



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

NIVEL DE ANSIEDAD QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO  
Y 10MO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS  
AMÉRICAS FRENTE A SUS EXPECTATIVAS PROFESIONALES DURANTE  
EL ÚLTIMO TRIMESTRE DEL AÑO 2016.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos  
establecidos para optar por el título de Psicóloga Clínica

Profesor Guía

Mg. Wagner Gonzalo Villacis Puma

Autora

Paulina Ibeth Jácome Salas

Año

2017

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

---

Wagner Gonzalo Villacis Puma  
Magister en Gestión y Desarrollo Social  
CI 1709175846

## DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

---

Jaime Alberto Terán Ochoa  
Magister en Gerencia de Salud  
para el Desarrollo Local  
CI: 1707993562

---

José Antonio Calderón Perugachi  
Magister en ciencias Psicológicas  
con mención Neuropsicología  
CI: 1712614526

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

---

Paulina Ibeth Jácome Salas

172362673-3

## AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por recibir siempre su apoyo incondicional.

A mi tutor Wagner, por su eficaz ayuda para la investigación.

## DEDICATORIA

A Matilde y Miguel quiénes han luchado por conseguir lo mejor para sus hijas.

## **RESUMEN**

El proyecto se basa en el planteamiento de una investigación acerca del nivel de ansiedad que podrían presentar los estudiantes de los tres últimos semestres de la carrera de Psicología de la Universidad de Las Américas frente a sus expectativas profesionales. Con el fin de determinar si existe alguna relación entre la ansiedad que puedan presentar los estudiantes y las expectativas que mantengan acerca de su carrera profesional. Para la investigación se recomienda emplear el diseño de tipo no experimental, de medición transversal con un enfoque descriptivo cualitativo. Se sugiere realizar una encuesta semi-estructurada la cual sirva como herramienta para el análisis de la obtención de datos, de ésta manera se podría llegar a una conclusión de la hipótesis que se plantea en el proyecto, la misma que se pretende determinar mientras mayor nivel de ansiedad exista en los estudiantes menores serán sus expectativas profesionales. El enfoque de la investigación sería cualitativo ya que el análisis de la recolección de datos dependerá de la perspectiva de cada participante.

## **ABSTRACT**

The project will be based on an investigation of the level of anxiety that could be presented by students of the last three semesters of the Psychology of Universidad de Las Américas against your professional expectations. In order to determine if there is any relation between the anxiety that the students can present and the expectations that they maintain about their profession. For the investigation it is recommended to use the non-experimental, cross-sectional type design with a qualitative descriptive approach. It is suggested to carry out a semi-structured survey which serves as a tool for the analysis of the data collection, in this way a conclusion could be reached of the hypothesis that arises in the project, the same that is intended to determine while higher levels of anxiety exist in younger students will be their professional expectations. The research approach would be qualitative since the analysis of the data collection will depend on the perspective of each participant.



# ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Formulación y Justificación del Problema .....	2
3. Pregunta de Investigación.....	4
4. Objetivos .....	4
4.1 Objetivo General:.....	4
4.2 Objetivos Específicos .....	4
5. Marco Teórico Referencial y Discusión Temática.....	5
5.1 Marco Teórico Referencial .....	5
5.2 Estudios Previos.....	8
6. MÉTODO .....	9
6.1 Tipo de Diseño y enfoque de Investigación .....	9
6.2 Muestreo / Participantes .....	10
6.3 Recolección de Datos .....	11
6.4 Procedimiento .....	12
6.5 Plan de análisis de datos.....	12
6.6 Definición conceptual y Operacionalización de las variables de estudio. ....	13
7. VIABILIDAD.....	13
8. ASPECTOS ÉTICOS.....	14
8.1 Consentimiento Asentimiento.....	14
8.2 Tratamiento de la Información.....	14
8.3 Autoreflexividad .....	14
8.4 Consecuencia de la Investigación.....	14
9. Cronograma.....	15

REFERENCIAS .....	16
ANEXOS .....	19

## **Título del Proyecto**

Nivel de ansiedad que presentan los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo semestre de Psicología de la Universidad de las Américas frente a sus expectativas profesionales durante el último trimestre del año 2016.

### **1. Introducción**

El proyecto se enfocará en estudiantes universitarios de los tres últimos semestres de la carrera de psicología de la Universidad de Las Américas, se tomará en cuenta realizar la investigación con ésta población ya que es de mucho interés llegar a conocer las expectativas de los estudiantes universitarios acerca de su futura profesión, tras varios comentarios de algunos estudiantes llenos de preocupación sobre tener un futuro incierto en cuanto a su profesión, nace la idea de plantear una investigación que nos pueda dar a conocer más a fondo acerca del tema propuesto.

