



Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Educación Inicial Bilingüe

“El desarrollo integral del niño de cero a cinco años y su relación con los aprendizajes iniciales, en el Centro de Desarrollo Infantil TEL de la ciudad de Quito-Cumbayá, en el año 2009”

Trabajo de Titulación presentado en conformidad a los requisitos establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación inicial bilingüe con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles

Profesor Guía:
Dra. Catalina López Chávez

Autoras:
María Clara Cisneros
María del Pilar Egües

Año
2010

DECLARACION DEL PROFESOR GUIA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con los estudiantes, orientando sus conocimientos para un adecuado desarrollo del tema escogido, y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los trabajos de Titulación.”

Catalina López Chávez
Doctor en Fonoaudiología
Especialista en Perturbaciones de la Comunicación Humana
170765418-0

DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaramos que este trabajo es original, de nuestra autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigente.”

María Clara Cisneros

171653195-7

María del Pilar Egües

171321196-7

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de manera especial a nuestras familias por su incondicional amor y apoyo. A nuestra tutora por impartirnos sus conocimientos y perseverancia durante todo el trayecto de investigación.

RESUMEN

El tema se eligió en base a la necesidad de saber que centros de desarrollo infantil toman en cuenta la enseñanza de los niños y su aprendizaje en forma global e integral, por esta razón se eligió el centro infantil TEL en donde conocimos su propuesta pedagógica la cual abarca su enseñanza de forma integral para la adquisición de los aprendizajes y conocimientos para los niños. Otro factor por el cual se realiza la investigación es por conocer más ampliamente los procesos de desarrollo del niño/a y todo lo que conlleva dichos procesos y las etapas por las cuales todos los niños atraviesan dependiendo su edad y la forma de crianza y como esto influye en los procesos pedagógicos de los niños/as.

Es importante estudiar cada proceso del desarrollo del niño/a ya que se conoce de manera integral los diferentes aspectos: el físico, social, intelectual y afectivo los cuales hacen parte de un mismo niño y se interrelación entre sí.

Para la investigación se realizaron evaluaciones a los niños del centro infantil dividiéndoles en grupos etáreos así como también encuestas a los padres de familia dando a conocer la forma de crianza y como ellos influyen en la educación de los niños. Se comprobó que los dos primeros grupos de niños/as que recién ingresaron al centro infantil manifiestan resultados diferentes a los grupos de niños que ya hacían parte del centro infantil: El primer y segundo grupo de hecho presentan un retraso en su desarrollo infantil y en sus aprendizajes iniciales mientras que el otro grupo de niños presentan retrasos no significativos.

Los niños que ingresaron al Centro Infantil demuestran actitudes muy buenas como son seguridad y autonomía como parte de sus aprendizajes y desenvolvimiento, mientras que el otro grupo de niños demuestran timidez y miedo al enfrentarse a la exploración de nuevos conocimientos como es el ingreso a un Centro de Desarrollo Infantil. Finalmente se demostró que el desarrollo integral en los niños forma y fortalecen aprendizajes muy

significativos tomando en cuenta que los procesos de desarrollo integral determinan los aprendizajes iniciales.

ABSTRACT

This theme was elected in order to know what Infant Evolution Centre considers education and their learning as global and integrity form , by this reason was selected Infant TEL Centre, where we knowledge your pedagogic proposal, same includes integral teaching in order to acquire apprenticeship and acquaintance for children.

Another reason to investigate is to know more about development process on regard children and this process conform in all children stages are , depending their ages and raising and how this influence in the children pedagogic process. Is important to study each process about development of children letting to know integral form different aspects as are: physical, social, intellectual and affective as part of same children and have relation between them.

For to investigate was made evaluations at Infant Centre children divided in ethereal groups and questionnaires for fathers given to know how has been bring up and how it affect in children education. Was proved that two first groups of children that are new in the Centre have different results on respect to groups of children that are more time in the infant Centre, the first and second group shows a retard in their infant development and initial apprenticeship and other children group shows not significant retard.

The new children that become a member of Infant Centre show very good attitudes as are security and autonomy as part of their apprenticeship and development, and other children groups show timidity and have afraid to confront to learn new acquaintances as is to assist an Infant Development Centre. Finally was showed that Integral development in the children form and fortify their apprenticeship very significant considering that integral development process determine their initial apprenticeship.

INDICE

Introducción.....	1
1. Capítulo I Marco de referencia	4
1.1 Justificación	4
1.2 Objetivos.....	6
1.3 Antecedentes.....	7
2. Capítulo II Marco teórico	8
3. Capítulo III Desarrollo integral del niño	14
3.1 Concepción.....	15
3.2 Embarazo	16
3.3 Nacimiento y función materna y paterna	17
4. Capítulo IV Desarrollo Integral del niño de cero a cinco años.....	23
4.1 Organizadores del desarrollo	23
4.1.1 Vínculo de apego	24
4.1.2 La Exploración	25
4.1.3 La comunicación	26
4.1.4 El Equilibrio	27
4.1.5 El Orden Simbólico	27
4.2 Procesos del desarrollo integral del niño/a.....	28
4.2.1 Desarrollo integral del niño/a de 0-3 meses.....	28
4.2.2 Desarrollo integral del niño/a de 3-6 meses.....	29
4.2.3 Desarrollo integral de 7-12 meses	31
4.2.4 Desarrollo integral del niño/a de 13-18 meses.....	32
4.2.5 Desarrollo integral del niño/a de 19-24 meses.....	34
4.2.6 Desarrollo integral del niño/a de 2-3 años	36
4.2.7 Desarrollo integral del niño/a de 3-4 años	39
4.2.8 Desarrollo integral del niño/a de 4-5 años	41

5. Capitulo MARCO METODOLOGICO	43
5.1 Problema	43
5.2 Hipótesis	43
5.3 Variables e indicadores.....	43
5.4 Población y muestra.....	44
5.5 Diseño, Materiales y Métodos	45
5.6 Recursos.....	46
5.7 Gráficos y análisis de resultados.....	47
6. CAPITULO VI Conclusiones y Recomendaciones.....	63
6.1 Conclusiones	63
6.2 Recomendaciones	65
7. CAPITULO VII	66
7.1 Guía de Desarrollo integral en relación al aprendizaje del niño de cero a cinco años.....	66
Referencias bibliográficas	83
Anexos	86

Introducción

El presente trabajo de investigación pretende analizar los aprendizajes iniciales de los niños de cero a cinco años en relación a los procesos de su desarrollo integral. Emmi Pikler considera que “existen aspectos motrices, cognitivos, psico- emocionales y sociales, que se interrelacionan y se influyen mutuamente para alcanzar un desarrollo integral”.¹

Otros autores como Ajuriaguerra consideran que “la primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los cinco años, y se la considera como la etapa más significativa del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas, psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social procesos que en las siguientes etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán”.²

Diane E. Papalia habla sobre el “desarrollo integral como un proceso de cambios que ocurren durante toda la vida siendo la infancia la etapa en la que se perciben estos cambios en forma más evidente”. Además analiza este proceso a través de dos elementos: uno cualitativo y el otro cuantitativo.

El elemento cuantitativo analiza la variación en el número o la cantidad de algún aspecto: estatura, peso, el incremento en el número de palabras o frases, etc.

En el elemento cualitativo se analiza el carácter, la estructura, la organización, la naturaleza de la inteligencia, la manera como trabaja la mente y el desarrollo en si del infante.

Estos procesos de cambio, son influenciados por múltiples factores: uno de ellos se refiere a la formación y desarrollo de las estructuras fisiológicas y psicológicas, por esta razón atribuye a esta etapa el inicio de los aprendizajes

¹ Emmi Pikler. Moverse en libertad, Desarrollo de la Motricidad global, Narcea, S.A, de Ediciones, Madrid. Pag 22.

² Ajuriaguerra, J. Primera infancia, Neuropsicología del desarrollo.

básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza.

Como se ha explicado anteriormente, la relación del desarrollo y los aprendizajes del niño, están estrechamente unidos. Sin embargo el aporte que esta investigación pretende brindar está relacionado especialmente a los aprendizajes iniciales del niño en un ámbito escolar.

Además contribuir de mejor manera a potenciar la plasticidad cerebral, un proceso en pleno desarrollo en el niño, según Diane E. Papalia el cerebro puede moldearse fácilmente y son las experiencias de los primeros años de vida donde pueden tener efectos duraderos para bien o para mal ya que actúan directamente en la capacidad del sistema nervioso central en el proceso de aprender y almacenar información; por esta razón el desarrollo del niño está en nuestras manos en hacer que sea el adecuado y enriquecerlo con experiencias y conocimientos beneficiosos.

Se contribuirá con los padres dándoles a conocer los procesos del desarrollo integral del niño, se analizarán algunas de las concepciones que se tienen sobre las diferentes formas de crianza y sus consecuencias en los aprendizajes que se obtendrán posteriormente en el “enseñaje”.

Finalmente se elaborará una guía de aprendizajes iniciales para los padres, la misma que identifica los procesos de “enseñaje formal” y su relación con el desarrollo integral del niño.

Esta investigación dará a conocer a los padres de familia y al personal involucrado directa e indirectamente con la institución TEL, sobre cuáles son las prioridades que se deben tomar en cuenta dentro del proceso de desarrollo de los niños y cuál es el grado de impacto que este tendrá dentro de los aprendizajes que serán adquiridos durante su infancia.

Para poder cumplir con estos objetivos, se realizaron pruebas de aprendizaje a los niños, evaluaciones a los padres, y de esta forma tener un amplio conocimiento sobre la forma de crianza a sus hijos, así como también cuales son las concepciones sobre la crianza que ellos tienen y las que aplican.

Las evaluaciones fueron elaboradas dentro de la institución TEL a los niños por grupos etarios, de esta manera se obtuvo los resultados de las respectivas evaluaciones, dando a conocer como esta su desarrollo integral y como éste influye en sus aprendizajes iniciales. El tiempo requerido para la investigación fue de 6 meses, tomando en cuenta su fecha de inicio que es septiembre del 2009 y su finalización será febrero del 2010 con la elaboración de la guía de aprendizajes iniciales.

Por lo tanto con esta investigación se pretende fortalecer las bases fundamentales de los procesos educativos “formales “con el fin de beneficiar al niño y potenciar lo que tiene, lo que sabe y lo que puede aprender y brindar así a todos los niños/as, un método de enseñanza que contribuya al desarrollo integral del niño.

1. Capitulo I

Marco de referencia

1.1 Justificación

El presente trabajo de investigación pretende estudiar la educación inicial de los niños de cero a cinco años partiendo de los procesos de desarrollo integral del niño.

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los cinco - seis años, es considerada en general como la etapa más significativa del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las siguientes etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y desarrollo, en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza.

Winnicott refiere que la crianza parte de una estrecha relación entre madre e hijo ya que ella es el contexto del niño, a la vez que el padre también tiene un rol fundamental, el cual es en relación al apoyo absoluto a la madre, y así criar al niño bajo un ambiente de seguridad y amor.

Para Bowlby la crianza parte de el apego ya que es el es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres dándole la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

Según Gary Chapman, en su libro "Los 5 lenguajes del amor de los niños" nos cuenta la importancia de la crianza basada en el amor, sobretodo en el amor adecuado el nos dice "Nada funciona bien si no se satisfacen las necesidades de amor del hijo, tan solo el hijo que se siente amado de verdad, puede dar lo

mejor de sí. Hablar el lenguaje de amor primario de tu hijo no significa que no se rebele más tarde, solo quiere decir que tu hijo sabrá que lo amas y eso le proporcionara seguridad y esperanza, El amor es la base”.

Ajuriaguerra enfatiza la importancia del afecto en la crianza, el niño va creando su espacio a medida que esta relación es estable.

Estos y muchos otros aportes permiten conocer aún más los procesos de los aprendizajes tempranos en los niños en forma continua e integral, un proceso que es fundamental en la educación Inicial.

Hasta la actualidad, estos aprendizajes tempranos han sido presentados a través de las etapas evolutivas del niño, y tomando como referencia algunos aspectos: el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, la socialización, etc. de forma separada.

El presente trabajo pretende elaborar una guía de educación inicial en base a procesos generales del desarrollo, tomando así al niño en forma integral, el mismo que tendrá como base dos teorías del desarrollo de importantes autores contemporáneos, lo que será convalidado con algunos cuestionarios que se realizarán a un grupo de padres de un centro educativo infantil de Quito.

La importancia de la elaboración de una guía de crianza infantil es para fortalecer las bases de la educación, donde se desarrollen los saberes más importantes y beneficiosos para los niños, donde se pueda sacar provecho y brindar así a todos los niños/as, un método de crianza estrictamente pensado en su bienestar y desarrollo integral, que incluya su raza, su cultura, lo que significa que al conocer y aceptar que los aprendizajes se producen en un medio donde los conocimientos se convierten en el elemento más próximo y

significativo para el desarrollo de las destrezas, valores y actitudes de los niños/as.³

La crianza infantil nos permite analizar el desarrollo del aprendizaje, tomando en cuenta el contexto en el cual se dan los procesos de crianza: el ambiente familiar, y las condiciones socioeconómicas, la importancia de los procesos que el niño va adquiriendo, ya que son la base de todo aprendizaje posterior y de esta manera será un aporte al docente de nivel inicial o madre, para lograr un desarrollo integral donde se da la formación de actitudes y valores en niños y niñas en su relación con el contexto en que ellos se desarrollan.

Siempre han existido niños/as, a lo largo de la historia de la humanidad, han sido objeto de los cuidados básicos de crianza y educación, aunque como refieren algunos padres, nadie los ha formado para criar a sus hijos, por lo tanto todo lo que se pueda aportar al respecto es de suma importancia. El embarazo y el parto, las practicas de crianza, la adquisición del habla, aprender a andar, a utilizar instrumentos y en general la socialización y la educación constituyen un saber que todas las culturas y pueblos lo practican de allí radica la importancia de investigaciones que sean capaces de responder a las exigencias actuales de la humanidad.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Conocer los procesos de educación inicial de los niños de cero a cinco años, partiendo del desarrollo integral del niño.

Objetivos específicos:

- Analizar los resultados de las encuestas realizadas en el centro de desarrollo infantil TEL para la elaboración de la guía del desarrollo.
- Crear una guía de desarrollo infantil de cero a cinco años, en la que se recoja en forma integral los aspectos que influyen en el aprendizaje del niño.

³ Chiriap, Guaman, Yáñez, Un buen comienzo para la vida, tomo uno, primera edición Octubre 2006.

- Describir diferentes dificultades en el proceso de aprendizaje en el que haya relación con el tipo de crianza que se infiere a los niños.
- Proporcionar información a los docentes, padres y comunidad sobre las distintas formas de atención y crianza de niños y niñas.

1.3 Antecedentes

Los aprendizajes iniciales en los niños de cero a cinco años son la base de los futuros aprendizajes, por esta razón quisimos demostrar la importancia de estos aprendizajes cuando son impartidos desde una metodología integral creada y pensada en los niños y en sus necesidades.

La experiencia de trabajar apenas tres años en diferentes centros de desarrollo infantil, nos dio la oportunidad de ver y vivir la problemática de la educación y el trabajo con los niños cuando esta no se brinda integralmente.

2. Capítulo II

Marco teórico

Contexto de la población en estudio

La investigación se realizará en el Centro Infantil TEL, (Terapia de Estimulación y Lenguaje), ubicado en la calle Chimborazo 653 y Orellana en el valle de Cumbayá a 15 minutos de la ciudad de Quito.

El Modelo de Educación del Centro de desarrollo infantil TEL se basa en las investigaciones del profesor Glenn Doman, el objetivo perseguido es el desarrollo del niño integral del niño, y se aplicó el proyecto optimista, este método permite detectar y corregir problemas de aprendizaje o el desarrollo inadecuado durante la primera infancia.

Este método se denomina AT (Aprendizaje Temprano).

El objetivo es ayudar a que los niños sean personas críticas, autónomas, equilibradas, imaginativas y felices es decir que sean inteligentes y que sepan elegir acertadamente.

Este método propone una educación personalizada de los alumnos, cada uno como persona única e irrepetible que ha de alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades y aptitudes en su gran mayoría en los primeros años, brindándoles herramientas para afianzar su seguridad y confianza en sí mismos.

Según el profesor Glen Doman los niños tienen 5 formas de aprender el mundo las cuales son: pueden verlo, oírlo, tocarlo. Olerlo y saborearlo. En TEL se ha logrado un trabajo en equipo, en el cual todo el centro infantil: directora, coordinadora y profesores trabajan conjuntamente para acompañar y seguir los avances de los niños.

Los programas se adaptan a la escuela, no la escuela al programa, de tal manera que no importa en qué institución se aplique el programa ni la metodología, ha sido creado para cualquier tipo de institución de educación infantil.

En la educación temprana interesa facilitar y estimular el desarrollo y el uso del mayor número de conexiones y circuitos neuronales. No se trata de conseguir un desarrollo artificial forzado, precoz, sino de permitir que las capacidades naturales que puedan desarrollarse tengan la ocasión de hacerlo a través de la educación.

En este programa se pretende que el niño sepa observar y además que comprenda aquello que observa, es darle al niño en concreto un sistema individualizado que permita desarrollarse mejor, debemos procurar el desarrollo equilibrado de ambos hemisferios cerebrales en los niños, este programa busca que el niño logre un desarrollo orgánico amplio y armónico.

A través de los ejercicios neuromotores y los minicircuitos se estimula el desarrollo de las aptitudes sensoriales, motrices que facilitan una madurez y organización neurológica correcta.

