



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

EXPERIENCIA DE PARTICIPANTES ADOLESCENTES EN TALLERES PREVENTIVOS
DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Psicólogo Clínico

Profesor Guía
Eduardo José Granja Gilbert

Autor
Yuri Germán López Kuliev

Año
2017

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.

Eduardo José Granja Gilbert
Doctor en Medicina y Cirugía
Magister en Asesoría e Intervención familiar
1707258909

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

Declaro haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.

María Elena Sandoval Castillo
Master en Psicología Social
1709061004

Wagner Gonzalo Villacís Puma
Psicólogo Clínico
1709175846

DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Yuri Germán López Kuliev

1803133139

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi novia por su constante ayuda, incentivo y motivación para realizar y culminar el trabajo.

Su apoyo siempre ha sido incondicional durante todo este tiempo.

También, agradezco a mi familia por su apoyo durante toda la carrera.

Agradezco a Eduardo Granja por su guía y por su ayuda durante la realización del trabajo.

DEDICATORIA

Dedicado a mi novia, quien siempre ha estado conmigo.

También va dedicado a mi madre, a mi padre y a mis hermanas por su ayuda.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se planteó para analizar sobre las experiencias que tienen los/as adolescentes participantes de talleres preventivos del embarazo. Esto se abordará desde el interaccionismo simbólico y del método narrativo para obtener información valiosa sobre la experiencia de los/as adolescentes sobre este tema. Esta información será trabajada dentro de entrevistas semiestructuradas, donde se contará con la participación de adolescentes de una institución educativa de la parroquia de Tumbaco. Así, se podrán describir las experiencias de los/as adolescentes participantes de los talleres. También, se podrá conocer la influencia de los talleres de prevención del embarazo en la experiencia de los/as adolescentes. Y, finalmente, describir las percepciones de los/as adolescentes sobre los talleres de prevención del embarazo. Los resultados obtenidos funcionarán como pautas para la gestión de talleres de prevención del embarazo adolescente, a la vez que brindará relevancia a la perspectiva y experiencia de los/as pubescentes.

ABSTRACT

The present research work was proposed to analyze the experience of adolescents participants in preventive educational-workshops on pregnancy. For which it will use the symbolic interactionism and the narrative method to obtain valuable information about the experience of the adolescents about this topic. This information will be worked in semi-structured interviews, it will be counted with the participation of adolescents from an educational institution of the Tumbaco parish. Thereby, it will be able to describe the experiences of the adolescents participants of the educational-workshops. Also, to know the influence of the educational-workshops on the experience of the adolescents. And finally, to describe the perceptions of the adolescents about the preventive educational-workshops on pregnancy. The obtained results will be encouraged as guidelines for the management of preventive educational-workshops on adolescent pregnancy, and it will also give relevance to the perspective and experiences of the adolescents about the topic.

ÍNDICE

TÍTULO DEL PROYECTO.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	7
4. OBJETIVOS	8
4.1 Objetivos general del proyecto	8
4.2 Objetivos específicos del proyecto.....	8
5. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL Y DISCUSIÓN TEMÁTICA.....	8
Experiencia	8
Interaccionismo simbólico y discurso	10
Adolescencia, embarazo y talleres de prevención	12
6. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	16
7. METODOLOGÍA.....	16
7.1 Tipo de diseño y enfoque.....	16
7.2 Muestreo y participantes	18
7.3 Recolección de datos/Herramientas a utilizar	20
7.4 Pre-validación del instrumento	20
8. VIABILIDAD.....	22
9. ASPECTOS ÉTICOS.....	23
9.1 Consentimientos o asentimientos informados.....	23
9.2 Tratamiento de la información.....	23
9.3 Autoreflexividad.....	24
9.4 Consecuencia de la investigación	24

10. ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	25
11. CRONOGRAMA.....	32
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	43

TÍTULO DEL PROYECTO:

Experiencia de participantes adolescentes en talleres preventivos del embarazo adolescente.

1. INTRODUCCIÓN:

Ecuador actualmente ocupa el primer lugar en la Comunidad Andina de Naciones y el segundo lugar a nivel de América Latina con respecto a embarazos adolescentes (Agencia Ane, 2014, párr. 1). Considerando lo mencionado, el país tiene una tasa muy alta de embarazo adolescente, lo cual representa un fenómeno social de gran importancia para ser estudiado dentro del contexto ecuatoriano.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010, p. 1), solamente en el cantón de Quito existen 9704 mujeres adolescentes que ya son madres y, específicamente, en la parroquia de Tumbaco se cuenta con una tasa de 6,7%, sobre el 8%, siendo la más alta de las Administraciones Zonales del cantón.

Esto sucede aun tomando en cuenta que dentro del país la implementación de campañas preventivas del embarazo adolescente. Éstas últimas cuentan con ferias de salud, publicidad, talleres preventivos, entre otros, como por ejemplo Enipla, y se han puesto en marcha desde el 2012 estas campañas (Ayala, 2012, párr. 1). Añadiendo también que, sin importar el tipo de campaña, el embarazo adolescente en edades de 10 a 14 años ha disminuido en un 10,2% y en edades de 15 a 19 años se ha visto disminuido en un 12,9% (González, 2015, párr. 1). De estos datos se desprende la duda de por qué siguen incrementándose los índices del embarazo adolescente, y si se están logrando los objetivos preventivos de los talleres. Añadiendo también la interrogante sobre qué experiencia poseen los/as pubescentes en torno a los talleres ya mencionados.

La UNICEF (2014, pp. 23-24) sostiene que no existe un modelo definitivo para intervenir en temas dirigidos a adolescentes. Esto es por la diversidad dentro de la población, los distintos contextos de desarrollo, la amplitud de enfoques sobre temas de sexualidad. Pero, se resalta el hecho de que los abordajes

integrales y participativos producen efectos considerables dentro de la población adolescente. Es así que leyes públicas que integren la función materna-paterna y no dividan a dicha función en una sola responsabilidad fomentando leyes de contención materna, también la participación constante de pubescentes para la gestión de campañas y el desarrollo de actividades preventivas.

Ahora bien, para lograr entender estos altos índices de los cuales son los/as adolescentes protagonistas, se debe conocer que desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, (Erikson citado en Myers, 2006, pp.166-169) se encuentran dentro de una etapa (Identidad frente a confusión de roles) donde los/as pubescentes cumplen distintos roles que construyen su experiencia a través de la interacción con su entorno. Lo cual puede resultar en una confusión si se adoptan roles no correspondientes a esta etapa, como el ser padres o madres, o anclarse en la etapa que están cursando.

Es por esto último que la percepción sobre el embarazo, la maternidad y paternidad, no se encuentra bien definido en los/as adolescentes. Esta es la razón para que se desprendan distintos efectos dentro de la vida de los/as adolescentes (Anchundia y Elizalde, 2015, pp.18-23). Según lo planteado por la UNICEF (2014, p. 36), mediante la experiencia de los/as adolescentes acerca del tema, se rescató que lo primordial para ellos/as es el cambio de rol o salto de su etapa de desarrollo. Es decir que el/la adolescente de manera abrupta tiene que cumplir un nuevo rol, a la vez que se crean nuevas necesidades que se superponen a las propias de su etapa de desarrollo.

Este punto es importante porque se entiende a través de la propia experiencia de los/as adolescentes, cómo ellos perciben el hecho de adoptar el rol de padres o madres y cómo perciben temas como la sexualidad y la prevención. Así, se puede definir a la experiencia como el conjunto de saberes adquiridos del entorno y procesados por las distintas funciones cognitivas de la persona (De Zan, 2007, pp. 7-10). Por ende, esto resulta en distintas formas de construir la realidad de cada persona.

En atención a lo expuesto, estos saberes adquiridos se estructuran a través del discurso al que corresponden las distintas sociedades. Dicho discurso se expresa a través de símbolos que se construyen por la constante interacción entre personas inmersas dentro de la sociedad; estas personas, a su vez, atribuyen significados cualitativos a los símbolos para construir su propia realidad (Ritzer, 2001, p. 271). Con esto propuesto, se puede identificar el importante papel que el interaccionismo simbólico tiene con respecto a la formación de la experiencia.

Debe señalarse que todo el proceso al ser moldeado por el discurso, se debe entender que éste último construye y diseña versiones del mundo. Así se va produciendo un cambio en las ya mencionadas versiones del mundo en torno a la movilidad de significados que las personas puedan atribuir. Por ende, el discurso tiene tres características primordiales para poder entenderlo dentro de la sociedad: función, construcción y variación (Sisto, 2004, p. 50).

Todo este complejo proceso de estructuración de la experiencia será analizado a través de la palabra. Ésta última sirve como expresión de la percepción que los/as adolescentes tienen acerca del tema de la prevención del embarazo, permitiendo describir de manera más cercana la experiencia de los/as pubescentes. Brindando la oportunidad de conocer qué efectos tienen los talleres preventivos sobre éstos/as.

De esta manera se podrá describir la experiencia de los/as adolescentes entendiendo su posición como principales protagonistas de fenómeno. Tomando en cuenta la influencia del contexto en el que se desarrollan los pubescentes para la aplicabilidad de los talleres preventivos del embarazo adolescente. Y, finalmente, brindar la oportunidad que los/as adolescentes sean agentes activos para el desarrollo de los talleres preventivos, mediante ideas extraídas desde su experiencia.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Según las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson (en Myers, 2006, p.166-169), la etapa de la adolescencia es la etapa de identidad versus confusión de roles. En la misma los/as adolescentes cumplen y ocupan distintos roles para integrarlos y construir su identidad. Dentro de esta etapa, suele ser común una confusión por la influencia que el entorno produzca en el individuo: Es decir adoptando roles que no son parte de la etapa, como el ser padres o madres; esto produce un salto en etapas que no se puede recuperar, pero sí adecuar si se interviene de manera precisa.

Esto último es lo que resulta del embarazo a tempranas edades. Según un artículo digital del diario El Telégrafo (2014, pár. 3-4), hasta el 2004 la vida sexual en el Ecuador empezaba a los 18 años en ambos géneros. Pero, actualmente esto se ha reducido, siendo que las mujeres empiezan a los 15 años y los hombres entre los 13 y 14 años de edad. Esto es atribuido a la baja calidad de la comunicación sobre temas de sexualidad en los distintos entornos de desarrollo de los/as adolescentes.

En ese sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014, pp. 31-37) realizó una investigación que buscaba identificar los factores sociales, culturales y emocionales que se encuentran asociados con el embarazo adolescente. Esto se aplicó en los países de Brasil, Colombia, Guatemala, Honduras, Paraguay y República Dominicana. Lo esencial de dicha investigación para la presente son los resultados obtenidos mediante la experiencia de los/as adolescentes acerca del tema. Desde ese punto, un resultado primordial obtenido es el cambio de rol del/a adolescente o salto de su etapa de desarrollo; es decir que el/la adolescente, de manera repentina, tiene que cumplir un nuevo rol no correspondiente a su etapa de desarrollo, a la vez que se crean nuevas necesidades que se superponen a las propias de la adolescencia.

