



ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Incidencia de la metodología: educación integral para la vida y la teoría constructivista, en los resultados en el aprendizaje en los niños de primero de Educación Básica de la Unidad Educativa San Daniel Comboni y el colegio Nuevo Ecuador en la ciudad de Esmeraldas en el periodo de octubre 2008 a diciembre 2009.”

Trabajo de Titulación presentado en conformidad a los requisitos establecidos para optar por el título de

Licenciada en Educación Parvularia Bilingüe con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles

Profesor Guía:
Dra. Catalina López Chávez

Autora:
María José Aguirre

Año:
2010

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con el/la estudiante, orientando sus conocimientos para un adecuado desarrollo del tema escogido, y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.”

.....
S. Catalina López Chávez

Título: Doctor en Fonoaudiología (PHD)

Especialista en perturbaciones de la comunicación humana

Número Cédula: 170765418 – 0

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

.....

María José Aguirre
171299717 – 8

Resumen

En los últimos años el Ecuador ha experimentado una serie de cambios dentro de su sistema educativo, sin embargo los resultados académicos siguen siendo notoriamente bajos. El objetivo de esta investigación es el de indagar la influencia de una nueva propuesta de metodología de enseñanza en el aprendizaje llamada “educación integral para la vida”, y a través de un programa de evaluaciones a los estudiantes de 1° y 2° de Básica determinar si su incidencia es positiva o no en relación a una metodología de enseñanza tradicional. Gracias a la colaboración y apertura del personal docente y directivo de ambas instituciones se logró con éxito la investigación. El resultado final resultó favorecedor para la nueva propuesta “educación integral para la vida”, la cual mostró un incremento extraordinario en el nivel académico de sus estudiantes, abatiendo de esta manera el concepto de que el contexto es determinante en el desarrollo de la persona, ya que es claro que cuando hay una propuesta que responda a las necesidades de la persona y que contenga modelos de vida para seguir es posible que el contexto no determine la vida. De esta manera la escuela se convertirá en un ámbito en el que se forme a la vida, cambiando así la historia de muchas personas, otorgándoles la posibilidad de tener una vida distinta.

ABSTRACT

In the last years Ecuador has experienced a series of changes within its educative system; nevertheless the academic results continue being notoriously low. The objective of this investigation is to investigate the influence of a new proposal of teaching methodology called “educacion integral para la vida”, the work was developed through a program of evaluations to the students of 1° and 2° of Basic which determine if this influence is positive or not, comparing to a traditional teaching methodology. Thanks to the collaboration and reception of the educational and directive personnel of both institutions, we successfully obtained the results of the evaluations in the areas of Language, Mathematics and context. The final result favors the new proposal “educacion integral para la vida” which showed an extraordinary increase in the academic level of its students. This result throws down the concept that context is a decisive factor in the development of the person. It has made clear that when there is a teaching methodology focused on responding the needs of the person and that contains also a life role model to follow, context doesn't necessarily assure you a way of leaving. In this way school can become an area which is designated to form life, changing the history of many people and giving them the possibility of having a different life.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	7
1.1 Programas, proyectos e investigaciones afines al presente trabajo.....	7
1.1.1 Análisis conclusivo del tema.....	9
1.2 Descripción de otros Proyectos y Programas.....	10
1.2.1 Análisis conclusivo del tema	14
2. CAPÍTULO II Breve historia de la educación en el Ecuador	15
2.1 El proceso educativo ecuatoriano en el siglo XIX.....	17
2.1.1 Los nuevos métodos de enseñanza	18
2.2 Proceso contemporáneo del sistema educativo	25
3. CAPÍTULO III Teoría Constructivista	29
3.1 Fundamentos científicos y conceptuales de la teoría de Jean Piaget	30
3.2 Vygotsky y sus aportes	45
3.3 Otros aportes del Constructivismo	47
4. CAPÍTULO IV Educación Integral para la Vida	49
4.1 Metodología de trabajo de la pedagogía de la unidad: “Educación integral para la vida”	55
5. CAPÍTULO V Parámetros de aprendizaje del niño de 1° de Básica según el Ministerio de Educación del Ecuador	64
6. CAPÍTULO VI Marco metodológico	69

6.1 Justificación	69
6.2 Contexto de la población en estudio	71
6.3 Problema	73
6.4 Hipótesis	73
6.5 Variables e indicadores	73
6.6 Población y muestra.....	75
6.7 Diseño, materiales y métodos	77
6.7.1 Diseño.....	77
6.7.2 Materiales y métodos.....	78
6.7.3 Recursos.....	79
6.7.4 Descripción de la estrategia.....	81
7. CAPÍTULO VII Análisis de los Resultados	83
8. CAPÍTULO VIII Conclusiones y recomendaciones	102
8.1 Conclusiones	102
8.2 Sugerencias y recomendaciones	104
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	110

INTRODUCCIÓN

Por años la calidad del nivel de enseñanza ha sido una constante preocupación para los actores involucrados en el ámbito educativo, se han reformulado y renovado los diferentes documentos curriculares de cada nivel en particular y se ha invertido en material didáctico, infraestructura y servicios adicionales tales como alimentación y uniformes, todo con el objetivo de obtener mejores resultados en los niños y niñas.

Sin embargo la realidad educativa ecuatoriana está todavía lejos de ser la ideal, pues a pesar de los intentos por modernizar la educación, en la mayoría de instituciones educativas se siguen utilizando prácticas de enseñanza caducas e insustanciales. Es por ello que vale la pena cuestionarse cuál es el nivel de influencia que ejercen las metodologías de enseñanza en los resultados del aprendizaje. Una pequeña recopilación de datos nacionales permitirá visualizar el panorama ecuatoriano en cuanto al nivel de educación que tenemos.

Ecuador tiene una población de 14.068,868 millones de habitantes, de los cuales 1.483,195 corresponden a niños y niñas de entre 6 y 12 años que se encuentran en edad escolar.¹ En los últimos años el Gobierno nacional, junto con las autoridades del ámbito educativo, ha tratado de mejorar la oferta educativa en cuanto a calidad y accesibilidad. Prueba de ello reside en el hecho de que el presupuesto para la educación del año 2006 consistía en aproximadamente 2,8% del PIB, y ahora bordea el 4% del PIB².

Pero aún así encontramos indicadores nacionales que no van a la par de los esfuerzos realizados.

En cuanto al nivel de deserción, la cifra nacional a nivel urbano es del 57,52% y a nivel rural es del 42,48% del total de personas encuestadas el 22,68%

¹ Censo de Población y Vivienda 2001. INEC.

² Organización de Estados Interamericanos.

manifestó que una de las causas principales era la falta de recursos económicos, lo cual contradice con la Constitución Política del Ecuador que establece que la educación deber ser gratuita y obligatoria para todos los niños y niñas de nuestro país.

En el año lectivo 2007 – 2008 a nivel nacional se matricularon 95,6% niños y niñas, quedando fuera el 4,4%; correspondiéndole al área urbana el 63,2% de la matrícula y solamente el 36,98% al área rural. La región que registró más porcentaje de matrículas fue la Sierra, con el 96,80%, seguida de la Costa con el 94,70% y finalmente tenemos a la Amazonía con el 94,30³%.

Según el Censo Nacional de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación período 2009 – 2010, en el Ecuador existen 27735 instituciones educativas, entre escuelas y colegios particulares, fiscales y fiscomisionales, que dentro de sus servicios atienden la EGB.

Pero el aumento de la matrícula no ha asegurado que otros índices educativos mejoren, tomando en cuenta los datos del INEC, hasta el 2007 a nivel nacional la tasa de analfabetismo era del 12,3%; siendo las zonas más afectadas las rurales con un índice de 17,20%, a diferencia de las zonas urbanas cuyo índice de analfabetismo alcanza el 8%. Por otro lado la región más afectada por el analfabetismo es la Sierra, con una tasa de 13,10%, le sigue la Costa con una tasa de 11,90% y finalmente tenemos la Amazonía con un índice de 9,10%.⁴

En años pasados el Ecuador ha estado empeinado en realizar las pruebas APRENDO, para evaluar los conocimientos de los estudiantes en las áreas de Matemática y Lenguaje. Las evaluaciones arrojaron resultados desastrosos, por ejemplo, en 1997 se registraron promedios nacionales de entre 8,24 y 11,17 sobre 20 en Lenguaje, mientras que en Matemática los promedios iban de 4,86 a 7,21 puntos.⁵

³ Datos del INEC versión para niños.

⁴ Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

⁵ "Aprendo, sin la acogida esperada". Publicado el 22 de Junio del 2007. Diario El Hoy. Sin autor.

A pesar de todos los esfuerzos en el ámbito educativo, las últimas evaluaciones no han dejado ver avances significativos, pues a nivel nacional las pruebas indicaron que en Lenguaje se respondieron correctamente solo el 50% de las preguntas, y aún más bajo fue el puntaje de Matemática, con el 40% de respuestas acertadas.⁶ Resultados similares se obtuvieron en las evaluaciones del año 2007, en Lenguaje se obtuvo un promedio nacional de 11,06 sobre 20 y en Matemática 6,57 sobre 20.⁷

Sin embargo las autoridades del Ministerio de Educación, en función de la Política 6 del Plan Decenal de Educación que establece el “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector”, decidieron realizar evaluaciones voluntarias a los docentes dentro del año lectivo 2008 – 2009, y evaluaciones obligatorias en el año lectivo 2009 – 2010. Como instrumento de medición se utilizan las pruebas SER, proporcionadas por el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas.

Estas evaluaciones tienen como objetivo principal determinar el nivel de conocimiento y profesionalismo que posee cada docente. Para ello la evaluación consta de dos partes: interna, que mide las competencias que el docente posee y aplica dentro del aula de clases y en general en sus actividades dentro de la institución educativa, consta de una autoevaluación, co-evaluación por parte de sus compañeros, evaluación por parte de los directivos, evaluación por parte de los estudiantes, evaluación por parte de los padres de familia o representantes y finalmente la observación de una hora clase. Por el otro lado la evaluación externa consiste en la aplicación de pruebas sobre conocimientos específicos, una prueba de conocimientos pedagógicos y una prueba de habilidades didácticas.⁸

⁶ Informe Técnico APRENDO 2007, logros académicos y factores asociados.

⁷ Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas.

⁸ Información de la página web del Ministerio de Educación.

Los resultados de las primeras evaluaciones (realizadas en el ciclo Costa) son ambivalentes, el 72,88% logró el Bueno, el 24,28 sacó Muy Bueno, el 2,76% obtuvo Insuficiente y un mínimo 0,08% alcanzó el Excelente. Estas cifras nos demuestran que en cuanto a la capacitación y preparación de docentes todavía falta un largo camino que recorrer, considerando que en esta primera ronda se tenía en mente evaluar solamente al 25% de todos los docentes a nivel nacional⁹.

Se podrían continuar realizando referencias de cifras del país, pero dado el estudio que se realizará, cabe resaltar algunas específicas de la Provincia de Esmeraldas.

En cuanto a la calidad educativa, según referencias del Ministerio de Educación (2008), se conoce que en Esmeraldas la expansión de la matrícula no ha avanzado acorde con la mejora en la calidad del servicio educativo, pues según las estadísticas del SINEC 2007 – 2008, solamente 316 docentes en la Provincia de Esmeraldas poseen algún tipo de formación y de estos, solo 30 tienen título universitario.

De igual manera, según el censo del 2001, Esmeraldas tenía una población de 385,223 habitantes¹⁰, de los cuales 70,167¹¹ eran niños y niñas entre 6 y 12 años, alcanzando un índice de 18,25% de la población en edad escolar.

En cuanto a cifras generales que dan una alarma a la provincia, en referencia a los niños/as que están en edad de asistir a instituciones educativas, se conoce que en primero de básica, 2.973 no están inscritos en ningún centro educativo, que 10.838 niños y niñas de 5 a 14 años no estudian, que 10.705 adolescentes 12 a 17 años no estudian y que 6.626 adolescentes trabajan y no estudian.¹²

⁹ Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas. Ministerio de Educación.

¹⁰ Diálogo Provincial sobre Educación: Esmeraldas. Contrato Social por la Educación.

¹¹ Censo de Población y Vivienda 2001. INEC.

¹² Diálogo Provincial sobre Educación: Esmeraldas. Contrato Social por la Educación.

De igual modo, el índice de repitencia está en el 2,6%, el de deserción escolar está en el 2% y el número de niños por docente es de 15, un dato que según referencias provinciales, no es del todo exacto, ya que la mayoría de establecimientos de educación básica del área urbana tienen un promedio de 40 alumnos por clase. Sin mencionar la cantidad de establecimientos educativos rurales cuyo sistema sigue siendo unidocente.

En cuanto a las influencias del contexto, se conoce que el cantón Esmeraldas tiene un índice de pobreza del 58.2 % y dentro de este porcentaje del 26 al 35 % de la población se encuentra en extrema pobreza.

Hasta aquí se ha mencionado algunas cifras de la provincia, ahora cabe evidenciar las cifras específicas de la Parroquia Vuelta Larga, lugar en el que se ubica la Unidad Educativa San Daniel Comboni, Institución elegida para el presente estudio.

El número poblacional de estudiantes en edad de asistir a educación básica es de 11.366, de los cuales el 87% se beneficia de este servicio. En cuanto al bachillerato, la cifra de demanda es de 4.652 estudiantes, sin embargo solamente el 25% (1.141 estudiantes) de ese total se encuentra cursando el nivel, dejando un déficit en educación básica del 13% y en el bachillerato del 75%.

Cifras alarmantes de toda la provincia que toman aún mayor exigencia de análisis cuando se conoce que menos del 1,5% de los jóvenes que terminan el bachillerato, acceden a estudios universitarios.

Como se puede ver, las cifras expuestas anteriormente evidencian la problemática que existe en el país y específicamente en Esmeraldas, lo que plantea muchas preguntas al respecto: ¿el nivel académico es deficiente por el contexto en el que viven los niños?, ¿o es culpa de los padres?, ¿quizás es por el nivel de formación que tienen los profesores y maestros, más allá de las

continuas capacitaciones que reciben?, ¿o es por el tipo de metodología que se utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje?. Son interrogantes que requerirán un estudio amplio y detallado, pero sobre todo responsable.

1. CAPÍTULO I

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

1.1 Programas, proyectos e investigaciones afines al presente trabajo.

Con el fin de comparar los resultados de otros programas, proyectos o investigaciones con el presente trabajo, a continuación se describen algunos trabajos realizados en el exterior en los cuales se evidencia lo que se pudo encontrar en América latina y el Caribe. Lamentablemente no se pudo encontrar una investigación de las mismas características que haya sido realizada en el Ecuador, por esta razón es que los trabajos escogidos como antecedentes investigativos son de otros países.

En el año 2003, en la Universidad de las Américas Puebla, localizada en México, se realizó un estudio comparativo de tres metodologías de enseñanza a nivel preescolar en escuelas privadas, dicho trabajo fue presentado como tesis de grado por María Luisa Fernanda Díaz Bada para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

El nivel de relevancia del trabajo de grado con la presente tesis es evidente, ya que ambas investigaciones se centran en evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes y la influencia en el aprendizaje tomando como eje principal la metodología de enseñanza.

El objetivo general de la investigación es identificar, comparar y analizar los métodos de enseñanza utilizados en 3 colegios diferentes: Humboldt, Loyola y Unión Montessori; sin embargo, la intención de la tesis también es indagar cuáles son los aportes más significativos que realiza cada colegio con su respectiva metodología de enseñanza dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos.

El colegio Unión Montessori aplica la metodología de la pedagoga del mismo nombre. Esta es una metodología más libre, donde el niño es el autor de su propio conocimiento, si bien existe un educador presente, éste cumple el rol de guía, y es el encargado de adecuar el ambiente de clase de forma que el niño pueda realizar sus actividades de forma voluntaria, de esta forma el alcanzará un razonamiento más válido pues es propio, y a partir de sus juicios personales se edificará un auténtico conocimiento.

Por el otro lado, el colegio Loyola utiliza el conocido sistema tradicional. La autora de la investigación define al sistema tradicional como una metodología que centra su proceso en el profesor, su posición de autoridad (¿o autoritarismo?) lo lleva a ser el dueño de la verdad, colocando al alumno en un rol sumamente pasivo donde no se le permite y no se le exige un razonamiento propio, pues el fin último de la educación es el producto y no el proceso, llevando a pensar que mientras más conocimientos tenga el niño mejor habrá sido su formación.

Por último se encuentra el colegio Humboldt, el cual no pertenece a ninguna de las anteriores metodologías, por el contrario es lo que se denomina una institución “abierta”, pues utiliza partes de metodologías diferentes en determinados momentos. El colegio Humboldt responde particularmente a la teoría de las etapas de desarrollo de Piaget y a la teoría del Kinder Situacional, utilizando el interés del niño como eje central para lograr su participación en las actividades y alcanzar así un aprendizaje significativo. Respetan el nivel de desarrollo del niño, sin buscar acelerarlo o presionarlo para mejorar, pues él mismo responderá de acuerdo a sus potencialidades. Dentro de las actividades utilizan material Montessori.

Las muestras con las que se trabajó fueron las maestras y guías de tercero de Kinder de los Colegios Loyola y Humboldt, y las guías de los ambientes 1 y 2 del Unión Montessori. En el Colegio Humboldt y Loyola se trabajó con niños en

edades entre los 5 años y 5 años y medio, en el Unión Montessori los niños tenían entre 3 y 5 años pues esa es su forma de dividir los grupos etéreos.

La tesis es de naturaleza descriptiva, y la metodología de investigación se llevó a cabo a través de entrevistas informales con las guías, docentes y directivos de cada uno de los colegios e incluye una recopilación bibliográfica.

En conclusión, la metodología de enseñanza que se aplica en cada institución depende en gran parte del profesor, pues al fin y al cabo es él el que termina decidiendo cómo llevar a cabo la dinámica de la clase, tomando en cuenta sus intereses e incluso su comodidad. Es por ello que la autora menciona la importancia de ser flexibles a la hora de enseñar, si bien se utiliza una metodología definida, es fundamental utilizar estrategias correspondientes a otras metodologías que se consideren pertinentes y adecuadas para trabajar con el grupo de niños y niñas.

Para la obtención de resultados veraces, la autora elaboró una matriz de indicadores y a través de la observación pudo constatar cuáles se cumplían y cuáles no.

A través de la observación directa, este trabajo mide de cierta forma los aportes de cada una de las metodologías investigadas, y al final del mismo se puede observar que la metodología en cuyo trabajo se identificó más aportes fue la del Colegio Unión Montessori, seguida de cerca por la metodología “abierta” del Colegio Humboldt, y al último la metodología tradicional del colegio “Loyola”.

1.1.1 Análisis conclusivo del tema.

Durante un largo período de tiempo la educación tradicional ha sido la metodología preferida dentro del salón de clases ya que la mayoría de instituciones, públicas o privadas, utiliza sus conceptos y fundamentos para estructurar el trabajo en el aula. Sin embargo su origen se remonta a inicios del

siglo pasado, convirtiéndola en uno de los métodos más antiguos dentro de nuestro sistema educativo.

El mismo Piaget en sus estudios menciona que la escuela tradicional impone el trabajo al niño, lo obliga a realizar las tareas, estando su voluntad y actividad siempre ligada a la autoridad del maestro.

De allí la importancia de continuar la búsqueda de propuestas novedosas que permitan desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje más contextualizado a la realidad de los nuevos tiempos, una propuesta con objetivos claros y centrados en el bienestar del niño, su armonía consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

Si bien la investigación arrojó una pequeña muestra de la eficiencia de cada una de las metodologías dentro del proceso educativo, es necesario profundizar en las fallas y aciertos que presentan las metodologías que se aplican a través de un estudio enfocado en medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Descripción de otros Proyectos y Programas.

Otro estudio pertinente con el tema de esta investigación fue el que llevó a cabo el LLECE, el estudio, denominado SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), tenía como objetivo medir el nivel educativo en la región latinoamericana dentro de las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

En 1994 fue fundado en la ciudad de México el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), coordinado por la OREALC/UNESCO Santiago, el cual es una red regional de sistemas de evaluación educativa que brinda apoyo técnico a los países que lo constituyen.

Entre 1995 y 1997 el LLECE realizó el Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, cuyos resultados se dieron a conocer en diciembre de 1998. Posteriormente, con la participación de siete países se realizó una investigación cualitativa de escuelas con resultados notorios en este Primer Estudio. Entre los años 2002 y 2008, el LLECE realizó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

El objetivo de este Segundo Estudio fue llegar a conocer el nivel de aprendizaje en las áreas de Lenguaje y Matemática de los alumnos de 3° y 6° grado de educación primaria y de Ciencias Naturales de 6° grado.

En el SERCE participaron 16 países de América Latina y el Caribe al cual se adhirió el Estado mexicano de Nuevo León.

Cada uno de los estudiantes evaluados respondió las pruebas de Matemáticas, Lectura y Ciencias empleando días diferentes y diferentes tiempos que dependían de la prueba a rendir.

La información de contexto, socio - demográfica, familiar y personal, además de procesos y dinámica escolar, se recogió a través de cuestionarios aplicados a los propios estudiantes, docentes, directores y padres de familia de las escuelas de la muestra.

Resultados

En los resultados de Matemática para estudiantes de 3° grado se observan importantes diferencias entre los países:

- Países con una media de puntuaciones en Matemática muy superior al promedio, solamente el caso de Cuba.
- Países con puntuaciones medias superiores al promedio de la región: Chile, Costa Rica, México y Uruguay, junto con el Estado mexicano de Nuevo León.

- Países iguales al promedio, es decir, sin diferencias estadísticamente significativas con él: Argentina, Brasil y Colombia forman este grupo.
- Países cuya puntuación media en Matemática, 3° grado, es inferior al promedio: Guatemala, Ecuador, El Salvador, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.

En el caso de las evaluaciones de Lectura también se encontraron resultados muy variados entre los países participantes, es así que tomando los resultados obtenidos se armaron cinco grupos:

- Países cuyo desempeño promedio es muy superior a la media de los participantes en el SERCE. Se trata del caso de Cuba.
- Países con desempeños superiores al promedio de los participantes del SERCE. El grupo está formado por Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, México y Uruguay, así como por el Estado mexicano de Nuevo León.
- Países con desempeños con una puntuación media estadísticamente igual al promedio regional: Brasil y El Salvador.
- Países con desempeños cuyas puntuaciones son inferiores al promedio de los participantes del SERCE. Aquí se encuentran ubicados Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.

Al respecto de las evaluaciones a 6° grado se presentaron los siguientes resultados en el área de Matemáticas:

- Países cuyos alumnos de 6° grado de Primaria exhiben en Matemática un desempeño promedio superior al promedio regional. Cuba integra este primer grupo con un promedio de 637 puntos.
- Países con puntuaciones medias superiores al promedio regional. En este grupo se ubican Uruguay, el Estado mexicano de Nuevo León, Argentina, Chile, Costa Rica y México.
- Países cuyo desempeño promedio es igual al promedio del conjunto de los países. En este grupo se encuentran Brasil, Colombia y Perú.

- Países cuya puntuación media es inferior al promedio de los países: Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana.

En el área de Lenguaje los resultados de las evaluaciones se pueden agrupar en estos cinco grupos:

- Países cuyos alumnos tienen puntuaciones superiores al promedio de los países participantes del SERCE. En el grupo se encuentran Cuba, Costa Rica, Brasil, Chile, Colombia, México, Uruguay y el Estado mexicano de Nuevo León.
- Países cuyos estudiantes tienen puntuación media igual al promedio regional, solamente Argentina.
- Países en los que los alumnos tienen puntuaciones inferiores al promedio regional del SERCE. En este grupo están Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.

Uno de los objetivos del SERCE es determinar los factores asociados al logro, entre los cuales se identificaron tres agentes predominantes:

- El clima escolar. Es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Debe haber un ambiente de respeto, acogedor y positivo.
- La segregación escolar. Es la segunda variable que más afecta el rendimiento del estudiante, suele suceder debido a razones relacionadas al estrato socio – económico y cultural de este.
- Los recursos escolares. Si bien es pequeña la contribución individual de la infraestructura, los servicios básicos de la escuela, el número de libros de la biblioteca escolar y los años de experiencia del docente, en su conjunto estas variables aportan al aprendizaje de los estudiantes.

La conclusión final del SERCE fue que las condiciones económicas de los países, en específico la producción y la distribución del ingreso, se relacionan

con el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria. Además que en algunos países el género de los estudiantes afecta directamente en los resultados de desempeño, en países tales como Cuba, República Dominicana, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Perú. Una tercera conclusión es que la ubicación de las escuelas condiciona los resultados alcanzados por los estudiantes, los niños y niñas que asisten a escuelas rurales en América Latina y el Caribe obtienen desempeños más bajos que los que concurren a escuelas ubicadas en el ámbito urbano.

1.2.1 Análisis conclusivo del tema.

Existen muy pocos estudios que analicen resultados que involucren a la primera infancia, y tampoco es común encontrar investigaciones que contrasten dos metodologías de enseñanza entre sí para comparar resultados y así determinar su nivel de eficiencia relacionado al tipo de contexto en el que se desarrollan.

Estudios como el SERCE permiten analizar y presentar un amplio panorama sobre el nivel de calidad educativo de la región, midiendo las que son consideradas áreas críticas: Matemáticas, Lectura e incluso Ciencias Naturales.

Ante esta realidad, vale la pena preguntarse cuál es el verdadero trasfondo de los bajos promedios en países como el nuestro. Como se ha podido observar en los resultados finales del estudio, Ecuador se encuentra dentro de los últimos puestos, siempre con resultados inferiores al promedio regional. Es por ello que una investigación que se enfoque en otro componente educativo como lo es la metodología de enseñanza vale la pena llevarla a cabo, simplemente por el hecho de seguir ahondando en las posibles causas de la problemática educativa nacional, siempre con el objetivo de poder encontrar una solución positiva.

2. CAPÍTULO II

Breve historia de la educación en el Ecuador.

Iniciando el siglo XVIII el Ecuador empezó a experimentar una serie de cambios de diversa índole que provocaron la ruptura con el orden monárquico español. Esta lucha tenía como objetivo no solamente librarse del yugo de la corona española, sino reformar la sociedad ecuatoriana desde sus bases y construir un nuevo orden social.

Siguiendo las ideologías libertarias, Ecuador pasó a formar parte de la llamada Gran Colombia, los Departamentos de Ecuador, Azuay y Guayaquil conformaban el Distrito Sur de Colombia según la Ley de División Territorial colombiana.

Para alcanzar con éxito el proyecto independista, los nuevos gobernantes consideraron que la educación debía ser uno de los ejes centrales de cambio, por lo que decidieron poner fin a la administración de la Iglesia sobre el sistema educativo.

Sin embargo, aplicar la reforma planteada no fue fácil, ya que la Iglesia había alcanzado mucho poder e influencia y se rehusaba a perder su espacio dentro del ámbito educativo y cultural, aún así los libertadores se negaron a dar marcha atrás, pues esta reforma obedecía a una ideología liberal y a un proyecto político que proponía renovar y transformar la sociedad. Estos dos factores convirtieron a la educación en una de las áreas más frecuentes para enfrentamientos ideológicos entre los reformistas liberales y los tradicionales conservadores.

La ideología reformista tuvo sus inicios en el pensamiento Ilustrado¹³, surgido en Europa en el siglo XVIII, de igual manera en respuesta a un proceso de reconstrucción social. Sin embargo esta reforma también incluía influencias ideológicas del pensamiento francmasónico¹⁴ y del liberalismo.¹⁵

Uno de los cambios que pretendía la reforma era convertir el sistema educativo, anteriormente exclusivo para los hijos de la élite nobiliaria, en un moderno sistema público, accesible para todos los niños y niñas del Ecuador.

Asimismo, con el fin de mejorar la educación confesional tradicional, el Gobierno creó la reforma administrativa y pedagógica de dichas instituciones, incluyendo dentro del plan de estudios la enseñanza de las ciencias exactas y naturales, filosofía moderna de los derechos del hombre y del ciudadano y los valores cívicos republicanos.

Todos aspectos que proponían un nuevo ángulo educativo, y que rompía todos los esquemas establecidos anteriormente por la Iglesia y la colonia. Para comprender la dimensión de dichos cambios basta con revisar el Decreto – Ley del 2 de agosto de 1821, emitido por el Congreso Nacional:

- “1. Importancia trascendental de la educación de todos los ciudadanos para el progreso del Estado y la felicidad pública.
2. Responsabilidad esencial del Estado en la educación de los habitantes del país y de los padres en la educación de sus hijos.
3. Obligatoriedad de los padres de enviar a sus hijos a la escuela primaria, salvo casos de extrema distancia o fuerza mayor que les impidiesen hacerlo.

¹³ La Ilustración fue una etapa histórica que surgió alrededor del siglo XVIII (siglo también conocido como “Siglo de las Luces”) principalmente en Francia e Inglaterra. Este movimiento nació por la imperiosa necesidad de acabar con la ignorancia y corrupción que azotaba a los pueblos en aquel tiempo. Tuvo mucha influencia en aspectos de tipo político, social y económico,

¹⁴ El término francmasónico se utiliza para hacer referencia a cualquier persona, acción u objeto relacionado con la práctica de la masonería.

