



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

“PERCEPCIÓN MATERNA SOBRE LAS CONSECUENCIAS A NIVEL CONDUCTUAL EN SUS  
HIJOS/AS ADOLESCENTES TRAS SU DIVORCIO EN LA CIUDAD DE AMBATO”

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos  
para optar por el título de Psicóloga Clínica

Profesora Guía  
Lila Angélica Adana Díaz

Autora  
Johanna Carolina Freire Núñez

Año  
2017

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante Johanna Freire, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

-----  
Lila Angélica Adana Díaz  
Máster en Lectura y Comprensión de textos.  
CI: 1756327860

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR**

“Declaro(amos) haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

---

Edgar Zúñiga  
CI: 1710058502

---

Jaime Moscoso  
CI: 1714733423

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

---

Johanna Carolina Freire Núñez

CI: 1804188983

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por la vida, por mi familia y por la oportunidad que me brinda de cumplir mi sueño y realizarme profesionalmente.

A mi tutora Lila Adana por su tiempo y ayuda profesional.

A mis padres y a mis abuelos, sin su amor y su apoyo nada sería posible.

A Javier por su paciencia y su cariño.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi padre Renato Freire y a mi hermano Brandon Freire, por estar siempre a mi lado, por creer en mí, apoyarme en los buenos y malos momentos y por ser las personas más importantes en mi vida.

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación es un estudio cualitativo que tiene por objetivo describir las percepciones que tienen las madres sobre las consecuencias que generó su divorcio en la conducta de sus hijos/as adolescentes. Este estudio tiene un alcance descriptivo ya que pretende especificar características, propiedades y rasgos del fenómeno descrito anteriormente.

La ruptura marital es un acontecimiento que provoca dolor no solo para los padres sino también puede traer repercusiones negativas para los hijos.

Cuando estos son adolescentes son más vulnerables porque se encuentran en una etapa difícil ya que atraviesan diversos cambios tanto físicos, emocionales, sexuales, psicológicos, sociales y cognitivos y por ende el divorcio representa un cambio adicional en su estilo de vida.

Esta investigación recogerá la información a través de entrevistas semi-estructuradas. Es fundamental conocer la percepción de las madres ya que según las estadísticas del Ecuador ante un divorcio son ellas las que quedan con la custodia de sus hijos/as, por lo tanto son una de las principales fuentes de información.

## **ABSTRACT**

This thesis is a qualitative study that describes the perceptions that mothers have about the consequences that their divorce can generate in the behavior of their adolescent children. This research has a descriptive scope and that it deals with specifications, properties and traits of the previously described phenomenon.

Marital rupture is an event that causes pain not only for the parents but also can have negative repercussions for the children; When they are adolescents they are more vulnerable because they are in a more difficult stage and that they undergo diverse physical, emotional, sexual, psychological, social and cognitive changes and therefore the divorce represent an additional change in their lifestyle.

This research will collect the information through semi-structured interviews. It is fundamental to know the perception of the mothers since, according to the statistics of Ecuador before a divorce, they are the only ones that remain with the custody of their children, and therefore they are one of the main sources of information.

## INDICE

1	Introducción.....	1
2	Formulación y justificación del problema.....	4
3	Pregunta de investigación.....	7
4	Objetivos.....	8
5	Marco teórico referencial y discusión temática.....	8
5.1	Generalidades de la adolescencia.....	8
5.1.1	Cambios biológicos.....	8
5.1.2	Cambios psicológicos.....	10
5.1.3	Interacciones.....	11
5.2	El divorcio.....	12
5.3	El divorcio y la Adolescencia.....	13
5.4	Madres divorciadas e hijos/as adolescentes.....	15
6	Preguntas directrices.....	16
7	Método.....	17
7.1	Tipo de diseño y enfoque.....	17
7.2	Muestreo/ participantes.....	18
7.3	Recolección de datos.....	20
7.4	Validación del Instrumento.....	20
7.5	Procedimiento.....	21
7.6	Plan de análisis de datos.....	22
8	Viabilidad.....	22
9	Aspectos éticos.....	23
9.1	Consentimientos y asentimiento informados.....	23
9.2	Tratamiento de la información.....	23
9.3	Autoreflexividad.....	24
9.4	Consecuencia de la Investigación.....	24
9.5	Devolución de Resultados.....	25
9.6	Derechos de autor.....	25

10. Análisis de estrategias de intervención .....	25
11. Cronograma.....	31
Referencias.....	32
Anexos .....	39

## 1 Introducción

Este proyecto tiene por objetivo describir la percepción que tienen las madres sobre las consecuencias a nivel conductual en sus hijos/as adolescentes tras su divorcio, en concreto lo que se busca es identificar si existieron cambios en la conducta del o la adolescente a causa del divorcio de sus padres y describirlos. Se eligió la percepción de las madres porque es fundamental en este proyecto de investigación, ya que de acuerdo con las últimas estadísticas realizadas en el Ecuador, el 84,5% de las madres que se separan de su pareja se quedan con la custodia de sus hijos/as (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), 2010, p.37), por lo tanto son ellas las que mejor podrían describir su conducta.

Según la psicología del desarrollo la adolescencia representa un corte con la infancia, además de los cambios físicos los adolescentes también desarrollan cambios en su conducta, reaccionan diferente ante las distintas circunstancias de la vida. La conducta hace referencia a las acciones del adolescente en relación a su entorno familiar, social o con los distintos estímulos de su contexto. La evolución que viven en esta etapa los hace entrar en crisis ya que están en un proceso en donde se va a configurar su identidad y personalidad, por otra parte se debe mencionar que las familias que tienen hijos adolescentes también atraviesan por una época difícil ya que no poseen o no conocen formas adecuadas para afrontar estas situaciones cambiantes, por lo tanto esto hace que los conflictos entre los padres y los hijos aumenten ya sea por normas, por expectativas o por creencias (Heras y Ortiz, 2010, pp.44-46).

Es por esto que la psicología del desarrollo hace énfasis en analizar los factores de riesgo durante esta etapa y se ha enfocado principalmente en el estrés psicosocial que experimentan los/as adolescentes. Las definiciones más aceptadas de estrés psicosocial están relacionadas con las circunstancias o condiciones ambientales que dañan, amenazan o desafían las capacidades biológicas o psicológicas de los adolescentes. En definitiva se puede decir que él o la adolescente se enfrentan a muchas y a diferentes situaciones

estresantes en su día a día, pero además podrían enfrentarse a acontecimientos no normativos, uno de ellos podría ser el divorcio de sus padres (Jiménez, Menéndez e Hidalgo, 2008, p. 428).

Para conocer un poco más sobre las consecuencias que el divorcio puede tener en la vida del adolescente se debe mencionar la importancia de la familia, ya que esta representa el contexto deseable de crianza y educación tanto para niños y adolescentes. La familia es el ambiente apropiado para promover el desarrollo personal, social, e intelectual, además es la que habitualmente protege de las diversas situaciones de riesgo (Muñoz, 2005, p. 148). La familia representa el contexto en donde los jóvenes aprenden a enfrentar los cambios de la adolescencia, ellos necesitan de un ámbito familiar que sirva de guía y apoyo para sus necesidades cambiantes y con el objetivo de lograr una madurez psicosocial (Casullo, Fernández, Gonzales y Montoya 2001, pp.50-51).

Los procedimientos de divorcio en la actualidad son mucho más frecuentes, en el Ecuador según el INEC (2010, p. 32) entre el 2000 y 2010 la tasa de divorcios casi se duplicó. Esta realidad que acontece en el país puede derivar en diferentes formas. Bolaños (1998, pp.3-4) menciona que hay diferentes maneras en las que una pareja puede manejar el proceso de divorcio pero lo cierto es que las pautas interrelacionales serán las mismas que cuando la pareja estaba unida solo que estarán adaptadas en un contexto diferente. Se dice que hay varios tipos de ruptura, de acuerdo al grado de perturbación familiar, de las repercusiones en los hijos y por último según el estilo de resolución de problemas y en general se ha encontrado 3 factores importantes en todos los tipos de ruptura: la forma en la que se tomó la decisión de divorciarse, la interacción y comunicación de la pareja y por último la intensidad emocional del proceso. A pesar de que los adolescentes pudieran tener más elementos cognitivos para enfrentar esta nueva situación también están más expuestos a los conflictos por lo tanto tienen una mayor posibilidad de verse implicados.

En resumen este proyecto estará enfocado en identificar la percepción que tienen las madres sobre la conducta de sus hijos/as adolescentes antes y después del divorcio, de esta forma se puede conocer si existen consecuencias a nivel conductual en los/as hijos adolescentes por el divorcio de sus padres.

En primer lugar se tratará un tema fundamental como es la adolescencia, aquí se explicarán los cambios propios de esta etapa y como estos interfieren en las relaciones familiares y sociales.

En segundo lugar está un tema relevante en este estudio, el divorcio, hoy es considerado como un fenómeno sociológico ya que tiene una gran extensión y amplitud, además es un proceso fuerte con implicaciones profundas en la vida de los sujetos involucrados.

El tercer contenido será el divorcio y la adolescencia, en este punto se muestran los cambios que surgirán en la vida del adolescente por el proceso de divorcio, además se describirá las conductas de riesgo que podrían presentar los adolescentes tras vivir el divorcio de sus padres.

Y por último se hablará sobre madres divorciadas e hijos adolescentes en este apartado se muestra la relación que existe entre la conducta de los adolescentes y la interacción que tengan con su madre.

