



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

LOS SIGNIFICADOS DE LA MATERNIDAD QUE CONSTRUYEN MUJERES ADOLESCENTES  
EN UNA CASA DE ACOGIDA DE QUITO

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos  
para optar por el título de Psicóloga Clínica

Profesor Guía  
Iván Arturo Villafuerte Almeida

Autora  
Daniela Geomara Morales Proaño

Año  
2017

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de las reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

.....

Iván Arturo Villafuerte Almeida

Magister en psicología mención comunitaria

1704907698

## DECLARACIÓN DE LOS PROFESORES CORRECTORES

“Declaramos haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los trabajos de titulación”

.....  
María Elena Sandoval Castillo  
Master en psicología social  
1709061004

.....  
Paula Alejandra Yépez Tito  
Master en psicología social y comunitaria  
1715307888

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

.....

Daniela Geomara Morales Proaño

1003331624

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres por brindarme su apoyo durante todo este tiempo y a mi novio por darme la mano siempre que lo necesito.

## **DEDICATORIA**

A mi hermana María Alejandra,  
porque su recuerdo me motiva  
siempre.

## **RESUMEN**

Este trabajo tiene como objetivo analizar los significados de la maternidad que construyen mujeres adolescentes de una casa de acogida de la ciudad de Quito, mediante la identificación de las definiciones de maternidad, la descripción de las vivencias de la maternidad de las adolescentes usuarias de la casa de acogida y distinguiendo los conceptos que aporta la vivencia en la casa de acogida en torno a la maternidad. Para ello, la metodología partirá del enfoque cualitativo, utilizando el diseño narrativo, tomando al interaccionismo simbólico como la base para la interpretación de resultados, desde donde se entiende que cada sujeto construye los significados de su propia realidad en base al contexto. Además, se aplicarán entrevistas semi-estructuradas a profundidad a una muestra escogida entre 10 madres adolescentes usuarias de la casa de acogida, las cuales serán seleccionadas con un tipo de muestreo intencional y homogéneo.

## **ABSTRACT**

This work has as objective to analyze the meanings of maternity that adolescents women build inside of a foster home in the city of Quito, through the identification of the definitions of maternity, the description of the vivencial experiences of the maternity of the adolescent users of the foster home and distinguishing the concepts that the living inside the foster home contributes around the maternity meanings. For that the methodology will start from the qualitative approach, using the narrative design, and taking the symbolic interactionism as the basis to interpret the results, from which it is understood that each person builds the meanings about their own reality based on the context. Besides, to deep semi-structured interviews will be applied to a chosen sample of 10 adolescents mothers users of the foster home, the participants will be selected with an intentional and homogeneous type of sampling.

## Índice

1. TÍTULO.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.....	3
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	6
5. OBJETIVOS.....	6
6. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL Y DISCUSIÓN TEMÁTICA.....	7
6.1. Adolescencia como etapa evolutiva.....	7
6.2. Adolescencia como constructo social.....	8
6.3. La maternidad como una construcción simbólica.....	9
6.4. Construcción de la maternidad en la adolescencia.....	10
6.5. Situación de la maternidad adolescente en el Ecuador.....	11
6.6. Casas de acogida para madres adolescentes y víctimas de violencia.....	13
6.7. Situación de las madres adolescentes en una casa de acogida.....	14
6.8. Interaccionismo simbólico.....	15
7. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	16
8. METODOLOGÍA DE ESTUDIO.....	17
8.1 Tipo de diseño y enfoque.....	17
8.2 Muestreo.....	18
8.3 Recolección de datos.....	19
8.4 Pre-Validación del Instrumento.....	20
8.5 Procedimiento.....	22
8.6 Tipo de Análisis.....	24
9. VIABILIDAD.....	26
10. ASPECTOS ÉTICOS.....	27
10.1 Consentimientos o asentimientos informados.....	28
10.2 Tratamiento de la información.....	28
10.3 Autoreflexividad.....	29
10.4 Consecuencias de la Investigación.....	30
10.5 Devolución de resultados.....	31
10.6 Autorización para el uso de test.....	32
10.7 Derechos de autor.....	32

11. ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	32
12. CRONOGRAMA.....	40
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	62

## **1. Título**

Los significados de la maternidad que construyen mujeres adolescentes en una casa de acogida de Quito.

## **2. Introducción**

La adolescencia es un concepto que ha venido tomando distintas representaciones a lo largo del tiempo, es por ello que se la considera como una construcción social, en la antigua Grecia, por ejemplo, la adolescencia era vista como una etapa en la que las personas empiezan a utilizar la razón; en cambio en la edad media, esta era percibida como una edad complicada ya se experimentaba una lucha entre los placeres y la razón (Jensen, 2008, p. 5), pero con la llegada de la industrialización y el capitalismo, la masificación de la escolarización, los nuevos niveles socioeconómicos de trabajo, la aparición de otros sectores populares y la burguesía; y los nuevos valores y normas impuestos por las sociedades, la definición de adolescencia tomó otro rumbo y esta pasó a ser una fase de preparación para la vida adulta (Llanes, 2014, p. 41 y Jensen, 2008, p. 5).

Actualmente, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016, párr. 1), la adolescencia corresponde a un periodo del desarrollo humano que se produce entre la niñez y la adultez, que va desde los 10 a los 19 años aproximadamente y en la cual se experimentan una serie de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. De esta manera, los diversos significados que se han construido de la adolescencia, en cierta medida han determinado que la maternidad en esta etapa de la vida, sea concebida desde varios enfoques.

Es así que en algunas sociedades occidentales, se entiende a la maternidad como un fenómeno perjudicial en la vida de las y los adolescentes no solo por su alta incidencia, sino también porque se han asociado con este tema otros acontecimientos como el abandono escolar, la frustración del proyecto de vida, la falta de motivación, problemas en el desarrollo profesional y la inserción laboral, pobreza y por tener un impacto negativo en los sectores más

vulnerables de la sociedad (Jensen, 2008, p. 300; UNICEF y Plan, 2014, p.16 y Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera y Ballesteros, 2012, p. 195).

Sin embargo, desde otro enfoque, se considera que la maternidad adolescente puede o no ser un problema, todo depende de la manera en que las adolescentes construyan los significados de sus realidades (Llanes, 2012, p. 240). De ahí que en un estudio realizado en Chile se encontró que las y los adolescentes percibían a la maternidad y paternidad como una etapa complicada con ventajas y desventajas; entre las desventajas se mencionaron la falta de libertad para realizar algunas actividades o la adquisición de nuevas responsabilidades no acordes con la edad, y entre las ventajas se señaló el crecimiento personal que produce ser padres y madres y el orgullo que sus familiares manifiestan al ver que sus hijos e hijas continúan sin importar los obstáculos (Barretto, 2011, pp. 65-67).

Un factor adicional a tomar en cuenta, es que muchos casos de maternidad en la adolescencia se producen en contextos que ponen en peligro el bienestar de las adolescentes y de sus hijos o hijas, ya que muchas veces son expulsadas de sus hogares, sufren de violencia física, sexual o verbal, sus derechos son vulnerados o carecen de recursos económicos (UNICEF y Plan, 2014, pp. 55-56).

Es así que en Ecuador una de las principales causas asociadas a la maternidad adolescente es el abuso sexual, sólo en el año 2013, en el país se registraron 2.918 denuncias de mujeres que han sido violadas, de estas, el 83,5% fueron menores de 25 años de las cuales la mayoría se encontraban entre los 13 a los 17 años de edad (Ministerio Coordinador de Seguridad, 2014). Estas situaciones, en ocasiones obligan a que las adolescentes sean trasladadas a centros o casas de acogida en las cuales reciben la atención y protección necesaria (Coordinación General de Gestión del Conocimiento, 2013, Art. 5).

En cuanto a la maternidad en general, se trata de un proceso que está en constante construcción desde la primera sospecha de embarazo, esta construcción siempre está acompañada e influenciada de las experiencias y

vivencias de la madre (Cáceres, Molina y Ruiz, 2014, pp. 320-321). En el caso de este proyecto lo que se busca es analizar los significados que construyen de la maternidad las adolescentes usuarias de la casa de acogida, identificando las definiciones que cada mujer tiene sobre el ser madre, describiendo las vivencias que tienen de la maternidad y además distinguiendo los conceptos que la vivencia en la casa de acogida aporta en torno a la maternidad.

### **3. Formulación del Problema y Justificación**

Palomar (2015, p. 36), señala que la maternidad es una construcción histórica y cultural puesto que el significado que se le ha dado responde a la forma de organizarse y a las normas establecidas por una comunidad en particular, mediadas por un período histórico, que en consecuencia genera un discurso y una práctica a través de la cual se va construyendo el término, de ahí que se piensa que, en épocas anteriores, no se hablaba de maternidad sino de función materna (Mojzuk, 2014, p. 18). También se ha sostenido que la maternidad, más aún en el primer hijo/a, conlleva a la construcción de una nueva identidad, además de las modificaciones sociales y económicas que se dan a partir de este hecho (Castro y Peñaranda, 2011, p. 339).

Acerca de la maternidad adolescente, se ha establecido que se trata de un problema social, ya que por un lado los datos estadísticos muestran que, a nivel mundial, 16 millones de jóvenes entre 15 y 19 años; y alrededor de 1 millón de menores de 15 años dan a luz cada año (OMS, 2014), en Ecuador, se han registrado 122.301 casos de madres adolescentes (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2010). Por otro lado, se piensa que a causa de este fenómeno se produce un aumento desmedido de la población, una alta tasa de deserción escolar, la falta de trabajo o dificultades para mantener una relación sentimental (Coordinación General de Gestión del Conocimiento, 2013, p. 11).

Por el contrario, Oviedo y García (2011, p. 932), sostienen que ni la edad ni los factores biológicos relacionados con el tema constituyen un riesgo, afirman además que la maternidad adolescente vista como un problema social, no asume que el embarazo se relaciona con aspectos culturales que influyen en la

construcción de lo femenino, que el embarazo no genera consecuencias negativas y cuando las hay se debe al efecto de la pobreza, de las prácticas culturales o la falta de igualdad, que el embarazo adolescente no sólo se produce por conflictos individuales y familiares y que se necesita de un tejido social conformado por las familias, las organizaciones y el estado que puedan contener a las madres jóvenes y a sus hijos o hijas; pero los gobiernos al no poder con esta situación, la establecen como un problema social.

En consecuencia, Llanes (2014, p. 249), menciona que la construcción subjetiva que las mujeres tienen de la maternidad y la adolescencia, puede estar mediado por la tenencia de recursos ya sean económicos, sociales, culturales, simbólicos o vivenciales, los cuales van cambiando en el transcurso del tiempo.

Así pues, se entiende que la maternidad en la adolescencia como en cualquier edad, se construye en base al contexto de cada mujer, a las experiencias y vivencias, además de otros factores individuales, sociales, económicos o familiares. Respecto a esto en un estudio realizado en Argentina (Perrota , 2006, párr. 14), se hallaron 3 posicionamientos de las adolescentes frente al embarazo, en el primero se encontraron adolescentes para las cuales la maternidad resultó ser negativa ya que no les permitió continuar con sus planes de vida, en el segundo grupo se ubicaron las madres que estaban satisfechas con su embarazo y sus planes de vida se adecuaban a la maternidad; y finalmente se localizaron las madres que a pesar del embarazo continúan con sus planes de vida sin que esto sea un obstáculo.

No obstante, existe una realidad en nuestro contexto que se refiere a situaciones de violencia, de vulneración de derechos y del bienestar, que muchas madres adolescentes atraviesan (Gómez de la Torre, Castello y Cevallos, 2014, p. 17), así también, se conoce que en el país 557.207 mujeres fueron abusadas sexualmente en la infancia o la adolescencia de las cuales un gran número ha tenido que vivir una maternidad forzada (Camacho, 2014, p. 87). Por tal motivo en el Ecuador de acuerdo a los artículos 170 y 171 del

Código Orgánico Integral Penal (2014, p. 77), se considera que todo acto de naturaleza sexual hacia menores de 14 años es un abuso sexual o violación

En consecuencia, existen casos de maternidad en la adolescencia, que se produce en contextos que pueden poner en riesgo la vida o el bienestar de la adolescente o de su hijo/a, por ende, en el país, se ha creado un Proyecto de Ley para la Protección y Asistencia de Adolescentes Embarazadas, en el cual se señala que, si una adolescente está en peligro, debe ser trasladada a una casa de acogida (Asamblea Nacional, 2012, p. 10), definida como:

Un lugar que brinda cobijo a mujeres víctimas de la violencia que no tienen una red familiar o de amistades que le acojan junto a sus hijas e hijos, o que por el peligro real para su vida deben ir a lugares donde se les brinde protección adecuada (Red Nacional de Casas de Acogida, 2012, p.23).

Estas casas de acogida, no surgieron sino hasta la década de los 60 cuando se creó en Estados Unidos el movimiento de “casas de acogida” en respuesta a la violencia contra las mujeres y los menores de edad; y a la ausencia de medidas frente a esto, de esta forma para 1982 ya existían en ese país 300 hogares de acogida (Cid, 2007, pp. 70-71). En el Ecuador, debido al alto número de denuncias por violencia intrafamiliar y de género, surgieron en la década de los 90, los primeros centros de protección a menores y mujeres violentadas en Quito y Guayaquil; desde entonces se han ido generando nuevos proyectos de protección y erradicación de la violencia. (Red de Casas de Acogida del Ecuador, 2012, p. 24).

De esta manera, de acuerdo al Artículo 232 del capítulo 3 del Código de la Niñez y la Adolescencia (2014), el acogimiento institucional es una medida transitoria a la que se recurre por medio de la autoridad judicial cuando los y las menores de edad han sido privadas del medio familiar, en dichas instituciones, se debe promover y fortalecer los vínculos familiares y evitar el abandono procurando la reinserción de los y las menores a la familia biológica o adoptiva.

Sin embargo, en un estudio realizado por Gómez de la Torre, Castello y Cevallos (2014, p. 36), se menciona que, en los servicios de acogimiento, muchas adolescentes pueden llegar a sentirse aisladas y en prisión, además, también pueden manifestar culpa de su encierro ya que permanecen allí por orden judicial para protegerlas.

Por consiguiente, se entiende que la maternidad en la adolescencia no es un hecho generalizable, sino que depende de varios factores, recursos y vivencias que cada madre posee; desde esta perspectiva se comprende que la casa de acogida también cumple un rol importante en la manera en que estas mujeres construyen sus significados sobre la maternidad, es por esta razón que el objetivo de este proyecto es conocer dichos significados desde la experiencia en la casa de acogida, cabe señalar que uno de los requisitos propuestos por el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos (2015, p.2), para el funcionamiento de los centros de acogimiento, es brindar atención psicológica, por lo que desde el campo de la psicología es fundamental conocer esta información.

También es necesario identificar y entender las realidades dentro de estos establecimientos desde los conceptos de sus protagonistas que son las madres adolescentes que hacen uso de este servicio, para desde ahí establecer estrategias de atención oportunas y eficaces y generar nuevos planes de intervención psicosocial que favorezcan al desarrollo de las madres adolescentes y de sus hijas o hijos.

#### **4. Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los significados que construyen de la maternidad mujeres adolescentes en una casa de acogida de la ciudad de Quito?

