



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

**CREACIÓN DE UN CENTRO INFANTIL BILINGÜE Y RECREACIONAL
PARA NIÑOS ENTRE EDADES DE 1 A 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE
RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**

Trabajo de Titulación presentado en conformidad a los requisitos establecidos
para optar por el título de:

**“Licenciada en Educación Inicial bilingüe con mención en Gestión y
Administración de Centros Infantiles”**

Profesor Guía

Lic. Lucia Torres

Autora

STEPHANIE ELIZABETH MEJÍA GALLEGOS

Año

2012

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el/la estudiante, orientando sus conocimientos para un adecuado desarrollo del tema escogido, y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.”

.....

Lic. Lucia Torres

C.I. 170931186-2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

.....

Stephanie Elizabeth Mejía Gallegos

C.I. 060259748-6

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de las Américas por permitirme desarrollar este proyecto.

A mi tutora por brindarme sus conocimientos y guiarme en el desarrollo de mi tesis de grado.

A todos los docentes de la Universidad de las Américas.

DEDICATORIA

Con todo mi corazón a Dios, al único que nos regala la vida para disfrutarla y que nos brinda su apoyo incondicional.

Con todo mi respeto a mis amados padres, el apoyo que me han dado no tiene comparación ni podría recompensarlo, gracias amados padres, a mi esposo por su comprensión y apoyo y a mi hijo por ser la luz e inspiración de mi vida.

Stephanie Elizabeth

RESUMEN

Basada en la necesidad real y existente en un 32% de la población general de niños y niñas menores de 4 años en la ciudad de Riobamba que son actualmente 8400 según el último censo de población y vivienda del año 2010, que no asisten a centros infantiles bilingües denominados de calidad, el proyecto propone la implementación de una alternativa óptima para nuestra sociedad, misma que estará al servicio de la ciudad para cubrir al 6% (160 niños y niñas), de esta población.

El Centro Infantil Nuevo Amanecer ha sido proyectado sobre un estudio de mercado que permitió determinar su necesidad, y que al mismo tiempo cuida de mantener estándares de calidad tanto nacional e internacionalmente aceptados en términos conceptuales de diseño pedagógico, curricular, espacial y recreativo aplicable en nuestro entorno y contextualizado a la realidad de los niños y niñas de la ciudad.

El Centro Infantil ha sido también concebido no solamente con la perspectiva de un servicio social necesario, sino además cuenta con un estudio financiero que ha permitido validar los aspectos económicos, su rentabilidad, sostenibilidad e impacto.

Con un área espacial distribuida técnicamente en dos plantas para 160 niños y niñas, buscará implementar una malla curricular acorde al modelo pedagógico establecido en la última reforma del Ecuador y que a más de ello, busca generar un entorno amigable para los niños y niñas que a él acudan.

La inversión Inicial necesaria para la apertura de sus servicios de \$ 145.240 dólares en el primer año, se proyecta un crecimiento anual del 10%, lo cual genera una Tasa Interna de Retorno proyectada al quinto año del 15%, adecuada para este tipo de servicios, un Valor Presente Neto del \$ 16.810, un retorno de la inversión al tercer año y una rentabilidad en flujos de \$ 250.553.30

dólares que lo hace eminentemente rentable. Se iniciará con 11 personas en el primer año con 9 profesores y 2 administrativos, y se crearán 17 plazas de trabajo al tercer año en el que se ha generado el punto de equilibrio.

ABSTRACT

Based on the real need that exists in 32% of the general population of children under 4 years in the city of Riobamba that are currently the last census 8400 Population and Housing 2010, who do not attend childcare centers called bilingual quality, the project proposes the implementation of an optimal alternative for our society, it will be to serve the city to cover 6% (160 children) in this population.

Nuevo Amanecer Children's Center has been designed on a market study which identified the need, and at the same time takes care to maintain quality standards both nationally and internationally accepted conceptual terms instructional design, curriculum, space and recreational applicable in our contextual environment and the reality of children in the city.

The Children's Center has also been designed not only with the perspective of a social service need, but also has a financial study has permitted to validate the economics, profitability, sustainability and impact.

With an area technically distributed space on two floors for 160 children, will seek to implement a curriculum according to the teaching model established in the latest reform of Ecuador and more of it, seeks to create a friendly environment for children that he attend.

The initial investment required to open their services \$ 145,240 dollars in the first year, is projected to grow 10% annually, generating an internal rate of return projected by the fifth year of 15%, suitable for this type of service, a Net Present Value of \$ 16,810, a return on investment in the third year and a return flow of \$ 250.553.30 in U.S. dollars making it eminently profitable. Will start with 11 people in the first year with 9 teachers and 2 administrators, and will create 17 jobs in the third year in which generated the equilibrium point.

INDICE

CAPÍTULO I	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.2 EDUCACIÓN BILINGÜE	2
1.3 EDUCACIÓN RECREACIONAL.....	5
1.4 DESARROLLO DEL NIÑO	8
1.5 DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS	9
CAPITULO II	12
2. CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO	12
2.1 OBJETIVOS.....	12
CAPITULO III	17
3. CONTENIDOS CURRICULARES	17
3.1 MALLA CURRICULAR (DISEÑO TÉCNICO DEL REFRENTE CURRICULAR).....	18
3.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	25
3.3 FUNCIONES Y PERFILES DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO	26
3.4 PERFILES DE PERSONAL PERFIL DEL DIRECTOR	27
3.5 PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL	34
3.6 ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL	40
3.7 MARKETING	40
CAPÍTULO IV	42
4. INVESTIGACIÓN DE MERCADO	42

4.1 RESULTADOS DEL ESTUDIO DE MERCADO Y ANÁLISIS DE DATOS	42
4.2 DEMANDA.....	52
4.3 COMPETENCIA	52
CAPÍTULO V.....	54
5 ESTUDIO TÉCNICO	54
5.1 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN UN CENTRO INFANTIL DE CALIDAD	55
5.2 CONDICIONES Y CARACTERÍSTICAS INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES.....	57
5.3 SERVICIOS PEDAGÓGICOS	58
5.4 ASPECTOS LEGALES.....	59
5.5 CONTENIDO CURRICULAR.....	59
5.6 ACREDITACIÓN.....	61
5.7 RECURSOS HUMANOS	61
5.8 INTERACCIONES DE LOS RECURSOS EXISTENTES Y EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	61
CAPITULO VI.....	63
6 DISEÑO	63
6.1 MODELO ESPACIAL (MAKETA).....	63
CAPITULO VII.....	65
7 ANÁLISIS FINANCIERO.....	65
7.1 RECURSOS	67
7.2 RECURSOS HUMANOS	67

7.3 RECURSOS MATERIALES.....	67
7.4 PRESUPUESTO.....	68
7.5 FLUJO DE CAJA	69
7.6 EVALUACIÓN FINANCIERA	70
7.7 SOSTENIBILIDAD	72
CAPÍTULO VIII.....	73
8 CONCLUSIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	76

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Aún cuando la educación de los niños y niñas en nuestro país y en todos los países es responsabilidad absoluta de los padres de familia, es el estado quien debe dictar las políticas, facilitar los medios, los recursos, espacios y formas de impartir esta educación con la finalidad de que la misma sea, inclusiva, innovadora y así también metodológicamente útil para alcanzar el mayor beneficio posible a los niños y niñas a quienes es impartida.

En nuestro país, definitivamente existe alta desigualdad en estos procesos, mientras en las grandes ciudades existen establecimientos tanto públicos como privados de un altísimo nivel académico, en las provincias con menor desarrollo como es el caso de Chimborazo, considerada como una de las provincias rezagadas en los últimos años por su debilidad en el crecimiento productivo y desarrollo de sus sectores. Mientras en las unas existen escuelas internacionales totalmente bilingües, en las otras ni siquiera es factible obtener el permiso para el funcionamiento de una de estas.

El Cantón Riobamba, ubicado al noroeste de la provincia de Chimborazo tiene 193,315 habitantes, de las cuales habitan en parroquias urbanas 124,807 y 68,508 habitan en parroquias rurales.

Este cantón concentra el 48% de la población de la provincia de Chimborazo contando con 403,632 habitantes, desglosada en un 47% de la población masculina y en un 53% de la población femenina.

Según el Informe de la ONU hasta finales del año 2009, apenas el 55% de niños menores de 5 años asistía o recibía educación inicial, la cifra en estos últimos años ha crecido hasta un 70%, pero esto en la ciudad, en la población rural este proceso ha tenido un mejor acercamiento hasta un 85% en las

comunidades indígenas y poblaciones campesinas con la presencia de instituciones como el INFA, y programas de gobierno y ONG's, sin embargo el servicio que se brinda es aún deficitario, pues la calidad de la educación no ha variado en estos últimos años.

En la ciudad de Riobamba, la población infantil de 0 a 4 años es de 8400 niños y niñas de los cuales apenas un 60% asisten a este tipo de centros. Actualmente existen registrados en el Ministerio de Educación en Chimborazo, 75 centros de educación inicial en la ciudad de Riobamba, de los cuales 5 se autodenominan bilingües, sin embargo es conveniente hacer una revisión de éste término, pues, el hecho de dar una o 2 horas diarias o por semana de la cátedra de otro idioma, no hace bilingüe a un proceso educativo.

En estos 75 centros educativos se educan alrededor de 5,712 niños, quedando un déficit de cerca de un 32% de niños y niñas menores de 4 años que no asisten a estos centros ó al menos no están registrados.

Surge entonces la necesidad de no solo contar con este tipo de centros, sino que los mismos sean de alta calidad y que sean una excelente respuesta a la necesidad de un mejoramiento oportuno e inmediato de los procesos educativos y cognitivos en los niños y niñas de nuestra ciudad.

Al momento de aprender una lengua extranjera, se evidencia la falta de interés por parte de los niños, además de que el sistema y métodos de enseñanza parecen no estar dando resultado, así también en la mayoría de Centro Infantiles de la ciudad de Riobamba no se enseña segunda lengua extranjera, y se conoce que el niño en los primeros años de vida es en donde los conocimientos se adquieren de forma rápida y eficaz.

1.2 EDUCACIÓN BILINGÜE

Según el modelo de educación Bilingüe en varios establecimientos del Ecuador, es necesario que el centro educativo se constituya en un entorno en

el que el alumno encuentre la posibilidad de comunicación, de toma de decisiones y apertura frente a lo que se considera verdadero y efectivo; de esta manera desarrollará su capacidad de enfrentar, entender y resolver problemas.

Las ideas anteriores se resumen en una equilibrada combinación de los principios de las pedagogías **constructiva y activa**.

Los cinco pilares de este enfoque de la educación que la UNESCO promueve hace varios años y mantienen su vigencia en la enseñanza que se brinda en este tipo de planteles son:

Aprender a conocer

Se refiere al dominio de los instrumentos del saber considerados medios para mejorar la vida humana y como fin en sí mismo. Como medio, es el instrumento que posibilita al ser humano comprender el mundo que le rodea, de manera suficiente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás. Como fin, se refiere al disfrute del comprender, conocer, descubrir, apreciar las bondades del conocimiento en sí y de la investigación individual y colectiva.

Aprender a hacer

Tiene características asociadas con el aprender a poner en práctica los conocimientos. Los aprendizajes referidos al hacer deben evolucionar hacia tareas de producción más intelectuales, que implique obrar y pensar.

Aprender a vivir juntos

Aprendizajes que sirven para identificar y acordar salidas a los conflictos, para solucionarlos de manera pacífica y contribuir a la toma de conciencia de la cultura y su espiritualidad. Aprender la diversidad humana y contribuir a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencias existentes entre todos los seres humanos, especialmente de las realidades étnicas y regionales.

Aprender a vivir en la realidad ecuatoriana, latinoamericana y mundial, pluriétnica, pluricultural y de grandes diversidades regionales.

Aprender a ser

Se refiere a la contribución que debe hacer la educación al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad ética, espiritualidad. Gracias a la educación, todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para decidir por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida: llegar a ser mejores personas.

Aprender a emprender

Se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visiones, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia. LI

Estos cinco principios guían la organización metodológica que implementa la metodología de la educación internacional bilingüe, la cual se aplica por medio de:

- La implementación de un currículo en el que se concibe al humano como ente del pensamiento y del lenguaje, como ser cultural, histórico y social. Ello se efectúa tanto en el diseño macro como en el micro curricular.

Esto implica desarrollar un currículo integrador que busque lazos entre las diferentes disciplinas del conocimiento, a base de la investigación.

Impartir una educación que trate por una parte, de conservar y recrear algunos valores tradicionales y por otra, de servir de instrumento de cambio dentro de la sociedad.

Si se fundamenta al hombre como ser cultural, histórico social, entonces se contemplan esencialmente en el currículo las relaciones entre educación y sociedad. Por ello, desde la planificación macro que

determina el perfil de los bachilleres, hasta la planificación de los planes o syllabus por materia se busca responder a las necesidades y demandas que la sociedad y sus instituciones.

- La capacitación a profesores y alumnos para que estén atentos al avance de la ciencia y aplicaciones tecnológicas, de las disciplinas humanísticas, así como para que lleven a la práctica los conocimientos teóricos y de los quehaceres artísticos-sociales y culturales.
- A su vez, las acciones que la institución, sus secciones o cada profesor buscan promover el deseo de aprender y el amor por el saber de los niños y jóvenes que educamos. Esto desde el desenvolvimiento positivo por medio de la psicomotricidad, el aprestamiento a la lecto-escritura, al cálculo, a la estética infantil, bases de la inteligencia y la socio afectividad del niño de Preescolar; hasta la creatividad crítica y la disciplina del adolescente, pasando por el aliciente a la organización, al trabajo en equipo, al asentamiento del razonamiento que se cultiva desde Primaria; todo ello teniendo en consideración el momento evolutivo en que se encuentra el alumno(a).

1.3 EDUCACIÓN RECREACIONAL

La educación recreativa, así como todas las corrientes pedagógicas llamadas “activas”, transfiere al alumno la responsabilidad por su aprendizaje. Por ello no existe un “programa pre-fabricado”, sino que las actividades son planeadas, elaboradas y realizadas por los participantes, niños o jóvenes, conjuntamente.

