



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
Laureate International Universities

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION INICIAL BILINGÜE, MENCIÓN
ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILES

“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE TRES A CUATRO AÑOS EN DOS UNIDADES EDUCATIVAS DE QUITO.”

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Licenciatura en Educación Inicial Bilingüe con Mención en
Gestión y Administración de Centros Infantiles.

Profesora Guía:

Dra. Ximena Tapia Pazmiño, MCPs

Autoras:

Sofía Lorena Dávalos León

María José Silva Herrera

Año:

2015

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con las estudiantes Señoritas: Sofía Lorena Dávalos León y María José Silva Herrera, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.

.....

Dra. Ximena Lucía Tapia Pazmiño, MCPs

17106971734

DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE

Declaramos que este trabajo es original, de nuestra autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se prestaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigentes

.....
Sofía Lorena Dávalos León
1720075462

.....
María José Silva Herrera
1715421440

AGRADECIMIENTO

Hemos concluido con un trabajo investigativo en el que imprimimos todos nuestro anhelos, empeños, esfuerzos y sacrificios. Han sido muchas noches de desvelos, horas de intenso trabajo y ajetreo; con gran ilusión y entusiasmo elaboramos este aporte como requisito previo a nuestra graduación; más, con la esperanza de que sirva como un instrumento de asesoramiento y ayuda a futuras

maestras de párvulos; pues sabemos que en sus manos, pero sobre todo en sus corazones está el éxito de la formación de ese precioso, tierno y vulnerable grupo humano.

Este trabajo tiene mucha trascendencia para nosotras, por ello con esa misma significación queremos dedicar este esfuerzo traducido en estas páginas:

En primer lugar a Dios, por regalarnos la vida y la capacidad para seguir adelante.

A nuestros padres por ser ejemplo viviente de trabajo y superación, por transmitirnos valores positivos, por su apoyo permanente e invaluable y por hacernos sentir amadas y protegidas todo el tiempo.

A nuestras familias y más seres amados, a nuestros amigos y amigas por ser la alegría y entusiasmo en nuestras vidas.

A nuestros Maestros y formadores, Los Docentes, desde la etapa inicial hasta la formación universitaria, pero en especial a nuestra maestra Ximena Tapia por ser un modelo a seguir y ayudarnos a culminar esta gran etapa de nuestras vidas; muchas gracias por haber sido los arquitectos de nuestras mentes y nuestros espíritus.

Las Autoras

DEDICATORIA

Con inmenso reconocimiento, dedicamos este aporte a la Universidad de las Américas y sus Estamentos, nos formaron con avidez científica e investigativa.

Entregamos este aporte a los niños y niñas de preescolar del presente y del futuro de nuestra Patria. A las maestras que con gran mística entregan su esfuerzo diario. A las futuras maestras, con el afán de que tengan un instrumento de sencilla y verdadera comprensión.

Las Autoras

RESUMEN

En el Ecuador, la educación es un derecho de las personas y un deber del Estado al cual hay que guiarlo en forma integral; hasta hace poco en esta formación no estaban consideradas las emociones, solo se daba importancia al aspecto cognitivo.

Es fundamental plasmar en los niños, no solo los contenidos sino forjar en ellos herramientas de conciencia y regulación emocional; autoestima, y habilidades para entender y desenvolverse en la vida. Es substancial considerar la formación emocional en los niños de tres a cuatro años, porque siendo la educación un proceso donde el niño como ser activo y pasivo, recibe y trasmite conjuntamente conocimientos, costumbres y valores regidos por una sociedad y siendo parte de la misma, los niños en su nivel están obligados a participar activamente en esta.

Por otro lado se pretende dejar un análisis que permita a las maestras de párvulos manejar su trabajo con amor, entendiendo que es importante que el maestro imprima el conocimiento manejando inteligencia emocional.

Formando de esa manera a ese grupo vulnerable y moldeable, no solo se hará feliz la existencia del niño, sino sobre todo habrá adultos, sanos, armoniosos, hábiles, activos, con auto estima, manejando su inteligencia emocional en todos los aspectos de su vida y se conseguirá una sociedad más equilibrada, más justa y más humana.

DESCRIPTORES: Educación, niños, inteligencia emocional, etapa, preescolar.

ABSTRACT

Ecuador's education is a right and something the Government is obliged to offer in order to fully educate humans; it's not been a long time that education has not considered emotions. It has only considered cognitive education as being important.

It is essential to impart in children not only lectures but to give them the right tools of consciousness and auto-regulation, such as: self esteem, and abilities to understand and solve problems throughout live. It is important to consider emotional development in children from three to four year old, because, being education a process where the child is an active and passive human being, it receives and imparts knowledge, costumes and values based on the society that surrounds them; children are obliged to participate actively in this.

On the other hand, it is expected to leave an analysis that will allow Early Childhood teachers do their job with love, understanding that it is important for the teacher to impart knowledge using emotional intelligence.

Forming this vulnerable and moldable group with love and understanding, will make the child's existence a happy one, but over all they would be healthy, harmonious, hard working, active adults with a high self esteem, managing their emotional intelligence throughout their lives and we would gain a more just, humanistic and well balanced society.

KEY ASPECTS: education, children, emotional intelligence, stages, preschool

INDICE

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. | Título de la investigación | 1 |
| 1.2. | Justificación..... | 9 |
| 1.3. | Objetivos: | 11 |
| 1.3.1 | Objetivo General | 11 |
| 1.3.2. | Objetivo Específico | 11 |
| 2. | MARCO DE REFERENCIA | 12 |
| 2.1. | Marco Teórico | 12 |
| 2.1.1. | Educación..... | 12 |
| 2.1.2. | Currículum | 13 |
| 2.1.3. | Estrategias didácticas..... | 16 |
| 2.1.4. | Emoción..... | 17 |
| 2.1.5. | Inteligencia Emocional..... | 18 |
| 2.1.6. | Desarrollo social de niños de 3 a 4 años | 22 |
| 2.1.7. | Importancia De Trabajar Inteligencia Emocional En El Niño | 23 |
| 2.1.8. | Formas De Trabajar Inteligencia Emocional En El Niño | 29 |
| 2.2. | Marco Conceptual | 34 |
| 2.3. | Marco Temporal/Espacial..... | 36 |
| 2.4. | Marco Legal | 36 |
| 3. | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 42 |
| 3.1. | Preguntas directrices..... | 43 |
| 3.2. | Población y muestra | 44 |
| 3.3. | Estrategia Metodológica | 44 |
| 3.3.1. | Encuesta..... | 44 |
| 3.3.2. | Técnica de la Observación | 46 |

| | | |
|--------|--|----|
| 4. | ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS | 48 |
| 4.1. | ENCUESTAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA X | 48 |
| 4.1.1. | ENCUESTAS“UNIDAD EDUCATIVA Y” | 56 |
| 4.2. | Análisis Comparativo..... | 64 |
| 4.3. | ANÁLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN..... | 67 |
| 4.3.1. | FICHAS DE OBSERVACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA “X” | 67 |
| 4.3.2. | FICHAS DE OBSERVACION UNIDAD EDUCATIVA Y..... | 74 |
| 4.4. | Análisis Comparativo de Fichas de Observación..... | 80 |
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 83 |
| 5.1. | Conclusiones..... | 83 |
| 5.2. | Recomendaciones..... | 86 |
| | REFERENCIAS..... | 88 |
| | ANEXOS | 93 |

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Título de la investigación

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CUATRO AÑOS EN DOS UNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

Problema de Investigación

En el Ecuador a pesar de que se conoce la importancia de trabajar en las emociones de los niños, no se ha puesto énfasis o por lo menos, no en la magnitud que se la debería dar.

Desafortunadamente, no se cuenta, con normativas legales que administren el tratamiento de esta área del ser humano, a pesar de la gran importancia que reviste este tema, al menos en los centros infantiles que se han visitado en la ciudad de Quito, no existe espacios en los que se trabaje con las emociones y poder formar niños con un gran manejo de su inteligencia emocional. Por ello es imprescindible que se comience a involucrar este tema en la formación pre escolar.

Debido a que la demanda de los padres se enfatiza más bien en el desarrollo cognitivo, la respuesta de los formadores infantiles es retribuida en ello. Esto se debe también a que existe una evidencia explícita para demostrar la competencia cognitiva adquirida; no así la emocional, pues ésta, es subjetiva y al interpretar signos y síntomas emocionales, podría errarse fácilmente y no evidenciar el verdadero sentir o la motivación real; como por ejemplo, la risa expresada en un niño, puede ser respuesta a un temor producto de un estímulo imprevisto y no necesariamente por felicidad.

Contextualización

Macro

Extremera y Fernández (2003, pp. 1) menciona que:

“Los educadores observan a diario que sus alumnos además de diferenciarse en su nivel académico, también difieren en sus habilidades emocionales. Estas diferencias afectivas no han pasado desapercibidas ni para sus padres, ni para el resto de compañeros de clase, ni tampoco para la ciencia.

En la última década, la ciencia está demostrando que este abanico de habilidades personales influye de forma decisiva en la adaptación psicológica del alumno en clase, en su bienestar emocional e, incluso, en sus logros académicos y en su futuro laboral. Una de las líneas de investigación y estudio que hace énfasis en el uso, comprensión y regulación de los estados de ánimo es el campo de estudio de la inteligencia emocional.”

A nivel internacional la inteligencia emocional si fue tomada en cuenta desde los años 427-347 A.C por Platón el cual introduce el tema de emociones, Mayer y Salovey en los años 1990, Goleman en el año 1995 y por todas estas investigaciones, es un factor que debe involucrarse en la educación infantil. Es por esto que se ha tomado en cuenta el bienestar emocional de cada estudiante, cuenta para su futuro.

Es importante mencionar que Goleman, Salovey, Mayer, y Freedman han hecho estudios donde indican que la inteligencia emocional demuestra la verdadera importancia de cómo el ser humano se adapta al entorno y eso ayuda a un mejor crecimiento como personas, tanto en lo individual como en lo académico.

Extremera y Fernández, en su estudio, tratan de concienciar a los maestros sobre la importancia de la inteligencia emocional y enfatizan en que debe ser tratado al mismo nivel que los conocimientos cognitivos.

Meso

A nivel nacional en el diseño curricular del año 2007 el ministro de educación Raúl Vallejo nombra a la inteligencia emocional como parte de las “Inteligencias Múltiples” de Howard Gardner en la cual menciona y explican su importancia

“Las personas con inteligencia emocional altamente desarrollada alcanzan el éxito en todos los ámbitos de la vida: familia, trabajo, sociedad.” (Vallejo, pp.18)

Con esto se demuestra que las autoridades gubernamentales han abierto su interés hacia la educación integral en razón de que una de las inteligencias mencionadas por Gardner refiere precisamente a la parte emocional; pues la inteligencia emocional en la vida del niño es de suma importancia, ya que somos seres socio-emotivos y estas conducen nuestros comportamientos y conductas.

En el Diseño curricular del año 2013: “Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos, y con sus pares.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permitan una convivencia armónica.

Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.” (Espinosa, 2013, pp. 16)

Es gratificante observar que el diseño curricular del 2013, si toma en cuenta a la inteligencia emocional para que trabajen en el autocontrol, la socialización, y el autoestima del niño pero sólo como eje transversal. Sería importante ampliar este planteamiento y trabajar en un tratamiento permanente, amplio y paralelo al cognitivo y no dejarlo en un bajo porcentaje sino debería ser equilibrado para que los niños, se beneficien de mejor manera.

Micro

En la Unidad Educativa X no se pone énfasis al momento de tratar la inteligencia emocional en los niños. Es decir que en la rutina de la mañana no existe un reconocimiento de las emociones de los niños, por parte de los docentes. Tampoco hay material didáctico con el que los niños puedan reconocer las diferentes emociones.

En cuanto al autocontrol, trabajan mediante pautas como: canciones de aguardar a guardar, o explican al niño que no debe pedir las cosas llorando o gritando, para que los niños vayan manejen su autocontrol.

No se tomó en cuenta la inteligencia emocional, cuando no existe un material didáctico donde se pueda observar las diferentes clases de emociones y que los niños puedan reconocer como se están sintiendo en ese momento o en el transcurso del día.

Por otro lado en el centro infantil Y se toma en cuenta las emociones en las rutinas de las mañanas, expresan sus emociones y describen como se sienten usando material didáctico. Por ejemplo dibujos expresando felicidad , enojo, tristeza, enfermos, ellos describen y expresan como se sienten usando los dibujos como referencia y así sucesivamente con esto, trabajan conocimiento de sí mismos y que expresen y miren como se sienten y que solución darle a eso.

Durante las horas de clases se trabaja mucho autocontrol, ayudándoles con pautas como sonidos cuando es hora de parar de jugar y guardar todo lo que han utilizado, se trabaja siempre en grupo recordando que trabajar en equipo es compartir y ayudar a quien necesite, creando empatía del niño hacia otras personas.

Con todo esto podemos decir que si se toma en cuenta trabajar en emociones pero no en todas las clases cada profesora sabe cómo manejar su clase y metodologías y que estrategias a de utilizar.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

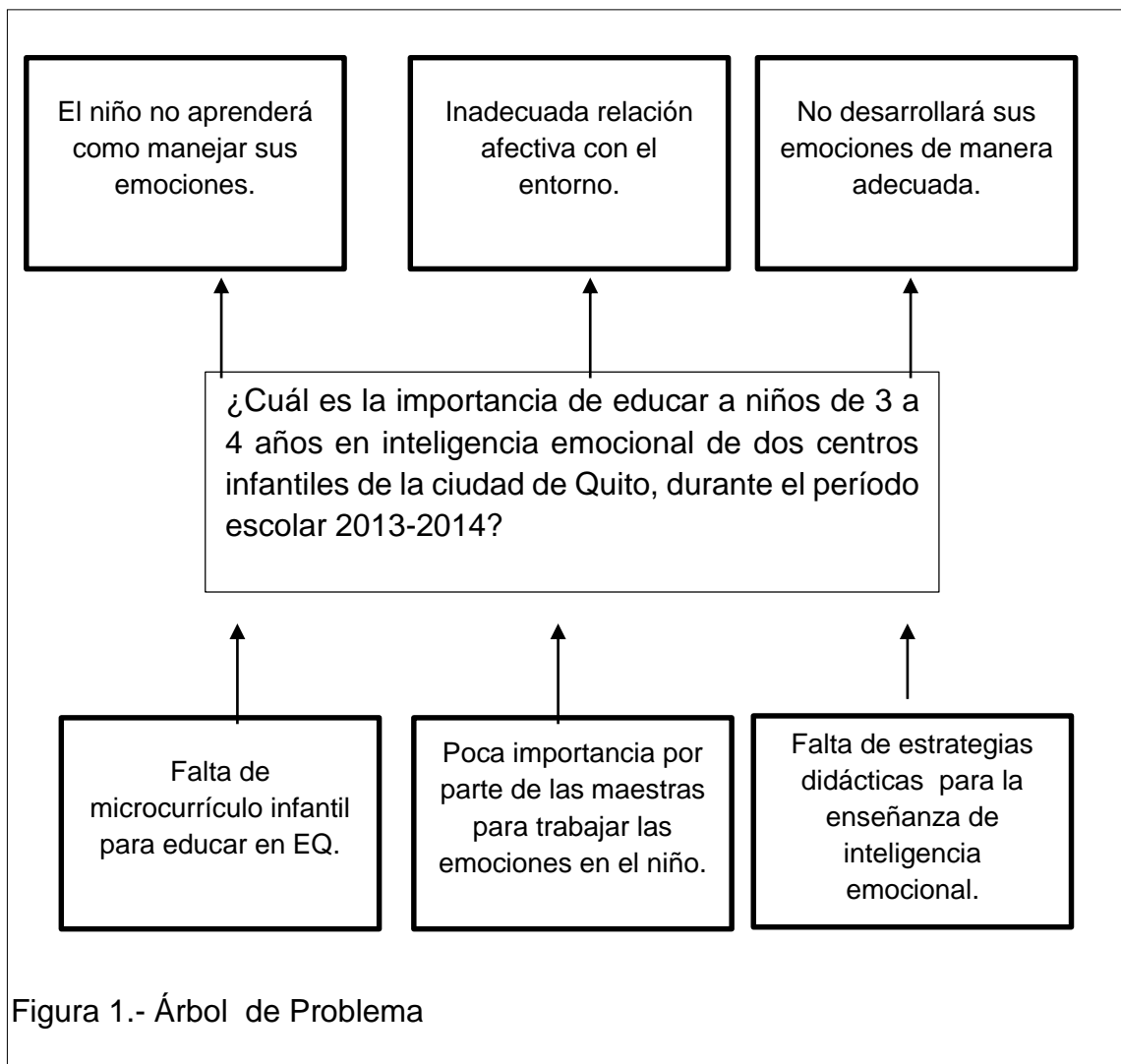


Figura 1.- Árbol de Problema

Análisis Crítico.-

La importancia de inteligencia emocional a pesar de la falta de información, debe ser imprescindiblemente tomada en cuenta para que el perfil del desarrollo del niño sea el más adecuado e integral.

A pesar de que los maestros reconocen la importancia de la inteligencia emocional; en las aulas de Inicial 2, ponen poco énfasis en el tratamiento y educación de las emociones; aunque son tomadas en cuenta en algunos aspectos planificados en las actividades académicas, lo hacen solo como ejes transversales, más no en el educar del día a día.

Asimismo, muchos docentes se basan en la metodología tradicional, y por esta razón no saben cómo manejar emociones dentro del aula, ya que la metodología tradicional no es un sistema bidireccional y solo el maestro es un agente activo.

Del mismo modo que no existe una relevancia al formar en las emociones, la escasa información es otro factor que influye en el interés de este tema. Con tristeza observamos que algunos docentes, no investigan, se basan en sólo un autor y no tratan de ampliar su conocimiento, no son innovadores e investigadores, especialmente sobre este tema. Aunque también es verdad, que no se encuentra suficiente material bibliográfico, didáctico u otros recursos que le ayuden a manejar sus clases, seguramente se debe a que no es un tema practicado en nuestra sociedad.

La falta de estrategias didácticas en el micro currículo ocasiona el no aplicar inteligencia emocional en el aula ya que no se posee herramientas que ayuden a que los docentes y los niños interioricen este conocimiento y puedan aplicarlos en su vida.

Prognosis:

Extremera y Fernández expresa:

“Desde niños adquieran habilidades emocionales y sociales para afrontar y resolver los problemas de la vida ya que las habilidades cognitivas no son suficientes ya que nos estamos desarrollando en un mundo cambiante con peligrosos desafíos.” (Extremera y Fernández, 2005, pp.64 - 93)

La importancia de educar en inteligencia emocional parte de que el ser humano es socioemocional y que para poder tener éxito en el futuro es educar en ambos ámbitos y ser seres equilibrados en todo sentido.

La educación va cambiando de acuerdo a los años, durante el siglo XXI “Richard Gerver, Fernando Savater, Jannet Patti, algunos otros han participado en un debate tratando el tema de cómo la comunidad educativa

pide un cambio en enseñanza y aprendizaje en la vida estudiantil para formar ciudadanos de futuro, esto se dio en nueve países diferentes (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y Venezuela). Uno de los nuevos retos que plantean a la educación del futuro es la importancia a la educación emocional, mediante algunas investigaciones se es notorio que falta la importancia a esta que es un área importante en el desarrollo del niño para que pueda crecer en una sociedad e involucrarse a esta sin ningún problema.” (Pérez, 2012).

Como educadoras y formadoras se quiere hallar una solución a esta falta de iniciativa hacia la educación sobre la inteligencia emocional, dando a notar mediante el estudio de muchos autores que la inteligencia emocional sí es importante para el futuro de todo ser humano.

El ser humano es socio emotivo por lo tanto ,si la inteligencia es importante en la vida del hombre, el resto forma la parte emotiva es decir cómo expresar sus emociones, como saber que sienten o poder auto controlarse sin que nadie lo apoye en ese momento, estos dos factores van de la mano, dando hincapié a la diferencia de cada una pero que trabajan muy bien juntas ,por lo tanto, si no se comienza a dar valor a ello nunca se va a formar al niño en su totalidad.

El niño en el futuro podrá tener éxito por su inteligencia mas no el poder relacionarse con sus semejantes, todo ser humano trabaja en equipo es por esto que el niño debe relacionarse teniendo empatía con su exterior para poder adquirir nuevos conocimientos y poder aceptar diferencias, lo cual lo llevara a tener éxito en todos su campo profesional tanto como un ser inteligente y con calidad humana.

Formulación del Problema

¿Qué importancia tiene educar en inteligencia emocional a niños de 3 a 4 años de edad en dos centros infantiles de la ciudad de Quito, durante el período escolar 2013 - 2014?

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación de Contenido:

Campo: Inicial 2
Área: Pedagógica
Aspecto: Socio Afectivo

Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizó a las maestras de niños de 3 a 4 años de la sección inicial 2 de dos unidades educativas de la ciudad Quito.

Se realizó esta investigación en dos unidades privadas por el hecho de que se tenía un lugar de trabajo en dichas unidades y esto ayudaba a que la observación sea más fácil y se tenga más tiempo. Adicionalmente los niños ya tenían un conocimiento de quien eran las personas que les observaban y así seguían con su rutina normal.

Delimitación temporal:

6 meses del año 2013-2014

Unidades de Observación

- Personal docente del área Inicial 2 de las distintas unidades educativas

1.2. Justificación

La **importancia** de este tema es vital ya que proporciona una perspectiva más allá de lo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años, siendo este una fuente que determina la capacidad y el tipo de herramientas que poseen los niños y niñas a la hora de interpretar y actuar en base a la resolución de cualquier tipo de problemática en su desarrollo académico y psicológico.

La **utilidad** que representa este análisis es el poder demostrar la importancia de educar inteligencia emocional a los niños de 3 a 4 años y ayudar a los docentes con algunas estrategias didácticas para usar en el aula.

Es **innovador** ya que se toman en cuenta la parte emocional de los niños y las niñas que reflejan sus aptitudes para superarse y alcanzar logros más allá de lo cognitivo y conceptual previamente establecido. Y por último la inteligencia emocional no ha sido tomada en cuenta durante estos últimos años ni han sido involucradas en las evaluaciones actuales.

El **aporte pedagógico** de este tema de estudio es evidenciar los puntos fuertes y débiles de las unidades educativas en observación, en cuanto al manejo y educación de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años, para así poder lograr un equilibrio y alcanzar así un estado en donde los alumnos en el futuro sean su propio gestor de cambio y equilibrio.

En cuanto al **aporte social** de esta tesis es el poder invitar a los docentes a darse cuenta de la importancia de este tema en las etapas tempranas de los niños y brindarles algunas actividades acerca de inteligencia emocional para que puedan aplicarlos dentro del aula.

1.3. Objetivos:

1.3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la educación de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de edad de dos unidades educativas de la ciudad de Quito, durante el período escolar 2013 - 2014

1.3.2. Objetivo Específico

- Sugerir tiempo de dedicación a la educación en emociones dentro del aula para niños de 3 a 4 años.
- Determinar las estrategias didácticas con las que trabajan inteligencia emocional las maestras de las unidades educativas X y Y.
- Analizar los contenidos y tiempo que dedican las educadoras infantiles para educar en inteligencia emocional (micro currículo).

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco Teórico

Para este estudio de: La importancia de la educación en la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años. Se realizó una reseña histórica sobre el por qué es importante y hasta qué punto se toma en cuenta en el aula esta misma.

