



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS
ENTRE CUATRO A CINCO AÑOS QUE ASISTEN A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN
REGULAR Y UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Licenciada de Educación Inicial Bilingüe con mención
en Gestión y Administración de Centros Infantiles

Profesora Guía
Máster, Ruth Magdalena Lalama Rovayo

Autora
Diana Carolina Torres Lara

Año
2016

DECLARACIÓN DE PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los trabajos de titulación.”

Ruth Magdalena Lalama Rovayo

Msc. Educación Infantil y Educación Especial

CC: 1801878511

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se presentaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Diana Carolina Torres Lara

CC: 1714297221

AGRADECIMIENTOS

A mis maestros por ser mis guías en cada paso de mi carrera. A mis padres por el apoyo incondicional en mis estudios y mi vida, y a los centros infantiles por la apertura que me dieron para realizar mi trabajo.

DEDICATORIA

Este trabajo le dedico primero a Dios por guiar mi camino y permitirme culminar este objetivo en mi vida, y ser mi guía en cada paso de mi vida.

A mis padres y hermanos que me han apoyado constantemente en este proceso y por su amor y respaldo incondicional en cada momento.

Y, por último, pero no menos importante a mis profesoras que con su guía y conocimiento han hecho de mí una mejor persona y profesional. Por transmitirme sus conociendo y llenarme de sabiduría para esta hermosa profesión.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar el desarrollo de habilidades sociales en niños entre 4 y 5 años que asisten a una institución Educativa Inclusiva y una institución de Educación Regular, a fin de determinar las posibles diferencias existentes entre los niños que asisten a estas instituciones. Se aplicó una herramienta digital conocida como el test de habilidades sociales desarrollada por la Universidad de Cádiz, este test fue realizado a 40 niños, 20 de educación regular y 20 de educación inclusiva, que consiste en escoger una opción y así mediante su elección, identificar sus conductas y habilidades sociales. Una vez obtenidos los resultados, se realizó un análisis exploratorio que determinó que, si bien los niños que asisten a una institución de Educación Regular tienen mayor control en cuanto a la forma de enfrentar el estrés y su habilidad para la planificación que los niños que asisten a una Educación Inclusiva, ambos grupos manifiestan conductas que demuestran un adecuado desarrollo en las habilidades sociales.

Palabras Claves: habilidades sociales, emociones, educación infantil, educación inclusiva,

ABSTRACT

The present study has as its main objective, to analyze the development of social skills in children between 4 and 5 years who attend to an inclusive educational institution and kids who attend to a regular institution, in order to determine the possible differences between children who attend these institutions. By the use of a digital tool known as test of social skills developed by the University of Cádiz, this test was performed to 40 children, 20 from children who studied in a regular education and 20 from inclusive education, it is a question based test, the results obtained will help to identify responses in their behavior and social skills. After obtaining the results, an exploratory analysis found that although children attending an institution of Regular Education have more control as to how to deal with stress and their ability for planning in comparison to children who attend to an inclusive education center, both groups manifest behaviors that demonstrate an appropriated social skills development .

Key words: social skills, emotions, childhood education, inclusive education,

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
1.1.	ANTECEDENTES	3
1.1.1.	Definición del Problema	4
1.2.	OBJETIVOS	5
1.2.1.	Objetivo General	5
1.2.2.	Objetivos Específicos	5
2.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1.	Habilidades Sociales.....	6
2.2.	Proceso de Adquisición de las habilidades sociales en niños..	7
2.3.	Habilidades y características sociales presentes en niños de 4 a 5 años.....	8
2.4.	Problemas provocados por falta del desarrollo de habilidades sociales.....	11
2.5.	Importancia de la educación infantil en el desarrollo de las habilidades sociales.....	11
2.6.	Inclusión Educativa.....	12
2.7.	Educación inicial y educación inclusiva	13
3.	METODOLOGÍA.....	16
3.1.	Diseño del estudio	16
3.1.1.	Contexto.....	16
3.1.2.	Población	16
3.1.3.	Criterios de inclusión y exclusión	16
3.1.4.	Tipo de estudio.....	16
3.1.5.	Herramientas a utilizar	17
3.1.6.	Tipo de análisis	18
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	19
4.1.	Habilidades Sociales	22

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad. Elaborado por: Diana Torres.....	20
Figura 2. Género de la población. Elaborado por: Diana Torres	21
Figura 3. Frecuencia con las que se presentan las habilidades relacionadas con el manejo de las emociones. Elaborado por: Diana Torres.....	22
Figura 4. Habilidades alternativas. Elaborado por: Diana Torres	23
Figura 5. Habilidades para enfrentar el estrés. Elaborado por: Diana Torres.....	24
Figura 6. Habilidades de planificación. Elaborado por: Diana Torres	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Habilidades Avanzadas.	10
Tabla 2. Diferencias existentes entre Integración e Inclusión.	15
Tabla 3. Herramienta a utilizar.	18
Tabla 4. Habilidades Sociales.	19
Tabla 5. Edad.	20
Tabla 6. Género.	21
Tabla 7. Frecuencia con que se presentan las habilidades relacionadas con la identificación de las emociones.	22
Tabla 8. . Habilidades alternativas.	23
Tabla 9. Habilidades para enfrentar el estrés.	24
Tabla 10. Habilidades de planificación.	25

1. INTRODUCCIÓN

Durante muchos años la Educación Inclusiva ha sido un tema difícil de manejar en aspectos como: social, cultural y especialmente educativo. En la actualidad existen muchas instituciones en el Ecuador que apuestan por una Educación Inclusiva, y logran adaptar sus instalaciones y su currículo a los requerimientos de todos los niños con necesidades educativas especiales (NEE).

En el Ecuador, existen leyes que promueven la Educación Inclusiva, tal como se menciona en el documento elaborado por la Vicepresidencia de la República (2008) que cita la definición de la UNESCO de Educación Inclusiva.

Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pp. 29- 30)

Este estudio busca encontrar las posibles diferencias en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 y 5 años inmersos en un sistema Educativo Inclusivo frente a aquellos de la misma edad que asisten a instituciones Educativas Regulares. Estas habilidades serán evaluadas en términos de empatía, resiliencia y cooperación, a través de un instrumento elaborado en el 2002 por: Dr. José I. Navarro Guzmán del Departamento de Psicología; Prof. D. Gonzalo Ruiz Cagigas del Departamento de Sistemas y Lenguajes Informáticos, miembro del Grupo de Investigación de Psicología; Dra. Concepción Alcalde Cuevas del Departamento de Psicología; Dra. Esperanza Marchena Consejero del Departamento de Psicología y Prof. D. Jorge R. Amar Rodríguez del Departamento de Didáctica de la Educación Física. Todos miembros de la Universidad de Cádiz.

El tema fue seleccionado debido a que la mayoría de estudios existentes en esta área se han realizado tomando en cuenta a la inclusión social y educativa de niños con necesidades educativas especiales (NEE) y no al impacto que genera en la población “regular” de estudiantes. Por lo tanto se considera

importante definir los posibles beneficios, en este caso sociales, que recibe la comunidad educativa en general, al tener un currículo inclusivo.

