



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL ROL DOCENTE DENTRO DEL AULA FRENTE A LA CURIOSIDAD SEXUAL DE NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con Mención en
Gestión y Administración de Centros Infantiles

Profesora Guía

Msc. Ruth Magdalena Lalama Rovayo

Autora

Gisselle María Rodríguez Santos

Año
2016

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

Msc. Ruth Magdalena Lalama Rovayo
Máster Educación Inicial y Educación Especial
CC: 1801878511

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

Msc. Diana Isabel Robalino Robayo
Máster Neuropsicología Infantil
CC: 1713677597

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

Gisselle María Rodríguez Santos
CC: 1726833914

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por acompañarme siempre, en cada paso que doy en mi vida.

A la Universidad de las Américas por formar excelentes profesionales con ética profesional y vastos conocimientos, a todos los docentes de la Carrera de Educación Inicial Bilingüe de la “UDLA” quienes con sus conocimientos y consejos han permitido mi formación académica, afrontar desafíos y generar un aporte a la sociedad.

A Msc. Ruth Lalama, por guiarme en este trabajo de investigación y a la Dra. María De Los Ángeles Núñez por transmitirme todos sus conocimientos y experiencias.

DEDICATORIA

A mis padres Patricio y Mercedes, por ser el motor de mi vida, creer siempre en mí y estar presentes en todo momento.

A mi hermano Jaime, por ser un gran apoyo en esta hermosa etapa de mi vida, acompañándome y brindándome su apoyo incondicional.

A María José Torres, Gabriela Cortés y María Dolores Ponce, quienes me dieron la oportunidad de formar parte de su equipo de trabajo y me han ayudado a emprender y afrontar nuevos retos.

RESUMEN

A pesar del paso de los años la educación sexual sigue siendo un tema controversial y muy delicado de tratar. El contenido del presente documento tiene como objetivo determinar el rol del docente en el aula frente a la curiosidad sexual de niños de 3 a 5 años de edad. Se busca definir aquellos términos de sexualidad necesarios para facilitar la comprensión del desarrollo del tema. En este trabajo de investigación se explica el significado de sexualidad infantil y se dan a conocer las manifestaciones más comunes de curiosidad sexual infantil.

Para determinar el rol del docente frente a la curiosidad sexual infantil, se aplicó la técnica de la encuesta, en una población de 10 instituciones educativas de la ciudad de Quito. La muestra se identificó mediante criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose 3 encuestas por institución, las cuales se destinaron a conocer la forma de actuar y reaccionar del docente frente a la curiosidad sexual de los niños.

Con la información recopilada se procedió a analizar las respuestas obtenidas de los docentes en virtud de 5 grupos: importancia de la educación sexual integral, formación docente, currículo, curiosidad sexual y temas más importantes para tratar con niños. Partiendo del análisis de los resultados el investigador procedió a dar las respectivas conclusiones y recomendaciones de una manera imparcial.

Palabras claves: sexualidad, etapa infancia temprana, desarrollo psicosexual, educación sexual, docente.

ABSTRACT

Sexual education has always been a controversial and delicate issue. The objective of this document is to determine the role of the teacher in sexual education of children from 3 to 5 years old. It is important to define sexual terms to have a better understanding of the topic. The research presents the definition of sexual education for children and the implications of this theme in their lives.

In order to determine the important role of teachers on this issue, a survey technique was applied to a population of 10 educational institutions in Quito. The sample was identified by criteria of inclusion and exclusion to know the teacher reactions about sexual curiosity of children. Three surveys by institution were used to gather data.

The information was analyzed and grouped in 5 different themes: the importance of integral sexual education, teacher training, curriculum, sexual curiosity and more important issues to deal with children. Among these answers, important conclusions and recommendations were drawn from the researcher.

Keywords: sexuality, early childhood stage, psychosexual development, sexual education, teacher.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	2
1.2. El problema	4
1.3. Pregunta de Investigación	5
1.4. Objetivos	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Géneros de literatura a revisar	7
2.2. Marco Teórico	8
2.2.1. Definición de términos	8
2.2.1.1. Sexualidad Integral	8
2.2.1.2. Genitalidad	9
2.2.1.3. Identidad Sexual	9
2.2.1.4. Orientación sexual	10
2.2.1.5. Género	10
2.2.2. Sexualidad Infantil	11
2.2.2.1. Etapas Psicosexuales	11
2.2.2.1.1. Etapa oral	12
2.2.2.1.2. Etapa anal	12
2.2.2.1.3. Etapa genital	13
2.2.2.1.4. Latencia	14
2.2.2.1.5. Etapa Genital	14
2.2.3. Educación Sexual	15
2.2.3.1. Formas de Educación sexual	16
2.2.3.1.1. Educación Sexual Informal	16
2.2.3.1.2. Educación Sexual Formal	17
2.2.3.1.3. Educación Sexual No Formal	17
2.2.4. Políticas Nacionales e Internacionales	18

2.2.4.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)	18
2.2.4.2. Declaración de Derechos Sexuales (WAS)	20
2.2.5. Curiosidad Sexual	21
2.2.5.1. Temas más comunes	22
2.2.5.1.1. El Cuerpo.....	22
2.2.5.1.2. El Nacimiento	23
2.2.5.1.3. El Embarazo	24
2.2.5.1.4. ¿Cómo se hacen los bebés?	24
2.2.5.2. Manifestaciones más comunes	25
2.2.5.2.1. El Juego.....	25
2.2.5.2.2. Observaciones.....	26
2.2.5.2.3. Preguntas	26
2.2.5.2.4. Auto estimulación	27
2.2.6. Responsables de la Educación Sexual	28
2.2.6.1. La Familia.....	29
2.2.6.2. Instituciones Educativas	30
2.2.6.3. El Currículo.....	31
2.2.7. Rol Docente	32
2.2.7.1. Actitudes y Aptitudes	33
2.2.7.1.1. Actitudes.....	33
2.2.7.1.2. Aptitudes.....	34
2.2.7.2. Categorías de Educadores Sexuales	34
CAPÍTULO III: DISEÑO DE ESTUDIO	36
3.1. Contexto.....	36
3.2. Población	36
3.3. Muestra	36
3.4. Criterios de inclusión o exclusión.....	37
3.4.1. Criterios de inclusión.....	37
3.4.2. Criterios de exclusión.....	37
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	38
4.1. Metodología	38

4.2. Herramientas	39
4.3. Tipo de Análisis	39
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
5.1. Resumen de Resultados.....	41
5.2. Análisis de Resultados	65
5.2.1. Importancia de la educación sexual integral	65
5.2.2. Curiosidad sexual	66
5.2.3. Formación docente	68
5.2.4. Currículo	69
5.2.5. Temas más importantes.....	69
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y	
RECOMENDACIONES	71
6.1. Conclusiones	71
6.2. Recomendaciones	73
REFERENCIAS	75
ANEXOS	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Importancia de la educación sexual integral	41
Figura 2. Comportamientos que indiquen curiosidad sexual	42
Figura 3. Tipos de comportamientos	43
Figura 4. Respuesta a tocarse los genitales	44
Figura 5. Respuesta a la curiosidad por el cuerpo de otros	45
Figura 6. Respuesta al nombre de los genitales	46
Figura 7. Respuesta a preguntas	47
Figura 8. Respuesta a vocabulario sexual	48
Figura 9. Preguntas acerca de temas de sexualidad	49
Figura 10. Tipos de preguntas.....	50
Figura 11. Respuesta al cuerpo y los genitales.....	51
Figura 12. Respuesta a la pregunta ¿De dónde vienen los bebés?.....	52
Figura 13. Respuesta a la pregunta ¿Cómo nacen los bebés?.....	53
Figura 14. Respuesta a la pregunta acerca de los besos entre adultos.....	54
Figura 15. Capacitación docente.....	55
Figura 16. Conocimientos de educación sexual integral	56
Figura 17. Formación docente.....	57
Figura 18. Asistencia a cursos o talleres de educación sexual infantil	58
Figura 19. Motivos de la asistencia a cursos o talleres de educación sexual infantil.....	59
Figura 20. Planificación curricular	60
Figura 21. Capacitación docente en las instituciones.....	61
Figura 22. Importancia dentro del currículo de educación inicial.....	62
Figura 23. Importancia de una guía de educación sexual dentro de educación inicial	63
Figura 24. Temas de sexualidad integral que deben ser tratados en orden de importancia.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Concepciones ideológicas.....	15
Tabla 2 Importancia de la educación sexual integral.....	41
Tabla 3 Comportamientos que indiquen curiosidad sexual	42
Tabla 4 Tipos de comportamientos	43
Tabla 5 Respuesta a tocarse los genitales.....	44
Tabla 6 Respuesta a la curiosidad por el cuerpo de otros	45
Tabla 7 Respuesta al nombre de los genitales.....	46
Tabla 8 Respuesta a preguntas	47
Tabla 9 Respuesta a vocabulario sexual.....	47
Tabla 10 Preguntas acerca de temas de sexualidad.....	48
Tabla 11 Tipos de preguntas.....	49
Tabla 12 Respuesta al cuerpo y los genitales	50
Tabla 13 Respuesta a la pregunta ¿De dónde vienen los bebés?	51
Tabla 14 Respuesta a la pregunta ¿Cómo nacen los bebés?.....	52
Tabla 15 Respuesta a la pregunta acerca de los besos entre adultos	53
Tabla 16 Capacitación docente	54
Tabla 17 Conocimientos de educación sexual integral	55
Tabla 18 Formación docente.....	56
Tabla 19 Asistencia a cursos o talleres de educación sexual infantil	57
Tabla 20 Motivos de la asistencia a cursos o talleres de educación sexual infantil	58
Tabla 21 Planificación curricular.....	59
Tabla 22 Capacitación docente en las instituciones.....	60
Tabla 23 Importancia dentro del currículo de educación inicial	61
Tabla 24 Importancia de una guía de educación sexual dentro de educación inicial	62
Tabla 25 Temas de sexualidad integral que deben ser tratados en orden de importancia.....	64

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

A pesar del paso de los años la educación sexual sigue siendo un tema controversial y muy delicado de tratar. Las demandas e inquietudes en los niños y adolescentes son muy constantes, de manera que la información difundida debe basarse en el conocimiento científico para ser expresada de forma clara, directa y precisa, evitando a toda costa generar confusión.

Gran parte de la sociedad está inmersa en la falsa ideología de que el instinto sexual se manifiesta desde la pubertad, hecho que desencadena graves consecuencias debido al desconocimiento de etapas importantes de la vida sexual (Freud, 2000, p. 40).

En la etapa infantil, de 3 a 5 años, el manejo adecuado de temas de sexualidad es esencial para un desarrollo armónico e integral del niño y la niña, a pesar que el núcleo familiar comprende el escenario propicio para tratar temas de sexualidad, no resulta fácil ni sencillo determinar cómo y cuándo hacerlo, o qué decir. Sin embargo, los niños pasan gran parte de sus vidas en las aulas, compartiendo con sus profesores y compañeros, motivo por el cual, el papel que cumplen los docentes en el ámbito de la educación inicial son elementos cruciales para un buen desarrollo del infante y en sus primeros años de vida.

“Los especialistas en el tema de la sexualidad reconocen a la infancia como la época de la vida donde se sientan las bases para la salud sexual de la persona y los motivos para los principales trastornos y disfunciones de la misma. Sin embargo, no le dan la importancia ni el espacio que amerita en los foros internacionales ni en el momento de destinar fondos para investigaciones, mucho menos para hacer prevención con programas de educación sexual integral en las escuelas” (Nuñez, 2014, p. 2).

Atendiendo a esta realidad, el presente estudio se centra en identificar el rol que desempeñan los docentes en el tema de educación sexual inicial, respecto a las curiosidades que presentan los niños y niñas de 3 a 5 años de edad al cuestionar sobre su cuerpo, género e interacción con la sociedad.

Además, el presente documento ofrece al lector la posibilidad de conocer las respuestas y actitudes más comunes que los docentes presentan frente a manifestaciones de curiosidad sexual infantil.

Este tema de investigación ha sido seleccionado con el fin concienciar sobre la importancia del rol de los profesores dentro del desarrollo socio afectivo en la vida de cada uno de los infantes y cómo actuar frente a las preguntas, actitudes y acciones que cada infante tiene respecto a la parte de sexualidad. Se pretende ofrecer al lector la posibilidad de conocer las respuestas y actitudes más usuales de los docentes frente a manifestaciones de curiosidad sexual infantil.

Se busca contribuir al conocimiento y empleo de herramientas que servirán de guía para enfrentar situaciones cotidianas, así como la posibilidad de apoyar y guiar a otros docentes. Además, el presente documento sirve de material bibliográfico porque abre puertas al investigador a más interrogantes y por tanto a la necesidad de estar en constante estudio e investigación.

1.1. Antecedentes

Tradicionalmente el rol del docente ha sido de carácter pasivo en temas de educación sexual, ya que se omitían por diversas causas y controversias que desencadenaba, sin embargo, con el pasar de los años se ha ido dando apertura en la sociedad al tema sexual, con el propósito de orientar a niños, adolescentes e incluso personas adultas.

Los cambios surgidos en el entorno y los avances en la tecnología, han facilitado el acceso a diverso material en los sitios web, lo cual genera gran desorientación en los niños y adolescentes, cuando no existe una guía adecuada que les permita determinar lo que estaría bien o mal de acuerdo a la cultura en la que se encuentran. Ante dicha situación, las instituciones educativas han visto la necesidad de orientar a sus alumnos respondiendo las

dudas e inquietudes que manifiestan, de forma clara, precisa y acorde a conocimientos científicos evidenciados (Hernández & Jaramillo, 2003, p. 15).

Para comprender como ha sido transmitida la información sobre la sexualidad a través de los años, se debe entender la diferencia entre socialización sexual (que ha existido siempre) y educación sexual (que pretende ser desarrollada en la actualidad). La primera comprende la transmisión de costumbres, creencias, valores por medio de la familia, la escuela y los medios de comunicación. Mientras que la segunda liga a una intencionalidad educativa interpretada en estrategias y metodologías de enseñanza basadas en información previamente analizada (Maya y Sánchez, 2004, p. 35).

Tratar este tema requiere gran preparación de la sociedad de forma conjunta y colaborativa, ya que interviene el rol del docente, la institución, el ámbito familiar y el medio ambiente en el que el niño se desenvuelve, como el acceso a determinada información que necesariamente debe ser guiada adecuada y oportunamente.

El docente ha tenido un papel relevante en el desarrollo infantil y de la niñez, cuyo rol ha cambiado favorablemente durante estos últimos años debido a la existencia de varios autores que los describen como guías para comprender y difundir adecuadamente información de sexualidad a nivel escolar o infantil, sin embargo, no se ha generalizado y en aquellos casos existentes, son deficientes ante las crecientes necesidades y curiosidades de los infantes (ONU, 2004).

En tal virtud, el docente al ser la persona que comparte gran parte de la vida de los niños en las aulas, es el llamado a responder a las necesidades de cada niño en cuanto al desarrollo físico, cognitivo y afectivo social, vinculado con temas, curiosidades y manifestaciones de la sexualidad infantil, aplicando métodos y procedimientos idóneos.

1.2. El problema

Wainerman (2008, p. 34), señala que dentro de la práctica profesional la falta de conocimiento acerca de temas de educación sexual puede tener un impacto negativo en las familias de los niños, puesto que usualmente los padres de familia ven a los maestros como un aliado en la educación de sus hijos en los distintos ámbitos de desarrollo. Es por ello que resulta indispensable contar con profesionales de la educación que tengan la capacidad de brindar información de calidad para responder a las preguntas que se le presenten y ser un respaldo para el núcleo familiar del infante.

Uno de los principales problemas al que se enfrenta el docente de educación inicial desde hace muchos años atrás y hasta la actualidad es la inadecuada o inexistente capacitación, lo que se ha visto acompañada de una carencia de información en el tema de educación sexual para infantes, dificultando así el poder guiar de la mejor manera a los infantes frente al resolver curiosidades que los niños manifiestan en el ámbito sexual, durante las distintas etapas de su vida (Manzano y Jerves, 2015, p.27).

A pesar de que el Ministerio de Educación del Ecuador, en los últimos años ha desarrollado varios programas de formación docente que son de carácter obligatorio, no se encuentran aquellos de educación sexual. Por lo tanto, los docentes carecen de instrumentos, herramientas, guías e información acorde a las necesidades y curiosidad del tema de educación sexual infantil, pues tampoco existe un documento oficial que exija a los docentes estar capacitados para abordar esta temática.

Actualmente existen Escuelas de Formación Continua ofertadas por Instituciones de Educación superior privadas. Este es el caso de IDEA (Instituto de enseñanza y aprendizaje) de la USFQ, el cual oferta conferencias con temas y cursos limitados y esporádicos del tema de educación sexual. Existen también profesionales que, con base en sus investigaciones han desarrollado

textos para padres y maestros, como es el caso de la doctora María de los Ángeles Núñez, quien ha propuesto los libros “Dime cómo es”, con los cuales ha ganado varios premios en educación sexual y busca dar a conocer la educación sexual, con un lenguaje muy fácil de entender.

Dentro del área socio-afectiva, el auto-concepto y las relaciones familiares juegan un papel muy importante en la vida de cada infante. Mientras los niños crecen las preguntas acerca del cuerpo, el rol de género, las diferencias de los órganos y la interacción con los demás se vuelven más frecuentes. El docente empieza a ser un guía para los alumnos pero si esta persona no se siente capaz de hacerlo y no tiene las herramientas adecuadas podrá crear: confusión, inhibición, miedo, rechazo, vergüenza, sentimiento de culpa en los niños (García y Sánchez, 2004, p. 100).