Para todo esto se han encontrado libros de varios autores, que hablan sobre la inteligencia emocional como: Goleman, Mayer y Salovey, Marina, Extremera, Fernández entre otros.

El uso que se da a los libros, es para encontrar interrogantes y responder preguntas específicas del tema y tener un sustento científico para poder realizar el estudio durante el análisis y la observación que se realizará en las distintas Unidades Educativas

2.1.1. Educación

En el diccionario “Pedagogía: Diccionario de conceptos claves” escrito por: Françoise RAYNAL, Alain RIEUNIER citan a diferentes autores:

Para Durkheim (2009, pp. 148), la educación es “la acción ejercida por generaciones de adultos sobre quienes no están aún maduros para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño lo diversos estados físicos, intelectuales y morales que exige de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado”

Otro autor donde define a la educación, es el americano Dewey (2009, pp. 148) donde explica “el objetivo de la educación siempre ha sido para todos esencialmente el mismo – darle al joven aquello que necesita para convertirse de manera ordenada y continua en un miembro de la sociedad.”

Para Piaget (2009, pp.148-149), educar “estriba en adaptar al individuo al medio social de los adultos, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función de las realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye algún valor. Por ello la relación que constituye la educación está formada por dos elementos básicos: por un lado se encuentra el individuo en crecimiento; por el otro, los valores sociales, intelectuales y morales que el educador está encargado de fomentar.”

Por último, Sanvisens y Quintana Cabanas (2012, pp. 83), señala a la educación como “una necesidad que se da en toda sociedad humana y puede caracterizarse como actividad y como proceso (pues consiste en un hacer), como efecto o resultado (designado las consecuencias de la actividad educativa), como relación (porque al educar se realiza un enlace transmitivo), como tecnología (conjunto de métodos y técnicas que intervienen en el proceso educativo)”

Se puede decir que educación es un proceso donde el ser activo y pasivo trabajan conjuntamente, en el cual se transmiten conocimientos, costumbres y valores regidos por una sociedad.

2.1.2. Currículum

Los estudiantes del Posgrado en didáctica Universitaria de la Universidad Columbia de Asunción, Paraguay año 2004 mencionan en su documento, diferentes autores que hablan del currículum.

“Currículum es aquella serie de cosas que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar sus habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta” (FranklinB, 1918).

“Currículum son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación” (UNESCO, 1918).

“Currículum debe ser un documento escrito el principal aspecto del plan es un esquema de las materias que deben ser enseñadas, la materia es el núcleo sustantivo del currículum” (Beachamp G, 1968).

“Currículum es un proyecto educacional que define: los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional así como las formas, los medios y los instrumentos para evaluar en qué medida la acción ha producido efecto.”(Hainaut L, 1980).

“El currículum es considerado al mismo tiempo, como un contrato entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de lo que los responsables admiten que ella ofrece, en término de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. Se trata de un contrato y de una herramienta en permanente evolución” (Ferreira Horacio, 2001).

Mediante estos diferentes conceptos, podrá señalarse que el currículo es: Un conjunto de actividades, metodologías y materiales que ayudan al educador a poder dar una clase programada, siempre teniendo en cuenta un objetivo y una meta para que los niños sean formados de una manera holística.

2.1.2.1. Micro-currículo

“El microcurrículo es el nivel estructural más definido y concreto del diseño curricular, permite abordar la docencia, la investigación formativa y la extensión de manera clara, sin complicaciones. Es el vehículo apropiado para el aprendizaje del estudiante. En síntesis, conlleva la forma de desarrollar el plan de estudio” (Olaya, 1999, pp. 5-7)

Medina y Salvador (2009, pp. 117) expresan en su libro *Didáctica General*: “La programación de aula es un documento escrito de la sistematización y organización del trabajo escolar a realizarse durante el proceso educativo de un grupo concreto de alumnos”

“Toda programación pretende adaptar el proyecto pedagógico de un centro a las características concretas de un grupo de alumnos, constituyendo, por tanto, un grupo operativo básico en torno al cual se establecen las orientaciones organizativas y didácticas de la acción docente en el aula, una acción que se desarrollará conjuntamente entre profesores y alumnos” (Medina y Salvador, 2009, pp. 2116).

Micro currículum o programación de aula es aquella última parte del currículum, que ayuda al desarrollo del proyecto curricular es la parte más pequeña pero es aquella que es manipulada por el docente para tener un objetivo, es la herramienta que el docente usa a diario para manejar su clase y mediante la metodología que utiliza brindar conocimientos ya puestos anteriormente en su objetivo y alcanzarlos.

2.1.2.2. Currículum oculto

“Lo que el alumno aprende en la escuela no es sólo lo que aparece en los documentos curriculares sino algo más complejo, como es el conjunto de reglas y normas que rigen la vida escolar, sentimientos, formas de expresarlos, valores, formas de comportamiento y adaptación a distintos ámbitos. Estos aprendizajes que no aparecen “declarados” en los proyectos curriculares oficiales los denominó “Curriculum oculto”. (Jackson, 1968)

Según Torres (1998) en su libro “El curriculum oculto” define esta como: “...todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza, aprendizaje y en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y que nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional en el currículum oficial.”

En conclusión currículum oculto es el conjunto de aquellas actividades brindadas por los docentes que no se pueden observar en el currículum escrito y que el docente trabaja en clase, el cual ayuda al niño a su desarrollo por ejemplo en la

unidad educativa X y en la unidad educativa Y se conversa mucho con el niño en cómo se siente, tal vez eso no se encuentra en el currículo el conversar con el alumno acerca de cómo se siente, pero como docentes lo hacemos para que el niño tome confianza y exprese lo que siente lo cual lo ayudara a poder resolver sus problemas.

2.1.3. Estrategias didácticas

Como definición de estrategias didácticas se puede decir que:

“Se conciben como estructuras de actividad en las que, se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del docente).”
Flor María Picado. (2012).

Medina y Salvador en su libro *Didáctica General* describen que:

“Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido pueden considerarse análogas a las «técnicas». En el concepto de estrategia didáctica se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor).”
(2009, pp. 179).

Mediante estos dos autores estrategias didácticas son herramientas y formas de trabajo que ayudan al docente poder manejar el aula sin ningún problema y tener todo planificado para aprovechar sus horas de clases y poder brindar a los niños una educación de calidad.

2.1.4. Emoción

Para Goleman (1998, pp.441) “el termino emoción se refiere un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan.”

López, Elías en su documento menciona este artículo:

La “Educación emocional” en la educación infantil dice que “educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas”. (López, 2005, pp. 156).

Es por eso, muy importante ya que al momento de educar las emociones se están acercando a lo que queremos ser y ellos podrán afrontar los problemas sin ver afectada la autoestima.

Como otro autor se puede mencionar a Papalia y Olds (1988, pp. 320) dice que la emoción es “Reacciones subjetivas con respecto al medio, acompañadas de respuestas hormonales y neurovegetativos, que se consideran en general agradables o desagradables y se tienen por reacciones adaptativas que afectan nuestra forma de pensar.”

Goleman define que hay 7 tipos de emociones (Goleman, 1996):

Hay 7 tipos de emociones:

- EL enojo
- El miedo
- La felicidad
- El amor
- La sorpresa
- El desagrado
- La tristeza

Entonces se llega a la conclusión que emoción es un sentimiento que viene con una respuesta inmediata, donde expresa lo que se está sintiendo en el ambiente en el que se encuentra. Estas emociones afectan en los pensamientos y reacciones de cada persona.

Es muy importante que cada niño sepa reconocer las diferentes emociones que existen y aprender a manejarlas.

2.1.5. Inteligencia Emocional

Cabe hacer referencia a De Saint -Exupéry Antoine cuando en su obra El Principito dice: “Según la Inteligencia Emocional, sólo se puede ver correctamente con el corazón; lo esencial permanece invisible para el ojo.”(2004, pp.72). En muchas ocasiones un niño puede realizar un trabajo cuidadosamente logrado, con detalles y con minuciosidad, y tras esta conducta coexistir un hogar con reglas rígidas y hasta maltrato emocional.

Goleman Daniel (1995), en el libro “inteligencia emocional” expresa que la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos, propios y ajenos.

Goleman Daniel (1998), en su libro “inteligencia emocional” expresa: “la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos , la autoconciencia , la motivación , el entusiasmo , la perseverancia , la empatía , la agilidad mental ,etc.”

Para Goleman la inteligencia emocional hace referencia a tener estados de ánimo, sin embargo para hablar de inteligencia es mucho más que un estado de ánimo, pues es también el poder manejarlas, utilizarlas e identificarlas en un momento adecuado, tanto en sí mismo como en los demás y con todo estos elementos responder adecuadamente para no lesionarse a sí mismo ni a los de su entorno.

Según Minaya (2013), en su documento expresa:

“Freedman (2004), define la inteligencia emocional como la habilidad que nos produce las emociones de amar, disfrutar y tener éxito en el vivir diario y la consideran como un potencial innato que se actualiza al seleccionar un estilo personal de pensar, sentir y actuar”

Según Freedman la inteligencia emocional es lo que nos lleva a tener éxito en la vida diaria, lo que nos ayuda a pensar, sentir y vivir, pero para tener todo esto, debemos manejar la habilidad de controlar nuestros sentimientos identificarlo y sobre todo siempre relacionarse con sus semejantes de una manera empática.

Finalmente, inteligencia emocional es todo aquello que permite al ser humano controlar e identificar sus propios sentimientos , emociones y el de las personas que nos rodea ,lo cual nos permite llevar una relación con nuestro exterior y ser personas sociables, el dominar esta inteligencia ayudará a que el ser humano pueda tener autocontrol de sí mismos ayudando en su futuro a no solo ser inteligente cognitivamente sino el relacionarse de una excelente manera con su equipo de trabajo y tener éxito en su futuro.

2.1.5.1. Reseña Histórica

El primer uso del término inteligencia emocional generalmente es atribuido a Wayne Payne, citado en su tesis doctoral: Un estudio de las emociones: El desarrollo de la inteligencia emocional en 1985. (Tokuhama, 2012).

La inteligencia emocional es un término que introdujeron Peter Salovey y John Mayer en 1990 ambos son psicólogos de Harvard. (Tokuhama, 2012). Daniel Goleman popularizo este tema en la mitad de la década de los noventa por el éxito de su libro inteligencia emocional.

Mediante la revista escrita por Vilora, Carmen de Andrés expresa que:

“En 1920 Thorndike expresó que inteligencia social es la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas y actuar sabiamente en las relaciones humanas”. (Vilora, 2005)

Al utilizar el término de inteligencia se ocupa como algo en contra de la inteligencia emocional, lo cual no es lo adecuado, las dos son fundamentales para el desarrollo del niño, las dos son vitales por igual en el crecimiento óptimo del niño.

Vilora, Carmen de Andrés indica que Mayer, Salovey y Caruso desarrollaron un test de medición que se llama Mayer, Salovey y Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). (Vilora, 2005)

Con esta reseña se observa que la inteligencia emocional ha sido un tema tratado mucho antes de lo que se espera Aristóteles comienza a plantear a la educación que las emociones y sentimientos es algo fundamental en la enseñanza, como también el desarrollar un test que mida inteligencia emocional , todo esto permite decir que tanto inteligencia cognoscitiva como inteligencia emocional no son rivales sino que el desarrollo de las dos en el ser humano crean un ser humano que tendrá éxito en su futuro , uniendo las dos como docentes podemos decir que se enseña al niño hasta lograr su desarrollo equilibrado y óptimo.

2.1.5.2. Componentes de la Inteligencia Emocional

Carmen de Andrés Viloria, Expresa que el ser humano se divide en dos, una parte en la que ser humano siente y su otra parte en donde el ser humano piensa. Menciona además, que Goleman creó cinco componentes que pueden categorizar en cinco procesos:

1. **Concientización:** El conocimiento de las propias emociones y reconocer que es lo siente.
2. **Autorregulación:** El lograr controlar las emociones en forma apropiada
3. **Orientación motivacional:** Poder motivarse uno mismo a conseguir todas las metas que se propongan
4. **Empatía:** La capacidad de reconocer emociones de las personas de su alrededor y entender lo que sienten.
5. **Socialización:** Capacidad de controlar las relaciones sociales manteniendo nuestra habilidad para crear y mantener relaciones. (Vilora, 2005)

Estos 5 componentes mostrados por Viloría Carmen, especifica como el ser humano debe manejar sus emociones y los que están a su alrededor.

Tapia, (1998) en su manual de psicología Expresa, cita a Merin, Diego, el cual señala cinco componentes que hay que trabajar para adquirir inteligencia emocional

- El Conocimiento de si
- El autocontrol
- La motivación
- La Empatía
- La Habilidad social

Y para Daniel Goleman, los cinco componentes son:

- **Autocontrol:** El ser humano debe tener la capacidad de conocerse y saber sus límites y parar cuando sea necesario.
- **Concientización:** El identificar nuestras emociones como nos sentimos y el poder identificar las del resto.
- **Motivación:** Poder motivarnos para llegar a ser mejores cada vez ayudando en nuestra autoestima.
- **Empatía:** El relacionarnos con el exterior y poder llevar una vida social normal.

- **Habilidades Sociales:** El poder crear y mantener relaciones

Con esto podemos observar que todos estos dos autores se pueden expresar en diferentes palabras pero al final todos expresan lo mismo:

2.1.6. Desarrollo social de niños de 3 a 4 años

Lisa McMurtry; Marsha Hawley y Molly Hofer expresa: “Los niños de edad pre-escolar quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo. Los pre-escolares aprenden de sus juegos. Están muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por ganar control interno (emociones.)” (2014).

3 AÑOS

“Desarrollo social y emocional: Ellos necesitan conocer reglas claras y cuáles son las consecuencias por romper las reglas. Ellos disfrutan dramatizar con otros niños. Sus emociones son por lo general más profundas pero muy cortas. Ellos necesitan ser estimulados para expresar sus sentimientos con palabras. A los 3 años, los niños empiezan a aprender a compartir.” (McMurtry,Hawley, Hofer, 2014)

4 AÑOS

“Desarrollo social y emocional: A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos tienden a hablar de sí mismos (jactarse) y ser mandones. Tienen una imaginación muy activa. Necesitan sentirse importantes y estimados. Algunas veces son agresivos pero desean tener amigos y disfrutan estar con otros niños. Disfrutan pretendiendo ser adultos importantes como mamá, papá, el doctor, el cartero, la enfermera o el policía. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos.” (Mc.Murtry, Hawley , Hofer, 2014).

Erickson Erik (1904-1994) Psicólogo Humanista en sus estudios menciona la relación entre el desarrollo psicológico con las relaciones interpersonales de los individuos enfatizando que las crisis que tiene que resolver en etapas de desarrollo psicosocial inicial, inciden en el individuo adulto incluso en la madurez; expresa en cuanto a desarrollo psicosocial en niños de 3 a 4 años, (Tapia,2007)

3 AÑOS

“La crisis que tiene que resolver es el del control de la conducta, las condiciones sociales que deben presentarse son: permisividad prudente y apoyo, así logrará su autonomía; si hay sobreprotección, falta de apoyo y desconfianza, crearán la duda”. (Tapia, 2007)

4 AÑOS

“La crisis que tiene que resolver es la independencia de sus padres y exploración de sus límites, para esto, los padres deben dar aliento y oportunidades a sus hijos para que pueda desarrollar la iniciativa; caso contrario, si sus padres manifiestas sentimientos negativos y no le dan oportunidad de desarrollar su locomoción y exploración, el niño creará sentimientos de culpa.”(Tapia, 2007).

El análisis expresa que durante los 3 a 4 años el desarrollo psicosocial es muy importante para que el niño tenga bases de conductas y ya que en esta etapa existe muchos cambios emocionales en el cual si no se educa en inteligencia emocional el niño tendrá muchos problemas en poder manejar sus emociones

2.1.7. Importancia De Trabajar Inteligencia Emocional En El Niño

José Antonio Marina en su libro la inteligencia fracasada, explica como las personas inteligentes fracasan en la parte cognitiva, emocional, injusticias, en las religiones, la rutina, etc.

En sus primeros capítulos menciona que en los últimos años se ha tomado más en cuenta a la inteligencia cognitiva que a la emocional, donde importa más los conocimientos cognitivos que los conocimientos emocionales de cada uno. Marina dice:

“Una definición clásica de la inteligencia, admitida por griegos y romanos, dice que es la capacidad de resolver problemas nuevos. Por lo tanto, la inteligencia dirige bien si permite resolver esas situaciones conflictivas, de lo contrario está funcionando mal. La principal función de la inteligencia es salir bien parados de la situación en la que estemos.” (Marina, 2004, pp.16-17)

Lo que quiere explicar es la función de la inteligencia, donde ayuda a resolver los problemas que se nos presentan sabiendo cual es el mejor camino para poder resolverlos, estos caminos son los que nos dejan bien parados como él lo expresa en cualquier situación en la que estemos.

Marina en su libro divide en cuatro grandes apartados, los fracasos cognitivos, los fracasos afectivos, los lenguajes fracasados, los fracasos de la voluntad.

Los fracasos cognitivos: Explica, que los fracasos cognitivos se dan más a menudo cuando las personas comienzan a negar lo evidente, y no aceptan que están equivocados. Las personas lo que hacen es: Ya no creen en lo que ven, si no, en lo que les dicen. Es por eso que tienden a creer en toda la información que reciben, no importa las maneras que éstas sean, pues ellos se la creen toda. Habla también sobre el uso racional de la inteligencia donde dice que “la inteligencia racional busca evidencias universales, que se pueden compartir. En cambio, el uso irracional de la inteligencia se encierra en su mundo privado,” (Marina, 2004, pp.51)

Los fracasos afectivos: Se refiere, a que muchas veces se dejan llevar por las emociones que al final son la principal causa de los fracasos de la inteligencia. Por eso explica que se tiene que conocer uno mismo y no

dejar que la pasión te gane, es por eso que “al educar la inteligencia lo que estamos haciendo es enseñar a jugar bien... con lo que se tiene, que muchas veces no es mucho”. (Marina, 2004, pp.73). En conclusión se refiere a que hay que aprender a ver el mundo de una forma diferente, construyendo una personalidad más inteligente.

Los lenguajes fracasados: Este capítulo trata de como el lenguaje puede llevar a un fracaso, cuando no es una vía de entendimiento y comprensión, y a la final lo que nos lleva es a una incomprensión de la misma. Antonio Mariana se expresa en su libro. (Inteligencia fracasa, 2004, pp.96) “Una vez más la inteligencia fracasa cuando. 1) La inteligencia computacional adquiere malos hábitos (creencias, distorsionantes, mecanismos ineficaces, sentimientos tóxicos.) 2) La inteligencia ejecutiva adopta malos criterios o malos proyectos (comprenderá otra persona es un proyecto). 3) La inteligencia ejecutiva es incapaz de dirigir la inteligencia computacional.

El fracaso de la voluntad: “El sujeto fracasa por muchas causas. Adquiere creencias toxicas, encapsuladas, blindadas contra la crítica, contra los argumentos, contra la experiencia, que le vuelven incapaz de aprender nada.”(Marina, 2004, pp.97). Lo que quiere expresar el autor en este capítulo es que muchas veces fracasamos cuando se dejan rendir fácilmente, donde la persona no puede afrontar las dificultades y el esfuerzo es mucho para ellos.

En conclusión, se puede decir que una persona es brillante y excelente en su trabajo pero no lo es cuando deba arreglar un problema afectivo, eso se denomina una inteligencia fracasada, pues la persona no supo manejar correctamente el problema que tenía y dejo que el problema le gane sin haber utilizado su inteligencia para lograr hacerlo correctamente.

Existen muchos factores que influyen en el uso incorrecto de la inteligencia para ello es necesario que el individuo se conozca y crea en sí mismo.

Hoy en día se expresa todo lo que no lleva a tener una vida plena y saludable son emocionales y no intelectuales, es importante el poder manejar nuestras emociones y de las personas que están en nuestro alrededor.

Como expresa Carmen de Andrés Vilora (2005) en su revista “La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programa de educación emocional nuevo reto en la formación de los profesores” es que durante las últimas décadas el cambio en la tecnología e informática intercambios culturales son factores que van creciendo tan rápidamente que se hace tomar más en cuenta y no perder valores y dejar a un lado la importancia de las emociones en niños de de temprana edad.

Carmen expresa que los niños sobre sus experiencias de aprendizaje deber ser tan importante, como lo que aprenden por lo tanto las emociones deber ser parte del currículo en la edad temprana.

Como educadoras debemos ofrecerles herramientas y maneras que les ayuden a saber e identificar lo que sienten, la diferencia entre lo que siente estar triste o enojado o sentir vergüenza, etc. Y todo esto los niños lo adquieren mediante la conversación el desarrollo de empatía con niños de su edad, saber decir que no cuando lo requiera y nunca tener acciones violentas con sus semejantes.

El ritmo de vida que se tienen hoy en día crea que los niños pasen más en casa con una televisión que con cariño de hogar o de sus padres lo cual sustituye a sus necesidades emocionales con un objeto, esto crea en los niños una incapacidad a enfrentando problemas.

Según Vilora, Carmen de Andrés “Shapiro (2001) menciona que los niños están afectados por dos cosas: televisión y menos atención en casa, el no tener un modelo en casa ayuda a que no puedan resolver problemas actuales, no ayuda a sus problemas con ansiedades y agresividades, por ende el no trabajar esto en casa crea que la escuela deba enfocarse más

en este ámbito ya que se debe dar importancia a esto y sobre todo en primeras edades.”(Vilora, 2005)

La manera de poder manejar esto en la escuela es creando un modelo donde haya espacio para los conocimientos y las emociones, incluyendo así el aprendizaje de la inteligencia emocional.

Carmen expresa que:

- “Hay muchas razones que inducen a pensar en la necesidad de programas educaciones emocional (Elías, 2003)
- Las competencias socio emocionales son un aspecto básico del desarrollo humano y de la preparación para la vida.
- Hay interés creciente por parte de los educadores sobre temas de educación emocional.
- Los medios de comunicación transmiten contenidos con una elevada carga emocional que el receptor debe aprender a procesar.
- La necesidad de aprender a regular las emociones negativas para prevenir comportamientos de riesgo.
- La necesidad de preparar a los niños en estrategias de afrontamiento para enfrenarse a situaciones adversas con mayores probabilidades de éxito.”

En las primeras etapas de escolarización el desarrollo emocional juega un papel muy importante para la vida y forma la base necesaria para que el niño tenga un adecuado progreso en todo ámbito.

Muchos autores expresan que la inteligencia emocional debe ser enseñada desde su nacimiento porque mientras más rápido se trabajan en esta será más fácil que lo aprendan, el trabajar desarrolló en uno mismo o en otra persona no es el trabajo de una sola persona debe ser la unión de padres con educadores y juntos logran trabajar en esto.

Hoy en día, se habla mucho de la inteligencia emocional especialmente en los niños, muchas veces no se toman en cuenta el cómo educar la inteligencia emocional ya que estas mismas están presentes como dice López (2005, p. 154) *“las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social”* Es por eso que se debería dar más importancia a la enseñanza de la misma para que los niños sepan cómo hay que manejarla, y favorece el desarrollo integral de las personas.

