



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS ENTRE TRES Y CUATRO  
AÑOS DE EDAD QUE HAYAN RECIBIDO LACTANCIA PROLONGADA Y NO PROLONGADA  
DE UN CENTRO INFANTIL DE LA CIUDAD DE QUITO

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos  
para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con mención  
en Gestión y Administración de Centros Infantiles

Profesora Guía  
Diana Robalino, Msc.

Autora  
María Paz Cornejo Dávila

Año  
2016

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Diana Isabel Robalino Robayo, Msc.

CC. 1713677597

### **DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE**

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

María Paz Cornejo Dávila

CC. 0103759700

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por todas las bendiciones que me ha dado, por darme las herramientas necesarias para permitirme cumplir mis metas y la oportunidad de poder graduarme. A mi padre, Fausto Cornejo, por su constante esfuerzo para pagar mis estudios, gracias a lo cual podré ser una exitosa profesional; a mi madre, Jenny Dávila, por motivarme y darme el empuje que necesitaba en los momentos difíciles; a mi esposo, José Andrés, por ser mi soporte en todo momento; a mis amigas de la universidad, quienes fueron parte de mi proceso de crecimiento tanto personal como profesional. Finalmente doy un especial agradecimiento a todos los profesores que influenciaron positivamente en mi educación, sobre todo a mi Directora, Diana Robalino, por su guía, paciencia y apoyo en la elaboración de este trabajo.

## **DEDICATORIA**

A mi esposo, José Andrés Abad, por su incondicional amor y apoyo durante este camino que ha tenido sus altos y bajos, pero el cual hemos podido caminar de la mano. A mi familia por ser un pilar importante durante mis años de estudios; pero sobre todo a mi Abo, César Dávila Torres, quien como educador y académico fue mi inspiración para escoger esta profesión; su dedicación, su conocimiento y la importancia que dio a la educación fueron una fuente de inspiración; por ello a él dedico todos mis logros.

## RESUMEN

Poca es la información que existe a nivel académico e investigativo sobre la relación del tiempo de lactancia en los niños y su desarrollo social, por lo que en este trabajo de titulación se analiza si el período de lactancia influye en el desarrollo de destrezas personales y sociales en los niños entre tres y cuatro años de edad.

La metodología utilizada fue la observación no participativa, ésta se centró en un grupo de 10 niños de un centro infantil en Quito, divididos por igual en dos grupos, el primero, los que recibieron lactancia durante más de seis meses, y el segundo, los que recibieron lactancia durante menos de seis meses. A partir de esta información recolectada, se realizó un análisis comparativo para determinar las diferencias en su desarrollo social, centrándose en las destrezas que deben alcanzar en relación a los ámbitos de convivencia, identidad y autonomía del Currículo de Educación Inicial del Ecuador vigente.

Gracias a esta investigación se puede concluir que el período prolongado de lactancia influye en el desarrollo social de los niños de acuerdo a los resultados obtenidos en la observación no participativa, en los cuales se puede evidenciar el cumplimiento de ciertos objetivos del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, como por ejemplo: adquirir independencia al realizar actividades cotidianas y demostrar actitudes de colaboración para la formación de valores; en las áreas de convivencia, identidad y autonomía. Estas conclusiones promoverán el mantener largos períodos de la lactancia materna en las madres en Ecuador.

**Palabras clave:** Lactancia, desarrollo social, convivencia, identidad y autonomía.

## ABSTRACT

There is lack of information, of the academic and research level, about the breastfeeding time period of children and its link with social development. Thus, this research paper seeks to answer whether the breastfeeding period has an influence in the development of social and personal skills in children between three and four years old.

This research paper, under a non-participatory methodology, focuses on a group of children from a nursery school in Quito, whose members were equally divided into two groups. The first group received breastfeeding for more than six months while the second group received it for less than six months. From this information, a comparative analysis was carried on to determine the differences in the social development of the aforementioned groups of children, mainly focusing on skills that should be met according to the areas of coexistence, identity and autonomy of the Early Education Curriculum of Ecuador in force.

Through this research paper, I conclude that a prolonged breastfeeding period has influence in the social development of children according to the results obtained in the non-participant observation, which can be shown in the fulfillment of certain Early Education Curriculum of Ecuador's objectives, such as: acquire independence in performing daily activities and manifest attitudes of collaboration for the formation of values; in the areas of coexistence, identity and autonomy. These findings will promote maintaining long periods of breastfeeding among mothers in Ecuador.

**Key words:** Breastfeeding, development, social skills, coexistence, identity, and autonomy.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Antecedentes.....	3
1.3. El Problema.....	5
1.4. Pregunta de Investigación .....	7
1.5. Objetivo General.....	7
1.6. Objetivos Específicos .....	7
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
2.1. Géneros de Literatura a Revisar .....	8
2.2. Marco Teórico.....	10
2.2.1. La Lactancia .....	10
2.2.1.1. Clasificación .....	12
2.2.1.2. Legislación.....	14
2.2.2. Desarrollo Social .....	16
2.2.2.1. Evaluación del Desarrollo Social .....	20
2.2.2.2. Teorías .....	21
3. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Diseño del Estudio.....	28
3.1.1. Contexto .....	28
3.1.2. Población.....	28
3.1.3. Muestra .....	29
3.1.4. Criterios de Inclusión y Exclusión .....	29
3.2. Metodología del Estudio .....	29
3.2.1. Herramientas.....	31
3.2.2. Tipo de análisis.....	32
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	33
4.1. Análisis Detallado de los Resultados .....	36

4.1.1. Ámbito Identidad y Autonomía .....	36
4.1.2. Ámbito de Convivencia.....	51
4.2. Análisis de las Entrevistas .....	65
4.2.1. Entrevista Psicóloga .....	65
4.2.2. Entrevista Pediatra .....	68
5. CONCLUSIONES.....	70
5.1. Limitaciones del Estudio .....	72
5.2. Recomendaciones Para Futuros Estudios .....	73
REFERENCIAS.....	75
ANEXOS .....	78

## 1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

### 1.1. Introducción

Es necesario aclarar que dentro de este trabajo, se utilizará la palabra “niños” para referirse a “niños y niñas” por facilidad del lector.

La lactancia materna es un factor fundamental que influye tanto en el crecimiento y desarrollo de los bebés, como en la salud de las madres. En los niños, por ejemplo, “las enfermedades que se previenen o minimizan gracias al amamantamiento son diarrea, infecciones respiratorias, otitis media (infección del oído medio) e infecciones por estafilococos, bacteriales y del tracto urinario” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 159); así también, “las madres que amamantan tienen menos sangrados posparto, una recuperación física más acelerada y un retorno más rápido a su peso anterior” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 160), lo cual es importante, pues las madres deben estar en condiciones adecuadas para atender a su hijo óptimamente, por lo que si no han tenido una recuperación adecuada, esto les resultará más complicado. Sin embargo, se debe mencionar que la lactancia no es sólo nutrición, como generalmente se la entiende, sino es un proceso en el cual el niño establece un vínculo importante y determinante con la madre, pues “el contacto cálido con el cuerpo de la madre fomenta la conexión emocional entre la madre y el bebé” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 159); por ello, en un futuro, éste es un determinante en el tipo de apego que la madre establezca con el niño, logrando posiblemente un desarrollo social ideal en la segunda infancia, tema que será profundizado más adelante.

Por otro lado, se describirá las características e hitos del desarrollo del área social de los niños entre tres y cuatro años de edad así como las destrezas que normalmente deben lograr en esa edad; de esta manera se establecerá una comparación entre el desarrollo social de los niños que han tenido lactancia

prolongada y los que no y se determinará si existe o no relación en el desarrollo de destrezas sociales esperadas.

Esta investigación es de interés para la sociedad y principalmente, para las futuras madres porque se les informará sobre la importancia de la lactancia y su influencia en el desarrollo social.

Este trabajo de titulación está dividido de la siguiente manera, en el primer capítulo, se escribió acerca de la lactancia, y se especificaron las características y propiedades de la leche, así como las ventajas y desventajas de la misma. Además, se habló de conceptos como: lactancia prolongada y lactancia no prolongada para finalmente cerrar el capítulo con el tema de la legislación acerca de la lactancia en el Ecuador.

Posteriormente, en el segundo capítulo, se escribió acerca del desarrollo social de los niños, se describió la primera y segunda infancia especificando en esta última los ámbitos de convivencia, identidad y autonomía. Después, se escribió acerca de la evaluación del desarrollo social para finalizar el capítulo con teorías de distintos autores como Erik Erikson, Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner y Lev Vigotsky.

Finalmente, se realizó el análisis de forma cualitativa de los datos obtenidos de la observación no participativa del desarrollo social a un grupo de niños entre tres a cuatro años en un centro infantil de Quito. Para terminar, se encuentran las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## 1.2. Antecedentes

La lactancia es la acción de alimentarse, la cual es inherente al ser humano, sin importar raza o cultura. Además es un componente esencial para el vínculo afectivo de un niño y la formación del apego con su madre. El apego ocurre por las interacciones madre-hijo en la etapa de la lactancia, donde prima “la satisfacción de necesidades primarias” (García y Delval, 2013, p. 122), principalmente en este caso, de la alimentación.

La alimentación por medio de leche materna siempre ha sido importante y ha estado presente en los seres humanos. Sin embargo, en el año 1500 se da la aparición de la lactancia artificial; en esta época las madres no daban de lactar a sus hijos, sino que lo hacían sus nodrizas, pues era un desgaste para las madres de la alta sociedad (Hernández, 2008, p.2). Al pasar los años, en el siglo XIX, es cuando compañías empiezan a introducir productos de alimentación infantil, especialmente la fórmula materna, logrando que esta se parezca a la leche materna y a su vez sea útil para las madres dejando de lado la lactancia.

Hoy en día, además de todos los estereotipos impuestos por la sociedad, las mujeres trabajan, lo que hace más difícil el dar de lactar a sus hijos; dando como resultado el consumo de fórmula materna de los niños mientras su madre trabaja lo que podría perjudicar en la formación de un apego adecuado entre ellos.

El apego es un proceso en el cual el cuidador primario forma un vínculo emocional con el niño, este se empieza a crear desde cuando el niño es concebido, y continúa cuando nace y los años posteriores a ello. La teoría del apego nace con John Bowlby, quien en el año 1958 desarrolla su primera

teoría, explica que el contacto físico con la madre es sumamente importante para el desarrollo del vínculo. Sin embargo, en investigaciones posteriores descubre que no es el único, aunque sí uno de los factores para el desarrollo del apego (García y Delval, 2013, p. 124). Sin embargo, también existen otras teorías y tipos de apego que hoy en día son utilizadas como referencias en estudios de este tipo. Principalmente se debe mencionar la clasificación realizada por Mary Ainsworth, quien basó el modelo en función de la confianza de los niños hacia su figura de apego, y, además, junto a otros profesionales estudió, mediante la observación, “las reacciones de los niños ante diferentes situaciones amenazantes” (García y Delval, 2013, p. 129); finalmente, clasificó al apego como seguro e inseguro. El apego seguro, según García y Delval, 2013, se da cuando un niño juega tranquilamente mientras su madre está presente, pero cuando siente o percibe que su madre se aleja, deja de explorar su alrededor y presenta ansiedad. Por otro lado, el apego inseguro tiene a su vez dos subclasificaciones: evitativo y resistente. El evitativo es totalmente lo contrario que el apego seguro, por ejemplo, al niño no parece importarle si su madre se encuentra o no en la habitación. En cuanto al apego resistente, el niño parece estar ansioso incluso cuando su madre está o no presente y, al regreso de la madre al entorno del niño, este parece estar incluso más enojado con ella (García y Delval, 2013, p. 130). Investigaciones en este ámbito han sido realizadas desde el año 2013 hasta la actualidad, dando validez y enriqueciendo la teoría.

### 1.3. El Problema

En la actualidad, mediante varios estudios, se ha demostrado que la leche materna beneficia a los niños en su crecimiento físico y cognitivo, sin embargo, pocas han sido las investigaciones que evidencien la influencia de la leche materna en el área social.

Los estudios que se han encontrado se basan principalmente en la relación del apego con el desarrollo social, así se afirma que “la seguridad del apego parece afectar la competencia emocional, social y cognitiva” (Van IJzendoorn y Sagi, 1997 citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 250), evidenciándose por lo tanto que el vínculo afectivo y el tipo de apego empiezan a generarse desde primera infancia e incluso desde la concepción del niño, esto quiere decir por ejemplo, que si un niño en la primera infancia desarrolló un apego inseguro, muy probablemente en el futuro, existirán dificultades a nivel emocional, así también “mientras más seguro sea el apego del niño a un adulto afectuoso, más fácil será que el niño desarrolle relaciones adecuadas con otros” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 250).

El área social se ve directamente afectada tanto en los adultos como en los niños, pues como se ha mencionado anteriormente, todo se inicia en la primera infancia, por lo que se requiere informar a esta generación y las que vienen en el futuro sobre la importancia del vínculo afectivo con sus hijos a partir del proceso de la lactancia, el cual influye en el desarrollo social futuro; pues “si, durante su lactancia, los niños tuvieron una base segura y pudieron depender de la responsabilidad de sus progenitores o proveedores de cuidados, es probable que se sientan lo bastante confiados como para participar en su mundo de manera activa” (Jacobsen y Hoffman, 1997 citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 250). Sin lugar a dudas, la falta de información para las madres en el tema que plantea esta investigación, es un factor que puede influir en el desarrollo social de los niños.

En efecto, el poder identificar a los niños con este historial, podría llegar a ser una herramienta de ayuda para la planificación de la enseñanza/aprendizaje de los infantes en el Ecuador. De esta manera, se podría identificar a los niños que posiblemente necesitan ayuda en el desarrollo de ciertas destrezas del área social para poder trabajar con ellos. Es por esto que, la práctica profesional en el área de educación inicial se verá beneficiada con esta investigación, ya que cada vez es más el porcentaje de niños que ingresan a un centro infantil en los dos primeros años de vida, periodo en el que como maestras se puede trabajar de forma apropiada con el niño y su familia para potenciar destrezas en todas las áreas de su desarrollo.

Se seleccionó este tema porque se observó que en el Ecuador existe un alto nivel de desinformación. Esta investigación busca crear un precedente para informar a las madres sobre un tema que no es muy conocido en la actualidad que es la relación de la lactancia prolongada o no prolongada con el desarrollo social. Pues sobre éste tema se encuentran artículos en el internet de opinión más no de investigación.

Así mismo, en la actualidad las mujeres tienen un rol más participativo en el mundo laboral y esto causa inconvenientes en los periodos largos de lactancia. Sin embargo, ¿existen o no consecuencias en el desarrollo social en niños entre los tres y cuatro años de edad al periodo de lactancia en la primera infancia? Este interrogante será abordado y analizado en este trabajo de titulación.

#### **1.4. Pregunta de Investigación**

¿Hasta qué punto influye el periodo de lactancia en el desarrollo social de niños entre tres y cuatro años de edad de un centro infantil de Quito?

#### **1.5. Objetivo General**

Determinar la influencia de la lactancia prolongada y no prolongada en el desarrollo social en niños entre tres y cuatro años de edad a través de una observación no participativa.

#### **1.6. Objetivos Específicos**

1. Caracterizar el proceso de desarrollo social de niños entre tres y cuatro años que han recibido lactancia por un periodo prolongado y no prolongado.
2. Determinar la influencia del periodo de lactancia en el desarrollo del apego y área social de niños entre tres y cuatro años.
3. Definir las principales diferencias en las características de las destrezas sociales entre niños que tuvieron una lactancia prolongada de los que no lo tuvieron.

## **2. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

En revisión de la literatura se incluyó una pequeña lista de documentos importantes que se usaron para la construcción de este trabajo de titulación, sus autores y una corta referencia de qué se tratan algunos libros, documentos, artículos, etc., usados en el estudio. Además, se encuentra el marco teórico, el cual incluye información importante sobre diferentes autores y teorías que respaldarán el análisis, las conclusiones y recomendaciones a lo largo del trabajo.

### **2.1. Géneros de Literatura a Revisar**

Se realizó una selección bibliográfica de los textos más relevantes. Entre esos documentos, el autor que se utilizó como fuente básica para extraer información es el psicoanalista alemán Erik Erikson, destacado por sus estudios sobre la psicología del desarrollo. También, se utilizaron autores como los psicólogos Urie Bronfenbrenner, Jean Piaget y Lev Vigotsky quienes han aportado con diferentes teorías en el área de desarrollo social..

Además, esta investigación se apoyó en la información procedente de organizaciones médicas mundiales reconocidas como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que han publicado artículos sobre lactancia materna, como por ejemplo, “Estrategia Mundial para la Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño” (OMS y UNICEF, 2003). Además, en un artículo de la Revista Salud, Sexualidad y Sociedad titulado “Lactancia materna beneficios y mitos” (Rojas, 2010) en el cual se explica las posibles razones por las que una madre podría dar de lactar a su hijo en un tiempo determinado. Asimismo, en el “Manual de Lactancia Materna” realizado por el Gobierno de Chile en el 2010, el cual expone sobre la lactancia, y menciona sus ventajas y el desarrollo del niño gracias a la misma, así como también el vínculo que se forma con la madre

(Ministerio de Salud, 2010). También, se utilizó como referencia el libro “Fisiología Perinatal” de Patricia Miguel Cerda y Pilar Ibáñez Gracia (2008) el cual contiene abundante información acerca de la leche materna: sus beneficios, composición nutricional, etc. Textos de Psicología General del Desarrollo Infantil serán básicos para tomar en cuenta los antecedentes en la primera infancia, como “Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) y “Psicología del Desarrollo I” (García y Delval, 2013).

En cuanto a lo que se refiere a material de apoyo para las observaciones no participativas que se realizaron, se tomó como referencia básica el Currículo Nacional de Educación Inicial, el cual fue un texto base para analizar el desarrollo de las distintas destrezas en el área personal y social en niños entre tres y cuatro años de edad, en este caso en los ámbitos de convivencia e identidad y autonomía (Ministerio de Educación, 2014, p. 33 - 34), pues este documento cuenta con información sobre cada una de las etapas del niño a nivel pre-escolar, siendo un referente en la educación inicial a nivel nacional.

Por último, los subtemas que se usaron para agrupar la información son: la lactancia, su clasificación y por último su legislación. Otro subtema que agrupará esta investigación es el desarrollo social de los niños entre tres y cuatro años, las teorías de diferentes autores y la evaluación del desarrollo, teniendo en cuenta las destrezas que deben cumplir en esta edad, tomando las teorías de Erikson, Bronfenbrenner, Piaget y Vigotsky.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. La Lactancia**

#### **Características y Propiedades**

La lactancia es un proceso de nutrición natural inherente al ser humano, sin importar raza o cultura; la misma es un componente esencial en el vínculo afectivo de la madre hacia su hijo, pues ésta es trascendental en la formación del apego donde prima “la satisfacción de necesidades primarias” (García y Delval, 2013, p. 122), principalmente en este caso, de la alimentación.

La alimentación que el niño reciba durante la primera infancia es esencial para el desarrollo y crecimiento sano del bebé, y la leche materna se convierte la mayoría de veces en el primer alimento que el niño recibe al nacer. A partir de este momento, la madre desarrolla el calostro, este “es la primera leche que produce la madre inmediatamente después del parto. El calostro es espeso; puede ser transparente o amarillo pegajoso” (UNICEF, 2012, p.13), además contiene una cantidad de elementos nutricionales necesarios que el bebé recién nacido necesita. Después del calostro, la madre produce leche materna, la cual es ya la leche madura que se les da el resto de tiempo que el bebé necesite.

La leche materna, desde el punto de vista médico y nutricional tiene vitaminas, fósforo, calcio, hierro, proteínas, grasas y azúcares; todos y cada uno de estos elementos son importantes, pues son lo que complementan la nutrición que el niño necesita desde que nace, pues “la leche de la madre es el único alimento que nutre al niño o niña completamente durante los primeros 6 meses de vida y el único alimento que le da protección sostenida y completa durante los primeros 2 años” (UNICEF, 2012, p.17).

Desde el punto de vista psicológico el proceso de alimentar al niño con leche materna es importante para la formación del vínculo afectivo. El Psicólogo John Bowlby “considera esencial para la salud mental del recién nacido y del niño de corta edad, el calor, la intimidad y la relación constante con la madre, en la que ambos se encuentren en satisfacción y goce” (Betancourt, Rodríguez y Gempeler, 2007, p. 263), estas características estarían incluidas dentro del proceso de la lactancia, pues cuando el niño está con su madre alimentándose es un momento íntimo de interacción entre ellos, el cual cubre las necesidades fisiológicas de nutrición del bebé pero al mismo tiempo cubre necesidades emocionales que fortalece la formación del apego siempre y cuando exista constancia y un acogimiento adecuado en el momento de dar de lactar a su hijo.

### **Ventajas y Desventajas**

Cuando se habla de leche materna y el proceso de la lactancia, existen ventajas y desventajas dependiendo del punto de vista, puede ser médico o psicológico. Médicamente, existen ventajas tanto para el niño como para la madre. Las ventajas para el niño son varias, pero específicamente según UNICEF, la leche materna es un factor esencial para la protección contra enfermedades e infecciones en tempranas edades, pues el niño cuando recién nace y empieza a alimentarse de leche materna “adquiere importantes elementos inmunitarios a través de ella mientras desarrolla su propio sistema inmunitario” (Miguel e Ibáñez, 2008, p.166) lo que le permite desarrollarse con un sistema inmune fuerte y le libra de enfermedades que se pueden dar a través de distintos virus cuando son pequeños. Así también, existen ventajas para las madres, una de ellas por ejemplo, es que la placenta, la cual es la masa que se forma alrededor del bebé para que reciba los nutrientes y oxígeno de la madre, sale más rápidamente, la cual es una ventaja muy grande, pues si es que esto no sucede y la placenta queda adentro de la madre puede existir riesgo de infección. Además, otra ventaja muy importante es que “las mujeres que amamantan a sus hijos o hijas tienen menos riesgo de cáncer en el seno o

en los ovarios” (UNICEF, 2012, p.18).

Por otro lado, no existen desventajas de la lactancia desde el punto de vista médico en los niños, pues la leche materna es un alimento completo y sano que no trae ninguna consecuencia. En cuanto al punto de vista psicológico existen distintas opiniones y prejuicios sociales, sin embargo, “no existe evidencia para sostener que la lactancia materna prolongada se asocie con problemas de desajuste social sino más bien al contrario.” (Riaño, 2012, p.37). La madre por su lado, cumple un rol muy importante en cuanto a cubrir las necesidades de su hijo, si esta falla con una de sus funciones como cuidarlo, alimentarlo adecuadamente, etc., entonces eso puede traer consecuencias negativas en la forma de ser y el desarrollo de la personalidad del niño.

Las desventajas para la madre desde el punto de vista médico son algunas, pero todas tienen que ver con el aspecto físico de sus senos tanto externos como internos. Durante la lactancia, los senos de una madre pueden experimentar dolor al momento que el bebé succiona, grietas en el pezón, congestión mamaria, mastitis, dermatitis de la mama, entre otros. (Gobierno de la Rioja, 2010, p. 30-34) Todas estas situaciones son dolorosas para la madre, y cuando esto ocurre, se debe consultar a un médico para seguir alimentando al bebé con leche materna de una manera que no siga afectando a la madre.

#### **2.2.1.1. Clasificación**

Con el fin de realizar estudios descriptivos y comparativos la lactancia se clasifica en dos: lactancia prolongada y no prolongada, las cuales se explicarán a continuación.

## **Lactancia Prolongada**

La lactancia prolongada se refiere al tiempo en el cual la madre da de lactar a su hijo más de los seis meses de edad, es decir, además de dar al niño alimentos sólidos, también le sigue alimentando con leche materna si es posible por lo menos hasta los dos años de edad. Este tipo de lactancia es menos común, pues hoy en día existen algunos suplementos como la leche de fórmula, la cual brinda comodidad a la madre si es que la misma tiene que trabajar. Según María Rosario Trinidad Ayela, autora del documento Lactancia Materna, “los últimos estudios sobre la leche materna demuestran que a partir del año ésta se vuelve más rica en grasas y otros nutrientes, complementando así de modo óptimo la dieta cada vez más diversificada de los niños a partir de dicha edad.” (Trinidad, 2009, p.7) esto sin lugar a dudas apoya la teoría de las madres que defienden la lactancia prolongada, sin embargo, es difícil encontrar madres que sigan practicando este tipo de lactancia, posiblemente por las condiciones vida de un mundo globalizado en el que nos encontramos.

## **Lactancia No Prolongada**

La lactancia no prolongada por otro lado, se refiere al tiempo en el cual la madre da de lactar a su bebé solo hasta los seis meses, pues empieza a alimentar a su hijo con sólidos y líquidos distintos de la leche materna. Esto puede suceder por varios motivos, entre ellos los más comunes son problemas hormonales de la madre, dejándola así sin producción de leche o que, como se mencionó anteriormente, porque la madre necesita regresar a trabajar y por el tiempo en el que se ausenta de la presencia de su hijo decide alimentarlo con leche de fórmula. Sin embargo, existen también razones desde el punto de vista psicológico por las cuales las madres dejan de dar de lactar a sus hijos, por ejemplo, una depresión postparto puede llevar a que la madre no quiera ver mucho a su hijo, por lo que no puede alimentarlo de su pecho. Otra razón es por la autoestima de la madre, el querer sentirse atractiva hace que ella quiera

rechazar el alimentar del seno a su hijo, por miedo por ejemplo, a que los senos se caigan.

### **2.2.1.2. Legislación**

La lactancia es un proceso en la vida de la madre y su bebé que necesita protección frente a la sociedad, es por ello que en el Ecuador existe una ley que ayuda a fomentar y proteger la lactancia, ésta es la “Ley de Fomento, Apoyo y Protección a la Lactancia Materna”, la cual se encuentra vigente desde el 01 de noviembre de 1995. En esta ley existen varios puntos importantes, por ejemplo, en el Artículo 1 se expone que “la lactancia materna es un derecho natural del niño y constituye el medio más idóneo para asegurarle una adecuada nutrición y favorecer su normal crecimiento y desarrollo” (Ley de Fomento, Apoyo y Protección a la Lactancia Materna, 1995) dando cuenta qué aspectos como la seguridad a la madre y apoyo en esos momentos son importantes en la vida. Además, en el Artículo 2 se expresa que el Ministerio de Salud Pública debe hacerse cargo de que esta ley se aplique, para esto, debe:

(...) d) Impartir la instrucción oportuna a toda madre embarazada o en período de lactancia sobre los beneficios nutricionales, inmunitarios, psicoafectivos y el efecto anticonceptivo de la lactancia materna, así como respecto del peligro que conlleva el cambio injustificado de ésta por biberones y chupones para los lactantes; e) Propugnar el cumplimiento de las normas del Código Internacional sobre Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna de la Organización Mundial de la Salud (OMS); y, f) Eliminar toda propaganda relacionada con las fórmulas lácteas en los servicios de salud (Ley de Fomento, Apoyo y Protección a la Lactancia Materna, 1995).

Este artículo demuestra que el estado ecuatoriano apoya completamente la lactancia y ampara a las madres, brindándoles información y seguridad; así mismo trata de eliminar el uso de la leche de fórmula.

Por otro lado, cuando los niños por razones ajenas y personales deben asistir

al centro infantil desde muy pequeños, el Ministerio de Inclusión Económica y Social desarrolló un documento denominado “Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral: servicios en Centros de Desarrollo Infantil”. En el Estándar 15 de la Norma Técnica, el cual se refiere a la alimentación saludable, establece que para niños de cero a seis meses de edad, el centro infantil donde estos asisten debe contar con un lugar donde guardar la leche materna extraída con la corresponsabilidad de su madre. Esta sirve para poder alimentar a los niños entre tres a cinco veces mientras permanezcan en el centro dependiendo de la edad en la que se encuentran, pues mientras más pequeños deben recibir más leche materna. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014, p. 13)

Así mismo existe una norma para niños entre los seis a once meses de edad en la que ya empieza la introducción de alimentos, dejando a disposición de la madre el requerimiento de la extracción de leche para su hijo, si lo hace entonces el centro deberá, así mismo, darle esa leche al niño mientras este se encuentre en el centro. Este estándar es sumamente importante, pues brinda seguridad a la madre que su hijo se estará alimentando de forma correcta en su ausencia.

En Ecuador existen decretos y estándares para el apoyo a la lactancia materna, y a lo que se quiere llegar con estos, es que los niños estén bien alimentados para que tengan el futuro y desarrollo digno de acuerdo a su edad y necesidades. Por otro lado, los mismos no imponen una edad específica para que la madre alimente con lactancia materna a su hijo, sin embargo, recomiendan que se lo haga como la Organización Mundial de la Salud recomienda, es decir, de manera exclusiva hasta los seis meses, y después combinada con otros alimentos hasta los dos años o más si la madre y el niño lo desean. (OMS y UNICEF, 2003, p.8)

## 2.2.2. Desarrollo Social

### Primera Infancia

Se llama primera infancia a la etapa comprendida entre los cero a dos años de edad, es decir, desde que el niño nace hasta los 24 meses de vida. Lo que ocurra con el niño durante esta etapa, tanto en el desarrollo social, cognitivo como en el motriz influirán en la formación de su personalidad.

Para que el desarrollo del niño sea adecuado es necesario que este cumpla con necesidades básicas; estas necesidades son las fundamentales para vivir, por ejemplo, dormir, beber agua, ir al baño, alimentarse, etc. Como se menciona, la alimentación es una de estas necesidades, esta es una acción que el niño experimenta desde que está en el vientre, pues cuando se encuentra dentro del vientre, recibe nutrientes por medio del cordón umbilical, el cual transmite lo que la madre come hacia el bebé. Cuando este nace, es por medio de la lactancia que satisface esta necesidad por lo que el niño depende de su madre para sobrevivir. Después de haber pasado por esta primera etapa, en la que el niño se alimenta exclusivamente de leche, la Organización Mundial de la Salud expone que se debe “iniciar la alimentación complementaria, adecuada y segura, a partir de los 6 meses de edad, manteniendo la lactancia materna hasta los dos años de edad o más” (Organización Mundial de la Salud, 2010, p.4). Cuando esta introducción de nuevos alimentos ocurre, el niño empieza a descubrir y experimentar la alimentación por medio de diferentes texturas y sabores en sus manos y boca, indistintamente de seguir recibiendo de forma paralela leche materna o fórmula. La primera infancia es una etapa donde la atención, contención y el cuidado que el niño reciba por parte de sus cuidadores primarios (en especial de la madre) es primordial para que desarrolle su seguridad y autoestima, características necesarias en el área social que le ayudarán a enfrentar el mundo que le rodea. Esta relación que los cuidadores forman con su hijo es, según varias teorías, un vínculo emocional esencial que se forma por la

relación adecuada de cuidado y proximidad del adulto hacia el niño durante sus primeros años de vida al atender necesidades básicas y emocionales que el niño necesita para sobrevivir.

