



FACULTAD DE EDUCACION

EL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA DE LOS INFANTES DE 5 A 6 AÑOS QUE
ASISTEN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE QUITO

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con mención
en Administración y Gestión de Centros Infantiles

Profesora Guía
MSc. Alegría Crespo

Autora
Pamela Alejandra Tinajero Cordova

Año
2016

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

Alegría Crespo M. Ed
Magister, Co-Director de Tesis
C.I. 1753083920

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro(amos) haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

María Isabel Bermeo Zumárraga
C.I. 1718131848

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

Pamela Alejandra Tinajero Cordova
C.I. 1718131848

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a Dios por la oportunidad de cumplir una misión en el mundo.

A mis Padres y Hermana que han sido mi fuente de fuerza y apoyo para alcanzar el cumplimiento de las metas planteadas y finalización de esta etapa.

A todos los Docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial Bilingüe con mención en Administración y Gestión de Centros Infantiles de la Universidad de las Américas, por todo el conocimiento que inculcaron en mí, por las enseñanzas que ahora las pongo en práctica, por hacer de mí una profesional de excelencia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios antes que a nada, sin el nada es posible.

A mis padres que han sido mi fuerza y apoyo, los que me acompañaron a lo largo de toda esta travesía, a mi hermana que es mi vida.

A la Universidad de las Américas, sus docentes, los cuales con paciencia, dedicación contribuyeron en el proceso de obtención de conocimientos y fueron testigo de largos e infinitos días de estudio.

A la Lic. Alegría Crespo tutora de este proyecto de culminación de licenciatura quien con esfuerzo, paciencia supo en cada paso de la ejecución y en la generación de oportunidades.

RESUMEN

El interés de la ejecución de la presente investigación es la indagación con profundidad sobre los efectos que producen el juego durante el tiempo de receso en el desarrollo de los infantes, donde es considerado como un espacio donde los infantes tienden a expresarse de manera distinta que en el aula, debido a que se encuentran sin normas muy marcadas, además es un tiempo valioso para la integración, convivencia entre compañeros. Según el análisis de los antecedentes, se ha determinado que el juego ha sido tomado en cuenta como un tema transcendental a nivel pedagógico, psicológico desde los años 70. Este tipo de mecanismo contribuye de manera directa sobre el desarrollo del infante, ahora bien, donde es de vital importancia una indagación sobre cuáles son los juegos que los infantes practican durante su receso, el nivel de contribución en la convivencia, e impacto. Los instrumentos usados en la investigación son un formato de entrevista, diario de campo donde las maestras participantes registraron los resultados de la indagación presentadas. Los principales resultados obtenidos señalan que el juego es fundamental en la educación infantil, porque permite que los infantes investiguen, aprendan, transmitan prácticamente todo lo que han visto, todas las nociones que tengan del mundo, desde el punto de vista de las docentes se consideran al juego como parte del ser del niño, que tiene un rol fundamental en la formación, su manera de aprender y finalmente es un aspecto que debe ser fortalecido en los momentos de recreo ya que es vital en el crecimiento del niño además de contribuir al desarrollo de la integración social.

Palabras clave: Juego, crecimiento del niño, educación infantil, integración social

ABSTRACT

The interest of the implementation of this research is the investigation in depth about the effects that play during recess time in the development of infants, where it is considered a space where infants tend to be expressed differently in the classroom, because they are not very marked standards, is also a valuable tool for integration, coexistence peer time. According to the analysis of the background, it has been determined that the game has been taken into account as a transcendental subject to pedagogical, psychological level the early 70s This type of mechanism contributes directly to the development of the infant, now But where it is vitally important an inquiry into what are the games that infants practiced during recess, the level of contribution to coexistence, and impact. The instruments used in research are an interview format, field diary where the participating teachers recorded the results of the inquiry presented. The main results indicate that the game is essential in early childhood education because it allows infants investigate, learn, transmit virtually everything they have seen, all notions that have in the world, from the point of view of teachers are considered the game as part of being a child, which plays a key role in training, their way of learning and finally is an aspect that must be strengthened in moments of pleasure as it is vital in a child's growth and contribute to the development social integration.

Keywords: Game, child growth, children's education, social integration.

INDICE

1. CAPITULO: INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA.....	1
1.1 Antecedentes	2
1.1.1 El infante y el juego	2
1.2 El problema	3
1.3 Hipótesis.....	4
1.4 Pregunta de investigación.....	5
1.5 Contexto y marco teórico	5
1.6 El propósito del estudio	6
1.7 El significado del estudio.....	6
1.8 Definición de términos	7
1.9 Presunciones del autor del estudio.....	8
1.10 Supuestos del estudio	8
2. CAPITULO II INVESTIGACIÓN DE LAS TEORIAS.....	9
2.1 Pasos en el proceso de revisión de la literatura	9
2.2 Fuentes.....	9
2.3. Géneros de literatura incluidos en la revisión	10
2.3.1 Teoría cognoscitiva social	10
2.3.2 Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje.....	11
2.3.3 Definición, teorías y características sobre el juego.....	14
2.3.4 El juego y su importancia dentro del desarrollo del infante	19
2.3.5 Dimensiones del Juego	21
2.3.5.1 El juego como factor de origen en la motivación	21
2.3.5.2 Desarrollo social y personal de los infantes de cinco años....	22
2.3.6 Función del educador al interior del juego.....	24
3. CAPÌTULO III METODOLOGÍA.....	26
3.1 Descripción de la metodología.....	26
3.1.1 Nivel de estudio	26

3.1.2 Tipo de estudio	26
3.1.3 Modalidad de investigación	26
3.1.3 Métodos.....	27
3.1.4 Fuentes de Información	28
3.1.4.1 Fuentes primarias.....	28
3.1.4.2 Fuentes secundarias	29
3.2 Justificación de la metodología seleccionada	30
3.3 Población y muestra	30
3.3.1 Población.....	30
3.3.2 Muestra.....	30
3.3.2.1 Muestra entrevista	31
3.3.2.2 Muestra diario de campo	31
3.4 Selección instrumentos de investigación.....	31
3.5 Procesamiento de datos.....	33
3.5.1 Plan de análisis de datos.....	33
3.5.2 Resultados obtenidos	34
4.1 Resultados de la entrevista	35
4.1.1 Resultados de la Convivencia en el Centro Infantil	35
4.1.2 Presencia del juego en el proceso educativo infantil.....	35
4.1.3 El juego en relación a la metodología del centro	36
4.1.4 Metodología en la clase.....	37
4.1.5 El tiempo de ejecución de la investigación	38
4.1.6 Finalidad de la investigación	39
4.1.7 Manejo del tiempo designado en la investigación	40
4.1.8 Aporte más allá del tema acerca del juego.....	41
4.2 Interpretación de la entrevista.....	42
4.2.1 Convivencia en el Centro Infantil.....	42
4.2.2 El juego en relación a la educación infantil.....	42
4.2.3 El juego alineado a la metodología del centro	43
4.2.4 Metodología en la clase.....	43
4.2.5 El tiempo de observación	43

4.2.6 Finalidad de la observación.....	44
4.2.7 Cómo se maneja el tiempo de receso	44
4.2.8 Aporte más allá del tema acerca del juego.....	45
4.3 Resultados de la aplicación diario de campo	45
4.3.1 Resultados en el Eje 1 Rol o papel de la docente	46
4.3.2 Resultados Eje 2 Presencia de Casos particulares	48
4.3.3 Resultados Eje 3 Caracterización de los juegos	50
4.4 Interpretación de diario de campo	51
4.4.1 Interpretación de resultados en el Eje 1 Rol o papel de la docente.....	51
4.4.2 Interpretación en Eje 2 Presencia de Casos particulares	51
4.4.3 Interpretación en Eje 3 Caracterización de los juegos.....	52
5. CAPÍTULO V CONCLUSIONES	54
5.1 RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS EN LA INVESTIGACIÓN	54
5.2 Limitaciones del estudio	54
5.3 RECOMENDACIONES PARA FUTUROS ESTUDIOS	55
5.4 Resumen general.....	57
REFERENCIAS	60
ANEXOS	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Incidencia del juego en la etapa infantil.....	19
Tabla 2	Ficha técnica de la población	30
Tabla 3	Descripción de eje 1 Rol o papel de la docente	32
Tabla 4	Descripción de Eje 2 Presencia de Casos particulares	32
Tabla 5	Descripción de eje 3 Caracterización de los juegos	33
Tabla 6	Resultados obtenidos en eje Rol o papel de la docente.....	46
Tabla 7	Resultados obtenidos en eje Presencia de Casos particulares.....	48
Tabla 8	Resultados obtenidos en eje Caracterización de los juegos	50

1. CAPITULO: INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

El juego se denomina como una actividad básica natural del crecimiento de los niños, donde se valora como divertida que estimula el crecimiento de las capacidades, es parte del transcurso del aprendizaje, evolución infantil puesto que a través de las acciones relacionadas con el juego los niños adquieren conocimiento de la vida, es evidente la presencia de la necesidad de tener contacto con la práctica para que posteriormente sean aprendidas, así el juego se caracteriza por poseer habilidades formativas que estimulan las acciones de exploración, verificación, descubrimiento del mundo, para establecer un instrumento altamente eficaz en la educación infantil'. Al analizar diversas investigaciones ya desarrolladas se ha identificado que Vásquez (2013, p. 17) argumenta que: "los etólogos lo han identificado con un posible patrón fijo de comportamiento en la ontogénesis humana, que se ha consolidado a lo largo de la evolución de la especie".

El juego se valora como un conjunto de acciones que se realizan para la búsqueda de la diversión, disfrute en sus participantes, y se usa como un mecanismo de apoyo en la educación donde se valora como un medio eficaz para que se estimule el aprendizaje que asegure un óptimo nivel de motivación en el crecimiento de los niños. Como antecedente en relación al tema, se puede mencionar el tratamiento, análisis de la normativa sobre la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, cuya publicación fue realizada por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2010 la que muestra los parámetros que deben ser tomados en consideración por parte del docente en cada una de las áreas para un correcto desarrollo del infante, dentro de la planificación, por bloques curriculares, se encuentra la estructura curricular del primer año de Educación General Básica, donde se expone como uno de sus ejes de aprendizaje el desarrollo, social, con énfasis a la convivencia de los infantes en el proceso de aprendizaje.

En el mismo documento se encuentra expuesto la importancia de la enseñanza, el cumplimiento de los objetivos, los procesos de planificación precisiones para la enseñanza, indicadores esenciales como que son

necesarios en las acciones de la ejecución de la evaluación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 18). El principal propósito de la Investigación es la identificación del nivel de influencia que ejercen la ejecución de los juegos que practican los infantes durante su tiempo de receso, en la convivencia con sus iguales dentro de su aula de clase, en los infantes de primer año que asisten a los Instituciones educativas del Sector la Bosmediano en la ciudad de Quito.

1.1 Antecedentes

1.1.1 El infante y el juego

Como antecedente en relación con el tema, se puede acotar un estudio hecho por la UNESCO, el cual fue aprobado por la 19ª Conferencia General de la UNESCO realizada en Nairobi.

El escrito lanzado en el año 1976 señala la importancia del uso de tecnologías apropiadas, que se caractericen por tener un bajo costo con destino al desarrollo de la educación, para que sea de paso al uso del contenido de las tradiciones culturales, nacionales que apoyen el establecimiento de un conjunto de técnicas de educación donde se identifica el uso del juego como un instrumento de carácter pedagógico en diversos contextos sociales y culturales (UNESCO, 1980, p. 3).

De acuerdo con la UNESCO (1980, p. 3) se muestra que el juego se considera como una herramienta que contribuye al área pedagógica en los aspectos sociales, culturales, que van más lejos del rol que ejercen los centros educativos, además de ser un medio que promueve la generación de la creatividad, comportamientos de carácter lúdicos que son controlados por el entorno social y la personalidad de los niños. (UNESCO, 1980, p. 3)

Otro estudio que se ha considerado como parte del análisis de los antecedentes de la presente investigación es un estudio realizado en la Pontificia Universidad de Católica del Perú, en el año 2012, con el tema “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”

(Camacho, 2012, p.67) en el que se ha identificado que el juego de tipo cooperativo es un espacio que genera en los estudiantes la oportunidad de aplicar las habilidades, destrezas para que se mejore la comunicación entre los miembros, además se ha identificado la presencia del juego cooperativo, que estimula el uso de habilidades especiales relacionadas con las posibles alternativas ante la presencia de la agresión y a su vez genera un mejor clima al interior del aula de estudio. (Camacho, 2012, p. 68).

Tras el análisis de los antecedentes, se ha determinado que el juego ha sido tomado en cuenta como un tema transcendental a nivel pedagógico y psicológico desde la década de los años 70. Este puede contribuir de manera directa sobre el desarrollo del infante, ahora bien, es importante indagar sobre cuáles son los juegos que los infantes practican durante su receso, además cómo el desarrollo de esta práctica contribuye de forma positiva o negativa en la convivencia con sus iguales.

1.2 El problema

Tras una investigación preliminar se ha identificado un alto nivel de ausencia de conciencia de la importancia que posee el desarrollo del juego en los periodos de receso por parte de los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Quito. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, es necesario indagar a profundidad sobre los efectos que producen el juego durante el tiempo de receso en el desarrollo de los infantes, es muy importante considerar el tiempo del receso, es un espacio durante el cual los infantes tienden a expresarse de manera distinta que en el aula, debido a que se encuentran sin normas muy marcadas, además es un tiempo valioso para la integración y convivencia entre compañeros.

Otro de los factores identificados señala que se desconoce si la presencia del juego es un factor que genera o no influencia en los mecanismos de convivencia de los infantes dentro del aula de clase, ya que el gobierno ecuatoriano a través del manejo de planificación por bloques curriculares se

enfoca en el desarrollo personal y social de los menores, pero aun así se muestra que no existe un mecanismo específico.