¹⁵ Antología de Historia. Núñez, Jorge. FLACSO. Año 2000. “Inicios de la Educación Pública en el Ecuador”.

4. Derecho de los padres a dar a sus hijos la educación que a bien tuvieren, pudiendo ponerlos en una escuela privada costeadada con su peculio.
5. Método de enseñanza uniforme en toda la República.
6. Preocupación especial por la educación femenina e indígena.”¹⁶

Todos estos principios pretendían establecer un nuevo sistema educativo, que sea público, gratuito e innovador. Y al parecer la solución más loable para el pueblo era la implementación de dicho sistema. Es por ello que decidieron adoptar el “sistema lancasteriano”, ideado por el pedagogo inglés Joseph Lancaster, y el Congreso General de Colombia decretó la instalación de Escuelas Normales de método lancasteriano en las principales ciudades del país.

En 1824, el fray Sebastián Mora, ecuatoriano de nacimiento, regresó a su tierra natal como el encargado oficial de difundir el método y de abrir escuelas lancasterianas.

El método Lancaster era conocido alrededor del mundo porque democratizaba la enseñanza y permitía atender a un gran número de alumnos a la vez. Su base era la “educación mutua”, método que consistía en lo siguiente: los alumnos más adelantados se encargaban de monitorear y ayudar a sus compañeros más atrasados, de igual forma los alumnos de años mayores asumían el rol de maestros y tutores de los más pequeños. Este sistema estaba a cargo de un inspector, que acompañaba el proceso e informaba al maestro sobre los avances, y a la vez se responsabilizaba de los útiles escolares.

2.1 El proceso educativo ecuatoriano en el siglo XIX

Según el filósofo argentino Andrés Arturo Roig, dentro de la época del “normalismo” se presentan dos etapas: el normalismo norteamericano, de

¹⁶ Antología de Historia. Núñez, Jorge. FLACSO. Año 2000. “Inicios de la Educación Pública en el Ecuador”. Pág. 195.

1902 a 1913, que estuvo marcado por la contratación de maestros de Estados Unidos. Este normalismo fue inspirado por una ideología de tipo romántica, que incluía a Pestalozzi, Froebel, Wickerman y Galkins.

Y por otro lado tenemos el normalismo herbartiano, de 1913 a 1930, influenciado por maestros alemanes, este movimiento fue impulsado gracias a uno de los mayores representantes del “positivismo espiritualista”, Guillermo Wundt.¹⁷

2.1.1 Los nuevos métodos de enseñanza

Como la historia lo ha demostrado, el Ecuador poco a poco fue abriéndose camino a nuevos métodos educativos. Siempre en busca de estar a la vanguardia. En el país surgieron instituciones educativas cuya propuesta, que por lo general viene de otros países, pretendía proponer una metodología nueva.

Por ejemplo uno de los métodos implementados fue el Pestalozzi, elaborado por el pedagogo suizo del mismo nombre, Heinrich Pestalozzi (1746 – 1827).

El método Pestalozzi, o también conocido como “educación de la humanidad”, propone una educación democrática, que nace del sentimiento de Pestalozzi de crear un método que acoja a todos los niños y niñas, sin discriminarlos por su estrato socio – económico.

Este método nació con el trabajo de Pestalozzi con niños pobres, al darles instrucción y enseñarles un oficio, con el objetivo de integrar a los niños de bajos recursos a la sociedad. A diferencia de otras metodologías, Pestalozzi ponía mucho énfasis en las capacidades personales de cada niño y niña, dejando de lado el rol autoritario que tradicionalmente se le atribuía al docente, al contrario considera que es él el que debe estar al servicio de las necesidades del alumno,

¹⁷ Historia de la educación y el pensamiento pedagógico ecuatoriano: Experiencias Innovadoras de la Educación. Varios autores. Instituto de Capacitación Municipal y la Universidad Politécnica Salesiana.

Pestalozzi recalcó que la actividad educativa debe estar enmarcada en ciertos principios, que son:

- Naturalidad, la educación debe seguir un proceso en armonía con la Naturaleza, es por ello que la educación debe ser un proceso libre para el niño, así podrá interactuar con su contexto.
- Educación elemental, surge de la observación y de las vivencias de cada niño, así que como de sus intereses y actividades. Considera que la educación debe tener como misión desarrollar su inteligencia, tomando en cuenta su grado de evolución y de igual manera considerando al niño como un ser integral donde se combinan inteligencia, sentimiento y moralidad.

Educación física, dentro de su visión del niño, Pestalozzi consideraba necesario fortalecer no sólo lo espiritual, sino lo corporal por eso dentro de su metodología se preveía la actividad física.

Sin embargo, durante los años 30 entraron al Ecuador¹⁸ nuevas ideas de tipo metodológico, pues se empezaron a difundir diversos principios pertenecientes a la llamada “Escuela Activa”. Dichos principios correspondían principalmente al método decrolyano.

Ovide Decroly (1871-1932), nacido en Bélgica, fue médico, psicólogo y educador. Decroly inició su trabajo en la rama educativa al fundar un instituto de enseñanza destinado a niños con discapacidades. Pero en 1907 abrió la “École de l'Ermitage”, una escuela para niños “normales”, cuyo lema a la entrada era: “Escuela para la vida y por la vida”.

Dentro de la propuesta pedagógica de Decroly se encuentran tres ejes centrales:

- Un medio vivo; en la escuela tradicional el ritmo de la clase es totalmente pasivo, y por ello el niño cae en el aburrimiento y la apatía.

¹⁸ La educación en el Ecuador en el período 1944-1983. Ossenbach, Gabriela. Universidad Nacional de Educación a Distancia - Madrid

Según Decroly el docente debe hacerle conocer al niño el medio que le rodea, la naturaleza en vivo y en directo, utilizando allí la observación, las nociones de tiempo y espacio y sus asociaciones, el pensamiento abstracto y concreto, que forman las técnicas principales del método Decroly.

“La vida se aprende en vivo, en su medio natural, cerca de las manifestaciones de los seres vivos, y especialmente del hombre, así como son la práctica de una pedagogía activa, no sólo manual, sino también intelectual”.¹⁹

- Percepción global, según Decroly, al ofrecer al niño una visión global de la realidad él se convierte en un ser indivisible, es decir que su intelecto no se separará de su afectividad. Este eje central permite al niño desarrollar su lado humano, y aprender a relacionarse con los otros, asegurándole una vida social enriquecedora.

Con este objetivo en mente, Decroly propone actividades grupales, y el cuidado y acompañamiento de animales que fomenten la autoconfianza del niño y que a la vez despierten su sentido de la responsabilidad, motivándolo para la actividad escolar.

- Los centros de interés; al reconocer al niño como un ser integral e indivisible, Decroly propone la utilización del método de lectura global, y de los llamados centros de interés.

El primer punto es descubrir las necesidades de la vida, pues el objetivo central es que el niño comprenda la vida misma y prepararlo para ella.

Es por ello que Decroly establece que los cuatro grupos de interés son:

1. la necesidad de alimentarse, de respirar,
2. la necesidad de luchar contra la intemperie,
3. la necesidad de defenderse de los peligros,

¹⁹ Decroly, Ovide. El Gran Libro de los Padres. Quarit, Cornelia. Tomo 3. Pág. 434. Editorial Grijalbo. 1982.

4. la necesidad de obrar, de ser solidarios, de recrearse, aprender y descansar.

A través de los centros de interés es que el niño interactúa y conoce a los elementos que existen en los tres medios que ha identificado Decroly, el medio humano (la familia, la escuela y la sociedad), el medio animal y vegetal y el medio no viviente (tales como el sol, la luna y las estrellas).

Es así que el niño poco a poco pasa de interesarse por los objetos concretos para tratar de desentrañar la vida en sociedad, siempre tratando de ampliar su visión del mundo.

El método Decroly tiene tres principios;

- Sentir; observar y experimentar con los diversos elementos del contexto.
- Pensar; asociar todos los elementos descubiertos, a través de la comparación, relación y la reflexión.
- Obrar; expresarse a través de un medio artística como el dibujo, modelado, pintura, entre otros, así como también la expresión abstracta por medio de la lectura, la escritura, etc.

Vale la pena recalcar que Decroly manifestaba un sumo respeto al niño, a su individualidad y a su personalidad, por lo que pensaba que la educación debía realizarse en un clima de libertad.

Otra de las metodologías de enseñanza que han echado raíces en el Ecuador es la de Maria Montessori. En 1906, la doctora Maria Montessori (1870 – 1952) puso en vigencia una metodología original. Fue en su casa en Roma donde abrió la primera “Casa de los Niños”, un espacio destinado a despertar la inteligencia de los niños y niñas a través la educación sensorial.

Para Maria Montessori la educación preescolar determinaba todo el desarrollo intelectual del niño, además consideraba al niño como el eje principal de la educación. Dentro de su propuesta metodológica Montessori define el papel

del docente como una guía para el niño, en el cual debe estar presente para acompañar el proceso de enseñanza – aprendizaje pero debe cuidar de que su presencia no sea excesiva. Una de las frases que resume su pensar sobre el niño:

“La disciplina debe nacer de la libertad, porque un individuo es disciplinado cuando es dueño de sí mismo y puede, después, aceptar una norma de vida”²⁰

Es decir que el niño es un ser autónomo, cuya única necesidad es que lo ayuden a hacer las cosas solo.

Dentro de los principios básicos de Montessori están:

- La educación del movimiento, la vida cotidiana del niño ayuda al aprendizaje del autocontrol del cuerpo, esperando lograr como resultado final que el niño alcance movimientos armónicos y precisos. Parte importante de este principio es el cuidado de plantas y animales, que ayuden al niño a despertar el sentimiento de solidaridad y de preocupación por los demás. Se refuerza con ejercicios de gimnasia.
- La educación de los sentidos, persigue un objetivo principal, que el niño reconozca las identidades, que reconozca los contrastes y que diferencie objetos que son casi iguales. Este principio consiste en ofrecer una variedad de materiales, y dejar que el niño experimente con ellos, para que en la fuerza de la repetición afine la percepción de cada sentido.
- La educación artística, dentro del método Montessori la pintura y el dibujo son libres de emplearse como quiera. La música también es importante para el desarrollo del niño, para lo cual se creó un instrumento musical específicamente para ello, e incluso se aplica lo que se llama “lección del silencio”, donde el niño debe quedarse quieto y callado, aprendiendo así a controlar sus movimientos y el ritmo de su respiración.

²⁰ Montessori M.

- La educación intelectual, dentro del área de lenguaje y vocabulario, Montessori decía que al oír la palabra de determinada forma, sensación, acción, el niño interioriza poco a poco un vocabulario concreto, es decir en base a la repetición.

Respecto a la escritura, gracias a la estimulación sensorial la mano del niño ya está preparada para escribir. De modo que el proceso continúa con una serie de ejercicios con diferentes materiales, donde se traza los contornos de cada figura, luego las letras del alfabeto y finalmente el niño no solamente logra visualizar el alfabeto y las palabras, sino que también puede sentirlas y escucharlas.

Dentro del panorama educativo ecuatoriano la pedagogía Waldorf también ha entrado con fuerza, en el país encontramos varias instituciones educativas de renombre que aplican esta metodología de enseñanza, y de igual manera se está esparciendo y cada día encuentra mayor cantidad de adeptos.

El creador de esta metodología fue el pedagogo austríaco Rudolf Steiner, quien en 1919 abrió su primera escuela Waldorf en la ciudad de Stuttgart. El método Waldorf se caracteriza por tener una serie de principios básicos:

- El primero y más importante, el respeto de los ritmos en general, ya que se considera que el desarrollo del niño está conformado por tres períodos que están directamente relacionados con el surgimiento de las “facultades del alma”.

Hasta los siete años prima en el niño el deseo de acción y de voluntad.

Desde los siete hasta los catorce años el niño vive fundamentalmente de las fuerzas del sentimiento.

Y desde los catorce hasta los veintiún años está marcado por la fuerza del pensamiento sobre su realidad.

Tomando en cuenta el desarrollo evolutivo y las necesidades de cada edad, la metodología Waldorf se enfoca en tres actividades que se realizan simultáneamente con distinto grado de prioridad, en sus inicios se trabaja modelos, acciones o gestos que el niño pueda imitar. Más tarde se incluye

dentro del proceso imágenes en las cuales el niño pueda percibir un contenido simbólico, dándole vital importancia a los cuentos y fábulas, finalmente se complejiza el proceso al incluir conceptos y razonamientos que tienen como misión que el adolescente forme su propio juicio.

Debido a la importancia de los ritmos, el docente se ve en la obligación de estar pendiente no sólo de las actitudes corporales del niño, sino también de todos sus ritmos internos, su metabolismo, e incluso del sueño. Es por ello que todo el horario con los niños se divide en función a estos ritmos.

El método Waldorf concede mucha importancia a la euritmia, que es una forma de trabajo en la cual se pone el cuerpo en relación con el lenguaje y canto. En pocas palabras, la euritmia es una manera de hablar y cantar con el cuerpo.

Como se puede apreciar, se han evidenciado sólo algunas de las metodologías que se han implementado en las instituciones educativas en Ecuador, como una búsqueda de caminos que permitan responder a las exigencias de cada época. Exigencias que sin duda alguna el Estado a través del Ministerio de Educación, ha tratado de aportar en el transcurso de los años, de hecho como parte de su trabajo ha realizado numerosas reformas legales, incluso en la Constitución ecuatoriana, todo con el fin de alcanzar cada vez más el sueño de una educación de calidad.

Sin embargo para la investigación se ha tomado en cuenta la metodología de enseñanza que se utiliza en las instituciones pertenecientes al Ministerio de Educación del Ecuador, y más específicamente a la de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador. Ya que sería muy extenso referirse a todas las metodologías que actualmente se están aplicando en el Ecuador, pues el panorama educativo cambia de institución en institución, e incluso es más diverso en el ámbito de la educación privada.

2.2 Proceso contemporáneo del sistema educativo

La Constitución de la República del Ecuador, reformada en el año 2008, dicta en el art. 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

El Ministerio de Educación del Ecuador, velando por el cumplimiento de las leyes implantadas en la Constitución y considerando las políticas establecidas en el Plan Decenal de Educación, ha diseñado diferentes directrices estratégicas dentro de su línea de acción: oferta educativa, infraestructura, cobertura de servicios y calidad educativa.

Como parte del Plan de Acción, el Ministerio de Educación ha recogido las experiencias obtenidas con la Reforma Curricular de 1996, con el objetivo de rediseñar y fortalecer la propuesta curricular del nivel EGB, proponiendo una metodología renovada que aumente la calidad educativa.

Como resultado final de este proceso nace el documento “**Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010**”²¹, el cual radica su sustento teórico en la Pedagogía Crítica, en la que predominan las vías cognitivistas y constructivistas.

La Pedagogía Crítica tiene como principio fundamental posicionar al estudiante como eje central del proceso de enseñanza –aprendizaje, convirtiéndolo en el actor principal de la búsqueda de conocimientos, del saber hacer y del desarrollo humano.

²¹ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010. Ministerio de Educación, Versión final. 2007.

Las áreas curriculares de la Educación Básica se han “proyectado sobre la base de promover ante todo la **condición humana y la preparación para la comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir”²².

El objetivo de la Pedagogía Crítica es que cada estudiante, por sus propios medios, llegue a la metacognición, que se define como “la conciencia y comprensión de los procesos cognitivos propios”²³. Para ello se planifican diversos procesos tales como, el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación y la evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

Esta propuesta metodológica le da mucha importancia a la formación humana en conjunto con la formación científica y cultural, jerarquizándose así:

- la comprensión entre los seres humanos,
- respeto, solidaridad y honestidad,
- interculturalidad,
- plurinacionalidad,
- inclusión.

El proceso epistemológico de esta propuesta metodológica es crítico, lógico y creativo. Poniendo énfasis en la observación y análisis de cada situación; en la asociación e interrelación de ideas con aspectos similares y en la generalización de las mismas; en los juicios de valor argumentados sobre cada punto en específico y en la producción de soluciones originales.

²² Actualización Y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica 2010. Pág. 5. Ministerio de Educación.

²³ Feldman, Robert. Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Pág. 424.. Editorial McGraw Hill. 4° edición.

Aparte de la propuesta específica del Ministerio de Educación, esta entidad ha diseñado otro tipo de institución: las Unidades Educativas del milenio. Estas instituciones son de tipo fiscal, con carácter experimental.

Las UEM nacieron con la intención de convertirse en el referente a nivel nacional de lo que debería ser la educación fiscal en todo sentido, aplicación de derechos y garantías constitucionales, políticas de Estado, el Plan Decenal de Educación, entre otros planes que ha diseñado el Estado ecuatoriano. Teniendo en mente dicho objetivo, el Ministerio de Educación ha decidido la apertura de una Unidad Educativa del Milenio en cada provincia del Ecuador.

El objetivo de las UEM es brindar una educación de calidad y calidez a todos los niños y niñas que formen parte de la institución, de igual manera ubica el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del contexto de cada institución y a la vez propone un modelo educativo inclusivo, características que buscan responder a las necesidades tanto locales como nacionales.

Las UEM se caracterizan por tener una infraestructura de primera calidad, para lo cual el gobierno prevé invertir aproximadamente más de 1'000.000 de dólares por cada institución²⁴, cuenta con amplios espacios para cada nivel, además de implementar diversos instrumentos tecnológicos de alta calidad tales como biblioteca digital, laboratorios de Informática con acceso a Internet, que busca convertir ese espacio educativo en un espacio de ayuda para toda la comunidad.

Dentro del proceso pedagógico, las UEM realizan su PEI²⁵ de manera independiente tomando en cuenta la cultura de cada zona respectiva y sus características sociales, e incluso económicas, siempre de acuerdo a los lineamientos generales dictaminados en los diversos planes nacionales y regionales. El proceso de enseñanza – aprendizaje de las UEM se enfoca en el desarrollo de las ciencias y la tecnología, el arte y el deporte.

²⁴ Página web del Ministerio de Educación. <http://educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=3>. Buscado el 2 de agosto del 2010.

²⁵ Proyecto Educativo Institucional.

Las UEM pertenecen al Proyecto de Desarrollo Integral del territorio, cuyo objetivo es incorporar a los padres de familia, a la comunidad y a los diferentes sectores de la zona de influencia en el proceso educativo, de modo que cada institución se convierta en un centro unificador de desarrollo local.

3. CAPÍTULO II

Teoría Constructivista

Una de las corrientes pedagógicas más conocidas de la historia de la educación corresponde a la desarrollada por las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, entre otros aclamados autores. La teoría constructivista es una de las más utilizadas dentro del aula de clases, es por ello que en este capítulo se abordará sus fundamentos y los principales procesos que la conforman.

Para poder afrontar la teoría constructivista, es pertinente conocer en forma breve los principales datos biográficos de uno de sus autores, Jean Piaget, con el fin de comprender de mejor manera su visión de esta corriente de pensamiento que ha provocado un cambio paradigmático de la sociedad de su tiempo.

Jean Piaget, considerado el “padre del Constructivismo”²⁶, nace el 8 de agosto de 1896 en la ciudad suiza de Neuchâtel, su trayectoria científica inicia a los 11 años.

Estudia Ciencias Naturales en la universidad de Neuchâtel, donde posteriormente obtuvo su Ph.D. en esa ciencia. Más tarde se traslada a Francia para trabajar con el estudioso Alfred Binet y De Simon, cuya línea de estudio era desarrollar un test para medir la inteligencia y que aún en muchos países se utiliza. Dentro de sus numerosos estudios psicológicos, la mayoría estuvieron destinados a resolver diversos dilemas acerca del desarrollo del niño/a. En la lista se encuentran títulos tales como “El juicio y el razonamiento en el niño” (1924), “El nacimiento de la inteligencia en el niño” (1936), “La construcción de lo real en el niño” (1937), “La génesis del número en el niño”

²⁶ Páez Salcedo, Juan. Jean Piaget y su teoría cognitivista. *Educaación*. Mayo de 2010. N° 218. Pág. 4

(1941), “La formación del símbolo en el niño” (1946), “Inteligencia y Afectividad” (1954), “De la lógica del niño a la lógica del adolescente” (1955), “Lo posible y lo necesario. La evolución de los posibles en los niños” (1981), entre otros.

En dicha institución educativa Piaget realiza sus primeros estudios científicos grupales sobre el desarrollo de la mente; en 1921 pasa a dirigir el instituto J.J. Rousseau en Génova.

En 1923 contrae matrimonio con Valentine Châtenay, con quien tiene tres hijos, y es justamente con ellos que Piaget se dedica a observar el desarrollo intelectual por el que atraviesan los niños y niñas, lo que le permite elaborar sus teorías.

En 1955 funda el Centro Internacional por la Epistemología Genética, el cual preside hasta su muerte, el 16 de septiembre de 1980. Sin embargo, dentro de su extenso recorrido científico, Piaget ocupa diversos cargos: profesor de Psicología, Sociología y Filosofía de la Ciencia en la Universidad de Neuchâtel; profesor de Historia del Pensamiento Científico en la Universidad de Génova donde también ocupa el puesto de director del Instituto de Ciencias Educativas, profesor de Sociología y de Psicología Experimental; director del Bureau Internacional de Educación en Génova y profesor de Psicología Genética en la Sorbonne.

3.1 Fundamentos científicos y conceptuales de la teoría de Jean Piaget

Uno de los aportes fundamentales que Piaget ha aportado a la ciencia es su teoría sobre el desarrollo cognitivo del niño/a, la misma que la explica a través de cuatro etapas secuenciales y que tienen un orden fijo.

Cada etapa se caracteriza por la adquisición de cierta cantidad de información así como de la calidad de conocimiento y comprensión. El paso de una etapa a

la siguiente solamente ocurre cuando el niño alcanza un nivel adecuado de maduración.

Estas cuatro etapas son:

a) Etapa sensorio – motora, desde el nacimiento hasta los dos años.

En esta etapa el niño aún no logra tener una representación del ambiente usando imágenes, lenguaje u otros símbolos, carece de lo que Piaget define como la “permanencia del objeto”, que es la capacidad de pensar que un objeto o persona sigue existiendo a pesar de que no se encuentre presente o no pueda ser visualizado. Es decir que en su mente todavía no se ha elaborado una representación mental de la persona u objeto. Aproximadamente a los nueve meses de edad el niño amplía su pensamiento y empieza a desarrollar esta capacidad de vital importancia.

b) Etapa pre – operacional, comprende desde los dos hasta los siete años.

Durante esta etapa el hito más importante es el desarrollo del lenguaje, el niño/a busca formas de describir el contexto, las personas u objetos que le rodean a través de sistemas internos de representación lo que incluye simbolismos durante sus juegos.

Un aspecto que Piaget da una gran importancia es lo que denominó como el egocentrismo, característico de los niños que se encuentran en esta etapa, los niños/as observan, comprenden y ven al mundo solamente desde su perspectiva. Es por ello que la mayoría de las conversaciones suelen presentarse carentes de información, pues el niño/a interpreta que la otra persona conoce todos los hechos como los ve el mismo niño/a.

Además Piaget afirma que durante esta etapa el niño no es capaz de comprender el “principio de conservación”, es decir que la cantidad no

está directamente relacionada con el orden y/o la figura de los objetos. El clásico ejemplo para dar a entender este hecho, es aquel en el que al niño se le presentan dos vasos, el uno ancho y corto y el otro alto y delgado, se llena el primer vaso hasta la mitad y después se vierte ese mismo líquido al otro vaso. Para un adulto la cantidad de líquido en los vasos es exactamente igual, pero para el niño en esta etapa, no le es posible comprender que el cambio físico no representa una transformación en la cantidad.

c) Etapa de las operaciones concretas, de los siete hasta los 12 años.

Si bien el niño ha avanzado cada vez más en sus capacidades lógicas, aún le falta mucho camino por recorrer pues todavía no logra comprender situaciones de naturaleza abstracta o hipotética.

Piaget explica que durante estos años el principal logro es la mejor comprensión del principio de conservación, sin embargo en cuestiones de peso y volumen el niño todavía no alcanza su máximo entendimiento. Otro logro importante durante esta etapa es la adquisición del principio de reversibilidad, el cual le permite al niño comprender que hay acciones que pueden restituirse si es que repite la misma acción a la inversa. Incluso logra realizar esta operación en forma únicamente mental.

d) Etapa de las operaciones formales, de 12 años hasta la vida adulta.

En esta etapa emerge un nuevo tipo de pensamiento: el abstracto, formal y lógico, lo que permite al adolescente afrontar las situaciones con un nuevo enfoque, utilizando técnicas lógicas para resolver sus problemas, tratando de trabajar con una sola variable a la vez para descartar las posibilidades una a una.

Cabe recalcar que si bien Piaget tenía esta concepción, existen estudios posteriores como el de Clark que han comprobado que solamente el

25% de la población total logra alcanzar esta etapa del desarrollo²⁷, atribuyendo este logro al lugar de crecimiento y desarrollo del niño/a, en el estudio refieren que las personas que viven en ciudades más complejas tecnológicamente tienen más posibilidades de llegar a esta etapa.

Pasar de una etapa a otra no es solamente cuestión de cronología, Piaget define cuatro factores interrelacionados que deben ser considerados para poder avanzar:

- Maduración, el crecimiento tanto físico como psicológico que incluye el desarrollo muscular y del sistema nervioso.
- Experiencia, toda la información recibida a través de la manipulación y observación de objetos reales, es decir se ve conformado por el bagaje de todos los pensamientos del niño como lo que ha llevado a cabo en la acción.
- Interacción social, todos los procesos de socialización tales como el juego y las relaciones con el otro (a través de preguntas, conversaciones, trabajo), influye en mayor grado si es realizado con niños.
- Equilibrio, factor que se ve afectado directamente por los tres anteriores, al ser el proceso por el cual la maduración, la experiencia y la interacción social se unen y forman la estructura mental que servirá como visión del mundo para el niño.

En base a las investigaciones realizadas y de acuerdo a las etapas del desarrollo cognitivo, el autor refiere que los niños no asimilan la información de igual manera que un adulto, es decir que ellos tienen un sistema diferente para interpretar el mundo, por esta razón concluye que es fundamental un proceso de selección muy cuidadoso antes de proporcionarles cualquier información. De esta manera cualquier dato que sea facilitado por el adulto debe ser

²⁷ Keating y Clark, 1980.

adecuado y pertinente, al mismo tiempo que debe ser presentado hábilmente para que el niño lo comprenda al máximo de sus posibilidades.

Piaget menciona que a medida que el niño va creciendo, hasta llegar a la adultez, sufre cambios en la organización de la información. Cambios que no afectan solamente el volumen de información, sino que altera la información en sí misma. Un proceso dinámico, que permite construir continuamente nuevas teorías y conceptualizaciones, y renovar sus explicaciones sobre el mundo a medida que el niño/a va obteniendo nueva información, Piaget opina que dichos cambios son como revisiones para el niño, en las cuales van probando distintas teorías, hasta llegar a asumir una específica y definitiva, antes de elaborar una explicación propia de la realidad que pueda adaptarse al mundo en el que vive.

Según Piaget, el niño construye sistemas de conocimiento, a través de los diferentes elementos que encuentra en su medio y los organiza de tal manera que funda una percepción propia del mundo, selecciona la información y utiliza la que considera apropiada y otra la desecha; es con esta información que elige la que le permite encontrar sus propias explicaciones de cómo funciona el mundo.

Es por ello que para Piaget el intelecto del niño se ve influenciado en un alto grado por el entorno. Para él, la situación es de tipo “embriológica”, pues de igual manera que un feto se desarrolla con normalidad bajo las condiciones ambientales correctas, como el nivel adecuado de hormonas, la temperatura, etc., el desarrollo cognitivo del niño debe darse en un entorno con las condiciones apropiadas.

Son los adultos que rodean al niño, los encargados de proporcionarle la información sobre la cual él edificará su visión de la realidad. Dicha tarea conlleva una gran responsabilidad, ya que implica llegar a conocer la estructura del niño para proveerle la información que él realmente necesita, pues a

diferencia de pensadores más tradicionales, Piaget considera que el niño debe construir una imagen nueva del mundo, una que sea totalmente personal, como lo resume en la siguiente frase:

“Para presentar una idea adecuada del aprendizaje, hay que explicar primero cómo consigue el sujeto construir e inventar, no sólo como repite y copia”.
(1970)

Dentro de la teoría de Piaget se encuentran dos conceptos fundamentales, a los cuales se recurre para explicar la manera cómo llegamos a conocer el mundo. Dichos conceptos son la asimilación y la acomodación, y se desarrollan de manera complementaria.

La asimilación consiste en “la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo”. Dando a entender que la asimilación es el proceso por el cual toda la información nueva que se ha receptado del mundo exterior se junta al esquema cognitivo que se ha construido previamente. Es por ello que en muchas ocasiones, un adulto describe cierto hecho o situación de una manera, pero a la vez es percibido completamente diferente por un joven o un niño. La causa es la diferencia en sus estructuras cognitivas.

