



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PATERNIDAD POSITIVA, UN TEMA SIN EXPLORAR: PARTICIPACIÓN
ACTIVA DEL PADRE EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE SUS
HIJOS/AS.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación Bilingüe con
mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles

Profesor/a guía

M. Ed. Lucía Jannet Torres Anangón

Autor

Andrea Carolina Sevilla Garcés

Año

2016

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el (los) estudiante(s), orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

Lucía Jannet Torres Anangón

Magister en Educación

1709311862

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Andrea Carolina Sevilla Garcés
1720147972

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores, por ser mis guías
y mi ejemplo constante,
a los padres que aportaron
en este estudio
y al centro, por la apertura
y confianza.

DEDICATORIA

Para mis padres, profesores
y estudiantes
por demostrarme que
esta profesión
me da vida, me hace soñar
y crecer cada día.

RESUMEN

La falta de participación activa de los padres en la vida de sus hijos es una consecuencia de la escasa investigación y la difusión del tema en la sociedad ecuatoriana. El propósito de esta investigación es evaluar la importancia de la participación del padre durante el tiempo de juego y su vínculo con el desarrollo socio-emocional de su hijo/a. Además, se busca transmitir los resultados entre los padres y profesores. Se utilizó método mixto de investigación, con el diseño de exploración secuencial utilizando encuestas y observación participante, se llevó a cabo en un grupo de padres en un centro de estimulación temprana. Los resultados obtenidos en las encuestas son contradictorios con los de las observaciones. Esto demuestra que los padres son conscientes de la importancia de su papel en el crecimiento de los niños, pero los estereotipos sociales limitan su participación activa.

ABSTRACT

The lack of active involvement of fathers in their children's lives is a consequence of the reduced research and diffusion of the topic in Ecuador's society. The purpose of this investigation is to assess the significance of father's participation during play time and its link to socio-emotional development of the child. Furthermore, it seeks to impart the findings among parents and teachers. A mixed method, sequential exploratory design that uses surveys and an observer as participant approach, was implemented in a group of fathers at an early childhood stimulation center. The results obtained from the polls contradicted those from observations. This demonstrates that fathers are aware of the importance of their role in their children growth, but perceived social stereotypes limit their engagement.

ÍNDICE

1. Capítulo I: Introducción al problema	1
1.1. Antecedentes	1
1.1.1. Una breve reseña de estimulación temprana.....	1
1.1.2. Una breve reseña de paternidad.....	2
1.2. El problema	3
1.3. Hipótesis	5
1.4. Pregunta de investigación.....	5
1.5. Contexto y marco teórico	6
1.5.1. El propósito del estudio.....	6
1.5.2. El significado del estudio.....	7
1.6. Definición de términos	7
1.6.1. Estimulación temprana.....	7
1.6.2. Parentalidad.....	8
1.6.3. Paternidad.....	8
1.6.4. Desarrollo socioemocional.....	8
1.7. Presunciones del autor del estudio.....	9
1.8. Supuestos del estudio.....	9
2. Capítulo II: Revisión de la Literatura	10
2.1. Géneros de literatura incluidos en la revisión	11
2.1.1. Fuentes.....	11
2.2. Pasos en el proceso de revisión de la literatura.....	11
2.3. Formato de la revisión de la literatura.....	12
2.3.1. Estereotipos Sociales.....	12
2.3.2. Paternidad positiva.....	13
2.3.3. Participación activa del padre en el juego de su hijo.....	13
2.3.4. Estimulación Temprana.....	15
2.3.5. Centro de Estimulación Temprana.....	15
2.3.6. Habilidades Sociales.....	16

3. Capítulo III: Metodología y Diseño de la Investigación	18
3.1. Justificación de la metodología seleccionada	19
3.2. Herramienta de investigación utilizada	19
3.3. Descripción de participantes	20
3.4. Fuentes y recolección de datos.....	21
4. Capítulo IV: Análisis de datos	23
4.1. Detalles del análisis.....	23
4.2. Importancia del estudio	27
4.3. Resumen de sesgos del autor	27
5. Capítulo V: Conclusiones	29
5.1. Respuesta a la pregunta de investigación	30
5.2. Limitaciones del estudio	31
5.3. Recomendaciones para futuros estudios	31
5.4. Resumen general.....	32
REFERENCIAS	34
ANEXO: Encuestas	36

1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

En esta investigación se trata el tema de la participación activa del padre (varón) en el desarrollo socioemocional de sus hijos/as la estimulación temprana, el juego y el desarrollo socioemocional son las bases de la investigación.

Desde el auge de la estimulación temprana en el Ecuador, los padres de familia han buscado un lugar en donde se provea este servicio para sus hijos/as. En ese contexto, en la ciudad de Quito existe un centro de estimulación temprana en donde se observa el escaso involucramiento y poca participación activa del padre en este espacio. La presente investigación se centra en esta problemática.

En este centro de estimulación, las clases duran cuarenta y cinco minutos. En este periodo de tiempo se puede evidenciar el nivel de participación e involucramiento de los padres en las diferentes actividades y juegos que se realizan. Además, observar que cuando los padres participan activamente en los juegos con sus hijos, éstos desarrollan eficazmente sus habilidades sociales, como autonomía, independencia, autoestima y confianza.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Una breve reseña de la estimulación temprana

El origen de la estimulación temprana se sitúa en “ [...] los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó Estimulación Precoz”. (Vidal Lucena, 2008, parr. 2).

Diferentes términos se han utilizado para este tema: estimulación precoz, temprana, adecuada y oportuna. Estas palabras enfrentaron un problema gramatical y semántico, las personas entendían de manera diferente cada palabra. Estimulación precoz, atención infantil precoz o estimulación temprana y Atención Temprana han sido algunos términos que incluían a los niños para potenciar sus capacidades. (Gutiez y Ruiz, 2012, p. 107). Estas

palabras definen las actividades que se realizan durante una sesión de estimulación temprana.

La estimulación busca un desarrollo adecuado en los niños y niñas que debe darse a través de métodos y técnicas realizadas por profesionales. El principio de la estimulación temprana es que las actividades se repiten, son variadas y son de corto tiempo. La repetición es esencial para la creación de nuevos circuitos neuronales y para el aprendizaje. La brevedad y la rapidez en la realización de la actividad son vitales para el mantenimiento de la atención en el niño pequeño, (también influyen en su aprendizaje). Y todo esto se procura hacer de la forma más lúdica posible (Uriarte, 2009, parr.10). Uriarte habla acerca de que esta repetición y serie de actividades se precisa hacer de la manera más lúdica, esto es extremadamente importante en el centro de estimulación X en donde se realiza la investigación. Se da vital importancia al juego como herramienta lúdica de aprendizaje.

En el centro de estimulación temprana X se realizan diferentes actividades en donde un porcentaje de ellas se repiten constantemente para poder trabajar la memoria y reforzar la atención de los niños y niñas y con ello ir desarrollando todas sus potencialidades.

Por otro lado, el término de estimulación temprana, se difundió y se utilizó pensando que era el más adecuado para el desarrollo de los niños y las niñas. Se pensaba que era el que mejor describía a esta actividad, es por esto que en algunos lugares se continúa utilizando y se oferta como servicio adicional en algunos Centros Infantiles de país.

Del término de estimulación temprana proviene estimulación adecuada u oportuna. Su significado es el mismo, con esta palabra se indica momento y oportunidad para propiciar el desarrollo de los bebés. Es por esto que para evitar confusiones y por motivo de la investigación el término que se utilizará será estimulación temprana.

1.1.2. Una breve reseña de paternidad

El término paternidad ha sido relacionado con temas como crianza, disciplina, apego y vínculos, involucrando a padre y madre con esta palabra.

Actualmente, existen diversas teorías que se refieren a la paternidad como vínculo afectivo entre padre e hijo o padre e hija. Sin embargo, anteriormente “los estudios e investigaciones sobre las relaciones de vinculación entre padres e hijos se han centrado más sobre las relaciones que se establecen entre madre e hijo que entre padre e hijo” (Romero, 2007, p. 121). Es por esto la relevancia de esta investigación, es un tema que no se ha tratado de ninguna manera en el país.

