



ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

**PROPUESTA DE CREACIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
UDLA KIDS DE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

Trabajo de Titulación presentado en conformidad a los requisitos establecidos  
para optar por el título de:  
Educación Inicial Bilingüe con mención en Administración y Gestión de Centros  
Infantiles

Profesor Guía:  
Dr. Héctor Zurita.

Autora:  
Andrea Dumancela

Año:  
2010.

### **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos para un adecuado desarrollo del tema escogido, y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

**Héctor, Zurita**

**Dr. Psicólogo Clínico**

**CI.1800985531**

### **DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondiente y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

**Andrea Dumancela**

**CI. 0603452020**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi fortaleza en tiempos difíciles y por todas las bendiciones que ha traído a mi vida.

A mis padres que con su amor y dedicación hicieron posible que llegara a culminar con éxito mis estudios superiores.

A mis hermanas que siempre me brindaron su apoyo y cariño incondicional.

A mis maestros que día a día supieron guiar mi aprendizaje, en especial a Sandrita Narváez y Héctor Zurita que dedicaron su tiempo y sus conocimientos en la realización de mi trabajo de titulación.

**Andrea**

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado el regalo de la vida y la fuerza espiritual para emprender y culminar con éxito mi carrera profesional.

A mi familia quienes me han motivado y apoyado durante este tiempo hasta llegar alcanzar mi meta propuesta.

Gracias a todas las personas que compartieron junto a mí esta hermosa experiencia, la misma que estará presente siempre en mi corazón como uno de mis mejores recuerdos.

**Andrea**

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar una propuesta de creación del Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS de la Universidad de las Américas; por medio del mismo se demostrará la factibilidad de su creación y la demanda existente. Con la propuesta de creación del CDI UDLA KIDS se pretende contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años del barrio de Monteserrín, además de favorecer a los hijos del personal administrativo, personal docente y estudiantes de la Universidad de las Américas.

Para el desarrollo de ésta propuesta se han analizado varios aspectos indispensables para su correcto funcionamiento, entre ellos destacan la calidad educativa, la investigación de un apropiado modelo pedagógico y la aplicación de un adecuado modelo de gestión y administración de Centros Infantiles. Adicional a ello, para iniciar el desarrollo del proyecto se realizó un estudio de factibilidad, el mismo que se efectuó dentro de la Universidad de las Américas, determinando de esta manera la demanda existente para de la creación del mismo, posteriormente se elaboró un análisis financiero en el cual constan todos los gastos para su creación, los ingresos, egresos y la ganancia anual.

Con este proyecto además se pretende plasmar un referente para posteriores proyectos educativos preescolares, mostrando, como se mencionó anteriormente, las características y estrategias necesarias para lograr un desarrollo óptimo para niños y niñas de 0 a 5 años, todo esto con el fin de contribuir al desarrollo educativo y social del país.

## **ABSTRACT**

The purpose of this work is to propose the development of the UDLA KIDS Day Care Center at UDLA University. The feasibility and demand of its creation will be demonstrated through this work.

The UDLA KIDS Day Care Center proposal intends to contribute to the integral development of young children from zero to five years old. Not only the students and the teaching/administrative staff of the university will be favored by this service, but also the general public.

In order to develop this proposal, several aspects have been analyzed for the proper operation of the center, such as educational quality, the adaptation of a pedagogical model and the application of an appropriate administrative and management model for Day Care centers. A feasibility study was carried out at UDLA to determine the real demand of the day care center. Moreover, a financial analysis was developed to determine the possible incomes and expenditures of the center development.

Furthermore, this project intends to establish a reference for subsequent Preschool education projects taking into consideration the characteristics and strategies necessary to achieve an optimum development of 0-5 year-old children. Finally, the project intends to contribute with the educational and social development of our country.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPITULO I EI PROBLEMA .....	4
1.1 Planteamiento del Problema Contextualización .....	4
1.1.1 Contexto Macro.....	4
1.1.2 Contexto Meso.....	4
1.1.3 Contexto Micro.....	4
1.2 Formulación del tema del proyecto .....	5
1.3 Objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo General .....	5
1.3.2 Objetivos específicos .....	5
1.4 Justificación .....	5
1.5 Beneficiarios .....	6
1.6 Meta.....	7
2. CAPITULO II ESTUDIO DE MERCADO .....	8
2.1 Delimitación de la Investigación .....	8
2.1.1 Delimitación Espacial .....	8
2.1.2 Delimitación Temporal .....	8
2.1.3 Unidades de Observación.....	8
2.1.4 Enfoque de la Investigación .....	9
2.1.5 Modalidades de la Investigación .....	9
2.1.5.1 Bibliográfica-Documental .....	9
2.1.5.2 De campo .....	9
2.1.6 Niveles de Investigación .....	9
2.1.6.1 Exploratorio.....	9
2.1.6.2 Descriptivo .....	9
2.1.7 Métodos y Técnica.....	10
2.1.8 Población y Muestra .....	10
2.1.8.1 Determinación de la Muestra.....	10



2.1.8.2 Reemplazo de valores .....	11
<b>2.2 Análisis Cuantitativo.....</b>	<b>11</b>
2.2.1 Fase Descriptiva: Encuestas.....	11
2.2.2 Tabulación de Encuestas.....	12
2.2.2.1 Encuestas Docentes.....	12
2.2.2.2 Encuestas Personal Administrativo .....	18
2.2.2.4 Resumen General.....	30
2.2.3 Análisis de la Oferta.....	30
<b>2.3 Análisis Financiero .....</b>	<b>31</b>
2.3.1 Estructura Financiera.....	31
2.3.1.1 Plan de Inversión Inicial.....	31
2.3.1.2 Ingresos.....	32
2.3.1.3 Egresos.....	33
2.3.1.4 Resumen de Ingresos y Egresos.....	36
<b>3. CAPÍTULO III Marco Teórico .....</b>	<b>37</b>
<b>3.1 Calidad.....</b>	<b>37</b>
3.1.1 Origen de la Calidad .....	37
3.1.2 Calidad Educativa .....	37
3.1.3 Aspectos claves de una Educación Inicial de calidad.....	40
3.1.4 ISO 9000.....	41
3.1.4.1 ISO 9001 – 2000.....	42
3.1.5 Estándares de Calidad.....	42
3.1.5.1 Bloques de Calidad.....	42
<b>3.2 Modelos Pedagógicos.....</b>	<b>48</b>
3.2.1 Principales Rasgos de cada modelo.....	48
3.2.1.1 Antecedentes Históricos .....	48
3.2.1.2 Precusores de la Escuela Nueva.....	50
3.2.1.3 Modelos Pedagógicos Actuales.....	52
<b>3.3 Administración y Gestión por Procesos.....</b>	<b>54</b>
3.3.1 Ciclo PDCA.....	54
3.3.2 Proceso de Planeación Estratégica .....	57

3.3.2.1 Recursos de un Proceso.....	58
3.3.2.2 Elementos de un Proceso.....	59
3.3.2.3 Cadena de Valor Genérica de Porter.....	59
<b>3.4 Modelo Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS .....</b>	<b>60</b>
3.4.1 Objeto Social.....	60
3.4.2 Importancia y Justificación del Modelo Centro Infantil UDLA KIDS	61
3.4.3 Identificación del Proyecto .....	62
3.4.3.1 Misión .....	62
3.4.3.2 Visión.....	62
3.4.3.3 Objetivos.....	62
3.4.3.4 Servicios Generales.....	63
3.4.4 Modelo Pedagógico UDLA KIDS .....	64
3.4.4.1 Origen y Tendencias de la Educación Integral .....	65
3.4.4.2 Principios Pedagógicos .....	66
3.4.4.3 Planificación curricular .....	67
3.4.5 Organización.....	92
3.4.5.1 Organización semanal .....	92
3.4.5.2 Organización del tiempo diario .....	93
3.4.5.3 Educación por edades .....	93
3.4.6 Estructura Administrativa UDLA KIDS .....	94
3.4.6.1 Estructura Legal.....	94
3.4.6.2 Organigrama.....	94
3.4.6.3 Procesos.....	95
3.4.6.4 Manual de Convivencia UDLA KIDS.....	97
3.4.6.5 Manual de Funciones .....	99
3.4.6.6 Presupuesto CDI .....	102
3.4.7 Requerimientos físicos del Proyecto.....	102
3.4.7.1 Localización Física .....	102
3.4.7.2 Infraestructura.....	103
3.4.7.3 Ambientes.....	103
3.4.7.4 Inventario .....	104
<b>4. CAPÍTULO IV Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>105</b>

4.1 Conclusiones .....	105
4.2 Recomendaciones .....	106
BIBLIOGRAFÍA .....	108
ANEXOS .....	112

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.1 Metas.....	7
Cuadro 2.2 Métodos y Técnicas.....	10
Cuadro 2.3 Población y Muestra .....	10
Cuadro 2.4 Edad Encuestados Docentes .....	12
Cuadro 2.5 Sexo Encuestados.....	12
Cuadro 2.6 Instrucción .....	13
Cuadro 2.7 Estado Civil.....	13
Cuadro 2.8 Tiene Hijos.....	14
Cuadro 2.9 Tiene hijos menores de 5 años.....	14
Cuadro 2.10 Sus hijos menores de 5 años al cuidado de quien se quedan .....	15
Cuadro 2.11 Los CDI´s son importantes .....	15
Cuadro 2.12 La UDLA debe contar con un CDI .....	16
Cuadro 2.13 Los niños menores de 5 años deben estar al cuidado de profesionales.....	16
Cuadro 2.14 Servicios de calidad.....	17
Cuadro 2.15 Enviaría a sus niños menores de 5 años al CDI de la UDLA.....	17
Cuadro 2.16 Edad Encuestados Administrativos .....	18
Cuadro 2.17 Sexo Encuestados.....	18
Cuadro 2.18 Instrucción .....	19
Cuadro 2.19 Estado Civil.....	19
Cuadro 2.20 Tiene Hijos.....	20
Cuadro 2.21 Tiene hijos menores de 5 años.....	20
Cuadro 2.22 Sus hijos menores de 5 años al cuidado de quien se quedan.....	21
Cuadro 2.23 Los CDI´s son importantes .....	21
Cuadro 2.24 La UDLA debe contar con un CDI .....	22
Cuadro 2.25 Los niños menores de 5 años deben estar al cuidado de profesionales.....	22
Cuadro 2.26 Servicios de calidad.....	23
Cuadro 2.27 Enviaría a sus niños menores de 5 años al CDI de la UDLA.....	23
Cuadro 2.28 Edad Encuestados Estudiantes.....	24
Cuadro 2.29 Sexo Encuestados.....	24
Cuadro 2.30 Instrucción .....	25

Cuadro 2.31 Estado Civil.....	25
Cuadro 2.32 Tiene Hijos.....	26
Cuadro 2.33 Tiene hijos menores de 5 años.....	26
Cuadro 2.34 Sus hijos menores de 5 años al cuidado de quien se quedan.....	27
Cuadro 2.35 Los CDI´s son importantes .....	27
Cuadro 2.36 La UDLA debe contar con un CDI .....	28
Cuadro 2.37 Los niños menores de 5 años deben estar al cuidado de profesionales.....	28
Cuadro 2.38 Servicios de calidad.....	29
Cuadro 2.39 Enviaría a sus niños menores de 5 años al CDI de la UDLA.....	29
Cuadro 2.40 Cree que la UDLA debe contar con su propio CDI .....	30
Cuadro 2.41 Inversión Inicial.....	31
Cuadro 2.42 Ingresos Anuales .....	32
Cuadro 2.43 Ingresos Mensuales.....	32
Cuadro 2.44 Egresos Anuales.....	33
Cuadro 2.45 Egresos Fijos .....	34
Cuadro 2.46 Egresos Fijos .....	34
Cuadro 2.47 Egresos Variables.....	35
Cuadro 2.48 Resumen de ingresos y egresos .....	36
Cuadro 3.1 Infraestructura .....	43
Cuadro 3.2 Personal .....	47
Cuadro 3.3 Organización y Funcionamiento .....	47
Cuadro 3.4 Ciclo PDCA.....	56
Cuadro 3.5 Perfil de salida 1 año .....	68
Cuadro 3.6 Perfil de salida 2 años .....	70
Cuadro 3.7 Perfil de salida 3 años .....	72
Cuadro 3.8 Perfil de salida 4 años .....	74
Cuadro 3.9 Perfil de salida 5 años .....	75
Cuadro 3.10 Meso Planificación.....	79
Cuadro 3.11 Micro Planificación.....	82
Cuadro 3.12 Evaluación 3 años .....	86
Cuadro 3.13 Evaluación 4 años .....	88

Cuadro 3.14 Evaluación 5 años .....	90
Cuadro 3.15 Organización semanal .....	92
Cuadro 3.16 Organización del tiempo diario .....	93
Cuadro 3.17 Educación por edades .....	93
Cuadro 3.18 Presupuesto CDI Ingresos.....	102
Cuadro 3.19 Presupuesto CDI Egresos .....	102

## ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 3.1 Ciclo PDCA .....	54
Gráfico 3.2 Proceso.....	57
Gráfico 3.3 Recursos de un Proceso.....	58
Gráfico 3.4 Elementos de un Proceso.....	59
Gráfico 3.5 Cadena de Porter.....	60
Gráfico 3.6 Organigrama .....	94
Gráfico 3.7 Diagrama del proceso de Inscripción.....	95
Gráfico 3.8 Diagrama del proceso de Matrícula .....	96

## INTRODUCCIÓN

Sin duda, uno de los mayores problemas que Ecuador afronta actualmente es la mala calidad de su Sistema Educativo, el mismo que a partir de sus deficiencias y limitaciones ha traído graves consecuencias, como son los altos índices de deserción y altos niveles de analfabetismo, los mismos que a nivel nacional en cuanto a analfabetismo absoluto bordean el 11.7% y de analfabetismo funcional el 25.1% según datos del SISSE (Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador), entre otros problemas conocidos, y todos estos efectos negativos hoy se ven reflejados en el retraso científico y tecnológico que ha limitado el crecimiento y desarrollo de la economía ecuatoriana. Por otro lado, un aspecto que retrasa y limita la calidad del sistema educativo es la no aplicación de la política de gasto público que priorice la inversión en educación, ya que hasta el 2001 el país invirtió apenas el 2.89% del PIB en educación según datos del MEC (Ministerio de Educación y Cultura), a pesar de que en el segundo Congreso Mundial de Educación la UNESCO “ hizo un llamado a los gobiernos para que inviertan al menos el 6% del PIB en educación”<sup>1</sup>, el cual no se ve reflejado en nuestro país. Por otro lado, en lo que se refiere a la educación inicial este es el nivel educativo que menos atención y recursos recibe del estado, ya que según datos de la Tercera Consulta Nacional Educación siglo XXI únicamente 7.3% de niños entre 0 – 4 años de las franjas más pobres de la población tienen acceso al servicio de educación inicial y el MEC atiende apenas el 8.9%, quedando fuera del servicio de educación inicial 1’081.759 niñas y niños.

Esta baja atención que se ha prestado a la Educación Inicial ha desencadenado un efecto negativo en la concepción que las personas tienen de esta, pues se piensa que la misma no es necesaria para el desarrollo de sus hijos e hijas, y se la concibe únicamente como una forma de cuidado diario que lo único que pretende es cuidar físicamente a los niños y niñas más no desarrollarlos en sus áreas motriz, afectiva y social.

---

<sup>1</sup> [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)

Pero contrario a lo que se piensa en la mayoría de la población, estudios realizados por pedagogos, psicólogos y otros profesionales concluyen que es precisamente en la etapa de Educación Inicial en donde el niño y la niña desarrollan su personalidad, su sistema nervioso y sus procesos psicomotores, de ahí que este nivel de enseñanza es el más importante en la vida de los seres humanos y requiere la prioridad en el establecimiento de un sistema equilibrado que lo apoye y lo haga crecer.

Frente a esta realidad el proyecto presenta la propuesta de desarrollo de un proyecto social mediante el cual se busca brindar el servicio de Educación Inicial de calidad a niños y niñas de 0 a 5 años. El mismo consiste en la creación de un Centro de Desarrollo Infantil el cual será un servicio más que la Universidad de las Américas ofertaría a la comunidad. Para la propuesta de implantación del Centro de Desarrollo Infantil se han planteado dos aspectos indispensables: El primer aspecto consiste en una investigación relacionada con la metodología de enseñanza, las nuevas técnicas de aprendizaje, así como también de los lineamientos y exigencias para la conformación de un Centro de Desarrollo Infantil tomando las bases y referencias educativas que se ha investigado y de esta manera plantear una propuesta de Educación Inicial en la cual los niños se puedan desarrollar de manera integral. El segundo aspecto analizado está basado en la investigación de Procesos Administrativos que permitan que el Centro de Desarrollo Infantil funcione de manera eficiente y eficaz, optimizando los recursos materiales, financieros y humanos, y obtener así una mejor imagen, productividad, ganancias y utilidad. A más de esto se realizó un estudio de mercado para conocer la demanda de la población y plantear así una propuesta de solución que satisfaga sus necesidades y expectativas.

Es por ello, que con las consideraciones previamente planteadas, el objetivo principal de esta investigación es la propuesta de creación del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de las Américas que cumpla con los más



altos estándares de calidad y metodologías de vanguardia, formando así niños y niñas que alcancen su pleno desarrollo en cada aspecto de su ser.

## **1. CAPITULO I**

### **EI PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del Problema Contextualización**

##### **1.1.1 Contexto Macro**

En el Ecuador hasta antes de la creación del Plan Decenal, la Educación Inicial no tenía la verdadera importancia que en la actualidad la tiene, incluso las madres eran las que se encargaban de la educación de sus hijos; con el transcurso de los años se ha dado un mayor significado a la educación inicial debido a los requerimientos de la sociedad actual y se han creado Centros de Desarrollo Infantil que potencian el desarrollo integral del niño y la niña de 0 a 5 años, los mismos que en su mayoría no se han regido a los estándares de calidad y exigencias legales establecidas.

##### **1.1.2 Contexto Meso**

En la ciudad de Quito en el área de la Educación Inicial es difícil determinar un Centro de Desarrollo Infantil que ocupe el puesto líder en el mercado ya que existen un gran número de competidores pero muy pocos de calidad, la mayoría CDI's no cuentan con la infraestructura adecuada para niños y niñas de 0 a 5 años, el personal docente no es calificado y por lo tanto no sabe valorar todas las posibles alternativas pedagógicas y brindar de esta manera un adecuado desarrollo a los niños y niñas, lo que ha causado que la educación no sea impartida de una forma idónea y no sean atendidas correctamente las necesidades infantiles de tipo psicológicas, afectivas y sociales, así como no se ha utilizado recursos didácticos actuales, variados, seguros y de calidad que inciten a los niños y niñas y posibiliten el desarrollo de la autonomía y de todas sus inteligencias; además la coordinación con la familia no ha sido constante y no ha ido en coherencia y continuidad a la acción educativa.

##### **1.1.3 Contexto Micro**

La Universidad de las Américas demanda de un Centro de Desarrollo Infantil para el adecuado desarrollo y cuidado de los niños y niñas de 0 a 5 años que

forman parte del contexto de personal docente, administrativo y estudiantes, debido a la misión social que tiene la Universidad este proyecto estará beneficiando a la población UDLA y a la comunidad en general.

## **1.2 Formulación del tema del proyecto**

Creación del Centro de Desarrollo Infantil de calidad de la Universidad de las Américas “UDLA KIDS” en el Distrito Metropolitano de Quito.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Crear el Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS de la Universidad de las Américas mediante el diseño de la infraestructura y el modelo pedagógico innovador par brindar una educación integral de calidad.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- Diseñar la infraestructura del Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS mediante la elaboración de una maqueta.
- Adaptar un modelo pedagógico adecuado para el Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS.
- Implementar un modelo Administrativo y de Gestión basado en procesos para el Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS asegurando de esta manera la calidad del servicio educativo ofertado.

## **1.4 Justificación**

En la Provincia de Pichincha, ciudad de Quito, capital del Ecuador en la Universidad de las Américas se determinó que el personal administrativo, docente y estudiantes demandan de un Centro de Desarrollo Infantil de calidad al cual sus hijos puedan asistir, donde el niño y niña se desarrollen integralmente en el aspecto afectivo, cognitivo y social.

La primera infancia es la etapa que alcanza el niño desde el nacimiento hasta los 5 primeros años de edad; considerando a varios autores entre ellos Arnol

Gesell, Frances L, Louise Bates y otros en su obra El niño de 1 a 5 años, la misma que es considerada como la más significativa del ser humano, debido a que en ésta se constituyen las bases fundamentales de la personalidad, así como la conducta social que posteriormente se irán consolidando y perfeccionando. Los aprendizajes en los primeros años de vida tienen un valor importante que permiten desarrollar todas las habilidades y destrezas que el niño posee y además descubrir posibles dificultades del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social. El Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS pretende llenar las expectativas anteriormente mencionadas, ofreciendo una educación de calidad y un ambiente propicio para el correcto desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años. El proyecto se ejecutará con el apoyo de la Universidad de las Américas y está basado en los lineamientos legales de la misma para beneficio de la comunidad educativa, administrativa y sociedad.

### **1.5 Beneficiarios**

- Docentes UDLA
- Administrativos UDLA
- Estudiantes UDLA
- Comunidad

## 1.6 Meta

**Cuadro 1.1**

METAS	ESTRATEGIAS
El 80% de la población de la UDLA opta por el servicio de Educación Inicial ofertado.	Descuento para los estudiantes y administrativos de la UDLA que opten por el servicio de Educación Inicial para sus niños y niñas de 0 a 5 años. Sensibilización de la importancia de la Educación Inicial
En el año 2011 UDLA KIDS es un referente de Educación Inicial de calidad en la ciudad de Quito.	Aplicación de las normas de calidad Capacitación constante al personal docente y administrativo Casas abiertas para que conozcan la situación de UDLA KIDS Congresos y capacitaciones a padres de familia
El 80% de la población del barrio de Monteserrín opta por el servicio de Educación Inicial de UDLA KIDS	Charlas motivacionales a los padres de familia Precios accesibles para la población. Brindar una educación Inicial de calidad. Infraestructura en excelentes condiciones.

**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fecha:** Diciembre 2009.

**Fuente:** Investigación Realizada

## 2. CAPITULO II

### ESTUDIO DE MERCADO

*“El estudio de mercado tiene como objetivo identificar un mercado para un bien o un servicio específico, es decir, pretende estimar racionalmente el número de consumidores y el nivel de consumo que tendría un producto o servicio si se lo presenta con ciertas características, a determinados precios y en un determinado período de tiempo”<sup>2</sup>*

Además el estudio de mercado nos brindará toda la información que se necesita para elaborar los presupuestos y conocer si el producto ofertado es viable o no, los objetivos del estudio de mercado serán: conocer el mercado al que se desea llegar y conocer si existe una demanda insatisfecha o no.

Con el siguiente estudio de mercado determinaremos las oportunidades para la creación del Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS.

El estudio de mercado se realizó de forma directa, para lo que se aplicó encuestas a los administrativos, docentes y estudiantes de la Universidad de las Américas ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito.

#### 2.1 Delimitación de la Investigación

##### 2.1.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Universidad de las Américas ubicada en la Avenida de los Granados y Colimes en la Ciudad de Quito, provincia de Pichincha.

##### 2.1.2 Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2009-2010.

##### 2.1.3 Unidades de Observación

- Docentes
- Administrativos
- Estudiantes

---

<sup>2</sup> Muñoz, M. (1995).Proyectos. Ecuador. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Ciencias Económicas .Pg. 12

- Comunidad

#### **2.1.4 Enfoque de la Investigación**

El proyecto se basa en los principios de la investigación científica ya que identifica el problema de la población observándola y analizándola de una manera integral y se plantea las posibles soluciones al mismo.

#### **2.1.5 Modalidades de la Investigación**

##### **2.1.5.1 Bibliográfica-Documental**

Se llevará a cabo una búsqueda minuciosa en textos, revistas, internet entre otros documentos útiles para poder sustentar de una manera certera la investigación.

##### **2.1.5.2 De campo**

Se realizará la investigación de campo con el objetivo de conocer la demanda de la población objetivo la misma que se desarrollará dentro de la Universidad de las Américas por medio de encuestas.

#### **2.1.6 Niveles de Investigación**

##### **2.1.6.1 Exploratorio**

*“El objetivo primordial de este tipo de investigación es facilitar una mayor penetración y comprensión del problema que enfrenta el investigador”<sup>3</sup>*. Por lo que se investigó el problema para conocer sus causas y consecuencias.

##### **2.1.6.2 Descriptivo**

*“La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo”<sup>4</sup>*. En la investigación se describen los datos estadísticos de la población UDLA.

---

<sup>3</sup> <http://www.puromarketing.com/diccionario.php?id=769>

<sup>4</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n\\_descriptiva](http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_descriptiva)

## 2.1.7 Métodos y Técnicas

**Cuadro 2.2**

FUENTES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Campo	Método estadístico	Aplicar encuestas a los estudiantes y administrativos de la Universidad de las Américas
Campo	Método de observación	Observar el contexto, su conjunto de datos, hechos y fenómenos.
Bibliotecas	Análisis de documentos	investigación documental]
Biblioteca	Análisis	Recopilación de información.
Biblioteca	Síntesis	Reunión de toda la información para formar el producto final.

*Elaborado por:* Andrea Dumancela.

*Fecha:* Enero 2010.

*Fuente:* Investigación realizada.

## 2.1.8 Población y Muestra

**Cuadro 2.3**

Población	Muestra
Población total	Estudiantes, docentes y administrativos de la UDLA
Población Estudiada	260 personas
Marco de encuesta	Muestreo aleatorio simple
Fracción de la encuesta	100 docentes, 100 estudiantes, 60 administrativos

*Elaborado por:* Andrea Dumancela.

*Fecha:* Enero 2010.

*Fuente:* Investigación realizada.

### 2.1.8.1 Determinación de la Muestra

Para la determinación de la muestra se utilizará la siguiente fórmula: <sup>5</sup>

$$n = \frac{N(p * q)}{(N - 1)(E/k)^2 + (p * q)}$$

Donde las variables tienen el siguiente significado:

**n=** tamaño de la muestra.

<sup>5</sup> I, CRUZATTI (1997). Metodología de la Investigación Científica. Madrid. Mc Graw Hill. Pg.75



**N**= Universo.

**P**= Probabilidad de que la encuesta sea acorde a lo esperado por el investigador.

**q**= Probabilidad de que la encuesta no sea acorde a lo esperado por el investigador.

**E**= Máximo de error admisible.

**K** = Constante de corrección del error.

### 2.1.8.2 Reemplazo de valores

Es importante recalcar que el máximo de error admitido para investigaciones de tipo técnicas es de 5%. Para esta investigación de mercado los valores estimados serán los siguientes:

**N**= 4900

**p**= 0.2

**q**=0.8

**E**= 0.05

**k**=1.96

$$n = \frac{4900(0.2 * 0.8)}{(4900 - 1)(0.05/1.96)^2 + (0.2 * 0.8)} n = 260$$

Según la fórmula realizada el tamaño de la muestra (n) será de 260 personas.

## 2.2 Análisis Cuantitativo

### 2.2.1 Fase Descriptiva: Encuestas

#### Preámbulo

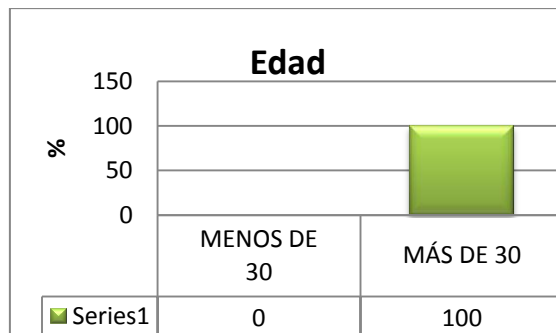
Se realizó un estudio guía de 260 encuestas para conocer la situación de los estudiantes, administrativos y docentes y así determinar la necesidad de creación del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de las Américas.

- Formato de la Encuesta: **(Anexo 1)**

## 2.2.2 Tabulación de Encuestas

### 2.2.2.1 Encuestas Docentes

**Cuadro 2. 4: Edad Encuestados**



*Elaborado por: Andrea Dumancela*

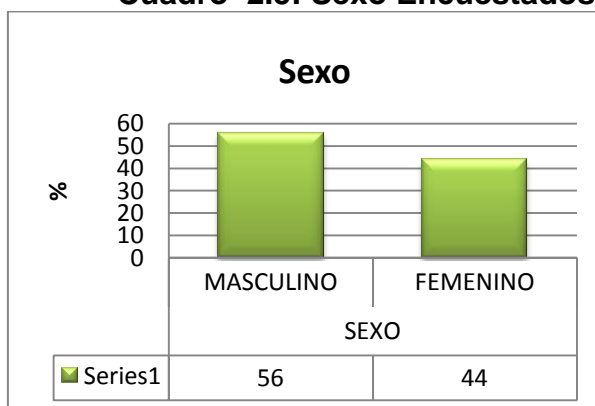
*Fuente: Docentes UDLA*

*Fecha: Diciembre 2009.*

### Interpretación

El 100% de los encuestados tiene más de 30 años.

**Cuadro 2.5: Sexo Encuestados**



*Elaborado por: Andrea Dumancela*

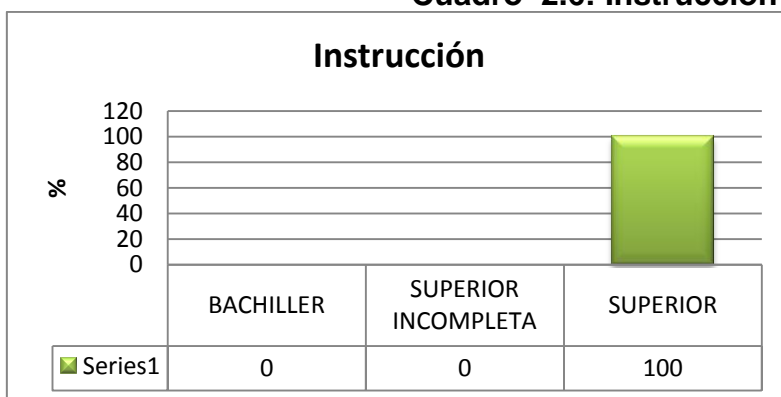
*Fuente: Docentes UDLA*

*Fecha: Diciembre 2009.*

### Interpretación

El 56% de los docentes encuestados corresponden al sexo masculino y el 44% al sexo femenino.

Cuadro 2.6: Instrucción



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

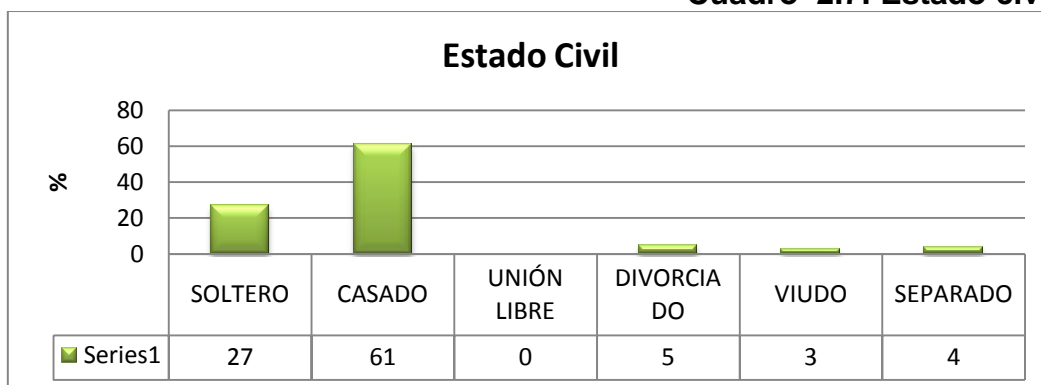
*Fuente:* Docentes UDLA

*Fecha:* Diciembre 2009.

### Interpretación

El 100% de los encuestados terminaron sus estudios superiores.

Cuadro 2.7: Estado civil

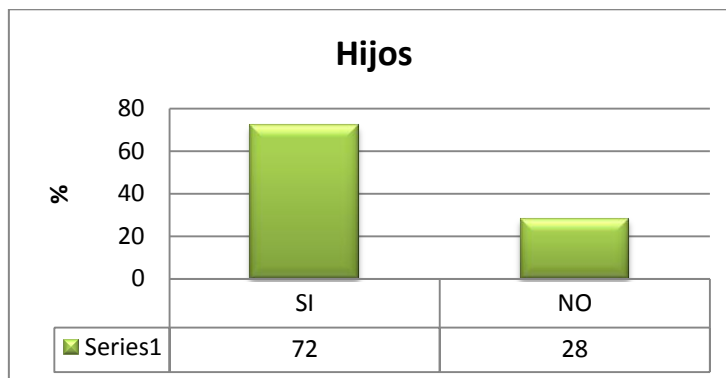


*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Docentes UDLA

*Fecha:* Diciembre 2009.

**Interpretación:** El 61% de los encuestados responden que están casados, el 25% solteros, el 4% separados, el 5% divorciados, el 3% viudos y 0% unión libre.