Y la segunda parte del proceso, es la que permite que nuestra visión del mundo no esté sujeta enteramente a nuestras percepciones y a nuestras estructuras cognitivas anteriores.

La acomodación consiste en que una vez obtenida la información, ésta debe adaptarse a cada mente, pero tiene en cuenta los esquemas cognitivos anteriores, asegurando así que todas las percepciones lleven a una representación congruente con el mundo real en el que se vive. Este concepto permite tener elementos comunes, conservando los diferentes matices de las representaciones individuales, pero manteniendo un nivel de coherencia entre toda la sociedad, con la excepción de las personas que padecen enfermedades mentales.

Otro aspecto que pone en relieve Piaget, en lo que se refiere a los procesos educativos es la importancia del juego durante el desarrollo del niño.

El juego para Piaget es la “forma metodológica” que tiene el niño para aprender, es por esta razón que se remite la concepción de Piaget en referencia al juego y a los procesos que este posee, con el fin de tener en cuenta el momento del aprendizaje.

Piaget clasifica los juegos infantiles, en base a las estructuras de los mismos. Dichas estructuras le permitieron diferenciar tres tipos específicos.

Juegos de simple ejercicio; dicho juego aparece con el único fin del funcionamiento por placer. Si bien aparecen dentro de los primeros 18 meses, no son exclusivos de esta edad o del periodo pre – verbal, pues surgen durante toda la infancia a la vez que el niño adquiere un poder nuevo. Con cada situación y adaptación, el niño asimila eficazmente todos los esquemas sensorio – motores, que representan para él un nuevo logro y le dan un sentimiento de potencia.

Esta clase de juego no tiene ningún tipo de estructura, es considerado solamente un conjunto de conductas que caracteriza de cierta manera a las conductas animales, pues no tiene ninguna función.

Ya entrado en el periodo sensorio – motor, este juego aparece como parte de las conductas adaptativas, ya que después de un tiempo de acomodación las reacciones circulares pasan de ser un acto de adaptación a ser una acción reproducida por placer.

Luego, en el periodo de las reacciones circulares secundarias, surge un pequeño avance en la asimilación intelectual del juego, ésta se vuelve más marcada al incluir la manipulación de objetos con una intencionalidad cada vez mayor, conocido por Bühler como placer funcional.

Más tarde en el estadio cuarto de la coordinación de los esquemas secundarios aparecen dos características lúdicas nuevas: la primera es aquella en la que el niño empieza a utilizar los esquemas conocidos a situaciones nuevas, y éstas empiezan a ser realizadas por “el placer de actuar sin esfuerzo de adaptación y para alcanzar un fin determinado”²⁸.

La segunda característica es la que el niño comienza a formar combinaciones lúdicas, de las cuales pasa sin ningún esfuerzo de adaptación. Lo importante es que en este traspaso de movimientos, Piaget denomina una “ritualización de los esquemas”, los cuales al no responder a una función adaptativa se convierten en juegos plásticos. Esto se considera una preparación para los juegos simbólicos, ya que si el niño tomaría conciencia de lo que este ritual de movimientos significa, es decir “si jugara a”, si tuviera una finalidad lúdica.

Hecho que evoluciona en el quinto estadio, al acercarse un paso más al simbolismo, y aunque todavía se reduce solamente a reproducir los esquemas, considerando que el niño se encuentra en una etapa donde no produce representaciones simbólicas este pequeño avance se lo puede considerar como símbolo en acción.

Hasta el momento se han descrito los principales aspectos que Jean Piaget ha referido en relación a los aprendizajes del niño/a y los procesos que requiere, pero para el estudio que se está realizando se considera pertinente para profundizar las bases teóricas del autor: analizar qué es el niño y que considera como infancia; ya que estos aspectos son centrales para comprender el pensamiento piagetiano, Y también analizar lo que considera como aprendizaje el autor.

²⁸ Artículo de Jean Piaget.

¿Qué es un niño para Piaget?, él lo describe así: “es un ser activo cuya acción, regida por la ley del interés o la necesidad, sólo alcanza su pleno rendimiento si se suscitan los móviles autónomos de esta actividad”.²⁹

Y ¿qué es la infancia? , “es una etapa biológicamente útil cuya significación es la de una adaptación progresiva al medio físico y social”³⁰

Durante la infancia la adaptación es imprescindible, pero ¿qué entendemos por adaptación? Es el equilibrio que existe entre el proceso de asimilación y acomodación, en el caso de la adaptación intelectual, ésta se ve completada cuando está en punto de equilibrio la asimilación de las experiencias vividas a las estructuras deductivas, y la acomodación de dichas estructuras a la experiencia.

En otras palabras, la adaptación implica interacción entre sujeto y objeto, pues solo así la persona puede experimentar y darse cuenta de todas las características de dicho objeto en particular. Pues en los inicios del desarrollo mental, el niño deberá tener un contacto intenso con los objetos, ya que éstos ganan interés a medida que van constituyendo una fuente de conocimiento y experimentación para el niño.

A lo que Piaget añade, que el simple proceso de asimilación, es decir antes de equilibrarse con la acomodación, constituye nada más y nada menos que el juego.

Dentro de su libro “Pedagogía y Psicología”, Piaget habla sobre los nuevos métodos educativos y sus bases, realizando interesantes reflexiones sobre sus aportes dentro del mundo pedagógico de la época. Cabe mencionar que dentro de los métodos activos, Piaget incluye el trabajo de Pestalozzi, Montessori, Decroly, entre otros.

²⁹ Piaget, Jean. Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel. 1969. Pág. 176.

³⁰ Piaget, Jean. Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel. 1969. Pág. 176.

Según Piaget educar es “adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la consciencia común atribuye un cierto valor”³¹.

Es por ello que toma en cuenta dos situaciones, la primera el niño en crecimiento, y la segunda es el conjunto de valores sociales, morales e intelectuales que predominan en el contexto en el que el educador está desenvolviéndose. Definiendo así las bases de su teoría, según la cual los métodos nuevos deben tener en consideración la naturaleza del niño, para lo cual parten de las leyes de constitución psicológica y de las leyes del desarrollo.

Con respecto a los métodos tradicionales Piaget reflexiona que no todo es negativo, pues si bien estos métodos se enfocaban en la memoria, la obediencia y la imitación al adulto, él considera que estos “factores de recepción” ocupan el mismo nivel de naturalidad en el niño que la actividad espontánea. La importancia de ambas metodologías radica en el concepto que tenía el educador sobre el niño.

Por lo tanto, si es que el educador considera que el niño desarrolla su espíritu a través de un dinamismo propio, y mientras le adhiera un mayor nivel de actividad, la relación entre el niño y la sociedad será recíproca, porque se le está dando a ese niño consideración, de vivir plenamente su infancia como un niño y no como un adulto pequeño. Es así que el niño se acerca paulatinamente a la madurez adulta no por un estado de recepción, sino que lo logra a través de su esfuerzo y de todas sus vivencias que le aportan experiencia. De igual manera, dice Piaget, la sociedad esperará más de ese niño, pues ya no es un simple imitador, ahora la sociedad esperará un enriquecimiento.

³¹ Piaget, Jean. Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel. 1969. Pág, 157.

Sin embargo los métodos activos no tienen como única premisa el trabajo manual como tal, éste debe estar basado en la búsqueda espontánea de los niños y niñas, y bajo ninguna circunstancia debe estar supeditado a la voluntad y dirección del docente. Reflexión que Piaget argumenta a través de las teorías de Kerchensteiner, pedagogo alemán cuya propuesta central dice que: la escuela tiene la finalidad de desarrollar la espontaneidad del alumno.

Para entender la naturaleza y trasfondo de los métodos activos, se debe indagar sus principios. Como Piaget describía, dichos métodos buscan adaptar al niño a su medio ambiente social, tomando en cuenta las características propias de la infancia y la actividad espontánea que es propia del desarrollo mental.

A diferencia de la escuela tradicional, que utiliza el trabajo obligatorio y mandatorio, ignorando así los intereses y el esfuerzo del niño, la educación activa se apega estrechamente a la ley del interés, que busca mover la voluntad del niño para transformarla en un acto. El objetivo es “hacer que los niños quieran todo lo que hacen; que hagan, no que les hagan hacer”.³²

Pero al darle al niño la posibilidad de realizar una actividad a voluntad, personal y duradero, Piaget se pregunta si es que ese mismo niño en realidad tiene la capacidad para llevar a cabo un trabajo que requiere el mismo nivel que un adulto, lo que él llama “la investigación continua surgida de una necesidad espontánea”.

Es verdad, niños y adultos no son iguales, los niños tienen diferente estructura moral e intelectual. Es por ello que los métodos activos personalizan la educación de acuerdo a la edad, adaptándose a las características propias de las estructuras y fases de desarrollo propias de cada edad.

³² Claparede, Édouard. L'education fonctionnelle. Pag. 252.

A pesar de que ha transcurrido más de un siglo desde el nacimiento de Piaget, su teoría recién empezó a cobrar fuerza en el mundo occidental alrededor de los años sesenta debido al creciente interés por encontrar una propuesta educativa novedosa. A partir de ese momento un gran número de autores ha realizado su propia interpretación sobre las lecturas de Piaget, generando numerosos estudios y propuestas sobre la aplicación de la teoría piagetiana dentro del aula.

Al trabajar en el Instituto Jean – Jacques Rousseau, Piaget desempeñó un rol relevante en los avances pedagógicos de su época realizando sus investigaciones en “La casa de los niños”, escuela perteneciente a dicho instituto y actuando como director del Buró Internacional de Educación; sin embargo, debe aclararse que Piaget no era educador sino epistemólogo, al enfocar sus estudios en “el estudio de las categorías, los ordenamientos y las estructuras intelectuales vinculadas al cambio y la evolución del conocimiento físico y lógico – matemático, desde la perspectiva de un sujeto epistémico”³³.

Es por ello que al hablar de las implicaciones de la teoría piagetiana, dentro del ámbito educativo, se deben mencionar las realizadas por numerosos investigadores. Por ejemplo, al encontrar que la teoría del desarrollo cognitivo coincidía con las edades de cada nivel de educación formal, muchos aprovecharon para utilizar cada etapa como un objetivo y a partir de ello buscar los contenidos curriculares apropiados para alcanzarlos dentro del programa escolar, otros involucrados en el ámbito educativo utilizaron los estadios de manera diferente, analizando primero los contenidos curriculares y las nociones operatorias para así adentrar a los niños en el momento y orden adecuado, buscando un mayor nivel de comprensión en los estudiantes.

Sin embargo las edades indicadas dentro de los estadios de desarrollo cognitivo deben tomarse solamente como un referente, el cual puede cambiar

³³ Varios autores. Piaget en la educación: debate en torno a sus aportaciones. Universidad Nacional Autónoma de México. Pág. 81.

de niño a niño, dificultando así su estricta aplicación dentro del sistema educativo.

Piaget destinó uno de sus trabajos al estudio del juicio y el razonamiento moral, el cual tuvo una gran influencia en la teoría de Kohlberg sobre las etapas del desarrollo moral. Al respecto se puede mencionar dos experiencias significativas sobre su aplicación en el aula de clases. La primera discutía que debía promoverse el razonamiento moral y el juicio a través de discusiones llevadas a cabo dentro del aula, en la cual traten temas de índole moral y a través del cual los estudiantes podrían dedicar un período de tiempo a reflexionar sobre los mismos, dejando en claro que la aplicación del método de esa manera no era la más acertada en relación al contexto de cada niño, y porque en esencia el dilema moral quedaba reducido a palabras.

La segunda experiencia se realizó de manera diferente, buscando desarrollar el razonamiento moral a través de la implementación de una “comunidad justa” dentro del ámbito educativo, involucrando a los estudiantes en la creación de normas aplicables a la vida en sociedad, toma de decisiones como un conjunto y resolución de distintos tipos de conflictos.

A lo largo de los años el trabajo de Piaget ha sido redescubierto por numerosos investigadores, quienes al analizar su trabajo han realizado distintas propuestas sobre su aplicación en el aula de clases en el nivel primario y básico, incluyendo posteriormente aplicaciones para el nivel universitario. A pesar de la magnitud y variedad de sus aportes, ha quedado en claro que no en todos los casos se ha logrado comprender la esencia de su trabajo, pues al revisar a algunas de los primeros trabajos basados en la teoría piagetiana se encuentra que aquel llamado “estudio” es simplemente el resultado de una lectura superficial, la cual adoptó conceptos como “aprendizaje activo” y “aprender haciendo”, pero no presenta una metodología pertinente para aplicar en clase. Sin embargo, dentro de sus estudios Piaget no se refiere al proceso

educativo como la aceleración del proceso cognitivo, o adelantar al niño dentro de su ritmo normal de desarrollo.

“Según Piaget, el problema central no consistía en saber cómo acelerar el desarrollo cognitivo, sino en saber cómo podríamos hacer para que éste fuese lo más lejos posible en amplitud y en profundidad”.

Duckworth (1987)

Al llevar a cabo sus estudios científicos, Piaget realizaba una cantidad de preguntas a niños y niñas de diferentes edades, y lo que descubrió le intrigó en demasía, niños de las mismas edades se equivocaban en las mismas preguntas, y más allá de eso, al pedírseles que expliquen el porqué de sus respuestas, básicamente encontraban las mismas razones para fundamentarlas.

Esta intriga es lo que mueve el deseo de Piaget de investigar a profundidad la complejidad del pensamiento y el desarrollo cognitivo infantil.

Uno de sus más importantes aportes es la teoría de las etapas, en la cual detalla las características de cada uno de los estadios por los que pasa un niño hasta llegar a la adolescencia.

Desde el más temprano, el sensorio – motor, donde el niño/a conoce el mundo a través de sus sentidos y cuando la “permanencia del objeto” está en su punto más básico. Pasamos a la etapa pre – operacional, donde el niño todavía utiliza sus sentidos como fuente de conocimiento pero se adhiere el lenguaje como forma de expresión y representación. En esta etapa se encuentra lo que Piaget denomina egocentrismo infantil, cada niño/a posee una visión propia del mundo, desde su única perspectiva.

La etapa de las operaciones concretas se caracteriza por su avance en el pensamiento lógico, pues el niño/a adquiere el principio de reversibilidad, y en menor grado de comprensión el principio de conservación.

Finalmente culminamos con la etapa de las operaciones formales, donde el niño/a ha llegado a un nivel alto de comprensión tanto de situaciones concretas como abstractas, acercándose a un nivel de pensamiento potencialmente adulto.

La teoría de las etapas de desarrollo cognitivo permite reconocer que todos los niños no aprenden de la misma forma, cada cual tiene su ritmo de aprendizaje, y según Piaget ese es uno de los hitos más relevantes a la hora de educar. Al considerar la etapa de desarrollo en la que un niño/a se encuentra, puede determinarse la forma más acertada de enseñanza y cuáles son los contenidos más relevantes para él/ella.

Sin embargo el aspecto cognitivo no es el único implicado en el proceso de aprendizaje, siguiendo la ley de interés, Piaget piensa que el maestro debe ser capaz de proporcionar una variedad de experiencias que pueda satisfacer el nivel de curiosidad de todos los niños en el aula, despertando en todos ellos su capacidad de investigación. Pero a diferencia de la escuela tradicional, en este caso el trabajo del niño/a sería auto – motivado, y esto generaría un resultado mucho más valioso a nivel cualitativo.

Para Piaget el niño debe moverse, debe aprender en la acción, de allí la importancia del juego y todas sus implicaciones en el desarrollo cognitivo, social y psicomotriz del niño/a. El juego es la forma del niño/a de asimilar la realidad que le rodea, a través del mismo se está desarrollando el lenguaje y el pensamiento representacional, además que evoluciona a medida que el niño/a sigue avanzando en las etapas de desarrollo,

Pero es a través de los procesos de asimilación y acomodación que el niño/a puede desarrollar todos los aspectos de su ser, ya que ambos procesos le permiten recolectar información de su medio ambiente, transformarla y asimilarla tantas veces sea necesario, para finalmente construir su visión del mundo.

A medida que va atravesando las etapas de desarrollo cognitivo, él/ella deberá construir su realidad, dicha visión del mundo debe ser construida únicamente por el niño/a, ningún adulto debe imponerse ni interponerse en tal proceso, al ser el componente vital de la personalidad del niño/a y de su desenvolvimiento en la vida, tanto presente como a futuro.

3.2 Vygotsky y sus aportes

Lev Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896 (el mismo año que Piaget) en Orsha, Bielorrusia. Desarrolló su carrera universitaria en Moscú, donde se involucró a gran nivel con las ciencias humanas, estudiando Filosofía, Derecho e Historia y tomando cursos de lenguas y lingüística así como de estética y literatura. Cabe recalcar que no tuvo ningún tipo de formación en el ámbito de la Psicología, y se desempeñó como educador.

Dicho antecedente podría ser la causa por la que Vygotsky edificó su teoría en base a “las contribuciones de la cultura, la interacción social y la dimensión histórica del desarrollo mental”³⁴, trabajo que ahora conocemos por el nombre de teoría histórico – cultural.

Vygotsky establece que el ser humano es lo que es debido a la interacción con otras personas, desarrollándose como un ente social gracias a lo llama la sociabilidad primaria.

"Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está

³⁴ Ivíc, Ivan. Perfil de educadores: Lev Vygotsky (1866 – 1934). Ivíc, I. Revista *Perspectivas*. Vol. XIX. N° 3, 1989. UNESCO. Pág. 460.

fundido, arraigado en lo social... de este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado."³⁵

Vygotsky (1932)

Para Vygotsky el punto fundamental de la interacción social es que su doble rol: formador y constructor. Originado por la importancia de la semiótica, pues al inicio lo elemental es el signo que transmite cada mensaje, cumpliendo una función comunicativa, que se convierte luego en una función individual que organiza y controla el comportamiento de cada niño.

Dentro del proceso de desarrollo mental debe haber una persona más experimentada que acompañe al niño, pues son los adultos quienes transmiten y ayudan al niño a asimilar la experiencia vivida, los conocimientos y dominio de la realidad que ellos mismos han adquirido a lo largo de su vida. Pero este conocimiento no sólo pertenece al del adulto en cuestión, es también el producto de generaciones anteriores, conocido como herencia social.

Sin embargo, a diferencia de otras teorías, Vygotsky manifiesta que un buen aprendizaje se obtiene solamente cuando éste precede al desarrollo. Dejando en manifiesto la interrelación entre educación y desarrollo, la primera bajo ningún concepto es externa a la segunda.

"La escuela es, por consiguiente, el lugar mismo de la psicología, ya que es el lugar mismo de los aprendizajes y de la génesis de las funciones psíquicas".

J. P. Bronckart (1985)

La visión de Vygotsky acerca del sistema escolar es que muchas veces no ofrece al niño los contenidos y experiencias adecuados para estimular el desarrollo de sistemas de conocimientos (muy por el contrario lo llena de datos

que para el niño no tienen ninguna conexión), y tampoco es origen de interacciones sociales significativas.

Tomando en cuenta este aspecto social del aprendizaje, Vygotsky desarrolló el concepto de la zona de desarrollo, la cual define básicamente como la distancia que existe entre el nivel que demuestra el niño al resolver un problema individualmente y el nivel potencial que alcanzaría resolviendo el problema con la tutoría de un adulto.

3.3 Otros aportes del Constructivismo

David Ausubel se desempeñó como psicólogo y pedagogo, fue un gran seguidor de Piaget y su obra constituyó un gran apoyo al Constructivismo.

Una de sus mayores contribuciones fue su trabajo acerca del aprendizaje significativo por recepción, en el cual considera que la adquisición de conocimientos se da a través de “apoderarse de nuevos conocimientos que antes no se comprendían o eran inexistentes”³⁶, concluyendo que la construcción del conocimiento se basa en procesos internos, donde la nueva información se asimila y se implanta en las redes de los significados previos.

Dicha aseveración rompía el mito de que los niños absorben de manera pasiva todo lo que ven a su alrededor, tal y como esponjas. Para Ausubel el aprendizaje significativo precisa de dos condiciones, igual de importantes:

- Que el estudiante asuma una actitud de aprendizaje.
- Que el contenido y el material de apoyo sea potencialmente significativo, que esté organizado de manera lógica y que sea pertinente, en otras palabras que esté relacionado con los conocimientos previos.

Es primordial que el estudiante tenga dichos conocimientos previos, o también llamados “ideas de anclaje pertinentes” acerca del tema a tratar, pues así

³⁶ Ausubel, D. Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva. Editorial Paidós. Pág. 15.

puede realizar conexiones entre la información nueva y la adquirida con anterioridad, lográndose así un significado real.

Otro de los autores que influyó notoriamente en la teoría Constructivista fue el psicólogo estadounidense Jerome Bruner. Al igual que sus colegas, Bruner piensa que la educación debe ser activa y dentro de su trabajo también trabajó en el área de currículo, la cual considera debe ser en forma de espiral, es decir trabajando los mismo conceptos en diferentes niveles de profundidad. Bruner considera que el profesor debe estar conciente de cuáles experiencias y situaciones motivan al estudiante a aprender, y que es fundamental tomar en cuenta el contexto a la hora de enseñar.

4. CAPÍTULO IV

Educación Integral para la Vida

La metodología “educación integral para la vida” responde a una corriente educacional reciente, la “pedagogía de la unidad en la diversidad”.

Contextualizada entre la globalización, la era de las tecnologías y el redescubrimiento de la educación inclusiva, esta pedagogía nació como respuesta a una época plagada de cambios vertiginosos a nivel mundial. La autora define que su mayor inspiración al construir esta pedagogía fue el extenso trabajo social y espiritual de Chiara Lubich, fundadora del Movimiento Focolar³⁷.

Lubich nació el 22 de enero de 1920 en la ciudad italiana de Trento. Surgió de una familia de bajos recursos, y si bien la situación económica no le favorecía, Lubich logró costear sus estudios de Filosofía con su sueldo de tutora.

Sin embargo su vocación le fue revelada aproximadamente a los 20 años cuando se encontraba sola en una pequeña capilla de su ciudad natal, mientras las bombas destruían Trento ella descubrió el mensaje que la llevaría a forjar su cruzada: Dios es Amor.

Inmediatamente se lo comunicó a sus compañeras, quienes junto con ella formaron el primer grupo de focolares. Poco a poco se fueron uniendo más personas, y el movimiento formó diferentes categorías:

³⁷ El Movimiento Focolar forma parte de la Iglesia Católica, siendo reconocido por esta en el año 1962. Surgió en 1943, a raíz de la Segunda Guerra Mundial, cuando su fundadora, al vivir todo el dolor y la destrucción de aquella época, sintió la necesidad de reforzar los lazos fraternales entre todos los seres humanos: “que todos sean uno”. Dicha mentalidad los ha llevado a establecer un diálogo multireligioso y multicultural a través de todo el mundo, involucrando también en el proceso a jóvenes, niños y familias enteras, quienes forman parte activa y fundamental del movimiento. El objetivo del movimiento es llevar el mensaje de unidad y amor recíproco por todo el planeta, rescatar los valores humanos que tiene la familia: solidaridad y apertura.

- a) La humanidad nueva, conformada hombres y mujeres laicos quienes constituyen el aspecto social de los foculares, pues son profesionales de todas las ramas, razas y nivel socio – económico que tratan de aportar al movimiento. Como Lubich manifestó:

“...auténticos discípulos de Jesús que, voluntariamente lo sigan. Un ejército de voluntarios - porque el amor es libre - capaces de edificar una sociedad nueva”

- b) La familia nueva, llevado a cabo por las parejas casadas, que son consideradas como el núcleo de la sociedad para el movimiento focular. El objetivo es tratar de formar un nuevo tipo de familia más expuesta a la sociedad, para lo cual se centran en cuatro partes: la educación, la formación, la sociabilidad y la solidaridad.
- c) Jóvenes por un mundo unido, dirigido por jóvenes de todo el mundo, jóvenes de otras religiones y de todas las razas y partes del mundo. Ellos también tienen como objetivo llevar el mensaje de unidad del movimiento, dentro su misión está la de asistir a personas y comunidades en problemas, ya sea por desastres naturales o conflictos de otro tipo.

Esta es sólo una pequeña parte de lo que abarca el movimiento, pues también incluye proyectos tales como la “Economía de la Comunidad”³⁸, que fue lanzada por Lubich durante su visita a las favelas en Brasil, además de todo el trabajo social que es realizado por 182,000 miembros principales y más de 2.1 millones de seguidores distribuidos en 182 países³⁹.

³⁸ La Economía de la Comunidad establece que el trabajo de una empresa, que ha escogido voluntariamente formar parte de este proyecto, debe invertir los beneficios que obtiene en tres puntos claves: la creación de proyectos compartidos que permitan el crecimiento de individuos y comunidades que vivan en la indigencia; el dar a conocer la cultura del dar y la reciprocidad con el objetivo de convertir la sociedad y la economía en espacios más solidarios y amigables; y el desarrollo de la empresa para que genere más trabajo y más recursos para destinar al Bien Común.

³⁹ Piper, Elizabeth. Lay Catholic movement leader Chiara Lubich dies. Reuters. Publicado el 14/03/2008.

Su trabajo ha sido reconocido a lo largo de los años, por diferentes Papas y también por organizaciones internacionales. En 1996 recibió por parte de la UNESCO el Premio por la Educación para la Paz, en 1998 el Consejo Europeo le concede el Premio Derechos Humanos, y también la Universidad Católica de Washington le concedió el doctorado «honoris causa» en Pedagogía.

Este último reconocimiento generó la apertura de la Asociación Educazione unitá, una institución destinada a la investigación de la pedagogía para lograr una propuesta “que esté centrada en la verdad y la enseñanza de los valores aplicados a la ciencia, su metodología se basa en unir los aprendizajes a la vida, de tal manera que la persona sea formada integralmente”.

Algunos de los miembros de esta institución son el Mgr. Michele de Beni, quien ha escrito varios libros:

- Thinking (1986), (adatt. it. a cura di M. De Beni) Strategie per imparare a pensare, 6 voll., Omega, Torino 1992.
- Questionario sui costrutti degli insegnanti relativi al processo d'insegnamento-apprendimento, Università degli Studi di Verona, 1994.
- Costruire l'apprendimento, La Scuola, Brescia 1994.

También forma parte de la asociación la Mgr. Nieves Tapia, quien se desempeña como Directora Académica del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS, Buenos Aires), que ha implementado la metodología del “Aprendizaje y Servicio” en varias instituciones educativas.

De igual manera es miembro de la asociación el Dr. Roche Olivar, innovador de la metodología de la prosocialidad⁴⁰, Director del equipo LIPA (Laboratorio de Investigación Prosocial Aplicada) y asesor de los Ministerios de Argentina y

⁴⁰ Según Olivar la prosocialidad se define como: "aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas externas, favorecen a otras personas, grupos o metas sociales y aumentan la probabilidad general de una reciprocidad positiva, de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de las personas o grupos implicados". (2000).

Eslovaquia en los curriculums de Ética para la escuela primaria y secundaria, entre otros cargos.

Al sobrevivir los estragos de la Segunda Guerra Mundial, Lubich llega a la conclusión de que “sólo Dios permanece”. Y es gracias a esta frase que la autora de esta pedagogía obtuvo su fundamento principal, que la educación debe ser para la vida, no un conjunto de conocimientos teóricos vacíos, sino una aplicación directa del aprendizaje en la vida cotidiana.

Partiendo del amor recíproco, así es como debería ser el proceso de aprendizaje entre alumno y docente, el uno aprende del otro. Que el docente sea más experimentado no anula el criterio del estudiante, al contrario, de esa manera ambos comparten su visión única del mundo, enriqueciéndose personalmente y beneficiando la resolución de problemas en la vida real.

La pedagogía de la unidad presenta al proceso de enseñanza – aprendizaje como el camino que el estudiante sigue, acompañado de un educador que es capaz de generar, crear y recrear saberes, conocimientos y procesos a la par con el niño/a.

Esto convierte a las relaciones de reciprocidad en el punto determinante de la pedagogía, dándole además la característica de ser un proceso dinámico en la que todos los involucrados (de la comunidad educativa) son actores principales, cada cual asumiendo su rol pero adoptando el de los otros también, en algunos casos el docente cumplirá el rol de educando y el educando será el educador, y viceversa.

Sin embargo para que el proceso funcione con dicha intencionalidad, cada uno debe ser fiel a sí mismo y mantenerse auténtico a todo momento con el fin de lograr transmitir su esencia y riqueza individual en un diálogo interpersonal.

Tomando en cuenta la relevancia de los procesos relacionales, y su incidencia en la conexión y comprensión con los otros, se puede decir que la base de la pedagogía de la unidad es el funcionamiento del sistema del lenguaje, con sus cuatro componentes: el lenguaje interior, el lenguaje comprensivo, el lenguaje expresivo y la comunicación.

El pensamiento o lenguaje interior; cuyo papel es la búsqueda de la verdad y del bien en la forma de conciencia y de valores. El pensamiento de cada persona debe ser confrontado con las concepciones universales y personales del mundo. Hecho que le permitirá establecer una verdadera comunicación con el otro distinto a sí, el mismo que también posee una forma diferente de concebir, de ver el mundo.

