



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INFLUENCIA DE LA PARENTALIDAD Y CONYUGALIDAD EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar el título de Psicóloga

Profesor Guía
Dr. Edgar Manuel Zúñiga Salazar MsC.

Autora
Estefanía Pilar Villacrés Arteaga

Año
2017

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Edgar Manuel Zúñiga Salazar
Magister en intervención y asesoría familiar sistémica
C.I: 1710058502

DECLARACIÓN DE LOS PROFESORES CORRECTORES

“Declaramos haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Tarquino Patricio Yacelga
Ponce
Máster Universitario en
Intervenciones en Psicoterapia
C.I: 1710584473

Wagner Gonzalo Villacís
Puma
Magister en Gestión y
Desarrollo Social
C.I: 1709175846

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

Estefanía Pilar Villacrés Arteaga

C.I: 171575057-4

AGRADECIMIENTOS

A mi padre por el apoyo económico para terminar la carrera, a mi madre y mis hermanos, por el apoyo y dedicación, durante estos cinco años de preparación universitaria. Además agradezco el apoyo incondicional de mi tutor, para la culminación de carrera.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis padres Fernando y Pilar; y a mis hermanos Fernando y Jonathan, por brindarme su amor y su apoyo incondicional durante mi etapa universitaria.

RESUMEN

En el presente proyecto de titulación se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico de adolescentes? Para responder esta pregunta se diseñó una investigación empírica de tipo cualitativo en base al diseño fenomenológico y es de alcance descriptivo, que describirá si estos dos elementos se relacionan entre sí. Se propone la realización de entrevistas semi-estructuradas en base a muestreo por conveniencia, en donde los participantes serán elegidos mediante criterios de inclusión y de exclusión para recabar la información de forma más precisa acerca del tema propuesto.

Cabe mencionar, que a pesar de que la información existente sobre las relaciones de la parentalidad y conyugalidad con el rendimiento académico en adolescentes no es suficiente, se ha logrado encontrar algunos estudios de varios autores que relacionan el tema y que ayudan al proceso de este proyecto investigativo.

Finalmente se propone una metodología de intervención para aquellos profesionales interesados en este tema, mediante actividades que refuercen la parentalidad y conyugalidad estableciendo estrategias necesarias para aplicarlas en cualquier momento de su vida, relacionadas con el auto-concepto y la motivación al logro como componentes del rendimiento académico.

Palabras: *Parentalidad, conyugalidad, rendimiento académico, motivación al logro, autoconcepto.*

ABSTRACT

In the present project is intended to survey the next hypothesis: What is the influence of parenting and conjugality on academic performance in teenagers? In order to answer this question, it has been designed an Empirical Research of qualitative study and has a descriptive scope, if these two elements relating to each other. This activity helps determine if these two elements are related to each other. It is proposed semi-structured interviews will be executed, based on Convenience Sampling where the participants will be chosen using Inclusion and Exclusion Criteria so as to collect more precisely information.

It is important to mention that although the existing information on parental and marital relations with academic performance in adolescents is not enough, it has been possible to find some studies of several authors related to the subject which are helpful for this research.

Finally proposes, an Intervention Methodology is applied for those interested professionals who want to investigate and know how parentality and conjugality affect the teenagers academic performance through some activities that reinforce the relationship of parenthood and conjugality; establishing strategies so that students can be able to apply them at any time and are related to Self-concept and Achievement Motivation.

Key Words: Parenthood, conjugality, Academic achievement, achievement Motivation, Self-concept.

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Formulación del problema y justificación	3
3. Pregunta de investigación	7
4. Objetivos	7
4.1. Objetivo general	7
4.2. Objetivos específicos	7
5 . Marco teórico.....	8
5.1. Familia	8
5.1.1. Familia como grupo	9
5.1.2. Familia como construcción cultural.....	9
5.1.3. Familia como conjuntos de relaciones familiares	9
5.1.4. Familia vista como un sistema.....	10
5.1.5. Parentalidad y conyugalidad.....	11
5.2. Rendimiento académico	14
5.2.1. Autoconcepto.....	15
5.2.1. Motivación al logro.....	15
5.3. Discusión temática.....	16
6. Preguntas directrices	18
7. Metodología del estudio	19
7.1. Tipo de diseño y enfoque	19
7.2. Muestreo	19
7.3. Recolección de datos.....	20
7.4. Pre-validación del instrumento	21
7.5. Procedimiento	22
7.6. Tipo de análisis	23
8. Viabilidad.....	24
9. Aspectos éticos	25

9.1. Consentimiento informado.....	25
9.2. Tratamiento de la información.....	26
9.3. Autoreflexibilidad.....	26
9.4. Consecuencias de la investigación.....	27
9.5. Devolución de resultados.....	27
9.6. Autorización para el uso de entrevistas semi- estructuradas.....	27
9.7. Derechos del autor.....	28
10. Análisis de estrategia de intervención.....	28
10.1. Análisis de investigaciones y estrategias de intervención en relación al tema.....	28
10.2 Estrategia de intervención adecuada al contexto ecuatoriano.....	32
10.3 Programa de aplicación.....	33
11. Cronograma de actividades.....	37
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	52

1. Introducción

El presente trabajo de titulación presenta una propuesta para un estudio cualitativo y descriptivo, con el diseño fenomenológico, el fin de este proyecto es comprender cómo la parentalidad y la conyugalidad se relaciona con el rendimiento académico manifestando en el auto-concepto y motivación al logro en los adolescentes.

Los padres de familia cumplen un rol fundamental en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, esto se debe a los distintos estilos parentales que ejercen sobre los adolescentes, como por ejemplo, el estilo autoritario o estilo permisivo que podría influir en la educación de los mismos (Vallejo y Mazadiego, 2006, p.56).

Los padres de familia cumplen una función importante en las distintas etapas de crecimiento de los hijos, además las diversas creencias que los padres demuestran atribuyen comportamientos, disciplinas y estrategias hacia sus hijos que podría incidir directamente en el rendimiento académico, cabe mencionar que cada familia presentan distintos estilos parentales (Vallejo y Mazadiego, 2006, p.56); es decir que el resultado de este proceso educativo implicaría distintos cambios en el vida del alumno para mejorar sus estudios en cuanto a sus aspiraciones, actitudes, ideales, entre otras; que no sólo son los conocimientos adquiridos en la Institución Educativa sino los cambios que presentan en las distintas etapas de la vida (Cartagena, 2008, p.66), más aún en la etapa de la adolescencia en donde se manifiestan cambios significativos, además hay un interés hacia los estudios para sobresalir y demostrar un mejor éxito tratando de disminuir el fracaso en sus actividades escolares; en este periodo el involucramiento de los padres de familia es muy importante ya que cada acontecimiento de los adolescentes implicaría sentirse motivados para mejorar su rendimiento, como por ejemplo, mejorar su record académico, asistir a cursos de actualización, talleres, proyectos, foros, concursos, que ayuda al estudiante a lograr sus metas deseadas, etc. (Novaes, 1986. Citado en Cartagena, 2008, p. 66).

Los elementos propuestos para esta investigación, en los distintos buscadores electrónicos de revistas indexadas como Scielo, Redalyc, Latindex, Dialnet, Scopus entre otros, son temas poco estudiados, pero hay otras que si relacionan a estos elementos, más bien los refieren como “una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesitando de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes” (Pérez, Cortese y Gallardo, 2007, p.17). En algunas Instituciones Educativas se trabaja este tipo de vínculo, colegio – familia para mejorar la calidad educativa, perfeccionando los aprendizajes de los alumnos en las aulas y en el hogar (Mineduc, 2005. Citado en Pérez et al., 2007, p. 18). De esta manera, lo que se pretende realizar es un análisis de la influencia de la parentalidad y conyugalidad con el rendimiento académico en adolescentes. En este proyecto se escogió la teoría de Juan Luis Linares de la nutrición relacional que expone las dimensiones de parentalidad y la conyugalidad (Linares, 2010, pp. 76-77), para indagar la forma en cómo se establecen las relaciones de los padres de familia con sus hijos, además de conocer como es la relación de pareja, desde características emocionales, cognitivas y pragmáticas (Linares, 2010, p. 79). La elección de la conyugalidad y la parentalidad para este estudio es analizar cómo se establecen las funciones tanto de pareja y de padres en la crianza de sus hijos y si esto influye en el rendimiento académico de los adolescentes.

En cambio para el rendimiento académico se establecerá dos elementos importantes del mismo que son el auto-concepto y la motivación de logro (González, 2003, pp. 180 – 181). El auto-concepto es la manera en que el estudiante logra percibirse a sí mismo en sus aptitudes y conocimientos (Peralta y Sánchez, s.f, p. 97). La motivación al logro, es cuan implicados están los estudiantes en sus estudios que son dirigidos hacia un objetivo o meta (González, 2007, p. 489). Estos elementos servirán para identificar cómo los estudiantes están interesados en sus estudios y las diferentes formas para enfrentar las situaciones que se presentan en el ámbito escolar y relacionarlo con el ámbito familiar.

En algunas ocasiones los estudiantes para desempeñarse mejor académicamente esperan el apoyo por parte de los padres, ya sea en alguna tarea o reuniones en los planteles educativos, o recibir apoyo por parte de ellos para un mejor desempeño. Pero en ocasiones, algunos estudiantes no reciben este incentivo cuando se presenta algún problema dentro de las aulas o simplemente los padres de familia podrían no tener estrategias para ayudarlos. Además a veces podría influir negativamente en su rendimiento los conflictos que se presente en el hogar, lo que podría provocar un bajo aprovechamiento.

De esta manera teniendo en cuenta estos elementos significativos, el presente proyecto investigativo permitirá tener datos objetivos y relevantes combinado con la evidencia empírica, que será enriquecida mediante las teorías propuestas desde la psicología para establecer una estrategia de intervención que ayudará a fortalecer la conyugalidad y la parentalidad en el rendimiento académico de los adolescentes, evidenciado en su auto-concepto y motivación al logro. Esto ayudará a fortalecer y obtener una visión más general del tema y que se pueda trabajar con las Instituciones Educativas estableciendo metodologías hacia los estudiantes para que los mismos construyan mejores vínculos con sus padres y estos a su vez fortalezcan esa unión, además que puedan vincularse con las actividades escolares de sus hijos. Además la aplicación de una metodología con actividades en las aulas que ayudará a mejorar estas relaciones vinculares y el rendimiento académico.

2. Formulación del problema y justificación

Distintos autores como Vallejo y Mazadiego (2006), reconocen la influencia en los adolescentes de las relaciones vinculares familiares en sus estudios, como por ejemplo estrategias en cuanto al control y disciplina, además tendría una importante alianza con el aspecto socioeconómico, cultural e histórico para que impacte en el rendimiento académico y en la Institución Educativa (p.56).

El rendimiento académico en Ecuador representa un área de interés para muchos actores. Así el 'Instituto de Evaluación Educativa', en el 2014 realizó

una evaluación a bachilleres con exámenes de grado acumulativas de todo el bachillerato para aprobar el tercer nivel para obtener el título de bachiller (Sánchez, 2014, p.3), esto ayudó a obtener una visión global acerca del rendimiento de los estudiantes.

Los resultados a nivel sierra, se evidencia que los porcentajes por materias se encuentran en un nivel medio, esto quiere decir que en las materias como por ejemplo, estudios sociales con el 36%, ciencias naturales con el 42%, lengua y literatura con el 48% y matemáticas con el 32% (Sánchez, 2014, p.12).

Por lo tanto se puede inducir que es de interés de estos actores el mejoramiento del rendimiento académico, por ejemplo, para mejorar la calidad del sistema educativo con el 'Plan Nacional del Buen Vivir y el plan Decenal de Educación', proponen una educación integral, integrado y flexible, para satisfacer los requerimientos socioeducativos de los alumnos, además ponen en especial énfasis la participación de la familia siendo el eje principal para fomentar los valores y el aprendizaje de sus hijos (Ministerio de Educación, 2015, pp. 8 – 18).

Además la evaluación del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), indica que en varios estudiantes que han repetido el año escolar asociado a un bajo desempeño escolar, se asocia que algunos padres de familia no muestran un sentido de involucramiento hacia sus hijos esto se debe a que podría existir otro tipo de preocupaciones que se dispersen de las necesidades educativas de sus hijos, pero no existe una información acerca de esta problemática (2015, pp. 2 – 6). Estos datos nos dan una visión importante sobre si los adolescentes tienen el apoyo de sus padres para la continuación de sus estudios.

Pero la búsqueda de información acerca de la parentalidad y conyugalidad con el rendimiento académico en nuestro país, es insuficiente, lo que si se identifica es un interés sobre la vinculación familia – Institución Educativa y que esta integración sea a la par, tienen que haber factores externos entidades,

organizaciones que colaboren para entender mejor este tema (Martínez y Pérez, 2004, p.89). Por lo que es necesario que se abarque este tipo de temas con mayor énfasis en los planteles, y además que los docentes y psicólogos educativos introduzcan este tipo de problemáticas en las aulas ya que algunos estudiantes pasan por dificultades familiares o simplemente tienen ciertas dudas para entender algunas situaciones que se presenta dentro del sistema familiar y requieren ser escuchados, para establecer algún tipo de metodología para que el estudiante mejore la relación familiar y su desempeño académico, esto provoca en muchas ocasiones que el estudiante no hable abiertamente acerca de este tipo de temas (Martínez y Pérez, 2004, p.89).