Por otro lado, es necesario mencionar que esta percepción obtenida dentro de la investigación realizada por la UNICEF, tiene mucha influencia sobre la adopción del rol materno y paterno que, muchas veces, el rol paterno no suele

ser adoptado. Esto se relaciona con el acogimiento de las funciones de rol establecidas por la cultura y sociedad, por lo que se puede entender que la mujer adolescente por obligación social se hace cargo del infante y el hombre tiene la posibilidad de aceptar o no la responsabilidad que conlleva esto.

Se añade a esto otro resultado esencial de la investigación de la UNICEF para este trabajo de titulación, pues la connotación expresada de las personas adultas hacia los/as pubescentes sobre qué se entiende por adolescencia, descredita a éstos últimos/as la capacidad que tienen de tomar decisiones propias y tienen se les atribuye un “carácter impulsivo” (UNICEF, 2014, p. 37). De aquí se desprenden los complejos y dificultades que en el/la adolescente se originan a causa de que se atribuye que todavía son infantiles los/as pubescentes, repercutiendo en la percepción de la sexualidad y temas de relaciones afectivas.

Con localidad en el Ecuador, González (2011, p.35) proporciona una investigación en la parroquia de Checa, en el valle de Tumbaco, acerca del diseño e implementación de estrategias de promoción y prevención del embarazo adolescente desde el análisis de las percepciones culturales de la anticoncepción. De esta investigación se desprenden resultados que deben ser tomados en cuenta para el presente trabajo, ya que, al ser parte de la zona donde se realiza esta investigación, tiene mayor correlación a los posibles resultados a obtener.

De la investigación citada se toma en cuenta que uno de los actores principales en el tema de la percepción de la sexualidad son las instituciones educativas (González, 2011, pp.39-41). Pues, la sexualidad, y temas relacionados con la misma, son abordados desde una base teórica que, generalmente, no corresponde al entorno, cultura y sociedad en la que los/as adolescentes se desarrollan. Por otro lado, la percepción acerca de la sexualidad de los/as pubescentes se ve altamente influenciada por la familia y las instituciones educativas. Por ende, según los resultados obtenidos por González, este tema, e inclusive los métodos anticonceptivos, tienen un carácter censurado y tabú,

por lo cual no son tratados abiertamente y dan paso a la génesis de la desinformación.

De este modo, se propone que la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad y fortaleza (Gonçalves, 2004, pp.132-133). Pues, ambas facetas de los/as pubescentes tienen una expresión distinta y dependerá de a cuál de ellas se enfoque la campaña para lograr cumplir los objetivos deseados de la misma. Con esto se pretende proponer un rol de agente participativo y fomentando las fortalezas que posee la etapa de la adolescencia para que la campaña se realice de la manera adecuada.

Por esta razón, se opta por una acción participativa que suspenda el abordaje de victimización, falta de atención y vulnerabilidad de los/as adolescentes, trabajando en conjunto desde la experiencia vivencial y conocimiento del entorno que emite el/la pubescente (Gonçalves, 2004, pp. 136-137). Esto ha mostrado ser más eficaz para el trabajo con adolescentes en distintas ramas educativas, además que permite ampliar el conocimiento desde su lugar, sobre todo en temas como la sexualidad y sus derivados.

Esta fluctuación entre individuo y entorno con respecto a la vulnerabilidad y fortaleza, mencionada anteriormente, surge a partir del discurso que se maneja dentro de ese entorno específico. Este discurso se emite a través de símbolos que se estructuran en las relaciones interpersonales y es así cómo se crean las distintas realidades de las personas (Ritzer, 2001, p. 271). Por ende, los/as adolescentes van adquiriendo experiencias en torno al discurso predominante en su contexto de desarrollo.

Esto es el procesamiento de información y conocimientos que se adquieren del entorno y se almacenan como propios de la persona. Lo que posibilita la construcción de una experiencia única frente a la realidad de cada persona. Es decir, el conocimiento y entendimiento del estímulo que ha sido recibido (De Zan, 2007, pp. 8 -10).

Finalmente, la relevancia de este estudio reside en el hecho de identificar y describir, partiendo de las experiencias de los/as participantes, cuál es la perspectiva de los/as adolescentes sobre el embarazo. Recalcando el hecho de

si los talleres preventivos han modificado dicha perspectiva. Estos puntos darán la oportunidad de reconocer la importancia de efectuar más proyectos dentro de esta parroquia.

Por igual, brindará información relevante para los gestores de proyectos con respecto a qué puntos intervenir y qué puntos reforzar. Esto es valioso para aplicar en los talleres de prevención y reconocer los posibles efectos de los talleres preventivos que puedan ocurrir en los/as adolescentes. Todo esto se realiza también reconociendo el hecho de que no existe información similar sobre la parroquia de Tumbaco, que al mismo tiempo de ser la que posee la tasa más alta de embarazo adolescente, es la que menos evidencia empírica tiene. Y, según lo investigado, posee un número reducido de proyectos que se estén aplicando en la misma.

Además, este tema es de suma importancia para el campo de la Psicología por la constante fluctuación entre el ambiente y los individuos que atraviesan la etapa adolescente, la cual es de mayor riesgo que otras etapas. Pues, existen cambios físicos y psicológicos relevantes y es un proceso susceptible a influencias exteriores por la construcción de identidad que se da en el mismo (Aguilar y Catalán, 2005, p. 4). Es decir que, los cambios que se producen en la adolescencia tienden a ser influenciados por el entorno, llegando a cambiar ideas, percepciones y pensamientos de la persona. En otras palabras, el ambiente logra tomar un papel relevante en la construcción de la experiencia de la persona.

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuál es la experiencia de participantes adolescentes de 15 a 18 años en talleres preventivos del embarazo adolescente en un colegio municipal de la parroquia de Tumbaco en el año lectivo 2016-2017?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

Analizar las experiencias que tienen los/as adolescentes dentro de talleres preventivos del embarazo.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO:

Describir las experiencias de adolescentes participantes de talleres de prevención del embarazo.

Conocer la influencia de los talleres de prevención del embarazo en la experiencia de los/as adolescentes.

Describir las percepciones que tienen los/as adolescentes sobre los talleres de prevención del embarazo.

5. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL Y DISCUSIÓN TEMÁTICA:

Experiencia:

Experiencia es un término de gran amplitud, pero en el presente trabajo se lo definirá desde la percepción de Kant. Pues esta percepción es la que más se ajusta a los objetivos del estudio. Kant propone que la experiencia es el resultado final de la actividad cognoscitiva del individuo que ha sido influenciada por todo lo que a éste le rodea y que tiene base todo el conjunto de condiciones de la subjetividad humana (De Zan, 2007, p. 7).

En otras palabras, la experiencia es el conjunto de saberes adquiridos del entorno y procesados por las distintas funciones cognoscitivas de cada persona. Esto crea que la percepción de la realidad sea distinta en los individuos. En ese sentido Amengual sostiene, con respecto al concepto de Kant, que la experiencia se elabora en base al entendimiento del estímulo, procesándolo, a la primera, según su forma de comprensión de la realidad (Amengual citado en De Zan, 2007, pp. 8-10).

Una vez mencionado esto, se enfocará a la experiencia en una única forma de experimentar la realidad: la experiencia cognitiva. Puesto que la percepción de

la realidad de cada persona depende, en gran medida, de la interacción entre procesos cognitivos y la interacción con el entorno.

Para lograr construir una definición de experiencia cognitiva es necesario mencionar a qué se refiere el término cognitivo. Según Valdizán (2008, p. 65), cognitivo hace referencia a funciones resultantes por la interconexión de distintas estructuras cerebrales con el entorno del sujeto. De estas funciones cabe mencionar a la atención, memoria, regulación emocional, sociabilidad, autoconciencia y autocontrol.

La focalización del presente trabajo será la parte emocional y conductual, procesos que, como se menciona anteriormente, son parte de las funciones cognitivas. Además, estas funciones son las maneras más explícitas de expresión del individuo hacia su entorno. Así, en el siguiente apartado se definirán la visión que este estudio tiene acerca de las mismas, valiéndose de los conceptos analizados por José Valdizán (2008, pp. 66-67) médico en neurobiología:

- Emocional: este apartado se enfoca en la regulación y expresión de emociones. En cuanto a la regulación emocional, se puede entender como la capacidad de modificar o mantener una situación emocional específica que responda de manera adecuada al evento. Por ejemplo, la persona al recibir un regalo que no sabía, de manera adecuada, reaccionaría con sorpresa ante esto.

Esto también tiene que ver con la experiencia por el hecho que el reconocimiento de las emociones viene de una experiencia previa del uso de éstas. Se añade a esto que la significación de un conocimiento adquirido tiene la tendencia de que la persona le dé un valor cualitativo.

- Conductual: aquí se enfocará en la sociabilidad y a la autoconciencia. En el primer caso, la sociabilidad tiene que ver con los procesos cognitivos que permiten la interacción con otros individuos, siendo de manera conductual o, así mismo, cognitiva. En este caso, se busca describir cómo la influencia

del entorno resalta en la construcción de la experiencia de los/as adolescentes.

Y, en el segundo caso, el autor la describe como un regreso al exterior, al entorno y su influencia, ya que previo a esto existe la introspección. Para explicarlo de mejor forma: la introspección obtiene estímulos del entorno y los procesa con información o experiencias previas para que luego la autoconciencia las adapte al entorno y se actúe de la manera requerida por el estímulo.

Estos conceptos están enfocados directamente a los objetivos del estudio. Por ende, la construcción de las definiciones va dirigida a que se pueda describir, de manera más cercana, la experiencia de los/as adolescentes en torno al tema de los talleres de prevención del embarazo.

Interaccionismo simbólico y discurso:

La construcción social tiene como base el discurso, en el cual se expresan las distintas realidades de las personas inmersas en la gran variedad de culturas existentes. Estas expresiones responden a la simbología dependiente de la manera en la que una sociedad interacciona. Dicha simbología moldea el pensamiento de las personas, las cuales entregan significados cualitativos a los símbolos comunes de la colectividad a la que se pertenece (Ritzer, 2001, p. 271).

Así Fernández (2003, p.16) menciona, con respecto a este complejo proceso, que el individuo toma sentido y valor en torno a los significados que su ambiente le otorga. Así pues, va adquiriendo un lugar dentro del contexto social donde se desarrolla. Este punto demuestra la importancia de la interacción social y la simbología dentro de la misma, llegando a influenciar en la construcción individual y social de cada persona.

