



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

“ESTABLECIMIENTO DE PROTOCOLOS PARA EL ADIESTRAMIENTO CANINO, EN
BASE AL COMPORTAMIENTO DETERMINADO POR PRUEBAS ETOLÓGICAS EN EL
CENTRO DE ADIESTRAMIENTO BOOMER EN QUITO.”

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Médico Veterinario Zootecnista

Profesor Guía:
Freddy Proaño Pérez. Ph.D

Autora:
Vanessa Lucio Jara

2013

DECLARACIÓN PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

.....

Freddy Proaño Pérez. Ph.D
Médico Veterinario y Zootecnista
C.I. 1002081162

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

.....

Vanessa Lucio Jara

C.I. 1714192893

AGRADECIMIENTO

A Dios: por la vida, por la salud, por permitirme terminar con éxito mis estudios profesionales y poderme proyectar en una vida productiva de servicio.

A mis padres: por su apoyo, motivación, soporte moral e inspiración para culminar mis estudios y obtener una profesión.

Al Centro de Adiestramiento Boomer: por la oportunidad facilitada para realizar esta investigación.

Al Dr Freddy Proaño y a la Dra Graciela Estrada: por su tiempo y orientaciones de calidad brindadas en la elaboración de este trabajo de titulación.

DEDICATORIA

Al médico veterinario Dr. José Sixto Lucio Aguilar, mi abuelo, quien me ha enseñado valores de honestidad, lucha y constancia; que con su ejemplo he aprendido a valorar la carrera veterinaria para continuar sirviendo a seres inocentes y amigables.

RESUMEN

Los trastornos del comportamiento canino pueden ser solucionados a través de la aplicación de técnicas de adiestramiento que contribuyen a equilibrar al animal, corrigiendo problemas de agresividad, nerviosismo y dominancia. En este estudio, se analizó el comportamiento de 21 caninos que ingresaron al Centro de Adiestramiento Boomer, en un período de tres meses. En el estudio se incluyó a todos los perros que ingresaron en el Centro considerando las variables de edad, sexo, raza y comportamiento, en esta última variable se realizó un diagnóstico detallado y se consideró como la más importante del estudio. Durante el estudio, se procedió a aplicar varias encuestas a los dueños de los caninos y al instructor.

En base a esto se realizó un etograma, para poder determinar el comportamiento correspondiente del can. Una vez realizados los análisis individual y grupal de los caninos, se determinó el tratamiento más apto para cada paciente, el cual consistió en equilibrar su comportamiento y se procedió a adiestrarlos, utilizando el protocolo que tiene establecido el Centro Boomer. En este estudio se establece que el paciente tuvo un tratamiento exitoso cuando este eliminó por completo el problema de comportamiento inicial, incluyendo el aprendizaje de los cinco comandos que son: dar la mano, acostarse, quedarse quieto, sentarse y caminar junto.

Una vez finalizada la investigación, se procedió a elaborar un manual que tiene como propósito guiar a la población para educar de una mejor manera a su perro, basándose en el comportamiento de dicho individuo. En el manual se enseña a identificar el comportamiento de un perro por medio del análisis etológico y el tratamiento respectivo que se debe aplicar a cada canino que ha sido comprobado durante esta investigación.

ABSTRACT

Canine behaviour disorders can be solved by applying dog training techniques that can help the balance of the animal, correcting problems like aggression, nervousness and dominance. It was analyzed in this study the behaviour of 21 dogs that were admitted at the “Centro de Adiestramiento Boomer”, during a period of three months, it considered the variables of age, sex, race and behaviour, in this last variable a detailed diagnosis was made and considered the most important. Several surveys were applied to owners of canines and instructor.

The behaviour of canines was determined by an ethogram. Once the individual and groupal analysis were made, the most suitable treatment was determined for each patient, which is to balance their behaviour and proceeded to train them, using the protocol that has established in the “Centro de Adiestramiento Boomer”. A successful treatment was considered as a termination of the initial behaviour problem, including learning the five commands: shake hands, lay down, stay, “sit” and walk together.

At the end of the study a manual was made which aims to guide people to a better way to educate their dog, based on its behaviour. The manual shows how to identify a dog's behaviour through the ethological analysis and corresponding treatment to be applied to each dog that has been found during this investigation.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	3
2.1. OBJETIVO GENERAL	3
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
2.3. HIPÓTESIS	3
III. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	4
3.1 HISTORIA DEL ADIESTRAMIENTO Y DOMESTICACIÓN	4
3.2 DEFINICIÓN DE ETOLOGÍA	6
3.3 HISTORIA DE ETOLOGÍA	6
3.4 HISTORIA DEL ENTRENAMIENTO CANINO EN EL ECUADOR	12
3.5 ADIESTRAMIENTO	14
3.6 TIPOS DE ADIESTRAMIENTO	14
3.6.1 ADIESTRAMIENTO TRADICIONAL	14
3.6.2 ADIESTRAMIETO POSITIVO	16
3.7 TEST DE CAMPBELL	17
3.8 SITUACIÓN ACTUAL DEL ADIESTRAMIENTO	22
3.8.1 Tipos de Aprendizaje	23
3.8.1.1. Condicionamiento clásico	23
3.8.1.2. Contracondicionamiento	23
3.8.1.3. Condicionamiento operante	24
3.8.1.4. Contingencias en el adiestramiento canino	25
3.8.1.5. Principio de Premack	25

3.8.1.6. Moldeado y encadenamiento de conductas	26
3.8.1.7. Generalización	27
3.8.1.8. Desensibilización Sistemática	28
3.8.1.9. Los 300 picotazos	29
3.8.1.10. La tasa de reforzamiento	29
3.8.1.11. El timing	30
3.8.2 Estrategias para entrenar nuevas conductas	31
3.8.2.1. Atracción	31
3.8.2.2. Captura	31
3.8.2.3. Targeting	32
3.8.2.4. Moldeado, modelado y creación de cadenas de conductas	32
3.8.2.5. Modelación o Impronta	33
IV. MATERIALES Y MÉTODOS	34
4.1. DISEÑO DEL ESTUDIO	34
4.2. MATERIALES DE ANÁLISIS	35
4.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	36
4.3.1. Estudio descriptivo	36
4.3.1.1. Ingreso del canino	36
4.3.1.2. Caracterización de comportamiento del perro	36
4.3.1.3. Determinación del lapso de tiempo en el que se requiere adiestrar al perro	36
4.3.1.4. Equilibrio, tranquilización y adaptación	37
4.3.1.5. Adiestramiento del canino	37
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
5.1 RESULTADOS ANALÍTICOS DE LOS 21 CANINOS DEL ESTUDIO	38
5.2 MANUAL DE ADIESTRAMIENTO CANINO	52

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
6.1 Conclusiones	60
6.2 Recomendaciones	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS	66

I. INTRODUCCIÓN

En términos biológicos la primera relación establecida hace miles de años atrás fue de tipo comensal entre el hombre y los ancestros de los perros (*Canis lupus signatus*); es decir solo una de las dos especies se beneficiaba, pero la otra no se sentía perjudicada. Sin embargo, al mismo tiempo que los lobos más dóciles vivían en constante proximidad a los asentamientos de cazadores-recolectores estos se volvieron residentes bienvenidos en las comunidades agrícolas, esta relación pasó a ser parte de un mutualismo en la que las dos especies se beneficiaban debido a que el perro tenía alimento, refugio y protección; mientras que el humano utilizaba a éstos como guardianes del campamento y asistentes en la cacería. (Tuber, Hothersall y Voith, 1974, pp. 762-766)

En 1985, se realizó una encuesta a varios propietarios para conocer si su mascota le generaba problemas, los resultados revelaron que el 42% de sus perros mostraban problemas conductuales, en consecuencia la mayoría de los propietarios eliminaban al animal. (Voith, 1985, pp. 289-295).

En otra encuesta aplicada a varios entrenadores del Centro de Adiestramiento Kennel Du Soleil en Ecuador, se estima que el porcentaje de trastornos en el comportamiento de mascotas llega a un 70 %, debido a que el dueño no ha realizado una corrección a tiempo, la mascota genera malos hábitos e incluso alteraciones serias como para contrarrestar contribuciones positivas que la mascota brinda a la vida familiar. (Lucio, 2012a).

Con el pasar del tiempo, la relación entre las familias y sus mascotas se ha convertido más en un beneficio social que económico, debido a que ahora el perro es considerado como miembro de la familia. (Grier y Burk, 1992, p. 9). Actualmente los perros son valorados como individuos y no solamente por la protección u otros servicios conductuales que ellos brindan. Las mascotas son apreciadas y las personas se sienten responsables de su bienestar físico y emocional, que en algunos casos, la atención que se les dedica es similar a la

que se les brinda a los niños. Algunos propietarios invierten tiempo, energía y considerables sumas de dinero para resolver problemas conductuales antes de pensar en la eutanasia. (Kohlke. U, Kohlke. K., 1994, pp. 175-180).

En el presente la cultura canina en el Ecuador es insuficiente, sin embargo, se puede percibir que muchas de las familias se muestran preocupadas por la educación y trastornos de sus mascotas por lo que este estudio tiene como finalidad aportar con un protocolo basado en correcciones al comportamiento del can, evitando el maltrato y enfocándose en estímulos positivos para que la mascota optimice el aprendizaje de los comandos en un periodo de 3 a 5 semanas.

II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Proporcionar un protocolo de adiestramiento canino basado en pruebas etológicas del individuo que contribuya a su aprendizaje.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Clasificar los distintos estados conductuales de los animales estudiados en el Centro de adiestramiento canino Boomer.
- Comprobar el protocolo de adiestramiento canino en varios individuos y posteriormente clasificarlos, según las variables: comportamiento, edad, sexo y raza para que éste sirva como guía para los distintos centros de adiestramiento caninos del país.
- Elaborar un manual que contenga un protocolo específico probado en el Centro Boomer para beneficio de la población en general con un adiestramiento más eficiente.
- Difundir el manual elaborado en esta investigación entre los profesionales que trabajan en adiestramiento canino.

2.3. HIPÓTESIS:

Los caninos utilizados en este estudio mostrarán una mejoría del comportamiento a través del uso de técnicas de adiestramiento.

III. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

3.1 HISTORIA DEL ADIESTRAMIENTO Y DOMESTICACIÓN:

Según los datos históricos e investigaciones realizadas, se puede decir que el lobo es el principal antecesor del perro, debido a que la semejanza entre estas dos especies es tan cercana, que inclusive a los paleontólogos se les dificulta el trabajo de distinción de los fósiles de estas dos especies. Hace aproximadamente 500.000 años, el *Canis etruscus* comenzó a evolucionar hasta formarse el lobo. Los arqueólogos encontraron restos de esqueletos de lobos teniendo cierta relación con la aparición del hombre de Cro-Magnon (hace 25.000 años); por esta época el lobo y el hombre aún no se relacionaban. Por la época del *Homo sapiens* (40.000 años atrás), se descubrieron huellas de perro o lobo en Europa, en esta época se conoce que el hombre todavía no era sedentario, por lo cual se concluye, que el lobo aún no era utilizado por el hombre. Debido a los cambios que sufría la tierra, como el fin de la era glacial y el recalentamiento de la atmósfera, provocaron que los bisontes y mamuts se extinguieran viéndose los humanos obligados a cambiar de alimentación, reemplazando por la caza de ciervos y jabalíes, que a su vez, eran el plato favorito de los lobos. Lo anterior originó una competencia de supervivencia entre el hombre y el lobo. “Por ello el hombre tomó la decisión de domesticar al lobo, utilizándolo para la caza. Esta domesticación le provocó al lobo modificaciones morfológicas y de comportamiento, como por ejemplo disminución de tamaño, acentuación del stop, ladridos y hasta gemidos.” (D Andrea, 2012, p.1)

Poco a poco estos animales se acostumbraron a comer las sobras por lo que dejaron de lado la cacería y por medio de continuas adaptaciones evolucionó a la especie canina. En el neolítico el hombre comenzó a cultivar varios tipos de cereales silvestres y domesticar a otros animales como renos, cerdos, ovejas y vacas. Aun así la caza siguió manteniéndose. Después el perro comenzó a adquirir otras tareas como las de proteger los cultivos y el ganado de los animales salvajes o con las nuevas invenciones de armas como el arco y la

flecha, el perro tenía que localizar las presas. Esto generó una nueva adaptación y evolución de parte del perro ya que su tamaño y morfología estaban cambiando. (Coppinger y Schneider, 1995, pp. 35-36)

Posteriormente entre los años 9.000 a 10.000 se comienza a utilizar la cría selectiva (según las características que tenga el perro se le impone la tarea en la cual tiene mejor rendimiento), el comercio canino internacional, el cruzamiento de distintas razas y la formación de nuevos ejemplares por los romanos. En la época romana los canes desempeñaban las mismas actividades que realizan en la actualidad como es el de cuidar el ganado, guardar las propiedades y acompañar a sus dueños. A medida que el hombre requería de nuevas necesidades los perros fueron asumiendo nuevas tareas, muchas de ellas cada vez más particulares, es así que durante la primera y segunda guerra mundial los pastores alemanes eran utilizados para reemplazar a los vigías durante la noche, transportaban heridos y eran utilizados como animales de tiro para transporte de artillería; o en la época de los reyes los perros eran utilizados para protección debido a que si algún sirviente o enemigo entraba a la habitación para asesinarlo el perro daba el aviso para que el individuo se encuentre alerta (Richard, 2009, pp. 1-3).

En la actualidad los perros son usados para múltiples trabajos como:

- Deporte del tiro (mushing)
- Detección de narcóticos para policías
- Detección de personas en edificios colapsados para ayudar a los bomberos
- Terapia asistida con animales para personas con incapacidades visuales, lisiados o personas epilépticas
- Ataque para ayudar a los agentes de la CIA o FBI
- Buena compañía hacia la sociedad en general, etc.

3.2. DEFINICIÓN DE ETOLOGÍA:

La etología proveniente de la palabra griega *ethos* = costumbre y *logos* = tratado, según Burmann (2008, p 1) es una rama de la biología y psicología experimental y define como una ciencia que se encarga del estudio de diferentes características comportamentales en un grupo determinado, y como estas logran evolucionar para la supervivencia del mismo. Otro concepto del mismo autor, etología se define como el estudio que abarca todas las actividades de los animales en un determinado ambiente y cómo éste influye en los animales. Según Per Jensen (1990, p.3), etología es una ciencia que estudia el comportamiento animal en su estado natural o de laboratorio; también lo define como una rama de la biología que permite estudiar al animal y su estado comportamental en su hábitat natural.

