



FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Gobiernos Municipales Indígenas del Ecuador, conquistas y desafíos a partir de
un análisis comparativo: Alausí y Guamote (2006-2014)

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar por el título de Licenciada en Ciencias Políticas y
Relaciones Internacionales.

Profesor Guía

MA. Nelson German Nogales Gonzales

Autora

Karen Gabriela Rodas Pérez

2016

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante Karen Rodas, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación

MA. Nelson German Nogales Gonzales

C.I.1754346599

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes

Karen Gabriela Rodas Pérez

C.I. 0604024489

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios por la salud y la fuerza que me ha dado para levantarme de cualquier adversidad, a mis queridos padres Jorge y Sofía por ser mi soporte, por su apoyo incondicional, su amor y ser mis guías en este caminar. A mis adorados hermanos Magguie y Jorgito por ser mi alegría la luz y motivación de mi vida. A mis primos Anita y Carlos (mis segundos padres) por haberme brindado su apoyo en el transcurso de mi formación académica, gracias por confiar en mí en todo momento. A mi novio Anshelo; por su comprensión, paciencia y amor, dándome ánimos, para seguir adelante. Finalmente un agradecimiento a esta prestigiosa universidad que fomenta en jóvenes como yo a ser personas de bien y amar lo que uno hace.

DEDICATORIA

Este proyecto de Titulación está dedicado a mis amados padres, quienes son y han sido el soporte imprescindible en mi vida. Su ejemplo de lucha constante de perseverancia, de amor, han hecho de mí, una mujer de bien.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar a los Gobiernos Municipales Indígenas del Ecuador, ¿Cuáles han sido sus conquistas y desafíos? a partir de un análisis comparativo: Alausí y Guamote. Se examinará la forma de canalizar las demandas de las comunidades con los respectivos municipios, además analizar los conflictos generados a partir de demandas por servicios básicos y educación, por lo cual en primera instancia se hace un revisión breve de la historia, formación y orígenes del movimiento indígena en el Ecuador.

Se examinará los diferentes casos de estudio exitosos de Gobiernos Municipales Indígenas como: el de Otavalo, Cotacachi, Cotopaxi y Saquisilí, de esta manera poder conocer como se ha desarrollado la democracia interna en estos Gobiernos Municipales y sus dinámicas de trabajo. Más adelante se realizará las reseñas de los cantones Guamote y San Pedro de Alausí permitiéndonos visualizar cuáles son sus antecedentes históricos y los hechos que marcan la diferencia para que tengan relevancia y poder ser tomados como casos de estudio.

Para obtener resultados más concretos compararé y analizaré datos estadísticos de los gobiernos autónomos descentralizados que se tomaran como ejemplo, utilizando técnicas de medición numérica, a su vez utilizaré como herramienta de investigación la observación lo que conlleva a realizar un estudio de campo, todo esto permitirán obtener los resultados de los planteamientos propuestos.

A su vez se examinará la canalización de demandas por medios organizativos y que tan efectivo ha sido su aporte hacia las comunidades indígenas.

Finalmente se realiza una serie de conclusiones y recomendaciones que aportarán ha estudios venideros que tengas similitud con el tema de investigación planteado.

ABSTRACT

This research aims to study Indigenous Municipal Governments of Ecuador, What have been their achievements and challenges? From a comparative analysis: Guamote and Alausí. Will be discussed, How to channel the demands of the communities with the respective municipalities further, analyze the conflicts generated from demands for basic services and education, so at first a will be held brief review of the history, formation and origins of done indigenous movement in Ecuador.

Will be discussed different successful case studies of indigenous municipal governments as: Otavalo, Cotacachi Cotopaxi and Saquisilí, so to know how it has developed internal democracy in these municipal governments and their working dynamics. Will be performed later the reviews of Guamote and Alausí cantons allowing visualize, their historical background and the facts that make a difference to that have relevance and they can be taken as case studies.

For get more concrete results I will analyse and compare statistics data of the autonomous governments that will be taken as an example, using numerical measurement techniques, in turn will use as a research tool the observation which leads to conduct a field study, this will allow obtaining the results of the proposed approach.

In turn will be discussed channeling the demands for organizational means and that how effective has been its contribution to indigenous communities. Finally, it will be performed some conclusions and recommendations that contribute to future studies conducted.

ÍNDICE

Introducción	1
1. CAPITULO I MARCO TEÓRICO	4
1.1 LA DESCENTRALIZACIÓN.....	4
1.1.1 CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA DESCENTRALIZACIÓN..	4
1.1.2 Objetivos de la Descentralización.....	7
1.1.3 Características Generales del Proceso Descentralizador en el Ecuador	8
1.2 El actual modelo de la descentralización en el Ecuador: Constitución 2008.....	11
1.2.1 Debilidades del proceso descentralizador.	13
1.2.2 Límites y problemas de la participación y la descentralización.	14
1.3 Definición de Gobierno Autónomo Descentralizado	14
1.3.1 Definición de Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal: GADM.....	15
1.3.2 COMPETENCIAS EXCLUSIVAS DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL GADM.....	17
1.4 FUNCIONES DEL ALCALDE	18
1.5 LA PARTICIPACIÓN INDÍGENA EN LOS GOBIERNOS LOCALES DEL ECUADOR.	19
1.5.1 Estructuras políticas en el nivel local	19
1.6 La descentralización ecuatoriana y la participación indígena.....	20
1.6.1 De las comunas a los municipios.....	22

1.6.2 Experiencia Cotacachi - Cotopaxi.....	23
1.7 Experiencia Otavalo.....	25
2. CAPITULO II CONTEXTO Y FORMACIÓN DEL MOVIMIENTO INDÍGENA	27
2.1 Orígenes del movimiento indígena: Años 60, Primera Reforma Agraria.	27
2.1.1 Segunda Reforma Agraria: Gobiernos Rodríguez Lara	29
2.2 Movilización Indígena: Formación de la ECUARUNARI	31
2.2.1 Crisis Ideológica en la ECUARUNARI	33
2.3 80s Contexto: Febres Cordero y la formación de la CONAIE.....	34
2.4 Levantamiento Indígena de 1990	36
2.5 Levantamiento indígena de 1994	39
2.5.1 Formación Creación y del Movimiento Plurinacional Pachakutik- Nuevo País	42
2.5.2 Voto Indígena	44
2.5.3 Alianza 3-18.....	45
2.6 Las Divergencias con el Gobierno	47
3. CAPITULO III RESEÑA DE LOS CANTONES GUAMOTE Y SAN PEDRO DE ALAUSÍ.....	48
3.1 CANTÓN GUAMOTE	48
3.1.1 Ubicación geográfica del CANTÓN GUAMOTE	51
3.1.2 POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA	53
3.2 CANTÓN ALAUSÍ	54
3.2.1 Ubicación geográfica del CANTÓN ALAUSÍ.....	56

4. CAPITULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59
4.1 GESTIÓN DE LAS DEMANDAS DE LAS COMUNIDADES DE ALAUSÍ Y GUAMOTE CON LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS INDÍGENAS	59
4.1.2 Nivel de Instrucción de los pobladores de las comunidades indígenas del cantón Alausí.....	59
4.1.3 Calidad en el Servicio al Cliente en las oficinas públicas de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales de ALAUSÍ y GUAMOTE.....	62
4.2 Atención y respuesta a los requerimientos de los ciudadanos.....	65
4.2.1 Amabilidad ofrecida en el servicio municipal para los ciudadanos	67
4.2.2 Resolución a los trámites gestionados por los usuarios de las comunidades indígenas de los Cantones Alausí y Guamote.....	70
4.2.3 Ámbito de cumplimiento de las obras	73
4.3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA MUNICIPAL EN RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA LOCAL EN EL GADM DEL CANTÓN ALAUSI Y GUAMOTE	78
4.3.1 Recomendaciones de los ciudadanos de las comunidades indígenas de los Cantones Alausí y Guamote	81
4.3.2 Canalización de las Demandas por Medios Organizativos del Cantón Guamote y Alausí:	83
4.3.3 Interrelaciones de poder y coyuntura indígena-mestizo.....	87
4.4 ANÁLISIS DE SERVICIOS BÁSICOS DEL CANTÓN GUAMOTE.....	90

4.4.1 ANALISIS DE SERVICIOS BÁSICOS DEL CANTÓN ALAUSI.....	92
CONCLUSIONES.....	94
Recomendaciones:.....	97
REFERENCIAS.....	99
ANEXOS.....	105

Introducción

El comienzo de la resistencia y las luchas constantes de los representantes de varios pueblos indígenas en Ecuador se presentó como una réplica frente a nuevas formas cada vez más extremas de, superioridad, exclusión, dominio y explotación suministradas a lo largo de la historia colonial y republicana. Pero fue en 1990 cuando emergió el movimiento indígena con demandas a construir un Estado plurinacional. En el transcurso de este proceso uno de los grupos más significativos que se formaron fue la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) y su brazo político e instrumento electoral Pachakutik, el mismo que fue emergiendo en la palestra pública en conjunto con otros movimientos como la Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana, (CONFENAIE), la Federación ecuatoriana de organizaciones campesinas, indígenas y negras (FENOCIN).

El movimiento indígena ha sido el actor social más importante e influyente en el Ecuador de las últimas tres décadas y ha sido el gran protagonista de varios hechos que han marcado hitos importantes en el ámbito político del país, especialmente en la Constitución de 1998, en la cual se reconoce la plurinacionalidad como elemento constitutivo del Estado ecuatoriano entre otros logros más y en la de Montecristi de igual manera. Sin embargo también se ha visualizado una crisis interna en la conducción política del movimiento, que se ha visto reflejado en el ámbito nacional, en la dispersión de sus posturas e intereses no necesariamente comunes.

De esta manera el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo estudiar a los Gobiernos Municipales Indígenas del Ecuador, ¿Cuáles han sido sus conquistas y desafíos? a partir de un análisis comparativo: Alausí y Guamote. Bajo esta perspectiva, el enfoque del trabajo en primera instancia será de tipo histórico, tratando de exponer, entender y dilucidar su transformación, evolución, falencias, sus hechos históricos que marcaron el inicio para que tiempo después pueda consolidarse como un movimiento sólido, es así, que se empezará estudiando el concepto de Descentralización, sus facultades, leyes y límites, y en segundo lugar la definición de lo que es un

GADM “Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal” y con ello sus competencias desafíos y perspectivas, se examinará los diferentes casos de estudio exitosos de Gobiernos Municipales Indígenas como: el de Otavalo, Cota cachi y Cotopaxi, los mismos que comparten criterios poblacionales, geográficos, demográficos y económicos así cada cantón representa un caso específico y particular, de esta manera se permite conocer los antecedentes de como se ha desarrollado la democracia interna en estos Gobiernos Municipales y sus dinámicas de trabajo para que sean el ejemplo y guía de muchos otros municipios.

Se estudiara las diferentes reformas agrarias que fueron el inicio hacia la reivindicación de los derechos indígenas, como también la formación de la ECUARUNARI (Ecuador Runacunapac, Ricchaerimui) y la CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador) y todos sus brazos organizativos, además

Luego de ser revisada la historia, la estructura organizacional interna y formación del movimiento indígena; el objetivo del tercer capítulo ayudará a conocer las reseñas de los cantones Guamote y San Pedro de Alausí permitiéndonos visualizar cuáles son sus antecedentes históricos y los hechos que marcan la diferencia para que tengan relevancia y poder ser tomados como casos de estudio.

El Capítulo cuarto se centra en el análisis de estudios de caso. Para lo cual dedico una sección de revisión de resultados en el que se presenta las cifras que proyecta las comparaciones y medición sobre la administración de las demandas de las comunidades de Alausí y Guamote con los gobiernos autónomos descentralizados indígenas. Luego se despliega una sección para cada uno de los casos y sus respectivos análisis.

Finalmente, cabe señal que el periodo de investigación será desde el 2006 al 2014 lo que nos permitirá estudiar un lapso de ocho años de gestión, el cual se basa en dos periodos de elección popular, momento en el que los estudios de caso: Alausí y Guamote son operados por Gobiernos Municipales Indígenas.

De esta manera, al concluir y finalizar con el presente trabajo de titulación, se lograrán varias recomendaciones y conclusiones claras, imparciales y ecuanímes sobre el tema planteado.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

Dado que la mira central de esta investigación estará puesta en el desenvolvimiento de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales. Para empezar, entenderemos el concepto de Descentralización, sus facultades, leyes y límites, y en segundo lugar la definición de lo que es un GADM “Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal” y con ello sus competencias desafíos y perspectivas.

1.1 LA DESCENTRALIZACIÓN

"La descentralización es atrayente; se la puede percibir como una forma de liberar los bloques solidificados de una rígida burocracia central; se la puede invocar como un paso crucial hacia un patrón de desarrollo económico y social; y se la puede vincular a la invocación a una mayor participación en el proceso global de toma de decisiones. Sin embargo, también puede ser un paso solapado en vías de una mayor privatización, desregulación y desmantelamiento de muchas funciones económicas y, especialmente sociales del estado... (la descentralización) es un espejismo, un mito, una máscara"

(Slater Richard. 1989)

1.1.1 CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA DESCENTRALIZACIÓN

Para el autor López Hernando (2004) la Descentralización es el “transferir las funciones, atribuciones, responsabilidades y recursos del gobierno central a los gobiernos seccionales para que se puedan satisfacer mejor las demandas locales por servicio público dado que los gobiernos seccionales conocen mejor que el gobierno central, de esta manera tienen más flexibilidad para el cumplimiento de las mismas” (López, 2004, p.10).

A su vez para el catedrático Diódoro Acosta Villar (1998) la descentralización “Implica una transferencia o asignación de funciones, sin reserva de dominio, del Gobierno Central a otros entes de nivel inferior con el fin de que éstos adquieran plena responsabilidad acerca de las funciones asignadas o

transferidas; lo que supone asignarles personalidad jurídica, diferente a la del Gobierno Central; por tanto, descentralización significa reconocer autonomía económica, administrativa e inclusive política a los entes asignatarios de dichas funciones”(Acosta, 1998, p.13).

Para ampliar más la definición es necesario mencionar algunas líneas de pensamiento sobre la descentralización. Augusto Barrera, hace la siguiente clasificación de acuerdo al carácter y tipo de Estado que se propone:

Enfoque neoliberal.- Habla de un estado mínimo que no interfiera en las actividades productivas ni ocupacionales, de esta manera la asignación de recursos a los territorios es obra del mercado. La descentralización es entendida como una devolución de lo que se ha quitado a la sociedad y el mercado durante el proceso de centralización, ubicándola como un componente de la reforma para la liberalización de las economías, de la mano con la desregularización y privatización (Barrera, 1999, p.32).

Las líneas argumentativas y operativas de la descentralización discurren: “a) Como los procesos intergubernamentales a través de los cuales, se descentraliza la tarea de gobernar entre los diferentes niveles de gobierno, del federal/central al estatal / local, y, b) Como la desreglamentación, es decir, la descentralización de los gobiernos hacia el mercado, el cuasi mercado y los organismos no gubernamentales”. (Barrera, 1999, p.32).

Enfoque neocontractualista.- La descentralización es leída como “un proceso con un alto componente de fortalecimiento institucional del estado, tanto a nivel central, así como "local". Por ello, reconocen categorías como la descentralización administrativa , que implica sobre todo la transferencia de funciones a organismos subnacionales y la descentralización política que hace relación con el incremento de las capacidades de gestión local, incluyendo procesos de control, planificación y ejecución” (Barrera, 1999, p.36). Esta corriente, mucho menos homogénea que la anterior y por lo tanto con amplísimos matices, recupera la noción de justicia como tarea de la sociedad. “La idea básica sustentada desde esta corriente es, a la vez mejorar la

inserción en una economía que se reconoce como globalizada, reducir la heterogeneidad estructural, mejorar la distribución del ingreso y combatir la inequidad y la pobreza.” (Barrera, 1999, p.36).

Enfoque social-participacionista.- “La participación sostenida como instrumento de construcción de una nueva estatalidad provoca una paulatina inversión de prioridades del gasto y produce un efecto acumulativo de incremento de la economía popular en relación con las formas privadas o transnacionales de economía y propiedad”(Barrera, 1999, p.38).

Otra diferencia que plantea Barrera en las corrientes descentralizadoras se da según el énfasis en el nivel territorial del proceso, generando la siguiente clasificación:

Descentralización desde arriba o centralizada.- Esta corriente “mantiene intacta la lógica de la institucionalidad estatal como apéndice del aparato central y no como capacidad local de autogobierno. Los objetivos que la mueven suelen estar asociados, más que al desarrollo de las regiones, al cumplimiento de equilibrios macroeconómicos del estado central y a la reducción de cargas burocráticas” (Barrera, 1999, p.38). Desde arriba (desde el estado u organismos supranacionales) pone énfasis en las dimensiones administrativas y fiscales y a su vez preeminencia de los aspectos jurídicos institucionales (Barrera, 1999, p.39).

Descentralización desde abajo.- Esta perspectiva de los sujetos regiones “enfatisa en el "destino" de los procesos de descentralización: las regiones. Por ello, esta corriente articula de modo muy adecuado la descentralización con la regionalización; los cambios institucionales con las transformaciones económicas, sociales y culturales; en últimas la descentralización con el desarrollo local”(Barrera, 1999, p.40). La argumentación que se plantea radica en la inevitabilidad de los procesos de globalización económica y la necesidad de adecuar la mirada de las regiones desde este enfoque (Barrera, 1999, p.40).

1.1.2 Objetivos de la Descentralización.

Para Carlos Castro Riera (2004, p.122) los objetivos de la descentralización deben basarse en:

- a) Acercar la administración pública a los ciudadanos, para prestar los servicios públicos con agilidad, eficiencia, eficacia y calidad.
- b) Una mayor participación ciudadana, en el ejercicio del poder político y consecuentemente una mayor democratización del mismo.
- c) Un desarrollo local, zonal, regional más equitativo y equilibrado.
- d) Una distribución del presupuesto nacional más justa y solidaria.
- e) Una veeduría y un control ciudadano más transparente y directo sobre la inversión de los fondos y bienes públicos.
- f) Generar procesos de mancomunidad para proyectos de verdadero interés y trascendencia zonal y regional (Castro, 2004, p.122).

Para la FAO “Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación” Las razones por las que los gobiernos deciden emprender el camino de la descentralización son, entre otras, las siguientes:

- **Eficiencia:** Mayor eficiencia administrativa y económica en la asignación de recursos escasos, ya que hay una mejor comprensión de las necesidades locales.
- **Transparencia:** Hay una clara vinculación entre los pagos realizados por los contribuyentes locales y el nivel de servicios recibidos por ellos.
- **Subsidiariedad:** Puede conseguirse una mayor eficiencia si se garantiza que los cargos elegidos democráticamente rindan cuentas al electorado.
- **Movilización:** La mayor participación comunitaria de los ciudadanos locales dentro de las instituciones locales debería mejorar la toma de decisiones y el proceso democrático (FAO, s.f).

1.1.3 Características Generales del Proceso Descentralizador en el Ecuador

La descentralización en el Ecuador tiene un enfoque prioritariamente sectorial administrativo el mismo que es entendido como: “el diseño de una organización que presta servicios eficientes y oportunos a un mínimo costo social, se le debe entender como la transferencia de recursos y capacidad de decisión del Gobierno Central a los gobiernos seccionales para la provisión de determinados servicios públicos y sociales” (López, 2004, p.10).

Es a partir de la década de los años 80 y a lo largo de los años 90, y en gran medida bajo inspiración de las políticas de ajuste neoliberal, en que varios países latinoamericanos emprendieron procesos de reforma -achicamiento- del estado. En Ecuador, sin embargo, el debate sobre la descentralización se instaló con cierta demora recién en la segunda mitad de los años noventa.

Siguiendo a Oszlak (2000), una primera fuente de incentivos para promover procesos de reforma estatal en Latinoamérica, y particularmente en el Ecuador, se originó en “las necesidades de inserción exitosa dentro de un nuevo orden capitalista globalizado”. De hecho, en el Ecuador el tema se posiciona fuertemente sólo a partir del impulso que le dan la banca multilateral y las agencias de cooperación internacional. (Hurtado, 2002, p.264).

Para Barrera (2007) La reconstrucción de algunos de los hitos sobre descentralización en las últimas décadas, permiten identificar seis momentos en el desarrollo de las políticas descentralizadoras en las últimas décadas.

- Momento 1: El desarrollo regional desde el Gobierno central

Durante las décadas de los años sesenta y setenta, el desarrollo territorial es visto desde la perspectiva de la consolidación del Estado central. Si bien se establece un marco para la acción de los municipios a través de la Ley de régimen municipal, en los hechos, gran parte de la inversión institucional está en garantizar la presencia del Gobierno central en el territorio. Las propuestas impulsados por la Junta Nacional de Planificación pretendían establecer modelos de desarrollo sectorial en las provincias), pero con poco

nivel de articulación territorial entre sí. El otro instrumento de esta política fue la constitución de los organismos de desarrollo regional. Conforme el Estado central comenzaba a sufrir una permanente crisis fiscal, y al mismo tiempo, el pensamiento neoliberal hegemonizaba la política pública, se fueron debilitando los enfoques de desarrollo impulsados desde el estado central. Sin embargo, el país no salió jamás de manera ordenada de este proceso, al punto que varios de los organismos de desarrollo regional, expresiones de esta visión, permanecen hasta estos y disputan con los organismos del régimen seccional autónomo recursos y competencias (Barrera, 2006, p.178).

- Momento 2: El inicio del proceso de descentralización en un marco conceptual neoliberal

Entre finales de los años ochenta e inicios de los años noventa se estableció el debate sobre la descentralización en el Ecuador fuertemente impulsado por los organismos multilaterales. Al mismo tiempo, en el área andina ocurrieron procesos descentralizadores bajo marcos conceptuales bastante similares, pero en circunstancias político institucionales diversas. El enfoque que predominó en este momento sitúa a la descentralización como componente de un programa de reforma del estado basado en la privatización de empresas públicas, en el debilitamiento de la capacidad de regulación del estado, en la desburocratización, en el aperturismo económico y comercial y en la liberalización del mercado de capitales. Esto explica que uno de los primeros cuerpos legales que explícitamente habla de la descentralización en el Ecuador sea la Ley de modernización del estado, privatizaciones y prestación de servicios públicos por parte de la iniciativa privada, publicada el 31 de diciembre de 1993 (Barrera, 2006, p.179).

- Momento 3: Fortalecimiento de los gobiernos seccionales y el establecimiento de las reglas del proceso.

En el periodo comprendido entre 1996 y 1998 se produjeron varios hechos, en los campos legislativo y ejecutivo que dinamizaron el proceso de descentralización, aunque no siempre con coherencia. La ausencia de un planteamiento de reforma descentralizadora sistémico y nacional fue reemplazada por el interés lógico de los gobiernos locales de fortalecerse, sobre todo desde el punto de vista financiero. Ello explica la rápida aprobación en el Congreso de la Ley del 15% y la ratificación por parte del Ejecutivo pese a encontrarse en plena crisis política. La Ley especial de distribución del 15% establece la obligatoriedad al Gobierno central para la transferencia de ese porcentaje de los ingresos corrientes del presupuesto del gobierno central a los gobiernos subnacionales (Barrera, 2006, p.181).

- Momento 4: Crisis regional y autonomías

La crisis financiera ecuatoriana se constituyó en una coyuntura de reavivamiento del conflicto regional. La procedencia regional de los bancos quebrados y los impactos territorialmente diferenciados de la crisis económica y política de 1999 marcaron también la dinámica de la descentralización (Barrera, 2006, p.183).

- Momento 5: el periodo 2001-2004

Entre los años 2001 y 2004 se efectivizan varios procesos de descentralización de competencias, especialmente en las áreas de turismo, ambiente, agricultura. En menor proporción salud, tránsito. Durante este periodo que corresponde a los gobiernos de Noboa, Gutiérrez y Palacio se pretende retomar el camino establecido por la Ley de descentralización. Un elemento innovador es el desarrollado por CONCOPE al establecer un procedimiento organizado y sistemático de definición de competencias “unificadas” en cada provincia (Barrera, 2006, p.185).

- Momento 6: El Proyecto de Ley de autonomías y la perspectiva de la Constituyente

Durante el primer semestre de 2006 varias autoridades locales, liderados por los alcaldes de Guayaquil y Quito anunciaron su decisión de proponer una reforma a la estructura del estado ecuatoriano. Finalmente, a mediados de junio presentaron formalmente al Congreso Nacional y al Presidente de la República un proyecto denominado Ley orgánica del sistema autonómico. Según esta propuesta los cantones, distritos metropolitanos y provincias tienen derecho a acceder, individualmente o asociados, al Régimen de organización especial autonómico (Barrera, 2006, p.186).

1.2 El actual modelo de la descentralización en el Ecuador: Constitución 2008

En el Ecuador, la discusión sobre la descentralización “toma un giro de importancia luego de la promulgación de la Constitución vigente en octubre del 2008. Con ella, se inicia un proceso de transición en el cual se introduce un nuevo mecanismo de organización del sistema de competencias en el Estado” (Giraldo, 2013, p.95). Dicho mecanismo abarca, por una parte, “la asignación directa de un grupo de competencias para los gobiernos autónomos descentralizados, y por otro, una armonización entre el ejercicio de las competencias y asignaciones de recursos. La expedición del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomías y Descentralización, COOTAD, ha logrado incorporar un componente técnico a una discusión que hasta 1998 había sido más política” (Giraldo, 2013, p.95).

Uno de los cambios más relevantes es la creación de un Sistema Nacional de Competencias, este sistema tiene por como finalidad principal “organizar la asignación de competencias por nivel de gobierno, lo cual implica la transferencia de competencias a gobiernos locales, el fortalecimiento de los gobiernos locales y la definición de un mecanismo y procesos para que los gobiernos locales asuman progresivamente nuevas competencias” (Giraldo, 2013, p.97). La Constitución vigente, en su Artículo 269 establece que las funciones principales de este organismo “son definir el procedimiento para la transferencia de competencias, sean éstas las constitucionalmente asignadas o

competencias adicionales identificadas; determinar regulaciones para la gestión de competencias clasificadas como concurrentes de forma subsidiaria para evitar duplicación de acciones de gestión; identificar y asignar a los gobiernos locales competencias 'residuales'; y, dirimir en primera instancia conflictos de competencias entre niveles de gobierno" (Constitución, 2008).

Sus funciones lo caracterizan como "una instancia técnica que determina las reglas del juego del proceso de descentralización, en la medida en que se requiere de sus resoluciones para su identificación, organización y ejecución. De igual manera, este consejo tiene atribuciones en la dirimencia de conflictos de competencia, y la determinación de intervenciones subsidiarias en casos de deficiencias en la ejecución de competencias" (Giraldo, 213, p.104) y está integrado por representantes elegidos de cada nivel de Gobierno, conforme lo establece el Artículo 118 del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomías y Descentralización, lo cual permite la toma de decisiones a un nivel político decisorio (Giraldo, 213, p.104).

El mandato constitucional vigente también establece la asignación de competencias a cada nivel de Gobierno tomando en cuenta la estructura de cada una de éstas. Algunas de estas competencias eran ya ejercidas por los gobiernos locales (como por ejemplo, el caso de dotación de servicios de saneamiento ambiental). Otras son competencias nuevas que deben ser transferidas desde el Gobierno central a los gobiernos locales correspondientes (Giraldo, 213, p.106).

1.2.1 Debilidades del proceso descentralizador.

Para Monsalve en su libro *“Lecciones que deja la descentralización en el Ecuador”* (2007) analiza las debilidades que afectan este proceso, algunas de las cuales se enlistan a continuación:

- Existen competencias del Gobierno nacional con asignación presupuestaria insuficiente de recursos para asumirlas y transferirlas.
- No existe información completa para que los organismos seccionales puedan solicitar y ejercer adecuadamente determinadas competencias.
- Hay una marcada dependencia de los gobiernos seccionales respecto del Gobierno central, pues no generan recursos suficientes para desarrollar programas y proyectos de largo alcance, es más, existen municipalidades que por su infraestructura, su población, sus recursos y otros factores adicionales apenas responden a la descripción de una parroquia.
- No existe elemento alguno que permita medir que por efecto de la descentralización mejora realmente la calidad del gasto o de la inversión.
- En gran medida el proceso se está concretando de facto, esto es sin los convenios previstos en la Ley.
- La transferencia parcial de competencias no permite conseguir el objetivo de ofrecer un mejor servicio a la ciudadanía, un ejemplo de ello es el tránsito, acción que pierde gran parte de su eficacia cuando el control continúa en manos de la Policía Nacional.
- Persisten asignaciones discrecionales de recursos económicos, fundamentalmente de los extra-presupuestarios que mantiene el sistema de marginación que ha imperado en el país (Monsalve, 2007, p.395-396).

1.2.2 Límites y problemas de la participación y la descentralización.

Tituaña manifiesta que “la descentralización no resuelve todo necesariamente, pero sí tiene que ver con la democracia, el desarrollo humano, la sustentabilidad, la gobernabilidad y la equidad de género, como un proceso integral” (Tituaña, 2003, p.108), sin embargo presentan problemas entre la participación y la descentralización como:

- La descentralización en la mayoría de gobiernos locales, se reduce únicamente a la transferencia de recursos económicos desde el gobierno central.
- La descentralización puede estar amenazada permanentemente debido a la mala interpretación de la Constitución en lo que tiene que ver con la revocatoria del mandato.
- La transferencia de nuevas competencias y responsabilidades a los municipios es inviable, pues la gran mayoría de gobiernos locales adolecen de problemas en su capacidad administrativa y técnica.
- El proceso de descentralización es limitado en la medida que los municipios continúen con el enfoque tradicional de ser simples prestadores de servicios; es importante, por lo tanto, que los municipios se conviertan en verdaderos gobiernos locales que dinamicen el desarrollo territorial, económico, social, ambiental y cultural, teniendo como base fundamental la participación ciudadana (Tituaña, 2003, p.109-108).

1.3 Definición de Gobierno Autónomo Descentralizado

El artículo 238 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que constituyen Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) las juntas parroquiales rurales, los concejos municipales, los concejos metropolitanos, los consejos provinciales y los consejos regionales, y estos gozan de autonomía política, administrativa y financiera, y se rigen por los principios de solidaridad, subsidiariedad, equidad interterritorial, integración y participación ciudadana. Es

decir, son las instituciones que conforman la organización territorial del Estado Ecuatoriano.

Según el Art. 29 del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización las funciones de los gobiernos autónomos descentralizados se realizará a través de tres funciones integradas: a) De legislación, normatividad y fiscalización; b) De ejecución y administración; y, c) De participación ciudadana y control social (COOTAD, s.f).

