este capítulo se plantean las conclusiones determinadas en el análisis. Aquí se hace una recopilación de los resultados más reveladores y se presentan recomendaciones para los estudiantes, docentes y autoridades de la carrera de Educación Inicial Bilingüe y también para las autoridades competentes en temas de educación nacional.

### **1.2 Antecedentes**

A inicios del siglo XX la docencia era considerada una profesión privilegiada, de alto prestigio. No obstante, esta condición ha ido cambiando con el transcurso del tiempo, convirtiendo la profesión docente, frecuentemente, en aspectos negativos como sobrecarga de tareas, fatiga, incertidumbre respecto a las tareas que se deben cumplir, o nuevos requisitos no incluidos en la formación (Vaillant y Rossel, 2010, p.5). De manera que el rol docente ha ido desvalorizándose conforme el transcurso del tiempo.

En los últimos años, analistas y tomadores de decisiones en los más diversos países han confirmado la existencia de un déficit en la valoración de la docencia en las sociedades, acompañado de una pérdida de autoestima de los propios maestros y profesores. (Vaillant y Rossel, 2010, p.6).

Este se ha considerado como un factor que ha ido influenciando en el prestigio del docente. El prestigio generalmente se considera como la percepción pública acorde a una escala jerárquica relativamente estandarizada (Vaillant y Rossel, 2010, p.6).

En general, se considera que una profesión tiene alta valoración social cuando la sociedad entiende que sus miembros prestan un servicio considerado importante para el conjunto. Esto, tiene a su vez, un correlato en niveles salariales acordes con el trabajo que se realiza. (Vaillant y Rossel, 2010, p.6).

Sin embargo, se destaca varias situaciones dentro de la profesión docente. Entre ellas: los maestros de educación preescolar son los peor ubicados dentro de la docencia, se cree que es solo un cuidado de niños, una carrera que carece de dificultades en el área académica. Así, a corto plazo y debido a este tipo de percepciones de las personas, es incluso la peor remunerada dentro de este ámbito (Vaillant y Rossel, 2010, p.6).

Algunas investigaciones indican que, “cuando hay más pobreza la escuela sigue teniendo mayor relevancia” (Duhalde y Cardelli, 2011, p.2). En los últimos años, en América Latina, se puede observar la “falta de integración entre la formación docente de educación inicial y los procesos de capacitación, perfeccionamiento y actualización que se desarrollan a partir de la misma” (Duhalde y Cardelli, 2011, p.3). Se destaca aquí la poca importancia hacia la formación del docente de educación inicial, que no se va actualizando en sus conocimientos, estrategias y metodología. Así mismo, se observa “contradicciones entre los discursos innovadores y progresistas acerca de los modos de enseñanza y la realidad de los programas e instituciones de formación docente que siguen empleando métodos verbalistas y expositivos” (Duhalde y Cardelli, 2011, p.3). Produciendo una ruptura entre la teoría planteada en las instituciones de formación docente y la realidad educativa propia del sistema escolar.

En años anteriores, el proceso educativo en América Latina se iniciaba con el primer grado; en donde, abruptamente, el niño empezaba con el estudio del alfabeto, las palabras, el inicio de la lectura aspectos que eran traumáticos para su verdadera madurez física e intelectual. Luego apareció el jardín de infantes, sin ninguna relación con la educación inicial en donde se le proporciona las herramientas para que el niño comience con su proceso formativo. En cuanto a los educadores, podía ser cualquier persona sin título, sin años de experiencia e incluso sin conocimientos previos (Robert, 2000, p.7).

En Finlandia el propósito que se tiene, primordialmente para el niño, es que sea “Un alumno feliz, bien desarrollado, libre de progresar a su ritmo, adquirirá fácilmente los conocimientos fundamentales” (Robert, 2000, p.1). Que le permita al docente distinguir las principales necesidades reales de cada niño, que su segundo hogar sea su centro de desarrollo infantil en donde se sienta seguro, lo pueda disfrutar, se fomenten valores y puedan reforzar fallas teniendo en cuenta que cada alumno es diferente e importante, de manera que es libre de progresar a su ritmo. Por otra parte, se encuentran otras referencias como por ejemplo los docentes de Finlandia que:

No se interesan por la remuneración que se acerca al promedio de los países de la OCDE – sino con la importancia que otorga el país a su educación y al sentimiento ampliamente extendido de que los docentes son expertos en su dominio y que ellos se consagran con todo su corazón a su tarea. (Robert, 2000, p.3).

Para ser docente en Finlandia se tiene una selección exigente del personal: “La selección considera no sólo las competencias disciplinares y teóricas sino toma en cuenta también el concepto que ellos se han formado sobre su oficio y el conocimiento que tienen de la infancia” (Robert, 2000, p.3). Enfocándose así en que cada niño es un mundo diferente, de tal manera que tiene diferentes necesidades, características que el docente debe tener en cuenta. Otro aspecto a considerarse es que “deben haber tenido ya experiencia

durante 3 años” (Robert, 2000, p.3). Además, los postulantes deben “ser sometidos enseguida, durante dos días, a una serie de pruebas y entrevistas” (Robert, 2000, p.3). Los profesores que sean designados deben participar regularmente en formación e innovación continua, no a base de un régimen de obligación; ellos se involucran profundamente en el oficio que aman y les motiva poder desarrollar su propia manera de enseñar, pues son libres (Robert, 2000, p.4).

En Ecuador, “a inicio de los años treinta carecía el país de especialistas en educación de infantes y el desarrollo del magisterio de nivel primario era igualmente deficitario. Desde 1930, en diversos informes, se solicitaba traer expertos extranjeros” (Paladines, 2011, p. 219). Hoy en día se cuenta con docentes de educación inicial, en su mayoría con desmotivación, por motivos como: bajo salario, una carrera sin prestigio, sobre carga laboral, entre otros.

“Además, según el informe ministerial, de 1934, los egresados de los institutos no querían ir a las escuelas rurales y pequeñas; preferían las de la capital y de Guayaquil” (Paladines, 2011, p. 219). Los docentes, en estos días, tratan de hacer lo mismo, de no quedarse dentro de la ciudad, ahora prefieren ir a ejercer su profesión en países extranjeros, donde la educación es uno de los aspectos más esenciales dentro de la sociedad, donde valoran el trabajo e incluso la remuneración es más alta.

### **1.3 Problema**

En la actualidad la Carrera de Educación Inicial tiene una baja valorización por la sociedad, incluso no se la considera como una profesión sino es catalogada como “cuidadoras de niños” o también se la denomina como *baby sister*. Esta profesión, además de ser poco valorada, se la considera una carrera sin dificultad en el área académica, solo de mujeres, una carrera de periodo corto, mal remunerada; creando así un nivel bajo de estudiantes que deciden optar por esta profesión.

La educación infantil “debe entenderse como un derecho –no como una obligación- que tiene toda la infancia a poder participar en situaciones educativas, distintas a la familiar, que sirvan para promover su desarrollo” (Vila, 2000, p.1). De manera que le permitan al niño en esta etapa desarrollar sus habilidades, destrezas y potencialidades siendo el docente un mediador de este aprendizaje. Es por esto que destaca “la calidad del docente que ha sido mostrada como un factor fundamental en la excelencia de un sistema educativo” (Vaillant, 2009, p. 33).

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) destaca un aspecto sobre que “la baja valorización se ve reflejada incluso en la falta de apreciación que los mismos docentes tienen de su carrera, ellos consideran que el estatus de su profesión es bajo o medio” (OEI, 2013, 8). Este proyecto pretende medir la percepción de los diferentes actores que conforman la sede UDLAPARK de la Universidad de las Américas con respecto a la carrera de Educación Inicial Bilingüe.

De tal manera que, la preparación de profesionales en educación inicial es crucial para el desarrollo del infante dándole la mayor fortaleza que requiere para continuar con todo el proceso educativo que inclusive impactará positivamente en la vida adulta. Por ello, el presente estudio buscará diversos argumentos, razones y pruebas que permitan demostrar el valor que significa esta profesión.

#### **1.4 Pregunta de investigación**

¿Cómo perciben los diferentes actores (docentes, estudiantes y autoridades) de la Universidad de las Américas sede UDLAPARK la carrera de Educación Inicial Bilingüe?

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Identificar cuál es la percepción de los diferentes actores (docentes, estudiantes y autoridades) de la Universidad de las Américas sede UDLAPARK frente a la carrera de Educación Inicial Bilingüe mediante la aplicación de entrevistas y encuestas.

### **1.5.2 Objetivo específico**

- Relacionar la formación docente de la carrera de Educación Inicial frente a la percepción de los diferentes actores, a través de entrevistas y encuestas.

## **2. CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Géneros de literatura a revisar**

Las fuentes bibliográficas de este estudio están orientadas al tema “Percepción de los diferentes actores (docentes, estudiantes y autoridades) de la Universidad de las Américas sede UDLAPARK sobre la carrera de Educación Inicial Bilingüe.” Pretende que la literatura sea específica, actual, válida y que proporcione aportes de diferentes perspectivas de manera que se enfoque y permita enriquecer el tema de estudio.

La información del presente estudio proviene de libros, E-books, artículos en línea, revistas científicas, tesis de maestrías, políticas de inserción a la docencia en América Latina, Plan Decenal de Educación del Ecuador, Ministerio de Educación del Ecuador, OEI y finalmente de google académico. Lo dicho brevemente se desarrollará en los siguientes párrafos acorde con el proceso de revisión de la literatura.

#### **2.1.1 Pasos seguidos en la revisión de la literatura**

Como primer paso, se determinó la importancia de utilizar libros físicos de la biblioteca de la Universidad de las Américas, a la vez, libros virtuales en E-books. Con estas fuentes confiables se dio paso a buscar el libro “Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos” de Carlos Paladines Escudero publicado en el año 2011. Los aportes de esta fuente permiten dar una clara explicación de los inicios de la educación, y su evolución; fue de mucha relevancia para la elaboración de los antecedentes del presente estudio.

Como segundo paso, se consultó el libro Introducción a la Psicología de Charles G. Morris y Albert A. Maisto (2011). En base a este texto se definió el concepto de la percepción como un proceso no solo psicológico sino también biológico que involucra a distintas partes del cerebro.

Seguidamente, se encontraron diversos artículos en línea de revistas científicas, utilizando la base de datos de la biblioteca virtual de la Universidad: PROQUEST, EBSCO, TAYLOR&FRANCIS, SCIENCE DIRECT. Uno de los artículos es “Formación docente en América Latina. Una perspectiva político-pedagógica”; por los autores Duhalde y Cardelli, que fue publicado en el año 2011, permite describir como se iniciaba el primer año escolar en América Latina.

Otro artículo clave para el presente estudio es “El reconocimiento de la docencia efectiva: la premiación a la excelencia”; por las autoras Vaillant y Rossel, este artículo tiene como objetivo “brindar insumos para la reflexión sobre políticas de reconocimiento a la docencia efectiva en América Latina” (Vaillant y Rossel, 2010, p.5). Destaca las principales iniciativas para el reconocimiento de la premiación docente por parte de la sociedad civil “analizando las propuestas, sus contenidos, su funcionamiento y organización, sus resultados, y sus principales logros y limitaciones” (Vaillant y Rossel, 2010, p.5). Esta información ayuda a resaltar aspectos importantes a considerarse dentro de la docencia y cómo los docentes han reaccionado frente a ésta. Dicha información sirvió para los antecedentes y marco teórico del presente estudio.

Para dar un realce y una pequeña acotación en los antecedentes se utilizó un artículo científico el cual se titula “La educación en Finlandia. Los secretos de un éxito asombroso”, teniendo como autor a Paúl Robert (2000). Este artículo describe cómo se ha ido formando el sistema educativo, la formación de docentes, los requisitos para ser docente en educación inicial, etc.

Permite tener una idea clara de la educación en Finlandia y se podrá contrastar con la educación en Latinoamérica; considerando los aspectos mencionados.

Para reforzar la importancia de la Educación Inicial se consultó también la investigación de José Solano *Educación y Aprendizaje* (2009) en la que se

describe cómo durante la historia, la educación y la filosofía han ido de la mano. Así, se pueden determinar también las clases de profesores que existen según diferentes enfoques que menciona el autor durante su análisis. A pesar de que este texto lo escribe en Centroamérica es muy útil porque parte de corrientes del pensamiento.

Siguiendo el mismo tema con respecto a los tipos de docentes, se incorporó a la teoría citada anteriormente, el análisis *La formación docente en América Latina* de los autores Miguel Duhalde y Jorge Cardelli (2011). Este contribuye porque en él se plantea que las políticas educativas influyen para determinar las funciones de estos que conforman el sistema educativo en la sociedad latinoamericana. Principalmente, lo que mencionan los autores es que la falta de interacción y comunicación es uno de los problemas de América del Sur.

Para responder a las interrogantes con respecto a la revalorización docente que es uno de los ejes principales en el presente trabajo, se recurrió a una investigación de Cabezas y Claro (2011) que presenta los resultados de una serie de encuestas que respondieron maestros de Chile. De ahí que el 47% de personas piensa que es un orgullo ser maestro y solo el 34% se interesa por estudiar la carrera.

Frente a esto, se consultó un texto de Palomera, Fernández-Berrocal y Brackett (2008) que enfoca su atención en lo relacionadas que están las emociones con respecto al desempeño del docente porque está en constante contacto con lo que siente él o ella y adicionalmente, lo que experimenta cada uno de los niños.

Asimismo, se cita a Brunner y Elacqua (2003) quienes destacan que son importantes en la formación las diferentes técnicas y facilidades que tiene el docente para desempeñar su función.

Para la revalorización docente también se toma en cuenta la investigación *Transformar la formación docente inicia* de los autores Jolibert, Cabrera,

Inostraza y Riveros (1996) en la que se afirma que las capacitaciones deben ser constantes para que el educador tenga un desempeño adecuado en el área que le corresponde.

En este sentido, en el análisis de Cueto y Díaz (1999) *Impacto de la educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima* se toma en cuenta ejemplos que se citan en el presente trabajo como el del proyecto estadounidense Perry Preschool que se conoce como referencia de los inicios de la Educación Inicial.

Así, un estudio del académico Egido (2000) muestra que uno de los resultados que se han obtenido observando a estudiantes que empezaron su formación a tempranas edades, es que tienen mejor rendimiento y mayor preparación cuando ingresan a la educación regular.

Para este trabajo de investigación también se tomó en cuenta la bibliografía que hace referencia a los retos que tiene, en la actualidad, la Educación Inicial y los maestros que son parte de esta. En ese sentido se consultó un documento de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), que se creó en España y que resalta la importancia de esta profesión que introduce a los niños en sus primeros años de formación (2016).

De la misma manera, para darle más énfasis al tema de las características que deben reunir los educadores, se consultó el punto de vista del profesor Alejandro Pérez Pascual, quien afirma, según su experiencia, que hay diferentes percepciones de los docentes y que estas pueden ser reales y virtuales.

En contraste con esto, se revisó el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial Bilingüe que ejecuta la UDLA (2016) y en el que se dan a conocer las características de los docentes, que sean emprendedores y competentes.

En ese sentido, aterrizando el contexto en Ecuador, se consideraron documentos de organizaciones entre ellos: Ministerio de Educación del Ecuador, tomando en cuenta los “Estándares de Calidad Educativa”. Otra organización a considerarse es la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), que cuenta con publicaciones académicas de confiabilidad, datos estadísticos, etc. Por otro lado, también se revisó políticas como “Plan Decenal de Educación del Ecuador, documento que recopila varios objetivos entre ellos el que da sustento en el presente tema de investigación es el número ocho que trata del “Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente” (PDE, 2006, p. 41), teniendo como objetivo principal.

Mejorar la oferta educativa a través de docentes capacitados, así como mejorar la calidad de vida de los docentes y la percepción de la comunidad frente a su rol, identificándose dentro de sus principales líneas de acción la revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial y la formación y capacitación del personal intercultural bilingüe. (PDE, 2006, p. 41).

### **2.1.2 Definición de términos**

Para los pasos que se siguió en la revisión de la bibliografía, fue de suma importancia el determinar palabras claves, combinaciones y frases, como:

**Educación inicial:** Palabra frecuente que se utiliza para buscar información relacionada con el tema de estudio.

**Percepción:** Porque el presente trabajo se trata principalmente de los puntos de vista, percepción que tienen las personas frente a la carrera.

**Valorización docente:** Este es un eje fundamental de la investigación que representa el aspecto de la importancia que se les da a los profesionales en la educación inicial.

**Formación docente:** Es importante para destacar los estudios previos de los profesionales antes de impartir clases.

**Políticas educativas:** Son un factor importante para determinar cuáles son los aspectos que se deben tomar en cuenta en la formación docente.

Estas palabras y combinaciones ayudaron a llevar a cabo la organización de la revisión de la literatura. Luego de haber obtenido la bibliografía necesaria, se procedió a identificar si las fuentes eran confiables y estaban avaladas científicamente para que puedan ser utilizadas en la investigación. Seguidamente, se procedió a la lectura de la literatura a medida que se iba seleccionando y organizando el tema y los componentes. Finalmente, se realizó un análisis de la información y se fue categorizando la literatura acorde con lo que se necesitaba para cada aspecto.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Percepción**

La percepción es considerada un eje fundamental dentro de la psicología porque se la concibe como el punto de partida de otros procesos como el aprendizaje, la memoria y el pensamiento. Así la denomina el movimiento Gestalt que se desarrolló durante las primeras décadas del siglo XX por Max Wertheimer y fue reforzado por Wolfgang Köhler y Kurt Koffka. Esta sigue siendo considerada como una referencia para las Ciencias de la Educación.

Esta corriente del pensamiento cambió la forma de definir a este proceso mental que antes se consideraba como un conjunto de causas que influyen en una persona. Lo que ellos propusieron fue un concepto ligado a la “formación de representaciones mentales” (Oviedo, 2004, p.5).

Coinciden con esto los autores Morris y Maisto, cuando afirman que la percepción involucra procesos biológicos del ser humano que influyen en la manera de ver el mundo. Los órganos de los sentidos no podrían ver, oír o

sentir sino fuera por un proceso mental que acompaña las acciones del ser humano. (Morris y Maisto, 2011, p. 129).

Considerando aspectos anatómicos, se conoce que “La percepción tiene un lugar en el encéfalo. Usando la información sensorial como materia prima, el encéfalo crea experiencias perceptuales que van más allá de lo que sentimos directamente” (Morris y Maisto, 2011, p. 129).

Además de las características de la función cerebral que definen la manera de percibir, existen condiciones culturales e individuales que hacen que este proceso cambie. Mencionan los autores Morris y Maisto (2011) que “Nuestras percepciones también son influidas por nuestra forma individual de tratar con el ambiente y por nuestros antecedentes culturales, valores, motivación, personalidad y estilo cognoscitivo” (p.146).

En el mismo sentido, afirman que la percepción nunca va a ser exactamente igual a la realidad que captan los sentidos, porque estos tienen que combinarse con el conjunto de experiencias adquiridas y con el funcionamiento del encéfalo.

### **2.2.2 Formación del Docente**

Decía Rabindranath Tagore que “Un maestro no podrá enseñar nunca en forma verdadera, si él mismo no está en actitud de aprender. Una lámpara no puede encender otra lámpara si no tiene encendida su propia llama” (Tagore cit. Solano, 2009, p. 7). Es así como muchos de los autores han definido como los pilares fundamentales a los docentes en el sistema educativo.

En este sentido, según el modelo de enseñanza, los tipos de maestros pueden cambiar para alinearse con cada manera de educar. A partir de una investigación que incluyó el análisis de las respuestas de maestros del sistema educativo en Centro América, José Solano llegó a una serie de conclusiones

con respecto a las clases de maestros que publicó en el libro *Educación y Aprendizaje* (2009).

Por un lado, señala la investigación, está “el maestro o la maestra idealista” (Solano, 2009, p. 8), quien tiene que enfrentar el reto de educar a los estudiantes para que la información que reciben no sea acumulada de manera automática y programada sino que todo lo que captan lo puedan relacionar con sus experiencias previas. Además, toda la orientación debe ir enfocada a la “posterior incursión como ciudadano en la sociedad” (Solano, 2009, p. 8).

Por otro lado, define a los “maestros realistas” quienes son parte de un modelo en el que toda la responsabilidad de la enseñanza recae directamente sobre ellos. En ese sentido se dice que son los encargados de implementar todo lo que crean necesario que los niños tengan que saber. Su tarea principal es orientar a los estudiantes con “las experiencias concretas, necesarias para realizar el juicio reflexivo que, a la postre, es el que les ha de conducir al conocimiento definitivo” (Solano, 2009, p. 10).

La gran diferencia entre los dos tipos de maestros presentados anteriormente, según escribe Solano, es que el primero se preocupa más por una formación integral con “altos valores morales, mentales y espirituales” y además enfatiza “los estudios liberales (leyes, medicina, ingeniería) más que los estudios vocacionales” (Solano, 2009, p. 7). Es así que las técnicas que se utilizan se basan en “preguntas que obligan al educando a analizar y dar respuestas cada vez más acabadas” (Solano, 2009, p. 7).

Al contrario, el segundo, deja sin importancia el aprendizaje real y de elección de los estudiantes. Con esto, el autor se refiere a que “el realismo se opone al hecho de que el estudiante elija lo que desea saber, ya que muchas veces lo que elige no es lo más importante” (Solano, 2009, p. 10). De esta manera, se separan las materias que se consideran necesarias y las que no; por ejemplo, se discriminan las actividades introspectivas como la psicología.

El autor también analiza la figura del profesor existencialista quienes “deben cumplir la función de intermediador entre el educando y la sociedad, deben despertar en estos la responsabilidad” (Solano, 2009, p. 23). Al contrario de los dos anteriores, “no son modeladores del educando, ya que al tener éste existencia, el educador no puede decidir por su esencia, ya que ésta es un proyecto personal” (Solano, 2009, p. 23).

### **2.2.3 Políticas y docencia**

En la misma arista con respecto a los tipos de docentes, el análisis de los autores Miguel Duhalde y Jorge Cardelli (2011), señala que se deben tomar como puntos de partida fundamentales las políticas educativas para determinar las funciones de estos actores en la sociedad latinoamericana.

De esta manera, se plantea que las “políticas educativas neoliberales han afectado a todos los sistemas educativos del continente, durante las últimas tres décadas” (Cardelli y Duhalde, 2011, p. 2). Por esto, se identifican algunas falencias en el sistema educativo y en la relación maestro-estudiante.

Para empezar, se identifica la “Falta de integración entre la formación docente inicial y los procesos de capacitación, perfeccionamiento y actualización que se desarrollan a partir de la misma” (Cardelli y Duhalde, 2011, p. 3). Con esto se refiere a que, en la práctica, los profesores no se capacitan constantemente ni se actualizan en las metodologías. Por esto, muchas veces, los problemas de los niños con respecto al aprendizaje se vuelven difíciles de detectar.