3.3. HISTORIA DE ETOLOGÍA:

Los biólogos o más conocidos como zoólogos al principio del siglo XIX eran considerados como los primeros etólogos; éstos estaban encargados del estudio del reino animal, la conducta de ellos y sus rasgos fenotípicos. La base de su estudio era la evolución y la adaptación de los distintos comportamientos que adquirirían los animales en su medio natural. Uno de los primeros que reconoció conductas, memoria, inteligencia, emociones e incluso desarrollo evolutivo en los animales de las distintas especies fue Aristóteles en su historia animalium. Más tarde Charles Darwin escribió acerca de los instintos naturales aplicando su teoría de la selección natural. Así mismo Alfred Russel Wallace (1823-1913) apoyó y describió con más detalle la teoría de Charles Darwin. En el siglo XIX, se generó la corriente instintivista desarrollada por el francés E. Geoffroy Saint-Hilaire y el francés J. H. Fabre (1823-1915,) quien describió el comportamiento de varias especies de insectos, esta corriente instintivista describe como un plan de vida que el animal cursa para su conservación como individuo. Por otro lado, la corriente mecanicista desarrollada por Jacques Loeb (1859-1924), explica que todos los comportamientos están compuestos por tropismos, es decir, que el comportamiento está generado por reacciones

instintivas generadas por movimientos forzados o inadecuados. (Álvarez, 1994, p. 25)

En Francia en el siglo XIX se uso por primera vez el término de etología por Isidore Geoffroy Saint-Hilaire, este significado de etología se usaba tomando de referencia a la «ética», es decir, al carácter moral de un individuo. Complementando a este significado, se definió a la etología como el estudio biológico del comportamiento animal en un hábitat natural, es decir, como el estudio de la relación del organismo y su hábitat, sin embargo, Ernst Haeckel se refería a esta definición como ecología. (Álvarez, 1994, p. 26)

En Inglaterra, John Stuart Mill, definió la etología como la construcción del carácter individual y grupal. Esto generó una triple confusión en cuanto al término «etología», de acuerdo a lo que pensaban Mill, Hilaire y Haeckel por lo que se generó una gran oposición limitando el uso de este término. (Gil Burmann, 2008, pp. 2-3)

Más tarde, se volvió a retomar el término de etología, debido a que Craig incluyó en esta rama a la psicología, esto sirvió para adentrarse más al estudio de la conducta animal, utilizando la teoría de las conductas apetitivas que tiene como propósito la investigación de las diferentes acciones del animal, como la búsqueda de comida, de compañero, entre otros. Y por otro lado se estableció la teoría de las Conductas consumatorias que es el estudio de las acciones estándar como danzas de cortejo, reproducción, entre otros. (Álvarez, 1994, p. 27)

Más tarde, Von Vexküll, establece que el pensamiento de los animales es diferente en cada especie y que ésta percibe diferentes sensaciones en determinados ambientes, es una base para poder definir y estudiar mejor la conducta de cada animal. (Gil Burmann, 2008, p. 3)

En Inglaterra a partir de la segunda mitad del siglo XIX los trabajos etológicos fueron provechosos, empezando con Douglas Spalding (1840-1875), quien

experimentó con pollitos llegando a descubrir estudios sobre impronta (aprendizaje que se adquiere en la etapa de receptividad, es decir, en la etapa juvenil en la cual aprenden una serie de reacciones estereotipadas frente a un modelo) y estímulo desencadenador (estímulo específico que produce una acción segura). (Per Jensen, 1990, pp.4-5)

Otro investigador George Romanes (1848-1894), discípulo de Darwin, continuó en los estudios de conducta animal, conjuntamente con la descripción de *Animal Intelligence* (1882), llegó a la teoría de que los animales tienen capacidades mentales como razonamiento, sentimientos y celos justificados, gracias a esto Conway Lloyd Morgan (1852-1936), procedió a desarrollar estudios acerca del comportamiento animal llegando a la conclusión que: “en ningún caso debemos interpretar una acción como resultado del ejercicio de una actividad psíquica superior si puede interpretarse como resultado del ejercicio de una facultad menos elevada en la escala psicológica”. Lo anterior propone que en el momento en el que existen dos explicaciones igualmente válidas para una conducta, se debe proceder a escoger la explicación más simple. Por otro lado, la teoría sintética de la evolución generada por Theodosius Dobzhansky (1937), expone que la variación genética y la selección natural son los responsables de la evolución, es decir, que en una población los individuos que la conforman pueden tener rasgos favorables o desfavorables independientemente de las mutaciones, recombinaciones genéticas, etc. Y sobre estas variantes genéticas actuará la selección natural generando así como resultante la adaptación de los organismos. (Gil Burmann, 2008, pp. 3-4)

En 1939, se fundó la escuela etológica de comportamiento animal por Konrad Lorenz (zoólogo austríaco, padre de la etología) y Nikolaas Tinbergen, los cuales tuvieron desacuerdos con la escuela estadounidense de psicólogos experimentales, ya que mantenían la teoría de que los animales solamente son receptor y ejecutor de respuestas a estímulos externos, contrario a lo que decían los fundadores de la escuela etológica que el animal tiene espontaneidad en muchos de sus actos. Asimismo, existían desigualdades

entre estas dos escuelas ya que los etólogos trabajaban con animales en libertad respetando su medio, a diferencia de los psicólogos que estaban centrados en las investigaciones por medio del laboratorio. (García, 2008, pp. 1-4)

Los padres de la Etología conformados por Konrad Lorenz, Niko Tinbergen y Karl von Frisch, compartieron el Premio Nobel de Fisiología en 1973, debido a sus estudios que demostraban que la conducta estaba controlada genéticamente llegando a la conclusión de que ésta podía evolucionar y adaptarse a los cambios ambientales. (Per Jensen, 1990, p. 6)

Heinroth, quien hablaba de etología en un sentido moderno utilizó el estudio del comportamiento de las aves para demostrar la filogenética es decir la cronología genética de dicha especie, este es un modo en el cual se utilizaba la etología ya que algunos de los científicos demostraban teorías establecidas por medio de esta rama. Por otra parte, los psicólogos comparatistas americanos influidos por Morgan se basaban en estudios de conductas observables y cuantificables por medio del laboratorio que permitía un posterior análisis estadístico. Entre las investigaciones estaban el aprendizaje y las bases fisiológicas de la conducta que determinaba que la conducta que adquiría el animal había sido el resultado de la experiencia y el aprendizaje adquirido. (Álvarez, 1994, pp. 27-28)

Edward Thorndike (1874-1949), fue uno de los psicólogos que empezó con los estudios sobre el aprendizaje "ensayo-error", se dedicó a trabajar con gran variedad de especies animales incluyendo al mono capuchino (*Cebus capucinus*) del que obtuvo buenas respuestas a su estudio debido a que estos animales eran capaces de resolver problemas que otros animales no podían. Iván Pavlov (1849-1936), otro de los psicólogos, descubrió el condicionamiento clásico con varios estudios que se les hicieron a los perros con estímulos como el sonido de una campana que generaba la respuesta de la salivación. (Gil Burmann, 2008, pp.4-6)

Otros investigadores como Skinner y John B. Watson, tenían la teoría de que los animales nacían como una hoja en blanco, es decir, no nacían con algún dominio genético en su conducta sino que todo lo aprendían, es por ello que se realizaron estudios con las ratas que aprendían a manejar las palancas para poder obtener su recompensa. Según Watson los reflejos que obtenían las ratas eran condicionados y a partir de esto se basaba su aprendizaje. (Per Jensen, 1990, p. 5)

Karl Lashley, se interesó más por las bases fisiológicas de la conducta que consistía en que examinaba la memoria y aprendizaje de las ratas cuando estas tenían alguna lesión cerebral con la finalidad de conocer mejor la raíz neuronal. Igualmente, Beach (1950), estudió los efectos de las hormonas en la conducta sexual. Psicólogos que trabajaban con varias especies como: Schneirla, con hormigas; Yerkes con ratones y Watson con tortugas de Florida, usaron sus análisis en combinación en temas como orientación, aprendizaje, localización de nidos, posturas y desarrollo. Esto permitió que otros psicólogos se interesen en el estudio de la conducta social en las que de preferencia utilizaron a los primates para su investigación. (Gil Burmann, 2008, pp. 7- 8)

Actualmente, no existen desigualdades entre los temas y condiciones de estudio de los Etólogos y Psicólogos, por lo que se les considera como una sola disciplina. (Gómez y Colmenares, 1994, pp. 41- 42)

En 1951, gracias a *The Study of Instinct* de Tinbergen la Etología se definió por medio de causas inmediatas, función y evolución, las mismas que gracias a los estudios de *On aims and methods of ethology* (1963), fueron mejor explicadas con cuatro preguntas para lograr entender mejor el comportamiento animal:

- “1. ¿Cuál es el control de la conducta? Refiriéndose a las causas y mecanismos fisiológicos para llevar a cabo el control de la conducta.
2. ¿Cuál es la ontogenia de la conducta? Definida como el desarrollo de la conducta durante la vida. Indicando cómo y por qué se desarrolla.

3. ¿Cuál es la función del comportamiento? La función de alguna conducta a lo largo de la adaptación, evolución y éxito reproductivo de la especie.

4. ¿Cuál ha sido la evolución de la conducta? Relacionandola historia filogenética de la especie con la función adaptativa.”(Gómez y Colmenares, 1994, pp. 43- 45)

En definitiva, la Etología ha ido avanzando de forma progresiva que ha ayudado a que se conformen nuevos campos científicos como es la Biología y la Genética generando sub-disciplinas como la Ecología de la conducta y la “Sociobiología” cuyo fin es la aclaración de la adaptación y la evolución de las diferentes formas de vida de los animales.(Gil Burmann, 2008, p. 14)

La Etología actual según el Dr. Carlos Gil Burmann, se resume en 5 teorías que fueron establecidas en los años 60 y 70, que a su vez ayudaron a perfeccionar la teoría de la evolución neodarwiniana (Maier, 2001), además de ayudar a generar otras sub-disciplinas etológicas, estas son:

1. Hamilton, (1964), establece la teoría de selección de parentesco que se trata de que los individuos emparentados comparten material genético y que la evolución favorecerá la tendencia a ayudar de forma “altruista” a los parientes. (Gil Burmann, 2008, p. 15)
2. Williams, (1966), establece la hipótesis del nivel individual de actuación de selección natural que consiste en que la selección natural actúa a nivel individual y no a un nivel de grupo o especie como proponía Wynne-Edwards. (Gil Burmann, 2008, p. 16)
3. McArthur y Pianka, (1966), establece la teoría de la optimidad que explica que los animales observan por la eficacia individual al momento de la supervivencia o reproducción, es decir escogen al individuo más fuerte sobre el individuo débil. (Gil Burmann, 2008, p. 17)
4. Robert Trivers, (1972), establece la teoría de la inversión parenteral que explica que las hembras tienen una estrategia reproductiva distinta a la del

macho ya que el tiempo y energía que desgasta ésta en la reproducción es mayor que la del macho. (Gil Burmann, 2008, p. 18)

5. John Maynard Smith, (1974), llamada la teoría de los juegos y estrategias evolutivamente estables que explica que cada individuo tiene una estrategia individual que dependerá de las estrategias de otros individuos, nos indica que cuando las estrategias de cada individuo llegan a un punto de equilibrio esta se denomina estrategia evolutivamente estable. (Gil Burmann, 2008, p. 19)

3.4. HISTORIA DEL ENTRENAMIENTO CANINO EN EL ECUADOR

En el Ecuador, el sistema de adiestramiento se ha ido desarrollando de forma progresiva, desde aproximadamente el año 2002 se trabaja en un proceso en el que se busca que el perro entienda mejor lo que se quiere lograr con él en menos tiempo. (Lucio, 2012a)

En el año 2002, el sistema de adiestramiento era insuficiente, ya que estaba basado en someter al animal a hacer lo que el hombre quería, sin considerar el comportamiento natural del can, en este sistema solo se aplicaban estímulos positivos o premios en un 50% y el otro 50% se aplicaban castigos. (Lucio, 2012b)

En el año 2003, el instructor argentino Ricardo Estéfano fue invitado por la Asociación de Criadores de Perros Ovejeros Alemanes (ACOA) del Ecuador, quien se encargó de desarrollar para nuestro país un nuevo sistema instituido en “el adiestramiento canino deportivo”, que se utiliza en campeonatos mundiales y está basado en acondicionamientos y estímulos positivos para el ejemplar. Un año más tarde (2004) el español Vicente Ferrer, estuvo invitado por la ACOA como instructor para generar otro sistema de “adiestramiento canino deportivo” en el que se aplicaba un sistema mixto, en el que se usaba el collar de púas y estímulos con compulsión que generaba que los perros terminen alegres y con energía.

El estímulo con compulsión se basa en desarrollar tres instintos naturales de los perros que son:

- El instinto de presa
- El instinto de defensa
- El instinto de miedo

Estos instintos van a dar impulso al perro a desarrollarse mejor en el adiestramiento, ya que son considerados como estímulos positivos. (Lucio, 2012a)

En el año 2005, el Instructor Ricardo Carvajal visitó nuestro país, para sus enseñanzas empleó “el adiestramiento inductivo con estímulos positivos” que se basa en el estímulo con comida; este tipo de adiestramiento ha ayudado a entrenar todo tipo de razas caninas. En el año 2006, el instructor argentino Oswaldo Lucero con la misma capacidad de adiestramiento que los anteriores instructores, aportó notablemente con el sistema de rastreo. En el 2007, nuevamente el Instructor Ricardo Carvajal, aportó con nuevas técnicas en el adiestramiento profundizando lo enseñado en el 2005, adicionalmente dictó un curso canino sobre detección de explosivos y narcóticos. (Lucio, 2012b)

En el 2009, el instructor argentino Daniel Martin, no realizó cambios y mantuvo el sistema de trabajo de los 5 adiestradores mencionados anteriormente. En el 2010, el instructor Ángel Preciado, alcanzó el segundo lugar en la categoría schutzhund (German for protection dog) (SCHH) con su ejemplar en el campeonato alemán de ese año, además fue invitado a dictar un curso sobre el SCHH que es un deporte que tiene como propósito evaluar el carácter y la utilidad de un perro para el trabajo, así como la relación con su conductor. (Lucio, 2012a)

En la actualidad el adiestramiento moderno consiste en mejorar la calidad del adiestramiento en perros mediante buen trato, paciencia, cariño, amor,

entendimiento, correcciones en el momento oportuno y buena disciplina. (Lucio, 2012b)

3.5. ADIESTRAMIENTO:

El adiestramiento canino es la manera en la cual una persona logra que el perro aprenda, ejecute y mantenga la obediencia básica canina que consiste en el aprendizaje de buenos modales. (Pratz y Rovira, 1990, p. 15)

El adiestramiento sirve para que el perro aprenda nuevos comandos para competencias, deportes o trabajo. Al enseñar algo a un perro con el adiestramiento se logra perfeccionar el aprendizaje adquirido a diferencia del entrenamiento que es la repetición mecánica de una determinada acción. (Macías, Manuel y Varela, 2012)

3.6. TIPOS DE ADIESTRAMIENTO:

3.6.1. ADIESTRAMIENTO TRADICIONAL:

Este tipo de adiestramiento se basa en la corrección de las malas acciones que un perro posee con el reforzamiento negativo o con el castigo positivo. Para lograr esto se usan herramientas como collares de ahorque, los eléctricos o púas. Esta técnica obtiene como resultado una obediencia canina en menor tiempo, pero para muchos en la actualidad, es definido como maltrato animal debido a que el can se siente con temor a la persona que lo adiestra y luego éste acoge otro tipo de problemas por el miedo que adquiere. (Páginas amarillas cantv, 2011, p.1)

Este tipo de adiestramiento se originó en las escuelas caninas de perros de guerra generando un gran éxito en la primera y segunda guerra mundial para los perros militares. Este tipo de técnica fue creada e impulsada por el coronel Konrad Most y William R. Koehler, quienes publicaron un libro sobre este método en 1974. (Universidad de las Peruanas, 2007, p.1).

