



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ANÁLISIS SOBRE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA CON CANES Y SUS  
BENEFICIOS EN EL ÁREA DE DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN  
NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS EN UN CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL.

“Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos  
establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe  
con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles”

Profesora Guía

MSc. Ruth Magdalena Lalama Rovayo.

Autora

María Belén Vega Mora.

Año

2017

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para su eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

---

MSc. Ruth Magdalena Lalama Rovayo.

Magister en Educación

C.I 1801878511

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR**

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para su eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

---

Lucía Janeth Torres Anangón  
Magister en Educación  
C.I 1709311862

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

---

María Belén Vega Mora

C.I. 1715907729

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco siempre primero a Dios, que me ha dado fortaleza cuando he estado a punto de caer, y me ha concedido la dicha de disfrutar de una familia. A mis padres “Loly y Orlando” por su infinito amor, esfuerzo y dedicación.

Quiero agradecer a quien fue parte fundamental en este proyecto de titulación, mi tutora Ruth Lalama quien con sus conocimientos supo guiarme y apoyarme, por su paciencia y motivación para culminar este propósito. De igual manera, mi mayor gratitud con todos los docentes de la Carrera de Educación, por enseñarme el significado de ser excelente educadora.

Y por último pero no menos importante a mis amigas, a mi novio y a las personas que siguen estando cerca mío y que le regalan a mi vida algo de la de ellos.

## **DEDICATORIA**

Voy a dedicar mi esfuerzo y trabajo principalmente a mi familia quien ha sido el pilar fundamental en mi vida, mi madre María Dolores, mi padre Orlando y mi hermano Alex, quienes me han heredado el más valioso tesoro: su amor y apoyo incondicional.

También se lo dedico a las personas que participaron de este proyecto, que me enseñaron y compartieron la hermosa experiencia que conlleva ser educadora.

Además mi dedicatoria va dirigida a dos seres especiales que me han dado mucha felicidad y han sido motivo de inspiración para ser mejor ser humano, Poly y Chuby.

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es describir los beneficios en el área socio- emocional que la metodología con canes tiene en niños de 3 a 4 años de edad en un Centro de Desarrollo Infantil de la ciudad de Quito. La metodología con canes es nueva en nuestro medio, de ahí el interés de este estudio. Para llevar a cabo la investigación se realizó una observación no participante en este centro para describir la metodología empleada y los aspectos socioemocionales que se pueden ver beneficiados en los niños al estar en contacto con perros en el aula y en otros ambientes escolares. También se aplicó una encuesta a cuatro docentes del Centro para determinar cómo la metodología influye en el ámbito escolar y comprobar el interés de esta herramienta. Entre la recopilación de datos se realizó una entrevista al educador experto en educación con canes, quien proporcionó datos sobre beneficios e información referente al tema. Por último, se realizó el análisis de la investigación, concluyendo que esta metodología aplicada a niños de 3 a 4 años resulta beneficiosa para desarrollar y fortalecer el área socio emocional.

## **ABSTRACT**

The present research aims to describe the benefits in the social emotional area that the methodology with dogs generates in children from 3 to 4 years of age in a Center for Child Development in the city of Quito. This methodology is new in our context, this is the reason, therefore the interest in this investigation. In order to carry out the research, a non-participant observation was used in this Center to describe social and emotional aspects that could be benefited when children are in contact with dogs in the classroom and other school areas.

A survey was also applied to four teachers of the Center to determine how the methodology influences in the school environment also teachers interest in this type of method. The data collection was concluded thanks to the interview with the expert teacher in education with dogs, who provided data of the benefits and information related this topic. Finally, the analysis of the research was carried out, concluding that this methodology applied to children from 3 to 4 years is beneficial to develop the social and emotional area.

# ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Antecedentes .....	1
1.3 El problema .....	4
1.4 Pregunta de investigación.....	5
1.5 Objetivo general .....	5
1.6 Objetivos específicos .....	5
1.7 Definición de términos .....	5
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA Y MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 Géneros de literatura a revisar .....	7
2.2 Marco Teórico .....	7
2.2.1 Desarrollo del niño de 3 a 4 años.....	7
2.2.1.1. Desarrollo socio-emocional infantil de tres a cuatro años....	10
2.2.2. Educación Inicial .....	14
2.2.2.1 Metodologías educativas alternativas usadas en educación .....	15
2.2.3. Educación Asistida por animales .....	17
2.2.4. Educación asistida por canes .....	19
CAPÍTULO III: DISEÑO Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO .....	23
3.1 Diseño del estudio .....	23
3.1.1 Contexto.....	23
3.1.2 Población.....	23
3.1.3 Criterios de inclusión e exclusión .....	23
3.2. Metodología del estudio .....	23
3.2.1 Metodología .....	23

3.2.2 Herramientas.....	24
3.2.3. Tipo de análisis.....	25
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>
4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la observación no participante.....	26
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta. .	33
4.3 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista .	40
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>43</b>
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones para futuros estudios .....	44
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>49</b>

# CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

## 1.1 Introducción

El presente estudio de investigación, bajo el tema “Análisis sobre la metodología educativa con canes y sus beneficios en el área de desarrollo socio emocional en niños de tres a cuatro años en un centro de desarrollo infantil.”, busca evaluar y determinar cuáles son los beneficios del uso de canes en los niños y cómo esto influye en las áreas de desarrollo, cuando este tipo de metodología está inmerso en el ámbito escolar de los niños.

La investigación fue de interés para los lectores ya que se explica una alternativa metodológica en las distintas áreas de desarrollo infantil. Además de conocer y entender las bases metodológicas de la estimulación con canes. Se sustentó la información a través de fuentes de investigaciones certeras que permiten un mejor conocimiento del tema. Por tanto, la información proporcionada es esencial para profesionales y emprendedores educativos que quieren implementar una nueva metodología para niños y niñas que están en edades de 3 a 4 años de edad. Como parte de la investigación los docentes del centro donde se realiza la investigación, aportaron con información acerca de la metodología de empleada.

Adicionalmente, este estudio de investigación describe las habilidades y capacidad de los docentes y las posibilidades de una nueva alternativa de educación que intenta vincular lazos entre niños y canes “que son los mejores amigos del hombre” (Zamarra, 2002, p. 144).

## 1.2 Antecedentes

La estimulación infantil como una nueva perspectiva educativa para la atención a la primera infancia e infancia temprana, se originó en los años 60, y se trataba básicamente de realizar una serie de ejercicios que fortalezcan las áreas de desarrollo del niño. Desde entonces, se le ha atribuido diferentes

términos, como estimulación temprana, precoz, adecuada, oportuna (Gutierrez & Ruiz, 2012, p.107). En todos los casos, el objetivo final ha sido el ofrecer un adecuado ambiente de estimulación para el desarrollo integral del niño, a través de técnicas y métodos empleados por profesionales. La lúdica y la rutina forman parte esencial de la estimulación, pues es por medio de repeticiones que se producen conexiones neuronales que son esenciales para el aprendizaje (Uriarte, 2009, parr.10).

Actualmente, los padres tienen mayor acceso a distintos centros o institutos de estimulación pues es constituye una prioridad de muchas familias el ofrecer a sus hijos una educación complementaria que cumpla con sus expectativas (Llavisaca & Mora, 2016, pp. 14-15). Es así como surge una nueva propuesta para estimular a los niños y lograr avances en su desarrollo a través del contacto con los animales. Hay varios estudios realizados, que sostienen que los niños desarrollan el área socio afectivo cuando están en contacto con animales y por lo tanto crean un vínculo con ellos pues satisfacen las necesidades del niño de tener contacto físico ya sea mediante abrazos o como una forma de potenciar la autoestima (Signes & Claverol, 2015, pp.1-5).

Con base en estas investigaciones, surge una nueva propuesta para estimular a los niños y lograr avances en su desarrollo a través del contacto con los animales y es así como Martínez (2008, p. 122) cita a Levinson, quien fue el primero en descubrir el beneficio que conllevaba incorporar a su perro en las terapias psicológicas a un niño con problemas de retraimiento grave, pudiendo observar mejoría en el niño, pues reaccionó efectivamente ante la presencia del perro. Entre las conductas positivas que se desarrollaron se encontró que le ayudaba a estar tranquilo, logró comunicarse mejor y expresar sus emociones. Gracias a esto, se tiene los primeros aportes de las terapias asistidas con perros (TAP).

Se ha comprobado que este tipo de terapia no solo podría ser empleada en situaciones de problemas o trastornos psicológicos, sino que ha sido utilizada

como un recurso pedagógico de reciente interés. Es así que la presencia de perros en el ámbito educativo y psicológico es utilizada en distintas escuelas alrededor del mundo.

Por ejemplo, en España, este tipo de estimulación asistida con animales busca incrementar experiencias significativas para los niños durante su etapa de desarrollo que va desde los 0 a 6 años, se la considera un método novedoso que permite la adquisición de conocimientos a través de varios impulsos. El uso de este tipo de estimulación asistida también ha ayudado a niños con discapacidades a mejorar su estilo de vida y a fortalecer las áreas del desarrollo (Terapiaguau, 2014, p.1). Por otro lado, en el programa de educación asistida con animales, se abarca la adquisición de conceptos, materias curriculares dando un sentido de vivencia y práctica de un conocimiento (Dogtor Animal, 2016, p.3).

En Sudamérica, países como Chile, Bolivia y Colombia existe este tipo de educación asistida con perros y está considerada como una forma de “motivación” que hace más fácil y más lúdico el proceso de aprendizaje (Carral, 2013, p.1). La psicopedagoga Belén Navarrete (2009, pp.1-4) menciona que una misma actividad incentivadora produce varias respuestas en distintos individuos, o en el mismo alumno en diferentes momentos, con esto podemos darnos cuenta que se podrá involucrar todas las áreas del desarrollo. En estos países el uso didáctico de los canes incluye la motivación lectora, ya que los niños realizan actividades de lectura oral a los canes, lo que redundará en una mejoría de las habilidades anteriormente mencionadas (Fundación Tregua, 2013).