1.3.1 Definición de Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal: GADM

Según el art. 30 del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, os gobiernos autónomos descentralizados municipales o regionales son personas jurídicas de derecho público, con autonomía política, administrativa y financiera. Estarán integrados por las funciones de participación ciudadana; de legislación y fiscalización; y, ejecutiva previstas en este Código y en su estatuto de autonomía, para el ejercicio de las funciones que le corresponden. La administración del gobierno autónomo descentralizado regional aplicará, conforme a su estatuto de autonomía, mecanismos de desconcentración que faciliten su gestión. La sede del gobierno autónomo descentralizado regional será la prevista en el estatuto de autonomía. (COOTAD, s.f).

Funciones

Art. 31. Del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, son funciones del gobierno autónomo descentralizado municipal:

- a) Ejecutar una acción articulada y coordinada entre los gobiernos autónomos descentralizados de la circunscripción territorial regional y el gobierno central, a fin de alcanzar los objetivos del buen vivir en el marco de sus competencias establecidas en la Constitución y la ley;
- b) Promover el desarrollo sustentable de su circunscripción territorial regional, para garantizar la realización del buen vivir a través de la

implementación de políticas públicas regionales, en el marco de sus competencias establecidas en la Constitución y la ley;

c) Diseñar e implementar políticas de promoción y construcción de equidad e inclusión en su territorio;

d) Implementar un sistema de participación ciudadana para el ejercicio de los derechos que permita avanzar en la gestión democrática de la acción regional;

e) Elaborar y ejecutar el plan regional de desarrollo, el de ordenamiento territorial y las políticas públicas en el ámbito de sus competencias y en su circunscripción territorial; de manera coordinada con la planificación nacional, provincial, cantonal y parroquial; y realizar en forma permanente, el seguimiento y rendición de cuentas sobre el cumplimiento de las metas establecidas;

f) Ejecutar las competencias exclusivas y concurrentes reconocidas por la Constitución y la ley: y, en dicho marco, prestar los servicios públicos y construir la obra pública regional correspondiente con criterios de calidad, eficacia y eficiencia, observando los principios de universalidad, accesibilidad, regularidad, continuidad, solidaridad, subsidiaridad, participación y equidad;

g) Dictar políticas destinadas a garantizar el derecho regional al hábitat y a la vivienda y asegurar la soberanía alimentaria en su respectiva circunscripción territorial;

h) Promover los sistemas de protección integral a los grupos de atención prioritaria para garantizar los derechos consagrados en la Constitución, en el marco de sus competencias;

i) Coordinar con la Policía Nacional, la sociedad y otros organismos, lo relacionado con la seguridad ciudadana, en el ámbito de sus competencias; y,

j) Las demás funciones que determine su estatuto de autonomía en el marco de la Constitución y este Código. (COOTAD, s.f)

1.3.2 COMPETENCIAS EXCLUSIVAS DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL GADM

El art.32 del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización menciona que los gobiernos autónomos descentralizados regionales tendrán las siguientes competencias exclusivas, sin perjuicio de otras que se determinen

- a) Planificar, con otras instituciones del sector público y actores de la sociedad, el desarrollo regional y formular los correspondientes planes de ordenamiento territorial, de manera articulada con la planificación nacional, provincial, cantonal y parroquial en el marco de la interculturalidad y plurinacionalidad y el respeto a la diversidad;
- b) Gestionar el ordenamiento de cuencas hidrográficas y propiciar la creación de consejos de cuencas hidrográficas, de acuerdo con la ley;
- c) Planificar, regular y controlar el tránsito y el transporte terrestre regional y cantonal en tanto no lo asuman las municipalidades;
- d) Planificar, construir y mantener el sistema vial de ámbito regional;
- e) Otorgar personalidad jurídica, registrar y controlar a las organizaciones sociales de carácter regional;
- f) Determinar las políticas de investigación e innovación del conocimiento, desarrollo y transferencia de tecnologías necesarias para el desarrollo regional, en el marco de la planificación nacional;
- g) Fomentar las actividades productivas regionales;
- h) Fomentar la seguridad alimentaria regional; e,
- i) Gestionar la cooperación internacional para el cumplimiento de sus competencias (COOTAD, s.f.).

1.4 FUNCIONES DEL ALCALDE

Según el Art. 37 del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, le corresponde al alcalde o alcaldesa:

- a) Ejercer la representación legal del gobierno autónomo descentralizado regional; y, la representación judicial conjuntamente con el procurador síndico;
- b) Ejercer la facultad ejecutiva del gobierno autónomo descentralizado regional;
- c) Convocar y presidir con voz y voto las sesiones del concejo regional, para lo cual deberá proponer el orden del día de manera previa. El ejecutivo tendrá voto dirimente en caso de empate en las votaciones del órgano legislativo y de fiscalización;
- d) Presentar al consejo regional proyectos de normas regionales, de acuerdo a las materias que son de competencia del gobierno autónomo descentralizado regional;
- e) Presentar con facultad privativa, proyectos de ordenanzas tributarias que creen, modifiquen, exoneren o supriman tributos, en el ámbito de las competencias correspondientes a su nivel de gobierno;
- f) Dirigir la elaboración del plan regional de desarrollo y el de ordenamiento territorial en concordancia con el plan nacional de desarrollo y los planes de los distintos gobiernos autónomos descentralizados, en el marco de la plurinacionalidad, interculturalidad y respeto a la diversidad, con la participación ciudadana y de otros actores del sector público y de la sociedad para lo cual impulsará y presidirá las sesiones del consejo regional de planificación y promoverá la conformación de las instancias de participación ciudadana establecidas en la Constitución y la ley;
- g) Elaborar el plan operativo anual y la correspondiente proforma presupuestaria institucional conforme al plan regional de desarrollo y de

ordenamiento territorial, observando los procedimientos participativos señalados en este Código. La proforma del presupuesto institucional deberá someterla a consideración del consejo regional para su aprobación;

h) Resolver administrativamente todos los asuntos correspondientes a su cargo; expedir la estructura orgánico - funcional del gobierno autónomo descentralizado regional; nombrar y remover a los funcionarios de dirección, procurador síndico y demás servidores públicos de libre nombramiento y remoción del gobierno autónomo descentralizado regional; y

i) Distribuir los asuntos que deban pasar a las comisiones del gobierno autónomo regional y señalar el plazo en que deben ser presentados los informes correspondientes (COOTAD, s.f.)

1.5 LA PARTICIPACIÓN INDÍGENA EN LOS GOBIERNOS LOCALES DEL ECUADOR.

1.5.1 Estructuras políticas en el nivel local

Para Lalander y Guftansson, (2008) “en nuestros días, muchos sociólogos, politólogos e historiadores están de acuerdo con la necesidad de estudiar no uno sino varios niveles espaciales para comprender mejor la dinámica del desarrollo político y socio-económico” (Lalander; Guftansson, 2008, p. 60).

Para vislumbrar de mejor manera los procesos políticos y sociales, es importante como menciona Migdal (1998), estudiar el Estado en diversos niveles como:

- 1) Las trincheras, con los oficiales locales tales como agentes policiales, recaudadores de impuestos, etc., que directamente ejecutan las directivas estatales, posiblemente confrontando resistencia social fuerte.
- 2) Los cuerpos estatales locales y regionales que organizan y reforman las políticas estatales “o hasta formulan e implementan las políticas locales enteras”.

3) Las oficinas centrales de las agencias. Son los burós centrales de la capital del país, donde se formulan las políticas nacionales y donde se organizan los recursos para la implementación de programas.

4) Las altas comandancias. Es el máximo liderazgo ejecutivo del Estado (Migdal, 1994, p.15-17).

En el nivel regional los inconvenientes normalmente se encuentran manifestados más visiblemente con respecto a los factores sociales, políticos y económicos, en el nivel local, la perspectiva global puede sufrir, mientras otros fenómenos se vuelven aún más concretos (Lalander, Guftansson, 2008, p. 61).

1.6 La descentralización ecuatoriana y la participación indígena

Para Lalander “el proceso de la descentralización en Ecuador es un caso particular en el contexto andino y latinoamericano, dado el hecho de que las elecciones municipales y provinciales se presentan como largas tradiciones históricas”(Lalander, 2008, p. 157). Sin embargo, ya en los hechos los cabecillas en la palestra política han sido frágiles por no tener el sustento económico necesario.

Pero, “fue solo en 1998 y con una revisión modificadora de la Constitución ecuatoriana que se estableció un principio de co-participación con una transferencia automática de un 15% del presupuesto nacional a los municipios, y fue sólo desde 1998 que los indígenas ecuatorianos llegaron a ser plenamente considerados constitucionalmente como integrantes iguales de la sociedad” (Lalander, 2008, p.157).En Ecuador, como en varios países, la dificultad de líderes sindicales y campesino estableció un vacío en el poder de representación, y es éste el contexto en el que se ha fortalecido el movimiento indígena ecuatoriano. (Lalander, 2008, p.157).

Según el primer artículo de la Constitución ecuatoriana de 1998:

“El Ecuador es un estado social de derecho, soberano, unitario, independiente, democrático, pluricultural y multiétnico, su gobierno es republicano, presidencial, electivo, representativo, responsable,

alternativo, participativo y de administración descentralizada” (Constitución 1998, s.f).

Aunque la profundización de la descentralización ecuatoriana desde 1997 haya sido calificada como un proceso débil se puede percibir una onda de demandas por autonomía y una creciente atracción e importancia de los gobiernos locales (Lalander, 2008, p.157). Así mismo, este nuevo enfoque en lo local se ha reflejado en las políticas nacionales desde 1998, la participación electoral de movimientos y candidatos independientes se ha incrementado. Por ejemplo, en las elecciones nacionales de 2002 participaron 15 partidos políticos, 17 movimientos políticos y más de 150 movimientos electorales de carácter local o regional (Lalander, 2008, p.157).

En el mismo período, movimientos políticos alternativos entre ellos Pachakutik triunfaron en una cantidad de municipios y provincias. En este contexto de descontento político y social, el movimiento indígena ecuatoriano se alió ante las elecciones presidenciales de 2002 con el proyecto político del teniente coronel Lucio Gutiérrez. En la presidencia la alianza con el movimiento indígena duró poco ya que llegaron a ser parte de los críticos más acérrimos del gobierno (Lalander, 2008, p.158).

En las elecciones nacionales del 2004, el movimiento Pachakutik obtuvo el triunfo en 17 municipios, uno de ellos sería Otavalo donde Mario Conejo fue reelecto. Regresando al contexto de las reformas políticas de 1998 y la expansión y los avances del movimiento indígena, hay que destacar Pachakutik ya era un movimiento fuerte y se establecía a nivel nacional.

Al mismo tiempo es importante enfatizar la atención mediática que Pachakutik y la cuestión indígena tuvieron durante el período, así como el espacio de cobertura e interés en los procesos políticos de los movimientos indígenas por parte de organizaciones internacionales. Así el movimiento indígena profundizó su presencia en la agenda política y paralelamente los municipios llegaron a ser campos de batalla política

más atractivos para los actores políticos en la contienda electoral (Lalander, 2008, p.159).

1.6.1 De las comunas a los municipios

“A partir de 1990 se consolidó en el Ecuador el movimiento indígena, cuya presencia se ha caracterizado no solamente por su considerable capacidad de movilización, que ha generado varios levantamientos nacionales y ha contribuido a la caída de los presidentes Bucaram y Mahuad, sino también por su participación en el poder local” (Larrea, 2006, p. 121).

Además es desde “la paulatina desaparición de la hacienda como soporte del control de la población indígena, la cual abrió espacio para que las organizaciones campesinas construyan identidad indígena enraizada en las parroquias rurales del país” (Muñoz, 1999, p. 43).

La plataforma de la reactivación étnica en Ecuador, especialmente en la sierra y en la Costa, son las comunas, porque existe una extensa red social en que se sustenta el movimiento indígena que tiene su expresión orgánica en las comunidades (Ortiz, 2008, p. 6).

Para Santiago Ortiz (2008) “los indígenas se apropiaron de la figura de la comuna para recrear sus tradiciones culturales comunitarias: reciprocidad, trabajo colectivo e intercambio familiar, de esa manera en las comunas se articularon una forma institucional y una identidad cultural” (Ortiz, 2008, p. 7). Además, señala que: “las áreas de competencia de las comunidades tienen que ver con la reivindicación de las demandas agrarias, acceso a la tierra y desarrollo rural, pero también recrean las competencias tradicionales del mundo indígena: justicia, la salud, la educación, la organización de fiestas, constituyendo un núcleo de identidad cultural importante” (Ortiz, 2008, p. 7).

De esta manera los líderes indígenas promovieron y estimularon “el proceso de evolución en los gobiernos locales en tres ámbitos: democracia, institucionalidad y desarrollo local, lo cual ha sido la base que ha permitido caminar en un sentido de modernización y democratización de la gestión, para que los gobiernos locales asuman una representación no solo de los sectores

urbanos sino rurales, asumiendo un desarrollo más amplio e integrador” (Ortiz, 2008, p. 8).

La creciente influencia de las organizaciones indígenas en los municipios a nivel nacional en los escenarios parroquiales fue lo que dio paso a avanzar hacia el control de algunos cantones, teniendo como premisa el avanzar desde las experiencias micro de gestión de desarrollo hacia la asunción de espacios mayores como son los Municipios. (Muñoz, 1999, p.44).

Al asumir el gobierno de espacios locales, los líderes indígenas son portadores de un discurso del movimiento que se sintetiza en fomentar la interculturalidad, llevando propuestas para la construcción de una democracia participativa e intercultural (Muñoz, 1999, p.45), ya que el indígena “casi nunca fue sujeto de desarrollo si no objetos de proyectos, en los cuales además, las decisiones no fueron compartidas si no casi siempre tomadas desde arriba” (Parlamento Indígena de Guamote , 1998, p.10).

1.6.2 Experiencia Cotacachi - Cotopaxi

El municipio de Cotacachi se ubica en la sierra norte del Ecuador, a 150 kilómetros al norte de Quito, la capital del Ecuador. Está habitado por cerca de 40.000 personas, de las cuales se estima que 40% pueden ser calificados de “indígenas” (Ortiz 2004 y Ospina, 2005). La provincia de Cotopaxi se ubica en la sierra central del Ecuador y su capital, Latacunga, está situada a 150 kilómetros al sur de Quito. Está habitada por un poco menos de 400.000 personas de los cuales se estima que un 39% son como “indígenas” (Ospina, 2006).

En ambas circunscripciones predominan las poblaciones rurales. Según el Censo de Población de noviembre de 2010 el 60% de la población de Cotopaxi y el 75% de la población de Cotacachi vive en áreas rurales dispersas. Ambas se caracterizan por una aguda migración temporal (como asalariados en ciudades o en otras zonas agrícolas), por el trabajo agropecuario femenino, y por recientes inversiones de empresas florícolas de exportación. Cotacachi dispone también de un sector relativamente próspero de pequeña industria y artesanía de artículos de cuero y un reciente auge de las actividades turísticas,

algo que no comparte la deprimida provincia de Cotopaxi donde, sin embargo, las zonas del valle del río Cutuchi cuentan con la implantación de industrias desde los años setenta y con riego para actividades ganaderas de larga data.

En ambas zonas el proceso de reforma agraria modificó tanto la tenencia de la tierra como las estructuras locales de poder. Mientras en Cotopaxi la afectación de tierras por juicios de reforma agraria fue fuerte en las zonas más altas del occidente; la desconcentración de la propiedad se produjo en Cotacachi ante todo mediante el mercado de tierras. (Ospina, 2006, p. 24). Los escenarios: Cotopaxi y Cotacachi. Desaparecieron todas las propiedades de más de 500 hectáreas, proliferaron las muy pequeñas propiedades y aumentó la mediana propiedad en las zonas de colonización de los declives de la cordillera hacia la costa (Intag en Cotacachi; La Maná y Pangua y una parte de Sigchos en Cotopaxi).

Es necesario recalcar que las organizaciones indígenas de Cotacachi tuvieron un papel relevante en la gestación del movimiento: varias figuras políticas nacionales de una de las organizaciones nacionales más importantes, la FENOCIN (Federación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras), como Pedro de la Cruz, Alberto y Segundo Andrango, provienen de Cotacachi y también algunas de las figuras políticas más relevantes de la CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador) como Nina Pacari, Blanca Chancoso y Auki Tituaña, son también originarias de este municipio. La organización local indígena y campesina (UNORCAC, que es filial de la FENOCIN) no solo ha persistido como la única representante de las organizaciones rurales andinas del municipio, sino que fue una de las primeras experiencias en el país de acceso de indígenas a gobiernos locales (Ospina, 2006, p.28).

La proyección nacional del caso de Cotacachi en el marco del “movimiento indígena” ecuatoriano ha sido tal que el alcalde Auki Tituaña figuró ya en el 2001 y 2002 como pre –candidato presidencial por el Movimiento Pachakutik, aparato electoral en el que participa la CONAIE (Ospina, 2006, p. 28).

En el caso de la Provincia de Cotopaxi, el Movimiento Indígena y Campesino de Cotopaxi (MICC), fundado en 1970, y filial de la CONAIE es la principal organización de masas de la provincia, la cual tuvo participación notable en el levantamiento indígena de 1990, conquistó la alcaldía de Saquisilí desde 1996 y el Consejo Provincial desde el año 2000 con la figura de su ex - presidente, César Umajinga, dirigente de Zumbahua (Ospina, 2006, p. 28).

El movimiento indígena se identifica por enunciar una identidad étnica en complicada mezcla con identidades campesinas. Cotacachi (y en menor medida Cotopaxi) expresa muy bien esa conglomerado de un modo especialmente agudo: muchos dirigentes indígenas tienen origen campesino pero otros tienen origen en el sector artesanal y comercial ligado a la producción de tejidos y a la feria internacional de Otavalo (Ospina, 2006, p. 2).

1.7 Experiencia Otavalo

Otavalo es popularmente conocido por su mercado de artesanía y textiles, el mercado indígena más grande del mundo, con su corazón en la Plaza de los Ponchos. Según el censo poblacional de 2010, Otavalo tiene la proporción más grande de población indígena de toda la provincia de Imbabura, con el 55.35% de los 90.188 de otavaleños que se auto identifican como indígenas. (Lalander, 2009, p. 111). Otavalo en comparación con otros cantones de fuerte presencia poblacional indígena es la masiva presencia de vecinos indígenas en las zonas urbanas de la ciudad (Lalander, 2009, p. 111).

Ya en 1994, con los avances del movimiento indígena a nivel nacional, el proceso de concientización y el creciente reconocimiento de los indígenas en la sociedad, Mario Conejo preveía que dentro de diez años los indios controlarían el poder político de Otavalo. (Lalander, 2009, p. 116). Luego de la formación de Pachakutik en 1995, Conejo fue lanzado como candidato a alcalde y, a pesar de no triunfar, se sintió un aire de victoria en el apoyo electoral que el movimiento obtuvo. Una vez electo alcalde en el 2000, la estrategia de Mario Conejo para enfrentar el clientelismo y el paternalismo han sido la participación

ciudadana en los procesos de toma de decisiones, la contribución económica y la implementación de los proyectos de desarrollo. (Lalander, 2009, p. 116).

En Otavalo la representación indígena local se ha expresado a través de la FICI, la filial provincial de la CONAIE. Pero, Conejo llegó al poder municipal con Pachakutik y el apoyo del movimiento indígena evangélico, es decir, sin tener una estrecha conexión a la FICI o la CONAIE (Lalander, 2009, p. 118).

Lalander señala que De hecho, Otavalo no es cualquier municipio para Pachakutik: a nivel cantonal es uno de los bastiones más grandes del movimiento en todo Ecuador. La votación por el alcalde en Otavalo en 2004 correspondía a la totalidad de votos en catorce otras alcaldías de Pachakutik. Por lo tanto, la división de Pachakutik en Otavalo y la desafiliación de Conejo y otros militantes y representantes de la organización en enero de 2006 acentuó la ya existente crisis del movimiento (Lalander, 2009, p. 121).

A partir de estos hechos se creó una división en la población indígena que se reflejaría en votaciones populares posteriores, porque mientras unos apoyaban indiscutiblemente a Pachakutik independientemente de quien fuera el candidato, otros apoyaban a Conejo por su forma de hacer política, siendo, sin duda uno de los alcaldes más exitosos y reconocidos de Ecuador, y en pocos años logró realizar cambios institucionales, políticos, económicos, sociales y culturales.

CAPITULO II

2. CONTEXTO Y FORMACIÓN DEL MOVIMIENTO INDÍGENA

2.1 Orígenes del movimiento indígena: Años 60, Primera Reforma Agraria.

Para poder entender las diferentes acciones que ha tomado el movimiento indígena a lo largo de la historia, es necesario analizar sus cambios culturales, su aptitud popular, y primordialmente el espacio tomado como actor social activo e influyente en el país en las últimas tres décadas.

Se empezará por estudiar los cambios operados en la concepción de la cultura nacional en los años 60, los cuales “terminaron por imprimir a ésta una orientación crítica ya la vez una vocación popular que incluía reivindicación, aunque todavía difusa de las culturas indígenas, tales cambios se produjeron tanto por razones internas de lucha contra un sistema paralizado y en crisis” (Cueva, 1993, p. 33).

En los años 60 el Ecuador “se encontraba seriamente estremecido, principalmente con la expedición de la primera Ley de Reforma Agraria que venía generando y produciendo varios cambios importantes a nivel de la estructura social (...) por un lado, la desarticulación del sistema tradicional de hacienda, y por otro, el reacondicionamiento de la clase terrateniente a las nuevas condiciones de la economía” (Martínez, 1984, p.91) los cuales establecieron cimientos y orígenes, de una estructura y sobre todo de un modelo de perfeccionamiento desarrollista capitalista, por lo cual provocó elevados costos sociales, y el inicio de preocupaciones y desazones en el país (Martínez, 1984, p.91).

Como era previsible, cuando se decretó la ley que supuestamente favorecía y contribuía a la sociedad de agricultores, las estructuras de poder se adaptaron

para mantener la hegemonía terrateniente, a pesar de ello no todos los grandes terratenientes estuvieron a favor con las nuevas políticas, por lo cual se resistieron a eliminar cualquier clase de repartición de tierras (Rodríguez, 2008, p. 86).

Es por esta razón, que uno de los sectores más afectados fue el de los trabajadores y de manera particular de los obreros rurales que “al sufrir un proceso de desvinculación de la tierra y un alto índice de subempleo, empezaron a formar parte de las corrientes migratorias del país, las mismas que irían incrementándose posteriormente” (Sepúlveda, 1982, p. 217).

Es de suma importancia mencionar que en este período aparece un proyecto clave “Alianza para el Progreso”, de los Estados Unidos de Norteamérica, el mismo que se encargó de otorgar recursos a los gobiernos para que ellos implementaran una reforma educativa poniendo en énfasis en la alfabetización de los sectores rurales más vulnerables, sin embargo fue de conocimiento popular que uno de sus objetivos principales era prevenir la expansión del comunismo en Latinoamérica.

A pesar de que “para el sector indígena y campesino que se encontraba en permanente peligro de ser desplazado de su asentamiento tradicional a causa de la implementación de la reforma agraria, aunque no de inmediato, las ofertas educativas del momento pudieron haberse constituido en una esperanza de solución de su difícil situación, a futuro” (Flacso, s.f.). Es por esta razón que, entre las décadas del 60 y 70, el alcance de la educación en las áreas rurales campesinas para los adultos, jóvenes y para los niños fueron teniendo eficacia y siendo más accesibles, lo cual en años posteriores dio lugar a varias dificultades a causa de manejar su propio dialecto, lengua, identidad y cultura (Sepúlveda, 1982, p. 218).

En la década del 60, “casi todos los países de Latinoamérica, estaban plagados de los discursos e intentos por lograr la incorporación de los indígenas a la sociedad y "cultura nacional" a través de los mecanismos de la aculturación y la asimilación” (De la Torre, 1995, p.34).

En Ecuador, y quizá en muchos otros países, uno de los mecanismos estratégicos que mejor ha contribuido a la aceleración de los procesos de aculturación y asimilación, ha sido el de la escolarización, por ello es que se le ha considerado como un instrumento de eficaz incorporación de la población indígena al mundo moderno urbanizante (De la Torre, 1995, p. 34).

Sin embargo, “aunque en teoría y en el discurso la igualdad estuviese presente, la situación real y concreta de las condiciones de vida y desarrollo de las sociedades y culturas indígenas era cada vez más desigual e injusta” (Nahmad, 1999, p 363) un claro ejemplo fueron las múltiples discriminaciones como el no haber tenido acceso a la educación, el no poder participar en las contiendas políticas , no ser tratado como ciudadano, el ser esclavizado por grandes terratenientes y explotación laboral.

2.1.1 Segunda Reforma Agraria: Gobiernos Rodríguez Lara

El 9 de octubre de 1973, precedido por el general Guillermo Rodríguez Lara el Gobierno Nacionalista de las Fuerzas Armadas del Ecuador, expidió la nueva Ley de Reforma Agraria. “Los terratenientes, organizados en la Cámara de Agricultura, se opusieron a esta propuesta y plantearon alternativas. No se supo más detalles hasta que, un texto misteriosamente enviado a los principales medios de comunicación en julio, reportó que la nueva ley expropiaría a cualquier dueño que explotase menos de 80% de su terreno” (Pallares, 1999, p.161). Los agricultores organizados arremetieron rápidamente en contra el plan de reforma y formaron una campaña rápida y exhaustiva en los medios de comunicación pronunciándose en contra de lo que llamaba era un gobierno comunista que ponía en peligro la propiedad privada. Conjuntamente, exigieron liquidar con la acumulación de poder que se le otorgó al Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización, los cuales

argumentaron que, “en lugar de promover el bienestar de los campesinos, el Estado debería estar más preocupado por defender el derecho individual a la propiedad privada de los productores agrarios, término que habían creado y reservado para sí mismos. En una astuta estrategia, las élites agrarias buscaron legitimidad política, modernizando su discurso” (Pallares, 1999, p. 161).

Además que el Coronel Bonilla expresó los nuevos planteamientos que contendría la Reforma agraria ecuatoriana. Allí, entre otros puntos, se señaló que: "Se respetará la propiedad agrícola que cumpla eficientemente su función social y de desarrollo"(El Comercio, 1972).

Sin embargo, “la versión final de la ley reveló las limitaciones del primer gobierno militar a los sectores populares, quienes habían estado esperanzados en una mayor radicalización de la reforma” (Pallares, 1999, p.162). “Las consecuencias de esta lucha entre terratenientes y sectores del Estado fueron serias. Maldonado Lince renunció bajo fuertes presiones, y la facción de los militares a las élites tradicionales habían ganado fuerza política, posteriormente, esta fracción toma el poder en 1977” (Pallares, 1999, p. 164).

“Esta radicalización de la producción se facilitó por el uso de la representación del indígena como ‘no productivo’, los indígenas fueron acusados, además, de no tomar ventaja de la reforma para elevar su nivel de productividad y mejorar su status socioeconómico” (Pallares, 1999, p.165). “La representación de los gamonales como productores fructíferos de producir una ganancia, fue acompañada por la representación contrastante de los indígenas como atrasados, primitivos en sus tecnologías de cultivo, carentes del espíritu capitalista y consecuentemente, destinados a permanecer en los niveles más bajos” (Pallares, 1999, p 165).

2.2 Movilización Indígena: Formación de la ECUARUNARI

Augusto Barrera señala que “desde la década de los veinte hasta los setenta, la promoción organizativa y la conducción y representación indígena estuvo a cargo de la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI) la misma que era impulsada por el partido Comunista” (Barrera, 2001, p. 86), e irrumpió por primera vez en las tranquilas ciudades de la sierra en 1964, marcando un hito en la eclosión del conflicto y situándola en la escena pública nacional” (Barrera, 2001, p 86).

Siguiendo el contexto anteriormente señalado , “en la comuna TEPEYAC de la provincia de Chimborazo en 1972 se realizó un congreso al cual asistieron más de 200 delegados representantes de organizaciones indígenas campesinas, cooperativas etc., de las provincias de: Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Bolívar, Chimborazo y Cañar, en el cual se constituyó la ECUARUNARI” (ecuarunari, s.f.).

Es en este Congreso en el cual lograron expresar dos importantes lineamientos en relación a la organización de la plataforma social de la ECUARUNARI. En la primera, “planteaba la necesidad de aglutinar a sectores indios y no indios, la segunda, apoyada por la Iglesia, sostenía la tesis de que la Organización debía ser sólo de indios”(ecuarunari, s.f.). Simultáneamente, a nivel de los principales cabecillas empieza a surgir discrepancias ya que un grupo empieza a manifestarse y a cuestionar la injerencia directa de la Iglesia (ecuarunari, s.f.).

Las conclusiones a las que llega este primer Congreso, confirmarán el carácter indígena y eclesial dela ECUARUNARI:

- Tener reuniones periódicas, las cuales serán convocadas por la Directiva Nacional.
- Impulsar los HUAHUA-RICCHARIMUI, o sea los Movimientos Provinciales, con sus propias directivas.
- Concientizar a todos los indígenas del Ecuador para que se levanten en una sola masa.

- Que sean las bases las que lleven el Movimiento. No se permitirá que ninguna persona o institución extraña o ajena al Movimiento participe en él para manipularlo.
- La lucha del Movimiento será pacífica, a no ser que en momentos difíciles se pueda discutir este planteamiento (.ecuarunari, s.f.).

No obstante, tal como lo señala Barrera (2001) se había iniciado ya un proceso catalogado por los propios indígenas como de construcción de una representación propia. Es así que, en junio de 1972 se fundó la ECUARUNARI (Ecuador Runacunapac, Ricchaerimui) , “la primera organización indígena a nivel nacional, creada con el apoyo de la Iglesia Católica y la Izquierda Cristiana, el discurso de la dirigencia de ECUARUNARI es, a la vez, una respuesta y una alternativa al discurso terrateniente” (Pallares,1999, p.166), y sobre todo “la influencia de un sector progresista de la iglesia, comprometido con la “causa indígena”, pero menos proclive a sustituir su representación, fue la clave en la formación de la ECUARRUNARI” (Barrera, 2001, p 87).

La ECUARUNARI “se diferenció de la FENOC (Federación nacional de organizaciones campesinas) y de la ya débil FEI (Federación Ecuatoriana de Indios) por sus claras demandas étnicas, llevando a un gradual cambio de un movimiento campesino de clase a un movimiento étnico indígena” (Altmann, 2014). A diferencia de las demás organizaciones sindicales, la ECUARUNARI no se restringió a “una lucha contra la discriminación étnica y por la defensa de la cultura y de la lengua” (Botero, 1998 p. 10), ya que batalló lograr la ciudadanía completa de los indígenas y a su vez la declaración de sus derechos como actores sociales activos (ecuarunari, s.f).