Se procura el máximo desarrollo de la capacidad de cada niño en la interacción con su entorno, que debe ser rico en estímulos y objetos de explorar y conocer movidos por la curiosidad.

Los ejercicios deben realizarse con continuidad y siempre por la docente encargada del grupo, de esta manera se estará previniendo posibles problemas de aprendizaje.

Programas, Proyectos e investigaciones afines al presente trabajo.

Proyecto Primero Aprendo (PA)

Este proyecto fue orientado hacia el desarrollo de la los niños trabajadores, buscando la inserción en las escuelas, se ejecutó en Centroamérica y república dominicana, pero fue aplicado principalmente en Guatemala durante el período del 2004 al 2008.

Este proyecto se propuso para disminuir la cantidad de niños trabajadores y en riesgo, dándoles la oportunidad de estudio y creando un interés más fuerte hacia su aprendizaje.

Dentro del proyecto se trabajaron puntos muy importantes con los niños y adolescentes, como fue, destacar y fomentar el valor y la importancia de su cultura, se buscaba el trabajo conjunto con la familia desde el hogar, de esta manera el trabajo sería en equipo y más eficiente, ya que vivirá en la casa los mismo valores y derechos que tendrá en la escuela.

Programa de Desarrollo integral del niño en la primera Infancia Desafíos y oportunidades. Llevado a cabo por: Mary Eming Young

Este proyecto consiste en atender las necesidades básicas de salud, seguridad y por otra parte favorecer el crecimiento en cuanto al desarrollo mental, emocional y social de los niños. Tanto este proyecto como los programas destinados para mejorar el desarrollo en la primera infancia deben considerar las necesidades de las familias.

Los programas deben responder al bienestar integral del niño, esto incluye la familia y la comunidad.

Según Mary Eming Young, existen pruebas que demuestran que contribuir adecuada y tempranamente en el desarrollo integral del niño puede proporcionar mejoras en su vida y beneficios a toda la sociedad.

Dentro del proyecto se realizó una investigación la cual indica que el principal crecimiento mental ocurre durante el primer año de vida y la primera infancia. Los primeros años de vida son decisivos en la formación y el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, por lo cual es fundamental crear ambientes adecuados y proporcionarles toda la estimulación necesaria para un desarrollo integro de los niños y niñas.

Experiencia del Banco Mundial en el desarrollo del niño en la primera infancia

A fines de los años setenta, el banco mundial recomendó que se ejecutaran políticas destinadas a ayudar a los niños pobres mediante el trabajo directo con sus familias y el apoyo educativo a la unidad familiar.

Estas políticas han dado como resultado a largo plazo programas para preescolares de alta calidad, tomando en cuenta como aspectos muy relevantes al rendimiento educativo y el comportamiento social de los niños.

Cabe señalar que estos programas son menos costosos que los programas preescolares tradicionales formales los cuales han resultado muy eficaces para llegar a las poblaciones beneficiarias. Desde 1985 el número de proyectos independientes ha aumentado notablemente. Estas actividades se ubican en el Sector Social, Nutrición, Salud, y Préstamos para la Educación.

Finalmente el Banco mundial ha preparado planes de estrategia educativa tomando en cuenta la importancia de las intervenciones durante la primera infancia y de los programas de desarrollo infantil incluidos como gastos en la escolaridad primaria realizando un trabajo muy eficaz para niños y niñas de todo el mundo.

Análisis conclusivo del tema

El desarrollo infantil del niño como describe en los anteriores programas y proyectos son prioritarios en las diferentes áreas sociales como el cuidado, el bienestar y la seguridad, la nutrición y salud, son necesidades básicas que deben estar cubiertas para el óptimo desempeño del niño. Lo que también se afirma en el Programa de Desarrollo integral del niño en la primera Infancia Desafíos y oportunidades,

El Proyecto Primero Aprendo el cual se realizó en Guatemala en el período del 2004-2008, dentro de los objetivos específicos señala al aprendizaje como uno de los pilares más importantes para disminuir la cantidad de niños trabajadores, y darle mayor importancia a su educación y cultura.

Es importante conocer la visión de que es el desarrollo integral y cómo se podría fortalecer a través de las necesidades del niño/a y como el contexto genera beneficios para este desarrollo.

Cada uno de estos programas ha dado una gran importancia hacia el desarrollo infantil partiendo desde las necesidades de los niños para proponer objetivos específicos y cumplirlos de tal manera que la educación y el comportamiento social de los niños sean prioridad.

La primera infancia es una etapa decisiva en la vida de un niño como lo determinan los proyectos anteriores, lo relevante es conocer ciertos aspectos que forjan el desarrollo del niño como son el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social, así como también tener una amplia visión de que la relación entre padres, familia y escuela son los pilares esenciales para un buen desarrollo de la educación.

Por este motivo se desea dar un aporte al desarrollo infantil por medio de la elaboración una guía de desarrollo infantil la cual aportará para el conocimiento

de los padres de familia y en general para toda la gente involucrada al Centro de desarrollo infantil TEL sobre los procesos más relevantes dentro del desarrollo del niño/a hasta los 5 años y como estos son la herramienta para sus futuros aprendizajes.

3. Capítulo III

Desarrollo integral del niño

Abordar el desarrollo integral del niño es entrar en un tema muy estudiado por numerosos especialistas, lo que puede generar la pregunta, ¿Cuál es el porqué de este trabajo? La novedad de esta investigación, como se decía en la introducción radica en el análisis relacional entre el desarrollo integral y los aprendizajes iniciales, lo que será un aporte para las docentes que trabajan en educación inicial ya que permitirá que se pueda abordar al niño/a en el jardín de infantes de una manera integral y que vaya relacionada constantemente con los procesos que el niño/a experimenta en su primera infancia.

Para fundamentar esta afirmación, se presenta algunas líneas de estudio, que se considera que tienen un abordaje de la temática del niño/a en forma integral. Emmi Pikler al respecto considera que “existen aspectos motrices, cognitivos, psico- emocionales y sociales, los cuales se interrelacionan y se influyen mutuamente para alcanzar un desarrollo integral”.⁴

Ajuriaguerra refiere que la primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, y que el desarrollo integral se alcanza a través del equilibrio en el niño/a, desde el momento de la concepción⁵.

Según Diane E. Papalia⁶ el desarrollo integral es un proceso de cambios, los cuales son más evidentes en la infancia, proceso que la autora analiza desde dos perspectivas.

⁴ Emmi Pikler. *Moverse en libertad, Desarrollo de la Motricidad global*, Narcea, S.A, de Ediciones, Madrid. Pag 22.

⁵ En sus aportes Winnicott afirma la importancia del equilibrio emocional que necesita el bebe y la seguridad que la madre debe transmitir desde el momento de la concepción.

⁶ PAPALIA, Diane, *Serie psicológica del desarrollo humano*, 1998. Capitulo 1, pagina 3.

La primera hace referencia a un elemento cuantitativo; el mismo que analiza la variación en el número o la cantidad de cambio en algún aspecto del niño/a: estatura, peso, el incremento en el número de palabras o frases, etc.

La segunda, es de índole cualitativo, en el que se analiza el carácter, la estructura, la organización, la naturaleza de la inteligencia, la manera como trabaja la mente y el desarrollo en sí del infante.

Se podría continuar a remitir el pensamiento de los diferentes autores, pero para el fin que se prevé en este capítulo, es fundamental entrar en la temática específica del desarrollo integral a través de los procesos que vive el niño/a desde la concepción hasta los primeros cinco años de vida.

Por lo tanto el desarrollo integral es el conjunto de procesos y cambios que un niño/a tiene durante su vida, tomando en cuenta todos sus estadios, físicos psicológicos y madurativos de manera global.

3.1 Concepción

Antes de definir concepción, se debe exponer que los hijos empiezan a Ser, el momento en que los padres empiezan a desearlos, a fantasearlos y a soñar en tenerlos, de hecho la concepción es la materialización de este deseo interior, más allá que la concepción haya sido un accidente, de hecho la casuística⁷ demuestra que en la mayoría de embarazos, los padres no pueden especificar el momento específico de la fecundación, pero ese momento que pasa a ser desapercibido inicialmente, es el inicio de la existencia del nuevo ser.

Para Winnicott “la concepción simplemente es un fenómeno físico que se produce al momento de la unión del espermatozoide con el ovulo, el cual ya fecundado se implanta en el endometrio del útero”.⁸

⁷ Casuística: Dicho de un autor que expone casos prácticos. (Diccionario de la Lengua Española.)

⁸ Winnicott, D. Los bebés y sus madres, Paidós, El comienzo del individuo, Pag 74.

3.2 Embarazo

En la colección de escritos de la infancia, la Dra. Haydee Coriat; así como también Winnicott , enfatizan la importancia del proceso del embarazo, en el cual la madre va sensibilizándose y formando un vínculo profundo con su hijo/a⁹, de tal manera que cuando el bebé nace, la madre logra ponerse en el lugar del pequeño, y de este modo satisfacer sus necesidades. Las mismas que en un principio son corporales, pero también son afectivas y emocionales, necesidades que sólo pueden ser cubiertas por otro y en relación con otro; a través de la mirada, el lenguaje, el pensamiento, el cuerpo, etc.

La relación vincular de la madre, el padre y el hijo/a aumenta también gracias a las “respuestas del feto”, esto se da a través de los movimientos que realiza y también la quietud de los mismos cuando hay alguna situación particular, de esta manera la madre y el padre puede percibir que su hijo/a está vivo, que se mueve y empiezan a atribuir significados a estas “comunicaciones”, lo que va retroalimentando afectivamente al futuro hijo/a.

Otro aspecto del embarazo tiene que ver con las influencias del contexto por una parte y por otra con la maduración¹⁰, crecimiento y desarrollo¹¹ del feto. En el período de los dos y tres meses de gestación se produce la mayoría de cambios y un crecimiento rápido en la formación del cerebro.

A partir de la cuarta semana el sentido de la vista se desarrolla un proceso que es lento y continuo, al octavo mes de gestación el feto adquiere una cierta sensibilidad hacia la luz, aproximadamente en la sexta semana va percibiendo el olor y el sabor de las sustancias que se encuentran en el líquido amniótico. Se considera que en el tercer mes se desarrollan por completo estos sentidos. En el cuarto mes logra distinguir los diferentes sabores (dulce, salado. Acido), en cambio el tacto se va desarrollando a partir de la séptima semana en donde tiene la sensibilidad únicamente alrededor de su boca, desarrollo que se va

⁹ Según Winnicott existen casos en los cuales la madre no logra adaptarse y sensibilizarse con su hijo y casos en los cuales la madre de 3 solo se sensibiliza con uno.

¹⁰ Maduración: son las transformaciones de los organismos hasta completar sus estructuras.

¹¹ Desarrollo: se refiere a todos los procesos relacionados al sistema nervioso y psicológicos

dando hasta el quinto mes y es aquí en donde el feto ya recibe la mayor parte de estímulos táctiles. El sentido del oído es el sentido que más tarde empieza su desarrollo, en la semana 16 el Feto empieza a distinguir sonidos provenientes de exterior del útero de la madre, estos sonidos ocasionan alteraciones o relajaciones cardíacas en él. Al sexto mes reconoce la voz a de su madre entre otras voces.

3.3 Nacimiento y función materna y paterna

Psicológica y fisiológicamente, el nacimiento se produce cuando se ha completado la gestación, es cuando ha llegado el momento que el feto debe dejar el útero, esto quiere decir que está preparado para este nuevo cambio, para empezar a vivir con sus propios recursos y potencialidades.

El nacimiento también marca una nueva etapa en la familia, en los padres del bebé, es el momento en que se da lo que se puede denominar “la segunda aceptación”, ya que la imagen creada por sus padres en relación de su hijo se deben confrontar y reconocerse, de hecho en el caso que nace un bebé con alguna patología, muchas veces se crea situaciones difíciles de afrontar, hasta el punto de romperse en muchos casos el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Esta relación vincular de los padres¹² con su bebé, se refiere tanto a la conexión, a la reciprocidad como a la correspondencia, al trato, y a la comunicación. Como explica Winnicott; existen dos partes fundamentales en la relación madre-hijo, primero lo que la madre aporta dentro de la relación que se lo conoce como el vínculo madre-hijo y segundo la identificación del bebé con la madre.

Al identificar el niño a su madre se va creando un proceso que Winnicott lo denomina como el yo del niño. Cuando esta identificación y relación entre madre e hijo se va desarrollando y funciona bien, el Yo del niño va fortaleciéndose desde muy temprano, lo que le permite desarrollar patrones

¹² Padres referidos tanto a Madre como Padre.

personales que serán visibles en su futuro, tales como a dominar sus instintos, a enfrentarse con dificultades, su personalidad, y desarrollo interno del mismo, entre otros.

Así como existe una buena identificación y relación entre madre e hijo existe también el caso en que la relación y apoyo de la madre no es el adecuado o simplemente no existe, y de esta manera se vuelve débil provocando así que el niño no pueda desarrollarse en forma adecuada.

Otro aspecto fundamental en la relación vincular de padres y el bebé, se refiere a la comunicación; como se había referido anteriormente, durante la gestación, el feto se comunica con sus padres, a través de movimientos y de esta manera responde, en cierta manera a la relación de amor de sus padres. Cuando el niño nace y aún no puede referir sus sentimientos, sensaciones, necesidades, el bebé utiliza un medio de comunicación que es bien determinado.

Esta comunicación se da a través del llanto del bebé los padres deben comprender este mensaje para poder responder. De esta manera el bebé empieza a tener su propia manera de resolver los problemas y lo transmiten al otro mediante el llanto, esperando una respuesta precisa. Según Winnicott existen 4 tipos de llanto los cuales son:

- Satisfacción: El llanto da al bebé la sensación de que está ejercitando sus pulmones creándole satisfacción.
- Dolor: Esta sensación se manifiesta en el bebé cuando él siente una señal de peligro o malestar.
- Rabia; este se da cuando el bebé se enfrenta a una situación de ira y emplea el llanto como demostración de su rabia.
- Aflicción; Aquí el bebé mediante el llanto expresa una sensación de tristeza, por miedo o temor ante alguna situación.

Los diferentes tipos de llantos que detallamos anteriormente, son la herramienta fundamental del recién nacido como medio de comunicación con

sus padres y con quienes lo rodean. Así como también el llanto es un medio para que el bebé recupere la confianza en momentos difíciles en situaciones en donde lloran porque se sienten confundidos, ansiosos o simplemente inseguros y esto los ayuda a construir su confianza.

Médicamente el llanto del recién nacido está diagnosticado como un signo de salud y vitalidad ya que el llanto al causar satisfacción al bebé también le es muy placentero porque llama la atención de sus padres y complace sus necesidades de hambre, frío o simplemente protección.

Esta es la primera forma de comunicación que el bebé utiliza, y que se lo considera como la primera etapa del niño, en la cual tiene una dependencia total del adulto, estado que poco a poco debe ser sustituido por la autonomía e independencia del niño.

Para llegar a este nuevo estado de independencia, el bebé aún debe atravesar por otras dos etapas: cuando el niño empieza a percatarse de sus necesidades, y la tercera etapa es cuando el niño desarrolla recursos para desempeñarse sin cuidados específicos, esto se va desarrollando con la confianza en sí mismo y la seguridad en el contexto que tenga el niño.

Justamente en este proceso de independencia, es fundamental la función materna, según Winnicott la madre debe ser capaz de desarrollar las funciones maternas que cubran las necesidades del niño, pero al mismo tiempo, debe ser capaz de poner límites, de tal manera que el bebé aprenda a frustrarse lo que le permitirá pasar de la etapa de dependencia absoluta hacia un estado de independencia.

Como se decía anteriormente la función materna es la que contribuye al desarrollo de la independencia del niño, ahora cabe explicar que se refiere con función materna, Winnicott habla de tres aspectos fundamentales de esta función:

Holding o sostenimiento: la forma en que la madre toma en brazos al bebé, donde trasmite la posibilidad de relación y la identificación con su hijo/a, ya que el mensaje que emite se refiere a la seguridad afectiva que ella le puede brindar. En esta etapa cualquier falla puede provocar angustia en el niño, ya que no se le está brindando la seguridad que él necesita y que será la base para su vida futura.

Manipulación: No se refiere netamente al contacto físico, como podría parecer, sino que va más allá, ya que es la que permite que el niño desarrolle y perciba tanto lo real como lo irreal. Una manipulación deficiente limita el desarrollo del tono muscular de la coordinación y la capacidad del niño para disfrutar experiencias tanto de su funcionamiento corporal como la de su ser.

Mostración de Objetos: Promueve en el bebé la capacidad de relacionarse con objetos y darle significado propio. Ayuda para que no se sienta como un objeto y se relacione con el mundo de los objetos y de todo lo que le rodea. Las fallas en este sentido bloquearan el desarrollo de la capacidad del niño para relacionarse con el mundo concreto de los objetos.¹³

Pero no sólo la relación vinculares se da con la madre, el padre interviene activamente en el proceso a través de la denominada función paterna. Según Lacan, el padre es la influencia que equilibra la separación entre el niño y la madre.

El padre también posee varios roles determinados en la crianza del niño además de ser la ayuda moral y material de la madre, representa la autoridad, la ley y el orden para el niño.