En lo que respecta a Ecuador, este tema es nuevo, esto nos permitirá realizar una investigación que pueda proporcionar información relevante para los docentes del país. Muchos autores han escrito acerca de los beneficios que obtienen los niños al trabajar simultáneamente con un perro, o recibir terapias

en caso de alguna deficiencia en el desarrollo, pero es necesario discernir y enfocarnos en el área educativa y que aporte efectivamente al estudio.

En el país se han desarrollado pocas investigaciones en relación a la estimulación asistida con perros, sin embargo, ya hay instituciones públicas y privadas que utilizan animales como terapia e intervienen dentro de un proceso de mejoramiento para niños y niñas con trastornos o discapacidades (El Comercio, 2013). En la ciudad de Quito, algunos directores de centros de desarrollo infantil han implementado dentro de su oferta académica el uso de canes para la estimulación temprana en niños de edades infantiles. El estudio del uso de una metodología nueva va a permitir por medio de esta investigación, que los docentes conozcan y tengan la alternativa de utilizar este tipo de estimulación como un recurso educativo y puedan relacionar esta con los requisitos que se establecen en el currículo de educación inicial establecido por el Ministerio de Educación.

### **1.3 El problema**

Se realiza este estudio debido a la importancia de conocer sobre los beneficios de una metodología alternativa que involucre animales para el desarrollo infantil. No se han encontrado muchas investigaciones relacionadas al análisis y evaluación de sistemas de estimulación con canes en niños de 3 a 4 años en el país. Este desconocimiento puede generar que los docentes mantengan programas de estimulación tradicionales que no evidencian mayores aportes en los niños en cuanto a su desarrollo y se den pocas posibilidades del empleo de metodologías educativas que pueden tener mejores resultados.

En ocasiones, los niños de 3 a 4 años tienen dificultad en seguir normas, resolver soluciones e incluso en relacionarse con otros niños de su edad. La metodología tradicional no siempre cubre todas las necesidades a nivel social y emocional. Hay casos en que los niños no logran una adecuada adaptación al entorno escolar. Esta problemática, que es común en las aulas de educación

inicial, motiva a encontrar otras alternativas para que el desarrollo socio emocional sea óptimo y redunde en el bienestar de los niños y niñas.

#### **1.4 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los beneficios en el área socio-emocional de la implementación de una metodología con canes como alternativa educativa en niños de 3 a 4 años en un centro de desarrollo infantil en la ciudad de Quito?

#### **1.5 Objetivo general**

Describir los beneficios en el área socio- emocional que la metodología con canes genera en niños de 3 a 4 años de edad en un Centro de Desarrollo Infantil de la ciudad de Quito.

#### **1.6 Objetivos específicos**

Identificar qué aspectos del desarrollo socioemocional se favorecen en los niños de 3 a 4 años mediante la estimulación con canes, a través de la observación no participante y entrevistas a docentes.

Señalar el uso de distintas metodologías educativas alternativas como método de aprendizaje y de beneficio a los niños.

#### **1.7 Definición de términos**

Las palabras de la investigación que requieren una misma identificación son: metodología educativa, cano terapia, desarrollo socioemocional.

**Metodología educativa:** es la manera concreta para enseñar y transmitir contenidos que permitan adquirir un aprendizaje (Hernández, s/f, p. 20).

**Cano terapia:** es un programa de terapia o educación con perros que están vinculados en el aprendizaje o desarrollo de una persona o un niño.

**Desarrollo socioemocional:** es la capacidad del niño para relacionarse e identificar sus sentimientos y los de los demás

## **CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA Y MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Géneros de literatura a revisar**

En esta investigación se usan fuentes bibliográficas para extraer información relacionada a la estimulación con canes y así mediante la información obtenida para este estudio se podrá analizar los aspectos más importantes y las dimensiones pedagógicas que alcanza la estimulación con canes.

La revisión de la literatura está basada en el material de libros impresos al igual que libros virtuales que fueron descargados de la biblioteca de la Universidad, así como revistas científicas que contienen información del tema, las mismas que fueron tomadas de google académico y de bibliotecas virtuales, que contribuyeron a la sustentación del marco teórico.

Por otra parte, a través de *e-books* se profundizó el tema estimulación asistida con animales. Se consultaron libros que detallan técnicas y ejercicios para la intervención asistida con perros mediante la utilización del método CTAC que muestra los beneficios que tienen los animales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños (Ristol,2013, p.392). Adicionalmente para analizar el desarrollo emocional del niño se recurrió en documentos en línea y bibliografía de desarrollo infantil.

### **2.2. Marco Teórico**

#### **2.2.1 Desarrollo del niño de 3 a 4 años**

El desarrollo se refiere a un proceso permanente de reconstrucción y reorganización de los desempeños en cada etapa del desarrollo (Puche et al., 2009, p.16). El desarrollo de un niño tiene su propio ritmo, y cada niño reacciona de manera diferente a los distintos estímulos del mundo que los rodea. En cuanto a lo que se refiere a la edad de los 3 a 4 años se puede decir que los niños aprenden de varias experiencias que se evidencian en las distintas áreas del desarrollo.

Un adecuado desarrollo infantil comprende de las características hereditarias que son únicas de cada niño y los factores ambientales que involucran la familia, el origen étnico, el nivel económico y la cultura, además de esto se necesitara de la maduración, la cual es el desarrollo de cambios físicos y conductuales y la capacidad para dominar nuevas capacidades. Por todo lo antes mencionada se puede hablar de desarrollo en las distintas áreas de maduración en las que están el lenguaje, lo cognitivo, lo motriz y lo socio afectivo (Papalia, 2004, p.13).

En lo que respecta al desarrollo del lenguaje los niños de tres a cuatro años están llenos de preguntas como “¿Vamos a jugar?, ¿Dónde está la pelota?” pues a esta edad se ha dado un gran avance en lo que respecta al vocabulario, gramática y sintaxis. El vocabulario de un niño de tres años es entre 900 y 1000 palabras. Gracias al mapeo rápido, proceso por el cual el niño recibe el significado de una nueva palabra al escucharla repetidas veces en una conversación, es posible la expansión de su vocabulario. En ese mismo sentido, los niños de esta edad usan oraciones cortas, sencillas y declarativas que contienen pronombres, adjetivos, preposiciones y del mismo modo empiezan a utilizar plurales, posesivos, y la diferencia entre tú, yo, o nosotros. También tratan de explicar con mayor claridad, para ser entendidos por los adultos (Papalia, 2004, pp.312-313). Un ejemplo del tipo de oraciones que utilizan es “Fido quiere jugar”. Por otro lado, Papalia (2004, p.13) menciona que los niños de cuatro años utilizan oraciones más complejas con narraciones más largas, y que logran seguir dos instrucciones como “coge la pelota y lanza al aro”. Y a medida que aprenden gramática y sintaxis se desarrolla la pragmática que le ayudará a utilizar el lenguaje para comunicarse. También se desarrollará el habla social que permitirá ser comprendido por la persona que le escuche y el habla privada que será hablar en voz alta para sí mismo, sin intención de ser escuchado por otros (Papalia, 2004, p.313). Dentro de las características del desarrollo del lenguaje se puede esperar que el niño de tres a cuatro años use palabras para relacionar conceptos e ideas, use formas posesivas como “mío”,

conoce su nombre, apellido y algunos datos familiares mientras que a los cuatro años el niño hace preguntas con más frecuencia, usa oraciones de 4 a 5 palabras, y señala e identifica colores (Quezada, 1998, pp. 3-4).

La adquisición de lenguaje le permitirá al niño tener nuevas habilidades que, en conjunto a la función simbólica o la capacidad de utilizar representaciones mentales, le servirán para recordar y pensar en un objeto sin tenerlo físicamente, que es a lo que Jean Piaget denominó etapa pre operacional del pensamiento en la segunda infancia (Papalia, D, 2004, p. 295). A esto se puede representar de forma que el niño después de salir de clases le pide a su madre su “tete”, a pesar de que él no lo vea físicamente, él ya puede recordar el objeto.

El desarrollo cognitivo es la habilidad del niño para comprender el medio en que se desenvuelve y se desarrolla, desde el día que el niño nace hasta su adultez, Los factores que harán que esta se desarrolle estarán ligados a la cantidad de estímulos a los que este el niño expuesto (Vargas, 2006, pp.1-16). Durante esta etapa pre operacional, los niños aun no razonan de manera lógica, sin embargo, mientras juegan a “ser doctores” se está mostrando un importante logro cognitivo pues la imitación y la capacidad de repetir una acción antes vista les permite desarrollar esta nueva habilidad mental (Papalia, 2004, p.297). Algunas de las características que los niños empiezan a presentar durante esta etapa es la de adquirir conceptos como son los de: cardinalidad al contar objetos con números, centralidad al enfocarse en algo e ignorar lo demás, el egocentrismo que hace que se enfoquen en su punto de vista y que lo externo gira alrededor de ellos, la conservación que se basa en que dos objetos son iguales en volumen, así su forma cambie, y la distinción entre la fantasía y la realidad (Papalia, 2004, pp.299-303). Los niños mientras van fortaleciendo la maduración del área cognitiva también se va dando un crecimiento y cambio corporal en lo que respecta a las habilidades motoras.