#### **5. Objetivos**

##### **5.1. Objetivo General**

- Analizar los significados que construyen de la maternidad mujeres adolescentes en una casa de acogida

## **5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar cómo definen a la maternidad las adolescentes usuarias de la casa de acogida.
- Describir las vivencias de la maternidad que tienen las adolescentes usuarias de la casa de acogida.
- Distinguir los conceptos que aporta la vivencia en la casa de acogida en torno a la maternidad.

## **6. Marco teórico referencial y discusión temática**

### **6.1. Adolescencia como etapa evolutiva:**

La adolescencia forma parte del ciclo evolutivo entre la niñez y adultez, caracterizado por un periodo de cambios que comienzan con la pubertad (Papalia y Feldman, 2012, p. 354), en donde el cuerpo se modifica de manera notoria por la maduración física y sexual, se produce un importante desarrollo cognitivo, las redes sociales se tornan fundamentales y se presentan fluctuaciones en las emociones (Feldman, 2006, p. 390).

Los cambios cognitivos de la adolescencia tienen relación con lo que Piaget (1991, p. 85) denominó el estadio de las operaciones formales que permiten que los y las adolescentes adquieran la capacidad de razonar sobre problemas complejos contextualizándolos mediante diversas variables, obteniendo además la capacidad de evocar y comprender metáforas, elaborar teorías abstractas, y producir argumentos en base a hipótesis (Piaget, 1991, pp. 85-86).

Algunas de las destrezas que se alcanzan en la adolescencia son: el razonamiento hipotético-deductivo, que es el desarrollo y evaluación de hipótesis; o la toma de perspectiva, es decir que, en la adolescencia, las personas desarrollan una mayor capacidad de entender los pensamientos y sentimientos de los otros lo que permite el paso a mayores niveles de altruismo, empatía y conductas pro sociales (Jensen, 2008, p. 85).

Por su parte, la necesidad de encontrar una identidad propia, está asociada con los cambios psicológicos y sociales, que de acuerdo a Erickson (citado en Papalia y Feldman, 2012, p. 390), se trata del periodo del afrontamiento de la

crisis de la identidad frente a la confusión de la identidad. Para Erickson, las personas que tienen dificultad para encontrar una identidad propia, pierden su sentido del yo, ya que este se vuelve difuso y no consiguen organizarse en torno a una identidad unificada, mientras que los que sí lo consiguen pueden seguir el camino hacia su desarrollo psicosocial y el aprovechamiento de sus destrezas (Feldman, 2006, p. 428).

## **6.2. Adolescencia como constructo social:**

Para Miller (2011, p.182) la pubertad es un ciclo caracterizado por cambios biológicos, empero la adolescencia se trata de una fase determinada desde la cultura, que inicia en la pubertad hasta llegar a la vida adulta. En este sentido Schlegel (2015, cap.13) argumenta que todas las culturas definen un período de adolescencia, pero desde diversas representaciones, el desarrollo psicosocial y cognitivo en esta etapa se hace notorio en como los y las adolescentes se comportan y como los demás responden a esto, es decir que la adolescencia parte desde los conceptos que cada cultura tiene, pero ninguna sociedad ha negado su existencia.

Otros autores, por el contrario, afirman que la adolescencia es producto de la construcción social, pero no todas las culturas la reconocen como parte del ciclo de la vida, además, en otras la idea de adolescencia está situada desde el género. Por ejemplo, en sociedades hortícolas y de pastores, los hombres tienen un periodo de preparación para la vida bélica y la solidaridad, entre la niñez y adultez, mientras que las niñas masái pasan de la niñez al matrimonio sin tener adolescencia (Miller, 2011, p. 184).

Por ende, el concepto adolescencia ha ido variando de acuerdo a las distintas sociedades y épocas históricas; la modernidad y el apareamiento del capitalismo, determinaron profundamente la manera de percibir esta etapa de la vida ya que se manejó la idea de que los niños y las niñas debía acudir a la escuela y prepararse para el modelo productivo que se requería, esto tuvo como efecto una nueva construcción simbólica de la adolescencia, como una etapa en la que el ser humano se desarrolla y se prepara para la vida adulta, es decir para la vida productiva (Brito citado en Llanes, 2014, p. 41).

### **6.3. La maternidad como una construcción simbólica:**

A través de los tiempos, la maternidad ha ido tomando diversos matices, en el siglo XVI, la sociedad funcionaba a través de un mecanismo patriarcal varón-padre-marido, y la madre se limitaba a transmitir la autoridad del padre a los hijos/as, y la niñez no tenía mucho valor por lo que no se mostraba ningún interés en su crianza y atención, de tal forma que la función de las nodrizas en reemplazo a la madre era muy elevada (Medrano, 1983, p. 224), pero desde la mitad del siglo XVIII el mercantilismo crea una preocupación por el crecimiento de la población, es por esto que la vida de los niños y niñas adquiere mayor significancia; asimismo la autoridad paterna disminuye porque los hijos/as se convierten en fuente de riqueza y valor, y es la madre la responsable de su cuidado (Medrano, 1893, p. 25).

Estos hechos histórico-culturales han definido a lo maternal dentro de lo instintivo, al cual se le añadió otras conductas complejas que sitúan a la maternidad como algo inamovible y ahistórico, se ha tomado un fenómeno natural que es el dar a luz, como un mandato social universal (Saletti, 2008, p. 173-174).

Por tal motivo, Saletti (2008, p. 171), afirma que la maternidad se trata de una construcción social que cobró especial importancia con la revalorización de la infancia en donde la madre se ubicó como la guardiana y protectora de los niños y niñas. Respecto a esto, Elizabeth Badinter (citado en Palomar, 2005, p. 42), señala que el instinto maternal no es natural, sino que es una construcción paulatina entre el niño/a y la madre que además tiene sus bases en lo histórico-cultural. Bajo la misma postura, Palomar (2005, p. 38) sostiene que la maternidad se trata de una “práctica en movimiento cuya fenomenología y cuyo sentido se modifican conforme el contexto se va transformando”.

Actualmente la mujer tiene mayor desempeño laboral que en épocas pasadas lo que implica la producción de formas nuevas de concebir y poner en práctica la maternidad y la relación con los hijos/as (Zicabo, 2013, p. 63). En torno a esto Sánchez, Espinoza, Ezcurdia y Torres (2004, p. 57) explican que la maternidad debe ser analizada desde dos dimensiones: la construcción

simbólica de esta, que como ya se mencionó viene dado por muchos factores culturales, históricos, de género, entre otros; que hacen de la maternidad una institución; y la práctica o el ejercicio de la maternidad, a través del cual se mezclan factores como el género, la edad, el estatus económico o social, y hace referencia a la forma en que cada mujer vive su maternidad. Estas dos dimensiones aportan experiencias con las cuales las mujeres crean sus propios esquemas y prácticas maternas.

Asociado a esto, Kottow (2001, pp. 34-35), afirma que la relación madre/hijo/a no necesariamente inicia con el embarazo o la maternidad en sí misma, sino que se da cuando la mujer acepta el rol de madre, que se ratifica luego de la gestación, cuando la mujer incluye en su proyecto de vida a su hijo/a y asume el cuidado y la supervivencia del bebé. Este hecho es el que produce una relación entre la madre y el hijo/a.

#### **6.4. Construcción de la maternidad en la adolescencia:**

La maternidad en la adolescencia, según mencionan Stern y Vargas (2003, p. 726; 2013, p. 252), ha sido percibido como un riesgo para la vida de las personas porque se trata de una situación no planeada y desprotegida, se afirma que este fenómeno conlleva a la disolución de las familias, a la deserción escolar, a la dificultad de ingresar en el campo laboral, a la afectación de la salud de la madre y del hijo/a, a la pobreza, a tener relaciones interpersonales inestables o a un rápido crecimiento demográfico, interpretados a largo plazo como un costo social.

En oposición a esto, se ha demostrado que la maternidad adolescente no necesariamente compromete riesgos y consecuencias negativas, sino que puede representar una situación a través de la cual se ingresa al mundo laboral y por ende a la independencia económica; y a la conformación de una nueva familia, lógicamente todo dependerá de muchos factores personales, familiares, culturales, socioeconómicos, el significado que cada adolescente le da a la maternidad o paternidad y el plan de vida que cada uno de ellos tiene (Vargas, 2013, p. 253).

En un estudio realizado por la UNICEF y Plan (2014, pp. 57-58) en 6 países de América Latina y el Caribe, se encontró que especialmente en contextos rurales, hay una alta valoración de la maternidad, en Guatemala y República Dominicana, ser madre o padre a temprana edad significa ganar responsabilidades que la comunidad espera, por consiguiente, el hijo/a simboliza no solo un proyecto de vida personal sino también una fuerza de trabajo y seguridad social, así también en algunas regiones de Colombia y Brasil, el embarazo adolescente es aceptado y tomado con naturalidad; pero en Uruguay se observó que la experiencia de la maternidad depende del nivel de apoyo que las mujeres tienen de su pareja y de aceptación de la familia y el contexto, el embarazo allí es vivido como una vivencia llena de sacrificios; en otros espacios en donde se vive violencia, exclusión y pobreza las madres encuentran al embarazo como una forma de darle sentido a sus vidas ya que con la maternidad se busca llenar vacíos afectivos.

Por ello que Llanes (2012, p. 327), argumenta que es necesario entender a profundidad este fenómeno no solo en términos de lo positivo y negativo sino analizando y comprendiendo los paradigmas bajo los cuales se hacen las valoraciones acerca del tema.

#### **6.5. Situación de la maternidad adolescente en el Ecuador:**

En el Ecuador se conoce que existen 122. 301 madres adolescentes (INEC, 2010), aunque las causas de sus embarazos son múltiples, hay un alto índice de adolescentes que tuvieron una maternidad forzada mediante la violencia y el abuso sexual, (Gómez de la Torre, Castello y Cevallos, 2014, p, 8). Se conoce que 2 de cada 10 menores son víctimas de abuso sexual en el país (Plan Familia Ecuador, 2015, p. 6).

Además, se ha encontrado que en el país la pobreza está relacionada con el embarazo adolescente, eso se explica porque para muchas adolescentes, especialmente para aquellas que vienen de nivel económicos bajo, la maternidad significa poder salir de una situación de pobreza, con la idea de formar una nueva familia, al mismo tiempo que con esto ganan un espacio de reconocimiento a nivel social (Burneo, Córdova, Gutiérrez y Ordóñez, 2015,

p.10); otros elementos vinculados a este fenómeno son la falta de información y educación en sexualidad y el acceso restringido a servicios de salud que brinden una orientación sobre el manejo de la sexualidad y la planificación familiar (Burneo et al, 2015, p. 20).

Dentro de las políticas públicas en el Ecuador se considera a la maternidad adolescente como un problema serio de salud pública afirmando que la gravedad de este acontecimiento se centra en la vulnerabilidad y susceptibilidad propia del hecho de ser adolescente (Ministerio de Inclusión Económico y Social, 2013, p. 12 y Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2014, p. 7), Patricio Jácome, coordinador de Adolescencia de la Maternidad Isidro Ayora (citado en Agencia Andes, 2011), sostiene que este tema constituye un problema socio cultural y económico que se da por la falta de información en los hogares y en las escuelas.

En una investigación realizada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013, pp.45-46) en la Maternidad Isidro Ayora en Quito se encontró que la maternidad en las adolescentes cambió por completo la vida de estas mujeres, por un lado toda su atención se centra en el hijo/a, se han convertido en amas de casa y la mayoría abandonaron sus estudios, también se encontró que sus obligaciones dentro de la casa aumentaron porque los familiares son más exigentes con el trabajo doméstico, que al mismo tiempo se convierte en una estrategia para evitar que se encuentren con amigos y amigas y así prevenir un nuevo embarazo, por otro lado se encontró que pocas adolescentes mayores de 16 años, tras sus embarazos viven con sus parejas, logrando algo de independencia y productividad al tener un negocio propio. Se encontró además que existe un número reducido de adolescentes que tienen el apoyo de sus padres y madres para seguir estudiando, aun así, deben asumir varios roles a la vez.

#### **6.6. Casas de acogida para madres adolescentes y víctimas de violencia:**

En el Ecuador en el 2012, se identificaron 36 comisarías de la mujer repartidas en 20 provincias, en las cuales se registraron alrededor de 64.630 denuncias de violencia de género pero, debido a que estas comisarías únicamente buscaban la persecución de la infracción penal, más no una atención integral a las víctimas, el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) planteó 2 modos de atención para las mujeres víctimas de violencia y los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad de sus derechos: centros de atención y protección; y casas de acogida (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2014, p. 29). Por un lado, los centros de atención tienen el fin de proteger a la víctima, separándola de la situación de riesgo, llevando un proceso legal desde la misma institución (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2014, p. 29).

En cambio, las casas de acogida, tienen como fin brindar un servicio de alojamiento y alimentación, acompañamiento en la solución de problemas, atención psicoterapéutica y asesoría legal para mujeres, niños/a y adolescentes en situación de riesgo, buscando la reinserción de estas personas a sus núcleos familiares a través el contacto con ellos (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, 2014, p. 29), asimismo, el propósito que persiguen las casas de acogida es “desarrollar una tarea solidaria y asumir responsabilidad desde la protección y la atención especializada” (Red de Casas de Acogida, 2012, p. 23).

Por consiguiente, las casas de acogida son en esencia, lugares para la protección de la vida, estas tienen la función de ofrecer un abordaje integral y profesional en torno a las necesidades de las mujeres y de sus hijos e hijas para asegurar un ambiente libre de violencia, estas casas de acogida sirven además como un primer paso en la toma de decisiones, garantizando la seguridad, buscando romper el ciclo de violencia, promoviendo los derechos y empoderando a las víctimas de violencia, teniendo como principios generales la igualdad, los derechos humanos, la solidaridad, la confidencialidad, la transparencia, la protección y seguridad, el respeto y valorización de las

diferencias y la democratización de la información y las decisiones (Red de Casas de Acogida, 2012, pp. 37-38).

#### **6.7. Situación de las madres adolescentes en una casa de acogida:**

El estado ecuatoriano asegura la protección y la atención ante toda forma de violencia o situación de riesgo que atente contra la vida, el bienestar o la integridad de las y los menores (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 46), en virtud de esto el Ministerio de Inclusión Económica y Social considera a las casas de acogida como un sitio seguro que garantiza el cumplimiento de los derechos y la justicia (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2012, p. 114).

Razón por la cual, las madres adolescentes que viven dichas situaciones, en muchas ocasiones son trasladadas a estas casas de acogida, pero ¿cómo es para las adolescentes vivir dentro de una casa de acogida?, para hacer un acercamiento a las realidades de las madres adolescentes en dichas instituciones, primeramente, se debe entender que estos establecimientos son un sistema en donde las adolescentes construyen significados en torno a las experiencias y vivencias.

En un estudio realizado en Ecuador con madres adolescentes en un centro de acogida, se identificó que las adolescentes que llegaron allí por mandato de alguien más (fiscalía, centros de equidad y justicia o familiares), tienen más dificultades de adaptación, a la vez que presentan sentimientos de tristeza y disconformidad; sin embargo, se encontró también que las madres adolescentes al encontrarse en la institución con mujeres que se encuentran en situaciones similares, pueden compartir experiencias y aprender unas de otras, incluyendo a las funcionarias, de esta manera para muchas la estancia en el establecimiento significa una salida en un momento complicado mientras que para otras, su experiencia allí está marcada por un sentimiento de vulnerabilidad (Mateus, 2015, pp. 132-133).