La educación recreativa “educa para el tiempo libre. Constituye una búsqueda para ligar la escuela a la vida de los niños, para que éstos sean autores y actores de sus propia educación. Es clara la tarea educativa: promocionar las condiciones para que en esa elección, en plena libertad, puedan florecer la aptitudes reales, se manifieste la vocación, venzan los hábitos a los vicios y se

propicie la realización de valores que den sentido a la vida e integren su personalidad.

La acción formativa de los niños y jóvenes en sus ratos de ocio no sólo es fundamental para su propio desarrollo, sino para la sociedad entera.

Un niño que no juega por falta de espacio o de oportunidad es un niño lastimado que podrá ser un individuo desequilibrado y neurótico; o algo peor: un ser en busca de satisfacción de sus necesidades de aventura, de reconocimiento, de libertad, de realización y que para ello comenzará -con su pandilla, su medio ambiente natural- a robar pequeños objetos, primero; luego, automóviles o bancos. Y eso cuando no cae en el alcoholismo, en las drogas o en actos delictivos de cualquier especie.

A menudo, el tiempo libre sin ninguna orientación educativa sólo es consumido en diversiones, pasatiempos o un deambular sin sentido ni objetivo. Esto crea y conforma el “hombre masa” miembro de la “muchedumbre solitaria”: el ser anónimo, impersonal, apático, indiferente, típico de las grandes ciudades de nuestra época.

Para el niño campesino la problemática del tiempo libre es muy diferente. Casi se invierte en la mayoría de niños que tienen que “ocupar” su tiempo en ayudar a los padres a obtener el sustento diario, ya sea cuidando el ganado o barbechando la tierra o haciendo mil y un tareas de sobre vivencia, pasando entonces -cuando puede- el tiempo en la escuela como verdadero “tiempo libre” en el que la compulsión es menos imperiosa.

Antes de que nuestra civilización lo encarcelara en la ciudad, solía convivir con peces, mariposas o cabras, o ejercitar sus músculos en montañas y árboles. Hoy está apartado de la naturaleza y vive artificialmente. La curiosidad que le inducía a explorar valles o bosques ahora se manifiesta en ir al cine, ver TV y conocer las marcas de los automóviles.

El esparcimiento es un fenómeno humano valorado cada vez más en el mundo. Por esparcimiento podemos entender las experiencias que derivan gozo en las personas. Las personas gozan este tipo de vivencias por sí mismas (ice, son autotélicas) y en ellas encuentran múltiples significados positivos (Kelly, 1987). Las experiencias de esparcimiento no son solo un estado mental, sino que con ellas las personas actualmente viven y disfrutan algún tipo de acción (ice, “algo ocurre”). Las experiencias de esparcimiento son contextuales, moldeadas tanto por el entorno cultural y social de las personas, como por sus historias y ciclos de vida. Estas experiencias pueden ocurrir en todos los dominios de la vida (e.g., en la vida familiar cotidiana, en el trabajo, en el tiempo de recreación).

El esparcimiento puede ocurrir en medio de situaciones y entornos con normas y reglas particulares. No obstante, la evidencia empírica indica que la noción de “libertad” y su actual ejercicio, es la dimensión central entre los múltiples significados que las personas valoran en asocio con el fenómeno (Kelly, 1987). En las experiencias de esparcimiento, en la acción, las personas ejercitan su libertad (Osorio, 2001; Cuenca, 1998; Molina, 1998; Kelly, 1987). En medio de la acción y la derivación de significados valorados, su “ser” trasciende, crece, se expande, extiende o esparce. De ahí la riqueza metafórica del término “esparcimiento,” que se puede interpretar como un referente de experiencias de gozo que conllevan un “esparcimiento del ser”

El propósito de esta presentación es socializar una perspectiva histórica general de la institucionalidad de la educación para el esparcimiento y la recreación en Latinoamérica y presentar un recuento de su situación actual. Aunque las investigaciones sobre la educación y la profesión del esparcimiento son relativamente escasas en esta parte del mundo (Mesa, 2000), existe información que permite avanzar en el entendimiento sobre los orígenes, las dificultades, el estado actual y sobre algunos elementos prospectivos relacionados con el desarrollo de esta área en Latinoamérica.

Específicamente, en este trabajo se revisa cual ha sido la participación de la educación física en el desarrollo de la educación en materia del esparcimiento en Latinoamérica. Seguidamente, se presenta una síntesis histórica y de la situación actual de la institucionalidad de la educación para el esparcimiento propiamente, incluyendo las orientaciones que comúnmente siguen los profesionales latinoamericanos. En forma general, se analiza luego la situación actual de la investigación y de los medios de intercambio de conocimiento sobre el esparcimiento y la recreación en la Región. También se hace referencia a una serie de dificultades confrontadas por la educación para el esparcimiento y sus perspectivas, para finalmente presentar una recapitulación.

1.4 DESARROLLO DEL NIÑO

El niño en edad preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es unidad bio-psicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente.

Según el programa de educación Preescolar creado desde 1992, su autora la Dra. Karina Garibay (Chile), se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: Afectiva, Social, Intelectual y Física, las cuales han sido presentadas

de esta manera con fines explicativos; y aún cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

Se puede definir a la "dimensión", como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del objetivo.

1.5 DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

DIMENSIONES DEL DESARROLLO

Aspectos del desarrollo que se considera en cada una:

· Dimension Afectiva

- · Identidad personal
- · Cooperación y participación
- · Expresión de afectos
- · Autonomía

· Dimension Social:

- · Pertenencia al grupo
- · Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- · Valóres Nacionales

· Dimensión Intelectual:

- · Función simbólica
- · Construcción de relaciones lógicas: Matemáticas y Lenguaje
- · Creatividad

· Dimension Física:

- · Integración del esquema corporal
- · Relaciones espaciales
- · Relaciones temporales

DIMENSIÓN AFECTIVA

Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relacionar, más adelante se amplía su mundo al ingresa al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño se aplica emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

1. Identidad personal
2. Cooperación y participación
3. Expresión de afectos
4. Autonomía Identidad personal

Se constituye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros.

Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar en conjunto, lo que gradualmente, lo llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de otros.

Expresión de afectos: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros. Posteriormente, llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

Autonomía: "Autonomía" significa ser gobernado por uno mismo, bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronimia, que quiere decir, ser gobernado por otros.

CAPITULO II

2. CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO

ALCANCE

El análisis del diagnóstico realizado con información secundaria en la ciudad de Riobamba, con base en las estadísticas del INEC y los resultados parciales del censo de población y vivienda del año 2010 y las estadísticas de centros educativos existentes proporcionada por la Dirección provincial de Educación de Chimborazo determina que hay un 32% de niños y niñas menores de 4 años que no están registrados o no asisten de manera regular a un centro educativo de educación inicial, el número de estos niños y niñas es 2,688, cifra relativamente alta que probablemente en los datos no registre la realidad del tema, mismo que sin embargo en el presente estudio se realizará y ratificará.

Por otro lado no existen centros educativos denominados de CALIDAD, que contengan todos los componentes que el concepto de calidad determina, así como también los lineamientos y la legislación respecto de la educación inicial bilingüe.

2.1 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Creación de un Centro Infantil Bilingüe y Recreacional de calidad para niños de 1 a 4 años en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un estudio de mercado que permita determinar la aceptación de la creación de un centro infantil de calidad en la ciudad.

- Determinar los términos conceptuales de un centro educativo de Calidad y ver su aplicabilidad en la ciudad de Riobamba.
 - Realizar el Diseño pedagógico, curricular, espacial y recreativo de un centro educativo inicial y aplicarlo en los términos acordados.
 - Elaborar el Estudio Financiero que permitirá tomar en cuenta aspectos económicos en los que incurriría el centro, su rentabilidad, sostenibilidad e impacto.
- **ESTUDIO ORGANIZACIONAL, LEGAL Y DE MERCADO**

NOMBRE

Se ha determinado el nombre del Centro Educativo como “**CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE Y RECREACIONAL NUEVO AMANECER**”, nombre basado en la filosofía de que cada día que los niños aprenden cosas nuevas, se genera en ellos un nuevo amanecer en su proceso de enseñanza aprendizaje.

SLOGAN

“JUNTO A TI EN TUS MEJORES AÑOS”

Los primeros años de la infancia en los niños y niñas, son los años de mayor gracia, de mayor aprendizaje y alcance de sus destrezas, por ello el Centro educativo se propone caminar junto a sus padres y los niños en sí mismo en los mejores años de su existencia.

LOGOTIPO



Elaborado por: La Autora

ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Tiene Modelo Pedagógico de educación internacional.</p> <p>Cuenta con el aval del Ministerio de Educación.</p> <p>Tiene Personal calificado y profesional en educación infantil.</p> <p>Tiene una infraestructura apropiada para la educación de niños y niñas menores de 5 años.</p> <p>Posee un Departamento médico y psicológico.</p>	<p>Brindar a la ciudadanía una educación alternativa de educación inicial de calidad para niños y niñas menores de 5 años.</p> <p>Educar a niños y niñas con la mejor metodología de educación inicial con nivel internacional.</p> <p>No existe competencia en este tipo de educación en el medio.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>El Centro educativo está iniciando requiere mayor esfuerzo para posicionarse.</p> <p>No se cuenta en el entorno con profesores totalmente bilingües.</p> <p>La Supervisión escolar no tiene experiencia en este tipo de educación internacional no puede dar mayores aportes.</p> <p>La ciudad de Riobamba es un medio difícil para la implementación de nuevas metodologías de educación.</p>	<p>Que no exista apertura de padres de familia por ser una educación más costosa de los valores promedios en la ciudad de Riobamba.</p>

- **MISIÓN**

“El centro educativo Bilingüe y Recreacional Nuevo Amanecer, busca implementar un modelo de educación internacional que imparte valores y genera conocimiento con la aplicación de metodologías adecuadas y modernas y de vanguardia para la educación de niños y niñas”

- **VISIÓN**

“Ser reconocida como el mejor establecimiento educativo preescolar con una propuesta educativa humanista y cristiana generadora de valores y conocimiento en el centro del país”.

- **MODELO PEDAGÓGICO**

ESTRATEGIA DE TRABAJO

El modelo de trabajo de acuerdo al estudio de mercado será en 2 alternativas que se ofrecerán a los padres de familia.

1. Jornada Completa que brinda la posibilidad que el niño esté al menos 8 horas en el centro educativo donde estará al cuidado de Tutores especializados en las que las 4 primeras horas estaría en actividades curriculares en conjunto con todos los niños asistentes al centro, incluso con los que optaron por la jornada matutina. En la segunda jornada el niño recibirá estimulación temprana y refuerzo de segunda lengua más personalizado, así como también su participación en procesos de enseñanza multimedia.
2. Jornada Matutina, que para los niños lleva un proceso de 4 horas en el que recibirán todos los contenidos previstos para su edad, mismos que deberán estar avalados por el estado e incluso homologados y aprobados por instituciones Partners si lo hubiese.

Comprenderá el aprendizaje de una segunda lengua en el 75% de los contenidos y desarrollo social a fin de que aprovechando su permanencia y edad se pueda llegar a los 5 años con una segunda lengua totalmente familiarizada.

CAPITULO III

3. CONTENIDOS CURRICULARES

Los contenidos curriculares están basados en el referente curricular que está vigente para este tipo de centros educativos y que se han contemplado en el plan decenal, los mismos se detallan a continuación.

Figura 3.1 RELACIONES DEL NIÑO Y SU ENTORNO EN EL REFERENTE CURRICULAR



1. La de las relaciones del yo consigo mismo;
2. La de las relaciones del yo con los otros culturales;
3. La de las relaciones del yo con el entorno físico.

Conceptualmente las dimensiones del yo, del nosotros comunitario y del entorno natural son irreductibles entre sí. En efecto, la esfera de la persona implica libertad y autonomía anteriores a cualquier pacto social; la esfera del yo comunitario resulta de la unión de personas libres e implica un pacto social inicial; la esfera natural está sujeta al control de los libres personales y comunitarios, los cuales transforman la materia por virtud de su acción.

El Referente curricular organiza, pues, y articula esas tres dimensiones. El concepto común a ellas y el que les unifica en su diversidad es el de RELACIONES: las del yo libre consigo mismo, las del yo con los otros y las del yo con lo otro, gracias a las cuales trabaja su desarrollo integral.

El Referente privilegia el desarrollo consciente del yo personal, desarrollo que integra las relaciones con los otros culturales y con la naturaleza, y se consigue por la integración de éstas.

La dimensión relacional del yo será el eje principal del Referente, al que se articularán la dimensión de las relaciones con los otros y con el entorno natural. Esto porque el yo se desarrolla como persona gracias al encuentro con los otros sujetos de su comunidad: el yo en el nosotros; y al encuentro con el medio natural que es fuente de los elementos físico-químicos constitutivos del sujeto. El yo se va desarrollando progresivamente gracias a esos encuentros y, simultáneamente, va intensificando y profundizando sus relaciones con sus mundos cultural y natural.

En el marco de esta estructura de tres dimensiones de relación, la educación inicial ofrece al niño y a la niña experiencias por las cuales pueden avanzar conscientemente desde el control de altos tráficos de información propios de su sistema nervioso, de su auto conciencia y de sus expresiones comunicacionales, hasta la integración de altísimos flujos de simbologías culturales y cada vez más complejos.

3.1 MALLA CURRICULAR (DISEÑO TÉCNICO DEL REFERENTE CURRICULAR)

DISEÑO TÉCNICO DEL REFERENTE CURRICULAR

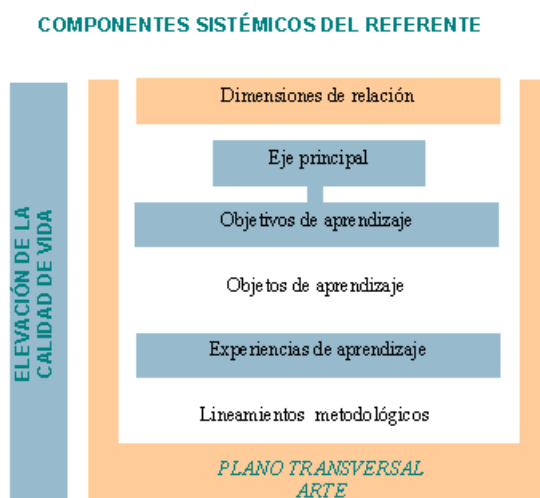
Las matrices entrelazan horizontalmente los objetivos generales y específicos, los objetos y las experiencias de aprendizaje de la educación inicial.

