



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

LOS SIGNIFICADOS DE VIOLENCIA CONSTRUIDOS POR LOS ADOLESCENTES ENTRE
14-18 AÑOS DE EDAD DE UNA FUNDACIÓN UBICADA AL NOROCCIDENTE
DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Psicóloga mención Clínica

Profesor Guía

Mtr. Wagner Gonzalo Villacis Puma

Autora

Daniela Cristhine Soto Donoso

Año

2016

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos para un adecuado desarrollo del tema escogido, y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.”

Mtr. Wagner Gonzalo Villacis Puma
CI: 170917584-6

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.”

Mtr. Iván Arturo Villafuerte Almeida
CI: 1704907698

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Daniela Cristhine Soto Donoso
CI: 171646757-4

AGRADECIMIENTO

Agradezco bastante a todos los y las adolescentes participantes, pues sin su colaboración no existiría esta investigación.

Además, quiero agradecer inmensamente a mi profesor Wagner Villacis, quien paciente tuvo la gentileza de enseñarme y ayudarme con este trabajo.

DEDICATORIA

Dedico este éxito alcanzado a mi familia y amigos, quienes fueron un apoyo incondicional a lo largo de esta investigación. En especial, a mi madre, quien, a pesar de todo, siempre estuvo junto a mí para que yo pueda cumplir mi sueño.

RESUMEN

En este estudio con enfoque cualitativo, de tipo transversal y con alcance descriptivo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 6 participantes hombres y mujeres de edades de entre 14-18 años, donde se habló sobre la violencia, los tipos de violencia, su familia, su escuela y su barrio. El objetivo general de esta investigación pretendía describir la construcción del significado de violencia de estos adolescentes. En cuanto a los objetivos específicos, se quería ver la diferencia de la percepción de cada participante en cuanto a la violencia, los tipos de violencia que conocen y la influencia que recibe el participante por parte de su contexto, ya sea familiar o del barrio. El estudio mostró la influencia que percibe el adolescente por parte de su familia y su barrio, al momento de construir el significado de violencia. Además, mencionaron conceptos como golpear, agredir, insultar, humillar e incluso defenderse para llegar a una definición de violencia.

Palabras clave: violencia, tipos de violencia, consecuencias, influencia

ABSTRACT

During this investigation, which was elaborated with a qualitative, transversal and descriptive approach, six Semi-structured interviews were conducted to teenager men and women that were at the age of 14 and 18 years. The topics discussed during these interviews were related to violence, types of violence, family, school and neighborhood environments. The general objective of this investigation was to describe the construction of the significance of violence for the subjects that were studied. The specific objectives of this investigation were to; discover the difference between the perception of violence of each subject, unveil the types of violence they know and the influence of violence on each subject according to the context of their lives, either family or neighborhood.

Key words: Violence, types of violence, consequences, influence

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	3
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL Y DISCUSIÓN TEMÁTICA.....	4
3.1. Caracterización de la población	4
3.2. Concepto de violencia	6
3.3. Proceso de significación de la violencia.....	8
3.4. Clasificación de violencia.....	10
3.4.1. Violencia dirigida a uno mismo	10
3.4.1.1. Comportamiento suicida o Suicidio	10
3.4.1.2. Autolesiones.....	11
3.4.2. Violencia interpersonal.....	11
3.4.2.1. Violencia Intrafamiliar	11
3.4.2.2. Violencia Comunitaria.....	13
3.4.3. Violencia Colectiva.....	13
3.5. Formas de violencia	14
3.5.1. Física	14
3.5.2. Psicológica o Emocional	14
3.5.3. Sexual.....	15
3.6. Consecuencias de la Violencia.....	16
3.6.1. Consecuencias del maltrato a menores.....	16
3.6.2. Consecuencias de la violencia en la pareja	17
3.6.3. Consecuencias de la agresión sexual.....	17
3.7. La violencia según la Psicología Social.....	18
3.7.1. Perspectiva clásica	18
3.7.1.1. Teorías instintivistas	18
3.7.1.2. Frustración-Agresión	19
3.7.1.3. Aprendizaje social	19

3.7.2.	Aportación de la Psicología Social contemporánea	19
3.8.	Teoría Sistémica en cuanto a la familia.....	20
3.8.1.	Genogramas familiares	20
3.8.2.	Estructura Familiar	21
3.8.3.	Familias funcionales y disfuncionales	22
3.9.	Estudios sobre Violencia.....	23
4.	PREGUNTAS DIRECTRICES	27
5.	MÉTODO	28
5.1.	Tipo de Enfoque y Diseño	28
5.1.1.	Enfoque.....	28
5.1.2.	Diseño.....	28
5.2.	Participantes / Muestreo	29
5.2.1.	Participantes	29
5.2.2.	Muestreo	29
5.2.3.	Tamaño de la muestra	30
5.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	30
5.4.	Procedimiento.....	30
6.	RESULTADOS	32
6.1.	Significado de violencia.....	36
6.1.1.	Concepto.....	36
6.1.2.	Origen de violencia	42
6.2.	Tipos de violencia	44
6.2.1.	Física	44
6.2.2.	Psicológica.....	44
6.2.3.	Intrafamiliar	45
6.2.4.	Sexual	45
6.2.5.	Bullying	45
6.3.	Consecuencias de la Violencia.....	46
7.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	48
7.1.	Conclusiones	48
7.2.	Recomendaciones.....	51

REFERENCIAS	53
ANEXOS	57

Introducción

El estudiar el significado de violencia en adolescentes resulta de suma importancia, ya que los adolescentes se encuentran en una edad vulnerable a percibir conductas violentas que pueden ser consideradas como tales o no. En el Ecuador se realizó un estudio donde muestra que la violencia en el Ecuador ha pasado de ser un fenómeno social a una problemática social (Viver, 2014).

En la presente investigación se estudió la construcción del significado de violencia en adolescentes pertenecientes a una fundación que ayuda académicamente a niños, niñas y adolescentes. Los barrios en donde se encuentra esta fundación, están situados al noroccidente de la ciudad de Quito y se los conoce como La Roldós y Pisulí.

Como el estudio parte desde la perspectiva de la Psicología Social, resulta oportuno describir cómo los adolescentes construyen los significados en torno a la violencia y cuáles son sus fuentes. También es sustancial describir si la visión que tienen los adolescentes acerca de violencia es construida por sus percepciones, por aprendizaje de sus padres o por el medio en el que se desenvuelven estos adolescentes.

En este estudio con enfoque cualitativo, de tipo transversal y con alcance descriptivo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 6 participantes hombres y mujeres de edades de entre 14-18 años, donde se habló sobre la violencia, los tipos de violencia, su familia, su escuela y su barrio.

El objetivo general de esta investigación pretendía describir la construcción del significado de violencia de estos adolescentes. Mediante esta investigación se quería ver la diferencia de la percepción de cada participante en cuanto a la

violencia, los tipos de violencia que conocen y la influencia que recibe el participante por parte de su contexto, ya sea familiar o del barrio.

Como resultado se pudo observar que los adolescentes construyen el significado de violencia en torno a conceptos que asocian como violencia, ya sea insultar, golpear, agredir, humillar e incluso el defenderse de otra persona lo consideran violencia. Además, se mostró que los adolescentes atribuyen a la familia como el origen de la violencia.

1. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los significados que construyen los adolescentes entre 14-18 años de edad de una fundación ubicada al noroccidente de Quito en relación a la violencia durante el año lectivo 2015-2016?

2. Objetivos

Objetivo General

Describir los significados de violencia que construyen los adolescentes entre 14-18 años de una fundación ubicada al noroccidente de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Objetivos Específicos

1. Identificar la influencia que percibe el adolescente por parte de su familia para la construcción del significado de violencia.
2. Describir los constructos sobre violencia en relación al género, grupo etario y al contexto.
3. Identificar los tipos de violencia que se presentan en los discursos de los adolescentes de la Fundación.

3. Marco teórico referencial y discusión temática

3.1. Caracterización de la población

La fundación, de donde provienen los adolescentes entrevistados, está ubicada en un barrio urbano marginal del sector norte de la ciudad de Quito. La ubicación geográfica de la fundación dificulta el acceso a la misma, ya que solo existe un bus que recorre este lugar 3 veces al día.

Los barrios cercanos a la fundación, de donde los adolescentes de esta fundación descienden, se los conoce como La Roldós y Pisulí. La Roldós y Pisulí pertenecen a la Administración Zonal La Delicia y están situados en la parroquia El Condado (Guevara, Pérez y Quint, 2014). Estos barrios se forman a partir de asentamientos informales y problemas en cuanto a la propiedad de la tierra (Dávila, 2008).

En abril de 1982, Segundo Aguilar y Carlos Yacelga, conocidos traficantes de tierra de la época, originaron la irrupción de 110 hectáreas de la hacienda de ese entonces llamada Pisulí que pertenecía al Ministerio de Salud Pública, donde se asentaron 4.500 familias, que venían de la Costa, el Oriente y la Sierra centro (Zambrano, 2014). Esto fue respaldado por el partido Social Cristiano con León Febres Cordero como presidente de la República del Ecuador, ya que quería conseguir un apoyo político por parte de esta comunidad (Zumárraga, 2015).

Las primeras casas que se construían en este sector eran la mayoría hechas con madera, plástico y Zinc y los servicios básicos como agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, etc., se obtuvieron un tiempo después; luz eléctrica en 1992 y agua potable en 1997 (Zambrano, 2014).

Al igual que La Roldós, el barrio Pisulí se origina a raíz de invasiones que se dan en la ciudad de Quito en los años ochenta (Guevara, Pérez y Quint, 2014). En 1983 deciden invadir una parte de la hacienda Pisulí, donde se originaron grandes conflictos por la apropiación y defensa de la tierra entre la comunidad

(Zumárraga, 2015). Y en 1986 Edgar Coral crea la Cooperativa de Vivienda Pisulí con el fin de vender lotes a personas de bajos recursos económicos, entregándoles así un título de propiedad (Zumárraga, 2015).

La Roldós y Pisulí se ubican en una colina rodeada de laderas y viven aproximadamente 6000 familias. Las condiciones socioeconómicas de los habitantes de estos barrios son bajas, ya que como informa la Administración Zonal Norte La Delicia del Distrito Metropolitano de Quito (2013, citado en Ortiz, 2015) el 40% de los hogares son pobres y el 16% viven en extrema pobreza, al igual, existe un índice de 3.9% de analfabetismo en hombres y 6.4% en mujeres. Por lo tanto, los adolescentes y en general los niños que asisten a la fundación, provienen de hogares de escasos recursos económicos.

El Barrio La Roldós por su parte, cuenta con un mercado, un centro de salud, una Unidad Policial Comunitaria (Delgado, 2006). El 10% de la población es analfabeta, lo que muestra un nivel de educación deficiente (Delgado, 2006). Hasta el 2006, el barrio La Roldós se conformaba por 15.000 habitantes (Delgado, 2006).

La delincuencia es un factor abrumador, por la falta de personal en el Retén Policial y por la carencia de recursos para combatir este mal que afecta en gran manera a los residentes del barrio, este factor ha aumentado en un 12% aproximadamente (Delgado, 2006, p. 59).

Este barrio está conformado por 16.000 habitantes aproximadamente, 8405 hombres y 8607 mujeres. Dentro de estas cifras de hombres y mujeres los adolescentes forman parte del 25% de la población (Ortiz, 2015). En el barrio se puede encontrar un mercado, un centro de salud, un centro social que se utiliza como retén policial. También se puede encontrar un colegio llamado "Manuel Abad" en la Roldós, una escuela en Pisulí llamada "Unidad Educativa

Pisulí” y una guardería matriz llamada “Federico Perez Intriago” (Delgado, 2006).

Hernández, Maldonado y Calderón (2010) informan que el barrio Pisulí reporta un nivel de pobreza del 95% y en cuanto a las cifras de seguridad, el Ministerio del Interior informa permanentemente sobre hechos delictivos en este sector. Además, resulta oportuno mencionar que la percepción sobre inseguridad por parte de esta comunidad está en un 78% (Ilustre Municipio de Quito, 2011 citado en Guevara, Pérez y Quint, 2014).

3.2. Concepto de violencia

El ser humano es agresivo biológicamente, sin embargo, es la cultura la que lo vuelve violento (Sanmartín, 2013). Según Sanmartín (2013) la violencia es una agresividad hipertrofiada, es decir, la cultura o el ambiente que rodea al ser humano hace que la agresividad se convierta en violencia. Por lo tanto, la violencia viene a ser una evolución cultural, ya que es la consecuencia de la interacción entre la agresividad biológica y la cultura (Sanmartín 2013). “La violencia, así entendida, es pues una nota humana que suele traducirse en acciones (o amenazas de acción) u omisiones intencionales que causan o pueden causar daño a otros seres humanos” (Sanmartín, 2013, p. 31).

Para Sanmartín (2013) la violencia y la agresividad no es lo mismo. La agresividad viene a ser un rasgo biológico que adquirimos los seres humanos por evolución, por lo tanto, la agresividad es necesaria para las personas, de lo contrario, la selección natural la habría eliminado de nosotros hace mucho tiempo (Sanmartín, 2013). Como se había mencionado, la cultura es fundamental para que esa agresividad se convierta en violencia, por lo que es la cultura misma la que puede prevenir la violencia (Sanmartín, 2013).

La Organización Mundial de la Salud publicó en el año 2002 un informe interesante acerca de la violencia y su repercusión en la sociedad. En este

artículo se expone la idea de que una de las razones, por las cuales no se considera a la violencia como un problema de salud pública, es la falta de un concepto claro de violencia. A partir de este cuestionamiento se propone la siguiente definición:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002, citado en Organización Panamericana de la Salud, 2002, p. 4).

Es significativo además recalcar que, como expone la OMS (2002), definir la violencia no es cuestión de una ciencia exacta, más bien es una cuestión de apreciación. Además, indica que las nociones de lo que es aceptable o no, en términos de comportamiento, y lo que constituye un daño, están influidas por la cultura y son constantemente sometidas a una continua revisión, a medida que los valores y las normas sociales evolucionan (OMS, 2002).