Para Lacan y toda la corriente del psicoanálisis, la función paterna permite que se logre reprimir el deseo del niño hacia su madre, siempre y cuando la madre permita al padre entrar en la triada y de esta manera llegar a la prohibición del

¹³ D.w. Winnicott, La familia y el desarrollo del individuo, editorial Horm, Argentina.

incesto. Así se disminuye el complejo de Edipo, en la medida en que el niño acepta la castración simbólica que efectúa el padre al separarlo de la madre.¹⁴La madre debe tomar muy en cuenta la apertura de espacio en la relación padre-hijo, ya que depende de esto para que el padre llegue o no a crear la relación vincular con su hijo.

Por lo tanto es fundamental que ambos padres deban compenetrarse para la crianza del niño tomando en cuenta que todo lo que ellos enseñen al niño será fundamental para su desarrollo, sin olvidarse también de la individualidad y las diferencias que existen entre dos hijos o más hermanos.

Además también deben tomar en cuenta que cada persona tiene su individualidad y por lo tanto una personalidad específica que debe ser tomada en cuenta, ya que estas “diferencias individuales son las que constituye a cada persona y la distingue de otra”.¹⁵

Es primordial señalar la importancia del temperamento¹⁶ que es un aspecto de la personalidad, los autores T.Berry Brazelton y Joshua D. Sparrow¹⁷ afirman que los niños tienen características individuales y formas muy distintas de reaccionar ante diferentes circunstancias.¹⁸Stella Chess y Alexander Thomas identificaron algunos de los elementos de la personalidad y por ende del temperamento infantil e indicaron la fuerza con la que afectan a las relaciones madre-padre-hijo. “Si los padres pueden aceptar y reconocer la forma como el niño asume y maneja su vida contribuirán al sentido de logro personal y a su autoestima”¹⁹

¹⁴ Lacan J. (1970) **Las formaciones del Inconsciente**. Buenos Aires: Nueva Visión.

¹⁵ Diccionario enciclopédico ilustrado Océano uno. Personalidad.

¹⁶ Aspecto de la personalidad dependiente de factores constitucionales y emocionales de cada persona

¹⁷ T. Berry Brazelton y Joshua D. Sparrow .Su hijo de tres a seis años, desarrollo emocional y del comportamiento, grupo editorial norma.

¹⁸ CHESS, S. y THOMAS, A. Temperament and personality New York, 1966.

¹⁹ T. Berry Brazelton, El temperamento. Pg. 13.

Por lo tanto es fundamental la buena relación entre madre, padre, hijo, para que el bebé se sienta seguro, querido y esperado; que la experiencia que vive desde que está en el vientre de su madre sea de reconocimiento y amor ya que todo este proceso afectará sea positivamente o negativamente en el desarrollo integral del niño.

4. Capítulo IV

Desarrollo Integral del niño de cero a cinco años

Hablar de desarrollo del niño es un tema de gran amplitud dado que ha sido estudiado por diferentes autores y desde diferentes perspectivas. Para la presente investigación se ha creído conveniente partir con la explicación de los procesos que se refieren a la constitución del sujeto humano. Posteriormente se presentará en forma sucinta las etapas principales que el niño evidencia en su desarrollo, tomando en cuenta la edad cronológica promedio para cada adquisición.

Para la Doctora Myrtha Chokler *“El proceso de constitución del sujeto humano es producto de una compleja transformación evolutiva donde lo biológico, entre ello lo neurológico, constituye la base material para las relaciones adaptativas con el mundo externo.”*

Para analizar la constitución del sujeto, base del desarrollo infantil, es imprescindible explicar en forma rápida los organizadores del desarrollo, como constructores de los procesos de: crecimiento, desarrollo y maduración del bebé.

4.1 Organizadores del desarrollo

Los organizadores del Desarrollo son sistemas de acción que se interrelacionan entre el niño/a y su medio y que se estructuran biológica, genética y socialmente, son procesos que se transforman a lo largo de la vida y ayudan a la formación de la personalidad, la forma de socialización y el aprendizaje del niño/a, es decir contribuyen en la formación de la personalidad. Los organizadores del desarrollo cumplen diferentes procesos según la edad, el desarrollo físico, madurativo y emocional del niño/a. Cada organizador del desarrollo conlleva a situaciones y aspectos muy relevantes y que se coadyuvan entre sí. El primer aspecto relevante y que es un determinante en el

desarrollo del niño, se refiere a la relación vincular afectiva del niño y sus padres, una relación de amor y de apego que posteriormente se ve reflejada en la relación entre el niño/a y su contexto, y este vínculo afectivo va generando seguridad en él niño/a para enfrentarse al mundo.

4.1.1 Vínculo de apego

Según la Dra. Mirtha Chokler el vínculo del apego se refiere a la calidad de relación que se establece entre el niño y el contexto. En un principio será su madre y su padre, o la persona encargada del cuidado del bebé, quien establecerá la relación vincular y poco a poco este círculo se irá abriendo campo hacia el mundo que lo rodea. Son los padres los que tienen la función primordial en esta etapa del desarrollo, según J. Bowlby “la función es proteger, acoger, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, que, por ser nuevo y renovado permanentemente, le despierta curiosidad, interés y también inquietud, alarma y ansiedad”.

El vínculo del apego se establece a través de un lazo de unión y amor entre el bebé y sus padres. A través de la mirada, la seguridad y confianza que se le transmite al bebé desde la gestación.

El vínculo del apego crea en el niño/a relaciones afectivas, y sociales sólidas, las cuales perdurarán durante todo su desarrollo y le permitirán establecer relaciones con pares, con adultos, con su contexto, etc.

Como podemos ver, el vínculo del apego es uno de los pilares más importantes, ya que el desarrollo posterior del niño depende de él, según la Dra. Myrtha Chokler entre los aspectos más importantes que intervienen en este proceso están: la constitución, firmeza, estabilidad y solidez del vínculo de apego. Además también ocupan un lugar primordial el placer de satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas, a través del tacto, el contacto físico, los olores, la tibieza, la suavidad, el movimiento lento y rítmico del cuerpo, los mecimientos, la mirada, los arrullos, la sonrisa y la voz. Todos aspectos

fundamentales que se van desarrollando desde la preparación adecuada del nido, los padres deben estar muy conscientes de la importancia de este aspecto para lograr un inicio favorable para el bebé y una solidez futura.

4.1.2 La Exploración

Una vez establecida la relación vincular del niño con su familia y su contexto, se abre paso el segundo organizador del desarrollo, la exploración, un aspecto que le permite al niño ir apropiándose y conectándose con el contexto.

El mundo está lleno de estímulos, que le causan al niño/a curiosidad e interés en lo que explora y conoce mediante su propio descubrimiento.

Gracias a la exploración el niño podrá potenciar diferentes procesos necesarios para un adecuado desarrollo y crecimiento, lo que le permitirá adquirir nuevas habilidades y destrezas, nuevos conocimientos y descubrimientos, en definitiva el niño/a será más seguro e independiente, lo que provocará una potenciación continua de sus habilidades, a través de la búsqueda de nuevas experiencias y nuevos retos. “La exploración es también una respuesta adaptativa, ya que ayuda a los niños/as a convertirse en seres humanos competentes, confiados e independientes”²⁰.

Es muy importante establecer un vínculo de apego estable y positivo ya que esto promoverá que los niños se sientan más confiados y seguros en el proceso de exploración y estarán tranquilos del amor y el apego que existe con sus padres, caso contrario les dará miedo de salir, de estar lejos de la mirada de sus padres, de moverse en libertad por sus alrededores explorando su contexto, ya que no existe o no es lo suficientemente fuerte el lazo de amor creado por los padres.

²⁰ Martínez, Intervención educativa en el desarrollo psicomotor, reflexiones desde la psicología evolutiva. Chokler M, Los organizadores del desarrollo psicomotor, 1988.

4.1.3 La comunicación

Según Myrtha Chokler desde la gestación se crea un vínculo entre la madre y el niño/a, mediante las posturas y reacciones tónicas y musculares la madre se comunica con el feto y él responde de la misma manera.

La comunicación es el producto de intercambios recíprocos del niño/a con el mundo que lo rodea y de las señales que se forman de las relaciones con su contexto. Señales transmitidas a través del dialogo tónico, postural, cinético, contacto, mirada y gesto, todos se convierten en medios de comunicación del niño/a hacia el adulto creando un código y un lenguaje, diálogo que se trasforma posteriormente en lenguaje verbal, en palabras que contienen códigos ya establecidos.

El lenguaje tónico es el primer modo de expresión que el niño presenta, dejando al adulto la tarea de entenderlo y responder, a través de una ayuda específica al niño/a, es decir que una respuesta acertada permitirá al adulto contener al niño/a y por lo tanto responder adecuadamente a sus necesidades, lo que posteriormente y en forma progresiva se convertirá en su lenguaje “el lenguaje será adquirido por cada individuo de modo espontáneo, natural, asistemático. No exige ningún plan preconcebido. Sólo se requiere que el niño posea las condiciones físicas y psíquicas normales y que crezca en un ambiente de gentes que hablen²¹.

Al respecto, Erik Erikson, afirma que la personalidad se construye a través de la seguridad y confianza que los niños adquieren durante su vida, la misma que depende casi en su totalidad de la satisfacción de necesidades que los padres cubren y de una buena comunicación que se establezca entre padres e hijos.

“Gracias a la lengua nos conocemos y nos descubrimos a nosotros mismos”.²²

²¹ Jesús Neira Martínez, Dialectólogo Asturiano, Dr. en Filología hispánica en la Universidad de Madrid.

²² Jesús Neira Martínez.

4.1.4 El Equilibrio

Es el dominio progresivo que el bebé va adquiriendo sobre su propio cuerpo se origina mediante las posturas, desplazamientos, praxias las cuales crean en el niño/a la autoconstrucción y autorregulación como bases de su seguridad personal y estableciendo una conexión psíquica con el medio.

“El gesto autónomo y la soltura del movimiento son indicadores importantes a la vez de su maduración neurológica y psíquica.”²³

El equilibrio va desarrollándose en la medida que el niño/a va avanzando en forma progresiva y personal de un proceso a otro, si se apresuran los procesos el resultado final de las adquisiciones es pobre y en forma desequilibrada.

4.1.5 El Orden Simbólico

El orden simbólico se refiere al desarrollo del “ser” es decir a la apropiación de los valores, las creencias, tanto sociales, religiosas, y culturales de su contexto y son estos los que incluyen al niño en una determinada familia, en la cultura a la que pertenece.

Estos valores de orden simbólico son transmitidos paulatinamente por la familia y la sociedad dándole así al bebé un sentimiento de pertenencia.

Las creencias, la crianza, la cultura, la forma de actuar y desenvolverse dentro de la sociedad depende mucho del ejemplo que se trasmite al niño/a, la religión es uno de los aspectos que marca en forma amplíalas señales del orden simbólico que el niño/a pueda aprender.

²³ Chokler Myrtha, Organizadores del desarrollo, segunda edición, 1994.

4.2 Procesos del desarrollo integral del niño/a

4.2.1 Desarrollo integral del niño/a de 0-3 meses

Relación vincular

Esta relación se establece durante los primeros años de vida entre madre e hijo/a²⁴, se puede fortalecer esta relación desde el nacimiento a través del contacto piel con piel, el contacto visual, la capacidad de manejo como por ejemplo el sostén, el aseo del bebé, la alimentación, el juego, el modo de hacerlo dormir o de tranquilizarlo, tono de voz, y hasta los límites que se establezcan en la vida diaria del bebé.

Los vínculos afectivos se forman por los estímulos, respuestas y señales positivas que mutuamente se dan entre la madre, el padre y el bebé.

En ésta etapa de vida, el bebé recién nacido busca y observa con su mirada todo lo que hay a su alrededor, empezando a fijar sus ojos en la cara de su madre, estableciendo así un vínculo visual con ella.

Las relaciones vinculares son interacciones iniciales entre el niño y el adulto que son esenciales para su vida, tanto afectiva como relacional y social, ligan al adulto satisfaciendo las necesidades del niño/a logrando una conexión especialmente con su mirada y esto produce una sensación de gratificación, frustración y seguridad. Así como también rigidez o flexibilidad y esto construye lazos vinculares afectivos, relacionales y sociales

Relación con el espacio

Como podemos ver el vínculo del apego es la base fundamental para el desarrollo sólido del niño, de este proceso se desarrolla la personalidad, la seguridad del yo del propio niño. Una vez establecida la relación vincular del niño, esta se va reflejando en los diferentes aspectos del desarrollo, como es la forma del niño de ser y estar en el mundo, lo que le permite ir conectándose

²⁴ Esta función según Lacan, puede ser desempeñada por cualquiera, sea madre, padre o algún sustituto que esté dispuesto a cumplir con este papel enteramente.

con su espacio, su contexto, aspectos que generan en el niño el deseo de conocer, explorar, aprender.

4.2.2 Desarrollo integral del niño/a de 3-6 meses

Sonrisa social

La sonrisa es un signo de vínculo específico. Algunos autores refieren en cambio que el bebé recién nacido se sonríe como acción refleja sobre todo durante el sueño, esta sonrisa, también va adquiriendo un contenido específico, ya que poco a poco el niño va sonriendo en forma voluntaria, su primera respuesta satisfactoria se produce cuando reconoce a su madre y a su padre. De esta manera la sonrisa es una respuesta de la formación de los vínculos afectivos.

Sonríe como respuesta a una interacción con el contexto, el bebé siente tanto los cambios faciales y la emoción en la otra persona en el tono de voz, al identificar a personas conocidas y cerca de los seis meses esta sonrisa adquiere otra significación, ya que su sonrisa se produce cuando las personas aparecen y desaparecen, un proceso psíquico de gran relevancia ya que muestran la permanencia del objeto.

Esta sonrisa inicial en el bebé se va transformando en el niño, ya que este comportamiento se manifiesta con una significación específica en relación al placer o displacer, el bebé sonríe como símbolo de que está a gusto y que disfruta de cada acción.

El Llanto y la comunicación

En un principio el bebé utiliza su llanto para llamar la atención del adulto que esté a cargo, con el fin de que el adulto lo ayude a satisfacer sus necesidades básicas: alimento, aseo, y confort, la agudeza de su llanto varía según la necesidad que experimente.

El bebé presentará variaciones de humor especialmente, de acuerdo a sus requerimientos: si está incomodo, su llanto empezará a estar acompañado de lágrimas. En este caso el bebé busca chuparse algo para calmar su llanto, muchas veces puede ser un chupón, juguetes o su mano.

Al pasar de las semanas el llanto disminuye considerablemente y cambia, ahora su llanto es provocado por abandono si su madre lo deja, en ocasiones también llora por sueño o por hambre o también lo hace si se le interrumpe cuando está contento o jugando.

Poco a poco el bebé empieza a expresar sus sentimientos de temor e ira, sin necesidad del llanto, en este momento el llanto se convierte en la posibilidad de tranquilizarse y calmarse.

El llanto también provoca mimos y atención de los adultos, y muchas veces llega a mantener una situación de juego, de esta manera al sexto mes el bebé expresa enojos o desilusiones mediante expresiones de su cara o gritos, dejando a un lado al llanto en algunas ocasiones.

Estadio del espejo

Se interesa por su imagen en el espejo, al verse se emociona, se pone serio ante la vista de extraños, de esta manera empieza a ajustarse a las respuestas de las personas. Al cuarto mes todavía no sabe que él es un ser separado de la madre, pero va desarrollando esta capacidad en el transcurso del quinto mes. El bebé juega a través del espejo apareciendo y desapareciendo del mismo, lo que permite que el bebé se perciba su imagen corporal y a que tenga conciencia de su propia imagen.

En esta etapa el bebé se emociona y siente interés por su imagen ya que anteriormente solo conocía su cuerpo y la imagen de quienes lo rodean pero no de sí mismo. Lacan habla sobre esta etapa como la del formador de la función del "YO", en donde el bebe es capaz de observar y reconocerse la imagen proyectada en el espejo.

4.2.3 Desarrollo integral de 7-12 meses.

Angustia del 8vo mes

La angustia del octavo mes está provocada por la separación de la persona que hasta ahora ha sido su mayor referencia, en la mayoría de casos la madre. Esto generalmente sucede porque en esta etapa el niño empieza a gatear y a descubrir el mundo, empieza a separarse de la madre o de la persona que haya desarrollado un vínculo estrecho más fuerte. Proceso provocado porque el niño aún no tiene desarrollada la imagen mental de esta persona, por esta razón se angustia al no poder verla, ya que piensa que ha sido abandonado o que esta persona no volverá.

Tanto la personalidad del niño/a como su conducta cambian como parte de la angustia del 8vo mes.

Esta angustia que el bebé siente por una persona ajena hace que se esconda, tape sus ojitos con sus manos, baja su mirada con timidez incluso puede llegar a llorar. En esta etapa es un cambio dentro de la psiquis del bebe, ya que está en la capacidad de diferenciar su propio cuerpo dentro del mundo exterior y dentro del mundo exterior el niño/a escoge, diferencia o reconoce a las personas con las que él/ella quiere estar, por lo cual el bebé se desarrolla socialmente demuestra interés por el juego.

En esta etapa puede darse los terrores nocturnos que es cuando el bebé se despierta en la noche en busca de su madre, así como también los sueños que el bebé tenga son motivo para despertarlo por esta razón es importante que la madre refleje su amor, comprensión y afecto a través del contacto con ella para ayudarle al bebe a la maduración psíquica y emocional del bebé.

Relación con los objetos

El bebé tiene la noción de lo que es el espacio en forma más definido, el bebé intentará desplazarse para coger un objeto que está fuera de su alcance, esto le permitirá también empezar a calcular la forma, tamaño y posición de los

objetos que están a su alrededor, comenzando a adaptar su mano para estas condiciones, esto quiere decir que deberá abrir más su manito para alcanzar algo que es de mayor tamaño, o simplemente ayudarse con las dos manos.