Sin embargo, en la actualidad, la preocupación del sistema público de muchos países se ve reflejada en las políticas que se establecen para mejorar la educación y, principalmente la formación de los docentes. Muchos de ellos han tomado como ejemplo un modelo de desarrollo de los docentes que se ha visto como exitoso, como el que se ha llevado a cabo en Finlandia desde la década de los 90'. El autor Paul Robert llama a estas metodologías ‘Los secretos de

un éxito asombroso' (2000). En su libro analiza algunos de los aspectos que han hecho que los procesos educativos sean dignos de imitar.

La autora Vaillant se enfoca principalmente en políticas docentes; así, en el artículo "*Formación Inicial del profesorado en América Latina: Dilemas centrales y perspectivas*", pretende "destacar ciertos factores que definen a la profesión docente en América Latina" (Vaillant, 2013, p. 185) para determinar cuáles son sus aciertos y falencias.

En sus investigaciones se menciona que la ausencia de cumplimiento de aspectos como la falta de profesionalización, por parte de la población docente, no alcanza a satisfacer los puestos disponibles. Por esta razón, "ingresan personas supuestamente "aptas" con algún tipo de experiencia o conocimiento pero sin formación especializada para la profesión" (Vaillant, 2013, p. 190). En ese sentido, se atenta contra todo el sistema educativo debido al no contar con profesores capacitados que cumplan correctamente su rol de preparar a los niños para adaptarse a la educación primaria. De lo contrario, podría ser contraproducente que un maestro que no está dispuesto a aprender o no tiene vocación de enseñar asuma la responsabilidad de tratar con quienes están iniciando un proceso educativo.

De otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador (2006) es el organismo oficial encargado de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación, las cuales de alguna manera deberían regular el sistema educativo. En forma general, el documento de "*Políticas del Plan Decenal de Educación*" se refiere en la política número ocho al "Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente" (PDE, 2006, p. 41).

A través de esta política, se puede destacar que la valorización docente está establecida en las leyes de la institución rectora que en este caso es el Ministerio de Educación del Ecuador. Aunque esto se desconoce, se puede

decir que el objetivo hace referencia a la necesidad de que la comunidad note el rol importante que realiza el docente.

Si se considera que la valorización del educador surge como una temática de gran importancia a nivel mundial, debido a la decadencia de la profesión docente frente a la sociedad, este aspecto está considerado también como importante para el debate en el país.

En otros sitios del mundo, señala el investigador Scheleicher (2015), uno de los mayores retos en el camino de la calidad a la que deben llegar los educadores. Para esto, las estrategias deben plantearse en el sentido de que los profesores vuelvan a valorar el rol que cumplen frente a la sociedad y eso se logra principalmente con el mejoramiento de las condiciones laborales (p. 12 -18).

La imagen que tienen sobre ellos mismos, es alarmante en algunos países, como señala una investigación de Cabezas y Claro (2011) en la que se muestra que en Chile, el 47% de personas piensa que es un orgullo ser maestro y solo el 34% se interesa por estudiar la carrera. Los autores también reconocen que existen brechas salariales no solo con relación a otras profesiones sino con el nivel de educación al que el docente está enseñando (p. 4).

Esto, sin duda genera incomodidades en los profesionales quienes no se sienten satisfechos con su calidad de vida y su impedimento de seguir formándose. A pesar de que en Ecuador y otros países de Latinoamérica, según las leyes esto ya se equipara.

Desde el análisis emocional, también varios autores han encontrado que el control de las emociones influye mucho en las actividades del docente debido a que se considera a este oficio como uno de los más estresantes. Esto porque “implica un trabajo diario basado en interacciones sociales en las que el docente debe hacer un gran esfuerzo para regular no solo sus propias

emociones sino las de los estudiantes, padres, compañeros, etc” (Palomera, Fernández-Berrocal y Brackett, 2008, p. 442).

#### **2.2.4. La docencia y la sociedad**

Uno de los factores que más se destaca es la concepción que tiene la sociedad en general de esta profesión. El prestigio es lo que Robert considera uno de los determinantes para que los profesionales puedan hacer su trabajo de forma correcta desde sus inicios. Él lo considera un “prestigio real” que más que basarse en la remuneración económica que recibe el maestro, se enfoca en “la importancia que otorga el país a su educación y al sentimiento ampliamente extendido de que los docentes son expertos en su dominio y que ellos se consagran con todo su corazón a su tarea” (Robert, 2000, p. 13).

Una de las diferencias que se puede evidenciar si se comparan los análisis de América Latina con los de Finlandia, es la capacitación continua que reciben los profesores. En el caso del país europeo, “participan regularmente en acciones de formación continua. Los directores de los establecimientos pueden estimularlos a hacerlo” (Robert, 2000, p. 4).

La sensación de libertad en impartir sus contenidos con su estilo propio, es otra de las cosas que se destacan del sistema finlandés. Esto lleva a los profesores a que no se sientan obligados sino que se involucren con su oficio y que puedan negociar y dialogar con las autoridades para seguir formándose.

Una de las características del sistema educativo en América Latina es que “en buena parte de los países la carrera se organiza en base a una estructura de tipo piramidal y diseñada en niveles” (Vaillant, 2013, p.189). Es decir, para ingresar a la docencia es necesario primero contar con un título profesional y ascender desde los escalones de menor jerarquía; sin embargo, esto no siempre se cumple. Por esto, la importancia de la formación del docente en educación inicial desde el principio porque impartirán conocimientos, valores y sobre todo potencializarán a los niños en su etapa de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la autora Vaillant manifiesta diferentes perspectivas de la formación inicial del profesorado. En este sentido, se entiende que, en los últimos años, este aspecto ha tenido una enseñanza más teórica que práctica. “Esto ha ido influyendo a que las carreras docentes sean poco atractivas para los jóvenes” (Vaillant, 2013, p. 194).

Esta información es indispensable para el tema de estudio, porque pretende dar un análisis de las diferentes perspectivas, políticas y los dilemas sobre cómo se ha ido formando el docente de educación inicial en América Latina. Además, se aprecia el valor e importancia que tiene este profesional.

### **2.2.5. El docente y bienestar**

Dentro del bienestar del maestro y su propia valoración entonces surge la necesidad de que puedan tener emociones positivas con respecto a su profesión. Además, el debate en el mundo también está enfocándose en el perfil profesional del maestro que más que eso se vuelve un actor dinámico que junto a los demás agentes “desarrolla tareas no solo de organización y desarrollo de la docencia, sino también de mediación, innovación, gestión, investigación, evaluación y orientación”. (Palomera, Fernández-Berrocal y Brackett, 2008, p. 447).

En este sentido, si se mejoran en general las condiciones de los maestros esto puede generar bienestar en todo el sistema educativo pues se considera que las dos terceras partes de la calidad de la educación dependen de los docentes. Asimismo, relacionadas a los profesores se destacan “las prácticas de enseñanza del docente en la sala de clase; el desarrollo profesional docente (dominio de la materia que enseña y capacidad de enseñar a alumnos de diverso origen socio-familiar) y los insumos (tamaño del curso, educación inicial y experiencia del profesor)” (Brunner y Elacqua, 2003, p. 6).

Para la revalorización docente también se toma en cuenta que los procesos en los que se enseña y se aprende, están estrechamente vinculados, por lo que

como se citó en la formación del maestro, ésta debe ser constante para que el desarrollo en general del sistema sea el adecuado (Jolibert, Cabrera, Inostraza y Riveros, 1996, p. 1 - 15). De esta manera surge adicionalmente la idea de un nuevo rol del docente. En este se definen retos a los que se enfrentan los maestros que son los siguientes, según define la autora Rosa María Torres en el artículo “*Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para que modelo educativo?*” (2008). En la siguiente tabla se exponen los retos que menciona la autora citada anteriormente:



Figura 1. Retos que enfrentan los maestros de Educación Inicial en la actualidad.

Tomado de Torres, (2008)

Como se observa en la figura anterior, los principales retos a los que se enfrentan los maestros son diez que están relacionados con la transmisión de los conocimientos y también con el comportamiento ético con el que los profesores se comprometen en su formación profesional.

De esta manera, como se señala en el último punto, el reto más grande, según la Unesco (1996), es que el maestro sea un modelo para los estudiantes y que ellos lo vean además como alguien que los escucha y les ayuda a desarrollarse.

#### **2.2.6. La Educación Inicial**

Históricamente se ha discutido en repetidas ocasiones sobre la importancia de la Educación Inicial en el sistema educativo y su influencia posterior en la formación primaria. En este sentido, en el análisis de Cueto y Díaz (1999) “Impacto de la educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima” se cita el ejemplo del proyecto estadounidense Perry Preschool que se realizó desde 1962 hasta 1967 que se denomina también “aprendizaje temprano, o éxito posterior”. “Este proyecto consistía en proporcionar educación preescolar de alta calidad a niños afroamericanos de tres y cuatro años que vivían en la pobreza y se evaluó que corren un alto riesgo de fracaso escolar” (Cueto y Díaz, 1999, p. 76). Teniendo como objetivo “establecer la distancia tan considerable entre el aprendizaje temprano y el éxito posterior, que en ocasiones es de dos, tres y hasta de cuatro décadas” ” (Cueto y Díaz, 1999, p. 76).

Por lo tanto, esta investigación quería hacer énfasis de efectos diferenciales a largo plazo, era preciso que se sobresalga algo así como “efectos recientes”. Dicho proyecto fue uno de los más reconocidos y referenciales en la Educación Inicial a nivel global.

Este programa “buscaba ayudar a niños provenientes de familias de escasos recursos para que ingresen mejor preparados a la escuela primaria” (Cueto y

Díaz, 1999, p. 77). Según los resultados que mostró esta escuela inicial, al menos durante los tres primeros años de escuela, los niños se destacaban en los procesos de desarrollo intelectual.

El seguimiento a los estudiantes continuó y se pudo comprobar que “a los 19 años, las probabilidades de graduarse y conseguir empleo eran mayores que las de una muestra de jóvenes de similar origen que no participó en el Proyecto” (Cueto y Díaz, 1999, p. 78). Otro de los resultados fue que quienes participaron necesitaron “menos educación remedial, quedaron embarazadas como adolescentes menos frecuentemente y tuvieron menos problemas con la ley” (Cueto y Díaz, 1999, p. 78).

También se ha demostrado que los años de formación inicial, aunque no son obligatorios, marcan una diferencia entre los niños que asisten a estos programas y los que no. Mejor rendimiento, mayor nivel de progreso y más preparación previa son algunas de las habilidades que demuestran al ingresar al sistema de educación primaria (Egido, 2000, p. 119). De esto, se determina la importancia de los docentes de Educación Inicial y su papel en el aprendizaje de los niños en sus primeros años.

La situación de los mismos ha cambiado, como menciona Inmaculada Egido (2000, p. 121) en un análisis, anteriormente los profesores no se educaban formalmente y llegaban solo hasta un nivel medio y poco específico. Sin embargo, se vuelve más frecuente que exista ahora una formación más específica y formal que ya se incorpora a las universidades y sistemas de tercer nivel.

Debido al rol fundamental que representa el docente de educación inicial para el fortalecimiento de la educación, tomando en cuenta que cada vez se vuelve más importante los primeros años de formación, en Ecuador se han planteado políticas especiales para mejorar las competencias de los profesionales. Por ejemplo, dentro del Plan Decenal 2006-2015, planteado por el Consejo Nacional de Educación se acordó como una de las principales acciones:

“Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica” (Viteri, 2006, p. 20).

En esa misma línea, este documento le destina la importancia oficial a la educación inicial con la que también los maestros pueden sentirse respaldados. Con universalización de esta fase, se reconoce que todos los niños pueden acceder. El Consejo define a esta como: “la educación organizada, destinada a familiarizar a niñas y niños con el entorno de tipo escolar, sirviendo como puente de transición entre el hogar y la vida escolar. La edad oficial para cursar este nivel es 5 años” (Viteri, 2006, p. 21).

Tomando en cuenta que el compromiso de cumplir los objetivos que se plantean para la educación inicial recae, en especial, sobre los educadores, la académica (Verónica Di Caudo, 2013, p.34) se pregunta “¿Qué relación existe entre esta posibilidad y la formación inicial y continua de los docentes en nuestros países?”

Ante esto, asegura que hay más incógnitas que certezas pues en muchos lugares del mundo, las políticas quedan solo en papel y no se ponen en práctica en la realidad. Además, defiende que “el papel del profesorado está en un lugar estratégico para llevar a cabo prácticas educativas emancipadoras, junto al alumnado y a la comunidad” (Di Caudo, 2013, p.34).

La comunidad educativa en todo el mundo reconoce los retos que cumple la educación inicial y quienes la lideran, que son los maestros. Por eso, también la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), que se creó en España, reconoce que esta “ha sido postergada y muchas veces desperfilada de su real alcance” (AMEI, 2016, p. 1)

Además, este grupo plantea que la etapa en la que el maestro inicial imparte sus conocimientos es tan complicada por ser tan temprana en la vida por lo que:

“obliga indefectiblemente a ser un profesional con condiciones específicas, que sea capaz de comprender las particularidades psicológicas de sus niños y niñas, a su vez, que esté lo suficientemente capacitado para saber qué hacer y cómo hacer con sus educandos en este momento crucial de su formación y educación. Se requiere de un educador diferente para una etapa diferente de la vida, que es, sin duda, la más significativa en la formación del individuo” (AMEI, 2016, p. 2).

También si se analiza la situación desde el enfoque de importancia, se puede entender, siguiendo los planteamientos de AMEI, que existen muchas razones por las que la educación inicial es de suma importancia y vuelve a los docentes piezas fundamentales. De estas, se destacan algunas en el siguiente cuadro:



*Figura 2.* Importancia de la Educación Inicial en el sistema educativo.

Tomado de AMEI (2016).

Desde su conceptualización, también Egido señala que la educación inicial es difícil de definir y que muchas veces la gente lo confunde. Por esto, según su experiencia y estudios, este tipo de formación “incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales, etc., presentes en buena parte de los países del mundo” (Egido, 2000, p. 120).

En su análisis precisa que la formación de educación inicial empezó principalmente sustentada en el sistema de acogida a los niños abandonados y la implementación de cuidados que tenían el objetivo de protegerlos de los peligros. Al igual que el programa estadounidense mencionado anteriormente, Egido menciona que este tipo de cuidado se dirigía a clases populares y se desarrolló de manera progresiva a partir del siglo XIX.

Posteriormente, cuando se empezó a concebir esta formación como “potenciadora del desarrollo infantil” (Egido, 2000, p.121) se incrementó el número de instituciones que se dedicaban a otros sectores de la población. “Este otro enfoque, influido de forma significativa por las ideas de Froebel, Montessori y Decroly, entre otros, condujo en la mayoría de los países a una aceptación más o menos generalizada de dos o tres años de escolarización previa a la edad de acceso a la educación obligatoria entre las clases más acomodadas” (Egido, 2000, p.121).

Finalmente, los dos autores citados en este apartado coinciden en que debido a los inicios de esta formación que ha incluido desde sus comienzos el compromiso de los diferentes actores: padres, educadores, estudiantes y sociedad en general.

### **2.2.7. La Educación Inicial en la Universidad de Las Américas**

Como definición, se puede decir que el perfil de egreso de una carrera es el conjunto de características que cumple un estudiante universitario al concluir toda la malla curricular. Desde el punto de vista del profesor Alejandro Pérez

Pascual, este perfil puede ser virtual o real. El primero cuando es solo una intención que se quiere lograr pero el segundo cuando ya se comprueba con las aptitudes de los egresados (Pérez, 2012, p. 2).

El autor menciona que la importancia de esta definición es que hace que “los programas tengan procedimientos e instrumentos válidos y confiables para medir el logro de cada uno de los atributos del perfil de egreso; sin éstos es posible conocer el número de egresados, pero no si los egresados personifican el perfil de egreso” (Pérez, 2012, p. 2).

Así, en la Universidad de Las Américas en Quito se proponen diferentes características para quienes se van a licenciar en Educación inicial que están directamente relacionadas con los lineamientos que propone la universidad para quienes se forman en ella. Principalmente, se toma en cuenta la misión que es “formar personas competentes, emprendedoras y con visión internacional-global, comprometidas con la sociedad, y basadas en principios y valores éticos” (UDLA, 2016).

Adicional a eso, la visión de la institución hace hincapié en ser un referente de la educación superior. De la misma manera, el perfil de egreso de la Carrera de Educación Inicial Bilingüe con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles proyecta a sus estudiantes como profesionales:

Competentes, emprendedores, con una visión crítica y global sobre la educación actual, alineados con la prioridad nacional de desarrollo de talento humano, con permanente desarrollo creativo y con destrezas para la resolución de conflictos. Respeta y motiva la interculturalidad, buscando brindar a sus estudiantes igualdad de oportunidades (UDLA, 2016).

En cuanto a los valores, destacan la ética y la innovación tanto en los lineamientos de la universidad como en los específicos de la carrera. Se señalan estos dos en específico porque son los que se transmitirán a los

estudiantes que se tienen a su cargo. De igual manera, las normas de rigor académico tienen un papel importante porque exigen la promoción y la investigación constante.

Tomando en cuenta la importancia del docente de educación inicial y los conceptos que se han analizado a lo largo del marco teórico, se puede decir que, al menos en la parte “virtual”, la exigencia académica de la universidad apunta a formar profesionales que puedan desenvolverse de manera correcta frente a sus estudiantes que están en una de las etapas más importantes de la vida.

### **3. CAPÍTULO III. DISEÑO DEL ESTUDIO**

#### **3.1 Contexto**

El presente estudio se realizó en la ciudad de Quito. Se tomó en cuenta a docentes, estudiantes y autoridades de las carreras pertenecientes a la sede UDLAPARK de la Universidad de las Américas, en el período de tiempo comprendido entre septiembre de 2016 y febrero de 2017.

#### **3.2 Población**

Para el presente estudio se utilizaron dos herramientas: la encuesta y la entrevista.

En relación con la primera, se realizaron encuestas a dos docentes (un hombre y una mujer) de cada una de las carreras que conforman la Universidad de las Américas sede UDLAPARK, que fueron escogidos al azar que trabajen a tiempo completo o tiempo parcial. Asimismo, se realizaron encuestas a seis estudiantes del último semestre de todas las carreras (tres hombres y tres mujeres), con un nivel socio-económico medio.

Para la segunda, se tomó en cuenta a las autoridades de las diferentes carreras de la Universidad de las Américas sede UDLAPARK. Se escogió a cada uno de los decanos de las cuatro facultades que funcionan en esta sede a estas personas por su nivel de experiencia y conocimiento.

#### **3.3 Criterios de inclusión y exclusión**

Se optó por la sede UDLAPARK por la ubicación de la carrera de Educación Inicial en esta sede y el contacto es más directo. Las carreras escogidas se caracterizan por ser humanísticas. En cuanto a la cantidad de la muestra, se puede decir que es más específica, de fácil acceso y debido a su formación tiene criterios para responder a los temas que se enfoca este proyecto de investigación.

Por otro lado, se excluyeron las sedes de Granados, Queri y Colón, debido a que no se encuentran en el espacio físico de la Facultad de Educación. Adicionalmente a esto, las sedes mencionadas se comprenden por carreras administrativas teniendo así menos relación con la carrera de Educación Inicial Bilingüe.

### **3.4 Metodología de la investigación**

#### **3.4.1 Tipo de Estudio**

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, debido a que dentro de éste es imprescindible que el investigador tenga un acercamiento con el objeto de estudio (Batthyány y Cabrera, 2011, p.78). En este caso si lo que se pretende en la presente investigación es identificar los diferentes puntos de vista que perciben los diferentes actores (docentes, estudiantes y autoridades) de la Universidad de las Américas sede UDLAPARK de la carrera de Educación Inicial, se vio indispensable tener un contacto directo con el grupo de participantes, de manera que se pudo observarlos y obtener información de las distintas opiniones, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas.

Otra razón por la cual se seleccionó el enfoque cualitativo es que éste “asume el punto de vista del sujeto, tratando de ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.40). Esto, con el fin de tener un análisis o referente entre los puntos de vista de los diferentes actores que se tomó como muestra en la investigación en cuanto a la información obtenida de la formación del docente de educación inicial.

Finalmente, otro aspecto que se consideró es el estudio del tema desde una perspectiva interna (Aravena, Kimelmal, Micheli, Torrealba, y Zúñiga, 2006, p.21). Solamente se tomó en cuenta a las personas que se encuentran dentro de este contexto. En este caso, (docentes, estudiantes y autoridades) de la Universidad de las Américas sede UDLAPARK. Asimismo, se destaca una característica importante del enfoque cualitativo, se refiere a que la toma de datos es principalmente no cuantitativa porque se incluirán pensamientos,

opiniones por el investigador o por los objetos de estudio. La mayoría de la información recopilada puede ser variada por la subjetividad de las personas, pero dentro de los estudios cualitativos no existe una diferencia marcada entre hechos y juicios de valor (Aravena, Kimelmal, Micheli, Torrealba, y Zúñiga, 2006, p.21).

El alcance del presente estudio es de tipo exploratorio, se considera así por examinar temas que no han sido investigados antes o que han sido poco indagados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.79). El tema propuesto “Percepción de los diferentes actores (docentes, estudiantes, autoridades) de la Universidad de las Américas sede UDLAPARK sobre la carrera de Educación Inicial Bilingüe”, no se ha encontrado indagaciones sobre la percepción que podría tener determinada población frente a la carrera de Educación Inicial, lo único que se ha hallado ha sido la valorización docente, aspectos de excelencia a la docencia entre otros puntos referentes al tema establecido. Por este motivo, el estudio es innovador y poco indagado, ofreciendo a futuras investigaciones tener una base de información sobre la percepción de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.

### 3.5 Herramientas

Tabla 1

*Herramientas que se emplean en el estudio.*

Herramienta	Descripción	Propósito
Técnica: Encuestas Instrumento: Cuestionario	Se aplicaron mediante instrumentos pre-elaborados a docentes y estudiantes.	Recoger información sobre la opinión que tienen los encuestados sobre la carrera de Educación Inicial.
Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista	Las entrevistas fueron personales, mediante preguntas pre-determinadas aplicadas a autoridades de la Institución.	Recoger los criterios de las autoridades sobre la valoración de la carrera de educación inicial en la Universidad.

### **3.6. Tipo de Análisis**

Para el presente estudio se analizaron dos variables: la variable independiente como la causa, y a la variable dependiente como el efecto de un determinado fenómeno (Batthyány y Cabrera, 2011, p.63). Al identificar estos conceptos las variables a utilizarse en el presente estudio son:

Variable independiente: Percepción de los diferentes actores (docentes, estudiantes, autoridades) de la Universidad de las Américas sede UDLAPARK.