Las habilidades motoras están divididas en habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas. Las habilidades motoras gruesas son las que involucran grandes músculos y las que permiten trepar, correr, saltar y otros. Y las habilidades motoras finas involucran actividades de coordinación ojo- mano y de pequeños músculos que le permitirán al niño insertar, escribir, rasgar, entre otros (Papalia, 2004, p. 282). Según Corbin (1973) citado en Papalia (2004, p.283) las características que poseen los niños en cuanto al desarrollo motriz a los tres años son: el poder caminar por una línea recta y dar un corto brinco, subir una escalera alternando pies, y a los cuatro ya logra brincar en un pie, del mismo modo en lo que se refiere a motricidad fina los niños a esta edad logran atarse los cordones de zapatos, manipular de mejor forma las tijeras, ir solo al baño, y realizar mejores trazos. Es a partir de los tres años donde los niños empiezan a tener una preferencia por el uso de una mano en particular y eso se conoce como "lateralidad".

A medida que los niños se van desarrollando en los aspectos de lenguaje, cognitivos y motores van descubriendo que pueden relacionarse con otros y que pueden expresar sus sentimientos. Es por eso que durante los tres a cuatro años los niños empiezan a tener capacidad para hablar de lo que sienten y de lo que los otros pueden estar sintiendo, pues como detalla Papalia (2004, p.328) citando a Lagattuta (2005) los niños relacionan a conseguir lo que quieren con estar feliz y al no conseguir, estar tristes. A continuación, nos enfocaremos en el desarrollo socioemocional de los niños de tres a cuatro años, para entender su relación con este estudio.

#### **2.2.1.1. Desarrollo socio-emocional infantil de tres a cuatro años**

El primer contacto que un niño tiene con sus padres al momento de nacer le permite crear su primer vínculo socioemocional, el niño busca el contacto táctil y visual con su madre que le permite sentir confianza y seguridad. Es por esto que la primera infancia es la etapa más importante para el desarrollo de las capacidades interpersonales, se puede decir que el niño en sus primeros años necesita de alimentación, amor, estímulos y cuidados básicos como elementos

primordiales para su desarrollo socioemocional adecuado (Papalia, 2004, p.330).

El desarrollo socioemocional es la capacidad del niño de entender e interpretar las emociones propias y de los demás, y poder ajustar esas emociones para tener una convivencia adaptativa y aceptable con el mundo que le rodea, gracias a esto le permitirá aprender y enriquecerse de esa experiencia que le ayudará a cooperar, seguir instrucciones y relacionarse con otros (Papalia, 2004, p.331).

Los factores que influyen en el desarrollo del área socio emocional son la genética y el ambiente. El ambiente lo constituye la familia y la escuela. "Cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente del contexto socioeconómico." (Unicef, 2004, pp. 5-52). Por tanto, el entorno familiar es muy importante ya que el niño necesita un modelo positivo de quien aprender conductas y constarse con su cultura, pues los niños aprenden por imitación, ellos prestan atención a lo que hacen sus padres, retienen esa información, y finalmente reproducen ese comportamiento (Gautier, 2002, parr.13). Por ejemplo, cuando en casa los niños ven a papá o mamá gritar en una discusión, los niños van a la escuela y pueden repetir el mismo comportamiento gritando como lo hacían sus padres.

Con referencia a lo anterior, Bronfenbrenner (citado en Monreal & Guitart, 2012, p. 85-90) desarrolló una teoría ecológica sobre la importancia de los ambientes en el desarrollo de un niño. El niño interactúa con los entornos en donde vive, el microsistema corresponde a la familia y escuela, el mesosistema tiene que ver con la relación entre los microsistemas, el exosistema se basa en la vivienda, en las condiciones ambientales, en la parte social y finalmente el macrosistema está ligado a la cultura y al sistema político del que se ve rodeado el niño.

En lo que respecta al desarrollo socioemocional de niños de tres a cuatro años, algunas competencias que los niños manifiestan son el reflejar su estado de ánimo, desarrollar normas sociales como decir “por favor”, ser más sociable, tener sentido del yo, participar en juegos grupales, y aprender a compartir (Barrios, pp.1-16). Se sabe además que todo ser humano, especialmente los niños sienten gran necesidad de dar y recibir cariño, y es a través de la interacción con el otro que esto se logra. En cualquiera de estos casos, el niño desarrolla el área socio afectiva a través de varios elementos, tanto internos como externos. Además, el área socioemocional está en estrecha relación con la formación de la autoestima, la iniciativa, la autonomía y confianza.

Papalia (2004, pp.324-326) ha elaborado una definición de las características más importantes tanto en el área social como en el área emocional. Ella define el área social como un apoyo mediante el cual los niños se empiezan a relacionar con otros niños a través del juego o de actividades que sea de interés de los pares y al área emocional como una autorregulación que ayuda a los niños a guiar su comportamiento y a relacionarse mejor con los demás. En el siguiente cuadro se detallan las características esperadas.

Tabla 1

*Características del desarrollo social en la primera infancia*

<b>DESARROLLO SOCIAL</b>
El juego con sus pares es más coordinado.
Sonríe o Saluda
Dice su nombre cuando le preguntan
Comparte un objeto con otro compañero
Se integra al juego con los otros
Pregunta el porqué de algunas situaciones
Imita aplausos
Se adapta a distintos ambientes
Tiene un rol en el juego que realiza
Estabilidad en sus rutinas diarias

Sigue órdenes al pedirle que ayude o colabore al guardar.
Espera su turno
Tiene capacidad de comunicación

Adaptado de Papalia, 2004, p. 130

Tabla 2

*Características del desarrollo emocional en la primera infancia*

<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b>
Consuela a otros niños cuando lloran
Identifica sentimientos de otros
Identifica sentimientos propios
Maneja bien la separación
Se siente seguro y confiado de sus capacidades
Tolerancia a situaciones que le resulta desagradable como que no le den algo que quiere.
Se disculpa en caso de cometer un error
Expresa afecto
Intentar cuando es difícil

Adaptado de Papalia, 2004, p.132

En el ámbito educativo, se han realizado transformaciones importantes al tomar en cuenta el desarrollo socioemocional, pues se considera al niño como un ser integral. El desarrollo del área socio afectivo infantil está implícito en la adquisición de los principales aprendizajes que tiene el niño, puesto que el bienestar emocional afecta de manera transversal al aprendizaje.

Por medio de la educación inicial los niños y niñas aprenden a convivir con otros seres humanos. De acuerdo a Cárdenas & Gómez (2014, p.77), los niños adquieren una serie de habilidades que les permiten adaptarse a su medio. Entre estos se pueden mencionar la creación vínculos afectivos con otros, a entender y emplear normas, el autoconocimiento, el conocimiento de su entorno social y cultural. También el entorno escolar les permite desarrollar su

autonomía y confianza. Aprenden a cuidar de sí mismos y de los demás y tener un sentido de pertenencia y protagonismo, es decir se reconocen como personas independientes y pensamiento propio. Todos estos factores más los mencionados por Papalía anteriormente sustentan la importancia de la educación inicial como factor decisivo en la adquisición y desarrollo de habilidades socioemocionales.

### **2.2.2. Educación Inicial**

La educación inicial es el aprendizaje que los niños obtienen durante la infancia, que es a partir de 0 a 6 años de edad y la cual promueve el desarrollo infantil integral y de los aspectos cognitivos, sociales, físicos y afectivos que se interrelacionan entre sí para una adecuada enseñanza-aprendizaje (Currículo de Educación Inicial, 2014, pp.14-20)

La Educación Inicial en Ecuador toma un giro de importancia y de prioridad en el 2008, mediante la Constitución, y en el 2011 gracias a la LOEI se establecen artículos que establecen la seguridad, el aprendizaje y el desarrollo óptimo de los niños menores de seis años. Además de ser un requisito para ingresar a primero de básica, el fin de la educación inicial es que cada niño tenga la oportunidad de desarrollar sus capacidades, y es ahí donde los docentes cumplen un rol importante (Brown, M, 2014, pp. 1-4).

Los educadores mediante el uso de estrategias metodológicas y didácticas estimulan el desarrollo integral del niño. Facilitan el aprendizaje y adaptan nuevas estrategias pues siempre se ve por el bienestar que este le ofrece al niño y sobretodo de la disponibilidad de espacio y de materiales. Por medio de las estrategias metodológicas empleadas, el niño aprenderá sobre el juego, a través del juego los niños exploran y entienden sobre el mundo que los rodea, el contacto con la naturaleza, el contacto con distintos rincones, y las diversas experiencias de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, p.22). A continuación, se podrá conocer más de las metodologías alternativas.

### **2.2.2.1 Metodologías educativas alternativas usadas en educación**

Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza, que le permitirán a los docentes proveer de actividades para que los alumnos adquieran un aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

El uso de nuevas estrategias metodológicas nos acerca a nuevas fuentes por medio de las cuales se adquieren experiencias significativas que van a influir en el aprendizaje. Estas metodologías alternativas buscan satisfacer las necesidades de los niños. A continuación, se mencionarán algunas.

#### **Arte terapia**

La Arte terapia se presenta como alternativa metodológica ya que por medio de la creatividad va a contribuir el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de todo el alumnado. Por medio de la Arte terapia se puede llegar al autoconocimiento, y su objetivo principal es el buscar bienestar y equilibrio socioemocional. Esta nueva metodología surge gracias a la necesidad del uso del arte con fines terapéuticos, ya que por medio del arte se va a permitir la descarga de emociones. Sin embargo, en el ámbito educativo es una forma de intervención preventiva ya que este le permitirá obtener todas las herramientas para desenvolverse socialmente mejor +al niño y así evitar futuros inconvenientes, es así como Margaret Naumburg quien es considerada la madre de la Arte terapia utilizó el arte como parte de sus prácticas psicoanalíticas desarrollando varias técnicas arte terapéuticas, mientras que Edith Kramer concedió gran valor a la expresión creativa en su trabajo en escuelas terapéuticas (Maldonado,2012, pp.1-2).