Para la investigación podría ser de gran utilidad realizar un grupo focal en el que los participantes podrían exponer sus diferentes puntos de vista y se podría complementar con una entrevista individual, con ello se podría analizar los datos obtenidos de manera más profunda y determinar si existe relación entre el nivel de ansiedad que pudiesen presentar los estudiantes y si tiene relación con las expectativas profesionales.

Para la realización del proyecto se han tomado como referencia, varios estudios, los mismos que han investigado el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios y sus posibles causas. Además existen estudios, acerca de las expectativas profesionales que presentan los estudiantes universitarios, los cuáles se añaden a las referencias de investigación para el proyecto planteado.

## **2. Formulación y Justificación del Problema**

El problema que se plantea en el proyecto está enfocado en determinar el nivel de ansiedad que puedan presentar los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo semestre de psicología de la Universidad de Las Américas frente a sus expectativas profesionales, el proyecto se basa en los relatos de algunos estudiantes, quienes han manifestado de manera informal en conversaciones sentirse preocupados y temerosos acerca de su futuro profesional. Es por ello que se sugiere realizar un grupo focal en el cual, tras un análisis, se podrá determinar de manera global si las expectativas de los estudiantes universitarios de octavo, noveno y décimo semestre en cuanto a su futura profesión, serán bajas o altas. Además sería de importancia realizar una entrevista semi-estructurada personal con el fin de obtener información detallada y determinar si existe ansiedad en la población a investigar y si se relaciona con las expectativas profesionales.

Por otro lado es pertinente basarse en investigaciones similares en diferentes países incluyendo a los de Latinoamérica tomando en consideración que se comparte un contexto de cultura muy parecido entre países. Las investigaciones que se han llevado a cabo se enfocan en la ansiedad que presentan los estudiantes universitarios por situaciones académicas, la finalización de su carrera profesional, el comienzo de las prácticas pre-profesionales, la situación por la que atraviesa su entorno en el que se desarrollan, entre otros.

Dentro de las investigaciones que ya han sido realizadas, existen variables que determinan la ansiedad en estudiantes universitarios, han llegado a la conclusión que las variables más comunes son el estrés académico, los exámenes, la acumulación de tareas, la falta de tiempo para poder cumplir con tareas y trabajos universitarios, las prácticas pre-profesionales, el campo laboral, presión familiar, la motivación son causas que engloban a la ansiedad como producto de diversas variables que tienen que ver con lo académico y lo social. (Polo, Hernández y Poza 1996).

Es importante señalar que existen puntos externos, como la situación económica del país y las plazas de trabajo disponibles en la actualidad que a más de generar presión provocan ansiedad en los estudiantes universitarios al percibir la situación en la que se encuentran (Aguilar, Mudarra, Perelló y Rojas 2013). Entre los factores sociales y ambientales de la actualidad en la que se vive es necesario tomar en consideración el negativo impacto generalizado del estrés económico y profesional, a menudo precedido del académico. Además se toma en cuenta también las situaciones de comunicación, círculos sociales, el lugar de origen de la persona o por las dificultades de adaptación psicosocial en la institución universitaria, según Martínez y Pérez (2014).

En cuanto a las expectativas sobre el futuro profesional de estudiantes universitarios varían de acuerdo a diferentes aspectos como por ejemplo el recorrido de la carrera, al parecer en un inicio los estudiantes universitarios tienen expectativas altas sobre su futuro profesional en comparación a la opinión que tienen en la etapa final de su carrera universitaria, así mismo, las expectativas disminuyen mientras más edad tengan los estudiantes. (Pastor, Peraita y Zaera 2010). Además se ha revelado que las expectativas cambian de acuerdo a la carrera profesional dejando con las más bajas expectativas a las carreras de ciencias de la humanidad, las expectativas no varían considerablemente en cuanto al género como lo plantea el estudio de Pastor et al (2010).

Las expectativas profesionales están de la mano con la formación de la Universidad, los estudiantes universitarios esperan tener las habilidades, herramientas y conocimiento necesarios para poder enfrentarse al mundo profesional es por ello que para los estudiantes el que la Universidad les provea de todos los recursos necesarios para ejecutar su carrera profesional con calidad es de suma importancia, según Hernández y Fernández (2010).