Variable dependiente: Carrera de Educación Inicial Bilingüe.

El análisis de las dos variables que se aplicaron en el presente estudio se lo realizó a través de la tabulación de los instrumentos: entrevistas y encuestas que se realizaron a los diferentes actores (docentes, estudiantes y autoridades) de la Universidad de las Américas sede UDLAPARK, tomando en cuenta como la variable independiente en base a tablas y gráficos, con el fin de analizar los diferentes puntos de vista de los actores frente a la carrera de Educación Inicial Bilingüe, que es la variable dependiente.

## 4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### 4.1 Encuestas a Docentes y Estudiantes

Para establecer las percepciones que tienen los estudiantes y docentes de las Facultades de Ciencias de la Salud, Comunicación y Psicología se aplicaron encuestas en las que se planteaban 10 preguntas con relación a la carrera de Educación Inicial Bilingüe.

Entre las opciones que se presentaron a los encuestados estuvieron SI, NO y A VECES. En base a los resultados obtenidos se elaboraron las siguientes tablas y gráficos.

#### 4.1.1. Resultados docentes

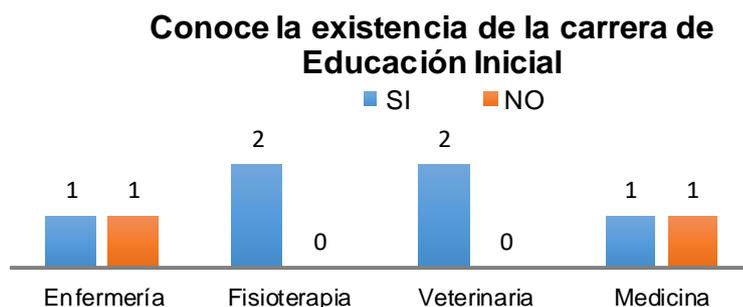
##### 1. Conoce de la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de Las Américas.

#### Ciencias de la Salud

Tabla 2

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre el conocimiento de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativa			
	SI	%	NO	%
Enfermería	1	50%	1	50%
Fisioterapia	2	100%	0	0
Veterinaria	2	100%	0	0
Medicina	1	50%	1	50%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>75%</b>	<b>2</b>	<b>25%</b>



*Figura 3:* Análisis del conocimiento de la existencia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Con referencia a la primera pregunta, se puede evidenciar que el 75% de la muestra consultada en la Facultad de Ciencias de la Salud responde que sí conoce de la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de Las Américas, mientras que el 25% de los encuestados no conocen la existencia de la carrera.

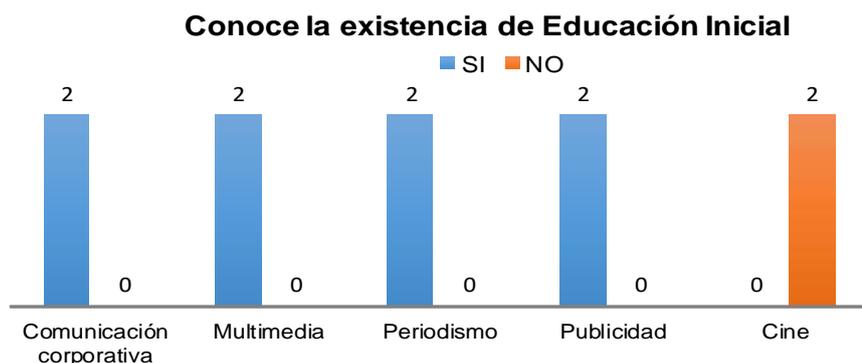
Tanto en la carrera de Medicina como Enfermería, del 100% de encuestados el 50% no conoce la existencia de la carrera y el 50% si, lo que no ocurre con las carreras de Fisioterapia y Veterinaria donde se observa que el 100% conocen la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.

## Comunicación Social

Tabla 3

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre el conocimiento de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativa			
	SI	%	NO	%
Comunicación corporativa	2	100%	0	0
Multimedia	2	100%	0	0
Periodismo	2	100%	0	0
Publicidad	2	100%	0	0
Cine	0	0	2	100%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>



*Figura 4.* Análisis del conocimiento de la existencia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Comunicación Social.

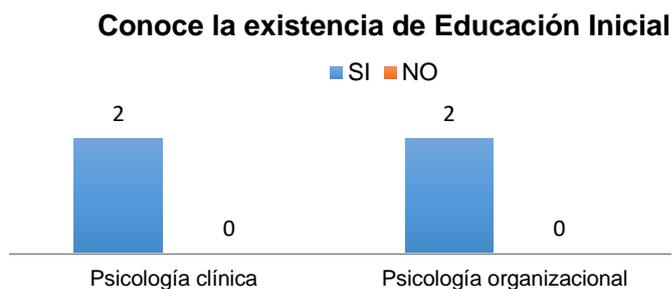
En el caso de la Facultad de Comunicación Social, del 80% manifiesta conocer la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe, y el 20% desconoce su existencia. Tanto en la carrera de Comunicación corporativa como Multimedia, Periodismo y Publicidad el 100% de encuestados manifiestan conocer la carrera de Educación Inicial, lo que no ocurre con los docentes encuestados de la carrera de Cine que indica que no conoce la existencia de la misma.

## Psicología

Tabla 4

*Resultados de la facultad de Psicología sobre el conocimiento de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativa			
	SI	%	NO	%
Psicología clínica	2	100%	0	0
Psicología organizacional	2	100%	0	0
Total	4	100%	0	0



*Figura 5.* Análisis del conocimiento de la existencia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Psicología.

Los resultados que arrojan la encuesta aplicada a la Facultad de Psicología indican que el 100% de los encuestados tienen conocimiento de la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de Las Américas.

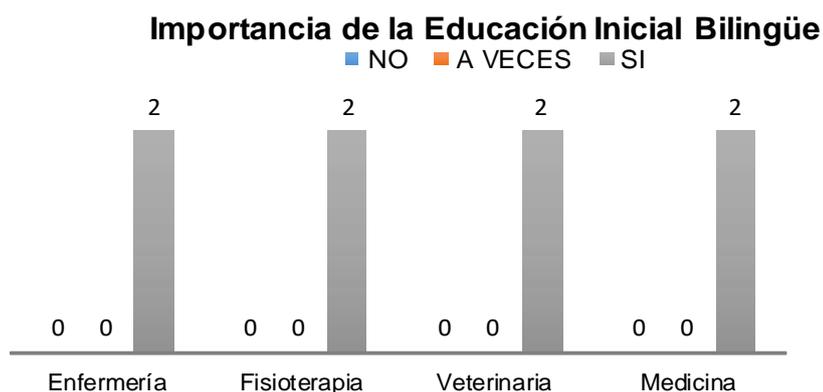
## 2. Es importante la Carrera de Educación Inicial Bilingüe para el sistema educativo.

### Ciencias de la Salud

Tabla 5

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre la importancia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	0	0%	0	0%	2	100%
Fisioterapia	0	0%	0	0%	2	100%
Veterinaria	0	0%	0	0%	2	100%
Medicina	0	0%	0	0%	2	100%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>



*Figura 6.* Análisis de la percepción de la importancia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Salud.

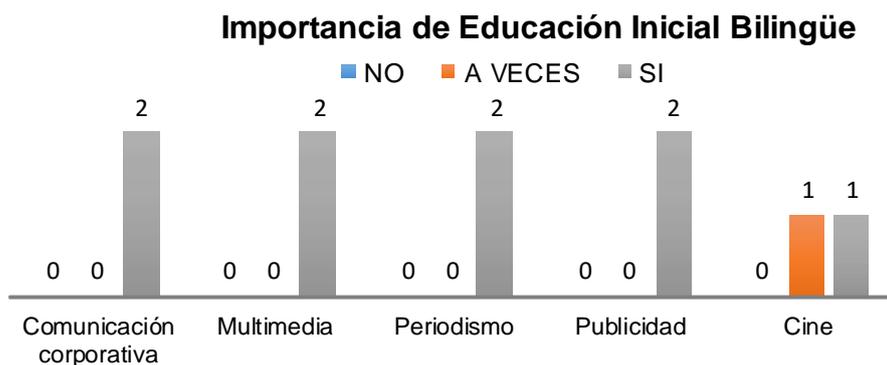
Los resultados de la pregunta número dos, demuestran que el 100% de los encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud consideran que sí es importante la Carrera de Educación Inicial Bilingüe para el sistema educativo.

## Comunicación Social

Tabla 6

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre la importancia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	0	0%	2	100%
Multimedia	0	0%	0	0%	2	100%
Periodismo	0	0%	0	0%	2	100%
Publicidad	0	0%	0	0%	2	100%
Cine	0	0%	1	50%	1	50%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>	<b>9</b>	<b>90%</b>



*Figura 7.* Análisis de la percepción de la importancia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Comunicación Social.

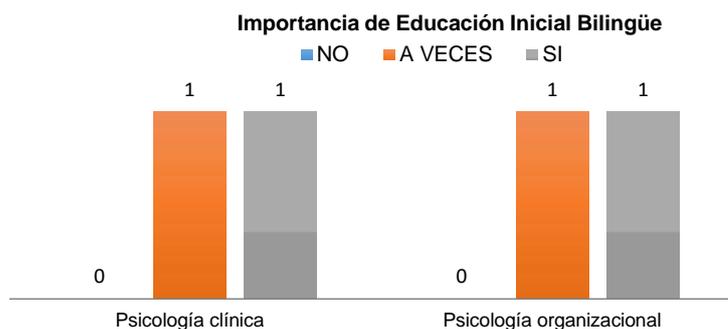
Los docentes encuestados de las carreras de Comunicación corporativa, Multimedia, Periodismo y Publicidad, el 100% respondió que la carrera de Educación Inicial Bilingüe sí es importante para el sistema educativo. En el caso de los docentes encuestados de la carrera de Cine, el 50% dijo que sí es importante y el otro 50% que a veces lo es.

## Psicología

Tabla 7

*Resultados de la facultad de Psicología sobre la importancia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0	1	50%	1	50%
Psicología organizacional	0	0	1	50%	1	50%
Total	0	0	1	50%	1	50%



*Figura 8.* Análisis de la percepción de la importancia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Psicología.

Con referencia a la pregunta dos, se puede evidenciar que el 50% de los docentes encuestados de la Facultad de Psicología responde que la carrera de Educación Inicial Bilingüe sí es importante para el sistema educativo; mientras que el 50% de los encuestados responde que a veces es importante.

Los resultados que arrojan la encuesta aplicada a la Facultad de Psicología, el 50% de docentes encuestados de las carreras de Psicología clínica y de Psicología organizacional respondió que la carrera de Educación Inicial Bilingüe sí es importante para el sistema educativo y el otro 50% de las dos carreras que a veces lo es.

### 3. Son indispensables las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.

#### Ciencias de la Salud

Tabla 8

Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre la importancia de las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	0	0%	0	0%	2	100%
Fisioterapia	0	0%	1	50%	1	50%
Veterinaria	0	0%	0	0%	2	100%
Medicina	0	0%	0	0%	2	100%
Total	0	0%	1	12.5%	7	87.5%

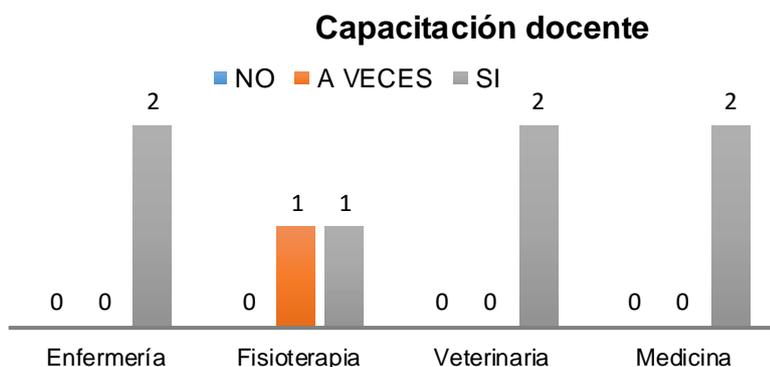


Figura 9. Análisis de la percepción de la importancia de la capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.

Los resultados de la pregunta número tres, demuestran que el 12.5% de docentes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud opina que a veces las capacitaciones constantes del educador son indispensables y el 87.5% que siempre lo son.

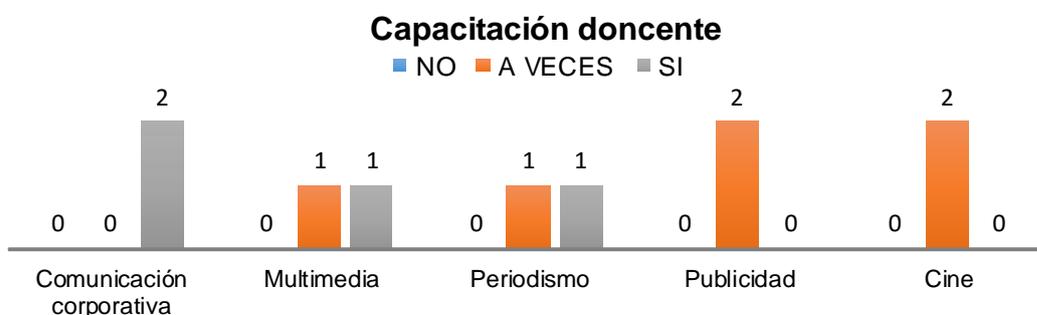
El 100% de los docentes encuestados tanto de Enfermería, Veterinaria y Medicina respondieron que las capacitaciones constantes del educador sí son indispensables. Mientras que en la carrera de Fisioterapia, el 50% respondió que sí son indispensables las capacitaciones constantes y el otro 50% que a veces.

## Comunicación Social

Tabla 9

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre la importancia de las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	0	0	2	100%
Multimedia	0	0%	1	50%	1	50%
Periodismo	0	0%	1	50%	1	50%
Publicidad	0	0%	2	100%	0	0%
Cine	0	0%	2	100%	0	0%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>



*Figura 10. Análisis de la percepción de la importancia de la capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.*

Los resultados de la pregunta número tres, demuestran que el 60% de docentes encuestados de la Facultad de Comunicación Social opina que a veces las capacitaciones constantes del educador son indispensables y el 40% que si son indispensables.

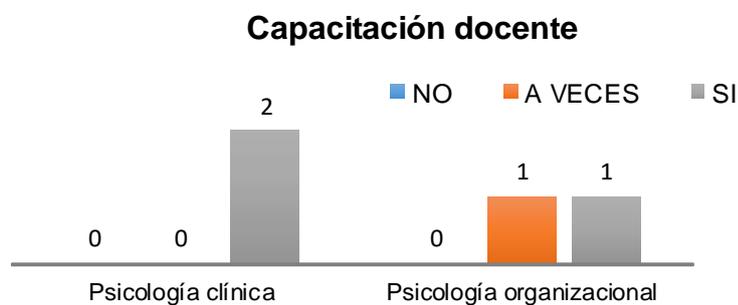
De la encuesta aplicada, el 100% de los docentes encuestados de la carrera de Comunicación corporativa respondió que sí son indispensables las capacitaciones constantes del educador. Los docentes tanto de las carreras de Multimedia y Periodismo estuvieron divididos en el 50% que dijo que sí son indispensables y el otro 50% que dijo que a veces lo son. El 100% de los docentes encuestados de las carreras de Publicidad y Cine coincidieron en que a veces son indispensables las capacitaciones constantes.

## Psicología:

Tabla 10

*Resultados de la facultad de Psicología sobre la importancia de las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	0	0%	2	100%
Psicología organizacional	0	0%	1	50%	1	50%
Total	0	0%	1	25%	3	75%



*Figura 11. Análisis de la percepción de la importancia de la capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.*

Los resultados de la pregunta número tres, demuestran que el 25% de docentes encuestados de la Facultad de Psicología opina que a veces las capacitaciones constantes del educador son indispensables y el 75% que si son indispensables.

El 100% de docentes encuestados de la carrera Psicología Clínica coincidieron en que las capacitaciones constantes del educador sí son indispensables. Mientras que el 50% de los docentes encuestados de la carrera de Psicología organizacional opinaron que sí son indispensables y el otro 50% que a veces lo son.

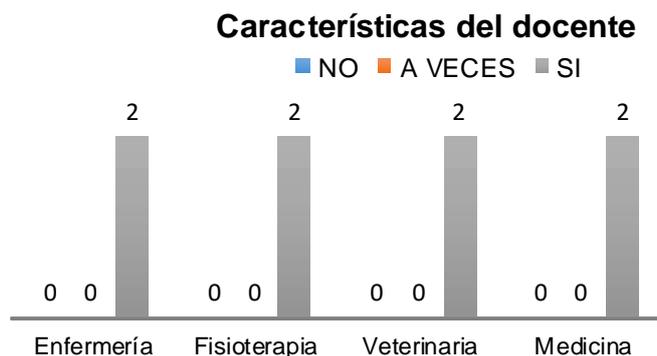
**4. El diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; son pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.**

**Ciencias de la Salud**

Tabla 11

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	0	0	0	0	2	100%
Fisioterapia	0	0	0	0	2	100%
Veterinaria	0	0	0	0	2	100%
Medicina	0	0	0	0	2	100%
Total	0	0%	0	0	8	100%%



*Figura 12. Análisis de la percepción sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.*

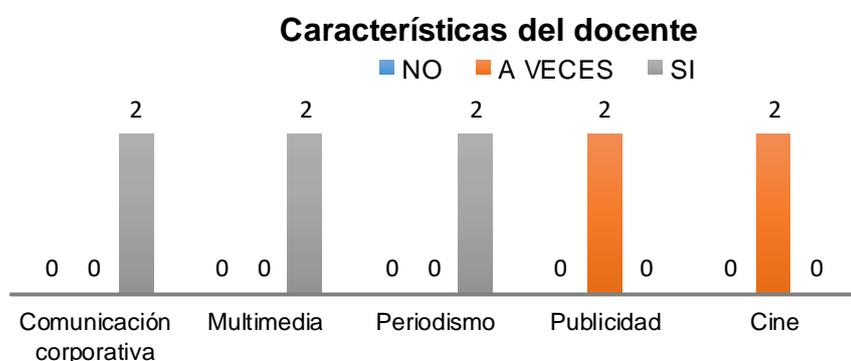
Con referencia a la pregunta cuatro, se puede evidenciar que el 100% de docentes encuestados de Facultad de Ciencias de la Salud respondieron que el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; son pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.

## Comunicación Social

Tabla 12

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0	0	0	2	100%
Multimedia	0	0	0	0	2	100%
Periodismo	0	0	0	0	2	100%
Publicidad	0	0	2	100%	0	0
Cine	0	0	2	100%	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>



*Figura 13. Análisis de la percepción sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.*

Con referencia a la pregunta cuatro, se puede evidenciar que el 40% de docentes encuestados de la Facultad de Comunicación Social opina que a veces el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo, son pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial; mientras que el 60% opina que sí lo es.

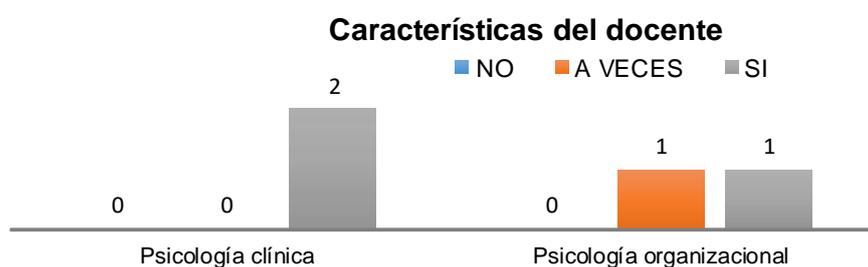
El 100% de docentes encuestados en las carreras de Comunicación corporativa, Multimedia y Periodismo respondieron que el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo sí deben ser pilares del educador inicial; mientras que el 100% de los docentes de las carreras de Publicidad y Cine dijeron que a veces lo son.

## Psicología

Tabla 13

*Resultados de la facultad de Psicología sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	0	0	2	100%
Psicología organizacional	0	0%	1	50%	1	50%
Total	0	0%	1	25%	3	75%



*Figura 14. Análisis de la percepción sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.*

Con referencia a la pregunta cuatro, se puede evidenciar que el 25% de docentes encuestados de la Facultad de Psicología responde que a veces el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo deben ser características del docente de educación inicial; mientras que el 75% opina que si deben poseer estas características.

El 100% de los docentes encuestados de la carrera de Psicología clínica estuvo de acuerdo con que el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo sí deben ser características del educador. Mientras tanto, los encuestados de la carrera de Psicología organizacional, dijeron que sí en un 50% y que a veces en el 50% restante.

## 5. Las políticas públicas deben tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial.

### Ciencias de la Salud

Tabla 14

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre las políticas públicas y la revalorización docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	0	0%	1	50%	1	50%
Fisioterapia	0	0%	0	0	2	100%
Veterinaria	0	0%	1	50%	1	50%
Medicina	0	0%	0	0	2	100%
Total	0	0%	2	25%	6	75%



*Figura 15. Análisis de la percepción sobre las políticas públicas y la revalorización docente.*

Con referencia a la pregunta cinco, se puede evidenciar que el 25% de docentes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud responde que las políticas públicas a veces deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial; mientras tanto, el 75% responde que sí deberían tener más énfasis.

El 100% de los docentes encuestados de las carreras de Fisioterapia y Medicina respondió que las políticas públicas sí deberían tener más énfasis en

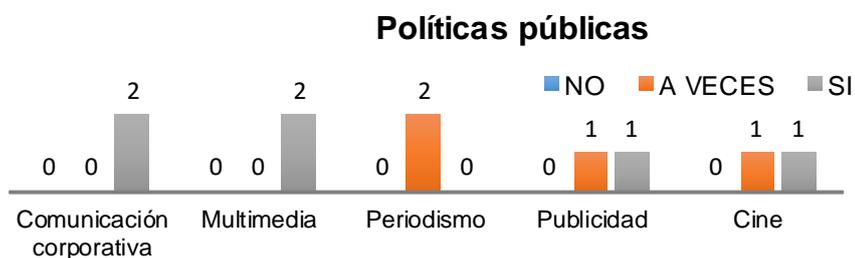
la revalorización docente de Educación Inicial. Mientras tanto en los docentes encuestados de las carreras de Enfermería y Veterinaria, el 50% dijo que sí deberían y el otro 50% que a veces.

## Comunicación Social

Tabla 15

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre las políticas públicas y la revalorización docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	0	0	2	100%
Multimedia	0	0%	0	0	2	100%
Periodismo	0	0%	2	0	0	0
Publicidad	0	0%	1	50%	1	50%
Cine	0	0%	1	50%	1	50%
Total	0	0%	4	40%	6	60%



*Figura 16.* Análisis de la percepción sobre las políticas públicas y la revalorización docente.