Este proyecto de titulación pone especial énfasis en que la familia es el crisol de la personalidad de los hijos, siendo el principal motor en donde se desarrolla y se desenvuelve la maduración individual y su contexto inmediato (Linares, 2006, p. 3).

Por otro lado, el vínculo entre los padres de familia y el rendimiento académico de los adolescentes, tiene un especial significado en cuanto a las expectativas que desarrollan acerca de los logros de los estudios de sus hijos, además esto implicaría que el proceso de enseñanza cualquiera que este sea, pero impartido por los padres hacia sus hijos, mejoraría su desempeño escolar (Barca, Porto, Brenlla, Morán y Barca, 2007, p.200).

El rol principal que cumple los padres de familia en la educación de sus hijos, no es solo asistir a reuniones que realizan los docentes, es más bien el involucramiento en la toma de decisiones, en que puedan proponer en los distintos espacios educativos, no es solo hacerse parte de los problemas, sino de los desafíos que se puedan presentar. Además el trabajo de los padres es velar por el bienestar físico y psíquico de sus hijos, que estén pendientes de sus necesidades y preocupaciones y saber cómo actuar ante las dificultades que se pueda presentar, que puedan ser resueltas de la mejor forma teniendo estrategias necesarias para ayudar a sus hijos (Reveco, 2004, pp.23-28).

Por otro lado, el rol de los padres hacia sus hijos adolescentes es complicado por los cambios que ellos atraviesan, ya que no encuentran la forma en cómo comunicarse con ellos, de acuerdo a Ferrer, Delgado y Lemonte (2011), afirman que la familia no suelen encontrar un rol para adecuarse en la educación de los mismos, ya que los adolescentes necesitan otros espacios fuera del hogar para dialogar, reflexionar y que exista un clima de buen humor para las diferentes situaciones que atraviesa la familia, sin embargo el rol de los padres estarían en aconsejar a sus hijos para saber qué hacer en esta etapa de la adolescencia, más aún ser apoyo principal en sus estudios (Citado en Guzmán y Pacheco, 2014, pp. 82- 83).

También hay que tener en cuenta que la contribución familiar y colegio son distintos, es decir que la familia es aquella que atribuye actitudes, fomenta el esfuerzo para mejorar el desempeño de sus hijos, y el autoconcepto, en cambio el colegio brinda oportunidades y refuerza conocimientos y comportamientos (Bacete, 1998. Citado en Ruiz, 2001, p. 82). Es importante tener en cuenta que todos estos factores nos permite entender si el rendimiento académico se ve afectado en los adolescentes en su rendimiento académico en el aspecto familiar, a pesar de que la familia es el principal aporte en las primeras etapas de la educación de sus hijos en ocasiones se podría presentar un bajo desempeño académico, esto podría deberse a factores individuales propios del estudiante como por ejemplo, factores cognitivos y motivacionales, factores educacionales relacionado con las exigencias del colegio y los contenidos y trabajo en las aulas, aunque también factores familiares que podría estar relacionado con la contraposición cultural, es decir que la conducta del estudiante se debe a la influencia de las distintas variables que se presenta en el contexto que tiene especial énfasis en el proceso de enseñanza de los alumnos (Ruiz, 2001, pp. 82 – 84) .

Además del ambiente del hogar podría resultar favorable para los estudios y resultados de aprendizaje de los alumnos, esto se debería a que existe un entorno emocional adecuado, también si se presenta problemas en el rendimiento académico de sus hijos la familia es la que trata de ayudar y

combatir el problema en los estudios de sus hijos (Fueyo, 1990. Citado en Ruiz, 2001, p.84).

Con esta contextualización acerca de este proyecto, se considera esencial que se trabaje en las aulas con los estudiantes acerca de esta temática, que ayudará a reforzar el vínculo familiar y además los estudiantes puedan enfrentar situaciones que les resulten difíciles con sus padres, reforzar su rendimiento académico con actividades para mejorar sus estudios y que además los padres puedan ser apoyo fundamental con ellos.

3. Pregunta de investigación

¿Cuál es la influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico en adolescentes?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Analizar la influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico de adolescentes de Quito entre 15 y 17 años.

4.2. Objetivos específicos

Caracterizar la parentalidad y conyugalidad en las familias de adolescentes de 15 a 17 años de Quito.

Conocer el autoconcepto y motivación al logro relacionado al rendimiento académico de los adolescentes entre 15 a 17 años de Quito.

Identificar la relación entre la parentalidad y conyugalidad con el auto-concepto y motivación al logro relacionado al rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 17 años de Quito.

5 Marco teórico

5.1 Familia

Para empezar, la definición de familia en las últimas décadas ha sido imprecisa, esto se debe por los cambios profundos existentes, tanto sociales, políticos, económicos y tecnológicos, y al resurgimiento de nuevas concepciones de la familia que están aceptadas progresivamente por la sociedad (Bermúdez y Brik, 2010, p.19).

De acuerdo a Bermúdez y Brik, la familia consanguínea es considerada como formas de convivencia grupal, desde épocas antiguas para la supervivencia del ser humano (2010, p.19).

Para dar una definición más precisa acerca de familia, se la considera como “la institución más antigua y resistente de todos los grupos humanos, aunque ha ido variando tanto en sus funciones como en su estructura a lo largo de la historia” (Bermúdez y Brik, 2010, p.19). De esta manera, la familia satisface las necesidades básicas como el alimento y la vivienda, afecto hacia los demás, ofreciendo apoyo emocional y protección. Además es considerada como la unidad creadora y receptora de una cultura de transmisión de valores, tradiciones y habilidades sociales, que son la identidad de cada sujeto desde los primeros años de vida hasta su muerte (Bermúdez y Brik, 2010, p.19).

Según Hernández, da el concepto de familia, “es un contexto de por si complejo e integrador, participa en la dinámica interrelacional de los sistemas biológicos, psicosociales y ecológicos, dentro de los cuales se moviliza procesos fundamentales del desarrollo humano” (1998, p. 13), para que exista un funcionamiento adecuado está determinado por un factor protector, y en cuanto a la disfunción familiar es el factor para la aparición de dificultades psicosociales.

Familia desde el hecho biológico, es considerada “como dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo” (Gómez y Villa, 2013, p. 15).

Desde la psicología la familia se define como, “un cumulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que se considera un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad” (Gómez y Villa, 2013, p. 16), por ende estas relaciones va construyendo la personalidad del ser humano.

5.1.1. Familia como grupo

Es considerada como un conjunto de personas que interactúan diariamente para sobrevivir, el enfoque principal es dirigido hacia su funcionamiento interno en vez de las relaciones normativas con el mundo exterior (Hernández, 1998, p. 15).

También se la considera como un “conjunto de personas unidas por un fin común o por sentimientos de afecto y de afiliación” (Gómez y Villa, 2013, p. 17)

5.1.2. Familia como construcción cultural

Se la considera como un constructo social por los valores sociales, tradicionales, políticos y religiosos, que son puestos en acción por cada miembro y en la forma que es adquirida por la familia que son los distintos estilos que lo conforma, pero cada sistema familiar se lo interpreta de distintas maneras y lo concreta desde su propia experiencia, como son los rituales y celebraciones como identidad cultural (Hernández, 1998, p.16).

5.1.3. Familia como conjuntos de relaciones familiares

Está constituida para la satisfacción de necesidades emocionales de los miembros de la familia, mediante la interacción con el odio, el afecto y los

demás sentimientos, que provienen de un ambiente en donde los individuos determinan su estilo de interacción con otros contextos (Hernández, 1998, p.16).

También es considerada como una totalidad, es decir que va más allá a la suma de las individualidades y de los miembros que la componen, se va construyendo con un sistema de valores y de creencias que va de generación tras generación (Espinal, Gimeno y González, s.f., p. 3).

5.1.4. Familia vista como un sistema

Un sistema familiar es aquella “totalidad de personas, relaciones, funciones, roles y expectativas relacionados entre sí, y que comparten objetivos comunes y forman parte de una unidad frente al medio externo” (Garibay, 2013, p. 35), formando un sistema abierto, siendo los procesos que están en constante transformación, en donde se recibe y se envía descargas de forma constante desde un punto medio extra-familiar, y va adquiriendo una adaptación en las distintas demandas en las etapas de desarrollo, pasando por una cierta reestructuración de forma permanente, y el crecimiento psicosocial de cada uno de los miembros (Garibay, 2013, p.35).

Los subsistemas tienen una organización de orden jerárquico y no horizontal, está representado por una jerarquía de una serie de niveles de complejidad, que va creciendo y que se contienen los unos con los otros, de esta manera el sujeto es contenido por su familia, además por la comunidad y por la sociedad (Hernández, 1998, p. 26). Pero a su vez, este sistema familiar tiene la tendencia a ser disfuncional generando una proximidad emocional llegando a ser intensa, esto quiere decir que la incorporación de sí mismo y hacia el otro, provoca una fase de rechazo y distante originando a su vez relaciones hostiles, por un período ya sea largo o corto, estas tensiones puede provocar alianzas y triangulaciones (Bowen, 1991, p.36).

De acuerdo al modelo estructural de Minuchin este propone las distintas aproximaciones de las estructuras familiares, citado en Coletti y Linares:

- *Familias Aglutinadas*: Son aquellos miembros en los que existe una distancia entre sí, son poco permeables y tienen la tendencia de funcionar aisladamente del sistema (1997, p. 29).
- *Familias desligadas*: Son familias que tienen una distancia entre sus miembros, y son excesivamente permeables (1997, p. 29).

En esta tipología se debe tener en cuenta que no todas las familias tienen el mismo mecanismo de funcionamiento, y cada familia interacciona de manera distinta.

5.1.5. Parentalidad y conyugalidad

Existen múltiples formas de evaluar el funcionamiento familiar. Para esta investigación se ha elegido la teoría de la nutrición familiar relacional (Linares, 2012), que describe el funcionamiento en base al amor, denominándolo como un fenómeno relacional que incluye aspectos cognitivos, emocionales y pragmáticos en donde hay protagonismo de las emociones que el individuo experimenta, existe un pensar, sentir y hacer amorosos, lo que espera la otra persona es ser amado, pero esto es subjetivo porque la persona puede o no sentir ese afecto hacia la otra persona (p. 61). Además que existen dos elementos de esta nutrición relacional, que son:

- *Parentalidad*: “Es la manera que desempeña las funciones parentales, es decir, el amor complejo o nutrición relacional en su vertiente parento-filial, además que posee componentes cognitivos, emocionales y pragmáticos, los primeros componentes es el reconocimiento y valoración, como el cariño y la ternura” (Linares, 2011, párr. 24).
- *Conyugalidad*: “Es aquella reciprocidad en la diada conyugal de un amor complejo o nutrición relacional que se fundamenta en los componentes cognitivos (reconocimiento y valoración), componentes emocionales

(cariño y ternura) y componentes pragmáticos (deseo, sexo y gestión de la vida cotidiana)” (Linares, 2011, párr. 9).

Esta nutrición relacional tiene que ver con la construcción de la personalidad, siendo procesos que son madurativos en cuanto al psiquismo desde que nace hasta que es adulto. Hay distintos elementos que influyen en la persona como por ejemplo: el reconocimiento como un elemento cognitivo en donde la persona necesita ser aceptada por otra, si no hay este reconocimiento se transforma en des-confirmación; otro elemento cognitivo es que en la valoración de las distintas cualidades de la persona, se aprecia un reconocimiento por el otro que se convierte en descalificación; el cariño y la ternura son elementos emocionales más significativos en la relación padres e hijos, son los sentimientos que son entregados hacia la otra persona, además de la disponibilidad que tiene el otro, refiriéndose a que esta relación puede convertirse en irritación e hipercriticismo, como consecuencia no demuestren ese cariño y ternura hacia sus hijos (Linares, 2012, p.63). El componente pragmático, consiste en que además de este hacer amoroso parental se basa fundamentalmente en el ejercicio de sociabilización, esto quiere decir que es una preparación para la integración con la sociedad del hijo garantizando la protección y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás (Linares, 2006, p.3).

Cada una de estas dimensiones descritas tienen un polo positivo y uno negativo, así la conyugalidad puede ir desde armónica a disarmónica y la parentalidad desde primariamente conservada a primariamente deteriorada (Linares, 2006, p.3).

Las familias que tienden a ser disfuncionales, son aquellas familias con una combinación que incluye alguno de los polos negativos como por ejemplo: en la confirmación de alianzas con uno de los hijos como también en algunas ocasiones los padres no se muestran ser competentes en la crianza de los hijos provocando ciertas carencias nutricias, teniendo una de las posibles combinaciones (Linares, 2006), como se muestra en la siguiente imagen (véase Figura 1).

