



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PSICOLOGÍA

“ANÁLISIS DE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES SOBRE LOS PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS”

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Psicóloga Clínica

Profesora Guía:
María de la Paz Muzio

Autora:
Martha Lucía Vela Ordóñez

Año:
2013

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante Martha Lucía Vela Ordóñez, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema y tomando en cuenta la Guía de Trabajos de Titulación correspondiente a la carrera de Psicología.

.....

María de la Paz Muzio
Licenciada en Psicología
CI: 0931683213

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo Martha Lucía Vela Ordóñez declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

.....

Martha Lucía Vela Ordóñez

CI: 1719638270

AGRADECIMIENTO

Hay muchas personas que forman parte de mi vida y a las cuales me gustaría agradecer por haberme apoyado durante toda la carrera, principalmente a mis padres por haberme dado la oportunidad de estudiar y porque gracias a ellos soy una persona de bien, a mi hermana que ha estado todo el tiempo a mi lado ayudándome y apoyándome. A mi profesora Guía María Paz Muzio que me ha guiado durante todo el trabajo y a mis compañeras y amigas por estar ahí cuando les necesité.

Para todos ellos muchísimas gracias por estar a mi lado.

RESUMEN

La investigación se basa en analizar la percepción de los docentes sobre los problemas de aprendizaje en las escuelas fiscales del sector de Cumbayá, en los niños de 2do. a 7mo. año de educación básica (que van entre los 6 a 11 años).

Se identificaron los problemas de aprendizaje más comunes, qué tanto saben los docentes sobre los problemas de aprendizaje, las estrategias usadas para resolver los casos de problemas en el aprendizaje y la opinión de los docentes sobre la importancia de los psicólogos en las escuelas.

Esta disertación es un estudio de tipo descriptivo desde el enfoque cuantitativo. Para esto se evaluó a 65 profesores de 6 escuelas fiscales del sector de Cumbayá y se utilizó un cuestionario que consta de 4 categorías. Los datos fueron analizados de manera descriptiva, las preguntas cerradas se tabularon en programa Excel, sacando la frecuencia de las respuestas y las preguntas abiertas se analizaron con Teoría Fundamentada con codificación abierta, donde se crearon categorías y códigos para clasificar y organizar la información.

Los resultados obtenidos en la investigación son muy interesantes, se pudo determinar que la mayoría de docentes están al tanto de los problemas en el aprendizaje, que el déficit de atención con hiperactividad es el trastorno más común, más fácilmente inidentificable y el que consta con más casos de incidencia.

También se pudo obtener datos de que ninguna de las escuelas encuestadas cuenta con psicólogos y que el 100% de los docentes opinan que su presencia sería muy necesaria.

En cuanto a las acciones tomadas el 48% de los profesores afirman haber implementado alguna adaptación en el aula para los niños con problemas en

el aprendizaje, éstas se dividen en dos grandes categorías, las que son dentro del aula (estrategias psicológicas, estrategias específicas y estrategias de los maestros) y las que son fuera de la escuela (intervención con los padres y remitir a profesionales externos).

ABSTRACT

This research study the perception of teachers about learning disabilities in the public schools of Cumbaya, in children from 2nd to 7th year of elementary education. The investigation also helps to identify the most frequently learning problems. The strategies that are used to solve the learning problems, and the opinion about the importance of the psychologists in the schools.

A descriptive and quantitative approach design was chosen, with a sample of 65 teachers from 6 different public schools of elementary education. A four categories questionnaire was designed, Excel program was used to analyze the multiple choice questions and graphics, the Grounded Theory model was used to gather and analyze the data of the open questions.

The results of the research are really interesting, for example:

- Most of the teachers know about learning problems.
- Attention deficit hyperactivity disorder is the most common in children, also is the easier disorder to be identified and have the most incidences.

Also the results show that none of the schools count with psychologists in their teamwork's, although the 100% of teachers agree their presence is essential. From all the teachers that assist in the investigation only 48% have made some adaptation in the classroom to help children with learning problems.

About the ideas for interventions in the classroom two main components have mentioned, the ones inside the classroom (physiology strategies, specific strategies and teachers strategies) and the ones out of the school (intervention with the parents and refer children to an outdoors professional).

