



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS QUE SE TOMAN EN CUENTA AL REALIZAR UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR A NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL ENTRE LOS TRES A LOS CINCO AÑOS DE EDAD (SUBNIVEL INICIAL 2) EN UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO EN LA CIUDAD DE QUITO.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles

Profesora Guía
Msc. Alegría Crespo

Autora
Karina Estefany Tapia Vallejo

Año
2017

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Magister en Educación

Alegría Crespo

C.I. 170956872-7

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Magister en Educación

María Isabel Bermeo

C.I. 171146831-2

DECLARACIÓN DE AUTORIA DE ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Karina Estefany Tapia Vallejo

C.I. 171451002-9

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a la presencia de Dios en mi vida, ya que es quien me dio la vida y la fuerza para culminar mis estudios. A mis padres y hermana por su apoyo y amor incondicional a lo largo de mi vida.

Además, quiero agradecer a mi directora de tesis Alegría Crespo, quien a más de ser una excelente profesional, es una gran persona quien fue parte fundamental para la realización de mi trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis padres, quienes me han inspirado en salir adelante en la vida a pesar de los obstáculos, apoyándome en todo momento para culminar esta hermosa etapa universitaria.

RESUMEN

El presente estudio exploratorio se realizó con la finalidad de analizar las estrategias que utilizan los docentes al adaptar el currículo de educación inicial en un centro educativo inclusivo privado ubicado en la ciudad de Quito. El análisis situacional sobre la adaptación curricular es en relación a niños con discapacidad intelectual entre los tres a los cinco años de edad debido a que en la actualidad la inclusión educativa es una obligación para todos los centros educativos (UNESCO, 1994), pero sin tener en cuenta las capacitaciones de docentes.

En el acercamiento del tema a investigar, se realizaron observaciones no participativas en las clases de subnivel inicial 2, para poder identificar si dentro del aula asisten niños con discapacidad intelectual. Además, mediante la observación no participativa, se identificaron algunas de las estrategias adaptativas que utiliza la maestra y su auxiliar aplicadas en el aula como el uso de diferentes materiales didácticos. Después, se realizaron entrevistas estructuradas a las docentes del mismo nivel educativo, para constatar su trabajo mediante preguntas en relación a la inclusión educativa y su rol al tener que adaptar el currículo de educación inicial.

Los resultados evidencian que, a pesar de no contar con una correcta capacitación por parte de Ministerio de Educación, trabajan de manera conjunta con la institución educativa para analizar las estrategias que serán aplicadas en el aula con niños con discapacidad intelectual. Primordialmente con la identificación de habilidades y destrezas de cada uno de estos alumnos mediante la observación, utilizan evaluaciones diagnósticas para reconocer sus necesidades de forma individual, actividades funcionales y prácticas, lúdicas y concretas, y trabajo mediante rutinas.

ABSTRACT

The following research is based on the analysis of the strategies used by teachers in adapting the early childhood curriculum in an inclusive private educational institution within the city of Quito. The situational analysis of curricular adaptation is related to children with intellectual disabilities between three and five years old because nowadays educational inclusion is a requirement for all educational institutions (UNESCO, 1994), the problem is that inclusive education does not count on specialized teachers.

In the approach of the subject to be studied, non-participatory observations were made in the initial sub-level classes 2, to be able to identify whether children with intellectual disabilities are present in the classroom or not. In addition, through non-participatory observation, we identified some of the adaptive strategies used by the teacher and her assistant applied in the classroom as the use of different didactic materials. Afterwards, structured interviews were carried out with teachers of the same educational level, in order to verify their work through questions related to educational inclusion and their role adapting the initial education curriculum.

The results show that, despite of not having a correct training by the Ministry of Education, they work together with the educational institution to analyze the strategies that will be applied in the classroom with children with intellectual disabilities. First, with the identification of skills and abilities of each of these students through observation, it is needed to use of diagnostic assessments to recognize their needs individually, functional and practical, playful and concrete activities, and work through routines.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Introducción al tema	1
1.2	Antecedentes	2
1.3	El problema.....	5
1.4	Pregunta de investigación	6
1.5	Objetivos.....	6
1.5.1	Objetivo general	6
1.5.2	Objetivos específicos	6
2.	REVISION DE LA LITERATURA Y MARCO TEÓRICO	7
2.1	Revisión de la literatura	7
2.1.1	Inclusión educativa.....	7
2.1.2	Aportaciones y estrategias inclusivas	8
2.1.3	Temas investigados	10
2.2	Marco teórico.....	10
2.2.1	Concepto de Inclusión Educativa	10
2.2.2	La inclusión como derecho	11
2.2.3	John Dewey, " Democracia y Educación"	11
2.2.4	Mel Ainscow, "Dimensiones Inclusivas"	12
2.2.5	Evolución de la inclusión.....	13
2.2.6	Tony Booth, "Mejora de la Educación Inclusiva"	14
3.	DISEÑO Y METODOLOGÍA DE ESTUDIO	16
3.1	Diseño del estudio	16
3.1.2	Contexto.....	16
3.1.3	Población	16
3.1.4	Muestra	17
3.1.5	Criterios de inclusión e exclusión.....	17

3.2 Metodología del estudio.....	17
3.2.1 Metodología	18
3.2.2 Herramientas	19
3.2.3 Tipo de análisis	20
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	22
4.1 Descripción de la muestra y metodología	22
4.2 Resumen de resultados.....	22
4.3 Análisis detallado de resultados	27
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
5.1 Conclusiones.....	30
5.2 Respuesta a la pregunta de investigación.....	31
5.3 Limitaciones del estudio	31
5.4 Recomendaciones para futuros estudios	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	36

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción al tema

Este trabajo de investigación está enfocado en el estudio de las adaptaciones curriculares que están realizando los docentes dentro de los centros de educación inicial para atender las diferentes necesidades de los estudiantes. Este tema se seleccionó debido a que la planificación y diseño curricular de la primera infancia en el Ecuador se basa en el Currículo de Educación Inicial (2014) planteado por el Ministerio de Educación, con el fin de orientar a los docentes en su enseñanza. Sin embargo, no se encuentra establecida formalmente una adaptación curricular para llevar a cabo la inclusión educativa y atender las necesidades de todos los niños.