Por otra parte, Esplugues (2007) indica que se debe hacer una distinción entre la palabra violencia y la palabra agresividad, ya que suelen tomarse como sinónimos. La agresividad es una conducta innata de los seres humanos que se manifiesta automáticamente ante diferentes estímulos, es decir, la agresividad podría relacionarse como algo biológico del ser humano o cualquier ser vivo (Esplugues, 2007). La violencia a su vez, es agresividad alterada, ya que, por factores socioculturales, la agresividad no es automática, sino más bien, es intencionada (Esplugues, 2007). Es así como Esplugues (2007) plantea que la violencia es cualquier acto o conducta intencionada que causa o puede llegar a causar daño, y esta conducta puede llegar a ser activa o pasiva, es decir, puede presentarse violencia por acción o por inacción u omisión.

3.3. Proceso de significación de la violencia

En general, los procesos de significación, interpretación y construcción de significados se fundan a partir de la interacción entre las personas (Klandermans, 1992, citado en García, De La Rosa y Castillo, 2012). Además de la interacción, se plantea que la intervención de estructuras cognitivas, así como la memoria y la influencia de la cultura a través del lenguaje, permite dar significado a los hechos sociales del medio en el que la persona se desenvuelve (García et. al., 2012).

El aprendizaje social también forma parte importante en este proceso de significación, pues mediante el mismo se van formando respuestas frente a la interpretación del entorno, lo cual se transforma en una representación social, que se interioriza en el individuo, sin embargo, se comparte dentro de los grupos de pertenencia (García et. al., 2012). Dentro de los procesos mencionados anteriormente, la memoria tiene un papel fundamental dentro del mismo. Papalia (2005, citado en García et. al., 2012) refiere que la memoria se entiende como un proceso psicológico, donde se guarda información codificada, la cual se puede recuperar de forma voluntaria o involuntaria.

Como se indicó, el entorno del individuo tiene influencia dentro de los procesos de significación, interpretación y construcción de significados. Las experiencias de las personas y su desarrollo dentro de su entorno se organizan a partir de la comunicación verbal (García et. al., 2012). A partir de esta comunicación, se adquiere y se transmite información acerca de la cultura, lo cual permite que el individuo se adapte a su contexto (Mercer, 2001, citado en García et. al., 2012).

El conocimiento social es parte importante para el proceso de significación de los individuos. El conocimiento social se forma a partir del lenguaje y de la cultura, el cual se origina a partir del intercambio de información dentro de un grupo social (García et. al., 2012). Bacaicoa (2000) menciona 3 componentes para la construcción del conocimiento social:

1. Los contenidos: se refiere a los elementos básicos del conocimiento como las normas dentro de la sociedad, reglas, organización de la misma, etc. (Bacaicoa, 2000).
2. Los esquemas de conocimiento: son explicadas como las representaciones de los individuos acerca de su realidad (Bacaicoa, 2000).
3. Las estructuras: se entienden como esquemas operatorios que ayudan a entender la realidad en los distintos momentos del desarrollo del individuo (Bacaicoa, 2000).

Por lo tanto, para poder entender el proceso de significación de la violencia, se debe tomar muy en cuenta el lenguaje, el entorno en el que el individuo se desenvuelve y la construcción social del mismo. Maturana (1997, citado en Hernández, 2000) indica que la violencia es parte de la cultura, es una forma de convivencia, un estilo de relacionarse que emerge y se establece a partir del intercambio de información entre los individuos. Para comprender la violencia, considerada como una palabra o una noción, se debe tomar en cuenta las significaciones que se le atribuye dentro los diferentes discursos del contexto. “[...] la violencia, como toda palabra vivida y significada, es el producto colectivamente acumulado de las experiencias” (Hernández, 2000, p. 20).

La violencia, según Hernández (2000) puede tener muchas significaciones o significados, sin embargo, siempre se origina a partir de la interacción humana. Por último, se plantea además que la violencia, al presentarse, mantenerse y evidenciarse dentro de un contexto relacional humano, es un fenómeno histórico humano (Hernández, 2000). Así mismo, el significado de violencia va cambiando a lo largo del tiempo, pues el proceso de significación es diferente en distintos contextos de la historia humana.

3.4. Clasificación de violencia

Esplugues (2007) propone que existen diversos criterios para clasificar a la violencia, ya sea según la modalidad, el tipo de víctima, el tipo de agresor o incluso al escenario donde se ejecuta el acto de violencia.

Sin embargo, en el presente trabajo, usaremos la clasificación de violencia planteada por la Organización Mundial de la Salud (2002), la cual clasifica a la violencia en tres grandes ramas, según el autor del acto de violencia.

3.4.1. Violencia dirigida a uno mismo

Comprende la violencia ejercida hacia uno mismo, como, por ejemplo, comportamientos suicidas o la autoflagelación. Se divide en dos subcategorías (OMS, 2002).

3.4.1.1. Comportamiento suicida o Suicidio

Comportamiento suicida comprende desde el pensamiento de quitarse la vida, la búsqueda de herramientas para conseguirlo, el intento de suicidarse y la consumación del acto suicida (OMS, 2002). Para Quintanar (2008) el suicidio se entiende como la consecuencia de varios factores, sean sociales, psicológicos, económicos, ambientales, etc. La persona, a través de sus trastornos emocionales, llega a un grado de restricción cognitiva, donde no puede encontrar mejor solución que el suicidio (Quintanar, 2008).

Según Quintanar (2008) en el comportamiento suicida existen tres formas de ejecutarlo; el gesto suicida, el intento suicida y el suicidio mismo. En el gesto suicida la persona injiere sustancias o se causa lesiones que no suelen ser letales, sin embargo, se utilizan para manipular a otros (Quintanar, 2008). En el intento suicida la persona realiza un acto para conseguir quitarse la vida, pero no lo logra, porque la acción realizada no fue suficientemente letal o por la intervención de alguien (Quintanar, 2008). El suicidio mismo es cuando la persona ha alcanzado su objetivo de quitarse la vida.

3.4.1.2. Autolesiones

Las autolesiones o autolesiones deliberadas son aquellas lesiones que se provoca una persona sin la intención suicida (Taboada, 2007). Para Taboada (2007) la intención suicida y las autolesiones deliberadas son diferentes, sin embargo, en varios estudios científicos suelen confundirse. “[...] las autolesiones son una autoagresión con la intención de provocar un daño en el cuerpo o la salud sin determinación suicida” (Taboada, p.10, 2007).

Taboada (2007) explica que las autolesiones son un comportamiento y no una enfermedad, como se creía hace varios años. Las autolesiones son un esfuerzo mórbido de buscar autoayuda que provoca un alivio rápido, pero transitorio, de sentimientos de culpa o rechazo. A diferencia del intento de suicidio, en la autolesión la persona busca sentirse mejor (Taboada, 2007). Dentro de las autolesiones se pueden encontrar los actos como morderse, rasguñarse, pincharse, golpearse, incluso interferir con la cicatrización de heridas.

3.4.2. Violencia interpersonal

La violencia interpersonal “se caracteriza porque uno o un grupo pequeño de individuos actúan contra otros individuos en el marco de sus relaciones interpersonales o en encuentros fortuitos” (Larizgoitia, 2006, p. 64). La OMS (2002) divide esta categoría en dos subcategorías.

3.4.2.1. Violencia Intrafamiliar

La violencia se ejerce entre miembros de la familia o entre la pareja y suele ejercerse en el hogar, aunque no exclusivamente (OMS, 2002). Para Silva (2012) la violencia intrafamiliar es todo acto violento que se presenta dentro del hogar, es decir un acto violento que ejerce un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente una mujer. Dentro de un informe realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), se advierte que en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia de género y

el 76% de mujeres han soportado algún tipo de acto violento por parte de su pareja o ex pareja (Silva, 2012).

Por otro lado, para Cepeda, Moncada y Álvarez (2007) los comportamientos que definen la violencia intrafamiliar son los golpes, amenazas e insultos que reciben madres, padres o hijos por parte de algún miembro de su familia. Indica además que la violencia intrafamiliar puede presentarse en cualquier clase social y puede provocar una desintegración del núcleo familiar (Cepeda et. al. 2007).

Dentro de la Teoría Sistémica, la violencia intrafamiliar “puede entenderse como una problemática inserta en una forma de organización social y en un sistema de creencias culturales que van determinando nuestra forma de ser y nuestro estilo de relacionarnos” (Pavón y Santamaría, 2010, p. 41). El sistema familiar se estructura de forma jerárquica y discriminatoria, ya que en las familias donde se puede percibir violencia intrafamiliar, se han podido observar un modelo rígido, donde las relaciones son abusivas. Por otro lado, estas autoras indican que dentro de estas familias es muy difícil la posibilidad de crecer y expresarse.

Por otra parte, Espina y Pumar (1996) indican que en las familias maltratantes, el hijo se vuelve el blanco de los conflictos intrapsíquicos de su progenitor, que se exteriorizan y actúan sobre el niño. Masson (1987, citado en Espina y Pumar, 1996) clasifica a las familias maltratantes en dos grupos:

1. La familia, en la cual el maltrato surge después de una crisis. Estas familias, anteriormente funcionaban relativamente normal. Dentro de la intervención, los padres son abiertos a escuchar críticas de sus actos y los hijos pueden expresar el sufrimiento.
2. La familia, en la cual ya existían perturbaciones crónicas y transgeneracionales. Dentro de este tipo de familia, se repiten comportamientos abusivos que sufrieron los progenitores de niños.

3.4.2.2. Violencia Comunitaria

La violencia comunitaria es reconocida por la OMS (2002) como un problema para la salud mundial, la cual se produce entre personas no relacionadas entre sí, que pueden conocerse o no y que acontece generalmente fuera del hogar (OMS, 2002).

Para Mels y Fernández (2015) la violencia comunitaria es la exposición a armas de fuego, cuchillos, drogas y delitos como robos, ataques físicos y homicidios. Este tipo de violencia forma parte del día a día de niños y adolescentes que viven dentro de una comunidad, ya sean ciudades o barrios, donde se percibe un incremento de violencia y crímenes en el espacio público (Mels y Fernández, 2015). Al pasar por un proceso de independización, los adolescentes están más envueltos en actividades fuera del hogar, lo que provoca que estén con más frecuencia expuestos a la violencia comunitaria (Mels y Fernández, 2015).

3.4.3. Violencia Colectiva

Larizgoitia (2006) define esta categoría como un tipo de violencia que ejercen personas que se identifican como miembros de un grupo específico, sea transitorio o de larga duración, contra otro grupo o conjunto de personas, buscando fines políticos, económicos o sociales.

Por otro lado, la OMS (2002) la violencia colectiva tiene 3 formas:

1. Las guerras, el terrorismo y en general conflictos políticos que ocurren dentro de países o entre ellos.
2. La violencia ejecutada por el estado, como la represión, las desapariciones, la tortura y en general violaciones contra los derechos humanos.
3. La delincuencia violenta organizada, que vendría a ser guerras entre pandillas o bandas de malhechores.

Según la OMS (2003) la violencia colectiva recibe mucha atención por parte de la salud pública, ya que los conflictos que se presentan dentro de las naciones y grupos, el terrorismo, las guerras, el desplazamiento de personas, las pandillas y el vandalismo son sucesos que se ven diariamente en todas las partes del mundo.

3.5. Formas de violencia

Según Esplugues (2007) existen tres formas de violencia: la violencia física, psicológica y sexual.

3.5.1. Física

La violencia Física es todo ataque dirigido hacia una persona, en el cual se producen heridas, hematomas o mutilaciones (De Medina, 2001). Este daño puede provocar hospitalizaciones, sin embargo, en la mayoría de las ocasiones, la violencia física suele deteriorar y afectar progresivamente la salud de la víctima (De Medina, 2001). Por lo tanto, cualquier acción contra la integridad física se considera violencia física.

3.5.2. Psicológica o Emocional

La violencia Psicológica o Emocional se caracteriza por el uso de la palabra para ejecutar el maltrato hacia una persona. La violencia psicológica o emocional se debe tomar muy en cuenta, ya que se cree que las heridas físicas lastiman más que las heridas emocionales, sin embargo, el humillar, hostigar, acosar moralmente y el burlarse suelen ser acciones que provocan heridas difíciles de superar y elaborar, ya que la autoestima de la persona se ve afectada significativamente, pues existe una ruptura de la identidad (Barrón, 2007).

El crecer en un entorno donde la violencia psicológica o emocional se vuelve natural, provoca que las víctimas desarrollen huellas psíquicas, que dan lugar a riesgos psicopatológicos. La recuperación en estas personas, víctimas de maltratos psicológicos, se vuelve difícil o imposible (Barrón, 2007).

Por otra parte, según Larraín (2004) se considera violencia psicológica a todos los casos que reconocen haber vivido situaciones donde alguien le gritase, insultase o descalificase de manera frecuente.

De Medina (2001) menciona además que el maltrato psicológico se define como las acciones u omisiones dirigidas a una persona, que afectan de manera significativa su salud mental y emocional, lo cual produce daño en la autoestima y en las capacidades como ser humano. Para esta autora, este tipo de violencia se enuncia a través de expresiones verbales como insultos, frases hirientes, gritos y amenazas. La violencia psicológica también se la identifica con expresiones no verbales como gestos, miradas despectivas y silencios que afectan al maltratado.

Otra expresión de violencia psicológica se considera el privar a la víctima de su libertad, encerrándola en cualquier lugar y negándole la posibilidad de trabajar o estudiar, cuando la persona desea y está en condiciones de hacerlo (De Medina, 2011).

3.5.3. Sexual

La violencia sexual se considera un tipo de violencia donde existen actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada (OMS, 2013). Dentro de los actos considerados como violencia sexual, la OMS (2013) menciona los siguientes:

- Violación en el matrimonio o en citas
- Violación por conocidos o desconocidos
- Insinuaciones sexuales no deseadas o acoso sexual (en colegios, lugares de trabajo, etc.)
- Violación sistemática, esclavitud sexual y otras formas de violencia comunes en situaciones de conflictos armados (fecundación forzada, por ejemplo)
- Abuso sexual de personas física o mentalmente discapacitadas
- Violación y abuso sexual a niños

- Matrimonios o cohabitación forzados

Según un estudio latinoamericano, solo el 5% de las personas abusadas sexualmente notificaron el incidente a la policía y existen varias razones por las que las personas no notifican estos abusos, ya sea por sistemas de apoyo inadecuados, vergüenza, temor o riesgo de represalias o ser culpadas (OMS, 2013).