**Cuadro 2.8: Tiene hijos**

**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Docentes UDLA

**Fecha:** Diciembre 2009.

**Interpretación:** El 72% de los docentes encuestados tiene hijos y el 28% no los tiene.

**Cuadro 2.9: Tiene Hijos menores de 5 años.**

**Elaborado por:** Andrea Dumancela

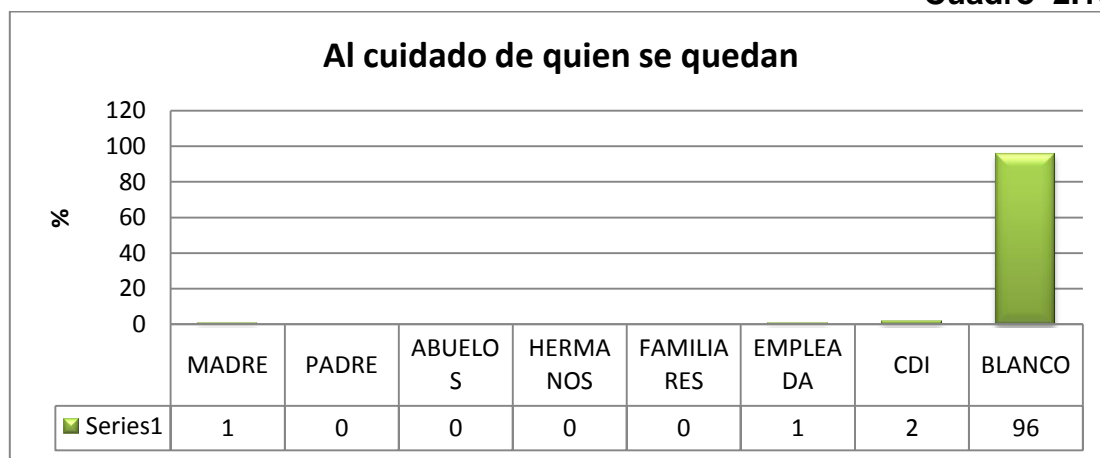
**Fuente:** Docentes UDLA

**Fecha:** Diciembre 2009.

**Interpretación:** El 96 % de los encuestados responde que no y el 4% que si tienen hijos menores de 5 años.

### Sus hijos/as menores de 5 años al cuidado de quien se quedan

Cuadro 2.10



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

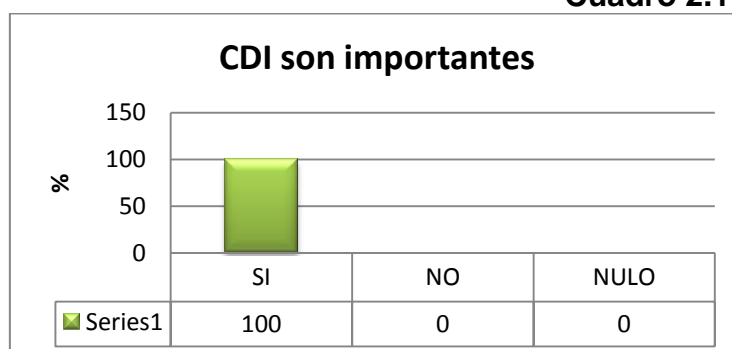
**Fuente:** Docentes UDLA

**Fecha:** Diciembre 2009.

**Interpretación:** El 96% de los encuestados no respondió, el 1 % se encuentran al cuidado de su madre, 2% al cuidado de algún familiar, el 1 % en un Centro de Desarrollo Infantil, el 0% el padre, 0% sus abuelos, el 0% su empleada y el 0% hermanos.

### Considera Ud. que los Centros de Desarrollo Infantil son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas

Cuadro 2.11



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

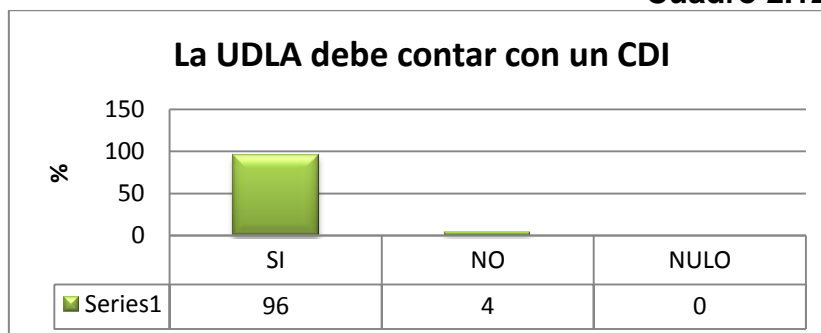
**Fuente:** Docentes UDLA

**Fecha:** Diciembre 2009.

**Interpretación:** De los 100 docentes encuestados todos respondieron que los Centros de Desarrollo Infantil son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas.

**¿Cree Ud. que la Universidad debería contar con el servicio de un Centro de Desarrollo Infantil para sus integrantes?**

**Cuadro 2.12**



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

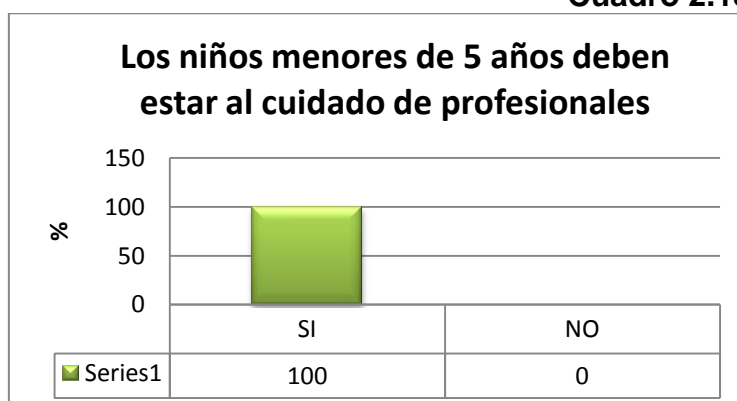
**Fuente:** Docentes UDLA

**Fecha:** Diciembre 2009.

**Interpretación:** El 96% de los encuestados respondieron que la Universidad de las Américas si debería contar con el servicio de un Centro de Desarrollo Infantil y el 4% respondió que no.

**¿Cree Ud. que los niños menores de 5 años deben estar al cuidado de profesionales para que le ayuden en su desarrollo integral?**

**Cuadro 2.13**



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

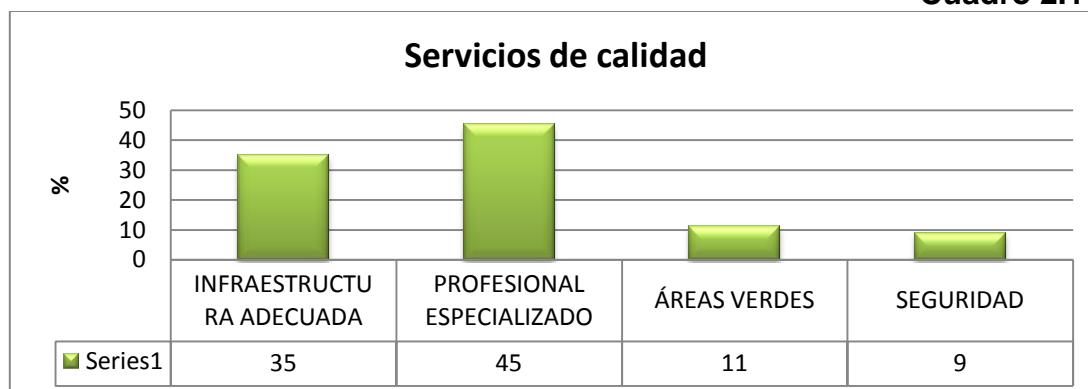
**Fuente:** Docentes UDLA

**Fecha:** Diciembre 2009.

**Interpretación:** El 100% de los encuestados responden que los niños y niñas menores de 5 años deben estar al cuidado de profesionales.

### Señale los servicios de calidad que debe tener un Centro de Desarrollo Infantil

Cuadro 2.14



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

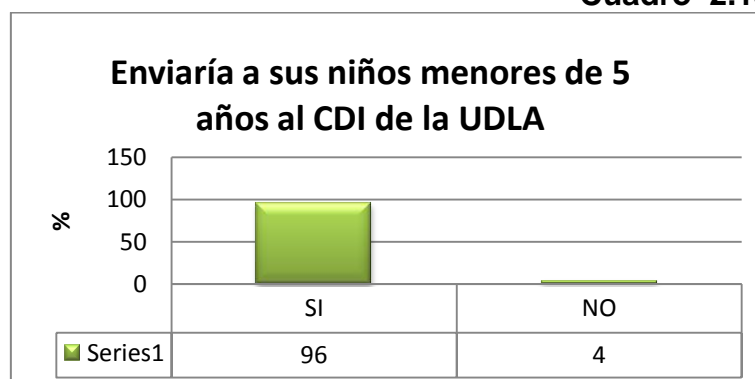
**Fuente:** Docentes UDLA

**Fecha:** Diciembre 2009.

**Interpretación:** El 45% de los encuestados responde que los centros de Desarrollo Infantil de Calidad deben tener profesionales especializados, el 35% considera que la infraestructura es muy importante, el 11% los espacios verdes y el 9% servicios de seguridad.

### ¿Si Ud. tendría niños menores de 5 años, los enviaría al Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de las Américas?

Cuadro 2.15



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Docentes UDLA

**Fecha:** Diciembre 2009.

**Interpretación:** El 96% de los encuestados responde que si los enviaría al CDI de la Universidad de las Américas y el 4 % responde que no.

### 2.2.2.2 Encuestas Personal Administrativo

**Cuadro 2.16: Edad Encuestados**



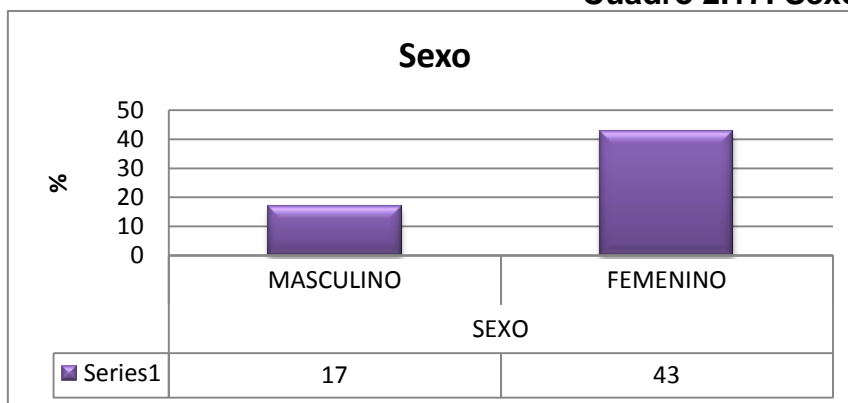
*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Administrativos UDLA

*Fecha:* Enero 2010.

**Interpretación:** El 67 % de los encuestados tiene menos de 30 años y el 33% más de 30 años.

**Cuadro 2.17: Sexo**



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

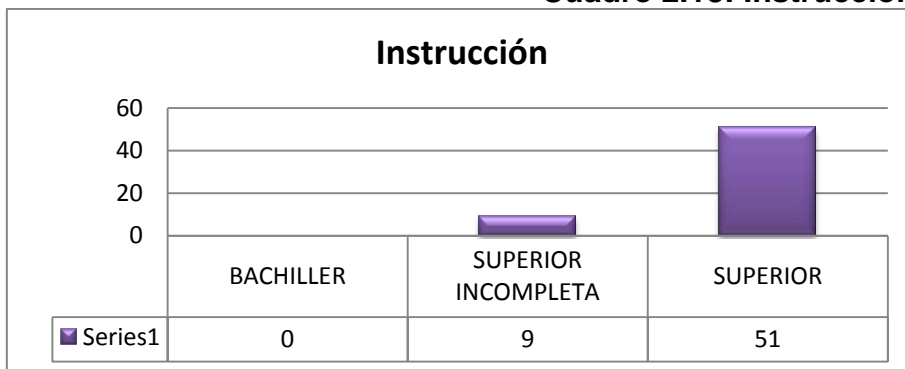
*Fuente:* Administrativos UDLA

*Fecha:* Enero 2010.

**Interpretación:** El 72% de los encuestados corresponde al sexo femenino y el 28% al masculino



**Cuadro 2.18: Instrucción**



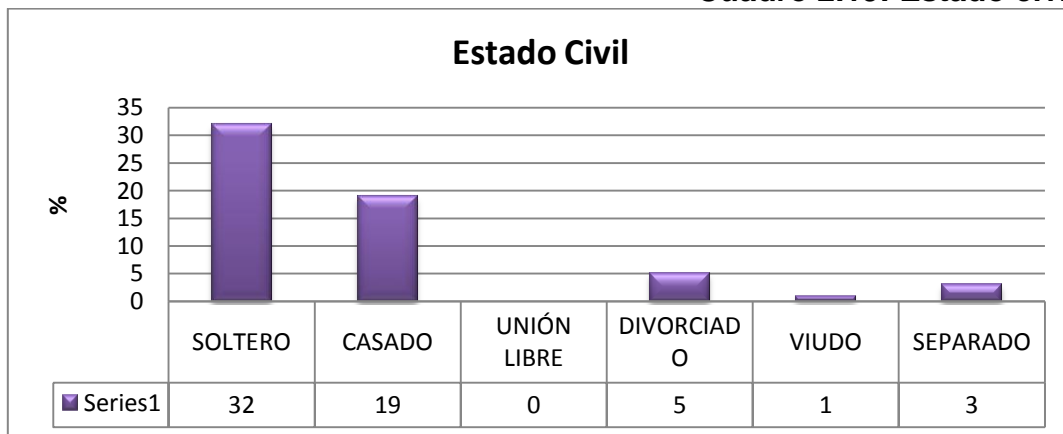
*Elaborado por: Andrea Dumancela*

*Fuente: Administrativos UDLA*

*Fecha: Enero 2010.*

**Interpretación:** El 85% de los encuestados ha terminado sus estudios superiores, el 15% tiene sus estudios superiores incompletos y el 0% es bachiller.

**Cuadro 2.19: Estado civil**



*Elaborado por: Andrea Dumancela*

*Fuente: Administrativos UDLA*

*Fecha: Enero 2010.*

**Interpretación:** El 53% de los encuestados son solteros, el 32% casados, el 8% divorciados, 5% separados, 2% viudos y 0% unión libre.

**Cuadro 2.20: Tiene hijos**

**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Administrativos UDLA

**Fecha:** Enero 2010.

**Interpretación:** El 60% de los encuestados no tienen hijos y el 40% si los tiene.

**Cuadro 2.21: Tiene hijos menores de 5 años**

**Elaborado por:** Andrea Dumancela

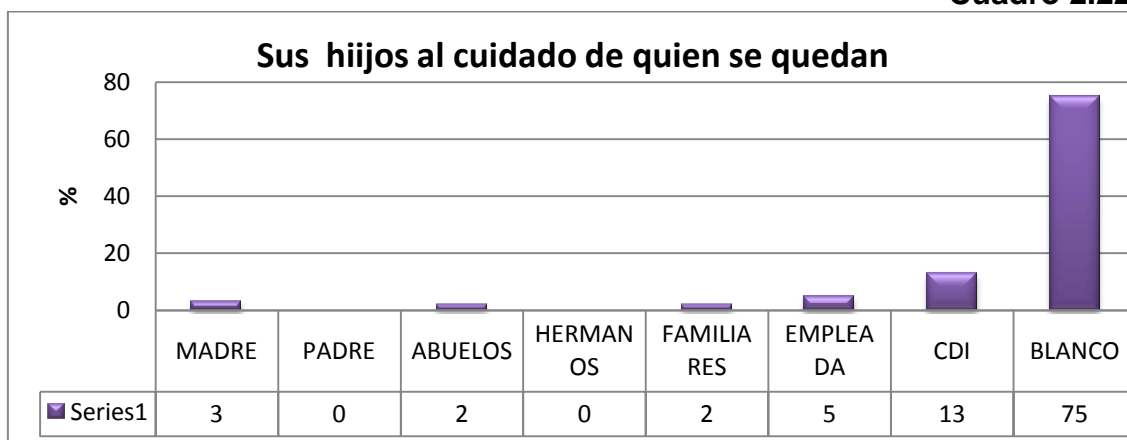
**Fuente:** Administrativos UDLA

**Fecha:** Enero 2010.

**Interpretación:** El 75% del personal encuestado responde que no tiene hijos menores de 5 años y el 25 % que si los tiene.

### Sus hijos/as menores de 5 años al cuidado de quien se quedan

Cuadro 2.22



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Administrativos UDLA

*Fecha:* Enero 2010.

**Interpretación:** El 75% de los encuestados no responde, el 13 % se encuentran al cuidado del Centro de Desarrollo Infantil, el 5 % al cuidado de la empleada, el 3% al cuidado de su madre, el 2% el abuelo, 2 % familiares, 0% hermanos y 0% el padre.

**Considera Ud. que los Centros de Desarrollo Infantil son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas.**

Cuadro 2.23



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Administrativos UDLA

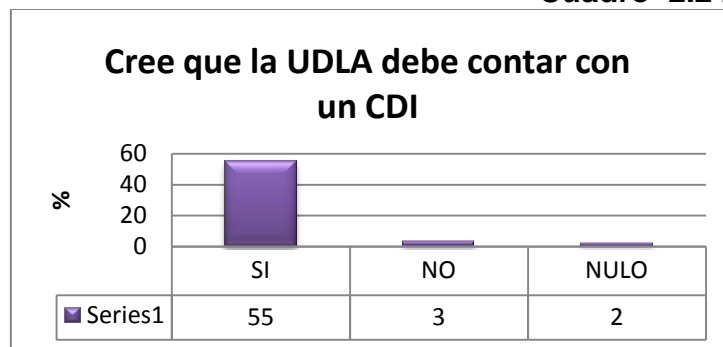
*Fecha:* Enero 2010.

**Interpretación:** De los 60 encuestados la mayoría que corresponde al 93% considera que los Centros de Desarrollo Infantil son importantes para el

desarrollo integral de los niños y niñas y apenas un 4% opina que no y el 3% nulo.

**Cree Ud. que la Universidad debería contar con el servicio de un Centro de Desarrollo Infantil para sus integrantes.**

**Cuadro 2.24**



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Administrativos UDLA

*Fecha:* Enero 2010.

**Interpretación:** El 92% de los encuestados responde que la Universidad de las Américas si debería contar con el servicio de un Centro de Desarrollo Infantil, el 5% respondió que no y el 3% nulo.

**Cree Ud. que los niños menores de 5 años deben estar al cuidado de profesionales para que le ayuden en su desarrollo integral**

**Cuadro 2.25**



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Administrativos UDLA

*Fecha:* Enero 2010.

**Interpretación:** El 100% de los encuestados todos responde que los niños y niñas menores de 5 años deben estar al cuidado de profesionales.

### Señale los servicios de calidad que debe tener un Centro de Desarrollo Infantil

Cuadro 2.26



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

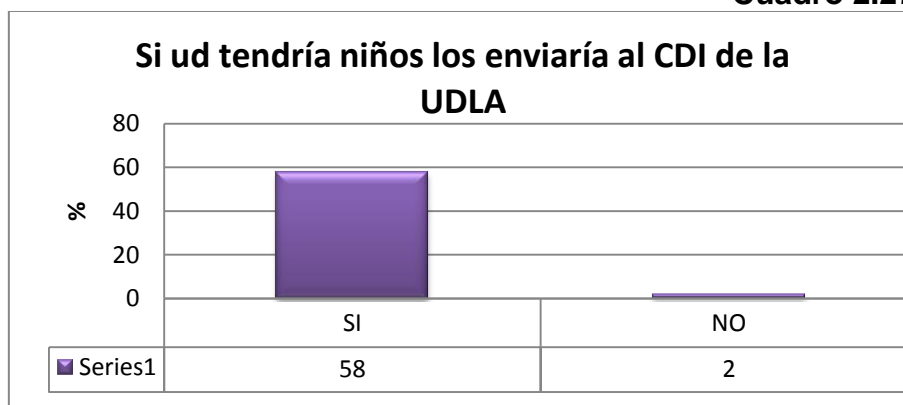
**Fuente:** Administrativos UDLA

**Fecha:** Enero 2010.

**Interpretación:** 37% de los encuestados responde que los centros de Desarrollo Infantil de Calidad deben tener profesionales especializados en el cuidado de niñas y niños, el 33 % respondió que la infraestructura es muy importante, el 17% busca espacios verdes y el 13% servicios de seguridad.

### Si Ud. tendría niños menores de 5 años, los enviaría al Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de las Américas

Cuadro 2.27



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Administrativos UDLA

**Fecha:** Enero 2010.

**Interpretación:** El 97% de los encuestados responde que si tuvieran niños menores de 5 años si los enviaran al Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de las Américas y el 3 % respondió que no.

### 2.2.2.3 Encuestas Estudiantes

**Cuadro 2.28: Edad Encuestados**



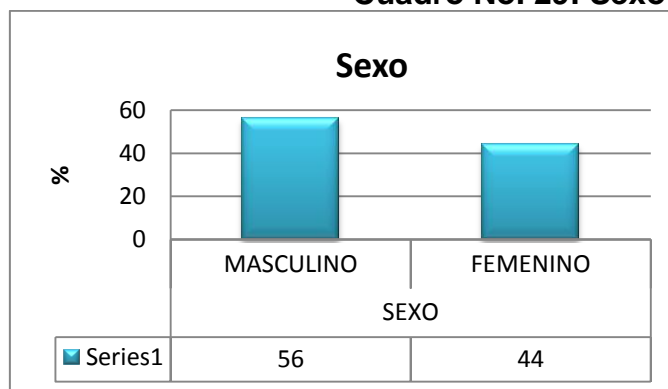
*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Estudiantes UDLA

*Fecha:* Febrero 2010.

**Interpretación:** El 100 % de los encuestados tiene menos de 30 años.

**Cuadro No. 29: Sexo**

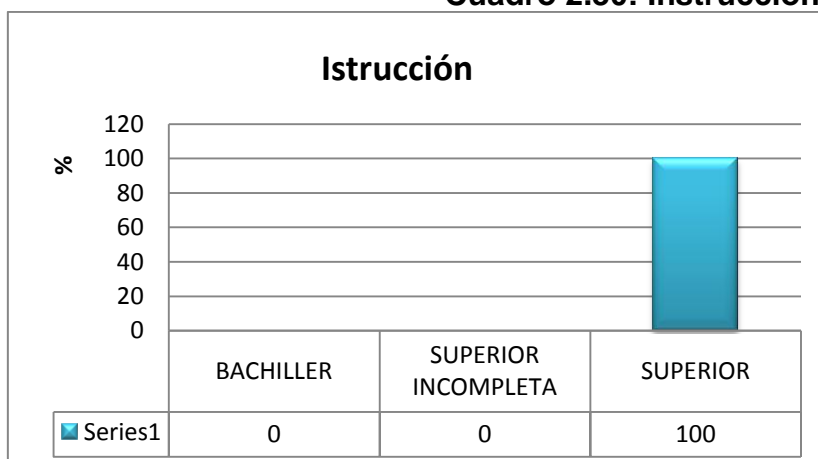


*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Estudiantes UDLA

*Fecha:* Febrero 2010.

**Interpretación:** El 78% de los encuestados corresponde al sexo femenino y el 22% al sexo masculino.

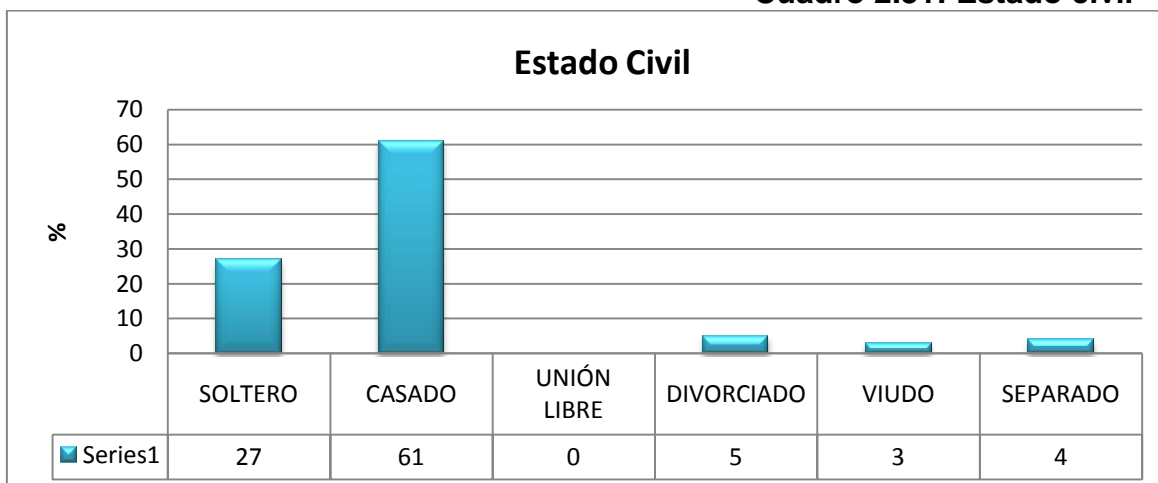
**Cuadro 2.30: Instrucción**

**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Estudiantes UDLA

**Fecha:** Febrero 2010.

**Interpretación:** El 100% de los encuestados tiene una educación superior incompleta.

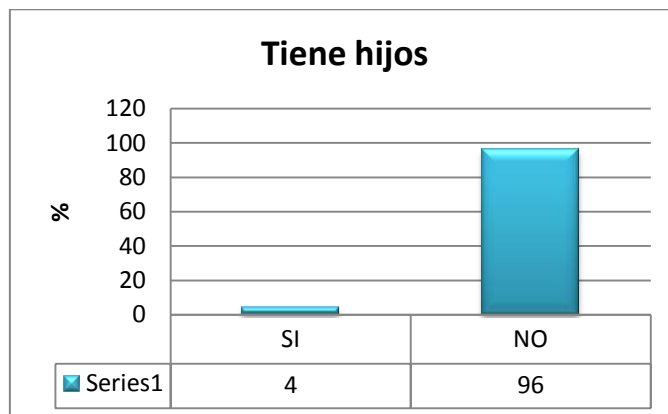
**Cuadro 2.31: Estado civil**

**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Estudiantes UDLA

**Fecha:** Febrero 2010.

**Interpretación:** El 86% de los encuestados son solteros, el 11% casados, el 3% unión libre y 0% divorciados, separados, y viudos.

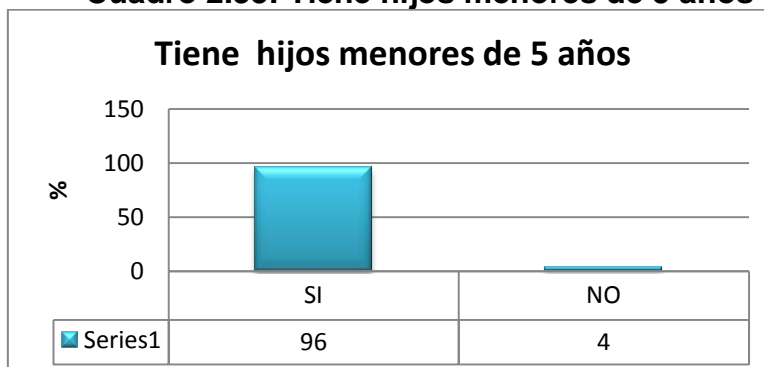
**Cuadro 2.32: Tiene hijos**

**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Estudiantes UDLA

**Fecha:** Febrero 2010.

**Interpretación:** El 77% de los encuestados no tienen hijos y el 23% si los tienen.

**Cuadro 2.33: Tiene hijos menores de 5 años**

**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Estudiantes UDLA

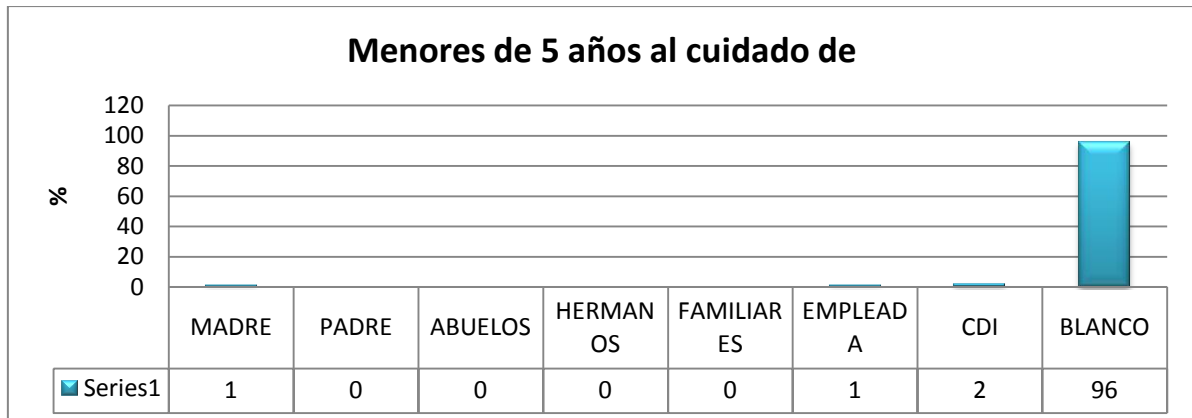
**Fecha:** Febrero 2010.

**Interpretación:** El 82% de los encuestados responde que no tiene hijos menores de 5 años y el 18 % que si los tiene.



### Sus hijos/as menores de 5 años al cuidado de quien se quedan.

Cuadro 2.34



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

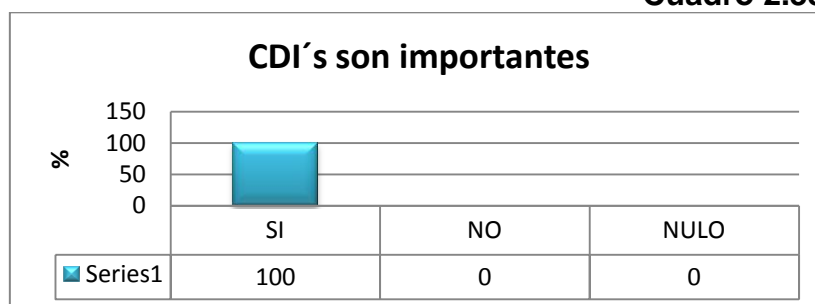
*Fuente:* Estudiantes UDLA

*Fecha:* Febrero 2010.

**Interpretación:** El 83% de los encuestados no responde, el 8 % se encuentran al cuidado del Centro de Desarrollo Infantil, el 5% de la empleada, el 1 % al cuidado de su madre, 1% el padre, el 2% abuelos, el 0% al cuidado de algún familiar, hermanos y familiares.

### Considera Ud. que los Centros de Desarrollo Infantil son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Cuadro 2.35



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

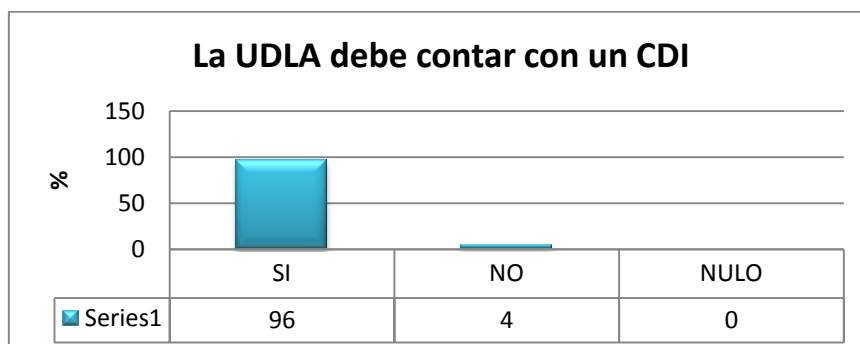
*Fuente:* Estudiantes UDLA

*Fecha:* Febrero 2010.

**Interpretación:** De los 100 encuestados el 100 % considera que los Centros de Desarrollo Infantil son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años.

**¿Cree Ud. que la Universidad debería contar con el servicio de un Centro de Desarrollo Infantil para sus integrantes?**

**Cuadro 2.36**



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Estudiantes UDLA

**Fecha:** Febrero 2010.

**Interpretación:** El 94% responde que la Universidad de las Américas si debería contar con el servicio de un Centro de Desarrollo Infantil, el 6% respondió que no.

**Cree Ud. que los niños menores de 5 años deben estar al cuidado de profesionales para que le ayuden en su desarrollo integral.**

**Cuadro 2.37**



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

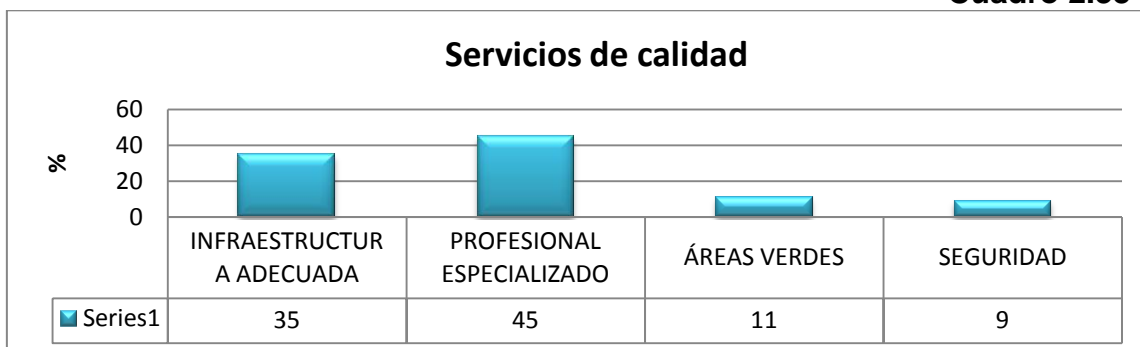
**Fuente:** Estudiantes UDLA

**Fecha:** Febrero 2010.

**Interpretación:** El 98% de los encuestados todos responde que los niños y niñas menores de 5 años deben estar al cuidado de profesionales y el 2% que no.