Esta investigación resulta de interés ya que brinda información que permite valorar las habilidades sociales presentes en los niños de 4 a 5 años para analizar si existen diferencias en la Educación Inclusiva y Educación Regular. Al contrastar las características de ciertos aspectos de las habilidades sociales en los dos tipos de instituciones, se puede realizar aportes en cuanto al beneficio de la educación inclusiva. Tomando en cuenta que:

Las habilidades sociales no florecen, así como así, sino que necesitan de una enseñanza. El desarrollo social necesita la acción, necesita ensayo, es dinámico, el niño tiene que ser protagonista, elegir y tomar decisiones, prever consecuencias, programar sus movimientos y es en la relación con los demás y con la ayuda del adulto como puede hacerlo. (Ministerio de Educacion de España, 2015)

El aporte profesional del estudio permite a la investigadora analizar los posibles beneficios que podría generar la Educación Inclusiva, al estar en interrelación diaria con niños con NEE en ambientes de educación regular en los niños de 4 a 5 años. Esto podría abrir la posibilidad de adaptar los currículos actuales a nuevos modelos de educación que se abran a la inclusión. Esto se reflejaría a través del comportamiento humano, permitiendo a los padres y niños establecer procesos de aceptación en las relaciones humanas y por tanto mejorar las habilidades sociales.

En el primer capítulo se detalla el marco teórico referente a los sistemas de educación (inclusivo y regular) y a su vez el comportamiento humano, de acuerdo a las habilidades sociales. Se explica la importancia de la educación y la familia como factores importantes en el desarrollo del área social. Se expone además características de la Educación Inclusiva. El segundo capítulo define los resultados y análisis de datos de la investigación de campo que permite establecer características en el área sociales que desarrollan los niños que se encuentran en un proceso de Educación Regular como Inclusiva. Por último, el

tercer capítulo contempla las conclusiones y que permiten establecer semejanzas y diferencias en el desarrollo de habilidades sociales en los dos tipos de instituciones, así como las recomendaciones para futuros estudios basados en este campo.

1.1. ANTECEDENTES

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 47, se determina en los derechos de los niños, la obligación de recibir una educación de calidad sin importar la capacidad o discapacidad que puedan tener (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2008).

La Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) se desarrolló para fomentar e impulsar la inclusión. El Estatuto de Salamanca (1994) establece que “las escuelas deben incluir a los niños sin importar las condiciones que tengan, ya sean físico, intelectual, social, emocional, lingüístico o cualquier otra condición” (Ministerio de Educación, 2015). Ecuador firmó este Estatuto comprometiéndose a brindar una Educación Inclusiva en el país, sin embargo lamentablemente no se cumple en su totalidad esta ley dispuesta por el Ministerio de Educación. Por ejemplo niños con NEE relacionadas a la discapacidad se ubican solo en 60 de los 17.120 planteles que funcionan en la provincia de Pichincha. Por otro lado falta capacitar a los docentes, falta equipamiento básico dentro de las infraestructuras educativas además, faltan mejoras dentro del Currículo de Educación para la atención correcta de dichos niños. (La Hora, 2010)

Existen varios estudios en el Ecuador sobre las discapacidades en niños, adultos y ancianos, y la calidad de vida que llevan estas personas “Instituto Nacional de Estadísticas y Censos” (2013), pero no existe una investigación o documento que hable específicamente de los niños que asisten a colegios regulares y sufran de una NEE. Por otro lado tampoco existen investigaciones que hablan del impacto que causa en los estudiante “regulares” el estar diariamente con niños con NEE.

Es por eso que para llegar a un verdadero proceso de Inclusión Educativa sostiene Lang (1968, p. 90-103) pedagogo New Yorkino, que es necesario tener en cuenta el desarrollo de valores y habilidades sociales en los niños, tomando en cuenta que la educación y la escuela en particular, son el mejor espacio para comprender las diferencias y la diversidad que tiene nuestro país y el mundo.

1.1.1. Definición del Problema

El desarrollo de las habilidades sociales es necesario, ya que de esta manera el niño logra interactuar con sus pares, lo que le permite la posibilidad de enfrentar retos y solucionar problemas en situaciones cotidianas. Esta área es fundamental estimular en todos los niños ya sea que tengan NEE o no.

Existen niños de Educación Regular que posiblemente nunca han estado en contacto con niños con NEE, esto podría disminuir las oportunidades de relacionarse de forma normal con personas distintas a ellos a lo largo de su vida.

“En los dos primeros años de vida es imprescindible la calidad de estímulos tanto afectivos como cognitivos que los niños(as) reciben del exterior, ellos los acogen, los sienten, los perciben mediante sus sentidos, estos estímulos permiten a los niños tejer circuitos cerebrales permanentes. En este periodo la plasticidad cerebral es mayor que en otras etapas del desarrollo, por lo que es relevante brindar al niño estímulos (experiencias) suficientes y proporcionar ambientes de afecto. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2002, pp. 29).

En diferentes estudios se ha encontrado que los niños con un bajo nivel de socialización, en comparación con sus pares que pueden relacionarse, están en alto riesgo de tener problemas de adaptación durante la niñez y la adultez (Kohn, 1977, pág. 132) además se encontró que las niños con falta de interrelación son propensos a discriminar más a las personas que lo rodean. También puede causar problemas mentales, a comparación de los que tiene

una relación con el mundo que los rodea (Cowen, Pederson, Babigian, Issso, & Trost, 1973, págs. 438 - 446).

El tema en estudio fue seleccionado debido a la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo del niño, específicamente en las habilidades sociales. Los niños de 4 a 5 años, adquieren experiencias que afectan su desarrollo emocional hasta la adultez, es por eso que en esta etapa deben tener estímulos en un entorno de enseñanza- aprendizaje que ayudaran al desarrollo de la confianza e independencia en la participación de actividades cotidianas, promoviendo una mejor relación y aceptación de sus pares.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Determinar las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años en una institución de educación regular y una institución inclusiva.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años.
- Realizar una comparación entre las habilidades existentes en los niños de 4 a 5 años en la educación inclusiva y educación regular.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

Para la elaboración del marco teórico se revisó libros de educación inclusiva, la ley de educación del Ecuador y varios documentos internacionales en relación a este tema. Para el abordaje de las habilidades sociales se estudió a autores como Roca para el análisis de las Habilidades sociales, Tapia, Caballo para determinar los Proceso de Adquisición de las habilidades sociales en niños, Navarro y Méndez en la definición de las Habilidades y características sociales presentes en niños de 4 a 5 años, el portal de Educación Infantil y Primaria para establecer los Problemas provocados por falta del desarrollo de habilidades sociales; La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Castor, el Currículo de Educación Inicial que identifica la Importancia de la educación infantil en el desarrollo de las habilidades sociales; para el desarrollo de la teoría de inclusión educativa se planteó como fuentes a la UNESCO, Vicepresidencia de la República del Ecuador, Castro, y Toro, Espinoza & Naranjo; y con respecto a los lineamientos de la Educación inicial y educación inclusiva tenemos a Parrilla, UNICEF, UNESCO, y The international organisation of people with intellectual disabilities and their families

2.1. Habilidades Sociales.

Ninguna persona nace con características específicas en el manejo de los hábitos sociales, sino que a lo largo de la vida los aprende. Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varias situaciones que el niño enfrenta

Durante el desarrollo infantil, los niños adquieren distintos tipos de destrezas y habilidades que les permiten interactuar con el ambiente que los rodea. Se ha dado mucho énfasis en el desarrollo cognitivo y motriz y no es menos importante el desarrollo del área psicoemocional/ social (habilidades sociales). Entre algunas definiciones se encuentra la de Roca (2005, p.13) que señala que “las habilidades sociales son un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos”.

Se puede definir que las habilidades sociales corresponden al conjunto de hábitos que se encuentran conformados por el comportamiento, el pensamiento y las emociones; todos estos elementos permiten a las personas establecer las mejores relaciones interpersonales con el fin de conseguir sus logros en el cumplimiento de los objetivos obteniendo una satisfacción personal. Esto presupone un proceso que la escuela puede reforzar o no.