Este tema es nuevo en la sociedad ecuatoriana, lo cual permite ahondar más, encontrando literatura adicional e investigaciones proporcionando información relevante para los padres de familia del país. Muchos autores continúan escribiendo acerca de la paternidad, como tema de madre y padre, pero es necesario discernir cuáles estudios son los que pertenecen solamente a los padres de familia y que aportarán al estudio.

En el Ecuador no se han desarrollado investigaciones en relación con esta temática. Por ello, se ha escogido este tópico. El conocer e investigar acerca de la importancia de la figura paterna en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas, es un asunto pendiente dentro de las temáticas de educación inicial. Se cumplirá con la transmisión de la información a todos los agentes involucrados en la crianza de niños y niñas.

1.2. El problema

Esta investigación es importante porque se ha evidenciado que en un centro de estimulación temprana de la ciudad de Quito, los padres no juegan con sus hijos de 22 a 36 meses de edad. Es trascendental demostrar que, muchos padres no participan activamente de estas actividades con sus hijos; esto quizá, por desconocimiento de la importancia que tienen para su desarrollo socioemocional o por diferentes factores que con este estudio se pueden llegar a determinar.

En el Ecuador se ha evidenciado que los padres no comparten tiempo de calidad con sus hijos/as, delegan esta tarea a la madre y no demuestran un interés auténtico por el desarrollo de sus hijos/as. En un artículo de la revista Familia en el 2015, se mostró que ha incrementado el número de horas que los

padres pasan con sus hijos/as, en 1965 pasaban 2, 6 horas, y en el 2010 un promedio de 7,2 horas (El Comercio, 2015, p.6-7). Aun cuando la investigación no considere cifras de años recientes se evidencia que ha existido un incremento de horas en las que los padres están con sus hijo/as. No se especifican las actividades que realizan durante el tiempo que se encuentran juntos pero se podrá determinar con el estudio cuán importante es el juego durante este tiempo.

En algunos casos no se propicia la oportunidad para que los padres cumplan su rol en la crianza de su hijo/a. Como lo afirma Flynn (2008, parr. 6): “La transición a la paternidad es un momento crucial en la vida de un hombre. Si los hombres desean asumir esta relación con sus niños, experimentarán uno de los cambios más importantes de su vida y su desarrollo personal”. Así, simplemente es dejarles a los hombres asumir su responsabilidad, más allá de todos los paradigmas que se tenga, los padres son extremadamente necesarios en la vida de los hijos y los hijos/as en la vida de los padres.

En el Ecuador no existe información acerca de la importancia de la participación de los padres en la crianza y el juego de los niños. La bibliografía que existe es sobre temas asociados a la investigación; como estimulación temprana y el rol de la familia en la crianza; pero, específicamente sobre el rol del padre, hay ausencia.

En otros países la investigación de este tema recibe mayor importancia; por ejemplo, en California realizan un programa llamado “Niños en Casa” en donde se trató el tema del juego que tienen los padres con sus niños ya que “la manera como los padres juegan con sus niños también tiene un impacto importante en el desarrollo emocional y social del niño” (Angulo, 2009, parr. 5). Por esto, la problemática de la investigación abarcará temas relacionados con la participación activa del padre en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 22 a 36 meses de edad que permitirá dar a conocer la importancia de esta temática a la sociedad.

1.3. Hipótesis

Cuando los padres de familia participan activamente durante las clases en el centro de estimulación temprana se observa que el desarrollo socioemocional de sus hijos o hijas puede potencializarse.

Las diferentes formas de crianza de las madres limita la participación activa del padre, es por esto que es necesario transmitir la importancia del rol paterno en el desarrollo socioemocional.

Parece que existe una creencia social de que los padres no deberían cumplir la función de acompañar a las clases a sus hijos o hijas, con esto se ve limitado el número de padres que asisten al centro de estimulación temprana.

Si los padres conocieran la importancia que tienen en el desarrollo socioemocional de sus hijos o hijas, podrían darse el tiempo para acompañar y sobre todo participar activamente de la clase de estimulación temprana.

Cuando el padre tiene un rol participativo en la crianza puede desarrollar ciertas habilidades sociales como la confianza, seguridad y autonomía. La posible solución para resolver la problemática es aportar con esta investigación a los padres y madres de familia, para que con la información se mantenga una participación activa de ellos en el desarrollo de sus hijos/as.

Es importante que las madres y la misma sociedad, se informe sobre este tema, el acercamiento de los padres a los niños y niñas de una manera más participativa solo beneficiará a los hijos e hijas.

1.4. Pregunta de investigación

¿Cómo y hasta qué punto es importante la participación activa de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 22 a 36 meses en un centro de estimulación de la ciudad de Quito?

Variable dependiente: Desarrollo socioemocional

Variable independiente: Participación activa de los padres.

1.5. Contexto y marco teórico

El estudio se llevó a cabo en Ecuador, en la ciudad de Quito, en una parroquia urbana de la ciudad en donde se encuentra ubicada la franquicia maestra de los centros de estimulación temprana. En el país existen seis franquicias, la franquicia maestra es la que se ha escogido, porque la investigadora trabaja en ese local y se ha facilitado la recolección de datos y la investigación. El estudio se realizó en un centro de estimulación temprana al cual asisten padres de familia con sus hijos/as que pertenecen a los quintiles 3, 4 y 5 de la población ecuatoriana, se especificará posteriormente de manera detallada esta característica (Acosta, 2011, parr 58).

Las edades de los padres en este estudio no son una característica relevante para la elección de la población. Se observará si esta característica influye o no en la participación e involucramiento en el juego de los niños y niñas, se podrá tomar en cuenta en las conclusiones del estudio.

Se analizará el problema desde un enfoque educativo, por lo que la crianza, la paternidad positiva y el desarrollo socioemocional pertenecen al crecimiento de los niños y niñas de 22 a 36 meses, adicionalmente las investigaciones serán transmitidas a los padres de familia para poder educar e informar de una manera adecuada para que conozcan la importancia de la participación activa de la figura paterna en el desarrollo socioemocional.

1.5.1. El propósito del estudio

Como resultados en la investigación se espera encontrar cuánto conocen los padres de familia acerca de la importancia de su participación en las clases, se tiene esta expectativa debido a la escasa participación de los padres durante las clases. Se comprobaría la escasa asistencia de padres a las clases porque existen limitaciones sociales con las cuales los padres no se sienten seguros del rol paterno que deben desempeñar. Se espera encontrar un vínculo entre el desarrollo socioemocional y la participación activa del padre de las clases de estimulación adecuada.

1.5.2. El significado del estudio

El estudio será útil para padres y madres de familia, educadores y educadoras y personas que se encuentren involucradas en el campo educativo. Proporciona información sobre tópicos relacionados con la crianza, paternidad y el desarrollo socioemocional.

Después de la investigación realizada acerca de la temática seleccionada se concluye que en el Ecuador no existe ningún estudio sobre este tópico, solo de algunos temas aliados como estimulación adecuada y el desarrollo socioemocional.

Es un estudio único en el Ecuador, es un tema nuevo en el cual no se ha realizado ninguna investigación por el momento en el país. Paternidad positiva es un tema relacionado a la crianza que no se ha tomado en cuenta en la sociedad ecuatoriana, la participación de los padres de familia es muy baja cuando se habla de la crianza o del desarrollo de los niños y las niñas del país.

1.6. Definición de términos

1.6.1. Estimulación temprana

Según Ma. Dolores Aldaba (2010) se trata de una herramienta fundamental “para potenciar el desarrollo integral del niño, a través de una serie de técnicas y actividades –fundamentadas teórica y científicamente— que se aplican de manera sistemática y secuencial”.

Según Raúl Tellez Del Río “La Estimulación Temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración.”

Según Rita Silva (2011, p.2) “Se trata de una atención integral dirigida al niño y su familia durante los seis primeros años de vida para promover un desarrollo armónico, así como para prevenir las consecuencias de alteraciones del desarrollo o de una situación de alto riesgo biológico o ambiental”

Por motivos de la investigación y de cómo concibe el Centro de Estimulación Temprana se utilizará la definición de Rita Silva.

1.6.2. Parentalidad

Se refiere a las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial (Bornstein, 1995). También ha sido definida como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, y las oportunidades de estimulación y aprendizaje de los hijos” (Eraso, Bravo & Delgado, 2006, p. 1).