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Marco teórico y Discusión Temática	4
2.1.	Educación	4
2.1.1.	¿Qué es la educación?	4
2.1.2.	La Educación en el Ecuador	6
2.1.3.	El rol del docente dentro del aula	9
2.2.	Problemas del Aprendizaje	11
2.2.1	Teoría sobre los procesos del aprendizaje.	11
2.2.2.	¿Qué son los problemas en el aprendizaje?	16
2.2.3	Clasificación de los problemas del Aprendizaje.	20
2.2.4.	Problemas específicos del aprendizaje	21
2.2.5.	Causas y Consecuencias	26
2.3.	Escuela e Integración	29
2.3.1.	Necesidades especiales e Integración en el Aulas procesos del aprendizaje.	29
2.3.2.	Rol del psicólogo en las escuelas	35
2.3.3.	Rol de los padres frente a problemas de aprendizaje	37
3.	Objetivos	39
3.1.	Objetivo general	39
3.2.	Objetivos específicos	39
4.	Hipótesis	40

5.	Método	41
5.1.	Tipo de diseño y enfoque	41
5.2.	Muestra y Participantes	41
5.3.	Recolección de datos	42
5.4.	Procedimientos	43
5.5.	Análisis de datos	44
6.	Resultados	46
7.	Discusión y Conclusiones	69
8.	Referencias	77
9.	Anexos	85

1. Introducción

Los niños y niñas son el cimiento de la sociedad y por lo mismo la educación básica es algo primordial para que ellos puedan tener solidez en sus conocimientos y destrezas que les habiliten para asumir su educación secundaria, lo que a su vez permitirá que tengan mejores oportunidades en su educación superior, lo cual ulteriormente redundará en mejorar su nivel de vida, tanto a nivel personal como social. Una educación integral y de buena calidad es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas.

Cuando los niños y niñas son pequeños y comienzan su vida educativa es el momento oportuno para intervenir de manera profesional, brindándoles todas las herramientas posibles para que su desarrollo sea adecuado; aquí es donde los padres y los profesores deben estar atentos de lo que sucede con los niños y niñas, más aún, si presentan algún problema en el aprendizaje.

Hasta el momento no hay ningún tipo de investigación realizada con niños ni niñas en las escuelas del sector del valle de Cumbayá, a pesar de que es un área con una población bastante elevada; según revela el Periódico Virtual de La Realidad, Joyas de Quito, 2011 hay 38.498 habitantes entre Cumbayá y Tumbaco.

De acuerdo con los datos obtenidos de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha, en el sector de Cumbayá hay 30 instituciones educativas, de las cuales 14 son particulares, 15 son fiscales y 1 es fiscomisional. En total hay 769 profesores, 6.389 alumnos y 4.870 alumnas de los cuales 80 docentes corresponden a las escuelas fiscales de Cumbayá correspondientes a educación básica, excluyendo a las instituciones de educación inicial.

Este trabajo es descriptivo desde el enfoque cuantitativo cuyo fin es obtener datos sobre los problemas más comunes del aprendizaje y ver la incidencia de dislexia, disgrafía, discalculia y déficit de atención con y sin hiperactividad de

los niños y niñas en la zona de Cumbayá desde la perspectiva de los docentes, conocer qué tanto saben los profesores de las escuelas fiscales del sector de Cumbayá, sobre los problemas de aprendizaje, identificar las estrategias utilizadas en los casos detectados, los procedimientos que se usan en las escuelas para mitigar los efectos de las circunstancias que devienen de dichos problemas y valorar la opinión de los docentes sobre la importancia de psicólogos en las escuelas.

Para el estudio se tomó como muestra a 65 profesores de las 6 escuelas de educación básica de Cumbayá tratando de tener un grupo homogéneo de docentes desde 2do a 7mo de básica.

El aporte de ésta investigación es ayudar a que se cuente con datos e información fehaciente, que permita a las autoridades de las escuelas que colaboren en este proyecto, así como a la Dirección Provincial de Educación de Pichincha, tener clara la perspectiva del docente y a partir de esto comiencen a evaluar a los niños y tomen en cuenta a las familias.

Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario diseñado exclusivamente para esta investigación el mismo consta de cuatro categorías a través de las cuales se espera recoger los datos sobre la percepción de los docentes sobre los problemas de aprendizaje más comunes, saber si los docentes están capacitados para identificar problemas de aprendizaje, saber la opinión de los profesores sobre la presencia de los psicólogos en las escuelas y las acciones que toman los docentes cuando se presenta un caso con problemas de aprendizaje en el aula.