**Señale los servicios de calidad que debe tener un Centro de Desarrollo Infantil**

Cuadro 2.38



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

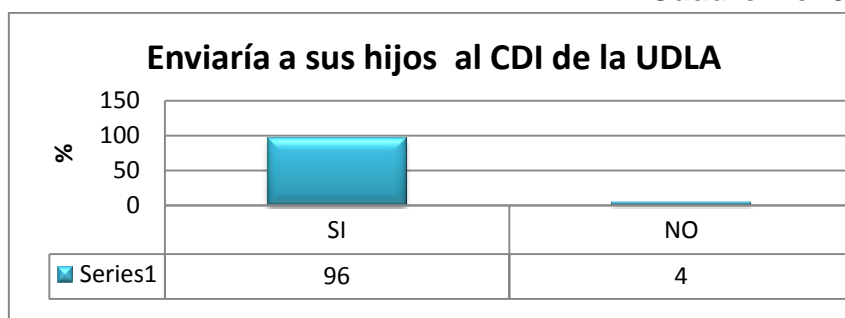
*Fuente:* Estudiantes UDLA

*Fecha:* Febrero 2010.

**Interpretación:** El 22% de los encuestados responde que los centros de Desarrollo Infantil de Calidad deben tener profesionales especializados en el cuidado de niñas y niños, el 42 % respondió que la infraestructura es muy importante, el 28% busca espacios verdes y el 8% servicios de seguridad.

**Si Ud. tendría niños menores de 5 años, los enviaría al Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de las Américas.**

Cuadro No. 39



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Estudiantes UDLA

*Fecha:* Febrero 2010.

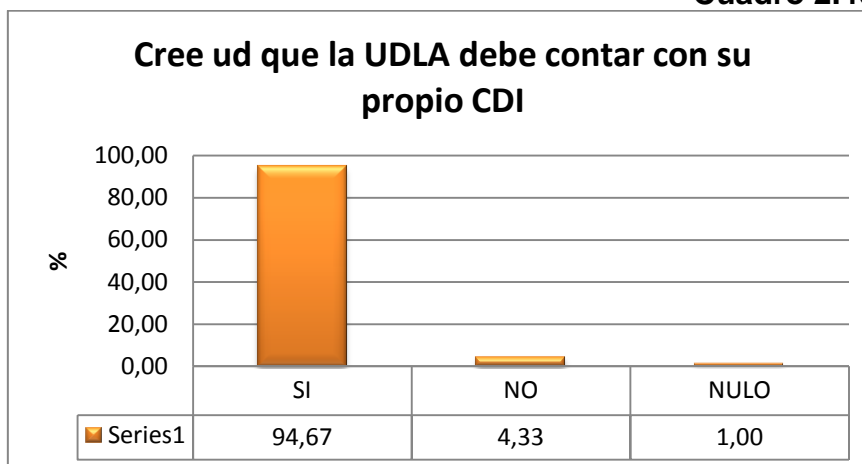
**Interpretación:** El 92% de los y las estudiantes encuestados responde que si tuvieran niños menores de 5 años si los enviaran al Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de las Américas y el 8 % respondió que no lo harían.

### 2.2.2.4 Resumen General

Las encuestas se realizaron durante los meses de diciembre del 2009, enero y febrero del 2010 a los docentes, administrativos y estudiantes de la Universidad de las Américas. De los datos obtenidos se puede verificar que la mayoría de los encuestados consideran que es importante un Centro de Desarrollo Infantil con servicios de calidad y personal docente capacitado. Además, como conclusión final se puede determinar que el 94,67 del total de los encuestados opina que la Universidad de las Américas si debería contar con un Centro de Desarrollo Infantil, lo que afirma la ventaja competitiva para acceder al mercado como podemos observar en el cuadro 2.40.

### Cree Ud. que la Universidad debería contar con el servicio de un Centro de Desarrollo Infantil para sus integrantes

**Cuadro 2.40**



*Elaborado por: Andrea Dumancela*

*Fuente: UDLA*

*Fecha: Marzo*

### 2.2.3 Análisis de la Oferta

Se creará el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de las Américas UDLA KIDS, para cubrir la demanda que existe según las encuestas realizadas. Estará regido por todos los aspectos legales y de calidad exigidos para garantizar el bienestar físico y afectivo de los niños y niñas. Además se contará con el apoyo de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad de las Américas las mismas que realizarán sus prácticas pre profesionales en su propio centro lo que garantizará un mejor

nivel de aprendizaje y para que la Universidad de las Américas siga siendo una de las pioneras en el país. El Centro de Desarrollo Infantil UDLA será un verdadero centro de formación de calidad con personal capacitado, una infraestructura de vanguardia y todos los servicios necesarios que el niño y la niña de nivel inicial necesita para su desarrollo integral.

## 2.3 Análisis Financiero

### 2.3.1 Estructura Financiera

#### 2.3.1.1 Plan de Inversión Inicial

La inversión inicial será el rubro que se deberá cubrir para que el proyecto inicie sus servicios. Como se puede observar en el cuadro 2.41 la mayor parte de la inversión será de la adquisición del local y la construcción del edificio. Otros rubros importantes están en la implementación de rincones, equipos de oficina y el mobiliario.

### Inversión Inicial

**Cuadro 2.41**

Concepto	Valor
Edificio, local y terreno	\$ 190.000,00
Muebles y enseres	\$ 3.000,00
Rincones	\$ 5.000,00
Muebles y equipos de oficina	\$ 5.000,00
Juegos	\$ 4.000,00
Mobiliario	\$ 6.000,00
Publicidad	\$ 2.000,00
Gastos de constitución y puesta en marcha	\$ 2.500,00
Otros gastos	\$ 2.000,00
Previsión de fondos	\$ 1.500,00
Total Inversión	\$ 221.000,00

**Elaborado por:** Andrea Dumancela.

**Fecha:** Abril 2010

**Fuente:** investigación Realizada.

### 2.3.1.2 Ingresos

**Cuadro 2.42: Ingresos anuales**

Conceptos	No. Niños/as	Valor anual	Total
Inscripción	60	\$ 50	\$ 3.000
Matrícula	60	\$ 150	\$ 9.000
Material Didáctico	60	\$ 80	\$ 4.800
Uniformes	60	\$ 40	\$ 2.400
<b>Total de ingresos anuales:</b>			<b>\$ 19.200</b>

*Elaborado por: Andrea Dumancela*

*Fuente: Centros Infantiles de Monteserrín*

*Fecha: Mayo 2010.*

Los ingresos que el Centro de desarrollo Infantil UDLA KIDS obtendrá por los servicios ofertados se clasifican en ingresos mensuales e ingresos anuales. Como se puede observar en el cuadro 2.42 serán considerados ingresos anuales el valor de la inscripción, matrícula, material didáctico y uniformes y cuyo valor será de \$19.200, estos valores han sido establecidos tomando como referencia el valor que cobran por estos rubros los Centros Infantiles del sector de Monteserrín.

**Cuadro 2.43: Ingresos mensuales**

Pensiones	Valor Individual	No. Niños	Total
Jornada Completa	\$ 170	40	\$ 6.800
Media Jornada	\$ 130	20	\$ 2.600
<b>Total ingresos mensuales por pensiones</b>			<b>\$ 9.400</b>

*Elaborado por: Andrea Dumancela*

*Fuente: Investigación Realizada*

*Fecha: Mayo 2010.*

Por otro lado los ingresos mensuales lo conforman el pago de pensiones por parte de los padres de familia los mismos que pueden ser jornada completa \$170.00 y media jornada \$130.000 lo que asciende a un valor anual de \$9.400 como se puede observar en el cuadro 2.43. Los valores de las pensiones han

sido establecidos tomando como referencia el valor que cobran los Centros Infantiles del sector de Monteserrín.

### 2.3.1.3 Egresos

Los egresos del Centro de Desarrollo Infantil se los clasifican en egresos mensuales y egresos anuales.

**Cuadro 2.44: Egresos Anuales**

Conceptos		Valor anual	Total
Pago Anual del IESS	Fondos de Reserva	\$ 1.440,00	\$ 1.440,00
	Decimo tercer sueldo	\$ 1.305,36	\$ 1.305,36
Sueldos adicionales Anuales	Decimo cuarto sueldo	\$ 1.440,00	\$ 1.440,00
	<b>Total de pagos anuales IESS</b>		<b>\$ 4.185,36</b>

*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fecha:* Mayo 2010

*Fuente:* IESS

Como se puede observar en el cuadro 2.44, el desembolso más significativo anualmente es el pago al IESS de fondos de reserva el cual equivale a la doceava parte del sueldo básico que será cancelado a partir del primer año de trabajo, el décimo tercer sueldo que equivale a la doceava parte de lo recibido al año y décimo cuarto sueldo que equivale a un sueldo básico cancelado en el mes de agosto, los mismos que serán pagados al personal docente, administrativo y de apoyo lo que asciende a la cantidad de \$4.185.00.

### Egresos mensuales

Los egresos mensuales se subdividen en egresos fijos y egresos variables.

**Cuadro 2.45: Egresos Fijos**

Conceptos	Profesional	Número	Valor mensual	Total
Sueldos incluidos beneficios de ley	Maestras Parvularias	4	\$ 217,56	\$ 870,24
	Auxiliares	4	\$ 180,00	\$ 720,00
	Secretaria	1	\$ 217,56	\$ 217,56
	Conserje	1	\$ 217,56	\$ 217,56
<b>Total Sueldos incluidos beneficios de ley</b>				<b>\$ 2.025,36</b>
Sueldos por horas	Pediatra	1	\$ 220,00	\$ 220,00
	Psicóloga	1	\$ 210,00	\$ 210,00
	Nutricionista	1	\$ 200,00	\$ 200,00
<b>Total Sueldos por horas</b>				<b>\$ 630,00</b>
<b>Total sueldos mensuales:</b>				<b>\$ 2.850,90</b>

*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fecha:* Mayo 2010

*Fuente:* Investigación Realizada

Dentro de los egresos fijos tenemos el pago de sueldos incluidos beneficios de ley, serán cancelados una vez al mes a las maestras parvularias, auxiliares, secretaria y conserje los cuales ascienden a la cantidad de \$2.025.36, de la misma manera se cancelarán los sueldos por horas al pediatra, psicólogo y nutricionista la cantidad de \$630.00 mensuales lo que nos da como resultado la cantidad de 2.850.90 mensualmente en pago de sueldos como se puede observar en el cuadro 2.45.

**Cuadro 2.46: Egresos Fijos**

Conceptos	Porcentaje	Valor mensual personal	Total	
Pago mensual IESS	Aporte patronal	11.15%	\$ 26,76	\$ 160,56
	Aporte personal	9.35%	\$ 22,44	\$ 134,64
<b>Total pago aportes mensuales IESS</b>			<b>\$ 295,20</b>	

*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fecha:* Mayo 2010

*Fuente:* Investigación Realizada



Dentro de los egresos mensuales fijos se encuentra también el pago del aporte patronal al IESS que corresponde al 11.5% del sueldo y el aporte personal que corresponde al 9.35% como podemos observar en el cuadro 2.46

**Cuadro 2.47: Egresos Variables**

Conceptos	Valor mensual	Total
Agua	\$ 55,00	\$ 55,00
Teléfono	\$ 40,00	\$ 40,00
Luz	\$ 50,00	\$ 50,00
Internet	\$ 30,00	\$ 30,00
<b>Total gastos servicios básicos</b>		<b>\$ 175,00</b>
Material didáctico	\$ 100,00	\$ 100,00
Material oficina	\$ 35,00	\$ 35,00
Imprevistos	\$ 80,00	\$ 80,00
<b>Total egresos materiales e imprevistos</b>		<b>\$ 215,00</b>
<b>Total egresos variables</b>		<b>\$ 390,00</b>

*Elaborado por: Andrea Dumancela*

*Fecha: Mayo 2010*

*Fuente: Investigación Realizada*

Por otra parte se encuentran los egresos variables entre los que tenemos el pago de servicios básicos (agua, teléfono, luz, internet) que dentro de un pronóstico estimado se cancelará \$175.00 mensual. Además tenemos como egresos la compra de material didáctico, material de oficina e imprevistos durante el mes para lo cual se estima la cantidad de \$390.00 para cubrir todos estos gastos como podemos observar en el cuadro 2.47.

### 2.3.1.4 Resumen de Ingresos y Egresos

**Cuadro 2.48**

<b>Resumen de ingresos y egresos</b>			
<b>Ingresos</b>			
<b>Concepto</b>		<b>Valor</b>	<b>Total anual</b>
Ingresos anuales		\$ 19.200	\$ 19.200
Ingresos mensuales por pensiones		\$ 9.400	\$ 112.800
<b>Total ingresos anualizado</b>			<b>\$ 132.000</b>
<b>Egresos</b>			
Pago anual IESS		\$ 4.185,36	\$ 8.370,72
Sueldos mensuales:		\$ 2.850,90	\$ 34.210,80
Aportes mensuales IESS		\$ 295,20	\$ 3.542,40
Servicios básicos		\$ 175,00	\$ 2.100,00
Materiales e imprevistos		\$ 215,00	\$ 2.580,00
<b>Total egresos anualizado</b>			<b>\$ 50.803,92</b>
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 81.196,08</b>

*Elaborado por: Andrea Dumancela.*

*Fecha: Abril 2010.*

*Fuente: Investigación Realizada*

En el resumen final encontramos los rubros de pensiones y matrículas que se cobrarán a lo largo del año escolar que anualmente ascienden a la cantidad de \$132.000, por otra parte dentro de los egresos se encuentran el pago al IESS, sueldos del personal, servicios básicos, material didáctico e imprevistos lo que nos da un total de egresos de \$50.803 por año y anualmente la ganancia aproximada será de \$81.196.08 como podemos observar en el cuadro 2.48

### 3. CAPÍTULO III

#### Marco Teórico

#### 3.1 Calidad

##### 3.1.1 Origen de la Calidad

Para hablar de calidad es necesario conocer de donde surgió este fenómeno que en la actualidad es uno de los principales recursos para el mejor funcionamiento de una empresa, fue precisamente Japón el país pionero de esta tendencia ya que después de la II Guerra Mundial la economía del país se encontraba en una situación crítica y ante esta problemática los japoneses adoptaron sistemas de calidad y lanzaron al mercado sus productos que posteriormente llegaron a ser muy exitosos y el resultado se vio reflejado en el gran crecimiento del país.

Esta iniciativa llegó también a los países europeos y en 1988 se funda la European Foundation for Quality Management (EFQM), la misma que es una organización que vela por los modelos de gestión de calidad, estrategias, mejores resultados con el principal objetivo de mejorar el proceso productivo de las empresas; para concluir este preámbulo de calidad es necesario citar a Galano:

*“Si es verdad que la calidad es el factor predominante, tengo que conseguir que todas las personas se interesen por ella, y lo que es más, si la calidad es lo principal, esta debe impregnar toda la empresa, lo que quiere decir que la empresa debe estructurarse en función de calidad”<sup>6</sup>*

##### 3.1.2 Calidad Educativa

A la calidad la podemos considerar como un sinónimo de eficiencia refiriéndonos de manera directa a los resultados, una empresa de cualquier tipo que sea, será considerada de calidad en medida que logre cumplir los objetivos propuestos y optimice el uso de sus recursos.

---

<sup>6</sup> Galano, A. Calidad Total, Madrid – España, 1993. Pg. 23

*“Mejorar la calidad de la educación significa, impulsar procesos de profesionalización docente y promover la transformación curricular a través de propuestas basadas en la satisfacción de las necesidades educativas básicas del individuo y de la sociedad que posibiliten el acceso a la información, que permitan pensar y expresarse con claridad y que fortalezcan capacidades para resolver problemas, analizar críticamente la realidad, vincularse activa y solidariamente con los demás, proteger y mejorar el medio ambiente, el patrimonio cultural y sus propias condiciones de vida”<sup>7</sup>*

Con lo antes citado se puede decir que es necesario producir un cambio en la educación donde las acciones educativas promuevan la adquisición de conocimientos, competencias, actitudes y valores, se desarrolle el valor científico y tecnológico y se dé prioridad a la familia, la salud y el medio ambiente.

Cuando hablamos de calidad educativa es necesario citar a tres componentes básicos de calidad, el primero: los valores impartidos en la institución debido a que en el campo educativo éste es un factor de gran relevancia y de ésta manera se ofrece un desarrollo integral a niños y niñas; el segundo punto son los resultados de alto nivel obtenidos es decir la efectividad en el proceso, solamente se puede hablar de calidad si los resultados son los esperados, y por último la participación de todos los colaboradores en el proceso ya que en ningún otro proceso es necesario que todos participen para que el resultado sea de alto nivel.

Además de considerar contenidos de la calidad educativa (valores, resultados, satisfacción) es interesante y necesario vincular el tema de la calidad a los aspectos funcionales de escuelas y de servicios destinados a la infancia. Tanto la investigación como la experiencia parecen confirmar que las variables que más afectan a la mejora de los mismos tienen que ver mucho con los aspectos organizativos y de funcionamiento.

---

<sup>7</sup> Bautista Juan y otros. Calidad de la Educación en el Istmo centroamericano, UNESCO S. Juan. Costa Rica. 1996. Pg. 223

Rubio F, en su libro la Calidad en la Educación Infantil presenta un esquema sobre el tema de la educación:

1. La función de diseño
2. La dimensión producto o resultados
3. La dimensión proceso o función a través de la que se desarrollan los resultados
4. La función del propio desarrollo organizativo como proceso diferenciado

A continuación se analiza lo que Rubio F, plantea en su obra La Calidad Educativa.

### **La función de diseño**

La calidad de diseño está fuertemente vinculada al costo y las condiciones materiales (tipo de material empleado, costo de equipamiento etc.) y funcionales (personal, sistemas de control, etc.). No se puede exigir productos de calidad si el proceso de diseño estuvo orientado por consideraciones de baja calidad. Este aspecto es muy importante y a veces recibe escasa consideración en el ámbito de la calidad, sólo si la educación ha sido diseñada para lograr altos niveles de calidad y se han tomado las previsiones adecuadas para ello (en lo que se refiere a inversiones, recursos, condiciones de trabajo, etc.) podrá después exigirse que la calidad de los productos sea alta.

### **La dimensión producto o resultados**

Estos resultados no se refieren solamente a los resultados al final de un proceso sino al logro efectivo de los objetivos propuestos y su permanencia. La calidad del producto garantiza la permanencia de los buenos resultados, en la educación no se trata sólo de efectos inmediatos sino de efectos que se producen y se hacen visibles a largo plazo y si son realmente buenos se mantiene en el tiempo.

### **La dimensión proceso o función**

Este ámbito se refiere al proceso y procedimientos a través de los cuales se desarrolla la invención. En la educación esta dimensión corresponde con lo que habitualmente denominamos metodología (lo que incluye la planificación de las situaciones de aprendizaje, los recursos utilizados, los sistemas de control incorporados al proceso, etc.) donde tenemos que, si los resultados son positivos y de alto nivel de calidad, esa misma positividad se proyecta sobre la dimensión del proyecto. Si los resultados son de bajo nivel, corresponde establecer si las causas de los errores son porque no se siguió el procedimiento establecido en la fase de diseño o si se debe a una mala estructuración y diseño del procedimiento.

### **La función del propio desarrollo organizativo**

Esta función se refiere a intervenciones que se dirigen a la mejora de las condiciones de las propias instituciones y equipos. A este desarrollo de calidad pertenecen los programas de formación del personal, los planes de transformación institucional, los programas de equipamiento, la incorporación de nuevas tecnologías, etc.

### **3.1.3 Aspectos claves de una Educación Inicial de calidad**

Esta es una compilación de varios puntos que constituyen aspectos fundamentales de cualquier propuesta o modelo de Educación Infantil. La idea es tratar de establecer varios aspectos básicos de la Educación Infantil que sean aplicables a cualquier modelo o enfoque en el que uno se quiera situar.

Con esta breve introducción, los aspectos clave serán:

- **Distribución de los espacios**

La Educación Infantil requiere espacios amplios, de fácil acceso y especializados (fácilmente identificables por los niños/as tanto desde le pinto de vista de su función como de las actividades que se realizan en ellos), es por eso que resulta importante que nuestro Centro de Desarrollo Infantil posea estas características.

- **Importancia al aspecto emocional**

En la Educación Inicial todo está marcado por aspectos emocionales, la emocionalidad actúa sobre todo en el nivel de seguridad de los niños y niñas que es la base sobre la que se construyen todos los desarrollos. Es por ello que se debe dar atención privilegiada a los aspectos emocionales, y no solamente porque en esta etapa del desarrollo los aspectos emocionales tienen un papel fundamental, sino porque además son la condición necesaria para cualquier progreso en cualquier ámbito del desarrollo infantil.

- **Buenos materiales**

En los Centros Infantiles es importante que las aulas sean lugares muy estimulantes, que faciliten múltiples posibilidades de aprendizaje. Deben existir además materiales de todo tipo y condición, de buena calidad y de desecho; de todo tamaño y forma, etc.

- **Trabajo con Padres de Familia**

Lamentablemente en el Ecuador la participación de los padres en los Centros de Desarrollo Infantil es muy desigual: no tenemos una cultura de apertura del CDI al contexto, los padres en gran parte delegan toda la responsabilidad a las educadoras, dejando de lado su responsabilidad como los principales agentes de formación de sus niños y niñas.

### 3.1.4 ISO 9000

*“Son una familia de normas y técnicas interrelacionadas, denominadas UNE-ISO en España, emitidas por la International Organization for Standardisation (IOS) a través de sus comités regionales. Se eligió el término ISO porque significa igual en griego. Las principales son la ISO 9001, ISO 9002 e ISO 9003.”<sup>8</sup>*

Con lo antes citado se puede decir que las normas ISO 9000 son aquellas que se encargan de legalizar un mínimo de excelencia y garantizan la calidad de un producto de acuerdo a los objetivos propuestos, actualmente se las considera como una estrategia de marketing, cabe recalcar que lo importante no es la obtención del certificado, si no del proceso para obtención del mismo.

---

<sup>8</sup> <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/gestioicalidad.htm>

### 3.1.4.1 ISO 9001 – 2000

*“La especificación ISO 9001-2000, es la plasmación articular de los procedimientos que rigen la norma ISO 9001, en estos se muestra de forma resumida los principales puntos sobre los que se articula el sistema de gestión de calidad necesario para obtener una certificación”<sup>9</sup>*

Como se menciona, la certificación ISO 9001-2000 especifica los requisitos para implementar un sistema de gestión de calidad en una organización, en este caso la gestión de calidad de las instituciones educativas. Con la implementación de la Norma de Calidad ISO 9000 mediante los procedimientos de la ISO 9001-2000, se pretende alcanzar estándares de calidad educativa reconocidos internacionalmente.

### 3.1.5 Estándares de Calidad

Los estándares de calidad buscan verificar la calidad de servicios ofertados a los niños y niñas de los Centros Infantiles para que de ésta manera se brinde una educación inicial de calidad. Por lo que podemos decir que *“Son un conjunto de variables que tienen indicadores con valores calificables. En este caso, los estándares permiten medir la calidad de los servicios que ofrecen los Centros de Educación Inicial en un momento dado”*<sup>10</sup> La calidad de los servicios que se brindan en los Centro de Desarrollo Infantil dependen básicamente de la infraestructura, del modelo pedagógico y del tipo de administración y gestión que se tenga, es muy importante mejorar la calidad de los Centros de Desarrollo Infantil públicos y privados de la ciudad y la única manera será cumpliendo los estándares de calidad establecidos. **(Anexo 2)**

#### 3.1.5.1 Bloques de Calidad

A continuación se menciona los bloques de calidad que la Dirección de Educación y el Municipio Metropolitano de Quito consideran necesarios para el buen funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil.

<sup>9</sup> [http://www.buscarportal.com/articulos/iso\\_9001\\_2000\\_gestion\\_calidad.html](http://www.buscarportal.com/articulos/iso_9001_2000_gestion_calidad.html)

<sup>10</sup> Dirección de Educación, Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. La Educación Inicial Nuestra Responsabilidad, Quito-Ecuador .2001. Pg. 23



**“Bloque A**

*Lo integran la infraestructura, medios materiales y capacidad instalada que constituyen condiciones esenciales para garantizar un determinado nivel en la calidad del servicio en un Centro Infantil.*

**Bloque B**

*Las condiciones del personal, su organización, nivel de instrucción, actitudes, hábitos, valores y la programación curricular en función de la mediación directa con las niñas y niños, constituye elementos esenciales para garantizar la calidad de la atención de manera permanente.*

**Bloque C**

*La calidad en la atención y los buenos resultados en los logros de desarrollo de niñas y niños se verán garantizados con la buena organización y funcionamiento del Centro”<sup>11</sup>*

**Cuadro 3.1: Infraestructura**

<b>Independencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Local para funcionamiento exclusivo del Centro</li> </ul>
<b>Espacio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponer en el interior por niño o niña en las áreas destinadas a actividades educativas</li> </ul>
<b>Ventilación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena aireación y ventilación en cocina, baño y sala</li> <li>• Utilización de luz natural durante todo el día</li> </ul>
<b>Seguridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cocina con puertas</li> <li>• Tanque de gas fuera del espacio interior y con seguridad</li> <li>• Extintores instalados en lugares estratégicos y renovados</li> <li>• Gradas con pasamanos</li> <li>• Gradas con bordes redondeados y protegidos</li> <li>• Puertas de acceso y salida de niños y niñas con seguridad</li> </ul>
<b>Contaminación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de animales e insectos al interior del centro</li> <li>• Abastecimiento permanente de agua potable</li> <li>• Si el agua debe ser conservada en cisterna o recipiente, realizar la desinfección del depósito como mínimo dos meses</li> </ul>
<b>Higiene del local</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las instalaciones del centro, aéreas, equipos y muebles permanecerán limpias</li> </ul>

<sup>11</sup> Dirección de Educación, Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. La Educación Inicial Nuestra Responsabilidad, Quito-Ecuador .2001.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La basura será depositada siempre en basureros con tapa y en lugares adecuados en todas las áreas</li> </ul>
<b>Implementos de aseo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con escobas, trapeadores, desinfectantes y limpiones</li> <li>• Contar con material de aseo para niños y niñas</li> <li>• El material de aseo deberá ser ubicado en un lugar sin peligros de contaminación</li> </ul>
<b>Infraestructura interior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de aseo ubicado en lugar sin peligro de contaminación</li> <li>• Paredes no cuarteadas</li> <li>• Piso en buen estado</li> <li>• Techo sin goteras</li> <li>• Instalaciones eléctricas en buen estado</li> <li>• Instalaciones eléctricas fuera del alcance de los niños</li> <li>• Instalaciones de agua en buen estado</li> <li>• Paredes sin humedad</li> <li>• Paredes con pintura en buen estado</li> <li>• Uso adecuado del color en paredes y mueble</li> </ul>
<b>Menaje y vajilla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación suficiente de acuerdo al número de niños y niñas</li> <li>• Mesas y sillas suficientes para el número de niños y niñas</li> <li>• Sillas comedor para bebés suficientes y en buen estado</li> <li>• La vajilla en buen estado</li> </ul>
<b>Almacenamiento de productos alimenticios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentos protegidos del sol, humedad, de productos químicos y contaminantes alimenticios.</li> </ul>
<b>Equipamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fregadero con pozo de acero inoxidable y con sistema de evacuación</li> <li>• Cocina semi-industrial en buen estado</li> <li>• Refrigeradora con capacidad suficiente y en buen estado</li> </ul>
<b>Comedor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área exclusiva para alimentación</li> <li>• Área con capacidad para atender al número de niños y niñas</li> </ul>
<b>Espacio (talleres, ambientes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salas o áreas para actividades especiales (música, teatro, pintura, lectura)</li> <li>• Inventario de material</li> </ul>
<b>Personal (talleres, ambientes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediador por cada taller</li> </ul>
<b>Espacio (salas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salas o áreas para actividades para cada grupo de</li> </ul>

	edad
<b>Mobiliario (salas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas y sillas individuales suficientes para niños y niñas</li> <li>• Muebles en buen estado</li> <li>• Anaqueles y recipientes suficientes para los materiales existentes en cada sala</li> </ul>
<b>Material educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material fungible suficiente para el número de niños y niñas y adecuado a la edad.</li> <li>• El material didáctico suficiente en cantidad y variedad al número de niños y niñas de acuerdo a la edad</li> <li>• Material didáctico adecuado a la propuesta curricular</li> <li>• Material en buen estado y aseado</li> </ul>
<b>Organización del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material organizado y clasificado en las salas</li> </ul>
<b>Planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con planificación de actividades en el aula</li> </ul>
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con un mediador por cada grupo de niños y niñas.</li> </ul>
<b>Espacio (área de recreación)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con        por niña y niño</li> <li>• Disponer de un área exclusiva para recreación (patio, jardín, parque)</li> <li>• Juegos seguros para niños y niñas</li> <li>• Juegos suficientes para el número de niños y niñas</li> <li>• Juegos en buen estado</li> </ul>
<b>Baterías Sanitarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 batería sanitaria por cada 10 niños</li> <li>• Baterías sanitarias para el personal</li> <li>• Lavamanos suficientes para el número de niñas y niños</li> <li>• Baterías sanitarias adecuados al tamaño de las niñas y niños</li> <li>• Baterías y lavamanos en buen estado</li> <li>• Baterías sanitarias limpias y desinfectadas todos los días</li> </ul>
<b>Área de administrativa y de servicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área administrativa para la atención a madres, padres, personal y comunidad</li> <li>• Escritorios, archivadores y anaqueles suficientes para organizar la documentación</li> <li>• Muebles en buen estado</li> <li>• Registros de asistencia de del personal y de niños y niñas</li> <li>• Registro de matrícula actualizado</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad actualizada</li> <li>• Actas de reunión del personal</li> <li>• Actas de reunión con padres de familia</li> <li>• Expediente individual de las niñas y niños del centro</li> <li>• Registro de seguimiento al desarrollo de las niñas y niños</li> <li>• Archivo organizado de la gestión del centro</li> <li>• Inventario general del centro</li> </ul>
<b>Área de salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área para el médico</li> <li>• Insumos médicos</li> <li>• Botiquín bien dotado</li> </ul> Historias clínicas pediátricas completas
<b>Estado de salud de niños y niñas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de niñas y niños con esquema de vacunación completa</li> <li>• 100% de niños y niñas con control de niño sano (médicos y odontológicos)</li> </ul>
<b>Salud del personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% del personal con control de salud y certificado</li> </ul>
<b>Nutrición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación semanal del menú</li> <li>• Menú con los requerimientos nutricionales correspondientes</li> <li>• Alimentación diferenciada por grupos de edad</li> <li>• Consistencia y cantidad de alimentos suficiente para niños y niñas</li> <li>• Atención especializada a niños y niñas desnutridos y en riesgo</li> <li>• Agua potable o sujeta a algún tipo de tratamiento</li> <li>• Seguimiento semanal a la aplicación de la aplicación del menú.</li> </ul>
<b>Nutrición (personal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una persona por cada 40 niños y niñas para la preparación de alimentos</li> <li>• Nutricionista para apoyar la elaboración del menú.</li> </ul>

**Recopilado Por:** Andrea Dumancela

**Fecha:** Marzo 2010

**Fuente:** Dirección de Educación, Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. *La Educación Inicial Nuestra Responsabilidad, Quito-Ecuador .2001.*

**Cuadro 3.2: Personal**

<b>Práctica de los principios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la educación inicial como prioridad</li> <li>• Respetar y defender el ejercicio de la ciudadanía de las madres y padres de familia</li> <li>• Ejercer la función de mediadora pedagógica</li> </ul>
<b>Autoformación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar innovaciones educativas para mejorar alguno de los factores que interviene en el aprendizaje de los niños y niñas</li> </ul>
<b>Planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar en equipo</li> <li>• Conocer los objetivos de las actividades educativas que realizan los niños y niñas</li> <li>• Cumplir con más del 80% de las actividades previstas en la planificación</li> <li>• Matriz de planificación de actividades</li> </ul>

**Recopilado por:** Andrea Dumancela

**Fecha:** Marzo 2010

**Fuente:** Dirección de Educación, Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. *La Educación Inicial Nuestra Responsabilidad, Quito-Ecuador .2001.*

**Cuadro 3.3: Organización y Funcionamiento**

<b>Aspectos estructurales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos, metas, responsables recursos y tiempos</li> </ul>
<b>Estructuración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un reglamento interno</li> <li>• El reglamento deberá ser coherente con el proyecto educativo del centro</li> </ul>
<b>Gastos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto programado</li> <li>• Plan de gastos mensuales</li> <li>• Personal responsable del manejo económico</li> <li>• Libro de contabilidad</li> </ul>

**Recopilado Por:** Andrea Dumancela

**Fecha:** Marzo 2010

**Fuente:** Dirección de Educación, Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. *La Educación Inicial Nuestra Responsabilidad, Quito-Ecuador .2001.*

## **3.2 Modelos Pedagógicos**

El objetivo de este capítulo es realizar un breve recorrido desde la pedagogía inicial y como se fue formando por medio del aporte de muchos pedagogos. Es importante poner en manifiesto la riqueza de contenido que caracteriza a los modelos pedagógicos de la educación desde sus inicios.

### **3.2.1 Principales Rasgos de cada modelo**

#### **3.2.1.1 Antecedentes Históricos**

La Educación Inicial tiene sus antecedentes en la historia en grandes pensadores fundamentalmente ligados a los nombres de J.A. Comenius, J.J Rousseau y J.E. Pestalozzi.

Todas las ideas de los precursores difieren entre sí en aspectos como educación libre o educación dirigida. Sin embargo todos coincidieron en la gran importancia de la educación en edades tempranas y su vinculación posterior con el aprendizaje y desarrollo.

#### **Juan Amos Comenius (1592-1670)**

Comenius, es el precursor del modelo pedagógico tradicional su reforma pedagógica la encontramos en el siglo XVII, contribuyó a la creación de una Ciencia de la Educación y una Teoría de la Educación, en su obra magna expone dos principios fundamentales el primero de una naturaleza creadora de formas y el segundo un paralelismo entre trabajo humano y trabajo de la naturaleza.