## **Hidroterapia**

La hidroterapia o terapia acuática es utilizada para rehabilitación o para mejorar la calidad de vida de muchos niños, se basa en el concepto de Halliwick y una metodología basada en la lúdica, y principios de hidrodinámica que comenzó en el año 1948 cuando James McMillan incluyó a niños con parálisis cerebral en sesiones terapéuticas en el agua que les permitió tener mayor movilidad a diferencia de lo que ocurría cuando estaban en tierra, lo cual no era posible evidenciar (García, ML, 2006, pp.46-50).

Las actividades y juegos que se realizan en estas sesiones le permiten al niño aprender y le motivan a tener mayor interacción social, ya que normalmente este tipo de sesiones son grupales. Sin embargo, la hidroterapia toma en cuenta la adaptación del niño en el agua, la rotación de su cuerpo al estar expuesto a la gravedad y a la flotación, el control de movimientos que el niño pueda tener; y es necesaria la confianza que reciba del terapeuta y de los padres. Es por esto, que muchos centros han utilizado como recurso habilitador o rehabilitador esta alternativa metodológica pues las investigaciones han determinado los beneficios en niños, como la confianza en sí mismos, mejorar la autoestima, la concentración, experimentar nuevas sensaciones y relacionarse con otros (García, ML, 2006, pp.46-50).

## **Musicoterapia**

La musicoterapia ha sido considerada como una forma de comunicación no verbal a través de la música, de uso terapéutico, educativo para niños y adultos con o sin discapacidad alguna. Por medio de la musicoterapia se evidencia el desarrollo integral y bienestar de los niños, ya que le permite expresar sentimientos, mejora la socialización, solución de problemas. Y es mediante la relajación y estímulos musicales que se consiguen efectos positivos en los niños y esos estímulos causan una mejor atención, concentración y coordinación (Buil, 2012, pp. 7-12).

Algunas funciones de la musicoterapia son: educativa al estar presente en la educación y enseñanza, función conductual que pretende crear nuevos comportamientos en los individuos, psicoterapéutica que se utiliza para tratar problemas personales, función médica aplicada en tratamiento de enfermedades, y curativa que es aplicada en el bienestar de la mente (Buil, 2012, pp. 7-12).

En la actualidad existen nuevas alternativas metodológicas que utilizan animales para la educación de niños, a continuación, se mencionan estas alternativas y sus beneficios.

### **2.2.3. Educación Asistida por animales**

El uso de animales ha venido desarrollándose como una forma novedosa pues el amor, ternura y compañía que ofrecen algunos animales han resultado de interés por terapeutas, educadores y miembros que buscan optimizar el desarrollo del ser humano. Se ha visto muchos de los beneficios que resultan de la interacción del ser humano con animales, entre los beneficios están los físicos, sociales, emocionales y cognitivos.

Se han encontrado distintos términos para explicar el uso educativo de los animales con las personas, entre estos términos está el de educación asistida por animales, estimulación educativa con animales y actividades asistidas con animales, pero todos hacen referencia a las visitas o actividades pedagógicas que incluyen animales para el mejoramiento de la educación, motivando al niño o al ser humano para desarrollar una habilidad. Mientras que en la intervención asistida con animales y terapia asistida con animales su uso es más terapéutico y promueve beneficios psíquicos, cognitivos o motrices (Vallejo, Muñoz y Palomo, 2009, p. 18).

La educación asistida por animales ha permitido el conocimiento de nuevas técnicas de mejorar el desarrollo y habilidades en los niños. Por ejemplo, la

hipoterapia, terapia de calor que se realiza en el lomo de un caballo, a través de esta terapia, mediante impulsos rítmicos se logra la relajación de músculos y ligamentos. Es muy usada por niños con algún tipo de discapacidad. De la hipoterapia se obtienen muchos beneficios en las distintas áreas de desarrollo, entre las más importantes están: mejorar la autoestima, disminuye la ansiedad, trabaja memoria, trabaja la coordinación y coordinación psicomotriz, y enriquece el vocabulario (Oropeza, García, Puente, Matute, 2009, p.4).

Por otro lado, la delfinoterapia, terapia en la cual los delfines actúan como maestros terapeutas, ayudan al niño a relajarse y a interactuar en el medio acuático. La delfinoterapia, es una terapia lúdica que, mediante los sonidos holísticos del animal, se da un equilibrio en nuestro ser. Esta terapia asistida está relacionada con el aspecto cognitivo ya que mejora la sincronización entre los hemisferios cerebrales. Está destinada para todas las personas con o sin ningún tipo de discapacidad (Oropeza, García, Puente, Matute, 2009, p.4).

Para Vallejo, Muñoz y Palomo (2009, pp. 18) los beneficios de las actividades e intervención asistida con animales están agrupados de la siguiente manera:

Tabla 3

*Beneficios de las terapias y actividades asistidas con animales.*

<b>BENEFICIOS</b>	
Beneficios sociales	Fortalece relaciones interpersonales Mejora la empatía Desarrolla la inteligencia emocional
Beneficios físicos	Fortalece actividades motoras Mejora el equilibrio Ayuda a la estimulación sensorial Reduce la ansiedad
Beneficios educativos	Incrementa vocabulario Fomenta el aprendizaje Ayuda en la motivación

---

	Mejora la atención, memoria y concentración.
Beneficios afectivos	Incrementa la autoestima Reduce la soledad

---

Adaptado de Vallejo, Muñoz y Palomo, 2009, p. 33

El docente o el profesional especializado que utilice un animal adiestrado en el aula y se plantee un objetivo pedagógico, cuenta con una estrategia alternativa que permite mejorar su gestión docente. De esta manera, la metodología utilizada va a permitir que un niño pueda experimentar una serie de estímulos, los mismos que producirán un impacto en su desarrollo emocional.

La forma en que el aprendizaje se integra en el niño, es a través del estímulo-consecuencia. El estímulo sería el contacto con el perro, si la experiencia ha sido positiva, tendrá una respuesta de agrado y acercamiento. El niño al intentar acariciar a un animal y este se dejó, la respuesta del perro actuará como un reforzador positivo y el niño lo volverá a hacer. Así mismo, si el niño no tuvo una buena experiencia, la respuesta será lo opuesto. De esta forma, el aprendizaje social se da gracias a la interacción que tenga con el animal y con los demás (Signes & Claverol, 2015, p.2).

A continuación, se mencionan características, beneficios que se han obtenido al utilizar a canes como recurso pedagógico y terapéutico con los niños.

#### **2.2.4. Educación asistida por canes**

La educación asistida con canes se emplea como estrategia didáctica, buscando desarrollar y mejorar las habilidades sensoriales, emocionales, comunicativas, cognitivas, sociales y físicas, a la vez que funcionan como relajación y diversión para los pequeños.

Para el tema de investigación, se toma como base la perspectiva teórica de la Dra. Annie Petersen, quien es fundadora y representante de la Asociación de

Estudios de vínculo humano-animal. La Dra. Petersen tiene una amplia experiencia en el ámbito educativo, y en el desarrollo de la primera infancia (Petersen, 2015, p.1). Los estudios de esta autora están enfocados en los efectos de las experiencias con perros en relación a las habilidades lectoras en niños de séptimo de básica.

Petersen, fue directora de Educación para “San Diego Humane Society en California, Estados Unidos. Implementó nuevos programas educativos para la misma comunidad. Fue docente y directora del Centro Montessori en California, obtuvo un doctorado en Liderazgo Educativo, maestría en Educación y obtuvo una licenciatura de artes liberales (Petersen, 2015, p.1). En su artículo titulado “*Animals and children*”, desea mostrar cuál es el impacto que tiene las practicas experimentales con animales dentro del aula (Petersen, 2012, p.1). En el 2008, realizó un estudio e introdujo animales de compañía (perros) en el aula por 20 minutos, los resultados fueron satisfactorios y determinaron el gusto por ir a la escuela y lo tomaron como una “experiencia de vida”, según la autora (Petersen, 2015, p.1). Además, menciona que la diversidad de alumnos, docentes ha ido creciendo y que por lo tanto, debe haber diversidad de estrategias de enseñanza y que para eso es necesario que las instituciones educativas incluyan el desarrollo de un plan estratégico para incorporar a estos animales de compañía en el ambiente de aprendizaje (Petersen, 2015, p.1).

Por otro lado, la autora Sheryl Dickstein (2013, p.1), directora de Educación Humana de la Sociedad Americana para la Prevención de la Crueldad hacia los Animales, ha realizado un riguroso estudio sobre el uso de animales en escuelas e interacción con niños y los beneficios que tienen los infantes al estar relacionados con animales. Ella sostiene que una mascota ayuda a desarrollar habilidades motrices y evitar el sedentarismo. Por otro lado, señala que a nivel social los animales actúan como facilitador, ayudando al niño a relacionarse con otros, o permitir cercanía para jugar con alguien. Para Sheryl, la autoestima y la responsabilidad, que son parte del desarrollo emocional cobran sentido, al

momento de establecer un vínculo entre niños y animales. (Dickstein, 2013, p.2).

A través de varios estudios se ha buscado la importancia o beneficios de la actividad asistida con perros, en el manual de Charlotte's Litter (2014, p.2) hacen mención que gracias a estas actividades en escuelas, los niños pueden mejorar sus habilidades sociales, su autoestima y entre otros. Los perros correctamente adiestrados en escuelas, pueden enseñar la responsabilidad, el respeto y compasión por otro ser vivo. También en este manual hacen referencia a los datos recopilados del Consejo Australiano de animales de compañía, quienes mencionan los beneficios de la educación asistida con perros, entre los que a nivel físico estimulan los sentidos y motivan a los niños a moverse o realizar actividades físicas, mientras que en lo cognitivo estimulan al juego y a la memoria. También la parte socioemocional se ve influenciada por los perros ya que mejora la autoestima y levanta el estado de ánimo provocando risas en los niños.