2.2. Proceso de Adquisición de las habilidades sociales en niños

Los niños se desenvuelven en varios ambientes que influyen en su desarrollo, por ejemplo la escuela, cursos, reuniones pero no siempre estos están alineados, es decir, que, a pesar de compartir el entorno escolar, la influencia familiar puede ser distinta a los valores implementados en el sistema educativo. Esto ocasiona ciertas dificultades a la hora de adquirir y fijar hábitos, valores y aprendizajes en los niños.

Durante la primera infancia los factores genéticos y hereditarios que intervienen en la configuración del carácter y la personalidad, pueden modificar o variar las habilidades sociales (Tapia, 2008, págs. 3 - 11) además es importante el ambiente más cercano en el que el niño se encuentra, conformado en primera instancia por la familia y luego por la escuela, siendo ambos agentes los que influyen y determinan el proceso de aprendizaje de las habilidades sociales.

La adquisición de las habilidades sociales se realiza primero en la familia, esta determina las ideas, creencias y valores que el niño irá incorporando a lo largo de su vida. Este ambiente familiar, en el que el niño se desarrolla, configura la manera de comportarse y la forma de ver e interpretar el mundo (Tapia, 2008, págs. 3 - 11)

Además la actitud de los adultos influye en las habilidades sociales adquiridas en la infancia, por lo que se debe valorar los aspectos positivos, por ejemplo felicitar al niño por sus logros, incentivar sus habilidades para mejorarlas, como el canto. Facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente y proporcionar ocasiones que faciliten el ejercicio de las habilidades sociales,

como intentar resolver conflictos a través del diálogo, buscando situaciones asertivas, que muestren de manera adecuada las emociones que permita defender los derechos, valorando los aspectos positivos, para corregir excesos o déficits en habilidades sociales, consiguiendo un comportamiento social competente, cambiando la actitud negativa por otra positiva, que permita facilitar el entrenamiento de un pensamiento divergente (Tapia, 2008, págs. 3 - 11).

El rol de los padres adquiere mucha importancia en la formación y adquisición de habilidades sociales en el niño desde tempranas edades hasta los 5 años, que los niños aprenden conductas básicas de los ambientes que lo rodean.

Por otra parte la escuela constituye el segundo agente más influyente y determinante en el proceso de aprendizaje de las habilidades sociales, la escuela actúa como intermediario entre la familia y la sociedad para los niños. En esta se desarrollan las habilidades sociales que buscan la aceptación de los pares, permitiendo una interacción de manera empática y adecuada, trabajando en aquellas conductas relacionadas con la autonomía personal y las de interacción social (Tapia, 2008, págs. 3 - 11).

Por esta razón el niño debe entrenar las habilidades sociales adquiridas para así mejorar su funcionamiento interpersonal. El entrenamiento en habilidades sociales se realiza a través de ejercicios como las instrucciones verbales, el uso de modelos, el ensayo conductual, la retroalimentación y el reforzamiento (Caballo, 1988)

2.3. Habilidades y características sociales presentes en niños de 4 a 5 años

En todas las edades, las competencias sociales se reflejan día a día en la convivencia y relación con su entorno. Estas habilidades se pueden dividir en distintas categorías de acuerdo a la situación a la que se enfrentan.

Las habilidades primarias se refieren a las habilidades sociales que primero se aprenden para mantener una buena comunicación. Estas habilidades sociales primarias se pueden resumir en las siguientes: escuchar, iniciar y mantener una conversación, preguntar, agradecer, presentarse a uno mismo y otros, hacer un cumplido. (Navarro, 2014, págs. 16 - 28)

Por otro lado, de acuerdo a Méndez (2015, p. 25-29), las habilidades avanzadas se adquieren más adelante para el desenvolvimiento en el entorno que nos rodea. Se consideran las siguientes: pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. Clasifica además otras conductas relacionadas al tipo de habilidad, explicadas en la siguiente tabla.

Tabla 1. Habilidades Avanzadas.

Habilidad	Conducta
Habilidades relacionadas con las emociones	Conocer y expresar los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, afrontar el miedo, auto-recompensarse.
Habilidades alternativas	Pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, autocontrol, defender los derechos propios, responder a bromas y evitar problemas y conflictos
Habilidades para enfrentar el estrés	Exponer y responder a las quejas, saber jugar con otros, superar la vergüenza, arreglárselas cuando se es aislado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a mensajes contradictorios, responder a acusaciones, prepararse para una conversación difícil
Habilidades de planificación	Tomar la iniciativa, discernir la causa de un problema, establecer objetivos recolectar información, tomar una decisión, concentrarse en una tarea

Méndez, X. (2015). *Evaluación de las habilidades sociales en educación secundaria : revisión de cuestionarios, inventarios y escalas*. España: Universidad Miguel Hernández, Universidad de Murcia.

2.4. Problemas provocados por falta del desarrollo de habilidades sociales.

Las habilidades sociales son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas a un entorno social y estas se adquieren a través del aprendizaje como la sociabilización, experiencias, imitación, estas no son innatas.

El desarrollo de estas facultades se encuentra compuesto por factores de enseñanza, inculcados por sus padres y todas las personas que conforman el sistema de educación inicial, tales como: ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de las experiencias de cada niño; dando como resultado conductas y actitudes que se verán plasmadas en el proceder del niño y como este se desarrollará con los demás y su interacción con ellos.

Como se ha podido evidenciar en líneas precedentes, estas habilidades juegan un papel crucial en la formación de las personas desde temprana edad, siendo los componentes principales en la personalidad y el carácter de quienes posteriormente formarán parte activa de la sociedad. Por eso resulta imperativo fomentar un buen desarrollo de las mismas de manera responsable.

Las habilidades sociales se encuentran interrelacionadas de manera directa con preceptos como el autoconcepto y la autoestima; mismos que también deben ser desarrollados de manera adecuada, caso contrario el estado anímico y emocional de los niños y niñas se verá afectado, dando como resultado: problemas escolares (inadaptación social), dificultades para relacionarse con los demás, dificultad para expresar deseos y opiniones, y por último varios problemas relacionados con la falta de autoestima (Portal de Educación infantil y primaria, 2016).

2.5. Importancia de la educación infantil en el desarrollo de las habilidades sociales

La educación inicial se encuentra dirigida a los niños y niñas desde los 0 a 5 años de edad (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2008), donde se busca

fortalecer el desarrollo integral infantil. Por lo tanto, es de alguna manera la primera y mejor oportunidad de comprender normas de convivencia y desarrollo social. La intención es crear ambientes positivos que fortalezcan el desarrollo infantil, a través de espacios que permita a los niños explorar, experimentar, jugar y crear actividades por medio de la interacción con su entorno.

La educación infantil es una etapa fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas, al permitirles construir su personalidad, ampliar sus experiencias y favorecer su socialización, al mismo tiempo que ejerce una función compensadora de las desigualdades sociales (Castro, 2008, p. 12)

En nuestro país, la Educación Inicial ocupa un lugar relevante y de atención primordial, así está especificado en el Currículo de Educación Inicial (2014, p. 12), donde se contempla la relevancia de la socialización como proceso importante del desarrollo infantil.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014), se debe tomar en cuenta de que todos los niños y niñas son sujetos que requieren de procesos de aprendizaje ajustados a las necesidades, potencialidades e intereses individuales, lo que les permitirá atender de mejor manera a cada individuo potencializando sus criterios de inclusión e igualdad de oportunidades. Por lo tanto, desde esta precepción se puede evidenciar que la educación inicial en el Ecuador, de acuerdo al artículo 40 LOEI, citado en el Currículo de Educación Inicial (2014, p.12), es un proceso de acompañamiento al desarrollo de las habilidades de los niños de 3 a 5 años donde se consideran los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotrices, social, identidad y autonomía.