De esta manera se comprende que, dentro de las interacciones sociales de las personas, se producen símbolos que representan la realidad de las personas, ya que se otorgan distintos significados según su experiencia. A la vez que este complejo proceso de socialización brinda la capacidad, gracias a la pericia

adquirida, de actuar o responder frente a las diversas situaciones que la vida presenta.

Lo anteriormente indicado es abordado y entendido desde el interaccionismo simbólico. Éste observa que en la interacción permanente es dónde se crean símbolos, pautas, experiencias, que van construyendo a la persona, viéndose influenciada por las relaciones interpersonales del contexto de desarrollo (Alsina, 2001, p.167). De la misma forma se entiende que la conducta resultante del proceso radica en una construcción subjetiva de experiencias del individuo mismo, de los otros y de los requerimientos sociales.

El interaccionismo simbólico es una corriente de pensamiento dentro de la psicología social que nace gracias a los trabajos de George Herbert Mead a inicios del Siglo XX (Ibáñez, 2011, p. 78). Aunque los trabajos de Mead sobre esta corriente no se desarrollaron en libros, sus pensamientos, apuntes y conversaciones, fueron recopilados por sus alumnos de los cuales el que más destaca es Herbet Blumer, quien acuña el término de interaccionismo simbólico en 1969 (Cubillas, 2014, p. 3). Esta corriente parte de tres premisas básicas, que son explicadas por Tomás Ibáñez (2011, pp. 78-80):

1. La importancia de los significados: las personas actúan según el significado que atribuyen frente al sujeto con el que interactúan.
2. La importancia de la interacción social: a través de la interacción entre sujetos emergen los significados o formas de entender la realidad.
3. La importancia del carácter activo de la persona: todas las personas cumplen un rol activo en la elaboración de los significados por la constante interacción que realizan.

Fundamentalmente, el interaccionismo simbólico cumple la función de describir e interpretar los significados, sentidos y símbolos, que los seres humanos crean en sus interacciones (Alsina, 2001, p. 167). En otras palabras, el interaccionismo simbólico observa la construcción de la persona y su contexto mediante la interpretación de los símbolos creados por la convivencia e interacción permanente entre sujeto y entorno.

Aterrizando lo abordado en el párrafo anterior en el caso del valle de Tumbaco. Comparando con el resto del cantón de Quito, el valle de Tumbaco tiene el índice más alto de embarazos adolescentes (INEC, 2010, p. 1). Por razón de que responden a un mismo cantón y provincia, pero a otro tipo de contexto, interacciones sociales y discursos. Es decir que la experiencia está influenciada por diferentes simbologías del discurso de ese entorno específico.

Es así como se retoma el punto del discurso, mencionado al principio, y su importancia para la presente investigación. Vicente Sisto (2004, p. 50), doctor en Psicología Social, propone en otras palabras, que el discurso cumple el papel de arquitecto, pues éste construye y diseña versiones del mundo a través de eventos, situaciones, interacciones, resultando en una gran variedad de lenguajes existentes. Esto significa que el rol del discurso es de gran importancia si se quiere comprender la construcción de la realidad de los sujetos como individuales y sociales.

Cabe destacar, partiendo del punto anterior, que el discurso posibilita conocer cualquier fenómeno desde distintas versiones. Producido por el hecho de que el discurso se construye y evoca desde el individuo, siendo un concepto dinámico que ejerce movilidad a los significados que se crean o estructuran en base a algún fenómeno. Así pues, se llega a las tres características por las que se logra entender el discurso: función, construcción y variación (Sisto, 2004, p.50).

En conclusión, se denota la relación estrecha que guarda el interaccionismo simbólico con el discurso. Puesto que el primero habilita la posibilidad de reconocer los símbolos y los significados atribuidos a los mismos, moldeados por la interacción con otros sujetos. Y, el segundo, evidencia este proceso dentro del discurso, procreador de realidades y eventos en base a la vida individual y social de las personas.

Adolescencia, embarazo y talleres de prevención:

Dentro de la etapa de la identidad versus confusión de roles, mencionada anteriormente, los/as adolescentes van construyendo su identidad en base a la

experiencia que obtienen de los roles que deben cumplir (Myers, 2006, p.166-169). Consecuentemente, los/as adolescentes se desarrollarán de manera debida, o caso contrario, según cómo enfrentan esta etapa. Esto es porque suele ser común una confusión por la influencia que el entorno produce en el individuo. Es decir adoptando roles que no son parte de la etapa, como el ser padres o madres; esto produce un salto en etapas que no se puede recuperar, pero sí adecuar si se interviene de manera precisa.

Eso con respecto a la adolescencia. Ahora bien, para poder abordar el tema hay que reconocer los factores de riesgo del embarazo adolescente. Es decir, qué influye en la población adolescente para adquirir actitudes que puedan concluir en embarazo a tempranas edades. En el año 2012 en Colombia, Quiñones, Preciado, Rivera, Pardo, Rojas y Núñez (pp. 402-410), realizaron una investigación para identificar dichos factores en la zona urbana y rural, específicamente en 14 colegios públicos de Bogotá y municipios aledaños. La población era de 7068 estudiantes entre 11 y 20 años.

En dicha población, los/as investigadores aplicaron una encuesta donde se indagaba factores demográficos, familiares, sentimentales y conocimientos, actitudes y prácticas en sexualidad. El fin principal de esta investigación era estimar los factores influyentes en el embarazo adolescente. De esta manera, el enfoque de la investigación mencionada también abordó el tema de trabajos, como talleres o campañas realizados dentro de las instituciones, relacionándolo con otras variables como educación, familia, proyecto de vida, etc., buscando unir todas las variables dentro de la atención y servicios de salud para los/as adolescentes.

Consecuentemente, los resultados obtenidos en la investigación anteriormente mencionada, demuestran que la familia es la fuente principal de influencia en las decisiones de los/as adolescentes y, a la vez, el núcleo familiar es donde se forma la identidad de la persona y va generando los patrones relacionales. Por otra parte, están los factores de proyecto de vida que, según los autores mencionados, el 83% de adolescentes piensan en alcanzar sus anhelos, gran diferencia en comparación a los menores porcentajes de los/as estudiantes que

no saben qué hacer después del colegio, los/las que quieren trabajar y no estudiar y, finalmente, los/as que formarán un hogar de inmediato.

Dentro de ese marco, cabe mencionar la otra variable de la investigación, la cual aborda las relaciones sentimentales. Aquí se demuestra que en estas edades son comunes dichas relaciones de enamorados/as, 30% por amor verdadero afirmaron, 5% quisiera dejar a su pareja y 3% por costumbre. Esto da a entender que existe información periférica con respecto al tema de sexualidad. Pero de sexualidad en sí no tanto puesto que, a pesar de las campañas realizadas, existían varios casos de embarazo dentro de las distintas instituciones, además son temas que van de la mano pero aun así no existe mucha evidencia sobre la percepción de la sexualidad desde la experiencia de adolescentes. Así, Quiñones *et al* con su investigación mencionan que posiblemente esto puede ser producto de la falta de información y la visión alejada de las políticas públicas.

Desde este último punto, Silva *et al.* (2015, p. 250-257), realizaron una investigación para conocer el desarrollo de las políticas públicas de promoción de salud dentro de instituciones escolares desde los/as gestores. Para esto se trabajó con 26 gestores de salud y educación. Estos/as gestores se encargaban de realizar los proyectos sobre salud y educación que serían aplicados en instituciones educativas.

Según la investigación de este autor, los resultados que obtuvo fueron alarmantes, ya que existieron muchos sesgos. Puesto que las políticas se construían a través de las percepciones de cada gestor. Por otro lado, se recalca el hecho de que el trabajo no se realizó conjuntamente entre los departamentos de Salud y Educación, ocasionando grandes confusiones y malentendidos en la práctica de políticas públicas.

Es decir, que los sistemas educativos aplicaban políticas entregadas por el Departamento de Educación y en otras instituciones o entes públicas. Con esta investigación se sostiene el hecho de que las campañas, en este caso serían sobre embarazo adolescente, pueden ser sesgadas o los efectos pueden no ser los esperados. Esto posiblemente ocurre porque se realizan desde la

percepción de los gestores más no desde la necesidad real de las personas, sobre todo en el caso de los/as adolescentes.

Ya que las campañas preventivas tienen como fin evitar actitudes de riesgo, es importante también reconocer la motivación para el gestionamiento de las mismas. Vale destacar, nuevamente, que existen varios sesgos para la estructuración de estas campañas. Traslado esto al país, no existen investigaciones que identifiquen dichos factores, enfocándose desde la gestión.

Por esta razón Acosta (2015, p. 8) menciona que las campañas se han ido estableciendo en varias áreas, desde calles, redes sociales, transmisión televisiva o radial, etc., pero sin tomar en cuenta la motivación de la gestión de estas campañas: Desde este punto, en la presente investigación se busca describir cómo, también, la motivación de la gestión influye en la construcción de la experiencia de los/as pubescentes. Entonces se podrán plantear las pautas desde los/as adolescentes sobre la aplicabilidad de los talleres de prevención.

Además, la percepción del embarazo a temprana edad desde el/la adolescente es influenciada por su entorno y sus experiencias. Es decir, que las campañas generan un nivel de influencia dentro de esta experiencia. Así, se obtiene que los principales efectos que se producen en el embarazo adolescente son menor escolaridad y empleo, lo que genera menor conocimiento sobre el tema y mayor incidencia en el mismo, es decir mayor número de hijos (Llobet et al, 2005, p. 46).

Por otra parte, dentro de las campañas de prevención uno de los métodos más usados son los talleres. Los talleres pueden ser considerados como un método, herramienta o medio por el cual, gracias a actividades prácticas, se integran conocimientos teóricos adquiridos, a la vez que se pueden establecer espacios de conversación y discusión sobre el conocimiento aplicado a la realidad (Prozecauski citado en Bravo, 2015, p. 2). Así, los talleres tienen como función principal el poner en práctica los conocimientos y, al mismo tiempo, reforzar los mismos, lo cual transforma a los talleres en una herramienta útil para el aprendizaje.

Finalmente, se puede establecer que sí las campañas logran influir de manera adecuada no se generará una actitud de riesgo. En contra parte, las campañas mal gestionadas podrán influir negativamente, posiblemente llegando a ser un factor fomentador de actitudes de riesgo, más no de prevención, siendo éste último su objetivo. Es por este último punto que la percepción que un/a adolescente tenga sobre el embarazo después de recibir algún tipo de campaña, marcará algún tipo de efecto, llegando a cambiar implícita o explícitamente en lo que el/la adolescente piensa sobre esto.