La importancia de realizar este estudio es que permite tener un acercamiento más profundo de las consecuencias que el divorcio genera en los hijos/as adolescentes, de esta manera se podría buscar las soluciones más adecuadas para ayudar al adolescente ecuatoriano, desarrollando programas de prevención o grupos de apoyo para reducir los factores de riesgo y para brindar ayuda a los adolescentes mientras atraviesan por esta situación.

## 2 Formulación y justificación del problema

Uno de los temas con mayor incidencia en la sociedad son los conflictos conductuales que puede tener un adolescente por el divorcio de sus padres (Bartolomé, Montañés, Montañés y Parra 2008, pp.401), este episodio es un acontecimiento en el que están inmersos muchos sentimientos, generalmente de dolor que impactan a todos los miembros de la familia (Garcés, Pruneda y Venegas, 2010, p. 9), por esto es importante que la psicología esté involucrada en este problema social ya que atiende a la estructura familiar, a las diferentes etapas evolutivas de la vida como es la adolescencia y además puede brindar ayuda a las personas para que puedan enfrentarse a nuevos cambios que se producen en su entorno.

La adolescencia es una de las etapas más complejas del desarrollo humano ya que está en medio de la niñez y la adultez. Es una fase de transición contradictoria, por el desenfrenado crecimiento los niños/as empiezan a adquirir características físicas de un adulto, sin embargo no han alcanzado la madurez ni tampoco asumen todas las responsabilidades que conlleva la adultez, por esto se entremezclan particularidades y se convierte en una época de grandes cambios. En este cambio evolutivo los adolescentes establecen su independencia emocional y psicológica y empiezan a entender su papel en la sociedad; sin embargo a la vez que se encuentran luchando con sus cambios físicos y emocionales, los jóvenes de hoy deben también enfrentar situaciones externas sobre las que carecen prácticamente el control (Arrieta, 2014, pp.5-6).

Existen diversos aspectos psicosociales que son considerados factores de riesgo para el adolescente, Neninger (1999, p.3) menciona como punto principal al inadecuado ambiente familiar, cuando la familia no es funcional no puede cumplir con las funciones básicas por lo tanto los roles, las jerarquías y las reglas de la familia son muy difusas, esto dificulta el sano desarrollo de la personalidad del adolescente.

Para los jóvenes el divorcio de sus padres puede representar un punto de inseguridad y pueden reaccionar de diversos modos, la mayoría se encuentran tristes y confundidos tanto por la situación familiar que están atravesando como por su proceso evolutivo, sin embargo no importa como lo exterioricen el divorcio constituye una ruptura en toda la estructura familiar (Ordoñez y Samaniego, 2012, pp.52-53), por lo tanto existirán cambios que deben ser enfrentados con inteligencia con el único objetivo de cuidar el bienestar psicológico de los hijos.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2014, p. 3) en los últimos 10 años se incrementó con un 95, 3% la cantidad de divorcios en el Ecuador. Tungurahua registra un total de 550.832 habitantes, de los cuales el 2.5% son divorciados, esto quiere decir que por cada 10.000 habitantes, 16.70 son divorciados. Ambato es la capital de esta provincia y de acuerdo con el INEC (2010, p. 16) se encuentra dentro de las 10 ciudades más pobladas del Ecuador; en el año 2014 se registraron 666 casos de divorcios y se demuestra que estos divorcios se han dado en personas que oscilan entre los 35 y 40 años y que la duración de los matrimonios fue aproximadamente de 11 y 14 años, estos datos evidencian que existe un gran número de familias con hijos adolescentes que atraviesan o atravesaron por esta situación.

De acuerdo con Carratalá (2013, p.30) la ruptura marital provoca dolor y estrés no solo para los padres sino también puede traer repercusiones negativas para los hijos; en su estudio menciona que los hijos con padres divorciados tendrían una mayor frecuencia en la práctica de relaciones sexuales y realizarían conductas sexuales de riesgo, también Hernández (2010, p.61) habla sobre los cambios que se dan en la vida del adolescente a causa del divorcio, en primer lugar se ve afectado el clima y bienestar familiar, también se encuentran aspectos socioeconómicos, vivir alternadamente con su padres, aspectos sociales, etc., todos estos factores a su vez pueden tener repercusiones en la conducta de los adolescentes.

El divorcio podría representar un suceso traumático para cualquier persona si no se lo maneja de una forma adecuada, pero esto no solo va a depender de

los recursos psicológicos que la persona tenga, también influyen los valores, las normas, el grado de aceptación personal y social y de la capacidad que tenga la persona para afrontar nuevas situaciones (Amarís, Jiménez y Valle, 2012, p. 100).

En España, Yarnoz (2010, p. 303) realizó un estudio llamado "Hacia la coparentalidad post-divorcio: percepción del apoyo de la ex pareja" en este se encontró que la cooperación entre los padres es considerado como uno de los factores que más contribuyen al desarrollo armónico de los hijos después del divorcio, sin embargo a la hora de identificar los aspectos que influyen en la disposición de colaborar con la ex pareja es decir de ayudarlo y permitir ser ayudado, se encontró un porcentaje elevado en el propio ajuste al divorcio es decir una relación con los niveles de ansiedad en las relaciones interpersonales, niveles bajos de afectividad positiva y el estatus sociocultural.

A nivel latinoamericano en Honduras, González (2015, pp.101-104) desarrolló un estudio que se enfocó en las consecuencias del divorcio en la niñez y la adolescencia desde la perspectiva de los adultos. En esta investigación se encontró que el divorcio puede repercutir en la vida de los niños y adolescentes de diferente forma y en magnitudes distintas, sin embargo se corroboró que el 39.7% de los niños y adolescentes se veían afectados a nivel interpersonal desarrollando problemas para relacionarse y el 33.6% de la muestra tenía miedo de ser rechazado por sus pares.

En el Ecuador existen diferentes investigaciones sobre la vida del adolescente a partir del divorcio de sus padres; por ejemplo en la ciudad de Cuenca, Ordoñez y Samaniego (2012, p. 1) realizaron una investigación que se enfocó en el rendimiento escolar de los jóvenes después de la ruptura de sus padres, de acuerdo con los resultados el rendimiento escolar se ve afectado solo si sus padres llevan un corto tiempo divorciados es decir de 5 meses a 1 año. Campoverde (2013, p.1) en cambio hizo un estudio sobre las consecuencias que el divorcio puede generar en los adolescentes, en este se encontró que los intentos de suicidio son mayores en las mujeres que en los hombres, ya que las hijas mujeres empiezan a cumplir con responsabilidades que no les

corresponde, esto se podría explicar por la rigidez que existe en los límites y normas para el sexo femenino. Los hijos varones con padres divorciados en cambio toman otros caminos de huida como la drogadicción, el alcoholismo, violencia, ingreso a pandillas y sexo prematuro.

A diferencia de los estudios anteriores en la Ciudad de Ambato las investigaciones que se han realizado están más enfocadas en las consecuencias legales que se producen por el divorcio, es decir en la fijación de alimentos que se establecen en las sentencias que se dictan en los procedimientos de divorcio con el fin de precautelar los derechos de los niños/as y adolescentes (Cruz, 2015, p.2). Sin embargo estudios relacionados con el divorcio y sus repercusiones en la familia no se han registrado en esta ciudad.

Por lo tanto según la búsqueda realizada se podría decir que este es un estudio que no se ha desarrollado antes en países latinoamericanos y tampoco en el Ecuador, a pesar de existir estudios que se enfocan en las consecuencias a nivel conductual del divorcio en los hijos/as adolescentes, no están analizados desde la percepción materna, esto significa un aporte para la sociedad ya que se puede conocer esta temática desde otro punto y por lo tanto se puede desarrollar estrategias de intervención adecuadas con el objetivo de prevenir conductas de riesgo en adolescentes que amenacen su salud y bienestar, además se puede contribuir con la familia desarrollando planes de intervención en donde se brinde las herramientas adecuadas para que los padres sepan cómo actuar con sus hijos ante el divorcio y que conozcan todas las consecuencias del mismo.

### **3 Pregunta de investigación**

¿Cuál es la percepción que tienen las madres sobre las consecuencias que genera el divorcio en la conducta de sus hijos/as adolescentes en la ciudad de Ambato?

## **4 Objetivos**

### **Objetivo general**

- Describir las percepciones que tienen las madres sobre las consecuencias a nivel conductual en sus hijos/as adolescentes tras su divorcio.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la percepción que tienen las madres sobre la conducta de sus hijos/as adolescentes antes del divorcio.
- Conocer las conductas de los adolescentes generadas por el divorcio de sus padres de acuerdo a la percepción de sus madres.
- Diferenciar las conductas del hijo/a adolescente antes y después del divorcio según la percepción de sus madres.

## **5 Marco teórico referencial y discusión temática**

### **5.1 Generalidades de la adolescencia**

A continuación se explicará las características de la adolescencia a partir de la psicología del desarrollo, se escogió esta disciplina ya que se enfoca en los cambios que ocurren en el proceso del desarrollo psicológico del ser humano. Este enfoque explica todo este proceso de forma causal y brinda una caracterización precisa sobre cada etapa de la vida de una persona, por lo tanto la psicología del desarrollo es apropiada para este estudio ya que aporta con la información necesaria para conocer más a fondo todo lo que implica la etapa de la adolescencia (Domínguez, 2006, p. 8).