3.6. Consecuencias de la Violencia

Para la OMS (2002), existen consecuencias para todos los tipos de violencia, sin embargo, en este apartado, se hablará de las consecuencias del maltrato a menores, de la violencia en pareja y de la agresión sexual.

3.6.1. Consecuencias del maltrato a menores

Dentro de las consecuencias del maltrato a menores la OMS (2002) expone las siguientes:

3.6.1.1. Consecuencias físicas

Los niños que sufren maltrato pueden tener lesiones abdominales o torácicas, lesiones cerebrales, moretones e hinchazón, quemaduras, lesiones en el sistema nervioso central, discapacidad, fracturas, desgarros y abrasiones o lesiones oculares (OMS, 2002).

3.6.1.2. Consecuencias psíquicas y del comportamiento

En cuanto a las consecuencias psicológicas y en el comportamiento se pueden encontrar abuso de alcohol o drogas, comportamientos delictivos, violentos y de otros tipos, depresión y ansiedad, retraso en el desarrollo, trastornos de alimentación o del sueño, sentimientos de culpa y vergüenza, hiperactividad, incapacidad para relacionarse, falta de autoestima, trastorno postraumático, trastornos psicosomáticos y comportamientos suicidas y daño autoinfligido (OMS, 2002).

3.6.2. Consecuencias de la violencia en la pareja

Al igual que en el maltrato a menores la OMS (2002) expone las siguientes consecuencias para la violencia en la pareja:

3.6.2.1. Consecuencias Físicas

Las personas que sufren violencia en pareja pueden tener lesiones abdominales y torácicas, moretones, síndromes de dolor crónico, discapacidad, fibromialgia, fracturas, síndrome del colon irritable, mengua de las funciones físicas y trastornos del aparato digestivo.

3.6.2.2. Consecuencias psíquicas y del comportamiento

Al igual que los niños, las parejas pueden abusar del alcohol y drogas, pueden tener depresión y ansiedad, trastornos de hábitos alimentarios y del sueño, sentimientos de vergüenza y culpabilidad. Por otro lado, también pueden desarrollar inactividad física, hábitos de fumar, fobias y trastornos por pánico (OMS, 2002).

3.6.3. Consecuencias de la agresión sexual

Las consecuencias para la agresión o abuso sexual según la OMS (2002) son:

3.6.3.1. Consecuencias Físicas

En cuanto a las consecuencias físicas, se nombra el embarazo y complicaciones ginecológicas como por ejemplo hemorragias, infecciones vaginales, fibromas, disminución del deseo sexual, irritación en la zona genital, dolores crónicos en la pelvis e infecciones en las vías urinarias (OMS, 2002).

3.6.3.2. Consecuencias psíquicas y del comportamiento

Existen estudios donde demuestran que las mujeres que han sido abusadas sexualmente son más propensas a desarrollar algún tipo de trastorno psiquiátrico. Las personas que sufren violencia sexual suelen llegar a sufrir depresión o desarrollar un trastorno de estrés posttraumático (OMS, 2002).

Para la OMS (2002) dentro de todos estos tipos de violencia se pueden encontrar consecuencias mortales tales como el homicidio, la muerte y el suicidio.

Por otro lado, Guedes, García y Bott (2014) indican que las consecuencias de la violencia hacia las mujeres son generacionales, es decir, los hijos sufren también. Los niños que han sido testigos de violencia o han sufrido directamente, son más propensos a convertirse en agresores o en víctimas en la edad adulta.

3.7. La violencia según la Psicología Social

“La psicología social es una disciplina que estudia cómo los fenómenos psicológicos están determinados y conformados por procesos sociales y culturales” (Ibáñez, 2004, p. 53). Es decir, lo que busca la Psicología social es explicar los fenómenos, en este caso, la violencia, desde construcciones sociales y culturales. Domènech e Iñiguez (2002) indican que se ha hecho un análisis a partir del enfoque de la Psicología Social, para explicar la agresividad y la violencia y que se divide en dos etapas sustanciales: las perspectivas clásicas y las perspectivas contemporáneas.

3.7.1. Perspectiva clásica

Desde las perspectivas clásicas, el estudio del comportamiento agresivo o violento atraviesa dos instancias, la concepción de que viene de algo interno y la concepción de que depende de fuerzas externas. Es por eso que la violencia se explica desde una naturaleza instintivista y naturaleza ambientalista (Domènech e Iñiguez, 2002).

3.7.1.1. Teorías instintivistas

El fenómeno se explica desde el interior de la persona. Se dice que el comportamiento agresivo o violento viene desde *adentro* de la persona, es decir, desde su instinto (Domènech e Iñiguez, 2002). El comportamiento violento vendría a aparecer por una señal o un estímulo que lo desencadena.

Este estímulo o señal se desencadena por la necesidad de supervivencia de la especie (Domènech e Iñiguez, 2002).

3.7.1.2. Frustración-Agresión

Este modelo explica que la violencia es un comportamiento resultante de una pulsión interna, sin embargo, esta pulsión depende de un elemento externo, es decir, la generación de frustración (Domènech e Iñiguez, 2002). Lo que los autores explican es que cuando las personas experimentan algo que les genera frustración y esta frustración sigue aumentando, puede provocar que se desencadenen conductas agresivas o violentas. Estas conductas violentas causan que la frustración que sintieron antes disminuya significativamente (Dollard et. al., 1939, citado en Domènech e Iñiguez, 2002).

3.7.1.3. Aprendizaje social

Existen estímulos que provocan cierta clase de comportamientos agresivos o violentos, son permanentes por el refuerzo que se produce al ejecutarse repetitivamente tras cada aparición de un estímulo (Domènech e Iñiguez, 2002). “Se puede efectivamente aprender un comportamiento agresivo porque se ha visto cómo resultaba recompensado en otra persona, pero eso no implica que se tenga que ejecutar” (Domènech e Iñiguez, 2002, p. 3). Estos comportamientos agresivos pueden ser aprendidos por imitación, y más si es que estos comportamientos observados hayan sido recompensados o reforzados de alguna forma.

3.7.2. Aportación de la Psicología Social contemporánea

La psicología Social trata de explicar desde esta perspectiva que la agresión o la violencia es siempre contra alguien y se ejecuta por alguien, y si no existe una relación, sea real o simbólica, la violencia no puede tener lugar (Muñoz, 1990, citado en Domènech e Iñiguez, 2002). Según esta perspectiva, las características para la definición de un acto violento o agresivo, según Domènech e Iñiguez (2002), son:

- Se ubica en un contexto de interacción interpersonal o intergrupala
- Se considera como una acción intencional
- El daño es consecuencia del acto agresivo o violento

3.8. Teoría Sistémica en cuanto a la familia

La Teoría Sistémica explica que la familia es el primer espacio donde las personas forman las relaciones interpersonales, los acuerdos y las reglas que sirven para la convivencia (Sánchez, 2007). Muchas veces éstas se reproducen consciente o inconscientemente de una generación a otra, hasta que se establece dentro de la familia patrones de comportamiento (Sánchez, 2007).

Según Sánchez (2007) para comprender las situaciones de violencia en las familias es importante analizar el pasado, ya que las experiencias que se adquieren dentro de la familia nuclear, es decir, padre, madre e hijos, construyen la base fundamental del actuar y el pensar de la persona.

3.8.1. Genogramas familiares

Dentro de la terapia familiar sistémica se utilizan los Genogramas familiares, que son cuadros para visualizar de mejor manera a la familia, los cuales suelen tener varias figuras que representan a cada miembro de la familia. Ortiz (2008) explica que estos Genogramas sirven para que la familia se pueda ver de otra forma, ya que se pueden percibir las relaciones y conexiones entre todos los miembros de la misma.

Por otro lado, los Genogramas ayudan al terapeuta a reencuadrar, desintoxicar y normalizar algunos temas emocionales cargados, en especial a nivel transgeneracional, pues esto ayuda a que los miembros de la familia se den cuenta que lo que les sucede en ese instante de su vida, tiene relación con situaciones que los influenciaron en el pasado (Ortiz, 2008).

Como se mencionó anteriormente, los Genogramas familiares se dibujan con formas geométricas para representar a los miembros y líneas para representar

relaciones (Ortiz, 2008). Existen varias figuras para representar los miembros de la familia y sus relaciones como expone Bermúdez y Brik (2010, p. 194):

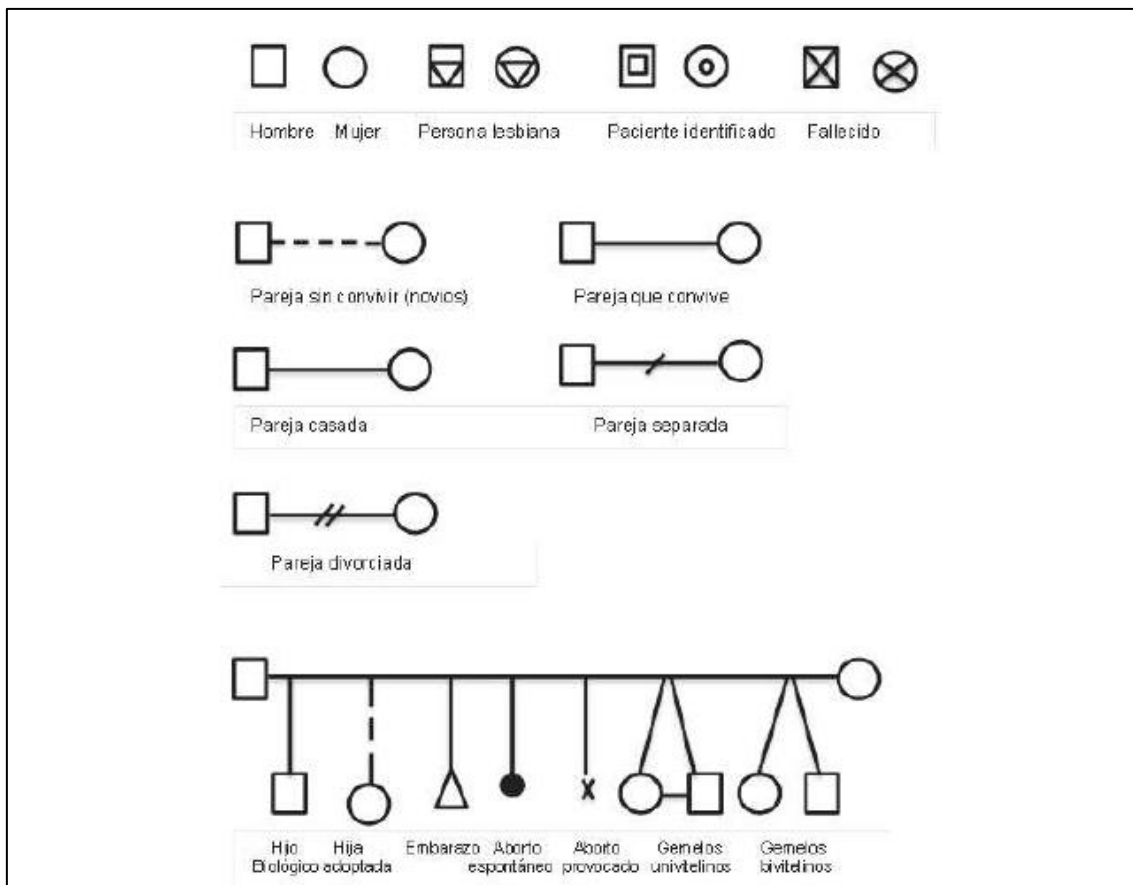


Figura 1. Símbolos del Genograma

Tomado de Bermúdez y Brik (2010, p. 194).

3.8.2. Estructura Familiar

Según Valdivia (2008) existen varios tipos de familia según su estructura, los cuales se describen los siguientes:

- Familias Nucleares

Son familias conformadas por padre, madre e hijos.

- Familias Extensas
Son familias nucleares que además se incluyen abuelos, tíos, primos etc.
- Familias Monoparentales
Son familias conformadas por padre o por madre e hijos.
- Familias Homoparentales
Son familias con parejas homosexuales que adoptan o tienen hijos.
- Familias Reconstruidas, Polinucleares o Mosaico
Son familias que por lo menos un cónyuge proviene de una unión familiar anterior.

3.8.3. Familias funcionales y disfuncionales

En el modelo sistémico existen indicadores que permiten observar si una familia es funcional o disfuncional. Herrera (1997) describe los siguientes indicadores:

1. Cumplir eficazmente funciones biológicas, económicas, culturales y espirituales dentro de la familia.
2. El sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y autonomía de cada uno de sus miembros
3. Dentro del sistema familiar debe haber una flexibilidad y apertura hacia las reglas y los roles para solucionar cualquier conflicto.
4. La comunicación dentro del sistema familiar debe ser claro, coherente y afectiva que permita la conversación de problemas.
5. Debe haber una capacidad de adaptación al cambio por parte del sistema familiar.

Las familias disfuncionales son aquellas que no cumplen con los indicadores mencionados anteriormente, por lo que hay un desgaste de energía mayor dentro de la misma.

3.9. Estudios sobre Violencia

En la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador se realizó un estudio, donde se analizó la socialización, género y violencia en las culturas adolescentes (Viver, 2014). En el estudio se analizó específicamente a la violencia producida en los estadios del Ecuador, donde se propuso que ya no solo es considerado como un fenómeno social, sino que también es un problema social que se debe estudiar.

En este estudio se llegó a la conclusión de que en la adolescencia se experimentan cambios significativos de personalidad, como en la conducta o puede presenciarse una estabilidad emocional, que muchas veces son influencias del medio donde vive el adolescente (Viver, 2014). “Se ha observado que los niveles de violencia crecieron notablemente en los últimos años, debido en parte al desarrollo acelerado de la sociedad y la consecuente separación o desarticulación de la familia” (Viver, 2014, p.41).