No obstante se muestra un conjunto de elementos que requieren ajustarse a las acciones metodológicas según los lineamientos del marco curricular que se rige por los manuales que se relacionan con el aprendizaje, flexibilidad, generando una alta significancia en los docentes.

Los maestros son los que deben tomar una decisión para la ejecución de las respectivas acciones de carácter metodológico y técnico según sea el caso que les permitan cumplir con dichos principios. Es de suma importancia el mencionar que en todo entorno debe existir una convivencia adecuada, pues de ésta depende el nivel de satisfacción que alcance cualquier individuo, en este caso el nivel que alcancen los infantes dentro de su entorno educativo es lo que se quiere observar.

El propósito en la exploración es la identificación de información que permita solucionar el desconocimiento sobre el aporte que genera la presencia del juego durante periodo de descanso en la generación de mejores niveles de convivencia entre los niños y para que exista un mejor desarrollo de la interacción humana.

1.3 Hipótesis

La hipótesis de estudio que se busca validar en la ejecución de la exploración se define como: Las tareas que realizan las docentes durante el tiempo de receso en los Centros de Educación General Básica del sector de la Bosmediano en la ciudad de Quito, influyen en generar una mejor convivencia entre sus alumnos. Con relación a la hipótesis del problema identificada en el estudio se ha determinado que si los docentes en los Centros de Desarrollo Inicial donde se empleó la observación preliminar se muestra que la ejecución del juego durante el tiempo de receso contribuyen a la generación de niveles de convivencia entre los infantes. Considerando la presencia de una hipótesis de solución se ha identificado que si los docentes en los Centros de Desarrollo

Infantil emplean actividades contraladas relacionadas con el juego generan aportes en la calidad de la convivencia de los alumnos tanto en los recesos como dentro del aula.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cómo la observación docente del juego de los infantes de 5 a 6 años, durante el tiempo de receso, influye en la convivencia dentro de los Centros de Educación Inicial?

1.5 Contexto y marco teórico

Para el análisis del tema escogido se empleó la perspectiva de la Teoría Cognoscitiva Social, la cual señala que una mayor parte del proceso del aprendizaje humano se desarrolla al interior del entorno social ya que el ser humano adquiere de los otros seres humanos "conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes" (Schunk, 2012, p. 118). Un ser humano desde la etapa de la niñez tiene la capacidad de aprender diversos comportamientos a través de la convivencia, por lo que es necesario desarrollar un análisis a las diversas teorías que apoyen al desarrollo de un entendimiento de la evolución de dicho comportamiento.

Al analizar la misma Teoría Cognoscitiva Social se ha identificado que los seres humanos generan conocimiento de las características de idoneidad en las conductas modeladas a través de las capacidades según los resultados y acciones (Schunk, 2012, p 119). En el transcurso del aprendizaje humano se evidencia la presencia del entorno social donde los miembros a través de la observación adquieren conductas, reglas, conocimiento y desinformación que se obtiene un nuevo patrón de comportamiento sobre las capacidades humanas, resultados, normas que permitan completar los respectivos mecanismos.

Según los aportes de Giner y Blasco (2011) acerca de la conducta humana se puede argumentar que los patrones de la conducta del ser humano se definen como un conjunto de términos de interacción de carácter mutuo con los aspectos de tipo cognoscitivo conductual y ambiental, donde el modelamiento es un mecanismo de reforzamiento en la observación de modelos con mayor atención hacia la cognición como parte de las características de la mediación humana (Blasco & Giner, Alañiz, 2011, p. 54).

La edad promedio de los infantes que cursan el primer año de Educación General Básica es de cinco años, los infantes a esta edad presentan mayor interés por la convivencia, socialización, además pueden empezar un juego para luego seguir con otro, generando que ellos asuman actitudes que muchas veces son imitaciones de sus iguales, si un niño asume una posición de agresividad durante la ejecución de un juego, lo más probable es que esta actitud sea imitada por sus compañeros, lo que conduciría a no tener una convivencia adecuada entre los mismos. Bajo ese contexto, la Teoría Cognoscitiva Social se ha considerado como una herramienta de tipo analítico que permite determinar el comportamiento que tienen los infantes cuando ejecutan sus juegos al momento del receso donde se debe establecer si estos juegos contribuyen a mejorar o no la convivencia entre los mismos.

1.6 El propósito del estudio

La finalidad de esta investigación es identificar el nivel de influencia que genera el juego en los tiempos de receso en la calidad de la convivencia entre sus alumnos, y los principales juegos que practican los infantes de primer año de Educación General Básica en las instituciones educativas a través de la observación ejecutada por las docentes de la institución.

1.7 El significado del estudio

El desarrollo de las actividades lúdicas contribuye a contrarrestar la arrogancia humana además de estimular la empatía, se ha identificado que el juego y el

humor son formas que generan diversión y estimulan la generación de actitudes igualitarias donde se busca la intensificación de la participación ya que según la historia antigua los humanos de tipo cazadores-recolectores contribuyeron unos con otros para que exista paz social la cual fue un factor de gran importancia para su supervivencia (Peter Gray, 2010).

Se pudo obtener un conocimiento claro sobre los juegos que los infantes ejecutan durante el tiempo de receso y cómo estos influyen en la convivencia dentro del aula, el desarrollo de este tipo de actividad es considerado como un mecanismo que ha mantenido una cohesión social que en la actualidad se encuentra en peligro de desaparecer.

1.8 Definición de términos

El primer término que se debe exponer en estos ítems en el desarrollo del análisis del juego es:

Desde el punto de vista pedagógico: “Juego es una forma de influir en el desarrollo de la inteligencia” (Bianchi, S. Brinnitzer, E, 2000, p. 13).

Desde el punto de vista psicológico: “el juego es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma” (Russel, 2010, p. 98).

Desde el punto de vista etimológico: “Juego es una variedad de práctica social consistente en reconstruir una actividad que destaque su contenido social, humano, sus tareas y las normas de sus relaciones sociales, al margen de un propósito práctico real” (García, J. M. y Navarro, F 2012).

Otro término es que también forma parte del estudio es convivencia:

Desde el punto de vista pedagógico: “Se entiende por convivencia en los centros educativos, como el entramado de relaciones interpersonales que se

dan entro todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (Bolaños, 2013, p. 221).

Desde el punto de vista cívico: “Es una forma de vivir unos con otros en armonía, entendimiento y paz, respetando las normas y valores que regulan el trato mutuo” (Castro, Cantón, y Aguirre, 2012, p. 40).

1.9 Presunciones del autor del estudio

El uso de los respectivos instrumentos de investigación aplicados en los docentes de las instituciones educativas ha permitido la identificación del nivel de influencia que genera la presencia del juego en la calidad de la convivencia en los infantes durante el receso y jornada escolar.

1.10 Supuestos del estudio

Se puede acceder a la bibliografía competente sobre el tema que se está investigando.

2. CAPITULO II INVESTIGACIÓN DE LAS TEORIAS

La investigación se ha sustentado en el tratamiento de la teoría cognoscitiva social, la influencia que ejerce en el juego como herramienta pedagógica donde se tomó en cuenta los impactos que causa este tipo de teoría en el desarrollo del juego como proceso evolutivo del niño de carácter social, personal de los infantes de 5 a 6 años además de los lineamientos que existen al interior del currículo de la actualización y Fortalecimiento Curricular 2010, los parámetros del estudio se enfocan en el rol que ejerce el juego en la etapa pre-escolar, en la Teoría Cognoscitiva Social en relación al estudio de la conducta, copia de patrones en los infantes, otro parámetro a ser tomado en consideración es sobre el desarrollo personal y social del infante.

2.1 Pasos en el proceso de revisión de la literatura

Los temas que definidos para la revisión de la literatura fueron puntualizados de acuerdo a la importancia que tienen en relación al desarrollo de la presente investigación, donde el principal punto tratado se enfoca en los impactos de la Teoría Cognoscitiva Social como base teórica que sustente las características del comportamiento de los individuos.

Al momento de revisar la presencia de los estudios similares se identificó que es necesario sustentar la teoría en relación al juego, su importancia dentro del desarrollo del infante por lo cual los pasos que se emplearon son: búsqueda de bibliografía, revisión, resumen respectivo de la teoría más relevante en relación al tema, recolección de notas en fichas bibliográficas.

2.2 Fuentes

Las principales fuentes bibliográficas empleadas son de carácter secundario que se enfoca al uso de libros especializados que tratan sobre la conducta de los niños, estudios y artículos científicos publicados en relación con el tema a investigar que permitieron la recopilación de las respectivas teorías que sirvieron de soporte para la investigación.

2.3. Géneros de literatura incluidos en la revisión

2.3.1 Teoría cognoscitiva social

El creador de la Teoría Cognoscitiva Social, de Bandura, destacaba como elemento central dicha teoría para explicar el funcionamiento psicológico que el sujeto tiene, a decir de Torres (2011, p. 31) “principalmente en la interacción del individuo con los demás, en la construcción personal”.

La Teoría Cognoscitiva Social hace énfasis en el proceso del aprendizaje donde se despliega de forma eficiente en el cumplimiento de acciones que hacen referencia a la participación de los seres humanos en acciones que arrojan experiencias que se consideran como un resultado de actividades propias. El aprendizaje activo hace referencia a lo que el individuo aprende a través de realizar determinadas actividades y experimenta las consecuencias de sus propios actos.

Según Schunk (2012, p. 121) se ha identificado que: “Las conductas que tiene consecuencias exitosas se conservan; en tanto que aquellas que conducen al fracaso se modifican o se descartan”. los individuos que logran alcanzar el éxito en el desarrollo de una tarea obtienen una recompensa por la adecuada realización y desempeño pero a su vez son castigados cuando algo no está bien hecho para dar paso a las correcciones del problema.

Los impactos generan motivaciones a las personas para hacer esfuerzos en el aprendizaje de las respectivas conductas que deben ser valoradas para la consecución de consecuencias deseables y a su vez que se evite la posibilidad de aprender conductas que posteriormente requieren de castigo y no son satisfactorias e impacten en el aprendizaje.

En relación con el aprendizaje observacional, imitación, modelado el mismo autor Schunk (2012, p. 121) señala que este tipo de aprendizaje se desarrolla cuando el aprendiz se encuentra expuesto a las fuentes comunes donde existen modelos que hacen énfasis en el aprendizaje humano, donde se da paso al desarrollo de otras investigaciones de las ideas, hipótesis se ponen a

prueba y a su vez los respectivos hallazgos identificados contribuyen a mejorar los mecanismos de enseñanza, aprendizaje de los seres humanos en sus diversas edades.

Es importante resaltar que los investigadores, profesionales que forman parte de las diversas exploraciones se han desarrollado con alto compromiso en las áreas relacionadas con el aprendizaje, además de la motivación, tecnología, autorregulación en el crecimiento de la instrucción humana donde se evidencia la presencia de los diversos aspectos teóricos, definiciones así como los respectivos hallazgos ya detectados al interior de las investigaciones se difundan a la humanidad para que se puedan aplicar en las diversas áreas relacionadas con el aprendizaje, educación y generación de conocimientos.

Al interior de la ejecución de los procesos de aprendizaje se muestra la presencia de un enfoque relacionado con la cognición, además de las características del conductismo donde ya existe mayor congruencia hacia el énfasis constructivista contemporáneo donde los participantes ya buscan que existan modificaciones en los conocimientos, habilidades, creencias ya generadas.

El uso de este tipo de teoría permite que se ejecute un proceso de observación de su actuación a los infantes al momento del desarrollo del juego en el periodo de receso, al interior del aula de clase determinando las características que poseen se concluya identificando si existe la presencia de adopción de patrones de conducta (Spencer, H. 1855).

2.3.2 Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje

El área de la psicología de tipo cognitivo tiene énfasis en el análisis de los procesos relacionados con el lenguaje, razonamiento, desarrollo de la memoria, capacidades de la percepción, y habilidades para la resolución de los problemas, por lo cual el ser humano es considerado como un activo procesos que se alimenta de los estímulos que establece las características del comportamiento.

Considerando estos lineamientos según Piaget (1896-1980) se muestra que los niños cada vez más edifican un mundo propio a través del desarrollo de la interrelación con el de tal forma el autor hace un énfasis sobre la importancia del rol que posee la acción al interior del desarrollo del aprendizaje, es evidente que la teoría que hace menciona el desarrollo cognitivo descubierta por Piaget posee una gran importancia, además existe una clasificación del desarrollo cognitivo en varias fases donde se resalta la presencia de estructuras lógicas de tipo cualitativo donde un conjunto de capacidades específicas se imponen en ciertas restricciones para los niños, es evidente que la noción piagetiana que trata el desarrollo cognitivo sobre los aspectos de estructuras lógicas que cada vez más resultan complejas ya ha generado diversas críticas de otros investigadores en el área cognitiva sobre todo los que son parte de la corriente donde hacen un tratamiento de la información.

Los investigadores teóricos que son parten del tratamiento de la información. al momento de criticar los lineamientos de la Piaget han generado un análisis a las etapas donde estas se diferencian por sus capacidades en crecimiento del procesamiento, almacenamiento de la información en la memoria mas no en la forma cualitativa, por lo cual Bruner refuta sobre el contenido de los elementos de las diversas etapas de tipo desarrollistas, pero a su vez señala que existen diversas modalidades de procesamiento, representación sobre la información que se enfatiza en los diversos periodos de vida en el niño.

Bruner (1966 pag 234) plantea que en los primeros años de vida del niño existe una función de gran importancia que es la manipulación física que permite la generación de información sobre el cómo hacerlo, mientras que en el segundo periodo comprendido entre los 5 - 7 años, ya existe la presencia de desvío de la reflexión , existe una capacidad de representación de las características del ambiente, en el tercer periodo que se conforma por la adolescencia se muestra que las habilidades de pensamiento se vuelven más imprecisos y dependientes del desarrollo del lenguaje.