1.6.3. Paternidad

“La paternidad no solo representa un desarrollo en el adulto y un movimiento para una nueva posición social. Implica un: “proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre” (Oberman, 1998 citado por Nieri, L. 20015 parr, 5).

Por el contexto de la investigación considerando la definición de Oberman y se utilizará el término de paternidad.

1.6.4. Desarrollo socioemocional

Se define como: “el desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño. Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso.” (Songer, N. 2009.) El rol del adulto es importante el cual permite que exista una regulación emocional adecuada y un aprendizaje acerca de los sentimientos de los niños o niñas.

1.7. Presunciones del autor del estudio

Se presume que las personas que llenaron la encuesta dijeron la verdad; que el número de padres de familia pudieron contribuir con el estudio. Se piensa que en la observación participante los padres se sintieron cómodos y participaron normalmente sin sentirse observados.

Además se presume que no todos los días son iguales para los niños, con esto es importante conocer que los comportamientos de los niños y niñas pueden variar. Existe aspectos que puede presentarse: si tienen hambre, si no han dormido o están cansados, entre otros. Esto pudo influir en los resultados de la observación participante en relación con el desarrollo socioemocional, porque pudieron estar más irritables los niños y los padres no sabían cómo manejar ciertos conflictos que pudieron darse.

1.8. Supuestos del estudio

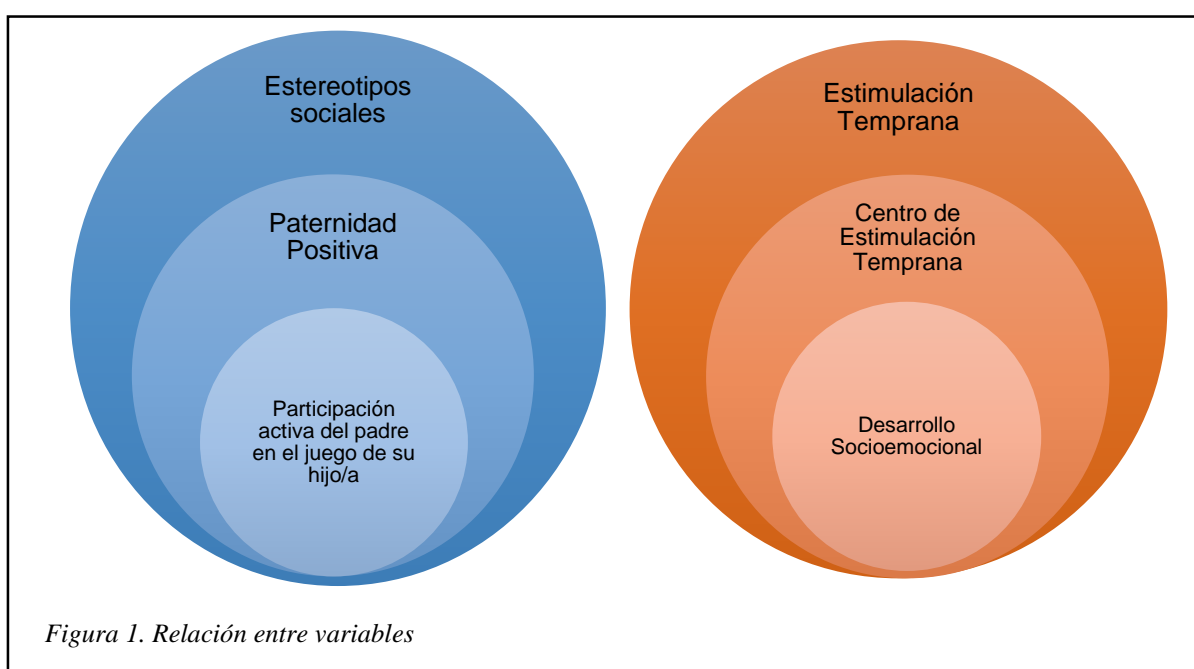
Se supone que todas las personas van a entregar la encuesta en el tiempo establecido. Asimismo, que los padres de familia se encuentren disponibles para llenar la encuesta.

Se presume que los estudios utilizados y las referencias pueden ser utilizados en el contexto social ecuatoriano y podrá brindar la información requerida por la investigadora.

A continuación se encuentra la Revisión de la Literatura que se encuentra dividida en dos partes. En la primera parte se abordarán tres temas: estereotipos sociales, paternidad positiva y participación activa del papá en el juego de sus hijos/as. En la segunda parte se presentarán temas acerca de la estimulación temprana, el centro de estimulación temprana en donde se realizó la investigación y finalmente el desarrollo socioemocional. Esto está seguido de la explicación de la metodología de la investigación aplicada, el análisis de datos encontrados, las conclusiones y recomendaciones.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión de literatura que se ha realizado está articulada con la pregunta de investigación que se desea contestar. Se dividirá por temas, partiendo desde el nivel macro al micro, de esa manera pretendemos resaltar la importancia del rol que cumple la participación activa del padre en el desarrollo socioemocional de sus hijos/as y cómo el juego es uno de los mecanismos para poder lograr este acercamiento e involucramiento en la vida de los mismos/as.



Es importante mencionar que los temas se relacionan entre si y permiten un mejor entendimiento del estudio: el primer tema, los estereotipos sociales, posiblemente limiten la participación del padre en el crecimiento de sus hijos/as. Se utilizará una encuesta, en dónde se podrá tener información acerca de ciertas barreras que tienen los padres o ciertas situaciones en que la madre se vuelve un limitante también. En muchos casos la sociedad en la que vivimos asigna roles en los cuales el padre es el que sustenta económicamente el hogar y la madre cuida a los niños.

El segundo tema, paternidad, es un término relativamente nuevo. En sus inicios se otorgó al hecho de ser padres (madre y padre) pero ahora, cuando se

menciona este término, se lo relaciona directamente al hecho de ser padre. Con esto se da mayor importancia a lo que sucede cuando los hombres deben adquirir una nueva faceta, una nueva responsabilidad y sobre todo saber que ellos cumplen un rol importante en el desarrollo de sus hijos/as

Como tercer tema, tenemos la participación activa del padre en el juego de los niños/as, este tema está relacionado con la investigación y cómo se desenvuelve el padre en su rol específicamente en las clases de estimulación temprana.

El cuarto es la estimulación temprana. Para este tópico se presenta definiciones desde sus inicios hasta la actualidad, sus beneficios asociados con el desarrollo socioemocional y el juego específicamente.

El quinto tema el centro de estimulación adecuada en dónde se realizó el estudio, cómo son las clases, la metodología utilizada, y la importancia del padre durante las clases.

Por último, el sexto tema es uno de los beneficios de la estimulación temprana asociada con la participación activa del padre que es el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas. Citaremos artículos de las habilidades que desarrollan los niños de 22 a 36 meses y además cómo los padres pueden ayudar.

2.1. Géneros de literatura incluidos en la revisión

2.1.1. Fuentes

La información provino de libros de estimulación temprana y crianza. Entre ellos, journals de Universidades de Chile. Revistas indexadas publicadas en Chile, Argentina y Estados Unidos. Páginas de internet confiables de varios países acerca de la participación del padre en el desarrollo de sus hijos.

2.2. Pasos en el proceso de revisión de la literatura

Para generar temas de la revisión de la literatura en primera instancia se realizó una lluvia de ideas en la cual el tema central era la crianza, de esto salieron varios temas que podían estar relacionados entre sí y de esta manera se obtuvo el tema de la investigación y los temas de la revisión. Seguido de

esto se realizó una búsqueda en internet utilizando palabras claves y artículos relacionados con el tema de investigación y los tópicos se vincularon más, unos eran más relevantes que otros. Asimismo, con artículos encontrados se utilizaron las referencias para conseguir más fuentes de información.

Finalmente se desarrolló un organizador gráfico para generar temas que vayan de lo macro a lo micro y puedan relacionarse entre sí.

2.3. Formato de la revisión de la literatura

La revisión está dividida en dos partes con 6 temas en total, dos de ellos son específicos que son participación activa del padre en el juego de sus hijos/as y el desarrollo socioemocional siendo éstos las variables de la pregunta de investigación.