Konrad Most a pesar de no tener bases científicas del adiestramiento conocía ya el condicionamiento operante que consiste en la utilización de instrumentos como los collares de ahorque, púas y eléctricos para llegar a que el animal relacione su mala conducta con el “castigo”, es decir, el uso de estas herramientas y que el dolor que esto acarrea condicione al animal de que no debe realizar determinada acción, provocando que el can solo genere una buena conducta. La base de este adiestramiento es el modelado (manipulación física de tu perro), se utiliza cuando el perro no está interesado en los premios, esta técnica permite tener control del perro desde el principio, siempre y cuando tenga puesta la correa. En este tipo de adiestramiento sobresalen los refuerzos negativos (proceso por el cual existe el reforzamiento de una buena conducta, ya que dicha conducta elimina por completo una situación desagradable para el can) y los castigos (acción poco agradable como resultado de una determinada conducta eliminando dicha conducta) (Universidad de las Peruanas, 2007, p.2).

El refuerzo negativo se puede observar cuando al pasear al can se le retiene la trailla mientras éste jala, el perro siente desagradable, continuamente se lo mantiene con retención hasta que él en un determinado momento deje de jalar para ir al lado del adiestrador y así evitar los constantes tirones que lo molestan. El castigo puede observarse en los golpes o gritos cuando defeca en un lugar no deseado lo que provoca un susto al animal que podría reaccionar con mordidas o simplemente retirándose en ese momento, lo cual no indica con precisión que el canino está haciendo mal por lo que él podría volver a repetir dicha acción. (Hernández, 2011, p.1)

Varios adiestradores que están a favor de esta técnica mencionan que los resultados son rápidos y confiables, además argumentan que el perro tiene un umbral alto del dolor, concluyendo que este tipo de adiestramiento es efectivo para enseñar ejercicios de obediencia y para cambiar conductas problemáticas. (Hernández, 2011, pp.1-2)

Una desventaja de este tipo de adiestramiento es que se crea al perro hábitos, por lo que éste puede olvidarse de los comandos si no se practica continuamente, el perro no tiene interés por aprender, si no se sabe llevar bien la técnica se convierte en un castigo constante pudiendo generar agresión o miedo. Esta técnica utilizada en perros agresivos resulta difícil y peligrosa.(Hernández, 2011, p.2)

3.6.2. ADIESTRAMIETO POSITIVO:

Este tipo de adiestramiento utiliza el:

- Reforzamiento positivo: Recompensas.
- Castigo negativo: Eliminación de conducta indeseable por medio de la restricción de estímulos positivos, es decir, que si el perro se comporta mal mordiendo al propietario este debe proceder a ignorarlo, el perro siente que un estímulo positivo es que se le ponga atención, al ignorarlo se está quitando ese estímulo eliminando también la conducta indeseable.
- Desensibilización sistemática: Es una terapia que se utiliza para eliminar la fobia del animal haciendo que éste se exponga de manera gradual y secuencial a situaciones cercanas a las que generan el temor hasta que elimine por completo el miedo a dicha situación; es decir si un perro tiene miedo a los automóviles, se procede a pasearlo repetidas veces cerca de un lugar transitado para que luego con las consecutivas exposiciones a este hecho pierda el miedo hacia los automóviles. (Manteca, 2009, p.68).

El adiestramiento positivo es actualmente utilizado por muchos adiestradores que tienen como base el uso del condicionamiento operante desarrollado por B.F. Skinner, que tienen como principio el uso de premios y reforzadores condicionantes como el clicker cuya técnica la incorporó la bióloga Karen Pryor. El clicker es una cajita de plástico con una placa de metal que realiza un

sonido instantáneo, un click o chasquido, en dos tonos, al apretar y al relajar la presión. Este es utilizado para facilitar la comunicación entre el perro y el adiestrador, ya que se condiciona al perro al sonido cuando realiza una buena acción, es decir, el sonido es el premio por haber realizado una buena conducta. Para que funcione esta técnica se debe realizar el sonido del clicker instantáneo a la buena acción ni un segundo antes ni después. Puede usarse con otros métodos como usar un silbato, utilizar la palabra muy bien o realizar algún tipo de sonido que condicione al animal que está realizando una buena acción (Torrente, 2009, pp. 55-57).

Una de las grandes ventajas que tiene este tipo de técnicas es que el perro no siente tanta presión y las sesiones de entrenamiento son divertidas tanto para los perros como para los adiestradores (Hernández, 2011, p.2).

El adiestramiento tradicional es más fuerte y disciplinado que el adiestramiento positivo, pero los dos funcionan bien si son usados correctamente.

3.7. TEST DE CAMPBELL (ANEXO 3)

Wallace (octubre, 2012, pp. 1-6), señala que el test de Campbell fue creado por el psicólogo William Campbell, especializado en estudios sobre comportamiento canino en la relación perro-amor, Campbell dedicó ocho años de estudio con diez mil perros de diferentes razas para poder determinar su comportamiento individual.

Este test es utilizado para determinar el comportamiento del cachorro y posiblemente el del perro adulto. Asimismo, el test ha sido probado con fines prácticos por criadores y clubes en Francia obteniendo resultados positivos. Este test no es netamente seguro, pero mediante él se puede tener una idea para escoger al animal más próximo a las necesidades de cada individuo y educarlo para que cumpla dichas necesidades.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta de que el can puede cambiar su comportamiento hasta la edad adulta de acuerdo a las condiciones ambientales que lo rodea.

El test define si el cachorro es dominante agresivo, dominante, equilibrado, sumiso o independiente de acuerdo a las reacciones que tiene el cachorro ante determinados estímulos externos.

Los requisitos para la realización de este test son las siguientes:

- La persona que realiza el test debe ser desconocida para el cachorro y solo él o ella debe realizar el test.
- La edad del cachorro debe ser de 7 semanas, puede realizarse el test también de los 45 a 55 días, siendo el más apropiado el día 49.
- El lugar para realizar este test debe ser aislado, desconocido y tranquilo.
- Se le examina de forma individual.
- El test debe realizarse de forma neutral sin hablar; no se debe realizar ninguna felicitación al cachorro.

El test de Campbell consiste en varias pruebas que se detallan a continuación:

PRIMERA PRUEBA: Atracción social; Esta prueba nos indica cuan atraído se siente el cachorro por las personas. Consiste en dejar al cachorro en el centro del lugar donde se está realizando el test, la persona se aleja unos cuantos pasos y comienza a dar palmadas para llamar la atención del cachorro.

RESPUESTA:

1. Se acerca enseguida, con cola levantada, dando saltos y mordisqueando las manos.
2. Se acerca sin dificultad, con la cola alta, rasca las manos de la persona con sus patas o las pone sobre las manos de la persona.
3. Se acerca, sin dificultad, pero con la cola baja.
4. Se acerca vacilante
5. No se acerca.

SEGUNDA PRUEBA: Aptitud de seguimiento; Indica el grado de independencia del cachorro.

Se coloca al cachorro a un lado de los pies de la persona que realiza el test, a continuación comienza a caminar asegurándose que el cachorro se dé cuenta.

RESPUESTA:

1. Sigue a los pies mordisqueándolos y con la cola en alto.
2. Sigue de inmediato a la persona pero no mordisquea los pies.
3. Sigue fácilmente a la persona pero con la cola baja.
4. Sigue a la persona vacilando y con la cola baja.
5. No sigue o se aleja hacia otro lugar.

TERCERA PRUEBA: Respuesta a la obligación aceptación de la contención; Indica cuál es el perro dominante o sumiso.

Consiste en colocar al cachorro boca arriba sobre una colchoneta y con delicadeza. Sujetarlo durante 30 segundos en esta posición, con una mano en el pecho.

RESPUESTA:

1. El cachorro lucha con fuerza, debate y mordisquea.
2. El cachorro lucha vigorosamente pero no muerde.
3. El cachorro forcejea y luego se calma.
4. El cachorro no opone ninguna resistencia y lame las manos.

CUARTA PRUEBA: Dominio social; Determina el grado de sumisión del cachorro. Si es sumiso se dejará manipular mientras que el dominante tratará de apartarse.

Se puede realizar de 2 maneras:

- Arrodillado al lado del cachorro se le acaricia, ejerciendo cierta presión sobre la cabeza y la espalda.

- Arrodillado al lado del cachorro se le da golpecitos suavemente con los dedos desde la parte superior del cráneo bajando lentamente a lo largo de la columna vertebral y luego se le acaricia a contrapelo (30 segundos).

RESPUESTA:

1. El cachorro se voltea, gruñe y mordisquea a la vez que araña.
2. El cachorro se inquieta y se voltea para arañar.
3. El cachorro se inquieta pero se gira calmado y lame las manos.
4. El cachorro se da la vuelta boca arriba y lame las manos.
5. El cachorro se aleja y no vuelve.

QUINTA PRUEBA: Dignidad, dominio por levantamiento o pérdida de la posición; Esta es llamada prueba de dignidad ya que el cachorro indicará su respuesta con orgullo frente a una actitud obligada.

Consiste en colocar las manos entrecruzadas del instructor o persona que realiza el test bajo el tórax del cachorro y levantarlo de manera tal que sus patas no toquen el suelo, sin exceder los 20 cm. Mantenerlo en alto durante 30 segundos.

RESPUESTA:

1. Se debate enérgicamente, muerde, gruñe.
2. Se debate mucho.
3. Se debate, se calma y lame las manos.
4. No se mueve y lame las manos.

ANÁLISIS DEL RESULTADO:

- Dominante agresivo (significa dos "1" con algún "2"): Cachorro dominante y agresivo. Se debe tratar con cuidado, no pegarle, pues aumentaría su agresividad. No conviene hacerlo rabiar, por lo que no es aconsejable su trato con niños. Este cachorro llevado de una forma suave, pero firme, se convertirá en un adulto capaz de reacciones defensivas en caso de peligro.

- Dominante (significa tres o más "2"): Perro dominante. Si se le consienten los caprichos, se volvería insoportable. Debe ser educado con suavidad, pero con firmeza. No se aconseja su convivencia con niños.
- Equilibrado: (significa tres o más "3"): Un perro relativamente equilibrado, capaz de integrarse sin problemas a cualquier hogar. Ni demasiado agresivo ni demasiado sumiso. Puede convivir tranquilamente con los niños.
- Sumiso: (significa dos o más "4" con una o varios "3"): Perro muy sumiso, muy sensible a las reprimendas, necesita mucho cariño. Si se le castiga demasiado, podrá orinarse por sumisión. Conviene darle confianza a sí mismo. Podría morder por temor si se siente acorralado e incapaz de huir. Sensible y cariñoso. Puede convivir con niños.
- Independiente: (significa dos o más "5"): Cachorro muy difícil de educar. Independiente, solo hace lo que él quiere. Puede atacar y morder si se le castiga, incluso volverse extremadamente feroz. Evitar su contacto con niños.

Un resultado mixto requiere la repetición del test. Si el comportamiento se repite, el cachorro reaccionará de forma imprevisible ante la variación de situaciones. Este test debería ser continuamente usado por los criadores ya que además de conocer el valor genético del perro pueden definir con anticipación el temperamento del mismo brindando al cliente un mejor servicio aconsejándolo a que adquiera el cachorro que cumpla con sus necesidades.

3.8. SITUACIÓN ACTUAL DEL ADIESTRAMIENTO:

En la actualidad, varios adiestradores utilizan el adiestramiento positivo. Uno de los manuales de adiestramiento canino en base a la enseñanza positiva actual indica que “el adiestramiento canino es el proceso mediante el cual una persona logra que un perro aprenda, adquiera destreza en algo y mantenga esa destreza.” (Trigoso, 2007, p. 1)

Según Trigoso (2007, pp. 1-3), actualmente existen cuatro áreas de aplicación del adiestramiento canino que son:

La **educación en buenos modales caninos**, que consiste en la eliminación de conductas inaceptables y la enseñanza de conductas que son aceptables por los humanos.

La **obediencia básica del perro**, que es el aprendizaje de los comandos que permite una mejor comunicación entre el humano y el can. Estos ejercicios se constituyen en órdenes básicas como sentarse, acostarse, estar quieto, dar la mano.

El **adiestramiento deportivo**, es recibido por perros que participan en deportes caninos, entre los cuales están los de protección (schutzhund, mondioring, etc.) que fueron los primeros en aparecer, mushing que son los deportes de tracción o el agility, canicross y freesbeedog que son deportes para perros que tienen bastante energía y corren mucho, existen otros que están incluidos como deportes extremos como el skate.

El **adiestramiento especializado para perros de trabajo**, es utilizado en razas que sean aptas para trabajos como búsqueda y rescate, de protección militar o civil, perros lazarillos, de asistencia o detectores de narcóticos, entre otros. Este tipo de adiestramiento es superior al que necesita cualquier mascota.