En esta confrontación es donde entra el segundo componente, el lenguaje comprensivo, que presenta dos ángulos: el universal, el cual se forma a través de los términos y conceptos aceptados a nivel universal, y el personal, que se alimenta de experiencias de índole personal, el contexto, la cultura, la historia ancestral, etc.

Finalmente el mensaje es proyectado al mundo por medio del lenguaje expresivo, en cualquiera de sus formas ya sea verbal o no verbal, y para concluir interviene la comunicación, comunicación con uno mismo y comunicación con el destinatario, quien debe recibir el mensaje tal cual y como fue enviado. Sólo a través de este proceso es posible la recepción y comprensión del mensaje.

Sin embargo la relación entre dos o más personas no siempre está enfocada en la manera correcta, cayendo muchas veces en la imposición. La pedagogía de la unidad en la diversidad habla de que cuando dos ideas se juntan, no gana la uno ni la otra, sino que se crea una tercera idea. Para esto es fundamental la vida en valores: el respeto, la reciprocidad, la solidaridad, la valoración de cada persona, básicamente la apertura del ser humano hacia los otros y hacia la

Naturaleza, como un nuevo estilo de vida y de pensamiento, que permitirá llegar a experimentar la fraternidad universal.

Dentro de la pedagogía de la unidad existen tres puntos trascendentales:

- Co – educación integral, dentro del proceso educativo deben tenerse siempre en cuenta los aspectos económico, relacional, espiritual, familiar, de salud, de estudio y su comunicación con las realidades con las que coexiste.
- Conocimiento, debido a las relaciones de reciprocidad cada conocimiento nuevo enriquece el anterior, cada uno se abre ante el otro y pone todo de sí para también poder obtener todo del otro.
- Educación al “difícil”, en todo el proceso de existencia una de las mayores fuentes de aprendizaje es el error, desde pequeños aprendemos a través de caídas, por lo que en el aprendizaje también hay que perder para luego poder re – aprender de las nuevas experiencias y de las personas en nuestra vida.

Este último pensamiento nos lleva al concepto de co – educación, lo cual significa que si vivimos y nos alimentamos a partir de nuestra relación con el otro, obtenemos una serie de aprendizajes recíprocos, convirtiendo el aprendizaje en un co –aprendizaje. Dejando de lado los sistemas de enseñanza con etiqueta, es decir uno para mestizos, otro para indígenas, otro para afro – descendientes, etc. pues cada uno contará como persona y aportará con todo lo que su ser le permita.

Pero la aplicación de la pedagogía de la unidad dentro del aula de clases se cristaliza a través de la metodología “educación integral para la vida”, la cual será analizada a continuación.

4.1 Metodología de trabajo de la pedagogía de la unidad: “Educación integral para la vida”.

Ya desde la época de los griegos se consideraba que todos los aprendizajes debían ser para la vida, en España la educación integral es el desarrollo de “capacidades de índole no sólo cognitivas, sino también afectiva, social y moral.”

El concepto nace con la intención de proporcionar una educación que pueda ser realmente útil y potencie el desarrollo de la parte humana de cada ser, tratando de suplir al menos una de las necesidades de la sociedad moderna.

Esta metodología tiene como objetivo desarrollar personas integrales, es decir con valores morales y con alta capacidad de reflexión, pro – actividad y creatividad.

Dentro de su sustento teórico tiene varios principios:

❖ *Educar en la dignidad.*

Cada ser humano es único, por lo que debe ser valorado con sus errores y aciertos, tal cual y como es dándole la oportunidad de conocerse y amarse a uno mismo. Desarrollando así la dignidad y la autoestima a través de la heteroestima⁴¹, es decir de su relación con los otros.

❖ *Educar en la verdad y el bien.*

Para los seres humanos la única manera de encontrar la verdadera felicidad es a través de las buenas obras, de hacer el bien y por lo tanto encontrar la verdad. Este principio se lleva a la práctica a través de la aplicación de los valores en los procesos de co-enseñanza y co-aprendizaje en todos los ámbitos educativos. Pues la educación no debe

⁴¹ Las actitudes de heteroestima, son aquellas acciones dirigidas hacia los demás, las mismas que se basan en el respeto a la persona, aspectos que se desarrollan en el mundo interno de los significados de la conducta.

contemplar solamente lo intelectual, se debe estimular todos los componentes del ser.

- a. Los educandos realizan proyectos pro – sociales en todas las materias, lo cual permitirá aumentar el nivel académico ya que se está incentivando a la investigación como camino hacia la verdad y a la vez desarrolla la parte humana de los educandos pues los aportes o resultados están destinados a suplir una necesidad de la comunidad que les rodea.

❖ *Educación a la integralidad y la coherencia.*

Los conocimientos adquiridos deben ser siempre experimentados en la práctica, es por ellos que la educación integral para la vida ha elaborado un currículo aplicado a la vida, lo cual desarrollará en el niño/a una unidad existencial y vivencial, ya que cada conocimiento será generado y comprendido de forma aplicada y abstracta, lo formará en su pensamiento reflexivo y al mismo tiempo este co-aprendizaje será aplicado en situaciones cotidianas y de esta manera la dimensión de unicidad del hombre cobrará sentido.

❖ *Educación como un proceso gradual.*

El desarrollo integral de la persona sucede de forma paulatina y en él participan factores tanto externos como internos, sin embargo está caracterizado por su avance progresivo de estructuras simples a más complejas.

La educación como proceso gradual se fundamenta en base a dos aspectos:

- b. El nivel de aprendizaje adquirido en relación al proceso de cada niño/a. Para lograr la aplicación de este aspecto la metodología propone una búsqueda bibliográfica e informática sobre los temas a tratar, permitiéndoles a los niños/as expresar los conocimientos aprendidos a través de los recursos que ellos elijan, lo cual junto

con los aportes del docente permitirá realizar una conceptualización que signifique un verdadero aprendizaje significativo para los educandos. Para llevar a cabo esta metodología es necesario concentrarse no tanto en las actividades de la planificación escolar, sino más bien en los objetivos planteados y en los diferentes caminos que se pueden seguir para cumplirlos.

Este tipo de sistema educativo fortalecerá los vínculos entre todos los miembros del aula de clase, convirtiéndola en una comunidad educativa donde los problemas se resuelven en conjunto, sin necesidad de que un profesional de afuera se haga presente a menos que la situación así lo amerite.

- c. La evaluación como herramienta de medición del proceso pedagógico a los docentes y a los educandos. Se utilizarán tres tipos de evaluaciones: la auto – evaluación, la hetero – evaluación y la co – evaluación.

❖ *Educación a la paz.*

En tiempos como estos la educación ha seguido un curso diferente, centrándose en el individualismo y la competencia exacerbada. La metodología “educación integral para la vida” propone convertir a todos los actores del proceso educativo en seguidores del bien común y de la paz.

Esto sólo será posible a través del conocimiento y comprensión de las diferentes dimensiones étnicas, culturales, políticas y sociales que nos rodean. Solamente el conocimiento lleva a la comprensión, y la comprensión lleva al diálogo.

Dentro del aula de clase es importante dar un lugar a personajes importantes en la lucha por la paz y enfatizar en sus logros y medios.

“Amar por primero, amar a todos, amar al otro, escuchar al otro, perdonar al otro, amarnos recíprocamente”.

❖ *Educación a la armonía, a la belleza.*

La infraestructura de la institución debe ser decorada con buen gusto, debe haber armonía en la vestimenta, el lugar debe ser acogedor para todos los miembros de la comunidad educativa y visitantes, evidenciando así en cada detalle la cultura a la que pertenece la institución. Este hecho trascenderá también a cada uno de los hogares de los actores.

El fin de mantener las instalaciones agradables y en armonía es el efecto que la metodología busca en cada uno de los actores institucionales, quienes no sólo se sentirán a gusto en ellas, sino que se apoderarán de ellas y sentirán que deben mantenerlas bien cuidadas, y no sólo eso, sino que aplicarán ese pensamiento a su estilo de vida personal.

Para la materialización de este principio es necesaria la creación de un Departamento de Arte y Cultura, el cual estará encargado de poner en contacto a cada uno de los actores institucionales con la belleza de su cuerpo y la naturaleza, como una forma de aceptarse a sí mismos y puedan aceptar a los demás. Poco a poco se irá introduciendo a otros actores tales como familiares, miembros de otras comunidades, etc. quienes compartirán y conocerán con cada uno, creando un diálogo cultural que dará prioridad a la diversidad y a lo autóctono.

❖ *Educación al difícil.*

Este principio tiene como objetivo preparar al niño/a a salir adelante de la mejor manera cuando está experimentando un momento difícil en su

vida. El camino que cada uno recorre está lleno de buenos y malos momentos, es fundamental que el niño/a supere las adversidades que se le presentan sin caer en malos hábitos como la conmisericordia o pensamientos ilusorios. Para estas situaciones es que la metodología se enfoca en trabajar desde el principio en las interrelaciones entre los miembros de la comunidad educativa, para encontrar una mano amiga que pueda ser de ayuda.

En lo concreto, la metodología se ha enfocado en trabajar este principio a través del deporte, viéndolo como la manera más saludable de desfogar las preocupaciones y la angustia. Pero manteniendo el hilo con los otros principios la educación integral para la vida propone la “cultura de la derrota para una verdadera cultura de la victoria”.

Este pensamiento que ayuda a la persona a enfrentar las dificultades y comprender que muchas veces la “derrota” puede ser la mayor victoria porque es la que más ayuda a crecer, de esta manera se da lo mejor de sí, a través de su mayor esfuerzo y sacrificio.

❖ *La “pedagogía de comunión”.*

Las personas son seres enteramente sociales, hecho que debe aprovecharse al máximo a través de trabajos en grupo, pues esa es la forma en la que se debería trabajar considerando el valor que es la diversidad.

El objetivo a futuro de este principio es preparar individuos dispuestos a trabajar en función del bien común y de la pro – actividad siempre en comunidad. En la práctica educativa este principio será llevado a cabo mediante proyectos prosociales, que fomenta la conciencia social y responsabilidad personal, dichos proyectos como se explicó anteriormente. se caracterizan por ser servicios de ayuda que realiza un

una persona o un grupo de personas sin necesidad de esperar una compensación.

A mayor escala también están las “redes de reciprocidad”, que viene a ser una comunidad donde cada institución ofrece lo que tiene y a la vez toma lo que le es ofrecido de los otros miembros, reforzando su dignidad y el vínculo relacional entre cada uno de ellos.

❖ *Educar en la libertad: Autonomía.*

El concepto de autonomía envuelve la capacidad de una persona de tomar decisiones por sí misma y aceptar la responsabilidad de las acciones cometidas, es por ello que para desarrollar la autonomía son necesarios varios aspectos:

- a. la seguridad de sentirse amado
- b. la aceptación de los límites en sí mismo, en los otros y en las situaciones que vive
- c. la responsabilidad de crecer y hacer crecer a los demás
- d. la coherencia entre pensamiento y vida
- e. el ser proactivo en la formulación de respuestas frente a las problemáticas propias y de su comunidad

Dentro del aula de clase este principio se desplegará a través del rol personal que asume cada educando, al dar importancia al aporte de cada uno de ellos dentro del desarrollo de la clase. Junto con esto el niño/a recibirá una formación técnica que desde ya lo estará preparando para la vida adulta dentro del ámbito laboral y familiar.

❖ *Educación inclusiva*

La metodología de educación integral para la vida está pensada para ser una educación de todos y para todos, tomando como premisa la oportunidad de aprendizaje que se considera la diversidad.

Sólo poniéndose en el lugar del otro, es que la educación inclusiva se puede llevar a cabo, pues si uno está lleno con sus pensamientos, preocupaciones o angustias, no hay lugar para el otro. Al contrario de lo que se podría pensar, este hecho de vaciarse para el otro, puede resultar beneficioso para uno, aumentando los deseos de superación y disminuyendo el sentimiento de superioridad, haciendo más fácil el pedir y recibir ayuda.

Uno de los objetivos del proyecto “educación integral para la vida” es fusionar los dos aspectos de una persona: la dimensión personal con la social, manifestadas en relaciones de reciprocidad en la diversidad.

Es por ello que la estructura portante de la Institución tiene como base las relaciones de reciprocidad, por esta razón se han creado comunidades, cada una distinta, pero con un objetivo único, el de crear relaciones positivas entre cada actor Institucional, con el fin de trabajar juntos para construir una nueva humanidad.

Comunidad educativa; está integrada por los representantes de las distintos áreas, del área administrativa, de servicio, de los padres de familia, de los alumnos, su misión es resolver todos los problemas que involucren a los distintos miembros de la institución.

Comunidad de co-aprendizaje, dentro de los lineamientos de la pedagogía de la unidad está establecido que la mayor experiencia de co-aprendizaje es la relación con el otro. Sus miembros son aquellos de cada área, el objetivo es realizar una co-evaluación constante de los docentes, crear grupos de estudio y la formulación de los currículos aplicados para la vida, entre otros objetivos.

Se enfoca principalmente en la elaboración e implementación de proyectos pro-sociales, enfocados a responder las necesidades de la comunidad a través de la aplicación de los conocimientos que recibe el estudiante en la vida y al

mismo tiempo el trabajar para el bien común; así como también para elevar el nivel general de la institución. Los proyectos pro-sociales tienen el objetivo de involucrar a toda la comunidad, favoreciendo a la creatividad tanto del niño como del docente y desarrollando las potencialidades de cada uno.

Comunidad del aula; es la relación multidireccional entre el docente y el estudiante, donde el intercambio de roles enriquece el proceso de co-enseñanza – co-aprendizaje ya que todos los actores son en realidad protagonistas. El objetivo además es resolver las problemáticas que se suscitan en el aula, tanto de índole académico, como de relación, de esta manera los mismos alumnos son los que se involucran en la resolución de sus problemáticas, trabajando así con el asumir responsabilidades, es decir desarrollar su autonomía.

Además se trabaja en el sistema de evaluación: autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Comunidad de estudio; se han creado grupos de estudio y trabajo en los que están aportando profesionales del ámbito educativo, y que provienen de diferentes profesiones y de diferentes escuelas de pensamiento, así como también algunos pedagogos de diferentes etnias ecuatorianas, además de investigadores internacionales, con el fin de que las bases teóricas sean construidas en la diversidad y por lo tanto en la interculturalidad. Así es como se arma un equipo de trabajo transdisciplinario el cual enriquece el sustento de las bases pedagógicas de nuestro sistema educativo. Por el momento en esta institución se ha unido la Universidad de las Américas de Quito, la Universidad Católica de Esmeraldas y el Instituto Pedagógico Don Bosco de Esmeraldas, la Universidad de Burgos – España, el grupo de investigadores a nivel mundial: *educazioneunitá*.

Comunidad interinstitucional; el proceso educativo requiere una intervención de personas e instituciones que hacen parte del contexto en el que se desarrolla el

niño, por esta razón cada miembro de la red aporta al otro lo que está en grado de dar y a su vez recibe del otro de esta manera se desarrolla el ser social del hombre. Esta comunidad se crea a través de una red de reciprocidad en la comunidad local, donde todos los miembros están al tanto de la situación de los otros con el fin de poder ayudar en cuanto se necesite.

5. CAPÍTULO V

Parámetros de aprendizaje del niño de 1° de Básica según el Ministerio de Educación del Ecuador.

En el año 1996, el Ministerio de Educación, viendo la necesidad de innovar el diseño curricular preestablecido, publicó el documento “Reforma Curricular de la Educación Básica”, el cual establecía un currículo modificado para el nivel básico, con la finalidad de implementar un nuevo sistema más novedoso y contextualizado de acuerdo a los cambios de la época.

Después de aplicar este nuevo diseño curricular, el equipo técnico del Ministerio de Educación recogió los resultados de esta primera propuesta, y a través de la Dirección de Currículo se analizaron las particularidades que este proceso sacó a la luz, y a partir de las cuales se elaboró el documento “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica” que pretende renovar las directrices curriculares que se van aplicar en todas las aulas a nivel nacional.

La base teórica del documento “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010” radica en distintos saberes de tipo pedagógico y metodológico, pero está enfocada principalmente en la Pedagogía Crítica, cuya principal propuesta es poner en relieve el rol del estudiante como eje principal del proceso de enseñanza – aprendizaje, convirtiéndolo en el actor principal.

El documento “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica” centra su proceso en 3 ejes del aprendizaje, dichos ejes a su vez están compuestos por diversos componentes de acuerdo a la naturaleza de su dimensión. Para completar la articulación del sistema curricular se crearon 5 bloques curriculares, los cuales fueron diseñados en base a los centros de

interés que corresponden al grupo etéreo de primero de Básico, éstos permitirán adquirir las destrezas con criterios de desempeño.

Tabla 5.1 Estructura Curricular

42

ESTRUCTURA CURRICULAR

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	BLOQUES CURRICULARES				
		Mis nuevos amigos y yo	Mi familia y yo	La naturaleza y yo	Mi comunidad y yo	Mi país y yo
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía Convivencia	Destrezas con criterio de desempeño por bloque curricular y componentes de los ejes de aprendizaje.				
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural Relaciones lógico-matemáticas					
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita					
	Comprensión y expresión escrita Expresión corporal					

Fuente: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Proyección Curricular de 1er. Año. Ministerio de Educación del Ecuador.

Investigador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Año: 2009.

Dentro de la planificación curricular para primero de Básica, se debe tener en cuenta que cada actividad a realizar debe enmarcarse en las particularidades que cada niño y niña presenta, su ritmo de desarrollo, personalidad e intereses individuales.

⁴² Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Proyección Curricular de 1er. Año. Ministerio de Educación del Ecuador. 2009.

De igual manera, la intención de este currículo es potenciar al máximo cada actividad, pues el objetivo de dicha división metodológica es que todo el trabajo a llevarse a cabo en el aula implique que tanto los componentes y los ejes de aprendizaje puedan ser desarrollados simultáneamente.

Dentro de la reforma curricular vigente existe un componente que permite visualizar el nivel de calidad en la aplicación y comprensión. Dicho componente es la evaluación, la cual se realiza de manera sistemática, pues es lo que permitirá que se corrijan los errores encontrados en los años anteriores, siguiendo con el proceso de mejoramiento continuo de la educación.

El Ministerio de Educación define que debe aplicarse una evaluación integradora de la formación cognitiva, es decir de destrezas y conocimientos. Es responsabilidad de los docentes llevar a cabo el proceso de evaluación, el cual debe ser realizado a todo momento y no en la exclusividad de las pruebas efectuadas al final de cada ciclo académico. Es en el día a día donde se llega a conocer el verdadero nivel de aprendizaje de los estudiantes, mediante la observación del comportamiento y desempeño de cada uno/a en las diferentes actividades del día, en la resolución de conflictos y planteamiento de ideas en el aula, así como en la interacción entre los estudiantes al opinar o defender sobre cierto punto de vista, llevando un registro oficial de monitoreo que permita visualizar de manera global la situación de cada estudiante.

Al finalizar el año lectivo el estudiante debe cumplir ciertos parámetros de comportamiento y conocimientos que indicará su nivel de madurez y desarrollo, estos parámetros servirán para determinar si el niño/a está listo para avanzar al siguiente nivel inmediato que le corresponde.

Para elaborar estos parámetros se ha tomado en cuenta tres indicadores:

- ¿Qué acción o acciones se evalúan?
- ¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?
- ¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

En base a las respuestas de estos indicadores se ha estructurado una lista que dará cuenta del desempeño de que debe tener cada estudiante.

He aquí una muestra textual de los indicadores esenciales de evaluación según el Ministerio de Educación:

- Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.
- Participa en actividades grupales.
- Identifica y nombra a sus compañeros y compañeras.
- Reconoce las partes de su cuerpo y las nombra.
- Identifica los miembros de su familia y los nombra.
- Conoce sus datos personales: nombre, apellido, dirección, entre otros.
- Identifica los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano.
- Describe las características del entorno en que vive.
- Reconoce objetos y situaciones que contaminan el ambiente.
- Identifica algunas características básicas del país.
- Identifica, describe, compara y clasifica objetos del entorno según color, tamaño y forma.
- Reproduce, describe, extiende y construye patrones sencillos con atributos específicos.
- Reconoce, asocia y escribe los números del 0 al 10 en contextos significativos.
- Usa los cuantificadores uno/muchos; ninguno/algunos/todos; más/menos en situaciones cotidianas.
- Describe la posición y ubicación de los objetos (izquierda/derecha; arriba/abajo; encima/debajo; primero/último; cerca/lejos; dentro/fuera).
- Identifica, contrasta y describe componentes de cuerpos, figuras y objetos incluyendo círculos, triángulos, rectángulos, pirámides, cubos y cilindros.
- Establece comparaciones directas de longitud, capacidad, peso, tamaño y temperatura de objetos (corto/largo/alto/bajo; vacío/llevo/liviano/pesado; grande/pequeño; caliente/frío).
- Usa los conceptos del tiempo (mañana, tarde, noche, hoy, ayer, semana) en situaciones significativas.

- Ordena diferentes actividades de acuerdo a secuencias temporales.
- Reconoce y ubica objetos de acuerdo a su lateralidad.
- Identifica el número de palabras que componen una cadena sonora.
- Discrimina e identifica los fonemas (sonidos) al inicio, final y en medio de las palabras.
- Reconoce personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto.
- Narra vivencias y anécdotas personales con estructura ordenada y de fácil comprensión.
- Lee imágenes y narra historias en secuencia.
- Reconoce y escribe su nombre.
- Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos.
- Imita ritmos con su cuerpo.
- Dramatiza situaciones de la realidad.
- Coordina sus movimientos corporales, marcha, salta, corre, camina y salta en un pie.⁴³

⁴³ Parámetros establecidos en el documento Actualización y Fortalecimiento Curricular de 1° de Básica 2010. Pág. 67.

6. CAPÍTULO VI

Marco metodológico

6.1 Justificación

Como se ha expuesto anteriormente⁴⁴, la calidad de la educación en el Ecuador no ha sido consecuente con su expansión y alcance. Las evaluaciones a los docentes y estudiantes han dejado resultados muy bajos, que demuestran la difícil situación que atraviesa el país. Por ello vale la pena preguntarse ¿qué está fallando?

Como una contribución real a nuestro sistema educativo, esta investigación tomará sólo una posible causal: el tipo de metodología que se utiliza, para lo cual se seleccionó a dos instituciones educativas de Esmeraldas cuyos alumnos tienen similares contextos pero reciben una metodología diferente en cada una de ellas.

Por esta razón se seleccionó a la Escuela Nuevo Ecuador, cuya metodología es de tipo constructivista, y a la Unidad Educativa Fiscomisional Deportivo Técnica San Daniel Comboni.

Esta Unidad Educativa nace justamente con el fin de facilitar la accesibilidad a la población en déficit tanto en EGB como en el bachillerato de su localidad, pero sobretodo se genera con una propuesta integral, manteniendo como uno de sus ejes uno de los objetivos del Plan Decenal ecuatoriano, el que se refiere a la calidad de la educación, tratando de implementar un modelo innovador en el ámbito pedagógico que toma al niño y al joven en su integralidad, manteniendo el firme propósito de completar el ciclo educativo en la institución y que cada uno salga formado como “persona integral y ética”. Al mismo tiempo

⁴⁴ Se pueden encontrar datos específicos que corroboren esta aseveración en la Introducción.

apunta a una calidad educativa de excelencia que le permita continuar sus estudios a nivel superior, y si aquello no se puede cumplir que al menos tenga una formación técnica que le permita poder ingresar inmediatamente al ámbito laboral.

Es por esta razón que se tomaron como referencia estas dos instituciones, con el fin de conocer los resultados que está brindando este nuevo modelo pedagógico en relación a las propuestas ya existentes, así como también indagar el grado de influencia del contexto, especialmente el de la familia, en el aprendizaje.

La hipótesis que se maneja en esta investigación es que una metodología que visualice al niño y al adolescente en forma integral y lo eduque para la vida será un beneficio para toda la comunidad ecuatoriana (no solamente educativa), un estudio libre de influencias políticas o proselitistas, con resultados científicamente comprobados sobre el nivel de efectividad de esta metodología de enseñanza que evidenciaría el hecho de que una nueva metodología de enseñanza contextualizada a la realidad educativa ecuatoriana responde a las problemáticas ya existentes.

La investigación se ha iniciado en el año 2008 con la toma de las primeras pruebas de evaluación a los niños de primero de básica, posteriormente se realizaron evaluaciones de proceso y finalmente las evaluaciones finales, con el fin de poder conocer las modificaciones procedimentales que van desarrollando los niños de ambas instituciones.

Los resultados del presente trabajo serán presentados a los responsables centrales de las Unidades Educativas del Milenio, dado que son uno de los principales interesados en conocer los resultados que está brindando esta metodología. También a nivel internacional servirá para presentar el trabajo a un grupo de pedagogos españoles e italianos, quienes están acompañando los

procesos de cambio de la institución con el fin de corroborar los resultados esperados.

6.2 Contexto de la población en estudio

Unidad Educativa San Daniel Comboni

La U. E. San Daniel Comboni se encuentra ubicada en la parroquia Vuelta Larga, cantón Esmeraldas, Provincia de Esmeraldas. El porcentaje de pobreza es de un 58,2% , a esto se suma que del 26 a 35% de población se encuentra en situación de pobreza extrema⁴⁵, es decir personas que no pueden satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, agua potable, techo, entre otras.

La mayoría de los estudiantes de la U.E. San Daniel Comboni residen en las zonas aledañas al sector, y tomando en cuenta el estudio realizado en la institución en el año 2008, se constató que el 16% de los niños que asisten vienen de la zona urbana, 3% de la zona rural y el 81% residen en lo que se considera la zona marginal de Esmeraldas, por lo que se puede afirmar que los estudiantes de la unidad educativa pertenecen a un nivel socio – económico bajo. Por esta razón se brinda a los alumnos el almuerzo, gracias al programa de alimentación escolar, pues para muchos de los estudiantes esa comida es la única que reciben en todo el día.

En lo que respecta a la forma de crianza, la evaluación de contexto evidenció que el 45% de los niños recibían los límites a través de golpes, el 42% con gritos y a un 9% les prohibían mirar la televisión, 1% era encerrado y 1% no recibía ningún tipo de atención en caso de reprimenda.

En referencia al modo de vida de la familia del niño se encontró que hay un alto grado de adicciones, especialmente en lo que respecta al alcoholismo. De los miembros de familia con los que convive al menos un pariente bebe, el 63%

⁴⁵ Según el Banco Mundial las personas que viven con menos de 1.25\$ son consideradas en situación de pobreza extrema, se puede aseverar que es el estado más severo al que llega la pobreza.

reconoció que era el padre, el 17% mencionó que era la madre, el 11% reconoció que era el padrastro, el 6% mencionó al hermano como el bebedor, el 2% a su abuelo y el 1% a su abuela)

Como se puede evidenciar en estos resultados el contexto en el que se desarrollan la mayoría de los estudiantes es totalmente adverso e interfiere en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Nuevo Ecuador

El Colegio Nuevo Ecuador se encuentra ubicado en el barrio Las Palmas, ciudad de Esmeraldas.

Lamentablemente no se poseen datos específicos de la situación contextual, pero se remiten referencias de algunos docentes del plantel. Los niños provienen de un nivel socio – económico medio bajo, pero con ingresos que les permiten a los padres cubrir una educación pagada. En un gran porcentaje pertenecen a familias constituidas.

Aparentemente no se evidencian problemáticas preocupantes en cuanto a adicciones o violencia, son pocos los casos que se han detectado efectivamente.

Análisis conclusivo del tema

Como se puede ver la situación de los estudiantes de la U.E. San Daniel Comboni es en su mayoría población en riesgo, en cuanto a violencia física y psicológica, estos niños/as provienen de una situación familiar y contextual difícil, elemento que según la literatura estudiada es un elemento que incide directamente en el rendimiento académico, así como también en su aspecto relacional. En cambio la situación de los estudiantes de la Escuela Nuevo Ecuador, según se refiere no responden a una situación familiar de riesgo, son

contados los casos de violencia intrafamiliar, es decir que estos estudiantes tendrían mayores posibilidades de éxito escolar.

Aspectos que según algunos estudiosos, podrían llevar a la conclusión que los niños del Nuevo Ecuador en relación a los niños del Daniel Comboni, tendrán mejor rendimiento académico y allí cabe una pregunta: ¿con la seguridad de la influencia que tiene el contexto en el aprendizaje, es posible que la metodología de enseñanza pueda contrarrestar los efectos de dicha influencia?.

6.3 Problema

El panorama educativo en el Ecuador no ha mejorado en los últimos años, pues la metodología actual de enseñanza presenta bajos niveles de rendimiento académico en el área de lenguaje y matemáticas.

6.4 Hipótesis

La aplicación de la metodología de enseñanza “Educación para la vida” incide positivamente en los resultados en el aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemática en los niños de 1º de básica.

6.5 Variables e indicadores

Variable independiente: metodología de enseñanza.

Definición conceptual: conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula, el rol que juegan los alumnos y el docente, la utilización de los medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los tiempos y espacios, los agrupamientos, la secuenciación y tipo de tareas, entre otros aspectos.

Definición operacional: educación tradicional o educación integral para la vida.

Tipo: nominal.