6. PREGUNTAS DIRECTRICES:

¿Cómo experimentan los/as adolescentes los talleres de prevención del embarazo?

¿Qué impacto producen los talleres preventivos en la experiencia de los/as adolescentes que los han recibido?

¿Cuál es la experiencia de los/as adolescentes acerca de los talleres de prevención del embarazo?

¿Qué entienden los/as adolescentes por sexualidad?

¿Cómo los adolescentes perciben los talleres preventivos sobre el embarazo adolescente?

¿Qué discurso manejan los/as adolescentes acerca del embarazo adolescente?

7. METODOLOGÍA:

7.1 Tipo de diseño y enfoque:

La presente investigación es de carácter cualitativo, puesto que la misma permite indagar, interpretar y construir un entendimiento acerca del fenómeno social que se está abordando, a través del análisis de la información que se desprende del discurso basado en las experiencias de los/as adolescentes en torno a su realidad (Vasilachis, 2009, pp. 24-25). En ese sentido, la investigación cualitativa brinda dinamismo al estudio, otorgando validez a las

experiencias, a los significados y al discurso de las personas inmersas en dicho fenómeno social, a la vez que reconoce la diversidad de conocimientos que construyen una realidad social.

Para lograr conocer dicha realidad compleja, a través de la experiencia de los/as adolescentes, el estudio reflexionará desde el interaccionismo simbólico. Éste último entiende que las personas actúan según la manera en la que comprenden el mundo, por los significados atribuidos a los símbolos derivados de la interacción social. Estructurando así la manera en la que la persona observa y se desenvuelve en el mundo (Flick, 2007, p. 32).

Considerando que la construcción de la realidad personal tiene una gran influencia del entorno, donde la simbología toma un significado primordial para lograr entender los distintos fenómenos sociales. Lo que es aplicable a la investigación en tanto, las experiencias que los/as pubescentes brinden sobre los talleres de prevención del embarazo, entregarán datos empíricos sobre la percepción que ellos/as tienen acerca de los talleres sobre el tema ya mencionado y cómo el mismo puede ser un agente modificante de la realidad. Otorgando importancia a la experiencia que los/as adolescentes poseen como actores principales del fenómeno. Por ende, como menciona Stryker (citado por Flick, 2007, p. 32), el investigador tiene que ver la realidad desde la manera, o el punto de vista, de las personas que son participantes del estudio; para de esta manera lograr comprender los símbolos de dicha realidad y cómo confluyen en la formación de la misma.

Es por estas razones que el alcance de la investigación es descriptivo porque el objetivo principal es encontrar información, propiedades y características relevantes que ayuden a entender el fenómeno que se está estudiando (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92). En el caso de la presente investigación, se describe dicha información relevante que se encuentra dentro del discurso de los/as adolescentes que han participado en talleres preventivos del embarazo. Así la investigación se vale de la experiencia que los/as participantes tienen dentro de su realidad para lograr entender el fenómeno.

Desde este último punto, al ser la realidad comprendida como una construcción personal que se expresa por el discurso, el tratamiento y obtención de la información será realizado a través del método narrativo.

Por consiguiente, la investigación utilizará el método narrativo para poder adquirir y analizar la información expresada por los/as participantes de la investigación. Según lo propuesto por Blanco (2011, p. 140), los relatos que se producen a través de la narrativa son artefactos sociales que hablan de la sociedad, cultura, grupos y del individuo en sí.

En esta perspectiva, la narrativa, mediante el análisis de la palabra y de los relatos que expresan las personas en torno a su realidad, construye un conocimiento desde los individuos basado en la experiencia de vivir dentro del fenómeno social que está siendo investigado; promoviendo así un acercamiento más profundo a la realidad de los/as adolescentes sobre los talleres preventivos del embarazo.

A la vez, dentro de la narrativa se trabaja con el discurso de las personas. A través de este último se expresan las distintas realidades que influyen en el desarrollo de la persona (Santander, 2011, p.208). Es decir que el discurso es emitido en base a la forma en que el individuo, en este caso adolescente, responde a su entorno. Según Santander (2011, pp.209-210), a través del discurso se puede leer o entender la realidad social de cada persona. Por ende, es de suma importancia usar un método investigativo que trabaje con el discurso dentro de esta investigación.

Se añade a esto que el lenguaje tiene un papel importante en la interacción de las personas dentro de la sociedad o entornos de desarrollo. Por lo cual, los símbolos que se dan en dicha interacción pueden ser interpretados gracias al lenguaje. Así, todo este proceso resulta en la formación de una experiencia personal que ayuda a comprender la realidad propia (Sandoval, 1996, p. 36).

7.2 Muestreo y participantes:

Al ser una investigación cualitativa, la muestra gira en torno a 10 participantes, con una saturación de 3 a 6 de los mismo/as, esto se evidencia según lo que

Hernández, Fernández y Baptista proponen (2014, p.385). La muestra principalmente tiene dos formas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 386-387): la primera es de participantes voluntarios, donde se dará paso a que los/as adolescentes, que cumplan los requisitos de inclusión, decidan participar de la investigación. Por lo cual, el tipo de muestreo a usar, y que se adhiere a los propósitos de la investigación, es mixto y por conveniencia. En ese sentido, el mismo girará en torno a una muestra diversa, donde la experiencia de distintos participantes brindará información que enriquecerá la investigación., En segundo lugar, un muestreo en cadena, en la cual los/as participantes podrán contactar con otros/as adolescentes que puedan brindar mayor información o variables para la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 387-388).

Además, Flick (2007, p. 75) permite agregar que el tipo de muestreo dentro de esta investigación responde a uno de grupos de casos, de los cuales se presentarán también de casos individuales para recoger información relevante.

Tabla 1

Muestreo y participantes

Inclusión	Exclusión
<ul style="list-style-type: none"> -Adolescentes de 15 a 18 años. -Asisten actualmente al colegio municipal. -Vivan en el valle de Tumbaco por lo menos durante 6 años. -Han recibido talleres preventivos municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistan al colegio pero no vivan en el valle de Tumbaco. -Que asistan al colegio, pero sea su primer año lectivo. -Estudiantes que asistan al colegio y sean mayores de 18 años.

La edad de la población de 15 a 18 años se sostiene en la razón que, los/as adolescentes atraviesan una etapa donde se construye su identidad en base a los roles que van experimentando en su vida (Myers, 2006, pp. 166-168). Si este proceso ocurre de manera adecuada, el/la adolescente se desarrollará correctamente frente a su entorno. Pero, en caso contrario, de no lograrlo se

producirá confusión y hasta un salto de etapa que puede producir una crisis de estancamiento o regresivo correspondientes a los defectos y vulnerabilidades de la etapa que se cursa (Bordignon, 2005, p. 52). Además, que esta edad es la de identificación con el otro, por eso hay una constante influencia del entorno y los otros en el/la adolescente y su manera de ser o percibir las cosas (Aguilar y Catalán, 2005, p. 8).

7.3 Recolección de datos/Herramientas a utilizar:

Tabla 2

Recolección de datos y herramientas a utilizar

Herramienta	Descripción	Propósito
Entrevista semiestructurada	Es un proceso de comunicación objetivada entre dos personas donde se recopila información de manera directa (Peláez et al., sf, p.2)	Recopilar información relevante y directa de una muestra significativa de la población, para obtener datos más específicos e importantes.

7.4 Pre-validación del instrumento:

Se procedió a realizar una herramienta de recopilación de información. Ésta fue estructurada a partir de las pautas que uso Family Care International en el Plan Andino Para la Prevención del Embarazo en Adolescentes para desarrollar su guion de preguntas en grupos focales (Faget, 2011, pp. 41 – 50). Se vio pertinente su utilización pues las pautas permitían desarrollar preguntas más abiertas en entrevistas semiestructuradas para conseguir información relevante acerca del tema que se está estudiando. Esta herramienta se encuentra anexada en el trabajo y fue validada por tres profesionales y, a su vez, se analizó la efectividad de las preguntas al ser dictadas a tres adolescentes, quienes expresaron la facilidad de entender y trabajar con la herramienta.

Además, al ser preguntas abiertas, se pueden parafrasear las mismas para obtener respuestas más amplias con información más precisa

7.5 Procedimiento:

Se empezará por conversar con el rector del Colegio Municipal de la parroquia de Tumbaco, desde él existirá el contacto hacia los/as estudiantes. De los cuales se realizará el muestreo para incluir o excluir a los/as adolescentes. De esta manera empezará el acercamiento formulando una lista con los nombres de los/as posibles participantes con sus datos.

Luego de esto se procederá a seleccionar a la población y a comunicarles sobre el estudio. A las personas que participen en la entrevista les emitirá, durante horas de clases, un asentimiento o consentimiento informado en el cual deberá constar principalmente la aprobación de los padres de familia, y será recolectado al día siguiente por el investigador en el colegio mismo.

Después se procederá a realizar la primera entrevista semiestructurada. Esta entrevista servirá como guía para establecer pautas para las siguientes. De esta manera, las siguientes entrevistas se realizarán hasta llegar a la saturación de información. Obtenida la información, se procederá a transcribirla, codificarla, decodificarla y, finalmente, interpretar los resultados a través del método narrativo. Dentro de este método se optará por análisis paradigmático del contenido obtenido para obtener los resultados finales de la investigación.

Finalmente, se procederá a realizar la devolución de los resultados, el cual será a través de la presentación resumida del trabajo y los datos obtenidos durante el proceso de realización del trabajo. Para esto, se convocará a los participantes a una reunión donde se les entregará el trabajo, se dará la presentación resumida del mismo y los resultados. Luego los/as participantes revisarán el trabajo y se abrirá un espacio para conocer sus dudas y responder a las mismas.

7.6 Tipo de análisis:

La información ayudará a generar conocimiento para personas propias y ajenas al tema. Por esta razón no es necesario plantear nombres específicos de los/as participantes o lugares, pues esto no afecta en la información o resultados que se obtengan. El presente estudio al ser cualitativo busca reducir el tiempo de análisis de datos y obtener mejores resultados. Por ende, cada entrevista semiestructurada será transcrita para luego codificarla y decodificarla, tratar la información a través de categorías.

Ya que se trabaja con la experiencia, emitida a través del discurso, la codificación y decodificación de la información se realizará hasta la saturación de la misma, para después analizar la misma y presentar los resultados. Como se mencionó anteriormente, se realizará un análisis paradigmático del contenido de la información. Esta forma de análisis, que es parte del método narrativo, permite examinar las similitudes y diferencias que existen dentro de los discursos de los/as participantes (Sparkes y Devís, sf, p. 8). Se ve necesario el uso de este tipo de análisis, pues éste permitirá discernir la información hasta llegar a establecer resultados en base a la integración de la información obtenida de todas las entrevistas semiestructuradas, todo esto luego de la codificación y decodificación de las mismas.

