



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**“LA ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y MOTRIZ  
EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL “SEMILLITAS” UBICADO EN EL SECTOR AMAGASÍ DEL INCA”**

**Trabajo de Titulación presentado en conformidad a los requisitos  
establecidos para optar por el título de  
Licenciadas en Educación Inicial Bilingüe con Gestión y Administración  
en Centros Infantiles**

**Profesor Guía  
Dra. Ximena L. Tapia Pazmiño, MCPs.**

**Autora  
NILA VERÓNICA MONTALVO SOLIS**

**Año  
2012**

### **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con las señoritas estudiantes, orientando sus conocimientos para un adecuado desarrollo del tema escogido, y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.”

.....

Dra. Ximena L. Tapia Pazmiño, MCPs.

Psicóloga Psicoterapeuta EMDR

C.C. 1706971734

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

“Declaro que este trabajo es original, de nuestra autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

.....  
Nila Verónica Montalvo Solís

CC.1712154770

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a Dios, al Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas” por abrirme las puertas para poder realizar mi investigación. A mi directora de tesis Dra. Ximena Tapia que gracias a su apoyo amistad, dedicación y confianza pude cumplir mi objetivo, a mi Tutora de carrera Dra. Sandra Narvárez por aguantarme y ayudarme en estos cuatro años de carrea.

Nila Montalvo

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis primeramente a mis padres por haberme dado la vida, por apoyarme y darme fuerzas para seguir adelante y permitirme estudiar en esta prestigiosa universidad, a mi novio Sebastián por estar ahí brindándome su apoyo y amándome en las buenas y en las malas, a mis hermanas Soledad y Fernanda por darme ese empujoncito para llegar a ser una excelente profesional y a mis amigos y amigas que siempre estuvieron a mi lado.

Nila Montalvo

## RESUMEN

Estimulación es brindarle al niño desde el momento de su concepción, en el vientre materno y a lo largo de su primera infancia la opción de vivir sensaciones nuevas que le permitan ampliar sus experiencias y de esta manera según proponen algunos autores como Piaget o Vigotsky el niño tenga un desarrollo cerebral mejor estructurado y potenciado.

La Estimulación no es simplemente masajes, ejercicios o estimulación musical hechas al azar y por cualquier persona, es un estudio detallado y técnico del desarrollo cognitivo, social y motriz del bebé, y se la debe hacer con ayuda de personas capacitadas para este tipo de trabajo.

El objetivo de una estimulación es brindarle al niño las herramientas necesarias para conectarse con su madre, abrirse al mundo y sentirse bien consigo mismo en cada etapa de su desarrollo.

La metodología utilizada en la presente investigación fue la descriptiva cualitativa porque se manejó resultados de un procesamiento de información en la que las respuestas presentan un alto nivel de subjetividad, obtenido mediante la aplicación de encuestas y fichas de observación a las madres comunitarias del centro de desarrollo infantil "Semillitas" por la descripción situacional del Centro; así como de la forma en que trabajan con los niños para Estimulación.

La modalidad de investigación es la descriptiva, propositiva, en tanto que se desarrollará conceptos sobre Estimulación y se propone una guía didáctica para trabajar con niños de 0 a 2 años y será el producto de la investigación realizada.

**DESCRIPTORES:** Estimulación, desarrollo integral de niños de 0 a 2 años, propuesta, guía didáctica, capacitación, madres comunitarias.

## ABSTRACT

Proper Stimulation is to provide the child from the moment of conception in the womb and throughout early childhood choice to live new sensations that can expand their experiences and this as suggested by some authors such as Piaget and Vygotsky, the child's brain development have a better structured and enhanced.

Stimulation is not just a massage, exercise or musical stimulation at random made by any person, is detailed and technical study of cognitive development, social and motor development of the baby and be done with the help of people trained for this type of work.

The objective of an stimulation is to give the child the tools to connect with his mother, opened to the world and feel good about themselves at every stage of their development.

The methodology used in this qualitative research has descriptive because it's a result of managed information processing in which responses show a high level of subjectivity, obtained through the use of surveys and observation forms to mothers Development Center Community "Semillitas" by the Center's situational description, as well as the way they work with children to adequate stimulation.

The method of research is descriptive purposes, as will develop concepts stimulation and proposes a tutorial for working with children 0 to 2 years old and is the product of the investigation.

Descriptors: Proper stimulation, development of children 0 to 2 years old, proposals, tutorials, training, community mothers.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Contextualización .....	4
1.2.1 Macro .....	4
1.2.2 Meso.....	6
1.2.3 Micro.....	6
1.3 Árbol de Problemas .....	7
1.4 Análisis Crítico .....	8
1.5 Prognosis.....	9
1.6 Formulación de Problemas.....	9
1.6.1 Interrogantes de la Investigación.....	10
1.6.2 Delimitación Espacial.....	10
1.6.3 Delimitación Especial.....	10
1.6.4 Delimitación Temporal .....	10
1.6.5 Unidad de Observación .....	10
1.7 Justificación .....	11
1.8 Objetivos .....	12
1.8.1 Objetivo General.....	12
1.8.2 Objetivos Específicos .....	12
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>13</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Foda Institucional.....	14
2.3 Fundamentaciones .....	15
2.3.1 Filosófica .....	15
2.3.2 Axiológica .....	15



2.3.2.1 Cooperación.....	15
2.3.2.2 Solidaridad .....	16
2.3.2.3 Amor al prójimo .....	16
2.3.2.4 Conciencia social .....	16
2.3.3 Epistemológica .....	16
2.3.4 Ontológica .....	17
2.3.5 Heurística .....	18
2.3.6 Sociológica .....	19
2.3.7 Pedagógico.....	19
2.3.8 Psicológico .....	20
2.3.9 Fundamentación legal .....	20
2.3.9.1 Declaración Mundial de los Derechos Humanos .....	20
2.3.9.2 Constitución del Ecuador 2008 .....	21
2.3.9.3 Código de la niñez y adolescencia.....	24
2.4 Variable Independiente .....	30
2.4.1 Didáctica.....	30
2.4.1.1 Estrategias Didácticas.....	31
2.4.1.2 Objetivos Didácticos.....	31
2.4.1.3 Guía Didáctica para Estimulación .....	31
2.4.1.4 Guía Didáctica .....	31
2.4.1.5 Funciones de la guía Didáctica .....	32
2.5 Variable Dependiente .....	33
2.5.1 Estimulación .....	33
2.5.2 Reseña Histórica sobre Estimulación .....	34
2.5.3 Áreas de Estimulación.....	34
2.5.3.1 Desarrollo Social .....	34
2.5.3.2 Desarrollo Cognitivo.....	39
2.5.3.3 Desarrollo Motriz.....	42
2.5.4 Importancia de la Estimulación.....	44
2.5.5 Desarrollo Integral de la Primera Infancia .....	46
2.5.6 Capacitación.....	50
2.6 Pregunta Directriz .....	51

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA..... 52**

3.1 Enfoque .....	52
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	52
3.3 Población y Muestra .....	52
3.4 Operacionalización de las Variables.....	54
3.4.1 Variable Independiente Guía Didáctica para Estimulación ...	54
3.4.2 Variable Dependiente: Estimulación.....	55
3.5 Técnicas e Instrumentos.....	56
3.5.1 Observación directa.....	56
3.5.2 Ficha de observación Directa .....	56
3.6 Cuestionario de la encuesta.....	56
3.7 Plan para el procesamiento de información .....	56
3.8 Plan para Recolección de la información .....	58
3.8.1 Procesamientos de datos.....	59
3.8.2 Plan para el procesamiento de información .....	59

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

### **DE RESULTADOS ..... 60**

4.1 Encuesta a Madres Comunitarias .....	60
4.1.1 Encuesta sobre el Desarrollo del niño de 0 A 5 años .....	60

## **CAPÍTULO V..... 73**

5.1 Conclusiones y Recomendaciones.....	73
5.2 Recomendaciones.....	74

## **CAPÍTULO VI LA PROPUESTA..... 76**

6.1 Tema: Guía de estimulación para niños de 0 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”.....	76
--	----

6.1.1 Datos Generales .....	76
6.1.2 Justificación.....	76
6.1.3 Objetivo General .....	77
6.1.4 Específicos .....	77
6.1.5 Conceptos Básicos.....	77
6.1.5.1 Guía Didáctica .....	77
6.1.5.2 Estimulación .....	77
6.1.5.3 Área motriz Gruesa.....	78
6.1.5.4 Área motriz Fina.....	78
6.1.5.5 Desarrollo Social.....	79
6.1.5.6 Área Cognitiva.....	79
6.1.6 Metodología.....	80
6.1.7 Material Básico de Estimulación.....	81
6.1.7.1 Motriz .....	81
6.1.7.2 Social .....	81
6.1.7.3 Cognitiva.....	82
6.1.9 Administración de la Propuesta .....	83
6.1.10 Evaluación.....	83
<b>6.2 Guía Didáctica para Estimulación en niños de 0 a 2</b>	
<b>años de edad.....</b>	<b>85</b>
6.2.1 Introducción.....	85
6.2.1.1 Área Motriz Gruesa de 0 a 6 meses de edad .....	86
6.2.1.2 Área Motriz Fina de 0 a 6 meses .....	94
6.2.1.3 Área Social de 0 a 6 meses de edad .....	100
6.2.1.4 Área Cognitiva de 0 a 6 meses de edad .....	105
6.2.1.5 Área Motriz Gruesa de niños de 6 a 12 meses .....	110
6.2.1.6 Área Motriz Fina de 6 a 12 meses .....	119
6.2.1.7 Área Social de 6 a 12 meses de edad .....	129
6.2.1.8 Área Cognitiva de 6 a 12 meses de edad .....	141
6.2.1.9 Área Motriz Gruesa de 12 a 18 meses de edad...	153
6.2.1.10 Área Motriz Fina en niños de 12 a 18	
meses de edad .....	168

6.2.1.11 Área Social de niños de 12 a 18 meses de edad .....	181
6.2.1.12 Área Cognitiva de niños de 12 a meses de edad .....	192
6.2.1.13 Área Motora gruesa de niños de 18 a 24 meses de edad .....	204
6.2.1.14 Área Motriz Fina de niños de 18 a 24 meses de edad .....	218
6.2.1.15 Área Social de niños de 18 a 24 meses de edad .....	231
6.2.1.16 Área Cognitiva de niños de 18 a 24 meses de edad .....	240
6.2.2 Planificación del Taller de Capacitación en Estimulación .....	248
<b>Bibliografía.....</b>	<b>252</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>254</b>

## Introducción

La realización de esta tesis pretende determinar la estimulación en el desarrollo cognitivo, social y motriz en niños de 0 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil Semillitas ubicado en el sector Amagasi del Inca.

En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación, en el que se justifica la necesidad de realizar el estudio en los niños de 0 a 2 años básicamente porque no existe un trabajo técnico de estimulación, las madres comunitarias lo realizan de su experiencia y en el mejor de los casos con un conocimiento empírico.

En el Capítulo II se menciona el marco teórico en donde se mencionan estudios anteriores y las fundamentaciones psicológicas, pedagógicas, entre otras; así como temas en el que se destaca la importancia de la estimulación, ya que se potencia todas aquellas habilidades que debe desarrollar un ser humano para adaptarse, convivir y explotar el medio en el que se desenvuelve.

Se habla del desarrollo integral de la primera infancia siendo aquella en la que el ser humano presenta una mayor plasticidad, cuanto mayor y tempranamente sea la capacidad del niño de percibir y procesar los estímulos mayor será la exposición a los mismos, esa es la razón por la cual es indispensable la relación con el bebé el primer momento de vida ya sea intrauterina como luego de su nacimiento.

Las áreas del desarrollo investigadas para esta tesis fueron el desarrollo social ya que es muy importante porque el niño necesita comunicarse, aprender e interactuar con otros niños y adultos. El área cognitiva que se encarga del proceso de inter aprendizaje ya que las educadoras, madres comunitarias y padres son los que imparten el conocimiento en los niños durante toda la primera etapa evolutiva.

El área Motriz que es cuando el niño aprende a conocer el mundo mediante el tacto. Los instintos o reflejos van dando lugar poco a poco a lo que

serán todo tipo de movimientos voluntarios e involuntarios .Y por último la capacitación que ayudo a las madres comunitarias para la formación de lo que es estimulación, ejercicios, utilización del material y el proceso de desarrollo de cada niño de acuerdo a su edad. Se habla del desarrollo integral de la primera infancia siendo aquella en la que el ser humano presenta una mayor plasticidad, cuanto mayor y temprana mente sea la capacidad del niño de percibir y procesar los estímulos mayor será la exposición a los mismos, esa es la razón por la cual es indispensable la relación con el bebe el primer momento de vida ya sea intrauterina como luego de su nacimiento.

Las áreas del desarrollo investigadas para esta tesis fueron el desarrollo social ya que es muy importante porque el niño necesita comunicarse, aprender e interactuar con otros niños y adultos. El área cognitiva que se encarga del proceso de inter aprendizaje ya que las educadoras, madres comunitarias y padres son los que imparten el conocimiento en los niños durante toda la primera etapa evolutiva.

En el capítulo III, se plantea la metodología en donde se indica el tipo de investigación, que en este caso es descriptiva cualitativa porque se manejó resultados de un procesamiento de información en la que las respuestas presentan un alto nivel de subjetividad, que se aplicó a las madres comunitarias del centro de desarrollo infantil "Semillitas", la modalidad de investigación es la descriptiva, en tanto que se desarrollará conceptos sobre estimulación y se describe cada componente del proceso de estimulación.

Se describe la población en la que se realiza la investigación Operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos y sustento de la investigación.

En el capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de los resultados por medio de los gráficos, la entrevista a las madres comunitarias y la triangulación para poder verificar la pregunta directriz.

En el Capitulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

El Capitulo VI se describe la guía de estimulación para el centro infantil, ya que después de haber observado a los niños durante cierto tiempo se vio que existe carencia de estimulación tanto cognitiva, social y motriz, porque su desarrollo no está de acuerdo a su edad y no tiene el material indicado para realizar la misma.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

La falta de programas para estimulación en el Centro de desarrollo infantil “semillitas” del sector de Amagasi del inca de la ciudad de Quito genera dificultades en el desarrollo integral de los niños de 0 a 2 años.

El interés de este estudio para investigar se centra en que esta falta de programas para estimulación en dicho Centro de Desarrollo Infantil no evidencia que existan programas o, al menos, horas que propicien el desarrollo motriz, social y cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años.

#### **1.2 Contextualización**

##### **1.2.1 Macro**

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países a emprender programas de todo tipo, encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida, así como también a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

La respuesta de los países ante estos esfuerzos mundiales por la protección de la niñez ha comenzado ya a dar frutos, los cuales se materializan



en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia.

Los esfuerzos en el área de la salud se han materializado en la disminución de las tasas de mortalidad infantil, que aunque de forma discreta, en muchos países, representa un incremento de la masa poblacional infantil, que en la mayoría de los casos no cuenta con los recursos económicos familiares necesarios para garantizar su salud, higiene, alimentación y educación.

Es importante el hecho de que la ONU se haya preocupado por el desarrollo infantil especialmente en las edades de 0 a 6 años y en el caso del presente estudio de 0 a 2 años puesto que en esa edad se construyen las redes neuronales que serían la base para el desarrollo posterior.

“La necesidad de iniciar la estimulación de los niños desde el mismo momento de la concepción. El hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio a través de la actividad que desarrolla en él y la comunicación con los demás.

La problemática teórico - conceptual sobre la atención a los niños menores de 6 años ha ido tomando fuerza en el mundo, contando en estos momentos con una diversidad de enfoques que van desde la identificación del sujeto de los programas de atención, pasando por las propias conceptualizaciones de precoz, temprana, oportuna hasta llegar a las concepciones que las sustentan o sobre las que subyacen.

Diferentes son además los criterios a tener en cuenta en las edades de los niños sobre los que se materialice esta estimulación, algunos tienden a considerar que la estimulación es la que se desarrolla de 0 a 2 años, otros de 0 a 3 años y otros la extienden hasta los 6 años.

### **1.2.2 Meso**

Con la nueva constitución el actual gobierno ha dado un gran impulso a la educación del niño, tanto que en los mismos hospitales de niños y la maternidades se encuentran desarrollando diversos programas de estimulación, aún desde la etapa prenatal o de gestación.

La situación de la estimulación en el Ecuador es favorable ya que ha ayudado no solo a familias de bajos recursos sino también a familia con un buen estrato social, y gracias a ello en un futuro podremos tener una población educada y estimulada que pueda enfrentar los retos no solo social sino también cognitivos y psicomotores.

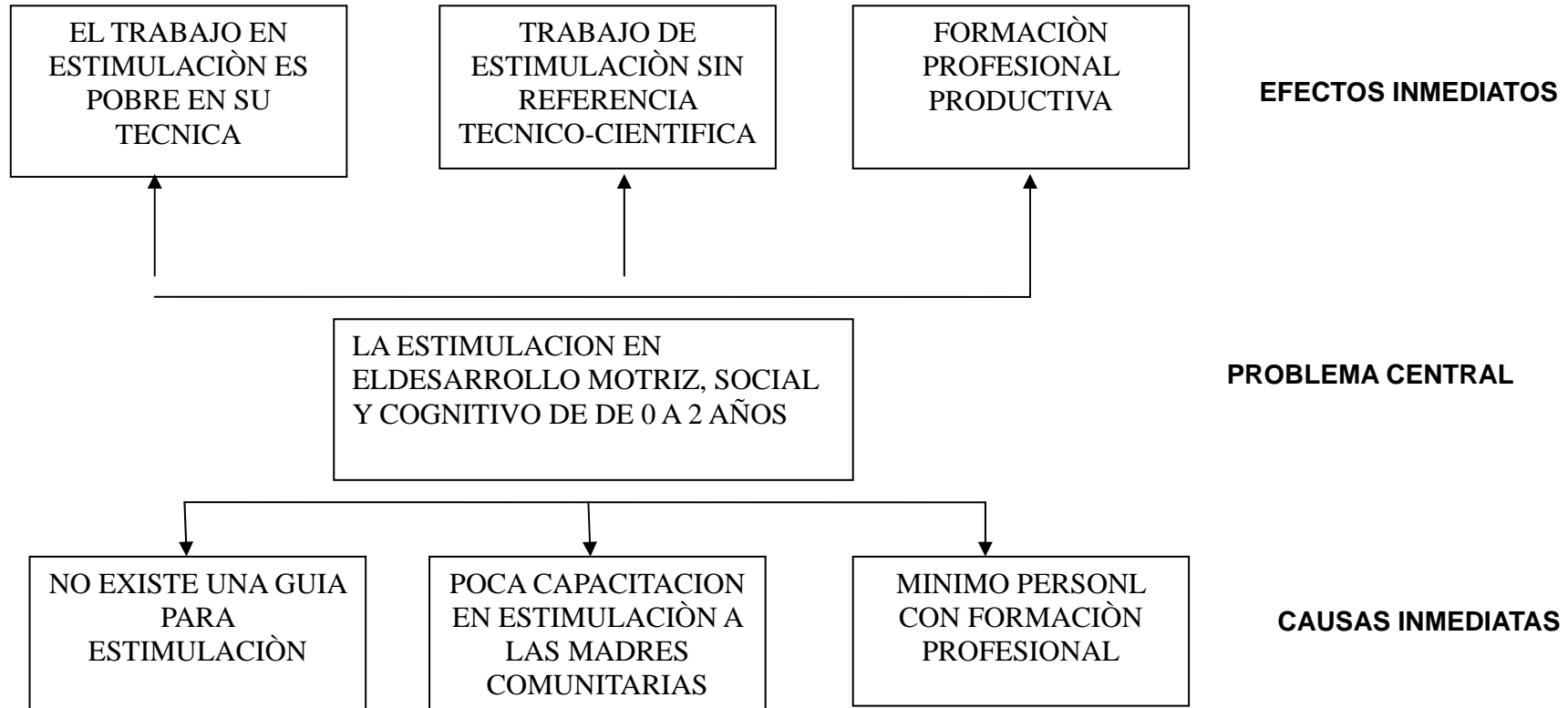
En la maternidad Isidro Ayora existe un Departamento para proporcionar desde el vientre hasta los dos años de nacido el niño, estimulación en las cuatro áreas de desarrollo, respondiendo a la demanda de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño firmados a nivel internacional, pues el Gobierno del Ecuador suscribió dichos convenios y fue parte integrante del compromiso para el desarrollo de políticas de estado en pro de mejorar la atención a los niños y niñas, en todos los ámbitos.

### **1.2.3 Micro**

En el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, se aplica el formato de FODA para realizar el análisis situacional y verificar con que elementos cuenta para realizar el trabajo de estimulación en niños de 0 a 2 años, motivo de la presente investigación.

### 1.3 Árbol de Problemas

Gráfico 1.1 Relación Causa – Efecto



Elaborado Por: Nila Montalvo

## 1.4 Análisis Crítico

En estos últimos años ha existido una gran ayuda y apertura a todo lo relacionado con la estimulación y educación de niños de 0 a 6 años en la mayoría de países desarrollados y subdesarrollados, a diferencia de años atrás, que no se daba importancia a la etapa previa al nacimiento, en donde se orientaba la preocupación únicamente a la salud física.

Dentro del alto porcentaje infantil de este mundo una parte muy vulnerable es la de los niños de 0 a 6 años. Los niños aun no van a la escuela y son los que más necesitan de los cuidados y la satisfacción de necesidades por la familia, especialmente las de afecto. Estos niños son potencialmente los más capaces de desarrollarse psíquicamente si cuentan con un medio social, cognitivo, motor y cultural favorable pero hay algunos casos en que las madres deben dejar a sus niños en centros infantiles o centros de cuidado diario por el hecho laboral, es por eso que algunos centros infantiles tienen programas de Estimulación para poder ayudar a los niños y no dejar ese vacío de estimularlos diariamente como si estuvieran en casa, especialmente dirigida a grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables se encuentran en situaciones de extrema pobreza y bajo rendimiento académico y social.

En los países en desarrollo existían pocos programas en los centros infantiles, para realizar Estimulación. En el Ecuador con el nuevo gobierno ha mejorado en gran parte la educación y la estimulación del infante gracias a los hospitales, maternidades y centros de estimulación que han aportado favorablemente en el desarrollo integral del niño; sin embargo, esto no es suficiente, pues las personas encargadas de la formación del niño carecen aún del conocimiento técnico y científico para hacerlo de manera sistemática y metódica.

## 1.5 Prognosis

El centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, cuenta con el apoyo gubernamental en cuanto a la alimentación y material didáctico; sin embargo, no cuenta con personal técnico capacitado para proporcionar una estimulación a los niños de 0 a 2 años, por lo que el trabajo es organizado pero no especializado.

De continuar en estas condiciones, no se tendría la certeza de predecir dificultades en su desarrollo, en las área social, cognitivo y motriz; las mismas que tienen estrecha relación con el proceso de adquisición de lenguaje, lecto-escritura y relaciones interpersonales.

Con la propuesta de creación de una guía de estimulación para niños de 0 a 2 años, se pretende potenciar las áreas que tienen relación al desarrollo integral lo cual permitirá un desenvolvimiento adecuado de los niños, como aporte de la formación profesional de las investigadoras, al desarrollo social del país y respondiendo al compromiso universitario de vinculación con la colectividad.

Por otra parte, se realizarán talleres de capacitación a las madres comunitarias que trabajan en el Centro de Desarrollo para que realicen un trabajo; a más de organizado y planificado, netamente técnico, lo cual beneficia a la niñez del Centro Infantil y de nuestro país.

## 1.6 Formulación del Problema

¿Cómo influye la aplicación de programas y una guía de Estimulación en el desarrollo social, motriz y cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “SEMILLITAS” de la ciudad de Quito Sector Amagás del Inca?