En esta etapa, el bebé se sorprende mucho ante las cosas nuevas, y deja e ignora las cosas que no desea o no le interesa, esto hace que el niño/a se limite ante el conocimiento y descubrimiento de las nuevas cosas, hasta que el bebé establece una relación afectiva y de cariño con el objeto., lo que permite que el bebé pueda mantener la atención en un objeto por mayor tiempo y se fija en los detalles de los objetos.

Esta relación con los objetos es una etapa muy importante para el bebé ya que adquiere un sentido afectivo hacia el objeto y muchas veces el bebé se siente identificado y crea una dependencia sobre el mismo.

El bebé a través de la relación con los objetos expresa emociones, sensaciones y sentimientos que el objeto le produce. Todos los objetos que están alrededor del bebé como mencionamos anteriormente son de importancia ya que así como el bebé aprende a manipular el objeto, conocer su tamaño, forma le ayuda para aprender a socializarse y adaptarse con todos los objetos dentro de su contexto.

4.2.4 Desarrollo integral del niño/a de 13-18 meses.

En esta etapa el niño/a empieza una variedad de descubrimientos como son sus primeras palabras.

A través del balbuceo y la imitación en sus primeras etapas, el bebé empieza a pronunciar algunas palabras las cuales dependen del contexto.

Las primeras palabras que el niño/a utiliza son para nombrar o referirse a objetos con los cuales se relaciona, o que intenta alcanzar o que le llaman la atención.

A los 13 meses los niños entienden la función simbólica de nombrar, es decir que el niño/a con una palabra ya determina o reconoce tanto los objetos como una situación o suceso, al no poseer la palabra en forma verbal, ésta es remplazada por un gesto conocido.

Es una etapa muy enriquecedora para el niño/a en cuanto a su motricidad gruesa ya que está en la capacidad de desplazarse y explorar es por esta razón que su campo de acción se amplía dando lugar a que el niño/a pueda alejarse y alcanzar el objeto deseado.

Al explorar con más amplitud el mundo que lo rodea el niño/a puede físicamente alejarse de su madre por medio del gateo, del treparse y del desplazarse de un lugar a otro.

A pesar de que el niño/a puede separarse físicamente de su madre, ella sigue siendo su centro, la cual satisface sus necesidades a través del vínculo, del amor o simplemente del contacto físico.

El niño/a en esta etapa desarrolla y explora bajo sus propias funciones es decir mediante su propio cuerpo el niño/a se siente capaz de conocer todo lo que le rodea y de la misma forma alcanzar y relacionarse con los objetos así como también alcanzar sus objetivos. A través de toda esta exploración que el niño/a realiza dentro de su campo de acción está también dispuesto a sufrir golpes, caídas y frustración a la vez que descubre el mundo.

Un juego que es característico de esta etapa del niño /a es con las heces y orina que el niño/a sustituye por agua, la arena, la tierra y que posteriormente será con plastilina, así como también el niño/a juega con globos, pelota, tambor y los golpea como simbolización de el vientre fecundado de la madre y como medio de comunicación, juegos que lo están preparando para el control de esfínteres.

4.2.5 Desarrollo integral del niño/a de 19-24 meses

Autonomía e independencia

En esta etapa el niño/a es más independiente ya que conoce más el mundo que lo rodea por medio de la exploración, el niño/a ya camina lo que le permite desplazarse y adquirir control y desarrollar habilidades motrices.

El niño/a se enriquece cada vez más con experiencias, lo que le permite enfrentarse con mayor seguridad a todo su contexto. Acompañado a este proceso motriz el niño/a va adquiriendo en el lenguaje la posibilidad de decir su nombre, y tener consciencia de su identidad, lo que le otorga mayor seguridad y confianza, lo que le permitirá construir su autonomía.

Socialmente el temor o miedo están presentes en esta etapa en el niño/a, provocados ante situaciones que son ajenas y desconocidas para él, por lo cual es indispensable la seguridad que los padres proyecten en él, de esta manera el niño aprenderá a enfrentar situaciones nuevas y también aprenderá a frustrarse en forma positiva.

La confianza y seguridad que sus padres le den es fundamental, ya que el niño/a necesita sentirse apoyado y alagado ante sus logros y sostenido ante sus equivocaciones o errores, esto es posible gracias al amor y las manifestaciones afectivas de todos quienes están relacionados con el niño/a. La confianza que el niño/a adquiera en sí mismo es muy importante, así como también es fundamental la aceptación que el niño/a sienta por parte de quienes lo rodean.

Cuando la seguridad afectiva está desarrollada, el niño/a está en la capacidad de aceptar normas, reglas que sus padres establezcan, pero al mismo tiempo se desarrolla en el niño una capacidad de obtener lo que quiere, utilizando códigos que sus padres comprenden, de esta manera, el niño/a consigue lo que quieren simplemente los manipula de tal manera que el niño es el que determina las reglas y normas.

El vocabulario del niño/a aumenta, pronuncia alrededor de 200 palabras, está en la capacidad de señalar y nombrar objetos que desee, el niño/a puede ya realizar frases cortas, y también se divierte nombrando todos los objetos que se encuentran a su alrededor todo esto va construyendo un vocabulario más complejo lo cual es de mucha ayuda para su desarrollo.

Así como en esta etapa el niño/a incrementa su vocabulario la coordinación, su motricidad gruesa y sus movimientos, el niño/a puede sostenerse en un solo pie con ayuda sus pasos van adquiriendo mayor seguridad y estabilidad. El niño/a ya garabatea, esto permite que desbarate, derrame objetos lo cual produce satisfacción en el niño/a, le llama mucho la atención los libros, revistas, cuenta, puede pasar las páginas por sí mismo, etc.

Según Piaget²⁵, en esta etapa el niño/a juega solo y lo disfruta. Piaget refiere que el niño/a es egocentrista y que poco a poco será más sociable y empezará a compartir con los demás, especialmente con sus padres. Un proceso que no todos los autores comparten, ya que se ha podido comprobar en la práctica que un niño que desde pequeño aprendió a compartir, es muy abierto a los demás y que la soledad en los juegos, se debe a que aumenta el tiempo de concentración en una actividad y no tanto en el deseo de estar solo.

El niño/a muestra mucho interés por seguir descubriendo su alrededor abre, cierra cajones, sus habilidades aumentan al agarrar objetos pequeños. Poco a poco estará el niño/a en la capacidad de sostener objetos más grandes, lo que va fortaleciendo las nociones de cantidad, tamaño así el niño/a podrá poco a poco diferenciar lo grande de lo pequeño.

Es muy importante que en esta etapa el niño/a se relacione con niños de su edad para aumentar su desarrollo social, motor y de lenguaje. El manejo del cuerpo es fundamental ya que el niño/a al descubrir, explorar va fortaleciendo su equilibrio, su motricidad y sus movimientos corporales. Así como también

²⁵ PIAGET, Jean, La representación del mundo en el niño, Morata, 1920

hay que repetirle correctamente las palabras que el niño/a quiere pronunciar para que afirme su lenguaje. Todos los procesos de desarrollo que se presentan en esta etapa en el niño/a son importantes para la socialización, ya que al relacionarse con su contexto el niño/a interioriza hábitos, normas y reglas las cuales les servirá para sus aprendizajes posteriores y así ira creando una imagen del mundo y podrá identificarse con los demás.

4.2.6 Desarrollo integral del niño/a de 2-3 años

En esta etapa el niño/a sufre muchos cambios ya que pasa de ser bebé a ser un niño/a, su crecimiento es más notorio y los procesos de desarrollo siguen cambiando y evolucionando en forma más rápida. Su seguridad y autonomía le permiten subir, bajar, ponerse en cuclillas, trepar, saltar, es decir es un niño/a ya puede montar un triciclo, lo que le permite una mejor relación con el mundo y aumenta su capacidad de exploración.

Una vez que el niño descubre su autonomía está en la posibilidad de desarrollar su relación con otros. Ahora es capaz de decir su nombre así como también el de sus padres y maestras. Su comportamiento es muy cambiante ya que así como acepta normas, reglas también las desobedece, con el fin de probar su autonomía y afirmarse. Este proceso también se traduce en nuevos comportamientos: rabietas, enojos, berrinches, etc. Todo este proceso permitirá al niño/a que se conozca así mismo, expresar sus deseos, pensamientos, En muchos momentos estas conductas que el niño/a presenta: el capricho, la desobediencia, las rabietas pueden ser únicamente para llamar la atención, una actitud que es propia en esta etapa, pero que se provocan para confrontarse con el adulto y poder afirmarse, por esta razón es necesario que el adulto le brinde seguridad en las respuestas es necesario actuar calmadamente pero con firmeza es necesario hablar y explicarle lo que está viviendo y permitirle que se exprese.

Esta serie de actitudes del niño de autoconocimiento se evidencia también en la realización de juegos más complicados: armar torres de 6 cubos, ensartar, moldear con masa, plastilina, etc.

El resolver problemas es algo muy notorio en esta etapa de niño/a, ya que usa su creatividad e imaginación muy ampliamente, así como también las nociones se están construyendo: arriba, abajo, adelante, atrás, y las nociones de tiempo. Su vocabulario es más exacto y mejor pronunciado.

El juego en esta etapa ya es más complejo, utiliza objetos más elaborados, es un niño/a más creativo por lo cual es muy importante que tenga objetos que le permitan desarrollar su creatividad, es más inquieto y explorador y todas las situaciones que vive, se convierten en juego al momento de su baño, de comer, etc.

El niño maneja uno por uno los juguetes, ya que está interesado en explorar, conocer el objeto de mejor manera, lo desarma y trata de armarlo, lo que produce frustración ante un fracaso. Al respecto es fundamental tener claro que el fracaso es uno de los aspectos básicos que el niño debe aprender a comprender, ya que es de estos fracasos que el niño puede frustrarse, lo que le permitirá afrontar las dificultades y buscar respuestas de esta manera los padres ayudarán al niño/a a crear consciencia y aprender del éxito y fracaso y enseñarles que pueden intentar varias veces cierta actividad o juego que desee hasta cumplirlo.

A partir de los dos años hasta los tres los niños se encuentran en una etapa de muchos avances en cuanto a su desarrollo, son más ágiles, flexibles y coordinados así como también su lenguaje está perfeccionando ya que pronuncia y adquiere mayor número de palabras y frases.

A los tres años dice “sí” y deja a un lado el “no” un proceso fundamental que permite comprender al niño/a en sus necesidades, en sus deseos en forma simple y transparente.

Control de Esfínteres

La Dra. Judith Falk²⁶ nos habla del control de esfínteres como un proceso en donde el niño/a debe ser acompañado con mucha empatía, comprensión, incentivando en el niño/a responsabilidad, autonomía en este proceso, tomando en cuenta que es importante que el niño/a este acompañado por sus padres respetando su individualidad., Cada niño/a es un mundo diferente por lo cual hay que respetar como se desarrolla durante este proceso, ya que el niño/a llega a controlar sus esfínteres sin ningún entrenamiento y sin ningún tipo de condicionamiento.

Transmitir seguridad en el niño/a es fundamental ya que al momento de iniciar este proceso puede frustrarse y es ahí en donde tanto la madre como el padre deben alentarle e incentivarle. Dentro de este proceso es muy relevante el equilibrio, la plasticidad de su sistema nervioso y como es en general el carácter del niño/a. Así como también la Dra. Judith Falk manifiesta que el juego, las palabras, las fantasías, determinan la adquisición del control de esfínteres así como también la utilización del “yo” dentro de su lenguaje, y esto es muy importante ya que podemos observar que este proceso no es solo el aprendizaje de un hábito o la maduración neuromuscular sino es la creación de la conciencia de sí mismo en base a la función del YO en el niño/a.

El rol de los padres es crear autonomía mediante decisiones que el niño/a tomen bajo su propia voluntad como son elegir un juguete o simplemente como el niño/a quiera crear y desempeñar su juego de esta manera el niño/a se está capacitando en tener un control propio en sus decisiones lo cual conlleva a una mayor facilidad al momento de el control del esfínteres. Todo este proceso es consecuencia de un gran avance y progreso en el niño/a dentro de su desarrollo tanto social como mental. Finalmente cabe recalcar que para la adquisición de este proceso y una mayor eficacia del mismo es importante el valor afectivo y la relación de amor entre el niño/a con sus padres creando estabilidad y seguridad afectiva.

²⁶ FALK, Judith, Sobre el control de esfínteres, La hamaca, Sin N°, págs. 36-40.

4.2.7 Desarrollo integral del niño/a de 3-4 años

En esta edad el niño/a demuestra un gran avance en cuanto a su desarrollo motriz y mental, esto podemos ver por el avance en el lenguaje, la memoria, la inteligencia social y el razonamiento.

En esta etapa es de suma importancia tomar en cuenta y permitirle al niño/a desarrollar su creatividad, imaginación y fantasía darle las herramientas necesarias y adecuadas para su expresión ya que la creatividad es fundamental para el desarrollo, el cual está sumamente ligado con el pensamiento.

El niño/a está muy ansioso y demuestra mucho interés por aprender, comienza a diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos, utilizados en sus juegos y actividades diarias.

Esta edad es la etapa del ¿Por qué? Se da simplemente porque el niño/a quiere una interacción de palabras con el adulto sin necesidad de ser complacido ante sus inquietudes es un juego de palabras y un intercambio de ideas. EL ¿Por qué? También es un tipo de curiosidad que va aumentando a medida que el niño/a conoce más su contexto e interactúa socialmente con las personas que lo rodean el niño/a quiere saber los conocimientos de sus padres o simplemente de un adulto.

Para el niño/a existe un mundo entre lo real y lo mágico por esta razón el niño/a en esta edad es muy creativo, imaginativo y le gusta mucho fantasear crear amigos imaginarios que para ellos son muy reales los cuales son su compañía en diversas situaciones.

Los cuentos, relatos, historietas son fundamentales proporcionar al niño/a en esta edad ya que así contribuirá a la imaginación, creatividad y espontaneidad del niño/a que son muy propios de esta edad.

Juegos sociales

Mediante el juego el niño/ aprende a controlar y manejar sus sentimientos al relacionarse con más niños de su misma edad.

El niño a esta edad tendrá una capacidad de expresión mucho mayor que antes, y por lo tanto su relación con las otras personas crecerá aceleradamente, creando como primer paso un juego de preguntas que el mismo responderá, para poco a poco ir incluyendo a compañeros o amigos.

Los padres deben buscar y proporcionar oportunidades para que esté con otros niños, para que aprenda y logre desarrollar respeto al momento de seguir reglas, normas y respetar turnos.

Independencia y seguridad

La individualidad y la autonomía ya son más notorias en esta etapa del niño, ya es más consciente de su mente y de su cuerpo. El ya se siente más seguro al momento de comer o ir a dormir pero aun depende de las normas y órdenes de los padres.

En esta edad son niños que ya hacen las cosas solos, por ejemplo sabe vestirse sin ayuda aunque todavía no puede amarrarse los cordones ni abotonarse, le gusta comer sin ayuda y disfruta mucho de actividades motrices y de juegos realizados al aire libre, ya que son capaces de moverse con facilidad correr y saltar, pero necesitan todavía aprobación por parte de los padres o de algún adulto, se puede llegar a sentir inseguro en algunas circunstancias ya que deja de ser dependiente de sus padres.

Su motricidad también ha avanzado notablemente, el niño/a esta en la capacidad de sostenerse en un solo pie, camina de manera más segura y equilibrada, su motricidad fina es más precisa puede realizar un círculo, así como también utiliza tenedor, cuchara al momento de alimentarse.

Gracias al mejoramiento de movimientos que el niño tiene es capaz de explorar y conocer su contexto más ampliamente, empieza a comprender su mundo.

4.2.8 Desarrollo integral del niño/a de 4-5 años

El niño/a en esta edad dice con claridad su nombre y apellido, es muy capaz de recibir instrucciones y cumplirlas así como también puede dar a conocer sus gustos y disgustos mediante órdenes, decisiones, etc. El niño/a en esta etapa le gusta escoger su ropa, puede ponerse y quitársela, puede lavarse las manos y cara sin ayuda del adulto, así como también ya puede contar hasta el número 5 y muchas veces hasta el número 10, El niño/a en esta etapa puede dibujar una imagen, ya sea de sí mismo o de algún miembro de su familia, distingue la mayoría de los colores, dibujan un triángulo círculo, rectángulo, así como también el rasgado, trozado, la pinza y el modelado de formas y figuras con masa, como por ejemplo la plastilina, arcilla y cerámica.

Es una persona muy influenciada en esta edad la influencia de sus amigos, la televisión y los juegos en general son muy notorios en el comportamiento y en la actitud del niño/a.

El niño/a tiene su motricidad gruesa en esta etapa muy equilibrada, tiene más habilidades motoras como saltar en un pie sin perder su estabilidad o equilibrio, así como también su motricidad fina ha desarrollado mucho más ya que está en la capacidad de manejar las tijeras.

La independencia es muy notorio en el niño/a, le gusta escoger, sus juegos, y en sí todas las actividades. Al ya tener mayor independencia y autonomía el niño/a cognitivamente puede desarrollar procesos como adquirir conceptos o nociones de tiempo por ejemplo noche, mañana, tarde, esto conlleva a que su lenguaje se desarrolle aun más utilizando oraciones, órdenes así como también ya es capaz de reconocer símbolos numéricos como las letras ya que puede contar hasta el número veinte.

Como parte de la autonomía en el niño/a en esta etapa ahora es más seguro al momento de comer, tiene poder de decisión sobre sus alimentos esto no quiere decir que puede dejar de comer lo que no sea de su agrado. Al igual que en todos los aspectos anteriores la alimentación es un proceso que debe ser guiado y acompañado por los padres, socialmente el niño/a juega en equipo pero le gusta imponer órdenes y exige que se cumplan sus reglas dentro del juego.

Su lenguaje es más amplio lo que permite que el niño/a adquiera y desarrolle otros tipos de aptitudes como son el gusto y la seguridad para realizar y disfrutar dramatizaciones, títeres. A través de sus movimientos corporales, gestuales podemos detectar el estado de ánimo o simplemente los sentimientos del niño/a.

5. Capítulo MARCO METODOLOGICO

5.1 Problema

Los procesos del desarrollo infantil en los niños no se trabajan en forma integral, sino que se toman en forma separada, lo que no permite que el niño potencie totalmente sus aprendizajes iniciales.

5.2 Hipótesis

El trabajo con el niño en forma integral permite que el desarrollo sea equilibrado y los aprendizajes tempranos se den en forma continua y placentera.

5.3 Variables e indicadores

Variable independiente: desarrollo integral del niño

Definición conceptual: es el conjunto de procesos y cambios que un niño/a tiene durante su vida, tomando en cuenta todos sus estadios, físicos, psicológicos y madurativos de manera global.

Definición operacional: desarrollo del niño en relación a lo esperable a su edad cronológica

Tipo: Nominal

Indicadores: Normal y retraso

Normal: será considerada cuando el resultado de la evaluación sea del 66.6% entre alcanzado o este en proceso de adquisición de las habilidades esperables a su edad cronológica.

Retraso: será considerada cuando el número de preguntas que responda el niño, sea menor a las esperables a su edad cronológica.

Variable dependiente: Aprendizajes iniciales de los niños/as de cero a cinco años en forma equilibrada y placentera.

Definición conceptual: son los aprendizajes que los niños/as adquieren en los primeros años de vida, los mismos que cuando son equilibrados permiten desarrollar mejor capacidades, destrezas y habilidades, así como también pretende ampliar conocimientos y aprendizajes que perduren en el niño/a para toda su vida, pretende desarrollar tanto en lo afectivo, social, cognitivo y psicomotriz para que sea un desarrollo completo, integral y placentera.

Definición operacional: los aprendizajes esperables a su edad Cronológica

Tipo: Nominal

Indicadores: Normal y retraso

Normal: será considerada cuando el resultado de la evaluación sea del 75% entre alcanzado o este en proceso de adquisición de las habilidades esperables a su edad cronológica.

Retraso: será considerada cuando el número de preguntas que responda el niño, sea menor a las esperables a su edad cronológica.

5.4 Población y muestra

La población objetivo de estudio del presente trabajo de investigación se conforma de 56 niños, que asisten al centro de desarrollo infantil TEL, que viven en la parroquia de Cumbayá, ubicado al noreste de Quito, está aproximadamente a 15 minutos de la ciudad de Quito y pertenece al Distrito Metropolitano de Quito.

- a) Para investigar el desarrollo integral del niño y los aprendizajes iniciales se aplicó las evaluaciones de aprendizajes²⁷, en el mes de marzo del 2010.
- b) Criterios de inclusión
Niños y niñas de 2 a 4 años que asistan al centro de desarrollo infantil TEL.
- c) Criterios de exclusión
Niños con algún déficit: neurológico, sensorial, etc.

²⁷ Evaluaciones de aprendizaje elaboradas y estandarizadas por la Universidad de la Plata, Argentina en el año de 1999

Que no pertenezcan al rango de edad de las evaluaciones a realizar.

d) Coordinadas temporo espaciales

Niños de 2 a 4 años que asistan regularmente al centro de desarrollo infantil TEL que está localizado en la calle Chimborazo en Cumbayá, la cual es una parroquia rural ubicada el noreste de la Ciudad de Quito.(Ver anexos; foto #1 y foto #2.)

e) Descripción de las muestras

El tamaño de la muestra es de 56 niños, se estableció tomando al azar 8 niños de cada una de las 7 clases que hay en el CDI TEL, lo que permitió definir que es una muestra representativa.

5.5 Diseño, Materiales y Métodos

Diseño

La presente investigación es;

Descriptiva; ya que presenta un primer nivel de investigación de los hechos.

Cualitativa: ya que es un, método de investigación que utiliza abordajes metodológicos basados en principios teóricos y describe la realidad.

Transversal; ya que es aquella donde se recolectan datos en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado.

Una vez identificada la muestra se realizará la aplicación de la evaluación, con el objetivo de estudiar la variable planteada: el desarrollo integral del niño/a de dos a cuatro años en el Centro de Desarrollo Infantil TEL.

Materiales y Métodos

En la presente investigación se describirá sobre la recolección de datos que Cabe señalar que en el presente apartado se describirá ampliamente los datos recogidos que indica a la variable en estudio: desarrollo integral del niño/a y aprendizajes iniciales de los niños de 2 a 4 años, así como también la

forma en que se realizó la recolección de datos, la elaboración del procesamiento y el análisis pertinente.

En lo que se refiere a la recolección de datos: se confecciona una ficha de evaluación que obtiene información acerca del desarrollo integral y los aprendizajes iniciales, destinada a los niños y niñas del CDI TEL.

Se eligió un instrumento de evaluación estandarizado (ver anexos, fichas de evaluación 1-5): Evaluación de desarrollo infantil la misma que fue confeccionada por los docentes de la Universidad de la Plata, Argentina en el año 1999 evaluación que es utilizada en diferentes centros de Desarrollo infantil de Argentina. El mismo que permitirá responder a la variable planteada, con el fin de conocer el desarrollo integral del niño/a y aprendizajes iniciales de los niños de 2 a 4 años Dato que se analizan de tipo nominal, cuyas modalidades nos permiten conocer si el desarrollo es normal es decir será considerada cuando el número de preguntas que responda el niño, corresponda a las respuestas esperables a su edad cronológica o retraso cuando el número de preguntas que responda el niño, sea menor a las esperables a su edad cronológica.

Estos datos de la evaluación, serán expuestos en la ficha elaborada para este fin y serán analizados de acuerdo a los datos ya estandarizados por el autor y por los docentes de la Universidad de la Plata, Argentina en el año 1999.

Estos datos obtenidos se analizaron dentro de un programa de Access, con el objetivo de poder integrar toda la información recolectada y analizar en forma general todos los datos.

5.6 Recursos

La investigación abarca la selección de la población en estudio, la toma de la evaluación inicial de la muestra, el trabajo directo con los niños, el análisis final de las evaluaciones y la elaboración de la guía de desarrollo infantil.

El presupuesto corresponde a: recursos humanos (formadoras), material informativo para el C.D.I. que será como resultado la guía de desarrollo infantil, impresión de las evaluaciones, transporte, recursos materiales de oficina, computadora, impresora.

Tabla 5.1 Recursos Involucrados

RECURSOS	PRESUPUESTO (US)
Humanos: Estudiantes de la Carrera Parvularia Bilingüe.	
Materiales: Hojas, carpetas, sobres, esferos libros , copias	140,00
Equipos: Computadora	600,00
Impresora	120,00
Internet	20,00
Teléfono	15,00
Viáticos Alimentación	125,00
Transporte	150,00
TOTAL	1.170,00

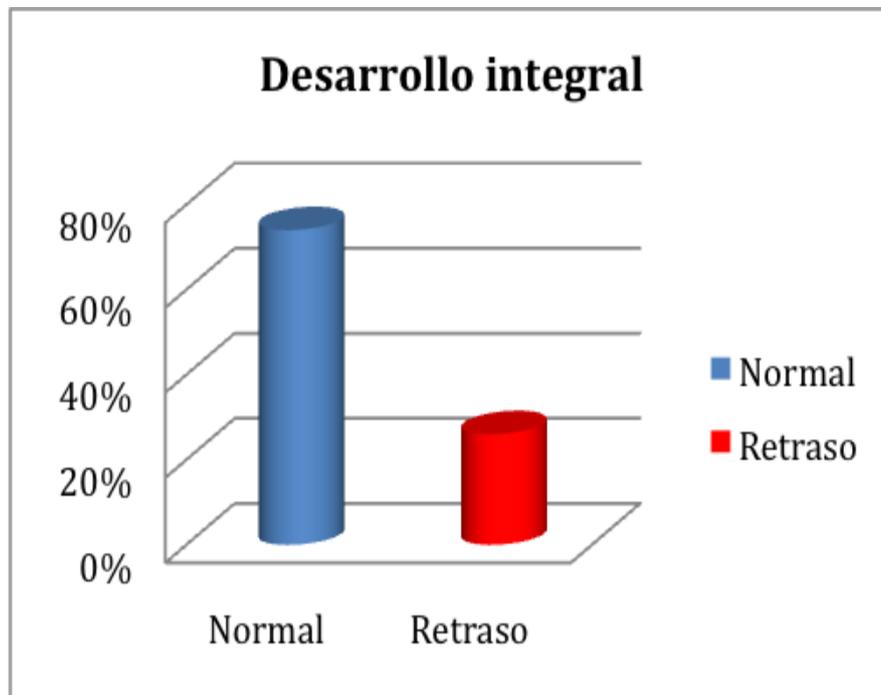
Fuente: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

5.7 Gráficos y análisis de resultados

La información generada a través de la investigación se presenta a través de cuadros simples y gráficos de barras, en el siguiente orden:

Los datos emanados de la ficha de evaluación de desarrollo integral se presentan en dos cuadros por cada edad de cinco grupos etarios.

Además con el fin de conocer la forma de crianza de los padres y ver si esta tiene relación con el desarrollo integral del niño se evidencian los resultados encontrados en una encuesta realizada a los padres de cuyos niños se aplicó la ficha de evaluación.

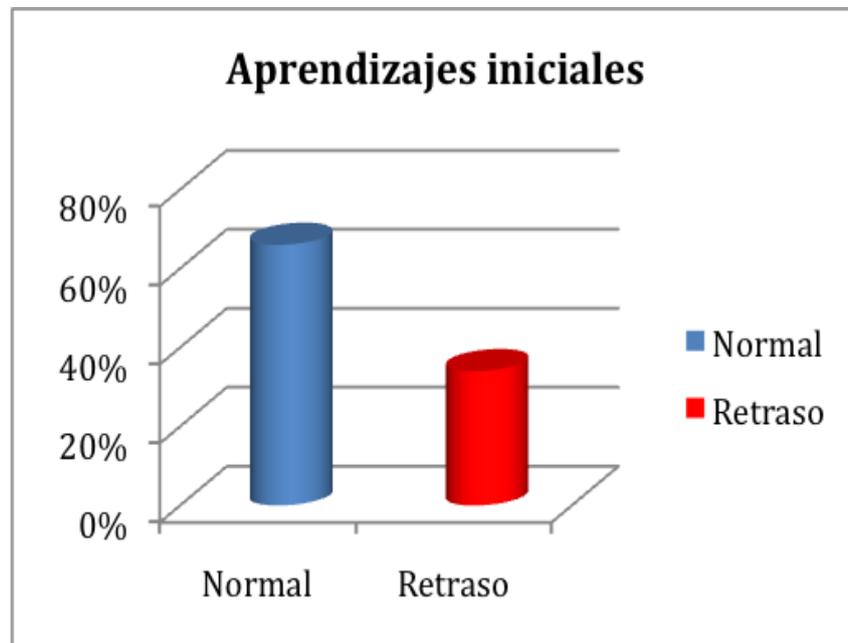
Gráfico 1 A Niños de 24 a 30 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

De acuerdo a los resultados evidenciados en las evaluaciones realizadas a los niños de 24 a 30 meses, podemos ver que un 74% de estos niños cumplen los patrones de desarrollo normal de acuerdo con la edad cronológica en relación al lenguaje, psicomotricidad y desarrollo psico-social afectivo, mientras que el 26% de los niños de esta misma edad demuestran retraso en estas áreas, como podemos ver en el gráfico 1A.

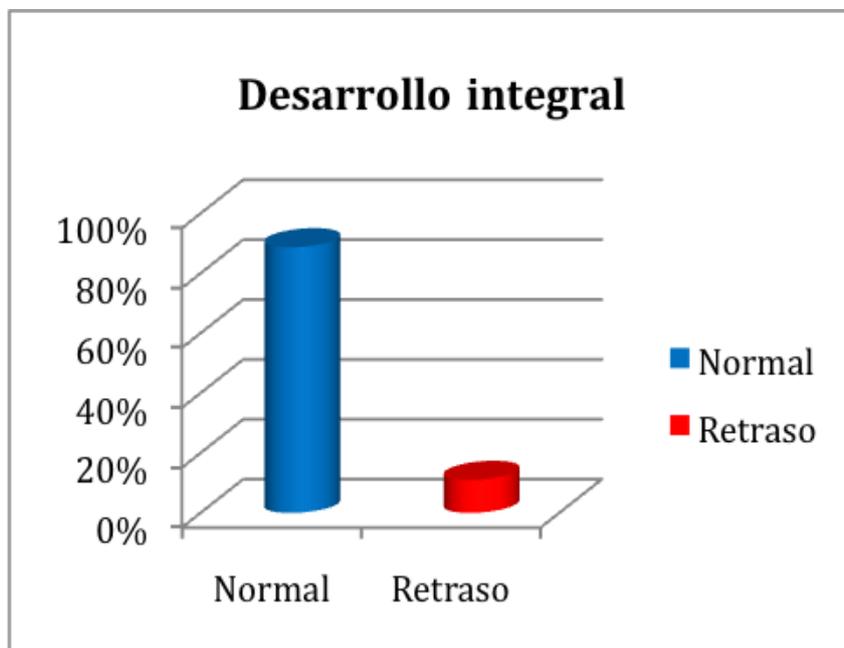
Gráfico 1B Niños de 24 a 30 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

En cuanto a los resultados de los aprendizajes iniciales (desarrollo motriz, nociones básicas, equilibrio, desarrollo cognitivo) esperables de acuerdo con la edad cronológica podemos ver un 66% de desempeño normal para su edad, y un 34% de de retraso gráfico 1B.

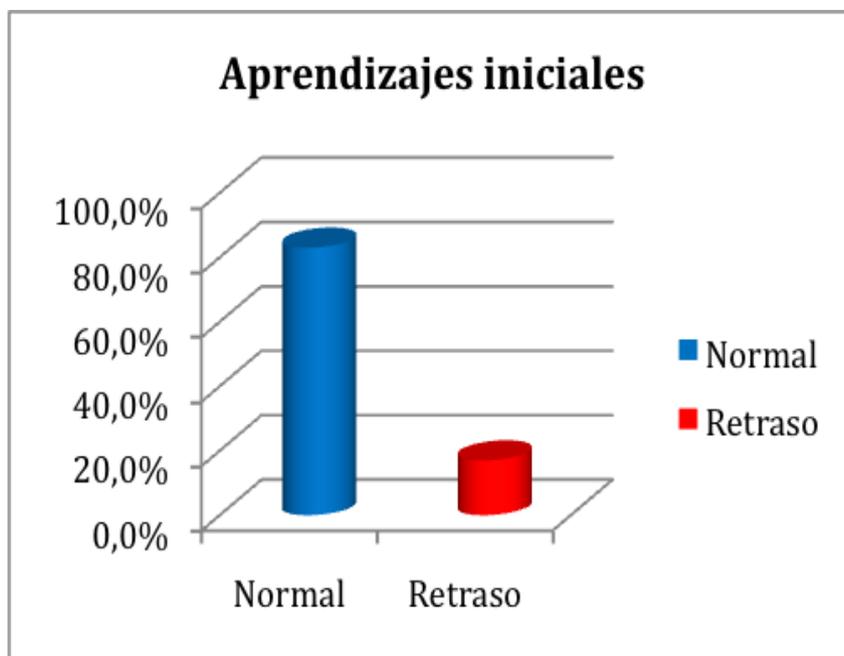
Gráfico 2 A Niños de 30 a 36 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

En los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de 30 a 36 meses, podemos evidenciar que dentro los patrones de desarrollo esperado para esta edad tenemos el 88,7 % mientras que el 11% presenta un retraso en las áreas de lenguaje psicomotricidad y desarrollo psico-social afectivo(gráfico 2A).

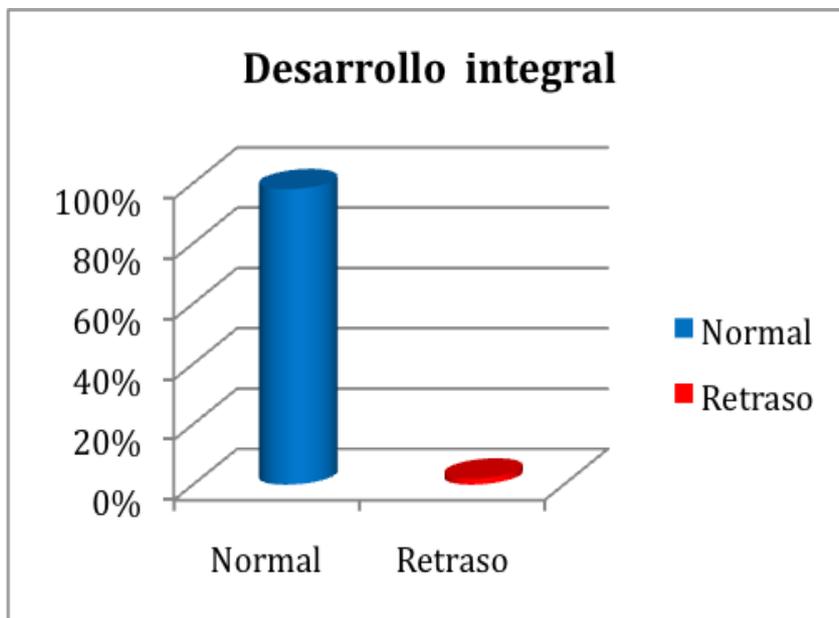
Gráfico 2B Niños de 30 a 36 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

En el gráfico 2B de los aprendizajes iniciales evaluados (desarrollo motriz, nociones básicas, equilibrio y desarrollo cognitivo) existe un 83% de niños dentro del desarrollo normal de acuerdo con los logros esperados para su edad cronológica, mientras que hay un 17% de retraso en estas mismas áreas.