Los objetivos de aprendizaje son conjuntos de rasgos y características personales propuestos para que los consigan el niño y la niña a lo largo del proceso. Como todo objetivo, orientarán la ejecución de los procesos de aprendizaje y serán punto de arranque para la evaluación de la calidad del servicio educativo.

Por su parte, los objetos de aprendizaje se deducen de su respectivo objetivo específico, y presentan todo aquello sobre lo que trabajarán los niños y las niñas para alcanzar el objetivo específico que los origina.

Se acuñó el término objeto de aprendizaje para englobar las competencias complejas relacionadas con el "hacer", y los conocimientos propios de la cultura viva -y de la cultura letrada si fuera el caso sobre los que actúan las competencias y al hacerla se desarrollan. Se lo acuñó, también, para escapar a la tentación de escolarizar la educación inicial y de centrarla en paquetes de conocimientos letrados por enseñar. Los objetos de aprendizaje están formulados como invitaciones a "hacer", y se los ha expresado en primera persona del plural para indicar que su adquisición y perfeccionamiento se logra en y por colaboración interpersonal.

Figura 3.2 COMPONENTES SISTÉMICOS DEL REFERENTE CURRICULAR



Con los objetos de aprendizaje se relacionan funcionalmente las experiencias de aprendizaje. Ellas expresan conjuntos de acciones con sentido para el niño, quien las ejecutará vivencialmente en situaciones de lugar y tiempo abiertas o estructuradas. Por esta razón, el sujeto imprimirá su sello personal a las experiencias ejecutadas en situaciones significativas, interiorizará los pares de "competencias-contenidos" de los respectivos objetos, y los irá articulando desde su personalidad.

Las experiencias propuestas podrán ser ejecutadas por los niños en cualquiera de los espacios de aprendizaje que se definan, luego, desde la cultura viva a la que ellos pertenecen. Ésta es una característica exigida al Referente por su no escolarización.

Con las experiencias de aprendizaje se relacionan funcionalmente las dos líneas metodológicas fundamentales sugeridas en el Referente: la del juego y la del arte.

Finalmente, el Referente propone algunos lineamientos fundamentales que aseguren el control y la evaluación de la calidad del servicio educativo, cuya mejora es condición necesaria para que el niño y la niña consigan los aprendizajes previstos en los objetivos.

Figura 1.3 PRINCIPALES OBJETIVOS DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

MATRIZ DE OBJETIVOS GENERALES

1. Se aprecia como persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.
2. Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social
3. Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común.
4. Expresa su deseo y su gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.
5. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.
6. Descubre el arte como medio de gozo, conocimiento, expresión y comunicación.
7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y diferentes tipos de comunicación en situaciones de aprendizaje.

Todo este grupo de objetivos generales, debe ser desarrollado en matrices más simples que aterrizan en acciones concretas para que el niño y la niña lleguen a cumplir con estos objetivos. De aprendizaje, a continuación el desglose de las matrices:

MATRICES DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN MENORES DE 5 AÑOS SEGÚN EL REFERENTE CURRICULAR – ECUADOR

Tabla 3.1 MATRICES DE CONTENIDO CURRICULAR SEGÚN REFERENTE

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Se aprecia como persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.	1.1. Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos.
	1.2. Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio.
	1.3. Se acepta con afectos, fortalezas, intereses, y características y las reconoce en otros.
	1.4. Elabora progresivamente reflexiones sobre sus posibilidades, dificultades, logros, y avances, y las expresa en juicios concordantes.
	1.5. En su interacción con los demás, se aprecia como una persona única con gustos, preferencias e intereses propios.
2. Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social	2.1. Descubre el sentido e importancia de algunos valores familiares y sociales.
	2.2. Practica en su vida cotidiana, valores familiares y sociales más significativos, tales como la solidaridad, la honestidad, el respeto a la diversidad, la responsabilidad, entre otros.

	<p>2.3. Descubre los motivos de ciertas normas familiares y sociales, propias y ajenas, y reconoce similitudes y diferencias entre ellas.</p> <p>2.4. Practica las normas familiares y sociales de seguridad y convivencia.</p>
<p>3. Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común.</p>	<p>3.1. Se reconoce como niño o niña con derechos y responsabilidades</p> <p>3.2. Valora su familia y su entorno natural y social por lo que ellos significan en su vida.</p> <p>3.3. Participa en las actividades de los grupos, de la familia y de la comunidad, y coopera con ellos.</p> <p>3.4. Toma decisiones en situaciones familiares y grupales, y se responsabiliza de sus actos.</p>
<p>4. Expresa su deseo y su gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.</p>	<p>4.1. Se sensibiliza por las manifestaciones de las personas y de la naturaleza, y expresa sus expresiones o sentimientos.</p> <p>4.2. Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio inmediato y de otros contextos socioculturales.</p> <p>4.3. Muestra entusiasmo, alegría, perseverancia, responsabilidad y autonomía en la ejecución de procesos pertinentes y significativos de aprendizaje, y en la consecución de sus resultados.</p>
<p>5. Se valora como actor</p>	<p>5.1. Disfruta de su encuentro con las</p>

social consiente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.	personas, la naturaleza y la cultura.
	5.2. Identifica en sí mismo, en los demás y en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.
	5.3. Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de sus calidad de vida
	5.4. Aprecia el trabajo que realizan las personas y su aporte al bienestar común.
	5.5. Valora algunas manifestaciones de la diversidad sociocultural y las respeta.
6. Descubre el arte como medio de gozo, conocimiento, expresión y comunicación.	6.1. Disfruta de las manifestaciones naturales y artísticas locales y universales, y las aprecia.
	6.2. Expresa sus sentimientos, emociones y vivencias a través del arte en sus diversas manifestaciones y técnicas.
7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y diferentes tipos de comunicación en situaciones de aprendizaje..	7.1. Emplea los pensamientos práctico, simbólico, divergente, convergente, hipotético, crítico, holístico, entre otros, según lo exijan diferentes momentos y situaciones.
	7.2. Comunica opiniones, impresiones y sentimientos sobre sus descubrimientos a través de medios corporales, verbales y gráficos.
	7.3. Participa en la construcción activa de sus procesos de aprendizaje, a través de la búsqueda de diferentes fuentes de información, el planteamiento de hipótesis, de formas de organización de trabajo y de selección de medios para procesar datos.

Cada uno de estos objetivos generales y específicos se desglosan en actividades que también se denominan experiencias.

3.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Para efectos del mejor funcionamiento del Centro Educativo, se propone una estructura organizacional que cubra la mayoría de los procesos internos y externos del centro educativo.

Cada uno de los departamentos propuestos tendrá una persona a cargo, y dentro de cada uno de estos existirán funciones específicas.

La Organización Administrativa en el que se incluye las funciones del personal como perfiles, reglamentos internos para el personal y los padres de familia serán estrategias facilitadoras para que los Centros de Desarrollo Infantil brinden calidad en sus servicios.

El Centro de Desarrollo Infantil considerará la siguiente organización:

- Organigrama estructural del Centro Infantil
- Organización Administrativa
- Funciones y Perfiles del personal administrativo, técnico y de servicios.
- Reglamento Interno de los Centros Infantiles.
- Reglamento para los Padres de Familia.
- Horarios de Calendario Académico de los Centros de Desarrollo Infantil
- Planificación Institucional

3.3 FUNCIONES Y PERFILES DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

GUÍAS GENERALES PARA LOS PROFESORES Y B. DIRECTIVOS

- Conocer todas las políticas, reglamentos y 1 disposiciones que rigen la vida del Colegio y mantenerse actualizado.
- Mantener el respeto, dignidad, autoridad y ser modelo 2 para los estudiantes.
- Las sanciones, de acuerdo a la gravedad de la falta, 3 deberán ser oportunas, suficientemente analizadas, fundamentadas, formativas, y buscarán reivindicar al estudiante y propender al cambio de comportamiento. Los antecedentes de cada uno de los estudiantes serán considerados.
- Mantener un constante seguimiento del grupo de 4 alumnos durante todas las actividades estudiantiles con el fin de promover una buena actitud y comportamiento.
- Mantener un ambiente motivador que promueva el 5 respeto y aceptación a los demás.
- Conocer a sus estudiantes para realizar 6 recomendaciones en beneficio de su desarrollo formativo y académico.
- Realizar una revisión periódica de la Guía del 7 Estudiante y establecer un claro entendimiento de los límites de comportamiento que deben ser consistentemente respetados y sustentados.
- Establecer regulaciones y procedimientos en cada una 8 de las secciones, a través del esfuerzo conjunto de estudiantes, padres de familia y personal del Colegio.

- Fomentar el desarrollo de valores éticos universales, 9 cívicos y una conciencia social.

3.4 PERFILES DE PERSONAL PERFIL DEL DIRECTOR

EDUCACIÓN Y EXPERIENCIA

A) EDUCACIÓN:

Licenciado en Educación Inicial, más Maestría en el área de Administración y/o Supervisión y/o Investigación y/o Planificación Educativa de tres (3) años de duración.

B) EXPERIENCIA:

Ocho (8) años de experiencia progresiva de carácter operativo, supervisorio y directivo en el área de educación.

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS

CONOCIMIENTOS:

- Ley de Educación y sus reglamentos.
- Programas y normas oficiales de preescolar y educación básica.
- Procedimientos administrativos.
- Manejo de personal.
- Computación básica.

HABILIDADES:

- Analizar documentos e informes del área de Educación.
- Comprender situaciones de diversa índole.
- Mantener relaciones personales.
- Expresarse en forma escrita y oral.
- Tener iniciativa.
- Organizar el trabajo de la oficina.
- Realizar cálculos numéricos.

DESTREZAS:

- El manejo de currículum pre escolar.
- El manejo de material de oficina.
- El manejo de microcomputador.

ADiestRAMIENTO REQUERIDO:

- Administración escolar.
- Políticas educativas.
- Área curricular.
- Entrenamiento en el sistema de su unidad.

APSECTOS GNERALES RESPECTO DEL DIRECTOR (A)

La función del director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas -- contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

FUNCIONES DEL DIRECTOR

- Planifica, coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativa de una unidad educativa.
- Controla, evalúa y aprueba programas de actividades especiales, complementarias, recreativas, deportivas y culturales.
- Evalúa el desempeño del personal docente.
- Organiza y aprueba el cronograma de actividades del año escolar.

- Elabora y ejecuta el anteproyecto y proyecto de presupuesto de la unidad.
- Vela por el cumplimiento de las normas, procedimientos y reglamentos que rigen el centro educativo.
- Dirige el Consejo de Profesores y demás actos del plantel.
- Gestiona ante el Ministerio de Educación, la documentación relacionada con el área.
- Elabora y lleva el control de las estadísticas.
- Organiza y participa en talleres de actualización académica.
- Autoriza las diversas erogaciones y demás gastos generales.
- Supervisa y lleva el control de los registros relativos a actas, matrículas, asistencia, entre otros.
- Promueve acciones conducentes al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, basados en los resultados obtenidos de la evaluación estudiantil.
- Supervisa la ejecución de los planes y programas que garanticen la atención integral del niño.
- Elabora y presenta el plan de actividades ante la Zona Educativa.
- Elabora anualmente informe del resultado del plan de necesidades, objetivos y actividades del centro educativo.
- Rinde cuenta periódicamente al supervisor sectorial del Ministerio de Educación y recibe información sobre actividades y normativas emanados por este organismo.
- Estudia conjuntamente con el psicólogo los casos de niños especiales.
- Participa en los Consejos de la Directiva de la Sociedad de Padres y/o Representantes.
- Supervisa la elaboración del inventario de materiales y equipos.
- Redacta y firma la correspondencia y documentación de la unidad.
- Supervisa y distribuye las actividades del personal a su cargo.
- Cumple con las normas y procedimientos en materia de seguridad integral, establecidos por la organización.

- Mantiene en orden equipo y sitio de trabajo, reportando cualquier anomalía.
- Elabora informes periódicos de las actividades realizadas.
- Realiza cualquier otra tarea afín que le sea asignada.

FUNCIONES DE LOS MAESTROS

- Programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- Orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- Atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- Promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- Contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- Información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- Coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- Participación en la actividad general del centro.
- Participación en los planes de evaluación que determinen las Administraciones educativas o los propios centros.

- Investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.
- Los profesores realizarán las funciones expresadas en el apartado anterior bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

AUXILIARES DE ASEO

- Mantener el aseo de los sectores del establecimiento designados por la dirección.
- Vigilar baños y escaleras en los recreos (puestos fijos).
- Informar inmediatamente a la Dirección de cualquier daño, irregularidad o desperfecto detectado en las instalaciones.
- Recoger todos los objetos encontrados luego de terminada la jornada escolar y entregarlos en secretaria.
- Abrir puertas al inicio y al final de la jornada escolar.

REGLAMENTO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Con el afán de ofrecer la mejor educación a sus alumnos considera que para lograr las metas es necesario el apoyo de los padres y representantes legales, por tanto es importante considerar:

1. Los padres o representantes legales de los alumnos matriculados en el Centro Infantil deberán cumplir obligatoriamente con las políticas establecidas y las recomendaciones que el centro determine a través de sus diferentes estamentos.
2. Los padres de familia o representantes de los alumnos, deberán colaborar obligatoriamente con el Centro Infantil, en la aplicación de los reglamentos y las políticas previamente emitidas. El Centro de Desarrollo Infantil ratifica por medio de esta política, la facultad que tiene para decidir sobre la estancia inmediata o permanencia en el futuro de

los alumnos/as involucrados en alguno de los actos o hechos antes mencionados, que se hayan suscitado en las instalaciones de la Institución, o sus áreas colindantes, entendiéndose por tales aquellos espacios físicos ubicados hasta en 100 metros a la redonda, así como en el servicio de transporte, o en las actividades sociales, académicas o deportivas, coordinadas, organizadas o auspiciadas por la Institución, y en aquellas organizadas por terceros, en las que el Centro tenga participación.