Algunas innovadoras metodologías se han implementado para la vinculación de canes en el medio educativo, y es por medio de programas para desarrollar o estimular un área específica que se han abierto novedosas formas de enseñanza. Hoy en día, programas de lectura asistida son una intervención muy común en las escuelas o bibliotecas infantiles, por ejemplo, el programa R.E.A.D con sus siglas en inglés ha sido uno de los de mayor impacto en Estados Unidos, ellos han implementado las lecturas a niños que se motivan ante la presencia de un can, los niños leen al can en voz alta y hay un mayor número de niños que asisten a bibliotecas. Por otra parte, algunos programas se enfocan en el desarrollo motriz del niño a través de una metodología lúdica utilizando canes, por ejemplo, los niños participan tirando una pelota para que el perro atrape, esperan turnos y ayudan en el cepillado del animal o a vestir y desvestir al animal, lo que le ayuda al movimiento de su cuerpo y se ve enfocado en la motricidad fina y gruesa (R. Beck, 2015, pp.7-10).

En lo que respecta al área socioemocional Katie R Beck (2015, pp. 10-13) menciona que gracias a la intervención con perros en escuelas y centros de desarrollo el niño puede transmitir sentimientos, sin sentir miedo o vergüenza de ser juzgados. Beck menciona a Mockler (2010, p.24), profesora que hace referencia a como gracias a los perros los niños aprenden del amor, confianza, a ser aceptado y valorado que es parte de las necesidades básicas del ser humano. A partir de una metodología con base en el juego los niños acarician, se relacionan con el can y con el grupo realizando actividades que les permite interiorizar cada experiencia obtenida. Beck (2015, p.11) hace referencia que por medio del tacto el cuerpo produce endorfinas, las cuales proporcionan alegría y felicidad al cuerpo y logran calmar la ansiedad que un niño pueda tener al separarse momentáneamente de sus padres o cuidador.

De igual manera cabe mencionar que muchos perros ayudan a niños con algún tipo de trastorno como Asperger o Autismo, creando un vínculo entre el niño y el can, permitiendo la concentración y atención del niño. También en caso de niños que viven con alguna discapacidad les sirven de guía en todo momento como es el ejemplo de niños no videntes. Además, son una alegría en niños con enfermedades como el cáncer cuando estos seres de cuatro patas visitan los hospitales. O cuando ayudan a un paciente que se enfrenta a una crisis de alguna enfermedad como es una crisis epiléptica o de diabetes, mejorando la calidad de vida del paciente (Signes & Claverol, 2015, pp.2-4).

## **CAPÍTULO III: DISEÑO Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO**

### **3.1 Diseño del estudio**

#### **3.1.1 Contexto**

El estudio se realizó en un Centro de Desarrollo Infantil particular de la ciudad de Quito, en el sector norte. Dicha institución aplica la metodología activa con canes como parte de su currículo para el desarrollo integral de niños de 3 a 4 años.

#### **3.1.2 Población**

La población con la cual se llevó a cabo el estudio incluye a los niños de los cuales son cuatro de género femenino y cuatro de género masculino que están entre tres y cuatro años de edad, también se conforma por dos docentes de nivel inicial 2, de género femenino. Este centro de desarrollo infantil agrupa a niños y niñas de clase social media alta.

#### **3.1.3 Criterios de inclusión e exclusión**

En el presente estudio se incluye a todos los niños de un paralelo, se excluye a los niños de cero a dos años, puesto que el enfoque de este trabajo está dirigido a niños de tres a cuatro años, quienes se espera estén en el proceso de adquisición y desarrollo de las características socio emocionales detalladas en este trabajo. Además, se incluye a cuatro docentes titulares que han trabajado con canes en su clase y se excluye a los docentes auxiliares y especiales.

### **3.2. Metodología del estudio**

#### **3.2.1 Metodología**

El estudio realizado tiene un enfoque cualitativo y de nivel exploratorio favoreciendo la comprensión y análisis de la metodología de estudio. Se busca comprobar la eficacia y beneficios de la metodología educativa con canes y cómo contribuye a mejorar el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de tres a cuatro años de edad, tomando como base las características esperadas en

esta etapa. Por medio del enfoque cualitativo se emplea un proceso inductivo, es decir, se llega a conclusiones desde lo particular a lo general (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.9).

Se realizaron procesos de observación no participante y exploración dentro del aula de clase, llegando a la descripción y análisis de esta metodología. El análisis de resultados se realizó con base en los datos obtenidos de una encuesta aplicada a docentes. También se empleó una lista de cotejo para la realización de las observaciones en la clase del desarrollo socio afectivo del niño de tres a cuatro años de edad. La observación se realizó con visitas semanales durante 8 semanas y se realizó una entrevista al educador canino el cual está involucrado en las sesiones pedagógicas con canes.

### 3.2.2 Herramientas

Tabla 4

*Herramientas*

<b>Herramienta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Propósito</b>
<b>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</b>	La encuesta va a permitir recopilar información cuantitativa que contribuirá al estudio.	Obtener datos exactos de los beneficios que son percibidos por las docentes sobre el uso de la metodología con canes en un centro de desarrollo infantil.
<b>Técnica: Observación no participante Instrumento: lista de cotejo</b>	La observación que se va a realizar en el estudio no incluye la participación del investigador, dado que se van a recopilar datos sobre el comportamiento no verbal de los individuos (Corbetta, 2007, p.304). Es decir, se va	La observación no participante es necesaria para este caso, puesto que el investigador podrá centrar toda su atención en el objeto de estudio y así conseguir la información que se requiere. Se realizó una lista de cotejo que permite señalar que

---

a recoger información sobre aspectos socioemocionales se el actuar de los docentes en ven influenciados con la las diferentes actividades metodología de educación que se realizan dentro del asistida con canes. aula de clases, sin que en las mismas se vea involucrado el observador.

---

**Técnica:** La entrevista obtenida fue Se busca conseguir mayor  
**Entrevista** inducida a manera de información de la metodología  
**Estructurada** conversación, ya que, a empleada, de los beneficios y  
**Instrumento:** través de este tipo de de otros aspectos que ayuden  
**Guía de** entrevistas, se le da la al sustento de esta  
**entrevista** libertad al entrevistado de investigación.  
 responder.

---

Corbetta, 2007, pp. 304-350

### 3.2.3. Tipo de análisis

Se analizó los procesos metodológicos de la estimulación con canes con base en la observación y la encuesta. Con los datos obtenidos, se determinó el beneficio existente en el área socio afectivo tomando como base las características esperadas, tal como se detalla en el cuadro 1 y 2. Estas características a su vez se basan en los estudios de Papalia (2004).

Se realiza el análisis descriptivo tomando en cuenta lo observado en el aula y se relaciona con los resultados obtenidos de las encuestas. La investigación arroja datos que permiten entender el impacto en los niños y niñas de la muestra en su desarrollo socio afectivo. Se profundiza el aspecto conceptual y procesual de la metodología para llegar a conclusiones y determinar los beneficios existentes en la aplicación de la metodología empleada. Los resultados del estudio son analizados, tabulados e interpretados por la investigadora en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

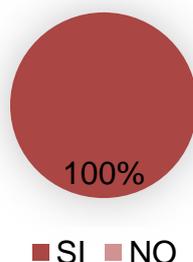
Los resultados fueron analizados, tabulados e interpretados por la investigadora. Y para mayor comprensión se presenta a continuación los cuadros y gráficos de la investigación.

Los resultados de la observación no participante fueron obtenidos mediante una lista de cotejo de las destrezas socio emocionales del niño al ser involucrado en este tipo de metodología con canes. La observación fue realizada periódicamente por 8 semanas.

### 4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la observación no participante

A través de la observación se ha podido evidenciar que en los ocho niños se han presentado las siguientes características. Las figuras 1 al 7 corresponden a los resultados obtenidos en cuanto a desarrollo social.

#### Dice su nombre cuando le preguntan



*Figura 1.* Desarrollo social

El 100% de los ocho niños dice su nombre cuando le preguntan. Es necesario recalcar que esto se da gracias a la confianza que el niño tenga, cuando siente la seguridad de estar cerca al can y el educador canino le pregunta el niño puede responder con naturalidad.

### Comparte un objeto con otro compañero

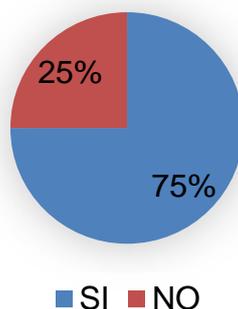


Figura 2. Desarrollo social

El 75% de los niños comparte un objeto cuando están en interacción con los canes y el 25% no comparte. El compartir se da cuando el educador canino le pide a un niño que cepille al can, seis de los niños pueden pasarse el cepillo dándole la oportunidad al amigo que también lo haga, mientras que dos niños les cuesta compartir y no quieren que pase su turno.

### Se integra al juego con los otros

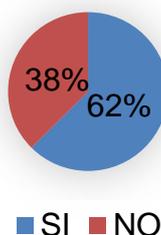


Figura 3. Desarrollo social

El 62% de niños se integra al juego con otros niños y el 38% no se integra, algunos niños en presencia del can prefieren jugar en grupo a que le cuidan, le bañan o le dan de comer al can, mientras que tres niños prefieren jugar solos con el can y no participar en el juego de los otros niños.

### Se adapta a distintos ambientes

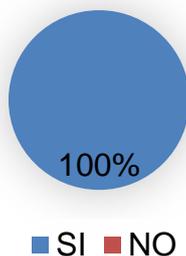


Figura 4. Desarrollo social

El 100% de los niños se adapta a los distintos ambientes. Durante la observación los niños participaban de las sesiones con los canes en distintas aulas o patios y en todos los ambientes los niños mostraban su adaptación e interés en lo que ocurriría durante la sesión.