3.8.1. Tipos de Aprendizaje:

3.8.1.1. Condicionamiento clásico

Fue desarrollado por el fisiólogo ruso Iván Pavlov, por medio del estudio del uso del sonido de una campana que condicionaba a los procesos digestivos en perros. En el aprendizaje por condicionamiento clásico existen varios tipos de estímulos como el incondicionado (genera respuestas incondicionadas, es decir que debido a estímulos ambientales el can genera reflejos que no han sido aprendidos, como la presencia de algún ruido produce un sobresalto o la presencia de comida genera salivación) y los neutros (no generan respuestas reflejas en el organismo, como el sonido de una campana que no provoca la salivación). El condicionamiento clásico consiste en que el estímulo neutro adquiere cierta posesión para producir la respuesta incondicionada debido a que ha sido asociada varias veces con el estímulo incondicionado. Es decir, si un individuo hace sonar una campana cada vez que le da comida al perro, después de unas cuantas veces el can asociará el sonido de la campana con la comida y provocará la salivación cada vez que lo escuche. Una vez que el estímulo neutro genera la respuesta refleja se produce lo que se conoce como estímulo condicionado; es decir que el aprendizaje es necesario para que el estímulo provoque la respuesta como en los perros que se alteran al ver que su dueño toma la correa para ir a pasear o se acercan inmediatamente al dueño cuando este levanta el plato de comida. El condicionamiento clásico se usa para generar un reforzador condicionado. Es decir una señal que indique al perro que ha hecho algo correcto y que las consecuencias de dicha conducta serán agradables. (Manteca, 2009, p. 69)

3.8.1.2. Contracondicionamiento

Este proceso se usa para eliminar conductas inapropiadas, este tipo de aprendizaje se utiliza conjuntamente con la desensibilización sistemática. Este proceso se puede observar en cualquier perro que al ver un extraño se vuelve agresivo debido a que pudo haber tenido una mala experiencia previa, para

eliminar el problema con este ser extraño continuamente se asocia algo agradable (comida) para que el perro elimine dicha conducta.(Trigoso, 2007, pp. 5-6)

3.8.1.3. Condicionamiento operante

El condicionamiento operante fue desarrollado por B. F. Skinner, quien adquirió influencias de Pavlov y de Edward L. Thorndike. El aprendizaje por condicionamiento operante consiste en que las consecuencias agradables fortalecen una conducta. Asimismo, las consecuencias desagradables tienden a debilitar una conducta. Existen cuatro principios del condicionamiento operante que son:(Mills. D, 2006, pp. 62-63)

Reforzamiento: Es el incremento frecuente de una conducta que resulta de la adición o disminución de algo como consecuencia de dicha conducta. Esto se aplica cuando se da comida al perro al momento de sentarse, el animal tiende a sentarse más seguido, la comida ha sido usada como reforzador positivo, o cuando al pasear al can este por temor tiende a ladrar a la gente y estos por temor se alejan generando que el perro deje de sentir miedo, en este caso el retiro de la gente ha sido usado como reforzador negativo.(Mills, 2006, pp. 63-64)

Castigo: Se divide en castigo positivo (disminución frecuente de una conducta que resulta de la adición de algo como consecuencia de dicha conducta) y castigo negativo (disminución frecuente de una conducta que resulta de la disminución de algo como consecuencia de dicha conducta). No es recomendable el castigo positivo ya que genera daños psicológicos y emocionales al canino. El castigo negativo es mayormente aceptado, este puede observarse cuando al jugar con el perro este puede morder la mano debido a la emoción, en este caso se debe terminar el juego e ignorar al individuo. La disminución del juego genera que el can elimine la conducta de morder la mano.(Mills, 2006, pp. 64-65)

Extinción: Es la disminución de una conducta que ha sido adquirida, debido a que dicha conducta no tiene consecuencias que la refuercen. Es decir, cuando el perro era cachorro tendía a saludar a las personas saltando sobre ellas debido a que lo acariciaban y jugaban con él, luego el can adulto sigue con esa conducta pero las personas lo ignoran y no juegan con él, por lo que termina eliminando el salto al saludar a las personas. Esto ocurre porque la conducta de saltar sobre las personas deja de tener consecuencias que refuerzan y por ello elimina dicha conducta. (Mills, 2006, p. 66)

Discriminación y control por el estímulo: Es el aumento de la frecuencia de una conducta debido a la presencia de un estímulo. Se caracteriza porque el perro sólo realiza el comando que se le ordena, es decir si se le pide que se acueste, sólo se acuesta, no se sienta o da la mano debido a que solo se le ha reforzado en acostarse dándole el estímulo correspondiente. (Mills, 2006, p. 67)

3.8.1.4. Contingencias en el adiestramiento canino

Una consecuencia funciona si es inmediata a una determinada conducta, es decir, esta es dependiente a la conducta. Se puede observar que cuando se utiliza algún incentivo después que el can realice cierta acción da como resultado que el animal aprenda a realizar dicha acción, así mismo, al dar incentivos cuando este realiza otras actividades y no la indicada, el can no aprenderá a realizar lo que se le pide en determinado momento. Para adiestrar a un perro es importante reforzar o debilitar cierta conducta con una determinada consecuencia. (Torrente, 2009, pp. 42-43)

3.8.1.5. Principio de Premack

El principio de Premack ayuda a reforzar una conducta de baja probabilidad con una conducta de alta probabilidad. Es decir, la conducta de un perro por velar comida es altamente probable, mientras que pararse en dos patas es una conducta de baja probabilidad, por lo cual la comida que vela hará que el pueda

levantarse en dos patas a la orden para recibir su premio (comida).(Trigoso, 2007, pp. 7-9)

Antes de usar el principio de Premack se debe identificar las conductas más frecuentes o las actividades que más agradan al perro, tales como los juegos de tira y afloja que son usados por varios adiestradores como reforzadores en el adiestramiento. Para usar correctamente el principio de Premack debe considerarse a una conducta de alta probabilidad como es la del can que quiere salir a la calle, por lo general muestra inquietud por salir, en ese momento se debe bloquear el paso hacia la puerta, este ejercicio debe hacerse continuamente hasta que el perro aprenda a esperar antes de salir; el momento que el perro ha esperado se procede a dar la orden para que salga. En este caso se usa el castigo negativo (bloquear el paso) y el principio de Premack (orden para salir) por lo que una conducta de alta probabilidad como es salir a la calle se usa para reforzamiento de una conducta de baja probabilidad como es la orden de esperar. Por el contrario, el uso incorrecto del principio de Premack puede observarse en una actividad que al can no muestre preferencia como es el de ir a recoger la pelota, pero sin embargo se usa esta actividad para enseñarle a que se siente. Esto generará pérdida de atención por parte del can y no se le podrá enseñar nada, por lo que es recomendable explorar bien al animal y determinar qué tipo de actividades le gusta para usarlo como reforzamiento para alguna conducta.(Trigoso, 2007, pp. 10-14)

3.8.1.6. Moldeado y encadenamiento de conductas

El moldeado es una técnica que ayuda a conseguir habilidades que son complejas o anti naturales para el individuo, tiene como fin el ayudar al aprendizaje futuro usando la creatividad sin usar la manipulación física (forzar al perro). Es decir, una actividad poco común es que el perro apoye las patas traseras en la pared para ello se procede a enseñar primero a levantar una pata, luego la otra, luego mantener el equilibrio y al final que apoye las patas en la pared. Este tipo de adiestramiento es constantemente confundido con el

modelado que requiere de manipulación física para que el perro aprenda a realizar una conducta deseada.(Trigoso, 2007, p. 18)

Por otro lado, el encadenamiento de conductas consiste en ordenar varias conductas en secuencia generando una conducta compleja final, a esto también se le conoce como cadena de conductas. Se puede tomar de ejemplo el schutzhund, donde el perro debe realizar varios ejercicios como:saltar una valla, recoger un objeto lanzado por el guía, saltar la valla de vuelta y entregar el objeto al guía. Este ejercicio es una cadena de conductas que involucra siete pasos que son:correr hacia la valla de ida, saltar la valla de ida, tomar el objeto con la boca, correr hacia la valla de vuelta, saltar la valla de vuelta, correr hacia el guía y entregar el objeto. Estos pasos son entrenados por separado uniéndose luego en una conducta compleja final.A diferencia del moldeado en el encadenamiento de conductas se trabaja de atrás hacia adelante, es decir, primero se le enseña a dar el objeto.(Trigoso, 2007, p. 19)

3.8.1.7. Generalización

La generalización es la transmisión del entrenamiento a diferentes situaciones generando que el perro mantenga un comportamiento adecuado y obedezca en distintas circunstancias.Los perros son buenos discriminadores esto quiere decir que ellos harán caso a los diferentes comandos aprendidos en el lugar del adiestramiento. Así mismo, estos también son malos generalizadores, es decir que los comandos pueden ser respondidos incorrectamente en distintas situaciones o lugares. Es por esto que el perro responde mejor en el lugar donde ha sido adiestrado y por la persona que lo ha adiestrado, por esto es que a veces los perros obedecen a los adiestradores y no a los dueños, por ello en la actualidad el adiestrador procede a trabajar con el dueño en el adiestramiento para evitar este tipo de situaciones. Puede observarse la generalización en los perros de rescate de manera que cuando se encuentran en lugares como incendios u otros lugares distintos a los de adiestramiento siguen realizando las mismas acciones que es el de olfatear a personas para rescatarlas.(Alarcón, 2011, p.80)

La ausencia de la generalización en el adiestramiento canino se puede observar en las distintas competencias caninas como el agility o el de ataque, donde se le condiciona al perro a determinado ambiente o a determinada persona por lo que a veces el perro se bloquea y no realiza la acción determinada que debería hacer. Así, en el agility si la pista es más pequeña o los objetos están puestos de otra manera el perro no sabe qué hacer o si en el ataque el figurante es una mujer pequeña y no un hombre grande al que está acostumbrado el perro, éste no ataca. (Alarcón, 2011, p. 81)

3.8.1.8. Desensibilización Sistemática

La desensibilización sistemática se basa en el contra-condicionamiento, esta técnica ayuda a tolerar mejor situaciones que provocan ansiedad (sensaciones de inquietud, temor, nerviosismo o angustia), presentando dichos estímulos poco a poco hasta que el individuo se acostumbre a él perdiendo la intranquilidad a dichas circunstancias. Para que ésta técnica funcione se deben presentar dichos estímulos que generan ansiedad con una intensidad baja generando que el individuo después de un momento logre relajarse después de la exposición a dicho estímulo, después poco a poco se va aumentando la intensidad del estímulo hasta alcanzar la intensidad máxima. (Mills, 2006, p.69)

La desensibilización es útil para quitarle al perro el miedo a los truenos, relámpagos o disparos para perros de cacería o perros de trabajo, reducir la agresión por miedo, eliminar el miedo al tráfico de los automóviles, enseñarle a un perro agresivo a tolerar a otros perros y a las personas, acostumbrar al perro a no reaccionar cuando otros perros le ladran desde el otro lado de una reja o una puerta. La desensibilización se utiliza básicamente para que el perro aprenda a ignorar situaciones que no implican peligro en la vida cotidiana. Comúnmente se utiliza este método para ayudara que el perro no tenga miedo a sonidos de alta frecuencia, por lo que se utiliza a una segunda persona que procede a encender torpedos a una distancia considerable, mientras el adiestrador se pone a jugar con el perro lo cual permite que el can se enfoque más en el juego que en los torpedos, eliminando la alteración a esto. Los días

siguientes se procede al mismo ejercicio, pero acortando la distancia del perro con los torpedos hasta que éste se encuentre lo más próximo posible a dicho estímulo logrando que el perro considere dicha situación como algo inofensivo y sin importancia. (Mills, 2006, p.70)

3.8.1.9. Los 300 picotazos

Esta técnica fue desarrollada por la adiestradora de caballos Alexandra Kurland y consiste en aumentar la duración y distancia de los ejercicios. Se trata de aumentar los estímulos cada vez que el perro responda bien al comando y volver a empezar desde el principio si este falla. Para poder llevar a cabo este ejercicio se necesita un reforzador condicionado como el clicker (Trigoso, 2007, p. 32).

Este procedimiento se utiliza cuando se quiere que el perro aprenda a sentarse por un periodo mayor de tiempo, por lo que se le ordena sentarse y al hacerlo se comienza a contar, al principio se le ordena sentarse contando uno y enseguida se presiona una vez el clicker, luego se le ordena sentarse y se cuenta hasta dos y se presiona dos veces el clicker, luego se repite el mismo ejercicio y se cuenta hasta tres y se presiona tres veces el clicker y así sucesivamente; al llegar al objetivo se le da un premio mayor que es la comida y si éste se desconcentra hasta llegar al objetivo se debe comenzar de nuevo (Trigoso, 2007, p. 33).

3.8.1.10. La tasa de reforzamiento

Esta es una técnica muy importante al momento de adiestrar al can, consiste en dar reforzadores en una unidad de tiempo, generalmente se refuerza 30 veces en un minuto. Cuando se enseña cosas nuevas, la tasa de reforzamiento debe ser alta, es decir reforzar al perro cada dos a tres segundos. (Trigoso, 2007, p. 34)

Al principio, por lo general el can no sabe la orden que se quiere que haga, pero cuando este capta la idea principal se puede comenzar a reforzar mayor cantidad de veces y cuando estos ejercicios se convierten en hábitos para el perro ya no es necesario reforzar mucho, no se debe olvidar que en el momento de educar al can es necesario mantener ésta técnica para que funcione el adiestramiento. Generalmente ésta técnica se utiliza en perros que se inquietan por salir a la calle y dan tirones para olfatear a otros perros, lo que se debe hacer en estos casos es usar reforzadores continuos mientras se le pasea, es decir, usar pollo o salchicha para que él esté pendiente de la persona y muy poco de los otros perros, ésta se debe dar cada segundo para que no dé lugar al can a pensar en saludar a los otros perros, se debe mantener el reforzador y disminuir la tasa de reforzamiento a la par que disminuye la ansiedad del perro por dar jalones para saludar a otros perros. (Trigoso, 2007, p. 35)

3.8.1.11. El timing

El timing consiste en reforzar una conducta deseada por medio de un reforzador positivo en el mismo instante que el can realiza la conducta. En esta técnica hay que tener mucho cuidado en usar el reforzador positivo debido a que si se usa a destiempo se puede reforzar otra conducta que no es la misma que se desea. Por ello es recomendable usar el clicker (reforzador condicionado), éste marca el inicio del proceso de reforzamiento, y permitirá retrasar la presentación del reforzador positivo por unos segundos. De esta manera será más fácil producir un timing óptimo. (Alarcón, 2011, p. 51)

El timing se puede usar para enseñar al can a que permanezca sentado por un periodo más prolongado de tiempo mientras el adiestrador se aleja de él, por lo que se procede a enseñarle de la siguiente manera: Primero se le da la orden de echado, luego el adiestrador se aleja dos pasos y se le da la orden de sentado, cuando este se sienta se presiona el clicker, luego de un momento se acerca al can para darle un pedazo de carne por haber cumplido las órdenes,

el can se levanta, en este caso el animal tiene en claro que la conducta de sentarse es la que agrada y esta es la que debe cumplir.(Alarcón, 2011, p. 52)

Al contrario cuando este ejercicio no se realiza con un clicker o un reforzador condicionado puede que se esté reforzando otra conducta como es el de pararse debido a que cuando se acerca al individuo a dar el pedazo de carne, el perro lo asocia con el pararse mas no con el quedarse sentado. (Alarcón, 2011, p. 53)

3.8.2. Estrategias para entrenar nuevas conductas

Según el Manual de Adiestramiento Canino: Obediencia Básica, elaborado por Rodrigo Trigoso (2007, pp. 45-55), para entrenar a un perro con nuevas conductas se deben usar el condicionamiento operante y el reforzamiento positivo y para que pueda realizar dichas conductas hay siete estrategias que se detallan a continuación:

3.8.2.1. Atracción

Esta técnica se usa para conductas simples, consiste en guiar al perro con alguna cosa (comida) que le interese para que realice determinada conducta. Este tipo de adiestramiento genera resultados fáciles y rápidos, pero debe usarse máximo hasta la segunda sesión del adiestramiento. Se puede usar este método haciendo que el can reaccione con una determinada conducta usando la mano con comida como señuelo, para que el can al seguirla por encima de su cabeza realice la conducta.(Trigoso, 2007, pp. 45-46)