Otra característica de la importancia y formas de la enseñanza de la inteligencia emocional en los niños, es potenciar/educar algunos aspectos como lo explica (López, 2005, p. 157-158)

- “Conciencia emocional: implica el tomar conciencia del propio estado emocional y manifestar mediante el lenguaje verbal y/o no verbal, así como reconocer los sentimientos y emociones de los demás.
- Regulación emocional: la capacidad de regular los impulsos y las emociones desagradables, de tolerar la frustración y de saber esperar las gratificaciones.
- Autoestima: la autoestima es la forma de evaluarnos a nosotros mismos. La imagen que uno tiene de sí mismo (auto concepto) es un paso necesario para el desarrollo de la empatía. En estas edades el niño o niña empieza a conocerse a sí mismo con la ayuda de los demás y su aceptación contribuye en su propia auto estima.
- Habilidades socio-emocionales: el reconocer los sentimientos y las emociones de los demás, ayudar a otras personas a sentirse bien, desarrollar la empatía, mantener unas buenas relaciones interpersonales (comunicación, cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos de una forma positiva, etc.)

- Habilidades de la vida: experimentar bienestar en las cosas que se realizan diariamente en la escuela, en el tiempo libre, con los amigos, en la familia y en las actividades sociales.”

Con estos puntos nombrados anteriormente podemos darnos cuenta que es muy importante trabajar la inteligencia emocional en los niños ya que, ellos necesitan saber cómo se expresan, como se pueden controlar o simplemente reconocer las emociones de sus compañeros.

2.1.8. Formas De Trabajar Inteligencia Emocional En El Niño

Mediante la realización del análisis se observan actividades que permitirán a los docentes trabajar en el campo de la inteligencia emocional dentro del aula, sin sustituir la inteligencia cognitiva sino aumentando la emocional para que al final se cree un desarrollo óptimo en el niño. (Vilora, 2005)

Como indica en su revista Vilora, Carmen de Andrés mencionamos ciertas actividades que se pueden realizar en el aula:

“Educación Emocional. Programa para 3-6 años.

Autor: Rafael Bisquerra, Élia López Cassá (GROP)

Editorial: Praxis, Barcelona 2003

Objetivo general: Favorecer el desarrollo de los niños y niñas contemplando todas las dimensiones de la vida de una persona: cognitiva, físico-motora, psicológico, social y afectivo-emocional. Cada una de ellas se desarrollan a lo largo de la vida y la base de su crecimiento se encuentra en la infancia. Contenidos: conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, habilidades socio-emocionales, habilidades de vida.

Aplicación y aspectos metodológicos: es una colección de actividades de educación emocional. De forma práctica se presentan diferentes actividades agrupadas en cinco bloques temáticos. Cada bloque temático presenta seis actividades con su respectivo material complementario, necesario para su puesta en práctica. Para que estas actividades sean efectivas, no pueden considerarse como algo aislado y descontextualizado, sino como integrantes de un programa con continuidad en etapas posteriores.

Dirigido a: niños de 3 a 6 años de edad, correspondiente al segundo ciclo de la etapa de educación infantil.” (Vilora, 2005)

“Sentir y pensar. Programa de inteligencia emocional para niños y niñas de 3 a 5 años

Autor: Begoña Ibarrola

Editorial: SM, Madrid 2004

Objetivo general: ayudar a los niños a ser personas emocionalmente sanas, personas que tengan una actitud positiva ante la vida, que sepan expresar y controlar sus sentimientos, que conecten con las emociones de

otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas y puedan superar las dificultades y conflictos que inevitablemente surgen en la vida.

Contenidos: conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, habilidades socio-emocionales, habilidades de vida. La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela.

Aplicación y aspectos metodológicos: es una colección de actividades de educación emocional. De forma práctica se presentan diferentes actividades agrupadas en cinco bloques temáticos. Cada bloque temático presenta seis actividades con su respectivo material complementario, necesario para su puesta en práctica. Para que estas actividades sean efectivas, no pueden considerarse como algo aislado y descontextualizado, sino como integrantes de un programa con continuidad en etapas posteriores.

Dirigido a: niños de 3 a 6 años de edad, correspondiente al segundo ciclo de la etapa de educación infantil.” (Vilora, 2005).

Hay que diferentes formas de trabajar la inteligencia emocional con los niños por ejemplo: actividades como “noticias agradables o desagradables, el globo mensajero, el libro de la emociones, la varita mágica, etc.” Como lo nombra López, (2005, pp. 159-163) donde explica cómo se realiza cada actividad donde los niños deben expresar sus sentimientos en diferentes ocasiones y contarles a sus compañeros para que ellos entiendan cómo se siente en cada situación, sea agradable, desagradable, donde reconozcan cada emoción y sentimiento. Los niños van a desarrollando habilidades socio- emocionales, habilidades verbales, expresión de sentimientos y emociones, reconocimiento de emociones.

“ACTIVIDAD: NOTICIAS AGRADABLES Y NOTICIAS DESAGRADABLES

En diferentes momentos del día y de la semana se recogen vivencias o experiencias que cuentan a los niños y niñas, incluso las del propio docente, que tengan que ver con la escuela y el grupo clase. Para ello utilizan dos carteles en los que se reflejan en cada uno de ellos una imagen acompañada de la palabra escrita “noticias”. En uno de los carteles hay una imagen de una expresión agradable y en el otro cartel una expresión desagradable. Es el espacio donde los niños y niñas comunican delante del grupo alguna noticia que ha surgido de la vivencia de emociones agradables o emociones desagradables, e incluso a veces sugieren emociones ambiguas (no tiene su propio cartel, se anota la noticia entre medio de los dos carteles)

Las noticias se escriben en un papel que se pone debajo de cada cartel. Cada día se cambia y se pone una hoja en blanco. Las noticias recogidas por día las archivan en un cuaderno y al finalizar las emana las leen de nuevo, fortaleciendo las noticias agradables. Las noticias desagradables las leen para que posteriormente se reflexione acerca de ellas y puedan buscar posibles soluciones que faciliten la de transformación de la noticia en una vivencia agradable.

OBJETIVOS: expresar los sentimientos y emociones vividas en el grupo clase, identificar las noticias agradables y las noticias desagradables, reconocerlas vivencias emocionales de los demás antes situaciones escolares, favorecer el diálogo y la reflexión de aspectos vividos por el grupo de forma agradable/desagradable, respetar el turno de palabra.

CONTENIDOS: conciencia emocional/ expresión de sentimientos y emociones, habilidades socio-emocionales/ reconocimiento de las vivencias emocionales de los demás, diálogo y reflexión.

MATERIALES: dos carteles con el título de noticias y debajo del título el dibujo de una expresión alegre y el otro con una expresión desagradable. Los niños y niñas pueden confeccionar estos carteles para su grupo-clase. Cuadernos-libreta, una para tipo de noticias, que servirá de diario de las emociones vividas.

ORIENTACIONES: La confección del cuaderno-libreta también servirá para que este pueda desplazarse con el grupo clase en diferentes espacios escolares en lo que se desarrolle cualquier actividad educativa y en las que estén diversos especialistas que intervengan en el grupo clase.” (López, 2005)

“ACIVIDAD: EL GLOBO MENSAJERO

A primera hora de la mañana o cuando se crea necesario, a medida que realizan el saludo de forma individual a los niños y niñas, se anima al alumnado para que se sienten formando un círculo con la intención de que se vean las caras. Se presenta un globo en el que hay una expresión de alegría. Este circula de mano en mano a la vez que pregunta ¿Cómo te sientes? Se realiza la pregunta a medida que va pasando el globo, acompañando la pregunta con una expresión facial.

OBJETIVOS: Adquirir vocabulario emocional, expresar los propios sentimientos y emociones a través del lenguaje verbal y no verbal, reconocer las emociones y sentimientos de los demás.

CONTENIDOS: Conciencia emocional/ vocabulario emocional, lenguaje verbal y no verbal, expresión de sentimientos y emociones.

MATERIALES: Un globo pintado con una expresión de alegría/títere” (López, 2005)

“ACTIVIDAD: EL LIBRO DE LAS EMOCIONES

Esta actividad consiste en presentar una emoción a trabajar, por ejemplo la alegría, y de ella buscamos información para confeccionar un libro que sea vivido y compartido por el grupo-clase. Se pueden traer fotografías, recuerdos, imágenes, cuentos, personajes, así como que entendemos por alegría, cuando las vivimos, cuando la viven los demás, si nos gusta o no sentimos alegres, etc. Es un libro que recoge experiencias y conocimientos de los niños y niñas acerca de la emoción que se trabaja. También puede confeccionarse el libro del enfado, de la tristeza o del miedo.” (López, 2005)

2.2. Marco Conceptual

- **Inteligencia:** capacidad de resolver problemas, diferencias lo que es bueno con lo que es malo, y poder elegir la mejor opción.
- **Emociones:** Oxford English Dictionary (Goleman, 1998, pp.441) emoción agitación o perturbación de la mente; sentimiento; pasión; cualquier estado mental vehemente o agitado.
- **Emociones:** se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencia a la acción que lo caracteriza. (Goleman,1998,pp.441)
- **Inteligencia emocional:** como se expresó Daniel Goleman (1998, pp. 441). “Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.”
- **Enseñanza:** Actividad que se realiza para enseñar un conjunto de conocimientos generales o específicos, desarrollar métodos de trabajo o adquirir unos valores.(Farlex,2014)

- **Inteligencia cognitiva vs inteligencia emocional:** Las capacidades de inteligencia emocional no se oponen a las capacidades de inteligencia cognoscitiva sino que interactúan en forma dinámica en un nivel conceptual en el mundo real. Idealmente una persona puede destacarse tanto en las capacidades cognoscitivas como en las sociales y emocionales.”

“La distinción más importante entre inteligencia cognoscitiva e inteligencia emocional es que inteligencia emocional no lleva una carga genética tan marcada, lo cual permite que padres y educadores partan del punto en el que la naturaleza ya no incide para determinar oportunidades de éxito de un niño.”(Lawrence, 1997, pp.28).

“Con esto se observa que tanto la inteligencia cognoscitiva como inteligencia emocional son cosas muy diferentes y ninguna con menos prioridad que la otra las dos son de igual importancia pero trabajar de mejor manera unidas.” (Lawrence, 1997, pp.28).

- **Inteligencia cognoscitiva:** Son las operaciones mentales que la persona utiliza para aprender en una situación dada. Basándose en conocimientos previos lógicos. (Laorden, García y Sánchez, 2005, pp. 3)
- **Área Socioemocional:** “proceso educativo planificado y desarrollado a través de programas, con carácter de prevención primaria inespecífica, dirigido a desarrollar tanto la inteligencia emocional como las competencias socioemocionales a cortomedio, medio y largo plazo, y a potenciar el desarrollo integral de la persona, con la finalidad última de aumentar el bienestar personal y social. (Pérez, 2008, pp. 5)

2.3. Marco Temporal/Espacial

Tiempo: período académico 2013-2014

El tiempo en que se está realizando esta tesis es durante marzo del 2013 hasta febrero 14 del 2014, por lo cual nos han permitido durante 10 meses poder trabajar en este análisis.

Durante el periodo de realización de la tesis se ha encontrado el plan nacional del buen vivir donde expresa que apoya cien por ciento el brindar a los estudiantes educación de calidad para que se sientan preparados en un futuro y puedan llegar a tener éxitos en sus vidas, donde son personas equilibradas, tolerantes con los que les rodea.

Refiriéndonos a nuestro tema en el Plan Nacional del Buen Vivir no se ha encontrado importancia en educar la inteligencia emocional ya que se ha encontrado en el solo esta nombrado como eje transversal y no como un tema importante en el currículo inicial, lo cual nos deja con la incógnita de que si se debe dar una educación de calidad porque no se toma en cuenta y se deja a un lado lo esencial que es la parte emotiva del niño.

2.4. Marco Legal

En la Constitución del 2013 la Asamblea Constituyente menciona los siguientes artículos:

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”(Asamblea constituyente, 2013. pp. 15-16)

Este Artículo de la Constitución de la República del Ecuador, garantiza la educación de su pueblo; pues, considerando la gran importancia que tiene la educación en el crecimiento y desarrollo de las naciones, es sustancial que en nuestro país lo garantice el Estado, sobre todo que se tome en cuenta una educación laica e igualitaria con la participación de toda la ciudadanía.

Un pueblo sin educación es un pueblo que siempre será esclavo de la ignorancia que lo rebaja y le ciñe en la pobreza física y espiritual. Con este artículo el Estado prioriza la educación y los derechos que en este campo tenemos las personas, las familias y las naciones.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”.(Asamblea constituyente, 2013. pp. 15-16)

Es muy importante que en nuestro País que ser pluricultural y multiétnico, la Constitución garantice el desarrollo de las personas, amparados en los derechos humanos, no solo dentro del ámbito nacional, sino sustentable a nivel mundial.

Somos un País democrático y respetuoso de las normas y leyes igualitarias impulsando con ello no solo la equidad de género, sino la justicia y la solidaridad entre hermanos y entre pueblos no solo entre vecinos sino a nivel mundial , por

ello podemos decir que estamos inmersos en la globalización, pero cuidando y respetando nuestros derechos de nacionalidad.

Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.”(Asamblea constituyente, 2013. pp.15-16)

Aunque se ha avanzado mucho en materia de educación y el Estado ha emprendido en grandes reformas; en nuestro País falta mucho por hacer; el recorrido que hemos tenido ha sido grande si consideramos la Historia, veremos que la educación estaba al servicio de unas privilegiadas minorías.

Este Artículo, garantiza el acceso universal y con derechos igualitarios. Esto nos ha permitido poder manejar la globalización y estamos capacitados para desarrollarnos en cualquier lugar del mundo.

Art. 29.- “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.”. (Asamblea constituyente, 2013, pp. 15-16)

La Constitución vigente, reconoce la educación de todos los ecuatorianos como obligatoria sin distinción de credo, etnia, género o situación económica que es además inexcusable e ineludible, la educación también es un derecho de las personas a lo largo de su vida. Reconoce el derecho de que siendo un País multiétnico es por supuesto un derecho el aprender en su propia lengua y en su propio ámbito cultural.

Por otro lado señala, como un derecho la libertad que los progenitores puedan escoger una educación sin presión por sus principios y creencias como por ejemplo las religiosas. Aunque la política de Estado es Laica y Liberal, respeta la decisión de los progenitores a escoger la formación educativa de acuerdo a sus principios. Esto es coherente porque la humanidad cada vez con más énfasis, pretende llegar a una libertad concebida en la diversidad.

El ministerio de educación implemento un programa nacional de educación para la democracia y el buen vivir donde menciona:

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir se hace mención a la educación considerando los aspectos de inclusión, equidad y formación, por ello cabe mencionar el extracto sobre este aspecto: “el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza “ (Senplades, 2009)

Dado esto podemos decir que el plan de buen vivir apoya cien por ciento el brindar a los estudiantes educación de calidad para que se sientan preparados en un futuro y puedan llegar a tener éxitos en sus vidas. Refiriéndonos a nuestro tema no hemos encontrado la importancia de evaluar y educar la inteligencia emocional lo cual nos deja con la incógnita de que si se debe dar una educación de calidad porque no se toma en cuenta y se deja a un lado lo esencial que es la parte emotiva del niño.

Ley de Educación

Currículo educación inicial 2013

“Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permitan una convivencia armónica.

Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.”(Espinosa, 2013. pp. 16)

Si consideramos a un individuo como un todo, como en realidad lo es, pero también que ese todo, a la vez necesita construir su personalidad dentro de un marco de una gama de valores que permita que todos podamos vivir en armonía respeto mutuo, dando y recibiendo lo que el ser humano como parte de una sociedad le corresponde; por lo tanto tiene que ser preparado y guiado. Considerando sus propias capacidades, cualidades y características deberá ser educado y llevado a aprender mecanismos que lleven a la observancia de estos valores, de los derechos y obligaciones que como individuo y parte de una sociedad organizada lo tiene.

Por ello, es importantísimo este artículo de la Constitución, dispone que el ser humano sea preparado desde muy temprana edad a vincularse con esa rueda que gira permanentemente buscando el desarrollo, pero sobre todo buscando y propendiendo a la relación armoniosa con su entorno.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente estudio se realizó mediante la analítica como tipo de investigación porque nos lleva a responder todas las preguntas directrices y la pregunta principal por la cual se creó esta tesis. Mediante este método podemos contrastar y comparar dos resultados mediante información para observar si el resultado final concuerda con las preguntas directrices formuladas.

MÉTODO ANALÍTICO

“El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.” (León, 2006, pp. 106).

Como otra definición de metodología analítica es: “El método analítico descompone una idea o un objeto en sus elementos (distinción y diferencia)..... el método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos.” (Lopera, Ramírez, Zuluaga y Ortiz, 2010, pp. 3-17)

Es por eso que este análisis se basa en una investigación analítica donde se quiere demostrar si es que en la unidad educativa X y en el edad educativa Y se educan adecuadamente la Inteligencia Emocional y si la maestras aplican bien los contenidos y métodos de la misma. Es así que se quiere probar si es que educan adecuadamente la Inteligencia Emocional.

El método de investigación que se utilizó en el análisis es deductivo inductivo lo cual quiere decir que va desde la más grande lo más pequeño,

Deductivo – Inductivo. “esto quiere decir que parte de lo general a lo particular, es un método basado en la lógica y relaciona con el estudio de hechos generales yendo a los hechos particulares.” (Bernal, 2006, pp. 56).

El método realizado fue deductivo – inductivo donde se deduce que todas las maestras de la unidad educativa X y de la unidad educativa Y educan en inteligencia emocional para luego utilizar todas las herramientas que nos ayudan a inducir a la final cual educadora lo hace y cual no educa, todo esto con ayuda de nuestras herramientas de investigación que fueron la encuesta y las fichas de observación.

3.1. Preguntas directrices

- ¿Qué es inteligencia emocional?
- ¿Cuál es la importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas para trabajar la inteligencia emocional?
- ¿Cuáles son las características del área socioemocional de los niños de 3 a 4?
- ¿Cuánto tiempo se dedican los docentes para educar inteligencia emocional dentro del aula?
- ¿Qué contenidos y tiempo se dedica en el micro currículo a la inteligencia emocional?

3.2. Hipótesis

La educación en inteligencia emocional es importante para el desarrollo socio emocional en niños de tres a cuatro años en dos Unidades Educativas, de la ciudad de Quito, durante el periodo escolar 2013 - 2014.

3.3. Población y muestra

Se establece como población la unidad educativa X y la unidad educativa Y para el presente análisis a: 10 maestras de niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa X y 17 maestras de niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Y. Y tomando en cuenta la psicopedagoga y terapeuta de lenguaje ya que tienen 1 hora diaria con cada uno de ellos, siendo nuestra muestra un total de 32 docentes.

La directora de cada uno de las instituciones autorizó el poder realizar las encuestas a las docentes ayudándonos a obtener una mejor respuesta para nuestra tesis.

3.4. Estrategia Metodológica

El siguiente análisis sobre la importancia de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años se realizó mediante encuestas para que el trabajo de campo arroje resultados objetivos o reales de lo que piensa la gente sobre el aspecto investigado, se utilizó la encuesta para conocer cuánto saben de inteligencia emocional las maestras de la unidad educativa X y la maestras de la unidad educativa Y. Asimismo la utilización de la encuesta facilita el análisis porque es una herramienta para saber los contenidos exactos de lo que se quiere saber. Fichas de observación ayuda a que se puede observar con parámetros exactos, establecidos por los observadores, dándose cuenta que es lo que exactamente quiere observar y adjuntar en la ficha de observación hechas a los docentes de los diferentes institutos ya que este será nuestra medio el cual nos ayudara observar de manera más objetiva los campos que se practican en el aula y si toman en cuenta a la inteligencia emocional.

3.4.1. Encuesta

La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. (Thompson, 2010)

Según Stanton, Etzel y Walker, una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente (Stanton, pp. 212).

Para Richard L. Sandhusen, las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo (Sandhusen. pp. 229)

Según Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado (Malhotra, pp. 115) Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (Malhotra, 2004, pág. 168)

Para Trespalacios, Vázquez y Bello, las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.(Trespalacios, Bello y Vázquez 2005, pp. 96)

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones se llega a la siguiente conclusión encuesta es una herramienta de investigación la cual se realiza mediante preguntas previamente realizadas para obtener información específica, la encuesta puede ser de diferentes tipos cara a cara o por teléfono etc.

En este análisis se utilizará las encuestas basadas en entrevistas cara a cara o de profundidad Este medio es el que nos ayudará a responder nuestras preguntas y poder responder a nuestro objetivo. Ya haciendo lo personal podremos adquirir más información de las que está en la pregunta ya que es más personalizado el trabajo.

3.4.2. Técnica de la Observación

“La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). Los numerosos sistemas de codificación que existen, podrían agruparse en dos categorías: los sistemas de selección, en los que la información se codifica de un modo sistematizado mediante unas cuadrículas o parrillas preestablecidas, y los sistemas de producción, en los que el observador confecciona él mismo su sistema de codificación.”(Postic y De Ketele, 1998, pp.18)

“Es un procedimiento de recopilación de datos e información consistente en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real (físico, social, cultural, laboral, etc.) en donde desarrollan normalmente sus actividades. Mediante la observación se intentan captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes.” (Valles, 1997)

Como otra definición Gutiérrez (2007,)

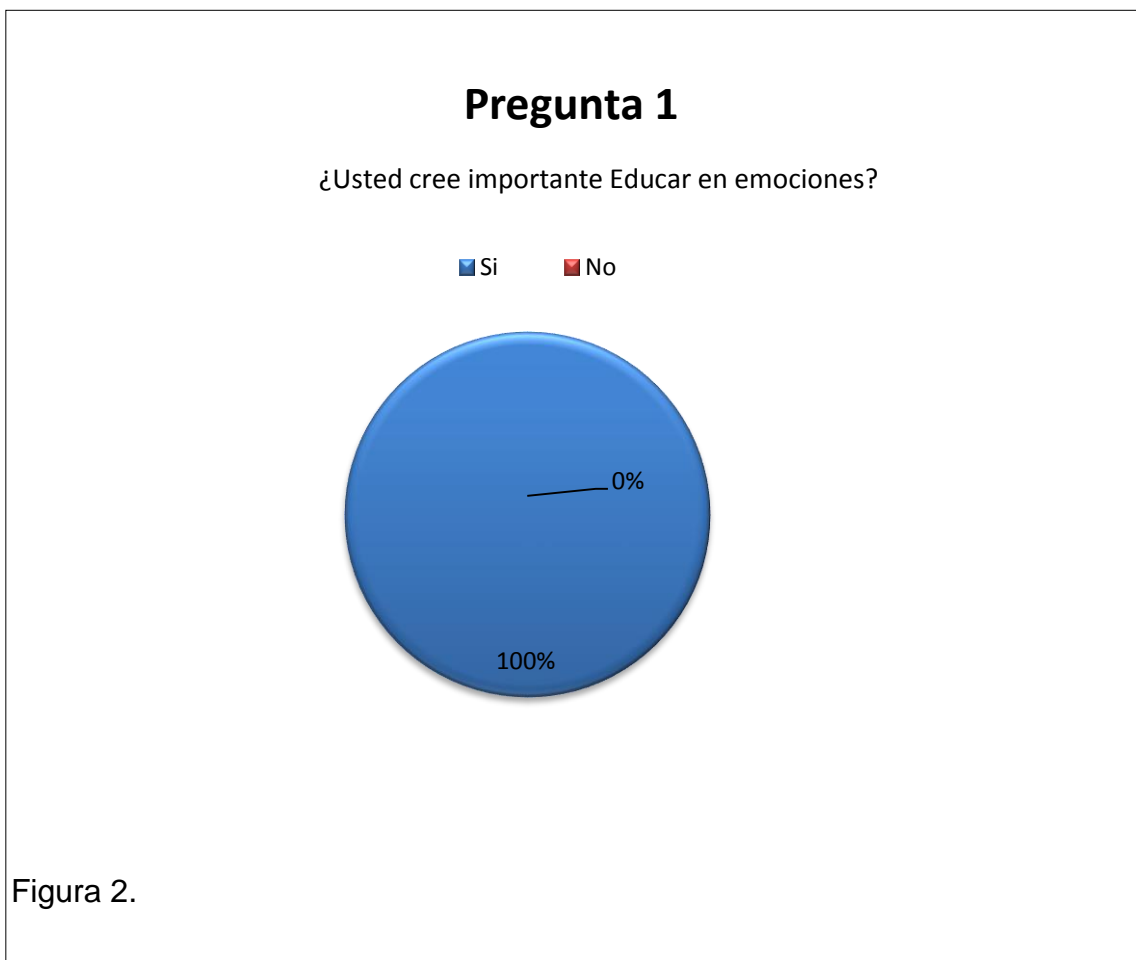
“En el ámbito de la enseñanza, hablamos de observación para referirnos a una técnica que consiste en observar un fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrar para su posterior análisis, un elemento fundamental de todo proceso de investigación en el aula, pues en ella se apoya el investigador para obtener la mayor cantidad posible de datos.”