### Estabilidad en sus rutinas diarias

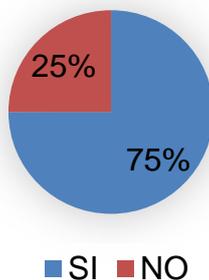


Figura 5. Desarrollo social

El 75% de los niños tiene estabilidad en sus rutinas, mientras que el 25% de los niños no tiene estabilidad en sus rutinas. A dos de los niños les cuesta seguir una rutina antes o después de las sesiones con los canes, por otro lado a seis de los niños ya tienen mayor estabilidad en sus rutinas diarias y los días de las sesiones con canes.

### Espera su turno

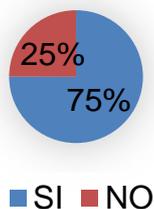


Figura 6. Desarrollo social

El 75% de los niños han podido esperar su turno y el 25% no esperan turnos. Todos los niños se motivan ante la llegada del can y dos de ellos cuando se trabaja individualmente no logran esperar su turno o que sea el momento en que ellos ya puedan interactuar con el can.

### Tiene capacidad de comunicación

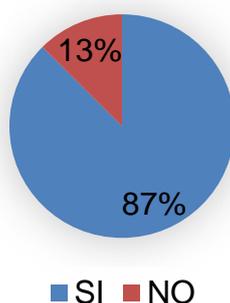
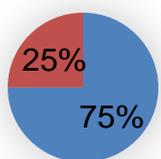


Figura 7. Desarrollo social

El 87% de los niños tiene capacidad de comunicación y el 13% no lo tiene. Los siete niños pueden expresarse antes, durante y después de las sesiones con los canes, solo a un niño le cuesta el comunicarse cuando necesita que le ayuden en algo, normalmente llora o se enoja en vez de expresar que le ocurre.

Las figuras 8 al 14 corresponden a los resultados obtenidos en cuanto a desarrollo emocional.

### Consuela a otros niños cuando lloran

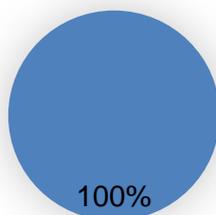


■ SI ■ NO

Figura 8. Desarrollo Emocional

El 75% de los niños consuela a otro cuando llora, el 25% no consuela o muy rara vez. Es común ver a seis niños que se preocupan e intentar llamar la atención de la docente cuando ven a un compañero llorar, esta mayoría se acerca para ver que le sucede a su amigo, mientras que dos solo observan y no se acercan.

### Identifica sentimientos de otros

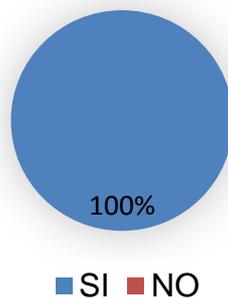


■ SI ■ NO

Figura 9. Desarrollo Emocional

El 100% de los niños identifica el sentimiento de otros, ellos reconocen cuando un amigo está enojado, feliz o triste y lo verbalizan

### Identifica sentimientos propios



*Figura 10.* Desarrollo Emocional

El 100% dice cómo se siente y reconocen los sentimientos básicos: enojo, ira, felicidad.

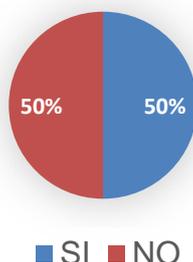
### Se siente seguro y confiado de sus capacidades



*Figura 11.* Desarrollo Emocional

El 100% de los niños tienen confianza en sí mismos y en sus capacidades, a todos les gusta asumir retos, cuando el educador canino les pide que hagan algo o pregunta si alguien quiere intentar algo ellos gustosos lo hacen.

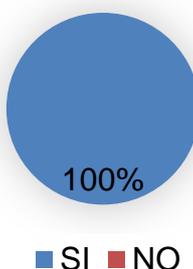
**Tolerancia a situaciones que le resulta desagradable como que no le den algo que quiere.**



*Figura 12. Desarrollo Emocional*

El 50% de los niños tiene tolerancia a situaciones que les resulta desagradable como que no le den algo que quiere y el 50% no tienen tolerancia. Es normal por la etapa en la que se encuentran que los niños quieran todo a su tiempo y a su modo, cuando en ocasiones no se les puede dar algo en el momento unos tienden a llorar, enojarse o quedarse callados.

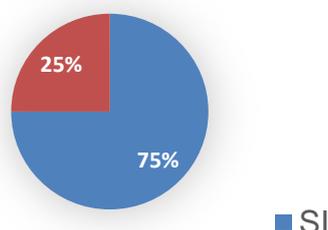
**Identifica emociones básicas y las nombra correctamente.**



*Figura 13. Desarrollo Emocional*

El 100% de los participantes identifica las emociones básicas y las nombra correctamente a lo que se le pregunta por medio de imágenes o las reconoce en los canes.

**Conoce cuando una acción no es correcta,  
interioriza y pide disculpas.**



*Figura 14. Desarrollo Emocional*

De los ocho participantes el 75% de los participantes interioriza la acción que no es correcta y pide disculpas, mientras que el 25% no pide disculpas. Se puede decir que de ese 25% que no pide disculpas sí reconocen que una acción no es correcta, sin embargo, les cuesta pedir disculpas y tienden a llorar o ignorar.

En cuanto a la forma en que se llevan las sesiones educativas con canes es posible evidenciar que los niños van adquiriendo satisfactoriamente las habilidades socioemocionales, el centro de desarrollo complementa el refuerzo de adquisición de las mismas gracias al uso de la metodología con canes, pues por medio del juego, más niños pueden ir desarrollando de mejor manera estas habilidades. A continuación, se analizará los datos de las encuestas realizadas a docentes.

#### **4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.**

Se analizan las respuestas obtenidas de la muestra de la investigación. Un total de cuatro docentes respondieron amablemente a la encuesta proporcionada. Cada pregunta contiene su tabulación, análisis e interpretación respectiva.

**Pregunta No. 1 ¿Considera que la frecuencia de la visita de los perros al Centro es suficiente como recurso metodológico?**

Tabla 5

*Pregunta 1*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>SI</b>	4	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>Total encuestados</b>	4	

Las cuatro docentes respondieron que la cantidad de tiempo que van los canes al centro es suficiente, que corresponde al 100% de docentes pues mencionan que tienen una hora en la que a los niños participan activamente en actividades.

**Pregunta No. 2 ¿Cuál es el área de desarrollo infantil que usted considera fortalece de manera más visible con la presencia de los canes en su clase? ¿Por qué?**

Tabla 6

*Pregunta 2*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Área Socioemocional</b>	3	75%
<b>Área Motriz</b>	1	25%
<b>Total encuestados</b>	4	100%

Es posible observar que las docentes (75%) afirmaron que son más visible los beneficios con canes en el área socioemocional, mientras que el 25% afirmó que el área que más desarrolla es el área motriz.

**Pregunta No. 3. Entre las características de esta metodología, ¿Cuáles considera la más beneficiosa para el desarrollo socio emocional?**

Tabla 7

*Pregunta 3*

<b>Características</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Lúdica</b>	4	100%
<b>Creativa</b>	0	0%
<b>Innovadora</b>	2	50%
<b>Permite relación con otros</b>	3	75%
<b>Otra</b>	1	25%
<b>Total encuestados</b>	4	

El 100% de las docentes encuestadas están de acuerdo que la lúdica es la característica más beneficiosa para el desarrollo socio emocional, para ninguna es considerada la creatividad y dos de ellas, el 50% de encuestadas respondieron que otra característica importante es que sea innovadora, también tres de ellas (75%) concuerdan que es importante que permita la relación con otros y una última docente (25%) respondió a otra característica como es la empatía, como importante para el desarrollo socio emocional.

**Pregunta No. 4 Existe algún tipo de limitación o dificultad en el uso de esta metodología.**

Tabla 8

*Pregunta 4*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	0	0%
<b>No</b>	4	100%
<b>Total encuestados</b>	4	

El 100% de las encuestadas responde a que no hay ningún tipo de limitación para el uso de esta metodología y hacen énfasis en que muchos niños que presentan dificultades en su desarrollo ya sea físico o cognitivo acceden a este tipo de metodología, mediante terapias específicas. Las cuatro docentes coinciden que no hay limitación en niños con circunstancias normales para acceder a esta metodología.

**Pregunta No. 5 En su clase, la cantidad de niños y niñas que reaccionan de forma positiva (alegría, emoción, motivación) cuando están con los perros es:**

Tabla 9

*Pregunta 5*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Todos los niños y niñas</b>	3	75%
<b>Casi todos los niños y niñas</b>	1	25%

<b>Menos de la mitad de los niños y niñas</b>	0	0%
<b>Ninguno</b>	0	0%
<b>Total encuestados</b>	4	100%

El 75% reaccionan de forma positiva ante la presencia de un can, tres profesoras indicaron que todos los niños reaccionan de forma positive y solo una (25%) dijo que casi todos los niños, pues ella considera que siempre hay un niño que primero es observador y luego se involucra.

**Pregunta No. 6 En su clase, la cantidad de niños y niñas que reaccionan de forma negativa (llanto, miedo, rechazo) cuando están con los perros es:**

Tabla 10

*Pregunta 6*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Todos los niños y niñas</b>	0	0%
<b>Casi todos los niños y niñas</b>	0	0%
<b>Menos de la mitad de los niños y niñas</b>	1	25%
<b>Ninguno</b>	3	75%
<b>Total encuestados</b>	4	

El 75% no reaccionan de forma negativa ante la presencia de un can, tres profesoras indicaron que ningún niño reaccionan de forma negativa y solo una (25%) dijo que menos de la mitad de los niños reaccionan en forma negativa, pues ella considera que algunas veces hay un pequeño temor en acercarse a

los canes por el tamaño, y que ha notado eso la primera vez que los niños estan en contacto con los canes.