2.6. Inclusión Educativa

La UNESCO (2008) define a la inclusión como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (Vicepresidencia

de la República del Ecuador, 2011, pp. 29). La Educación Inclusiva contempla también la atención a la diversidad ligadas o no a la discapacidad, encaminada a que los niños aprendan juntos sin importar su raza, color, etnia, etc., donde todos tengan el mismo derecho y acceso a la educación, y se beneficiarios del estímulo que favorezca su desarrollo personal y social.

En las aulas de algunas instituciones se busca que los niños y niñas tengan un aprendizaje individual para fortalecer sus destrezas y desarrollarlas de mejor manera. Con ayuda del currículo las maestras y los maestros en cada institución pueden adaptar el currículo para buscar de alguna forma una planificación inclusiva para cada niño. (Castro, 2008, pág. 12)

Por esta razón, un ambiente inclusivo es tan importante ya que permite la valoración de diferencias. Los niños que comparten ambientes inclusivos, comprenden que ser diferente no es una razón para excluir y es más fácil la aceptación. De esta manera no es de extrañarse que los procesos inclusivos sean mejor acogido en etapas iniciales (Toro, Espinosa, & Naranjo, 2014, pág. 58).

2.7. Educación inicial y educación inclusiva

La Educación Inclusiva involucra a toda la comunidad educativa que se convierte en el motor para llevar a cabo el aprendizaje, así las barreras existentes en el contexto sociocultural, familiar e incluso arquitectónico pueden irse eliminando (Parrilla, 2007, págs. 16 - 18). Una escuela inclusiva reconoce los derechos educativos e igualdad de oportunidades, que puede ser adaptada a las necesidades individuales y grupales.

La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. (UNICEF; UNESCO, 2003, pág. 5).

Por lo tanto, la importancia de responder a todas las necesidades de los niños empieza en la etapa de educación inicial. En este periodo, como ya se mencionó, se favorece y se asienta las bases de una convivencia armónica. Los niños tienen mayor facilidad para comprender y entender diferencias. La Educación Inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as (The international organisation of people with intellectual disabilities and their families, 2006), esto se evidencia en la estructura del currículo de la educación inicial.

Actualmente este cambio es cada vez palpable gracias a la comprensión del concepto de lo que es la inclusión, por ejemplo, en muchas instituciones se están modificando su sistema de admisiones, pues ya existe una mayor apertura hacia la diversidad cultural, étnica, racial y de discapacidad.

Para llegar a una verdadera inclusión es importante saber que todo tiene un proceso y se sabe que la integración es un escalón más en esta lucha por mejorar la calidad de la educación para todos los alumnos, pero que es insuficiente y limitada. Parrilla (2008, p 16 -18), hace un análisis de cómo se ha dado las reformas educativas para llegar a la inclusión.

Tabla 2. Diferencias existentes entre Integración e Inclusión.

Integración	Inclusión
Centrado en las discapacidades	Centrado en las capacidades de las personas
Educación especial	Educación (aprendizaje)
Cambios superficiales	Cambios profundos
Principios de igualdad	Principios de equidad cooperación y solidaridad
Inserción parcial	Inserción total
La sociedad se adapta	La persona adapta a la sociedad
Normalización	Normalidad
Valoriza individualidad	Busca congrega a las personas con discapacidad en un grupo homogéneo

Al analizar el cuadro, se puede deducir que el sistema educativo ha cambiado, ya que anteriormente la integración tenía un modelo educativo determinado. Se orienta a la ubicación de los estudiantes con discapacidad en las escuelas, en donde tienen que adaptarse a la enseñanza y aprendizaje existente y a la institución sin hacer reformas o adaptación, también se adaptan programas “específicos o especiales” para estos niños.

Es por esto que el sistema educativo decidió dar un giro para modificar ciertos parámetros, donde la institución deberá modificarse para responder a las necesidades de una población de niños con NEE, y no que sean estos los que tengan que adaptarse. Esta perspectiva nos aleja de los principios y de las prácticas de la integración para introducirnos en un modelo distinto, que es la Educación Inclusiva, basado en la aceptación de la diversidad, en la adaptación del sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos (Parrilla, 2007, pp. 16-18).

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño del estudio

3.1.1. Contexto

El estudio se realizó en el Norte de Quito en dos planteles educativos, uno de educación regular y otro inclusivo.

3.1.2. Población

La población está conformada por un total de 50 niños entre 4 y 5 años que estudian en dos instituciones del Norte de Quito de género masculino y femenino, de clase social media alta.

3.1.3. Criterios de inclusión y exclusión

En el presente trabajo de titulación se incluye a todos los niños con NEE y sin ellas, específicamente en edades de 4 a 5 años, de las dos instituciones. Fueron excluidos los niños y niñas de 0 a 4 años.

3.1.4. Tipo de estudio

El estudio es de tipo exploratorio, donde la investigación pretenden darnos una visión general, o de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad, ya que el mismo tiene como objetivo familiarizar a los lectores de un tema desconocido, novedoso o escasamente estudiado, este podrá ser el punto de partida para estudios posteriores con mayor profundidad (Garcia; Ibarra, 2010, pág. 66)

El análisis, codificación y tabulación de los datos que permita generar una información relevante, se plantea la utilización de Excel Estadístico, SSM. La misma es una herramienta, que al proporcionar los datos y parámetros para cada análisis, utilizará las funciones macro estadísticas apropiadas y mostrará los resultados en una tabla de resultados. La misma herramienta genera gráficos además de tablas de resultados (Felicidad, 2009, pp.77-78)

3.1.5. Herramientas a utilizar

El Manual de Habilidades Sociales para infantil y primaria es una herramienta creada por Esperanza Marchena, Concepción Alcalde, Gonzalo Ruiz, José Ignacio Navarro y Manuel Aguilar de la Universidad de Cádiz (2007). Es un programa informático que evalúa las conductas que se encuentran relacionadas con las competencias sociales y el reconocimiento de emociones en la infancia. Consta de 26 elementos con diferentes situaciones que permiten valorar la posibilidad que existe al momento de establecer elementos de discriminación dentro de la conducta asertiva relevante efectuada por los niños, además de contar con 8 elementos que buscan medir el reconocimiento de emociones.

Este programa puede ser utilizado en cualquier tipo de computador que tenga características estándar, con capacidades de conexión a la red de internet, y se encuentre dirigida a una población de forma individual. El programa está compuesto de imágenes y de una voz que realiza las preguntas. Por ejemplo, muestra dos imágenes donde el niño debe discriminar la imagen correcta, “señala los niños que hacen juntos el trabajo”. El niño señalar y a continuación se muestra tres caras con las opciones: “sí”, “a veces”, “no”. El niño debe seleccionara de acuerdo a la pregunta, “¿tu trabajas la tarea con otros niños?”

El niño podrá hacerlo solo o acompañado, en el caso de esta investigación, los niños estuvieron acompañados de la investigador. Cada niño se demora aproximadamente entre 10 y 15 minutos para realizar el test.

Tabla 3. Herramienta a utilizar.

Herramienta	Descripción	Propósito
Prueba de habilidades sociales	Programa informático que realiza, una evaluación de conductas relacionadas con la competencia social y el reconocimiento de emociones en la infancia, con 26 elementos que sirven para valorar la discriminación de conductas asertivas y 8 elementos que miden el reconocimiento de emociones, útil para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el entrenamiento de las habilidades sociales (Navarro, 2014).	Medir en los niños de 3 a 6 años el nivel de capacidad de su habilidad social, dentro del entorno en el que se encuentra, en el sistema inclusivo o regular.