### **1.6.1 Interrogantes de la Investigación**

¿En qué medida influyen la creación de una guía para estimulación, para niños de 0 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”

La capacitación, a las madres comunitarias, en el uso de la guía para estimulación para niños de 0 a 2 años del Centro de desarrollo Infantil “SEMILLITAS” del sector de Amagasi del Inca, permitirá que se potencie las áreas cognitivo, motriz y social de los niños?

### **1.6.2 Delimitación de la Investigación**

Campo: Educación Infantil

Área: Pedagógica

Aspecto: Estimulación

### **1.6.3 Delimitación Espacial**

Esta investigación se realizará con niños y niñas de 0a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “SEMILLITAS” de la ciudad de Quito sector Amagasi del Inca.

### **1.6.4 Delimitación temporal**

Este problema se investigó en el período académico 2010 - 2011.

### **1.6.5 Unidades de Observación**

- Niños y Niñas del Centro Infantil “SEMILLITAS”
- Docentes y madres comunitarias que trabajan en el Centro Infantil.
- Director del Centro de desarrollo infantil “SEMILLITAS”

## 1.7 Justificación

La creación de una guía de estimulación para el centro de desarrollo infantil “Semillitas”, tiene **Originalidad**, puesto que es creada para la realidad social, pedagógica y económica de los niños y padres de familia del Centro Infantil “Semillitas”, especialmente, y para quienes se encuentren formándose como educadoras iniciales y madres comunitarias o auxiliares, según sea el caso.

Profundizar en estimulación es de gran **relevancia** porque permite contribuir al desarrollo integral del niño, en las áreas social, motriz y cognitiva, mismas que tienen relación directa con procesos de aprendizaje y adquisición de lenguaje, psicomotricidad, cognitiva y bases para lecto-escritura.

Este proyecto es de mucho **interés** ya que con esto se ayudará a un centro infantil de bajos recursos económicos; así como capacitación técnica a las madres comunitarias, a fin de que tengan un mejor trabajo en el desarrollo integral del niño.

El conocimiento adquirido en las aulas universitarias, en la Universidad de las Américas UDLA, transmitirlo a madres comunitarias que tienen un conocimiento experiencial a fin de que puedan trabajar con niños de manera adecuada y a futuro tengan un buen desarrollo cognitivo, motriz y social previendo que no presenten dificultades de aprendizaje y de relaciones interpersonales, permite **trascender** en el tiempo a la universidad de manera general pues contribuye a la sociedad de manera indirecta y como aporte directo el personal en el caso de las investigadoras.

## **1.8 OBJETIVOS**

### **1.8.1 Objetivo General**

Describir la importancia de la estimulación en niños de 0 a 2 años en el centro infantil “Semillitas” y proporcionar una guía de estimulación que incluye capacitación a las madres comunitarias, para desarrollar las áreas motriz, cognitivo y social.

### **1.8.2 Objetivos Específicos**

- Conocer el verdadero significado de estimulación y la importancia en el desarrollo integral del niño, especialmente de 0 a 2 años de edad.
- Investigar la importancia de la estimulación en el desarrollo social, motriz y cognitivo en niños de 0 a 2 años.
- Diseñar una guía de estimulación para niños de 0 a 2 años que permita desarrollar el área social, motriz y cognitivo.
- Capacitar a las madres comunitarias del Centro Infantil “Semillitas” en el manejo del manual de estimulación.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

En Trujillo, 2009, en el Taller SOAF y su influencia en el desarrollo del área socio afectiva de la estimulación de niños y niñas de 0 a 2 años de la institución educativa TIERNO DESPERTAR se realiza el estudio en el que se concluye que los talleres SOAF, estructurados en 10 sesiones tienen validez para mejorar el desarrollo del área socio afectiva de los niños y niñas de 0 2 años de edad; sin embargo, sobre desarrollo cognitivo no indica nada.

En la Universidad Modular Abierta, en su investigación denominada “Importancia de la Estimulación en el Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas en los niños y niñas de 1 a 4 años del Centro de Desarrollo Integral, Santa Lucía de la Ciudad de Santa Ana, llegaron a las conclusiones de que la aplicación de Técnicas Didácticas de Estimulación que se utilizan en el Centro de Desarrollo Integral influyen en el proceso de Estimulación para desarrollo de habilidades cognitivas y que además las promueve.

La investigación realizada por la Universidad Francisco Gavidia, cuya denominación es “Análisis de la Influencia de la Estimulación en el Desarrollo Integral de niños y niñas de la guardería Los Angelitos, ubicada en la Ciudad Merliot, La Libertad, menciona que la Estimulación influye en el Desarrollo Integral del niño y niña de cero a tres años de edad, especialmente en el desarrollo psicomotor en donde se observó que los niños y niñas adquirieron habilidades más significativas en la motricidad gruesa, la marcha, coordinación; en el área cognoscitiva el programa de Estimulación influye significativamente en el apresto al pensamiento matemático y a la Lecto – Escritura, así como en el Desarrollo de la Socialización; y, en el área de Lenguaje presenta un desarrollo bastante aceptable.

En nuestro país, se ha realizado distintas investigaciones sobre el tema, pero de manera específica para demostrar que existe significancia en el desarrollo cognitivo no existe; sin embargo, se ha realizado para estimular de manera integral en las cuatro áreas de desarrollo: lenguaje, social afectivo, psicomotriz y cognitivo y orientado al trabajo con el niño, sin que se oriente además hacia la capacitación a las madres comunitarias, educadoras y a padres de familia, aún cuando si han sido objeto de entrevistas y encuestas.

## 2.2 FODA INSTITUCIONAL

<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da servicio a familias de escasos recursos económicos</li> <li>• Infraestructura adecuada para niños</li> <li>• Amplio espacio de áreas verdes.</li> <li>• Buena alimentación</li> <li>• Organización de los temas a tratar y actividades a realizar durante cada año escolar.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenio con el gobierno</li> <li>• Apoyo del gobierno en la alimentación</li> </ul>
<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 50% de las personas que trabajan en el Centro no cuentan con Título de Parvularias son madres comunitarias.</li> <li>• No existe señalización que dé a conocer a las personas que existe un Centro Educativo cerca.</li> <li>• No cuenta con rincones o espacios especiales, necesarios para la edad de cada niño.</li> <li>• No cuentan con una guía de estimulación.</li> <li>• No cuentan con personal técnico capacitadas para dar estimulación a los niños de 0 a 2 años</li> </ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay apoyo de alguna fundación o de personal capacitado para realizar cursos a las madres comunitarias sobre estimulación.</li> </ul>

## **2.3 Fundamentaciones**

### **2.3.1 Filosófica**

La presente investigación se fundamenta en la filosofía investigación acción, que trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social, con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

El resultado de la interrelación que realiza el individuo con la realidad en el que sujeto y conocimiento interactúan dinámicamente, se evidencia al momento de poner en práctica los conocimientos de estimulación de manera teórica.

El nuevo conocimiento no es copia de la realidad sino que se construye partiendo de la experiencia precedente del individuo en su interacción con el ambiente, pues el alumno que aprende construye significados y a atribuye un sentido al momento que experimenta una actividad en la realidad.

### **2.3.2 Axiológica**

Al realizar las actividades de Estimulación en un centro infantil público, se evidencia algunos valores intrínsecos que se detallan a continuación:

#### **2.3.2.1 Cooperación**

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes.

### **2.3.2.2 Solidaridad**

Es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, y constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social.

### **2.3.2.3 Amor al prójimo**

Habitualmente se interpreta como un sentimiento, relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de emociones, experiencias y actitudes hacia la otra persona.

### **2.3.2.4 Conciencia social**

Se trata del acto psíquico que permite a una persona percibirse a sí misma en el mundo. La conciencia es el conocimiento reflexivo de las cosas.

Es decir que al trabajar en estimulación con los niños, subyace un cúmulo de valores que hacen del educador y educadora infantil un ser humano que imprime su sello personal por el apego y entrega a su trabajo teniendo como material a un ser humano en crecimiento y desarrollo.

### **2.3.3 Epistemológica**

Las experiencias de estimulación tienen su base en los conocimientos comprobados del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y, específicamente del cerebro; el órgano más complejo del ser humano, que recoge toda la estimulación natural y cultural.

Su crecimiento, maduración y desarrollo han constituido las bases para la sistematización de las técnicas de estimulación.

Se sabe que el tejido cerebral madura en forma escalonada, e inclusive a distinto ritmo en su velocidad de crecimiento. Existe definitivamente, una sincronización en las regiones cerebrales. Se dice que a los 6 meses postnatales se da el ápice de su crecimiento.

Este extraordinario proceso es muy lábil y puede ser positivamente moldeado por un enriquecimiento del medio. (Dra. Beatriz Manrique,1999,)

La estimulación es muy importante para el desarrollo del cerebro ya que como los científicos han comprobado el 85% de cerebro se desarrolla en los primeros años de vida, ya que es donde se produce la mayor interconexión nerviosa dando paso al desarrollo de la inteligencia.

#### **2.3.4 Ontológica**

El origen de la Estimulación se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta. Es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz.

Varios son los acontecimientos durante esos años que impulsan el interés por la infancia y por su educación. Nombraremos los acontecimientos más significativos y relacionados con el tema que nos ocupa.

Los cambios en el ámbito socio laboral que favorecieron la creación de centros infantiles dedicados al cuidado o educación de niños pequeños fue sin duda la incorporación cada vez más masiva de la mujer al mundo laboral, y la necesidad de instruir a una población cada vez más industrializada pero poco preparada o especializada en los nuevos campos profesionales.

En el aspecto socio-cultural se dieron cambios profundos en los valores familiares y sociales, en el aspecto jurídico-social se produjo una mayor sensibilización por la justicia social y principalmente frente a la explotación

laboral de los niños. Uno de los acontecimientos más importantes relacionados con la infancia fue sin duda la Declaración de Los Derechos del Niño (1959).

La Declaración de los Derechos del Niño significó una revisión de políticas sociales y educativas que se han ido plasmando en programas, leyes específicas, servicios sociales y asistenciales. Los Derechos del Niño además de ser un instrumento jurídico vinculante que incorpora toda clase de derechos civiles, políticos, económicos sociales y culturales impulsan un cambio de actitud social hacia la forma de tratar a los niños y a las necesidades específicas de los mismos.

Tal como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento. (Declaración de los derechos del niño, 1959)

Hay que tener en cuenta que el niño es un indefenso, vulnerable que necesita de ciertos cuidados especiales en los primeros años de vida, ya que no se pueden valer por si solos y necesitan de un adulto ya sea este su padre, madre o una persona capacitada para que haga valer sus derechos y en especial de una buena calidad de vida al niño.

### **2.3.5 Heurística**

Los infantes cada día necesitan ser educados, formados y especialmente estimulados de una manera holística para que puedan explorar, experimentar y desarrollarse de una manera integral.

Se expresa la importancia del ser en calidad de persona hacia su desarrollo social, motor y cognitivo, estas son bases fundamentales para la vida, esto sería el reflejo de una enseñanza y estimulación proactiva y dinámica, sustentada por la adquisición de nuevos conocimientos que permita ir

de la reflexión a la acción, más aún si se facilita este proceso con una guía de estimulación y charlas a las madres comunitarias

### **2.3.6 Sociológica**

El niño toma un papel muy importante dentro de la sociedad ya que asume y acepta todas las normas sociales dominantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también como los centros Infantiles.

A todos estos entes y especialmente la estimulación influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social.

En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable conexión entre todos ellos, como la adaptación de los niños a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles en el medio.

### **2.3.7 Pedagógico**

Los niños y niñas de todas edades y especialmente los de 0a2años aprenden por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del niño.

Esto se logra cuando el niño relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el niño se interese por aprender lo que se le está mostrando.

El Aprendizaje Significativo produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. Es por eso que la estimulación es fundamental en los primeros años de vida para lograr un buen desarrollo integral en los niños y niñas.

### **2.3.8 Psicológico**

Gracias a la estimulación los niños de hoy en día son más inteligentes, tienen un mejor desarrollo cognitivo afectivo y psicosocial.

La estimulación se basa en desarrollar de manera integral al niño y especialmente ayuda mucho en la parte psicológica del individuo en este caso el niño de 0 a 2 años

Lo que se debe tener muy en cuenta es que la estimulación cuanto antes se realice será más positiva ya que el niño en sus primeros años de vida está expuesto a absorber todo tipo de conocimientos.

### **2.3.9 Fundamentación legal**

#### **2.3.9.1 Declaración Mundial de los Derechos Humanos**

Es un ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, como medidas progresivas de carácter nacional e internacional.



Pues tiene que ver tanto con nuestros derechos como con nuestras responsabilidades. Si bien es cierto que todos tienen derecho a nuestros derechos humanos, también se debe respetar los derechos humanos de los demás y contribuir a lograr que los derechos humanos universales para todos lleguen a ser una realidad. En nuestros esfuerzos reside el poder de la Declaración Universal de Derechos Humanos: se trata de un documento vivo que seguirá inspirando a generaciones futuras. (Declaración de los derechos humanos, 1948,)

### **2.3.9.2 Constitución del Ecuador 2008**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la Concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos

que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Es muy importante que los niños tengan un entorno satisfactorio para que de esta forma se desarrollen y que el estado este interesado en el por venir de los niñas y niños para que hagan valer sus derechos.

Y de esta forma madres comunitarias tomen en cuenta, porque ellos necesitan de protección, cuidados, atención y derecho para desarrollarse y formarse como personas para el futuro y de un buen bienestar. (Constitución del Ecuador, 2008,)

### 2.2.9.3 Código de la niñez y adolescencia

**Art. 13.- Ejercicio progresivo.-** El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

Derechos de supervivencia

**Art. 20.- Derecho a la vida.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

**Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

**Art. 23.-** Protección prenatal.- Se sustituirá la aplicación de penas y medidas privativas de libertad a la mujer embarazada hasta noventa días después del parto, debiendo el Juez disponer las medidas cautelares que sean del caso.

El Juez podrá ampliar este plazo en el caso de madres de hijos con discapacidad grave y calificada por el organismo pertinente, por todo el tiempo que sea menester, según las necesidades del niño o niña.

El responsable de la aplicación de esta norma que viole esta prohibición o permita que otro la contravenga, será sancionado en la forma prevista en este Código.

**Art. 24.-** Derecho a la lactancia materna.- Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, nutrición, crecimiento y desarrollo.

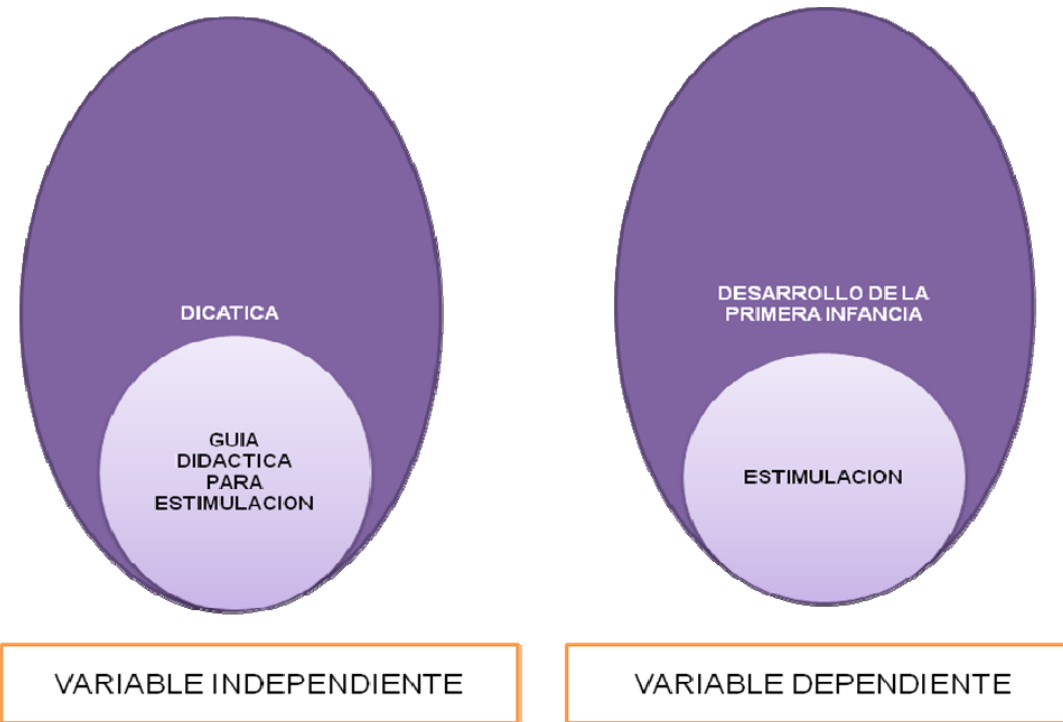
Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.”

Los niños deben hacer valer sus derechos no porque sean pequeños quiere decir que nos podemos aprovechar de esto, somos las madres, las madres comunitarias, profesoras y el estado los responsables de que esto se lleve a cabo ya que los niños deben ser respetados por todas las personas.

Deben saber cuáles son sus padres y responder cualquier inquietud que ellos tengan, ya que esto también depende de su grado de madures, necesitan una buena alimentación y a los debidos cuidados que debe tener una madre en sus primeros meses de vida. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2008,)

## ORGANIZACIÓN LÓGICA DE LAS VARIABLES

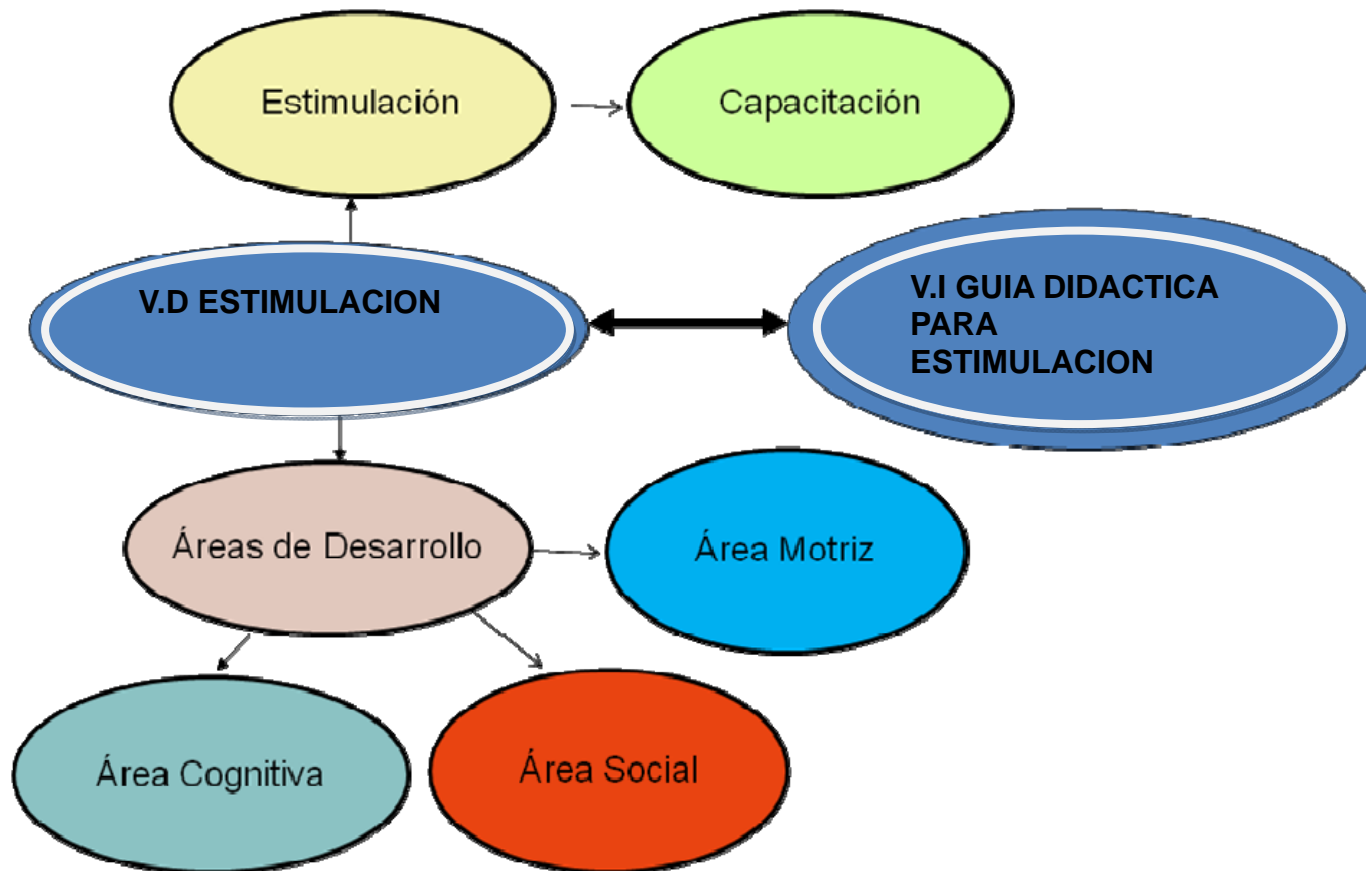
Gráfico 2.2 Inclusiones Conceptuales



Elaborado Por: Nila Montalvo

## CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE

Grafico 2.3 Constelación de ideas Variable Dependiente

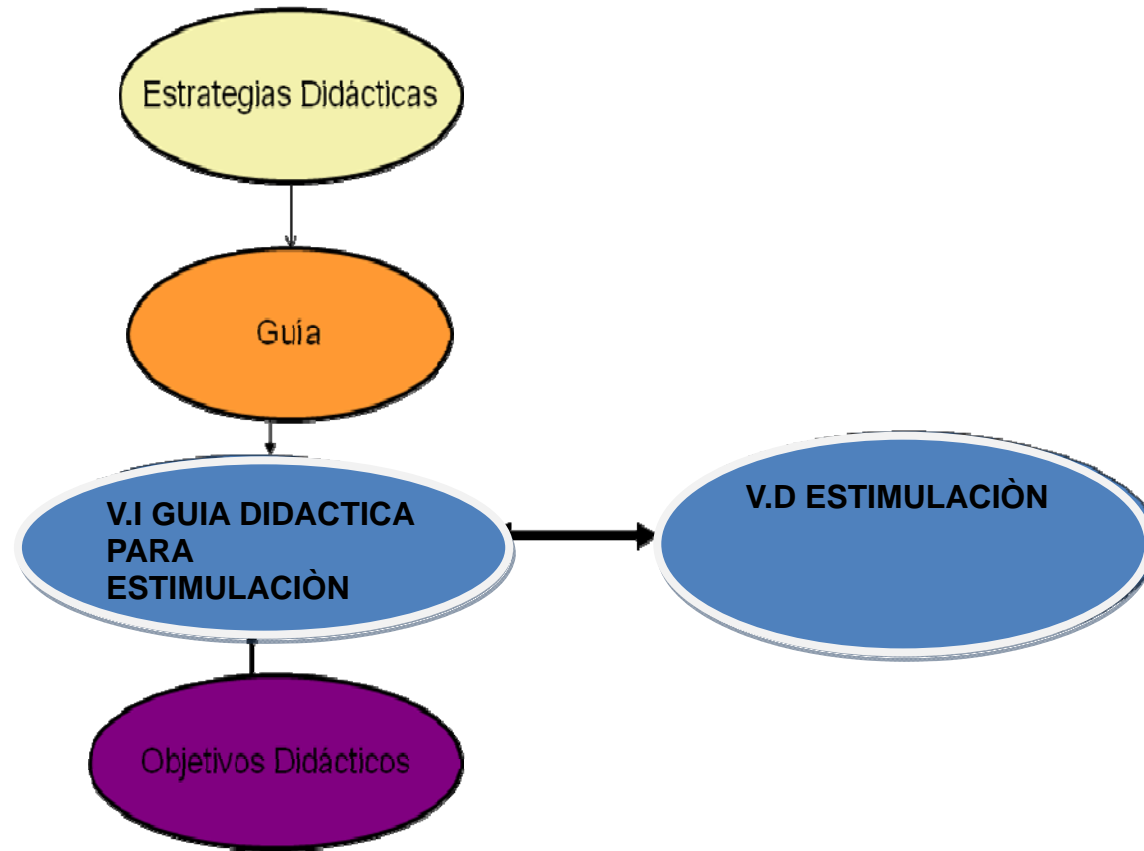


Elaborado por: Nila Montalvo



## CONSTELACI3N DE IDEAS PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Grafico 2.4 Constelaci3n de ideas Variable Dependiente



Elaborado por: Nila Montalvo

## DESARROLLO DE LAS VARIABLES

### 2.4 VARIABLE INDEPENDIENTE

#### 2.4.1 DIDÁCTICA

“La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden ser teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos). (<http://definicion.de/didactica/>)

La educación en lo largo de la historia ha ido mejorando y actualizándose de los nuevos cambios como era el tradicional centrado más en el profesor en lo que decía y hacía y el alumno era ignorado.