3.8.2.2. Captura

Esta técnica sirve para adquirir del perro conductas simples como sentarse y consiste en que el animal realice voluntariamente la conducta deseada, mientras no lo haga se lo ignora, al momento que lo ha hecho se captura esa

conducta y le se le da comida y un click (reforzadores positivos).Este tipo de técnica requiere de mucha paciencia.(Trigoso, 2007, pp. 46-48)

3.8.2.3. Targeting

Consiste en enseñarle al can a tocar un objeto para que después por medio de este objeto guía pueda realizar determinada conducta. Esta técnica ayuda a desarrollar al can su inteligencia, se practica comúnmente utilizando un disco de papel o tapa de un frasco, se le enseña a topar estos materiales con la nariz, una vez que realiza perfectamente esto se pone esta tapa en una puerta haciendo que el perro logre cerrar la puerta. Esta técnica también se puede usar con las patas delanteras y traseras del can para generar nuevas actividades.(Trigoso, 2007, p. 48)

3.8.2.4. Moldeado, modelado y creación de cadenas de conductas

Habiendo explicado estas tres técnicas en el punto 3.8.1.6, a continuación se profundizará en la manera que sirven para la enseñanza de nuevas conductas: El moldeado consiste en reforzar conductas que se aproximen a la conducta final hasta conseguirla, pero cabe recalcar que para enseñar nuevas conductas ésta sirve sólo para generar conductas simples como el acostado o sentado.(Trigoso, 2007, pp. 49-50)

Por otra parte, el modelado consiste en manipular físicamente al perro para conseguir la conducta deseada, por lo que es usado comúnmente en el adiestramiento canino tradicional. Esta técnica se usa para enseñar a sentarse al can presionando sobre los cuartos traseros para conseguir determinada acción o caminando al lado de una pared para que este se sienta forzado a caminar junto al individuo. Este no es muy usado actualmente, ya que se prefiere que el can descubra por sí mismo la solución y no forzarlo a ello, además la relación entre entrenador y can se ven afectadas. (Trigoso, 2007, pp. 51-53)

En la cadena de conductas se unifican conductas simples en secuencias ordenadas hasta conseguir una conducta final compleja que se busca adquirir del can. (Trigoso, 2007, pp. 54-55)

3.8.2.5. Modelación o Impronta.

Esta estrategia no sirve para ningún tipo de adiestramiento canino ya que aún no se ha desarrollado correctamente. Debido a esto, la modelación no puede ser controlada por adiestradores debido a que existen diversas variantes. La modelación en definitiva es la imitación. Se observa comúnmente cuando un perro se acerca hacia el entrenador porque vio que otro perro recibió premio por acudir al llamado del entrenador. Esta estrategia es cuestionada por varios científicos ya que consideran que el perro solo se guía por instintos mientras otros consideran que la inteligencia del perro es superior a lo que se cree (Manteca, 2009, p. 70).

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. DISEÑO DEL ESTUDIO

Este estudio se realizó en el Centro de adiestramiento Boomer, ubicado en la calle Amagasi del Inca E 15-86 y de los Guayacanes, en la ciudad de Quito, Ecuador. Para la investigación se realizaron visitas diarias durante 3 meses consecutivos, iniciando el 1 de agosto de 2012 y finalizando el 31 de octubre del mismo año.

En las visitas se realizaron paseos correspondientes a los perros para entrenamiento, seguidamente se llevaron a cabo las distintas actividades propias de cada perro para su estabilización y el protocolo aplicado por cinco semanas que se detalla en el manual. Los entrenamientos duraron aproximadamente 30 minutos por cada perro; el estudio se realizó con 21 perros, ingresando 7 perros al mes por los tres meses, el entrenamiento se llevó a cabo durante las horas de la mañana (9h00 a 12h00).

Los animales del presente estudio son machos y hembras de 6 a 84 meses sin importar la raza.

MATERIALES DE CAMPO:

Caninos utilizados en el estudio:

- 3 bóxer
- 2 akita
- 1 Airedale
- 1 Sharpei
- 3 Labradores
- 1 Husky
- 1 French Poodle

- 1 Parson Russel
- 1 Schnausser
- 1 Castellano
- 1 Shih tzu
- 3 Golden Retriever
- 2 Mestizos

Materiales:

- 20 correas
- 10 collares de ahogo
- 3 collares de cabeza
- 2 collares de púas
- 10 correas largas de 10 m
- 20 libras de salchicha
- Jaulas de hierro
- Material para agility que consiste en: 6 saltos, 1 rampa, 2 aros, 1 pasarela, 1 balancín, 1 túnel, 2 escalones.

4.2. MATERIALES DE ANÁLISIS

- Registros del desarrollo del canino por semana y del protocolo que se sigue para cada individuo. (Anexo 1).
- Encuestas realizadas a propietarios y adiestradores indicando el por qué se lleva al canino al Centro de Adiestramiento (problemas del paciente) adjuntando el lapso de tiempo que se quedará para proceder con el respectivo tratamiento. (Anexo 2, 4 y 5).
- Test de Campbell. (Anexo 3)
- Evaluación etológica del perro indicando el estado comportamental del individuo (Tabla 11).

4.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. Estudio descriptivo:

4.3.1.1. Ingreso del canino

- Evaluación del comportamiento del perro mediante un etograma basado en actitudes con la manada (se procede a soltar al individuo con los demás caninos y se determina el estado conductual, mediante un etograma).
- Evaluación del comportamiento del canino con el dueño utilizando de referencia caminata y encuesta (Anexo 4).
- Evaluación del comportamiento del canino con el instructor utilizando de referencia caminata y encuesta (Anexo 5).

4.3.1.2. Caracterización de comportamiento del perro

- Realización del test de Campbell con el cachorro, para que cuando cumpla los 5 meses se tenga claro de cómo proceder con el individuo debido a que se ha determinado la caracterización etológica del mismo. (Anexo 3).
- Clasificación del individuo según un Etograma (Tabla 11).

4.3.1.3. Determinación del lapso de tiempo en el que se requiere adiestrar al perro

Dependiendo de la evaluación de la caracterización de comportamiento y de la edad del canino se procederá a determinar si el paciente requiere 3 o 5 semanas de adiestramiento, indicando al dueño que acuda de dos a tres veces por semana para que trabaje con el ejemplar en ese lapso de tiempo. La descripción detallada de la metodología utilizada está en el Manual de adiestramiento (Capítulo 5).

4.3.1.4. Equilibrio, tranquilización y adaptación

Equilibrar, tranquilizar y adaptar al perro durante los primeros días en el centro de adiestramiento, no realizar ningún tipo de adiestramiento durante este lapso de tiempo. La descripción detallada de la metodología utilizada está en el Manual de adiestramiento (Capítulo 5).

4.3.1.5. Adiestramiento del canino

- Después de equilibrar al perro se procederá a adiestrarlo utilizando el protocolo en estudio.
- Se llenará todas las fichas de progreso semanal del perro dentro de las tres a cinco semanas.
- Se valorizará al perro en la última semana con el adiestrador y el dueño tomando en cuenta la opinión del mismo. La descripción detallada de la metodología utilizada está en el Manual de adiestramiento (Capítulo 5).

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 RESULTADOS ANALÍTICOS DE LOS 21 CANINOS DEL ESTUDIO

Durante los tres meses de adiestramiento en el Centro Boomer se trabajó con tres labradores retriever, tres golden retriever, tres bóxer, dos mestizos, dos akita, un castellano, un french poodle, un parson russel terrier, un husky, un sharpei, un airedale, un schnausser y un shiitzu, clasificados en 13 machos y 8 hembras de distintas edades siendo la más joven de 6 meses de edad y el más adulto de 84 meses de edad; se tomó también en cuenta el estado reproductivo, teniendo 4 individuos esterilizados como se puede observar en la Tabla 1, 2 y 3.

Tabla 1. Clasificación de los 21 caninos del estudio por raza, edad, sexo y estado reproductivo.

Cód.	Raza	Sexo	Edad (MESES)	Castrado o esterilizada
1	Bóxer	M	24	NE
2	Bóxer	M	48	NE
3	Mestizo	M	60	NE
4	Golden	M	48	NE
5	Golden	M	60	E
6	Mestizo	M	84	NE
7	Golden	H	8	E
8	Shit su	H	6	NE
9	Castellano	M	12	NE
10	Schnausser	M	48	E
11	Parsonrussel	H	48	NE
12	French poodle	H	13	NE
13	Labrador	H	36	NE
14	Labrador	M	9	NE
15	Labrador	H	7	NE
16	Akita	H	44	NE
17	Akita	M	17	NE
18	Husky	H	7	NE
19	Sharpei	M	16	NE
20	Airedale	M	17	NE
21	Bóxer	M	60	E

Macho: M; Hembra: H; Castrado o Esterilizado: E; No castrado o No Esterilizado: NE

Tabla 2. Proporción de la población del estudio distribuido por raza y edad

Raza	N	%	Edad: (meses)	n	%
Bóxer	3	14	6	1	5
Akita	2	10	7	2	10
Airedale	1	5	8	1	5
Sharpei	1	5	9	1	5
Labrador	3	14	12	1	5
Husky	1	5	13	1	5
French	1	5	16	1	5
Parsonrussel	1	5	17	2	10
Schnausser	1	5	24	1	5
Castellano	1	5	36	1	5
Shit su	1	5	44	1	5
Golden	3	14	48	4	19
Mestizo	2	10	60	3	14
			84	1	5
TOTAL	21	100		21	100

Tabla 3. Clasificación de machos y hembras de acuerdo a su estado reproductivo

Macho				Hembra			
<u>Castrado</u>		<u>Sin castrar</u>		<u>Esterilizada</u>		<u>Sin esterilizar</u>	
n	%	n	%	n	%	n	%
3	23	10	77	1	12,5	7	87,5

A través de la aplicación de la encuesta, se realizaron varias preguntas a los dueños de los caninos con el fin de saber el estado comportamental del animal, estas preguntas se encuentran detalladas en el Anexo 4. A continuación, se describe una síntesis de las preguntas de la encuesta, estas han sido distribuidas en cinco principales que definen el estado del paciente desde el punto de vista del propietario

Síntesis de las preguntas de la encuesta:

- a. ¿Cuál es el problema principal que tiene el can?
- b. ¿Cómo considera al perro (dominante agresivo, dominante, equilibrado o nervioso)?
- c. ¿Cómo observa su comportamiento con otras personas, animales, dentro y fuera del hogar?
- d. ¿Ha tratado de corregir estos problemas en casa y cuándo no pudo lo llevó a la escuela?
- e. ¿Lo llevó a la escuela para que realicen correctivos a dichos problemas sin haber tratado de corregirlos?

Tabla4. Resultados de las encuestas realizadas a los propietarios de los 21 caninos del estudio para determinar el estado comportamental

Características del comportamiento del perro							
Cód.	Problema principal	Como considera a su perro	Con otras personas	Con otros animales	En el interior del hogar	Fuera del hogar	Metodología a usar para corregir problemas
1	Educarlo	4	2	2	3	3	0
2	Se encuentra deprimido	5	2	1	3	2	0
3	Desobediente	5	0	0	3	3	1
4	Desobediente, jala en paseo y marca territorio	5	0	0	0	2	0
5	Destruye jardín, escapista y coprofagia	4	3	3	0	0	1
6	Hiperactivo	2	1	1	3	3	0
7	Desobediente en el paseo	3	3	3	3	1	1
8	Hace necesidades dentro del hogar y come basura en parque	4	3	3	0	1	1
9	Jala en paseo, no obedece cuando se le llama	3	2	2	3	2	1
10	Destruyivo dentro del hogar	2	1	2	1	3	1
11	Conducta sexual con miembro de la familia	2	1	1	2	3	1
12	No le gusta estar sola	3	2	2	1	3	1
13	Hiperactiva	2	1	3	3	3	0
14	Brusco cuando no se sale a jugar cuando el quiere	4	3	2	3	1	1
15	Destruyivo dentro del hogar y roba comida	4	2	2	0	2	0
16	Mal comportamiento con otros perros y come huesos de la calle	3	3	1	3	3	1
17	Desobediente y agresivo con otros perros	5	2	1	0	2	0
18	Asustada con extraños, desobediente y destructiva	3	1	2	1	1	1
19	Desesperado cuando llega algún integrante de la casa	3	1	2	3	2	1
20	Ladra a otros perros que están dentro de la casa cuando se lo pasea	2	2	3	3	2	0
21	Agresivo con otros perros cuando se lo pasea	5	2	1	3	2	1

Dominante agresivo: 5; Dominante: 4; Nervioso: 3; Equilibrado: 2; Muy bien: 3; Bien: 2; Regular: 1; Mal: 0; Adiestramiento casero y de escuela: 1; Deja responsabilidad a escuela canina: 0

De la tabla 4 se desprende además que el 62% de los animales adquirieron el adiestramiento casero y de escuela; mientras sólo el 38% estuvo bajo la responsabilidad de la escuela.

Los resultados detallados en la Tabla 5 fueron realizados en base al conteo general de las cinco preguntas hechas a los propietarios con la finalidad de obtener un mejor análisis de los mismos procediendo a usar cantidades numéricas y de porcentaje para su mejor interpretación.

Tabla 5. Resultados del conteo general de las encuestas realizadas a los propietarios de los 21 caninos del estudio para determinar el estado comportamental

Como considera a su perro			Comportamiento con otras personas			Comportamiento con otros animales			Comportamiento en el interior del hogar			Comportamiento fuera del hogar		
Clasificación	n	%	C	n	%	C	n	%	C	n	%	C	n	%
Dominante agresivo	5	24	MB	5	24	MB	5	24	MB	12	57	MB	8	38
Dominante	5	24	B	8	38	B	8	38	B	1	5	B	8	38
Nervioso	6	29	R	6	29	R	6	29	R	3	14	R	4	19
Equilibrado	5	24	M	2	10	M	2	10	M	5	24	M	1	5
TOTAL	21	100		21	100		21	100		21	100		21	100

Calificación: C; Muy bien: MB; Bien: B; Regular: R; Mal: M

A través de la aplicación de la encuesta, se realizaron varias preguntas al Instructor con el fin de saber el estado comportamental del animal, estas preguntas se encuentran detalladas en el Anexo 5. A continuación, se describe una síntesis de las preguntas de la encuesta, estas han sido distribuidas en cuatro principales que definen el estado del paciente desde el punto de vista del adiestrador.

Síntesis de las preguntas de la encuesta:

- ¿Cuál considera es el problema principal del can?
- ¿Cómo considera al can (dominante agresivo, dominante, equilibrado o nervioso)?
- ¿Cómo se comporta el can con otras personas, incluyendo el dueño?
- ¿Cómo se comporta el can con otros animales?