Esta investigación pretende conocer cómo se está efectuando el proceso inclusivo en un centro educativo privado con la participación de sus docentes. Como futura educadora es esencial explorar el trabajo que realizan los docentes al momento de adaptar el Currículo de Educación Inicial (2014) para fomentar la participación de los alumnos con discapacidad en el currículo y la sociedad, reduciendo la exclusión (Booth y Ainscow, 1998). Cabe recalcar que las escuelas tienen que aceptar a todos los niños y niñas sin importar su condición, brindando una educación de calidad a todos; incluyendo a discapacidades graves y de esta manera, empezando desde la educación, incentivar la inclusión en la sociedad (UNESCO, 1994).

Por lo tanto, se debe evitar el uso de requisitos en el periodo de matriculación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. De igual manera, la educación es un derecho, en el cual se atiende a discriminar en ciertos centros de educación inicial que niegan la participación de estudiantes en su sistema académico. Además, la construcción de escuelas inclusivas brinda educación de calidad no solo del estudiante con necesidades educativas especiales, sino para toda la comunidad educativa (Falvey, Givner, &Kimm, 1995).

Por otro lado, la mejor forma de fomentar la inclusión educativa en nuestro país es incluir a “todos” en escuelas regulares. Siendo una estrategia que disminuye la discriminación pero depende de un trabajo pedagógico y de organización continua dentro de la educación general (Ainscow, 2001). La investigación pretende realizar un análisis situacional sobre los aspectos que los docentes del Subnivel inicial 2 toman en cuenta al adaptar el currículo.

1.2 Antecedentes

La educación inclusiva empieza como un movimiento educativo en el cuál se supera el paradigma de la integración. La integración se basaba en insertar a un niño o niña con necesidades educativas especiales a una escuela regular, pero el centro educativo está centrado en su discapacidad, y no en sus habilidades y cómo ser incluido en la sociedad como lo hace la inclusión. Es por esto que a nivel internacional, a partir de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de Salamanca en 1994, y la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” en 1990, decretada en Jomtien, Tailandia comienza la idea a nivel internacional de fomentar la educación inclusiva en todos los países y logra una igualdad de oportunidades educativas. Dando paso a un solo sistema educativo para todos, respetando la diversidad, el proceso de aprendizaje y utilizando herramientas necesarias para lograr la inclusión (Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de Salamanca, 1994).

En el Ecuador, la inclusión ha ido evolucionando basándose en diferentes acuerdos nacionales e internacionales, anteriormente mencionados, enfocados en la educación. Teniendo en cuenta que la educación es un derecho humano básico decretado por la Convención sobre los Derechos del Niño (1989).

La Inclusión Educativa es una metodología basada en la aceptación e integración de personas con problemas de aprendizaje y discapacidades. En el Ecuador, a partir de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su

quinta sección, artículo 26, empieza la importancia de la educación como derecho y plantea que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.16).

Por lo tanto, la educación en la primera infancia en el Ecuador, en la ciudad de Quito, está en la obligación de brindar una educación inclusiva para los estudiantes. Es por esto que los docentes deben tener pautas para la adecuada realización de adaptaciones curriculares, enfocadas en las necesidades de los niños y niñas.

De igual manera, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Discapacidad (2012) en su artículo 37, estipula lo siguiente:

La autoridad educativa nacional, desarrollará programas de acuerdo a las etapas etarias de la vida para las personas con discapacidad que se formen en los centros de educación especial y regular; y, ejecutarán programas orientados a favorecer la transición de una persona que adquiera una discapacidad en cualquier etapa de su vida (p.12).

Un aspecto que se involucra dentro del tema de inclusión educativa a niños con discapacidad, fue la creación del Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS), en el año de 1992, en la presidencia de Rodrigo Borja. Estipulado en el Reglamento General a la Ley de Discapacidad (2012) en su artículo 91:

Formular en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados y las autoridades nacionales competentes ejecutoras, las políticas públicas y estrategias para la inserción social e integración de las personas con discapacidad, de conformidad al Plan Nacional de Desarrollo (p.20).

El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad, defiende los derechos anteriormente mencionados en la Ley de Discapacidad del 2012. Cabe recalcar, que el CONADIS, es uno de los responsables del Sistema Único de

Calificaciones de Discapacidad, un requisito al ingresar al sistema educativo inclusivo. Es un requisito ya que las instituciones deben conocer el grado o tipo de discapacidad que tiene el estudiante.

La educación inclusiva no tiene un solo concepto, se trata de un término con múltiples definiciones, es por esto que la UNESCO lo describe como un proceso de transformaciones donde participa toda la comunidad educativa (UNESCO, 2005). Y es por ello que se debe construir toda una comunidad para aprender de las diferencias de los demás y transmitirlos a la sociedad. En sí, la inclusión está relacionada con todos los niños y niñas, en la intervención de la comunidad educativa y en lidiar la exclusión, considerando que es un proceso que no tiene fin (Climent, 2009).

En el Ecuador, según la Ley de Educación y Cultura (1977), “establece la base legal para que se desarrolle la educación Especial” (art. 5). Esto significa que los niños con necesidades educativas especiales reciben su educación en centros educativos específicos para ellos. Pero no es inclusión, esto se lo conoce como segregación. Creando dos diferentes sistemas educativos: educación regular y educación especial. Es por esto que en la actualidad, en cambio, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), aprueba “el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad”, con el fin de fortalecer la educación inclusiva. El último artículo mencionado, fomenta la inclusión en todos los centros educativos, pero cabe mencionar que la inclusión no es solo el ingresar a escuelas regulares, va más allá, cómo el adaptar las actividades según las necesidades especiales pero sin ser discriminado de su grupo de clase. A pesar que el concepto de integración parece estar relacionado con el de inclusión, tienen algunas diferencias. Según Verdugo (2003), la integración se refiere únicamente a dar oportunidad de aprender a ciertos alumnos fomentando el desarrollo académico y social de personas con discapacidad. Además, señala que la integración se basa en prejuicios particulares que en consecuencias de estudio o de investigación (Verdugo, 2003). Por otro lado, la inclusión trabaja con nuevos pensamientos acerca de

las diferencias y la diversidad exigiendo un tratamiento educativo y social adecuado.