#### **5.1.1 Cambios biológicos**

La adolescencia es una etapa evolutiva en donde ocurren varios cambios que significan una transformación para la persona, Duskin, Papalia y Wendkos (2009, pp. 461-468) hablan sobre los cambios físicos que representan el inicio de la pubertad definida como el proceso que conduce a la madurez sexual. La

pubertad implica cambios biológicos que son parte de un proceso largo y complejo, empieza con el aumento de la producción de las hormonas sexuales.

Todos estos cambios corporales están divididos en dos tipos, en primer lugar están los caracteres sexuales primarios que son las partes del cuerpo que participan en la reproducción es decir la vagina, el útero, los ovarios, los testículos y el pene y en segundo lugar están los caracteres sexuales secundarios estos son las características físicas que marcan la madurez sexual como la barba en los varones y los senos en las mujeres. Esta transformación física y hormonal que se da en la pubertad va a traer consigo un aumento de interés sexual (Berger, 2006, pp.443-445).

Los adolescentes empiezan a verse como seres sexuales, empiezan a reconocer su orientación sexual es decir se sienten atraídos por personas del sexo opuesto, del mismo sexo o de ambos sexos, deben lidiar con los impulsos sexuales y empiezan a desarrollar vínculos emocionales, todos estos factores son parte del logro de la identidad sexual pero la expresión de esta identidad estará moderada y dependerá mucho de la cultura y del contexto en donde se desarrollen los adolescentes (Duskin, Papalia y Wendkos, 2009, p. 520).

Angold, Costello y Worthman (1999, 137-140) mencionan que el incremento de las emociones negativas y de los cambios constantes en el comportamiento adolescente se ha relacionado con los cambios hormonales que surgen en esta etapa. Los altos niveles de andrógenos se asocian a conductas violentas e impulsivas, mientras que hay algunos indicios que relacionan a la depresión con niveles elevados de estrógenos. Sin embargo, se debe recalcar que el efecto de las hormonas no es suficiente para describir el comportamiento adolescente, ya que también juegan un papel importante las características psicológicas del sujeto y el ambiente en el cual se desarrolla.

El desarrollo biológico solo es una parte de este proceso, ya que los adolescentes atraviesan por diversos cambios psicosociales como la independencia de sus padres, las interacciones con los compañeros de la misma edad, etc. Todos estos se detallan a continuación.

### 5.1.2 Cambios psicológicos

Es importante mencionar una parte relevante como son los cambios psicológicos. Ruiz (2013, p.2) dice que la adolescencia es el periodo en el que se desarrolla la identidad y la autonomía.

En primer lugar se tratará el tema de la identidad, Erickson citado en Duskin, Papalia y Wendkos (2009, p. 515) menciona que la tarea principal del adolescente es enfrentarse a la crisis de “identidad versus confusión de identidad”, es decir, saben que ya no son niños/as pero no conocen cómo será su futuro por lo tanto se encuentran en una etapa en donde su objetivo es encontrar un concepto coherente de sí mismos formado por metas, valores y creencias. Esta identidad estará dirigida a través de tres aspectos principales, la elección de una ocupación, la adopción de valores y la identidad sexual. De acuerdo con Erikson la confusión de roles que tienen los adolescentes podría explicar la naturaleza caótica de esta etapa y la conducta que generalmente manifiestan, ya que en los primeros años de la adolescencia los jóvenes suelen tener varias identidades, su conducta varía según el contexto y las personas, es por esto que la búsqueda de identidad es una tarea complicada para los adolescentes ya que experimentan varios “yo” y se les dificulta saber cuál es el yo real (Gómez, Pazos y Rojas, 2014, p. 13).

Es fundamental hablar sobre la autonomía, este es un aspecto de las relaciones humanas que está vinculado a la independencia psicológica, a los derechos individuales, a las experiencias internas personales, a la distinción emocional, entre otras características. Los jóvenes buscan un equilibrio entre la necesidad de estar conectados con otros y la separación con la relación de sus padres. El ganar autonomía a través de esta separación provee una mayor libertad del control físico y emocional que ejercen los padres en sus vidas, esto permite que el adolescente empiece a tomar decisiones propias y a relacionarse emocionalmente con otras personas que no sean de su familia (Esteinou, 2015, p. 751).

Todo este proceso cambiante propio del desarrollo adolescente nunca estará solo, ya que llega un momento en que las interacciones con amigos y con la familia representan un sustento de estabilidad y seguridad que le permitirá avanzar hasta la adultez.

### **5.1.3 Interacciones**

El comportamiento de los adolescentes está estrechamente ligado con los contextos en los cuales se desenvuelve, los ámbitos más importantes son el familiar y el social.

Los adolescentes están en una constante interacción con sus pares ya que estos facilitan la transición de la infancia a la vida adulta y hacen que este proceso sea más placentero, los jóvenes dan mucha importancia a las opiniones de sus amigos esto implica que estén más preocupados por su apariencia y se preocupen menos por las normas y valores de los adultos y sobre todo de sus padres. Los adolescentes se relacionan con aquellos pares con quienes comparten gustos, valores e intereses similares es por esto que pueden ser constructivos como destructivos ya que entre ellos existe una presión de grupo y se estimulan a conductas positivas como participar en deportes o negativas como consumir algún tipo de droga, se debe recalcar que el grupo logra lo que los miembros individuales desean (Berger, 2006, p.510).

Ahora es importante hablar sobre las interacciones de los adolescentes con sus padres. La familia es fundamental como apoyo y guía pero como se ha dicho los jóvenes tienen una necesidad de establecer una identidad propia, buscan obtener independencia respecto a su familia y en muchos casos esto puede influir en la aparición de conflictos con sus padres. Anzures y Mendizábal (1999, p.65) plantean que la interacción entre los adolescentes y sus padres generalmente está caracterizada por una comunicación pobre y expresiones afectivas negativas esto se da por un manejo incorrecto de los recursos que tienen para controlar la conducta de sus hijos. Las inadecuadas habilidades para manejar la crianza de los hijos adolescentes se relaciona con un ambiente familiar indiferente y hostil ante las necesidades del adolescente, por lo tanto

los jóvenes tienen un mayor deseo de escapar y sienten mayor rechazo a los padres. Pero por otro lado los padres que saben manejar correctamente esta relación con sus hijos se caracterizan por mantener una comunicación directa y honesta por ende el interés que existe ayuda a resolver problemas, dentro de este ambiente los adolescentes son respetados en su tiempo y espacio y tienen privacidad en los intereses que persiguen.

Para concluir es necesario mencionar a Oliva (2006, pp.211-212) ya que hace referencia que a partir de la pubertad los cambios intrapersonales en los adolescentes y en los padres van a representar un desequilibrio en el sistema familiar, los cambios hormonales propios de los adolescentes pueden causar diferentes consecuencias en los estados emocionales de los jóvenes y por ende repercuten de forma negativa en las relaciones con las personas que los rodean y en segundo lugar están los cambios sexuales, el aumento del deseo y de la actividad sexual de los adolescentes conlleva a que los padres sean más restrictivos y controladores con sus hijos.

## **5.2 El divorcio**

El divorcio se puede definir como la disolución del matrimonio, es decir es la separación de los cónyuges, cuando se habla de divorcio inmediatamente se relaciona a este concepto con ruptura, separación, fin de una relación (Oleas, 2013, p. 12). En el código civil ecuatoriano en el artículo 106 se expresa lo siguiente: “El divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio” (Código Civil, 2005, p.17).

En la ley ecuatoriana existen dos tipos de divorcios, el primero es el divorcio consensual, nace de la voluntad de los cónyuges para dar por terminado con el matrimonio, no se requiere causales y se realiza a través de un procedimiento judicial, el segundo tipo es el divorcio por causales, este es solicitado por uno de los cónyuges en contra de la voluntad de la otra persona por existir una o varias causas, estas deben ser comprobadas en un juicio. Algunos ejemplos de causales son: adulterio, crueldad, injurias graves, amenazas, abandono voluntario, etc. (Aguilar, 2013, pp.70-74).

Según el INEC (2015, p.116) la mayoría de divorcios en el Ecuador se dieron por mutuo acuerdo alcanzando un número de 25.692 casos, mientras que los divorcios por causales registran un número de 8.109. Sin embargo en la provincia de Tungurahua existieron 1082 casos de divorcio por mutuo acuerdo y 1081 casos de divorcios por causales por lo tanto se habla de que el 49.9% de divorcios que se dan en esta provincia son causales lo que implica un proceso más conflictivo, dado que este divorcio debe desarrollarse con una demanda ante un juez, a partir de esto se llamará al demandante y demandado a una audiencia en donde se busca una conciliación para encontrar un arreglo referente a la situación de sus hijos como alimentación, educación y custodia, si no se da este acuerdo, se abre el término de prueba por seis días en donde se presentará todo tipo de pruebas con las que se demuestre la veracidad de las peticiones, los medios de prueba pueden ser: confesiones, declaraciones de testigos, grabaciones, instrumentos públicos o privados, etc. (Sánchez, 2012, p. 20). Todos estos factores representan una situación indeseable y conflictiva para la pareja y los miembros de la familia.

Para minimizar los daños es necesario que existan tareas de adaptación tanto en padres como en hijos, esto hace referencia a que puedan tener un duelo sobre las pérdidas ocasionadas por el proceso de divorcio y al mismo tiempo enfrentar los numerosos y radicales cambios con el fin de que puedan reorganizar su vida. Estos dos aspectos tanto el duelo como el afrontamiento resultan fundamentales y requieren un mayor esfuerzo por parte de la pareja, con esto se refiere a que debe existir un aislamiento del conflicto conyugal de esta forma se puede garantizar la continuidad de las funciones parentales y evitar que los hijos queden atrapados en el interior de las discusiones de los padres (Bolaños, 1998, p. 1).