Fuera del Ecuador se encontró un estudio en México y otro en Perú. Por un lado, Suárez y Menkes (2006) realizaron un estudio en México donde pretendían analizar la percepción de violencia intrafamiliar de los estudiantes adolescentes de secundaria y preparatoria en Chiapas y San Luis Potosí. Suárez y Menkes (2006) realizaron un cuestionario autollenado a 5982 estudiantes de 13-19 años escogidos aleatoriamente. Los temas que comprendían este cuestionario era educación sexual, comportamientos de riesgo en adolescentes y violencia intrafamiliar. El estudio buscaba observar la asociación entre características sociodemoeconómicas y el riesgo de sufrir violencia intrafamiliar (Suárez y Menkes, 2006).

La conclusión del estudio realizado en Chiapas y San Luis Potosí fue que los adolescentes son una población vulnerable al maltrato, debido a que existe una dependencia física, económica y social hacia sus representantes legales (Suárez y Menkes, 2006).

En cuanto el estudio realizado en Perú, los autores del mismo querían describir el perfil epidemiológico de la violencia intrafamiliar sufrida por las adolescentes embarazadas y no embarazadas de la ciudad de Puno (Sullca y Schirmer, 2006). Sullca y Schirmer (2006) realizaron su estudio epidemiológico del tipo de casos-control en el Hospital Manuel Núñez Butrón y en colegios de Puno, donde participaron 200 adolescentes (100 embarazadas y 100 no embarazadas).

Mediante el estudio, las autoras llegaron a la conclusión de que la mayoría de adolescentes son víctimas de violencia, sea dentro del hogar o fuera, y las causas que resultan más frecuentes son la desobediencia, tener amigos o enamorados, realizar el trabajo doméstico lentamente o por llegar tarde al hogar.

Por otra parte, fuera del continente americano, Varela, Ávila y Martínez (2013) realizaron un estudio donde participaron 1723 adolescentes de ambos sexos entre 12-18 años, que provienen de 4 centros educativos de Andalucía. Los adolescentes fueron elegidos aleatoriamente. Varela et. al (2013) utilizaron varios instrumentos para medir distintos aspectos de ámbitos personales, familiares, escolares y comunitarios en relación a la violencia.

Durante el estudio utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Cuestionario de Evaluación del Autoconcepto en Adolescentes, la Escala de Soledad de la UCLA, la Escala de Satisfacción con la Vida, el Cuestionario de Evaluación de Sintomatología Depresiva, Cuestionario de Estrés Percibido, el Índice de Empatía para Niños y Adolescentes, el Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar, la Escala de Clima Familiar, la Escala de Clima Escolar, la Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional, la Escala de Conducta Violenta en la Escuela y, por último, el Cuestionario de Apoyo Social Comunitario (Varela et. al, 2013).

Mediante el estudio, Varela et. al (2013) observaron que los adolescentes más violentos presentan puntuaciones más elevadas en todas las puntuaciones analizadas, es decir, autoestima, satisfacción en la vida y empatía, soledad, ánimo depresivo y estrés, que los adolescentes con baja. Por otro lado, también observaron que las chicas con alta violencia mostraron mayores puntuaciones en autoestima académica y empatía y menores puntuaciones en comunicación abierta con los padres y participación comunitaria, en relación a los chicos (Varela et. al., 2013).

Además, se encontró un estudio de Gómez, Delgado y Gómez (2014), donde estudiaron las conductas agresivas en las relaciones de pareja adolescente en la provincia de Huelva en España. Realizaron un estudio transversal con cuestionarios a 176 personas de 14-20 años (398 mujeres y 314 hombres), donde analizaron las siguientes variables: sexismo, tolerancia a la frustración, conflictividad interparental y problemas externalizantes (Gómez et. al, 2014).

Los autores concluyeron mediante el estudio que “la violencia verbal-emocional era el subtipo de agresión más frecuente entre las parejas adolescentes con independencia del sexo” (Gómez et. al, 2014, p.148). Además, concluyeron que las mujeres eran señaladas como más ejecutoras de violencia física y verbal-emocional, en relación a los hombres, que suelen ejecutar más violencia relacional y sexual (Gómez et. al, 2014). Por último, resultó interesante notar que mientras la edad del sujeto aumentaba, disminuía la violencia física y aumentaba la violencia sexual (Gómez et. al, 2014).

Considerando la violencia en relación a la familia y la escuela, se halló un estudio transversal, donde se analizó las relaciones existentes entre variables familiares y la violencia escolar en la adolescencia. En este estudio participaron 1068 adolescentes de 11 a 16 años de edad, que pertenecían a centros educativos en la Comunidad Valenciana, España.

Dentro del estudio, se adaptó la Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional para medir la actitud frente a la escuela, además se utilizó la Escala Multidimensional de Autoconcepto de Musitu, García y Gutiérrez (1994, citado en Martínez, Murgui, Musitu y Monreal, 2008) para medir la autoestima familiar y escolar, para medir el apoyo parental se utilizó el test Relational Support Inventory y, por último, se midió la violencia escolar con la Escala de Conducta Violenta.

En los resultados se menciona que la autoestima familiar tiene un vínculo estrecho con los comportamientos de violencia, pues existen investigaciones donde demuestran que un adolescente violento suele valorar negativamente a su familia y suelen percibir un bajo apoyo familiar (Martínez et. al., 2008).

Por último, Cava, Buelga, Musitu y Murgui (2010) también realizaron una investigación en la Comunidad Valenciana en España, en la cual se analizaron las implicaciones que tienen las formas directas e indirectas de violencia dentro del ajuste psicosocial de los adolescentes. Se realizaron dos administraciones de cuestionarios, en la primera participaron 1.319 adolescentes y en la segunda 554.

Cava et. al. (2010) concluyen en sus resultados del estudio, que los comportamientos de violencia impiden el desarrollo ideal de aprendizaje. Además, indican que los adolescentes, que son víctimas de violencia directa e indirecta, suelen tener un peor ajuste psicosocial.

4. Preguntas Directrices

Objetivo Específico 1

- ¿Cómo influye la familia dentro de la construcción de los significados de violencia?
- ¿Cuál es el origen de violencia que mencionan los adolescentes?
- ¿Cuáles son las consecuencias que provoca la violencia, según los adolescentes participantes?

2. Objetivo Específico 2

- ¿Cuáles son los significados de violencia construidos por los adolescentes de edades de 14, 16 y 18 años?
- ¿Cómo se diferencia el significado de violencia de los hombres con el significado de violencia de las mujeres?
- ¿Qué relación tiene el significado de violencia construido por los adolescentes con su entorno?

Objetivo Específico 3

- ¿Qué tipo de violencia predomina dentro de los significados construidos?
- ¿Qué tipo de violencia no es tan frecuente en el discurso de los adolescentes?
- ¿Qué tipo de atribuciones construyen los adolescentes en relación a la violencia?

5. Método

5.1. Tipo de Enfoque y Diseño

5.1.1. Enfoque

En la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo, donde no existió una manipulación de variables. Max Weber, pionero del enfoque cualitativo, indica que es importante considerar los significados subjetivos y comprender el contexto donde ocurre un fenómeno, más que describir y medir variables sociales (Cuenya y Ruetti, 2010). La temporalidad del estudio fue transversal, pues la información se recogió una vez en todo el estudio.

Por otra parte, el constructivismo se caracteriza por no considerar el saber como algo absoluto, pues dentro del ámbito social, los fenómenos están evolucionando constantemente (Gergen, 2007, citado en Ramos, 2015). Berger y Luckman (2003, citado en Ramos, 2015) indican que el constructivismo considera que el conocimiento acerca de nuestra realidad se construye a partir de procesos de interaccionismo social. Es por eso que el paradigma que sustenta esta investigación es constructivista, ya que la información que se obtuvo mediante la misma son datos subjetivos y obtenidos a través de un diálogo.

5.1.2. Diseño

Al utilizar una orientación cualitativa dentro de este estudio, se pretende tener un enfoque descriptivo. El diseño que se utiliza durante esta investigación es análisis de contenido, el cual es descrito por Cuenya y Ruetti (2010) como un proceso en el cual se busca entender los fenómenos dentro de su ambiente usual, mediante la descripción detalladas de interacciones, personas, conductas observadas etc. Además, se menciona que dentro del análisis de contenido no se pretende generalizar los resultados obtenidos a poblaciones amplias, sino que se crea una perspectiva teórica que no necesariamente puede replicarse o repetirse (Cuenya y Ruetti, 2010). Durante esta investigación se realizó una codificación abierta a nivel descriptivo.

5.2. Participantes / Muestreo

5.2.1. Participantes

Las personas que participaron en esta investigación fueron adolescentes hombres y mujeres de un grupo étnico mestizo entre 14-18 años de edad que pertenecen a una Fundación ubicada al noroccidente de la ciudad de Quito. Los participantes provienen de un contexto socioeconómico bajo y asisten regularmente a diferentes unidades educativas. Se tomó en cuenta este grupo humano, ya que los adolescentes de esta fundación viven dentro de un contexto de riesgo en Quito.

5.2.2. Muestreo

El muestreo de esta investigación fue no probabilístico, ya que no se eligieron a los participantes aleatoriamente. Se eligió la muestra por conveniencia, pues al haber hecho prácticas en esta institución, se tuvo acceso a entrevistar a este grupo humano. A continuación, se muestra la Tabla 1 de criterios de inclusión y exclusión que se utilizó para filtrar participantes:

Tabla 1

Criterios de inclusión y de exclusión.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Pertenecer a la Fundación	Vivir en otro sector que no sea La Roldós, Pisulí o Tiwinzta
Tener entre 14-18 años	Presentar algún tipo de discapacidad que dificulte la entrevista
Vivir en un hogar de nivel socioeconómico bajo	No asistir a ninguna unidad educativa

5.2.3. Tamaño de la muestra

Se realizaron las entrevistas necesarias hasta que se saturaron los datos, es decir, participaron 6 adolescentes de los 15 de la fundación, durante esta investigación.

5.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En esta investigación se utilizó únicamente entrevistas semiestructuradas, pues con este instrumento se logra obtener una mayor calidad y cantidad de información. Rincón et. al. (1995, citado en Vargas, 2011) recalca que las preguntas que se realizan dentro de una entrevista semiestructurada son abiertas y el entrevistado llega a construir la respuesta. Al estar investigando el discurso de hombres y mujeres adolescentes, la entrevista semiestructurada resultó la más adecuada.

En la entrevista semiestructurada existe una interacción entre dos personas (el entrevistador y el entrevistado), donde se utiliza un cuestionario o un guion, sin embargo, el entrevistador puede realizar más preguntas que pueden surgir mediante la entrevista (Vargas, 2012). Para esta investigación se utilizó un guion (Anexo 1), que no estructuró la entrevista, no obstante, fue útil para direccionarla hacia el tema que se estaba estudiando.

Por otra parte, se utilizarán Genogramas para poder visualizar mejor la familia de cada participante. Este es un instrumento necesario para tener una idea acerca del entorno de los participantes y sus relaciones con sus familiares.

5.4. Procedimiento

Para empezar, se solicitó la autorización pertinente para realizar el estudio dentro de la institución y una vez recibida la aprobación (Anexo 2), se procedió a reunir a todos los posibles participantes para brindarles una charla informativa acerca de lo que se abordará durante la investigación.

La investigación tuvo que atravesar por un proceso por parte del Comité de Ética y Bioética de la Universidad de las Américas, el cual fue aprobado satisfactoriamente para proceder a realizar las entrevistas. La aprobación del Comité de Ética y Bioética se encuentra en el Anexo 3.

Luego de haber seleccionado a los participantes de la investigación se llamó a los respectivos representantes legales para presentar un consentimiento informado (Anexo 4), donde se buscó la autorización pertinente para que los participantes formen parte de esta investigación. A partir de esto, se empezó a realizar las entrevistas semiestructuradas pertinentes a esta investigación. Antes de empezar las entrevistas, se le presentó a cada uno de los adolescentes un asentimiento informado (Anexo 5) para que lo firmen. Por otra parte, a los participantes con 18 años de edad se les presentó un consentimiento informado (Anexo 6).

Con los datos que arrojaron las entrevistas, se procedió a realizar una codificación abierta de los mismos. Con esta codificación se realizó una tabla de códigos (Anexo 7) y se procedió a redactar los resultados. Todo lo anteriormente mencionado fue supervisado y revisado en horas de tutorías con Wagner Villacis.

6. Resultados

Para la presente investigación se utilizaron 6 participantes a los cuales los identificaremos como P1, P2, P3, P4, P5 y P6 respectivamente. A continuación, se presentará la información de cada participante con su respectivo Genograma:

P1:

El primer participante es un joven de 17 años de edad que vive en el sector de Pisulí. Asiste al Colegio Nacional Experimental “Carlos Zambrano Orjuela” y está cursando el cuarto curso. Vive con su padre, su madre, un hermano mayor que ha presentado problemas con drogas y su hermano menor. La relación con su madre es distante y con su padre es violenta, pues han tenido enfrentamientos físicos. Por otro lado, mantiene una buena relación con sus hermanos. El adolescente afirma que dentro de su familia tienen reglas claras que si no se cumplen le sermonean y no le dejan salir.