El ser humano cada vez más adquiere un conjunto de habilidades que permitan relacionarse con la presencia de las propuestas, objetos por lo cual según el aporte de Bruner se evidencia que los humanos con el paso del tiempo han perfeccionado a tres sistemas paralelos que permiten el procesamiento, representación de la información, que operan con el uso de la manipulación, desarrollo de la acción, ordenación perceptual, imaginación y de la presencia de un instrumento simbólico sin dejar de lado a los diversos periodos sobre el desarrollo que concede diversos lineamientos a las respectivas fases de representación.

Ante esta realidad se expone el pensamiento de Bruner que resalta que el desarrollo de tipo intelectual posee características de una tendencia creciente de la presencia de los estímulos externos; además de las habilidades de comunicación del ser humano con otros además del cambiante mundo a través del uso de herramientas de carácter simbólico y de las oportunidades para estar en la mira hacia los estímulos y se atiendan a las exigencias múltiples de forma simultánea, es evidente que el aprendizaje por descubrimiento se considera como una habilidad para la reorganización de información, datos que se obtiene a través de mecanismos novedosos que apoyen a los nuevos descubrimientos por lo cual se evidencia en lo expresado por el mismo autor (Bruner), el cual expresa que: "Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo".

Bruner en su teoría que trata la instrucción señala que existen 4 aspectos que son de vital importancia los cuales son el uso de la motivación para el aprendizaje, lineamientos sobre los conocimientos que deben aprenderse, elementos de los aprendizajes anteriores que posee el ser humano, las acciones de reforzamiento de las acciones de aprendizaje, pero otros teóricos señalan que en el tratamiento de la información se evidencia la presencia del desarrollo cognitivo en las características de las capacidades en el uso de los procesos esenciales como lo son el almacenamiento del conocimiento, memoria, nivel de atención, y la respectiva recuperación para luego dar paso a las acciones de aprendizaje mecánico, donde se relaciona con la incorporación

de información que es relativamente nueva al contenido de la estructura cognoscitiva del individuo que es parte del aprendizaje pero sin la presencia de ninguna relación hacia las nociones que ya son parte y que no exista interacción con el contenido.

Pero según las investigaciones de Ausubel (1963, p. 58) se evidencia la presencia de la expresión "Aprendizaje significativo" que tiene alta relación con los mecanismos de los principales elementos en la estructura al interior del conocimiento que posee el ser humano, pero esta organización recoge el ingreso de información nueva por lo cual el mismo autor ha proporcionado el nombre de concepción integradora.

Este tipo de aprendizaje es el resultado de la ejecución de un proceso que se denomina asimilación, el orden ya definido da paso al ingreso de un conocimiento que es considerado como nuevo, por lo cual el contenido programático genera un comportamiento de aprendizaje significativo donde las concepciones básicas se integran a las nuevas concepciones que posteriormente llegaran.

Las actitudes que ya se mencionaron con anterioridad se enfocan en una adecuada descripción de las respectivas características que poseen los seres humanos al interior de las etapas en el desarrollo cognoscitivo sobre todo con los elementos de las colocaciones lógicas o de la capacidad para el procesamiento de la información donde los respectivos puntos de vista generan una relación del aprendizaje con el desarrollo donde para la ejecución del proceso es indispensable que exista un conocimiento de los puntos específicos del ser humano en una cierta edad donde se pueda dar paso a la adaptación del aprendizaje por lo cual el sujeto genera aprendizaje según su propio nivel de crecimiento.

2.3.3 Definición, teorías y características sobre el juego

El juego se considera como un conjunto de mecanismos que es parte del ser humano por lo cual muchos etólogos señalan que tiene relación con un patrón

fijo sobre el comportamiento que posee la reproducción humana y es parte del proceso de desarrollo de la especie humana (Vygotsky, L.S, 1979, p. 145), se considera a la universalidad como un indicativo sobre la principal función a ser cumplida en el interior del ciclo vital de cada ser humano, de forma habitual tiene cierta asociación con la etapa de la niñez pero se muestra en todo el proceso de vida del humano que abarca hasta la etapa de la vejez (Schiller, F, 1954, pág. 21), de forma general el juego tiene una alta identificación hacia la diversión, satisfacción donde existe una contradicción a las actividades del sector laboral donde generalmente se evalúa de forma positiva a cargo de quien participa en ella, por lo cual su alcance es altamente mayor porque a través de la ejecución del juego se genera una transmisión de patrones de conducta, valores morales propios de las culturas donde se obtiene una adecuada resolución de los conflictos, acciones de educación para los más jóvenes del grupo, estos generan un conjunto de varias facetas relacionadas con la propia personalidad.

Montessori, (1870-1952); (Beyeler Lasagna, M. Violeta, 2012) se muestra que: "La libertad en el contexto educativo se traduce en oportunidades que permiten la manifestación de las fuerzas creadoras. Es por ello de vital importancia que el niño pueda moverse, tomar iniciativas, elegir los materiales que le atraen, decidir con quién quiere trabajar de esta manera ejercitar su voluntad permitiéndole la oportunidad de expresar su verdadera naturaleza", al analizar las investigaciones de Montessori se expone que la base de la teoría con énfasis en el desarrollo, la liberación de los niños es el requerimiento de cariño porque posee alta potencialidad latente, un niño es inquieto, posee una continua transformación corporal, en la que los principios fundamentales de la teoría son "Libertad, actividad, vitalidad, individualidad" además la escuela debe ser un ente que brinda un ambiente adecuado donde pueda interactuar con el material, juguetes didácticos que contribuyan a satisfacer sus necesidades de movimiento, actuación, y éstos respondan a ejecutar ejercicios.

El enfoque del método Montessori pone de manifiesto que la educación como una “auto educación” ya que el niño ejecuta ejercicios al interior de la vida práctica y no existe participación directa del educador, el niño debe hacer su trabajo, además el método tiene apoyo en la asociación, material adecuado para dar paso a la educación de los sentidos, donde el material permite el ejercicio de la educación, estimulación de los sentidos aromáticos, cuerpos geométricos en el desarrollo del sentido del tacto sin utilizar la visión (Beyeler, 2012).

La pedagogía Waldorf citada (Karl A. Menninger, 2015) señala que: “Todos los juguetes, a excepción de las muñecas, deben estar dirigidos a transmitir experiencias sobre la naturaleza, la tierra, sus elementos, y las creaciones humanas” En el análisis de esta metodología se muestra que para la proporción de las vivencias en el consiente de los niños, estos conceptos son relacionados en el desarrollo de las respectivas capacidades intelectuales, por lo cual el contenido del juego infantil hasta la edad de los 7 años es de vital importancia porque le permite generar conocimiento del ambiente a través de acciones repetidas, las cuales son consideradas como ricas, intensas, permite una adecuada transición del percibir el pensamiento, por lo cual esta pedagogía no dominan los juegos, sino los elementos del juego para la estimulación creativa, sensorial del niño donde se prioriza el tacto, movimiento, equilibrio ya que los niños tienen la capacidad de registrar el efecto del mundo exterior en los sentidos para que ocupen un lugar de confianza en el mundo (Menninger, K., 2015).

La actividad lúdica se caracteriza porque posee funciones que son complejas, en la actualidad no es posible su explicación a través de los aspectos teóricos ya que en su tratamiento se emplean diversos marcos o a su vez los autores han centrado algunos aspectos según sea la realidad propia, pero es totalmente cierto que en el desarrollo de la historia existen un conjunto de explicaciones en las que hay un énfasis que trata la naturaleza del juego y el rol que ocupa en el desarrollo de la vida humana. (Vázquez Neira, Rodrigo, 2001, pag 19)

(Michelet, 1986) se ha identificado que las acciones ejecutadas con relación al juego, el uso de juguetes pueden ser explicadas a través del análisis de 5 parámetros relacionados con la personalidad los cuales tienen una estrecha relación con los elementos principales que deben ser desarrollados los cuales son:

- 1) Parámetro de la afectividad Para el desarrollo de este criterio es necesario realizar acciones de confianza, identidad, autonomía, iniciativa donde es evidente la presencia del equilibrio afectivo que es un elemento esencial para que la personalidad se desarrolle, el juego es una actividad que genera habilidades en el crecimiento afectivo además proporciona alegría, placer y es un mecanismo que genera una descarga de energía, tensiones y es una fuente de adopción de acciones positivas.

(Schinca Quereilhac, Marta, 2008, pag 23)

- 2) Parámetro de la motricidad: Se ha identificado que el desarrollo motor de los niños es considerado como un elemento de gran importancia en el proceso de evolución del niño, además la ejecución de actividades psicomotriz generan un conjunto de sensaciones corporales que son consideradas como agradables que contribuyen en el proceso de crecimiento, maduración, separación de tipo motriz, la ejecución de esta actividad permite conocer sobre el esquema corporal además genera una integración con las sensaciones corporales, e integra los elementos de tipo neuromusculares tales como la coordinación, equilibrio y estimula la presencia de capacidades de tipo sensorial donde se adquieren destrezas, agilidades.

- 3) Parámetro de la inteligencia: En el inicio el crecimiento de las capacidades de tipo intelectual se encuentra unido en el aspecto sensorio-motor donde a través de esta dimensión se pueden generar capacidades que dependen de las respectivas potencialidades de tipo genético según los medios, recursos que el medio ambiente entregue, según Piaget los comportamientos de tipo intelectual tienen una susceptibilidad de transformarse en acciones de juego

donde los niños generan un descubrimiento de tipo intelectual a través del desarrollo del juego tiene la oportunidad de tocar el material empleado en las actividades donde existe la capacidad de modificación de la trayectoria de los sucesos.

4) Parámetro de la creatividad: Los niños tienen la oportunidad de dar paso a la expresión de sus requerimientos de fantasía, habilidades de creación donde se puede comentar que el juego es una vía conductora natural de la creatividad ya que en los respectivos niveles de tipo lúdico los niños son estimulados a usar sus destrezas en el desarrollo de los respectivos procesos se proporcionan un conjunto de oportunidades para que se desarrolle la creatividad, expresión y la generación de la invención.

5) Parámetro de la sociabilidad: La presencia de las acciones de los juegos así como el uso de los juguetes contribuyen al desarrollo de la respectiva comunicación, intercambio estos generan un adecuado apoyo a los niños a que puedan relacionarse con otros, además de existir una preparación para la integración social, es evidente que en los primeros años los niños ejecutan el juego solos, existe una actividad sumamente individual, más adelante los niños ejecutan una actividad paralela en la que ya gustan estar con otros niños pero con una cierta distancia. Con la finalidad de dar paso al análisis de las respectivas aportaciones que el juego genera en el crecimiento de carácter afectivo, social, intelectual en los niños. (Schinca Quereilhac, Marta, 2008, pag 23).

En la tabla 1 se describe los respectivos impactos los cuales son:

Tabla 1

Incidencia del juego en la etapa infantil

Aspecto psicomotor	Carácter cognitivo	Aspecto Desarrollo social	Carácter emocional
Mejoramiento de la coherencia motriz	Desarrollo de habilidades de atención, imaginación, memoria y capacidad de creatividad.	En los juegos de tipo simbólico se genera procesos de comunicación con los otros.	Generación de una subjetividad en los niños.
Mejores condiciones de Fuerza y equilibrio		Presencia de mayor conocimiento del mundo para una posterior vida en el mundo laboral.	Generación de satisfacción emocional
Habilidades para manipular los materiales.	Distinción de la diferencia entre la realidad, fantasía.	Estímulos para la generación de valores morales.	Control eficaz a la generación de sentimientos de ansiedad.
Capacidad de dominación de los sentidos y coordinación de carácter visomotor	Valoración del pensamiento matemático	Se genera mayor confianza propia y mejor unión.	Control sobre los sentimientos de agresividad.
Habilidades de discriminación sensorial y de imitación,	Estimulación del rendimiento en la comunicación, lenguaje y pensamiento de carácter abstracto.	Potenciación de las conductas positivas.	Promueve una fácil resolución de conflictos.
		Eliminación de las conductas negativas, pasivas.	Implementa patrones de alineación de tipo sexual.
		Presencia de aceptación de las diversas razas.	

2.3.4 El juego y su importancia dentro del desarrollo del infante

En la convivencia infantil existen un conjunto de causas que generan conflicto pero los motivos más frecuentes identificados son clima altamente competitivo, actitudes egoístas, falta de habilidades para trabajar en equipo, déficit de autoestima en los alumnos y falta de confianza en los maestros, problemas en la comunicación entre los niños, con los docentes y la poca capacidad de gestión de conflictos, es evidente que ante la ausencia de habilidades para la gestión de la presencia de conflictos genera un impacto el desarrollo de la inteligencia emocional que no es considerada como parte del proceso de formación.

Ante esta realidad se ha identificado que las acciones ejecutadas con relación al juego permiten que los infantes se relajen además de generar soluciones a la presencia de conflicto, descubrimientos de sus capacidades, funciones propias, y aptitudes para el descubrimiento del entorno al que se encuentra rodeado. Además, para todo niño el juego se valora como el origen de las actividades de enseñanza que resultan ser imprescindibles e irremplazables; mediante este pueden expresar sus habilidades y exista la presencia de un crecimiento emocional, la ejecución del juego permite que los infantes se relajen además de generar soluciones a la presencia de conflicto, descubrimientos de sus capacidades, funciones propias, y aptitudes para el descubrimiento del entorno al que se encuentra rodeado.

Existen un conjunto de juegos que hacen énfasis en tratar las situaciones conflictivas, además de los problemas de comunicación donde cada miembro de las instituciones educativas debe aportar con elementos que permitan la solución de los conflictos de una forma creativa, además se han definido muchos juegos que hacen énfasis en los respectivos problemas que generan conflicto donde cada uno de los que conforman el grupo ya adquieren acciones creativas que permiten dar solución a los conflictos para que exista armonía, mejor convivencia entre los niños y posteriormente su interrelación con la sociedad en general.