Indicadores: educación tradicional o educación integral para la vida

Educación tradicional: será considerada cuando la metodología de enseñanza obedezca a fundamentos teóricos identificados como tradicionales, que siguiendo la línea del conductismo presenten ciertas características tales como rol autoritario del docente, rol pasivo del estudiante, proceso unidireccional de enseñanza, entre otros.

Educación no tradicional: será considerada cuando la metodología de enseñanza sea novedosa y presente características que pretendan romper los paradigmas de la educación tradicional.

Variable dependiente: resultados en el aprendizaje.

Definición conceptual: valoraciones cualitativas y/o cuantitativas que determinan el panorama individual y general de un determinado grupo de estudiantes, define la efectividad de las estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Definición operacional: mejoramiento en el aprendizaje o no mejoramiento en el aprendizaje.

Tipo: nominal.

Indicadores:

Matemáticas: Excelente, muy bueno, bueno y regular.

Lenguaje; Normal, retraso.

Excelente: será considerada cuando el resultado de preguntas respondidas correctamente equivalga a 10/10.

Muy bueno: será considerada cuando el resultado de preguntas respondidas correctamente se ubique dentro de 9-8/10.

Bueno: será considerada cuando el resultado de preguntas respondidas correctamente se ubique dentro de 7-6/10.

Regular: será considerada cuando el resultado de preguntas respondidas correctamente sea de 5 para abajo.

En el área del lenguaje

Normal, se considerará cuando las respuestas estén dentro de los parámetros de normalidad del test de Gardner

Retraso, se considerará cuando los resultados estén por debajo de los parámetros esperables para la edad cronológica, según en test de Gardner

Variable interviniente

a) Tipo de contexto

Normal, adverso

6.6 Población y muestra

La población en estudio está compuesta por un total de 208 niños y niñas todos residentes de la Ciudad de Esmeraldas. Para la aplicación de las evaluaciones existen dos fases, la primera aplicación se realizó en la U.E. San Daniel Comboni con los niños de 1° de Básica y 2° de Básica (paralelo A) del año lectivo 2008 – 2009, y la segunda aplicación se llevó a cabo en la U.E. San Daniel Comboni con los niños de 1° de Básica y 2° de Básica (paralelo C) del año lectivo 2009 – 2010 y en el Colegio Nuevo Ecuador, de igual manera con los niños de 1° y 2° de Básica (paralelo A) del año lectivo 2009 – 2010. Las pruebas realizadas fueron de matemáticas y lenguaje,

a) Criterios de inclusión

Niños y niñas que asistan a 1° y 2° de Básica en la U.E. San Daniel Comboni.

Niños y niñas que asistan a 1° y 2° de Básica en el Colegio Nuevo Ecuador.

b) Criterios de exclusión

Niños que estén en otros niveles de E.G.B.

Niño que no alcancen o sobrepasen la edad cronológica esperada en un niño de 1° de Básica y 2° de Básica.

c) Descripción de las muestras

Dentro de la primera aplicación el grupo de la U.E. San Daniel Comboni de 1° de Básica está conformado por 36 niños, el grupo de 2° de Básica totaliza 35 niños.

En la segunda aplicación el grupo de la U.E. San Daniel Comboni de 1° de Básica corresponde a 31 niños y niñas, por otro lado el grupo de 2° de Básica son 35 niños y niñas. En el Colegio Nuevo Ecuador la muestra de 1° de Básica suma 36 niños y niñas, y la muestra de 2° de Básica totaliza 35 niños y niñas.

Tabla 6.1 Muestra: primera aplicación

Primera aplicación (2008 – 2009)	
U.E. San Daniel Comboni	
1° de Básica	2° de Básica
36 niños	35 niños

Fuente: María José Aguirre

Año: 2009

Tabla 6.2 Muestra: segunda aplicación

Segunda aplicación (2009 – 2010)			
U.E. San Daniel Comboni		Escuela Nuevo Ecuador	
1° de Básica	2° de Básica	1° de Básica	2° de Básica
31 niños	35 niños	36 niños	35 niños
TOTAL: 208 niños			

Fuente: María José Aguirre

Año: 2009

6.7 Diseño, materiales y métodos

6.7.1 Diseño

La investigación es cualitativa de tipo longitudinal porque se busca profundizar en el conocimiento, comprensión e interpretación de situaciones y fenómenos sociales, así como señalar el significado de la conducta de los actores participantes

De igual manera se la considera descriptiva porque relata determinadas características, comportamientos especiales e influencias importantes que pueden tener los fenómenos analizados. En la investigación se procurará balancear los resultados de ambas metodologías de enseñanza para determinar cuál es que obtiene mayores éxitos en los resultados a nivel integral en el niño de 1° de Básica.

Dentro del proceso de investigación existen dos fases de recolección de datos, la primera realizada en noviembre del 2008 donde se aplicó las evaluaciones a los niños de 1° y 2° de Básica correspondientes al año lectivo 2008 – 2009 de la U.E. San Daniel Comboni y del Colegio Nuevo Ecuador. Las evaluaciones realizadas fueron para lenguaje el test figura/palabra de Vocabulario Receptivo de Gardner, para matemáticas el modelo de evaluación fue el utilizado para las Olimpiadas de Matemáticas ya que no se encontró una prueba estandarizada para niños de esa edad, y finalmente la evaluación de contexto dirigida tanto a los estudiantes como a los padres de familia.

La segunda fase se llevó a cabo en entre septiembre y octubre del 2010, donde se aplicó las evaluaciones a niños de 1° y 2° año de Básica del año lectivo 2009 – 2010 de la U. E. San Daniel Comboni y del Colegio Nuevo Ecuador. Se realizó la recolección de datos con la finalidad de obtener los resultados en el aprendizaje de ambas metodologías de enseñanza para determinar cuál es la

que obtiene mayores éxitos en los resultados a nivel integral en los niños de los niveles escogidos para la investigación.

6.7.2 Materiales y métodos

Para la recolección de datos se seleccionaron evaluaciones que provean la información adecuada para confirmar la hipótesis planteada.

Como se mencionó en el anterior punto, para la evaluación de Lenguaje se seleccionó el test figura/palabra de Vocabulario Receptivo de Gardner, el cual permite detectar el nivel de lenguaje comprensivo del niño acorde a su edad cronológica. El test tiene la finalidad de proveer una aproximación del vocabulario auditivo de palabras individuales del niño en base a lo aprendido en el hogar o dentro del sistema educativo, está diseñado para usarse en niños de entre los 2 años y los 11 años y 11 meses.

Una segunda evaluación para el área de Matemáticas fue la prueba empleada para las Olimpiadas de Matemáticas, que mide si el nivel de comprensión lógica – numérica corresponde a la edad del niño.

La prueba de Matemáticas de 1° de Básica requería materiales elaborados tales como tarjetas de colores, figuras geométricas e identificación de iguales, los cuales fueron preparados con anticipación. Además necesitaba figuras tales como torres para lo cual se utilizó Legos, y figuras geométricas, todo comprado anteriormente al viaje.

Por último se elaboró una evaluación de contexto con preguntas que pudieran determinar la situación familiar de cada niño en específico, dicha evaluación constaba de dos partes, una dirigida a los estudiantes y su percepción de la realidad que les rodea y otra destinada a los padres de familia, que pretende dar cuenta del nivel de vida que llevan los estudiantes.

Para poder obtener estos datos la encuesta de contexto presenta distintos ítems tales como nivel socio – económico de la familia; características de la vivienda tales como ubicación del sector (marginal, urbana o rural), tipo de construcción de la vivienda y materiales, si tiene acceso a los servicios básicos, qué tipo de electrodomésticos tienen y acceso a servicios de lujo como televisión por cable; estructura familiar con información sobre el grupo de convivencia, si el niño vive con ambos padres, el estado civil de los mismos, cuántos hermanos tiene; también se incluyó en la encuesta información sobre la actividad diaria familiar que involucra el cuidado responsable de los niños y sirve para detectar cualquier tipo de abuso o anomalía, por ejemplo cuántas comidas reciben en su casa y quién está presente durante ellas, qué tipo de castigo suelen darles sus padres, si en la familia existe alguien con alcoholismo e incluso el nivel de fidelidad de sus padres.

Sin embargo las evaluaciones no son la única forma de medir la propuesta metodológica de cada institución, durante esta investigación también se tuvo la oportunidad de apreciar en primer plano la estructura de cada clase que tiene cada metodología, la dinámica en el aula, el rol del profesor, el rol del estudiante así como su actitud y disposición ante cada actividad, la relación de la institución con la comunidad, etc. Estos aspectos mencionados fueron documentados a través de registros fotográficos y de video.

6.7.3 Recursos

La investigación tiene un tiempo estimado de duración de ocho meses, tiempo que estará repartido entre el trabajo de campo en la ciudad de Esmeraldas y análisis y elaboración de los resultados y el trabajo final.

Tabla 6.3 Recursos de Presupuesto

Viáticos	
Hospedaje	\$630
Pasaje de avión	\$240
Transporte	\$150
Gastos personales	\$100
Alimentación	\$210
Tecnología	
Computadora personal	\$900
Cámara de video	\$520
Cámara de fotos digital	\$300
Materiales de oficina	
Copias	\$200
Material de escritorio	\$200
Material didáctico	\$100
Servicios	
Técnico en computación	\$300
TOTAL	\$3,850.00

Fuente: María José Aguirre

Año: 2009

El presupuesto para llevar a cabo el trabajo fue el siguiente: por concepto de viáticos que incluye el hospedaje en hotel por 21 días, alimentación, los pasajes de avión, transporte dentro de la ciudad y gastos personales, dando un total de \$ 1,330. Para recursos tecnológicos se necesitó \$1,720, invertidos en una computadora personal, cámara de video y cámara de fotos digital.

Para la realización de las pruebas se utilizaron copias de las evaluaciones originales de Lenguaje, Matemáticas y Contexto para todos los niños y niñas, lo cual representó una inversión de \$200, y para el material didáctico específico de cada evaluación se invirtió \$100. En material de escritorio (lápices, borrador, cuaderno, hojas, resaltadores, etc. y útiles escolares extra para las evaluaciones) el total ascendió a \$200.

Para el procesamiento de los resultados y la elaboración de la base de datos fue necesario invertir \$300 en un técnico calificado.

En total la inversión total corresponde a \$ 3,850. Este valor relacionado con la población destinataria directa (188) e indirecta (442), es decir un total de 630 personas, es de \$ 6,11 por cada uno, que refiriendo a los ocho meses de trabajo da un total de \$ 0,76 mensuales por persona.

6.7.4 Descripción de la estrategia.

Para llevar a cabo la segunda fase de la investigación fue necesario dirigirse a la ciudad de Esmeraldas, con el fin de realizar todas las evaluaciones a la población en estudio.

Debido a la extensión de las evaluaciones y a la cantidad de niños a evaluar fue necesario permanecer tres semanas en la Ciudad, tiempo que fue dividido de manera equitativa entre la U.E. San Daniel Comboni y el Colegio Nuevo Ecuador.

La evaluación tanto de Lenguaje como de Matemáticas de 1° de Básica de ambas instituciones fue realizada de forma personalizada a todos los niños y niñas, para lo cual cada institución tuvo la amabilidad de conferir un espacio que permita efectuar la evaluación sin ningún tipo de distracción para el estudiante.

Por otro lado la evaluación de Matemáticas de los niños de 2° de Básica de las dos instituciones se realizó con la ayuda de la docente, debido al alto número de niños en cada aula. Para la evaluación de Lenguaje se utilizó el mismo espacio prestado.

En cuanto a las evaluaciones de contexto, para ser llevadas a cabo se necesitó que el representante del niño/a acuda a la institución dentro del horario de

clases, y en la mayoría de los casos el padre o la madre desempeñan aquella función, teniendo que dedicar tiempo de su agenda de trabajo para cumplir con el requerimiento de asistencia. Más la aceptación de la comunidad, la preocupación de los padres por sus hijos, y el compromiso con su educación logró que la aplicación de esta ficha fuera un éxito. Dentro de las dos instituciones el porcentaje de representantes que no asistió al llamado fue mínimo, situación que da cuenta del involucramiento de las instituciones dentro del núcleo familiar.

El plan de acción de esta investigación no está enfocado únicamente en conocer los resultados cuantitativos de cada metodología. Existieron momentos en los que no se realizaban las evaluaciones se interactuó con los niños y docentes de ambas instituciones. Esto permitió conocer a fondo la parte humana de las instituciones y la trascendencia de la metodología en las personas que laboran en ellas.

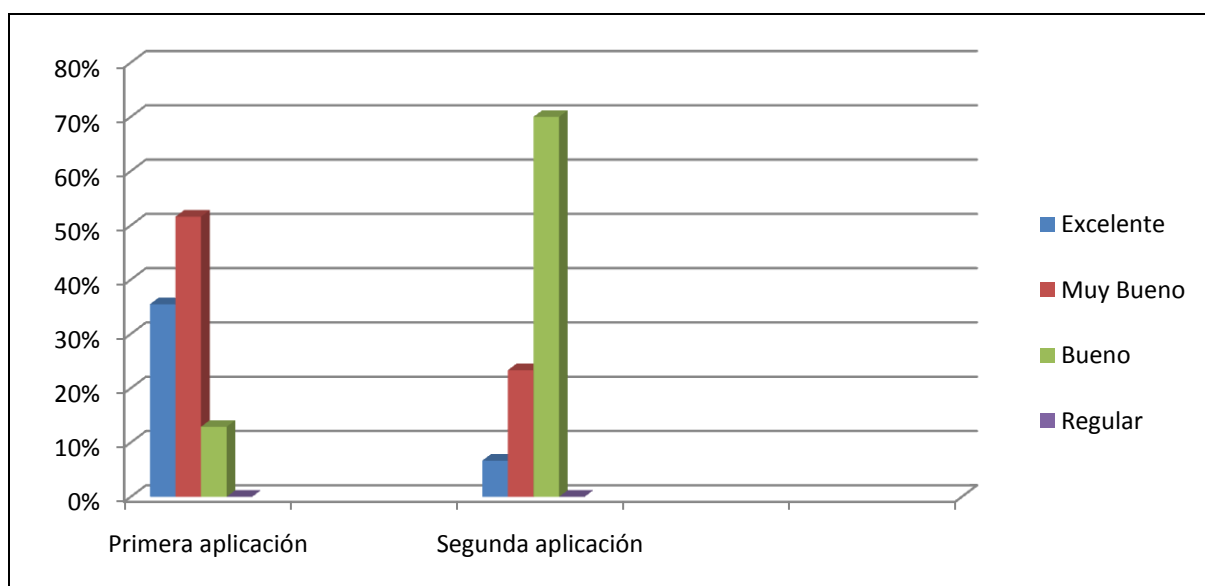
7. CAPÍTULO VII

Análisis de los Resultados

Gráfico 1

Resultados de las pruebas en el área de Matemáticas y Lenguaje en los alumnos de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Daniel Comboni”

1.a Área de Matemáticas: primera y segunda aplicación



Fuente: U.E. San Daniel Comboni

Investigadora: María José Aguirre

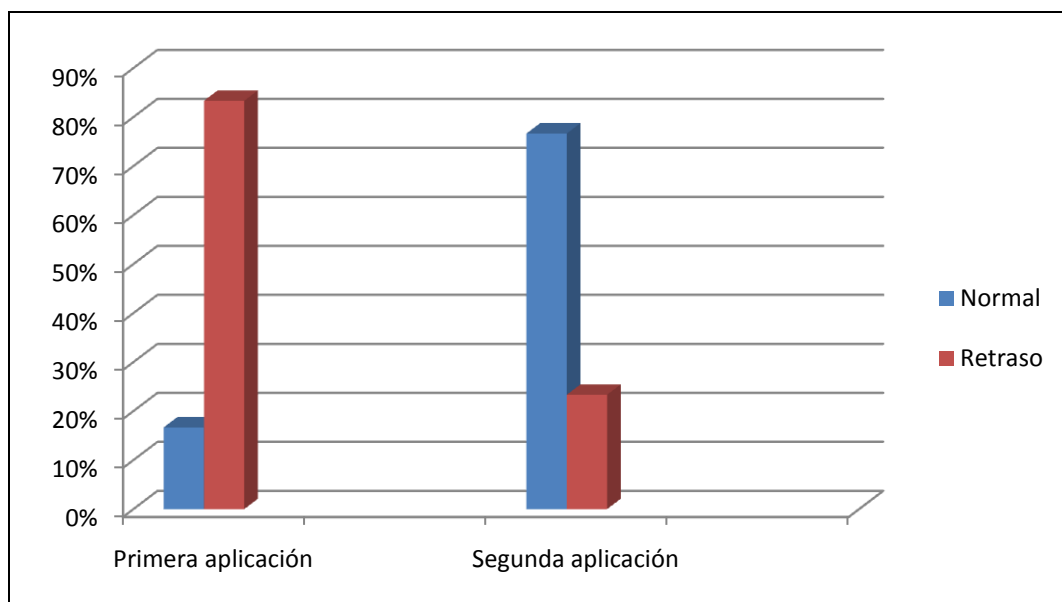
Año: 2009

En lo que se refiere al área de Matemáticas del 1° de Básica de la U.E. San Daniel Comboni se puede apreciar en el Gráfico 1.a que los resultados obtenidos en la primera aplicación de las pruebas, demuestran mejores

resultados en forma general, de hecho el 35,48% de niños alcanzaron la máxima calificación, 51,61% Muy bueno, y el 12,91% Bueno, a diferencia de la segunda aplicación donde estos valores disminuyen: con Excelente salieron un 6,67% de niños y niñas, 23,33% con Muy Bueno y un 70%, con Bueno.

Dicho resultado evidentemente denotaría una caída en el área de matemáticas, pero para aclarar el panorama cabe mencionar que la primera aplicación de las pruebas de Matemáticas fueron realizadas por las mismas docentes de cada nivel, lo cual reveló haber sido un factor decisivo en los resultados, pues se descubrieron que los exámenes tenían las mismas respuestas... tanto las correctas como las incorrectas. El hecho mencionado se corrigió en la segunda aplicación, la cual fue realizada por un agente externo, con el fin de no influir en los resultados y que estos demuestren la realidad académica de cada institución.

1.b Área de Lenguaje: primera y segunda aplicación



Fuente: U.E. San Daniel Comboni

Investigadora: María José Aguirre

Año: 2009

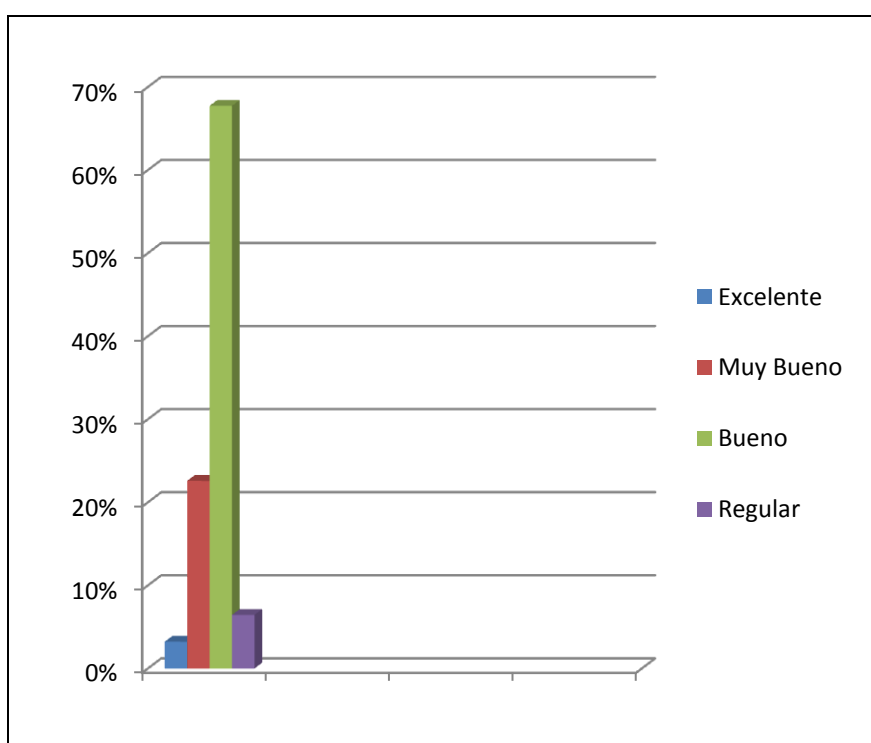
Ubicándonos en el área de Lenguaje la evaluación arrojó datos interesantes, dentro de la primera aplicación la mayoría de niños/as presentaba retraso en su lenguaje comprensivo con un mayoritario 83,33%, a diferencia de un escaso 16,67% de estudiantes que alcanza un nivel lingüístico normal. No obstante en la segunda aplicación los resultados presentan un giro radical, como se puede constatar en el Gráfico 1.b el porcentaje de estudiantes que presentan niveles de retraso se redujo al 23,34% de estudiantes y un 76,66% logró normalizar su nivel de lenguaje comprensivo.

Por lo tanto podemos afirmar que la situación se revirtió por completo, al mostrar los estudiantes un aumento de casi el 100%.

Gráfico 2

Resultados de los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela Nuevo Ecuador en el área de Matemáticas y Lenguaje

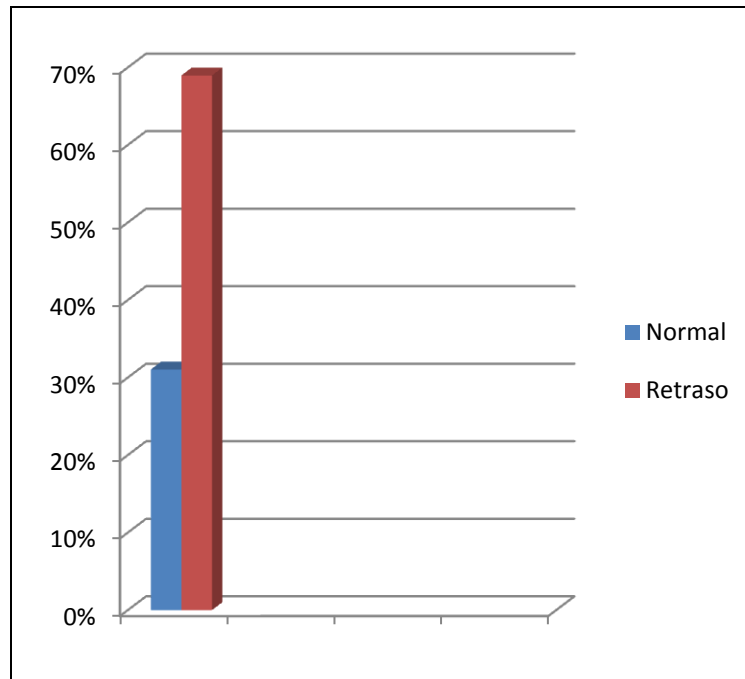
2.a Área de Matemáticas



Fuente: Escuela Nuevo Ecuador
 Investigadora: María José Aguirre
 Año: 2009

En la Escuela Nuevo Ecuador el panorama en el área de Matemáticas es similar al de la U.E. San Daniel Comboni, como se visualiza en el Gráfico 2.a, la mayoría de los estudiantes también se ubicaron dentro del promedio aceptable, al conseguir un 67,74% Bueno y 22,59% Muy Bueno, sin embargo a diferencia de la U.E. San Daniel Comboni, en este grupo de estudiantes existe un porcentaje más alto de estudiantes (6,45%) que obtuvo Regular en el examen.

2.b Área de Lenguaje



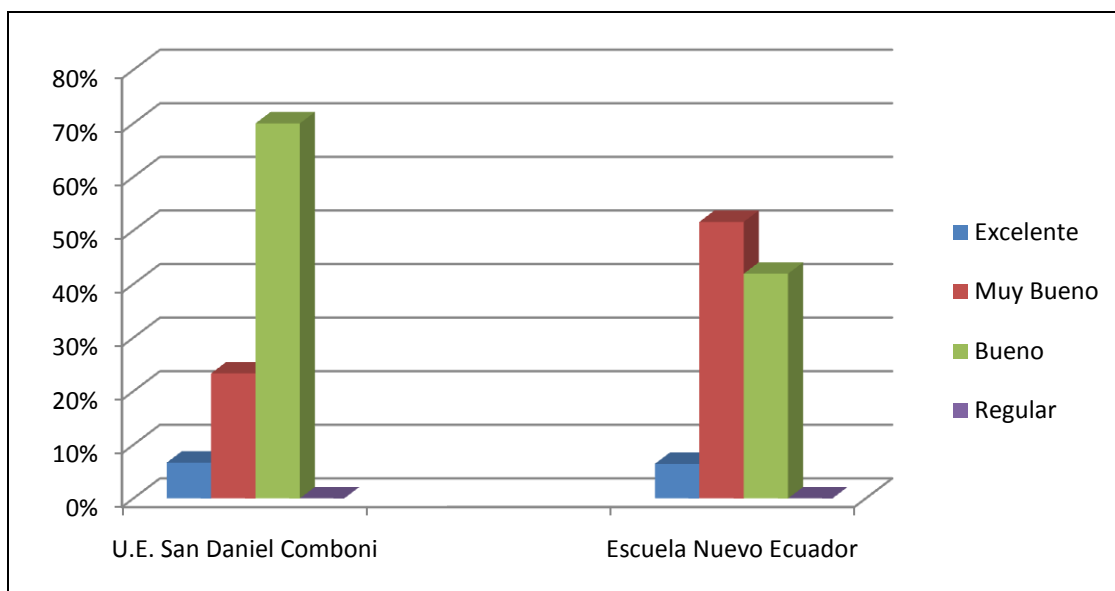
Fuente: Escuela Nuevo Ecuador
Investigadora: María José Aguirre
Año: 2009

En el área de Lenguaje se puede notar a simple vista que los resultados no son muy alentadores, pues el 69% de los estudiantes denotan retraso en su nivel de lenguaje comprensivo, dejando un bajo porcentaje que presenta normalidad.

Gráfico 3

Resultados comparativos de las pruebas en el área de Matemáticas y Lenguaje en los alumnos de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Daniel Comboni” y de la Escuela Nuevo Ecuador

3.a Área de Matemáticas



Fuente: U.E. San Daniel Comboni y Escuela Nuevo Ecuador

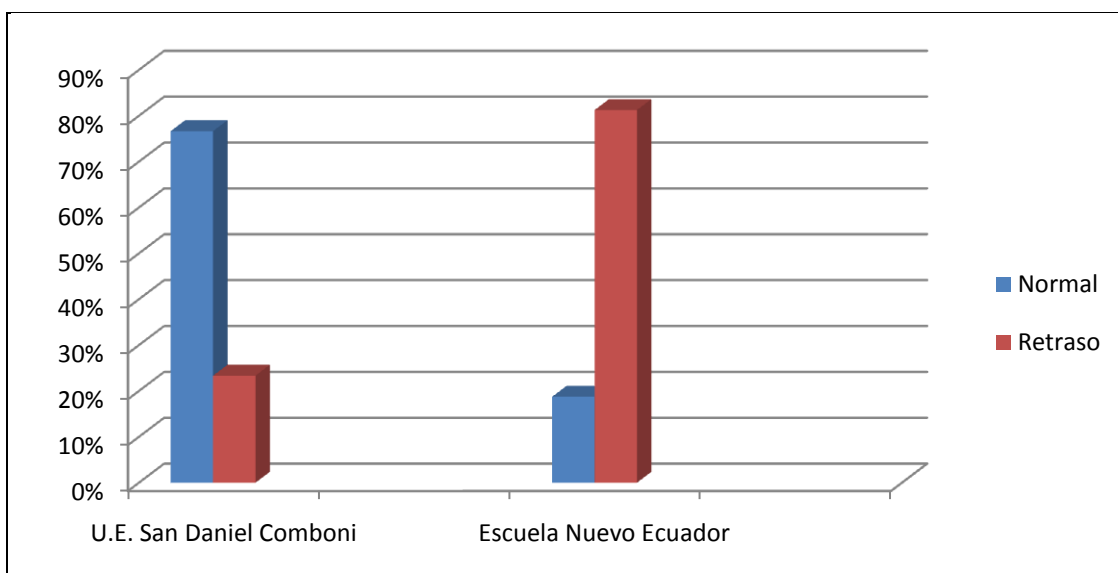
Investigadora: María José Aguirre

Año: 2009

Hasta el momento se han expuesto los resultados específicos de cada institución, ahora cabe analizar los resultados comparativos entre las dos Instituciones, dicho análisis se realizó tomando como referencia la segunda aplicación en el área de matemáticas, dado que no se pudo obtener las pruebas de la primera aplicación en la Escuela Nuevo Ecuador; además hay que tener en cuenta que si bien las pruebas aplicadas en las dos instituciones son iguales, la metodología de trabajo es diferente.