1.3 El problema

El problema consiste específicamente en que la Ley dispuesta por el Ministerio de Educación (2014), obliga a todos los centros de educación inicial a ser inclusivos. En esa línea, se da la importancia de adaptar el currículo de acuerdo con las necesidades de los alumnos y, al mismo tiempo, atender a la diversidad y brindar una educación de calidad a todos los estudiantes independientemente de sus diferencias. A pesar que un ser humano pertenezca a una comunidad, sus cualidades pueden ser muy diferentes (Dewey, 1916). La inclusión educativa cambia la realidad, y es por esto, que el proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo debe orientar hacia las nuevas prácticas a los docentes en lo referente a las adaptaciones curriculares (Escribano y Martínez, 2013).

Es necesario un análisis situacional sobre la realización de las adaptaciones curriculares que están realizando los docentes. El mundo está lleno de diferencias, y la enseñanza a los niños y niñas tienen que estar adaptada a sus necesidades. No solo los niños con necesidades educativas especiales necesitan de una adaptación curricular, la indiferencia en el proceso de aprendizaje es intrínseca de todos. Es por esto que la adaptación curricular es necesaria en todos los centros educativos.

Esta investigación aportará un análisis situacional sobre los aspectos que se toman en cuenta al realizar adaptaciones curriculares en un centro educativo privado en la ciudad de Quito. Influirá sobre el área social y educativa porque la inclusión no solo se da en el aula de clase. La inclusión educativa trabaja de manera conjunta con todos los alumnos del centro educativo, con padres de familia, docentes, directores e inclusive con la comunidad que los rodea.

Esta sinergia permite, obtener mejores resultados a todo nivel académico, social y cultural. Como por ejemplo, los docentes al adaptar adecuadamente el currículo, brindan una educación de calidad, de igualdad de aprendizajes y oportunidades a todos.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los aspectos que se toman en cuenta al realizar una adaptación curricular a niños con discapacidad intelectual entre los tres a los cinco años de edad (Subnivel Inicial 2) en un centro educativo privada en la ciudad de Quito?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar cuáles son las distintas estrategias que utilizan los docentes para realizar adaptaciones curriculares a niños entre los tres a los cinco años de edad con discapacidad intelectual.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Identificar cuáles son las principales necesidades educativas especiales que los docentes tienen dentro del aula en niños entre los tres a los cinco años de edad para intervenir en la adaptación curricular a través de entrevistas a los respectivos docentes del centro de educación infantil inclusivo.
2. Identificar las principales estrategias que los docentes utilizan para adaptar el currículo de educación infantil en niños entre los tres a los cinco años de edad para satisfacer sus necesidades educativas a través de entrevistas a los docentes.

1. REVISION DE LA LITERATURA Y MARCO TEÓRICO

2.1 Revisión de la literatura

El siguiente trabajo de investigación revisará fuentes primarias y secundarias. Por ejemplo: libros, artículos en línea de Google Académico y de revistas científicas de la base de datos de la biblioteca de la Udl. Fuentes secundarias como documentos de organismos gubernamentales como del Ministerio de Educación del Ecuador, como el Reglamento General a la Ley de Discapacidad, el Currículo de Educación Inicial. Esto, con el fin de proporcionar información válida basada en los actuales reglamentos establecidos en el Ecuador, lo que permitirá al lector el entender cómo ha sido la evolución de la educación inclusiva en Ecuador.

2.1.1 Inclusión educativa

En el proceso de revisión se encontró artículos y publicaciones relevantes al tema de inclusión educativa y su influencia por adaptar el currículo de educación inicial de entre tres a cinco años de edad (Subnivel inicial 2). Por ejemplo, los organismos gubernamentales mencionan la palabra "inclusión" como un término fácil e inmediato que deben cumplir todos los centros de desarrollo infantil. Pero la siguiente investigación se enfocará en la relación que tiene la inclusión educativa con la adaptación curricular que realizan las maestras dentro del aula.

Es por esto que es necesario explicar las leyes y artículos que sustentan la inclusión educativa dentro y fuera del país. Se parte desde la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales realizada en Salamanca (1994), ya que fue el inicio de un solo sistema educativo para todos, aceptando la diversidad en las aulas. Además, la inclusión educativa no es un derecho a nivel internacional ya que la Constitución de la República del Ecuador (2008),

decreta que la todas las personas tienen derecho a ser incluidos en la sociedad, y más aún en el sistema académico.

2.1.2 Aportaciones y estrategias inclusivas

En segundo lugar, para el abordaje de las aportaciones teóricas acerca de la inclusión educativa se estudió a autores como Tony Booth (1985) y Mel Ainscow (2003), en sus varias investigaciones inculcando el desarrollo correcto de la inclusión. Cabe recalcar que los dos autores incentivan la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula, porque sus campos investigativos están más enfocados en la educación inclusiva.

Los dos autores son líderes en la inclusión ya que establecen que la educación es para todos independientemente de las necesidades educativas. Booth (2006), en su artículo “Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones”, establece que la inclusión es una lista de desarrollo constante. Es por esto que estos autores empiezan su investigación analizando cuáles son las barreras que han causado fracaso estudiantil a estudiantes con necesidades educativas especiales, y todo empieza desde la falta de preparación de la comunidad educativa (Both y Ainscow, 2002). Como resultado, estos autores impulsaron al equipo docente a construir nuevas propuestas educativas comprometiéndose a establecer un plan de mejora para la institución. De igual manera, otra estrategia para mejorar la inclusión, fue el mantener reuniones con los docentes, padres de familia, investigadores y profesionales en educación especial para iniciar el trabajo inclusivo (Both y Ainscow, 2002).

Por otro lado, Both resalta que la actitud y los valores de las personas son fundamentales para lograr una inclusión en el mundo (Booth, 2006). Así mismo, de manera conjunta establecieron la “Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva”, afirmando que las adaptaciones curriculares son inevitables para niños con necesidades especiales dentro del aula escolar. Sus

aportes son de suma importancia ya que es necesaria una exploración de conocimiento de toda la comunidad educativa para realizar el proceso de planificación (Booth y Ainscow, 2013). Empezando con la capacitación necesaria sobre el tema con los encargados del plan inclusivo en las instituciones, así pasarán la información a la comunidad educativa y puedan aplicarlo en las aulas. Posteriormente, los docentes expondrán sus metodologías aplicadas en clase, al igual que evaluaciones para medir el nivel de efectividad, para cumplir el objetivo de brindar una educación de calidad e inclusiva (Booth y Ainscow, 2013).

Además, es elemental investigar los documentos que dan inicio a la inclusión educativa y a los cambios dentro del ámbito académico; esto ayudará a tener un enfoque claro de la problemática, específicamente la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula por parte de los docentes. Por ejemplo, el Currículo de Educación Inicial (2014), y sus actualizaciones.