8. VIABILIDAD:

Por experiencia personal durante las prácticas realizadas, se puede determinar que el acceso a la población es sencillo. Esto se puede dar por el hecho de que el señor rector del colegio está abierto a estudios, aplicación de trabajos, etc., dentro de su establecimiento, en tanto ayude a favorecer a los/as estudiantes.

Para esto, el tutor del presente trabajo presenta amplios conocimientos sobre el tema. Además, la coordinación del tiempo se planteará según los requerimientos que el proceso del estudio vaya solicitando. A la vez, se establecerán pautas que serán seguidas para organizar y realizar el trabajo de manera debida.

La investigación al realizarse en la parroquia de Tumbaco será de fácil acceso, por igual la institución educativa, pues la ubicación como referencia principal es el parque de la misma parroquia. A la vez, no se usarán muchos materiales, por ende, las impresiones y copias se realizarán en el hogar del estudiante. La alimentación, junto con otros aspectos, se ajustarán a los requerimientos del trabajo, pudiendo ser solventados por el estudiante durante el proceso del estudio.

9. ASPECTOS ÉTICOS:

9.1 Consentimientos o asentimientos informados:

Ya que el tema que se trata en este estudio es muy delicado y abarca la participación de adolescentes, se ve necesario usar asentimientos y consentimientos informados. Los primeros para que los/as representantes de los/as adolescentes permitan la participación de estos en el estudio. Los segundos para la colaboración que presentarán expertos en el tema del estudio.

9.2 Tratamiento de la información:

En los asentimientos y consentimientos informados lo primordial será el hecho de guardar confidencialidad de los/as participantes frente a la información que brinden, a la vez que, una vez iniciado el estudio y su participación, si éstos/as no se sienten cómodos/as o no están de acuerdo con la información, pueden retirarse de la investigación y su información no se utilizará sin su permiso.

Además, solamente se usará la información que brinden, por esto se mantendrá el anonimato, a la vez esto permite evitar problemas para los/as participantes con respecto a lo que mencionen con respecto al tema de la investigación. Por lo mencionado, únicamente el investigador tratará la información personal de cada participante.

También, en caso de que se presente, durante el estudio, información o se visualicen situaciones de riesgo para la vida de cualquier participante, cercanos/as o hacia el investigador, es pertinente que se rompa el secreto

profesional, y estos datos o situaciones deberán ser reportadas a las entidades pertinentes para evitar situaciones que incumplan con la ética profesional.

Por igual, se realizará un seguimiento a los/as participantes de la investigación. Dentro de este seguimiento se verificará la situación de los/as adolescentes y si existe algún tipo de efecto de la investigación dentro de los mismos/as. En caso de que exista efectos negativos en alguno de los/as participantes, se procederá a trabajar con ayuda del investigador y el profesor tutor del trabajo, para derivar el caso al Centro de Psicología Aplicada de la Universidad.

9.3 Autoreflexividad:

Durante el proceso de prácticas realizado durante dos semestres en el valle de Tumbaco, se realizaron talleres preventivos del embarazo adolescente. Se pudo observar que es una situación muy presente dentro del discurso de los/as adolescentes, evidenciándose falta de interés y de información por parte de los mismos/as y de las personas encargadas de realizar dichos talleres.

El interés surge a partir de los datos investigados durante las prácticas mencionadas; otra razón fue la estructuración y gestión de dichos talleres aplicados en el valle de Tumbaco. Siendo este un tema de suma importancia por los altos índices que se presentan en dicho lugar, y que su abordaje no incluya participación directa de la fuente principal del tema que son los/as adolescentes.

Esto motiva a presentar un estudio que sirva a la gestión de los talleres en el entendimiento desde la experiencia de los/as adolescentes, a la vez que éstos últimos/as sean partícipes para gestionar proyectos que beneficien su calidad de vida.

9.4 Consecuencia de la investigación:

Las posibles consecuencias de esta investigación pueden girar en torno a políticas de salud, pues se toparán temas de la implementación de talleres gestionados desde estas políticas, todo esto con información directa de las personas a las que van dirigidos dichos talleres.

También, al ser un tema de extrema delicadeza existirán cuestionamientos desde los/as representantes de los/as adolescentes acerca de los métodos de crianza de los primeros que, aunque no sea parte del estudio esto, posiblemente se presente como dato o desde los padres y madres mismo.

Para minimizar las consecuencias del primer caso la investigación no tendrá como directriz generar críticas hacia la implementación de los talleres preventivos desde políticas públicas, sino más bien un aporte para que se gestionen y estructuren desde los puntos de vista de los/as adolescentes, siendo el estudio una guía, más no una crítica.

En el segundo caso, al igual que en el primero, la información no se enfocará en los métodos de crianza como tema, pues lo importante es percibir cómo los/as adolescentes perciben a los talleres preventivos, por ende, si esto se presenta como dato, únicamente será usado como tal y porque si no nos alejaríamos del tema.

10. ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:

Se recalca el hecho de que dentro de la parroquia de Tumbaco los índices de embarazo adolescente son altos (INEC, 2010, p. 1). Según los datos que se han mencionado anteriormente, de todas las Administraciones Zonales del cantón de Quito, la del valle de Tumbaco se ubica en primer lugar con respecto al embarazo adolescente. Una explicación de esto se puede dar en base a un estudio realizado en el año 2012 en Colombia por Quiñones, Preciado, Rivera, Pardo, Rojas y Núñez (pp. 402-410).

Este estudio buscaba identificar factores que promovían el embarazo adolescente en la zona urbana y rural de Colombia, específicamente en 14 colegios públicos de Bogotá y municipios aledaños. La población era de 7068 estudiantes entre 11 y 20 años. En dicha población se aplicó una encuesta donde se indagaba factores demográficos, familiares, sentimentales y conocimientos, actitudes y prácticas en sexualidad.

El fin principal de esta investigación mencionada era estimar los factores influyentes en el embarazo adolescente. De esta manera el enfoque también

abordó el tema de trabajos, como talleres o campañas realizados dentro de las instituciones, relacionándolo con otras variables como educación, familia, proyecto de vida, etc. Los/as autores buscaban unir todas las variables dentro de la atención y servicios de salud para los/as adolescentes.

Consecuentemente, los resultados obtenidos en la investigación mencionada, demuestran que la familia es la fuente principal e influyente en las decisiones que toman los/as adolescentes. Entendiendo que es en el núcleo familiar donde se forma la identidad de la persona y va generando los patrones relacionales interpersonales. Por ende, la presente investigación tomará en cuenta estos factores mencionados para analizar cómo se estructura la experiencia de los/as adolescentes participantes.

Es por esta razón que se realiza una investigación, cercana al tema de este trabajo de titulación, en la parroquia de Checa, en el valle de Tumbaco (González, 2011, pp. 35-41). Este estudio es acerca del diseño e implementación de estrategias de promoción y prevención del embarazo adolescente desde el análisis de las percepciones culturales de la anticoncepción. La autora de esta investigación propone que posiblemente la sexualidad, y temas relacionados con la misma, son abordados desde una base teórica que, generalmente, no corresponde al entorno, cultura y sociedad en la que los/as adolescentes se desarrollan.

Por otro lado, la percepción acerca de la sexualidad que poseen los/as pubescentes está influenciado, casi en su totalidad, por el núcleo familiar y la institución educativa a la que pertenecen. Frente a esto la autora menciona que no hay mucho interés por parte de las instituciones en comprender el problema del embarazo adolescente desde la significación individual y social que se le otorga a la sexualidad. En este punto se observa una correlación entre los resultados obtenidos en el estudio de Quiñones y colaboradores con el de González.

Además, es necesario mencionar que la investigación realizada por González permite visualizar un contexto cercano a la situación de la parroquia de Tumbaco. Con ello se denota que los resultados que se obtienen del

planteamiento que se realiza dentro de las estrategias de intervención en la población trabajada. Así, para el desarrollo de esta investigación, se evidencia que los resultados a obtenerse estarán influenciados en su mayoría por la estructuración de la experiencia de los/as adolescentes dentro del núcleo familiar y escolar.

En sí, el tema de la sexualidad se construye en los/as adolescentes como un tema tabú y censurado, lo que promueve la desinformación e ignorancia en temas como anticoncepción, relaciones sexuales, interacción interpersonal y roles de género. Esta aseveración se sostiene en lo que plantea González (2011, p. 69), pues la perspectiva de los/as adolescentes está influenciada por la predominancia masculina sobre la femenina en las relaciones sociales. Esto tiende a trasladarse a otros ámbitos como las relaciones sexuales.

Con relevancia en este punto, la estrategia de la segunda investigación citada se formula en torno a talleres de capacitación, sensibilización y prevención para estudiantes, profesores/as y padres/madres de familia, del colegio elegido por la autora. Añadiendo, además, el uso de espacios públicos. Todo esto tendrá el fin de fomentar relaciones interpersonales debidas, donde no exista predominancia de géneros y se comprenda desde la perspectiva de los/as adolescentes el tema de sexualidad (González, 2011, pp. 71 – 75).

Ahora bien, teniendo en cuenta esta intervención, el presente trabajo dentro de la parroquia de Tumbaco tendrá un enfoque comunitario por igual. Lo que se promoverá en este trabajo comunitario es que los/as adolescentes sean los agentes que promuevan el cambio de la perspectiva de los padres y madres de familia y, también, de los/as gestores de los talleres de prevención del embarazo.

Esto se podrá lograr a través de cambios en el discurso dominante de las personas adultas. Estos discursos posiblemente minimizan el rol del adolescente y la importancia de esta etapa para el desarrollo individual y social. Para esto, es importante reconocer y comprender la información que los/as participantes brinden sobre la experiencia que han adquirido en torno a temas de sexualidad. Teniendo una base sólida de donde partir para aplicar talleres

de empoderamiento y la aplicabilidad dentro del contexto de la parroquia de Tumbaco.

Es importante añadir que, como se mencionó anteriormente, el estructurar y aplicar de las campañas de prevención del embarazo adolescente está cruzado por varios sesgos de los/as desarrolladores de las mismas (Silva et al, 2015, p. 254-257). Además, Silva y sus colaboradores (2015, p. 258) plantean que la coordinación entre profesionales de distintas ramas es uno de los problemas principales para el desarrollo de estas campañas de prevención. Y, otro factor relevante, son las condiciones de los espacios, que otorgan las instituciones educativas para dar talleres, que dificultan la eficacia para realizar estos talleres de prevención del embarazo.