3.1.6. Tipo de análisis

El análisis de la información es de tipo cualitativo y exploratorio. El análisis se realiza con base en los resultados obtenidos de las respuestas de los niños y niñas, cuantos si, a veces o cuantos no los niños hayan obtenido. Esto permitirá analizar semejanzas y diferencias entre ambas instituciones, regular e inclusiva.

Una vez realizado el análisis se llega a conclusiones acerca del desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años, en cuanto a la manera de demostrar sentimientos, enfrentar el estrés, habilidad para la planificación y habilidades alternativas.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados obtenidos de los niños y niñas que participaron en el estudio. Se presentan los datos generales de edad y género. Se analizan los resultados en cuanto a las habilidades que los niños identifican. Las habilidades de la herramienta se agruparon en 2 categorías: habilidades primarias y avanzadas. Se tomaron en cuenta las respuestas a las preguntas que identificaban las habilidades sociales.

Tabla 4. Habilidades Sociales.

Habilidad	Preguntas relacionadas a identificar estas situaciones
Habilidades relacionadas con los emociones.	Identificación de situaciones y emociones: felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, mostrar cariño
Habilidades alternativas	Compartir juguetes, ayudar a otros niños compartir juguetes, ayudar a otros niños, dejar jugar, jugar con otros niños, compartir espacios, compartir material, sentirse bien trabajando, cuidar juguetes, autocontrol, hacer caso ordenes, solución de problemas.
Habilidades para enfrentar el estrés	Enfadarse al perder (sería control al perder), pedir material, participar en juegos, guardar silencio, trabajar con otros en el aula, escuchar esperar turnos, respetar reglas, evitar peleas.
Habilidades de planificación	Pedir jugar con otros niños, buscar jugar con otros, realizar juntos trabajos, pedir disculpas, seguir órdenes, ponerse en fila, solucionar problemas.

Méndez, X. (2015). *Evaluación de las habilidades sociales en educación secundaria : revisión de cuestionarios, inventarios y escalas*. España: Universidad Miguel Hernández, Universidad de Murcia.

4.1. Resumen de resultados

A continuación, se presentan las tablas de resultados.

Tabla 5. Edad.

	Educación	
	Educación Inclusiva	Regular
4	85,71%	75,00%
5	14,29%	25,00%
TOTAL	100,00%	100,00%

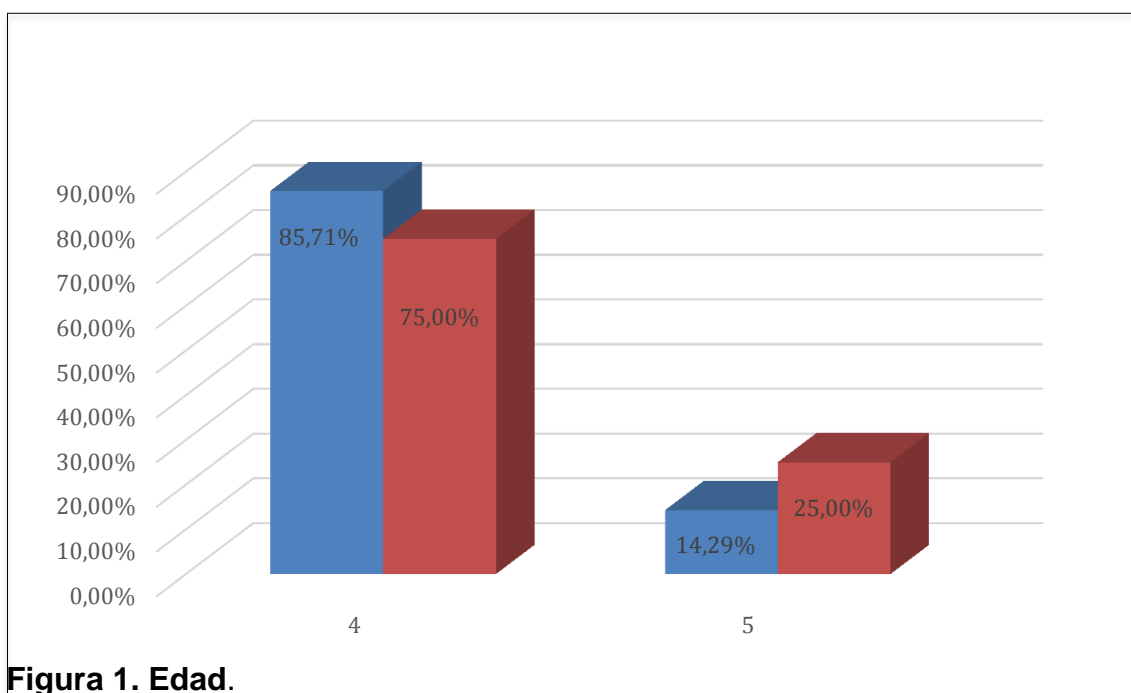


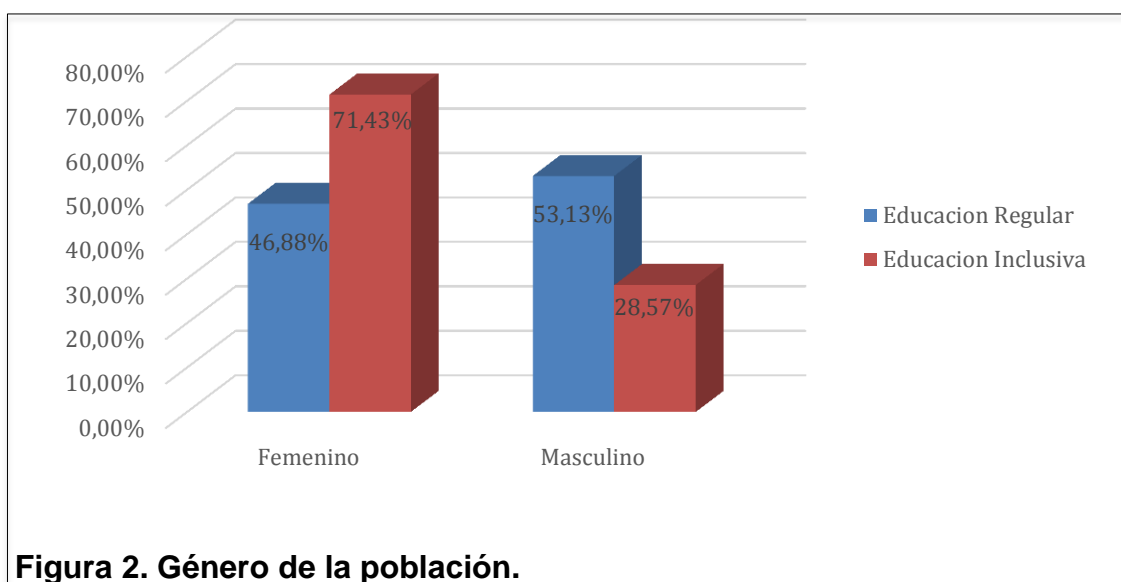
Figura 1. Edad.

Con respecto a la conformación de edades entre los niños de las dos instituciones educativas se puede identificar que en las dos tienen la mayor participación de niños se encuentra en el grupo de los 4 años, la institución con Educación Inclusiva con 85.71% y la institución con Educación Regular con

75%. Por otro lado, en la edad de 5 años podemos ver que la institución con Educación Inclusiva tiene 14,29% y en la institución de Educación Regular 25%.

Tabla 6. Género.

	Educación Regular	Educación Inclusiva
Femenino	46,88%	71,43%
Masculino	53,13%	28,57%
TOTAL	100,00%	100,00%

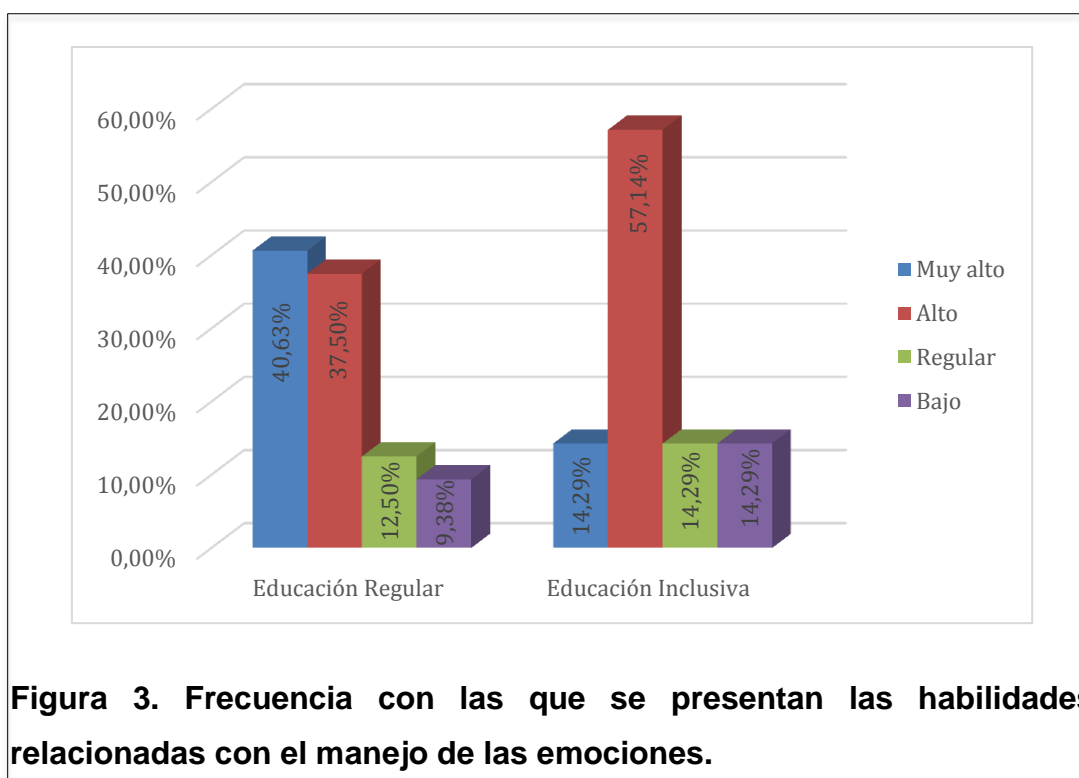


El género de los niños que asisten a las instituciones, se puede definir que para la institución de Educación Regular el 46.88% corresponden al género femenino, mientras que en la institución de Educación Inclusiva se encuentra un mayor porcentaje de mujeres con un 71.43%. A diferencia del género masculino, que en la institución de Educación Regular se encuentra con un 53,13% y en la institución de Educación Inclusiva con un 28,57

4.1. Habilidades Sociales

Tabla 7. Frecuencia con que se presentan las habilidades relacionadas con la identificación de las emociones.

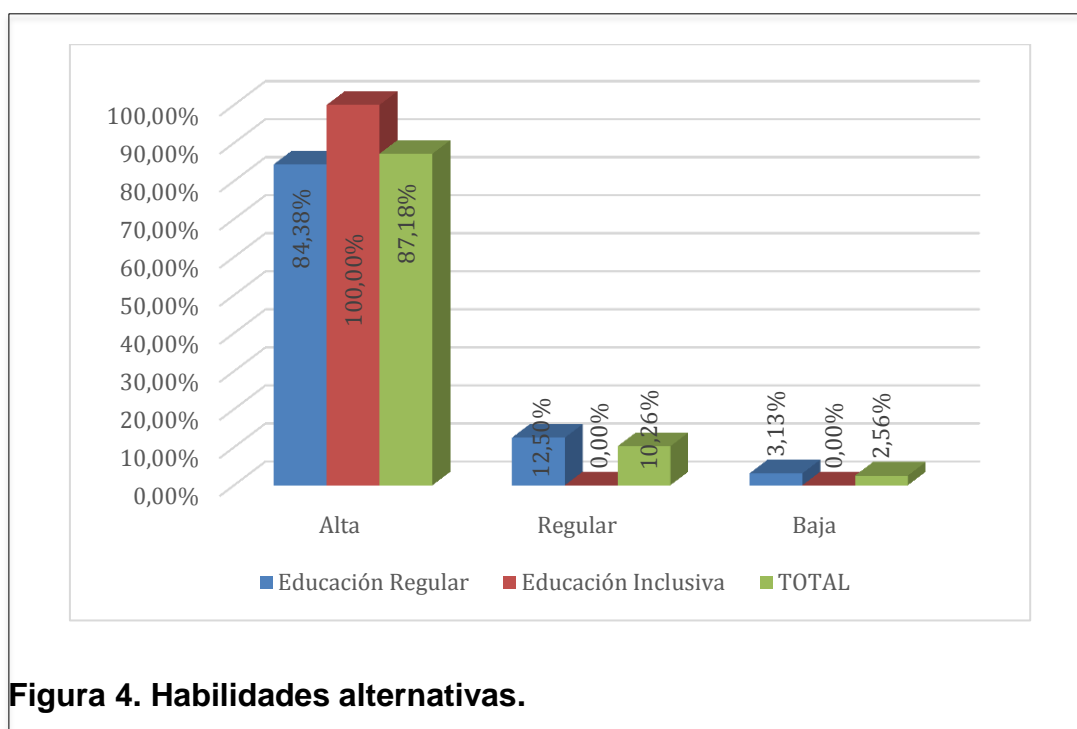
	Muy alto	Alto	Regular	Bajo	TOTAL
Educación Regular	40,63%	37,50%	12,50%	9,38%	100,00%
Educación Inclusiva	14,29%	57,14%	14,29%	14,29%	100,00%



Al analizar la información referente al manejo de las habilidades relacionadas con el manejo de emociones, se determinó que las instituciones de Educación Regular tienen una muy alta (40.63%) capacidad en el manejo de las emociones, mientras que en la institución de Educación Inclusiva se puede indicar que tienen una capacidad alta en el manejo de emociones. Esto quiere decir que los niños que asisten a una institución de Educación Regular pueden manejar de mejor manera sus emociones como felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, mostrar cariño.

Tabla 8. . Habilidades alternativas.

	Alta	Regular	Baja	TOTAL
Educación Regular	84,38%	12,50%	3,13%	100,00%
Educación Inclusiva	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%

**Figura 4. Habilidades alternativas.**

Al analizar la capacidad de los niños relacionadas con el manejo de las habilidades alternativas, en los dos tipos de instituciones los niños tienen una alta capacidad para el manejo de las habilidades, en la institución de Educación Regular llega al 84.38% de los niños, mientras que en la institución de Educación Inclusiva llega al 100%. Esto quiere decir que los niños que asisten a una Educación Inclusiva, manejan de mejor manera las habilidades alternativas como: compartir juguetes, ayudar a otros niños, compartir espacios, compartir material, autocontrol, hacer caso ordenes, solución de problemas.

Tabla 9. Habilidades para enfrentar el estrés.