1.3. Pregunta de Investigación

¿Cuál es el rol docente dentro del aula frente a la curiosidad sexual de niños de 3 a 5 años de edad?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar cuál es el rol del docente frente a la curiosidad sexual de niños de 3 a 5 años de edad, con base en encuestas que ayuden a la obtención de información acerca del manejo de la sexualidad infantil.

1.4.2. Objetivos Específicos

Definir aquellos términos de sexualidad necesarios para facilitar la comprensión del desarrollo de la investigación.

Identificar las manifestaciones de curiosidad sexual más comunes dentro del aula de clase.

Analizar el comportamiento del docente frente a la curiosidad sexual en niños de 3 a 5 años de edad.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA

2. Revisión de la literatura

Para dar una adecuada revisión a la literatura de este tema de investigación, se seleccionaron fuentes de información que tratan temas de sexualidad únicamente en la etapa infantil, a fin de abordar adecuadamente cada fase del estudio en curso.

Existe una gran variedad de autores que han aportado con valiosa información desde distintos puntos de vista. La organización de los temas de sexualidad será establecida desde lo global hacia lo más específico, con el fin de favorecer una buena comprensión del tema al lector, sin necesidad de tener conocimientos previos.

2.1. Géneros de literatura a revisar

La revisión de literatura está en relación con la investigación de temas de desarrollo socioemocional de la primera infancia, la curiosidad sexual como etapa del desarrollo psicosexual y la definición de términos de sexualidad.

Para este trabajo se han tomado libros de educación sexual para padres de familia y para docentes. También se ha utilizado el currículo de educación inicial del Ecuador del año 2014, el mismo que ha permitido al investigador hacer un análisis crítico. Por otro lado, para dar un sustento legal se han utilizado algunas leyes a nivel nacional como internacional que apoyan al manejo de la educación sexual en los infantes

Se da importancia también a la búsqueda de fuentes relacionadas al rol docente en temas de educación sexual y cómo enfrentar este aspecto del desarrollo infantil.

2.2. Marco Teórico

En esta parte de la investigación se procede a integrar estudios, definiciones, teorías, enfoques, investigaciones, postulaciones y similares, vinculados con temas relacionados al rol del docente ante curiosidades en el tema sexual que presentan los niños de 3 a 5 años de edad.

2.2.1. Definición de términos

Ciertos términos utilizados para explicar el tema de la sexualidad humana suelen confundirse y en algunas ocasiones se mal interpretan, por tal razón resulta indispensable realizar una explicación de cada uno.

2.2.1.1. Sexualidad Integral

La sexualidad se trata de un impulso de vida, nato del ser humano, el cual se expresa de diferentes formas, en función de la etapa de la vida de las personas y desaparece únicamente con la muerte. En tal virtud, es considerada como el conjunto de sensaciones placenteras captadas a través de los órganos de los sentidos las cuales son brindadas por el cuerpo (Nuñez, 2014, p. 4). Comprende el conjunto de comportamientos que se manifiestan a lo largo de la vida de las personas, que se relacionan con la satisfacción de las necesidades placenteras.

El término sexualidad engloba a la persona que naturaleza como un ser sexuado (ser hombre o mujer), que hace referencia al modo de sentir, vivir y establecer relaciones personales (Hernández C. , 2008, p. 20). La sexualidad se fundamenta en los componentes biológicos y fisiológicos del hombre y de la mujer, a los cuales se complementan los aspectos psicológicos, sociales, educativos, culturales, espirituales e históricos que serán determinantes en la formación de la identidad (cómo se define y presenta cada persona) y en la manera en que cada persona se relaciona con los demás (Nuñez, 2014, p. 5).

La sexualidad se encuentra en la naturaleza de las personas, en su forma de relacionarse con los demás, considerando que el ser humano tiende a agruparse, a socializar, y es en ese entorno cuando surgen diversas sensaciones en torno a la sexualidad humana.

2.2.1.2. Genitalidad

Engloba a los aspectos físicos y corporales de la sexualidad, centrándose fundamentalmente en los aspectos anatómicos y fisiológicos de los genitales tanto femeninos como masculinos. Implica un proceso de crecimiento donde los adolescentes necesitan re-descubrir su propio cuerpo, buscar sensaciones distintas y placenteras, prueban su fuerza y capacidades, observan sus cambios y el de los otros y quieren iniciar las relaciones sexuales. La genitalidad se expresa en las relaciones sexuales y en la procreación a partir de la adolescencia (Nuñez, 2014, p. 17).

Se refiere a los órganos tanto del género masculino como del femenino respecto a la anatomía humana, mismos que los adolescentes van descubriendo sensaciones y placeres en función de la etapa de la vida.

2.2.1.3. Identidad Sexual

La identidad sexual hace referencia a la creencia, el sentimiento íntimo y la experiencia de una persona de sentirse a sí mismo como mujer u hombre. La formación de la identidad sexual es un proceso complejo que empieza en la fecundación, se vuelve esencial en el proceso de gestación y más aún con las experiencias vitales después del nacimiento. La identidad sexual se determina en la infancia temprana (no más allá de los dos o tres años) al momento de responder si son niñas o niños, las cuales son argumentadas por las diferencias de tamaño de cabello, la ropa o los juegos y más en la etapa inicial de la escuela, los niños y niñas tienen diferencias marcadas por la ropa, los juegos y los comportamientos particulares de cada sexo, esto en su mayoría influenciado por el mundo adulto (Nuñez, 2014, p. 23).

Desde el nacimiento de los niños, la identidad sexual está muy marcada en la sociedad, ya sea por el tipo de color en los distintos atuendos, como en los implementos de vestir, lo cual está muy influenciado por las grandes cadenas comerciales de ropa.

2.2.1.4. Orientación sexual

Es un factor importante de la sexualidad y se va construyendo con la colaboración de distintos aspectos de la personalidad de cada persona. Es la sensación intrínseca por la cual un individuo tiene una atracción física y afectiva hacia otra persona. Esta puede ser manifestada hacia las personas del mismo sexo o de otro sexo. De manera incorrecta se cree que la orientación sexual pasa por un proceso de decisión voluntaria. La orientación sexual es una construcción, un proceso y no se puede responder a la pregunta si se nace o si se hace (Nuñez, 2014, p. 24).

Se trata de la sensación de agrado, atracción y los gustos por las personas del género opuesto o del mismo, la cual resulta según unos autores de las experiencias vividas por el niño o adolescente, mientras que otros sostienen que el individuo ya nace con determinadas orientaciones.

2.2.1.5. Género

Este término está en función de lo que significa para la sociedad ser hombre o ser mujer. Se define por cómo se comportan, que actividades le son propias, y las características emocionales, sociales, psicológicas, etc. El género dependerá de la identidad sexual de cada persona (sentirse hombre o mujer). Desde el nacimiento se instruye en actitudes, roles, vestimenta, prácticas y rasgos culturales que hace a las personas identificarse como hombres o como mujeres (Conafe, 2012, p. 3).

El género vienen marcado por la anatomía humana de las personas, que se distinguen por los órganos genitales, y de actitudes que se van desarrollando a lo largo de la vida, sin embargo, en la actualidad están tendencias suelen cambiar mediante intervenciones quirúrgicas.

2.2.2. Sexualidad Infantil

Los especialistas en temas de sexualidad consideran a la infancia como la etapa de la vida en la cual se pueden establecer bases sólidas para la salud sexual de la persona y evitar trastornos y disfunciones en el futuro (Nuñez, 2014, p. 2).

Todas las personas nacen con zonas erógenas, es decir áreas del cuerpo que son susceptibles de producir placer. De tal manera que las manifestaciones sexuales en la etapa infantil no son pensadas ni planeadas, al contrario son naturales y espontáneas. En la actualidad es indispensable educar sexualmente a los infantes, puesto que son vulnerables a la mala información que puede ser transmitida por los distintos medios de comunicación o por la sociedad en general (Hernández C. , 2008, p. 12).

La sexualidad infantil es innata y se manifiesta de manera natural, motivo por el cual es prioritario atender a las dudas de los niños, a fin de incidir positivamente en su desarrollo, evitando que se produzcan distorsiones que desestabilicen al infante.

2.2.2.1. Etapas Psicosexuales

Sigmund Freud fue el primero en plantear el desarrollo psicosexual infantil y descubrir como en los primeros años de vida, la sexualidad atraviesa por distintas etapas las cuales son expresadas en un deseo de experimentar con el cuerpo, conocerlo y descubrir el placer que este proporciona (Nuñez, 2014, p. 5). Estos estudios permiten evidenciar la necesidad que tienen los niños por

resolver las distintas interrogantes que surgen en los primeros años de vida de los niños y niñas. Ante lo cual es indispensable que las personas que forman parte de la vida de cada infante actúen de manera conjunta para educar de manera correcta y no dar espacio a la desinformación. (Carver & Sheier, 2014, p.181)

2.2.2.1.1. Etapa oral

Es la primera etapa del desarrollo psicosexual, se inicia desde el nacimiento hasta aproximadamente el año y medio. La necesidad de hambre y la succión del pecho hacen que esta sea la primera actividad del niño y la de mayor importancia. La lactancia estimula la mucosa bucal y con la succión el bebé experimenta un placer independiente a la satisfacción del hambre, convirtiendo a su boca en la primera zona erógena (que produce placer). (Carver y Sheier, 2014, p.181)

El niño encuentra satisfacción en su propio cuerpo, a más de la demanda alimenticia, siente la necesidad de succionar llevando a la boca todo objeto que está a su alcance, incluyendo partes de su cuerpo (pies o manos), pues le genera un gran placer (Freud, 1983, p. 90).

2.2.2.1.2. Etapa anal

Es la segunda etapa del desarrollo psicosexual, se inicia alrededor del año y medio continuando hasta aproximadamente los tres o más. Las sensaciones placenteras se relacionan con la zona anal, tanto la defecación como la retención de las heces producen satisfacción, deleite y placer. El infante considera a sus heces como una parte de su propio cuerpo, de tal manera que les da el significado de un “primer regalo” y lo relacionan con sus cuidadores primarios (Freud, 1983, p. 95).

Aquí ocurre el control de esfínteres el cual significa la restricción externa a la satisfacción de impulsos internos. De esta manera se busca que los infantes aprendan que existe un momento y un lugar adecuado para todo. En esta etapa la manera como se realiza el proceso de aprendizaje del control de esfínteres influye en la formación de características de la personalidad del niño relacionadas con el orden, la organización, y la seguridad (Carver y Sheier, 2014, p.182).

2.2.2.1.3. Etapa fálica

Es la tercera etapa del desarrollo psicosexual, en esta fase los genitales toman su importancia en ambos sexos. La situación anatómica, la relación con las secreciones, el aseo y los masajes hacen ineludible que las zonas de placer de esta parte del cuerpo sean notorias (Freud, 1983, p. 95).

Al llegar a los 3 o 4 años de edad, con mayor dominio motriz y mayor coordinación de movimientos, los niños tienen un mayor acceso a sus genitales; los tocan, los manipulan, los acarician sintiendo mucho placer. Dichos comportamientos se repiten con frecuencia, los niños en esta etapa sienten una gran necesidad de descubrir cómo es su cuerpo y el de los demás (Nuñez, 2014, p. 7).

Evidentemente, conforme crece el niño se incrementan las curiosidades, necesidades e incógnitas, que deben ser atendidas de forma adecuada, a fin de respaldar el desarrollo y crecimiento adecuado del niño, en sus etapas iniciales.

Carver y Sheier (2014, p.83), mencionan que durante el proceso de la etapa fálica el infante experimenta el complejo de Edipo y de Electra. Dando paso a una identificación con el progenitor de su mismo género, el infante experimenta emociones que marcarán el proceso de desarrollo sexual de la vida del niño hacia la pubertad. Se habla también del temor del niño a la castración por parte

del padre con el fin de eliminar la fuente de lujuria. A esto Freud le llamó “angustia de castración”.

2.2.2.1.4. Latencia

En los inicios del psicoanálisis se creía que entre los 6 y los 7 años de edad, el desarrollo sexual tenía una interrupción o retroceso, por este motivo a esta etapa se le dio el nombre de latencia (Freud, 1973, p. 342).

En la actualidad y de acuerdo a la Dra. María De Los Ángeles Núñez se asegura que en esta etapa los infantes tienen expresiones importantes de su sexualidad caracterizada por el pudor y hasta vergüenza de su propio cuerpo, ya que no les gusta ser vistos desnudos, a pesar de que se muestran muy observadores a los cambios físicos de sus pares. Se juntan y se forman grupos de su mismo sexo y se alejan o rivalizan con los otros (Núñez, 2014, p. 8).

Se denomina a la etapa previa a la pubertad, en la que los niños experimentan manifestaciones propias de los cambios físicos, ante lo cual los infantes se agrupan entre similares, como respuesta a la vergüenza que sienten.

2.2.2.1.5. Etapa Genital

Esta es la última etapa del desarrollo psicosexual, en las etapas anteriores el niño se tomaba en cuenta únicamente su propio placer. Mientras que en esta etapa en la adolescencia y la adultez se desenvuelve el deseo por compartir gratificación sexual mutua con alguien. Se menciona al proceso de las etapas anteriores, si estas fueron manejadas de buena manera, la libido de esta persona será centrada alrededor de los genitales y permanecerá ahí a lo largo de la vida (Carver y Sheier, 2014, p.185).

2.2.3. Educación Sexual

La educación sexual es trascendental en el desarrollo de las personas desde el inicio de la vida con el conocimiento de su propio cuerpo. La consciencia corporal permite: sentir, querer, cuidar y el propio cuerpo y respetar el de los otros (Nuñez, 2014, p. 3). Para hablar de educación sexual es importante definir y comprender los conceptos “educación” y “sexualidad” con el fin de tener seguridad y claridad en lo que se está transmitiendo a los niños y a sus familias.

Las diversas discusiones y debates generados a partir de concepciones ideológicas respecto del tema de la sexualidad humana han desencadenado diversas corrientes metodológicas, mismas que emiten cierta información que pretende brindar una orientación y educación de la sexualidad, sin embargo, al ser un tema delicado de tratar, resulta indispensable tratarlo en función de a quién se dirige la información, e implementando las herramientas y medios necesarios para facilitar la comprensión y llegar con el mensaje adecuado.

Tabla 1

Concepciones ideológicas

Concepción moralista	Basa sus principios educativos en la pureza, la castidad y la virginidad. Está en contra de la exploración del cuerpo.
-----------------------------	--

Concepción erótica	Desvaloriza a la sexualidad como una expresión de amor, ajustando únicamente a un intercambio de experiencias en busca de la auto-satisfacción del cuerpo.
---------------------------	--

Concepción biologista	Es una manera de transmitir la información sobre biología y fisiología de la reproducción.
------------------------------	--

Concepción mecanicista Pretende solucionar problemas vivenciales por medio de la enseñanza de mejores técnicas sexogenitales.

Concepción patologista Da importancia al análisis y la enseñanza de las enfermedades que son transmitidas sexualmente.

Concepción pseudo-integral A través de sus contenidos y metodologías procura dar respuestas esenciales y objetivas a todo lo relativo a sexualidad humana.

Concepción dialógica concientizadora Se basa en el respeto al ejercicio individual de la sexualidad. Y a la toma de decisiones propias por parte de cada persona.

Adaptado de García y Sánchez, 2004, p. 39

2.2.3.1. Formas de Educación sexual

A través del tiempo la educación sexual ha presentado diversos cambios y adecuaciones. Los avances tecnológicos, la información, los recursos, los estudios y las personas involucradas dentro de la educación sexual han dado origen a tres tipos de educación sexual, mismos que son: informal, formal y no formal. (Flores, 2007, pp. 20-23).

2.2.3.1.1. Educación Sexual Informal

Es un proceso que dura toda la vida, mediante el cual se aprende y se enseña sin planes ni propósitos. La información viene de lo que se ve y se vive de la sexualidad de cada persona y de quienes le rodean. Esta información está dirigida de manera inconsciente y se da en la familia, grupos sociales primarios, clubes, iglesias y sobre todo a través de los medios de comunicación

como: la televisión, el internet, la radio, los periódicos, las revistas, el cine, entre otros (Flores, 2007, p. 24).

Por lo general, los contenidos están presentados de la mejor manera ya que cuentan con grandes recursos tecnológicos y pueden llegar a superar a los materiales educativos formales (Flores, 2007, p. 24).

Se puede analizar y concluir que este tipo de educación sexual atiende a las necesidades de socialización natural del ser humano, en virtud de lo cual la información, vivencias y experiencias de la educación sexual se presentan en diversos medios y de forma cotidiana sin ser planificada.

2.2.3.1.2. Educación Sexual Formal

Está ligada al currículo institucional de la enseñanza oficial o pública, obedece una política de educación y por lo tanto del Estado. Por lo general este tipo de educación respeta a la diversidad de la población, en tanto que pretende ser neutral. Suele ser esquematizada por especialistas en educación sexual, lo cual asegura brindar información de calidad. Como ventaja frente a la educación sexual no formal, está diseñada desde el Estado e intenta llegar a todos los niveles sociales y no únicamente a las instituciones educativas privadas (Flores, 2007, pág. 26).