Ahora la enseñanza es activa porque se preocupa por la comprensión y la creatividad de los estudiantes y hay modelos didácticos son más flexibles.

### **2.4.1.1 Estrategias Didácticas**

Es muy importante implementar estrategias didácticas para trabajar en grupo, para poder obtener buenos objetivos y resultados en las habilidades, destrezas y conocimientos de las personas.

Esto quiere decir que se debe buscar estrategias para trabajar en grupo lo que la maestra haya planificado y lograr que los niños lleguen a tener un aprendizaje significativo y sea práctico, para que así pongan en juego todas sus capacidades.

### **2.4.1.2 Objetivos Didácticos**

Facilitar el aprendizaje de los alumnos, el tema de las mezclas y su separación, mediante diversas actividades en las que se incluyen:

- Es trabajo experimental con productos de uso cotidiano.
- El conocimiento de las ideas de los niños.
- Consolidación y aplicación de los conceptos aprendidos.

(<http://www.slideshare.net/guestd4e2dd/objetivos-didcticos>)

Para que el aprendizaje sea bueno sobre lo que se vaya a realizar, hay que dar información al niño sobre cosas fáciles, que sepan entender, responder sus inquietudes y utilizar cosas que ellos conozcan y las maestras realicen una evaluación para saber lo que cada niño aprendió.

### **2.4.1.3 GUÍA DIDÁCTICA PARA ESTIMULACIÓN**

#### **2.4.1.4 Guía Didáctica**

La guía didáctica constituye un instrumento que apoya al alumno en el estudio independiente. Dentro de los aspectos que caracterizan la guía didáctica está el presentar información acerca del contenido, orientar en

relación a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente.

Los componentes básicos considerados para una guía didáctica son: índice cuya función es ubicar los temas de la manera más rápida posible; presentación en donde se expone el propósito general; objetivos que identifican los requerimientos a fin de orientar el aprendizaje; resumen que incluye los puntos fundamentales del tema correspondiente; desarrollo del contenido; actividades para el aprendizaje; ejercicios de auto evaluación y bibliografía de apoyo. ( Lara Vega Contreras, 2000)

De lo anterior, una guía didáctica debe apoyar a quien aprende, en el caso del presente estudio, a las educadoras infantiles y madres comunitarias, a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué realizar cada ejercicio de la guía para estimulación; a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo, recursos, ejercicios y su eficaz aplicación, considerando la metodología andragógica, pues servirá para ser manejada por los adultos.

#### **2.4.1.5 Funciones de la guía didáctica**

##### **a) Orientación**

Presenta orientaciones en relación con la metodología que se usará en la aplicación de los ejercicios para estimular al niño o niña

Establecer las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo de la educadora infantil o madre comunitaria, según sea el caso, para que se aclaren las dudas que podrían surgir al momento de ejecutar los ejercicios constantes en la guía didáctica

##### **b) Promoción del aprendizaje auto sugestivo**

Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido mediante ejercicios específicos para cada área a estimular; es decir, presenta instrucciones

acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento y su aplicación: (saber), las habilidades (saber hacer).

## **2.5 VARIABLE DEPENDIENTE:**

### **2.5.1 ESTIMULACIÓN**

Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Terré Orlando, 2002)

La estimulación o atención infantil es apropiada cuando se conoce cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral humana y se potencia todas aquellas habilidades que debe desarrollar un ser humano para adaptarse, convivir y explotar el medio en el que se desenvuelve.

El cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regenere y sigan funcionando. (Cosas de la infancia, 2009)

Durante los primeros dos años, se perfecciona la actividad de todos los órganos, especialmente de los sentidos, relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman

en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

### **2.5.2 Reseña Histórica sobre Estimulación**

Hasta la década de los 40 reinaba la idea que la inteligencia era fija y el desarrollo estaba predeterminado genéticamente, aceptar esta teoría significaba aceptar que la conducta es aprendida y que las habilidades intelectuales son constantes.

Más tarde Binet realiza estudios sobre la inteligencia y dice: la mente de un niño es como la tierra de un campo para el cual un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método de cultivo a si es que en vez de tener como resultado una tierra desierta se obtenga un lugar una cosecha.

### **2.5.3 Áreas de Estimulación**

#### **2.5.3.1 Desarrollo Social**

El desarrollo social del niño de 0 a 2 años es muy importante ya que el niño necesita comunicarse, interactuar y aprender de los otros niños y adultos.

Es necesario que el niño primero se desarrolle socialmente para que pueda adquirir conocimientos externos y en su vida futura pueda desarrollarse de manera integral.

El desarrollo social puede decirse que comienza antes de nacer. Ya que cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, esto ya implica que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación.

Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento característico de la sociedad en la que están desenvolviéndose.

En este sentido, las relaciones sociales del niño de 0 a 2 años, son probablemente una de los espacios más importantes del desarrollo infantil.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los padres y la sociedad en general.

“Según Vigotsky se debe concebir al sujeto como un ser especialmente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. Algunos conceptos son fundamentales tales como:

- Funciones mentales superiores

Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado: está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva”.

Las funciones mentales son innatas nacemos con ellas y pueden cambiar de manera constante, de acuerdo al ambiente, o al comportamiento de cada ser humano en este caso de los niños.

- **Funciones mentales inferiores:**

Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

De acuerdo a lo que dice Vigotsky las funciones mentales inferiores se dan por la constante socialización que se tiene con otros individuos, ya que somos seres que pertenecemos y nacemos con una cultura definida, y siempre vamos a estar rodeados de una cultura a la que nos van a arraigarse desde el instante en que fueron concebidos.

Para tener un mayor conocimiento del mundo debemos tener más interacción social porque esto sirve para sacar conocimientos nuevos y enriquecerse de los mismos.

- **Habilidades psicológicas:**

Primeramente se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos.



Cada habilidad psicológica primero es social, o interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos.

Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos”.

Las habilidades psicológicas se dan en los dos ámbitos, en el social y en el ambiental, es por eso que el niño llega a tener el apareamiento de las funciones dos veces ya que una va a ser siempre social, es decir el va a aprender los conocimientos de una forma global y luego se irá haciendo algo más personal ya que el niño va agrupando lo que necesita de la sociedad para llegar a ser un ser individual.

- Zona de desarrollo próximo:

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

La experiencia del aprendizaje no se transmite de una persona a otra, como si fuéramos un objeto sino mediante la interacción del sujeto con el mundo material y con la sociedad que nos rodea.

Vigotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social al momento que veía crecer al niño y al momento de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.

El asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera efectiva y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura, igual que cuando interacciona con otras personas. El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más s de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada de un adulto ya sea la maestra, madre o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo.

Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona de desarrollo próximo.

Se entiende como zona de desarrollo próximo el trayecto determinado por el poder resolver un problema de forma individual y de resolver un problema o duda teniendo un mediador, guía o un compañero que tenga más conocimiento acerca del tema, ya que para tener una experiencia de aprendizaje necesitamos interactuar con el mundo material o social que nos rodea.

Vygotsky destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño: si los niños poseen palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos rápidamente y pueden socializar de mejor manera con el mundo que nos rodea. Además creía que el pensamiento y el lenguaje se soportan mutuamente y ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la vía primordial para poder transmitir la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.( Vygotsky, 1978 )

### **2.5.3.2 Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

El desarrollo cognitivo es una relación directa con el proceso de inter aprendizaje ya que las educadoras y los padres son los que imparten el conocimiento en los niños durante toda la primera etapa evolutiva.

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño o sea la parte cognitiva es la de Jean Piaget. Esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones.

Es decir, desde lo que es la etapa sensoria motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

Luego comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va haciendo más compleja la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice.

Otras teorías como el psicoanálisis hacen hincapié en el desarrollo emocional o afectivo y tienen puntos en común con la teoría cognitiva como por ejemplo, en cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, la búsqueda de la repetición de experiencias de satisfacción.

Es decir, el niño va buscando formas de llevar más allá acciones que le permitan obtener placer o displacer y esto es algo importante para la vida de cada niño ya que cada niño es un ser individual, único e irrepetible.

En resumen, las etapas del desarrollo cognitivo del niño por Piaget son:

- **Etapa sensorio motora**

Desde el nacimiento, los reflejos de cada niño son innatos . Los cuales se van transformando en una complicada estructura de esquemas que permite que se realice un intercambio del sujeto con la realidad.

Los mismos que hacen que el niño tenga una visión clara del yo y del mundo que lo rodea.

En esta etapa el niño Comienza a imitar, a memorizar y a pensar, empieza a reconocer objetos escondidos que ya no están a la vista,

pasa de las acciones reflejas innatas a hacer las acciones con un objetivo.

- **Etapa pre operatoria**

En este periodo, se presenta la función simbólica, en la cual el niño comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos que no sean visibles o accesibles en ese momento.

Mediante su representación a través de símbolos, como el juego de imaginación simbólica, el dibujo y especialmente el lenguaje, Piaget lo llama como la aparición del pensamiento propiamente dicho.

En esta etapa, al niño se le hace muy difícil considerar las opiniones de otras personas.

- **Etapa operatoria**

Se inicia cuando el niño se encuentra en posibilidad de intuir algunas cosas. Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica. Es decir, de una forma activa.

En este periodo, las operaciones son específicas debido a que están atadas indirectamente a objetos concretos, aun no parecen las hipótesis que aseguren o dicten lo contrario acerca de este tema y se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras no lógicas.

- **Etapa de las operaciones formales**

Esta etapa se caracteriza por dar resultados o hipótesis a cosas sin tener el objeto presente. Es decir, sin necesitar de la comprobación específica y actual.

Es cuando comienza a combinar objetos constantemente. Así como combinar ideas o hipótesis en forma de afirmaciones y negaciones desarrolla interés por temas sociales y especialmente por su identidad.

ta etapa podemos ver que el niño comienza a dar sus resultados sin saber si son o no verdad, comienza a afirmar o a negar las acciones de otras personas, tienen mayor interés en asuntos q tengan que ver con temas sociales y específicamente empieza a conocerse de una manera más amplia.

El niño construye su mundo a través de sus sentidos, lo que oye, ve, toca, degusta y siente. (Jean Piaget, 1964, 1970)

### **2.5.3.3 Desarrollo motriz**

El desarrollo psicomotriz del bebé es una etapa muy importante dentro de lo que es y será el desarrollo posterior de las diferentes funciones de la inteligencia.

Es en la etapa de bebe cuando el niño aprende a conocer el mundo mediante el tacto. Los instintos o reflejos van dando lugar poco a poco a lo que serán todo tipo de movimientos voluntarios y la destreza motora.

A partir de esta etapa motora es que los registros de lo que son las experiencias sensorio-motrices van a operar en la memoria y en la psiquis del niño. El aprendizaje se va a basar en estas experiencias tempranas que inclusive pueden haber estado registradas intrauterinamente.

Al aparecer el lenguaje hablado o el habla es que el niño va a integrar varios de sus aprendizajes y experiencias sensorio motrices, en una estructura cognitiva más avanzada y de esta forma el desarrollo y el crecimiento van a tener su despliegue. (Piaget, Ausubel, Vygotsky, 1970)

Lo sensorio motor como base del desarrollo y del aprendizaje , que a su vez va a tener etapas más primitivas desde lo casi instintivo o reflejo hasta los movimientos voluntarios, para llegar finalmente hasta la integración del movimiento, dentro de una estructura más avanzada de la inteligencia con la

llegada del lenguaje hablado . En una primera etapa este movimiento va a ser reflejo para luego tener cada vez más sentido e inclusive va a ser una forma de lenguaje o comunicación con su entorno.

La mayoría de los niños desarrolla sus habilidades motoras en el mismo orden y a aproximadamente la misma edad. En este sentido, casi todos los autores están de acuerdo en que estas capacidades están reprogramadas genéticamente en todos los niños. (www.innatia.com crecimiento y desarrollo infantil, 2011)

Quiere decir que el ambiente es un factor fundamental para que el niño pueda tener ayuda en el desarrollo, de modo que si hay un buen ambiente el niño va a tener un desenvolvimiento favorable de no ser así el desarrollo no cumplirá las expectativas o metas deseadas.

La lista siguiente describe el desarrollo motor de los niños en orden secuencial. Las edades mostradas son promedios y es normal que éstos varíen en un mes o dos en cualquier dirección.

- 2 meses. Son capaces de levantar la cabeza por sí mismos.
- 3 meses. Pueden girar sobre su cuerpo.
- 4 meses. Pueden sentarse apoyados sin caerse.
- 6 meses. Pueden sentarse derechos sin ayuda.
- 7 meses. Comienzan a estar de pie mientras se agarran a algo para apoyarse.
- 9 meses. Pueden comenzar a caminar, todavía con ayuda.

- 10 meses. Pueden estar de pie momentáneamente sin ayuda.
- 11 meses. Pueden estar de pie sin ayuda con más confianza.
- 12 meses. Comienzan a caminar solos sin ayuda.
- 14 meses. Pueden caminar hacia atrás sin ayuda.
- 17 meses. Pueden subir escalones con poca o nada de ayuda.
- 18 meses. Pueden manipular objetos con los pies mientras caminan, por ejemplo, golpear un balón con el pie.
- 19 meses. Perfecciona movimientos finos y gruesos
- 20 meses. Logra buen equilibrio en posición de pie
- 21 meses. Sube y baja más de 7 escalones con la ayuda de una sola mano y de uno en uno.
- 22 meses. Alinea cubos
- 23 meses. Le quita la envoltura a un dulce a un regalo.
- 24 meses. Salta con los pies juntos.

#### **2.5.4 Importancia de la Estimulación**

El hombre como una unidad bio-psico-social recibe estimulación desde que se encuentra en el vientre materno tanto del organismo de la madre como del medio en el que se encuentra.



Los 5 primeros años son los más importantes en la vida del ser humano, aquí adquiere los fundamentos para la formación de la personalidad, la carencia en cualquiera de esas áreas le marcará la manera definitiva e su estabilidad emocional, en el logro de su propia felicidad y en sus relaciones óptimas con la sociedad.

En estos primeros años crece a un ritmo acelerado nunca antes igualado a las edades, los logros en estas edades tempranas le permiten estructurar esquemas mentales y procesos del pensamiento que posteriormente se materializarán en el pleno desarrollo de sus potencialidades y aptitudes.

El centro infantil debe tomar en cuenta la estimulación respetando las características individuales utilizando el juego como un medio experimental del párvulo.

El educador –ra de párvulos debe tener características específicas de este trabajo como equilibrio emocional, alegría, mística de trabajo, capacidad creativa e imaginativa espíritu de colaboración, participación, solidaridad, disposición para la capacitación permanente, conocer el desarrollo evolutivo del niño para que pueda aplicar de manera científica y técnica el programa de estimulación que estará acorde a las necesidades, intereses característicos del proceso evolutivo de los diferentes grupos.

La estimulación y la inteligencia no dependen de la edad del niño, depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres somos los formadores y propiciadores de su entorno solo de ellos dependen los frutos que recojan, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento de los familiares en especial de los padres.

La Estimulación debe ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños geniales físicamente deportistas) pero incapaces de

sostener una charla amena e interesante, al igual que otros geniales intelectualmente incapaces de coordinar una carrera de 20 mts, la inteligencia debe ser tanto física como intelectual. (Arango, López, Infante, 2011)

La Estimulación pienso que es una manera oportuna de cómo se estimula al bebe desde el vientre materno ya que se le da la oportunidad de que viva sensaciones nuevas que le permita vivir experiencias que le ayuden para su desarrollo cerebral.

### **2.5.5 DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA**

Si bien la formación de la persona se prolonga a lo largo de toda su infancia y adolescencia, o incluso más allá, es la etapa infantil aquella en la que el ser humano presenta una mayor plasticidad, como se mencionó anteriormente.

Es muy importante que los padres, que son los responsables de la educación del niño o niña, conozcan bien las etapas que éstos atraviesa para ayudarles a sacar el mayor partido a sus capacidades. Un conocimiento suficiente de la evolución del niño les hará estar mejor preparados para enfrentarse a la educación de su hijo, conociendo de antemano como los grandes ámbitos de su desarrollo (físico, psíquico-afectivo, social y cognitivo) evolucionan en cada etapa de su crecimiento.

Pese a ser una etapa en la que el bebé es un ser principalmente pasivo, alcanzando tan solo un grado de desarrollo y aptitudes para el manejo de tareas muy rudimentarias, es según las investigaciones la etapa que mayor influencia tendrá en el desarrollo integral del niño.

La importancia de la estimulación en esta fase de la infancia se pone de manifiesto en aquellos casos en que su ausencia provoca no ya retrasos en el desarrollo y adquisición de ciertas habilidades (del lenguaje, de aprendizaje,

etc.), sino determinados rasgos de carácter que persistirán en etapas posteriores.

El proceso de desarrollo psiconeurológico se basa a lo largo de los distintos períodos de aprendizaje del niño en la asimilación de estímulos exteriores. Cuanto mayor y más temprana sea la capacidad del niño de percibir y procesar dichos estímulos, mayor será la exposición a los mismos, y por tanto más completo el desarrollo de sus capacidades.

Esa es la razón por la que es indispensable la relación activa con el bebé el primer momento de vida ya sea intrauterino como luego de su nacimiento. La naturaleza hace que la madre logre comunicarse de manera intuitiva con el aun sabiendo que no será entendida por el niño.

Onomatopeyas, sonidos básicos, estímulos táctiles, aplicación de movimientos, hacen trabar la parte sensorial del recién nacido, facilitando y acelerando la red de uniones neuronales que se está formando en su cerebro. Cuanto mayor y más frecuente sea esta comunicación inicial, mayor será el desarrollo fisiológico del bebé.

Este aporte de estímulos, sin embargo, no debe nunca plantearse como proceso de aprendizaje de ciertas actividades rudimentarias. No debe pretenderse que el bebé comience a imitar movimientos, articular sonidos, o responder en un determinado tiempo. Que el bebé de su cuñada fuera ya capaz de decir “ba-bá” a la edad que ahora tiene el suyo, no implica que en un futuro alcance un mayor o menor grado de desarrollo.

El objetivo es conseguir la máxima exposición a estímulos, tengan resultados inmediatos o no, de manera que éstos se aporten copiosamente pese a la falsa impresión de que pueden caer en saco roto.

Es decir que al aprender estos estímulos no quiere decir, que el niño debe comenzar a imitar las cosas que le hagan, sino de aprender paso por paso para lograr un mejor entendimiento del proceso.

Las primeras capacidades adquiridas entre los 0 y 12 meses se refieren a procesos sencillos de imitación, emisión de los primeros sonidos, y primeros estadios de comunicación, como la respuesta con una sonrisa a determinados gestos de la madre, por ejemplo.

En la psicomotricidad, la evolución de su tono muscular le permitirá ir manteniendo la cabeza erguida. Irá adquiriendo la coordinación de manos, vista y boca. Además podrá elevar las piernas e incluso darse la vuelta por si solo. La evolución en su capacidad de agarrar los objetos le permitirá experimentar con ellos, mordiéndolos y chupándolos.

A partir de los 6 meses será capaz de levantar los brazos cuando quiera que lo carguen, y será más hábil en con la manipulación de objetos y en el control de las manos. El tono muscular y la coordinación motriz le llevarán a un gateo seguro.

A partir de los 11 meses podrá intentar ponerse de pie. Continuará con el desarrollo del equilibrio, apoyándose en muebles, paredes, mesas, etc. En una primera etapa. Hacia los 12 meses, aparecerán los primeros pasos. Experimenta con las formas y el movimiento de las cosas. Es la etapa de lanzar tercamente objetos al suelo.

Desde los 12 a los 24 meses el bebé adquiere habilidades principalmente relacionadas con el movimiento. Afianza la marcha andando, toma seguridad en la carrera, aparece el control motriz complejo, siendo capaz de manipular algo con las manos mientras camina. Puede manipular juegos que desarrollan la psicomotricidad gruesa tales como: correr, saltar, subir gradas, dando vueltas, o introduciendo figuras sencillas a través de un orificio.

El aprendizaje y desarrollo del niño es principalmente manipulativo: tocar, lanzar, golpear, mover. Cuanto mayor sea la variedad de objetos con los que experimentar, mayor será el espectro de experiencias adquiridas, que se traducen en un mayor número de nuevas conexiones neuronales, base de la infraestructura fisiológica con que continuar los procesos de aprendizaje.

Esto quiere decir que el niño en sus primeros años de vida no le interesa nada más que jugar, tocar todo lo que este a su alrededor, lanzar para crear un ambiente de yo lanzo tu traerlo una y otra vez, golpear todo tipo de objetos que se le aparezcan en su camino, así el niño logra investigar y conocer más acerca del mundo que lo rodea.

Aparecen los primeros procesos de comunicación e intercambio con el entorno, y con las personas que le rodean. Comienzan a tomar prestado el cubo y la pala del resto de los niños del parque, pese a que el juego es aún completamente individual. Expresa su conformidad o disconformidad cuando la madre le sustrae un objeto, le da una determinada comida, o le coloca en un lugar determinado.

Es capaz de reconocer a sus padres, hermanos, o familiares en una fotografía, balbuceando quizás sus nombres. Su creciente evolución con dedos y manos le permitirá enfrentarse a maniobras más complejas, como pasar varias páginas de una revista, o imitar a sus padres en las tareas domésticas. (Nubia Janeh Alvarado Patiño, 2011)

En la etapa de los 24 a los 36 meses, el desarrollo del lenguaje facilita el intercambio con el medio. El niño comienza a ser capaz de hacerse entender de manera más eficaz, pidiendo lo que necesita o expresando su acuerdo o desacuerdo con las decisiones de los demás, así sea en una frase o dos.

El control del movimiento es ya notable en lo que se refiere a psicomotricidad gruesa. A lo largo de este periodo será capaz de saltar con los pies juntos, y comenzará a sentirse atraído por el triciclo, carrito, etc.

Así mismo, empieza a tener la necesidad de aprender psicomotricidad fina. Con ayuda, comienza a manejar juegos tales como: Quita la tapa de los frascos, vestir y desvestir a sus muñecos.

Puede identificar y discernir con mayor claridad las formas, mostrando ya una completa habilidad en la identificación de objetos con figuras geométricas. Toma posesión de la casa, manipulando todo lo que hay en ella y abriendo cualquier cajón en el que haya algo que descubrir.

El aprendizaje sigue siendo primordialmente manipulativo, pese a que van apareciendo otras facetas en su actividad, como las sociales. Sigue ejerciendo un juego individual, pero muestra ya cierto interés por jugar o hablar con el resto de los niños con que se relaciona.

Tanto el desarrollo del lenguaje como el de la psicomotricidad son muy rápidos, demostrándose una gran evolución en cortos periodos de tiempo.

En esta etapa aparece la etapa de la oposición, apareciendo el “no” compulsivo. Las rabetas se convierten en la estrategia para alcanzar sus objetivos.

### **2.5.6 CAPACITACIÓN**

“Se entiende por capacitación el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal de acuerdo con lo establecido por la ley general de educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la

capacidad individual y colectiva para contribuir al cumplimiento de la misión institucional, a la mejor prestación de servicios a la comunidad, al eficaz desempeño del cargo y al desarrollo personal integral.