Nutrición relacional

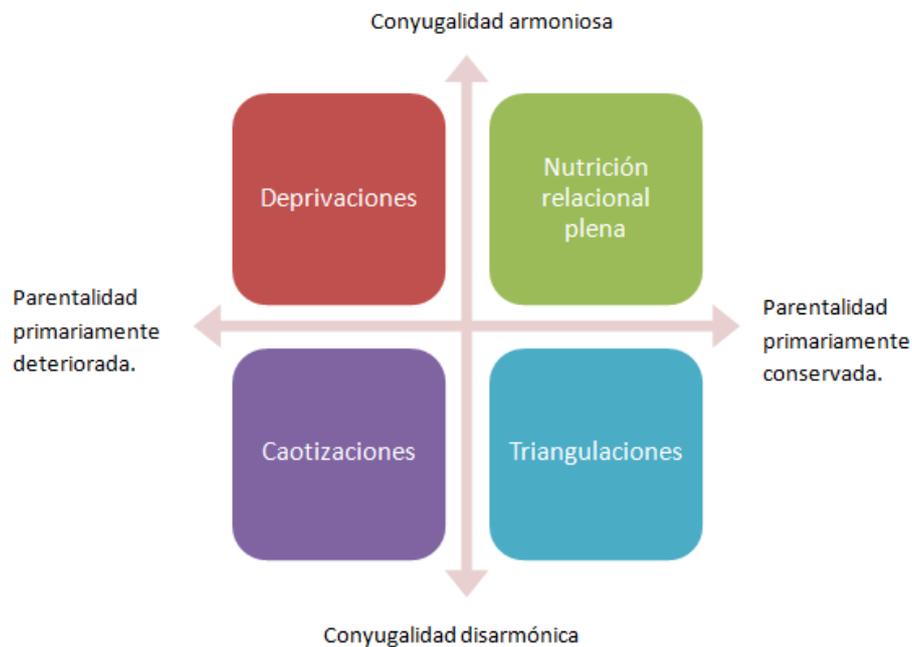


Figura 1. Una Visión Relacional de los Trastorno de personalidad.

Adaptado de Linares, 2006

En este caso nos enfocaremos en la relación de la parentalidad y conyugalidad con el desempeño académico, mostrando un especial interés en la influencia de los padres en el comportamiento con hijos, como el intercambio verbal, relaciones positivas, estrategias de disciplina y control en cuanto a la expectativa ante el rendimiento académico (Vallejo y Mazadiego, 2006, pp. 56-57).

Además es importante tener en cuenta que una de las etapas más importantes que atraviesa la familia es la adolescencia en sus hijos, según Martínez, Buxarraís, Feixa, García-Mila, Garrido, Giner, Martí, Gordillo, Recio, Pérez y Teijón, son cambios que deben enfrentar con uno o varios miembros de la familia generando un cambio en el funcionamiento, provocando ciertas variaciones en las relaciones extra-familiares y se vuelven menos permeables por las fronteras que en etapas anteriores, debemos tener en cuenta que el

adolescente pasa por tendencias homeostáticas por cambios tanto afectivos y físicos, entre otros (2012, pp. 240-241)

5.2. Rendimiento académico

Es estudiado desde un enfoque multidimensional, en la que integra un modelo de interrelaciones con distintos elementos, “es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados” (Cartagena, 2008, p. 66). De acuerdo a Edel, “es la capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las auto-percepciones de habilidad y esfuerzo”, (Edel, 2003, p. 1), siendo diferente para cada estudiante.

Para que el estudiante de lo mejor de sí en sus estudios, Edel menciona los tipos de estudiantes en el aula: aquellos que tienen éxito escolar, que presentan alta motivación de logro y tienen confianza; por aquellos que aceptan el fracaso podrían ser personas derrotistas, presentando una imagen deteriorada y con un sentimiento de desesperanza aprendida; y los estudiantes que evitan el fracaso careciendo de un sentido de aptitud y autoestima que presentan un poco esfuerzo en su desempeño (2003, p.1).

Para identificar los elementos de estudio del rendimiento académico, según Urquijo, abarca un sinnúmero de elementos que se pueden estudiar desde lo cognitivo y afectivo, involucrando factores familiares y educativos. Además cuando hay éxito escolar se debe por el trabajo mediado entre los profesores, padres de familia y alumnos, en cambio hay alumnos que experimentan el fracaso siendo una barrera para su óptimo desempeño en cuanto a las habilidades y potencialidades (2002, p.212). En este proyecto se han elegido el auto-concepto y la motivación al logro, ya que estos dos elementos nos permiten obtener una visión general acerca de los estudios de los alumnos y cuan implicados se encuentran en cada una de las actividades.

5.2.1 Autoconcepto

El autoconcepto “es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como persona” (Salum, Marín y Reyes, 2011, p. 209); es decir la persona posee una imagen que es impregna de acuerdo a su funcionamiento y comportamiento social.

Por ende la persona en su construcción se va representando, conociendo y valorándose, y su función primordial es regular su conducta y controlarla (Salum, Marín y Reyes, 2011, p. 209).

Los elementos para este estudio son en primer lugar el auto-concepto; que es la manera en que el estudiante se valora y se evalúa así mismo, teniendo una relación entre el éxito y fracaso, además de la confianza y la desconfianza que percibe el estudiante (González, 2003, pp. 180 – 181).

También hay que considerar que el autoconcepto se va desarrollando comparándose con los compañeros de aula, además de las expectativas que tienen los padres de familia y los profesores del adolescente (Barca, Peralbo y Porto, 2009, p. 4373).

5.2.2. Motivación al logro

En segundo término es la motivación al logro que es el interés por parte del estudiante para llegar la meta establecida (González, 2003, pp. 180 – 181). También tenemos a la motivación intrínseca que es aquella “donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente si obtiene un reconocimiento o no” (Naranjo, 2009, p. 166) y por otro lado la motivación extrínseca que “son aquellas situaciones donde la persona implica en las actividades con fines instrumentales o por motivos externos, que podría obtener una recompensa” (Naranjo, 2009, p. 166). Además es la manera en cómo se valora, se conoce y se representan a sí mismos, ayudando a entenderse y a guiarse controlando y regulando su conducta. La auto-eficacia

tiene una relación a la motivación, en las elecciones en cuanto al logro académico (Salum, Marín y Reyes, 2011, p. 209).

Otras de los elementos es la motivación que tiene que ver con los logros que dirige y que empuja hacia una meta u objetivo, tiene dos factores importantes la una es “la motivación o necesidad de éxito o logro y por otro lado, la motivación o necesidad de evitar el fracaso” (González, 2003, p. 66). De acuerdo a Caso y Hernández, la motivación tiene que ver con el tiempo que le dedican hacia los estudios, la capacidad de establecer estrategias adecuadas en cuanto al aprendizaje y las habilidades a las tareas escolares (2007, p. 489).

5.3. Discusión temática

De acuerdo al estudio ‘contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria’, se presenta el análisis de cómo los padres son capaces para ayudar a sus hijos en las tareas de la Institución Educativa y cómo resolver problemas que se presenten, los mismos que ayudan a fomentar el desarrollo del sentido autocritico y autonomía. Además de la intervención de un modelo de aprendizaje autorregulado para la integración de los elementos tanto cognitivo, afectivo, y comportamental del estudiante además de prestar la debida ayuda y motivación a los estudios del alumno, esto se debe por los distintos acuerdos que los padres llegan al momento de la enseñanza educativa de los hijos pero también existen desacuerdos en la familia, en este caso se evaluó de la siguiente manera, la muestra fue de 3.942 personas, el instrumento que se uso fue la escala de ‘Escala de evaluación de datos, personales, familiares y académicos’ CDPFA, subescala B ‘familia y actividades de aprendizaje escolar’, siendo un autoinforme, incluyendo el éxito o fracaso académico y el apoyo de los padres en el colegio, los resultados son positivos hay una satisfacción en el rendimiento académico y el apoyo parental, mientras la parte negativa es cuando no reciben ese incentivo o apoyo de los padres (Barca, etal. , 2007, pp.198 – 215).

Otro de los estudios denominado 'El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje', reconoce la importancia de rendimiento académico y el aprovechamiento en los alumnos en un contexto social y el papel que desempeña la familia, varias investigaciones demuestran que la confluencia de los factores escolares y los aspectos emocionales del joven son los responsables del logro académico no solo es por sus capacidades sino también tiene interacción con los recursos aportados tanto del hogar como de la Institución Educativa. Este estudio se centra en estudiantes con dificultades de aprendizaje y estudiantes sin dificultades de aprendizaje, siendo uno de los factores que causa el desfavorecimiento siendo a un nivel cultural educativo en la familia, cuando es limitado provocado en el estudiante bajas expectativas hacia el estudio, además algunas familias con tamaño y estructura familiar grande puede ser un determinante en el éxito académico. Es importante analizar que el clima familiar debe ser satisfactorio para que el desarrollo de sus hijos sea el adecuado, siendo así que en las familias que tienden a ser conflictivas o desestructuradas, lo hijos reciben muy poca estimulación y la calidad es menor, en contra parte existen aquellas familias que son estables y sin conflicto, a los hijos les va bien en la escuela, entienden, aprenden con mucha facilidad y desarrollan mejores habilidades sociales con sus iguales y no presentan problemas de comportamiento. Así mismo los estudiantes que presentan DEA (dificultad de aprendizaje), en la escuela, se recomienda que los padres brinden el apoyo necesario para que sus hijos se desenvuelvan de la mejor forma en su contexto educativo (Robledo y García, 2009, pp. 117 - 120). En otras investigaciones se evidenció la valoración en el entorno del hogar acerca de los factores personales y el desempeño académico de los estudiantes, los resultados arrojaron que las elementos personales son directamente influenciados sobre el rendimiento académico (Robledo y García, 2009, p. 122).

6 Preguntas directrices

Caracterizar la influencia de la parentalidad y conyugalidad en las familias de adolescentes de 15 a 17 años de Quito.

- ¿Cómo es la relación de estas familias?
- ¿Cómo es el trato de los padres hacia sus hijos?
- ¿Cuál sería la comunicación de los padres hacia sus hijos?
- ¿Cómo es la relación de pareja de estas familias?

Conocer el auto-concepto y la motivación al logro relacionado al rendimiento académico de los adolescentes entre 15 a 17 años de Quito.

- ¿Cuál es la auto-percepción del estudiante en sus estudios?
- ¿Cuál es el auto-concepto que el estudiante tiene de sí mismo en la Institución Educativa?
- ¿Cuáles son las motivaciones al logro del estudiante?
- ¿Cómo es el rendimiento académico del estudiante?

Identificar la relación entre la parentalidad y conyugalidad con el auto-concepto y motivación al logro relacionado al rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 17 años.

- ¿Cómo los padres aportan en los estudios de sus hijos?
- ¿Cuál es el apoyo que perciben sus hijos por parte de sus padres?
- ¿Los conflictos familiares podría afectar en el rendimiento académico de los adolescentes?
- ¿Cómo es la relación colegio – familia en los adolescentes?

7. Metodología del estudio

7.1. Tipo de diseño y enfoque

Es un estudio cualitativo, con el diseño fenomenológico, se ha seleccionado este tipo de diseño ya que permite realizar un acercamiento al fenómeno, es decir que se recolectará la información mediante entrevistas semi-estructuradas que describirá a profundidad las experiencias de cada uno de los estudiantes, esto significa que nos contarán cómo son las relaciones con sus padres y si esto llegase a influir en sus estudios, por consiguiente el investigador contextualizará estas experiencias en el tiempo, espacio y contexto relacional de la vivencia de los participantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.493 – 494). Se utilizará la codificación abierta mediante unidades de significado como por ejemplo, palabras o frases cortas que serán extraídas permitiendo que los datos se establezcan en forma de conceptos (Hernández, 2014, p. 196). Y el alcance de la investigación será descriptivo por la gran información que se puede obtener y complementar con la investigación del proyecto, esto significa que se conocerá a profundidad la percepción de los estudiantes acerca de estas relaciones vinculares familiares y su rendimiento académico.

7.2. Muestreo

La población con la que se trabajará en este proyecto será con los estudiantes que estén cursando el Bachillerato General Unificado (BGU), de una Institución Educativa en la Ciudad de Quito. En este estudio se pretende trabajar con 6 a 10 estudiantes aproximadamente para llegar a la saturación de datos.

El tipo de muestreo que se usará en esta investigación será 'muestras por conveniencia', y estará conformada por los casos disponibles que se tendrá acceso para el estudio (Hernández et al., 2014, p.390). Para lo cual se trabajará con los estudiantes que deseen ser parte de la investigación dándoles una explicación de cómo se desarrollará el estudio, mediante la

apertura de la Institución Educativa para la vinculación de los estudiantes con el proyecto.

La muestra será seleccionada en base a criterios de inclusión y de exclusión (*Tabla 1*), en la que participaran aquellos que cumplan los requisitos propuestos.

Tabla 1.

Criterios de inclusión y de exclusión

Inclusión	Exclusión
Estudiantes de 15 a 17 años que estén cursando el BGU de una Institución Educativa de Quito.	Estudiantes que presenten problemas de comportamiento en la Institución Educativa.
Adolescentes con una estructura familiar definida.	Estudiantes que hayan tenido una pérdida para-normativa de importancia por parte de los padres de familia o del estudiante.