Otro sustento teórico que se utilizó en esta investigación es acerca del pedagogo y filósofo John Dewey, que a pesar de no utilizar los términos de inclusión en sus investigaciones, señala la importancia de la participación de todos a pesar de sus diferencias. De igual manera, John Dewey (1916), recalca la importancia de la capacitación del maestro para sus alumnos. Al igual que conocer cuáles son las necesidades de sus alumnos, sus experiencias, y sus habilidades para lograr su proceso. Es por esto que este autor es muy importante para el trabajo de investigación, ya que dentro de la inclusión educativa el docente necesita todas características que John Dewey describe para poder realizar adaptaciones curriculares y brindar una educación de calidad.

1.1.3 Temas investigados

Finalmente, para la revisión de la bibliografía se siguieron algunos pasos: primero se seleccionó los temas más relevantes actualmente en la educación. Con la experiencia acerca de la inclusión en nuestra sociedad surgió el problema “¿cuáles son las estrategias que los docentes toman en cuenta al adaptar el currículo para atender a niños con necesidades educativas especiales?”. Como docente de una escuela especializada e inclusiva, es fundamental enriquecerse de nuevos conocimientos y estrategias que servirán para realizar planificaciones atendiendo todas las necesidades.

Después se pasó a seleccionar la información. Por ejemplo, dentro del proyecto de investigación se incluirán algunos temas como:

- a) Leyes y organismos
- b) Democracia y educación
- c) Estrategias inclusivas
- d) Adaptaciones curriculares

Cada uno de estos temas fue seleccionado debido a los documentos anteriormente mencionados como sustento para el trabajo de investigación. Son términos muy utilizados en el ámbito de la inclusión educativa fundamentales para realizar una investigación exploratoria sobre tema.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Concepto de Inclusión Educativa

Para el siguiente trabajo de exploración se escogió diferentes leyes y organismos para partir con datos verídicos y actuales acerca de la inclusión educativa, y así analizarla con el estudio. En primer lugar, es necesario partir desde el concepto de inclusión. Según la Unesco (2008), la inclusión es un

movimiento educativo que busca atender la diversidad de estudiantes, poniendo más énfasis al alumnado que ha sido excluido del sistema educativo.

Por otro lado, la Constitución de la República del Ecuador (2008), la define como una metodología basada en la aceptación e integración de personas con problemas de aprendizaje y discapacidades. Es decir, la inclusión educativa como lo mencionó la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de Salamanca en 1994, y la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” en 1990, es un derecho para todos los estudiantes tener acceso a la educación regular dejando un lado las diferencias y buscando la participación de todos en la comunidad. Con el fin de incentivar la inclusión en la sociedad, no solo en el ámbito educativo sino también laboral y socialmente.

2.2.2 La inclusión como derecho

Una vez comprendido el concepto de inclusión es necesario recalcar que la inclusión educativa va más allá de solo buscar la participación de los alumnos en una escuela regular. Como lo menciona la UNICEF y UNESCO en el 2003 en su documento “Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas”:

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (pp7-8).

2.2.3 John Dewey,” Democracia y Educación”

Por otro lado, para esta investigación fue necesario utilizar las aportaciones del pedagogo y filósofo John Dewey. Este autor, conocido como por ser un pedagogo progresista. Él realizó varios aportes académicos para la sociedad

en su libro “Democracia y Educación, una introducción a la filosofía de la educación”, publicado en el año de 1916. En su publicación, a pesar que no menciona la inclusión educativa, hace relevancia a que la educación variará dependiendo de las características y diferencias de la comunidad (Dewey, 1916). Además, en sus publicaciones menciona la importancia de la participación de toda una comunidad en la educación, como lo es en la educación inclusiva (Dewey, 1916).

John Dewey (1916), demuestra el valor de la ‘comunicación’ dentro del proceso educativo, ya que es un proceso vital para transmitir conocimientos, ideas, sentimientos dentro de una comunidad. Adicionalmente, también describe ciertas características que debe poseer el docente de aula. Por ejemplo, es importante el conocer cuáles son las habilidades de cada uno de sus estudiantes, para así, trabajar en ellas. Esto es lo que busca la inclusión educativa. No centrarse en ciertos paradigmas académicos que provocan el fracaso escolar, sino ser flexibles y atender las necesidades de los niños.

2.2.4 Mel Ainscow, “Dimensiones Inclusivas”

Para este tema de investigación también se ha escogido la perspectiva teórica inclusiva de Mel Ainscow (1999). Este autor, profesor de educación en la Universidad de Manchester, y co-director en el Centro de Equidad en Educación, ha dado gran importancia a la educación inclusiva. Sus aportes se centran en mejorar la educación inclusiva. Utilizando estrategias inclusivas, con base en las leyes gubernamentales establecidas a favor de la misma (Ainscow, 1999).

Siendo su primer estrategia la creación de dimensiones inclusivas. Primero, la creación de culturas inclusivas, que se refiere a la construcción de una comunidad educativa llena de valores, crear un ambiente escolar colaborativo, respetuoso para lograr que el proceso de aprendizaje cumpla con sus objetivos. Segundo, la creación de políticas inclusivas, para que no solamente lo practiquen los que saben, sino crear leyes que permitan la participación de

todos en varias áreas dentro de una comunidad. Finalmente, desarrollar prácticas inclusivas, es decir, planificar actividades no solamente escolares, sino también fuera de la escuela donde participen y demuestren sus habilidades a la sociedad (Ainscow, 1999).

Además, Ainscow (2004), señala dos importantes proyectos, el primero "*Improving the Quality of Education for All*" donde él trabajó para la mejora escolar, y el segundo "*Special Needs in the Classroom*", para la capacitación de los docentes en el proceso educativo inclusivo. Así, los docentes pueden guiarse al presentarse un niño con necesidades educativas especiales en las aulas, ya que en algunos institutos educativos, los docentes no reciben capacitaciones.