Esta definición comprende los procesos de formación, entendidos como aquellos que tienen por objeto específico desarrollar y fortalecer una ética del servicio público basada en los principios que rigen la función administrativa. (Webmaster: Alberto Figueroa, ASODEFENSA 2007-2011)

Es decir, es un proceso continuo de inter-aprendizaje, mediante el cual se debe desarrollar las habilidades y destrezas de cada persona de acuerdo a sus capacidades, para permitir un mejor desempeño en las labores diarias ya sean en trabajos, estudios o para mejorar la calidad de vida.

Con una capacitación exitosa podrán brindar aportes a la sociedad, mejorar como seres humanos y, poder aprender de las actividades o experiencias de otras personas de manera técnica, profesional y de calidad.

## **2.6 PREGUNTA DIRECTRIZ**

¿La construcción de una guía de estimulación para niños de 0 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”; así como la capacitación a las madres comunitarias en el uso de la guía, permitirá desarrollar de manera técnica a los niños en las áreas cognitivo, motriz social?

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE

La investigación fue descriptiva cualitativa porque se manejó resultados de un procesamiento de información en la que las respuestas presentan un alto nivel de subjetividad, que se aplicó a las madres comunitarias del centro de desarrollo infantil “Semillitas” por la descripción situacional del Centro; así como de la forma en que trabajan con los niños para estimulación.

#### 3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de investigación es la descriptiva, en tanto que se desarrollará conceptos sobre estimulación y se describe cada componente del proceso de estimulación.

#### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Cuadro 3.1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Directora	1	100%
Madres Comunitarias	7	100%
Niños de 0 a 2 años	24	100%
TOTAL	32	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo



La población en la que se realizó la investigación fue con los 24 niños y niñas de 0 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “SEMILLITAS” ubicada en el sector de Amagasi del Inca y, en las 7 madres comunitarias que hacen la gran labor de cuidar y enseñar a los niños y niñas de las edades antes mencionadas.

A fin de poder determinar si en el centro de desarrollo infantil “SEMILLITAS” luego de haberles hecho la capacitación a las madres y de haberles entregado las guías de estimulación logran fomentar un mayor interés en la necesidad que tienen los niños de recibir estimulación los 2 primeros años de vida

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### 3.4.1 Variable Independiente Guía Didáctica para Estimulación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es una guía para orientar al educador inicial en las diferentes actividades que permitan la estimulación de las distintas áreas del desarrollo del niño para su desarrollo cognitivo, motriz y social.</p>	<p>Áreas del Desarrollo en la primera infancia</p>	<p>Área Motriz Área Social Área Cognitiva</p>	<p>Realizar ejercicios para desarrollar la motricidad? Realizan ejercicios en el aula para el desarrollo social del niño de 0 a 2 años? Su profesor utiliza diferentes técnicas de enseñanza en las que comparten con sus compañeros?</p>	<p>T. Observación I: Guía de observación</p>

### 3.4.2 Variable Dependiente: Estimulación

Cuadro 3.3 Variable

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Estimulación es brindarle al niño las herramientas necesarias para abrirse al mundo y sentirse bien consigo mismo en cada etapa de su desarrollo de una manera oportuna.</p>	Estimulación	Adecuada Inadecuada	<p>Realizan estimulación a niños de 0 a 2 años?            Qué áreas de desarrollo potencian con la estimulación?           Cuál es el tiempo que dedican al trabajo de estimulación?            Existe un programa de estimulación?            Planifican la estimulación?            Es importante conocer los periodos del desarrollo integral del niño para dar estimulación?</p>	Encuesta /cuestionario

Elaborado Por: Nila Montalvo

### **3.5 Técnicas e Instrumentos**

**3.5.1 Observación Directa:** es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales

**3.5.2 Ficha de observación Directa:** es un documento que intenta obtener la mayor información de algo, (sujeto) observándolo. La ficha puede ser de gran duración o corta duración en el tiempo.

Las características del sujeto a observar determinarán las características de la ficha.

Se utiliza la ficha de observación para poder observar de una mejor manera los parámetros o puntos exactos que necesitamos para esta investigación.

### **3.6 Cuestionario de la Encuesta**

Encuesta es un instrumento de investigación para obtener información característica de un grupo de personas.

Se trata de aplicar un cuestionario a determinado número de individuos, con el objeto de obtener un resultado y va a ser utilizada para recolectar la mayor cantidad de información acerca de las madres comunitarias para desarrollar de mejor manera nuestra investigación.

### **3.7 Plan para el procesamiento de información**

Los datos recogidos en la entrevista se procesaron en la matriz FODA, de acuerdo al siguiente procedimiento:

- Estructura de las preguntas de la encuesta para las madres comunitarias del Centro.
- Análisis de las respuestas para realizar la matriz FODA
- Aplicación de La encuesta
- Tabulación de datos de la encuesta
- Procesamiento de datos de la encuesta

### 3.8 Plan para Recolección de la Información

Cuadro 3.4 Plan para Recolección de la Información

ORD.	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Determinar si el centro de desarrollo infantil cuenta con aulas y clases de estimulación para los niños de 0 a 2 años
2	¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de 0 a 2 años del centro de desarrollo infantil Semillitas
3	¿Sobre qué aspectos?	Estimulación en las áreas de desarrollo social, cognitivo y motriz
4	¿Quién? Quiénes?	Investigadora : Paola Cardoso y Nila Montalvo
5	¿A quiénes?	Madres comunitarias, docentes del centro infantil y niños de 0 a 2 años
6	¿Cuándo?	Durante el períodos académicos del año 2010 y 2011.
7	¿Dónde?	Centro de desarrollo infantil Semillitas, ubicado en el Sector de Amagasi del Inca
8	¿Cuántas veces?	1 Aplicación de encuesta 3 fichas de OBSERVACION EN 10 VISITAS
9	¿Cómo?	Aplicación de encuesta Aplicación de Fichas de observación
10	¿Qué técnicas de recolección?	encuesta OBSERVACIÓN DIRECTA
11	¿Con qué?	Cuestionario Ficha de observación

Elaborado Por: Nila Montalvo

### **3.8.1 Procesamiento de Datos**

La tabulación de resultados de la encuesta, se contrastó con lo que se observo en cada una de las visitas hechas al CDI

### **3.8.2 Plan para el procesamiento de información**

Los datos recogidos de la aplicación de la encuesta se procesaron, de acuerdo al siguiente procedimiento:

- Revisión crítica de la información recogida, para considerar aquella que pudo presentar algunos elementos de duda y/o no se ajuste a la verdad.
- Repetición de la aplicación de encuestas, al finalizar el período académico.
- Tabulación de los datos, según las variables y elaboración de los cuadros con el cruce de información
- Estudio Estadístico de datos para presentación de resultados, mediante representación tabular y gráfica, a fin de evidenciar de manera objetiva.
- Respecto a los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones de acuerdo con la hipótesis planteada.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTAS A MADRES COMUNITARIAS

##### 4.1.1 ENCUESTA SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS

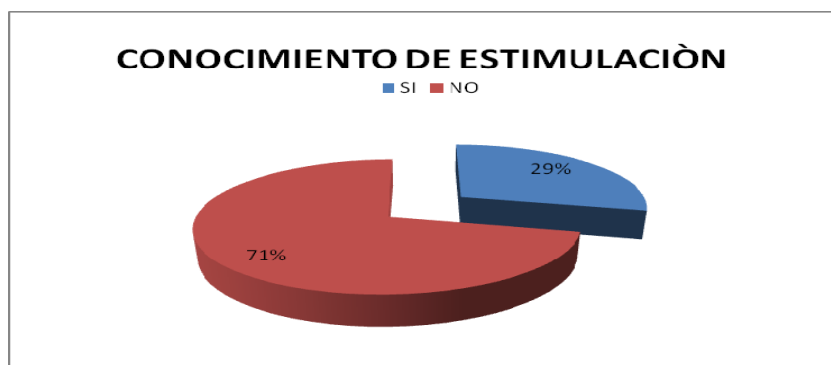
**Pregunta 1** ¿Conoce lo que es Estimulación?

Cuadro 4.1 CONOCIMIENTO DE ESTIMULACIÓN

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	2	29%
NO	5	71%
<b>TOTAL:</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

Gráfico 4.1 Conoce lo que es Estimulación



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 71% de las madres comunitarias responde que si tienen conocimiento de lo que es Estimulación; el 29% señala que no tenían conocimiento de lo que era Estimulación. En consecuencia se evidencia que, las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" tienen conocimiento sobre el tema, pero no lo imparten en su diario vivir con los niños.



**Pregunta 2** ¿Realizan Estimulación a niños de 0 a 2 años?

Cuadro 4.2 REALIZACION DE ESTIMULACION

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI		0%
NO	7	100%
<b>TOTAL:</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

Gráfico 4.2 Realizan Estimulación a niños de 0 a 2 años



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 100% de las madres comunitarias responde que no hacen Estimulación a los niños de 0 a 2 años de edad. En consecuencia se puede deducir que, deducir que las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" En sus 19 años de existencia del centro Infantil nunca han realizado Estimulación en el centro.

**Pregunta 3** ¿Existe un programa o guía de Estimulación en el CDI?

**Cuadro 4.3** EXISTENCIA DE GUIA DE ESTIMULACION

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI		0%
NO	7	100%
<b>TOTAL:</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

Gráfico 4.3 Existe un programa o guía de Estimulación en el CDI



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 100% de las madres comunitarias encuestadas responde que NO Existe Un manual o Guía de Estimulación en el CDI. En consecuencia, se evidencia que las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" no Tienen una Guía para sus planificaciones ni para desarrollar integralmente a los niños de 0 a 2 años de edad.

**Pregunta 4** ¿Realiza ejercicios de motricidad gruesa y fina?

**Cuadro 4.4** REALIZACION DE EJERCICIOS  
PARA MOTRICIDAD GRUESA Y FINA

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	6	86%
NO	1	14%
<b>TOTAL:</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

Gráfico 4.4 Realiza ejercicios de motricidad gruesa y fina



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 86% de las madres comunitarias encuestadas responde que NO realizan ejercicios para la motricidad gruesa ni fina de niños de 0 a 2 años de edad. El 14% de las madres encuestadas dicen que si hacen ejercicios de estimulación para la motricidad gruesa y fina. En consecuencia se evidencia que la mayoría de las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" NO realizan ejercicios para el desarrollo motriz grueso ni fino.

**Pregunta 5** ¿Realizan ejercicios en el aula para el desarrollo social de niños de 0 a 2 años?

**Cuadro 4.5** Realización de ejercicios para el desarrollo social

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	7	100%
NO		0%
<b>TOTAL:</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

**Gráfico 4.5** Realizan ejercicios en el aula para el desarrollo social de niños de 0 a 2 años



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 100% de las madres comunitarias encuestadas responde que SI realizan ejercicios en el aula para el desarrollo social de niños de 0 a 2 años. En consecuencia se evidencia que las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" SI realizan este tipo de ejercicios.

**Pregunta 6:** ¿Utilizan diferentes técnicas de enseñanza en las que comparten con sus compañeros?

**Cuadro 4. 6 UTILIZACION DE TECNICAS DE ENSEÑANZA**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	7	100%
NO		0%
<b>TOTAL:</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

Gráfico 4.6 Utilizan diferentes técnicas de enseñanza en las que comparten con sus compañeros



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 100% de las madres comunitarias encuestadas responde que si utilizan diferentes técnicas de enseñanza en las que comparten con sus compañeros. En consecuencia se evidencia que todas las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" utilizan diferentes técnicas de enseñanza en las que comparten con sus compañeros.

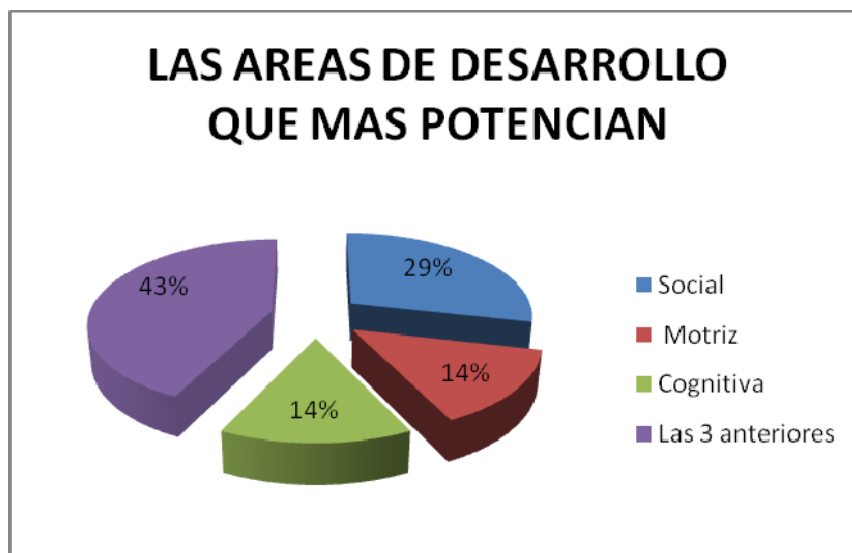
**Pregunta 7:** ¿Qué áreas de desarrollo potencian con la Estimulación?

**Cuadro 4.7 LAS AREAS DE DESARROLLO QUE MAS POTENCIAN**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>Social</b>	2	29%
<b>Motriz</b>	1	14%
<b>Cognitiva</b>	1	14%
<b>Las 3 anteriores</b>	3	43%
<b>TOTAL</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

Gráfico 4.7 Qué áreas de desarrollo potencian con la Estimulación



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 43% de las madres comunitarias encuestadas responde que el área que más desarrollan son las áreas motriz, social y cognitiva.

El 29% de las madres comunitarias responden que desarrolla la parte social del niño, el 14% de las encuestadas responde que desarrollan mas la parte motriz y el 14% responden que desarrollan el área cognitiva del niño de 0 a 2 años en consecuencia se evidencia que la mayoría de las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" potencian las tres áreas de desarrollo.

**Pregunta 8:** ¿Cuál es el tiempo que dedican a las clases de Estimulación?

**Cuadro 4.8** PLANIFICACION DE CLASES O EJERCICIOS DE ESTIMULACION

OPCIONES	FRECUENCIA	%
1 Hora a la semana		0%
2 horas a la semana		0%
3 horas a la semana		0%
ninguna	7	100%
<b>TOTAL</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

Gráfico 4.8 Cuál es el tiempo que dedican a las clases de Estimulación



Elaborado Por: Investigadoras

El 100% de las madres comunitarias encuestadas responde que no dedican ninguna hora de la semana a realizar clases de Estimulación en consecuencia se evidencia que las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" no dedican tiempo a la realización de Estimulación.

**Pregunta 9:** ¿Planifican las clases o ejercicios de Estimulación para cada clase?

**Cuadro 4.9** PLANIFICACION DE CLASES O EJERCICIOS DE ESTIMULACION

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI		0%
NO	7	100%
<b>TOTAL:</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

Gráfico 4.9 Planifican las clases o ejercicios de Estimulación para cada clase



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 100% de las madres comunitarias encuestadas responde que no planifican las clases o ejercicios de Estimulación para cada clase. En consecuencia se evidencia que la mayoría de las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" NO realizan ejercicios para el desarrollo motriz grueso ni fino.



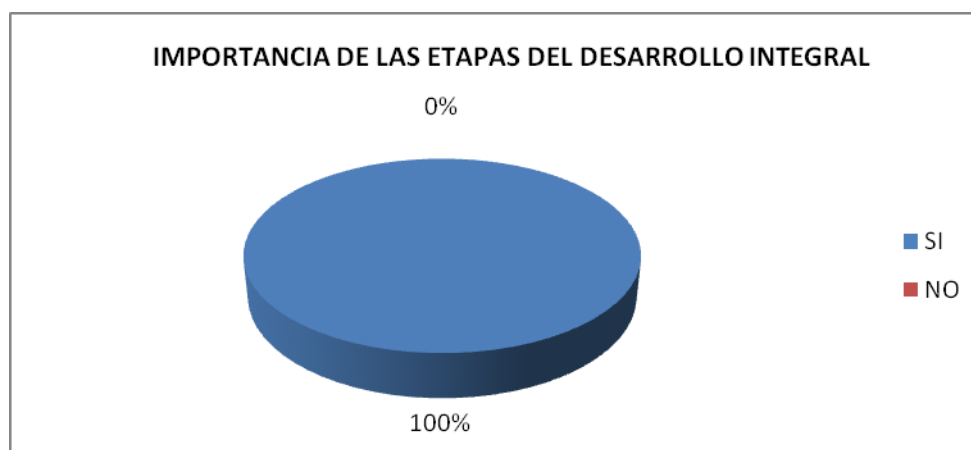
**Pregunta 10:** ¿Es importante conocer los periodos del desarrollo integral del niño de 0 a 2 años para dar Estimulación?

**Cuadro 4.10** IMPORTANCIA DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO INTEGRAL

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	7	100%
NO		0%
<b>TOTAL:</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

Gráfico 4.10 Es importante conocer los periodos del desarrollo integral del niño de 0 a 2 años para dar Estimulación.



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 100% de las madres comunitarias encuestadas responde que Si es importante conocer los periodos del desarrollo integral del niño de 0 a 2 años para dar Estimulación. En consecuencia se evidencia que las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" creen en la importancia que es saber los periodos del desarrollo del niño.

**Pregunta 11:** ¿Cree usted importante tener talleres acerca de cómo dar Estimulación a niños de 0 a 2 años?

**Cuadro 4. 11** IMPORTANCIA DE TALLERES DE ESTIMULACION

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	7	100%
NO		0%
<b>TOTAL:</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

Gráfico 4.11 Cree usted importante tener talleres acerca de cómo dar Estimulación a niños de 0 a 2 años



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 100% de las madres comunitarias encuestadas responde que Si es importante tener talleres acerca de cómo dar Estimulación a niños de 0 a 2 años. En consecuencia se evidencia que las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" creen en la importancia que es tener talleres cerca de cómo dar Estimulación a niños de 0 a 2 años.

**Pregunta 12:** ¿Cree usted necesario tener una guía sobre Estimulación para niños de 0 a 2 años?

**Cuadro 4.12** NECESIDAD DE TENER GUIA DE ESTIMULACION

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>SI</b>	7	100%
<b>NO</b>		0%
<b>TOTAL:</b>	7	100%

Elaborado Por: Nila Montalvo

**Gráfico 4.12** Cree usted necesario tener una guía sobre Estimulación para niños de 0 a 2 años



Elaborado Por: Nila Montalvo

El 100% de las madres comunitarias encuestadas responde que Si es necesario tener una guía sobre Estimulación para niños de 0 a 2 años. En consecuencia se evidencia que las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas" creen en la necesidad de tener una guía de Estimulación con la cual puedan favorecer el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 2 años.

## **TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS PARA VERIFICAR LA PREGUNTA DIRECTRIZ**

De acuerdo con los resultados obtenidos del procesamiento de datos de las encuestas y la aplicación de las fichas de observación, se aprecia que en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas” no hacen Estimulación a niños de 0 a 2 años de edad.

Se verifica que no disponen de una guía didáctica con ejercicios básicos de Estimulación., siendo una herramienta primordial para el desarrollo del área social. Motriz y cognitiva del niño.

Definitivamente, no realizan un trabajo técnico con base científica para trabajar con niños de 0 a 2 años de edad en estimulación por desconocimiento y no tener la Capacitación en el área.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

- De lo investigado se concluye que la estimulación en niños de 0 a 2 años de edad, es de vital importancia ya que redundará en el desarrollo integral y el adecuado desempeño de sus funciones cognitiva, afectiva y social, en lo posterior.
- De acuerdo a la investigación bibliográfica realizada para sustentarla teóricamente es muy importante Estimular a los niños de 0 a 2 años para que tengan un mejor desarrollo social, motriz y cognitivo, cosa que no ocurre en centro de desarrollo Infantil “Semillitas”, como se pudo constatar al momento de realizar las observaciones y la aplicación de encuestas.
- De las encuestas aplicadas a las madres comunitarias del centro de desarrollo “Semillitas” se pudo determinar que necesitan guías técnico pedagógicas para aprender a realizar Estimulación, pues sería de mucha ayuda al momento de trabajar con niños de 0 a 2 años con un conocimiento científico y técnico.
- Las autoras, concluyen además que de lo observado y de la información en las encuestas, el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas, no cuenta con los materiales que se necesita para cada clase, peor aún con la asignación del tiempo de duración que requiere cada ejercicio.
- El Centro de Desarrollo Infantil en el que se realiza la investigación, no cuenta además, con una planificación técnica para cada clase, lo cual llevaría a trabajar en Estimulación de una manera más eficiente y didáctica.

- De las encuestas aplicadas a las madres comunitarias del centro de desarrollo infantil “Semillitas” se puede concluir que las madres no tienen un conocimiento técnico de cómo manejar el tema de Estimulación, ya que nunca han tenido la posibilidad de recibir ningún curso, seminario, taller, ni capacitación.
- A través del estudio de investigación, se concluye que las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, no poseen e conocimiento básico para manejar una guía didáctica.
- Una vez estructurada la Guía de Estimulación y aplicada a través de seminario talleres que se les impartió a las Madres Comunitarias, del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas” del sector de Amagasi del Inca se pudo determinar que efectivamente no tenían conocimiento alguno sobre el tema, por lo que, influyó de manera positiva en ellas; y, que con seguridad redundará en el desarrollo social, motriz y cognitivo de los niños de 0 a 2 años

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- De las conclusiones, las autoras recomiendan que las madres comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas” pongan en práctica lo aprendido en los talleres para Estimulación, para trabajar con niños de 0 a 2 años, en el área cognitiva, afectiva y motriz.
- Se recomienda que se utilice la guía didáctica para el trabajo de Estimulación en niños de 0 a 2 años, creada para el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, pues se encuentra estructurado para potenciar las áreas cognitivo, afectivo y motriz; con el objetivo, tiempo, ilustraciones y literatura expresada en lenguaje sencillo y general para la mejor comprensión de cómo se debe proceder al momento de

desarrollar cada uno de los ejercicios, lo cual les permitirá un eficiente y acertado trabajo en las áreas motivo del presente estudio

- Debido a que no existe el material básico y necesario para estimulación, se recomienda dotar al Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas”, del material que las autoras utilizaron al momento de impartir las capacitaciones a las madres comunitarias, como aporte a la sociedad y para beneficio de la niñez ecuatoriana.
- De ser necesario las madres comunitarias tengan capacitaciones en las que vayan aprendiendo y actualizándose, periódicamente, acerca de los nuevos conocimientos y técnicas de estimulación; a fin de que el trabajo en niños tenga un mejor rendimiento y disposición.

## **CAPÍTULO VI LA PROPUESTA**

### **6.1 TEMA: GUÍA DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”**

#### **6.1.1 DATOS GENERALES**

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil “SEMILLITAS”

Número de niños: 24 niños de 0 a 2 años de edad

Número de Madres Comunitarias: 7

Número de Parvularias o Educadoras Infantiles: 0

Ubicación: Amagasi del Inca

#### **6.1.2 JUSTIFICACIÓN**

Desde la etapa prenatal en el niño existen estímulos naturales, desarrollados involuntariamente por la madre y otros estímulos complementarios que igual son desarrollados por la madre pero voluntariamente, con el fin de que el bebe en el vientre pueda desarrollar de mejor forma sus sentidos. Así como existen estímulos prenatales existen estímulos post natales; estos cubren las áreas del desarrollo caracterizados como un proceso neurofisiológico.

Teniendo en cuenta la importancia de la estimulación en el desarrollo del niño y debido a que en el primer nivel educativo es necesario se aplique, específicamente en el desarrollo motor de los niños y niñas de 3 años de edad, lo cual les permita tener un normal desarrollo. Pero esta tarea no solo depende de la docente, sino también de la familia que esta con el niño el día a día.



### 6.1.3 OBJETIVO GENERAL

Proporcionar el conocimiento científico técnico y metodológico para realizar estimulación a niños de 0 a 2 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “SEMILLITAS” ubicado en Amagasi del Inca.