Tabla 6. Encuestas para determinar el estado comportamental de los 21 caninos del estudio realizadas al instructor

Cód.	Problema principal	COMPORTAMIENTO		
		Como considera al perro	Con otras personas	Con otros animales
1	Ninguno	2	3	3
2	Peleón con otros machos y esto hace que jale en la caminata	5	3	1
3	Jala en caminata, se muestra territorial (muestra dominancia)	5	0	2
4	Agresivo con machos adultos	5	3	0
5	Perro escapista	4	3	2
6	Desconfiado, inseguro	3	0	1
7	Jala en caminata	2	3	3
8	Coprofagia, desobediente, marca territorio en lugar inadecuado	4	3	3
9	Inseguridad, miedo a camiones	3	3	2
10	Ansiedad por separación a la manada	4	2	1
11	Hiperactiva	4	3	2
12	Ansiedad por separación a la dueña	2	3	3
13	Destructividad y ansiedad	4	3	3
14	Ansioso durante paseo, gusta pelear con otros perros tras las puertas	4	3	2
15	Destructividad y ansiedad	2	3	3
16	Manipuladora	2	2	1
17	Marca territorio (hace necesidades cuando se le pasea), jala en caminatas	4	3	0
18	Posesiva con objetos, dominante con miembros de familia	3	2	1
19	Dominante hacia sus dueños y no sociable con machos adultos	5	2	0
20	Jala en caminatas	2	3	2
21	Se muestra dominante con otros machos	5	3	1

Dominante agresivo: 5; Dominante: 4; Nervioso: 3; Equilibrado: 2; Muy bien: 3; Bien: 2; Regular: 1; Mal: 0

Así mismo se procedió a realizar un conteo general de las cuatro preguntas hechas a los instructores con el objetivo de obtener un mejor análisis de los resultados de las encuestas procediendo a usar cantidades numéricas y de porcentaje para su mejor interpretación; dichos resultados se encuentran en la Tabla 7.

Tabla 7. Contaje general de las encuestas realizadas a los instructores de los 21 caninos del estudio para determinar el estado comportamental

Cómo considera al perro			Cómo se comporta con otras personas			Cómo se comporta con otros animales		
Clasificación	n	%	C	n	%	C	n	%
Dominante agresivo	5	24	MB	15	71	MB	6	29
Dominante	7	33	B	4	19	B	6	29
Nervioso	3	14	R	0	0	R	6	29
Equilibrado	6	29	M	2	10	M	3	14
TOTAL	21	100		21	100		21	100

Calificación: C; Muy bien: MB; Bien: B; Regular: R; Mal: M

Después de los resultados obtenidos se procedió a realizar un análisis comparativo entre la opinión del propietario y el instructor para tener una idea más clara de cada uno y en lo posterior elegir un mejor diagnóstico y tratamiento para los pacientes. Dichos resultados están representados en la Tabla 8 en cantidades numéricas y en porcentaje.

Tabla 8. Confrontación de resultados de las encuestas realizadas a los propietarios e instructores de los 21 caninos del estudio para determinar el estado comportamental

Como considera a su perro					Comportamiento con otras personas					Comportamiento con otros animales									
Dueños					Instructor					Dueños					Instructor				
Clasificación	n	%	n	%	C	n	%	n	%	C	n	%	n	%					
Dominante agresivo	5	24	5	24	MB	5	24	15	71	MB	5	24	6	29					
Dominante	5	24	7	33	B	8	38	4	19	B	8	38	6	29					
Nervioso	6	29	3	14	R	6	29	0	0	R	6	29	6	29					
Equilibrado	5	24	6	29	M	2	10	2	10	M	2	10	3	14					
TOTAL	21	100	21	100		21	100	21	100		21	100	21	100					

Calificación: C; Muy bien: MB; Bien: B; Regular: R; Mal: M

Como podemos observar desde la Tabla 4 a la 8, la percepción del dueño referente al problema que puede tener del can no siempre se ajusta a una correcta interpretación debido a la falta de conocimiento; en cambio el adiestrador puede determinar cualitativa y cuantitativamente el trastorno que tiene el individuo debido a su formación y experiencia por lo que se recomienda que este determine el estado comportamental del paciente.

En la Tabla 8, se puede observar en forma más detallada las diferentes percepciones del adiestrador y las del dueño del animal, así como la consideración que estos dos tienen hacia el estado comportamental del canino. Por parte de los dueños el trastorno comportamental que predomina es el nervioso mientras el que predomina en el adiestrador es el dominante; esto es debido a que muchas veces el animal se comporta distinto con el dueño debido al antropomorfismo o al maltrato que genera que el individuo se desestabilice provocando que este tenga un trastorno comportamental (Lucio, 2012c).

Una vez determinado el comportamiento del can por medio del Etograma detallado en el Tabla 11, se procedió a realizar su respectivo tratamiento; para realizar dicho tratamiento primero se hizo la estabilización del can que consiste en varios ejercicios como los de jerarquización, drenación energética, adaptación a la manada, ejercicios de dominancia, juegos de dominancia, trato firme con energía asertiva, desensibilización sistemática, control con collar de cabeza, jerarquización sin presión, afectos constantes para ayudar a adquirir confianza y trabajo con dueños para evitar antropomorfismo; dentro de todos estos tratamientos mencionados se usaron algunos específicos para determinado can correspondiente a su comportamiento; solamente cuando el perro se encontraba muy inestable se les recomendó a los dueños la castración. Posterior a esto la segunda fase del tratamiento correspondió al uso del protocolo para enseñar la educación básica al canino que detallaremos en el manual.

El estado comportamental y recomendación de castración a los distintos canes se encuentran resumidos en la Tabla 9.

Tabla 9. Recomendación de castración a los 21 caninos del estudio para su estabilización comportamental

Cód.	Comportamiento	Trabajo con dueños para evitar antropomorfismo	Recomendación de castración
1	E	0	NC
2	DA	0	C
3	DA	0	C
4	DA	0	C
5	DA	0	C
6	N	0	NC
7	D	0	NC
8	E	0	NC
9	N	0	NC
10	D	1	NC
11	E	0	NC
12	E	1	NC
13	D	0	NC
14	D	0	C
15	D	0	NC
16	E	1	NC
17	D	0	C
18	N	0	NC
19	DA	1	C
20	E	0	NC
21	D	0	NC

Aplicación del tratamiento: 1; No se aplicó el tratamiento: 0; Recomendación de castración: C; No se recomienda castración: NC; Dominante Agresivo: DA; Dominante: D; Nervioso: N; Equilibrado: E.

En los resultados de los tratamientos de la Tabla 9 se puede observar la mayoría de perros que requerían de castración eran los dominantes agresivos.

La primera pregunta de Tinbergen fue comprobada mediante los resultados de la Tabla 9 que dice: "¿Cuál es el origen del comportamiento? Refiriéndose a causas inmediatas tales como estímulos o variaciones fisiológicas producidas por hormonas." (Per Jensen, 1990, p. 6). Esta pregunta se afirmó en los individuos que se encontraban inestables a causa de la testosterona generando

que estos adquirieran comportamientos dominantes agresivos o en individuos que se encontraban con trastornos debido al antropomorfismo o al maltrato.

En la Tabla 9 también podemos afirmar la tercera pregunta de Tinbergen que dice: “¿Cómo se desarrolla la conducta durante la ontogenia? Los estudios revelan que la forma en que la conducta se modifica depende de la experiencia del individuo.” (Per Jensen, 1990, p. 6). Esta pregunta se afirmó en las encuestas realizadas a los propietarios observando que la mayoría de perros tenían trastornos comportamentales debido al trato del dueño hacia el animal por consentimiento o antropomorfismo y nerviosismo debido al maltrato.

Se procedió a realizar una gráfica para un mejor análisis de la cantidad de perros que recibieron los tratamientos determinados para su estabilización; añadiendo la cantidad de pacientes que salieron positivos y negativos después de la aplicación del tratamiento y protocolo en estudio que se detallará en el manual. Estos resultados están representados en las Figuras 1 y 2.

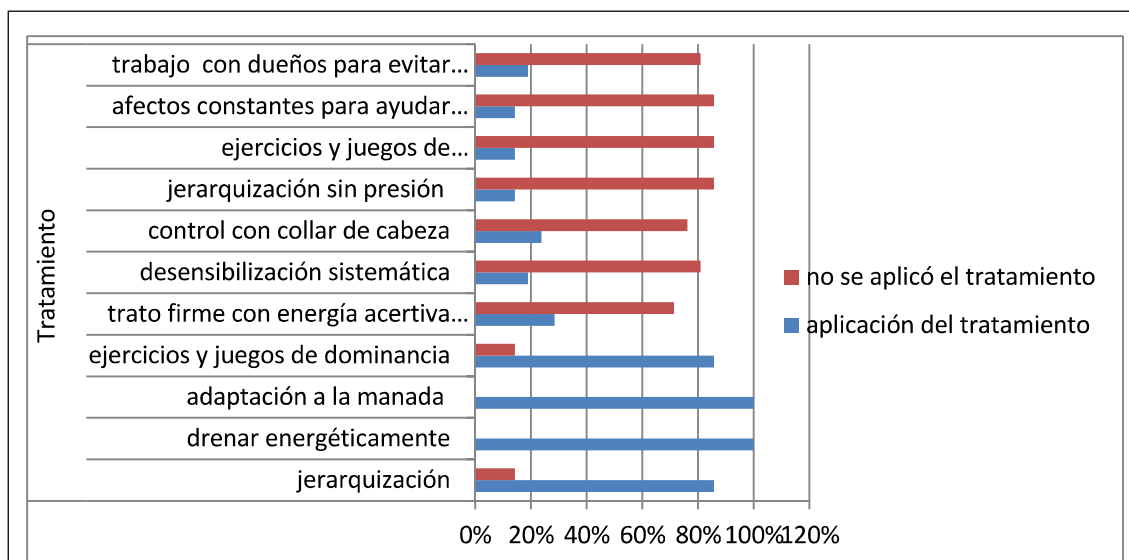
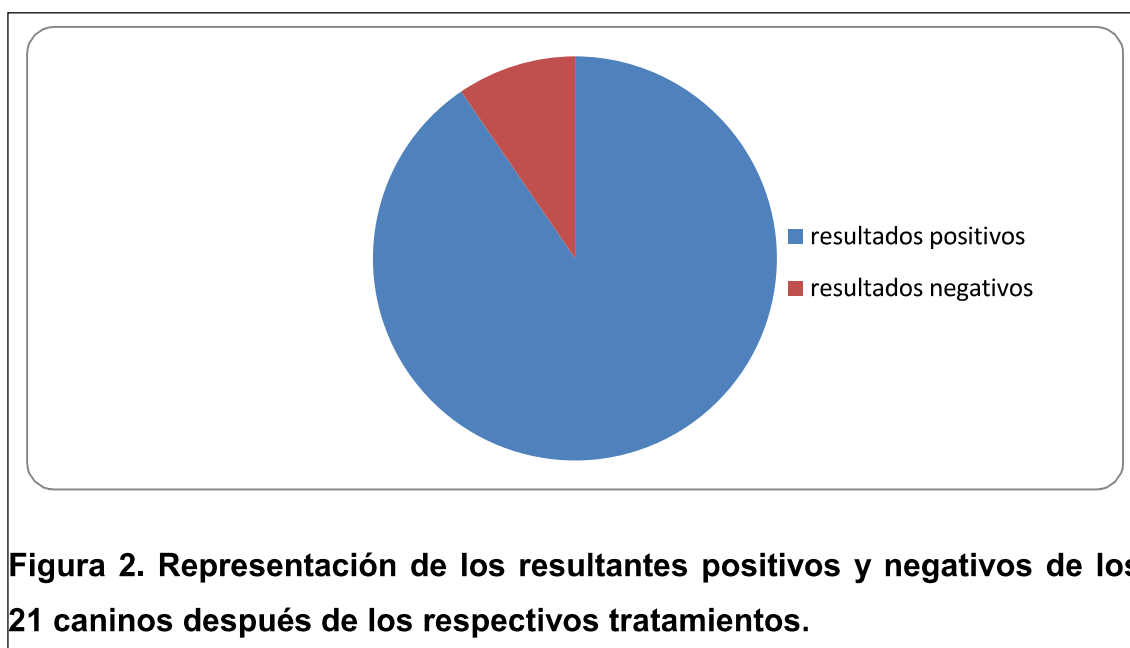


Figura 1. Tratamientos aplicados a los 21 caninos del estudio para su estabilización comportamental

La segunda pregunta de Tinbergen fue comprobada en la Figura 1 esta dice: “¿Cuál es la función del comportamiento? En este contexto, la conducta influye en la reproducción y en la adaptación del animal. Esto tiene relación con los

aspectos evolutivos y sus consecuencias.” (Per Jensen, 1990, p. 6) Esta pregunta se afirmó en varios de los individuos que no se encontraban estables los primeros días en el Centro Boomer pero después de la primera semana los individuos lograron adaptarse al lugar manteniéndose más estables con la manada y con los adiestradores.

En la Figura 1 se puede observar que la totalidad de la población requirió el tratamiento de adaptación a la manada y de drenación energética la primera semana, según Marco Romo adiestrador de la escuela Boomer estos tratamientos eran necesarios debido a que los perros necesitan estabilizarse en su ámbito social y eliminar el estrés acumulado ya que estos son tres veces más sensibles al estrés que los humanos, por lo tanto necesitan eliminarlo con más frecuencia, si al perro no le es posible eliminar la energía acumulada, éste buscará una válvula de escape, sea haciendo huecos en el jardín, rompiendo cosas, ladrando sin parar, hiperactividad, trastornos de ansiedad, entre otros. “La receta para tener un perro balanceado es: 50% de ejercicio, 25% de disciplina y 25% de afecto. Si cumplimos esta pequeña receta estrictamente en el orden el que está indicado, podremos ahorrarnos más de un dolor de cabeza con nuestros perros.”(Lucio, 2012c).



En la Figura 2 se puede observar que la mayoría de los caninos salieron positivos, el 20% de individuos que salieron negativos fueron por situaciones de que no podían seguir en la escuela debido a que eran muy dominantes agresivos. Debido a que los dueños no aceptaron la castración como metodología de tratamiento no se pudo ayudar a los pacientes.

Por último, se procedió a observar por raza el comportamiento que se obtuvo y el tratamiento que se aplicó a cada uno. En la Tabla 10 se muestran dichos resultados indicando con color si se usó el tratamiento y en blanco si no se usó el tratamiento.

Tabla 10. Tratamientos aplicados a los 21 caninos del estudio analizándolos por raza.