2.2.5 Evolución de la inclusión

En su artículo publicado por la Universidad de Manchester en el año 2003, "Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos", demuestra cómo ha sido el avance de la educación inclusiva a través de los años después de que surgió la idea de educación para todos en la Conferencia Mundial sobre la Educación Especial de Salamanca y cuáles son las distintas investigaciones sobre los logros alcanzados en la actualidad. Explicando así el proceso desde la exclusión, a la segregación, a la integración y finalmente a la inclusión. Ainscow (2003) describe como en un principio, los alumnos que presentaban alguna necesidad educativa no eran aceptados en institutos educativos, sin ley que los ampare. Después de un tiempo, estos mismos niños excluidos fueron poco a poco siendo aceptados en escuelas especiales, sin el contacto son alumnos aparentemente 'normales'. Posteriormente, llegó la integración, que en algunos casos puede ser efectiva, pero no cumple con ser inclusivo. Los estudiantes con necesidades educativas especiales ya fueron aceptados en escuelas regulares, pero en aulas separadas con materias diferentes al resto de estudiantes. Finalmente, llegó el desarrollo de sistemas educativos inclusivos.

Todos los estudiantes tienen derecho a la educación independientemente su condición, decretado por la Convención sobre los Derechos del Niño (1989).

Así mismo, recalca la importancia de cuatro pilares fundamentales que cada centro educativo necesita: Planes de desarrollo educativos, el código de práctica sobre las relaciones escuela, el financiamiento justo y marco para la inspección de autoridades educativas locales que tienen que trabajar de manera conjunta para lograr una educación inclusiva (Ainscow, 1998). Si bien el rol del docente es fundamental en la educación, esta parte del trabajo debe ser en conjunto con directores, profesores, alumnos y padres de familia. Esta información es muy útil, porque para la adaptación del currículo no solo es esencial la participación del docente, sino de todo el medio que rodea al niño con necesidades educativas especiales (Booth y Ainscow, 2000). Además Ainscow (2009), a través de varios estudios realizados en diferentes países, denominó dos factores necesarios para el cambio dentro de la educación inclusiva. Primero, la claridad en el concepto de la inclusión. Para la cual segundo las formas de evidenciar la participación de todos los alumnos.

Por ello, la perspectiva teórica de Ainscow (1999), es fundamental para la investigación de este trabajo, al ser el principal autor que fomenta la inclusión, sus aportaciones son esenciales para el desarrollo de la educación inclusiva. Además, explica la necesidad de adaptar el currículo de educación para atender a la diversidad (UNESCO, 1994).

2.2.6 Tony Booth, “Mejora de la Educación Inclusiva”

De igual manera, se escogió a Tony Booth (2006), catedrático e investigador de Centro de Investigación Educativa, quién ha trabajado de manera conjunta con Ainscow (1999). Sus aportes son base fundamental para los docentes al realizar adaptaciones curriculares. Ya que en su artículo “Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva” publicado en el año 2000, utiliza sustento teórico fundamental para mi análisis situacional sobre las

adaptaciones curriculares porque contribuyen al proceso de educación inclusiva a través de su objetivo principal que es el de facilitar y mejorar el desarrollo de la educación inclusiva (Booth y Ainscow, 2000).

Las aportaciones de estos dos importantes autores van dirigidos a todas las comunidades educativas inclusivas fomentando al docente a involucrarse en este proceso a través de las adaptaciones curriculares mejorando la educación, la adquisición de nuevos aprendizajes, la participación respetando el desarrollo de todos los estudiantes (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011). De esta manera, se explorarán los diferentes aspectos que los docentes toman en cuenta al momento de realizar la adaptación curricular y conocer si sus aportaciones han sido utilizadas en la actualidad referente a la inclusión. Vinculando en el trabajo la información teórica de Booth y Ainscow (2003), en relación a la importancia de la adaptación curricular en el centro educativo explorado.

2. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE ESTUDIO

3.1 Diseño del estudio

Para realizar el análisis situacional sobre cuáles son las estrategias que aplican en la actualidad las docentes para adaptar el currículo de educación inicial (2014) es necesario visitar un centro educativo privado. Así, se pretende conocer cuáles son las principales necesidades educativas dentro del aula en el subnivel inicial 2 mediante entrevistas y observación no participativa.

3.1.2 Contexto

El estudio se lo realizó en la ciudad de Quito, Ecuador. La institución en la cual se llevó a cabo el análisis situacional de, tipo exploratorio, es un establecimiento privado.

El tiempo de duración de la exploración fue de uno a dos semanas a partir de la aprobación del uso de los instrumentos (entrevistas).

3.1.3 Población

La población con la cual se llevó a cabo el estudio incluye a docentes que trabajan con niños de edades entre los tres a los cinco años. Es decir, con el Subnivel Inicial 2, en una institución privada en la ciudad de Quito.

El número de docentes con el que se trabajó fue de cinco personas. La institución, dentro de esta sección de trabajo, consta de docentes titulares, auxiliares y equipo DECE que apoyan el trabajo inclusivo.

En lo que respecta al género, dentro de la institución educativa la mayoría de personas que trabajan en el nivel inicial, son mujeres. Por esto, la exploración fue a docentes del sexo femenino. La edad de las educadoras varía entre los 30 y 40 años.

3.1.4 Muestra

La muestra fue de cinco docentes de un instituto educativo privado: dos laboran como docentes titulares, dos como docentes auxiliares y una psicopedagoga que está involucrada en la exploración de la problemática.

Se ha seleccionado esta población porque al realizar el análisis situacional, dentro de una institución privada, es necesaria la participación de diferentes docentes que trabajen en el mismo nivel para identificar la problemática.

3.1.5 Criterios de inclusión e exclusión

En el estudio participaron docentes titulares como auxiliares, dado que en muchos casos las auxiliares son las principales protagonistas en la educación inclusiva. Además, se ha dispuesto trabajar con docentes que tienen entre 30 a 40 años de edad y de sexo femenino, porque la mayoría de educadoras en el instituto educativo privado son mujeres. En lo que respecta al nivel socio-económico estimado en quintiles, se ha decidido incluir en el estudio a docentes del tercer y cuarto quintil. Esto se debe a que las docentes trabajando en la institución privada, donde se realizará el estudio, reciben un sueldo mayor al sueldo básico. Dentro del instituto educativo privado no se encontró a personas en extrema pobreza, ni a personas ricas trabajando en esta área educativa. Se llegó a esta decisión ya que en el Compendio de Resultados Encuesta Condiciones de Vida ECV Sexta Ronda 2015 describe la clasificación hacia las personas según su nivel socio económico por quintiles, donde el quinto quintil a las personas más ricas y el primer quintil a las más pobres (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2015).