### 6.1.4 ESPECIFICOS

- Dar atención general y armónica a los niños en los aspectos psicomotriz, cognoscitivo, social respetando sus características y diferencias individuales.
- Dar al niño un ambiente favorable y estimulante para satisfacer sus necesidades.
- Mejorar la calidad de vida del niño y la niña de 0 a 2 años.
- Contribuir a la prevención y detección precoz de retrasos en el desarrollo.

### 6.1.5 Conceptos Básicos

**6.1.5.1 Guía Didáctica:** La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades

**6.1.5.2 Estimulación:** La estimulación es proveer al niño de un ambiente rico en actividades a partir del nacimiento cuyo objetivo es el favorecer el desarrollo integral y prevenir la aparición de problemas

**6.1.5.3 Área motriz Gruesa:** Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es un medio de comunicación tan poderoso que no sólo sirve para transmitir sentimientos, sino que también para desinhibir al niño, desarrollar su intelecto y proporcionarle oportunidad de controlar sus desajustes emocionales.

A partir de sus reflejos, un bebé inicia su proceso motriz grueso y aunque no puede manejar sus brazos, intenta agarrar objetos a mano llena e introducir por sí mismo el alimento en la boca.

Así, poco a poco su nivel motor se integrará para desarrollar patrones como el control de la cabeza, giros en la cama, arrodillarse, gatear o alcanzar una posición bípeda.

En ésta etapa se observa procesos con sus extremidades como: saltar, correr, avanzar y retroceder.

#### **6.1.5.4 Área motriz Fina**

La motricidad fina influye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno.

La estimulación de la motricidad fina (músculo de la mano) es fundamental antes del aprendizaje de la lecto-escritura, si se analiza que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos , nos damos cuenta que es de suma importancia que la docente realice una serie de ejercicios, secuenciales en complejidad , para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos .

Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno.

#### **6.1.5.5 Desarrollo Social**

Son las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas y es el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social.

El niño recién nacido sólo sabe llorar como respuesta a todos los estímulos. De ahí que no debemos pensar que todo llanto en el niño deba significar dolor o sufrimiento.

Algunos pequeños lloran con más intensidad, frecuencia y duración que otros sin que exista alguna causa orgánica, hambre o enfermedad. Lo que muchos padres creen que es un cólico de gases es únicamente un llanto inconsolable situación que dura hasta que el niño "aprende a jugar solo.

#### **6.1.5.6 Área Cognitiva**

El área cognitiva se refiere a las habilidades y capacidades de tipo conceptual tales como:

Explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas.

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones).

#### **6.1.6 METODOLOGÍA**

Estructuración de una guía de Estimulación dirigida a Madres Comunitarias y Docentes que trabajan con niños y niñas de 0 a 2 años, del centro Infantil “Semillitas” del sector Amagasi del Inca, la misma que será utilizada para su planificación diaria.

La guía tendrá un lenguaje didáctico para facilitar el uso inclusive de madres de familia de niños en esas edades, pues su creación constituye un aporte a la Comunidad, producto de la formación profesional, misma que ayudara para el desarrollo de los niños.

## **6.1.7 MATERIAL BASICO DE ESTIMULACION:**

### **6.1.7.1 MOTRIZ:**

- Colchoneta
- Toalla
- Almohada
- Mesa
- Silla
- colchoneta de gradas
- Crayones
- Papelotes
- Pintura
- sonajero
- Instrumentos musicales caseros como maracas, tambor, etc.
- Móvil
- Juguetes de su interés con texturas
- Pelotas de colores de tamaño mediano que los niños puedan sostener en sus manos con texturas
- Pelotas de diferente color
- Biberón
- Cuchara
- Vasos

### **6.1.7.2 SOCIAL:**

- Juguetes del agrado del niño
- Implementos para el aseo
- Pañal de tela o una toalla pequeña
- Colchoneta o alfombra
- Cuchara
- Vaso

### **6.1.7.3 COGNITIVA:**

- Grabadora
- Cd de sonidos varios
- Objetos para localizar grandes
- Papel celofán de colores
- Tizas
- Lana
- Crayones
- Papelotes
- Mesas
- Cuerda y cuentas para ensartar
- Hojas de revistas
- Caja de cartón
- Juguetes de su interés
- Pedazo de tela

### **6.1.8 Presupuesto**

Para poner en ejecución la presente propuesta, debe contarse con un contingente económico, especialmente por ser la primera vez que se aplicará una propuesta de una Guía Didáctica de Estimulación para el Desarrollo Social, Motriz, y Cognitivo de niños de 0 a 2 años de edad y que serán distribuidas para las madres comunitarias del Centro Infantil.:

1	Materiales de oficina: Resma de Papel bond blanco de 75 grms.	3	8.00	24,00
2	Material para desarrollo cognitivo	1 paquete básico	150.00	150.00
3	Material para desarrollo motriz	1 paquete básico	215.00	215.00
4	Material para desarrollo social	1 paquete básico	60.00	60.00
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>449.00</b>

El financiamiento será un aporte personal de las autoras.

### 6.1.9 Administración de la Propuesta

Las autoras realizarán la supervisión en la ejecución de la guía didáctica de Estimulación tanto en el trabajo de las docentes como en el trabajo de las madres comunitarias, a fin de verificar su correcta utilización.

### 6.1.10 Evaluación

Se realizará un plan de control de seguimiento que se ejecutará durante la aplicación de la propuesta, para establecer acciones de mejora continua, que se realizará de manera semanal, de acuerdo con los parámetros que se indican abajo.

ORD.	ASPECTO A EVALUAR	CUMPLE	NO CUMPLE
1	La educadora infantil o parvularia planifica las actividades para Estimulación en las tres áreas de desarrollo		
2	La madre comunitaria se encuentra ejecutando la propuesta pedagógica, de acuerdo con la planificación.		
3	En la planificación se encuentra estructurada con objetivos, recursos y tiempo, que se indica en la guía.		
4	Se cumplen los objetivos planteados para la propuesta		
5	Transfiere los conocimientos adquiridos en la capacitación al momento de realizar el trabajo de e a		
6	La educadora infantil o parvularia Supervisa el trabajo de las madres comunitarias en E.A.		
7	trabaja de acuerdo a las áreas de desarrollo de niño		
8	La temporización de las actividades es		
9	Habilidad para organizar el contenido y presentarlo en forma clara, lógica e imaginativa		
10	El ambiente se encuentra equipado de acuerdo con lo aprendido en la capacitación e indicadores de la guía.		
11	El espacio se encuentra equipado con material básico para Estimulación en las tres áreas de desarrollo, de acuerdo con lo aprendido en la capacitación e indicadores de la guía.		



## **6.2 GUIA DIDACTICA PARA ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD.**

### **6.2.1 INTRODUCCIÓN**

Esta guía está diseñada para niños de 0 a 2 años de edad en la cual vamos a encontrar diferentes ejercicios con sus respectivos objetivos a si como materiales para utilizar.

La Estimulación constituye un valioso aporte para fomentar la comunicación y la relación entre los familiares y el bebe y luego entre la, educadora o en este caso madre comunitaria y el niño y los familiares.

La estimulación se realiza desde la edad más temprana posible, lo más recomendable es comenzar desde la etapa intrauterina alrededor del séptimo mes de gestación, ya que los órganos de los sentidos están suficientemente desarrollados para recibir la información tanto del mundo interno como del mundo exterior.

La guía está dividida en 4 etapas que son:

- De 0 a 6 meses
- De 6 a 12 meses
- De 12 a 18 meses
- De 18 a 24 meses

6.2.1.1

ÁREA MOLINIZ  
GRUESA  
DE 0 A 6 MESES  
DE EDAD



**ESTIMULACIÓN PARA EL ÁREA MOTRIZ GRUESA DE 0 A 6 MESES DE EDAD****📍 EJERCICIO: Buscando a mamá**

**OBJETIVO:** Lograr que el niño alcance un buen reflejo de búsqueda

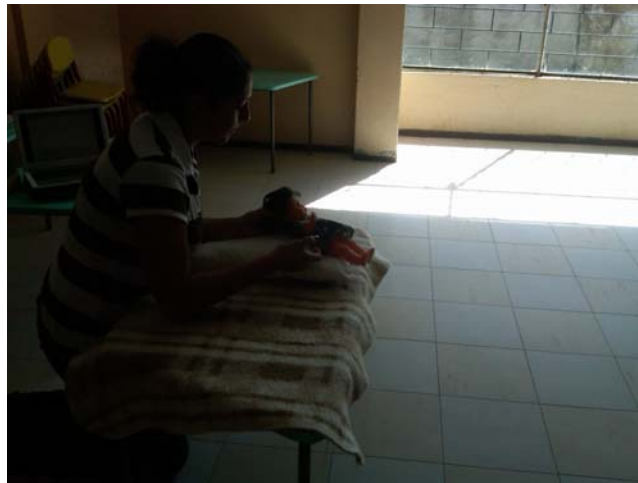
**MATERIALES:**

- Colchoneta
- Almohada

**EJECUCION:**

- Tocar la mejilla del bebe para que busque el estímulo.
- Tocar el labio superior del bebe, este subirá la cabeza buscando el estímulo.
- Tocar el labio inferior del bebe, este bajará la cabeza buscando el estímulo.

## 🌀 EJERCICIO: Endurecimiento de cabeza y cuello



OBJETIVO: Alcanzar una mejor postura del niño

MATERIALES:

- Colchoneta o manta
- Almohada
- Sonajero o algún tipo de juguete que suene

EJECUCION:

- 🌀 Cuando el niño este en posición de cúbito prono realizar sonidos con la boca para que intente levantar la cabeza al escucharlos.
- 🌀 Poner al niño en posición de cúbito prono y pararse frente a él, luego aplaudir fuerte para llamar la atención del niño y que el intente levantar la cabeza.
- 🌀 Poner al niño sobre una manta en posición de cúbito prono y hacer sonar un sonajero para que intente levantar la cabeza.

## 📍 EJERCICIO: A jugar con las manitos



**OBJETIVO:** Lograr que el niño realice los ejercicios de estiramiento de una manera completa y coordinada

**MATERIALES:**

- Colchoneta o manta
- Sonajero o juguete que sea de interés para el niño

**EJECUCION:**

- Poner un juguete que sea del interés del niño para que intente tomarlo estirando así las manos.
- Pararse frente al bebe y realizar la acción de tomarlo en brazos para que intente agarrarse estirando sus manos.
- Mover un sonajero para que el bebe intente tomarlo estirando sus manos.

## EJERCICIO: Sentadito Sentadito



**OBJETIVO:** Permitir que el niño logre sentarse correctamente con ayuda de un adulto

**MATERIALES:**

- Cojines o almohadas (4)
- Colchoneta

**EJECUCION:**

- Tomar de las manos al niño y levantarlo suavemente hasta que quede sentado por pocos segundos.
- Poner al niño apoyado en cojines para que intente mantenerse sentado algunos segundos.
- Primero pondremos al niño sentado en una alfombra y le sujetaremos con nuestras manos por la espalda, se le hará caer levemente hacia delante y el niño tendrá que volver a la posición anterior por algunos segundos.

## 📍 EJERCICIO: Vamos a mover la cabeza



**OBJETIVO:** Fomentar en el niño los movimientos de la cabeza para endurecer la misma.

### MATERIALES:

- Colchoneta o alfombra
- Instrumentos musicales / hechos caseramente

### EJECUCION:

- Realizar sonidos fuertes para que mueva la cabeza hacia el sonido.
- Ponerse al lado del bebe y hablarle o cantarle para que mueva la cabeza hacia la voz.
- Ponerlo boca abajo y realizar sonidos musicales a un lado y a otro para que mueva la cabeza buscando el sonido.

## 📍 EJERCICIO: Nada nada pescadito



**OBJETIVO:** Estimular a que el niño se levante con los brazos cuando está acostado boca abajo (posición prona)

**MATERIALES:**

- Colchoneta o alfombra
- Objeto que suene o que tenga interés para el niño
- Cobija o frazada

**EJECUCION:**

- Poner al niño en posición prona y tomarlo por la cintura levantando al bebe para que comience a estirar sus brazos.
- Poner al bebe sobre una colchoneta en posición prona y estimularlo con algún objeto para que intente levantarse con los brazos.
- Poner al niño sobre una frazada en posición prona y mover un sonajero arriba de él para que intente levantarse con los brazos para ver que suena.



## 📍 EJERCICIO: Apoyado en el balón



**OBJETIVO:** Facilitar el sentido de equilibrio en el niño

**MATERIALES:**

- Colchoneta o alfombra
- Balón de playa mediano

**EJECUCION:**

- Tomar al niño con una mano en las rodillas y la otra en el pecho, inclinar el busto del bebe hacia el balón hasta que se apoye en las manos e inicie un ligero esfuerzo por enderezarse.
- Poner al niño en el balón sostenido por los muslos y el tórax, hacer rodar el balón hacia adelante y atrás para que el niño vaya soltando sus puntos de apoyo que son en primer lugar la una mano luego la otra y finalmente las dos juntas, es necesario poner bien las manos para no impedir el movimiento de las caderas.

6.2.1.2

# AREA MOTRI FINANDE 0 LA 6 MESES



## ESTIMULACIÓN PARA EL ÁREA MOTRIZ FINA DE 0 A 6 MESES

### 📍 EJERCICIO: **Mírame mírame**



**OBJETIVO:** Estimular el seguimiento y fijación de un objeto

**MATERIALES:**

- Móvil
- Juguetes coloridos

**EJECUCION:**

- Mostrar al niño un móvil para que fijen la mirada en ellos.
- Hablarle al niño para que fije la mirada en el rostro.
- Mostrarle juguetes coloridos para que fije la mirada en ellos.

## 📍 EJERCICIO: Juega



**OBJETIVO:** Reconocer táctilmente los objetos

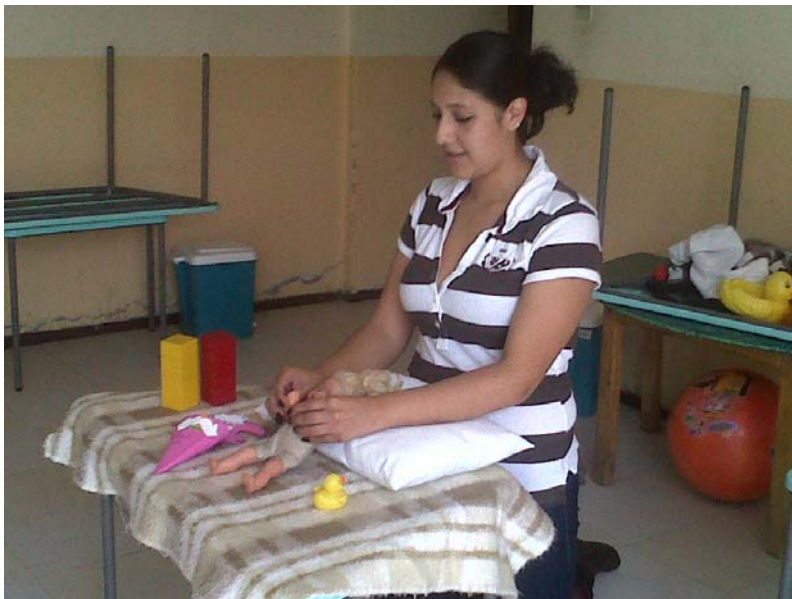
**MATERIALES:**

- Juguete pequeño y blando ya sea una pelotita o un muñequito de plástico etc.
- Las manos de la madre o educadora

**EJECUCION:**

- Poner el dedo índice en la mano del niño para que lo tome.
- Poner en la mano del niño un objeto pequeño pero blando para que lo tome.
- Tomar la mano del niño y pasarle uno a uno los dedos de la mano para que sienta distintas formas.

## 📌 EJERCICIO: Con las palmitas



OBJETIVO: Determinar la coordinación que tiene el niño

MATERIALES:

- Manos del niño

EJECUCUION:

- Tomar ambas manos del niño y juntarlas una y otra vez para que intente aplaudir.
- Decirle al bebe “Bravo” y aplaudir frente a él para que intente hacerlo.

**EJERCICIO: Jugando con los brazos**

**OBJETIVO:** Lograr que los movimientos de brazos sean más suaves y armónicos.

**MATERIALES:**

- Colchoneta o alfombra
- Brazos y manos del niño

**EJECUCION:**

- Acostar al niño boca arriba, subirle y bajarle los brazos. Abrírseles y cerrárseles.
- Acostar al niño boca arriba, subirle y bajarle los brazos. Abrírseles y cerrárseles, Acompañara las acciones de la palabra: “arriba”, “abajo”... de esta manera se estimula su lenguaje y nociones de espacio.
- Moverle manos hacia atrás y rotarlos cuidadosamente.

## 📍 EJERCICIO: Con las manitos



**OBJETIVO:** desarrollar la percepción de diferentes texturas

**MATERIALES:**

- Móvil
- Juguetes de su interés con texturas
- Pelotas de colores de tamaño mediano que los niños puedan sostener en sus manos con texturas.

**EJECUCION:**

- Poner móviles con texturas al alcance del niño para que pueda tomarlos.
- Pasarle juguetes que sean de su interés para que los manipule.
- Pasarte pelotas de colores para que el niño las tome con ambas manos.

6.2.1.3

# AREA SOCIAL DE 0 A 6 MESES DE EDAD





## ESTIMULACION PARA EL AREA SOCIAL DE 0 A 6 MESES DE EDAD

### 📍 EJERCICIO: Conociéndonos mejor



OBJETIVO: reconocer a su madre y así mismo de forma visual y auditiva

MATERIALES:

- Maestra
- Niño
- Madre
- Adulto
- 

EJECUCION:

- Mire al adulto o madre que se le acerca.
- Se calme frente a la presencia de su maestra o persona desconocida.
- Disfrute del contacto corporal con su maestra, madre o familia.

**EJERCICIO: Sonriendo**

**OBJETIVO:** permitirle al niño que se relacione con facilidad con otras personas.

**MATERIALES:**

- Niño
- Adulto maestra/madre

**EJECUCION:**

- Sonreír ante el rostro humano.
- Reclamar la presencia del adulto.
- Sonreír ante el rostro y la voz de los adultos conocidos.
- Tender los brazos cuando se le dice "upa"
- Reírse a carcajadas cuando lo cambien o jueguen con el niño.

## 📌 EJERCICIO: jugando se aprende



OBJETIVO: estimular el reconocimiento de si mismo y el área que lo rodea.

### MATERIALES:

- Niños
- Maestra
- Implementos para el aseo

### EJECUCION:

- Aceptar modificaciones en su alimentación.
- Iniciar el "juego de las escondidas".
- El niño debe interesarse por los niños que están próximos a él.
- Disfrutar en el momento de la cambiada explicándole lo que le están haciendo.

## 📌 EJERCICIO: juego del cu-cú



**OBJETIVO:** estimular la aceptación de sí mismo como unidad independiente

**MATERIALES:**

- Pañal de tela o una toalla pequeña
- Colchoneta o alfombra

**EJECUCION:**

- Acostar al niño sobre una colchoneta o alfombra y tapar su carita con el pañal o la toalla dejarlo por 3 segundos y retirarla diciendo cu-cu, repetirlo por unos 5 minutos.
- Sentado el niño la madre o maestra colocarse en la cara la toalla o pañal y dejar que el niño retire de su cara igualmente haciendo el sonido del cu-cu.

6.2.1.4

# AREA COGNITIVA DE 0 A 6 MESES DE EDAD



## ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 0 A 6 MESES

### 📍 EJERCICIO: Exploración



OBJETIVO: clasificar los objetos según sus características

MATERIALES:

- objetos coloridos de varios tamaños y con texturas
- manos del niño o niña

EJECUCION:

- seguir objetos coloridos con la mirada. hacer que el niño tome los objetos con texturas que rozan la palma de su mano y clasificarlos.
- explorar con la mirada los objetos

## 📍 EJERCICIO: Juguemos a buscar



OBJETIVO: localizar la fuente de sonido

MATERIALES:

- grabadora
- CD de sonidos varios
- Objetos para localizar grandes

EJECUCION:

- Dejar que el niño busque y localice la fuente sonora.
- Seguir con la mirada la mano del adulto.
- Buscar y localizar objetos y personas que han variado de posición.
- Imitar sus propios sonidos a través de la estimulación del adulto.

## 📌 EJERCICIO: Objetos juguetones



OBJETIVO: sensibilizar al niño con elementos de su mundo o entorno

MATERIALES:

- Mesa o estante
- Objetos medianos que alcancen en sus manos
- Papel celofán de color
- Caja de zapatos

EJECUCION:

- El niño debe tomar objetos de alguna mesa o estante para chuparlos.
- Imitar algunos movimientos con la cabeza.
- Mover objetos agitando las piernas.
- tomar objetos para mirarlos
- En una caja colocar objetos y el niño debe sacarlos y jugar a abrirlos ya que están envueltos en papel celofán de color.



## 📌 EJERCICIO: Imitemos a mama



OBJETIVO: estimular la imitación de acciones que se llevan a cabo

### MATERIALES:

- Manos del niño y el adulto
- Objetos varios

### EJECUCION:

- Separe y junte las manos imitando al adulto.
- Abra y cierre la mano por imitación.
- Tome voluntariamente objetos que se encuentren en el mismo campo visual que su mano.

6.2.1.5

# AREA MOTRIZ GUESA DE NIÑOS DE 6 A 12 MESES



## ESTIMULACIÓN PARA EL AREA MOTRIZ GUESA DE NIÑOS DE 6 A 12 MESES

### 🌀 EJERCICIO: Vueltitas



OBJETIVO: lograra que el niño se voltee par seguir con el proceso del gateo

#### MATERIALES:

- Frazada o colchoneta
- Mamadera con jugo
- Juguete de su agrado que suenen
- Grabador
- Cd con música movida

#### EJECUCION:

- Acostar al niño en una frazada o colchoneta y a un costado colocar una mamadera con jugo o un juguete de su agrado , luego mostrarle la mamadera al niño para que este intente voltearse hacia la mamadera intentando tomarla.
- Acostar al niño en una colchoneta y poner música de su interés para que se volteé a ver de dónde proviene el sonido.
- Poner al niño sobre una manta y a sus costados poner juguetes que suenen para que así el niño se interese por alguno y se voltee para intentar tomarlo.

## 📌 EJERCICIO: Gateo



**OBJETIVO:** Estimular al niño en el gateo con diversos ejercicios

### MATERIALES:

- Manta o alfombra
- Objeto de interés para el niño
- Rodillo o toalla debidamente doblada

### EJECUCION:

- Cuando el bebe este en posición boca abajo, sobre una manta, alfombra, colchoneta, etc., empujarlo por las nalgas hacia un objeto que sea de su interés, hasta que con sus manos pueda tocarlo.
- Pon al bebe de rodillas apoyado sobre sus brazos, empújale suavemente las plantas de los pies para ayudarle a deslizarse hacia a delante.
- Boca abajo, eleva sus piernas para intentar que haga la carretilla.
- Balancéalo sobre el rodillo (puede ser toalla o las piernas del adulto) de tal manera que sus brazos y piernas estén apoyados sobre el piso e intente desplazarse.

## 📍 EJERCICIO: Sentadito



OBJETIVO: Estimular la posición de sentado

### MATERIALES:

- Colchoneta o alfombra
- Cojines o almohadas

### EJECUCION:

- Sentar al bebe sobre una colchoneta o alfombra primero apoyado en cojines y luego sacárselos para que aprenda a sentarse solo.
- Acostar al niño boca arriba sobre tus piernas, de manera que las suyas se apoyen sobre tu estomago, tómallo por los dedos y reclínate lentamente, alza bien alto las piernas y balancéate.
- Poner al niño acostado sobre una frazada, tomarlo de los brazos y levantarlo suavemente hasta que quede sentado, luego soltarlo para que adquiera equilibrio.