### **6.8. Interaccionismo simbólico:**

El interaccionismo simbólico, representa una de las teorías más importantes de la psicología social, ya que este enfoque, se centra en la naturaleza de los grupos, los fenómenos colectivos y la relación entre los sujetos y las sociedades, interpretando la dimensión simbólica dentro de la interacción social y de la interacción individual (Pons, 2010, p. 24). Esta teoría surgió de la labor realizada por George Herbert Mead, (Ibáñez, Botella, Doménech, Feliu, Martínez, Pallí, Pujal y Tirado, 2004, p. 78), principalmente de los conceptos empleados en su obra “Mind, Self and Society” (Ritzer, 1993, p. 56). Sin embargo, fue Herbert Blumer quien, en 1937, otorga a estas teorías el nombre de interaccionismo simbólico, por tal motivo se ha convertido en uno de los principales exponentes de dicho enfoque teórico (Pons, 2010, p. 24; y Ritzer, 1993, p. 64).

Dentro de esta teoría, se considera como premisa básica, a la interacción social como un conjunto de estímulos y respuestas producidos entre dos o más personas, las cuales le dan un significado a los estímulos y en base a dichos significados, emiten una respuesta, produciendo una interacción recíproca entre estímulos-respuesta (Cubillas, 2014, p. 3), de tal manera que para comprender el comportamiento de los individuos frente a determinada situación, es fundamental conocer la interpretación subjetiva que cada uno tiene sobre determinado objeto o situación (Ibáñez et al; 2004, p. 78).

En torno a esta premisa, se han señalado los siguientes supuestos básicos:

- El ser humano, a través de procesos sensoriales adquieren símbolos con los cuales aprenden, recuerdan y comunican de manera simbólica, estos símbolos, al ser construidos mediante el aprendizaje, pueden llegar a tener la misma representación para varios individuos (Pons, 2010, p. 27).
- Además del aprendizaje, las personas tienen la capacidad de evaluar y diferenciar símbolos, lo que conduce a hacer valoraciones de las diferentes situaciones o sujetos (Pons, 2010, p. 27).
- Las personas deciden a partir de símbolos creados en la interacción social y de las creencias sobre la importancia de estos (Pons, 2010, p. 27).

- Los sujetos poseen un pensamiento complejo que les permite diferenciar una serie de objetos y a uno mismo como un ente dinámico y variante (Pons, 2010, p. 28).
- Las personas no sólo emiten respuestas, sino que seleccionan el ambiente externo en torno a sus propios intereses (Pons, 2010, p. 28).
- El niño/a se forma de acuerdo al ambiente que le rodea, más no por factores predisponentes de cierta conducta (Pons, 2010, p. 29).
- La realidad se produce entorno a los significados sociales que cada individuo hace en los procesos de interacción (Sandoval, 1996, p. 58).
- Las personas no nacen en la nada, sino que nacen siendo parte de una sociedad, la cual posee significados y valores que son la puerta para el aprendizaje del sujeto y la construcción de sus propios símbolos y valoraciones (Pons, 2010, p. 29).

Es por esto que para la interpretación de los resultados de esta investigación, se ha propuesto el interaccionismo simbólico ya que el eje central de la investigación radica en los significados que cada persona le da a un evento, situación, experiencia, hecho u objeto, construyendo así su realidad (Flick, 2007, p. 32), considerando que cada persona es un actor social que dependiendo de sus intereses y características propias, tiene la capacidad de modificar o aceptar las normas, reglas, roles o creencias impuestas por el contexto, asimismo la interacción del sujeto y el mundo viene dada por una concepción entre ambos como un proceso dinámico (Bautista, 2011, pp. 57-58).

## **6. Preguntas directrices**

- Objetivo específico 1:
  1. ¿Qué significa ser madres y adolescentes al mismo tiempo para las mujeres usuarias de la casa de acogida?
  2. ¿Cuál es el concepto de maternidad que tienen las madres adolescentes usuarias de la casa de acogida?

- Objetivo Especifico 2:

1. ¿Qué significa para las madres adolescentes vivir en una casa de acogida?
2. ¿Qué aportes les ha dado la experiencia de vivir en una casa de acogida a las madres adolescentes?

- Objetivo 3:

1. ¿Qué aspectos de la experiencia dentro de una casa de acogida han influido en la visión que tienen de la maternidad actualmente?

## **7. Metodología de estudio**

### **7.1. Tipo de diseño y enfoque**

La investigación se realizará desde el enfoque cualitativo, porque no se recogerá la información por medio de datos estadísticos o numéricos ya que las situaciones, experiencias, vivencias o realidades que se explorarán y analizarán, poseen una gran carga subjetiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 10; Gómez, 2009, p. 68). Asimismo, a través del enfoque cualitativo, se pretende interpretar el fenómeno que se va a estudiar en base a los significados que las personas le atribuyen (Vasilachis, 2006, p. 24), por tal motivo, desde este enfoque no se parte de una realidad objetiva, sino que se entiende que es construida por cada sujeto (Flick, 2007, p. 41).

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo porque busca especificar, identificar, describir, interpretar y analizar hechos, situaciones, características o rasgos del tema que se va a estudiar a través de la recolección de diferentes datos o conceptos relacionadas con el evento que será investigado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92), es decir que se “orientará sus objetivos a determinar y describir cómo son esos hechos, o conceptos relevantes del fenómeno investigado” (Gómez, 2009, p. 75).

Finalmente, el diseño que se va a utilizar es el narrativo, desde el cual se pretende comprender y contextualizar hechos, situaciones, acontecimientos, fenómenos o experiencias, tomando en cuenta las emociones o pensamientos mediante historias de quienes vivieron el suceso que se pretende estudiar

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 487), por ende, el diseño narrativo, se enfoca en los relatos o narrativas ya sean orales o escritas, ya que se entiende que estas influyen en la construcción de significados y valoraciones de las propias experiencias (Ballesteros, 2014, p. 80), para lo cual él o la investigadora debe recoger datos sobre historias de vida o experiencias de hechos específicos para ser descritos y analizados (Salgado, 2007, p. 73).

Dentro del diseño narrativo, Martens (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 490) señala tres tipos: de tópicos, biográficos y autobiográficos., para efectos del presente estudio, tomará el tipo de diseño narrativo de tópicos, que hace referencia a un suceso o fenómeno específico (Salgado, 2007, p. 74).

## **7.2. Muestreo**

La muestra se escogerá entre las 10 madres adolescentes de la casa de acogida seleccionada. Se realizarán el proceso de indagación hasta que se sature la información (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 384), en otras palabras, cuando los participantes dejen de aportar información nueva para responder a la pregunta de investigación (Ruiz, 2012, p. 156).

La muestra se elegirá con un muestreo de tipo intencional, según el cual las y los participantes del estudio no son seleccionados al azar (Ruiz, 2012, p. 64), también la muestra será homogénea, es decir, se escogerá una población que comparta características similares (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 388), que en este caso se trata de madres adolescentes usuarias de la casa de acogida y que cumplan con los siguientes criterios:

Tabla 1

## Criterios de inclusión y exclusión

• Criterios de Inclusión:	• Criterios de Exclusión:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madres adolescentes que residan en la casa de acogida como mínimo desde hace 2 meses</li> <li>- Madres con hijos/as nacidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madres adolescentes diagnosticadas con algún trastorno psicológico</li> <li>- Madres que hayan abortado antes pero que ahora tengan hijos/as nacidos</li> </ul>

## 7.3. Recolección de datos

Tabla 2

## Recolección de datos

Herramienta	Descripción	Propósito
Entrevistas individuales a profundidad	La entrevista a profundidad, hace referencia al método que permite recolectar información por medio de una conversación sistemática, en donde la o el investigador mediante un guion de preguntas preestablecido o con preguntas que surjan en el momento, ayuda a que el sujeto “reproduzca la realidad social”, como este la interpreta (Ruiz, 2012,	-Obtener información, “respuestas en el lenguaje y perspectivas del entrevistado” través de preguntas y respuestas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 405).

	<p>p. 76; Olaz, 2012, p. 30)</p> <p>En la entrevista a profundidad, los datos se obtienen poco a poco y se sugiere que las reuniones no duren más de dos horas, también se aconseja tener encuentros programados en no más de dos semanas de frecuencia, estas finalizarán cuando se haya llegado a la saturación (Robles, 2011, p. 41)</p>	
--	---	--

### 7.3. Pre-Validación del Instrumento

El Instrumento que se utilizará para la recolección de información, como se mencionó en el apartado anterior, será la entrevista individual a profundidad, en la cual se utiliza un guion de preguntas que son la base de la entrevista, pero brindando la oportunidad de que se generen nuevas preguntas o cuestionamientos dentro de la misma, permitiendo profundizar en el tema investigado y por ende expandiendo el conocimiento (Olaz, 2012, p. 30), es decir, que esta “se centra en obtener información sobre un determinado tema, pero sin sujetarse el investigador a ninguna estructura rígida de antemano” (García y Giacobbe, 2009, p. 98).

Por ello, como parte del instrumento se usará un guion de preguntas, que de acuerdo al criterio de Olaz (2012, p. 30), se trata de un medio más que de un fin, debido a que este posibilita la construcción de la relación entre el entrevistador/a y el entrevistado/a. El cuestionario o guion que se aplicará en

este estudio ha sido elaborado en base a los criterios establecidos por dos autores: Olaz (2012) y Steinar (2011).

Además, se han tomado como modelos para la elaboración de las preguntas, el guion de la entrevista a profundidad utilizada, en una investigación hecha en Cataluña sobre la maternidad adolescente en las jóvenes de dicha localidad (Zárate, 2013, pp. 270-272); y el guion de entrevista utilizado en un estudio en Chile sobre la construcción subjetiva de maternidad y proyecto de vida en madres adolescentes (Agurto, 2012, pp. 139-140).

De esta forma, Olaz (2012, pp. 34-37), refiere que las preguntas deben establecerse en base al grado de conocimiento del entrevistado/a, dicho en otras palabras, estas no deben exceder o estar por debajo del conocimiento de las participantes, así también, el lenguaje empleado debe ser entendido tanto por el entrevistado/a como por el entrevistador/a, sin usar términos nuevos, o ajenos al conocimiento de ambos, y las preguntas deben ser concretas, pertinentes y entendibles; estos aspectos han sido verificados, a través de la ayuda de tres adolescentes, quienes escucharon las preguntas e informaron si eran comprendidas completamente.

Por su parte Steinar (2011, pp. 85-86) menciona dos dimensiones que deben ser tomadas en cuenta dentro de un guion de preguntas: la temática y la dinámica; en la temática, las preguntas se enfocan en el qué de la entrevista, dicho de otra manera, las preguntas deben ser elaboradas en torno a un sustento teórico que permita una buena construcción y pertinencia de las mismas; y la segunda dimensión que hace referencia a la fluidez y la interacción positiva, por lo que las preguntas deben tener un orden adecuado, deben ser entendibles y cortas, además de esto, el cuestionario fue elaborado alrededor de los objetivos de la investigación, haciendo énfasis en la búsqueda de información que permita responder a la pregunta de investigación.

Bajo estos parámetros, el instrumento ha sido previamente validado por un panel de expertos compuesto por docentes de la escuela de psicología de la Universidad de Las Américas quienes lo han analizado y corregido para lograr

la total validez y fiabilidad del mismo. Este proceso se llevó a cabo de la siguiente manera:

Primeramente, se realizó un borrador del instrumento que contenía el título del trabajo, los objetivos, la metodología del estudio, el guion de preguntas de la entrevista a profundidad y los modelos de consentimiento y asentimiento informado, el cual fue revisado por el tutor del proyecto, una vez corregido, se contactó con tres docentes de la escuela de psicología para solicitar su participación en el panel de expertos.

Cuando estas solicitudes fueron aceptadas, se envió una copia del instrumento a cada docente para su correspondiente revisión, posteriormente, se realizó una reunión con el panel de expertos y el profesor guía, en esta reunión los docentes comentaron sus observaciones acerca del instrumento para ser corregido y pulido. (Ver anexo 3)

Finalmente, cuando se integraron las observaciones y comentarios del panel de expertos y se rectificaron errores, se concluyó con el guion de preguntas (Ver anexo 5), y se procedió a entregar un acta para constatar la validación del instrumento, que tanto los docentes como el profesor guía lo firmaron. (Ver Anexo 4)

#### **7.4. Procedimiento**

Primeramente, se solicitará una cita personal con la o las personas encargadas de la casa de acogida seleccionada para realizar la investigación, en esta reunión se explicarán todos los detalles de la investigación que se pretende llevar a cabo; los objetivos, la metodología, el instrumento que se utilizará, los aspectos éticos, especialmente aquellos detalles sobre la confidencialidad, entre otros elementos pertinentes. Una vez hecho esto, se entregará una solicitud escrita con el fin de obtener la autorización para realizar el proyecto en dicha casa de acogida.

Una vez aceptada la solicitud, se entregará un consentimiento informado a la institución, el cual debe ser firmado por el o la encargada del sitio, posterior a este proceso, se realizará un primer acercamiento al establecimiento con el

objetivo de dar a conocer la identidad de la investigadora, los objetivos del estudio, la metodología, la confidencialidad entre otros aspectos que las adolescentes deseen conocer sobre este tema.

Cuando se haya brindado toda la información necesaria, se procederá a entregar los consentimientos informados a las madres, padres o representantes legales de cada adolescente, en caso de ser menores de edad, para que autoricen la participación de las adolescentes en el estudio, además de esto se entregará a cada persona un asentimiento informado en el cual ellas aceptan participar en el proyecto. En el caso de las adolescentes mayores de edad, serán ellas quienes autoricen su participación mediante el consentimiento informado.

Seguido de esto, se acordará con cada participante una fecha para el desarrollo de la entrevista a profundidad, dependiendo de la disponibilidad de la casa de acogida y de las actividades que allí se realizan. Cuando se hayan concretado las fechas de las entrevistas, se procederá a poner en marcha la aplicación de la técnica. Cabe recalcar que se realizará una entrevista por participante con una duración aproximada de una hora.

Una vez finalizadas las entrevistas, se llevará a cabo una reunión de cierre con todas las participantes, el objetivo de esto es dar una retroalimentación de lo que se ha hecho, compartir las experiencias en este proceso y principalmente agradecer la participación de las adolescentes y la colaboración de la casa de acogida en la investigación, esta reunión será de carácter recreativo y se realizarán actividades como juegos o dinámicas propuestas por las mismas participantes.

Finalmente, luego de realizar el respectivo análisis de la información y obtener los resultados de la investigación, se entregará un informe escrito a la casa de acogida que contiene tanto el trabajo realizado como los resultados obtenidos, en caso de ser esto autorizado por las participantes y sus representantes legales, caso contrario se entregará un informe más general sobre el procedimiento de la investigación, que no revele ningún tipo de información obtenido de las participantes.

## 7.5. Tipo de Análisis

Los datos obtenidos se analizarán mediante el análisis paradigmático de datos narrativos, en el cual se buscan temas comunes o categorías similares de un conjunto de narraciones recogidas en las entrevistas a profundidad (Moriña, 2017, p. 72), este tipo de análisis de acuerdo a Bolívar (2002, p. 51), se utiliza en estudios basados en narrativas, relatos o historias de vida y que cuyo análisis se centra en la elaboración de categorías, taxonomías o tipologías paradigmáticas, para llegar a obtener datos generales del tema estudiado, de tal manera que el proceso de análisis de datos narrativos, se trata de buscar temas comunes entre las narraciones para armar categorías o agrupaciones conceptuales que pueden ser establecidas previamente desde la teoría investigada o pueden ser contruidos a partir de los datos recogidos en las narraciones ( Bolívar, 2002, p. 51).