Lo anterior sirve para subrayar la importancia de describir ciertas pautas que ayuden a gestionar estos talleres. A la vez que éstos se estructuren a partir de la experiencia de los/as protagonistas principales, es decir los/as adolescentes. Esto será producto de la información que se levantará con las herramientas de esta investigación. Por ende, se propone el utilizar talleres de empoderamiento de adolescentes como una estrategia válida de intervención dentro del contexto de la población participante.

Para esto, se ve necesario definir al empoderamiento como un mecanismo o proceso por el cual las personas toman control de sus asuntos, todo esto gracias a sus propias capacidades individuales o de la comunidad (Zambrano, Bustamante y García, 2009, p. 67). Esto significa que las personas, a través de sus capacidades, actúan y resuelven las situaciones que surgen durante el desarrollo como individuos. A la vez, el empoderamiento fomenta la capacidad de tomar decisiones y de actuar dentro de un ámbito social e individual, pero de una manera más independiente a otros factores.

Por ende, estos talleres de empoderamiento tienen un carácter similar a los que propone González, puesto que se busca reforzar en los/as pubescentes la capacidad de tomar decisiones por sí solos. Pero, el fin principal de estos talleres es de que los/as adolescentes emitan su experiencia sobre lo que ellos/as conocen, ignoran o información adquirida desde su propio contexto.

Consecuentemente, se podrá crear un espacio de entendimiento interpersonal mediante la acción participativa de los/as adolescentes.

A través de este conocimiento de la experiencia que los/as adolescentes tienen sobre los talleres preventivos, se establecerán pautas que permitan a los gestores abordar mejor el tema de sexualidad y acercarse más a los/as pubescentes. Para lo cual es pertinente talleres de capacitación para las personas encargadas de gestionar los talleres de prevención, donde se tomará en cuenta la experiencia que los/as adolescentes han adquirido. Todo esto en base a la información adquirida desde los/as adolescentes.

Lo interesante de este último punto es que los/as adolescentes mismos serán capacitados para que ellos/as estructuren estos talleres, junto con el investigador, brindando un acercamiento mayor a la experiencia que los/as pubescentes poseen. Esto produce una constante participación de los/as adolescentes y, a la vez, se posibilita el diálogo estratégico para la aplicabilidad de los talleres de prevención del embarazo adolescente.

De esta manera, el enfoque de los talleres se centrará en que los/as adolescentes estructuren actividades en base a qué les gustaría saber, cómo ser tratados, tipo de actividades que les gustaría, desarrollo de actividades prácticas y pedagógicas. Es decir, los/as pubescentes, junto con el investigador, desarrollarán actividades más enfocadas en la educación y pedagogía que en la capacitación, pues el objetivo principal es que se generen las pautas en base a las capacidades de los/as adolescentes y la retroalimentación que los/as gestores de talleres tendrán sobre qué y cómo abordar el tema de sexualidad y prevención del embarazo adolescente.

El sustento, de lo mencionado anteriormente, se basa en los resultados obtenidos por Borile. La autora sostiene que los/as adolescentes son parte de los cambios que se dan en la sociedad y enfrentan vulnerabilidades por la falta de autonomía que se les otorga por los adultos/as (Borile, 2011, pp. 2-6). Por ende, el empoderamiento facilita la toma de decisiones y la responsabilidad de los resultados de las mismas. Esto es más relevante en temas que tienen que

ver con sexualidad y la frágil edad de transición en la que los/as pubescentes se encuentran.

Así mismo, en base a los resultados obtenidos en el estudio de Borile, la toma de decisiones y el empoderamiento que se genere en los/as adolescentes permite un autocuidado de los mismos/as. Esto promueve prácticas interpersonales que favorecen el desarrollo adecuado de los/as adolescentes. Siendo, esto último, importante para prevenir conductas de riesgo sobre la sexualidad.

Otro resultado necesario de mencionar es que los talleres realizados por los/as pubescentes en este estudio, generó gran efectividad en el desarrollo de habilidades de interacción social e individual. Eso sí, denotando la participación constante de los/as adolescentes como generadores de información desde la experiencia que éstos/as tenían sobre el tema y su contexto. Resultando en pautas que se pueden aplicar desde la gestión de talleres de prevención del embarazo en el contexto del valle de Tumbaco.

Por otro lado, se puede añadir a Córdovez y sus colaboradores (sf, pp. 2-11), miembros de la organización CARE de Ecuador, que realizaron una investigación sobre la salud materna en madres adolescentes. Este estudio se basaba en responder si la adaptación, de los servicios de salud materna, a los contextos de las madres adolescentes, empoderaría a éstas últimas a usarlos. Todo esto dentro del programa “Espacio Joven” propuesto por CARE.

Los resultados obtenidos subrayaron el hecho de que mientras más empoderadas se hallaban las madres adolescentes, más conocimiento adquirirían sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y cuidados pre y posnatales. De la misma forma, comparando el grupo de madres adolescentes que se formó en el “Espacio Joven” con un grupo no empoderado, se obtuvo que las adolescentes del primer grupo sentían que estaban más capacitadas para tomar mejores elecciones. Esto se demostró en el seguimiento, donde existió más uso de los servicios de salud, mejorías en la relación de pareja y más cuidados en temas de sexualidad.

En suma, lo que propone Córdovez es importante para la presente investigación. Pues a través de la experiencia de las adolescentes participantes, se obtuvieron datos que permitieron generar espacios de empoderamiento para las mismas. Esto es pertinente y, uniendo con las otras investigaciones mencionadas, facilitarán la descripción de cómo los/as adolescentes experimentan los talleres de prevención del embarazo. Promoviendo herramientas para los/as pubescentes en su participación en la gestión de talleres, a la vez que, también, los/as gestores de los talleres de prevención del embarazo tengan pautas para la estructuración de éstos últimos.

Por ende, el tipo de talleres que se realizarán serán talleres constructivos, donde el conocimiento se va construyendo a través de la información que el gestor y realizador del taller tiene, más la información que se va desprendiendo de los/as adolescentes (Bravo, sf, pp. 8-9). Por otra parte, los/as adolescentes capacitados realizarán talleres de tipo didácticos, donde la enseña obtenida será transmitida al resto de personas mediante la integración entre conocimiento y actividades prácticas. Es de suma importancia mencionar que los talleres constructivos se estructurarán en base a los resultados obtenidos dentro de la investigación, pues es necesario conocer estos resultados para saber qué y cómo estructurar los talleres que serán aplicados a los/as pubescentes.

11. CRONOGRAMA:

Tabla 3

Cronograma de actividades

Actividad	Semana/Mes	Descripción
Reunión con docente tutor	19 septiembre 2016	Revisión metodología del estudio
Reunión con docente tutor	26 septiembre 2016	Revisión metodología y enfoque del estudio
Reunión con docente tutor	3 octubre 2016	Revisión de la formulación del trabajo y marco teórico
Reunión con docente tutor	12 octubre 2016	Revisión de la formulación del trabajo y marco teórico
Reunión con docente tutor	17 octubre 2016	Revisión de conceptos básicos del trabajo.
Reunión con docente tutor	24 octubre 2016	Revisión del análisis de las estrategias de intervención.
Reunión con docente tutor	7 noviembre 2016	Revisión general del trabajo para unir con lo realizado
Reunión con docente tutor	14 noviembre 2016	Corrección de formato y de redacción del trabajo.
Solicitud validación de herramienta de recolección de	18 noviembre 2016	Se envió la solicitud a los/as docentes para

información		validar la herramienta
Reunión de validación de herramienta de recolección de información	28 noviembre 2016	Se realizó la reunión con los/as docentes, el docente tutor y el estudiante para validar la herramienta
Primera entrega del trabajo de investigación	7 diciembre 2016	Se realizó la primera entrega del trabajo.
Reunión con docente corrector	31 enero 2017	Se realizó una reunión con uno de los profesores correctores para revisar observaciones sobre el trabajo
Reunión con docente correctora	1 febrero 2017	Se realizó una reunión con uno de los profesores correctores para revisar observaciones sobre el trabajo.
Corrección de proyecto de titulación.	15 febrero 2017	Se realizan las debidas correcciones del trabajo en base a las observaciones de los/as docentes correctores.
Entrega en aula virtual del trabajo corregido	17 febrero 2017	Se sube al aula virtual el trabajo corregido.
Entrega del informe	23 de febrero 2017	Se sube al aula virtual el

final de docentes correctores.		informe final con nota del trabajo de titulación.
Entrega del empastado del trabajo	10 marzo 2017	Se entrega el trabajo de titulación empastado.

Tabla 4

Cronograma actividades prácticas

Acercamiento a la institución educativa	4 septiembre 2017	Se hablará con el rector del colegio para empezar a realizar el trabajo
Acercamiento a la población	7 septiembre 2017	Se informará a la población del trabajo y de la participación voluntaria. Se entregarán los consentimientos y asentimientos informados.
Recolección de asentimientos y consentimientos informados	11 septiembre 2017	Se recolectarán los consentimientos y asentimientos informados.
Reunión con docente tutor	12 septiembre 2017	Se realizará una revisión de cómo se desarrollará el grupo focal
Realización de primera entrevista	13 septiembre 2017	Realización de la primera entrevista

semiestructurada		semiestructurada
Realización de segunda entrevista semiestructurada	15 septiembre 2017	Realización de la segunda entrevista semiestructurada.
Reunión con docente tutor	18 septiembre 2017	Se revisará la información obtenida, se evaluará la realización de los grupos focales y se darán pautas para realizar las entrevistas semiestructuradas.
Realización de tercera entrevista semiestructurada	20 septiembre 2017	Realización de la tercera entrevista semiestructurada.
Realización de cuarta entrevista semiestructurada	22 septiembre 2017	Realización de la cuarta entrevista semiestructurada.
Realización de quinta entrevista semiestructurada	25 septiembre 2017	Realización de la quinta entrevista semiestructurada.
Realización de sexta entrevista semiestructurada	26 septiembre 2017	Realización de la sexta entrevista semiestructurada.
Reunión con profesor tutor.	27 septiembre 2017	Se revisará la información obtenida, se evaluará la realización de las entrevistas y se

		entregarán pautas para analizar información.
Análisis de información	27 septiembre – 6 octubre 2017	Se transcribirán los grupos focales y las entrevistas semiestructuradas. Se codificarán y se analizará la información obtenida.
Obtención datos	9 a 13 octubre 2017	Se describirán y redactarán los resultados obtenidos y se adjuntará esto al trabajo de titulación.
Devolución de información.	19 octubre 2017	Se entregarán los resultados a los/as participantes y a la institución mediante una exposición del estudiante hacia los mismos/as.