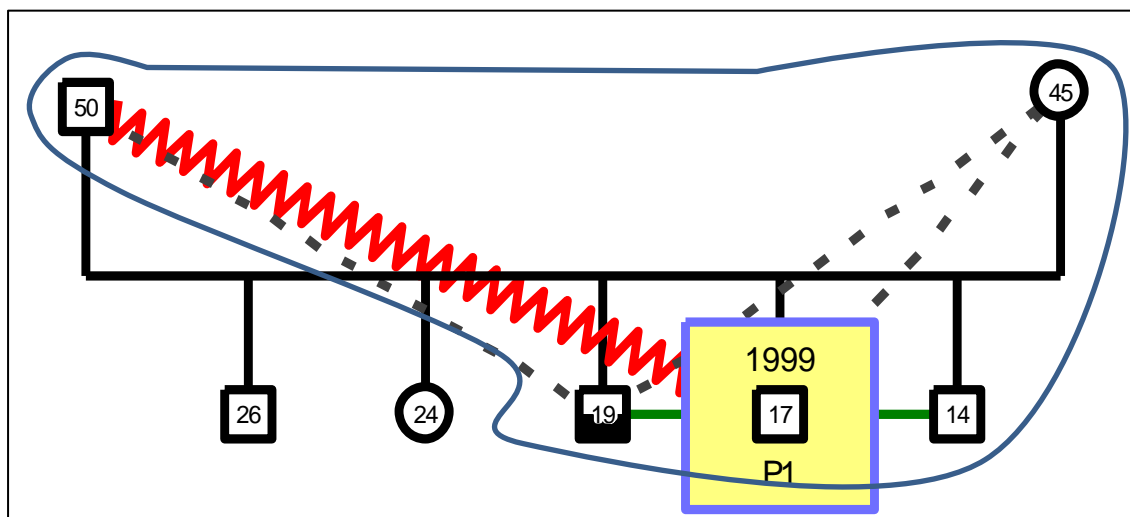


Figura 2. Genograma P1

P2:

El participante 2 es un joven de 14 años de edad que vive en la Roldós junto a su madre, su padrastro, una hermana mayor y una hermana menor. Asiste regularmente a la Unidad Educativa Pisulí. Su padrastro ha presentado problemas con el alcohol. Mantiene una relación distante con su madre, sin embargo, con su hermana tiene una buena relación. Por otro lado, su padrastro y su madre han tenido enfrentamientos físicos. Aquí también hay reglas claras que se deben cumplir, y si no se cumplen la madre recurre a un castigo verbal.

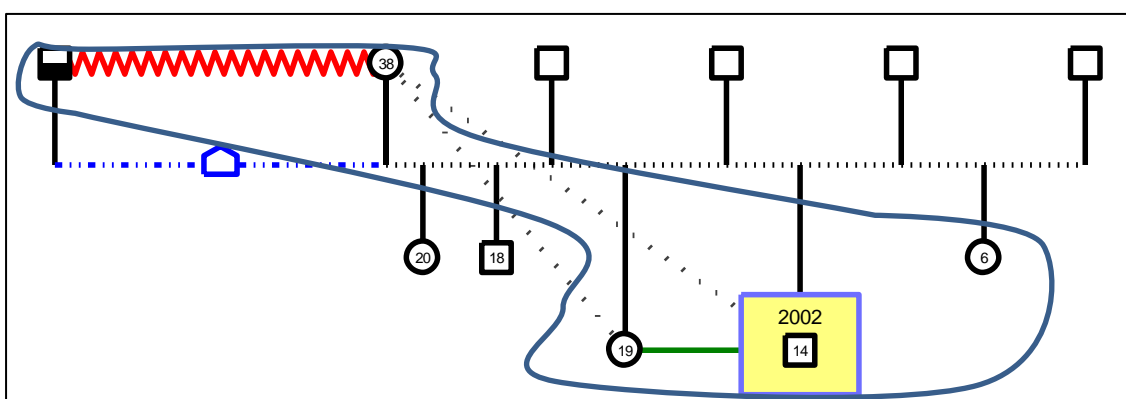


Figura 3. Genograma P2

P3:

La tercera participante es una adolescente de 14 años de edad que vive en Pisulí junto a su madre, su hermano, su cuñada y sus dos sobrinos pequeños. Ella mantiene una relación muy estrecha con su madre y tiene una relación armoniosa con su hermano y sobrinos. Su relación con su padre es distante, pues el señor vive en Guayaquil junto a su nueva familia. Ella asiste regularmente a Escuela Fiscal Mixta “Manuel Abad”. La adolescente afirma que no existen muchas reglas dentro de su casa, pues indica que las reglas no dejan que los niños se expresen. Sin embargo, tiene que cumplir varias tareas, las cuales, si no se cumplen, le quitan lo que más le gusta durante un periodo de tiempo.

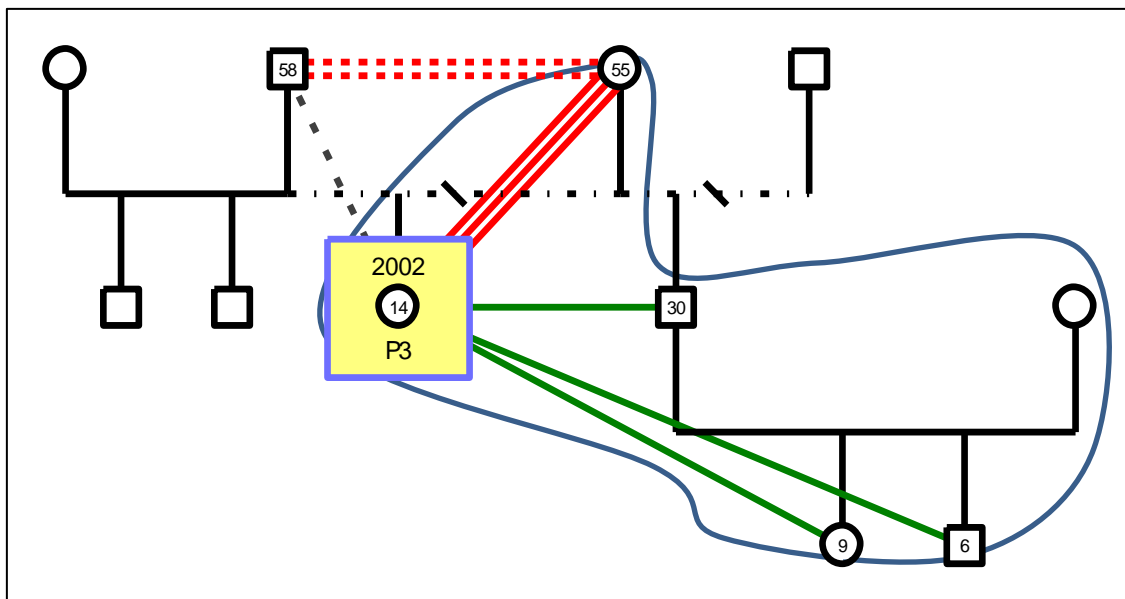


Figura 4. Genograma P3

P4:

La participante 4 es una adolescente de 18 años de edad que cursa el cuarto curso en el Colegio Menor de la Universidad Central. Esta participante vive en la Roldós junto a su madre, su padrastro, sus hermanos menores, su hermana mayor y su sobrina. Tuvo un hijo cuando ella tenía 16 años, sin embargo, el niño murió a los tres meses. Su relación con su familia es distante. Dentro del hogar de esta adolescente, las reglas que debe seguir son claras y al igual que otros participantes, si no se cumplen, reciben un castigo verbal.

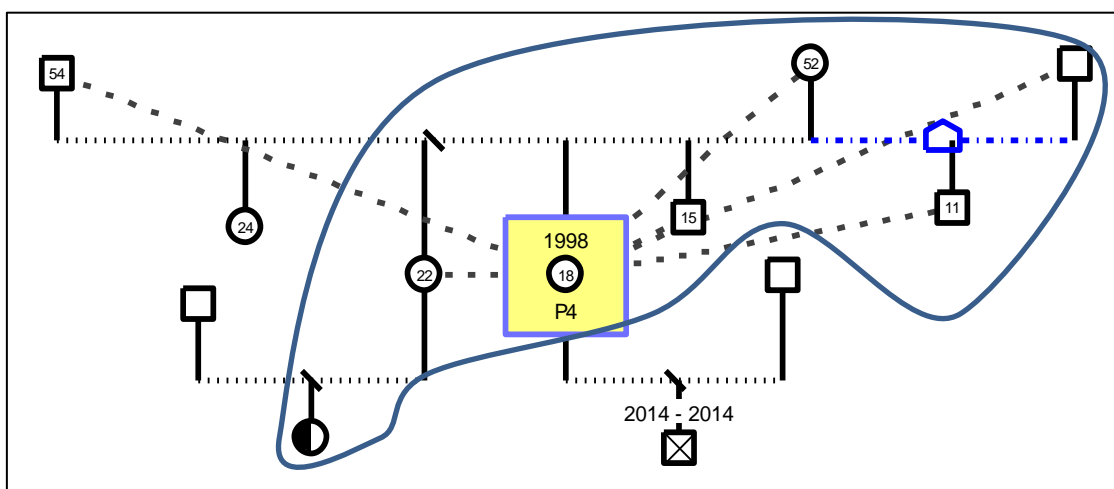


Figura 5. Genograma P4

P5:

La quinta participante es una adolescente de 18 años que vive junto a sus padres y hermanos en la Roldós. Esta chica está cursando el sexto curso en la Unidad Educativa Arco Iris Occidental. Su relación con sus hermanos de padre y madre es buena, al igual que con sus padres. Sin embargo, su relación con sus medios hermanos es distante. Las reglas dentro de la casa de esta participante también son claras y si no se cumplen, tienen un castigo.

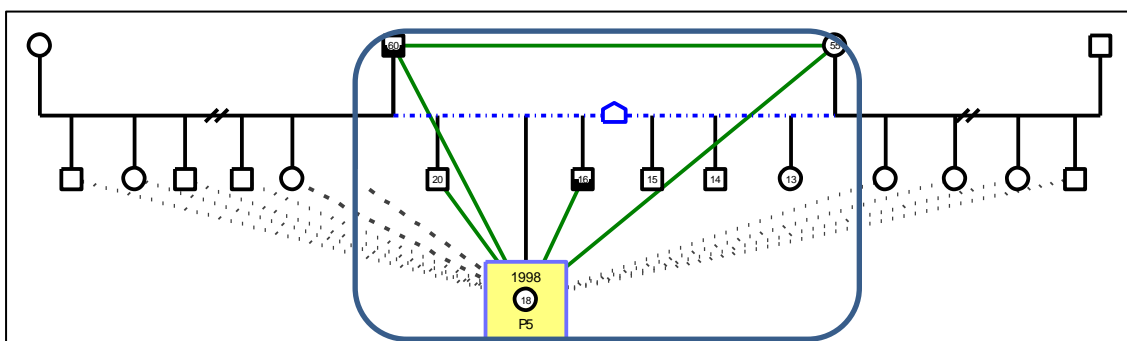


Figura 6. Genograma P5

P6:

El último participante es un chico de 14 años de edad que cursa en noveno de básica del Colegio Juan Montalvo. Este participante vive en la Roldós junto a su madre y su hermano menor. La relación con su madre y hermano es buena, sin embargo, la relación que mantiene con su padre es distante. La madre de este participante suele aumentar el trabajo o llega al castigo físico si el chico no cumple con las tareas o las reglas que se le asignan.

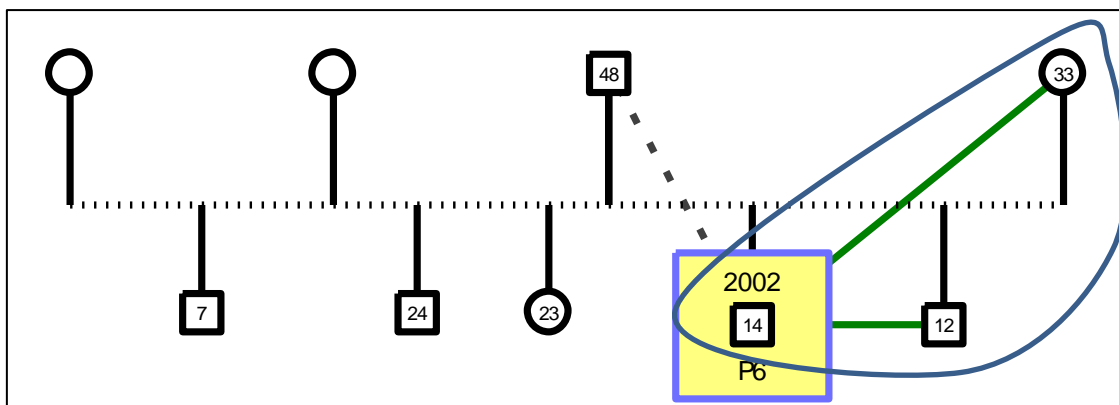


Figura 7. Genograma P6

6.1. Significado de violencia

Dentro de las entrevistas que se realizaron a cada participante se encontró información bastante significativa para esta investigación. En este apartado se presentará el significado de violencia construido por los adolescentes. Además, se presentará la influencia de la familia y del contexto socioeconómico dentro del origen de la violencia.

6.1.1. Concepto

A la interrogante de qué significa violencia para ellos, los adolescentes respondieron muchos conceptos, los cuales asocian con violencia. Así es como se construyeron varios significados de violencia. El primer significado que construyen los adolescentes tiene que ver con que la violencia es golpear. En la Tabla 2 se puede apreciar las respuestas de los participantes en relación a los golpes:

Tabla 2

Violencia es golpear

P1	“Bueno para mí la violencia es cuando, cuando alguien le golpea a otro”
P2	“...o sea, le comienzan a pegar”
P3	“...golpeando, insultando”
P4	<i>No se menciona</i>
P5	“Para mí es cuando, o sea hay un pleito y en vez de solucionarlo como personas racionales, se van a los golpes o a los insultos”
P6	<i>No se menciona</i>

También mencionaron los adolescentes, que la violencia es un maltrato. Como se muestra en la Tabla 3, la P3 menciona que el maltrato viene desde el machismo, donde los hombres se creen superiores. También se menciona que este maltrato puede ser físico y social, es decir, para ejercer violencia, en el maltrato físico se utiliza la fuerza y en el social, se utiliza la palabra.

Tabla 3

Violencia es maltratar

P1	“La violencia es cuando, cuando te tratan mal. Y eso...”
P2	“la violencia es un maltrato que le hacen a una persona”
P3	“En sí la violencia es un maltrato que ha sido desde la época del machismo, desde que los hombres se creen superiores a las mujeres”
P4	<i>No se menciona</i>
P5	<i>No se menciona</i>
P6	“hmm, o sea el maltrato, así como físico y socialmente”

Por otra parte, surgió el concepto de insultar, como significado de violencia. Para este significado, las malas palabras se utilizan para insultarse, lo que los adolescentes consideran como una conducta violenta.

Tabla 4

Violencia es insultar

P1	<i>No se menciona</i>
P2	<i>No se menciona</i>
P3	“...golpeando, insultando”
P4	“Ehhh, no sé, que empiecen a hablarse a insultarse”
P5	“Para mí es cuando, o sea hay un pleito y en vez de solucionarlo como personas racionales, se van a los golpes o a los insultos”
P6	“Una conducta violenta, las malas palabras”

Además, en las entrevistas con los adolescentes surgió el concepto de agredir. Para estos chicos, la violencia también tiene que ver con la agresión, sea física o verbal que recibe una persona, por parte de otra persona. En la Tabla 5 se muestra las respuestas en relación a la agresión de cada participante:

Tabla 5

Violencia es agredir

P1	“cuando agrede a la otra persona y la otra persona se defiende”
P2	<i>No se menciona</i>
P3	“ellos mejor agreden para no ser agredidos, ellos se defienden ellos así”
P4	“una conducta violenta, o sea agredirnos físicamente”
P5	“o sea para mí la violencia quiere decir que es cuando agreden a una persona no física sino verbalmente y eso”
P6	<i>No se menciona</i>

Otro concepto bastante interesante que mencionaron algunos participantes es el de defenderse. Para estos adolescentes, la violencia también se relaciona con el defenderse de alguien que está ejerciendo violencia hacia ellos.

Tabla 6

Violencia es defenderse

P1	“cuando agrede a la otra persona y la otra persona se defiende”
P2	<i>No se menciona</i>
P3	“...se sienten solas y cuando viene una persona y les agreden, ellas intentan defenderse y si no pueden ellas para no ser agredidos quieren ser el que agreden... ellos mejor agreden para no ser agredidos, ellos se defienden ellos así.”
P4	<i>No se menciona</i>
P5	<i>No se menciona</i>
P6	“como decirte que, si digamos que me vengan a hacer una violencia así física, yo me defendería, reaccionaría con lo mismo, entonces...”

Por último, para una participante, la violencia es humillar. Esta adolescente menciona que cuando una persona humilla a otra, es decir, cuando se le dice cosas que podrían afectar su autoestima, significa que se está ejerciendo violencia. En la Tabla 7 se puede apreciar la respuesta de la participante 3:

Tabla 7

Violencia es humillar

P1	<i>No se menciona</i>
P2	<i>No se menciona</i>
P3	“...es humillar a las personas, es como decirle “ay tu no vales nada”, o ignorarles y las personas a eso se sienten indefensas...”
P4	<i>No se menciona</i>
P5	<i>No se menciona</i>
P6	<i>No se menciona</i>

Como se menciona en los objetivos, se trató de observar alguna diferencia entre la edad y el género de cada participante para la construcción del significado de violencia, sin embargo, no se mostró ninguna diferencia al momento de construir el significado. Todos mencionan los conceptos presentados anteriormente, sin importar la edad o su género.

Sin embargo, se les preguntó quién ejercía más violencia, los hombres o las mujeres, y casi todos respondieron que antes se podría decir que los hombres ejercían más violencia, pero que ahora son ambos los que ejercen violencia por igual. En la Tabla 8 se puede ver las respuestas:

Tabla 8

Diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a conductas violentas

P1	“No hay diferencia”
P2	“o sea, yo nunca he visto que una mujer haga violencia”
P3	“por igual”
P4	“o sea en estos tiempos los dos”
P5	“o sea yo digo que antes si se podría decir que había más casos de violencia para mujeres, pero ahora es igual porque tanto como mujeres y hombres son agresores, pero también son agredidos, entonces es como que están igual”

P6	“antes, yo digo que eran los hombres, pero ahorita es como, ahorita tal vez sea por un poco más los hombres, pero es como decir que las mujeres han subido un poco el balance como decir que se están balanzando, como decir que los hombres están más abajo, pero las mujeres están empezando”
-----------	---

En cuanto a la edad, varía significativamente cómo perciben las conductas violentas los adolescentes participantes de esta investigación, ya que algunos creen que los chicos de 16-18 años ejercen más conductas físicas que los adolescentes de 14-16 años y estos ejercen más la violencia verbal.

Por otra parte, los adultos varían las respuestas, algunos creen que ejercen más conductas físicas o que no ejercen ninguna conducta violenta. Es interesante en este apartado la respuesta de la participante 3, quien afirmó que los celos son una conducta violenta que ejercen los adultos con más frecuencia. En la Tabla 9 se puede ver la diferencia de conductas violentas según las edades, desde la perspectiva de cada participante:

Tabla 9

Diferencia entre distintas edades en cuanto a conductas violentas

	14-16	16-18	Adultos
P1	“a los 14 años la verbal con las demás personas”	“ahí se van a los puñetes, los golpes”	“ahí es de todo, de los dos, más golpes creo”
P2	“de violencia entre esos... es que siempre se cogen a puñetes.”	“casi igual es”	“esos si se cogen y se pegan”
P3	“no para mi violencia sinceramente es los pandilleros, los que empiezan a ver en la calle peleas y todo lo demás”	“En la escuela, lo mismo los pandilleros que pelean en las escuelas”	“los celos, las mujeres tienen el miedo que sus esposos tengan amantes y los esposos que otro hombre la pueda ver y se la pueda quitar”
P4	“la verbal”	“la física”	“las dos”
P5	“es más los golpes y a veces se dan entre colegios”	“es que yo digo que de las edades anteriores y de estas edades la mayoría de hombres solo son golpes porque no hay otra manera de resolverlos”	“no yo digo en los adultos es distinto porque en los adultos creo que tienen más conocimientos y o sea ya vivieron todo eso y o sea ellos mejor tratan de solucionar las cosas o arreglar los problemas de una manera adecuada y no vulgar como lo hacemos los adolescentes”
P6	“en el colegio yo creo que, lo que más que veo es la psicológica”	“tal vez los golpes porque, como decirte en mi colegio como peleón, entonces se pelea con el Dylon, Mejía, entonces van, hacen, como decirte hacen como un, un acuerdo, se ven en esta parte, traen no sé qué y van a los golpes, entonces como quien gana, así son las peleas”	“en los adultos, esa si no mucho no se bien, no se demasiado”

6.1.2. Origen de violencia

6.1.2.1. La familia

Cuando se les cuestionó dónde se origina la violencia todos los adolescentes afirmaban que en la familia. Los adolescentes dicen que la familia es donde se enseñan los valores, es decir, es en la familia donde las personas aprenden a ser violentas o no. Además, indican que muchas veces personas que son violentas, son así porque en su familia aprendieron a serlo.

Tabla 10

Origen de violencia: Familia

P1	“en la familia... porque a veces los padres nos hablan, como nos pegan y sales tu a disque desquitarte con tus panas”
P2	“o sea ha de ser de ver que ver que problemas tiene en la casa... hmm o sea que el papá le enseñe a hacer eso”
P3	“la violencia se origina desde la casa... porque hay personas que tienen esa mentalidad, se diría, que el hombre todavía es superior a la mujer o, sino que las mujeres deben poner un alto a eso y deben ser agresivas contra los hombres, porque no son solo los hombres, también son las mujeres las que les pegan a los hombres. Y no debe ser así. Se debe tener respeto tanto para la mujer como para el hombre”
P4	“en la casa... o sea porque de ahí viene todo lo que se aprende creo, y de ahí lo aplican a otras partes”
P5	“la violencia para mí se origina de... tal vez porque haiga violencia en su casa son bien agresivas y no les gusta hablar, conversar sino solo es a los puñetes a los insultos y todo eso”
P6	“tal vez como se comporten sus padres en la casa, o el ambiente que esta, con los que se lleva”

Como se puede observar en la tabla, todos los adolescentes mencionan que la familia es parte fundamental cuando se habla acerca de la violencia, ya que, para ellos, la familia es quien enseña a una persona ser violenta o no. Aquí se puede ver la influencia que percibe el adolescente por parte de su familia al momento de construir el significado de violencia.

6.1.2.2. Influencia del contexto socioeconómico

Los participantes mencionaron dentro de las entrevistas que ven violencia dentro de su barrio, lo cual se puede considerar como una influencia percibida al momento de construir el significado de violencia.

Tabla 11

Influencia del contexto

P1	“en el barrio, cuando se van de puñetes o cuando se empiezan a pelear entre vecinos”
P2	“cuando las señoras le quieren quitar las cosas, se comienzan a golpear”
P3	“a ver, he visto cuando pelean, cuando sacan machete, cuando sacan cuchillo, que mas, cuando sacan una pistola, que más”
P4	“hmm o sea peleas, gritos. Que se pelean en la calle, que se insultan, que se gritan”
P5	“o sea antes si podría decir que se peleaban y todo eso porque había un grupo aquí un grupo acá y era así, pero ahora normalmente en mi barrio no veo conductas de violencia”
P6	“hmm, casi no hay así conductas violentas ahí”

Los adolescentes no son conscientes de la influencia que perciben por parte del contexto socioeconómico al momento de construir el significado de violencia, sin embargo, algunos participantes mencionan que no hay o ya no existe violencia en el barrio.

6.2. Tipos de violencia

6.2.1. Física

Uno de los tipos de violencia que más se mencionó durante el estudio fue el de la violencia física. En la Tabla 12 podemos ver las respuestas en relación a la violencia física:

Tabla 12

Violencia Física

P1	“La física también... los golpes”
P2	“cuando se comienzan a golpear... o sea, en físicamente si”
P3	<i>No se menciona</i>
P4	“o sea agredimos físicamente”
P5	“la violencia física es cuando, o sea, ahí es donde vienen los golpes y todo eso”
P6	“la física... cuando una persona recurre a los golpes”

6.2.2. Psicológica

Los adolescentes además tienen claro que la violencia psicológica también forma parte de un tipo de violencia.

Tabla 13

Violencia Psicológica

P1	“la verbal con palabras”
P2	“psicológicamente... es cuando quedan traumatado, o sea solo dicen de palabra”
P3	<i>No se menciona</i>
P4	“verbalmente... con palabras fuertes, o sea, bajarles la autoestima”
P5	“y en cambio la violencia verbal es con insultos gritos y eso”
P6	“aja la psicológica... es cuando te critican por alguna diferencia... hmm no sé, el poner sobrenombres”

6.2.3. Intrafamiliar

Es significativo también mencionar que dos participantes también mencionaron a la violencia intrafamiliar como un tipo de violencia. En la Tabla 15 se puede apreciar las respuestas de ambos participantes en relación a la violencia intrafamiliar:

Tabla 14

Violencia Intrafamiliar

P1	“Ehm, la interfamiliar... que esa es en familia, cuando te pega tu papa o tu mama, tus hermanos y todos eso”
P3	“la intrafamiliar... cuando una persona, una persona pega a otra, se pegan entre familia, como decirte, el esposo pega a la esposa, la esposa le pega a los hijos y los hijos le pegan al perro, es una secuencia.”

6.2.4. Sexual

Por otra parte, un participante mencionó a la violencia sexual como un tipo de violencia. Es interesante notar que nadie más habló acerca de este tipo de violencia.

Tabla 15

Violencia Sexual

P6	“hmm, la sexual tal vez... la sexual es como una violación, es una violación así... es como tener, es como querer, querer tener algo con alguien, es como un acoso”
-----------	---

6.2.5. Bullying

Por último, una participante mencionó al Bullying como un tipo de violencia, en el cual lo describe como un maltrato que recibe una persona dentro del ámbito escolar, por medio de indiferencia o agresiones.

Tabla 16

Bullying

P6	“el bullying... el bullying es humillar a las personas, es como decirle “ay tu no vales nada”, o ignorarles y las personas a eso se sienten indefensas, se sienten solas y cuando viene una persona y les agreden...”
-----------	---

6.3. Consecuencias de la Violencia

Los participantes mencionaron varias consecuencias que provoca la violencia, entre ellas varios mencionan la muerte como una posible consecuencia.

Tabla 17

Consecuencia de la violencia: muerte

P3	“tenemos que cambiar esa violencia porque va a llegar un día, ya hay tantas matanzas y todo, pero va a llegar un día en donde, en donde un día vamos a llegar a matar a alguien muy querido o va a ser matado por esas violencias”
P5	“es que a veces hay muchas consecuencias como, por ejemplo, hay personas que pegan sin medir la fuerza del brazo y todo eso y no se pueden dar cuenta de que la otra persona es muy débil y todo eso entonces en casos de violencia se ha dado que por un puñete se mueren o se van directo al hospital”

Por otra parte, una consecuencia de la violencia que mencionan los adolescentes, es que la violencia crea más violencia, es decir, ellos hablan sobre la creación de más violencia o problemas a partir de un acto violento.

Tabla 18

Consecuencia de la violencia: más violencia

P2	“o sea él también puede hacer lo mismo como si el papa le pega a la mama, él va y hace eso”
P5	“o sea también hay personas que no se o sea para mi hay personas

	que no saben con quien se meten entonces le pegan o algo así y después resulta que el papá o la mama o el tío el primo no deajo las cosas así, sino fue y le busco al chico que le agredió al otro chico y es como que se arma otra pelea”
--	--

Dos adolescentes mencionan, además, problemas con drogas o problemas psiquiátricos como consecuencias de la violencia, en la siguiente tabla podemos ver sus respuestas:

Tabla 19

Consecuencias de la violencia: problemas psiquiátricos o con drogas

P2	“hmm no me acuerdo, o sea, nos dijeron la psicóloga que se pueden quedar hasta loquitos”
P3	“van y se empiezan a drogar... que entran a vicios como te dije, entran a vicios, se hacen de malas amistades, solo pasan en la calle”

Otras consecuencias también mencionadas por los adolescentes, son problemas legales como cárcel, multas y, por otra parte, el perder amistades también es considerada como una consecuencia de la violencia.

Tabla 20

Consecuencias de la violencia: cárcel, multas o perder amistades

P1	“Que a algunos les llevan a la cárcel, por todo eso, o a la DINAPEN o multas que se les captan en la calle y todo eso”
P5	“y todo eso y recién ahí se van a dar cuenta de que si, de que, si estuvo mal, entonces gracias a eso también hay, de violencia también se han dado casos de que las personas que agreden se pueden ir hasta la cárcel entonces esto está mal
P6	“hmm... no se tal vez, hmm... eh perder amistades... también perder la confianza, la confianza en las personas como tu madre, eh, como decir, como que comienzas a ser odiado”

7. Discusión y Conclusiones

7.1. Conclusiones

Los 6 participantes de esta investigación mencionaron varios significados de violencia bastantes valiosos para esta investigación. Como se pudo observar en los resultados, los significados que construían los adolescentes en torno a la violencia se asemejan mucho a los significados propuestos en el marco teórico de esta investigación.

Para estos adolescentes de entre 14-18 años el significado de violencia va en relación a los conceptos como agredir, golpear, humillar, insultar. Algo interesante que surgió en esta investigación es que, para algunos adolescentes, el defenderse también es considerado como violencia, algo que la OMS (2002) no menciona.

Sin embargo dentro de la Psicología Social, es bastante interesante como la misma explica que pueden existir estímulos que desencadenan las conductas agresivas o violentas, lo cual se puede percibir dentro del significado que proponen los adolescentes, ya que indican que el defenderse también es considerado violencia. Es decir, el defenderse vendría a ser una reacción violenta hacia un estímulo externo, como se menciona dentro de las teorías instintivas de la Psicología Social en relación a la violencia.

García et al. (2012) mencionaba que los procesos de significación, interpretación y construcción de significados se implantan a partir de la interacción entre las personas, lo cual se puede ver dentro de la construcción del significado de violencia de los adolescentes, pues su interacción con el barrio e incluso su familia, hace que tengan una noción del concepto de violencia, ya que asocian conductas violentas con lo que ven o perciben de su entorno. Esto hace que lleguen a una definición de violencia.

Como se pudo observar dentro de los Genogramas familiares presentados, la mayoría de los adolescentes entrevistados viven solo con una figura parental.

Incluso se puede notar que la mayoría tiene una relación distante con sus figuras parentales. También existen relaciones violentas, ya sea entre padres o entre padre e hijo. Esto es significativo mencionar al momento de hacer un análisis de la construcción del significado de violencia, pues las relaciones familiares son base al momento de responder las preguntas con respecto a la violencia dentro de esta investigación. Esto abre puertas a muchas incógnitas acerca de la influencia que tiene la familia y la relación que se tienen dentro de la misma, al momento de construir un significado de violencia.

Por lo tanto, la influencia que percibe el adolescente por parte de su familia es bastante clara a lo largo de las entrevistas, pues muchos mencionan que la familia es en donde se origina la violencia. Para ellos, la familia es la que enseña al individuo a comportarse como se comporta, ya sea con violencia o no. Para un participante, la familia es el ejemplo para una persona, pues si esta persona recibe violencia dentro de su familia, puede llegar a ejecutar el mismo acto violento dentro de otros ámbitos ajenos a su familia, sea la escuela o el barrio.

El contexto también es parte fundamental para la construcción del significado de violencia, pues muchos participantes alegaron que dentro de su barrio se podía percibir actos o conductas violentas. Tal vez la influencia que recibe el adolescente por parte del contexto no es visible para él, sin embargo, al momento de dar un significado de violencia, daban como ejemplo conductas violentas que veían en su barrio.

En cuanto a los tipos de violencia, los adolescentes pudieron nombrar 3 tipos de violencia principales: la violencia física, la violencia psicológica y la violencia intrafamiliar. Todos sabían muy bien qué significaba cada tipo de violencia y al momento de explicarlo podían hacerlo sin dificultad. Sin embargo, solo 1 participante mencionó la violencia sexual como un tipo de violencia, lo cual sí es preocupante, pues la violencia sexual se puede presentar dentro de cualquier entorno del adolescente. También se mencionó por una participante

el Bullying como un tipo de violencia, lo cual es bastante significativo para esta investigación.

Es importante además mencionar que los adolescentes apuntaban algunos tipos de violencia que incluso la OMS (2002) considera como tal. La violencia física, por ejemplo, la definen como un tipo de violencia donde se utiliza la fuerza física para ejercer violencia, así como la OMS (2002) la define. Además, definieron la violencia psicológica como el uso de la palabra para infligir violencia, tal y como lo menciona Barrón (2007). En relación a la violencia intrafamiliar, mencionaron que en este tipo de violencia se ve maltrato físico por parte de un miembro de la familia hacia otro miembro. Sin embargo, Cepeda et. al. (2007) indica que la agresión dentro de la familia puede ser también verbal, no solo física. La definición que propuso el P6 para la violencia sexual es parecida a la definición que menciona la OMS (2013) en su texto acerca de este mismo tema.

El significado de violencia no varía según el género ni la edad del participante. Todos daban un significado de violencia similar e incluso pudieron diferenciar quienes ejercían más violencia, si los hombres o las mujeres. Donde se concluyó que para los adolescentes los hombres y las mujeres ejercen violencia por igual. Si distinguen una clara diferencia entre antes y después, ya que algunos mencionan que antes, ya sea por machismo, el hombre era el que ejercía más violencia a diferencia de la mujer.

Por otra parte, se trató de hacer una distinción entre edades, lo cual tampoco se vio mucha diferencia en cuanto a la construcción del significado de violencia. Sin embargo, se le preguntó a cada adolescente qué conducta violenta ejercían adolescentes de 14-16, 16-18 y adultos con más frecuencia. Lo que se pudo llegar a una conclusión: la violencia física es más frecuente en los adultos.

Las consecuencias de la violencia resultó ser un apartado interesante en esta investigación, ya que los adolescentes tienen claro qué puede pasar al

momento que se ejerce violencia. Los adolescentes pudieron mencionar varias consecuencias, que incluso la OMS (2002) no menciona en su texto sobre violencia. Algunas de las consecuencias que sugirieron los adolescentes incluyen multas, cárcel, perder amistades, problemas con drogas e incluso problemas mentales.

El significado de violencia construido por los adolescentes de esta fundación pudo mostrar que la violencia dentro de su entorno no está normalizada, es decir, los adolescentes son capaces de percibir conductas violentas como tales y saben que la violencia no es adecuada dentro del contexto en donde viven.

7.2. Recomendaciones

El tema de violencia es un tema bastante delicado que se debe tomar muy en cuenta. Durante esta investigación se pudo notar una falta de información al momento de diferenciar algunos aspectos del significado de violencia, por lo que resultaría pertinente insertar dentro de los procesos de gestión de la fundación o las escuelas y colegios, charlas y talleres acerca de la violencia para padres, adolescentes y niños, ya que la violencia es un tema bastante significativo que se debe tomar en cuenta para la educación de los jóvenes y niños ecuatorianos.

Para los padres sería enriquecedor aprender acerca de la influencia que ellos pueden llegar a ser para sus hijos, lo cual ayudaría bastante a mejorar en la manera de educarlos. Es relevante, asimismo, que adolescentes y niños puedan identificar con más facilidad conductas violentas que pueden resultar riesgosas para la vida.

Es interesante mencionar en este punto que existe una iniciativa por parte de la Escuela de Psicología de la Universidad de las Américas, ya que con el proyecto de vinculación se está realizando un proceso de diagnóstico dentro de la “Unidad Educativa Pisulí” en cuanto a este tema. Por lo que se recomienda llamar a más entidades a ampliar el estudio a más regiones del barrio. Esto

sería bastante enriquecedor, pues el tema de violencia es un tema, como se mencionó anteriormente, que se debe tomar en cuenta, ya que trae consigo otros problemas.

Por otra parte, sería también recomendable, realizar una investigación de metodología mixta, es decir, utilizar un enfoque cualitativo, así como un enfoque cuantitativo, ya que con test u otros instrumentos medibles, se puede llegar a conclusiones más detalladas y cuantificables.

REFERENCIAS

- Bacaicoa, F. (2000). La construcción de nociones sociales. *Journal of Psychodidactics*, 1(9), pp. 34-47. doi: <http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.115>
- Barrón, M. (2007). *Violencia*. Córdoba, Argentina: Editorial Burbujas.
- Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). *Terapia Familiar Sistémica*. Madrid, España: Síntesis S.A.
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G. y Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), pp. 21-34.
- Cepeda, E., Moncada, E. y Álvarez, V. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 9(4), pp. 516-528.
- Cuenya, L. y Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), pp. 271-277.
- Dávila, H. (2008). PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE BARRIOS DE QUITO. Recuperado el 7 de diciembre de 2015 de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1781665>
- De Medina, A. (2001). *Libres de la Violencia Familiar!*. El paso, Texas, EE.UU.: Editorial Mundo Hispano.
- Delgado, K. (2006). Influencia de las Telenovelas en la construcción de los Arquetipo Sociales en el barrio La Roldós de la ciudad de Quito (Tesis de grado). Recuperado el 7 de diciembre de 2015 de <http://rraae.org.ec/>
- Domènech, M. e Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación*, 2(1), pp. 1-10.
- Espina, A. y Pumar, B. (1996). *Terapia Familiar Sistémica: Teoría, clínica e investigación*. Madrid, España: Editorial Fundamentos.
- Esplugues, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*, (42), pp. 9-21.

- García, J., De La Rosa, A. y Castillo, J. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), pp. 495-512.
- Gómez, M., Delgado, A. y Gómez, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *RevLatinoamPsicol*, 46(3), pp. 148-159.
- Guedes, A., García, C. y Bott, S. (2014). Violencia contra las mujeres en Latinoamérica y el Caribe. Un problema de salud pública de proporciones epidémicas. *Foreign Affairs*, 14(1), pp. 41-48.
- Guevara, P., Pérez, M. y Quint, S. (2014). El análisis PEST aplicado a un territorio. Caso del barrio Pisulí en Quito. *Revista Valor Agregado*, 1(2), pp. 79-94.
- Hernández, K., Maldonado, M. y Calderón, J. (2010). *Entre crisis y crisis: el proceso migratorio internacional en los barrios populares del noroccidente de Quito y sus impactos en el desarrollo*. Madrid, España: Fundación Carolina CeALCI.
- Hernández, T. (2000). Des-cubriendo la violencia. *Tribuna del Investigador*, 7(1), pp. 11-28.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 13(6), pp. 591-595.
- Ibáñez, T. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Larizgoitia, I. (2006). La violencia también es un problema de salud pública. *GacSanit*, 20(1), pp.63-70.
- Larraín, S. (2004). Violencia en la Familia: Una Reflexión necesaria. *Persona y Sociedad*, 18(1), pp. 11-30.
- Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G. y Monreal, M. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), pp. 679-692.

- Mels, C. y Fernández, L. (2015). Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas. *Revista de Psicología*, 24(1), 1-21.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *World report on violence and health*. Ginebra, Suiza: OMS. Recuperado el 18 de julio de 2016 de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42495/1/9241545615_eng.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia sexual*. Washington D.C., EE.UU.: OPS. Recuperado el 18 de julio de 2016 de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/98821/1/WHO_RHR_12.37_spa.pdf?ua=1
- Organización Panamericana de la Salud (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: Resumen*. Washington DC, Estados Unidos: OPS. Recuperado el 10 de abril de 2015 de http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf
- Ortiz, A. (2015). *Proyecto de Recuperación del valor de pertenencia positivo a través de la construcción de identidades sociales en grupos de culturas urbanas del Barrio Jaime Roldós Aguilera* (Tesis de Pregrado). Recuperado el 16 de abril de 2016 de <http://dspace.ups.edu.ec/>
- Ortiz, D. (2008). *Terapia Familiar Sistémica*. Cuenca, Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Pavón, S. y Santamaría, M. (2010). *Patrones relacionales de violencia intrafamiliar: Lectura Sistémica de una experiencia*. Cuenca, Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Quintanar, F. (2008). *Comportamiento Suicida*. México D.F., México: Editorial Pax México.
- Ramos, C. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *Av.psicol*, 23(1), pp. 9-17.
- Sánchez, M. (2007). *Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.

- Sanmartín, J. (2013). *La violencia y sus claves*. Barcelona, España: Editorial Planeta.
- Silva, V. (30 de noviembre de 2012). Violencia Intrafamiliar. *Instituto de Neurociencias. Junta Beneficencia de Guayaquil*. Recuperado el 11 de julio de 2016 de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/851-violencia-intrafamiliar>
- Suárez, L. y Menkes, C. (2006). Violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos. *RevSaúde Pública*, 40(4), pp. 611-619.
- Sullca, T. y Schirmer, J. (2006). Violencia intrafamiliar en la adolescencia en la ciudad de Puno-Perú. *Rev Latino-am Enfermagem*, 14(4), pp. 578-585.
- Taboada, E. (2007). Autolesiones. Primera parte. *Psiquiatría Forense, Sexología y Praxis*, 5(3), pp. 7-31.
- Valdivia, C. (2008). La Familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1(1), pp. 15-22.
- Varela, R., Ávila, M. y Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), pp. 25-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5093/in2013a4>.
- Vargas, I. (2011). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista CAES*, 31(1), pp. 120-139.
- Viver, I. (2014). Socialización, género y violencia en las culturas adolescentes: el caso de la barra brava "Mafia Azul Grana" (Tesis de maestría). Recuperada el 25 de abril de 2015 de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/>
- Zambrano, E. (02 de marzo de 2014). La Roldós, de la lucha por la vivienda a barrio consolidado. *El Telégrafo*. Recuperado el 7 de diciembre de 2015 de <http://www.telegrafo.com.ec/noticias/quito/item/la-roldos-de-la-lucha-por-la-vivienda-a-barrio-consolidado.html>
- Zumárraga, M. (2015). Acciones colectivas en la producción de una renta del suelo informal. Barrio Pisulí, Quito, 1983-2014 (Tesis de maestría). Recuperada el 18 de octubre de 2016 de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/>

ANEXOS

Anexo 1: Guion de preguntas para entrevista semiestructurada a adolescentes de la Fundación

Objetivo General

Describir los significados que construyen los adolescentes entre 14-18 años de la Fundación en relación a la violencia durante el año lectivo 2015-2016.