Dichos aspectos son puntos muy importantes a ser descritos ya que proporcionan información de gran utilidad en caso de ser realiar la investigación del presente proyecto. Es importante señalar que no se considera a la ansiedad

presentarse únicamente de manera negativa en los estudiantes, sino también como un medio en el cual puede ser fuente de motivación. Es por ello que si se toma en consideración éste proyecto para ponerlo en práctica sería de gran utilidad, debido a que se podrá determinar si existe alguna relación entre el nivel de ansiedad y las expectativas de los estudiantes también porque ayudaría a conocer el tipo de expectativas que presentan los participantes dentro de la carrera de Psicología de acuerdo a su realidad en la que se desenvuelven, tomando en consideración que los resultados dependerán de la perspectiva de cada uno de los estudiantes.

### **3. Pregunta de Investigación**

¿Cuál es la relación entre el nivel de ansiedad que presentan estudiantes de 8vo, 9no y 10mo semestre de Psicología de la Universidad de las Américas y sus expectativas profesionales durante el último trimestre del año 2016?

### **4. Objetivos**

**4.1 Objetivo General:** Determinar el nivel de ansiedad de estudiantes de 8vo, 9no y 10mo semestre de Psicología de la Universidad de Las Américas con relación a sus expectativas profesionales.

#### **4.2 Objetivos Específicos**

- Especificar las expectativas de los estudiantes universitarios de 8vo, 9no y 10mo semestre de Psicología de la Universidad de las Américas sobre su futuro profesional.
- Descubrir si existe relación entre el nivel de ansiedad con las expectativas profesionales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo semestre de Psicología de la Universidad de las Américas.

- Identificar el tipo de expectativas de los estudiantes de psicología de 8vo, 9no y 10mo semestre de la Universidad de Las Américas según su género.

## **5. Marco Teórico Referencial y Discusión Temática**

### **5.1 Marco Teórico Referencial**

Antes de tomar un enfoque teórico respecto a la ansiedad, es pertinente mencionar al autor Rojas (2009) quién se encarga de describir a la sociedad actual como la era más embotada de información pero a la vez con menos criterios personales, una sociedad que ha transformado conceptos psicológicos en conceptos vagos que forman parte de la vida cotidiana de la mayoría de seres humanos, dejando de lado toda la profundidad que dichos conceptos pueden influenciar en la persona. Rojas (2009) describe la etimología de la palabra ansiedad la cual proviene del latín (angor) su significado se relaciona con angosto, estrecho y más sinónimos que llegan a un solo punto, generar malestar a la persona, a la vez puede resultar difícil de describir qué provoca la ansiedad, es por esto que a continuación se realiza una síntesis de las diferentes teorías y su análisis de la ansiedad.

Existen diferentes escuelas dentro de la psicología que sus significados en cuanto a los diferentes conceptos no siempre son similares, tomando de referencia a la teoría conductista según Hull (1952) citado en Sierra, Ortega, y Zubeldat (2003), refiere al término de ansiedad como el impulso que mantienen los seres humanos con el objetivo de poder resolver diferentes adversidades o pruebas que puedan presentarse. Sierra et al (2003) manifiesta que la ansiedad puede provocar beneficios en las personas ya que se lo utiliza como un medio para sobresalir ante adversidades. Desde la teoría cognitiva (Beck, 1976) citado en Sierra et al (2003) las situaciones que se presentan son de manera estructurada causa-efecto, estímulo-respuesta, lo cual en el ser humano funciona primero llevando cierta información, la misma es procesada y

el resultado que presente la persona se deberá al tipo de información que haya registrado en su memoria, además, de acuerdo a la percepción y significados que posee la persona.

Sintetizando las dos teorías mencionadas, se puede hacer una comparación y a pesar que las mismas se relacionen mucho pueden tener grandes diferencias. En el caso de la teoría conductista se manifiesta la ansiedad de manera inofensiva para el ser humano, incluso se menciona a la ansiedad como fuente de motivación para superar las diferentes circunstancias en la vida de las personas según lo plantea Hull (1952) citado en Sierra et al (2003).

El significado de ansiedad no se lo puede catalogar como positivo en otras personas ya que puede generar desaliento, como ya se mencionó en párrafos anteriores podría causar opresión hacia el ser humano dejándolo en un estado de fragilidad.