Por lo tanto, Miles y Huberman (citado en Moriña, 2017, p. 73), proponen que, dentro del análisis de datos, se deben llevar a cabo 3 pasos: la reducción de datos, la estructuración y presentación de datos; y la elaboración de conclusiones, desde esta perspectiva, el proceso de análisis de datos para esta investigación se realizará de la siguiente manera:

La primera fase de reducción de datos, es descrita por Miles y Huberman (citado en Moriña, 2017, p. 74) como el proceso en el que la información es seleccionada, abstraída, simplificada y transformada, para ello, primeramente, se va a revisar, preparar y organizar la información (Gómez, 2009, p. 150), escuchando a profundidad todas las entrevistas individuales grabadas para posteriormente transcribirlas. La transcripción debe ser detallada, sin omitir ningún aspecto, esto permite que la o el investigador pueda interpretar de manera cuidadosa la información obtenida (Gibbs, 2012, p. 33).

Una vez realizado este procedimiento, se tomará cada entrevista realizada y se interpretará una por una analizando cada relato e identificando la secuencia temporal de las narraciones, más tarde, se tomarán los datos más relevantes de cada entrevista para organizarlos por temas, conceptos, experiencias o

hechos significativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 429-489; Gómez, 2009, p. 150).

En la segunda etapa, de estructuración y presentación de datos, se utilizarán todos los conceptos, temas e interpretaciones de la etapa anterior para construir categorías (Robles, 2011, p.46). Así se le asignará un código a cada dato que resulte importante para la investigación, y se las agrupará en torno a conceptos clave encontrados en las entrevistas (Santander, 2011, p. 217), es decir que las categorías se extraerán de forma inductiva, esto se refiere a que cada una de ellas surge directamente de los datos y no por el establecimiento de categorías previas hechas por el investigador/a (Núñez, 2006, p. 9).

Seguido de esto, se tomarán las categorías establecidas en el nivel anterior y se las analizan, interpretan y relacionan entre sí para armar nuevas categorías más generales (Gibbs, 2012, p. 77 y Santander, 2011, p. 218). Posteriormente, se analizará y describirá cada categoría con el fin de encontrar diferencias y similitudes entre los datos recogidos en cada una de estas, realizando una comparación entre las distintas categorías con el objetivo de ubicar patrones que se repiten entre ellas (Gómez, 2009, p. 154), una vez realizado esto, se procederá a describir cada categoría y los elementos allí encontrados (Gómez, 2009, p. 154), de tal manera que se consiga organizar la información para poder generar las conclusiones (Miles y Huberman citado en Moriña, 2017, p. 74)

Finalmente, en la etapa de elaboración de conclusiones, se interpretarán las categorías descritas anteriormente, para ello se identificarán los significados de cada grupo de análisis, es decir que se analizarán los significados que estas categorías tienen para las personas investigadas, luego se relacionarán unas categorías con otras mediante vínculos, nexos o asociaciones utilizando diagramas o mapas conceptuales (Gómez, 2009, p. 155), con el propósito de generar una narrativa más general (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 489).

Por último, se procederá a interpretar e integrar la información que se ha obtenido de la etapa anterior, esta interpretación debe ser hecha tomando en

cuenta el contexto en el que fueron obtenidos los datos (Gómez, 2009, pp. 155-156), además se deben describir las situaciones, hechos o eventos que fueron importantes para cada participante con el fin de entender y describir de mejor manera la información, también dentro de este proceso se pueden utilizar herramientas como diagramas dibujos o cualquier esquema que permita encontrar categorías y explicar el fenómeno que se pretende investigar (Robles, 2011, p. 46).

## **8. Viabilidad**

Esta investigación, es viable porque primeramente, existe la apertura de la casa de acogida para la ejecución de este tipo de estudios, esto se pudo evidenciar en el trabajo que se hizo brindando talleres a madres adolescentes de una casa de acogida en la ciudad de Quito, durante el período de prácticas pre profesionales en el Centro de Psicología Aplicada de la UdlA, además de esto, la casa de acogida cuenta con una infraestructura adecuada, con espacios verdes y cuartos tranquilos y bien adecuados para llevar a cabo las entrevistas a profundidad.

Por otra parte, se considera que el tutor académico que guía este estudio, posee los conocimientos suficientes sobre el tema y el tiempo necesario para orientar el proyecto. En cuanto a la disponibilidad de recursos y costos, esta investigación no demanda de altos costos ya que la casa de acogida se encuentra dentro de la misma ciudad por lo que el gasto en transporte es mínimo y no se necesita de muchos materiales, simplemente hojas de papel, esferos y una grabadora de voz para las entrevistas; e impresiones y copias para la elaboración del informe escrito con un bajo costo económico. Acerca del tiempo, no se requiere un largo período de tiempo para las participantes porque se realizará una entrevista de alrededor de una hora por persona entre una muestra de 10 adolescentes, dependiendo del momento en que la información se sature.

En cuanto a las limitaciones, se considera que, debido al número de la muestra, no es posible aplicar otra herramienta de recolección de datos como un grupo focal o de discusión, por lo que se recomienda que las futuras

investigaciones logren obtener una muestra más grande para poder aplicar más de un instrumento y así obtener mayor información.

## **9. Aspectos Éticos**

Para la realización de esta investigación se considerarán los siguientes aspectos:

- Este proyecto tiene un valor social, con fines científicos y humanos, generando beneficios para la población, para la calidad de vida de las personas y para el conocimiento científico (González, 2002, p. 98 y Steinar, 2011, p. 49).
- El proyecto debe ser válido científicamente, es decir que, las fuentes de información serán verídicas y confiables al igual que la muestra seleccionada (Arribas, Feito, Judéz, Abajo, Pámpols, Terracini, Fernández, Redonde, Campos, Herrera, Abascal y Morales, 2012, p. 61). - La selección de la muestra se basa en criterios científicos acorde al tema investigado y no por vulnerabilidad o estereotipos sociales (González, 2002, p. 99).
- El beneficio que la investigación va a generar, es mucho más grande que los riesgos, agregando que se debe prever y evitar al máximo los daños que puedan llegar a tener los participantes a causa de la investigación (Arribas et al; 2012, p. 61).
- Los participantes no serán utilizados como objetos o instrumentos sino como seres humanos a los cuales se les debe tratar éticamente (González, 2002. P. 102)
- La participación es voluntaria, eso quiere decir que las personas pueden abandonar la investigación cuando lo deseen (Arribas et al; 2012, p. 60).
- La confidencialidad es fundamental para proteger la identidad de los sujetos, esto implica que ningún dato que pueda dar conocer quiénes son los participantes debe ser revelado (Steinar, 2011, p. 54).
- Se entregarán consentimientos o asentimientos informados a todas las participantes, con el fin de explicar el objetivo del estudio y las características más importantes del diseño de la investigación, además de los riesgos y beneficios que pueden tener los sujetos al participar del proyecto. Asegurando la participación voluntaria del sujeto, garantizando la

confidencialidad del mismo y dando a conocer quien tendrá acceso a esta información (Steinar, 2011, p. 53).

- De ser necesario realizar una contención emocional por efecto de las entrevistas realizadas, se contará con el apoyo de un profesional, que en este caso será el psicólogo Iván Villafuerte, tutor guía de la investigación.

### **10.1. Consentimientos o asentimientos informados**

La utilización de consentimientos o asentimientos informados, sugiere que las personas “deben ser tratadas como un fin en sí mismas y nunca como un medio para conseguir algo” (Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo, 2012, p. 270), es así que este documento, protege y garantiza la participación voluntaria, al mismo tiempo que indica que las personas pueden abandonar el estudio cuando lo consideren sin ningún tipo de consecuencia (Steinar, 2011, p. 53).

Los consentimientos o asentimientos informados, deben contener el propósito del estudio y las características del diseño, explicando el manejo de la confidencialidad y el acceso a la información, la identidad de la o el investigador, los riesgos y beneficios relacionados con la participación en la investigación, el tipo de información que se va a registrar y las herramientas de recolección de datos que se utilizarán (Arribas et al., 2012, p. 60), entre otros aspectos de importancia.

De esta manera, el consentimiento informado, va dirigido a personas mayores de 18 años (Ver anexo 1), mientras que el asentimiento informado es utilizado con las y los participantes menores de edad (Ver anexo 2), que requieren de una autorización por parte de sus representantes legales para ser parte del estudio, sin embargo esto no excluye el poder de decidir de los niños/a y adolescentes, ya que primeramente deben ser tomadas en cuenta sus opiniones, por lo que son ellos/as quienes deben aprobar su participación antes de la autorización de sus representantes (Pinto y Gulfo, 2013, p. 154).

### **10.2. Tratamiento de la información**

La información será tratada bajo un código de confidencialidad, que hace referencia a dos situaciones: la primera, que tiene que ver con el anonimato de

los participantes; y la segunda relacionada a la privacidad de la información entregada por los mismos, es decir, quien tendrá acceso a los datos (Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo, 2012, p. 270).

En el primer caso, se debe garantizar a las y los participantes que no se revelará sus identidades y que no se utilizarán datos que puedan poner en peligro el anonimato (Steinar, 2011, p. 54). En cuanto al segundo caso, la información recogida, pertenece a las y los participantes, por tal motivo es necesario tener de autorización de estos para poder hacer públicos los datos (Abad, 2016, p. 108), por lo cual se debe dar a conocer a los sujetos a través del consentimiento o asentimiento informado quien tendrá acceso a esta, recalcando que la forma en que la información será analizada y categorizada, asegurando que no se utilizará ningún dato que revele la identidad del sujeto, sino que se expondrá información general de todo lo que se investigó, protegiendo la confidencialidad de las personas.

Sin embargo, se debe señalar que, basándose en los principios éticos y código de conducta planteados por la American Psychological Association (2010), se puede romper la confidencialidad cuando se conoce que la vida de la persona o de alguien más está en riesgo.

### **10.3. Autoreflexividad**

La presente investigación surge del trabajo realizado en las prácticas pre profesionales brindando talleres a madres adolescentes de una casa de acogida de la ciudad de Quito, durante este proceso, surgió la duda sobre la forma en que cada adolescente entiende y asume su maternidad tomando en cuenta además el rol que cumple el hecho de residir en una casa de acogida en la construcción de la maternidad.

Considero que, para entender un fenómeno, se debe acercarse a la realidad de los protagonistas del mismo, es decir que, en el caso de este proyecto, la forma más verídica de responder a la pregunta de investigación, es conociendo el punto de vista de las madres adolescentes ya que son ellas las únicas que construyen su realidad, es por esto que se decidió abordar el proyecto desde el interaccionismo simbólico.

Pienso también que esta información es muy importante en el campo de la psicología porque es una realidad social a la que nos exponemos todo el tiempo, pero para poder abordarla de manera eficiente, es necesario contextualizar el tema empezando por conocer qué piensan las protagonistas que son las madres adolescentes.

Por otra parte, dentro de los servicios que por mandato constitucional deben brindar estos establecimientos es la atención psicológica, por tal motivo es fundamental conocer esta información para poder analizar si los servicios que se brindan actualmente está generando un impacto positivo, a la vez conociendo el punto de vista de este hecho desde sus protagonistas, se pueden producir nuevas intervenciones psicosociales que permitan mejorar la calidad de los servicios y por tanto, maximizar los beneficios de este para la vida de las adolescentes y sus hijos/a.

#### **10.4. Consecuencias de la Investigación**

Para realizar una investigación, lo fundamental es considerar el principio de beneficencia que señala que los riesgos de daño hacia los individuos debe ser el menor posible y los beneficios siempre deben ser mayores a estos (González, 2002, p. 99 y Steinar, 2011, p. 55), empero, antes de realizar el estudio se deben analizar las posibles consecuencias de la investigación tanto en los sujetos participantes como en el contexto en el que se desarrolla.

Es así que Steinar (2011, p. 55) menciona que, en el proceso de las entrevistas, muchas personas pueden revelar información de la cual más tarde se podrían arrepentir, en la entrevista, las y los investigadores deben estar muy atentos a la conversación, siempre basándose en los principios éticos preestablecidos y dando a conocer desde el inicio los principales aspectos de la investigación como el anonimato o la confidencialidad.

Por otro lado, relacionado con el tema de esta investigación, un posible riesgo que se debe tomar en cuenta que los temas explorados en la entrevista, son de orden personal y que pueden generar emociones o situaciones que ameriten la utilización de estrategias como la contención emocional con el apoyo de un profesional, que en este caso será el docente tutor guía de la investigación, el

psicólogo Iván Villafuerte, para que las participantes se sientan más seguras y apoyadas.

En torno al contexto en el que se desarrolla la investigación, esta puede tener implicaciones en cuanto a los servicios que brindan las casas de acogida, es decir que dependiendo de los resultados del estudio, los establecimientos que dan estos servicios, pueden llegar a cuestionar la forma en que atienden a las personas, lo que por un lado es totalmente favorecedor porque así se puede comprender el efecto de las intervenciones realizadas, también a partir de esto, se puede mejorar la atención y buscar alternativas eficaces para el trabajo allí; sin embargo esta información puede ser tomada como una crítica a la labor que realizan los encargados de las casas de acogida, razón por la cual es de vital importancia recalcar todas las cuestiones éticas y del diseño de la investigación, así como los objetivos, previo a la ejecución del estudio.

#### **10.5. Devolución de resultados**

La devolución de los resultados de la investigación se la hará llegar mediante un informe final a las autoridades correspondientes de la Universidad de las Américas, a las autoridades de la casa de acogida en donde se realizará la investigación y a las participantes del estudio.

Para la devolución de los resultados a los encargados/as de la casa de acogida, primeramente, se deberá pedir una autorización a las participantes y a sus representantes legales, en caso de ser aceptada, se enviará el mismo documento entregado a las autoridades de la Universidad de Las Américas, por el contrario, si no se autoriza la devolución de resultados, únicamente se darán a conocer datos generales del procedimiento de la investigación en dicho establecimiento a manera de informe, con el fin de no revelar la información otorgada por las participantes.

Cabe resaltar que la información directa entregada por los individuos participantes en las entrevistas, son confidenciales y no serán reveladas a ninguna persona, excepto al tutor/a y corrector/a del proyecto en caso de ser necesario. La modalidad bajo la cual se harán llegar los resultados es a través

de un informe a manera de tesis en torno a un contexto académico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 510).

#### **10.6. Autorización para el uso de test**

En el caso de esta investigación, no se utilizará ningún test o cuestionario propuesto por algún otro autor, sino que se realizarán las entrevistas a profundidad, con un guion construido a partir de los conceptos claves para llevar a cabo una entrevista de este tipo y acorde con los elementos que se buscan explorar para responder a la pregunta de investigación.

#### **10.7. Derechos de autor**

De acuerdo al reglamento de titulación establecido por La Universidad de Las Américas, las propiedades intelectuales de los trabajos de titulación de los estudiantes pertenecen a dicha institución (Consejo Superior, 2015, Art, 31), asimismo estos pueden ser utilizados como insumo para la realización de otros proyectos siempre y cuando se reconozcan los derechos de autor (Consejo Superior, 2015, Art, 32).