## 📍 . EJERCICIO: Piernitas y brazos fuerte



OBJETIVO: Estimular el fortalecimiento de piernas y brazos

### MATERIALES:

- Juguetes de interés
- Toalla o tela

### EJECUCION:

- El padre y la madre o maestra y auxiliar se sientan en el piso, uno frente al otro, con las piernas ligeramente abiertas para formar una especie de doble obstáculo. Coloca al niño sobre las piernas del primer lado e indúcelo para que gatee sobrepasando estas y las segundas en direcciones a un juguete situado al otro lado.
- Dobra una tela o toalla para tener un ancho cabestrillo y pásalo por el pecho de él con ambos extremos sobre la espalda. Toma en tus manos los dos extremos sobre la espalda y sírvete del cabestrillo para alzar el pecho del niño a diez o quince centímetros del suelo. Esto le ayudara a llevar las piernas bajo el vientre y se pondrá en cuatro.

## 📍 EJERCICIO: Parado



OBJETIVO: Estimular la postura de parado

MATERIALES:

- Sonajeros de colores o juguetes que suenen

EJECUCION:

- Sentar al niño en el suelo y tomarle las manos ayudándole a pararse.
- Sentar al niño en el suelo e incentivarlo a pararse mostrándole y haciendo sonar sonajeros de colores que estén un poco alejados del niño.
- Cuando el niño este sentado, llamarlo por su nombre para que se acerque, de esta manera el niño se incentivará a ponerse de pie.

## 📍 EJERCICIO: Gateemos



OBJETIVO: Ejercitar el gateo entre obstáculos

### MATERIALES:

- Cajas de cartón
- Sillas
- Mesas
- pelotas

### EJECUCION:

- Distribuir en el suelo cajas de cartón, sillas, mesas y otros objetos, haciendo caminos hacia la derecha y hacia la izquierda, de modo que si el niño quiere buscar un juguete, tenga que gatear entre los obstáculos moviéndose de un lado a otro.
- Hacer que el niño logre pasar por debajo de los obstáculos para poder buscar su juguete preferido.



## 📍 EJERCICIO: Pasitos Pasitos



**OBJETIVO:** lograr que el niño de pasitos con o sin ayuda

**MATERIALES:**

- Niño
- Adulto

**EJECUCION:**

- Apoyar al niño en alguna superficie firme y llamarlo de un lugar no muy alejado para que comience a dar pasos solo
- Tomar al niño de la cintura y junto y otra persona significativa se debe poner delante de él y llamarlo para que se incentive y comience a dar algunos pasos.
- Tomar al niño de las manos y si se siente seguro soltarlo para que intente dar algunos pasos solo.

## 📍 EJERCICIO: Paseando con mamá



**OBJETIVO:** Ejercitar la acción de dar pasos hacia adelante apoyado de un mueble con una mano y con la otra de su madre.

### MATERIALES:

- Cama, velador o un lugar donde se pueda apoyar en niño

### EJECUCION:

- Pon al niño al lado de la cama: se apoyara en ella y te dará la otra mano. Camina lentamente hacia a delante. El pequeño conservara el sostén de tu mano, pero tendrá que levantar la otra para buscar apoyo de nuevo. Poco a poco podrá caminar sostenido solo de tu mano.

6.2.1.6

# AREA MOUTRI FINA DE 6 A 12 MESSES



## ESTIMULACION PARA EL AREA MOTRIZ FINA DE 6 A 12 MESES

### 📌 EJERCICIO: Fuerte y sentadito



OBJETIVO: Fortalecer los músculos de su tronco para que aprenda a sentarse.

#### MATERIALES:

- Almohadones

#### EJECUCION:

- Sentar al bebe acunado con almohadones, en un porta bebé o apoyar su espalda del pecho de la cuidadora. En esta posición aprende también a observar desde otra perspectiva los estímulos del medio ambiente y adquiere mayor información visual y auditiva.

## 📍 EJERCICIO: Uno por uno



CONDUCTA: Coordinar

OBJETIVO: Coordinar los movimientos del niño

MATERIALES:

- Objetos que suenen
- Objetos que quepan en su mano ya sea pelotas muñequitos suaves, etc.

EJECUCION:

- Enseñarle un objeto que suene para que lo agarre.
- Estimularlo para que lo sacuda, lo chupe, lo tire, lo golpee. Así adquiere más información acerca del objeto y aprende que cosas puede hacer con él.
- Dar al niño un objeto que quepa en sus manos y enseñarlo a que se lo pase de una mano a otra.

## 📍 EJERCICIO: Juguemos



OBJETIVO: Ejercitar movimientos de las manos

MATERIALES:

- Juguetes de su interés

EJECUCION:

- Poner 2 juguetes frente al bebe, el tomara uno con cada mano y no soltará ninguno.
- Pasarle un objeto al bebe en cada mano y poner un tercer objeto frente a él, deberá resolver el problema de tomar otro o dejar uno.

## 📌 EJERCICIO: Pinzas



OBJETIVO: Estimular al uso correcto de la pinza

MATERIALES:

- Papel celofán de colores
- Juguetes pequeños
- Alfombra suave

EJECUCION:

- Poner pequeños papeles de colores cerca del niño para que intente tomarlos con sus dedos.
- Poner juguetes pequeños para que los tome con sus dedos como una pinza.
- Sentar al niño sobre una alfombra y poner distintos tipos de juguetes, así el niño intentará tomar los objetos con sus dedos como pinzas.

## 📌 EJERCICIO: Aprendamos jugando.



OBJETIVO: Estimular la actividad de vaciar, cerrar, sacar e insertar

### MATERIALES:

- Caja de cartón
- Caja de insertar figuras
- Juguetes de su agrado
- Figuras geométricas
- Balde
- Cubos de colores

### EJECUCION:

- Pasarle al niño una caja con juguetes y pedirle que saque los juguetes de la caja con órdenes simples y luego pedirle que las introduzca nuevamente a la caja.
- Sentar al niño en el suelo y pasarle una caja que tenga figuras geométricas, el niño intentará introducir las figuras haciéndolas calzar en los agujeros de dicha caja dependiendo de su forma.
- Pasarle al niño un balde de color que contenga cubos en su interior e incentivarlo mostrándole como debe sacar e introducir los cubos en el balde.



## 📌 EJERCICIO: Tapemos frascos



**OBJETIVO:** Enseñar y estimular para que el niño logre enroscar una tapa a un frasco

**MATERIALES:**

- Frascos de diferentes tamaños con sus respectivas tapas

**EJECUCION:**

- Enséñele como se cierran y se abren los diferentes frascos pero usted agarrándole la mano y haciendo con él hasta que el logre hacerlo solo

## 📍 EJERCICIO: Pateemos el balón



OBJETIVO: Entrenar al niño en la actividad de dar patadas a un balón

### MATERIALES:

- Balón de playa mediano

### EJECUCION:

- Una vez que haya aprendido a caminar o lo haga con poca ayuda, colocar un balón en el suelo y muéstrele como debe darle patadas. Se acerara a él tambaleándose y, al llegar al frente, dará un paso más grande y lo golpeará. Durante este movimiento le resultará más difícil mantener el equilibrio. Si aun no camina indíquele como debe hacerlo. Esto le ayudara a dar pasos irregulares y no rítmicos.

## 📍 EJERCICIO: Caminando en el tablón



**OBJETIVO:** Inducirlo a caminar a lo largo de una superficie estrecha

**MATERIALES:**

- Tabla de 15 a 20 cm de ancho

**EJECUCION:**

- Colocar una tabla de 15 a 20 cm de ancho en el suelo. Si el niño no camina bien, todavía lo hará con las piernas separadas y solo adelante las juntara tratando de colocarlas en el eje de su cuerpo. Si ya camina con seguridad, hacerle recorrer la tabla: esto lo obligara a poner sus pies más cerca del eje del movimiento.

## 📍 EJERCICIO: Llevando juguetes



OBJETIVO: Inducir al niño a cargar y llevar cosas de un lugar para otro

### MATERIALES:

- Oso de felpa grande
- Silla grande
- Objeto de tamaño grande

### EJECUCION:

- Pídele al niño o niña que vaya por un gran oso de felpa, por un balón o por una silla. Cuando los niños de esta edad levantan objetos de gran tamaño, su centro de gravedad se eleva y se inclina, por lo que han de adoptar una posición del cuerpo distinta de la que asumen cuando caminan sin ninguna carga. Este ejercicio perfeccionará su habilidad para mantener el equilibrio.

6.2.1.7

# AREA SOCIAL DE 6 A 12 MESES DE EDAD



## ESTIMULACIÓN PARA EL AREA SOCIAL DE 6 A 12 MESES DE EDAD

### EJERCICIO: Imitemos



OBJETIVO: Estimular el aprendizaje por imitación

#### MATERIALES:

- Niño
- Maestra o adulto

#### EJECUCION:

- Palmotea y levanta los brazos para que el niño lo repita por imitación.
- Arruga la cara, saca la lengua y respira fuertemente con el fin de que el bebe lo imite.

## 📍 EJERCICIO: Amiguitos



OBJETIVO: Reforzar la socialización en el niño.

MATERIALES:

- Niño o niña

EJECUCION:

- Permítele que el niño o niña juegue con otros niños de su edad para que vaya familiarizándose con personas diferentes

## EJERCICIO: Imitación



OBJETIVO: Reforzar el aprendizaje por imitación

MATERIALES:

- Vasos
- Materiales de sus agrado

EJECUCION:

- Toma un vaso y dáselo otro vaso a otro niño. Haz que el imite la acción de beber del vaso de manera. Alábalo, apláudelo a medida que lo va logrando



## 📍 EJERCICIO: Contactos



OBJETIVO: Establecer contactos de manera activa.

### MATERIALES:

- Papa mama
- Adulto
- Juguetes del agrado del niño

### EJECUCION:

- El papa y la mama se ubicaran a un lado del niño sin mirarlo y comenzaran una actividad como puede ser introducir objetos en un cubo o frasco y luego vaciarlo. El niño gateara hacia ellos, los observara primero y luego querrá unirse a su actividad.

## 📍 EJERCICIO: SI NO



OBJETIVO: Desarrollar el conocimiento del “sí” y del “no”

### MATERIALES:

- Objetos indebidos ya sea fósforos, fosforera, tijera, cuchillo etc.
- Juguetes de su agrado

### EJECUCION:

- Siéntate, con el niño en tu regazo, junto a la mesa y coloca sobre esta dos objetos dejándolos a su alcance: uno será un juguete y el otro algo inapropiado como por ejemplo, unas tijeras o unos fósforos. El niño observara ambos objetos y atrapara uno de ellos. Si fue el juguete el que cogió: dile SI, MUY BIEN. Pero si trata de agarrar los fósforos o el objeto indebido, haz el movimiento negativo con tu cabeza y dile: NO NO LOS FOSFOROS, y ponlos fuera del alcance de el niño. Los movimientos de la cabeza deben ir acompañados de la significación de la palabra y n el caso del sí con una sonrisa en la cara y en el caso del no con un leve fruncimiento de cejas para que el cepa lo que esta bien y mal.

## 📌 EJERCICIO: Compartir es vivir



OBJETIVO: Enseñar a compartir con los demás.

### MATERIALES:

- Niño
- Adulto

### EJECUCION:

- Siéntate con el niño en las piernas y practica el viejo juego de entrechocar suavemente las cabezas el famoso choca choca pum. Veras como después de un rato el adelantara su cabeza hacia la tuya ese es un signo de que él quiere comenzar el juego.

**EJERCICIO: Espejo**

**OBJETIVO:** Estimular el juego con el espejo

**MATERIALES:**

- Espejo grande
- Niño

**EJECUCION:**

- Coloca al niño enfrente de un espejo y haz que se mire. Pronto empezara a reírse, a tocar su imagen, a darle cabezazos al espejo. Luego mirara alternativamente su imagen y la tuya. Así aprenderá a distinguir entre el reflejo y la realidad.

**EJERCICIO: Perseguirnos**

OBJETIVO: Estimular el juego de la persecución..

**MATERIALES:**

- Niño
- Adulto

**EJECUCION:**

- Colóquese de pie frente al niño y tiéndele las manos. Llámalo hacia ti. Trátala de tomártelas. Cuando ya esté a punto de alcanzarte, ríe y retrocede unos pasos, haciendo que te persiga.

**EJERCICIO: Garabateo**

OBJETIVO: Reforzar el garabateo en papel

**MATERIALES:**

- Papelote
- Crayones
- Lápiz de colores fuertes con poca punta
- Niño
- Mandil

**EJECUCION:**

- Extiende en el suelo un papelote y dale al niño un lápiz con poca punta de color vivo o un crayón delgado. Enséñale a garabatear y trata de que el te imite. Invita a su hermano u otro compañero para que dibujen juntos y en un momento dado intercambien colores.

**EJERCICIO: Escondidas**

OBJETIVO: Estimular el juego de las escondidas.

**MATERIALES:**

- Niños
- Adulto

**EJECUCION:**

- Escóndete y llama al niño. Cuando se acerque y te vea, dile “Buuuu”, levántalo en el aire, déjalo en el suelo y vuélvete a esconder. Pronto comprenderá el principio del juego y se esconderá también, aunque no será capaz de esperar a que lo busques y comenzara a llamarte.

## 📌 EJERCICIO: Significación de la palabra



OBJETIVO: Participar en los momentos de cambiada y alimentación.

### MATERIALES:

- Objetos necesarios para el cambio de pañal o de mudada
- Alimentos

### EJECUCION:

- Al momento del cambio de pañal o de la alimentación explicarle lo que están haciendo paso por paso para que tenga significado para el niño.



6.2.1.8

# AREA COGNITIVA DE 6 A 12 MESES DE EDAD



## ESTIMULACIÓN PARA EL AREA COGNITIVA DE 6 A 12 MESES DE EDAD

### 📍 EJERCICIO: **Sígueme Sígueme**



OBJETIVO: Ampliar la capacidad de seguir con la mirada objetos en movimiento

#### MATERIALES:

- Objetos de su agrado

#### EJECUCION:

- Colocar objetos a una distancia de unos 15 cm, dejarlo por aproximadamente 5 segundos y retirarle suavemente hacia un lado, hacia al otro, arriba, abajo para que el niño pueda seguir con la mirada y con un leve movimiento de su cabeza los objetos.

## 📍 EJERCICIO: Nivel mental



**OBJETIVO:** Desarrollar a nivel mental la permanencia del objeto.

**MATERIALES:**

- Objetos familiares para el niño

**EJECUCION:**

- Escóndele ciertos objetos que le sean familiares y pregúntale en voz alta por ellos, por ejemplo: “¿Dónde está el perro?”. Comprueba la reacción del niño y vuelve a entregárselo. Repite este ejercicio con otros objetos.

## EJERCICIO: Imitación



OBJETIVO: Estimular la imitación

MATERIALES:

- Niño
- Adulto

EJECUCION:

- Señale partes de su cara imitando al adulto
- Imita esquemas sonoros nuevos.

## 📍 EJERCICIO: Memoria



OBJETIVO: Estimular la memoria inmediata.

MATERIALES:

- Radio

EJECUCION:

- Permítele que observe como al encender el radio se escucha música; apágalo y enciéndelo de nuevo.
- Estimúlalo para que el niño lo haga por imitación. Haz este ejercicio con la televisión, la luz, etc.

## 📍 EJERCICIO: Mi objetivo



**OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad para conseguir un propósito.

### MATERIALES:

- Caja de cartón
- Juguetes de su interés
- Pedazo de tela

### EJECUCION:

- Coloca un juguete dentro de la caja de cartón y cubre esta con un pedazo de tela: veras como el niño, primero aparara la tela y luego retirara el juguete de la caja, demostrándoles que logro su objetivo alcanzando lo que le interesaba en este caso el juguete y dejando de un lado la tela y la caja.

## 📍 EJERCICIO: Descubriendo



OBJETIVO: Inducir al niño al descubrimiento del objeto

### MATERIALES:

- 3 cajas de catón medianas
- Canicas
- Pelotas

### EJECUCION:

- Siéntate con el niño y coloca, en el piso o en la mesa, tres cajas de tamaño mediano boca abajo. Mete un canica debajo de una de ellas y cámbialas de sitio para que el bebe no sepa en cual quedo. Pregúntale después: ¿Dónde está la canica o pelota?. Levanta las dos primeras cajas y di AUI NO ESTA. Cuando llegues a la tercera di: AQUÍ EST ALACANICA y ríete con el niño. Pronto empezara el también a levantar las cajas y te mirara triunfante si encuentra la que tiene la canica .repítelo varias veces.

## 📌 EJERCICIO: Atrayendo



**OBJETIVO:** Estimular la acción de atraer algo con una cuerda.

### **MATERIALES:**

- Cuerda
- Objeto de interés del niño

### **EJECUCION:**

- Colócale un cordel o cuerda a un juguete ponlo fuera del alcance d niño dejando el cabo cerca de él. Normalmente se dará cuenta de que puede atraerlo jalando la cuerda. Mas adelante cambia las cuerdas por distintos colores, grososres y formas.



## 📍 EJERCICIO: Escondido



OBJETIVO: Reforzar el interés de buscar un objeto escondido

MATERIALES:

- Juguete para esconder

EJECUCION:

- Esconde un juguete de modo que quede una parte visible y dile al niño que te lo traiga. Al principio le costará trabajo encontrarlo (sobre todo si la parte visible es pequeña), pero pronto comprenderá que el juguete está detrás de lo que él ve.

## EJERCICIO: Pesquemos



OBJETIVO: Desarrollar la habilidad de pescar con una red.

MATERIALES:

- Red de pescar pequeña

EJECUCION:

- Consigue una red para pescar mariposas, o una coladera grande, y pon al niño junto a la bañera o a una piscina inflable llena de agua donde habrás metido varios juguetes. El niño intentara pescarlos sirviéndose de la red.

## 📌 EJERCICIO: Esponja



OBJETIVO: Inducirlo a apretar una esponja

MATERIALES:

- Esponja mediana

EJECUCION:

- Cuando lo estén bañando dale una esponja y muéstrale al niño como, al estar mojada, si la aprieta escurre agua de ella.

## 📌 EJERCICIO: Burbujas Saltarinas



OBJETIVO: Enseñar a hacer burbujas.

MATERIALES:

- Pelota o juguete perforado
- Bañera o piscina

EJECUCION:

- Cuando lo bañe o este en una piscina, dale una pelota o juguete de goma perforado y dile que lo meta debajo del agua. Ayúdale a apretarlo: el niño vera como salen burbujas. Luego déjalo a él solo para que lo haga y descubra que primero tiene que sacarlo del agua y dejar de apretarlo con el fin de que entre aire en la pelota y no agua. De esta forma, también se dará cuenta de la existencia del aire.

6.2.1.9

# ÁREA MOTRIL GRUESA DE 12 A 18 MESES DE EDAD



## ESTIMULACIÓN PARA EL ÁREA MOTRIZ GRUESA DE 12 A 18 MESES DE EDAD

### 📍 EJERCICIO: Caminemos



OBJETIVO: Estimular la actividad de caminar con apoyo

#### MATERIALES:

- Juguetes de su agrado
- Silla
- Mesa
- Pañal de tela o toalla

#### EJECUCION:

- Juega con el niño para ayudarlo a caminar alrededor de la silla, mesa, cuna, etc.
- Colócate en el extremo contrario de donde se encuentra el niño y ofrécele algún juguete muy atractivo para que venga por él.

- Coloca al niño agarrado del borde de una silla o de una caja, y jálala lentamente par que el niño camine agarrado de él.
- Ubica al niño de cara a ti, sobre tus pies, da pasos hacia atrás, mientras lo sostienes por los brazos.
- Colócale un pañal debajo de sus axilas sosteniendo por las puntas, ejerce presión sobre su espalda e impúlsalo a dar un paso hacia adelante, al tiempo q le ofreces seguridad y confianza.

## 📍 EJERCICIO: Desplacémonos



**OBJETIVO:** Reforzar el desplazamiento y sentado por si solo.

### **MATERIALES:**

- Silla
- Mesa pequeña

### **EJECUCION:**

- Coloca una silla baja, de diez a quince cm, frente a una mesa pequeña. Sitúa al niño junto a la silla de modo que pueda apoyarse sobre la mesa con ambas manos. Dile que se siente. El niño dará unos pasos de lado y se meterá entre la silla y la mesa, sentándose con las manos todavía apoyadas en esta.



## 📍 EJERCICIO: Equilibrio



OBJETIVO: Estimular la obtención de equilibrio.

### MATERIALES:

- Caja
- Bolsa o funda
- Juguetes de su agrado

### EJECUCION:

- Cuando el niño este de pie, bota varios juguetes a sus pies y pídele que te los alcance uno por uno, para guardarlos en una bolsa o caja. Si el niño pierde el equilibrio, sostenlo de una mano al principio y poco a poco dejándole agacharse solo.
- Cuando el niño quiera agarrar un objeto o juguete, en lugar de dárselo en la mano, colócaselo en el piso cerca de sus pies y pídele que se agache y lo alcance.

## 📍 EJERCICIO: Destrezas



**OBJETIVO:** Estimular el desarrollo de destrezas motrices

**MATERIALES:**

- Taburete

**EJECUCION:**

- Sube al niño en un taburete bajo situado junto a la puerta y cuida de que no se caiga al abrirla. Pronto se dará cuenta de que le es fácil abrir si agarra el picaporte por el extremo, no cerca de la base. Esto le permite adquirir experiencia en cuanto al principio de palanca. Si la manija es de dar vuelta, también estarás estimulándole el movimiento circular de la muñeca.

**EJERCICIO: Caminar**

**OBJETIVO:** Ejercitar el caminar en diferentes direcciones

**MATERIALES:**

- Carro
- Tren
- Cualquier juguete que pueda jalar
- Soga
- Lana

**EJECUCION:**

- Dale al niño un carro, un tren u otro vehículo cualquiera de juguete que pueda jalar de una piola. Al hacerlo, ira mirándolo y a la vez caminara para atrás y de lado. Puedes crear situaciones similares jugando a perseguirlo.

## 📍 EJERCICIO: Caminar



OBJETIVO: Caminar de prisa

### MATERIALES:

- Niño
- Adulto

### EJECUCION:

- Toma al niño de la mano y juega con él a perseguir a papa. El objetivo de esta persecución es enseñarle a andar de prisa.

 EJERCICIO: **Marcha.**



OBJETIVO: Reforzar la marcha con un objeto específico.

MATERIALES:

- Objetos livianos
- Niño
- Adulto

EJECUCION:

- Dale al niño la oportunidad de Hacer mandados enviando con él objetos livianos a otra persona o pidiéndole que te alcance otros objetos que están cerca.

## 📌 EJERCICIO: Movimientos gruesos



**OBJETIVO:** Estimular el fortalecimiento de los movimientos gruesos.

### MATERIALES:

- Arena
- Piedras
- Pelota
- Lana
- Pintura

### EJECUCION:

- Ingenia juegos al aire libre, en los cuales el niño deba correr, saltar, sobrepasar obstáculos, andar por sitios angostos, por arena, piedras, etc. Los juegos de la pelota, escondidas, le resultaran interesantes al niño.
- Demuéstrele al niño como caminar sobre figuras geométricas pintadas en el suelo o hechas con lana como por ejemplo: cuadrados, zigzag, círculos, línea recta, etc. en diferentes direcciones.
- Pídele que haga los ejercicios anteriores pero esta vez en puntillas o sobre los talones.

## 📍 EJERCICIO: Equilibrio



**OBJETIVO:** Estimular la conservación del equilibrio

### MATERIALES:

- Cajas de cartón grandes
- tiza

### EJECUCION:

- Proporcióname cajas o cajones grandes para que el niño entre en ellos y salga de ellos. Es posible que al comienzo opte por hacerlo gateando, estímulo para que lo haga de pie.
- Dibuja un laberinto en el piso y pídele que camine sobre las líneas, tratando de no salirse de ellas.

## 📍 EJERCICIO: Círculos



**OBJETIVO:** Enseñar a caminar en círculos

**MATERIALES:**

- Aro de plástico
- Cuerda o sogá

**EJECUCION:**

- Pon un aro o arma en el piso un círculo con una sogá. Anima al niño para que camine alrededor de él, al tiempo que le vas diciendo: Estamos caminando en círculo.