2.2.1 Crisis Ideológica en la ECUARUNARI

Entre “el Primer Congreso (1972) y el Segundo Congreso (1975), la ECUARUNARI, va a sufrir una profunda crisis ideológica, política y organizativa, debido al agudizamiento de las contradicciones internas, que se expresa de la siguiente manera” (ecuarunari, s.f). Por un lado, la “ECUARUNARI durante esos años había logrado impulsar a nivel nacional las movilizaciones indígenas, para hacer cumplir la Reforma Agraria, incluso presionando al Gobierno para que dicte la segunda Ley en 1973, también había soportado una gran represión por parte del Estado” (ecuarunari, s.f) Los encargados y principales líderes de la Ecuarunari después de dos largos meses de conversaciones, concretaron la ejecución del Congreso en Ambato de 1975.

En el Segundo Congreso:

Se marcó una nueva fase en la vida de la ECUARUNARI, ya que sirvió para comprobar el grado de desorden y casi eliminación del movimiento, escenario que impidió que se pueda elegir una Directiva Nacional, optándose por nombrar una Coordinadora con tres jefes de zona, encargados de diferentes tareas: Zona Norte, encargada de capacitación; Zona Centro, de finanzas; y Zona Sur, de Organización.(ecuarunari, s.f).

A su vez se llegaron a las siguientes conclusiones

- Se declara Congreso abierto.
- Se nombra una Coordinadora dividida en tres áreas: Norte, Centro y Sur.
- Se define la necesidad de concientizar a las bases sobre la unidad de los campesinos, para avanzar hacia el cambio social.(ecuarunari, s.f).

La ECUARUNARI después de varias divergencias entre sus líderes, “salía de sus propios conflictos internos, el Quinto Congreso marcaba el inicio de un proceso de recomposición” (Barrera, 2001, p.94). En 1980 “se desarrolló una

gran movilización por las demandas de solución a los conflictos de la tierra, un año más tarde se resolvería la conformación del Consejo de Coordinación de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONACNIE), antecedente a la CONAIE.” (Barrera, 2001, p.95). Los escenarios de lucha que son promovidos durante esos años, armonizan las demandas relacionadas con la entrega de tierras, adjudicaciones y legalizaciones.

2.380s Contexto: Febres Cordero y la formación de la CONAIE

“Los conflictos de la izquierda ecuatoriana, conformada para entonces en tres vertientes: comunista, socialista y maoísta, derruían las posibilidades de unidad social” (Barrera, 2001, p.95), además los claros rasgos de una nación que estaba empobrecido y dividido en el cual se empezaba a ser evidente una fisura de tipo regional, de la sierra y la costa , por lo cual se empezó a evidenciar la rápida popularidad de un apasionado líder empresarial (León Febres Cordero)cuyo proceder sería lo que marcaría las siguientes dos décadas en el Ecuador.

Fueron “casi veinte años de intentos de modernización desarrollista en los cuales se estrellaron con una poderosa articulación de fuerzas sociales y políticas representadas en el Frente de Reconstrucción Nacional, agrupamiento que llevo a la presidencia a León Febres Cordero” (Barrera, 2001, p.95). Este gobierno se inauguró con una mayoría legislativa de la oposición la misma que fue encabezada por el partido de la Izquierda Democrática, pero sin embargo arremetido en algunos casos contra las decisiones del Congreso (Barrera, 2001,p.96).

La inconsistencia e inestabilidad de los diferentes procedimientos democráticos originados en el período anterior, fue ahondado durante su mandato. Por otra parte, “el estilo de gestión política debilito más aun la conformación de una esfera política de procesamientos de conflictos, el Frente de Reconstrucción Nacional terminó evaporándose rápidamente” (Barrera, 2001,p.98).

Además, “el clima de conflictividad, larvada en medio de una respuesta autoritaria elevó los costos de la acción colectiva. “(Barrera, 2001,p.98) Las “huelgas nacionales convocadas por el FUT durante este periodo no tuvieron el carácter masivo y la fuerza de las acciones anteriores y marcaron más bien una fase de declive del sindicalismo ecuatoriano” (Barrera, 2001,p.98).

En el año de 1986 fue establecida y fundada la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, CONAIE, “que aglutinaba a su interior a las organizaciones indígenas regionales más representativas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador, como son, el ECUARUNARI (Confederación de los pueblos de la nacionalidad Quichua) y la CONFENAIE (Confederación de los pueblos y nacionalidades de la Amazonía (ICCI, s.f) entre las más importantes. Para ese entonces, la creación de la CONAIE no suscitó mayores comentarios dentro del ámbito político y social de nuestro país.

El nacimiento de la CONAIE.

Es en ese contexto que se logra organizar y constituir al actor social más importante de la que coincide con una de las épocas más negras de la historia contemporánea del Ecuador: la brutal y feroz represión al pueblo ecuatoriano que, incluso, adquirió características de terrorismo de Estado, llevado adelante por el régimen social cristiano de León Febres Cordero, y que cerró todos los espacios críticos de la sociedad, además de generar un miedo social que desmovilizó la capacidad de respuesta y que, finalmente, contribuyó a desarticular al movimiento obrero, hasta entonces, el opositor más radical de la década de los noventa(ICCI, s.f)

Efectivamente, “es a partir de las estructuras organizativas creadas desde la CONAIE que se va a articular la unidad estratégica de varios actores sociales, que confluirán en la creación de la Coordinadora de Movimientos Sociales del Ecuador, a no dudarlo uno de los sujetos políticos más importantes de esta década” (ICCI, s.f).

2.4 Levantamiento Indígena de 1990

Los acontecimientos de este gran hito empieza el 28 de Mayo de 1990 con la toma de la iglesia de Santo Domingo en Quito, acto que dura 10 días (León, 1994, p. 17), luego de una marcha por la ciudad, un grupo de cien personas, la mayoría indígenas anuncia que no abandonará la Iglesia si el gobierno no atiende sus pedidos.

La toma de la iglesia como lo menciona León (1994) dura hasta el miércoles 6 de junio, cuando el gobierno acepta negociar con la CONAIE, organización que lidera un movimiento de protesta más amplio (León, 1994, p.18). El más importante, y la principal razón de la toma “es la demanda de solución de setenta conflictos de tierra; una vez tomada la iglesia, los ocupantes harán suyas las propuestas de la CONAIE conocidas como los 16 puntos” (León, 1994, p.18).

Tabla 1. **Las 16 propuestas y demandas de la CONAIE**

<p style="text-align: center;">«Mandato por la defensa de la vida y los derechos de las nacionalidades indígenas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reforma del artículo primero de la Constitución de la República, por el cual nuestro país sea declarado un Estado plurinacional.2. Solución a los problemas de agua, considerado como un problema social, bajo tres aspectos: agua para regadío, consumo y políticas de no contaminación a través de un instructivo para el control del medio ambiente.3. No pago del predio rústico.4. Cumplir y hacer cumplir el acuerdo de Sarayacu.5. Exigir la creación de partidas presupuestarias para las direcciones provinciales y nacionales. Entrega de recursos permanentes del convenio MEC-CONAIE.6. Condonación de las deudas por parte del FODERUMA, IERAC, FEPP, Banco de Fomento, de acuerdo con las exigencias de la CONAIE.7. Entrega, solución y legalización en forma gratuita de la tierra y territorio para las nacionalidades indígenas.8. Exigir la entrega inmediata de fondos presupuestarios para las nacionalidades indígenas, a través de un proyecto de ley presentado por la CONAIE, discutido y aprobado por el Congreso Nacional.9. Congelamiento de los precios de los productos industrializados de primera necesidad, mínimo por dos años, y fijación de precios justos de los productos campesinos de la economía de subsistencia, a través de la autonomía en el mercadeo.10. Cumplimiento, terminación y realización de las obras prioritarias de la infraestructura básica de las comunidades

indígenas.

11. Libre importación y exportación para los comerciantes y artesanos de la CONAIE.

12. Aprobación de ordenanzas a nivel nacional en el que se declare el control, protección y desarrollo de los sitios arqueológicos, por la CONAIE y sus organizaciones filiales.

13. Expulsión del Instituto Lingüístico de verano a través del cumplimiento del Decreto Ejecutivo 1159 de 1981.

14. Exigimos respeto a los derechos del niño, por lo que rechazamos la propuesta de este gobierno de convocar a elecciones a la población infantil, sin haber trabajado para que ésta tenga una conciencia de la situación en la cual vivimos.

15. Exigimos que mediante decreto sea legislada y financiada por el Estado la práctica de la medicina indígena.

16. Exigimos la inmediata derogatoria de los decretos con los cuales se han creado instituciones paralelas a los consejos provinciales y municipales como el CONOFORT, instituciones dirigidas por un solo partido político, mismo que utiliza para montar empresas electorales que trafican con la conciencia de nuestras comunidades indígenas.

Tomado de: (León, 1994, p.19-20).

“El levantamiento jugó un papel cohesionador indiscutible (...) muchas organizaciones dispersas que mantenían lazos eventuales o no los tenían, empezaron a vincularse de forma permanente a la organización nacional. En cierto modo podríamos decir, aun a riesgo de exagerar, que la actual CONAIE es mucho más el resultado del levantamiento de 1990” (Guerrero y Ospina, 2003, p. 37).

Tabla 2. Organizaciones integrantes de la CONAIE

ORGANIZACIÓN	SIGLAS	FUNDACIÓN
Gobernación Tsáchila		1971
Ecuador RunacunápacRiccharimui	ECUARUNARI	1972
Nacionalidad Siona	ONISE	1972
Bolívar RunacunápacRiccharimui- Federación Campesina de Bolívar	FECAB-BRUNARI	1973
Federación de Centros Shuar	FICSH	1973
Movimiento Indígena de Chimborazo	MICH	1974
Unión Provincial de Cooperativas y Comunas del Cañar	UPCCC	1974
Movimiento Indígena de Cotopaxi	MIC	1974
Federación Indígena y Campesina de Imbabura	FICI	1974
Movimiento Indígena de Tungurahua,	MIT	1974
Organización de Indígenas Cofanes del Ecuador	OINCE	1974
Federación de Organizaciones Indígenas Secoya del Ecuador	FOISE	1974
Unión Campesina del Azuay	UNASAY	1975
Unión de Organizaciones Campesinas de Esmeraldas	UOCE	1976
Federación de Organizaciones Indígenas de Napo	FOIN	1977
Federación Chachi		1978
Organización de Pueblos Indígenas de Pastaza	OPIP	1979
Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana	CONFENIAE	1980
Federación Awa		1986
Nacionalidad Huao	ONHAE	1990

Tomado de:(La CONAIE,s.f)

2.5 Levantamiento indígena de 1994

Después de cuatro años sucedió lo que, “en la imaginación política de fines de siglo XX, se creía relegado a lo inconcebible: un nuevo levantamiento indígena nacional” (Guerrero, 2000, p.123), “convocado por la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) tuvo en vilo la vida social del país del 15 al 26 de junio 1994” (Guerrero, 2000, p.123).

El propósito primordial del levantamiento “fue rechazar una ley que suprima a la reforma agraria y bloquee el reparto de las grandes propiedades” (Guerrero, 2000, p.123). “Una vez más al amanecer como en 1990, las carreteras nacionales y provinciales de la Sierra aparecieron cruzadas de piedras, zanjas y barricadas de árboles: indígenas en grupos, salidos al alba de sus comunidades, interrumpían el tráfico entre las principales regiones del país” (Guerrero, 2000, p. 123). A la vez “en el transcurso de esos largos y tensos días, los mercados quedaron desabastecidos en las principales ciudades de la Sierra; se agotaba el combustible de vehículos y escaseaba el gas de uso doméstico; algunas industrias paraban por falta de insumos” (Guerrero, 2000, p.123).

“Reactivada la memoria colectiva de la población blanco-mestiza, las ciudades del callejón interandino despertaban cercadas por indios como en tiempos de la colonia o el último levantamiento indígena de la república en el siglo pasado” (Guerrero, 2000, p.124). En consecuencia, los manifestantes obstruyeron el acceso a varias ciudades capitales de provincia e inundaron sus calles con marchas de protesta. En la segunda semana de levantamiento, del otro lado de la cordillera occidental, el desabastecimiento tocaba a Guayaquil y otras ciudades costeras; faltaban productos lácteos, tubérculos, verdura y granos: los alimentos de consumo básico transportados desde la Sierra” (Guerrero, 2000, p.124), por otro lado en el Oriente ecuatoriano, los indígenas rodearon cuatro pozos de petróleo importantes provocando como se mencionaría en el periódico *El Comercio*: “Caos en el país”, “se va hacia una situación política incontrolable” (Guerrero, 2000, p. 124).

El segundo levantamiento según Andrés Guerrero “desembocó en una negociación política entre los indígenas, el presidente y los terratenientes que puede interpretarse como el balbuceo de una cultura política renovada frente al problema étnico a nivel nacional” (Guerrero, 2000, p.144).

Y a su vez “la negociación sobre los artículos de la Ley de Desarrollo Agrario tiene poco interés por que la Ley es un conjunto jurídico con ideas escasas y pobres. Formulado a las volandas, en la estrecha perspectiva de defender

intereses de un sector de los terratenientes”(Guerrero, 2000, p.146).Su objetivo “era pegar un aldabonazo definitivo a los procesos de redistribución de tierras y de paso socavar a las organizaciones con la amenaza de disolver las comunidades” (Guerrero, 2000, p.146). Sin embargo, “el movimiento indígena no consiguió el objetivo explícito que se propuso: la derogación de la ley; tampoco pudo detener del todo la ofensiva de la derecha en el gobierno. Los terratenientes entorpecieron las expropiaciones con más trabas burocráticas” (Guerrero, 2000, p. 147).

Por lo tanto, para Guerrero (2000) “la estrategia de prolongar el diálogo casi un mes no debe evaluarse tan sólo en función de los objetivos directos e inmediatos conseguidos: la modificación de los artículos de la ley” (Guerrero, 2000, p.147) , si no que el "diálogo se convierte en un acto ritual de institución política de un agente social que se legitima plenamente, que posee representantes y un discurso propio, capaces de reivindicar y argumentar los puntos de vista étnicos en la cima del poder” (Guerrero, 2000, p.148).

Por último, las largas negociaciones no tuvieron simplemente consecuencias en la opinión pública, sino en todas las organizaciones campesinas e indígenas que participaron activamente.

Las propuestas de modificación de la ley formuladas por la Dra. Pacari fueron debatidas, una por una, día por día, en otra mesa de negociación, en los bastidores del gran ritual. Surgió una agrupación institucionalmente efímera, convocada con el propósito de compaginar los puntos de vista e intereses particulares de los indígenas con los campesinos amazónicos, costeños, serranos y afroamericanos. También en este espacio el factor tiempo tuvo un papel fundamental: desbrozó un campo particular de las prácticas políticas igualitarias un micro ámbito de sociabilidades ciudadanas en el cual por principio todos los participantes gozaban de un derecho legítimo a la palabra, a la crítica razonada y la propuesta políticas: la CONAIE organizó una esfera pública alternativa. (Guerrero, 2000, p.148).

2.5.1 Formación Creación y del Movimiento Plurinacional Pachakutik-Nuevo País

Si bien “desde la restauración de la democracia en el Ecuador varios dirigentes indígenas habían participado en los procesos electorales, nunca se trató de una participación orgánica”(Larrea, 2004, p.68), lo que da surgimiento al antecedente de la fundación del Movimiento Plurinacional Pachakutik-Nuevo País “que fue el triunfo de los movimientos sociales en el plebiscito de 1995 contra la privatización del seguro social, el intento de penalizar la huelga de los servidores públicos, y varias otras propuestas que intentaban acentuar el modelo neoliberal en el país” (Larrea, 2004, p. 68).

Para poder afrontar el plebiscito planteado y formulado por el presidente Sixto Durán Ballén “acuden varios movimientos que conforman la Coordinadora de Movimientos Sociales. Se forma así un acuerdo político no condicionado solamente a las organizaciones indígenas” (Guerrero y Ospina, 2003, p.194; 195).

En la creación de Pachakutik convergen tres directrices: “la propuesta de las organizaciones amazónicas de crear un movimiento político exclusivamente indígena; el planteamiento de las organizaciones serranas y la izquierda política de contar con un movimiento político multiétnico; y la idea de generar alianzas más amplias con tendencias progresistas, promovida desde los actores sociales urbanos del austro ecuatoriano.” (Larrea, 2004, p. 69).

Finalmente se lo bautiza como “Movimiento de Unidad Plurinacional Pachakutik-Nuevo País”, nombre que manifiesta las tres directrices mencionadas anteriormente. “Para el movimiento indígena se trataba de avanzar desde los aprendizajes micro hacia espacios mayores, además se privilegiaron de escenarios locales” (Larrea, 2004, p. 69).

La participación electoral acarreó consigo un nuevo desafío para el movimiento indígena: la necesidad de construir un proyecto de país basado en el planteamiento del Estado Plurinacional y Multiétnico. Un

proyecto que pudiera cobijar y representar las demandas ya no solamente de los pueblos indígenas sino del conjunto de grupos sociales excluidos del quehacer democrático construcción de un nuevo tipo de democracia, una democracia radical nutrida de la fuerza histórica y cultural de los pueblos indígena. (Larrea, 2004, p.70).

Como referente y premisa primordial tenemos el *ama shwa, ama llulla, ama killaque* significan, no robar, no mentir, no ser ocioso, el cual es considerado como un mandato ancestral (Larrea, 2004, p. 70). Así también “la práctica del consenso comunal andino, como mecanismo de decisión democrática y de resolución de conflictos, presentes ahora en las experiencias de los Parlamentos y Asambleas cantonales” (Larrea, 2004, p. 70).

Sin duda para la antropóloga Ana María Larrea (2004) “los años noventa significaron para el Ecuador una doble crisis: una crisis económica sin precedentes en la historia republicana y la pérdida de legitimidad del régimen político”(Larrea, 2004, p. 70), es esta etapa también donde se emplean y destinan con mucha más potencia “las políticas de ajuste estructural y se da por terminado el proceso de redistribución de la tierra, el mismo que ya había venido extinguiéndose desde el inicio de la democracia” (Larrea, 2004, p. 70). Es en este contexto que “el movimiento indígena cuestiona el sistema de partidos y a la denominada clase política tradicional por su carácter etnocéntrico, excluyente y corrupto, y participa en las lides electorales como movimiento político.” (Larrea, 2004, p. 70).

En el lanzamiento de su primera campaña electoral los primeros planteamientos del movimiento Pachakutik fueron el de tener una nueva constitución más incluyente en la cual estén plasmadas sus demandas y exigencias.

La participación electoral acarrió un nuevo reto para el movimiento indígena: la necesidad de edificar y cimentar un proyecto de país basado en los fundamentos de un Estado Plurinacional y Multiétnico” el mismo que tenía como premisa principal un proyecto el cual acoja todas las necesidad u

demandas de los pueblos indígenas y de todos los grupos sociales que se consideraban descartados tales como: obreros, sindicalistas, afro descendientes, montubios entre otros.

De esta manera nombran a Ehlers como su candidato para la presidencia con el Movimiento de Unidad Plurinacional Pachakutik quien tenía como su principal opositor a Jaime Nebot Saadi quien se postuló por segunda vez a la presidencia y a quien le colocaban como uno de los favoritos.

La campaña electoral estuvo identificada “por el papel relevante de los medios televisivos, los mítines, caravanas y concentraciones reforzaban la estrategia central de la presencia mediática” de los diferentes candidatos presidenciales (Barrera, 2001, p.191). Sin embargo la campaña de Fredy Ehlers estaba dotada de un elemento extra y de mucha novedad que era su presencia en su popular programa televisivo a nivel nacional.

El hecho más sorpresivo de esta época electoral, fue la fuerza que adquirió la candidatura de Abdala Bucaram, que “lejos de la modernización de Ehlers y Nebot, la campaña de Bucaram era intensa, beligerante, asentando la herencia del viejo populismo costeño” (Barrera, 2001, p.192), sus mítines políticos eran conformados, por su música favorita y que en varios ocasiones fueron interpretadas por él, por sus excéntricos bailes, su jerga, y su forma peculiar de llegar a los sectores más populares del país.

Los resultados de la primera vuelta fueron los siguientes “Nebot 27%, Bucaram 25%, Ehlers 21%, Paz 13%, Vargas 5%, Noboa 3%, Velásquez 1%” los cuales dieron lugar a que Nebot y Bucaram pasen a la segunda vuelta. Finalmente fue Abdala Bucaram quien triunfaría con un amplio margen en la segunda vuelta electoral.

2.5.2Voto Indígena

Los primeros sondeos crearon un sentimiento de fracaso en las filas del Movimiento Pachakutik, “ninguno de los candidatos aparecían en los primeros

lugares, después de varias horas de espera e intriga, en algunos casos hasta días, el movimiento conquistaba 1 diputado nacional, 7 diputados provinciales, entre las que se destacaban algunas alcaldías como las de Cotacachi, Guamote, y Saquisilí” (Barrera, 2001, p.194).

En el marco de la crisis económica en 1999, “la CONAIE encabezaba la protesta social contra las medidas de austeridad y ajuste que trataba de imponer el gobierno de Mahuad” (Wolf, 2011, p.2). El levantamiento indígena de enero del 2000, “abrió las puertas a la posibilidad de generar un debate a nivel nacional sobre la posible reforma política del Estado Ecuatoriano, la misma que conjuntamente con el apoyo de las fuerzas armadas llevó a la caída del presidente Mahuad. La movilización, permitió al movimiento indígena lograr establecer apoyo social, con los empleados petroleros, los educadores afines al MPD, los empleados del IESS, bandos medios del ejército, lo cual les permitió construir una fuerza de choque que a la larga facilitó la renuncia del Presidente mediante la histórica toma del Congreso Nacional (Bruzzone, 2010, p.18).

A partir de que el nuevo Comité Ejecutivo Nacional de Pachakutik asumió su mandato, solo había pasado nueve meses de la presidencia provisoria de Gustavo Noboa, el mismo que continuaba con las antiguas reformas neoliberales, lo que provocó que la crisis económica se volviera imparable (Lluco, 2004, p.12).

2.5.3 Alianza 3-18

El acceso al gobierno de la alianza política entre el Movimiento de Unidad Plurinacional Pachakutik - Nuevo País y el Partido Sociedad Patriótica 21 de Enero, Listas 18 y 3 respectivamente, ocurrió en el marco de una crisis múltiple, económica, social, moral y de inestabilidad política, jalonada por el derrocamiento de Abdalá Bucaram en 1997 y de Jamil Mahuad en el 2000; procesos en los cuales los principales protagonistas fueron el movimiento indígena, las organizaciones sociales y los militares. (Jijón, 2004) .

De cierta manera, la conformación de la Alianza 3-18 representó la prolongación en el escenario electoral de los actores elementales de las diferentes acciones, levantamientos y sublevaciones en contra de los gobiernos considerados demagógicos y corruptos.

El eje principal de la propuesta electoral Sociedad Patriótica con Pachakutik tal como lo señala Carvajal “fue constituir un gobierno sustentado en una alianza política democrática, con amplia base social, que marque cambios substanciales en los estilos de gestión y en la orientación de las políticas públicas” (Carvajal, 2004, p.6). “La propuesta se articuló en torno a algunos ejes políticos declarados públicamente y a otros que permanecieron implícitos: lucha contra la corrupción, recuperación de recursos de los deudores de la AGD” (Carvajal, 2004, p. 6).

Los principios primordiales para la ordenación de la alianza fueron:

- La elaboración de un programa de gobierno conjunto realizado a partir del Programa de Gobierno de Pachakutik.
- La organización de un buró conjunto de dirección política que fuera responsable de las decisiones fundamentales del proceso.
- La formación de listas unificadas en todos los casos que fuera posible, tratando de respetar los espacios ganados por Pachakutik.
- Un plan operativo de campaña conjunto. (Lluco, 2004, p. 21)

A nivel electoral, “la alianza fue asumida como el mejor juego posible para las candidaturas nacionales a la Presidencia y Vicepresidencia, pero encontró dificultades a nivel provincial” (Lluco, 2004, p.22) ya que no en todas participaron como alianza como es el caso de Zamora y Sucumbíos. El 20 de octubre de 2002 se transformó en una votación histórica conseguida por el Movimiento Pachakutik obteniendo once diputados y corroborar su fuerza a nivel nacional, lo cual llevó a ganar a Gutiérrez la segunda vuelta, convirtiéndose en el nuevo Presidente del Ecuador.

2.6 Las Divergencias con el Gobierno

Uno de los primeros errores se realizaría cuando se “constituyó el nombrar a Mauricio Pozo como ministro de Economía y la firma de la Carta de Intención con el FMI, sin que fueran recogidas las propuestas de Pachakutik” (Lluco, 2004, p. 29). “Gutiérrez prometió el reimpulso del desarrollo y la prioridad para lo social, pero esos dos objetivos fueron inviabilizados por el criterio del ministro de Economía de priorizar el pago de la deuda externa” (Lluco, 2004, p. 35).

Además, en el transcurso del primer semestre de gobierno, Gutiérrez realizó actos inconsecuentes, ya que empezó aliarse con la oligarquía guayaquileña, lo que provocó que aquellos militantes de Pachakutik marginados de las decisiones, como la discusión de la última Ley de Servicio Civil Unificación Salarial, empezaran a manifestarse en su contra (Lluco, 2004, p. 35).

Dicha situación produjo un doble discurso de disciplina y de unidad con el cual se pretendía apretar a Pachakutik hasta que su presencia se acrecienta e insostenible, convirtiéndolos en cómplices de sus acciones (Lluco, 2004, p. 36).

Según Miguel Lluco (2004) la tensión llegó a su límite al exigir que el bloque parlamentario votara por una ley que jamás fue consensuada y que implicaba realmente una disminución del salario de los trabajadores, un aumento de las horas de trabajo, a la par atentaba contra la autonomía de las universidades y municipios, actuación a la que el movimiento jamás se hubiera prestado” (Lluco, 2004, p. 37-38).

CAPITULO 3

3. RESEÑA DE LOS CANTONES GUAMOTE Y SAN PEDRO DE ALAUSÍ

Hoy en día es muy común en varias provincias del país, visualizar que sus Gobiernos Autónomos Descentralizados estén al mando de Indígenas, es por esta razón que este trabajo de titulación se han tomado dos procesos muy particulares como casos de estudio, el de Alausí y Guamote, dos municipalidades gobernadas por indígenas ubicadas en la provincia de Chimborazo, que evidencian en estos últimos años una notable fuerza de poder de líderes indígenas posesionándose en cargos de elección popular.

Por otro lado también ha sido difícil determinar cuáles han sido los logros y aportes que han podido implementar a las demandas de sus propias comunidades, en temas de acceso a la educación y, servicios básicos, son todos estos los elementos que dan pie a investigar cual es el verdadero propósito de los líderes indígenas en ocupar cargos de representación popular.

3.1 CANTÓN GUAMOTE

“Guamote es población muy antigua que existía antes de la conquista, su fundación española se remonta al año 1613, y al crearse la Real Audiencia de Quito fue asignada al Corregimiento de Riobamba” (Andrade,2002, p.169).

Instaurada la República, en 1884 pasó a ser parte del cantón Colta que había sido creado por el gobierno del Dr. José María Plácido Caamaño, al que perteneció hasta el 1 de agosto de 1944 en que el segundo gobierno del Dr. José María Velasco Ibarra expidió el decreto de su cantonización. Su cabecera es la población de su mismo nombre y está integrado por las parroquias rurales Cebadas y Palmira (Avilés, 2014).

Según el historiador Padre Juan de Velasco, en el actual territorio del cantón Guamote se asentaban varios cacicazgos autodenominados “Guamotis”, “Atapos”, “Pull”, “Tipines”, “Vishudes”, “Basanes”, entre otros, los mismos que formaban parte del pueblo Puruhá. De acuerdo a este historiador, el origen de Guamote es anterior a la conquista de los Incas, lo que lo ubica como un pueblo con una larga historia llena de costumbres y tradiciones Puruháes. Al respecto, cabe mencionar que en la planicie del Tiocajas se desarrollaron cruentas batallas primero en contra de la conquista incásica y luego en contra de la conquista española.(Avilés, 2014).

En el año de 1588, al comisionado Don Juan Clavijo se le encarga la fundación de varios pueblos en las provincias de Chimborazo y Tungurahua. Al parecer, la fundación española en Guamote ocurre en ese año, lo que hace pensar que la misma ocurrió diez años antes de la fundación española de Villa Riobamba (actualmente Villa la Unión). Guamote fue elevada a parroquia civil el año de 1.613 y que treinta años después en 1643 se la erigió en parroquia eclesiástica, servida por sacerdotes de la orden de San Agustín (municipiogvamote, s.f).

“El año de 1797 Villa Riobamba y Guamote fueron asolados por un terremoto de grandes proporciones. Este fenómeno natural casi destruye por completo estos dos centros poblados, y obliga a sus habitantes a que el centro poblado de Guamote se establezca al margen derecho del río, donde actualmente existe el viejo Guamote” (municipiogvamote, s.f).

“El arqueólogo y sociólogo riobambeño Alfredo Costales, califica a Guamote como la “Bastilla Indígena”, debido a que en este lugar durante la colonia y la república se fraguaron varios levantamientos indígenas ocurridos en la Provincia de Chimborazo y en el país. Por esta razón a Guamote también se le denominó “Corazón de la rebeldía Puruhá”” (municipiogvamote, s.f).

Durante la vigencia de la Gran Colombia Guamote formó parte del cantón Riobamba, hasta el año de 1884, año en el que se crea el cantón Colta del cual Guamote pasa a formar parte hasta su posterior cantonización. El ferrocarril (tramo Guayaquil - Quito) llega a Guamote el año de 1903, y con el

advenimiento de este, se hacen presente nuevas formas de vida y comercio entre sus habitantes. Por varias décadas el ferrocarril tuvo una importante presencia en el desarrollo del cantón Guamote; permitió el abastecimiento de productos de primera necesidad a sus pobladores, así como la venta de productos de la zona a otros centros poblados del país. En la actualidad la presencia del ferrocarril ha perdido importancia en Guamote y en el país, debido al deterioro de este medio de transporte. Últimamente con el programa de la revolución ciudadana se encuentra en proceso de rehabilitación del ferrocarril (municipioguatemote, s.f).

En 1938, a partir de la promulgación de la ley de comunas, obtienen su personería jurídica las comunidades de San José de Atillo, Chismaute Alto y Gualipite. Guamote formaba parte del cantón Colta desde el año de 1884, hasta el primero de agosto de 1944, fecha en la que alcanza su cantonización, por el decreto ejecutivo No. 606 dictado por el Dr. José María Velasco Ibarra, y el 21 de Agosto del mismo año se inaugura el Ilustre Concejo Municipal de Guamote. En sus inicios el cantón se integró con las parroquias: Matriz de Guamote y Cebadas y el 7 de agosto de 1946 se decreta la anexión de la parroquia Palmira (perteneciente hasta esa fecha al cantón Alausí) (municipioguatemote, s.f).