### **5.3 El divorcio y la Adolescencia**

De acuerdo con Hernández (2010, pp. 30-33) los cambios que producen una ruptura no solo se dan para la pareja, también están relacionados con todos los subsistemas que conforman la estructura familiar, es decir esta separación también afecta a los hijos/as, cuando estos son adolescentes tienen mayor

vulnerabilidad porque se encuentran en una etapa más difícil ya que atraviesan diversos cambios tanto físicos, emocionales, sexuales, psicológicos, sociales y cognitivos y por ende el divorcio representa un cambio adicional en su estilo de vida.

Lo primero que se debe hacer en relación a los hijos ante un divorcio es determinar el tipo de custodia que se va a asumir, esto genera un estilo de vida diferente para todos los miembros que están involucrados en este proceso, ante este punto es necesario mencionar que la estabilidad familiar es importante para el desarrollo mental y social de los niños y adolescentes, ya que la familia es el contexto en donde se desarrolla al máximo las potencialidades y habilidades de los hijos, por lo tanto cuando esta se desintegra y no cumple con las funciones para la satisfacción de las necesidades emocionales, para la socialización y para la formación de la personalidad de sus hijos, es probable que ellos sean más vulnerables a situaciones de riesgo (Fondo de las naciones unidas para la infancia, (UNICEF), 2004, p. 45).

Mercado (2011, p.20) menciona algunos de los problemas que pueden presentar los adolescentes ante el divorcio de sus padres

- Buscan la seguridad afectiva en los grupos de jóvenes marginados es decir se refugian en los pares que emocionalmente se encuentran igual que ellos.
- Sienten una extrema necesidad de pertenecer a un grupo social si mayor es la ausencia de un contexto familiar estable.
- Existe el riesgo de pasar a los actos de suicidio, alcoholismo, drogadicción, trastornos de la ingesta alimentaria, derivación sexual o del mal aprovechamiento escolar.

Hay que recalcar que las consecuencias de un divorcio van a depender de las circunstancias particulares de la separación.

Sin embargo Barlow y Durand (2007, p.40) hablan sobre el modelo de diátesis-estrés, este hace referencia a las interacciones entre genes y ambiente es decir, el desarrollo de ciertos comportamientos y rasgos en los adolescentes se activan en condiciones de estrés, como se mencionó anteriormente el divorcio es una situación estresante para el adolescente por lo tanto representa una condición de riesgo para el desarrollo de diferentes trastornos psicopatológicos.

Cantón, Cortés y Justicia (2000, pp.223-225) mencionan que el trauma que viven los hijos de padres divorciados se prolonga durante años y desarrollan dificultades para afrontar los cambios propios de la adolescencia, así como también de sus primeras relaciones amorosas ya que se ven amenazadas por el miedo que sienten de la experiencia traumática del divorcio de sus padres.

#### **5.4. Madres divorciadas e hijos/as adolescentes**

Cantón, Cortés y Justicia (2002, pp. 50-53) refiere que los hijos/as adolescentes de padres divorciados que viven con su madre es más probable que tengan niveles más altos en conductas agresivas, comportamientos antisociales, conductas delictivas y consumo de alcohol y drogas, esto podría estar relacionado con la negatividad que tiene la madre en las interacciones con sus hijos, refiere que esta negatividad está directamente relacionada con los problemas externalizantes que sus hijos/as presentan, existen otros factores como el estrés económico y los problemas emocionales de la madre que provoca disrupción en el funcionamiento familiar por lo tanto la conducta de los hijos estaría ligada con el contexto en el que se produce el divorcio.

Por otra parte se puede suponer que los adolescentes que viven a cargo de una madre que aplica estrategias de disciplina eficaces y además establece en su hogar un ambiente organizado corren un bajo riesgo de desarrollar problemas de conducta y además favorece a un desarrollo autónomo y facilita al establecimiento de relaciones de apoyo entre hermanos (Florsheim, et al., citado en Cantón, et al., 2002, pp. 54).

Por último una relación de cooperación y apoyo mutuo entre los ex-cónyuges son factores que tienen efectos positivos tanto para ellos como padres como para sus hijos sin embargo solo un 25% establece este tipo de relación ya que entre el 15 y el 20% de padres divorciados tiene un alto nivel de conflictos en temas relacionados con bienes, residencia de los hijos, el régimen de visitas y la manutención. Los hijos/as adolescentes responden negativamente a estos conflictos presentando un comportamiento más agresivo una menor autoestima y conducta prosocial (Cantón, et al., 2002, pp. 55).

## **6. Preguntas directrices**

Identificar la percepción que tienen las madres sobre la conducta de sus hijos/as adolescentes antes del divorcio.

- ¿Cómo fue el crecimiento de su hijo/a?
- ¿Existieron cambios importantes en la vida de su hijo/a durante su desarrollo?
- ¿Cómo era el comportamiento de su hijo/a antes del divorcio?

Conocer las conductas de los adolescentes generadas por el divorcio de sus padres de acuerdo a la percepción de sus madres.

- ¿Cuáles son las consecuencias que se pudieron evidenciar en la conducta de su hijo/a tras su divorcio?
- ¿Cómo influye el divorcio en la vida de los hijos/as adolescentes?
- ¿Existieron cambios en la vida de su hijo/a tras su divorcio?

Diferenciar las conductas del hijo/a adolescente antes y después del divorcio según la percepción de sus madres.

- ¿Qué diferencias percibe a nivel conductual y comportamental en el hijo/a adolescente antes y después del divorcio.

## **7. Método**

### **7.1. Tipo de diseño y enfoque**

Se eligió un enfoque cualitativo, en razón de que las personas constituyen la unidad de análisis de este estudio por lo tanto se busca identificar de una manera más profunda las realidades de las mismas (Quintana, 2006, 48).

A través de este proyecto se pretende especificar características y rasgos sobre la percepción que tienen las madres sobre los conflictos conductuales que pueden sufrir los hijos/as adolescentes por su divorcio, esta investigación tiene un alcance descriptivo porque tiene como fin analizar cómo se presenta y como se manifiesta el fenómeno. A través de esta metodología se recoge información acerca de los conceptos importantes del fenómeno de estudio y por otro lado se indica la relación que existe entre las variables medidas (Hernández, Fernández y Batista, 2006, p. 102) en otras palabras se pretende conocer si la conducta de los adolescentes puede variar o no por el divorcio de los padres.

En esta investigación se utilizará el diseño fenomenológico ya que este se enfoca en las experiencias individuales de cada participante para conocer el significado que cada sujeto le da a su realidad y de esta forma poder describir y entender el fenómeno desde una perspectiva individual (Salgado, 2007, p.73). La fenomenología es la descripción de una experiencia vivida, pero más allá de eso busca comprender las singularidades de cada persona ante una situación, es decir no todos los seres humanos actuarán de la misma manera ante un evento, por eso la relación del hombre con el mundo tiene gran importancia en este diseño ya que nos permite tener una acercamiento a las particularidades de la persona en relación al ambiente en donde se desarrolla de esta forma podemos conocer que es lo que define su mundo y por ende como actúa ante una situación, Merleau-Ponty citado en (Dantas y Moreira, 2009, pp. 248-251).

## 7.2. Muestreo/ participantes

Esta investigación se llevará a cabo en la ciudad de Ambato por ser una de las ciudades en donde se ha podido evidenciar un incremento en el número de divorcios en los últimos años (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010, p.16). El proyecto de estudio se realizará con 6 a 8 madres que sus hijos/as sean o hayan sido adolescentes mientras se daba el proceso de divorcio. De acuerdo a un estudio realizado por Ibarra, Martínez, Valdés y Urías (2011, p.306) la mayoría de hijos de padres divorciados viven con sus madres por lo tanto han vivenciado de forma muy cercana todos los cambios en sus hijos después del divorcio y su percepción sobre este tema resulta significativa. Se debe recalcar que si se presenta el principio de saturación se dará por terminada la recolección de datos, es decir en “el punto en el cual se ha escuchado ya una cierta diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecen ya otros elementos” (Martínez, 2012, p. 617).

El tipo de muestreo que se utilizará en esta investigación será el muestreo no probabilístico ya que no existe un acceso a todos los sujetos que forman la población por lo tanto no se tiene la certeza de que la muestra escogida pueda representar o generalizar a toda la población (Pimienta, 2000, p.265).

Se usará la técnica de muestra por conveniencia que consiste en seleccionar una muestra de la población que están fácilmente disponibles y accesibles, en la ciudad de Ambato existen casos pertinentes a los cuales la investigadora posee acceso, además se debe recalcar que también se utilizará la muestra por criterios de inclusión y exclusión que se expondrán a continuación (Canal, 2006, p. 126).

Tabla 1

*Criterios de Inclusión y Exclusión*

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
Madres divorciadas	Madres que no estén recibiendo terapia psicológica.
Madres que durante su proceso de divorcio sus hijos/as sean o hayan sido adolescentes	Madres que no tengan hijos con diagnósticos conductuales previos al divorcio.
Madres que vivan en la ciudad de Ambato	

Los tres criterios de inclusión representan el punto clave de esta investigación ya que para este estudio se necesita conocer la percepción que tienen las madres divorciadas sobre las consecuencias que el divorcio tuvo en sus hijos/as siendo adolescentes; se escogió la adolescencia porque esta etapa es una de las más complejas de la vida en donde se producen diversos cambios para la persona y un suceso como el divorcio de sus padres podría afectar significativamente en su desarrollo integral.