Tomando como referencia a la teoría cognitiva pueden llegar a ser similares con la conductista ya que dependerá de la persona el significado que le dé a ciertas circunstancias. Enfocándose como punto central en el significado de ansiedad, puede definirse para las personas como un impulso o una amenaza, lo cual produce diferentes reacciones frente a situaciones que a las personas les pueda generar ansiedad ya sea que se deteriore o mejore el estado de la persona desde el punto de vista de Beck (1976) citado en Sierra et al (2003).

Para Cano y Tobal (1999), el significado de Ansiedad se plasma en un conjunto de reacciones de tal manera que se unifican a la vez para formar un determinado significado a nivel personal. Las reacciones que plantean pueden observarse a nivel emocional, situacional, experiencial, fisiológico y expresivo, el conjunto de respuestas mencionadas es necesario estudiarlas por separado ya que las personas pueden manifestar ciertos síntomas que pueden ser visibles y otros no. Como lo menciona el autor es necesario analizar las respuestas más significativas para cada persona sin dejar escapar ningún



aspecto que pueda ser relevante o que no pueda ser visible para los especialistas o las propias personas que presenten rasgos de ansiedad.

Ahora se Tomará como referencia a la Real Academia española ya que sus conceptos son de manera universal y su propósito es informar a la sociedad el significado que tiene un término: “ansiedad 1. f. Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo. 2. f. Med. Angustia que suele acompañar a muchas enfermedades, en particular a ciertas neurosis, y que no permite sosiego a los enfermos”. (Real Academia Española, 2015, p. 1).

Por otro lado, el significado de expectativa también varía de acuerdo a diferentes autores, dicha palabra se deriva del latín *expectatum*, el cual quiere decir tener esperanza de realizar o conseguir algo según Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado (s.f.) citado en Hernández y Fernández (2010), para éstos autores las expectativas se pueden ver influenciadas por diversos puntos, tras diferentes investigaciones que han realizado se reluce la influencia de las expectativas de acuerdo al historial académico, el contexto social, la carrera profesional, la situación económica de los estudiantes universitarios.

Según Hernández y Fernández (2010) cada persona es la encargada de formar su realidad social y expectativas a pesar de la influencia que puedan generar terceros.

Tras un análisis realizado por González (2000) del significado de expectativa a partir de la semántica y gramática de transitividad se ha plasmado tres parámetros por los cuáles se determina a la expectativa, éstos son: finalmente, al fin y por fin, los tres enunciados, se caracterizan por dar un cierre a un determinado suceso, sin la necesidad que haya sucedido el evento, ya que la expectativa aún no se plasma, ya que es futura, sin embargo, el autor menciona que al tener expectativa positiva o negativa la persona piensa en una situación final a pesar de no haberse suscitado.

## 5.2 Estudios Previos

El tema del proyecto de Investigación es un tema del cual existen investigaciones similares. Se citará a continuación los diferentes estudios realizados. En Perú se realizó un análisis del nivel de depresión y ansiedad en estudiantes de la Universidad Metropolitana de Lima, es importante mencionar que el estudio se contó con una muestra de 500 estudiantes de diferentes carreras profesionales. Riveros, Hernández y Rivera (2007) la conclusión que llegan los autores a través del resultado obtenido, es que tanto para la variable de depresión como para la de ansiedad, quiénes presentan mayor porcentaje son las mujeres independientemente de la carrera a la cual pertenezcan.

Otro estudio que es bastante importante para tomarlo en cuenta es el de Castellanos, Guarnizo y Salamanca (2011), ya que no solo plantea el análisis del nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios, sino que además, se enfoca en las posibles soluciones que pueden ser acogidas por los estudiantes cuyo nivel de ansiedad sea elevado. Los autores investigaron el tema de la relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología de la Universidad de San Buenaventura de Colombia la cual fue realizada en la ciudad de Medellín. La muestra que toma Castellanos, Guarnizo y Salamanca (2011) se enfocó en la población de estudiantes que está por culminar su carrera profesional, el método que se utilizó fue cuantitativo con un enfoque de investigación correlacional tomando una muestra de 36 personas. Como resultado del estudio realizado por Castellanos, Guarnizo y Salamanca (2011) más de la mitad de la muestra presentó alto nivel de ansiedad.

En Guatemala se realizó un estudio enfocado en la investigación de ansiedad en estudiantes de Psicología de la Universidad Rafael Landívar los cuales se encuentran cursando el último año de su carrera y a su vez han empezado sus prácticas pre-profesionales. El objetivo de la investigación fue describir el nivel de ansiedad en dichos estudiantes y además fomentar herramientas para poder sobrellevar el tema de la ansiedad, se utilizó la herramienta IDARE a 25

estudiantes la misma que mide ansiedad-estado de la persona. Los resultados fueron que no existe nivel de ansiedad alto y no varía el nivel de ansiedad en los estudiantes en cuanto a género ni especialidad de carrera. (Bolaños, 2014).