En conclusión una de ficha de observación es un instrumento donde ayuda a la persona a medir lo que está observando, registrando cada uno de ellos para saber cuál es la problemática. También ayuda a que se vea con más claridad los resultados que queremos obtener. En este análisis se utiliza ficha de observación

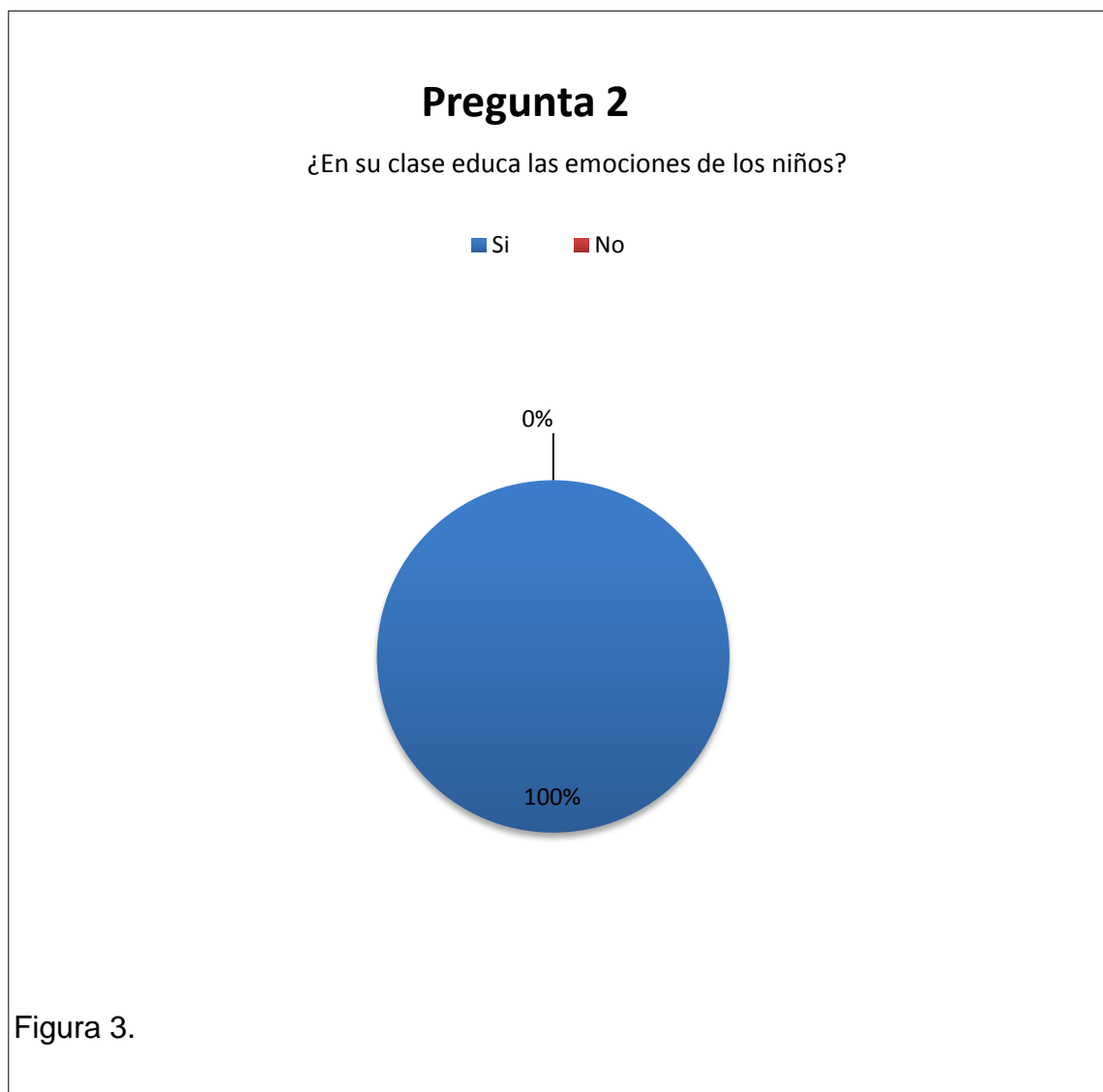
porque así se puede ver con mejor claridad si es que se están utilizando los parámetros para trabajar la inteligencia emocional. Donde se ve con qué frecuencia se está utilizando, así nos ayuda a obtener resultados más claros.

4. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1. ENCUESTAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA X



Un 100 % de los encuestados considera que es importante educar las emociones, de lo que se puede colegir que todos reflexionan sobre la importancia de educar en emociones desde la infancia.



Las maestras responden en un 100%, que, sí educan las emociones de sus estudiantes; es decir toda la población encuestada menciona que trabaja en las emociones. Menciona que trabaja en las emociones.

PREGUNTA 3

¿Tiene material didáctico sobre emociones?

■ Si ■ No

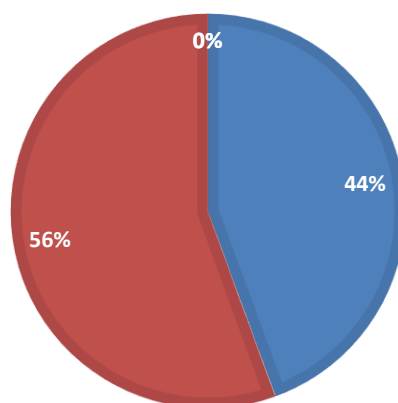


Figura 4.

Un 56% de las maestras entrevistadas, señala que dispone de material didáctico para la enseñanza de las emociones. Mientras que el 44% de las maestras del mismo establecimiento, contesta que no dispone de material didáctico. Sin embargo de que en el gráfico anterior el 100% señaló que si trabaja en el tema.

PREGUNTA 4

¿Usted sabe que es Inteligencia Emocional?

■ Si ■ No

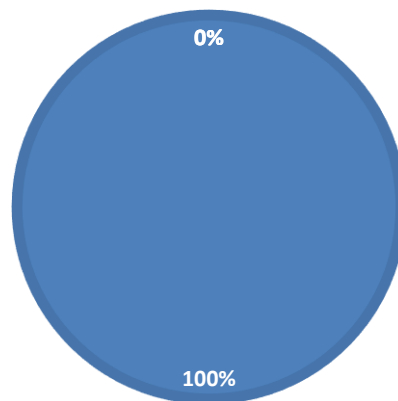


Figura 5.

Se puede ver que el 100% de las maestras de la Unidad Educativa X saben lo que es inteligencia emocional y lo educan en el aula.

PREGUNTA 5

Enumere metodos para desarrollar la inteligencia

■ Relacion con sus pares ■ Cuentos y dibujos ■ Expresion corporal, facial y emocional ■ Circle time

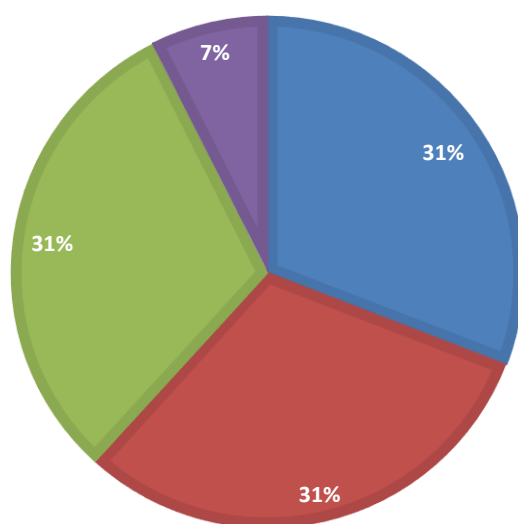
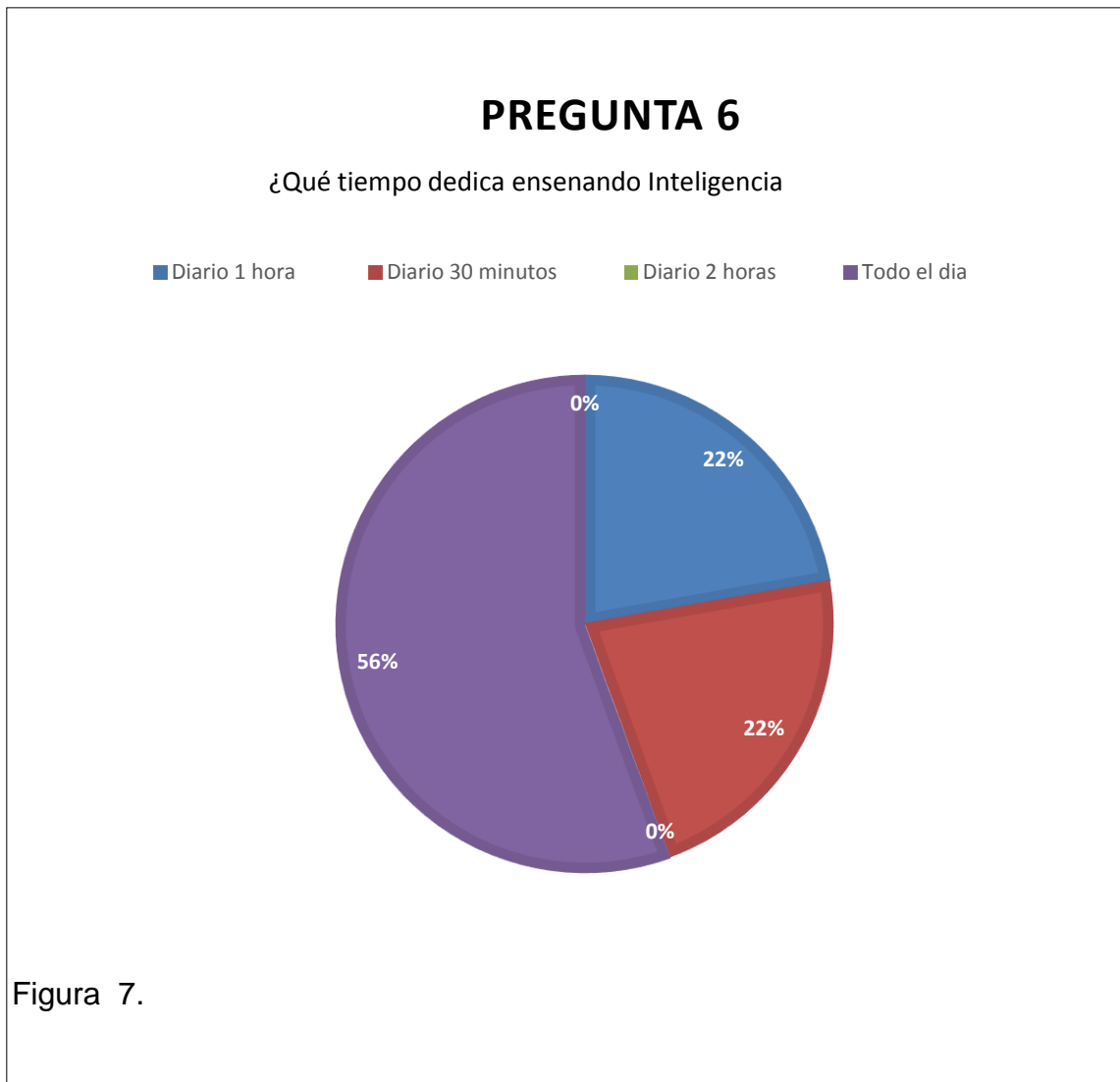


Figura 6.

Un 31 % usa como método para desarrollar inteligencia emocional juegos con expresión corporal, fácil y expresión verbal, mientras que el 21 % utilizan cuentos y dibujos, y trabajo en equipo (relación con pares) y el porcentaje más bajo que es el 7 %usan sus métodos mediante el circle time.



Un 14% indica que lo hace todo el día es decir en todos los procesos, otro 14% indica que utiliza 2 horas diarias, mientras que en el mismo porcentaje, es decir un 36% indica que lo hace de 30 minutos a una hora diaria.

PREGUNTA 7

¿Cuáles son los contenidos en lo que usted trabaja la Inteligencia Emocional dentro del aula ?

■ Identificar emociones ■ Respeto al otro ■ Resolucion de problemas ■ Autocontrol

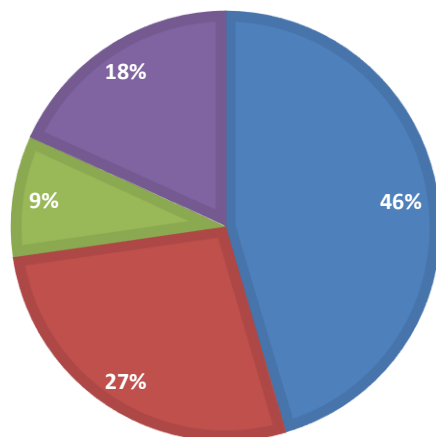
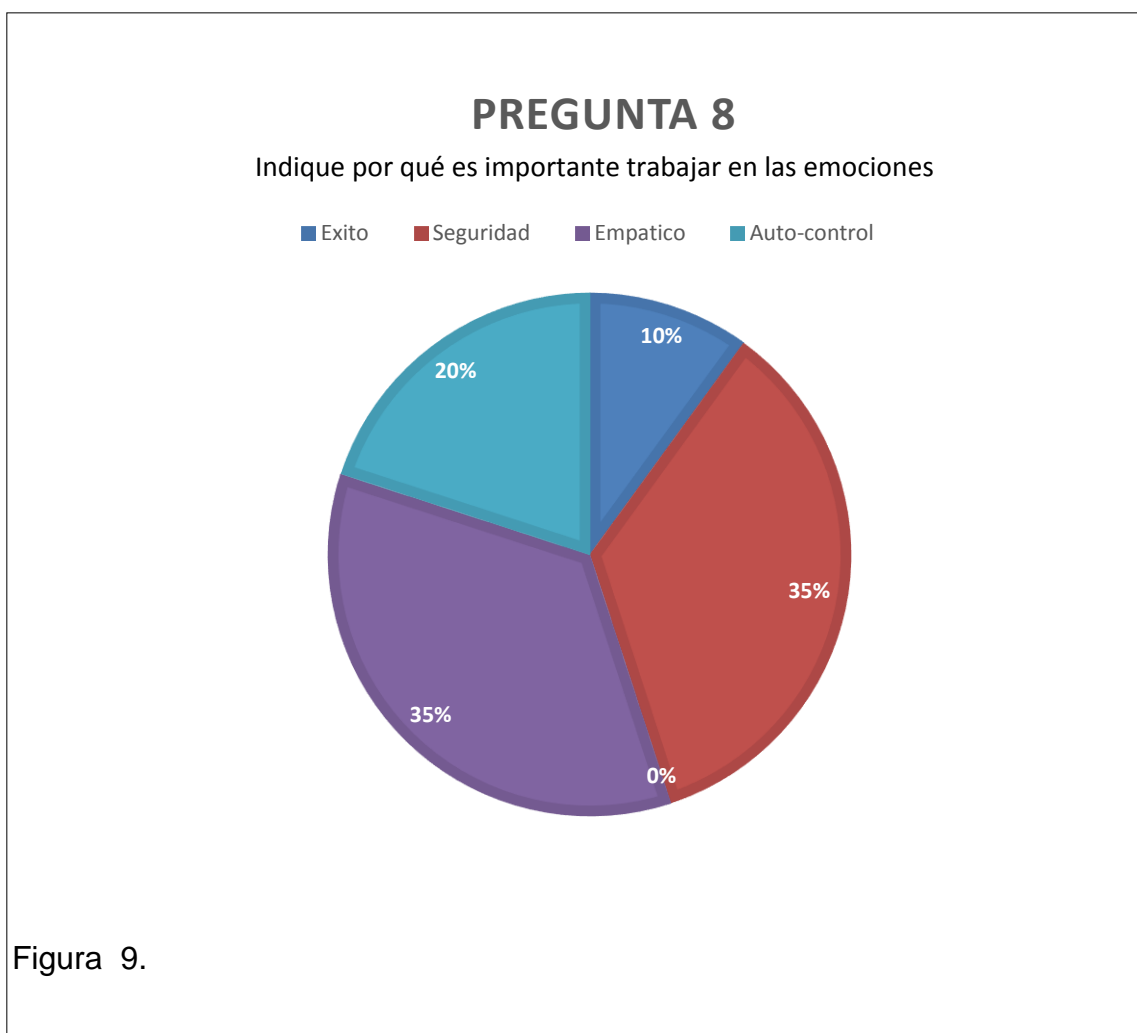


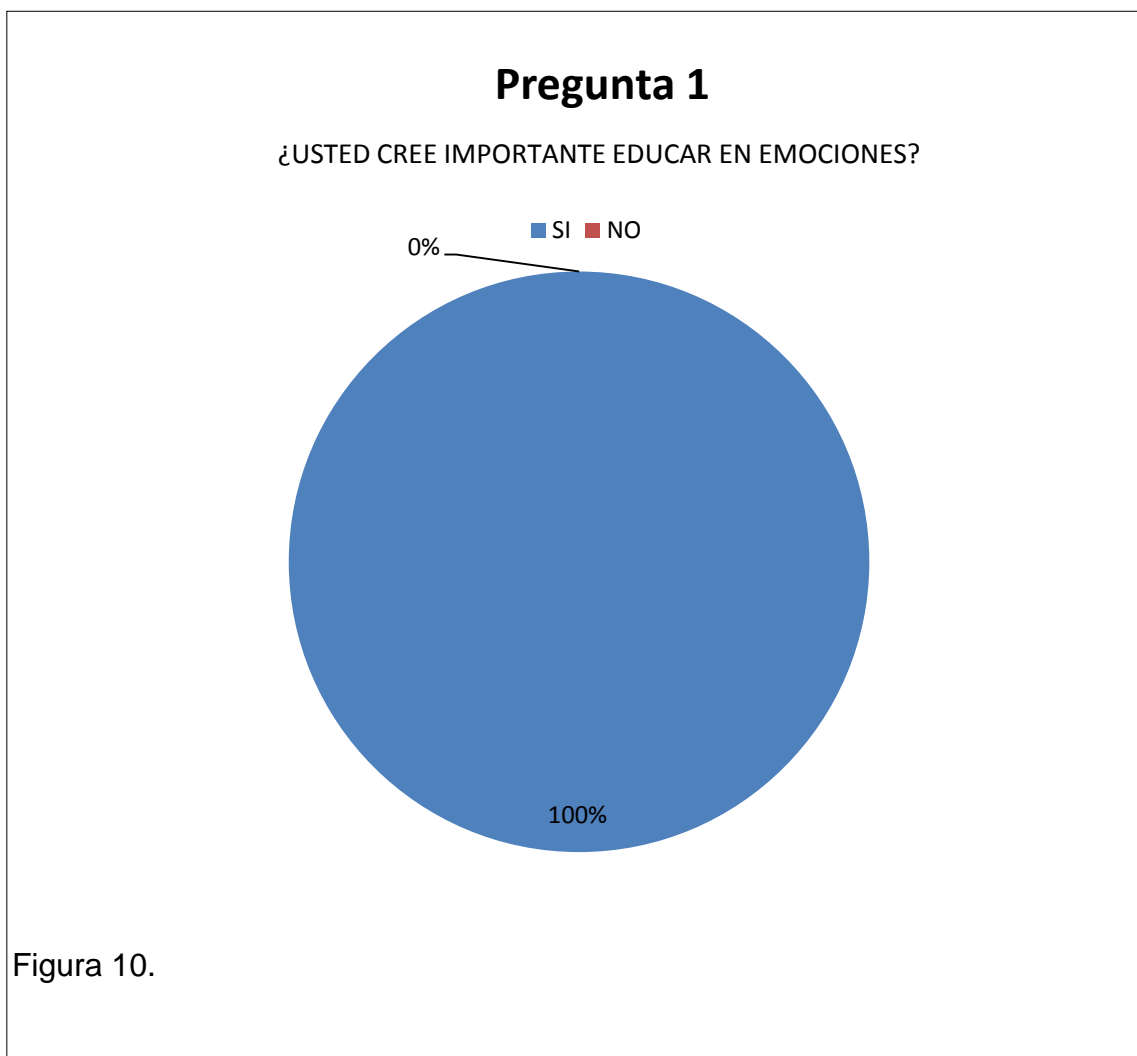
Figura 8.

El 9% indica que los contenidos sobre la inteligencia emocional los desarrolla en la resolución de problemas. Un 18% lo hace motivando el auto control, mientras que un 18% maneja ayudándoles a identificar sus emociones. Es claro que el contenido que más utilizan, en un 27 % lo hacen motivando a respetar a los demás.

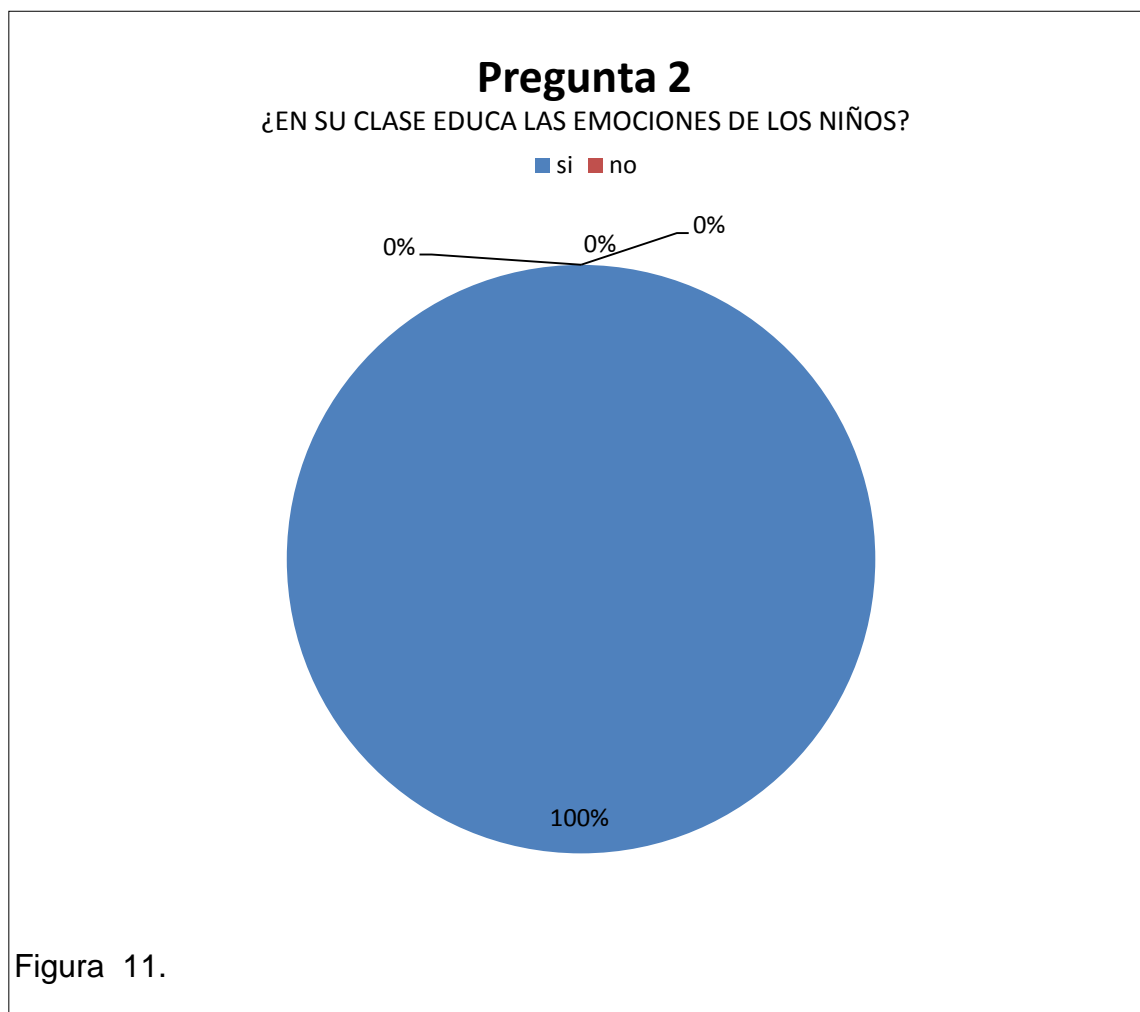


Un 35%, señala que es preciso trabajar en emociones porque brinda al niño el ser empático y seguridad; mientras que un 20 % indica que es importante porque ayuda el auto control; el resto de porcentaje que es el 10% señala que la inteligencia emocional brinda al niño éxito en su futuro.

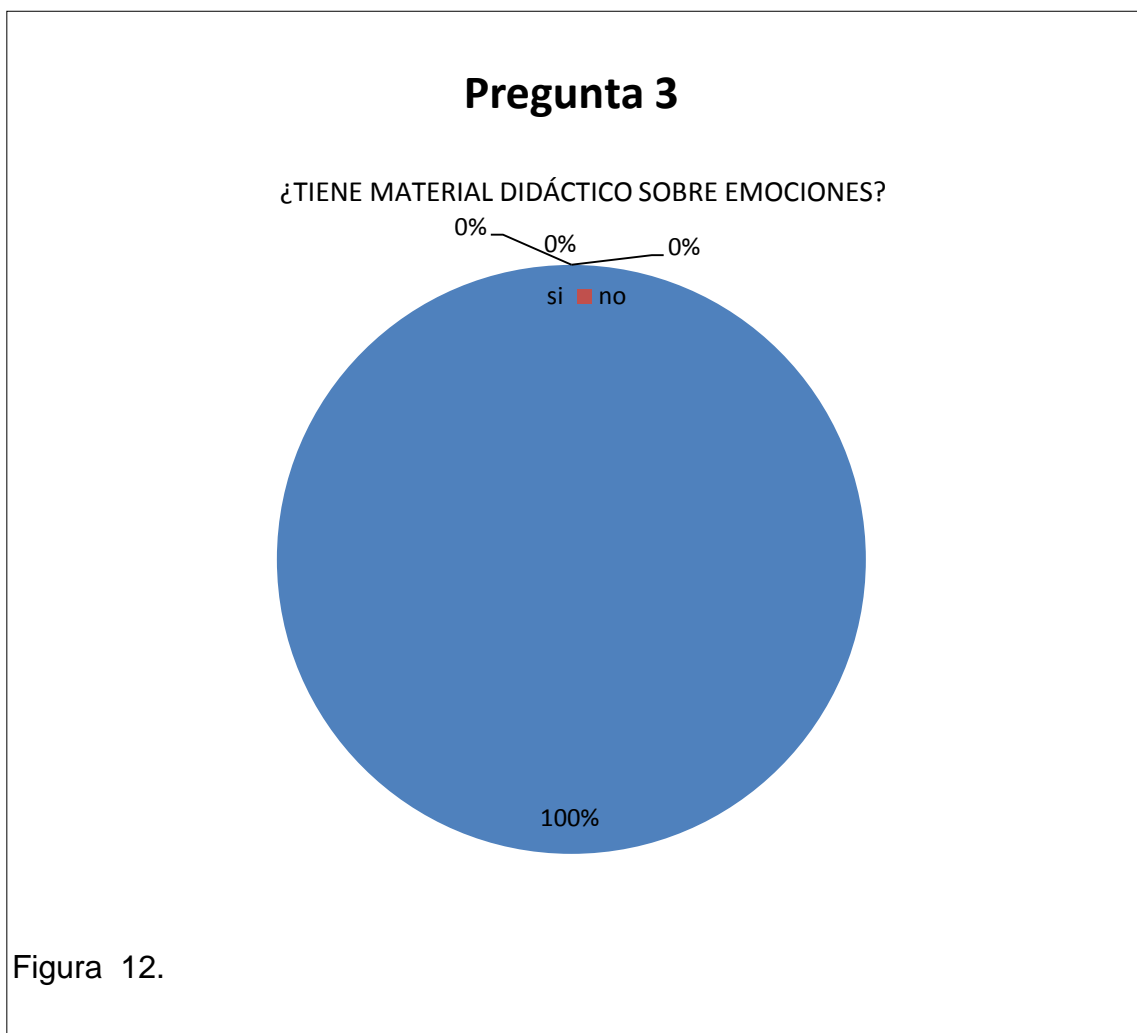
4.1.1. ENCUESTAS“UNIDAD EDUCATIVA Y”



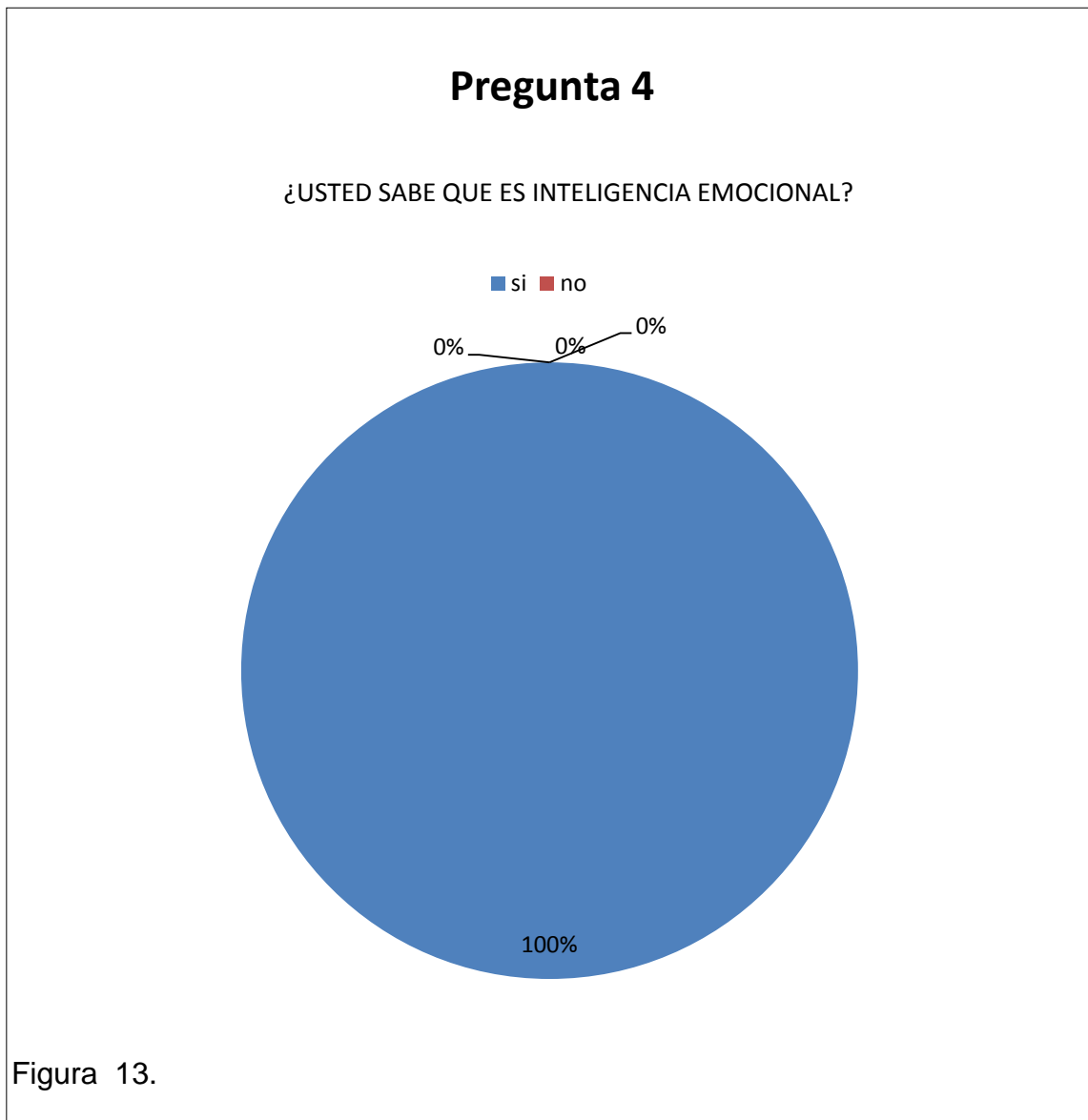
Las maestras responden en un 100 %, que es importante educar las emociones. Lo cual significa que todos los docentes reflexionan la importancia de educar emociones en el aula.



Las maestras responden en un 100%, que, sí educan las emociones de sus estudiantes y trabajan en ello



Un 100% de las maestras entrevistadas, es decir la totalidad de las docentes, señala que dispone de material didáctico para la enseñanza de las emociones.



En la unidad educativa Y" el 100% de las docentes identifican y saben que es la inteligencia emocional.

Pregunta 5

Enumere métodos para desarrollar la inteligencia emocional en los niños

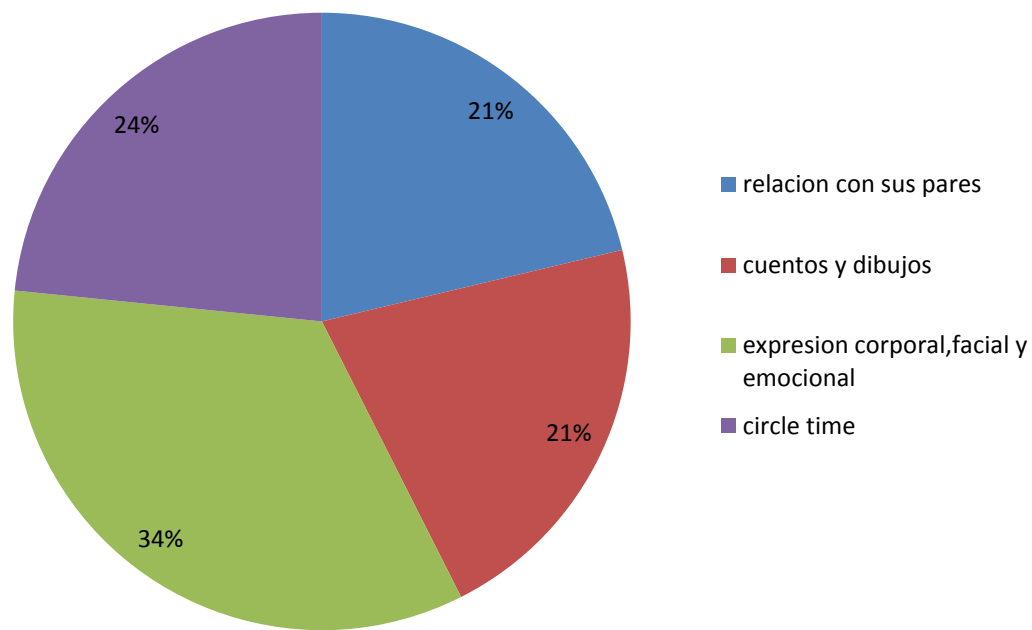
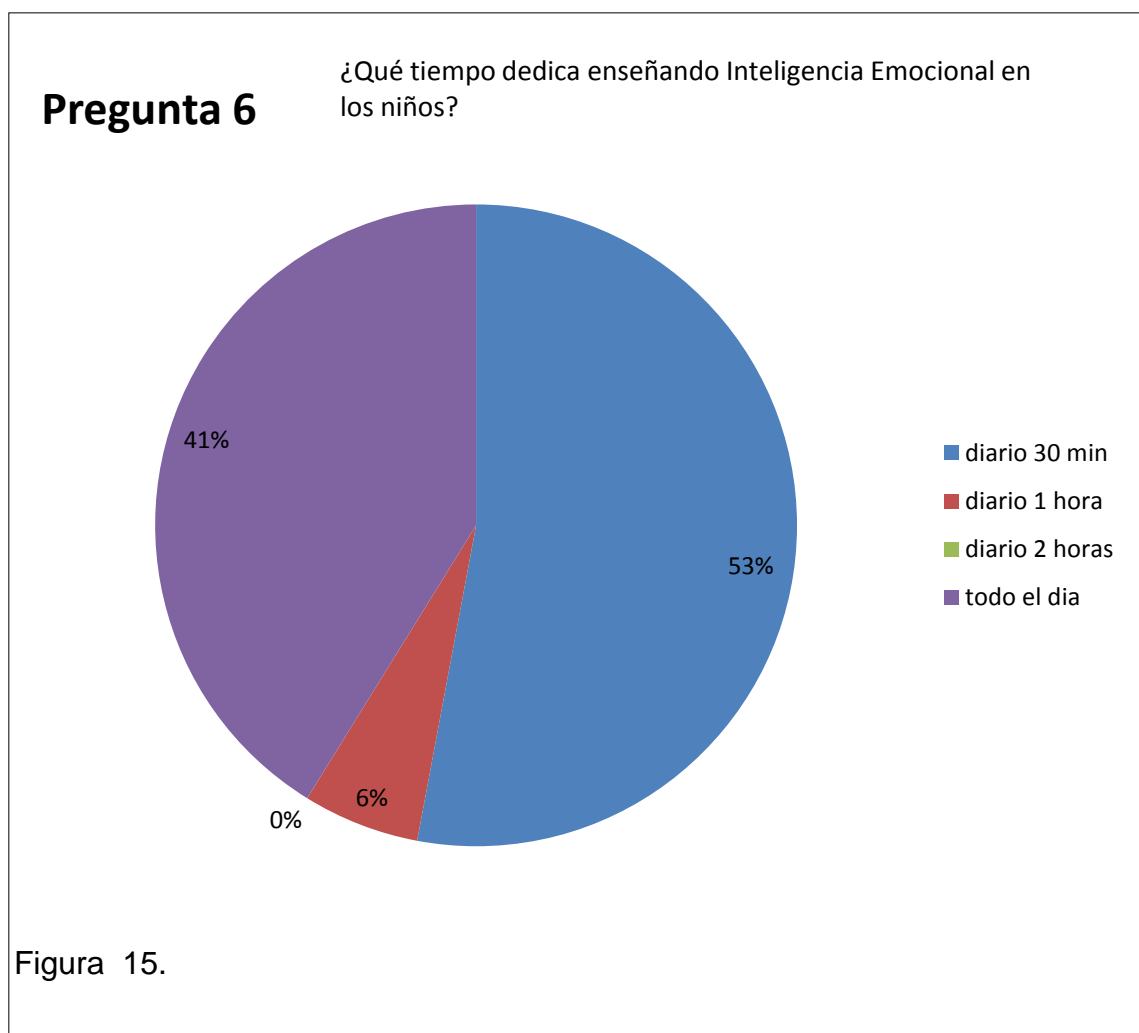
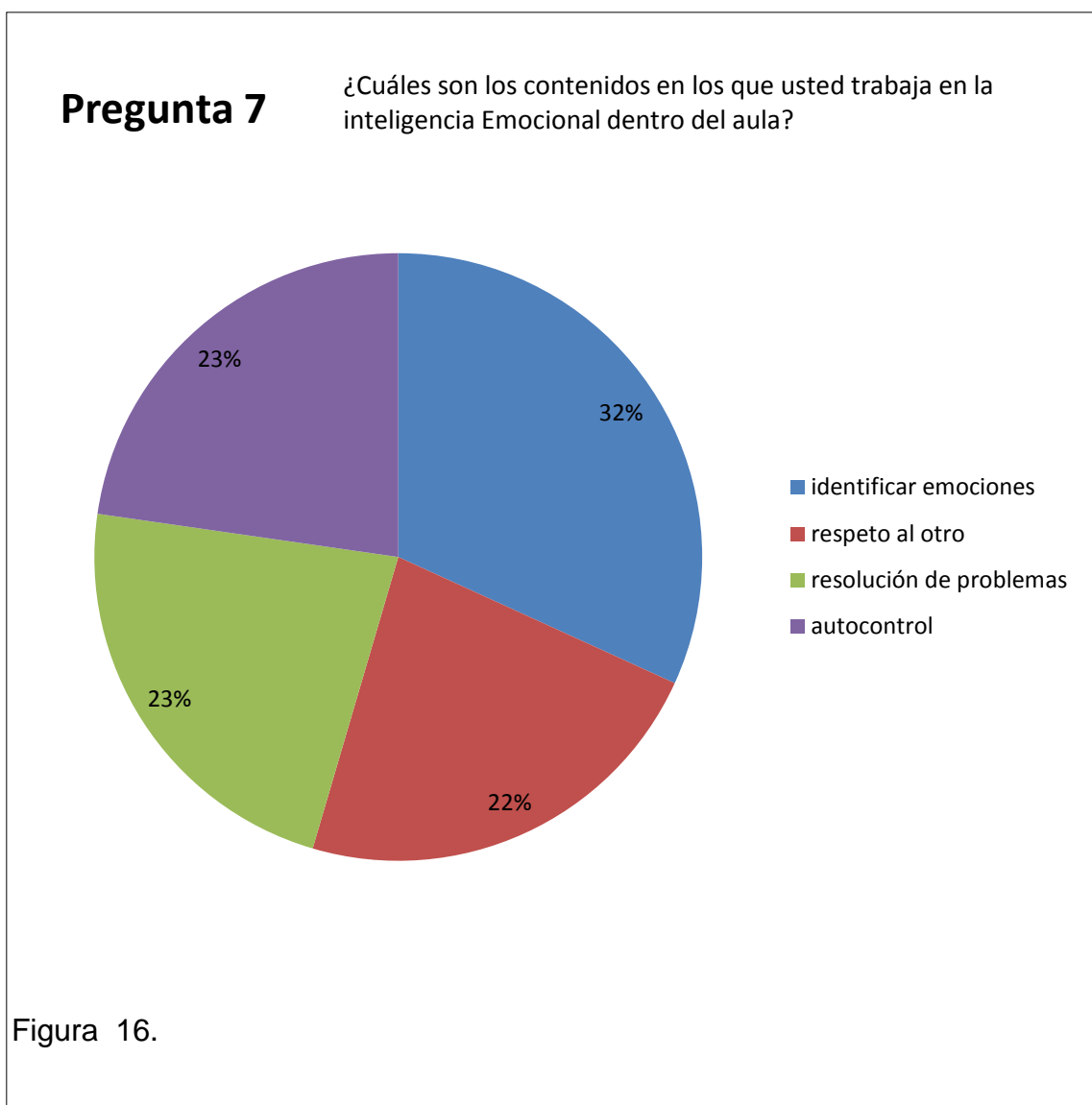


Figura 14.

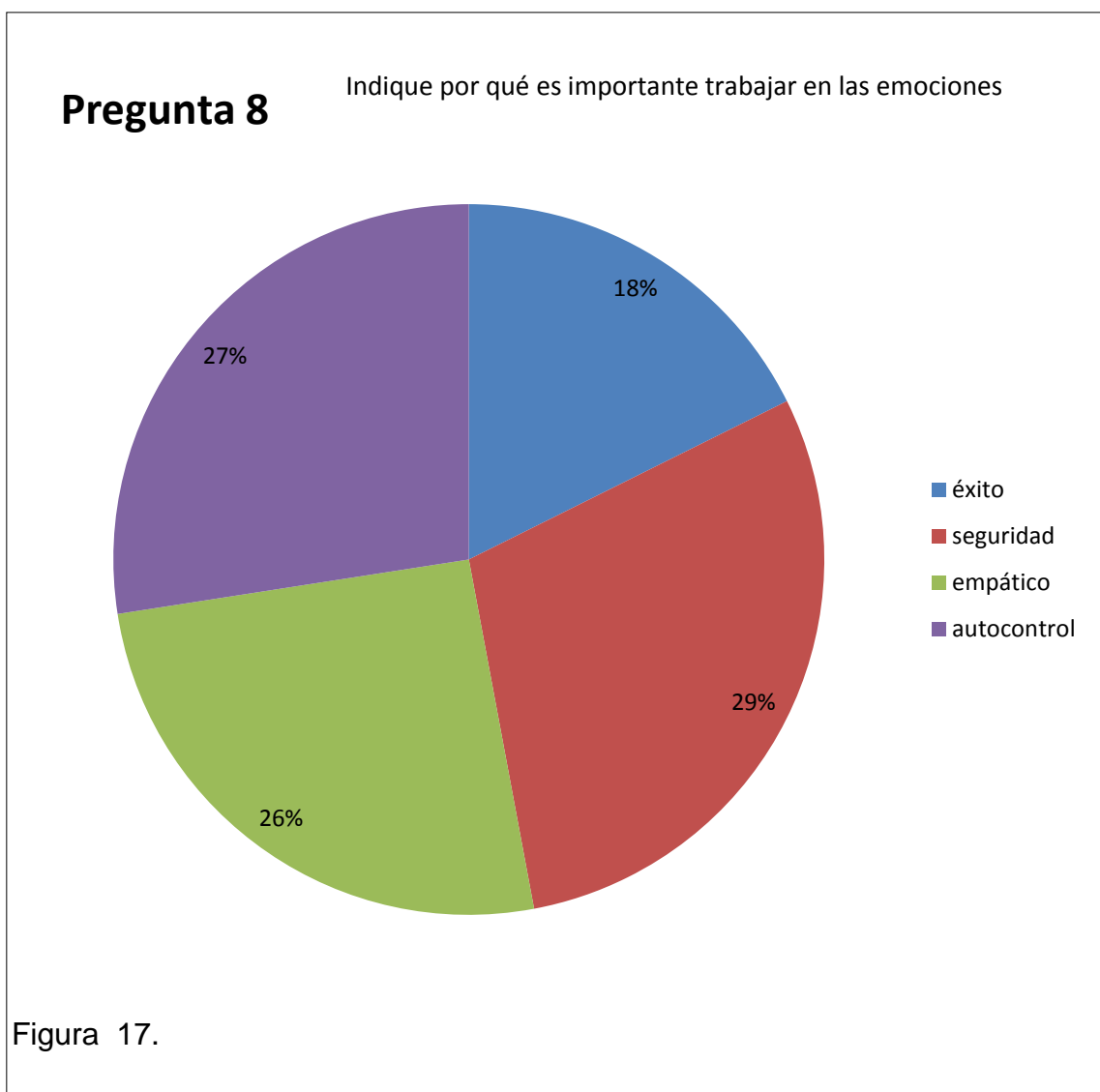
Un 34 % de los docentes utilizan como método para educar inteligencia emocional actividades de expresión corporal, fácil y emocional, mientras que el 24 % lo utilizan mediante el circle time, y mediante cuentos y dibujos y trabajos en grupo con un 21 %.



Un 53% dice que emplea en esta enseñanza 30 minutos diarios, Un 41% manifiesta que todo el día. Y apenas un 6% dice que una hora diaria. Lo cual significa que durante todo los días se educa en inteligencia emocional y si la aplican.



Un 32% es importante identificar las emociones de sus estudiantes. En el mismo porcentaje, es decir 23% cada uno, señala que es importante el auto control y la resolución de problemas. Casi en un mismo porcentaje es decir un 22% contestan que manejan con el respeto al otro.



En un mayor porcentaje, es decir un 29% señalan que es preciso trabajar en la seguridad; el 27% considera que es importante manejar el auto control. Un 26% indica que es importante llevar a los alumnos a una relación empática con los demás y un 18% las maestras opinan que es importante trabajar en las emociones porque les ayuda a conquistar el éxito en un futuro.

4.2. Análisis Comparativo

Después de las encuestas realizadas a diferentes institutos de Quito se puede observar que en la unidad educativa X el 100% de las maestras si creen que es importante educar en emociones, en cuanto a la unidad educativa Y tienen el mismo porcentaje, es decir que es en los dos colegios si creen que es importante educar en emociones. Analizando otro gráfico se puede ver que en la unidad educativa X y en la unidad educativa Y tiene un porcentaje del 100% donde se ve que en los dos colegios si educan la inteligencia emocional dentro de sus aulas.

Como otro gráfico analizado es que si tiene material didáctico sobre emociones dentro del aula se puede observar que en la unidad educativa X el Sí tiene un 44% y NO un 56% mientras tanto en la unidad educativa Y el 100% si tiene material didáctico eso quiere decir que en la institución X no toman mucho en cuenta y no se les brinda el material didáctico en el instituto, mientras que en el colegio Y si le dan la importancia al tener material didáctico.

Como otra pregunta analizar es que si las maestras saben que es la Inteligencia Emocional y como resultado se obtuvo que en las unidades educativas contestaron el 100% que si sabían lo que es la Inteligencia Emocional, lo cual nos brinda el conocimiento de que si saben lo que es y que si lo educan en el aula otorgando todos los beneficios al alumno.

Otra pregunta que se encuentra en la encuesta es que enumere métodos para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños donde se pudo encontrar que la unidad educativa X el 31% utiliza el método relación con sus pares en cuanto a la unidad educativa Y solo el 21%, donde se puede observar que en la unidad educativa X le dan más importancia a lo que es la relación con sus pares pero la diferencia no es mucho ya que solo es el 10%.

Como otro método es el uso de los cuentos y dibujos aquí tenemos una diferencia del 10% donde la unidad educativa X fue del 31% y la unidad educativa Y fue el 21%.

Otro método es la expresión corporal facial, en la unidad educativa X fue el 31% mientras que en la unidad educativa Y tiene el 34% esto significa que en la unidad educativa Y utilizan más el método de expresión corporal facial que los demás métodos nombrados anteriormente, en cuanto a la unidad educativa X sus porcentajes para los tres métodos son iguales, es decir que es utilizan los tres métodos por igual.

El último método es el circle time donde la unidad educativa X tiene un 7% y la unidad educativa Y un 24% es decir que la unidad educativa Y le da más importancia al uso del circle time para que los niños expresen lo que sienten, en cuanto a la unidad educativa X no le da mucha importancia al circle time más bien le dan más importancia a los otros métodos que se viven a diario y se utiliza todo el día.

Otra pregunta de la encuesta que se analizó es el tiempo que dedican las educadoras en educar Inteligencia Emocional, como respuestas se obtuvo que en la unidad educativa X dedican diario media hora con un 22% en cuanto a la unidad educativa Y obtuvo un 53% se puede.

Como otro resultado se obtuvo que diario una hora en la unidad educativa X obtuvo el 22% y en la unidad educativa Y tiene el 6%.

Como otra opción es todo el día en la unidad educativa X obtuvo el 56% y la unidad educativa Y obtuvo el 41%, es decir que las maestras de la unidad educativa X dedican todo el día enseñando inteligencia emocional a sus niños, en cuanto a la unidad educativa Y utilizan más la media hora para enseñar la inteligencia emocional donde esa media hora es específica para eso.

Por otro lado existen contenidos para trabajar la inteligencia emocional como identificar emociones tiene como porcentaje un 46% en la unidad educativa X y En la unidad educativa Y tiene un 32%, se puede ver que en la unidad educativa X tiene un porcentaje más alto, lo cual quiere decir que trabajan más en identificar sus emociones con los niños.

Como otro contenido es el respetar al otro, la unidad educativa Y tiene un 22% con tal que la unidad educativa X tiene un 27%, se puede ver que la diferencia nos es mucho ya que las maestras de los dos colegios si toman en cuenta el trabajar con los niños y niñas el respetar al otro.

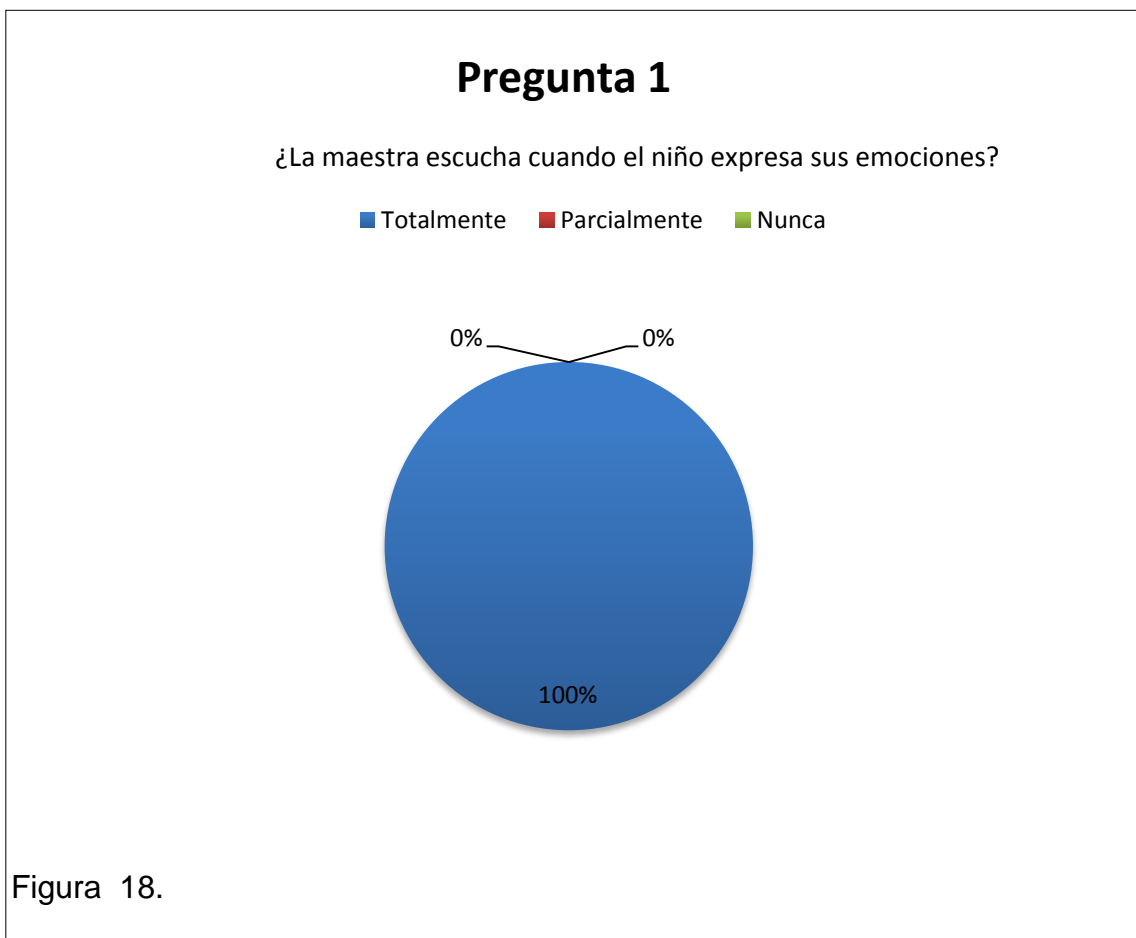
La resolución de problemas es un contenido muy importante ya que ayuda al niño a resolver por sí solo si se encuentra con algún problema, se encontró que en la unidad educativa X solo tiene el 9% y en la unidad educativa Y tienen el 23%, se puede ver que la diferencia es alta, sabiendo que la unidad educativa Y tiene un porcentaje más alto en la resolución de problemas más que la unidad educativa X.

Como último contenido para trabajar la inteligencia emocional se encontró el auto control donde es muy importante desarrollar en el niño y niña ya que es ahí donde se ve como el niño maneja sus emociones cuando se le presenta algún problema. En la unidad educativa X tenemos el 18% y en la unidad Y tenemos un 23%, lo cual indica que en la unidad educativa Y existe un mayor porcentaje al hablar del autocontrol con tal que en la unidad educativa X es un porcentaje bajo al rato de trabajar el auto control en los niños.

Por otro lado se observa que la Unidad Y tiene más material que la Unidad X, pero en cuanto a enseñanza lo realiza más la Unidad X dejando claro que existe una contradicción pero cada maestro trabaja a su manera.

4.3. ANÀLISIS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

4.3.1. FICHAS DE OBSERVACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA “X”



El 100 % de las docentes si escuchan a los alumnos cuando expresan sus emociones y le dan importancia a ello.

Pregunta 2

¿Dedica como mínimo 30 minutos para hablar sobre las emociones del grupo?

■ Totalmente ■ Parcialmente ■ Nunca

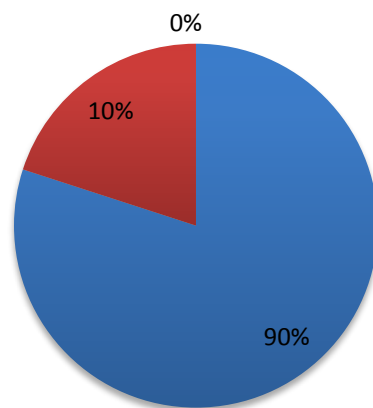


Figura 19.

El 90 % de las profesoras toman en cuenta las emociones de su grupo, conversando con ellos, mientras que el mínimo que es el 10 % lo usan esporádicamente y no trabajan en ello todos los días.

Pregunta 3

¿Utiliza estrategias didácticas para manejar el equipo y enseñar autocontrol?

■ Totalmente ■ Parcialmente ■ Nunca

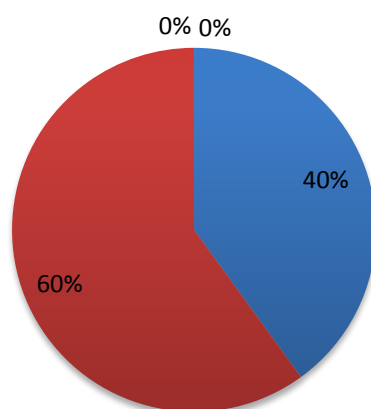


Figura 20.

El 60 % de las maestras utilizan estrategias didácticas para el manejo del equipo y el autocontrol esporádicamente no como un trabajo rutinario, mientras que solo el 40 % de las maestras si trabajan utilizando estrategias didácticas para el autocontrol.

Pregunta 4

¿Utiliza cuentos, flash card, dibujos en los cuales se enfatiza emociones y se las identifica?

■ Totalmente ■ Parcialmente ■ Nunca ■

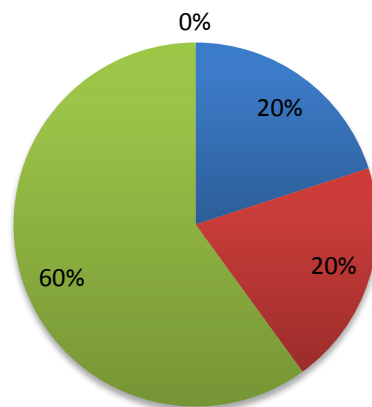
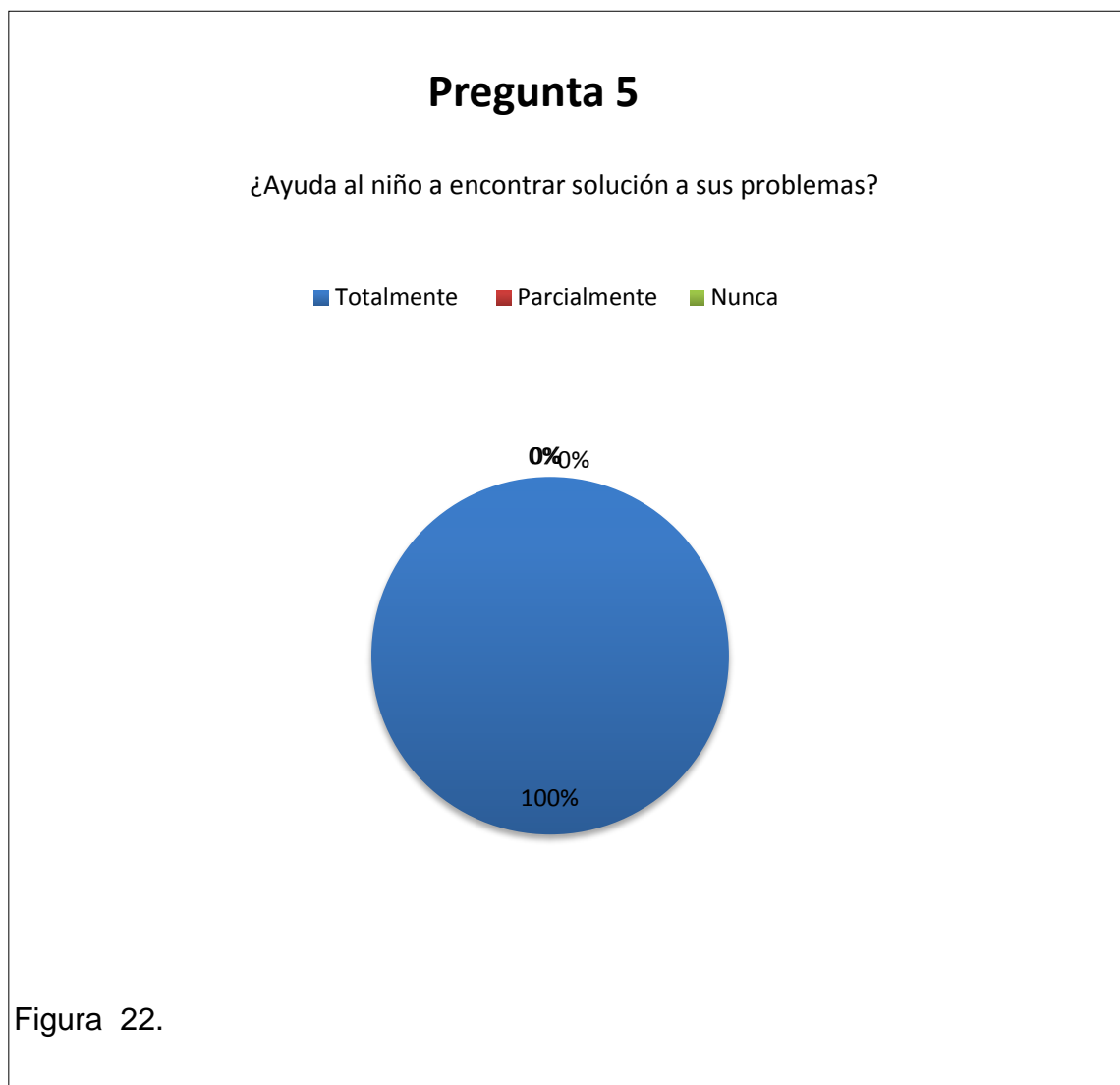


Figura 21.

El 60 % es decir la mayoría de las maestras no utilizan un material didáctico donde enfatizen las emociones y el reconocimiento de las mismas mientras que el 20 % de los maestros si lo ocupan con su totalidad mientras que el 20 % restante no lo hacen.



El 100 % de las maestras ayudan a los niños a resolver sus problemas. Lo cual significa es que les guía a encontrar una respuesta a su duda mas no darles las respuestas, se enfocan las docentes mucho en que el niño sea indagador y por sus medios resuelva sus problemas.

Pregunta 6

¿Tiene contenidos para trabajar Inteligencia emocional?

■ Totalmente ■ Parcialmente ■ Nunca

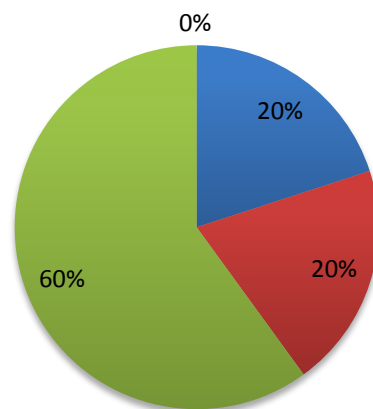
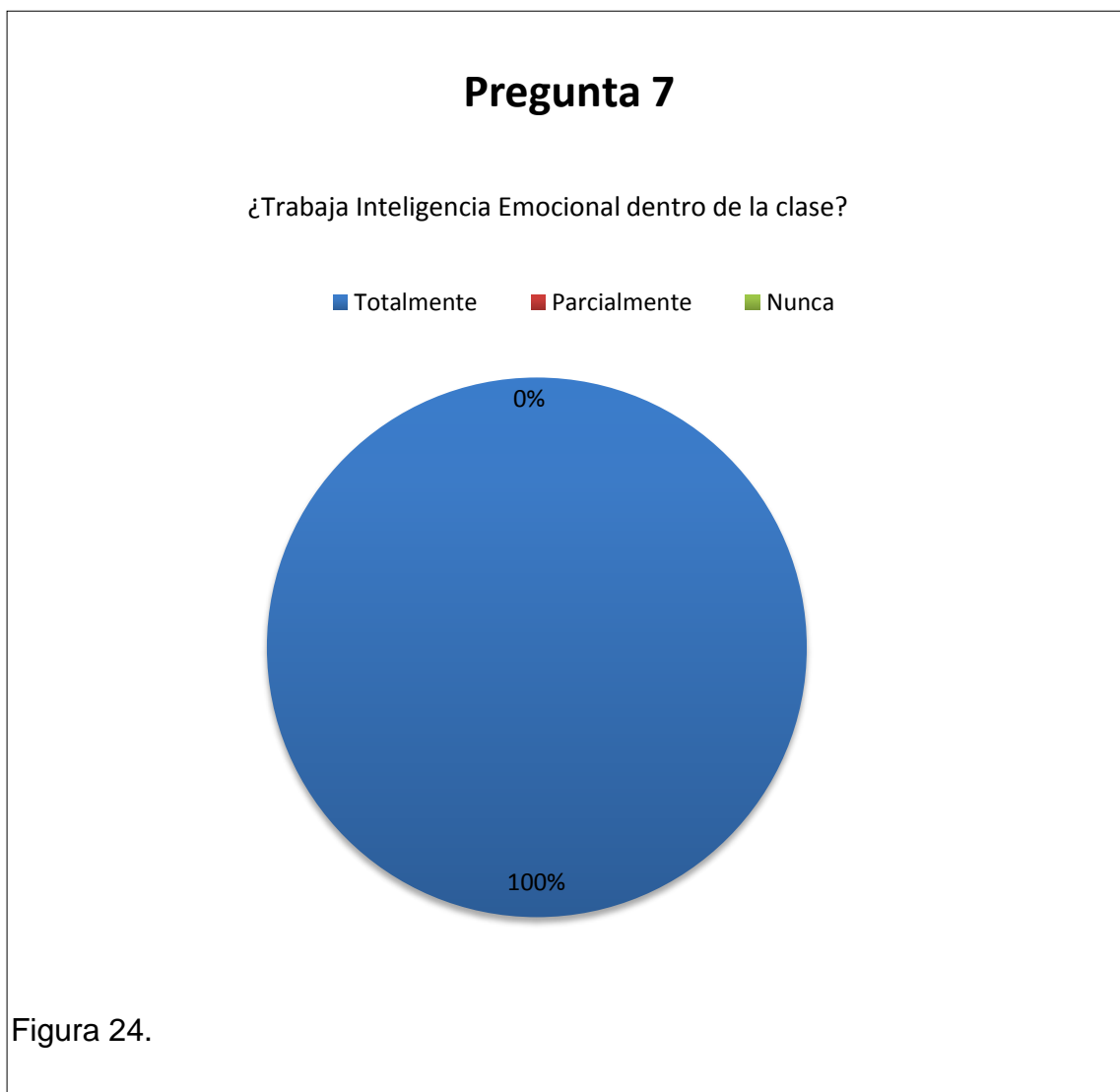


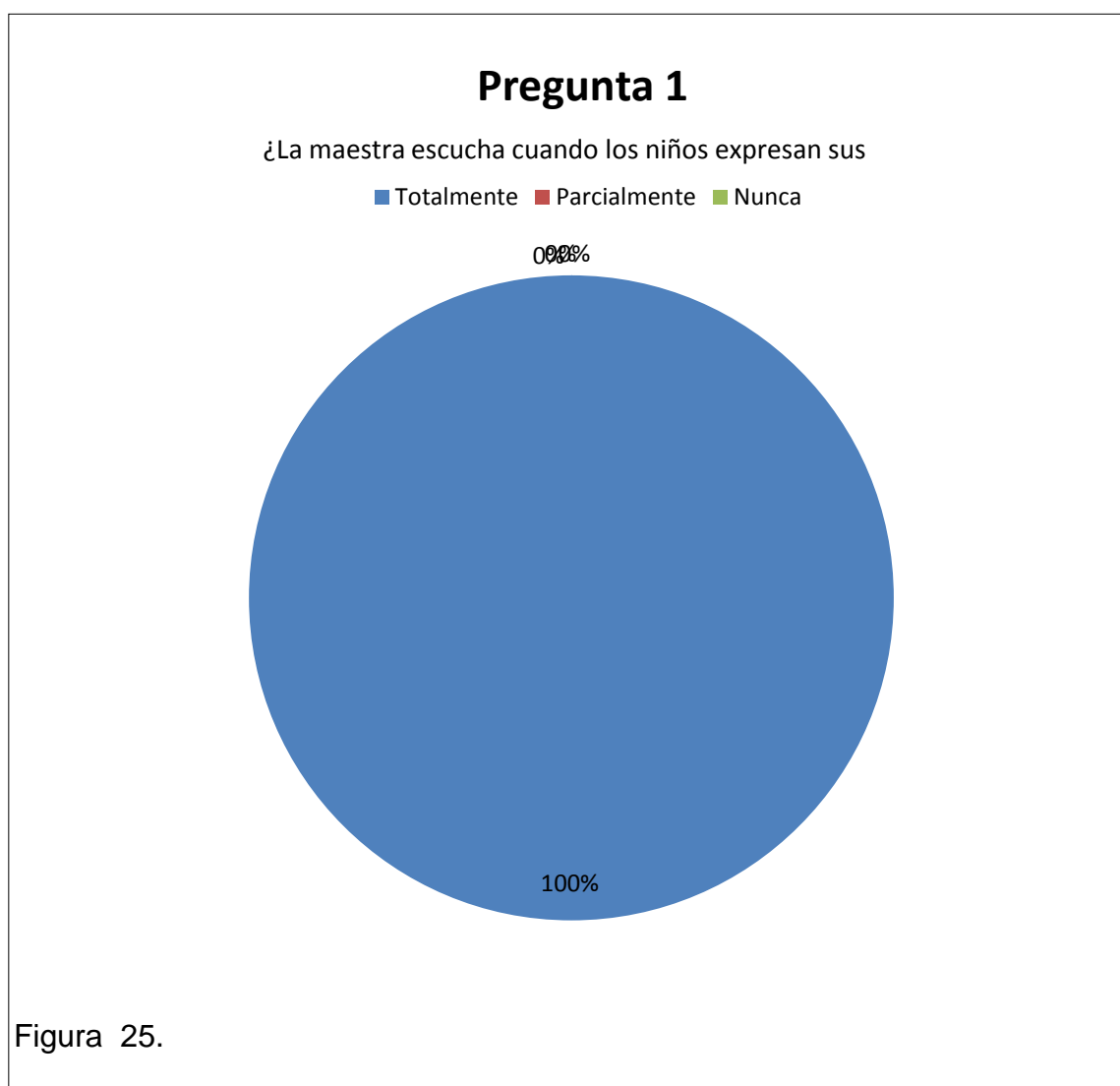
Figura 23.

El 60 % que es el mayor porcentaje no tiene contenidos para trabajar Inteligencia Emocional con los niños mientras que en un 20 % si utilizan los contenidos para trabajar en ello y el 20 % restante lo utilizan esporádicamente.

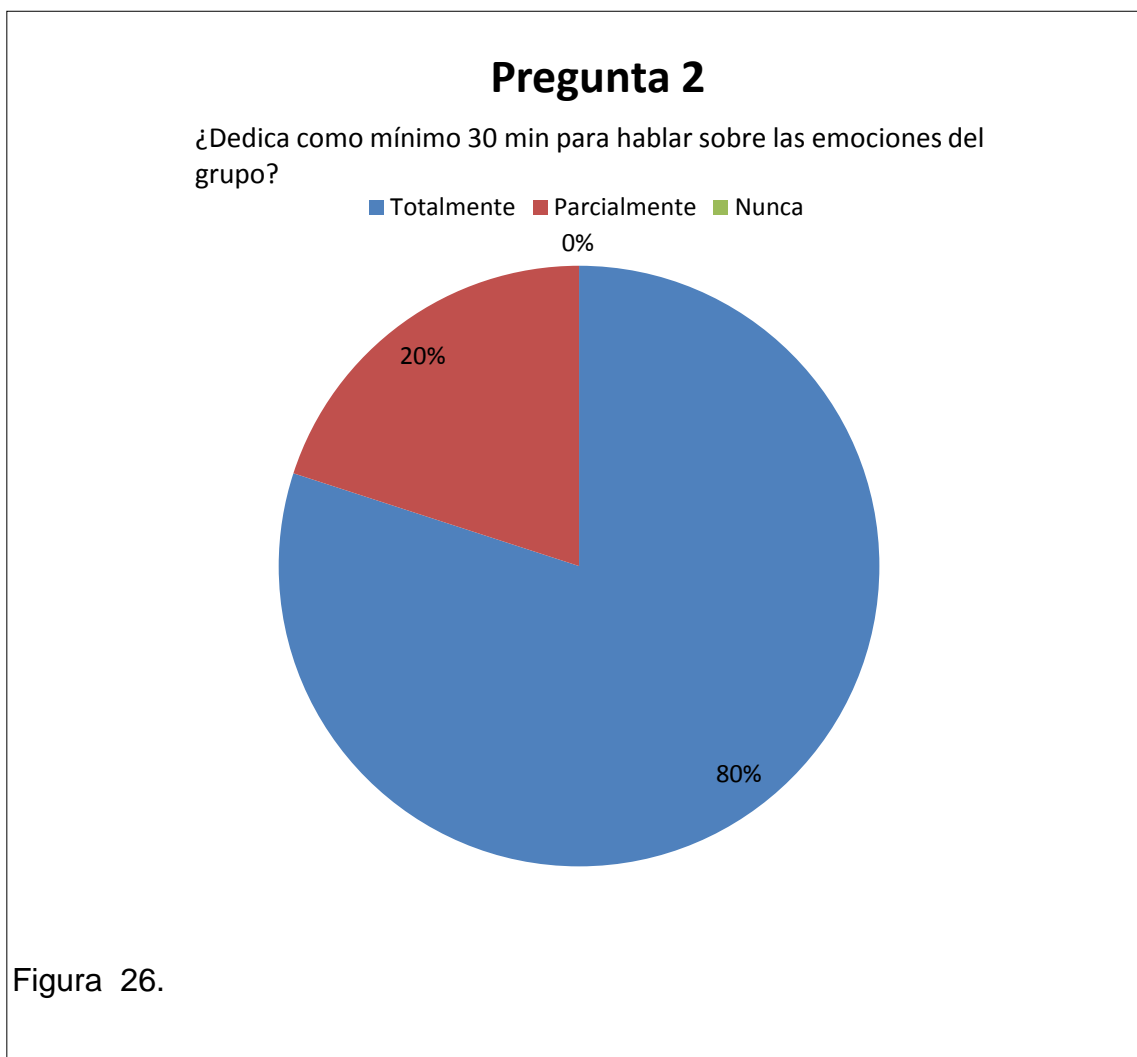


El 100 % de las maestras trabajan inteligencia emocional en sus aulas y la educan con distintas actividades.

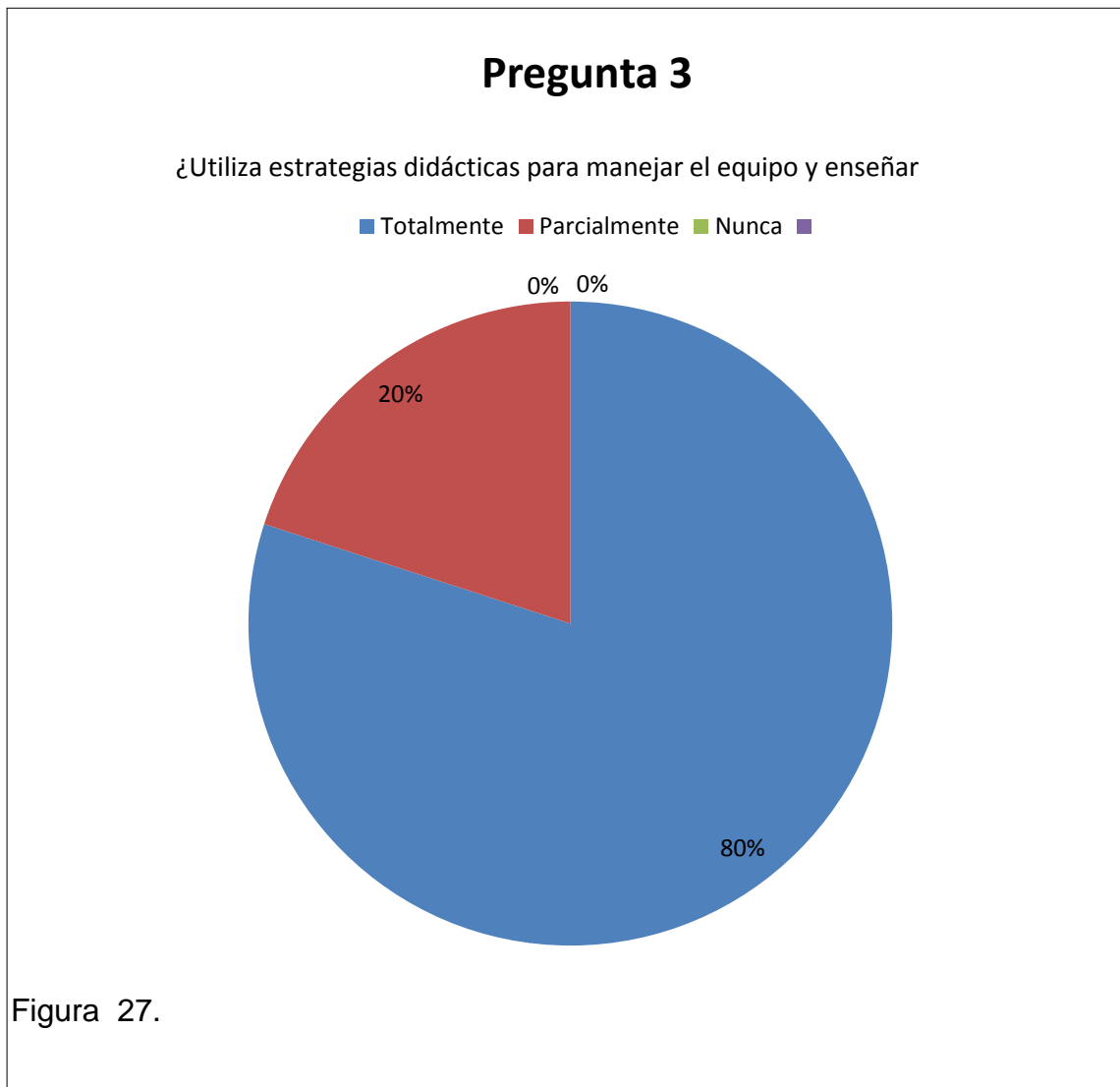
4.3.2. FICHAS DE OBSERVACION UNIDAD EDUCATIVA Y



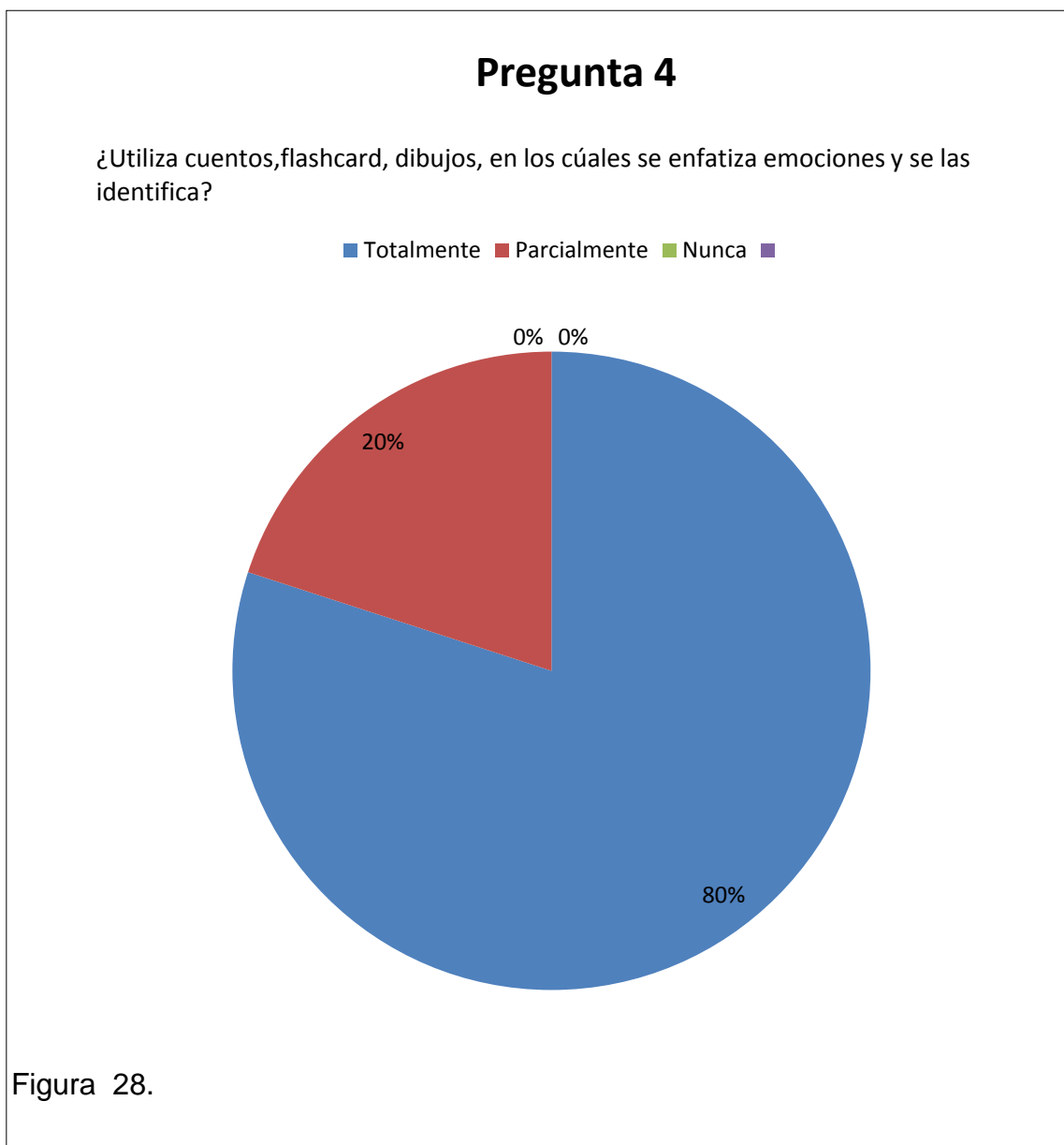
El 100 % de las maestras escuchan a sus alumnos en su totalidad cuando expresan sus sentimientos y les dan importancia a los mismos ayudándolos a resolver sus problemas.



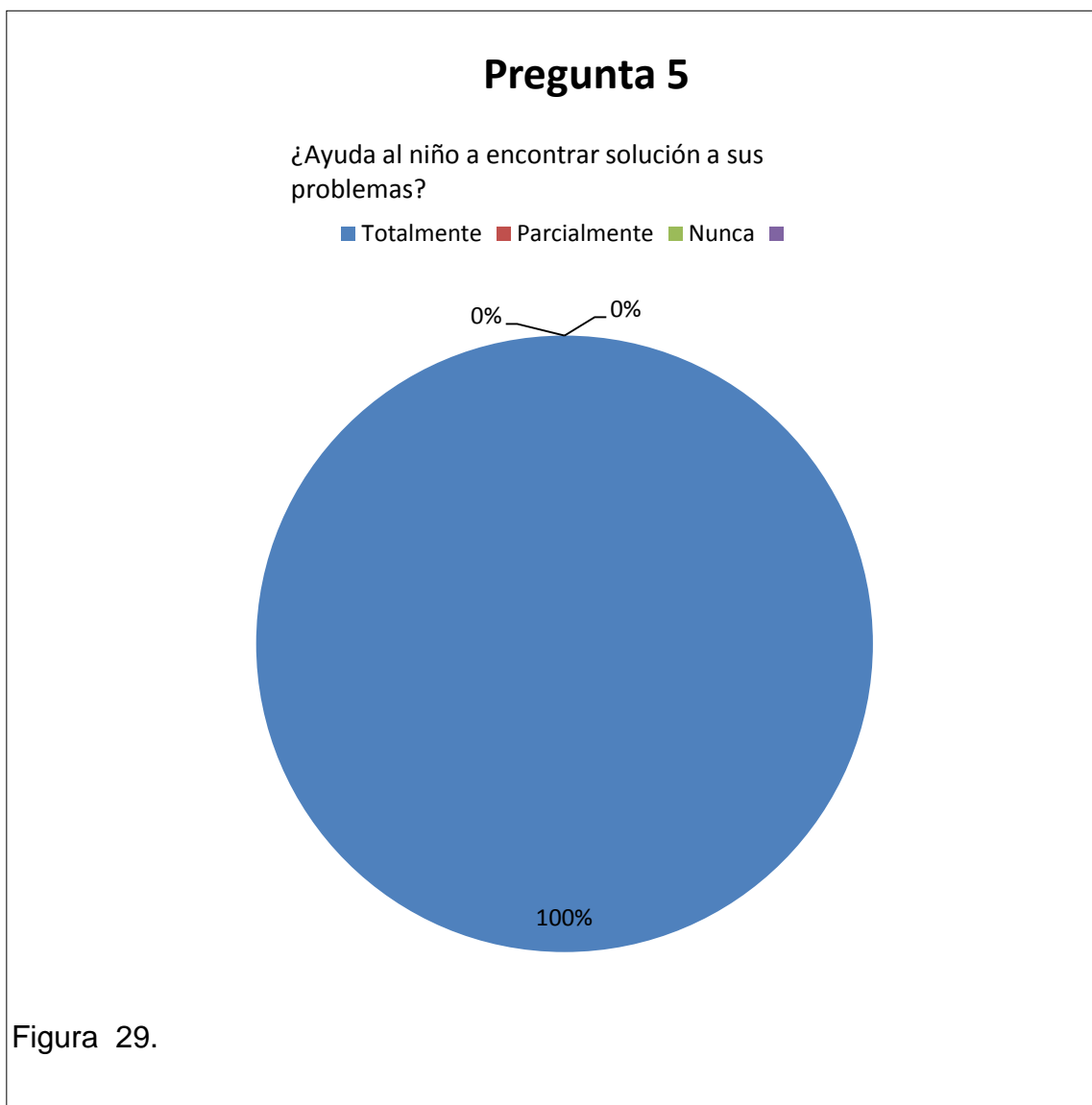
El 80 % de docentes si hablan con los alumnos creando un grupo donde todos puedes expresarse y el 20% no lo realizan siempre diario y se toman menos de treinta minutos con los alumnos para hablar de lo que sienten.



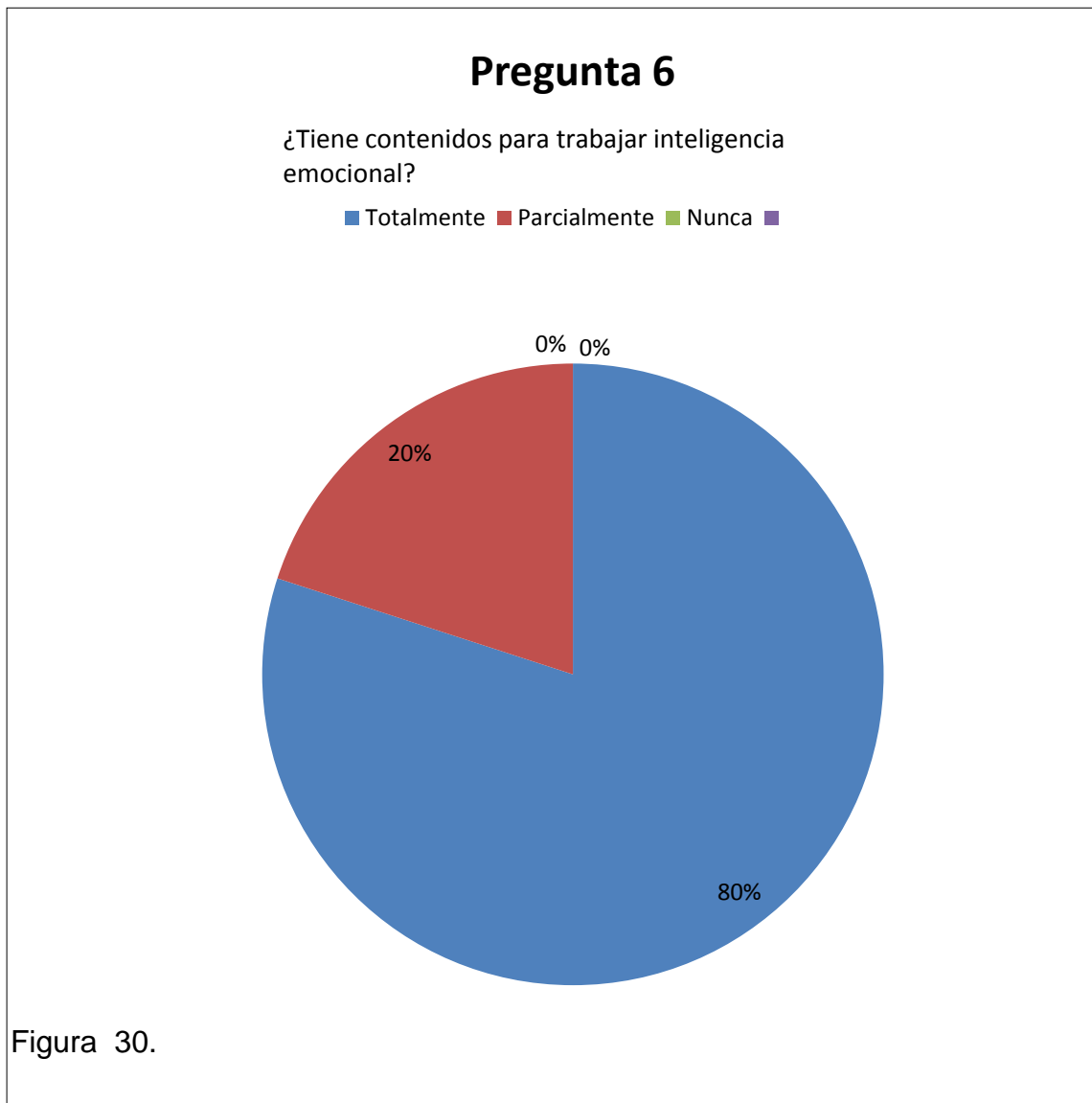
El 80 % ocupa material didáctico para enseñar autocontrol y manejo de equipo mientras que el 20% restante no ocupan estrategias para educar inteligencia emocional.