7.3. Recolección de datos

El instrumento que se propone para este tipo de investigación es la entrevista semi-estructurada y se basará mediante la aplicación de preguntas en donde el entrevistador tiene la oportunidad de introducir algunas inquietudes adicionales para aclarar algún tema que quedo suelto o también para obtener mayor información (Hernández, et al., 2014, p. 403).

Con este tipo de entrevista recolectaremos datos cualitativos, en este caso las entrevistas serán ejecutadas con el apoyo de la Institución Educativa, además con el consentimiento informado de los padres de familia y además del asentimiento informado, esto nos servirá para que los estudiantes nos den su punto de vista acerca de la problemática que se está investigando, con el uso de preguntas específicas para que el entrevistado pueda relacionar los diferentes aspectos del problema, y sea un intercambio de ideas y propuestas,

en este caso la relación del rendimiento académico con la parentalidad y la conyugalidad (Flick, 2004, p. 91).

La elaboración de este guión de entrevista semi-estructurada fue concebida por la investigadora y el docente tutor. Según Hernández et al., las preguntas fueron realizadas de acuerdo al tema investigado (2014, p.403).

Como primera parte del estudio, se realizará el encuadre en donde se explicará al estudiante cómo se llevará a cabo la entrevista, indicando que la misma será confidencial, y se proseguirá a solicitar los datos generales del estudiante y si tiene preguntas o dudas antes de continuar con la entrevista.

7.4. Pre-validación del instrumento

Para este proyecto se elaboró un guión de entrevista semi-estructurada de acuerdo a la población con la que se trabajará, en este caso con la población adolescente (Anexos). Es importante recalcar que se trabajará con elementos del proyecto que son la conyugalidad y la parentalidad para las dinámicas familiares, además de la motivación de logro y el autoconcepto para rendimiento académico. El guión de entrevista fue realizado con el fin de que las preguntas sean comprensibles y que los estudiantes nos den su punto de vista acerca de la temática planteada. Para lo cual se obtuvo la ayuda del docente tutor para plantearlas de acuerdo al marco teórico.

Para la pre-validación de este instrumento, se solicitó el acompañamiento de los docentes de la Escuela De Psicología de la UDLA, solicitando de la manera más cordial a los docentes Wagner Villacís, Tarquino Yacelga y Lila Adana, que nos retroalimentaron con sus observaciones y recomendaciones vía mail, para posteriormente tener una reunión con los docentes expertos.

Para finalizar este proceso se les pidió que firmaran un acta final para la pre-validación de los tres docentes y además se les solicitó llenar una hoja Criterios Moriyama, para saber la comprensión del instrumento (Anexo). En la

que los tres docentes pre-validan este instrumento, pero si sugiere, que en la entrevista las preguntas se desarrollen de acuerdo a la edad que se está trabajando.

De esta manera este instrumento de guión de entrevista será de gran utilidad para el mejor entendimiento en la relación parento-filial y si esto influye el rendimiento académico de los adolescentes. Los resultados obtenidos servirán para implementar una estrategia de intervención para trabajar con los estudiantes para fomentar el vínculo entre padres de familia e hijos.

7.5. Procedimiento

El acercamiento con los estudiantes se realizará con el apoyo de la Institución Educativa mediante una muestra con base de criterios de inclusión y de exclusión. Después de haber elegido a los estudiantes para este trabajo investigativo y siendo una participación voluntaria; se realizará una convocatoria a los estudiantes participantes, para que firmen los consentimientos y asentimientos informados y recibir dudas o comentarios del proyecto investigativo, además se les entregará los consentimientos informados a los padres de familia para su revisión, en donde se adjuntará la hoja de información acerca del tema investigativo y cómo se procederá con las entrevistas, para recibir la aprobación por los padres para la ejecución de las entrevistas.

Posterior a la aprobación mediante los consentimientos y asentimientos informados tanto de los estudiantes y de los padres de familia, se pedirá la autorización a las autoridades de la Institución Educativa para que nos ayuden con el lugar para realizar las entrevistas. Se debe recalcar que el lugar debe tener las siguientes características: que se desarrolle en un ambiente cómodo, con luz apropiada, que no haya distractores que desconcentrarían al estudiante, para que el desarrollo de la entrevista se proceda de forma adecuada.

Para llevar a cabo cada una de las entrevistas es necesario realizar el encuadre en donde se explicarán acerca de cómo se llevarán a cabo la entrevista y del tema que se está haciendo la investigación. El estudiante traerá los consentimientos y asentimientos firmados por él y sus padres, para lo cual se leerá nuevamente el asentimiento por el estudiante y la investigadora, se realizará preguntas si tiene alguna duda acerca del tema. Después se preguntará por los datos generales e información general. Con toda la información obtenida se continúa con la entrevista.

Después de las entrevistas realizadas se prosigue con el análisis de cada ellas para entregar los resultados tanto a los estudiantes, padres de familia y autoridades si es que lo solicitan.

7.6. Tipo de análisis:

Después de haber recolectado la información mediante la entrevista semi-estructurada se continuará con el análisis de estas, el proceso va de la mano de acuerdo al diseño fenomenológico estudiado. Los datos se obtendrán mediante grabaciones y elaboración de una bitácora de campo en donde constará el paso a paso de la investigación, además de las impresiones de los estudiantes (Hernández, et al., 2014, p.418). Se escogerá la codificación abierta que mediante categorías se considerará lo más importante vinculándolo con una categoría central y a través de la extracción de palabras o frases importantes para colocarlos en ejes principales (Hernández, et al., 2014, p. 474).

De acuerdo a López, el análisis de contenido es una herramienta que permite verificar las ideas que fueron expresadas por los participantes es decir sus significados en palabras y en frases, permitiendo identificarlos en el discurso (2002, pp. 172–173), trabajando directamente con las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias (Hernández et al., 2014, p. 493). Además el uso de la técnica de análisis de contenido da la oportunidad de comprender a detalle, la información y poderlas clasificar por categorías de

significado (Porta y Silva, 2003, pp. 8–12). Esto quiere decir que se darán importancia al discurso de los participantes.

Para un mejor análisis de los datos, será la descripción de las experiencias de los estudiantes usando la fenomenología empírica que permite visualizar la contextualización, en base al fenómeno en estudio, los datos recopilados de las experiencias de los participantes, analizar los comportamientos e identificar los significados, entre otras (Hernández, 2014, p. 494).

8. Viabilidad

Para llevar a cabo este proyecto investigativo, es importante tener en cuenta que trabajar con población adolescente es de difícil acceso debido a su condición de menores de edad, por lo que es recomendable tener un convenio con la Institución Educativa que se muestre interesada en el proyecto para su aplicación, con el fin de mejorar el desarrollo académico de los estudiantes y de la parentalidad y conyugalidad, además este proyecto se trabajará solo con estudiantes. El tiempo estimado para este proyecto aproximadamente será durante el año electivo escolar, además tendrá el seguimiento por el docente tutor y de la investigadora.

Es importante coordinar con la Institución Educativa la edad de estudiantes con los que se trabajaría, como está estipulado en el proyecto. Se recomienda que antes de aplicar la herramienta propuesta, se conozca a los estudiantes, para lo cual es necesario entender cómo se desenvuelven los adolescentes en su ambiente educativo, para que la presentación a los estudiantes se la realice con un lenguaje coloquial y sencillo, para que el objetivo y resultados del proyecto sean claros.

Cuando se realice la entrega de los consentimientos y asentimientos informados, se brindará una explicación breve y concisa de los mismos, para que los estudiantes se enteren de cómo se realizará este trabajo de investigación.

Los recursos que se usará a lo largo del proyecto serán de propia cuenta del profesional que aplicará las entrevistas. Se recomienda solicitar un espacio propicio para llevar a cabo las entrevistas, para que el estudiante se sienta cómodo.

Una de las limitaciones que se podría presentar, es que los padres de familia no firmen el consentimiento informado para la participación de los estudiantes. O que los estudiantes no estén dispuestos a dar información acerca de las dinámicas familiares (parentalidad y conyugalidad) y su rendimiento académico en cuanto al autoconcepto y motivación al logro. En este caso se recomienda si es que se presentara este tipo de situación, solicitar de la manera más cordial a las autoridades de la Institución Educativa que se pueda realizar una reunión con los padres de familia para explicarles el proyecto y los resultados que se pretende obtener para mejorar la parentalidad y la conyugalidad en el rendimiento académico de los adolescentes.

9. Aspectos éticos

9.1. Consentimiento informado

Para la ejecución de este proyecto investigativo, las entrevistas planificadas se realizarán con la firma de un consentimiento y asentimiento informado (Anexo 2), en este caso hay que proteger el bienestar del adolescente con quienes se trabajará. Es importante indicar a los participantes que están en todo su derecho de retirarse del proyecto si en algún momento se sientan incómodos. Además se ofrece todas las garantías y seguridades en cuanto al uso de información relacionada con otros estudios, protegiendo su privacidad y su seguridad. Es necesario explicar a los estudiantes que este trabajo se utilizará investigaciones científicas con el apoyo de bibliografía actualizada; y cuyos resultados pueden ser solicitados por los participantes del mismo.

9.2. Tratamiento de la información

Este trabajo investigativo será confidencial, por lo que la información que se obtendrá será tratada con absoluta discreción, la investigación será con fines académicos, si por parte de la Institución Educativa cree conveniente que se trabaje en algún tema en específico será de acuerdo a los resultados que se obtenga. Cabe recalcar que la parte investigadora, se hará responsable en ofrecer un estudio de calidad, además de la seguridad y confidencialidad que se va a manejar en cuanto a los datos obtenidos; es relevante proteger la identidad de los participantes, como por ejemplo no entregar la información a personas fuera del estudio sino sólo al tutor y a las autoridades pertinentes a la Institución Educativa (Pineda y Alvarado, 2008, pp. 223 – 224).

9.3. Autoreflexibilidad

El fin de este proyecto es aportar a la Institución Educativa con la que se trabajará todas las habilidades y conocimientos impartidos a lo largo de la carrera, además de ser un pilar fundamental en los estudiantes sujetos de la investigación, esto quiere decir una implicación y motivación tanto del investigador y del estudiante. También hay que considerar que tanto la conyugalidad y la parentalidad hay que trabajarlos de manera muy minuciosa ya que la información que nos vayan a proporcionar los alumnos son de absoluta confidencialidad, como consecuencia puede presentarse que los padres de familia, no den su consentimiento para los participación de sus hijos hacia este tipo de problemáticas, también hay que tener en cuenta que en las Instituciones Educativas tratan poco sobre estos temas ya que tienen otro tipo de visión.

Una de las razones para este estudio es desarrollar estrategias necesarias para que los profesores puedan aplicarlas al detectar alguna problemática ya sea tanto en su rendimiento académico en cuanto al autoconcepto y motivación al logro, como en las dinámicas familiares (parentalidad y conyugalidad), además de la cercanía con los estudiantes para poder

establecer en un futuro un programa de prevención para tratar estas problemáticas.

9.4. Consecuencias de la investigación

Se estima que este proyecto de investigación, tenga resultados positivos, es decir que los estudiantes puedan establecer mejores relaciones con sus padres, sin que afecte su rendimiento académico, a su vez que los padres de familia puedan establecer estrategias para ayudar a sus hijos en la educación y que los problemas conyugales no llegasen a afectarles, además de impartir a los estudiantes formas para mejorar su rendimiento académico y la relación parento-filial. Y que este tema pueda ser trabajado en las Instituciones Educativas.

9.5. Devolución de resultados

La información obtenida mediante de las entrevistas que se llevarán a cabo, serán entregadas a los estudiantes y padres de familia. Si la Institución Educativa lo solicita se entregará el informe. Para que puedan dar seguimiento los docentes de cómo mejorar el rendimiento académico en cuanto al autoconcepto y motivación al logro y en las dinámicas familiares en cuanto a la parentalidad y conyugalidad con la realización de talleres.

9.6. Autorización para el uso de entrevistas semi-estructuradas

El instrumento de la entrevista semi-estructurada fue creación por parte del docente tutor y de la investigadora mediante la teoría estudiada, por lo cual para la aprobación de este instrumento, fue revisada y aprobada por un panel de expertos de la Escuela de Psicología de la UDLA, para que pueda ser ejecutada con la población de estudio.

9.7. Derechos del autor

Los trabajos de titulación son de propiedad intelectual de la Universidad. En caso de que la investigadora desee solicitar que la propiedad intelectual le pertenezca, deberá solicitarlo al Decanato o Director, los cuales tratan el tema con el Vicerrectorado y la Dirección de Coordinación Docente. La propuesta se comunicará al solicitante a más tardar dentro de 30 días siguientes a su requerimiento. Los trabajos de titulación, si se acepta el requerimiento por parte del estudiante serán tratados como comercial e información no divulgada de acuerdo a la Ley de Propiedad intelectual.