**EJERCICIO: Caminemos**

**OBJETIVO:** Estimular la caminata hacia atrás

**MATERIALES:**

- Espejo grande

**EJECUCION:**

- Coloca la niño frente a un espejo grande y ubícate detrás de él, de manera que se vean ambos, anímale la andar hacia atrás varios pasos por imitación. Al principio ayúdale sosteniéndole de los brazos.

## 📍 EJERCICIO: Aceleradito



OBJETIVO: Acelerar sus desplazamiento

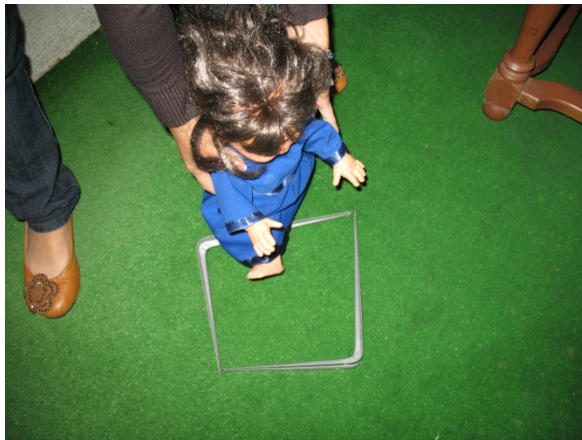
MATERIALES:

- Niño
- Adulto

EJECUCION:

- Juega con el niño a “Mira que te atrapo”. De esta forma el niño acelerara el movimiento. De lejos llámalo y dile “ ven rápido, rápido, rápido”

## 📍 EJERCICIO: Saltemos



OBJETIVO: desarrollar destreza para el salto

MATERIALES:

- Niño

EJECUCION:

- Ayuda al niño a jugar flexionando las piernas en forma alterna, primero izquierda, después derecha, una vez lento y otra rápida. Repetir este procedimiento por unos 7 a 10 minutos.

6.2.1.10

# AREA MOTRIZ FINA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD



## ESTIMULACIÓN MOTRIZ FINA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD

### EJERCICIO: Manipulemos



OBJETIVO: facilitar la manipulación de objetos

MATERIALES:

- Recipiente o caja
- Objetos varios

EJECUCION:

- Ofrécele al niño en un recipiente o en una caja objetos variados, para que él los pase a otro recipiente o caja. Cuando el niño tome cada objeto, dile su nombre y deja que lo manipule.

## 📍 EJERCICIO: Manitos



OBJETIVO: Perfeccionar movimientos adaptativos de las manos.

### MATERIALES:

- Plastilina
- Masa

### EJECUCION:

- Permítele amasar plastilina o masa y enséñale las diferentes formas como puede hacerlo, con toda la mano, con los dedos, etc.

## EJERCICIO: Fino



**OBJETIVO:** Desarrollar destrezas de movimientos finos.

### **MATERIALES:**

- Crayones
- Hojas
- Papel periódico o de revistas
- Tacho de basura

### **EJECUCIÓN:**

- Invítalo a hacer garabatos.
- Dale al niño papel y muéstralo como arrugarlo, enséñale como botarlo en una cesta de basura, y motívalo para que haga bolitas.

## 📍 EJERCICIO: Armemos



**OBJETIVO:** Reforzar movimientos adaptativos de las manos

**MATERIALES:**

- Legos
- Rosetas

**EJECUCION:**

- Deja al alcance del niño objetos que puedan desarmarse, enseñándole mediante el juego como armarlos y desarmarlos.(legos)



## 📌 EJERCICIO: Movimientos finos



**OBJETIVO:** Estimular el movimiento fino de las manos

**MATERIALES:**

- Mesa
- bolitas

**EJECUCION:**

- Sobre una mesa coloca varias bolitas y muéstrale al niño como empujarlas y hacerlas rodar con uso dedo, después pídele que haga lo mismo, pero cuando el niño impulse la bola con toda la mano regrésala al lugar inicial y solicita q la empuje de nuevo indicándole como debe hacerlo.
- Muéstrale al niño libros con ilustraciones grandes y coloridas o libros de pasta gruesa, y permítele pasar las hojas aunque al principio pase muchas a la vez.

## 📍 EJERCICIO: Comer



OBJETIVO: Estimular al niño que coma con las manos solo

MATERIALES:

- Plato de frutas picadas
- Cuchara

EJECUCION:

- Sentar al niño a la mesa y dejarle un plato con fruta picada para que coma con los dedos.
- Sentar al niño a la mesa y poner un plato con comida y una cuchara, mostrarle como se toma la cuchara para que el comience a imitar.

## 📌 EJERCICIO: Dos es mejor que uno



OBJETIVO: Sujetar dos objetos con una sola mano

MATERIALES:

- Objetos de interés del niño

EJECUCION:

- Poner 4 objetos frente al niño que sean de su interés para ver si los toma 2 con una mano, y estimularlo a que lo haga.
- Cuando el niño tenga un objeto en cada mano, ofrecerle un tercer objeto para que intente tomarlo con una mano que ya tenga ocupada.

## 📍 EJERCICIO: Vestiditos



**OBJETIVO:** Estimular que el niño se vista y desvista solo

**MATERIALES:**

- Niño

**EJECUCION:**

- Cuando sea la hora de quitarse la pijama pedirle al niño que intente hacerlo.
- Pedirle al niño que intente sacarse las pantis o pantalones.
- Pedirle al niño que se intente quitar el chaleco o chompa.

## 📌 EJERCICIO: Solito



**OBJETIVO:** Estimular para que el niño agarre un vaso solo

### **MATERIALES:**

- Vaso
- Mesa
- Líquidos varios de su agrado

### **EJECUCION:**

- Poner frente al niño un vaso de jugo frente a él y estimularlo para que beba sin que el vaso se le caiga.
- Sentar al niño a la mesa y pasarle un vaso pequeño de leche para que intente beber de él.
- Poner frente al niño un vaso de agua para que intente tomarlo solo.

## EJERCICIO: Coordinar



**OBJETIVO:** Estimular la coordinación visomotora

### **MATERIALES:**

- Cajas de cartón
- Envases de plástico con tapas
- Objetos pequeños
- Rompecabezas de dos piezas

### **EJECUCION:**

- Dar al niño cajas y envases con tapa para que aprenda a abrirlos y cerrarlos. Colocar dentro de las cajas y envases objetos y piedritas que los saque y los meta, así se familiariza con los conceptos espaciales, adentro y afuera.
- Ofrecer al niño frascos de rosca cerrados y transparentes con un objeto adentro y estimularlo a que desenrosque el frasco para sacar el objeto.
- Enseñar al niño a armar rompecabezas de dos piezas.

## 📌 EJERCICIO: A la hora de comer



OBJETIVO: Estimular la manipulación de cubiertos y vajilla

MATERIALES:

- Cuchara
- Vaso

EJECUCION:

- A la hora de comer, permítele, bajo tu supervisión, que coja su taza e intente manipular la cuchara. Trata de tener paciencia con su aprendizaje e indícale poco a poco como debe hacerlo.

## 📍 EJERCICIO: Encajemos



**OBJETIVO:** Estimular que el niño encaje recipientes.

**MATERIALES:**

- Cajas de diversos tamaños grande, mediana y pequeña
- Frascos de diversos tamaños.

**EJECUCION:**

- Dale tres cajas de diversos tamaños, preferiblemente con sistema de cierre diferente. Estimúlalo para que las abra, las encaje una dentro de otra, de pequeña a grande, poniéndole la tapa a cada una.



6.2.1.11

# AREA SOCIAL DE NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD



## **ESTIMULACIÓN PARA EL AREA SOCIAL DE NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD**

### **📍 EJERCICIO: Vinculo**



**OBJETIVO:** Reforzar el establecimiento de vínculos sociales

**MATERIALES:**

- Niño

**EJECUCION:**

- Permitir que el niño hable, juegue y conozca diferentes personas en diversas actividades

## 📍 EJERCICIO: Juguemos



OBJETIVO: Favorecer la participación en actividades sociales

MATERIALES:

- Canciones

EJECUCION:

- Cántale canciones infantiles acompañadas en lo posible de alguna acción, o haciéndolo que participe en una ronda con sus amiguitos o hermanos.

## EJERCICIO: Imitemos



**OBJETIVO:** Estimular la participación en tareas domesticas.

**MATERIALES:**

- Niño

**EJECUCION:**

- Estimúlalo a que colabore en algunas tareas domesticas como limpiar el polvo, recoger la ropa, etc. A todas las ordenes o mandados incluye las palabras : "Gracias" y "Por Favor"

## 📌 EJERCICIO: Ser educados



OBJETIVO: Enseñar al niño normas de cortesía

MATERIALES:

- Niños

EJECUCION:

- Aprovecha todas las situaciones de la vida diaria para aplicar las normas de cortesía: buenos días, buenas noches, gracias, permiso, etc.

## 📌 EJERCICIO: Compartir



**OBJETIVO:** Estimular al niño a que comparta

**MATERIALES:**

- Objetos del agrado del niño

**EJECUCION:**

- Toma entre tus manos un objeto que al niño le llame la atención. Ofréceselo y préstaselo a la vez que le vas diciendo " esto en mío pero te lo voy a prestar". repite este ejercicio, si es posible cada vez que notes que el niño no quiere compartir algo con alguien.

## 📌 EJERCICIO: Separación



OBJETIVO: Aceptar separarse de un objeto

MATERIALES:

- Objetos de su agrado

EJECUCION:

- Pídele objetos al niño diciéndole "dame" y al mismo tiempo tomándolo. Cuando te lo de, dile " Gracias" y sonríele o dale un beso. Al ofrecerle seguridad al niño en todas sus actividades, el niño entregara los objetos con facilidad al solicitárselo.

## 📖 EJERCICIO: Rutina



OBJETIVO: Ayudar a que acepte **los cambios de rutina**

### MATERIALES:

- Niño
- Mama
- Adulto

### EJECUCION:

- Promueve que una misma actividad sea realizada en distintos momentos del día y en diferentes lugares de la casa, por ejemplo, si siempre le lees un cuento antes de acostarse y en su cuarto, un día podrás hacerlo en la sala en horas de la tarde. Este cambio debes hacérselo saber con anterioridad.
- Este ejercicio lo debes realizar de vez en cuando y no con actividades que impliquen disciplina y hábitos como son hora y lugar de comida, de dormida, etc.



## 📍 EJERCICIO: Nombre



OBJETIVO: Estimular la identificación con su nombre

MATERIALES:

- Niños
- Adulto

EJECUCION:

- Pregúntale en distintos momentos " ¿Cómo te llamas?"., para que se acostumbre a contestar y a decir su nombre.

## 📍 EJERCICIO: Alimentémonos



OBJETIVO: Ayudar en hábitos alimentarios.

### MATERIALES:

- Vaso
- tenedor

### EJECUCION:

- Guíalo para que tome correctamente el vaso y beba pequeños sorbos sin derramar el líquido.
- Continúa familiarizando al niño con otros utensilios como el tenedor.
- Acompáñalo a las horas de la comida y convérsale, así la hora de comer será un rato agradable en el que comparte algo más que los alimentos.

## 📌 EJERCICIO: Imitemos



**OBJETIVO:** Imitar gestos, actitudes y acciones de la vida diaria.

**MATERIALES:**

- Niño

**EJECUCION:**

- Infla tus mejillas y aplástalas con las manos para que salga el aire, repite la acción para que el niño te imite. Haz gestos de alegría o enojo.

6.2.1.12

# AREA COGNITIVA DE NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD



## ESTIMULACIÓN PARA EL AREA COGNITIVA DE NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD

### 📍 EJERCICIO: Problemas



OBJETIVO: Ayudar a resolver problemas nuevos por medio de ensayo y error.

MATERIALES:

- Recipientes iguales del diferente tamaño

EJECUCION:

- Ofrécele al niño tres o cuatro recipientes iguales en su forma, pero de diferentes tamaños, demuéstrole como encajarlos y desencajarlos y anímalo a que lo intente.

## 📍 EJERCICIO: Fortaleciendo



OBJETIVO: Fortalecer la capacidad del niño como productor de acciones

MATERIALES:

- Muñeca

EJECUCION:

- Muéstrale al niño como dar besos a una muñeca, como hacerla caminar, como alimentarla, etc., y haz que te imite en cada una de estas actividades.

## 📍 EJERCICIO: Reconociendo



OBJETIVO: Reconocer semejanzas y diferencias.

MATERIALES:

- Tarros
- Frijoles
- Arena
- Bolitas
- Cualquier tipo de grano

EJECUCION:

- Llena por partes tarros de frijoles, arena, bolitas, etc., y muéstrale como cada par produce sonidos iguales, mientras que si lo cambias dan sonidos diferentes.

## 📍 EJERCICIO: Atención



**OBJETIVO:** Incrementar la duración de los periodos de atención en el niño.

### **MATERIALES:**

- Objeto pequeño de su agrado

### **EJECUCION:**

- Sostén en tu mano un objeto pequeño y llamativo para el niño, logra que fije la atención en este objeto y luego pásalo a la otra mano, después le preguntas: ¿En qué mano lo tengo?. Cuando el niño logre acertar, alábalo y entrégale le objeto.



## 📍 EJERCICIO: Nociones



OBJETIVO: Comprender la noción de ubicación espacial.

### MATERIALES:

- Rompecabezas
- Legos
- Rosetas
- carritos

### EJECUCION:

- Dale juegos sencillos de armar. Rompecabezas, legos, carritos, etc.
- Motívalo para que realice diversos juegos con los cubos o bloques. Puedes indicarle como ponerlos en posiciones diferentes: en línea curva, quebrada, en círculo.

## 📌 EJERCICIO: Niños creativos



**OBJETIVO:** Estimular la creatividad de los niños

**MATERIALES:**

- Cajas de fósforos
- Bloques de madera pequeños

**EJECUCION:**

- Ofrécele cajas de fósforos, bloques de madera pequeños y espera a que se imagine que hacer con los elementos que el dispone.

## 📍 EJERCICIO: Mirando



OBJETIVO: Desarrollar habilidades del manejo espacial

MATERIALES:

- Niño

EJECUCION:

- Pídele al niño que vea hacia arriba y te diga el nombre de los objetos que se encuentran arriba, de igual manera hazlo con abajo, a un lado y al otro.

## 📍 EJERCICIO: Formas y figuras



OBJETIVO: Reforzar el entendimiento de las formas y figuras

MATERIALES:

- Rompecabezas de máximo 6 piezas
- Tablero de figuras geométricas

EJECUCION:

- Consíguese rompecabezas de pocas piezas máximo seis y que sean grandes y sencillas, o un tablero que sea para encajas figuras geométricas. Si le cuesta trabajo en un comienzo, indícale donde cada una, dándole una simple explicación.

## 📍 EJERCICIO: Exploremos



OBJETIVO: Estimular la observación y exploración de los objetos.

MATERIALES:

- objetos

EJECUCION:

- Permítele que cuando encuentre un objeto nuevo lo observe y explore a su manera, siempre y cuando éste no represente peligro para él ni para los demás.

## 📍 EJERCICIO: Manejo espacial



OBJETIVO: Desarrollar el manejo espacial

MATERIALES:

- Niño

EJECUCION:

- Cuando el niño ya camine bien, pídele que lo haga hacia adelante, luego hacia atrás.

## 📍 EJERCICIO: Objetos



**OBJETIVO:** estimular la habilidad para distinguir los objetos por su forma, tamaño y color

### MATERIALES:

- Botones
- Monedas
- Tapas
- Maíz
- frejol

### EJECUCION:

- Consigue dos conjuntos de varios objetos ( botones y monedas; piedras y tapas de bebidas; maíz y frejol, etc.), señale al niño las diferencias e invítalo a separar en dos montones los objetos: "Aquí monedas; aquí los botones". Si e niño comete errores corrígelo y repite este tipo de actividad con diferentes objetos.

6.2.1.13

# AREA MOTORA GRUESA DE NIÑOS DE 18 A 24 MESES DE EDAD





## **ESTIMULACIÓN PARA EL AREA MOTOR GRUESO DE NINOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD**

### **📍 EJERCICIO: Caminemos**



OBJETIVO: Estimular la actividad de caminar con apoyo

#### MATERIALES:

- Juguetes de su agrado
- Silla
- Mesa
- Pañal de tela o toalla

#### EJECUCION:

- Juega con el niño para ayudarlo a caminar alrededor de la silla, mesa, cuna, etc.
- Colócate en el extremo contrario de donde se encuentra el niño y ofrécele algún juguete muy atractivo para que venga por él.
- Coloca al niño agarrado del borde de una silla o de una caja, y jálala lentamente para que el niño camine agarrado de él.
- Ubica al niño de cara a ti, sobre tus pies, da pasos hacia atrás, mientras lo sostienes por los brazos.
- Colócale un pañal debajo de sus axilas sosteniendo por las puntas, ejerce presión sobre su espalda e impúlsalo a dar un paso hacia adelante, al tiempo que le ofreces seguridad y confianza.

## 📍 EJERCICIO: Desplacémonos



OBJETIVO: Reforzar el desplazamiento y sentado por si solo.

### MATERIALES:

- Silla
- Mesa pequeña

### EJECUCION:

- Coloca una silla baja, de diez a quince cm, frente a una mesa pequeña. Sitúa al niño junto a la silla de modo que pueda apoyarse sobre la mesa con ambas manos. Dile que se siente. El niño dará unos pasos de lado y se meterá entre la silla y la mesa, sentándose con las manos todavía apoyadas en esta.

## 📌 EJERCICIO: Equilibrio



OBJETIVO: Estimular la obtención de equilibrio

### MATERIALES:

- Caja
- Bolsa o funda
- Juguetes de su agrado

### EJECUCION:

- Cuando el niño este de pie, bota varios juguetes a sus pies y pídele que te los alcance uno por uno, para guardarlos en una bolsa o caja. Si el niño pierde el equilibrio, sostenlo de una mano al principio y poco a poco dejándole agacharse solo.
- Cuando el niño quiera agarrar un objeto o juguete, en lugar de dárselo en la mano, colócaselo en el piso cerca de sus pies y pídele que se agache y lo alcance.

## 📍 EJERCICIO: Destrezas



OBJETIVO: Estimular el desarrollo de destrezas motrices

MATERIALES:

- Taburete

EJECUCION:

- Sube al niño en un taburete bajo situado junto a la puerta y cuida de que no se caiga al abrirla. Pronto se dará cuenta de que le es fácil abrir si agarra el picaporte por el extremo, no cerca de la base. Esto le permite adquirir experiencia en cuanto al principio de palanca. Si la manija es de dar vuelta, también estarás estimulándole el movimiento circular de la muñeca.

## 📍 EJERCICIO: Caminar



OBJETIVO: Ejercitar el caminar en diferentes direcciones

### MATERIALES:

- Carro
- Tren
- Cualquier juguete que pueda jalar
- Soga
- Lana

### EJECUCION:

- Dale al niño un carro, un tren u otro vehículo cualquiera de juguete que pueda jalar de una piola. Al hacerlo, ira mirándolo y a la vez caminara para atrás y de lado. Puedes crear situaciones similares jugando a perseguirlo.

## 📍 EJERCICIO: Caminar



OBJETIVO: Caminar de prisa

MATERIALES:

- Niño
- Adulto

EJECUCION:

- Toma al niño de la mano y juega con el a perseguir a papa. El objetivo de esta persecución es enseñarle a andar de prisa.

## 📍 EJERCICIO: Marcha



OBJETIVO: Reforzar la marcha con un objeto específico

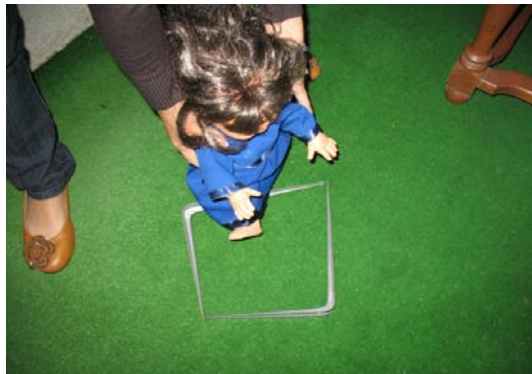
MATERIALES:

- Objetos livianos
- Niño
- Adulto

EJECUCION:

- Dale al niño la oportunidad de Hacer mandados enviando con él objetos livianos a otra persona o pidiéndole que te alcance otros objetos que están cerca.

## 📍 EJERCICIO: Movimientos gruesos



**OBJETIVO:** Estimular el fortalecimiento de los movimientos gruesos.

**MATERIALES:**

- Arena
- Piedras
- Pelota
- Tiza
- Lana
- Pintura

**EJECUCION:**

- Ingenia juegos al aire libre, en los cuales el niño deba correr, saltar, sobrepasar obstáculos, andar por sitios angostos, por arena, piedras, etc. Los juegos de la pelota, escondidas, le resultaran interesantes al niño.
- Demuéstrele al niño como caminar sobre figuras geométricas pintadas en el suelo o hechas con lana como por ejemplo: cuadrados, zigzag, círculos, línea recta, etc. en diferentes direcciones.
- Pídele que haga los ejercicios anteriores pero esta vez en puntillas o sobre los talones.



## 📍 EJERCICIO: Equilibrio



**OBJETIVO:** Estimular la conservación del equilibrio

**MATERIALES:**

- Cajas de cartón grandes
- tiza

**EJECUCION:**

- Proporciónele cajas o cajones grandes para que el niño entre en ellos y salga de ellos. Es posible que al comienzo opte por hacerlo gateando, estimúlalo para que lo haga de pie.
- Dibuja un laberinto en el piso y pídele que camine sobre las líneas, tratando de no salirse de ellas.

## 📍 EJERCICIO: Círculos



OBJETIVO: Enseñar a caminar en círculos

MATERIALES:

- Aro de plástico
- Cuerda o soga

EJECUCION:

- Pon un aro o arma en el piso un círculo con una soga. Anima al niño para que camine alrededor de él, al tiempo que le vas diciendo: Estamos caminando en círculo.

## 📍 EJERCICIO: Caminemos



OBJETIVO: Estimular la caminata hacia atrás

MATERIALES:

- Espejo grande

EJECUCION:

- Coloca la niño frente a un espejo grande y ubícate detrás de el, de manera que se vean ambos, anímale la andar hacia atrás varios pasos por imitación. Al principio ayúdale sosteniéndole de los brazos.

## 📍 EJERCICIO: Aceleradito



OBJETIVO: Acelerar sus desplazamiento

MATERIALES:

- Niño
- Adulto

EJECUCION:

- Juega con el niño a "Mira que te atrapo". De esta forma el niño acelerara el movimiento. De lejos llámalo y dile " ven rápido, rápido, rápido"

## EJERCICIO: **Saltemos**



**OBJETIVO:** desarrollar destreza para el salto

**MATERIALES:**

- Niño

**EJECUCION:**

Ayuda al niño a jugar flexionando las piernas en forma alterna, primero izquierda, después derecha, una vez lento y otra rápida. Repetir este procedimiento por unos 7 a 10 minutos.

6.2.1.14

# AREA MOTRIZ FINA DE NIÑOS DE 18 A 24 MESES DE EDAD



DESARROLLO

## MOTRIZ FINO EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD

### 📍 EJERCICIO: Manipulemos



OBJETIVO: facilitar la manipulación de objetos

MATERIALES:

- Recipiente o caja
- Objetos varios

EJECUCION:

- Ofrécele al niño en un recipiente o en una caja objetos variados, para que el los pase a otro recipiente o caja. Cuando el niño tome cada objeto, dile su nombre y deja que lo manipule.

## 📌 EJERCICIO: Manitos



**OBJETIVO:** Perfeccionar movimientos adaptativos de las manos.

**MATERIALES:**

- Plastilina
- Masa

**EJECUCION:**

- Permítele amasar plastilina o masa y enséñale las diferentes formas como puede hacerlo, con toda la mano, con los dedos, etc.