Raza		Tratamiento										
		Jerarquización	Drenar energéticamente	Adaptación a la manada	Ejercicios y juegos de dominancia	Trato firme con energía asertiva (no agresivo ni pasivo)	Desensibilización sistemática	Control con collar de cabeza	Jerarquización sin presión	Ejercicios y juegos de dominancia sin presión	Afectos constantes para ayudar a adquirir confianza	Trabajo con dueños para evitar antropomorfismo
Bóxer	E											
Bóxer	DA											
Mestizo	DA											
Golden	DA											
Golden	DA											
Mestizo	N											
Golden	D											
Shit su	E											
Castellano	N											
Schnausser	D											
Parson Russel	E											
French Poodle	E											
Labrador	D											
Labrador	D											
Labrador	D											
Akita	E											
Akita	D											
Husky	N											
Sharpei	DA											
Airedale	E											
Bóxer	D											

Dominante Agresivo: DA; Dominante: D; Nervioso: N; Equilibrado: E

Luego del estudio realizado se difiere de la teoría de Per Jensen (1990, p.6) que dice que “cualquier persona que esté interesada en razas caninas acepta, sin objeción alguna, que incluso las conductas más complejas se heredan genéticamente” debido a que muchos de los individuos en el estudio adquirieron ciertas conductas por la experiencia previa que tuvieron mas no por heredar genéticamente dicho comportamiento, generalmente los malos comportamientos se daban porque los perros eran demasiados ansiosos o

hiperactivos. Aclarando esta idea Jensen pone de ejemplos a varias razas que son más aptas que otras en determinados trabajos como por ejemplo los retriever, que su función predomina en la recuperación y transportación de cosas o los collie cuya función predomina en la reunión de rebaños así mismo también ejemplifica a varios individuos que son más cariñosos que otros o más agresivos que otros tomando de referencia estas conductas como parte de su genética. Puedo diferir con los resultados obtenidos en esta investigación debido a que se observó que algunos sean más dóciles que otros o que algunos sean más aptos en algunos trabajos que otros dependió directamente de las experiencias que estos adquirieron y de las adaptaciones que estos obtuvieron para determinado trabajo. No se debe olvidar que los perros son un reflejo del ambiente en el que viven. Esto se encuentra demostrado en la Tabla 10 donde podemos observar que un Golden retriever resultó agresivo y un bóxer o Akita resultó equilibrado.

5.2 MANUAL DE ADIESTRAMIENTO CANINO

El manual que se describe a continuación, tiene como finalidad enseñar al canino los comandos básicos tales como: el sentarse, acostarse, dar la mano, quedarse quieto e ir junto en la caminata por un periodo mínimo de tres semanas y un periodo máximo de cinco semanas.

Para determinar el periodo de enseñanza se debe observar la edad del can si corresponde a los seis meses hasta el año y medio de edad el aprendizaje es mucho más simple y por ende se puede terminar usando el periodo de tres semanas en este tipo de individuos. Por el contrario se debe usar el periodo de cinco semanas para perros mayores al año y medio de edad. Para formar el temperamento del perro, lo mejor es comenzar cuando es cachorro. Al exponerlo a las experiencias adecuadas en varios períodos críticos de su vida, es posible moldear su carácter y transformarlo en el tipo apropiado para mejorar su capacidad de obediencia. La etapa justa para comenzar la jerarquización está comprendida entre las siete y doce semanas de edad del perro. Si se quiere jerarquizar a un perro ya adulto, las probabilidades de éxito

disminuyen ya que debemos mostrarle liderazgo durante toda la vida del individuo, caso contrario, él verá nuestra debilidad y podría aprovechar y tomar el liderazgo cedido por los humanos en un momento de descuido.

Otro factor a considerar para determinar el periodo de enseñanza es el comportamiento del can, si el can es equilibrado es decir no presenta ningún problema conductual se puede utilizar el periodo de tres semanas más si este es dominante agresivo, dominante, nervioso, es decir posee problemas conductuales se debe proceder a utilizar el periodo de cinco semanas. Solo si el can es equilibrado y posee una edad de entre los seis meses al año y medio de edad se utiliza el periodo de tres semanas caso contrario se utiliza el periodo de cinco semanas.

Antes de enseñar los comandos siempre se debe determinar el estado comportamental del paciente; solamente si este es equilibrado se procede a enseñar los comandos, más si este es dominante agresivo, dominante o nervioso se debe proceder a tratar estos problemas primero y luego se enseña los comandos. Para determinar el estado comportamental del paciente como ya hemos especificado en el capítulo cuatro, se procede a soltar al individuo con otros de su misma especie, igualmente se observa el comportamiento del can con el propietario juntos y en la caminata, y por último, se observa cómo se comporta el can con el adiestrador u otra persona extraña juntos y en la caminata. Después se procede a observar el etograma (Tabla 11) y en base a la conducta que observe en el can correspondiente a lo que ahí indica se puede definir su estado comportamental. Si hay resultados mixtos es decir el can tiene un poco de todas las conductas se requiere la repetición del test. Al realizar el test se debe observar detenidamente al can para interpretar bien su comportamiento; si el individuo posee todas o la mayoría de las características de una determinada conducta (75%) es posible que dicho comportamiento corresponda a este individuo. Solamente cuando se tiene problemas para determinar el estado comportamental del individuo es importante acudir a un adiestrador para que lo ayude a identificar el estado del paciente. El etograma que se describe a continuación se realizó en base a las actitudes que se

observaron en el individuo con la manada, los dueños y el adiestrador como se detalla en el punto 4.3.1.1.

Tabla 11: Etograma utilizado en el estudio.

ETOGRAMA	
Conducta	Descripción
Dominante agresivo	<p>Se muestra firme con las personas y con otros de su misma especie.</p> <p>No deja que ningún miembro de la manada gane su estatus.</p> <p>La manada lo sigue. Se alimenta y bebe primero antes de todos los que conforman la manada.</p> <p>No deja que ningún extraño o mismo dueño se le acerque.</p> <p>Muestra los dientes o lanza a morder a cualquier persona.</p> <p>No deja que ninguna persona lo domine en la caminata.</p> <p>Se resiste a los juegos de dominio. Es individualista.</p>
Dominante	<p>Se muestra firme pero no agresivo, es decir hay como acercarse sin preocuparse de que vaya a morder.</p> <p>Cuando uno de su misma especie se le enfrenta se hace respetar mordeándolo o mostrando sus dientes.</p> <p>Es sociable con otros canes. (juguetón)</p> <p>Se manifiesta seguro en la manada.</p> <p>Generalmente los machos montan a otros canes indicando status de dominancia.</p> <p>Jala, olfatea y marca territorio constantemente en las caminatas.</p> <p>Domina sobre su amo, es decir se monta o le pone las patas encima.</p> <p>El can sabe cómo controlar al propietario emocionalmente .</p> <p>Hace sus necesidades donde quiere, marca territorio donde quiera, come lo que quiera, se monta encima de las camas. Destroza cosas del hogar.</p> <p>Muestra los dientes cuando se quiere corregirle pero nunca muerde.</p>
Equilibrado	<p>No muestra ninguna actitud de los anteriores.</p> <p>Cuando uno de su misma especie lo molesta se hace respetar con un gruñido, ladrido; generalmente nunca están involucrados en peleas pero si existiese una este muerde al contrincante sin llegarlo a lastimar.</p> <p>Se manifiesta normal con la manada. Es decir tranquilo.</p> <p>No jala, no olfatea y casi no marca territorio en las caminatas.</p> <p>Nunca monta al amo u otra persona.</p> <p>Hace caso al llamado. No muestra problemas de conducta, se muestra estable en casa y con su amo.</p>

Conducta	Descripción
Nervioso	<p>En la manada este se encuentra arrinconado o escondido.</p> <p>No participa con otros canes. Tiene temor que otro can se le acerque.</p> <p>Si un can se le acerca este se acuesta, y chilla o se vuelve, muerde y se esconde.</p> <p>Se orina y esconde la cola entre las piernas cuando uno o varios canes lo persiguen.</p> <p>Es el último en alimentarse (come las sobras) o no se alimenta por temor a acercarse a la manada.</p> <p>Muerde y se esconde cuando un extraño (adiestrador) se acerca.</p> <p>Se muestra tranquilo con el amo pero al momento de la caminata este se le arrincona para evitar contacto con otras personas o canes.</p> <p>Al momento de caminata con adiestrador esta intranquilo, acelerado, jala, voltea constantemente y se desespera.</p> <p>Muestra inseguridad constante.</p> <p>Al momento del castigo defeca, orina y esconde la cola entre las piernas</p>

Después de determinar el estado del paciente se procede a tratarlo para que el perro llegue en estado de equilibrio que es lo óptimo para enseñarle los comandos. Según el estado comportamental del canino hay tratamientos específicos para lograr estabilizarlo. Dichos tratamientos se encuentran resumidos en el Tabla 12

Tabla 12: Tratamientos aplicados a los caninos del estudio según su comportamiento.

El tratamiento que se debe aplicar para determinado comportamiento se ha resaltado con un color verde. Si está marcado en blanco quiere decir que no se debe aplicar dicho tratamiento pues podría perjudicar al paciente.

Comportamiento	Tratamiento											
	Jerarquización	Drenar energéticamente	Adaptación a la manada	Ejercicios y juegos de dominancia	Trato firme con energía asertiva (no agresivo ni pasivo)	Desensibilización sistemática	Control con collar de cabeza	Jerarquización sin presión	Ejercicios y juegos de dominancia sin presión	Afectos constantes para ayudar a adquirir confianza	Trabajo con dueños para evitar antropomorfismo	
Dominante Agresivo												
Dominante Nervioso												

Jerarquización: Mostrar que el dueño o instructor es el que manda por medio de estado de firmeza en caminatas, no mimar.

Drenar energéticamente: Hacer que el perro desfogue energías en caminata o haciéndolo correr.

Ejercicios y juegos de dominancia: Se caracteriza por poner al perro boca arriba y no dejar que este se levante por un buen tiempo.

Trato firme con energía asertiva (no agresivo ni pasivo): Lo mismo que en la jerarquización pero con menos rudeza.

Desensibilización sistemática: Técnica que ayuda a tolerar mejor situaciones que provocan ansiedad (sensaciones de inquietud, temor, nerviosismo o angustia), presentando dichos estímulos poco a poco hasta que el individuo se acostumbre a él perdiendo la intranquilidad a dichas circunstancias. (Mills, 2006, p.69)

Control con collar de cabeza: Evita a que jale en las caminatas y ayuda al proceso de jerarquización.

Jerarquización sin presión: Lo mismo que el trato firme con energía asertiva pero con menos rudeza.

Ejercicios y juegos de dominancia sin presión: Consiste en acariciar al can haciendo que este por su propia cuenta se acueste boca arriba para proceder a acariciarlo en la panza.

Afectos constantes para ayudar a adquirir confianza: Permite que el can pierda el temor y adquiera autoconfianza.

Trabajo con dueños para evitar antropomorfismo: Es importante ya que evita que el can se desestabilice perdiendo el estado comportamental de equilibrio de nuevo.

Una vez terminada la primera etapa de tratamiento que generalmente se tarda una a dos semanas para poder llegar a equilibrar al can se procede a realizar la segunda etapa del tratamiento que es la enseñanza de los comandos, es decir la aplicación del protocolo de la educación básica para el canino.

Protocolo para individuos con trastornos comportamentales:

Primera semana:

- Adaptación
- Equilibrio del can.

Segunda semana:

- Acostumbramiento a collar de ahogo (dominante), fijo (nervioso) o de cabeza (dominante agresivo) según comportamiento.
- Ejercicio junto.

Tercera semana:

- Enseñar comandos junto, sentado, echado, mano usando correctivo (ignorar o palabra “no”) y “muy bien” más la felicitación.
- Refuerzo de jerarquización según estado comportamental del can

Cuarta semana:

- Refuerzo de órdenes, junto, sentado, echado, mano usando correctivo (ignorar o palabra “no”) y “muy bien” más felicitación.
- Ejercicio quieto, trabajo en calle, resolución de problemas de comportamiento.

Quinta semana:

- Refuerzo de órdenes de obediencia básica, trabajo con propietario y demás integrantes de familia.
- Recomendaciones por parte del adiestrador si lo amerita según el caso.

Si el caso es de un can en equilibrio y menor de un año y medio de edad se usa el siguiente protocolo para enseñar la educación básica al canino.

Protocolo para individuos equilibrados:

Primera semana:

- Adaptación
- Acostumbramiento a collar de ahogo o fijo

Segunda semana:

- Ejercicio junto.
- Enseñar comandos junto, sentado, echado, mano usando correctivo (ignorar o palabra “no” y “muy bien” más la felicitación.
- Ejercicio quieto, trabajo en calle

Tercera semana:

- Refuerzo de órdenes, junto, sentado, echado, mano usando correctivo (ignorar o palabra “no”) y muy bien más felicitación.
- Trabajo con propietario y demás integrantes de familia.
- Recomendaciones por parte de adiestrador si lo amerita según el caso.

En el manual se observa que para enseñar los comandos se usa el correctivo (ignorar o palabra “no”) mayormente conocido como castigo negativo que implica la eliminación u ocultación de un evento agradable (incluyendo recompensas) como respuesta a una determinada conducta (Mills, 2006, p.65). El comando NO, debe ser dicho en el momento en el que se acaba de cometer una falta, con una energía fuerte y decidida, para que el perro sepa que acaba de hacer algo incorrecto, con una expresión en nuestro rostro de desagrado y reprobación, y veremos al perro con una reacción de susto, porque se habrá dado cuenta de que algo hizo mal.

Así mismo se usaron los refuerzos positivos consumibles como comida en casos difíciles, refuerzos de actividad como paseos o juegos en todos los individuos y refuerzos sociales como consuelos verbales (“muy bien”), contacto visual y atención (felicitación) para enseñar los distintos comandos (Mills, 2006,

p.63). El MUY BIEN es una felicitación, es energía positiva y alegría. Del mismo modo se la debe dar en el momento justo, junto con una caricia en la cabeza (sin exagerar demasiado, porque el perro puede abusar de nuestra confianza). Cuando decimos “muy bien” debemos estar plenamente convencidos de ese “muy bien”. Debemos tener en cuenta nuestro lenguaje corporal, anímico y nuestra expresión facial al momento de dar estas órdenes, es decir nuestro cuerpo debe decir lo mismo que nuestras palabras. Si tratamos de mentir consciente o inconscientemente a los perros, ellos lo notarán de inmediato.

Al principio y al final del aprendizaje se usaron refuerzos continuos cada vez que se daba la conducta (Mills, 2006, p.66). Las técnicas descritas en el punto 3.8 también se tomaron en cuenta para la enseñanza de los distintos comandos generando una mejoría en el aprendizaje por menos tiempo.

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Los resultados de estudio obtenido a través de las encuestas realizadas al propietario y al adiestrador, demuestran que el perro necesita de pocas reglas, claras y coherentes, de lo contrario no se ubicará dentro de su entorno y dicha confusión contribuirá a que el canino sea un individuo inseguro.
- Los perros son un reflejo de su ambiente, en este estudio se encontró varios casos en el que el desbalance emocional de los perros se debía a problemas emocionales de su familia humana.
- Durante el adiestramiento del canino utilizado en este estudio, el uso repetitivo de “no” y “muy bien” conocidas como voz represiva y estimulativa, son importantes; así, quien no domina estos dos comandos, jamás podrá adiestrar un perro, solo va a confundirlo, generarle tensión y muchas veces también acobardarlo. De igual manera, el castigo a golpes o con periódico provocará en el perro un trauma en contra de los humanos y el propietario; además de generar pérdida de confianza en el individuo la cual a futuro será muy difícil de recuperar.
- Un factor importante que influye en los problemas de comportamiento, es la energía acumulada, en perros que no pueden hacer ejercicio y desfogar dicha energía generará otro tipo de comportamiento negativo relacionado con destrozos o hiperactividad; el ejercicio es imprescindible en la vida de un perro, ya que son predadores por naturaleza y necesitan “recorrer su territorio”.