En España se llevó a cabo un estudio en el cual se aplicó una Encuesta de Condiciones de Vida y Participación de los Estudiantes Universitarios (ECoViPEU) basada en las expectativas a nivel profesional que tienen los estudiantes de últimos años de diferentes carreras profesionales, la misma dio como resultados principales: que los estudiantes mientras más años tienen o ya están finalizando la carrera profesional, sus expectativas a nivel profesional son más bajas que los que tienen menos edad o están en años inferiores. No existe una diferencia importante de los resultados en cuanto al sexo de los estudiantes universitarios. El tipo de investigación fue descriptivo cuantitativo, se la realizó entre abril y mayo del 2011 por lo cual es transaccional, con 45.167 respuestas. Según Pastor, Peraita y Zaera (2013).

En México en la Universidad BUAP, se realizó un estudio descriptivo exploratorio a 105 estudiantes hombres y mujeres de Psicología de octavo y noveno cuatrimestre acerca de las expectativas de su profesión, dando como resultado que los estudiantes universitarios esperan de la Universidad una formación profesional de calidad que cumpla con todos los requerimientos posibles para su formación y además como expectativas profesionales desean obtener todas las herramientas para poder ejercer la profesión. (Hernández y Fernández, 2010)

## **6. MÉTODO**

### **6.1 Tipo de Diseño y enfoque de Investigación**

Para la presente investigación se empleará el diseño de tipo no experimental, de medición transversal puesto que si se llega a aplicar el proyecto de investigación, sería dentro de un periodo específico, con un enfoque descriptivo

cualitativo ya que en el proyecto de investigación se pretenderá determinar si los estudiantes presentarían ansiedad y en caso de presentar alto nivel de ansiedad, conocer si tiene relación con las expectativas profesionales de los estudiantes de los 3 últimos semestres de Psicología.

Se recomienda utilizar el diseño de investigación no experimental puesto que las variables no serán manipuladas por quien investiga, además el grupo a escoger no es aleatorio sino más bien es un grupo el cual deberá cumplir con ciertos términos de inclusión para ser partícipe del grupo a investigar. Sousa v. (Driessnack y Costa 2007).

El enfoque cualitativo se tomó para plasmar la investigación debido a que los conceptos escogidos vienen de una estructura ya establecida, el objetivo primordial de la investigación cualitativo es recolectar los datos para evaluar a través de un análisis de las respuestas otorgadas por cada participante de ésta manera se podrá conocer si la hipótesis que se ha planteado dentro de la investigación concuerda con la información recolectada. (Sousa et al, 2007).

## **6.2 Muestreo / Participantes**

Los sujetos que participarán en el estudio son estudiantes de la Universidad de las Américas en la ciudad de Quito. La muestra será homogénea ya que los participantes comparten un perfil similar entre los mismos.

La muestra se sugiere que se realice con un mínimo de 8 participantes para la realización del análisis de los datos recogidos a través de una entrevista semi-estructurada. Si se llegará a aplicar la investigación podría ser útil realizar un grupo focal, el mismo que se podría realizar con un mínimo de 5 participantes.

### **Los criterios de inclusión se determinan de la siguiente manera:**

- Estudiantes de género masculino y femenino que se encuentren cursando 8vo, 9no y 10mo semestre de la carrera de psicología.

- Estudiantes que se encuentren en el rango de 22 - 27 años de edad.
- Estudiantes de estado civil soltero/a.
- Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo semestre de psicología que aceptan voluntariamente llenar el cuestionario previo la lectura del consentimiento informado.

**En cuanto a los criterios de exclusión se mencionan a continuación:**

- Estudiantes extranjeros.
- Estudiantes diagnosticados con algún trastorno mental.
- Estudiantes que se encuentren siguiendo dos carreras profesionales a la vez.
- Estudiantes que ya tengan un título profesional.

Se considerará a cada uno de los estudiantes que acepten participar en el estudio y a su vez quienes cumplan con los criterios de inclusión previamente redactados.

El muestreo será probabilístico ya que el diseño está planteado de forma aleatorio debido a que los criterios de participación serán de inclusión y exclusión. Tamaño de muestra entran al azar es decir que no son intencionales los resultados de la muestra.