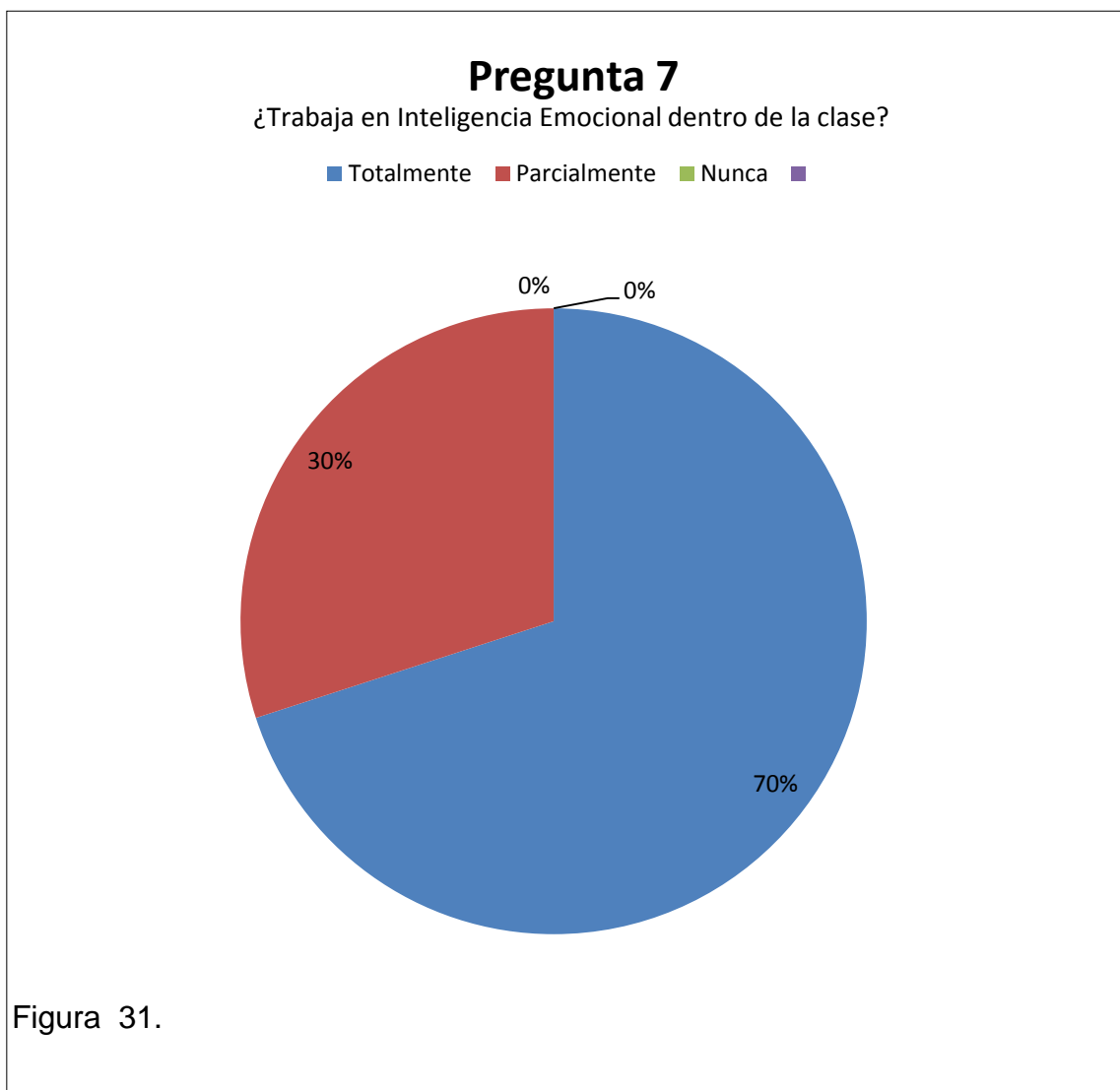
El 80% de los docentes utilizan el material mencionado en la pregunta enfatizándose en emociones y que los niños identifiquen las mismas con esto las docentes pueden educar en inteligencia emocional son herramientas que los ayuda a poder dar un poco más de importancia a las emociones de los niños, y el 20% no lo hacen seguido sino que esporádicamente trabajan en esto.



El 100 % de docentes ayudan al niño a resolver problemas, no dándoles la solución sino que ellos mismo encuentren soluciones y ver cuál es la más adecuada.



El 80% trabajan con los contenidos de inteligencia emocional, dando la importancia que se merece no educando una vez al mes sino que cada clase siempre tenga su espacio y tiempo para trabajar en emociones; el 20% restante trabajan parcialmente en emociones durante sus horas de clases.



El 70% más de la mitad de los docentes si trabajan en inteligencia emocional y el 30% sobrante trabaja parcialmente no como un aprendizaje diario sobre emociones sino que esporádicamente trabajan en ello.

4.4. Análisis Comparativo de Fichas de Observación

Después de realizar una observación a las maestras de la unidad educativa X y la unidad educativa Y se pudo observar que las maestras de la unidad educativa X escuchan cuando los niños expresan sus emociones ya que obtuvieron un porcentaje del 100%; igualmente en la unidad educativa Y, que comparte el mismo porcentaje, eso quiere decir que las maestras de las dos unidades

educativas de Quito si toman en cuenta al rato que sus niños les cuentan cómo se sienten.

Como otra pregunta que se encuentra en la ficha de observación es si dedican como mínimo 30 minutos para hablar sobre las emociones, y lo que se encontró fue que en la unidad educativa X parcialmente en un 90% de maestras dedican media hora y solo un 10% totalmente. En cuanto a la unidad educativa Y existe que parcialmente un 20% y un totalmente 80%. Al analizar los resultados se puede ver que parcialmente hay un 90% en la unidad educativa X y en la unidad educativa Y hay un 20%, eso quiere decir que en la unidad educativa X trabajan parcialmente, en cuanto a la unidad educativa Y se trabaja un 80%, se puede ver que tiene el porcentaje más alto dedicando como mínimo 30 minutos para hablar sobre emociones.

Analizando otra pregunta de la ficha de observación se ve que en la unidad educativa X no se utiliza mucho las estrategias didácticas teniendo como un 60% en parcialmente y un 40% en totalmente. En cuanto a la unidad educativa Y se ve un 80% en totalmente y parcialmente 20%. Queriendo decir que la unidad educativa Y utiliza más estrategias didácticas teniendo en cuenta que tiene un mayor porcentaje.

Como una tercer pregunta de observación se pude ver que la utilización de flash card, cuentos es muy importante para la educación de la inteligencia emocional, donde la unidad educativa x tiene como porcentaje 60% nunca; totalmente 20%, queriendo decir que no tienen como recurso el uso de las mismas a la hora de educar inteligencia emocional. En cuanto a la unidad educativa Y tiene un 80% totalmente y un 20% en parcialmente; teniendo en cuenta que "Y" tiene mayor porcentaje en totalmente se nota que si utilizan elementos que le ayuda a educar en EQ.

Analizando esta ficha de observación se puede dar cuenta que los dos colegios de Quito ayudan a encontrar solución a problemas que tienen los niños, eso quiere decir que el porcentaje para los dos colegio es de 100%. Donde se ve que

las maestras si ayudan y brindan varias opciones para que los niños solucionan sus problemas.

Para trabajar la Inteligencia Emocional se necesita trabajar en contenidos es por eso que en la ficha de observación del unidad educativa X se encontró los siguientes datos; el 60% nunca, 20% parcialmente y totalmente el 20%. Como resultado la unidad educativa Y obtuvo que el 80% totalmente y el 20% parcialmente. Es decir que la unidad educativa Y tiene el porcentaje más alto en totalmente, por lo tanto ellos si trabajan en contenidos para desarrollar la inteligencia emocional. En cuanto a la unidad educativa X tiene un porcentaje alto en nunca, queriendo decir que en la unidad educativa X no utilizan contenidos para trabajar Inteligencia Emocional.

Otra pregunta en la ficha de observación es que si trabaja inteligencia emocional dentro del aula. La unidad educativa X se encontró que el 100% de las profesoras si se trabaja inteligencia emocional dentro del aula, pero en la unidad educativa Y se puede ver que el 70% siendo más de la mitad de los docentes si trabajan en inteligencia emocional y el 30% sobrante trabaja parcialmente no como un aprendizaje diario sobre emociones sino que esporádicamente trabajan en ello. Al tener estos dos resultados y saber que una unidad educativa tiene el 100% se puede dar cuenta que se trabaja en su totalidad, pero en la unidad educativa Y no se queda atrás no es la totalidad en sí pero si más de la mitad donde es buen porcentaje para la ficha de observación.

En conclusión se puede ver que los porcentajes varían en las diferentes preguntas, teniendo en cuenta que no es mucho la diferencia. Pero hay dos preguntas donde sobresaltan los porcentajes que son en el uso de flash card, cuentos, ya que en la unidad educativa X no se utilizan nunca estos materiales como se lo menciono anteriormente. Otro porcentaje que sobresale es cuando se trabaja en contenidos vemos que existe otro 60% en nunca, donde no se trabaja en contenidos para educar la inteligencia emocional.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de realizar la investigación y análisis en dos unidades educativas de Quito, se puede decir que tanto para la unidad educativa X como la unidad educativa Y, se llega a la deducción que la inteligencia emocional es la capacidad de poder reconocer y manejar las emociones de cada uno y reconocer el de las personas que se encuentran en su entorno. Aprendiendo a ser empático, aceptando a los demás y donde cada uno de ellos sepa cómo manejar sus emociones, llegando a un autocontrol de sí mismo.

Mediante los estudios realizados en el capítulo dos, del análisis realizado se observó que en la edad de 3 a 4 años es donde más crisis emocionales pasa el niño, ya que el niño comienza a trabajar en su independencia, en su seguridad emocional, autoestima, por ello es importante educar inteligencia emocional y no sólo con esta edad sino desde que están en el vientre.

Hay que tomar en cuenta las características socioemocionales de los niños y niñas de tres a cuatro años y no solo de esta edad sino de todas ya que siempre están pasando por cambios emocionales y para poder trabajar con los niños inteligencia emocional se debe tomar muy en cuenta primero la edad con la que se está trabajando, segundo las características que tiene cada uno ya que todo ser humano es diferente y aprende diferente.

Como estrategias didácticas se puede nombrar la expresión verbal, corporal, facial lo cual obtuvo el mayor porcentaje por parte de los colegios que tiene la maestra con los niños y niñas donde hablan de cómo se sienten e identifican con diferentes caracteres como se están sintiendo ese día, otra estrategia para poder educar en inteligencia emocional es ayudar a los niños a que comiencen a solucionar sus problemas sin que se les den las respuestas de ello, como docentes se les brinda seguridad y darles la confianza de que ellos lo pueden hacer solos y ellos solos hallen solución a sus problemas, como maestras

debemos darnos cuenta que tal vez los problemas de ellos para nosotros son insignificantes pero para ellos es un gran problema y debemos ayudarlos a que manejen su frustración y ellos solos por sus capacidades hallen su mejor solución. Con estas estrategias didácticas lo que se quiere lograr es que los niños y niñas de tres a cuatro años comprendan lo que son las emociones vean cuáles son sus reacciones y saber cómo manejarlas y afrontarlas cuando esto pase.

Muchas de las maestras no saben cuáles son los contenidos ni métodos para trabajar la inteligencia emocional ya que en el currículo no se lo plasma como algo importante y tampoco se da mucho énfasis en el micro currículo.

Mediante las encuestas a las diferentes instituciones se observó que por parte de los docentes si hay interés, pero cada profesora tiene su micro currículo y las practican en su aula de diferente manera. Los contenidos que se encuentran en el currículum actual busca que el niño identifique sus emociones, manejar su auto controlar, saber trabajar en equipo siendo tolerante y sobre todo ayudarlo en su seguridad y autonomía para que pueda solucionar sus problemas.

Es muy importante el tiempo que se les dedica a los niños para expresar sus emociones ya que cada niño es diferente y por ende ven las cosas desde distintas perspectivas. Es por eso que en este estudio se observó mediante las encuestas que las maestras tanto en la unidad educativa X como en la unidad educativa Y en un alto porcentaje del 100 % ya sea una hora diaria, treinta minutos diarios, si se dan su tiempo para que cada niño exprese lo que siente y ayudarlo a hallar una solución o simplemente escucharlo y entenderlo, el ser humano se encarga mucho de solo aconsejar y pero hay veces que uno solo necesita ser escuchado y entendido mas no aconsejado.

En base al estudio realizado con las fichas de observación se pudo observar que en la unidad educativa X y la unidad educativa Y, el mayor porcentaje de las profesoras educan en inteligencia emocional todo el día, es decir que sí consideran que es importante educar en la misma y dedican tiempo para ello.

Mientras que otras docentes solo trabajan esporádicamente, durante este tiempo las educadoras observan como es el comportamiento de los niños y niñas, que es lo necesitan para trabajar el autocontrol, que el niño aprenda a ser empático (trabajando en equipo con sus pares), y que actividades realizar para manejar de mejor manera su clase y cumplir con el objetivo planteado.

Después de este análisis entre la unidad educativa X y Y respondiendo nuestra pregunta de ¿Cuál es la importancia de educar en inteligencia emocional a niños de 3 a 4 años de edad en dos unidades educativas de la ciudad de Quito, durante el período escolar 2013 - 2014? Se llegó a la conclusión que es importante educar inteligencia emocional no solo porque le brinda al niño las herramientas para poder tener éxito ,sino que la unión del educar inteligencia emocional e inteligencia cognitiva le hace al niño tener éxito en su futuro no solo en el ámbito profesional sino en su vida diaria con su familia y lo seres que se encuentra a su alrededor ,ya que el ser humano es un ser socioemocional y dejando esto a un lado solo crea un desbalance en cuanto al desarrollo óptimo del niño, el principio fundamental por lo cual las docentes queremos educar, es porque queremos educar al niño con calidad y calidez desarrollar en ellos todas sus habilidades que el niño sea totalmente completo y equilibrado emocionalmente y cognitivamente.

La inteligencia emocional no es la rivalidad de la inteligencia cognitiva es un grupo de trabajo que unidos forman el equilibrio llevándolos al éxito total, donde se van a encontrar con problemas durante su formación pero sabrán lidiar y afrontarlos.

La edad de los tres a los cuatro año es donde el niño hace más cambios emocionales en él, es donde aprenden a auto regularse, a identificar sus emociones a trabajar en su autonomía e independencia ya que crecen y los padres comienzan a verles como “niños grandes” ya no como bebés, es la edad donde los niños cambian y aprenden identificarse como seres humano y aprenden más de ellos mismos y comienza a expresar más sus emociones porque ya comienzan a tener una noción de ellos mismo.

5.2. Recomendaciones

Como recomendación:

Las docentes deberían dar más interés y más tiempo en las planificaciones ya sea en el micro currículo o como currículo oculto para educar inteligencia emocional, así sea el resultado de 100 por ciento mediante las encuestas, en las fichas de observación se obtuvo un 30 por ciento que no lo hacía diariamente sino esporádicamente.

Las dos inteligencias tanto emocional como cognitiva deberían ser enseñadas de igual manera ya que las dos son fundamentales para el desarrollo óptimo del niño y eso debería ser el objetivo de todo docentes ser los guías y formadores para que el niño explore todas sus habilidades, las fortalezca y lleguen a tener un desarrollo de éxito.

Los maestros deben informarse que cada edad conlleva todo un trabajo psicosocial, A los tres años se debe trabajar mucho con la conducta, su autonomía y dejar a un lado como docentes y padres la sobreprotección ya que esto no les ayudará a su confianza sino que los harán más inseguros. Con los niños de 4 años se debe trabajar mucho sus locomociones y exploración sobre su independencia y ser un buen ejemplo tanto como maestras y como padres para ellos. Es muy importante el saber con qué edades se trabaja ya que cada edad tiene sus características en cuanto a su desarrollo socioemocional.

Las estrategias didácticas utilizadas en el aula no deberían ser solo las mismas como solo expresión verbal corporal o facial sino también actividades que les gusten como jugar al banco al mercado, juegos que les ayude a relacionarse con el resto y por ende como educadoras guiarlos cuando lo necesiten.

Como otro punto a mencionar es el material didáctico para educar la inteligencia emocional, es indispensable que los docentes lo tengan, ya que el niño es muy sensitivo y necesita de esto para aprender, los resultados de las encuestas se observa que en la unidad educativa X no todos los docentes tienen el material

adecuado para la enseñanza de la misma o simplemente no la tienen pero si trabajan y lo hacen de modo verbal. Es por esto que para este análisis se ha encontrado formas para trabajar la inteligencia emocional y una es usando estrategias didácticas adecuadas a su edad donde les ayude a los niños a tener una mejor comprensión de la misma. Es decir trabajando con flash card, cuentos, dibujos, ejercicios de expresión corporal, utilizando dramatizaciones donde los niños ven las expresiones que tiene cada uno de los personajes y ellos puedan identificar qué es lo que está pasando y cómo se están sintiendo ese rato.

En el análisis realizado se recomendó algunas actividades para poder desarrollar la inteligencia emocional. Estas actividades se puedan realizar en el aula para ayudar a identificar mejor las emociones y saber qué es lo que nos hace sentir bien o mal. Se las puede encontrar en el capítulo 2 de la tesis.

El currículo de educación inicial 2013 debería tomar a la inteligencia emocional no como eje transversal sino como algo diario que se debe ver y trabajar durante todo el día y no solo enfocarse en la parte cognitiva ya que las dos son de suma importancia y las dos deberían tener horas de clases para desarrollar las dos de igual manera.

Las docentes deberían informarse más sobre inteligencia emocional y no solo saber que es sino qué objetivos tiene, a donde quiere llegar, porque es bueno educar en inteligencia emocional, cuáles son los contenidos y métodos que se debería usar para desarrollarla de una mejor manera. Deben ser personas más indagadoras y no quedarse con lo básico para que cuando lo hagan se den cuenta que educar inteligencia emocional es igual de importante como la inteligencia cognitiva.

REFERENCIAS

Asamblea Constituyente. (2013). *Constitución 2013*. Obtenido el 14 de enero de 2014 de <http://www.utelvt.edu.ec/NuevaConstitucion.pdf>.

Bernal, C. A. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México. Pearson.

Currículum. (2004). *CURRÍCULUM. Definiciones, Elementos, Niveles. Diseño Curricular. Enfoques*. Obtenido el 18 de enero de 2014, de <http://didactica2004.galeon.com/index.html>.

De Saint – Exupéry. (2004). *El Principito*. México DF, México: Selector

Educación. (2009). *Pedagogía: diccionario de conceptos claves*. Madrid: Popular

Enseñanza. (2014). *the Free Dictionary*. España: Larousse.

Espinosa, A. (2013). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido el 14 de enero de 2013 de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Curriculo_Educacion_Inicial_270913_S.pdf

Extremera, N. y Fernández, P. (2003). La inteligencia Emocional: Método de Evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN: 1681-5653. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/759Extremera.PDF>

Extremera, N. y Fernández, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*. ISSN 0213-8464. Recuperado de

http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF61Modelo_de_Mayer_Salovey.pdf

Goleman, D. (1995, 1996, 1998). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairos.

Gutiérrez, E. (2007). *Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente*. Obtenido el 25 de enero de 2014 de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf

Jackson, P. (1968). *Life in classrooms*. New York, USA: Teachers college press.

Laorden, C., García, E. y Sánchez, S. (2005). Integrando descripciones de habilidades cognitivas en los metadatos de los objetos de aprendizaje estandarizados. *Revista Educación a distancia*. Madrid, España.

Lawrence, S. (1997). *La Inteligencia Emocional en niños*. Barcelona, España: Grupo Zeta.

León, R. (2006). Historia y evolución del pensamiento científico. Mexico: Euler ruiz. Obtenido de eumed.net.

Lopera, J.D., Ramírez, C., Zuluaga, M. y Ortiz, J. (2010) *Método Analítico como Método Natura. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. Antioquia, Colombia.

López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Iberoamericana*, 19 (3), 153-167.

Malhotra, N. (2004). *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado*. México : Pearson Educación de México.

Marina, J. A. (2004). *Inteligencia Fracasada*. España: Anagrama

Mc. Murtry, L., Hawley, M., Hofer, Molly. (2014). *Una guía para el negocio del cuidado de los niños*. Obtenido el 14 de enero de 2014 de http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/age-preschool-sp.html.

Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. (2da. Ed.). Madrid, España: Pearson.

Minaya, J. (2013). *Evolución, Concepción e importancia de la inteligencia emocional y creatividad*. Obtenido el 15 de enero de 2014 de <https://sites.google.com/site/cursosdeforum/evolucion-concepcion-e-importancia-de-la-inteligencia-emocional-y-creatividad>.

Olaya, E. (1999). *El Microcurriculum*. Obtenido el 3 de enero de 2014 de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/ServiciosProuctos/microcurriculo.pdf>

Papalia, D. y Olds, S. (1998). *Psicología*. Barcelona, España: Mc Graw Hill.

Pérez, J. C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Madrid, España: EOS.

Pérez, M. J. (2012). *Los 20 retos de la educación en el siglo XXI*. Obtenido el 9 de febrero de 2014 de <http://cespe.espe.edu.ec/2013/12/11/los-20-retos-de-la-educacion-del-siglo-xxi/>

Picado, F. (2001). *Didáctica General*. Costa Rica: Editora Universitaria

Postic, M. y De Ketele, J.M. (1998). *Observar las situaciones educativas*. Paris, Francia. Narcea.

Sandhusen, R. (2002). *Mercadotecnia*. México: CESCA

Senplades. (2009). *Plan del Buen Vivir*. Obtenido en noviembre 12 de 2013 de <http://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-para-el-buen-vivir-2009-2013/>.

Stanton, E. (2004). *Fundamentos de Marketing*. España: Mc Graw Hill.

Tapia, X. (1998). *Emociones*. Quito, Ecuador.

Tapia, X. (2007). *Desarrollo Psicomotriz*. Quito, Ecuador.

Thompson, I. (2010). *Promnegocios*. Obtenido el 18 de febrero de 2014 de <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>.

Tokuhama, T. (2012). *Inteligencia Emocional*. Quito, Ecuador: I. D. E. A

Torres, J. (1998). *El currículo oculto*. Madrid, España: Morata

Trespalcios, J.A., Bello, L. y Vázquez, R. (2005). *Investigación de Mercados*. Paraninfo Ediciones.

Vallejo, R. (2007). *Currículo Institucional para la Educación Inicial*. Obtenido el 14 de enero de 2014 de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/395/9.%20Currículo%20Institucional%20de%20Educación%20Inicial.pdf>

Valles, J. (1997). *Técnicas Cualitativas de investigación social*. Obtenido el 24 de febrero de 2014 de http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/tcnicas_de_observacin.html

Vilora, C. (2005). *La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela*. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. España: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de observación original

| Objetivos | Totalmente | Parcialmente | Nunca |
|--|-------------------|---------------------|--------------|
| La maestra escucha cuando los niños expresan sus emociones | | | |
| Dedica como mínimo 30 minutos para hablar sobre las emociones del grupo | | | |
| Utiliza estrategias didácticas para manejar el equipo y enseñar autocontrol | | | |
| Utiliza flash card, cuentos, dibujos en los cuales se enfatiza emociones y se las identifica | | | |
| Ayuda al niño a encontrar solución a sus problemas | | | |
| Tiene contenidos para trabajar inteligencia emocional | | | |
| Trabaja inteligencia emocional dentro de la clase | | | |

Anexo 2

Encuesta Original



Objetivo: demostrar en esta encuesta la importancia de la educación de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de edad de dos unidades educativas de la ciudad de Quito, durante el período escolar 2013 - 2014

Favor contestar las siguientes preguntas:

1. Usted cree importante Educar en emociones.

SI _____ NO _____

2. En su clase educa las emociones de los niños.

SI _____ NO _____

3. Tiene material didáctico en sobre emociones.

SI _____ NO _____

4. Usted sabe que es la inteligencia emociones.

SI _____ NO _____

5. Enumere métodos para desarrollar la inteligencia emocional.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

6. Qué tiempo dedica enseñando Inteligencia Emocional en los niños.

Diario _____

| | |
|--------------------|--------------------------|
| 30 minutos | <input type="checkbox"/> |
| 1 hora | <input type="checkbox"/> |
| 2 horas | <input type="checkbox"/> |
| Todo el día | <input type="checkbox"/> |

Semanal _____

| | |
|--------------------|--------------------------|
| 30 minutos | <input type="checkbox"/> |
| 1 hora | <input type="checkbox"/> |
| 2 horas | <input type="checkbox"/> |
| Todo el día | <input type="checkbox"/> |

Quincenal _____

| | |
|--------------------|--------------------------|
| 30 minutos | <input type="checkbox"/> |
| 1 hora | <input type="checkbox"/> |
| 2 horas | <input type="checkbox"/> |
| Todo el día | <input type="checkbox"/> |

Mensual _____

| | |
|--------------------|--------------------------|
| 30 minutos | <input type="checkbox"/> |
| 1 hora | <input type="checkbox"/> |
| 2 horas | <input type="checkbox"/> |
| Todo el día | <input type="checkbox"/> |

Nunca _____

7. ¿Cuáles son los contenidos en los que usted trabaja Inteligencia Emocional dentro del aula?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

8. Indique ¿por qué es importante trabajar en las emociones?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____