6.2.Recomendaciones:

- Es importante usar el Anexo 1 para poder calificar al can de acuerdo a su capacidad de aprendizaje de los diferentes ejercicios que se le enseña o ya se le ha enseñado; esto se utiliza como referencia para determinar qué ejercicio debe reforzarse en el individuo.
- Después de realizar todos los ejercicios del manual se procede a reforzarlos para que el individuo no se olvide de lo aprendido, se recomienda fortalecer los comandos una vez por semana para que el individuo no omita lo enseñado.
- Es importante recordar de que el can es un mal generalizador y un buen discriminador por lo que es importante enseñar los ejercicios con el propietario y varios integrantes de la familia en caso de que un adiestrador este a cargo de la enseñanza. Así mismo si el propietario está adiestrando debe tomar en consideración a que el canino no solo le obedezca a él si no también incluir en el aprendizaje del perro a adquirir respeto de los comandos con los demás integrantes de la familia.
- Las técnicas descritas en el punto 3.8 detallan mejor los diferentes ejercicios que se pueden aplicar al can para que tenga una mejor captación a lo que se quiere que aprenda por lo que se recomienda usar conjuntamente con el manual las técnicas de Trigozzo (2007) para una mejoría en el aprendizaje de los distintos comandos básicos como es el sentarse, acostarse y comandos más especializados como abrir y cerrar puertas.
- Es preferible que el adiestrador sea el que determine el estado comportamental del individuo ya que el propietario puede dar un mal diagnóstico y por consiguiente provocar más daño al individuo.

ABREVIATURAS

ACOA: Asociación de Criadores de Perros Ovejeros Alemanes.

CIA: Central Intelligence Agency.

FBI: Federal Bureau of Investigation.

SCHH: Schutzhund (German for protection dog).

REFERENCIAS

- Alarcón, C. (Febrero, 2011). El Adiestramiento Como Medida Terapéutica para la prevención y control de problemas de comportamiento en el perro. Universidad Veracruzana. Facultad de medicina Veterinaria y Zootecnia. (Pp.51-53; 80-81).
- Álvarez, F. (1994). Una historia de la Etología. Carranza, J. (ed.). Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento. Publicaciones de la Universidad de Extremadura, pp. 25-38. Cáceres, España.
- Coppinger, R., Schneider, R.(1995): Chapter 3: Evolution of Working Dogs. In Serpell, J. (ed): The Domestic Dog: Its Evolution, Behaviour and Interactions with People. Cambridge university press, Cambridge.
- D Andrea, C. (septiembre 2012). Origen del perro. Adiestramiento canino. 7, p.1.
- García, F. (octubre, 2008). Historia de la etología. Zeitschrift psicología contact – psicología en contextos sociales. pp 1-4
- Gil Burmann, C. (Enero, 2008). Historia de la etología. Facultad de psicología de la UAM. Etología Canina, pp 1-19.
- Gómez, J y Colmenares, F. (2012). Las causas inmediatas del comportamiento: mecanismos y ontogenia. Carranza, J. (ed.).Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento. Publicaciones de la Universidad de Extremadura, pp. 41-45. Cáceres, España.
- Grier. J.W, Burk, T. (1992): Biology of Animal Behaviour. 2nd edition, St, Louis, Missouri, Mosby- Year Book, Inc.
- Hernández, R. (Julio, 2011). Tipos De Adiestramiento Canino – Escoge El Que Más Se Apegue A Tu Estilo. Articuloz. 5058326, p. 1-2.
- Kohlke. U, Kohlke. K. (1994): VerhatenstherapiebeiTieren: Besonderheiten und spezifische Problematic auspsychologischerSicht. Kleinterpraxis 39, pp 175-180.
- Lucio, V. (2012a). Entrevista personal al Instructor canino Andres Mora, ACOA (Asociación de Criadores de Perros Ovejeros Alemanes).
- Lucio, V. (2012b). Entrevista personal al Instructor canino Mauricio Dávila, ACOA (Asociación de Criadores de Perros Ovejeros Alemanes).

- Lucio, V. (2012c). Entrevista personal al Instructor canino Marco Romo, Centro de adiestramiento canino Boomer.
- Macías, E. Manuel, D y Varela, G. Definición de adiestramiento vs Entrenamiento. Recuperado el 12 de octubre del 2012. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adiestramiento%20versus%20entrenamiento>.
- Manteca, X. (2009), Ontogenia de la conducta. Aprendizaje y memoria. Xavier Manteca Vilanova (Eds), Etología Veterinaria. 1ra Edición. Multimédica Ediciones Veterinarias. (pp. 67-70). Barcelona-España.
- Mills, D (2006), Técnicas de aprendizaje, entrenamiento y modificación de la conducta, Debra F. Horwitz, Daniel S Mills y Sarah Heath (Eds), Manual de comportamiento en pequeños animales, British small animal veterinary association, pp. 59-76. España.
- Páginas amarillas cantv (Septiembre, 2011). Tipos de adiestramiento de perros. Animales y Mascotas. 8879, p.1
- Per Jensen. (1990). El estudio del comportamiento animal y sus aplicaciones. Per Jensen (Ed). Etología de los animales domésticos. (Acribia S.A). pp. 3-7. Zaragoza, España.
- Pratz, J y Rovira, J. (Eds).(1990). Adiestrar. OCEÁNO UNO. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. p. 15.
- Richard, B. (marzo, 2009). Historia de la domesticación del perro. Aperrados. 9, pp 1-3.
- Torrente, J. (2009), Sociabilización y buenos modales. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, Tu perro: enciclopedia canina: educación básica 1. 1ra Edición. (pp. 42-43). Buenos Aires.
- Torrente, J. (2009), Capacidad de aprendizaje. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, Tu perro: enciclopedia canina: educación básica 1. 1ra Edición. (pp. 55-57). Buenos Aires.
- Trigoso, R (2007), Manual de adiestramiento Canino: Obediencia básica. De Perros.org, (pp. 1-55). España.
- Tuber, D.S.,Hothersall,D., Voith, V.L.(1974):Animal clinical psychology: a modest proposal. American Psychologist 29, 762-766.

Universidad de las Peruanas, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Escuela Profesional de Medicina Veterinaria. (Febrero, 2007). Historia del Adiestramiento Canino. pp.1-4

Voith, V.L. (1985): Attachment of people to companion animals. *Veterinary Clinics of North America: Small Animal Practice* 15, 289-295.

Wallace, C. (octubre, 2012). Test de Campbell. One dog, one life. pp.1-6.

ANEXOS

Anexo 2: Ficha de ingreso del canino.

En Quito a los..... días del mes de.....del..... en mutuo acuerdo, legalmente capaces de contratar, comparecen por una parte el hostal canino Boomer, representado por el Sr. Marco Romo, con Cédula de ciudadanía.....por otra parte el sr(a)..... con cédula de identidad.....Dirección.....
Teléfono.....
e mail..... a quien en adelante se le llamará el propietario quienes libres y voluntariamente convienen en celebrar el presente contrato de adiestramiento , al tenor de las siguientes cláusulas.

Primera: El Hostal Canino Boomer se compromete a adiestrar a su mascota por un periodo de.....semanas, del.....al..... en el módulo.....

Segunda; El costo del adiestramiento no incluye la alimentación.

Tercera: El propietario se compromete entregar a su mascota en perfecto estado de salud y con los certificados de salud actualizados, de no ser así el propietario asume toda responsabilidad del estado de salud de su mascota.

Cuarta: El propietario se compromete a cancelar la cantidad de..... De la siguiente manera:

El 50% del valor al inicio del adiestramiento, y el 50% al final.

Quinta: En caso de que el propietario proporcione información adulterada de la mascota, se verá obligado a asumir los gastos que este genere.

Sexta: Comandos de enseñanza: la escuela canina Boomer se compromete a enseñar las siguientes órdenes a la mascota:

Nombre de la orden	Descripción de la orden
Sit	Sentado
Fus	Caminar junto
Platz	Echado
Hand	Saludar con la mano

Séptima: En caso de controversia en el contrato, las partes lo resolverán de común acuerdo, caso contrario, se atenderán a las disposiciones que dicte la Cámara de comercio de Quito.

Octava: Para constancia de lo arriba escrito firman los contratantes en el lugar y fechas indicados.

BOOMER

PROPIETARIO

.....

C.I.....

Nombre de la mascota

Raza.....Edad.....Género.....

Color.....

Observaciones.....

.....

Anexo 4: Encuestas realizadas al propietario.

Anexo 4:		<u>Consulta de estado etológico y problemas del canino</u>		
PLANILLA DE INFORMACION DEL CLIENTE				
Nombre del propietario				Teléfono
Dirección				
Nombre del perro		Raza		Tamaño/ peso
Sexo	Edad	Castrado?		Edad de adquisición
¿Cómo está conformada su familia?				
¿Con qué frecuencia saca a su perro a caminar?				
¿Es sociable su perro con otras mascotas?	A menudo	Ocasionalmente	Nunca	
Médico veterinario (nombre)	Fecha del último examen médico:			
Por favor, marque con una cruz (X) en la columna apropiada:				
		SI	NO	
¿Adiestramiento de obediencia casero?				
¿Empleando golosinas /juguetes?				
¿Adiestramiento de obediencia en una escuela canina				
¿Empleando golosinas?				
El perro es:				
	Sedentario			
	hiperactivo			
	insistente			
	obstinado			
	afectuoso			
	juguetón			
	obediente			
¿Se sienta cuando se le ordena hacerlo?	A menudo	Ocasionalmente	Nunca	
¿Se echa cuando se le ordena hacerlo?	A menudo	Ocasionalmente	Nunca	
¿Viene cuando se le ordena hacerlo?	A menudo	Ocasionalmente	Nunca	

Por favor, marque con una cruz (X) en la columna apropiada para los siguientes problemas de comportamiento :			
	A menudo	Ocasionalmente	Nunca
Roba comida			
reacciones temerosas exageradas			
conducta sexual con los seres humanos			
masturbación			
comer excrementos			
excesivo lamido o rascado de pelaje			
desobediente			
difícil de controlar			
defiende objetos contra los miembros de la familia			
Excesivos ladridos o gruñidos a los extraños			
Morder a los extraños			
Agresivo con otros perros			
Morder a los miembros de la familia			
Gruñirles a los miembros de la familia			
Agresivo cuando es acariciado, tocado o cepillado			
Agresivo cuando es movido			
Agresivo cuando se trata de alcanzarlo			
Agresivo cuando es amenazado/ castigado			
Agresivo cuando se alimenta			
orina dentro del hogar			
defeca dentro del hogar			
Destruyendo en el jardín			
Es destructivo dentro del hogar			
Excesivos aullidos, ladridos, gemidos, etc			
Agresivo cuando se lo molesta al momento del descanso			

Por favor, conteste "SI" o "NO":		SI	NO			
	¿Considera a su perro como un miembro de la familia?					
	¿Puede el perro dormir en las camas de los miembros de la familia?					
	¿Se le permite subir al mobiliario?					
	¿Lo lleva con usted cuando sale a hacer mandados breves?					
	¿Lo lleva con usted durante las vacaciones?					
	¿Comparte comida de la mesa con el?					
	¿Comparte colaciones con el?					
	¿Le habla por lo menos 1 vez al día?					
	¿Cree que es conciente de sus estados de ánimo?					
	¿Usted puede percatarse de los estados de ánimo de su perro?					
	¿Tiene usted fotografías de el?					
	¿Celebra el cumpleaños de su perro?					
	Naturaleza del problema					
	¿Tiene algún problema de comportamiento su mascota?					
	¿Existen otros problemas?			¿Con que frecuencia ocurre cada problema?		
	¿Que tan serio es cada problema?					
	Información básica					
	¿Cómo y cuando ocurrieron los problemas comportamentales por primera vez?					
	¿Existían en ese momento o previamente otros problemas menores?					
	¿Que enfermedades ha padecido el animal?					
	Descripción de las otras personas y animales del hogar					
	Como se comporta: En el interior del hogar					
	Fuera del hogar					
	Metodos que los propietarios han aplicado para tratar de corregir el problema (Qué métodos? ¿Con qué persistencia? ¿Durante cuánto tiempo" ¿Con qué resultados?)					

PLANILLA DE INFORME DEL CASO POST TRATAMIENTO			
Por favor, conteste "SI" o "NO":			
		SI	NO
¿Despues del tratamiento, siguió con las instrucciones del adiestrador?			
¿Tiene ahora algún problema adicional?			
¿El perro hace lo que usted le ordena?			
¿Cuando sale a la calle/ parque con el perro le genera algún problema ?			
¿Es sociable con los demas canes?			
Cuantas de las recomendaciones terapéuticas siguió de manera constante?			
Todas ellas		pocas	
La mayoría de ellas		ninguna	
¿Durante cuanto tiempo?			
unas pocas semanas		menos de esto	
semanas			
¿Que tan efectivas fueron estas recomendaciones?			
Muy efectivas		Poco efectivas	
Bastante efectivas		No ayudaron	
¿Hasta que punto el tratamiento recomendado mejoró el problema principal? El problema principal fue:			
completamente eliminado			
mejorado en gran medida			
mejorado considerablemente			
sutilmente mejorado			
nada mejorado			
empeorando			
Si el problema no mejoró despues de seguir los consejos del adiestrador, encontró usted otro método para eliminarlo o mejorarlo?			
NO	SI(PORFAVOR DESCRIBA)		

Anexo 5: Encuesta realizada al Instructor**Propietario**

Nombre

Domicilio

Mascota**Fecha****RESUMEN DE LA INFORMACION RELEVANTE**

Problema(s) principal(es): _____

La circunstancia en las cuales ocurre el problema _____

Las opiniones del propietario: acerca del animal, sus problemas, eutanasia, posibles medidas terapéuticas, etc. _____

Observaciones relevantes durante la consulta:

Comportamiento del animal _____

Reacciones de los propietarios con respecto al comportamiento del animal: _____

¿Algún otro dato acerca del caso que sea importante o inusual? _____

DIAGNOSTICO PROVISORIO _____**INSTRUCCIONES A LOS PROPIETARIOS**

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Otras: _____

INFORMACION RELEVANTE ADICIONAL

Pronóstico _____



Foto 1: Airedale aprendiendo a sentarse



Foto 2: Estabilizando a Golden Retriever



Foto 3: Mestizo Aprendiendo a sentarse en dos patas



Foto 4: Mestizo haciendo Agility



Foto 5: Enseñando a bóxer a dar la pata



Foto 6: Enseñando a bóxer a acostarse