Los resultados muestran que en cuanto a los estudiantes que obtuvieron Excelente la situación está a la par, con 6,67% en la U.E. San Daniel Comboni y 6,45% en el Nuevo Ecuador; sin embargo en la Escuela Nuevo Ecuador (¿)los mayor número de estudiantes obtuvo Muy Bueno (51,67%) a diferencia de los de la U.E. San Daniel Comboni (23,33. Finalmente el 41,94% de los estudiantes del Nuevo Ecuador obtuvieron Bueno en la evaluación, lo mismo que el 70% en la U.E. San Daniel Comboni, lo cual denota una ligera mejoría a nivel de Matemáticas en la Escuela Nuevo Ecuador.

3.b. Área de Lenguaje



Fuente: U.E. San Daniel Comboni y Escuela Nuevo Ecuador

Investigadora: María José Aguirre

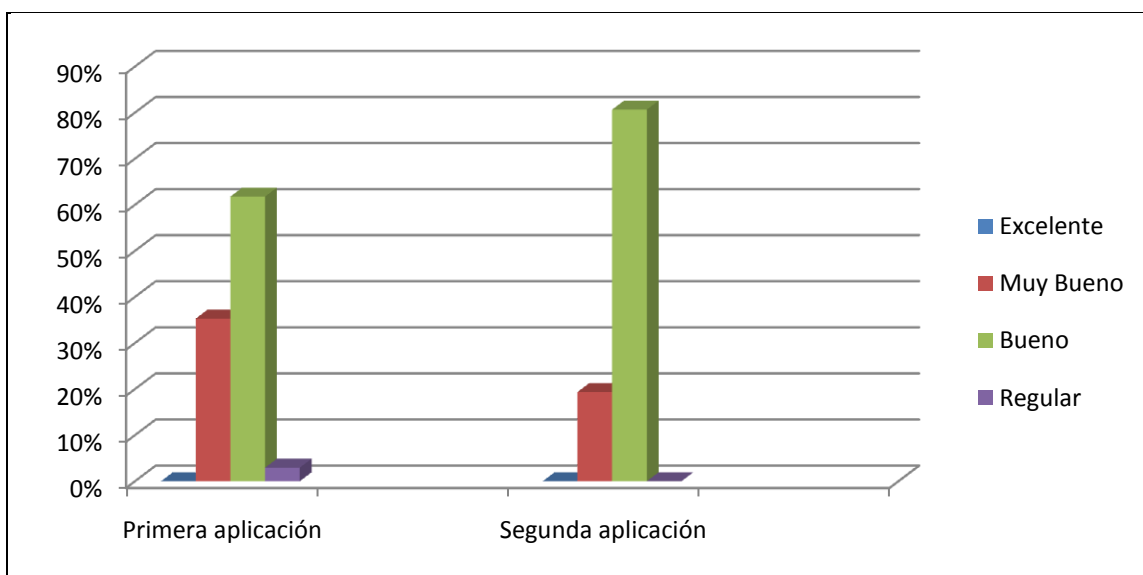
Año: 2009

Los resultados comparativos en el área de Lenguaje son concluyentes, como está representado en el Gráfico 3.b el 76,66% de niños/as de la U.E. San Daniel Comboni alcanza un nivel normal en su lenguaje comprensivo, frente a un bajísimo 18,75% de estudiantes del Nuevo Ecuador. Es decir que el 81,25% de los estudiantes de 1° de Básica del Nuevo Ecuador presentan retraso en el lenguaje, en contraste con solamente el 23,34% de los estudiantes del San Daniel Comboni.

Gráfico 4

Resultados de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa San Daniel Comboni en el área de Matemáticas y Lenguaje

4.a Área de Matemáticas: primera y segunda aplicación



Fuente: U.E. San Daniel Comboni

Investigadora: María José Aguirre

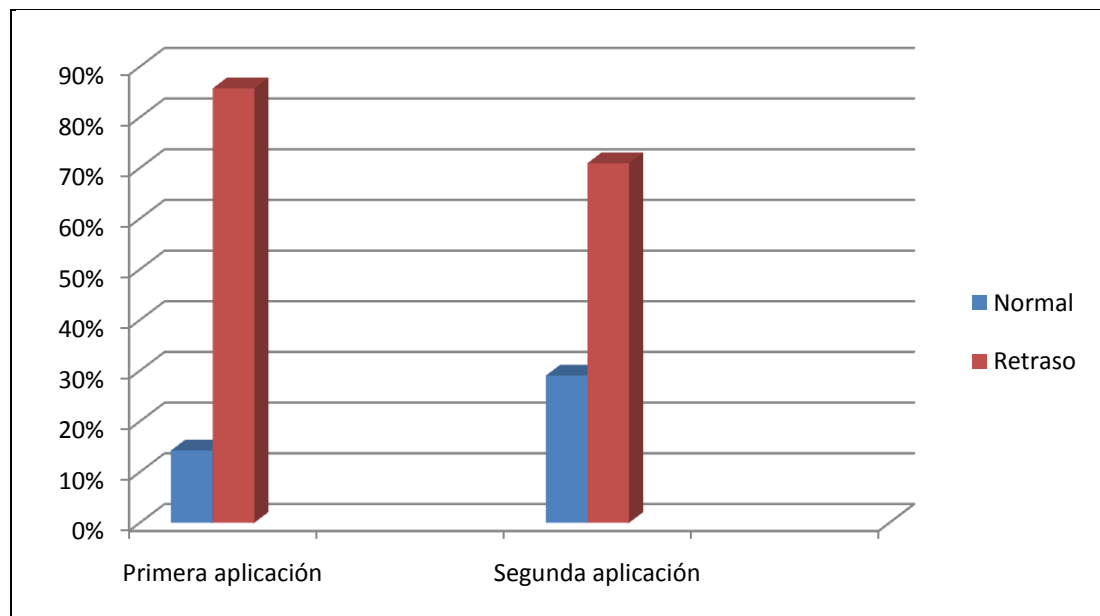
Año: 2009

Como se muestra en el gráfico, los resultados entre la segunda y la primera aplicación en el 2° de Básica de la U.E. San Daniel Comboni en Matemáticas son parcialmente equitativos, ningún estudiante obtuvo Excelente, sin embargo el 35,29% de los estudiantes de la primera aplicación sacaron Muy Bueno lo mismo que 19,35% de la segunda aplicación. El 80,65% de los estudiantes de la primera aplicación obtuvo Bueno, a diferencia de un 61,78% en la segunda aplicación.

Analizando estos resultados se puede afirmar que la Institución mejoró de la primera a la segunda aplicación, pues el grupo calificativo Muy Bueno sufrió un

aumento del 19% de la primera aplicación a la segunda, y se redujo a cero el porcentaje de estudiantes de la segunda aplicación que obtuvieron Regular.

4.b Área de Lenguaje: primera y segunda aplicación



Fuente: U.E. San Daniel Comboni

Investigadora: María José Aguirre

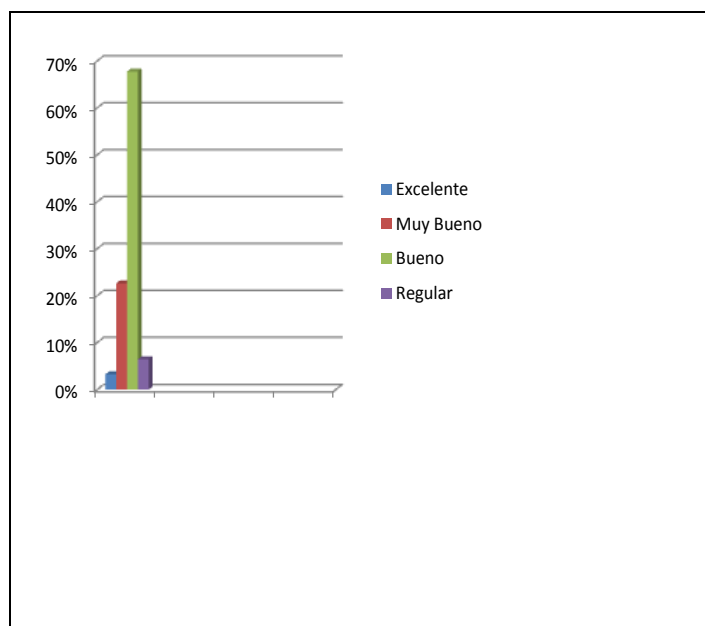
Año: 2009

El área de Lenguaje sufrió un incremento del 15%, al observar el Gráfico 4.b se visualiza que el porcentaje de estudiantes que presentan nivel normal en la primera aplicación es de 14,28%, aumentando a 29,04% de estudiantes en la segunda aplicación. Disminuyendo significativamente de la primera aplicación a la segunda el porcentaje de estudiantes con retraso en su lenguaje, de 85,72% a 70,76%.

Gráfico 5

Resultados de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Nuevo Ecuador en el área de Matemáticas y Lenguaje

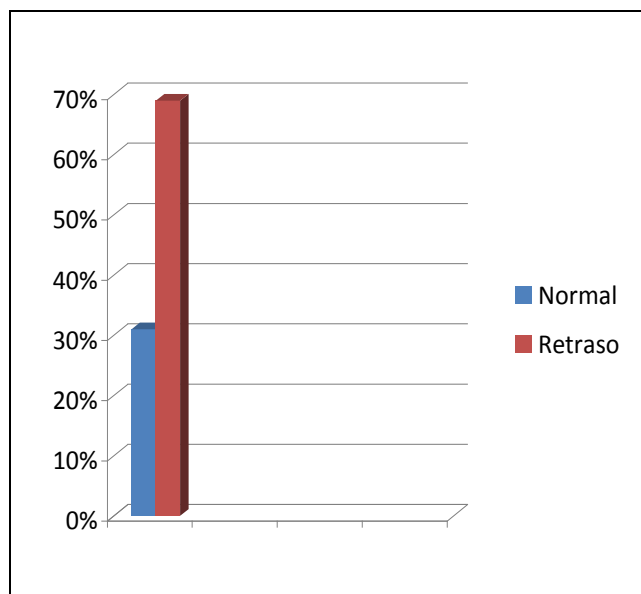
5.a Área de Matemáticas



Fuente: Escuela Nuevo Ecuador
 Investigadora: María José Aguirre
 Año: 2009

Lamentablemente no se pudo obtener las pruebas de la segunda aplicación, tanto de Matemáticas como de Lenguaje, por lo que no es posible analizar estadísticamente el avance en cuanto aprendizaje de la Escuela Nuevo Ecuador.

5.b Área de Lenguaje



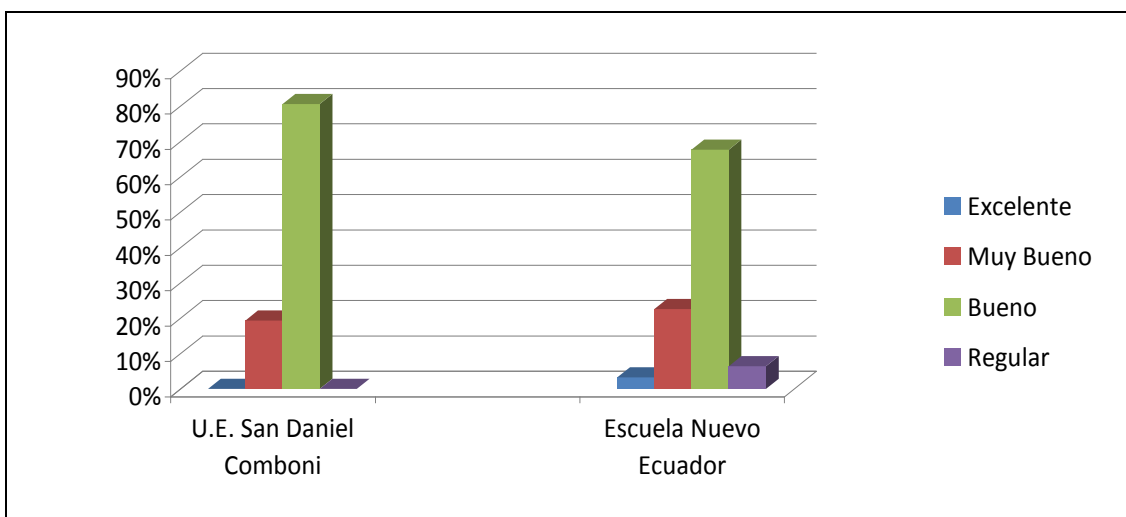
Fuente: Escuela Nuevo Ecuador
Investigadora: María José Aguirre
Año: 2009

Como este gráfico lo demuestra, el nivel de lenguaje comprensivo de la Escuela Nuevo Ecuador está constituido mayoritariamente por alumnos que presentan retraso, alcanzando un escaso 31% normalidad en su lenguaje.

Gráfico 6

Resultados comparativos de las pruebas en el área de Matemáticas y Lenguaje en los alumnos de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Daniel Comboni” y de la Escuela Nuevo Ecuador

6. Área de Matemáticas



Fuente: U.E. San Daniel Comboni y Escuela Nuevo Ecuador

Investigadora: María José Aguirre

Año: 2009

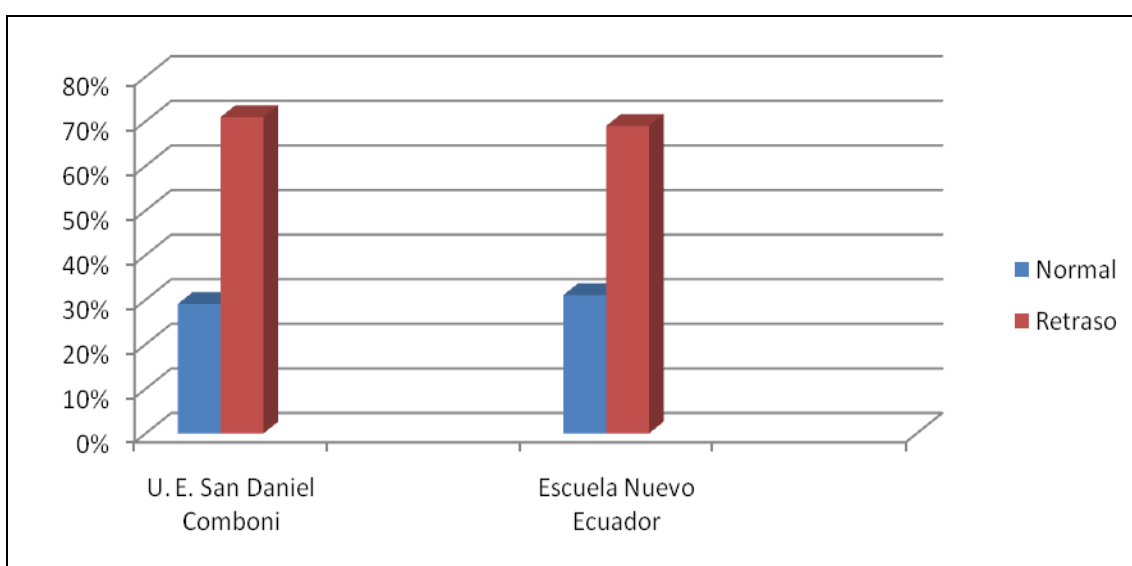
Dirigiéndonos al plano comparativo entre ambas instituciones, los resultados del Gráfico 6 referente al segundo año de básica revelan un nivel estable dentro de la U.E. San Daniel Comboni, los resultados se reparten entre Muy Bueno con 19,35% estudiantes, aumentando en un 3% para los estudiantes de la escuela Nuevo Ecuador; Bueno con un 80,65% de estudiantes de la U.E. San Daniel Comboni disminuyendo en un 13% para los alumnos del Nuevo Ecuador.

Hasta aquí los resultados están parejos, sin embargo en la Escuela Nuevo Ecuador sí hubo estudiantes que obtuvieron Regular (6,45%) a diferencia de la U.E. San Daniel Comboni en donde ningún estudiante alcanzó esta nota.

Gráfico 7

Resultados comparativos de las pruebas en el área de Lenguaje entre los alumnos de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Daniel Comboni" y los alumnos de la Escuela Nuevo Ecuador

7. Área de Lenguaje



Fuente: U.E. San Daniel Comboni y Escuela Nuevo Ecuador

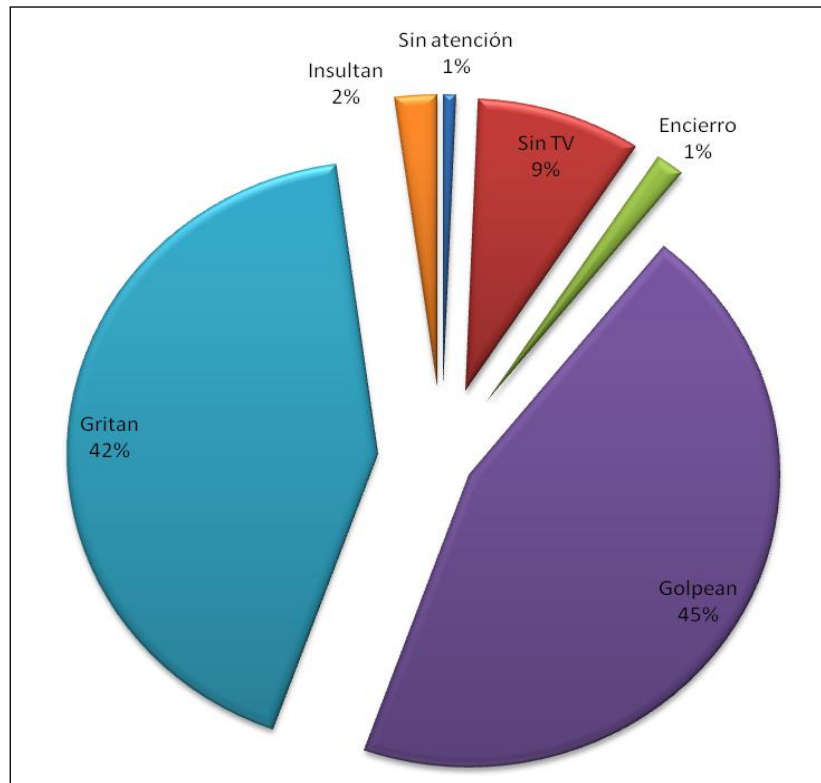
Investigadora: María José Aguirre

Año: 2009

El gráfico muestra que los resultados entre ambas instituciones son muy parejos, los niños/as con un nivel normal de lenguaje comprensivo alcanzaron el 29,04% en la U.E. San Daniel Comboni y 31,03% en la Escuela Nuevo Ecuador, desafortunadamente el grupo mayoritario corresponde a estudiantes que presentan retraso en el lenguaje, 70,96% en la U.E. San Daniel Comboni y 68,97% en la escuela Nuevo Ecuador.

Gráfico 8

Resultados de la evaluación de contexto de los alumnos de la “U.E. San Daniel Comboni”: nivel de violencia dentro del contexto familiar de los alumnos



Fuente: U.E. San Daniel Comboni

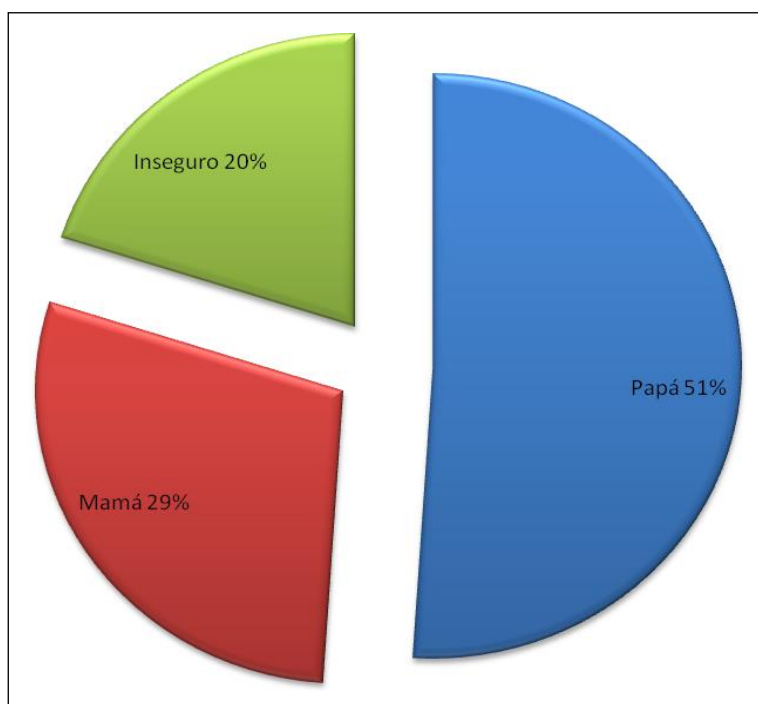
Investigadora: Catalina López Chávez

Año: 2008

Esta evaluación de contexto se realizó en la U.E. San Daniel Comboni, la misma que arrojó datos reveladores con respecto a la realidad de la vida familiar de los estudiantes. Como nos enseña el Gráfico 8, los resultados de dicha evaluación muestran que el nivel de violencia física y psicológica dentro de los hogares es muy alto. Así lo prueba el 49% de los estudiantes que admiten ser golpeados, el 42% que recibe gritos por parte de las personas con las que conviven. En igual forma pero en índices menores los estudiantes reconocen otras formas de abusivas de castigo por parte de sus familiares, al 9% le dejan sin televisión, al 2% le insultan, al 1% no le prestan atención y otro 1% reconoce que lo encierran.

Gráfico 9

Resultados de la evaluación de contexto de los alumnos de la “U.E. San Daniel Comboni”: incidencia de infidelidad dentro del contexto familiar de los estudiantes

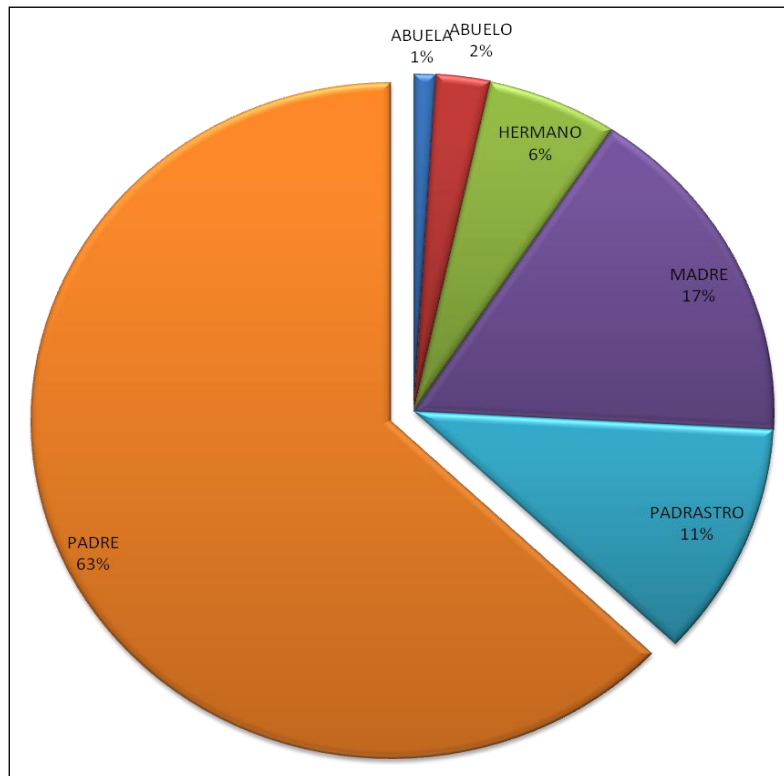


Fuente: U.E. San Daniel Comboni
Investigadora: Catalina López Chávez
Año: 2008

En la evaluación de contexto también se midió el nivel de infidelidad, tal como el Gráfico 9 lo revela, el 51% de los estudiantes está al tanto de que el padre es infiel, 29% dice que es la madre y el 20% no está seguro. Dichos datos son fundamentales el momento de hablar de la estabilidad emocional y su efecto en el desempeño estudiantil.

Gráfico 10

Resultados de la evaluación de contexto de los alumnos de la “U.E. San Daniel Comboni”: nivel de alcoholismo dentro del contexto familiar de los estudiantes



Fuente: U.E. San Daniel Comboni
 Investigadora: Catalina López Chávez
 Año: 2008

De igual manera se ha logrado determinar el grado de alcoholismo dentro de los hogares de los estudiantes, y como podemos ver en el Gráfico 10 los resultados se comparten así: en el 63% de los casos el alcohólico es el padre, en el 17% la madre y en el 11% el padrastro, solamente en el 6% es hermano/a, en el 2% el abuelo y en el 1% la abuela.

Los resultados de la evaluación de contexto en la U.E. San Daniel Comboni son un importante indicador de la vida familiar, que tanto afecta a los estudiantes. Con los datos obtenidos se puede comprobar el nivel de abuso y

las duras condiciones que tienen que sortear los niños y niñas dentro de su medio, sin mencionar el escenario de pobreza e insalubridad en donde viven los estudiantes.

Al respecto de la Escuela Nuevo Ecuador no se puede referir a estadísticas en cuanto a contexto, sin embargo referencias de los docentes y directivos afirman que no existen niveles altos de violencia intrafamiliar ni abusos de tipo psicológico hacia los estudiantes, cualquier situación irregular sucede de manera aislada y no es frecuente.

Otro elemento de análisis es en relación a las propuestas que se brindan a los estudiantes, las mismas que responden a la metodología de enseñanza utilizada en cada institución, lo que denota un nivel de compromiso a lo largo de toda la estructura pedagógica, social y humana. Cada una ha diseñado sus instalaciones de manera que la metodología esté impregnada en cada uno de los rincones de la institución, al menos eso es lo que se ha podido comprobar gracias a las visitas de observación realizadas a lo largo de la investigación.

La U.E. San Daniel Comboni cuenta con un amplio terreno, donde se edifica una infraestructura adaptada a las necesidades educativas: aulas amplias y debidamente ventiladas (debido al calor de la Costa) así como inmobiliario adecuado y excelentemente mantenido. A pesar de la dimensión de los edificios destinados a las aulas de clase, la institución está en armonía con la naturaleza al tener un amplio terreno de jardín, lleno de la vegetación típica de la zona, además ofrece espacios aptos para el deporte y esparcimiento de los estudiantes, tales como canchas de fútbol, vóley y básquet.

Además se da un amplio espacio al desarrollo cultural para lo cual se dio apertura a diferentes grupos de marimba, baile, etc...

Es notorio, y notablemente satisfactorio ver como todos los miembros del personal docente y administrativo se conocen y son solidarios el uno con el

otro, manteniendo siempre un alto nivel de profesionalidad, se puede observar como esto se transmite a los estudiantes y se genera un sentimiento de familiaridad a nivel general en la institución.

La Escuela Nuevo Ecuador está situada en medio de la ciudad, por lo que el espacio es más reducido y la mayor parte está destinada a aulas de clase, lo cual difícilmente favorece la relación de los estudiantes con la naturaleza. De igual manera el edificio de aulas ha sido diseñado para aprovechar al máximo cada centímetro, y si bien cuenta con instalaciones deportivas, éstas no ofrecen un espacio óptimo destinado a la actividad física, pues están cubiertas de cemento y no dan abasto para el alto número de estudiantes.

En la Escuela Nuevo Ecuador el trabajo de cada docente parece ser que se lleva a cabo de manera individual, si bien los directivos siempre mostraron abiertos y cálidos con la presencia de personas ajenas a la Institución, no se visualiza un alto nivel de trabajo en grupo, ni tampoco se observa un ambiente de camaradería.

8. CAPÍTULO VIII

Conclusiones y recomendaciones

8.1 Conclusiones

a) El nivel de compromiso de cada institución con su metodología de enseñanza es fundamental, como se verifica en los resultados de lenguaje en la U.E. San Daniel Comboni, las estadísticas muestra que el nivel de lenguaje comprensivo ha mejorado de manera radical desde la aplicación de la primera evaluación a la segunda, el aumento más significativo se dio en el primero de básica donde hubo un incremento del 60% en el nivel normal, sin embargo en segundo de básica también se presentó una mejoría del 15%.

Se puede asumir que la causa de dicha mejora en el nivel de lenguaje sea debido a que la metodología “educación integral para la vida” se basa en el correcto funcionamiento del sistema de lenguaje.

Por otro lado en el área de Matemáticas los resultados no difieren demasiado entre ambas instituciones, notando un ligero incremento en la U.E. San Daniel Comboni al disminuir a cero el porcentaje de estudiantes de segundo de básica que sacaron Regular, esa misma calificación corresponde a un 6,45% de los estudiantes de la escuela Nuevo Ecuador. Lo que da un resultado optimista que denota una mejoría progresiva, tomando en cuenta que la U.E. San Daniel Comboni lleva recién dos años de aplicación de su metodología.