La educación sexual formal obedece a una política institucional, ya que inicia desde los primeros años de vida del niño, hasta los niveles superiores como el ámbito universitario, siendo de carácter neutral en cuanto a los valores de los individuos.

2.2.3.1.3. Educación Sexual No Formal

Este tipo de educación está fuera del sistema educativo formal, está dirigida a un grupo reducido de personas y no a la población como tal. Atiende a

preguntas precisas y trata temas específicos, por lo general este tipo de tarea es financiado por los beneficiarios, a diferencia de la educación sexual formal, esta es recibida de manera voluntaria y directa (Flores, 2007, p. 25).

Comprende actividades que se establecen y regulan fuera del sistema de educación, dirigida a quienes demandan un determinado tema respecto de la educación sexual, de manera que en este caso no es de carácter neutral.

2.2.4. Políticas Nacionales e Internacionales

Para este trabajo de investigación se considera lo siguiente: La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2011) y la declaración de los derechos sexuales determinado por WAS (World Association for Sexual Health) a nivel internacional (2014).

Es vital analizar esta temática desde documentos legales que ayuden a determinar la manera en que se maneja la educación sexual dentro del Ecuador y la importancia que las asociaciones internacionales dan a este tema. Se han seleccionado las declaraciones y los documentos más relevantes luego de lo cual se realizará su respectivo análisis.

2.2.4.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

La normativa establece los lineamientos y disposiciones que rige a un determinado sector, en cuanto al ámbito de la educación se citan los siguientes artículos vinculados con la investigación, mismos que se muestran a continuación:

Art. 3.- Fines de la educación.- “Son fines de la educación:
e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

La educación sexual es un derecho que pretende informar a los niños, niñas y adolescentes sobre este tema, con el propósito de guiar y facilitar la toma de decisiones vinculadas a la sexualidad que en alguna etapa de sus vidas la experimentarán.

Art. 6.- Obligaciones.- “La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. Garantizar una educación integral que incluya la educación en Sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir; y” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

El estado ecuatoriano en su afán de atender los derechos en temas educativos de forma constante y progresiva, requiere de la colaboración y participación activa de los involucrados en el proceso de educación sexual infantil, efectuando propuestas de mejora, dando seguimiento a los procesos, etc.; considerando que las instituciones educativas tienen la potestad de atender asuntos de sexualidad, acorde a los niños a quienes se les pretende impartir.

Décima Tercera.- “La Autoridad Educativa Nacional incorporará de forma obligatoria en el currículo la educación integral en sexualidad, entendiendo la misma como algo inherente al ser humano, con enfoque de derechos y desde una perspectiva bio-psico-social, con sustento científico. Superando las visiones sesgadas, subjetivas y dogmáticas. La misma que deberá adaptar sus contenidos a todos los niveles desde el inicial hasta el bachillerato en todos los establecimientos educativos públicos, privados y fiscomisionales” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural declarada en el año 2011 se puede determinar que en el país está concedida la educación sexual dentro de las instituciones educativas sin importar que modalidad tengan las mismas. En relación a los artículos establecidos dentro de esta ley es evidente que los temas de educación sexual están enfocados en su mayoría en temas más de genitalidad al enfatizar los temas de reproducción, dejando a un lado la educación sexual integral, misma que considera los cambios tanto internos

como externos de los niños y niñas, físicos y psicológicos que atienden a las necesidades y emociones experimentadas.

2.2.4.2. Declaración de Derechos Sexuales (WAS)

World Association for Sexual Health (WAS), es una organización internacional especializada en la sexualidad humana la cual promueve la salud sexual a lo largo de la vida. Cuenta con varios profesionales capacitados en sexología y en distintos campos relacionados, cuyo objetivo principal es fomentar, apoyar y restablecer la salud sexual (WAS, 2014).

Basándose en los derechos humanos universales reconocidos y la importancia que estos tienen en la vida de cada persona, WAS declara 16 derechos sexuales los cuales son:

1. “Derecho a la igualdad y a la no-discriminación.
2. Derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona.
3. Derecho a la autonomía e integridad del cuerpo.
4. Derecho a una vida libre de tortura, trato o pena crueles, inhumanos o degradantes
5. Derecho a una vida libre de todas las formas de violencia y coerción
6. Derecho a la privacidad
7. Derecho al grado máximo alcanzable de salud, incluyendo la salud sexual que comprende experiencias sexuales placenteras satisfactorias y seguras
8. Derecho a gozar de los adelantos científicos y de los beneficios que ellos resulten
9. Derecho a la información
10. Derecho a la educación y derecho a la educación integral de la sexualidad
11. Derecho a contraer, formar o disolver el matrimonio y otras formas similares de relaciones basadas en la equidad y el pleno y libre consentimiento.
12. Derecho a decidir tener hijos, el número y espaciamiento de los mismos, y a tener acceso a la información y los medios para lograrlo
13. Derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión
14. Derecho a la libre asociación y reunión pacíficas
15. Derecho a participar en la vida pública y política
16. Derecho al acceso a la justicia y a la retribución y a la indemnización” (World Association for Sexual Health, 1999).

La declaración de estos derechos fue originalmente proclamada en el año 1997 en la ciudad de Valencia, España donde se realizó el décimo tercer Congreso Mundial de Sexología, años más tarde, en 1999 fue revisada y aprobada por la Asamblea General de WAS en Hong Kong. En el 2008 fue reafirmada cuya aprobación se efectuó por el Consejo Consultivo de WAS, en marzo de 2014.

A pesar de que esta información no tiene relevancia en el Ecuador, estos derechos pueden ser de gran ayuda como lineamientos básicos para la realización los programas de educación sexual o guías de sexualidad infantil para docentes y para padres de familia.

2.2.5. Curiosidad Sexual

La sexualidad infantil puede ser expresada y desarrollada a través de la curiosidad que experimenta el niño (observar, auto descubrirse, manipular o preguntar) o a través del juego (explorar, imitar e identificar).

Ante el gran descubrimiento de las etapas psicosexuales planteadas por el psicoanalista Sigmund Freud, es necesario tomar en cuenta las manifestaciones de curiosidad sexual como parte importante de cada una de estas fases. Todo esto con el fin de entender de la mejor manera el desarrollo de la sexualidad infantil. (Nuñez, 2014, p. 8).

A partir del nacimiento los niños y niñas sienten una gran curiosidad por explorar, indagar y descubrir el medio que les rodea, teniendo presente que su cuerpo es lo más cercano y es el único medio a través del cual puede descubrir diversas sensaciones y adquirir nuevas experiencias, además tratan de conocer su entorno para después cambiar su atención a los objetos, las personas y el ambiente.

La curiosidad en los infantes no conoce límites, los niños se sienten atraídos por todos los temas y cuando han desarrollado su lenguaje sus preguntas

pueden llegar a ser infinitas y necesitan recibir las mejores respuestas posibles (Nuñez, 2014, p. 9). Frente a esta curiosidad sexual, los adultos aún se mortifican, la creen dañina, perjudicial y optan por negarla o simplemente ignorarla. Sin embargo, en esta etapa los niños aprenden y perciben las cosas por sus sentidos, fundamentalmente al manipular objetos.

“El niño, sin una sexualidad de proyección en sus primeras manifestaciones eróticas, base de lo que más tarde será una sexualidad completa y bien diferenciada, centra sus actividades sobre sí mismo” (López, 2010, p. 228).

2.2.5.1. Temas más comunes

Entre los temas comunes en cuando a la sexualidad infantil se citan los siguientes: el cuerpo, el nacimiento, el embarazo y ¿cómo se hacen los bebés? Cada uno de estos temas se trata más adelante, a fin de establecer y aclarar la importancia de cada uno en el ámbito sexual infantil.

2.2.5.1.1. El Cuerpo

A edad muy temprana los niños toman conciencia de su cuerpo y de lo que pueden hacer con él, al sentirlo desde el nacimiento, los bebés se tocan, manipulan y descubren distintas sensaciones. A partir de los dos años de edad en adelante, los infantes muestran gran curiosidad por el cuerpo de los otros niños y de los adultos, puesto que las diferencias anatómicas son evidentes y tienden a compararlas con su propio cuerpo. A los tres años, empiezan a expresar las diferencias de ambos sexos y a identificarse como niño o niña.

Existen diversas formas de manipulación de sus genitales, ante lo que necesitan tocar, mirar y a la vez recibir explicaciones claras y sencillas por parte del adulto, tanto en el círculo familiar como en el ámbito educativo, para enseñar al infante a querer y cuidar su cuerpo, así como la importancia de respetar el de los demás.

Es de suma importancia que en la etapa infantil se empiece la prevención del abuso sexual, manifestando a los niños que ninguna persona extraña o de la familia puede besarles, tocar o acariciar sus genitales y otras zonas íntimas de su cuerpo (Nuñez, 2014, p. 10).

Actualmente, el Municipio de Guayaquil, Ecuavisa y El Universo se han convertido en auspiciantes de la campaña “Ecuador dice no más” en la que se transmite el mensaje de que nadie debe tocar ni manipular el cuerpo de los infantes, a pesar de que existan soborno y los adultos digan lo contrario, se debe contar a los padre o profesores. Por tanto, los docentes deben estar atentos ante cualquier manifestación no usual, dibujos u otro tipo de expresión que transmita el niño o niña (Andrade & Vélez, 2016).

2.2.5.1.2. El Nacimiento

Es normal que los infantes quieran tener una explicación acerca de su nacimiento y estén haciendo siempre preguntas al respecto. Es trascendental emitir una respuesta adecuada, expresada de forma clara y con mucho afecto sobre el proceso del nacimiento y sobre como fue el mismo. Posteriormente, alrededor de los 5 años de edad, se puede explicar al infante ambas formas de nacer; de forma natural y en torno a este tema se puede dar gran variedad de interrogantes en el niño o niña, las cuales deben ser atendidas y respondidas de la mejor forma posible.

Félix López (2005, p.66) en su libro “La Educación Sexual de los Hijos” recomienda a los padres y educadores disfrutar de la pregunta y responderlo de la manera más tranquila con el fin de no generar tensiones y miedos en los infantes. Cabe resaltar que el niño vive en un ambiente sano, siempre que no se dé al exhibicionismo un valor que no tiene, si se evitan bromas de mal gusto y manifestaciones de pudor, ya que la experiencia suele repetirse, ya que la curiosidad del infante no tiene límites (López, 2010, pág. 230).

2.2.5.1.3. El Embarazo

Cuando los niños saben que un bebé está dentro de la madre, se interesan por saber: ¿cómo está ahí?, ¿por qué está ahí?, ¿quién lo puso ahí?, ¿cómo lo hacen?, etc. Cabe recalcar que en la etapa infantil los niños tienen dificultad para comprender la reproducción y los roles tanto del padre como de la madre. De hecho es muy normal y común que ellos tengan errores, confusiones y teorías propias acerca del embarazo y la reproducción. Para entender y explicar este tema, no hace falta saber anatomía y fisiología, únicamente se necesitan explicaciones sencillas, con amor y actitud adecuada (López, 2010, p. 71).

Las explicaciones brindadas a los niños y niñas respecto a las dudas que tienen del embarazo, deben ser lo más claras, sencillas y oportunas, evitando dejarles sin respuesta o efectuar expresiones de pudor, ya que es un tema normal del ciclo de la vida, y mientras menos confusión se genere, mejor.

Para guiar a los infantes es importante hablarles del rol de la mamá y del papá dentro del embarazo. Por ejemplo: El bebé crece dentro de la barriga de la mamá (explicar que los hombres no se pueden embarazar), mientras que el papá cuida de la mamá en esta etapa para que ella y el bebé se sientan bien. Esta explicación puede ir acompañada de imágenes que visualicen al niño y expliquen el desarrollo y crecimiento del bebé (Nuñez, 2014, p. 12).

2.2.5.1.4. ¿Cómo se hacen los bebés?

A los niños les llama mucho la atención y les da mucha curiosidad sobre cómo entró el bebé dentro del cuerpo de su mamá, es decir sobre las relaciones sexuales entre sus padres o cómo se hace el amor (Nuñez, 2014, p.20).

Alrededor de los 4-5 años de edad los niños quieren saber ¿Cómo se hacen los bebés? Regularmente no obtienen una respuesta inmediata, es por esto que

empiezan a desarrollar sus propias teorías como por ejemplo: “los bebés entran a la pancita de mamá porque comió algo”, “porque papá la besó” y completan sus teorías con la explicación inadecuada de “la semilla puesta por papá” (Nuñez, 2014, p.10).

La manera más adecuada es una explicación biológica corta sobre la unión del óvulo con el espermatozoide, se puede apoyar esta respuesta con modelados de plastilina o de gráficos representativos. Se puede también adicionar una descripción sobre los sentimientos de amor que involucra el tener una relación sexual entre padre y madre. (Nuñez, 2014, p.10).

2.2.5.2. Manifestaciones más comunes

Las manifestaciones más comunes que se presentan en cuanto al tema de sexualidad infantil están: el juego, las observaciones, las preguntas y la auto estimulación.

2.2.5.2.1. El Juego

A partir de los 3 o 4 años de edad los niños pueden empezar los denominados “juegos sexuales”, los cuales pueden ser: al papá y la mamá, a los novios, a estar embarazadas, al doctor, donde el objetivo principal de estos juegos es conocer el cuerpo del otro niño o niña, sobre todo de sus genitales y de las diferencias que existen entre ambos sexos (Widlocher, 2004, p. 101).

“Los juegos sexuales pueden incluir: mirarse mutuamente los cuerpos, los genitales, jugar al médico, remedo de coito, inserción de objetos. Todos parecen ser una parte importante para el desarrollo saludable de la relación placentera con los otros, la autoestima etc.” (Rabinovich, 2009, p. 26).

Sin embargo, si los infantes que realizan este tipo de juegos son menores de tres años, la situación amerita que el adulto mayor (progenitores, docente o

familiares a cargo) guíe, caso contrario, sí son niños de más edad es un proceso normal que amerita hablar y dar una explicación. No se debe aplicar ningún tipo de castigo, ya que lo realizan como respuesta una sus tantas curiosidades.

2.2.5.2.2. Observaciones

Se puede determinar que los niños manifiestan su curiosidad sexual por medio de la observación. De forma natural los infantes son muy observadores “curiosos”, llegando a fijarse en los detalles de las situaciones que le rodean. Por ejemplo: cuando miran el cuerpo de otros niños, cuando otros niños utilizan el baño, o al estar pendientes de las manifestaciones afectivas de los adultos como besos y abrazos. A partir de dichas observaciones, pueden imitar e incluir sus fantasías y forma de comprender las situaciones (Núñez, 2014, p. 16)

Una de las manifestaciones más comunes que realizan los infantes a partir de sus propias observaciones es la imitación de los adultos, especialmente usando zapatos, ropa o atuendos que han observado a los adultos del entorno que los rodea; y en el caso de las niñas se ha observado el uso de labiales, perfumes, cremas, collares etc. Este tipo de comportamientos no debe ser reprendido, ya que comprende una fase normal que atraviesan los niños y niñas.

2.2.5.2.3. Preguntas

La curiosidad sexual puede ser manifestada a través de preguntas, las cuales son infinitas y pueden ser formuladas de distintas maneras. Existe una gran variedad de interrogantes, las cuales en ocasiones dependerán de la edad del niño, la extensión de su vocabulario y su capacidad para comunicarse. Atender y responder a cada una de sus preguntas es acompañarles en su proceso de comprensión paulatina del mundo que les rodea. Más allá de dar una respuesta, lo importante es facilitar información a los niños explícitamente,

tomando en cuenta su necesidad de escuchar una y otra vez la misma información. Sin olvidar que los infantes están siempre abiertos y prestos a escuchar lo que se les dice sin tener ningún tipo de prejuicio (Hernández & Jaramillo, 2003, pág. 51).

2.2.5.2.4. Autoestimulación

Es natural o normal que los niños, como respuesta a sus sensaciones, toquen su cuerpo o ciertas partes de este como frotarse el pene, en el caso de los niños y la vulva, en el caso de las niñas. Ante lo cual es fundamental aclarar que la autoestimulación no es nocivo, no desencadena enfermedad o trastorno alguno ni mucho menos es una enfermedad, por lo que no se debe aplicar ningún castigo (Núñez pg. 27).

El autor Félix López (2005, p.56), señala que dentro de los indicadores de la autoestimulación como un acto saludable se encuentra la capacidad de autocontrol, así como la práctica en la intimidad, esto significa que el niño sabe y decide cómo y dónde hacerlo, siendo fundamental diferenciar un acto público y privado, ya que a pesar de ser una manifestación natural, es algo privado.

La autoestimulación no debe ir acompañada de sentimientos de culpa, temor ni vergüenza de explorar su propio cuerpo. En este aspecto, es de vital importancia distinguir que esta no esté motivada por una infección, en tal caso si es de carácter fisiológico o funcional, debe ser revisado por un profesional de la salud. La autoestimulación debe efectuarse en condiciones de higiene, evitando a toda costa el uso de objetos que pongan en peligro su cuerpo.

A pesar de que estos indicadores son aplicables para niños y niñas de todas las edades; en el caso de los más pequeños (menores a 6 años de edad) es importante adecuar las explicaciones a su edad; puesto que al solicitar al infante dichas prácticas se haga en privado o con prácticas de aseo, de

acuerdo a cómo se transmita la información, puede generar conflicto al asociar las sensaciones de placer que los genitales producen con algo negativo (Hernández, 2008, p. 50).