3. El desconocimiento de las reglas, normas y procedimiento previsto en esta política, políticas concordantes y reglamentos internos de disciplina, no exime al padre de familia de su responsabilidad.
4. Los padres o representantes legales de los niños y niñas por ser menores de edad tienen responsabilidad civil por todos los actos o hechos que estos cometieren, que afecten a la Institución y a terceros, o a sus bienes.
5. 4. El Centro educativo exige la presencia de los padres de familia o representantes legales en todas las actividades dispuestas y convocadas por éste.

HORARIOS Y CALENDARIO ACADÉMICO DEL CENTRO INFANTIL

Horario curso escolar

El Centro de Desarrollo Infantil atenderá en un amplio horario de lunes a viernes de 7:45 h. a 15:30h

Horario de verano

Durante los meses de verano julio y agosto, el centro de desarrollo Infantil permanecerá abierto en horario de 7:45 a 15:30.

Horarios de tutorías

Los/as tutores/as de cada aula realizan tutorías con los padres que lo soliciten previamente a lo largo de la semana y en horario de tarde.

La tutoría deberá solicitarse directamente al tutor/a.

Horario de secretaría y visitas al centro

Aquellas familias que lo deseen podrán visitar y conocer el funcionamiento del Centro cuando lo deseen, pero para una mayor organización se ruega pedir cita previa en el teléfono de la Institución.

Horarios de comidas

Desayuno: 10:00 h

Almuerzo: A partir de las 12:30 h.

Calendario del curso 2012/2013

El curso escolar comienza el 9 de septiembre y termina el viernes 6 de Julio o la fecha que determine el Ministerio de Educación que es el organismo rector de la educación en el país.

A principio de curso se les entregará a los padres el calendario con las vacaciones de la Guardería.

Días festivos y/o no lectivos

El centro permanecerá cerrado, los días festivos autonómicos y los festivos locales.

Calendario de reuniones de padres

Durante el curso se harán varias reuniones con los padres de los alumnos de la Guardería, siendo notificada la fecha con antelación por el centro.

3.5 PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

El PLAN INSTITUCIONAL es un documento que se elabora por normativa de las autoridades y es fundamental para el funcionamiento y futuro del centro dado que en forma muy estructurada se desglosan las Bases Pedagógicas del Diseño Curricular, el Perfil de Salida de los estudiantes de la Educación Básica, los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo, una explicación de los conceptos usados en los documentos, una Proyección Curricular que contiene los objetivos por año y área y la planificación por bloques curriculares con las correspondientes destrezas con criterios de desempeño.

Corresponde a los maestros y directivos de todo centro educativo de cada escuela o colegio, concretar, según las condiciones de su institución: geográficas (Sierra, Costa, Amazonía, ciudad, campo, barrio urbano marginal), de composición social de su alumnado y docentes, por la infraestructura con la que cuenta, por la capacitación del personal docente, por las nuevas visiones de la pedagogía, etc., en un *Plan Institucional* que será la guía de sus docentes y autoridades por un período de cuatro o cinco años.

Leyendo los materiales propuestos por el Ministerio, podemos concluir que deberá reformularse la serie de documentos de planificación que se realizaban anteriormente. Creemos que deberá reducirse a:

1. **Plan institucional**, en el que se plasme lo que la comunidad educativa específica (escuela, colegio, centro infantil, instituto) pretende lograr en un mediano plazo (cuatro o cinco años).
2. **Planificación didáctica** por bloques curriculares, adecuados a las condiciones y realidades de la comunidad, institución y grupo de niños de cada año.

3. **Planes de clase**, en los que se detallen las actividades organizadas dentro de un proceso de construcción del aprendizaje, en un tiempo determinado, con los recursos que se utilizarán, las actividades de evaluación que se realizarán para verificar los saberes previos de los niños, el desarrollo de su aprendizaje y el logro de las destrezas al finalizar la clase.

Deberemos plantearnos algunas preguntas para determinar el mencionado plan institucional y sobre esta base establecer horizontes temporales a mediano y largo plazo para el centro infantil que proponemos.

Preguntas	Algunas respuestas clave
<p>¿Cuál es su visión de futuro de la escuela?</p>	<p>La Institución es un lugar alegre en donde los niños llegan con ganas de quedarse, de disfrutar de los cuentos, la música, el juego, de desarrollar habilidades lingüísticas, sicomotrices, sociales, con autonomía.</p> <p>Las maestras desarrollan procesos de enseñanza con alegría y respeto por los derechos de los niños.</p> <p>La Institución cuenta con materiales suficientes para que se cumpla el proceso de enseñanza aprendizaje con efectividad, recursos multimedia y audiovisual adecuados; salas de música y danza bien equipadas.</p> <p>El local cuenta con aulas amplias y espaciosas, con mobiliario funcional y adecuado para la edad de los niños. Cuenta además con lugares para la recreación y la colación escolar.</p>
<p>¿Cuáles son los principales problemas que sufren y, cuáles creen ustedes son las causas de dichos problemas?</p>	<p>Asistencia irregular de los niños a clases.</p> <p>Desinterés de muchos padres por enviar a sus hijos a la escuela.</p> <p>Inadecuada formación profesional.</p> <p>Poca capacitación adecuada.</p> <p>La matrícula se incrementa de año en año y no se construyen nuevos.</p> <p>Se improvisan espacios para aulas, debido al incremento de la matrícula y de los años de educación básica que se deben atender.</p> <p>Escasa comunicación con los padres de familia.</p>

	No existe comunicación con los padres salvo cuando se requiere de su colaboración para mingas o cuotas.
¿Cuáles son sus Objetivos?	<p>Lograr que el 95 % de los niños y niñas asistan regular y puntualmente a clases.</p> <p>El 100 % de los docentes aprueban las pruebas de evaluación con un promedio no menor al 75%.</p> <p>Aulas confortables para todos los grados del centro infantil.</p> <p>Suficiente número de baterías sanitarias de buena calidad para el número y edad de los niños y niñas de la escuela.</p>
¿A qué se comprometen?	<p>Promover la participación de todos los docentes en la formación que promueve el Ministerio.</p> <p>Participar en círculos de aprendizaje entre docentes del plantel y la zona.</p> <p>Apoyar propuestas administrativas que permitan alcanzar el mejoramiento del establecimiento.</p>
¿Con qué recursos contarán?	Los aportes y colaboraciones de instituciones particulares que realizan convenios con las escuelas y centros infantiles.
¿Qué apoyos podremos conseguir?	<p>Donación de libros, material didáctico de organizaciones de la comunidad.</p> <p>Donación de computadores y material multimedia por empresas particulares vinculadas con los padres de familia y docentes de la escuela.</p> <p>Realización de talleres de danza, música y pintura por las administraciones municipales, fundaciones, jóvenes o personas de la tercera edad que apoyan a la educación.</p>
¿Cómo organizaremos el seguimiento?	<p>Planificar jornadas de evaluación y rendición de cuentas a la comunidad educativa.</p> <p>Proponer rectificaciones y mejoras durante el proceso.</p>

PLAN INSTITUCIONAL

DATOS INFORMATIVOS	
NOMBRE DE INSTITUCIÓN	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE CALIDAD
PROVINCIA	CHIMBORAZO
CANTÓN	RIOBAMBA
PARROQUIA	LIZARZABURU
DIRECCIÓN	Los Alamos casa 10 Mz G
TELÉFONO	032 693 460
FECHA DE ELABORACIÓN	15 de octubre de 2010
PERÍODO	Septiembre 2010 - Julio 2015
PERFIL DE SALIDA DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	<p>Los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil de Calidad concluyen su procesos de Educación Inicial capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional. • Reconocerse como niños con capacidades de comprensión y acción. • Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos. • Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en sus primeros pasos. • Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO	<p>El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo</p> <p>El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, como concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.</p>

	<p>En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:</p> <p>La interculturalidad</p> <p>El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.</p> <p>La protección del medioambiente</p> <p>La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.</p> <p>El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes</p> <p>El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.</p>
<p>VISIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El centro Infantil de calidad es un lugar alegre en donde los niños llegan con ganas de quedarse, de disfrutar de los cuentos, la música, el juego, de desarrollar habilidades lingüísticas, sicomotrices, sociales, con autonomía. • Las maestras desarrollan procesos de enseñanza con alegría y respeto por los derechos de los niños. • La Institución cuenta con materiales suficientes para que se cumpla el proceso de enseñanza aprendizaje con efectividad, recursos multimedia y audiovisual adecuados; salas de música y danza bien equipadas. • El local cuenta con aulas amplias y espaciosas, con mobiliario funcional y adecuado para la edad de los niños. Cuenta además con lugares para la recreación y la colación escolar.

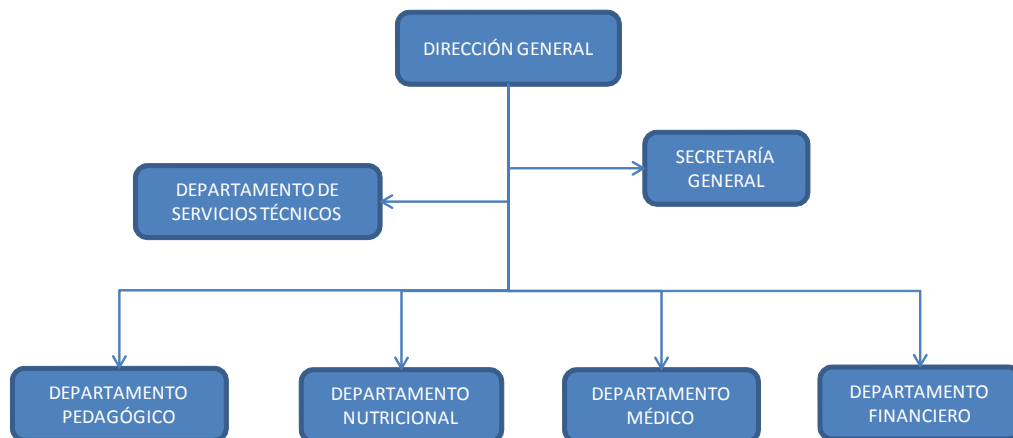
PRINCIPALES PROBLEMAS Y SU S POSIBLES CAUSAS	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños no han desarrollado habilidades suficientes en lenguaje, lógica matemática y no se expresan en forma autónoma. • Exceso de estudiantes en cada aula. • Materiales escasos y obsoletos. • Se improvisan espacios para aulas, debido al incremento de la matrícula y de los años de educación básica que se deben atender. • Escasa comunicación con los padres de familia. • No existe comunicación con los padres salvo cuando se requiere de su colaboración para mingas o cuotas.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el 95 % de los niños y niñas asistan regular y puntualmente a clases. • El 100 % de los docentes aprueban las pruebas de evaluación con un promedio no menor al 75%. • Aulas confortables en todos los espacios del centro infantil. • Suficiente número de baterías sanitarias de buena calidad para el número y edad de los niños y niñas en el centro.
COMPROMISOS	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación de todos los docentes en la formación que promueve el Minsiterio. • Participar en círculos de aprendizaje entre docentes del plantel y la zona. • Apoyar propuestas administrativas que permitan alcanzar el mejoramiento del establecimiento.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los aportes y colaboraciones de instituciones particulares que realizan convenios con las escuelas y centros infantiles.
APOYOS	<ul style="list-style-type: none"> • Donación de libros, material didáctico de organizaciones de la comunidad. • Donación de computadores y material multimedia por empresas particulares vinculadas con los padres de familia y docentes de la escuela. • Realización de talleres de danza, música y pintura por las administraciones municipales, fundaciones, jóvenes o personas de la tercera edad que apoyan a la educación.

EVALUACIÓN

- Planificar jornadas de evaluación y rendición de cuentas a la comunidad educativa.
- Proponer rectificaciones y mejoras durante el proceso.

3.6 ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

Figure 3.2. ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



Elaborado por: La Autora

3.7 MARKETING

El reto es lograr que los avances tecnológicos o de mercado generen demandas que sean vividas como adopción de nuevos conocimientos.

La misión de las estrategias del Marketing en el centro educativo es crear y facilitar que los clientes consumidores (estudiantes), puedan interactuar en situaciones de aprendizaje participativo dentro y fuera de contextos educativos, a partir de entender que enseñar supone reconocer la individualidad y la diversidad de los alumnos, en la convicción de que el aprendizaje es un proceso educativo y vivencial.

Si se acepta el anterior concepto de aprendizaje, entonces el Marketing Educativo propicia las condiciones para que los alumnos puedan construir sus conocimientos interactuando con medios de comunicación directa y electrónica, caracterizados por la interactividad y por la posibilidad de uso grupal o individual.

Si las estrategias de Marketing Educativo logran crear comunidad entonces podrán propiciar el surgimiento de un perfil de educando caracterizado por:

- Capacidad para identificar problemas de productos y servicios a partir de la adopción de conocimientos tecnológicos.
- Capacidad para fomentar, desarrollar y presentar propuestas de aprovechamiento de oportunidades identificadas.
- Desarrollo de destrezas técnicas, relacionadas con la solución adoptada.
- Capacidad de manejo de herramientas de comunicación oral, escrita y virtual.
- Disposición a la autoformación como signo distintivo de madurez y competencia.

CAPÍTULO IV

4. INVESTIGACIÓN DE MERCADO

Considerando uno de los objetivos del estudio y teniendo en cuenta una población potencialmente beneficiaria equivalente al 32% de 8500 niños y niñas menores de 5 años se realizó un levantamiento de 110 encuestas a familias a fin de determinar las necesidades reales de los padres de familia, la determinación de las tendencias del mercado potencial en función de sus expectativas en educación inicial, la población en sí mismo, conocer la oferta existente, establecer la demanda y los nichos de mercado a los cuales estaría dirigida la propuesta de creación del centro infantil.

Se realizaron 126 encuestas de las mismas que se efectuaron en algunos sectores de la ciudad, considerando el espacio donde se ejecutaría la propuesta. Y estableciendo un tamaño de la muestra que nos permita hacer una estimación de la misma hasta un margen de error del 5%, que para este caso es regularmente aceptado.

Los resultados de la elaboración e implementación de la encuesta en la ciudad de Riobamba, muestran mucha apertura e interés de la población en este tipo de iniciativas y por ende es de especial atención la necesidad de las familias en este proceso. Pues de hecho todo proyecto no deberá partir nunca de la oferta sino de la demanda del mismo, que en fin es lo que asegura la sostenibilidad.