2.3.1. Estereotipos Sociales

En este tema es importante diferenciar los roles de género que se han adquirido históricamente para los padres y para las madres. “Los valores y creencias gestados en los procesos de socialización de los roles de género, así como las expectativas sociales predominantes al respecto, continúan siendo en nuestra cultura diferentes para hombres y mujeres” (Menéndez & Hidalgo, 2003, p. 96). En temas de crianza se ven estas divisiones aún más marcadas, el padre pone límites proporciona el dinero y la madre es quien mima, cuida, brinda seguridad y protección al bebé.

Según Berasain (2013, p. 55) “En la estricta división que se dio dentro de las sociedades industrializadas la familia adquirió una forma preestablecida, en cuyo seno las mujeres se encargaban del cuidado de los hijos y los hombres, de asumir un rol de proveedores materiales, económicos”. Es importante mencionar que la cultura ha cambiado, las responsabilidades familiares también, es por esto que en este tiempo el padre no solo es proveedor, es también cuidador. Con ello, es necesario que sean parte de la crianza de sus hijos pero, además, que se involucren activamente.

En muchos de los casos las madres son quienes limitan la participación del padre en la crianza, por lo tanto ellos también ponen una barrera entre sus

hijos o hijas y los padres de familia. Con esto se ve reducido el involucramiento en el desarrollo de los niños/as.

Con el pasar del tiempo es necesario entender que los roles han cambiado y con esto los estereotipos sociales también por que “actualmente un gran número de parejas forman familias nucleares con mujeres que trabajan fuera del hogar, lo que ha generado expectativas sociales respecto a la participación de los padres en la crianza de sus hijos” (Pleck & Pleck, 1997 citado por Pérez y Olhaberry, p.10). Si el padre por cambios sociales se encuentra involucrado más en la crianza es el momento perfecto para conocer la importancia que tiene su participación activa en el desarrollo socioemocional.

2.3.2. Paternidad positiva

Este tema es relativamente nuevo y está presente a lo largo de la investigación. Es importante destacar el valor de la presencia del padre como lo dice Flynn (2015, parr 16.): “Un modo de hacerlo es demostrar la forma en la que un padre está presente en la vida del niño, ayudándolo con sus necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales”.

Para poder enfocarse en los sentimientos de ser padre, de las dudas, de las inquietudes que deben tener es básico que ellos se sientan importantes y logren desempeñarse de la manera más adecuada con sus hijos. “Las nuevas masculinidades integrarán la firmeza y el contacto amoroso en los aspectos comportamentales y afectivos antes tenidos por únicamente femeninos” (Berasain, 2013, p.71).

Guiar a los padres en las funciones que deben realizar será la base para que logren ser padres competentes, que realicen funciones afectivas, de protección, de estimulación y educativa. Estas son esenciales para que los niños se desarrollen en un ambiente seguro, gracias a la labor que realiza el padre cuando están creciendo.

2.3.3. Participación activa del padre en el juego de su hijo

Se debe comenzar este tema con lo mencionado por Angulo “Un padre que está simplemente presente es un “observador” y proporciona escaso

vínculo y apego emocional, guía moral, desarrollo cognitivo y entrenamiento de destrezas sociales. Por el contrario, un padre que está involucrado activamente es considerado un “participante” en la continua travesía del desarrollo de un niño – físico, espiritual, psicológico, social y moral” (2009, parr. 3).

El término paternidad hoy en día ha recibido mayor importancia en el campo familiar, psicológico y educativo permitiendo aportar a la crianza de manera diferente. Existen referencias que muestran beneficios acerca de la diferencia de la madre con el padre. “Como a papá y a mamá no le gustan los mismos juegos, el niño se siente beneficiado. Porque descubre cosas nuevas con cada uno de ellos.”(Ferland, 2005, p.119). Es aquí cuando el niño podrá beneficiarse del juego y de la interacción con su padre, es imprescindible que el papá conozca sobre esto para que pueda aplicarlo y jugar con su hijo o hija.

Cuando nos enfocamos en el juego y en la participación del padre podemos evidenciar que los asume un nuevo rol y se permite un acercamiento hacia el niño o niña de una manera adecuada. El juego es una forma en la cual los niños/as se relacionan con el entorno y a partir de ésta manera expresan afectos, deseos y motivaciones. Cuando los padres se involucran en el juego los hijos/as tienen la oportunidad para compartir estos afectos, desarrollar la reciprocidad, y aprenden a regular sus emociones. (Stern, 1985; Tronick, 1989 citado por Pérez y Olhaberry, 2014, p. 12).

Es importante mencionar que de los dos a los siete años aparece el juego simbólico o imitativo, los niños descubren que pueden tomar el lugar de otras personas o cosas. El pensamiento infantil comienza a interiorizarse y con ello se desarrolla la imitación, el juego simbólico, la imagen mental, y el lenguaje hablado. (Ramírez, 2015. p.189). Por otro lado se destaca la importancia del acompañamiento adulto en esta etapa, “la actitud de quien acompaña hace la diferencia” (Ramírez, 2015. p.194). No es lo mismo estar simplemente estar presente, es necesario el reconocimiento que se le brinda al niño con una mirada, una palabra de afecto y más aún si se logra involucrarse en el juego de manera participativa, siendo un modelo de imitación para él o ella.

2.3.4. Estimulación Temprana

La estimulación Temprana posee varias definiciones con las cuales se proporciona información acerca de diversos masajes, mecanismos de acercamiento, ejercicios y conjunto de actividades que potencian las áreas de desarrollo los niños y niñas. El área cognitiva, motriz y social se desarrollan con un acercamiento de un adulto el cual favorece el acercamiento y familiarización con el entorno y la sociedad (Blanco et al., 2009, p.9). Se tratará también el tema de los beneficios de la estimulación y cómo ésta influye en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas. Es importante mencionar cómo se desarrolla un niño o niña en la etapa de los 22 a 36 meses para poder entender la etapa que está pasando en ese momento.

La estimulación temprana surge a mediados del siglo pasado con la intención de atender a niño y/o niñas y niñas con alguna deficiencia, a aquellos cuyas madres habían tenido problemas o dificultades durante el embarazo y/o parto, etc. Se empezaron a ver con gran asombro los logros que se tenían y los avances que lograban los pequeños, así que se pensó en la idea de comenzar a implementarlo en niño y/o niñas y niñas sanos para iniciar, lo antes posible, su estimulación sin perder las grandes posibilidades que el niño y/o niña ya posee desde que nace.

2.3.5. Centro de Estimulación Temprana

En el año 1976 en Estados Unidos se lanza al mercado un programa de interacción para padres e hijos en donde se utiliza el término de educación temprana. En Norte América ya se conocía acerca de este programa y de la relación entre los padres, sus hijos y el juego. Hasta que en julio del 2003 nace en el Ecuador el primer local de esta franquicia norteamericana. En el Ecuador existen seis franquicias. La franquicia maestra que está ubicada en el sector de Ñaquito en Quito es donde se llevó a cabo la investigación.

Han pasado doce años en los cuales se ha intentado romper paradigmas en cuanto a la estimulación temprana y la participación de los padres en el desarrollo de sus hijos (Jijón, comunicación personal, 2014). Desde marzo del 2013 la investigadora trabaja en este lugar, con el tiempo ha podido observar

cuán importante es la estimulación temprana y la participación de los padres en las clases con sus hijos/as.

En el centro de estimulación X, la metodología utilizada está basada en el juego y en la vinculación con la madre o el padre durante las clases. Al enfocarse en la estimulación, ciertas actividades se repiten como en la despedida, siempre se baila la misma canción realizando diferentes movimientos en los cuales los niños y niñas van memorizándose la canción y anticipan los movimientos. Otras actividades cambian cada dos semanas, se presentan diferentes temas para que el juego simbólico pueda desarrollarse y a su vez el lenguaje.

En el centro los grupos se dividen por niveles, que tienen como referencia la edad, nos enfocamos principalmente en el desarrollo de los niños y los logros que van adquiriendo en cada nivel.

Con los niños y niñas de 22 a 28 meses que pertenecen al nivel 5, se observa que comienzan a utilizar palabras y otros símbolos para expresarse y comunicarse. Mientras que los niños y niñas de nivel 6 que tienen 28 a 36 meses comienzan a realizar conexiones entre ideas y expresar sus ideas y sentimientos de forma compleja. Es por esto que se escogió esta población, en estas clases se puede evidenciar de manera más clara las habilidades sociales que se encuentran desarrollando.

2.3.6. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se van adquiriendo y desarrollando durante el crecimiento de los niños y niñas, es necesario poder guiarles para que puedan relacionarse con el entorno y con ello poder interactuar con la gente que les rodea. A los dos años es muy común que los niños presenten rabietas, es una forma para intentar comunicar lo que desean. Un adulto acompaña este proceso guiando el comportamiento que ha presentado y le ayudará a desarrollar autocontrol.

El rol del adulto es primordial en el aprendizaje de las habilidades sociales para que éstas se mantengan. “La práctica es lo que nos permite que la conducta se convierta en un hábito. Cuando nos habituamos a practicar

habilidades sociales adecuadas y eficaces, tienden a salirnos más espontáneamente en las situaciones que lo necesitan”. (Fresnillo Poza, Fresnillo Lobo, & Fresnillo Poza, 2000, p. 93).

Como lo dice Berasain (2013, p.81) “las emociones han servido durante miles de años para la supervivencia y adaptación de los sujetos y de la especie”. Los niños y niñas necesitan de sus emociones para desarrollarse adecuadamente. Los adultos son los que guían al conocimiento y exposición a las diferentes emociones reaccionando de maneras distintas con cada situación. Aun cuando se asocien ciertas emociones solo a las mujeres los hombres también pueden sentir una “variedad de afectos” que cuando están cerca de sus hijos/as lo transmiten y ellos se van transformando en seres emocionales y afectivos. (Berasain, 2013, pp.83-87)

3. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizará una categoría de diseño mixta. La combinación de la metodología cuantitativa y cualitativa permitirá una complementación de resultados para obtener mayor información para promover la participación activa de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

La utilización de estas dos metodologías potencia los resultados de la investigación, obteniendo mayor evidencia y comprensión de la teoría y la práctica. Se utilizara la estrategia de complementación, los dos métodos aun cuando son diferentes pueden mostrarnos orientaciones de cada uno sin buscar la convergencia ni la confirmación de los resultados. (Batthyány, 2011. p.82)

Para comprender mejor dicho aspecto es importante señalar qué diseño de metodología se utilizará en la investigación y cómo se aplicará. En primer lugar la metodología cualitativa juega un papel exploratorio, con el cual se obtiene información general y la importancia que se le da al tema cuestionado, en este caso la participación activa del padre en el desarrollo socioemocional de sus hijas/os.

Según Pereira, 2011 en Creswell 2009 (p.20) señala que: “Estrategia secuencial exploratoria: Los resultados cuantitativos los usa para explicar los cualitativos, el orden es cualitativo con análisis, seguido de cuantitativo con análisis, el énfasis es explorar un fenómeno”.

Por esto, la estrategia que se aplicó fue la secuencial exploratoria. Los resultados cuantitativos se los utilizará para analizar y explicar resultados cualitativos. Se explica la relación y se analiza la influencia de lo que se evidencia en las encuestas y en la observación participante que se llevan a cabo en esta investigación.

La metodología utilizada permite complementar el pensar de los padres con la forma en que actúan con sus hijos/as. Además, observar qué tipo de habilidades sociales desarrollan los niños y niñas con la participación activa de su padre.

3.1. Justificación de la metodología seleccionada

La metodología empleada permite abarcar información importante para la comprobación de la hipótesis. De igual manera, utilizar la estrategia secuencial exploratoria que con la unión de la metodología cuantitativa y la cualitativa recabará de manera secuencial la información necesaria para la investigación.

La metodología utilizada no pretende evidenciar si la cualitativa o la cuantitativa son las mejores; por el contrario, se complementa de tal forma que los resultados obtenidos se convergen para comparar las respuestas de los padres de familia que aportarán a este estudio. Asimismo, con la metodología cualitativa, se comprobará que la información recabada en las encuestas sea evidenciada en la observación participante. Y, finalmente, conocer cómo podríamos aportar a la sociedad para que conozcan la importancia de la participación activa de los padres de familia en el desarrollo socioemocional de sus hijos/as.

La muestra de la encuesta es escogida al azar, cumpliendo ciertos parámetros establecidos por el lugar donde se realizó la investigación, por ejemplo edades y número de niños o niñas y cantidad de padres que asisten con ellos. En las observaciones participantes se observaron a 10 padres y sus hijos o hijas.

3.2. Herramienta de investigación utilizada

Las herramientas utilizadas serán dos: en primer lugar, se realizó cuatro observaciones participantes y se aplicaron diez encuestas de manera anónima con preguntas generales sobre la importancia de la participación activa y el rol del padre. Los instrumentos dieron una visión clara acerca de las hipótesis y de la problemática de la investigación.

La encuesta será cerrada para poder comparar respuestas y cuantificar resultados de la muestra. El cuestionario es corto, de modo que se pueda obtener la información que permitirá entender la hipótesis de la investigación,

éstas serán relacionadas a ciertos comportamientos que posteriormente serán observados.

Como segunda herramienta se utilizó la observación participante, se llevó a cabo en dos clases de estimulación temprana en diferentes horarios una vez por semana durante un mes, en total se hicieron 4 observaciones. Al estudiar niños/as y su desarrollo socioemocional es importante observar y participar para entender cómo se desenvuelven sus padres en los ambientes del centro de estimulación temprana. Se realizó un diario de observación con ciertos parámetros que se pudieron evidenciar acerca de los comportamientos de los niños y niñas durante la clase.

3.3. Descripción de participantes

La investigación tendrá como participantes a los padres de familia de un centro de estimulación temprana de la ciudad de Quito. Para la investigación solo participaron los padres. Lo que prima como criterio de selección es la edad de los hijos o hijas, se requiere solo niños y niñas de 22 a 36 meses. En el centro de estimulación dividen a los niños en grupos, dependiendo de las edades y las etapas de desarrollo en la que se encuentren. Se trabajó con los niños del nivel 5 (22-28 meses) y de nivel 6 (28-36 meses). El total de los padres participantes son diez, cada uno con su respectivo hijo o hija. Es importante mencionar que la edad de los padres no es un criterio de exclusión; no obstante, este criterio puede ser utilizado para las conclusiones o recomendaciones.

3.3.1. Número

Diez personas escogidas al azar con este criterio nos proveerán la encuesta que se realizará al principio de la investigación; asimismo, tendremos diez niños o niñas que serán parte del estudio.

3.3.2. Género

El género juega un papel de extrema importancia en este estudio, ya que solo participaron personas de género masculino. El género de los niños no influirá como criterio de selección.

3.3.3. Nivel socioeconómico

En el estudio no es relevante el nivel socioeconómico. Se tomarán en cuenta los diferentes quintiles anteriormente mencionados que son el 3, 4 y 5¹ según la clasificación de los ingresos económicos de Ecuador. Esto, porque a este centro de estimulación temprana las personas que asisten cuentan con recursos económicos, es el mercado que atienden desde once años en la ciudad de Quito.

3.4. Fuentes y recolección de datos

La información proviene de diferentes fuentes bibliográficas que sientan las bases de la investigación. Por ejemplo: los temas principales son estimulación temprana, paternidad positiva, desarrollo socioemocional, crianza, apego y participación activa del papá, con estos tópicos se asocia la metodología empleada en el estudio.

Las encuestas y la observación participante permiten debatir ciertas temáticas de la teoría con la práctica y lo más importante se puede realizar recomendaciones a los padres de familia.

Por el trabajo que desempeña la investigadora en el Centro de Estimulación Temprana se facilita el acceso a la información acerca de los niños y las niñas y los padres que asisten al lugar. Es por esto que el tiempo empleado será de un mes y una semana, porque el programa ofrece una clase por semana. Asimismo, se observó a dos grupos: un día a la semana durante el mes que duró la investigación

Es importante mencionar que este mes fue empleado para realizar la observación participante y en una semana más se realizaron las encuestas. En total se empleó un mes una semana aproximadamente para recabar la información necesaria.

1. Quintil 1: Clase Media, Quintil 2: Clase Media Alta, Quintil 5: Clase Rica. (Acosta 2011).

Cabe recalcar que en Ecuador no se ha realizado ningún estudio sobre este tema; por esto, será de gran importancia para el conocimiento de la población en general.

3.4.1. Prueba piloto

Primero se elaboró el instrumento de investigación y se realizó un piloto. La encuesta se aplicó a una población con características similares a las requeridas, padre con hija de 33 meses. El objetivo principal del piloto fue mejorar el instrumento, conocer cómo se puede aclarar cualquier pregunta. Se realizó los cambios pertinentes y se aplicó la encuesta a la muestra.

4. ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Detalles del análisis

En cuanto al análisis, la investigación arrojó ciertos datos que nos permite entender qué sucede con la participación activa de los padres durante las clases de estimulación temprana, sobre todo con ciertos criterios que se evidenciaron en la encuesta, con esta herramienta se pudo observar lo que los padres de familia piensan acerca del tema y como conciben ellos la participación durante el juego.

Los resultados fueron analizados, tabulados e interpretados por la investigadora. Para entender de mejor manera se presenta en la parte inferior las tablas de resultados.

Tabla 1. Resultados obtenidos en la observación participante.

Fecha	1era observación		2da observación		3era observación		4ta observación	
	10 de octubre	17 de octubre	24 de octubre	31 de octubre	10 de octubre	17 de octubre	24 de octubre	31 de octubre
1. Número de niños	9	9	8	8	11	11	10	10
2. Número de padres	8	100%	8	100%	8	100%	6	100%
3. Primera Clase	0	0	1	1	1	1	0	0
4. Cantidad de papás que se sientan a saludar con todos	7	87,50%	7	87,50%	4	50%	2	33,30%
5. Les cuentan que vamos a hacer durante las clases	5	62,5%	5	62,5%	3	37,5%	3	50%
6. Habla con su hijo durante las actividades de introducción	5	62,5%	3	37,5%	3	37,50%	2	33,30%
7. Imita sonidos y movimientos que realiza la profesora	3	37,5%	3	37,5%	2	25%	2	33,3%
8. Participa del juego imaginario que propone la profesora	4	50%	3	37,5%	2	25%	2	33,30%
9. Guía y modela actividades para que su hijo/a las realice	4	50%	3	37,5%	3	37,5%	3	50%
10. Acompaña en el juego libre a su hijo /a	7	87,5%	4	50%	3	37,5%	2	33,30%
11. Manejan conflictos	4	50%	4	50%	3	37,50%	3	50%
12. Utilizan palabras positivas para reforzar comportamientos	4	50%	3	37,5%	4	50%	4	66,60%
13. Juegan con sus hijos/as	4	50%	5	62,5%	5	62,50%	4	66,60%
14. Participan activamente de la clase	4	50%	4	50%	3	37,5%	2	33,30%
15. No utilizan el celular	7	87,5%	7	87,5%	7	87,50%	5	83,30%
16. Permite que su hijo o hija socialice	3	37,5%	5	62,5%	6	75%	4	66,60%
17. La actitud del padre es la correcta frente a los comportamientos de su hijo/a	4	50%	2	37,5%	5	62,5%	3	50%
18. Transmite seguridad y confianza a su hijo/a	3	37,5%	2	37,5%	4	50%	4	66,60%

Tomado de: Encuesta padres de familia del centro de estimulación X.

La tabla 1 se refiere a cuatro observaciones realizadas los días sábados desde el 10 hasta el 31 de octubre del 2015. La asistencia de los niños fue irregular, variando entre 8 a 11 niños por clases durante estas cuatro semanas, de ellos dos, asistieron por primera vez. Adicionalmente, en cuanto a la asistencia de los padres de familia asistieron 8 y solo en la del 31 de octubre 6.

Los parámetros 4, 5 y 6 se refieren a la primera parte de la clase, podemos determinar que los porcentajes más altos corresponden a la primera y segunda observación relacionada con el parámetro 4 con un 87,5%. Por el contrario, los porcentajes más bajos son de 33.3% en la cuarta observación, que se refieren a los parámetros 4 y 6.

Los parámetros 7, 8, 9 y 10 que pertenecen a la segunda parte de la clase presenta el porcentaje más altos relacionados a la primera observación en el parámetro 10 con un 87,5%. Los porcentajes más bajos se muestran en el parámetro 7, con un rango de porcentajes de 25% a 37,50%.

Finalmente, de la pregunta 10 a la 18 se refiere a comportamientos que se dan durante toda la clase. El parámetro 14 es el más importante para la investigación, responde a la hipótesis de la investigación y tiene un rango de 50% a 33,3% esto denota el problema que se quiere resolver.

Tabla 2. Resultados de la primera parte de la encuesta.

Preguntas	Encuesta 1	Encuesta 2	Encuesta 3	Encuesta 4	Encuesta 5	Encuesta 6	Encuesta 7	Encuesta 8	Encuesta 9	Encuesta 10	Resultados
Edad	26	34	35	34	48	35	34	34	31	29	Rango 26-48
# de hijos	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	60% 1 hijo 40% 2 hijos
Hace cuánto tiempo asiste al centro de estimulación	3 meses	18 meses	5 meses	1 año 5 meses	1 mes	1 año 5 meses	16 meses	4 años		5 años	1 mes- 5 años
¿Con qué frecuencia asiste a las clases en el centro de estimulación temprana con su hijo/a?	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	90% siempre 10% a veces
¿Qué impedimentos tiene para asistir a las clases con su hijo/a?	Ninguno	Trabajo	Ninguno	Trabajo	Ninguno	Ninguno	Trabajo	Ninguno	Asuntos familiares	Ninguno	60% ninguno 30% trabajo 10% asuntos familiares
Se involucra en las clases, participando activamente con su hijo/a	A veces (me gusta que no dependa de mi para todo)	A veces	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	80% si 20% a veces
¿Quién considera que siempre debe asistir a las clases con su hijo/a?	Ambos	Ambos	Ambos	Ambos	Ambos	Ambos	Ambos	Ambos	Ambos	Ambos	100% ambos

Tomado de: Encuesta padres de familia del centro de estimulación X.

La tabla 2 presenta los resultados de la encuesta realizada a 10 padres de familia el 7 de noviembre del 2015. El rango de edad de los papás es de 26 a 48 años, el 40% posee 34 años de edad. Es interesante que la edad que más se repitió fue la de 34 años, la edad no influye en los resultados de las encuestas pero puede influir en las observaciones en las que tal vez por la edad y el cansancio físico no participen de las clases.

Por otro lado el 60% tiene un solo hijo y el 40% dos hijos. El tiempo que han asistido es muy variado, desde un mes hasta 5 años. En la pregunta de “con qué frecuencia asiste al centro”, el 90 % dijo que siempre asiste y solo un 10% dijo que algunas veces. Además mencionan que tienen algunos impedimentos para asistir a clases entre ellos esta con un 30% el trabajo y 10% asuntos familiares. En esta pregunta se relacionan de cierto modo los roles que se han impuesto por estereotipos sociales que reducen la asistencia de los padres como acompañantes de sus hijos o hijas.

Una de las respuestas relacionadas con la participación en la clase menciona “me gusta que no dependa de mi para todo” con esto también nos da una idea de cómo ven los padres de familia la participación de ellos durante la clase, es por esto que el 20% respondió que algunas veces se involucra en las actividades, mientras que el 80% dijo que si se involucra. El 100% de padres de familia consideró importante que madre y padre deben asistir con su hijo/a.

Tabla 3. Resultados segunda parte de la encuesta.

Pregunta	Escala de importancia	Porcentajes
Participa activamente en las clases con su hijo/a	4 4 5 5 5 5 5 5 5 5	80 % Mucho 20% en cierto modo
Observa constantemente comportamientos de su hijo/a	5 5 5 5 5 5 4 5 5 5	90% mucho 10% en cierto modo
Juega con él o ella	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	100% mucho
Se involucra en la crianza de su hijo	5 5 5 4 5 5 5 5 4 5	80% mucho 20% en cierto modo
Es paciente con su hijo/a	5 5 4 4 5 5 5 3 3 4	50% mucho 30% en cierto modo 20% ns/nc
Se comunica continuamente con su hijo/a	5 5 5 4 5 5 5 4 5 5	80% mucho 20% en cierto modo
Establece límites claros a su hijo/a	4 5 5 5 5 4 4 4 5 5	60% mucho 40% en cierto modo
Piensa que su participación en las clases es importante	4 5 5 5 5 5 4 5 5 5	80% mucho 20% en cierto modo
Fomenta el autoestima de su hijo/a	5 5 5 5 5 5 4 5 5 5	90% mucho 10% en cierto modo
Fomenta la confianza de su hijo/a	5 5 5 5 5 5 4 5 4 5	80% mucho 20% en cierto modo
Fomenta la autonomía	5 5 5 4 5 4 4 4 3 5	50% mucho 40% en cierto modo 10% ns/nc
Fomenta la independencia	5 5 5 5 5 4 5 4 3 4	60% mucho 30% en cierto modo 10% ns/nc
Permite la socialización con otros niños	5 5 5 4 5 5 5 5 5 5	90% mucho 10% en cierto modo
Se considera importante para su hijo/a	5 5 5 4 5 5 5 5 5 5	90% mucho 10% en cierto modo

Tomado de: Encuesta padres de familia del centro de estimulación X.

En la segunda parte de la encuesta, relacionada esta al desarrollo socioemocional. El 80% de padres considera que participa activamente de las clases con su hijo/a y el 20% en cierto modo. Ramírez (2015, p194) señala que “el adulto, sin dirigir el juego del niño, puede participar de él con su presencia como compañero simbólico”. Puede darse el caso entonces que los padres piensen que su presencia interrumpe el juego de sus hijos y por eso no participa de éste, como uno de los padres puso en la primera parte de la encuesta, no le gusta que dependa de él para todo. Esta respuesta puede ir asociada al desarrollo de las habilidades sociales.

La segunda pregunta tuvo relación con la observación de los comportamientos, el 90% dijo que observa mucho a su hijo/a y un 10% en cierto modo. La pregunta que sobresalió fue la que se refiere al juego, el 100% de los padres dijo que juega con su hijo/a. Lo que concierne a la crianza el 80% se involucra en ésta y el 20% en cierto modo. Es importante compartir esta responsabilidad, y conocer acerca de criar de una manera segura y participativa. Según Ramírez, “la sociedad de hoy necesita una generación de padres lúcidos que sean capaces de romper con cadenas negativas de crianza para así dar paso a una nueva cadena, esta vez de seguridad, felicidad y mejores vínculos entre padres e hijos” (2015, p.9). Adicionalmente cuando se refieren a la paciencia que tienen los padres con sus hijos los porcentajes bajan y varían; el 50% dice mucho, el 30% en cierto modo y el 20% ns/nc. En este enunciado podemos asociar a la manera en la que reaccionan al reprender y poner límites a sus hijos. “La firmeza junto a la dulzura integrarán la inteligencia con las emociones en masculinidades y paternidades más nutricias y aseguradoras del desarrollo”. (Berasain, 2013. p. 71)

La comunicación y la importancia de su participación han recibido los mismos porcentajes 80% mucho y 20% en cierto modo. En relación a fomentar autoestima, confianza, autonomía e independencia los valores varían, siendo el porcentaje más alto el autoestima y el más bajo la autonomía con el 50%. Además el 90% de padres permite la socialización y se considera importante para su hijo, solo el 10% respondió en cierto modo en estas dos preguntas. En cuanto al desarrollo socioemocional es importante destacar que el juego es

esencial para expresar temores, emociones conflictos, a través del juego simbólico los niños y niñas descargan tensiones y expresan lo que entiendes acerca del mundo y del entorno en el que se encuentran. (Ramírez, 2015. p.192)

4.2. Importancia del estudio

Potencialmente este estudio podría contribuir a los padres de familia, educadores, niños y niñas, con el objetivo de que las madres puedan permitir el involucramiento de los padres en este proceso de desarrollo con lo cual se afianzará temas de crianza unida y compartida. Poder dar a conocer a los padres cuan importantes son para sus hijos o hijas y que ellos puedan desempeñar una participación activa en el juego con sus hijos/as.

En el centro de estimulación se podrá capacitar a las docentes para que puedan transmitir a los padres para que puedan cumplir un rol participativo durante la clase. Se puede dar la apertura para que se realice una charla en la cual se destaque la importancia del padre en el desarrollo socioemocional y con ello poder involucrar mucho más a los padres en el juego con sus hijos/as de una manera participativa y activa.

Con el estudio realizado se pudo observar mediante las encuestas aplicadas, que muchos de los padres consideran importante su participación en el desarrollo de sus hijos/as, pero en la práctica, en la observación participante no se ha destacado que ellos pueden jugar de una manera más activa con sus hijos/as.

4.3. Resumen de sesgos del autor

Existen algunos sesgos en la investigación la investigadora trabaja en el centro donde se realizó la investigación, por lo cual pudo darse una cierta facilidad para realizar las encuestas y las observaciones.

Por el mismo motivo los padres de familia apoyaron en la investigación porque se ha mantenido un ambiente de confianza y camaradería con la investigadora. Puede darse un sesgo porque los padres de familia pueden no

haber respondido con sinceridad las encuestas para poder ayudar a la investigadora a encontrar resultados positivos.

Cuando se utiliza la observación participante puede haber cierto recelo de participar libremente, con lo cual los resultados pueden variar. Durante el registro de las observaciones puede evidenciarse que no todos los padres participaron porque se sienten observados, o por el contrario pueden participar en exceso para quedar bien con la investigadora.

5. CONCLUSIONES

Los padres se ven limitados en cumplir su función por mitos o estereotipos sociales. Esto, no permite que asuman su rol que beneficia el crecimiento de sus hijos e hijas. Es importante que las madres y la misma sociedad, se informe sobre este aspecto, el acercamiento de los padres a los niños y niñas de una manera más participativa solo beneficiará a los hijos e hijas.

Fomentar una paternidad activa depende de la ruptura de ciertos paradigmas que permitan que el padre participe de la crianza de su hija o hijo. “La familia es la unidad relacional básica en donde se mantienen y transmiten rutinas y prácticas, las funciones y roles que observamos en hombres y mujeres, no son producto del resultado natural de su sexo, sino de un sistema de género” (DeBarbieri, 1992 en Pérez y Olhaberry, 2014. p.10). Al ser una unidad relacional y un sistema es necesario comenzar a transmitir ciertos roles desde que los niños/as son pequeños, con ello el padre podrá sentirse más involucrado en la sociedad sin que existan estereotipos sociales.

Las dudas que los padres pueden tener son diferentes a las de las madres. Se podría cambiar el enfoque sobre la crianza para que ellos asuman con responsabilidad su rol, y poder brindar ayuda y apoyo a la madre (Linton, 2015, parr.1-6). Si se les da a conocer el papel tan vital que cumplen los padres en el desarrollo de sus hijos, ellos se sentirán más seguros en ser parte del crecimiento de sus niños.

Según Pérez y Olhaberry “muchas veces, las instituciones públicas y privadas encargadas de salud y educación reproducen los estereotipos de género dominantes, considerando a los hombres actores secundarios o poco relevantes en las tareas de crianza” (2014, p.10). Si los hombres se empoderan de su rol y se les proporciona la información necesaria para que evidencien su importancia en el desarrollo de sus hijos y de la participación en la crianza de ellos se podrá ver los cambios sociales en cuanto a la afectividad y emociones.

En el estudio realizado y con la información recabada es relevante mencionar que la participación activa del padre es importante para los niños y

niñas porque durante las clases que se observaron los niños desarrollan diferentes habilidades sociales y que cuando los padres son conscientes de este desarrollo se involucran mucho más del juego de sus hijos/as. Las encuestas aplicadas arrojaron resultados donde se evidencia que los padres de familia están conscientes de la importancia en el desarrollo de sus hijos y que según ellos acompañan el proceso continuamente. Por el contrario las observaciones revelaron el problema de la investigación que es que los padres no participan activamente de las clases con sus hijos o hijas.

En la pregunta 4 de la encuesta que se refiere a quien considera que siempre debe asistir a las clases con su hijo/a, reveló el porcentaje más alto, con un 100% los padres respondieron que es necesario que ambos, padre y madre, asistan a la clase.

Durante las encuestas se dieron algunos casos que son importantes mencionar, por ejemplo que en una única encuesta de diez un padre de familia escribió en la hoja que algunas veces participa porque considera que es importante que su hija o hijo no dependa tanto de él, con esto también nos da una idea de cómo ven los padres de familia la participación de ellos durante la clase. Además considera que es necesario el desarrollo de ciertas habilidades sociales como autonomía o independencia y por ello no participa de la clase.

En la parte de las observaciones se pudo evidenciar que los padres no respondieron con la verdad en las encuestas, porque los resultados varían de manera muy notoria. Por ejemplo en la pregunta, si participa activamente en clase con su hijo o hija los resultados obtenidos son bajos. De manera general los resultados más bajos durante las observaciones con de la pregunta 7, imita sonidos o movimientos que realiza la profesora. En este ítem el rango de resultados fue de 25-37,5%. Esto puede darse por vergüenza o falta de interés de los padres de familia al no darse cuenta de que los niños pueden imitarles a ellos también.

5.1. Respuesta a la pregunta de investigación

La importancia de la participación activa de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños/as de 22 a 36 meses en un centro de estimulación

de la ciudad de Quito se evidencia cuando se involucran en el juego, con esto podemos darnos cuenta de que los niños transmiten todo lo que sienten. Los niños y niñas se desahogan jugando es por esto que si el padre está presente él podrá guiar este aprendizaje y con ello desarrollar habilidades sociales adecuadas. Existen ciertos estereotipos sociales que limitan la participación pero se deben ir rompiendo para que se involucren los padres y participen activamente del desarrollo de sus hijos/as

5.2. Limitaciones del estudio

En el estudio se encontró un bajo número de padres que asisten al centro de estimulación temprana es por eso que en esta investigación como muestra se logró tener solo 10 padres de familia, los cuales apoyaron con la encuesta y las observaciones.

Una limitación fue la falta de sinceridad de los padres de familia en las encuestas realizadas. Porque al comparar con una observación participante los resultados fueron totalmente diferentes.

Adicionalmente, la investigación solo se realizó en un centro de estimulación y con ello se limita la generalización de los resultados. Tal vez en otros centros de estimulación los padres se involucran más en las actividades con sus hijos.

Por otro lado, no existe información en el Ecuador es por esto que puede darse una desinformación y se puede malinterpretar ciertos conceptos como paternidad positiva, pensando que las madres también están incluidas en este estudio.

5.3. Recomendaciones para futuros estudios

En cuanto a recomendaciones se considera que es necesario aplicar estas encuestas en diferentes periodos de tiempo porque en muchos de los casos, los padres le dieron mayor importancia a su participación activa durante las clases. Esto se consiguió porque las observaciones fueron realizadas primero y después aplicadas las encuestas.

Es importante analizar en qué días asisten más niños y más padres de familia al centro, por ejemplo los martes asisten más niños pero van solo con sus mamás mientras que el sábado asisten más papás con sus hijos o hijas, facilitando la recolección e información.

Para futuros estudios, de la misma manera como se realizó en esta investigación, se recomienda primero realizar las observaciones y después aplicar las encuestas. Con esto en las observaciones no existe sesgo y los resultados son más reales.

Se sugiere realizar las observaciones durante periodos de tiempo en donde no existan feriados o vacaciones porque se reduce el número de niños y niñas que asisten al centro de estimulación.

Es mejor aplicar las encuestas al terminar la clase, antes de que los padres de familia se vayan, contamos con 5 minutos de su tiempo mientras que sus hijos se ponen un sello con la profesora o se ponen los zapatos. Se evita tener como problemática el tiempo y la organización y se encuentra un momento preciso en el que todos puedan llenar la encuesta.

5.4. Resumen general

Se ha observado una problemática en el centro de estimulación X en donde es de suma importancia la participación de los padres durante las clases sobre todo en las clases de los niños de 22 a 36 meses, la mayoría de madres participan de manera activa de las clases pero los padres no. La investigación se realizó tomando en cuenta diversos temas como, la estereotipos sociales, paternidad activa, participación activa en el juego, estimulación temprana y desarrollo socioemocional, con estos temas se pudo destacar la vinculación que tienen los padres cuando participan activamente del juego con el desarrollo socioemocional.

El estudio se realizó utilizando la metodología secuencial exploratoria utilizando dos tipos de herramientas, encuestas y observaciones participantes. Como muestra se contó con un total de 10 padres de familia escogidos al azar. Con la información obtenida durante la aplicación de los instrumentos se pudo

evidenciar que durante las clases los padres no le daban la importancia necesaria a la participación de ellos ni al desarrollo socioemocional. Por el contrario cuando llenaron las encuestas la información era diferente, según ellos el 80% participan activamente durante las clases. Ese fue uno de los resultados que sobresalió destacando también que uno de los padres escribió que quiere que su hija no dependa tanto de él. Revelo con esto que aun cuando él no participe constantemente tiene un objetivo con esto.

Los resultados dan a conocer que el 100% de padres considera importante la presencia de padre y madre durante la clase, pero durante las observaciones no se presentó esto. Se realizaron cuatro observaciones en donde el número de asistentes no fue constante, variaba entre 8 y 11 niños y niñas, con relación a los padres en cambio, se mantuvo con 8 durante tres observaciones y solo en la última asistieron 6. Con esto también se da a conocer que los padres no asisten de manera regular a las clases con sus hijos y aun cuando asistan no participan activamente.

Es importante destacar que los adultos son los referentes que tienen los niños en cuanto a sus habilidades sociales, es por esto que es adecuado que padre y madre guíen adecuadamente a sus hijos para que su desarrollo socioemocional pueda desarrollarse con patrones sociales que utilicen sus padres, las emociones de los hombres son distintas a las de las mujeres es por esto que al permitir un acercamiento con el padre el niño o niña podrá tener un amplio conocimiento de cómo desenvolverse en el ámbito social.

REFERENCIAS

- Acosta, G. (2011). *Distribución Ingresos Ecuador*. Obtenido de La Distribución de Ingresos en el Ecuador: <http://gaston-investigacion.blogspot.com/p/la-distribucion-de-ingresos-9en-el.html>
- Batthyány, K. y Cabrera M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República (UDELAR).
- Blanco, P., et al. (2009). Estimulación temprana Crecimiento y desarrollo, Guía comunitaria. Instituto Carlos Slim. Recuperado de <http://www.clikisalud.net/manuales/cuadernodesarrollohumano.pdf>
- Berasain, M. (2013). *La ternura del padre en los vínculos actuales*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- El Comercio. (2015). La calidad de tiempo sí influye en el desarrollo infantil. *Familia*, 10-11.
- Entrevista a Jijón, A. L. (2014). Historia Gymboree Play & Music.
- Ferland, F. (2005). *¿JUGAMOS? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid: NARCEA.
- Flynn, J. (2008). Los padres son esenciales. Padres para siempre. Recuperado de http://www.fathersforgood.org/ffg/es/fathers_essential/matter.html
- Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R., y Fresnillo Poza, M. L. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.
- Gutiez, P. Y Ruiz, E. (2012). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País. Agentes Contextos y Procesos. *Psicología Educativa*. Vol. 18. N 2. 107-122
- Linton, B. (2015). *Cinco Mitos sobre la Paternidad*. Obtenido de BabyCenter: <http://espanol.babycenter.com/a900379/cinco-mitos-sobre-la-paternidad>
- Menéndez, S., y Hidalgo, M. V. (2003). La evaluación de varones y mujeres de sus papeles como cónyuges y como padres y madres: análisis de las relaciones entre ambos roles. *Anuario de Psicología*, 81-99.

- Pereira, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Heredia, Costa Rica. Revista electrónica Educare. 15-29.
- Ramírez, S. (2015). *Crianza con apego de la teoría a la práctica*. Wisconsin: Sandra Ramírez
- Romero, F. (2007). La construcción social de la parentalidad y los procesos de vinculación y desvinculación padre-hijo. El papel del mediador familiar. *Ciencias Psicológicas*. 1(2). 119-133.
- Uriarte, R. (2009). Estimulación Temprana: Un término confuso. *Psicología y Pedagogía*. Recuperado de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2009/01/estimulacin-temprana-un-trmino-confuso.html>
- Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186.
- Vidal Lucena, M. y.-V. (2008). Perspectiva histórica de la Estimulación Temprana. En M. Vidal Lucerna, *Estimulación Temprana (De 0 a 6 años)*. 14-19. Madrid: CEPE. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

ANEXOS