2.2.6. Responsables de la Educación Sexual

El compromiso y la responsabilidad de la educación sexual se inician en la familia, en el entorno y en el docente, ya que comprende los principales escenarios de la vida diaria y continúa del infante. En las escuelas, la responsabilidad recae sobre los docentes o en los distintos centros de salud con los que cuentan. Esto significa que todas las personas adultas, padres y madres de familia, docentes, orientadores y profesionales de la salud necesitan reflexionar y aprender los mejores métodos, técnicas y formas de responder a las inquietudes y necesidades de los niños y niñas.

Educar no significa imponer algo en los alumnos, al contrario significa brindar información clara, oportuna y adecuada para crear seres libres capaces de tomar decisiones por sí solos, estableciendo una actitud de respeto a sí mismos y hacia los demás. Como docente es primordial: usar distintas estrategias de trabajo, brindar un ambiente de tolerancia y confianza, utilizar distintos materiales didácticos y autoevaluarse a sí mismo en todo momento.

Morales y Represas (2007, p. 30), señalan que tanto el sistema educativo como el de salud desempeñan un papel importante, donde lo idóneo es mantener un contacto regular, continuo, estrecho y colaborativo entre profesores y médicos, de manera que se constituya una relación de confianza y acorde a las necesidades del infante. Además, resalta que el principal responsable de la educación sexual de un niño es su familia, donde médicos y educadores son la ayuda ideal para cada núcleo familiar, siendo este un filtro entre el infante y la cantidad de información que percibe por parte de la sociedad y los medios de comunicación. Teniendo siempre en cuenta que la educación sexual, bajo ningún concepto, puede ser delegada a un extraño.

Entre los principales responsables de la educación sexual de los niños y niñas están: la familia, las instituciones educativas, el currículo.

2.2.6.1. La Familia

Con el pasar del tiempo, las tendencias familiares han ido cambiando, es así que en la actualidad es normal evidenciar variadas estructuras familiares, como se muestra más adelante.

Hoy en día el concepto de familia ha tenido distintas variaciones y se han conformado distintos grupos de convivencia. Por ejemplo existen los siguientes tipos de familias: Tradicional o Monoparentales (padre o madre + hijos), ampliada (abuelos, tíos, primos compartiendo en casa) y diversas (padre o madre homosexuales +hijos).

Al margen del tipo de familia, en todas ellas se puede brindar una educación sexual de calidad, ya que en todas se pueden crear vínculos afectivos sólidos y sanos que apoyen a los infantes en su crecimiento seguro y tranquilo (Hernández & Jaramillo, 2003, p. 39).

La función de la familia es amar cuidar, proteger y ayudar a los infantes a crecer en forma integral y sana para que estos lleguen a ser adultos responsables, productivos y llenos de sentimientos positivos hacia sí mismos y hacia las personas que les rodean. En el hogar es donde los niños reciben los primeros estímulos para el desarrollo de su sexualidad integral, ya que se estructura su personalidad, se construye su identidad y se establece o fortalece la orientación sexual del niño, comprende el ambiente donde los niños reciben las respuestas para su educación sexual informal (Nuñez, 2014, p. 26).

Además, dentro de los eventos de educación sexual integral, la familia comprende un pilar esencial que puede incidir positiva o negativamente; ante lo que no sirve de nada educar al infante si el hogar donde se desenvuelve ve

esta fase del niño como algo fuera de lo normal, ya que se pretende rescatar a la familia como una organización de pertenencia de los niños y de las niñas (López, 2010, pág. 56).

2.2.6.2. Instituciones Educativas

Inicialmente, la responsabilidad de la educación sexual es de la familia, sin embargo la familia no puede abarcar todo, puesto que los niños y niñas pasan gran parte de sus vidas en las aulas y necesitan establecer relaciones con sus compañeros y docentes. Es por esto que cada una de estas instituciones debe asumir cierta responsabilidad en la educación sexual del infante, brindando información de calidad, preparando a todos los docentes en temas de educación sexual, procurando contar con el apoyo familiar de los niños y niñas.

Claro está que la intervención de los docentes de educación inicial no invalida la responsabilidad que los padres y madres tienen con sus hijos; ningún profesional podrá sustituir la educación sexual a la familia, la cual comprende la primera puerta de entrada de diversas curiosidades, e incógnitas que se presentan en el desarrollo de la vida del infante (Hernández C. , 2008, p. 14).

Ninguna de las partes intervinientes en la formación del infante (docentes y padres de familia) pueden despreocuparse del tema, al asumir o considerar y que el tema de educación sexual no les corresponde o que en lugar de ellos otras personas lo harán. Tanto docentes como médicos de las instituciones (psicólogo) trabajan de forma conjunta, ante lo cual gran parte de responsabilidad recae sobre el hogar del niño o niña, de manera que sus tareas se complementan entre sí y son esenciales para el desarrollo sexual de cada infante, por lo tanto las partes involucradas en este proceso, tienen la responsabilidad de colaborar entre sí, en beneficio del infante (Hernández C. , 2008, p. 15).

2.2.6.3. El Currículo

De acuerdo a información del Ministerio de Educación (2014), el currículo de educación inicial se centra en reconocer que el desarrollo infantil es de forma integral y contempla los aspectos: físicos, cognitivos, afectivos, psicomotrices y sociales.

El currículo está constituido por aquellos elementos que describen el desarrollo infantil esperado, así como objetivos o fines que se persiguen en cada nivel o ciclo, y las recomendaciones metodológicas del caso.

De acuerdo a las destrezas que se espera que los niños del subnivel dos desarrollen, se puede determinar que dentro del currículo de educación inicial del año del 2014, se contemplan temas en función al desarrollo de la sexualidad integral (Ministerio de Educación, 2014, pp. 11-17).

El desarrollo de la sexualidad integral abarca específicamente los siguientes ámbitos:

Identidad y autonomía (Ver Anexo N°.1)

Convivencia (Ver Anexo N°.2)

Expresión corporal y motricidad (Ver Anexo N°.3)

Además, entre las destrezas que se espera que desarrolle cada niño están incluidos: el desarrollo e interiorización del esquema corporal, la interacción con sus pares, manifestación de emociones y sentimientos, el desarrollo de su identidad de género y el establecimiento de vínculos afectivos.

El currículo propone además distintos objetivos de aprendizaje y establece las destrezas que el niño y niña deben desarrollar en cada nivel. Se especifican también una variedad de actividades que los docentes pueden incorporar a la planificación de su clase. Sin embargo se puede decir que el currículo no cuenta con un capítulo que trate únicamente los temas de educación sexual.

2.2.7. Rol Docente

Existen varios docentes que han decidido tomar partido frente a la educación sexual de sus alumnos, pero hay varios de ellos que todavía tienen dificultades al hacerlo y quienes consideran que es un tema netamente de asunto familiar. Al margen de ello, existen varias limitaciones que los docentes se enfrentan día a día, pues una de las más grandes es la falta de información referente a este tema, y una sociedad conservadora.

El papel que desempeña el docente en la escuela es esencial, ya sea para orientar a los padres de familia o para brindar herramientas de prevención, apoyo y asistencia a los niños. Para una buena educación sexual es de vital importancia que el docente conozca todas las etapas de desarrollo infantil, para poder actuar dependiendo adecuadamente, conforme surjan las necesidades o curiosidades que cada niño tiene en cuanto a educación sexual (Hernández, 2008, p. 16).

La intervención de los profesionales en educación, en ningún momento invalida la responsabilidad que tienen los padres y madres en el tema sexual del infante, pues nadie podrá reemplazarlos en su responsabilidad ante esta tarea. Por ningún motivo padres y docentes podrán despreocuparse de la educación sexual de los niños y niñas, y menos aún suponer que otros lo harán, sus tareas se complementan entre sí y son indispensables en el desarrollo de cada infante. (Hernández C. , 2008, p. 16).

Para una educación sexual eficaz debe existir el factor prudencia, respeto a las otras personas que no han tenido la oportunidad de tener información quienes siguen viendo el tema de educación sexual como un tabú; la utilización de términos deberá incrementarse en la medida en que las personas que están alrededor se sientan cómodas hablando de sexualidad, aumentando paulatinamente en función de las respuestas y precepción de los oyentes (Hernández, 2008, p. 23).

2.2.7.1. Actitudes y Aptitudes

Se hace referencia al educador sexual porque es quien afronta este rol para ayudar a los demás. Para facilitar el trabajo de docencia es necesario determinar la existencia de varias aptitudes y actitudes necesarias para impartir educación sexual infantil.

Lilia García e Ilse Sánchez (2004, pg. 76), determinan que el educador sexual debe contar con aptitudes y actitudes acordes a su función como educadores infantiles. Donde las aptitudes se refieren a la capacidad, conocimientos y experiencia que los docentes deben tener con el fin de educar de la mejor manera en sexualidad. Mientras que las actitudes están definidas por la forma de actuar o comportarse frente a los temas que abarcan a la sexualidad.

2.2.7.1.1. Actitudes

Actitud democrática: Tratar a todas las personas sin prejuicios de raza, sexo, religión, política, etc. Puede ser expresada en la capacidad para escuchar y conceder la expresión de los demás.

Actitud asertiva: Se caracteriza por la expresión de ideas, sentimientos y opiniones de manera correcta y aceptable. Es decir siendo claro pero sin herir, mostrando en todo momento un respeto por los derechos propios y de los demás.

Actitud crítica: Evitar subestimar conceptos, ideas, conocimientos, valores, actitudes propias y ajenas con el fin de ser neutro siempre.

Actitud flexible: Apto para considerar un problema o una opinión desde distintos puntos de vista.

Actitud responsable: Estar involucrado y comprometido con el crecimiento personal de quienes están siendo parte del proceso de educación sexual.

Los docentes tienen derecho a no saberlo todo es por esto que, en el ámbito educativo a nivel institucional, es indispensable trabajar en equipo con psicólogos y psicopedagogos fomentando así un entorno ideal para resolver las curiosidades del infante. Cabe mencionar que, existen distintas temáticas y problemáticas que pueden ser presentadas, es por esto que ante un caso que no pueda ser tratado, se deberá re-direccionar a otro docente o profesional apto para dicha función.

2.2.7.1.2. Aptitudes

Es necesario poseer una escala de valores propia y determinada, lo cual le facilita la toma de decisiones en lo que se refiere a educación sexual se refiere. Si él o la docente ha podido clarificarlo será mucho más fácil ayudar a los demás.

Resulta fundamental también contar con información, metodologías y estar en constante actualización. Un docente necesita ser apto efectivamente, esto quiere decir que necesita estar emocionalmente estable para poder ser una fuente de tranquilidad, franqueza, transparencia y calidez. El educador debe brindar un ambiente respetuoso que de oportunidad al dialogo abierto (García & Sánchez, 2004, p. 78).

Las aptitudes del docente son fundamentales para receptar las distintas inquietudes que manifiestan los infantes el devenir diario, manteniendo siempre una postura adecuada para tratar los temas efectivamente, brindando soluciones y respuestas que aporten al desarrollo del infante.

2.2.7.2. Categorías de Educadores Sexuales

Educadores sexuales espontáneos: sin preocupación didáctica alguna, son fuente de conceptos de ideas, de valores de creencias para los demás (padres, docentes, miembros de sociedad).

Equipo docente: Aquellos que se comprometen con los proyectos de educación en sexualidad (docentes y directivos y en ocasiones padres de familia comprometidos).

Educadores interesados: con motivación intrínseca hacen esfuerzos por estar actualizados en información y en metodologías. Son capaces de coordinar, liderar y seguir proyectos de educación sexual (García de Maya & Sánchez, 2004, pp. 76-77).

Un educador sexual que tiende a la especialización puede surgir de cualquiera de las dos categorías. Lo ideal es que en un plantel educativo existan varios.

CAPÍTULO III: DISEÑO DE ESTUDIO

3.1. Contexto

El estudio se realizó en la ciudad de Quito, en 10 instituciones educativas públicas y privadas que atienden a niños de 3 a 5 años de edad. Estas entidades educativas fueron seleccionadas aleatoriamente y se caracterizaron por contar con docentes especializadas en atender a infantes.

3.2. Población

La población comprende la unidad de análisis implícita en la presente investigación, la cual está constituida por 10 instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Quito, donde sus beneficiarios son infantes de 3 a 5 años de edad.

Se seleccionaron algunas instituciones educativas con el fin de tener mayor variedad de respuestas por parte de los docentes con lo que a educación sexual se refiere.

N = 30 Instituciones educativas de la ciudad de Quito.

3.3. Muestra

La muestra está compuesta por 30 docentes de género femenino, pertenecientes a 10 instituciones de la ciudad de Quito, aplicándose 3 encuestas en cada unidad educativa, donde todas las docentes de esta investigación, cuentan con título de tercer nivel y atienden a niños en el rango de 3 a 5 años de edad.

La encuesta se aplicó a 30 docentes de educación inicial, el proceso se llevó a cabo gracias a la participación de 3 docentes por institución, quienes respondieron a la encuesta propuesta.

n = 30 docentes que atienden a niños de 3 a 5 años de edad.

3.4. Criterios de inclusión o exclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

Para la selección de las instituciones educativas se tomó en cuenta tanto a públicas como privadas sin preferencia alguna, estas instituciones fueron elegidas al azar dentro del Distrito Metropolitano de Quito, por lo tanto se incluyeron a todas las zonas de la ciudad.

Dentro de la selección de participantes se tomaron en cuenta a todos los docentes que atiendan a infantes de 3 a 5 años de edad sin importar la edad o el nivel socio económico de cada uno de ellos.

3.4.2. Criterios de exclusión

En cada institución educativa seleccionada no se toman en cuenta a los docentes que trabajen con niños menores a 3 años, puesto que esta investigación cuenta con un rango de edad ya establecido.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4. Metodología de la investigación

La información de este trabajo de tesis fue extraída de libros académicos (físicos y digitales), revistas indexadas (obtenidas de datos de bases externas), análisis históricos, entrevistas, guías docentes y conferencias.

4.1. Metodología

Para este trabajo de investigación se utilizó una metodología de tipo cualitativa. En un inicio el investigador recopiló datos en base a documentos que contengan información sobre educación sexual y le den la oportunidad de tener un amplio conocimiento. Seguido a esto el investigador diseño y aplicó una encuesta a un grupo significativo de docentes los cuales estén en contacto con niños de 3 a 5 años en el periodo escolar 2015-2016.

Mediante la investigación cualitativa el investigador tuvo contacto directo con los participantes y pudo asistir a cada una de las instituciones educativas seleccionadas. También pudo analizar los datos numéricos obtenidos de las encuestas para así poder llegar a las conclusiones y poder brindar las respectivas recomendaciones (Batthyány & Cabrera, 2011, p. 77).

En este estudio la encuesta fue una fuente primaria mientras que las referencias bibliográficas fueron una fuente secundaria. Es necesario tomar en cuenta que el investigador debió actuar de manera objetiva donde sus creencias o pensamientos no influyan en los resultados obtenidos puesto que su rol fue interpretar toda la información obtenida de una manera imparcial (Hernández, Fernández, y Baptista, 2015).

El nivel de investigación fue de tipo exploratorio y diagnóstico para poder conducir al investigador y a los lectores a la comprensión sobre el correcto rol

del docente y la importancia que este tiene frente a la curiosidad sexual infantil. Por medio de esta investigación se pudo dar una visión más amplia y global acerca de esta temática la cual no es tomada en cuenta en la etapa inicial

4.2. Herramientas

Se aplicó una encuesta formada por catorce preguntas de tipo: abiertas, cerradas, opción múltiple y numérica que permitieron clasificar la información. Esta herramienta fue aplicada de forma personal a los docentes seleccionados y sin límite de tiempo. Es necesario tomar en cuenta que la información fue recogida de manera estructurada (las preguntas estuvieron establecidas en un orden específico para todos).

A través de la observación indirecta y las respuestas dadas por los participantes, se pretendió analizar la situación actual en la que se encuentran los docentes de educación inicial frente a las manifestaciones de curiosidad sexual infantil y la capacitación recibida en su formación docente. (Batthyány & Cabrera, 2011, p. 86).

4.3. Tipo de Análisis

La encuesta aplicada contó con 14 preguntas de tipo: abiertas, cerradas y numéricas, las mismas que ayudaron a seguir con la propuesta del objetivo general y de los objetivos específicos de la investigación.

Después de haber aplicado la encuesta, los datos fueron contabilizados y clasificados tanto por números como en porcentajes. Con las preguntas abiertas, se agruparon las respuestas que tenían similitud entre sí para que hayan sido evaluadas.

Se realizó un análisis de cada pregunta se formaron cinco grupos importantes los cuales fueron: importancia de la educación sexual integral, formación del

docente, el currículo, curiosidad sexual infantil y temas más importantes para tratar con niños.

Cada una de las preguntas de la encuesta fue clasificada en estos distintos grupos, con el fin de sintetizar la información y ayudar al investigador a llegar a las distintas conclusiones y recomendaciones. Para efectos de análisis, se hizo uso de tablas, gráficos de pastel que facilitan la interpretación y presentación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5. Resultados de las encuestas

5.1. Resumen de Resultados

Pregunta 1

¿Qué tan importante es para usted impartir una educación sexual integral en la educación inicial?