### **11. Análisis de estrategias de intervención**

De la maternidad en la adolescencia, se han propuesto múltiples descripciones y formas de análisis, de estas 3 son las que más resaltan: la maternidad adolescente como un problema social por la situación de desventaja a la que se exponen las adolescentes con un hijo/a (Llanes, 2012, p. 238), la maternidad adolescente como fruto de una situación de desventaja social (Llanes, 2012, p. 239), y la maternidad adolescente como una experiencia subjetiva (Llanes, 2012, p. 240).

En torno a esta última, una investigación en Chile, dio a conocer que la maternidad ha sido percibida por la mayor parte de las entrevistadas como una experiencia satisfactoria, al mismo tiempo que es vivida como un hecho que modifica el proyecto de vida, el ciclo vital, las relaciones interpersonales y el cuerpo. Sin embargo, para un grupo menor de las entrevistadas, la maternidad se relacionó con vivencias negativas que incluyen una mayor responsabilidad en torno al hijo/a, la realización de tareas maternas poco gratificantes, la falta

de libertad individual y la preocupación sobre el cuidado del niño o niña (Salvatierra, Aracena, Ramírez, Reyes, Yovane, Orozco, Lesmes y Krause., 2005, p. 146).

Por otra parte, en un estudio realizado en Colombia, se encontró que existe una estrecha relación entre los referentes socioculturales y familiares acerca de la crianza y la construcción del rol materno entre las madres adolescentes (Coronado y Ortiz, 2013, p. 71), además se descubrió que las adolescentes experimentaban angustia frente a algo que era desconocido (Coronado y Ortiz, 2013, pp. 71-72), y que para las madres adolescentes, las expresiones físicas y verbales significan manifestaciones de afecto hacia sus hijos/as, favoreciendo a la creación de un vínculo entre ellas y los niños/as, asimismo se estableció que los vínculos que las adolescentes tienen con sus propias madres, se relacionan con los vínculos que desarrollan con sus hijos/as.

En torno a este tema, se determinó que las redes de apoyo cumplen un papel muy significativo en la formación de la relación madre-hijo/a y en la construcción del rol materno debido a que promueven las pautas de crianza sobre las que la madre se basa (Coronado y Ortiz, 2013, p. 80).

En otra investigación realizada en Ecuador (Mateus, 2013), se identificó que, para las adolescentes la maternidad se relaciona con la alegría, la bendición, una buena experiencia, una motivación para continuar con sus estudios y trabajos, un sueño que se adelantó a cumplirse; pero al mismo tiempo se encontró que existe miedo a la crianza por el hecho de ser madres jóvenes, en algunos casos solteras y por no tener recursos económicos suficientes (Mateus, 2013, p. 118).

También se evidenció que para las adolescentes que son madres fruto de violaciones, el significado de la maternidad es diferente, ya que no sienten que sus hijos/as son de ellas, que en consecuencia genera rechazo hacia los niños/as (Mateus, 2013, p. 119).

Por otro lado, se analizó la situación de ser madres adolescentes y estar en una casa de acogida y se encontró que el significado que tiene la casa de

acogida para cada madre depende en parte de los motivos por los que fueron ingresadas; de tal forma que para las madres adolescentes que fueron llevadas allí sin su consentimiento, hay más dificultades de adaptación, además presentan sentimientos de tristeza, depresión e inconformidad con las actividades que se realizan en el establecimiento (Mateus, 2013, pp. 131-132), y sienten la casa de acogida como un encierro, como un castigo y hasta un nuevo abuso que no se merecen (Mateus, 2013, p. 140).

Empero, se observó que las adolescentes con el tiempo forman buenas relaciones entre compañeras generando lazos de amistad y cariño, sin dejar de lado los conflictos cotidianos, las adolescentes que participaron en esta investigación, manifestaron que se sienten apoyadas entre ellas ya que comparten, aprenden juntas y se dan cuenta de que no son las únicas viviendo la misma situación (Mateus, 2013, pp. 138.139).

De acuerdo a los datos obtenidos en estos estudios, se concluye que algunas de las estrategias de intervención que el psicólogo/a puede utilizar para el trabajo con esta población, se pueden enfocar en el restablecimiento del proyecto de vida, el afrontamiento de una situación nueva que conlleva a una serie de cambios en la vida de las personas, la reducción de sentimientos de tristeza, angustia o depresión producida por vivir un acontecimiento desconocido, la construcción del rol materno, la preocupación por el cuidado y la crianza del niño/a, la construcción del vínculo entre la madre y el hijo/a, el fortalecimiento de las redes de apoyo; o el facilitar la adaptación a la casa de acogida y a su nueva función como madres (Salvatierra et al; 2005, p. 146; Coronado y Ortiz, 2013; Mateus, 2013).

Así, en la guía clínica de atención psicológica para madres adolescentes (Día, 2007), se menciona que la psicoterapia grupal, ha resultado ser muy efectiva, más aun cuando se realizan intervenciones psicológicas desde alguna institución, desde esta perspectiva, se sostiene que la asistencia psicoterapéutica grupal para madres adolescentes, ofrece un ambiente de confianza, de apoyo ya que ellas, al observar que no son las únicas que

atravesen por esta situación pueden compartir experiencias y sentirse acompañadas (Díaz, 2007, p. 106).

También, compartir historias motiva a la adolescente a escuchar a sus otras compañeras, a opinar sobre las historias de las demás en base a su experiencia, lo que a su vez permite disminuir la sintomatología asociada al estrés por el embarazo y la maternidad y al fortalecimiento del yo, con el objetivo de que las adolescentes construyan una percepción de bienestar emocional y que obtengan el control sobre la situación que están atravesando (Díaz, 2007, p. 107).

Dentro de esta misma visión, se señala que la catarsis que se produce en la interacción grupal a través del relato de las experiencias y la identificación con las otras madres adolescentes, posibilita la existencia de una atmósfera emocional la cual permite una contención emocional entre las participantes (Díaz, 2007, p. 107).

Igualmente, el Consejo de Europa, ha promovido la “Recomendación Rec”, con el fin de promover el vínculo positivo entre padres e hijos/as; de estas políticas se han impulsado varios programas de educación parental (Martín, Máiquez, Rodrigo, Byrne, Rodríguez y Rodríguez, 2009, p. 122).

Entre estos, destaca el Modelo Experiencial, que se trata de un conjunto de programas cuya finalidad es “la reconstrucción del conocimiento de la dificultad del rol parental” (Martín et al; 2009, p. 128), dicho de otra manera, este modelo sostiene que la dificultad que tienen los padres y madres para asumir el rol parental, surge de la toma de conciencia de la propia realidad social y familiar, pero al ponerse en contacto con la experiencia de otras madres y padres; y analizar las consecuencias de los propios comportamientos, se logran ampliar las alternativas y recursos para generar cambios positivos y afrontar de mejor forma las situaciones familiares, que por ende, fortalece la relación entre padres e hijos/as (Martín et al; 2009, p. 128).

Uno de los programas de este modelo es el “Programa de Apoyo Personal y Familiar”, desarrollado por “el equipo de intervención familiar el Departamento

de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna y de La Radio ECCA Fundación Canaria” (Martín et al; 2009, p. 128), el cual pretende por un lado, hacer que los padres y madres reconstruyan su rol como educadores, a través de la reflexión y el análisis personal del desarrollo y la educación de los hijos/as; y por otro lado, abriendo espacios en donde se pueda adquirir y generar recursos personales y sociales para afrontar situaciones conflictivas tanto en la crianza de los hijos/as como en lo personal y social, promoviendo además, la integración social mediante el apoyo de los demás (Martín, 2009, p. 128).

Este programa está diseñado para ser realizado en sesiones grupales y contiene los siguientes módulos de trabajo: organización de actividades cotidianas, padres y madres frente a problemas del desarrollo, comunicación y resolución de conflictos, afecto en la familia, situaciones que modifican el ciclo familiar y la educación en la adolescencia (Martín, 2009, p, 128). Al medir la efectividad de este programa, se evidenciaron cambios significativos en la auto percepción (de los padres y las madres), en las pautas y prácticas de crianza e ideas sobre el desarrollo de los hijos/as (Martín, 2009, p. 128).

Desde otro enfoque, en Perú se realizó un estudio para analizar la eficacia de un modelo de entrenamiento en autovalía para tratar la resiliencia y la violencia en adolescentes (Quintana, Montgomery, Yanac, Sarria, Chávez, Malaver, Soto, Alvites, Herrera y Solórzano. 2007), basado en la terapia relacional-emotiva de Albert Ellis, desde donde se considera a la auto aceptación como un hecho en donde el sujeto se acepta total e incondicionalmente, sea cual sea su comportamiento, facilitando la planificación de estrategias para el logro de metas en la vida (Quintana et al; 2007, p. 47).

Este proceso, según la terapia relacional-emotiva, se logra mediante la reestructuración cognitiva de la definición de valía personal, tomando a la voluntad como el principal elemento que motiva al desarrollo personal (Quintana et al; 2007, p. 49).

Este programa se implementó a través de talleres que perseguían como objetivo principal la construcción de una auto aceptación y valoración personal

adecuada por medio del reconocimiento del concepto que cada adolescente tiene sobre la valía personal, de la diferenciación de la valoración propia y de la valoración condicionada por logros internos o externos; y por conductas socialmente aceptadas; por la percepción y aceptación de como los otros me ven y finalmente por la reconstrucción del concepto de valía personal (Quintana, 2007, p. 49).

Para ello, se realizaron 3 sesiones de 2 horas cada una; en la primera, se trabajó el reconocimiento de la auto valoración; en la segunda sesión, se analizaron los diferentes conceptos de valía personal; y la tercera sesión, se centró en la construcción de un nuevo concepto de valía (Quintana et al; 2007, pp. 50-51).

Para la evaluación de la eficacia de esta intervención, se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala IMECH de Spilberg, elaborada para evaluar la conducta agresiva e irritable (Quintana et al; 2007, pp. 48-49). Con los resultados de este estudio, se demostró la eficacia de este modelo de intervención ya que se evidenció que hubo una reducción significativa de conductas violentas y un mayor grado de conductas resilientes en los jóvenes que participaron en el taller (Quintana et al; 2007, pp. 52-53).

Tomando en consideración los resultados obtenidos de las estrategias de intervención planteadas en la Guía Clínica de Atención Psicológica para Madres Adolescentes (Díaz, 2007), en el Programa de Apoyo Personal y Familiar (Martín et al; 2009)., y en el Modelo de Entrenamiento en Autovalía (Quintana, et al; 2007), se han establecido las siguientes estrategias de intervención para la presente investigación.

Recalcando que mi rol como psicóloga dentro de este estudio, no se debe limitar únicamente al hecho de obtener información de las madres adolescentes, suficiente para responder a la pregunta de investigación, sino que además, debo servir a esta comunidad, brindando apoyo y herramientas necesarias para que ellas puedan atravesar y resolver los problemas o dificultades que se presentes de la mejor manera posible; al mismo tiempo que puedan desarrollar un vínculo afectivo positivo con sus hijos/as, con las otras

madres usuarias de la casa de acogida y con las funcionarias del lugar y así tener una buena calidad de vida.

De la Guía Clínica de Atención Psicológica para Madres Adolescentes (Díaz, 2007), se ha tomado a la psicoterapia grupal para las adolescentes usuarias de la casa de acogida, como una estrategia de intervención oportuna, tomando en cuenta que la psicoterapia grupal, mediante los factores terapéuticos propios de este tipo de intervención, como la catarsis, la universalidad, la transmisión de información, el altruismo, el comportamiento imitativo, el desarrollo de habilidades sociales, la recapitulación positiva del grupo familiar primario, los factores existenciales, la identificación, la cohesión grupal y el aprendizaje interpersonal (Yalom y Vinogradov, 1996, pp. 25-26), permitirían el trabajo sobre el afrontamiento positivo de una situación nueva que conlleva a una serie de cambios en la vida de las personas, la reducción de sentimientos de tristeza, ansiedad, angustia o depresión producida por vivir un acontecimiento desconocido, el fortalecimiento de las redes de apoyo social; y la adaptación a la casa de acogida y a su nueva función como madres.

Del Programa de Apoyo Personal y Familiar (Martín et al; 2009), se toman en cuenta como estrategias de intervención positivas para la construcción del rol materno, la preocupación por el cuidado y la crianza del niño/a y la construcción del vínculo entre la madre y el hijo/a; ya que estas permitirían que por medio de los relatos de la experiencia de las madres adolescentes sobre temas de maternidad o crianza, se generen espacios de reflexión y análisis; además se propone que dentro de estas sesiones, participen también funcionarias de la institución (médicos, psicoterapeutas, ayudantes, encargados del lugar), brindando información útil para las adolescentes. Lo que a su vez facilitaría la integración social de las adolescentes en la casa de acogida.

Finalmente, del Modelo de Entrenamiento de Autovalía (Quintana et al; 2007), se establecerían los talleres basados en la terapia relacional- emotiva de Ellis (citado en Quintana et al; 2007, p. 47), como estrategias de intervención para

trabajar especialmente con el restablecimiento del proyecto de vida y el fortalecimiento del yo, fomentando la resiliencia en las adolescentes.

La estructura de estos talleres puede ser similar a la planteada en este modelo, descrito anteriormente (Quintana et al, 2007, pp. 50-51), ya que esta integra de manera efectiva y en un corto plazo de tiempo los aspectos más importantes para trabajar la autovalía, tratando el fortalecimiento del yo los 3 talleres que incluye este modelo, y aumentando un taller más donde se trabaje el restablecimiento del proyecto de vida, debido a que según la terapia relacional-emotiva de Albert Ellis, se argumenta que la aceptación incondicional del yo, abre las puertas al desarrollo de estrategias para lograr establecer y cumplir metas en el futuro (Quintana et al; 2007, p. 47).

Dentro del contexto ecuatoriano, se ha reportado que apenas el 22.1% de madres adolescentes asisten establecimientos educativos (INEC, 2010), es decir que existe una alta deserción escolar debido a la maternidad, así también, se conoce que el 75% de madres adolescentes no tienen un trabajo fijo (El Telégrafo, 2014), bajo estas circunstancias, esta estrategia, permitiría a las adolescentes abrir nuevos horizontes para el momento en que ellas dejen la casa de acogida y deban reestablecer sus vidas como madres, enfrentándose a la realidad que reflejan estas cifras, con mayores recursos personales.

También, se considera que las dos primeras estrategias señaladas anteriormente, dentro del contexto del Ecuador, pueden ser muy útiles en cuanto a la formación de nuevas redes de apoyo entre las madres adolescentes y funcionarias debido a que estas redes de apoyo permiten la apertura de espacios en donde además de ser escuchadas y apoyadas, se pueden difundir los derechos de estas madres con el fin de erradicar la violencia, tomando en cuenta que muchas madres adolescentes en el país han sufrido violencia física, sexual o verbal, sólo en el año 2014, se denunciaron 557.270 casos de abuso sexual en niñas y adolescentes (Camacho, 2014, p. 95), de los cuales se reporta que 3.864 mujeres menores de 14 años han sido madres producto de violaciones (Gómez de la Torre, Castello y Cevallos, 2014, p. 8).