Como se pudo mostrar en los resultados expuestos, se puede decir en forma general que en las dos áreas evaluadas en la Escuela Nuevo Ecuador, que claramente utiliza una metodología de tipo tradicional, los resultados en matemáticas son buenos y se mantienen dentro de los rangos medios con el 89% de estudiantes de segundo de básica ubicados entre Muy Bueno y Bueno, sin embargo en la evaluación de lenguaje la institución denota un nivel más

bajo, lo que es preocupante al tener en cuenta que el lenguaje es la base del pensamiento crítico y reflexivo, elementos fundamentales en el aprendizaje del niño/a

Con seguridad se puede afirmar que la incidencia de la metodología de enseñanza en el aprendizaje obtuvo resultados favorables. En la U.E. San Daniel Comboni el nivel de aprendizaje en el área de Matemáticas se incrementó pues los resultados se mantuvieron dentro de los rangos aceptables, e incluso subieron en la escala de calificaciones, en el área de Lenguaje se puede constatar un cambio significativo, reduciendo de manera drástica el índice de estudiantes con retraso en el lenguaje. Es claro que la metodología de “educación integral para la vida” trae resultados académicos positivos, ya que de un 83% de niños de primero de básica que tenían retrasos en la comprensión, después de haber cambiado la metodología, el retraso se revertió totalmente llegando a que alcancen únicamente el 23%. En el caso de la Escuela Nuevo Ecuador los resultados se mantuvieron iguales.

b) La metodología “educación integral para la vida” toma al niño por un ser completo y lo atiende desde su integralidad, si se observa el nivel socio – económico y la situación de contexto de los estudiantes de la U.E. San Daniel Comboni casi se podría asegurar que estos niños/as están destinados al fracaso. Sin embargo tras la concepción de esta metodología de atender y estimular al niño/a como un todo en conjunto con la aplicación de principios humanistas y la elaboración de proyectos prosociales se crea la oportunidad de que los estudiantes se conviertan a sí mismos en personas pro – activas y académicamente exitosas, en pocas palabras les provee un futuro fuera de las calles y la delincuencia.

Tomando los resultados de la evaluación de contexto de la U.E. San Daniel Comboni, donde se revela el alto nivel de abuso físico y emocional así como las difíciles condiciones provocadas por el alcoholismo y la infidelidad, se puede concluir que los estudiantes claramente se encuentran en una situación

de riesgo, pues la situación familiar de la mayoría está lejana de ser óptima, e incluso apropiada, y sin embargo los estudiantes han demostrado en las evaluaciones un buen nivel de desempeño académico, hecho que denota la capacidad de resiliencia de los niños y niñas de la Institución.

c) Se puede concluir que el objetivo general: “conocer si la metodología utilizada en el proceso de enseñanza de los niños de primero de Básica de la U.E. San Daniel Comboni incide positivamente en las áreas académicas de lenguaje y matemáticas”, se ha cumplido con éxito. Dentro del desarrollo de esta investigación se ha logrado determinar la influencia beneficiosa de la metodología “educación integral para la vida” en el aprendizaje.

La hipótesis planteada fue comprobada, ya que se constató que la aplicación de la metodología “educación integral para la vida” obtiene mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes de 1° de Básica, siendo mucho más significativos en el área de Lenguaje, a comparación de la metodología más tradicional.

8.2 Sugerencias y recomendaciones

a) Gracias a los resultados obtenidos dentro de esta investigación, se recomienda dar espacio al desarrollo y la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza, difundirlas con mayor amplitud para compartir las experiencias obtenidas y así poder lograr la creación de una metodología de enseñanza propia nacional, pensada en las necesidades educativas del Ecuador y contextualizada hacia nuestra realidad.

Sin embargo este aspecto debería estar acompañado de un proceso de autovaloración, pues muchos directivos, docentes y profesionales de la rama de la Educación tienden a dejarse llevar por lo que viene de afuera, sin primero dar una ojeada al enorme potencial que se posee dentro del país. Es por ello

que se sugiere revalorizar las propuestas que surgen en el país para ser capaces de reconocer tanto los aspectos positivos como los defectos de nuestro sistema educativo con el fin de responder a las necesidades de cada momento presente con sus exigencias, requerimientos, etc.

Razón por la cual se recomienda realizar este tipo de estudios en diferentes instituciones educativas del país que presenten novedades pedagógicas con el fin de darle un nivel académico que sustente cada una y que pueda estar al servicio de otras Instituciones que lo requieran. Se convertiría en un proceso de innovación y retroalimentación muy positivo, además que fortalecería la unidad de la comunidad educativa ecuatoriana enlazando diversas instituciones en un mismo propósito: realzar el nivel educativo y resolver las diferentes problemáticas que aquejan al sistema.

b) Es interesante observar el nivel académico que presentan los niños de la U.E. San Daniel Comboni al conocer el contexto del que vienen, la mayoría de ellos son maltratados física y verbalmente, y viven en ambientes familiares muy poco recomendables. Sin embargo logran salir adelante y obtener buenas calificaciones en la institución.

En vista de los buenos resultados se sugiere una metodología que incluya la integralidad de cada niño, ya que ésta no tiene por qué ser diferenciada, no es necesario que exista una propuesta educativa para cada tipo de raza, nivel socio – económico o condiciones especiales de salud. Un enfoque integral sería capaz de atender a cada niño con sus respectivas particularidades, ya que como se ha comprobado en esta investigación, un docente capacitado y motivado estará en facultad de incluir en su salón de clases las condiciones adecuadas para cada niño.

Seguramente esto representaría un proceso más valioso para todos, significaría la apertura a la realidad de cada niño, sin la necesidad de etiquetarlo y apartarlo a otra clase por ser “diferente”, y ciertamente no se

tendría la necesidad de crear e implementar una metodología de enseñanza distinta para cada uno.

Muchas veces por comodidad los docentes nos encasillamos en una sola dirección, y hoy en día con la variedad de propuestas de metodologías de enseñanza es casi un crimen no renovarse constantemente. Pero por supuesto, para que este plan pueda llevarse a cabo los docentes necesitan un plan de capacitación, asesoría y seguimiento, enfocado en la metodología respectiva.

También se recomienda un sistema de retroalimentación de docentes, donde cada cual pueda compartir lo positivo, y también negativo, de la metodología de enseñanza. Es importante considerar lo valioso de cada aporte y de cada experiencia, pues como una vez leí, la educación no es como la política, uno no está obligado a escoger entre derecha o izquierda.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D.** Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva. Editorial Paidós.
- AYALA MORA, E.** Resumen de historia del Ecuador. <http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/EC-CA-0001.pdf> . 2008. Buscado el 26/10/2009.
- DANIELS, H.** Vygostky y la Pedagogía. Editorial Paidós. 2003.
- DÍAZ BADA, M. L. F.** Tesis profesional: Estudio comparativo de métodos de enseñanza a nivel preescolar en escuelas privadas. Universidad de las Américas Puebla. 2003. Buscado el 30/11/2009.
- ECONOMY FOR COMMUNION.** <http://www.edc-online.org/index.php/es.html>. Buscado el 24/08/2010.
- ESTUPIÑÁN TELLO, J.** Síntesis histórica de la educación y del laicismo en el Ecuador. Editorial Universitaria. 1991.
- GARCÍA, E.** Cómo generar desde la pedagogía una educación al servicio de la vida. Revista Diálogos. Publicado el 21/05/2009.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS.** Las condiciones de vida de los ecuatorianos: resultados de la encuesta de condiciones de vida – Quinta Ronda, pobreza y desigualdad. www.inec.gov.ec. 2006. Buscado el 08/12/2009.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS.** Las condiciones de vida de los ecuatorianos: resultados de la encuesta de condiciones de vida – Quinta Ronda, características educativas. www.inec.gov.ec. 2006. Buscado el 08/12/2009.
- IVIC, I.** Perfil de educadores: Lev Vygotsky (1866 – 1934). *Perspectivas.* Vol. XIX. N° 3, 1989. UNESCO. Págs. 459 – 468.
- LEJARRAGA, H.** Desarrollo del niño en contexto. Editorial Paidós. 2004.
- LUNA, M.** La educación en los últimos años en el Ecuador: situación y propuestas. Cuadernos del Contrato Social Por la Educación. N° 4. 2006.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR.** Informe técnico APRENDO 2007, logros académicos y factores asociados. www.educacion.gov.ec. 2008. Buscado el 02/12/2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR.** Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas. www.educacion.gov.ec. 2008. Buscado el 02/12/2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR.** Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica: proyección curricular de 1er. Año. www.educacion.gov.ec. 2009. Buscado el 22/01/2010.
- NÚÑEZ SÁNCHEZ, J.** Antología de Historia. FLACSO. 2000.
- OSSENBACH, G.** La educación en el Ecuador en el período 1944-1983. http://www1.tau.ac.il/eial/index.php?option=com_content&task=view&id=596. 1999. Buscado el 08/12/2009.
- PÁEZ SALCEDO, J.** Jean Piaget y su teoría cognitivista. *Educaacción*. Mayo de 2010. N° 218. Págs. 4 – 5.
- PALADINES ESCUDERO, C.** Historia de la educación y el pensamiento pedagógico ecuatorianos. Volumen I: El Pensamiento Pedagógico Ilustrado. Ediciones UPS. Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. 1996.
- PALADINES ESCUDERO, C.** Historia de la educación y el pensamiento pedagógico ecuatorianos. Volumen VII: Problemas críticos de la educación ecuatoriana y alternativas. Ediciones UPS. Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. 1996.
- PETERSON, R.** The Piaget Handbook for teachers and parents. Teachers College Press. 1986.
- PIAGET, J.** Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel. 1969.
- PIPER, E.** Lay Catholic movement leader Chiara Lubich dies. Agencia REUTERS. Publicado el 14/03/2010.
- SAUNDERS, R., BINGHAM – NEWMAN, A.M.** Perspectivas piagetianas en la educación infantil. Editorial MORATA S.A. 1984.
- SOËTARD, M.** Perfil de educadores: Pestalozzi (1746-1827). *Perspectivas*, vol. XIII, n.º 4, 1983. UNESCO. Págs. 563 – 579.

- UZCÁTEGUI, E.** La educación ecuatoriana en el siglo del liberalismo. Universidad Central del Ecuador. 1981
- VARIOS AUTORES.** Diálogo Provincial sobre educación: Esmeraldas. Contrato Social por la Educación – UNICEF. 2007.
- VARIOS AUTORES.** Educación ¿para qué?: Reflexiones desde la Academia y las Ciencias Sociales. Contrato Social Para La Educación. 2007.
- VARIOS AUTORES.** Historia de la educación y el pensamiento pedagógico ecuatorianos. Volumen IX: Experiencias innovadoras en la Educación, Ediciones UPS. Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. 1996.
- VARIOS AUTORES.** Piaget en la educación: debate en torno de sus aportaciones. Editorial Paidós. 1998.
- VARIOS AUTORES.** Segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE) 2004 – 2007. LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) de la UNESCO. 2005.
- VITERI DÍAZ, G.** Situación de la educación en el Ecuador. <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gfvd.pdf>. 2006. 16/11/2009.
- ZUBIRÍA SAMPER, J.** Cómo aplicar la Reforma Curricular: los modelos pedagógicos. Editorial SUSAETA. 1995.

ANEXOS

ANEXO (1)



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN PLAN DEL TRABAJO DE TITULACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENERO 2009

ESTA INFORMACIÓN DEBERÁ CONSTAR EN LA PRIMERA HOJA DEL PLAN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN Y SERÁ RETENIDA POR SECRETARIA ACADÉMICA EL MOMENTO DE LA INSCRIPCIÓN DEL PLAN Y LA CARGA DEL MÓDULO

TITULACIÓN (TIT)

DATOS PLAN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	
NOMBRE ESTUDIANTE: María José Aguirre Nankervis	MATRÍCULA: 106543
CARRERA: Educación Parvularia Bilingüe	DECANO/COORDINADOR Sandra Narváez
ESPECIALIZACIÓN: Pedagogía	
TITULO DEL TRABAJO Incidencia de la metodología: educación integral para la vida y teoría constructivista, en los resultados en el aprendizaje de en los niños de primero de Educación Básica de la Unidad Educativa San Daniel Comboni y el colegio Nuevo Ecuador en la ciudad de Esmeraldas en el periodo de octubre 2008 a diciembre 2009.	
PROFESOR GUÍA: Dra. Catalina López Chávez	
FECHA DE PRESENTACIÓN: 10.09.09	

 FIRMA ALUMNO	 FIRMA PROFESOR GUÍA
 Sandra Narváez COORDINADORA PARVULARIA FIRMA DECANO/COORDINADOR	
FECHA: 10.09.09	

4 JUN 2009
 EDGAR TAYO
 SECRETARIA
 ACADÉMICA

Anexo 1

Cuadro Metodológico

OBJETIVO GENERAL: Determinar cuál metodología: la enseñanza tradicional o el método de educación integral para la vida, obtiene mejores resultados en el aprendizaje dentro de las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES o CATEGORIAS	INDICADORES	FUENTES	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar las bases teóricas de la metodología tradicional y la metodología de "Educación Integral para la vida". - Proponer la metodología que presente mejores resultados en el aprendizaje. 	Variables independientes: Educación tradicional Educación para la vida Variable independiente: Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias de las dos metodologías en estudio. - La metodología que dio mejores resultados logró que el 90% de los niños y niñas obtuvieran las calificaciones en Lenguaje y Matemáticas de 7 a 10 sobre 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficas. - Pruebas de rendimiento "Aprendo". - Evaluaciones iniciales y finales. 	La investigación recolectará datos a través de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación, a través de videos y registros fotográficos. ➤ Encuestas, realizadas específicamente para la población con la que se trabajará. ➤ Cuestionarios, de igual manera pensados para la población con la que se trabajará. ➤ Entrevistas a profesionales en la rama de la Educación.

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

EDUCACIÓN PARVULARIA BILINGÜE

“Incidencia de la metodología utilizada: educación integral para la vida y la teoría constructivista, en los resultados en el aprendizaje de los niños de primero de Educación Básica de la Unidad Educativa San Daniel Comboni y el Colegio Nuevo Ecuador, en la ciudad de Esmeraldas en el período de octubre 2008 a diciembre 2009”

Profesora Guía: Dra. Catalina López

Autora: María José Aguirre

2009

Aprobado 10.09.09.

 
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
Sandra Narváez
COORDINADORA PARVULARIA

1. JUSTIFICACIÓN

Ecuador es un país con una población de 13.896,676, de los cuales, según el Censo Nacional de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación del año 2007 – 2008, el total de Alumnos Escolarizados Regulares a nivel nacional llega a 33,365, que corresponde a 15,379 en la Costa y en la Sierra 17.785. Además, el índice por género es de 17,000 hombres y 16,635 mujeres. Sin embargo de acuerdo al censo, la población que está en edad de asistir a establecimientos de educación inicial es de 199.588 niños, lo que significa que hay una cifra considerable de niños que están fuera del sistema educativo.

En referencia al tipo de establecimiento elegido para la educación inicial se puede ver que 15,383 alumnos están en instituciones fiscales, 2,448 en instituciones municipales, 666 en educación Fiscomisional y 14,688 a nivel particular, lo que quiere que el porcentaje de niños que asisten a establecimientos privados es casi similar a los que van a instituciones fiscales, una cifra digna de análisis, cuando se sabe que la Constitución apunta a la educación gratuita, un hecho que requiere un análisis profundo acerca del porqué el padre de familia se dirige a la educación particular.

Se podrían continuar a realizar referencias de cifras del país, pero dado el estudio que se realizará, cabe resaltar algunas específicas de la Provincia de Esmeraldas.

En cuanto a la calidad educativa, según referencias del Ministerio de Educación (2008) en Esmeraldas, se conoce que la expansión de la matrícula no ha

avanzado acorde con la mejora en la calidad del servicio educativo, pues según las estadísticas del SINEC 2007 – 2008, solamente 316 docentes en la provincia de Esmeraldas poseen algún tipo de formación y de estos, solo 30 tienen título universitario.

En referencia al número total de estudiantes de 3 y 4 años que están en edad para asistir al nivel inicial, se tiene que en la provincia de Esmeraldas este número asciende a 3156, es decir es el 3,1% en relación de la media nacional (102,562), de los cuales, solo 1.077 (34%), se encuentra registrados en los establecimientos educativos, de los cuales 469 se encuentran en zonas rurales y 608 en zonas urbanas. En cuanto a las matrículas según el tipo de establecimiento tenemos que 663 (62%) alumnos asisten a instituciones fiscales (en la cual hay 24 docentes), 94 (9%) en instituciones fiscomisionales (con 6 docentes), 19 (2%) alumnos en una institución municipal (con 0 docentes) y 301 (28%) alumnos centros privados (con 1 docente).

Con estas cifras, se puede ver que en educación inicial hay una clara tendencia a la educación gratuita (72%), un elemento positivo. La cifra preocupante se refiere al hecho que el 66% de niños de 3 a 4 años, no asisten a ningún centro de enseñanza, además del hecho que se evidencia que más de la mitad de niños y niñas entre 4 y 5 años carecen de estimulación cognitiva.

En cuanto a cifras generales que dan una alarma a la Provincia, en referencia a los niños/as que están en edad de asistir a Educación se conoce que en primero de básica (5 años), 2.973 no están inscritos en ningún centro

educativo, que 10 838 niños y niñas de 5 a 14 años, que 10.705 adolescentes de 12 a 17 años no estudian y que 6.626 adolescentes trabajan y no estudian.¹ De igual modo el índice de repitencia está en el 2,6%, el de deserción escolar está en el 2% y el número de niños por docente es de 15, un dato que según referencias provinciales, no es del todo exacto, ya que la mayoría de establecimientos de educación básica del área urbana tienen un promedio de 40 alumnos por clase. Sin mencionar la cantidad de establecimientos educativos rurales cuyo sistema aún es unidocente.

En cuanto a las influencias del contexto, se conoce que el cantón Esmeraldas tiene un índice de pobreza del 58.2 %, y dentro de este porcentaje del 26 al 35 % de la población se encuentra en extrema pobreza.

Hasta aquí se mencionó algunas cifras de la provincia, ahora cabe evidenciar las cifras específicas de la Parroquia de Vuelta Larga, lugar en el que se inserta la Unidad Educativa San Daniel Comboni, Institución elegida para este estudio.

El número poblacional de estudiantes en grado de asistir a educación básica es de 11.366 de los cuales el 87% se beneficia de este servicio. En cuanto al bachillerato la cifra de demanda es del 4.652, de los cuales, solamente 1.141 (25%), dejando un déficit en educación básica del 13% y en el bachillerato del 75%.

➤ ¹ Diálogo Provincial sobre Educación: Esmeraldas. Contrato Social por la Educación. Pág. 8.

Cifras alarmantes de toda la provincia, que toman aún mayor exigencia de análisis cuando se conoce que menos del 1,5% de los jóvenes que terminan el bachillerato, acceden a estudios Universitarios.

Por todas estas razones nace la Unidad Educativa San Daniel Comboni, con el fin de contribuir con el acceso a la población en déficit tanto en Educación básica como en el bachillerato, pero sobretodo con una propuesta integral con el fin de cumplir otro de los objetivos del Plan decenal Ecuatoriano que se refiere a la calidad de la educación, implementando un modelo novedoso en el ámbito pedagógico que toma al niño, al joven en su integralidad y con el firme propósito que el niño debe salir formado de la institución con todos los elementos para seguir estudiando a nivel superior o simplemente tener una formación técnica que le permita estar preparado para la vida.

Y son justamente estas razones por las que se cree oportuno poder investigar los resultados que esta brindando este nuevo modelo pedagógico, en un lugar con tantos elementos preocupantes, ya sea desde el ámbito educativo como la influencia del contexto y de la familia especialmente.

Cabe recordar que en lo que se refiere a los resultados nacionales en relación al aprendizaje de las principales materias en el país se tiene que el promedio es de 12/20, es decir que sería importante corroborar si esta metodología logra hacer superar esta dificultad en Esmeraldas, hipótesis que si es comprobada, como se piensa, estaría dando una contribución no solo a la provincia de Esmeraldas, sino a nivel nacional.

Como se puede ver claramente con esta investigación la comunidad educativa, y en especial la carrera de Educación Parvularia Bilingüe de la UDLA, se beneficiarían en alto grado con resultados científicamente comprobados sobre el nivel de efectividad de esta metodología de enseñanza lo cual a su vez arrojaría una pequeña muestra del panorama nacional, y de igual manera se estaría evaluando el alcance que tendría una nueva metodología de enseñanza contextualizada a la realidad educativa ecuatoriana.

Por esta razón y para saber si la incidencia de los resultados encontrados tienen algo que ver con la metodología, se pensó hacer un estudio comparativo con otra Institución de Esmeraldas que tenga una situación contextual similar, pero que la enseñanza que se brinda, corresponde a otro tipo de metodología, como en este caso sería la metodología de enseñanza constructivista, con el fin de conocer si la metodología utilizada tiene que ver con los logros obtenidos a corto y a largo plazo.

2. OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer si la metodología utilizada en el proceso de enseñanza, de los niños de primero de educación Básica de la Unidad Educativa San Daniel Comboni incide positivamente en las áreas académicas de lenguaje y matemáticas.

Objetivos Específicos

- Describir las bases teóricas de la metodología de enseñanza de los niños de la Unidad San Daniel Comboni (Educación integral para la vida) en relación a otras metodologías.
- Analizar los resultados de las pruebas iniciales y finales en los niños de primero de Básica en las áreas de lenguaje y matemáticas.
- Describir las semejanzas y diferencias entre la metodología de “Educación integral para la vida” y la metodología tradicional.

3. MARCO DE REFERENCIA

1. Problema

La metodología actual de educación, presenta bajos niveles de rendimiento académico en el área de lenguaje y matemáticas.

2. Hipótesis

La aplicación de la metodología de enseñanza “Educación para la vida” obtiene mejores resultados en el aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemática en los niños de 1º de básica.

3. Variables

Variable independiente:

Educación integral para la vida.

Variable dependiente:

Desarrollo de aprendizajes en las áreas de lenguaje y matemática

Esquema conceptual

La educación constructivista es una metodología del saber, que tiene sus bases en lo intelectualista y cognitivista, centrándose en la transmisión y acumulación de conocimientos, fundando sus bases en la teoría del mismo nombre, que dice que el niño construye sus propios aprendizajes a medida que se relaciona con su contexto. Sin embargo se la considera autoritaria porque aquí en el país su mala aplicación provoca que el maestro imponga su criterio además que limita la creatividad del estudiante, pues imparte conocimientos que están completos, terminados, restringiendo su capacidad de exploración e investigación; provocando lo que se llama "la gran falacia del constructivismo". Uno de sus mayores exponentes es el psicólogo experimental, filósofo, biólogo, suizo Jean Piaget.

Por otro lado la educación para la vida es una metodología del ser, se encuadra dentro de la corriente de la "Pedagogía de la unidad", de tipo humanista relacional, porque se basa en la persona como ser en relación, por lo tanto en un continuo dinamismo dialéctico, que impulsa la individualidad pero en una relación constante con el otro. Lo que le permite aprender y enriquecerse de la diversidad, impulsando así un desarrollo integral de la persona y del grupo, todos elementos que aumentan la posibilidad de un mejor aprendizaje, porque los conocimientos son aplicados continuamente a la vida,

por lo tanto en continua retroalimentación y crecimiento. Esta metodología de enseñanza fue diseñada por la Dra. Catalina López, utilizando elementos de referencia de Pasquale Foresi (en su libro "Fonoaudiología social", editado en el año 2007), teniendo como principios metodológicos y filosóficos los siguientes:

- Parte de enunciados teóricos que se consideran aprendidos cuando fueron puestos en práctica.
- Posibilitan a que la persona aprenda "para la vida", que la "enseñanza sea vida y que el aprendizaje sea expresión de la vida". Lo que implica tomar dentro la cultura, experiencias, deseos, valores, sentido de trascendencia y potencialidades de cada persona; además de generar la apropiación de todo aprendizaje y la búsqueda constante de comprender – aprender y aplicar, potenciando así todo lo que la persona tiene en sí.
- Al considerar como base de todo aprendizaje la relación con el "otro", es fundamental generar un sistema de reciprocidad entre todos los actores que intervienen en los procesos de aprendizaje: alumnos, personal de la institución, padres de familia, comunidad en general, todos implicados con la persona que aprende.
- La inclusión de los valores como aspectos básicos de todo proceso de aprendizaje.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

1. Tipo de estudio

La investigación será de tipo:

Cualitativo de tipo longitudinal, pues se busca profundizar en el conocimiento, comprensión e interpretación de situaciones y fenómenos sociales, así como señalar el significado de la conducta de los actores participantes.

Descriptivo, porque relata determinadas características, comportamientos especiales e influencias importantes que pueden tener los fenómenos analizados. En la investigación se procurará balancear los resultados de ambas metodologías de enseñanza para determinar cuál es la que obtiene mayores éxitos en los resultados a nivel integral en el niño de 1º de Básica, enlistando los mayores problemas encontrados en las muestras dentro de un período de tiempo.

2. Área de estudio

La provincia de Esmeraldas se encuentra localizada al norte del Ecuador, y cuenta con 385,223 habitantes, de los cuales el 44 % son menores de 18 años, de ese total 60 mil niños y niñas se encuentran entre los 0 y 5 años de edad.²

La población a la que se dirigirá este estudio se encuentra en la parroquia de Vuelta Larga, cantón Esmeraldas, y son los 37 niños que asisten a 1º de Básica de la Unidad Educativa "San Daniel Comboni", a quienes se los denominará como población blanco.

² Diálogo Interprovincial sobre Educación: Esmeraldas. Contrato Social para la Educación. Pág. 5.

3. Universo y muestra

Muestra No. 1:

Alumnos de 1° de Educación Básica de la U.E. "San Daniel Comboni": 37

Muestra No.2:

Alumnos de 1° de Educación Básica la Escuela Fiscal "Nuevo Ecuador": 43

Total: 80

4. Métodos e instrumentos de recolección de datos

Para la realización de la investigación se utilizará diferentes métodos tales como;

- Observación, a través de videos y registros fotográficos.
- Encuestas, realizadas específicamente para la población con la que se trabajará.
- Cuestionarios, de igual manera pensados para la población con la que se trabajará.
- Entrevistas a profesionales en la rama de la Educación.
- Pruebas diseñadas para la evaluación de las áreas de lenguaje y matemática

Se utilizará una técnica personalizada, que evalúe el desempeño individual de los docentes y de los educandos, así como una observación muy concreta y objetiva sobre el trabajo pedagógico realizado en cada Unidad Educativa, realizando visitas periódicas a las instituciones que permitan documentar las observaciones pertinentes y para obtener una visión ecuánime sobre cada metodología de enseñanza.

Los datos obtenidos sobre las pruebas realizadas tanto a los docentes como a los educandos serán elaborados y procesados en un programa de estadística diseñado exclusivamente para la investigación, esto minimizará los márgenes de error y asegurará resultados certeros.

Todos los instrumentos de medición han sido diseñados y utilizados tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollará la investigación y en las características que presentan las dos muestras.

Instrumentos de análisis

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Formularios
- Escalas de opinión y actitudes
- Hojas de control
- Evaluación del lenguaje comprensivo a través del test de Gardner
- Evaluación de matemáticas, pruebas de Institutos españoles para primero de Básica.

Plan de tabulación y análisis

En el análisis procederemos a evaluar los resultados que cada metodología obtuvo a nivel de aprendizaje para determinar cuál obtuvo mejores efectos en el desarrollo del niño.

5. Recursos involucrados

Materiales	Servicios	Equipos	Humanos
Material de oficina	Hospedaje Alimentación Transporte	Computadora personal	Personal de investigación

Inversión

Materiales	Específico	Total
Material de oficina		\$ 80,00
Fotocopias, impresiones,		
Hospedaje	\$ 30,00	\$180,00
Alimentación	\$ 30,00	\$120,00
Transporte	\$120,00	\$360,00
Computadora personal		\$1000,00
Personal de investigación		\$640,00
Gastos generales		\$2.380,00

Fuentes

Los recursos serán obtenidos de manera personal gracias a una inversión parental.

6. Etapas

1. Determinación del problema a investigar.
2. Buscar bibliografía
3. Estudio de la problemática
4. Acuerdos Institucionales
5. Realización de instrumentos de medición.
6. Aplicación de pruebas.
7. Recolección de datos
8. Análisis y Tabulación

muestra)									
12. Elaboración de registros audiovisuales									
13. Análisis de los datos									
14. Entrevistas a profesionales educativos									
15. Determinar que metodología obtiene mejores resultados									
16. Elaboración de conclusiones finales									
17. Aprobación del anteproyecto de tesis.									
18. Inscripción del anteproyecto									
19. Ejecución									

8. Temario

1. Situación educativa del Ecuador: breve análisis de su historia.
2. Metodología de enseñanza constructivista.

➤ Principios

- Fundamentos
 - Elementos
3. Metodología de enseñanza “educación para la vida”.
- Principios
 - Fundamentos
 - Elementos
4. Estudio de la muestra
- Escuela Fiscal “Nuevo Ecuador”
 - Unidad Educativa “San Daniel Comboni”
5. Los instrumentos de evaluación: ¿qué parámetros miden?
6. Resultados obtenidos
7. Análisis de los resultados
8. Conclusiones
9. Anexo estadístico
10. Bibliografía
- 9. Bibliografía Básica**
- Torroella, Gustavo. “Educación para la vida”. Artículo de la página web cubana Salud para la Vida. 2006.
 - Luna, Milton. “La educación en los últimos años en el Ecuador: situación y propuestas.” Cuadernos del Contrato Social Por la Educación. N° 4 Enero 2006.