3.2 Metodología del estudio

El estudio realizado es de enfoque cualitativo, puesto que el análisis situacional será explorado en el contexto en que ocurren (Aravena y otros, 2006). Dentro

del proceso investigativo se analizó las estrategias de las docentes al adaptar la planificación del Subnivel inicial 2. De igual manera, se explicará cuáles son las principales necesidades educativas que identifican las mismas docentes participantes. Por otro lado, la investigación tiene un enfoque cualitativo ya que opta por una estrategia investigativa flexible y no estructurada (Aravena y otros, 2006). Esto se debe a que el estudio puede ser modificado mientras se profundice la exploración. Por ejemplo, el número de participantes puede variar dependiendo las necesidades investigativas. Además, una parte de la metodología es cualitativa debido a que será un estudio abierto a cambios (Batthyány y Cabrera, 2011). Mientras se vaya construyendo se implementará información, como de la misma manera se la puede omitir.

3.2.1 Metodología

El instituto de educación privado es un contexto globalizado, por lo que el estudio está centrado en comprender e interpretar el problema de investigación en su integralidad (Aravena y otros, 2006). Es por esto, que se visitó el instituto educativo privado para efectuar entrevistas y observaciones no participativas para realizar el análisis situacional sobre las estrategias que utilizan las docentes al adaptar el currículo de educación inicial (2014). Por último, el uso de datos teóricos es fundamental para la recopilación de datos. No se los utiliza como hipótesis dentro del estudio (Aravena y otros, 2006).

En lo referente al alcance, el estudio es únicamente de índole exploratorio. Es de este alcance debido a que se examinará un tema poco estudiado y no se lo ha abordado antes (Hernández y otros, 2010). El tema de la inclusión en nuestro país, es un tema nuevo, es por esto que el estudio está centrado en analizar los principales aspectos que utilizan los docentes en una escuela privada inclusiva. Específicamente a las docentes del Subnivel inicial 2.

Además, el Reglamento General de Titulación de la Universidad de Las Américas, se exige que la investigación de pre-grado sea exploratoria

(Universidad de las Américas, 2015). Esta es otra razón por la cual el alcance es de índole exploratorio.

3.2.2 Herramientas

Tabla 1. Herramientas para la investigación

Herramienta	Descripción	Propósito
Entrevista Estructurada	Las entrevistas estructuradas en la investigación serán realizadas por el entrevistador a manera de un diálogo. Se utilizarán las mismas preguntas a los docentes y podrán responder en cualquier orden (Corbetta, 2007). Los participantes tendrán la libertad de responder la pregunta que deseen. Las preguntas que se realizarán dentro de la entrevista estructurada estarán formuladas por la investigadora.	Con la entrevista estructurada se busca información acerca de cuáles son las principales necesidades educativas en el instituto privado. De igual forma se busca información sobre las estrategias que utilizan los docentes para adaptar sus planificaciones. Mediante esta herramienta se puede obtener información más amplia y necesaria para el estudio.
Observación	La observación no	La herramienta de la

no participante	participante no incluye la participación del investigador. Esto se debe a que de manera no participativa se recopilan datos necesarios para la investigación (Corbetta, 2007). Dentro del estudio se puede recopilar información plasmada en documentos que demuestren la adaptación curricular dentro de la institución.	observación no participante es importante en la investigación porque así el investigador puede identificar en los documentos realizados por las maestras.
-----------------	---	---

3.2.3 Tipo de análisis

Dentro de la investigación es importante recalcar que se va a considerar dos variables. La primera se refiere a la independiente, que se caracteriza por influir o modificar a una segunda variable, también conocida como la causa. La segunda es la dependiente, que se ve influenciada y varía en función de otra, conocida como el efecto (Batthyány y Cabrera, 2011).

Al identificar las variables como concepto, dentro de la investigación de las principales estrategias inclusivas que se toma al realizar la adaptación curricular, dentro de una institución privada, se las variables son las siguientes:

- Variable Independiente: la inclusión educativa
- Variable Dependiente: adaptaciones curriculares

Es necesario el uso de dos variables dentro de la investigación, puesto que facilita el análisis de la problemática. Lo que intenta explorar el estudio es como la inclusión educativa (variable independiente), ha influenciado en las

adaptaciones curriculares (variable dependiente) que los docentes realizan en una institución educativa privada. Además, cuales son las principales estrategias que toma en cuenta al momento de planificar.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción de la muestra y metodología

Para este trabajo exploratorio, cuyo fin era solamente realizar el análisis situacional, se decidió recopilar datos cualitativos de una población reducida pero del mismo centro educativo privado. La muestra total fue de cinco personas: dos docentes titulares, dos docentes auxiliares y una psicopedagoga. La muestra es reducida debido a que para analizar las estrategias de adaptación curricular es necesario que trabajen el mismo nivel educativo, como de la misma edad de los niños.

La metodología de investigación consistió en analizar y exponer los datos recopilados a través de las entrevistas realizadas en el centro educativo privado. Parte de la metodología consistió también en dividir cada pregunta y realizar el análisis respectivo en comparación de las respuestas de todos los participantes.

4.2 Resumen de resultados

Para poder realizar las comparaciones entre las variables se realizó 7 tablas con los resultados de las entrevistas a los docentes con cada una de las preguntas. La tabla 1 demuestra los diferentes títulos profesionales pero que de igual manera trabajan con adaptación curricular en el subnivel inicial 2.

Cabe recalcar que se utilizará A1 y A2 para las docentes titulares, B1 y B2 para las auxiliares de aula y C para la psicopedagoga.

Tabla 1. ¿Cuál es su título profesional?

A1	A2	B1	B2	C
Licenciada en educación	Licenciada en trabajo social, especialista en diseño curricular, MSc. En Docencia y Administración Educativa	Psicóloga educativa	Licenciada en educación infantil	Psicóloga infantil y Psicorehabilitadora

Tabla2. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene usted con el trabajo de inclusión dentro del aula?

A1	A2	B1	B2	C
1 año	5 años	5años	1 año	6 años

Tabla 3. Para la aplicación del modelo inclusivo, ¿cuál ha sido el apoyo con el que usted ha contado por parte de la Institución?