Tabla 2

Importancia de la educación sexual integral

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Muy importante	27	90%
Medianamente importante	3	10%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
TOTAL	30	100%

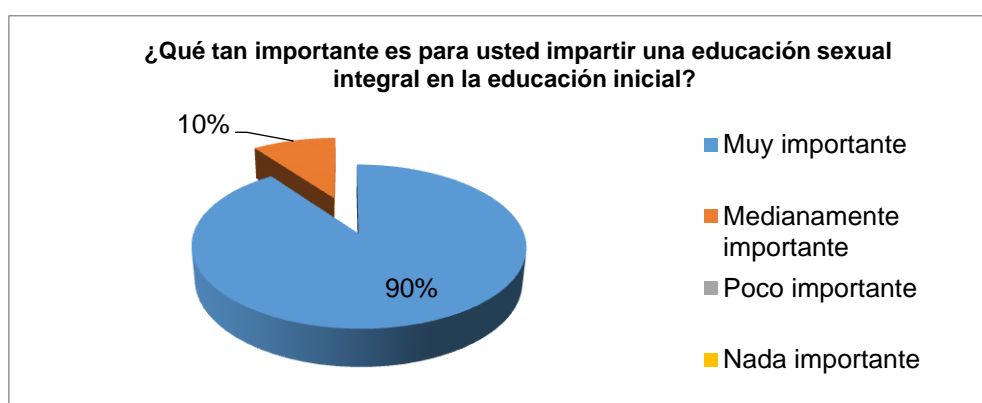


Figura 1. Importancia de la educación sexual integral

El 90% de las encuestadas manifiesta que impartir educación sexual integral en la educación inicial es muy importante, a lo cual se suma el 10% quienes

consideran como mediamente importante. Ningún docente considera sin importancia a este tema, estas respuestas por parte de los docentes se pueden dar debido a los comportamientos y preguntas de educación sexual que sus alumnos les realizan constantemente.

Pregunta 2

¿Ha observado usted comportamientos que indiquen curiosidad sexual en niños de 3 a 5 años?

Tabla 3

Comportamientos que indiquen curiosidad sexual

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	25	83%
No	5	17%
TOTAL	30	100%

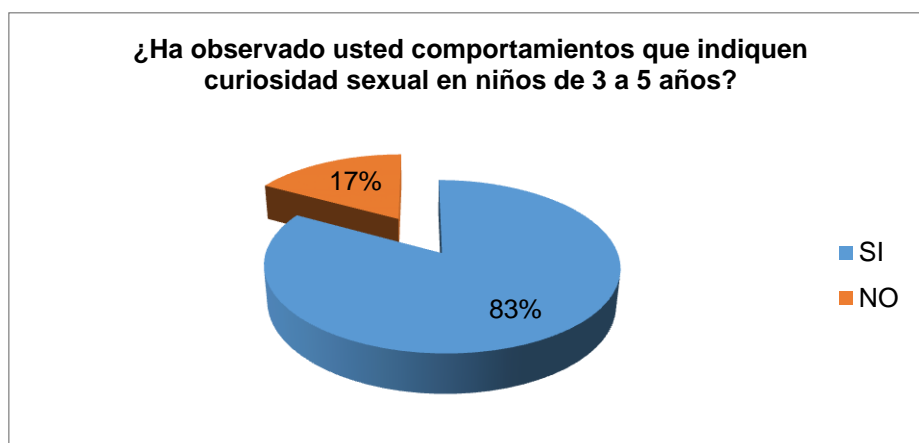


Figura 2. Comportamientos que indiquen curiosidad sexual

Del total de educadoras encuestadas, el 83% ha observado comportamientos indicativos de curiosidad sexual en infantes entre los 3 a 5 años de edad. Mientras que el 17% señala nunca haber percibido este tipo de comportamientos. Se debe tomar en cuenta que estos comportamientos están

siempre presentes en los infantes, de tal manera que no se conoce si los docentes tienen claro o no lo que “curiosidad sexual” significa.

Pregunta 2.1

¿Cuáles?

Tabla 4

Tipos de comportamientos

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Tocarse los genitales	9	36%
Curiosidad por el cuerpo de los otros	6	24%
Nombre de los genitales	5	20%
Hacer preguntas	4	16%
Vocabulario sexual	1	4%
TOTAL	25	100%

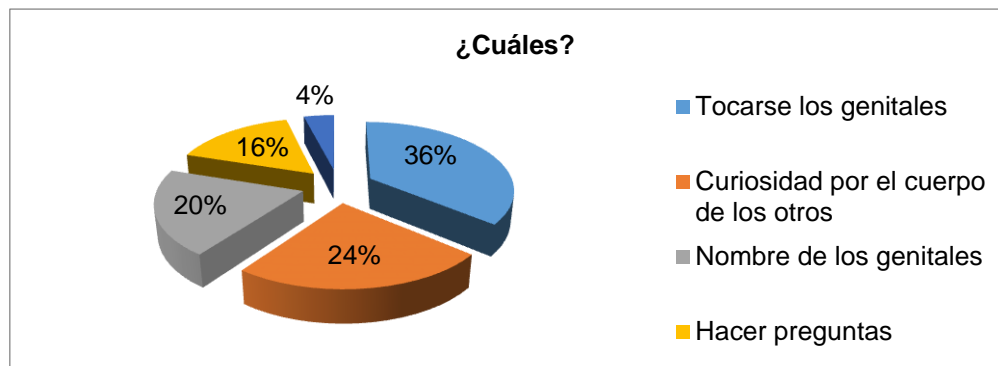


Figura 3. Tipos de comportamientos

De las 25 participantes quienes respondieron haber observado un comportamiento de curiosidad sexual en infantes de 3 a 5 años de edad, el 36% ha visto a los niños tocarse sus genitales, el 24% ha observado curiosidad por el cuerpo de los otros, al 20% le han cuestionado acerca de los nombres de los genitales, al 20% le han hecho preguntas y el 4% ha escuchado un vocabulario de tipo sexual (sin que se indique cuál). Se puede deducir que la mayoría de docentes centra a estos comportamientos indicadores de

curiosidad sexual a los genitales y al cuerpo. Se está dejando a un lado otro tipo de manifestaciones que se pueden dar, como por ejemplo las relaciones de amistad entre los niños o los juegos sexuales.

Pregunta 3

Si la contestación anterior fue SI, ¿Cuál ha sido su respuesta frente a estas manifestaciones?

Tabla 5

Respuesta a tocarse los genitales

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Explicarle que es privado	5	56%
No avergonzar al niño	1	11%
Respuesta calmada	1	11%
Permitir la exploración	1	11%
Hablar del cuidado del cuerpo	1	11%
TOTAL	9	100%

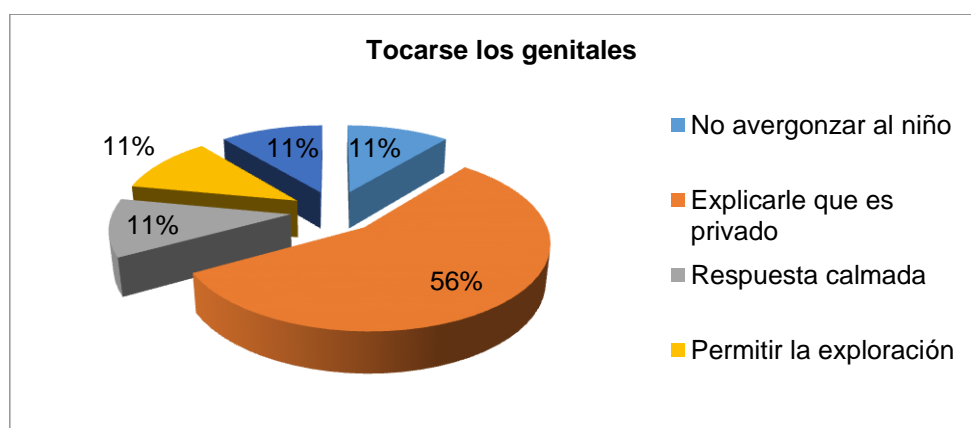


Figura 4. Respuesta a tocarse los genitales

Entre las 9 educadoras que han observado a infantes tocarse los genitales como manifestación de curiosidad sexual, el 56% ha explicado a los niños que

el cuerpo es privado, un 11% no ha avergonzado al niño, otro 11% ha dado una respuesta calmada, un tercer 11% ha permitido la exploración y un cuarto 11% ha hablado del cuidado del cuerpo. Ninguna de estas respuestas nos permite deducir si los alumnos han recibido la respuesta adecuada por parte de sus maestras.

Tabla 6

Respuesta a la curiosidad por el cuerpo de otros

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Indicar que el cuerpo es privado	2	33%
Explicar	2	33%
Apoyo en el departamento de orientación	1	17%
Observación constante	1	17%
TOTAL	6	100%

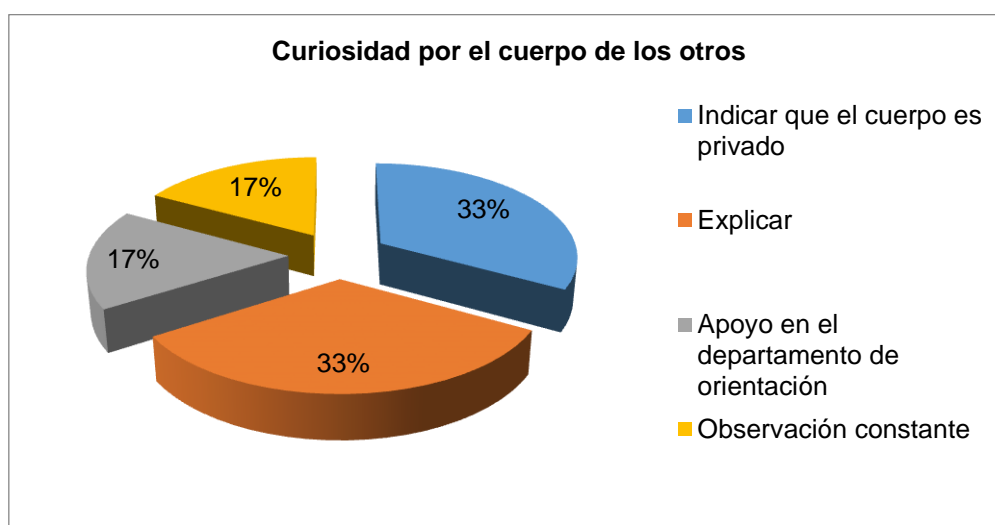


Figura 5. Respuesta a la curiosidad por el cuerpo de otros

Del 24% de las encuestadas que respondieron haber observado la curiosidad de los niños por el cuerpo de los otros, el 33% ha indicado a los infantes que el cuerpo es privado, otro 33% dio una explicación al respecto, estas respuestas pueden ser determinadas como correctas. A esto se suma el 17% de docentes

que pidió apoyo en el departamento de orientación y otro 17% decidió observar constantemente a sus alumnos. Este tipo de respuestas se pueden determinar cómo evasivas ante la curiosidad de los infantes.

Tabla 7

Respuesta al nombre de los genitales

NOMBRE DE LOS GENITALES	FRECUENCIA	%
Dar el nombre correcto	4	80%
Explicar	1	20%
TOTAL	5	100%

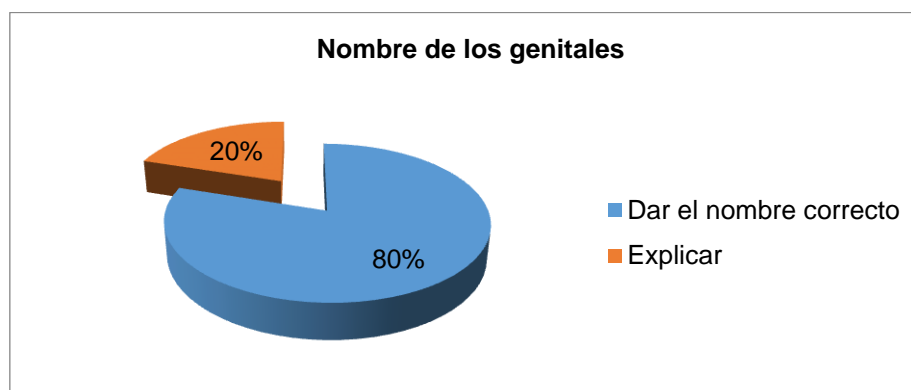


Figura 6. Respuesta al nombre de los genitales

Del 20% de las educadoras a las que los niños les han pedido el nombre de los genitales, el 80% de las docentes ha dado el nombre correcto de los mismos, mientras que el 20% ha dado una explicación de este tema. Se puede deducir que la mayoría de las docentes están respondiendo de manera correcta a estas manifestaciones de curiosidad por los genitales tanto femeninos como masculinos.

Tabla 8

Respuesta a preguntas

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Utilizar material didáctico	2	50%
Dar información	1	25%
Dar respuestas reales y simples	1	25%
TOTAL	4	100%

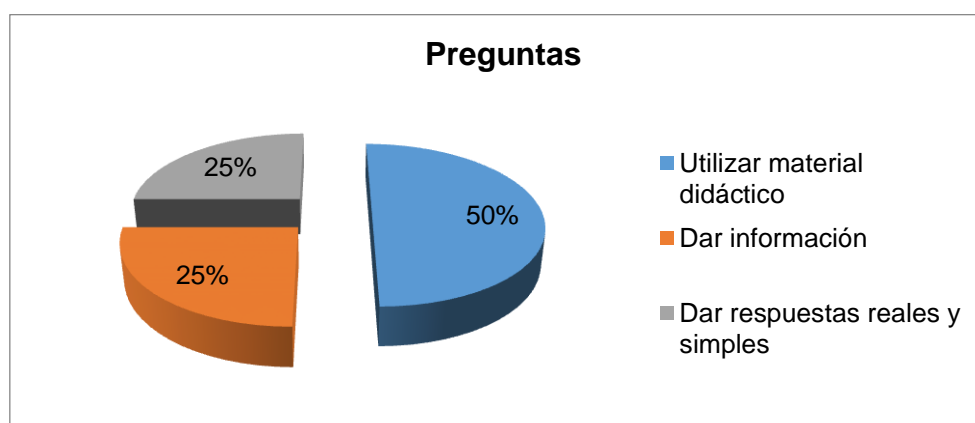


Figura 7. Respuesta a preguntas

De las 4 participantes a las que les han hecho preguntas de sexualidad, el 50% ha utilizado material didáctico como herramienta de respuesta, el 25% ha dado la información necesaria y el otro 25% ha respondido de manera real y simple. En las respuestas de las docentes que han decidido utilizar material didáctico (no se especifica de que tipo). Cabe recalcar que en la etapa infantil las respuestas dadas por medio de objetos visuales, auditivos o de juego llaman más la atención y facilitan la comprensión.

Tabla 9.

Respuesta a vocabulario sexual

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Hablar con sus padres	1	100%
Otros	0	0%
TOTAL	1	100%

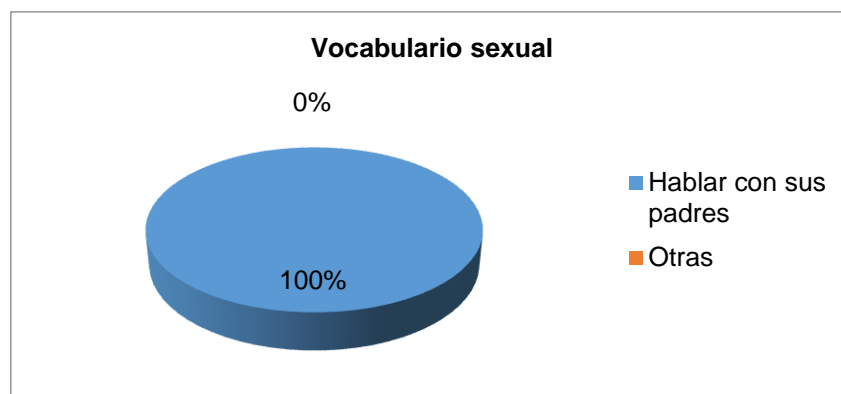


Figura 8. Respuesta a vocabulario sexual

La educadora que contestó haber escuchado un vocabulario de tipo sexual (sin indicar cuál) por parte de un alumno argumentó haber hablado con los padres ante esta manifestación de curiosidad sexual. En ocasiones los docentes pueden considerar a este tipo de manifestaciones como inadecuadas y optar por delegar la responsabilidad a la familia.

Pregunta 4

¿Los niños de 3 a 5 años le han hecho preguntas acerca de temas de sexualidad?

Tabla 10

Preguntas acerca de temas de sexualidad

OPCIONES	Frecuencia	%
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%



Figura 9. Preguntas acerca de temas de sexualidad

Al 67% del total de educadoras encuestadas los niños de entre 3 y 5 años les han hecho preguntas relacionadas a temas de sexualidad, mientras que al 33% de las encuestas no les han hecho este tipo de preguntas. Probablemente las docentes centren a las preguntas relacionadas a la curiosidad sexual únicamente en el cuerpo, los genitales, la fecundación u el nacimiento. Dejando a un lado otro tipo de preguntas acerca de las relaciones inter personales entre niños y a los juegos sexuales.

Pregunta 4.1

¿Cuáles?

Tabla 11.