## 12. Cronograma

Tabla 3

### Cronograma

<b>Actividades</b>	<b>Fecha/mes</b>	<b>Descripción</b>
Inicio de la investigación	02/May/2016	Elección del tema de investigación, realización del marco teórico, objetivos, y pregunta de investigación
Desarrollo del proyecto de titulación	01/Jun/2016	Realización de la justificación, las preguntas directrices, diseño y enfoque metodológico, procedimiento, métodos y herramientas de investigación
Desarrollo del proyecto de titulación	03/Jul/2016	Realización del tipo de análisis, aspectos éticos de la investigación, planificación del cronograma y realización de los consentimientos informados
Contacto con el tutor del proyecto de titulación	19/Jul/2016	Primera reunión con el tutor del proyecto de titulación en donde se revisó el proyecto
Modificaciones del proyecto de titulación	19/Jul/2016- 25/Jul/2016	Cambios en la estructura del proyecto de titulación
Presentación del proyecto de titulación al	26/Ago./2016	Se deberá presentar el proyecto de titulación al decanato de la Escuela de

decanato de la Escuela de Psicología de la Universidad de Las Américas		Psicología y a la Secretaría Académica para la aprobación del mismo
Primera reunión con el tutor guía del trabajo de titulación	20/Sep./2016	Reunión de tutoría con el docente guía para la realización del trabajo de titulación, en esta reunión se concretó el horario de las siguientes tutorías y se analizaron y corrigieron los objetivos y la pregunta de investigación
Segunda reunión con el tutor guía del trabajo de titulación	27/Sep./2016	Análisis del marco teórico para corregirlo y aumentar información
Tercera reunión con el tutor guía del trabajo de titulación	04/Oct/2016	Verificación de las correcciones del marco teórico y revisión del mismo
Cuarta reunión con el tutor guía del trabajo de titulación	11/Oct/2016	Análisis y corrección de la introducción y la justificación del problema

Quinta reunión con el tutor guía del trabajo de titulación	25/Oct/2016	Revisión de las correcciones realizadas en la introducción y la justificación del problema.  Análisis y corrección de las preguntas directrices
Sexta reunión con el tutor guía del trabajo de titulación	08/Nov/2016	Revisión y corrección de la metodología de estudio
Séptima reunión con el tutor guía del estudio	15/Nov/2016	Revisión de la metodología de estudio, la viabilidad del proyecto y los aspectos éticos,
Octava reunión con el tutor guía del trabajo de titulación	22/Nov/2016	Revisión de todo el trabajo de titulación, de las estrategias de intervención, citas y referencias y corrección de detalles del trabajo y elaboración de la herramienta
Contacto con el panel de expertos para la pre validación del	28/Nov/2016	El tutor guía del trabajo de titulación contactó con los docentes de la escuela de psicología que formarían

instrumento		parte del panel de expertos para la revisión del instrumento
Entrega del instrumento al panel de expertos	29/Nov/2016	Se envió al panel de expertos el instrumento para la correspondiente revisión y corrección
Corrección del instrumento	01/Dic/2016-06/Dic/2016	Se realizaron las modificaciones del instrumento en base a las observaciones realizadas por los expertos
Reunión con el tutor guía del trabajo de titulación y reunión con el panel de expertos	07/Dic/2016	Revisión De los últimos detalles del trabajo de titulación con el docente guía. Revisión y análisis del instrumento con el panel de expertos y firma del acta de validación del instrumento
Entrega del trabajo de borrador concluido a través de la plataforma virtual	09/Dic/2016	Se entregó el trabajo de titulación borrador en el aula virtual dentro de la plataforma del turnitin
Entrega del informe por parte del tutor guía al aula virtual y entrega del trabajo original a Servicios Académicos	12/Dic/2016	Se entregó el informe por parte del tutor guía, se entregó también el trabajo original a Servicios Académicos

Asignación de correctores y acceso al aula virtual	2-6 /Ene/2017	Asignación de correctores del trabajo de titulación
Reuniones con el docente corrector del trabajo de titulación	9-29/Ene/2017	Revisión y corrección del trabajo de titulación
Entrega del trabajo final en el aula virtual	30/Ene/2017 02/Feb/2017	Entrega del trabajo final en el aula virtual
Docentes correctores suben el informe preliminar al aula virtual y lo entregan en Servicios Académicos	06-10/Feb/2017	Docentes correctores suben el informe preliminar al aula virtual y lo entregan en Servicios Académicos
Entrega del trabajo corregido final en el aula virtual y a Servicios Académicos	13-17/Feb/2017	Entrega del trabajo corregido final en el aula virtual y a Servicios Académicos
Correctores entregan el informe final en el aula virtual y a Servicios Académicos	20-24/Feb/2017	Correctores entregan el informe final en el aula virtual y a Servicios Académicos
Autorización del empastado del trabajo final por parte de Secretaría	20-24/Feb/2017	Autorización del empastado del trabajo final por parte de Secretaría Académica

Académica		
Entrega del empastado	20/Feb/2017 03/Mar/2017	Entrega del empastado
Presentaciones finales y carga del informe final de los docentes correctores en el aula virtual y en Secretaría Académica	06-10/Mar/2017	Presentaciones finales y carga del informe final de los docentes correctores en el aula virtual y en Secretaría Académica
Contacto con las o los encargados de la casa de acogida	05/Jun72017	Se solicitará una cita personal con la o las personas encargadas de la casa de acogida seleccionada para realizar la investigación, en esta reunión se explicarán todos los detalles de la investigación que se pretende llevar a cabo; los objetivos, la metodología, el instrumento que se utilizará, los aspectos éticos, especialmente aquellos detalles sobre la confidencialidad, entre otros elementos pertinentes. Una vez hecho esto, se entregará una solicitud escrita con el fin de obtener la autorización para realizar el proyecto en dicha casa de acogida.

<p>Primer acercamiento a la casa de acogida y entrega del consentimiento informado a la o el encargado del establecimiento</p>	<p>12/Jun/2017</p>	<p>Una vez aceptada la solicitud, se entregará un consentimiento informado a la institución, el cual debe ser firmado por el o la encargada del sitio, posterior a este proceso, se realizará un primer acercamiento al establecimiento con el objetivo de dar a conocer la identidad de la investigadora, los objetivos del estudio, la metodología, la confidencialidad entre otros aspectos que las adolescentes deseen conocer sobre este tema</p>
<p>Entrega de consentimientos y asentimientos informados a las participantes de la investigación</p>	<p>19-23/Jun/2017</p>	<p>Se procederá a contactar y entregar los consentimientos informados a las madres, padres o representantes legales de cada adolescente, en caso de ser menores de edad, para que autoricen la participación de las adolescentes en el estudio, además de esto se entregará a cada adolescente un asentimiento informado en el cual ellas aceptan participar en el proyecto. En el caso de</p>

		las adolescentes mayores de edad, serán ellas quienes autoricen su participación mediante el consentimiento informado.
Establecimiento de las fechas para la ejecución de las entrevistas a profundidad	26/Jun/2017	Se realizará una visita a la casa de acogida con el fin de concretar la fecha para la aplicación de las entrevistas a profundidad con las adolescentes y las o los encargados del lugar
Aplicación de las entrevistas a profundidad	03-15/Jul/2017	Aplicación de las entrevistas a profundidad a cada adolescente, las entrevistas tendrán una duración aproximada de una hora y se realizará una por cada participante
Reunión de cierre	19/Jul/2017	Se llevará a cabo una reunión de cierre con todas las participantes, el objetivo de esto es dar una retroalimentación de lo que se ha hecho, compartir las experiencias en este proceso y principalmente agradecer la participación de las adolescentes y la colaboración de la casa de acogida en la investigación, esta reunión será de carácter

		recreativo y se realizarán actividades como juegos o dinámicas propuestas por las mismas participantes
Análisis de los resultados	01-31/Ago./2017	Se analizará la información recolectada mediante el análisis del discurso, para ello primeramente se transcribirán las entrevistas, se categorizará y clasificará la información por temas para finalmente interpretarla
Devolución de resultados a la casa de acogida	04/Sep./2017	Se entregará a la casa de acogida un informe escrito, que contiene tanto el trabajo realizado como los resultados obtenidos.

## Referencias

- Abad, B. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *Empiria*. (34), 101-120 Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/viewFile/16524/14219>
- Arribas, C; Feito, L; Judéz, J; Abajo, F; Pámpols, T; Terracini, B; Fernández, J; Redondo, T; Campos, J; Herrera, J; Abascal, M. y Morales, A. (2012). Recomendaciones sobre aspectos éticos de la investigación cualitativa en la salud. *Metas*. 15(4), 58-63 Recuperado de [https://www.uam.es/otros/ceiuam/Documentos/Rec\\_investigacion\\_cualitativa-2012-ok.pdf](https://www.uam.es/otros/ceiuam/Documentos/Rec_investigacion_cualitativa-2012-ok.pdf)
- Agencia Andes. (2013). Embarazos en adolescentes en Ecuador. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=9jFlopINU\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=9jFlopINU_c)
- Agurto, G. (2012). Construcción subjetiva de madres adolescentes acerca de su maternidad y proyecto de vida, residentes en sectores vulnerables de la comuna de Cuaquenes. (Tesis de maestría). Universidad del Bío-Bío. Recuperado de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/agurto\\_g/doc/agurto\\_g.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/agurto_g/doc/agurto_g.pdf)
- American Psychological Association (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Buenos Aires. American Psychological Association. Recuperado de [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Ballesteros, B. (2014). Taller de investigación cualitativa. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/detail.action?docID=11013479>  
<http://site.ebrary.com/bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/detail.action?docID=11013479>
- Barreto, M. (2011). Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años. INJUV. Chile. Recuperado de <https://estudios.sernam.cl/documentos/?eMjE5MTAwMg==>  
Estudio\_cualitativo:\_Representaciones\_y\_significaciones\_sobre\_el\_em

barazo\_adolescente\_de\_padres\_y\_madres\_de\_hasta\_19\_a%C3%B1os

- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. (1ª ed.). [Versión electrónica]. Colombia: Manual Moderno. Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10957673>
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en investigación. *Revista electrónica de investigación educativa*. 4(1) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15504103.pdf>
- Burneo, C. Córdova, A. Gutiérrez, M y Ordóñez, A. (2015). Embarazo adolescente en el marco de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar (ENIPLA) 2014 y el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia. Recuperado de <http://saludyderechos.fundaciondonum.org/wp-content/uploads/2015/06/SEXUALIDAD-ADOLESCENTE-PDF.pdf>
- Castro, F y Peñaranda, F. (2011). La comprensión de significados de la maternidad: un caso de un programa de cuidado prenatal en un centro de salud en Popayán. *Salud colectiva*. 7(3), 333-345 Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/scol/v7n3/v7n3a04>
- Cáceres, F; Molina, G. y Ruiz, M. (2014). Maternidad: Un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*, 14(3), 316-326 Recuperado de <http://search.proquest.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/docview/1629594525?accountid=33194>
- Camacho, G. (2014). La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Consejo Nacional para la Igualdad de Género. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/Violencia\\_de\\_Gnero.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf)

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional. Recuperado de <http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/filesasambleanacionalnameuid-20/transparencia-2015/literal-a/a2/Const-Enmienda-2015.pdf>
- Cubillas, I. (2014). Interaccionismo simbólico. *Crimina*. Recuperado de <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2015/05/Interaccionismo-Simbólico.pdf>
- Consejo Superior. (2015). Reglamento General de Titulación. Universidad de Las Américas. Recuperado de <C:\Users\pc\Downloads\reglamento-general-titulacion.pdf>
- Coordinación General de Gestión del Conocimiento. (2013). Análisis sociocultural y psicológico sobre la maternidad y paternidad en adolescentes. Ministerio de Inclusión Económica y Social. Recuperado de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/ATENCION\\_INTERGENERACIONAL/ANALISIS\\_SOCIOCULTURAL\\_Y\\_PSICOLOGICO\\_SOBRE\\_MATERNIDAD\\_Y\\_PATERNIDAD\\_ADOLESCENTE.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/ATENCION_INTERGENERACIONAL/ANALISIS_SOCIOCULTURAL_Y_PSICOLOGICO_SOBRE_MATERNIDAD_Y_PATERNIDAD_ADOLESCENTE.pdf)
- Cid, A. (2007). Las casas de acogida para mujeres maltratadas como respuesta a un problema de salud pública. *Feminismo/s*. 10, 69-77 Recuperado de [http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0472/DS2\\_281\\_29Ribas\\_20\\_\\_20Todoli.pdf](http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0472/DS2_281_29Ribas_20__20Todoli.pdf)
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2003). Actualizado al 7 de Julio del 2014. Registro oficial 737. Quito. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/cod\\_ninez\\_2.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/cod_ninez_2.pdf)
- Código Orgánico Integral Penal. (2014). Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos. Recuperado de [http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/c%C3%B3digo\\_org%C3%A1nico\\_integral\\_penal\\_-\\_coip\\_ed.\\_sdn-mjdhc.pdf](http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/c%C3%B3digo_org%C3%A1nico_integral_penal_-_coip_ed._sdn-mjdhc.pdf)

- Coronado, A. y Ortiz, N. (2013). Rol materno y pautas de crianza en nueve madres adolescentes desde una perspectiva generacional, pertenecientes a las UPA de la Fundación Carla Cristiana. *En clave social*. 2(1) Recuperado de <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1317/1/495-1265-1-PB.pdf>.
- Díaz, E. (2007). Guía Clínica de Intervención Psicológica del Embarazo en la Adolescencia. *Perinatol Reprod Hum*. 21(2), 100-110 Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2007/ip072e.pdf>.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. (4ª ed.). México: Pearson Educación. [Versión Electrónica]. Recuperado de <https://www-biblionline-pearson-com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/Pages/BookRead.aspx>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. (2ª ed.). Madrid: Ediciones Morata
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. (1ª ed.). [Versión electrónica]. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10832307>
- García, J. y Giacobbe, M. (2009). *Nuevos desafíos en investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos*. (1ª ed.). [Versión electrónica]. Argentina: Hommo Sapiens Ediciones. Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10741515&ppg=5>
- Gómez, de la Torre, V. Castello, P y Cevallos, M. (2014). *Vidas Robadas. Entre la omisión y la premeditación. Situación de la maternidad forzada en niñas del Ecuador*. Fundación Desafío. Quito. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/VidasRobadasEcuador.pdf>

- Gómez, A; Gutiérrez, M., Izzedin, R., Sánchez, L., Herrera, N. y Ballesteros, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista Salud Pública*. 14(2), 189-199 Recuperado de <http://www.scielo.org/pdf/rsap/v14n2/v14n2a01.pdf>
- González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista de Educación Ibero Americana*. (29). Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10080573&ppg=12#>
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (2ª ed.). [Versión electrónica]. Córdoba: Brujas. Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10352979>.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición). México: Mc Graw Hill Education
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). Ecuador registra 122. 301 madres adolescentes según Censo 2010. Noticias. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registra-122-301-madres-adolescentes-segun-censo-2010/>
- Ibáñez, T; Botella, M; Doménech, M; Felui, J; Martínez, L; Pallí, C; Pujal, M. y Tirado, F. (2004). *Introducción a la psicología social*. (1ª ed.). [Versión electrónica]. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=n33QfqZa9YC&pg=PA78&dq=George+Herbert+Mead+interaccionismo&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=George%20Herbert%20Mead%20interaccionismo&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=n33QfqZa9YC&pg=PA78&dq=George+Herbert+Mead+interaccionismo&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=George%20Herbert%20Mead%20interaccionismo&f=false)
- Jensen, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. (3ª ed.). [Versión Electrónica]. México: Pearson Educación. Recuperado de: <https://www-biblionline-pearson-com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/Pages/BookRead.aspx>

- Llanes, N. (2014). *Estar en la edad. Resignificación de la maternidad adolescente en un contexto de alta inmigración: el caso de mujeres residentes en Tijuana.* (Tesis Doctoral). El colegio de la frontera norte. Recuperado de <http://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2014/11/Tesis-Llanes-Diaz.pdf>
- Llanes, N. (2012). Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva. *Sociológica*. 27(77), 235-266 Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v27n77/v27n77a7.pdf>
- Jensen, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural.* (3ª ed.). México. Pearson Educación. [Versión Electrónica]. Recuperado de: <https://www-biblionline-pearson-com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/Pages/BookRead.aspx>
- Kottow, M. (2001). Bioética del comienzo de la vida ¿Cuántas veces comienza la vida humana? *Bioética*. 9(2):25-42 Recuperado de [http://revistabioetica.cfm.org.br/index.php/revista\\_bioetica/article/view/243/243](http://revistabioetica.cfm.org.br/index.php/revista_bioetica/article/view/243/243)
- Martín, J; Máiquez, M; Rodrigo, M; Byrne, S; Rodríguez, B. y Rodríguez, G. (2009). Programa de educación parental. *Intervención Psicosocial*. 18(2), 121-133 Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a04.pdf>.
- Mateus, A. (2013). *Friccionando la realidad: significados de la maternidad y auto-representación fotográfica de madres adolescentes.* (Tesis de Maestría). FLACSO. Recuperado de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/6189#.WDhM3PnhDIU>.
- Miller, B. (2011). *Antropología cultural.* (1ª ed.). España: Pearson Educación. [Edición Electrónica]. Recuperado de <https://www-biblionline-pearson-com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/Pages/BookRead.aspx>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2012). *Agenda para las igualdades de niñas, niños y adolescentes 2012-2013.* Ministerio de Inclusión Económica y Social. Recuperado de <http://www.inclusion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2012/09/master-agenda-ni%C3%B1ez-2da-edicion.pdf

Ministerio de Justicia, derechos humanos y cultos. (2015). Fondos concursables para la ejecución de servicios de atención a víctimas de violencia intrafamiliar y/o sexual y explotación sexual en el Ecuador. Recuperado de <http://www.justicia.gob.ec/fondos-concursables-para-la-ejecucion-de-servicios-de-atencion-a-victimas-de-violencia-intrafamiliar-yo-sexual-y-explotacion-sexual-en-el-ecuador/>

Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. (2014). Fortalecimiento de centros de atención y protección a niños, niñas, adolescentes y mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y/o sexual y explotación sexual en el Ecuador. Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. Recuperado de <http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/2016/04/PROYECTO-CENTROS-Y-CASAS.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Norma técnica para la prestación de servicios en entidades de atención de acogimiento en las modalidades de casa hogar y acogimiento institucional. Recuperado de <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Norma-t%C3%A9cnica-Acogimiento-Institucional-19-XI.doc>

Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. (2014). Fortalecimiento de centros de atención y protección a niños, niñas, adolescentes y mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y/o sexual y explotación sexual en el Ecuador. Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. Recuperado de <http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/2016/04/PROYECTO-CENTROS-Y-CASAS.pdf>

Ministerio Coordinador de Seguridad. (2014). Violaciones, hechos y responsabilidades. *Revista digital del ministerio coordinador de seguridad.* (30) Recuperado de <http://www.nuestraseguridad.gob.ec/es/articulo/violaciones-hechos-y-responsabilidades>.

- Medrano, J. (1983). Revisión del trabajo de Elizabeth Badinter: ¿Existe el amor maternal?. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. 21, 223-227  
Recuperado de <http://www.jstor.org.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/stable/pdf/40183005.pdf>
- Moriña, A. (2017). *Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa*. (1ª ed.). [Versión electrónica]. Madrid: Narcea. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=sw\\_FDQAAQBAJ&pg=PA72&lp\\_g=PA72&dq=an%C3%A1lisis+paradigm%C3%A1tico+de+datos+narrativos&source=bl&ots=3Z72loJE9i&sig=KzCto8Uxw1DDa5sRuRJ8bEauJC0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZ-KG7xJLSAhUBxiYKHXLhAZcQ6AEIPzAF#v=onepage&q=an%C3%A1lisis%20paradigm%C3%A1tico%20de%20datos%20narrativos&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=sw_FDQAAQBAJ&pg=PA72&lp_g=PA72&dq=an%C3%A1lisis+paradigm%C3%A1tico+de+datos+narrativos&source=bl&ots=3Z72loJE9i&sig=KzCto8Uxw1DDa5sRuRJ8bEauJC0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZ-KG7xJLSAhUBxiYKHXLhAZcQ6AEIPzAF#v=onepage&q=an%C3%A1lisis%20paradigm%C3%A1tico%20de%20datos%20narrativos&f=false)
- Mojzuk, M. (2014). *Entre el materialismo y la construcción socio-política de la maternidad*. (1ª ed.). [Versión Electrónica]. Recuperado de <https://patagonialibertaria.files.wordpress.com/2014/12/68101129-entre-el-maternalismo-y-la-construccion-socio-politica-de-la-maternidad-marta-mojzuk.pdf>
- Noreña, A; Alcaraz, N; Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*. 12(3), 263-274  
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Núñez, F. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Fichas para investigadores. *Butlletí La Recera*. ISSN: 1886-1946  
Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
- Olaz, A. (2012). *La entrevista en profundidad: justificación metodológica y guía de actuación práctica*. (1ª ed.). [Versión electrónica]. España: E-Septem.  
Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10637420&ppg=97>

- Organización Mundial de la Salud. (2014). El embarazo en la adolescencia. Centro de Prensa. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Desarrollo en la adolescencia. Programas y Proyectos. Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Oviedo, M y García, M. (2011). El embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez, y Juventud*. 2(9), 929-943 Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/483/273>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. (1ª ed.). [Versión Electrónica]. España: Editorial Labor. Recuperado de [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- Papalia, D; y Feldman, R. (2012). *Desarrollo Humano*. (12ª ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Palomar, C. (2005). Maternidad: historia y cultura. *La Ventana*. 22. Recuperado de [https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiDicvwqMDPAhXDVh4KHYYgoAyoQFghPMAs&url=https%3A%2F%2F dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5202329.pdf&usg=AFQjCNGYv12C87gYEnba5p\\_PPmuObZdzCw&sig2=CDzB3sMJJ\\_7XBslgi2loPg](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiDicvwqMDPAhXDVh4KHYYgoAyoQFghPMAs&url=https%3A%2F%2F dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5202329.pdf&usg=AFQjCNGYv12C87gYEnba5p_PPmuObZdzCw&sig2=CDzB3sMJJ_7XBslgi2loPg)
- Perrota, G. (2006). Las adolescentes frente al embarazo. En *Memorias de las Jornadas de Investigación Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Argentina: FLACSO Y CEDES. ISBN: 1667-6750. Recuperado de [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_cate](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_cate)

dras/electivas/816\_rol\_psicologo/material/unidad3/obligatoria/las\_adolescentes\_frente\_al\_embarazo.pdf

- Pinto, B. y Gulfo, R. (2013). Asentimiento y consentimiento informado en pediatría: aspectos bioéticos y jurídicos en el contexto colombiano. *Revista colombiana de bioética*. 8(1), 144-165. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1892/189228429010.pdf>
- Plan Familia Ecuador. (2015). Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y Ministerio de Inclusión Económica y Social. Recuperado de <http://www.planfamilia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/Brochure-Plan-Familia-Ecuador-2016.pdf>
- Pons, J. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. *EduPsykhé*. 9(1), 23-41 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3268858>
- Proyecto de ley de protección y asistencia a madres adolescentes. (2012). Asamblea Nacional del Ecuador. Recuperado de <http://ppless.asambleanacional.gob.ec/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/a949fb27-3fe4-496e-a6c1-abba7e22776d/Proyecto%20de%20Ley%20de%20Protecci%C3%B3n%20y%20Asistencia%20a%20Madres%20Adolescentes-Tr.%20106284.pdf>
- Quintana, A; Montgomery, W; Yanac, E; Sarria, C; Chávez, H; Malaver, C; Soto, J; Alvites, J; Herrera, E. y Solórzano, L. (2007). Efectos de un modelo de entrenamiento en autovalía sobre la conducta resiliente y violenta de adolescentes. *Revista de Investigación en Psicología*. 10(2), pp. 43-69 Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EfectosDeUnModeloDeEntrenamientoEnAutovaliaSobreLa-2746861.pdf>
- Red Nacional de Casas de Acogida. (2012). Modelo de atención en casas de acogida para mujeres que viven en violencia. Ecuador: Grphus  
Recuperado de

<http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2012/8980.pdf?view=1>

- Redacción Sociedad. (10 de diciembre del 2014). El Telégrafo. Sección Sociedad. Recuperado de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-75-de-las-madres-adolescentes-en-ecuador-no-tiene-empleo-fijo>
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. (5ª ed.). [Versión electrónica]. España: Deusto. Recuperado de <http://site.ebrary.com/bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10732291#>
- Ritzer, G. (1993). Teoría sociológica clásica. (1ª ed.). [Versión electrónica]. España: McGraw-Hill. Recuperado de [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34340380/Ritzer\\_George\\_-\\_Teoria\\_Sociologica\\_Clasica.PDF?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1486531103&Signature=jlcb92KfLjEc8nfristS9Zlq6Og%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTeoria\\_sociologica\\_clasica.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34340380/Ritzer_George_-_Teoria_Sociologica_Clasica.PDF?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1486531103&Signature=jlcb92KfLjEc8nfristS9Zlq6Og%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTeoria_sociologica_clasica.pdf)
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Cuicuilco. (52). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>
- Salgado, C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*. 13, 71-78 Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Sánchez, A. Espinosa, S. Ezcurdia, C y Torres, E. (2004). Nuevas maternidades o la deconstrucción de la maternidad en México. *Debate Feminista*. 30, 55-86 Recuperado de <http://www.jstor.org/bibliotecavirtual.udla.edu.ec/stable/pdf/42624831.pdf>
- Saletti, L. (2008). Propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad. *Clepsydra*. 169-183 Recuperado de

[http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/14802/1/Saletti\\_Cuesta\\_articulo\\_revista\\_clepsydra.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/14802/1/Saletti_Cuesta_articulo_revista_clepsydra.pdf)

Santander, P. (2011). Poé qué y cómo hacer análisis del discurso. *Cinta Moebio*. 41, 207, 224. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n41/art06.pdf>

Sandoval, C. (1996). Investigación Cualitativa. Colombia: ICFES

Salvatierra, L; Aracena, M; Ramírez, P; Reyes, L; Yovane, C; Orozco, A; Lesmes, C. y Krause, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa para educación de la salud. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 14(1), 00-00  
Recuperado de <http://200.89.78.45/index.php/RDP/article/viewArticle/17419>

Stern, C. (2003). Simplificado e implicaciones del embarazo adolescente en distintos contextos socioculturales de México: reseña de un proyecto en proceso. *Estudios sociológicos*. 21(63), 725-745  
Recuperado de <http://www.jstor.org.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/stable/pdf/40420800.pdf>

Steinar, K. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. (1ª ed.). [Versión electrónica]. España: Ediciones Morata. Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10832119>

Schlegel, A. (2015). The cultural context of adolescent self-regulation. En Oettingen, G y Gollwitzer, P. (Comps). *Self-regulation in adolescence*. Estados Unidos: Cambridge University Press. [Versión Electrónica].  
Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5WygCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT468&dq=schlegel+y+barry&ots=H28Z2JAYLg&sig=8KYGin6Q0K6uv\\_rqTtDz0ihqvpUv=onepage&q=schlegel%20y%20barry&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5WygCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT468&dq=schlegel+y+barry&ots=H28Z2JAYLg&sig=8KYGin6Q0K6uv_rqTtDz0ihqvpUv=onepage&q=schlegel%20y%20barry&f=false)

UNICEF y Plan. (2014). Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes: una aproximación a los factores culturales, sociales y

- emocionales a partir de un estudio en seis países de la región.  
Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/embarazo\\_adolescente\\_5\\_0\\_\(2\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)
- Vargas, E. (2013). Ejercicio mi derecho a decidir. En Vargas, E. *Sexualidad: mucho más que sexo*. (2ª ed.). Colombia: Universidad de Los Andes.  
Recuperado de <http://www.jstor.org.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/stable/pdf/10.7440/j.ctt18d835w.17.pdf>
- Valles, M. (2014). *Entrevistas cualitativas*. (2ª ed.). [Versión electrónica]. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=11002124>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. (1ª ed.). Barcelona: Gedisa editorial
- Yalom, I. y Vinogradov, S. (1996). *Guía Breve de Psicoterapia de Grupo*. España: Paidós Ibérica
- Zárate, N. (2013). Maternidad adolescente de las jóvenes tuteladas en Cataluña. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.  
Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/125860/neza1de1.pdf;sequence=1>
- Zicabo, E. (2013). Dilemas de la maternidad en la actualidad: antiguos y nuevos mandatos en mujeres profesionales de la ciudad de Buenos Aires. *La Ventana*. 4(38), 50-87 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88430445004>

## **ANEXOS**

## Anexo 1:

- Modelo del Consentimiento informado:



### Universidad de las Américas Carrera de Psicología

#### Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_, he sido convocada para colaborar en el proyecto de investigación científica acerca de “La construcción de significados de la maternidad de mujeres adolescentes de una casa de acogida de la ciudad de Quito”

Esta investigación se realiza previa a la obtención del título de Psicólogo/a Clínico de la carrera de psicología de la Universidad de las Américas.

Mi participación en este estudio contempla una entrevista de aproximadamente 1 hora, la misma que será grabada y transcrita en su totalidad. Entiendo que la información que entregue en mis relatos será absolutamente confidencial y solo conocida integralmente por el equipo de investigación a cargo de este estudio y el docente supervisor; el resguardo de mi anonimato será asegurado a partir de la modificación de nombres de personas y de toda otra información que emerja.

Estoy en mi derecho durante la entrevista de suspender mi participación si así lo encuentro conveniente, sin que esta decisión tenga ningún efecto.

Conozco que los resultados generados del estudio serán de dominio público, según lo que establece la ley orgánica de Educación Superior.

Entiendo que es un deber ético de la investigadora reportar a los profesionales competentes, situaciones en donde están en riesgo grave la salud e integridad física o psicológica, del participante y/o su entorno cercano.

He leído esta hoja de consentimiento informado y acepto participar de este estudio

\_\_\_\_\_  
Firma participante

C.I. \_\_\_\_\_

En \_\_\_\_\_, al \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2017

**Anexo 2:**

- Modelo del asentimiento informado:



**Universidad de las Américas**  
**Carrera de Psicología**

Yo, ....., autorizo a ..... para colaborar en el proyecto de investigación científica acerca de “La construcción de significados de la maternidad de mujeres adolescentes de una casa de acogida de la ciudad de Quito”

Esta investigación se realiza previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica de la carrera de psicología de la Universidad de las Américas.