- PREAL³. “Calidad con Equidad: El desafío de la educación ecuatoriana. Informe de Progreso Educativo: Ecuador (2006).”
- “Diálogo Provincial sobre Educación: Esmeraldas.” 2007. Contrato Social Por La Educación.
- Varios Autores. Educación... ¿para qué? Reflexiones desde la Academia y las Ciencias Sociales. Contrato Social por la Educación. 2007.
- Lejarraga, Horacio. “Desarrollo del Niño en el Contexto.” Editorial Paidós. 2004
- Varios autores. “Educación ¿para qué?: Reflexiones desde la Academia y las Ciencias Sociales.” Contrato Social Para La Educación. Ecuador. 2007.
- Buendía G. Hernando, “Educación: La Agenda del Siglo XXI, hacia un desarrollo humano.” PNUD.⁴ 2000.
- Franco, Teresa R. “Vida Afectiva y Educación Infantil”. Editorial Alfaomega. 2007.
- Andrés, Joan. M. “La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas”. Editorial Horsori. 2000.
- Sacristán, José G. “Educar y convivir en la cultura global”. Ediciones Morata. 2002.
- Agüera Isabel M. “Ideas prácticas para un currículo creativo”. Ediciones Narcea. 2007.

³ PREAL: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.

⁴ PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

- Leiva, Francisco. "Pedagogía para una educación diferente". Editorial Radmandí. 1999.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. República del Ecuador. Ediciones GAB. 2004.
- UNESCO. Informe de Seguimiento de la APT en el mundo. Resumen, superar la desigualdad: porque es importante. 2009.
- Estado Mundial de la Infancia 2002: Capacidad de Liderazgo. UNICEF.
- SIISE, Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social. 2008.
- Datos estadísticos del INEC:
 - Condiciones de vida (2006)
 - Censo de población y vivienda (2001)
- MEC (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador):
 - Censo Nacional de Instituciones Educativas (2008 – 2009).
- DINSE⁵
 - Resumen 2007: inversiones y planteles.

⁵ Dirección Nacional de Servicios Educativos. Unidad Ejecutora.



**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN
PLAN DEL TRABAJO DE TITULACION
CARRERA DE PARVULARIA-BILINGÜE**

PROPUESTO POR: María José Aguirre	ESPECIALIZACIÓN Pedagogía
NUMERO DE MATRICULA: 106543	SEMESTRE QUE CURSA: Octavo (8°)
PROFESOR GUIA: Dra. Catalina López Chávez	FECHA: 10/07/09

I. PARTE TEÓRICA

1. TEMA:

Debe ser claro, conciso
Debe contener la investigación, la solución al problema, la población, ubicación geográfica, el tiempo estimado a realizar el trabajo

2. JUSTIFICACION

*Debe explicar las razones del porqué
Debe exponer la importancia para la carrera
Qué beneficios se va alcanzar?*

3. OBJETIVO GENERAL

debe estar en relación al tema de la investigación
Utiliza el qué, cómo y para qué?
Verbos en infinitivo
Un solo objetivo

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Verbos en infinitivo
Utiliza el qué, cómo, para qué?
No utilizar verbos que connoten actividad

Número indeterminado
Mínimo tres

5. PROBLEMA

Descripción
Planteamiento

6. HIPÓTESIS

Debe estar en relación a:
Tema
Problema
Variables

7. VARIABLES

Variable independiente
Variable dependiente
Deben ser puntuales

II. PARTE METODOLÒGICA

8. TIPO DE ESTUDIO

Describe en qué consiste el tipo de estudio, pero en relación a la investigación
Estudio descriptivo

9. AREA DE ESTUDIO

Datos generales del lugar de la investigación con una breve descripción

10. UNIVERSO Y MUESTRA

Población a investigar
Muestra es un sector de la población que debe constar en números o porcentajes, sustentados

11. CUADRO METODOLÒGICO (Anexo 1)

12. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR

Explicar el método científico que van utilizar

13. COMPROBACION DE LA HIPÒTESIS

III. RECURSOS

14. RECURSOS

Materiales/ Humanos/ técnicos

15. PRESUPUESTO

Costo total de la investigación
16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
(gráfico de Gantt)
17. BIBLIOGRAFÍA
<i>Escribe con las características técnicas</i> <i>Mínimo veinte libros de consulta</i> <i>Libros actualizados desde el 2000 en adelante</i>

FIRMA ALUMNO: R.º José Aguirre	FIRMA PROFESOR GUÍA Catalina López 
FECHA APROBACIÓN	 UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS Escuela Interdisciplinaria de Educación Sandra Narváez COORDINADORA PARVULARIA


UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
Escuela Interdisciplinaria de Educación
40 JUL 2009
EDGAR TAYO
SECRETARÍA
ACADÉMICA

ANEXO (2)

PRUEBA MATEMÁTICA PRIMER SEMESTRE 1º BÁSICA

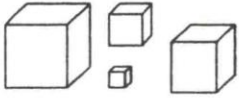
NOMBRE Milena Aveiga
FECHA _____




Puntajes bruto y porcentaje de logro totales:

Porcentaje logro total
38/54

7.03/10

	Contar	Clasificar	Seriar	Concepto	Izq.der	Total
Punt						
%						

PRUEBA INDIVIDUAL				
	Pregunta	Materiales	SI	NO
1	Cuenta 15 objetos separando <i>"¿Sabes contar? ¿Puedes contar estos cubos?"</i> Si el niño no separa al contar pídale que lo haga, dando un ejemplo: " Mira, yo voy a contar estos tres cubos y los voy a separar mientras los cuento, así: uno, dos, tres.- Ahora, puedes contar de nuevo estos cubos separándolos como yo?"	15 cubos (de madera, Legos o unifix)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Clasifica según un atributo común (prendas de vestir) Muestre la lámina de ejemplo (comida) y diga: " Mira, alguien juntó todas estas cosas porque son cosas que se comen. Ahora, mira esta lámina (prendas de vestir) ¿Porqué crees que estas cosas están juntas?"	Lámina de comida Lámina de prendas de vestir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Clasifica según atributo común (herramientas) Ahora, mira estas otras cosas ¿Porqué crees que están juntas?	Lámina de herramientas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Sería cuatro cajas, de más chica a más grande <i>Mira estas cajas. ¿Puedes ordenarlas de más chica a más grande?</i>	Cuatro cajas o cubos hechos de Lego. 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Sería cuatro barras, de más alta a más baja <i>Mira estas torres. ¿Puedes ordenarlas de más alta a más</i>	Cuatro torres de Lego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	<i>baja?</i> (Este ítem se puede evaluar en la prueba grupal. Se reemplaza por el ítem 32 que aparece al final del material recortable. Asegúrese de tener el material recortado y listo antes de empezar)			
6	Conceptos de orientación en el espacio Ubique en la lámina un cubo dentro del círculo y otros dos fuera de él. “¿Me puedes mostrar cubo está ADENTRO del círculo?”	Lámina con círculo y cuadrado. 3 cubos	✓	
7	Ubique en la lámina un cubo al centro del cuadrado, otro en una esquina y otro fuera del cuadrado. “¿Me puedes mostrar el cubo que está EN LA ESQUINA del cuadrado?”		✓	
8	Con la misma ubicación pregunte “¿Me puedes mostrar el cubo que está AFUERA del cuadrado?”		✓	
9	Ponga dos cubos separados en la mesa. Entregue un cubo al niño y diga “¿Puedes poner tu cubo ENTREMEDIO de éstos dos?”	3 cubos de diferente color	✓	
10	Tome el cubo que el niño ubicó y dígame, “Bien. Ahora ¿puedes ponerlo CERCA del amarillo?”	 (amarillo)	✓	
11	Tome el cubo que el niño ubicó y dígame, “Bien. Ahora ¿puedes ponerlo ATRÁS del azul?”	(azul) (en la mesa)  (para el niño) (verde)		✗
12	Arme un círculo y una fila con cubos unifix en la mesa. Diga al niño: Muéstrame con tu dedo ¿Qué cubos están en fila?	Cubos unifix (o Legos) para formar un círculo y una fila.	✓	
13	¿Cuáles están en círculo?		✓	
14	Muéstrame tu mano izquierda	Ninguno		✗
15	Muéstrame tu mano derecha	Ninguno		✗

Para administrar la prueba necesitará fabricar sus propias láminas de prendas de vestir, de comida y de herramientas. Realícelas pensando en las cosas que mejor conoce su grupo de alumnos.

Prueba matemática 1° Básica
Primer semestre

Porcentaje logro total



	Color	Fig. geo.	Patrones	Izq. der.	Contar	Clasificar	Seriar	Concepto	Total
Punt									
%									

* *interrogar oralmente*

Color				Contar					
	16 naranja		✓	40.- contar 6				✓	
	17.- morado		✓	41.- contar 10				✓	
	18.- café		✓	42.- contar 15 separando *				✗	
	19.- azul		✓	Clasificar					
	20.- rojo		✓	43.- tabla doble					
	21.- negro		✓	44.- de vestir *				✗	
	22.- verde		✓	45.- por qué se agrupan *				✗	
	23.- amarillo		✓	Seriar					
	Figura geométrica			46.- más chica a más grande *				✓	
	24.- círculos		✓	47.- más alta a más baja *				✗	
	25.- triángulos		✓	Conceptos					
	26.- cuadrados		✓	48.- menos				✗	
	27.- dibujar triángulo		✓	49.- más				✓	
	28.- nombrar triángulo		✓	50.- pocas				✗	
	29.- dibujar círculo		✓	51.- muchas				✓	
	30.- nombrar círculo		✓	52.- igual				✓	
	31.- dibujar cuadrado		✓	53.- adentro *				✓	
	32.- nombrar cuadrado		✓	54.- en la esquina *				✓	
	Patrones			55.- entremedio *				✓	
	33.- continuar patrón			56.- afuera *				✓	
	34.- completar patrón			57.- cerca *				✓	
	35.- sobra figura			58.- atrás *				✗	
	36.- analogía patrón (signos)			59.- en círculo *				✓	
	37.- inventar patrón libre			60.- en línea *				✓	
	38.- dibujar patrón dado			Izquierda-derecha					
	39.- analogía patrón (letras)			61. muestra izquierda *				✗	
				62. muestra derecha *				✗	

Warrison F. Garaner Formulario Individual

Nombre y apellido _____

Sexo M F Examinador _____
 Fecha de la prueba Año 2009 Mes Octubre Día 21
 Fecha de nacimiento: Año 2004 Mes Junio Día 07
 Edad cronológica Año 5 Mes 4 Día 14

Si la cantidad de días excede los 15, considérese como mes completo, incrementándose la cantidad de meses en 1.

Resultados: Puntaje bruto: 69 Percentil: 48.9
 Edad de lenguaje: 8-8 Grupo de pertenencia: 5.9
 Puntaje estándar: 94.135

Comentarios de la conducta del niño en cuanto ésta afecte la validez de los resultados:

Consigna: Dígase al niño: "Te diré una palabra y tú señalarás de las cuatro figuras, correspondiente a la imagen de esa palabra".

Para todos los niños se darán los tres ejemplos siguientes. Dígase: "Pon tu dedo sobre el hombre (voltear la página) sobre la muñeca (Voltear la página), sobre cavar". Si el niño no entiende, se señalarán el hombre, la muñeca y la acción de cavar y se explicará la asociación entre la figura y la palabra. Deben darse los tres ejemplos cuando el niño entienda la tarea se procede al examen.

Ejemplos:

A. (3) hombre 1-0/2-11	B. (2) muñeca 3-6/3-11	C. (1) cavar 5-0/5-11	7-0/7	9-0/11-11
<input checked="" type="checkbox"/> (1) zapato	20. <input checked="" type="checkbox"/> (1) lechuga	40. <input checked="" type="checkbox"/> (1) precipicio	60. <input checked="" type="checkbox"/> (1) monociclo	80. <input checked="" type="checkbox"/> (4) no metálico
<input checked="" type="checkbox"/> (3) silla	21. <input checked="" type="checkbox"/> (2) rombo	41. <input checked="" type="checkbox"/> (2) imagen	61. <input checked="" type="checkbox"/> (3) ley	81. <input checked="" type="checkbox"/> (3) gorra de dormir
<input checked="" type="checkbox"/> (4) pez	22. <input checked="" type="checkbox"/> (1) número	42. <input checked="" type="checkbox"/> (2) doméstico	62. <input checked="" type="checkbox"/> (4) par	82. <input checked="" type="checkbox"/> (1) costura
<input checked="" type="checkbox"/> (1) flor	23. <input checked="" type="checkbox"/> (2) jugar	43. <input checked="" type="checkbox"/> (3) rayos	63. <input checked="" type="checkbox"/> (1) disciplina	83. <input checked="" type="checkbox"/> (3) disco
<input checked="" type="checkbox"/> (4) bebida	24. <input checked="" type="checkbox"/> (4) peras	44. <input checked="" type="checkbox"/> (2) líquido	64. <input checked="" type="checkbox"/> (3) sombreado	84. <input checked="" type="checkbox"/> (1) confinado
<input checked="" type="checkbox"/> (4) casa	25. <input checked="" type="checkbox"/> (3) pavo	45. <input checked="" type="checkbox"/> (3) dormir	65. <input checked="" type="checkbox"/> (4) saludar	85. <input checked="" type="checkbox"/> (2) monarca
<input checked="" type="checkbox"/> (2) círculo	26. <input checked="" type="checkbox"/> (4) malabarista	46. <input checked="" type="checkbox"/> (4) fiesta	66. <input checked="" type="checkbox"/> (1) pantalones	86. <input checked="" type="checkbox"/> (4) tándem
<input checked="" type="checkbox"/> (4) cortar	27. <input checked="" type="checkbox"/> (2) derretirse	47. <input checked="" type="checkbox"/> (3) cisne	67. <input checked="" type="checkbox"/> (4) emblema	87. <input checked="" type="checkbox"/> (1) reflexionar
<input checked="" type="checkbox"/> (3) pulgar	28. <input checked="" type="checkbox"/> (2) roto	48. <input checked="" type="checkbox"/> (4) rectángulo	68. <input checked="" type="checkbox"/> (4) heder	88. <input checked="" type="checkbox"/> (4) resolver
<input checked="" type="checkbox"/> (4) cinturón	29. <input checked="" type="checkbox"/> (3) alegre	49. <input checked="" type="checkbox"/> (3) termómetro	69. <input checked="" type="checkbox"/> (2) angustia	89. <input checked="" type="checkbox"/> (3) competencia
10-0/3-5	4-0/4-11	6-0/6-11	8-0/8-11	
<input checked="" type="checkbox"/> (1) ladrar	30. <input checked="" type="checkbox"/> (2) hoja	50. <input checked="" type="checkbox"/> (2) erupción	70. <input checked="" type="checkbox"/> (1) proteger	90. <input checked="" type="checkbox"/> (1) felino
<input checked="" type="checkbox"/> (4) frasco	31. <input checked="" type="checkbox"/> (2) sofá	51. <input checked="" type="checkbox"/> (4) pareja	71. <input checked="" type="checkbox"/> (1) torta	91. <input checked="" type="checkbox"/> (3) acuático
<input checked="" type="checkbox"/> (4) cangrejo	32. <input checked="" type="checkbox"/> (4) ramita	52. <input checked="" type="checkbox"/> (4) susurrar	72. <input checked="" type="checkbox"/> (3) compás	92. <input checked="" type="checkbox"/> (3) américas
<input checked="" type="checkbox"/> (3) rodillas	33. <input checked="" type="checkbox"/> (2) montón	53. <input checked="" type="checkbox"/> (3) correo	73. <input checked="" type="checkbox"/> (1) flotar	93. <input checked="" type="checkbox"/> (1) marsupial
<input checked="" type="checkbox"/> (3) volcar	34. <input checked="" type="checkbox"/> (3) racimo	54. <input checked="" type="checkbox"/> (2) octógono	74. <input checked="" type="checkbox"/> (3) joya	94. <input checked="" type="checkbox"/> (3) hexágono
<input checked="" type="checkbox"/> (4) zorrino	35. <input checked="" type="checkbox"/> (1) ruido	55. <input checked="" type="checkbox"/> (4) saxofón	75. <input checked="" type="checkbox"/> (2) peligroso	95. <input checked="" type="checkbox"/> (4) patriotismo
<input checked="" type="checkbox"/> (4) abierto	36. <input checked="" type="checkbox"/> (3) invierno	56. <input checked="" type="checkbox"/> (4) división	76. <input checked="" type="checkbox"/> (3) maternal	96. <input checked="" type="checkbox"/> (1) distinción
<input checked="" type="checkbox"/> (1) redondo	37. <input checked="" type="checkbox"/> (4) selva	57. <input checked="" type="checkbox"/> (3) salvaje	77. <input checked="" type="checkbox"/> (1) quemadore	97. <input checked="" type="checkbox"/> (2) iluminación
<input checked="" type="checkbox"/> (2) W	38. <input checked="" type="checkbox"/> (3) revisión	58. <input checked="" type="checkbox"/> (4) discusión	78. <input checked="" type="checkbox"/> (2) caminar	98. <input checked="" type="checkbox"/> (1) creciente
	39. <input checked="" type="checkbox"/> (2) miedo	59. <input checked="" type="checkbox"/> (3) cuarto	79. <input checked="" type="checkbox"/> (3) justicia	99. <input checked="" type="checkbox"/> (3) suspendido
			100. <input checked="" type="checkbox"/> (1) tangible	

Observaciones: _____

Obtención del Puntaje bruto: 7+
 Total de ítems 100 Menores errores 30 Puntaje bruto 70

Descripción de la conducta del niño: _____

Interacción niño/examinador: _____

Análisis de los resultados: _____

Recomendaciones: _____

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: Aveiga Bone Nombres: Milena
 Edad: 5 años Año de básica: 1º
 Nacionalidad: ecuatoriana Lugar de nacimiento: Emeraldas

1. Dirección: Cananga

Marginal Urbana Rural

2. Grupo de Convivencia: Número de personas: _____

PADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	MADRE	<input checked="" type="checkbox"/>
PADRASTRO	<input type="checkbox"/>	MADRASTRA	<input type="checkbox"/>
HERMANOS	<input type="checkbox"/>	HERMANAS	<input type="checkbox"/>
ABUELO	<input type="checkbox"/>	ABUELA	<input type="checkbox"/>
TIO	<input type="checkbox"/>	TIA	<input type="checkbox"/>
PRIMOS	<input type="checkbox"/>	PRIMAS	<input type="checkbox"/>
AMIGOS	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>

nº: _____ nº: _____
 nº: _____ nº: _____
 nº: _____ nº: _____

3. Hermanos/as:

PADRE/MADRE	<input type="checkbox"/>	Varones:	_____	Mujeres:	_____
PADRE	<input type="checkbox"/>	Varones:	_____	Mujeres:	_____
MADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	Varones:	<u>2</u>	Mujeres:	<u>2</u>

4. Edades de los hermanos/as: 27, 26, 25, 23

5. Lugar que ocupa el estudiante: 5ª

6. Dificultad Auditiva SI NO Especifique: _____

7. Dificultad Visual SI NO Especifique: _____

8. Dificultad Psicomotriz: SI NO Especifique: _____

9. Tuvo alguna vez algún tratamiento	SI	NO	
10. Le hicieron estudios de audición		<input checked="" type="checkbox"/>	_____
11. Tiene alguna enfermedad		<input checked="" type="checkbox"/>	_____
12. Le hicieron estudios de visión		<input checked="" type="checkbox"/>	_____
13. Toma algún medicamento		<input checked="" type="checkbox"/>	_____

14. Representante del estudiante en la U.E.S.D.C

SI NO

PADRE	<input type="checkbox"/>	MADRE	<input checked="" type="checkbox"/>
PADRASTRO	<input type="checkbox"/>	MADRASTRA	<input type="checkbox"/>
HERMANOS	<input type="checkbox"/>	HERMANAS	<input type="checkbox"/>
ABUELO	<input type="checkbox"/>	ABUELA	<input type="checkbox"/>
TIO	<input type="checkbox"/>	TIA	<input type="checkbox"/>
PRIMOS	<input type="checkbox"/>	PRIMAS	<input type="checkbox"/>
AMIGOS	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>

15. Segundo representante del estudiante en la U.E.S.D.C

SI NO

PADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	MADRE	<input type="checkbox"/>
PADRASTRO	<input type="checkbox"/>	MADRASTRA	<input type="checkbox"/>
HERMANOS	<input type="checkbox"/>	HERMANAS	<input type="checkbox"/>
ABUELO	<input type="checkbox"/>	ABUELA	<input type="checkbox"/>
TIO	<input type="checkbox"/>	TIA	<input type="checkbox"/>
PRIMOS	<input type="checkbox"/>	PRIMAS	<input type="checkbox"/>
AMIGOS	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>

16. Padres:

CASADOS	<input type="checkbox"/>	VIUDO/A	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____ _____
DIVORCIADOS	<input type="checkbox"/>	SEPARADOS	<input type="checkbox"/>	
UNIÓN LIBRE	<input checked="" type="checkbox"/>	SOLTEROS	<input type="checkbox"/>	

17. Realiza Ud. Algún tipo de trabajo o aporta económicamente en su hogar

SI NO A VECES Especifique tipo de trabajo o de aporte, y días en los que trabaja _____

SI NO Observaciones:

18. Conoce a su padre: _____

19. Conoce a su madre: _____

20. Conoce a todos sus hermanos _____

21. Tienes problema con algún profesor:

SI NO A VECES Especifique: _____

22. Qué hace tu profesor/a cuando te portas mal:

TE GRITA
NO TE HACE CASO
TE GOLPEA
TE INSULTA

TE SACA DE LA CLASE
TE LLEVA A INSPECCIÓN
TE HACEN QUEDAR MAL CON LOS COMPAÑEROS
OTROS

X

Observaciones:

23. Qué hacen tus padres cuando te portas mal:

TE GRITAN
NO TE HACEN CASO
TE GOLPEAN
TE INSULTAN

P	M	O

TE BOTAN DE LA CASA
TE DEJAN SIN COMER
TE ENCIERAN EN UNA SALA
TE DEJAN SIN TELEVISIÓN

P	M	O

Observaciones:

la región

24. Tu papa tiene otro compromiso con otra mujer:

SI

NO

NO SE

Observaciones:

25. Tu mama tiene otro compromiso con otro hombre:

SI

NO

NO SE

Observaciones:

26. Alguien toma en tu casa, quién?

SI NO NO SE

PADRE	<input type="checkbox"/>	MADRE	<input type="checkbox"/>
PADRASTRO	<input type="checkbox"/>	MADRASTRA	<input type="checkbox"/>
ABUELO	<input type="checkbox"/>	ABUELA	<input type="checkbox"/>
TIO	<input type="checkbox"/>	TIA	<input type="checkbox"/>
HERMANO	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>

Observaciones: _____

27. En caso de respuesta afirmativa.

PADRE	<input type="checkbox"/>	MADRE	<input type="checkbox"/>
PADRASTRO	<input type="checkbox"/>	MADRASTRA	<input type="checkbox"/>
ABUELO	<input type="checkbox"/>	ABUELA	<input type="checkbox"/>
TIO	<input type="checkbox"/>	TIA	<input type="checkbox"/>
HERMANO	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>

28. Qué hace

SE VUELVE VIOLENTO	<input type="checkbox"/>	LES PEGA	<input type="checkbox"/>
SE VA A DORMIR	<input type="checkbox"/>	LES INSULTA	<input type="checkbox"/>
PEGA A TU MAMA	<input type="checkbox"/>	SE PONE MUY CARIÑOSO	<input type="checkbox"/>
INSULTA A TU MAMA	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>

Observaciones: _____

29. Qué comidas haces en casa?

DESAYUNO ALMUERZO MERIENDA

DATOS TUTOR - REPRESENTANTE

1. Relación con el estudiante:

PADRE	<input type="checkbox"/>	MADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	Observaciones: _____ _____ _____
PADRASTRO	<input type="checkbox"/>	MADRASTRA	<input type="checkbox"/>	
ABUELO	<input type="checkbox"/>	ABUELA	<input type="checkbox"/>	
TIO	<input type="checkbox"/>	TIA	<input type="checkbox"/>	
HERMANO	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>	

Apellidos: Bone Gaspar Nombres: Maryela

Edad: 47 años Nacionalidad: ecuatoriana

Dirección: Cananga Lugar de nacimiento: Esmeraldas

2. Sueldo: FIJO MENSUAL SEMANAL
 ESPORÁDICO QUINCENAL DIARIO

3. Ocupación: _____

4. Valores:

MÁS DE 250 \$ 250 \$ MENOS DE 250 \$

5. Instrucción:

ANALFABETO	<input type="checkbox"/>	SECUNDARIA INCOMPLETA	<input type="checkbox"/>
PRIMARIA COMPLETA	<input type="checkbox"/>	SECUNDARIA COMPLETA	<input type="checkbox"/>
PRIMARIA INCOMPLETA	<input type="checkbox"/>	ESCRIBE Y LEE	<input type="checkbox"/>
SUPERIOR	<input checked="" type="checkbox"/>	Especifique: <u>Profesora en Ciencias de la Educación</u>	

6. Estado Civil:

CASADO	<input type="checkbox"/>	VIUDO/A	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____ _____
DIVORCIADO	<input type="checkbox"/>	SEPARADO	<input type="checkbox"/>	
UNIÓN LIBRE	<input checked="" type="checkbox"/>	SOLTERO	<input type="checkbox"/>	

7. Número de hijos: Varones 2 Mujeres 3
 Una pareja Dos parejas Tres o más

8. Hermanos/as:

PADRE/MADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	Varones: <u>1</u>	Mujeres: <u>7</u>
PADRE	<input type="checkbox"/>	Varones: _____	Mujeres: _____
MADRE	<input type="checkbox"/>	Varones: _____	Mujeres: _____

9. Confesionalidad:

CRISTIANO PRACTICANTE
EVANGÉLICO
ATEO

CRISTIANO NO PRACTICANTE
MORMONES
OTROS

10. Dificultad Auditiva SI NO

Especifique: un poco de sordera

11. Dificultad Visual SI NO

Especifique: dificultad

12. Dificultad Psicomotriz SI NO

Especifique: _____

13. Tuvo alguna vez algún tratamiento
14. Le hicieron estudios de audición
15. Tiene alguna enfermedad
16. Le hicieron estudios de visión
17. Toma algún medicamento

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Para los ojos (pastillas y gotero)

18. Padres:

CASADOS
DIVORCIADOS
UNIÓN LIBRE

VIUDO/A
SEPARADOS
SOLTEROS

Especifique: _____

19. Conoce a su padre: SI NO Observaciones: _____
20. Conoce a su madre: SI NO Observaciones: _____
21. Conoce a todos sus hermanos SI NO Observaciones: _____

22. La infidelidad puede ser un problema en la educación de los hijos?

SI NO NO SE

23. Qué comidas realizan sus hijos en el hogar?

DESYUNO ALMUERZO MERIENDA

24. Están con sus hijos durante las comidas?

SI NO A VECES

25. Todos su hijos tienen acceso a la educación?

SI NO

Observaciones:

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

1. Dirección: _____

Marginal Urbana Rural

2. Es casa propia: SI NO ASENTAMIENTO FAMILIAR

3. Tipo de vivienda: Observaciones: _____

CAÑA MIXTA
MADERA BLOQUES

4. Agua: CONECTADA A LA RED NO CONECTADA FUERA DEL HOGAR

5. Excreta: CONECTADA A LA RED NO CONECTADA FUERA DEL HOGAR

6. Cuantos ambientes tiene la casa: _____ **Plantas:** 1

DORMITORIO MATRIMONIAL	<input checked="" type="checkbox"/>	COCINA	<input checked="" type="checkbox"/>	2º BAÑO	<input type="checkbox"/>
SEGUNDO DORMITORIO	<input checked="" type="checkbox"/>	1º BAÑO	<input checked="" type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>
TERCER DORMITORIO	<input checked="" type="checkbox"/>	SALA COMEDOR	<input checked="" type="checkbox"/>		
MÁS DE 3 DORMITORIOS	<input type="checkbox"/>	TERRAZA	<input type="checkbox"/>		

Observaciones: _____

6. Cuantas personas duermen en las habitaciones:

Dormitorio Matrimonial 2 En otras salas _____

Segundo dormitorio 1 _____

Tercer dormitorio _____

7. Tienen:

TELEVISIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	CARRO	<input checked="" type="checkbox"/>	LAVADORA	<input checked="" type="checkbox"/>
EQUIPO DE SONIDO	<input checked="" type="checkbox"/>	REFRIGERADOR	<input checked="" type="checkbox"/>	TELÉFONO	<input type="checkbox"/>
MOTO	<input type="checkbox"/>	CABLE	<input type="checkbox"/>	COMPUTADORA	<input type="checkbox"/>

8. Aportaciones económicas en el hogar:

PADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	MADRE	<input type="checkbox"/>	Observaciones: _____ _____ _____
PADRASTRO	<input type="checkbox"/>	MADRASTRA	<input type="checkbox"/>	
ABUELO	<input type="checkbox"/>	ABUELA	<input type="checkbox"/>	
TIO	<input type="checkbox"/>	TIA	<input type="checkbox"/>	
HERMANO	<input type="checkbox"/>	OTROS	<input type="checkbox"/>	