REFERENCIAS:

- Acosta, M. (2015). *Campaña de prevención del embarazo adolescente en redes sociales en la ciudad de Guayaquil* (Tesis de pregrado). Universidad Casa Grande: Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/478/1/Tesis770AC0e.pdf>
- Agencia Ane. (2014). *Ecuador No1 en embarazo adolescente dentro de la CAN*. Radio Equinoccio: Quito, Ecuador. Recuperado de <http://radioequinoccio.com/inicio/item/5018-ecuador-1%C2%B0-en-embarazo-adolescente-dentro-de-la-can.html>
- Aguilar, I. y Catalán, A. (2005). Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes. *Revista Tendencias en Salud Pública: Salud familiar y comunitaria y promoción* pp.1-12: México D.F., México. Recuperado de <http://evaluaciondocente.sep.gob.mx/materiales/AGUILARG.IRENEINFLUENCIADELENTORNOSOCIALENELDESARROLLODELASCAPACIDADESDELASYLOSADOLESCENTES.pdf>
- Anchundia, A. y Elizalde, J. (2015). *Caracterización y repercusiones del embarazo precoz en las estudiantes del Colegio Bachillerato Jorge Enríquez Chávez* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala: Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4445>
- Alsina, M. (2001). *Teorías de la comunicación*. Biblioteca Universidad Autónoma de Barcelona: España. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=FDcT54Jmr54C&pg=PA167&dq=interaccionismo+simbolico+mead&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjTm4HopLDPAhVBFz4KHXXcAu8Q6AEIHDAA#v=onepage&q=interaccionismo%20simbolico%20mead&f=false>
- Ayala, M. (2012). Ecuador comenzó una campaña para prevenir embarazos adolescentes. *Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica*: Ecuador. Recuperado de <http://www.andes.info.ec/es/a%C3%B1o->

2012-febrero-2012/ecuador-comenz%C3%B3-campa%C3%B1a-prevenir-embarazos-adolescentes.html

- Barinas, I. y Flores, M. (2011). *Prevención del embarazo en adolescentes*. UNICEF: República Dominicana. Recuperado de http://www.unicef.org/republicadominicana/prevencion_embarazo_adolescente2011.pdf
- Blanco, M. (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. *Revista Nueva Época* 67: México DF, México. Recuperado de http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/1-579-8239wgz.pdf
- Borile, M. (2011). Empoderamiento y participación juvenil. *Revista Interpsiquis: Patagonia, Argentina*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Empoderamiento%20y%20participaci%C3%B3n%20juvenil.%20Borile,%20M%C3%B3nica%20Elba.pdf>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista de Investigación* 2(2): Antioquia, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bravo, N. (sf). El concepto del taller. *Revista de Docencia de la Universidad de los Llanos: Colombia*. Recuperado de http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- Cubillas, I. (2014). Interaccionismo simbólico. *Revista Digital Crímina: Alicante, España*. Recuperado de <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2015/05/Interaccionismo-Simbólico.pdf>
- De Zan, J. (2007). El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. *Revista de Filosofía Tópicos* 15: Santa Fe, Argentina. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/topicos/n15/n15a01.pdf>
- El Telégrafo. (2014). Adolescentes inician su actividad sexual a los 14 años en el país. *El Telégrafo Digital*: Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional-sur/1/adolescentes-inician-su-actividad-sexual-a-los-14-anos-en-el-pais>

- Faget, M. (2011). *Buenas prácticas para la prevención del embarazo en adolescentes*. Plan Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes: Bogotá, Colombia. Recuperado de http://familycareintl.org/UserFiles/File/BP%20FINAL_web.pdf
- Fernández, C. (2003). *Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI*. Editorial Fundamentos: España. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=7SNV8Gm5qj0C&pg=PA29&dq=interaccionismo+simbolico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiKo9jOmrDPAhUErD4KHcXXB9IQ6AEILDA#v=onepage&q=interaccionismo%20simbolico&f=false>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata Ediciones: Madrid, España.
- Gonçalves, M. (2004). Los adolescentes como agentes de cambio social: algunas reflexiones para los psicólogos sociales comunitarios. *Revista Psykhe* 13(2) pp.131-142: Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/179/177>
- González, A. (2011). *Diseño e implementación de estrategias de promoción de salud para la prevención del embarazo en adolescentes de 14 a 17 años a partir del análisis de las percepciones culturales sobre la anticoncepción* (Tesis de pregrado). Repositorio de Tesis de la Universidad San Francisco de Quito: Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/480/1/99802.pdf>
- González, M. (2015). Ecuador reduce los índices de embarazos adolescentes. *El Comercio digital*. Ecuador. Recuperado de <http://www.elcomercio.com/tendencias/ecuador-indices-embarazosadolescentes-salud-educacion.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Editores: México DF, México.
- Ibáñez, T. (2011). *Introducción a la psicología social*. Editorial Uoc: Barcelona, España. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=-n33QfqZa9YC&pg=PA78&dq=George+Herbert+Mead+interaccionismo&hl=es->

419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=George%20Herbert%20Mead%20interaccionismo&f=false

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Embarazo adolescente: mujeres entre 12 a 19 años*. INEC: Quito, Ecuador. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/embarazos_adolescentes1.pdf

Juan, S. y Roussos, A. (2010). *Documentos de trabajo*. Universidad de Belgrano: Argentina. Recuperado de http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/254_Roussos.pdf

Llobet, V., Fainsod, P., Alcántara, A., Vera, M., Schiariti, L., Langer, E., Darré, S., Calvi, B., Garaventa, J. y Korinfeld, D. (2005). *Sexualidad, salud y derechos*. Noveduc Libros: Argentina. Recuperado de <https://books.google.com/books?id=A0u2FOR5U-YC&pg=PA46&dq=efectos+embarazo+adolescente&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiKp6vTmY3MAhVEpB4KHQ43DBoQ6AEIHDA#v=onepage&q=efectos%20embarazo%20adolescente&f=false>

Loubat, M., Fernández, A. y Morales, M. (2010). La experiencia de Peralillo: una intervención psicológica para el estado de emergencia. *Revista Terapia Psicológica* 28(2): Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v28n2/art09.pdf>

Myers, D. (2006). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana: Madrid, España. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=I_OkN3KLPsAC&pg=PA149&dq=etapas+piaget&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjo3snf4oLNAhXB6SYKHRxwD8AQ6AEIJjAC#v=onepage&q=etapas%20erikson&f=false

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A. y González, L. (sf). *Entrevista*. Universidad Autónoma de Madrid: España. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf

- Pereira, R. y Jiménez, P. (2012). *Protocolo de contención emocional para el personal que atiende a mujeres víctimas de violencia*. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM: México. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3144/14.pdf>
- Quiñones, J., Preciado, J., Rivera, R., Pardo, Á., Rojas, A. y Núñez, B. (2012). Identificación de factores de riesgo de embarazo en población adolescente escolar urbana y rural colombiana. *Revista Salud Pública* 14(3), pp.402-414. Recuperado de <http://search.proquest.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/docview/1674695330/46463BB1849946EBPQ/14?accountid=33194>
- Ritzer, G. (2001). *Interaccionismo simbólico*. Biblioteca Digital Universidad Autónoma de México: México DF, México. Recuperado de <http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/TeoSocContII/Ritzerlinteraccionismo.pdf>
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educación Superior: Bogotá, Colombia. Recuperado de http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer análisis de discurso. *Revista Cinta Moeibo* 41: Valparaíso, Chile. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n41/art06.pdf>
- Silva, A., Monteiro, E., de Lima, L., Cavalcanti, A., Neto, W. y de Aquino, J. (2015). Políticas públicas en la promoción de la salud adolescente en la escuela: concepción de los gestores. *Revista electrónica trimestral Enfermería Global* (37), pp.250-267. Recuperado de <http://search.proquest.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/docview/1677640758/D34FE4AA3ABD42A9PQ/2?accountid=33194>
- Sisto, V. (2004). Subjetivación, diálogos, gritos en la calle. *Revista Digital Geocities*: México. Recuperado de <http://www.geocities.ws/visisto/ad/discurso.pdf>

- Sparkes, A. y Devís, J. (sf). Investigación narrativa y sus formas de análisis. *Revista Digital de Educación Física*. Universidad de Antioquia: Medellín Colombia. Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf
- UNICEF. (2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes*. UNICEF: Panamá. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_\(2\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)
- Valdizán, J. (2008). Funciones cognitivas y redes neuronales del cerebro social. *Revista de Neurología* 46(1): Zaragoza, España. Recuperado de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/46S01/zS010S65.pdf>
- Vasilachis, I. (2009). *Estrategias de la investigación cualitativa*. Gedisa Editorial: Barcelona, España.
- Zambrano, A., Bustamante, G. y García, M. (2009). Trayectorias organizacionales y empoderamiento comunitario. *Revista Psykhe* 18(2), pp.65–78. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art05.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

HERRAMIENTA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Al ser una investigación cualitativa, la muestra gira en torno a 10 participantes, con una saturación de 3 a 6 de los mismo/as, esto se evidencia según lo que Hernández, Fernández y Baptista proponen (2014, p.385). La muestra principalmente tiene dos formas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 386-387): la primera es de participantes voluntarios, donde se dará paso a que los/as adolescentes, que cumplan los requisitos de inclusión, decidan participar de la investigación. Por lo cual, el tipo de muestreo a usar, y que se adhiere a los propósitos de la investigación, es mixto y por conveniencia. En ese sentido, el mismo girará en torno a una muestra diversa, donde la experiencia de distintos participantes brindará información que enriquecerá la investigación., En segundo lugar, un muestreo en cadena, en la cual los/as participantes podrán contactar con otros/as adolescentes que puedan brindar mayor información o variables para la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 387-388).

Inclusión	Exclusión
-Adolescentes de 15 a 18 años. -Asisten actualmente al colegio municipal. -Vivan en el valle de Tumbaco por lo menos durante 6 años. -Han recibido talleres preventivos municipales.	-Asistan al colegio, pero no vivan en el valle de Tumbaco. -Que asistan al colegio, pero sea su primer año lectivo. -Estudiantes que asistan al colegio y sean mayores de 18 años.

Además, Flick (2007, p. 75) permite agregar que el tipo de muestreo dentro de esta investigación responde a uno de grupos de casos, de los cuales se presentarán también de casos individuales para recoger información relevante.

La edad de la población de 15 a 18 años se sostiene en la razón que, según las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson (en Myers, 2006, pp. 166-168), los/as adolescentes atraviesan una etapa donde se construye su identidad en base a los roles que van experimentando en su vida. Si este proceso ocurre de manera adecuada, el/la adolescente se desarrollará correctamente frente a su entorno. Pero, en caso contrario, de no lograrlo se producirá confusión y hasta un salto de etapa que puede producir una crisis de estancamiento o regresivo correspondientes a los defectos y vulnerabilidades de la etapa que se cursa (Bordignon, 2005, p. 52). Además, que esta edad es la de identificación con el otro, por eso hay una constante influencia del entorno y los otros en el/la adolescente y su manera de ser o percibir las cosas (Aguilar y Catalán, 2005, p. 8).