Con referencia a la pregunta cinco, se puede evidenciar que el 40% de docentes encuestados de la Facultad de Comunicación Social responde que las políticas públicas a veces deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial; mientras tanto, el 60% responde que sí deberían tener más énfasis.

El 100% de los docentes encuestados de Comunicación corporativa y Multimedia respondió que las políticas públicas sí deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial, y el 100% de los docentes

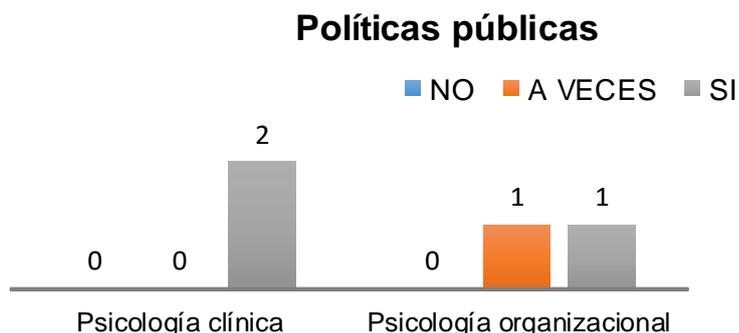
encuestados de la carrera de Periodismo respondieron que a veces. En el caso de los docentes encuestados de las carreras de Cine y Publicidad, el 50% dijo que sí deberían y el otro 50% que a veces.

## Psicología

Tabla 16

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre las políticas públicas y la revalorización docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	0	0	2	100%
Psicología organizacional	0	0%	1	50%	1	50%
Total	0	0%	1	25%	3	75%



*Figura 17.* Análisis de la percepción sobre las políticas públicas y la revalorización docente.

Con referencia a la pregunta cinco, se puede evidenciar que el 25% de docentes encuestados de la Facultad de Psicología responde que las políticas públicas a veces deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial; mientras tanto, el 75% responde que sí deberían tener más énfasis.

El 100% de los docentes encuestados de la carrera de Psicología clínica respondió que las políticas públicas sí deberían tener más énfasis en la

revalorización docente de Educación Inicial, mientras que los docentes de la carrera de Psicología organizacional, las opiniones se dividieron el 50% entre a veces y el otro 50% que sí.

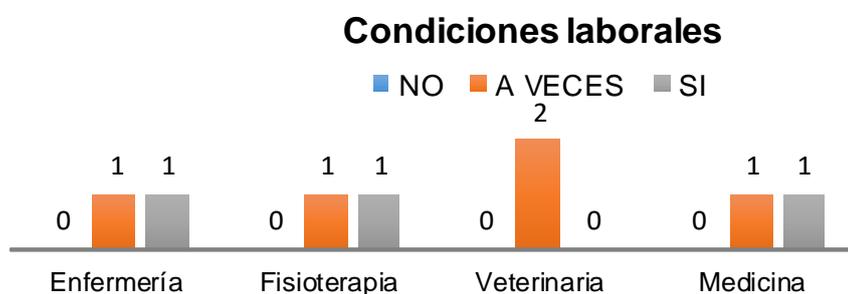
## 6. Las condiciones laborales influyen en el desempeño del docente.

### Ciencias de la Salud

Tabla 17

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	0	0%	1	50%	1	50%
Fisioterapia	0	0%	1	50%	1	50%
Veterinaria	0	0%	2	100%	0	0
Medicina	0	0%	1	50%	1	50%
Total	0	0%	5	62.5%	3	37.5%



*Figura 18.* Análisis de la percepción sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.

Con referencia a la pregunta seis, se puede evidenciar que el 62.5% de los docentes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud opina que a veces las condiciones laborales influyen en el desempeño del docente; mientras que el 37.5% opina que sí influyen.

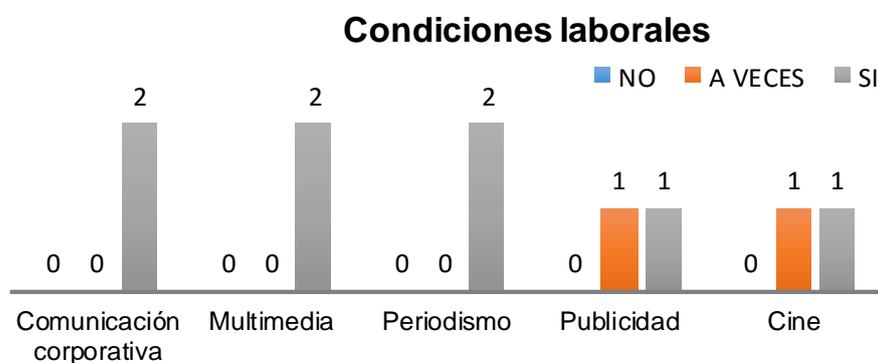
El 50% de los docentes encuestados de las carreras de Enfermería, Fisioterapia y Medicina opinaron que las condiciones laborales sí influyen en el desempeño del docente y el otro 50% que a veces influyen. En el caso de los docentes encuestados de la carrera de Veterinaria, el 100% coincidió en que a veces influyen.

## Comunicación Social

Tabla 18

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	0	0	2	100%
Multimedia	0	0%	0	0	2	100%
Periodismo	0	0%	0	0	2	100%
Publicidad	0	0%	1	50%	1	50%
Cine	0	0%	1	50%	1	50%
Total	0	0%	2	20%	8	80%



*Figura 19. Análisis de la percepción sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.*

Con referencia a la pregunta seis, se puede evidenciar que el 20% de los docentes encuestados de la Facultad de Comunicación Social opina que a veces las condiciones laborales influyen en el desempeño del docente; mientras que el 80% opina que sí influyen.

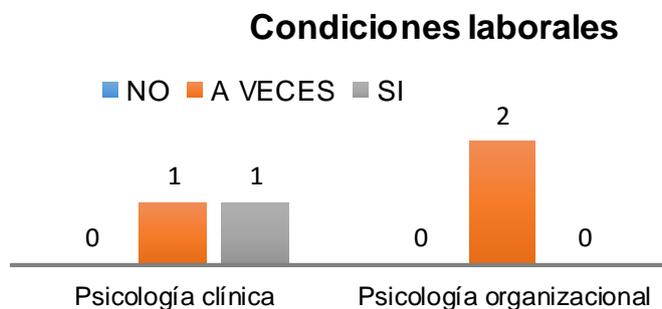
El 100% de los docentes encuestados de las carreras de Comunicación corporativa, Multimedia y Periodismo respondió que las condiciones laborales sí influyen en el desempeño del docente. En el caso de los docentes encuestados de las carreras de Publicidad y Cine, el 50% dijo que sí influyen y el 50% restante dijo que a veces influían.

## Psicología

Tabla 19

*Resultados de la facultad de Psicología sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	1	50%	1	50%
Psicología organizacional	0	0%	2	100%	0	0
Total	0	0%	3	75%	1	25%



*Figura 20. Análisis de la percepción sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.*

Con referencia a la pregunta seis, se puede evidenciar que el 75% de los docentes encuestados de la Facultad de Psicología opina que a veces las condiciones laborales influyen en el desempeño del docente; mientras que el 25% opina que sí influyen.

El 50% de docentes encuestados de la carrera de Psicología clínica respondió que las condiciones laborales a veces influyen en el desempeño del docente, y el 50% restante dijo que a veces. En el caso de los docentes encuestados de las carreras de Psicología organizacional, el 100% respondió que solo a veces influyen.

### 7. Un docente de Educación Inicial necesita más formación académica que otro educador.

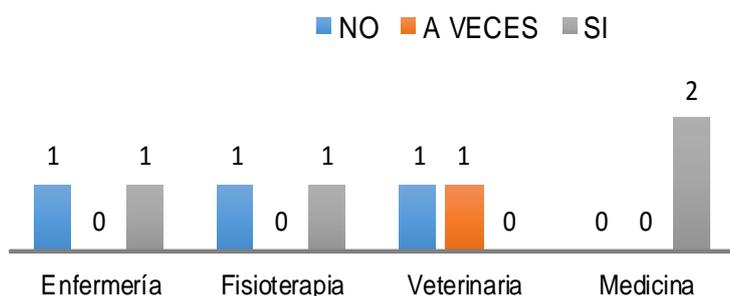
#### Ciencias de la Salud

Tabla 20

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	1	50%	0	0	1	50%
Fisioterapia	1	50%	0	0	1	50%
Veterinaria	1	50%	1	50%	0	0
Medicina	0	0%	0	0	2	100%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>37,5%</b>	<b>1</b>	<b>12,5%</b>	<b>4</b>	<b>50%</b>

#### Formación académica



*Figura 21. Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

Con referencia a la pregunta siete, se puede evidenciar que el 37,5% de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud responde que un educador inicial no necesita más formación académica que otro educador, el 12,5% que a veces necesita y el 50% que sí necesita más formación académica.

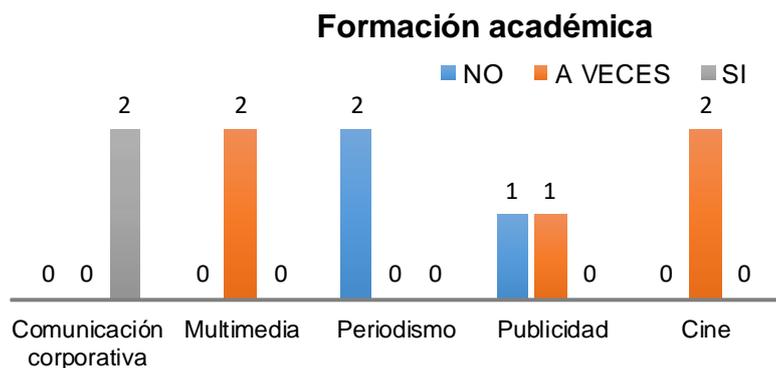
El 50% de los docentes encuestados de las carreras de Enfermería y Fisioterapia respondió que un docente de Educación Inicial sí necesita más formación académica que otro educador y el otro 50% que no la necesita. En el caso de los docentes encuestados de la carrera de Veterinaria, el 50% dijo que no la necesita y el otro 50% que a veces sí necesita. Mientras que el 100% de los docentes encuestados de la carrera de Medicina dijo que sí necesitan más formación académica.

## Comunicación Social

Tabla 21

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0	0	0	2	100%
Multimedia	0	0	2	100%	0	0
Periodismo	2	100%	0	0	0	0
Publicidad	1	50%	1	50%	0	0
Cine	0	0%	2	100%	0	0
Total	3	30%	5	50%	2	20%



*Figura 22.* Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.

Con referencia a la pregunta siete, se puede evidenciar que el 30% de los docentes de la Facultad de Comunicación Social responde que un educador inicial no necesita más formación académica que otro educador, el 50% que a veces necesita y el 20% que sí necesita más formación académica.

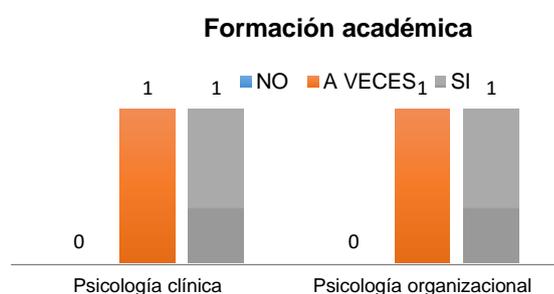
El 100% de docentes encuestados de las carreras de Multimedia y Cine opinó que un docente de Educación Inicial a veces necesita más formación académica que otro educador. Mientras tanto, el 100% de docentes encuestados de la carrera de Comunicación corporativa opinó que sí la necesitan. En el caso de los docentes encuestados de la carrera de Periodismo el 100% opinó que no necesitan más formación y en publicidad, el 50% respondió que no necesitan más formación académica y el otro 50% que a veces.

## Psicología

Tabla 22

*Resultados de la facultad de Psicología sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	1	50%	1	50%
Psicología organizacional	0	0%	1	50%	1	50%
Total	0	0%	2	50%	2	50%



*Figura 23.* Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.

Con referencia a la pregunta siete, se puede evidenciar que el 50% de los docentes de la Facultad de Comunicación Social responde que un educador inicial a veces necesita más formación académica que otro educador, mientras que el 50% respondió que sí necesita más formación académica.

Las encuestas que se realizaron a los docentes encuestados de la Facultad de Psicología arrojaron que el 50% de los docentes de psicología clínica y organizacional opinó que un docente de Educación Inicial sí necesita más formación académica que otro educador y el otro 50% de las dos carreras dijo que a veces la necesita.

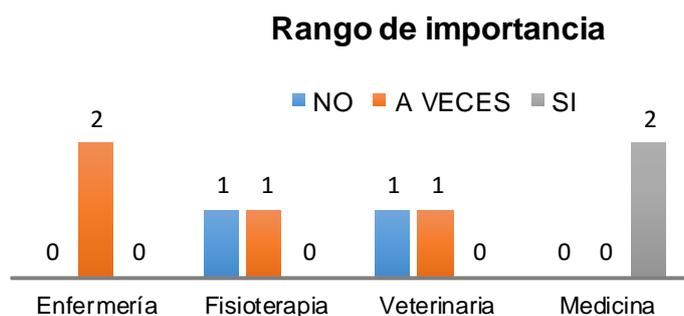
## 8. Existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.

### Ciencias de la Salud

Tabla 23

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre los rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	0	0	2	100%	0	0
Fisioterapia	1	50%	1	50%	0	0
Veterinaria	1	50%	1	50%	0	0
Medicina	0	0	0	0	2	100%
Total	2	25%	4	50%	2	25%



*Figura 24.* Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.

Con referencia a la pregunta ocho, se puede evidenciar que el 25% de los docentes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud responde que no existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten, el 50% que a veces hay rangos y el 25% que sí hay rangos.

El 100% de los docentes encuestados de la carrera de Enfermería dijo que a veces existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten; mientras que el 100% de los docentes encuestados de la carrera de Medicina dijeron que sí hay rangos de importancia. En el caso de los docentes encuestados de las carreras de Veterinaria y Fisioterapia, el

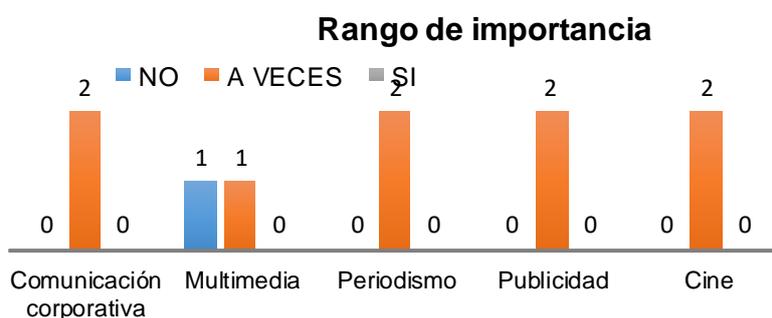
50% dijo que a veces hay rangos de importancia y el otro 50% respondió que no los hay.

## Comunicación Social

Tabla 24

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre los rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	2	100%	0	0%
Multimedia	1	50%	1	50%	0	0%
Periodismo	0	0%	2	100%	0	0%
Publicidad	0	0%	2	100%	0	0%
Cine	0	0%	2	100%	0	0%
Total	1	10%	9	90%	0	0%



*Figura 25. Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

Con referencia a la pregunta ocho, se puede evidenciar que el 10% de los docentes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud responde que no existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten, mientras que el 90% que a veces hay rangos.

El 100% de docentes encuestados de las carreras de Comunicación corporativa, Periodismo, Publicidad y Cine respondió que a veces existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que

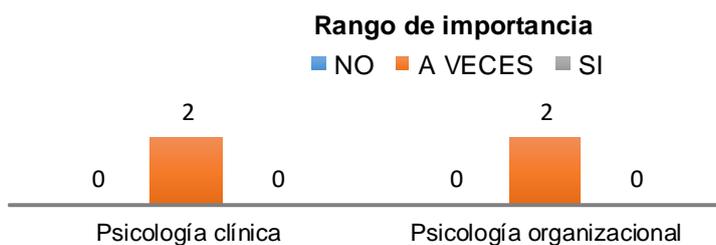
imparten. Mientras el 50% de los docentes encuestados de la carrera de multimedia dijo que no hay rangos y el 50% restante contestó que a veces los hay.

## Psicología

Tabla 25

*Resultados de la facultad de Psicología sobre los rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	2	100%	0	0%
Psicología organizacional	0	0%	2	100%	0	0%
Total	0	0%	4	100%	0	0%



*Figura 26.* Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.

En la Facultad de Psicología, el 100% de los docentes encuestados de las carreras de Psicología clínica y psicología organizacional respondió que a veces existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.

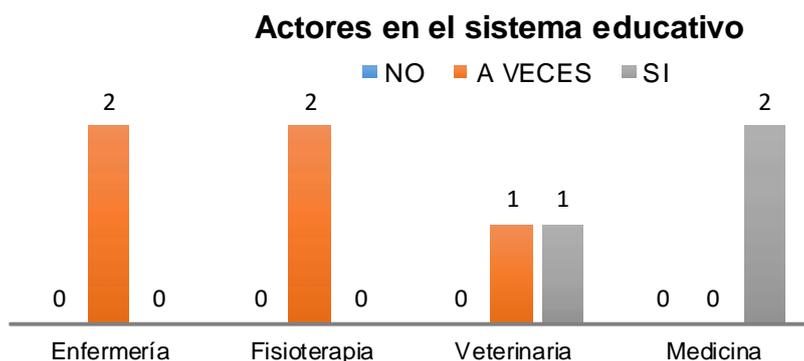
**9. En el sistema educativo participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos).**

**Ciencias de la Salud**

Tabla 26

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	0	0	2	100%	0	0
Fisioterapia	0	0	2	100%	0	0
Veterinaria	0	0	1	50%	1	50%
Medicina	0	0	0	0	2	100%
Total	0	0	3	50%	3	50%



*Figura 27. Análisis de la percepción sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

Con referencia a la pregunta nueve, se puede evidenciar que el 50% de los docentes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud opina que en el sistema educativo a veces participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos), mientras que el 50% restante respondió que sí participan todos.

El 100% de los docentes encuestados de las carreras de Enfermería y Fisioterapia respondió que en el sistema educativo a veces participan todos los

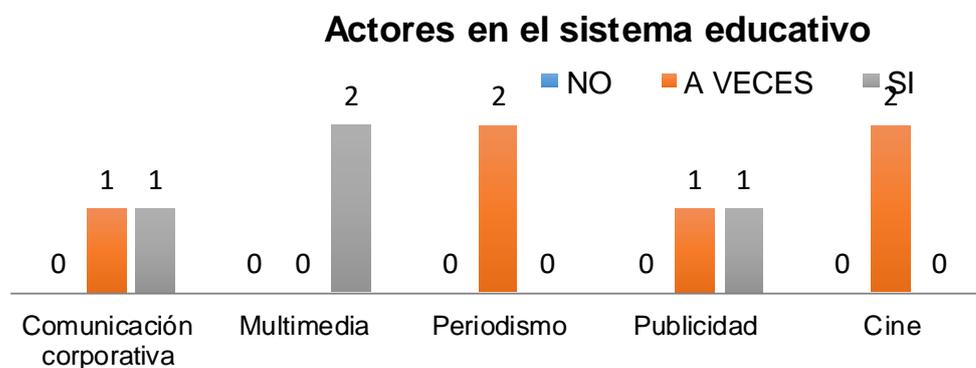
actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos), mientras el 100% de los docentes de la carrera de Medicina opinó que si participan. En la muestra de docentes de la carrera de Veterinaria, el 50% dijo que a veces participan y el otro 50% que si participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos).

## Comunicación Social

Tabla 27

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	1	50%	1	50%
Multimedia	0	0%	0	0	2	100%
Periodismo	0	0%	2	100%	0	0
Publicidad	0	0%	1	50%	1	50%
Cine	0	0%	2	100%	0	0
Total	0	0%	6	60%	4	40%



*Figura 28. Análisis de la percepción sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

Con referencia a la pregunta nueve, se puede evidenciar que el 60% de los docentes encuestados de la Facultad de Comunicación Social opina que en el sistema educativo a veces participan todos los actores que deberían (padres,

maestros, estudiantes, directivos), mientras que el 40% restante contestó que sí participan todos.

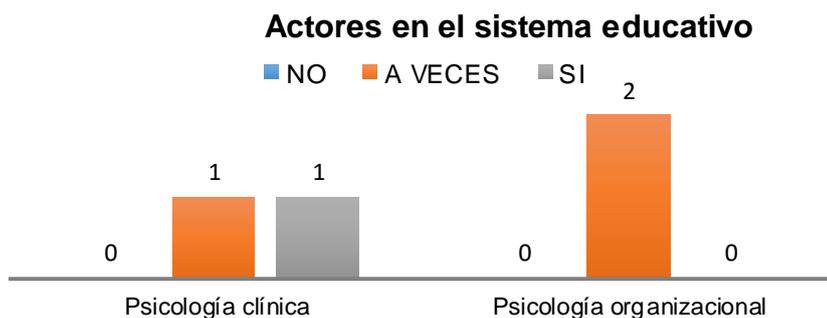
El 100% de los docentes encuestados de la carrera de Multimedia dijo que sí participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos), mientras que el 100% de la muestra de docentes de las carreras de Periodismo y Cine dijeron que a veces participan. En el caso de los docentes encuestados de las carreras de Comunicación corporativa y Publicidad, el 50% de docentes dijo que sí participan y en otro 50% respondió que a veces participan.

## Psicología

Tabla 28

*Resultados de la facultad de Psicología sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	1	50%	1	50%
Psicología organizacional	0	0%	2	100%	0	0
Total	0	0%	3	75%	1	25%



*Figura 29. Análisis de la percepción sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

Con referencia a la pregunta nueve, se puede evidenciar que el 75% de los docentes encuestados de la Facultad de Psicología opina que en el sistema educativo a veces participan todos los actores que deberían (padres,

maestros, estudiantes, directivos), mientras que el 25% restante contestó que sí participan todos.

El 50% de los docentes encuestados de las carreras de Psicología clínica respondió que sí participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos) y el 50% restante dijo que a veces participan. En el caso de los docentes encuestados de la carrera de Psicología organizacional, el 100% de la muestra respondió que solo a veces participan.