	Alta	Regular	TOTAL
Educación Regular	75,00%	25,00%	100,00%
Educación Inclusiva	71,43%	28,57%	100,00%

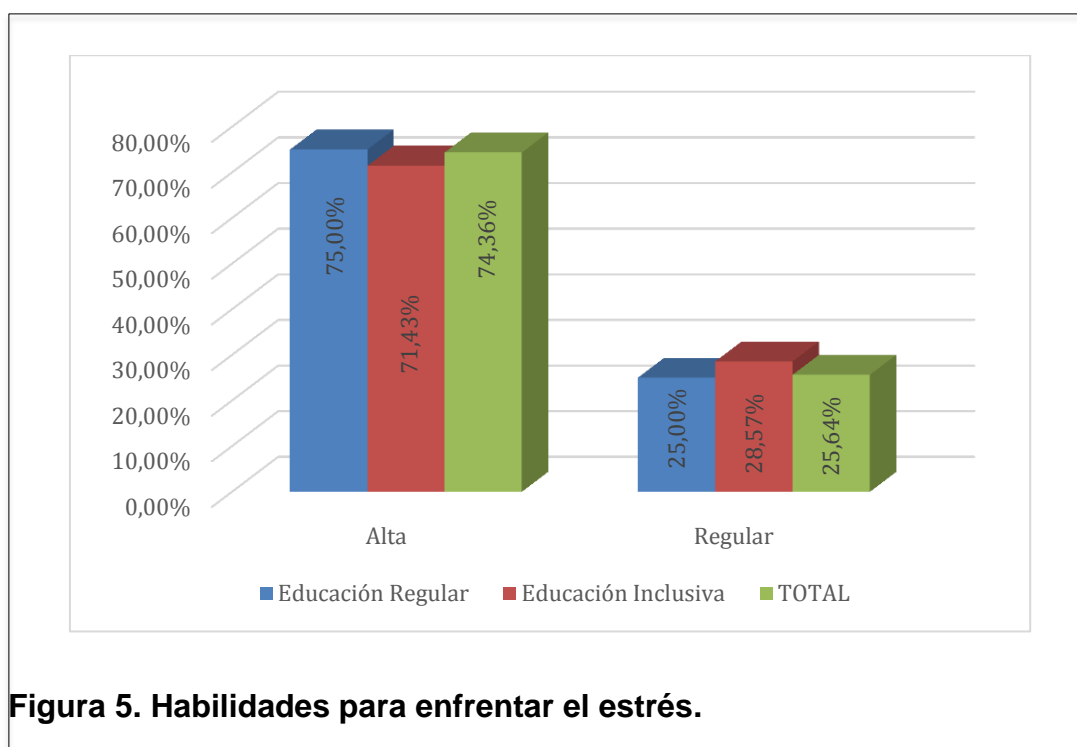


Figura 5. Habilidades para enfrentar el estrés.

Al analizar la capacidad de los niños relacionadas con el manejo de las habilidades para enfrentar el estrés en los dos tipos de instituciones. En la institución de Educación Regular llega al 75% de los niños y en la institución de Educación Inclusiva un 71,43%. Esto quiere decir que los niños en las dos instituciones, pueden manejar las habilidades para enfrentar el estrés tales como: enfadarse al perder (control al perder), pedir material, participar en juegos, guardar silencio, trabajar con otros en el aula, escuchar esperar turnos, respetar reglas, evitar peleas, de manera adecuada.

Tabla 10. Habilidades de planificación.

	Alta	Regular	Baja	TOTAL
Educación Regular	90,63%	9,38%	0,00%	100,00%
Educación Inclusiva	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%

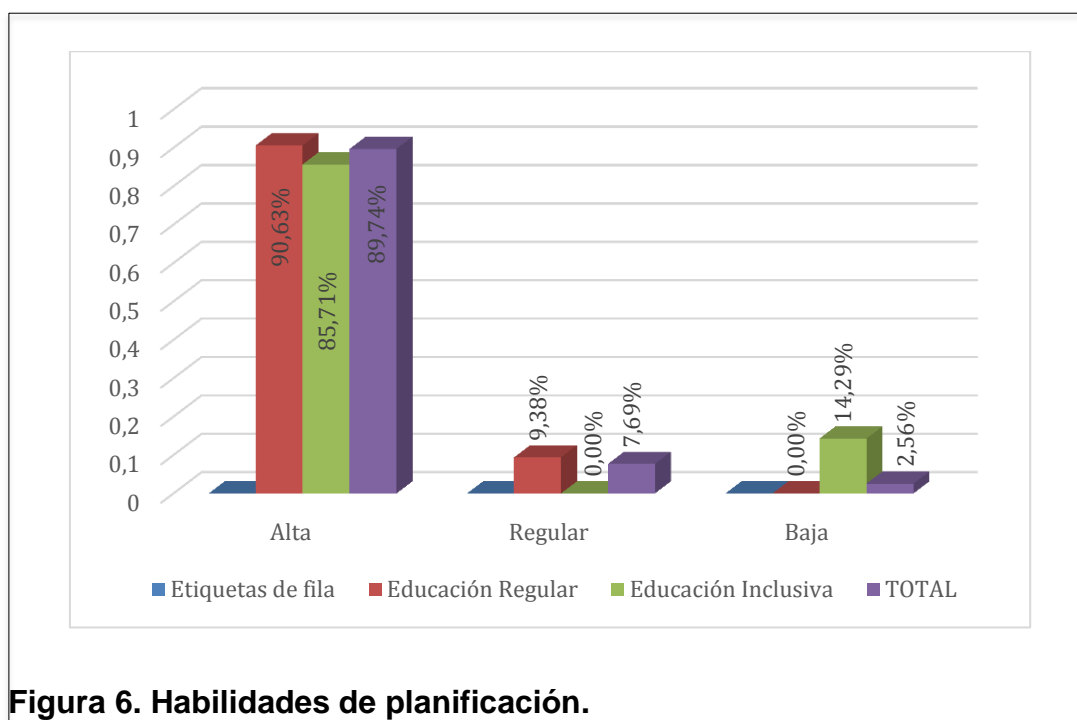


Figura 6. Habilidades de planificación.

Al analizar la capacidad de los niños relacionadas con el manejo de las habilidades de planificación, la institución con Educación Regular llega al 90.63%, mientras que en la institución de Educación Inclusiva al 85.71%, teniendo una menor capacidad para el manejo de este tipo de habilidades. Esto quiere decir que si bien es cierto los niños en la Educación Regular manejan mejor estas habilidades en general las dos instituciones tiene un alto porcentaje para el manejo de las mismas tales como: pedir jugar con otros niños, buscar jugar con otros, realizar juntos trabajos, pedir disculpas, seguir órdenes, ponerse en fila, solucionar problemas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación, utilizando el test de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, se ha podido concluir que tanto en la institución inclusiva como en la regular, los niños materia de la investigación, manejan las habilidades sociales de forma similar, que van de acuerdo a sus edades cronológicas.

En ambos casos se puede concluir que los niños de estas edades, están en capacidad de seguir normas, llevando a cabo tareas y mostrando conductas de aceptación y ayuda. Además, que en relación con determinadas situaciones, pueden mostrar sus sentimientos, mismos que les permiten comunicarse con sus pares y adultos. Evidenciando de manera concisa que la Educación Inclusiva cumple el fin para la que fue creada, esto es, desarrollar las habilidades sociales en los niños con NEE, poniéndolos a la par de los niños “regulares”.

Así podemos ver que en relación a la identificación de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, mediante el empleo de la tabla 6, 7, 8 y 9 a las que se hizo referencia en el capítulo cuarto de este trabajo investigativo, se concluye:

- a) Los niños y niñas de la institución con Educación Regular, logran identificar mejor los distintos tipos de emociones por un pequeño margen, en comparación con la institución inclusiva.
- b) En cuanto a las habilidades alternativas, que incluye el compartir, jugar con otros, autocontrol y seguir órdenes, los niños de la institución con Educación Inclusiva evidencian una mayor adquisición de este tipo de habilidades sociales.
- c) Por otro lado, las habilidades relacionadas con el manejo de estrés y procesos de planificación ilustran una mayor disposición en las instituciones regulares que en las de Educación Inclusiva, con un pequeño margen.