Tipos de preguntas

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Preguntas del cuerpo y los genitales	13	65%
¿De dónde vienen los bebés?	4	20%
¿Cómo nacen los bebés?	2	10%
Besos entre adultos	1	5%
TOTAL	20	100%

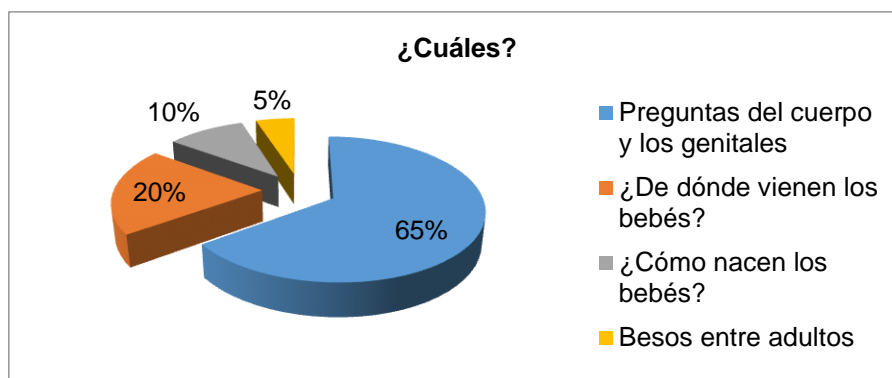


Figura 10. Tipos de preguntas

De las 20 educadoras a las que les han hecho preguntas de temas relacionados con la sexualidad, el 65% han sido acerca del cuerpo y los genitales, el 20% acerca del origen de los bebés, el 10% sobre el nacimiento de los bebés y el 5% relacionado a los besos entre los adultos. Es indudable que la mayoría de docentes si conoce y toma en cuenta como preguntas de “curiosidad sexual” a los temas nombrados dentro del marco teórico. Pero cabe recalcar o dejan a un lado las preguntas relacionadas a los juegos sexuales y a las interacciones sociales entre los infantes.

Pregunta 5

Si la contestación anterior fue SI, ¿Cuál ha sido su respuesta frente a estas preguntas?

Tabla 12

Respuesta al cuerpo y los genitales

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Explicar diferencias físicas	5	38%
Respuesta clara y sencilla	3	23%
Explicación “no clara”	3	23%
Utilización de material didáctico	1	8%
Respuesta relaciona con la religión	1	8%
Total	13	100%

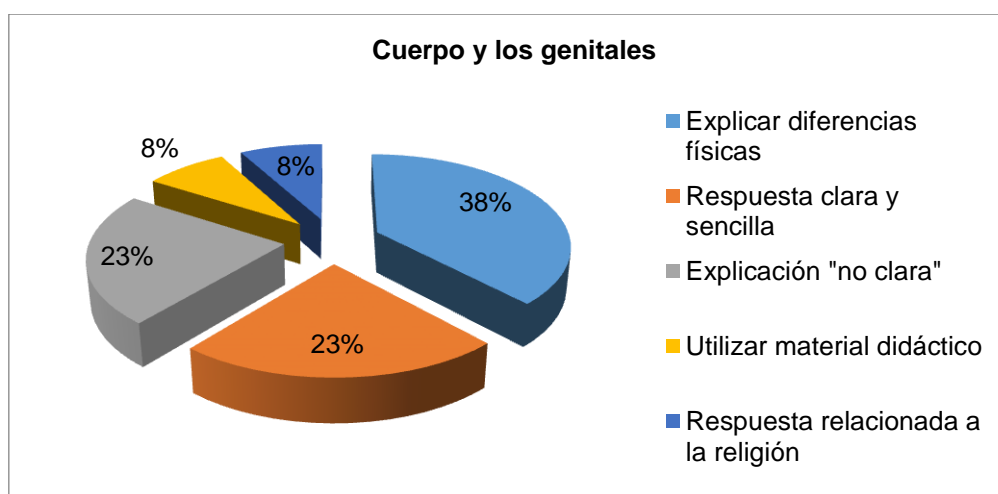


Figura 11. Respuesta al cuerpo y los genitales

Del 65% de educadoras a las cuales les han hecho preguntas del cuerpo y los genitales, el 38% explica las diferencias físicas, el 23% da una respuesta clara y sencilla y el 8% utiliza material didáctico; a este grupo de respuestas se las puede considerar como adecuadas. Por otro lado, un 23% da una explicación "no clara" y el 8% da una respuesta relacionada a la religión; a este grupo de respuestas se las puede considerar como inadecuadas por parte de los docentes.

Tabla 13.

Respuesta a la pregunta ¿De dónde vienen los bebés?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Del amor entre hombre y mujer	3	75%
Se llama embarazo	1	25%
Total	4	100%

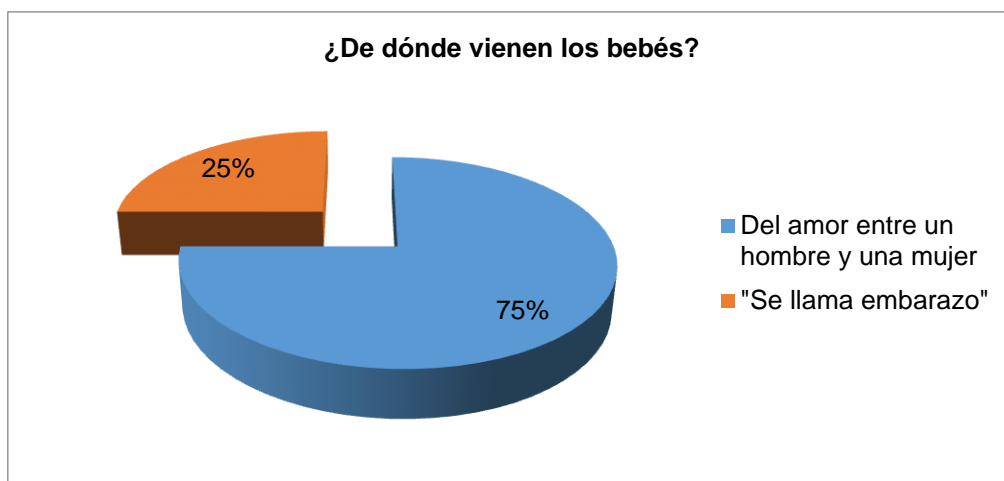


Figura 12. Respuesta a la pregunta ¿De dónde vienen los bebés?

Del 20% de docentes a los cuales les han hecho preguntas “¿De dónde vienen los bebés?” el 75% responde “del amor entre hombre y mujer” y el 25% responde “se llama embarazo”. Evidentemente el tipo de respuestas por parte de las docentes son totalmente evasivas al no hablar de las relaciones sexuales entre adultos. Se puede deducir que se está obviando los términos correctos al momento de la explicación que se da a los infantes sobre el tema relacionado a los bebés.

Tabla 14

Respuesta a la pregunta ¿Cómo nacen los bebés?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Del vientre de la mamá	1	50%
Utilizando material didáctico	1	50%
Total	3	100%

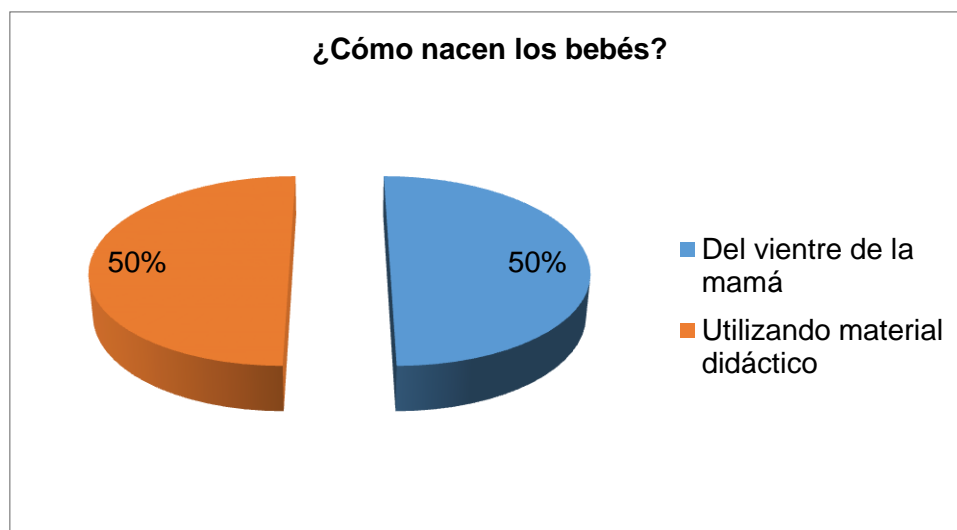


Figura 13. Respuesta a la pregunta ¿Cómo nacen los bebés?

Del 10% de docentes a las cuales les han hecho preguntas de ¿Cómo nacen los bebés?, el 50% responde “del vientre de la mamá” y el otro 50% responde por medio de materiales didácticos. Al igual que la pregunta anterior, las docentes se muestran evasivos al responder “del vientre de la mamá” debido a que es esencial explicar los tipos de nacimiento (parto normal o cesárea) como se explica en el marco teórico con el fin de aclarar las dudas de los niños. Mientras que, utilizar material didáctico es una respuesta correcta a pesar de no especificarse de que tipo.

Tabla 15

Respuesta a la pregunta acerca de los besos entre adultos

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Contestar sus interrogantes	1	100%
Otros	0	0%
Total	1	100%

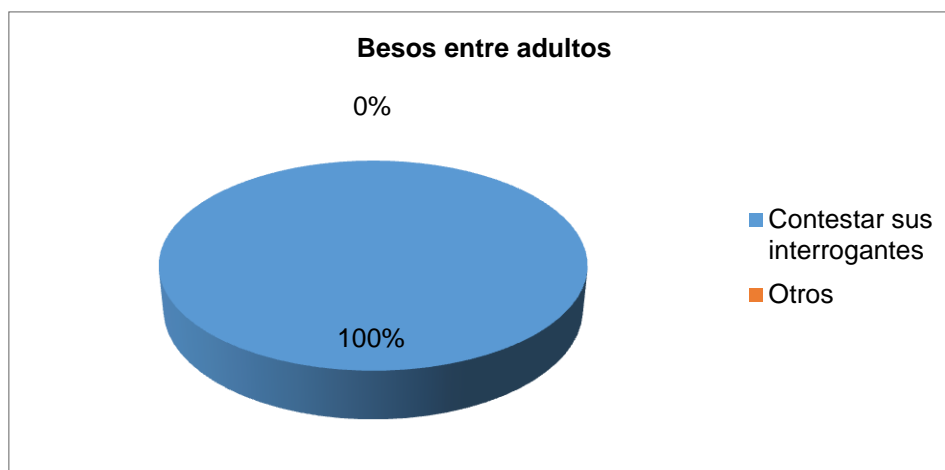


Figura 14. Respuesta a la pregunta acerca de los besos entre adultos

Del 5% de educadoras a las que les han hecho preguntas acerca de los besos entre adultos, el 100% ha contestado sus interrogantes. Con este tipo de respuestas no se puede identificar si fueron adecuadas o no.

Pregunta 6

¿Se siente usted capacitado para tratar temas de educación sexual en la etapa infantil?

Tabla 16

Capacitación docente

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	17	57%
No	13	43%
Total	30	100%

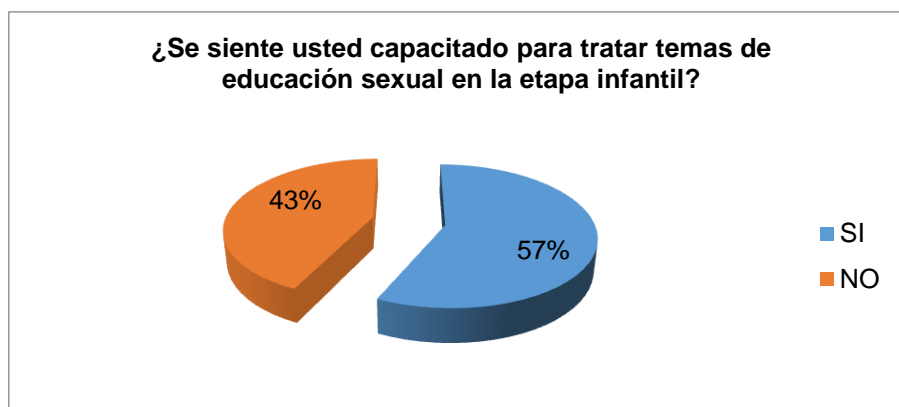


Figura 15. Capacitación docente

Del total de educadoras encuestadas el 57% se siente estar preparado para manejar temas de educación sexual en la etapa infantil, mientras que el 43% asegura no sentirse capacitado. Se escapa a los límites de esta investigación determinar si la capacidad que por criterio propio dicen tener es válida o no.

Pregunta 7

¿Cree usted que el docente de educación inicial necesite tener conocimientos de educación sexual integral?

Tabla 17

Conocimientos de educación sexual integral

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

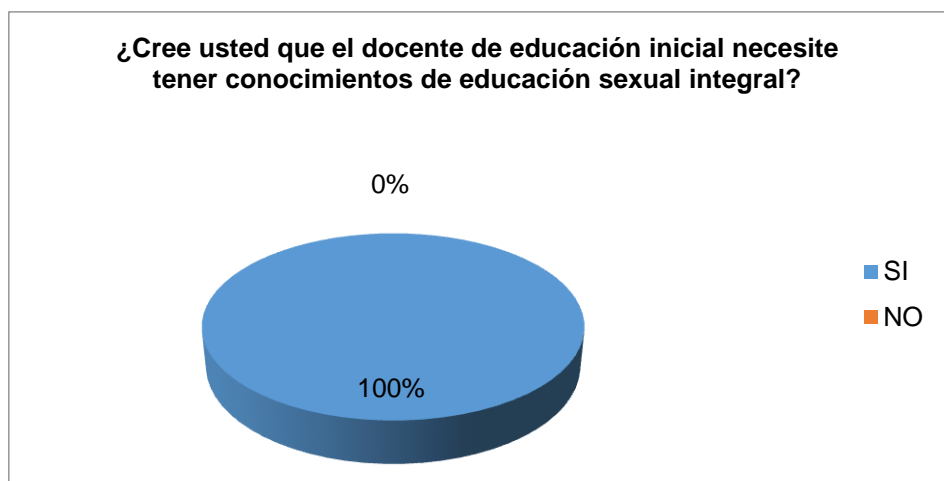


Figura 16. Conocimientos de educación sexual integral

El 100% de las encuestadas aseguraron que el docente de educación inicial necesita y debe tener conocimientos de educación sexual integral. Ninguna educadora respondió lo contrario. Estos resultados destacan la relevancia que tiene el tema para los docentes de educación inicial.

Pregunta 8

Dentro de su formación como docente, ¿ha recibido usted clases de educación sexual infantil de niños menores de 5 años de edad?

Tabla 18

Formación docente

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	13	43%
No	17	57%
Total	30	100%

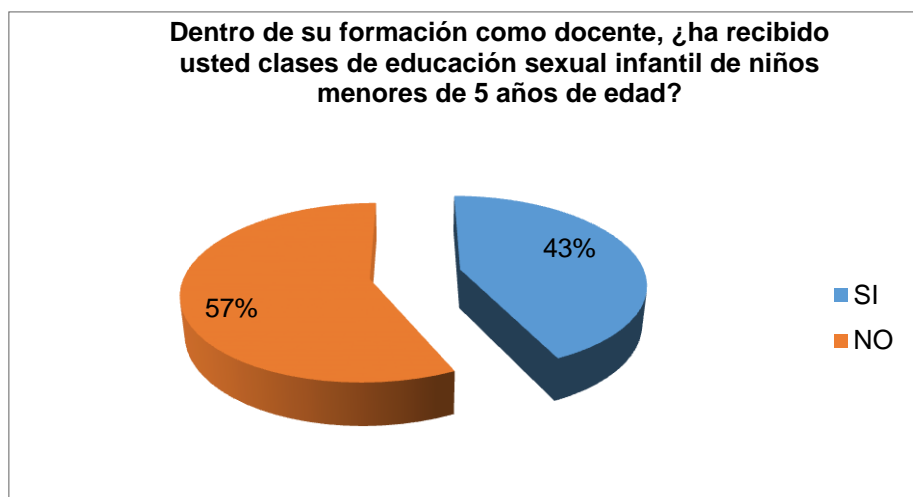


Figura 17. Formación docente

Dentro de la formación de las docentes encuestadas, el 43% si ha recibido clases de educación infantil de niños menores de 5 años de edad, mientras que el 57% de las educadoras nunca ha tenido estas clases. Es necesario tomar en cuenta que no todas las mallas curriculares de universidades o centros de formación docente cuentan con materias de este tipo.

Pregunta 9

¿Ha asistido usted a un curso o taller de educación sexual infantil de niños menores de 5 años de edad por motivación propia?

Tabla 19

Asistencia a cursos o talleres de educación sexual infantil

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

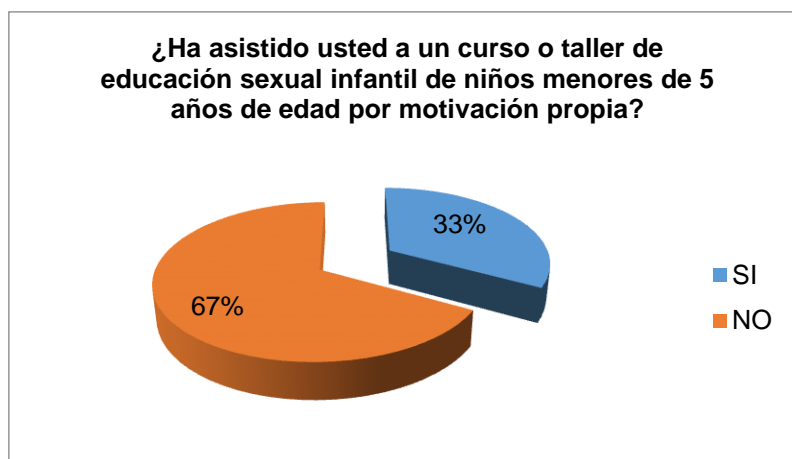


Figura 18. Asistencia a cursos o talleres de educación sexual infantil

Con lo que refiere a talleres o cursos de educación sexual infantil de niños menores de 5 años de edad el 33% de las docentes encuestadas ha asistido a ellos por motivación propia, mientras que el 67% de las docentes no lo ha hecho. A pesar de que los docentes consideran como importante tener conocimiento de educación sexual infantil, no todos asisten a cursos o talleres por motivación propia. Cabe recalcar que esto puede ser debido a la escasa variedad de talleres ofertada por el mercado o las distintas instituciones educativas.