La participación de..... en este estudio contempla una entrevista individual a profundidad de 1 hora, la misma que será grabada y transcrita en su totalidad. Entiendo que la información que entregue..... en sus relatos será absolutamente confidencial y solo conocida integralmente por el equipo de investigación a cargo de este estudio y el docente supervisor; el resguardo del anonimato de.....será asegurado a partir de la modificación de nombres de personas y de toda otra información que emerja.

Estoy en mi derecho durante la entrevista individual de suspender la participación de.....si así lo encuentro conveniente, sin que esta decisión tenga ningún efecto.

Conozco que los resultados generados del estudio serán de dominio público, según lo que establece la ley orgánica de Educación Superior.

Entiendo que es un deber ético de la investigadora reportar a los profesionales competentes, situaciones en donde están en riesgo grave la salud e integridad física o psicológica, del participante y/o su entorno cercano.

He leído esta hoja de consentimiento informado y acepto participar de este estudio

.....

Firma del representante

C.I. ....

.....

Firma de la participante

En \_\_\_\_\_, al \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2017

**Anexo 3:**

- Borrador del instrumento de recolección de datos enviado al panel de expertos para la corrección y validación



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

LOS SIGNIFICADOS DE LA MATERNIDAD QUE CONSTRUYEN MUJERES  
ADOLESCENTES EN UNA CASA DE ACOGIDA DE QUITO

PLAN DE TITULACIÓN PRESENTADO EN CONFORMIDAD CON LOS  
REQUISITOS ESTABLECIDOS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
PSICOLOGÍA

DANIELA MORALES PROAÑO

Validación de la herramienta de recolección de datos por expertos

**1. Título del proyecto:**

Los significados de la maternidad que construyen mujeres adolescentes en un centro de acogida de Quito.

**2. Pregunta de investigación:**

¿Cuáles son los significados de maternidad que construyen mujeres adolescentes en el contexto de una casa de acogida de la ciudad de Quito?

**3. Objetivos:**

Objetivo General:

- Analizar cuáles son los significados de maternidad que construyen mujeres adolescentes en una casa de acogida

Objetivos Específicos:

- Identificar cómo definen a la maternidad las adolescentes usuarias de la casa de acogida.
- Describir las vivencias de la maternidad que tienen las adolescentes usuarias de la casa de acogida.
- Distinguir los conceptos que aporta la vivencia en la casa de acogida en torno a la maternidad.

#### 4. Preguntas directrices:

- Objetivo específico 1: **Identificar cómo definen a la maternidad las adolescentes usuarias de la casa de acogida.**
  1. ¿Qué significa ser madres y adolescentes al mismo tiempo para las madres adolescentes usuarias de la casa de acogida?
  2. ¿Cuál es el concepto de maternidad que tienen las madres adolescentes usuarias de la casa de acogida?
  
- Objetivo Especifico 2: **Describir las vivencias de la maternidad que tienen las adolescentes usuarias de la casa de acogida.**
  3. ¿Qué significa para las madres adolescentes vivir en una casa de acogida?
  4. ¿Qué aportes les ha dado la experiencia de vivir en una casa de acogida a las madres adolescentes?
  
- Objetivo Especifico 3: **Distinguir los conceptos que aporta la vivencia en la casa de acogida en torno a la maternidad.**
  2. ¿Qué aspectos de la experiencia dentro de una casa de acogida han influido en la visión que tienen sobre la maternidad actualmente?

Para la presente investigación, se ha escogido el enfoque cualitativo porque para la recolección de información, no se utilizarán datos numéricos o estadísticos, debido a que el objetivo de este trabajo es identificar y analizar la construcción de significados en torno a la maternidad adolescente, situación que involucra una gran carga subjetiva, así desde este enfoque se busca comprender el fenómeno que se va a estudiar en base a la percepción que cada individuo tiene (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 11; Vasilachis, 2006, p. 24).

Además, esta investigación es descriptiva porque se pretende identificar, describir y analizar hechos, situaciones, características o rasgos del tema que se va a estudiar a través de la recolección de diferentes datos o conceptos relacionadas con evento que será investigado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92), por lo cual se partirá desde el interaccionismo simbólico, desde donde se sostiene que no existe una realidad objetiva sino que esta depende de los significados que cada persona hace en torno a los procesos de interacción, por tal motivo, cada sujeto es capaz de cambiar o aceptar las reglas, roles o creencias establecidas por el contexto dependiendo de la interpretación que cada uno hace de la realidad; y de los intereses y características propias, de esta forma, el sujeto y su entorno interactúan en un proceso dinámico (Sandoval, 1996, p. 58; Bautista, 2011, pp. 57-58)

La muestra se seleccionará entre las 10 madres adolescentes de la casa de acogida escogida. Se realizará el proceso de indagación hasta que se sature la información (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 384). La muestra será elegida con un muestreo de tipo intencional, según el cual las y los participantes del estudio no son seleccionados al azar (Ruiz, 2012, p. 64), también la muestra será homogénea, es decir, se escogerá una población que comparta características similares (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 388), que en este caso se trata de madres adolescentes que residan en un centro de acogida y que cumplan con los siguientes criterios:

• Criterios de Inclusión:	• Criterios de Exclusión:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madres adolescentes</li> <li>- Madres adolescentes que residan en la casa de acogida como mínimo desde hace 3 meses</li> <li>- Madres adolescentes gestantes o con hijos/a nacidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madres adolescentes diagnosticadas con algún trastorno psicológico</li> </ul>

Tomando en cuenta que esta investigación busca conocer la construcción de significados que las adolescentes tienen sobre la maternidad a partir del interaccionismo simbólico, se ha decidido utilizar para la recolección de datos, la entrevista a profundidad, que en este caso será realizada de manera individual a cada participante. Con la entrevista a profundidad, se busca recoger información a través de una conversación sistemática en base a preguntas y respuestas, accediendo a datos sobre la realidad de los sujetos tal y como ellos/as la interpretan (Ruiz, 2012, p. 76; Olaz, 2012, p. 30), por su parte, Steinar sostiene que tiene “el propósito de obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos”.

Las entrevistas serán realizadas una vez por participante y tendrán una duración de aproximadamente 1 hora, posteriormente la información recolectada será transcrita, categorizada, analizada e interpretada para responder a la pregunta de investigación.

Cabe mencionar que previo a cada entrevista, se le entregará a cada participante un consentimiento informado, en caso de ser mayores de edad, y un asentimiento informado para aquellas personas menores de edad que deberá ser firmado tanto por la o el representante legal y la participante, en donde se especifican las principales características de la investigación, los objetivos, el diseño y temas puntuales sobre el manejo de la confidencialidad y tratamiento de los datos revelados, así a través de estos documentos, las adolescentes aceptan y autorizan su participación en la investigación, tomando en cuenta que en cualquier momento pueden abandonar el proceso si así lo desean (Pinto y Gulfo, 2013, p. 154).

### Entrevistas semi-estructuradas individuales a profundidad para las madres adolescentes de la casa de acogida

- Guion de preguntas para las madres adolescentes de una casa de acogida de Quito:

Preguntas directrices

¿Qué significa ser madres y adolescentes al mismo tiempo para las madres adolescentes

usuarias de la casa de acogida?

¿Cuál es el concepto de maternidad que tienen las madres adolescentes usuarias de la casa de acogida?

1. ¿Cómo supiste que estabas embarazada?
2. ¿Cómo reaccionaste al saber la noticia del embarazo?
3. ¿Cómo tomó tu familia la noticia del embarazo?
4. ¿Qué es lo que más recuerdas de tu embarazo?
5. ¿Cómo fue tu experiencia al dar a luz a tu bebé?
6. ¿Qué sentiste la primera vez que viste a tu hijo/a?
7. ¿Cómo es tu vida ahora que eres madre?
8. ¿Cuál o cuáles han sido los mayores retos que has tenido que enfrentar durante este proceso como madre?
9. ¿Qué cambió en tu vida después del embarazo?
10. ¿Qué significa ser mamá para ti?
11. ¿Qué pensabas sobre la maternidad antes de quedar embarazada?
12. ¿Cómo cambió la perspectiva que tenías sobre la maternidad luego del embarazo?

Preguntas directrices

¿Qué significa para las madres adolescentes vivir en una casa de acogida?

¿Qué aportes les ha dado la experiencia de vivir en una casa de acogida a las madres adolescentes

13. ¿Cómo llegaste a la casa de acogida?
14. ¿Cómo ha sido tu experiencia en la casa de acogida?
15. ¿Qué actividades realizas en la casa de acogida?
16. ¿Qué es lo que te gusta/no te gusta de vivir en la casa de acogida?
17. ¿Si tuvieras el poder de cambiar algo en la casa de acogida, qué sería?
18. ¿Qué opinas sobre la atención terapéutica que recibes en la casa de acogida?
19. ¿Qué opinas sobre la ayuda legal que recibes en la casa de acogida?
20. ¿Qué opinas sobre la ayuda de los trabajadores sociales que recibes en la casa de acogida?
21. ¿Qué opinas sobre la atención médica que recibes en la casa de acogida?
22. ¿Qué opinas sobre otros apoyos que recibes en la casa de acogida?
23. ¿Qué aspectos piensas que han cambiado en tu vida desde que ingresaste a la casa de acogida?
24. ¿Qué ha significado para ti vivir junto a otras madres adolescentes?
25. ¿Cómo es tu relación con el resto de madres adolescentes?

Preguntas directrices

¿Qué aspectos de la experiencia dentro de una casa de acogida han influido en la visión que tienen sobre la maternidad?

26. ¿Cómo ha cambiado tu visión de ser madre desde que ingresaste a la casa de acogida?
27. ¿Qué opinas sobre compartir espacios con otras madres adolescentes?
28. Ese compartir de espacios, ¿de qué manera ha cambiado tu forma de ver la maternidad?
29. ¿De qué manera tus vivencias en la casa de acogida han modificado tu forma de ver la maternidad?

Referencias:

- Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. (1ª ed.). [Versión electrónica]. Colombia: Manual Moderno. Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10957673>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta Edición). México. Mc Graw Hill Education
- Olaz, A. (2012). La entrevista en profundidad: justificación metodológica y guía de actuación práctica. (1ª ed.). [Versión electrónica]. España: E-Septem. Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10637420&ppg=97>
- Pinto, B. y Gulfo, R. (2013). Asentimiento y consentimiento informado en pediatría: aspectos bioéticos y jurídicos en el contexto colombiano. *Revista colombiana de bioética*. 8(1), 144-165. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1892/189228429010.pdf>
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. (5ª ed.). [Versión electrónica]. España: Deusto. Recuperado de <http://site.ebrary.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/lib/udlasp/reader.action?docID=10732291#>
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educación Superior: Bogotá, Colombia.

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. (1ª ed.).  
Barcelona: Gedisa editorial

#### **Anexo 4:**

- Acta de pre- validación del instrumento de recolección de datos:



Escuela de Psicología

Acta de Validación de la Herramienta del Trabajo de Titulación

Quito, 09 de diciembre del 2016

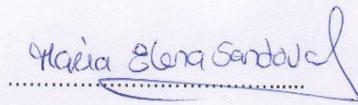
Lugar: Universidad de Las Américas, sede UDLA PARK

Asistentes:

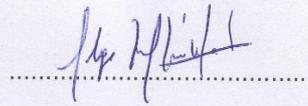
- Docentes: Edgar Zúñiga, María Elena Sandoval, Javier Toro
- Docente tutor: Iván Villafuerte
- Estudiante: Daniela Morales

El día lunes, 28 de noviembre del 2016, Iván Villafuerte, docente tutor del proyecto de titulación de la estudiante Daniela Morales, envió la solicitud de revisión de la herramienta de recolección de datos para la correspondiente validación a las y los siguientes docentes de la escuela de psicología: Edgar Zúñiga, María Elena Sandoval y Javier Toro. Posteriormente, cada docente envió sus observaciones y correcciones, las cuales fueron implementadas en la herramienta.

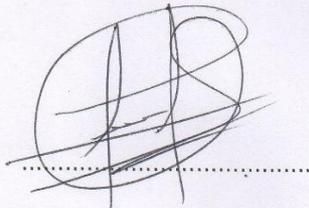
Una vez concluido este proceso, se procedió a realizar una reunión en la Universidad de Las Américas, sede UDLA PARK, el día 07 de diciembre del 2016 con el objetivo de revisar si las observaciones y correcciones realizadas por la y los docentes han sido correctamente implementadas, para finalmente proceder con la validación de la herramienta. Para constatar este proceso de validación del instrumento que será utilizada en el proyecto de titulación por la estudiante, se elaboró la presente acta que será firmada por las y los asistentes:



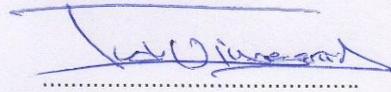
Docente María Elena Sandoval



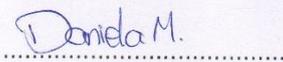
Docente Edgar Zúñiga



Docente Javier Toro



Docente Iván Villafuerte



Estudiante Daniela Morales

## Anexo 5:

- Instrumento de recolección de datos corregido y validado por el panel de expertos:

### Entrevistas semi-estructuradas individuales a profundidad para las madres adolescentes de la casa de acogida

- Guion de preguntas para las madres adolescentes de una casa de acogida de Quito:

1. ¿Cómo supiste que estabas embarazada?
2. ¿Cómo reaccionaste al saber la noticia del embarazo?
3. ¿Cómo tomó tu familia la noticia del embarazo?
4. ¿Qué es lo que más recuerdas de tu embarazo?
5. ¿Cómo fue tu experiencia al dar a luz a tu bebé?
6. ¿Qué sentiste la primera vez que viste a tu hijo/a?
7. ¿Cómo es tu vida ahora que eres madre?
8. ¿Cuál o cuáles han sido los mayores retos que has tenido que enfrentar durante este proceso como madre?
9. ¿Qué cambió en tu vida después del embarazo?
10. ¿Qué significa ser mamá para ti?
11. ¿Qué pensabas sobre la maternidad antes de quedar embarazada?
12. ¿Cómo cambió la perspectiva que tenías sobre la maternidad luego del embarazo?
13. ¿Cómo llegaste a la casa de acogida?
14. ¿Cómo ha sido tu experiencia en la casa de acogida?
15. ¿Qué actividades realizas en la casa de acogida?
16. ¿Qué es lo que te gusta/no te gusta de vivir en la casa de acogida?
17. ¿Si tuvieras el poder de cambiar algo en la casa de acogida, qué sería?
18. ¿Qué opinas sobre la atención terapéutica que recibes en la casa de acogida?
19. ¿Qué opinas sobre la ayuda legal que recibes en la casa de acogida?
20. ¿Qué opinas sobre la ayuda de los trabajadores sociales que recibes en la casa de acogida?
21. ¿Qué opinas sobre la atención médica que recibes en la casa de acogida?
22. ¿Qué opinas sobre otros apoyos que recibes en la casa de acogida?
23. ¿Qué aspectos piensas que han cambiado en tu vida desde que ingresaste a la casa de acogida?
24. ¿Qué ha significado para ti vivir junto a otras madres adolescentes?
25. ¿Cómo es tu relación con el resto de madres adolescentes?

26. ¿Cómo ha cambiado tu visión de ser madre desde que ingresaste a la casa de acogida?
27. ¿Qué opinas sobre compartir espacios con otras madres adolescentes?
28. Ese compartir de espacios, ¿de qué manera ha cambiado tu forma de ver la maternidad?
29. ¿De qué manera tu vivencia en la casa de acogida ha modificado tu forma de ver la maternidad?