## **Segunda Infancia**

La segunda infancia comprende desde los dos hasta los seis años de edad; es aquí donde el niño empieza a desarrollar su independencia en acciones mucho más evidentes para los demás. Usualmente a esta edad les gusta sentirse grandes, y muchos deciden comportarse independientemente en algunas situaciones, por ejemplo, algunos empiezan a comer solos, empiezan a ir al baño solos, dejan el pañal, se visten solos o por lo menos empiezan a escoger su ropa, entre otros. Sin embargo, dependerá de la edad y de sus padres para que estas habilidades cada vez se consigan sin la necesidad de ayuda.

Los niños, entre tres a cuatro años de edad, tienen una mayor exposición a más personas, lo cual es nuevo para ellos en cuanto a su interacción social; pues antes de llegar a esta etapa, sólo conocen e interactúan mayormente en un entorno familiar. A lo largo de la segunda infancia, un niño tiene nuevas experiencias como asistir al preescolar e interactuar con niños de su edad. En otras palabras, en esta etapa empiezan a comunicarse y relacionarse con la sociedad con mayor frecuencia. A causa de las experiencias sociales o interrelación con otras personas, los niños desarrollan características de comportamiento como identidad, autonomía y convivencia.

## **Identidad y Autonomía**

Una de las características importantes de esta edad en cuanto al desarrollo social, es la autonomía. Como se mencionó anteriormente, a los dos años de edad se empieza a desarrollar un nivel de independencia y los niños descubren que pueden hacer varias cosas sin ayuda de los adultos. La autonomía es

esencial para el aprendizaje debido a que es una forma mediante la cual el niño explora por sí solo el entorno que le rodea y, también, se encuentra ante situaciones novedosas que le obligan a usar su pensamiento crítico. Por ejemplo, si el niño tiene la habilidad de demostrar sus gustos o preferencias, alimentarse solo, etc.; entonces empieza a comunicarse mediante reacciones ante las diferentes situaciones que ocurren a su alrededor. Esto es muy importante porque a través de reacciones o cualquier forma de comunicación expresa sus deseos o intereses. Por lo tanto, el niño está desarrollando su autonomía.

La identidad y la autonomía se encuentran conectadas a través del

proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. (Ministerio de Educación, 2014, p. 31)

Esto permite que el niño obtenga un desarrollo social exitoso, es decir, lleno de situaciones positivas que motiven su forma de ser. Es importante aclarar que las acciones que el niño realice solo como: saltar, correr, y en general actividades físicas sin la ayuda de los adultos; hace que él mismo desarrolle confianza en sí mismo, pues reconoce que tiene la capacidad para hacerlo; lo que logrará que el niño tenga una mejor relación con el resto, pues la seguridad le permite ser parte del mundo de la socialización.

La autonomía está siempre ligada con la identidad de todas las personas. Cuando un ser humano desarrolla autonomía social, empieza a formar una identidad propia. En esta etapa de desarrollo, los niños empiezan a descubrir inconscientemente que es único o diferente a otros seres humanos en el mundo y, por lo tanto, empiezan a descubrir su identidad y sus emociones. Definitivamente, la identidad le ayuda a relacionarse con el resto de personas que se encuentran a su alrededor porque tiene seguridad de saber quién es, quienes son sus padres y familiares cercanos, etc. Adicionalmente, el niño

comienza a conocerse a sí mismo, a saber sus habilidades y las restricciones que sus padres le ponen en cuanto a reglas de convivencia. Esto en efecto influye en su forma de actuar con otras personas y, a su vez, le permite formar relaciones con otros niños, como por ejemplo sus compañeros de aula. Sirve como ejemplo cuando un niño comunica a sus compañeros de juego, padres o familiares sobre temas que sugieren sus preferencias, gustos o restricciones de acciones.

## **Convivencia**

Otra característica muy importante de la segunda infancia es la convivencia.

Esta

se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, madres, la familia y otros adultos que son significativos (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2011, p.9).

Y continúa con el proceso de aprendizaje del niño en el hogar, el cual se logra a través de la enseñanza de los padres. En la convivencia se incluyen los valores, normas y reglas que necesita una persona para relacionarse con el resto; esto se da “a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 31) Una norma de convivencia es, por ejemplo, cuando a un niño en su hogar se le enseña que no debe alzar la voz a los mayores, sino que debe tratarlos con respeto. El incumplimiento de una norma de convivencia generalmente deriva en conflictos de orden en la convivencia. En el ejemplo anteriormente señalado, el cumplimiento de la norma de convivencia significa un proceso de aprendizaje del niño a convivir en orden, en el cual el niño respeta a los demás y así mismo.

A lo largo de todo este proceso, los padres del niño son la clave dentro del

desarrollo de la convivencia, puesto que son quienes “orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social.” (Cuervo, 2010, p.114). Por ejemplo, una norma de convivencia importante es saludar; si los padres se saludan con sus hijos, entonces ellos aprenden a saludar con los demás. Normalmente, los niños empiezan a realizar actividades de imitación desde que nacen; investigaciones han demostrado que “bebés de menos de 72 horas parecían imitar adultos: abrían la boca y sacaban la lengua” (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p.147) y esta se sigue desarrollando a lo largo de la vida. En la infancia, la imitación es sumamente importante, pues es una forma de aprendizaje y todo depende de cómo actúan todas las personas de su alrededor para aprender a hacerlo de la misma manera. Por esta razón, es importante que los padres de los niños se enfoquen en la enseñanza de normas básicas, es decir, en aclarar las reglas tanto dentro de casa con su familia como afuera de casa con el resto de personas que les rodea. Además de las reglas dentro del hogar, los padres deben dar la libertad al niño de ser autónomo, de explorar y conocer niños, jugar con ellos, ya que esa es la única manera de que fuera de casa, aprenda reglas y consiga aceptarlas.

Por lo anteriormente señalado, la aclaración y enseñanza de las reglas de convivencia para los niños es importante porque permiten a los niños convivir racionalmente dentro del marco que la sociedad impone a sus miembros.

#### **2.2.2.1. Evaluación del Desarrollo Social**

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial del Ecuador, se debe realizar una evaluación de cómo se encuentra el desarrollo social de los niños de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Según el Ministerio de Educación, 2014, existen tres pasos para evaluar: la evaluación inicial, evaluación de proceso y la evaluación final.

La evaluación inicial se refiere a la primera evaluación que se le hace al niño. En este paso, la profesora, o quien que este encargada de la enseñanza, debe investigar y tener claro el contexto en el que el niño vive, pues esto es muy importante para saber su forma de desenvolvimiento con el resto de personas, su familia, sus amigos, su salud, sus habilidades, etc. Adicionalmente, debe conocer sus gustos, pues así se podrá comprender sus actitudes en un campo distinto a su hogar.

Después de la evaluación inicial, viene la evaluación de proceso que es prácticamente una observación no participativa como la que se hace en este trabajo de titulación. Esta comprende la interacción en la escuela mientras el niño está en contacto con otros niños. Aquí se puede observar como el niño se desarrolla socialmente y cómo reacciona frente a órdenes. A través de esta observación, se puede descubrir si el niño tiene algún conflicto en el aprendizaje o en el campo de desenvolvimiento social con el resto de niños a su alrededor.

Finalmente, está la evaluación final, la cual se realiza normalmente al finalizar un periodo escolar. En esta evaluación se debe tener una recopilación de toda la observación al niño para así, informar a los padres sobre lo que sucede con el niño, que se puede mejorar o simplemente felicitarlos por el buen trabajo que se ha hecho en ayudar al desarrollo del niño. Para poder realizar estas recomendaciones, se realiza un informe formal y una reunión en el centro infantil o en la escuela a la que el niño asista. (Ministerio de Educación, 2014, p. 56).

#### **2.2.2.2. Teorías**

En esta sección se hablará sobre diferentes autores como: Erik Erikson, Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner y Lev Vigotsky. Ellos han realizado estudios y determinado teorías sobre el desarrollo social, las cuales serán de ayuda para relacionar cada etapa con los niños que fueron observados a lo largo del

estudio.

### **Erik Erikson – Confianza vs. Desconfianza**

Erik Erikson, en su aporte fundamental en el desarrollo psicosocial del niño y del adulto, explicó ampliamente las características de cada una de las ocho etapas por las que el ser humano atraviesa durante su vida a nivel social. Dentro de éstas, el primer estadio por el que el niño cursa en la primera infancia (mientras se desarrolla el vínculo afectivo con cuidador/a primario) es el de la “*confianza versus desconfianza*”, la cual inicia cuando el niño nace y se desarrolla hasta que el niño tiene dieciocho meses (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 245). En esta etapa, la confianza se relaciona con la necesidad que tiene el niño de sentir bienestar, tanto física como psicológicamente, mientras que la desconfianza se refiere a momentos cuando el niño no puede encontrar ninguna respuesta a estas necesidades dando como resultado sentimientos de abandono o conductas de aislamiento, (Bordignon, 2012, p. 53). Por ejemplo, si el niño llora debe saber que hay alguien que va a estar ahí para consolarlo, o si tiene hambre alguien va a alimentarlo, estas acciones lo harán sentir confianza. Sin embargo, si es que llora o tiene hambre y nadie responde a sus necesidades, entonces sentirá desconfianza. Erikson hace hincapié en la importancia de la relación entre el cuidador primario y el niño durante la primera infancia para el futuro del desarrollo social en la segunda infancia del mismo, ya que, lo que sucede en la primera infancia es clave, pues éste da paso a sentimientos de seguridad y autoestima necesarios para fomentar características socio-afectivas del niño. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 245).

En esta etapa “si predomina la confianza, como debería, los niños desarrollan la virtud, o fortaleza de la *esperanza*: la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y cumplir sus deseos” (Erikson, 1982 citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 245), pero si predomina la desconfianza, podrá haber

consecuencias negativas a nivel emocional, donde “los niños percibirán al mundo como hostil e impredecible y tendrán dificultades para formar relaciones.” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 245).

Posteriormente en esta teoría la siguiente etapa, es la denominada “*Autonomía versus Vergüenza*” que inicia a los dos años de edad hasta los tres años, y en donde los niños empiezan a perfeccionar su lenguaje, lo que genera en ellos sentimientos de independencia y autonomía; sin embargo, si el niño experimenta pocas situaciones de autocontrol, puede surgir sentimientos de vergüenza que no le permitirán realizar actividades de manera independiente, necesitando siempre la ayuda de otros.

### **Erik Erikson – Autonomía vs. Vergüenza**

Durante los dos a tres años de edad de la vida de un niño, según Erikson, ocurre la etapa denominada “*Autonomía versus Vergüenza*”, en la que los niños empiezan a desarrollar independencia en las actividades que realizan y las decisiones que toman, por ejemplo, toman conciencia de las rutinas en casa de higiene, alimentación y sueño, además ya pueden comunicarse mejor. Dentro de esta etapa, el rol de los padres o cuidadores es fundamental, pues el comportamiento que tengan ellos hacia su hijo será imitado por el mismo cuando se relacione con el resto de personas a su alrededor.

Según Erikson, cuando los niños llegan a realizar sus actividades por sí solos, posiblemente con poca o nada de ayuda lidera la autonomía, por consiguiente se sienten seguros de lo que hacen. Por otro lado, si pierden el autocontrol y no pueden satisfacer sus necesidades, entonces liderará la vergüenza, lo cual llevará a que se sientan aislados y desprotegidos. Es por esto que:

El justo equilibrio de estas fuerzas es importante para la formación de la conciencia moral, del sentido de justicia, de la ley y del orden, además

de un sabio equilibrio entre las experiencias de amor u odio, cooperación o aislamiento, autonomía o heteronomía. (Bordignon, 2012, p. 55)

Lo que significa que debe haber un equilibrio entre la autonomía y el autocontrol para que haya una forma de actuar adecuada por parte del niño. A su vez el niño debe seguir las reglas para mantener el orden tanto físico como emocional dentro de su casa. De ahí que es importante que sus padres estén presentes, le den apoyo, cariño y sobre todo generen acciones y situaciones de independencia, que provoquen confianza y seguridad en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, y así pueda dar el paso a la siguiente etapa denominada "*Iniciativa versus Culpa*", en la cual los niños exploran el mundo con la aprobación de sus padres dando como resultado sentimientos positivos, o negativos dependiendo de cómo los adultos hayan reaccionado a esta iniciativa.

### **Erik Erikson – Iniciativa vs. Culpa**

Es importante señalar que la etapa "*Iniciativa versus Culpa*" estudiada por Erikson corresponde a las edades entre tres y cinco años, edad en la que se encuentran los niños que fueron parte de esta investigación.

En esta etapa los niños desean descubrir lo que se encuentra a su alrededor, les gusta investigar y aprender cosas nuevas por sí solos, no obstante, siempre están pendientes si sus padres o cuidadores se alegran por sus nuevos descubrimientos o simplemente desapruaban sus actos; siendo cualquiera de las dos opciones la acertada, pueden ocurrir dos distintas situaciones, primero los niños que superan esta etapa con éxito: "desarrollan la virtud del propósito, el valor de la visión a futuro y la búsqueda de metas sin sentirse indebidamente inhibidos por la culpa o el temor al castigo" (Erikson, 1982 citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 329); en el caso que no la superen con éxito, entonces "es posible que el niño se convierta en un adulto que constantemente se esfuerza por tener éxito o alardear; es inhibido y poco espontáneo o

puritano e intolerante, o sufre de impotencia o enfermedades psicosomáticas” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 329) por lo cual es importante que los padres permitan libertad con límites dependiendo de la seguridad del niño, para que así él descubra el mundo y tenga éxito a futuro.

### **Jean Piaget – Etapa Pre-operacional**

Según el Psicólogo Suizo, Jean Piaget, los niños de dos a siete años se encuentran en una etapa pre-operacional. Piaget creía que los niños que se encuentran en esta etapa no son capaces de realizar operaciones mentales lógicas, sin embargo, es en esta etapa cuando se dan avances en el pensamiento simbólico, el cual se refiere a la capacidad que tienen los niños para crear situaciones u objetos, es decir, los niños pueden nombrar por medio de gestos, palabras, juegos a diferentes objetos que se encuentran a su alrededor. Esta capacidad empieza a aparecer en la etapa sensorio motora de cero a dos años, sin embargo, al empezar la etapa pre-operacional se dan avances en el mismo. Por ejemplo, los niños de dos a siete años ya no deben sentir o ver un objeto para acordarse del mismo, pues ya lo tienen grabado en su memoria y si lo necesitan pueden pensar y hablar del mismo sin la necesidad de tenerlo en frente. A diferencia de la etapa sensorio motora, en la cual los niños debían necesariamente ver o tocar el objeto para hablar de él. Por otro lado, Piaget “(...) afirmaba que los niños preoperacionales aún no son capaces de razonar lógicamente acerca de la causalidad” (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p.229), es decir, no comprenden ciertas situaciones que le pueden afectar de una u otra forma, por ejemplo, su amigo Pedro se lastima porque se cayó, sin embargo, el niño Juan cree que se lastimó porque estaba enojado con Pedro. En otras palabras, no comprende que existe una causa diferente a él para que ocurran hechos de personas cercanas que le afectan.

## Urie Bronfenbrenner – Ecología del Desarrollo Humano

El psicólogo estadounidense, Urie Bronfenbrenner, desarrolló la teoría denominada “*Ecología del Desarrollo Humano*”, en la cual él sostiene que todos cumplen un rol en la sociedad cuando sus miembros interactúan con otras personas y realizan distintas actividades dependiendo del nivel de socialización en el que se encuentren. En cuanto a los niños, Bronfenbrenner expone que estos tienen una necesidad de estar en contacto con la comunidad. Según su teoría, existen cuatro niveles en los que deben relacionarse entre sí para lograr los objetivos educativos, estos son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

El psicólogo se refiere al concepto de microsistema como un “(...)patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.” (Cano, 2012, p.46), en este caso su familia y escuela. Además, se cree que “(...)influye más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa hay una interacción constante entre los estudiantes y los profesores.” (Choque, 2009, p. 2) Como resultado, esto hace que exista una relación entre los niños y las personas que cuidan de ellos, en el caso del centro infantil, todos los adultos: profesoras, asistentes, directoras y personal de limpieza; de los que aprenden cada día.

El mesosistema dentro del sistema educativo, se refiere al medio donde las personas siempre interactúan, por ejemplo, las clases de fútbol en el centro infantil, la oficina de la pediatra, etc. Este se encuentra directamente relacionado con el sistema inmediato, es decir, con el microsistema, pues todas las personas que interactúan en este, también son parte del mesosistema.

Dentro del exosistema se sitúa la comunidad, la cual no se relaciona directamente con el niño, sin embargo influye en su desarrollo, ya que el niño recibe información y conocimientos de esta (Choque, 2009, p.3-4).

Finalmente, el macrosistema es el que abarca todos los demás y el cuál no está directamente relacionado con el niño, pero de una u otra forma influye en su vida debido a que en este se encuentran los sistemas políticos, religiosos, económicos, etc. La afectación de estos últimos sistemas a su familia y personas de su entorno puede influir en su comportamiento y forma de pensar aunque no interactúe directamente con los mismos.

### **Lev Vigotsky – Zona de Desarrollo Próximo**

El psicólogo ruso, Lev Vigotsky, en su teoría de Zona de Desarrollo Próximo esclarece la importancia de las personas cercanas a los niños para que los mismos aprendan de ellos. Él creía que el niño no puede estar aislado de su medio social, pues, de ocurrir esto, el niño no podría aprender correctamente. Por ejemplo, la acción de jugar, al ser una actividad en la cual el niño dependiendo de la edad interactúa con otras personas, tiene como fin tanto nuevos aprendizajes como la formación de nuevas relaciones a nivel social ya que cuando un niño juega con otras personas “más allá de la entretención del juego, esta actividad representa un ámbito social de crecimiento personal (...)” (Maureira y Maureira, 2011, p. 75). En las etapas del juego, los niños pasan por distintas etapas del juego. Inician con juegos no sociales donde son espectadores del mismo. Posteriormente, estos pasan a la etapa denominada “juego asociativo”, la misma que se refiere cuando el niño se relaciona y juega con otros niños no necesariamente con reglas, aunque existe una interacción entre los mismos (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p.341). Este juego asociativo permite a los niños desarrollarse en el ámbito de la convivencia, pues ellos usan el juego como medio para aplicar sus valores y, asimismo, aprenden entre ellos.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño del Estudio**

El diseño del estudio tratará sobre cómo fue armado este trabajo de titulación en cuanto a contexto, población y muestra con la cual se trabajó y finalmente los criterios de inclusión y exclusión que se usaron para seleccionar a los niños que fueron parte de este estudio.

##### **3.1.1. Contexto**

Este estudio se realizó en Ecuador en un centro infantil ubicado en la población de Cumbayá localizada cerca de Quito. Este centro recibe niños de edades entre un año y medio a cinco años de edad. El estudio se realizó, indistintamente, en dos aulas del centro, en las cuales se enseña a niños entre tres y cuatro años. La población con la que se trabajó es de diez niños, cinco que hayan recibido lactancia prolongada y cinco que hayan recibido lactancia no prolongada. Además se trabajó con diez madres a las cuales se les realizó una encuesta. El período de tiempo, en el que se realizó este trabajo de titulación fue de cuatro meses: de febrero a junio de 2016.

##### **3.1.2. Población**

Se observó y estudió a niños entre tres y cuatro años de edad de un centro infantil de nivel socio-económico medio alto, éste se analizó en relación con la pensión que pagan sus padres en el centro al cual asisten y al lugar donde viven.

Además, se entrevistó a una pediatra y una psicóloga clínica, las cuales fueron seleccionadas al azar, sin embargo, se tomó en cuenta su área de especialización, en el caso de la psicóloga clínica es una persona

especializada en el área infantil, y que ha trabajado en casos de lactancia y apego. En el caso de la pediatra, se ha tratado de acudir a partir de referencias a una persona la cual ha sido parte del proceso de lactancia y ha apoyado a madres con consejos para la alimentación de sus hijos.

### **3.1.3. Muestra**

La muestra que se usó para este trabajo de titulación son niños entre tres y cuatro años de edad de un centro infantil de nivel socio-económico medio alto ubicado en el valle de Cumbayá en la ciudad de Quito.

### **3.1.4. Criterios de Inclusión y Exclusión**

El criterio de inclusión que se consideró para la participación de los grupos de observación fue el período de lactancia de los niños; es decir, si fue prolongada (niños y niñas que lactaron más de seis meses), o no prolongada (niños y niñas que lactaron menos de seis meses). Después de la muestra obtenida, se realizó una encuesta a las madres de los mismos niños sobre su experiencia con sus hijos en el tema investigado.

Además, se realizó la observación a un grupo de niños de un centro infantil privado ubicado en Cumbayá, en la ciudad de Quito y no en otro público o privado, por facilidad y comodidad, pues es el lugar donde se ha trabajado todo el año lectivo.

## **3.2. Metodología del Estudio**

El tipo de estudio de este trabajo de titulación es cualitativo y tiene un alcance exploratorio donde se comparó el desarrollo social de niños de entre tres y cuatro años que recibieron lactancia prolongada y no prolongada.

Este estudio se llevó a cabo por medio de una observación no participativa a los niños entre tres y cuatro años de edad, donde se les observó por un periodo de tres semanas para analizar su forma de ser y actuar con el resto de personas que se encuentran a su alrededor. Además se aplicó una entrevista a las madres y padres de familia donde se pudo observar el desenvolvimiento de los niños dentro de su hogar, pues de una u otra manera los niños actúan diferente en el centro infantil y en sus hogares. Finalmente se realizó una entrevista a una pediatra y a una psicóloga clínica para saber qué piensan los profesionales en cuanto a la lactancia prolongada y no prolongada y sus ventajas o desventajas en el desarrollo de los niños.

### 3.2.1. Herramientas

Herramienta	Descripción	Propósito
Entrevista	No ha sido validada en el Ecuador ni en otro país, pues la entrevista fue personalizada para cada profesional y fue validada previamente al ser probada con otros profesionales de la misma índole.	<p>Entrevistar a una psicóloga clínica en el área infantil, profesional en el tema de desarrollo, apego y lactancia, con el propósito de obtener información desde la clínica y su experiencia acerca de la relación entre el área social y la lactancia.</p> <p>Así mismo, entrevistar a una pediatra que desde su punto de vista médico explique la importancia de la lactancia y las recomendaciones más importantes que las madres de sus pacientes deben conocer en este tema.</p> <p>Estas entrevistas ayudaron a entender distintos puntos de vista, de profesionales que trabajan con niños y sus familias, que aportaron a las conclusiones de esta investigación.</p>
Encuesta	No ha sido validada en Ecuador ni en otro país, sin embargo se realizó una validación previa al encuestar a otras madres que no sean parte de la investigación.	Encuestar a las madres de los niños para obtener información del desarrollo social de sus hijos y el apego generado, de esta manera dar cuenta de su perspectiva al tema investigado.
Observación no participativa	La herramienta que fue utilizada para la observación es el currículo de educación inicial del año 2014, la cual fue validada por el Ministerio de Educación del Ecuador (Ministerio de Educación, 2014, p. 33 – 34).	El propósito es observar cómo las destrezas del área social se desarrollan en un grupo de niños de entre tres y cuatro años de acuerdo a lo que dice el currículo de educación inicial del Ministerio de Educación, 2014, y los resultados obtenidos poder comparar entre el grupo de niños con periodo de lactancia prolongada y no prolongada.

### **3.2.2. Tipo de análisis**

Para realizar el análisis de la observación, se hizo una pregunta a los padres de familia, en la cual ellos respondieron respecto al tiempo de periodo de lactancia de sus hijos. Adicionalmente, se utilizó el Currículo de Educación Inicial del Ecuador y una lista de cotejo y narración descriptiva para observar de forma no participativa las actitudes y comportamientos de los niños en las diferentes situaciones y actividades realizadas en la escuela. Con esta información, se determinó si existe alguna diferencia entre los niños con un periodo de lactancia de mayor tiempo que los otros niños.

#### **4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

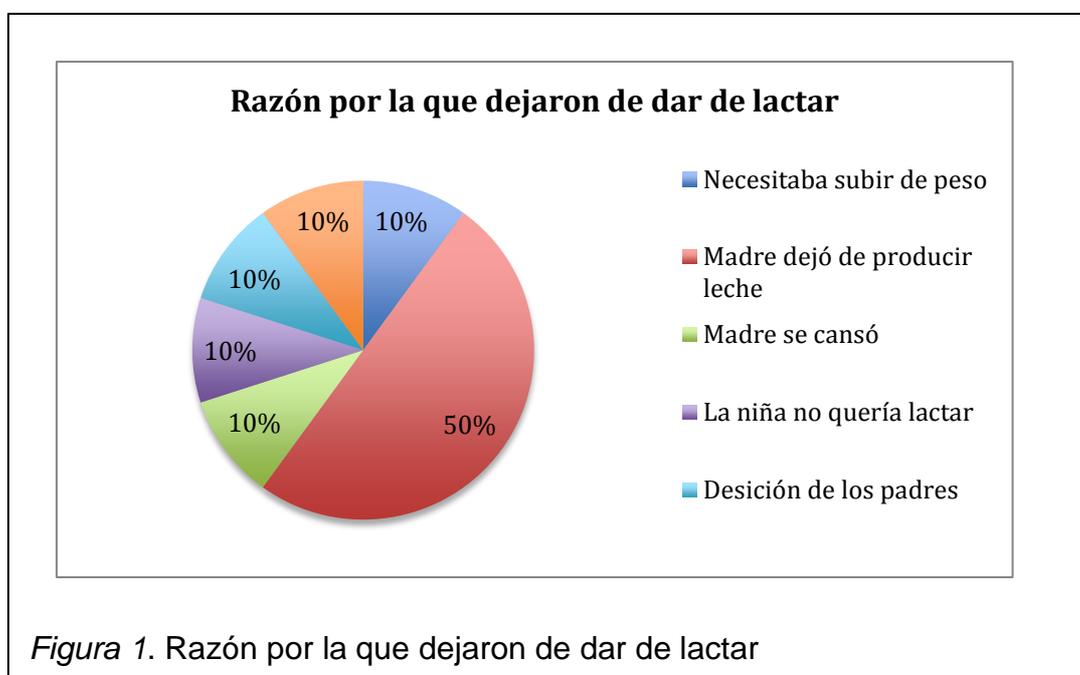
A partir de la encuesta realizada a los padres, se pudo escoger a los niños lactantes prolongados y no prolongados que formaron parte de esta investigación. Posteriormente, se procedió a la observación no participativa de diferentes actividades y momentos de los seleccionados dentro y fuera del aula de clase. La información que fue recogida en un diario de campo (anexos 3-12) sirvió para la organización en una lista de cotejo tomando como referencia las destrezas del Currículo de Educación Inicial (anexo 15).

Como se explicó anteriormente, el siguiente análisis se lo realizó a partir de los objetivos de aprendizaje del eje de desarrollo social y personal, a partir de los ámbitos identidad y autonomía, y convivencia. Finalmente, se analizarán las entrevistas a los profesionales para determinar desde estas dos perspectivas qué sería lo más recomendable para el desarrollo social de los niños: una lactancia prolongada o no.

Es importante aclarar que los niños A1, A2, A3, A4 y A5 son niños lactantes prolongados mientras que los niños B1, B2, B3, B4 y B5 son niños lactantes no prolongados.

Tabla 1. Datos Generales de Niños

Niños	Edad de lactancia	Razón por la que dejaron de lactar
A1	12 meses	Necesitaba subir de peso
A2	9 meses	Madre dejó de producir leche
A3	14 meses	La madre se cansó
A4	8 meses, 1 semana	Madre dejó de producir leche
A5	12 meses	La niña no quería lactar
B1	6 meses	Decisión de los padres
B2	3 meses	Madre dejó de producir leche
B3	3 meses	Madre dejó de producir leche
B4	4 meses	Razones laborales/Madre dejó de producir leche
B5	1 semana	La madre empezó a tomar antidepresivos



La información en cada lista de cotejo se ha organizado etiquetando cada destreza con las letras S, N y V, que corresponde a:

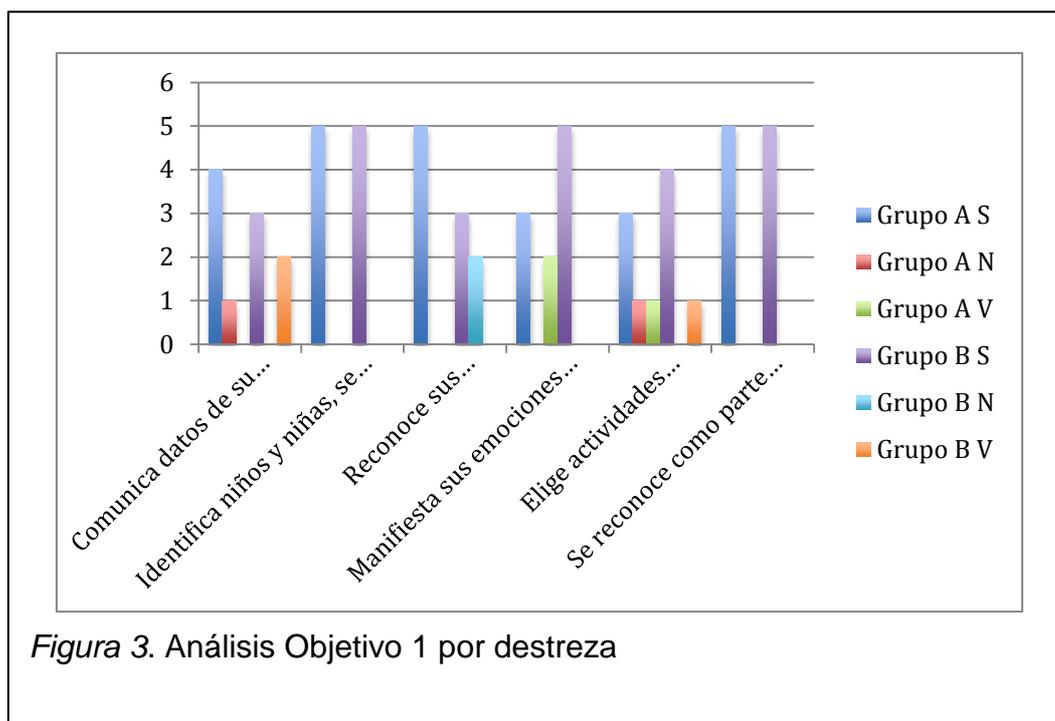
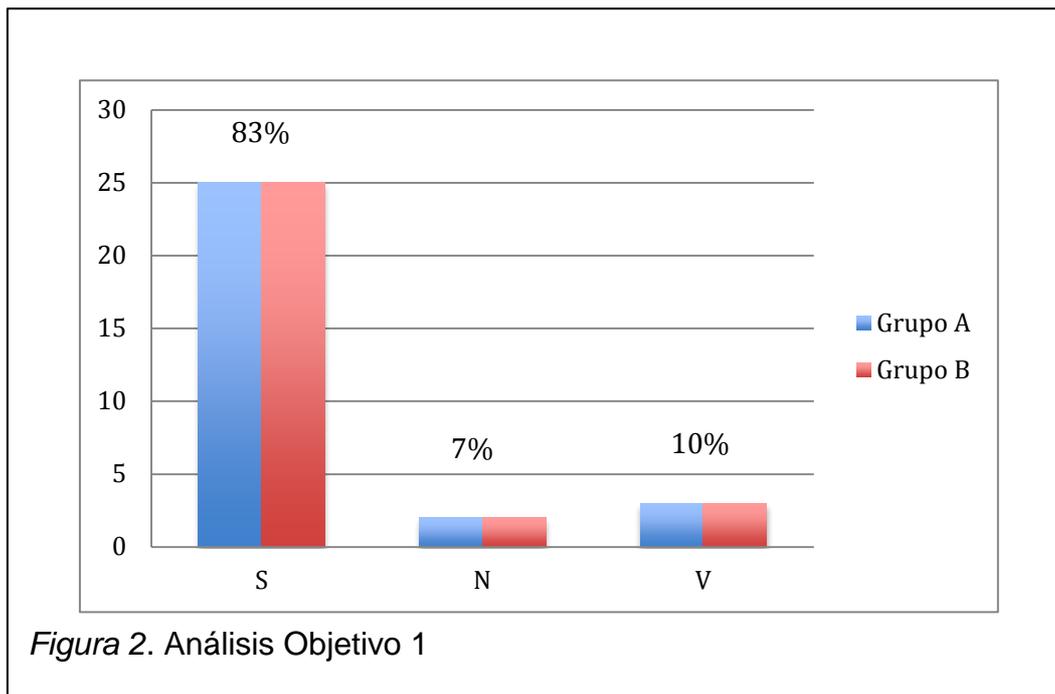
S: Si

N: No

V: A veces

A partir de la tabla 1 y la figura 1 se puede determinar que existen varias razones por las cuales las madres dejan de dar de lactar a sus hijos, algunas relacionadas con las madres mismo, y otras razones por circunstancias de los niños. Sin embargo, la que mayor porcentaje tiene se debe a que la madre dejó de producir leche. Esto sucede por algunas razones; como se mencionó en el capítulo 2.2.1.1 del Marco Teórico, en el apartado de lactancia no prolongada, una madre puede dejar de producir leche por problemas hormonales, trabajo de la madre y especialmente por la falta de succión del bebé a la madre, lo que corta la producción de leche. Es entonces cuando las madres se ven obligadas a alimentar a sus hijos con fórmula o leche de vaca. En cuanto a las razones relacionadas con los niños, existen varias; entre ellas las más comunes son que el bebé dejó de succionar el pecho por sí solo demostrando interés en otra forma de alimentación. Además, otra razón por la que las madres dejan de dar de lactar a sus hijos se debe a la salud de ellos. Pues existen casos donde si ellos solo se alimentan de leche materna no necesariamente suben de peso como el doctor lo espera, es entonces cuando estos recomiendan a las madres que alimenten a sus hijos de otra manera.





A partir de la tabla 2, figuras 2 y 3 se puede determinar que no existe ninguna diferencia significativa entre el grupo de niños que recibió lactancia prolongada y el que recibió lactancia no prolongada en relación al objetivo uno del

currículo: desarrollar la identidad mientras reconocen sus características tanto físicas como emocionales, es decir, los niños deben identificarse como personas únicas, esto se refiere a que toman conciencia de que son distintos a los demás, por tanto son valiosos y poseen intereses propios (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2014, p.13). Además se reconocen como parte de un grupo social, esto se puede evidenciar cuando se describen físicamente, por ejemplo, describen su color de cabello, de ojos, el tamaño de su cuerpo, etc., y a su vez también emocionalmente, identificando sus sentimientos cuando: comunican que están tristes y lloran, o que están molestos (cruzan los brazos, no hablan, gestos), reconociéndolos tanto en ellos mismos como en los demás. Sin embargo, al observar la figura 3 y al realizar un análisis detenido de los contenidos, se puede evidenciar que existen diferencias entre los niños en cada una de las destrezas que este objetivo reúne, dando cuenta que a pesar que en los resultados generales la diferencia no es representativa, cada niño en el desarrollo de cada destreza es diferente.

En la primera destreza, solamente un niño del primer grupo (lactancia prolongada) no comunicó sus datos de identidad, sin embargo esto puede deberse a un posible retraso en el desarrollo en el lenguaje, el cual influye en su desenvolvimiento a nivel social, ya que se le observa solitario, tímido, con pocos amigos. Por otro lado, dentro del grupo de niños que recibieron lactancia no prolongada, dos son los niños que comunican solamente a veces sus datos de identidad. En el caso de la niña B1, solo comunica su nombre, apellido y edad, pero no los nombres de sus padres, siendo ésta una de las características importantes que determina la construcción de la identidad de cada persona. Muy parecido el caso del niño B2, quien solo comunica su nombre y edad, sin dar a conocer su apellido y nombres de sus padres. Frente a estos resultados se puede decir que el grupo A (lactancia prolongada) puede comunicar los datos de identidad mejor que el grupo B (lactancia no prolongada). La única dificultad que se observa en el primer grupo es el niño que presenta un posible retraso en su lenguaje, sin embargo, ésta no se debe a un pobre conocimiento del niño sobre estos datos. Dentro del desarrollo

normal del niño, éste puede empezar a decir su nombre y el de los demás, especialmente de quienes conforman su microsistema, desde los veinticuatro meses (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p.164-165).

En cuanto a la segunda destreza, identificar niños y niñas reconociéndose como parte de uno de los dos grupos, se evidencia que tanto el grupo de niños que recibieron lactancia prolongada como el grupo que recibió lactancia no prolongada lo logran, por lo que no existe diferencia entre los dos grupos. Por lo tanto, los dos grupos distinguen “características y atributos personales de las cuales las niñas y niños toman una conciencia creciente para conformar su identidad” (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2014, p.16) es decir, reconocen de acuerdo a lo que les han enseñado en su hogar. Por ejemplo, que las niñas tienen el cabello largo, pueden usar faldas, les gusta el color rosado. Y que los niños tienen el cabello corto, siempre usan pantalón y les gusta jugar con autos. Sin embargo, en el centro infantil, se debe enseñar procurando evitar estereotipos y tomando en cuenta la cultura donde los niños se desenvuelven.

En la tercera destreza, sí existe diferencia entre los dos grupos. El grupo de niños A, sí reconocen sus características físicas, mientras que en el grupo B, los niños B1 y B2 no las reconocen. Esta observación se la realizó mientras la profesora preguntaba en clases las características de cada uno. En el caso de la niña B1, reconoce que tiene nariz, boca y orejas pero no reconoce características particulares que la hacen única entre los demás. En el caso del niño B2, no responde cuando la profesora pregunta sobre sus características, lo que determinaría que no reconoce las mismas. Distinguir sus características físicas demuestra que un niño ha pasado por el proceso de exploración e identificación de las partes de su cuerpo, lo que a su vez contribuye a la construcción de su autoestima ya que de esta manera permite al niño reconocerse como persona única e independiente. Por lo tanto, el grupo A de niños lactantes prolongados, es superior al grupo B porque logra comunicar sus características, demostrando autoconocimiento y diferenciación de su

esquema corporal.

Dentro de la cuarta destreza: manifestar sus emociones y sentimientos, se puede evidenciar que solo dos niños del grupo A manifiestan sus emociones ocasionalmente, en estos dos casos los niños actúan indiferente frente a situaciones que ocurren en el centro infantil. Dentro del grupo B, todos expresan sus emociones, por ejemplo, se observan felices cuando saltan y se ríen con sus amigos, así también expresaron enojo (gritan, lloran) en situaciones como cuando un niño le quita un juguete al otro. Frente a estos resultados se puede decir que los niños del grupo A (lactantes prolongados) no manifiestan sus emociones en todas las situaciones que se les presentan como los niños del grupo B, sin embargo, al analizar los mismos se podría determinar que los niños del grupo B tienden a llorar y gritar cuando están enojados, mientras que algunos niños del grupo A, prefieren actuar algo indiferentes, o de cierta forma tranquilos, ante situaciones que les molestan sin actuar de forma efusiva, al observarlos que se alejan del problema o solo se quedan parados observando, esto quiere decir que ya existen ciertas destrezas de autocontrol.

En la quinta destreza, en la que deben elegir actividades demostrando sus gustos y preferencias, en el grupo A, el niño A1 no siempre lo realiza con iniciativa pues muchas veces toma decisiones en relación a gustos e intereses de sus amigos, es un niño que se le observa tímido la mayor parte del tiempo. Así también, el niño A3, no elige actividades independientemente, es un niño a quien se le debe insistir para que juegue o escoja el juego. Por otro lado en el grupo B, el niño B2 solo puede elegir actividades cuando juega con un amigo en particular, caso contrario, se queda sentado durante toda la actividad. Debido a estos resultados se podría decir que el grupo B tiene un mejor desarrollo cuando debe elegir actividades tomando en cuenta sus gustos y preferencias. En el grupo A, se evidenció niños algo más tímidos y aislados, lo que influyó para demostrar sus preferencias e intereses a otras personas, pues la forma de ser de los niños se ve reflejada en sus acciones y actividades.

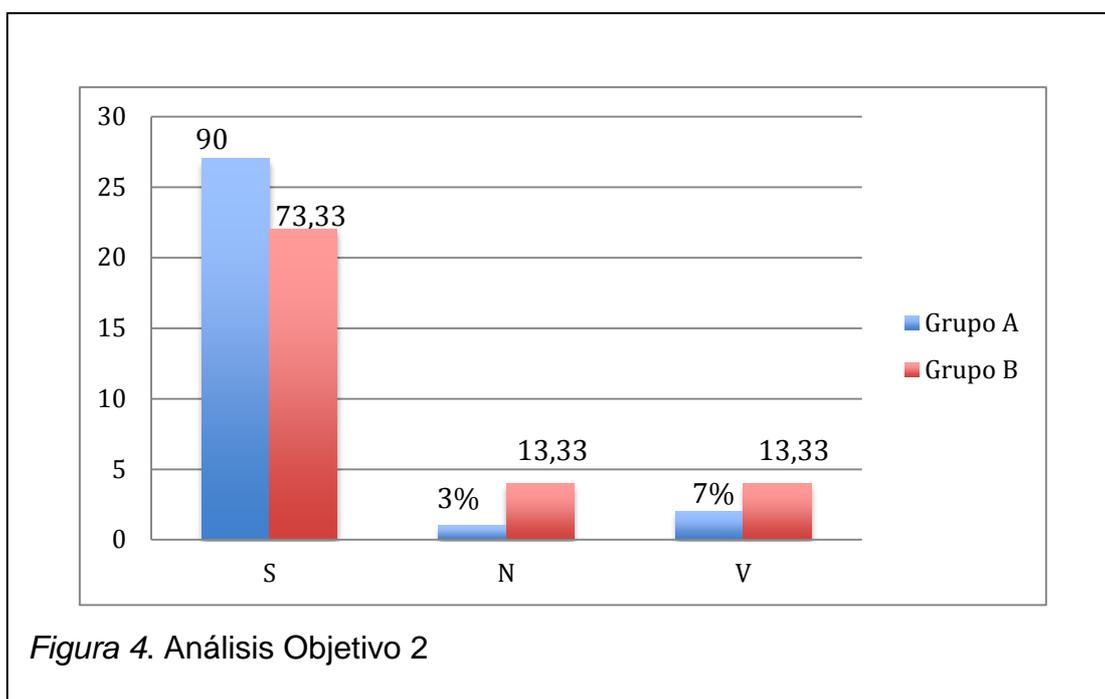
En la sexta destreza, la cual se refiere a reconocerse como parte de su familia, no existe ninguna diferencia entre los dos grupos de niños. Todos los niños saben que tienen una familia, algunos son únicos hijos, otros tienen hermanos; pero todos forman parte integral de la misma, dando cuenta de esta manera que fortalecen su identidad al reconocerse como miembros de un grupo específico, en este caso, su familia. El cual es un grupo imprescindible y necesario para la formación social y afectiva de la persona.

Finalmente, se podría determinar que de acuerdo a la observación y análisis de los resultados del objetivo 1 según el Currículo de Educación del Ecuador, el desarrollo de la identidad permite la construcción de la imagen personal de cada niño, pues cuando una persona desarrolla su autonomía, construye su identidad. Esta es esencial dentro del ámbito social pues ayudará a los niños a desarrollar la seguridad y confianza en sí mismos. Debido a esto, los niños tanto del grupo A (lactancia prolongada) como del grupo B (lactancia no prolongada) demuestran el mismo nivel de desarrollo de identidad, el mismo que es adecuado de acuerdo a la edad en la que se encuentran.

## Objetivo 2: Adquirir independencia en actividades cotidianas a través de hábitos de higiene y orden

Tabla 3. Análisis Objetivo 2

Destrezas/Niños	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5
Se lava las manos y la cara solo	S	S	S	S	S	V	S	S	S	S
Acude solo al baño	S	S	N	S	S	N	V	S	S	N
Sacarse y ponerse prendas de vestir	V	S	V	S	S	V	N	V	S	S
Escoge su vestimenta dependiendo a sus gustos	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S
Utiliza la cuchara y el vaso para alimentarse	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Colabora en la limpieza del aula, pone objetos en su lugar	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S



A partir de la tabla 3 y la figura 4, se puede determinar que sí existen diferencias entre el grupo de niños de lactancia prolongada y no prolongada en relación a la adquisición de destrezas de independencia evidenciadas en actividades cotidianas como por ejemplo, ir al baño, comer solos, escoger su ropa, etc. A continuación, se explicarán las diferencias entre los dos grupos, tomando en cuenta cada una de las destrezas.

En la primera destreza, todos los niños del grupo A pueden lavarse las manos y la cara solos. Sin embargo, en el grupo de lactancia no prolongada, la niña B1 está catalogada como “a veces” porque pide ayuda. Frente a este resultado se puede entender que el grupo A es superior en el desarrollo de esta destreza, demostrando de esta manera autonomía para realizar actividades de hábitos de higiene. Cuando un niño logra realizar actividades por sí solo, entonces empieza a desarrollar la confianza en sí mismo, lo que le abrirá las puertas a un desarrollo social adecuado en cualquier ambiente en el que se desenvuelva.

En la segunda destreza, en el grupo de lactancia prolongada, el niño A3 no va solo al baño, pide ayuda a la profesora para que lo acompañe, y a su vez también para que le desabotone el pantalón, dando cuenta que es dependiente de un adulto en estas situaciones. Por otro lado, en el grupo de lactancia no prolongada, dos niños piden ayuda a la profesora y el niño B5, según se observó, busca la ayuda de su madre para que le acompañe al baño, pues ella es profesora de otra aula en el centro infantil. Con esto se puede determinar que el grupo B necesita ayuda de una u otra manera al momento de ir al baño, revelando poca autonomía. En esta edad según el Currículo de Educación Inicial, los niños deben ir al baño solos y requerir la ayuda solo de un adulto al momento del aseo, pero no durante todo el proceso. Esto muestra al grupo A superior en el desarrollo de esta habilidad.

En la tercera destreza, que se relaciona a ponerse y sacarse prendas de vestir, en el grupo B, solo un niño no la alcanza, y solo dos niños del grupo A y B a veces lo logran, estos resultados se pueden dar debido a diversas razones como la utilización de cierres o prendas ajustadas al cuerpo del niño que incrementan la dificultad para sacarse las mismas. El niño A3, por su lado, no se saca la prenda y tampoco pide ayuda a la profesora, si el clima es caluroso A3 se queda con el saco, sin embargo, en las encuestas realizadas a sus padres, A3 si logra sacarse prendas de vestir en su casa. Esto demuestra que dentro del grupo A existen niños que demuestran autonomía en su casa y no en el lugares ajenos a ella como el centro infantil, lo que podría estar relacionado a rasgos de timidez o miedo a ser criticados si no consiguen dicha habilidad, posiblemente su familia les provee un ambiente de seguridad y contención para poder practicar actividades sin tener miedo a cometer errores. Por otro lado en el grupo B, tanto la niña B1 como la B3 piden ayuda a la profesora para sacarse prendas de vestir. Finalmente, el niño B2 no se pone ni se saca la prenda, espera a que alguien lo haga por él, se observa que B2 se queda sentado y espera que incluso le muevan los brazos para vestirle. Frente a estos resultados se puede decir que el grupo A demuestra mayor independencia en esta destreza de sacarse y ponerse ropa, evidenciándose que la autonomía en ciertas tareas rutinarias se está desarrollando adecuadamente. La autonomía depende de los padres así como de la edad de los niños. Los niños a esta edad según el Ministerio de Educación del Ecuador, deben ponerse y sacarse ciertas prendas de vestir sin la ayuda de un adulto. Sin embargo, depende de sus padres y/o profesoras para que los niños logren hacerlo; es decir, deben dejar al niño actuar libremente, explorando y conociendo sus fortalezas y debilidades para que de esta manera desarrollen sentimientos de seguridad y autoestima.

En la cuarta destreza, todos los niños del grupo A escogen su ropa de acuerdo a sus gustos y preferencias. Sin embargo en el grupo B, según las respuestas de su familia en la encuesta aplicada, la niña B3 no lo hace. El escoger ropa o actividades dependiendo de los gustos y preferencias demuestra que las

características de autonomía, independencia y sobretodo identidad están empezando a evidenciarse cada vez más, es decir, en esta edad los niños, según Erik Erikson, se encuentran en la etapa *Iniciativa versus Culpa* y es en este momento cuando empiezan a mostrar su independencia y tomar la iniciativa de realizar actividades por sí solos, van al baño, se alimentan, etc. y también demuestran su identidad. La identidad es un proceso que inicia desde el nacimiento y conforme se presentan distintas situaciones esta se va desarrollando dependiendo de la edad; a los tres años los niños empiezan a expresar sus gustos y preferencias, pues dan cuenta de sus propias características y empiezan a buscar actividades según lo que les llama la atención. (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2011, p.13)

En la quinta destreza: utiliza el vaso y la cuchara para alimentarse, tanto como en la sexta: colabora en la limpieza del aula, pone objetos en su lugar, todos los niños tanto del grupo A, como del grupo B desarrollan la destreza correctamente, determinando de esta manera que no existen diferencias entre los dos grupos. Todos los niños en la quinta destreza, demuestran independencia en hábitos de alimentación al demostrar que pueden tomar y usar de forma adecuada cubiertos y utensilios en la mesa para comer sin depender de un adulto. Por otro lado, de acuerdo a la sexta destreza, todos pueden ayudar con las actividades en el aula (recogiendo juguetes del piso, guardando libros en los estantes, ayudando a repartir el material didáctico), situaciones que no podían hacerlo cuando eran más pequeños debido a la etapa del desarrollo en la que se encontraban como el caminar, cumplir órdenes, etc. A los tres años los niños ya caminan, empiezan a conseguir la destreza óculo-manual, la cual les permite agarrar objetos, y también son capaces de seguir órdenes, pues esta es una de las destrezas que deben desarrollar dentro del ámbito de la convivencia. Estas habilidades son importantes y necesarias para que el niño pueda realizar actividades en las que colabore con los demás para organizar el espacio en el que se encuentra.

Finalmente, se podría determinar que el grupo A es superior al grupo B en cuanto a realizar actividades cotidianas sin la ayuda de un adulto pues más niños del grupo A van al baño sin ayuda, se lavan las manos y la cara, escogen su vestimenta y se visten solos, etc. El realizar independientemente actividades de rutina permite que el niño desarrolle características de autonomía como la seguridad, confianza, autoestima, etc., las cuales son necesarias para la exploración del medio. Para que esto suceda, la escuela tanto como la familia deben trabajar juntas, para que de esta manera pueda el niño desarrollar independencia en todos los ámbitos, Bronfenbrenner decía que la unión de estas dos instituciones "(...)es un elemento positivo para ellos, puesto que esto incide en la adquisición de una serie de competencias, que favorecen al desarrollo responsable y autónomo de los más pequeños a lo largo de su proceso evolutivo". (León, 2011, p.6) y a su vez junto con la serie de competencias y habilidades, se amplía tanto el conocimiento como el pensamiento crítico; el cual "es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción" (Scriven,1992, citado en Ministerio de Educación, 2011, p.13) es decir, cuando los niños usan este pensamiento descubren qué es y no es cierto de acuerdo a sus experiencias, utilizando su conocimiento previo para determinar qué hacer, cómo proceder, etc. Estas son características importantes del desarrollo social, pues son las que le permiten al niño relacionarse y convivir con el resto.

### Objetivo 3: Practicar el autocuidado, evitando accidentes y cumpliendo normas de seguridad

Tabla 4. Análisis Objetivo 3

Destreza/Niños	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5
Identifica situaciones de peligro comprendiendo o normas de prevención	S	S	S	N	N	N	S	S	N	N
Imita acciones a seguir en situaciones de riesgo (Ejemplo: temblores)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S

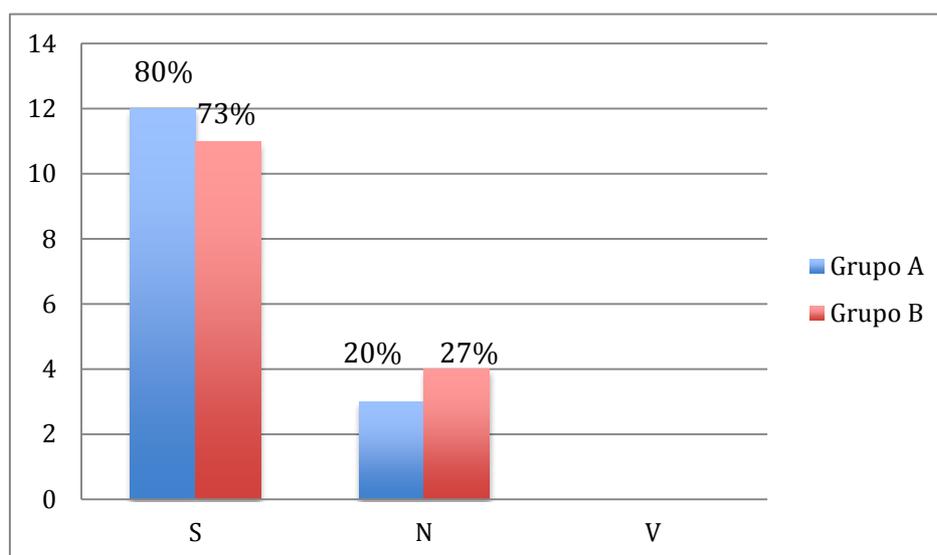


Figura 5. Análisis Objetivo 3

A lo largo de la tabla 4 y figura 5, se puede evidenciar que existen diferencias entre el grupo de niños que recibió lactancia prolongada y el que recibió lactancia no prolongada. Estas diferencias se observan especialmente en la destreza de identificación de situaciones de peligro y la destreza de ejecución de acciones de seguridad, las cuales se encuentran relacionadas al reconocimiento de lugares o situaciones que puedan afectar al niño físicamente como una caída y un golpe; a su vez, a la habilidad de poner en práctica una acción en respuesta a la llamada de atención de un adulto para que él mismo se mantenga fuera de peligro. En la información recogida en el diario de campo (anexos 3-12), se evidenció que los niños manifiestan nervios y temor mientras se encuentran en situaciones de peligro, por ejemplo, en la primera destreza, dos niños del grupo A no identifican situaciones de peligro y, particularmente, en el caso del niño A4, se puede observar que es un niño travieso y altamente activo, lo cual influye para que juegue en cualquier lado sin identificar el peligro, por ejemplo, A4 se subió a un estante de libros sin darse cuenta que este se estaba tambaleando y podría caerse. Finalmente se realizó el llamado de atención para realizar una diferente actividad, razón por la cual el niño A4 se bajó del estante para participar con sus compañeros. De igual manera, se observó que la niña A5, quien también es altamente activa y traviesa, le gusta jugar en lugares donde se podría hacer daño, por ejemplo, alrededor del filo del arenero constantemente, caminar hacia atrás sin ver si podría chocarse con otro niño, correr de otros niños viendo para atrás para ver si le persiguen sin mirar adelante para no golpearse, etc. De manera semejante, tres niños del grupo B, no identifican el peligro en varias actividades ya que juegan en lugares donde el espacio es reducido o peligroso al contar con gradas para pasar al patio de atrás, un piso de cerámica el cual es resbaloso o que el jardín esté rodeado por una pista de autos donde los niños pasan a alta velocidad debido a las deformidades del terreno (bajadas). Como consecuencia de esto, se golpean o chocan con otros niños. En este último caso, es mayor la cantidad de niños del grupo B que no identifican el peligro, aunque es mínima la diferencia en comparación con los niños del grupo A.

En contraste de lo anteriormente señalado, la mayor cantidad de niños del grupo A tienen un superior desarrollo de esta destreza en la que deben identificar situaciones de peligro. En esta etapa de edad de dos a tres años, los niños empiezan a encontrarse a diario ante situaciones nuevas para ellos que les ayuda a desarrollar el pensamiento crítico; el cual es un razonamiento lógico que se usa para entender si algo es o no es real, tanto en situaciones como en emociones. Este sirve para solucionar problemas, teniendo en cuenta la situación y espacio en el que se encuentra el niño. Por ejemplo, un niño al cual le advierten que puede haber un riesgo al jugar en el filo de las gradas puede usar su pensamiento crítico observando su alrededor y decidiendo si lo que está haciendo es adecuado o no, de esta manera puede resolver el problema de manera correcta, en este caso, alejándose del peligro. En los casos observados, la mayoría de niños del grupo B no desarrollaron la destreza al jugar en lugares peligrosos, sin darse cuenta que corrían peligro al hacerlo.

Por otro lado, en cuanto a la destreza de imitación de acciones a seguir en situaciones de riesgo, los niños del grupo A y del grupo B siguen instrucciones de la profesora cuando se presenta una situación de riesgo por ejemplo, un temblor, el cual ocurrió durante los días de recogimiento de información, donde se pudo observar la actitud de los niños frente al mismo. De acuerdo a la información recogida a lo largo de un caso real de temblor en el centro infantil, se observó que todos los niños imitaron y siguieron las órdenes de la profesora, a pesar que la mayoría de los niños manifestaron nervios y miedo al agarrarse del mandil de la profesora sin soltarle, mirar a todo lado con expresiones faciales de angustia y no soltar a sus compañeros en las filas. Por lo tanto, el que los niños desarrollen esta destreza de forma adecuada les permitirá mantenerse a salvos al saber cómo reaccionar ante una situación que puede ponerles en peligro.

Finalmente, en la destreza de ejecución de acciones de seguridad, se observó que tanto un niño del grupo A como del B no ejecutan acciones de seguridad, ya que, cuando la profesora advierte el peligro a los niños, se observa que actúan indiferentes a la llamada de atención y continúan jugando en el mismo lugar. Por lo tanto, no es posible identificar diferencias entre el desarrollo de las destrezas de los niños en los dos grupos. El caso de los niños A4 y B4 que no desarrollaron la destreza se vería reflejado en la etapa pre-operacional de Piaget al no tener todavía desarrollado el pensamiento lógico por causalidad. Sin embargo, a medida que los niños van creciendo, cambian las características cognitivas de los mismos, desarrollando la descentración, la cual se refiere a que los niños pueden “pensar en varios aspectos a la vez” Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p.230) y es por esta razón que si les llaman la atención porque se encuentran en peligro, ellos analizan la situación y se alejan del lugar.

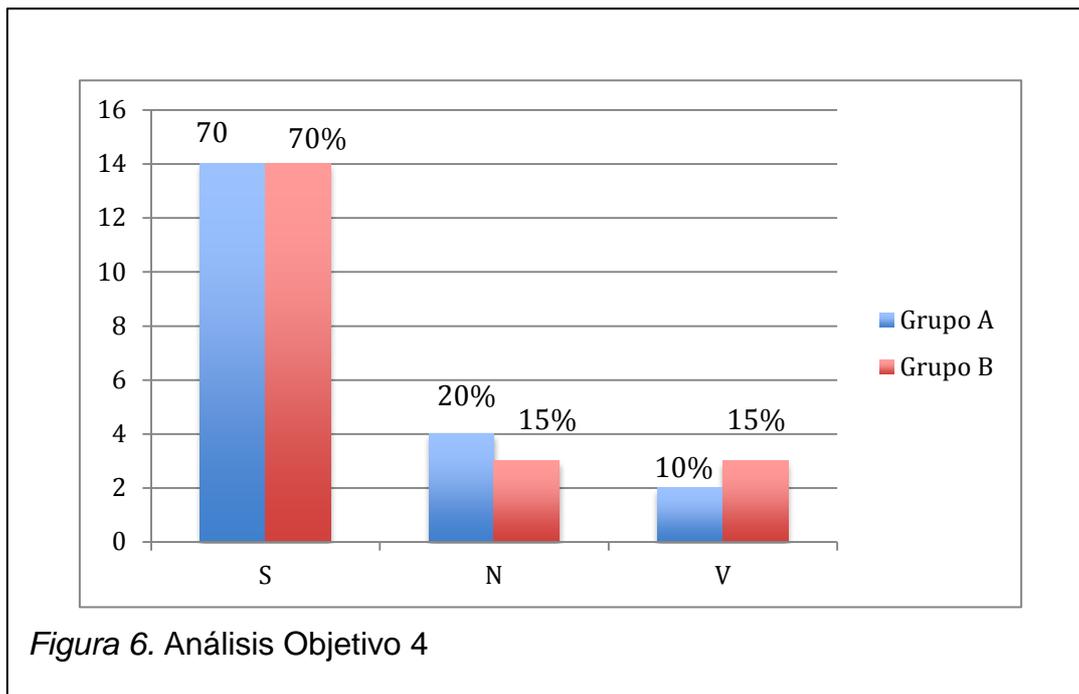
En último lugar, se podría señalar que existe una diferencia entre los dos grupos debido a que existen más casos de niños en el grupo B que no miden el peligro que en el grupo A. Sin embargo, esta diferencia es mínima. El autocuidado es no poner en riesgo la salud tanto física como emocional por observar y analizar situaciones que pasan a diario. Este es imitado y aprendido por los niños; por lo que los adultos tienen la responsabilidad de actuar de manera en que los niños puedan hacerlo de manera positiva. La mayoría de los niños, el 80% del grupo A, practican el auto cuidado que es parte del respeto a sí mismo, mientras que en el grupo B, un 73% lo hace. Como resultado, el grupo A es superior al grupo B en desarrollar la destreza y practicar esta habilidad, pues más niños se preocupan de su bienestar tratando de evitar accidentes mientras cumplen las normas impuestas por el adulto responsable, en este caso, la profesora.

#### 4.1.2. Ámbito de Convivencia

**Objetivo 4: Interactuar con las personas favoreciendo al proceso de socialización y respetando diferencias individuales.**

Tabla 5. Análisis Objetivo 4

<b>Destreza/Niños</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>B4</b>	<b>B5</b>
<b>Se integra en juegos grupales de reglas sencillas</b>	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S
<b>Establece relaciones con personas cercanas</b>	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
<b>Se relaciona con todos sus compañeros sin discriminación</b>	V	S	N	V	S	V	N	S	V	V
<b>Demuestra preferencias por un niño específico en función de un grado de empatía</b>	S	N	S	S	N	S	S	S	S	N



Del análisis de la tabla 5 y gráfico 6, se comprueba que existen diferencias, aunque son mínimas entre el grupo de niños que recibió lactancia prolongada y el grupo de niños que recibió lactancia no prolongada en relación a la interacción con personas en su medio. Esta última característica es importante porque a partir de ella, el niño logra el desarrollo de la socialización y entiende el significado de normas, reglas y leyes de convivencia que le permitirán dar cuenta de las diferencias así como igualdades que existen entre todas las personas.

En la primera destreza, se observó si los niños se integraban a juegos grupales teniendo claro reglas sencillas. Se aprecia que tanto un niño del grupo A como un niño del grupo B no alcanzan correctamente esta destreza, pues se observan tímidos frente a otros niños diferentes a su grupo de amigos; esto puede suceder debido a que sienten que son diferentes a ellos e incluso no tienen los mismos gustos o preferencias, por lo que prefieren jugar solos con la persona que conocen y se parece a ellos. No obstante, se podría colegir frente a los resultados generales, que no existe diferencia entre los dos grupos de acuerdo a esta destreza. La integración a juegos grupales es parte de la

convivencia con otras personas donde los niños aprenden distintos valores como compartir, respetar, ser solidarios, etc., y por lo tanto, no necesariamente deben construir una relación de amistad, sino formar parte de la actividad junto con otras personas para aprender de ellas como se explica en el apartado de Vigotsky en el marco teórico. Esto permite desarrollar la convivencia con todos pues cuando usan el juego fomentan valores y asimismo, aprenden de ellos.

En cuanto a la segunda destreza, establecer relaciones con personas cercanas, se evidencia que tanto el grupo de niños que recibieron lactancia prolongada como el grupo que recibió lactancia no prolongada logran cumplir con esta destreza. Todos los niños, incluyendo aquellos más tímidos, establecen relaciones sociales, por ejemplo, con sus profesoras y todos los adultos que se encuentran a su alrededor en el centro infantil como asistentes, directoras y personal de limpieza. Aunque no todos los niños poseen un acercamiento con todas las personas de la misma manera, se evidencia que todos tienen una relación cercana con su profesora, la cual es importante según Bronfenbrenner y su teoría "*Ecología del Desarrollo Humano*".

La tercera destreza, la cual responde a la pregunta si el niño se relaciona con todos sus compañeros, es variada en respuestas tanto el grupo A como el grupo B. Ambos grupos cuentan con niños que se relacionan en distintos niveles con sus pares. Por ejemplo, dentro del grupo A, los niños A1 y A4 se relacionan solamente a veces con sus compañeros. Esto se debe a que ellos tienen un amigo específico con el que juegan la mayoría del tiempo, quien resulta ser su compañero de aula, por lo que evitan interactuar con otros niños, a menos que sus amigos no asistan al centro infantil, en cuyo caso ellos logran jugar e interactuar con otras personas. A diferencia del niño A3, quien a pesar de no relacionarse con sus compañeros porque también tiene una amiga específica, si ella no asiste al centro infantil, no se relaciona con nadie más. Por otro lado, dentro del grupo B, tres niños se relacionan ocasionalmente con sus compañeros, tanto en el caso de las niñas B1, B4 y el niño B5 se relacionan o solo con mujeres, o solo con hombres respectivamente, pero no con todos sus

compañeros. El niño B2 por su lado, no se relaciona con sus compañeros, pues tiene un amigo específico, que al igual que el niño A3, si su amigo no asiste al centro infantil, entonces no juega con nadie y prefiere sentarse afuera de la clase todo el tiempo de recreo. Frente a estos resultados se puede decir que, aunque existe una diferencia mínima entre los dos grupos, el grupo A se relaciona mejor con todos sus compañeros sin discriminación, lo que no sucede en el grupo B. El relacionarse abiertamente con sus compañeros es una característica de la convivencia necesaria para el desenvolvimiento con la sociedad y a la vez, tener un adecuado desarrollo social que permita a las personas relacionarse, aceptando y practicando normas que permitan vivir pacíficamente.

En la cuarta destreza, referente a demostrar preferencias por un niño específico, dos niños del grupo A y un niño del grupo B no tienen un amigo determinado. En cuanto al grupo A, las niñas A2 y A5 no presentan amigos específicos porque se relacionan con todos los niños, sean mayores o menores a ellas. En cuanto al grupo B, el niño B5 no tiene un amigo específico porque se relaciona con todos los hombres de su clase, es decir, tiene un grupo de amigos sin tener preferencia por uno específicamente. Es por esto que se puede definir que el grupo B (lactancia no prolongada) resalta sobre el grupo A (lactancia prolongada) en esta destreza. A pesar que de acuerdo al Currículo de Educación Inicial, los niños de esta edad deben “demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.” (Ministerio de Educación, 2014, p.34), se podría determinar que el no tener amigos específicos y relacionarse con varios niños del centro infantil es una actitud adecuada, pues quiere decir que el niño socializa con más personas, sin embargo, como el currículo expone, a esta edad los niños deben tener un amigo específico demostrando preferencias basadas en sus vivencias o experiencias, las cuales forman poco a poco la identidad en las personas, lo que al mismo tiempo la formación de su personalidad. (Gifre, Monreal y Esteban, 2011, p.228)

Finalmente, analizando los resultados de cada destreza se puede decir que no existe diferencia. Tanto el grupo A como el grupo B se relacionan con todos sus compañeros sin discriminación y demuestran preferencias por un niño específico en función de un grado de empatía, respectivamente; y todos los niños se integran en juegos grupales de reglas sencillas y establecen relaciones con personas cercanas. La interacción con otras personas es una característica fundamental del ámbito de convivencia, a la edad de tres años los niños utilizan el juego para relacionarse con otras personas y a su vez aprender de ellas como se explica en el apartado de Lev Vigotsky sobre su teoría “*Zona de Desarrollo Próximo*”.

**Objetivo 5: Colaborar en actividades dentro y fuera de la clase para la formación de valores.**

Tabla 6. Análisis Objetivo 5

<b>Destrezas/Niños</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>B4</b>	<b>B5</b>
<b>Colabora con adultos en actividades sencillas</b>	V	S	N	V	S	N	V	S	V	S
<b>Demuestra interés por compañeros en situaciones de problema</b>	S	S	N	S	V	N	V	S	N	S
<b>Demuestra interés de emociones y sentimientos de personas de su entorno</b>	N	S	N	S	N	N	S	S	N	S

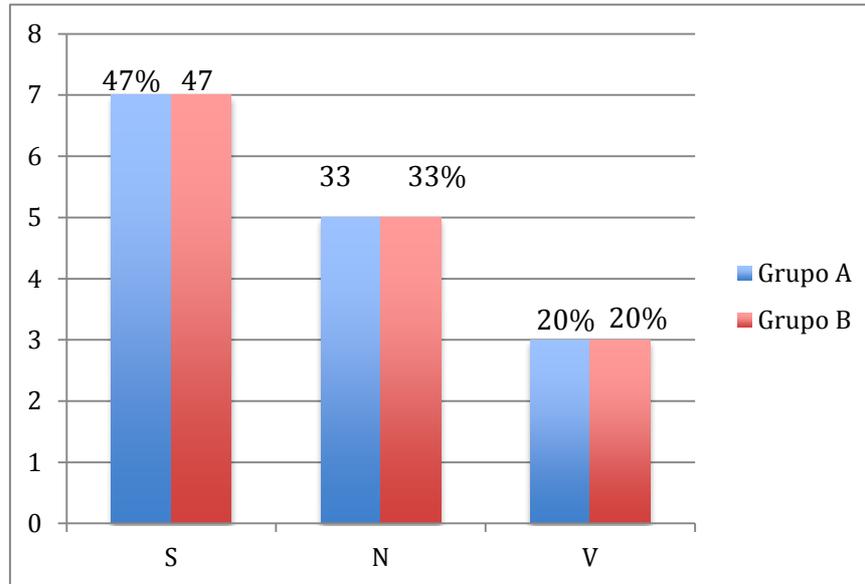


Figura 7. Análisis Objetivo 5

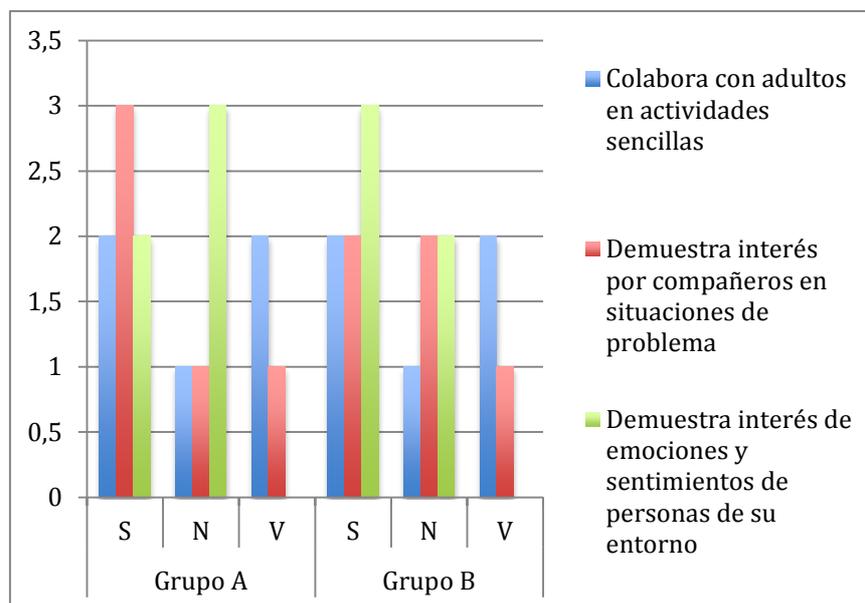


Figura 8. Análisis Objetivo 5 por destreza

Del análisis de la tabla 6, las figuras 7 y 8, se puede determinar que no existe ninguna diferencia significativa entre el grupo de niños que recibió lactancia prolongada y el que recibió lactancia no prolongada en relación al objetivo cinco del currículo: colaborar en actividades dentro y fuera de la clase para la formación de valores. Cuando un niño cumple con las actividades del aula de clases, este niño desarrolla valores. Por ejemplo, la solidaridad, la cual se refiere a la actitud de ayudar y mantenerse cerca de una persona o grupo mientras comparten las mismas necesidades. También desarrolla valores como el respeto, la confianza, compañerismo, etc., así como destrezas como el trabajo en equipo, y el seguimiento de reglas. Estos son aspectos que aportan a la formación de su personalidad, siendo las situaciones del día a día, acontecimientos importantes que permiten el desarrollo integral de los niños. Dentro de este objetivo, a pesar que los resultados generales muestran que la diferencia no es representativa, es importante aclarar que cada niño desarrolla cada habilidad de manera distinta a los demás, como se observa en la figura 8.

En la primera destreza de este objetivo, el grupo A y el grupo B tienen los mismos resultados. En el grupo A (lactancia prolongada), se observó que a pesar que un niño nunca colabora en las actividades propuesta por la profesora en clase, y dos niños solo a veces, los demás lo hacen sin problema preguntándole a la profesora si necesita ayuda o simplemente tomando el material didáctico y repartiéndolo a sus compañeros. En el caso de los niños A1 y A4, los dos colaboran con la profesora solo sí ella les pide que lo hagan, o sí la actividad que se está realizando les llama la atención. Esto quiere decir que los niños colaboran en clase ocasionalmente. Por otro lado, el niño A3 no colabora con la profesora, prefiere quedarse en su pupitre, no obstante se debería distinguir si esta actitud se relaciona a un desinterés del niño por la actividad, o por otros eventos o factores que pueden estar interviniendo, como por ejemplo, salud, afectividad, empatía con los demás, etc. En todos los casos que se mencionaron del grupo A, la profesora debe insistir para que realicen las distintas actividades en clase, por lo tanto, se podría determinar que les cuesta colaborar en clase y que se debe trabajar con los niños para que logren

desarrollar esta destreza adecuadamente. Asimismo, en el grupo B (lactancia no prolongada) sucede lo mismo que con el primer grupo, es decir, dos niños solo a veces colaboran y uno no lo hace. Los niños B2 y B4 no ayudan voluntariamente, sin embargo, si la profesora les pide realizar actividades, entonces las realizan. Mientras se ejecutan las distintas actividades en clase con todos los niños, B1 prefiere sentarse y esperar a que le pasen el material mostrándose pasivo frente a todos sus compañeros. Dado estos resultados, se podría determinar que no existe diferencia entre los dos grupos, ya que, en los dos grupos se les debe insistir para que ayuden a la profesora, por lo que se podría determinar que no colaboran en clase y que se debe trabajar en el desarrollo de valores como la solidaridad y la colaboración. El colaborar, como se mencionó anteriormente, es la puerta para el desarrollo de valores, por ejemplo, cuando un niño aprende a ayudar a los demás, entonces desarrollará la solidaridad, el respeto, el orden, entre otros. Estos valores son importantes pues forman parte de llevar una convivencia armoniosa con el resto de personas en la sociedad.

En la segunda destreza, si existe una diferencia entre los dos grupos. En el grupo A, por ejemplo, el niño A3 no demuestra interés por sus compañeros en situaciones de problema. Para ilustrar esto, A3 se quedaba sentado y pasivo afuera de su clase, mientras veía a que un compañero le golpeaba con la pala a otro. La niña A5, por su lado, demuestra interés por sus compañeros cuando los niños no le incluyen al jugar y ella quiere hacerlo, es decir, les presta más atención cuando ella no es invitada a jugar, pues se molesta y observa a sus compañeros todo el tiempo demostrando interés hacia ellos. Por otro lado, en el grupo B, las niñas B1 y B4 no desarrollan esta destreza ya que las dos prefieren mantenerse alejadas de cualquier problema que se presente, por ejemplo, la niña B1 se queda asustada observando la situación de peligro pero no hace nada al respecto. Mientras que B4 es una niña que prefiere estar distanciada de problemas, si observa alguno prefiere alejarse. Por el contrario, el niño B2 se preocupa por sus compañeros cuando algo grave les está sucediendo, por ejemplo si un amigo se golpea, está llorando o pelea con

alguien más. Aunque, si es que no sucede nada, él actúa de manera pasiva frente a sus compañeros y no muestra interés por nadie, sin embargo según el Currículo, los niños a esta edad deben “demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.” (Ministerio de Educación, 2014, p. 34) por lo que se determina que el niño no desarrolla la destreza de manera adecuada, pues solo lo hace ocasionalmente. Frente a estos resultados, se puede evidenciar que el grupo A es superior en el desarrollo de la destreza, demostrando de esta manera mayor interés por las personas es netamente parte de la convivencia, la cual se desarrolla a partir “la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.” (Ministerio de Educación, 2014, p.31) y gracias a estos valores los niños lograrán fomentar las relaciones y, por consiguiente, su proceso de socialización será el adecuado.

En la tercera destreza, si existe una diferencia entre los grupos. En el grupo A (lactancia prolongada) los niños A1, A3 y A5 no demuestran interés por emociones y sentimientos de sus compañeros. Todos los niños de este grupo reaccionan de la misma manera al quedarse parados sin comunicarse, y solo observando al que se golpeó o que está llorando; su reacción parece de miedo y no llaman la atención de un adulto al presenciar esta situación de peligro. Esto se relaciona directamente con la etapa pre-operacional de Jean Piaget, pues dentro de esta, los niños no utilizan el pensamiento lógico y además son egocéntricos, lo que quiere decir que “suponen que las demás personas piensan, perciben y sienten igual que ellos” (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p.228) por lo que esperan que una profesora sepa lo que está pasando incluso si el niño no ha avisado sobre el suceso.

Por otra parte, el grupo B (lactancia no prolongada) las niñas B1 y B4 no alcanzan esta destreza. La niña B1 reacciona de la misma manera que los niños del grupo A, mientras que la niña B4 se tapa los oídos para no escuchar el llanto de aquellos que está llorando. Debido a los resultados obtenidos, el

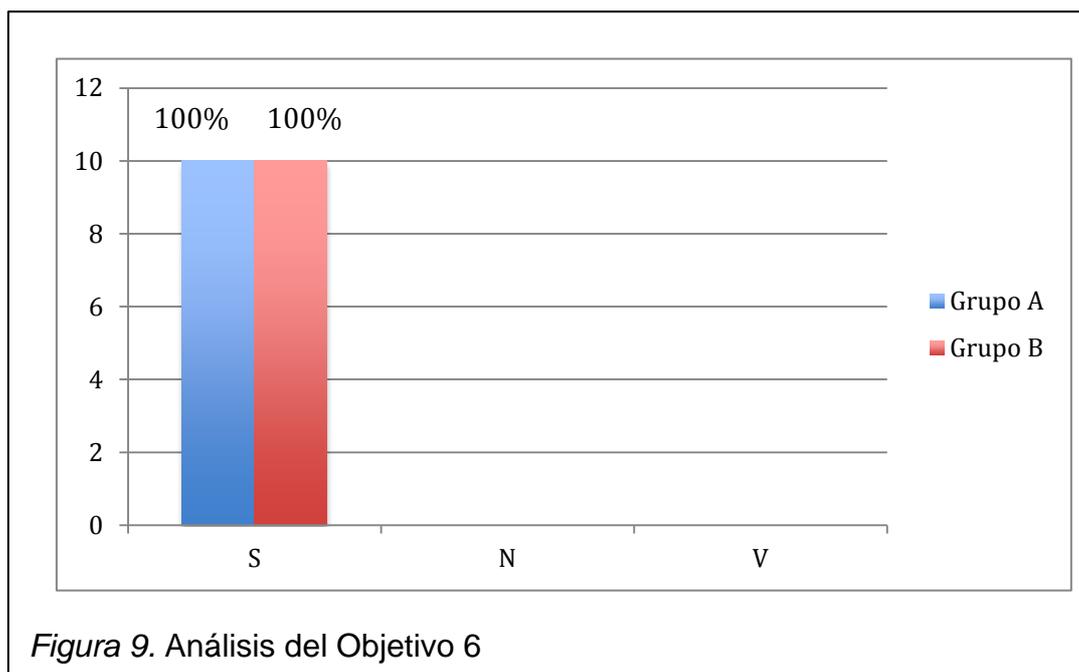
grupo B demuestra superioridad al desarrollar esta destreza porque son más los niños que se preocupan por las emociones y sentimientos de los demás, pues buscan la forma que alguien los ayude tanto en situaciones negativas como positivas mediante caricias, abrazos o llamando a una profesora para que se ocupe de lo sucedido. Dado estos resultados, se podría determinar que la mayoría de niños del grupo B tienen una relación con los demás, lo que les permite preocuparse por ellos dándoles seguridad para que no se vean afectados ante diferentes situaciones. Esto puede deberse a la seguridad que ha desarrollado probablemente por el vínculo que pueden tener con sus cuidadores primarios.

Finalmente, se puede determinar que no hay diferencia entre los dos grupos en cuanto a colaborar en actividades dentro y fuera de la clase para la formación de valores; la mayoría de niños sí colaboran, sin embargo hay una igualdad entre los niños del grupo A y los niños del grupo B que no lo hacen. De una u otra manera, la mayoría de niños se preocupan por sus compañeros demostrando de manera general un sentido de convivencia. La convivencia es una característica esencial en el desarrollo personal y a su vez social, la cual empieza a desarrollarse a los tres años, sin embargo, cuenta con bases en lo aprendido y vivido desde el nacimiento como se explicó en el capítulo 2.2.2 del marco teórico en el apartado de convivencia.

**Objetivo 6: Identificar a las personas de su entorno y comprender el rol que cumplen valorando su importancia.**

Tabla 7: Análisis del Objetivo 6

Destreza/Niños	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5
Reconocer miembros de su familia y sus roles	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Reconocer los oficios de las personas que sirven en su comunidad	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S



Observando la tabla 7 y la figura 9, se puede evidenciar que no existe ninguna diferencia en el desarrollo del objetivo que se refiere a la identificación e importancia de las personas que se encuentran en su medio, tanto en la familia y/o en la comunidad. Esto se refiere al reconocimiento que los niños elaboran sobre la importancia de su madre en el hogar porque, por ejemplo, ella les

alimenta, les viste, etc.; así también reconocen la importancia de distintos profesionales como la de un policía ya que valoran la importancia de su trabajo, en este caso, proteger a todas las personas. El hecho de que el niño entienda que esta persona trabaja por su bienestar da cuenta que el niño reconoce la importancia del mismo, y así se puede evidenciar en otras profesiones como los doctores, bomberos, profesores, etc.

En la primera destreza de este objetivo, reconocer miembros de su familia y los roles que cumplen, los dos grupos cumplen con esta. Las profesoras realizaron una actividad en la cual los niños tenían que enseñar una foto de su familia, explicar quién era cada persona en la foto y decir qué hace cada uno en su hogar. Aunque hubo dificultad con algunos niños en cuanto a la comunicación por su falta de desarrollo en el lenguaje, supieron expresarse y explicar lo que se les pidió, por ejemplo, el niño A3, a quien se le dificulta la comunicación, nombró a las personas de su foto diciendo “mamá, papá, ñaños”, y dijo lo que hacía cada uno en frases cortas como: “mamá en la casa”. Lograr reconocer a los miembros de la familia por medio de actividades como preguntas u observación y sobretodo apreciar la importancia de los mismos es fundamental, pues esto aporta al desarrollo de la identidad personal y cultural ya que de esta manera se reconocen dentro de un grupo.

Para la observación de la segunda destreza, se utilizó un cuento para poder valorar si los niños reconocen los oficios de las personas que sirven en su comunidad. Todos los niños, tanto del grupo A como del grupo B, pudieron reconocerlos. La observación que se realizó a los niños fue en la semana en la que ellos se encontraban justamente aprendiendo sobre las profesiones, lo que al parecer influyó para que todos desarrollen correctamente la destreza. Durante esta actividad, todos los niños pudieron identificar qué hacía cada persona, lograron entender que existen personas que trabajan para la comunidad, y que por lo tanto, deben valorar su trabajo, pues de una u otra forma influyen en el desarrollo del niño como explica Bronfenbrenner en su teoría “*Ecología del Desarrollo*”. El reconocer las profesiones y su importancia

es primordial, pues comprenden que estas personas trabajan para la comunidad y que tienen que respetarlos por el trabajo que hacen, por lo que demuestra que cuentan con valores esenciales para la convivencia en una comunidad.

**Objetivo 7: Adquirir normas de convivencia para socializar con las personas de su medio.**

Tabla 8: Análisis Objetivo 7

Destreza/Niños	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5
Reconocer y practicar normas de convivencia tanto en la escuela como en el hogar	S	S	S	V	S	V	V	S	V	V

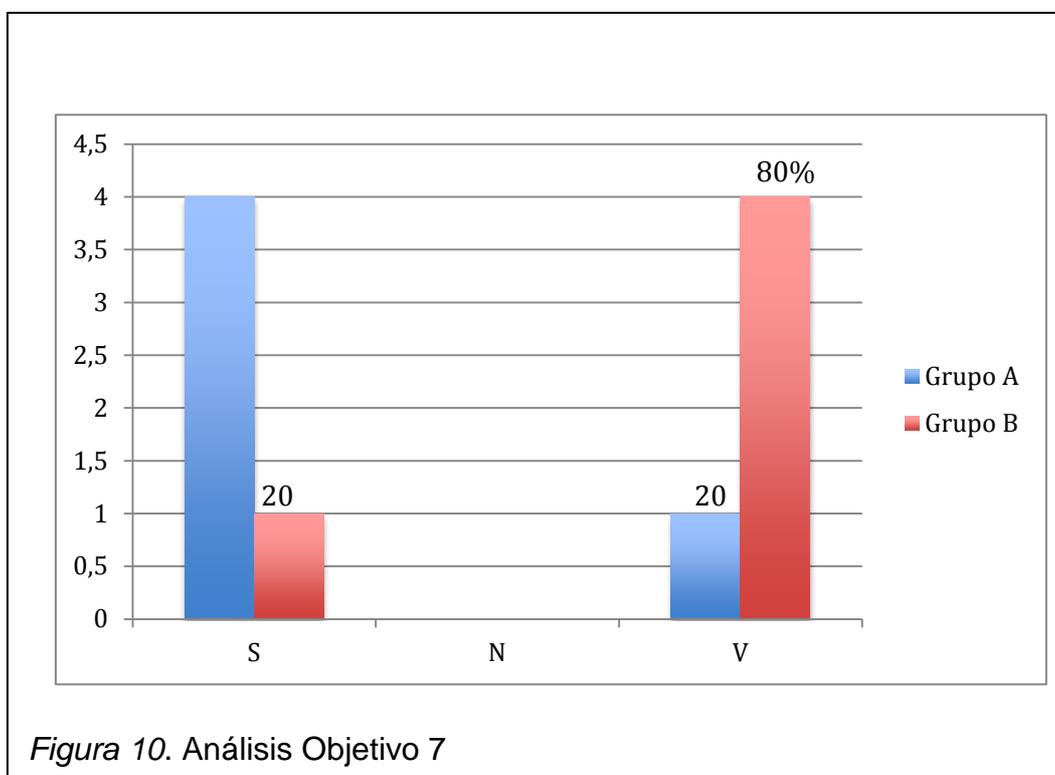


Figura 10. Análisis Objetivo 7

A partir de la tabla 8 y la figura 10 se evidencia que existe una gran diferencia entre el grupo A (lactancia prolongada) y el grupo B (lactancia no prolongada) en relación al cumplimiento de normas cuando deben realizar diferentes actividades, es decir, cuando los niños deben comprender y practicar reglas y valores que les han enseñado en el hogar y en la escuela para relacionarse de forma adecuada con el resto de personas que se encuentran en su medio. Dentro de los resultados obtenidos, la diferencia entre un grupo y otro es marcada pues los niños pertenecientes al grupo de lactancia prolongada si practican dichas normas en el hogar y en el centro infantil, a diferencia del grupo de niños de lactancia no prolongada en el que la mayoría no logran alcanzar esta destreza.

Así, dentro del grupo A, solo el niño A4 reconoció y practicó ocasionalmente las normas de convivencia en el centro infantil, a quien se le catalogó como “a veces” porque es un niño que respeta a las profesoras y a sus amigos con los que juega todos los días, sin embargo, no respeta a los demás niños y se burla de ellos, les pone apodos y se ríe de ellos influenciando a otro niños que también lo hagan. En el centro infantil se enseña el respeto como valor esencial para la socialización, por lo que de acuerdo a la observación, el niño A4 no cumpliría por completo con esta destreza. Por otra parte, los demás niños del grupo A cumplen con la destreza, respetando, compartiendo y valorando a todos sus compañeros sin burlarse y jugando pacíficamente con ellos; así como respetando a las profesoras al seguir normas.

Dentro del grupo B, cuatro niños cumplen en algunas ocasiones con esta destreza. En el caso de la niña B1, depende del humor con el que se encuentre, ya que si asiste al centro infantil feliz entonces tratará tanto a sus maestras como a sus compañeros con respeto y amor. Sin embargo, si asiste molesta podrá realizar acciones que comprometan su relación con los niños, por ejemplo: empujar, burlarse de ellos, etc. Estos estados de ánimo pueden depender de lo que ha sucedido antes en su hogar., Por otro lado los niños B2 y B4 practican las normas de convivencia con su profesora pero no con los

demás niños, pues se observó que siempre se burlan del resto poniéndoles apodosos ofensivos sin razón alguna. Finalmente el niño B5 es respetuoso y demuestra normas y valores con la profesora de su aula, sin embargo, reacciona con una actitud molesta hacia las demás profesoras, se enoja, grita y llora si le piden hacer algo que él no quiere; asimismo, se burla de sus compañeros.

Debido a estos resultados, se puede determinar que la mayoría de niños del grupo de lactancia no prolongada tienen dificultad al desarrollar la destreza adecuadamente demostrando que el grupo A es superior en la misma. Reconocer y practicar normas de convivencia en el hogar ayudan para que el niño logre una socialización adecuada en la escuela, pues estas normas y valores influyen directamente en la actitud que toma el niño con los demás. Como se menciona en el capítulo 2.2.2 del marco teórico los padres son esenciales para el desarrollo de la convivencia pues los niños reproducen lo que ven y escuchan, dado esto, los padres deben mostrar valores en su hogar para que los niños lo hagan en su escuela e incluso fuera de ella, siendo éste un factor importante para el desarrollo de la convivencia, pues como se mencionó anteriormente, el incumplimiento de una norma de convivencia podría derivar en conflictos de orden en la interacción con las personas, porque causaría problemas de tensión y de relaciones en el grupo. Dada esta aclaración se podría determinar que el grupo B podría tener dificultades en sus relaciones y socialización al reconocer y sobretodo practicar normas esenciales para la socialización.

## **4.2. Análisis de las Entrevistas**

### **4.2.1. Entrevista Psicóloga**

Con el fin de recolectar mayor información desde diferentes puntos de vista de varios profesionales, se realizó una entrevista a la psicóloga María José Larco, a quién se le cuestionó sobre el desarrollo de los niños en relación al tiempo de

lactancia (anexo 14.1.). La psicóloga Larco es graduada de Psicología Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y tiene una maestría en Psicopatología Clínica. Actualmente trabaja en el Ministerio de Educación como Analista de Educación para la Democracia y Buen Vivir en donde se encarga de la planificación de los lineamientos para los Departamentos de Consejería Estudiantil a nivel nacional.

La psicóloga Larco expresó la importancia de la lactancia materna aclarando que esta no solo contiene valor nutricional, sino que también es importante para el desarrollo del vínculo de la madre con el bebé. Al dar de lactar la madre brinda al bebé: "(...) afecto, seguridad, protección, consuelo y comunicación". Según la profesional, la lactancia si influye en el desarrollo social de los niños a futuro porque la vinculación que existe entre la madre y su hijo debido a la lactancia consigue que el niño se desarrolle en un ambiente seguro para desarrollar sus relaciones sociales; esto se da gracias a que el niño logró satisfacer sus necesidades básicas gracias al seno de su madre, y de esta manera, se forma un vínculo que le brinda seguridad.

Además, la profesional aseguró que los niños necesitan recibir leche materna más allá de los seis meses para que estos cuenten con un "(...)desarrollo cognitivo, psicomotor, visual y de lenguaje(...)" adecuado, esto podría deberse a los nutrientes que contiene la leche materna y el tiempo de lactancia, los cuales por ejemplo, según un estudio realizado por la Universidad de Brown en Estados Unidos, influyen en el desarrollo de cerebro de los niños. En este estudio se tomaron dos grupos de niños; un grupo que haya recibido lactancia exclusivamente y uno que no. A su vez, se les realizó una resonancia magnética del cerebro, observándose cambios en los niños que recibieron solo leche materna, especialmente en el área de lenguaje, cognitivo y emocional en comparación a los cerebros de niños que no han recibido lactancia materna exclusivamente. (Stacey, 2013, párr. 1). Sin embargo, según la investigación para este trabajo de titulación, existen motivos por los cuales la madre no puede continuar con la lactancia, estos son tanto físicos como el dolor que

experimentan a veces en zonas como los pezones; hormonales, por la falta de producción de leche y emocionales, como la depresión post parto, la cual puede ocurrir según Larco por “(...) el cambio de estilo de vida, los cambios corporales que pueden afectar la imagen corporal o autoestima, el hecho de tener un ser que depende enteramente de la madre puede ocasionar angustia y temor, la falta de sueño, los cuestionamiento de cómo ser madre y los cambios laborales, académicos o sociales”, y por lo tanto la madre debe alimentar a su bebé con fórmula.

Larco cree que la madre puede generar un apego inseguro en el niño si el bebé recibe una lactancia no prolongada (hasta 6 meses), lo que influye directamente en el desarrollo social del niño, pues un niño inseguro no podrá desarrollar las mismas capacidades de socialización que un niño seguro, por ejemplo, integrarse al juego con un grupo de niños, relacionarse con un amigo específico, estar seguro en diferentes actividades que realiza. etc. Larco no especifica ventajas para el niño que recibió lactancia no prolongada, pero sí menciona que la madre al momento de dar de lactar recupera su independencia física y emocional, sin embargo le puede provocar al mismo tiempo tristeza al dejar de ser parte necesaria en la alimentación de su hijo y también al dejar de compartir un sentimiento que le acerca a él. Por otro lado, cuando los niños reciben lactancia prolongada, una gran ventaja para ellos es el vínculo afectivo que podría formar con su madre para así lograr un adecuado desarrollo social. Sin embargo, una desventaja sería la dependencia que puede formar con su madre, pues debe estar cerca de ella para alimentarse y esto podría causar un retraso en el desarrollo de su autonomía; al igual que puede suceder con la madre, quien deberá estar con su hijo todo el tiempo para que pueda alimentarlo cuando él lo necesite.

De la entrevista realizada, se podría determinar que la edad recomendada para que los niños dejen la lactancia es a los dos años, esto se debe a que durante este tiempo pueden construir la seguridad y confianza necesaria para defenderse ante diferentes eventos que se presenten, especialmente a nivel

social, así como obtener un adecuado desarrollo físico y cognitivo que le preparará al niño para la independencia y la autonomía necesaria en cada etapa.

#### **4.2.2. Entrevista Pediatra**

Con el fin de recolectar mayor información desde diferentes puntos de vista profesionales, también se realizó una entrevista a la pediatra Gabriela Saá-Jaramillo, a quién se le cuestionó sobre el desarrollo de los niños en relación al tiempo de lactancia (anexo 14.2). Gabriela es Doctora con especialización en Pediatría y Neonatología. Actualmente trabaja en su consultorio propio ubicado en el centro comercial La Esquina en Cumbayá.

La profesional entrevistada expresó que la leche materna tiene los nutrientes necesarios para que el bebé se encuentre bien alimentado, pues los contiene en cantidades exactas. De acuerdo a la misma, la leche materna tiene “proteínas totales 0,90% , caserna 0,27%, proteínas del suero (...) 0,67%, lactosa 7.20%, grasa 3-4.0%, cenizas 0,20%.(...) carnitina, aminoácidos libres como taurina, nucleótidos e hidratos de carbono como lactosa(...) contiene calcio, magnesio, sodio, potasio, cloro y fósforo”, los cuales son necesarios para la alimentación del bebé.

La pediatra frente a este tema, nombró a la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un ente referente en lo que tiene que ver con el tema de la lactancia, y explicó que ésta considera que las madres deben dar de lactar a sus hijos de manera exclusiva, es decir, sin integrar más alimentos hasta los seis meses de edad, y que solo después de este tiempo, se puede integrar alimentos poco a poco sin dejar de dar de lactar al niño hasta los dos años. Sin embargo, Saá-Jaramillo recomienda que la madre alimente a su bebé con leche materna solamente hasta el año, conjuntamente con otros alimentos a partir de los seis meses, esto podría deberse al peso del bebé, pues si el niño no posee el peso adecuado para la edad, se recomienda que la madre alimente a su hijo con fórmula como suplemento para que no existan

problemas alimenticios. No obstante, si la madre quiere continuar con la lactancia, Saá-Jaramillo no se opone a que lo haga. . Por otra parte, al profesional expuso algunas ideas para las madres que han decidido dejar de dar de lactar por alguna razón que no sea contraindicada, como por ejemplo, congelar la leche, que como ella indica, tiene una duración de un año siempre y cuando se conserve en envases estériles.

Finalmente, explica que si una madre no produce leche les recomienda que alimenten a sus hijos con fórmula, más no con leche de vaca, pues explica que deberían empezar a consumir leche de vaca a los tres años de edad, y no antes. Esto podría deberse a que la leche de vaca contiene nutrientes con un nivel mucho más alto que los que el niño necesita, pues “si comparamos solo el calcio de la leche humana con la de vaca nos damos cuenta que la leche de vaca tiene 125 mg por 100 ml mientras que la leche humana tiene 33mg por 100 ml.”, además “no es un alimento totalmente completo, ya que su contenido en hierro y vitamina C es escaso” (Dalmau y Moreno, 2011, p.374).

Por lo tanto, esta entrevista no señala con datos si la lactancia prolongada es o no es recomendable para el desarrollo social del niño. Sin embargo, Gabriela aclaró que es recomendable que los niños lacten mínimo hasta el año, pues la misma trae una serie de beneficios: en el niño actúa como un sistema de protección contra enfermedades, mientras que en la madre provee de una serie de ventajas como la prevención del cáncer de seno y ovarios, la reducción del riesgo de hipertensión, entre otras.

## 5. CONCLUSIONES

A partir del análisis de los datos, realizado en el capítulo anterior, se puede evidenciar que el periodo de lactancia influye en el desarrollo social de niños entre tres y cuatro años de edad. Se llega a esta conclusión después de haber realizado la comparación de los objetivos del Currículo de Educación Inicial del Ecuador en los ámbitos de convivencia, identidad y autonomía que corresponde al eje de desarrollo personal y social. En esta comparación se determinó que los niños que han recibido lactancia prolongada cumplen con la mayoría de objetivos en comparación con el grupo de niños que recibió lactancia no prolongada. Esto se determinó porque el grupo de niños que recibió lactancia prolongada tuvo un mejor desarrollo en cuanto a destrezas que determinan autonomía, demostrando que pueden realizar varias actividades solos en comparación con el otro grupo; a su vez demostraron tener un mejor desarrollo en el ámbito de convivencia al reconocer y practicar valores que han aprendido tanto en el hogar como en la escuela, para de esta manera tener un adecuado desarrollo social en su niñez temprana.

A partir de las entrevistas realizadas, se puede decir que el periodo de lactancia incide en el desarrollo del apego y forma un vínculo afectivo de calidad entre el niño y su cuidador primario ya que el lazo que se forma con la madre, quien satisface al niño en las necesidades de alimentación, protección y cuidado, es mucho más fuerte debido a un proceso en el que confluyen varias emociones a lo largo de la lactancia. Debido a este proceso y mediante la interacción entre el niño y su madre, se van desarrollando sentimientos de seguridad y confianza que, de acuerdo a la investigación realizada, influenciarán al niño en su desenvolvimiento en el futuro.

A partir de la seguridad y confianza que los niños construyen gracias al apego con su madre, se da paso a un adecuado desarrollo de destrezas sociales. De acuerdo a la observación, los niños que recibieron lactancia prolongada demostraron un mejor desarrollo en las destrezas del desarrollo personal y

social en comparación con los niños que recibieron lactancia no prolongada. El primer grupo (lactancia prolongada) tiene un mejor desarrollo en cuanto a la independencia; estos niños pueden escoger su ropa, vestirse, lavarse las manos y cara, ir al baño solos, etc. También se caracterizan porque practican el autocuidado evitando accidentes al cumplir normas de seguridad y, además, adquieren, reconocen y practican normas de convivencia como por ejemplo, valores como el respeto, la solidaridad, etc. Por otro lado, tanto los niños que recibieron lactancia prolongada como los que recibieron lactancia no prolongada poseen las siguientes características: reconocen sus características tanto físicas como emocionales desarrollando de esta manera su identidad y pueden interactuar con otras personas respetando sus diferencias.

Hay que mencionar, además, que los niños que han recibido lactancia prolongada, tienen un desarrollo adecuado que se evidencia en sus características personales y sociales como la independencia y convivencia. Al crear un vínculo afectivo adecuado que da paso a un apego seguro, los niños poseen confianza en sí mismos, por lo tanto tienen autonomía para realizar algunas actividades por sí solos, demostrando independencia al hacerlo, por ejemplo: vestirse, alimentarse, etc. Al mismo tiempo, son niños que se desarrollan mejor en el ámbito de convivencia porque demuestran habilidades para practicar normas que permiten una interacción adecuada con las personas que se encuentran en su medio; responden a los valores que se enseñan tanto en casa como en la escuela y los reproducen al momento de la interacción. Se podría decir que éstas están directamente relacionadas con el apego ya que se desarrollan con base en la seguridad y confianza que obtienen los niños por sus experiencias iniciales. Estas son las principales cualidades que deben desarrollar los niños en sus primeros años de vida y en las cuales es importante que sus cuidadores primarios dediquen esfuerzo a la formación de las mismas.

Por otro lado, los niños que han recibido lactancia no prolongada también son capaces de desarrollarse en los ámbitos de convivencia, identidad y

autonomía. Sin embargo, estos no cumplen con todas las destrezas de los objetivos del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, como por ejemplo: la mayoría de niños no pueden ir al servicio higiénico por sí solos, tampoco pueden sacarse y ponerse prendas de vestir. No obstante, cumplen otras destrezas como utilizar utensilios para alimentarse o demuestran preferencias por un niño en específico en función de sus gustos y preferencias. Además, muestran dificultades al momento de reconocer y practicar valores a lo largo de la interacción en el medio en el que se desenvuelven. Dicho de otra manera, estos niños no han desarrollado un adecuado nivel de convivencia que se estima o considera adecuado para los niños de tres a cuatro años.

### **5.1. Limitaciones del Estudio**

El presente trabajo de titulación tuvo dos limitaciones. El primer limitante fue el tiempo de investigación debido a que sólo hubo un periodo de cuatro meses para investigar, observar y analizar a los niños. Esto tuvo como principal implicación el no poder observar a más niños y a su vez más actividades para cada destreza, lo cual hubiera fortalecido la información y, a su vez, tener un análisis más amplio respecto a la influencia del periodo de lactancia en el desarrollo social de los niños.

La segunda limitación fue el bajo nivel de interés de los padres de familia de los niños a los que se invitó a participar en este estudio. Esta falta de interés tuvo como implicación una reducción en la cantidad de candidatos para el proceso de selección de niños en los grupos que recibieron lactancia prolongada y no prolongada. En otras palabras, de haber tenido una mayor participación en las encuestas, posiblemente se hubiera podido tener mayores variables en la información, por ejemplo, periodos de lactancia más amplios, lo cual probablemente ayudaría a un análisis con conclusiones adicionales. Esto se debió también al grupo de niños con el que se trabajó, pues por facilidad y comodidad al ser el lugar donde se trabajó todo el año lectivo, se realizó la observación en ese centro infantil y no en uno distinto.

## 5.2. Recomendaciones Para Futuros Estudios

Con base en el análisis y conclusiones anteriormente señaladas, se recomienda inicialmente a futuros investigadores y centros de estudios académicos ampliar el periodo de observación de los niños en el cumplimiento de sus destrezas emocionales. La ampliación de este, permitiría analizar y procesar la información en varias situaciones a lo largo de la etapa en la que se encuentran.

Adicionalmente, se recomienda que en futuros estudios se considere como variable el nivel socio-económico de los niños, conjuntamente con las opciones de alimentación a las que tienen acceso con el fin de comparar y eventualmente determinar si esta variable incide en el desarrollo social ideal de los mismos. Del mismo modo, se recomienda realizar una ampliación de la población del estudio a niveles provincial, nacional y continental con el fin de identificar problemáticas y comparar lo que sucede en distintos ámbitos geográficos.

Se recomienda, adicionalmente, crear programas o proyectos en distintos espacios sociales, como en centros de salud y en centros de ayuda social, con el fin de incentivar la lactancia materna prolongada por ejemplo: a través de diálogos entre particulares y representantes gubernamentales, se debería analizar la factibilidad de un cambio en el horario de trabajo de las madres o la posibilidad de trabajo desde casa utilizando los medios tecnológicos existentes, pues de esta manera ellas podrán dar de lactar a sus hijos directamente desde el seno, para que gracias a la succión, se produzca más leche. Además, para fomentar la formación del vínculo, esta recomendación busca que la madre conozca más a su bebé y que se encargue de cumplir todas las necesidades básicas del mismo, tanto físicas como emocionales, es decir, debe cuidarle, protegerle y darle cariño; lo que construirá un vínculo que logre seguridad y confianza en el niño para que el mismo obtenga un adecuado desarrollo social a futuro.

Por otro lado, se recomienda a los centros infantiles que mediante sus profesores tomen en consideración el periodo de lactancia para el tipo de enseñanza que se aplica en cada niño. Por ejemplo, si se conoce que un niño ha recibido lactancia no prolongada, se le puede dar apoyo para el desarrollo de ciertos ámbitos como autonomía; apoyándolo y animándolo a que realice actividades por sí solo; o la convivencia, al enseñarle a reconocer y practicar valores tanto en el aula de clase como afuera y en su hogar; reforzando de esta manera algunas destrezas que puede ser que no haya desarrollado adecuadamente debido al periodo de lactancia recibido en su primera infancia.

Finalmente, la recomendación para académicos que realizan estudios sobre este tema, sería buscar la participación de entidades gubernamentales y no gubernamentales. Esto con el fin de generar estudios que constituyan herramientas de decisión para los responsables de las políticas públicas, quienes podrían usar las mismas para mejorar la calidad del desarrollo de los niños en el Ecuador.

## REFERENCIAS

- Betancourt, L., Rodríguez, M. y Gempeler, J. (2007). Interacción madre-hijo, patrones de apego y su papel en los trastornos del comportamiento alimentario. *Universitas Médica*, 48(3), 261-276.
- Bordignon, N. (2012). El Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson: El Diagrama Epigenético del Adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Cano, L. (2012). *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia.
- Choque, R. (2009). Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 1-9.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas*, 6(1), 111-121.
- Dalmau, J. y Moreno, J. (2011). *Leche de Crecimiento en la Alimentación Infantil*. Madrid: Acta Pediátrica Española.
- García, J. y Deval, J. (2013). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gifre, M., Monreal, P. y Esteban M. (2011). El desarrollo de la identidad a lo largo del ciclo vital. Un estudio cualitativo y transversal. *Estudios de Psicología*, 32(2), 227-241.
- Gobierno de la Rioja. (2010). *Guía de Lactancia Materna para Profesionales de la Salud*. La Rioja, España: Consejería de Salud del Gobierno de la Rioja.
- Hernández, E. (2008). Genealogía Histórica de la Lactancia Materna. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, (15), 1-6.
- Isaza, L. (2012). Desarrollo: Un Concepto Fundamental en los Estudios de la Familia como Contexto Educativo. *Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis*, (23), 1-8.
- León, B. (2011). *La Relación Familia-Escuela y su Repercusión en la Autonomía y Responsabilidad de los Niños/as*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

- Ley de Fomento, Apoyo y Protección a la Lactancia Materna. Registro Oficial 814 de 01 de noviembre de 1995.
- Mantini, L. (2015). *Teoría del Apego y Relaciones de Pareja*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Maureira, F. y Maureira, Y. (2011). Biología y Etapas del Juego Infantil. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(4), 67-75.
- Miguel, P y Ibáñez P. (2008). *Fisiología Perinatal*. Santiago, Chile: Editorial Mediterráneo.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2014). *Núcleo de Aprendizaje: Convivencia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2014). *Núcleo de Aprendizaje: Identidad*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral: Servicios en Centros de Desarrollo Infantil*. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Ministerio de Salud. (2010). *Manual de Lactancia Materna*. Chile: Gobierno de Chile.
- Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2003). *Estrategia Mundial para la Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño*. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *La Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño: Capítulo Modelo para libros de texto dirigidos a estudiantes de medicina y otras ciencias de la salud*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Padovani, V., Santander, J. y Rojas, J. (2013). Autoconcepto y calidad de vida percibida de una muestra de docentes del Subprograma Samuel Robinson Va al Liceo – UCV. *Revista Psicología*, 32(2), 91-115.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo De la*

- infancia a la adolescencia*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Riaño, I. (2012). Lactancia Materna Prolongada: ¿tiene inconvenientes?. *Fundación Dialnet*, (134), 35-40.
- Rojas, K. (2010). Lactancia materna beneficios y mitos. *Revista Salud, Sexualidad y Sociedad*, 2(4).
- Stacey, K. (6 de Junio de 2013). Breastfeeding benefits babies' brains. *News from Brown*. Recuperado de <https://news.brown.edu/articles/2013/06/breastfeeding>
- Servicio de Promoción de la Salud de la Dirección General de Salud Pública y Consumo. (2010). *Guía de Lactancia para Profesionales de la Salud*. La Rioja, España: Rioja Salud.
- Trinidad, M. (2009). *Lactancia Materna*. España: Editorial Club Universitario.
- UNICEF. (2012). *Lactancia Materna*. Quito, Ecuador.

## **ANEXOS**

## ANEXOS

### ANEXO 1: Plantilla Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### Estimado Representante:

Usted y su hijo/a han sido invitados para ser parte del trabajo de investigación denominado *“Estudio comparativo del desarrollo social en niños entre tres y cuatro años de edad que hayan recibido lactancia prolongada y no prolongada de un centro infantil de la ciudad de Quito”*, el mismo que busca determinar si la lactancia influye en el desarrollo social de los niños.

Este estudio es parte de mi proyecto de investigación que yo, María Paz Cornejo Dávila, estudiante de la Universidad de las Américas (UDLA) y auxiliar de clase, estoy llevando a cabo previo a la obtención de mi título como Licenciada en Educación Inicial Bilingüe.

Su aporte en el presente estudio consiste en:

- proporcionarme información sobre la lactancia y desarrollo social de su hijo/a.
- permitirme que su hijo/a pueda ser observado/a durante un periodo de tiempo de tres semanas en tres lapsos de 15 minutos cada semana, con el objetivo de dar cuenta de diferentes pautas de su comportamiento en un entorno social.

La observación que se realizará es de tipo no participativa, es decir, sus hijos/as no tendrán relación directa conmigo, pues sólo observaré las distintas destrezas sociales utilizadas por los niños en actividades dentro y fuera del aula, sin intervenir en sus acciones. Es de suma importancia aclarar que los datos personales de todos los participantes serán confidenciales, pues dentro de este estudio NO se divulgará ningún tipo de información personal. Su privacidad y la de su hijo/a es importante por lo cual se tomarán las siguientes medidas para guardar la confidencialidad de los datos que se recopilen en este estudio:

- Solo yo conoceré los nombres de los participantes, ya que éstos serán

reemplazados por códigos numéricos, alfanuméricos o seudónimos. Por lo tanto, no se mencionarán nombres para los reportes de investigación.

- Los datos específicos que se recopilen durante esta investigación no serán compartidos con ninguna persona, y serán utilizados, organizados y expuestos académicamente para fines de este estudio. Estos datos serán almacenados en un lugar seguro mientras dure la investigación.

Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede tomar la decisión de participar o no en este estudio, además, si decide participar, pero luego desea retirarse, antes de finalizar el estudio, puede notificarlo en cualquier momento.

Usted y su hijo/a no recibirán ningún pago por participar en este estudio, ni tendrán que pagar nada por ser parte del mismo.

Este documento será firmado por duplicado: una copia le será entregada a usted y la segunda copia será para mí.

El tiempo aproximado de su participación al responder la encuesta es de 10 minutos.

*Para cualquier pregunta sobre este estudio puede comunicarse:*

- Investigadora: Ma. Paz Cornejo: 0999785705 / [mcornejo@udlanet.ec](mailto:mcornejo@udlanet.ec).
- Tutora a cargo de este trabajo: Docente Ps. Cl. Diana Robalino/  
[d.robalino@udlanet.ec](mailto:d.robalino@udlanet.ec)

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO POR ESCRITO:**

1. Me han dado el tiempo suficiente (78 horas) para leer y analizar este documento. He sido informado sobre la voluntariedad a participar, sobre los riesgos, beneficios, seguridad y confidencialidad de los datos. Además, todas mis preguntas fueron contestadas, me han entregado una copia firmada de este consentimiento informado por escrito. Por tanto, ACEPTO voluntariamente participar en este estudio en los términos descritos anteriormente.

SI ( ) NO ( )

2. Solicito se me faciliten los resultados de este estudio

SI ( ) NO ( )

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del representante legal \_\_\_\_\_

Firma del representante legal \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**ANEXO 2: Encuesta**

**ENCUESTA REQUISITO PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN:**  
**EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**

1. ¿Hasta qué edad su hijo/a recibió leche materna? (ESPECIFIQUE LA EDAD EN AÑOS Y MESES)

---

---

---

2. ¿Cuál fue el motivo por el que su hijo/a dejó de recibir leche materna?

---

---

---

---

---

3. ¿Usted trabajó durante su periodo de lactancia?

SI (            )      ¿cuánto tiempo tuvo de permiso para lactancia?\_\_\_\_\_ NO (    )

4. Describa el comportamiento y actitud de su hijo/a en casa con sus padres (emociones, hábitos, actividades).

---

---

---

---

---

---

---

5. Describa el comportamiento y actitud de su hijo/a en casa con las demás personas (hermanos, primos, etc.)

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Describa el comportamiento de su hijo/a cuando participa en actividades con otros niños.

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Ante problemas rutinarios, describa ¿cómo reacciona su hijo/a?

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Su hijo/a:

Come solo/a .....SI ( ) NO ( )

Se viste solo/a .....SI ( ) NO ( )

Duerme solo/a.....SI ( ) NO ( )

Decide actividades y vestuario solo (gustos y preferencias).. SI ( ) NO ( )

Colabora con los adultos en casa..... SI ( ) NO ( )

**Gracias por su participación.**

### ANEXO 3: Observaciones A1

#### Grupo A: Lactancia Prolongada

##### En clase:

- Actividades
- Normas

ACTIVIDAD	A1
Comportamiento durante las actividades con los compañeros	Se integra a las actividades con sus compañeros, sin embargo se comporta de una manera muy pasiva, si no quiere hacer algo, no lo hace.
Comportamiento durante las actividades con la profesora	Con la profesora se comporta educado y respetuoso, no cariñoso pero tampoco muy distante.
¿Comparte?	Comparte todo, desde comida hasta juguetes con todos sus compañeros.
¿Cumple órdenes?	Sigue órdenes perfectamente, sin embargo a veces hay que insistirle un poco no porque no quiera, sino que actúa de una manera pasiva y un poco lenta.
¿Colabora en las actividades? ¿Cómo lo hace?	Colabora en las actividades que le llaman la atención de manera muy participativa, si es que no le agrada mucho la actividad, entonces reacciona de una forma neutra y pasiva, no le llama la atención simplemente no lo hace.
Respeto a los compañeros	Es un niño que respeta mucho a sus compañeros, nunca pelea con nadie, es muy educado.
¿Cómo se desenvuelve en las actividades en grupo? ¿Es independiente? ¿Necesita ayuda?	Se desenvuelve muy bien en las actividades en grupo, es un niño muy independiente y solo necesita ayuda de la profesora (insistirle) si es que la actividad en grupo no le llama la atención.

##### Fuera de clase:

- Juego

- Compañeros
- Normas profesora

ACTIVIDAD	A1
¿Cómo se desenvuelve al jugar? ¿Cómo empieza a jugar?	Sale de la clase corriendo con su amigo y empiezan a jugar desde adentro de la clase.
¿Tiene un amigo específico? ¿Con quién juega?	Si tiene un amigo específico, sin embargo si este niño falta, entonces juega solo
¿Qué tipos de juegos prefiere?	Juegos de contacto físico: superhéroes, luchas, etc.
¿Cuál es su rol al jugar?	Mantiene el mismo rol que su amigo, es decir, están al mismo nivel. Sin embargo se puede observar que es menos brusco que su amigo.
¿Se integra fácilmente al juego?	Si es que su amigo ya ha empezado a jugar sin él, entonces solo se le acerca y empieza a jugar sin ningún problema. Se acerca y le apunta con "pistolas" y hace sonidos con su boca.
¿Cómo reacciona si gana o pierde?	Reacciona de una forma muy pasiva, no le afecta ninguna de las dos opciones, no lo demuestra.
Se integra a grupos de niños	Cuando juega no se integra al resto de grupos, juega con su amigo específico o solo.
Se relaciona con todos sus compañeros	Se relaciona con sus compañeros adentro de la clase, sin embargo fuera de ella no.
Sigue instrucciones en simulacros. ¿Cómo se muestra? (Asustado, nervioso, feliz, etc.)	Sigue instrucciones perfectamente, no muestra ningún tipo de emoción, mantiene su cara neutra.
¿Busca ayuda de la profesora?	No busca su ayuda pero si su protección, se agarra de su mandil.
Mide el peligro cuando juega	Cuando juega busca jugar en un espacio plano y amplio, nunca juega en lugares peligrosos donde se podría caer.
¿Se da cuenta del peligro cuando el adulto le llama la atención?	Si se da cuenta cuando un adulto le llama la atención. Regresa a ver a lo que podría ser su peligro. Por ejemplo: En la clase estaba caminando para atrás y casi se

	choca con un compañero. La profesora le advirtió y el regresó a ver atrás y paró.
¿Cómo reacciona cuando se le demuestra que existe peligro?	Reacciona de una forma neutral, sin emociones. Sin embargo, si se da cuenta y se aleja del peligro.

### Emociones:

- Identifica
- Expresa

ACTIVIDAD	A1
Puede identificar a las niñas y a los niños y además, se identifica dentro de uno de los dos grupos	Identifica muy bien un niño y una niña. Se identifica dentro del grupo de los niños.
Comunica datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Tiene un lenguaje un poco tartoso, sin embargo puede comunicar su nombre, apellido y edad. Cuando dice los nombres de sus padres se refiere a ellos como "mami ..." y "papi..."
Reconoce miembros de su familia y roles que cumplen	Si reconoce a todos los miembros de su familia y puede expresar los roles que estos cumplen en su hogar.
Reconoce oficios y valora lo que hacen por su comunidad	Si puede reconocer cada oficio que se le mostró en un libro y a su vez sabe cuál es el rol de cada uno
Reconoce sus características físicas	Reconoce su color de pelo, color de ojos y cree que es un niño muy alto.
Relación con la profesora	Es una relación buena, un poco distante. No hay abrazos ni besos muy seguidos.
¿Cómo reacciona cuando otro niño llora? (lo ayuda, es indiferente, etc.)	Cuando otro niño llora, el solo se queda mirándolo y mira alrededor para ver si viene alguien a ayudar.
Es respetuoso con el resto de profesoras y niños o ¿se burla de ellos?	Es muy respetuoso. Trata a su profesora y a los niños de una forma muy educada. Nunca pelea con nadie.
¿Demuestra sus emociones?	No demuestra sus emociones, es un niño que tiene la misma cara todo el tiempo y le cuesta mucho llorar por ejemplo. Tiene que ser algo muy

	grave para que el llore.
¿Qué hace cuando está feliz?	
¿Qué hace cuando está enojado?	
¿Qué hace cuando está nervioso?	
¿Identifica emociones en los demás? (Profesoras, niños)	Identifica cuando un niño está triste, cuando está enojado y cuando está feliz. Lo comunica verbalmente.
¿Demuestra interés hacia sus compañeros? ¿Es sensible con ellos? ¿Se preocupa?	Se preocupa por sus compañeros después de que ellos han terminado de llorar, pregunta si es que están bien y les acaricia en la cabeza.
Cuida sus pertenencias como las de los demás.	Cuida sus pertenencias y la de los otros. Si se cae el sombrero de un compañero al suelo lo recoge, lo sacude y lo cuelga. Igual si lleva juguetes al centro infantil entonces termina de jugar y los guarda.
Cuida las instalaciones del centro infantil?	Cuida las instalaciones, no quiere rayar ni dañar nada. Si es que ve que algún compañero lo hace le avisa a la profesora.

### Rutinas:

- Comer
- Limpieza
- Vestimenta

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>A1</b>
Al momento de comer, ¿respetas normas?	El solo se sienta en la mesa y come sin decir ni una palabra ni molestar a nadie. No eructa, no pone los pies en la mesa.
¿Come solo o pide ayuda?	Come solo, coge su cuchara o tenedor y come solo, se demora, pero la profesora nunca le da de comer en la boca.
¿Comparte su comida con sus compañeros?	Si es que un niño le pide algo de su comida él se lo da, sino simplemente sigue en su puesto comiendo independientemente de lo que haga el resto.
¿Se le insiste para comer?	Solo se le insiste si es que le mandaron de comer algo que no le

	gusta. Pues solo se queda sentado mirando la comida y podría quedarse ahí toda la media hora del lunch si es que la profesora no le insiste en comer.
¿Al momento de comer usa el vaso y la cuchara? ¿Derrama?	No derrama nada. Solo derramó de la cuchara un día que le mandaron yogurt con cereal, pues se le cayó el yogurt de la cuchara.
Pide ayuda a la profesora para guardar la mochila en su casillero	Guarda solo su mochila en su casillero, es un casillero bajo, se agacha guarda y sale a jugar.
Pide ayuda para ponerse el mandil	Se pone solo el mandil, la profesora solo tiene que pasarle el mandil pues todos están en un mismo lugar. Cuando ya lo tiene se pone solo.
Pide ayuda para sacarse el saco/chompa	Cuando va con chompas de cierre se pone y se saca solo. Sin embargo cuando va con sacos cerrados pide ayuda a la profesora.
Pide ayuda para lavarse manos y cara	Se lava las manos y la cara solo, con jabón y se seca con la toalla.
Pide ayuda para ir al baño	Pide solo permiso para ir al baño pero una vez que está ahí se baja solo el pantalón hace pipí, jala la válvula, se lava las manos y vuelve a la clase.

### Al llegar:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	A1
Saludo a la profesora	Saluda con la profesora sin abrazo. Se acerca y muy bajito casi no se le escucha le dice "hola".
Saludo a los niños	No saluda con los niños, solo con su amigo específico y de lejos de igual manera sin abrazo.
¿Cómo empieza a relacionarse con los niños?	Solo se acerca y juega a lo que estén jugando. Si ve que su amigo está en los carros se sube a un carro y le sigue en la pista.

### Al despedirse:

- Actitud compañeros y profesora

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>A1</b>
¿Cómo se despide de la profesora?	Es la única vez en el día en que le da un abrazo a la profesora, es un abrazo rápido y sale al bus.
¿Cómo se despide de los compañeros?	Les dice "chao" con la mano y en un tono muy bajito.
Reacción al ver a sus padres (Desesperado, ansioso, tranquilo, indiferente, etc.)	Le recibe la empleada, y se muestra neutral, no sonríe ni está ansioso. Simplemente indiferente.

## ANEXO 4: Observaciones A2

### En clase:

- Actividades
- Normas

ACTIVIDAD	A2
Comportamiento durante las actividades con los compañeros	Se integra a las actividades con sus compañeros sin dudar y feliz, no pelea y es educada con todos.
Comportamiento durante las actividades con la profesora	Se comporta de una manera muy educada con la profesora pero sobretodo cariñosa, le abraza mucho.
¿Comparte?	Comparte todo lo que tiene, juguetes, material didáctico, comida, etc. Todo sin problema y sin que la profesora le haya dicho que lo haga.
¿Cumple órdenes?	Sigue todas las órdenes que la profesora da, sin molestarse sigue todas las instrucciones.
¿Colabora en las actividades? ¿Cómo lo hace?	Si colabora cuando se le pide. Por ejemplo: se le pidió que ayude a repartir los punzones y ella feliz se levantó de su puesto a ayudarle a la profesora.
Respeto a los compañeros	Es una niña muy respetuosa, no pelea ni pone ningún tipo de apodo a sus compañeros.
¿Cómo se desenvuelve en las actividades en grupo? ¿Es independiente? ¿Necesita ayuda?	Es una niña muy independiente, se acerca a los grupos de compañeros y se desenvuelve sola, empieza a hablar con ellos, da ideas de juegos, etc.

### Fuera de clase:

- Juego
- Compañeros
- Normas profesora

ACTIVIDAD	A2
¿Cómo se desenvuelve al jugar? ¿Cómo empieza a jugar?	Se acerca a sus amigos con ideas y empiezan a jugar todos juntos. O a veces se le acercan a ella y ella solo

	se une a su juego.
¿Tiene un amigo específico? ¿Con quién juega?	No tiene ningún amigo específico, juega con todos los niños, tanto hombres como mujeres, inclusive de otras clases.
¿Qué tipos de juegos prefiere?	Lleva juguetes al centro infantil como: pony's, peluches y juega con estos y les presta a sus amigos. Si es que no tiene estos juguetes juega en los carros.
¿Cuál es su rol al jugar?	Ella ocupa un rol igual que el de sus amigos al jugar, es decir, no es la líder.
¿Se integra fácilmente al juego?	Es una niña que se integra de una manera muy fácil al juego, solo se acerca al grupo de niños con el que quiere jugar y empieza a jugar con ellos por medio de la conversación.
¿Cómo reacciona si gana o pierde?	Le da igual, no se pone triste pero tampoco se alegra. A veces se pone un poco ansiosa, pero no reacciona contra sus compañeros.
Se integra a grupos de niños	Se integra fácilmente a diferentes grupos de niños, incluso de diferentes clases. Si es que ella quiere jugar con ellos solo se acerca y conversa con ellos, a veces se pone sola un nombre de un personaje y empieza a jugar, ninguno le rechaza.
Se relaciona con todos sus compañeros	Se relaciona con todos sus compañeros, tanto hombres como mujeres. Algunos le excluyen porque no les gusta jugar con ella pero ella hace el intento de jugar con todos.
Sigue instrucciones en simulacros. ¿Cómo se muestra? (Asustado, nervioso, feliz, etc.)	Sigue instrucciones de manera adecuada. Se muestra un poco asustada y ansiosa cuando suena la campana.
¿Busca ayuda de la profesora?	Si busca la ayuda de la profesora, es la primera en pararse y agarrarse del mandil para tenerla cerca.
Mide el peligro cuando juega	Si mide el peligro; cuando juega nunca juega en un lugar donde se pueda caer o hacer daño.
¿Se da cuenta del peligro cuando el adulto le llama la atención?	Si se da cuenta. Por ejemplo, ella corría por el jardín cuando un niño bajaba en un carrito y le iba a chocar. La profe que cuidaba ese lugar le dijo

	“cuidado” y ella se frenó automáticamente y regreso a ver al peligro para alejarse de él.
¿Cómo reacciona cuando se le demuestra que existe peligro?	Se aleja de el un poco asustada.

**Emociones:**

- Identifica
- Expresa

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>A2</b>
Puede identificar a las niñas y a los niños y además, se identifica dentro de uno de los dos grupos	Claramente se identifica como niña e identifica cada uno de los grupos. Especialmente lo hace por colores, por ejemplo: los niños azul y las niñas rosado.
Comunica datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Sabe todo sobre ella, sus padres y su hermana mayor, comunica sin miedo cuando la profesora la pregunta.
Reconoce miembros de su familia y roles que cumplen	Si reconoce a todos los miembros de su familia cuando la profesora enseñó la fotografía y sabe que es lo que cada persona de su familia hace
Reconoce oficios y valora lo que hacen por su comunidad	Si puede reconocer a todas las personas y cada oficio que cumplen. Sabe que hacen su trabajo para proteger a las personas.
Reconoce sus características físicas	Reconoce que tiene cabello largo y el color del mismo, pero no reconoce nada más de su cara.
Relación con la profesora	Es una niña extremadamente cariñosa, siempre le está abrazando a la profesora cuando le ve.
¿Cómo reacciona cuando otro niño llora? (lo ayuda, es indiferente, etc.)	Pide ayuda a la profesora más cercana, avisa que está llorando y si es que estuvo y vio lo que sucedió también lo cuenta.
Es respetuoso con el resto de profesoras y niños o ¿se burla de ellos?	Es muy respetuosa con todos, no pelea ni se burla de nadie.
¿Demuestra sus emociones?	Si demuestra sus emociones, sin embargo casi siempre se encuentra en una actitud positiva.
¿Qué hace cuando está feliz?	Cuando está feliz sonrío y no para de hablar, cuenta historias de todo tipo

	de su casa y canta canciones de películas.
¿Qué hace cuando está enojado?	No se observó que haya estado enojada.
¿Qué hace cuando está nervioso?	Cuando está nerviosa se queda callada y saca un poco los ojos, trata de acercarse donde un adulto.
¿Identifica emociones en los demás? (Profesoras, niños)	Si identifica emociones, por ejemplo, una profesora estaba llorando, y ella se me acercó y me pregunto: “¿por qué está triste la tía?”
¿Demuestra interés hacia sus compañeros? ¿Es sensible con ellos? ¿Se preocupa?	Se preocupa mucho por sus compañeros, si están llorando llama a alguien para que les ayude, igual si es que están peleando entre compañeros ella avisa a la profesora más cercana.
Cuida sus pertenencias como las de los demás.	Cuida mucho sus cosas, como lleva muchos juguetes a la escuela siempre está pendiente de sus juguetes. Si es que alguien más le presta algo entonces también los cuida como si fueran suyos.
Cuida las instalaciones del centro infantil?	Cuida muy bien las instalaciones, nunca se mete por lugares donde no debe y sobretodo cuida mucho las plantas.

### Rutinas:

- Comer
- Limpieza
- Vestimenta

ACTIVIDAD	A2
Al momento de comer, ¿respeta normas?	Al momento de comer se sienta correctamente, no hace ruidos en la mesa y si la profesora le dice que primero se debe comer la fruta así tenga un pastel de chocolate en frente, primero se come la fruta.
¿Come solo o pide ayuda?	Come sola, sin ayuda de nadie.
¿Comparte su comida con sus compañeros?	Si es que un compañero le pide, por ejemplo, le pidieron una galleta, ella comparte sin problema.

¿Se le insiste para comer?	No se le insiste, come todo y come sola.
¿Al momento de comer usa el vaso y la cuchara? ¿Derrama?	Usa el vaso y la cuchara correctamente y no derrama. Tiene una correcta coordinación óculo-manual.
Pide ayuda a la profesora para guardar la mochila en su casillero	No pide ayuda para guardar su mochila, se levanta y la sube a su casillero sin problema. Tiene una mochila pequeña.
Pide ayuda para ponerse el mandil	Se pone sola el mandil, no pide ayuda. Incluso a veces ella misma va a coger el mandil de los ganchos. (usualmente la profesora les pasa los mandiles)
Pide ayuda para sacarse el saco/chompa	Pide ayuda si es que su saco tiene cierre porque siempre quiere cerrarse el cierre.
Pide ayuda para lavarse manos y cara	No pide ayuda para lavarse manos y cara, se para, coge jabón, abre la llave y se seca las manos una vez ya enjuagadas.
Pide ayuda para ir al baño	Va sola al baño, solo le pide permiso a la profesora antes de salir de la clase.

### Al llegar:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	A2
Saludo a la profesora	Se acerca le abraza y le da un beso siempre que llega.
Saludo a los niños	Saluda con todos de lejos pero moviendo su mano y diciendo "hola (y el nombre del niño)"
¿Cómo empieza a relacionarse con los niños?	Se acerca y empieza a preguntarles "¿qué juegan?" y empieza a conversar con ellos.

### Al despedirse:

- Actitud compañeros y profesora

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>A2</b>
¿Cómo se despide de la profesora?	Se despide de beso y abrazo con su profesora.
¿Cómo se despide de los compañeros?	Les dice "chao" de lejos, si es que un compañero está cerca le abraza.
Reacción al ver a sus padres (Desesperado, ansioso, tranquilo, indiferente, etc.)	Normalmente le recoge la empleada, pero si su madre o padre lo hacen sonrío y se quiere soltar rápido del cinturón de seguridad (va en bus). Cuando se baja del bus, les abraza y les da besos.

## ANEXO 5: Observaciones A3

### En clase:

- Actividades
- Normas

ACTIVIDAD	A3
Comportamiento durante las actividades con los compañeros	Cuando es una actividad divertida para él, entonces sonríe y se comporta de manera amistosa con los amigos. Si no es algo que le agrade entonces no muestra emociones.
Comportamiento durante las actividades con la profesora	Se comporta de manera muy educada, sin embargo no muestra mucho sus emociones.
¿Comparte?	Si comparte sus cosas con sus compañeros, no se molesta si alguien le pide un juguete por ejemplo, pero tampoco muestra ninguna emoción.
¿Cumple órdenes?	Si cumple órdenes pero después de que se le insiste varias veces para que lo haga.
¿Colabora en las actividades? ¿Cómo lo hace?	No colabora en las actividades, el prefiere quedarse en su lugar sin moverse ni decir nada.
Respeto a los compañeros	Si respeta a sus compañeros, el mantiene su distancia con todos, entonces nunca hace ningún daño a nadie.
¿Cómo se desenvuelve en las actividades en grupo? ¿Es independiente? ¿Necesita ayuda?	Necesita que la profesora titular o auxiliar le empuje para que se una a las actividades en grupo. Se queda sentado o parado hasta que se le integre.

### Fuera de clase:

- Juego
- Compañeros
- Normas profesora

ACTIVIDAD	A3
¿Cómo se desenvuelve al jugar? ¿Cómo empieza a jugar?	Es un niño bastante tímido, por lo que hay que insistirle para que vaya a jugar. Cuando empieza a jugar, es el otro niño el que le dice "ven" y corren juntos.
¿Tiene un amigo específico? ¿Con quién juega?	Le busca a una niña en el recreo para jugar, pero no siempre. Si es que ella no está, él puede quedarse sentado en la grada de su clase hasta que se acabe el recreo si nadie le invita a jugar.
¿Qué tipos de juegos prefiere?	Juega mucho a juegos de roles, es decir, al papá y la mamá por ejemplo, pues juega con una niña la mayoría del tiempo.
¿Cuál es su rol al jugar?	La niña es la líder y él juega a lo que ella le dice, no se muestra molesto cuando esto sucede.
¿Se integra fácilmente al juego?	No se integra al juego por sí solo. La niña con la que juega o la profesora deben invitarle a jugar e insistirle para que él lo haga.
¿Cómo reacciona si gana o pierde?	Cuando pierde no muestra ninguna emoción. Se muestra neutro. Cuando gana sonríe.
Se integra a grupos de niños	No se integra a grupos de niños, hay que insistirle para que lo haga, sino se queda sentado hasta que alguien le integre.
Se relaciona con todos sus compañeros	Es bueno con todos sus compañeros, sin embargo, no se relaciona con todos. Solo con una niña en específico.
Sigue instrucciones en simulacros. ¿Cómo se muestra? (Asustado, nervioso, feliz, etc.)	Sigue instrucciones pero mientras lo hace, está asustado.
¿Busca ayuda de la profesora?	Se pone a lado de la profesora y no se despega de su lado hasta regresar a la clase.
Mide el peligro cuando juega	Si mide el peligro, cuando juega, siempre lo hace en espacios abiertos y siempre cerca de su clase.
¿Se da cuenta del peligro cuando el adulto le llama la atención?	No le llamaron la atención nunca, pues siempre está pendiente de no estar en un lugar peligroso.
¿Cómo reacciona cuando se le demuestra que existe peligro?	-

## Emociones:

- Identifica
- Expresa

ACTIVIDAD	A3
Puede identificar a las niñas y a los niños y además, se identifica dentro de uno de los dos grupos	Si identifica niños y niñas. Él se identifica dentro de los niños, siempre dice que los niños son dinosaurios y las niñas ponies.
Comunica datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	No tiene un buen lenguaje, por lo que no habla mucho y no pudo comunicar más que su nombre.
Reconoce sus características físicas	Solo reconoce que tiene pestañas largas y cabello corto.
Reconoce miembros de su familia y roles que cumplen	Si reconoce a los miembros de su familia cuando se le muestra una foto de los mismos. Sabe además cuáles son sus roles. Tiene dificultad al expresarlo, sin embargo se logró comunicar.
Reconoce oficios y valora lo que hacen por su comunidad	Reconoce a cada persona con su oficio según el libro que leyó la profesora y reconoce lo que cada uno hace.
Relación con la profesora	Es muy cariñoso con la profesora, sin embargo es tímido, por lo que solo le abraza cuando nadie le ve.
¿Cómo reacciona cuando otro niño llora? (lo ayuda, es indiferente, etc.)	Cuando otro niño llora solo le queda viendo asustado, no se mueve ni dice nada a nadie.
Es respetuoso con el resto de profesoras y niños o ¿se burla de ellos?	Es respetuoso con todos, no habla mucho por lo que no se burla de nadie.
¿Demuestra sus emociones?	No demuestra siempre sus emociones, la mayoría de veces está con una expresión neutra.
¿Qué hace cuando está feliz?	Cuando está feliz sonríe mucho y se acerca con una sonrisa muy amplia donde la niña que siempre juega con él, y le sonríe muy cerca de su cara.
¿Qué hace cuando está enojado?	No se le pudo observar enojado durante los días de observación.
¿Qué hace cuando está nervioso?	Cuando está nervioso busca el respaldo de la profesora, busca ponerse atrás o a lado de ella y agarrarse del mandil.

¿Identifica emociones en los demás? (Profesoras, niños)	No menciona nada cuando un niño llora o está feliz. Si es que llora solo le queda mirando, si está feliz sonrío con él. Pero no menciona nada al respecto verbalmente.
¿Demuestra interés hacia sus compañeros? ¿Es sensible con ellos? ¿Se preocupa?	No se preocupa por nadie, solo se queda parado o sentado en su espacio viendo a su alrededor.
Cuida sus pertenencias como las de los demás.	No cuida sus pertenencias, su gorra siempre se pierde y nos encontramos en otra clase. No coge las cosas de los demás.
Cuida las instalaciones del centro infantil?	Si cuida las instalaciones, no daña ni tiene la intención de dañar las cosas en el centro infantil. Camina cuidadosamente y siempre guarda su silla de manera delicada.

#### Rutinas:

- Comer
- Limpieza
- Vestimenta

ACTIVIDAD	A3
Al momento de comer, ¿respetas normas?	Si respeta normas, se lava las manos antes de comer, no sube los pies a la mesa y usa adecuadamente su cuchara.
¿Come solo o pide ayuda?	Come solo, pero cuando hay algo que no le gusta la profesora le da de comer en la boca.
¿Comparte su comida con sus compañeros?	No comparte su comida con sus compañeros, cubre su comida con su brazo si alguien se le acerca.
¿Se le insiste para comer?	Si hay que insistirle mucho para comer. La profesora tiene que insistirle y decirle varias veces para que el coja su cuchara, se toma su tiempo para comer.
¿Al momento de comer usa el vaso y la cuchara? ¿Derrama?	Usa su cuchara y su vaso correctamente. Derrama a veces cuando toma en el vaso.
Pide ayuda a la profesora para guardar la mochila en su casillero	Le entrega la mochila a la profesora para que ella ponga la mochila en el casillero.

Pide ayuda para ponerse el mandil	No pide ayuda para ponerse el mandil, sin embargo, solo mete la cabeza y las manos las deja afuera entonces de todas maneras la profesora se acerca a ponerle el mandil.
Pide ayuda para sacarse el saco/chompa	No pide ayuda para sacarse pero él tampoco lo hace. Si hace mucho calor, él se queda puesto su chompa hasta que alguien le saque.
Pide ayuda para lavarse manos y cara	No pide ayuda para lavarse manos y cara, se acerca solo al lavabo y lo hace sin enojarse ni tampoco sonreír; con una expresión neutra.
Pide ayuda para ir al baño	Si pide ayuda para que le acompañen al baño y le bajen el pantalón, pero una vez ahí le pide a la profesora que salga y el solo se sube al inodoro y usa el baño.

#### Al llegar:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	A3
Saludo a la profesora	No saluda con la profesora. A veces le sonríe, pero nunca le saluda.
Saludo a los niños	No saluda con los niños, siempre está con su emoción neutra.
¿Cómo empieza a relacionarse con los niños?	Siempre llega tarde por lo que solo entra a la clase y va directo a su puesto, no se relaciona con nadie.

#### Al despedirse:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	A3
¿Cómo se despide de la profesora?	Es una despedida grupal cantando una canción, el no canta, solo observa.
¿Cómo se despide de los compañeros?	Es una despedida grupal cantando una canción, el no canta, solo observa.
Reacción al ver a sus padres (Desesperado, ansioso, tranquilo, indiferente, etc.)	Sonríe cuando le ve a su madre, se le lanza a abrazar.

## ANEXO 6: Observaciones A4

### En clase:

- Actividades
- Normas

ACTIVIDAD	A4
Comportamiento durante las actividades con los compañeros	Es muy inquieto y quiere hacer las cosas de manera rápida. Se comporta indiferente con sus compañeros.
Comportamiento durante las actividades con la profesora	No escucha lo que la profesora dice, entonces no es un muy buen comportamiento, pues es inquieto
¿Comparte?	Si comparte con los amigos, en especial los juguetes que siempre lleva con sus dos amigos.
¿Cumple órdenes?	Cuando están en el círculo en la mañana no sigue órdenes para nada, se comporta súper inquieto. Si es que están haciendo un trabajo en clases y se le dice que es lo que debe hacer entonces si sigue órdenes.
¿Colabora en las actividades? ¿Cómo lo hace?	No colabora en las actividades si es que no le pide la profesora. Si es que le pide lo hace con cara de travieso.
Respeto a los compañeros	Si respeta a sus compañeros, dentro de clases no se burla de nadie.
¿Cómo se desenvuelve en las actividades en grupo? ¿Es independiente? ¿Necesita ayuda?	Es muy independiente y se desenvuelve libremente en actividades en grupo. Cuando cantan y bailan una ronda, él lo hace con una sonrisa y cogiéndose de la mano de cualquier niño que le toque a su lado.

### Fuera de clase:

- Juego
- Compañeros
- Normas profesora

ACTIVIDAD	A4
¿Cómo se desenvuelve al jugar? ¿Cómo empieza a jugar?	Empieza a jugar hablando con sus amigos para decidir a qué van a jugar o si es que traen juguetes van a sacar todos sus juguetes y se meten al tren

	a jugar con estos.
¿Tiene un amigo específico? ¿Con quién juega?	Si tiene dos amigos específicos con los que siempre juega, tanto dentro como fuera de aula.
¿Qué tipos de juegos prefiere?	Prefiere los juegos de superhéroes y luchas.
¿Cuál es su rol al jugar?	Él es el líder del grupo, por lo que usualmente es el que escoge los juegos y donde van a jugar.
¿Se integra fácilmente al juego?	Si es que sus otros dos amigos están jugando primero si se integra fácilmente, corre a jugar con ellos y empieza a hacer sonidos de pistolas y patadas.
¿Cómo reacciona si gana o pierde?	Si es que gana se muestra muy feliz, sonríe y salta. Si es que pierde llora.
Se integra a grupos de niños	Si es que sus amigos no están o no pueden jugar con él, si se integra a grupos de niños de otra clase, especialmente a la clase de los mayores que juegan lo mismo que él.
Se relaciona con todos sus compañeros	Fuera del aula no se relaciona con todos sus compañeros, solo con sus dos amigos.
Sigue instrucciones en simulacros. ¿Cómo se muestra? (Asustado, nervioso, feliz, etc.)	Se comporta nervioso por lo que si sigue las instrucciones.
¿Busca ayuda de la profesora?	Si busca la ayuda de la profesora, cuando suena la campana se levanta y les jala a sus amigos hacia donde está la profesora.
Mide el peligro cuando juega	No mide el peligro. Se sube a un estante de libros que se puede caer y juega ahí aunque el estante se tambalea.
¿Se da cuenta del peligro cuando el adulto le llama la atención?	Se da cuenta del peligro, sin embargo no deja de jugar en el mismo lugar.
¿Cómo reacciona cuando se le demuestra que existe peligro?	Reacciona indiferente. Sigue jugando ahí hasta que la profesora va y tiene que bajarle de ahí.

### Emociones:

- Identifica
- Expresa

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>A4</b>
Puede identificar a las niñas y a los niños y además, se identifica dentro de uno de los dos grupos	Si identifica los dos grupos. Él se identifica dentro del grupo de niños, dice que los niños tienen “el pelo corto” y que “hacen pipí parados”
Comunica datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Comunica todos los datos de su familia, sabe el nombre de su padre, su madre y sus dos hermanos. Sabe su nombre completo y sus dos apellidos.
Reconoce miembros de su familia y roles que cumplen	Reconoce a toda su familia: mamá, papá y dos hermanos. Y sabe qué hace cada uno: “mi mamá se queda en la casa con mi ñañito bebé”.
Reconoce oficios y valora lo que hacen por su comunidad	La profesora les leyó un libro sobre profesiones y él supo identificar claramente qué hacía cada persona.
Reconoce sus características físicas	Reconoce que es chiquito, que tiene el cabello corto y que tiene ojos, nariz, boca y orejas.
Relación con la profesora	Es una relación firme porque la profesora le regaña mucho pues es muy inquieto.
¿Cómo reacciona cuando otro niño llora? (lo ayuda, es indiferente, etc.)	Cuando otro niño llora, llama a su profesora y le cuenta lo que sucedió.
Es respetuoso con el resto de profesoras y niños o ¿se burla de ellos?	Es respetuoso con las profesoras, pero con los niños muchas veces se burla de ellos; menos de sus dos amigos.
¿Demuestra sus emociones?	Si demuestra sus emociones siempre, tiene emociones para todo lo que sucede y es muy expresivo.
¿Qué hace cuando está feliz?	Cuando está feliz salta y sonríe mucho.
¿Qué hace cuando está enojado?	Cuando está enojado se cruza de brazos y se sienta viendo a la pared, es decir, dando la espalda a la profesora.
¿Qué hace cuando está nervioso?	Cuando está nervioso sigue instrucciones y prefiere mantenerse lo más cerca posible de la profesora.
¿Identifica emociones en los demás? (Profesoras, niños)	Si identifica emociones, cuando un niño llora él va y le cuenta a la profesora y le dice que “un niño está triste”.
¿Demuestra interés hacia sus compañeros? ¿Es sensible con ellos? ¿Se preocupa?	Si demuestra interés, no hacia todos sus compañeros pero si hacia sus amigos. Se cayó uno de ellos y se

	lastimó la cabeza y él le daba palmadas en la espalda para que deje de llorar.
Cuida sus pertenencias como las de los demás.	Si cuida sus pertenencias, siempre lleva juguetes de superhéroes y cuida mucho donde están y quien las tiene. Igual cuando uno de sus amigos le presta el juguete antes de irse le devuelve en la mano.
Cuida las instalaciones del centro infantil?	Cuida las instalaciones pero no los objetos, por ejemplo, lanza la silla y no le importa que esté en el suelo.

### Rutinas:

- Comer
- Limpieza
- Vestimenta

ACTIVIDAD	A4
Al momento de comer, ¿respetas normas?	Come con la boca cerrada, no pone los pies en la mesa y usa adecuadamente su vaso y cuchara.
¿Come solo o pide ayuda?	Come todo solo, no necesita ayuda ni para destapar la tarrina.
¿Comparte su comida con sus compañeros?	Si comparte con sus dos amigos, si es que uno le pide él le da sin problema y sin pelear.
¿Se le insiste para comer?	No se le tiene que insistir, come solo.
¿Al momento de comer usa el vaso y la cuchara? ¿Derrama?	Siempre derrama pero porque empieza a jugar con la comida cuando ya está mucho tiempo sentado. Antes de eso si utiliza la cuchara y el vaso correctamente.
Pide ayuda a la profesora para guardar la mochila en su casillero	No pide ayuda, llega y levanta su mochila y la pone en su casillero, incluso su mochila es grande y él lo hace solo.
Pide ayuda para ponerse el mandil	Se pone solo el mandil, unas tres veces se puso al revés, pero se da cuenta, se saca y se pone bien.
Pide ayuda para sacarse el saco/chompa	No pide ayuda, se saca solo y le entrega a la profesora si es que se encuentra fuera de la clase.
Pide ayuda para lavarse manos y cara	No pide ayuda, se lava las manos y la cara solo, sin problema abre y cierra

	la llave.
Pide ayuda para ir al baño	No pide ayuda. Solo pide permiso y va solo al baño.

### Al llegar:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	A4
Saludo a la profesora	Llega y le hace notar que está ahí, se para a lado y le sonríe, pero cuando la profe se acerca a saludarle y abrazarle el sale corriendo antes de que lo haga.
Saludo a los niños	Saluda con sus amigos con un abrazo.
¿Cómo empieza a relacionarse con los niños?	Deja su mochila en la clase y sale a buscar a sus amigos, si les encuentra se acerca y empiezan automáticamente a jugar a las peleas. Si es que no están se queda caminando por el patio viendo alrededor hasta que llegan.

### Al despedirse:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	A4
¿Cómo se despide de la profesora?	Es una despedida grupal, cantan una canción y luego solo se abre la puerta y salen a jugar hasta que sea hora de irse.
¿Cómo se despide de los compañeros?	Es una despedida grupal, cantan una canción y luego solo se abre la puerta y salen a jugar hasta que sea hora de irse.
Reacción al ver a sus padres (Desesperado, ansioso, tranquilo, indiferente, etc.)	Sonríe cuando le ve a la mamá y se baja del carro y le abraza (va en transporte) Si es que la empleada le recoge se baja triste y siempre pregunta “¿y mi mami?”

## ANEXO 7: Observaciones A5

### En clase:

- Actividades
- Normas

ACTIVIDAD	A5
Comportamiento durante las actividades con los compañeros	Con los compañeros se comporta de forma adecuada, no empuja ni es grosera, sin embargo es mandona, les dice que es lo que tienen que hacer.
Comportamiento durante las actividades con la profesora	Con la profesora durante actividades es muy respetuosa y hace caso a todo lo que la profesora le dice.
¿Comparte?	Si comparte, por ejemplo, la profe les dio galletas a todos, a su amiga de a lado se le acabaron y ella le dio una para que siga comiendo.
¿Cumple órdenes?	Si sigue órdenes, sin embargo, la profesora tiene que ayudarlo e insistirle a que siga órdenes en ciertos casos, especialmente en la mañana cuando recién llegan.
¿Colabora en las actividades? ¿Cómo lo hace?	Es la que más colabora de la clase, le gusta preguntar en qué puede ayudar.
Respeto a los compañeros	Si respeta a sus compañeros en cuanto a no empujarles, insultarles, etc. Pero es mandona con todos los niños de su clase.
¿Cómo se desenvuelve en las actividades en grupo? ¿Es independiente? ¿Necesita ayuda?	Necesita ayuda para involucrarse en la actividad en grupo. La profe le cogió la mano y le ayudo a cogerse de la de otro compañero en una ronda, porque solo se quedó parada en su puesto.

### Fuera de clase:

- Juego
- Compañeros
- Normas profesora

ACTIVIDAD	A5
¿Cómo se desenvuelve al jugar? ¿Cómo empieza a jugar?	Ella solo se acerca al grupo donde quiera jugar o a la persona con la que quiera jugar y les pregunta que están haciendo, además ella pregunta “¿puedo jugar?”
¿Tiene un amigo específico? ¿Con quién juega?	No tiene amigos específicos, juega con todos los niños incluso de otras clases menores o mayores. Le gusta mucho llevarle de la mano a la niña más pequeña del centro infantil.
¿Qué tipos de juegos prefiere?	Prefiere juegos de roles, siempre juega a la casita, a la mamá, etc.
¿Cuál es su rol al jugar?	Su rol es ser la líder, ella es la que les dice qué hacer y cómo jugar a los otros niños.
¿Se integra fácilmente al juego?	Al juego si se integra fácilmente cuando le han aceptado jugar con ella, solo empieza a dar órdenes y a jugar.
¿Cómo reacciona si gana o pierde?	Cualquiera de las dos opciones le da igual, no toma muy en serio los juegos de ganas o perder, le gusta más jugar a juegos de roles.
Se integra a grupos de niños	Se integra fácilmente, pero todo depende si es que la persona con la que quiere jugar aceptó que jueguen juntas. Si no, ella va a estar con las profesoras, le gusta estar rodeada de adultos.
Se relaciona con todos sus compañeros	Si se relaciona con todos, al menos trata de jugar con todos en el recreo.
Sigue instrucciones en simulacros. ¿Cómo se muestra? (Asustado, nervioso, feliz, etc.)	Sigue instrucciones, cuando suena la campana sale en orden de la clase. Se le nota indiferente, como si fuera una actividad más del aula.
¿Busca ayuda de la profesora?	No busca ayuda de la profesora, reacciona indiferente.
Mide el peligro cuando juega	No mide el peligro, siempre juega en lugares donde se puede caer o golpear. Por ejemplo en los bordes del arenero.
¿Se da cuenta del peligro cuando el adulto le llama la atención?	Si se da cuenta, reacciona asustada pero escucha cuando la profesora le dice que es peligroso.
¿Cómo reacciona cuando se le demuestra que existe peligro?	Se asusta, pero hace caso y se aleja del peligro.

## Emociones:

- Identifica
- Expresa

ACTIVIDAD	A5
Puede identificar a las niñas y a los niños y además, se identifica dentro de uno de los dos grupos	Si puede identificar claramente niños y niñas, y a su vez se identifica en el grupo de niñas diciendo que "las niñas usan rosado" y señalando su camiseta del mismo color.
Comunica datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Comunica su nombre, apellido y edad. Y comunica el nombre de su madre, no el de su padre, solo el apodo del mismo.
Reconoce miembros de su familia y roles que cumplen	Reconoce a los miembros de su familia diciendo "mamá y papá" y dice "mi mami se va al gimnasio", "mi papi me baña"
Reconoce oficios y valora lo que hacen por su comunidad	Reconoce todas las personas con sus respectivos oficios dependiendo del traje que estos usen y a su vez sabe qué rol cumple cada uno en su comunidad.
Reconoce sus características físicas	Si reconoce sus características físicas. Reconoce su altura, el color y el largo de su cabello.
Relación con la profesora	Es muy pegada a la profesora, le gusta estar entre adultos, le abraza y escucha sus conversaciones todo el recreo si es que no juega con nadie.
¿Cómo reacciona cuando otro niño llora? (lo ayuda, es indiferente, etc.)	Cuando otro niño llora ella reacciona como asustada, solo le queda viendo y no dice nada, ni al niño ni a un adulto.
Es respetuoso con el resto de profesoras y niños o ¿se burla de ellos?	Es respetuosa con todos niños y profesoras, muy cariñosa con los mayores. Solo es mandona, les dice mucho que hacer a los niños. (algunos de carácter fuerte no le hacen caso)
¿Demuestra sus emociones?	Si demuestra sus emociones, su cara es muy expresiva.
¿Qué hace cuando está feliz?	Sonríe y se mueve emocionada a todo lado.
¿Qué hace cuando está enojado?	Cuando está enojada no habla y se queda cogida de la pierna de la

	profesora hasta que se le pase y vuelve a jugar con los compañeros.
¿Qué hace cuando está nervioso?	Cuando está nerviosa se queda parada como petrificada y mira al piso.
¿Identifica emociones en los demás? (Profesoras, niños)	Si identifica emociones. Se da cuenta cuando la profe está enojada, se asusta cuando ve que la profe le habla a algún niño. También cuando un niño está enojado con ella, ella se da cuenta y le dice a la profesora “el.. está bravo y no quiere jugar”
¿Demuestra interés hacia sus compañeros? ¿Es sensible con ellos? ¿Se preocupa?	Demuestra interés hacia sus compañeros cuando ve que están jugando sin incluirle, pero si no, no le importa mucho, prefiere estar con los adultos.
Cuida sus pertenencias como las de los demás.	Si cuida sus pertenencias, a veces lleva un peluche y cuando lo pierde por alguna razón llora hasta encontrarlo. Pero no cuida las de los demás: una niña le presto su muñeca y la profe le llamó y ella dejó botada la muñeca en medio del patio.
Cuida las instalaciones del centro infantil?	Si cuida las instalaciones del centro. Uno de sus compañeros estaba sacando un pedazo de pintura de la pared y ella avisó a la profesora.

### Rutinas:

- Comer
- Limpieza
- Vestimenta

ACTIVIDAD	A5
Al momento de comer, ¿respetas normas?	Sube los pies a la mesa cuando están comiendo, y juega con su comida si es algo que no le gusta: Pone la tortilla de quinua adentro del vaso de jugo.
¿Come solo o pide ayuda?	Come sola, no le gusta que la profe le ayude y le dé de comer en la boca.
¿Comparte su comida con sus compañeros?	Si comparte comida con sus compañeros, si alguien le pide ella le da sin molestarse.

¿Se le insiste para comer?	Si es que hay de comer algo que a ella no le gusta si hay que insistirle, pero si no, ella come sola, por ejemplo las salchichas come sola.
¿Al momento de comer usa el vaso y la cuchara? ¿Derrama?	Cuando come si usa el vaso y la cuchara, pero si es algo que no le gusta si derrama su comida a propósito.
Pide ayuda a la profesora para guardar la mochila en su casillero	No pide ayuda pero solo le entrega la mochila a la profesora para que ella la guarde. La profesora le dice "tú misma debes guardar" y coge de nuevo su mochila y guarda sola en el casillero.
Pide ayuda para ponerse el mandil	No pide ayuda para ponerse el mandil, ella sola lo coge y se pone correctamente.
Pide ayuda para sacarse el saco/chompa	Se saca el saco o chompa sin problema, así tenga cierre o sin cierre.
Pide ayuda para lavarse manos y cara	No pide ayuda, se lava sola. A veces si está en el baño lavándose las manos (no en la clase que hay un lavabo) pide ayuda para coger papel para secarse las manos porque está alto para ella.
Pide ayuda para ir al baño	No pide ayuda para ir al baño, se baja sola el pantalón, se sienta y se seca sola.

### Al llegar:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	A5
Saludo a la profesora	Entra cariñosa a darle beso a la profe y le gusta que le amarquen, se queda amarcada hasta que suene la campana.
Saludo a los niños	Les dice "hola" de lejos, no hay contacto físico.
¿Cómo empieza a relacionarse con los niños?	Empieza a relacionarse cuando es hora de hacer los ejercicios de la mañana. Se pone a lado de sus compañeros y hacen los ejercicios juntos, ella se sonríe y se ríe con los demás.

### Al despedirse:

- Actitud compañeros y profesora

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>A5</b>
¿Cómo se despide de la profesora?	Después de la despedida grupal se acerca a darle un abrazo a la profesora, es muy cariñosa.
¿Cómo se despide de los compañeros?	Es una despedida grupal, cantan una canción y salen de la clase.
Reacción al ver a sus padres (Desesperado, ansioso, tranquilo, indiferente, etc.)	Se emociona cuando le ve a su madre y corre a abrazarle. Se va amarcada de su mamá.

## ANEXO 8: Observaciones B1

### Grupo B: Lactancia no Prolongada

#### En clase:

- Actividades
- Normas

ACTIVIDAD	B1
Comportamiento durante las actividades con los compañeros	Pelea mucho con sus compañeros cuando hay que hacer actividades en grupo porque ella quiere hacer todo primera.
Comportamiento durante las actividades con la profesora	Es educada con la profesora y si hace caso a todo lo que se le dice.
¿Comparte?	No le gusta compartir, cuando un niño le pide algo se esconde debajo de la camiseta.
¿Cumple órdenes?	Si cumple órdenes dentro de la clase, hace los trabajos adecuadamente.
¿Colabora en las actividades? ¿Cómo lo hace?	No colabora en actividades, no le gusta ayudar. Se queda sentada y espera que le pasen el material.
Respeto a los compañeros	Hay días que va de muy buen humor al centro infantil y respeta a sus compañeros, no pelea. Pero hay días que va mal genio y pelea, empuja, etc.
¿Cómo se desenvuelve en las actividades en grupo? ¿Es independiente? ¿Necesita ayuda?	Es independiente, ella sola se acerca a los compañeros y participa con ellos para hacer un trabajo en clase.

#### Fuera de clase:

- Juego
- Compañeros
- Normas profesora

ACTIVIDAD	B1
¿Cómo se desenvuelve al jugar? ¿Cómo empieza a jugar?	Sale corriendo de la clase y lo primero que hace es ir al arenero; ahí empieza a relacionarse dando "pasteles de arena a los niños" y empieza a jugar con ellos.
¿Tiene un amigo específico? ¿Con	Tiene un amigo específico, un niño

quién juega?	menor a él. Pero no juega con el siempre, depende del humor del otro niño, porque a veces él es el que no quiere jugar con ella. Si no juega con el entonces juega con las niñas de su clase.
¿Qué tipos de juegos prefiere?	Ella prefiere juegos de roles, normalmente juega a la casita o a hacer pastelitos con arena.
¿Cuál es su rol al jugar?	Ella es la líder, su rol es decir a los niños que es lo que tienen que hacer.
¿Se integra fácilmente al juego?	Si se integra fácilmente, ella sabe cómo acercarse a los niños y juega con ellos diciéndoles que hacer.
¿Cómo reacciona si gana o pierde?	Si gana se pone feliz y cuenta a todas las profesoras que se encuentren cerca de ella. Si pierde llora.
Se integra a grupos de niños	Si se integra a grupos de niños, especialmente a las niñas de su clase porque juegan lo que a ella le gusta.
Se relaciona con todos sus compañeros	Se relaciona con las niñas más que con los niños, pues si un niño juega con ella a superhéroes ella se pone a llorar.
Sigue instrucciones en simulacros. ¿Cómo se muestra? (Asustado, nervioso, feliz, etc.)	Si sigue instrucciones, sigue a todos los niños y se queda sentada en los espacios abiertos, se muestra indiferente.
¿Busca ayuda de la profesora?	No busca ayuda de la profesora, solo se queda rodeada de sus compañeros. Les coge la mano a las niñas de su clase para que vayan juntas.
Mide el peligro cuando juega	No mide el peligro, se trepa a los juegos por los lugares donde no debe y donde puede resbalarse fácilmente.
¿Se da cuenta del peligro cuando el adulto le llama la atención?	Si se da cuenta, la profesora le dice y ella se baja de donde estaba.
¿Cómo reacciona cuando se le demuestra que existe peligro?	Se pone a llorar y enseguida se baja del lugar donde está en peligro.

### Emociones:

- Identifica
- Expresa

ACTIVIDAD	B1
Puede identificar a las niñas y a los niños y además, se identifica dentro de uno de los dos grupos	Identifica a los niños y a las niñas. Ella se identifica dentro del grupo de las niñas y señala a todas las niñas de su clase claramente.
Comunica datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Comunica su nombre, apellido y muestra su edad con sus dedos. No menciona los nombres de sus padres.
Reconoce miembros de su familia y roles que cumplen	Si reconoce a todos los miembros de su familia y sabe que hacen los mismos en su casa. Se emociona cuando la profesora muestra la foto de su familia.
Reconoce oficios y valora lo que hacen por su comunidad	De acuerdo a lo que la profesora muestra el libro y va cambiando las páginas, ella reconoce cada oficio y a la vez nombra lo que hacen para las demás personas en su comunidad.
Reconoce sus características físicas	No reconoce sus características físicas. Solo dice que tiene nariz, ojos, boca y orejas.
Relación con la profesora	Es cariñosa con la profesora, siempre le abraza cuando le ve fuera de la clase.
¿Cómo reacciona cuando otro niño llora? (lo ayuda, es indiferente, etc.)	Cuando otro niño llora solo le queda viendo asustada y no se mueve hasta que venga una profesora a ayudarlo.
Es respetuoso con el resto de profesoras y niños o ¿se burla de ellos?	Si es respetuosa como se mencionó anteriormente cuando está de buen humor. Si no, es peleona, empuja y se burla de sus compañeros.
¿Demuestra sus emociones?	Si demuestra sus emociones, lo hace notar porque le dice a la profesora "estoy enojada".
¿Qué hace cuando está feliz?	Cuando está feliz sonríe y juega con todos sin pelear.
¿Qué hace cuando está enojado?	Cuando está enojada se pone a llorar.
¿Qué hace cuando está nervioso?	Cuando está nerviosa se pone a llorar, es muy sensible.
¿Identifica emociones en los demás? (Profesoras, niños)	Si identifica emociones, no verbalmente pero se le nota su cara de asustada cuando ve que algún niño está enojado, o llorando.
¿Demuestra interés hacia sus compañeros? ¿Es sensible con ellos? ¿Se preocupa?	No se preocupa por sus compañeros. Se queda asustada si ve que algo le paso a alguien, pero no se acerca ni hace nada al respecto.
Cuida sus pertenencias como las de	No cuida sus pertenencias ni la de los

los demás.	demás. Perdió una gorra suya por dejar botada en el arenero y una cámara de juguete de una compañera con la que ella estaba jugando en el recreo.
Cuida las instalaciones del centro infantil?	Si cuida las instalaciones. Nunca se le observó dañando algo del centro infantil.

### Rutinas:

- Comer
- Limpieza
- Vestimenta

ACTIVIDAD	B1
Al momento de comer, ¿respetas normas?	Eructa cuando toma algo. Pero no pone los pies en la mesa y usa adecuadamente su cuchara y vaso.
¿Come solo o pide ayuda?	Come sola, saca sola su lonchera y come sin que nadie le ayude.
¿Comparte su comida con sus compañeros?	No comparte su comida, cuando alguien se le acerca a coger algo de su comida se pone a llorar.
¿Se le insiste para comer?	No hay que insistirle, come todo siempre.
¿Al momento de comer usa el vaso y la cuchara? ¿Derrama?	Si usa el vaso y cuchara adecuadamente, no derrama. Buena coordinación óculo-manual.
Pide ayuda a la profesora para guardar la mochila en su casillero	No pide ayuda, llega y se saca su mochila que es cruzada por su cuerpo y la guarda en su casillero.
Pide ayuda para ponerse el mandil	No pide ayuda para ponerse el mandil, se pone mal y se da cuenta y se lo vuelve a poner.
Pide ayuda para sacarse el saco/chompa	Si pide ayuda para sacarse el saco si es de cierre se baja hasta que no puede sacarle y pide ayuda a la profesora.
Pide ayuda para lavarse manos y cara	Pide ayuda solo para ponerse jabón líquido, pero después se lava sola las manos y se seca. Igual la cara.
Pide ayuda para ir al baño	Pide ayuda solo para desabotonarse el botón del pantalón cuando va con jean, pero después va sola.

### Al llegar:

- Actitud compañeros y profesora

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>B1</b>
Saludo a la profesora	Llega, le abraza y le da un beso.
Saludo a los niños	Le abraza a su amigo que es menor a ella y dice a la profe más cercana "él es mi amigo", a los demás niños se para al frente para que le vean y dice "hola"
¿Cómo empieza a relacionarse con los niños?	Solo empieza a jugar e imitar lo que están haciendo y ellos le incluyen en el juego.

### Al despedirse:

- Actitud compañeros y profesora

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>B1</b>
¿Cómo se despide de la profesora?	Se despide de beso y abrazo después de la canción grupal.
¿Cómo se despide de los compañeros?	Es una despedida grupal, cantan una canción y salen de la clase.
Reacción al ver a sus padres (Desesperado, ansioso, tranquilo, indiferente, etc.)	Cuando ve a su madre reacciona ansiosa, corre donde ella le da un abrazo y se va amarcada.

## ANEXO 9: Observaciones B2

### En clase:

- Actividades
- Normas

ACTIVIDAD	B2
Comportamiento durante las actividades con los compañeros	Es como si no estuviera allí. No interactúa mucho con los compañeros dentro de la clase.
Comportamiento durante las actividades con la profesora	Tiene una actitud neutra y a veces la profesora tiene que insistirle para que haga las actividades que todos los niños están haciendo.
¿Comparte?	No comparte, cuando ve que alguien se le acerca y observa lo que él tiene, enseguida lo guarda debajo de la mesa o de su camiseta, lo que sea más rápido.
¿Cumple órdenes?	Si cumple órdenes pero lo hace a su ritmo, muy lentamente.
¿Colabora en las actividades? ¿Cómo lo hace?	No colabora en actividades. Solo colabora si la profesora le pide y lo hace desganado.
Respeto a los compañeros	Es respetuoso con sus amigos pero no con las cosas de sus amigos, coge todo lo que encuentre así no sea de él.
¿Cómo se desenvuelve en las actividades en grupo? ¿Es independiente? ¿Necesita ayuda?	Necesita ayuda, no socializa, no se acerca a los niños. Hay que insistirle y llevarle de la mano a la actividad que se encuentren haciendo sus compañeros.

### Fuera de clase:

- Juego
- Compañeros
- Normas profesora

ACTIVIDAD	B2
¿Cómo se desenvuelve al jugar? ¿Cómo empieza a jugar?	Sale de la clase con su amigo y empiezan a caminar como conversando hasta que se ponen a

	jugar a los superhéroes solo entre los dos.
¿Tiene un amigo específico? ¿Con quién juega?	Si tiene un amigo específico de su misma clase.
¿Qué tipos de juegos prefiere?	Prefiere juegos de pelea: superhéroes.
¿Cuál es su rol al jugar?	No es el líder pero sí el que golpea más fuerte, más grosero.
¿Se integra fácilmente al juego?	Se integra al juego con su amigo, pero sino no se integra fácilmente a un juego. Prefiere estar solo.
¿Cómo reacciona si gana o pierde?	Si gana no muestra felicidad, muestra una cara neutra. Si pierde se pone a llorar.
Se integra a grupos de niños	No se integra a grupos de niños, solo juega con su amigo. Si es que él no está no juega con nadie.
Se relaciona con todos sus compañeros	No se relaciona con sus compañeros, si es que su amigo no está, el prefiere quedarse sentado cerca de la clase, no juega con nadie más.
Sigue instrucciones en simulacros. ¿Cómo se muestra? (Asustado, nervioso, feliz, etc.)	Si sigue instrucciones en simulacros, se muestra asustado y sale con su amigo de la clase, no se separa de él.
¿Busca ayuda de la profesora?	No busca ayuda de la profesora, reacciona indiferente con ella.
Mide el peligro cuando juega	Si mide el peligro, no juega en áreas peligrosas. Usualmente juega a lado de su clase en un espacio abierto.
¿Se da cuenta del peligro cuando el adulto le llama la atención?	No se observó que haya jugado en un lugar donde haya peligro.
¿Cómo reacciona cuando se le demuestra que existe peligro?	No se observó que haya jugado en un lugar donde haya peligro.

### Emociones:

- Identifica
- Expresa

ACTIVIDAD	B2
Puede identificar a las niñas y a los niños y además, se identifica dentro de uno de los dos grupos	Identifica a niños y niñas. Se identifica dentro el grupo de los niños porque el "no usa falda".
Comunica datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Comunica su nombre y su edad, no comunica su apellido ni los nombres de sus padres.

Reconoce miembros de su familia y roles que cumplen	Cuando la profesora muestra la fotografía de su familia él puede decir quien es cada persona, sin embargo no muestra ninguna emoción al hacerlo. Dice que sus dos padres trabajan y su hermano mayor va a la escuela.
Reconoce oficios y valora lo que hacen por su comunidad	Reconoce claramente los oficios y lo que hace cada persona, dice "el policía atrapa malos y nos cuida de los ladrones"
Reconoce sus características físicas	No reconoce sus características físicas. La profesora preguntó y el no respondió.
Relación con la profesora	Es una relación un poco cortante por que la profesora le educa bastante, el niño no le abraza ni se le acerca mucho.
¿Cómo reacciona cuando otro niño llora? (lo ayuda, es indiferente, etc.)	Cuando otro niño llora él se acerca a una profesora y le cuenta para que le vayan a ver.
Es respetuoso con el resto de profesoras y niños o ¿se burla de ellos?	Es respetuoso con las profesoras. Pero con los niños no, se burla de ellos y les pone apodos inventados "cara de popó".
¿Demuestra sus emociones?	Si demuestra sus emociones, es expresivo con su cara y su cuerpo.
¿Qué hace cuando está feliz?	Cuando está feliz sonríe y hace bromas, a veces bromas groseras como burlándose de sus compañeros, no sabe controlar su felicidad.
¿Qué hace cuando está enojado?	Cuando está enojado se pone a llorar.
¿Qué hace cuando está nervioso?	Cuando está nervioso se pone a llorar.
¿Identifica emociones en los demás? (Profesoras, niños)	Cuando el niño llora, se acerca donde la profesora y le dice "está llorando, está triste".
¿Demuestra interés hacia sus compañeros? ¿Es sensible con ellos? ¿Se preocupa?	Se preocupa cuando un niño llora o se golpea. Pero si no pasa nada no está pendiente de ellos.
Cuida sus pertenencias como las de los demás.	Si cuida sus pertenencias, todo lo que lleva al centro infantil guarda en la mochila hasta que se vaya para que no se le pierda. La de los demás no se pudo observar porque su amigo no lleva juguetes a la escuela.
Cuida las instalaciones del centro infantil?	No cuida las instalaciones, se le observó sacando un pedazo de pared

	afuera de su clase cuando no fue su amigo y se quedó ahí todo el recreo.
--	--

**Rutinas:**

- Comer
- Limpieza
- Vestimenta

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>B2</b>
Al momento de comer, ¿respetas normas?	Si respeta normas, come con la boca cerrada, no pone los pies sobre la mesa y no riega nada.
¿Come solo o pide ayuda?	Come solo, coge su lonchera, saca su comida y come sin ayuda.
¿Comparte su comida con sus compañeros?	No comparte nada, casi rayando en el egoísmo, incluso si él quiere seguir comiendo guarda su comida desesperado para que no le quiten.
¿Se le insiste para comer?	Si se le insiste para comer, cuando es algo que no le gusta se puede quedar incluso todo el recreo hasta que acabe de comer.
¿Al momento de comer usa el vaso y la cuchara? ¿Derrama?	No derrama, usa el vaso y la cuchara de forma correcta.
Pide ayuda a la profesora para guardar la mochila en su casillero	No pide ayuda, tiene una mochila grande, intenta guardar sola pero si no puede no le dice nada a la profesora, ella se acerca sola a ayudarlo.
Pide ayuda para ponerse el mandil	No pide ayuda pero tampoco se pone, el espera que alguien vaya a ayudarlo y cuando le ayudan a ponerse solo se queda como marioneta a que le muevan los brazos.
Pide ayuda para sacarse el saco/chompa	Lo mismo que ocurre con el mandil ocurre con el saco para sacarse no dice nada y espera que alguien le saque.
Pide ayuda para lavarse manos y cara	No pide ayuda, se lava manos y cara solo con jabón y se seca con la toalla.
Pide ayuda para ir al baño	Pide permiso para ir al baño. Si va a hacer pipí va solo, si va a hacer popó pide ayuda siempre.

**Al llegar:**

- Actitud compañeros y profesora

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>B2</b>
Saludo a la profesora	No le saluda, a veces le dice "hola" pero tan bajito que no se le escucha.
Saludo a los niños	Les dice "hola" de lejos y con un tono muy bajito.
¿Cómo empieza a relacionarse con los niños?	No se relaciona con los niños cuando llega, se queda sentado afuera de la clase.

### **Al despedirse:**

- Actitud compañeros y profesora

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>B2</b>
¿Cómo se despide de la profesora?	Se despide con abrazo como los otros niños pero no dice nada.
¿Cómo se despide de los compañeros?	Se despide de los niños diciendo "chao" y el nombre del niño del que se despida, haciendo un movimiento con la mano.
Reacción al ver a sus padres (Desesperado, ansioso, tranquilo, indiferente, etc.)	Se baja del bus indiferente, su empleada le recoge siempre.

## ANEXO 10: Observaciones B3

### En clase:

- Actividades
- Normas

ACTIVIDAD	B3
Comportamiento durante las actividades con los compañeros	Se comporta de manera adecuada, no pelea y espera turnos si es que hay que esperar.
Comportamiento durante las actividades con la profesora	Se comporta muy educada y sobretodo cariñosa, siempre feliz de participar en lo que la profesora pregunte.
¿Comparte?	Si comparte siempre, sea comida, juguetes o material para trabajar en la clase. Siempre que un niño se estira para tratar de alcanzar algo de su puesto ella le alcanza lo que va a coger.
¿Cumple órdenes?	Si sigue todas las reglas, y lo hace con una sonrisa siempre.
¿Colabora en las actividades? ¿Cómo lo hace?	Si colabora, no lo hace de manera voluntaria, pero cuando la profesora le pide ayuda para entregar material didáctico ella se levanta y lo hace con una sonrisa.
Respeto a los compañeros	Si respeta a los compañeros, no pelea con ellos ni les trata mal, se lleva con todos.
¿Cómo se desenvuelve en las actividades en grupo? ¿Es independiente? ¿Necesita ayuda?	Es desenvuelta y muy independiente al momento de desenvolverse en actividades en grupo. Por ejemplo, hicieron una ronda y ella se cogió de la mano de sus compañeros y cantaba y hacía todas las mímicas de la canción.

### Fuera de clase:

- Juego
- Compañeros
- Normas profesora

ACTIVIDAD	B3
¿Cómo se desenvuelve al jugar? ¿Cómo empieza a jugar?	Se desenvuelve correctamente, es decir sin pelear. Sale de la clase cogida de la mano de su amiga y ya empiezan a jugar desde ese instante, es algo espontáneo, no deciden que jugar, solo empiezan a actuar.
¿Tiene un amigo específico? ¿Con quién juega?	Si tiene una amiga específica con la que juega siempre, es una niña de su clase.
¿Qué tipos de juegos prefiere?	Prefiere jugar a juegos de roles, juega a: las profesoras, las mamás, cocineras, etc.
¿Cuál es su rol al jugar?	Tanto ella como su amiga tienen el mismo rol al jugar, ninguna de las dos se impone, se ve que es un juego muy pacífico.
¿Se integra fácilmente al juego?	Si se integra fácilmente al juego, se mete en el papel del rol y lo empieza a interpretar y a jugar de una manera muy solvente con su amiga.
¿Cómo reacciona si gana o pierde?	Cuando gana se pone muy feliz, sonríe con su amiga. Cuando pierde no le importa mucho, actúa de manera indiferente.
Se integra a grupos de niños	Cuando su amiga no está se integra fácilmente a grupos de otras niñas de su misma clase o mayores. Si es que si está su amiga igual se unen a veces a jugar con las otras niñas de su clase.
Se relaciona con todos sus compañeros	Si se relaciona con todos su compañeros, sin embargo prefiere estar con su amiga específica.
Sigue instrucciones en simulacros. ¿Cómo se muestra? (Asustado, nervioso, feliz, etc.)	Sigue instrucciones pero se muestra asustada.
¿Busca ayuda de la profesora?	Se agarra fuertemente de la mano de la profesora y se suelta al momento en que se siente segura, es decir, cuando están todos sentados en el patio.
Mide el peligro cuando juega	Si mide el peligro cuando juega, siempre trata de jugar en lugares abiertos y sin peligro, sin embargo cuando está en algún lugar donde hay peligro se da cuenta y se hace a un

	lado.
¿Se da cuenta del peligro cuando el adulto le llama la atención?	Si se da cuenta, se hace a un lado y se aleja del mismo.
¿Cómo reacciona cuando se le demuestra que existe peligro?	Reacciona sorprendida y a la vez se aleja del peligro para seguir jugando en un ambiente seguro.

### Emociones:

- Identifica
- Expresa

ACTIVIDAD	B3
Puede identificar a las niñas y a los niños y además, se identifica dentro de uno de los dos grupos	Si identifica a niños y niñas, ella se identifica dentro del grupo de niñas, dice que los niños tienen el pelo corto y las niñas el pelo largo.
Comunica datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Comunica claramente su nombre, edad, apellido y los nombres de sus padres cuando la profesora la pregunta.
Reconoce miembros de su familia y roles que cumplen	Cuando la profesora muestra la foto de su familia a sus compañeros ella sonríe y nombra a cada uno mientras los señala. A su vez, dice que su mamá la lleva al colegio y que su papá trabaja.
Reconoce oficios y valora lo que hacen por su comunidad	Reconoce a todas las personas y sus oficios, sabe qué hace cada uno y reconoce que todos ayudan a la comunidad.
Reconoce sus características físicas	Reconoce que es una niña que tiene el pelo largo, ojos, nariz y boca pequeñas.
Relación con la profesora	Su relación con la profesora es muy buena, es cariñosa de ambos lados, se ve que ella quiere mucho a su profesora y sobretodo que la respeta.
¿Cómo reacciona cuando otro niño llora? (lo ayuda, es indiferente, etc.)	Cuando un niño llora avisa a la profesora. Por ejemplo, llora una niña en la casita y ella sale corriendo a avisarle a la profe, pero le avisa de forma desesperada casi gritando.
Es respetuoso con el resto de profesoras y niños o ¿se burla de ellos?	Es respetuoso tanto con sus compañeros como con su profesora, no pelea ni se burla de nadie, siempre

	tiene una sonrisa en la cara.
¿Demuestra sus emociones?	Se observó que pasa feliz la mayoría del tiempo, si demuestra sus emociones pero se observó que es muy difícil que muestre sus emociones negativas, es una niña muy positiva.
¿Qué hace cuando está feliz?	Sonríe, tiene una sonrisa muy grande que ilumina su cara.
¿Qué hace cuando está enojado?	No se observó que ella se encuentre enojada.
¿Qué hace cuando está nervioso?	Se asusta un poco a la vez y se acerca hacia donde está la profesora.
¿Identifica emociones en los demás? (Profesoras, niños)	Si identifica emociones, como la niña de la casita que estaba llorando, se da cuenta cuando un niño está feliz o cuando está triste.
¿Demuestra interés hacia sus compañeros? ¿Es sensible con ellos? ¿Se preocupa?	Si demuestra interés y se preocupa por sus compañeros. Cuando llora o pelea un niño con otro ella se acerca a abrazarle como para tranquilizarle.
Cuida sus pertenencias como las de los demás.	Si cuida sus pertenencias y las de los demás, les dice a sus amigos "cuídame mi bebé mientras me voy al baño" incluso cuando es una muñeca prestada actúa como si fuera suya.
Cuida las instalaciones del centro infantil?	Si cuida las instalaciones del centro infantil, a ningún momento se le vio dañando las instalaciones.

### Rutinas:

- Comer
- Limpieza
- Vestimenta

ACTIVIDAD	B3
Al momento de comer, ¿respeto normas?	Si respeta normas, no pone los pies en la mesa, no juega con la comida y come con la boca cerrada.
¿Come solo o pide ayuda?	Come sola, sin embargo se toma su tiempo, se demora mucho en comer.
¿Comparte su comida con sus compañeros?	Si comparte la comida con sus compañeros, especialmente los dulces, si alguien le pide ella les da.
¿Se le insiste para comer?	Si se le insiste para comer, no porque

	no quiera comer sino porque come muy lento.
¿Al momento de comer usa el vaso y la cuchara? ¿Derrama?	Usa cuchara y vaso de manera correcta, no derrama. Solo derramó cuando comieron cereal con yogurt, se le cayó de la cuchara la comida.
Pide ayuda a la profesora para guardar la mochila en su casillero	No pide ayuda, guarda sola todas sus cosas, incluso su casillero es uno de los más altos y ella guarda sin problema.
Pide ayuda para ponerse el mandil	No pide ayuda para ponerse el mandil, se pone sola y de la forma adecuada. Solo pide ayuda para cerrar el botón de atrás.
Pide ayuda para sacarse el saco/chompa	Pide ayuda para sacarse el saco si es que es uno que no tiene cierre y grande, por ejemplo uno con capucha que es para el frío ella pidió ayuda para que la profesora le ayude, parecía que estaba apretado.
Pide ayuda para lavarse manos y cara	No pide ayuda para lavarse ni manos ni cara, se lava y se seca sola.
Pide ayuda para ir al baño	No pide ayuda, solo pide permiso y va sola al baño, después del baño se lava sola las manos.

### Al llegar:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	B3
Saludo a la profesora	Saluda a la profesora con emoción, se para a lado para hacerle notar que ya llegó y cuando la profesora le ve ella le abraza.
Saludo a los niños	Les dice "hola" moviendo su mano y con una sonrisa en su cara.
¿Cómo empieza a relacionarse con los niños?	Se acerca, les sonríe y les pregunta si puede jugar con ellos. Enseguida todos están jugando juntos.

### Al despedirse:

- Actitud compañeros y profesora

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>B3</b>
¿Cómo se despide de la profesora?	Se despide con un beso y un abrazo después de la canción grupal.
¿Cómo se despide de los compañeros?	Es una despedida grupal, cantan una canción y salen de la clase.
Reacción al ver a sus padres (Desesperado, ansioso, tranquilo, indiferente, etc.)	Se emociona y le abraza con una sonrisa en la cara cuando ve a su madre, que es la persona que le recoge.

## ANEXO 11: Observaciones B4

### En clase:

- Actividades
- Normas

ACTIVIDAD	B4
Comportamiento durante las actividades con los compañeros	Se comporta bien con los compañeros, no pelea dentro de la clase con nadie.
Comportamiento durante las actividades con la profesora	Se comporta educada con la profesora, siempre siguiendo reglas y trabajando en lo que se le pide.
¿Comparte?	No comparte, se enoja cuando alguien quiere algo que ella tiene. Por ejemplo, estaban pegando cuadrados de tela en la hoja y al niño de a lado se le acabaron y quiso coger de ella, y ella se puso a gritar enojada.
¿Cumple órdenes?	Si cumple órdenes, todo lo que la profesora diga ella hace sin enojarse.
¿Colabora en las actividades? ¿Cómo lo hace?	No colabora en las actividades, no le gusta colaborar, solo lo hace si la profesora le pide, pero nunca voluntariamente.
Respeto a los compañeros	Si respeta a los compañeros dentro de clase, no pelea con ellos.
¿Cómo se desenvuelve en las actividades en grupo? ¿Es independiente? ¿Necesita ayuda?	Es independiente, en la ronda ella se coge las manos de sus amigos y canta y baila lo que dice la canción, no necesita ayuda para integrarse.

### Fuera de clase:

- Juego
- Compañeros
- Normas profesora

ACTIVIDAD	B4
¿Cómo se desenvuelve al jugar? ¿Cómo empieza a jugar?	Solo entra al juego dando patadas y jugando a los superhéroes, observa antes a qué están jugando los niños y luego ella hace lo mismo.
¿Tiene un amigo específico? ¿Con	Si tiene tres amigos específicos que

quién juega?	son los niños de su clase, se relaciona más con los niños que con las niñas.
¿Qué tipos de juegos prefiere?	Prefiere los juegos de peleas: superhéroes, villanos.
¿Cuál es su rol al jugar?	No es la líder, su rol es seguir lo que los demás niños hacen.
¿Se integra fácilmente al juego?	Si, cuando están jugando a lo que ella le gusta por ejemplo peleas, ella solo empieza a jugar y se une al grupo.
¿Cómo reacciona si gana o pierde?	Si gana se pone feliz y salta por todo lado con sus amigos. Si pierde se enoja y se pone a llorar y gritar.
Se integra a grupos de niños	Se integra al grupo de niños de su clase, pero no juega con ningún otro niño.
Se relaciona con todos sus compañeros	No se relaciona con todos sus compañeros, solo con los hombres de la clase.
Sigue instrucciones en simulacros. ¿Cómo se muestra? (Asustado, nervioso, feliz, etc.)	Si sigue instrucciones en simulacros, reacciona nerviosa como que no sabe que es lo que sucede, pero hace caso a todo lo que la profesora dice.
¿Busca ayuda de la profesora?	No busca ayuda a la profesora, prefiere estar sola, siempre se pone atrás de sus compañeros, última en la fila.
Mide el peligro cuando juega	No mide el peligro, siempre juega en lugares donde se puede caer, lastimar. Por ejemplo: en las gradas o bajada por donde van los carros (pista).
¿Se da cuenta del peligro cuando el adulto le llama la atención?	Regresa a ver al "peligro" pero no le importa, como que no se da cuenta que en verdad es un peligro.
¿Cómo reacciona cuando se le demuestra que existe peligro?	Reacciona indiferente, como que no le importa que haya peligro y sigue jugando en el mismo lugar.

**Emociones:**

- Identifica
- Expresa

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>B4</b>
Puede identificar a las niñas y a los niños y además, se identifica dentro de uno de los dos grupos	Si identifica a los niños y a las niñas cuando se le muestra una foto y ella señala, después ella se señala dentro

	del grupo de las niñas. Esto se hizo en clase con dos fotografías del tamaño de los niños.
Comunica datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Si comunica los datos de su identidad, no comunica su apellido, se le hace difícil decirlo. Pero reconoce el nombre de su mamá y su papá diciendo primero “mamá..” “papá..”
Reconoce miembros de su familia y roles que cumplen	Identifica claramente los miembros de su familia y sabe que todos trabajan, reconoce que les ve en la tarde cuando regresan del trabajo.
Reconoce oficios y valora lo que hacen por su comunidad	Sabe exactamente lo que hace cada persona para la comunidad. Cuando sale la fotografía de un bombero en el libro ella dice “él apaga el fuego en su camión”.
Reconoce sus características físicas	Si reconoce sus características físicas. Reconoce el largo de su cabello, el color, y que tiene ojos, nariz, boca y orejas.
Relación con la profesora	Se lleva bien con la profesora, no es cariñosa pero tampoco es maleducada, le respeta y hace caso a lo que ella dice.
¿Cómo reacciona cuando otro niño llora? (lo ayuda, es indiferente, etc.)	Cuando otro niño llora ella se tapa los oídos.
Es respetuoso con el resto de profesoras y niños o ¿se burla de ellos?	Es respetuosa con las profesoras, sin embargo se burla de los niños cuando está jugando, les dice apodos.
¿Demuestra sus emociones?	Si demuestra sus emociones, todo lo que le sucede le afecta en forma negativa o positiva y expresa todas sus emociones.
¿Qué hace cuando está feliz?	Cuando está feliz habla mucho y sonríe.
¿Qué hace cuando está enojado?	Cuando está enojada grita y se pone a llorar hasta solucionar el problema.
¿Qué hace cuando está nervioso?	Cuando está nerviosa se queda callada y no se mueve de donde esté parada o sentada.
¿Identifica emociones en los demás? (Profesoras, niños)	Si identifica emociones. Tiene un amigo que siempre le molesta y pelean y ella dice: “él está bravo conmigo y yo no estoy peleando”.
¿Demuestra interés hacia sus compañeros? ¿Es sensible con ellos? ¿Se preocupa?	No demuestra interés a sus compañeros, es una niña que parece que le gusta la distancia y no se

	preocupa mucho por nadie.
Cuida sus pertenencias como las de los demás.	Si cuida sus pertenencias, cuando se saca su chompa guarda enseguida en su casillero y se asegura que este bien guardada y no se vaya a caer. No lleva juguetes al centro infantil. Si cuida los juegos de los demás, sus amigos le prestan muñecos y ella les cuida y les devuelve cuando se acaba el recreo.
Cuida las instalaciones del centro infantil?	Si cuida las instalaciones del centro infantil, cuando ve niños arrancando platos corre a decirle a la profesora.

### Rutinas:

- Comer
- Limpieza
- Vestimenta

ACTIVIDAD	B4
Al momento de comer, ¿respetas normas?	Respetas las normas y te comportas de manera correcta en la mesa. Ella sola abre su lonchera, saca su comida y se sienta correctamente a comer.
¿Come solo o pide ayuda?	Come sola, no le gusta que nadie le ayude, es muy independiente.
¿Comparte su comida con sus compañeros?	No comparte con sus compañeros, se enoja cuando alguien le intenta quitar una galleta por ejemplo.
¿Se le insiste para comer?	No se le insiste para comer, come todo y come sola.
¿Al momento de comer usa el vaso y la cuchara? ¿Derrama?	Usa vaso y cuchara sin derramar. Un día se le regó el jugo pero fue porque sin querer movió el vaso con su brazo.
Pide ayuda a la profesora para guardar la mochila en su casillero	No pide ayuda, llega, se saca la chompa, guarda en su mochila y guarda sola su mochila antes de salir a jugar.
Pide ayuda para ponerse el mandil	Se pone sola el mandil, y se pone de la forma correcta.
Pide ayuda para sacarse el saco/chompa	Se saca sola la chompa cuando llega al centro infantil, se saca apenas llega a la clase y guarda en su mochila.
Pide ayuda para lavarse manos y cara	No pide ayuda para lavarse las manos

	ni la cara, lo hace sola, no le gusta que le ayuden.
Pide ayuda para ir al baño	No pide ayuda para ir al baño, va sola, incluso se saca sola el botón de los pantalones.

#### Al llegar:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	B4
Saludo a la profesora	Se acerca y le dice casi gritando "hola" y se va corriendo antes de que la profesora le abrace.
Saludo a los niños	Les dice "hola" de lejos solo moviendo la mano.
¿Cómo empieza a relacionarse con los niños?	Solo se acerca al grupo de niños y se pone a jugar con ellos sin preguntar, solo se une e imita lo que ellos hacen.

#### Al despedirse:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	B4
¿Cómo se despide de la profesora?	Es una despedida grupal, cantan una canción y salen al patio, sin embargo algunos niños le abrazan a la profe, ella solo sale.
¿Cómo se despide de los compañeros?	Es una despedida grupal, cantan una canción y salen al patio.
Reacción al ver a sus padres (Desesperado, ansioso, tranquilo, indiferente, etc.)	Cuando ve a su madre que la recoge reacciona tranquila y un poco indiferente, le da la mano y se van juntas caminando.

## ANEXO 12: Observaciones B5

### En clase:

- Actividades
- Normas

ACTIVIDAD	B5
Comportamiento durante las actividades con los compañeros	Durante las actividades dentro del aula se comporta educado, no pelea con sus compañeros.
Comportamiento durante las actividades con la profesora	Se comporta educado y hace caso a lo que la profesora le pide.
¿Comparte?	No comparte, se enoja cuando un niño quiere coger algo que él tiene.
¿Cumple órdenes?	Si cumple órdenes de la profesora de la clase, si ella le dice que algo haga el hace, pero si otra profe le dice no lo hace.
¿Colabora en las actividades? ¿Cómo lo hace?	Si colabora, le gusta ayudarle a la profesora a repartir materia didáctico, es el ayudante de la profesora.
Respeto a los compañeros	No respeta a sus compañeros, si quiere algo lo consigue así sea empujándoles a los demás niños.
¿Cómo se desenvuelve en las actividades en grupo? ¿Es independiente? ¿Necesita ayuda?	Es independiente, se desenvuelve en las actividades en grupo muy bien, no pelea con ellos cuando hay que hacer un trabajo juntos.

### Fuera de clase:

- Juego
- Compañeros
- Normas profesora

ACTIVIDAD	B5
¿Cómo se desenvuelve al jugar? ¿Cómo empieza a jugar?	Es un poco grosero al jugar, pero empieza a jugar cogiendo una pelota y pateando en el patio, después todos se unen a su juego.
¿Tiene un amigo específico? ¿Con quién juega?	Es el grupo de todos los hombres de la clase que juegan juntos, siempre están todos.
¿Qué tipos de juegos prefiere?	El prefiere jugar fútbol o a los carros.

¿Cuál es su rol al jugar?	No es el líder aunque le gustaría ser, se nota su desesperación en la cara por ser el quien les dice que hacer a los niños, pero los demás no se dejan.
¿Se integra fácilmente al juego?	Si se integra fácilmente, especialmente si juegan futbol solo dice "me toca patear" y lo hace.
¿Cómo reacciona si gana o pierde?	Cuando gana sonríe y le cuenta a su mamá. Cuando pierde se enoja y se pone a llorar, no acepta que otra persona pueda ganar.
Se integra a grupos de niños	Se integra al grupo de sus amigos de la clase, pero no juega con nadie más que no sean ellos.
Se relaciona con todos sus compañeros	Si con todos los hombres de la clase, pero no con las mujeres.
Sigue instrucciones en simulacros. ¿Cómo se muestra? (Asustado, nervioso, feliz, etc.)	Si sigue instrucciones pero se muestra asustado cuando esto sucede.
¿Busca ayuda de la profesora?	No busca ayuda de la profesora, se pone al final de la fila y pone sus brazos en la cabeza como para protegerse.
Mide el peligro cuando juega	No mide el peligro, a veces juega futbol y corre a ver la pelota en lugares donde se puede caer o se puede chocar con alguien. O incluso a veces patea la pelota duro sin darse cuenta que puede golpear a alguien.
¿Se da cuenta del peligro cuando el adulto le llama la atención?	Si se da cuenta del peligro, se retira del lugar porque normalmente le hablan pues no es la primera vez que sucede.
¿Cómo reacciona cuando se le demuestra que existe peligro?	Se asusta y se aleja.

### Emociones:

- Identifica
- Expresa

ACTIVIDAD	B5
Puede identificar a las niñas y a los niños y además, se identifica dentro de uno de los dos grupos	Si puede identificar los niños y las niñas. Él se identifica dentro del grupo de los niños porque "los niños juegan con pelotas"
Comunica datos de su identidad	Comunica todos sus datos y los datos

como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	de sus padres sin problema ni pensando dos veces sobre cual es la respuesta.
Reconoce miembros de su familia y roles que cumplen	Si reconoce a todos los miembros de su familia cuando la profesora muestra la foto. Dice que su mamá trabaja en el cole, su papá se va en la camioneta y su hermana está en el colegio de grandes.
Reconoce oficios y valora lo que hacen por su comunidad	Sabe que todas las personas trabajan para proteger a todos y reconoce el oficio de cada uno.
Reconoce sus características físicas	Si reconoce sus características físicas, color de cabello, tamaño de cabello y color de ojos.
Relación con la profesora	Es una relación cariñosa pero a la vez un poco distante porque la profesora le regaña cuando tiene que hacerlo.
¿Cómo reacciona cuando otro niño llora? (lo ayuda, es indiferente, etc.)	Cuando otro niño llora el solo le queda viendo asustado y regresa a ver a todos lados para ver si alguna profesora se da cuenta de lo que sucede. Cuando llega la profesora él le cuenta lo que paso.
Es respetuoso con el resto de profesoras y niños o ¿se burla de ellos?	Es respetuoso con la profesora de su clase, con otras profesoras no, les grita si es que no quiere hacer algo que le piden. Con los compañeros tampoco es muy respetuoso, les dice "tontos".
¿Demuestra sus emociones?	Si demuestra sus emociones, es un niño al que parece afectarle todo, y para cada situación reacciona diferente.
¿Qué hace cuando está feliz?	Cuando está feliz sonríe y se ríe de forma nerviosa.
¿Qué hace cuando está enojado?	Cuando está enojado grita y llora.
¿Qué hace cuando está nervioso?	Cuando está nervioso se queda en un lugar donde el crea que sea seguro y no se mueve hasta que su profesora o mamá vaya.
¿Identifica emociones en los demás? (Profesoras, niños)	Si identifica emociones en los demás. Su profesora lloraba un día y él le dijo a su mamá "la tía esta triste, ¿qué le paso?".
¿Demuestra interés hacia sus compañeros? ¿Es sensible con ellos? ¿Se preocupa?	Si se preocupa por sus compañeros, por ejemplo, su amigo se cayó y fue a la enfermería y él fue atrás y se quedó

	parado en la puerta hasta que vea que deje de llorar y esté bien y luego le invitó a jugar.
Cuida sus pertenencias como las de los demás.	Cuida sus pertenencias y las de los demás, las pelotas que lleva el o sus amigos siempre juegan con estas y luego las guardan cuando se acaba el recreo.
Cuida las instalaciones del centro infantil?	No cuida las instalaciones del centro infantil, rompió una baranda de madera por patear la pelota muy duro y reaccionó indiferente a la situación.

### Rutinas:

- Comer
- Limpieza
- Vestimenta

ACTIVIDAD	B5
Al momento de comer, ¿respeta normas?	Si respeta normas cuando come, come con la boca cerrada, no eructa ni sube los pies a la mesa, es educado cuando come.
¿Come solo o pide ayuda?	Come solo, nunca pide ayuda para comer, prefiere demorarse todo el recreo comiendo a que alguien le dé de comer en la boca.
¿Comparte su comida con sus compañeros?	No comparte nada de lo que tiene de comer, no le gusta que otros niños quieran coger lo que él tiene, se enoja y les empuja.
¿Se le insiste para comer?	No se le insiste, él come solo.
¿Al momento de comer usa el vaso y la cuchara? ¿Derrama?	No derrama, tiene una buena coordinación óculo-manual y usa correctamente el vaso y la cuchara.
Pide ayuda a la profesora para guardar la mochila en su casillero	No pide ayuda, su mamá le lleva la mochila y le guarda, no le deja a él intentar guardar.
Pide ayuda para ponerse el mandil	No pide ayuda, se pone solo el mandil.
Pide ayuda para sacarse el saco/chompa	No pide ayuda para sacarse el saco, se saca solo y guarda en su casillero, sea de cierre o no, igual puede hacerlo.
Pide ayuda para lavarse manos y cara	No pide ayuda para lavarse las manos

	y la cara, si puede lavarse solo y secarse solo. Lo hace automáticamente cuando regresa del recreo.
Pide ayuda para ir al baño	Pide permiso para ir al baño y luego le busca a su mamá y le pide a ella que le lleve al baño.

### Al llegar:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	B5
Saludo a la profesora	Si va de buen humor al centro infantil dice hola y abraza, si va de mal humor no saluda ni regresa a ver a la profesora.
Saludo a los niños	Les dice "hola" manteniendo su distancia y moviendo su mano.
¿Cómo empieza a relacionarse con los niños?	Él llega primero entonces empieza a jugar en los carros y cuando llegan sus amigos solo se suben en los carros y juegan atrás de él.

### Al despedirse:

- Actitud compañeros y profesora

ACTIVIDAD	B5
¿Cómo se despide de la profesora?	Se despide con abrazo como todos los niños de la clase.
¿Cómo se despide de los compañeros?	No se despide de los niños, solo sale corriendo al patio.
Reacción al ver a sus padres (Desesperado, ansioso, tranquilo, indiferente, etc.)	Su madre trabaja en el centro infantil, por lo que cuando es hora de irse reacciona tranquilo, no se le nota feliz ni tampoco triste. Solo es parte de su rutina.

## ANEXO 13: Consentimiento Informado a Profesionales

### ANEXO 13.1: Psicóloga



Consentimiento informado por escrito  
para proyectos de investigación

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María José Larco, de profesión Psicóloga Clínica con maestría en Psicopatología clínica, autorizo a María Paz Cornejo Dávila para que utilice la información proporcionada y datos personales a lo largo de la entrevista llevada a cabo el día 18 de mayo de 2016 en su trabajo de titulación denominado “*Estudio comparativo del desarrollo social en niños entre tres y cuatro años de edad que hayan recibido lactancia prolongada y no prolongada de un centro infantil de la ciudad de Quito*”.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'María José Larco', is centered on the page. The signature is fluid and somewhat abstract, with overlapping loops.

María José Larco

CC: 0502302490

## ANEXO 13.2: Pediatra



**Consentimiento informado por escrito  
para proyectos de investigación**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gabriela Saa'-Jaramillo, de profesión Doctora en Medicina y Cirugía con especialidad en Pediatría, autorizo a Maria Paz Cornejo Dávila para que utilice la información proporcionada y datos personales a lo largo de la entrevista llevada a cabo el día 21 de mayo de 2016 en su trabajo de titulación denominado "*Estudio comparativo del desarrollo social en niños entre tres y cuatro años de edad que hayan recibido lactancia prolongada y no prolongada de un centro infantil de la ciudad de Quito*".

*M. Gabriela Saa' Jaramillo*  
Gabriela Saa'-Jaramillo

CC: 170586932-4

## **ANEXO 14: Entrevistas a Profesionales**

### **ANEXO 14.1: Psicóloga**

#### **1. ¿Qué me podría decir acerca de la lactancia materna?**

Desde el punto de vista psicológico la lactancia no solo aporta un valor nutricional al niño; el pecho de la madre brinda afecto, seguridad, protección, consuelo y comunicación, y afianza a mediano y largo plazo el tipo de apego entre madre e hijo/a.

#### **2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas desde el punto de vista psicológico para los niños si es que reciben lactancia no prolongada?**

A pesar de que la OMS determina que hasta los 6 meses es la edad ideal para dar de lactar a los niños, el no prolongar más este proceso puede provocar que el desarrollo cognitivo, psicomotor, visual y de lenguaje pueda retrasarse un poco frente a aquellos niños que lactan más allá de los seis meses, ya que el desarrollo neuronal y psicomotor de los niños continúa pasada esta edad, inclusive más allá de los 2 años. Psicológicamente puede provocar un apego un tanto más inseguro o ambivalente entre la madre y el niño, comprendiendo que esto no es una regla general ya que dependerá mucho de la manera cómo se vivió el destete, tanto para la madre y el niño, así como la manera en la que fue vivido el embarazo y todos los procesos que van de la mano en los primeros años de vida. El beneficio de la lactancia no prolongada, radicaría más en la independencia que la madre puede adquirir para complementar sus demás roles aparte de ser madre y podrá aportar a largo plazo para que exista mayor independencia emocional en la relación madre/hijo.

**3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas desde el punto de vista psicológico para los niños si es que reciben lactancia prolongada?**

Las desventajas de la lactancia prolongada radican en la prolongación de la dependencia emocional y física que existe entre la madre/hijo, restringiendo ciertas libertades para la madre al momento de cumplir las demás actividades como las laborales, académicas o personales y provocan dolores físicos en la madre como el dolor de los pezones; en ocasiones impide que el niño vaya desarrollando de manera autónoma su identidad. Los beneficios de la lactancia prolongada son varios, más allá del aporte nutricional para el completo desarrollo físico, la lactancia sostiene la sensación de protección y abrigo que requiere el niño para constituir de manera segura los vínculos afectivos con la madre y así desarrollar de una manera correcta los tipos de apego que surgirán a los largo de su desarrollo emocional, mucho dependerá también de la manera cómo se vive la lactancia y de la manera cómo se realizará el destete.

**4. ¿Cree que haya una edad adecuada para dejar la lactancia? ¿Cuál sería y por qué?**

Desde el punto de vista de la salud, los 6 meses es una edad ideal por los aportes nutricionales, menos de este tiempo sería un factor de riesgo para el desarrollo del niño; sin embargo la lactancia debería prolongarse según las necesidades y realidad de cada niño y cada madre. Desde mi punto de vista los dos años es una edad en la que la lactancia cumple con un rol importante para contribuir en el desarrollo físico y también para brindar el sostén psicológico que el niño requiere previo a los procesos que involucran mayor autonomía a partir de esa edad.

**5. ¿Por qué ocurre la depresión postparto y cómo se puede manejar esa situación?**

Son varios factores los que pueden determinar una depresión postparto, los cambios hormonales, el cambio de estilo de vida, los cambios corporales que pueden afectar la imagen corporal o autoestima, el hecho de tener un ser que depende enteramente de la madre puede ocasionar angustia y temor, la falta de sueño, los cuestionamiento de cómo ser madre y los cambios laborales, académicos o sociales, son los factores más relevantes para determinar una situación de depresión postparto. La mejor manera de manejar la situación es con el apoyo de la pareja, familiares y amigos, solicitando ayuda en los cuidados del niño y cuidados personales de la madre, tratando de buscar un buen descanso, ayudar para que la madre no busque ser perfecta en su nuevo rol, buscando espacios de esparcimiento, hablando sobre los pensamientos, sentimientos y emociones que está experimentando sin sentimiento de culpa y buscar ayuda terapéutica la cual requerirá en ocasiones de medicamentos que no interfieran con la lactancia.

**6. ¿A usted le parece que la lactancia materna influye en el desarrollo social de los niños en un futuro? ¿Cómo?**

La lactancia materna influye en el desarrollo social debido a la vinculación que existe entre madre/hijo que proporciona al niño un ambiente óptimo para la interacción, autoestima, seguridad y confianza que el niño vive a partir del proceso de satisfacción de sus necesidades básicas en el contacto con el pecho materno. De esta manera el niño acumula una serie de experiencias que lo preparan para mantener a corto, mediano y largo plazo vinculación afectiva y tipos de apego con el medio.

## **ANEXO 14.2: Pediatra**

### **1. ¿Qué me podría decir acerca de la lactancia materna?**

La leche materna es el alimento más completo que puede recibir el bebé durante los 6 primeros meses de vida y además presenta una serie de ventajas tanto para el bebé como para la madre. Además de la importancia que tiene desde el aspecto nutricional la leche materna protege al bebé de muchas infecciones porque contiene toda la carga inmunológica de la madre. Es la primera y mejor vacuna, el calostro que es la primera leche que produce la mamá contiene un alto porcentaje de inmunoglobulinas que son las que les dan al bebé la inmunidad pasiva para protegerlos de las infecciones. Además al dar de lactar apenas nace el bebé se está colonizando a través de la leche materna con la flora intestinal normal que va a necesitar el bebé, es decir también estamos sensibilizando de esta manera a su intestino para prevenir las futuras alergias o intolerancias que produce la leche de vaca. Así también hay menor incidencia de cólicos del primer trimestre en los niños que tienen lactancia exclusiva. Otros de los efectos importantes en el bebé es que previene la obesidad, así como puede prevenir el asma y las alergias. También tenemos que considerar que con el fuerte vínculo afectivo que se establece tanto en el bebé como en la madre, hay un porcentaje menor de depresión post-parto en madres lactantes y además previene la anemia materna, la hipertensión, así como el cáncer de mama y ovario. Todas estas son razones de peso para fomentar la lactancia sin considerar el factor económico que puede ser una razón también muy importante en los países en vías de desarrollo. La OMS (organización mundial de la salud) recomienda la lactancia exclusiva hasta los 6 meses y luego conjuntamente con la introducción de papillas y paulatinamente el resto de alimentos hasta los 2 años la lactancia.

### **2. ¿De qué está compuesta nutricionalmente la leche materna?**

La leche materna contiene los nutrientes exactos que necesita el bebé

dentro de estos están: proteínas totales 0,90% , caserna 0,27%, proteínas del suero (lactoferrina, alfa-lactoalbumina e inmunoglobulinas Ig A, lipasa, lisozima) 0,67%, lactosa 7.20%, grasa 3-4.0%, cenizas 0,20%. Además contiene carnitina, aminoácidos libres como taurina, nucleotidos e hidratos de carbono como lactosa que es un disacarido compuesto por galactosa y glucosa. También es importante mencionar el contenido de minerales en la leche humana que tiene la cantidad exacta requerida por el bebe. Contiene calcio, magnesio, sodio, potasio, cloro y fósforo. Si comparamos solo el calcio de la leche humana con la de vaca nos damos cuenta que la leche de vaca tiene 125 mg por 100 ml mientras que la leche humana tiene 33mg por 100 ml. Así con todos los minerales, el ternero se para en el primer día de nacimiento por eso necesita más cantidad de calcio y minerales, el bebe no.

**3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas desde el punto de vista médico para los niños si es que reciben lactancia no prolongada?**

Para mí solo existen desventajas para los niños que no reciben lactancia prolongada. Las únicas contraindicaciones para lactancia materna son que la mama sea VIH positiva, esté recibiendo quimioterapia o que el niño tenga una enfermedad muy rara como la galactosemia ( incidencia 1 en 40.000)

**4. ¿ Cuáles son las ventajas y desventajas desde el punto de vista médico para los niños si es que reciben lactancia prolongada?**

No existe ninguna desventaja.

**5. ¿Qué recomendaría usted a una madre que quiere alimentar a su hijo de 5 meses con fórmula de leche cuando todavía produce leche materna?**

Que le siga dando el seno salvo que haya decrecido su producción de leche y ahí si tiene que ayudarse con suplemento con fórmula adaptada a partir

de leche de vaca, pero mientras siga succionando el bebe se sigue produciendo leche materna. A veces el problema en la disminuci3n de la leche es que las mam3s no ingieren suficiente cantidad de l3quidos o que se sacan la leche con succionadora el3ctrica o pezonera para darle al bebe su leche en biber3n. Se puede congelar la leche materna cuando la mama produce mucho ( sobre todo los primeros meses) y darle al bebe cuando la producci3n disminuye. La leche congelada en envases est3riles se puede guardar hasta durante 1 a3o.

**6. ¿Hasta qu3 edad usted recomienda a sus pacientes dar de lactar a sus hijos?**

Yo personalmente recomiendo dar de lactar hasta el a3o de edad pero si las madres quieren y el bebe tiene buen peso les pueden dar de lactar hasta el segundo a3o de edad que es lo que recomienda la OMS.

**7. ¿Qu3 sustituto recomienda?¿Desde qu3 edad?**

Recomiendo una f3rmula adaptada que contenga pro bi3ticos y esto puede ser desde los 6 meses si decae la producci3n de la leche materna hasta los 2 a3os m3nimo, si se puede ( por el aspecto econ3mico ) es mejor que los bebes tomen formula adaptada hasta los 3 a3os de edad antes de comenzar con la leche de vaca.

## ANEXO 15: Currículo de Educación Inicial

<b>Ámbito Identidad y Autonomía</b>	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Destrezas de 3 a 4 años</b>
<b>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</b>	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.
	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.
	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.
	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.
	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.
<b>Adquirir niveles de independencia</b>	Realizar acciones de lavado de

<p><b>en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.</b></p>	<p>manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.</p>
	<p>Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.</p>
	<p>Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.</p>
	<p>Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.</p>
	<p>Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.</p>
	<p>Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.</p>
<p><b>Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.</b></p>	<p>Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.</p>
	<p>Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.</p>
	<p>Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.</p>

<b>Ámbito Convivencia</b>	
Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Destrezas de 3 a 4 años</b>
<b>Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</b>	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.
<b>Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.</b>	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.
	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

<b>Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.</b>	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.
	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.
<b>Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.</b>	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.