### **6.3 Recolección de Datos**

Se aplicará una entrevista semi-estructurada compuesta por 10 preguntas. Las preguntas se las realizó con el fin de conocer qué tipo de expectativas tienen los estudiantes que participarían y en caso de presentar ansiedad, llegar a determinar si existe alguna relación entre su nivel de ansiedad y sus expectativas profesionales, la recolección de datos sería llevada a cabo por medio de un análisis de la información narrada por cada participante. Para tener un análisis más profundo y certero las entrevistas serían soportadas por medio de videos o audios con el fin de tener suficiente respaldo para el análisis.

En caso de realizarse un grupo focal se recomienda realizar con material audiovisual.

#### **6.4 Procedimiento**

El presente proyecto en caso de ser aplicado, está diseñado con una entrevista semi-estructurada test para poder determinar si existe relación entre el nivel de ansiedad y la expectativa profesional de los estudiantes de los tres últimos semestres de la carrera de Psicología de la Universidad de Las Américas. La entrevista se la realizará de manera individual con el fin de generar mayor confianza, comodidad y apertura de los participantes. La entrevista se podría realizar en la misma Universidad con cada participante si así lo prefiere, se grabaría en audio o video (dependerá de él o la participante) para tener respaldo cuando se realice el análisis de la información obtenida.

La entrevista no está diseñada con un tiempo límite ya que variará de acuerdo a la perspectiva y narración de cada participante. El participante en caso de aceptar ser parte de la investigación deberá firmar la carta de consentimiento con la que se procederá al análisis de la narración por cada participante.

#### **6.5 Plan de análisis de datos**

En cuanto al análisis de datos se lo realizará mediante análisis de la recolección de datos obtenidos a través de la entrevista semi-estructurada la cual se aplicará de manera individual con un respaldo de material audiovisual y en caso de realizar un grupo focal también se recolectará la información por medio de material audiovisual. Las entrevistas serán recolectadas y analizadas las respuestas una por una en caso de ser necesario se revisará la información más de una vez con el fin de obtener los datos de la información a profundidad.

## 6.6 Definición conceptual y Operacionalización de las variables de estudio.

Tabla 1

*Definición conceptual y Operacionalización de las variables de estudio.*

Variable	Definición conceptual	Definición operativa
Expectativa laboral.	Tras un análisis realizado por González (2000) del significado de expectativa a partir de la semántica y gramática de transitividad se ha plasmado tres parámetros por los cuáles se determina a la expectativa, éstos son: finalmente, al fin y por fin	La evaluación de la Expectativa en el campo profesional surge a partir de las preguntas abiertas que se realizará mediante una entrevista semi-estructurada
Ansiedad	“ansiedad 1. f. Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo. 2. f. Med. Angustia que suele acompañar a muchas enfermedades, en particular a ciertas neurosis, y que no permite sosiego a los enfermos”. (Real Academia Española, 2015, p. 1).	La evaluación de la Expectativa en el campo profesional surge a partir de las preguntas abiertas que se realizará mediante una entrevista semi-estructurada

## 7. VIABILIDAD

La encuesta no presenta ningún grado de dificultad en las instrucciones, formulación de las cuestiones o el vocabulario. Puede ser administrada en forma individual o grupal. La encuesta no tiene límite de tiempo. El tiempo puede alargarse en personas dependiendo de los criterios de los participantes. El proyecto es viable ya que la muestra de la población son estudiantes de la Universidad de las Américas, por lo tanto se cuenta con recurso humano, así mismo se cuenta con recurso material y financiero los cuales se obtendrán por la autora del plan de estudio.

El profesor guía quien será el Profesor Psicólogo Wagner Villacís, quien ha aceptado ser guía para la realización de la Investigación en caso de llevarse a cabo, siendo experto en temas relacionados con el estudio de investigación que se ha planteado y con disponibilidad de tiempo requerido.

## **8. ASPECTOS ÉTICOS**

### **8.1 Consentimiento Asentimiento**

Una vez autorizado el proyecto dentro de la Universidad se otorgará una carta de consentimiento a cada uno de los participantes con el fin de obtener su consentimiento y aprobación a participar en dicho proyecto.

### **8.2 Tratamiento de la Información**

Cabe recalcar que toda la información obtenida se hará uso exclusivo para fines académicos y se mantendrá la privacidad y seguridad de los participantes intacta. Se romperá con la confidencialidad únicamente cuando el participante quiera hacer pública su participación de lo contrario se mantendrá en el anonimato.