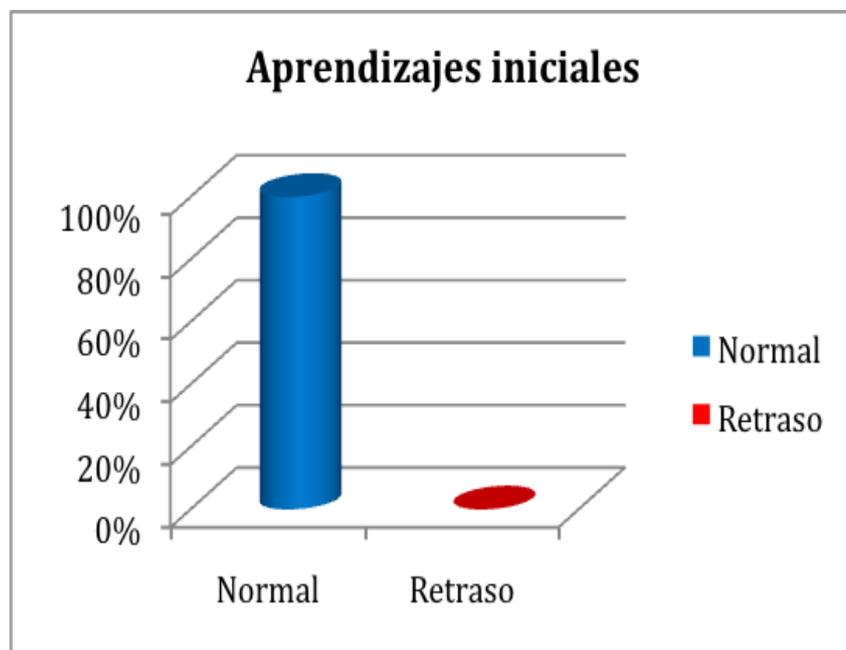
Gráfico 3A Niños de 36 a 42 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

En los niños de 36 a 42 meses dentro del desarrollo integral vemos un 98% de niños que tienen un desarrollo integral normal en las áreas de lenguaje, psicomotricidad y desarrollo psico-social afectivo y un 2% presentan retraso, de acuerdo con su edad cronológica (gráfico 3A).

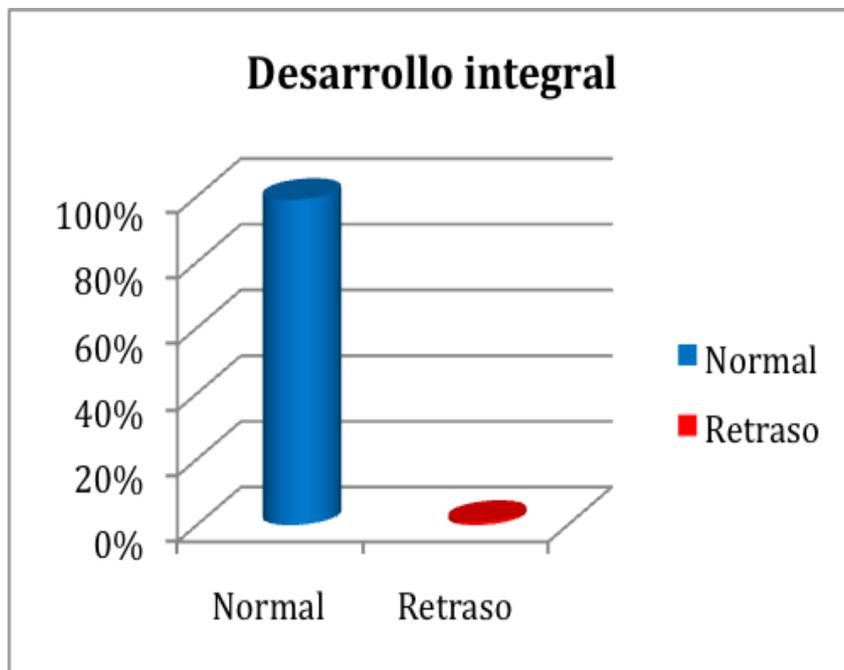
Gráfico 3B Niños de 36 a 42 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

En los aprendizajes iniciales podemos darnos cuenta que el 100% de niños cumple con los estándares básicos en su desarrollo motor, nociones básicas, equilibrio y desarrollo cognitivo esperados para los niños de 36 a 42 meses, esto lo podemos ver en el gráfico 3B.

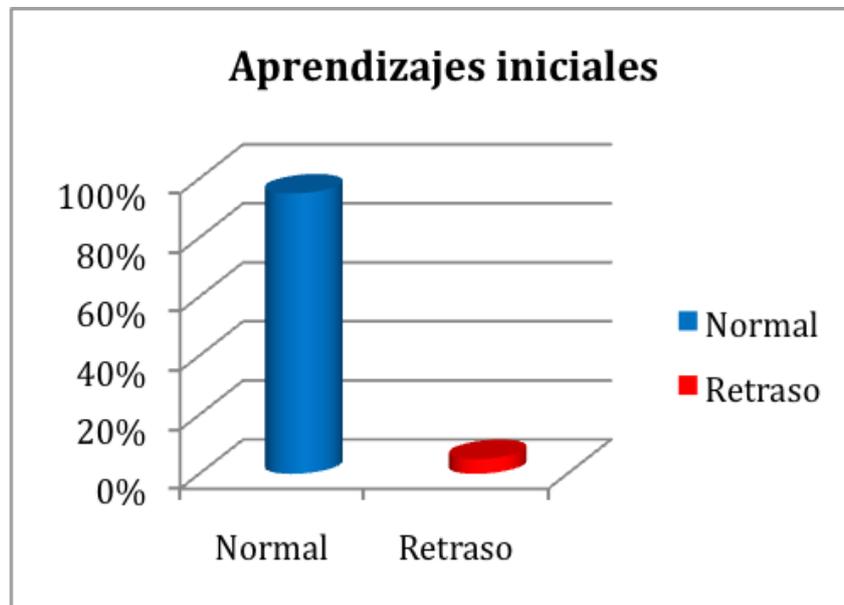
Gráfico 4A Niños de 42 a 48 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

En cuanto a su desarrollo integral (lenguaje, psicomotricidad y desarrollo psico-social afectivo) en los niños de 42 a 48 meses hay un 99% está dentro del rango de la normalidad según la edad cronológica y un 1% de retraso (gráfico 4A).

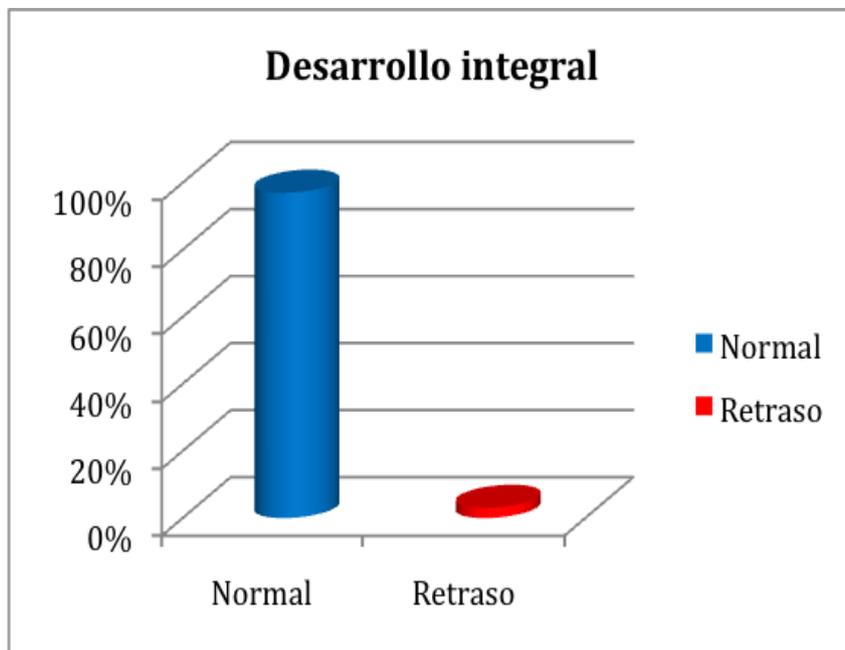
Gráfico 4B Niños de 42 a 48 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

En cuanto a los aprendizajes iniciales evaluando su desarrollo motriz, las nociones básicas, el equilibrio y el desarrollo cognitivo, estos niños evidencian que un 95% presentan rangos de normalidad esperados para los niños de 42 a 48 meses y un 5 % de retraso (gráfico 4B).

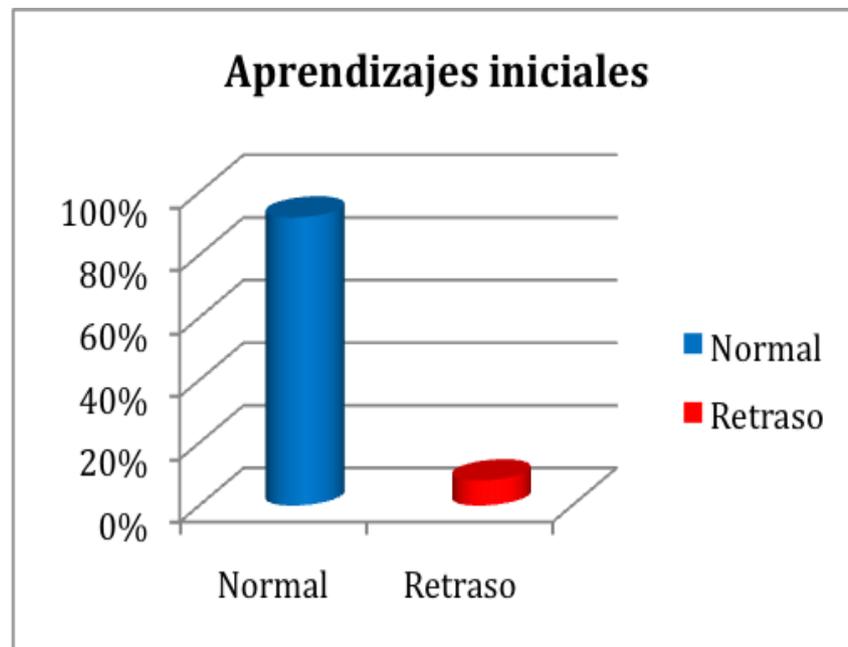
Gráfico 5A Niños de 4 a 5 años

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

En las evaluaciones de desarrollo integral (lenguaje, psicomotricidad y desarrollo psico-social afectivo) realizadas a los niños de 4 a 5 años, un 97% tiene un desempeño normal esperado para su edad cronológica (gráfico 5A) y apenas un 3% de retraso.

Gráfico 5B Niños de 4 a 5 años

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

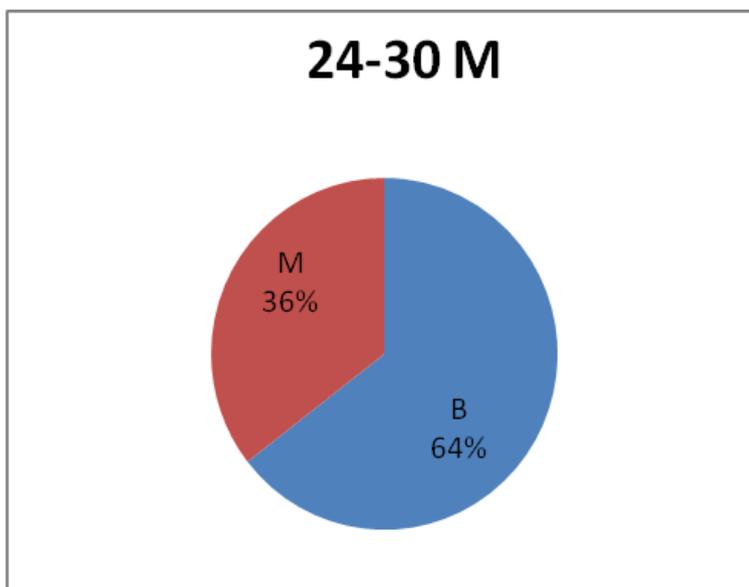
Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

En los aprendizajes iniciales (desarrollo motriz nociones básicas, equilibrio y desarrollo cognitivo) evaluados a los niños de 4 a 5 años, observamos un 92% de desempeño norma y un 8% de retraso según su edad cronológica. (Gráfico 5B),

Resultados de las encuestas a los padres

Pautas de Crianza

Gráfico 6 Niños de 24 a 30 meses

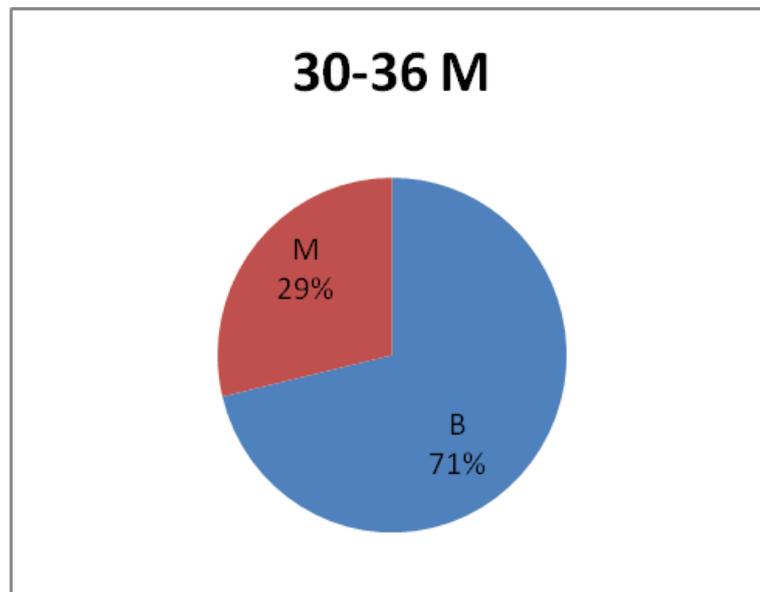


Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

De acuerdo a las respuestas de las encuestas a los padres de los niños de 24 a 30 meses se pudo constatar que el 64% cumplen con las pautas de crianza establecidas en esta investigación (autonomía, vínculo afectivo y límites) en cambio el 36% de encuestas muestran una falencia en el desarrollo de las pautas de crianza básicas para los niños. (Gráfico 6).

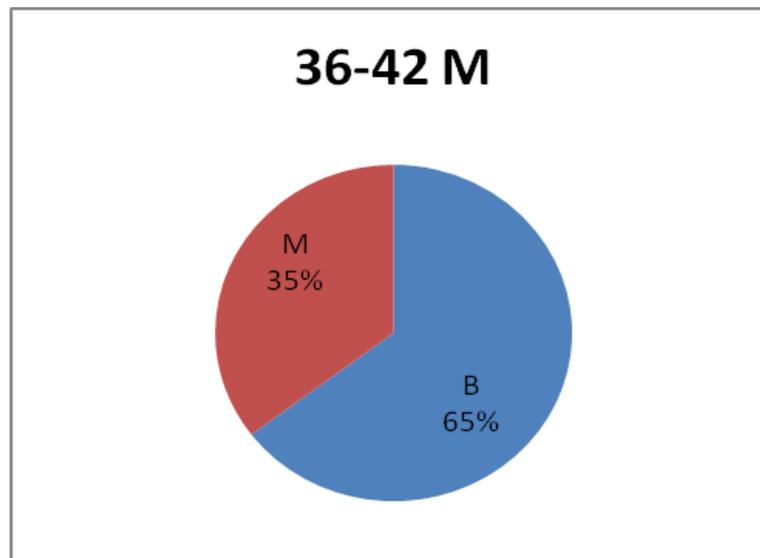
Gráfico 7 Niños de 30 a 36 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

De 30 a 36 meses evidenciaron que en un 71% fueron respuestas correctas según las pautas de crianza basándose en la autonomía, el vínculo afectivo y los límites que los padres establecen en sus hogares y el 29% respuestas erróneas según las mismas pautas. (Gráfico 7)

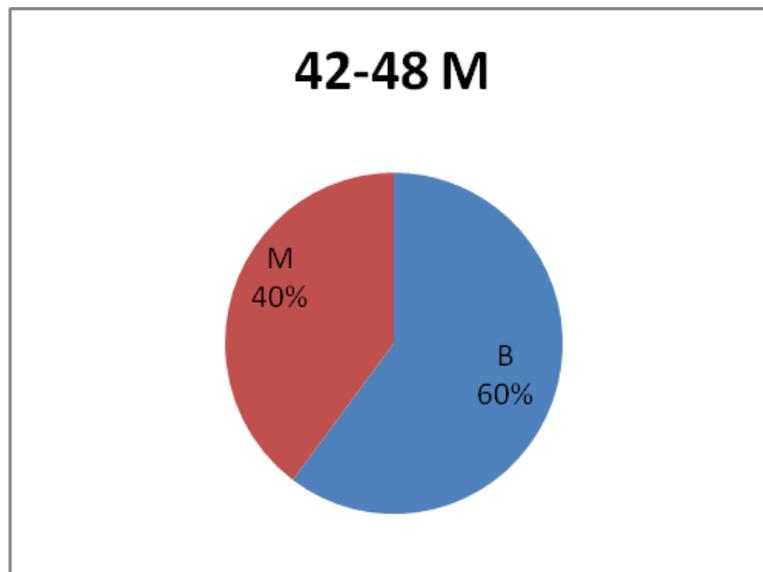
Gráfico 8 Niños de 36 a 42 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

De 36 a 42 vemos un 65% de respuestas correctas y un 35% de respuestas incorrectas en las pautas de crianza las cuales son la autonomía, el vínculo afectivo y los límites establecidos. (Gráfico 8).