Se estableció como objeto de estudio la posibilidad real de tener un centro Infantil con espacio suficiente para 160 niños y niñas de entre 0 y 5 años con sus respectivos espacios tanto pedagógicos como sociales y recreacionales.

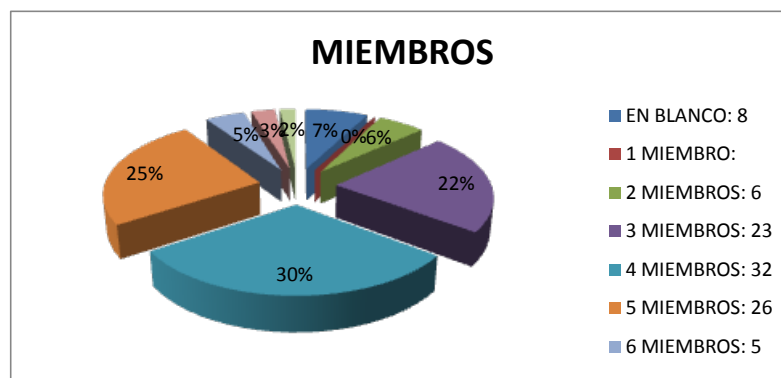
4.1 RESULTADOS DEL ESTUDIO DE MERCADO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se plantearon 14 preguntas, todas relacionadas con la oferta potencial y ver las coincidencias de la oferta con la demanda real de los padres de familia que opten por tener un servicio de estas características.

1. Su familia está compuesta por cuantos miembros?

Con la finalidad de establecer el tamaño de las familias en estos tiempos hay un 30% de la población que está compuesta de 4 miembros, es en cierta forma el estereotipo de las familias Modernas, muy jóvenes y con no más de 5 miembros, que en el resultado de la encuesta son prácticamente el 80% de las familias en la población.

Figure 4.1 PROMEDIO DE NÚMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA



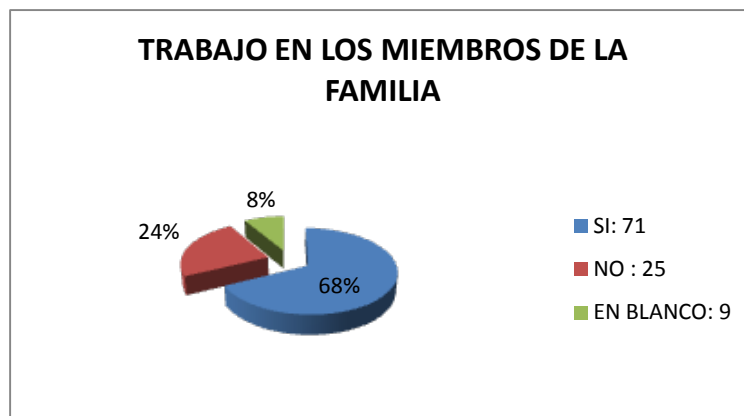
2. Los miembros de su familia Trabajan?

La finalidad es establecer que parte de la población de familias trabajan los 2 miembros mayores, es decir papá y mamá, como es sabido en estos tiempos las familias modernas trabajan los 2 y los niños y niñas normalmente quedan al cuidado de familiares que por lo general son los abuelos, ú otros miembros de las familias.

En los casos en los que las familias tienen mejores posibilidades los dejan en guarderías sean estas públicas y privadas, quedando los niños y niñas un tanto al margen de los procesos de educación inicial adecuada para su edad.

Los resultados del análisis muestran que casi el 70% de padres de familia trabajan los 2, y juntos buscan la estabilidad económica de una familia pero la educación inicial de los niños y niñas pasa a un plano no preferencial.

**** Figure 4.2 NÚMERO DE PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA FAMILIA

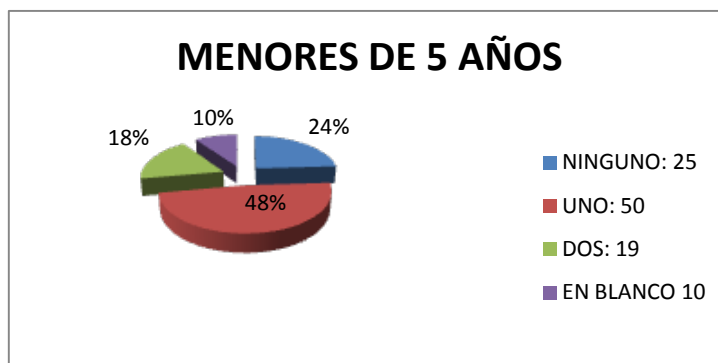


3. Cuantos niños menores de 5 años tiene su familia?

El 50% de las familias encuestadas tienen niños y niñas menores de 5 años, y el 70% tiene 2 niños menores de 5 años, es decir si se habla de captar un 5% de los 8500 niños y niñas de existentes en Riobamba, la población potencial serían 425, niños y niñas, el hecho de que más del 70% de la población tiene menores de 5 años, asegura en gran manera la inversión y la elaboración de la propuesta.

Esta pregunta es ubicar en las familias la demanda potencial que tendría el proyecto de implementación de un Centro de Desarrollo Infantil de Calidad, por lo mismo, demanda potencial existe.

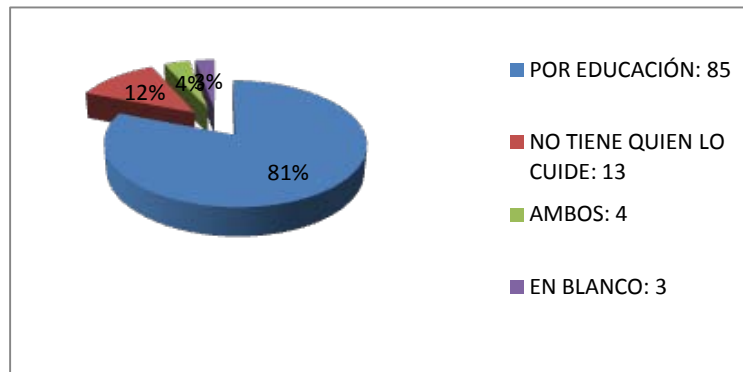
..... Figure 4.3 NÚMERO DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS PROMEDIO



4. Porque dejaría a su niño en un centro infantil?

Buscando observar el grado de sensibilización que tienen hoy en día los padres respecto de la educación inicial de sus hijos, se determina que más del 80% de la población que hoy en día tiene esta necesidad, lo haría sin problema.

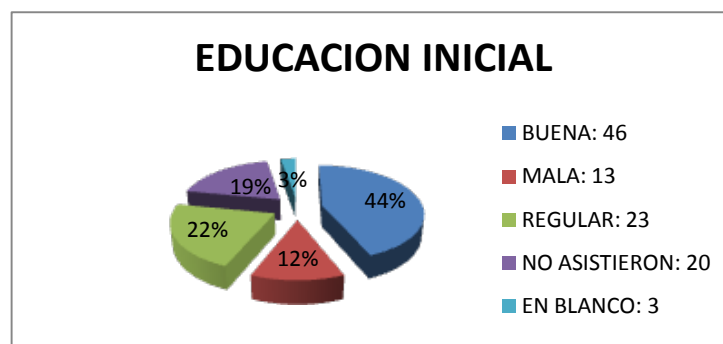
Figure 4.4 RAZONES POR LAS QUE UN PADRE DE FAMILIA BRINDA EDUCACIÓN INICIAL A SUS HIJOS



5. Si no tiene niños menores de 5 años, cual ha sido su experiencia con la educación inicial?

Habiendo un 40% de las familias encuestadas que al momento no tiene niños menores de 5 años, la experiencia de los mismos ha sido un tanto variada, pues el 80% de los mismos si asistieron o tuvieron una experiencia con la educación inicial, pero de esos el 50% tuvo una buena experiencia en la educación inicial de sus hijos, sin dejar de considerar el hecho de que un 36% de familias que tuvieron entre mala y regular.

..... Figure 4.5 EXPERIENCIA DE PADRES DE FAMILIA CON LA EDUCACIÓN INICIAL DE SUS HIJOS

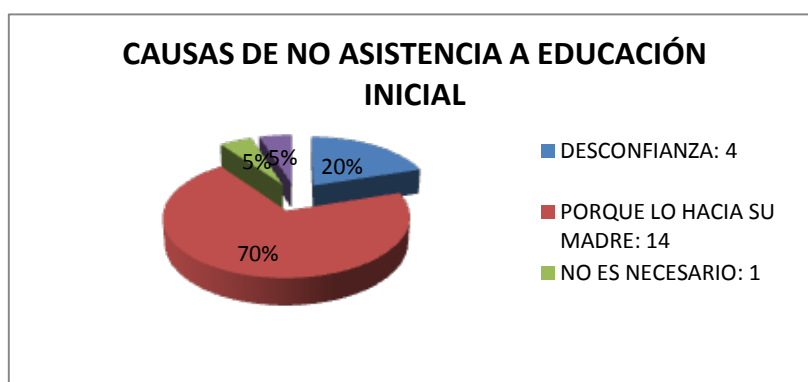


6. Si no asistieron, a que se debe que no asistieron?

Hubo un 20% de las familias encuestadas cuyos hijos nunca asistieron por varias razones, la mayoría de ellos, porque el cuidado lo hacían sus propias madres, sin embargo, no todas las madres de familia, están capacitadas para conocer la integralidad de las necesidades de los niños y niñas en estas edades, pues probablemente en casa no les falte cariño, alimentación adecuada, pero el tema de la educación inicial en si mismo con aspectos pedagógicos, matriciales, de aprestamiento, desarrollo social y otro tipo de componentes que no pueden ser totalmente fortalecidos adecuadamente a menos que su madre sea una educadora parvularia, el niño o niña tendría su educación integral en casa, situación que es bastante difícil.

Es interesante también notar que no se mencionó aspectos económicos para la inserción de los niños y niñas en este proceso educativo de trascendental importancia.

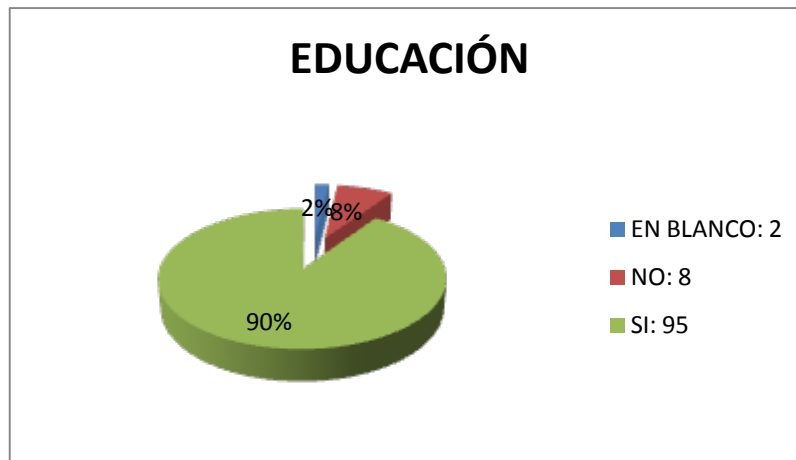
..... : **igure 4.6 RAZONES POR LAS QUE UN PADRE DE FAMILIA
..... NO BRINDA A SU HIJO EDUCACION INICIAL**



7. Considera usted importante de que un niño menor de 5 años reciba educación inicial en sus primeros años?

Es importante señalar el grado de concienciación que hoy en día tienen los padres de familia hacia la necesidad de que un niño y niña asista a un proceso educativo inicial, el 90% de las familias está consciente de esto, lo cual garantiza la inversión en el proyecto, y asegura los niveles de conocimiento de los niños y niñas en este sentido.

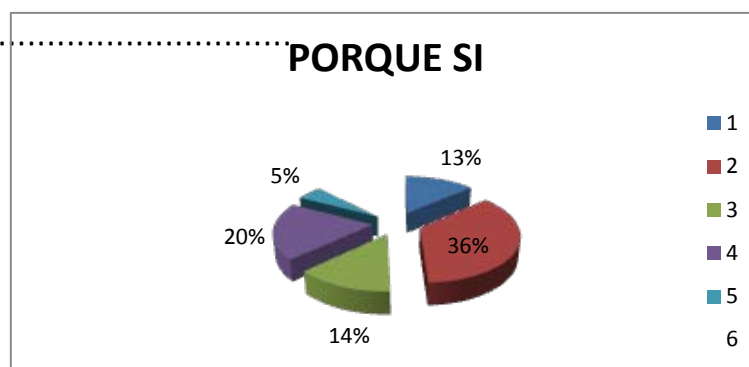
Figure 4.7 RAZONES DE ENVÍO A EDUCACIÓN DE UN NIÑO MENOR DE 5 AÑOS



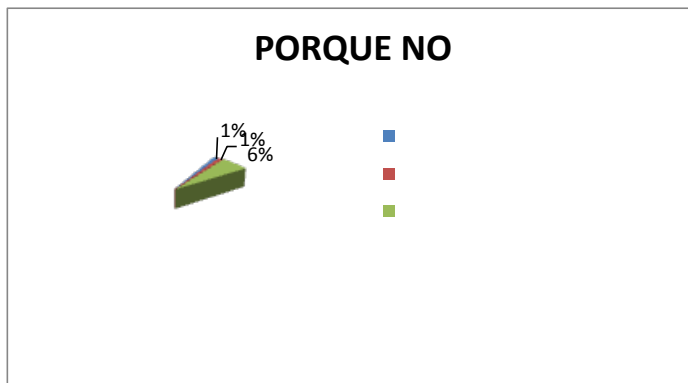
Aunque todas las razones son realmente importantes, más del 36% de madres y padres de familia, enviarían a sus hijos a un centro de este tipo por el nivel de aprendizaje que deberán alcanzar, que en cierta forma es la razón misma del negocio. Los porcentajes de no aceptación son un tanto irreales y no considerables en este estudio, sin embargo, los mostramos como sustento de valoración de criterios.