**Pregunta No. 7 Entre las siguientes destrezas, señale cuáles han sido los de mayor desarrollo en sus niños y niñas. Por favor escriba del 1 al 5, siendo el 5 el más alto o el de mayor importancia.**

Tabla 11

*Pregunta 7*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Expresa Afecto	4	100%
Mejora la capacidad de comunicación	1	25%
<b>Total encuestados</b>	4	100%

En esta pregunta al ser una pregunta abierta, cabe recalcar la libre respuesta de cada una de las docentes encuestadas, sin embargo se puede decir que las cuatro consideran el expresar afecto, es decir el 75% ha sido la mayor destreza que han podido evidenciar en los niños en la metodología con canes. Y el número menor en la destreza que se puede evidenciar es la de mejora la capacidad de comunicación con un 25% de las docentes que considera esto.

**Pregunta No. 8 ¿Recomendaría el uso de esta metodología alternativa a otros CDI?**

Tabla 12

*Pregunta 8*

<b>Respuesta</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>SI</b>	4	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>Total encuestados</b>	4	100%

El 100% de las docentes, recomendarían el uso de esta metodología alternativa a otros CDI, entre las razones es que los niños empiezan a interesarse por otro ser que no sean ellos mismos y eso es beneficioso para su desarrollo. Otra razón es que esta metodología favorece la exploración y ayuda a desarrollar defensas en cuanto a su salud. Otra razón, es que fomenta el juego y el amor a los seres vivos y naturaleza, por lo que ella si recomienda el uso de esta metodología. Por último, si recomiendan esta metodología alternativa porque en muchos de los casos se limita un aprendizaje dinámico y practico en los centros infantiles, pero mientras que los niños tengan contacto con los canes se trabaja diversos conceptos y se asocia aprendizajes.

A través de las encuestas realizadas a los docentes se observa que todos los docentes conocen cómo funciona la metodología con canes en el centro infantil, así mismo conocen los beneficios y que aspectos se han visto favorecidos por los niños.

Se evidencia de igual manera que las docentes creen que el tiempo y uso que se le da a esta metodología es la adecuada, desde su punto de vista llevan a cabo sus propias observaciones de cada niño en las distintas áreas de

desarrollo. Las educadoras consideran que esta metodología requiere la participación de todos los miembros del centro infantil, el adecuado manejo de los niños, de los ambientes, de las actividades y de los tiempos es indispensable para que sea óptimo para todos. Es posible ver el trabajo conjunto que las docentes tienen con el educador canino, pues ambos plantean objetivos individuales y grupales para los niños que reciben la educación asistida con canes.

### **4.3 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista**

Con el fin de recolectar mayor información en lo que respecta al uso de la metodología de canes y sus beneficios en el área socioemocional, se realizó una entrevista a un experto en educación con canes, a quien se le cuestionó sobre los beneficios en el desarrollo socioemocional de los niños de tres a cuatro años en relación a la intervención metodológica con canes (Anexo 5). El rehabilitador canino expresó la importancia del uso de esta metodología con canes aclarando que cuando un niño crece con un perro a su lado el riesgo de padecer enfermedades disminuye gracias al desarrollo de su sistema inmunológico, y que le ayuda al tema de la empatía que es ponerse en los zapatos de otros mejorando su interacción social, Además hace mención a que es una metodología que permite ayudar a los demás y es adecuada para tratamientos de síndromes o trastornos como el Asperger y Autismo a lo cual señala que “ gracias al perro, el niño empieza a interactuar” .

Según el profesional para llevar a cabo esta metodología educativa se requiere en primer lugar tener un perro adiestrado y adecuado para los niños, luego se debe ver la primera reacción del niño con el perro, pues si la reacción es de timidez se debe hacer un acercamiento progresivo durante varias sesiones, una vez obtenida la confianza en el niño, se empezará a manejar la metodología lúdicamente, es decir, se le enseñará algunas de las habilidades del perro para que el empiece a sentir seguridad, el profesional menciona

algunos ejemplos como “(...) pedirle al perrito que se siente, pedirle al perrito que de la mano, y ya cuando el niño tenga mayor seguridad, pedirle al niño que se apoye en el can o que le dé un abrazo, y así ir creando un lazo entre ellos (...)”.

El profesional considera que a la edad de tres a cuatro años es una edad óptima para desarrollar varios aspectos socioemocionales, y cree que a esta edad los niños al estar en contacto con un perro mejoran su estado emocional, pues están más relajados y más tranquilos. También menciona que desde su experiencia ha notado como los perros pueden brindar seguridad a niños y comenta el caso de un niño que por timidez estaba acostumbrado a tartamudear con cualquier adulto o niño, pero al vincularse con un perro logro hablar sin tartamudear. Por otro lado, menciona del nivel de energía a esa edad, lo cual un perro les ayuda a concentrarse y a mantener la atención. No obstante, el rehabilitador Torres ha visto algunas limitaciones dentro del uso de esta metodología, y es que considera que en nuestro país no hay la suficiente apertura en los centros infantiles para acceder a este tipo de metodologías, “muchos centros no están adecuados a las normas que rige el ministerio o mantienen espacios muy pequeños.” Además, dice que muchos padres de familia se preocupan por el pelo del can, la baba del can y piensan que los niños se van a enfermar o que les van a transmitir bacterias. Sin embargo, el considera que ese contacto le ayudará a reforzar su sistema de defensas ante enfermedades.

Finalmente, explica que lo más visible o el aspecto que se puede observar desde el inicio es “la sonrisa”, el estado de ánimo de los niños y la alegría de sentir que un can está compartiendo un juego, una instrucción, o una enseñanza. Y que él ha llegado a la conclusión que los perros son la mejor energía que puede tener el ser humano, siempre y cuando sea un perro equilibrado y haya un adecuado contacto entre ellos.

Por lo tanto, esta entrevista aporta datos importantes a la investigadora, los que servirán de sustento y de apoyo para establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación utilizando como herramientas a la observación, encuestas y entrevista se ha podido concluir que los beneficios que aporta la metodología con canes a los niños de tres a cuatro años son físicos, sociales, emocionales, motrices, cognitivos siendo un gran recurso educativo para fomentar y ayudar a los niños con su desarrollo integral de manera óptima y de acuerdo a su edad cronológica.

Los niños que se relacionan con canes están en capacidad de reconocer sus sentimientos, de reconocer el sentimiento de los otros, estar seguros y confiados de sí mismo, están adaptándose a distintos ambientes y han empezado a desarrollar empatía, que les permite ponerse en el lugar de otros cuando este no se siente bien, y sobretodo han logrado identificarse como seres nobles que respetan y aman a los animales, pues en un mundo con tantas nuevas metodologías y herramientas educativas, por medio de esta metodología se ha podido incentivar un poco más la parte humana.

Se puede denotar que la apertura a este tipo de metodologías se ha ido extendiendo en el Ecuador, y son más los docentes emprendedores que se especializan y conocen sobre el tema de educación asistida. También se puede concluir que el marco teórico consultado sustenta lo expuesto por las docentes que están presentes en este tipo de metodología. Teniendo en cuenta todos los datos recopilados, se puede decir que existe un mayor porcentaje de aceptación y conocimiento de esta metodología y sus beneficios en este centro, en lo que respecta al desarrollo socioemocional las docentes consideran que es una de las cosas más difíciles de enseñar pues son conceptos abstractos que gracias a los canes ha sido posible que estos conceptos sean tangibles y que puedan ser adquiridos por los niños.

Las encuestas aplicadas arrojaron resultados que evidencian que las docentes del centro donde se lleva a cabo esta metodología educativa alternativa con canes, están conscientes de la importancia que ha tenido el incentivar a los niños por medio de esta metodología. Con base en la entrevista realizada, se puede evidenciar que existen profesionales preparados para llevar a cabo nuevos estudios en el ámbito de la educación. Se observa que la poca difusión en nuestro medio ha restringido el acceso a este tipo de alternativas en educación. Finalmente se llega a la conclusión que esta es una metodología aplicable y efectiva para el apoyo en el desarrollo socio emocional de niños de 3 a 4 años.

## **5.2 Recomendaciones para futuros estudios**

En cuanto a recomendaciones se considera que es necesario hacer una investigación sobre los beneficios que tiene la metodología con canes en otras áreas de desarrollo. También sería importante hacer un estudio comparativo entre dos centros que manejan este tipo de estimulación y otros que no para tener una referencia en cuanto a la diferencia que podría o no existir.

Se recomienda a los centros ampliar la información sobre la propuesta académica y las metodologías utilizadas para que puedan comparar beneficios entre las distintas ofertas académicas. Además, es importante transmitir información sobre los beneficios del niño al ser parte de una metodología alternativa, lúdica e innovadora a través de medios.

Por otro lado, se recomienda a los docentes estar en continuo aprendizaje, ya que esto le permitirá acceder a nuevas formas de enseñanza. El área socio emocional se enseña a través del juego y de experiencias vivenciales para que los niños adquieran un concepto y no sea manejado como un concepto abstracto. Por lo tanto, se recomienda esta metodología alternativa para que mediante los sentidos los niños adquieran nuevas habilidades y destrezas socio emocional.

Se recomienda adicionalmente capacitar a los padres de familia para tener una participación más activa en la educación de sus hijos, ya que la educación de todos los aspectos socioemocionales y de valores se dan desde edades tempranas a través de la familia, y considerar la opinión de ellos como aporte a futuros estudios.

Finalmente, se recomienda a académicos que realizan estudios sobre este tema, validar los conocimientos e investigaciones de forma académica, ya que muchas organizaciones tienen sus páginas donde se encuentra información, pero artículos académicos es en un porcentaje mayor encontrar en inglés y muy poco en español. Es necesario también que se involucre este tipo de metodología en otros aspectos como apoyo e migrantes, personas con discapacidad y temas inclusivos, maltratos etc.