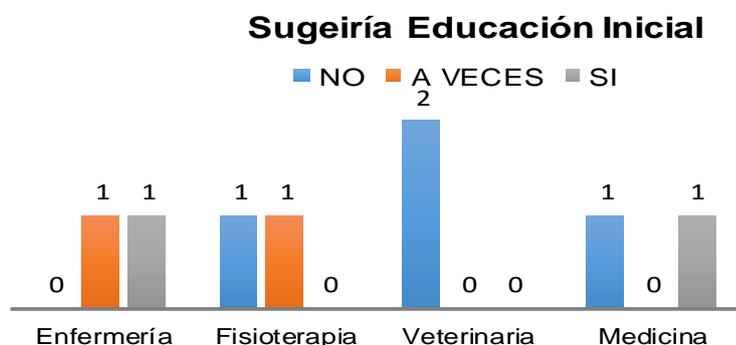
### 10. Educación Inicial, sería una opción de carrera que usted pueda sugerir.

#### Ciencias de la Salud

Tabla 29

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	0	0%	1	50%	1	50%
Fisioterapia	1	50%	1	50%	0	0%
Veterinaria	2	100%	0	0%	0	0%
Medicina	1	50%	0	0%	1	50%
Total	4	50%	2	25%	2	25%



*Figura 30. Análisis de la percepción sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Con referencia a la pregunta diez, se puede evidenciar que el 50% de los docentes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud respondió que no sugeriría la carrera de Educación Inicial, el 25% que a veces lo haría y el 25% que sí lo haría.

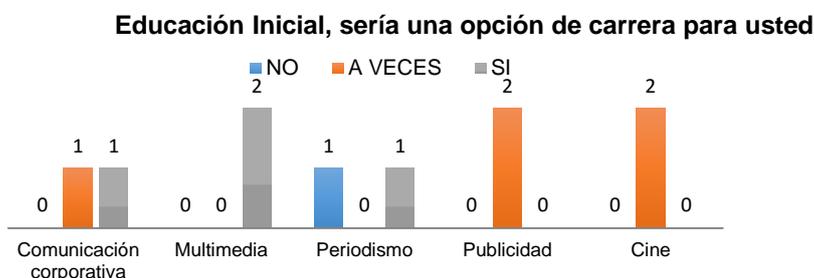
El 50% de los docentes encuestados de la carrera de Enfermería respondió que sí sugeriría la carrera de Educación Inicial y el 50% restante que a veces. Mientras que el 50% de los docentes encuestados de la carrera de Fisioterapia dijo que no la sugeriría y el otro 50% que a veces lo haría. El 100% de la muestra de docentes encuestados de la carrera de Veterinaria dijo que no la sugeriría, igual que el 50% de docentes encuestados de la carrera de Medicina que coincidió en que sí sugeriría la carrera y el 50% restante dijo que también la sugeriría.

## Comunicación Social

Tabla 30

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0	1	50%	1	50%
Multimedia	0	0	0	0	2	100%
Periodismo	1	50%	0	0	1	50%
Publicidad	0	0	2	100%	0	0
Cine	0	0	2	100%	0	0
Total	1	10%	5	50%	4	40%



*Figura 31. Análisis de la percepción sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Con referencia a la pregunta diez, se puede evidenciar que el 10% de los docentes encuestados de la Facultad de Comunicación Social respondió que no sugeriría la carrera de Educación Inicial, el 50% que a veces lo haría y el 40% que sí lo haría.

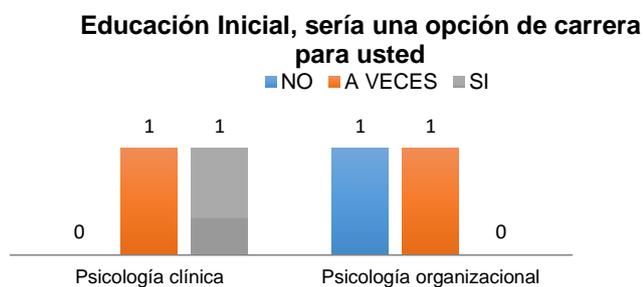
El 100% de los docentes encuestados de la carrera de Multimedia respondió que sí recomendaría la carrera, así mismo el 100% de la muestras de docentes encuestados de las carreras de Publicidad y Cine coincidieron en que a veces lo harían. El 50% de los docentes encuestados de la carrera de Comunicación Corporativa respondió que sí la recomendaría y el otro 50% que a veces. En el caso de los docentes encuestados de la carrera de Periodismo, el 50% dijo que no la recomendaría y la otra mitad que sí lo haría.

## Psicología

Tabla 31

*Resultados de la facultad de Psicología sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0	1	50%	1	50%
Psicología organizacional	1	50%	1	50%	0	0
Total	1	25%	2	50%	1	25%



*Figura 32. Análisis de la percepción sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Con referencia a la pregunta diez, se puede evidenciar que el 25% de los docentes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud responde que no sugeriría la carrera de Educación Inicial, el 50% que a veces lo haría y el 25% que sí lo haría.

El 50% de los docentes encuestados de la carrera de Psicología clínica respondió que sí recomendaría la carrera mientras que el otro 50% dijo que a veces lo haría. En el caso de los docentes encuestados en la carrera de Psicología organizacional, el 50% dijo que no sugeriría la carrera y el otro 50% que a veces la recomendaría.

#### 4.1.2 Resultados estudiantes

Para esta técnica se encuestó a 24 estudiantes de Ciencias de la Salud, 30 estudiantes de Comunicación Social y 12 estudiantes de Psicología.

#### 1. Conoce de la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de Las Américas.

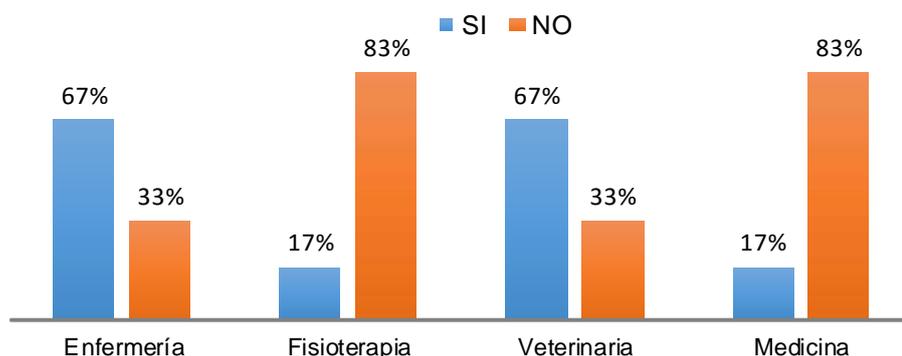
##### Ciencias de la Salud

Tabla 32

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre el conocimiento de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativa			
	SI	%	NO	%
Enfermería	4	67%	2	33%
Fisioterapia	1	17%	5	83%
Veterinaria	4	67%	2	33%
Medicina	1	17%	5	83%
Total	10	41%	14	59%

### Conoce la existencia de Educación Inicial



*Figura 33.* Análisis del conocimiento de la existencia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Con respecto a la primera pregunta, el 41% (10) de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud manifiesta conocer la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de Las Américas, mientras que el 59% (14) de los estudiantes encuestados indica no conocer la existencia de la carrera.

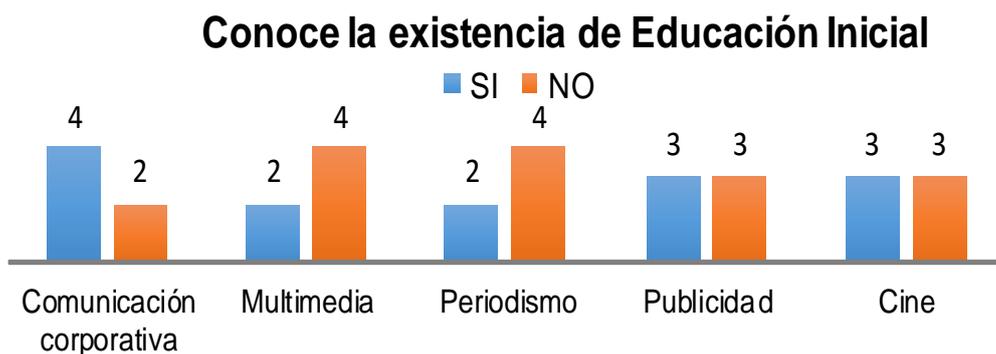
El 67% de los estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería respondió que sí conoce de la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de Las Américas, mientras que el 33% dijo que no. El 17% de la muestra de la carrera de Fisioterapia dijo que sí conoce y el 83% restantes dijeron que no. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Veterinaria el 67% dijo que sí la conocía y el 33% que no. El 17% de estudiantes encuestados de la carrera de Medicina dijo que sí conoce la carrera mientras que el 83% dijo que no.

## Comunicación Social

Tabla 33

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre el conocimiento de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativa			
	SI	%	NO	%
Comunicación corporativa	4	67%	2	33%
Multimedia	2	33%	4	67%
Periodismo	2	33%	4	67%
Publicidad	3	50%	3	50%
Cine	3	50%	3	50%
Total	14	47%	16	53%



*Figura 34. Análisis del conocimiento de la existencia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Comunicación Social.*

El 47% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta conocer la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de Las Américas, mientras que el 53% de los estudiantes encuestados indica no conocer la existencia de la carrera.

El 67% de estudiantes encuestados de la carrera de Comunicación corporativa respondió que sí conoce de la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de Las Américas, mientras que el 33% dijo que no. El 33% de la muestra de la carrera de Multimedia dijo que sí la conoce y el

67% restante dijo que no. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Periodismo, el 33% dijo que sí la conocía y el 67% que no. El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Publicidad respondió que no conoce la carrera y el otro 50% que sí; lo mismo sucedió en la muestra de Cine.

## Psicología

Tabla 34

*Resultados de la facultad de Psicología sobre el conocimiento de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativa			
	SI	%	NO	%
Psicología clínica	3	50%	3	50%
Psicología organizacional	2	33%	4	67%
Total	5	42%	7	58%



*Figura 35. Análisis del conocimiento de la existencia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Psicología.*

El 42% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Psicología manifiesta conocer la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de Las Américas, mientras que el 58% de los estudiantes encuestados indica no conocer la existencia de la carrera.

El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología clínica respondió que sí conoce de la existencia de la carrera de Educación Inicial

Bilingüe en la Universidad de Las Américas, mientras que el otro 50% dijo que no conoce la carrera. El 33% de los estudiantes de la muestra de la carrera de Psicología organizacional dijeron que sí conocen la carrera y el 67% restantes dijo que no.

## 2. Es importante la Carrera de Educación Inicial Bilingüe para el sistema educativo.

### Ciencias de la Salud

Tabla 35. Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre la importancia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	1	17%	4	67%	1	17%
Fisioterapia	0	0%	0	0%	6	100%
Veterinaria	1	17%	3	50%	2	33%
Medicina	0	0%	3	50%	3	50%
Total	2	8%	10	42%	12	50%



Figura 36. Análisis de la percepción de la importancia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Con respecto a pregunta número dos, el 8% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud manifiesta que la Carrera de Educación Inicial Bilingüe no es importante para el sistema educativo, mientras que el

42% de los estudiantes encuestados indica que a veces es importante y el 50% que sí es importante.

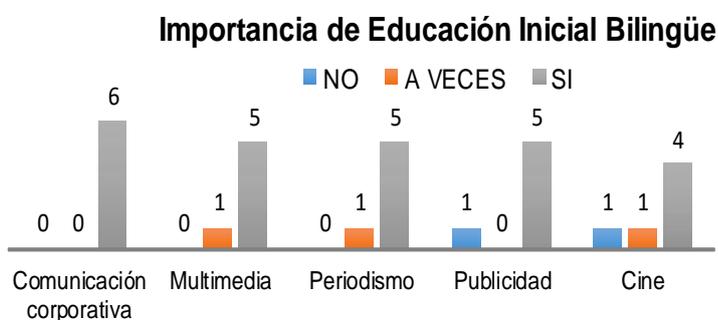
El 17% de la muestra de la carrera de Enfermería dijo que la carrera de Educación Inicial Bilingüe no es importante para el sistema educativo, mientras que el 67% dijo que a veces lo es y el 17% que sí es importante. El 100% de la muestra de Fisioterapia dijo que sí es importante. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Veterinaria, el 50% dijo que a veces la carrera es importante, el 17% dijo que no lo es y el 33% que sí es importante. De los estudiantes encuestados de la carrera de Medicina, el 50% dijo que sí es importante y el 50% que a veces lo es.

## Comunicación Social

Tabla 36

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre la importancia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	0	0%	6	100%
Multimedia	0	0%	1	17%	5	83%
Periodismo	0	0%	1	17%	5	83%
Publicidad	1	17%	0	0%	5	83%
Cine	1	17%	1	17%	4	67%
Total	2	7%	3	10%	25	83%



*Figura 37. Análisis de la percepción de la importancia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Comunicación Social.*

El 7% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta que la Carrera de Educación Inicial Bilingüe no es importante para el sistema educativo, mientras que el 10% de los estudiantes encuestados indica que a veces es importante y el 83% que sí es importante.

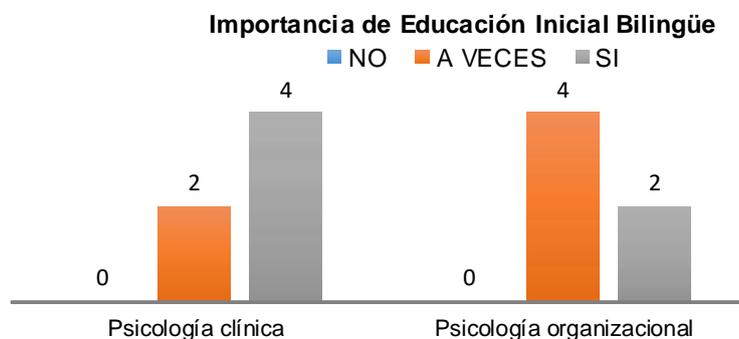
El 100% de los estudiantes encuestados de la carrera de Comunicación corporativa respondieron que la carrera de Educación Inicial Bilingüe sí es importante para el sistema educativo. Tanto en los estudiantes encuestados de las carreras de Multimedia como en Periodismo, el 83% dijo que sí es importante la carrera y el 17% que a veces es importante. En el caso de la muestra de la carrera de Publicidad, el 17% dijo que no es importante y el 83% que sí es importante. Por último, el 17% de estudiantes encuestados de la carrera de Cine dijo que la carrera no es importante, el 17% que a veces es importante y el 67 que sí es importante.

## Psicología

Tabla 37

*Resultados de la facultad de Psicología sobre la importancia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	2	33%	4	67%
Psicología organizacional	0	0%	4	67%	2	33%
Total	0	0%	6	50%	6	50%



*Figura 38. Análisis de la percepción de la importancia de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Psicología.*

El 50% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Psicología manifiesta que la Carrera de Educación Inicial Bilingüe sí es importante para el sistema educativo, mientras que el 50% restante indica que a veces es importante.

El 67% de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología clínica respondió que la carrera de Educación Inicial Bilingüe sí es importante para el sistema educativo; mientras que el 33% respondió que a veces lo es. Al contrario, el 33% de estudiantes encuestados de la carrera de Psicología organizacional dijo que a veces lo es y 67% que siempre.

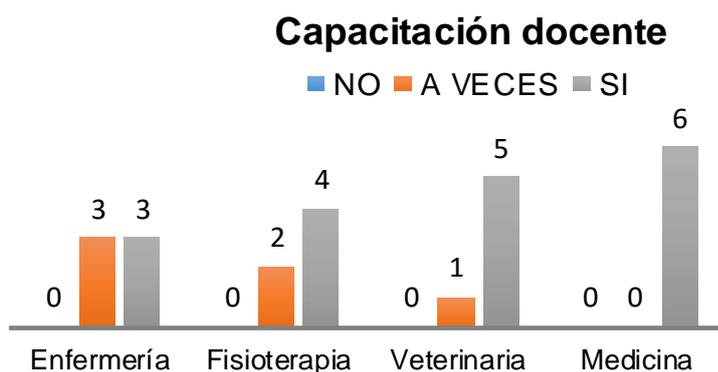
### **3. Son indispensables las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.**

#### **Ciencias de la Salud**

Tabla 38

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre la importancia de las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	0	0%	3	50%	3	50%
Fisioterapia	0	0%	2	33%	4	67%
Veterinaria	0	0%	1	17%	5	83%
Medicina	0	0%	0	0%	6	100%
Total	0	0%	6	25%	18	75%



*Figura 39.* Análisis de la percepción de la importancia de la capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.

Como respuesta a la pregunta tres, el 25% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud manifiesta que las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza-aprendizaje a veces son indispensables; mientras que, el 75% de encuestados opinó que sí son indispensables.

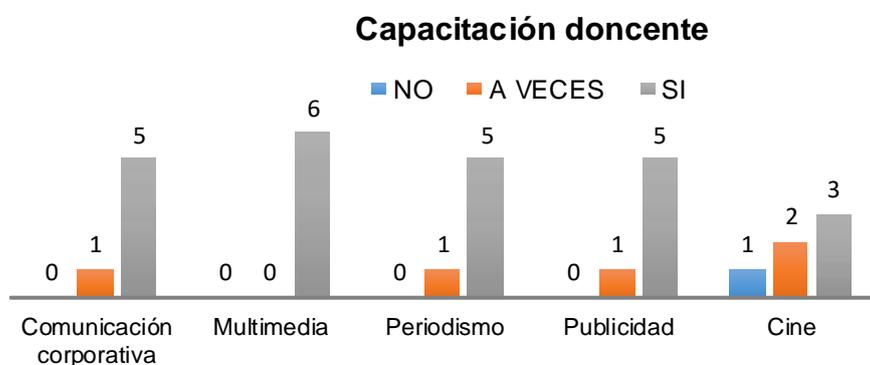
En la carrera de Medicina el 100% de los estudiantes encuestados respondió que las capacitaciones constantes del educador sí son indispensables. El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería respondió que a veces son indispensables y el otro 50% que siempre lo son. De la muestra de la carrera de Fisioterapia, el 33% opinó que a veces son indispensables y el 67% que sí son. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Veterinaria, el 83% dijo que sí son indispensables las capacitaciones y el 27% que a veces lo son.

## Comunicación Social

Tabla 39

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre la importancia de las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	1	17%	5	83%
Multimedia	0	0%	0	0%	6	100%
Periodismo	0	0%	1	17%	5	83%
Publicidad	0	0%	1	17%	5	83%
Cine	1	17%	2	33%	3	50%
Total	1	3%	5	17%	24	80%



*Figura 40.* Análisis de la percepción de la importancia de las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.

El 3% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta que las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje no son indispensables; mientras que, el 17% de encuestados opinó que a veces son indispensables y el 80% que sí lo son.

El 83% de estudiantes encuestados de las carreras de Comunicación corporativa, Periodismo y Publicidad respondieron que las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje sí son indispensables, mientras que el 17% de las tres carreras dijo que a veces son indispensables. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Multimedia, el 100% respondió que las capacitaciones sí son indispensables y en la muestra

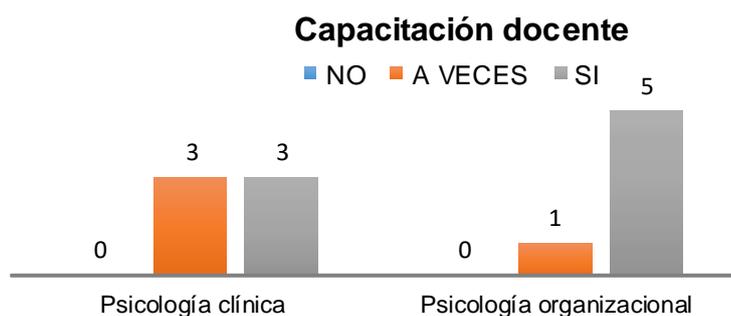
de los estudiantes de la carrera de Cine, el 17% que no son indispensables, el 33% que a veces lo son y el 50% que sí lo son.

## Psicología

Tabla 40

*Resultados de la facultad de Psicología sobre la importancia de las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	3	50%	3	50%
Psicología organizacional	0	0%	1	17%	5	83%
Total	0	0%	4	33%	8	67%



*Figura 41. Análisis de la percepción de la importancia de la capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje.*

El 33% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Psicología manifestó que las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje a veces son indispensables; mientras que el 67% de encuestados opinó que sí lo son.

Las opiniones de los estudiantes de la carrera de Psicología clínica estuvieron divididas en la mitad, 50% dijo que a veces las capacitaciones constantes del educador son indispensables y el otro 50% que sí lo son. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología organizacional, el 83% dijo que sí son indispensables y el 17% que a veces lo son.

4. El diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; son pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.

### Ciencias de la Salud

Tabla 41

Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	1	17%	3	50%	2	33%
Fisioterapia	0	0%	2	33%	4	67%
Veterinaria	0	0%	0	0%	6	100%
Medicina	0	0%	3	50%	3	50%
Total	1	4%	8	33%	15	63%

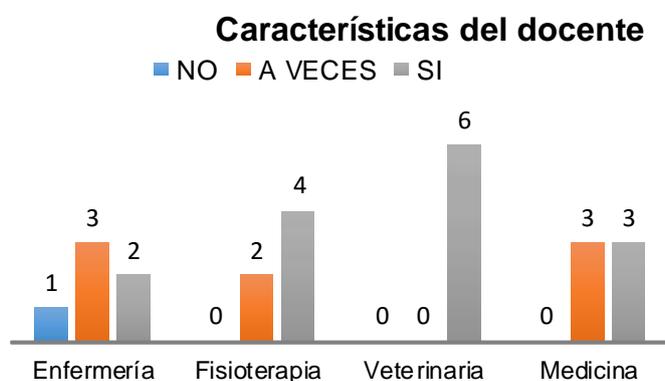


Figura 42. Análisis de la percepción sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.

Con respecto a la pregunta cuatro, el 4% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud manifiesta que el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo no

deben ser características del docente de educación inicial, el 33% que a veces y el 63% que sí son.

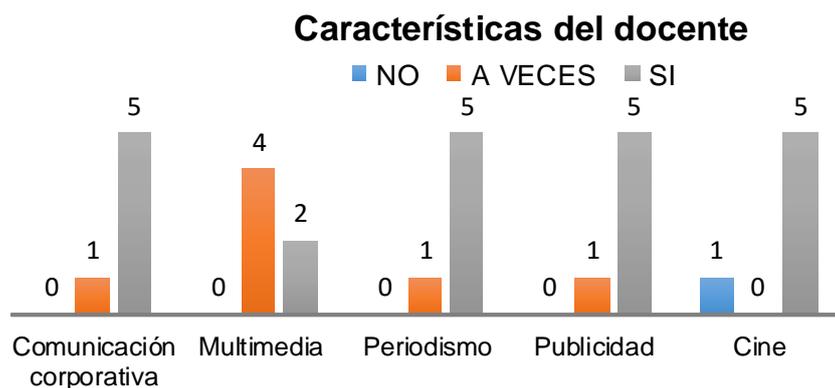
El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería respondió que a veces el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo a veces deben ser características del docente de educación inicial, el 17% opinó que no lo son y el 33% que sí deben. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Fisioterapia, el 33% respondió que a veces estas son características y en 67% que siempre lo son. Mientras que el 100% de la muestra de estudiantes de la carrera de Veterinaria dijo que estas sí son características. El 50% dijo que a veces lo son y el otro 50% que si son características del docente de educación inicial.

## Comunicación Social

Tabla 42

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	1	17%	5	83%
Multimedia	0	0%	4	67%	2	33%
Periodismo	0	0%	1	17%	5	83%
Publicidad	0	0%	1	17%	5	83%
Cine	1	17%	0	0%	5	83%
Total	1	3%	7	23%	22	73%



*Figura 43.* Análisis de la percepción sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.

El 3% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta que el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo no deben ser características del docente de educación inicial, el 23% que a veces y el 73% que sí lo son.

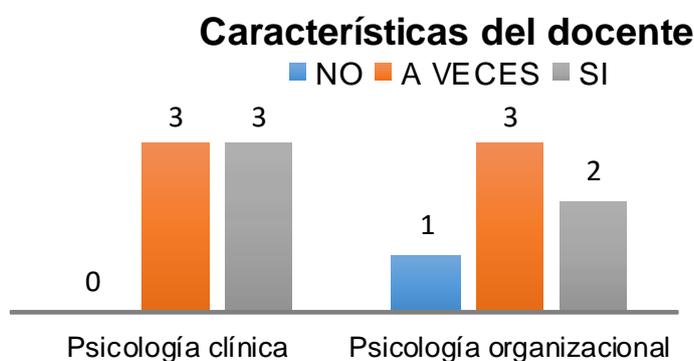
El 83% de estudiantes encuestados tanto de las carreras de Comunicación corporativa, Periodismo y Publicidad respondió que el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo sí deben ser características del docente de educación inicial, el 17% restante dijo que a veces lo son. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Multimedia, el 67% dijo que a veces son características y 33% que sí lo son. Mientras tanto, el 83% de la muestra de estudiantes de la carrera de Cine dijo que sí son características y el 17% que no son.

## Psicología

Tabla 43

*Resultados de la facultad de Psicología sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	3	50%	3	50%
Psicología organizacional	1	17%	3	50%	2	33%
Total	1	8%	6	50%	5	42%



*Figura 44.* Análisis de la percepción sobre los pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de educación inicial.

El 8% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Psicología manifiesta que el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo no deben ser características del docente de educación inicial, el 50% que a veces y el 42% que sí lo son.

Las opiniones de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología clínica estuvieron divididas en la mitad, 50% dijo que el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo a veces deben ser características del docente de educación inicial, el 50% que sí lo son. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de

Psicología organizacional, 17% dijo que no son, 50% que a veces y el 33% que sí son características del docente de educación inicial.

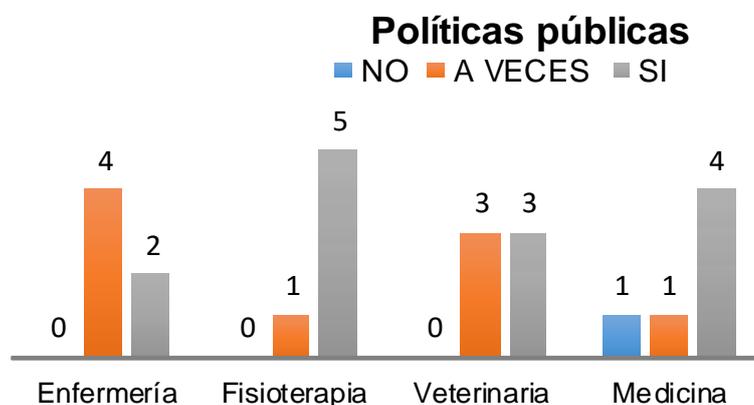
### 5. Las políticas públicas deben tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial.

#### Ciencias de la Salud

Tabla 44

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre las políticas públicas y la revalorización docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	0	0%	4	67%	2	33%
Fisioterapia	0	0%	1	17%	5	83%
Veterinaria	0	0%	3	50%	3	50%
Medicina	1	17%	1	17%	4	67%
Total	1	4%	9	38%	14	58%



*Figura 45. Análisis de la percepción sobre las políticas públicas y la revalorización docente.*

Con respecto a la pregunta número cinco, el 4% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud manifiesta que las políticas públicas no deben tener más énfasis en la revalorización docente de

educación inicial, el 38% que a veces y el 58% que sí deben tener más énfasis.

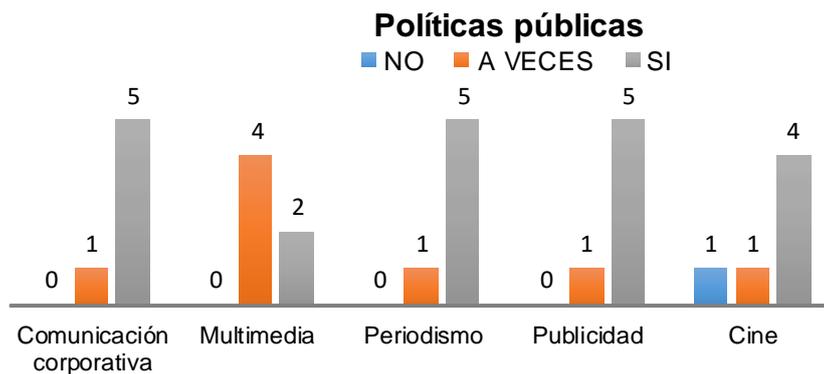
El 67% de la muestra de estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería respondió que a veces las políticas públicas deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial y el 33% dijo que si deberían. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Fisioterapia el 83% respondió que sí debería y 17% que a veces. La muestra de los estudiantes encuestados de la carrera de Veterinaria estuvo dividida entre a veces (50%) y siempre (50%). En los estudiantes encuestados de la carrera de Medicina, el 67% dijo que las políticas públicas sí deben tener más énfasis, el 17% que a veces y 17% que no deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial.

## Comunicación Social

Tabla 45

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre las políticas públicas y la revalorización docente.*

Carrera			Alternativas			
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	1	17%	5	83%
Multimedia	0	0%	4	67%	2	33%
Periodismo	0	0%	1	17%	5	83%
Publicidad	0	0%	1	17%	5	83%
Cine	1	17%	1	17%	4	67%
Total	1	3%	8	27%	21	70%



*Figura 46.* Análisis de la percepción sobre las políticas públicas y la revalorización docente.

El 3% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta que las políticas públicas no deben tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial, el 27% que a veces y el 70% que sí deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial.

El 83% de los estudiantes encuestados de las carreras de Comunicación corporativa, Periodismo y Publicidad respondió que las políticas públicas sí deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial, el 17% restante coincidió en que a veces. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de multimedia, el 67% dijo que a veces deberían y 33% que sí. En cuanto a la muestra de los estudiantes encuestados de la carrera de Cine, 67% opinó que sí debería y 17% que no deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial.

## Psicología

Tabla 46

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre las políticas públicas y la revalorización docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	1	17%	3	50%	2	33%
Psicología organizacional	0	0%	3	50%	3	50%
Total	1	8%	6	50%	5	42%



*Figura 47.* Análisis de la percepción sobre las políticas públicas y la revalorización docente.

El 8% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Psicología manifiesta que las políticas públicas no deben tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial, el 50% que a veces y el 42% que sí deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial.

El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología clínica respondió que a veces las políticas públicas deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial, 33% coincidieron que si deberían y 17% en que no deberían. En los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología organizacional, las opiniones se dividieron en el 50% entre a veces y el 50% que si deberían tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial

## 6. Las condiciones laborales influyen en el desempeño del docente.

### Ciencias de la Salud

Tabla 47

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	2	33%	1	17%	3	50%
Fisioterapia	1	17%	1	17%	4	67%
Veterinaria	2	33%	2	33%	2	33%
Medicina	1	17%	2	33%	3	50%
Total	6	25%	6	25%	12	50%



*Figura 48.* Análisis de la percepción sobre las políticas públicas y la revalorización docente.

Con respecto a la pregunta número seis, el 25% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud manifiesta que las condiciones laborales no influyen en el desempeño del docente, el 25% que a veces influyen y el 50% que sí influyen.

El 50% de estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería respondió que las condiciones laborales sí influyen en el desempeño del docente; mientras que el 33% dijo que no influyen y el 17% que a veces. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Fisioterapia, el 67% dijo que sí influyen, 17% que no y el otro 17% que a veces. En los estudiantes encuestados de la carrera de Veterinaria, 33% opinó que sí, 33% que a veces y 33% que no. En los estudiantes encuestados de la carrera de Medicina, el

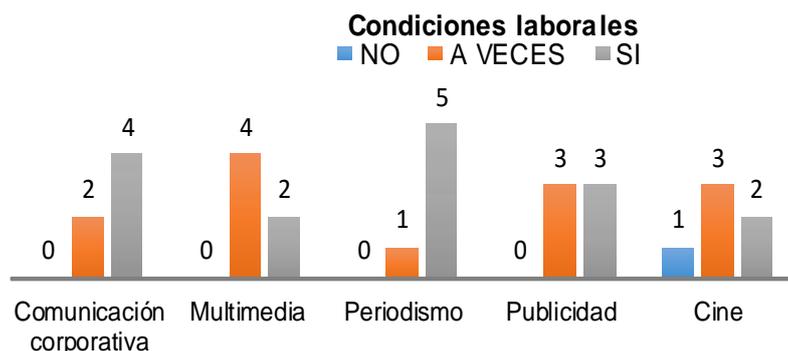
50% dijo que sí influye, el 33% que a veces y el 17% que no influyen las condiciones laborales en el desempeño del docente.

## Comunicación Social

Tabla 48

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	0	0%	2	33%	4	67%
Multimedia	0	0%	4	67%	2	33%
Periodismo	0	0%	1	17%	5	83%
Publicidad	0	0%	3	50%	3	50%
Cine	1	17%	3	50%	2	33%
Total	1	3%	13	43%	16	53%



*Figura 49. Análisis de la percepción sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.*

El 3% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta que las condiciones laborales no influyen en el desempeño del docente, el 43% que a veces influyen y el 53% que sí influyen.

El 67% de estudiantes encuestados de la carrera de Comunicación corporativa respondió que las condiciones laborales sí influyen en el desempeño del docente y el 33% restante dijo que a veces influyen. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Multimedia, 67% dijo que a veces influyen las condiciones laborales y 33% que si influyen. En los estudiantes

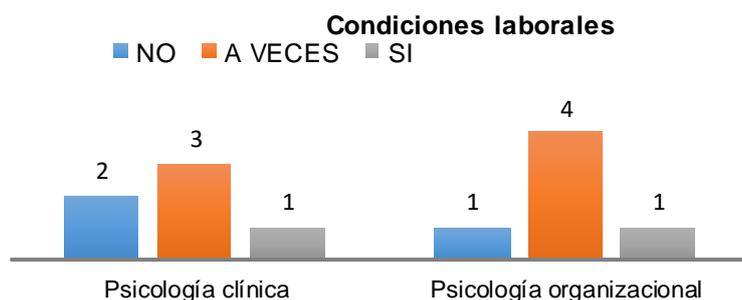
encuestados de la carrera de Publicidad por igual (50%) opinaron que a veces influye y que si influye. En los estudiantes encuestados de la carrera de Cine, 50% dijo que a veces influyen, 33% que sí y 17% que las condiciones laborales no influyen en el desempeño del docente.

## Psicología

Tabla 49

*Resultados de la facultad de Psicología sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	2	33%	3	50%	1	17%
Psicología organizacional	1	17%	4	67%	1	17%
Total	3	25%	7	58%	2	17%



*Figura 50. Análisis de la percepción sobre las condiciones laborales y su influencia en el desempeño del docente.*

El 25% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Psicología manifiesta que las condiciones laborales no influyen en el desempeño del docente, el 58% que a veces influyen y el 17% que sí influyen.

El 50% de estudiantes encuestados de la carrera de Psicología clínica respondió que las condiciones laborales a veces influyen en el desempeño del docente, el 33% dijo que no influyen y en 17% que siempre. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología organizacional, el 67% de la muestra dijo que a veces influyen, 17% que siempre y 17% que nunca.

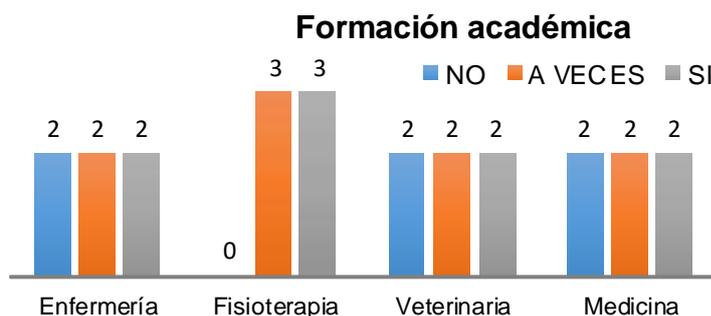
## 7. Un docente de Educación Inicial necesita más formación académica que otro educador.

### Ciencias de la Salud

Tabla 50

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	2	33%	2	33%	2	33%
Fisioterapia	0	0%	3	50%	3	50%
Veterinaria	2	33%	2	33%	2	33%
Medicina	2	33%	2	33%	2	33%
Total	6	25%	9	38%	9	38%



*Figura 51. Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

Con respecto a la pregunta número siete, el 25% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud manifiesta que un docente de Educación Inicial no necesita más formación académica que otro educador, el 38% que a veces la necesita y el 38% que sí necesita más formación académica.

En igual porcentaje 33%, tanto los estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería, Veterinaria y Medicina respondieron que si, a veces y no, un docente de Educación Inicial necesita más formación académica que otro

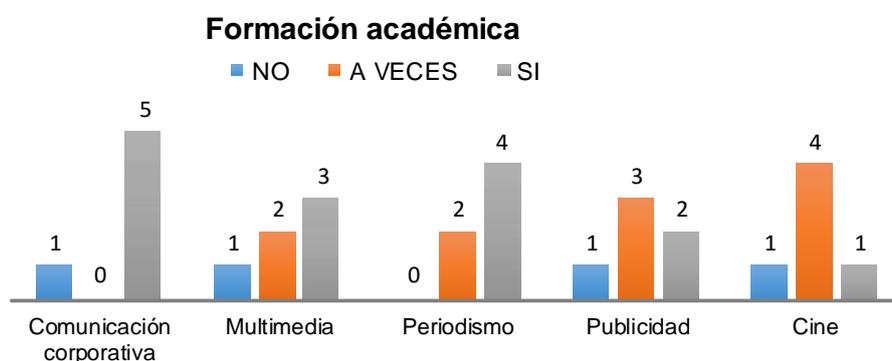
educador. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Fisioterapia, las opiniones se dividieron en el 50% que opinó que a veces necesita más formación académica y el otro 50% sí que el docente de Educación Inicial necesita más formación académica que otro educador.

## Comunicación Social

Tabla 51

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	1	17%	0	0%	5	83%
Multimedia	1	17%	2	33%	3	50%
Periodismo	0	0%	2	33%	4	67%
Publicidad	1	17%	3	50%	2	33%
Cine	1	17%	4	67%	1	17%
Total	4	17%	11	46%	15	63%



*Figura 52. Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

El 17% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta que un docente de Educación Inicial no necesita más formación académica que otro educador, el 46% que a veces la necesita y el 63% que sí necesita más formación académica.

El 17% de estudiantes encuestados de la carrera de Comunicación corporativa opinó que un docente de Educación Inicial no necesita más formación

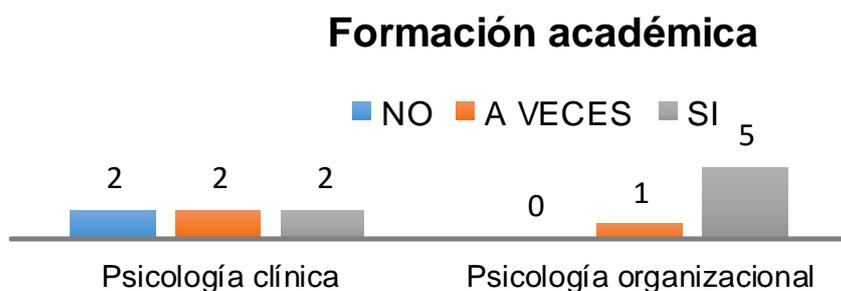
académica que otro educador, el 83% dijo que sí era necesario. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Multimedia, respondieron el 50% que los docentes sí necesitan más formación académica, 33% que a veces la necesitan y 17% que no necesitan. En la muestra de los estudiantes encuestados de la carrera de Periodismo, el 67% dijo que sí y 33% que a veces. En la muestra de los estudiantes encuestados de la carrera de Publicidad, 33% que sí, 50% que a veces y 17% que no necesitan. En la carrera de Cine, los estudiantes encuestados el 67% dijeron que a veces, 17% que sí y el 17% que no que un docente de Educación Inicial no necesita más formación académica que otro educador.

## Psicología

Tabla 52

*Resultados de la facultad de Psicología sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	2	33%	2	33%	2	33%
Psicología organizacional	0	0%	1	17%	5	83%
Total	2	17%	3	25%	7	58%



*Figura 53. Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

El 17% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Psicología manifiesta que un docente de Educación Inicial no necesita más formación académica que otro educador, el 25% que a veces la necesita y el 58% que sí necesita más formación académica.

En igual porcentaje 33%, los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología clínica respondieron que si, a veces y no, que un docente de Educación Inicial necesita más formación académica que otro educador. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología organizacional, el 17% respondió que a veces necesitan más formación y el 83% respondió que si necesita un docente de Educación Inicial más formación académica que otro educador.

### 8. Existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.

#### Ciencias de la Salud

Tabla 53. Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre los rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	1	17%	2	33%	3	50%
Fisioterapia	0	0%	2	33%	4	67%
Veterinaria	1	17%	3	50%	2	33%
Medicina	0	0%	4	67%	2	33%
Total	2	8%	11	46%	11	46%



Figura 54. Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.

Con respecto a la pregunta número ocho , el 8% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud manifiesta que no existen

rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación, el 46% que a veces existen rangos y el 46% que sí existen rangos.

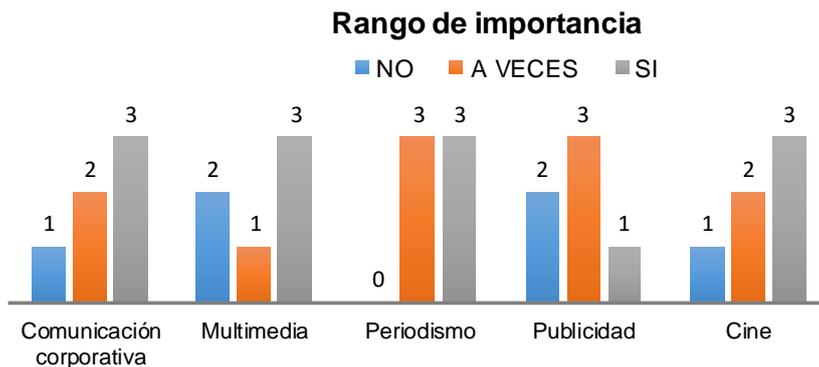
El 50% de estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería respondió que sí existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten; mientras que el 33% dijo que a veces y el 17% que no. El 67% de la muestra de estudiantes encuestados de la carrera de Fisioterapia dijo que a veces existen rangos y el 33% que si existen rangos. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Veterinaria, el 43% dijo que a veces, el 33% que sí y el 17% que no. En la muestra de los estudiantes encuestados de la carrera de Medicina, el 67% dijo que a veces y el 33% que sí existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.

## Comunicación Social

Tabla 54

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre los rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	1	17%	2	33%	3	50%
Multimedia	2	33%	1	17%	3	50%
Periodismo	0	0%	3	50%	3	50%
Publicidad	2	33%	3	50%	1	17%
Cine	1	17%	2	33%	3	50%
Total	6	25%	11	46%	13	54%



*Figura 55.* Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.

El 25% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta que no existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación, el 46% que a veces existen rangos y el 54% que sí existen rangos.

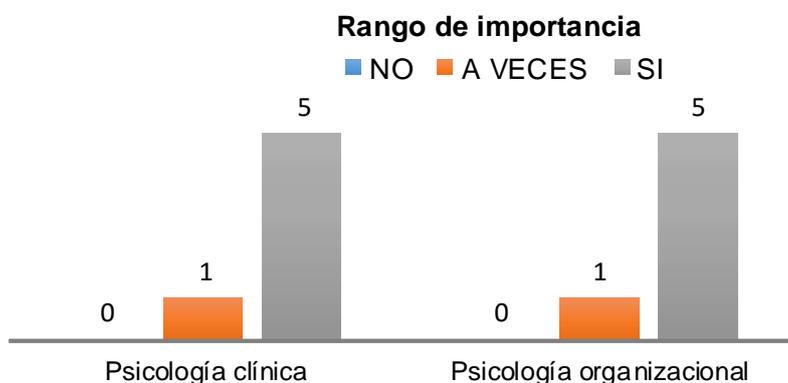
El 50% de estudiantes encuestados tanto en carrera de Comunicación corporativa como de Cine respondió que sí existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten; mientras que el 33% dijo que a veces, el 17% que no existen. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Periodismo, el 50% dijo que sí hay rangos y el 50% restante que a veces los hay. En la muestra de los estudiantes encuestados de la carrera de Publicidad, el 50% respondió que a veces hay rangos, el 33% que no hay y el 17% que si existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.

## Psicología

Tabla 55

*Resultados de la facultad de Psicología sobre los rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	0	0%	1	17%	5	83%
Psicología organizacional	0	0%	1	17%	5	83%
Total	0	0%	2	17%	10	83%



*Figura 56. Análisis de la percepción sobre la necesidad de formación académica del docente de Educación inicial.*

En la Facultad de Psicología, los estudiantes encuestados de las carreras de Psicología clínica y Psicología organizacional, el 17% manifiesta que a veces existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación, mientras que el 83% respondió que sí existen rangos.

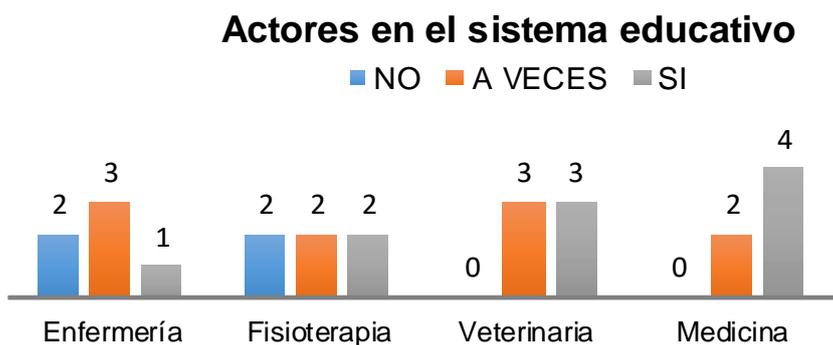
**9. En el sistema educativo participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos).**

**Ciencias de la Salud**

Tabla 56

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	2	33%	3	50%	1	17%
Fisioterapia	2	33%	2	33%	2	33%
Veterinaria	0	0%	3	50%	3	50%
Medicina	0	0%	2	33%	4	67%
Total	4	17%	10	42%	10	42%



*Figura 57. Análisis de la percepción sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

Con respecto a la pregunta número nueve, el 17% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud manifiesta que en el sistema educativo no participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos), el 42% que a veces y el 42% que sí participan todos los actores.

El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería respondió que a veces en el sistema educativo participan todos los actores que deberían

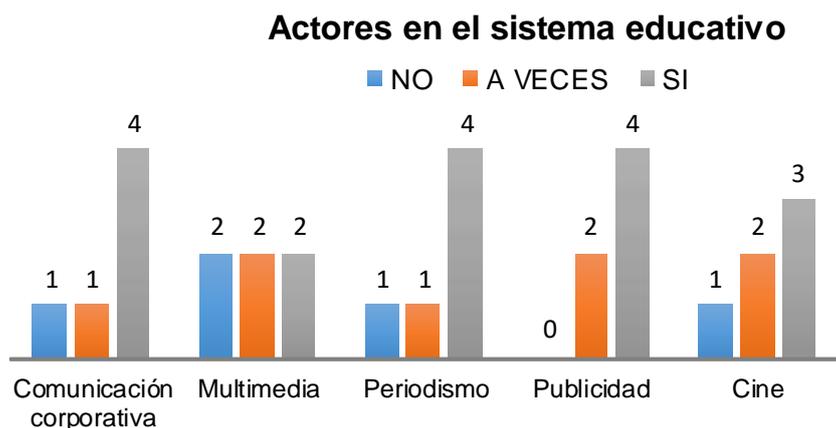
(padres, maestros, estudiantes, directivos), el 33% que no y el 17% que sí. En la muestra de los estudiantes encuestados de la carrera de Fisioterapia, por igual (33%), los estudiantes dijeron que si, a veces y no los actores participan. El 50% de estudiantes encuestados de la carrera de Veterinaria dijo que sí participan los actores y el 50% restante que a veces. El 67% de los estudiantes encuestados de la carrera de Medicina dijo que sí participan los actores y el 33% respondió que a veces participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos) en el sistema educativo.

## Comunicación Social

Tabla 57

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	1	17%	1	17%	4	67%
Multimedia	2	33%	2	33%	2	33%
Periodismo	1	17%	1	17%	4	67%
Publicidad	0	0%	2	33%	4	67%
Cine	1	17%	2	33%	3	50%
Total	5	17%	8	27%	17	57%



*Figura 58. Análisis de la percepción sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

El 17% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta que en el sistema educativo no participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos), el 27% que a veces y el 57% que sí participan todos los actores.

El 67% de estudiantes encuestados de las carreras de Comunicación corporativa, Periodismo dijo que sí participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos), el 17% que a veces y el 17% que no. En la muestra de los estudiantes encuestados de la carrera de Multimedia, por igual (33%), los estudiantes dijeron que si, a veces y no los actores participan. El 67% de estudiantes encuestados de la carrera de Publicidad dijo que sí participan los actores y el 33% que a veces. El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Cine dijo que sí participan los actores, el 33% que a veces y el 17% respondió que no participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos) en el sistema educativo.

### Psicología

Tabla 58

*Resultados de la facultad de Psicología sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	1	17%	2	33%	3	50%
Psicología organizacional	0	0%	5	83%	1	17%
Total	1	8%	7	58%	4	33%

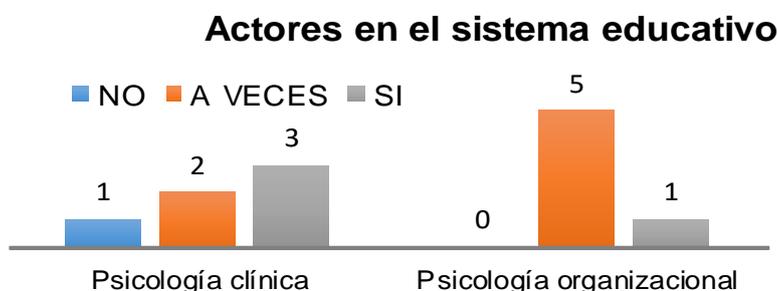


Figura 59. Análisis de la percepción sobre los actores que deberían participar en el sistema educativo.

El 8% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Psicología manifiesta que en el sistema educativo no participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos), el 58% que a veces y el 33% que sí participan todos los actores.

El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología clínica respondió que sí participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos), el 33% que a veces y el 17% que no. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología organizacional, el 83% respondió que a veces y el 17% que sí participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos) en el sistema educativo.

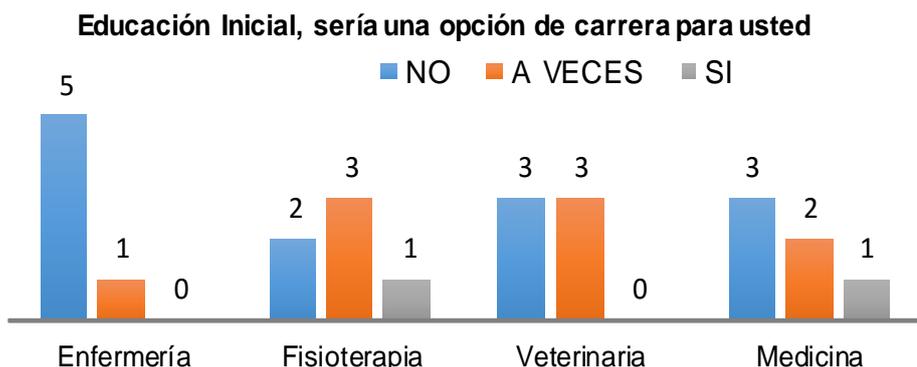
### **10. Educación Inicial, sería una opción de carrera para usted.**

#### **Ciencias de la Salud**

Tabla 59

*Resultados de la facultad de Ciencias de la Salud sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Enfermería	5	83%	1	17%	0	0%
Fisioterapia	2	33%	3	50%	1	17%
Veterinaria	3	50%	3	50%	0	0%
Medicina	3	50%	2	33%	1	17%
Total	13	54%	9	38%	2	8%



*Figura 60.* Análisis de la percepción sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe

Con respecto a la pregunta número diez, el 54% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud manifiesta que no elegiría la carrera de Educación Inicial, el 38% que a veces la elegiría y el 8% que sí la elegiría.

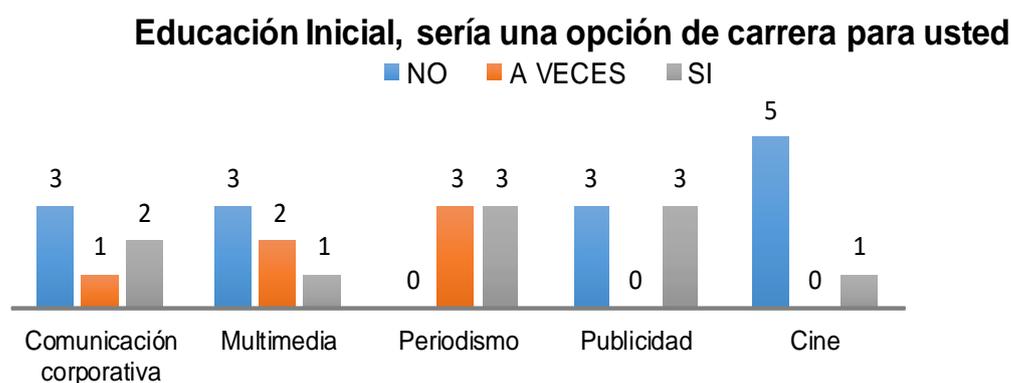
El 83% de los estudiantes encuestados de la carrera de Enfermería respondió que no elegiría la carrera de Educación Inicial y el 17% que a veces. El 50% de estudiantes encuestados de la carrera de Fisioterapia opinó que a veces elegiría, el 33% que no y el 17% que sí. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Veterinaria, el 50% dijo que no y el otro 50% que a veces. El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Medicina respondió que no, el 33% que a veces y el 17% que sí sería una opción de carrera Educación Inicial.

## Comunicación Social

Tabla 60

*Resultados de la facultad de Comunicación Social sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Comunicación corporativa	3	50%	1	17%	2	33%
Multimedia	3	50%	2	33%	1	17%
Periodismo	0	0%	3	50%	3	50%
Publicidad	3	50%	0	0%	3	50%
Cine	5	83%	0	0%	1	17%
Total	14	58%	6	25%	10	42%



*Figura 61. Análisis de la percepción sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

El 58% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta que no elegiría la carrera de Educación Inicial, el 25% que a veces la elegiría y el 42% que sí la elegiría.

El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Comunicación corporativa respondió que no elegiría la carrera de Educación Inicial, el 33% que a veces y el 17% que sí la elegiría. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de Periodismo, el 50% dijo que a veces y el otro 50% que sí. El 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Publicidad

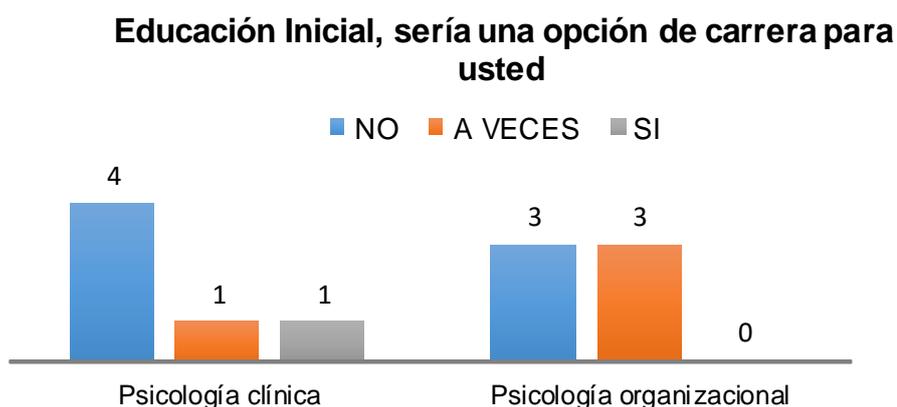
dijo que no y el otro 50% que sí. En la muestra de los estudiantes encuestados de la carrera de cine, el 83% dijo que no y el 17% que sí sería una opción de carrera Educación Inicial.

## Psicología

Tabla 61

*Resultados de la facultad de Psicología sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

Carrera	Alternativas					
	NO	%	A VECES	%	SI	%
Psicología clínica	4	67%	1	17%	1	17%
Psicología organizacional	3	50%	3	50%	0	0%
Total	7	58,33%	4	33,33%	1	8,33%



*Figura 62. Análisis de la percepción sobre la preferencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe.*

El 58,33% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Comunicación Social manifiesta que no elegiría la carrera de Educación Inicial, el 33,33% que a veces la elegiría y el 8,33% que sí la elegiría.

El 67% de los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología clínica respondió que no elegiría la carrera de Educación Inicial, el 17% que a veces y el 17% que sí. En el caso de los estudiantes encuestados de la carrera de

Psicología organizacional, el 50% dijo que a veces y el otro 50% que no elegiría la carrera.

#### **4.2 Entrevistas en profundidad a Autoridades**

Para el presente análisis de resultados se realizó una encuesta a profundidad a las autoridades de las Facultades de Ciencias de la Salud, Comunicación y Psicología.

A continuación, en el cuadro de resultados se reproducen textualmente las respuestas que mencionaron con respecto a las preguntas establecidas, según la teoría recopilada en el marco teórico.

Adicionalmente, se reforzó el análisis con bibliografía enfocada a los temas que abarcan en este proyecto de investigación.

## Directivo de comunicación

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Conoce de la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de las Américas?	Sí.	
2. ¿Cree usted que es importante la Carrera de educación Inicial Bilingüe para el sistema educativo?	Sí, claro.	Con respecto a la importancia de esta carrera, algunos autores coinciden en que la formación temprana aporta al desempeño de los niños durante toda su vida, además de que evita que se puedan detectar problemas de aprendizaje desde cortas edades. Por su parte, Solano (2009) define que “la educación surgió como producto de la necesidad inmediata, que tenían los seres humanos por transmitir a sus congéneres, los hábitos, las tradiciones, las costumbres y los conocimientos que de otra forma se perderían” (p. 4).
3. ¿Piensa usted que son indispensables las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza-aprendizaje?	Sí.	Modelos exitosos como los que se destacan de Finlandia muestran que la formación debe ser constante para que los maestros se mantengan actualizados todo el tiempo. Incluso, en ese país “los mejores docentes deben situarse en los primeros años de enseñanza, al inicio del aprendizaje, donde se aprenden los fundamentos de todos los posteriores aprendizajes: lenguaje, estructura mental, hábitos, etc.” (Melgarejo, 2006, p. 251)
4. ¿En su opinión: el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la diversidad y el trabajo en equipo; son pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de Educación Inicial?	Sí, claro.	Entre muchos otros pilares, estos se pueden destacar en particular porque ayudan a los docentes a relacionarse con los actores que conforman el sistema educativo. “En la formación teórica, la didáctica ocupa una posición central en el currículum” (Melgarejo, 2006, p. 254)
5. ¿Cree usted que las políticas públicas deben tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial?	Sí.	Autores como Scheleicher (2015) argumentan definitivamente la revalorización docente empieza desde el estado que tiene la obligación de mejorar las condiciones para el docente.
6. ¿Usted opina que las condiciones laborales influye en el desempeño del docente?	Obviamente.	Parte de la revalorización consiste en que se mejoren las condiciones de los docentes en el ambiente laboral para que puedan desempeñarse de mejor manera. Una de las condiciones que manifiesta Melgarejo (2006) es que se debe “Incrementar las medidas para hacer compatibles la vida familiar y la vida escolar” (p. 259).

<p><b>7.</b> ¿Para su consideración, un docente de Educación Inicial necesita más formación académica que otro educador?</p>	<p>Parecería que sí, porque dice que educación inicial, es decir trabajar con niños. Necesitan preparación especial.</p>	<p>Aunque la mayoría de autores mencionan que la formación constante es necesaria a todo nivel, señalan que las particularidades de la psicología de los niños más pequeños y cómo tratarlos es algo que los docentes de educación inicial deben saber más que nadie. Una de las cosas que propone Melgarejo (2006) es la “selección del profesorado de educación primaria y secundaria previa a la entrada a la universidad, formación y reciclaje muy estrictos de los docentes de dichos niveles, especialmente en competencia lectora” (p. 260).</p>
<p><b>8.</b> ¿En su criterio, existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten?</p>	<p>No tengo conocimiento.</p>	<p>Anteriormente existían estos rangos de manera más marcada pero ahora se realizan cambios para mejorar la situación de todos los docentes. Así en países como Finlandia los profesores “cobran lo mismo en primaria que en secundaria (ya que ambos son licenciados), tienen un poder adquisitivo medio alto para su país” (Melgarejo, 2006, p. 256).</p>
<p><b>9.</b> ¿En el sistema educativo participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos)?</p>	<p>Debería ser.</p>	<p>En este sentido, según la bibliografía consultada se habla de una “construcción compartida del conocimiento” (Solano, 2009, p. 123) en la que todos los actores interactúan en el sistema educativo.</p>
<p><b>10.</b> ¿Educación Inicial, sería una opción de carrera para usted?</p>	<p>Sí.</p>	<p>Con el crecimiento de la población y la necesidad de educarse desde más tempranas edades, los autores afirman que cada vez hay más demanda de esta carrera. Adicionalmente, “la educación surgió como un elemento integrador de las experiencias de la comunidad” (Solano, 2009, p. 4).</p>
<p>Elaboración propia</p>		

## Directivo de psicología

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Conoce de la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de las Américas?	Sí.	
2. ¿Cree usted que es importante la Carrera de educación Inicial Bilingüe para el sistema educativo?	Desconozco a ciencia cierta el impacto que tiene la carrera de Educación Inicial Bilingüe por el nombre de la carrera me imagino que está dirigida a aquellos niños y niñas que empiezan en el sistema educativo y que van a tener la posibilidad de manejar un segundo idioma además de su lengua materna y eso les va a facilitar un entorno de globalización puedan estar a la altura de las circunstancias.	Como en sus inicios, esta parte del sistema educativo sigue siendo uno de los pilares fundamentales que conecta a las personas con el aprendizaje y las formas de aprender. "La función originaria de la educación inicial, de carácter asistencial, ha influido notablemente en el desarrollo de la misma, hasta el punto de que podría afirmarse que continúa vigente en casi todos los sistemas escolares del mundo" (Egido, 2000, p.121)
3. ¿Piensa usted que son indispensables las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza- aprendizaje?	Sí creo que son indispensables en la medida que van a permitir una permanente revisión de sus prácticas, que puedan actualizarse en la metodología de trabajo en el aula, compartir experiencia, identificar procesos de mejora, en los procesos de trabajo creo que sí son importantes.	Las aptitudes de los docentes y su conocimiento deben mejorar día con día para que puedan transmitir los conocimientos de mejor manera e incluso puedan entender a los niños y el ritmo de cada uno. Además, se conoce que se pueden reforzar "Los sistemas de formación del profesorado de educación inicial, incrementando los requisitos de acceso a la misma, así como su nivel y duración" (Egido, 2000, p.143).
4. ¿En su opinión: el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la diversidad y el trabajo en equipo; son pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de Educación Inicial?	Sí, considero que sí.	De estos pilares uno que destacan los autores es la vinculación teórica práctica porque permite que los maestros puedan tener una formación completa. Además de estos, señala que hay otros estándares de calidad como: dominar el área del saber que enseña, comprender la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia y conocer la relación con otras disciplinas (Ministerio de Educación de Ecuador ,2013 p. 12).
5. ¿Cree usted que las políticas públicas deben tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial?	Que me permita vivir bien como ocurre en otros países donde básicamente las personas que trabajan a nivel de educación inicial y básica como los que trabajan a nivel de universidad tienen una buena calidad de vida, tienen para	En concordancia con las ideologías de los gobiernos de cada país, se desarrollan diferentes políticas en la educación pero lo más importante según lo que determinan expertos es que se establezca la importancia de la educación en todos los niveles.

	vivir bien no necesitan de dos o tres trabajos, no necesitan desplegar más energía ni dedicarse a más cosas. Tampoco que les atiborren de cursos llenos de estudiantes cuando debería haber a mi juicio es tener una buena dirección con grupos pequeños que permita trabajar eficientemente pero no masificado no masificar ni siquiera ahí. El problema es cuando se llega a la universidad y hay una masificación enorme sin ningún proceso de admisión.	“Es del todo imprescindible dar estabilidad al sistema educativo, por lo que se hace necesario un pacto político de las principales fuerzas del Estado” (Melgarejo, 2006, p. 260)
6. ¿Usted opina que las condiciones laborales influye en el desempeño del docente?	Sí por supuesto. El liderazgo de la gerencia, directivos, decanos coordinadores siempre va a generar un ambiente proclive a desarrollar las acciones con eficiencia con agrado con tranquilidad o no o conspirando contra el desempeño. Entonces sí, es indispensable en las condiciones de trabajo de todos los equipos.	La lucha por la reivindicación de los docentes empezó desde su reclamo para que fueran reconocidos en el sistema educativo, sin embargo se siguen haciendo peticiones para que esto mejore y puedan desempeñarse en un ambiente mejor. El proceso consiste “en incrementar las cualificaciones del personal encargado de la educación inicial, así como en mejorar los factores relacionados con su desempeño profesional” (Egido, 2000, p. 136).
7. ¿Para su consideración, un docente de Educación Inicial necesita más formación académica que otro educador?	Diría que necesita una buena formación, no diría que más que otro educador porque diría que todos los educadores a todo nivel necesitamos constantemente una formación profesional, académica y ética para acceder al trabajo eficientemente y hacer un trabajo, Pero no creo que unos necesiten menos. Todos necesitamos en el nivel que estemos y la academia debe dar las mismas.	Existen ciertas particularidades que los docentes iniciales sí deben saber cómo la psicología infantil y las técnicas pedagógicas con ellos por lo que necesitan conocimientos extra. En cuanto a la formación, el proceso de formación de los profesores se incorpora “a la enseñanza universitaria o superior y que, dentro de ella, existan especialidades para el ámbito de la educación preescolar” (Egido, 2000, p. 132).
8. ¿En su criterio, existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten?	Bueno la verdad no sé hasta qué punto esos rangos porque siendo así habría que pensar que un educador que trabaja en educación inicial básica que también tiene pregrado, postgrado está cumpliendo una labor muy importante para la sociedad, distinta por ejemplo a un docente universitario porque es distinta la formación ambos son importantes se podría pensar que tengan todos el mismo rango no se podría pensar que como alguien trabaja en educación inicial gane menos que alguien que trabaje en educación media o	Si bien, los autores coinciden en que los rangos empiezan a desaparecer aún hay lugares en los que esto prevalece por lo que se toman medidas desde la exigencia, por ejemplo, de políticas públicas. De igual forma, según se indica en los Estándares de Calidad Educativa planteados por el Ministerio de Educación de Ecuador (2013) todos los docentes se rigen por igual a las normas dispuestas.

	en universidad. Lo importante es que todos tengan una base común importante y diversificar el sueldo salarial	
9. ¿En el sistema educativo participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos)?	En ciertos niveles probablemente sí en la universidad no. En la universidad me parece que es una situación en la que los estudiantes deben asumir su responsabilidad. En la educación inicial y básica por supuesto y hasta que básicamente un niño y una niña puedan ser más responsables creo que el tema de trabajar con los padres en relación a las autoridades y profesores es muy importante porque están en procesos de formación.	El autor José Solano (2009) habla de una pedagogía renovada en la que los actores participan activamente para crear una mejor experiencia.
10. ¿Educación Inicial, sería una opción de carrera para usted?	Creo que sí es una opción importante porque siempre se va a requerir personas especializadas básicamente para tratar a los niños más pequeños que empiezan su escolarización y siempre va a ser necesario que haya gente en condiciones emocionales con niños porque la educación inicial requiere condiciones emocionales muy particulares de parte de quienes van a trabajar así como todo educador las requiere y no las tiene cualquiera. Es una carrera que requiere una gran vocación y un gran compromiso unas condiciones emocionales que le permiten realizar sus labores. Sí, pero recomiendo que vayan los mejores que vayan quienes realmente tienen aptitudes condiciones y condiciones emocionales que le permitan trabajar.	Que existan cada vez más personas especializadas es uno de los retos que se tiene a nivel de la educación inicial que cada vez tiene más demanda. Así, autores defienden la educación en general como “una agenda de justicia social impregnada de valores de cooperación, responsabilidad y solidaridad” (Di Cauda, 2013, p. 23)

## Directivo de Ciencias de la Salud

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Conoce de la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de las Américas?	Sí.	
2. ¿Cree usted que es importante la Carrera de educación Inicial Bilingüe para el sistema educativo?	La educación inicial y temprana en los niños es importantísima porque eso produce un mayor desarrollo del conocimiento y por lo tanto una mejoría de las estructuras involucradas en la enseñanza tanto interna como externamente. Soy partidario total del inicio temprano de la educación.	Con respecto al impacto y los resultados que se han demostrado de esta carrera, se sabe que los niños que tienen formación inicial pueden fácilmente incluirse en el sistema educativo sin ningún problema. Además, se conoce que “durante los dos primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, así como la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. En este proceso influyen factores como el estado de salud y la nutrición, pero también la posibilidad de interactuar con el ambiente y con la riqueza y variedad de estímulos disponibles” (Di Caudo, 2000, p.122).
3. ¿Piensa usted que son indispensables las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza-aprendizaje?	Claro, porque la educación evoluciona cómo evoluciona la sociedad. Las técnicas y herramientas educativas probablemente de hace cinco años no son las mismas de ahora y con esta sociedad tenemos tanto acceso a la sociedad yo creo que es importantísimo el entrenamiento.	Los distintos diagnósticos no podrían determinarse sin la ayuda de los docentes iniciales que combinan diferentes destrezas que no podrían adquirirse sino con capacitación constante. “También son ejemplos de contribución a la calidad las buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o la efectiva gestión de los centros escolares” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 5).
4. ¿En su opinión: el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la diversidad y el trabajo en equipo; son pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de Educación Inicial?	A ver el trabajo de equipo con los docentes y los estudiantes también porque son dos aristas diferentes pero es importantísimo porque las personas que se vuelven islas no creo que lleguen a ningún lado.	De estos pilares uno que destacan los autores es el trabajo en equipo no solo entre ellos sino también con los demás actores del sistema educativo. En el caso de sus características, se señala que “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (Ministerio de Educación, 2013, p. 11).