Á

Figure 4.8 PORCENTAJ DE PADRES DE FAMILIA QUE SI ENVIARÍAN A SUS HIJOS A EDUCACIÓN INICIAL



..... 89 : 5 A = 5
Figure 4.9 RAZONES POR LAS QUE UN PADRE NO BRINDARÍA EDUCACIÓN INICIAL A SUS HIJOS

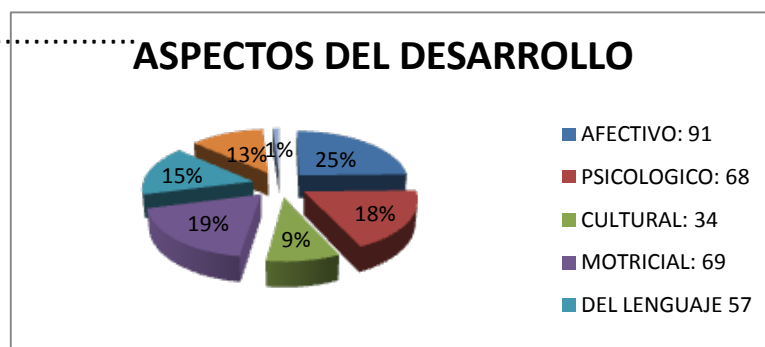


8. Que aspectos del desarrollo del niño son los que usted considera mayormente importantes en la educación inicial?

Todos los aspectos de aprendizaje han sido valorados por los padres de familia, pero se destaca el aspecto afectivo que en porcentaje representa un 25%, pero que en número de padres es el 91% que coinciden con el mismo en el análisis multi variado.

Á

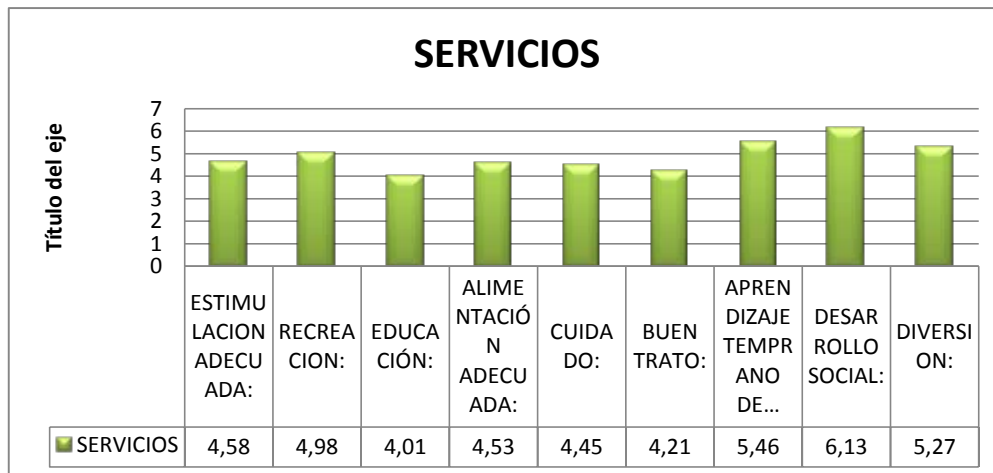
.....
Figure 4.10 ASPECTOS DE DESARROLLO VALORADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA



9. Que tipos de servicios espera usted que haya en este centro?

Esta pregunta se ha evaluado calificando la prioridad que cada persona ha puesto para cada servicio, siendo 1 el más bajo y 9 el más alto, luego promediándolo con el número de personas que han contestado la pregunta.

Figure 3. PRINCIPALES SERVICIOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA VALORAN PARA SUS HIJOS

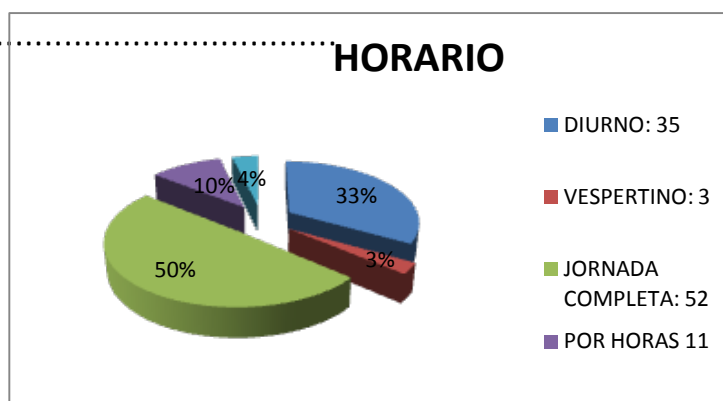


10. Que horarios de atención le gustaría que tenga su hijo en este tipo de centros?

Es interesante también conocer que el 50% de padres de familia estarían interesados en recibir una atención personalizada y en jornada completa, y en total un 33% estaría en atención diurna, esto nos ayuda a delimitar y planificar los horarios de atención.

Á

Figura 4.12 PREFERENCIA DE HORARIOS DE ATENCIÓN EN PADRES DE FAMILIA

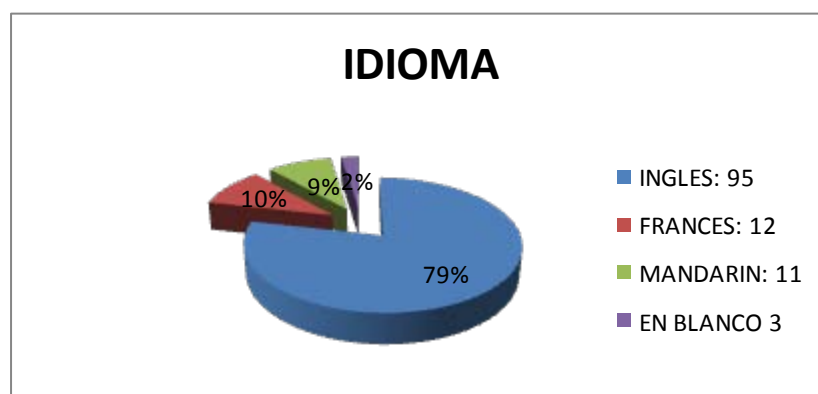


11. Cuál sería la segunda lengua que le gustaría que aprenda su niño o niña?

Quizá uno de los mayores intereses en este tipo de servicios es la oportunidad que tienen los niños y niñas por estudiar una segunda lengua, dado que la mejor edad para aprender una segunda lengua es la edad inicial de los niños y niñas hasta los 5 años, edad en la que se hacen más fáciles ciertos procesos de aprendizaje como son el establecimiento de otros idiomas en el currículum académico.

Más de un 80% de los padres de familia buscan en sus hijos el aprendizaje del Inglés como una segunda lengua, esto asegura el éxito de nuestro proyecto basado en la demanda de los padres de familia.

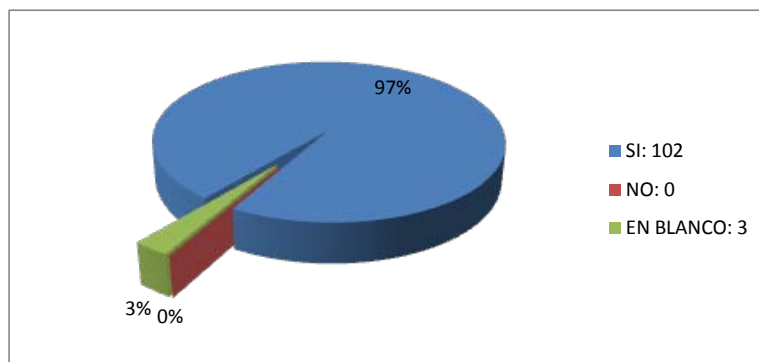
Figure 4.13 IDIOMA PREFERENCIAL DE APRENDIZAJE
PARA NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS



12. De ser así, todo el curriculum académico que estudiaría su niño estaría complementado en un 50% en lengua materna y el otro 50% en la segunda lengua que su niño aprendería en clases, estaría dispuesto a reforzar sus conocimientos en casa?

Los padres de familia prácticamente en unanimidad de criterio (97%) asumen el rol apoyo en la educación de sus hijos, a apoyar el proceso educativo de sus hijos.

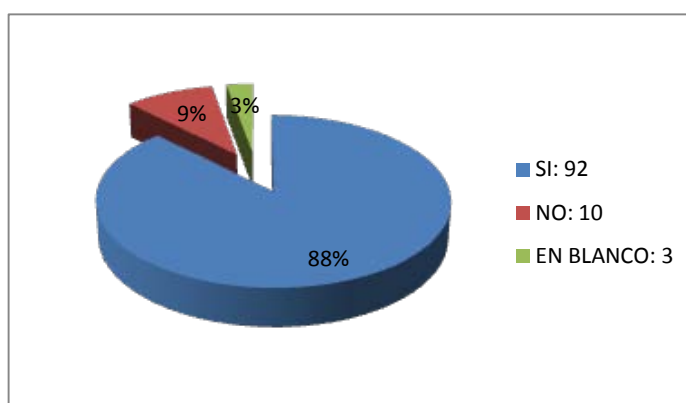
Figure 4.14 APERTURA DE PADRES DE FAMILIA
5'5 DCMC EN APRENDIZAJE DE SEGUNDA LENGUA



13. Estaría usted de acuerdo a colaborar activamente en la gestión del centro de desarrollo infantil para beneficio y mejor trato de su niño?

Como es lógico, cerca del 90% de los padres de familia muestran apertura en colaborar de manera decidida en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje considerando que estas actividades involucran en participar en los comités de padres de familia, la gestión de mejoras en el proceso educativo de sus hijos.

Figure 4.14 COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA A
INVOLUCRARSE EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS



Es muy importante hoy en día el involucramiento que deben tener los padres de familia en la educación de sus hijos, pues el proceso educativo enseñanza

aprendizaje lo comprende la trilogía maestros, estudiantes y padres de familia, cada uno cumpliendo diferentes roles en la educación de sus hijos.

4.2 DEMANDA

De lo analizado hasta el momento, en el estudio de mercado, en términos generales más del 80% de niños y niñas y sus padres de familia estarían dispuestos a asistir a un centro educativo de calidad como lo hemos denominado, la población potencialmente beneficiaria serían al momento 8,500 niños y niñas, pero en forma directa nuestra propuesta se enmarca en el 5% de esta población que serían 425 niños, y nuestro centro se ha establecido para 160, por lo cual el proyecto en términos de demanda, es viable y se garantiza la presencia de los niños y el compromiso de los padres desde el inicio.

4.3 COMPETENCIA

De lo que usted conoce, sabe si existen este tipo de centros bilingües de educación inicial en nuestra ciudad?

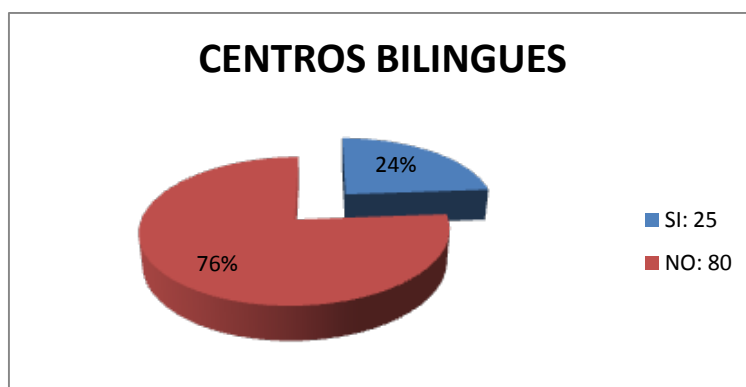
La pregunta considerada en esta pregunta es conocer si los encuestados conocen este tipo de centros infantiles, y es evidente que no conocen si existe o no, hay un 25% de la población que manifiestan que sí, pero estos centros no son bilingües sino centros infantiles donde se dan horas de Inglés dentro del currículum, pero en sí mismo un centro Bilingüe en la ciudad de Riobamba no existe.

Por tanto de implementarse la propuesta asegura desde luego el cumplimiento de las expectativas de los padres de familia y en sí mismo no tiene competencia.

Existen solamente 3 centros que podrían estar considerados en esta categoría pero no son centros de educación inicial sino unidades educativas y el proceso de enseñanza de una segunda lengua se da desde los años de educación

básica de la reforma curricular vigente para el estado 19 de las 25 personas que respondieron SI en esta pregunta, dijeron conocer un promedio de 3 centros bilingües en la ciudad de Riobamba.

Figure 4.15. CONOCIMIENTO DE EXISTENCIA DE CENTROS BILINGUES EN RIOBAMBA



CAPÍTULO V

5. ESTUDIO TÉCNICO

Uno de los manuales emitidos por el FODI en el año 2007, para la creación de Centros Integrados de Desarrollo Infantil (CIDI), considera a la Educación Inicial como un derecho social al que deben tener acceso todas las niñas y los niños ecuatorianos en un plano de igualdad, sin discriminación que compense las diferencias socioeconómicas y que sea capaz de adaptarse aún más a las necesidades de las niñas y niños más vulnerables.

Esta primera etapa de la educación tiene como finalidad primordial contribuir al desarrollo físico intelectual, afectivo, social y moral de los niños y niñas de todos los sectores en nuestra sociedad, tanto más en los sectores populares, urbano-marginales y rurales¹.

Para que un centro de educación pueda ser considerado como de calidad, se deben tomar en cuenta ciertos aspectos, tales como:

1. Infraestructura
2. Servicios básicos
3. Servicios pedagógicos
4. Aspectos legales
5. Contenido curricular
6. Acreditación
7. Recursos Humanos
8. Recursos Financieros
9. Áreas de Recreación.

¹ FODI, Manual de funcionamiento de centros de atención infantil modalidad CIDI, CNH,

Cada una de estas será conceptuada en condiciones mínimas para el funcionamiento en capítulos posteriores.

5.1 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN UN CENTRO INFANTIL DE CALIDAD

Los aprendizajes de un niño o niña contribuirán a su desarrollo en la medida en que estos sean significativos. Para ello, el niño debe estar en capacidad de establecer relaciones entre sus experiencias anteriores y sus nuevos aprendizajes. El proceso que conduce a la realización de estos aprendizajes requiere que las actividades y tareas que se lleven a cabo tengan un sentido claro para él.

El profesor, partiendo de la información que tiene sobre los conocimientos previos del niño, presentará actividades que atraigan su interés y que el niño pueda relacionar con sus experiencias anteriores.

Aunque no hay un único método para trabajar, la globalización de los métodos se ve como la más adecuada para que los aprendizajes que los niños y niñas realicen sean significativos.

El profesor propondrá a los niños y niñas secuencias de aprendizaje, pequeños proyectos o unidades didácticas que requieran el concurso de contenidos de diferente tipo y de distintas áreas, aunque será también conveniente plantear otras actividades que alternen con las propuestas globalizadoras.