Comenius establece la importancia de la educación en edad inicial y expone al mundo su manual de educación infantil en el año (1638), titulado Escuela Materna, en el mismo que invita a preocuparse por la salud y desarrollo físico de los niños, además expone útiles indicaciones y cuidados para las mujeres embarazadas y recomendaciones para el recién nacido en cuanto a su alimentación, ropa, régimen de vida etc.

Además de lo mencionado considera que el desarrollo del lenguaje de los niños es una tarea de los padres que debe realizar a partir de la casa en forma de conversaciones en lenguaje comprensible para ellos.

### **Juan Jacob Rousseau (1712 -1778)**

A mediados del siglo XVIII, con su naturalismo Rousseau es el primero en proclamar el valor de la infancia, descartando toda posibilidad de que el niño es un hombre en miniatura o un estadio transitorio y provisional de la vida y por lo tanto reclama la necesidad de comprender al niño y la niña.

A partir de Rousseau se inicia la doctrina educativa de ver en el niño el centro y fin de la educación y como el niño va transformándose en todas las etapas de su vida, los recursos educativos y metodologías de enseñanza han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento a sus cambios de interés intereses y a sus diferentes aptitudes en el desarrollo El educador debe esperar el camino natural de la educación e intervenir lo menos posible en el proceso de enseñanza. Los principios de la didáctica de Rousseau son:

- *“Enseñar por el interés natural de los niños, y no por el esfuerzo artificial.*
- *Educación activa o autoactiva.*
- *Enseñanza intuitiva.*
- *Que en el aprendizaje se vayan relacionando las diversas representaciones que activamente surgen en la conciencia del educando (principio de la correlación didáctica)”<sup>12</sup>*

### **Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827)**

*“Pestalozzi forja su educación desde el ámbito social, donde el objetivo principal es preparar al niño para enfrentarse a la sociedad y alcanza por lo tanto una naturaleza humana. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular en suma de la vida social”<sup>13</sup>*

De la misma forma que los anteriores, Pestalozzi dió gran importancia a la educación inicial alegando que la hora del nacimiento del niño es la primera

<sup>12</sup> <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=900230>

<sup>13</sup> Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. Dominguez M. (2001) Pg. 66

hora de su aprendizaje, pero a diferencia de los anteriores consideraba que el niño no se desarrolla por sí mismo y que solo una adecuada educación hace del hombre un hombre.

Realizó un trabajo consagrado a la formación de los niños pequeños de representaciones de la forma, de la cantidad y del desarrollo del lenguaje, además brindó un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil y de la sucesión entre la educación inicial y la escolar.

### **3.2.1.2 Precursores de la Escuela Nueva.**

En la escuela nueva se rompe con el prototipo tradicional, en oposición con la escuela tradicional defenderá la acción como condición y garantizará el aprendizaje.

Enfocaremos la nueva escuela a través de sus principales precursores. Froebel, Hermanas Agazzi, Montessori .

#### **Modelo de F.Froebel (1787-1852)**

Froebel fue el creador de la primera proposición curricular institucional, su influencia la recibe directamente de Pestalozzi, su modelo tuvo gran difusión, no solo porque ofreció un currículo específico si no por el gran valor que le dió a la educación inicial.

Este modelo centra su atención principalmente en el juego, como principal método de trabajo y concibe a la educación como la posibilidad de promover la actividad creadora, espontánea y libre del niño.

#### **Modelo Pedagógico de Rosa Agazzi (1886-1959) y Carolina Agazzi (1870-1945).**

Estas educadoras italianas inician su trabajo en un jardín de estilo frobeliano con lo que comienzan a formar las bases y características para diseñar su propio modelo el mismo que se basa en que el niño es una totalidad y constituye el centro del proceso educativo. Es por esto que ellas plantean que el centro infantil ha de concebirse del niño para el niño, promoviendo la



enseñanza individual. Para ellas es muy importante la educación religiosa y moral. De estos conceptos, se deducen principios educativos, tales como:

- *“La autoactividad, que se ratifica de los modelos anteriores, enfatizando así el carácter dinámico que debe tener la vida de la niñez.*
- *La libertad, la cual aparece con un énfasis marcado.*
- *El de relación o comunidad, que expresa que los educandos son un ser «en contexto», que se desarrollan en un ambiente determinado, constituido fundamentalmente en esta etapa, por la familia.*
- *El de juego y orden, dejando sentado que esta es la actividad infantil por excelencia, pero que requiere de una cierta ordenación que responda a la propia necesidad de estos y que les permita una liberación de energía.”<sup>14</sup>*

### **Modelo Pedagógico de María Montessori 1870 1952**

Montessori aplica su modelo a partir del año 1907, después de haber realizado su labor educativa en las Casas de Bambini, lo que le permitió descubrir y estructurar un nuevo proyecto pedagógico aplicable especialmente a la educación inicial. Su modelo se basa en los precursores de la escuela tradicional que tomaron mucho en cuenta al potencial del niño y sus capacidades para desarrollarse en el medio con libertad y amor. Existen dos planteamientos en su teoría el primero es el del período sensitivo al cual lo considera como la etapa donde el niño absorbe una característica del ambiente y excluye a las demás.

Así define los siguientes períodos sensibles:

*“Orden: (primeros meses y segundo año de vida) plantea la necesidad de un régimen de vida y de la formación de hábitos, especialmente los de orden.*

***Uso de manos y lengua:** conocimiento de las cualidades de los objetos y desarrollo de las estructuras neurológicas que facilitan el desarrollo del lenguaje.*

*La lengua y las manos son instrumentos de la inteligencia*

***Marcha:** permite el carácter activo en la búsqueda del conocimiento.*

***Interés por objetos diminutos:** Manifiesta curiosidad intelectual*

***Intenso interés social”<sup>15</sup>***

<sup>14</sup> <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=900250>

<sup>15</sup> Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. Dominguez M. (2001) Pg 75

El segundo se planteamiento se refiere a la presencia permanente de la psicología que se deriva a partir de ello una teoría de aprendizaje por lo que se establece que a partir del estudio del niño se desprende un sistema pedagógico. Los materiales de Montessori engloban cuatro ideas principales:

- Cuidado Físico
- Materiales sensoriales
- Materiales Académicos
- Materiales artísticos y culturales

El modelo de Montessori fue en su momento un enfoque progresista en encuentra de la educación tradicional que ofreció al niño convertirse en el principal gestor de su proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.2.1.3 Modelos Pedagógicos Actuales**

En la sociedad actual, los modelos pedagógicos han ido evolucionando y adaptándose a un mundo cada vez más globalizado y con mayores exigencias de educación, modelos que hoy por hoy se enfocan en la formación de profesionales con una gran capacidad de pensamiento, con un alto nivel de creatividad y habilidades para el liderazgo y trabajo conjunto.

Sin embargo nos resulta imposible hallar un modelo que describa o abarque todos estos avances en dichos modelos, es por ello, que en cierta manera hablar de un modelo pedagógico resulta limitante para la educación infantil.

Es por ello, que la educación preescolar, al ser el pilar y primer eslabón del sistema de educación, se ve en la necesidad de aplicar una gama de modelos, esto logrará en el niño mayores opciones de desarrollo.

### **El Modelo Constructivista de Ausubel**

Propuesto por Ausubel en 1973, está enfocado principalmente en al aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir se ocupa específicamente, del aprendizaje y/o enseñanza de los conceptos científicos, a

partir de los conceptos naturales, es decir, aquellos que los niños forman en su vida cotidiana.

El centro de este modelo pedagógico es el concepto de aprendizaje significativo. Para Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe, es decir se incorpora a lo que el alumno o alumna ya sabe, es decir, cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que el sujeto ya posee y adquiere significación en base a conocimientos anteriores.

Para que ello ocurra se necesita de las siguientes condiciones:

1. El material debe estar estructurado lógicamente.
2. El sujeto del aprendizaje debe contar con ideas que lo relacionen con el nuevo material, que serán los puentes entre la estructura cognitiva del sujeto y las ideas nuevas.
3. Debe existir un factor motivacional para poner en marcha un proceso, ya que de otra manera se requeriría un mayor esfuerzo para su aprendizaje.

### **Enfoque Histórico-Cultural**

El modelo pedagógico cubano para la educación preescolar es el resultado del desarrollo y perfeccionamiento continuo que el mismo ha tenido, es por ello que este modelo es muy estudiado e investigado por especialistas.

Su propósito general es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño y niña, lo cual constituye parte indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo al fin de la educación debe ser integral y armónico. En este sentido comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las características propias de la edad.

Entre sus principios fundamentales están:

- Considera la educación como guía del desarrollo, es decir que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo sino que debe ir delante y conducirlo.

- El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño.
- La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser esa la forma de potenciar el desarrollo de cualidades y procesos psíquicos que forman al niño en cada etapa.

### 3.3 Administración y Gestión por Procesos

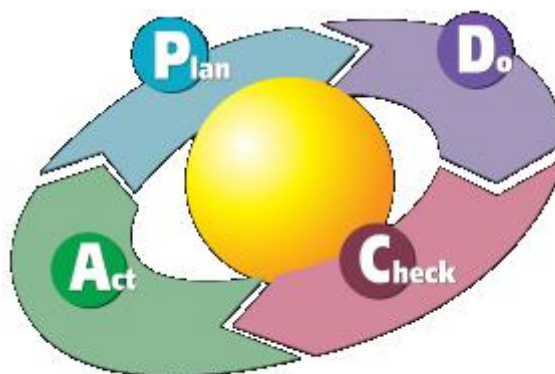
#### 3.3.1 Ciclo PDCA

Podemos definir a la administración como un proceso necesario en una empresa en el cual se define los objetivos a corto y largo plazo, metas y estrategias para lograr los objetivos propuestos, este proceso administrativo está formado por cuatro pasos fundamentales que son una estrategia para mejorar la calidad, son conocidos como el ciclo PDCA.

- Plan (Planificar)
- Do (Hacer)
- Check (Verificar)
- Act (Actuar)

#### Circulo Deming

Gráfico 3.1



*Elaborado por: Andrea Dumancela*

*Fuente: Notas de clase Administración y Gestión*

*Fecha: Junio 2010*

**“PLAN (Planificar)**

*Establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener los resultados de acuerdo con el resultado esperado. Al tomar como foco el resultado esperado, difiere de otras técnicas en las que el logro o la precisión de la especificación es también parte de la mejora.*

**DO (Hacer)**

*Implementar los nuevos procesos. Si es posible, en una pequeña escala.*

**CHECK (Verificar)**

*Pasado un periodo de tiempo previsto de antemano, volver a recopilar datos de control y analizarlos, comparándolos con los objetivos y especificaciones iniciales, para evaluar si se ha producido la mejora esperada*

*Documentar las conclusiones*

**ACT (Actuar)**

*Modificar los procesos según las conclusiones del paso anterior para alcanzar los objetivos con las especificaciones iniciales, si fuese necesario*

*Aplicar nuevas mejoras, si se han detectado errores en el paso anterior*

*Documentar el proceso”<sup>16</sup>*

**Plan (Planificar)**

Es necesario decidir los objetivos que se van a alcanzar, y esto propone las preguntas de trabajo ¿Cuándo y cómo se hará? Cuáles serán los necesarios componentes del trabajo, las contribuciones y como lograrlo, por lo que se requiere un plan para visualizar el objetivo que se quiere alcanzar.

**Do (Hacer)**

Después de realizar la planificación el siguiente paso para cumplir con el trabajo, será asignar las actividades a cada uno de los integrantes del grupo de y participación de todos será necesaria, las mismas que estarán guiadas por la

---

<sup>16</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADrculo\\_de\\_Deming#Bibliograf.C3.ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADrculo_de_Deming#Bibliograf.C3.ADa)

naturaleza de las actividades, las personas del grupo y las instalaciones físicas disponibles.

### **Check (Verificar)**

Es necesario pasado un período de tiempo comprobar el trabajo que se está realizando para saber si se está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado, es requerido elaborar un plan y distribuir las actividades necesarias para el desarrollo del mismo, dentro de la verificación de deberá elaborar un informe de la situación actual.

**Cuadro 3.4: Ciclo PDCA**

<b>Actividades Plan (Planificar)</b>	<p>Aclarar, amplificar y determinar los objetivos.  Pronosticar.  Establecer las condiciones y suposiciones bajo las cuales se hará el trabajo.  Seleccionar y declarar las tareas para lograr los objetivos.  Establecer un plan general de logros enfatizando la creatividad para encontrar medios nuevos y mejores de desempeñar el trabajo.  Establecer políticas, procedimientos y métodos de desempeño.  Anticipar los posibles problemas futuros.  Modificar los planes a la luz de los resultados del control.</p>
<b>Actividades Do ( Hacer)</b>	<p>Subdividir el trabajo en unidades operativas  Agrupar las obligaciones operativas en puestos  Reunir los puestos operativos en unidades manejables y relacionadas.  Aclarar los requisitos del puesto.  Seleccionar y colocar a los individuos en el puesto adecuado.  Proporcionar facilidades personales y otros recursos.  Ajustar la organización a la luz de los resultados del control.</p>
<b>Actividades Check (Verificar)</b>	<p>Comparar los resultados con los planes generales.  Evaluar los resultados contra los estándares de desempeño.  Idear los medios efectivos para medir las operaciones.  Comunicar cuales son los medios de medición.  Transferir datos detallados de manera que muestren las comparaciones y las variaciones.</p>

	Sugerir las acciones correctivas cuando sean necesarias. Informar a los miembros responsables de las interpretaciones. Ajustar el control a la luz de los resultados del control
--	--

**Recopilado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** notas de clase administración y gestión

**Fecha:** Junio 2010

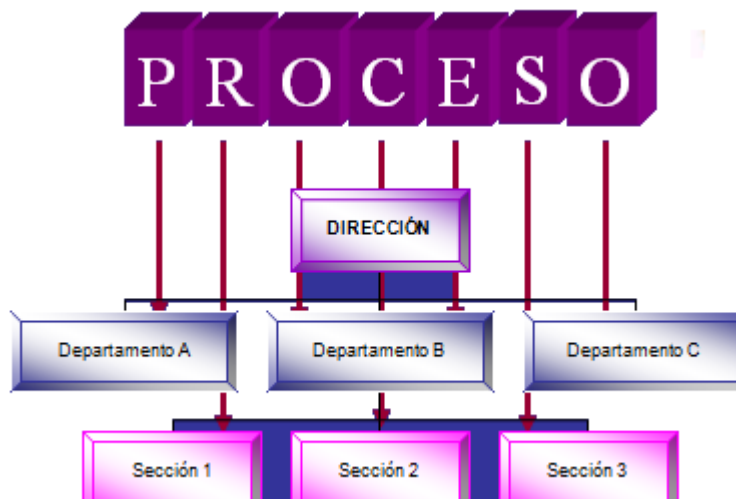
### 3.3.2 Proceso de Planeación Estratégica

Antes de profundizar en el tema de planeación estratégica es necesario mencionar la definición de proceso:

*“Un proceso se define como un conjunto de tareas, actividades o acciones lógicamente relacionadas entre sí que, a partir de una o varias entradas de información, materiales o de salidas de otros procesos, dan lugar a una o varias salidas también de materiales (productos) o información con un valor añadido”<sup>17</sup>*

Con todo lo mencionado se puede decir que la planificación estratégica es la herramienta fundamental en la toma de decisiones de toda empresa y permite un mejor desempeño y cumplimiento de objetivos de la misma como se puede observar en el gráfico 3.2.

**Gráfico 3.2: Proceso**



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Notas de clase Administración y Gestión

**Fecha:** Mayo 2010

<sup>17</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Reingenier%C3%ADa\\_de\\_procesos](http://es.wikipedia.org/wiki/Reingenier%C3%ADa_de_procesos)

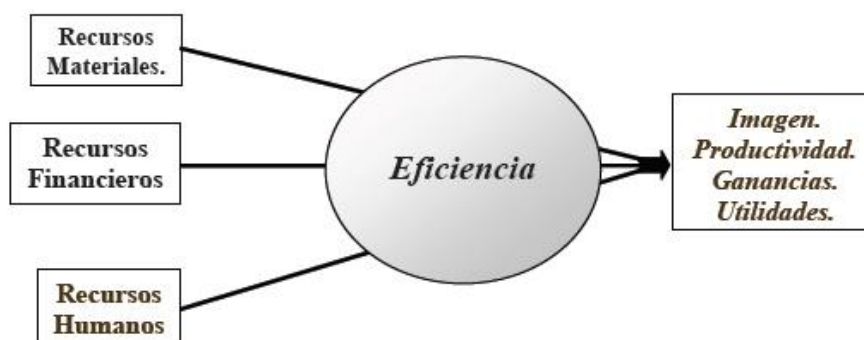
Dentro de la planificación estratégica existen puntos que deben ser cumplidos entre ellos tenemos:

- Definir la Misión de la Organización: Es decir lo que es la empresa, su motivo, propósito y razón de existir.
- Establecer los objetivos de la organización: La visión indica hacia donde se dirige la empresa y que lo que esta desea alcanzar.
- Formular las estrategias de la organización: El fin de las estrategias es poder establecer y participar, a través de un sistema de objetivos el tipo de empresa que se anhela o demanda.

### 3.3.2.1 Recursos de un Proceso

En toda empresa existen tres tipos recursos en cuanto a Procesos Estratégicos se refiere, entre ellos podemos mencionar a los recursos materiales que son los bienes tangibles que una empresa posee para el cumplimiento de sus objetivos, los recursos financieros son considerados los activos que tiene liquidez y permiten el desarrollo sustentable de la empresa y por últimos los recursos humanos que será el trabajo de todo el conjunto de empleados de la empresa; todos estos recursos al ser transformados producen elementos que son visibles ante los clientes como son: productividad, ganancias, liquidez etc., como se puede ver el Gráfico 3.3

**Gráfico 3.3: Recursos de un Proceso**



*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)

*Fecha:* Junio 2010



### 3.3.2.2 Elementos de un Proceso

Dentro del Proceso Administrativo existen varios elementos para que este se pueda cumplir de manera satisfactoria dentro de las entradas se encuentran los materiales e información que se consumen y son transformados para producir salidas, en el control encontramos a las leyes, reglamentos, regulaciones, políticas y lineamientos para el cumplimiento del proceso , los recursos están conformados por recursos humanos, financieros y tecnológicos necesarios para realizar el proceso y por último el producto o salida que lo conforman los materiales e información que son resultado del proceso como se puede observar en el gráfico 3.4

**Gráfico 3.4: Elementos de un Proceso**



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Notas de clase Administración y Gestión

**Fecha:** Mayo 2010

### 3.3.2.3 Cadena de Valor Genérica de Porter

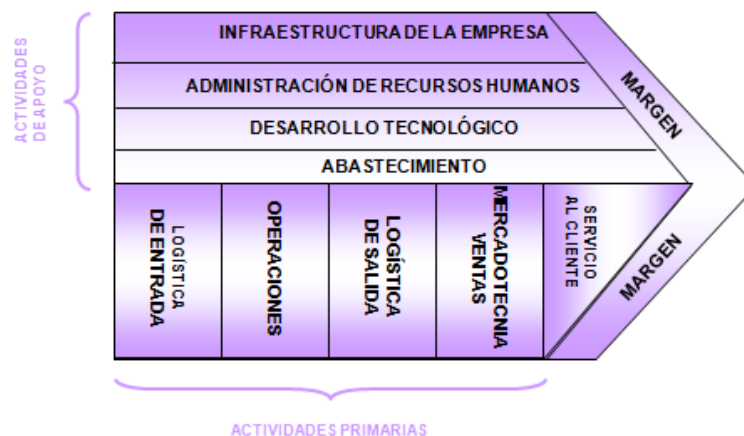
*“Una empresa puede considerarse como el conjunto de una serie de operaciones distintas, colocadas entre las que realizan sus clientes o distribuidores; tal que la empresa ocupa un lugar en la cadena de valor agregado desde el origen de las materias primas hasta el consumidor”<sup>18</sup>*

Una herramienta necesaria para la evaluación del proceso es la cadena de valor la misma que se la considera como una forma de análisis empresarial en

<sup>18</sup> Dirección Estratégica. Jarillo. (1992). McGraw Hill. España.

donde se analiza a la empresa en cada una de sus partes buscando encontrar una ventaja competitiva en el mercado, la misma que se logra cuando la empresa integra sus actividades de su cadena de valor de forma más eficiente y eficaz que su competencia, por todo esto es que la cadena de valor son las actividades de valor agregado, por lo tanto será un reflejo de su historia y su estrategia. La cadena de valor está constituida por tres elementos básicos el primero: las actividades primarias que son aquellas que están relacionadas con la logística de entrada, operaciones, logística de salida y mercadotecnia, el segundo elemento serán las actividades de apoyo a las actividades primarias, dentro de ellas se encuentran la infraestructura de la empresa, administración de recursos humanos, desarrollo tecnológico y abastecimiento y como último punto se encuentra el margen que es la diferencia entre el valor total y los costos totales incurridos por la empresa para implementar las actividades generadoras de valor, como podemos observar en el gráfico 3.5

**Gráfico 3.5: Cadena de Porter**



*Elaborado por: Andrea Dumancela*

*Fuente: [www.estrategiamagazine.com](http://www.estrategiamagazine.com)*

*Fecha: Junio 2010*

### 3.4 Modelo Centro de Desarrollo Infantil **UDLA KIDS**

#### 3.4.1 Objeto Social

El Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS estará dirigido a niños y niñas de 0 a 5 años hijos del personal docente, administrativo y estudiantes de la

Universidad de las Américas, ofreciéndoles una educación inicial de calidad potencializando sus áreas cognitiva, afectiva y motriz con la mejor infraestructura para niños de edad inicial y la mejor oferta educativa.

Para comprender la razón de UDLA KIDS es necesario mencionar la definición de un Centro de Desarrollo Infantil:

*“El Centro de Desarrollo Infantil es una institución que comparte con la familia y la sociedad, las condiciones favorables para el desarrollo integral del niño y la niña, en forma graduada, equilibrada, armónica en los diferentes aspectos: desarrollo personal, desarrollo del conocimiento del entorno inmediato, desarrollo de la expresión y comunicación creativa, respetando las etapas evolutivas y las diferencias individuales”<sup>19</sup>*

Así el Centro Infantil UDLA KIDS se constituirá legalmente cumpliendo con todos los lineamientos exigidos y en las mejores condiciones sociales, geográficas y económicas para la educación inicial.

### **3.4.2 Importancia y Justificación del Modelo Centro Infantil UDLA KIDS**

*“La educación es un proceso social que posibilita el desarrollo del potencial de cada persona, este proceso se da en la vida y para la vida, en interacción con el medio ambiente, donde el niño y la niña se instruyen, se forman, construyen sus pensamientos, sentimientos, actitudes y valores.”<sup>20</sup>*

La educación inicial es de gran importancia en el desarrollo afectivo, cognitivo y social del niño y niña de 0 a 5 años, lamentablemente en el país muy pocos son los niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil, y si asisten no todos los establecimientos ofrecen las condiciones necesarias e indicadas para un correcto desarrollo en esta etapa del niño, debido a esto es de gran necesidad la creación de Centros Infantiles de calidad para que contribuyan al desarrollo económico y social del país. Por las razones antes mencionadas el Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS estará orientado a promover el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 5 años potencializando sus necesidades

---

<sup>19</sup> Ecuador. Ministerio de Bienestar Social.(2002).Op. Cit. Pg.12

<sup>20</sup> Ibidem. Pg. 46

físicas, psicológicas y afectivas de acuerdo a su edad brindando una educación de calidad, esto será posible al contar con personal especializado y titulado, garantizando así la integridad de los niños y niñas y un alto nivel educativo, aplicando estrategias y métodos de enseñanza actuales en relación al contexto de vida de los niños y niñas. Además de estar regido por los respectivos lineamientos legales, UDLA KIDS contará con todos los estándares de calidad establecidos, lo que hará de este Centro de Desarrollo infantil un verdadero centro de enseñanza donde el niño se desarrollará integralmente para que alcance su éxito a futuro brindándole todas las herramientas necesarias para el mismo.

### **3.4.3 Identificación del Proyecto**

#### **3.4.3.1 Misión:**

Somos un Centro de Desarrollo Infantil que busca formar niños y niñas que participen activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo una educación inicial de calidad orientada al desarrollo de la personalidad y valores, lo que les permitirá enfrentarse de una mejor manera a la sociedad y a la vida.

#### **3.4.3.2 Visión:**

Ser un modelo de Educación Inicial de Calidad en la ciudad de Quito comprometidos con la enseñanza infantil de calidad en busca de un correcto desarrollo de los niños y niñas y con el firme propósito de formar una Unidad Educativa menor de la UDLA.

#### **3.4.3.3 Objetivos**

- **Objetivo General**

Desarrollar en los niños sus capacidades a través de una educación de integral y en aplicación de las normas de calidad para el fortalecimiento de su identidad y autonomía

- **Objetivos específicos**

Ofrecer una educación de calidad donde el niño desarrolle integralmente potencializando sus necesidades afectivas, psicológicas y sociales, a través de una línea pedagógica de vanguardia y personal capacitado.

Contar con una infraestructura de calidad

Gestionar el Centro de Desarrollo Infantil a través de procesos brindando una oferta de calidad.

Ser reconocidos como uno de los mejores Centros de Desarrollo Infantil de la ciudad de Quito.

### **3.4.3.4 Servicios Generales**

#### **Educación Inicial**

Brindamos una educación inicial de calidad a niños y niñas menores de cinco años basada en el amor y respeto, potencializando así sus habilidades y destrezas para su correcto desenvolvimiento futuro.

#### **Enseñanza de otro idioma**

Las maestras del Centro Infantil UDLA KIDS serán Parvularias Bilingües, para de esta manera garantizar el aprendizaje de la segunda lengua de forma natural y espontánea.

#### **Computación**

Se utilizarán todas las N´Tics de la actualidad y se insertará a los niños y niñas en el mundo de la tecnología de una manera didáctica y creativa apoyados en los programas pedagógicos existentes en el mercado.

#### **Atención Médica**

El Centro Infantil contará con un programa médico que contempla la prevención, la atención, fomento de la salud y condiciones de salubridad.

El pediatra asistirá al Centro Infantil dos días a la semana tres horas diarias y ante cualquier emergencia tendrá la obligación de asistir al mismo.

### **Atención Psicológica**

El servicio de atención Psicológica se llevará a cabo dos días a la semana tres horas diarias en donde se realizarán entrevistas a los padres de familia de cada niño y niña para conocer cual su contexto familiar y social, como segundo punto se realizará una entrevista individual a cada niño y niña del Centro Infantil y se aplicarán pruebas y test correspondientes a sus edades.

Y finalmente se entregará a los padres personalmente los resultados obtenidos en las evaluaciones para que puedan conocer las necesidades específicas de sus hijos.

### **Nutricionista**

El Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS contará con una nutricionista especializada en atención a niños y niñas de edad inicial, la misma que asistirá al CDI una vez por semana y elaborará el plan nutricional cada semana el cual contará con los nutrientes necesarios para el buen desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

#### **3.4.4 Modelo Pedagógico UDLA KIDS**

No existe un modelo único y valido en educación ya que todos están formados de las aportaciones de algunos autores y se necesitan unos a otros para poder existir, sin embargo, UDLA KIDS adaptará su propuesta educativa al modelo Pedagógico Integral el mismo que cumple con la oferta académica del Centro Infantil.

Este modelo, conocido actualmente como Modelo Holístico, ve al ser humano como un ser integrado que busca el equilibrio y la armonía, en donde su objetivo fundamental se basa en la idea de integración.

R. Miller, considera que la educación puede ser holística cuando demuestra estas cuatro características:

1. La Educación holística desarrolla al ser humano en lo intelectual como en lo emocional, social, físico, creativo estético y espiritual.

2. Gira en torno a las relaciones es abierta, dinámica e igualitaria.
3. Está interesada en la experiencia vital, convierte a la educación en un descubrimiento y crecimiento que va más allá de los currículos estandarizados.
4. Capacita a los niños y niñas a aproximarse más a los contextos culturales, morales y políticos.

Con lo antes mencionado UDLA KIDS se plantea como objetivo primordial desarrollar al niño en todas sus áreas de manera integral, entendiéndolo de ésta manera como una totalidad, la definición de integridad de este modelo permite concebir al niño integrado en sí mismo y a la vez en relación con los demás y con su contexto social y cultural, es decir, como una unidad bio-psico-social.

#### **3.4.4.1 Origen y Tendencias de la Educación Integral**

Rafael Yus Ramos en su obra Educación Integral, menciona a algunos autores los mismos que fundamentan el valor de la educación holística entre ellos a Rousseau el cual tenía una visión romántica del niño y que debía ser protegida de la civilización ante esto plantea que la educación en los primeros años de vida debe ser natural y espontánea, Pestalozzi sentía un gran afecto y empatía por los niños puso en práctica su principio de la enseñanza basada en el desarrollo, el respeto por la individualidad y la relación amorosa entre la maestra y los niños, Froebel centró su filosofía en el juego como el principal factor de aprendizaje del niño, Dewey consideraba de gran importancia la experiencia del niño organizaba áreas de actividades a las que las denominó ocupaciones en donde el niño experimentaba y aprendía actividades de la vida cotidiana, Decroly presenta los métodos globalizados con los que la materia se organiza globalmente en centros de interés que despierten la curiosidad infantil. Todos los autores citados mencionan características comunes en especial en la globalidad de la experiencia humana, en la democracia y en nutrir la globalidad de la persona.

### 3.4.4.2 Principios Pedagógicos

- **El estudiante como centro:** Este modelo permite guiar a cada niño a descubrir sus propias destrezas y habilidades.
- **Enseñanza y aprendizaje:** El modelo holístico desarrolla un proceso sistémico donde las estrategias de enseñanza están diseñadas en función de los estudiantes.
- **Conocimiento:** Este modelo se basa en su principio de saber más con menos, donde no es importante la cantidad si no la calidad.
- **Currículo:** Al currículo se lo concibe como un medio más que como un fin, deberá ser un currículo interdisciplinario y que fomentará imaginación y creatividad.
- **Evaluación:** En el modelo holístico la evaluación es un retroalimentación de lo aprendido en donde los niños no son comparados unos con otro

De ésta forma el modelo integral será el sustento pedagógico del Centro Infantil UDLA KIDS dando prioridad ésta manera al ambiente físico, organización del tiempo y la planificación.

*“El ambiente físico plantea la necesidad de espacios internos y externos, y de utilizar los recursos naturales y culturales del lugar en que se encuentra la institución. Este ambiente debe posibilitar una influencia equilibrada en las diferentes áreas de desarrollo. La sala de actividades ha de ser funcional, para adecuarla a las diferentes formas de organización de las mismas*

*La organización del tiempo define un horario de actividades flexible y con alternancia de actividades diferentes, representado en forma de esquema para información de lo que se hace en cada momento.*

*La planificación supone un proceso de diagnóstico, estudio, reflexión y decisión y la necesidad de velar por un equilibrio entre los objetivos y actividades de todas las áreas. La planificación de cada nivel debe responder a las características e intereses de los niños”<sup>21</sup>*

---

<sup>21</sup> [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm)



### 3.4.4.3 Planificación curricular

*“En los centros infantiles como en toda institución educativa, es indispensable planificar las actividades en todos los campos: administrativo, educativo, médico, nutricional y psicológico con la finalidad de que, partiendo de su realidad, debe organizarse el quehacer institucional, lo que permite realizar un trabajo organizado, equilibrado, evitando la improvisación y el activismo sin los logros esperados”.*<sup>22</sup>

Por ello UDLA KIDS basándose en el Modelo Pedagógico Integral, plantea un currículo que será de carácter interdisciplinar en donde las áreas del ser humano cognitiva, afectiva y social serán desarrolladas de manera global e integral.

#### Definición de Currículo

*“Se define al currículo como un plan que norma y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en toda institución educativa”*<sup>23</sup> Por lo tanto el currículo del Centro Infantil incluirá todos los conceptos, aprendizajes y destrezas que el niño y la niña deberán desarrollar durante la etapa inicial.

#### Composición del Currículo

Para poder formular el currículo institucional es necesario tener en claro los elementos básicos del mismo, José Arnaz considera importantes algunos elementos en su obra La planeación Curricular:

- **Objetivos curriculares:** Serán los propósitos fundamentales a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los objetivos curriculares se describirán también los perfiles de salida de los niños y niñas.
- **Plan de estudios:** Son todos los contenidos que el niño deberá desarrollar para el cumplimiento de los objetivos curriculares.

<sup>22</sup> Ecuador. Ministerio de Bienestar social (2000).Manual de Autocapacitación Inicial.UTE. Pg.119

<sup>23</sup> La Planeación Curricular. José A. Arnaz. 1993. Pg. 9

- Sistema de evaluación: Será el sistema que regule el nivel de ingreso, tránsito y salida de los niños y niñas del centro infantil.

## Elaboración del Currículo

- **Objetivos Curriculares**

### Definición de Objetivos

El Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS plantea los siguientes objetivos dentro de su oferta académica:

1. Desarrollar integralmente las capacidades y destrezas del niño y la niña de 0 a 5 años fortaleciendo así su identidad y autonomía personal y ser protagonistas así en el mejoramiento de su calidad de vida.
2. Desarrollar valores, actitudes, sentimientos de aceptación y amor a sí mismo y a los demás respetando su cultura y contexto donde se desenvuelve.
3. Desarrollar la comunicación verbal y no verbal de manera clara y fluida de acuerdo a las etapas evolutivas del niño.