10. Análisis de estrategia de intervención

10.1. Análisis de investigaciones y estrategias de intervención en relación al tema

Esta investigación puede ser complementada con otras buenas prácticas que están relacionadas al tema del rendimiento académico (motivación de logro y auto-concepto), y su relación con la parentalidad y conyugalidad, en este caso los temas investigados pueden recogerse en el diseño e implementación de talleres hacia los estudiantes y padres de familia, en este caso con esta información, se recogerán los elementos más relevantes para ser trabajados con los estudiantes y adecuarlo a nuestro contexto.

En las buenas prácticas y estudios investigados acerca de la parentalidad y la conyugalidad con el rendimiento académico en adolescentes, se encontró que en la gran mayoría de ellos tienen una orientación para establecer estrategias hacia los padres de familia fortaleciendo ese rol positivo dentro del sistema familiar esto quiere decir con sus hijos (Martínez, 2009; Martínez, et al., 2012; Mossmann y Wagner, 2008), este estudio está dirigido para adolescentes entre 17 a 15 años.

De acuerdo al programa de Martínez denominado: 'Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales' (2009, p.9), se hace un especial énfasis en aquellos padres de familia u otros cuidadores que mantengan responsabilidades educativas con menores de edad entre los 7 a 17 años de edad, para el desarrollo de estrategias emocionales, personales y educativas para el involucramiento eficiente y para una mejor convivencia familiar siendo más dinámica y positiva (Martínez, 2009, p.9).

Es sabido que la familia cumple una función importante en la escolarización del adolescente, a su vez de que pertenece a un contexto social, educativo y de aprendizaje según las distintas etapas que tiene que pasar el adolescente tanto cultural, educativa, social, económica entre otros, como en toda familia se presenta desencuentros, como por ejemplo: problemas de relación, la falta de compromiso en las tareas, el fracaso escolar que muchas veces se debe a que no se establece de manera adecuada las normas de convivencia por la falta de comunicación en la familia (Martínez, 2009, pp. 13-14).

Por consiguiente el fin de este programa es desarrollar estrategias para que los padres de familia puedan intervenir en las necesidades educativas de los jóvenes tanto en lo emocional y personal. Estableciéndose de la siguiente manera según Martínez:

- *Sistema familiar*, desarrolle un potencial individual de cada miembro estableciendo claramente las normas de convivencia (2009, p.17).
- *Padres de familia*, incluyéndose en las actividades académicas de los hijos (2009, p.17).

Este programa es proveniente de España, y como metodología proponen que las distintas sesiones sean participativas, experienciales y de cooperación entre padres de familia e hijos, es de carácter grupal se sugiere el trabajo sea entre 15 a 20 participantes para asegurar una mejor intervención (Martínez, 2009, pp. 29-30).

Por otro lado el programa 'Consejo Nacional de Fomento Educativo' (CONAFE), está diseñado para apoyar la gestión escolar y la vinculación de los padres de familia, fomentando una mejor intervención en cuanto a los aprendizajes de los hijos siendo participes en las actividades escolares. Haciendo una relación importante con el modelo ecosistémico de Bronfrenbrenner, siendo la familia, la comunidad y los agentes educativos mediante las interacciones de ayuda a que los padres de familia contribuyan en el progreso de sus hijos permitiendo mejorar el aprendizaje en la escuela (Ramírez, Nava, Ávila, Barrios y Vásquez, 2012, pp. 10 -18).

Según Ramírez et al., mencionan que la escuela es el lugar propicio para la planificación, ejecución y evaluación ante la participación de la familia en la intervención de los procesos de aprendizaje y gestiones escolares, considerando que la Institución Educativa es el lugar más cercano al alumnado, promoviendo las herramientas necesarias (2012, p. 36).

En este proyecto una de las estrategias principales es reforzar el apoyo hacia las familias, siendo un proceso directo con la presencia de ellas, y el uso de recursos ya sean gráficos, escritos e individuales. La estrategia de intervención de este programa es que sea un trabajo colaborativo entre la escuela, familia y comunidad para favorecer el rendimiento académico de los niños y jóvenes, mediante talleres, orientando y capacitando a los padres de familia, adolescentes y niños (Ramírez et al., 2009, pp. 39 – 42).

Además otro estudio titulado "Conyugalidad de los padres y proyectos de vida de los hijos frente al matrimonio" (Féres, Seixas y Zlviani, 2006, p.95). Se indagó acerca de las dudas de las vivencias parentales con la conyugalidad que son proyectadas por los hijos, siendo su fin en realizar una investigación de la conyugalidad de los padres de familia hacia las ideas que tienen los hijos acerca del matrimonio (Féres et al., 2006, p.96).

En el método de estudio que se aplicó fue la entrevista semi-estructurada tomando en cuenta el desenvolvimiento familiar desde la conyugalidad como

eje principal el proyecto de vida, con la participación de 251 jóvenes (Féres et al., 2006, p.95). En los resultados finales y la discusión en cuanto a las entrevistas semi-estructuradas se pueden inferir que la mayoría de hombres y mujeres consideran al matrimonio no como una prioridad, además varios comentaron acerca de la conyugalidad que no quieren seguir ciertos patrones de los padres (Féres, et al., 2006, p.105). En la discusión final de este estudio, consideran que la influencia de la conyugalidad de los padres en el proyecto de vida de varios adolescentes hombres y mujeres es un modelo que no desean seguir, más bien lo que consideran relevante son los planes profesionales y estabilidad económica, siendo personas más autónomas e independientes (Féres, et al., 2006, p.106)

Otro estudio acerca del rendimiento académico es la “Autoestima en la adolescencia” (Rodríguez y Caño, 2012, p.393), en este estudio se hace referencia a la autoestima, al autoconcepto y la percepción de auto-valía, teniendo una relación entre sí, como es el caso de la autoestima, que son los acontecimientos que el adolescente atraviesa adquiriendo una contingencia a la percepción de auto valía; siendo así que varios que adolescentes presentan un autoconcepto más elevado en el desempeño académico teniendo una mejor percepción de auto-eficacia y estrategias de aprendizaje; pero si experimenta el fracaso en varias áreas de su autoestima conllevan un afrontamiento menos eficaz (Rodríguez y Caño, 2012, pp. 390 – 391). Por lo que proponen una estrategia para mejorar la autoestima de los adolescentes estableciendo intervenciones, empleando técnicas de grupo para fortalecer las conductas pro-sociales (Rodríguez y Caño, 2012, p.395).

Uno de los estudios que tratan del rendimiento académico, tiene como nombre “Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato” (Becerra y Reidl, 2015, p. 79). Fue realizado en México y su especial interés es preparar a los estudiantes para sus estudios universitarios y además para su inclusión en el mundo laboral, tomando en cuenta aquellos estudiantes que tienen sus obligaciones escolares y para mejorar el aprovechamiento académico. El propósito es dar una explicación de

los tres elementos de este estudio, además si esto predice el rendimiento académico y las causas de los propios estudiantes que refieren a su escolaridad (Becerra y Reidl, 2015, p. 79). Esto se relaciona con la motivación al logro ya que el interés del estudiante es alcanzar dicha meta, además el estudiante realiza actividades por el gusto de hacerlas (Naranjo, 2009, p. 166). Becerra y Reidl, realizaron varias fases entre las más importantes fueron la realización de grupos focales escogiendo a los estudiantes con alto rendimiento y bajo rendimiento con cinco estudiantes por cada grupo, explorando factores personales, familiares y socioeconómicas (2015, pp. 83 – 86).

10.2 Estrategia de intervención adecuada al contexto ecuatoriano

Este proyecto de titulación, incluye una propuesta de intervención que se adecuará a nuestro contexto, esto quiere decir que se trabajará solo con los estudiantes de una Institución Educativa con talleres en las aulas, que de acuerdo al enfoque de la investigación será analizar la influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico en adolescentes para mejorar las competencias individuales y del rendimiento académico en la motivación de logro y el autoconcepto.

La propuesta trabajará con talleres educativos, estos se dictarán cuando ya se haya realizado una explicación del proyecto de investigación (Flechsigt y Schefelbein, s.f., p.135).

Estos talleres educativos buscan diversas alternativas de enseñanza – aprendizaje, además de que se pretende dar soluciones innovadoras acerca de la temática planteada con la práctica y la investigación, como por ejemplo, participación en clases y tareas (Flechsigt y Schefelbein, s.f., p.136).

10.3 Programa de aplicación

Para la realización de estos talleres serán teóricos y vivenciales, en base al método constructivista en la psicología se refiere a todas aquellas teorías y prácticas que se enfocan sobre el modo en que los individuos crean sistemas para comprender su mundo y sus experiencias, la estructura significativa donde se construye la personalidad del ser humano (López y Pérez, s.f, párr. 1).

Descripción de la estrategia:

- Evaluar a la Institución Educativa en donde se trabajará.
- Proponer el proyecto de investigación.
- Desarrollar un conversatorio con los estudiantes con los que se trabajarían.
- Desarrollar estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Reunión con los padres de familia para la explicación del proyecto de investigación e intervención.

Metodología:

De acuerdo al 'Programa guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales' (Martínez, 2009, p. 37).

- El uso de entrevistas semi-estructuradas a los estudiantes sobre la relación con sus padres y cómo perciben los estudiantes la relación de pareja de los padres de familia y si esto influye en el rendimiento académico (Ramírez, et al, 2012, pp. 41 -45), lo cual sería parte del proyecto de investigación.
- Se trabajará de acuerdo a la necesidad que se establezca con los participantes.
- Para cada intervención es necesaria la preparación, evitando la improvisación (Ramírez, et al, 2012, pp. 41 -45).
- Es importante dar seguimiento para ver los resultados si son favorecedores, (Ramírez, et al, 2012, pp. 41 -45).

- Además es un trabajo colaborativo y participativo entre profesores, alumnos y padres de familia (Ramírez et al., 2012, p.41).

Taller con padres, madres o representantes de familia

Es importante considerar que para este trabajo de titulación considera que, para un mejor resultado en la intervención se trabajaría en talleres con los padres, madres y/o representantes de familia, para favorecer una parentalidad primariamente conservada y una conyugalidad armónica que redundaría en el mejor rendimiento académico de sus hijos adolescentes. La propuesta se establecería de la siguiente manera:

Estrategia de intervención:

- Desarrollo de técnicas para mejorar la relación parento-filial.
- Desarrollo de técnicas para mejorar la relación conyugal.

Metodología:

- Mejorar la autoestima y la asertividad parental.
- Mejorar la relación de pareja con estrategias para facilitar el desarrollo con los/las hijos/as (Ramírez, 2009, p. 99).
- Habilidades parentales, para resolver las distintas situaciones que se presenta en el sistema familiar tanto de pareja como de padres (Mossman y Wagner 2008, p. 97).

Talleres con adolescentes:

Autoconcepto y motivación al logro:

- Desarrollar su autoestima y la asertividad con los padres y el colegio (Ramírez, 2009, p. 125).
- Desarrollar confianza y seguridad personal (Ramírez, 2009, p. 125).
- Aprender y asumir responsabilidades y decisiones desarrollando habilidades de auto-aceptación, auto-conocimiento (Ramírez, 2009, p. 125).

Se podría trabajar con los estudiantes acerca de su proyecto de vida, en base al estudio “Conyugalidad de los padres y proyectos de vida de los hijos frente

al matrimonio” (Féres et al., 2006, p.100), modificándolo para los estudiantes, mediante su proyección de planes y metas profesional y sentimentalmente.

El objetivo de este trabajo es transmitir a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan diseñar su proyecto de vida de acuerdo a las visiones y misiones del mismo (Guzmán, s.f, p.5). Se llevaría a cabo de la siguiente manera:

- *Taller acerca del autoconocimiento*: Para que los estudiantes se identifiquen así mismos y las habilidades que pueden desarrollar hacia su metas en el futuro (Guzmán, s.f., pp. 8 - 10).
- *Taller acerca del autoconcepto*: Los estudiantes además de percibirse y la manera en que los demás lo hacen (Guzmán, s.f., pp. 8-10).

Para mejorar el auto-concepto, también puede ser útil establecer estrategias con las interacciones sociales (Rodríguez y Caño, 2012, p.395), lo cual el trabajo se llevaría de la siguiente manera:

Estrategia de intervención:

Talleres acerca:

- Estrategias de aprendizaje y emocionales a los estudiantes (Rodríguez y Caño, 2012, p.391).
- Técnicas de resolución de problemas, esto quiere decir que la persona por si misma pueda actuar ante situaciones problemáticas que se presenta en la sociedad y mediante habilidades para manejarlos de forma eficaz (Bados y García, 2014, p.1).
- El uso de imágenes, dibujos y expresiones para el desarrollo emocional tanto grupal, e intergrupal (Rodríguez y Caño, 2012, p.395).

Metodología:

Además de la implementación de talleres de acuerdo a los factores propuestos, es importante realizar un grupo focal en donde se desarrolle un espacio de opinión de los participantes para captar los sentimientos,

pensamientos y su forma de vivir; es una comunicación entre el investigador y los participantes (Hamui y Varela, 2013, p. 56).

Se establecerán estrategias para el grupo focal de la siguiente forma según Becerra y Reidl:

- Rol del estudiante y sus obligaciones académicas (2015, pp. 86 -88).
- Esfuerzo y responsabilidad (2015, pp. 86 -88).
- Habilidades para estudiar (2015, pp. 86 -88).
- Preparación de los exámenes (2015, pp. 86 -88).