(Álvarez Torres, 2012)

Delgado, (2011, p. 7) comenta que el juego se identifica como una ruta que permite descubrir el entorno propio además de los límites, esperanzas donde el juego se considera como una forma de expresión de tipo emocional donde los niños tienen la oportunidad de hablar sobre lo que piensan, sienten, es necesario que las acciones del juego además de dar la oportunidad de que los niños satisfagan la necesidad del juego sean parte de la ejecución de los proyectos educativos y se valore como un mecanismo que permita el diagnóstico, y un conocimiento profundo relacionado con las respectivas conductas.

El juego permite que se perfeccionen los diversos aspectos sobre la respectiva conducta. Los de carácter, las habilidades de tipo social, dominio motor, capacidades de tipo físicas, son la medula de las experiencias variadas acompañadas de la sensación de incertidumbre, con la que se da paso a la adaptación, como el resultado de la presencia de la independencia en las respectivas áreas de la conducta, es necesario que se considere que los juegos son de gran importancia en el interior del aula ya que generan un aporte al proceso de aprendizaje, a través del uso del descanso, recreación se implementa una eficaz orientación del interés que poseen los niños en las actividades de carácter lúdico. Es necesario que los docentes posean habilidades de creatividad, invención para el desarrollo de juegos que se alinean a los respectivos intereses, requerimientos, expectativas con relación a la edad, equilibrio de aprendizaje, porque los juegos que son altamente complicados generan un poco de interés para que se ejecuten (García y Alarcón, 2011).

2.3.5 Dimensiones del Juego

2.3.5.1 El juego como factor de origen en la motivación

Todo ser humano durante su vida interactúa de manera constante con los individuos que se encuentra a su alrededor por diversos motivos: estudio, trabajo, actividades deportivas, entre otras, por esta razón, desde pequeños desean reproducir el comportamiento adulto. El juego, en sí mismo, es una forma de estimulación, de comunicación, de interacción entre sus iguales, lo que le permite asumir nuevos comportamientos y desechar acciones que afectan su tranquilidad.

El juego estimula el tránsito porque para jugar el niño debe llegar a un acuerdo con los otros para que se pueda reflejar la presencia de una relación emotiva, percepción y que exista la capacidad de valoración de las respectivas situaciones, además debe generarse una eficaz coordinación de las acciones de los otros niños evidenciando la figura de ayuda con el rol de los compañeros, que estos puedan contribuir para un fin común, estos generan

una estructura interacción de la comunicación y aprendizaje de tipo grupal. (Garaigordobil y Fagoaga, 2006, p.28).

El juego además es un medio excelente donde se explora un motivo, en términos generales, se explora la vida, lo que acontece en ella, lo que incide en los niños, en las características del comportamiento, escenarios cotidianos requeridos para el aprendizaje y que capten su atención, mediante la recreación del juego, el niño reproduce e interpreta actitudes, modelos, comportamiento captados de un mundo que no es fácil de comprender, asimilar, pero que es indispensable conocer.

Según las investigaciones de Abad (2012) se evidencia que el juego se denomina como un instrumento que genera un adecuado crecimiento en las habilidades de tipo psicomotriz tanto al aire libre como al interior de los espacios cerrados y la presencia de habilidades que son básicas tales como el cálculo, escritura, lectura y las acciones propias de los niños como lo son el moverse, saltar con lo cual desarrollan su motricidad, conocen su cuerpo así como lo es el mundo que se encuentra a su alrededor, en el desarrollo físico que aprenden un conjunto de aspectos tales como lo son " derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, cercas, lejos" los cuales ayudan a que exista una mejor generación de la orientación en los espacios, modificaciones en los respectivos movimientos que se consideran como la preparación para dar paso a las acciones de aprendizaje los cuales contribuyen a favorecer la coordinación, equilibrio, orientación y psicomotricidad, los cuales son considerados como aspectos clave en el proceso de aprendizaje.

2.3.5.2 Desarrollo social y personal de los infantes de cinco años

El desarrollo social del niño es una etapa en la cual aprende a comunicarse a través del contacto con sus iguales y con los adultos ya que asume determinados comportamientos ya sea por el control que los adultos ejercen sobre ellos, o por la observación de las conductas de otros infantes según lo señala Montañés (2011, p. 33).

La socialización para todo infante en un proceso interactivo de adquisición de conductas, valores, creencias, normas, es decir, que permiten al niño adquirir un comportamiento adaptado; conocer e integrarse en los sistemas sociales; donde se genera una conciencia propia, de los otros y en las relaciones de tipo social. Al abordar esta temática se muestra que es totalmente importante el rol del juego por ello, a través de este estudio se pretende analizar el comportamiento de los infantes, cómo repercute este sobre otros, además, al conocer sobre los tipos de juegos que los infantes practican durante el receso, cómo estos contribuyen o no a su convivencia al estar dentro del aula.; se podrá observar qué tipo de progreso social y personal desarrollan.

De igual forma según las aportaciones de Montañés (2011) se ha identificado que: el desarrollo social en los infantes que se encuentran en la edad de 3 a 5 años donde sus características señalan que ya se evidencia la presencia de los primeros amigos, por lo cual el niño ya no está solo con la familia, a través del juego empieza a relacionarse con los otros para que exista la presencia de oportunidades de aprendizaje, crecimiento, los niños que poseen una edad entre los 3 y los 5 años ya muestran una relación de amistad donde ya existe atracción con otros niños que poseen un conjunto de comportamientos que resultan ser similares, presentándose actividades como la cooperación, ayuda, consuelo, por lo cual las respectivas formas relacionadas con el juego que se ejecuta entre los amigos ya son consideradas como complejas ya que existe un alto número de conflictos que se dan con los otros niños, pero estos se resuelven con cierta facilidad y hace posible la ejecución del lenguaje y que existan adecuados intercambios donde los niños pueden expresar las emociones personales, y las que sean requeridas, por lo cual las habilidades de carácter comunicativo resultan ser altamente fundamentales en el desarrollo de las interacciones, crecimiento emocional y que se generen mejores relaciones entre los iguales con la finalidad de que puedan controlar de la mejor forma las reacciones de carácter emocional.

2.3.6 Función del educador al interior del juego

Silva (1995) señala que la presencia de las respectivas interacciones son aquellas que favorecen un eficaz crecimiento a través de la presencia de la ayuda activa además de la cooperación que se encuentra guiada evidencia la presencia de un ser con una mayor experiencia, por lo cual esta persona que tiene este nivel de experiencia tiene la capacidad de entregar guías sobre el modelo a ejecutarse, impartir estrategias donde los niños tengan la oportunidad de hacerlo ya que sin un acompañamiento no podrían hacerlo solos.

Vygotsky (1991) mencionado por Berger y Thompson (1997) señala que es de gran importancia en el progreso cognitivo la presencia del lenguaje lo cual demuestra que los niños cuando poseen a la mano un conjunto de palabras símbolos tienen la capacidad de la construcción de los respectivos conceptos de una forma rápida, además se pensaba que tanto el pensamiento como el lenguaje se convergen en conceptos totalmente útiles que colaboran con el pensamiento, además se ha identificado que el lenguaje se consideraba como una vía para la transmisión de los aspectos importantes de las culturas propias en el pensamiento, por lo cual la teoría desarrollada por Vygotsky señala que al interior de las aulas donde se ejecuta acciones de interacción social y los docentes entablan comunicación con los niños con la finalidad de que se exprese lo que están aprendiendo y se estimula para que los niños puedan expresar a través de la comunicación, escritura los aspectos que valoran al momento de que se ejecute el dialogo con los otros miembros.

Se debe señalar que el aprendizaje es un elemento que eleva el nivel de participación de las acciones que se encuentran estructuradas como lo es la enseñanza que se denomina como un proceso de construcción de carácter social, donde la presencia de la pedagogía, así como la didáctica, la metodología que se emplea en cada materia tiene una interrelación y no existe separación entre, por lo cual donde lo que ya se ha aprendido frecuentemente genera un significado de tipo personal y donde el proceso de aprendizaje se

considera como un mecanismo donde su base es la investigación (Ausubel, y Sullivan, 1983).

Es indudable que los actuales educadores deben tener la habilidad de investigador sobre el entorno educativo para que tengan la capacidad de identificar las respectivas necesidades que existen entre los alumnos, con la finalidad de que se pueda determinar una eficaz planificación sobre las acciones de carácter educativo que satisfaga las respectivas necesidades y que exista una eficaz colaboración futura hacia el crecimiento del aprendizaje del individuo, además de entregar un conjunto de herramientas que tengan la destreza de promover el aprendizaje y las de socialización, motricidad y otros que contribuyan a la obtención de un ser totalmente integral (Bijou y Sydney W, 1982, pag 23).

De forma general se puede señalar que los niños, en la edad escolar se consideran como un ser que posee un conjunto de emociones además de ser hiperactivo, presenta deseos de realizar un conjunto de actividades ante estas tendencias es necesario que los docentes que se encuentran a cargo tengan un conjunto de herramientas lúdicas que generen satisfacciones en el proceso de educación a través de actividades como correr, saltar, tironear y cualquier otro ejercicio corporal que suponga gran empleo de energía. (Borja Solé, M. 1994, pag 23). Al igual de que exista un conocimiento de las respectivas características que posee un niño ante esta realidad los docentes deben tener claro la presencia de las necesidades y los respectivos intereses lo cual se puede dar paso a la ejecución de las acciones lúdicas como parte de la planificación del trabajo escolar el cual debe ser claro, que permita una generación de la estimulación del desarrollo integral según Pellicciota en Zielinski (2000), donde señala que "El juego es un móvil de fundamental importancia en el proceso de evolución infantil; desarrolla sus potencialidades por su ejercitación placentera, espontánea, de expresión de ideas, sentimientos, es elaboración de temores, angustias, es definitiva una actividad creadora" (p. 430).

3. CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Descripción de la metodología

La metodología que se empleó en la ejecución del proceso investigativo se caracteriza de la siguiente forma:

3.1.1 Nivel de estudio

El nivel de estudio que se usó en el proceso investigativo es de carácter cualitativo porque los procesos de investigación cualitativa constituyen un método ideal para estudios en el campo social, además facilita el análisis del comportamiento de las relaciones sociales en un determinado grupo de personas (Ávila Acosta R, B, 2001, pp.237).

3.1.2 Tipo de estudio

En la etapa de indagación sobre la incidencia del juego en la convivencia de los infantes de 5 a 6 años se ha determinado que el tipo de estudio empleado en la exploración es de carácter descriptivo-analítico tomando en consideración los lineamientos de Sánchez H, Reyes C. 2006, pp.222 porque se inicia con un detalle minucioso de las características que el fenómeno que es objeto de estudio al interior de las Instituciones educativas en el sector de la calle Bosmediano de la ciudad de Quito.

3.1.3 Modalidad de investigación

En el proceso de investigación que busca la detección de la incidencia del juego en la convivencia de los infantes de 5 a 6 años que asisten a las instituciones educativas se ha determinado que la modalidad que el estudio adoptó es la de campo porque permite que su enfoque tenga alta relación con el desarrollo del juego en los periodos de receso tomando en cuenta el nivel de participación de las maestras que están a cargo del desarrollo de las respectivas actividades relacionadas con el juego.

3.1.3 Métodos

En la respectiva investigación se ha determinado que los métodos de carácter técnico empleados en la identificación de la incidencia del juego en la convivencia de los infantes de 5 a 6 años que asisten a las instituciones educativas se detallan a continuación:

Método Inductivo- Deductivo

Al tomar en cuenta el aporte de Ruiz L. Ramón (2006, pág.12) se ha determinado que es un método de perfil científico que se caracteriza al inicio del empleo de un análisis minucioso de las partes que el fenómeno que se encuentra en estudio al ser parte del proceso de análisis detallado donde se empleó los instrumentos técnicos que den origen a la presentación de conceptos particulares.

En la investigación se aplicó este método en la recolección de las teorías, modelos, fundamentos del juego con la finalidad de que se obtenga la respectiva base de carácter teórico que sirva de fundamento en el estudio.

Método Analítico-Sintético

Según Gutiérrez S. Raúl (2006, p. 94) es un método que se caracteriza por la ejecución de una descomposición sistemática ordenada que se aplica a cada una de las partes del fenómeno que se encuentra en estudios, seguido se desarrolla una evaluación minuciosa que permita la generación de nuevos conceptos que aporten al desarrollo de nueva información que complemente al fenómeno estudiado, en la respectiva ejecución este método se lo aplicó en la ejecución de análisis final tomando en cuenta los datos extraídos de entrevistas y diario de campo, para llegar a las conclusiones finales.

3.1.4 Fuentes de Información

3.1.4.1 Fuentes primarias

Al considerar el aporte de Hernández Sampieri, y otros (2006, p.107) se puede comentar que las, fuentes identificadas se caracterizan porque la información generada es de forma directa ya que posee un fácil acceso a las características del fenómeno que se encuentra en estudio puesto que la información que se obtiene tiene un alto nivel de confianza, por lo cual los tipos usados son:

Entrevista

El uso de esta técnica permite la obtención de información tomando en cuenta el aporte de las maestras de las instituciones educativas además de su nivel de aporte en la aplicación de las actividades relacionados con el juego contribuyendo al diseño de los resultados de la investigación (Díaz, G y otros 2002, pág. 98).

Diario de campo

Este tipo de técnica permitió el registro, obtención de información de los resultados tras la observación de los patrones de conducta de los infantes al momento de ejecutar las actividades del juego en los periodos de receso al interior de los establecimientos de carácter educativo que se localizan en la ciudad de Quito para la posterior presentación de los mismos (Madé Serrano, Nicolás, 2006.pag 104).