Se puede denotar que ambas instituciones cuentan con similares características, acorde al estudio realizado, se ha podido determinar que una educación de valores facilita el desarrollo de las habilidades en niños de 4 a 5 años, el desarrollo de estas actividades se podrá llevar a cabo mediante actividades encaminadas a la convivencia holística.

Considerando que la gran mayoría de los niños poseen las mismas habilidades, le corresponde a estos centros el fomentar una educación no solo enfocada al desarrollo de habilidades, sino también la fomentación de valores, trabajo que debe realizarse junto con los padres en casa, pues como se ha podido determinar en este proyecto, no puede existir un desarrollo adecuado de las habilidades en los niños sin que, ambos factores se desarrollen de manera conjunta.

En cuanto a las recomendaciones para futuros estudios, se puede obtener mayores resultados realizando una investigación con mayor número de participantes y de distintas características, como en instituciones públicas, privadas, inclusivas y regulares.

En primer lugar, se recomienda una interacción más cercana entre los padres y los miembros del sistema de educación inicial, pues juegan un papel crucial en la formación de los niños, esto podría llevarse a cabo mediante seminarios, talleres, festivales, entre otros, a fin de orientar a los menores, pues como se mencionó en líneas precedentes, no puede existir un correcto desarrollo de habilidades sin una formación adecuada de valores.

En base a las tablas comparativas, se ha determinado que las diferencias entre un centro de Educación Inclusiva y uno de Educación Regular son pocas y difieren una de otra en márgenes mínimos, por tal, se recomienda a los padres que no actúen de manera prejuiciosa a la hora de elegir en qué centro educacional matricular a su hijo, pues ambos proporcionan una educación similar.

La participación de los padres debe ser más activa, considero que se deben realizar campañas que concienticen a las personas en cuanto a la educación de los niños, pocos padres de familia saben que la educación en valores y el desarrollo de habilidades se dan desde tempranas edades, por ello se descuidan y pretenden que sean los centros de educación quienes eduquen a sus hijos en todos los aspectos; con estas campañas se les informará la importancia del trabajo conjunto entre padres y educadores.

REFERENCIAS

- Bleger, J. (2007). *Psicología de la conducta*. Madrid: Paidós.
- Caballo, V.E. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Camargo, M. (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Castro, A. (2008). *Formación de docentes y educadores en educación infantil*. Bogotá: Ediciones SM.
- CMAPSPUBLIC. (2015). *Comportamiento Humano*. Obtenido de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1LP3FQT35-15WJNB2-1JYF/Comportamiento%20Humano.cmap?rid=1LP3FQT35-15WJNB2-1JYF&partName=htmljpeg>
- Cowen, E., Pederson, A., Babigian, H., Isso, L., & Trost, M. (1973). *Long-term follow-up of early detected vulnerable children*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
- De Guarderas, I. (2008). *Educación Especial e Inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación.
- Delors, J. (2010). *Los cuatro pilares de la educación*. México: UNESCO.
- Evans, I. (1986). *Response structure and de triple-response-mode concept*. New York: Conceptual Foundation of Behavioral assessment.
- Felicidad, Marqués. (2009). *Modelos para la economía y la empresa a través de Excel*. Madrid: RC libros.
- Fondo Social Europeo. (2014). *Habilidades Sociales*. Madrid: Equal.
- Fondo Social Europeo. (2015). *Habilidades Sociales*. España: Odipurural.
- García, G., Ibarra, L. (2010). *Diagnóstico de clima organizacional del departamento de educación de la universidad de Guanajuato*. Mexico
- Gesteopolis. (2015). *Piramide de Maslow*. Obtenido de <http://www.gesteopolis.com/wp-content/uploads/2013/08/escuela-neo-humano-relacionista-en-la-administracion2.gif>
- Kohn, M. (1977). *Class and Conformity*. Chicago: University of Chicago Press.

- La Hora. (2010). *Poca inclusión de niños especiales en educación regular*.
Obtenido de http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/992320/-1/Poca_inclusi%C3%B3n_de_ni%C3%B1os_especiales_en_educaci%C3%B3n_regular.html#.Vd_KYzZRFY
- Lang, P. (1968). *Fear reduction and fear behavior: problems in treating a construct*. Washington: American Psychological Association.
- Leon, M. (2012). *Educación inclusiva*. España: Síntesis.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2008). *Artículo 47: De las Necesidades Educativas Específicas*. Quito: Registro Oficial.
- Loundo, D., & Della, A. (2015). *Comportamiento del consumidor*. México: MacGraw Hill.
- Lucunza, A., Catro, A., & Contini, N. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú: <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512001.pdf>
- Maldonado, J. (2012). *Teoría de la Enseñanza*. México.
- Marchena, E., Alcalde, C., Ruiz, G., Navarro, J., & M., A. (2007). *Habilidades Sociales*. Obtenido de <http://www.uca.es/grupos-inv/HUM634/ficheros/habilidadessociales.zip>
- Méndez, X. (2015). *Evaluación de las habilidades sociales en educación secundaria : revisión de cuestionarios, inventarios y escalas*. España: Universidad Miguel Hernández, Universidad de Murcia.
- Ministerio de Educación . (Diciembre,20 del 2015). *Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación. (27 de Agosto de 2015). *Educación Inclusiva*. Obtenido de Ecuador ama la vida: <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educación de España. (12 de Octubre de 2015). *Educación Inclusiva*. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/unidad_7/mo7_aprender_habilidades_sociales.htm
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Inclusión Educativa*. Quito: Dinse.

- Navarro, J. (11 de Enero de 2014). *Manual de habilidades sociales para infantil y primaria*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/2014/01/11/manual-de-habilidades-sociales-para-infantil-y-primaria/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra: ED/BIE/CONFINTED.
- Palma, R. (21 de Mayo de 2013). *¿Que es Convivencia y cuales son sus características?* Obtenido de <http://conviveencomunidad.blogspot.com/2013/05/que-es-convivencia-y-cuales-son-sus.html>
- Parrilla, A. (2007). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. Quito: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Piaget, J. (1955). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Editorial Morata.
- PROMEBAZ. (2008). *Proyecto de mejoramiento de la educación básica*. Azuay: VVOB.
- Roca, E. (2005). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. España: Universidad de Valencia.
- Salinas, T. (2003). *Nociones de Psicología*. Lima: Ed Adunk SRL.
- Santos, M., & Portaluppi, G. (2011). *Curso de inclusión educativa*. Quito: Ministerio de Educación.
- Tapia, C. (2008). *Trabajar las habilidades sociales en educación infantil*. Madrid: Congreso de Madrid.
- Tello, S. (205 de Junio de 2014). La inclusión educativa en escuelas regulares avanza. *El Comercio*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>
- The international organisation of people with intellectual disabilities and their families. (2006). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Toro, S., Espinosa, M., & Naranjo, S. (2014). *Curriculo Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.

UNESCO. (1990). Declaracion Mundial Sobre Educacion para Todos. *Declaracion Mundial Sobre Educacion para Todos*. New York: UNESCO.

UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion. *Ensuring Access to Education for All*. Chicago: UNESCO.

UNESCO. (12 de Diciembre de 2015). *Educacion Inclusiva*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/>

UNICEF; UNESCO. (2003). *Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas*. Espana: Fundación HINENI.