## Perfiles de Salida<sup>24</sup>

### Un año

**Peso:** 10.7 Kg

**Talla:** 78.9 cm

**Perímetro cefálico:** 47.4 cm

**Cuadro 3.5: Perfil de Salida un año**

<b>Conductas motoras</b>	Bebe solo de un vaso. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su marcha es insegura, aunque, solo, camina bien (15 meses).</li> <li>• Come con cuchara.</li> <li>• Imita actividades de la casa (limpieza, levanta el teléfono, escritura).</li> <li>• Sube escaleras gateando o apoyado, sostenido de una mano.</li> <li>• Sube a la silla o a la cama.</li> <li>• Lanza pelotas con la mano sin caerse.</li> <li>• Pasa hojas de una revista o libro, de 2 o</li> </ul>
--------------------------	--

<sup>24</sup> Gran Libro de la Maestra de Preescolar, Ediciones Euroméxico. 2007

	<p>3 por vez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrebata y carga objetos familiares.</li> <li>• Comienza a saltar sobre ambos pies.</li> <li>• Gira hacia todos los lados estando sentado.</li> <li>• Arrastra juguetes con ruedas, tirándolos mientras camina.</li> <li>• Mete y saca objetos de una caja.</li> <li>• Pinta garabatos espontáneamente.</li> <li>• Sujeta vaso y cuchara.</li> <li>• Corre tambaleándose (17 meses).</li> <li>• Construye torres de 3 cubos</li> </ul>
<b>Sensopercepción</b>	<p>Señala o agrega lo que le falta a figuras incompletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mete cubos a un recipiente.</li> <li>• Escoge 3 figuras correctamente con demostración.</li> <li>• Trata de imitar líneas rectas y circulares.</li> <li>• Busca objetos con la mirada y los coge.</li> <li>• Garabatea trazos muy amplios, sujetando el lápiz con toda la mano.</li> <li>• Responde al sonido y a la voz humana, con movimiento de óvalo-giro hacia la fuente del sonido.</li> <li>• Sigue el ritmo de la música.</li> <li>• Trata de cantar por imitación.</li> <li>• Le agrada escuchar su voz y cuentos relacionados con él y su familia.</li> <li>• Identifica ruidos del medio ambiente.</li> <li>• Discrimina instrumentos musicales (tambor, flauta, maraca, trompeta).</li> <li>• Discrimina sonidos graves, a una distancia de 1 a 2 metros.</li> <li>• Escucha con más atención las palabras.</li> <li>• Es capaz de asociar sonidos con conductas ya adquiridas.</li> <li>• Localiza en forma directa un sonido, ya sea arriba, abajo, al lado, al frente o detrás, con un estímulo auditivo de 32 decibeles.</li> </ul>
<b>Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite parloteo creativo.</li> <li>• Emplea vocablos con significación, asociados a sus necesidades básicas.</li> <li>• Produce los fonemas no vocálicos en su totalidad, aislados de su contexto silábico: /d/, /f/, /ñ/, /b/, /g/, /j/, /k/, /m/, /n/, /p/, /t/.</li> <li>• Presenta períodos de silencio entre el laleo y el habla.</li> <li>• Predominan, en sus emisiones, las consonantes sobre las vocales.</li> <li>• Marca los límites de sus frases</li> </ul>

	<p>mediante patrones de entonación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza algarabía para comunicarse.</li> <li>• Imita ruidos de su propio cuerpo, de animales y del medio ambiente.</li> <li>• Sopla débilmente, cierra la boca varias veces.</li> <li>• Realiza actividades pre lingüísticas, como morder por coraje, masticar alimentos con movimientos verticales, perfecciona las habilidades de succión y deglución en forma voluntaria.</li> <li>• Suprime el principio y terminación de una frase. Usualmente toma la sílaba inicial como una vocal y rara vez emite la consonante final.</li> <li>• Aún no ha aprendido sonidos específicos para expresar necesidades particulares.</li> </ul>
--	--

**Recopilado por:** Andrea Dumancela

**Fecha:** Mayo 2010

**Fuente:** Gran libro de la Maestra Preescolar

## 2 años

**Peso:** 11.2 Kg

**Talla:** 82.6 cm

**Perímetro cefálico:** 48.3 cm

### **Cuadro 3.6: Perfil de salida 2 años.**

<b>Conductas motoras</b>	<p>Apoyo del pie en talón-punta (24 meses)  Sube y baja escaleras, sin alternar (24 meses).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sube escaleras sostenido de las manos (20 meses)</li> <li>• Corre con mayor agilidad.</li> <li>• Intenta saltar.</li> <li>• Se sienta en cuclillas.</li> <li>• Abre y cierra puertas.</li> <li>• Cambia páginas de un libro sin ayuda, 2 o 3 por vez.</li> <li>• Se quita algunas prendas de vestir.</li> <li>• Maneja bien la taza, pero burdamente la cuchara.</li> <li>• Realiza actividades de danza.</li> <li>• Corre, pero se cae si cambia bruscamente de dirección.</li> <li>• Coloca tres cubos, uno sobre otro, o en hilera.</li> <li>• Levanta un objeto estando agachado.</li> <li>• Se sostiene de rodillas.</li> <li>• Empuja y tira de las cosas.</li> <li>• Camina en punta de pies, inconscientemente.</li> <li>• Se sube a una silla de 10 cm. Y se mantiene inmóvil</li> </ul>
--------------------------	--

	con pies juntos y brazos a los lados.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sensopercepción</b></li> </ul>	<p>Coloca tres cubos en fila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traza por imitación líneas horizontales y verticales.</li> <li>• Realiza garabateo con agarre palmar del lápiz.</li> <li>• Entiende el concepto de tamaño (grande-pequeño).</li> <li>• Cuando se le pide, señala una figura determinada estando entre varias o dentro de un cuadro.</li> <li>• Arma rompecabezas de dos cortes horizontales y agrupa objetos en determinada forma.</li> <li>• Señala las posiciones espaciales: arriba-abajo.</li> <li>• Llena una cubeta de cubos.</li> <li>• Describe el objeto o persona que está faltando en un grupo.</li> <li>• Discrimina 2 ó 3 formas diferentes cuando manipula un objeto.</li> <li>• Diferencia el blanco del negro y muestra preferencia por un color.</li> <li>• Coloca un cubo a manera de chimenea sobre el tren.</li> <li>• Construye un puente de tres cubos.</li> <li>• Hace parejas de objetos comunes sin variables.</li> <li>• Ubica objetos con relación al cuerpo en las posiciones arriba-abajo.</li> <li>• Hace parejas de cubos con base en los colores primarios.</li> <li>• Repite 1 o 2 números o palabras.</li> <li>• Diferencia día y noche, relacionándolos con luz y oscuridad, respectivamente.</li> </ul> <p>Confunde ayer, mañana, hoy y tarde</p> <p>Con balanceo de su cuerpo trata de seguir el ritmo de una melodía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca un instrumento que suena a diferentes distancias.</li> <li>• Discrimina ruidos familiares: timbre, teléfono, puerta</li> </ul>
<p><b>Lenguaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza a utilizar verdadero lenguaje.</li> <li>• Emite palabras con sentido incierto.</li> <li>• Condiciona sus expresiones a los sistemas de símbolos empleados por su medio.</li> <li>• Sube el tono al final de las frases.</li> <li>• Hace eco en las 2 o más últimas sílabas, o palabras.</li> <li>• Cambia las consonantes en medio de dos palabras.</li> <li>• Combina fonemas formando palabras.</li> <li>• Emplea actividades prelingüísticas más complejas.</li> <li>• Realiza prácticas por imitación de: abrir y cerrar la boca, cerrar los ojos, sacar y meter la lengua, soplar objetos livianos a una distancia de 5 cm con mayor fuerza, mímica de risa, inflar las mejillas, llevar la lengua a las comisuras labiales.</li> </ul>

*Recopilado por: Andrea Dumancela*

*Fecha: Mayo 2010*

*Fuente: Gran libro de la Maestra Preescolar*

**3 años****Peso:** 13.5 Kg**Talla:** 60 cm**Perímetro cefálico:** 40.5 cm**Cuadro 3.7: Perfil de salida 3 años.**

<b>Conductas motoras</b>	<p>Destapa objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salta a dos pies juntos hacia adelante, camina en puntas de pies, cuclillas y talones.</li> <li>• Ayuda a guardar cosas.</li> <li>• Se para en un sólo pie, momentáneamente, con la otra pierna flexionada.</li> <li>• Salta de una silla pequeña.</li> <li>• Come con tenedor.</li> <li>• Se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar.</li> <li>• Encaja rápidamente tres figuras planas.</li> <li>• Introduce objetos en una caja con agujeros.</li> <li>• Recorta en línea recta.</li> <li>• Realiza movimientos rítmicos con palma y pies.</li> <li>• Corre rítmicamente, acelerando y retardando la marcha.</li> <li>• Mueve brazos, manos, dedos con un ritmo dado.</li> <li>• Consigue el dominio del lápiz o pincel.</li> <li>• Realiza modelado libre de figuras.</li> <li>• Camina o corre manteniendo más juntas las piernas.</li> <li>• Alcanza objetos con una mano.</li> <li>• Sube y baja con facilidad de una silla o una cama.</li> <li>• Quita el papel de un dulce rápido</li> </ul>
<b>Sensopercepción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corta papel con tijeras libremente.</li> <li>• Identifica objetos y personas en libros o revistas.</li> <li>• Asocia figuras representativas de objetos muy familiares por la forma y el tamaño.</li> <li>• Arma rompecabezas de 3 piezas horizontales.</li> <li>• Hace parejas y grupos de figuras por tamaño y color.</li> <li>• Reconoce las posiciones adelante, atrás, al lado.</li> <li>• Coloca un objeto con relación a otro en las posiciones anteriores; además de, encima de, abajo de.</li> <li>• Relaciona día con luz y noche con oscuridad, diferenciando actividades de cada una.</li> <li>• Posee el concepto de hoy, confunde ayer y mañana.</li> <li>• Recuerda de 1 a 3 figuras de libros o revistas.</li> <li>• Ordena en eje vertical tamaños con instrucción.</li> <li>• Hace parejas con figuras geométricas, sin variables (loterías).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala y nombra objetos grandes y pequeños.</li> <li>• Copia una cruz, un círculo y un cuadrado con ayuda de palillos o recortes de papel.</li> <li>• Colorea espacios.</li> <li>• Realiza encaje plano de figuras circulares, triangulares y cuadradas.</li> <li>• Visualiza anuncios de televisión o cartelones.</li> <li>• Rasga entre dos líneas paralelas, trazadas intencionalmente.</li> <li>• Dice o pone lo que falta a objetos o imágenes de figuras incompletas.</li> <li>• Señala la figura que se le pide dentro de un cuadro.</li> </ul>
<b>Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia cierto número de vocales, consonantes y los usa para producir sonidos continuos de expresión.</li> <li>• Emplea niveles prelingüísticos más complejos.</li> <li>• Aprende a utilizar el nivel de inflexión del lenguaje para señalar información sintáctica, gramática y semántica.</li> <li>• Tiene un inventario fonético parcialmente desarrollado que puede usar para comunicarse.</li> <li>• Realiza praxias orofaciales, como cerrar y abrir los ojos cuando se le ordena; llevar la lengua a las comisuras labiales; soplar; manejar la lengua para una correcta deglución; dar besos; sacar la lengua; abrir la boca; hacer mímica de la risa; succiona líquidos, semilíquidos y algunos sólidos con 1/4 de popote de diámetro normal.</li> </ul>

**Recopilado por:** Andrea Dumancela

**Fecha:** Mayo 2010

**Fuente:** Gran libro de la Maestra Preescolar

**4 años****Peso:** 15.5 Kg**Talla:** 100 cm**Perímetro cefálico:** 51 cm**Cuadro 3.8: Perfil de salida 4 años.**

<b>Conductas Motoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sube y baja escaleras corriendo, pero salta con torpeza dos escalones.</li> <li>•Lanza una pelota por encima de un objeto.</li> <li>•Imita el salto del sapo y el caminar de un enano.</li> <li>•Alcanza un objeto que se encuentre por encima de él.</li> <li>•Tiene mayor fuerza, resistencia y coordinación.</li> <li>•Puede coger un balón grande cuando se lanza.</li> <li>•Utiliza bloques para construir casas, estaciones o granjas.</li> <li>•Puede llevar el brazo hacia atrás con mayor independencia y ejecutar un potente tiro de voleo.</li> <li>•Flexiona el tronco en ángulo recto y mantiene esta posición, teniendo los ojos abiertos, pies juntos y manos en la espalda.</li> <li>•Permanece con mayor equilibrio en una sola pierna.</li> <li>•Se lava la cara, manos y se cepilla los dientes.</li> <li>•Se viste y desviste solo.</li> <li>•Perfecciona la posición erguida.</li> <li>•Utiliza indistintamente ambas manos hasta esta edad, aunque tiene una preferencia manual establecida.</li> <li>•Se amarra las agujetas de los zapatos con facilidad.</li> <li>•Sabe utilizar los cierres.</li> </ul>
• <b>Sensopercepción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ordena tres episodios de A, B, C.</li> <li>•Dobla y desdobra papel; arma rompecabezas de 4 piezas horizontales y de 2 a 3 verticales.</li> <li>•Memoriza hasta 4 ilustraciones.</li> <li>•Imita trazos horizontales, verticales y circulares formando figuras.</li> <li>•Diferencia actividades del día y de la noche.</li> <li>•Agrupa figuras geométricas por colores, sin variables.</li> <li>•Observa las diferentes partes de que se compone un objeto, su posición en el espacio y la relación que guardan las partes entre sí.</li> <li>•Coloca objetos con relación a otros, hasta de 5 tamaños.</li> <li>•Identifica y compara líneas cortas y largas.</li> <li>•Identifica un objeto perdido en un fondo un poco más complejo.</li> <li>•Reproduce estructuras rítmicas de 3 golpes con igual intensidad.</li> <li>•Memoriza 3 números en orden, 3 palabras, 3</li> </ul>



	<p>fonemas, 2 órdenes de rutina, 3 instrumentos musicales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narra hasta 3 situaciones con secuencia lógica y recuerda oraciones de 12 a 13 sílabas.</li> <li>• Ubica la fuente sonora en todas las posiciones, diferenciando 3 onomatopeyas.</li> <li>• Repite pequeñas canciones y versos.</li> <li>• Discrimina 50 palabras.</li> </ul>
<b>Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa las reglas fonológicas del lenguaje adulto.</li> <li>• Cuenta con una producción personal del sistema fonético.</li> <li>• Perfecciona los fonemas /ll/, /f/, /s-z/.</li> <li>• Utiliza sílabas complejas.</li> <li>• Su fonología y articulación son totalmente comprensibles</li> </ul>

*Recopilado por: Andrea Dumancela.*

*Fecha: Mayo 2010*

*Fuente: Gran libro de la Maestra Preescolar.*

## **5 Años**

**Peso:** 17.5 Kg

**Talla:** 106 cm

**Perímetro cefálico:** 51 cm

### **Cuadro 3.9: Perfil de salida 5 años**

<b>Conductas motoras</b>	<p>Inicia discriminación de derecha-izquierda, en él mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace gestos ante el espejo.</li> <li>• Mantiene la postura.</li> <li>• Salta como conejo.</li> <li>• Camina con un objeto sobre la cabeza.</li> <li>• Lleva un vaso de agua, sin derramarlo.</li> <li>• Hace maromas hacia delante en una colchoneta.</li> <li>• Salta alternadamente sobre uno y otro pie.</li> <li>• Trepa, reptar, salta, sin impulso, por encima de una cuerda colocada a 20 cm del suelo.</li> <li>• Realiza juego de tren, hileras y carros.</li> <li>• Camina sobre una barra de equilibrio.</li> <li>• Imita pasos de baile.</li> <li>• Se moviliza con gran facilidad independientemente.</li> <li>• Hace nudos con cordones.</li> <li>• Se mantiene en la punta de los pies por 10 segundos, con ojos abiertos, brazos a lo largo del cuerpo, pies y piernas juntas.</li> <li>• Se balancea en la punta de los pies y en un solo pie por 10 segundos.</li> <li>• Utiliza patines y patineta.</li> </ul>
--------------------------	--

<b>Sensopercepción</b>	<p>Dibuja figuras con 4 partes y las identifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y nombra 6 colores, tanto primarios como secundarios.</li> <li>• Copia un triángulo, círculo y demás trazos simples.</li> <li>• Copia figuras cuando se le da la muestra.</li> <li>• Encuentra diferencia entre 2 objetos familiares.</li> <li>• Ordena 5 objetos de mayor a menor tamaño.</li> <li>• Hace pares de 10 tamaños diferentes y ordena series a nivel gráfico.</li> <li>• Corrige e inserta una serie de figuras planas.</li> <li>• Dibuja líneas entre laberintos, con ambas manos.</li> <li>• Traza diagonales.</li> <li>• Construye imágenes de forma geométrica y las recorta.</li> <li>• Escribe algunas letras.</li> <li>• Hace series ascendentes.</li> <li>• Puede recordar hasta 6 ilustraciones.</li> </ul> <p>Perfora sobre el contorno de figuras geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza ejercicios previos de bordado, como pasar hilo plástico en una tablilla perforada, coser dibujos grandes de contornos sencillos.</li> <li>• Traza líneas horizontales.</li> <li>• Colorea, respetando límites.</li> <li>• Discrimina 7 objetos dentro de una habitación grande.</li> <li>• Identifica, señala y hace parejas de cruces, rombos y óvalos.</li> <li>• Arma rompecabezas de 6 cortes horizontales, verticales y otros.</li> <li>• Recuerda 1 y 2 objetos faltantes de 7 de igual y diferente categoría.</li> <li>• Recuerda una serie de 7 elementos a nivel concreto y gráfico.</li> </ul>
<b>Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza correctamente la prosodia en su habla.</li> <li>• Emplea la voz bien modulada y firme.</li> <li>• Produce en forma correcta el 90% de las consonantes.</li> <li>• Emite correctamente diptongos y triptongos.</li> <li>• Aunque tiene fallas articulatorias especialmente en los fonemas /l/,/r/y/rr/; su habla es inteligible.</li> <li>• Articula con dificultad palabras largas y desconocidas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfecciona lo siguiente: protruir y retraer los labios; inflar las mejillas; mostrar los dientes; masticar correctamente; colocar el ápice lingual detrás de los incisivos superiores; distender el labio; morder labio inferior y superior; mímica de llanto, sorpresa y suspiro; sorber correctamente, succión de líquidos, semilíquidos y sólidos con un popote entero; deglución y masticación en forma voluntaria.</li> </ul> </li> </ul>

**Recopilado por:** Andrea Dumancela

**Fecha:** Mayo 2010

**Fuente:** Gran libro de la Maestra Preescolar

- **Plan de Estudios**

El plan de estudios del Centro Infantil UDLA KIDS contendrá todos los contenidos de enseñanza – aprendizaje que se han de desarrollar durante el año lectivo basados en el modelo pedagógico anteriormente citado y sustentado en el referente curricular vigente.

### **Macro- planificaciones**

El (MEC) Ministerio de Educación y Cultura conjuntamente con el (MIES) Ministerio de Inclusión Económico y Social crearon Referente Curricular “Volemos Alto ” para niños y niñas de 0 a 5 años el mismo que señala los aprendizajes de la educación inicial, los ejes transversales y los objetivos a desarrollarse durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto esto el Centro Infantil UDLA KIDS basará sus contenidos y objetivos a desarrollarse en el dicho referente curricular.

Además este currículo tiene la característica fundamental de ser flexible lo que permite adaptarse al contexto y necesidades de cada Centro de Desarrollo Infantil, además plantea objetivos generales que deberán cumplirse para desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años.

El Referente Curricular se encuentra como anexo **(Anexo 3)**

### **Meso-Planificaciones**

La Meso Planificación será el PCI es decir el Proyecto Curricular Institucional. Rossi (1999. pg 27) denomina al PCI “*como la producción singular propia y específica de cada institución elaborada por todos sus miembros, contribuye a definir, debatir y reflexionar en torno aquellos aspectos que diferencian y hacen específica esa institución*”.

Por lo tanto el PCI tomará en cuenta la estructura organizativa y los fines que determinan las metas y objetivos del Centro Infantil. Bartolomé. R (1997, Pg 36)

en su obra Manual para el Educador Infantil señala que dentro del proyecto educativo existen los siguientes elementos:

- Objetivos por cada ciclo de aprendizaje.
- Distribución de contenidos.
- Orientaciones metodológicas.
- Organización del espacio, tiempo y recursos.
- Criterios de evaluación

**Cuadro 3.10: Meso Planificación**

EJE DE DESARROLLO PERSONAL		EJE DE DES. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO		EJES DE DES. EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA	
BLOQUE	OBJETIVO	BLOQUE	OBJETIVOS	BLOQUE	OBJETIVOS
Identidad y autonomía personal	Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás	Relaciones Lógico Matemáticas	Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno.	Expresión Corporal	Desarrollar su esquema corporal y expresarse a través de él en forma creativa.
	Conocer y valorar su cuerpo respetando el de los demás.		Solucionar problemas.		Interiorizar el conocimiento de su cuerpo para aceptarse tal como es.
Desarrollo Físico(Salud y Nutrición)	Aplicar normas alimenticias e higiénicas para lograr equilibrio orgánico funcional, protegiendo de esta manera su salud.	Mundo Social y Cultural	Aplicar el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento para lograr la formación de las estructuras mentales que le permitan la adquisición de conceptos matemáticos.	Expresión Lúdica	Descubrir su entorno por medio del juego.
	Valorar y cuidar el ambiente.		Conocer, comprender y valorar las manifestaciones sociales y culturales de su medio.		Participar y disfrutar de los juegos libres organizados para satisfacer sus necesidades e intereses.
Desarrollo Social(Socialización)	Aplicar normas y actitudes que le permitan una convivencia saludable		Descubrir su entorno y desenvolverse en él, respetándolo y valorándolo.	Expresión Oral y Escrita	Expresar sus emociones, vivencias y sentimientos con fluidez y creatividad. Emplear las funciones básicas del lenguaje para aplica los procesos de Lecto - escritura.

**Recopilado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** PCI Unidad Educativa Experimental La Dolorosa

**Fecha:** Junio 2010.

### **Micro-Planificaciones o Programación**

A las Micro Planificaciones se las llama también Programación para Bartolomé (1997. Pg. 387) la programación se realiza antes de ejecutar una propuesta educativa, esto ayuda al educador a orientar el quehacer educativo, sin dejar su trabajo a la improvisación tomando en cuenta que éste proceso de anticipación permitirá tener una visión más clara de lo que se pretende realizar.

### **Características**

Para Valverde (1990), la micro planificación debe ser:

- Flexible
- Adaptada a la realidad.
- Precisa

### **Tipos de Programación**

- **Programación Anual**

La programación anual será elaborada por la docente y será una guía completa de los temas a tratar durante el año lectivo, deberá tomar en cuenta en contexto y las necesidades de los niños y niñas de los cuales se encuentra a cargo.

Para Cartaya L, en su obra La Programación Curricular del grupo en la Educación Preescolar, señala como características de la programación anual las siguientes:

1. Los niveles de programación curricular.
2. Lineamientos y orientaciones de las que depende la institución educativa.
3. Exploración y Diagnóstico de las necesidades y expectativas para la contextualización en la práctica educativa.
4. Características del grupo humano.
5. Recursos físicos y materiales con los que cuenta

- **Programación Diaria**

Esta planificación corresponde a la programación de las diferentes actividades que se realizarán diariamente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en la planificación anual.

Es importante tener en cuenta los elementos que esta debe contener:

**Objetivos:** Deberán ser planteados en base al PCI del Centro Infantil y elaborados más específicamente en la planificación diaria.

**Bloque:** Se tomarán en cuenta los bloques propuestos en el Referente Curricular.

**Destrezas:** Las destrezas serán los contenidos de aprendizaje.

**Actividades:** Las actividades deberán ser seleccionadas de acuerdo a los objetivos propuestos y responder a las necesidades e intereses de los niños.

**Recursos:** Los recursos serán propuestos de acuerdo a los materiales con los que cuente el CDI los mismos que deberán ser lúdicos y de gran interés para los niños.

**Evaluación:** Es el elemento fundamental y constante para poder conocer como se encuentra interiorizado en el niño el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Proyecto:** De gira por mi cuerpo

**Objetivos Generales:**

- Conocer su cuerpo, sus partes y sus funciones para apreciarlo, cuidarlo y respetarlo.
- Reconocer y relacionar los órganos de los sentidos y sus funciones.
- Incorporar hábitos e higiene para conservar su salud.
- Ejercitar la coordinación de movimientos: finos y gruesos.

**Cuadro 3.11: Micro Planificación**

Eje de desarrollo	Bloque	Destreza	Objetivo Específico	Actividades
<b>DESARROLLO PERSONAL</b>	Identidad y Autonomía personal	Aceptar su imagen corporal. Actuar con seguridad personal	Acrescentar su imagen corporal	Conocer e identificar las partes del cuerpo humano.  Reconocer las partes de la cara. Dibujar su autorretrato.
	Desarrollo Físico (salud y nutrición)	Identificar los órganos de los sentidos y su función	Conocer cuáles son los órganos de los sentidos	Observar, señalar, nombrar y relacionar los órganos de los sentidos y sus funciones
	Desarrollo Social	Demostrar buenas relaciones con sus compañeros y adultos.	Actuar con respeto hacia cada uno de sus compañeros	Reflexionar y deducir pautas de comportamiento en el jardín.  Participar en juegos grupales y respetar las reglas del mismo.
<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO</b>	Relaciones Lógico-Matemática	Identificar el círculo.  Discriminar colores primarios.	Identificar objetos por su forma y color.	Realizar expresión corporal con el círculo.  Identificar el círculo en su cuerpo y objetos del aula.  Discriminar el color azul en su entorno.
	Mundo social, cultural y natural	Interiorizar la necesidad de cuidar el medio ambiente	Respetar y cuidar el medio ambiente.	Colaborar con la limpieza del aula – jardín y establecer normas de aseo.



<b>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA</b>	Expresión Corporal	Expresar con gestos los diferentes estados de ánimo	Utilizar su cuerpo para expresarse libremente	<p>Presentar e identificar los estados de ánimo, a través de láminas.</p> <p>Imitar los diferentes estados de ánimo.</p> <p>Ejecutar movimientos de coordinación en el espacio.</p>
	Expresión lúdica	Canalizar su energía mediante el juego, respetando a sus compañeros	Disfrutar de juegos recreativos.	<p>Deducir normas de comportamiento durante el periodo de recreo.</p> <p>Proponer y participar en juegos tradicionales respetando las reglas.</p>
	Expresión oral y escrita	Ejecutar actividades que desarrollen la motricidad.	Desarrollar la movilidad fina y coordinación viso motriz.	<p>Realizar ejercicios de disociación segmentaria con sus manos y dedos.</p> <p>Garabatear libremente utilizando carbón o tiza.</p>
	Expresión musical	Identificar sonidos producidos por su cuerpo.	Discriminar sonidos.	<p>Jugar a los ritmos con diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Escuchar y reconocer los sonidos emitidos por diferentes partes del cuerpo (toser, aplaudir, etc.).</p>
	Expresión plástica	Expresar creativamente vivencias personales, a través de la plástica.	Demostrar creatividad al representar su entorno.	<p>Trozar y pegar con direccionalidad: de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.</p> <p>Modelar la figura humana.</p>

**Recopilado por:** Andrea Dumancela.

**Fuente:** Guía para docentes Dejando Huellas.

**Fecha:** Junio 2010.

- **Sistema de Evaluación**

El Ministerio de Educación en su Referente Curricular Volemos Altos dice “*la evaluación integral busca el mejoramiento continuo de la calidad del servicio educativo, condición necesaria, aunque no suficiente, para mejorar los*

*aprendizajes*” Por lo tanto la evaluación de UDLA KIDS radica en el seguimiento constante de cada uno de los niños y niñas para de ésta manera conocer su situación de aprendizaje y detectar cualquier problema en el momento indicado, con este fin el Centro de Desarrollo Infantil mantendrá evaluaciones durante todo el año lectivo, sin embargo, existirán cuatro períodos de evaluación para presentar a los padres de familia y dar conocimiento de la situación de sus hijos en cuanto a su desarrollo y crecimiento.

*“La evaluación es un aspecto muy importante en la tarea de la educadora pues le permite verificar lo que ya se conoce del niño a través de su observación directa y constante. Es decir que puede determinar su nivel evolutivo, las características de personalidad de cada niño a más de comprobar si se cumplieron los objetivos propuestos”<sup>25</sup>*

Las evaluaciones serán de carácter cualitativo más no cuantitativo lo que permitirá a los padres y maestros conocer la situación actual de los niños del Centro Infantil, las destrezas evaluadas serán calificadas por indicadores de aprendizaje: logrado, no logrado y por lo lograr.

**Evaluación Período de Aprestamiento:** Durante los meses de agosto y septiembre se llevará a cabo el período de aprestamiento donde el niño explorará y se adaptará al Centro Infantil y a su nueva etapa de aprendizaje, en la cual se evaluará diferentes áreas de desarrollo de los niños y niñas. El informe será presentado individualmente a los padres de familia junto a las recomendaciones de cada maestra.

**Evaluación Primer trimestre:** Esta segunda evaluación se llevará a cabo durante los meses de octubre, noviembre y diciembre donde la maestra evaluará al niño según el cumplimiento de los objetivos propuestos y entregará a los padres el respectivo informe.

---

<sup>25</sup> ECUADOR. Ministerio de Bienestar Social(1991).Guía para el Desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años. Pg. 56

**Evaluación Segundo trimestre:** La tercera evaluación se realizará en los meses de enero, febrero y marzo en la cual se valorará el nivel de desarrollo de cada niño y niña y se presentará a los padres de familia.

**Evaluación Tercer trimestre:** Esta será la última evaluación del año lectivo la misma que será un informe final de las destrezas y habilidades de los niños de acuerdo a su edad y tomando en cuenta los ejes de desarrollo y los objetivos propuestos.

Se entregará el informe final a los padres de familia y las recomendaciones para el próximo año, así como los trabajos realizados durante el año escolar.

Cuadro 3.12: Evaluación 3 años.

<b>Identidad y Autonomía Personal</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Recuerda hechos inmediatos			
Comprende y cumple ordenes sencillas			
Señala partes de su cuerpo			
Ayuda a vestirse y desvestirse			
Dice su nombre			
Identifica sus pertenencias			
Expresa necesidades			
Come solo			

<b>Desarrollo Físico</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Se lleva la taza a la boca sin regar			
Sostiene la cuchara con firmeza			
Demuestra noción del peligro			
Se lava las manos			

<b>Desarrollo Social</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Demuestra expresiones de aceptación/rechazo			
Realiza acciones para divertir a los demás			
Aplica normas de convivencia, saludos etc			
Imita acciones sencillas que realizan adultos			

<b>Relaciones Lógico Matemáticas</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Agrupar objetos con una característica			
Hace torres de cubos			
Arma rompecabezas de hasta 4 piezas			
Distingue día y noche			
Se ubica arriba, abajo, dentro y fuera			
Enrosca y desenrosca			

<b>Mundo Social y Cultural</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Se integra con otros niños			
Conoce y utiliza los espacios naturales			
Cuida las plantas			
Colabora con el aseo del aula			
Participa en juegos y fiestas tradicionales			

<b>Expresión Oral y Escrita</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Atiende se interesa por lo que dicen			
Usa lenguaje para satisfacer sus necesidades			
Utiliza plurales y los pronombres mío, tuyo			
Es expresivo			
Reconoce láminas de un cuento			

<b>Expresión Corporal</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Camina con seguridad			
Sube y baja escaleras			
Brinca con los pies juntos			
Intenta pararse en un pie			
Adopta diversas figuras			
Adopta diversas posturas corporales			

<b>Expresión Lúdica</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Practica juegos simbólicos			
Cava y traslada tierra y arena			
Se interesa en los juegos de construcción			
Juega recogiendo objetos			
Participa en juegos			

<b>Expresión Musical</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Realiza sonidos con los objetos			
Sigue ritmos con su cuerpo			
Identifica sonidos producidos por animales			
Canta			
Imita sonidos de animales de la naturaleza			

<b>Expresión Plástica</b>			
Garabatea			
Pinta con los dedos			
Modela y pega libremente			
Arruga y rasga libremente			

**Recopilado por:** Andrea Dumancela.

**Fuente:** Investigación Realizada

**Fecha:** Junio 2010.

**Cuadro 3.13: Evaluación 4 años.**

<b>Identidad y Autonomía personal</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Identifica su nombre y el sexo de sus compañeros			
Dice el nombre de sus Padres			
Intenta vestirse			
Expresa deseos y emociones			
Reconoce las partes de su cuerpo			
Actua con independencia			

<b>Desarrollo Físico(Salud y Nutrición)</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Come correctamente			
Practica hábitos de higiene			
Hace uso de tenedor y servilletas			
Identifica elementos que causan accidentes			

<b>Desarrollo Social</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Practica normas de convivencia, saludar y despedirse			
Participa con responsabilidad			
Comparte material y juguetes			
Realiza pequeños encargos			
Espera y guarda turnos			
Juega con sus compañeros			
Respeto las reglas			

<b>Optativas</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Inglés			
Computación			

<b>Relaciones Lógico Matemáticas</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Maneja nociones de cantidad(mucho-poco)			
Relaciona objetos con figuras geométricas			
Distingue nociones especiales(arriba-dentro)			
Distingue sensopercepciones (frío,dulce,suave)			
Identifica nociones de tiempo(día-noche)			
Agrupar objetos por tamaño forma y color			
Arma rompecabezas de hasta 8 piezas			

<b>Mundo Social y Cultural</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Identifica y utiliza espacios materiales			
Se relaciona con adultos y niños de su entorno			
Asume responsabilidades relacionadas al cuidado de la naturaleza			
Cuida los materiales de la sala			
Practica hábitos de orden y aseo ambiental			
Gusta de los juegos tradicionales			
Demuestra espontáneamente simpatía			

<b>Expresión Oral y Escrita</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Buena pronunciación de acuerdo a su edad			
Incrementa vocabulario			
Recrea cuentos			
Narra vivencias			
Describe sus trabajos			
Recita poemas			

<b>Expresión Corporal</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Mantiene equilibrio en un pie por 5 segundos			
Lanza y patea la pelota con dirección			
Tiene flexibilidad en los dedos			
Sube y baja gradas alternando los pies			
Imita movimientos de personas y animales			
Controla carrera y velocidad cambiante			

<b>Expresión Lúdica</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Demuestra interés por jugar con sus compañeros			
Inventa juegos			
Juega respetando las reglas			
Practica juegos simbólicos			
Imita roles			

<b>Expresión Musical</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Identifica sonidos			
Identifica sonidos onomatopéyicos			
Produce sonidos en el cuerpo y objetos			
Discrimina sonidos(débil-fuerte)			
Sigue ritmos con su cuerpo			
Entona canciones			

<b>Expresión Plástica</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Garabatea			
Pinta libremente			
Pinta con dedos o crayones gruesos			
Dibuja libremente			
Modela con facilidad			
Corta con los dedos			

**Recopilado por:** Andrea Dumancela.

**Fuente:** Investigación Realizada

**Fecha:** Junio 2010.

Cuadro 3.14: Evaluación 5 años.