A1	A2	B1	B2	C
Pequeñas capacitaciones	En coordinación con técnicos y	Un gran apoyo por que busca atender a las	Se ha contado con tecnología, instrumentos	Los recursos didácticos de apoyo, capacitaciones

	profesionales en las áreas para conseguir resultados esperados.	necesidades a los niños.	de estimulación y 'áreas mobladas y adecuadas.	profesionales sobre el tema de inclusión.
--	---	--------------------------	--	---

Tabla 4 Enumere 3 limitaciones para la aplicación del modelo inclusivo dentro del aula, señale por qué.

A1	A2	B1	B2	C
Apoyo de padres de familia, infraestructura inadecuada, no contar con un grupo homogéneo de estudiantes.	Falta de capacitación docente, respeto y solidaridad.	Una correcta capacitación del docente, falta de amor y dedicación del docente, y falta de conciencia social del entorno inmediato.	En lo personal no he encontrado una limitación dentro del aula.	Infraestructura de la institución, material didáctico, poco nivel de colaboración de los padres de familia y principalmente la falta de capacitación del personal docente sobre la problemática de la discapacidad

				y el conocer el adecuado manejo en todas las áreas de los alumnos con NEE inclusivas.
--	--	--	--	---

Tabla 5. ¿Cuáles son las principales necesidades educativas dentro de su aula?

A1	A2	B1	B2	C
Material didáctico adecuado, y la falta de colaboración con los padres con respecto al aprendizaje del control de esfínteres.	La falta de un modelo pedagógico para educación especial e inclusiva y sus debidas adaptaciones curriculares para cada alumno.	Material didáctico específico	Comunicación, entorno social	La implementación de rincones para desarrollar los conocimientos de una manera significativa.

Tabla 6. A lo largo de su trabajo cuáles son las estrategias que ha utilizado para adaptar el currículo de educación, y cuál ha sido su nivel de efectividad

A1	A2	B1	B2	C
Identificar las habilidades y destrezas de cada uno para planificar contenidos más significativos y así lograr desarrollar su autonomía.	Primero pasamos por un proceso; la observación, adaptación de los alumnos y la evaluación para definir una estrategia de tipo lúdico y concreto.	Actividades que atiendan sus necesidades, como la formación de hábitos, y actividades que sean funcional - práctico	Reconociendo sus habilidades e identificar sus necesidades para basarse de la forma más simple el currículo de educación asignado al nivel.	Se realiza a través de una evaluación diagnóstica respetando sus necesidades de forma individual.

Tabla 7. Considera que la aplicación del modelo inclusivo educativo en nuestro sistema educativo es efectiva

A1	A2	B1	B2	C
No, porque los docentes aún no están totalmente capacitados en el modelo inclusivo y una	Como objetivo y dentro de los cambios en la educación y como política de estado es muy bueno,	No, falta mayor capacitación a todos los docentes y a la comunidad.	No, porque no se realiza una verdadera inclusión, aun los niños están siendo separados del resto y como	No porque no se cuenta realmente con un personal con un nivel adecuado de capacitación

adecuada ubicación de los alumnos en las instituciones.	pero aún nos falta mucho preparación, publicidad y conocimientos para crear una cultura de respeto a la diversidad.		sociedad todavía se debe aprender a manejar y convivir con personas con algún tipo de discapacidad.	para poder detectar y ubicar a los alumnos en forma adecuada de acuerdo a sus necesidades reales.
---	---	--	---	---

4.3 Análisis detallado de resultados

Para realizar el análisis de este estudio enfocado en el subnivel inicial 2, se elaboraron tablas por cada una de las preguntas realizadas en las entrevistas a docentes del centro educativo privado inclusivo. Además, las respuestas están separadas por los diferentes profesionales, siendo A1 y A2 las docentes titulares, B1 y B2 las auxiliares y C la psicopedagoga. Todos los participantes son sumamente importantes para la realización del estudio exploratorio ya que todos tienen su propia opinión acerca de la inclusión educativa que está siendo aplicada en su instituto educativo privado.

Este resultado de la tabla 1 demuestra que ningún docente es especialista en educación especial, pero de igual manera trabajan con inclusión. Para mi punto de vista, cada instituto necesita al menos un docente especialista en educación especial o en inclusión educativa. Para que así pueda ser un guía para los demás maestros, trabajar en capacitaciones y fomentar la inclusión en una manera correcta y justa para los niños incluidos en el instituto.

Por otro lado, la tabla 2 demuestra que a pesar que la inclusión ya existió hace algunos años atrás, los participantes aun no tienen experiencia al trabajar con inclusión, siendo un tema nuevo dentro de su trabajo profesional pero que de

igual forma lo tienen que enfrentar. Esta respuesta comprueba que los docentes no han sido capacitados ni por el ministerio de educación, ni por el instituto educativo teniendo ya algunos años para hacerlo.

Los resultados de la tabla 3 demuestra que si existe un gran apoyo por parte de la institución con los profesionales que trabajan con inclusión. Este es un muy buen punto a favor para la institución, ya que a pesar de no tener experiencia en inclusión, la directiva del instituto si busca soluciones para ayudar al docente a realizar un buen trabajo en relación a la inclusión educativa.

La inclusión educativa es compleja de trabajar en el aula. Es por esto que la tabla 4 expone las limitaciones con las que los docentes han tenido que lidiar para la aplicación del modelo inclusivo al momento de adaptar las actividades en sus respectivas clases. Es muy claro que se necesita trabajar mucho en la infraestructura, en realizar capacitaciones y no solo a docentes, sino a toda la comunidad educativa, incluidos padres de familia. De igual manera, a pesar de tener las adaptaciones curriculares los docentes no tienen el material adecuado para trabajar en clase, siendo una barrera para lograr una verdadera inclusión.

En la tabla 5 se puede evidenciar cuáles son las principales necesidades educativas dentro del subnivel inicial 2. Los niños con discapacidad intelectual necesitan material más concreto y lúdico, pero estos materiales son difíciles de encontrar y son muy costosos. Lo que dificulta que los maestros lo consigan y tengan dentro de su aula. Esta es una evidencia de que los docentes mejorarían su trabajo si tuvieran una correcta capacitación y una guía curricular para atender a niños con discapacidad intelectual.

La tabla 6 muestra que sus estrategias que han utilizado para adaptar el currículo de educación han dado un muy buen resultado a pesar de algunas limitaciones anteriormente mencionadas, es por esto que cabe recalcar algunas:

- a) Identificar las habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos para realizar su adaptación al planificar.
- b) Utilizar los contenidos más significativos del currículo de educación infantil y así lograr desarrollar su autonomía.
- c) Cumplir con un proceso; la observación, la adaptación de los alumnos y la evaluación para definir una estrategia de tipo lúdico y concreto.
- d) Realizar actividades que atiendan sus necesidades, como la formación de hábitos, y actividades que sean funcional – práctico.
- e) Aplicar una evaluación diagnóstica respetando sus necesidades de forma individual.