Para trabajar la motivación de logro en los estudiantes y mejorar su rendimiento académico, se establecería de la siguiente manera:

Estrategia de intervención:

- Aprendizaje de habilidades para mejorar la motivación intrínseca (Rodríguez y Caño, 2012, p.396).
- Entrenamiento de habilidades para poseer un estilo más comunicativo y de percepción (Rodríguez y Caño, 2012, p.396).
- Uso de tareas para reforzar la motivación de logro en las clases (Rodríguez y Caño, 2012, p.396).

Cada estrategia propuesta será mediante talleres con los estudiantes para reforzar la motivación de logro.

Tabla 2

Cronograma de actividades

Se debe realizar un plan de trabajo DETALLADO para la ejecución del trabajo de titulación, este debe incluir actividades y fechas tentativas a cumplir. Las sesiones de revisión con el profesor guía también se deben incluir en el cronograma.		
Actividades	Fecha/mes	Descripción
1. Tutoría con el profesor tutor que se trabajara para el trabajo de titulación.	Septiembre 19	Tener reuniones con el tutor para presentación del tema y comenzar con el trabajo de tutoría...
2. Primer acercamiento con la Institución Educativa con el que se trabajara.	Septiembre 20	Tener una primera reunión con las autoridades de la Institución Educativa con el que se va a trabajar proponer el proyecto investigativo universitario.
3. Primera presentación con los estudiantes que se va a trabajar.	Septiembre 23	Conocer a los estudiantes que se trabajara realizar una explicación del tema investigativo y responder las dudas de los estudiantes.
4. Reunión con el profesor tutor para revisión bibliográfica. Además del formato para el primer guión para las entrevistas semiestructuradas	Septiembre 26	Investigación de los temas que van a ser tratados con revisión bibliográfica además del formato del primer guion para las entrevistas semiestructuradas. Realización del marco referencial y discusión temática.
5. Visita a la Institución Educativa para la reunión con los padres de familia	Septiembre 28	Solicitar a la Institución Educativa para que contacten con los padres de familia para una reunión y explicar el trabajo investigativo que se llevará a cabo.
6. Revisión del guión de preguntas y revisión bibliográfica.	Septiembre 30	Revisión del primer guión que se dará a los estudiantes como primer acercamiento. Y revisión de temas que se trataran.
7. Reunión con el tutor y reunión con los padres de familia.	Octubre 3	Revisión de la introducción para padres de familia. Realización de la formulación del problema y justificación. La primera reunión con los padres de familia para la explicación del proyecto.

8. Revisión metodológica. Solicitud de la Institución Educativa para acceder al record académico.	Octubre 10	Para la realización de la metodología se realizó una revisión metodológica. Permiso de la Institución Educativa para acceder al record académico de los estudiantes.
9. Realización del instrumento para la pre-validación.	Octubre 14	Revisión de bibliografía para la creación del instrumento.
10. Reunión con el tutor	Octubre 17	Revisión del instrumento para la entrevista semi-estructurada. Realización de la metodología.
11. Visita a la Institución Educativa	Octubre 21	Reunión con los estudiantes para que sean parte de las entrevistas semi-estructuradas.
12. Reunión con el tutor	Octubre 24	Revisión del guión de entrevistas (Selección para el panel de expertos). Realización de la viabilidad y aspectos éticos.
13. Visita a la Institución Educativa.	Octubre 27	Realización de actividades pactadas para la realización del informe final y entrega del reporte a la Institución Educativa.
14. Revisión con el tutor	Noviembre 7	Envío de información para los docentes expertos. Realización de la introducción.
15. Reunión con el tutor.	Noviembre 14	Buscar información para el análisis de estrategias.
16. Visita a la Institución Educativa.	Noviembre 17	Reunión con los estudiantes para la retroalimentación de todas las actividades. Entrega del reporte a las autoridades del colegio.
17. Reunión con el tutor.	Noviembre 21	Revisión de las nuevas modificaciones. Correcciones del guión por los docentes tutores y reunión el 29 de noviembre.
18. Reunión con la Institución Educativa	Noviembre 23	Convocatoria para los estudiantes que deseen ser parte de la investigación.
19. Reunión con el tutor.	Noviembre 28	Revisión final del proyecto y las correcciones de los docentes expertos.

20. Reunión con los docentes expertos	Noviembre 29/30	Reunión con los docentes expertos para escuchar las sugerencias de la pre-validación del instrumento. Entrega de actas y criterios.
21. Entrega del primer borrador del informe final.	Diciembre 2/9	Reunión con el docente tutor y subir el primer borrador en turnitin para la revisión.
22. Retroalimentación del docente corrector	Enero 2/7	Revisión del docente tutor para la corrección y el envío final del proyecto.

Tabla 3

Cronograma para la aplicación del proyecto.

AÑO 1												
Ítem	Actividades o tareas	Investigador Responsable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Observaciones
1	Contacto con la Institución Educativa para la implementación del proyecto.	Estefanía Villacrés										
2	Primer acercamiento con los estudiantes que se trabajaría en el proyecto	Estefanía Villacrés										
3	Segundo acercamiento con los estudiantes para la explicación del proyecto	Estefanía Villacrés										
4	Solicitud de reunión con padres de familia para la explicación del proyecto y entrega de consentimientos y asentimientos informados.	Estefanía Villacrés										
5	Reunión con los estudiantes para dar lectura de los asentimientos informados,	Estefanía Villacrés										
6	Preparación para las entrevistas semiestructuradas.	Estefanía Villacrés										
7	Solicitud de un espacio para llevar a cabo las entrevistas.	Estefanía Villacrés										
8	Reunión con los estudiantes para escoger mediante criterios de inclusión y de exclusión para las entrevistas.	Estefanía Villacrés										

REFERENCIAS

- Bados, A. y García, E. (2014). *Resolución de problemas*. Recuperado de:
 Recuperado el 2 de octubre del 2016 de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEWjkwL67_tHQAhWC4CYKHR1tDTkQFgg bMAA&url=http%3A%2F%2Fdiposit.ub.edu%2Fdspace%2Fbitstream%2F2445%2F54764%2F1%2FResoluci%25C3%25B3n%2520problemas.pdf&usg=AFQjCNGsXoMkgBbFrtf2aleDgCF2K0uLFw
- Barca, A., Brenlla, J., Morán, H. y Barca, E. (2007). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *INFAD Revista de Psicología*, (2), 197 – 218. Recuperado el 27 de octubre del 2016 de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwio1K7ArKbOAhXDwBQKHbC3Bi0QFgg gMAA&url=http%3A%2F%2Finfad.eu%2FRevistaINFAD%2F2007%2Fn2%2Fvolumen1%2F0214-9877_2007_2_1_197-218.pdf&usg=AFQjCNHrZnFDILmYHPfKrS3PYh5ax7hNw
- Barca, A., Peralbo, M. y Porto, M. (2009). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia*. Actas do X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía. Braga, Recuperado el 3 de marzo del 2017 de:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEWjwbLWIrrvSAhWCbSYKHeaQCHkQFgg bMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educacion.udc.es%2Fgrupos%2Fgipdae%2Fdocumentos%2Fcongreso%2Fcongreso%2Fpdfs%2Ft9%2Ft9c324.pdf&usg=AFQjCNHJmuRwC73TghmS9f30c6kITFBgkg&sig2=nEXyIWALDxu1bPqqzb8C0Q>
- Becerra, E. y Reidl, M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17 (3), 79 – 93. Recuperado el 29 de noviembre del 2016 de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15540997006>

- Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica. Aspectos teóricos y aplicación práctica*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar*. Argentina; Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Caso, J. y Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3), 487 – 501. Recuperado el 2 de noviembre del 2016 de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiC_dib04vQAhXMdSYKHZIVCaAQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F805%2F80539304.pdf&usg=AFQjCNHgKdO7TTCOS_I6QVaMEFkyqsGxtw&sig2=-rZLrqHXYK6RH2D4vj-k9w
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoestima y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamérica sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6 (3), 60 – 99. Recuperado el 28 de septiembre del 2016 de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjoxf6_87bSAhVGKCYKHVFwAZIQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F551%2F55160304.pdf&usg=AFQjCNHtrgp5LE8kIYb8kIH77Gi32yaa6w
- Coletti, M. y Linares, J. (1997). *La intervención sistémica en los servicios sociales antes la familia multiproblemática*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 1 – 15. Recuperado el 6 de octubre del 2016 de:
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwigx8z8iYHOAhUDFx4KHWw_CRUQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ice.deusto.es%2FRINACE%2Frice%2Fvol1n2%2FEdel.pdf&usg=AFQjCNHUbYjN1MYP9xNgWdLUWwFPU9TuFw&sig2=xMjJ77c1BVxEfDTCdg9dUw

- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (s.f). *Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Recuperado el 23 de septiembre del 2016 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjwvYL-krTSAhUFPiYKHbQMC1IQFgg_MAg&url=http%3A%2F%2Fwww.uv.es%2Fjugar2%2FEnfoque%2520Sistemico.pdf&usg=AFQjCNEbfNFapZl8EgBn-NZqxsB1NCVqMw&sig2=7beApM1YBPq1T6DGz1tGuQ
- Féres, T., Seixas, A. y Zlviani, C. (2006). Conyugalidad de los padres y proyectos de vida de los hijos frente al matrimonio. *Cultura y educación*, 18 (1), 95 – 108. Recuperado el 28 de noviembre del 2016 de: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564006777115420>
- Flechsig, K. y Schiefelbein, E. (s.f.). *XX. Taller Educativo*. Recuperado 16 de enero del 2017 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwihg6r9jLPSAhUDySYKHaR6AJYQFgghMAE&url=https%3A%2F%2Fwww.educoas.org%2Fportal%2Fbdigital%2Fcontenido%2Finteramer%2Finteramer_72%2FSchiefelbein-Chapter20New.pdf&usg=AFQjCNGFM20IBpLXeea80ujvQBRzSCijJw&sig2=YeHkBf4Yup9w8_HacwcZnQ
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. España; Madrid: Ediciones Morlata, S.L.
- Garibay, S., (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar*. México D.F., México: Manual Moderno.
- Gómez, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1), 11- 20. Recuperado el 28 de febrero del 2017 de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiswsKa5K7SAhVF4yYKHYYTAqEQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Fjusju%2Fv10n1%2Fv10n1a02.pdf&usg=AFQjCNFrJ9uSNi8Jazq-cCI7Bgnh-z8n-Q>
- González, A. (2007). *Estudios: Indicadores del rendimiento escolar: Relación entre pruebas objetivas y calificaciones*. Recuperado el 29 de septiembre del 2016 de:

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwizj9O96MjPAhWDGx4KHYNyCvYQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mecd.gob.es%2Fdctm%2Frevista-de-educacion%2Farticulosre287%2Fre28702.pdf%3FdocumentId%3D0901e72b813c2ff8&usg=AFQjCNFgGlop5zTBYBSP5dVP4fq_ZRd9lg&bvm=bv.134495766,d.dmo

González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. [Tesis]. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de educación. Recuperado de: Recuperado el 29 de septiembre del 2016 de: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjZi-2apabOAhUk_IMKHcahBf8QFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.ucm.es%2Ftesis%2Fedu%2Fucm-t27044.pdf&usg=AFQjCNF8XnVm0boGrnPBrqhYPWcCdTvpKQ&bvm=bv.128617741,d.eWE

Guzmán, E. (s.f). *Instituto aguascalentense de las mujeres: Manual del taller Proyecto de vida*. Recuperado el 1 de diciembre del 2016 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi-qlCYldPQAhWJ7yYKHR4OB7kQFggiMAE&url=http%3A%2F%2Fcedoc.inmujeres.gob.mx%2Finsp%2Ftaller_proy_de_vida.pdf&usg=AFQjCNElShb9fnyD0xTZxXJr2tx2oIDR7A&sig2=laOq72voduN1sbYEHUz1Cw

Guzmán, R. y Pacheco, C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*. (20), 79 – 91. Recuperado el 3 de marzo del 2017 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiEjo3Y57rSAhUB4CYKHW_iCakQFgggMAA&url=http%3A%2F%2Frcientificas.uninorte.edu.co%2Findex.php%2Fzona%2Farticle%2FviewFile%2F5164%2F5412&usg=AFQjCNGZXHa3Xl2-xApj9b6ZslJC-FJ3fw&sig2=2OZABdnBqwypVQkF2pyEZQ

- Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Inv Ed Med*, 2 (1), 55-60. Recuperado el 30 de noviembre del 2016 de: www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf
- Hernández, A. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica Breve*. Colombia, Santafé de Bogotá: Editorial El Búho, LTDA.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.) México: McGraw – Hill Interamericana, S. A de C.V.
- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187 – 210. Recuperado el 10 de febrero del 2016 de: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf
- Linares, J. (2006). Una visión relacional de los trastornos de personalidad. *Perspectivas académicas: La nueva comunicación*. 1-13. Recuperado el 2 de octubre del 2016 de: <http://www.redsistemica.com.ar/personalidad.htm>
- Linares, J. (2010). Paseo por el amor y el Odio: La conyugalidad desde una perspectiva evolutiva. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 19 (1), 75-81. Recuperado el 29 de septiembre del 2016 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi15f61767QAhXDNSYKHfOADOkQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F2819%2F281921797007.pdf&usg=AFQjCNHqY493TAVu6nuDAzvft6HiSWbwwQ&sig2=VjrgGrV_UrlB0bhW9ix4Mg
- Linares, J. (2011). Adolescentes que no gustan a sus padres. *Ajayu*, 10 (1), 1-18. Recuperado el 29 de septiembre del 2016 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwirh7qyn6XOAhUCCj4KHWWqC2YQFgguMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.bo%2Fpdf%2Frap%2Fv10n1%2Fv10n1a1.pdf&usg=AFQjCNGAkP9PvrP0SAaFPDzVTW25_ohC2A
- Linares, J. (2011). *Perspectivas sistémicas: La pareja, en la encrucijada de la conyugalidad y la parentalidad*. Recuperado el 29 de septiembre del 2016 de: <http://www.redsistemica.com.ar/linares4.htm>

- Linares, J. (2012). *Terapia familiar ultramoderna: La inteligencia terapéutica*. (1era Ed.). Barcelona: Herder.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 21 (4), 167 – 179. Recuperado el 1 de diciembre del 2016 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwix_6_s9t3PAhUCHh4KHZJhCtIQFggeM AA&url=http%3A%2F%2Frabida.uhu.es%2Fdspace%2Fbitstream%2Fhandle%2F10272%2F1912%2Fb15150434.pdf&usg=AFQjCNGw0zJ58LCBy4jn7s9XdLfdVYVEuQ
- López, A., y Pérez, E. (sf). *Psicología constructivista*. Recuperado el 10 de febrero del 2017 de: http://roble.pntic.mec.es/ipet0012/web_isidro/psi_uddidacticas/Escuelas_psicologicas_archivos/Alicia_constructivismo.pdf
- Martínez, M., Buxarrais, M., Feixa, C., García-Mila, M., Garrido, V., Giner, A., Martí, E., Martín, M., Nomen, J., Pérez, I. y Teijón, A. (2012). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*. España, Barcelona: Sello Editorial, SL.
- Martínez, R. y Pérez, Ma. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *REOP*, 15 (1), 89 – 104. Recuperado el 2 de octubre del 2016 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=961416>
- Martínez, R. (2009). *Programa – Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. España: Ministerio de Sanidad y política social. Recuperado el 19 de noviembre del 2016 de: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPpr_LsLbQAhWE1CYKH2mA9gQ FggZMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es%2Fproductos%2Fpdf%2FprogramaGuiaDesarrolloCompetencias.pdf&usg=AFQjCNEo3Boz-I7zFOuMrY1nE03_5QJagA&bvm=bv.139250283,d.eWE
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación de Calidad: Bachillerato Técnico*. Recuperado el 28 de febrero del 2016 de:

- Ministerio de Educación. (2015). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 -2015*. Recuperado el 3 de marzo del 2017 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiS7L-Y07rSAhXLrIQKHcaMB-4QFggeMAA&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2012%2F08%2FRendicion_2007.pdf&usg=AFQjCNFjLrdcMK87cGDnIrAmeZyl9NIsXA
- Mosmann, C. y Wagner, A. (2008). Dimensiones de la conyugalidad y de la parentalidad: un modelo correlacional. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 79 – 103.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33 (2), 153 – 170. Recuperado el 1 de diciembre del 2016 de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjA64W8rLnSAhVFQIYKHQV4COQQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F440%2F44012058010.pdf&usg=AFQjCNGM05x5n5weMkGz7a5oG9vX6vuOxA&sig2=yQ7jnyBSvwcbkvpOa2OcOw>
- Ramírez, D., Nava, L., Ávila, A., Barrios, G. y Vázquez. M. (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe*. Recuperado el 10 de noviembre del 2016 de: <http://es.calameo.com/read/001917399777ba11f612c>
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile: Editorial Trineo, S.A. Recuperado el 3 de marzo del 2017 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiyxtiD57rSAhWE5yYKHW0hCAYQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fimages%2F0013%2F001390%2F139030s.pdf&usg=AFQjCNGVTkv6xAyoaH8OI-yCHUefFPUZGQ&sig2=iu8SgAy_n9eHJyDWaPT2fg
- Robledo, P. y García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37 (1), 117 – 128.

- Recuperado el 6 de octubre del 2016 de:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjH3-aTrbnSAhVL7CYKHxZaCnUQFggbMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3000179.pdf&usg=AFQjCNHBnpz8mfh-b6kgOP-bdgCNC31OmQ&sig2=9VMDRa5WMIuSnTRwslPQTg>
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12 (3), 389 – 403. Recuperado el 28 de enero del 2016 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>
- Ruiz, Covadonga. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 81 -113. Recuperado el 3 de marzo del 2017 de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283673&orden=1&info=link>
- Peralta, F. y Sánchez, M. (s.f). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (1), 95 – 210. Recuperado el 29 de septiembre del 2016 de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi_sKW08K7QAhWGWCYKHUwjCRIQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.investigacion-psicopedagogica.org%2Frevista%2Farticulos%2F1%2Fespanol%2Fart_1_7.pdf&usg=AFQjCNGqsy_R4a2bjAK0F5vSsj4lxV0jfw&sig2=tN6LRbdoYCttjIopiHNNNoQ
- Pérez, L., Cortese, I. y Gallardo, G. *Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF: Manual para profesores Jefe. Construyendo una alianza efectiva Familia- Escuela*. Recuperado el 29 de septiembre del 2016 de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjStru_vObRAhVF6CYKHQBWDKqQFggI MAE&url=http%3A%2F%2Feducacion.udd.cl%2Ffiles%2F2016%2F05%2FConstruyendo-una-alianza-

efectiva.pdf&usg=AFQjCNHGKrTIYISrBheb6y8r97FCX8VhSQ&sig2=5zc3nFtvnRAXnRUMH-QnBQ

Porta, L. y Silva, M. (2003). *La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa*. Recuperado el 28 de noviembre del 2016 de: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>

Salum, A., Marín, R., Reyes, C. (2011). Auto-concepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 21 (1), 207 – 229. Recuperado el 2 de noviembre del 2016 de:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjQq5->

[WzlvQAhUMOsAKHSLZCMwQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.realdalyc.org/pdf/65421407010.pdf&usg=AFQjCNHZFhwKkeraUbOMTY5ci2zhZDJgnw&sig2=LObwkv_VJxw59F1RRnLzJw](http://www.realdalyc.org/pdf/65421407010.pdf)

Sánchez, H. (2014). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa: Examen nacional para el grado de Bachiller*. Recuperado el 2 de octubre del 2016 de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Resultados-Ser-Bachiller-Sierra-2014\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Resultados-Ser-Bachiller-Sierra-2014(1).pdf)

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). (2015). *Ecuador – Factores asociados TERCE*. Recuperado el 2 de octubre del 2016 de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjD-_yB6NXPahXBJR4KHahIDulQFggpMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/Field/Santiago/FECUADOR-factores-asociados.pdf&usg=AFQjCNHDrCOYqfxTCxIAtb1WvgY8_-eZVg&sig2=g6GNjfg6cl2ZsZ4CLFnXhA

Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF*, 7 (2), 211- 218. Recuperado el 27 de septiembre del 2016 de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwicxJm8pKbOAhUrw4MKHTXZA1QQFgg>

eMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.br%2Fpdf%2Fpusf%2Fv7n2%2Fv7n2a10.pdf&usg=AFQjCNEp5c44KnLIWZNj-qLgnX0RewAaPg

Vallejo, A. y Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 55 – 59. Recuperado el 28 de septiembre del 2016 de: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj_6YL18rbSAhXFSSYKHa8QCBUQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.cucs.udg.mx%2Fvistas%2Fedu_desarrollo%2Fanteriores%2F5%2F005_Vallejo.pdf&usg=AFQjCNHcQws3wOG2sc3AbjKL0fMWZZ0E9g

ANEXOS

Anexos 1:

Carta de invitación para ser parte del parte del panel de expertos

Estimados Wagner Villacís, Tarquino Yacelga, Lila Adana

Panel de expertos

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Agradecidos por la apertura para conformar el panel de expertos que validará el presente instrumento (Guion de entrevista semi-estructurada) para el proyecto de investigación “Influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico en adolescentes”.

Como contextualización es importante mencionar que la familia es el eje principal de exploración, desarrollo y modificación de un sinnúmeros de patrones de conducta y aprendizajes de cada miembro de la familia (padres e hijos/as) (Garibay, 2013, p.2). Estos aprendizajes podrían estar mediando con el desempeño académico de los/as adolescentes, que es “la capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las auto-percepciones de habilidad y esfuerzo”, (Edel, 2003, p. 1). Por lo cual el fin de este estudio es **analizar la influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico en adolescentes (objetivo general)**.

Cabe mencionar que este tema no son tratados con el énfasis necesario en las Instituciones Educativas para establecer las variables determinantes acerca de la relación de las dinámicas familiares y el rendimiento académico, tratándose de un estudio de alcance descriptivo. Para describir las dinámicas familiares, se basará en la teoría de la ‘Nutrición relacional’ de Juan Linares, de acuerdo a las dimensiones que propone de parentalidad – conyugalidad. (Linares, 2012, p. 69). Por otro lado para la definición de rendimiento académico, se ha tomado varios elementos que influyen en el mismo, priorizando los siguientes: auto-concepto y motivación al logro (Salum, Marín y Reyes, 2011, p. 209).

Para ello se han formulado tres objetivos específicos, con sus respectivas preguntas directrices:

1. Identificar la influencia de la parentalidad y la conyugalidad en el rendimiento académico en adolescentes de 15 a 17 años de un Colegio de Quito.
 - ¿Cómo es la relación entre padres e hijos?
 - ¿Cómo es el apoyo de los padres hacia sus hijos en el Colegio?
 - ¿Cómo es la relación conyugal entre los padres?
 - ¿Cuál es la tipología familiar más común?
2. Establecer el rendimiento académico de los adolescentes entre 15 a 17 años de un Colegio de Quito.
 - ¿Cómo se identifica el éxito o fracaso del estudiante en el colegio?
 - ¿Cuál es el rendimiento académico del estudiante?
 - ¿Cuál es el auto-concepto que el estudiante tiene de sí mismo en el colegio?
 - ¿Cuál es la motivación al logro que el estudiante percibe?
3. Comparar la parentalidad y conyugalidad con el rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 17 años de un Colegio de Quito.
 - ¿Cuál es la relación de la tipología familiar y el rendimiento académico?
 - ¿Cómo afectan las relaciones familiares en el rendimiento académico de los adolescentes?
 - ¿La relación de dinámicas familiares y rendimiento académico, puede ser usado como un predictor para el éxito o fracaso académico?

Para ello se ha elaborado un estudio cualitativo, desde la teoría fundamentada que permitirá realizar una explicación de esta relación de las dinámicas familiares con el rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes adolescentes a partir de las expresiones de sus propias experiencias, en base a datos recolectados mediante una entrevista semi-estructurada.

Es necesario conocer sus opiniones y recomendaciones de la propuesta del presente guion. Para ello el procedimiento propuesto es:

1. Recibirán adjunto a esta carta de presentación los formatos a analizar y posterior validación.
2. Favor realizar observaciones al correo electrónico evillacres@udlanet.ec con copia a edgar.zuniga@udlanet.ec.
3. La estudiante realizará con apoyo de su tutor la incorporación de sus observaciones.
4. Con el documento final, la estudiante se contactará con el sub-tutor (miembro de panel de expertos) para la revisión final y suscripción de acta de pre-validación.

Nuevamente agradecemos el apoyo en este proceso y deseamos éxitos en sus actividades personales y profesionales.

Atentamente,

Estefanía Villacrés
ESTUDIANTE

Edgar Zúñiga
TUTOR

INFLUENCIA DE LA PARENTALIDAD Y CONYUGALIDAD EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

DATOS GENERAL DE LA ENTREVISTA

Encuadre

Bienvenido al proyecto de investigación *“Influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico en adolescentes”*

Esta es una investigación en donde se realizará una entrevista que durará entre 30 a 60 minutos. Te realizaré una serie de preguntas acerca de cómo te encuentras en tu rendimiento académico y tus relaciones familiares.

Es importante antes de realizar esta entrevista que leas el asentimiento informado en donde vas a entender de mejor manera acerca de cómo se llevara esta entrevista. Además antes de la entrevista se entregó el consentimiento informado a tus padres para que puedas participar en esta investigación (*Anexo 1*).

SE ENTREGA Y LEE EL ASENTIMIENTO.

Confidencialidad:

Es importante mencionarte acerca de la confidencialidad, esta entrevista será manejada con absoluta discreción, esto quiere decir que todo lo que me comentes y los datos que se desprendan la usaremos en cada una de las entrevistas serán de manejo exclusivo de mi parte como investigadora y la supervisión de mi tutor.