<b>Identidad y Autonomía personal</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Identifica sus características físicas			
Dice el nombre de sus Padres			
Independiente al desarrollar sus trabajos			
Concluye sus trabajos			
Reclama sus derechos			
Manifiesta sus necesidades y emociones			
Muestra iniciativa para realizar actividades			

<b>Desarrollo Físico</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Come todos sus alimentos			
Tiene hábitos de orden, aseo y alimentación			
Identifica elementos que causan accidentes			

<b>Desarrollo Social</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Practica hábitos de cortesía			
Solicita ayuda cuando la necesita			
Se relaciona con adultos y compañeros			
Acepta y cumple normas establecidas			
Se muestra efectivo y seguro			
Dice el nombre de su Centro Infantil			

<b>Optativas</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Inglés			
Computación			

<b>Relaciones Lógico Matemáticas</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Identifica nociones de tamaño, color y forma			
Identifica y reconoce figuras geométricas			
Relaciona número y numeral			
Arma rompecabezas de 8-10 piezas			
Identifica y reconoce los colores			
Identifica nociones de tiempo y de espacio			

<b>Mundo Social y Cultural</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Identifica seres de la naturaleza			
Diferencia ambientes y personas de entorno			
Participa de costumbres y tradiciones			
Cuida y respeta la naturaleza			
Dice la Dirección de la casa			



<b>Expresión Oral y Escrita</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Se expresa oralmente de manera espontánea			
Crea canciones y rimas			
Narra láminas, carteles y fotografías			
Narra experiencias vividas			
Realiza grafismos continuos			
Describe escenas, interpreta sus trabajos			
Crea cuentos con ayuda de láminas			
Complete oraciones simples			

<b>Expresión Corporal</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Reconoce partes gruesas			
Realiza movimientos armónicos con ritmos			
Imita gestos de los mensajes expresados			
Se desplaza con seguridad en el espacio			

<b>Expresión Lúdica</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Participa en juegos recreativos			
Juega con sus compañeros			
Respetar reglas del juego			
Participa de juegos libres recreativos			
Juega con creatividad			

<b>Expresión Musical</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Identifica los sonidos de donde provienen			
Identifica e imita sonidos onomatopéyicos			
Canta canciones sencillas con ritmo			
Participa en rondas y bailes			
Produce sonidos con el cuerpo y con objetos			
Identifica cualidades de sonidos lento-fuerte			

<b>Expresión Plástica</b>	<b>1er Trimestre</b>	<b>2do Trimestre</b>	<b>3er Trimestre</b>
Expresa creatividad en sus trabajos			
Reproduce modelos con plastilina			
Practica diferentes técnicas grafoplásticas			
Pinta respetando límites			
Maneja con facilidad la pinza digital			
Corta y pega papel			

**Recopilado por:** Andrea Dumancela.

**Fuente:** Investigación Realizada

**Fecha:** Junio 2010.

### 3.4.5 Organización

#### 3.4.5.1 Organización semanal

**Cuadro 3.15**

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 – 8:30	Hora de entrada	Hora de entrada	Hora de entrada	Hora de entrada	Hora de entrada
8:30 1:30	Medio tiempo	Medio tiempo	Medio tiempo	Medio tiempo	Medio tiempo
1:30 18:00	Tiempo completo	Tiempo completo	Tiempo completo	Tiempo completo	Tiempo completo

*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fecha:* Abril 2010.

*Fuente:* Investigación realizada

Para todo educador infantil es importante organizar en tiempo para lo cual se plantea el siguiente horario: el centro Infantil atenderá todo el año ininterrumpidamente bajo dos horarios a elección de los padres de familia tiempo completo de 7:30 am a 18:00 pm y medio tiempo de 7:30 am a 12:30pm.

### 3.4.5.2 Organización del tiempo diario

La organización del tiempo diario será la siguiente:

**Cuadro 3.16**

Hora	Actividad
7h30- 8h30	Hora en que los niños pueden llegar al CDI
8h30 -9h00	Saludo y motivación
9h00-9h30	Actividades de acuerdo a la planificación
9h30-10h00	Lunch
10h00-10h30	Juego libre
10-30-11h00	Talleres
11h00-11h30	Juego dirigido
11h30-12h00	Actividades planificadas
12h00-12h30	Aseo de los niños
12h30-13h30	Hora de salida medio tiempo
13h30-14h30	Lunch
14h30-15h30	Período de descanso
15h30-16h30	Técnicas grafo plásticas
16h30-17h30	Talleres
17h30-18h30	Hola Salida tiempo completo

*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Investigación realizada

*Fecha:* Mayo 2010

### 3.4.5.3 Educación por edades

**Cuadro 3.17**

Edades	No. Aulas	No. De niños
1 a 2 años	1	15
2 a 3 años	1	15
3 a 4 años	1	15
4 a 5 años	1	15

*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Investigación realizada

*Fecha:* Mayo 2010

Para brindar un adecuado servicio de educación y obtener mejores resultados en proceso de enseñanza-aprendizaje se dividirá a los grupos de acuerdo a su edad, los mismos que tendrán áreas de desarrollo a tratar durante todo el año lectivo.

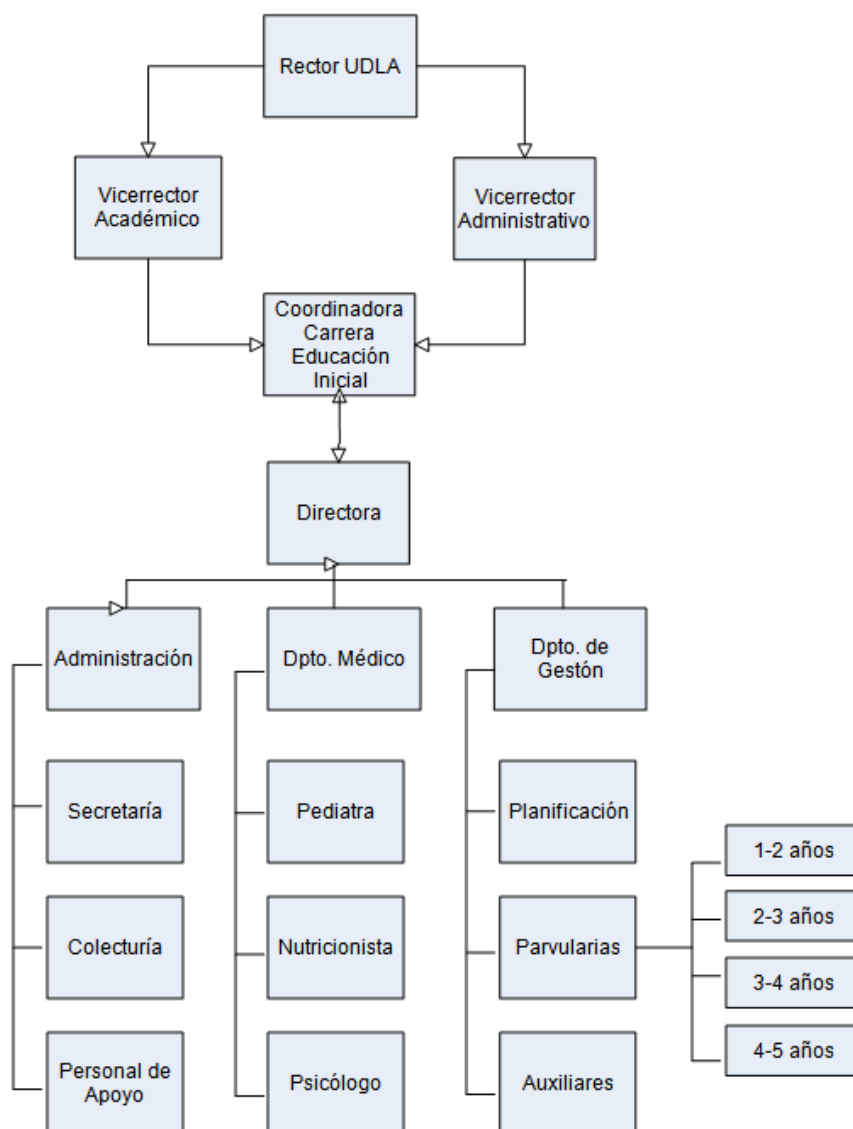
### 3.4.6 Estructura Administrativa UDLA KIDS

#### 3.4.6.1 Estructura Legal

Para la instalación y funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil se deberá cumplir con las normas establecidas por el Instituto Nacional del Niño y la Familia “INNFA” (**Anexo 4**)

#### 3.4.6.2 Organigrama

**Gráfico 3.6**



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

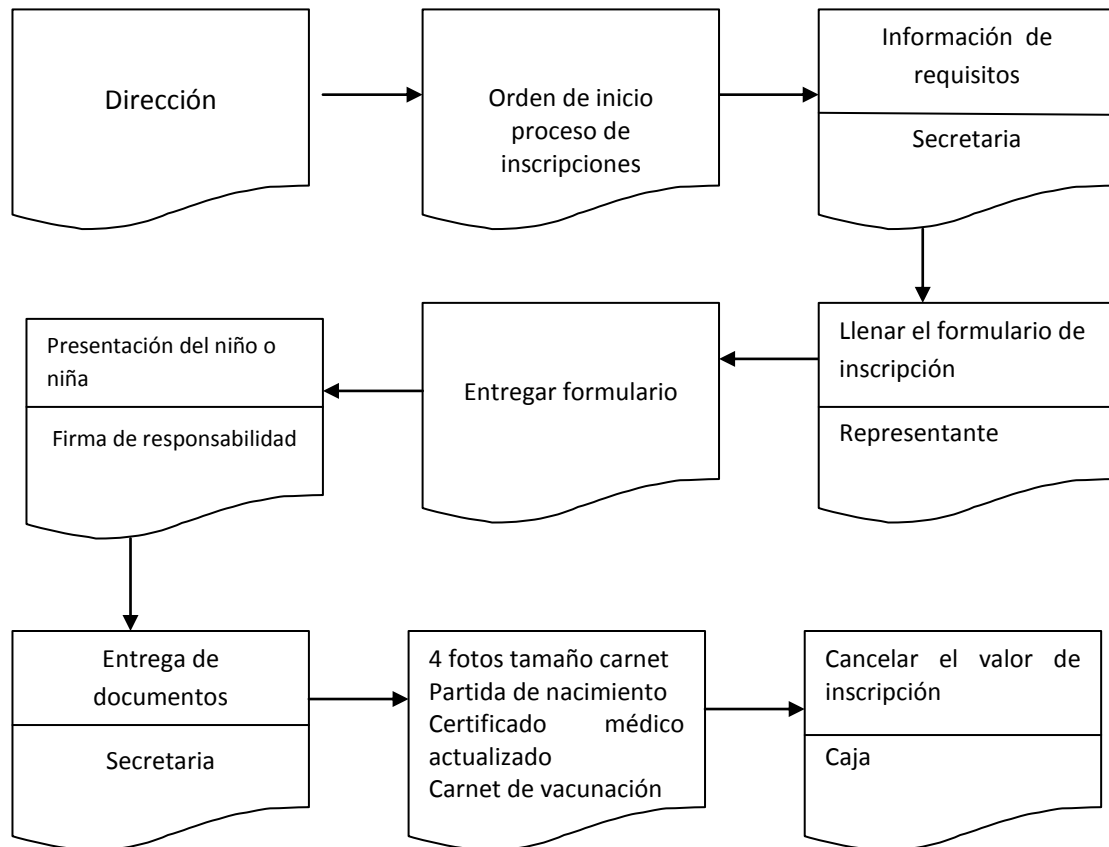
**Fuente:** Investigación Realizada

**Fecha:** Marzo 2010.

### 3.4.6.3 Procesos

#### Proceso de Inscripción

**Gráfico 3.7: Diagrama del proceso de Inscripción.**



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

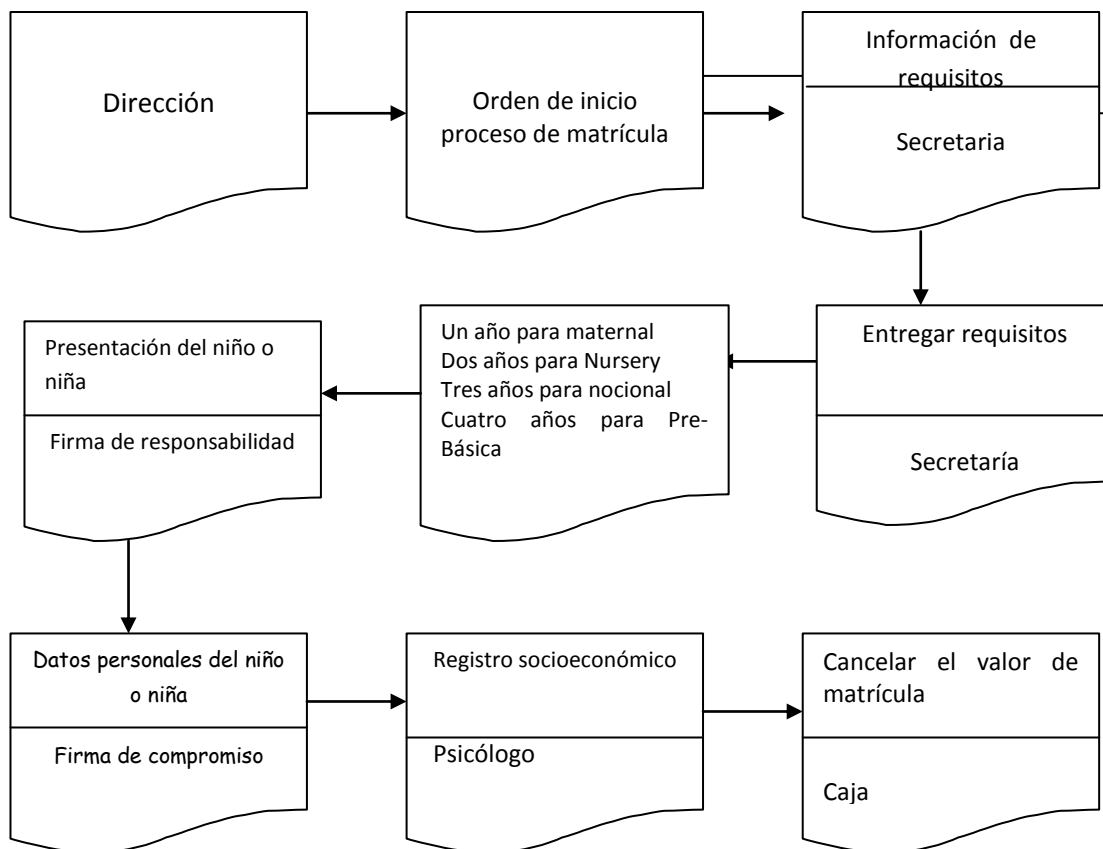
**Fuente:** Investigación Realizada

**Fecha:** Mayo 2010

El proceso de inscripción inicia con la orden de la Directora del Centro Infantil UDLA KIDS, posterior a esto los padres de familia deberán acercarse a la secretaria en donde se les entregará toda la información necesaria, además el formulario de inscripción que se deberá llenar y entregar en la secretaria, adicional a esto se adjuntarán 4 fotos tamaño carnet, partida de nacimiento, certificado médico actualizado y el carnet de vacunación.

## Proceso de Matrícula

**Gráfico 3.8: Diagrama del proceso de Matrícula.**



**Elaborado por:** Andrea Dumancela

**Fuente:** Investigación Realizada

**Fecha:** Mayo 2010

El proceso de matrícula inicia con la orden de la directora del Centro de desarrollo Infantil UDLA KIDS, la secretaria se encargará de informar a los padres de familia sobre los requerimientos necesarios para iniciar el proceso de matrícula, se deberá tener presente la edad del niño y la niña para la matrícula un año para maternal, dos años para nursery, tres años para nocional y cuatro años para pre-básica, adicional a esto cada familia deberá cumplir con una evaluación por parte de la psicóloga del Centro Infantil y finalmente para legalizar el proceso se deberá cancelar el valor de la matrícula.

### 3.4.6.4 Manual de Convivencia UDLA KIDS

- **De los deberes, derechos y responsabilidades de los padres de familia.**

#### **Derechos**

Los padres de familia tendrán derecho a presentar cualquier duda o queja a las autoridades del Centro Infantil

Recibir la planificación mensual de las actividades del Centro Infantil

Solicitar cualquier información sobre la situación y rendimiento de su niño o niña.

Solicitar entrevistas con la maestra y directora las veces que sean necesarias

#### **Responsabilidades**

Cooperar con el Centro Infantil para el logro de una mejor labor educativa

Velar que sus hijos actúen con respeto y disciplina en las diferentes actividades del proceso enseñanza-aprendizaje

Asistir a todos los eventos donde su hijo se presente para brindarle apoyo y seguridad

Presentar a las autoridades del plantel en forma escrita sus dudas y reclamos debidamente fundamentados

- **Derechos, deberes de los niños y niñas del Centro Infantil**

#### **Derechos**

Derecho a que todos los respeten, no importa cuál sea su color de piel, su religión o su idioma

Derecho a vivir en una familia

Derecho a recibir una educación de calidad

Derecho a descansar, jugar y divertirse

Derecho a recibir atención médica

Derecho a decir lo que piensan y lo que sienten

Derecho a estar protegidos

## **Responsabilidades**

Respetar a sus semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales

Respetar a sus padres, maestros y todas las personas que los rodean

Respetar su escuela cuidarla y no maltratarla

Respetar a su maestra, compañeros y amigos

Respetarse a sí mismos

- **Deberes, Derechos y Responsabilidades del Personal Docente**

La jornada de trabajo será establecida por el Centro Infantil

Asistir puntualmente al Centro Infantil

Planificar, ejecutar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje

Elaborar las planificaciones didácticas

Respetar y valorar a cada niño y niña del Centro Infantil

Mantener el respeto y buen clima laboral

Atender personalmente a los padres de familia

Llevar al día los registros de planificación, asistencia y evaluación

Cuidar el buen estado de los útiles

- **De las peticiones**

No se permite pedir dinero, material didáctico, regalos u otros a los padres de familia sin la aprobación de la directora del Centro Infantil

- **De la finalización del año**

Las maestras tendrán que hacer entrega del aula, materiales, libro de registro, realizar la evaluación del plan institucional del año lectivo, lista de útiles, etc. antes de salir a vacaciones.

- **De las sanciones**

Por incumplimiento de las disposiciones reglamentarias por parte de la directora del Centro Infantil en forma individual o colectiva se aplicará una de las siguientes sanciones: amonestación verbal, dos amonestaciones escritas, despido de su lugar de trabajo.



- **De las becas**

El Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS otorgará becas de acuerdo a lo dispuesto en las leyes y reglamentos del País.

- **De las matrículas y pensiones**

Los padres cancelarán el valor de la matrícula una vez al año

Los padres deberán pagar las pensiones y obligaciones económicas dentro de los cinco primeros días de cada mes

La falta de pago de pensiones tendrá aviso a la Administración pudiendo ser sancionado con una multa

### **3.4.6.5 Manual de Funciones**

- **Autoridades**

**Cargo:** Directora

**Perfil:** Educadora Inicial Bilingüe

**Experiencia:** Administración y Gestión Educativa

**Reporta a:** Coordinadora de la carrera de Educación Inicial

**Responsabilidades:** Coordinar el proceso de inscripciones y matriculas

Administrar de una forma eficaz y eficiente el Centro Infantil

Cumplir y hacer cumplir el Plan Anual de Actividades

Establecer mecanismos de control interno

Priorizar la atención de los niños y niñas garantizándoles nutrición, salud, educación de calidad

Cuidar el buen uso de los equipos

Dirigir, coordinar y evaluar las actividades académicas

Elaborar el plan anual de actividades

Evaluar permanentemente el desempeño docente

Dirigir y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje según los objetivos planteados.

Organizar cursos de capacitación para el personal

- **Administrativo:**

**Cargo:** Secretaria

**Perfil:** Secretaria Bilingüe

**Experiencia:** Centros Infantiles

**Reporta a:** Directora del Centro Infantil

**Responsabilidades:** Ocuparse de todos los temas relacionados con la vida académica: inscripciones, matriculas, certificados, seguro escolar, recibos, expedientes académicos.

Recibir cordialmente a los padres de familia.

Atender las llamadas telefónicas.

Proporcionar la información que se le solicite.

Centralizar todos los datos de los niños y niñas.

- **Personal Docente**

**Cargo:** Docente.

**Perfil:** Educadora Inicial Bilingüe

**Experiencia:** Maestra de nivel inicial.

**Reporta a:** Directora Centro Infantil UDLA KIDS.

**Responsabilidades:**

Asistir puntualmente al Centro Infantil.

Planificar, ejecutar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elaborar las planificaciones didácticas.

Respetar y valorar a cada niño y niña del Centro Infantil.

Mantener el respeto y buen clima laboral.

Atender personalmente a los padres de familia.

Llevar al día los registros de planificación, asistencia y evaluación.

Cuidar el buen estado de los útiles.

- **Departamento Médico**

**Cargo:** Nutricionista.

**Perfil:** Conocedora de nutrición infantil.

**Experiencia:** Centros Infantiles.

**Reporta a:** Directora Centro Infantil UDLA KIDS.

**Responsabilidades:** Elaborar la programación mensual de menús.

Evaluar mensualmente a los niños.

Brindar charlas a los padres de familia.

Capacitar a los maestros.

**Cargo:** Psicóloga

**Perfil:** Conocedora del Desarrollo Infantil

**Experiencia:** Centros Infantiles

**Reporta a:** Directora Centro Infantil UDLA KIDS

**Responsabilidades:** Realizar evaluaciones a todos los niños y niñas del Centro Infantil

Atender a los padres de familia cuando ellos lo soliciten

Ayudar a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales de los niñas y niñas del Centro Infantil

Procurar dar una formación permanente a padres de familia y personal docente.

**Cargo:** Médico

**Perfil:** Pediatra

**Experiencia:** Centros Infantiles

**Reporta a:** Directora Centro Infantil UDLA KIDS

**Responsabilidades:** Evaluar periódicamente a los niños y niñas

Acudir al Centro Infantil ante alguna emergencia

Atender a los padres de familia cuando ellos lo soliciten

Brindar charlas a los padres de familia

Capacitar permanentemente a los docentes

### 3.4.6.6 Presupuesto CDI

**Cuadro 3.18: Ingresos**

Conceptos	No. Niños/as	Valor unitario	Valor mensual	Valor anual	TOTAL
Matrícula	60	\$150,00	\$ 9.000,00	\$108.000,00	\$ 1.296.000,00
Pensión medio tiempo	40	\$130,00	\$ 5.200,00	\$ 62.400,00	\$ 748.800,00
Pensión tiempo completo	20	\$170,00	\$3.400,00	\$ 40.800,00	\$ 489.600,00

*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Investigación Realizada

*Fecha:* Marzo 2010

**Cuadro 3.19: Egresos**

Conceptos	Valor unitario	Valor mensual	Valor anual	TOTAL
Sueldos	\$ 240,00	\$ 240,00	\$ 34.210,80	\$ 34.210,80
Servicios básicos (agua, luz ,teléfono, internet)	\$ 175,00	\$ 175,00	\$ 2.100,00	\$ 2.100,00
Materiales de oficina	\$ 35,00	\$ 35,00	\$ 420,00	\$ 420,00
Imprevistos	\$ 80,00	\$ 80,00	\$ 960,00	\$ 960,00
Materiales Didácticos	\$ 100,00	\$ 100,00	\$ 1.200,00	\$ 1.200,00

*Elaborado por:* Andrea Dumancela

*Fuente:* Investigación Realizada

*Fecha:* Marzo 2010

### 3.4.7 Requerimientos físicos del Proyecto

#### 3.4.7.1 Localización Física

El Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS, estará ubicado en la ciudad de Quito capital del Ecuador y de la provincia de Pichincha. La ciudad cuenta con 32 parroquias, las cuales se subdividen en barrios, el proyecto se llevará a cabo en el barrio de Monteserrín, el mismo que cumple con los requerimientos necesarios y se encuentra a pocos metros de la Universidad de las Américas, las vías de acceso están en excelentes condiciones, queda alejado del ruido de la ciudad y sobre todo brinda la seguridad necesaria a niños y niñas, padres y comunidad en general. **(Anexo 5)**

### 3.4.7.2 Infraestructura

#### Dimensión

El Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS, tendrá una capacidad de 60 niños y niñas distribuidos según sus edades en aulas de atención de 15 niños, cada una con un equipamiento de calidad necesario para cubrir las necesidades de los niños y niñas de 0 a 5 años. *“Al pensar en espacio para los párvulos habría que pensar en cuanto es lo indispensable y aconsejable. De acuerdo a las investigaciones y estudios realizados lo aconsejable son 2 metros cuadrados por niño al interior del centro”*<sup>26</sup> Cabe recalcar que la cita mencionada cumple con los estándares de calidad exigidos. Los exteriores de las instalaciones del Centro Infantil cumplirán con los estándares de calidad exigidos los mismos que serán 2.5 metros cuadrados por niño para que de ésta manera tengan todo el espacio necesario para estar en contacto directo con la naturaleza y puedan de esta manera todas sus áreas de aprendizaje de manera especial su motricidad gruesa a través del uso de juegos infantiles como resbaladeras, columpios, juegos de equilibrio etc., los mismos que estarán elaborados en plástico para evitar accidentes en los niños. El plano y la maqueta del centro infantil se encuentran como anexo. **(Anexo 6)**

### 3.4.7.3 Ambientes

*“La organización de los diferentes ambientes responderá a las características, necesidades e intereses de la edad de cada niño”*<sup>27</sup> El Centro de Desarrollo Infantil UDLA KIDS dispondrá de grandes espacios verdes seguros y donde el niño tenga la posibilidad de aprender jugando, además contará con cuatro espaciosa aulas construidas en base a las necesidades de los niños con todo el mobiliario requerido y con un jardín privado cada una, se tendrá también dos salas múltiples para expresión corporal y audiovisuales.

<sup>26</sup> S, LAVANCHY. (1993). Op. Cit. pg. 47

<sup>27</sup> MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL. Manual de Autocapacitación para la Educación Inicial.

**Ambiente físico para niños de 1 a 2 años**

El ambiente de cada aula estará diseñado a las necesidades específicas de cada edad. El aula para niños de 1 a 2 años será más espaciosa y se utilizarán todos los recursos ya que es la etapa en la que se desarrolla principalmente la motricidad gruesa, es de gran importancia que ésta aula permanezca siempre limpia y con suficiente ventilación, el baño tendrá a disposición un cambiador de pañales mientras se lleva a cabo el proceso de control de esfínteres.

**Ambiente físico para niños de 2 a 3 años**

En ésta etapa se empezará a utilizar mesas y sillas para la realización de los trabajos, las mismas que estarán ubicadas de una forma pedagógica que permita a la maestra controlar el aprendizaje de todos en la clase. Es importante recordar que el espacio será el adecuado para todos los niños y que contará con su propio baño adecuado a la estatura de los niños.

**Ambiente físico para niños de 3 a 5 años**

A esta edad el uso de mesas y sillas es indispensable y por lo tanto se deberá contar con el número necesario para todos, además el aula dispondrá de repisas donde los niños puedan guardar y organizar todo su material para así empezar el proceso de identidad y autonomía. Al igual que las aulas anteriores tendrá su propio baño adecuado a las necesidades de los niños y niñas.

**3.4.7.4 Inventario**

El Centro de Desarrollo UDLA KIDS tendrá como objetivo brindar una educación inicial de calidad, para lo que deberá contar con mobiliario de calidad fuera y dentro de las aulas lo que garantiza un proceso de aprendizaje y desarrollo del niño. **(Anexo 7)**

## 4. CAPÍTULO IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.1 Conclusiones

- Mediante el estudio de mercado realizado se determinó que el 94,67% del total de los encuestados considera que la Universidad de las Américas debe contar con un Centro de Desarrollo Infantil para sus integrantes lo que hace necesario su implementación.
- El Centro Infantil *UDLA KIDS* podrá recuperar su inversión inicial en menos de tres años de acuerdo a los flujos de caja proyectados.
- La implementación del Centro de Desarrollo Infantil *UDLA KIDS* aportará al mejoramiento de la calidad de la educación inicial en la ciudad de Quito y beneficiará no solo a los miembros de la Universidad de las Américas si no a la comunidad en general.
- Para lograr excelencia en la Educación Inicial ofertada el Centro de Desarrollo Infantil *UDLA KIDS* contará con una infraestructura apta para niños de 0 a 5 años cumpliendo con los más altos estándares de calidad, brindando de ésta manera a los niños ambientes adecuados espacios verdes, amplias aulas, juegos lúdicos entre otras condiciones que permitirán un mejor nivel de aprendizaje y desarrollo.
- Entre otros factores que garantizan la calidad del servicio ofertado por *UDLA KIDS* se encuentran los procesos, controles y evaluaciones administrativos para el funcionamiento eficaz y eficiente del Centro Infantil.
- El Centro de Desarrollo Infantil *UDLA KIDS* dependerá de manera directa de la Universidad de las Américas.

## 4.2 Recomendaciones

- Es importante que el Gobierno trabaje por un mejor sistema educativo enfocándose en todos los niveles desde el inicial hasta el universitario por el bienestar de todos los ecuatorianos cumpliendo de esta manera el Plan Decenal de Educación existente.
- Las empresas privadas deben promover la inversión económica en Centros de Desarrollo Infantil en bien de la niñez de ciudad de Quito y del país en general de todos los niveles económicos.
- Es necesario promover campañas de concientización para dar a conocer la importancia de la educación desde los primeros años de vida y sus beneficios a futuro.
- Todos los Centros de Desarrollo Infantil deben contar con personal capacitado, metodologías apropiadas y una infraestructura adecuada para niños y niñas de 0 a 5 años.
- Todos los Centros de Desarrollo Infantil deben cumplir con los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Bienestar Social y el INNFA lo que les permitirá brindar una educación inicial de calidad.
- Es importante que los miembros del Centro de Desarrollo Infantil *UDLA KIDS* se capaciten constantemente y se mantengan siempre en vanguardia de la Educación Inicial con las técnicas y métodos más actualizados.
- Es necesario que la infraestructura del Centro Infantil *UDLA KIDS* se encuentre siempre en excelentes condiciones ya que lo que se oferta es un servicio de calidad.



- *UDLA KIDS* deberá posicionarse en el mercado como el Centro Infantil líder en educación inicial con un alto nivel de educación, infraestructura de calidad, espacios verdes y un ambiente de desarrollo cálido y afectivo.
- Se recomienda tener un plan de publicidad del Centro de desarrollo Infantil para que la comunidad conozca del nuevo servicio ofertado por la Universidad de las Américas con el fin de lograr posicionamiento de marca e incrementar la posición el mercado.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARNAZ. A. (1993). **La Planeación Curricular**. México. Editorial Trillas. 2da Edición.
- AGUIRRE C. (2008). **Estudio Descriptivo de la situación actual de la Planificación Curricular en los Centros Infantiles Privados de la Zona Urbana de Quito**. Quito. PUCE. Trabajo de Titulación.
- BAGA. G. (2001). **Evaluación de Proyectos**. México. Mc.Graw Hill. 4ta Edición
- BARTOLOMÉ M. y otros. (1993). **Educador Infantil**. Madrid. Mc.Graw Hill. 1ra Edición.
- BARTOLOMÉ R, GORRIS N, PASCUAL C y GARCÍA M. (1997). **Manual para el Educador Infantil**. Bogotá. Mc.Graw Hill.
- BUENAÑO. M. (2004). **Modelo de Gestión para el Centro de Desarrollo Infantil “Planeta BB”**. PUCE. Quito. Trabajo de Titulación.
- CALDERÓN, L. (2008). **Dejando Huellas Guía para el Docente**. Editorial PROLIPA. Quito. Primera Edición.
- CARTAYA, L. (2004). **La Programación curricular del grupo en la Educación Preescolar**. Habana Editorial Puebla y Educación.
- DAVID.F. (2008). **Conceptos de Administración Estratégica**. México. Pretice Hall. 11va Edición.
- DE ZUBIRIA, J. (2006). **Los Modelos Pedagógicos** Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2da Edición.
- MILLER, R. (1997). **What are schools for?, Holistic Education Press**, Brandon (USA).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). **Currículo Institucional de Educación Inicial**. Quito-Ecuador. Primera Edición.
- MIES, MEC. (2002). **Referente Curricular para la Educación Inicial de niños de 0 a 5 años**. Quito-Ecuador
- MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. (2001). **La Educación Inicial Nuestra Responsabilidad**. ECU/B7-310/96/116.