### **8.3 Autoreflexividad**

La motivación más importante que se generó para la realización del proyecto ha sido de manera personal, al ser estudiante de psicología una de las mayores preocupaciones que se plasma en la mente del estudiante, es el miedo a fracasar como profesional. Un factor fundamental a nivel ético e intelectual, es el de poder ser una guía para la persona que requiere de los servicios de un psicólogo o una psicóloga. En caso de llevarse a cabo el proyecto sería de gran utilidad con el fin de tener un recurso de información para las futuras promociones y dependiendo de los resultados se podría tomar medidas en caso de requerir alguna mejora.

### **8.4 Consecuencia de la Investigación**

Tomando en cuenta las consecuencias de la aplicación del proyecto, podría mencionarse que en caso de obtener un número elevado de estudiantes que presenten alto nivel ansiedad podría verse reflejado en sus expectativas como



profesionales y generar mayor preocupación o temor al momento de enfrentarse con el mundo laboral competitivo.

## 9. Cronograma

**Tabla 2**

*Cronograma*

<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. Tutoría</b>	14/06/2016	Revisión del plan y sus errores
<b>2.tutoría</b>	28/06/2016	Realización de cambios en el plan de titulación
<b>3.Tutoría</b>	12/07/2016	Reunión con tutor para planteamiento de entrevista semi estructurada
<b>4.Grupo Focal</b>	26/07/2016	Realización de entrevista semi estructurada para estudiantes de 3 últimos semestres de Psicología de la UDLA
<b>5.Análisis Grupo Focal</b>	28/07/2016	Análisis de la entrevista de entrevista
<b>6.Tutoría</b>	02/08/2016	Correcciones finales antes de la entrega del plan de titulación
<b>7.Entrega Plan de Titulación</b>	11/08/2016	Entrega de plan de titulación en el decanato de Psicología
<b>8.Defensa Plan y Aprobación</b>	22-23/08/2016	Defensa plan de titulación
<b>9.Entrega primer borrador</b>	Octubre 2016	Entrega del primer borrador del plan de Titulación
<b>10.Tutorías</b>	Septiembre- Octubre	Tutoría y correcciones de Plan de Titulación con el Tutor designado
<b>11.Entega Final impreso y Empastado</b>	Noviembre 2016	Entrega final del plan de titulación
<b>12.Calificación</b>	Noviembre 2016	Calificación de Plan de Titulación

## REFERENCIAS

- Aguilar, Mudarra P, Perelló y Rojas S. (2013). *Ansiedad y motivación de logro en estudiantes universitarios: un estudio correlacional*. Universidad de Granada. Reido Crea, 2. Recuperado el 21 septiembre de 2016 de <http://hdl.handle.net/10481/27597>
- Bolaños M. (2014). *Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de la universidad rafael landívar de tercer año de la jornada vespertina que están por iniciar las prácticas de intervención psicológica*. Universidad Rafael Landívar. Asunción- Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Bolanos-Maricarmen.pdf>
- Cano-Vindel A y Tobal M. (1999). *Evaluación de la Ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional: El Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad – ISRA*. Psicología. Universidad Complutense de Madrid – España. Recuperado el 11 septiembre de 2016 de [https://www.researchgate.net/profile/Antonio\\_Cano-Vindel/publication/230577057\\_Evaluacion\\_de\\_la\\_ansiedad\\_desde\\_un\\_enfoque\\_interactivo\\_y\\_multidimensional\\_El\\_Inventario\\_de\\_Situaciones\\_y\\_Respuestas\\_de\\_Ansiedad\\_ISRA\\_Evaluation\\_of\\_anxiety\\_from\\_an\\_interactive\\_and\\_multidimensional\\_focu/links/0fcfd501960ac473ef000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Cano-Vindel/publication/230577057_Evaluacion_de_la_ansiedad_desde_un_enfoque_interactivo_y_multidimensional_El_Inventario_de_Situaciones_y_Respuestas_de_Ansiedad_ISRA_Evaluation_of_anxiety_from_an_interactive_and_multidimensional_focu/links/0fcfd501960ac473ef000000.pdf)
- Castellanos M, Guarnizo C, Salamanca. (2011). *Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad colombiana*. International Journal of Psychological Research vol. 4. Medellín - Colombia. Recuperado el 08 septiembre de 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819007.pdf>
- Casullo M y Pérez M. (2008). *El inventario de síntomas scl-90-r de I. derogatis*. Adaptación UBA. CONICET. Recuperado el 19 septiembre de 2016 de <https://linguisticaydiscursividadsocialunr.files.wordpress.com/2015/04/scl08.pdf>
- Enrique Rojas. (2009). *La Ansiedad*. Ediciones Temas de Hoy es un sello editorial de Ediciones Planeta Madrid, S. A. Madrid - España.