A pesar que la inclusión ya es un hecho en nuestro sistema educativo, la tabla 7 muestra que los docentes entrevistados aun no estar seguros de que el modelo inclusivo sea efectivo por varias razones. Los docentes aún no están capacitados en el modelo inclusivo y por ende, la inclusión educativa está parcialmente cumplida dentro de este instituto educativo.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La información obtenida en el estudio exploratorio es limitada, por lo que los resultados no pueden ser generalizados. El análisis situacional se lo realizó únicamente con cinco sujetos, pero se logró identificar una perspectiva previa acerca de la inclusión educativa y las estrategias que están aplicando los docentes al adaptar el currículo de educación inicial, al presentarse un niño o niña con discapacidad intelectual dentro de un aula regular.

Con los datos recolectados, se puede asegurar que la inclusión educativa ya está siendo aplicada dentro del instituto educativo privado. Además, con la población investigada se obtuvo como conclusión que los docentes están realizando varias adaptaciones curriculares, aplicando diferentes estrategias efectivas para los niños o niñas incluidos en su sistema escolar. Pero cabe recalcar que los docentes no poseen una adecuada capacitación acerca de la inclusión educativa y cómo atender las diferentes necesidades educativas.

Los resultados de las entrevistas estructuradas, permiten concluir que las principales necesidades educativas se basan en la necesidad de material didáctico adecuado para niños con discapacidad intelectual, y la falta de un modelo pedagógico para educación especial e inclusiva y sus debidas adaptaciones curriculares para cada alumno.

Además, la investigación exploratoria permite concluir que las estrategias más efectivas para adaptar el currículo de educación inicial para el subnivel inicial 2, es el identificar las habilidades y destrezas de cada niño o niña, trabajar con actividades lúdicas, concretas y que sean significativas.

5.2 Respuesta a la pregunta de investigación

Los aspectos que se toman en cuenta al realizar adaptaciones curriculares en el subnivel inicial 2 son el identificar cuáles son sus necesidades educativas mediante la observación y evaluaciones diagnósticas, reconocer las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes en proceso de inclusión, y finalmente planificar contenidos significativos para lograr desarrollar su autonomía.

5.3 Limitaciones del estudio

- Las limitaciones del estudio se presentaron al momento de buscar una institución privada que sea inclusiva para aplicar las herramientas de investigación: observaciones no participativas y entrevistas estructuradas.
- Además, el tiempo para la investigación y la aplicación de las herramientas es muy corto, el tiempo para realizar la investigación es solamente de cuatro meses.

5.4 Recomendaciones para futuros estudios

- Se recomienda hacer un estudio comparativo con dos instituciones inclusivas que apliquen diferentes metodologías y medir su efectividad en el rendimiento de sus estudiantes.
- Se recomienda también realizar futuros estudios donde se pueda explicar cuáles son las adaptaciones curriculares específicos dentro de cada uno de los bloques curriculares por niveles.

- Se recomienda para futuros estudios realizar una guía para adaptación curricular para los docentes que no tienen experiencia en inclusión, y así facilitar su trabajo dentro de la inclusión educativa.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. Booth, T. (2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. Recuperado de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Ainscow, M. (1999) . *Understanding the development of inclusive schools*. London: Falmer Press
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito
- Aravena, M., Kimelmal, E., Micheli, B., Torrealba, R., y Zúñiga, J. (Comp.). (2006). *Investigación Educativa I*. Chile: Universidad ARCIS.
- Batthyány, K. y Cabrera M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Apuntes para un curso inicial. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República (UDELAR).
- Booth, T. (2006). *Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones*. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urrés (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca :Amarú
- Booth, T. & Ainscow, M (2002). *Index for inclusion* (2nd ED). *Developing learning and participation in schools* (2ªed). Manchester: CSIE [trad. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Climent, G. (2009). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación del alumnado*. Barcelona: Horsori.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social* (1.ª ed.). España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.

Dewey, J. (1916). *Democracia y Educación, una introducción a la filosofía de la educación*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=s8KsHz4q7ZIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Escribano, A. Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid, España. Narcea.

Falvey, M., Givner, C., & Kimm, C. (1995). What is an inclusive school? In R. Villa & J. Thousand (Eds.), *Creating an inclusive school* (pp. 1-12). Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de investigación* (5ª ed.). México D.F., México: McGraw-Hill

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2015). *Compendio de Resultados Encuesta Condiciones de Vida ECV Sexta Ronda 2015*. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/ECV/ECV_2015/documentos/CV%20COMPENDIO%20LIBRO.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). *Derecho a la educación*. Quito – Ecuador.

Macarulla, I. Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona, España. GRAÓ.

Ministerio de Educación (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.

Naciones Unidas. (1948). *Declaración universal de los derechos humanos*.
Recuperado de

<http://www.un.org/spanish/events/humanrights/2008/declaration.shtml>

Reglamento General a la Ley de Discapacidad (2012). Recuperado de
http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/ley_org_anica_discapacidades.pdf

Unesco. (1990). *Declaración mundial sobre Educación Para Todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*.
Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

Verdugo, M.A. (2006) *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad*. Salamanca: Amarú.

ANEXOS

A. Entrevista a docentes



ENTREVISTA DOCENTES

Entrevista sobre la Inclusión Educativa

Nota: En las respuestas no es necesario mencionar nombres, se respetará su libre opinión y su uso será únicamente con fines académicos

1. ¿Cuál es su título profesional?

2. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene usted con el trabajo de inclusión dentro del aula?

3. Para la aplicación del modelo inclusivo, ¿cuál ha sido el apoyo con el que usted ha contado por parte de la Institución?

4. Enumere 3 limitaciones para la aplicación del modelo inclusivo dentro del aula, señale por qué.

5. ¿Cuáles son las principales necesidades educativas dentro de su aula?

6. A lo largo de su trabajo cuáles son las estrategias que ha utilizado para adaptar el currículo de educación, y cuál ha sido su nivel de efectividad

7. Considera que la aplicación del modelo inclusivo educativo en nuestro sistema educativo es efectivo