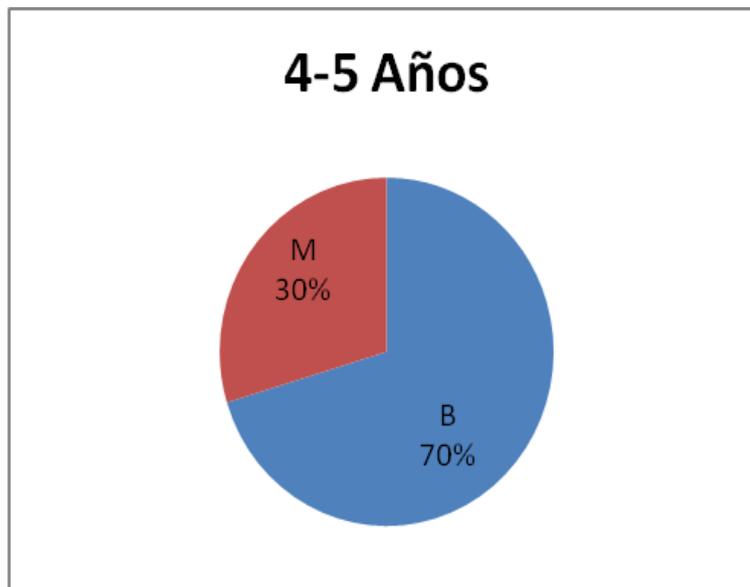
Gráfico 9 Niños de 42 a 48 meses

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

De 42 a 48 meses, hay un 60% de respuestas correctas y un 40% de respuestas incorrectas según las encuestas realizadas a los padres de los niños de 42 a 48 meses de edad, donde se evaluó la autonomía, el vínculo afectivo y los límites.

Gráfico 10 Niños de 4 a 5 años

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil TEL

Año: 2010

Autor: María del Pilar Egues y María Clara Cisneros

En el gráfico 10 las encuestas evidencian que las respuestas correctas equivalen al 70% y un 36% a las respuestas incorrectas, encuestas que fueron realizadas a los padres sobre las pautas de crianza establecidas en sus hogares (autonomía, vínculo afectivo y límites).

6. CAPITULO VI Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

- Dentro de los distintos capítulos de la investigación, se ha podido constatar que el desarrollo integral que era la primera variable de estudio es de suma importancia sobre todo en los primeros años de vida, que abarca la educación inicial, ya que todos son elementos fundamentales que constituirán la base de los futuros aprendizajes segunda variable en estudio.
- En relación a uno de los objetivos específicos se analizan los resultados obtenidos en las evaluaciones de los niños acerca “del desarrollo integral del niño de 0 a 5 años y su relación con los aprendizajes en el CDI TEL”, evidencian distintas conclusiones.
- Para una mejor comprensión se toma en cuenta los dos primeros grupos etarios, en los que se puede ver que el índice de desarrollo es normal en un 74% en el primero y en un 88.7% en el segundo, lo que indica que el mayor porcentaje de los niños de estos grupos tienen un desarrollo integral dentro de los parámetros considerados como normales.
- En cuanto a los aprendizajes iniciales los resultados muestran que también en la mayor parte de los niños/as se encuentran dentro de lo esperable a su edad cronológica, para el primero con un 66% y para el segundo con un 83%. Estos resultados nos permiten afirmar que los procesos de desarrollo integral están íntimamente ligados con los aprendizajes iniciales, de hecho si se analizan los porcentajes van directamente proporcionales entre sí. Cabe señalar que si bien el mayor porcentaje tiene respuestas positivas, las cifras de retraso también son elevadas:
- En los niños de 24 a 30, el retraso en el desarrollo es de 26% y el retraso en los aprendizajes iniciales es de 36%.
- En los niños de 30 a 36 meses el retraso es menor 11,3% en el primero y 17% en el segundo, también estos resultados son directamente proporcionales, pero presentan una disminución en los retrasos en relación a los niños más pequeños, mucho menor.

- La respuesta a estos resultados se investigo encontrando que estos niños empezaron en el Instituto TEL hace pocos meses.
- En los siguientes grupos la mejoría es notable en cuanto al desarrollo y a los aprendizajes iniciales, se considera que esto se debe que la mayoría de estos niños es el segundo o tercer año que asisten al TEL. Los niveles de retraso de hecho no superan en 8% en ninguno de los aspectos.
- En cuanto a las encuestas realizadas a los padres sobre las pautas de crianza, se puede realizar un análisis global, el mismo que evidenció que hay un 66% de respuestas correctas y un 34% de respuestas incorrectas.
- Si bien las respuestas correctas superan el 50%, cabe destacar que un 34% de padres no cumplen con las mínimas pautas de crianza de sus hijos. Un aspecto fundamental ya que la crianza que los niños reciban en sus hogares es fundamental en los procesos de desarrollo integral y de aprendizajes, los mismos que sirven para el transcurso de los años.
- Estos resultados permiten concluir que el CDI TEL presenta una buena alternativa de enseñanza – aprendizaje en los niños, resultados que se evidencia claramente en los niños que han permanecido más tiempo en la institución.
- En cuanto a los objetivos planteados en el anteproyecto de tesis se puede ver claramente que todos han sido cumplidos ya que para analizar el desarrollo del niño en relación a los aprendizajes se tuvo que hacer un estudio profundo de los procesos del niño.
- Otro de los objetivos fundamentales y por lo cual fue posible esta investigación ha sido el trabajo con los docentes lo que permitirá mejorar los procesos en los aprendizajes iniciales en el instituto TEL.

6.2 Recomendaciones

- Después de varios años de prácticas realizadas en el transcurso de la carrera, se ha constatado que son muy pocas las instituciones que le dan una verdadera importancia al desarrollo integral del niño en su relación con los aprendizajes, por lo que se sugiere que se realicen aportes a través de investigaciones, la influencia que tienen estos elementos.
- Dar a conocer esta investigación para poder mostrarla importancia que tiene el desarrollo integral en los aprendizajes iniciales, con la conciencia que estos aprendizajes son la base de todo proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Concientizar a los padres acerca de los principios básicos que se requieren para un desarrollo equilibrado y placentero a través de cursos de formación para familias.
- Dar a conocer la guía de desarrollo infantil a las instituciones educativas que lo requieran a fin de aportar a los colegas docentes.

7. CAPITULO VII

7.1 Guía de Desarrollo integral en relación al aprendizaje del niño de cero a cinco años.

Cuadro 7.1

Edad	Qué es	Qué desarrolla
0-3 meses	<p>La relación vincular se da desde la concepción, es un vínculo de amor, el cual a futuro fortalece el desarrollo de la personalidad. Esta relación vincular se manifiesta a través de expresiones emocionales que se van enriqueciendo a medida que la relación y la interacción del bebé crece con sus padres o el adulto.</p>	<p>Establecer vínculos emocionales de seguridad afectiva con el adulto.</p> <p>Se sonríe.</p> <p>El niño se mueve para expresar sus emociones...</p> <p>Para explorar sensaciones, sentimientos que cumplen un rol crucial a lo largo de sus vidas además le permite relacionarse afectivamente con el mundo social, con el cosmos.</p>

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: PIAGET, J. ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M.



Cuadro 7.2

Edad	Qué es	Qué desarrolla
0-3 meses	<p>Le permite ubicarse con su espacio y su contexto. Así como también orientarse.</p> <p>Equilibrio</p> <p>Capacidad de controlar el propio cuerpo en cuanto a sus movimientos y volver hacia la postura inicial.</p>	<p>Genera curiosidad y deseo por conocer y explorar el mundo. Crea libertad en el niño/a mediante desplazamientos y movimientos corporales. Posteriormente el niño/a reconoce su espacio a medida en que aprende a dominarlo.</p>

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: PIAGET, J. ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M.



Cuadro 7.3

Edad	Qué es	Qué desarrolla
3-6 meses	Aparece como respuesta hacia un estímulo, es una forma de comunicarse. Se la considera como el primer organizador síquico, que nos indica que el niño se relaciona con el otro por voluntad propia.	Manifiesta que ha adquirido el esquema mental del rostro. Establece relaciones de intercambio afectivo mediante la sonrisa ante un familiar o una persona ajena, así como también a fruncir el ceño, muecas, movimientos de boca, succión, suspiros, etc.

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: PIAGET, J. ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M.



Cuadro 7.4

Edad	Qué es	Qué desarrolla
3-6 meses	<p>La comunicación se da a través del lenguaje. La comunicación es producto del desarrollo de los sentidos así como también de un equilibrio emocional.</p> <p>El llanto de cero a tres meses, sucede como medio de comunicación ante acontecimientos que el niño/a experimenta y para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Primeras palabras</p> <p>Las primeras palabras son manifestadas por el niño/a alrededor del año de edad, cuando se da el desarrollo fonético y empieza el desarrollo fonológico el cual permite al niño/a pronunciar alrededor de 10 a 12 palabras.</p>	<p>Modula su llanto según sus necesidades personales, aprende a pedir ayuda mediante el llanto, aprende a interactuar con otras personas. El niño desarrolla el lenguaje aprendiendo a comunicarse con su contexto.</p> <p>En esta etapa es importante que el niño reciba estímulos como escuchar cuentos, hablarle al niño con las palabras correctas e incentivarle a que se exprese libremente e incentivarle a que el niño se exprese libremente</p>

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: PIAGET, J. ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M.



Cuadro 7.5

Estadio del espejo		
Edad	Qué es	Qué desarrolla
3-6 meses	Formador del YO	Reconocimiento de su imagen en el espejo. Experimenta jugando con sus propios movimientos y su espacio reflejado en el espejo (inclinación y postura).

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: PIAGET, J. ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M.



Cuadro 7.6

Edad	Qué es	Qué desarrolla
7-12 meses	Es el segundo organizador síquico. Primera angustia y frustración que el niño/a manifiesta por la sensación de abandono.	Aprende diversas formas de moverse. Diferencia entre personas conocidas y extraños. Establece vínculos afectivos con otras personas que se encuentran en su contexto.

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: PIAGET, J. ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M.



Cuadro 7.7

Edad	Qué es	Qué desarrolla
7-12 meses	Es la relación vincular con lo que le rodea, con los objetos y su mundo.	<p>Discierne las cosas mediante la percepción de los objetos tales como colores, formas, texturas, etc.</p> <p>Desarrolla un cierto apego hacia un objeto en especial.</p> <p>Manifiesta sentido de pertenencia por cierto objeto y lo toma como parte de él.</p>

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: PIAGET, J. ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M.



Cuadro 7.8

Edad	Qué es	Qué desarrolla
13-18 meses	Las primeras palabras son manifestadas por el niño/a cuando el desarrollo fonético ha madurado y empieza el desarrollo fonológico, el cual permite al niño/a pronunciar de 10 a 12 palabras.	El niño/a desarrolla el lenguaje aprendiendo a comunicarse con su contexto. En esta etapa es importante que el niño reciba estímulos mediante escuchar cuentos, hablarle al niño con las palabras correctas e incentivarle para que se exprese libremente.

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: PIAGET, J. ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M.



Cuadro 7.9

Edad	Qué es	Qué desarrolla
Dos- tres años	Es un organizador síquico que permite que el niño comprenda que las cosas no desaparecen simplemente, pero si pueden cambiar de forma y transformarse.	Desarrolla un pensamiento abstracto, en el caso de perder un objeto ahora sabe con certeza que es temporal, lo cual refleja que en su pensamiento la imagen de ese objeto perdido, ya está grabado en él.

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: FALK, J.



Cuadro 7.10

Edad	Qué es	Qué desarrolla
Tres-cuatro años	Es la capacidad del niño/a para tomar decisiones y asumir consecuencias, lo cual le permite caminar solo, explorar, etc.	<p>Caminar solo.</p> <p>Explorar lo desconocido</p> <p>Nociones básicas, (arriba, abajo, adelante y atrás, grande, pequeño). Empieza a desvestirse con ayuda. Permite que el niño/a sea partícipe de sus propias ideas, decisiones.</p>

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: KIESTER, E. VALENTE, S.



Cuadro 7.11

Edad	Qué es	Qué desarrolla
Tres-cuatro años	Para el niño/a existe un mundo entre lo real y lo mágico por esta razón el niño/a en esta edad es muy creativo, imaginativo y le fascina fantasear, crear amigos imaginarios que para él son muy reales y quienes son se convierte en su compañía en diversas situaciones.	El niño aprende a ser más comunicativo al relacionarse con un amigo imaginario, fantasea y crea un mundo irreal, hecho que lo prepara para vincularse afectivamente con los personajes creados mediante la fantasía.

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: PIAGET, J. ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M.



Cuadro 7.12

Edad	Qué es	Qué desarrolla
Tres- cuatro años	Es el comportamiento personal y social del niño/a. Es un proceso por el cual el niño/a explora durante toda su infancia y favorece a la socialización y la personalidad.	<p>A ser un niño crítico, participativo, autónomo y es en esta etapa en donde el niño/a es completamente motriz.</p> <p>El niño/a está en la capacidad de aprender y seguir las reglas del juego así como también ser muy participativo y respetar su turno dentro del juego.</p>

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (Año: 2010)

Autor: KIESTER, E. VALENTE, S.



Organizadores del desarrollo

Cuadro 7.13

Vínculo de apego	
Qué es	Logros
<p>El vínculo del apego se establece a través de un lazo de unión y amor entre el bebé y su madre. A través de la mirada, la seguridad y confianza que la madre le transmite al bebé.</p>	<p>Permite al niño/a demostrar emociones afectivas mediante expresiones, sensaciones que son adquirida mediante al amor y la seguridad afectiva que esto conlleva.</p>

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (2010)

Autor: CHOKLER, Myrtha.



Cuadro 7.14

La exploración	
Qué es	Logros
Un aspecto que le permite al niño ir apropiándose y conectándose con el contexto.	Gracias a la exploración el niño podrá potenciar diferentes procesos necesarios para un adecuado desarrollo y crecimiento, lo que le permitirá adquirir nuevas habilidades y destrezas, nuevos conocimientos y descubrimientos, en definitiva el niño será más seguro e independiente.

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (2010)

Autor: CHOKLER, Myrtha.



Cuadro 7.15

Qué es	Logros
<p>La comunicación es el producto de intercambios recíprocos del niño/a con el mundo que lo rodea y de las señales que se forman de las relaciones con su contexto. Señales transmitidas a través del dialogo tónico, postural, cinético, el contacto, la mirada y gestos, todos estos convirtiéndose en formas de comunicación del niño/a hacia el adulto, creando un código y un lenguaje.</p>	<p>Mediante la comunicación el niño/a puede entablar un diálogo entre él y un adulto.</p> <p>Expresar sus sentimientos, emociones o simplemente disgustos.</p> <p>Utilizar un gesto, una expresión facial para dar a conocer como el niño/a se siente. Interactuar con quienes le rodean.</p> <p>Participar en un juego, una conversación, o una situación determinada en donde se requiera su punto de vista personal.</p>

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (2010)

Autor: CHOKLER, Myrtha.



Cuadro 7.16

Equilibrio	
Qué es	Logros
Es el dominio progresivo que el bebé va adquiriendo sobre su propio cuerpo, se origina mediante las posturas, desplazamientos, las cuales crean en el niño/a la un control sobre su cuerpo.	El equilibrio fortalece su motricidad gruesa así como su postura, lo que permite que tenga mejor manejo de sus movimientos y dominio corporal.

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (2010)

Autor: CHOKLER, Myrtha.



Cuadro 7.17

Orden simbólico	
Qué es	Logros
<p>El orden simbólico se refiere al desarrollo del “ser”, es decir a la apropiación de los valores, las creencias, tanto sociales, religiosas, y culturales que el niño/a tiene y va adquiriendo durante toda su vida dentro de su contexto.</p>	<p>Estos valores y la cultura son los que incluyen al niño/a en una determinada familia, y eso permite que el niño/a desarrolle un sentimiento de pertenencia.</p>

Investigador: Ma. Del Pilar Egües y María Clara Cisneros (2010)

Autor: CHOKLER, Myrtha.