“Las organizaciones del movimiento indígena del Ecuador tienen una estructura “piramidal” (Bretón, 2003, p. 219) cuya base son las organizaciones locales, de primer grado o de base: comunidades, cooperativas, asociaciones, centros u otras organizaciones de pequeños grupos. Las organizaciones de primer grado están agrupadas a nivel provincial en organizaciones de segundo grado, estos, por su parte, están agrupadas en federaciones a nivel regional o de tercer grado. En 1979 se forma la primera organización de segundo grado en el cantón, la misma que en sus inicios se denominó “Acción Integral Guamote”, actualmente “Jatun Ayllu Guamote”. A partir de este acontecimiento surgen en Guamote varias organizaciones de segundo grado, las mismas que han tenido una importante participación en las luchas indígenas por el acceso a la tierra y la ejecución de los diferentes proyectos.

“En año de 1984 se elige como a su primer concejal indígena, luego de este hecho la presencia indígena ha sido importante en las instancias de decisión política del cantón, a tal punto que en el año de 1992 se elige a otro indígena como primer Presidente del Concejo Municipal de Guamote” (municipioguamote, s.f).

En el año de 1997 se constituye el Parlamento Indígena y Popular de Guamote, el mismo que tiene entre sus fines legislar en beneficio del cantón, orientar el desarrollo cantonal y controlar a las entidades públicas y privadas que ejecuten obras de desarrollo en el cantón. En el mismo año, se crea el Comité de Desarrollo Local de Guamote, el cual está integrado por los representantes de doce organizaciones de segundo grado, un delegado de la población urbana y el Alcalde del cantón. Al Comité de Desarrollo Local de Guamote se le concibe como una instancia técnica encargada de planificar, coordinar y ejecutar acciones a favor del desarrollo del cantón.” (municipioguamote, s.f)

3.1.1 Ubicación geográfica del CANTÓN GUAMOTE

El Cantón Guamote se encuentra ubicado en la parte central del callejón interandino, al sur de Quito, 50Km. de Riobamba, constituye el segundo cantón más extenso de los que integran la Provincia de Chimborazo. Se encuentra a altitud que va desde los 2600 hasta 4500m.s.n.m., su temperatura media anual es de 13,7°C., constituyendo dos tipos de clima: invierno húmedo frío en los meses de octubre a mayo y verano, cálido, seco, ventoso de junio a septiembre. La precipitación es de 681,3mm (PDOT, 2011, p.17).

El cantón Guamote está conformado por dos parroquias rurales y una urbana:

- Guamote (Matriz). Se compone por sesenta y nueve comunidades, dos asociaciones y nueve barrios.
- Cebadas (rural). Está compuesta por treinta y cuatro comunidades, cuatro organizaciones.

- Palmira (rural). Conformada con cuarenta y dos comunidades, diez asociaciones, una cooperativa, dos comités, una corporación

Extensión

“Posee un territorio de 122 180, 38 ha que representa el 18.5% del total de la provincia de Chimborazo, por su extensión territorial Guamote se constituye en el segundo cantón más extenso de la provincia”.(PDOT, 2011, p.17).

Límites

Limita al norte con los cantones Riobamba y Colta, por el oeste y sudoeste con el cantón Pallatanga, al sur con Alausí y al este con la provincia de Morona Santiago.

Topografía:

El Cantón posee una topografía irregular debido a la influencia de las cordilleras Central y Occidental de los Andes, la mayor parte de los territorios del cantón presentan pendientes pronunciadas, que en algunos casos sobrepasan los 50 grados de inclinación. Los territorios de las comunidades tienen pendientes superiores a los 15 grados. Este fenómeno natural sumado a la acción fluvial se constituye en las principales causas de la erosión de los suelos, especialmente en la cuenca del río Cebadas (PDOT, 2011, p.18).

Lengua

Se habla el idioma kichwa, y el español, el 94% de población es kichwua hablante

Población

Según los datos del INEC, VII Censo de Población y VI de Vivienda 2010, nos indica que la población del cantón es de 45153, lo que representaba el 8.7% del total de la población de la provincia de Chimborazo (458.581 habitantes). Se aprecia que en la actualidad el 94% de la población del cantón se asienta en el área rural lo que equivale a 42505 habitantes mientras que en la urbana (Cabecera Cantonal) el 6% equivalente a 2648, con un crecimiento anual de 2,8%(PDOT, 2011, p.18).

Tabla 3. Población por Sexo en el Cantón Guamote.

CANTÓN GUAMOTE	2001	2010	Población Indígena
Población total	35210	45153	91%
Población urbana	1912	2648	9 %
Población rural	33298	42505	91%
Población hombres	16890	22179	
Población mujeres	18320	22974	

Tomado de:(INEC, s.f)

La Matriz tiene el mayor peso poblacional con el 54,57%, le sigue Palmira con el 27,23% personas, mientras que Cebadas con el 18,20% habitante siendo la menos poblada.

Según INEC 2010, La población se caracteriza por un grupo etario joven que representa el 26,2% de la población total, en este rango se enmarca la población económicamente activa PEA, en esta perspectiva de clasificación la tarea se define como Jóvenes a todas aquellas personas que tienen entre 15 y 29 años, lo que conlleva a que se desarrolle más la producción y el trabajo en el cantón. Seguido se encuentra la población infanto-juvenil de 2,2%, 24,68% respectivamente finalmente el adulto mayor (66 a más años) representa el 6,3% del total.(PDOT, 2011, p.19).

3.1.2 POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

El concepto de Población Económicamente Activa (PEA), entendido como aquella parte de la población dedicada a la producción de bienes y servicios de una sociedad, está formado por las actividades económicas relacionadas con la transformación de los recursos naturales en productos primarios no elaborados.

Usualmente, los productos primarios son utilizados como materia prima en las producciones industriales. SECTOR SECUNDARIO Es el conjunto de actividades que implican la transformación de alimentos y materias primas a través de los más variados procesos productivos (PDOT, 2011, p. 22).

3.2CANTÓN ALAUSÍ

El origen del pueblo de Alausí, no se puede señalar con exactitud. “La base de su procedencia son leyendas y tradiciones que han sido transmitidas de generación en generación. El territorio que hoy comprende el Cantón Alausí, estaba habitado desde épocas muy remotas por los Tiquizambis y Alausíes. Los Alausíes de raza cañari y por consiguiente de origen Maya, se designa que ALAUSI quiere decir "*COSA QUERIDA Y DE GRAN ESTIMA*". Mientras que los Tiquizambis eran de raza Puruhá” (García, 2008, p.3).

Con el tiempo estos dos grupos llegaron a fusionarse dando lugar a un nuevo tipo racial. En el Reino de Quito el cacicazgo de Alausí comprendía las tribus de los Achupallas, Chanchanes, Chunchis, Sibambis, Tungas, Guasuntos, Pinancayes y Pumallactas. Cuando surge la Conquista Sureña ofrecen tenaz resistencia desde las alturas de Achupallas y Pumallacta, teniendo como líder al cacique LausíChahuancallo. Cuando Atahualpa heredó el Reino de Quito y emprendió la guerra contra Huáscar, hubo entre su ejército un distinguido guerrero el general SoctaUrco, cacique Tiquizambi que en compañía de Quisquis y Calicuchima, van derrotando a sus enemigos hasta terminar con la batalla de Quipaypan (García, 2008, p.3).

Durante los tres siglos de la época colonial, Alausí cobró importancia, tuvo fábricas que eran mejores que las de Cuenca. Este esplendor se vio suspendido por el Terremoto de 1699. Cuando se creó la gobernación de Quito, Alausí, formaba parte de ella junto con otras ciudades. Contaba con un Teniente de Corregidor que pertenecía al Corregimiento de Cuenca.

Desde los albores del movimiento de Quito, Alausí estuvo presente secundando la gloriosa revolución con la participación activa del Capitán

José Antonio Pontón. La actitud valiente y decidida de sus hijos sirvió para que el 11 de noviembre de 1811, fuera elevada a la categoría de Villa. Todos los esfuerzos independentistas no fueron vanos, es así que el 13 de noviembre de 1820, Alausí proclama su libertad política. Otra de las fechas gloriosas de Alausí es el 25 de junio de 1824, que es la Cantonización definitiva. El "Departamento de Ecuador" comprendía la Provincia de Pichincha, Provincia de Imbabura y Provincia de Chimborazo, como parte de esta última provincia se mantuvo el Cantón Alausí y continúa así durante su vida independiente, tomando participación activa de todos los acontecimientos de la República. Luego de la Revolución Marcista, concretamente el 6 de Marzo de 1845, el pueblo de Alausí plegaba abiertamente a este movimiento. Desde este año Alausí siguió de cerca la agitada vida política y republicana, demostrando sus cualidades de pueblo activo y progresista (García, 2008, p.4).

Durante la época toma gran impulso material y cultural debido al esfuerzo de sus hombres y especialmente de don Tomás Betancourt, quien mantuvo estrecha relación con el Presidente Gabriel García Moreno. En 1895 consignó su enérgica protesta por la venta de la Bandera y respalda al pronunciamiento de Eloy Alfaro. En tierras alauseñas se esperó a Alfaro para formar luego la magnífica columna Chimborazo que brillante actuación tuvo en Gatazo.

Con el General Alfaro en el poder se construyó el ferrocarril que llegó a esta población en el año 1902, obra redentora con la que vuelve a surgir el progreso con todas sus virtualidades materiales y espirituales. El 28 de mayo de 1944, en Alausí se acogió fervorosamente los principios de Reconstrucción Nacional. Con esta ocasión, Alausí sintiendo que había madurado sus propias fuerzas de pueblo en marcha franca de progreso, hizo oír sus claros anhelos de Provincialización haciendo eco en todo el país, aunque su realización fue postergada; pero consiguió en cambio la atención oficial para llenar sus imperiosas necesidades dentro del orden cultural y administrativo.

Se creó el colegio secundario González Suárez, los Juzgados Provincial y del Crimen, la Subintendencia de Policía, la Agencia del Banco Provincial y otras instituciones que hacen de esta pequeña ciudad un centro de importancia dentro del convivir nacional (García, 2008, p.6)

3.2.1 Ubicación geográfica del CANTÓN ALAUSÍ

El cantón ALAUSÍ está conformado por “10 parroquias, 1 urbana y 9 rurales. La urbana es Alausí Central y, las rurales son: Tixán, Sibambe, Pistishi, Guasuntos, Achupallas, Sevilla, Pumallacta, Huigra y Multitud. Representa el 25.5% del territorio de la provincia de Chimborazo (aproximadamente 1.7 mil km²)” (PDOT, 2011, p. 23) .La tasa de crecimiento anual de la población para el período 2010, fue de 0,10 %. En el área rural del cantón se encuentra concentrada el 15% de la población de Alausí (INEC, s.f.).

Cada una de las parroquias que comprenden el cantón está conformada por comunidades:

Achupallas compuesta por las comunidades: Jubal, Huanca, San Francisco, Shagllay, Mapaguina, Shumid, Alausí, Magtinad, San Antonio, Chipcha, Cobshe alto, San Rosa, Dolorosa, Parnacocha,,Guangras, Guaila Chico, Guaila Grande, Ozogoche Bajo, Totoras y Chinihuaico.

Alausí (Matriz) conformada por: Llactapamba, Alausi Matriz, Conventillo, Shibatuz, Shusilcon, Nizag, Casual, Aypud y Guñay.

Pistishi conformada por: Comuna Achaise, Comuna Tolte y Pistishi.

Sibambe compuesta por las siguientes comunidades: Pepinales, San Jorge de Segla, Chol, San Francisco, San Nicolás, Alpachaca, Casacarillas, San José, Pagma, Chilcapamba, Checchec, Cochapamba, Guñin, Sibambe, La Esperanza, San Miguel Loma, Bayanag Chico, La Moya, Pismaute, Tucunag, Chinipata, Cotoyaco, Sinancumbe, Yocón, Chambisi.

Multitud: Guamanpata, Chaguarpata, Multitud Matriz, el Cifrado, Multitud Grande, Estación Multitud, La libertad , El Sural, La Esperanza, Surupata, Tres Naranjos, San Juan de los Andes.

Pumallacta: La Playa, San José de Arrayan, Guapoas, Piñan, Cabecera Parroquial.

Sevilla: San Pablo, la Playa, Sevilla.

Huigra : Namsa chico, Pasan, Cochabamba, Calicato, Gamalote, Angas, Huarumo, Pangal, Linge, Limancay, San Roque, La Rosita, Tilange, Nueva Esperanza, Lugmas, Namza Grande, y Huigra.

Tixàn: Busay, San Carlos, Tixán, Yuyaute alto, Yuyaute Bajo, Yacupungo, San Francisco, San Rosa, Santa Julia, Santa Cecilia, San Vicente, San Patricio, Pueblo Viejo, Pachacama, El Cortijo, La Hermita, San José de Tipin , La Merced, La Pacífica, Pachacama Alto, Pachacama Bajo, Yacupungo alto

La población cantonal según el censo del 2010 del INEC es de 44.089 habitantes y se distribuyen la zona rural con casi el 86% y en la zona urbana con el 14%. El 52% de la población es femenina mientras que el 48% es masculino.

Limita al norte con los cantones de Pallatanga y Guamote y la Provincia de Bolívar, al sur con las Provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago, al este con la Provincia de Morona Santiago y Sevilla de Oro, y a Oeste con la Provincia de Bolívar y el Cantón Cumandá.

Lengua

En su mayoría en el área indígena rural predomina el idioma kichwa, mientras que en la área urbana y parroquias mestizas predomina el español.

Producción.

La rama de actividad con mayor peso en el cantón es la agropecuaria con el 53 %, seguida por el comercio y el turismo exclusivo con un 37% y 7 %

respectivamente, y las demás ramas de actividad presentan un porcentaje de apenas un 7% (PDOT, 2014, p. 36).

CAPITULO 4

En el presente capítulo se podrá evidenciar a través de las encuestas realizadas en las diferentes comunidades indígenas visitadas, de cómo los Gobiernos Autónomos Descentralizados de Alausí y Guamote, han canalizado las demandas de su población y que tan efectivas han sido sus respuestas a los diferentes requerimientos.

A la vez nos dará una visión global de las diferentes falencias que los GAD's Municipales tienen y en qué áreas deberían mejorar, de esta manera poder analizar las variables entre gobernantes y gobernados que se generan cuando la participación o activación de esferas públicas converge con innovaciones a nivel municipal orientadas a suscitar una situación de gobernabilidad democrática.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 GESTIÓN DE LAS DEMANDAS DE LAS COMUNIDADES DE ALAUSÍ Y GUAMOTE CON LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS INDÍGENAS

4.1.2 Nivel de Instrucción de los pobladores de las comunidades indígenas del cantón Alausí

De las evaluaciones efectuadas a las comunidades indígenas del Cantón Alausí, se desprende que de un total de 500 encuestados, el 66.8 % de los pobladores, tuvieron oportunidad de estudios primarios y secundarios. Un importante grupo que equivale al 12 % tuvieron acceso a profesionalización universitaria o Tecnológica; situación que representa a una condición de capacidad, disponibilidad económica y aspiraciones que en la actualidad los campesinos e indígenas, pretenden aprovechar para tener acceso al desarrollo. Podría especificarse que en este Cantón, el 78.8 % de indígenas esgrimen una condición de escolaridad e intelectualidad interesante, que no fácilmente se

puede identificar en otras poblaciones. Sí es de preocupación, que 21.2 % de individuos encuestados, informaron que no tuvieron acceso a la educación, como se observa en los datos reportados en la tabla 4.

Por otro lado, como referente de la condición de educación o nivel de instrucción que demuestran los encuestados de las comunidades indígenas del Cantón Guamote, en las encuestas se deduce que la mayoría de pobladores encuestados, se hallan solo con una formación PRIMARIA (61.2 %); la condición de SECUNDARIA Y SUPERIOR ostentaron el 12.80 % de los evaluados en este Cantón.

Existe un preocupante 26 % de personas que no tienen ningún nivel de instrucción o escolaridad, como se advierte en los resultados que se reportan en la tabla 5, es decir visto de manera global, la instrucción PRIMARIA, corresponde al 61.2 %, mientras que el 26 % no tuvo ninguna instrucción de estudios y tan solo el 12.8 % siguió el Colegio y la instrucción SUPERIOR.

Es notable que en el Cantón Alausí exista un índice superior de personas que han logrado sus estudios primarios y secundarios a cabalidad. Lo que no sucede en el Cantón Guamote, en el cual la mayoría de encuestados llegaron solo a la formación primaria. Es de importancia destacar esta información porque nos ayudará a denotar el grado de educación de las autoridades indígenas que desempeñan los cargos de votación popular.

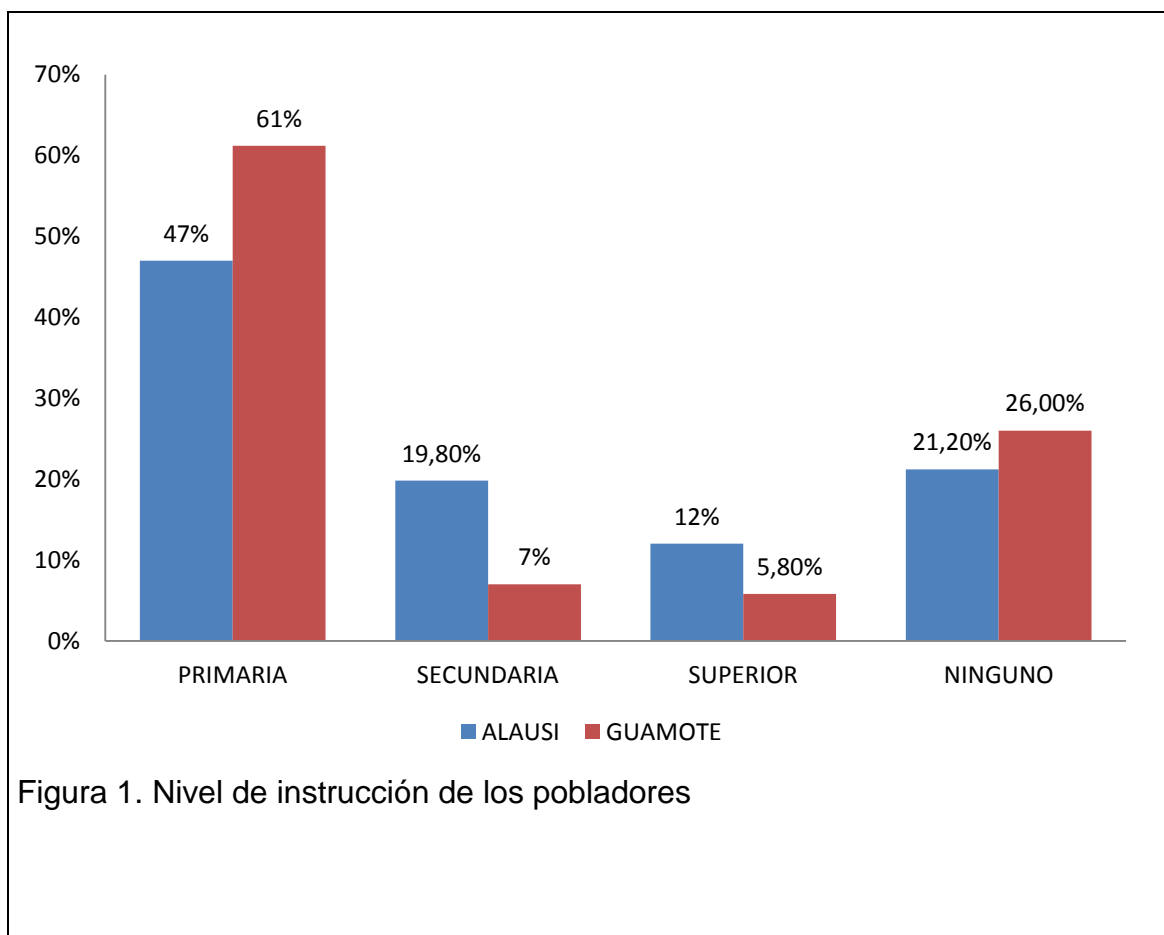
Cabe resaltar que la presencia nacional que evidencia la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, así como Institutos Superiores de las ciudades de Alausí, Guamote y Riobamba, tuvieron mucho que ver para que las familias se decidieran por aprovechar la educación superior de sus hijos, de ahí que los ediles del Cantón en el GADM Alausí, siempre se constituyeron con títulos académicos de Tecnólogos o de títulos terminales, lo cual podría haber representado una mejor oportunidad de desempeño y aporte a la gestión municipal en favor de las comunidades indígenas de este Cantón y de todos sus habitantes.

Tabla 4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS POBLADORES DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DEL CANTÓN ALAUSI

Nivel	Nro.	%
Primaria	235	47%
Secundaria	99	19,80%
Superior	60	12%
Ninguno	106	21,20%
TOTAL	500	100%

Tabla 5. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS POBLADORES DE LAS COMUNIDADES INDIGENAS DEL CANTON GUAMOTE

Nivel	Nro.	%
Primaria	306	61.2%
Secundaria	35	7.00%
Superior	29	5.80%
Ninguno	130	26.00%
TOTAL	500	100



4.1.3 Calidad en el Servicio al Cliente en las oficinas públicas de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales de ALAUSÍ y GUAMOTE

La evolución en la calidad de servicio que se presta en las oficinas del GADM Alausí, no fue de lo mejor, pues, mientras el 32.6 % de encuestados, consideran que en los trámites que regularmente se debe cumplir en el Municipio de este Cantón, recibieron una atención entre MALA Y REGULAR, El 67.4 % se quejó de este servicio, situación que deja mucho que desear como para evaluar a las administraciones municipales, como de calidad, teniendo en cuenta que los servidores públicos en general, reciben sus remuneraciones, producto de los aportes y pagos de impuestos que cada ciudadano paga en las arcas municipales, en forma mensual, anual o periódica de cualquier condición.

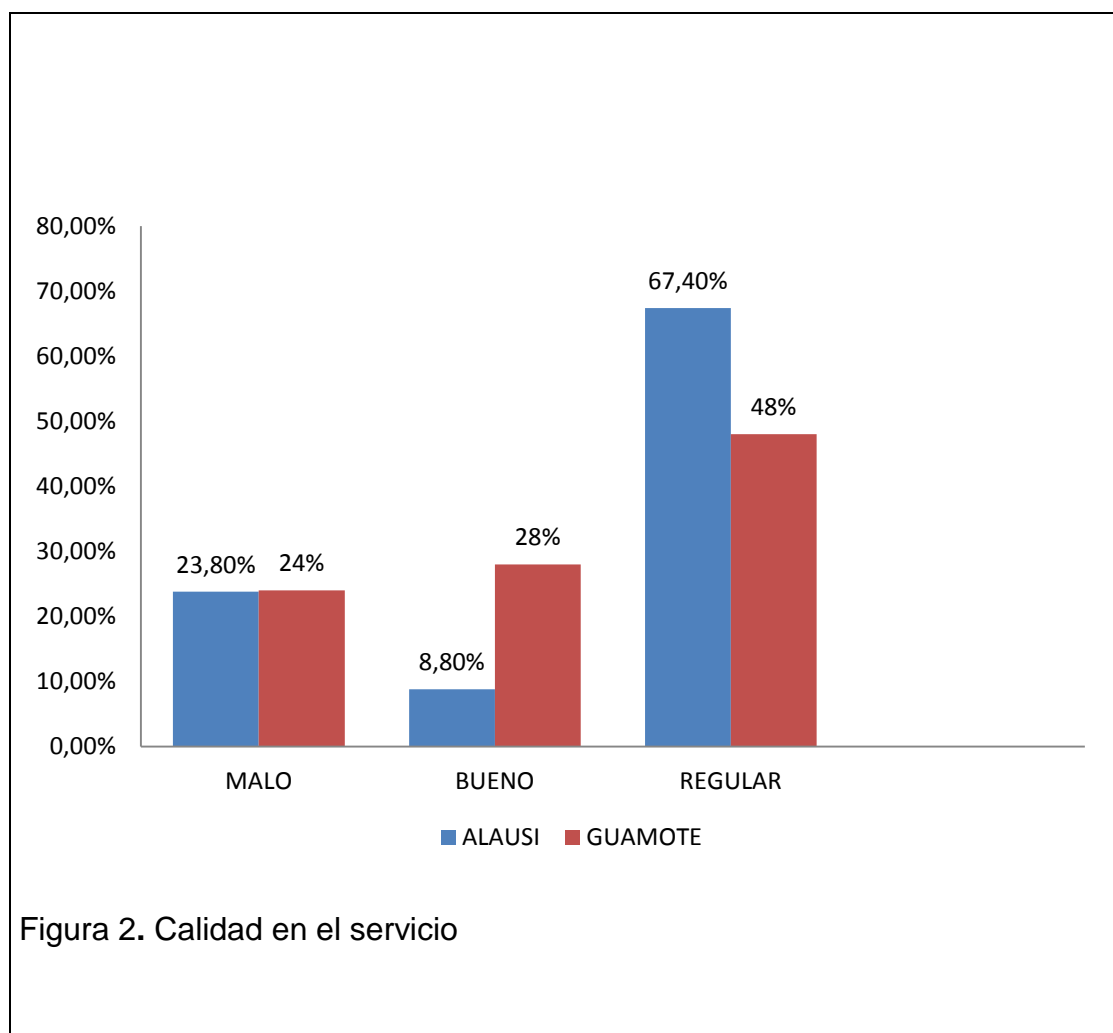
Mientras, que cuando de la satisfacción se trata para un cliente en general, es preciso valorar de qué manera fue atendido en una dependencia y es este ámbito que define el grado de satisfacción por un trámite realizado. Los pobladores de las comunidades indígenas de Guamote, tuvieron la oportunidad para quejarse del servicio que ofrecieron las dependencias del Municipio. Al menos el 72 % de los encuestados, consideraron que el servicio al cliente fue de REGULAR a MALO y únicamente el 28 % de usuarios de alguno de los servicios que desenvuelve las oficinas municipales, opinaron que fue BUENO. En la figura comparativa 2, se puede intuir con mayor objetividad este comportamiento de queja de los usuarios de las comunidades indígenas del GADM de Guamote y Alausí, dando como resultado mayor satisfacción en el rango de BUENO al municipio de Guamote y de REGULAR al municipio de Alausí. Cabe señalar que esta información es de suma importancia porque permite visualizar la calidad de atención prestada en las oficinas de los diferentes municipios hacia las personas naturales en sus diferentes requerimientos, de esta manera se obtiene una idea global de cómo será atendida su demanda.

Tabla 6. **CALIDAD DEL SERVICIO GADM ALAUSI**

SERVICIO AL CLIENTE	Nro.	%
MALO	119	23,80%
BUENO	44	8,80%
REGULAR	337	67,40%
TOTAL	500	100%

Tabla 7. CALIDAD EN EL SERVICIO GADM GUAMOTE

SERVICIO AL CLIENTE	Nro.	%
MALO	120	24%
BUENO	140	28%
REGULAR	240	48%
TOTAL	500	100



4.2 Atención y respuesta a los requerimientos de los ciudadanos

De manera relacionada con la condición de servicio que se analizó en la variable anterior, se debe enfatizar que al menos el 68.8 % de la población, se ha desenvuelto en los trámites municipales, con poca satisfacción. El 23.4 % consideran que la atención y respuesta a sus requerimientos fue MALA, con desatención, confusión y pérdida de documentaciones, pérdidas de tiempo, en el sentido de que su presencia en las oficinas municipales fue permanente y en cada ocasión que los responsables de las unidades, pidieron siempre, regrese a la tarde, a la mañana siguiente o la próxima semana, de manera permanente, representa a una función pública deficiente. Nótese en la información que consta en la tabla 8, que tan solo 7.8 % de los encuestados, manifiestan como BUENO el servicio municipal en la respuesta a sus requerimientos. Considerando que las gestiones son diarias y que tienen que ver con el aporte de más de una persona de más de una oficina, los resultados favorables esperados a sus requerimientos, las pérdidas de recursos, tiempo, dinero, se traducen a una tendencia a desperdicio de los mismos.

Mientras que, en las dependencias del Municipio de Guamote, la respuesta a los requerimientos de sus contribuyentes, es catalogado como MALO o como REGULAR. Así lo definen los campesinos de las comunidades indígenas que en un 91.2 % consignaron sus opiniones en la encuesta para este Cantón. Obviamente solo un 9.8 % de la muestra consideraron que el servicio tuvo una BUENA respuesta a sus requerimientos. No cabe duda entonces que la deficiencia en este contexto de satisfacción caracterizó a la atención y respuesta de requerimientos, que demandó el usuario de estas dependencias municipales en el GADM del Cantón Guamote. Este registro de opiniones consta en la distribución de frecuencias absolutas y relativas que se constan en la tabla 8 de esta variable.

La información aquí destacada ayudará a vislumbrar cómo se canalizan las demandas de las comunidades con los municipios de Alausí y Guamote, ya que el grado de satisfacción de los usuarios de los servicios municipales

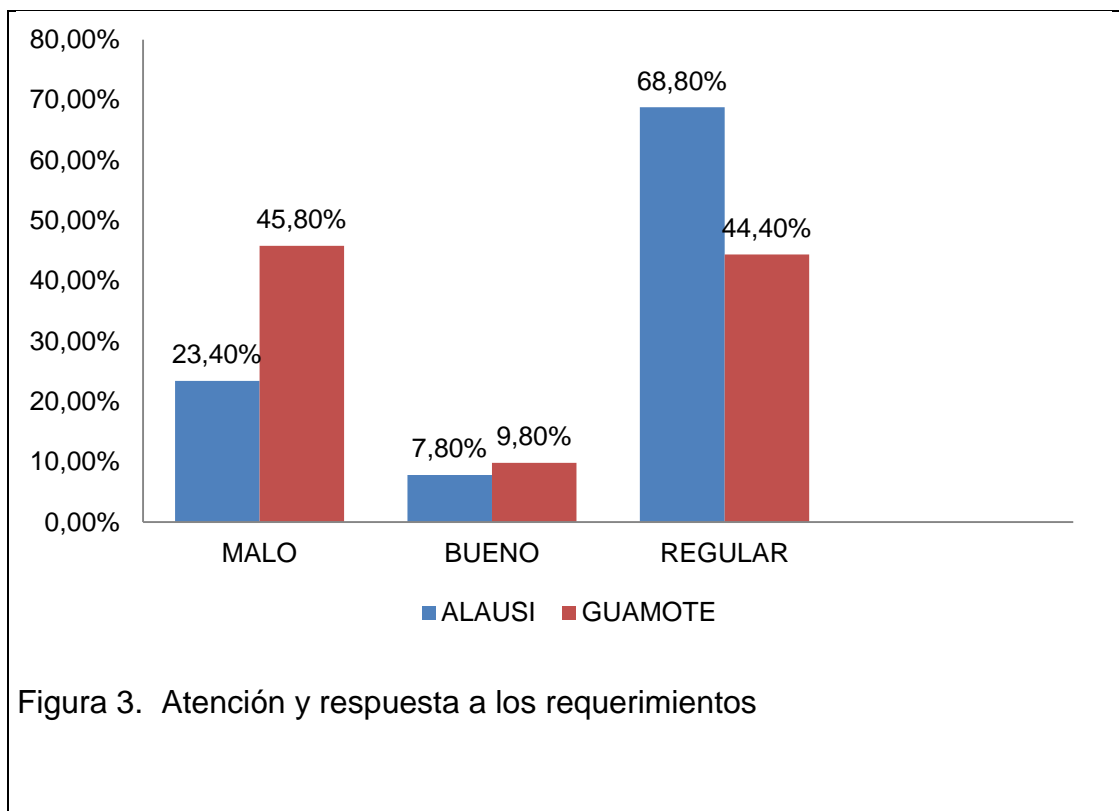
también podría ser evaluado a través de la complacencia por el resultado favorable que se haya alcanzado en algún trámite.

Tabla 8. RESPUESTA A TRÁMITES DE REQUERIMIENTOS CIUDADANOS DE ALAUSÍ

RESPUESTA REQUERIMIENTOS	Nro.	%
MALO	117	23,4%
BUENO	39	7,8%
REGULAR	344	68,8%
TOTAL	500	100%

Tabla 9. ATENCIÓN Y RESPUESTA A LOS REQUERIMIENTOS GADM GUAMOTE

RESPUESTA REQUERIMIENTOS	Nro.	%
MALO	229	45.8%
BUENO	49	9.8%
REGULAR	222	44.4%
TOTAL	500	100%



4.2.1 Amabilidad ofrecida en el servicio municipal para los ciudadanos

En la siguiente distribución de frecuencias, se resumen las opiniones de los ciudadanos indígenas, que acudieron a tramitar un servicio o a cumplir con sus obligaciones para con la entidad municipal.

De esta información se evidencia que 83.8 % de ciudadanos indígenas, fueron atendidos sin amabilidad o con AMABILIDAD REGULAR y solo el 16.2 % de usuarios de los servicios municipales, tuvieron una BUENA AMABILIDAD. Como se puede colegir, hay un registro de una atención deficiente en las oficinas públicas del GADM del Cantón Alausí durante los gobiernos indígenas, durante el período comprendido entre el 2006 y 2014, período estudiado en la presente investigación. Nos induce a pensar entonces que los mandos de atención al cliente entre otros fueron insatisfactorios para los usuarios ciudadanos indígenas de este Cantón.

Cabe señalar que la presencia campesina ha ido de menos a más en este Cantón y que estando un gobierno municipal con naturaleza indígena, habría sido plausible que los usuarios indígenas y demás ciudadanos, sean atendidos con todas las condiciones de amabilidad y efectividad, diligencia y resultados satisfactorios. Al parecer, esto no ocurrió así y en más del 80 % hubo insatisfacción por la calidad del servicio que fue desvuelto en las dependencias municipales.

Será entonces que se mantuvo la diferencia en la voluntariosa condición de servir a la colectividad y particularmente a los ciudadanos de las comunidades indígenas del Cantón Alausí? Similarmente, los resultados que se inscriben en la tabla 11, denotan la actitud con la que se desvuelven los servidores públicos de las dependencias municipales en el GADM de Guamote, fueron así mismo severamente criticadas por los usuarios evaluados. El 81.4 % de usuarios fue coincidente con el criterio de que este servicio tuvo una condición de REGULAR a MALO en la amabilidad que ofrecieron sus oficinistas municipales.

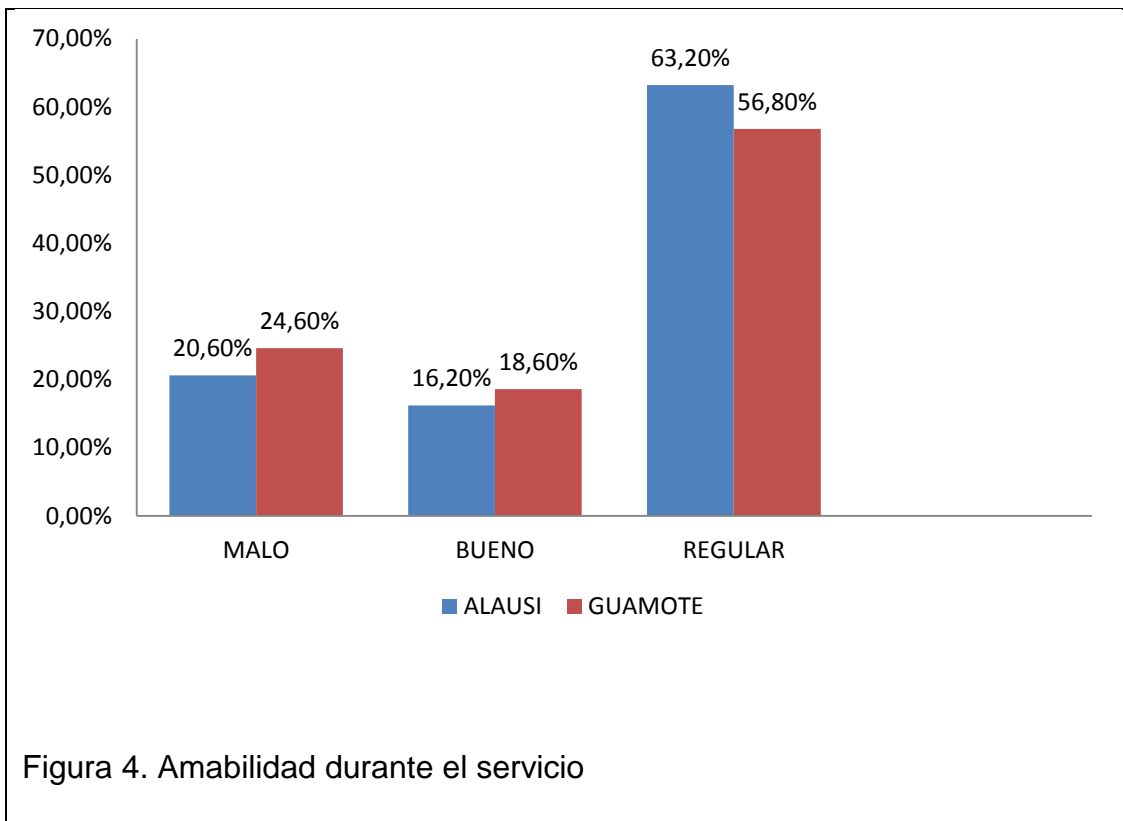
Este comportamiento hace que el usuario se sienta insatisfecho por el trato que se ofrece cuando se tramita alguna diligencia en estas oficinas. De alguna manera, cabe señalar que 93 de los 500 encuestados, tuvieron un criterio de BUENA amabilidad en sus trámites municipales. Esto quiere decir que si existen servidores públicos del GADM; del Cantón Guamote, que denota un comportamiento servicial y voluntarioso, pues al menos un 18.6 % de personas que acudieron a realizar una gestión de su interés en el Municipio de Guamote, consideraron que fue BUENO. Cabe resaltar que al analizar la amabilidad ofrecida en el servicio municipal se puede visualizar la importancia de las personas al acercarse a pedir algún requerimiento o a su vez su indiferencia por el hecho de no recibir una buena atención, lo que produce que la gente no se acerque a los despachos municipales.

Tabla 10. AMABILIDAD DURANTE EL SERVICIO GADM ALAUSÍ

AMABILIDAD DURANTE EL SERVICIO	Nro.	%
MALO	103	20,6%
BUENO	81	16,2%
REGULAR	316	63,2%
TOTAL	500	100%

Tabla 11. AMABILIDAD DURANTE EL SERVICIO GAMD GUAMOTE

AMABILIDAD DURANTE EL SERVICIO	Nro.	%
MALO	123	24.6%
BUENO	93	18.6%
REGULAR	284	56.8%
TOTAL	500	100%



4.2.2 Resolución a los trámites gestionados por los usuarios de las comunidades indígenas de los Cantones Alausí y Guamote

Es evidente la deficiente atención que fue implementada en las oficinas municipales del GADM del Cantón Alausí en favor de los ciudadanos de las comunidades indígenas. Se infiere que no hubo una favorable resolución a los trámites que siguieron los usuarios; pues, el 47.8 % de indígenas de estas comunidades, consideran que el resultado de sus trámites fueron MALOS y que en el mejor de los casos, el 45 % de la muestra, fue atendida en forma REGULAR; es decir, que la aspiración de los usuarios de los servicios municipales en sus diferentes órdenes no fue satisfactoria y 36 de los 500 indígenas encuestados tuvieron la favorable tramitación a sus requerimientos.

Sin embargo, nada lejos está la situación del GADM de Guamote ya que es crítico el escenario que ocurre en las dependencias municipales, dado que

como lo demuestra la información que se reporta en la tabla 13, el 92, 8 % de los usuarios campesinos de las comunidades indígenas de Guamote, se quejaron de que sus trámites tuvieron un trámite REGULAR o éste fue MALO y entonces, solamente el 5 % tuvo satisfacción en la resolución favorable a sus problemas, correspondiendo a un panorama de deficiencia en la atención oportuna, en el trato que merece un usuario ciudadano y particularmente por no encontrar solución a sus requerimientos. Esto es más evidente cuando se revisa la información, donde se denota un desproporcionado 5 % de satisfacción de usuarios por ver realizados y atendidos favorablemente sus trámites, constituyéndose éste, en un tropiezo que tuvo la administración municipal en el GAD del Cantón Guamote, lo cual desfigura la gestión municipal en favor de las comunidades indígenas.

La información presentada permite en este trabajo de titulación evidenciar los avances o retrocesos en la atención de demandas y la resolución a las mismas, sacando como conclusión, que muchos de los retrocesos en las obras de las diferentes comunidades son debido a que no existe una resolución eficiente a los trámites gestionados por los propios indígenas, muchas veces dejando aplazar varios meses a demandas que deben ser atendidas de inmediato y que se evidencia en las dos Municipalidades.

Tabla 12.RESOLUCIÓN A LOS TRÁMITES DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE ALAUSÍ

RESOLUCIÓN A LOS TRAMITES	Nro.	%
MALO	239	47,8%
BUENO	36	7,25%
REGULAR	225	45%
TOTAL	500	100%

**Tabla 13. RESOLUCIÓN A LOS TRÁMITES DEL GOBIERNO
AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO GUAMOTE**

RESOLUCIÓN A LOS TRÁMITES	Nro.	%
MALO	240	48%
BUENO	25	5%
REGULAR	235	47%
TOTAL	500	100%

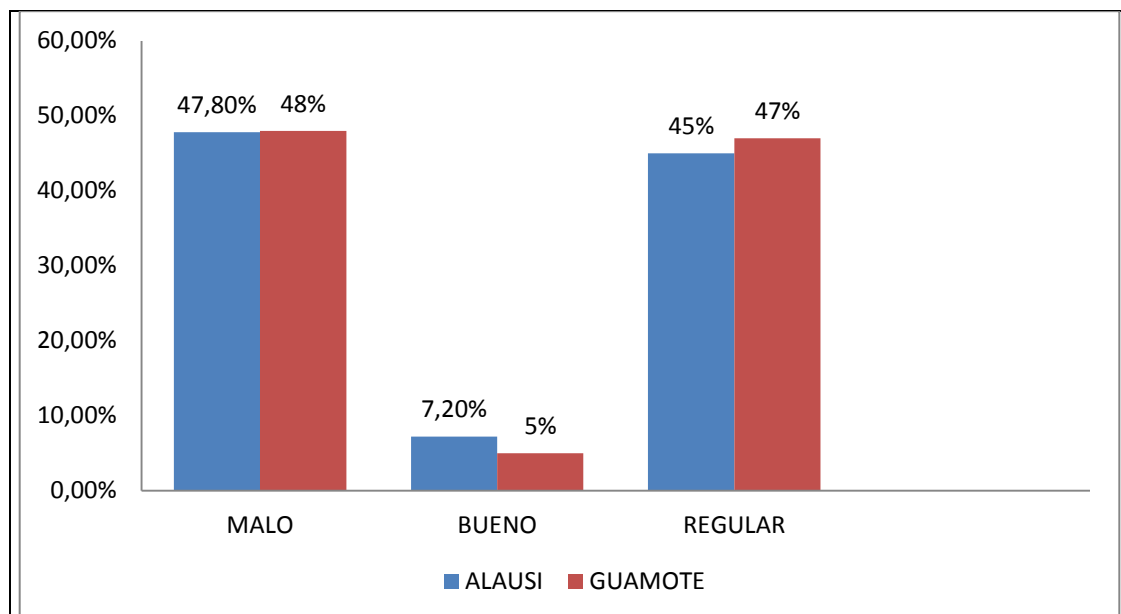


Figura 5. Resolución a los trámites

4.2.3 Ámbito de cumplimiento de las obras

Según los datos resumen que se presenta en la tabla 14, hay que destacar que las administraciones municipales del GAD municipal del Cantón Alausí, que transcurrieron del 2006 al 2014, tuvieron una aceptación de lo que promulgaron en campaña y cumplieron en tan solo el 1.2 % de los encuestados; mas, la mayor consideración en la gestión del GAD en el período evaluado los ciudadanos de las comunidades indígenas reconocen que las mismas respondieron en una grado 1 y 2 de satisfacción que corresponde al 95.8 %. Solo el 1.6 % coincidió con que las administraciones municipales cumplieron.

Tabla 14. **ÁMBITO DE CUMPLIMIENTO DE LAS OBRAS**

GRADO DE CUMPLIMIENTO	DISTRIBUCIÓN	ASPECTO			
		Respuesta GADM	Cumplimiento del señor Alcalde con lo prometido en campaña	Estado de las obras	Existencia de obras inconclusas en la administración anterior
0	No	13	13	14	15
	%	2,6	2,60%	2,80%	3%
1	No	229	224	225	233
	%	45,8	44,80%	45%	46,60%
2	No	250	246	240	246
	%	50	49,20%	48%	49,20%
3	No	8	11	7	3
	%	1,6	2,20%	1,40%	0,60%
4	No	0	6	0	1
	%	0	1,20%	0	0,2
Escala:	0 - Ninguno				
	1 - Regular				
	2 - Bueno				
	3 - Muy Bueno				
	4 - Excelente				

La opinión ciudadana de las comunidades indígenas del GADM del Cantón Alausí, consideran que los Señores Alcaldes que se desempeñaron entre el 2006 y 2014, en un 96.2 % no cumplieron con lo que ofrecieron en las tarimas de su campaña pre-electoral; es decir que consideran que hubo demagogia en sus ofertas de campaña.

Al momento de la evaluación (enero 2015), se opina en estas comunidades, que NO HAY OBRAS EN EXCELENTE ESTADO y 465 pobladores de los 500 encuestados de estas comunidades (93 %) opinan que el ESTADO DE LAS OBRAS están en una condición 1 y 2 (REGULAR y BUENO); aunque 7 de las 500 personas consultadas, deducen que si hay obras en MUY BUEN ESTADO y mientras el 3 % de indígenas consideran que NO HAY OBRAS INCONCLUSAS, en el 95.8 % de los encuestados, se desprende una condición de REGULAR A BUENA la existencia de Obras inconclusas de las administraciones anteriores.

Podría definirse como preocupante el sentimiento de evaluación que los ciudadanos de las comunidades indígenas del Cantón Alausí, tienen respecto a la efectividad de las administraciones de los Gobiernos Autónomos Descentralizados, aparte de que, al parecer no existe una verdadera evaluación en la rendición de cuentas que los Alcaldes en cada oportunidad informaron de su gobierno. Por otra parte, no parece haber un responsable y verdadero seguimiento de la participación ciudadana a los desempeños de las administraciones municipales en este Cantón, particularmente en los sectores de las comunidades indígenas en las que por consecuencia debía encontrarse una respuesta SATISFACTORIA de los indígenas, dado que sus gobernantes fueron indígenas. Se sobrentiende que no es suficiente ni completa la información que se presenta en los Informes de desempeño administrativo o Rendición de Cuentas que en cumplimiento del Art 244 de la Constitución de la República del Ecuador y las mismas disposiciones que constan en la Ley del COOTAD, no son suficientes como para dejar constancia de la efectividad de la administración municipal, dejando el asunto público en grandes dudas de su verdadera importancia. Por otra parte el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS) puso a consideración la “Guía Referencial para el Ejercicio de Rendición de Cuentas”, como una herramienta para facilitar los

procesos de Rendición de Cuentas, mejorar la interrelación entre las instituciones públicas y la ciudadanía, y promover la transparencia de la gestión de lo público (CPCCS, 2011). Hasta qué punto se da cumplimiento por parte de esta entidad y por parte de los ediles principales en los GAD's. Queda una incógnita que debe ser dilucidada, pero de la evaluación efectuada, a decir de los encuestados, las administraciones municipales en el GADM del Cantón Alausí, así como el desempeño de servicio a los usuarios de las comunidades indígenas de este cantón, evidencian una condición deficiente de atención y efectividad de los trámites a favor de los ciudadanos de estas comunidades.

Mientras que, los encuestados de las comunidades indígenas de Guamote evalúan a la administración municipal en lo concerniente a RESPUESTA del GADM, con un 97.4 % en el rango de NINGUNA A REGULAR RESPUESTA DE CUMPLIMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN, consideración que deja en tela de duda la calidad de la administración municipal del Cantón Guamote; pues, 492 de los 500 encuestados han opinado de esta manera, lo cual es preocupante al cumplimiento de las administraciones que fungieron durante el período 2006 a 2014; esto significa que hay insatisfacción por la gestión de los ediles en el GADM de Guamote.

En este mismo orden, cuando los encuestados fueron consultados sobre el cumplimiento de la oferta de campaña de los Alcaldes de este período de estudio, respondió el 96.4 % que su cumplimiento en relación con la oferta en las tarimas previo a las elecciones, fue de NINGUNO A REGULAR, mientras que tan solo el 3.6 % certificaron que los Alcaldes tuvieron un cumplimiento de MUY BUENO a EXCELENTE.

Esta disparidad de opiniones hace pensar que en pocos ámbitos de la gestión municipal, se dejó constancia de un fiel cumplimiento de la oferta de campaña y de acuerdo a las preguntas de la presente investigación, los GAD's del Municipio de Guamote, fueron juzgados de manera drástica con insatisfacción por parte de los pobladores de las comunidades indígenas del Cantón.

Con relación al estado de las obras que realizaron los administradores del GAD municipal de Guamote, tan solo el 4 % de opiniones coinciden con que las

obras están MUY BUENAS Y EXCELENTES; mas, el 96 % tuvieron drasticidad en la calificación del estado de las obras, que las conjeturaron como NINGUNO, MALO Y REGULAR. Para la opinión sobre las obras inconclusas, siempre se mantienen las calificaciones de NINGUNA, MALA Y REGULAR en el 98.8 % y únicamente el 1.2 % se inclinó porque las obras inconclusas son MUY BUENAS Y EXCELENTES.

Concluye de esta manera una opinión generalizada de administraciones municipales que en el período 2006 a 2014, se distinguieron por no hacer bien las cosas, en los parámetros que se evaluaron.

4.3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA MUNICIPAL EN RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA LOCAL EN EL GADM DEL CANTÓN ALAUSI Y GUAMOTE

Diagnóstico de prioridades en el manejo de la problemática local

De acuerdo con las previsiones legales y constitucionales vigentes en nuestro país, la salud y el bienestar de la población son aspectos que todo Gobierno Autónomo Descentralizado debe tener presente para la fundamentación de las ordenanzas en política de salud preventiva, Educación y Seguridad ciudadana. El GADM del Cantón Alausí. Los encuestados opinan que la SALUD PREVENTIVA QUE TIENE RELACIÓN CON LA DISPONIBILIDAD DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO, fueron 46.8 % cubiertos en las administraciones de los años 2006 a 2014 (Tabla 15), mientras que INFRAESTRUCTURA EN EDUCACIÓN se dio importancia para el criterio del 29.6 % de los ciudadanos de las comunidades indígenas y el 22 % de las ocupaciones de la cosa pública tuvieron relación con la SEGURIDAD CIUDADANA.

Al parecer se dedicó especial importancia a estos tres ámbitos del convivir de la población y que resume los aspectos más relevantes que las administraciones municipales en el GAD municipal del Cantón Alausí durante los años 2006 a 2014. En estos ámbitos parece haber satisfacción en los pobladores de las comunidades indígenas de este Cantón, sin que esto signifique que se haya dado cobertura y total solución a estos intereses ciudadanos.

Con los mismos criterios de la evaluación que se aplicó al GADM del Cantón Alausí, se pudo evaluar en Guamote la importancia se dio para la Red de AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO. Los pobladores de estas comunidades dieron importancia en un 68 % como obra prioritaria que deben encargarse en el departamento correspondiente a fin de satisfacer las necesidades de la población.

Se entiende que en estos ámbitos de la gestión pública de los administradores municipales aún falta por destinar presupuesto, planes, programas y proyectos que sufraguen las necesidades apremiantes de los pobladores.

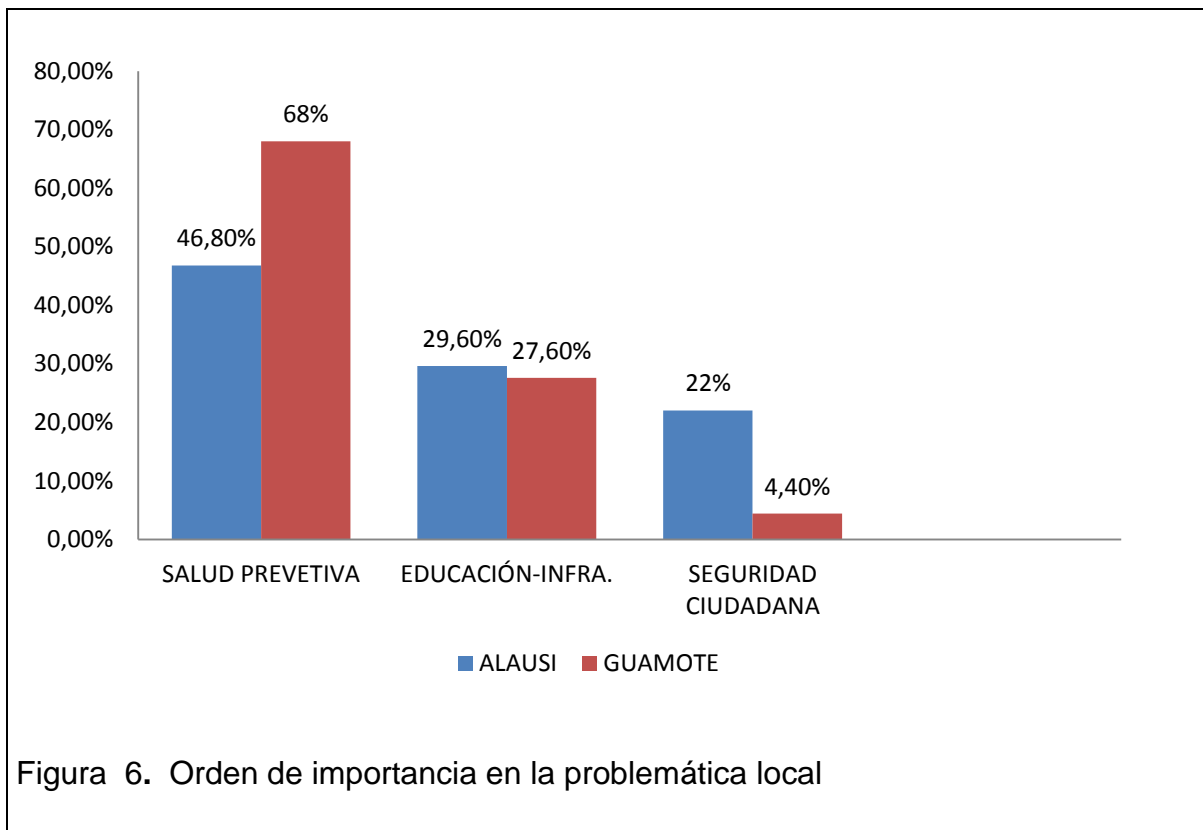
Para el 27.6 %, se consideró que la EDUCACIÓN Y LA INFRAESTRUCTURA, fue el rubro de mayor prioridad en las administraciones del 2006 al 2014 y con el 4.4 % de importancia se establece la SEGURIDAD CIUDADANA.

Tabla 15. ORDEN DE IMPORTANCIA EN LA PROBLEMÁTICA LOCAL GADM ALAUSÍ

PROBLEMÁTICA	Nro.	%
Salud Preventiva (agua, alcantarillado)	234	46,8%
Educación – Infraestructura	148	29,6%
Seguridad Ciudadana	110	22%
TOTAL	500	100%

Tabla 16. ORDEN DE IMPORTANCIA EN LA PROBLEMÁTICA LOCAL GADM GUAMOTE

PROBLEMÁTICA	Nro.	%
Salud Preventiva (agua, alcantarillado)	340	68%
Educación - Infraestructura	138	27,6%
Seguridad Ciudadana	22	4,4%
Total	500	100%



4.3.1 Recomendaciones de los ciudadanos de las comunidades indígenas de los Cantones Alausí y Guamote

En los siguientes gráficos, se resumen las recomendaciones de los pobladores de las comunidades indígenas de los Cantones Alausí y Guamote. Para el primer caso, la actitud de los encuestados va desde el desinterés por recomendar (10.8 %), hasta la recomendación de que se cumpla con las ofertas de campaña (37%), figuran las opiniones de mejoramiento de la atención en los departamentos del Municipio, mejor escogitamiento del personal, la necesidad de reuniones en las comunidades para conocer sus necesidades como la electrificación y construcción de casas comunales (19.6 %) de respuestas y los más relevantes que se distinguen tienen énfasis en invertir más en agua potable (23 %); construcción de hospitales y centros de salud en las comunidades (10.6 %).

A comparación de Alausí, dadas las condiciones en las que se han desarrollado los ciudadanos de las comunidades indígenas del Cantón Guamote, exigen del GAD municipal, que la administración municipal, se ocupe con mayor énfasis de las necesidades que apremian para tener un desempeño comunitario, familiar y socio-productivo, tal como el gobierno nacional se comprometió para lograr el SumakKausay. Así, mientras para el 60 % de la población la inversión en agua potable, alcantarillado así como la conclusión de las obras que van quedando pendientes, les parece lo más importante, para el 14 % de los encuestados es prioritario que se desarrolle la construcción de hospitales, subcentros de salud en las comunidades y el cuidado del medio ambiente. Existe un segmento de la muestra (10%) que opinó que tiene más interés por el apoyo al emprendimiento, mejoramiento de los servicios básicos, cumplimiento de los proyectos del Sumakkausay y el mejoramiento de la educación.

Se registra un importante sector que no tiene ninguna recomendación para el GADM del Cantón y que representa al 16 %.

Estas particularidades, son expresadas con mucha preocupación, considerando que las autoridades seccionales de los gobiernos locales que se

han sucedido entre los años 2006 y 2014, provienen del sector indígena campesino y resulta paradójico que según la consideración expresada, no hayan sido cubiertas las expectativas de este sector del Cantón Guamote, que espera de una atención justa y oportuna.

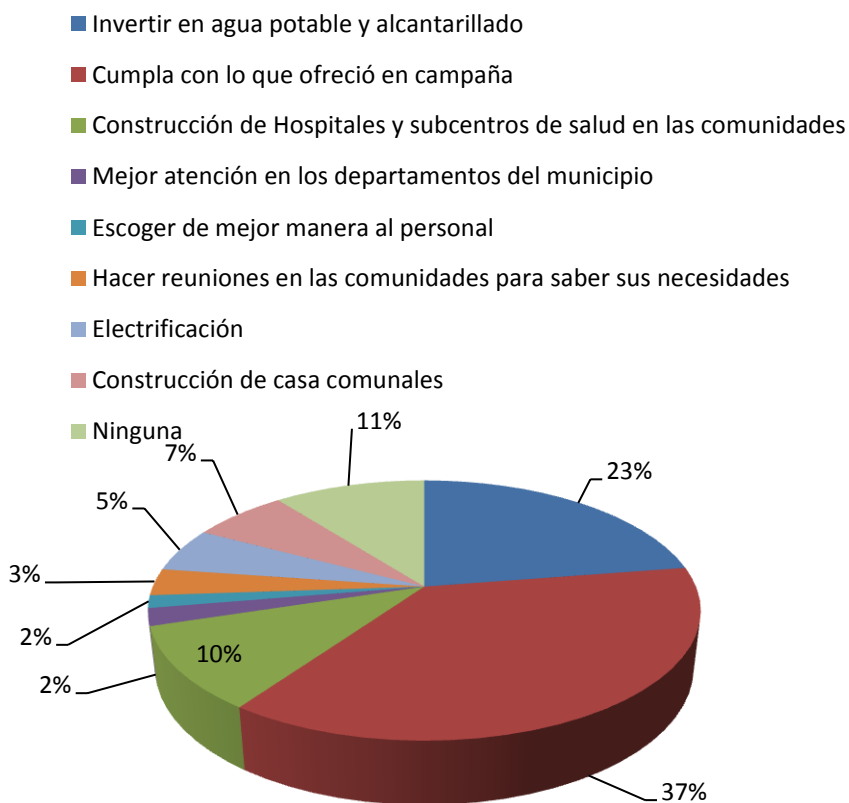
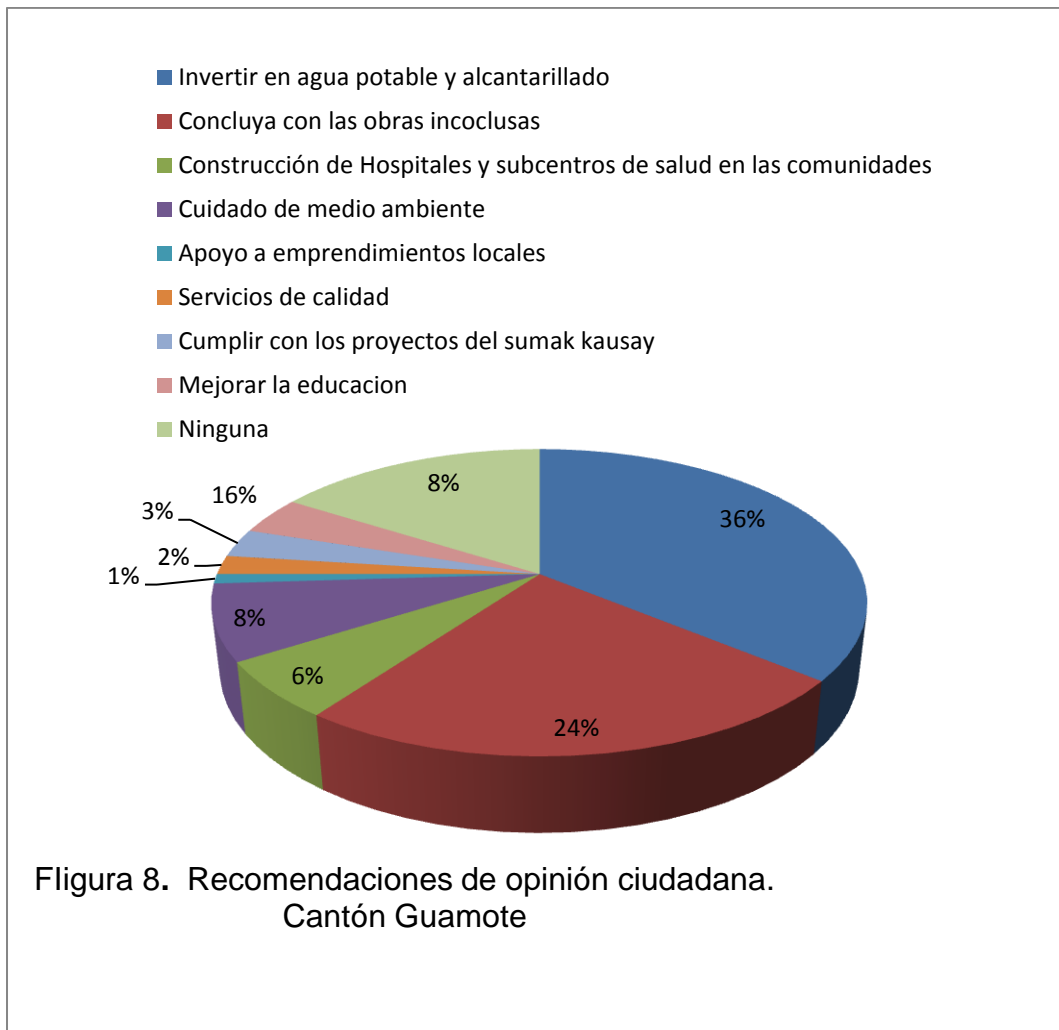


Figura 7. Recomendaciones de opinión ciudadana. Cantón Alausí



4.3.2 Canalización de las Demandas por Medios Organizativos del Cantón Guamote y Alausí:

El Cantón Guamote cuenta con organizaciones de segundo grado que se encuentran y la existencia como una característica única en la provincia un Parlamento Indígena y Popular. Estableciendo un espacio apropiado de su interrelación a nivel comunitario encontramos las dinámicas internas como externas de las organizaciones presentes en el territorio, estableciendo los niveles jerárquicos a nivel comunitario, parroquial y cantonal; además contando con su interrelación y vinculación con los organismos del estado adscritos a la gestión pública descentralizada.

Estructura Interna del Parlamento Indígena del Cantón Guamote (Organización de Segundo Grado)



La base estructural interna en las Comunidades del Cantón Guamote, se refleja bien definida con la formación de organizaciones internas en donde el máximo poder en la toma de decisiones es la Asamblea General, localizándose 122 organizaciones de regantes, asamblea cabildo, Junta de Regantes Junta Administradora de Agua Asociación de Mujeres Organización Juvenil Club Deportivo Cajas de Ahorro Y Crédito, Organizaciones Religiosas 30, y 141 organizaciones de agua entubada, 89 organizaciones de mujeres, 51 organizaciones de Jóvenes y Adolescentes, 13 Organizaciones Productivas y de Comercialización, 60 Cajas o Bancos Comunitarios, los mismos que coadyuvan el desarrollo socio económico buscando el buen vivir de cada familia, comunidad, Cantón y el País (PDOT, 2011, p.25).

De esta manera con la conformación de estas pequeñas organizaciones les es más factible poder llegar a exponer sus quejas, demandas, o cualquier tipo de solicitud. Desde hace una década aproximadamente, en el cantón Guamote se

ha desarrollado un importante proceso de participación social, lo que ha facilitado la transformación del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón. A partir del 2007 con la implementación del Presupuesto Participativo por parte del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal, las ONGs pierden el protagonismo y las comunidades y las organizaciones de segundo grado se vinculan directamente con el gobierno local en la ejecución de los proyectos comunitarios, los mismos que han generado la inclusión de la interculturalidad en la gestión pública promoviendo la activa participación de la población fortaleciéndolas organizaciones comunitarias.

En el caso del Cantón Alausí, la conformación de organizaciones fue el inicio de una serie de acontecimientos progresivos para condensar un movimiento fuerte y una alternativa para robustecer y alcanzar la consolidación de desarrollo en diferentes ámbitos y necesidades de las comunidades. Las parroquias cuyas comunidades poseen una estructura con mayor tipo de organizaciones son: Achupallas con 29%, Tixàn 17%, y Alausí con el 12 %. Esto se debe a que estas parroquias presentan el mayor número de población indígena, excepto la cabecera cantonal que es de más tipo barrial.

Las organizaciones sociales de Alausí son de todo tipo: deportivas, religiosas, agrícolas, comunitarias, agrupaciones, afiliadas a la CONAIE, Federación Nacional de Indígenas Evangélicos del Ecuador FEINE y ECUARUNARI, existen juntas de agua, juntas de regantes entre otras, y son alrededor de 200 en la zona rural y la mayor parte están concentradas en Achupallas.

En Achupallas de población mayoritaria indígena las organizaciones IGAÑAN, Corporación ZULA, INCA ATAHUALPA, son fieles a las COMICH (Confederación del Movimiento Indígena de Chimborazo) y por otro lado la iglesia evangélica de las comunidades representada por el Consejo de Pueblos.

En Tixán otra parroquia de mayoría indígena y una de las más grandes del cantón 15 comunidades están afiliadas a la Unión Inca Atahualpa, 11 comunidades a la Corporación Cocan, 3 a la Unión General Rumiñahui, 2 a la

Corporación Tipines, la mayoría de comunidades pertenece a las diferentes organizaciones de segundo grado citadas y se encuentran relacionadas a nivel provincial con la COMICH (Confederación del Movimiento Indígena de Chimborazo).

Cabe destacar que la aprobación del presupuesto de cada año se realiza mediante asambleas mantenidas con todos los actores y representantes de cada una de las comunidades en cada una de las parroquias, para luego en una asamblea general en la cabecera parroquial proceder a aprobar el presupuesto con la participación ciudadana de acuerdo a las competencias establecidas en la constitución y el COOTAD para los GAD municipal tanto de Guamote como de Alausí.

Además de las asambleas, otro medio de canalización de demandas es mediante oficios o solicitudes que las comunidades pueden presentar a través de secretaria para que las necesidades de cada comunidad interesada lleguen al señor alcalde y por su intermedio al Concejo Cantonal.

Uno de los aspectos más destacables de GAD Municipal de Alausí es la apertura de Asamblea que proporciona el señor Alcalde una vez por semana, Los días jueves a partir de las 8 de la mañana en orden de llegada de los ciudadanos el señor alcalde procede recibirles en el salón de sesiones para escuchar sus necesidades en forma conjunta con su equipo técnico para poder contestarles si es posible o no su pedido para su comunidad, barrio o parroquia, lo cual se canaliza en primera instancia, con un oficio dirigido al señor Alcalde, el mismo que será respondido señalando la fecha y hora, este espacio establece un dialogo más cercano con las autoridades.

Tabla 17. **Organizaciones de Segundo Grado**

ORGANIZACIÓN	N^{ro}	(%)
Cabildos de la comunidad	160	27.54
Organizaciones de padres de familia	70	12.05
Organizaciones administradoras de aguas entubadas	44	7.57
Organizaciones de regantes	49	8.43
Organizaciones de mujeres	35	6.02
Organización de religiosa	35	6.02
Organizaciones juveniles	31	5.34
Organizaciones deportivas	28	4.82
Organizaciones de agua potable	27	4.65
Organizaciones sociales	23	3.96
Comité de gestión de centros infantiles	23	3.96
Organizaciones de ahorro y crédito	15	2.56
Organizaciones de producción y comercialización	13	2.24
Organizaciones sociales-culturales	12	2.07
Organizaciones agropecuarias	8	1.38
Organizaciones Pro mejoras	7	1.2
Organizaciones de turismo	1	0.17
TOTAL	581	100

Tomado de: (GAD Alausí, s.f)

4.3.3 Interrelaciones de poder y coyuntura indígena-mestizo.

El Ecuador es un país que se ha definido como un estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico (Constitución del Ecuador 2008 Art. 1) .Este concepto promueve realizar un estudio de cómo la democracia interna se enlaza y relaciona con las premisas de un estado pluricultural e intercultural , por lo cual nos envía a examinar las constantes luchas que el movimiento indígena ha enfrentado sobre todo la del racismo. La intervención y colaboración, social y política de los indígenas da origen a un nuevo significado a la palestra política del país, ya que se trasladan a ser actores que ejerzan poder.

En el caso de estudio del cantón Guamote las disputas por el reconocimiento de sus derechos ha sido un proceso de luchas por la reivindicación de procesos esclavistas y explotadores a través de la hacienda, la injusta

retribución económica, la defensa de sus tierras, y el irrespeto a sus derechos humanos. Todo esto converge y da origen para que las comunidades vayan encontrando el hilo conductor para poder generar espacios de participación indígena en la política. Este proceso arranca a mediados de los ochenta y se consolida en los noventa lo cual se ve reflejado a nivel nacional con la consolidación del movimiento PACHAKUTIK como brazo político de la CONAIE.

En el caso del Cantón Guamote, se ve la necesidad de emprender una búsqueda de representación en los diferentes espacios de decisión, de esta manera surge un líder indígena, carismático, el sr Mariano Curicama el cual empieza a dar esperanzas al pueblo indígena de una transformación en la matriz productiva, de servicios básicos, educación, y vivienda a su gente. Curicama logro ganar las elecciones en 1992 siendo parte de la izquierda democrática siendo el primer alcalde indígena a nivel nacional.

Sin embargo, cabe destacar que hubo las elites mestizas estuvieron en total desacuerdo de que un líder indígena fuera su alcalde, lo cual no tuvo mayor relevancia ya que para ese año, la gran mayoría de la población mestiza habría migrado hacia otros países, o a su vez ciudades grandes como Quito, Riobamba, Guayaquil, lo que permitió una mayor apertura hacia figuras indígenas, a su vez aceptadas por la mayoría de la población que en un 90% tenía esa procedencia.

Para los indígenas “el espacio del Parlamento Indígena y Popular se convierte en una realidad de participación donde ellos son artífices y creadores de un Plan Participativo, diseñadores del Presupuesto Participativo y a la vez, y para ellos lo más importante, los fiscalizadores para poder asegurar que las cosas se hagan como se plantearon y no haya una mala inversión del dinero público” (Araujo, 2010, p.35). Es a partir de 1992 que en el GADM municipal Cantón Guamote este al mando por indígenas.

En el cantón Guamote, se encuentra un Municipio que actualmente se ha pegado al juego político del clientelismo, donde el aparato burocrático lento, reacciona como una maquinaria de ofrecimientos y promesas para satisfacer las necesidades de los habitantes, pero deja de lado la participación social, la discusión, la solidaridad.

En el caso del cantón Alausí, la interrelación de poder indígena- mestizos, es mucho más conflictiva, ya que a pesar de que la mayoría de la población es indígena su municipio se remonta a una historia llena de líderes mestizos, siendo el último alcalde mestizo el Sociólogo William Palacios.

Al ser el pueblo indígena más ilustrado y educado y a su vez por las diversas inconformidades y falta de atención a sus comunidades, buscan por sus propios medios tener figuras representativas que lleguen al poder, es así que se forma el movimiento *Amauta Yuyay*, y surge su líder el Sr. Clemente Taday Lema el mismo que tiene la peculiaridad de que sus bases se basan en la religión evangélica por lo cual a través de este enunciado logra llegar a la masas indígenas con la predicación de la palabra y poniendo a Dios sobre todas las cosas y siendo él solo un intercesor o “enviado”, de esta manera logra ganar y arrasarse por una extensa mayoría las elecciones de 2004 – 2008, de igual manera las elecciones 2009- 2013. Este último periodo se ve avasallado por varias protestas en el sector mestizo los cuales se ven excluidos de los procesos de toma de decisiones, es así, que empiezan a generarse manifestaciones, disputas políticas, denuncias de corrupción, mal gasto del dinero, entre otras y una división entre el Alcalde y su gente los “indígenas” y la matriz Alausí y su población mestiza.

Este periodo transcurre entre tensas presiones, y origina que ciertos sectores de la población indígena también manifiesten su voz de protesta y las diferentes inconformidades y necesidades que no fueron cumplidas, especialmente en el ámbito de acceso a servicios básicos lo produce que se fraccionen en varios partidos políticos.

Al acercarse la nuevas elecciones el pueblo mestizo se une una vez más para tener un líder el cual estaba encabezado por William Palacios ex Alcalde del cantón muy reconocido y querido por la ciudad, fueron incansables las campañas por todo tipo de medios, pero al final fracasaron, nuevamente la voz y el voto indígena se hizo notar dando el triunfo al Sr. Manuel Vargas quien estaría en las filas de Pachakutik desde su juventud, siendo el actual Alcalde hasta el período 2019. Aun es corto el periodo que ha desempeñado para definir si existen mayores divergencias con la nueva alcaldía, sin embargo el pueblo alauseño en estos momentos está apostando por este nuevo alcalde indígena y que los errores del pasado no se vuelvan a cometer y puedan llegar a una armonía sin viejas disputas.

4.4 ANÁLISIS DE SERVICIOS BÁSICOS DEL CANTÓN GUAMOTE.

AGUA POTABLE

Con respecto al acceso a la población a los servicios básicos se puede determinar que el 45,26% obtiene el líquido vital de la red pública de agua, y un 44,27% entubada proveniente de un río o vertiente esto representa un grave problema a la salud pública debido a que la calidad del agua de estos métodos de abastecimiento no está garantizada ni respaldada por análisis físico químicos.

Según el presupuesto participativo del 2006 al 20014 las comunidades que más han accedió a este servicio son, San Miguel de Encalado ubicada en la Matriz con el presupuesto participativo del 2013 accedió a un Estudio y diseño definitivo de "Rehabilitación de Sistema de Agua Entubada Proveniente de ChrutugPogio" el cual no se ha ejecutado hasta el momento, en la comunidad Lirio San José se accedió Construcción del Sistema de Agua Potable, en San Miguel de Chacaza se ejecutó la rehabilitación de sistema de agua potable, Laime San Carlos se priorizo la Construcción de Alcantarillado, en Pull Chico se ejecutó la refacción de agua potable, en San Carlos de TipínTiocajas Palacio Huatana , TiocajasTomaloma, San Isidro Rosa, Sablog Rosa Enes,

Sablog Chico, SablogGampala, Chauzán Totorillas, san Pablo de Guatug, ChismauteTelan, San Pablo de Gramapamba, ChismauteYurac, San Francis Telán, San Lorenzo Telán, Comité de Desarrollo Comunal GalteLaime, San Pablo de Tipin Chico, GalteBisñag, Letra San Pablo, San Francisco Cuatro Esquinas, Gaurón, PancúnIchubamba, se accedió al mejoramiento de agua potable.

ENERGÍA ELÉCTRICA

La disponibilidad de energía eléctrica alcanza el 80,41% del total del cantón, mientras que 2127 viviendas del cantón aun no cuentan con este servicio, y en su mayor parte se ubican en la parroquia la Matriz, se está iniciando con la implementación de energías alternativas como son los paneles solares en la parroquia Palmira, esta puede ser una opción en los lugares más alejados y de difícil acceso a la red pública de energía eléctrica.

ALCANTARILLADO

Según datos del censo de población y vivienda 2010 el cantón Guamate cuenta tan solamente con un 10,13% de hogares que poseen alcantarillado, y en su mayor parte (23,92%) y (19,37%), los hogares están conectado a un pozo séptico o pozo ciego, un dato preocupante es el 30,09%, divididas en: la Matriz con 1220, Palmira 1538 y Cebadas con 546 hogares, que no poseen ningún tipo de servicio higiénico o escusado lo que convierte automáticamente en un foco infeccioso, lo que conlleva a enfermedades, de toda índole y representa un problema de salud.

EDUCACIÓN

El Cantón Guamate cuenta con 141 establecimientos presentándose con dos Jurisdicciones Hispana y Bilingüe, las cuales se encuentran repartidas en un 79% de establecimientos es de la Jurisdicción Bilingüe con una población total de estudiantes de 11701 en su mayoría se encuentra en la Matriz con un 41%, la jurisdicción Hispana en un 21% contando con una población de 4172, con

una mayor población estudiantil en la Parroquia Matriz con 2613 estudiantes, existe un analfabetismo del 18% siendo superior a la Provincial que presenta el 13%, dato que se refleja principalmente en las mujeres en un 62%, que son generalmente en las edades mayores de 15 años de edad, siendo muy significativas en la diferencia por sexo en promedio los hombres tienen más de un año de escolaridad con relación a las mujeres respectivamente. En el Cantón existencia de 716 educadores en los diferentes niveles, conforme a estos datos cada maestro trabaja con 16 estudiantes; existe aún escuelas unidocentes en un 15%, lo que nos indica la inadecuada distribución del talento humano, la educación es impartida en el idioma de interculturalidad indígena y bilingüe (Kichwa – Castellano).

4.4.1 ANALISIS DE SERVICIOS BÁSICOS DEL CANTÓN ALAUSI.

Agua Potable.

En el Cantón Alausí el 97,80% de los habitantes tienen acceso al agua de una u otra forma: el 45% de la población del Cantón dispone de agua formada de red pública, el 8,86% la toma de pozos, el 42,8% de vertientes o acequias, el 0,08% de carros repartidores quedando un porcentaje de 2, 20% que se abastece de otras formas como agua de lluvia.

Las parroquias con mayor asentamiento indígena como Achupallas según el número de hogares, 844 tienen agua de red pública, 433 de agua de pozo, 1247 de acequias, en la parroquia Tixàn 776 de agua de red pública, 174 de agua de pozo, 4506 de acequias, en la parroquia Pumallacta 61 de agua de red pública, 106 de agua de pozo, 67 de acequias y en la parroquia Pistishi 4 hogares tienen agua de red pública, 0 de agua de pozo y 79 de acequias.

Es notable el problema existente en el tema de dotación de agua a nivel cantonal ya que él mayoría de los sistemas presentan daños en la captación, otros daños están en la fuente de reservorios, daños en la tubería principal y en la distribución lo que ocasione que el agua que llega a los hogares no sea de buena calidad.

Se evidencia según el seguimiento a las obras del presupuesto participativo durante los años 2006 – 2014, en las parroquias con mayor número de población indígena se han otorgado un sin número de obras como implementación de centros infantiles, proyectos productivos, casas comunales, construcción de baterías sanitarias, mantenimiento vial, dotación de letrinas, dotación de plantas y semillas, capacitación agrícola, capacitación de turismo entre otras. Sin embargo a pesar de que el número de obras es significativo aún más que en la propia Matriz, en algunos casos no se han concluido, además estas obras no reflejan un desarrollo en las necesidades de la población como son alcantarillados y agua potable.

Educación

En el cantón existen 16352 chicos en edad escolar de los cuales 12492 acuden a centros educativos, en la cabecera Cantón acuden chicos de los sectores cercanos. El cantón Alausí es el segundo con índice de analfabetismo más alto en la provincia de Chimborazo. En achupallas se encuentra la mayor diferencia porque aproximadamente 1254 chicos no acuden a estudiar, de igual manera en Tixàn, desplazándose a otros territorios para trabajar, además que el mal manejo de la educación bilingüe ha generado que la población estudiantil opte por los centros educativos hispanos que se encuentran en las cabeceras parroquiales cercanas a su residencias. Cabe recalcar que en las zonas rurales la mayoría de estudiantes después de su jornada de clases ayudan a sus padres en las tareas del campo lo que muchas de las veces repercuten en su rendimiento académico.

Energía Eléctrica.

En el caso de este servicio aproximadamente el 85.45% de la población tiene acceso al mismo, el 14, 21% no cuentan con este servicio especialmente en el área rural como en ciertas áreas de la comunidad de Nizag, y Huanca Pallaguiche.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la naturaleza del presente estudio socio político y administrativo, se resume las siguientes conclusiones:

- Una de las principales conquistas del movimiento indígena tomando referencia a los estudios de caso de Alausí y Guamote, ha sido que han ejercido su derecho al voto y han logrado acceder al poder local.
- Existe un alto índice de apoyo y voto indígena para las contiendas electorales hacia sus mismos líderes, como en los casos de estudio mantenidos en esta investigación, por una parte, Guamote mantiene ya más de 20 años en el poder a un líder indígena, y a su vez Alausí con más de 10 años.
- Han instaurado la práctica del diálogo hacia la consecución de los consensos, y la construcción de un Estado Plurinacional.
- El movimiento indígena ha llegado a espacios de poder para profundizar la diversidad, equidad social, cultural de la democracia.
- Se ha hecho caso omiso por parte de los GAD's municipales de Alausí y Guamote, hacia las demandas de las comunidades indígenas.

En el GAD Municipal del Cantón Alausí se concluye que.

- Existe una demanda alta de división de estructuras organizacionales, lo que no les permite llegar a consensos.
- El acceso a la educación bilingüe es muy limitado en las parroquias rurales.
- Existe una inconformidad en más del 90 % a los requerimientos de las comunidades indígenas de este Cantón; por el mal estado de las obras, así como obras inconclusas que dejaron estas administraciones.
- La formación de líderes indígenas jóvenes es muy limitada.
- Un desafío imprescindible que abarca la Municipalidad de Alausí es luchar contra la limitada instrucción educativa que corresponde al 21.2 % de la población.

- En el orden de importancia que los ciudadanos de estas comunidades indígenas consideran está la salud preventiva expresada en la dotación de agua potable y alcantarillado, la educación y la seguridad ciudadana.
- El 61 % de la muestra estudiada, define que hay que invertir en agua potable y alcantarillado.
- La construcción de hospitales y centros de salud directamente en las comunidades correspondió al 10.6 % de opiniones.
- El 5.6 % de la muestra, consideras que aún falta cobertura en la electrificación de este sector y hay un 10.8 % que espera disponer de casas comunales para la mejor organización de sus desempeños comunitarios.
- Existe una crisis de institucionalidad en su sistema político – administrativo que pone en tensión los contenidos mismos de la democracia y apela a respuestas urgentes

En el GAD Municipal del Cantón Guamote:

- Solamente el 61.2 % de los pobladores de las comunidades indígenas de este Cantón, ostenta una instrucción primaria y secundaria.
- Más del 70 % de las opiniones ciudadanas de estas comunidades opinan que hay MALA a REGULAR atención al cliente con una respuesta insatisfactoria a la conducción de sus problemas y con trámites que no son apoyados desde estas dependencias donde se denota falta de amabilidad en más del 80 % de los usuarios de estos servicios.
- Más del 95 % de los encuestados presentan su queja de no haber sido resueltas sus gestiones por necesidades de la comunidad o de la ciudadanía de estos sectores

- El 97.4 % de respuestas se ubican entre NINGUNA A REGULAR RESPUESTA DE CUMPLIMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN y el 94.6 % considera que no se han cumplido las ofertas de campaña, aunque el 3.6 % definen a las administraciones como MUY BUENAS Y EXCELENTES.
- La gestión administrativa en relación a la problemática local identifica en un 68 % como prioridades a la dotación de agua potable y alcantarillado. Para el 27.6 %, se consideró que la EDUCACIÓN Y LA INFRAESTRUCTURA, fue el rubro de mayor prioridad en las administraciones del 2006 al 2014 y con el 4.4 % de importancia se establece la SEGURIDAD CIUDADANA.
- El 60 % de la población cree que la inversión más importante debe ser en agua potable y alcantarillado; así como la terminación de las obras inconclusas; mientras que para el 14 % de los encuestados es prioritario que se desarrolle la construcción de hospitales, subcentros de salud en las comunidades y el cuidado del medio ambiente. Existe un segmento de la muestra (10%) que opinó que tiene más interés por el apoyo al emprendimiento, optimizar los servicios básicos, cumplimiento de los proyectos del Sumak Kausay y una educación de calidad.

Recomendaciones:

- Mejorar la atención en las dependencias municipales, con personal calificado y seleccionado con los mejores perfiles para evitar las deficiencias presentadas que supera el 90% de la población.
- Es importante que se priorice la educación y formación de líderes indígenas jóvenes de esta manera se evitar la concentración de poder, en los mismas personas.
- Fortalecer y priorizar temas como el acceso a servicios básicos con especial atención en la salud preventiva (agua potable y alcantarillado, las cuales en el análisis anterior son las de menos acceso).
- Cual sea el tipo de organizaciones, sea de sectores, comunidades, organizaciones amplias, barrios, asociaciones, fundaciones, deben tener ideas solidas sobre como plantear el desarrollo local, y llegar con propuestas claras hacia las instancias municipales.
- Generar propuestas de desarrollo local en el nivel cantonal, que mejoren las condiciones del accionar sobre la colectividad y proponer el desarrollo local sustentable.
- Promover un proceso de preparación del ciudadano en conjunto con las organizaciones sociales para que puedan colaborar con ideas responsables al desarrollo de la democratización del poder local, por lo cual es fundamental y vital estimular una formación coherente, sin ser manipulada, de esta manera lograr y conseguir que la participación no queden únicamente en procesos aprovechados o utilizables a intereses solo de ciertos sectores , sino lo que se requiere es que fomenten y salgan de aportes de los actores sociales del pueblo.
- Es de suma importancia para mantener la fortificación del proceso participativo, la utilización de la mayoría de medios de comunicación para de esta manera dar a conocer a la ciudadanía el gasto y la inversión del dinero municipal.

- Es imprescindible que se utilice la comunicación y el diálogo como herramienta para crear un ambiente de confianza en la ciudadanía, y que se mantenga así un equilibrio entre las diferentes organizaciones dándoles a cada una el tiempo que se merecen, de esta manera se evitaría la apatía social.
- Es necesario que se otorgue mayor presencia de los actores sociales. creando mesas de diálogos y consensos evitando distanciamientos de los diferentes frentes.

REFERENCIAS

- Abya-Yala. (1986). *Del indigenismo a las organizaciones indígenas*. Quito, Ecuador:Abya-Yala.
- Acosta, D. (1988). *Las Municipalidades y los Gobiernos Regionales*, Lima, Perú: INICAM.
- Andrade, R. (2002). *Historia del Ecuador, tomo I*. Quito, Ecuador: [s.e.]
- Araujo, P. (2010). *Participación social democracia participativa y gobierno local: una visión desde lo indígena en el cantón Guamote*. Quito, Ecuador: FLACSO.
- Assies, W y Gundermann, H. (2007). *Movimientos indígenas y gobiernos locales en América Latina*. Recuperado el 12 de Julio de 2015 de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-37512009000200006
- Avilés, E. (2014). *Enciclopedia del Ecuador*. Recuperado el 10 de Junio de 2015 de <http://www.encyclopediadelecuador.com/temasOpt.php?Ind=%20973&Let>
- Barrera, A. (2001). *Acción Colectiva y Crisis Política: El movimiento indígena ecuatoriano en la década de los noventa*. Quito, Ecuador: Abya- Yala.
- Barrera, A (1998). *Ecuador un modelo para la descentralización, disparidades regionales y modo de desarrollo*. Recuperado el 15 de Agosto de 2015 de http://fes.zonarix.com:8081/sites/default/files/pdf/114%20ECUDES1999_0329.pdf
- Barrera, A. (2007). *Agotamiento de la descentralización y oportunidades de cambio en el Ecuador*. Recuperado el 15 de Agosto de 2015 de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40211.pdf>
- Barsky, O. (1983). *LA REFORMA AGRARIA ECUATORIANA*. Recuperado el 21 de Agosto de 2015 de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40409.pdf>

- Boletín ICCI-ARY Rimay, (2003). *Los forajidos y la caída de Gutiérrez*. Recuperado el 15 de Agosto de 2015 de <http://www.icci.org.ec/?p=665>
- Boletín ICCI-ARY Rimay, (2011). *El proyecto político de la CONAIE*. Recuperado el 22 de Agosto de 2015 de <http://icci.nativeweb.org/papers/davalos1.pdf>
- Bruzzone, D. (2011). *El Porqué de la Participación Militar e Indígena en la caída del Gobierno de Jamil Mahuad*. Quito, Ecuador: FLACSO
- Carlosama, M. (2000). *Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas*. Recuperado el 18 de Mayo de 2015 de <http://icci.nativeweb.org/boletin/17/carlosama.html>
- Carvajal, M. (2004). *Pachakutik: la efímera experiencia de gobierno y las incógnitas sobre su futuro*. Recuperado el 18 de Mayo de 2015 de <http://www.flacso.org.ec/docs/Carvajal18.pdf>
- Centro Andino de Acción Popular. (1998). *Indios, crisis y proyecto popular alternativo*. Quito, Ecuador: Centro Andino de Acción Popular
- Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (2015), *Competencias exclusivas del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2015 de www.ame.gob.ec/ame/pdf/cootad_2012.pdf
- Cueva, A. (1993). *Los movimientos sociales en el Ecuador: caso del movimiento indígena*. Recuperado el 11 de Marzo de 2015 de: [file:///D:/Downloads/23793-77412-1-PB%20\(5\).PDF](file:///D:/Downloads/23793-77412-1-PB%20(5).PDF)
- Chimbo, S. y Naula, L. (2008). *Diseño del Manual de Presupuesto Participativo para el Gobierno Municipal del Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo*. Riobamba, Ecuador: FADE-ESPOCH.
- Ecuadorunari (s.f) *Proceso Organizativo de la Ecuatorunari*. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de <http://www.ecuarunari.org/es/historia/>.

- El Contexto y las Apreciaciones del Cantón Saquisilí. (s.f.). Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/548/3/Capitulo%202.pdf>
- En las Fisuras del Poder (2006): *movimiento indígena, cambio social y gobiernos locales*. Quito, Ecuador: (CLACSO).
- García, R. (2008), *RESEÑA HISTÓRICA DEL CANTÓN ALAUSÍ*, Recuperado el 17 de abril de 2015 de: <http://ramirogarcia34.blogspot.com/2008/08/historia-de-alaus.html>
- Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Guamote. *Historia del Cantón Guamote*. Recuperado el 17 de Abril de 2015 de: [.http://www.municipiodeguamote.gob.ec/index.php/guamote/historia/125-origen-de-la-poblacion](http://www.municipiodeguamote.gob.ec/index.php/guamote/historia/125-origen-de-la-poblacion).
- Guerrero, A. (2000). *El levantamiento Indígena Nacional de 1994: Discurso y Representación Política (Ecuador)*. Barcelona, España: [s.e.]
- Hernández, J. (2012). *Las disyuntivas de los gobiernos locales indígenas en Latinoamérica*. México, México
- Hurtado, Edison (2002), *Una participación en busca de actores: Otavalo 2000-2002*. Recuperado el 23 de Marzo de 2015 de www.ecuatorianistas.org/encuentro/2002/ponencias/hurtado.pdf
- Jijón, V. (2004). *Pachakutik: la alianza, y la democracia disruptiva*. Recuperado el 24 de Junio de 2015 de <http://www.llacta.org/notic/040131a.htm>
- Jonas Wolff, (2011). *Del gobierno a la crisis: Acerca del debilitamiento del movimiento indígena ecuatoriano*. Recuperado el 12 de Junio de 2015 de http://www.academia.edu/2486828/Del_gobierno_a_la_crisis._Acerca_del_debilitamiento_del_movimiento_ind%C3%ADgena_ecuatoriano
- Krainer, A; Mora, M. (2008) *Actores, procesos y retos de la descentralización en Ecuador.*, Quito Ecuador: Abya-Yala
- Lalander, R (2003). *Movimiento indígena, participación política y buen gobierno municipal en Ecuador*. Recuperado el 22 de Junio de 2015 de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/4212/1/RFLACSO-ED66-10-Lalander.pdf>

- Lalander, R. (2009) *DILEMA INTERCULTURAL Y LUCHA INDÍGENA EN OTAVALO, ECUADOR*. Recuperado el 20 de Junio de 2015 de https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/23360/1/gupea_2077_23360_1.pdf
- Lalander, R. y Gustafsson, M. (2008). *¿Proceso social o actores políticos? Reflexiones sobre Pachakutik y CONAIE*. Recuperado el 12 de Junio de 2015 de http://www.uasb.edu.ec/padh_contenido.php?pagpath=1&swpath=infb&cd_centro=5&ug=ig&cd=1592
- Larrea, A. (2004). *El Movimiento Indígena Ecuatoriano participación y resistencia*. Recuperado el 14 de Febrero de 2015 de <http://www.hechohistorico.com.ar/Trabajos/Osal/osal/osal13/org/ACMal donado.pdf>
- Larrea, C. (2006). *Crisis, descentralización y desarrollo local en el Ecuador*. . Quito, Ecuador: Instituto de Estudios ecuatorianos San Ignacio
- León, T. (1994). *De campesinos a ciudadanos diferente: El levantamiento Indígena*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Llucó, M. (2004). *La Capitulación de un Presidente y la Ruptura de una Alianza*. Quito, Ecuador: Planeta Ecuador.
- López, H. (2004) *Estado de concreción del proceso de descentralización en el Ecuador: línea de base de la descentralización*, Quito Ecuador. Recuperado el 28 de Octubre de 2015 de : <http://www.worldcat.org/title/estado-de-concrecion-del-proceso-de-descentralizacion-en-el-ecuador-linea-de-base-de-la-descentralizacion-a-julio-de-2004/oclc/551219489>.
- Luchas coloniales de nuestra época*.(2009). *Interculturalidad, estado, sociedad*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Marcatoma, G. (2008). *Guamate: Cultura y Tradición*. Recuperado el 22 de Junio de 2015 de http://gladymar22.blogspot.com/2008_09_01_archive.html
- Martínez, L. *De Campesinos a Proletarios*. Quito. Ecuador: Editorial El Conejo

- Muñoz, J. (1999). *Indígenas y Gobiernos Locales: Entre la Plurinacionalidad y la Ciudadanía Cantonal*. Quito, Ecuador: Abya- Yala
- Monsalve. D, (2007). *Lecciones que deja la descentralización en el Ecuador*, Recuperado el 15 de Noviembre de 2015 de <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=25660>
- Ortiz, Santiago. (2007). *Movimiento indígenas y gobiernos locales en Ecuador, 1996-2004.*: Universidad Católica del Norte.
- Ortiz, Santiago. (2008). *Gobiernos Locales Indígenas en Ecuador*. Recuperado el 16 de Febrero de 2015 http://www.focal.ca/pdf/indigenous_Ortiz%20Crespo_gobiernos%20locales%20indigenas%20Ecuador_April%202008.pdf
- Ortiz, Santiago (2006), *América Latina: Los movimientos políticos, los pobres y la organización popular*. Recuperado el 16 de Febrero de 2015 de http://www.lainsignia.org/2006/noviembre/ibe_062.htm.
- Ospina, P (2006). *Movimiento indígena ecuatoriano, gobierno territorial local y desarrollo económico: los casos del Gobierno Municipal de Cotacachi y el Gobierno Provincial de Cotopaxi*. Quito, Ecuador: Instituto de Estudios ecuatorianos San Ignacio.
- Pallares, A. (1999) *Construcciones raciales, reforma agraria y movilización indígena en los años setenta*. Recuperado el 16 de Febrero de 2015 de [:http://www.flacso.org.ec/docs/sfracpallares.pdf](http://www.flacso.org.ec/docs/sfracpallares.pdf)
- Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Guamote,(2011) *.Ubicación Geográfica del Cantón Guamote*; Organizaciones de Segundo Grado. Guamote, Ecuador: [s.e.]
- Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Alausí,(2014). *Historia, ubicación Geográfica del Cantón Alausí*; Organizaciones de Segundo Grado. Alausí, Ecuador: [s.e.]
- RAMIREZ, V. (2009) *Movimientos indígenas y gobiernos locales en América Latina*. Recuperado el 16 de Febrero de 2015 de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-37512009000200006&lng=es&nrm=iso. ISSN 1851-3751

- Rodríguez, H (2008). *Gobernanza local en Ecuador, un proceso visto desde la comunidad*. México DF, México: FLACSO - Sede Académica de México.
- Roldán, J. (2003). *Revista Rescate: Vigilar la gestión pública, un deber y un derecho en Guamote*. Quito, Ecuador: FLACSO
- Santillán, F. (2005). *Modelo de gestión y gerencia para gobiernos locales alternativos (caso Guamote)*. Quito, Ecuador: Centro de Investigaciones CIUDAD: EED/EZE: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Sepúlveda (1982). *Antecedentes Históricos: El Ecuador de los años 60*. Recuperado el 12 de Mayo de 2015 de <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=16309>
- Silva, P. (1991). *La Organización Rural en El Ecuador*. Quito, Ecuador: CEPP-Abya-Yala.
- Tibán, L. (2000). *Boletín Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas*. Recuperado 18 de Marzo de 2015 de <http://icci.nativeweb.org/boletin/147/editorial.html>.
- Tituaña. A.(2003). *Autonomía y poder local: el caso de Cotacachi*, Quito, Ecuador Recuperado el 18 de Marzo de 2015 de <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=22373>
- Tuaza, Luis. (2006). *Aporte de las comunidades indígenas de Colta y Guamote a la formación y actuación de Pachakutik Nuevo-País*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA

FECHA: _____

Señor Usuario:

Solicitamos su colaboración diligenciando el siguiente cuestionario, cuyos resultados pretenden conocer su nivel de satisfacción frente a los servicios ofrecidos y la calidad del servicio prestado por la alcaldía

NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANÍA
DIRECCIÓN DE RESIDENCIA	TELÉFONO

Municipal de Alausí

AREA TRÁMITES

1) Calidad al servicio prestado

Bueno

Regular

Malo

2) Atención para brindarle una oportuna respuesta a su requerimiento

Bueno

Regular

Malo

3) Amabilidad durante el servicio

Bueno

Regular

Malo

ÁREA OBRAS

A las siguientes preguntas marque con una x en el recuadro.

Calificaciones: Ninguno: 0 Regular: 1 Bueno: 2 Muy bueno 3 0 Excelente:

4

PREGUNTAS	CALIFICACION				
	0	1	2	3	4
Como ha respondido el GAD municipal a las demandas de su comunidad.					
Ha cumplido el GAD Municipal a la cabeza del señor Alcalde, con lo prometido en su propuesta de campaña?					
En qué estado se encuentran las obras implementadas por el GAD Municipal en su comunidad.					
¿Existen obras inconclusas de la administración anterior?					

Coloque en orden de importancia las problemáticas que el gobierno municipal actual debería resolver:

Salud ()

Educación ()

Seguridad ()

Que recomendación le daría usted al GADM de Guamote

.....

SEGUIMIENTO DE LAS OBRAS DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO DEL CANTÓN ALAUSI

Nº	Pob	COMUNIDADES	PP.2006	PP.2007	PP.2008	PP.2009	PP.2010	PP.2011	PP.2012	PP.2013
1	2158	Nizac	Luz Eléctrica	Casa Comunal	Aulas Escolares	Construcción de casa barrial en Quilliquin ,terminación de casa comunal y construcción de muro en la comunidad.	Cerramiento de la unidad educativa y Lastrado de la Vía Quilliquin- Nizag Bajo	Planta Potabilizadora	Equipamiento tecnologico en el centro educativo- Sistema de Agua Potable	Ampliación y construcción en el subcentro de salud
2	506	Shushilcon	Agua Entubada	Construcción de Casa Comunal	Terminación de Casa Comunal y Construcción de Comedor Escolar	Construcción de cocina comedor y construcción de cancha múltiple	Construcción del Centro de Capacitación	Terminación del Centro de Capacitación	Centro de capacitación	Alumbrado Público desde la Escuela Hasta la Iglesia
3	342	Chivatuz	Canal de Riego	Cons. del Cerramiento de la Escuela	Ampliación y Lastrado de Vía	Construcción de cocina comedor	Cerramiento de Cementerio Comunal		Cubierta de la cancha	Construcción de la Segunda Planta del Centro de Capacitación/sistema de agua potable
4	290	Aypud	Casa Comunal	Cancha Múltiple y Graderios	Construcción de Centro de Acopio	Adoquinado de la calle principal	Continuación del Adoquinado de la Calle y bordillos	Terminación del Adoquinado	Sistema de Agua Potable	Alumbrado Público
5	200	Llactapamba	Comedor escolar	Construcción de Aula Escolar	Riego Por Asperción	Estudios de Agua potable	Construcción de Casa Comunal	Construcción de Aula Escolar	Cerramiento del Estadio y varios	Electrificación
6	168	Conventillo	Construcción Salón Múltiple	Mejoramiento de la Carretera y Lastrado	Construcción de Casa del Maestro	Terminación de la Casa del Maestro y reconstrucción de la cancha en la comunidad	Cerramiento del Estadio	Camerino y Graderios del Estadio	Aula Escolar	Reconstrucción de Casa Comunal
7	148	Casual	Agua Potable	Obra Comunitaria	Lastrado de Vía	Alumbrado Público	Construcción de Casa Barrial	Terminación de Casa Barrial	Muro de contención de la cancha	Terminación del Muro y Cerramiento
8	100	Sinancumbe	Mangueras para el Riego	Riego por Asperción	Continuación de Riego	Casa Comunal	Cunierta de Esenario y varios	Construcción de Atco Ornamental		
9		Quilliquin	Agua Potable	Riego por Asperción					Agua Potable	

10	150	Camal	Construcción de Cancha Multiple	Construcción graderío e iluminación	Terminación del Graderío	Adoquinado	Terminación de la Cancha Multiple y Varios	Construcción Parque Infantil	Terminación del parque infantil y colocación de algunos juegos	Obra Comunitaria
11	370	La Madre / Bolivia/ Panamá	Adoquinado de Calles	Ampliación de las veredas y Bordillos de la calle Panamá	Adoquin de Calle	Regeneración del Malecon	Terminación de Regeneración del Malecon Y varios	Regeneración del Parque de la Madre	Casa del Portero y aula escolar	Regeneración del Malecón 2da etapa
12	130	13 de Noviembre	Proyecto	Readecuación del Parque	Varios Trabajos	Readecuación del parque	Sistema de Iluminación LET	Continuación del Sistema de Iluminación LET en el Parque 13 de Noviembre	Aulas escolares	Obra Comunitaria
13	106	Lorito Loma	Construcción de Graderío	Terminación del graderío	Obra Comunitaria	Varios Trabajos	Adoquinado de calle y varios	Regeneración del Balastrado de la calle	Regeneración del Balastrado de la calle	Construcción de Veredas y Bordillos e Instalación de Luminarias
14	102	Barrio San Cristóbal	Reconstrucción de graderío en la Calle Colombia	Alcantarillado	Readecuación del Graderío y Iluminación en la Calle Colombia	Alcantarillado	Casa Comunal	Obra Comunitaria	Centro de Capacitación	Adoquinado Veredas y Bordillos
15	83	Pacalú		Muro de contención y arredección de las calles		Alcantarillado Estudios	Alumbrado Público	Construcción Acera y Bordillos	Muro y balastrada	Construcción de Muro de Contención
16	82	Chitaquí - Pacalú	Empedrado del Camino	Muro de contención y empedrado	Muro de contención y empedrado	Construcción de muro de contención	Terminación del Muro y Balaustres	Adoquinado y Pasamanos	Muro de contención	Alcantarillado
17	216	24 de Mayo	Arreglo de Cancha	Reconstrucción de la cancha y juegos deportivos	Reconstrucción del Malecon y Varios.	Readecuación de los Juegos Infantiles y Varios	Terminación de Juegos Infantiles y varios	Construcción de Casa Comunal	Equipamiento juegos infantiles 2da etapa	Regeneración de la Calle Juan Antonio Caicedo
18	200	Simón Bolívar	Proyecto	Embellacimiento y ornato de la calle Simón Bolívar	Regeneración de la Calle	Readecuación de la calle larga	Rehabilitación de la Calle Simón B.	Regeneración de la Calle	Regeneración de la calle con colocación de faroles y arte	Obra Comunitaria

19	160	Shamanga		Bordillos y adoquinamiento	Continuación del Adoquinado	Adoquinado de Calle	Adoquiando de la Calle y Balustrada	Construcción de Casa Barrial	Casa barrial Terminación	Terminación de Casa Comunal
20	350	El Bosque		Adoquinado de calles	Muro de Contención	Casa Barrial	Terminación del Adoquinado y Muro de Contención		Cerramiento de la casa y arco hornamental	Construcción de Aceras con Adoquinado de Colores
21	93	La Esperanza			Construcción del Muro de Contención					
22	97	25 de junio				Alcantarillado y Agua Potable	Agua Potable y Alcantarillado	Terminación del Alcantarillado	Cerramiento y bordillos	Alumbrado Público
23	383	El Valle				Alcantarillado y Agua Poatable	Adoquinado y Bordillos	Adoquinado de Calle y bordillos	Muro de contención	Continuación del Muro de Contención
25	161	Virgen del Rosario				Alcantarillado Estudios	Construcción Agua Potable	Alcantarillado y Agua Potable	Alcantarillado	Construcción de Alcantarillado
26	80	Alausi Pata		Riego		Adoquinado y Varios	Alumbrado Publico	Reconstrucción de Casa Barrial	Casa Barrial	Terminación de la Reconstrucción de la Casa Barrial
27	80	El Paraiso				Adoquinado de la calle	Adoquinado de la calle	Caonstrucción de Graderios y Varios	Adoquinado veredas bordillos de calle	Alcantarillado
28	60	Las Orquideas					Alcantarillado y Agua Potable	Alcantarillado y Agua Potable	Agua Potable	Muro de Contención y Adoquinado
Nº	Pob	ACHUPALLAS	PP.2006	PP.2007	PP.2008	PP.2009	PP.2010	PP.2011	PP.2012	PP.2013
1	2222	Totoras	Mercado y cerramiento	Cerramiento del Mercado y varios	Construcción de Casa Comunal	Terminación de Casa Comunal	Construcción de una quesería en totoras Cucho, sede para organización de mujeres en totoras Huichi, bloque de aulas de dos pisos en totoras Illullin, sede para mujeres en totoras pamba	Construcción de Unidad Educativa	Baterías Sanitarias y Cerramientos	Adoquinado de la plaza y Calle principal
2	775	Huanca Pallaguiche	Construcción de aulas escolres de 2 pisos	Construcción 2 Aulas Escolares	Construcción de Casa Comunal	Electrificación	Construcción de Sistema de Riego por Aspersión	Cerramiento de la Escuela	Cerramiento de la Unidad Educativa	Construcción de Centro de Capacitación
3	793	Shumid Centro	Lastrado de Carretera	Construcción de 2 Aulas Escolares	Construcción de Aulas Escolares y Comedor Escolar	Riego por Aspersión	Sistema de Riego	Sistema de Agua Entubada	Aula múltiple y batería sanitarias	Construcción de Aulas Escolares/ construcción de centro de capacitación
4	791	Santa Rosa de Chicho	Canal de Riego	Centro de Acopio	Casa para Quesería	Construcción e instalación de la planta de lacteos	Terminación de Equipamiento de la Quesera	Cerramiento de Casa Comunal y Batería Sanitaria	Aula escolar	Construcción de Aula Escolar y Cancha Múltiple
5	759	Azuay	Riego por Aspersión	Riego por Aspersión	Construcción de Comedor Escolar y Salón Múltiple	Apertura de Vía	Cerramiento de la Escuela y varios	Sistema de Agua Potable	Agua Potable	Construcción de un Bloque de Aulas

6	528	Dolorosa	Centro de Acopio	Cerramiento de Estadio y readecuación de aulas	Construcción del Tanque de Agua Potable y Cerramiento de los Beneficiarios (No se Ejecuto por falta de ineteres de los Beneficiarios)	Readecuación de la escuela	Apertura de Via	Planta Potabilizadora de Agua	Planta potabilizadoray agua y coliseo	Coliseo
7	510	Jubal	Construcción de Carretera	Construccion de Criadero de Truchas	Construcción de la 2da Etapa de Criadero de Truchas	Apertura de Via	Apertura de Via	Cerramiento y Readecuacion de la Casa Comunal	Equipamiento de subcentro de salud	Construcción de Casa Comunal
8	450	Matriz	Agua Potable	Agua Potable	Cerramiento del Colegio y Varios	Construcción de cancha multiple y cerremiento de la escuela	Construccion de Muro de Contencion y Varios	Cerramiento del Cementerio	Adoquinado de las Calles	Adoquinado de Calle
9	450	Guangras	Lastrado de Carretera	Casa Comunal	Puente	Equipamiento de casa comunal y escuela	Apertura de Via	Construccion de Aula escolar	Equipamiento subcentro de salud	Implementación del centro de Computo
10	406	Cobshe Alto	Lastrado de Carretera	Riego Tecnificado	Reconstruccion del Tanque para sistema de Riego	Construcción de tanque de agua para sistema de riego	Construccion de aula de 6x9 de dos pisos para el centro de desarrollo integral	Construcción cancha multiple y varios	Estadio	Construcción de una Aula de dos Pisos/centro de capacitacion
11	333	Guaylla Grande	Lastrado de Carretera	Construccion de dos Aulas Escolares	Canal de Riego	Construcción cocina comedor y baterías sanitarias	Construccion de aula Escolar	Construccion de cancha multiple y Varios	Aula Escolar	Construcción de aula escolar y Cerramiento
12	315	San Francisco	Construccion de Casa Comunal	Riego por Aspercion y Tanque Reservorio	Riego (No se ejecuto por falta de interes de los beneficiarios)	Terminacion del canal de Riego	Construccion de Casa Comunal	Implementacion Centro de computo	Cerramiento de la Escuela	Construcción de Cancha Múltiple
13	300	Shumid Cochaloma	Riego por Asperción	Terminacion del riego por Aspercion	Riego por aspersión	Sistema de Riego y riego por aspersión	casa el amestro	cocina comeccor y equipamiento	Aula Escolar	Reconstrucción del Centro Educativo
14	285	Mapahuiña	Construccion de Aula	Apertura y Lastre de Carretera	Lastardo de Via y Alcantarilla	Lastardo de Via	Cabaña Turistica	Electrificacion del Paradero Turistico	Cocina Comedor	Construcción de Cerramiento de la Escuela

15	278	Pomacocho	Lastrado de Carretera	Construcción de Aula Escolar	Lastrado de carretero	construcción Aula Escolar	Apertura de Via	Construcción de Cancha Múltiple y Bateria Sanitaria	Alumbrado publico y dos transformadores	Construcción de Aulas Escolares
16	269	Chinihuaco	Construcción de casa conunal	Lastrado de Ramales	Lastrado de Via	Construcción de 2 aulas escolares	Terminación de Aulas Escolares	Construcción de Aula escolar y Bateria Sanitaria	Centro de Computo	Construcción de Aula Equipada
17	259	San Antonio	Construcción de Muro de Contención	Continuación del Muro de Contrción.	Continuación del Muro de Contención y colocación de mallas	Cocina comedor	Construcción de Cocina Comedor	Cancha Múltiple y Varios	Vivienda para los maestros	Obra Comunitaria
18	255	Cobshe Bajo	Terminación del coliseo	Lastrado de Carretera	Terminación del coliseo	Sistema de Riego	Reconstrucción del Sistema de Riego	Terminación del Coliseo Deportivo	Baterías sanitarias, cerramiento de la escuela y otros	Terminación del Cerramiento
19	253	Ozogoche Bajo	Sistema de agua potable	Construcción de aula escolar	Construcción de Cancha Múltiple	Apertura de Via	Apertura de Via	Cerramiento de Escuela y Varios	Vivienda maestro	Construcción del Cerramiento de la Casa Comunal
20	255	Chipcha	Construcción de Baterías Sanitarias	Riego por Asperción	Riego por Asperción	Terminación del canal de Riego	Reconstrucción del Sistema de Riego	Cerramiento de la Escuela y Varios	Aula escolar para los niños de 0 a 6 años	Construcción de un Centro Infantil
21	220	Shagllay	Agua Entubada	Centro de acopio	Cerramiento de escuela	Lastrado de via	Construcción de Casa Comunal	Construcción de casa cocina comedor y varios	Agua Potable	Alcantarillado
22	209	Bactinag	Riego por Asperción	Riego por asperción 2da Fase	Riego por asperción 3ra fase	Construcción de Aula Escolar	Construcción de Casa del Maestro	Construcción de aula escolar con proyección	Construcción de Cancha deportiva	Cerramiento de la escuela Manuel Álvarez Méndez
23	199	Ozogoshe Alto	Agua Entubada	Agua Entubada 2da Fase	Aula Escolar	Construcción de la cancha múltiple y cerramiento de la escuela	Cocina Comedor	(cocina comedor) Construcción de Aula Escolar	Aula escolar, entablado y colocación de tumbado	Construcción del Cerramiento del CECIB Luis Plutarco Cevallos Guerra
24	124	S. José de Llilla	Lastrado de Carretera	Lastrado de Carretera	Lastrado de carretero	Lastrado de via	Lastrado de Via y Pasos de Agua	Cancha Múltiple	Aula Escolar	Construcción de Aula Escolar/ construcción de sistema de agua potable
25	150	Paccha				Construcción de Casa Comunal	Cerramiento de Protección Ingreso a la Comunidad	Construcción de la 2da planta de la casa comunal	Centro de Capacitación e información	Cerramiento de la Comunidad
26	92	Guaylla Chico	Lastrado de Carretera		Obra Comunitaria (No se ejecuto por falta de ineteres de los beneficiarios)	Readección de la escuela	Implementación de Centro de Computo		Equipamiento de fotocopiadora y una pizarra digital	Cerramiento del Terreno Comunal

11	77	San Roque	Arreglo de Carreteras	Camino Vecinal	Apertura de Camino	Apertura de Via	Continuación de Apertura de via	Aula Escolar - Reconstruccion	Obra comunitaria	Obra Comunitaria
12	66	Angas	Costrucción de Puente	Agua Entubada	Continuación del Agua Entubada	Alumbrado Publico	Sendero Ecologico Turístico	Mejoramiento de la Arquitectura Paisajista	Mejoramiento de la cascada	Electrificación
13	65	Remijon	Construcción de Vivienda(Casa del Maestro)	Construccion de Aula escolar	Cerramiento de la Escuela	Lastrado de via	Construccion de Cocina Comedor	Construccion de Bateria Sanitaria	Aula escolar para centro de computo	Implementación del Centro de Computo
14	64	Santa Rosa Cochapamba	Lastrado de Carretera	Lastrado de Carretera	Construcción de Cancha Multiple	Cocina Comedor	Alumbrado Público	Sistema de Agua Potable	Bateria Sanitaria y pavimento del patio	Construcción del Cerramiento de la Escuela
15	54	Palma Sola	Terminación de Cancha	Construccion de Comedor Escolar	Construcción Aula Escolar	Alumbrado público	Cerramiento de la Escuela	Terminacion del Cerramiento de la escuela y varios	Graderio de la cancha y techo	Construcción de un Centro de Computo
16	120	Linge	Luz Eléctrica	Lastrado de Carretera	Reconstruccion Subcentro de Salud	Construccion de Cancha Multiple	Cerramiento de la Escuela	Construccion del Salon Multiple	Vivienda del maestro	Construcción de la Cocina Comedor de Hormigón armado
17	180	Pasan			Rebestimient o de la Asequia para riego	Revestimiento de Cunetas del sistema de riego	Apertura de Via y Lastrado			
18	46	Calicanto	Camino Vecinal	Apertura de via	Continuación de la Apertura de via	Apertura de Via	Continuación de Apertura de via	Construcción de Senderos de la cascada de Panama	Cascada de panama	Embellacimiento de la cascada de panama
19	36	Gamalote	Camino Vecinal	Continuacion de la Carretera	Apertura de Via	Construccion de Cancha Multiple	Construccion de Comedor Escolar	Cubierta de la Cancha Multiple	Cubierta de la cancha multiple	Cubierta de la Cancha Multiple
20	110	Pangal	Camino Vecinal	Continuacion de la Carretera	Apertura de via	Apertura de Via	Construccion Cocina Comedor	Obra comunitaria	Cancha multiple	Construcción de Bateria Sanitaria
21	72	La Rosita	Construccion e de Canal de Riego	Revestimiento y canalizacion de la asequia	Alumbrado Publico	Sistema de Agua Potable	Alumbrado Público	Electrificacion	Adoquinado de una calle	Continuación de Adoquinado de Calle
22	70	Guarumo	Apertura vía carrosable	Cancha Multiple.	Readecuación de la Escuela	Construccion de cancha Multiple	Alumbrado Público	Construcción de Cancha Multiple	Agua Potable	Obra Comunitaria
23		Guabalcon						Cocina Comedor y Varios	Aula escolar para centro de computo	Construcción de la Csa del Maestro
Nº	Pob	MULTITUD	PP.2006	PP.2007	PP.2008	PP.2009	PP.2010	PP.2011	PP.2012	PP.2013
1	222	Chaguarpata	Conclusión de Canalización	Cerramiento de la Casa Comunal	Alumbrado Publico	Readecuación de la escuela	Terminacion de Alcantarillado	Continuacion del Alcantarillado	Alcantarillado	Alcantarillado
2	207	La Esperanza	Baterias Sanitarias	Riego	Cerramiento de la Escuela	Terminacion del cerramiento de la escuela	Construccion de Casa Comunal	Reconstruccion de Sistema de Agua Entubada	Cancha Multiple y Bateria Sanitaria	Alumbrado Público
3	190	Guamanpata	Cerramiento de Escuela	Casa Comunal	Alumbrado Publico	Apertura de Via y Lastrado	Construccion de Centro de Computo y Implementacion	Cnstruccion del Graderio y techo en la cancha multiple	Casa comunal(segunda planta)	Alumbrado Público
4	187	Centro Matriz	Adoquinado de Calles	Continuacion del Adoquinado	Lastrado de via	Construccion del Parque	Cerremiento del Sub Centro de Salud	Adoquinado y Bordillos	Cerramiento de la Escuela	Planta Potabilizadora
5		Estación Multitud	Alcantarillado	Terminacion del Alcantarillado incluido el poso de Oxidacion	Comedor Escolar	Readecuación de la escuela		Construcción de Casa Comunal	Salon de actos con proyeccion de dos plantas	Adoquina del Ingreso de la Escuela
6		El Frondoso	Readecuación de Techo	Cerramiento de la Escuela	Lastardo de Via	Construccion de aula escolar		Recostruccion del Sistema de Agua Potable	Alumbrado publico	Arreglo de la Cancha y Comedor en la Escuela
7	365	Las Rocas	Casa Comunal	Reconstruccion de Centro de Acopio	Lastrado de carretero	Construcción casa comedor escolar	Terminacion de lastrado de la Via	Construccion Centro de Capacitacion	Agua Potable (Mejoramiento)	Sistema de Agua Potable
8	220	Surupata	Lastrado de Camino	Arreglo de los	Construcción de la Casa del	Alumbrado	Construccion de Aula Escuelas	Reconstruccion de la Cancha		