Pregunta 9.1

¿Por qué?

Tabla 20

Motivos de la asistencia a cursos o talleres de educación sexual infantil

Opciones	Frecuencia	%
Tema de gran interés	3	30%
Es indispensable	2	20%
Es necesario aprender a manejar el tema	4	40%
Falta de información del tema	1	10%
Total	10	100%

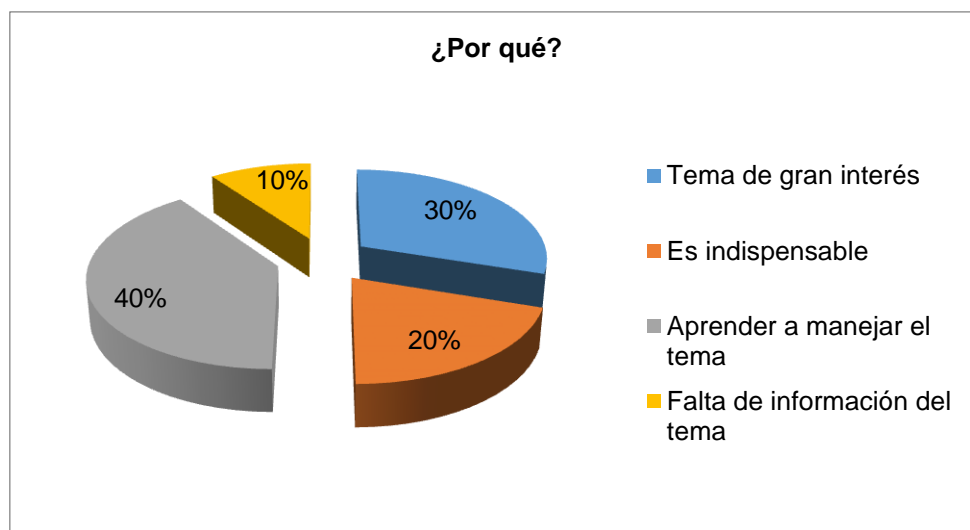


Figura 19. Motivos de la asistencia a cursos o talleres de educación sexual infantil

Entre las 10 docentes que han asistido a un curso o taller de educación sexual infantil de niños menores de 5 años de edad por motivación propia. El 10% lo ha hecho por “la falta de información del tema”, el 20% porque considera a la educación sexual infantil como “indispensable”, el 30% porque cree que este es “un tema de gran interés” y el 40% por “aprender a manejar el tema. La mayoría de respuestas ratifican la importancia de la educación sexual en la etapa infantil y la necesidad de saber manejar este tema con los niños.

Pregunta 10

En la institución en la que actualmente trabaja, ¿se toman en cuenta temas de educación sexual en la planificación curricular?

Tabla 21

Planificación curricular

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	16	53%
No	14	47%
Total	30	100%

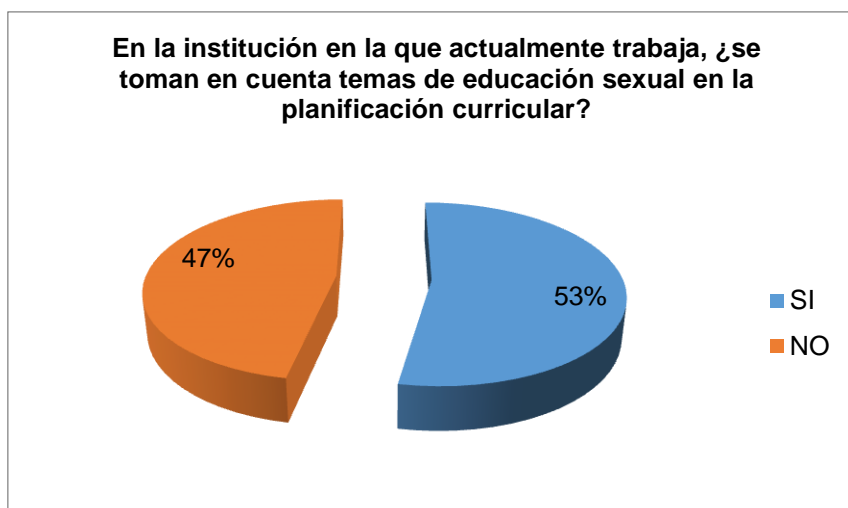


Figura 20. Planificación curricular

Dentro de la planificación curricular, el 53% de las encuestadas afirma que si se toman en cuenta los temas de educación sexual. El 47% asegura que este tipo de temas no son considerados dentro de la planificación curricular.

Pregunta 11

En la institución en la que actualmente trabaja, ¿ha recibido capacitación sobre el tema?

Tabla 22.

Capacitación docente en las instituciones

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	6	20%
No	24	80%
Total	30	100%

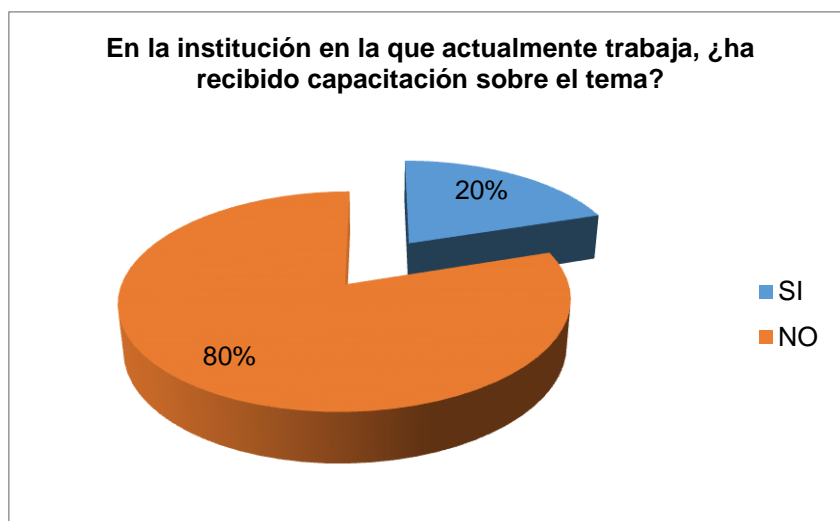


Figura 21. Capacitación docente en las instituciones

De las 30 educadoras encuestadas, el 20% ha recibido capacitación sobre la educación sexual en la etapa inicial por parte de la institución en la que actualmente trabajan, mientras que el 80% de las educadoras no ha recibido ningún tipo de capacitación.

Pregunta 12

¿Cree usted que es importante que la educación sexual integral esté presente dentro del currículo de educación inicial?

Tabla 23

Importancia dentro del currículo de educación inicial

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

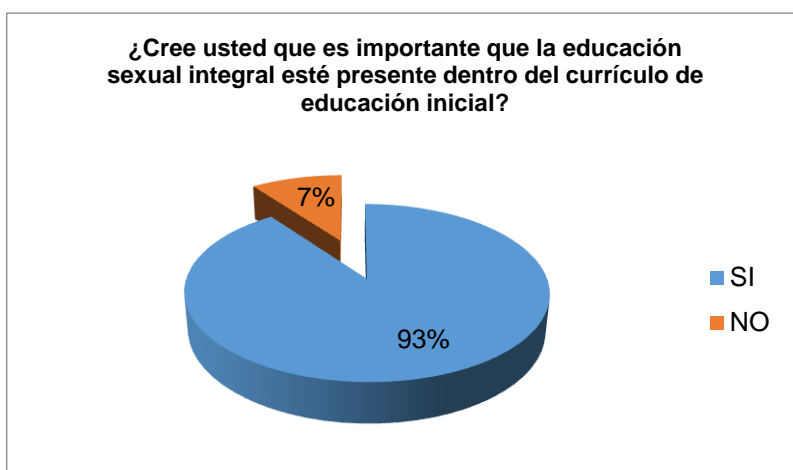


Figura 22. Importancia dentro del currículo de educación inicial

El 93% de las encuestadas considera que la educación sexual integral debe estar presente dentro del currículo de educación inicial, mientras que el 7% de las educadoras no consideran importante al manejo de este tema dentro del currículo.

Pregunta 13

¿Considera usted importante disponer de una guía de educación sexual dentro de educación inicial?

Tabla 24

Importancia de una guía de educación sexual dentro de educación inicial

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	27	90%
No	3	10%
Total	30	100%

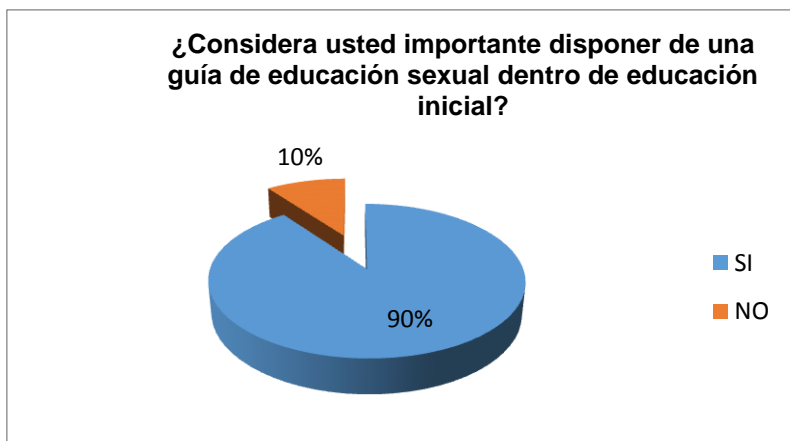


Figura 23. Importancia de una guía de educación sexual dentro de educación inicial

De las 30 personas encuestadas el 90% cree firmemente en la importancia de disponer de una guía de educación sexual dentro de la educación inicial con el fin de sentirse más respaldadas, en cuanto que el 10% no considera importante contar con una guía de este tipo.

Pregunta 14

De los siguientes temas de sexualidad integral, ¿Cuáles considera usted que deben ser tratados con niños de 3 a 5 años de edad? Responda con una X en orden de importancia, siendo 5 el de más importancia, 1 el de menor importancia. Y 0 el tema que no debe constar, de acuerdo a su criterio.

Tabla 25

Temas de sexualidad integral que deben ser tratados en orden de importancia.

	5		4		3		2		1		0		Total	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Conocimiento del propio cuerpo	29	97%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%
Conocimiento del cuerpo de otros niños	22	73%	4	13%	3	10%	0	0%	0	0%	1	3%	30	100%
Conocimiento del cuerpo de los adultos	5	17%	9	30%	7	23%	3	10%	4	13%	2	7%	30	100%
Cuidados del propio cuerpo	29	97%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	30	100%
Respeto por el cuerpo de los otros	26	87%	1	3%	2	7%	0	0%	0	0%	1	3%	30	100%
Nacimientos	12	40%	2	7%	9	30%	1	3%	2	7%	4	13%	30	100%
Embarazos	10	33%	2	7%	8	27%	4	13%	3	10%	3	10%	30	100%
Como se hacen los bebés	10	33%	3	10%	8	27%	4	13%	3	10%	2	7%	30	100%
Prevención de abuso sexual	23	77%	4	13%	2	7%	1	3%	0	0%	0	0%	30	100%
Autoestimulación	10	33%	3	10%	4	13%	3	10%	5	17%	5	17%	30	100%
Juegos sexuales	3	10%	2	7%	0	0%	6	20%	5	17%	14	47%	30	
Relaciones de amistad entre niños/niñas	23	77%	4	13%	0	0%	0	0%	2	7%	1	3%	30	100%

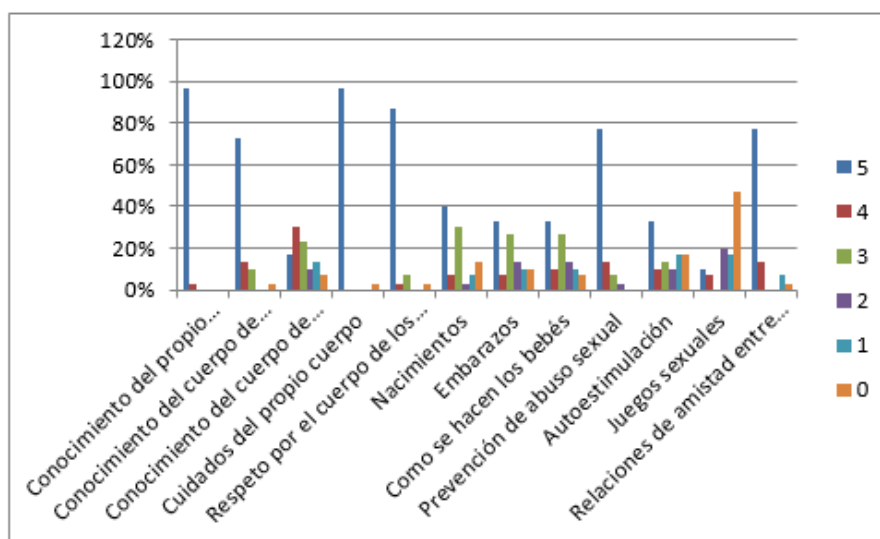


Figura 24. Temas de sexualidad integral que deben ser tratados en orden de importancia.

Para los docentes encuestados todos los temas son importantes para ser tratados con los infantes, sin embargo la mayoría de las respuestas se centran en el conocimiento del cuerpo, la prevención de abusos sexuales y las relaciones de amistad entre los niños. A pesar de que los temas relacionados al nacimiento, el embarazo, y la fecundación fueron nombrados en las preguntas anteriores no fueron influyentes.

5.2. Análisis de Resultados

Para el análisis global de todos los resultados obtenidos a través de las encuestas se han dividido las respuestas en cinco grupos. Estos están separados de la siguiente manera: importancia de la educación sexual integral, curiosidad sexual, formación docente, currículo, temas más importantes.

5.2.1. Importancia de la educación sexual integral

Preguntas 1, 7 y 13

Parte trascendental de esta investigación es la importancia de la educación sexual integral en la etapa infantil, por tanto resultó de gran utilidad cuestionar

a los docentes sobre la relevancia o no del tema. Ante lo cual, de las 30 docentes encuestadas, el 90% manifestó como importante impartir una educación sexual integral en la etapa inicial y un 10% expresó como medianamente importante. Estos resultados evidencian que en la actualidad los docentes de educación inicial consideran la trascendencia del tema de sexualidad infantil.

El 100% de las participantes asegura que es importante poseer conocimientos de educación sexual integral para trabajar con infantes. Y el 90% de los docentes manifestaron la importancia de disponer de una guía de educación sexual dentro de educación inicial.

5.2.2. Curiosidad sexual

Preguntas 2, 3, 4 y 5.

El 83% de las participantes aseguran haber observado comportamientos que indiquen curiosidad sexual en los niños mientras que el 17% alega todo lo contrario. Entre las manifestaciones de curiosidad sexual observadas por las maestras encuestadas, las respuestas más comunes fueron las siguientes: tocarse los genitales, curiosidad por el cuerpo de los otros, el nombre de los genitales, hacer preguntas y un vocabulario sexual.

La mayoría de docentes que ha visto a sus alumnos tocarse los genitales ha decidido explicar que “es privado”. López (2005, p. 56) asegura que un indicador de una autoestimulación saludable significa que el niño entienda que esto debe hacerse en privado sin alborotar a los demás. Se puede deducir que esta respuesta por parte de las docentes es correcta, sin embargo es incompleta al no brindar más explicaciones necesarias para la edad infantil.

Otro tipo de manifestación nombrada por los participantes fue la curiosidad por el cuerpo de los demás; las respuestas dadas por los docentes fueron: indicar que el cuerpo es privado, dar una explicación, pedir apoyo en el departamento

de orientación y observar constantemente al niño. Se puede decir que los docentes no cuentan con la información correcta para actuar, si bien es esencial indicar que el cuerpo es privado, es importante explicar las diferencias físicas que hay entre niños y niñas.

El 20% de docentes encuestadas manifestaron que sus alumnos han querido conocer el nombre de los genitales. La mayoría ha sabido responder de manera adecuada a sus alumnos al dar el nombre correcto tanto de genitales femeninos como masculinos.

El 4% que representa a un docente, al haber escuchado un “vocabulario sexual” ha decidido hablar con los padres de familia, en varias ocasiones puede suceder cuando las maestras no saben cómo actuar ante una situación.

Núñez (2014, p.14), asegura que las manifestaciones de curiosidad sexual se dan especialmente en su comportamiento, juegos, y observaciones al mundo que le rodea y que las preguntas ocurren con niños más grandes y cuando ya saben parte de la respuesta. Al 67% de los docentes encuestados les han hecho preguntas acerca de temas de sexualidad, mientras que el 33% dice nunca haberlas escuchado, lo cual llama la atención. Del grupo de docentes que ha recibido estas preguntas las más frecuentes han sido: del cuerpo y los genitales, ¿De dónde vienen los bebés?, ¿Cómo nacen los bebés? Y sobre los besos entre adultos.