<p>5. ¿Cree usted que las políticas públicas deben tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial?</p>	<p>El docente de educación inicial como que está medio abandonado de los beneficios y de todo el complejo educativo, desde luego que creo que debemos mejorar sustancialmente las condiciones de trabajo.</p>	<p>La revalorización docente puede y debe ser también desde el Estado y sus lineamientos generales. “Esto solo se consigue si las políticas educativas para la atención a dichas edades se integran en el contexto más amplio de la política social y familiar, diversificando estrategias y modelos educativos y fomentando soluciones alternativas a la escolarización en los casos en que sea necesario” (Di Caudo, 2000, p. 137).</p>
<p>6. ¿Usted opina que las condiciones laborales influyen en el desempeño del docente?</p>	<p>Claro, mientras más libertad tiene de enseñanza mejor rendimiento va a tener mientras el sistema sea más inquisitivo la libertad se ve reducida.</p>	<p>Más que en temas económicos, los autores que han investigado el tema, coinciden en que el bienestar influye mucho en los docentes. Autores como Di Caudo afirman que “en la línea de diseñar políticas integradas que respondan a los nuevos enfoques de calidad” (Di Caudo, 2000, p.148).</p>
<p>7. ¿Para su consideración, un docente de Educación Inicial necesita más formación académica que otro educador?</p>	<p>Yo creo que todos en su andarivel necesitan formación académica no sé si necesita más pero creo que todos necesitamos formación constante.</p>	<p>La formación constante es, según los expertos, un factor determinante para mejorar la educación en general. En algunas ocasiones, se afirma que la mayor formación es “capaz de satisfacer las necesidades del presente, sin limitar el potencial para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras” (Solano, 2009, p. 118)</p>
<p>8. ¿En su criterio, existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten?</p>	<p>Yo creo que sí hay rangos pero no debería existir tantos porque cada quien cumple un rol importante en la pirámide educativa tanto los que están en el nivel inferior digamos porque están encargadas de personas pequeñitas en cuanto a edad y cuanto a los que estamos enseñando a los mayores.</p>	<p>Como elementos claves de los diferentes niveles se pueden considerar a los maestros en general por lo que no deberían haber rangos. Es en países de Latinoamérica, precisamente existen más brechas entre docentes dependiendo de la educación que imparten, lo que hace que el sistema educativo se vea perjudicado (Vaillant, 2013, p. 187).</p>
<p>9. ¿En el sistema educativo participan todos los actores que deberían (padres, maestros, estudiantes, directivos)?</p>	<p>Desde luego, a ver, los padres son el pilar fundamental porque después de las aulas ellos son los que los educan a los niños más tiempo porque están en constante interacción con ellos todos los que están involucrados.</p>	<p>Esta conexión especial aporta a que los niños puedan desarrollarse de mejor manera en especial en sus primeros años que es cuando más acompañamiento necesitan. En cuanto a esto, las políticas que establece el Ministerio de Educación define que se deben plantear otras “características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los</p>

		alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras” (Ministerio de Educación, 2013,p.11).
10. ¿Educación Inicial, sería una opción de carrera para usted?	Claro que sí porque si empezamos desde pequeños vamos a tener en la vida adulta mucho mejor vida si nos formamos bien al inicio.	La evolución de esta educación demuestra que va ganando terreno formal en la educación porque antes se lo consideraba más opcional pero aún no sea obligatorio hay más gente que opta por esto. A esto aporta también que en la actualidad “el docente, en la educación tradicional, son concebidos como agentes transmisores del conocimiento creado y atesorado por siglos por la cultura occidental, sobre todo, para transmitir la herencia histórico-cultural greco-romana” (Solano, 2009, p. 97).

## Directivo de Medicina

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Conoce de la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad de las Américas?	Tengo conocimiento no muy profundo pero sí.	
2. ¿Cree usted que es importante la Carrera de educación Inicial Bilingüe para el sistema educativo?	Por supuesto que sí.	Aunque no es obligatoria la educación inicial ha demostrado a través de investigaciones que contribuye enormemente a la formación humana. “Una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social y cultural desfavorecido. Puede facilitar considerablemente la integración escolar de niños procedentes de familias inmigrantes o de minorías culturales y lingüísticas” (Delors, 1996, p. 133, cit. en Ferrer, 1998, 71).
3. ¿Piensa usted que son indispensables las capacitaciones constantes del educador para la enseñanza-aprendizaje?	Sí.	Se vuelven indispensables por la dinámica del mundo en el que la información es constante e inmediata y las cosas se renuevan día a día. “Por ser el docente, la fuente de conocimiento y de verdad, el aprendizaje es concebido como un acto de autoridad de alguien que sabe en relación con los que “no saben nada”; es decir, sobre los que llegan a la escuela como una pizarra en blanco, que hay que llenar con informaciones de todo tipo” (Solano, 2009, p. 96).
4. ¿En su opinión: el diálogo, la vinculación teórico-práctica, la diversidad y el trabajo en equipo; son pilares fundamentales que deben caracterizar al docente de Educación Inicial?	Sí, justamente la escuela de medicina trata de hacer esto por un lado el desarrollo de los estudiantes, también la interdisciplinariedad y que abarque otras áreas como educación, leyes, matemática ingeniería. Hemos pedido que la educación sea parte de las brigadas de medicina.	La diversidad en especial, señala José Solano (2009) aporta a configurar un ambiente de educación renovada en la que se valore a todos quienes participan.

<p>5. ¿Cree usted que las políticas públicas deben tener más énfasis en la revalorización docente de Educación Inicial?</p>	<p>Sí.</p>	<p>Esta es una estrategia que se ha implementado en los países que son puestos como ejemplo pues defienden a los maestros.  “Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación” (Ministerio de Educación, 2013, p. 15).</p>
<p>6. ¿Usted opina que las condiciones laborales influyen en el desempeño del docente?</p>	<p>Sí en general yo pienso que los educadores no están bien remunerados sí se debería resolver esa situación no solo es dar sino recibir. También el hecho de que si no es bien remunerado quienes quieren seguir esa carrera ya no le van a ver con la misma visión hay otras profesiones que pagan más y dices bueno para qué me voy a meter a ganar tan poquito en una profesión muy compleja. En el caso de los médicos ganan súper bien pero vas a la universidad y ganas mucho menos.</p>	<p>Aunque en países como Finlandia que se lo pone como ejemplo, los profesores más que por salario, afirman que lo son por vocación y porque son muy reconocidos.  Por ejemplo, “La profesión docente goza de un prestigio real en la sociedad de Finlandia. Esto no tiene que ver con la remuneración – que se acerca al promedio de los países de la OCDE – sino con la importancia que otorga el país” (Robert, 2000, p. 3)</p>
<p>7. ¿Para su consideración, un docente de Educación Inicial necesita más formación académica que otro educador?</p>	<p>A ver yo creo que en general todos deben recibir información adecuada y para eso debes tener las técnicas adecuadas. Pienso que todo el mundo debe tener ese tipo de preparación.</p>	<p>Necesita particularmente desempeñarse en múltiples campos por lo que necesita capacitación constante. En países que se ponen como ejemplos, se destaca que los docente por su capacitación constante “se involucran profundamente en un oficio que aman y que los motiva, pues se sienten libres para desarrollar su propia manera de enseñar” (Robert, 2000, p. 4).</p>
<p>8. ¿En su criterio, existen rangos de importancia de los profesores según el nivel de educación que imparten?</p>	<p>Sí.</p>	<p>Esto cambia de a poco con el establecimiento de políticas que defienden a los maestros.  Así, se empiezan a establecer políticas desde los distintos ministerios. En el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación (2013) plantean que todos los maestros deben cumplir con los derechos y obligaciones.</p>
<p>9. ¿En el sistema educativo participan todos los actores que deberían (padres, maestros,</p>	<p>La respuesta es sí pero vista desde el punto de vista de médico para que una persona se mejore requieres que haya el apoyo por ejemplo, una persona de la tercera</p>	<p>Al sistema educativo lo llaman como tal porque está compuesto de varios actores que tienen el mismo peso de importancia.  Ya desde 1990, la Conferencia Mundial de Educación para Todos,</p>

estudiantes, directivos)?	edad todas las personas deben contribuir.	determinaba en su artículo 5 que el aprendizaje “requiere de atención temprana a la infancia y de educación inicial, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda”.
<b>10.</b> ¿Educación Inicial, sería una opción de carrera que recomendaría?	Claro que sí porque es necesario este país en desarrollo y si no estamos enseñando las cosas correctas estaríamos perdiendo una oportunidad enorme.	La carrera necesita aún más personas capacitadas y con vocación, es la reflexión de distintos textos de América Latina que aún no logran determinar por qué los estudiantes no la aceptan. En ese sentido, “la demanda social existente para el nivel inicial desborda casi siempre las posibilidades de los sistemas educativos, habiendo surgido otro tipo de instituciones, tanto públicas como privadas, destinadas a satisfacerla” (Egido, 2000, p. 130).

## 5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Para llegar a estas conclusiones se aplicaron diferentes técnicas de investigación para cada uno de los actores que conformaron la muestra.

En el caso de las autoridades de las Facultades de Ciencias de la Salud, Comunicación Social y Psicología, se realizaron entrevistas en profundidad en las que se reveló que:

- Es importante la educación infantil, porque proporciona una formación temprana que aporta al desarrollo de los niños durante toda su vida, además de que evita que se puedan presentar problemas de aprendizaje desde cortas edades.
- También respondieron que las políticas públicas deben poner más énfasis en la revalorización docente.
- Además, determinaron que en algunos casos existen rangos de acuerdo al nivel que imparten entre profesores, por lo cual se deberían eliminar estos rangos.
- Así mismo, opinaron que si recomendarían la carrera de Educación Inicial Bilingüe.

En el caso de los docentes y estudiantes de estas mismas Facultades, se aplicaron encuestas que evidenciaron lo siguiente:

- En promedio, el 47% de estudiantes conocen la carrera de Educación Inicial Bilingüe. Es decir, menos de la mitad de quienes estudian en la sede udlapark saben que ahí se imparte Educación Inicial Bilingüe. Sin embargo, el 60% contestó que considera que esta carrera sí es importante para el sistema educativo, al contrario del 40% que respondió que a veces lo es y el 5% que opinó que no es importante. A

diferencia de los estudiantes, un porcentaje importante de docentes el 80% respondió que conoce la carrera de Educación Inicial Bilingüe, mientras que el 20% opinó que desconoce la carrera de Educación Inicial Bilingüe.

- Debido a que los estudiantes respondieron que no conocen la existencia de la Carrera de Educación Inicial en 53%, también los llevó a contestar que no es indispensable poner más énfasis en la revalorización docente de esta carrera, el 60% respondió esto, mientras que solo el 40% respondió que sí deben poner más énfasis en la revalorización. Al contrario, por su conocimiento en el sistema educativo, los docentes de la sede udlapark respondieron en un 80% que la carrera sí es importante para el sistema educativo, aunque el 20% opinó que solo es importante a veces.
- La percepción de los estudiantes con respecto a los rangos de importancia entre los docentes, estuvo dividida casi a la mitad entre los que pensaron que sí hay rangos de importancia y la otra mitad de los encuestados que opinaron que a veces hay rangos. Esto fue el resultado de lo que ellos han visto durante su formación. Por su experiencia como educadores, el 10% de profesores respondió que si hay rangos según el nivel de educación que imparten los docentes, el 80% contestó que a veces hay rangos y el 10% opinó que no ha rangos según el nivel de educación que imparten los docentes.
- Según lo que los estudiantes observaron durante sus años de estudio, el 55% respondió que la mayoría del tiempo, sí intervienen los actores que deberían en el sistema educativo (maestros, estudiantes, padres, directivos), mientras que el 30% opinó que a veces intervienen y el 10% respondió que en el sistema educativo no intervienen dichos actores. La percepción de los maestros fue diferente porque el 62% opinó que solo a veces participan todos los actores.
- A pesar de que se debe considerar que la elección de una carrera universitaria depende de la vocación de una persona, con respecto a la pregunta de que si eligieran la carrera de Educación Inicial solo el 25%

contestó que sí escogería la carrera de Educación Inicial Bilingüe, el 25% opinó que a veces la escogería y el 50% respondió que no escogería la carrera de Educación. Asimismo, los profesores respondieron según su percepción, el 30% respondió que sí recomendaría la carrera de Educación Inicial Bilingüe, el 42% opinó que a veces y el 28% contestó que no la recomendaría.

A través de la investigación teórica que se realizó, se pudo determinar que hay un fuerte debate a nivel mundial acerca de la importancia que se le ha dado a la carrera de Educación Inicial, principalmente en Latinoamérica. Por una parte, se enfatiza que la introducción temprana de los niños en el sistema educativo es importante para su formación posterior, pero por otra parte, se cuestiona la capacitación que han tenido los docentes por diferentes factores. Estos dependen también de la importancia que se les ha dado en los diferentes países. En este sentido, se han visto también cambios en la perspectiva y recepción que tienen los distintos actores hacia el docente inicial y las consideraciones que se toman desde las políticas públicas para que tengan un mejor desenvolvimiento y también puedan medir su calidad de enseñanza.

En el caso de las autoridades de las facultades de Ciencias de la Salud, Comunicación Social y Psicología, se realizaron entrevistas en profundidad en las que se reveló que:

- Las autoridades consideran que las capacitaciones constantes deben tomarlas todos los profesores independientemente del nivel escolar con el que trabajen.
- Que las condiciones laborales sí son importantes para los docentes y su desempeño porque factores como la libertad en las asignaturas que imparten y el buen ambiente laboral, aunque no son determinantes, influyen.

En el caso de los docentes y estudiantes de estas mismas facultades, se aplicaron encuestas que evidenciaron lo siguiente:

- Desde la perspectiva de los estudiantes, las capacitaciones constantes de los maestros sí son indispensables. Esto se refuerza con la percepción de los docentes que en un 80% también opinan que las capacitaciones sí son importantes.
- Con respecto a los pilares fundamentales que caracterizan al docente de Educación Inicial, los estudiantes y los docentes coincidieron que sí estos son: la vinculación teórico-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- Menos de la mitad de los estudiantes, igualmente de los profesores, respondió que los docentes de educación inicial sí necesitan más formación que otro docente.
- Los estudiantes y los docentes coincidieron en que las condiciones laborales sí influyen en el desempeño de los maestros. Con una perspectiva introspectiva, el 48% de docentes respondió siempre influyen las condiciones laborales y el 52% que a veces influyen.

## **5.2 Recomendaciones**

Después de haber realizado la presente investigación, se considera necesario realizar las siguientes recomendaciones a los diferentes actores:

Autoridades:

- Destacar más la existencia de la carrera de Educación Inicial Bilingüe a nivel de la Universidad de las Américas a través del apoyo actividades educativas y culturales.
- Incentivar a los estudiantes de la carrera para que puedan participar en diferentes congresos y eventos de esta manera la carrera logre destacarse.

#### Estudiantes de Educación Inicial Bilingüe:

- Trabajar con el propósito de que la carrera pueda destacarse no solo a nivel de la Universidad sino también fuera de ella.
- Participar en eventos y congresos en los que puedan demostrar su vocación por la educación inicial.
- Insistir en la revalorización docente mediante sus prácticas pre-profesionales.
- Difundir la importancia y necesidad de la carrera con prácticas pedagógicas innovadoras.

#### Autoridades de entidades públicas relacionadas a la educación:

- Plantear políticas públicas que garanticen el bienestar de los docentes de educación inicial y su desempeño.
- Vigilar las normas de igualdad de derechos de salario y de oportunidades para que estas se cumplan.
- Exigir a las instituciones educativas que permitan e incentiven las capacitaciones constantes de los docentes.

## REFERENCIAS

- AMEI. (2016). *¿Por qué educación desde la primera infancia?* Recuperado el 2 de octubre de 2016 de: <http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d245.pdf>
- Aravena, M., Kimelmal, E., Micheli, B., Torrealba, R., y Zúñiga, J. (Comp.). (2006). *Investigación Educativa I*. Chile: Universidad ARCIS.
- Batthyány, K. y Cabrera M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República (UDELAR).
- Brunner, J. y Elacqua, G. (2003). *Factores que inciden en una educación efectiva*. Evidencia internacional. Recuperado el 2 de octubre de 2016 de: [http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/08/factores\\_que\\_in.html](http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/08/factores_que_in.html)
- Cabezas, V. y Claro, F. (2011). *Valoración social del docente en Chile: ¿cómo atraer a alumnos talentosos a estudiar pedagogía?* Recuperado el 2 de octubre de 2016 de: <http://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1759/564098.Odf?sequence=1>
- Cueto, S., y Díaz, J. (1999). Impacto de la educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima. *Revista de Psicología*, 17(1), 73-91.
- Di Caudo, V. (2013). "Relaciones conflictivas: pedagogías críticas y currículum". *Revista Investigación y Pedagogía*, 8(4), p. 15-39.
- Duhalde, M. y Cardelli, J. (2011). *Formación docente en América Latina. Una perspectiva político- pedagógica*. Recuperado el 28 de octubre de 2016 de: [http://www.school-new-paths.net/IMG/article\\_PDF/article\\_a249.pdf](http://www.school-new-paths.net/IMG/article_PDF/article_a249.pdf)
- Egido Gálvez, I. (2000). *La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa*. Organización de Estados Iberoamericanos.

- Jolibert, J.; Cabrera, I.; Inostraza, G. y Riveros, X. (1996). *Transformar la formación docente inicial*. Santiago, Chile: Santillana.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015: año dos de su ejecución*. Quito: Ecuador
- Morris, C Y Maisto, A. (2011). *Introducción a la Psicología*. México DF: PEARSON
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y la Cultura. (2013). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica- Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*. Recuperado el 10 de octubre de 2016 de: <http://www.oei.es./publicaciones/InformeMiradas2013.pdf>
- Paladines, C. (2011). *Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos*. Quito, Ecuador: Santillana.
- Palomera, R. Fernández-Berrocal, P y Brackett, M. (2008). *La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias*. Santander: España.
- Pérez Pascual, A. (2012). *Contribución al perfil de egreso*. Recuperado el 10 de octubre de 2016 de: <http://www.economia.unam.mx/foro2012/ponencias/Alejandro%20P%C3%A9rez%20Pascual.pdf>
- Robert, P. (2000). *La educación en Finlandia. Los secretos de un éxito asombroso*. Recuperado el 19 de octubre de 2016 de: <http://www.colegiofinlandes.com/pdf/circulares/qro/paulRobert.pdf>
- Scheleicher, A. (2015). *Schools for 21 st-century learners: Strong leaders, confident teachers, innovate approaches, International Summit on the teaching profession*. Recuperado el 2 de octubre de 2016 de: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264231191-en>
- Solano, J. (2009). *Educación y Aprendizaje*. San José, Costa Rica: 164p. : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Torres, R. (2008). *Si hubiese conciencia de todo lo que se juega en los primeros años de vida, los niños pequeños serían los mimados de la sociedad*. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653.

- Vaillant, D y Rossel, C. (2010). *El reconocimiento de la docencia efectiva: la premiación a la excelencia*. Recuperado el 15 de octubre de 2016 de: [file:///C:/Users/melit\\_000/Downloads/Reconocimiento%20de%20la%20docencia%20efectiva%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/melit_000/Downloads/Reconocimiento%20de%20la%20docencia%20efectiva%20(1).pdf)
- Vaillant, D. (2009). Políticas de inserción a la docencia en América latina: la deuda pendiente. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13,27-41. Recuperado el 02 de octubre de 2016 de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART2.pd>
- Vaillant, D. (2013). *Formación Inicial del Profesorado en América Latina: Dilemas Centrales y Perspectiva*. Recuperado el 15 de octubre de 2016 de: [http://denisevaillant.net/articulos/2013/Formacion\\_inicial\\_profesorado\\_America\\_Latina.pdf](http://denisevaillant.net/articulos/2013/Formacion_inicial_profesorado_America_Latina.pdf)
- Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de educación, ISSN-e 1022-6508, Nº 22, 2000 (Ejemplar dedicado a: Educación inicial)*, págs. 41-60. Recuperado el 15 de octubre de 2016 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=147572>
- Viteri, G. (2006). Situación de la educación en el Ecuador. Recuperado el 15 de octubre de 2016 de: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gfvd.pdf>