El objetivo del desarrollo del diario de campo en la ejecución de la investigación es: Generar que las docentes lleven un registro claro, sistemático de la información que observan durante el tiempo de receso, que puedan evaluar el entorno que los rodea y sus distintos comportamientos dentro de la convivencia en grupo.

El empleo del formato de instrumento se considera como el resultado tras la ejecución de un proceso de observación preliminar que se aplicó en los

periodos de receso donde se ejecutan los juegos desarrollados por los niños para que se genere un registro donde la información recopilada sea el soporte para la ejecución de la investigación.

El objetivo que se cumplió a través del uso del diario de campo fue la obtención de información sobre el rol o papel de la docente, presencia de casos particulares, caracterización de los juegos desde la perspectiva de los maestros al interior de los periodos de receso en los establecimientos educativos localizados en la ciudad de Quito.

Las acciones que se desarrollaron en el proceso de ejecución del diario de campo se detallan a continuación, el tiempo de duración de esta experiencia en la que completarán el diario de campo fue de dos semanas, se solicitó que la observación sea constante y que se realice basándose en los ítems planteados en el mismo, el diario de campo se escribió una vez a la semana, independientemente del día que la docente escoja para hacerlo, con relación al periodo de observación se identificó que fue durante el receso, se dio un espacio para que la docente escriba si se ha presentado algún tipo de situación, ya sea positiva o negativa, y de qué manera se ha intervenido, existe garantías sobre el derecho de privacidad, el diario de campo fue anónimo las docentes no pudieron utilizar nombres específicos de ningún niño en particular, la observación se centró en el juego, ya que es una parte esencial en la vida de los infantes, es un espacio en el que crecen y se manifiestan socializando con los demás.

3.1.4.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias que se emplearon en la ejecución de la investigación se relacionan con el empleo de otros estudios donde ya se haya tratado al juego, su incidencia, impactos, clasificación además de la presencia de documentos técnicos emitidos por las respectivas instituciones especializadas tales como el MIES, Ministerio de Educación, etc.

3.2 Justificación de la metodología seleccionada

Se seleccionó este tipo de metodología cualitativa porque permitió indagar de manera directa en la muestra de estudio además de un análisis de una forma detenida la información que se recolectara a través de las entrevistas realizadas a los docentes y directivos responsables de cada institución educativa, con lo cual se pretende responder a la pregunta de investigación.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Según el análisis de la información preliminar que se obtuvo se muestra que hay 6 establecimientos educativos que se localizan en sector de la calle Bosmediano, de la ciudad de Quito de tal forma, la población que fue considerada como parte de la exploración posee un conjunto de características las cuales son:

Tabla 2

Ficha técnica de la población

Ficha técnica de la población	
Población objetiva	Docentes de educación básica
Universo representado	Primer año de educación básica
Técnica	Entrevista Personalizada y uso de diario de campo
Recolección de datos	Guión de entrevista y formato de diario de campo
Tamaño de la muestra	6 Docentes
Momento estadístico	1 de Diciembre de 2015
Financiación	Recursos propios

3.3.2 Muestra

La estructura de la muestra se encuentra conformada por dos tipos de muestras los cuales se presentan a continuación:

3.3.2.1 Muestra entrevista

La muestra considerada en el estudio fue completada por tres maestras y las directoras de dos instituciones educativas en el sector de la Bosmediano, en la ciudad de Quito.

3.3.2.2 Muestra diario de campo

La muestra definida para la recolección de información en el diario de campo se encuentra conformada por 18 maestras que pertenecen a dos instituciones educativas en el sector de la Bosmediano (Quito), el proceso de ejecución se describe a continuación: el tiempo empleado para el desarrollo de registros tuvo una duración de tres semanas, el registro de observaciones se lo desarrolló una vez por semana, estuvo a cargo de las docentes en el tiempo de receso, se empleó a tres maestras de cada uno de los centros de educación.

3.4 Selección instrumentos de investigación

Los instrumentos que se emplearon en la investigación son:

Entrevistas semiestructurada

Este tipo de instrumento se aplicó a las docentes, cargos directivos a través del empleo de un formato de guía de entrevista conformado por un grupo de preguntas abiertas en las que tanto docentes como directivos puedan aportar con información valiosa acerca del objeto de estudio.

Diseño de diario de campo

Las maestras desarrollaron un diario de campo, donde se puede verificar la obtención de los resultados de la observación ejecutada a cargo de las maestras y el registro de los cambios que se generen en el proceso, además el formato del instrumento que se usó en la investigación se puede evidenciar en el contenido del anexo 2.

Tras la aplicación del instrumento se va proceder a la respectiva presentación de un resumen de la información obtenida sobre los ejes que se analizaron en el proceso de investigación.

Descripción de los ejes:

Tabla 3

Descripción de eje 1 Rol o papel de la docente

N.	Descripción del Ítem
	Función al momento de los recesos durante esta semana
1.	Énfasis de atención en algún niño/a o grupo en específico.
2.	Aspectos en los cuales usted centra la atención al momento de observar el comportamiento de los infantes
3.	Tiempo que emplea para observar el desenvolvimiento de los infantes durante el receso
4.	Información sobre la existencia de la integración grupal y acciones que se emplean para el respectivo manejo.

Eje 2 Presencia de Casos particulares

Tabla 4

Descripción de Eje 2 Presencia de Casos particulares

N.	Descripción del Ítem
1.	Identificación de la presencia de algún caso particular donde se muestre un comportamiento diferente en los infantes y características que definen este comportamiento.
2.	Manejo de la parte de la convivencia entre este niño y el resto del grupo
3.	Cambios se producen en este niño cuando existe ya una consecuencia
4.	Mecanismos de reflexión en los niño y evitar que la situación se repita

Eje 3 Caracterización de los juegos

Tabla 5

Descripción de eje 3 Caracterización de los juegos

N.	Descripción del Ítem
1.	Tipos de juego son los más comunes en los infantes
2.	Frecuencia de repetición de los mismos juego
3.	Tipo de acciones utilizan los infantes durante estos juegos
4.	Influencia en la convivencia el desarrollo de los juegos que se generan al interior del grupo de infantes

3.5 Procesamiento de datos

3.5.1 Plan de análisis de datos

Aplicación de la entrevista semiestructurada a la muestra conformada por el personal que ocupa cargos directivos en las instalaciones de las instituciones educativas en el sector de la Bosmediano, en la ciudad de Quito.

Análisis específico a la información que se generó en la aplicación de la técnica de la entrevista donde los elementos obtenidos tienen estrecha relación con la ejecución de los juegos sirviendo de factor contribuyente en el levantamiento de una perspectiva de la situación actual de los respectivos centros investigados.

Ejecución del formato del diario de campo en las maestras que formaron parte del universo de estudio por lo cual procedieron al registro de la información según las dimensiones previamente definidas y la presencia de los posibles cambios suscitados sobre el comportamiento de los niños en el proceso investigativo.

Valoración hacia los resultados que se generaron tras el registro en el instrumento denominado diario de campo: donde se presentaron a través de la formulación de tres ejes principales que son evaluación del papel de la docente, identificación de la presencia de casos particulares, y perspectivas sobre la caracterización de los juegos.

3.5.2 Resultados obtenidos

Recomendaciones: En esta etapa se procedió a la evaluación de las recomendaciones que desarrollaron las docentes y el personal directivo, acerca de lo observado y analizado durante la investigación.

Análisis: Se desarrolló un análisis final se dio a conocer los resultados finales que la investigación arrojó donde se tomó en cuenta a los datos extraídos de entrevistas y diario de campo, para llegar a las conclusiones finales.

4. CAPITULO IV ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Resultados de la entrevista

En la ejecución del proceso de valoración de los resultados que se obtuvieron tras la aplicación de la entrevista se van a presentar las diversas aportaciones tomando en consideración las dimensiones del estudio analizadas que se detallan a continuación:

4.1.1 Resultados de la Convivencia en el Centro Infantil

La maestra A señaló que en cada clase se trabaja mucho en las relaciones interpersonales, lo que es la disciplina positiva, se fomenta el tratar de manera afectiva a los amigos; al fomentar el no comunicarnos con palabras fuertes o castigos sino a aprender cómo se relaciona el uno con el otro.

La maestra B manifiesta que la convivencia es considerada como un aspecto bastante positivo, parte de la filosofía en esta relación es que los infantes tengan un papel protagónico, parte de la convivencia entre infantes y maestras se debe a la aplicación de tareas y juegos.

Pero la maestra C declaró que la convivencia que existe en el Centro Infantil tanto entre las profesoras como entre los estudiantes y en sí los dos es bastante tranquila, agradable. Hay este ambiente de compartir, de convivir con los infantes, de que ellos no nos vean solo como unas docentes o alguien superior a ellos sino estar con ellos a su nivel, poder ser un amigo más para ellos con el que puedan jugar, con el que puedan interactuar.

Finalmente, la maestra D declaró que la convivencia en el centro infantil es hermosa, los infantes se llevan súper bien, ya que se encuentran divididos por edades entonces creo que no hay el roce con infantes más grandes, infantes un poco más maduros.

4.1.2 Presencia del juego en el proceso educativo infantil

Al analizar esta perspectiva los resultados obtenidos son:

La maestra A señaló que el juego es la forma en la que los infantes investigan, es su forma de explorar el mundo, entonces en toda educación debe ser la parte fundamental, a partir del juego ellos investigan todo, en nuestro centro todo se da a partir del juego, cada conocimiento, idea, solución en fin va de la mano con el juego.

La maestra B manifiesta que el juego a estas edades es un elemento muy importante, porque los infantes siempre están jugando, es su manera de aprender. Entonces siempre es de gran importancia proponer actividades donde el juego cumpla con el rol esperado y pueda seguir avanzado.

Mientras que la maestra C declaró que el juego es una gran motivación para ellos pues están en una etapa en la que cualquier cosa que ellos encuentren lo convierten en un juego, entonces creemos nosotras que al momento de darles un objeto o invitarle a jugar en algún espacio o rincón es bastante llamativo para ellos es por eso que trabajamos con lo que es exploraciones, porque nosotros ponemos recursos deben estar en un nivel estático bastante llamativo para que ellos vayan, no les explicamos lo que tienen que hacer sino ellos van e interactúan ,de ahí salen varias ideas que al final nosotras tomamos para armar nuevas planificaciones mensuales.

Finalmente, la maestra D comento, es casi tan básico como la misma alimentación diaria que reciben ya que en el desarrollo del niño el juego es parte de su ser, parte de su formación, a través de el aprender todas sus nociones básicas, todas sus destrezas y así se desarrolla como un niño sano, alegre.

4.1.3 El juego en relación a la metodología del centro

Los resultados que están relacionados con este ámbito son: la maestra A señaló que la metodología empleada es la de Reggio Emilia, es italiana, esta metodología habla del niño como protagonista de su aprendizaje, entonces al ser protagonista él es el que encamina su aprendizaje. Ellos traen ideas en su cabecita que nosotros potenciamos al máximo, a través de proyectos, investigaciones y todo eso se lo realiza a través del juego.

La maestra B manifiesta que “la metodología de aquí es bastante abierta a los infantes, es importante siempre observar que están haciendo ellos entonces se plantean actividades muy abiertas, ósea se le da un elemento al niño para que de ahí él vaya sacando el juego, qué puede crear él con esta parte, entonces se incluye de este manera”.

La maestra C declaró que la metodología Reggio Emilia que es con la que trabajan pues ahí les damos lo que son las exploraciones entonces siempre cogemos cualquier material, pero tenemos un objetivo siempre en qué habilidad queremos desarrollar en el niño en este día, entonces damos paso a varios recursos que pueden ayudarnos en esta planificación, ellos lo que hacen es empezar a interactuar, arman juegos.

Finalmente la maestra D declaró que es cien por ciento aplicable la metodología, ya que, todas nuestras actividades son basadas en el juego en la ludoterapia (juego lúdico) y procurar que los infantes tenga un momento agradable en el aprendizaje, hacerles participar del juego y actividades donde ellos se sientan que están involucrados es de gran importancia.

4.1.4 Metodología en la clase

Al evaluar las condiciones de la relación del juego con la manera de trabajar dentro del aula de clases se ha identificado las siguientes perspectivas:

La maestra A comento que hacen proyectos con los infantes, además observan todo lo que están haciendo, sus juegos ya empiezan a ser juegos un poco más dramáticos, soy el superhéroe, soy la princesa y empiezan a trabajar con otros infantes, siempre se encuentran atentos para observar qué ideas se pueden obtener, entonces en ese juego sacan las ideas y ahí empezar el proyecto pero siempre acompañado de la observación del juego que están haciendo.

La maestra B manifiesta que la metodología Reggio Emilia que es con la que trabajan, pues ahí les dan lo que son las exploraciones entonces siempre se selecciona cualquier material pero existe un objetivo siempre en qué habilidad que se desea desarrollar en el niño en este día, entonces se da paso a varios

recursos que pueden ayudar en esta planificación y ellos lo que hacen es empezar a interactuar arman juegos.

Pero la maestra C señaló que “es totalmente diferente, porque en el patio son más libres, en cambio cuando ya están en las aulas es como que tú les pones las normas, reglas, ósea ya no hacen lo que hacen normalmente en el patio, a menos que tú se los pidas. Hay casos en los que se llevan resentimientos de cosas que sucedieron en el patio y el ambiente de clase cambia, si se crean relaciones, vínculos entre compañeros después del juego adentro del aula por ejemplo ellos se ayudan, se apoyan entre ellos”.

Finalmente la maestra D declaró que en realidad ellos aprenden mediante el juego, ellos están de una manera más constructivista, entonces ellos solo mediante el juego desarrollan diferentes actividades donde ellos forman sus conocimientos.

4.1.5 El tiempo de ejecución de la investigación

Los resultados que se obtuvieron al evaluar la perspectiva tiempo de observación se muestran a continuación:

La maestra A señalo que observan todo el tiempo ya que es una parte importante, la filosofía que usan es documentar todo lo que los infantes están haciendo a través del uso de videos, fotos, llevar registro de todo lo que ellos hagan por más pequeño o insignificante que parezca, porque en base a eso ellas sacan diagnósticos de cómo están cada uno de ellos con su desarrollo y en relación con sus demás compañeros.

La maestra B manifiesta que observan todo el tiempo a través del empleo de videos, fotografía, ellas tienen un cuaderno donde van anotando, el juego siempre están observando, anotando, además recopilando una documentación al final del mes donde se ve todo el proceso que han realizado.

La maestra C declaró que personalmente no tengo un tiempo determinado, el tiempo es completamente flexible por lo que los miembros del grupo observan a cada momento, donde interactúan y observan.

Mientras que maestra D señaló que observa siempre, esa es la técnica de observación y en la lista de cotejo donde se pueden colocar los avances que han tenido o los retrocesos a nivel de juego y además se observa todo el tiempo, en las tardes en el horario en el que se encuentra con los infantes todos es mediante el juego, se llevan rutinas como es cepillarse los dientes, comer, dormir todo es un juego ya que ellos cambian de juego constantemente.

4.1.6 Finalidad de la investigación

Los resultados que se generaron al evaluar la finalidad de la observación se muestran a continuación:

La maestra A expresó que la finalidad de eso es medir como están yendo los procesos de desarrollo de nuestros infantes, como esta su observación, desarrollo, destrezas, qué ideas poseen y si existe algo que se deba implementar o cambiar se lo hace.

La maestra B manifiesta que han destacado sus ideas por ir sacando ideas de los proyectos y de estos proyectos ir desarrollando con ellos, va a ser un momento mucho más significativo, si yo lo que estuve jugando ayer me dicen estuve muy bien ahora quiero hacer algo más por lo cual los infantes siempre les motiva a desarrollar más cosas.

La maestra C declaró que la finalidad de la observación es únicamente para saber cómo se va creando este proceso de desarrollo en el niño, es por eso que para realizar la observación siempre debes tener un objetivo claro. Qué habilidad quiero desarrollar en el niño, que destreza quiero ver en él, que no ha alcanzado tal vez y quiero potenciar, entonces todo esto nos sirve para al final del proceso ya sea a través de fotos, notas, ver lo que el niño hizo lo que el niño fue explorando y avanzado conforme a su desarrollo y a la etapa o edad en la que está.

Mientras que la maestra D comentó que prácticamente es ver si tiene algún problema en la casa, por que como dicen los problemas vienen de la casa y si algo está mal en la convivencia del hogar influye en su comportamiento ya que al observar algo se le hacen preguntas sutiles a los infantes acerca de cómo está la convivencia en el hogar con la finalidad de resolver cualquier problema, se puede observar en las diversas áreas que tienen los infantes al trabajar, por ejemplo a veces el desarrollo motriz, grueso, fino ya que muchos de estos se encuentran de acuerdo al desarrollo, en diversas áreas al momento del juego.

4.1.7 Manejo del tiempo designado en la investigación

Al evaluar cómo se maneja el tiempo de receso los resultados que se obtuvieron en la ejecución de la entrevista se muestra que:

La maestra A señaló que existen dos tiempos, el primero para los más pequeños de 1 a 2 años y el segundo de 3 a 6.

La maestra B manifiesta que al momento que salimos al patio eso ya es más juego libre, tenemos varios espacios, un poco buscamos el contacto con la naturaleza. Momentos donde ellos puedan trepar al árbol, existe un huerto donde pueden estar cuidando las plantas, regarlas, además se considera como un poquito más de actividad física, construir castillos, cosas así, un momentos más de esparcimiento para que gasten energías.

Pero la maestra C declaró que los infantes más grandes que son de 3 a 6 años son los infantes que salen de 11:15 a 12:15 y los infantes más pequeños que son del año hasta los dos años salen al recreo de 10:15 a 11:00 los cuales son dos tiempos por diferencia de edades, donde no existe la opción de mezclarles para evitar accidentes.

Mientras que maestra D declaró que primero salen los infantes de 1 a 2 años, y después salen los más grandes de 5 a 6 años, se dividen para que no haya problemas, se muestra que ellos tienen clases de 20 minutos, tienen un lunch en la mañana, tienen otro lunch a media mañana, después el almuerzo,

después de eso realizan la siesta, después de eso tienen un receso de 10 a 15 minutos para hacer diferentes actividades, después del almuerzo tiene una hora de juego y una hora para dormir, después tienen un lunch a las 4 de la tarde que dura 15 minutos y después salen a jugar, depende de lo que este planificado.

4.1.8 Aporte más allá del tema acerca del juego

Al evaluar el aporte más allá del tema acerca del juego o a su vez de otro tema de interés personal los resultados identificados son:

La maestra A señaló que sí, recalcar que el juego va más allá de lo que la gente piensa, el juego es una parte básica y esencial en la vida de los alumnos e hijos, hay que darle la importancia que se merece.

La maestra B manifiesta que muchas veces se cree que el juego no tiene un objetivo o una finalidad, que simplemente es coger lo que encuentras y ponerte a jugar.

La maestra C resalta que el niño solamente está jugando pero en su cabeza no está creando ningún proceso, entonces lo que si quisiera decir es que ellos lo que más buscan es jugar, entonces si existe un objetivo se les da los recursos o los juguetes, la cosas necesarias para que ellos interactúen este proceso se convierte en aprendizaje.

Mientras que la maestra D declaró que simplemente recomendar a todos los pedagogos, padres de familia que no se olviden de ser un poco infantiles, que cuando hagamos actividades con ellos sea el niño quien las dirija. Que sea el adulto que vuelva a ser niño, que se siente realmente involucrado para que ambos disfruten, sea realmente un ambiente de amor, de comprensión, disfrute, además sería bueno siempre transmitirles a los papás, para que de la misma manera se comuniquen en la casa, ósea que en la casa no sea muy conductual sino como es en la escuela, mediante el juego, o actividades que a ellos les llamen la atención.

4.2 Interpretación de la entrevista

Después de valoración de los respectivos resultados que se generaron en el proceso de recolección de la información con el uso del formato de entrevista se va a presentar los respectivos comentarios sobre las estructuras analizadas que detallan así:

4.2.1 Convivencia en el Centro Infantil

En esta dimensión se determinó que la convivencia en el Centro Infantil es positiva, ya que, afirman existe una disciplina positiva, alegre, armónica, tranquila, agradable ya que al considerar una conducta positiva involucra trabajar en relaciones interpersonales con los infantes, llevar a cabo juegos que aporten directamente a la convivencia entre sus similares, con docentes dentro del aula, se da mucho énfasis además a la observación como un medio de convivencia, como se puede mejorar este lazo tan solo observando ciertos comportamientos. Se habla mucho del juego a modo de interacción y como este lleva a una convivencia de grupo.

4.2.2 El juego en relación a la educación infantil

En esta dimensión se determinó que el juego es fundamental en la educación infantil, ya que mediante el juego los infantes investigan, aprenden, transmiten prácticamente todo lo que han visto, todas las nociones que tienen del mundo, y por estas razones es totalmente fundamental en la educación, donde se trató de que a través del juego los infantes transmiten todo lo que han visto, que esto los motiva a explorar.

Las docentes consideran que el juego es parte del ser del niño, una parte fundamental en su formación, su manera de aprender, se resaltó que el juego se relaciona de una forma directa con el modelo para la educación infantil, por lo cual es necesario que en los procesos de aprendizaje se incluya a las actividades que se relacionan con el juego para que este pueda potencializar los niveles de conocimiento en la etapa de la niñez.

4.2.3 El juego alineado a la metodología del centro

En esta dimensión se identificó que se trabaja de manera investigativa, el juego en relación a la metodología del centro infantil , ya que, mediante el juego los infantes aprenden, los docentes potencializan al máximo el aprendizaje a través de proyectos, investigaciones; todo eso se lo realiza a través del juego, trabajando de manera constructiva, ya que los infantes aprenden en base a experiencia propia de una manera mucho más divertida expresan su conocimiento con sus propias palabras y sus propios actos.

La metodología de trabajo en los centros de educación infantil tiene como aspecto primordial el juego, ya que provee de experiencia, desarrollo aprendizaje de los infantes fomenta la creatividad, emotividad, interés y conocimiento.

4.2.4 Metodología en la clase

En esta dimensión se identificó que se trabaja el juego de manera dinámica mediante dramatismos basados en cuentos personajes que hacen que los infantes interactúen, puedan compartir experiencias, por ello, los docentes mediante la expresión manejan el comportamiento y aprendizaje de los infantes.

Trabajar dentro del aula de clases mediante el juego representa un análisis de comportamiento, expresión, fortalecimiento de destrezas e inducción orientado al cumplimiento de objetivos establecidos mediante la observación y desarrollo psicomotriz de los infantes.

4.2.5 El tiempo de observación

En esta dimensión se identificó que el tiempo que observan las docentes a los infantes es completo, ya que su objetivo es verificar el desarrollo aprendizaje de los mismos, tanto dentro del aula como fuera de ella, mientras, que el tiempo que las directoras observan a los infantes es de medio tiempo, debido a que ejercen el cargo, por ello sus horarios son rotativos en sus funciones.

El tiempo de observación de los infantes debe ser completo, ya que para mantener un desarrollo adecuado de aprendizaje es fundamental el medir el comportamiento, destrezas, habilidades y necesidades de los mismos, sin embargo, ninguna de las docentes resaltò el uso de la observación como medio para trabajar la convivencia en los infantes.

4.2.6 Finalidad de la observación

En esta dimensión se determinó que la finalidad de su observación es el proceso de desarrollo, ya que mediante esta técnica se pueden evaluar los niveles de mejora de aprendizaje que tienen los infantes y la definición de acciones correctivas de la metodología que aplican en los centros de desarrollo infantil.

El proceso de observación involucra el análisis de los niveles de aprendizaje mantenidos por el niño, en virtud de la metodología aplicada, definiendo planes de acción orientados al fortalecimiento educativo.

También se habla de que el fin de la observación es ver si existe algún problema a nivel familiar que pueda estarle afectando al niño de cierta manera, para la resolución de cualquier problema de ese tipo.

Se menciona que la observación además ayuda a medir el desarrollo de destrezas así como también la capacidad de ellos de poder sacar ideas para formar distintos proyectos. Sin embargo, no se menciona el uso de la observación como método para mejorar la convivencia.

4.2.7 Cómo se maneja el tiempo de receso

En esta interrogante se determinó que en los recesos se realizan actividades en la naturaleza, haciendo que los infantes jueguen de manera adecuada compartiendo con la misma, teniendo un tiempo de sesenta minutos para hacerlo, mientras, desarrollan actividades recreativas con los infantes, ya que aplican juegos dinámicos aplicando herramientas o espacios físicos donde puedan desarrollar sus ideas, conocimientos, experiencia, teniendo un tiempo de treinta minutos para hacerlo. El receso debe ser aplicado en diferentes tipos

de espacios físicos donde los infantes puedan dar paso a la investigación, aprendizaje, y compartan sus conocimientos con los demás.

4.2.8 Aporte más allá del tema acerca del juego

El análisis de esta dimensión pone en evidencia que es necesario que la ejecución del juego sea parte del proceso de aprendizaje ya que es un elemento esencial en el desarrollo de los niños, y se requiere que los padres tomen conciencia de los beneficios que el juego genera en la etapa infantil en virtud de su desarrollo y que ellos deben apoyarles a sus hijos en todo momento.

Al finalizar la interpretación de los resultados obtenidos a través de aplicación de la guía de entrevista, uso del formato de diario de campo se pudo determinar que el uso del método inductivo- deductivo permitió la obtención de un grupo de teorías, modelos, fundamentos donde tratan al juego como parte del crecimiento del niño esto permito que exista una base de carácter teórico a que sirvió de apoyo a la ejecución del estudio, mientras que el método Analítico-Sintético permito que todos los datos extraídos contribuyan al análisis de la importancia que posee el juego en el desarrollo, crecimiento de los infantes evidenciando que el juego tiene incidencia en la convivencia de los infantes de 5 a 6 años que asisten a las instituciones educativas en la ciudad de Quito.

4.3 Resultados de la aplicación diario de campo

Para la presentación de los resultados más relevantes que se obtuvieron tras el registro del diario de campo ejecutado en el momento del receso con la finalidad de observar el desarrollo del juego a cargo de 18 maestras de los centros de educación infantil se ha considerado el desarrollo de un resumen de las respuestas que son consideradas como más relevantes según los tres ejes de investigación los cuales son: rol o papel de la docente, presencia de casos particulares, y caracterización de los juegos que se detallan a continuación:

4.3.1 Resultados en el Eje 1 Rol o papel de la docente

Tabla 6.

Resultados obtenidos en eje Rol o papel de la docente

Ítems	Respuestas
<p>¿Cuál ha sido su función al momento de los recesos durante esta semana?</p>	<p>La función del docente al momento de los recesos en las tres semanas evaluadas se concentran en chequear la socialización, bienestar de los infantes, cumplimiento del horario establecido, supervisión del juego, observación del desenvolvimiento entre infantes, cuidado de los infantes, observación, supervisión en la cancha de futbol, resolución de conflictos, análisis de comportamiento, intervención en conflictos, control de conducta, observación en el arenero patio central y túnel.</p>
<p>¿Usted centra su atención en algún niño/a o grupo en específico? ¿Por qué?</p>	<p>El centro de atención de los docentes se caracteriza en los infantes de grupo de trabajo que se encuentra a cargo del docente.</p>
<p>¿En qué aspectos usted centra la atención al momento de observar el comportamiento de los infantes?</p>	<p>Los aspectos en los que docentes centran su atención son la manera de relacionarse, socializarse con los demás, las actitudes, en la seguridad para evitar agresiones</p>

<p>¿Cuál es el tiempo que emplea para observar el desenvolvimiento de los infantes durante el receso?</p>	<p>El tiempo empleado por los docentes para observar el desenvolvimiento de los infantes durante el receso es de 20 a 35 minutos.</p>
<p>¿Usted se encuentra informado sobre la existencia de la integración grupal? ¿Qué acciones emplea para su manejo?</p>	<p>Todos los profesores motivan en clase a que todos infantes deben jugar, compartir con los amigos, además se ha determinado un conjunto de actividades para integrar a los infantes que se encuentran solos, además del respecto a los turnos, reglas del juego.</p>
<p>Observaciones / Comentarios:</p>	<p>Se requiere aplicar mayores técnicas de integración grupal ya que algunos infantes juegan solos en el recreo, es difícil la observación de la integración porque los docentes cumplen horarios, además se ha identificado que el tiempo de observación es muy corto no permite observar de forma amplia a los infantes</p>

4.3.2 Resultados Eje 2 Presencia de Casos particulares

Tabla 7.

Resultados obtenidos en eje Presencia de Casos particulares

Ítems	Respuestas
<p>¿Se ha identificado la presencia de algún caso particular donde se muestre un comportamiento diferente en los infantes? ¿Cuáles son las características que definen este comportamiento?</p>	<p>Existe una niña que la mayor parte del recreo juega sola, no comparte con los compañeros, habla sola, no se relaciona con otros compañeros además de otro infante con alto espíritu competitivo generando sentimiento de frustración. Al inicio del año se evidencio a otro infante que le costaba reintegrarse con los demás. Otro de los casos identificados es de un tercer infante que manipulaba a dos de sus compañeros asumiendo el rol de jefe</p>
<p>¿Cómo se maneja la parte de la convivencia entre este niño y el resto del grupo?</p>	<p>Se entrega ideas para que pueda invitar a sus amigos a jugar y conversar con ella, además de conversar con su madre para que tenga conciencia de la situación, para el caso del infante con problemas de integración el grupo de a poco lo invitó a reintegrarse. Para el tercer caso se procedió a una intervención donde cada uno expuso sus ideas, sentimientos para identificar un patrón de comportamiento para luego dialogar con sus padres.</p>

¿Qué cambios se producen en este niño cuando existe ya una consecuencia?

No existe una consecuencia para este caso, más bien los esfuerzos se concentran en que se integren en el grupo. El infante se enoja mucho costándole mucho asumir sus errores.

¿Cuál es la manera de hacer reflexionar a este niño y evitar que la situación se repita?

No es una situación que cause daño a un niño si no a ella misma ya que es bueno que juegue con otros compañeros además de conversar para identificar los factores causantes y sin dejar de lado el uso del contacto visual acompañado de afecto cariño.

Observaciones/ Comentarios:

Falta involucramiento del docente ya que al hacerlo facilita al niño la integración de los compañeros generando en ocasiones conflictos, pero también se refuerzan los lazos de amistad

4.3.3 Resultados Eje 3 Caracterización de los juegos

Tabla 8

Resultados obtenidos en eje Caracterización de los juegos

Ítems	Respuestas
<p>¿Qué tipos de juego son los más comunes en los infantes?</p>	<p>Los juegos más comunes en los infantes son: el arenero, construcción con llantas, dibujos animados, futbol, correr, saltar, resbaladera, puentes, roles de la familia (súper héroes, campeonatos, guerras, cogidas, luchas)</p>
<p>¿Se repiten con frecuencia los mismos juegos?</p>	<p>Todos los días son los mismos juegos pero hay momentos que surgen nuevas ideas de los infantes.</p>
<p>¿Qué tipo de acciones utilizan los infantes durante estos juegos?</p>	<p>Les gusta correr saltar, gritar, pelear, jugar, rodar llantas, imaginar, hablar.</p>
<p>¿Cómo influye en la convivencia el desarrollo de los juegos que se generan al interior del grupo de infantes?</p>	<p>El juego mejora la relación con los infantes se desenvuelven son menos tímidos otros muestran su inseguridad o agresividad en casa, su alegría y falta de concentración</p>
<p>Observaciones/ Comentarios:</p>	<p>El juego es un aspecto que hay fortalecer en los momentos de recreo ya que es vital en el crecimiento del niño además de contribuir al desarrollo de la integración social. Los juegos. (Súper héroes, campeonatos, guerras, cogidas, luchas) tienen un impacto negativo generando conflicto en la convivencia donde se muestra las actitudes negativas como pelear golpear herirse con palabras fuertes.</p>

4.4 Interpretación de diario de campo

Tras la aplicación de la evaluación de la información recolectada en el formato del diario de campo se procede a la respectiva interpretación de los mismos, los cuales se detallan a continuación:

4.4.1 Interpretación de resultados en el Eje 1 Rol o papel de la docente

Los resultados que se obtuvieron tras el procesamiento de la información en el eje 1 se muestra que:

Con relación a la función del docente al momento de los recesos en las tres semanas evaluadas se concentraron en chequear la socialización, bienestar de los infantes, cumplimiento del horario establecido.

Sobre los aspectos que los docentes centran su atención son la manera de relacionarse, socializarse entre el grupo de infantes, actitudes, seguridad para evitar agresiones, presencia de motivación hacia los infantes para desarrollar los beneficios que genera el juego, las oportunidades de integración a los infantes que encuentran solos o a su vez juegan solos en el recreo, cumplimiento sobre el desarrollo de los turnos, reglas del juego y el requerimiento de aplicar mayores técnicas de integración grupal.

Otro de los factores identificados señala que es difícil la observación de la integración porque los docentes cumplen horarios el tiempo designado es muy corto no permite observar de forma amplia a los infantes.

4.4.2 Interpretación en Eje 2 Presencia de Casos particulares

En el eje 2 se muestra la presencia de una niña que la mayor parte del recreo juega sola, no comparte con los compañeros, además se muestra la presencia de otro infante que le costaba reintegrarse con los demás donde las maestras procedieron al desarrollo de acciones que permitan dar solución a este tipo de problemática.

El segundo factor de relevancia identificado señala la presencia de un tercer infante que manipulaba a dos de sus compañeros asumiendo el rol de jefe, Para su tratamiento se ha entregado ideas para que pueda emitir a sus amigos a jugar y conversar con ella, además de conversar con su madre para que tenga conciencia de la situación, para el caso del infante con problemas de integración el grupo de a poco lo invitó a reintegrarse.

Para el tercer caso se procedió a una intervención donde cada uno expuso sus ideas, sentimientos para identificar un patrón de comportamiento para luego dialogar con sus padres. Se muestra la falta involucramiento del docente ya que al hacerlo facilita al niño la integración de los compañeros generando en ocasiones conflictos pero también se refuerzan los lazos de amistad.

4.4.3 Interpretación en Eje 3 Caracterización de los juegos

En el eje 3 se evidencia que los juegos más comunes en los infantes son: el arenero, construcción con llantas, dibujos animados, futbol, correr, saltar, resbaladera, puentes, roles de la familia.

Pero las actividades de juego relacionadas con un súper héroe, campeonatos, guerras, cogidas, luchas, generan un impacto negativo, conflicto en la convivencia donde se muestra las actitudes negativas como pelear, golpear, herirse con palabras fuertes de tal forma es evidente que es necesario que se controlen las actividades del juego en los momentos de recreo para que exista un alto desarrollo de la integración social.

Todos los días son los mismos juegos pero hay momentos que surgen nuevas ideas de los infantes donde lo principal es que les gusta correr saltar, gritar, pelear, jugar, rodar llantas, imaginar, hablar, por lo cual esta actividad busca que se mejore la relación con los infantes se desenvuelven son menos tímidos otros muestran su inseguridad o agresividad en casa, su alegría y falta de concentración.

Tras la valoración de la información que se obtuvo en los tres ejes analizados se puede aportar que los infantes generan aprendizaje a través del juego ya

que es un medio que estimula el mejoramiento de las habilidades mentales, sociales y físicas además de ser un medio en que los infantes expresan sus sentimientos, fantasías, miedos de forma espontánea, además de placentera y la generación de bases para la ejecución del trabajo escolar y la adquisición de las respectivas capacidades que se requieren en las siguientes etapas de la vida.

Es evidente que las docentes que pertenecen a las instituciones educativas centran su atención en la manera de relacionarse, socializarse entre el grupo de infantes, actitudes, seguridad para evitar agresiones, pero todavía se evidencia la ausencia de un alto conocimiento que posee el juego como eje estimulador de la convivencia ya que existe el requerimiento de aplicar mayores técnicas de integración grupal.

Con relación a toma de decisiones sobre casos particulares se muestra que las maestras han generado acciones de intervención donde se ha logrado identificar la presencia de un patrón de comportamientos que permite que los padres, docentes se puedan involucrar en la generación de acciones que refuercen los lazos de convivencia entre los infantes.

5. CAPÍTULO V CONCLUSIONES

5.1 RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS EN LA INVESTIGACIÓN

Tras la evaluación de la información que se obtuvo a través de la ejecución de la entrevista y del diario de campo se ha identificado que:

¿Cómo la observación docente del juego de los infantes de 5 a 6 años, durante el tiempo de receso, influye en la convivencia dentro de los Centros de Educación Inicial?

Se determinó que el juego es fundamental en la educación infantil, ya que, mediante el juego los infantes investigan, aprenden y transmiten prácticamente todo lo que han visto, todas las nociones que tengan del mundo, entonces es totalmente fundamental en la educación.

Se habló además de que a través del juego los infantes transmiten todo lo que han visto y que esto los motiva a explorar. Las docentes consideran que el juego es parte del ser del niño, y una parte fundamental en su formación, su manera de aprender.

El juego es un aspecto que hay fortalecer en los momentos de recreo ya que es vital en el crecimiento del niño además de contribuir al desarrollo de la integración social. Los juegos (Súper héroes, campeonatos, guerras, cogidas, luchas) tienen un impacto negativo generando conflicto en la convivencia donde se muestra las actitudes negativas como pelear, golpear, herirse con palabras fuertes.

5.2 Limitaciones del estudio

En la ejecución del estudio se ha determinado que el estudio no presenta ningún tipo de soluciones más bien permitió que los supuestos planteados se puedan verificar los cuales son:

Se identificó que las tareas controladas sobre el juego que realizan las docentes durante el tiempo de receso en los centros de educación general

básica del sector de la calle Bosmediano en la ciudad de Quito, pueden contribuir a mejorar la convivencia entre sus alumnos.

La hipótesis de estudio identificada señala que definitivamente los docentes en los Centros de Educación General Básica únicamente controlan el comportamiento de los alumnos durante el tiempo de receso al momento de aplicar tareas de juego controladas que para mejorar la convivencia entre ellos.

La hipótesis de solución que se comprobó muestra que los docentes en los Centros de Educación General Básica apliquen tareas de juegos que contribuyan con la convivencia de los alumnos tanto en los recesos como dentro del aula.

Se pudo acceder a toda la bibliografía competente sobre el tema que se está investigando. Con relación al tiempo designado se muestra que es difícil la observación de la integración porque los docentes cumplen horarios el periodo es muy corto no permite observar de forma amplia a los infantes.

5.3 RECOMENDACIONES PARA FUTUROS ESTUDIOS

Tras la ejecución de la investigación las recomendaciones que se identificaron para futuros estudios son:

Los recursos así como los materiales que se emplean en el ambiente del aprendizaje ya sean estos contruidos o a su vez adquiridos por los docentes, padres deben tener un conjunto de características tales como ser altamente resistentes, llamativos, originales, que permitan dar paso al cumplimiento de los fines didácticos, lúdicos y que permitan en los infantes potenciar la creatividad en el juego para que se obtenga un conjunto de experiencias altamente motivantes.

Al momento de interactuar con los infantes es necesario tener en consideración que son susceptibles, vulnerables ante las actitudes que los adultos poseen por lo cual en el trato con los infantes hay que demostrar paciencia, interés,

aceptación, y más importante es la satisfacción, alegría en la ejecución por el trabajo.

Con relación al ambiente de aprendizaje es necesario la ejecución de actividades psicomotrices con orientación al juego debe tener condiciones donde se muestra un espacio amplio, iluminado, fresco además las mejores condiciones en las respectivas superficies del suelo evitando la ausencia de peligro.

Es de alta importancia que la ejecución de las sesiones de juegos se desarrolle por un periodo moderado según las capacidades de los infantes con la finalidad de que se pueda evitar la presencia de la fatiga a causa de la ejecución de los juegos en los infantes.

Es recomendable que al momento de que se ejecute la sesión de juegos se emplee un fondo musical relacionado con la actividad que se ejecute en los momentos destinados a los juegos además los docentes deben emplear palabras estimulantes que llenen de energía a los infantes además del uso de mensajes altamente positivos tales como muy bien, excelente.

La ejecución de las respectivas actividades además de las estrategias a implementarse deben caracterizarse por ser flexibles, adecuadas que van acorde a las necesidades, intereses que cada grupo de infantes al interior del juego mas no se debe dar prioridad al uso de un patrón de conducta o de uso.

Es necesario tomar en cuenta que existen un conjunto de manuales, además de libros que tratan sobre las diversas opciones, posibilidades de ejecución de los juegos como parte del aprendizaje de los infantes donde los adultos tienen la opción de diseñar nuevas acciones que sean divertidas, recreativas, sanas y que puedan ser preferidas por los infantes.

Los docentes además de los actores que son parte del proceso de enseñanza del juego, aprendizaje deben tomar en cuenta que las actividades a desarrollarse no deber exceder las capacidades de desarrollo aprendizaje que poseen los infantes ya que al hacerlo esto puede generar un sentimiento de

rechazo hacia la ejecución de las actividades que previamente ya se identificaron dando como resultado obstáculos en el proceso de ejecución de los juegos.

En la ejecución de las actividades de carácter psicomotrices en el caso de los infantes es necesario que se use ropa y zapatos cómodos, que permitan de forma adecuada la utilización de las diversas extremidades, además de las articulaciones con la finalidad de que se desarrollen lo antes planificado.

Los docentes, además de la familia de los infantes son considerados como modelos a seguir por parte de los infantes del primer año que asisten a las instituciones educativas del sector de la calle Bosmediano en la ciudad de Quito por lo cual es necesario que se demuestre una adecuada postura a nivel verbal, gestual, corporal al momento en que se aborde el contenido que poseen las actividades de recreación específicas promoviendo una adecuada interacción entre los actores.

Los docentes, adultos que se encuentran alrededor de los infantes deberán tener una mejor atención en el momento de la ejecución de las actividades recreativas en los tiempos establecidos, además es necesario que las actividades se alternen con acciones que necesiten altas dosis de energía, movimiento permitiendo que se ejecuten con tranquilidad, se promueva una relajación de la mente, cuerpo.

Para la ejecución de las actividades de juego las instrucciones que se emplean deben ser claras donde es necesario usar un lenguaje sencillo que muestre las ideas claras, breves y que sean demostradas cuando sea necesario.

5.4 Resumen general

A continuación se presentan las reflexiones finales del trabajo de investigación. Es necesario señalar que se tuvo como punto de partida los objetivos que se plantaron inicialmente para abordar la temática planteada y para procurar una transformación de la situación problemática señalada:

En el diagnóstico situacional se ha identificado que los infantes de del primer año que asisten a los instituciones educativas del sector de la calle Bosmediano en la ciudad de Quito poseen un conjunto de fortalezas con enfoque a la presencia de disposición de prácticas de forma activa en la ejecución de las actividades recreativas.

Se muestra la presencia de tres casos problema donde los infantes presentan problemas de interacción con los otros infantes donde estas manifestaciones impactan en el rendimiento escolar y en las formas de desenvolvimiento de tipo afectivo, emocional.

Se ha identificado que los infantes requieren mayores de oportunidades de interacción entre infantes para que puedan conducir sus energías de forma positiva al interior de un ambiente que se caracteriza por ser confortable, cálido que fortalezcan el crecimiento integral del infante.

Los docentes además de la familia de los infantes no necesariamente deben tener experiencia en el desarrollo del área de juegos con la finalidad de que se ejecute actividades sobre el movimiento, domino de tipo corporal, ya que solo con la valoración de la importancia que posee el cuerpo que se encuentre acompañado de herramientas que promuevan el aprendizaje junto con el desarrollo donde a través de los mejores mecanismos se puedan poner en práctica al interior de la jornada escolar y del hogar.

Es de gran importancia que se promueva una adecuada integración de la familia en la escuela con la finalidad de que exista un adecuado afianzamiento de los lazos existentes entre las dos partes para que posteriormente se consolide la generación de valores tales como la hermandad, tolerancia, respeto hacia los demás.

Debe existir un adecuado trabajo a través de la ejecución de la interacción entre los que son miembros del proceso de desarrollo del juego donde se pueda promover un adecuado clima social, además de afectivo el cual influye de forma positiva en los infantes generando una sólida relación entre los

miembros y exista un ambiente de aprendizaje a través del juego donde los infantes pueden hacer las actividades del juego de forma conjunta en beneficio del crecimiento infantil.

El educador dentro de sus funciones posee la función de mediador que resulta ser totalmente importante en el proceso de desarrollo escolar, crecimiento de las habilidades de carácter social, acciones de comunicación y habilidades que se emplean por parte de los niños en la ejecución de los juegos.

Los actores que son parte de la ejecución del juego deben generar un compromiso con la finalidad de entregar a los infantes un conjunto de opciones para promover el trabajo del cuerpo a través de los juegos, movimientos, expresiones libres, espontaneas que contribuyan al desarrollo integral.

Es de alta importancia que los procesos de comunicación interactiva se ejecuten de la forma más adecuada entre los infantes para que en un corto plazo se pueda mejorar el desarrollo lúdico, didáctico.

La ejecución de este tipo de acciones contribuyen a desarrollar un sentimiento sobre la responsabilidad infantil con la cual los infantes puedan asumir la presencia de retos, además de tener la capacidad de enfrentamiento de las diversas situaciones y sea considerado como un ser social en los diversos ámbitos de la vida.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. Y Sullivan E. V. (1983) El desarrollo infantil. 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Barcelona. Paidós.
- Ausubel, D.P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and Stratton.
- Ávila Acosta R, B. (2001), Metodología de la investigación. Como elaborar la tesis y/o investigación. Edit. Estudios y Ediciones R.A. Lima – Perú.
- Berger, K.S. Y Thompson, R.A. (1997) Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid, Panamérica.
- Bianchi, S. Brinnitzer, E. (2000). Mujeres adolescentes y actividad física. Relación entre motivación para la práctica de la actividad física extraescolar y agentes socializadores. Recuperado el 20 de noviembre del 2015 de <http://www.efdeportes.com/efd26/adoles.htm>.
- Bijou, Sydney W. (1982) Psicología del desarrollo infantil. México, D. F. Trillas.
- Blasco, Giner, Alañiz, (2011). *Psicopedagogía 1 Bachillerato*. País y editorial.
- Borja Solé, M. (1994) Los juguetes en el marco de las ludotecas: Elementos de juego, de transmisión de valores y desarrollo de la personalidad. Rvta. Internacional de Formación del Profesorado, nº19, Enero/Abril 1994.
- Delgado, I (2011). El juego infantil y su metodología. Madrid, España: Paraninfo.
- Díaz, Guillermo y otros (2002) Metodología de la Investigación Científica. Editora Universitaria. Santo Domingo, República Dominicana.
- García, J. M. y Navarro, F. (2012). La resistencia desde la óptica de las ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo. Madrid, España: Gradagymnos.
- Gutiérrez S. Raúl (2006), Introducción al Método científico. Decimoctava edición, editorial Esfinge, México.
- Lester, S. y Russell, W. (2010). Children's Right to Play: An examination of the importance of play in the lives of children worldwide , Working Paper 57, La Haya, Fundación Bernard van Leer.
- Madé Serrano, Nicolás (2006) Metodología de la investigación. Editora Mac Graw Hill. México.

- Ministerio de Educación del Ecuador, (2010), Actualización y fortalecimiento Curricular de la educación general básica recuperado el 20 de noviembre del 2015 de educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3083.
- Montessori, (1870-1952) en Beyeler Lasagna, M. Violeta, (2012), Montessori, Recuperado el 20 de noviembre del 2015 de <http://educarparalohumano.blogspot.com/2012/04/montessori-el-metodo-montessori-esta.html>
- Ruiz I. Ramón (2006), Historia y Evolución del Pensamiento Científico. <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/historia-pensamiento-cientifico/historia-pensamiento-cientifico.shtml>.
- Sampieri, R. y Otros (2006) Metodología de la Investigación Científica. Mac Graw Hill. México.
- Sánchez H, Reyes C. (2006, pp.222), Metodología y diseños en investigación científica. Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú.
- Schiller, F. (1954) On the Aesthetic Education of Man. (trad. Por R. Snell). New Haven. York University Press. (Trad. Cast: La educación estética del hombre. Madrid. Espasa Calpe.)
- Schinca Quereilhac, Marta, (2008), "Expresión corporal" Edición de la Secretaría de Educación Pública de México.
- Schunk, Dale, H (2012). Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa. México: pearson educación. 6ta Edición.
- Spencer, H. (1855). Principios de psicología. Madrid. Espasa-Calpe.
- Stevens, P. (1977). Laying the groundwork for an anthropology of play. En Phillips – Stevens, J r. (ed.), Studies in the Anthropology of play: Papers in Memory of B. Allan Tindale. Nueva York. Leisure Press.
- UNESCO, (1980). El niño y el juego Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas Recuperado el 20 de noviembre del 2015 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>.
- Vásquez (2013). La Previsión Episódica en la Etapa Pre-Escolar: Equivalencia entre Medidas y su Relación con los Procesos de Orientación Futura y la Teoría de la Mente. Recuperado el 20 de noviembre del 2015

de <http://www.scielo.br/pdf/prc/v28n1/0102-7972-prc-28-01-00157.pdf>.

Vázquez Neira, Rodrigo, (2001), *El Juego en la Educación Escolar*, Colombia: lulu.com. 21.

Vygotsky, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.

Waldorf en *Menninger, Karl A. (2015), La pedagogía Waldorf y los Elementos de juego*, Recuperado el 20 de noviembre del 2015 de <http://www.demicasaalmundo.com/blog/juguetes-pedagogia-waldorf-arcoiris-muneca-basicos/>

ANEXOS

Anexo 1: La entrevista

DISEÑO DE ENTREVISTA

Se solicitó su colaboración para contar con sus valiosos aportes sobre su desempeño profesional. Toda la información recibida será confidencial y será utilizada exclusivamente para el desarrollo de la investigación ***“El juego y su incidencia en la convivencia de los infantes de 5 a 6 años que asisten a los Instituciones educativas en la ciudad de Quito”***.

¿Cuál es su opinión sobre las características de la Convivencia en el Centro Infantil?

.....
.....
.....

¿Cuál su perspectiva sobre Presencia del juego en el proceso educativo infantil en el Centro Infantil?

.....
.....
.....

¿Qué tipo de la metodología se emplea para estimular el juego para los niños del Centro Infantil?

.....
.....
.....

Como usted evalúa las condiciones de la relación del juego con la manera de trabajar dentro del aula de clases

.....
.....
.....

Qué opina sobre el tiempo destinado para la ejecución de la observación durante los juegos que los niños desarrollan

.....
.....
.....

Cuál es la finalidad de la observación durante los juegos que los niños desarrollan

.....
.....
.....

Cómo se maneja el tiempo de receso de los niños por parte de las maestras del Centro Infantil?

.....
.....
.....

Cuál es su perspectiva sobre el aporte más allá del tema acerca del juego

.....
.....
.....

Anexo 2: Diseño del instrumento Diario de Campo

Introducción

Se solicitó su colaboración para contar con sus valiosos aportes sobre su desempeño profesional. Toda la información recibida será confidencial y será utilizada exclusivamente para el desarrollo de la investigación ***“El juego y su incidencia en la convivencia de los infantes de 5 a 6 años que asisten a los Instituciones educativas en la ciudad de Quito”***. Estos insumos serán recogidos a través de un diario de campo diseñado para las docentes de aula, ya que son quienes comparten gran parte de su tiempo con los infantes, están atentas a su desarrollo, destrezas, necesidades. Lo que se quiere lograr con esta herramienta es que las docentes lleven un registro claro, sistemático de la información que observan durante el tiempo de receso, que puedan evaluar el entorno que los rodea y sus distintos comportamientos dentro de la convivencia en grupo.

El diario permite contrastar la incidencia de este registro comparando las respuestas expuestas en una entrevista previa, las impresiones que se obtendrán tras esta experiencia.

La observación se centrará en el juego, ya que es una parte esencial en la vida de los infantes, es un espacio en el que crecen y se manifiestan socializando con los demás.

El juego es el momento exacto en el que el niño se siente libre, libre de hacer lo que desea, de decir lo que piensa, de expresarse con todo su cuerpo, de usar su lenguaje además se ejecutara en el momento del receso, ya que es el tiempo en el que el niño cuenta con más espacio para proponer sus juegos y las dinámicas no están tan estructuradas

Indicaciones para levantar el Diario de Campo

N.	Descripción de la indicación
1	El tiempo de duración de esta experiencia en la que completarán el diario de campo será de dos semanas.
2	Se pedirá que la observación sea constante y se la realice basándose en los ítems planteados en el mismo.
3	El diario de campo se escribirá una vez a la semana, independientemente del día que la docente escoja para hacerlo.
4	El tiempo de observación será durante el receso
5	Se dará espacio para que la docente escriba si se ha presentado algún tipo de situación, ya sea positiva o negativa, y de qué manera se ha intervenido.
6	Se guardará estricto derecho de privacidad, el diario de campo será anónimo y las docentes no podrán utilizar nombres específicos de ningún niño en particular

Descripción de los ejes:

Eje 1 Rol o papel de la docente:

Ítems	Respuestas
1. ¿Cuál ha sido su función al momento de los recesos durante esta semana	
2. ¿Usted centra su atención en algún niño/a o grupo en específico? ¿Por qué?	
3. ¿En qué aspectos usted centra la atención al momento de observar el comportamiento de los infantes?	
4. ¿Cuál es el tiempo que emplea para observar el desenvolvimiento de los infantes durante el receso?	
5. ¿Usted se encuentra informado sobre la existencia de la integración grupal? ¿Qué acciones emplea para su manejo?	

Observaciones / Comentarios:

Eje 2 Presencia de Casos particulares

Ítems	Respuestas
6. ¿Se ha identificado la presencia de algún caso particular donde se muestre un comportamiento diferente en los infantes? ¿Cuáles son las características que definen este comportamiento?	
7. ¿Cómo se maneja la parte de la convivencia entre este niño y el resto del grupo?	
8. ¿Qué cambios se producen en este niño cuando existe ya una consecuencia?	
9. ¿Cuál es la manera de hacer reflexionar a este niño y evitar que la situación se repita?	
Observaciones/ Comentarios:	

Eje 3 Caracterización de los juegos

Ítems	Respuestas
10. ¿Qué tipos de juego son los más comunes en los infantes?	
11. ¿Se repiten con frecuencia los mismos juegos?	
12. ¿Qué tipo de acciones utilizan los infantes durante estos juegos?	
13. ¿Cómo influye en la convivencia el desarrollo de los juegos que se generan al interior del grupo de infantes?	
Observaciones/ Comentarios:	