En los criterios de exclusión se encuentra que las madres no estén recibiendo terapia psicológica ya que por medio del proceso terapéutico se puede resignificar las vivencias y otorgarle otra visión al divorcio y a los efectos que este tuvo en sus hijos/as, además la entrevista podría alterar su proceso terapéutico. El segundo criterio es que no tenga hijos con diagnóstico conductuales previos al divorcio ya que se pretende mostrar que los conflictos en el comportamiento del o la adolescente están estrechamente ligados al proceso de divorcio y es por esto que no se podría identificar si el comportamiento empeoró o si tuvo un fuerte impacto en la conducta del adolescente.

### 7.3. Recolección de datos

La técnica que se utilizará será la entrevista semi-estructurada, a esta herramienta se la puede definir como una interacción entre dos personas (investigador-participante) en donde el entrevistado da su opinión sobre un tema y el investigador recoge la información para posteriormente realizar un análisis de la misma. El modelo de entrevista se encuentra adjunto en el Anexo I.

Tabla 2

#### *Herramienta de Recolección de datos*

Herramienta	Descripción	Propósito
Entrevista Semi-Estructurada	Entrevista con guion que recoge los puntos más importantes que se debe tratar a lo largo de la entrevista.	Recoger la información para posteriormente realizar un análisis de la misma.

### 7.4. Validación del Instrumento

La validación y aprobación de este instrumento se obtuvo por medio de un comité de maestros de la Universidad de las Américas conocedores del tema, se sometió al modelo de entrevista a la consideración y juicio de 3 profesores, con el objetivo de obtener una evaluación y de esta manera se pudo realizar las correcciones que tuvieron lugar, a través de este proceso se pudo garantizar la calidad y certidumbre del modelo (Corral, 2009, p.231). El acta de aprobación esta adjuntada en el Anexo II.

Cada maestro recibió un formato de validación en donde se recogió la información. Este formato evalúa los siguientes aspectos: congruencia, claridad y objetividad de las preguntas en base a la pertinencia y relevancia de las mismas. Además incluye un apartado de comentarios o sugerencias dónde cada experto expondrá sus recomendaciones. Después de que los expertos

revisaron el modelo de entrevista y llenaron el formato de validación se procedió a:

1: Los ítems en donde los expertos coincidieron con el 100% a favor fueron incluidos en la entrevista.

2: Los ítems en donde existió un 100% de coincidencia desfavorable entre los expertos se excluyeron del instrumento.

3: En los ítems en donde existió un acuerdo parcial entre los expertos se revisaron los ítems, se reformularon y nuevamente fueron validados.

### **7.5. Procedimiento**

El procedimiento que se llevará a cabo comenzará con una fase inicial en donde el investigador/a se contactará con las participantes a las cuales tiene acceso y cumplen con todos los criterios de inclusión y exclusión.

La segunda fase empezará por medio de reuniones con las participantes que acepten colaborar de forma voluntaria con este estudio y a partir de esto se les explicará detalladamente acerca del proyecto, la participación que ellas tendrán en el mismo y de la confidencialidad y del anonimato que se va a guardar, también se les entregará un consentimiento informado en donde dan autorización para ser entrevistadas y grabadas, en el mismo se especifica que pueden suspender su participación en el momento que deseen.

Se establecerán fechas específicas con cada participante para la aplicación de las entrevistas que tendrán una duración de 30 a 45 minutos y serán llevadas a cabo bajo la supervisión de un profesional en la rama de psicología clínica. Un punto fundamental que se tomará en cuenta es la contención emocional en caso de ser requerida por alguna participante ya que pueden surgir sentimientos dolorosos, por lo tanto es importante lograr neutralizar todas estas emociones mostrando que existen salidas, fortaleciendo el autoconcepto y el empoderamiento como madre y mujer. Se puede ver el protocolo de contención emocional en el Anexo III.

En la tercera y última fase se convocará de forma individual a todas las participantes de este proyecto para la devolución de resultados, se entregará un informe oral y un informe escrito con todos los detalles pertinentes de la investigación.

#### **7.6. Plan de análisis de datos**

Una vez que se hayan realizado todas las entrevistas a través de dispositivos de audio, se procederá a ordenar y transcribir toda la información, a partir de esto se codificarán las ideas obtenidas agrupando la información en categorías y grupos similares de datos, para posteriormente lograr un análisis cualitativo.

Se realizará un árbol de códigos ya que este método facilita la lectura de los datos más relevantes de las entrevistas a partir de esto se procederá a explicar los resultados de la investigación a través de teorías o estudios previos o información de autores relacionados con el tema.

Estos procedimientos se sustentan desde la codificación abierta en donde primero se transcriben y se codifica la información manualmente, y posterior a esto se revisará los datos a través del software Nvivo.

#### **8. Viabilidad**

Este proyecto resulta muy viable tomando en cuenta los aspectos económicos y sociales; se ha analizado los gastos que se necesitan para este estudio y por otra parte se ha hecho una estimación de tiempo para la realización del mismo y se puede concluir que el proyecto es posible de realizarse.

Se ha considerado la parte logística es decir, el tiempo y los recursos que implican los viajes que se deban realizar a la ciudad de Ambato; estos deberán correr por cuenta propia del investigador/a pero hay que recalcar que los gastos son muy bajos por lo tanto la viabilidad y la factibilidad son adecuados para la realización de este proyecto.

El desarrollo del proyecto está estimado y planificado para que culmine en 7 meses, utilizando todo el tiempo preestablecido por la Universidad, además se

ha desarrollado un cronograma a partir del cual se irá realizando la investigación, con tiempos determinados para cada actividad.

El tutor/a asignado para este proyecto posee los conocimientos necesarios acerca del tema de investigación, además se cuenta con su disponibilidad para realizar un viaje a la ciudad de Ambato con el objetivo de supervisar las entrevistas que se realizarán y por otra parte cuenta con el tiempo disponible para colaborar y guiar la investigación.

Para la investigación no se requerirá de apoyo humano extra, ya que las entrevistas y aplicación de las mismas serán realizadas por el investigador/a.

Las posibles limitaciones en la investigación podrían ser las restricciones de las propias participantes, es decir pueden aparecer emociones negativas durante la entrevista que impida que la participante brinde información valiosa que aporte con el estudio, sin embargo a través del protocolo de contención emocional se reducen dichas limitaciones.

## **9. Aspectos éticos**

### **9.1 Consentimientos y asentimiento informados**

El modelo de consentimiento informado que se les entregará a las participantes de este proyecto se encuentra adjunto en el Anexo IV.

### **9.2 Tratamiento de la información**

La información obtenida en las entrevistas estarán basadas en la confidencialidad, además las participantes están en todo su derecho de guardar el anonimato si así lo desean; por otro lado todos los datos que se obtengan en las entrevistas realizadas a las participantes son con fines únicamente educativos y científicos y al momento de analizar la información adquirida se le otorgará un código a cada participante con el objetivo de resguardar su identidad en los resultados finales de la investigación, las únicas personas que tendrán acceso a esta información serán el investigador/a y su tutor/a correspondiente. La información no será revelada a menos que atente o ponga en peligro la integridad o la vida de alguna persona.

### **9.3. Autoreflexividad**

La razón principal por la cual deseo realizar esta investigación es por vivencia propia; de alguna manera el divorcio de mis padres marcó mi adolescencia y quiero conocer más a fondo sobre las consecuencias que puede tener el divorcio en el comportamiento de un adolescente ya que la sociedad no presta la atención necesaria a los efectos que este fenómeno puede tener en esta población, porque por la etapa evolutiva en la que se encuentran se consideran normales a muchos conflictos en el comportamiento de los jóvenes, por eso desde mi punto de vista es importante analizar y diferenciar si la conducta de los adolescentes puede verse afectada por el divorcio de sus padres, el conocimiento ante este problema puede mejorar de alguna manera la ayuda que se puede brindar a los adolescentes y a la familia.

### **9.4. Consecuencia de la Investigación**

El proyecto de investigación podría afectar de alguna manera a las participantes, ya que pueden sentirse incómodas al hablar sobre algunos temas personales o de sus hijos, o pueden surgir emociones dolorosas dentro de la entrevista que afecten su bienestar, es necesario brindarle la importancia adecuada, es por eso que se pretende trabajar a partir de un plan de contención emocional con el fin de minimizar los daños, ya que si se presenta algún tipo de crisis se debe brindar el apoyo psicológico adecuado, en este caso las entrevistas serán llevadas a cabo bajo la supervisión del tutor/a especializado en psicología clínica por lo tanto sería la persona capacitada para dar el apoyo psicológico adecuado.

Por otro lado una consecuencia positiva de esta investigación es el conocimiento que se obtenga a través de este estudio ya que por medio de esto se podrían desarrollar programas de sensibilización y de prevención para todos aquellos adolescentes que estén atravesando problemas a nivel conductual por el divorcio de sus padres.

### **9.5. Devolución de Resultados**

Los resultados del estudio se entregarán a cada una de las participantes, serán devueltos por medio de un informe oral y un informe escrito que se les entregará en una reunión individual programada con cada una de ellas.