- DOMINGUEZ.M. (2001).**Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1ra Edición.
- JARILLO.J. (1992). **Dirección Estratégica**. España. McGraw Hil. 2da Edición.
- LEIVA.Z. (2003). **Pedagogía de una Educación Diferente**. Quito. Editoriales Radmandí.
- PARRAMÓN.E. (2002).**Manual del Educador Preescolar**. España. Parramón Ediciones. 1ra Edición.
- PERALTA, M. (1990). **El Currículo en el Jardín Infantil**. Chile. ALFA. 1ra Edición.
- PROGRAMA NUESTROS NIÑOS. (2000). **Estándares de Calidad para los Centros Alternativos de Desarrollo Infantil**. Ecuador: Acuerdo Ministerial N: 1713.Tecnograf.
- RUBIO, F. (2001). **Calidad en la Educación Infantil**. Madrid. Narcea, S.A. 2da Edición
- SERNA.H. (1994). **Planificación y Gestión Estratégica**. Colombia. 5ta. Edición.
- SPAG.N. (2001). **Evaluación de Proyectos de Inversión en la Empresa. Argentina** .Editorial Prentice Hall. 1ra Edición.
- VARIOS AUTORES. (2007). **Gran Libro de la Maestra de Preescolar**. España. Ediciones Euro Mexico. 1ra Edición.
- YUS, R. (2001). **Educación Integral. Una Educación Holística para el siglo XXI**. Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 2001. Bilbao. Tomo II
- ZABALZA, M. (2001).**Calidad en la Educación Infantil**. Madrid-España. Narcea. 2da Edición

## DOCUMENTOS DE INTERNET

- **Circulo Deming,**  
[http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADrculo\\_de\\_Deming#Bibliograf.C3.ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADrculo_de_Deming#Bibliograf.C3.ADa), 2010, 10-06-2010.
- **Definición de proceso,**  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Reingenier%C3%ADa\\_de\\_procesos](http://es.wikipedia.org/wiki/Reingenier%C3%ADa_de_procesos), 2010, 12-06-2010.
- **El Triángulo de la Gestión del mantenimiento, a través de un enfoque de Sistema.**  
<tp://www.gestiopolis.com/recursos2/documentos/fulldocs/ger/trigeshtm.htm>, 15-06-2010.
- **Estrategias de Aprendizaje y Modelos Pedagógicos en la primera infancia.**  
<http://www.waece.org/enciclopedia/indice.php?volumen=900000>, 30-06-2010.
- **Gestión de Calidad,**  
<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/gestioalidad.htm>, 2001, 15-06-2010.
- **Importancia de la Administración Estratégica,**  
<http://www.mitecnologico.com/Main/ImportanciaAdministracionEstrategica>, 2001, 14-06-2010.
- **Investigación Descriptiva,**  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n\\_descriptiva](http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_descriptiva), 2010, 15-06-2010.
- **Los Modelos Pedagógicos de Educación de la primera infancia,**  
[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm), Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2004, 10-05-2010.
- **Planificación Curricular,** Educar Ecuador Ministerio de Educación,  
<http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo=148#> , 15-06-2010

- **Planificación Estratégica**, Arvey Lozano  
<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/planestraarvey.htm>, 2002, 15-06-2010.
- **Plan Decenal de Educación**, Consejo Nacional de Educación,  
[http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf),  
2006-2015, 20-06-2010.

**ANEXOS**

# Anexo No. 1

## Encuesta

### ESTUDIO DE MERCADO

#### DATOS GENERALES

1. Edad: \_\_\_\_\_ 2. Sexo: \_\_\_\_\_
3. Instrucción: Bachiller: \_\_\_\_\_ Superior completa: \_\_\_\_\_ Superior: \_\_\_\_\_
4. Estado Civil: Soltero/a: \_\_\_\_\_ Casado/a: \_\_\_\_\_ Unión libre: \_\_\_\_\_  
Viudo/a: \_\_\_\_\_ Divorciado/a: \_\_\_\_\_
5. Actividad laboral:
- a) Estudiante: Carrera.....
- b) Administrativo: Departamento.....
- c) Docente: Facultad.....
6. Tiene hijos  SI  NO
7. Niños/as menores de 5 años:  SI  NO
8. Sus hijos menores al cuidado de quien se quedan:
- a) Madre
- b) Padre
- c) Abuelos
- d) Hermanos
- e) Familiares
- f) Empleada
- g) Centro de Desarrollo Infantil (CDI)
- h) Otros
9. ¿Considera que el CDI es importante para el desarrollo integral de los niños/as?  
 SI  NO
10. ¿Cree que la UDLA debería contar con el servicio de desarrollo infantil para sus integrantes?  
 SI  NO
11. ¿Cree que los niños/as menores de cinco años deben estar al cuidado de profesionales?  
 SI  NO
12. Señale los servicios de calidad que debe tener un CDI
- a) Aéreas verdes
- b) Transporte puerta a puerta
- c) Infraestructura adecuada
- d) Laboratorios especializados
- e) Centro Médico
- f) Servicio d seguridad y guardianía
- g) Profesionales especializados
- d) Otros
13. Si Ud. tendría niños los enviaría al CDI de la Universidad de las Américas  
 SI  NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**PUNTAJE: APLICACIÓN DE ESTÁNDARES MÍNIMOS DE CALIDAD PARA CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MODALIDAD NO COMUNITARIA**

Nombre del Centro			Tiempo de funcionamiento: años	
Provincia			Cantón	
Parroquia				
Dirección			Teléfono	
Nombre Representante			Nombre Director(a)	
Número de niños				
Modalidad de atención del Centro: Parcial (4 a 6 horas/día) <input type="checkbox"/> Completa (8 horas/día) <input type="checkbox"/>				
NÚMERO DE REGISTRO <input type="checkbox"/>				

**1. INFRAESTRUCTURA, CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES**

1.1. LOCAL Y ÁREA FÍSICA	
Uso exclusivo del espacio	<p><b>1. Uso del local donde funciona el Centro Infantil.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Local compartido con vivienda. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Local compartido para comedor escolar. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Local para funcionamiento exclusivo del centro. ⇒ 3 puntos</li> </ul>
Cocina	<p><b>2. El local tiene una cocina independiente, con paredes y puerta, que no permite la entrada de niños.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No tiene una cocina independiente. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Sí tiene una cocina independiente. ⇒ 3 puntos</li> </ul>
Materiales de aseo y limpieza del Centro	<p><b>3. El Centro dispone de un lugar que sirve solamente para guardar los materiales de aseo y limpieza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El local no tiene un lugar que sirva solamente para guardar los materiales de aseo y limpieza o los niños tienen libre entrada a ese lugar. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ El local sí tiene un lugar que sirve solamente para guardar los materiales de aseo y limpieza y los niños no pueden alcanzarlos. ⇒ 3 puntos</li> </ul>
Distribución de espacios según grupos de edad	<p><b>4. Independencia y separación de espacios para los grupos 3 meses-1 año, 1-2, 2-3 y 3-4 y 4-5 años de edad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dispone de solo uno o dos lugares para todos los grupos de edad. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Tres lugares independientes y separados para los 5 grupos. ⇒ 1 punto</li> <li>➤ Cuatro lugares independientes y separados para los 5 grupos. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Cada grupo tiene su propio espacio. ⇒ 3 puntos</li> </ul>
Hacinamiento (Cantidad de niños y niñas de acuerdo al tamaño del Centro)	<p><b>5. Dentro del local el Centro tiene 2 metros cuadrados por niño, como promedio, para actividades educativas de desarrollo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Sí. ⇒ 2 puntos</li> </ul>
Servicios higiénicos niños	<p><b>6. Cantidad de servicios higiénicos por número de niños.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 servicio higiénico para cada 25 niños o más. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ 1 servicio higiénico para cada 20 a 24 niños. ⇒ 1 punto</li> <li>➤ 1 servicio higiénico para cada 16 a 19 niños. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ 1 servicio higiénico para cada 15 niños o menos. ⇒ 3 puntos</li> </ul>



<b>Servicios higiénicos personal</b>	<b>1. Cuenta con servicio higiénico exclusivo para personal.</b> ➤ No. ⇒ 0 puntos ➤ Sí. ⇒ 3 puntos <input data-bbox="1278 293 1359 371" type="checkbox"/>
<b>Lavabos</b>	<b>2. Cantidad de lavaderos de manos por número de niños.</b> ➤ 1 lavadero de manos para cada 25 niños o más. ⇒ 0 puntos ➤ 1 lavadero de manos para cada 20 a 24 niños. ⇒ 1 punto ➤ 1 lavadero de manos para cada 16 a 19 niños. ⇒ 2 puntos ➤ 1 lavadero de manos para cada 15 niños o menos. ⇒ 3 puntos <input data-bbox="1278 477 1359 555" type="checkbox"/>
<b>Iluminación</b>	<b>3. Iluminación dentro del centro</b> Se necesita prender la luz durante el día. ⇒ 0 puntos No se necesita prender la luz durante el día ⇒ 3 puntos <input data-bbox="1278 600 1359 678" type="checkbox"/>
<b>Ventilación</b>	<b>4. La posición de las ventanas y puertas permite una buena ventilación.</b> <u>Condiciones de ventilación</u> - Los olores de la cocina se sienten en todo el Centro ..... <input type="checkbox"/> - El mal olor de los baños se siente en todo el Centro..... <input type="checkbox"/> - Dentro del Centro, el aire huele a guardado, a humedad..... <input type="checkbox"/> ➤ Dos o tres de las condiciones. ⇒ 0 puntos ➤ Una de las condiciones. ⇒ 2 puntos ➤ Ninguna de las condiciones. ⇒ 3 puntos <input data-bbox="1278 891 1359 969" type="checkbox"/>
<b>Área externa</b>	<b>5. Lugar de recreación al aire libre suficiente para el número de niños (número de metros cuadrados dividido para el número de niños).</b> ➤ Menos de 1 metro cuadrado por niño. ⇒ 0 puntos ➤ 1 a 2 metros cuadrados por niño. ⇒ 1 punto ➤ 2.1 a 3 metros cuadrados por niño. ⇒ 2 puntos ➤ Más de 3 metros cuadrados por niño. ⇒ 3 puntos <input data-bbox="1278 1081 1359 1160" type="checkbox"/>
<b>SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 1.1.: LOCAL Y AREA FÍSICA</b> <input data-bbox="1177 1200 1353 1279" type="checkbox"/>	

## 1.2 ESTADO DE LA CONSTRUCCIÓN Y PELIGROS POTENCIALES

<b>Ubicación</b>	<b>12. El Centro está ubicado:</b> - Sobre quebradas o pantanos, manglares o esteros rellenos..... <input type="checkbox"/> - En sitio donde pueden haber deslaves ..... <input type="checkbox"/> - En sitios inundables durante temporada de lluvia o aguaje .. <input type="checkbox"/> - A menos de una cuadra de distancia de una bomba de gasolina ..... <input type="checkbox"/> ➤ 1 o más de las tres condiciones. ⇒ 0 puntos ➤ Ninguna de las tres condiciones. ⇒ 3 puntos <input data-bbox="1278 1585 1359 1664" type="checkbox"/>
<b>Peligros potenciales</b>	<b>13. Acceso de los niños, desde el Centro, a lugares peligrosos.</b> <u>Peligros:</u> - Quebradas ..... <input type="checkbox"/> - Ríos, acequias ..... <input type="checkbox"/> - Carreteras, línea férrea ..... <input type="checkbox"/> - Instalaciones eléctricas ..... <input type="checkbox"/> - Calles con mucho tráfico..... <input type="checkbox"/> <input data-bbox="1278 1821 1359 1899" type="checkbox"/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hay cercanía a uno o más de los peligros. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ No hay cercanía a ningún peligro. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	
<b>Focos de contaminación externos</b>	<p><b>14. Lugares de contaminación fuera del local del Centro que pueden atentar contra la salud e integridad de los niños.</b></p> <p><u>Lugares de contaminación que existen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basureros ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Agua estancada, pozas ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Alcantarillas abiertas ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Otros ..... <input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con uno o más lugares de contaminación. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Sin ningún lugar de contaminación. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Animales</b>	<p><b>15. Los animales pueden entrar al patio o al interior del Centro (esto no incluye las macotas del centro, las que sí son permitidas siempre y cuando tengan un espacio determinado).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sí pueden entrar. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ No pueden entrar. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Deterioro de la construcción</b>	<p><b>16. Daños en el local del Centro que representen un peligro para el niño</b></p> <p><u>Daños:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paredes cuarteadas, quebradas o rotas..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Piso en mal estado..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Ventanas con vidrios rotos o incompletos ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Puertas sin seguridad ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Techo con goteras ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Instalaciones eléctricas peligrosas al alcance de niños o que podrían producir incendio <input type="checkbox"/></li> <li>- Humedad en pisos y paredes..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Tuberías, caños y desagües en mal estado ..... <input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con uno o más daños arriba listados. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Sin ninguno de los daños arriba listados ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<p><b>SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 1.2: ESTADO DE LA CONSTRUCCIÓN Y PELIGROS POTENCIALES</b></p>		<input style="width: 80px; height: 30px;" type="text"/>

### I.III SANEAMIENTO Y SERVICIOS BÁSICOS

<b>Suministro de agua</b>	<p><b>17. Abastecimiento de agua para consumo humano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El abastecimiento de agua no es permanente. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ El abastecimiento de agua es permanente, ya sea a través de tuberías o de un tanque o cisterna que permiten almacenar agua. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Basureros</b>	<p><b>18. Basureros con tapa en los distintos lugares del Centro.</b></p> <p><u>Hay basureros con tapa en los siguientes lugares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En los baños (todos)..... <input type="checkbox"/></li> <li>- En los lugares de recreación fuera del local..... <input type="checkbox"/></li> <li>- En los lugares de trabajo dentro del local ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- En la cocina ..... <input type="checkbox"/></li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hay basurero con tapa en 1 solo lugar ó hay basureros sin tapa. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Hay basureros con tapa en 2 o 3 lugares. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Hay basureros con tapa en todo los lugares. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	
<b>Limpieza del local</b>	<p><b>19. Limpieza del local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay orina o heces fecales en cualquier parte del centro..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Hay orina, heces fecales, papel u objetos sucios en el piso de los baños <input type="checkbox"/></li> <li>- Hay basura, comida o polvo acumulado en el piso del Centro..... <input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con una o más condiciones. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Ninguna de las condiciones. ⇒ 6 puntos</li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Aseo de cocina y Comedor</b>	<p><b>20. Limpieza de la cocina y comedor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay suciedad, polvo o basura donde se prepara la comida..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Hay restos de comida en la vajilla ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Hay restos de comida en las mesas del comedor..... <input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con una o más condiciones. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Sin ninguna de las condiciones. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Eliminación de Excretas o aguas servidas</b>	<p><b>21. Eliminación de excretas o aguas servidas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los servicios higiénicos y lavabos no tienen agua corriente. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Los servicios higiénicos y lavabos tienen agua corriente pero están sucios o dañados. ⇒ 1 punto</li> <li>➤ Los servicios higiénicos y lavabos tienen agua corriente Y están en buen estado. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 1.3.: SANEAMIENTO Y SERVICIOS BÁSICOS</b>		<input style="width: 80px; height: 30px;" type="text"/>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No existen suficientes muebles para guardar los trastes de cocina. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Existen muebles suficientes, pero sin puertas, tipo repisa. ⇒ 1 punto</li> <li>➤ Existen muebles suficientes, todos con puertas, para guardar los trastes de cocina. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>Refrigeradora o guardafrío</b>	<b>20. El Centro cuenta con una refrigeradora o guardafrío en buen estado.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Sí. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>Almacenamiento de Alimentos</b>	<b>21. Almacenamiento y conservación de alimentos.</b> <u>Los alimentos...</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienen contacto con artículos de limpieza ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Tienen contacto con basura ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Tienen contacto con el suelo ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Están expuestos a moscas, roedores y otros animales ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Están expuestos al sol ..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Están expuestos a la humedad. .... <input type="checkbox"/></li> <li>- Los alimentos perecibles y frescos (frutas, carnes, hortalizas) están en contacto con los secos (harinas, granos) ..... <input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presencia de 1 o más condiciones. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Presencia de ninguna de las condiciones. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>Espacio mobiliario</b> y	<b>26.- Espacio y mobiliario para comedor</b> ⇒ Dispone de área exclusiva para alimentación ⇒ El área de comedor es suficiente para atender al No. de niños ⇒ Dispone de mesas y sillas suficientes para el No. de niños ⇒ Sillas comedor para bebés suficientes y en buen estado ⇒ El comedor está contiguo a la cocina <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tres o menos de los enlistados. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Cuatro de los enlistados. ⇒ 1 punto</li> <li>➤ Todos los enlistados. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 2.2.: ALIMENTACIÓN</b>		<input type="checkbox"/>

### 29.3 EDUCACIÓN

<b>Material de estimulación</b>	<b>27. Material de estimulación que se usa y se gasta (crayolas, plastilina, papel brillante y otros) apropiado para los niños de los distintos grupos de edad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños no juegan con dicho material porque éste no existe en el centro. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Todos los niños de 2 a 5 años juegan con este material al menos 1 vez al mes. ⇒ 1 punto</li> <li>➤ Todos los niños de 2 a 5 años juegan con este material al menos 1 vez por semana. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Todos los niños de 2 a 5 años juegan con este material 2 o más veces por semana. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>Material didáctico técnicamente elaborado y suficiente</b>	<b>28. Material didáctico bien hecho y suficiente para que todos los niños puedan jugar al mismo tiempo.</b> Hay suficiente del siguiente material didáctico:	

	<p>Bloques <input type="checkbox"/>      Rompecabezas <input type="checkbox"/>      Dominóes <input type="checkbox"/>      Loterías <input type="checkbox"/>  Cuentos <input type="checkbox"/>      Instrumentos musicales <input type="checkbox"/>      Plantados <input type="checkbox"/>      Ensartados <input type="checkbox"/>  Juguetes <input type="checkbox"/>      Otros..... <input type="checkbox"/></p> <p>➤ Tienen 3 o menos de los materiales.      ⇒ 0 puntos  ➤ Tienen 4 o 5 de los materiales.      ⇒ 1 punto  ➤ Tienen 6 o 7 de los materiales.      ⇒ 2 puntos  ➤ Tienen 8 o 9 de los materiales.      ⇒ 3 puntos</p>	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>
<b>Mobiliario para las salas de trabajo de los niños.</b>	<p><b>29. Las salas disponen de:</b></p> <p>- Cunas para bebés, en número suficiente y en buen estado.....<input type="checkbox"/>  - Elementos que estimulen la motricidad gruesa.....<input type="checkbox"/>  - Mesa o similar apropiado para cambio de pañal.....<input type="checkbox"/>  - Mesas y sillas en buen estado, para el trabajo de los niños de acuerdo a la metodología de trabajo.....<input type="checkbox"/>  - Dispone de anaqueles, armarios o similares para organizar los materiales de los rincones.....<input type="checkbox"/>  - Cuenta con recipientes para la organización de materiales, y estos se encuentran ordenados.....<input type="checkbox"/>  - Dispone de teatrino.....<input type="checkbox"/></p> <p>➤ Con 3 o menos de los enlistados.      ⇒ 0 puntos  ➤ Con 4 de los enlistados.      ⇒ 2 puntos  ➤ Con 5 a 6 de los enlistados.      ⇒ 4 puntos  ➤ Cuenta con todos los enlistados.      ⇒ 6 puntos</p>	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>
<b>Juegos infantiles</b>	<p><b>30. Juegos infantiles, recomendados para los distintos grupos de edad.</b></p> <p><u>Juegos:</u></p> <p>- Puentes .....<input type="checkbox"/>  - Resbaladeras .....<input type="checkbox"/>  - Columpios, llantas colgantes .....<input type="checkbox"/>  - Túneles .....<input type="checkbox"/>  - Otros .....<input type="checkbox"/></p> <p>➤ El Centro no tiene juegos al aire libre.      ⇒ 0 puntos  ➤ El Centro tiene 1 juego al aire libre.      ⇒ 1 punto  ➤ El Centro tiene 2 juegos al aire libre.      ⇒ 2 puntos  ➤ El Centro tiene 3 o más juegos al aire libre.      ⇒ 3 puntos</p>	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>
<b>SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 2.3.: EDUCACIÓN</b>		<input style="width: 80px; height: 40px;" type="text"/>

<b>SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL AREA II: EQUIPAMIENTO: DISPOSICIÓN, USO Y ACCESO</b>	<input style="width: 100px; height: 50px;" type="text"/>
---	--

### 3. RECURSOS HUMANOS: ORGANIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y GESTIÓN

#### 3.1 PERSONAL

<b>Directora</b>	<b>31. La Directora permanece en el centro durante la jornada completa.</b> ➤ No. ⇒ 0 puntos ➤ Sí. ⇒ 1 punto	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Educadoras para cuidado de niños menores de 2 años.</b>	<b>32. Número de Educadoras, con título profesional o egresadas, para atender a niños.</b> - 1 educadora por cada 5 bebés. <input type="checkbox"/> - 1 educadora por cada 8 niños de 1 a 2 años. <input type="checkbox"/> - 1 educadora por cada 15 niño de 2 a 3 años. <input type="checkbox"/> - 1 educadora por cada 20 niños de 3 a 4 años. <input type="checkbox"/> - 1 educadora por cada 25 niño de 4 a 5 años. <input type="checkbox"/>  ⇒ Cumple con 2 o menos de los enlistados. ⇒ 0 puntos ⇒ Cumple con 3 de los enlistados. ⇒ 1 punto ⇒ Cumple con 4 o 5 de los enlistados. ⇒ 3 puntos	
<b>Auxiliares de CDI</b>	<b>33.- Si el centro cuenta con No. de niños por grupo de edad , superior al indicado, ¿tiene auxiliar?</b> ⇒ NO ⇒ 0 puntos ⇒ SÍ ⇒ 3 puntos	
<b>Auxiliar de enfermería.</b>	<b>34.- El Centro cuenta con auxiliar de enfermería.</b> ⇒ NO ⇒ 0 puntos ⇒ SÍ ⇒ 3 puntos	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Médico.</b>	<b>35. Médico:</b>  - Está a disposición del Centro al menos 1 vez por semana. <input type="checkbox"/> - Tiene fichas individuales y actualizadas de los niños. <input type="checkbox"/>  ⇒ Se cumple una o ninguna de las condiciones. ⇒ 0 puntos ⇒ Se cumplen las dos condiciones. ⇒ 3 puntos	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Psicólogo.</b>	<b>36. Psicólogo:</b>  - Visita al menos una vez por semana al centro. <input type="checkbox"/> - Tiene fichas individuales y actualizadas de los niños. <input type="checkbox"/>  ⇒ Se cumple una o ninguna de las condiciones. ⇒ 0 puntos ⇒ Se cumplen las dos condiciones. ⇒ 3 puntos	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Auxiliar de servicio.</b>	<b>37. El Centro cuenta con un auxiliar de servicio por cada 30 niños.</b> ⇒ NO ⇒ 0 puntos ⇒ SÍ ⇒ 3 puntos	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Certificados de salud.</b>	<b>38.- El personal del Centro tiene certificado anual actualizado de salud física y psicológica.</b> ⇒ 1 o más personas no tienen certificado. ⇒ Todo el personal tiene certificado.	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Participación en planes de mejoramiento</b>	<b>39. Nivel de participación de las Educadoras en el proceso de mejoramiento de la calidad del servicio del Centro.</b> <u>Actividades:</u> - Asistir a las reuniones del Comité de Gestión..... <input type="checkbox"/> - Plantear en el Comité de Gestión los problemas básicos del Centro ..... <input type="checkbox"/> - Participar directamente en la elaboración del Plan de Mejoramiento del Centro ..... <input type="checkbox"/> - Ejecutar acciones que les correspondan según el Plan de Mejoramiento establecido ..... <input type="checkbox"/>  ➤ Las Educadoras comunitarias cumplen con 1 o ninguna de las actividades. ⇒ 0 puntos ➤ Las Educadoras cumplen con 2 actividades. ⇒ 1 punto ➤ Las Educadoras cumplen con 3 actividades. ⇒ 2 puntos	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>

	➤ Las Educadoras cumplen con todas las actividades. ⇒ 3 puntos	
<b>Permanencia</b>	<b>40.- Tiempo de permanencia en el centro</b> ⇒ Menos de la mitad del personal tienen al menos 2 años en el Centro..... ⇒ 0 puntos ⇒ Más de la mitad tienen al menos más de 2 años de servicio en el Centro..... ⇒ 3 puntos	<input type="checkbox"/>
<b>Capacitación</b>	<b>41.- El personal en el año, ha recibido capacitación en el área específica</b> ⇒ Menos de la mitad han recibido capacitación ⇒ Más de la mitad ha recibido capacitación	<input type="checkbox"/>
<b>Participación en plan institucional</b>	<b>42.- Nivel de participación del personal en la planificación institucional</b> <u>Actividades</u> ⇒ Participan en la elaboración del plan <input type="checkbox"/> ⇒ Ejecutan acciones que les corresponde según el plan <input type="checkbox"/> ⇒ Tienen reuniones de evaluación del plan <input type="checkbox"/>  ■ El personal cumple con 1 o ninguna de las actividades listadas. ⇒ 0 puntos ■ El personal cumple con 2 actividades enlistadas ⇒ 1 punto ■ El personal cumple con las 3 actividades enlistadas ⇒ 3 puntos	<input type="checkbox"/>

### 3.1 COMITÉS DE FAMILIA Y DE GESTIÓN

<b>Involucramiento de los padres</b>	<b>43.- Existe el comité de padres</b> ⇒ El comité fue designado en asamblea ⇒ El comité tiene un plan de trabajo ⇒ El comité apoya la gestión institucional ■ 1 o ninguno de los enlistados ⇒ 0 puntos ■ 2 de los enlistados ⇒ 1 punto ■ los 3 enlistados ⇒ 3 puntos	<input type="checkbox"/>
<b>Participación en actividades educativas</b>	<b>44.- Los padres participan en:</b> ⇒ En charlas ocasionales ⇒ En actividades sociales ⇒ En mingas ⇒ En reuniones o citas para analizar desarrollo de sus hijos ⇒ Escuela para padres ■ 2 o menos de las actividades enlistadas ⇒ 0 puntos ■ 3 o 4 de las actividades enlistadas ⇒ 2 puntos ■ las 5 actividades enlistadas ⇒ 3 puntos	<input type="checkbox"/>
<b>Reglamento interno</b>	<b>45. Existencia por escrito de un Reglamento para el funcionamiento del Centro y aplicación de sus normas.</b>  ➤ El reglamento solo se aplica a veces. ➤ El personal participa en la elaboración y/o revisión del reglamento. ➤ El reglamento es conocido por todos y se aplica siempre..	<input type="checkbox"/>
<b>Participación de los padres</b>	<b>46.- Padres de familia participan en el plan institucional y acciones de mejoramiento</b> ⇒ Los padres realizan actividades en favor del Centro ⇒ En la reuniones se discuten los problemas del Centro ⇒ Se ha efectuado al menos 1 reunión en los últimos 3 meses  ■ Se cumple 1 o ninguna de las actividades enlistadas ⇒ 0 puntos ■ Se cumple 2 de las actividades enlistadas ⇒ 2 puntos ■ Se cumplen las 3 actividades enlistadas ⇒ 3 puntos	<input type="checkbox"/>



<b>Coordinación con servicios de la comunidad</b>	<b>47.- El Centro coordina con los servicios de la comunidad para dar una mejor atención a los niños</b> ⇒ El Centro no se interesa por coordinar con servicios afines ⇒ El Centro coordina con servicios de la comunidad para mejorar la calidad de sus servicios ⇒ En el plan consta y se aplica acciones concretas de coordinación con instituciones y servicios afines  ■ 0 o 1 de las actividades enlistadas ⇒ 0 puntos ■ 2 de las actividades enlistadas ⇒ 2 puntos ■ las 3 actividades enlistadas ⇒ 3 puntos	<input type="checkbox"/>
<b>Coordinación con la instancia normadora</b>	<b>48.- El Centro mantiene coordinación con la instancia normadora de su jurisdicción</b> ⇒ El Centro reportó los cambios producidos (último año) ⇒ El Centro envió el informe anual según lo establecido ⇒ El Centro cumple las disposiciones y/o recomendaciones dadas. ⇒ El Centro atiende debidamente a niños becados por la instancia correspondiente ■ Si cumple 2 o menos de los aspectos enlistados.....0 puntos ■ Si cumple con 3 de los aspectos enlistados.....2 puntos ■ Si cumple con todos los aspectos enlistados.....3 puntos	<input type="checkbox"/>
<b>SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 3.2.: COMITÉS DE FAMILIA Y DE GESTIÓN</b>		<input type="checkbox"/>
<b>3.3 CAPACITACIÓN Y ACTIVIDADES DE LAS EDUCADORES</b>		
<b>Capacitación a la Educadora</b>	<b>49. Talleres de capacitación a las Educadoras durante el año anterior, hechos, planificados o apoyados por la Dirección de Protección de Menores:</b> ➤ Ningún taller de capacitación ⇒ 0 puntos ➤ 1 taller de capacitación ⇒ 1 punto ➤ 2 o 3 talleres de capacitación ⇒ 2 puntos ➤ 4 o más talleres de capacitación ⇒ 3 puntos	<input type="checkbox"/>
<b>Apoyo a niños con desnutrición.</b>	<b>50. Atención especializada a niños con desnutrición leve o moderada.</b> - Al menos 1 vez cada 6 meses los niños son medidos en su peso y talla... .. <input type="checkbox"/> - En el Centro existen instructivos especializados de atención a niños que sufren de desnutrición... <input type="checkbox"/> - Los niños que sufren de desnutrición reciben alimentación especial acorde a su problema. <input type="checkbox"/> - Los padres de niños con desnutrición reciben al menos 1 charla mensual sobre nutrición. <input type="checkbox"/> ➤ Se cumple 1 o ninguno de los puntos. ⇒ 0 puntos ➤ Se cumplen 2 de los puntos. ⇒ 1 punto ➤ Se cumplen 3 de los puntos. ⇒ 2 puntos ➤ Se cumplen los 4 puntos. ⇒ 3 puntos	<input type="checkbox"/>
<b>Estimulación</b>	<b>51. Actividades de desarrollo psicosocial.</b> - El Centro cuenta con una guía de estimulación psicosocial para cada grupo de edad..... <input type="checkbox"/> - Existe planificación semanal de actividades de estimulación para los distintos grupos de edad .. <input type="checkbox"/> - Se aplica la planificación educativa y los niños participan en la misma..... <input type="checkbox"/> - Se evalúa mensualmente el resultado de la planificación..... <input type="checkbox"/> ➤ Se cumple con 1 o ninguno de los puntos. ⇒ 0 puntos ➤ Se cumplen con 2 de los 4 puntos. ⇒ 2 puntos ➤ Se cumplen 3 o 4 de los puntos. ⇒ 3 puntos	<input type="checkbox"/>
<b>Aprestamiento</b>	<b>52. Actividades de desarrollo y madurez para el grupo de 4 a 6 años.</b> - El Centro cuenta con una planificación para lograr el desarrollo y la madurez de los niños..... <input type="checkbox"/> - La planificación se adapta a la forma de pensar, sentir y actuar de las madres y los niños que asisten al Centro ..... <input type="checkbox"/> - Las Educadoras aplican diariamente la planificación para lograr el desarrollo y madurez de los niños. .... <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>Control bucodental</b>	<b>57. Examen médico de la boca y los dientes a todos los niños del Centro.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ningún examen médico de boca y dientes. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Examen médico de boca y dientes 1 vez al año. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Examen médico de boca y dientes 2 o más veces al año. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 4.1.: SALUD</b>		<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>

## IV.II ALIMENTACIÓN

<b>Plan de Alimentación (solo para los centros que ofrecen servicio de alimentación)</b>	<b>58. Plan de alimentación y cumplimiento de recomendaciones nutricionales por grupos de edad.</b> <u>En el Centro la alimentación que se da a los niños:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con horarios establecidos.....<input type="checkbox"/></li> <li>- Utiliza alimentos de temporada y del medio.....<input type="checkbox"/></li> <li>- Consistencia adecuada.....<input type="checkbox"/></li> <li>- Combinación adecuada.....<input type="checkbox"/></li> <li>- Ración suficiente para la edad del niño.....<input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cumplen 1 o ningún punto. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Se cumplen 2 o 3 puntos. ⇒ 1 punto</li> <li>➤ Se cumplen 4 puntos. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Se cumplen los 5 puntos. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Plan de Alimentación (solo para los centros que NO ofrecen servicio de alimentación)</b>	<b>59. Plan de alimentación para los centros que NO ofrecen servicio de alimentación.</b> <u>En el Centro la alimentación que se da a los niños:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro tienen orientaciones nutricionales para lonchera e indica a..... <input type="checkbox"/> los padres su correcta aplicación.</li> <li>-El centro ha dado charlas a los padres sobre la importancia de una buena..... <input type="checkbox"/> nutrición.</li> <li>-El centros se preocupa de que los niños se sirvan el lunch..... <input type="checkbox"/> adecuadamente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cumplen 2 o menos de los listados. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Se cumple con todos los listados. ⇒ 3 puntos</li> </ul>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>

**SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 4.2.: ALIMENTACIÓN**

## IV.III AMBIENTE AFECTIVO

<b>Relaciones Educadoras – niña/os</b> <b>NOTA: Calificar a la Educadora.</b> <b>Se dará valor y puntaje sólo si todas cumplen con los comportamientos esperados.</b>	<b>60. Relación niños - Educadoras durante la jornada de trabajo.</b> <u>Entre los niños y las Educadoras del Centro:</u> <div style="text-align: right; font-size: small; margin-bottom: 5px;">M/E1 M/E2 M/E3 M/E4 M/E5 M/E6</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dan besos, abrazos, caricias, mimos, sonrisas ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></li> <li>- Se hablan mutuamente .....<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></li> <li>- Se ríen .....<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></li> <li>- Juegan .....<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></li> <li>- Las Educadoras llaman a los niños por su nombre .....<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></li> <li>- Las madres o educadoras hablan a los niños con lenguaje claro y entendible, sin gritarle.....<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></li> <li>- Cuando las Educadoras corrigen a los niños les explican “por qué” sin llegar al castigo físico .....<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cumplen 3 o menos de los puntos ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Se cumplen 4 o 5 de los puntos. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Se cumplen 6 o 7 de los puntos ⇒ 6 puntos</li> </ul>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
---	---	---