- ¿Qué es para ti la violencia?
- ¿Qué percibes como conductas violentas en el colegio?
- ¿Qué percibes como conductas violentas en la fundación?
- ¿Qué percibes como conductas violentas en tu casa?
- ¿Qué piensas acerca del tema de violencia?
- Cómo crees que se produce o genera violencia
- ¿Qué haces cuando ves un caso de violencia?
- ¿Qué crees que se puede hacer al respecto?
- ¿Cuáles son las consecuencias que provocan las conductas violentas?
- ¿Cuáles conductas consideras violentas?
- ¿Cuáles son las razones por las cuales crees que se presentan conductas de violencia en tu colegio?
- ¿Cuáles son las razones por las cuales crees que se presentan conductas de violencia en el barrio?
- ¿Cuáles son las razones por las cuales crees que se presentan conductas de violencia en la casa?
- ¿Cuáles son las razones por las cuales crees que se presentan conductas de violencia en la Fundación?
- Cuando tienes una discusión con alguien ¿Crees que se utilizan conductas violentas durante la misma? ¿Cuáles?

Objetivos Específicos

1. Describir los constructos sobre violencia en relación al género, grupo etario y al contexto socioeconómico.

- ¿Quién crees que ejerce más conductas violentas, los hombres, las mujeres o por igual?
- ¿Cuáles son las conductas de violencia que crees que ejercen los hombres?
- ¿Cuáles son las conductas de violencia que crees que ejercen las mujeres?
- ¿Cuáles son las conductas de violencia que crees que ejercen adolescentes de 12-14 años?
- ¿Cuáles son las conductas de violencia que crees que ejercen los adolescentes de 14-17 años?
- ¿Qué percibes como conductas violentas en el barrio?
- En otros barrios distintos al tuyo, ¿cómo has percibido este tema de violencia? ¿Qué has visto?

2. Identificar los tipos de violencia que se presentan en los discursos de los adolescentes de la Fundación.

- ¿Qué tipos de violencia conoces?
- Explica los tipos de violencia que conoces
- ¿Has tenido conductas de violencia de los tipos que mencionaste?
¿Cuáles?
- ¿Qué tipo de violencia utilizan los hombres con más frecuencia?
- ¿Qué tipo de violencia utilizan las mujeres con más frecuencia?
- ¿Qué tipo de violencia utilizan los adolescentes con más frecuencia?
- ¿Qué tipo de violencia utilizan los adultos con más frecuencia?
- ¿Qué tipo de violencia se utiliza con más frecuencia en tu barrio?

3. Identificar la influencia que percibe el adolescente por parte de su familia para la construcción del significado de violencia.

- ¿Dónde crees que se origina la violencia? ¿Por qué?
- ¿Qué se hace dentro de tu familia cuando se presenta una conducta violenta?
- ¿Qué se hace dentro de tu casa para evitar la violencia?
- ¿Qué pasa si no sigues una orden en tu casa?
- ¿Cuáles son tus obligaciones dentro de tu casa?
- ¿Qué pasa si no cumples con las obligaciones dentro de tu casa?
- ¿Cuáles son las reglas que se deben cumplir dentro de tu hogar?
- ¿Qué pasa cuando tú o alguien dentro de tu hogar no cumple con las reglas?
- ¿Qué te han enseñado en el colegio con respecto a la violencia?
- ¿Qué te han enseñado en la fundación con respecto a la violencia?
- ¿Qué te han enseñado en tu hogar con respecto a la violencia?

Anexo 2: Aprobación por parte de la Fundación



Quito, 9 de Julio del 2015

Señorita

Daniela Cristhine Soto Donoso

Estudiante de la Universidad de las Américas

De mi consideración:

Por medio de la presente, me permito informar a usted que la Fundación Plan Ecuasol autoriza la realización de su trabajo de investigación previo a la obtención de la titulación de pre-grado, cuyo título es "Los significados de la violencia construidos por los adolescentes entre 14 a 18 años de edad de la Fundación Plan Ecuasol durante el año lectivo 2015-2016".

Cabe recalcar, que asumimos este trabajo con fines investigativos unicamente, por tal motivo la información proporcionada no podrá ser usada con otros intereses que no fuera el académico, específicamente el solicitado por la señorita Daniela Cristhine Soto D.

Estamos gustosos de poder aportar a su formación.

Cordialmente,


Ing. Paola Pinza
Directora



Fundación Plan Ecuasol

Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética y Bioética:



D. M. Quito, 21 de junio de 2016

Daniela Soto
Estudiante investigador

Wagner Villacís
Director

De mis consideraciones:

Por medio de la presente el Comité de Ética y Bioética para la Investigación de la Universidad de Las Américas le informa que el protocolo y los instrumentos de investigación del proyecto de titulación **“Los significados de violencia construidos por los adolescentes entre 14-18 años de edad de una Fundación ubicada al noroccidente de Quito durante el año lectivo 2015-2016”**, con fecha de hoy 21 de junio de 2016, han sido aprobados por el Comité.

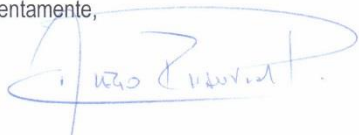
Esta aprobación, tiene una duración de un año, después del cual se debe pedir extensión si fuera necesaria.

En toda correspondencia con el Comité de Ética y Bioética para la investigación, favor referirse al siguiente código de aprobación: 2016-0309.

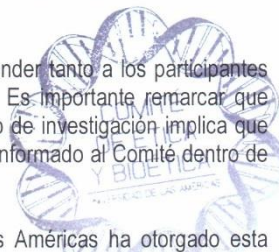
El Comité estará dispuesto a lo largo de la implementación del estudio a responder tanto a los participantes como a la investigadora en relación a cualquier inquietud que pudiere surgir. Es importante remarcar que cualquier novedad debe ser comunicada al Comité; todo cambio en el protocolo de investigación implica que debe pedir una nueva aprobación al CEBE. Cualquier evento adverso debe ser informado al Comité dentro de un máximo de 24 horas luego de ocurrido.

El Comité de Ética y Bioética para la Investigación de la Universidad de Las Américas ha otorgado esta aprobación con base en la información entregada por los solicitantes, quienes al presentarla asumen la veracidad, corrección y autoría de los documentos entregados. Los solicitantes de la aprobación son los responsables de aplicar y respetar la información, procedimientos y condiciones expresados en estos documentos aprobados por el Comité; también son responsables de respetar la legislación vigente aplicable y los estándares nacionales e internacionales en la materia.

Atentamente,



Diego R. Chauvin P.
Presidente del CEBE-UDLA



Anexo 4: Consentimiento informado para padres



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Documento de Consentimiento Informado dirigido a los padres de los adolescentes de la Fundación

Este formulario de consentimiento informado es dirigido a los padres de los adolescentes de 14-17 años que asisten a la Fundación y a quienes se les pedirá cordialmente que formen parte de esta investigación.

Daniela Cristhine Soto Donoso

Universidad de las Américas

Título del Proyecto: Los significados de violencia construidos por los adolescentes entre 14-18 años de edad de una Fundación ubicada al noroccidente de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- **Información (proporciona información sobre el estudio para usted)**
- **Formulario de Consentimiento (para obtener la firma si usted está de acuerdo en que su hijo pueda participar)**

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

PARTE I: Información

Introducción

Yo soy Daniela Cristhine Soto Donoso, estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad de las Américas en Quito. El objetivo de mi tesis, que realizaré mediante esta investigación, es describir los significados de violencia que construyen los adolescentes de 14-18 años de la Fundación ubicada al noroccidente de Quito.

Si es que hay alguna palabra que no se entienda, puede pedir explicación. Si tiene preguntas de cualquier tipo, puede hacerlas con toda confianza.

Propósito

Es importante estudiar el significado de violencia en los adolescentes, pues diversos estudios muestran que los adolescentes son una población vulnerable a este tema. Describir los significados que construyen los adolescentes en torno a la violencia, podría generar un conocimiento que se puede utilizar en temas de prevención, tanto entro de la fundación, como en las familias de los participantes de la investigación.

Tipo de Intervención de Investigación

Dentro del estudio se realizarán entrevistas semiestructuradas con cada adolescente, de forma individual.

Selección de Participantes

Se le invita a su hijo/a adolescente a formar parte de esta investigación porque al vivir en el barrio donde la fundación realiza sus actividades, su percepción resulta valiosa e importante para la investigación.

Participación Voluntaria

La decisión de que su hijo/a adolescente forme parte en este estudio es completamente voluntaria. Es decir, es su decisión el que su hijo/a adolescente participe o no. Además, la información que se trate dentro de esta investigación será absolutamente confidencial y los datos recolectados serán utilizados para fines académicos únicamente.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

Formulario de Consentimiento

Yo _____ padre de familia del participante, con N° de cédula _____, autorizo que mi hijo/a adolescente _____, forme parte de la investigación de Daniela Soto, donde se describirán los significados de violencia construidos por los adolescentes de la Fundación Plan Ecuasol.

Soy consciente de que no habrá beneficio personal para mí o mi hijo/a. Se me ha proporcionado el nombre de la investigadora que puede ser contactado fácilmente usando el número que se me dio.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Firma del participante _____

Firma del Padre/Madre o Apoderado _____

Fecha _____

Firma del Investigador _____

Fecha _____

Anexo 5: Asentimiento informado para adolescentes:



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Documento de Asentimiento para los adolescentes de la Fundación

Este formulario de asentimiento informado es dirigido a los adolescentes de 14-17 años que asisten a la Fundación y a quienes se les pedirá cordialmente que formen parte de esta investigación.

Yo _____ he sido invitado(a) a participar en un estudio denominado _____

Este es un estudio donde se realizarán entrevistas semiestructuradas, donde se hablará sobre los significados de violencia que conocen los adolescentes, con la finalidad de realizar una investigación respecto al tema.

Comprendo que mi participación en esta investigación es completamente voluntaria, y estoy en conocimiento que la información que se entregue será confidencial.

Conozco que los resultados generados del estudio no incluirán ningún tipo de información que me perjudique, ya que los resultados obtenidos serán utilizados para fines académicos únicamente.

He leído y comprendido el documento de asentimiento y, estoy de acuerdo en participar en este estudio.

Firma del Participante _____

Fecha: _____

Anexo 6: Consentimiento informado para adolescentes de 18 años



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Documento de Consentimiento Informado dirigido a los participantes adolescentes de la Fundación

Este formulario de consentimiento informado es dirigido a los adolescentes de 18 años que asisten a la Fundación y a quienes se les pedirá cordialmente que formen parte de esta investigación.

Daniela Cristhine Soto Donoso

Universidad de las Américas

Título del Proyecto: Los significados de violencia construidos por los adolescentes entre 14-18 años de edad de una Fundación ubicada al noroccidente de Quito durante el año lectivo 2015-2016.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- **Información (proporciona información sobre el estudio)**
- **Formulario de Consentimiento (para obtener la firma si estás de acuerdo participar en esta investigación)**

Se te dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

PARTE I: Información

Introducción

Yo soy Daniela Cristhine Soto Donoso, estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad de las Américas en Quito. El objetivo de mi tesis, que realizaré mediante esta investigación, es describir los significados de violencia que construyen los adolescentes de 14-18 años de una Fundación ubicada al noroccidente de Quito.

Si es que hay alguna palabra que no se entienda, puedes pedir explicación. Si tienes preguntas de cualquier tipo, puedes hacerlas con toda confianza.

Propósito

Es importante estudiar el significado de violencia en los adolescentes, pues diversos estudios muestran que los adolescentes son una población vulnerable a este tema. Describir los significados que construyen los adolescentes en torno a la violencia, podría generar un conocimiento que se puede utilizar en temas de prevención, tanto entro de la fundación, como en las familias de los participantes de la investigación.

Tipo de Intervención de Investigación

Dentro del estudio se realizarán entrevistas semiestructuradas con cada adolescente, de forma individual.

Selección de Participantes

Se te invita a formar parte de esta investigación porque al vivir en el barrio donde la fundación realiza sus actividades, tu percepción resulta valiosa e importante para la investigación.

Participación Voluntaria

La decisión de formar parte en este estudio es completamente voluntaria. Es decir, es tu decisión el que participes o no. Además, la información que se trate dentro de esta investigación será absolutamente confidencial y los datos recolectados serán utilizados para fines académicos únicamente.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

Formulario de Consentimiento

Yo _____ he sido invitado(a) a participar en un estudio denominado _____

Este es un estudio donde se realizarán entrevistas semiestructuradas, donde se hablará sobre los significados de violencia que conocen los adolescentes, con la finalidad de realizar una investigación respecto al tema.

Comprendo que mi participación en esta investigación es completamente voluntaria, y estoy en conocimiento que la información que se entregue será confidencial.

Conozco que los resultados generados del estudio no incluirán ningún tipo de información que me perjudique, ya que los resultados obtenidos serán utilizados para fines académicos únicamente.

He leído y comprendido el documento de consentimiento y, estoy de acuerdo en participar en este estudio.

Firma del Participante _____

Fecha: _____

Anexo 7: Tabla de códigos

Código	Significado	
SV	Significado de Violencia	
	SVGO	Violencia es golpear
	SVAG	Violencia es agredir
	SVDF	Violencia es defenderse
	SVMT	Violencia es maltratar
	SVIN	Violencia es insultar
	SVHU	Violencia es humillar
TP	Tipo de Violencia	
	VF	Violencia física
	VP	Violencia Psicológica
	VIN	Violencia Intrafamiliar
	VS	Violencia Sexual
	VB	Bullying
CV	Consecuencias de la Violencia	
	CV-1	Cárcel
	CV-2	Multas
	CV-3	Se crea más violencia
	CV-4	Problemas psiquiátricos
	CV-5	Problemas con drogas
	CV-6	Muerte
	CV-7	Perder amistades
OV	Origen de violencia	
	OVF	Origen de la Violencia: Familia
	OVCS	Origen de la violencia: Contexto socioeconómico