### **9.6. Derechos de autor**

Acepto las condiciones que propone la Universidad de las Américas en el literal No. 13 de su Reglamento de titulación.

## **10. Análisis de estrategias de intervención**

A través del recorrido teórico realizado se puede concluir que en el Ecuador no existen programas de prevención ni de ayuda para los hijos adolescentes de padres divorciados y tampoco para las familias desestructuradas a causa de un divorcio, sin embargo de acuerdo con las investigaciones y estudios que se tomaron como referencia para realizar este proyecto se han encontrado diferentes estrategias de intervención que representan una guía para el tema investigado.

Campoverde (2013, p. 61) menciona principalmente realizar terapias individuales, grupales y familiares con el único objetivo de lograr una orientación en los padres, brindándoles estrategias adecuadas para una mejor comunicación y relación con sus hijos adolescentes.

Para brindar una intervención adecuada es necesario conocer más a fondo los objetivos que cumple cada terapia. En primer lugar está la terapia individual desde un enfoque cognitivo conductual, esta, según Rodríguez (2016, p.3) es la intervención más eficaz para los adolescentes que tengan problemas emocionales, conductuales y somatizaciones por una desestructuración familiar y donde se han visto más resultados positivos.

Una propuesta de intervención con un enfoque cognitivo conductual debe iniciar con el primer contacto con el/la paciente en donde se pueda recoger

toda la información necesaria es decir, la especificación del problema y de la demanda, un análisis retrospectivo de la historia y desarrollo del problema, condiciones sociodemográficas relevantes y el planteamiento de una hipótesis. Este proceso estará dividido en 3 fases, la primera es la fase educativa en donde se llega a un acuerdo sobre los objetivos terapéuticos así como también se tratan temas de psicoeducación acerca de la sintomatología que presente el o la adolescente. La segunda fase es la de entrenamiento en el contexto terapéutico, aquí se desarrollan distintas técnicas para la modificación de conductas/problema que podrían ser las siguientes: pensamientos, emociones y conducta, utilización de metáforas, respiración completa, reestructuración cognitiva, estrategias de afrontamiento, estrategias de regulación de la activación, etc. Y la tercera y última fase es la de aplicación en el ambiente natural que básicamente consiste en que el/la adolescente logre poner en práctica todas las estrategias en su diario vivir (Rodríguez, 2016, p.63).

Otra terapia que es fundamental como intervención dentro de esta temática de estudio, es la terapia familiar sistémica ya que desde este enfoque la familia “es un sistema vivo y dinámico, cuyos miembros se interrelacionan, por ello está en constante transformación” (Rodal, 2010, p.28), la familia posee a su vez subsistemas uno de ellos es el sistema parental o filial conformado por padres e hijos, en este subsistema se ubica a los padres como autoridad, esta jerarquía tiene que ser dinámica para que se puedan realizar los cambios necesarios según las exigencias de la etapa evolutiva que atraviesen los hijos.

Las funciones más importantes que cumplen los padres son: la de orientación, control, afecto y el desarrollo de una autonomía e identidad de los hijos. Desde la teoría sistémica el divorcio es descrito como una sucesión de etapas y transiciones, es por esto que cada etapa implica tareas y acomodaciones para cada uno de los miembros de la familia y un reajuste en sus relaciones. En éste proceso puede producirse un estancamiento en las relaciones y en el cumplimiento de las funciones como padres con sus hijos, en varias ocasiones

esto podría provocar estrés y se requiere de una intervención para poder superarlo (Rodal, 2010, p.28-54).

Una propuesta para trabajar un proceso de divorcio con la familia a través del enfoque sistémico es el modelo narrativo, este hace referencia a los relatos e historias que las personas hacen sobre su propia vida e indirectamente describen a las demás personas que los rodean, estos relatos son importantes ya que definen y dan sentido a su existencia. El objetivo de esta terapia es proporcionar un contexto que permita analizar las diferentes maneras de vivir y de pensar de una persona de esta forma se crea alternativas diferentes para que el cliente de un significado y una interpretación distinta a la realidad que está ocurriendo (Rodal, 2010, p.106).

Este programa de intervención mediante la terapia narrativa fue diseñado para personas que atravesaron un divorcio y que oscilan entre los 30 y 40 años. El programa estaba dividido en 7 sesiones con una duración de una hora, cada sesión tiene un objetivo específico y se basó en el modelo narrativo descrito anteriormente. Es importante mencionar que los objetivos estaban basados en obtener una descripción completa sobre lo que ocurrió en la vida de cada persona al finalizar su matrimonio y al mismo tiempo que paso en la vida de las personas que los rodean como son sus hijos, además se buscaba darle un nombre al problema es decir, la persona debía bautizar a su conflicto con un nombre específico que se relacione con su historia, también se pretende conocer los efectos que tuvo el divorcio en su vida, en su familia, con sus hijos, de esta manera la persona empieza a visualizar las consecuencias que este proceso generó en su vida para que el cliente empiece a ver sus fortalezas y sepa cómo estas le han ayudado a salir adelante y también como han ayudado a sus hijos, ya por último es necesario que la persona empiece a ver su vida como un nuevo comienzo, que empiece a describir finales inesperados para que así pueda comparar y elegir si desea quedarse con el problema y con todo lo que este acarrea o si elige tomar un nuevo camino en donde sus fortalezas serán las que guíen este nuevo destino. El objetivo final de esta intervención es

que la persona logre obtener un nuevo relato sobre su historia y su vida y que pueda exponerlo en frente de las personas más significativas (Rodal, 2010, pp.136-144). Sin embargo se debe recalcar que se puede realizar una adaptación para adolescentes de esta intervención ya que la terapia narrativa no diferencia edades.

Un programa de intervención que podría aplicarse en el Ecuador es un modelo que propone Oraindi (2013, p. 4-6) desde una perspectiva familiar sistémica para padres, niños, niñas y adolescentes. En este hay 5 etapas fundamentales en las que se debe trabajar:

1. Análisis de la demanda en casos de separación y divorcio, aquí se busca redefinir cual es el conflicto que aqueja a la familia o a cualquier miembro de la misma, para poder intervenir y detenerlo, se requiere diferenciar la petición de la demanda ya que la petición es lo que la persona dice y expresa, mientras que la demanda es algo que él mismo desconoce.
2. Cómo involucrar a todos los miembros significativos en la intervención, es importante que los progenitores conozcan sobre la intervención que se realizará con sus hijos por medio de consentimientos informados; no se puede dejar a un lado a los demás miembros significativos como abuelos, tíos o parejas de los padres. Si no es posible su presencia en la consulta, se debe buscar maneras apropiadas para que estén presentes en el tratamiento recalcando la relevancia que tienen en la vida del paciente.
3. Situaciones familiares que afectan la intervención, existen un sinnúmero de posibilidades que se podrían encontrar a la hora de trabajar con una familia que acude por un niño/a, o adolescente cuando se ha dado una separación familiar algunos ejemplos son los siguientes: abandono de un progenitor, poca constancia en las visitas a los hijos, conflictos entre los padres, etc. Sin embargo se cuenta con “metáforas-guía” que podrían servir de ayuda a la hora de describir las distintas situaciones

familiares que pueden influir en la intervención que se va a realizar con dicha familia, así se puede conocer la manera correcta de proceder ante cualquier situación familiar que afecte al niño/a o adolescente.

4. Repercusiones en la familia, dentro de este punto se busca conocer todos los efectos y consecuencias que el proceso de divorcio tuvo tanto en los hijos como en los padres, todos estos cambios traen consigo una serie de retos y reestructuraciones que todos los miembros de la familia tienen que enfrentar, el objetivo de esta fase es que puedan ir elaborando un duelo por la separación de la familia pero sobre todo el factor principal es que los padres conozcan sobre las consecuencias que tienen los conflictos entre los progenitores después del divorcio en sus hijos.
5. La intervención con niños y adolescentes y sus familias, una vez que se hayan analizado y trabajado en cada uno de los pasos anteriores se empieza desarrollando una hipótesis del conflicto que podría estar atravesando el paciente a causa de la desestructuración familiar, luego se plantean los objetivos de intervención tanto para el niño/a o adolescente como para los padres y figuras significativas, utilizando técnicas adecuadas de acuerdo a la edad de cada paciente.

Sea cual sea la intervención que se realice es fundamental no centrarse únicamente en un síntoma concreto de los hijos, lo que se debería hacer es relacionar los comportamientos, sentimientos, actitudes que tienen los niños o adolescentes con el sistema de relaciones que tenía la familia antes y después de la separación de los padres de esta manera se podría identificar si esto puede relacionarse con el comportamiento de sus hijos o no. Lo interesante es que el terapeuta logre detectar dicha conexión y de dar los pasos adecuados para la intervención más adecuada (Oraindi, 2013, p.35).

Además como un punto importante se debe trabajar como objetivo principal en el ajuste del grupo familiar y la coparentalidad post divorcio en cualquier programa que se desee diseñar para intervenir en este tema. En Estados Unidos por ejemplo, desde hace más de 20 años existen proyectos que

incluyen intervención individual y de pareja, grupos de apoyo para personas que han atravesado un divorcio, también talleres sobre diversos aspectos de este proceso (Yárnoz, s/a, p.8). Una de las fundaciones que trabajan en estos programas es la fundación TriCity Family Services que brinda clases, talleres y grupos de apoyo para todas las edades, estos programas están diseñados para proporcionar educación y apoyo en diferentes problemas familiares. Los especialistas en niños y adolescentes de esta fundación se enfocan principalmente en orientar a la familia y así poder desarrollar una terapia individual o familiar para trabajar situaciones como problemas de comportamiento, conflictos en la familia, depresión, problemas de comunicación, entre otros.