Un dato significativo es que del 67% de docentes a los que les han hecho preguntas, únicamente el 10% utiliza material didáctico en sus explicaciones. Cabe recalcar que en la etapa inicial los niños aprenden de mejor manera por medio de materiales didácticos que les permitan su libre exploración.

Ante las preguntas sobre el cuerpo y los genitales, el 69% responde de manera correcta a través de una explicación sobre las diferencias físicas, una respuesta clara y sencilla y utilizando material didáctico. Mientras que un 31%

posiblemente confunde a los infantes al no dar una explicación clara y relacionarlo con la religión. Por otro lado, los docentes que respondieron sobre la pregunta de ¿Dónde vienen los bebés?, ninguno responde de manera correcta puesto que están siendo evasivos al decir “del amor entre hombre y mujer” y que este acto “se llama embarazo”.

La respuesta a la pregunta sobre ¿Cómo nacen los bebés?, fue “del vientre de la mamá”, al igual que la respuesta anterior, esta es totalmente evasiva. López (2005, p. 66) y Núñez (2014p. 10) señalan que a los niños se les debe explicar sobre los tipos de nacimiento (normal o cesárea).

Ante la pregunta de los besos entre adultos, no se puede determinar si los docentes responden de manera correcta o no al contestar con esta interrogante.

Los niños tratan de imitar todo lo que ven ante el comportamiento de los adultos, muchas veces sin entender lo que esto significa. Aquí es importante explicar a los niños que las relaciones entre los niños son de amistad y que entre los adultos son de amor (Franco, 1988, pp. 62-65).

5.2.3. Formación docente

Preguntas 6, 8,9 y 11

De 30 docentes encuestados, 17 se sienten capacitados para tratar temas de sexualidad en la etapa infantil mientras que 13 docentes no se sienten preparados. Esto puede deberse a que sólo el 43% de docentes ha recibido clases de educación sexual dentro de su formación como docente.

De las encuestas aplicadas, se pudo notar que, sólo 10 de los 30 docentes han asistido a cursos o talleres, a fin de prepararse para atender las inquietudes que presentan los niños y niñas respecto a temas de educación sexual integral. Dichas capacitaciones se realizaron por motivación propia, mientras que las 20

restantes, nunca lo han hecho. Dentro de los principales motivos por los que este grupo de docentes han asistido a los cursos o talleres ha sido para aprender a manejar de manera correcta este tema.

Si bien se manifiesta en la encuesta que la mayoría de instituciones educativas toma en cuenta los temas de educación sexual dentro de la planificación curricular, únicamente 6 docentes respondieron recibir apoyo y capacitación sobre estos temas por parte de sus instituciones. Se puede deducir que las docentes probablemente no se sienten apoyadas y deben buscar información por sí mismas.

5.2.4. Currículo

Preguntas 10 y 12

A pesar de que el gobierno ha incentivado el currículo de educación inicial (2014), carece de un capítulo específico de educación sexual integral. Además, como se explicó en el marco teórico, hay temas de sexualidad fundamentales, ubicados en distintos ámbitos de desarrollo. Al preguntar si las instituciones educativas toman en cuenta temas de educación sexual en la planificación curricular el 53% aseguró que sí lo hacen mientras que el 47% respondió lo contrario. Puede que las docentes encuestadas creen que estos temas no estén en el currículo y tengan una gran confusión.

5.2.5. Temas más importantes

A los docentes se les presentó un listado de temas de sexualidad infantil, donde se les pidió seleccionar los temas más importantes para cada uno de ellos con el fin de tratarlos con los niños dentro de clases. Fue evidente la variedad de respuestas por parte de los participantes ante las doce opciones dadas.

La mayoría de docentes dieron mayor importancia al conocimiento del cuerpo, al cuidado del cuerpo, a la prevención del abuso y a las relaciones de amistad entre los niños. Sin embargo, el nacimiento, el embarazo, las relaciones sexuales, la autoestimulación y los juegos sexuales fueron temas de poca relevancia para los participantes; a pesar de ser parte de la curiosidad sexual infantil.

CAPITULO VI: Conclusiones y Recomendaciones

6. Conclusiones y recomendaciones

Siendo el objetivo general de este trabajo de investigación determinar el rol del docente frente a la curiosidad sexual infantil y después de haber realizado una encuesta a 30 docentes de educación inicial se puede concluir y recomendar lo siguiente:

6.1. Conclusiones

Luego de haber analizado la parte teórica de esta investigación con el análisis de resultados, se puede deducir que existe la necesidad de conocer y diferenciar los términos de educación sexual dentro del aula de clases en la etapa inicial, con el fin de contribuir adecuadamente en el desarrollo psicosexual de los niños.

Luego del análisis realizado al currículo de educación inicial del Ecuador se puede concluir que se contemplan varios temas de educación sexual enfocados en: la socialización entre pares, al reconocimiento del cuerpo y la identidad de género. Sin embargo no se contemplan los temas relacionados a las relaciones sexuales, la fecundación, el embarazo y el nacimiento, los cuales son temas de la sexualidad y de la curiosidad sexual de los niños.

Dentro del currículo de educación inicial no existe un capítulo llamado "educación sexual infantil", esto puede confundir a las docentes y llevarlas a pensar que en ningún momento se deben trabajar temas de sexualidad.

Para los docentes encuestados la educación sexual integral es trascendental y tiene mucha importancia dentro del aula de clases. De igual manera han manifestado como necesaria y vital una guía con temas de educación sexual

integral. Sin embargo, dentro de su formación como docentes, pocas han recibido información sobre el tema.

Por otro lado, se puede concluir que existe poco interés por parte de las docentes para asistir a talleres o cursos por motivación propia, a pesar de haber manifestado como relevante a la educación sexual integral dentro del aula.

Muchas docentes se sienten capacitadas para tratar temas de educación sexual con sus alumnos, a pesar de lo cual pocas han recibido clases de este tema dentro de su formación docente. Es importante reconocer que este no es un requisito fundamental para la obtención del título, de tal manera que puede ser obviado por muchas.

Algunas docentes saben identificar cuáles son los temas de sexualidad infantil, sin embargo todas se centran en los genitales, el cuerpo, la reproducción y el nacimiento. Se ponen de lado o se desconocen otros temas importantes de sexualidad infantil como son: juego de roles, relaciones interpersonales, identidad, autonomía, cuidados del cuerpo, prevención de abuso sexual.

Posiblemente a las docentes les cause vergüenza, miedo o frustración hablar de educación sexual con sus alumnos. Esto puede ocurrir por la cultura en la que se desarrollan, ya que el tema de sexualidad ha sido considerado como prohibido o como un tabú.

Ante los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a las 30 docentes, se puede concluir que ante las preguntas de curiosidad sexual las docentes se muestran totalmente evasivas y no son directas en ninguna de sus respuestas. Muchas de ellas obvian los términos correctos al hablar de relaciones sexuales, o hablan de religión para hablar de las diferencias en los genitales tanto femeninos como masculinos.

Las docentes dan una respuesta incompleta a la curiosidad de los niños por su propio cuerpo y por el cuerpo de los demás. Al decir que “el cuerpo es privado” no se está dando la información adecuada para los infantes y se puede crear confusiones en cada uno de ellos.

Un dato que llama mucho la atención a esta investigación es la falta de utilización de material didáctico por parte de las docentes para tratar temas de sexualidad con los niños. A penas dos docentes del total de encuestadas utilizan materiales didácticos. Cabe recalcar que en el mercado la oferta de estas herramientas es escasa al ser considerado como un tema poco común para ser tratado con los infantes.

La mayoría de instituciones educativas pide tratar temas de sexualidad dentro de la planificación curricular, no obstante solo un número reducido ofrece la capacitación y el apoyo a sus docentes para tratar este tipo de temas.

Al preguntar a los docentes sobre los temas más importantes para tratar con los niños de 3 a 5 años de edad dentro de clase, la mayoría de sus sugerencias fueron centradas en el cuerpo, los genitales y la prevención de abuso sexual, dejando a un lado al nacimiento, las relaciones sexuales, el embarazo y la reproducción.

6.2. Recomendaciones

Al tratar temas de educación sexual con los niños, se recomienda a las docentes hacer un análisis previo sobre su posición frente a los temas de sexualidad y estar claras en cada término y concepto.

Fomentar grupos de discusión entre docentes de infantes con el propósito de entablar un diálogo sobre la importancia y responsabilidad que involucra impartir el tema de educación sexual a los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, con el propósito de contar con un adecuado grupo de profesionales idóneos.

Con este estudio se puede abrir la puerta a más interrogantes, se recomienda tomar una muestra más grande y hacer comparaciones entre docentes o instituciones. A pesar de ser más costosas que las fuentes primarias, tiene la ventaja de facilitar información real, verás y directa, siendo un gran aporte para la investigación.

Se sugiere la utilización de una guía docente que sea evaluada por el Ministerio de Educación y sea unificada en todas las instituciones que oferten la educación inicial. Como parte complementaria, se recomienda hacer partícipes a los padres de familia del infante, y asesorarlos constantemente en temas de educación sexual infantil.

Sin dejar de lado el importante rol que desempeña el docente en calidad de talento humano, se recomienda socializar las actitudes y aptitudes que los maestros deben poseer para impartir educación sexual a niños y niñas, de manera que pueda resolver las dudas e inquietudes de forma satisfactoria.

Las charlas o talleres de educación sexual a las que asistan los docentes u oferten las instituciones educativas deberán ser prácticas (presentación de materiales o técnicas de trabajo) y no únicamente teóricas, con el fin de que las docentes puedan vencer sus temores y aclarar sus dudas.

Dentro de la formación académica, se recomienda a las universidades o centros de formación docente ofrecer clases, talleres o cursos que permitan a las estudiantes conocer sobre la sexualidad infantil y darle la importancia que este tema tiene. Se recomienda a las docentes hacer un análisis más específico al currículo de educación inicial con el fin de detallar en sus planificaciones actividades que favorezcan al desarrollo de los ámbitos de identidad y autonomía y el de convivencia los cuales tratan algunos temas de educación sexual.

REFERENCIAS

- Andrade, P., & Vélez, R. (2016). *Ecuador dice no más*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016 de <http://ecuadordicenomas.com/nosotros/que-es-no-mas/>
- Batthyány, & Cabrera. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la República (UDELAR).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Carver, C., & Sheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson.
- Conafe. (2012). *Hablemos de Sexualidad: Guía para Instructores Comunitarios y Promotoras de Educación Inicial*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Flores, C. (2007). *Educación sexual*. Montevideo: A & M.
- Franco, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid, España: NARCEA.
- Freud, S. (1983). *El yo y el ello. Tres ensayos sobre teoría sexual y otros ensayos*. Barcelona : Orbil S.A.
- Freud, S. (2000). *Fundamentos de psicoanálisis* . México D.F.: EDAF ENSAYO.
- García, L., & Sánchez, I. (2004). *Sexualidad y educación. Abriendo caminos*. Bogotá: Magisterio.
- Hernández C., & Jaramillo M. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional.
- Hernández, C. (2008). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. ¿Cuándo, cuánto y cómo hacerlo?* Madrid: Narcea.
- .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill. .
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Fines y obligaciones de la educación*. Quito, Ecuador.
- López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Valencia: Pirámide.
- López, I. (2010). *El libro de la vida sexual*. Barcelona, España: DANA E.
- Manzano, D., & Jerves, E. (2015). *Educación sexual. La asignatura pendiente* . DIUC

- Maya, G., & Sánchez, I. (2004). *Sexualidad y Educación. Abriendo caminos*. Bogotá: Magisterio.
- Ministerio de Educación: Currículo. (2014). *Currículo educacional inicial*. Quito, Ecuador.
- Morales, M., & Represas, B. (2007). *¿Cómo se lo explico? la educación sexual en la infancia*. Barcelona, España: Síntesis.
- Núñez, M. (2014). *Hacia una sexualidad integral: Propuesta de educación sexual integral para la escuela básica*. Quito, Ecuador: Graphus.
- ONU. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Rosa Blanco.
- Rabinovich, J. (2009). *Educación Sexual Desde La Primera Infancia*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Sáinz, M., & Argos, J. (2005). *Educación Infantil: Contenidos, procesos y experiencias*. Cantabria, España: NARCEA S.A.
- Sampieri, R., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Wainerman, C. (2008). *La escuela y la educación sexual*. Buenos Aires: Ediciones Manantial-UNFPA-UdeSA.
- WAS. (2014). *World Sexology* . Recuperado el 14 de abril de 2016 de http://www.worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014.pdf
- Widlocher, D. (2004). *La sexualidad Infantil y apego*. México: Siglo veintiuno editores.
- World Association for Sexual Health. (1999). *Declaración universal de los derechos sexuales*. Hong Kong: Congreso Mundial de sexiología.

ANEXOS

Anexo N°. 1. Temas de sexualidad dentro del ámbito identidad y autonomía

Ámbito Identidad y Autonomía		
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	Mostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
	Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.	Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

Tomado de (Ministerio de Educación, 2014, p.33)

Anexo N°. 2. Temas de sexualidad dentro del ámbito convivencia

Ámbito Convivencia		
Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
		Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.
Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Tomado de (Ministerio de Educación, 2014, p.34)

Anexo N°. 3. Temas de sexualidad dentro del ámbito expresión corporal y motricidad

Ámbito Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de subnivel: desarrollar la capacidad motriz a través de procesos senso-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial	Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.
	Representar la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.	Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal
	Utilizar frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.	Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.

Tomado de (Ministerio de Educación, 2014, p.39)

Anexo N°. 4. Encuesta
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILES**

Mi nombre es Gisselle María Rodríguez Santos con CI 1726833914, soy estudiante egresada de la Universidad de las Américas con matrícula #601793. En la actualidad me encuentro realizando mi trabajo de tesis para la obtención de mi título profesional.

La presente encuesta tiene como objetivo analizar el rol del docente dentro del aula frente a la curiosidad sexual de niños de 3 a 5 años de edad. Se busca total sinceridad en cada una de sus respuestas con el fin de obtener datos específicos que aporten al desarrollo de este estudio.

En caso de requerirse información se puede comunicar con mi directora de tesis, Máster. Ruth Magdalena Lalama Rovayo al e-mail: r.lalama@udlanet.ec

Atentamente,

Gisselle Rodríguez

ENCUESTA

Esta encuesta consta de 15 preguntas; lea detenidamente cada una de ellas, revise las opciones dadas y elija la alternativa que más le identifique y se asocie con su práctica docente.

- **SEXO:** Femenino () Masculino ()

- **EDAD:**

Entre 18 a 25 años () Entre 25 a 30 años () Entre 30 a 40 años ()

Entre 40 a 50 años () Entre 50 a 60 años () Más de 60 años ()

- **FORMACIÓN ACADÉMICA:**

Bachiller () Cuarto Nivel ()

Tercer Nivel () Otros:

1.- ¿Qué tan importante es para usted impartir una educación sexual integral en la educación inicial?

Muy importante () Medianamente importante () Poco importante ()
Nada importante ()

2.- ¿Ha observado usted comportamientos que indiquen curiosidad sexual en niños de 3 a 5 años?

Sí () No ()

¿Cuáles?

3.- Si la contestación anterior fue SI, ¿Cuál ha sido su respuesta frente a estas manifestaciones?

4.- ¿Los niños de 3 a 5 años le han hecho preguntas acerca de temas de sexualidad?

Sí () No ()

¿Cuáles?

5.- Si la contestación anterior fue SI, ¿Cuál ha sido su respuesta frente a estas preguntas?

6.- ¿Se siente usted capacitado para tratar temas de educación sexual en la etapa infantil?

Sí () No ()

7.- ¿Cree usted que el docente de educación inicial necesite tener conocimientos de educación sexual integral?

Sí () No ()

8.- Dentro de su formación como docente, ¿ha recibido usted clases de educación sexual infantil de niños menores de 5 años de edad?

Sí () No ()

9.- ¿Ha asistido usted a un curso o taller de educación sexual infantil de niños menores de 5 años de edad por motivación propia?

Sí () No ()

¿Por qué?

10.- En la institución en la que actualmente trabaja, ¿se toman en cuenta temas de educación sexual en la planificación curricular?

Sí () No ()

11.- En la institución en la que actualmente trabaja, ¿ha recibido capacitación sobre el tema?

Si () No ()

12.- ¿Cree usted que es importante que la educación sexual integral esté presente dentro del currículo de educación inicial?

Sí () No ()

13.- ¿Considera usted importante disponer de una guía de educación sexual dentro de educación inicial?

Sí () No ()

14.- De los siguientes temas de sexualidad integral, ¿Cuáles considera usted que deben ser tratados con niños de 3 a 5 años de edad? Responda con una X en orden de importancia, siendo 5 el de más importancia, 1 el de menor importancia. Y 0 el tema que no debe constar, de acuerdo a su criterio.

5 4 3

2 1 0

Conocimiento del propio cuerpo						
Conocimiento del cuerpo de otros niños						
Conocimiento del cuerpo de los adultos						
Cuidados del propio cuerpo						
Respeto por el cuerpo de los otros						
Nacimientos						
Embarazos						
Como se hacen los bebés						
Prevención de abuso sexual						

Autoestimulación						
Juegos sexuales						
Relaciones de amistad entre niños/niñas						

Otros:
