

# **UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS**

**FACULTAD DE ARQUITECTURA**

**ESCUELA DE ARQUITECTURA INTERIOR**

**TEMA:**

**PROYECTO CENTRO MATERNO INFANTIL  
UBICADO DENTRO DEL PERÍMETRO URBANO DE  
SANTO DOMINGO DE COLORADOS**

**TRABAJO DE TITULACION PRESENTADO EN CONFORMIDAD  
A LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL TITULO DE  
ARQUITECTO DE INTERIORES**

**Arq. Jacobo Oña  
Arq. Patricio Herrera  
PROFESOR GUIA**

**Paola Nathalie Quezada Vega  
AUTOR**

**Quito – 2004**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a todos quienes conforman  
la Universidad de las Américas, en especial a los catedráticos,  
que con su dedicación siembran sus conocimientos  
para que los profesionales demos servicio  
a la humanidad.

**DEDICATORIA**

**A Dios, a mis padres Arq. Guido Quezada M.,  
Lcda.. Gladys Vega O., a mi esposo, Fabricio  
y a mi hija Nathalie.**

**Quienes me han brindado su apoyo  
para cristalizar esta obra.**

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

PROYECTO CENTRO MATERNO INFANTIL

## PLAN ANALÍTICO

PROYECTO CENTRO MATERNO INFANTIL UBICADO DENTRO DEL PERÍMETRO URBANO DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS.

### Capítulo I

#### PLAN DE TESIS

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:
  - 2.1. OBJETIVO GENERAL
  - 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
3. JUSTIFICACIÓN
  - 3.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA
  - 3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA EDIFICACIÓN
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

### Capítulo II

#### 5. MARCO HISTÓRICO

- 5.1. SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS
  - 5.1.1. UBICACIÓN
  - 5.1.2. LIMITES
  - 5.1.3. PRINCIPALES INDICADORES DEL CANTÓN
  - 5.1.4. CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS
  - 5.1.5. EDUCACIÓN
  - 5.1.6. DATOS HISTORICOS DEL CANTÓN
- 5.2. SANTO DOMINGO, CENTRO DE DESARROLLO
- 5.3. SANTO DOMINGO SUS PROBLEMAS Y NECESIDADES
- 5.4. CARACTERÍSTICAS Y FACTORES QUE DETERMINAN EL CLIMA
  - 5.4.1. TEMPERATURA
  - 5.4.2. DIRECCIÓN DE LOS VIENTOS
  - 5.4.3. HUMEDAD ATMOSFÉRICA

5.4.4. PRECIPITACIÓN ANUAL

6. GUARDERÍAS

6.1. HISTORIA DE LAS GUARDERÍAS

6.2. CENTROS INFANTILES EN OTROS PAÍSES

6.2.1. FRANCIA "CRECHES"

6.2.2. SUECIA "DAGHEMS"

6.2.3. UNIÓN SOVIETICA "YASLI-SADS"

6.2.4. CHINA "TIAS"

6.2.5. ISRAEL "KIBBUTZIM"

**Capítulo III**

**MARCO TEÓRICO**

7. GUARDERÍAS

7.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS GUARDERÍAS PRIVADAS Y PÚBLICAS

7.2. DIFERENTES TIPO

7.2.1. GUARDERÍAS CON PROPIETARIO

7.2.2. GUARDERÍAS COMERCIALES

7.2.3. GUARDERÍAS COMUNALES O ECLESIALES

7.2.4. GUARDERÍAS DE COMPAÑÍAS Y CORPORACIONES

7.2.5. GUARDERÍAS DE CENTROS COOPERATIVOS

7.2.6. GUARDERÍAS SERVICIO PÚBLICO

7.2.7. GUARDERÍAS DESTINADAS A INVESTIGACIÓN

7.3. PEDAGOGÍA

7.3.1. ESTILOS DE PEDAGOGÍA

7.3.2. RECURSOS PEDAGÓGICOS

7.3.2.1. LOCALES

7.3.2.2. ESPACIO

7.3.2.3. MATERIALES

7.3.2.4. COMPAÑEROS

7.3.2.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN LAS  
GUARDERÍAS

### 7.3.2.5. TUTORES

#### 7.3.2.5.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS TUTORES

#### 7.4. DIFERENCIAS ENTRE PADRES Y TUTORES

#### 7.5. TIPOS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

##### 7.5.1. PROGRAMAS ABIERTOS

##### 7.5.2. PROGRAMAS CERRADOS

#### 7.6. CALIDAD DE UN CENTRO.

##### 7.6.1. REQUISITOS OFICIALES

### 8. PARÁMETROS DE DISEÑO

#### 8.1. SANIDAD Y SEGURIDAD

#### 8.2. ESPACIO FÍSICO

#### 8.3. MATERIALES

## Capítulo IV

### MARCO EMPÍRICO

### 9. EDIFICACIÓN

#### 9.1. DATOS GENERALES

#### 9.2. DESCRIPCIÓN DEL EDIFICIO

#### 9.3. CONDICIONANTES FÍSICOS NATURALES DE LA EDIFICACIÓN

##### 9.3.1. TEMPERATURA

##### 9.3.2. ILUMINACIÓN

##### 9.3.3. ASOLEAMIENTO

##### 9.3.4. TOPOGRAFÍA

## Capítulo V

### ANÁLISIS

### 10. CASA INFANTIL EN MANNHEIM – WALDHOF

#### 10.1. DATOS GENERALES

#### 10.2. GRÁFICOS ARQUITECTÓNICOS

#### 10.3. ANÁLISIS DE LA CASA INFANTIL EN MANNHEIM – WALDHOF

### 11. CENTROS O GUARDERDERÍAS EN EL ECUADOR

#### 11.1. CENTRO PRIVADO INFANTIL FRAUKLIER

#### 11.2. CENTRO LAMAZZE

#### 11.3. CENTRO KOALA BABY GYM

- 11.4. CENTRO PEDAGÓGICO MANATÍ
- 11.5. ANÁLISIS VISITAS DE CAMPO
- 12. CENTROS DE DIFERENTES PAÍSES
  - 12.1 CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL PROJARDÍN
  - 12.2. GUARDERÍA PRE-ESCOLAR MORELLA MUÑOZ
  - 12.3. UNIDAD EDUCATIVA ANNA FREUD
- 13. ANÁLISIS GENERAL

#### **Capítulo VI**

- 14. PARÁMETROS DE DISEÑO PARA CONSTRUCCIÓN**
  - 14.1. PROGRAMACIÓN
  - 14.2. RELACIONES FUNCIONALES
  - 14.3. ORGANIGRAMA
  - 14.4. ZONIFICACIÓN

#### **Capítulo VII**

- 15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**
  - 15.1. CONCLUSIONES
  - 15.2. RECOMENDACIONES

#### **MEMORIA DESCRIPTIVA**

#### **ANEXOS**

#### **CUADRO DE ACABADOS**

#### **CUADRO DE MATERIALES**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **PLANOS ARQUITECTÓNICOS**

## RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad, los Centros Materno Infantiles han formado parte de la convivencia diaria de una sociedad que vive en un mundo con características diferentes a las de 3 décadas anteriores, en donde el padre salía a trabajar para sustentar a la familia y la madre permanecía en el hogar para cuidar a los niños. Hoy, tanto padres como madres se han visto en la necesidad de trabajar con la finalidad de contribuir con la economía del hogar y de esta manera brindar un futuro más cierto a sus hijos, viéndose en la obligación de buscar sitios en donde pueden dejar a sus hijos con la mayor seguridad y confianza.

Los Centros Materno Infantiles, se encargan de brindar atención a niños desde los 0 meses hasta los 3 años, etapa primordial en la vida del infante, por lo que es necesario que cuente con todas las características requeridas para poder desarrollar con facilidad sus destrezas y para aprender a convivir con niños de su edad.

El Centro Materno Infantil se ubicará en Santo Domingo de los Colorados, por ser una de las tres principales ciudades del país tomando en cuenta el parámetro poblacional, razón por la cual, se convierte en una de las ciudades con mayor crecimiento económico – social.

Para la implantación de este Centro se utilizará la construcción ya existente, elaborada por el Arquitecto Guido Quezada y que actualmente es de su propiedad. La edificación se encuentra en el perímetro urbano de Santo Domingo, ubicado en la Avenida Santa Rosa.

La instalación de este Centro, se ha basado en un estudio completo de varios factores que tienen incidencia sobre el diseño del proyecto arquitectónico. Algunos

padres de familia que se encuentran en un nivel económico medio – alto, se admite la importancia de implantar centros maternos infantiles, mientras ellos se dirigen a laborar para sustentar su familia.

El propósito de este proyecto es conseguir que la edificación que actualmente está ocupada para actividades comerciales y de vivienda, después de varios cambios arquitectónicos, den lugar a la construcción del Centro Materno Infantil, cuyo diseño contará con espacios cálidos, tranquilos e independientes que ofrecerán variedad y diversificación para las actividades de los pequeños.

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Lograr que la edificación que actualmente se encuentra ocupada para desarrollar actividades comerciales y de vivienda, luego de diferentes cambios arquitectónicos, interiores y exteriores, a realizarse, permita el funcionamiento del CENTRO MATERNO INFANTIL, en el cual se brindará atención prenatal y preescolar a los niños de 0 meses a 3 años. Mediante la creación de ambientes que ofrecerán calidez al infante durante el proceso de preparación de su nacimiento a través de un gimnasio para su madre en el cual recibirá estimulación temprana hasta llegar a la edad en que es fundamental su educación y distracción conjuntamente con otros niños. Este centro, al mismo tiempo que producirá una rentabilidad económica, ayudará a la modernización del cantón Santo Domingo de los Colorados, ya que éste aún no cuenta con la debida infraestructura como para otorgar este servicio. Con esta prestación se logrará que Santo Domingo se encuentre a la par con otras ciudades de gran desarrollo en el país como son: Quito, Guayaquil y Cuenca.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conseguir espacios cálidos, tranquilos y agradables que ayuden a un mejor desarrollo psicomotriz de los niños.
- Obtener lugares libres pero independientes, que contengan estanterías para juguetes, armarios, pizarras, mesas y sillas para infantes, sin disminuir el espacio para la recreación.
- Crear áreas polivalentes para la distracción, con buen aislamiento acústico con el fin de poder permitir la concentración de los grupos.

- Implantar un gimnasio cuyo objetivo será la preparación pre -parto para las futuras madres.
- Lograr zonas para juegos que ofrezcan variedad y diversificación, las mismas que deben permitir satisfacer las necesidades de los pequeños.
- Crear el área administrativa independiente a las actividades específicas del Centro con el fin de no interrumpir el trabajo diario que desarrollan los niños.
- Construir dos clases de cocina con el propósito de crear áreas diferentes de acuerdo a la edad del infante y a los tipos de alimentos que se prepararán.
- Los juegos exteriores se ubicarán en un lugar cercano a la zona de aprendizaje con el fin de tener un acceso directo entre estas áreas para dar mayor seguridad.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

#### **3.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

En tiempos actuales, en los cuales grandes ciudades cuentan con las herramientas fundamentales para brindar la estimulación necesaria al niño desde la etapa de gestación hasta la edad de 3 años, en la cual ya es posible su asistencia a un centro educativo, es imprescindible que en la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, la misma que se está convirtiendo en una de las ciudades con mayor crecimiento económico y social, se ofrezca los servicios de centros materno infantiles con la finalidad de ayudar en el desarrollo cognoscitivo, socio - emocional, psicomotor y del lenguaje del niño, dentro de una concepción integradora del desarrollo de su personalidad.

Además de otorgar ayuda dentro de la etapa de crecimiento del niño, en tiempos actuales, en que la situación económica que viven los países subdesarrollados, obligan a que muchas mujeres se vean en la necesidad de incorporarse a la fuerza laboral, por lo que es ineludible contar con sitios seguros en donde se pueda dejar a los niños pequeños mientras la madre esté fuera de casa realizando tareas de aspecto económico que puedan contribuir al desarrollo de núcleo familiar en que vive.

Es así, como los centros materno infantiles se han constituido en un recurso básico, sobre todo cuando no se tiene la suerte de contar con una abuelita con capacidad y deseos de asumir esta gran responsabilidad: cuidar niños ajenos. Consiguiendo que el padre tenga la oportunidad de acceder a este tipo de centros en el que los niños encontrarán seguridad, cuidado y sobre todo, aprenderán a desarrollar actitudes para poder enfrentar situaciones de convivencia junto a otros niños de su edad.

Los centros materno infantiles vienen entonces a resolver un problema social importante, y cuando funcionan en forma óptima, son una ayuda muy valiosa para asegurarse que los niños estén protegidos, con una nutrición apropiada, estimulados correctamente desde el punto de vista de su desarrollo y rodeados de cariño, favoreciéndose así su proceso de socialización.

### **3.2. JUSTIFICACIÓN DE SELECCIÓN DE LA EDIFICACIÓN**

La edificación que se eligió para el proyecto, se encuentra situado en un lugar estratégico de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, debido a que es un sitio de confluencia para los habitantes del cantón, ya que sus principales calles, se encuentran ubicadas en el sector.

Esta edificación fue escogida por su localización, ya que, a pesar de hallarse en un lugar residencial, se encuentra cercana a una zona comercial de gran importancia para el Cantón. Su ubicación facilitará el acceso a los padres de familia que viven o trabajan cerca del Centro Materno Infantil, o que vengan de otros sitios de la ciudad brindando la oportunidad de dejar a sus hijos con mayor comodidad. Sin embargo, a pesar de su ubicación, el lugar no es ruidoso ni muy transitado y de esta manera no distorsionará las labores que realizará el pequeño.

Además, la edificación cuenta con la infraestructura y el espacio físico interior y exterior necesarios para brindar al infante la protección y seguridad requeridas, lo que proporcionará la remodelación de la construcción sobre la cual se basará este diseño.

#### 4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En la investigación del proyecto se utilizaron diversos aspectos metodológicos relevantes para su desarrollo. Al iniciar el estudio se realizaron consultas bibliográficas en diversos centros de información de la ciudad, es así como en la Universidad de las Américas, Universidad de San Francisco de Quito, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Colegio de Arquitectos del Ecuador y en el Instituto Tecnológico METRO; después se efectuaron las Visitas de Campo en la ciudad de Quito a guarderías y centros infantiles, con la finalidad de ver su estructura y detalles utilizados para el cuidado y recreación de los niños, tales como al Centro Privado Infantil Frauklier, Centro Lamazze, Centro Koala Baby Gym y Centro Pedagógico Manatí. Después de realizar estos dos tipos de estudios se procedió al análisis de las consultas y visitas de campo realizadas, el mismo que se utilizó para obtener las referencias necesarias para el elaboración del diseño.

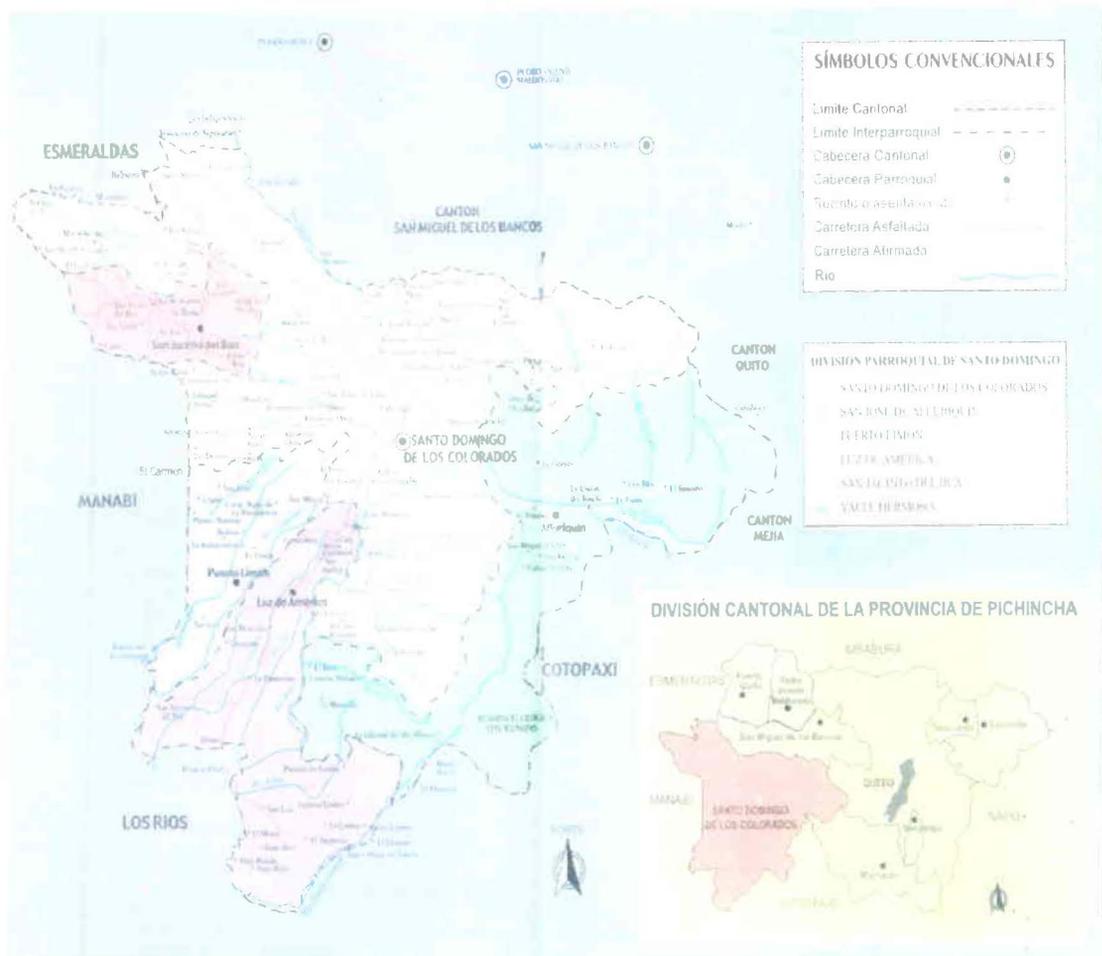
Con el fin de conseguir datos acerca de la implantación del proyecto en la ciudad de Santo Domingo, se realizaron encuestas dirigidas al segmento poblacional al cual se va a brindar el servicio del Centro Materno Infantil, con el cual obtuvimos información sobre las necesidades de la población en lo que se refiere al servicio que están dispuestos a recibir.

Con base a datos anteriormente descritos, se sintetizó el proyecto tomando en cuenta los aspectos de mayor relevancia para el esquema, y se plasmó en un escrito, con la finalidad de programar las actividades necesarias para la elaboración del proyecto en un tiempo determinado y poder realizar el diseño del Centro Materno Infantil mediante la ejecución de los planos y la maqueta.

## 5. MARCO HISTÓRICO

### 5.1. SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS

#### 5.1.1. UBICACIÓN



El Cantón Santo Domingo se encuentra ubicado al Oeste de la provincia de Pichincha. Es el sector geográfico donde convergen las provincias de Esmeraldas, Manabí, Los Ríos y Cotopaxi.

#### 5.1.2. LÍMITES

**Norte:** Cantones: Puerto Quito y los Bancos de la Provincia de Pichincha

**Sur :** Cantones Pangua y Quevedo de las Provincias de Cotopaxi y Los Ríos

**Este:** Cantones Mejía, Distrito Metropolitano de Quito, Latacunga y Panguá de las Provincias de Pichincha y Cotopaxi.

**Oeste:** Cantones Quevedo, El Carmen y Rosa Zárate (Quinindé) de las Provincias de Los Ríos, Manabí y Esmeraldas, respectivamente.

### 5.1.3. PRINCIPALES INDICADORES DEL CANTÓN

**Provincia** : Pichincha.

**Cabecera Cantonal** : Santo Domingo de los Colorados.

**Ubicación** : 133 KM al oeste de Quito.

**Extensión** : 397.006,97h.

**Altitud** : 655 msnm.

**Temperatura media** : 22.90° C.

**Precipitación anual** : 4.257,7 mm.

**Humedad media mensual:** 90.9%

**Parroquias Urbanas** : Santo Domingo, Chigüilpe, Río Verde, Bombolí, Zaracay, Abraham Calazacón, Río Toachi.

**Parroquias Rurales** : Alluriquín, Luz de América, Puerto Limón, San Jacinto del Búa, (en estudio 5: La Concordia, Valle Hermoso, Nuevo Israel, El Esfuerzo, Santa María del Toachi y Las Mercedes).

### 5.1.4. CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS

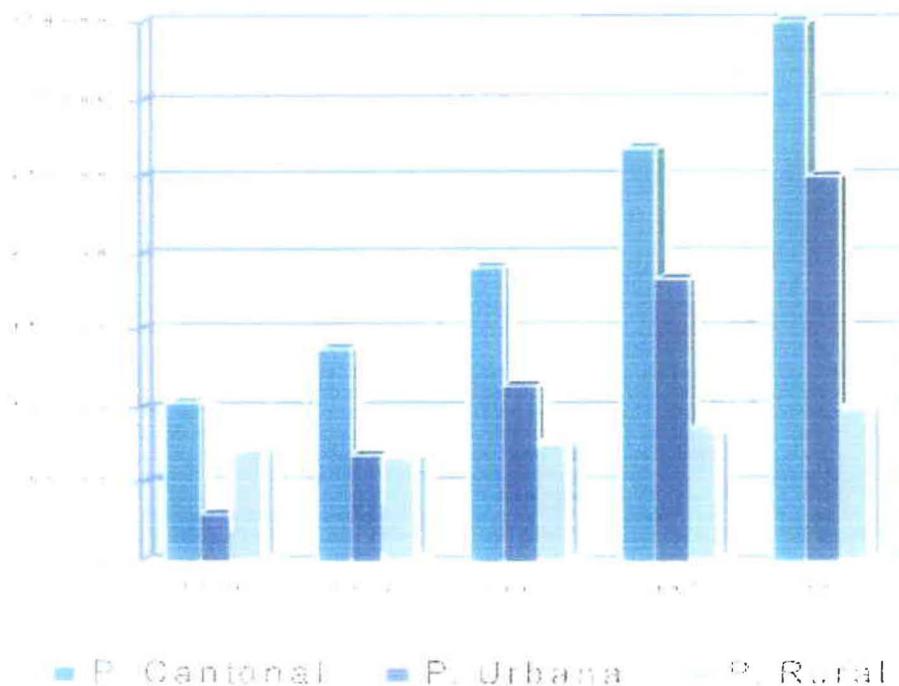
<b>AÑOS</b>	<b>1950</b>	<b>1962</b>	<b>1974</b>	<b>1982</b>	<b>1990</b>	<b>2001</b>
Urbana	1498	6951	30523	69235	114482	200421
Rural	5480	24394	72692	68830	76403	88327
ZND*						44686
<b>TOTAL</b>	<b>6978</b>	<b>31345</b>	<b>103215</b>	<b>138065</b>	<b>190885</b>	<b>333434</b>

Población Electoral: 180.020 electores, a mayo del 2000.

\*ZND = La Concordia

FUENTE: INEC - PGDE

### Población de Santo Domingo



El crecimiento poblacional del cantón es uno de los más altos en Latinoamérica; mientras la media nacional se ubica en el orden del 2.4% para el período 1982 – 1990, la tasa de crecimiento de Santo Domingo fue del 6.4% para el mismo período; atribuible en gran medida a los flujos migratorios, los mismos que dieron origen a la formación del cooperativismo. Una de las causas que originó los flujos migratorios fue la ubicación del Cantón, por tener suelos fértiles y un clima subtropical, convirtiéndose en un centro de atracción para el campo, la producción agrícola y el comercio, siendo éste un sitio de confluencia de productos que llegan de distintas zonas del país. (Ver Anexo 1, Página 97)

Actualmente se estima una población urbana de 300.000 habitantes, en un área de 5.844 Ha., mientras que en el área rural se estima existen 100.000 habitantes,

lo cual indica que ha crecido a un ritmo superior a Quito y Guayaquil, a nivel regional e inclusive provincial.

#### **PEA (INEC - 1990)<sup>1</sup>**

<b>Actividad</b>	<b>Porcentaje</b>
Activa	41,5%
Ocupados	40,0%

La Población Económicamente Activa en el año de 1990, estuvo formada por el 41,5% de la población activa y el 40,0% de ocupados. Estos porcentajes reflejan que la comunidad en su mayor parte tenía trabajo, aún cuando este no fuera estable, siendo las principales fuentes para la obtención de este porcentaje la agricultura, ganadería y el comercio.

#### **USO DEL SUELO<sup>2</sup>**

<b>TIPO</b>	<b>Porcentaje</b>
Agricultura	30,6%
Ganadería	54,5%
Bosques	2,5%
Otros usos	12,4%

El suelo en el Cantón de Santo Domingo de los Colorados es muy fértil en relación a otras ciudades del país, razón por la que se desarrollan actividades como son la ganadería, agricultura, siembra de árboles y otros usos propicios para la zona, siendo una de las características que le convierten en una de las ciudades de mayor confluencia migratoria para su desenvolvimiento comercial.

---

<sup>1</sup> Torres, Víctor Hugo.- Santo Domingo: Cantón Mágico. Editora NINA Comunicaciones 2003

<sup>2</sup> Torres, Víctor Hugo.- Santo Domingo: Cantón Mágico. Editora NINA Comunicaciones 2003

### 5.1.5. EDUCACIÓN:

En base a estudios realizados en Santo Domingo de los Colorados, se obtuvieron los siguientes datos:

NIVEL	PLANTELES				
	Total	Fiscales	Particulares	Alumnos	Profesores
PREESCOLAR	119	45	74	4.654	250
ESCOLAR	436	372	64	55.289	1.815
MEDIO	73	39	34	21.200	1760

\*NOTA: 117 escuelas son uní docentes:

Centros educativos matrices	15
Centros artesanales	25
Colegios populares	6
Colegios a distancia	7

Fuente: Dirección Cantonal de Educación 2002.

A pesar de ser una ciudad con un crecimiento poblacional alto, el nivel de instrucción es bajo en relación a ciudades como Quito, Guayaquil y Cuenca, la instrucción superior se ha desarrollado en los últimos años, mientras que en años anteriores lo que prevalecía era la capacitación mediante centros artesanales y populares, o de manera contraria, la población era capacitada para que realicen tareas de agricultura para lo cual no era necesario obtener un nivel de estudios ni primario ni secundario.

### PRINCIPALES INDICADORES DE EDUCACIÓN<sup>3</sup>

Analfabetismo	10,10% de la población
Primaria Completa	65,70%
Secundaria completa	16,00%
Instrucción superior	7,10%

<sup>3</sup> Torres, Víctor Hugo.- Santo Domingo: Cantón Mágico. Editora NINA Comunicaciones 2003

Estos indicadores nos ayudan a determinar a que nivel de instrucción está dirigido el uso del Proyecto "Centro Materno Infantil", siendo este el Nivel de Instrucción Superior, por la razón de ser un sector que debido a la falta de tiempo por su trabajo, se ven en la necesidad de buscar lugares donde sus hijos pueda hallarse seguros.

#### **5.1.6. DATOS HISTORICOS DEL CANTÓN:**

Los primeros pobladores del área de Santo Domingo de los Colorados son los hoy llamados Indios Colorados en idioma español, mientras que en su lengua nativa "sáfiqui" se los conoce como Tsáchilas.

En el año de 1807, se dice que llegó a la zona un misionero español de la orden de los dominicos de donde parece se origina el nombre de Santo Domingo, al mismo que se le agrega el de Colorados, por la existencia de la tribu del mismo nombre.

El 29 de mayo de 1861 se fundó la parroquia rural de Santo Domingo, como una de las cuarenta y siete del cantón Quito. En ese entonces se carecía de estructura urbana y su población se acogía en doce casas dispersas. La mayoría del territorio estaba ocupado por los tsáchilas.

Para el 17 de abril de 1884, se creó el cantón Mejía y se incluyó a Santo Domingo como parroquia rural del nuevo cantón.

El 18 de noviembre de 1944 debido a la vinculación directa con Quito, originada por la carretera, la organización social permite a la zona por decreto de la Asamblea Nacional Constituyente se la integre como parroquia del Cantón Quito.

El 10 de enero de 1967, la Honorable Asamblea Nacional Constituyente expide una Resolución fijando los linderos entre Pichincha y Manabí y recomienda la cantonización de Santo Domingo y el Carmen.

El 8 de junio de 1967, luego de intensas gestiones realizadas por el Comité Cívico Pro – Cantonización, la Honorable Asamblea Nacional Constituyente, decretó la erección cantonal de Santo Domingo, la misma que se publicó el 3 de julio de 1967, de esta forma se convirtió en el sexto cantón de la provincia de Pichincha, abarcando toda la zona Occidental.

Este proceso de crecimiento y desarrollo, le jerarquiza al Cantón, el 12 de Mayo de 1978 dotándole de un Alcalde y ampliando el Cabildo a 11 Concejales; visto que la ciudad cabecera cantonal pasa de 50.000 habitantes a más de 100.000 habitantes.

## **5.2. SANTO DOMINGO, CENTRO DE DESARROLLO**

Santo Domingo de los Colorados, se encuentra localizado al noroccidente de la Provincia de Pichincha, siendo el punto de enlace entre las regiones de la sierra con la costa, esta privilegiada y estratégica situación única en el país, con cercanía inmediata a Metrópolis como Quito y Guayaquil y rutas de enlace con el resto de ciudades y de inmediato con los cuatro puertos marítimos de exportación, hace que de manera enfática, se afirme que Santo Domingo es el principal eje de comunicación y desarrollo interregional del país.

A pesar de ser una de las ciudades más jóvenes del país, se ha convertido en el cantón con mayor crecimiento demográfico y económico a nivel regional e inclusive provincial, con ritmos superiores a los de Quito y Guayaquil; así Santo Domingo ha crecido 12.42 veces (**cuadro 1**) entre 1950 y 1985, debido substancialmente a la fertilidad de sus tierras, la gran variedad de cultivos y su

enorme potencial económico, que lo hacen un **NÚCLEO DE PRODUCCIÓN NACIONAL**.

Por otro lado, Santo Domingo de los Colorados pertenece al subespacio central de ciudades intermedias, conformando un sistema de enlace de información y consumo entre las metrópolis y los centros urbanos locales, cuya influencia se ejerce sobre una zona periférica extensa y poblada.

La prosperidad de Santo Domingo está ligada a la construcción de caminos, las propuestas viales empiezan con los españoles, quienes se interesaron en los caminos por la necesidad de controlar los territorios conquistados; pero inicia su desarrollo entre los años de 1947 y 1949 con la apertura de las carreteras que unieron a los nuevos colonos con las ciudades de Quito y Esmeraldas.

En la década de los 50 y 60 del siglo pasado, la colonización de Santo Domingo empezó a establecer características empresariales en la zona, siendo este proceso liderado por personas de clase media con el fin de acceder a los beneficios por parte del Estado.

En la década de los 60, la ciudad de Santo Domingo comenzaba a configurarse, pero sin una limitación jurisdiccional de lo urbano. La relación entre déficit de equipamiento y creciente población introdujo la planificación también en ciudades intermedias como parte de la política desarrollista del gobierno militar del Gral. Rodríguez Lara en la década del 70.

En el período 82-90 la población económicamente activa del cantón tuvo un crecimiento del 8 por ciento en el área urbana y el 3 por ciento en el área rural.

La población económicamente activa es del 41.5 por ciento y la inactiva de 55 por ciento; de ésta, el 46 por ciento se dedica al sector terciario. Por ramas de

actividad, el 39.7 por ciento trabaja por cuenta propia y el 37.2 por ciento es empleado asalariado.

Según la Superintendencia de Bancos, más de dos millones de dólares se retuvieron en la zona, por efecto de las medidas adoptadas por el Gobierno en marzo de 1999.

El Servicio de Rentas Internas (SRI), de julio a diciembre del 2000, recaudó más de 417 mil dólares. El Cantón y su zona de influencia se convierten en la sexta plaza tributaria del país, con proyección a ser la tercera.

La salida de miles de habitantes de la región origina un alto ingreso de divisas. Las estadísticas demuestran que alrededor de 15 mil personas se encuentran fuera del país. De ellas, unas 10 mil tienen un trabajo que les permite enviar un promedio de 400 dólares mensuales.

Esto significa que cada mes llegan aproximadamente cuatro millones de dólares, con los que la economía de la zona se dinamiza, de manera particular el sector inmobiliario, el de la construcción, el comercio y la producción agrícola.

Además del Banco Nacional de Fomento, existen otras entidades financieras como bancos, mutualistas y cooperativas de ahorro y crédito, que hacen de Santo Domingo la tercera ciudad atendida del país.

Según la revista EKOS, con datos de la Superintendencia de Bancos, a 1994 Santo Domingo tenía un movimiento bancario que le permitía captar 78 mil millones de sucres y colocar 82 mil millones ubicándose en el octavo lugar en el país; situación que se debe principalmente a su gran movimiento comercial y a las estrategias bancarias. Este dinamismo económico se ha mantenido hasta la fecha,

aunque la dolarización ha afectado a las microempresas, al sector ganadero, al agrícola, al industrial y al comercio formal.

Santo Domingo, debido a su dinamismo productivo y comercial, demanda más dinero del que recibe, lo que permite a la banca privada tener un saldo positivo en sus flujos financieros; medidos por el volumen de captación y colocación de divisas efectuadas, vinculadas a la producción agropecuaria y exportación.

El crecimiento poblacional y espacial de Santo Domingo ha sido raudo y acelerado, presentándose como una de las ciudades de mayor conflicto en cuanto al manejo, regulación y planificación de su desarrollo.

### **5.3. SANTO DOMINGO SUS PROBLEMAS Y NECESIDADES**

En los últimos años, Santo Domingo de los Colorados, ha vivido un acelerado proceso de urbanización que ha concentrado en ella una gran cantidad de población y actividades fundamentalmente de gestión y servicios básicos, así como de producción agrícola, pequeño comercio y transporte. Esto ha ocasionado que uno de sus principales problemas sea enfrentar un elevado nivel de crecimiento poblacional.

Santo Domingo requiere de la toma de decisiones necesarias para la magnitud de problemas que enfrenta día a día y que le están convirtiendo en una ciudad sin un claro futuro; un cantón que no obtiene el suficiente beneficio del desarrollo económico de los últimos años a pesar de su importante contribución al mismo.

Problemas que se traducen en un deterioro de la calidad de vida y en fuertes desequilibrios sociales, espaciales y medioambientales; en tanto que, la región pierde la posibilidad de insertarse en el proceso de globalización de la economía.

Santo Domingo de los Colorados, es un cantón que requiere de promoción y desarrollo en las actividades productivas diversificadas, con énfasis en su capacidad de generación de empleo, así como de determinadas acciones sobre el uso del suelo (urbano y rural) para que, efectivamente, cumpla una función de interés social además necesita el mejoramiento sustancial de vías, transportes y comunicaciones en la región del noroccidente del país.

En lo Social el objetivo fundamental está encaminado a lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, sobretodo de los problemas ambientales y de salud, relacionados con la naturaleza propia de su proceso acelerado de crecimiento urbano con crisis de gestión local, mediante acciones definidas como:

- Saneamiento ambiental en que lo más urgente se refiere a la dotación de agua para consumo humano y tratamiento de desechos.
- Educación y Salud, planificación a nivel metropolitano de sistemas organizados y correspondientes a la visión de futuro propuesta.
- Vivienda con políticas para solventar el déficit en lo cuantitativo y definir normas generales en lo cualitativo que tiendan a propuestas de vivienda no agresiva con el medio.

La baja cobertura de atención del parto y el control del crecimiento pondero-estatural y psicomotriz del niño, constituye un problema más que concierne a la salud y a la sociedad en sí.

Santo Domingo de los Colorados es la Capital comercial, administrativa y financiera de la micro región, por lo que debe ser tomada en cuenta por los Gobiernos de turno, para que en lugar de ir acrecentando los problemas, sea una ciudad de crecimiento y desarrollo para el bienestar de su población.

#### 5.4. CARACTERÍSTICAS Y FACTORES QUE DETERMINAN EL CLIMA

Santo Domingo de los Colorados, es una subregión cálida húmeda, con variaciones de temperatura y lluvias durante todo el año, siendo torrenciales en la época invernal. Su clima está determinado por los siguientes fenómenos atmosféricos:

- **Luminosidad Solar.-** Son las radiaciones solares que recibe la tierra, como única fuente de energía, que asegura el mantenimiento de la temperatura y se conserva gracias a la atmósfera.
- **Constante Solar.-** Es el promedio de energía calorífica que llega a las capas superiores de la atmósfera.
- **Día Termal.-** Es el promedio de la insolación total diaria recibida en la línea equinoccial. Santo Domingo por estar dentro del 1- grado de latitud Norte y Sur, tiene 365,2 días termales.
- **Insolación.-** Es la energía solar que llega a la tierra.

Se ha inventariado en la zona cuatro estaciones metereológicas de segundo y tercer orden y seis pluviométricas, las mismas que establecen las condiciones climáticas de Santo Domingo y permitirán formular argumentos en expresiones claras sobre las condiciones óptimas de confort.

##### 5.4.1. TEMPERATURA

La temperatura media mensual, fluctúa en un rango comprendido entre los 16° y 24° C, con una máxima promedio anual de 29,5° C y una mínima absoluta de 17,7° C, siendo los meses de abril y noviembre los meses extremo caliente y frío respectivamente.

#### **5.4.2. DIRECCIÓN DE LOS VIENTOS**

En Santo Domingo los movimientos del viento van de Sur a Norte y se realizan en todas las direcciones según las horas del día, pero no presentan mayor problema; la velocidad media registrada es superior a los 3m/s.

#### **5.4.3. HUMEDAD ATMOSFÉRICA**

Comprende la cantidad de vapor de agua que contiene el aire, esta cantidad varía según las horas del día y las estaciones.

En Santo Domingo las horas de la madrugada hasta las 10h00 notamos una humedad densa, que se calcula entre 80 a 100mm. Por ello la presencia de niebla, pues la humedad se ha condensado. Desde las 10h00 hasta las 15h00 disminuye completamente la humedad, debido a la intensidad del calor solar. Luego de las 15h00, en el resto del día, la humedad es media.

La humedad relativa media mensual tiene un valor del 90%, las medias mensuales tienen diferencias que no pasan del 4%. La ciudad de Santo Domingo, registra el más alto porcentaje de humedad de 90.9%.

#### **5.4.4. PRECIPITACIÓN ANUAL**

Para Santo Domingo, la precipitación promedio anual, es de 2.906mm. con 287.7 días promedio de lluvia y un período lluvioso de más de 100mm. mensuales entre diciembre y junio; en el área se observa un alto índice de nubosidad que fluctúa entre una mínima de 7.3 y una máxima de 7.8, que se presenta entre diciembre y enero.

## 6. GUARDERÍAS

### 6.1. HISTORIA DE LAS GUARDERÍAS

Las guarderías infantiles no constituyen un fenómeno de reciente aparición. Su historia como servicio instituido, reconocido, se remonta al siglo XIX. Su popularidad ha atravesado por fases de incremento y disminución, de acuerdo con las circunstancias sociales, económicas y políticas y las modificaciones verificadas en las mismas.

Para trazar la historia de las guarderías infantiles en América hemos de seguir dos corrientes: guardería de día y guardería – escuela.

“Las primeras Guarderías de Día, fueron creadas como respuesta a la ola de inmigración que trajo a Estados Unidos más de cinco millones de familias extranjeras entre 1815 y 1860, y a la industrialización y urbanización que propulsó el que las mujeres, durante dicho período abandonasen sus hogares para trabajar en las fábricas.

Los niños de corta edad tenían que valerse por sí mismos, quedando encerrados en sus casas, vagabundeando por la calle o permaneciendo bajo el eventual cuidado de un vecino o de un hermano. La situación estaba madura para una intervención filantrópica y grupos de señoras adineradas, así como organizaciones de beneficencia aterradas por la situación de abandono y la falta de higiene en que se hallaban dichos niños, organizaron guarderías de día para proporcionar asistencia. La primera guardería norteamericana fue inaugurada en Boston, en 1838 por Mrs Joseph Hale, para proporcionarles asistencia a los hijos de esposas y viudas de marinos que trabajaban fuera de sus casas.

Dieciséis años más tarde, el “*Nurses and Children Hospital*” de Nueva York abrió una guardería para hijos lactantes, o en la primera infancia, de mujeres trabajadoras que habían sido pacientes de dicho hospital. Una guardería fue

inaugurada en Filadelfia en 1863 para atender a los hijos de las mujeres que trabajaban en hospitales y fábricas durante la guerra civil. Y, en 1893, una guardería modelo organizada por la Feria Mundial de Chicago, prestó sus servicios a 10.000 hijos de visitantes de dicha feria. En 1898 funcionaban unas 175 guarderías en diversos puntos del país, número suficiente para permitir la creación de una Federación Nacional de guarderías.

Durante la década siguiente prosiguió extendiéndose la creación de guarderías. Casi siempre se establecían en hogares transformados para este uso. Funcionaban durante seis días por semana y doce horas diarias. La mayoría de ellas eran simplemente "custodiales" y estaban dirigidas por matronas, demasiado cargadas de trabajo y que contaban con una o dos ayudantes. Este personal tenía que encargarse de la lavandería, la cocina y la limpieza del local, así como de atender a los niños. Estas guarderías no gozaban de apoyo público, ni financiero ni ideológico y eran considerados como una última solución para aquellos niños que no podían ser atendidos en sus casas.

A comienzos de 1890, algunas de las mejores guarderías comenzaron también a ofrecer un modesto programa educativo, contratando profesores de jardín de infancia para que impartieran enseñanza a los niños durante varias horas del día. El establecimiento de las mencionadas guarderías se basaba en la noción de que estas madres necesitaban ayuda y los clientes eran rigurosamente seleccionados.

En 1933, a fin de aliviar los efectos de la "Gran Depresión" el presidente Roosevelt inició la **"Federal Economic Recovery Act y la Work Projects Administration"**; por primera vez se dispuso de fondos públicos para incrementar los centros infantiles de día. En 1937 tales programas habían establecido 1.900 guarderías, en las que eran asistidos 40.000 niños. Por lo general, se hallaban instaladas en escuelas y seguían también los mismos

horarios; hubo un aumento de la participación de los maestros y se prestó mayor atención a los preescolares de segunda etapa educables.

Este auge de guarderías no duró mucho. Con la derogación de la "**Work Projects Administration**" en 1938, las guarderías infantiles experimentaron un proceso de decadencia que se prolongó hasta la segunda guerra mundial, gracias a "**Lanham Act**". En 1942, desapareció el prejuicio contra las mujeres ocupadas fuera de sus hogares (superado, al parecer, por el patriotismo) y florecieron las guarderías. En 1945 eran asistidos en ellas más de millón y medio de niños. Esta vez los programas fueron más innovadores y estos centros además de cuidar a los hijos de las mujeres que trabajaban, proporcionaban personal que atendía en la compra y el repaso de la ropa, concertaba consultas médicas y ofrecía asimismo comidas o platos para llevar, a bajo precio, a las madres que trabajaban muchas horas.

Este florecimiento de las guarderías finalizó tan precipitadamente como había comenzado, al concluir la guerra y ser retirados los fondos; fueron cerrados unos 3.000 centros y, en 1950, sólo permanecían en las guarderías 18.000 niños. Éstas se convirtieron nuevamente en un servicio marginal; Inesperadamente se cerraron muchos centros, las mujeres no volvieron, como se había creído, a su "debido" puesto en el hogar. Continuaron trabajando fuera de éste y aquellas que no eran lo suficientemente pobres como para acceder a las guarderías públicas, utilizaron las pocas guarderías privadas disponibles o se pusieron de acuerdo con familiares, vecinos o asistentes para que atendieran a sus hijos.

A mediados de la década de 1960 las actitudes respecto a las guarderías comenzaron de nuevo a presentar un carácter positivo, cuando se reconoció que aumentaba el número de mujeres que trabajaban fuera de sus casas. Una vez más se dispuso de fondos federales para estos centros y comenzaron a converger guarderías y escuelas maternas.

Las escuelas maternas se destinaban a niños de familias de mayores ingresos. La primera Escuela Maternal cooperativa fue establecida por mujeres universitarias en la Universidad de Chicago en 1915; con la finalidad de proporcionar a los niños una oportunidad para juegos saludables, dejar a las madres libres durante unas cuantas horas de la preocupación de atender a los hijos e intentar un ensayo de cooperación social. La idea prosperó rápidamente y, en las dos décadas siguientes, se abrieron muchas más escuelas maternas, la mayoría de las cuales tenía un horario que comprendía desde las 8:30 hasta las 4:30, se hallaban situadas en residencias transformadas y estaban mantenidas económicamente por cuotas abonadas por los padres. Estas escuelas fueron muy utilizadas por familias de la clase media entre 1930 y la década de 1960.

En 1965 se estableció un nuevo programa nacional designado como "**Project Head Start**" que proporcionaba educación en escuelas maternas a niños procedentes de familias pobres, este proyecto fue la primera intervención gubernamental de importancia en cuanto a programas destinados a párvulos. Entre 1967 y 1970 aumentó marcadamente el número de niños ingresados a escuelas maternas y jardines de infancia, a pesar de la ausencia de iniciativa gubernamental, y se llega a la conclusión de que la educación, a jornada parcial, era beneficiosa tanto para los niños como para sus padres."

## **6.2. CENTROS INFANTILES EN OTROS PAISES**

Vamos a considerar ahora cómo se realiza la asistencia al niño en otros países: Francia, Unión Soviética, China e Israel, para ver cómo las correspondientes poblaciones han procurado resolver, de diversos modos, sus necesidades urgentes.

### **6.2.1. FRANCIA: "CRECHES"**

Las guarderías infantiles se iniciaron en Francia cuando Johann Oberlín, un pastor protestante, a instancias de su sirvienta Louise Sheppler, estableció la primera Guardería en Alsacia. Ello constituyó una respuesta al hecho de que multitud de niños quedaban sin vigilancia ni asistencia alguna mientras sus madres iban a trabajar al campo. La primera crèche o guardería para lactantes fue inaugurada en París en 1844.

Las crèches albergan de cuarenta a setenta niños y están situados en edificios que tienen un patio o jardín, atienden los cuidados físicos, sanitarios, de seguridad, limpieza y desarrollo motor de los niños y su personal está compuesto por "enfermeras" (con bachillerato y dos años de preparación). Estos centros cuentan con licencia y subsidios oficiales, pero cobran honorarios ajustados a los ingresos de los usuarios.

### **6.2.2. SUECIA: "DAGHEMS"**

El gobierno de Suecia, desempeña un papel particularmente importante en cuanto a proporcionar servicios a todos los individuos, desde el nacimiento hasta la edad avanzada. La crianza de los niños se considera como una responsabilidad que deba compartirse tanto por los padres como por la sociedad en general.

En Suecia, las guarderías (daghems) proporcionan asistencia a los niños desde los 6 meses hasta 7 años a jornada completa o parcial, según el deseo de los padres.

Las "Daghems" son todos ellos de alta calidad, espaciosos, bien equipados, educativos y albergados en edificios especialmente diseñados para ello. El personal consta de profesoras, enfermeras e instructores de asistencia al niño.

Estos centros se han extendido enormemente durante los quince últimos años, ya que la proporción de madres que trabajan es muy elevada.

### **6.2.3. UNIÓN SOVIÉTICA: "YASLI-SADS"**

Antiguamente, la denominada Unión Soviética al igual que Suecia, seguía una política socialista con respecto a la familia, ofreciendo un amplio sistema de asistencia sanitaria y servicios sociales. Al ser esencial para la economía del país que las mujeres trabajen, los rusos habían instituido, como parte de su sistema, el programa más extenso de crianza en grupo que se conoce en la historia humana.

El programa soviético de centros infantiles estimulaba la asistencia en un grupo, debido a la noción comunista de que los niños tenían que criarse "en la colectividad, por la colectividad y para la colectividad". Dicho programa fue iniciado por Khrushchev en 1956 y se convirtió en un sistema altamente centralizado y complicado.

Resulta difícil obtener estadísticas, pero se calcula que estas guarderías atendían a plena jornada trece millones de niños, oscilando las cifras desde un 20% de los niños de 3 a 7 años en las zonas rurales, al 75% de los niños, de las mismas edades, en las ciudades. En Moscú existían 3000 de estos centros.

El programa de estas guarderías, dependientes del Ministerio de Educación, era el más desarrollado y uniforme del mundo; todo estaba planificado y especificado (incluso la temperatura) y sólo tenía lugar el juego libre en lugares y momentos determinados de antemano dirigidos por enfermeras puericulturas con tres años de experiencia en una Escuela de Magisterio. Se otorgó importancia a la laboriosidad, estética, carácter, conciencia de grupo, solución de problemas, creatividad y eran intensamente estimulados a la cooperación y ayuda mutua; aprendían muy pronto "lo que es mío, es nuestro y lo que es nuestro, es mío". En

cuanto aprendían a hablar, se les preparaba también para evaluar y criticar el comportamiento de los demás desde el punto de vista del grupo.

#### **6.2.4. CHINA: "TIAS"**

China ostenta también un extenso sistema de guarderías aunque es menos amplio que el de la antigua Unión Soviética.

La guardería china está dirigida para niños de hasta tres años de edad y localizada por lo general en fábricas, de modo que la madre pueda acudir a ella para atender a su hijo. Los niños están en grupos reducidos (de seis o siete) compuestos por compañeros de la misma edad y acompañados de una cuidadora o "tía", que puede ser elegida por el hecho de ser paciente y con sentido de responsabilidad; mas no porque esté preparada, lo más probable es que no posea estudios superiores. Los niños más pequeños (de dos a ocho meses) son colocados por parejas en cochecitos y la encargada no realiza ningún tipo de "estimulación". Cuando son lo suficientemente mayorcitos, los niños permanecen sentados en círculo y practican juegos de grupo. El horario de estos centros está estructurado, no transcurre libremente.

#### **6.2.5. ISRAEL: "KIBBUTZIM"**

El Kibbutz es una organización muy diferente a toda la demás, basada también en una ideología comunitaria y en una necesidad nacional de trabajar, que comprende a todos los ciudadanos, incluyendo a las mujeres. En Israel un 3% de la población aproximadamente habita en un Kibbutzim, en la mayoría los niños residen en una "Casa" y no con sus propias familias. En dicha "Casa" transcurren su tiempo formando una unidad social con cuatro o cinco niños de su misma edad bajo la supervisión de un "metapelet". Cada unidad tiene su propio dormitorio, dispone de un cuarto de baño, un comedor, un cuarto de juego y un patio. Al principio, cuando el niño es sólo un bebé, la madre permanece con él y con el

metapelet en la Casa del Lactante. Una vez cumplido el primer año de edad, se les pasa a otro local para niños de 1 año y luego a la Casa de los Niños. En ésta, sólo ve, por lo general, a sus padres y hermanos durante la "hora de los niños": dos horas al final de la tarde, cuando la familia reunida va al alojamiento de los padres. Las visitas son puramente sociales, los padres pueden participar en la actividad que se está desarrollando, pero no deben interferir con la misma o hacer comentarios acerca de la labor del metapelet.

Los metapelet son seleccionados en la adolescencia, tras haber demostrado aptitud para cuidar niños ayudando en la Casa de los Niños. Son los únicos responsables en vestir, supervisar y preparar a estos pequeños.

Los efectos de esta modalidad, radicalmente distinta, de crianza infantil han sido estudiados en Israel comparando el desarrollo de los niños de Kibbutz con el de otros niños criados en familias tradicionales, pero estos estudios no muestran diferencias en el desarrollo mental o salud mental, pero sí existen respecto a la índole de las relaciones de los niños con su familia y amigos. Los niños de Kibbutz establecen relaciones sólidas y positivas con sus madres, hermanos y amigos, al igual que los de familias más tradicionales, pero sus emociones tanto positivas como negativas, en estas relaciones son más moderadas y no se hallan tan centradas en individuos aislados.

## MARCO TEÓRICO

### 7. GUARDERÍAS

#### 7.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS GUARDERÍAS PRIVADAS Y PÚBLICAS<sup>4</sup>

Categoría	Privadas	Públicas
<b>Niños</b>		
Capacidad de la clase	17	19
<b>Personal</b>		
Número	4	8
Proporción adulto – niños	1:08	1:06
Experiencia educativa de los maestros	14 años	14 años
Maestros con preparación en desarrollo infantil	44%	66%
Tiempo que lleva el maestro en el centro	2 años	3 años
<b>Padres</b>		
Participación como voluntarios	12%	45%
Decisiones respecto a la marcha del Centro	12%	61%
<b>Coste (en 1978)</b>	1300%	2500%
<b>Categorías</b>		
Superior	1%	10%
Buena	15%	28%
Media	35%	51%
Deficiente	50%	11%
<b>Otros Servicios</b>	Revisión médica, tests, vacunaciones, transporte, asistencia social referencias a otras agencias o Profesionales.	

El cuadro antes mencionado, recomienda tomar en cuenta ciertas características que influyen en la creación y adecuación del aula dependiendo de la categoría de las guarderías.

<sup>4</sup> Stewart, A. Clarke.- Guarderías y cuidados infantiles. Ediciones Morata S.A.. 1984.

profesional y de 2 años en relación al centro. El porcentaje de participación de los padres, en este tipo de guardería, es del 12%. Mientras que en las guarderías públicas la capacidad de alumnos es de 19 niños, con un personal de 8 maestros, quienes deben contar con una experiencia educativa de 14 años a nivel profesional y de 3 años en relación al centro. El porcentaje de participación de los padres, en este tipo de guardería, es del 45% en lo referente a su participación como voluntarios y del 61% dentro de las decisiones respecto a la marcha del Centro.

## **7.2. DIFERENTES TIPOS DE GUARDERÍAS**

### **7.2.1. Guarderías con Propietario**

"Se trata de guarderías privadas, montadas con fines lucrativos, estos centros no tienen un criterio de selección, admiten a cualquiera que pueda pagar los honorarios (que probablemente son más bajos que en otras guarderías). Por lo general son bastante pequeñas con capacidad para unos treinta niños y se hallan instalados con frecuencia en almacenes o tiendas transformadas. Normalmente son pequeñas empresas familiares, cuyo personal consta del propietario y una o dos auxiliares sin preparación profesional. Su clientela tiende a ser homogénea y procede del vecindario. Poseen un espacio más pequeño para recreo y un equipo más reducido, así como menos actividades educacionales que en otro tipo de guarderías. No ofrecen servicios sociales o sanitarios. Los padres no participan habitualmente en el programa, limitándose a llevar a los niños por la mañana y recogerlos por la noche.

### **7.2.2. Guarderías Comerciales**

Estas guarderías son centros privados, de una misma cadena, tienen locales y programas uniformes. Abonan al personal el salario mínimo. Estos centros incluyen, por término medio, de setenta a cien niños, en clases de unos veinte aproximadamente. Están bien equipados, en edificios nuevos, con excelente

comida y algunas actividades educativas. Tienden a conceder mayor importancia a la calidad de los materiales y de las instalaciones, etc., que a la del personal.

### **7.2.3. Guarderías Comunales o Eclesiales**

Estas guarderías dependen de organizaciones privadas, comunales o caritativas, de iglesias, compañías o cooperativas de padres; están destinadas a niños procedentes de familias pobres. Destacan más en ellas la atención personal y el afecto proporcionados por los cuidadores (que pueden ser voluntarios), que las condiciones materiales. Con frecuencia se hallan establecidas en viejos edificios, como iglesias o locales municipales y disponen de limitados medios recreativos: no cuentan, en general, con asistencia sanitaria, servicios sociales o educativos.

### **7.2.4. Guarderías de Compañías y Corporaciones**

Corporaciones, fábricas, hospitales, universidades y sindicatos proporcionan guarderías para los hijos de sus empleados. La guardería está situada en un lugar próximo al edificio.

De la corporación o compañía correspondiente de modo que las madres, durante las horas destinadas al almuerzo, puedan acercarse para ver a sus hijos. Estas guarderías son relativamente grandes y su personal está bien calificado y pagado. Generalmente ofrecen todos los servicios posibles educativos, recreativos y sanitarios, dentro de un ambiente luminoso, cariñoso y bien equipado.

### **7.2.5. Guarderías o Centros Cooperativos**

En estos centros, los padres desempeñan una parte principal de asistencia, en el mantenimiento y la adopción de decisiones, con la ayuda de un director y algunos maestros. Los honorarios son más económicos, pero estas guarderías en cooperativa atraen habitualmente a familias en buena posición económica, ya que los padres gozarán de cierta flexibilidad en sus horarios de trabajo, para ajustarlos al funcionamiento del centro. Estas guarderías otorgan por lo general, más

los padres gozarán de cierta flexibilidad en sus horarios de trabajo, para ajustarlos al funcionamiento del centro. Estas guarderías otorgan por lo general, más importancia a la educación y a la ideología que al equipamiento, la alimentación o la sanidad.

#### **7.2.6. Guarderías de Servicio Público**

Ofrecen la gama más amplia de servicios, desde comidas a asistencia médica, desde juguetes a transporte y todas ellas se ajustan a niveles que aseguran locales y equipamiento adecuados, personal y programas educacionales, concede importancia al desarrollo cognoscitivo de los niños, dentro de un medio ambiente en el que existen libros, música, bloques, arena, pinturas, rompecabezas y se imparten lecciones y conversación. En Gran Bretaña, las guarderías públicas otorgan prioridad a las madres solas que tienen que trabajar. Los padres intervienen con frecuencia en el funcionamiento del centro y pueden participar en programas educativos auxiliares

#### **7.2.7. Guarderías Destinadas a Investigación**

Sirven para la investigación acerca de los efectos de la asistencia en guarderías que se ha realizado en este tipo de centro. Por lo general, dependen de una universidad y reflejan aquello que actualmente constituye lo óptimo para una guardería infantil. El ambiente físico es espacioso y estimulante. El plan educativo está basado en lo más reciente en cuanto a investigación sobre desarrollo infantil, así como en las actividades tradicionales en una Escuela Maternal; habitualmente se centra en el lenguaje y el desarrollo intelectual. El personal es numeroso y con frecuencia experimentado, estando bien preparado en cuestiones relacionadas con el desarrollo infantil. Se reúne con regularidad.

Los profesores se esfuerzan asimismo por hablar periódicamente con los padres, que suelen tener bajos ingresos.

### 7.3. PEDAGOGÍA

En toda investigación acerca de los efectos de la asistencia al niño en centros infantiles de día, aparte de su calidad, hay que asegurarse de que los grupos comparados son idénticos. Un método utilizado para obtener tales evaluaciones es la inteligencia estándar o tests de Coeficiencia Intelectual en el período preescolar. Estos tests miden las destrezas del niño para usar y comprender el lenguaje y para manipular y organizar materiales.

#### 7.3.1. ESTILOS DE PEDAGOGÍA

En los programas de guardería, la profesora ejerce un efecto importante en el comportamiento y el desarrollo de los niños. Cuando el profesor o la persona que cuida al niño, responde a sus intereses, metas, exigencias y preguntas, éste se hace más independiente, cooperativo, y sociable.

- **Preparación y Experiencia.**- Los profesores y el personal de preescolar y de guardería en general son más interactivos, dispuestos a ayudar, hablan, juegan y se muestran más cariñosos con los niños que están a su cargo.
- **Número y Estabilidad.**- En las guarderías, la proporción de niños por adulto ha sido utilizada, por lo general, como un modo legislable de asegurar una asistencia de alta calidad. Los niños pasan la mayor parte del tiempo jugando con otros, a juegos físicos activos o de representación, dedican menos tiempo a actividades intelectuales (juegos más elaborados, actividades artísticas, construcciones, rompecabezas y tareas escolares). Si son demasiados los niños que ha de atender un adulto, sufren ellos y el personal que suele llegar agotado al final de la jornada. Estos irán mejor si son divididos en dos grupos, de diez niños, con una profesora cada uno.
- **Grupos de juego.**- Los grupos de juego consisten en reuniones informales e irregulares de unas cuantas madres con sus hijos pequeños, celebradas todas las semanas, en el establecimiento son reuniones de contacto social para

madres e hijos. Los grupos de juego atraen a madres de clase media que disponen de tiempo para ayudar en las actividades de grupo, recoger fondos, reparar el equipo, etc.

### **7.3.2. RECURSOS PEDAGÓGICOS**

#### **7.3.2.1. LOCALES**

Lo que más recuerdan los niños acerca de la guardería es la experiencia física: la molestia de tener que estar tumbados boca arriba, quietos, a la hora de la siesta, el placer de cavar en la arena, de comer al aire libre, sobre la hierba. La experiencia de la guardería es muy sensorial y podemos suponer que las diferencias en la instalación propiamente física afectan al comportamiento y al desarrollo de los niños. Desde luego, son sumamente diversas entre si las instalaciones de los distintos centros -guarderías y hogar guardería-, lo cual puede contribuir a que hallemos diferencias en el desarrollo de los niños en estos dos tipos de atención.

#### **7.3.2.2. ESPACIO**

El espacio no sólo se relaciona con el tamaño del aula, sino también con el número de alumnos que hay en ella. Cuando es muy limitado el espacio por cada uno (menos de 7,50m<sup>2</sup>), los niños se vuelven más agresivos con sus compañeros y más destructivos con sus juguetes.

El espacio no constituye un factor de influencia esencial sobre el desarrollo infantil, lo que tiene realmente importancia es el modo en que está organizado. Una buena distribución permite a los niños poder mantenerse aparte, sin que otros les molesten, y lograr realizar diferentes actividades donde cada una será claramente separada.

### **7.3.2.3. MATERIALES**

Cuanto mayor es la cantidad de material de juegos existente, más cooperativa, constructiva e importante es la participación de los niños y muchos menos conflictos surgirán entre ellos. Las áreas adecuadas de juego permiten realizar a cada niño cuatro o cinco cosas.

Si no hay materiales accesibles y el equipo está fijado, es inflexible o limitado, los niños pasan el tiempo mirando, esperando, yendo de un lado a otro, tocando cosas, imitando, charlando y discutiendo.

En cualquier clase de centro, la calidad del espacio físico afecta al comportamiento de los adultos, así como el de los niños. Las guarderías en donde el equipamiento físico y el espacio son variados, asequibles, complejos se ofrece a los niños muchas cosas que hacer y elegir, y por lo tanto, se hallan más ocupados, y las encargadas son más sensibles, cariñosas e interactivas. La combinación de buenos materiales, espacio y comportamiento responsable por parte de quienes integran la guardería es la que más asegura la obtención de resultados positivos tanto en los niños como en el personal.

### **7.3.2.4. COMPAÑEROS**

Muchos padres envían a sus hijos a guarderías o grupos de juego porque saben que a los niños les beneficia jugar con otros de su misma edad, esperando que se conviertan en personas más sociables, aprendan a compartir, cooperar y tener amigos, así como competir, sin ser agresivos.

Se ha observado que jugar con otros niños es más complejo y estimulante desde el punto de vista cognoscitivo, que hacerlo solo. Lo que importa es cómo la experiencia con otros niños, en las guarderías, favorece el desarrollo de la capacidad social e intelectual del niño.

Los niños que asisten a guarderías, aparte de la interacción con más compañeros, se relacionan con una mayor variedad de niños diferentes que aquellos atendidos en sus hogares, esta ventaja quizás ayuda a sus relaciones sociales.

#### **7.3.2.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN LAS GUARDERÍAS**

##### **Niños**

- Los niños parecen contentos (ríen, sonríen, bromean) en torno de los adultos.
- Están ocupados e interesados por lo que hacen (no andan de un lado para otro, sin objeto, o no se limitan a permanecer sentados, mirando al vacío, esperando mucho tiempo).
- Cada uno de los niños emplea parte de su tiempo actuando juntamente con sus compañeros (jugando, hablando, trabajando en equipo).
- Los niños simpatizan entre sí (se ayudan, sonríen, juegan juntos, manifiestan aprobación por lo que hacen los otros).
- Los niños no se pelean (no se pegan, pellizcan, ni se dan patadas, ni quitan los juguetes unos a otros).
- En estos centros, los niños están formando grupos o clases relativamente reducidas (no superiores a dieciocho niños en edad preescolar, u once niños que comienzan a andar, o siete lactantes).
- Están incluidos tanto niños como niñas.
- Se observa que los niños eligen por su propia cuenta una nueva actividad.

#### **7.3.2.5. TUTORES**

Las primeras personas que cuidan al niño son los padres. El progenitor impone al niño firmes límites, que son razonables y no demasiado numerosos.

La necesidad de capacidad de respuesta se inicia tempranamente en la vida del niño. Es importante para el niño aprender que el mundo es, en muchos aspectos, un lugar predecible y que puede anticipar y hasta cierto punto controlar a las personas y las cosas que se hallan en él. En suma, el papel de los padres implica dispensar afecto y también disciplina, estimular verbalmente, responder con sensibilidad, proporcionar materiales y ser una especie de coreógrafo de experiencias para el niño.

El padre contribuye al desarrollo del hijo, y en cuanto a proporcionar afecto y disciplina, puede igualar a la madre.

El padre proporciona también apoyo psicológico a la madre, influyendo así indirectamente, a través de ella, sobre el desarrollo del hijo.

#### **7.3.2.5.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS TUTORES**

- Adultos suficientes para proveer atención individual (al menos un adulto por cada seis niños y un número más elevado para niños de edades inferiores a los tres años).
- Los tutores explican claramente lo que desean, con palabras que los niños puedan comprender, agachándose o inclinándose con frecuencia hasta el nivel de los niños mientras hablan.
- Los tutores animan, sugieren y alaban más que ordenan, prohíben, critican o reprenden. Responden a las preguntas de los niños.
- Les imparten enseñanza, de vez en cuando, pero no constantemente (puede consistir en explicaciones no demasiado formales).
- Existencia de alguna clase de programa educacional.
- Los tutores poseen cierta preparación sobre atención al niño y desarrollo infantil.
- Los tutores se hallan interesados en el cuidado del niño como profesión (asisten a reuniones, leen libros, forman parte del personal de una red de

guarderías, tienen relaciones con otras entidades de servicios comunitarios), y no consideran su labor como una mera ocupación provisional.

- Los tutores no emplean todo su tiempo en un solo niño, mientras los demás niños permanecen sin hacer nada.
- En la guardería hay personal de ambos sexos.
- Los tutores de estos centros no castigan.

#### **7.4. DIFERENCIAS ENTRE PADRES Y TUTORES**

El efecto ejercido por profesores y cuidadores sobre el desarrollo infantil puede guardar un paralelismo con el realizado por los padres; pero una encargada de guardería no es igual que una madre, los cuidadores, por lo general tienen mayor preparación; con frecuencia gozan de más experiencias.

Las madres y los profesores se mostraban de acuerdo en muchas cosas, como sucedía por ejemplo, al sobre valorar la independencia y las capacidades sociales respecto a las capacidades escolares. Pero los profesores pensaban, más que las madres, que la independencia, la madurez emocional y la expresividad de los niños eran más importantes, mientras que las madres preferían la "buena educación", los "modales" y las capacidades escolares. Los profesores apelaban a las reglas y explicaciones racionales; eran más flexibles y permisivos que las madres. Sus peticiones eran indirectas y moderadas. Preferían dejar que los niños iniciaran acciones a decirles cómo tenían que realizar su tarea. Las madres, en cambio, eran más directas, exigentes y orientadas hacia la tarea; apelaban a su propia autoridad en lugar de a reglas abstractas y corregían explícitamente los errores cometidos por el niño.

Los profesores son más permisivos, tolerantes y menos inclinados a imponer normas. Justifican sus peticiones, explican sus razones y ayudan a los niños a encontrar soluciones. Las madres tienden a pensar que estos profesores de

Escuelas Maternales no son lo bastante severos, ni suficientemente “maestros de escuelas”, ellas mismas son más autoritarias y exigentes con sus hijos. Les hablan con mayor frecuencia y mantienen conversaciones más extensas y generales.

Aunque estas generalizaciones de las diferentes pautas de comportamiento correspondientes a madres, profesores y personal de centros infantiles de día están basadas en promedios que ocultan la enorme diversidad hallada dentro de cada categoría de personal, indican que en la vida del niño a cada clase de cuidadores corresponde un determinado papel que desempeñar. El de las madres es importante y destacado. Son cariñosas y compenetradas, directivas eficaces, proporcionan seguridad, confianza y afecto; manifiestan intensas emociones – amor, alegría, dolor, enfado, educan específicamente en el sentido de socialización (como el entrenamiento en los hábitos de aseo) y enseñan reglas y comportamientos de trato social, normas morales y convenciones, así como habilidades conversacionales. Las niñeras, directoras de hogar-guarderías y el personal de guarderías, ofrecen disciplina y socialización, sin aquella participación emocional propia de los padres, todo esto le proporciona cierta variedad y contraste con respecto a la intensidad de la interacción familiar. Los profesores de guarderías y Escuelas Maternas fomentan independencia, autosuficiencia y autocontrol en los niños, procurándoles educación formal como conocimiento intelectual y oportunidades para desarrollar una interacción positiva con otros niños, a fin de aumentar la competencia social.

## **7.5. TIPOS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS**

### **7.5.1. PROGRAMAS ABIERTOS**

Es un tipo de programa, en el cual- el profesor controla y dirige mucho, es muy didáctico. Dice a los niños lo que tienen que hacer y cuando han de hacerlo. Imparte a la clase lecciones claras y explícitas, de acuerdo, por lo general, con un horario estricto. Este programa ha sido designado de diversos modos, estructuras,

cerrado o formal, un tipo de programa en el que el profesor no interviene directamente. Prepara materiales y actividades para los niños, pero luego les deja que ellos mismos elijan por su cuenta descubrimientos acerca del mundo social y físico. Guía, aniña y ayuda en sus actividades, pero no exhorta, dirige, instruye o restringe.

### **7.5.2. PROGRAMAS CERRADOS**

En estos programas, los niños muestran menos independencia, cooperación, iniciativa, tendencia a ayudar, juego imaginativo, juego con compañeros; actividad física y agresividad; sus acciones son más deliberados y desarrollan un juego más funcional e imaginativo con compañeros, tienen más trabajo independiente, mayor colaboración en ocupaciones con otro niño; tienden más a perseverar en una tarea, a hablar de ella y a hacer preguntas, estas tareas promocionan la concentración y la imaginación de los niños ayudándoles a mantener la atención y a dominar nuevas destrezas.

- **DIFERENCIAS**

Los niños en cuyas aulas se realizan un mayor número de actividades estructuradas progresan poco en capacidades cognoscitivas; los que asisten a clases carentes de actividades estructuradas no progresan en creatividad o realización. Los programas cerrados tienden a otorgar mayor importancia al lenguaje, la prelectura, la manipulación de objetos y otras destrezas intelectuales y escolares. Sin embargo, la mayoría de los programas se sitúan, de algún modo entre ambos extremos, ya sea guarderías con programas abiertos o cerrados.

### **7.6. CALIDAD DE UN CENTRO**

Los padres del niño deciden si contratarán a una niñera, si utilizarán los servicios de un hogar-guardería o de una guardería, ponderando tres cosas: el coste, la convivencia y las finalidades a lograr. Si los padres buscan supervisión, juego

estimulante y preparación escolar, es más probable que elijan la tercera alternativa, una guardería.

#### **7.6.1. REQUISITOS OFICIALES**

Se necesita de un programa diario planificado de actividades evolutivas apropiadas que fomente el desarrollo intelectual, social, emocional y físico infantil (para las guarderías, tal programa debe estar escrito y debe informarse a los padres).

- Personal entrenado, con preparación especializada en asistencia al niño y que haya pasado también por una preparación en sanidad, seguridad y procedimientos especiales incluidos por el programa del correspondiente centro infantil de día.
- Comidas adecuadas y nutritivas.
- Un registro de las inmunizaciones que han sido aplicadas a cada niño; información y ayuda a los padres en cuanto a servicios sanitarios en la comunidad.
- Proporcionar a los padres ocasiones para observar el correspondiente centro, infantil de día y discutir las necesidades del niño, antes de su ingreso; acceso ilimitado al centro para observar a su hijo y reuniones celebradas con regularidad, con la persona o personas encargadas del niño para tratar sus necesidades después del ingreso; acceso a la evaluación o los informes sobre el centro.

Según Clarke Stewart, autor del libro *Guarderías y Cuidados Infantiles*, nos da las proporciones adulto-niños y el tamaño de los grupos:<sup>5</sup>

	Edad	Tamaño máximo del grupo	Proporción adulto – niños
Para guarderías (Gs)	0 – 2	6	1:03
	2 – 3	12	1:04
	3 – 6	16	1:08

## 8. PARÁMETROS DE DISEÑO

Para plantear o diseñar un centro infantil, se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones; según el libro *“Guarderías y Cuidado Infantil”* de A. Clarke – Stewart:

### 8.1. SANIDAD Y SEGURIDAD<sup>6</sup>

- Los adultos no fuman en el mismo local en que se encuentran los niños.
- Los suelos estarán limpios.
- Los suelos están alfombrados o tienen revestimiento antideslizante.
- La zona en donde comen los niños debe estar limpia y tener un aspecto atractivo (no se deben ver sobras de comida o insectos)
- No se debe observar niños con pañales o pantalones sucios.
- Al menos un adulto se debe comprometer a estar constantemente presente para controlar a los niños.
- Los detergentes, medicamentos, etc., fuera del alcance de los niños (en un estante alto o en un cuarto cerrado con llave)
- Los enchufes deben estar protegidos con cubiertas o dispositivos de seguridad.

<sup>5</sup> Stewart, A. Clarke.- *Guarderías y cuidados infantiles*. Ediciones Morata S.A.. 1984.

<sup>6</sup> Stewart, A. Clarke.- *Guarderías y cuidados infantiles*. Ediciones Morata S.A.. 1984.

- Se obliga a disponer de materiales para primeros auxilios (jabón, esparadrapo, grasa, termómetro, etc.)
- Los juguetes y el equipo en general serán de buenas condiciones (sin bordes afilados, sin astillas, pintura descascarillada, cables eléctricos, partes desprendidas en los juguetes, etc.)
- Las piezas pesadas del mobiliario (armarios, librerías, etc.) convendrán ser seguras y estables, sin que exista la posibilidad de que caigan sobre los niños.
- El personal poseerá datos acerca de cada niño (números de teléfonos a los que se llamará en caso de urgencia, información médica, etc.)
- Las herramientas para trabajar madera o utensilios de cocina (martillos, tijeras, etc.) así como otros objetos puntiagudos o cortantes se obligarán a ser utilizados sólo bajo supervisión de adultos.

## 8.2. ESPACIO FÍSICO<sup>7</sup>

- A cada niño le corresponderá un espacio individual (cajón, armario, compartimiento) para guardar sus pertenencias.
- Una habitación oscura y tranquila para que los niños puedan dormir la siesta (los visillos o cortinas pueden cerrarse, es posible instalar literas en un espacio separado).
- Un espacio reservado para que los niños coloquen o guarden en él los juguetes y el equipo, tras haberlos utilizado.
- Las ventanas serán lo suficientemente bajas para que los niños puedan ver el exterior.
- La temperatura y humedad serán agradables (unos 20° C).
- Diversas y variadas clases de pinturas, carteles, móviles.
- Aseos adecuados para los niños.

---

<sup>7</sup> Stewart, A. Clarke.- Guarderías y cuidados infantiles. Ediciones Morata S.A.. 1984.

- Acceso directo desde el edificio, a la zona de juegos exterior que estará cercada.
- Zona de juegos descubiertas, para días de sol.
- Zona de juegos cubiertas, para días de lluvia.
- La zona de juegos exterior ha de ser fácil de vigilar (sin áreas ocultas en las que no se pueda observar a los niños).
- La zona de juegos tendrá un correcto sistema de desagüe y estará cubierta con una parte de superficie blanda: arena, corcho, césped, en parte (para juguetes en los que puedan montar los niños).
- La zona de juegos situada en el interior del local tendrá superficies blandas (almohadones, cojines, alfombrillas, asientos cómodos, tumbonas).
- No debe haber demasiados niños, ni demasiado equipo, en relación con el espacio disponible.

### 8.3. MATERIALES<sup>8</sup>

- Libros de cuentos o infantiles en general bien escritos y atractivos.
- Materiales y equipo para juego sedentario (libros, rompecabezas, etc.)
- *Materiales y equipos suficientes, para que los niños no tengan que esperar más que unos minutos para utilizarlos.*
- Lugares para correr y trepar tanto en el interior como en el exterior.
- Posibilidad de elección entre diversas actividades (narraciones, música, dibujo o pintura, rompecabezas), en la mayor parte del tiempo, excepto destinado a comidas, siesta y lecciones.
- Una serie completa de actividades iguales para niños y niñas (disfraces, artículos de uso doméstico, muñecos, juguetes para trepar y montar, coches y camiones, herramientas).

---

<sup>8</sup> Stewart, A. Clarke.- Guarderías y cuidados infantiles. Ediciones Morata S.A.. 1984.

- Tanto los niños como los adultos realizarán las faenas de limpieza después de las actividades (quitar la mesa, doblar la ropa lavada, retirar las pinturas, etc.).
- Algunos de los siguientes materiales o todos ellos: pinturas, lápices, pinceles, plastilina, tiza o arena, agua, tijeras, papel, botones.
- Dos o más de los siguientes juguetes o equipo: juguetes para montar en ellos, equipo para trepar, juguetes para empujar, balancín, juguetes para golpear, juegos para enhebrar o ensartar, juego de cajas encajables.
- Dos o más de los siguientes juguetes o material de equipo: juegos de mesa (de tablero, etc.), juegos musicales o instrumentos musicales, juegos o materiales instructivos (naipes, rompecabezas, libros).
- Materiales para construcción: madera, cartón, cajas, bloques, Legos.
- En la zona de juegos exterior, dos o más de los elementos siguientes: bloques, cartones o tablas para construir, cajón de arena y juguetes para la arena, patines, juguetes para montar en ellos columpios, balancines, neumáticos.
- Zona de juegos interior en donde se haya suprimido mobiliario y objetos.
- Los juguetes y materiales de juego estarán al alcance de los niños, sin que éstos tengan que pedirlos (en estantes bajos abiertos o cestos).

## **MARCO EMPÍRICO**

### **9. EDIFICACIÓN (Anexo 2, Pag. 99)**

#### **9.1. DATOS GENERALES**

El edificio, Constructora Quezada que fue construido por el Arquitecto Guido Quezada y que actualmente es de su propiedad, se encuentra ubicado dentro del perímetro urbano de Santo Domingo de Colorados, Provincia de Pichincha, el mismo que ha sido subdividido de un lote de terreno de mayor superficie, con un inscrito de lote N° 1.C y 2.C de la Avenida Santa Rosa y se encuentra limitado por los siguientes linderos y dimensiones. NORTE, Área Municipal en veinte y dos metros dieciocho centímetros; al SUR, Avenida Santa Rosa (antigua avenida Brasil) en veinte y dos metros cincuenta centímetros; ESTE, lote número uno - B, en sesenta y dos metros cincuenta centímetros; y OESTE, lote número uno - D, en sesenta y cuatro metros cincuenta centímetros.- Lo que da un área total de mil cuatrocientos diecinueve metros cuadrados con once centímetros cuadrados<sup>1</sup>. La construcción del inmueble se desarrolló hace alrededor de cinco años y este ha sido modificado y ampliado durante el transcurso del tiempo.

#### **9.2. DESCRIPCIÓN DEL EDIFICIO**

Este edificio que en la actualidad está compuesto por cuatro plantas arquitectónicas, consignadas a diferentes tipos de actividades, construidas en diferentes niveles y entresijos, más una terraza accesible, (**ANEXO 3, Pag. 103**), y una cuantiosa superficie exterior, rodeada de jardines formalmente bien diseñados, cuenta con todos los espacios y las instalaciones necesarias (**ANEXO 4, Pag. 105**), que permiten realizar cualquier tipo de trabajo o remodelación.

La edificación fue cimentada en una tipología inclinada con hormigón armado, sus mamposterías son de bloque y enlucido, tienen acabados de buena calidad, y su acceso principal es hacia la calle Santa Rosa, que está vinculada con las principales avenidas de la ciudad. Su localización es en zonas comerciales y residenciales que hacen de este lugar el principal **CENTRO DE DESARROLLO**

**DEL CANTÓN**, lo que hace que exista gran cantidad de peatones y movilización vehicular en el sector.

Por la forma con la que se construyó el edificio, se puede decir que todas sus fachadas son atractivas y definidas; en cada entrepiso se localizan pequeñas jardineras que le dan al edificio un aspecto físico atrayente al igual que la terraza frontal descubierta.

Al levantar esta edificación, el arquitecto pensó en la temperatura ambiente del sector, debido a que el clima es caliente y húmedo; la obra se edificó evitando la incidencia de sol, con el fin de proteger al inmueble y al hombre que va a habitar en él de una insolación sofocante. De esta manera, se instalaron ventanas que están elaboradas de un cristal de luna de vidrio fundido, liso y opaco que poseen una buena orientación y correcta disposición, permitiendo desistir a una adecuada iluminación y ventilación.

A pesar de ser una zona de cuantiosa influencia comercial, no se ha convertido en un lugar agitado y ruidoso.

### **9.3. CONDICIONANTES FÍSICOS NATURALES DE LA EDIFICACIÓN**

#### **9.3.1. TEMPERATURA**

La temperatura media mensual, se encuentra entre los 16° y 24°C, predominando un incremento de temperatura a partir del medio día hasta la tarde. Con respecto a este condicionante, la temperatura interior de las edificaciones en Santo Domingo de los Colorados es de 19°C. Utilizando aire acondicionado, se favorece a la estructura de la edificación porque está realizada de hormigón visto, lo cual proyecta una imagen de frío.

### **9.3.2. ILUMINACIÓN**

La iluminación de la edificación está formada por la luz natural o exterior, cuya fuente principal es el sol, y por la luz artificial, la cual debe ser apropiada para el lugar optando por la luz fluorescente e incandescente en proporciones adecuadas. Para la estructura de la edificación se ha tomado como base varios tipos de luz interior con la finalidad de proyectar mayor iluminación dentro del edificio; y son: Difusa cenital, luz reflejada del exterior; luz reflejada en el interior y luz solar directa.

### **9.3.3. ASOLEAMIENTO**

El asoleamiento es un condicionante principal para la construcción del edificio, sin embargo, este factor no favorece a la edificación por encontrarse ubicada en una zona donde no existen edificios altos que ayuden a que la incidencia del sol no sea directa. Razón por la que se debe tomar en cuenta las horas en que el sol proporciona mayor calor e iluminación en los espacios interiores de la construcción.

Se construyó el inmueble de tal manera que al entrar el sol por la parte lateral derecha de la edificación no incida de forma directa en las áreas internas. El asoleamiento de la construcción se da en la mañana por el lado derecho, mientras que en la tarde su reflejo ingresa por el lado izquierdo. (Ver implantación)

### **9.3.4 TOPOGRAFÍA**

El terreno de la edificación es irregular con pendiente hacia el norte y un área de 1491m<sup>2</sup> de superficie. (ver implantación, lámina # 5)

## **ANÁLISIS**

### **10. CASA INFANTIL EN MANNHEIM – WALDHOF**

#### **10.1. DATOS GENERALES**

**Proyecto:** Carlfried Mutscher, Mannheim, colaboradores Joachim Langner, Kart Freudenberguer y Dieter Wessa, 1964.

#### **Concepto:**

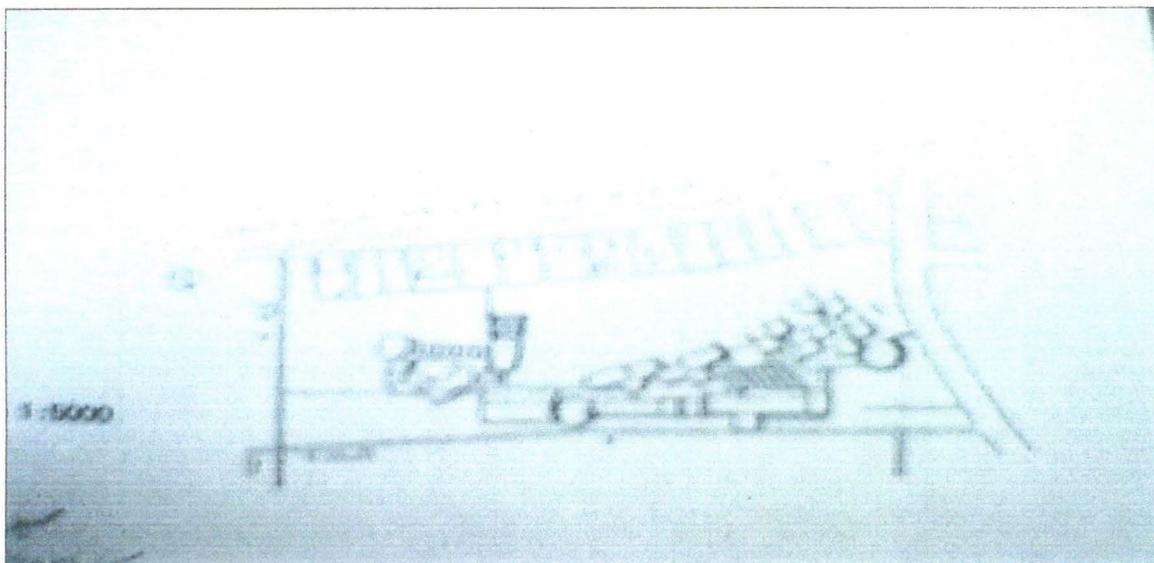
Las variadas formas constructivas responden a funciones diferenciadas: El patio interior con un local infantil está reservado a niños de 1 a 2 años, las habitaciones hexagonales en la parte sur pertenece al parvulario (guardería), las cuadras en las partes este son las salas del jardín de infancia (nivel espacial para niños retrasados). La sala de gimnasia es al mismo tiempo el lugar de reposo; las habitaciones en la planta piso sirven para el jardín de infancia y el parvulario. Este centro es sostenido por la ciudad de Mannheim.

#### **Datos:**

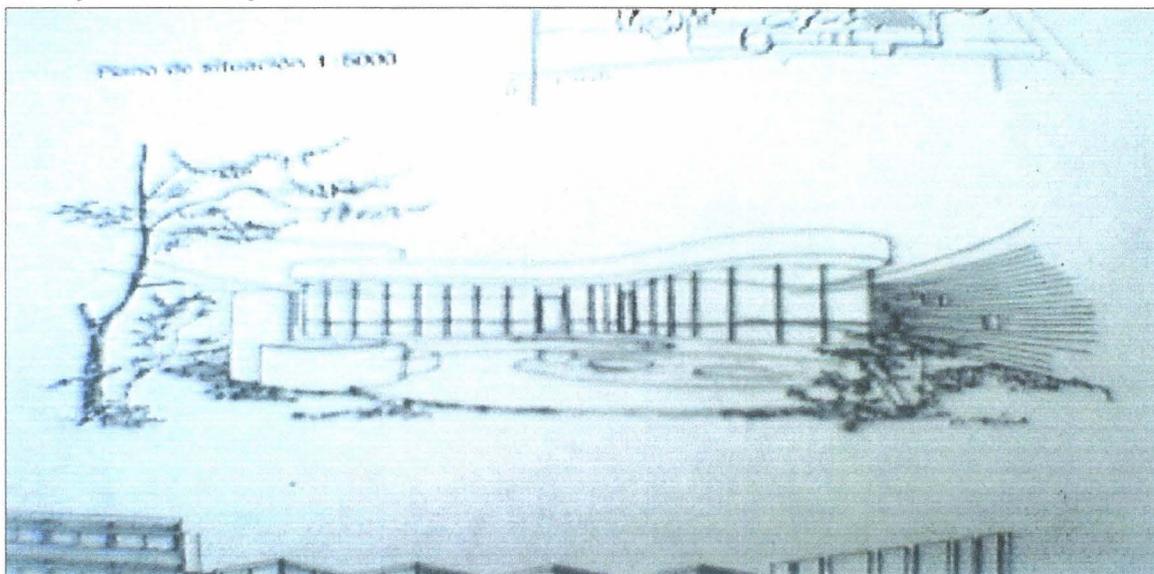
Superficie ocupada 1500m<sup>2</sup>; superficie libre acondicionada 3000m<sup>2</sup>; volumen edificado 7460m<sup>3</sup>; superficie construida (incluida sótano) 2150m<sup>2</sup>; de ella un 80% para jugar, aprender y dormir, un 12,5% para funciones complementarias y un 7,5% para instalaciones (incluidas superficies de circulación); 15 plazas en el local infantil, 100 en el parvulario y 50 en el jardín de infancia.

## 10.2. GRÁFICOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO CASA INFANTIL EN MANNHEIM – WALDHOF

### Implantación



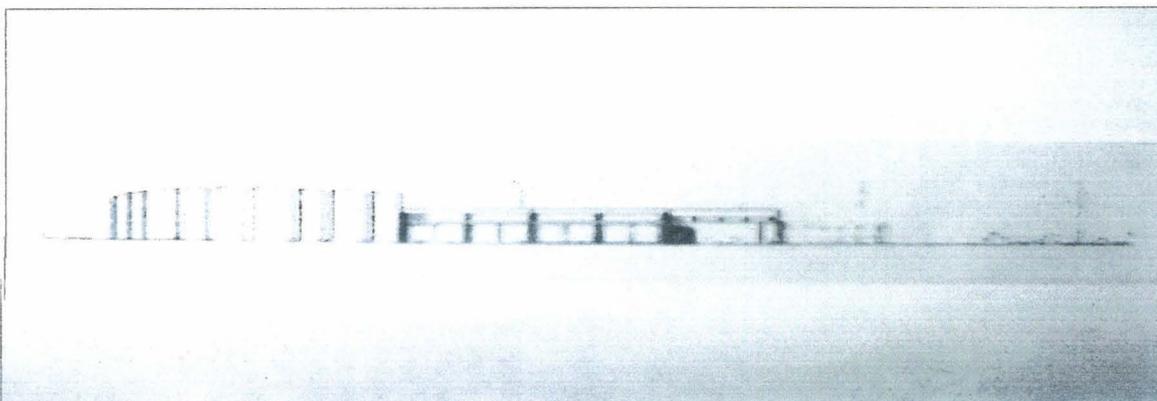
### Perspectiva del patio interior



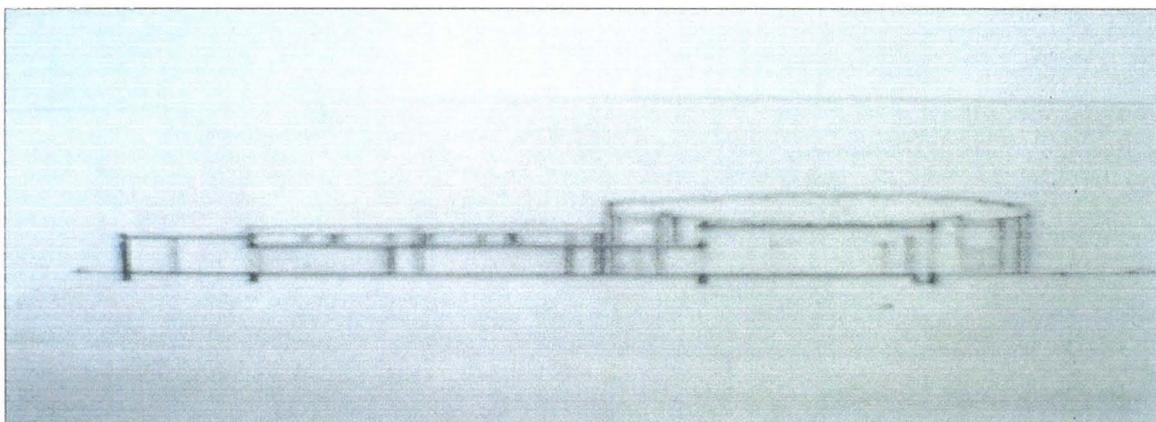
**Fachada Sur**



**Fachada Este**



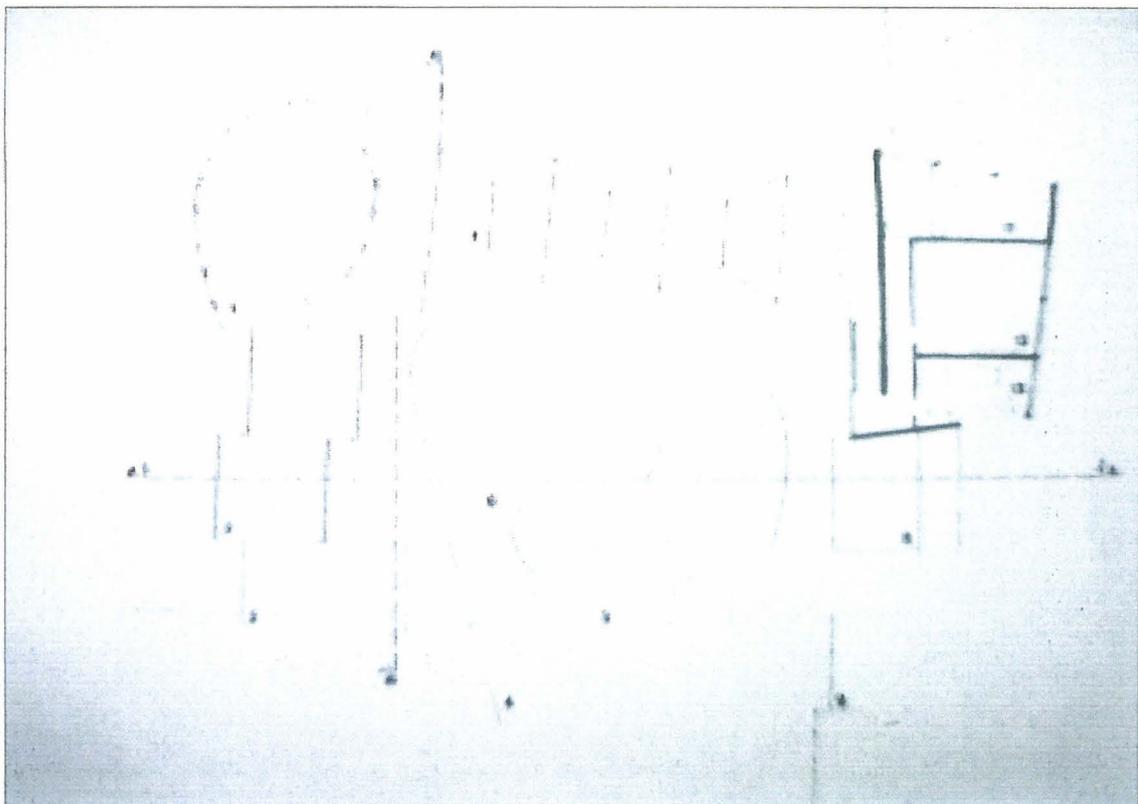
**Sección B - B**



**Sección A – A**



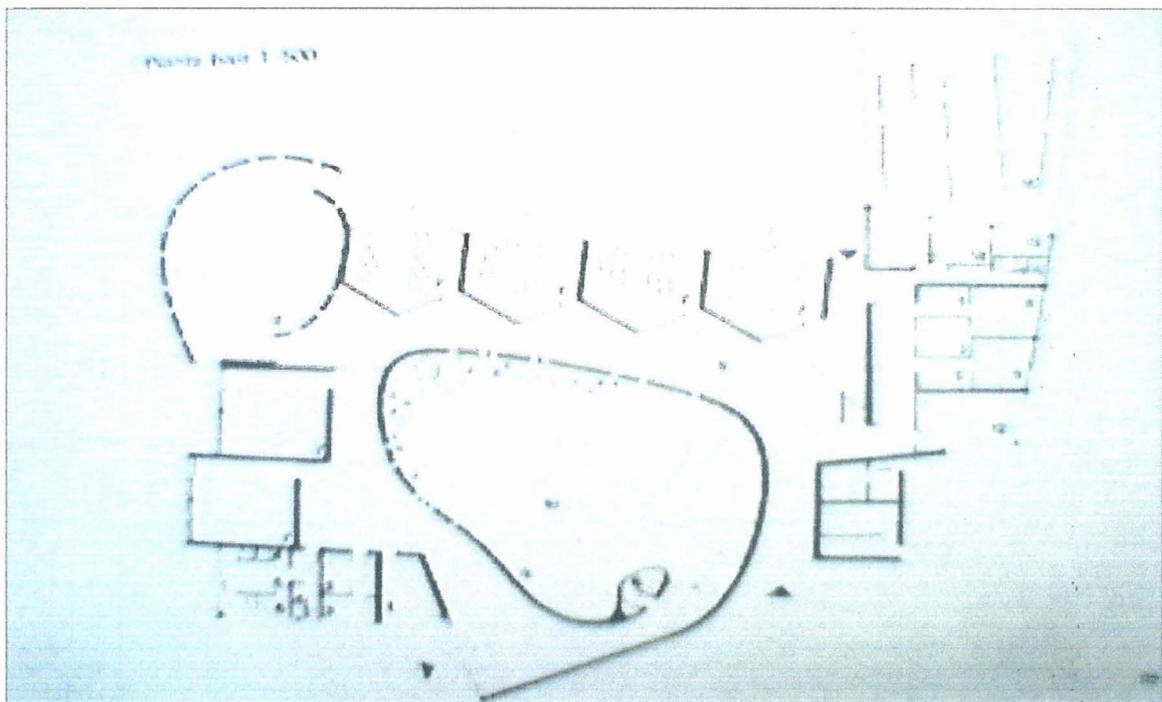
**Planta Piso**



### Planta Piso

1. Cubierta Gimnasio
2. Cubierta Salas de Grupo
3. Cubierta Servicios
4. Cubierta corredor
5. Cubierta Local Infantil
6. Cubierta Patio de Juegos
7. Cubierta Salas
8. Cubierta WC
9. Cubierta Vestuario
10. Cubierta Hall Deportes
11. Sala de Lectura
12. Sala de Ping-pong
13. Sala de Trabajos Manuales

### Planta Baja



**Planta Baja**

1. Directora
2. Cocina Auxiliar
3. Trastero
4. Ducha
5. Aseo
6. WC
7. Sala de grupo
8. Gimnasio
9. Paso de Comunicación
10. Patio Cubierto
11. Local Infantil
12. Cocina
13. Cuarto Armario
14. Personal
15. Laberinto

**Planta Sótano**

1. Zona sin Sótano
2. Laberinto
3. Depósito de Sillas
4. Ducha
5. Vestuario
6. Provisiones
7. Trastero

### **10.3. ANÁLISIS DEL PROYECTO CASA INFANTIL EN MANNHEIM – WALDHOF**

Este proyecto es un género de edificios que atienden y cuidan a niños cuyos padres no disponen del tiempo necesario para ocuparse de ellos por su horario de trabajo. En este centro tienen como objeto proporcionar servicios de atención completa, con la finalidad de cuidarlos y educarlos.

Como se puede apreciar en las fachadas del diseño en estudio, este es un proyecto con estructura mixta de hormigón y metálica, cuyas áreas proporcionan énfasis a la iluminación y a la visibilidad que tiene la Casa Infantil hacia el entorno de la naturaleza en el cual está implantada. Estas características permiten que la edificación sea la adecuada para el desarrollo de un centro infantil, en donde los niños necesitan interactuar con el medio ambiente que les rodea.

En los planos de implantación se observa que la construcción consta de una superficie libre y acondicionada con áreas verdes que contribuye al proyecto arquitectónico, la misma que favorecerá dentro del aspecto psicológico a los niños, padres y maestros, ya que este ambiente al ser agradable, implica que se podría conseguir independencia para el niño, seguridad para el padre y comodidad para realizar el trabajo de enseñanza y cuidado al maestro del centro.

Además, consta de un sótano y dos plantas; cada espacio se encuentra bien definido, distribuido y edificado de la siguiente manera: en el sótano se halla el área de mantenimiento y limpieza; en la primera planta, está el área administrativa y de asistencia al niño, mientras que en la segunda planta se encuentran las cubiertas y salas de juego para los niños más grandes. En esta planificación se puede observar la facilidad que otorga el trabajo coordinado de la Casa Infantil, en consecuencia se puede optar como un criterio importante para la construcción de otros proyectos.

Es de gran importancia recalcar que la Casa Infantil en estudio, es sostenida por el Gobierno de la ciudad de Mannheim, en beneficio de sus habitantes, lo que hace que se deba reflexionar en este aspecto, para que nuestras autoridades tomen como ejemplo que este tipo de programa social se puede utilizar como una política de estado, mediante la cual el Gobierno brindaría seguridad a sus habitantes, en especial a aquellos que forman parte de la población económicamente activa, para que mientras ellos se dedican a su trabajo, sus hijos permanezcan bajo el cuidado de un personal especializado en dar este tipo de atención, con lo cual se estaría logrando que la sociedad desempeñe sus funciones al máximo, para que el sector económico del país incremente sus ingresos, y como consecuencia se lograría elevar el nivel de vida de la población. Esto demuestra la importancia de crear este tipo de centros de cuidado dentro del país.

Al analizar este proyecto de cuidado infantil, se concluye que su diseño como estructura funcional se puede utilizar o mantener para cualquier tipo de construcción, sea esta grande, mediana o pequeña, ya que esta edificación, de acuerdo con los planos y la información indicada, posee las proporciones o áreas e instalaciones adecuadas para ser un centro infantil apropiado para la demanda existente en la actualidad.

## 11. CENTROS O GUARDERÍAS EN EL ECUADOR

### 11.1. CENTRO PRIVADO INFANTIL FRAUKLIER

**Dirección:** Urb. Carcelén - Av. Isidro Ayora N82-64 y Gonzalo Duarte (a la altura del Colegio Americano)

QUITO - ECUADOR

**Horarios:** de 7.30 h. a 18.00 h.

**Idioma:** Inglés - Alemán - Español

#### **Características Centro**

Ideario: Laico

Niveles: El 1 Ciclo El 2 Ciclo

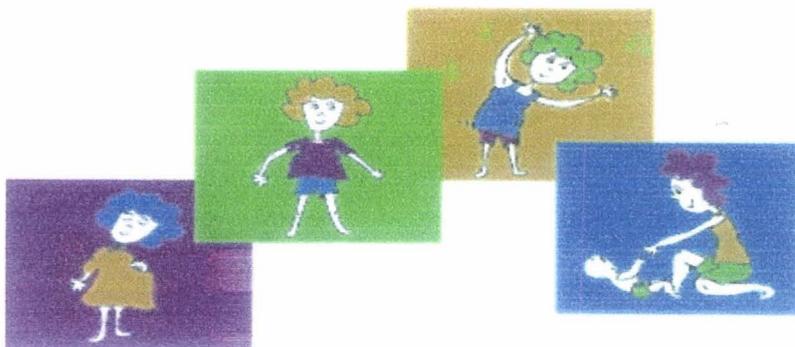
#### **Actividades Extraescolares:**

- Deberes dirigidos.
- Cuidado diario de niños.
- Cuidado por horas de niños.
- Edad: 1 año a 10 años.

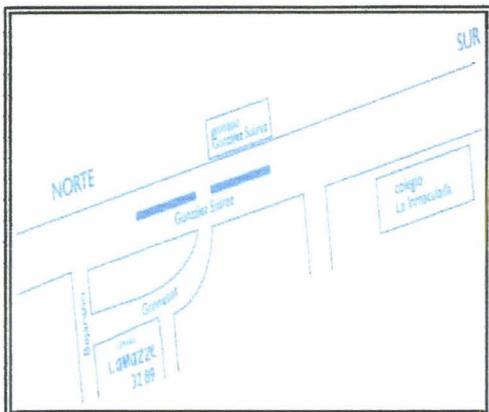
#### **Servicios:**

- Transporte
- Comedor
- Biblioteca
- Aula Informática
- Becas o Ayudas

### 11.2. CENTRO LAMAZZE



## CENTRO LAMAZZE



### Ubicación:

Gonnessiat 3289 y Bejarano, sector Gonzáles Suárez

### Teléfono:

022233123

### Servicios

- Preparación para el parto "Para un parto tranquilo y seguro".

- Estimulación prenatal.
- Recuperación post parto.
- Estimulación temprana.
- Grupos de Juego.
  - Juego 1 Este programa es para bebés de 0 a 12 meses.
  - Juego 2 Este programa es para niños de 12 meses en adelante.

### Instalaciones y Actividades

#### Rincón de Video



#### Rincón de Música



**Rincón de Títeres**



**Rincón de los Libros**



**Rincón de Matemáticas y Lectura**



**Rincón de Arte**



**Rincón de Gimnasia**



### 11.3. CENTRO KOALA BABY GYM



**Ubicación:**

Quiteño Libre 755 y Fernando Ayarza

Quito - Ecuador

**Teléfono:** 250 - 587

**Horario de atención:**

De 08h30 a 12h30 y de 14h30 a 18h30.

Koala Baby Gym es un centro de estimulación adecuada cuyo objetivo principal es brindar orientación a los padres sobre técnicas de estimulación destinadas a mejorar el desarrollo idóneo de su bebé.

Su labor está centrada, en ofrecer diversas actividades para que padres e hijos compartan juegos encaminados a potencializar sus áreas de desarrollo tales como motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje, senso-percepción y área social afectiva entre otras

**Personal**

Koala Baby Gym cuenta con un equipo calificado de profesionales, de larga trayectoria en educación y orientación educacional para el niño y los padres.

- Directora y Profesora Principal  
Fátima Montaña de Gavilanes  
Psicóloga-Universidad Católica-Caracas-Venezuela

Diploma en Teoría Psicoanalítica, PUCE-Ecuador  
Instructora de Psicoprofilaxis, EMESFAO-Bogotá-Colombia  
Experiencia de cinco años como profesora en Estimulación Temprana  
de Instructora en Psicoprofilaxis del Parto,  
Ocho años de experiencia en atención individual,  
Evaluaciones de Desarrollo y Terapia Emocional.

- Asistente y Profesora Secundaria

Karina del Castillo,

Licenciada en Educación Parvularia, PUCE Quito-Ecuador

Experiencia de tres años como profesora con niños  
de seis meses a cinco años.

- Asesora Pedagógica y de Planificación

Salomé Moscoso,

Doctora en Educación y Planificación Educativa, PUCE-Ecuador

Más de quince años de experiencia en Educación y Consultoría en  
Proyectos Educativos.

- Instructora en Acondicionamiento Físico de Danza y Relajación.

Carolina Váscones,

Maestra de Danza y Yoga (Frente de Danza independiente)

Profesora de Danza de la Universidad San Francisco

Formación en el acompañamiento y preparación para el parto.

**Servicios**

- Estimulación Adecuada Prenatal.
- Estimulación Adecuada Postnatal.
- Servicio de Preparación para el Parto.
- Escuela para Padres.

- Iniciación Musical.
- Fisioterapia.
- Charlas Institucionales.

#### 114. CENTRO PEDAGÓGICO MANATÍ



**Ubicación:**

Isla Santa Fe 723 y Río Coca  
Quito - Ecuador

**Teléfono:** 2457-518

**Horario de atención:**

De 08h30 a 12h30 y de 14h30 a 17h30.

Manatí es un centro de atención a niños, cuya misión principal es el cuidar y educar, de una manera especializada, apoyada en el uso de la tecnología moderna, formando al niño para que asuma un desarrollo completo y armónico con su familia, la comunidad y la naturaleza.

**Personal**

Manatí cuenta con los siguientes colaboradores:

- Educadora Parvularia.
- Terapeuta de Lenguaje.
- Pediatra.
- Psicóloga Infantil.
- Profesora de Inglés.

**Servicios**

- Evaluación psico-pedagógicas.
- Inglés básico.

- Talleres de música.
- Talleres de aproximación natural.
- Almuerzo y refrigerio en la tarde.
- Transporte.

**Instalaciones**

- Rincón del hogar – comunicación con los padres.
- Expresión Corporal.
- Área de juegos.
- Área de cocina.
- Patio de carros.
- Areneros.
- Área de legos.
- Juegos exteriores.
- Salas de clases.

### 11.5. ANÁLISIS VISITAS DE CAMPO

En nuestro país la falta de control en los diseños de Casas Infantiles ha permitido que la mayoría de guarderías o centros de cuidado a niños, no cumplan con las normas requeridas para su planificación, por lo que se ha pensado que es suficiente contar con un espacio físico residencial para poder desarrollar esta actividad, el mismo que es remodelado o diseñado de acuerdo al criterio del propietario, cuya finalidad es obtener beneficios, y brindar atención al niño minimizando sus costos.

En gran parte, las guarderías de nuestro país, en especial aquellas que fueron visitadas en la ciudad de Quito y Santo Domingo de los Colorados, no son más que pequeñas empresas fundadas por familiares, cuyo personal administrativo y educativo, lo forman el propietario y uno o dos auxiliares, quienes por lo general son parientes, y no tienen la debida preparación profesional para poder brindar la asistencia necesaria a los niños que quedan bajo su cuidado. Además, su diseño no cuenta con la dirección técnica calificada, lo que hace que no posea las áreas requeridas para recreación, alimentación y cuidado del infante.

La mayoría de los usuarios de estas guarderías, son gente que vive dentro del vecindario al que pertenece el centro infantil y generalmente no participa de manera consecutiva en el programa educacional del niño, se limitan a llevarlos y a recogerlos luego de su horario de trabajo, el cual dura mínimo ocho horas, y si en algún momento requieren de información adicional les es suficiente realizar una llamada telefónica.

En este tipo de guarderías cabe señalar que el niño aprende a convivir en un ambiente familiar, debido a que quienes le atienden son personas cercanas a su entorno.

En este análisis, de acuerdo con las diversas guarderías extranjeras estudiadas en el proyecto, se debe resaltar que en países desarrollados lo primordial para el funcionamiento de estos centros es el diseño arquitectónico planificado del espacio, el cual debe contar con la infraestructura adecuada y necesaria que deben mantener determinadas áreas para la convivencia del niño. Las normas de construcción son las que establecen un espacio determinado para cada infante, con el objetivo que sienta la guardería como extensión de su hogar, y que le brinde atractivos y que busque cumplir sus funciones.

La creación de estos proyectos en otros países forma parte de las medidas de gobiernos, estados y municipalidades, con la finalidad de proporcionar un servicio de calidad fundamentalmente a los hijos de las madres trabajadoras.

Adicionalmente a las visitas de campo, se realizaron investigaciones bibliográficas en reconocidos centros educativos del país, a través de los cuales se observaron proyectos en los que construir una guardería representa algo más que acondicionar una vivienda y un lugar donde los niños se eduquen, ya que construir es contar con las condiciones necesarias para que el diseño arquitectónico contribuya con el aspecto psicológico, tanto de los niños, como de sus mamás, que se deben generar en zonas habitacionales y tranquilas, manteniendo ambientes que posean suficiente luz natural y sus espacios interiores y exteriores específicos sean agradables; con la respectiva facilidad de vigilancia y circulación; siendo estos los parámetros de diseño que proporcionarían la factibilidad requerida para el desarrollo del inmueble.

## 12. CENTROS DE DIFERENTES PAÍSES

### 12.1. CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL PROJARDIN



**Ubicación:**

Madrid - España

**Experiencia:**

Niños de 0 a 3 años

Personal titulado – Formación continua

**Servicios:**

Medicina Asistencia!

- Revisiones periódicas de cada niño/a.
- Asistencia médica, cuando los padres la soliciten.
- Asesoramiento sobre temas médicos.
- Formación preventiva.

Gabinete Psicológico

- Seguimiento individual de la evolución de cada alumno/a.
- Formación y asesoramiento al profesorado.
- Atención y orientación individualizada a los padres.



- Charlas, coloquios sobre temas de interés educativo.

### **Actividades**

#### Psicomotricidad

- Psicomotricidad gruesa.
- Conceptos espaciales, sentido del equilibrio, control del propio cuerpo.
- Psicomotricidad fina.
- Coordinación oculo-manual, mayor destreza, más habilidad y dominio manual.



#### Estimulación musical

- Desarrollar la creatividad.
- Conocer distintos ritmos.
- Discriminar sonidos del entorno.
- Diferenciar sonidos (Fuertes - Débiles - Agudos - Graves).



#### Estimulación Temprana

- Estimulación multisensorial.
- Actividades para estimular los 5 sentidos:
  - \* Agudeza y control visual.
  - \* Discriminación auditiva y olfativa.
  - \* Estimulación táctil.
  - \* Educación del gusto.
  - \* Bits de inteligencia
  - \* Estimulación de la inteligencia visual y auditiva.
  - \* Ejercitamos la memoria y ampliamos los periodos de atención.

#### Masajes

- Favorecen el desarrollo integral del niño/a.

- Fortalecen el vínculo afectivo con la educadora.
- Solucionan y previenen trastornos fisiológicos (estreñimiento, insomnio, nerviosismo, etc.).
- Ayudan a conocer y sentir su propio cuerpo.

#### Estimulación de Audición y Lenguaje

- Fomentar la expresión verbal.
- Desarrollar el vocabulario.



- Ejercitar los músculos buco articulatorios.
- Descubrir las posibilidades auditivas.

#### Talleres

- De la naturaleza y conocimiento del medio.
  - De lógica-matemática.
  - De la emociones.
  - De plástica y manualidades.
- De cocina.
  - Biblioteca.
  - Teatro-Guiñol.



#### Otras actividades

- Educación vial.
  - Cesto de los tesoros.
  - Juego heurístico.
  - Baúl de los disfraces.
  - Juego simbólico.
  - Juegos y costumbres tradicionales.
- Salidas extraescolares a granja, escuela, teatro, museos, etc.

## 12.2. GUARDERÍA PRE-ESCOLAR MORELLA MUÑOZ



Inscrito en el M.E. N° 15200104  
RIF. J-30301570-0  
NIT. 0082796088

La guardería preescolar Morella Muñoz, es una Institución Educativa Asistencial creada con el objeto de facilitar el desarrollo Cognoscitivo, Socio - Emocional, Psicomotor y del lenguaje del Niño (entre 3 meses y 6 años de edad) dentro de una concepción integradora del desarrollo de su Personalidad.

### Ubicación

Los Chorros, Caracas – Venezuela.

### Servicios

- Atención Académica Profesional.
- Educación Maternal (de 6 meses a 3 años) Estimulación Temprana.
- Educación Preescolar ( de 3 años a 6 años) Programas del Ministerio de Educación.
- Servicio Médico y Orientación Psicológica.
- Clases de Ingles e italiano.
- Desayunos Nutritivos y Almuerzo Actividades Especiales Opcionales.
- Natación
- Computación
- Tareas Dirigidas
- Talleres recreacionales, arcilla, texto, escritura, trabajo con material desechable.

- Planes Vacacionales
- Música

### 12.3. UNIDAD EDUCATIVA ANNA FREUD



#### Historia

La Unidad Educativa Anna Freud, anteriormente llamada "Creyones", abrió sus puertas en el año 1990 siendo sus fundadoras Ana Mercedes Martínez de Pages, Laura Pérez de Salom y Malimai Montoya Diez, todas egresadas del Colegio Universitario de Psicopedagogía, extensión Carabobo (CUPEC), en la especialidad de dificultades en el aprendizaje y problemas emocionales.

El objetivo principal fue el de crear un centro de formación integral para el niño en edad maternal y preescolar, dirigido al desarrollo de las áreas intelectuales, psicomotoras, físicas, personal, emocional-social y actividades especiales. Gracias a los nueve años de experiencias le ha permitido a la Unidad Educativa Anna Freud crecer cada día más, acrecentando el deseo de superar las metas con el fin de ofrecer un mejor sistema educativo y una atención personalizada.

#### FACHADA PRINCIPAL



## Ubicación

Valencia, Carabobo – Venezuela.

## Servicios

Anna Freud le ofrece diferentes planes de actividades a escoger:

1. Actividades escolares en horario de 7:15am a 12:30pm.
2. Actividades escolares y complementarias en horario de 7:15am a 6:00pm.
3. Actividades complementarias en horario de 2:00pm a 6:00pm.



Estas actividades complementarias son dirigidas, igualmente por personal altamente calificado, cada uno especializado en el área a impartir, como inglés, tareas Dirigidas, kárate, flamenco, pintura, música, como actividades complementarias en el horario de la tarde de 2:00pm a 6:00pm. En dichos planes hasta las 6:00pm están incluidos los almuerzos y meriendas, como también se le ofrece el servicio de almuerzo aún cuando el alumno esté en un plan hasta las 12:30pm.

¿Cómo es la seguridad en el preescolar?

Con un sistema de vigilancia privada el cual los mantiene comunicados con quienes los visitan, autorizando así la entrada y evitando así el ingreso de extraños al preescolar.

### **Ambiente Físico del Preescolar**

Dispone de aproximadamente 3000 m<sup>2</sup>, en áreas verdes, deportivas y educativas,

Estas instalaciones también poseen áreas comunes como comedor, cantina, dormitorio, biblioteca, salón audiovisual y laboratorio.

### **Personal**

Este instituto cuenta con un personal altamente calificado, multidisciplinario que contribuye al desarrollo integral del niño, el cual está constituido por:

- Psicopedagogos (Personal Docente)
- Psicólogo
- Neurólogo
- Psiquiatra
- Pediatra
- Enfermera
- Nutricionista
- Terapista del Lenguaje
- Odontólogo
- Lic. en Educación Preescolar
- Recreadores

### **Actividades**

Dentro del horario de clases se realiza las siguientes actividades:

- Clases de Inglés
- Computación
- Arte
- Dramatización
- Actividades educativas donde se manejan las siguientes áreas: *Emocional-Social,*
- Juegos Tranquilos
- Expresión Corporal
- Música
- Actividades

*Intelectual, Psicomotor, Hábitos, Lenguaje,  
Sexual.*

Deportivas

Con actividades complementarias:

- Clases de Inglés
- Taekondo
- Baseball
- Fútbol
- Música
- Pintura
- Flamenco
- Karate
- Tareas Dirigidas
- Talleres Creativos
- Actividades Recreativas

### 13. ANÁLISIS GENERAL

El enfoque que las investigaciones realizadas han proporcionado para el diseño del proyecto en la zona de Santo Domingo de los Colorados, hace que se tome en cuenta detalles de mayor precisión como son la iluminación, los ambientes interiores y exteriores, y los espacios con que se debe diseñar el Centro Materno Infantil, para lo cual se lo ha distribuido en diferentes zonas como son: recreación, servicios generales, desarrollo físico, administración y servicio médico, maternal, lactancia, exteriores y entrada, al igual que la ubicación de dichas zonas se realizarán dividiendo la infraestructura en un subsuelo y tres plantas.

Con base a diseños de guarderías estudiadas, es importante contar con áreas verdes y recreacionales, tanto para niños como para adultos; las mismas que favorecerán al proyecto arquitectónico y a la formación psicológica del niño. Estas áreas implican el desarrollo de independencia en el niño y de seguridad para el padre.

Es importante señalar, que una guardería como la que se construirá, será una de las guarderías que cumplirá con las normas requeridas para el tipo de construcción a la cual estará vinculada, debido a que en nuestro medio, la mayoría de guarderías han sido instaladas en lugares diseñado para viviendas, y que por ende no cumplen con la Normativa Higiénico – Sanitaria para Guarderías, lo que pone en peligro la seguridad del niño y no cumplirán éxito el fin del proyecto.

Además, la realización del Proyecto Centro Materno Infantil no sólo ha tomado en cuenta aspectos de diseño arquitectónico sino también el recurso humano que laborará en el Centro, el cual estará capacitado de forma adecuada para brindar la atención apropiada al niño y al padre; a diferencia de las guarderías existentes en el medio en que nos desarrollamos, las cuales tienen por maestros y personal administrativo a familiares, los mismos que conforman esta clase de empresa

familiar, y por lo tanto no tienen la preparación requerida para brindar este tipo de asistencia a los niños que estarán a su cargo. Este aspecto que se ha tomado en cuenta conseguirá que el padre tenga mayor confianza y seguridad al dejar a sus hijos en el Centro Materno.

En síntesis, el proyecto se ha basado en los estudios realizados a las guarderías extranjeras y a las visitas de campo en las guarderías de Quito y Santo Domingo de los Colorados. La comparación entre estos dos tipos de guarderías ha ayudado a determinar los factores que incidirán sobre la construcción de Centro Materno Infantil.

**Capítulo V**

**14. PARÁMETROS DE DISEÑO PARA CONSTRUCCIÓN**

**14.1. PROGRAMACIÓN**

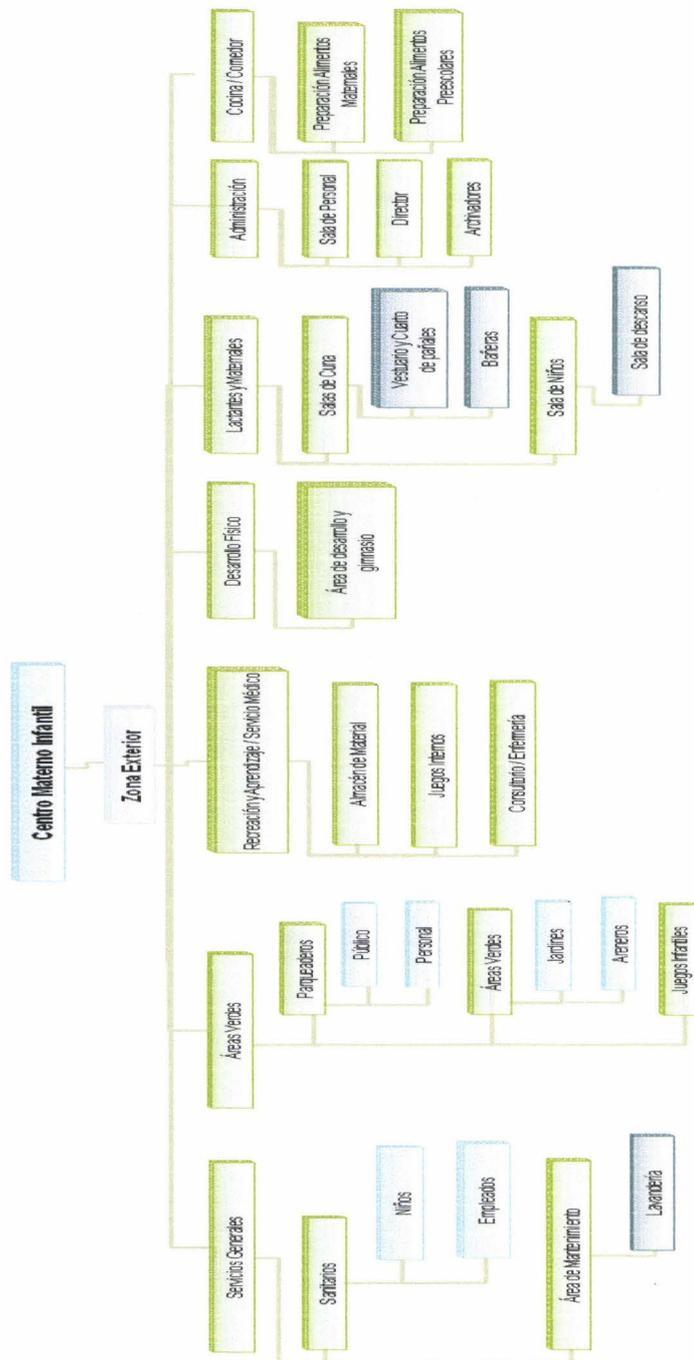
ZONAS	LOCAL	ACTIVIDAD	EQUIPAMIENTO	NUMERO DE EQUIPAMIENTO	DIMENSIONES		AREA TOTAL m2	SUBTOTAL AREA m2	PORCENTAJE CIRCULACION	AREA TOTAL m2	
					LARGO	ANCHO					
Zona exterior	Estacionamiento público	Parqueadero	Autos	3	5,00	2,50	12,50	37,50			
			Autos	3	5,00	2,50	12,50	37,50			
	Estacionamiento personal	Parqueadero	Basureros	4	0,40	0,40	0,16	0,64			
			Caja de Arena	1	3,00	3,00	9,00	9,00			
	Jardines	Espacios libres	Columpio	1	4,50	2,50	11,25	11,25			
	Areneros	Juegos exteriores	Escalera	1	5,50	3,40	18,70	18,70			
			Sube y baja	2	4,00	0,20	0,80	1,60			
	Juegos exteriores y áreas verdes	Juegos exteriores y distracciones al	Estructuras para trepar	1	3,80	3,40	12,92	12,92			
			Cabal o de madera	1	0,50	0,40	0,20	0,20			
							Area Total	129,31	64,66	193,97	
	Foro al aire libre	Distracción, creatividad y enseñanza	Sillas	12	0,50	0,50	0,25	3,00			
			Mesas	3	0,30	0,25	0,08	0,23			
								Area Total	3,23	18,92	22,15
	Zona de recreación	Área de juegos y de muñecas / Al Juegos interiores	Material	Cojnes	6	1,20	0,60	0,72	4,32		
				Estanterías	2	1,55	0,35	0,54	1,09		
Piano				1	1,25	0,41	0,51	0,51			
Banquitas				4	0,75	0,35	0,26	1,05			
							Area Total	6,97	19,40	26,37	
Trabajos manuales		Creatividad y enseñanza	Mesas	3	0,50	0,50	0,25	0,75			
			Sillas	12	0,30	0,25	0,08	0,90			
			Estanterías	2	1,55	0,35	0,54	1,09			
							Area Total	2,74	20,50	23,24	
Zona de Servicios Generales		Cuarto útiles de aseo y jardinería	Mantenimiento y limpieza exterior	Estanterías	1	1,50	0,40	0,60	0,60		
								Area Total	0,60	1,51	2,11
	Área de mantenimiento	Mantenimiento y limpieza	Bodega basura	1	1,50	1,00	1,50	1,50			
			Estanterías	1	1,50	0,40	0,60	0,60			
							Area Total	2,10	0,90	3,00	
	Sanitarios de niños	Necesidades básicas	Inodoros	3	0,40	0,25	0,10	0,30			
			Lavabos	2	0,40	0,30	0,12	0,24			
							Area Total	0,54	6,03	6,57	
	Baños y vestidores de empleado	Necesidades básicas	Inodoros	3	0,49	0,35	0,17	0,51			
			Lavabos	2	0,60	0,40	0,24	0,48			
			Regadera	1	0,80	0,80	0,64	0,64			
			Vestidores	2	0,80	0,80	0,64	0,64			
									Area Total	2,27	14,05
	Cocina	Preparación de alimentos infantiles	Estufa	1	0,90	0,60	0,54	0,54			
			Un fregadero de dos pozos	1	1,54	0,60	0,92	0,92			
Mesones			2	1,50	0,60	0,90	1,80				
Preparación de alimentos lactantes		Estanterías	1	1,50	0,60	0,90	0,90				
		Mesones	1	1,50	0,60	0,90	0,90				
Almacenamiento de alimentos seco		Estanterías - Alacenas	2	2,00	1,20	2,40	4,80				
		Frigorífico	1	1,20	0,80	0,96	0,96				
		Refrigeradora	1	0,90	0,73	0,66	0,66				
Banco de leches o Preparación de		Lavadora de biberones autc	Lavadora	1	0,75	0,75	0,56	0,56			
			Esterilizadores	1	0,50	0,40	0,20	0,20			
	Lavador		1	0,60	0,30	0,18	0,18				
	Mesón		1	1,50	0,60	0,90	0,90				
						Area Total	13,32	22,68	49,32		

Comedor de Servicio	Comer	Mesas de comer	1	1,60	0,90	1,44	1,44		
		Sillas	6	0,40	0,40	0,16	0,16		
						Area Total	1,60	9,89	11,49
Comedor	Comer	Mesas de comer	4	0,50	0,50	0,25	1,00		
		Sillas	16	0,30	0,25	0,08	1,20		
						Area Total	2,20	19,38	21,58
Zona de lavandería	Lavado y secado de ropa	Lavadora	1	0,75	0,75	0,56	0,56		
		Secadora	1	0,75	0,65	0,49	0,49		
		Piedra de Lavar	1	1,50	0,40	0,60	0,60		
		Estanterías	1	1,50	0,60	0,90	0,90		
		Mesón	1	1,50	0,60	0,90	0,90		
		Planchador	1	1,20	0,25	0,30	0,30		
						Area Total	3,75	10,22	13,97
Zona de desarrollo físico	Área de desarrollo físico y gimnasia	Estimulación madres embarazadas	11	1,70	0,60	1,02	11,22		
	Asistencia a bebés y estimulación	Estimulación prenatal es	1	2,00	1,20	2,40	2,40		
	Corredor con guardarropa	Circulación / Orden	1	1,50	0,60	0,90	0,90		
		Closet (tres divisiones)	5	1,20	0,60	0,72	3,60		
						Area Total	18,12	87,75	105,87
Administración y servicios	Área secretarial y recepción	Asuntos administrativos	1	1,20	0,70	0,84	0,84		
			3	0,45	0,45	0,20	0,61		
			2	1,20	0,50	0,60	1,20		
						Area Total	2,65	13,07	15,72
Dirección Administrativa	Asuntos administrativos	Escritorio	1	1,50	0,80	1,20	1,20		
		Sillas	3	0,45	0,45	0,20	0,61		
		Gabinetes	1	2,00	0,40	0,80	0,80		
						Area Total	2,61	13,44	16,05
Sala de Espera	Descanso	Muebles de tres cuerpos	1	1,35	0,45	0,00	0,61		
		Muebles de dos cuerpos	1	0,90	0,45	0,41	0,41		
		Mesa	1	0,78	0,78	0,61	0,61		
						Area Total	1,62	7,89	9,51
Sala de Personal	Descanso, atención y revisión de tarjetas	Mesa de reuniones	1	1,60	0,90	1,44	1,44		
		Sillas	6	0,43	0,41	0,18	1,06		
		Mesa de café	1	1,20	0,60	0,72	0,72		
		Casilleros (cuatro filas)	1	1,20	0,40	0,48	0,48		
						Area Total	3,70	8,95	12,64
Consultorio / Enfermería / Cuarto	Control e investigación de los infantes	Escritorio	1	1,00	0,70	0,70	0,70		
		Sillas	3	0,45	0,45	0,20	0,61		
		Cama médica	1	1,20	0,90	1,08	1,08		
		Archivadores	1	0,62	0,42	0,26	0,26		
		Estantería para medicinas	1	0,80	0,40	0,32	0,32		
		Lavamanos	1	0,60	0,30	0,18	0,18		
		Cuarto de aislamiento	1	2,50	1,50	3,75	3,75		
						Area Total	6,90	14,20	21,10
Sanitarios de hombres y mujeres	Necesidades básicas	Baño	2	1,20	1,20	1,44	2,88		
						Area Total	2,88	2,90	5,78

<b>Zona de maternales</b>	Salas de cunas para lactantes	Descanso	Cuneros	6	1,20	0,60	0,72	4,32		
			Closet para guardar, ropa, c	1	1,20	0,40	0,48	0,48		
	Vestuario y cuarto de pañales	Limpieza / Orden	Estanterías	1	1,20	0,50	0,60	0,60		
			Cambiadores	2	1,25	0,60	0,75	1,50		
		Aseo	Lavaderos	2	0,60	0,30	0,18	0,36		
	Bañeras para bebés		Bañeras	2	0,90	0,40	0,36	0,72		
			Closet para toallas y utensili	2	0,90	0,40	0,36	0,72		
			<b>Área Total</b>				<b>8,70</b>		<b>27,01</b>	<b>35,71</b>
	Salas de niños año y medio a do	Creatividad y enseñanza	Corrales	6	1,00	1,00	1,00	6,00		
			Mesas	2	0,50	0,50	0,25	0,50		
			Sillas	8	0,30	0,25	0,08	0,60		
			Estanterías	1	1,20	0,60	0,72	0,72		
			Colchonetas	8	1,20	0,60	0,72	5,76		
	Baño interior por aula	Necesidades básicas	Lavabos	1	0,40	0,30	0,12	0,12		
			Inodoros	1	0,40	0,25	0,10	0,10		
		<b>Área Total</b>				<b>13,80</b>		<b>35,28</b>	<b>49,08</b>	
Sala de descanso para maternales	Descanso	Camas	6	1,20	0,90	1,08	6,48			
		Closet para guardar, ropa, c	2	1,20	0,45	0,54	1,08			
Salas de niños dos a tres años	Creatividad y enseñanza	Mesas	2	0,50	0,50	0,25	0,50			
		Sillas	8	0,30	0,25	0,08	0,60			
		Estanterías	1	1,55	0,35	0,54	0,54			
Baño interior por aula	Necesidades básicas	Lavabos	1	0,40	0,30	0,12	0,12			
		Inodoros	1	0,40	0,25	0,10	0,10			
		<b>Área Total</b>				<b>1,86</b>		<b>38,40</b>	<b>40,26</b>	
								<b>ÁREA TOTAL m2</b>	<b>701,81</b>	



12.3. ORGANIGRAMA



#### **12.4. ZONIFICACIÓN (Ver Planos Arquitectónicos)**

## Capítulo VI

### 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 14.1. CONCLUSIONES

- El trabajo cada vez más frecuente de ambos progenitores fuera del hogar familiar ha propiciado que numerosos niños en edad preescolar requieren ser atendidos en Guarderías o Centros Materno Infantiles de carácter público o privado, en las que se fomentan tanto el cuidado de los niños por personal especializado como la convivencia con otros niños.
- La creación de un Centro Materno Infantil en Santo Domingo de los Colorados, es un proyecto muy importante para su desarrollo, en vista de que este cantón ocupa el cuarto lugar dentro de las ciudades con mayor crecimiento poblacional en el Ecuador, razón por la cual, es necesaria la instalación de Centros Maternos que brinden servicios de cuidado, protección y especialmente de estimulación temprana para el desarrollo del niño.
- Luego de estudios realizados para el Proyecto del Centro Materno Infantil, se determinó que es factible su realización utilizando el espacio físico creado por el arquitecto que diseñó la Constructora Quezada, sobre la cual se implantará el nuevo proyecto, con la finalidad de ocupar determinados lugares ya existentes y hacer de éstos, espacios llamativos y agradables, conjugando de esta manera creatividad, versatilidad e ingenio para el funcionamiento de la edificación.

## 14.2. RECOMENDACIONES

- Diseñar lugares apropiados, que otorguen al padre de familia completa seguridad para dejar a sus hijos en Centros de Cuidado o Guarderías, mientras ellos ocupan su tiempo en el desarrollo de actividades laborales; y que consigan formar parte durante el proceso de crecimiento del niño brindándole confianza para que sea independiente y a que aprenda a convivir con otros niños de edades similares en el medio en que se desenvuelve.
- No utilizar construcciones diseñadas con un fin habitacional para actividades de guarderías o cuidado de niños, ya que éstas no cuentan con las debidas características que recomienda la Normativa Higiénico – Sanitaria para Guarderías. En caso de querer ocupar estos lugares se debe realizar el debido estudio arquitectónico, el cual logrará crear espacios adecuados para el funcionamiento de un Centro para este fin, teniendo claro la necesidad de analizar factores como son iluminación, asoleamiento, división de espacios, entre otros.

## MEMORIA DESCRIPTIVA

El Centro Materno Infantil tiene como propósito servir a la comunidad ofreciendo el servicio de cuidado y protección a los niños de 0 meses a 3 años y de preparación a las madres que se encuentren en estado de parto, es decir, durante el embarazo. La realización del proyecto se basó en una distribución de espacios para un número de 6 niños por aula, con el objetivo de no romper el esquema recomendado anteriormente. Estos servicios requieren de un espacio adecuado para su funcionamiento, lo que implica que el diseño arquitectónico debe considerar el análisis de varios aspectos, principalmente la distribución de espacios, construcción física y diseño interno y externo de la edificación.

Uno de los parámetros utilizados en el diseño del proyecto, ha sido la construcción del Centro Materno Infantil sobre la edificación ya existente, con la finalidad de hacer uso de las paredes internas y externas, en las cuales se ha creado un nuevo estilo para estos espacios. (P.A.\* Lámina N° 5 - Implantación)

El área total de construcción de la edificación es de 785.8m<sup>2</sup>, dividida en dos áreas: La primera corresponde al área externa, donde la guardería tendrá un acceso directo a la calle y dispondrá de estacionamientos, espacios al aire libre convenientemente aislados de la vía pública para uso exclusivo del centro, y la segunda es el área de construcción, conformada de cuatro plantas: Subsuelo, Planta Baja, Mezanine y Primer Piso.

En la edificación, parte del subsuelo es visible en la zona exterior del edificio, diseño que se mantendrá de la antigua construcción sobre la cual se implantará el nuevo proyecto. Los espacios del subsuelo están dedicados a incentivar el desarrollo de las capacidades de los niños senso - perceptivas, de motricidad gruesa y fina, en su memoria, en su cognición y en su lenguaje, por lo tanto contará con una sala de manualidades, colchonetas, un cuarto de música y un

---

\* P.A.- Planos Arquitectónicos

consultorio médico para la atención del niño. Es importante acotar que estas áreas a pesar de estar vinculadas en el mismo lugar mantienen total independencia. (P.A.\* Lámina N° 9 - Subsuelo)

La planta baja estará relacionada directamente con el ingreso a las instalaciones de la edificación (P.A.\* Lámina N° 10 – Planta Baja). Esta área estará dedicada al desarrollo físico y psicológico orientado a la madre y el niño; por lo que se ha diseñado un espacio bifuncional, donde se hallará un Gimnasio Posparto, para mejorar las condiciones físicas de la madre una vez que nazca el bebé y también la Estimulación Prenatal para desarrollar las habilidades senso-perceptivas: táctiles, olfativas, visuales y auditivas del bebé, además en esta área encontraremos la sala de espera, la sala de recepción y los baños que utilizarán el personal y los visitantes. Esta área se encontrará vinculada a través de un pasillo con el área de recreación y la zona de descanso. (P.A.\* Lámina N° 10 – Planta Baja)

En el Mezanine se localizará el área de descanso, la misma que estará dividida en tres partes: la zona de maternales, utilizada por niños de 0 meses a un año, la zona de preescolares de 1 año a 2 años y la zona de preescolares de 2 y 3 años las mismas que requerirán de un amoblamiento adecuado de cunas, corrales, camas estanterías para los juguetes, guardarropas, colchonetas, bañeras y cambiadores de lactantes. (P.A.\* Lámina N° 10 – Primer Piso)

En la planta baja están los servicios generales conformados por diversas partes: el área de cocina, comedor y lavandería, y el área administrativa. Para mejor funcionamiento y preparación de los alimentos la cocina se ha distribuido en zonas para alimentos fríos, calientes y de lactantes. Se contará con dos comedores, con la finalidad de que cada uno cuente con el mobiliario adecuado para brindar el servicio a los niños y al personal del Centro. (P.A.\* Lámina N° 11 – Planta Alta)

El área Administrativa está distribuida en Sala de Recepción, Sala de espera, Archivos, Sala de Personal, baños y Oficina de Administración. (P.A.\* Lámina N° 11 – Planta Alta)

El diseño del Centro Materno Infantil busca conseguir una buena distribución de espacios, en donde los beneficiarios encuentren lugares acogedores dependiendo del área con la que estén relacionados; para conseguir este objetivo se utilizarán diseños informativos de señalización que facilitarán la localización de las diferentes dependencias.

El Proyecto cuenta con ciertas características generales que son necesarias para su construcción:

La pintura de techo y paredes será lavable y de colores claros. Se utilizará este tipo de colores con el propósito de que exista armonía con la decoración interior de la edificación.

Las aulas del área de recreación tendrán ventanas al exterior que permitirán una adecuada iluminación y ventilación, además contará con los elementos necesarios de seguridad, tomando en cuenta los riesgos que el niño puede sufrir durante su estancia en el Centro Materno Infantil, las esquinas de sus aulas estarán protegidas con bandas de goma, al igual que los bordes de las puertas. También se tomará en cuenta la ubicación de las instalaciones eléctricas, referente a los enchufes, éstos deberán tener una altura mínima de 1.50m y estar tapados con material adecuado.

Formarán parte de la decoración interior las creaciones de los niños, mediante sus fotografías, dibujos, trabajos y manualidades. Se evitará el uso de pizarras y pupitres, con la finalidad de no relacionar la guardería con un colegio, ya que una guardería no es para asimilar estudios educativos superiores.

Los sistemas de aire acondicionado serán regulables, adecuadamente protegidos y comprenderán todas las dependencias del edificio, incluidos los servicios. Se mantendrá una temperatura constante de 18° a 20° C. (P.A.\* Lámina N° 12; 13; 14)

Las habitaciones que se utilizarán como dormitorio estarán aisladas acústicamente, y se mantendrán en penumbra a diferencia del área de desarrollo (subsuelo).

Los servicios higiénicos para niños contarán con retretes y lavabos de dimensiones proporcionadas a su edad. Mientras que los servicios higiénicos para el personal serán independientes a los destinados a los niños.

El local destinado a la cocina también ofrecerá servicio de comedor, y acogerá a los lactantes. Las paredes estarán embaldosadas hasta el techo, el suelo será impermeable, y dispondrá de agua corriente, fregadero y frigorífico.

Los muebles y mesones de la cocina serán elaborados en madera y acero inoxidable con el fin de proporcionar durabilidad y elegancia a esta área.

El comedor dispondrá de mobiliario adecuado para el tamaño de los niños, estas características hacen que el niño se sienta cómodo y con la confianza necesaria para poder desarrollar sus actividades de manera libre, espontánea e independiente.

En el tumbado del hall de entrada (escaleras) y en el comedor se colocarán perfiles en color blanco.

En lo que se refiere a la luminosidad de la edificación, se recurrirá a diversas clases de luz; siendo así que, en la zona de recreación y descanso se colocarán luminarias incandescentes y fluorescentes; mientras que en la zona

de gimnasio, recepción y sala de espera; se utilizarán los dos tipos de luminarias antes descritos añadiendo apliques redondos de pared.

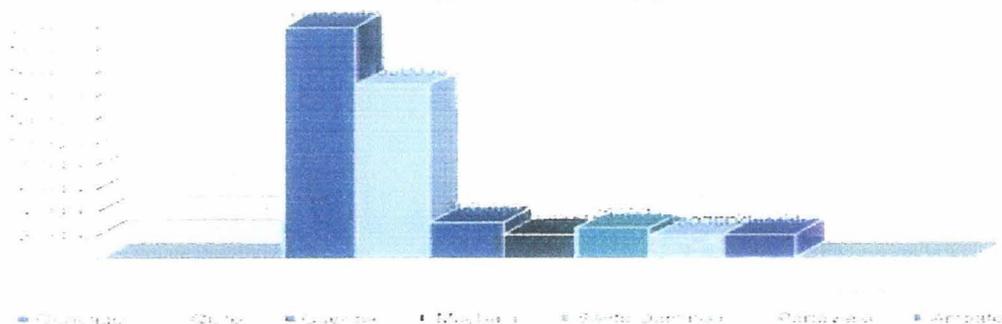
En la sala de espera, recepción, zona y pasillos de descanso y en la zona de recreación se empleará piso flotante, debido a que es resistente a las rayaduras, a las machas, a las quemaduras, a la decoloración, a los golpes y a los agentes químicos de limpieza.

**ANEXOS**

**ANEXO I**

**El Crecimiento Urbano del Ecuador**

POBLACION URBANA A NIVEL DE LAS 7 CIUDADES MAS POBLADAS DEL PAIS



**Ciudades más Pobladas del Ecuador – Año 2002**

	<b>CIUDAD</b>	<b>No. Habitantes</b>
1	Guayaquil	1.952.029
2	Quito	1.399.814
3	Cuenca	276.000
4	Santo Domingo de los Colorados	220.421
5	Machala	198.123
6	Manta	183.166
7	Portoviejo	170.326
8	Eloy Alfaro (Duran)	167.784
9	Ambato	154.369
10	Riobamba	124.476
11	Quevedo	119.436
12	Loja	117.796
13	Milagro	110.093
14	Ibarra	108.666
15	Esmeraldas	95.630
16	Babahoyo	76.279
17	La Libertad	75.881
18	Sangolquí	57.114
19	Latacunga	51.717
20	Tulcán	47.05

ANEXO 2

EDIFICACIÓN





VENTANA LOCAL COMERCIAL "LUZ NATURAL"



DETALLE GRADA



**ANEXO 3**

**LOCALES Y ÁREAS ACTUALES DE LA EDIFICACIÓN**

**PLANTA SUBSUELO. Nivel -1.44 ÁREA TOTAL: 116m<sup>2</sup>**

	Altura Entrepiso	Local	Área	Locales actuales
Parqueadero	3,04m	Parqueadero	48,6 M2	Parqueaderos
		Gradas	11,7 M2	Gradas
Vivienda de Servicio	3,4m	Vivienda de Servicio	12,9 M2	Bodegas
		Dormitorio 1	10,4 M2	Lockers
		Dormitorio 2	10,4 M2	Lockers
		Baño	6,8 M2	Baños-niños
Cisterna	2,68m	Cisterna	15,2 M2	Cisterna
<b>Área Total</b>			<b>116 M2</b>	

**PLANTA BAJA. Nivel- 0,00 Área Total: 132m<sup>2</sup>**

	Altura Entrepiso	Local	Área	Locales actuales
Entrada	3,21 m	Hall	11,3 M2	Hall
		Gradas	7,1 M2	Gradas
Local Comercial	3,57m	Local Comercial	59,4 M2	Gimnasio
		Hall	8 M2	Hall
		Ventas	34,5 M2	Sala de espera
		Gradas	5,2 M2	Gradas
		Baño	6,5 M2	Recepción
<b>Área Total</b>			<b>132 M2</b>	

**PLANTA ALTA. Nivel+1,44 AREA TOTAL: 200m<sup>2</sup>**

	Altura Entrepiso	Local	Área	Locales actuales
Gerencia	3,04m	Recepción	20 M2	
		Oficina	21 M2	Zona de descanso
		Contabilidad	17	Zona de descanso
		Hall	11 M2	Hall
		Baño	11 M2	
		Gradas	19 M2	Gradas
		Ventas	18 M2	Zona de descanso
		Estar y bar	34,1 M2	Zona de descanso
		Oficina 1	17,4 M2	
		Baño	13,6 M2	
		Oficina 2	17,9 M2	
<b>Área Total</b>			<b>200 M2</b>	

**SEGUNDA PLANTA. Nivel+4,58 AREA TOTAL:  
 200m2**

	Altura Entrepiso	Local	Área	Locales actuales
Departamento	2,68 m	Hall	7,6 M2	Hall
		Sala y comedor	35,2 M2	Comedor-niños- p.docente
		Cocina	17	Cocina fría y caliente
		Vacío	13,4 M2	Lavandería
		Estar	17,6 M2	Sala de espera
		Baño de estar	8,6 M2	Archivadores
		Alcoba principal	17,5 M2	Administración
		Baño principal	9,7 M2	Administración
		Closet	7,8 M2	Archivadores
		Dormitorio 1	20 M2	Sala de profesores
		Baño 1	7,9 M2	Baño-profesores
		Dormitorio 2	21,3 M2	Cocina lactantes
		Terraza	24,7 M2	Terraza
		Baño 2	14,1 M2	Lavandería
		Pasillos	23,3 M2	Pasillos
		Terraza	46,3 M2	Terraza
<b>Área Total</b>			<b>292 M2</b>	

Área Tercera Planta o Terraza: 70,8 m2

Área Total Construida: 715m2 + Tercera planta o Terraza

Área Total del Terreno: 1419m2 con 11cm.

CUADRO DE ACABADOS							
Nº	ESPACIO	PISO Y PAREDES	MESAS	SILLAS	ESTANTERÍA S U OTROS	TUMBADO	DECORATIVOS (ver mostrario)
1	Mantenimiento	Gres			De Hierro	Liso	
2	Zona de Recreación y Estudio	Pisos Flotantes y Paredes lisas	Madera contra chapada laminada	Madera contra chapada laminada	Madera contra chapada laminada	Liso	Luminarias Decorativas y Plafones
3	Sanitarios de niños	Paredes, pisos y cenefas de cerámica	Mesones con revestimiento en paneles de madera			Liso	Luminarias Decorativas y Rieles
4	Zona de Desarrollo Físico	Piso de Madera y paredes revestidas con laminas de ladrillo			Madera	Cielo Falso	Apliques redondos
5	Sala de Espera y Recepción	Pisos Flotantes y paredes revestidas con laminas de ladrillo	Muebles de Madera	Sillas de madera y tubo		Cielo falso	Spots en la cenefas
6	Baños Hombres y Mujeres	Paredes, pisos y cenefas de cerámica	Mesones con revestimiento en paneles de madera			Liso	Luminarias Decorativas y Rieles
7	Descanso Maternales	Pisos Flotantes y paredes con papel tapiz			Cunas y estanterías de madera tratada	Liso	Luminarias Decorativas y Plafones
8	Cambiadores de Lactantes				Cambiadores de madera tratada	Liso	Luminarias Decorativas
9	Bañeras de Lactantes				Estanterías de aluminio y mueble de madera tratada con Bañera de plástico y	Liso	Luminarias Decorativas
10	Descanso Preescolares 1 a 2 años	Pisos Flotantes y paredes con papel tapiz			Corrales ya fabricados y colchonetas de lona	Liso	Luminarias Decorativas y Plafones
11	Descanso Preescolares 2 a 3 años	Pisos Flotantes y paredes con papel tapiz			Camas y estanterías de madera tratada	Liso	Luminarias Decorativas y Plafones
12	Hall de Descanso	Pisos Flotantes y paredes con papel tapiz				Liso	Pasamanos de hierro
13	Closets	Pisos flotantes			Madera rustica	Liso	Luminarias Decorativas
14	Gradas	Pisos de madera entablonada				Cenefa decorativa	Luminarias Decorativas

15	Cocina	Pisos y paredes bajas de cerámico	Mesones con revestimiento en paneles acrílicos		Muebles de madera	Liso	Lámpara de Pinza
16	Preparación de biberones	Pisos y paredes bajas de cerámico	Mesones con revestimiento en paneles acrílicos		Muebles de madera	Liso	Luminarias Decorativas
17	Comedor de Personal	Pisos Flotantes	Madera de cerezo	Madera de cerezo con líneas redondas para crear diversidad de ambientes		Liso	Luminarias Decorativas
18	Comedor Niños	Pisos Flotantes	Madera contra chapada laminada	Madera contra chapada laminada		Liso	Luminarias Decorativas
19	Lavandería	Gres			Muebles de madera y mesón laminado	Liso	Luminarias Decorativas
20	Recepción Administración	Alfombras y paredes lisas	Madera de cerezo	Madera de cerezo y tapiz		Liso	Luminarias Decorativas
21	Sala de Espera Administración	Pisos Flotantes, paredes lisas	Madera de cerezo	Madera de cerezo y tapiz		Liso	Persianas Horizontales
22	Archivos	Archivos metálicos de 4 y 6 cajones				Liso	Luminarias Decorativas
23	Sala de Personal		Madera de cerezo	Madera de cerezo y tapiz		Liso	Persianas Horizontales
24	Baños Administrativos	Paredes, pisos y cenefas de cerámica			Archivador de madera	Liso	Luminarias Decorativas y Rieles
25	Oficina Administración	Alfombras y paredes lisas	Madera de cerezo	Madera de cerezo	Archivador de madera	Liso	Persianas Horizontales

## CUADRO DE MATERIALES

### REVESTIMIENTO DE PISOS

#### Lavandería

Dimensiones 8mm de espesor  
Gres de 30 x 30

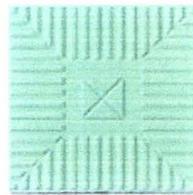
#### Blanco B



#### Bodegas de Mantenimiento

Dimensiones 8mm de espesor  
Gres de 30 x 30

#### Acqua Marina



### Pisos Flotantes

#### Sala de Espera y Recepción (Ingreso)



Son tablas de madera de alta densidad con doble recubrimiento melamínico.

- Resistencia similar a una cerámica de grado 4 de alto tránsito.
- Resistente a las rayaduras, a las manchas, a las quemaduras (ignífugo clase I), a la decoloración, a los golpes y a los agentes químicos de limpieza.
- Muy fáciles de instalar sobre cualquier tipo de superficie.
- No requieren pulido, plastificado ni mantenimiento.
- Fáciles de reparar.
- No los atacan los insectos de la madera

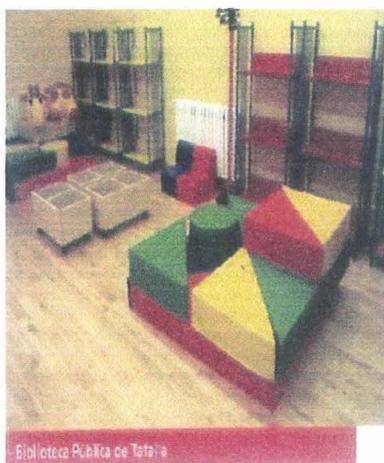
**Pasillos Área de Descanso**



**Zona de Descanso**



**Zona de Recreación**



**Cerámica y Cenefas  
Baño Niños**



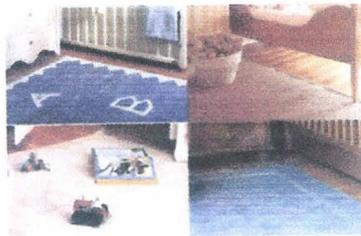
<b>Serie:</b>	CONFORT 31X43
<b>Tipo:</b>	REVESTIMIENTO
<b>Modelo:</b>	CONFORT
<b>Color:</b>	SIENA
<b>Tamaño: (cm.)</b>	31x43
<b>Referencia:</b>	ac1460

**Alfombras de Pared a Pared**  
**Área Administrativa**



- Alfombra importadas de USA, Canadá y Europa.
- Texturas boucle y pelo cortado.
- Hilados de lana y sintéticos con procesos antimancha y antiestático.
- Alfombra moderna, lisa de color beige.

**Alfombras de Piso**  
**Área de Descanso**



**REVESTIMIENTO DE PAREDES**

**Papel Tapiz**

**Zona de Recreación**



**Descanso Preescolares**



### **Papel Tapiz Descanso Preescolares**



### **Zona Administrativa, Sala de Espera y Recepción**

#### **Revestimiento de Paredes en Ladrillo Visto**



#### **Revestimiento de Paredes**

Los paneles Aquatile son revestimientos atractivos, durables, resistentes al agua, a los golpes y a la decoloración.

Son paneles de madera de alta densidad (HDF) ranurados con un exclusivo proceso de alta temperatura y presión a diferencia del resto de los paneles cuyas ranuras están comidas de su superficie afectando la integridad y resistencia de todo el panel.

El revestimiento superficial melamínico asegura la máxima resistencia al agua y a los hongos en toda la superficie del panel.

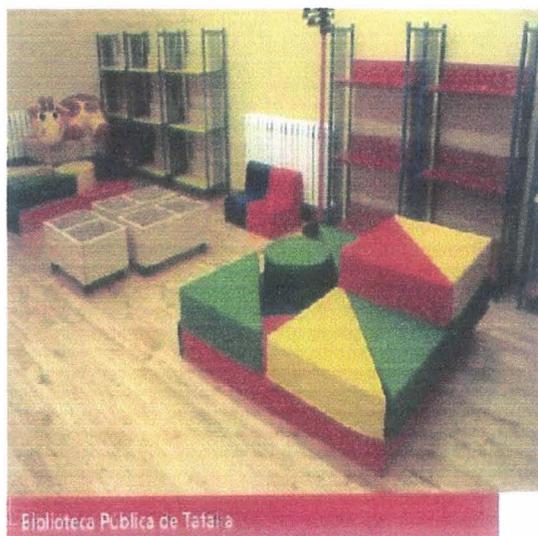
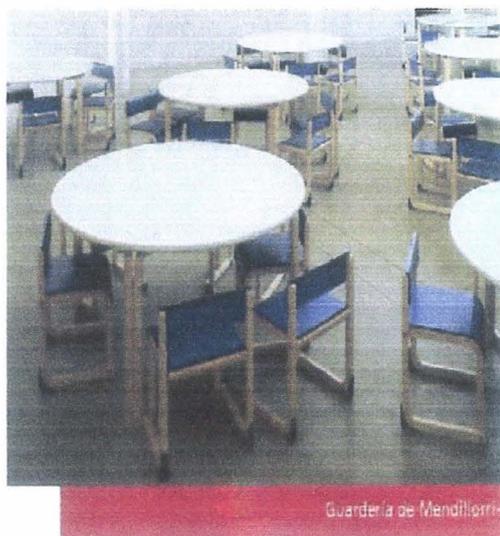
Medidas 1.22 x 2.44 mts. x 3.2 mm.

Además, son paneles de alta resistencia y durabilidad. Importados de U.S.A. Con un toque rústico-informal a sus paredes interiores.

## **MUEBLES**

### **Interiores**

#### **Zona de Recreación**



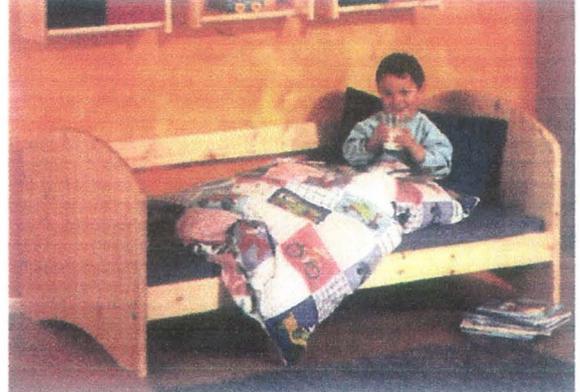
Mesas, sillas de madera contrachapada laminada, cojines de lona en varios colores y estanterías de madera con hierro.

**Zona de Descanso**

**Maternales**



**Preescolares**



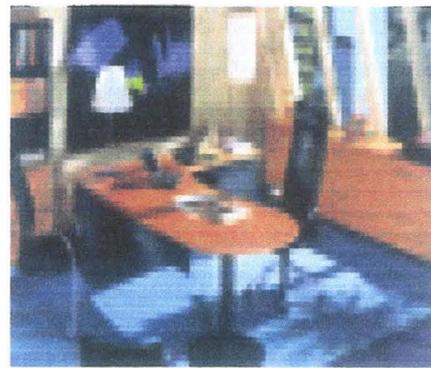
Estructura de tableros de madera barnizados y pintados.

**Área Administrativa, Recepción y Sala de Espera**

**Escritorio - Recepción**



**Escritorio - Recepción**

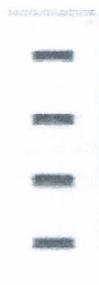


**Sala de Espera**



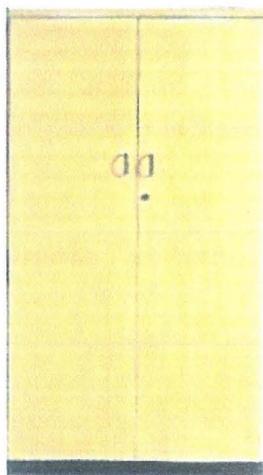
## Archiveros

Archivador metálico 4 cajones



- Ancho 47 x 65 fondo x 132 alto
- Admite todos los tamaños de carpetas colgantes (A4) folio y folio prolongado
- Sistema antivuelco
- Cerradura centralizada

Armario mediano con puertas y 3 estantes de 148cm de alto x 80cm de ancho x 40cm de profundidad.

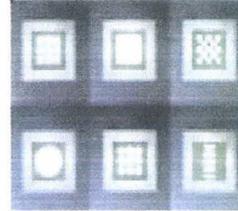
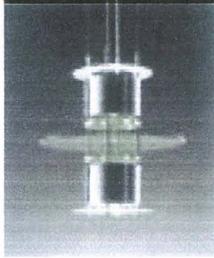


- 2 cajones carpetas colgantes
- 4 cajones ficheros dobles
- Ancho 47 x 65 fondo x 132 alto
- Admite todos los tamaños de carpetas colgantes (A4) folio y folio prolongado.
- Sistema antivuelco.
- Cerradura centralizada

## Bancas Exteriores



### Zona de Gimnasio, Recepción y Sala de Espera



Lámparas Incandescentes, fluorescentes y apliques redondos de pared.

#### Baño



Rieles

#### Cocina



### Persianas Horizontales



- Aluminio, madera lustrada o patinada
- Fleje de 15 a 25 mm
- Más de 60 colores, texturas y diseños
- Flejes con microperforaciones para control solar

## BIBLIOGRAFÍA

- ESTRADA, Prof. José.- Estudio de la Comunidad de Santo Domingo de los Colorados. Editora "Luz de América". 1988.
- TORRES, Víctor Hugo.- Santo Domingo: Cantón Mágico. Editora NINA Comunicaciones 2003.
- STEWART, A. Clarke.- Guarderías y Cuidados Infantiles. Ediciones Morata S.A.. 1984.
- Centro de Formación de Berlín Oeste.
- ALTHERR, Jannette. Editorial Gustavo Gili S.A. Ediciones Gamma.
- SCHNEIDER, Rolf – OSEERNBERG, Horst.- El Auxiliar del Dibujo Arquitectónico.- Editorial Gustavo Gili S.A. 5ta. Edición.- Barcelona.- 1976.
- PLAZOLA, Alfredo.- Enciclopedia del Arquitecto Plazola.- Editorial Plazola y Noriega.- Volumen 1.
- Guarderías.- Editorial Gustavo Gili.- Editor Paco Asensio.- Barcelona.- 2001
- FRIEDEMANN, Will.- Construcción para la Infancia, Guarderías y Jardines de Infantes.- Serie Proyecto y Planificación.
- PLAZOLA Cisneros, Alfredo y PLAZOLA Anguiano, Alfredo.- Arquitectura Habitacional, Editorial Limusa S.A.- 2da. Edición.
- NEUFER – Arte de proyectar en arquitectura, Editorial Gustavo Gili, S.A.

## INDICE

	Págs.
Plan Analítico.....	1
Resumen Ejecutivo .....	6
Cronograma.....	8
<b>Capítulo I</b>	
<b>PLAN DE TESIS</b>	
1. INTRODUCCIÓN.....	9
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1. OBJETIVO GENERAL .....	11
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
3. JUSTIFICACIÓN .....	13
3.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA .....	13
3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA EDIFICACIÓN .....	14
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	15
<b>Capítulo II</b>	
<b>5. MARCO HISTÓRICO</b>	
5.1. SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS.....	16
5.1.1. UBICACIÓN.....	16
5.1.2. LIMITES.....	16
5.1.3. PRINCIPALES INDICADORES DEL CANTÓN.....	17
5.1.4. CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS	17
5.1.5. EDUCACIÓN.....	18
5.1.6. DATOS HISTORICOS DEL CANTÓN.....	21
5.2. SANTO DOMINGO, CENTRO DE DESARROLLO.....	22
5.3. SANTO DOMINGO SUS PROBLEMAS Y NECESIDADES.....	25

5.4. CARACTERÍSTICAS Y FACTORES QUE DETERMINAN EL CLIMA .....	27
5.4.1. TEMPERATURA.....	27
5.4.2. DIRECCIÓN DE LOS VIENTOS.....	28
5.4.3. HUMEDAD ATMOSFÉRICA.....	28
5.4.4. PRECIPITACIÓN ANUAL .....	28
6. GUARDERÍAS.....	29
6.1. HISTORIAS DE LAS GUARDERÍAS.....	29
6.2. CENTROS INFANTILES EN OTROS PAÍSES.....	32
6.2.1. FRANCIA "CRECHES".....	33
6.2.2. SUECIA "DAGHEMS".....	33
6.2.3. UNIÓN SOVIÉTICA "YASLI-SADS".....	34
6.2.4. CHINA "TIAS".....	35
6.2.5. ISRAEL "KIBBUTZIM".....	35

### Capítulo III

## 5. MARCO TEÓRICO

7. GUARDERÍAS.....	37
7.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS GUARDERÍAS PRIVADAS Y PÚBLICAS.....	37
7.2. DIFERENTES TIPO DE GUARDERÍA.....	38
7.2.1. GUARDERÍAS CON PROPIETARIO.....	38
7.2.2. GUARDERÍAS COMERCIALES.....	38
7.2.3. GUARDERÍAS COMUNALES O ECLESIALES.....	39
7.2.4. GUARDERÍAS DE COMPAÑÍAS Y CORPORACIONES.....	39
7.2.5. GUARDERÍAS DE CENTROS COOPERATIVOS.....	39
7.2.6. GUARDERÍAS SERVICIO PÚBLICO.....	40
7.2.7. GUARDERÍAS DESTINADAS A INVESTIGACIÓN.....	40