En otros países como en España se encuentra una asociación llamada Padres y Madres en acción, en esta se realizan programas para obtener la custodia compartida, se brindan talleres para padres y para hijos adolescentes que se enfocan en los efectos del divorcio y también en las soluciones, pero principalmente esta asociación lo que busca es lograr una mediación familiar para poder superar los conflictos y encontrar las soluciones eficaces para que todos los miembros de la familia puedan superar este proceso de la manera más adecuada, además brinda orientación psicológica tanto a padres como a hijos en todas las fases del divorcio es decir, antes, durante y después de este proceso.

Como conclusión se podría decir que la intervención ante las consecuencias de un divorcio puede ser abordado desde distintos enfoques, ya que como se ha visto es necesario trabajar con los hijos adolescentes pero también con su familia ya que esta representa un contexto importante para el desarrollo de los hijos, obviamente es necesario conocer a fondo cada caso para poder brindar las estrategias de intervención adecuadas siempre salvaguardando el bienestar de las personas.

## 11. Cronograma

Tabla 3

*Cronograma*

Actividades	Fecha/Mes	Descripción
Contacto con las participantes	Primer y Segundo Mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las participantes y sus perfiles.</li> <li>• Contactar a las participantes vía telefónica para coordinar un primer encuentro.</li> <li>• Reunión con cada participante en donde se les explicará cada detalle del proyecto, su participación en el mismo y de la confidencialidad y anonimato que se guardará.</li> <li>• Entrega de consentimiento informado a cada participante.</li> <li>• Coordinar fechas específicas con cada participante para la aplicación de las entrevistas.</li> </ul>
Recolección de datos	Tercer y Cuarto Mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la entrevista semi-estructurada a cada participante bajo la supervisión de un Psicólogo/a Clínica.</li> <li>• Organización y análisis de resultados.</li> </ul>
Resultados y Conclusiones	Quinto y Sexto Mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Resultados y Conclusiones.</li> <li>• Organizar reuniones individuales con cada participante para la devolución de resultados.</li> </ul>

## REFERENCIAS

- Aguilar, E. (2013). “*Vulnerabilidad de los principios de equidad e igualdad en el divorcio por la causal de abandono en la legislación civil Ecuatoriana*” (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/700/1/TESIS%20.pdf>
- Amarís, M., Jiménez, M. y Valle M. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Salud Uninorte*, 28(1), 99-112. Recuperado de <http://search.proquest.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/docview/1510563717/fulltextPDF/54A2076D9E4D4D52PQ/6?accountid=33194>
- Angold, A., Costello, J. y Worthman, C. (1999). *Gender Differences at Puberty*. United Kingdom: Cambridge University Press. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=JnO\\_VCuH7scC&pg=PA137&lpg=PA137&dq=Angold,+Costello,+%26+Worthman,+1999&source=bl&ots=Ll1hVwekPp&sig=D8eoU1IOjOBOGn7pwrX37jnNAh4&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiiuJeYiYbSAhUCMSYKHZvKA8cQ6AEIRDAE#v=onepage&q=Angold%2C%20Costello%2C%20%26%20Worthman%2C%201999&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=JnO_VCuH7scC&pg=PA137&lpg=PA137&dq=Angold,+Costello,+%26+Worthman,+1999&source=bl&ots=Ll1hVwekPp&sig=D8eoU1IOjOBOGn7pwrX37jnNAh4&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiiuJeYiYbSAhUCMSYKHZvKA8cQ6AEIRDAE#v=onepage&q=Angold%2C%20Costello%2C%20%26%20Worthman%2C%201999&f=false)
- Anzures, B. y Mendizábal, J. (1999). La familia y el adolescente. *Revista médica del hospital general de México*, 62(3), 191-197. Recuperado de [sephora.com/search/saleResults.jsp?keyword=Sale&topNav=true](http://sephora.com/search/saleResults.jsp?keyword=Sale&topNav=true)
- Arrieta, M. (2014). *La adolescencia. El equilibrio y la adaptación desde la autoestima y el apoyo social*. (Tesis de Grado). Universidad Pública de Navarra. Recuperado de <http://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/15144/TFG14-TS-ARRIETA-67563.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barlow, D. y Durand, M. (2007). *Psicopatología Un enfoque integral de la psicología anormal*. México D.F, México: Cengage Learning Editores, S.A.
- Bartolomé, R., Montañés, M., Montañés, J., y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, (17), 391-407. Recuperado de [http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23\\_20.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf)

- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Bolaños, I. (1998). Conflicto familiar y ruptura matrimonial: aspectos psicolegales. *Marreno: Psicología Jurídica de la familia*, 43-43. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41342/rupturas.pdf>
- Campoverde, M. (2013). *Efectos del divorcio de los padres en las/los adolescentes de la "unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. Colegio San Luis Beltrán" de la ciudad de cuenca período 2011-2012*. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3298/1/TESIS.pdf>
- Canal, N. (2006). Técnicas de Muestreo. Sesgos más frecuentes. *Revistas Eden*, 9(9), 121-132. Recuperado de <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Cantón, J., Cortés, M. y Justicia. (2000). Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. *Revista de Estudios Regionales*, (65), 221-225. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/755/75506509.pdf>
- Cantón, J., Cortés, M., y Justicia, M. (2002). La consecuencia del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2(3), 47-66. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Canton2/publication/260421715\\_Las\\_consecuencias\\_del\\_divorcio\\_en\\_los\\_hijos/links/54f482fd0cf2ba6150633f60.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Canton2/publication/260421715_Las_consecuencias_del_divorcio_en_los_hijos/links/54f482fd0cf2ba6150633f60.pdf)
- Carratalá, E. (2013). *Relación entre el divorcio de los padres y la conducta sexual en adolescentes españoles: análisis y propuesta de intervención*. (Tesis de doctorado). Universidad Miguel Hernández de Elche. Recuperado de <http://docplayer.es/6710951-Relacion-entre-el-divorcio-de-los-padres-y-la-conducta-sexual-en-adolescentes-espanoles-analisis-y-propuesta-de-intervencion.html>
- Casullo, M., Fernández, M., Gonzáles, R. y Montoya, I. (2001). Problemas adolescentes en Iberoamérica. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*. 41-53. Recuperado de

- <https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/351/2Psico%2003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Código Civil. (2005). Actualizado a mayo del 2016. Quito: Lexis. Recuperado de [http://esilecdata.s3.amazonaws.com/Comunidad/Leyes/CODIGO%20CIVIL%20\(LIBRO%20I\)%20Reformado%20el%2022-MAY-2016.PDF](http://esilecdata.s3.amazonaws.com/Comunidad/Leyes/CODIGO%20CIVIL%20(LIBRO%20I)%20Reformado%20el%2022-MAY-2016.PDF)
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la educación*, 19(33), 228-247. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Cruz, K. (2015). *La fijación de alimentos en las sentencias de divorcio y el interés superior del niño*. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13131/1/FJCS-DE-848.pdf>
- Dantas, D. y Moreira, V. (2009). El Método Fenomenológico Crítico de Investigación con Base en el Pensamiento de Merleau-Ponty. *Terapia Psicológica*, 27(2), 247-257. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v27n2/art10.pdf>
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías*. Tamaulipas, México: Editorial Interamericana de Asesoría y Servicios S.A. Recuperado de [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/LibroLauraDominguez.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/LibroLauraDominguez.pdf)
- Duskin, R., Papalia, D. y Wendkos, S. (2009). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia*. México DF, México: The McGraw-Hill.
- Esteinou, R. (2015). Autonomía Adolescente y Apoyo y Control Parental en Familias Indígenas Mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 749-766. Recuperado de [http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2015/08/Autonom%C3%ADa-Adolescente\\_vol13n2a14.pdf](http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2015/08/Autonom%C3%ADa-Adolescente_vol13n2a14.pdf)
- Garcés, I., Pruneda, E., y Venegas, L. (2010). *Duelo en el proceso de divorcio*. (Tesina de Grado). Asociación Mexicana de Educación Continua y a

- Distancia, A.C. Recuperado de <http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/12%20Duelo%20en%20el%20proceso%20de%20divorcio.pdf>
- Gómez, J., Rojas, K., y Pazos, V. (2014). El ciclo vital individual. *Sociedad colombiana de pediatría*, 13(4), 9-19. Recuperado de [https://scp.com.co/precop-old/pdf/4\\_1.pdf](https://scp.com.co/precop-old/pdf/4_1.pdf)
- González, P. (2015). “*Consecuencias del divorcio en la niñez y la adolescencia, desde la perspectiva de los adultos en la ciudad de San Pedro Sula, Cortes, Honduras.*” (Tesis de Maestría). Universidad de Guatemala. Recuperado de [http://www.repositorio.usac.edu.gt/771/1/13TM\\_\(28\).pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/771/1/13TM_(28).pdf)
- Heras, C. y Ortiz, C. (2010). “*Desestructuración familiar y su influencia en las conductas de riesgo en adolescentes*”. (Tesis de Grado). Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2361/1/tps658.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta. Ed.). México DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, M. (2010). *Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos*. (Tesis de doctorado). Universidad de la Laguna. Recuperado de <ftp://tesis.bbt.k.ull.es/ccssyhum/cs472.pdf>
- Ibarra, B., Martínez, A., Valdés, A., y Urías, M. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 295-308. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29222521006.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Anuario de estadísticas sociales y de salud*. Recuperado de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/sitio\\_violencia/presentacion.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/sitio_violencia/presentacion.pdf)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Resultados del Censo de Población y Vivienda 2010*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/tungurahua.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2014). *Anuario de estadísticas Matrimonios y divorcios*. Recuperado de