Nº	Pob	GUASUNTOS	PP.2006	PP.2007	PP.2008	PP.2009	PP.2010	PP.2011	PP.2012	PP.2013
1	706	Shuid	Construcción de Tanque Reservorio	Tanque Reservorio y anexos	Sistema de Riego	Terminación del sistema de riego	Terminación del Sistema de Riego	Construcción de cancha múltiple y varios	Aulas Escolares	Construcción de Aula Virtual y su Equipamiento
2	520	La Moya	Reconstrucción de la escuela y varios	Ampliación de la Casa Comunal	Alumbrado Público	Construcción cocina comedor y baterías sanitarias	Proyecto Complejo Turístico y Varios	Mejoramiento del sistema de agua potable	Planta Potabilizadora	Planta Potabilizadora
3	492	Matriz	Cerramiento de Subcentro	Reconstrucción de cancha deportiva escuela y Readecuación del jardín: Batería Sanitarias	Adoquinamiento de calles Rocafuerte y Espejo	Adoquinado de las calles García Moreno y Riobamba	Continuación de Adoquinado	Adoquinado de Calle	Adoquinado de Calle	Adoquinado de calle
4	486	Tolatuz	Construcción de Sistema de Agua Entubada	Continuación de Construcción del Sistema de Agua Potable.	Sistema de Riego	Sistema de riego	Sistema de Riego	Aula Escolar	Cancha Múltiple	Mejoramiento del Sistema de Agua Potable y Batería Sanitaria
5	36	Cherlio	Agua Potable	Lastrado de vía	Lastrado de carretero	Sistema de riego	Sistema de Riego	Construcción de Cocina Comedor	Agua Potable	Alumbrado Público
No.	Pob	HUIGRA	PP.2006	PP.2007	PP.2008	PP.2009	PP.2010	PP.2011	PP.2012	PP.2013
1	187	Bartolome Donoso/Eloy Alfaro	Construcción de Comedor Escolar	Construcción del Muro	Cerramiento del Colegio	Reconstrucción de la Cancha Múltiple y Varios	Implementación de Centro de Computo			
2	152	Barrio las Violetas/Numa Pompilio Llona	Adoquinado de Calles	Continuación del Adoquinado	Adoquinado de Calles	Construcción de Cancha	Construcción de Aula Escolar			
3	140	Lugmas	Readecuación de la Cancha Múltiple de la escuela	Agua Potable	Agua Entubada 2da Fase	Construcción de la Casa del Maestro	Alumbrado Público	Sistema de Agua Potable	Centro de computo	Construcción del Graderío y Bisera de la Cancha de la Escuela
4	116	Pajón	Construcción de Cancha	Casa del Maestro	Construcción de Comedor Escolar	Construcción de cocina comedor	Abastecimiento de Agua Potable y alcantarillado	Construcción de Baterías Sanitarias en la Escuela	Cerramiento de la escuela y cubierta de aula vieja	Alumbrado Público
5	125	Tilange	Construcción de sistema de agua entubada	Agua Entubada	Construcción de Casa del Maestro	Construcción de Casa Comunal	Reconstrucción de la Escuela	Cubierta de la cancha múltiple	Cubierta y graderío de la cancha múltiple	Alumbrado Público
6	102	Nanza Grande	Casa Comunal	Agua Entubada	Agua Potable 2da Fase	construcción de Aula Escolar	Apertura de Vía y Lastrado	Alumbrado Público	Equipamiento centro de computo	Construcción de Juegos Infantiles
7	120	Nanza Chico	Agua Entubada	Reconstrucción de Cancha Múltiple	Alumbrado Público	Terminación del Agua Potable	Apertura de Vía y Lastrado	Construcción de Aula con Proyección de dos pisos	Cancha deportiva	Construcción de Cerramiento de la Institución Educativa
8	81	Llimancay	Lastrado de Carretera	Construcción de la Casa del maestro	Construcción de Cocina Comedor	Readecuación de la escuela	Alumbrado Público	Adoquinado	Continuación del adoquinado en la escuela	Continuación del Adoquinado
9	82	La Nueva Esperanza	Agua Potable	Construcción del Sistema de Alcantarillado	Alumbrado Público	Centro de Acopio	Construcción de alcantarillado	Planta Potabilizadora para agua potable	Planta Potabilizadora 2011 - 2012	Construcción de una Cancha Múltiple
10	85	La Ninfa/Eduardo Morley - Huigra Matriz	Vivero Forestal	Construcción del Parque Infantil	Encausamiento del Río Chanchan	Adoquinado del barrio	Adoquinado de Calle	Adoquinado de calle	Adoquinamiento de calles	

Nº	Pob	PISTISHI	PP.2006	PP.2007	PP.2008	PP.2009	PP.2010	PP.2011	PP.2012	PP.2013
1	355	Tolte	Tanque Recolector de Agua	Canal de Riego	Construcción de Casa del Maestro	Adoquinado de la Calle	Alumbrado Publico	Planta Potabilizadora de agua potable	Planta Potabilizadora	Adoquinado de calles
2	61	Achaisi	Tanque Recolector de Agua	Riego por Aspercion	Apertura de via	Sistema de Riego	Casa Comunal	Construccion de Casa Comunal	Cocina comedor	Sistema de Agua Potable
Nº	Pob	PUMALLACTA	PP.2006	PP.2007	PP.2008	PP.2009	PP.2010	PP.2011	PP.2012	PP.2013
1	224	S. José de Arrayán	Casa Comunal	Construccion del Comedor Escolar	Construcción de Cerramiento de la Escuela	Construcción de una aula escolar	Alumbrado Publico	Sistema de Agua Potable	Aulas Escolares	Bateria Sanitaria comunal
2	212	Guapcas	Lastrado de Carretera	Construccion de la Casa Comunal	Alcantarilla Armica	Cosntruccion de Centro de Capacitacion	Sistema de Riego	Construccion Casa del Maestro	Cerramiento de la Escuela y Varios	Alumbrado Publico
3	120	Shabasñay	Readecuacion de una Escuela	Casa del Mestro	Apertura de Via y Lastrado de Via	Construcción de bateria sanitaria Comunidad	Lastrado de Via	Construccion de Bateria Sanitaria Escuela	Aula Escuela (Readecuacion)	Construcción de Casa Comunal
4	84	Matriz Pumallacta	Adoquinado de Calles	Adoquinado de calle	Construcción de Puesto de Salud	Aquinado de las calles	Adoquinado de la calle	Adecuacion Subcentro de salud	Equipamiento Subcentro de Salud	Planta Potabilizadora y Cambio de Redes del Agua Potable
5	37	Recinto La Playa	Canal de Riego	Alumbrado Publico	Obra Comunitaria (No se ejecuto por falta de interes de los beneficiarios)	Agua Potable	Casa Comunal	Cerramiento de la Casa comunal	Alumbrado Publico	Terminación de la Casa Comunal
6	50	Recinto Piñan	x	Construccion del Sistema de Agua Potable	Lastrado de carretero(No se ejecuto por falta de interes de los beneficiarios)	Lastrado de carretero	Alumbrado Publico	Costruccion de Casa Comunal	Equipamiento Centro de Salud de la Parroquia Pumallacta	Planta Potabilizadora y Cambio de Redes del Agua Potable
Nº	Pob	SEVILLA	PP.2006	PP.2007	PP.2008	PP.2009	PP.2010	PP.2011	PP.2012	PP.2013
1	500	Sevilla	Canal de Riego	Implementacion de un Centro de Computo	Adoquiando de Calles	Construcción cocina comedor escuela "España"	Terminacion del Jardin de Infantes	Reconstruccion de Alcantarillado	Alcantarillado	Alcantarillado
2	108	Dalincochas	Mejoramiento de Riegos	Cocina Comedor	Lastrado de Via	"Construcción un centro de computo"	Sistema de Riego	Construccion de Aula Escolar	Bateria Sanitarias y Varios	Alcantarillado

3	142	Chalgua								Centro de Capacitación	
Nº	Pob	SIBAMBE	PP.2006	PP.2007	PP.2008	PP.2009	PP.2010	PP.2011	PP.2012	PP.2013	
1	350	Pepinales	Alumbrado Público	Adoquinamiento	Continuación del adoquinado	Terminación del coliseo	Estudio de Agua Potable y Alcantarillado	Cerramiento del Hogar de Descanso	Adulto Mayor	Construcción de la Casa de Ancianos	
2	253	Shilishul	Canal de Riego	Lastrado de carretera	Alcantarilla y Lastrado de Vías	Alumbrado Público	Cerramiento de la Escuela	Construcción de Aula con proyección 2do piso	Agua Potable (reconstrucción)	Construcción de Casa Comunal	
3	201	Pagma	Baterías Sanitarias	Agua Potable	Construcción de Aula Laboratorio	Casa comunal	Terminación de la Casa Comunal	Construcción de Cocina y Varios	Arreglos varios de la escuela	Cubierta de la Cancha Múltiple	
4	114	San Miguel de Loma	Reconstrucción de Cancha	Readecuación Centro de Acopio y baterías Sanitarias	Agua Entubada	Alumbrado Público	Lastrado de vía	Obra comunitaria	Obra comunitaria	Obra Comunitaria	
5	182	Bayanag	Construcción de Aula	Terminación del Salon Múltiple	Alcantarillado y Empedrado	Alumbrado Público	Reconstrucción y Cerramiento de Centro de Acopio	Planta potabilizadora de agua	Planta potabilizadora 2011 - 2012	Graderío de la Cancha Múltiple y Visera de la Misma	
6	155	Yalancay	Agua Entubada	Reconstrucción Casa Comunal y Cancha	Alumbrado Público						
7	144	Barrio 13 de noviembre				Adoquinado de las Calles: Eloy Alfaro y García Moereno	Continuación de Adoquinado Eloy Alfaro	Alcantarillado y Adoquinado	Entablado y readecuación del tumbado en la escuela Ovidio Decroly	Adoquinado de las Calles 21 de Abril, 13 de Noviembre, Eloy Alfaro y Guayaquil	
8	143	San Jorge de Segla	Reparación de Carretera	Construcción de Cancha Múltiple	Lastrado de Vía	Construcción de Aula Escolar	Construcción de Casa del Mestro y Varios	Construcción de Casa comunal	Centro de capacitación	Construcción de Aula Escola	
9	136	Chegcheg	Letrinización	Construcción de Cocina	Construcción de	Readecuación y restauración de	Construcción de Cancha Múltiple Y varios	Reconstrucción de Cancha Múltiple y Varios	Graderío y techo de la escuela	Alumbrado público	
10	125	Chilcapamba	Lastrado de Carretera	Varios Trabajos.	Construcción de Centro de Acopio	Lastrado de vía	Alumbrado Público		Graderío de la cancha y techo del mismo	Refacción de la Casa Comunal	

11	125	Chapsi	Riego por aspercion	Cerramiento de la cancha de la escuela	Adoquinado de la Escuela	Alumbrado público	Alumbtado Publico	Construccion Cocina Comedor	Alumbrado publico	Construcción de Graderío y Visera de la misma en el estadio/ alumbrado publico
12	137	La Moya de Sibambe	Tanque Recolector de Agua	Construccion de la Casa Barrial	Alumbrado Público	Readecuación de la casa comunal y construccion de bateria sanitaria	Terminacion de muros y Adoquinado	Sistema de agua potable	Cerramiento de la plaza y casa barrial	Adoquinado de calle principal
13	760	Ebañeta	Agua Potable	Agua potable 2da etapa	Construccion de Casa comunal	Terminación de casa comunal	Cerramiento de la Cancha y Casa Comunal	Alumbrado publico	Cancha multiple	Graderio de la Cancha Multiple y Vicer de la Misma
14	110	Sibambe	Adoquinado de Calles	Cerramiento y arreglo cementerio	Adoquinado de Calles	Construcción de baterías sanitarias y reconstruccion del malecon	Adoquinado de Calle	Planta potabilizadora de agua	Planta potabilizadora 2011 - 2012	Adoquinado de Calle
15	107	San José	Lastrado de Carretera	Ampliacion de la Casa Comunal	Aula Escolar	Reconstrucción de los puentes	Sistema de Riego	Reconstruccion de la Escuela y Varios	Cubierta de la cancha multiple y de la escuela	Cubierta de la Cancha Múltiple
16	95	Nueva Esperanza	Construccion de una cocina comedor	Reonstrccion de la Casa Comunal	Varios Trabajos	Alumbrado Publico	Lastrado de Via .	Obra Comunitaria	Obra comunitaria	Cerramiento de la Casa y Cancha Comunitaria
17	80	Tucunág	Construccion cancha	Cerramiento de la Escuela	Construccion de Comedor Escolar	Lastrado de vía	Construccion de Baterias Sanitarias	Construccion de Casa Del Maestro	Vicera de la cancha de la escuela Republica de Nicaragua	Construcción de las Baterías Sanitarias, Readecuación de la Escuela
18	82	Pismaute	Cerramiento de Escuela	Lastrado de Carretera	Construccion de un Tanuqe recolector Agua Entubada	Construcción casa maestro	Lastrado de Via	Readecuacion de la escuela y Varios	Cerramiento del cementerio	Construcción de una Aula Virtual
19	73	Tugna	Agua Entubada	Agua Potable y Riego por Aspercion	Construccion de Cocina Comedor	Lastardo de Via	Casa Comunal	Alumbrado publico	Casa comunal	Construcción de una Cancha Múltiple

SEGUIMIENTO DE LAS OBRAS DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO CANTÓN GUAMOTE

No.	PARROQUIA	COMUNIDADES	PROYECTO - OBRA 2007	PROYECTO - OBRA 2008	PROYECTO - OBRA 2009	PROYECTO - OBRA 2010	PROYECTO - OBRA 2011	PROYECTO - OBRA 2012	PROYECTO - OBRA 2013
1	Palmira	Atapo Chico Culebrillas	Construcción de una casa comunal	Adquisición de materiales como contraparte del proyecto con FISSE	Construcción de aula	Mejoramiento del sistema de agua potable	Dotación de Mobiliarios	Construcción de sistema de agua potable	Adquisición de materiales para construcción de sistema de agua potable
2	Palmira	Chauzán San Alfonso	Contraparte proyecto PRAGUAS	Mejoramiento de la Producción de Ovinos - Convenio con PASSE -PP2007-2008	Construcción de aula escolar	Mejoramiento de ovinos	Construcción de Aula Escolar	Equipamiento de Centro de Salud	Adquisición de materiales para construcción del Coliseo
3	Palmira	Comité de Desarrollo Comunal Galte Laime	Construcción Cerramiento Seguro Social Campesino	Mejoramiento del sistema de Agua Potable	Equipamiento de centro de capacitación	Construcción casa comunal	Construcción de Aula Escolar	Mejoramiento del Sistema e Agua Potable	Adquisición de materiales para el Cerramiento del estadio
4	Palmira	Galte Jatun Loma	Cubierta de la cancha múltiple	Construcción del Aula Escolar/ y entrega de 2 computadoras y 40 sillas	Equipamiento Tecnológico del centro educativo	Cerramiento del Estadio	Construcción de Aula Escolar	Construcción de letrinas	Adquisición de materiales para construcción de casa comunal
5	Palmira	Galte San Juan	Construcción del centro de capacitación comunitario	Manejo y mejoramiento de Bovinos	Construcción de baterías sanitarias	Fertilización de suelos	Construcción de Aula Escolar	Construcción del Dispensario médico	Adquisición de materiales para la construcción de centro de capacitación
6	Palmira	San Miguel de Pomachaca	Reconstrucción del sistema de agua potable	Cerramiento de una infraestructura de hormigón armado para el cerramiento de la escuela	Construcción de aula escolar	Terminación Puesto de Salud	Equipamiento y mobiliario	Construcción de aula	Adquisición de materiales para la construcción de aula escolar
7	Palmira	San Pablo de Tipín Chico		Adquisición de un Molino Comunitario	Construcción de centro de capacitación	Construcción de aula escolar	Dotación de Mobiliarios	Mejoramiento del Sistema e Agua Potable	Adquisición de materiales para mejoramiento del sistema de agua potable
8	Palmira	Asociación de Desarrollo Integral Tipín Tablas Pamba	Construcción de un centro de acopio	Mejoramiento de la producción Bovina	Construcción de aula escolar	Mejoramiento de ovinos	Equipamiento del Centro	Mejoramiento del Sistema e Agua Potable	nivelación, desbanque del estadio de la comunidad
9	Palmira	Asociación de trabajadores Autónomos Galte Cachipata	Mejoramiento genético de ovinos	Construcción de Unidades Básicas	mejoramiento de unidades básicas	Construcción de aula escolar	Construcción de Aula Escolar	Mejoramiento del Sistema e Agua Potable	Adquisición de materiales para el mejoramiento del sistema de agua potable

10	Palmira	Galte Bisñag	Mejoramiento de la producción bovina	Construcción de una tienda comunal	mejoramiento de bovinos	Mejoramiento del sistema de agua potable	Construcción de Aula Escolar	Construcción de letrinas	Adquisición de materiales para construcción del puesto de salud
11	Palmira	San Carlos de Tipín	Mejoramiento genético de ganado ovino	Construcción de la segunda Planta de la Cocina Comedor	Construcción de baterías sanitario	Estudio de Sistema de Agua Potable	Construcción de Aula Escolar	Mejoramiento del Sistema e Agua Potable	Adquisición de materiales para construcción de centro de capacitación
12	Palmira	Letra San Pablo	Construcción de aula escolar	Mejoramiento del Sistema de Agua Potable	Estudio de mejoramiento de sistema de agua potable	Construcción del sistema agua potable	Construcción de baterías sanitarias	Obra comunitaria	Adquisición de materiales para terminación de la construcción del centro de salud, equipo y mobiliarios.
13	Palmira	Sarachupa	Construcción del comedor comunitario	Mejoramiento Genético de Ovinos	Mejoramiento de sistema de riego	Mejoramiento de pastizales	Construcción de Aula Escolar	Readección y equipamiento del Centro de Salud	Adquisición de materiales para construcción de casa comunal
14	Palmira	Atapo Santa Cruz	Equipamiento tecnológico de la escuela	Construcción PRAGUAS; Sistema de Agua Potable	Contraparte FIE para mejoramiento de agua potable	Construcción de aula escolar	Construcción de Aula Escolar	Obra comunitaria	Adquisición de materiales para construcción de casa comunal
15	Palmira	Atapo Santa Elena	Lastrado de Vía	Lastrado de la vía	Contraparte FIE para mejoramiento de agua potable	Construcción del Centro de computo	Construcción de Aula Escolar	Construcción de Juegos recreativos	Adquisición de materiales para construcción del comedor escolar
16	Palmira	Las Granjas de Sutipud	Construcción de un salón de uso múltiple	Mejoramiento de la Producción de Ovinos	Mejoramiento de sistema de agua potable	Construcción de cancha	Construcción de Aula Escolar	Construcción de Puesto de salud	Adquisición de materiales para construcción de Unidades Básicas de Saneamiento
17	Palmira	San Francisco Cuatro Esquinas	Revestimiento del canal de riego	Mejoramiento Genético de Ovinos	Dotación de tuberías para mejoramiento de sistema de riego	Mejoramiento de a	Construcción de cerramiento	Obra comunitaria	Adquisición de materiales para el m
18	Palmira	San Juan de Tipín	Agua potable	Construcción de locales para talleres de capacitación	Mejoramiento de sistema de agua potable	Construcción de cerramiento de la escuela	Construcción de Aula Escolar	Sistema de agua potable	Adquisición de materiales para el mejoramiento del sistema de agua potable
19	Palmira	San Luis de Maguazo	Equipamiento tecnológico de la escuela	Construcción de la casa comunal	Mejoramiento de bovinos	Mejoramiento del sistema de agua potable	Construcción comedor escolar	Construcción de baterías sanitarias	Adquisición de materiales para la construcción de Unidades Básicas de Saneamiento

20	Palmira	Asociación Ambrosio Lasso de Galte	Proyecto Productivo(mejoramiento de ovinos)	Mejoramiento de la Producción de Bovinos	Construcción de casa comunal	Remodelación de casa comunal	Equipamiento del Centro de Computo	Construcción baterías Sanitarias	Adquisición de materiales para construcción de casa comunal
21	Palmira	Asociación Atapo San Francisco Alto	Apertura de vía	Construcción de aula escolar	Electrificación y alumbrado público	Mejoramiento de ovinos	Construcción de Aula Escolar	Obra comunitaria	Estudio y Diseño definitivo del sistema de agua potable
22	Palmira	Cooperativa Agrícola Galte Laime	Serramiento del Seguro Campesino	Reconstrucción del centro de capacitación	Reconstrucción de casa comunal	Equipamiento del centro de computo	Construcción del centro de computo	Construcción de letrinas	Adquisición de materiales para construcción de Tienda Comunal
23	Palmira	San Francisco de Bishud	Mejoramiento genético de ovinos	Construcción de Casa Comunal	Construcción de Aula Escolar	Mejoramiento del sistema de riego	Construcción de Aula Escolar	Mejoramiento del Sistema e Agua Potable	Adquisición de materiales para la construcción del cerramiento del cementerio
24	Palmira	San José de Tipín	Compra de terreno	Adquisición de terreno para diferentes obras	Sistema de agua potable NO EJECUTADO	Mejoramiento del sistema de agua potable	Mejoramiento de Sistema de Agua Potable	Proyecto Comunitario	Adquisición de materiales para cerramiento del cementerio
25	Palmira	San Vicente de Tipín	Construcción de una guardería	Construcción de una Aula para el Centro Artesanal		Mejoramiento de Producción agropecuaria	Equipamiento centro de computo	Proyecto Comunitario	Adquisición de materiales para construcción de unidades básicas de saneamiento.
26	Palmira	Asociación Atapo Quichalán	Refacción de casa comunal	Apertura y mejoramiento de vías	Estudio para el sistema de agua potable	Mejoramiento del sistema de agua potable	Equipamiento del centro de computo	Construcción de Puesto de salud	Adquisición de materiales para construcción de Comedor Comunitario
27	Palmira	Asociación de trabajadores Tipin Alto		Mejoramiento Genético de la producción Ovina	Mejoramiento de ovino	Mejoramiento de ovinos	Construcción de Aula Escolar	Construcción baterías Sanitarias	Adquisición de materiales para la construcción de unidades básicas
28	Palmira	Cooperación de Trabajadores Autónomos de Galte Miraloma	Construcción centro de capacitación	Equipamiento de Centro de Capacitación	mejoramiento de bovinos	Mejoramiento del sistema de riego	Construcción de Aula Escolar	Estudio de unidades básicas	Adquisición de materiales para construcción de unidades básicas
29	Palmira	Asociación Santa Mónica de Maguazo			mejoramiento de bovinos	Readecuación del comedor escolar	Implementación del Centro de Computo	Construcción del sistema de agua potable	Adquisición de materiales para Construcción del sistema de agua potable
30	Palmira	Atapo Chico Quillotoro Cocán	Construcción de un dispensario médico	Mejoramiento y Manejo de la Producción de Ovinos	mejoramiento de bovinos	Mejoramiento de Bovinos	Construcción de Aula Escolar	Proyecto Comunitario	Adquisición de materiales para el mejoramiento del sistema de agua potable

31	Palmira	Atapo el Carmen	Construcción de aula escolar	Convenio del Municipio de Guamote-Miduvi -Praguas para la construcción de Unidades Básicas y Saneamiento	Contraparte FIE para mejoramiento de agua potable	Construcción casa comunal	Construcción de Aula Escolar	Obra comunitaria	Adquisición de materiales para readequación de la escuela Luis Cordero Crespo.
32	Palmira	Atapo Larcapamba	Letrinización	Construcción de unidades básicas	mejoramiento de bovinos	Mejoramiento de Bovinos	Construcción de Aula Escolar	Reconstrucción y equipamiento de quesería	Adquisición de computadoras equipamiento de centro de computo
33	Palmira	Atapo San Francisco Bajo	Apertura de vía	Construcción de aula escolar	mejoramiento de bovinos	Construcción equipamiento casa comunal	Construcción de Aula Escolar	Construcción baterías Sanitarias	Adquisición de materiales para construcción de Cerramiento del cementerio
34	Palmira	Atapo Sillacajas	Equipamiento tecnológico para la escuela	Lastrado de vía y Construcción de Alcantarillado	Mejoramiento de ovino	Mejoramiento de Bovinos	Construcción de Aula Escolar	Construcción de Puesto de Salud	Adquisición de materiales para mejoramiento y ampleación de sistema de agua potable
35	Palmira	Comité de Desarrollo Comunitario Palmira Dávalos	Adquisición de plantas para forestación y reforestación	Forestación	Sistema de agua potable	Mejoramiento del sistema de agua potable	Construcción comedor escolar	Obra comunitaria	Estudio y diseño Definitivo del Alcantarillado
36	Palmira	Asociación de trabajadores la Dolorosa			Mejoramiento y Ampleación de vía	Reconstrucción y equipamiento de casa comunal	Construcción de Cerramiento	Construcción del sistema de agua potable	Adquisición de materiales para construcción del sistema de agua potable
37	Palmira	Rodeo Vaquería San Francisco	Refacción de la casa comunal	Construcción de la Cancha de uso Múltiple (3 en uno)	Construcción de puente	Ampliación y cerramiento del estadio	Construcción de Cerramiento de Escuela	Obra comunitaria	Adquisición de materiales para construcción de un coliseo
38	Palmira	Corporación de Organizaciones Campesinas de Palmira			Proyecto Educativo	Equipamiento de los centros educativos	Adquisición de Mobiliario	Proyecto Comunitario	Adquisición de materiales para el fomento de educación y salud.
39	Palmira	Corporación Tipines	proyecto Educativo	proyecto Educativo	Proyecto Educativo	Proyecto Comunitario	Proyecto Educativo	Proyecto Comunitario	Adquisición de materiales para el fomento de educación y salud
40	Palmira	Organización Coronel Ambrosio Lasso	proyecto Educativo	proyecto Educativo	Proyecto Educativo	Proyecto Comunitario	Equipamiento de Centro de Computo	Proyecto Comunitario	Adquisición de materiales para el fomento de educación y salud
41	Palmira	FEDIPIG	proyecto Educativo	proyecto Educativo	Proyecto Educativo	Proyecto Comunitario	Mejoramiento Centro de Capacitación	Proyecto Comunitario	Adquisición de materiales para el fomento de educación y salud

42	Palmira	Asociación de Trabajadores Autónomos Quishuar Yucuñaay	Proyecto Educativo	Proyecto Educativo	Proyecto Educativo	Mejoramiento del sistema de agua potable	Proyecto Educativo	Proyecto Comunitario	Adquisición de materiales para el fomento de educación y salud
43	Palmira	Galte Pakcha	Proyecto Educativo	Proyecto Educativo			Construcción de Aula Escolar	Construcción de letrinas	Adquisición de materiales para construcción de casa comunal
44	Palmira	Tipin Chacallo	Proyecto Educativo	Proyecto Educativo			Equipamiento de Centro de Computo y Dotación de Mobiliarios	Construcción de letrinas	Adquisición de materiales para construcción de casa comunal
45	Cebadas	San José de Atillo	Construcción de baterías sanitarias	Proyecto Ovino	Apertura vía	Ensanchamiento y Lastrado de Vía	Construcción de Aula Escolar	Construcción de Puesto de salud	Adquisición de materiales para terminación de centro de salud y equipamiento
46	Cebadas	Tranca Shulpuj	Contraparte PRAGUAS	Manejo y mejoramiento de producción bovina	equipamiento de centro de cómputo	Mejoramiento de ovinos	Readecuación de Aula y Cerramiento	Construcción de unidades básicas	Adquisición de materiales para construcción de cocina comunitaria
47	Cebadas	Bazán Grande			Estudio para sistema de riego	Implementación de	Construcción de Comedor Escolar	Mejoramiento de sistema de agua potable	Desbanque de terreno para el estado
48	Cebadas	Guarguallag Grande	Vialidad	Construcción del cerramiento de la escuela Río Santiago	Equipamiento tecnológico de centro educativo	Mejoramiento de ovinos	Construcción Comedor Escolar	Mejoramiento de sistema de agua potable	Adquisición de materiales para la construcción de casa comunal
49	Cebadas	Bazán Chico	Construcción de salón de uso múltiple	Mejoramiento de la producción Bovina	Construcción de unidades básicas	Construcción de casa comunal	Construcción Aula Escolar	Mejoramiento de sistema de agua potable	Adquisición de materiales para construcción del proyecto comunitario.
50	Cebadas	Ichubamba Bajo		Construcción del comedor comunitario	Construcción de baterías Sanitaria y cerramiento	Mejoramiento de ovinos	Adquisición de Mobiliario y Equipos de Computo	Mejoramiento de sistema de agua potable	Adquisición de materiales para el Mejoramiento de sistema de agua potable
51	Cebadas	Yanachahuar	Mejoramiento genético de bovinos	Mejoramiento y Manejo de la Producción Ovina y una computadora	Construcción de unidades básicas	Mejoramiento de Especies Menores Cuyes	Readecuación de Aula	Mejoramiento de sistema de agua potable	Adquisición de materiales para construcción del proyecto comunitario
52	Cebadas	Asociación Cenán	Equipamiento del centro de computo	Mejoramiento de la Producción de Bovinos	Sistema de riego	Mejoramiento de Bovinos	Construcción de Aula Escolar	Construcción de letrinas	Adquisición de materiales para construcción del proyecto comunitario

52	Cebadas	Asociación Cenán	Equipamiento del centro de computo	Mejoramiento de la Producción de Bovinos	Sistema de riego	Mejoramiento de Bovinos	Construcción de Aula Escolar	Construcción de letrinas	Adquisición de materiales para construcción del proyecto comunitario
53	Cebadas	Asociación Agricultores Santa Teresita Km 1	Lastrado de Vía	Refaccion del sistema de Agua Potable	Construcción de sistema de agua potable	Mejoramiento de pastizales	Construcción de Aula Escolar	Construcción de una Unidad básica	Adquisición de mobiliario y equipos para la implementación del centro de capacitación
54	Cebadas	Junta Administradora de Agua Vía Oriente	Mejoramiento genético de ganado ovino	Aporte contraparte PRAGUAS	construcción de tapas para captaciones	Mejoramiento de Bovinos	Construcción de Aula Escolar	Construcción de unidades básicas	Adquisición de materiales para construcción del proyecto comunitario
55	Cebadas	Gozoy San Luis	Contraparte agua potable	Construcción del Aula Escolar	mejoramiento de ovino	Mejoramiento de o	Construcción de Cerramiento	Obra comunitaria	Adquisición de materiales para construcción de centro de capacitación.
56	Cebadas	Precomuna Guarguallag San Eduardo	Ampliación del sistema de agua potable	Equipamiento del Centro Educativo Eduardo Mancheno Cajas	Mejoramiento de sistema de agua potable	Construcción de Letrinas Sanitarias	Construcción de Aula Escolar	Mejoramiento de sistema de agua potable	Adquisición de materiales para Readecuación de la Casa Comunal
57	Cebadas	Tranca San Luis	Obras de vialidad	Sistema de Agua por Aspersión	Mejoramiento de sistema de riego	Implementación de Riego Por Aspersión	Construcción de Cerramiento	Construcción de unidades básicas	Adquisición de materiales para Construcción de Aula
58	Cebadas	Tres Aguas	Construcción de comedor escolar	Mejoramiento de la Producción de Bovinos	Mejoramiento de sistema de agua potable	Mejoramiento de ovinos	Construcción de Cancha Múltiple	Construcción de unidades básicas	Adquisición de materiales para construcción de Unidades Básicas Saneamiento
59	Cebadas	Tranca Pucará	Construcción del sistema de agua potable	Estudio del Proyecto del canal de riego Yurac Rumi	construcción de un salón de uso múltiple	Mejoramiento de bovinos	Construcción de Baterías Sanitarias	Construcción de unidades básicas	Adquisición de materiales para construcción de Unidades Básicas Saneamiento
60	Cebadas	Gaurón			Construcción de casa comunal	Mejoramiento de ovinos	Readecuación del Centro Educativo	Construcción de letrinas	Adquisición de materiales para el mejoramiento del sistema de agua potable
61	Cebadas	Pancún Ichubamba	Lastrado de Vía	Lastrado de la vía	Revestimiento de canal de riego	Rehabilitación y apertura de la vía	Readecuación de los Centros Educativos	Mejoramiento de sistema de agua potable	Adquisición de materiales para el Mejoramiento de sistema de agua potable
62	Cebadas	Retén Ichubamba	Construcción de un aula escolar	Equipamiento del Centro de Computo Intiraimi	Construcción de salón de uso múltiple	Construcción de casa comunal	Readecuación de los Centros Educativos	Construcción de Puesto de salud	Adquisición de materiales para construcción de aula