- Recuperado el 30 septiembre de 2016 de file:///C:/Users/Admin/Downloads/9788499980560%20(2).pdf
- Gempp R, Avendaño C. (2008). *Datos Normativos y Propiedades Psicométricas del SCL-90-R en Estudiantes Universitarios Chilenos*. Terapia Psicológica VOL.26 N.1 Santiago-Chile. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082008000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082008000100004&script=sci_arttext)
- González, M. (2000). *Expectativas y transitividad*. Volumen Monográfico 131-152. Universidad de Salamanca. Recuperado el 04 octubre de 2016 de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ExpectativasYTransitividad-876294.pdf
- Hernández G y Fernández J. (2010). *Expectativas profesionales Un estudio de Caso*. REMO: Volumen VII, Número 19. México. Recuperado el 25 octubre de 2016 de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v7n19/a04.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v. México DF. ISBN: 978-607-15-0291-9. Recuperado el 12 octubre de 2016 de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v7n19/a04.pdf>
- Martínez V y Pérez O. (2014). *Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación, en ensayos*, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 29-2. Madrid-España. Recuperado el 22 octubre de 2016 de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Pastor J, Peraita C y Zaera I. (2013). *Expectativas laborales y de futuro de los universitarios españoles*. XXII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación. Recuperado el 19 octubre de 2016 de [http://www.campusvivendi.com/wp-content/uploads/aede2013\\_Pastor\\_Peraita\\_Zaera-VF.pdf](http://www.campusvivendi.com/wp-content/uploads/aede2013_Pastor_Peraita_Zaera-VF.pdf)
- Polo A, Hernández J y Poza C. (1996). *Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios*. Universidad Autónoma de Madrid – España, Vol.2, N°2-3. Recuperado el 18 octubre de 2016 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=186664>

- Real Academia Española. (2015). *Diccionario de la lengua española*. Felipe IV. Madrid, España. Recuperado el 05 noviembre de 2016 de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>
- Riveros M, Hernández H y Rivera J. (2007). *Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de lima metropolitana*. Revista LIPSI VOL. 10 N° 1. Lima, Perú.
- Rojas, E. (2009). *La Ansiedad Cómo superar el estrés las crisis de pánico y las obsesiones*. Ediciones Planeta Madrid, S.A. Madrid, España.
- Sierra J, Ortega V y Zubeldat I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Revista mal-estar e subjetividad / fortaleza / v. iii / n. 1 / p. 10 – 59. Recuperado el 19 noviembre de 2016 de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>
- Sousa V, Driessnack M y Costa I. (2007). Revisión de diseños de Investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: *Rev Latino am enfermagen*. Maio junho 15(3). Recuperado el 14 noviembre de 2016 de [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a22.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo 1. ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

1. ¿Se siente calmado(a), cuándo siente calma?
2. ¿Se siente seguro(a) con la carrera profesional que ha escogido? ¿Por qué?
3. ¿Se siente cansado(a)?
4. ¿Está preocupado(a) actualmente por alguna o algunas causas? ¿Qué causa o cuáles son?
5. ¿Se siente ansioso(a)?
6. ¿Qué expectativas tiene sobre su futuro profesional?
7. Una vez que obtenga el título profesional ¿cree encontrar un empleo de acuerdo a su carrera elegida, por qué?
8. ¿Siente temor al pensar que pasará una vez que finalice su carrera, por qué?
9. ¿Siente calma cuando piensa en su profesión, por qué?
10. En la actualidad ¿cómo lo describiría al mundo profesional según su carrera?

## ANEXO 2. ACTA FINAL

---

### ACTA FINAL

Durante el proceso de evaluación por parte de expertos acerca del instrumento diseñado en la investigación denominada: **Nivel de Ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de Psicología de la Universidad de Las Américas frente a sus expectativas profesionales durante el último trimestre del año 2016**, se realiza una evaluación inicial solicitando observaciones a la entrevista semi-estructurada.

El instrumento ha sido validado por tres expertos en temas vinculados al proyecto, aprobando el mismo para la investigación.

**Jaime Moscoso**  
**Docente Experto**

**Jaime Terán**  
**Docente Experto**

**José Calderón**  
**Docente Experto**

**Wagner Villacís**  
**Docente Tutor**

**Paulina Jácome**  
**Estudiante**