Los resultados se presentarán preservando el anonimato de los participantes.

Si tienes alguna duda o pregunta me lo puedes hacer antes y después de la entrevista.

Como primera parte te realizaré unas preguntas de DATOS GENERALES, luego ciertas preguntas acerca de la relación que tienes con tus padres y finalmente conversaremos acerca de tu rendimiento académico en el Colegio.

DATOS GENERALES

• FECHA DE LA ENTREVISTA:
• PERSONA (CÓDIGO):
• EDAD:
• ENTREVISTADORA:

INFORMACIÓN FAMILIAR (PARALELAMENTE SE REALIZARÁ GENOGRAMA)

NOMBRE Y APELLIDOS (QUIENES FORMAN PARTE DE TU FAMILIA)	EDAD	ROL	OCUPACION

INFLUENCIA DE LA PARENTALIDAD Y CONYUGALIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

Plan de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos para optar por el título de Psicóloga

GUÍA PARA ENTREVISTAS

Objetivo específico 1: Identificar la influencia de la parentalidad y conyugalidad en adolescentes de 15 a 17 años de un Colegio de Quito.

Parentalidad:

1. ¿Cómo crees que te demuestran cariño y ternura tus padres?
2. ¿Cómo crees que demuestras cariño y ternura hacia tus padres?
3. ¿Cómo crees que tus padres se relacionan con los demás miembros de la familia?
4. ¿Cuándo recibes tus calificaciones que sueles sentir ante el reconocimiento de tus padres?

5. Alguna vez has recibido la crítica de tus padres cuando presentas dificultades en tu rendimiento académico. Me podrías comentar acerca de ello.
6. ¿Cómo crees que tus padres se organizan para ayudarte en alguna tarea del colegio?. Me podrías comentar como lo hacen.
7. ¿Cuándo presentas algún problema en el Colegio a cual de tus padres acudes para que te ayude? ¿Para qué?

Conyugalidad:

Emocional

1. ¿Cómo crees que tus padres se demuestran afecto (cariño-amor)?
2. ¿Cuál es la de tiempo que crees que comparten tus padres? ¿Están satisfechos con ese compartir?. ¿Cómo percibes el tiempo que tus padres comparten como matrimonio?
3. Desde tu punto de vista, ¿Cómo crees que tus padres se comprenden?
4. Cuando tus padres discuten. ¿Cómo te sientes ante esas discusiones?
5. ¿Cómo crees que tus padres se organizan para ayudarte en las tareas escolares?
6. ¿Cómo crees que tus padres afrontan los problemas cotidianos?

Objetivo específico 2: Establecer el rendimiento académico de los adolescentes entre 15 a 17 años de un Colegio de Quito.

Auto-concepto:

1. Desde tu punto de vista, ¿cómo es tu rol en tu rendimiento académico?
2. Coméntame. ¿Cuál crees que es tu percepción acerca de tus estudios?
3. Coméntame. ¿Cómo te preparas para rendir un examen?
4. ¿Cómo es tu comportamiento ante un trabajo grupal con tus compañeros/as de clase?
5. Cuando tienes que rendir un examen, ¿Cómo crees que lo preparas bien?
6. Coméntame ¿Cómo te organizas para hacer las tareas del colegio en casa?

Motivación:

7. ¿Cuándo haces las tareas cuan dedicado eres para realizarlas?
8. ¿Cuáles son tus materias preferidas?, ¿Por qué?
9. Cuando presentas problemas en alguna materia. ¿Cuáles crees que serían las estrategias para mejorar tu desempeño académico? ¿Qué haces?
10. ¿Cuál creerías que sería tu motivación para mejorar tus estudios?

Objetivo específico 3: Comparar la parentalidad y conyugalidad con el rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 17 años de un Colegio de Quito.

1. Cuando tus padres se pelean. Coméntame si en algún momento afectó tu rendimiento académico.
2. Desde tu punto de vista. ¿Cómo crees que tus padres te brindan apoyo en el colegio?
3. ¿Cómo crees que es la ayuda de toda tu familia en tu rendimiento académico?

HOJA DE INFORMACIÓN

El proyecto de investigación denominado, “*Influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico en adolescentes*”, es realizado por la investigadora Estefanía Pilar Villacrés Arteaga y el tutor de tesis encargado Edgar Manuel Zúñiga. Este proyecto de estudio su fin es analizar la influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico en adolescentes de Quito entre 15 a 17 años, su fin es identificar las relaciones familiares de los adolescentes de un Colegio de Quito, además en determinar el rendimiento académico de los adolescentes entre los 15 a 17 años y relacionar la parentalidad y conyugalidad familiares con el rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 17 años de de Quito. Para llevar a cabo este proyecto se realizara una entrevista semi-estructurada, cada una de las preguntas servirá como aporte de la investigación que se está realizando, la participación de los estudiantes será por voluntad propia de los mismos. Cada una de las entrevistas duraran entre 30 a 60 minutos, no tiene ningún costo. Es importante mencionar que no hay ningún riesgo ya sea físico o psicológico para el estudiante, además que la identidad de los/las estudiantes serán absoluta confidencialidad. Además el estudiante tiene todo el derecho de retirarse del proyecto investigativo si lo cree conveniente, su participación es libre y voluntaria.

Para cualquier duda o pregunta por parte de los padres de familia se pueden comunicar con la investigadora principal:

Nombre: Estefanía Villacrés

Teléfono celular: 0994591116

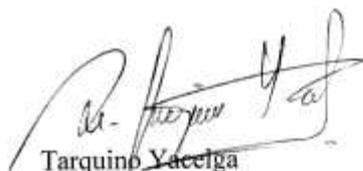
ACTA FINAL

Durante el proceso de evaluación por parte de expertos acerca del instrumento diseñado en la investigación denominada: Influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico en adolescentes, se realiza una evaluación inicial solicitando observaciones a la entrevista semiestructurada para posteriormente mantener una reunión presencial con los y las expertos y expertas evaluando las correcciones implementadas.

El instrumento ha sido validado por tres expertos en temas vinculados a la investigación, aprobando la entrevista diseñada para la investigación.



Wagner Villacis
Docente Experto



Tarquino Yacelga
Docente Experto



Lila Adana
Docente Experta



Edgar Zúñiga
Docente Tutor



Estefanía Villacrés
Estudiante

CRITERIOS MORIYAMA

FECHA: 2016-11-29

TÍTULO: Influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico en adolescentes.

1. Razonable y comprensible: Si la entrevista es comprensible, si sus preguntas miden la influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico de adolescentes entre 15 a 17 años de un Colegio de Quito.
Mucho Moderadamente Poco Nada
2. Sensibilidad: Si el instrumento es sensible a variaciones en cuanto a la influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico de adolescentes entre 15 a 17 años de un Colegio de Quito
Mucho Moderadamente Poco Nada
3. Justificación de preguntas: Si se justifica la presencia de cada uno de las preguntas, las mismas son básicas, justificables y razonables.
Mucho Moderadamente Poco Nada
4. Las preguntas de la entrevista están claramente definidas: Si cada pregunta está definida claramente y tiene coherencia.
Mucho Moderadamente Poco Nada
5. Recolección de información: Si las preguntas recolectan la información deseada a partir de las respuestas dadas al instrumento.
Mucho Moderadamente Poco Nada
6. Entrevista: Si la entrevista genera la suficiente fluidez y atracción para las participantes, evitando sesgo de distracción o falta de interés.
Mucho Moderadamente Poco Nada

Comentarios:



Wagner Villacís

CRITERIOS MORIYAMA

FECHA: 2016-11-29

TÍTULO: Influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico en adolescentes.

1. Razonable y comprensible: Si la entrevista es comprensible, si sus preguntas miden la influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico de adolescentes entre 15 a 17 años de un Colegio de Quito.

Mucho Moderadamente Poco Nada

2. Sensibilidad: Si el instrumento es sensible a variaciones en cuanto a la influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico de adolescentes entre 15 a 17 años de un Colegio de Quito

Mucho Moderadamente Poco Nada

3. Justificación de preguntas: Si se justifica la presencia de cada uno de las preguntas, las mismas son básicas, justificables y razonables.

Mucho Moderadamente Poco Nada

4. Las preguntas de la entrevista están claramente definidas: Si cada pregunta está definida claramente y tiene coherencia.

Mucho Moderadamente Poco Nada

5. Recolección de información: Si las preguntas recolectan la información deseada a partir de las respuestas dadas al instrumento.

Mucho Moderadamente Poco Nada

6. Entrevista: Si la entrevista genera la suficiente fluidez y atracción para los participantes, evitando sesgo de distracción o falta de interés.

Mucho Moderadamente Poco Nada

Comentarios:



Tarquino Yacelga

CRITERIOS MORIYAMA

FECHA: 2016-11-29

TÍTULO: Influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico en adolescentes.

1. Razonable y comprensible: Si la entrevista es comprensible, si sus preguntas miden la influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico de adolescentes entre 15 a 17 años de un Colegio de Quito.
Mucho Moderadamente Poco Nada
2. Sensibilidad: Si el instrumento es sensible a variaciones en cuanto a la influencia de las dinámicas familiares en el rendimiento académico de adolescentes entre 15 a 17 años de un Colegio de Quito
Mucho Moderadamente Poco Nada
3. Justificación de preguntas: Si se justifica la presencia de cada uno de las preguntas, las mismas son básicas, justificables y razonables.
Mucho Moderadamente Poco Nada
4. Las preguntas de la entrevista están claramente definidas: Si cada pregunta está definida claramente y tiene coherencia.
Mucho Moderadamente Poco Nada
5. Recolección de información: Si las preguntas recolectan la información deseada a partir de las respuestas dadas al instrumento.
Mucho Moderadamente Poco Nada
6. Entrevista: Si la entrevista genera la suficiente fluidez y atracción para las participantes, evitando sesgo de distracción o falta de interés.
Mucho Moderadamente Poco Nada

Comentarios:



Lila A

Anexo 2

II: Certificado de consentimiento¹

1. Consentimiento

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para que mi hijo o hija participe en el estudio de investigación titulado "*Influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico de los adolescentes*". El estudio de investigación incluirá: Entrevista semi-estructurada, se escogerá a los estudiantes que deseen ser parte de la investigación.

Yo he leído la información anterior previamente, de la cual tengo una copia. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la información y cada pregunta que yo he hecho ha sido respondida para mi satisfacción. He tenido el tiempo suficiente para leer y comprender los riesgos y beneficios de mi participación de mi hijo, hija. Yo consiento voluntariamente participar; autorizo voluntariamente que mi hijo, hija participe en esta investigación.

Firma del participante

Fecha

Firma del representante (en los casos que aplique)

Fecha

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento:

Firma del investigador

¹ Documentos acordes a lineamientos del CEBE-UDLA

2.1. Asentimiento directo

Se me ha preguntado si deseo o no participar en este estudio de investigación "*Influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico de los adolescentes*". Conozco que en este estudio se realizará una entrevista semi-estructurada, para saber cómo me encuentro en mi rendimiento académico y cómo influye en las dinámicas familiares.

Se me ha explicado en qué consistirá mi participación de forma verbal de cómo se maneja la entrevista y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han aclarado mis dudas. A cada pregunta que yo he formulado me han respondido y he comprendido. He tenido tiempo suficiente para conocer y comprender los riesgos y beneficios de mi participación. Yo consiento participar en esta investigación.

Nombre del estudiante _____

Firma del estudiante _____

Fecha _____

Día/mes/año

Para la institución:



Universidad de las Américas
Programa de Psicología
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Quito, ____ de 2016

Señor/a

XXXX

Director de la Institución de un Colegio de Quito

Presente,

Mediante la presente tenemos el agrado de presentarme. Soy, Estefanía Villacrés. Estudiante de la Universidad de las Américas y nos encontramos realizando el proyecto investigativo "**Influencia de la parentalidad y conyugalidad en el rendimiento académico en adolescentes**".

Ante lo cual solicitamos a usted la autorización para realizar un estudio en su prestigiosa institución. Específicamente el trabajo a realizar consistirá en:

Hacer un análisis acerca del rendimiento académico de los adolescentes en cuanto a sus dinámicas familiares, detectar la influencia que esta tiene en el rendimiento académico de sus hijos/hijas. Mediante entrevistas y grupos focales detectar las variables que influyen en la misma.

Informamos a usted aspectos importantes del estudio:

1. Este estudio no representa costo alguno para la institución o para los participantes.
2. La participación de cada estudiante es totalmente voluntaria y se pueden retirar en cualquier momento del estudio.
3. Este estudio no presenta riesgo alguno para la integridad física o psicológica de los participantes.
4. Los datos reportados de la aplicación de este proyecto serán manejados bajo absoluta confidencialidad y los nombres de los participantes no aparecerán en ninguna parte del estudio.
5. La institución recibirá un informe de los resultados de la investigación.

Cualquier duda puede comunicarse con:

- Escribiendo un correo a evillacres@udlanet.ec

Agradecemos su acogida favorable y aprovechamos la oportunidad para expresar a usted nuestros sentimientos de alta estima.

Atentamente,