<b>Prácticas de higiene personal</b>	<p><b>60. Hábitos de higiene personal.</b></p> <p><u>Hábitos de higiene de niña/os y Educadoras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavado de manos antes de cada comida..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Lavado de manos después de ir al baño..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Lavado dental al menos 1 vez al día..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Aseo oportuno de nariz..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Uñas recortadas (de todo el grupo)..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Cabello peinado (de todo el grupo)..... <input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cumple 1 o ningún hábito. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Se cumplen con 2 o 3 hábitos. ⇒ 1 punto</li> <li>➤ Se cumplen con 4 o 5 hábitos. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Se cumplen con los 6 hábitos. ⇒ 3 puntos</li> </ul> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>
<b>Motivación al niño</b>	<p><b>61. Motivación y autoestima.</b></p> <p><u>Actitudes de las Educadoras frente a lo que hacen las niñas y los niños:</u></p> <p style="text-align: right; font-size: small;">MEI MEI MEI MEI MEI MEI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reconoce el esfuerzo del niño/a con comentarios positivos. (muy bien, que lindo, te felicito) ..... <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></li> <li>- Se exponen en un lugar visible los trabajos realizados por los niños durante la última semana. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></li> <li>- Se guardan los trabajos de cada niño en su respectiva carpeta. .... <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></li> <li>- Se respeta al niño en su ritmo de trabajo y se lo ayuda para terminar el mismo..... <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cumplen 1 o 2 de las actitudes. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Se cumplen 3 de las actitudes ⇒ 4 puntos</li> <li>➤ Se cumplen todas las actitudes ⇒ 6 puntos</li> </ul> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>
<p><b>SUMA DEL PUNTAJE OBTENIDO EN SUB AREA 4.2.: AMBIENTE AFECTIVO</b></p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>	
<p><b>4.4 EDUCACIÓN Y ESTIMULACIÓN</b></p>	
<b>Siesta</b>	<p><b>62. Condiciones y cuidados para la siesta o reposo de los niños y las niñas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay un lugar en el Centro que se usa sólo para que los niños hagan la siesta o reposo..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Hay cuidado y vigilancia durante las horas de siesta o reposo <input type="checkbox"/></li> <li>- Hay atención y cuidado permanente para los niños que no requieren de siesta o reposo ..... <input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se cumple con ninguna condición. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Se cumple con 1 condición.. ⇒ 1 punto</li> <li>➤ Se cumple con 2 condiciones. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Se cumplen con todas las condiciones. ⇒ 3 puntos</li> </ul> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>
<b>Cambio pañales</b>	<p><b>63. Cuidados que se cumplen en el cambio de pañales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños no presentan irritaciones en la piel..... <input type="checkbox"/></li> <li>- Los niños no tienen temor al cambio de pañal ni al aseo..... <input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cumple 1 o ningún cuidado. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Se cumplen los 2 cuidados. ⇒ 3 puntos</li> </ul> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>
<b>Control de esfínteres</b>	<p><b>64. Ayudas al niño para el control de esfínteres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Auxiliar o Educadora pregunta al niño si tiene ganas de ir al servicio o letrina..... <input type="checkbox"/></li> <li>- La Educadora ayuda a los niños para ir al servicio higiénico..... <input type="checkbox"/></li> </ul> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>

	<p>- El niño no tiene miedo o temor de ir al servicio higiénico.....<input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cumplen 0, 1 o 2 de los puntos. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Si se cumplen todos los puntos. ⇒ 3 puntos</li> </ul>
<b>Decoración</b>	<p><b>61. Decorados o arreglos del local como estímulo para el desarrollo del niño.</b></p> <p><u>Decorados o arreglos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afiches o cuadros infantiles.....<input type="checkbox"/></li> <li>- Colgantes.....<input type="checkbox"/></li> <li>- Paredes pintadas con dibujos y colores infantiles.....<input type="checkbox"/></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si no tiene ninguna decoración o arreglo. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Si se cumple 1 de los decorados o arreglos. ⇒ 1 punto</li> <li>➤ Si se cumple con 2 de los decorados o arreglos. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Si se cumple con 3 de los decorados o arreglos. ⇒ 3 puntos</li> </ul>
<b>Actitud de las educadoras frente a los derechos.</b>	<p><b>67.- Conocimiento y práctica de derechos</b></p> <p><u>Las educadoras</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Conocen las leyes que protegen los derechos de los niños y las ponen en práctica diariamente.</li> <li>⇒ En su trabajo con los niños practican los valores.</li> <li>⇒ Permiten que los niños expresen sus intereses y necesidades.</li> <li>⇒ Los niños pueden elegir los materiales y sitios de juego-trabajo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si cumplen con 2 o menos de lo enlistados. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Si se cumple 3 de los enlistados. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Si cumple con todos los enlistados. ⇒ 3 puntos</li> </ul>
<b>Actitud de educadoras</b>	<p><b>68.- Actuación de las educadoras</b></p> <p><u>Las educadoras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Dedicar dos horas semanales para su autoformación</li> <li>⇒ Funciona y participan todas, en los círculos de estudio</li> <li>⇒ Desarrollan innovaciones educativas para facilitar aprendizajes</li> <li>⇒ Planifican en equipo</li> <li>⇒ Se cumple con más del 80% de lo planificado</li> <li>⇒ Utilizan matriz de planificación de actividades</li> <li>⇒ Evalúan la planificación por lo menos cada 3 meses</li> <li>⇒ Preparan la clase con anterioridad</li> <li>⇒ Preparan material de apoyo para realizar las actividades</li> <li>⇒ Se preocupan de mantener organizados y renovados los materiales de los rincones de trabajo.</li> <li>⇒ El material es pertinente a la edad y realidad cultural de los niños</li> <li>⇒ Se realizan intervenciones especiales para dar solución a problemas detectados en los niños, en los diferentes aspectos del desarrollo.</li> <li>⇒ Las actividades que se realizan con los niños apuntan al desarrollo del lenguaje, motricidad, razonamiento lógico y al afecto.</li> <li>⇒ Los paseos y observaciones responden a una planificación de aprendizaje.</li> <li>⇒ El 80 % de las educadoras realizan trabajos tendientes a fomentar la creatividad y fantasía de los niños</li> <li>⇒ Las actividades son propuestas en forma de juego y la educadora participa en ello</li> <li>⇒ Utiliza canciones, dinámicas y juegos para motivar a los niños.</li> <li>⇒ Los padres de familia conocen de sus intervenciones educativas</li> <li>⇒ Tiene reuniones con padres para informar los progresos de sus niños</li> <li>⇒ Realiza evaluación de los progresos de los niños</li> <li>⇒ Mantiene al día su libro de trabajo</li> <li>⇒ Presenta la planificación educativa oportunamente</li> <li>⇒ Cada educadora dispone del Manual de autocapacitación en educación inicial.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si cumple 12 o menos. ⇒ 0 puntos</li> <li>➤ Si cumple entre 13 y 15. ⇒ 2 puntos</li> <li>➤ Si cumple entre 16 y 20. ⇒ 4 puntos</li> <li>➤ Si cumple entre 21 y 23. ⇒ 6 puntos</li> </ul>

<b>Habitos de educadoras</b>	<b>de 69.- Hábitos de trabajo</b> <u>Las educadoras:</u> ⇒ Mantienen orden y limpieza en su espacio de trabajo. ⇒ Son puntuales y responsables con su trabajo. ⇒ Hay buena disposición para responder por el cuidado de los recursos y bienes bajo su responsabilidad. ⇒ Tiene actualizado el inventario a su cargo ⇒ Para el trabajo utiliza ropa cómoda ⇒ Se preocupa por su presentación personal  ➤ Si cumple con 3 o menos. ⇒ 0 puntos ➤ Si cumple con 4 o 5. ⇒ 2 puntos ➤ Si cumple con todas. ⇒ 3 puntos
------------------------------	--

FIN

**NOMBRES Y FIRMAS DE PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE GESTIÓN:**

**REPRESENTANTE DEL COMITÉ DE GESTIÓN**

**REPRESENTANTE DE INST. PATROCINADORA**

FIRMA
NOMBRE

FIRMA
NOMBRE


**EDUCADORAS**

**REPRESENTANTE DE PADRES DE FAMILIA**


FIRMA

FIRMA


Anexo 3  
Referente Curricular




**VOLEMOS ALTO**  
**CLAVES PARA CAMBIAR EL MUNDO**  
*¡dale cinco minutos!*




**REFERENTE CURRICULAR  
PARA LA EDUCACIÓN INICIAL  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A CINCO AÑOS.**




MINISTERIO DE  
BIENESTAR SOCIAL




NEC  
NACIONAL CURRÍCULO INICIAL



nuestros  
niños



CONSEJO  
INTERDISCIPLINARIO  
DE DESARROLLO



COORDINADORA  
NACIONAL  
DE PROGRAMAS  
DE DESARROLLO INFANTIL

República del Ecuador  
Ministerio de Educación, Cultura,  
Deportes y Recreación  
Ministerio de Bienestar Social  
Programa Nuestros Niños



**VOLEMOS ALTO**  
CLAVES PARA CAMBIAR EL MUNDO  
*¡dale cinco minutos!*

**Referente Curricular  
para la educación inicial  
de los niños de cero a cinco años**

Quito, Julio del 2002





*¡dale cinco minutos!*

**BENEFICIARIOS**  
*privilegiados:*



los niños y las niñas  
de **cero** a **cinco años**  
**¿POR QUÉ?**



*¡dale cinco minuto*

## **RAZONES** *geopolíticas*



El recurso **humano**  
es **clave** para el **desarrollo** del país



El recurso **humano**  
se vuelve democrático,  
productivo y equitativo  
**desde su nacimiento**



*¡dale cinco minutos!*

**RAZÓN**  
*neurobiológica*



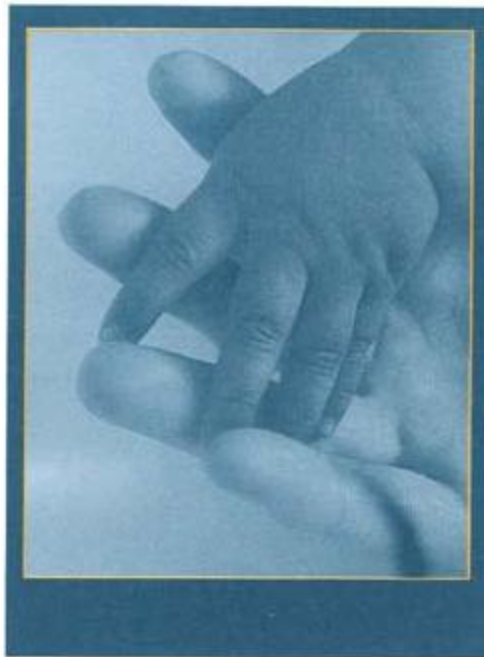
En los dos primeros años se **desarrolla**  
el **75%** de las **redes neuronales**





*¡dale cinco minutos!*

## **¿CÓMO SE CONSTRUYÓ** *el Referente?*



Seiscientas personas  
del país consensuaron  
**aspiraciones** de la sociedad respecto de  
sus niños y niñas de **cero** a **cinco años**





Juan Cordero Iñiguez  
Ministro de Educación, Cultura  
Deportes y Recreación

Luis Maldonado Ruiz  
Ministro de Bienestar Social

Fernando Sánchez Cobo  
Director ejecutivo  
Programa NUESTROS NIÑOS

## REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A CINCO AÑOS

Alfredo Tinajero Miketta  
Coordinador de componente  
Mejoramiento de la Calidad de los Servicios

Susana Araujo  
Coordinadora técnica

Leonardo Izurieta  
Coordinador nacional de equipo técnico

Emperatriz Medina  
Coordinadora del Austro

Gina Portalupi  
Coordinadora de la Costa

Naide Alves  
Coordinadora del centro norte y del equipo de arte

María Victoria Peralta  
Consultora internacional

Los nombres de las personas que participaron en la construcción  
del Referente curricular, constan al final de la publicación

Hecho en Ecuador, Junio de 2002  
Derecho de Autor No.  
017248

ISBN No.  
9978-42-667-1

Diseño Gráfico: Bethzaida Guachamin - Belén Mena  
SOHO Evolución & Concepto  
Impresión: La Oficina

Programa Nuestros Niños

Programa Nuestros Niños  
Calle Jorge Washington E5-11 y Juan León Mera  
Teléfonos: (593) 223 9731 • 223 9734 • 223 9735  
Fax : 223 97228  
e-mail: programa@nuestrosninos.gov.ec  
Quito, Ecuador



*Referente curricular*  
**UNIDAD NACIONAL  
DESDE LA DIVERSIDAD**



# PRESENTACIÓN

Ponemos en manos de las familias ecuatorianas el diseño del currículo nacional para la educación inicial elaborado, con enorme dedicación, por un numeroso y representativo grupo de personas de diferentes profesiones, ocupaciones y tendencias científicas, unidos todos en el cariño e interés por nuestros niños y niñas.

Los beneficiarios primeros del Referente curricular son todos los niños y las niñas de cero a cinco años, en especial los infantes de cero a tres años, sin discriminación de ninguna clase, sin exclusiones de ningún tipo y con inclusión sobre todo de los más necesitados. Los destinatarios finales son la futura población y la futura sociedad ecuatorianas, pues los beneficios sociales de la educación inicial son comparativamente mayores que los beneficios individuales.

Las siguientes razones llevaron al Gobierno a oficializar el Referente curricular: el derecho constitucional que asiste a los niños para acceder a una educación de calidad intencionalmente organizada; los compromisos tomados por el país en los foros internacionales; las enormes posibilidades que los niños y niñas tienen a esas edades para la conformación de redes neurocerebrales determinantes para toda su vida gracias a aprendizajes significativos, y la obligación que tiene el Gobierno de poner las bases para que nuestra futura población nacional sea más creativa, más democrática, más socialmente ética y más competitiva.

En efecto, los Estados de este siglo consideran que el recurso humano de calidad es más importante que sus riquezas materiales para asegurar niveles de vida cada vez más altos. Pero ese recurso humano se comienza a formar creativo, democrático, participativo, ético y competitivo desde el nacimiento, y aun desde antes, según las ciencias que estudian el desarrollo del cerebro infantil.

Según éstas la edad comprendida entre el nacimiento y los dos o tres primeros años es la más propicia para que la persona construya redes neurocerebrales permanentes, siempre y cuando se ofrezca al infante experiencias adecuadas, frecuentes y poderosas en cálidos ambientes afectivos. Esto porque un desarrollo neurocerebral estable y flexible depende de las experiencias ofrecidas al infante para que crezca inteligente, creativo y con alto manejo de los lenguajes exigidos por la informática, por la imagen y por la simbolización propias del siglo XXI.

Lenguajes y pensamiento personal están íntimamente ligados, como lo están lenguajes y comunicación consigo mismo, con los otros y con la naturaleza. Por ello el Referente se construyó en torno a tres dimensiones de relación: la del diálogo del sujeto consigo mismo en el ámbito de su soledad interior; la del diálogo con los otros en el ámbito de la cultura y la ciudadanía; y la del diálogo con la naturaleza en el ámbito del desarrollo sustentable para la calidad de la vida colectiva.

La opción del desarrollo neurocerebral por experiencias inteligentes y cargadas de afecto llevó a articular el Referente en torno a un eje principal complejo hecho de afectividad, de pensamiento creativo y de pensamiento lógico matemático.

De este eje principal brotaron las experiencias significativas multidimensionales que propone el Referente curricular para posibilitar la instalación, en el cerebro infantil, de ricas conexiones neuronales que

permitan la profundización de los aprendizajes cargados de sentido para el niño y la niña.

Las experiencias, y los aprendizajes, tienen sentido cuando se conectan con las características culturales de las familias y de las comunidades y cuando nacen de ellas. Es decir que el

Referente llegará a los espacios concretos de aprendizaje sólo cuando se lo haya adaptado a la cultura del beneficiario, respetando algunas características fundamentales orientadas a asegurar la unidad nacional desde la diversidad.

Ahora bien, somos cultural mente múltiples y diversos. Esta fortaleza ecuatoriana se manifiesta en variadas expresiones artísticas. Por esta razón y porque el arte desarrolla la intuición y la creatividad, y re-presenta un camino alternativo al científico para conocer la realidad, el Referente curricular ha tomado el arte como plano transversal que, al incidir lateralmente en todo el proceso formativo infantil, lo coloree de intuición, de creatividad de sintonía emocional con la belleza expresada desde su mundo interior y con la percibida en su ámbito exterior. Este plano transversal respeta, en el Referente curricular, al eje principal hecho de afectividad, de creatividad y de razonamiento lógico; apoyará al desarrollo del pensamiento creativo y facilitará una forma de conocer la realidad alternativa a la del camino científico.

Toda educación intencional exige una forma de vivir las experiencias significativas. El niño aprende por medio del juego entendido como lo que es para el niño: lo comprometido, lo denso, lo serio. Por ello el Referente propone al juego como la metodología privilegiada de aprendizaje, conjugada con las expresiones artísticas.

La educación inicial intencional que se ofrecerá a nuestros niños y a nuestras niñas por medio del Referente curricular, les posibilitará aprendizajes para la vida tales que no se dejarán agotar en sólo el aprestamiento para su ingreso en lo escolar y escolarizado.

Esta opción proviene del descubrimiento de que la edad infantil y la educación inicial tienen un peso específico por sí mismas y no por las etapas posteriores de vida o por los subsiguientes niveles educativos. Al contrario, la etapa infantil se proyecta, potente o desarticulada, en las edades posteriores, y las empuja a dimensionamientos permanentes, lo mismo que a los niveles educativos siguientes.

Esta revalorización de la edad infantil se fundamenta en la concepción del niño como totalidad significativa, como sujeto de una cultura viva superior a la cultura escolar letrada, como persona nacida libre en trance de construir su autonomía, como sujeto del desarrollo integrado de todas sus dimensiones personales con la cálida presencia del adulto, como ciudadano y sujeto social de derechos y de deberes.

Lo anterior no niega la debilidad morfológica propia del niño y la niña, que exige cuidados especiales. Por ello, el Referente curricular necesita el fortalecimiento de los programas de protección y de cuidado infantiles, y busca complementarlos desde lo sistemáticamente educativo, por cuanto no hay educación eficaz si no va acompañada por relaciones afectivas, intelectuales y corporales; por nutrición, salud, educación espontánea e intencional; por vivienda y medio ambiente saludables, condicionados a las economías familiar, comunitaria y social, organizadas con visión humana.



## REQUERIMIENTOS

### PARA OBTENER LA AUTORIZACIÓN DE FUNCIONAMIENTO DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, PUBLICOS Y PRIVADOS CONVENCIONALES.

---

<b>Cuál es el documento que se otorga?</b>	Autorización de funcionamiento del CDI.
<b>Donde se gestiona este documento?</b>	Este documento se tramita en las Direcciones Provinciales INFA.
<b>Quién otorga este documento?</b>	Este documento es otorgado por las/ es Directoras / es Provinciales INFA. Delegados por el Director General del INFA para emitir este documento.
<b>A quién va dirigido estos requisitos?</b>	Los requisitos deberán ser presentados por: personas Naturales, Instituciones Públicas, Organizaciones de Derecho Privado con o sin fines de Lucro, nacionales y extranjeras. Que deseen obtener la certificación de Funcionamiento de CDI.
<b>¿Qué documentos se presentan?</b>	
1.	Solicitud de autorización de Funcionamiento en el formato facilitado por el INFA, en cada jurisdicción a nivel nacional.
2.	Documentos adjuntos a la solicitud:
2.1.-	<b>Para Personas Naturales:</b>
a.-	Copia a Color notariada de la cédula de ciudadanía y papeleta de votación del o de la propietaria. Para personas extranjeras, adicional copia notariada del censo vigente. (Documento copia nítida).
b.-	Copia notariada del Registro Único de Contribuyente. (SRI en cada Jurisdicción Provincial).
c.-	Record Policial.
d.-	Certificado médico otorgado por el IESS o un centro de salud público (MSP en cada Jurisdicción Provincial), que indique que goza de buena salud y no tiene enfermedades contagiosas.
e.-	En caso de extranjeros, demostrar la calidad migratoria que le permite trabajar en el Ecuador.
f.-	Proyecto del centro en base a las condiciones establecidas por el INFA para el funcionamiento de los centros de desarrollo infantil. (Perfil de Proyecto establecido por el INFA.)

g.- Inscripciones en el Registro de entidades de atención ante el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia. (Gestión a realizarse en cada Jurisdicción Provincial CNNA )

2.2.-

**Para Instituciones Públicas:**

a.- Copia Certificada del Nombramiento del Representante Legal.

b.- Copia Certificada del Registro Único de Contribuyente. (SRI en cada Jurisdicción Provincial).

c.- Proyecto de Centro en base a las Condiciones establecidas por el INFA para el Funcionamiento de los Centros de desarrollo infantil. (Perfil de Proyecto establecido por el INFA.)

d.- Inscripciones en el Registro de entidades de atención ante el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia. (Gestión a realizarse en cada Jurisdicción Provincial CNNA )

2.3.-

**Para Organizaciones de Derecho Privado:**

a.- Copia Certificada o notariada del Nombramiento del Representante Legal o Directiva actualizada.

b.- Copia Notariada del instrumento jurídico de constitución de la personalidad jurídica (Acuerdo ministerial, resolución, escritura de constitución de la compañía, etc)

c.- Copia notariada del Registro Único de Contribuyente. (SRI en cada Jurisdicción Provincial).

d.- Ficha de identificación de la organización. (Establecido por el INFA)

e.- Proyecto de Centro en base a las Condiciones establecidas por el INFA para el Funcionamiento de los Centros de desarrollo infantil. (Perfil de Proyecto establecido por el INFA.)

f.- Inscripción en el Registro de Organizaciones de la Sociedad Civil. RUOSC. (Este documento se gestiona en la Secretaria de los Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana).

## LINEAMIENTOS INFA PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

- 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
- 2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROPIETARIO, REPRESENTANTE LEGAL O DIRECTOR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
- 3.- DATOS DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
- 4.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO:

- A.-Antecedentes.** Referencia historial del CDI, recopilación de datos que se establecen en los diferentes procesos anteriores del centro de desarrollo infantil.
- B.-Justificación.** Presentación que soporte la idea del centro. Análisis del problema y la alternativa que se plantea al mismo. Las causas o motivos que justifica la creación o continuidad del CDI
- C.-Objetivos.** Es expresar las ideas o deseos claros, que se pretenden conseguir a través del CDI.- Los objetivos se desagregan en Objetivos Generales y Específicos.
- D.-Estructura / organización.** Se tomara en cuenta la estructura Interna del Centro. El Organigrama del CDI deberá incluir la estructura técnica, administrativa y financiera del Centro. Todo el personal del centro debe ser considerado en este requisito. Se deberá tomar en cuenta la participación de los padres de familia, niños y niñas.
- E.-Horarios de asistencia pedagógica.** (Debe de incluirse las horas de acuerdo, tiempo parcial, tiempo completo y medio tiempo. Horas de entrada, salida)
- F.-Espacios físicos.-** Espacios externos. Áreas de aprendizaje: infraestructura y condiciones físicas y ambientales, equipamiento y menaje; disposición de uso y acceso.
- G.-Servicios que oferta.** Tipos de atención que dispone el CDI (Cuidado Diario, Educación Inicial, Atención médica, Atención Psicológica, servicios adicionales entre otras).
- H.-Menús que provee el CDI** (por días, edades, horarios, incluir los momentos de alimentación del día / desayuno, almuerzo, refrigerios).

**I.-Evaluación de desempeño.** (Escala de logros.- Objetivos, aplicaciones, tiempos y periodicidad de aplicación y consolidación de resultados. Relación y participación de los padres de familia en el proceso de evaluación y entrega de reportes)

**J.-Manual de Procedimiento Interno del CDI** (Requisitos de Admisión, de las matriculas y pensiones, funcionamiento de los integrantes del CDI de acuerdo al organigrama, funciones, atribuciones, responsabilidades; tomar en cuenta la participación de los padres de familia, niños y niñas. Relaciones, Coordinaciones y Responsabilidad Legal.)

**K.-Nomina del Personal del Centro. (Se incluye todo el personal del CDI)**

**N.-Presupuesto del CDI.**

**O.-Inventario del CDI.** (Incluye muebles, equipos, equipamiento, menajes)

Tomar en cuenta: "Materiales Lúdicos- Instrumentos Musicales- Libros, Cuentos, Disfraces, materiales de rincones, muebles, equipos, instrumentos, enseres, etc."

**P.-Plano del local en el que se determine la distribución del espacio físico,** en base a los Estándares de Calidad haciendo constar el área en metros cuadrados; así como el croquis de la ubicación geográfica del centro. Se deberá adjuntar a este plano la Escritura Pública de Propiedad, contrato o comodato de arrendamiento registrado este último en un juzgado de inquilinato o Juzgado de lo Civil; u otro que establezca el derecho de uso del inmueble destinado para el efecto.

**Q.-Firmas de Responsabilidad.** Procederá a firmar el Proyecto presentado la propietaria, Director o Representante Legal quién será responsable legal del centro. El

**R.-Observaciones Generales.-** El Proyecto presentado deberá de registrar el nombre del centro de desarrollo infantil de acuerdo a la razón social del RUC, con sus logotipos correspondientes.

**P.-Plano del local en el que se determine la distribución del espacio físico,** en base a los Estándares de Calidad haciendo constar el área en metros cuadrados; así como el croquis de la ubicación geográfica del centro. Se deberá adjuntar a este plano la Escritura Pública de Propiedad, contrato o comodato de arrendamiento registrado este último en un juzgado de inquilinato o Juzgado de lo Civil; u otro que establezca el derecho de uso del inmueble destinado para el efecto.

**Q.-Firmas de Responsabilidad.** Procederá a firmar el Proyecto presentado la propietaria, Director o Representante Legal quién será responsable legal del centro. El

**R.-Observaciones Generales.-** El Proyecto presentado deberá de registrar el nombre del centro de desarrollo infantil de acuerdo a la razón social del RUC, con sus logotipos correspondientes.

Anexo No. 5  
Localización Física





**Anexo No. 6 Maqueta**





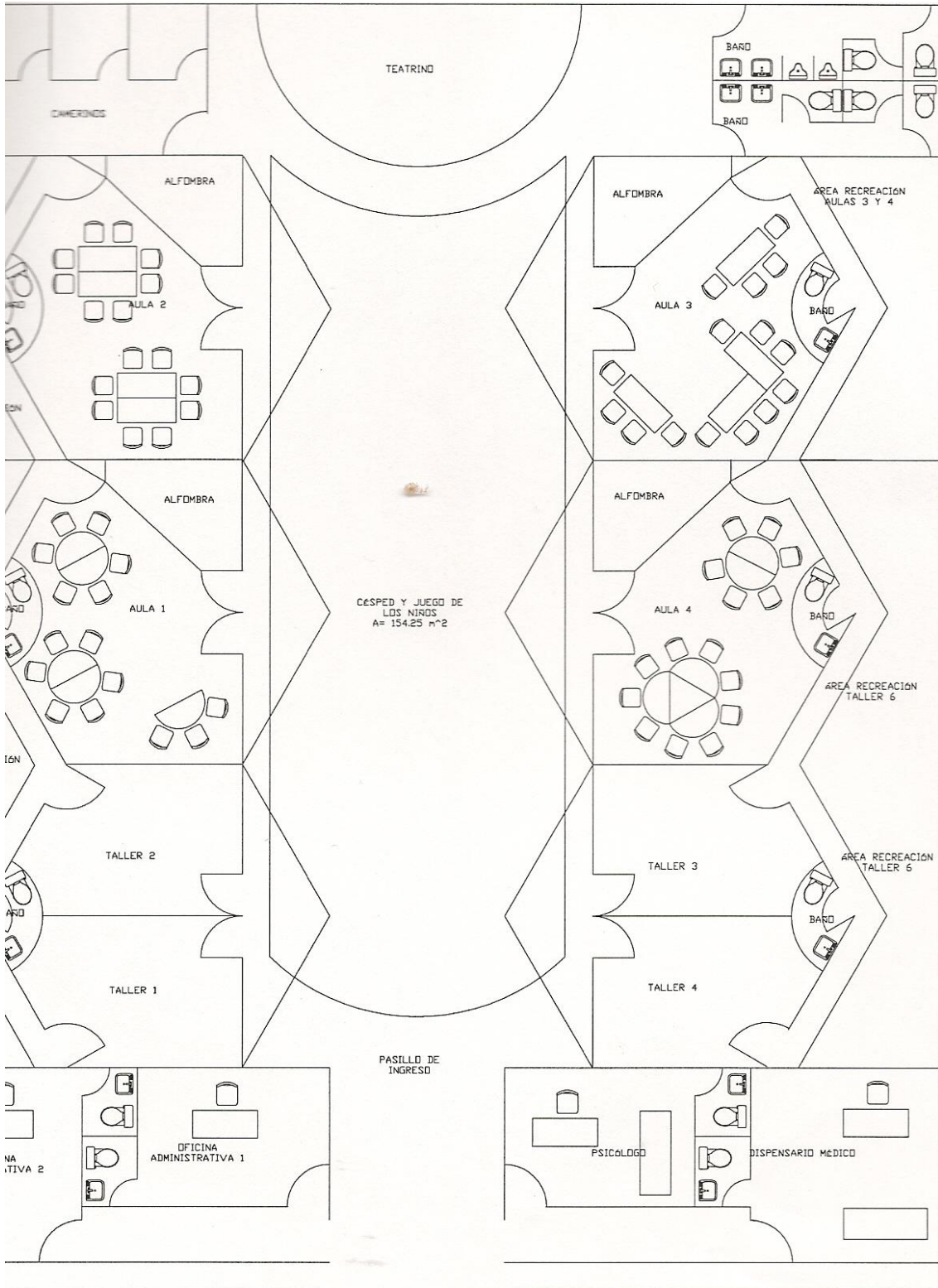




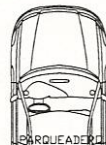
Anexo No. 7







CORREDOR INGRESO PRINCIPAL CUBIERTO



PARQUEADERO

PARQUIFATERO



PARQUIFATERO

## ANEXO 7

### Inventario

INVENTARIO CDI UDLA KIDS				
Cód.	Concepto	Área	Estado	Cantidad
00-1	Escritorio	Oficina	Nuevo	4
00-2	Computador	Oficina	Nuevo	2
00-3	Archivador	Oficina	Nuevo	4
00-4	Sillas giratorias	Oficina	Nuevo	2
00-5	Sillas fijas	Oficina	Nuevo	4
00-6	Fax	Oficina	Nuevo	1
00-7	Teléfonos	Oficina	Nuevo	2
00-8	Lámparas de escritorio	Oficina	Nuevo	2
00-9	Cuadros	Oficina	Nuevo	4
00-10	Basureros	Oficina	Nuevo	4
00-11	Impresora	Oficina	Nuevo	2
00-12	Mesas para las maestras	Aulas	Nuevo	4
00-13	Sillas	Aulas	Nuevo	4
00-14	Mesas para niños	Aulas	Nuevo	20
00-15	Sillas para niños	Aulas	Nuevo	80
00-16	Anaqueles	Aulas	Nuevo	4
00-17	Percheros	Aulas	Nuevo	4
00-18	Pizarras	Aulas	Nuevo	4
00-19	Dispensadores de agua	Aulas	Nuevo	4
00-20	Botiquines	Aulas	Nuevo	4
00-21	Basureros	Aulas	Nuevo	4
00-22	Sillas	Audiovisuales	Nuevo	20
00-23	Cojines	Audiovisuales	Nuevo	20
00-24	LCD	Audiovisuales	Nuevo	1
00-25	DVD	Audiovisuales	Nuevo	1
00-26	Computador	Audiovisuales	Nuevo	15
00-27	Películas didácticas	Audiovisuales	Nuevo	30
00-28	Dispensadores de agua	Audiovisuales	Nuevo	1
00-29	Órgano	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	1
00-30	Guitarra	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	1
00-31	Flautas	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	20
00-32	Maracas	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	20
00-33	Panderetas	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	20
00-34	Cascabeles	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	20
00-35	Campanas	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	20
00-36	Grabadoras	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	20
00-37	Cd infantiles	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	20

00-38	Cojines	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	20
00-39	Cuentos	Sala de expresión musical y lectura	Nuevo	20
00-40	Mesas especiales	Sala de expresión plástica	Nuevo	5
00-41	Dispensadores de agua	Sala de expresión plástica	Nuevo	1
00-42	Recipientes	Sala de expresión plástica	Nuevo	20
00-43	Casa de títeres	Rincones	Nuevo	1
00-44	Casa de muñecas	Rincones	Nuevo	1
00-45	Cocina de madera	Rincones	Nuevo	1
00-46	Carpintería de madera	Rincones	Nuevo	1
00-47	Consultorio médico infantil	Rincones	Nuevo	1
00-48	Supermercado	Rincones	Nuevo	1
00-49	Salón de belleza	Rincones	Nuevo	1
00-50	Resbaladeras	Juegos recreativos del patio	Nuevo	4
00-51	Sube y baja	Juegos recreativos del patio	Nuevo	1
00-52	Columpios	Juegos recreativos del patio	Nuevo	15
00-53	Túnel	Juegos recreativos del patio	Nuevo	1
00-54	Barcos de madera	Juegos recreativos del patio	Nuevo	2
00-55	Laberintos	Juegos recreativos del patio	Nuevo	2
00-56	Camas elásticas	Juegos recreativos del patio	Nuevo	2