## REFERENCIAS

- Barrios, R. (s.f). *Introducción al Desarrollo socio afectivo*. Recuperado el 27 de noviembre de 2016 de <https://es.scribd.com/document/94626651/Introduccion-AI-Desarrollo-Socioafectivo>
- Carral, V. (2013, 11 de febrero). *Estimulación temprana asistida con animales*. Recuperado el 19 de noviembre de 2016 de <http://www.interempresas.net/Mascotas/Articulos/105646-Estimulacion-temprana-asistida-con-animales.html>
- Dickstein, S. (2013). *Pets and children*. Recuperado el 25 de noviembre de 2016 de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Gut562HJvq0J:www.traumacare.co.za/wp/wp-content/uploads/2014/02/Children-and-pets.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- DogtorAnimal (2016). *Educación asistida con animales*. Recuperado el 19 de noviembre de 2016 de <http://www.dogtoranimal.es/servicios.php#EducacionAsistidaAnimales>
- Fundación Tregua (2013). *Educación Asistida con Animales*. Recuperado el 22 de noviembre de 2016 de <http://www.fundaciontregua.cl/#!educacin-asistida-con-animales/c17qp>
- Gutiez, P. & Ruiz, E. (2012). *Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País*. Agentes Contextos y Procesos. Psicología Educativa. Vol. 18. N 2. 107-122
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de investigación* (5ª ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- Llvisaca, A. & Mora, M. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*.(Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

- Molina, M. (s.f). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Recuperado el 28 de noviembre de 2016 de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12\\_trastornos\\_desarrollo\\_lenguaje\\_comunicacion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf)
- Navarrete, B. (2009). *La motivación en el aula, funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. Innovación y Experiencias*. Recuperado el 21 de noviembre de 2016 de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/BELLEN\\_NAVARRETE\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf)
- Papalia, D. (2004). *Psicología del Desarrollo*. México, Ciudad de México: Mcgraw-hill / Interamericana de México.
- Petersen, A. (2015). *About Us*. Recuperado el 19 de noviembre de 2016 de <http://www.animalbondstudies.org/2015/02/11/our-mission/>
- Petersen, A. (2012). *Animals and Children*. Recuperado el 12 de noviembre de 2016 de <http://www.animalbondstudies.org/2012/07/07/animals-and-children-written-by-annie-petersen-ed-d/>
- Quezada, M.( 1998). *Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años*. Recuperado el 25 de noviembre de 2016 de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>
- Ristol F. & Domènec E. (2012). *II Manual práctico para técnicos y expertos en TAA. Ejercicios e ideas para enriquecer las intervenciones asistidas con perros*. Barcelona, España: CTAC Ediciones.
- Signes, M. & Claverol, M. (2015, febrero). *Animales de compañía y niños: una relación educativa y terapéutica*. Recuperado el 19 de noviembre de 2016 de [http://patasterapeutas.org/wp-content/uploads/2015/02/Animais\\_de\\_companhia\\_e\\_terapia.pdf](http://patasterapeutas.org/wp-content/uploads/2015/02/Animais_de_companhia_e_terapia.pdf)
- Terapiaguau. (2014). *Intervenciones Educativas Asistidas con perros*. Recuperado el 19 de noviembre de 2016 de <http://www.terapiaguau.com/>
- Uriarte, R. (2009). Estimulación Temprana: Un término confuso. *Psicología y Pedagogía*. Recuperado el 19 de noviembre de 2016 de

<http://psicopedagogias.blogspot.com/2009/01/estimulacin-temprana-un-trmino-confuso.html>

Vargas-Mendoza, J. E. (2006) Desarrollo cognitivo de Jean Piaget. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Recuperado el 22 de noviembre de 2016 de <http://www.conductitlan.net/presentaciones/piaget.ppt>

Zamarra, MP. (2002). *Terapia asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser humano*. Recuperado el 18 de noviembre de 2016 de <http://formaciones.elmedicointeractivo.com/emiold/publicaciones/ctrosalud2002/3/143-149.pdf>

## **ANEXOS**

## **Anexo 1. Carta de autorización a la institución**

**Quito, 20 de septiembre del 2016**

Lic.

xxx

Directora Académica xxx

Quito. -

Yo, María Belén Vega Mora con matrícula 701415, cédula de identidad 1715907729, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial Bilingüe con mención en Administración y Gestión de Centros Infantiles, muy comedidamente solicito me brinde la apertura y el permiso respectivo para realizar una observación a los niños de tres a cuatro años que participan de la metodología educativa con canes y una cuatro docentes de su institución que trabajen con niños de entre tres y cuatro años de edad. Como parte del proceso de investigación de la tesis sobre la metodología educativa con canes y sus beneficios en el área de desarrollo socio emocional.

Algunos aspectos de mi estudio importantes:

- Este estudio no representa costo alguno para la institución.
- La participación de cada profesor es voluntario y se puede retirar del estudio en cualquier momento.
- Este estudio no representa riesgo alguno para el bienestar físico o psicológico de los participantes.
- La información obtenida será manejada bajo absoluta confidencialidad, es decir, los nombres propios no serán expuestos en ninguna parte del mismo.

- La institución recibirá un informe de los resultados de la investigación, una vez éste finalice.

-

Cualquier inquietud o requerimiento comunicarse con mi tutora de tesis Ruth Lalama al e-mail [r.lalama@udlanet.ec](mailto:r.lalama@udlanet.ec)

Agradezco su comprensión y atención a este requerimiento

María Belén Vega Mora

Estudiante Investigador

CC 1715907729

mbmvega@udlanet.ec / 0969942191

## **Anexo 2. Carta de autorización a los padres de familia**

**Quito, 20 de septiembre del 2016**

Estimados Padres de Familia

Quito.-

Yo, María Belén Vega Mora con matrícula 701415, cédula de identidad 1715907729, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial Bilingüe con mención en Administración y Gestión de Centros Infantiles, muy comedidamente solicito me brinde la apertura y el permiso respectivo para realizar una observación a su hijo de tres a cuatro años que participa de la metodología educativa con canes. Como parte del proceso de investigación de la tesis sobre la metodología educativa con canes y sus beneficios en el área de desarrollo socio emocional.

Algunos aspectos de mi estudio importantes:

- Este estudio no representa costo alguno para los padres de familia.
- Este estudio no representa riesgo alguno para el bienestar físico o psicológico de los participantes.
- La información obtenida será manejada bajo absoluta confidencialidad, es decir, los nombres propios no serán expuestos en ninguna parte del mismo.
- La institución recibirá un informe de los resultados de la investigación, una vez éste finalice.

Cualquier inquietud o requerimiento comunicarse con mi tutora de tesis Ruth Lalama al e-mail [r.lalama@udlanet.ec](mailto:r.lalama@udlanet.ec)

Agradezco su comprensión y atención a este requerimiento

María Belén Vega Mora

Estudiante Investigador

CC 1715907729

mbmvega@udlanet.ec / 0969942192







**Anexo 4.**

**ENCUESTA A DOCENTES**

**Estimado docente: Como parte del trabajo de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial Bilingüe de la Universidad de las Américas, le solicito responder a las siguientes preguntas:**

- 1. ¿Considera que la frecuencia de la visita de los perros al Centro es suficiente como recursos metodológicos?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Si su respuesta es negativa, especifique la cantidad de tiempo que deberían ir los perros.**

\_\_\_\_\_

- 2. ¿Cuál es el área de desarrollo infantil que usted considera fortalece de manera más visible con la presencia de los canes en su clase?**

\_\_\_\_\_

**¿Por qué?**

\_\_\_\_\_

- 3. Entre las características de esta metodología, ¿Cuáles considera la más beneficiosa para el desarrollo socio emocional?**

Lúdica \_\_\_\_\_

Innovadora \_\_\_\_\_

Creativa \_\_\_\_\_

Permite la relación con los otros \_\_\_\_\_

Involucra la afectividad \_\_\_\_\_

- 4. Existe algún tipo de limitación o dificultad en el uso de esta metodología.**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Si su respuesta es afirmativa, explique por favor**

\_\_\_\_\_

**5. En su clase, la cantidad de niños y niñas que reaccionan de forma positiva (alegría, emoción, motivación) cuando están con los perros es**

Todos los niños y niñas \_\_\_\_\_

Casi todos los niños y niñas \_\_\_\_\_

Menos de la mitad de los niños y niñas: \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_

**6. En su clase, la cantidad de niños y niñas que reaccionan de forma negativa (llanto, miedo, rechazo) cuando están con los perros es**

Todos los niños y niñas \_\_\_\_\_

Casi todos los niños y niñas \_\_\_\_\_

Menos de la mitad de los niños y niñas: \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_

**7. Entre las siguientes destrezas, señale cuáles han sido los de mayor desarrollo en sus niños y niñas. Por favor escriba del 1 al 5, siendo el 5 el más alto o el de mayor importancia.**

Identifica sentimientos de otros \_\_\_\_\_

Identifica sentimientos propios \_\_\_\_\_

Expresa afecto \_\_\_\_\_

Mejora la capacidad de comunicación \_\_\_\_\_

Se integra al juego con los otros \_\_\_\_\_

Otro: \_\_\_\_\_

**8. ¿Recomendaría el uso de esta metodología alternativa a otros CDI?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? -----

**Muchas gracias por su colaboración.**

**Anexo 5.**

**ENTREVISTA**

**Estimado Rehabilitador Canino y Educador Humano:** Como parte del trabajo de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial Bilingüe de la Universidad de las Américas, le solicito responder a las siguientes preguntas:

**1. ¿Podría explicar con detalle cómo se lleva a cabo la metodología con canes en el Centro?**

**2. ¿Qué beneficios ha tenido el uso de esta metodología en el proceso educativo?**

---

**3. ¿Qué retos o limitaciones han existido para que se lleve a cabo esta metodología?**

---

**4. Existe algún tipo de riesgo o de problema que usted considere al ser empleada esta metodología. Explique por favor.**

---

**5. ¿Qué aspecto es el más visible o evidente observar cuando se hacen las intervenciones?**

**Muchas gracias por su colaboración.**