## 📌 EJERCICIO: Fino



OBJETIVO: Desarrollar destrezas de movimientos finos.

### MATERIALES:

- Crayones
- Hojas
- Papel periódico o de revistas
- Tacho de basura

### EJECUCION:

- Invítalo a hacer garabatos.
- Dale al niño papel y muéstralo como arrugarlo, enséñale como botarlo en una cesta de basura, y motívalo para que haga bolitas.

## 📍 EJERCICIO: Armemos



OBJETIVO: Reforzar movimientos adaptativos de las manos

### MATERIALES:

- Legos
- Rosetas

### EJECUCION:

- Deja al alcance del niño objetos que puedan desarmarse, enseñándole mediante el juego como armarlos y desarmarlos.(legos)

## 📍 EJERCICIO: Movimientos finos



**OBJETIVO:** Estimular el movimiento fino de las manos

**MATERIALES:**

- Mesa
- bolitas

**EJECUCION:**

- Sobre una mesa coloca varias bolitas y muéstrale al niño como empujarlas y hacerlas rodar con uso dedo, después pídele que haga lo mismo, pero cuando el niño impulse la bola con toda la mano regrésala al lugar inicial y solicita q la empuje de nuevo indicándole como debe hacerlo.
- Muéstrale al niño libros con ilustraciones grandes y coloridas o libros de pasta gruesa, y permítele pasar las hojas aunque al principio pase muchas a la vez.

📍 EJERCICIO: **Comer**



**OBJETIVO:** Estimular al niño que coma con las manos solo

**MATERIALES:**

- Plato de frutas picadas
- Cuchara

**EJECUCION:**

- Sentar al niño a la mesa y dejarle un plato con fruta picada para que coma con los dedos.
- Sentar al niño a la mesa y poner un plato con comida y una cuchara, mostrarle como se toma la cuchara para que el comience a imitar.

## 📌 EJERCICIO: Dos es mejor que uno



**OBJETIVO:** Sujetar dos objetos con una sola mano

**MATERIALES:**

- Objetos de interés del niño

**EJECUCION:**

- Poner 4 objetos frente al niño que sean de su interés para ver si los toma 2 con una mano, y estimularlo a que lo haga.
- Cuando el niño tenga un objeto en cada mano, ofrecerle un tercer objeto para que intente tomarlo con una mano que ya tenga ocupada.

## 📌 EJERCICIO: Vestiditos



**OBJETIVO:** Estimular que el niño se vista y desvista solo

**MATERIALES:**

- Niño

**EJECUCION:**

- Cuando sea la hora de quitarse la pijama pedirle al niño que intente hacerlo.
- Pedirle al niño que intente sacarse las pantis o pantalones.
- Pedirle al niño que se intente quitar el chaleco o chompa.

## 📌 EJERCICIO: Solito



**OBJETIVO:** Estimular para que el niño agarre un vaso solo

### MATERIALES:

- Vaso
- Mesa
- Líquidos varios de su agrado

### EJECUCION:

- Poner frente al niño un vaso de jugo frente a el y estimularlo para que beba sin que el vaso se le caiga.
- Sentar al niño a la mesa y pasarle un vaso pequeño de leche para que intente beber de el.
- Poner frente al niño un vaso de agua para que intente tomarlo solo.

## 📍 EJERCICIO: Coordinar



OBJETIVO: Estimular la **coordinación visomotora**

### MATERIALES:

- Cajas de cartón
- Envases de plástico con tapas
- Objetos pequeños
- Rompecabezas de dos piezas

### EJECUCION:

- Dar al niño cajas y envases con tapa para que aprenda a abrirlos y cerrarlos. Colocar dentro de las cajas y envases objetos y piedritas que los saque y los meta, así se familiariza con los conceptos espaciales, adentro y afuera.
- Ofrecer al niño frascos de rosca cerrados y transparentes con un objeto adentro y estimularlo a que desenrosque el frasco para sacar el objeto.
- Enseñar al niño a armar rompecabezas de dos piezas.



## 📌 EJERCICIO: A la hora de comer



**OBJETIVO:** Estimular la manipulación de cubiertos y vajilla

### **MATERIALES:**

- Cuchara
- Vaso

### **EJECUCION:**

- A la hora de comer, permítele, bajo tu supervisión, que coja su tasa e intente manipular la cuchara. Trata de tener paciencia con su aprendizaje e indícale poco a poco como debe hacerlo.

## 📌 EJERCICIO: Encajemos



**OBJETIVO:** Estimular que el niño encaje recipientes.

**MATERIALES:**

- Cajas de diversos tamaños grande, mediana y pequeña
- Frascos de diversos tamaños

**EJECUCION:**

- Dale tres cajas de diversos tamaños, preferiblemente con sistema de cierre diferente. Estimúlalo para que las abra, las encaje una dentro de otra, de pequeña a grande, poniéndole la tapa a cada una.

6.2.1.15

# AREA SOCIAL DE NIÑOS DE 18 A 24 MESES DE EDAD



## ESTIMULACIÓN PARA EL AREA SOCIAL DE NIÑOS DE 18 A 24 MESES DE EDAD

### 🌀 EJERCICIO: Independencia



OBJETIVO: Fomentar conductas de independencia

MATERIALES:

- Niño
- Adulto

EJECUCION:

- Haz con el niño una competencia sobre el desvestirse en la que gane el que más prendas se quite, ayúdale cuando se le dificulte quitarse una.
- Anímalo para que coma solo y utilice la cuchara y el tenedor correctamente.

## 📍 EJERCICIO: Emociones y sentimientos



**OBJETIVO:** Estimular la expresión de emociones y sentimientos.

### **MATERIALES:**

- Niño
- Mama
- Adulto

### **EJECUCION:**

- Muéstrale como hay situaciones que generan diferentes emociones, por ejemplo: cuando el niño logra hacer algo que la mama esperaba, ella se pone muy contenta: cuando el niño hace "un daño", la mama se pone triste.

## 📍 EJERCICIO: Música



OBJETIVO: interesarse por la música.

MATERIALES:

- Grabadora
- Música

EJECUCION:

- Coloca diferentes melodías y explícale algo acerca de ellas, por ejemplo, quien la canta, como puede seguirse con el cuerpo el ritmo, etc.

## 📍 EJERCICIO: Integración



OBJETIVO: Integrarse socialmente al ambiente.

### MATERIALES:

- Niños

### EJECUCION:

- Reúnelo frecuentemente con otros niños de su edad y muéstrale varias alternativas de juegos que requieran interacción. Como por ejemplo jugar a la ruada.
- Permítele conocer diferentes ambientes, las actividades que desarrollan las personas. Ejemplo, la peluquería, el supermercado, el cine, etc.

## 📍 EJERCICIO: **Sociabilización**



**OBJETIVO:** Estimular el desarrollo de la sociabilización.

**MATERIALES:**

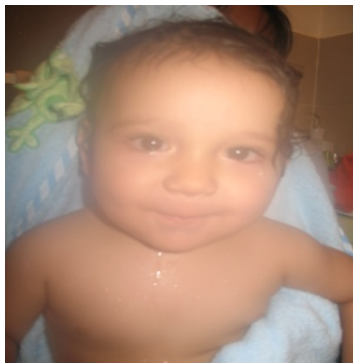
- Niños

**EJECUCION:**

- Facilita el juego frecuente con otros niños con el fin de enseñarle al niño el mundo que existe afuera de su núcleo familiar.



## 📍 EJERCICIO: Limpios



OBJETIVO: Participar en el momento de la higiene.

MATERIALES:

- Productos para la higiene del niño

EJECUCION:

- participe en el momento de la higiene del niño dándole a el jabón para que él se enjuague solo el cuerpo, luego dele una toalla para que él se seque.

## 📍 EJERCICIO: **Compartir**



**OBJETIVO:** Estimular que el niño comparta en las diferentes actividades de la casa o escuela.

**MATERIALES:**

- niño

**EJECUCION:**

- Haz que el niño comparta algunas actividades con otros niños
- Muéstrale el placer de compartir la mesa
- Haz que el niño permanezca sentado durante las comidas para que comparta con la familia.
- El niño debe colaborar en el momento del orden.

## 📌 EJERCICIO: Tareas



**OBJETIVO:** Estimular que el niño disfrute haciendo tareas sin ayuda

**MATERIALES:**

- Niño

**EJECUCION:**

- Mándale al niño a hacer pequeños mandados déjalo que lo haga a su manera sin tu ayuda a si el niño aprenderá.
- Déjalo que te ayude en la limpieza de la casa, así lo haga mal déjalo que lo haga , ya que es su esfuerzo que el vale

6.2.1.16

**AREA COGNITIVA  
DE NIÑOS  
DE 18 A 24 MESES  
DE EDAD**



## ESTIMULACIÓN PARA EL AREA COGNITIVA DE NIÑOS DE 18 A 24 MESES DE EDAD

### EJERCICIO: Mi Cuerpito



OBJETIVO: Conocer todas las partes del cuerpo.

MATERIALES:

- Niño
- Muñecos

EJECUCION:

- Haz ejercicios para que el niño logre reconocer las partes del cuerpo, pregúntale constantemente por ellas, haz énfasis en las que aun no reconoce o nombra. Pídele que las señale en su propio cuerpo, e el de las otras personas y en sus muñecos.

## 📖 EJERCICIO: Imitación.



**OBJETIVO:** Estimular la imitación de acciones de adultos.

**MATERIALES:**

- Niño
- Adulto

**EJECUCION:**

- Cada vez que vayas con el niño a algún lugar háblale acerca de lo que hacen las personas, por ejemplo, el supermercado muéstrale lo que realiza el vendedor; en la calle, la función que cumple el policía, o el doctor, etcétera.
- Muéstrale libros que ayudan al oficio de las personas, panadero, doctor, maestra, carpintero, etc.

## 📍 EJERCICIO: **Comprensión Espacial**



**OBJETIVO:** Desarrollar su comprensión espacial

**MATERIALES:**

- Cubos para armar

**EJECUCION:**

- Continuar dándole al niño cubos para armar, pero ahora ya puedes proporcionarle cuatro o cinco cubos para que arme torres en diferentes posiciones.
- Hazlo tu inicialmente para que luego el te imite.

## 📍 EJERCICIO: Figuras Geométricas



OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de diferenciar figuras geométricas.

### MATERIALES:

- Juguetes para encajar figuras ya sea de madera, de plástico, etc.
- Cartulinas

### EJECUCION:

- facilítale al niño juguetes sencillos de encajar figuras geométricas ya sean de madera, plástico, etc., inicialmente comienza con el círculo, el triángulo y el cuadrado. Muéstrale como el círculo encaja en el orificio, dile varias veces "este es un círculo, mira como lo saco y lo encajo". Pídele que intente hacerlo, alaba cualquier acierto y vuelve a mostrarle como realizarlo correctamente. Haz lo mismo con las otras figuras.
- Haz las figuras geométricas en cartulina, preséntale una por una para que repita su nombre, y pídele que con el dedo siga el contorno de la figura que le estés presentando.



## 📍 EJERCICIO: Tamaños



OBJETIVO: Reforzar la noción de tamaño

MATERIALES:

- Cuento.
- Figuras del mismo tamaño pero de un mismo color.
- Figuras del mismo color pero de diferente tamaño.

EJECUCION:

- Nárrale un cuento con páginas que haga referencia a personas, animales y cosas grandes y pequeñas.
- Muéstrale al niño, brevemente, tres figuras iguales, pero de distinto color, pídele que las anuncie. Repite esta actividad con tres figuras iguales, de igual color, pero de distinto tamaño. Trata de que ubique en su memoria cual es la más grande, la mediana y cuál es la pequeña.

## 📍 EJERCICIO: Largo y Corto



OBJETIVO: Reforzar la noción de largo y corto.

MATERIALES:

- Ramas o palos largos y cortos

EJECUCION:

- Llévalo al parque o a algún lugar abierto y pídele que recoja palos o ramas largas y palos o ramas cortas.
- En su habitación o cuarto de juegos, solicítale que te enseñe los objetos largos y los objetos cortos que estén en su habitación.

## EJERCICIO: Grande Pequeño



OBJETIVO: Reforzar la noción de Grande Pequeño

MATERIALES:

- Objetos grandes y pequeños
- Tiza

EJECUCION:

- Enséñale objetos pequeños y grandes; pídele que repita contigo "esta es el objeto grande y este es el objeto pequeño".
- Trázale en el piso con tiza caminos grandes y caminos pequeños, y haz que el camine por ellos.
- Muéstrale diferentes superficies grandes y pequeños y pídele al niño que escoja alternativamente.

### 6.2.2 Planificación del Taller de Capacitación en Estimulación utilizando la Guía Didáctica de Nila Montalvo y Paola Cardoso

Fecha a realizarse: Desde Junio hasta Agosto del 2011

Objetivo: Capacitar a las madres comunitarias del “Centro de Desarrollo Infantil Semillitas”.

Fecha	Actividad	Recursos	Tiempo
7 de Junio	Estimulación para el Área Motriz Fina y Gruesa de 0 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colchonetas</li> <li>• Sonajeros</li> <li>• Instrumentos musicales</li> <li>• Móvil</li> <li>• Pelotas</li> <li>• grabadora</li> </ul>	Una hora y media.
9 de Junio	Estimulación para el Área Social de 0 a 6 meses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños</li> <li>• Madres comunitarias</li> <li>• Pañales de tela</li> <li>• Colchonetas</li> <li>• Varios juguetes</li> </ul>	Treinta y cinco minutos
9 de Junio	Estimulación para el Área Cognitiva de 0 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos con texturas.</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd con sonidos</li> <li>• Papel celofán</li> <li>• Caja de zapatos</li> <li>• mesa</li> </ul>	Cuarenta minutos.
21 de Junio	Estimulación Área Motriz Gruesa y Fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> </ul>	Una hora y media.

	de 6 a 12 meses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cd de sonidos</li> <li>• Rodillos para estimulación</li> <li>• Sonajeros</li> <li>• Sillas</li> <li>• Mesas</li> <li>• Frascos de diferentes tamaños</li> <li>• diapositivas</li> </ul>	
23 de Junio	Estimulación para el Área Social de 6 a 12 meses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños</li> <li>• Madres comunitarias</li> <li>• Juguetes varios</li> <li>• Vasos platicos</li> <li>• Espejo grande</li> </ul>	Treinta minutos.
23 de Junio	Estimulación para el Área Cognitiva de 6 a 12 meses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retazos de tela</li> <li>• Caja de cartón</li> <li>• Pelotas de diferentes tamaños</li> <li>• Cuerda</li> <li>• Red de pescar</li> <li>• Esponjas medianas</li> </ul>	Cuarenta y cinco minutos.
12 de Julio	Estimulación para el Área Motriz Fina y Gruesa de 12 a 18 meses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas playeras</li> <li>• Instrumentos musicales</li> <li>• Colchonetas</li> <li>• Cuentas para</li> </ul>	Una hora y media.

		<p>ensartar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> <li>• Crayones</li> <li>• Papelotes</li> <li>• biberón</li> </ul>	
21 de Julio	Estimulación para el Área Social de 12 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implementos para el aseo</li> <li>• cucharas</li> <li>• juguetes del agrado del niño.</li> <li>• Pañal de tela o toalla pequeña.</li> </ul>	Cuarenta minutos.
21 de Julio	Estimulación para el área Cognitiva de 12 a 18 meses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd's de sonidos onomatopéyicos.</li> <li>• Tizas</li> <li>• Lana</li> <li>• Hoja de revistas</li> <li>• Juguetes de su interés</li> </ul>	Treinta minutos
26 de Julio	Estimulación para el Área Motriz Fina y Gruesa de 18 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sillas</li> <li>• Mesas</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Pintura</li> <li>• Pinceles gruesos</li> <li>• Instrumentos musicales caseros</li> </ul>	Una hora y media

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradas</li> </ul>	
02 de Agosto	Estimulación del Área Social de 18 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varios juguetes</li> <li>• Platos</li> <li>• Objetos para compartir</li> </ul>	Cuarenta minutos
11 de Agosto	Estimulación del Área Cognitiva de 18 a 24 meses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de cartón</li> <li>• Hojas de revistas</li> <li>• Cuerda y cuentas para ensartar</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Crayones</li> <li>• Papel celofán de colores</li> <li>• Objetos grandes para localizar</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd's de música</li> </ul>	Cuarenta y cinco minutos
19 de Agosto	Un recuento de todo lo aprendido en la capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Madres comunitarias</li> <li>• Guías para entregar a las madres.</li> <li>• Materiales para entregar.</li> </ul>	Dos horas

## BIBLIOGRAFÍA

### Libro:

- ARANGO, LÓPEZ. Estimulación Temprana, Infante 2011
- Constitución de la República del Ecuador (2008)
- Código de la Niñez y Adolescencia Congreso Nacional. Publicado pro ley No.100 (2008)
- Declaración de los derechos del niño, (1959,)
- Declaración de los derechos humanos, (1948)
- Dra. Beatriz Manrique,1999,)
- . ( Lara Vega Contreras, 2000)
- TERRÉ ORLANDO (2002). ESTIMULACIÓN TEMPRANA

### Documento de Internet

**APELLIDO**, Autor, Nombre del Artículo, Dirección web, Año de Publicación del Artículo, Fecha de la Consulta (día-mes-año), p. XX.

- Definición de Didáctica (2008) <http://definicion.de/didactica/>
- [http://sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d\\_estrategias/estrategias1.html](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d_estrategias/estrategias1.html)
- [http://www.slideshare.net/guestd4e2dd/objetivos-didacticos.](http://www.slideshare.net/guestd4e2dd/objetivos-didacticos)
- . Cosas de la Infancia (2009)  
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>



- <http://www.rinconpedagogico.com/index.php/etapas-de-desarrollo-en-el-nino/primera-infancia-0-36-meses1>
- Ausubel, David P. y Otros Psicología Educativa (1989) El Desarrollo Cognoscitivo <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml>
- Piaget, Ausubel, Vygotsky, (1970)
- [www.innatia.com](http://www.innatia.com) crecimiento y desarrollo infantil (2011)
- Nubia Janeh Alvarado Patiño, (2011)

**ARTICULO:**

Webmaster: Alberto Figueroa, ASODEFENSA 2007-2011)

# **ANEXOS**

## Anexo 1

## ENCUESTA SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS

1. ¿Conoce lo que es Estimulación?

SI

NO

2. ¿Realizan Estimulación a niños de 0 a 2 años?

SI

NO

3. ¿Existe un programa o guía de Estimulación en el CDI?

SI

NO

4. ¿Realiza ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa y fina?

SI

NO

5. ¿Realizan ejercicios en el aula para el desarrollo social de niños de 0 a 2 años?

SI

NO

6. ¿Utilizan diferentes técnicas de enseñanza en las que comparten con sus compañeros?

SI

NO

7. ¿Qué áreas de desarrollo potencian con la Estimulación?

Social

Motriz

Cognitiva

Las 3 anteriores

8. ¿Cuál es el tiempo que dedican a las clases de Estimulación?

1 hora semanal

2 horas semanales

3 horas semanales

Más de 3 horas a la semana

9. ¿Planifican las clases o ejercicios de Estimulación para cada clase?

SI

NO

10. ¿Es importante conocer los periodos del desarrollo integral del niño de 0 a 2 años para dar Estimulación?

SI

NO

11. ¿Cree usted importante tener talleres acerca de cómo dar Estimulación a niños de 0 a 2 años?

SI

NO

12. ¿Cree usted necesario tener una guía sobre Estimulación para niños de 0 a 2 años?

SI

NO

## Anexo 2

HECHO A OBSERVAR	CONDICIÓN OBSERVADA				
<b>Material de trabajo Básico:</b>	SI		MEDIO		NO
<b>Para niños de 0 a 6 meses:</b>					
Utilizan colchonetas de diferentes tamaños para trabajar con niños de 0 a 6 meses	SI		A VECES		NO
Sonajeros de diferentes sonidos	SI		A VECES		NO
Instrumentos musicales fuertes, medios y bajos	SI		A VECES		NO
Móviles de diferentes colores y formas	SI		A VECES		NO
Juguetes de diferentes texturas, colores y sonidos	SI		A VECES		NO
Colchas pequeñas	SI		A VECES		NO
<b>Para niños de 6 a 12 meses</b>					
Materiales para niños de 6 a 12 meses como frascos de plástico de diferentes tamaños.	SI		A VECES		NO
Pelotas de diferentes tamaños grandes, medianos y pequeños.	SI		A VECES		NO
Papeles de diferentes colores y material	SI		A VECES		NO
Cubos de diferentes tamaños	SI		A VECES		NO
Cajas de cartón	SI		A VECES		NO
<b>Para niños de 12 a 18 meses</b>					
Material para niños de 12 a 24 meses como crayones gruesos, medianos y finos.	SI		A VECES		NO
Bolsas para guardar los juguetes	SI		A VECES		NO
Legos de diferentes tamaños y formas.	SI		A VECES		NO
Pintura (no toxica)	SI		A VECES		NO
Lana	SI		A VECES		NO
Rompecabezas de diferentes piezas y tamaños	SI		A VECES		NO
Lápices de colores grueso, finos y medianos	SI		A VECES		NO
Plastilina de colores	SI		A VECES		NO
<b>Para niños de 18 a 24 meses</b>					
Esponjas	SI		A VECES		NO
Rosetas	SI		A VECES		NO
Tapas plásticas de diferentes tamaños	SI		MUY POCO		NO

Vasos, cucharas, platos plásticos	SI	A VECES	NO	
Carritos, muñecas	SI	A VECES	NO	
Cuentos de paginas delgadas	SI	A VECES	NO	
Bloques de madera	SI	A VECES	NO	
Granos	SI	A VECES	NO	
Botones grandes	SI	A VECES	NO	
Papel (brillante, cartulinas, papelotes, fomix)	SI	A VECES	NO	
<b>Espacio de trabajo</b>	SI	A VECES	NO	
Espacio lúdicos y didácticos (amplios y con material)	SI	A VECES	NO	
Cuenta con piso acolchonado	SI	A VECES	NO	
Existe calefacción para temperar el ambiente	SI	A VECES	NO	
Luz suficiente como para apreciar y discriminar colores	SI	A VECES	NO	
Cuenta con botiquín de primeros auxilios	SI	A VECES	NO	
<b>Condiciones ambientales</b>	SI	A VECES	NO	
El espacio cumple con los estándares de calidad en higiene, salubridad y asepsia	SI	A VECES	NO	
Espacios interiores que permitan la circulación de aire	SI	A VECES	NO	
Espacios exteriores amplios para que jueguen los niños	SI	A VECES	NO	
Normas de higiene	SI	A VECES	NO	
Posee equipo de audio para estimulación auditiva (sentidos)	SI	A VECES	NO	

<b>HECHO A OBSERVAR</b>	<b>CONDICIÓN OBSERVADA</b>			
<b>Profesoras (PLANIFICA Y DIRIGE Y SUPERVISA)</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>	
Utilizan el material adecuado para los niños de 0 a 2años	SI	A VECES	NO	
Tienen control sobre los niños	SI	A VECES	NO	
Tiene un buen trato con los niños	SI	A VECES	NO	
Planifica las actividades para estimulación	SI	A VECES	NO	
Existe Reglas	SI	A VECES	NO	
Reciben capacitación permanente en técnicas para estimulación	SI	A VECES	NO	
Realiza evaluaciones a los niños	SI	A VECES	NO	

<b>MADRES COMUNITARIAS (EJECUTORAS DE UNA PLANIFICACIÓN)</b>				
<b>Madres Comunitarias</b>				
Tiene control de sus niños	SI	A VECES	NO	
Utilizan planificación	SI	A VECES	NO	
Están capacitadas para trabajar con niños	SI	A VECES	NO	
Realizan talleres de aprendizaje	SI	A VECES	NO	
Realizan el material educativo	SI	A VECES	NO	
Mantienen la limpieza y el orden de la clase	SI	A VECES	NO	

**EL/LA INVESTIGADOR/A**

Por Paola Cardoso y Nila Montalvo