La actividad física y mental del niño es una de las fuentes principales de sus aprendizajes y de su desarrollo. Esta actividad tendrá un carácter constructivo en la medida en que a través del juego, la acción y la experimentación descubra propiedades y relaciones y vaya construyendo sus conocimientos. Es imprescindible además destacar la importancia del juego como la actividad propia de esta etapa. En el juego se unen, por una parte, un fuerte carácter

motivador y, por otra, importantes posibilidades para que el niño y la niña establezcan relaciones.

Los aspectos afectivos y de relación toman mucha importancia en esta etapa en la cual el niño tiene que sentir un ambiente cálido, acogedor y seguro. Los niños que asisten a un centro infantil establecen una relación personal con su profesor que transmitirá confianza y seguridad que van a ser muy importantes en el desarrollo. El encuentro con sus compañeros y su interacción tiene como objetivo la educación y le facilita el progreso intelectual, afectivo y social.

La infraestructura permitirá al niño situarse en él, sentirlo suyo, a partir de sus experiencias y relaciones con personas y objetos. La distribución del espacio debe adecuarse a las variadas y cambiantes necesidades de los niños, hacer posible el sueño y reposo de los más pequeños, facilitar a los que se desplazan el acceso del espacio, y tener presentes las características de cada grupo de edad y sus necesidades. Se debe disponer de lugares propios para los niños y de uso común para compartir, para estar solos o para jugar y relacionarse con los demás, espacios para actividades que requieren una cierta concentración y espacios amplios que faciliten el movimiento.

En la Educación Infantil la organización de las actividades requiere flexibilidad y posibilidad de adecuación a los ritmos de los niños. La organización del tiempo debe respetar sus necesidades: afecto, actividad, relajación, descanso, alimentación, experiencias directas con los objetos, relación y comunicación, movimiento. El Educador organizará la actividad partiendo de los ritmos cronológicos y estableciendo rutinas cotidianas, lo que ayudara a interiorizar lo que se le enseña al niño.

La Educación Infantil alcanza su pleno sentido en un marco de colaboración y coordinación entre los elementos que ayudan en el proceso educativo de los niños y niñas: el equipo docente, las familias y la sociedad.

La calidad del personal es muy importante para que el Centro Infantil fluya actuando conjuntamente para la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto curricular.

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño. En este sentido, el centro de Educación Infantil comparte con la familia la labor educativa, completando y ampliando sus experiencias. La eficacia de la Educación Infantil depende, en gran medida, de la unidad de criterios educativos en los distintos momentos de la vida del niño, en casa y en la escuela. Para que esto sea posible es necesaria la comunicación y coordinación entre educadores y padres.

Mediante el intercambio de información, familia y educadores tratan de guiar y facilitar la incorporación y adaptación del niño al centro.

5.2 CONDICIONES Y CARACTERÍSTICAS INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES

Un Centro de Desarrollo Infantil de calidad al menos debería considerar un local que reúna las condiciones necesarias, en infraestructura, condiciones físicas y ambientales, para dar una atención de calidad. Este centro deberá tener:

- Un local que disponga de agua corriente (potable) y luz eléctrica como mínimo, hoy en día deberán considerarse otros servicios básicos que hoy por hoy se vuelven indispensables como es el Internet y línea telefónica.
- Tener un mínimo de 2 metros cuadrados por niño en áreas internas destinadas a actividades educativas.
- Disponer de 2 o más metros cuadrados en áreas exteriores.

- Contar con ventilación e iluminación natural suficiente.
- Contar con barandas, cerramientos, ventanas y puertas en buen estado para que no presenten peligros potenciales para los niños y niñas y las maestras.
- Espacios para el trabajo, el juego, la recreación y el descanso adecuados al tamaño y las necesidades de los niños y niñas.
- Patios limpios con plantas y flores.
- Debe estar decorado con motivos infantiles que tengan identidad local y se puedan renovar cada cierto tiempo.
- Disponer de mobiliario y menaje en buen estado, cómodo y suficiente para el número de niños.

5.3 SERVICIOS PEDAGÓGICOS

Uno de los aspectos cruciales es el personal de atención a los niños y niñas, personal que deberá tener educación formal en Educación Inicial y parvulario, así como capacitada en:

- Código de la niñez y adolescencia
- Educación Inicial.
- Desarrollo Evolutivo para niños de 0 a 5 años
- Planificación Pedagógica
- Nutrición, elaboración, presentación, conservación y almacenamiento de alimentos.
- Salud
- Prevención y atención para niños y niñas con capacidades especiales.
- Participación familiar y comunitaria.

5.4 ASPECTOS LEGALES

En cuanto a los aspectos legales a considerarse tienen que ver con los permisos de funcionamiento adecuados expedidos por el Ministerio de Educación y Cultura, y supervisado por las autoridades educativas que deben vigilar no solo por el buen funcionamiento de los centros sino también sobretodo el cumplimiento de las normas, contenidos y currículum adecuado para este tipo de centros de educación inicial.

5.5 CONTENIDO CURRICULAR

El contenido curricular que se aplicará tiene que ser diferenciado por edades, puesto que el centro atenderá a niños y niñas desde 0 a 5 años, su contenido curricular estará separado acorde a los niveles de aprendizaje en los niños de diferentes grupos de edad, separados así:

- 0-1 años
- 1-3 años
- 3-5 años

Cada uno de estos contenidos curriculares tendrá aspectos específicos con actividades apropiadas para cada uno de estos grupos etareos, algunos capítulos o grupos de actividades buscan establecer condiciones en los niños y niñas que tienen que ver con:

- **Descubren y exploran su cuerpo (0-1 año)**

Etapa en el que el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas ocurre con mayor rapidez, por ello es indispensable observar con detenimiento lo que ocurre con el niño en este período por ejemplo, duerme la mayor parte del día, sigue objetos con la mirada, expresa necesidades a través del llanto, sonrío si es estimulado, etc.)

- **Caminantes activos (1-2 años)**

Etapa en la que educarlos es una tarea compartida de todos quienes interactúan con el niño y la niña y exige mucha paciencia, comprensión y esfuerzo físico por parte de la familia u otros adultos encargados de su atención. Se contemplan actividades y observación a los niños respecto a caminar libremente aunque su marcha es todavía insegura, sube y baja escalones (con ayuda), tiende a relacionarse bien con los adultos, es muy curioso y le interesa conocer todo lo que le rodea, entre otras.

- **Hábiles conversadores (2-3 años)**

Etapa en la que se operan cambios muy significativos que les permiten actuar por sí mismos y comunicarse con los demás de una manera notable aunque aún dependen del apoyo del adulto. Se observarán actitudes como: Es más independiente y actúa por sí solo(a), aumenta significativamente su lenguaje su vocabulario es más fluido, puede sostener una conversación sobre las cosas que le rodean, etc.

- **Niños hábiles que quieren hacer todo por sí solos (3-4 años)**

En esta etapa la crisis es un fenómeno natural del desarrollo, es un proceso de grandes cambios que se dan en un corto período de tiempo ya que entran en contradicción las posibilidades cada vez mayores del niño y la niña de actuar por sí mismo y de hacer más cosas. Es observable como el niño es rebelde, desobediente, caprichoso, el comportamiento con los adultos es irritable y en ocasiones agresivo, puede ya pensar en lo que va a hacer, formula preguntas –mediante la expresión “¿Porqué?”, sobre todo lo que le rodea llegando en ocasiones a exasperar a padres, adultos y educadores, arma rompecabezas de hasta 8 piezas, entre muchas otras características propias de la edad.

- **Niños que están generalizados con su entorno (4-5 años)**

Etapa que se constituye en la fase de consolidación y perfeccionamiento de los logros del desarrollo ya adquirido en los años previos, se podrán

observar comportamientos y logros en ellos tales como: Establece relaciones causa-efecto y avanza en el nivel de análisis y reflexión, se interesa mucho por conocer los hechos de su entorno tanto sociales como naturales, domina relaciones cuantitativas (más, menos, poco mucho), y además reconoce y utiliza variación de colores, formas y tamaños, relata cuentos o situaciones vividas con facilidad.

Todas estas consideraciones se harán de forma descriptiva más adelante.

5.6 ACREDITACIÓN

El centro deberá contar con acreditación propia ante los organismos rectores de la educación inicial en nuestra provincia a través del MEC

5.7 RECURSOS HUMANOS

El tema de los recursos humanos tiene que ver con los perfiles por competencias mínimo de cada uno de los actores en el Centro de Desarrollo Infantil de calidad, en cada uno de estos por individual en las funciones que tiene el orgánico funcional.

A continuación se nota el personal mínimo y los perfiles por competencias que cada uno debería tener:

5.8 INTERACCIONES DE LOS RECURSOS EXISTNTES Y EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Existe una relación directa y perfecta entre los componentes de de un centro de desarrollo infantil, sus condiciones y el bienestar de los niños y niñas.

La organización y el trabajo en cada uno de los componentes tienen que estar en concordancia con los conceptos básicos de la educación inicial y el desarrollo infantil que se espera.

La interacción y el concepto busca incrementar al máximo todas las potencialidades de los niños y niñas, en cada uno de los períodos de su desarrollo y de un concepto de educación inicial que considera a los niños y niñas como sujetos activos de aprendizaje y sus maestros y padres como mediadores de este aprendizaje.

CAPITULO VI

6. DISEÑO

Se ha diseñado un modelo espacial en maqueta que propone el establecimiento del modelo para una población infantil de 160 niños y niñas, cuyo modelo espacial es el siguiente:

6.1 MODELO ESPACIAL (MAKETA)

DISTRIBUCIÓN FÍSICA

La distribución física de la misma busca generar 5 ambientes, en los cuales se consideró aspectos de cuidado, pedagógicos, recreativos, salón de actos, así como también la distribución de los espacios adecuados para brindar comodidad a todos los actores del proceso educativo.

Además vamos a dividir el centro en tres partes: Planta Alta, Planta Baja y Parte Externa.

Planta Alta:

- Baño Mujeres
- Baño Hombres
- Duchas
- Sala Conjunta, videos.
- Biblioteca
- Aula de 1 a 2 anos.
- Aula “Desarrollo de lenguaje”

Planta Baja:

- Dormitorio-Camas
- Dormitorio-Cunas

- Aula de 2 a 3 años
- Aula de 2 a 3 años
- Aula de 3 a 4 años
- Teatro-Auditorio
- Departamento Médico
- Baño Mujeres
- Baño Hombres
- Aula de 3 a 4 años
- Aula de 4 a 5 años
- Comedor-cocina

Parte Externa:

- Juegos Infantiles
- Áreas verdes.
- Parqueaderos

Figura 6.1 DISEÑO DE MAKETERÍA DEL CENTRO INFANTIL DE CALIDAD



CAPITULO VII

7 ANLAISIS FINANCIERO

Se ha determinado un cronograma de inversiones básicas sobre los costos mínimos que se tendrían para la implementación de la propuesta, el detalle de las inversiones mínimas que se requerirán para este proceso se nota a continuación:

Tabla 7.1 CRONOGRAMA DE INVERSIONES

AREA DE RECREACIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL	TOTAL COMPONENTE
Juegos Infantiles	4	1,200.00	4,800.00	
Hornamentación	1	1,500.00	1,500.00	
Infraestructura Física	1	50,000.00	70,000.00	
baterías Sanitarias	3	6,000.00	18,000.00	
Basureros	7	50.00	350.00	
Material de juegos	3	500.00	1,500.00	
ÁREA PEDAGÓGICA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL	96,150.00
Mesas	20	4.00	80.00	
Sillas	70	4.00	280.00	
Anaqueles	12	120.00	1,440.00	
Escritorios	10	250.00	2,500.00	
Computador	7	700.00	4,900.00	
Material Fungible	1	500.00	500.00	
Pizarra	6	120.00	720.00	
Material Didáctico	1	500.00	500.00	
Decoración	1	1,200.00	1,200.00	
Anaqueles	7	300.00	2,100.00	
AREA SOCIAL	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL	14,220.00

Butacas	120	70.00	8,400.00	
Escritorio	12	250.00	3,000.00	
Pizarra	2	120.00	240.00	
Proyector	2	900.00	1,800.00	
Pantalla de proyección	2	150.00	300.00	
Decoración	1	700.00	700.00	
CENTRO DE CÓMPUTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL	14,440.00
Computadores	12	900.00	10,800.00	
Escritorios	2	180.00	360.00	
Mesas de Computador	12	120.00	1,440.00	
Sillas	25	30.00	750.00	
CENTRO DE COCINA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL	13,350.00
Cocina	2	400.00	800.00	
refrigerador	1	1,200.00	1,200.00	
Horno	1	550.00	550.00	
Vajilla	80	25.00	2,000.00	
Licuadaora	1	180.00	180.00	
Ollas	10	40.00	400.00	
Alacenas	3	300.00	900.00	
Dispensadores de agua	10	25.00	250.00	
Utencillos de cocina	1	300.00	300.00	
Lavavajilla	1	500.00	500.00	
TOTAL				7,080.00
		TOTAL	145,240.00	

Elaborado por: La Autora

El presupuesto que se ha notado es para el arranque de funcionamiento del centro en una disposición de 7 aulas, y los espacios adecuados para un centro infantil para 60 niños y niñas de 0 a 5 años.

7.1 RECURSOS

Los recursos se han categorizado en 3 componentes, estos son:

7.2 RECURSOS HUMANOS

Se propone conforme al organigrama estructural la presencia de 17 personas de arranque que comprenden:

- 1 Director de centro Educativo
- 1 Secretaria Ejecutiva Bilingüe
- 1 Contadora
- 9 Maestras parvularias para educación
- 1 Profesor de Cultura física
- 1 Profesor de Inglés
- 2 personas de Cocina
- 1 Persona de servicios generales.

7.3 RECURSOS MATERIALES

Propuestos como los necesarios para el arranque y comprende todo el menaje descrito en el cronograma de inversiones. A más de ello se requieren otro tipo de recursos para:

- Aspectos legales

- Aspectos de Acompañamiento Psicológico
- Escuela para Padres

Procesos en los cuales también se requerirán recursos materiales.