Referencias bibliográficas:

- AJURIAGUERRA, J. Primera infancia, Neuropsicología del desarrollo.
- ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M. Manual de estimulación temprana 1, Gamma 3era edición, 1996.
- ARANGO, T. INFANTE, E. LOPEZ, M. Manual de estimulación temprana 2, Gamma 4ta edición, 1996
- AUSUBEL, David, El desarrollo infantil: Teorías. Los comienzos del desarrollo, Paidós, 1983.
- BRAZELTON Berry, SPARROW Joshua, Su hijo de 3-6 años, editorial Norma, Bogotá Colombia, 2002.
- CASTELIS, Paulino, Guía práctica de salud y psicología del niño, Planeta, 1983.
- CHASE, Larry, Desarrollo académico, social y emocional del niño, Trillas, 1993.
- CHESS, S. y THOMAS, A. Temperament and personality New York, 1966.
- CHOKLER, Myrtha “Organizadores del desarrollo” desarrollo evolutivo integral.
- CHOKLER, Myrtha, psicomotricidad operativa, la hamaca N°7, págs. 26-30.
- Como estimular el aprendizaje, Océano.
- CORIAT, Lydia, escritos de la infancia 1, ediciones FEPI, Buenos Aires-Argentina, 1993.
- CORIAT, Lydia, escritos de la infancia 4, ediciones FEPI, Buenos Aires-Argentina, 1994.
- CORIAT, Lydia, escritos de la infancia 5, ediciones FEPI, Buenos Aires-Argentina, 1995.
- CORIAT, Lydia, escritos de la infancia 7, ediciones FEPI, Buenos Aires-Argentina, 1996.
- CORIAT, Lydia, escritos de la infancia 8, Estimulación temprana, ediciones FEPI, Buenos Aires- Argentina, 1997.
- DAVIS, M y otros. Límite y espacio. Amorrortu.1981.
- Diccionario enciclopédico ilustrado Océano uno. Personalidad.

- El desarrollo del niño de 0 a 3 años: Aprendiendo y creciendo juntos, Gamma, 2003.
- FALK, Judith, cuidados corporales y prevención, La hamaca, N° 5, págs. 4 a 11.
- FALK, Judith, Sobre el control de esfínteres, La hamaca, Sin N°, págs. 36-40.
- FELDMAN, Robert, Desarrollo de la infancia, Pearson, Erikson, pag 23.
- GILLHAM, Bill, Desarrollo infantil: desde la concepción a la edad escolar, Moratas, S.A., 1985.
- GOLEMAN, Daniel, La inteligencia emocional, 1995.
- HANKE, Bárbara, El niño agresivo y desatento, Kapelusz, 1979.
- KIESTER, E. VALENTE, S. Nuevo libro del niño, editorial planeta, 1980.
- LACAN, J. Las formaciones del Inconsciente. Buenos Aires: Nueva Visión. (1970)
- MARTINEZ, Jesús, La adquisición del lenguaje y la formación de la personalidad. Revista miscelánea de investigación, N° 19, 2003.
- PAPALIA, Diane, Serie psicológica del desarrollo humano, 1998.
- PARIZZI, A, El desarrollo emocional primitivo, Desde las conceptualizaciones de Donald Winnicott.
- PIAGET, Jean, La representación del mundo en el niño, Morata, 1920.
- PIKLER, Emmi, Moverse en libertad, Desarrollo de la Motricidad global, Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.
- Programa de estimulación adecuada, Ediciones Internacionales Zamora Ltda., 2002.
- THOUMI, Samira, Técnicas de motivación infantil, 2003.
- VOGT, Willi, El mundo del jardín de infantes, Kapelusz, 1976.
- WALLON, Henry, psicología de la infancia,
- WINNICOTT, D.W, la familia y el desarrollo del individuo, editorial Horm, Argentina.
- WINNICOTT, D.W, los bebés y sus madres, editorial Paidós, buenos Aires, 1998.
- WINNICOTT, D.W, conozca a su niño, Paidós, págs. 125-151.
- WINNICOTT, D.W, El niño y el mundo externo. Buenos Aires. Hormé 1965.

- WINNICOTT, D.W, El proceso de maduración en el niño.
- WINNICOTT, D.W, Escritos sobre psicoanálisis y pediatría. Ed. Laia
- WINNICOTT, D.W, Realidad y juego. Buenos Aires. Gedisa, 1986.

Anexos

1. Mapa

Mapa de Cumbayá: A= Centro de desarrollo infantil TEL

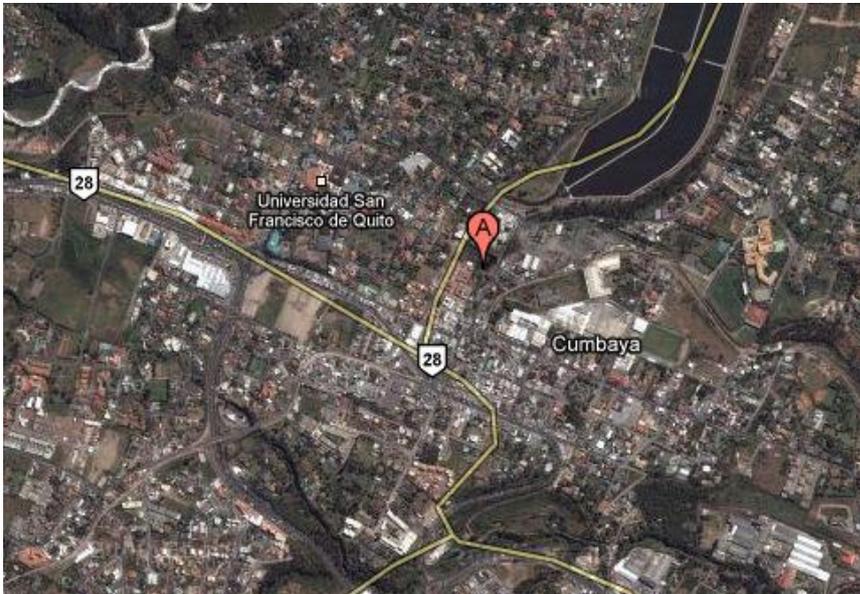


Foto #1

- A= Centro de desarrollo infantil TEL

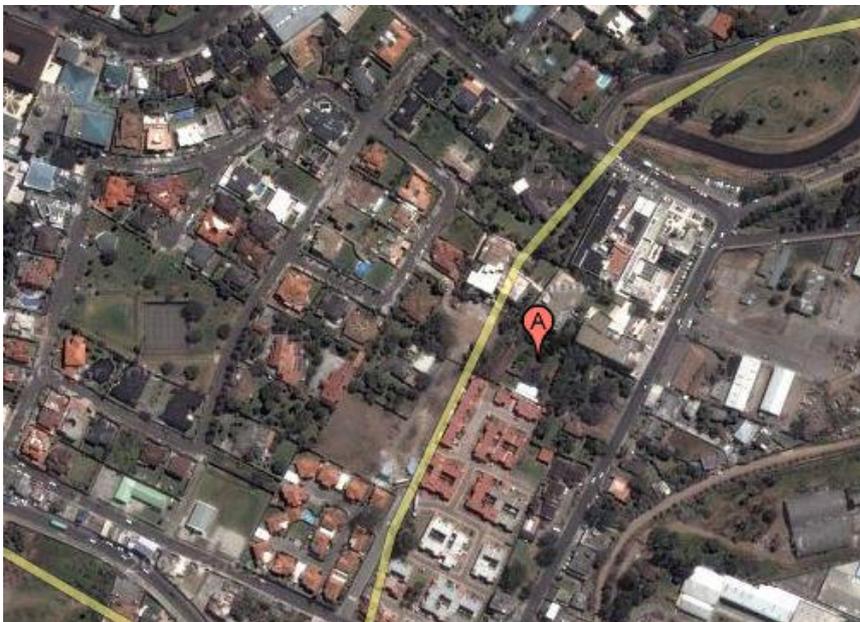


Foto #2

2. Fichas de evaluación

Introducción: De acuerdo con el tema que se planteo en la investigación “El desarrollo integral del niño de cero a cinco años y su relación con los aprendizajes iniciales” y dado que no existe una guía específica para cumplir esta meta se confeccionó esta fichas de evaluación tomando en cuenta los parámetros normales en referencia a la edad cronológica en las áreas de: lenguaje, psicomotricidad; desarrollo psico-social afectivo, autonomía, motricidad y limites, tomando como referentes de normalidad los especificados por autores como Piaget, Mirtha Chokler, entre otros.

Objetivo:

Conocer mediante estas evaluaciones si los logros alcanzados por los niños corresponden a lo esperable a su edad cronológica, lo que permitirá investigar las variables propuesta en este trabajo en lo que se refiere al desarrollo integral y establecer su relación con los aprendizajes iniciales de los niños/as.

Evaluar los procesos mediante tres puntajes; A= alcanzado, si las respuestas encontradas corresponden a su edad cronológica. P= en proceso de adquisición. N= si hay un retraso en las adquisiciones esperables.

Ficha de evaluación 1

Ficha de evaluación 24 meses

Nombre: _____ N° _____

Edad: _____ Fecha: _____

N°	Desarrollo integral – Actividad	
1	Reacciona ante guardar sus juguetes	
2	Dramatiza usando un muñeco	
3	Realiza juegos bruscos	
	Se frustra fácilmente y reacciona con berrinche	
5	Construye frases de 3 palabras	
6	Pregunta qué es eso?	
7	Se para en un pie sin ayuda	
8	Recibe una pelota grande	
9	Vierte agua de una taza a otra sin tirar demasiado	
10	Le gustan los juegos de manipulación y construcción	
11	Puede ponerse prendas sencillas	
12	Salta hacia adelante	
13	Da vuelta las hojas de un libro de a una	
14	Usa el tenedor	
15	Acepta la separación de su madre y de otros familiares	

N°	Aprendizajes iniciales – Actividad	
1	Se lava y se seca las manos parcialmente	
2	Distingue la función urinaria de la intestinal	
3	Intenta independizarse en sus actos	
4	Le gustan los juegos imaginarios	
5	Nombra 4 figuras	
6	Necesita ayuda para expresar sus ideas	
7	Aparea objeto-objeto	
8	Arma rompecabezas de 5 fichas	
9	Adquiere concepto de 1.	
10	Arma tren de 3 cubos	
11	Imita un trazo circular	
12	Reconoce partes de su cuerpo por su acción	
13	Diferencia el día de la noche	
14	Se limpia la nariz con ayuda	
15	Adquiere noción de grande y chico	

A= alcanzado P= En proceso N= No alcanzado

Ficha de evaluación 2

Ficha de evaluación 30 a 36 meses

Nombre: _____ N° _____

Edad: _____ Fecha: _____

N°	Desarrollo integral – Actividad	
1	Se limpia la nariz con ayuda	
2	Se sirve agua de un filtro	
3	Lleva las cosas a su lugar	
4	Demuestra desequilibrios emocionales	
5	Tiende a ser rebelde y autoritario	
6	Arma rompecabezas de 10 fichas	
7	Camina en punta de pies	
8	Camina sobre una línea trazada en el suelo	
9	Se lava las manos correctamente	
10	Usa su nombre completo	
11	Ejecuta ordenes de dos tiempos	
12	Utiliza los pedales del triciclo	
13	Imita un puente de 3 cubos	
14	Toma una taza por el asa	
15	Comparte juegos sencillos y espera su turno	

N°	Aprendizajes iniciales – Actividad	
1	Sube y baja escaleras alternando los pies	
2	Sostiene el lápiz entre sus dedos	
3	Hace torres de 8 cubos	
4	Puede ir al baño solo y llama para que lo limpien	
5	Comienza con el razonamiento simple ¿por qué?	
6	Nombra acciones	
7	Acepta juegos grupales	
8	Realiza preguntas utilizando (cómo, cuándo y porque)	
9	Utiliza nociones respecto a su propio cuerpo	
10	Identifica objetos por su tacto	
11	Adquiere concepto de dos	
12	Clasifica por color	
13	No usa pañales de noche	
14	Insiste en hacer las cosas independientemente	
15	Reconoce colores primarios	

A= alcanzado P= En proceso N= No alcanzado

Ficha de evaluación 3

Ficha de evaluación 36 meses

Nombre: _____ N° _____

Edad: _____ Fecha: _____

N°	Desarrollo integral – Actividad	
1	Se viste sin supervisión del adulto	
2	Colabora en el orden, arreglo, aseo de determinadas cosas	
3	Es sensible a las emociones de los demás	
4	Sabe quienes son los miembros de la familia	
5	No presenta cambios emocionales bruscos y breves	
6	Se integra en juegos socializados	
7	Es amigable	
8	Cuando no desea realizar algo lo expresa a través del lenguaje	
9	Utiliza la palabra “gracias” como conducta socio cultural	
10	Su atención se centra en las acciones del mismo	
11	Mantiene conversaciones sencillas con amigos y familiares	
12	Espera y respeta el turno en juegos sociales	
13	Experimenta el juego dramático durante esta etapa	
14	Recita los números del 1 al 5	
15	Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos	

N°	Aprendizajes iniciales – Actividad	
1	Construye torres de diez o más cubos	
2	Al pintar se sale menos de los bordes	
3	Traza un círculo con el modelo de un adulto	
4	Hace formas variadas con plastilina	
5	Clasifica tamaños, grande, mediano y pequeño	
6	Diferencia entre agua, aire y tierra	
7	Realiza un monigote simple	
8	Reconoce 3 formas geométricas	
9	Nombra y señala de 4 a 6 colores	
10	Sabe canciones	
11	Rasga papel con pinza	
12	Da saltos cortos sobre un pie	
13	Lanza y atrapa la pelota con las 2 manos	
14	Alterna los pies al subir y bajar escaleras	
15	Se balancea sobre un pie durante 5 segundos	

A= alcanzado P= En proceso N= No alcanzado

Ficha de evaluación 4

Ficha de evaluación 42 meses

Nombre: _____ N° _____

Edad: _____ Fecha: _____

N°	Desarrollo integral – Actividad	
1	Comprende indicaciones sencillas	
2	Narra hechos de su vida diaria	
3	Realiza descripciones sencillas	
4	Canta espontáneamente	
5	Participa cantando en grupo	
6	Tiene lenguaje completo y fluido aunque con dificultades	
7	Mantiene el dialogo	
8	Reconoce tamaños en: grande, mediano, pequeño	
9	Se lava y seca las manos	
10	Realiza juegos grupales y juegos de roles	
11	Comparte juguetes	
12	Se limpia solo en el baño	
13	Dice si es niño o niña	
14	Clasifica objetos de acuerdo a su propio criterio	
15	Compara conjuntos: muchos, pocos	

N°	Aprendizajes iniciales – Actividad	
1	Corre en diferentes velocidades evitando obstáculos	
2	Sube y baja escaleras de pie	
3	Pedalea triciclo	
4	Da 10 saltos sobre su sitio con los pies juntos	
5	Salta con ambos pies desplazándose	
6	Salta en un pie	
7	Mantiene el equilibrio	
8	Coge crayola y lápiz de color de manera adecuada	
9	Recorta con tijera	
10	Hace bolitas de papel	
11	Hace trazos rectos	
12	Arma rompecabezas de 15 a 20 piezas	
13	Ubica objetos dentro y fuera	
14	Ubica objetos cerca lejos	
15	Ubica objetos junto separado	

A= alcanzado P= En proceso N= No alcanzado

Ficha de evaluación 5

Ficha de evaluación 4-5 años

Nombre: _____ N° _____

Edad: _____ Fecha: _____

N°	Desarrollo integral - Actividad	
1	Relata sus experiencias	
2	Narra la secuencia de un cuento	
3	Da su nombre, apellido y edad	
4	Da su dirección	
5	Nombra los miembros de su familia	
6	Coge el lápiz en forma adecuada	
7	Enrolla serpentina	
8	Utiliza tenedor y cuchillo para comer	
9	Juega en grupo organizando sus propias reglas	
10	Va al baño y se atiende solo	
11	Se lava la cara sin ayuda	
12	Se viste solo pero no se ata los zapatos	
13	Da bote a la pelota en una mano	
14	Salta obstáculos de 40 cm de alto	
15	Se mantiene de pie con los ojos cerrados	

N°	Aprendizajes iniciales - Actividad	
1	Canina sobre una barra de equilibrio	
2	Arroja pelotas dentro de una caja	
3	Arroja una pelota hacia arriba y agarra con ambas manos	
4	Corre en un solo pie	
5	Utiliza pronombres posesivos el "mío" "tuyo"	
6	Utiliza adverbios de tiempo hoy, ayer, mañana	
7	Interpreta imágenes y describe dibujos de ilustraciones	
8	Logra clasificación, seriación	
9	Estructuración de dimensiones: grande-pequeño, alto-bajo	
10	Reconoce figuras geométricas: círculo, cuadrado	
11	Identifica derecha, izquierda en si mismo y en los demás	
12	Punza líneas onduladas, rectas y zigzag	
13	Colorea respetando márgenes	
14	Tiene equilibrio para patinar	
15	Recorta con tijera	

A= alcanzado P= En proceso N= No alcanzado

3. Encuesta a los padres

1. Cuando el niño juega usted pide que ordene los juguetes

- Si
- No

2. El niño se alimenta sólo a la edad:

- 2 años,
- 3 años,
- 4 años o más

3. El niño duerme sólo a la edad de.

- 2 años,
- 3 años,
- 4 años o más

4. Como actúa usted cuando el niño tiene una rabieta:

- Le consuela,
- Lo ignora,
- Le ofrece algún premio a cambio

5. Cuando el niño hace algo mal

- Lo reta,
- le grita,
- le quita lo que le gusta
- Trata de conversar con él

6. Pasa más tiempo del día con?

7. Le consciente continuamente?

8. Le pone límites?