- [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Matrimonios\\_Divorcios/Publicaciones/Anuario\\_Matrimonios\\_y\\_Divorcios2014.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/Publicaciones/Anuario_Matrimonios_y_Divorcios2014.pdf)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2015). *Anuario de estadísticas Matrimonios y divorcios*. Recuperado de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Matrimonios\\_Divorcios/Publicaciones/Anuario\\_Matrimonios\\_y\\_Divorcios2015.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/Publicaciones/Anuario_Matrimonios_y_Divorcios2015.pdf)
- Jiménez, L., Menéndez, S. y Hidalgo, M. (2008). Un análisis sobre los acontecimientos vitales estresantes durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 26(3), 427-440. Recuperado de [http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol.%2026\\_3\\_3.pdf](http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol.%2026_3_3.pdf)
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Revista Ciencia y Salud Colectiva*, 17 (3), 613-619. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Mercado, R. (2011). *Duelo de los hijos por el divorcio*. (Tesina). Asociación mexicana de Tanatología. Recuperado de <http://www.pjbc.gob.mx/instituto/ALIENACI%C3%93N%20PARENTAL/ENSENADA/04%20Duelo%20de%20los%20hijos%20por%20el%20divorcio%20.pdf>
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 5(2), 147-163. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf;jsessionid=91A6C3BB1A5A5DA476BC395067EAE025?sequence=1>
- Neninger, E. (1999). Principales factores de riesgos psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana Pediatra*, 71(1), 39-42. Recuperado de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71\\_1\\_99/ped06199.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.pdf)
- Oleas, C. (2013). *Relación de las causales de divorcio establecidas en el código civil ecuatoriano, con la problemática actual de las rupturas conyugales*. (Tesis de Grado). Universidad del Azuay. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3470/1/10169.pdf>

- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología*. 37(3), 209-221. Recuperado de <http://personal.us.es/oliva/Oliva1.pdf>
- Oraindi, A. (2013). Intervención con niños y adolescentes con padres separados. *Escuela Vasco-Navarra de Terapia Familiar*. 1-38. Recuperado de <http://www.avntf-evntf.com/imagenes/biblioteca/Oraindi,%20A.I.%20Trab.%203%C2%BA%20BI%2012-13.pdf>
- Ordoñez, P., y Samaniego, V. (2012). *El divorcio de los progenitores, asociado al rendimiento escolar de los adolescentes*. (Tesis de Grado). Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2200/1/tps703.pdf>
- Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs no probabilísticas. *Redalyc*, (13), 263-276. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM. 47-84. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Rodal, A. (2010). *Intervención dirigida a divorciados para superar ésta crisis desde el enfoque narrativo*. (Tesis de Grado). Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2639/1/tm4315.pdf>
- Rodríguez, C. (2016). Intervención psicológica en una adolescente con problemas emocionales ante una situación de desestructuración familiar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 3(1). 59-66. Recuperado de [http://www.revistapcna.com/sites/default/files/rodriguez-martinez\\_2016\\_it\\_problemas\\_emocionales\\_desestruc\\_familiar.pdf](http://www.revistapcna.com/sites/default/files/rodriguez-martinez_2016_it_problemas_emocionales_desestruc_familiar.pdf)
- Ruiz, P. (2013). Psicología del adolescente y su entorno. *Siete días médicos Revista de atención primaria*, 2-7. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%2>

0del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf

Salgado, A. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. *Revista Liberabit*, 13, 71-78. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Sánchez, M. (2012). *Limitaciones normativas en el proceso jurídico del divorcio consensual*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3953/1/S%C3%81NCHEZ%20GRANDA%20MAR%C3%8DA%20DE%20LOURDES.pdf>

Unicef. (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y de las niñas*. Recuperado de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

Yáñez, S. (2010). Hacia la coparentalidad post-divorcio: percepción del apoyo de la ex pareja en progenitores divorciados españoles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(2), 295-307. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/337/33712250006.pdf>

Yáñez, S. (s/a). La Teoría del Apego como Herramienta Terapéutica para Comprender el Divorcio y la Separación. *Asociación de Psicoterapia de la República de Argentina*. 1-26. Recuperado de <http://apra.org.ar/pdf/mayo/yarnoz.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo I

### Guía de Entrevista

1. ¿Cómo fue el crecimiento de su hijo/a? A nivel Físico, cognitivo y social.
2. ¿Existió algo que llamó su atención en relación al crecimiento de su hijo/a?
3. ¿Existieron cambios importantes en la vida de su hijo/a durante su desarrollo, es decir situaciones que generaron un malestar en su estilo de vida?
4. ¿Me puedes describir como era tu hijo/a antes del divorcio?
5. ¿Cómo era el comportamiento de su hijo/a antes del divorcio?
6. ¿Este comportamiento era igual en casa y en el colegio?
7. ¿Cómo era el comportamiento de su hijo/a con sus amigos?
8. ¿Cómo era el rendimiento académico de su hijo/a?
9. Describa el comportamiento de su hijo/a con sus padres?
10. ¿Cuáles son las consecuencias que se pudieron evidenciar en la conducta de su hijo/a tras su divorcio?
11. ¿Cómo describiría la conducta de su hijo/a en este momento?
12. ¿Esta conducta en que contextos se ve reflejada? Por ejemplo social, educativo?
13. ¿Qué aspectos mejoraron o empeoraron en la vida de su hijo/a? ¿Por qué?
14. ¿Existieron cambios en la vida de su hijo/a tras el divorcio?
15. ¿Qué tipos de cambios se dieron en la vida de su hijo/a?
16. ¿Afectaron estos cambios de alguna manera en su comportamiento?
17. ¿Existieron cambios económicos?
18. ¿Afectaron estos cambios el estilo de vida de su hijo/a? ¿Cómo?
19. ¿Generó esto algún conflicto entre su hijo/a y sus padres?
20. ¿Cómo afrontó su hijo/a estos cambios?
21. ¿Qué diferencias percibe usted en la conducta y en el comportamiento de su hijo/a antes y después del divorcio?

22. ¿Son las mismas diferencias en todos los contextos ya sea familiar, social, educativo? ¿En qué se diferencian?
23. ¿Cómo es el estilo de vida de su hijo/a en casa y fuera de ella en estos momentos y como era antes?

## Anexoll

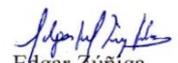
### ACTA DE VALIDACIÓN FINAL

Durante el proceso de validación se sometió al modelo de entrevista semi-estructurada a la consideración y juicio de conocedores, con el objetivo de obtener una evaluación y de esta manera se pudo realizar las correcciones que tuvieron lugar, posteriormente se mantuvo una reunión presencial con los expertos evaluando las correcciones implementadas.

El instrumento fue validado por tres expertos y conocedores en temas relacionados a la investigación llamada "Percepción materna sobre las consecuencias a nivel conductual en sus hijos/as adolescentes tras su divorcio en la ciudad de Ambato", aprobando la entrevista diseñada para la investigación

  
Eduardo Graña  
Docente Experto

  
Tarquino Yacelga  
Docente Experto

  
Edgar Zúñiga  
Docente Experto

  
Lila Adana

Docente Tutor

  
Johanna Freire

Estudiante

## **Anexo III**

### **Protocolo de contención**

- Durante la entrevista

Si se diera el caso que durante la entrevista las madres muestren algún inconveniente o presenten malestar emocional, se siguen los siguientes pasos:

1. El investigador/a alertará al tutor/a que será el que supervise las entrevistas con todas las participantes.
2. El tutor/a debe acercarse donde la participante para asistir al investigador/a.
3. El tutor/a apoyará a la participante en la situación de contención emocional en ese momento
4. Si fuese necesario el tutor/a derivará el caso a un especialista, para así poder apoyar a la participante con un proceso de terapia individual.

## Anexo IV

### Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_, he sido convocado/a para colaborar en el proyecto de investigación acerca de la Percepción materna sobre las consecuencias a nivel conductual en hijos/as adolescentes tras el divorcio.

Mi participación en este estudio contempla una entrevista de aproximadamente de una hora la misma que será grabada y transcrita en su totalidad.. Entiendo que la información que entregue en mis relatos será absolutamente confidencial y solo conocida integralmente por el equipo de investigación a cargo de este estudio y el docente supervisor; el resguardo de mi anonimato será asegurado a partir de la modificación de nombres de personas y de toda otra información que emerja.

Estoy en mi derecho durante la entrevista de suspender mi participación si así lo encuentro conveniente, sin que esta decisión tenga ningún efecto.

Conozco que los resultados generados del estudio serán de dominio público, según lo que establece la ley orgánica de Educación Superior.

Entiendo que es un deber ético de la investigadora reportar a los profesionales competentes, situaciones en donde están en riesgo grave la salud e integridad física o psicológica, del participante y/o su entorno cercano.

He leído esta hoja de consentimiento informado y acepto participar de este estudio

\_\_\_\_\_

Firma participante

C.I. \_\_\_\_\_

En \_\_\_\_\_, al \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2016