Considerando las características del contexto de Tumbaco y la población inmersa dentro de la presente investigación, se ve pertinente el uso de la siguiente herramienta de recopilación de información, recalando que al ser un trabajo con adolescentes se emitirán consentimientos y asentimientos informados. La presente herramienta está conformada por un cuestionario dirigido a entrevistas semiestructuradas personales con adolescentes hombres o mujeres. Además, según lo mencionado por Vasilachis (2006, p. 194), se recalca el hecho de que los

métodos cualitativos suponen, mediante la interacción entre investigador y participante/s, una contracción de la información que será posteriormente analizada.

La entrevista semiestructurada tiene un carácter más personal, pues solamente está el entrevistador y el/la participante; en ese sentido Flick (2007, p. 95) habla de que la persona entrevistada tiene un vasto conocimiento sobre el fenómeno, por lo cual esta persona expresa espontáneamente sus conocimientos al responder preguntas abiertas y que den la oportunidad, al entrevistado/a, de que su experiencia sobre el tema sea expresada como información de primera mano sobre el tema investigado.

Asimismo, el uso de esta técnica será en la población determinada de adolescentes (hombres y mujeres). La entrevista semiestructurada tendrá el fin de obtener información menos cruzada por interacciones interpersonales con pares y, a la vez, información basada en la experiencia propia que se pueda expresar en un espacio privado y más personal para el entrevistado/a. Por ende, el espacio será dentro del aula de clase y privada de presencias ajenas.

PRESENTACIÓN Y ENCUADRE

La siguiente herramienta de recopilación de información se encuentra conformada por un guion de preguntas para realizar entrevistas semiestructuradas que duren alrededor de 45 minutos. Para dicha entrevista se contará con la participación de alrededor de 10 adolescentes. El aula brindada por la unidad educativa, será el espacio para realizar las entrevistas semiestructuradas.

Este guion se estructuró en base a la herramienta que utilizó la Family Care International en el Plan Andino Para la Prevención del Embarazo en Adolescentes para desarrollar su guion de preguntas en grupos focales (Faget, 2011, pp. 41 – 50). Esta herramienta permitió desarrollar preguntas de manera abierta y con respuestas más amplias. Pues, se planteaban los siguientes criterios para poder realizar esto y brindar más facilidad a la recolección de información relevante: pertinencia, innovación, proceso e impacto, sustentabilidad, derechos, género e inclusión, asociación, liderazgo y participación juvenil y eficiencia y eficacia de la gestión.

Todos estos criterios, con la respectiva descripción que realiza la FCI, permitieron un guion con preguntas más focalizadas y relevantes para obtener información valiosa sobre el tema investigado.

HERRAMIENTA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

GUION DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE ADOLESCENTES

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?
2. ¿Dónde aprendes sobre sexualidad?
3. ¿Qué piensas sobre la educación sexual que a la que acceden los adolescentes?
4. ¿Conoces los objetivos de los talleres preventivos del embarazo adolescente?
5. ¿Qué piensas sobre la función educativa de los talleres de prevención del embarazo adolescente?
6. ¿Cómo viviste los talleres de prevención del embarazo adolescente?
7. ¿Qué impacto han tenido los talleres de prevención del embarazo en ti?
8. Desde los talleres recibidos: ¿qué recomendaciones harías sobre los talleres de prevención del embarazo adolescente?

9. ¿Cómo plantearías los talleres de prevención del embarazo para lograr sus objetivos?
10. ¿Qué piensas sobre la aplicabilidad de los talleres de prevención del embarazo dentro de tu entorno escolar?
11. ¿Qué piensas sobre la aplicabilidad de los talleres de prevención del embarazo dentro de la parroquia de Tumbaco?
12. ¿Sientes que eres participe de la elaboración de los talleres de prevención del embarazo adolescente?
13. Desde tu punto de vista personal: ¿Qué opinas sobre los talleres preventivos del embarazo adolescente?

RECURSOS PARA CONTENCIÓN EN CASO DE RESPUESTA NEGATIVA POR PARTICIPANTE.

Es pertinente resaltar los métodos de contención las entrevistas que se realizarán con esta herramienta. Para hablar de esto, es necesario subrayar que los/as participantes de las entrevistas semiestructuradas, son libres de abstenerse a seguir en la entrevista en caso de que se sientan incómodos/as, lo cual está redactado en los consentimientos y asentimientos informados.

Dentro de las entrevistas si se evidencia algún tipo de comportamiento (como llorar, sentirse incómodo, etc.), en algún/a participante, se evitará el tema que esté causando esta incomodidad o se accederá a que la persona no responda por el hecho de incomodarse, esto brindará contención emocional, reflejando el hecho de que la persona decida hasta dónde continuar o qué expresar sobre el tema, puesto que se favorece a la expresión de emociones (Loubat, Fernández y Morales, 2010, p. 205).

Además, en la entrevista semiestructurada, al ser un espacio más íntimo se puede evaluar la situación, es decir si la pregunta o el tema tratado incomoda a la persona se las puede omitir; también hay favorecimiento a la expresión de emociones (Pereira y Jiménez, 2012, p. 260), de lo cual se puede trabajar cierta información brindada pero, por igual, hasta donde el/la entrevistado quiera expresarse o seguir, pues existe libertad, como se mencionó anteriormente, de decidir si continuar en la entrevista o dejarla.

Si se evidencia algún tipo de actitud de los/as participantes, o de personas ajenas inmersas en el círculo de los/as adolescentes, que puedan estar causando algún tipo de actitud de riesgo en la vida de los mencionados/as, se brindará guías para asistir a un acompañamiento psicológico en centros, como el Centro de Psicología de la Universidad de las Américas.

ACTA FINAL

Durante el proceso de evaluación por parte de expertos acerca del instrumento diseñado en la investigación denominada: Experiencia de participantes adolescentes de talleres preventivos del embarazo adolescente, se realiza una evaluación inicial solicitando observaciones a la entrevista semiestructurada y grupo focal para posteriormente mantener una reunión presencial con los y las expertos y expertas evaluando las correcciones implementadas.

El instrumento ha sido validado por tres expertos en temas vinculados a la investigación, aprobando la entrevista diseñada para la investigación.

Paula Yépez
Docente Experto

Edgar Zúñiga
Docente Experto

Ivan Villafuerte
Docente Experta

Eduardo Granja
Docente Tutora

Yuri Lopez
Estudiante

ANEXO 2

ASENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTA (ADOLESCENTES)

Solicitud de Asentimiento

Estoy invitado/a a participar en un estudio que consiste en describir los efectos que tienen los talleres preventivos sobre el embarazo en la perspectiva de los/as adolescentes.

Esta invitación consiste en que yo asista a una entrevista para hablar y responder preguntas acerca del tema; dicha entrevista durará aproximadamente 45 minutos.

Toda la información que se obtenga será de uso académico y confidencial.

Mi participación no tendrá costo alguno para mí o mis representantes.

Yo decido el aceptar a esta invitación y estoy informado que puedo retirarme si lo deseo.

Por último, mi firma indicará que acepto participar.

Sé que yo o mis representantes pueden consultar las dudas que tengamos al investigador:

- Llamando al 0987766357 o al 23204009
- También escribiendo al mail ylopez@udlanet.ec

Acepto participar en la actividad a la que he sido invitado/a,

Nombre de participante

Firma

Nombre del representante

Firma

He discutido el contenido de esta solicitud con los/as arriba firmantes. He orientado sus dudas sobre su participación al igual que la de los representantes.

Nombre del investigador

Firma

Fecha

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTA

Universidad de las Américas

Carrera de Psicología

Consentimiento informado

Yo, _____, he sido convocado/a para colaborar en el proyecto de investigación científica acerca de los efectos de los talleres preventivos del embarazo en la perspectiva de los/as adolescentes.

Esta investigación se realiza previa a la obtención del título de Psicólogo Clínico de la carrera de psicología de la Universidad de las Américas.

Mi participación en este estudio contempla una entrevista de aproximadamente 45 minutos, la misma que será grabada y transcrita en su totalidad. Entiendo que la información que entregue en mis relatos será absolutamente confidencial y solo conocida integralmente por el investigador y el docente supervisor; el resguardo de mi anonimato será asegurado a partir de la modificación de nombres de personas y de toda otra información que emerja.

Estoy en mi derecho durante la entrevista de suspender mi participación si así lo encuentro conveniente, sin que esta decisión tenga ningún efecto.

Conozco que los resultados generados del estudio serán de dominio público, según lo que establece la ley orgánica de Educación Superior.

Entiendo que es un deber ético de la investigadora reportar a los profesionales competentes, situaciones en donde están en riesgo grave la salud e integridad física o psicológica, del participante y/o su entorno cercano.

He leído esta hoja de consentimiento informado y acepto participar de este estudio

Firma participante

C.I. _____

En _____, al _____ de _____ del 2016

ANEXO 4
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN (COLEGIO MUNICIPAL)



Universidad de las Américas
Programa de Psicología

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Quito, ____ de 2016

Señor/a
XXXX
Director de la Institución XXXX
Presente,

Mediante la presente tenemos el agrado de presentarme. Soy YURI GERMÁN LÓPEZ KULIEV, estudiante de la Universidad de las Américas y me encuentro realizando el proyecto investigativo acerca de los efectos de los talleres preventivos del embarazo en la perspectiva de los/as adolescentes.

Ante lo cual solicitamos a usted la autorización para realizar un estudio en su prestigiosa institución. Específicamente el trabajo a realizar consistirá en:

- Acceso a la población adolescente requerida.
- Autorizar la participación de dicha población.

Informamos a usted aspectos importantes del estudio:

1. Este estudio no representa costo alguno para la institución o para los participantes.
2. La participación de cada adolescente es totalmente voluntaria y se pueden retirar en cualquier momento del estudio.
3. Este estudio no presenta riesgo alguno para la integridad física o psicológica de los participantes.
4. Los datos reportados de la aplicación del grupo focal y las entrevistas serán manejados bajo absoluta confidencialidad y los nombres de los/as participantes no aparecerán en ninguna parte del estudio.
5. La institución recibirá un informe de los resultados de la investigación.

Cualquier duda puede comunicarse con el investigador:

- Al celular 0987766357, al convencional 23204009, o escribir un mail al correo ylopez@udlanet.ec.

Agradecemos su acogida favorable y aprovechamos la oportunidad para expresar a usted mis sentimientos de alta estima.

Atentamente,

Nombre