7.4 PRESUPUESTO

El presupuesto de menaje para arranque se sitúa en: \$ 145,240.00 dólares sin considerar los costos fijos, que se describen a continuación:

Tabla 7.1 PRESUPUESTO DE COSTOS FIJOS Y ADMINISTRATIVOS

GASTOS FIJOS (COSTOS MENSUALES)						
SALARIOS PERSONAL	año 1	año 2	año 3	año 4	año 5	
SALARIO MENSUAL DIRECTOR (1)	700.00	770.00	847.00	931.70	1,024.87	
ANNUAL	8,400.00	9,240.00	10,164.00	11,180.40	12,298.44	

SALARIO EMPLEADOS						
SALARIOS PROFESORES	año 1	año 2	año 3	año 4	año 5	
SALARIO MENSUAL PROFESORES	450.00	495.00	544.50	598.95	658.85	
COSTO PRTOFESORES (9)	4,050.00	4,455.00	4,900.50	5,390.55	5,929.61	
ANNUAL	48,600.00	53,460.00	58,806.00	64,686.60	71,155.26	

SALARIO SERVIDORES EN GENERAL						
SALARIO SERVICIOS GENERALES	año 1	año 2	año 3	año 4	año 5	
SALARIO MENSUAL SERVICIOS GENERALES	280.00	308.00	338.80	372.68	409.95	
COSTO SERVIDORES EN GENRAL (6)	1,680.00	1,848.00	2,032.80	2,236.08	2,459.69	
ANNUAL	20,160.00	22,176.00	24,393.60	26,832.96	29,516.26	

GASTOS CORRIENTES Y ADMINISTRATIVOS		año 1	año 2	año 3	año 4	año 5
ARRIENDO	700.00	770.00	847.00	931.70	1,024.87	
SERVICIOS BÁSICOS	80.00	88.00	96.80	106.48	117.13	
GASTOS LEGALES	120.00	132.00	145.20	159.72	175.69	
PATENTES	50.00	55.00	60.50	66.55	73.21	
PERMISOS DE FUNCIONAMIENTO	50.00	55.00	60.50	66.55	73.21	
MOVILIZACIÓN	350.00	385.00	423.50	465.85	512.44	
SUBTOTAL MENSUAL	1,350.00	1,485.00	1,633.50	1,796.85	1,976.54	
ANNUAL	16,200.00	17,820.00				

			19,602.00	21,562.20	23,718.42
--	--	--	-----------	-----------	-----------

TOTAL GASTOS FIJOS ANUALES	año 1	año 2	año 3	año 4	año 5
ANNUAL	93,360.00	102,696.00	112,965.60	124,262.16	136,688.38

Elaborado por: La Autora

Sumando el valor de costos por menaje y los costos operativos y fijos que se derivan en \$ 93,360 anuales, se tiene un valor consolidado anual de costos en el primer año en el orden de **\$ 230,600.00** con lo cual estaría arrancando el proyecto.

7.5 FLUJO DE CAJA

Se ha determinado un flujo de caja en función de los ingresos y gastos que se tendrían en cada año, el mismo que se determina en el siguiente orden igualmente:

Tabla 7.2 FLUJO DE CAJA

INVERSIÓN INICIAL	145,240.00							
No. ALUMNOS	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>PENSIÓN MENSUAL</td> <td>70</td> </tr> </table>						PENSIÓN MENSUAL	70
PENSIÓN MENSUAL	70							
INGRESOS								
AÑOS	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	TOTAL PROYECTO		
ALUMNOS	160	192	230	276	332	332		
INGRESO MENSUAL	11,200.00	12,320.00	13,552.00	14,907.20	16,397.92	68,377.12		
INGRESO ANUAL	134,400.00	147,840.00	162,624.00	178,886.40	196,775.04	820,525.44		
EGRESOS ANUALES	93,360.00	102,696.00	112,965.60	124,262.16	136,688.38	569,972.14		
FLUJO FINANCIERO	41,040.00	45,144.00	49,658.40	54,624.24	60,086.66	250,553.30		

Elaborado por: La Autora

7.6 EVALUACIÓN FINANCIERA

Tabla 7.3 EVALUACIÓN FINANCIERA PROYECTO CENTRO

PLANTILLA DE ESTIMACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS		Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
1	Inmuebles	\$50,000					
2	Maquinaria Disponible	\$0					
	Maquinaria Requerida	\$740					
3	Equipos y Muebles Disponibles	\$0					
	Equipos y Muebles, Requeridos	\$32,000					
4	Consultorías y Servicios especializados	\$3,000					
5	Gastos Legales	\$1,500					
	Otros Diferidos	\$12,000					
	Capital de Trabajo	\$26,734					
Total Ingresos			\$172,800	\$190,080	\$209,088	\$229,997	\$252,996
6	Ventas Anuales Estimadas		\$172,800	\$190,080	\$209,088	\$229,997	\$252,996
Total Costos y Gastos			\$106,937	\$118,362	\$128,436	\$142,349	\$155,402
Costos			\$3,800	\$4,223	\$4,944	\$5,871	\$6,386
7	Costo de Materia Prima		\$3,000	\$3,300	\$4,000	\$4,500	\$5,000
	Costos de Insumo Directo		\$800	\$800	\$800	\$1,200	\$1,200
Gastos de Personal			\$103,137	\$114,139	\$123,492	\$136,478	\$149,016
			\$90,787	\$101,418	\$110,390	\$122,982	\$135,116
8	# Directivos		1	1	1	1	1
9	# Maestros	0	8	8	8	8	8
10	# Srvicios Generales		5	5	5	5	5
11	Sueldo Mensual Fuerza de ventas		700.00	770.00	840.00	920.00	990.00
12	Sueldo Mensual Empleados	0	450.00	520.00	560.00	630.00	690.00
13	Sueldo Mensual Obreros		280.00	320.00	380.00	450.00	530.00
	Gastos Sueldos Fuerza de Ventas		\$8,400	\$9,240	\$10,080	\$11,040	\$11,880
	Gastos Sueldos Empleados		\$43,200	\$49,920	\$53,760	\$60,480	\$66,240
	Gastos Sueldos Obreros		\$16,800	\$19,200	\$22,800	\$27,000	\$31,800
	Cotización IESS		\$7,627	\$7,855	\$8,091	\$8,334	\$8,584
	13°		\$5,700	\$5,871	\$6,047	\$6,229	\$6,415
	14°		\$3,360	\$3,461	\$3,565	\$3,672	\$3,782
	Fondo de Reserva		\$5,700	\$5,871	\$6,047	\$6,229	\$6,415
14	Inflación estimada		3%				
	Administrativos	#	Valor Mensual				
			\$12,350	\$12,721	\$13,102	\$13,495	\$13,900

15	Arriendos	12	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
16	Suministros	12	\$150	\$1,800	\$1,854	\$1,910	\$1,967	\$2,026
17	Servicios Básicos	12	\$600	\$7,200	\$7,416	\$7,638	\$7,868	\$8,104
18	Generales	12	\$250	\$3,000	\$3,090	\$3,183	\$3,278	\$3,377
19	Legales			\$300	\$309	\$318	\$328	\$338
20	Permisos y Patentes			\$50	\$52	\$53	\$55	\$56
Resultado Operativo				\$65,863	\$71,718	\$80,652	\$87,648	\$97,594
21	Amortización	tasa	10%	\$3,561	\$3,561	\$3,561	\$3,561	\$3,561
	Depreciación			\$16,548	\$16,548	\$16,548	\$16,548	\$16,548
	Participación Laboral			\$6,863	\$7,741	\$9,081	\$10,131	\$11,623
	Impuesto a la Renta			\$9,723	\$10,967	\$12,865	\$14,352	\$16,466
Resultado Neto				-\$125,974	\$29,168	\$32,901	\$38,596	\$43,056
							\$49,397	

RATIOS E INDICADORES	
Crecimiento Ventas	10.0%
Crecimiento Costos y Gastos	9.8%
VAN	\$16,810.14
TIR	15%
Período de recuperación	-
Retorno sobre la inversión	0.532994148
Empleos Creados (3er año)	17

EDUCATIVO DE CALIDAD

Elaborado por: La Autora

7.7 SOSTENIBILIDAD

Considerando los flujos y los indicadores financieros que el proyecto tiene, se considera el mismo como rentable, pues la inversión inicial se recuperará en el tercer año, generará 17 puestos de trabajo, una tasa de retorno de la inversión de 15% que es bastante aceptable, lo que sí es dable de considerar es que la pensión mensual no debe bajar de 90 dólares y así mismo la población mínima para que el centro estudiantil sea rentable es de 165 estudiantes, un número menor de estudiantes hace que los flujos de caja se retrasen y el proyecto pierda rentabilidad.

CAPÍTULO VIII

8 CONCLUSIONES

1. Existe una alta demanda de la población para este proyecto educativo.
2. El proyecto es rentable financieramente con una población mínima de 165 estudiantes y una pensión mensual de 90 dólares.
3. La inversión inicial es alta, pero se recupera en el tercer año a partir del cual el proyecto generará solamente utilidades.
4. Los niños y niñas aprenderán una segunda lengua pues el centro será definitivamente bilingüe dado que los contenidos del curriculum serán en Inglés.
5. Las familias de niños y niñas de la ciudad de Riobamba, tendrán a disposición un centro educativo infantil de calidad basado en las mejores prácticas de otros centros educativos tanto internos como externos.
6. Los costos del mismo no son altos sino están en función de los

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL David P. “Problemas y métodos de investigación en el campo del desarrollo infantil”. En *El desarrollo infantil 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo*. México. Editorial Paidós. 1999. p.p.143-17

AGUAYO, P M ENDOZA. “Ciudadanizando la Política, Aportes de Políticas Públicas para el Debate Nacional Ecuador. FUNDACIÓN ECUADOR. 2006.

AINSCOW, M. Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. España. Editorial Narcea. 2001

ARNAIZ S ÁNCHEZ, P. 1ª Edición. Educación inclusiva: una escuela para todos. España. Editorial Aljibe. 2003.

Blanco, R. (2003). Hacia una escuela para todos y con todos. Disponible en [http://www.inclusioneducativa.cl.\(11-07-03\)](http://www.inclusioneducativa.cl.(11-07-03)).

CHYSTIAM, Cevallos (coordinador) Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador 2004, Banco Mundial, Civil Society Yeam, pp116.

CASANOVA, María Antonieta, (1998) “Educar a cada uno en la Escuela de Todos” Madrid España

CEPAR - Endemain 2004.

CARRASCO AG UADO, Ma. Lourdes (1999)“ La integración, el proceso de escolarización y la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales” Madrid.

CLIMENT, G; RUIZ, R “Las adaptaciones curriculares y el proyecto educativo de centro. Alianza Editorial Madrid. 1990

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Ministerio de Educación, 1996, Reforma Curricular Para la Educación Básica.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN; Plan Decenal de Educación del Ecuador, Informe segundo año de ejecución 2007.

DELVAL, Juan. "El conocimiento propiamente social". En *El desarrollo humano*. España. Editorial Siglo XXI. 1996.P.p. 460-465.

DOMAN, G: "Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. Barcelona" Editorial EDAF. 2004.

DOMAN, G: Cómo multiplicar la inteligencia física de su bebé. Madrid, Ed. Diana, 2002.

GARTON. Alison F."Interacción social y desarrollo del Lenguaje y la Cognición". Barcelona. Editorial Paidós.1994.p.p.11-26.

GARTON. Alison F."Mecanismos sociales del desarrollo". En *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós.1994.p.p.129-142..

LÓPEZ, Félix."Desarrollo social y de la personalidad" en Jesús Palacios, et.al. Compiladores *Desarrollo psicológico y educación 1*. Madrid. Alianza psicología. 1995.p.p. 99-105.

MINISTERIO DE EDUCACION ECUADOR; "Volamos Alto.- Claves para cambiar el mundo". Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños de 0 a 5 años". Quito. Julio 2002.

ANEXOS

ESTUDIO DE MERCADO PARA IMPLEMENTACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE CALIDAD

ENCUESTA FAMILIAR

INTRODUCCIÓN

Señor Padre de familia,
Con motivo de identificar las necesidades y expectativas de los padres de familia y público en general respecto de la implementación de un CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE, es que le rogamos unos pocos minutos para identificar estos factores:

Muchas Gracias.

CUESTIONARIO

1. Su familia está compuesta por cuantos miembros? 1 2 3
2. Los miembros de su familia Trabajan? si no
3. Cuantos niños menores de 5 años tiene su familia _____
4. Porque dejaría a su niño en un centro infantil. Por educación no tiene quien lo cuide_____
5. Si no tiene niños menores de 5 años, cual ha sido su experiencia con la educación inicial de sus hijos?

buena _____ mala _____ regular ___ no asistieron ___

6. Si no asistieron, a que se debe que no asistieron?

- Por desconocimiento _____
- Porque lo hacía su madre _____
- Porque no hay oferta de deste servicio por su sector? _____
- Por desconfianza _____
- Porque piensa que no es necesario? _____
- Por falta de recursos económicos. _____

7. Considera u importante que un niño de 5 años reciba educación inicial en sus primeros años?

SI _____ NO _____

8. Que aspectos del desarrollo del niño son los que ud considera mayormente importantes en la educación inicial.

Afectivo _____

Psicológico _____

Cultural _____

Matricial _____

Del lenguaje _____

Recreativo _____

9. Que tipo de servicios usted espera que haya en este centro?

Estimulación Temprana _____

Recreación _____

Educación Inicial _____

Alimentación adecuada _____

Cuidado _____

Buen trato _____

Aprendizaje temprano de idiomas _____

Desarrollo Social _____

Diversión _____

10. Que horario de atención le gustaría que tenga su hijo en este tipo de centros?

mañana _____

vespertino _____

jornada completa _____

cuidado solo por horas. _____

11.Cuál sería la segunda lengua que le gustaría aprenda su niño o niña

Inglés _____

Portugués _____

Francés _____

Mandarín _____

12. De ser así, todo el currículum académico que estudiaría su niño estaría complementado en un 50% en lengua materna y el otro 50% en la segunda lengua que su niño aprendería en clases, estaría dispuesto a reforzar sus conocimientos en casa?

SI ___ NO ___

13. Estaría usted dispuesto a colaborar activamente en la gestión del centro de desarrollo infantil para beneficio y mejor trato de su niño o niña?

SI ___ NO ___

Muchas gracias por su colaboración.