Los resultados obtenidos se detallan con claridad más adelante, los datos más impactantes fueron que ninguna de las escuelas encuestadas tienen psicólogos dentro de los equipos de trabajo y sin embargo todos los profesores opinan que sería muy importante su presencia en las escuelas ya que cuando se presenta un caso de problemas en el aprendizaje los niños deben ser remitidos a

profesionales fuera de la escuela y que por la condición económica de los padres no siempre resulta posible el tratamiento.

2. Marco teórico y Discusión Temática

2.1. Educación

2.1.1. ¿Qué es la educación?

Los procesos educativos son tan antiguos como la existencia de los hombres y es una práctica fundamental a través de la cual se han distinguido del resto de seres vivos, formando así su cultura e historia. A pesar que ahora los procesos educativos están estructurados, normalizados y regulados por los estados en la antigüedad esto era muy distinto, la educación tardó muchos años en formalizarse y convertirse en una doctrina. (Aranega y Domenech, 2001, p. 5)

Resulta imposible realizar un recorrido histórico completo de la evolución que ha tenido la educación, pero es importante mencionar que a pesar de que cada región y cultura tiene distintas perspectivas sobre cómo enseñar y qué en enseñar hay tratados universales que se han formado a través de la historia uno de ellos es que la educación debe ser para todos y que no se puede excluir a nadie a pesar de su edad, condición económica o política. (Gadotti, 1998, p.294)

Gadotti (1998, pp. 295-299) actualmente se puede dividir a la educación en dos grandes grupos la tradicional y la nueva.

- Tradicional: se basaba en que la educación solamente debía reproducir valores y cultura. Además estaba restringida para las clases sociales altas. Se usaban métodos mecánicos y era absolutamente totalitaria, no se tomaban en cuenta la importancia de las relaciones sociales.
- Nueva: Aparece por la crisis en la que entra la educación tradicional cuando se dan cuenta que ésta no estaba preparando a la gente para enfrentarse al mundo real. Las primeras reformas que se hacen es el buscar mayor

igualdad entre el alumno y el profesor, se centra en formar personas capaces de tener una tendencia política, científica y social. Esta nueva perspectiva se preocupa también por superar las desigualdades y ofrecer oportunidades para todos.

En estas nuevas escuelas se ve la importancia de las relaciones sociales y la cooperación entre individuos, también se comienza a tomar en cuenta los intereses y habilidades de cada alumno. (1998, p. 297)

En la actualidad se busca promover la educación y eliminar el analfabetismo, es por esto que el 16 de noviembre de 1945 se crea La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) esta organización se centra en ámbitos de educación, ciencia y cultura.

Su misión es “contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información” (UNESCO, 2008, p. 4) y sus objetivos son:

Lograr la educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, movilizar el conocimiento científico y las políticas relativas a la ciencia con miras al desarrollo sostenible, abordar los nuevos problemas éticos y sociales, promover la diversidad cultural, el diálogo intercultural y una cultura de paz, construir sociedades del conocimiento integradoras recurriendo a la información y la comunicación. (UNESCO, 2008, p. 5)

La educación primaria o educación básica es obligatoria, incluyente y universal debido a que es la base sobre la cual se van a ir asentando los conocimientos el resto de la vida, ésta comienza a los seis años y termina a los 12, en algunos países como Francia la educación en los niños empieza a los 3 años. (Aranega y Domenech, 2001, p. 6)

Lesourne (citado en Aranega y Domenech, 2001, p. 15) especifica que, la formación inicial tiene gran importancia en el desarrollo de todo ser humano, la educación y formación tienen su base en la educación primaria, sus efectos se dan a largo plazo por lo que debe ponerse énfasis en que ésta sea eficaz así se puede garantizar un buen futuro educativo, en caso de que en esta etapa se presente algún problema debe ser atendido de manera rápida para evitar secuelas.

2.1.2. La Educación en el Ecuador

Según el Plan Nacional de desarrollo Plan para el buen vivir. (2009-2013, pp. 164-169) en el 2006 la tasa de de analfabetismo es de 9.1 % a nivel nacional, la tasa de matrícula básica se incrementó al 83%, el número de alumnos por aula en promedio es de 21, pero existe una marcada diferencia entre la zona urbana y rural ya que en la rural en cada aula existen 26 alumnos más que en la zona urbana, llegando a 58 alumnos por aula. También se sabe que el 81% de los profesores tienen título de docentes, el 61% tienen formación universitaria, 36% son bachilleres en ciencias de la educación o de institutos pedagógicos, el 2% tienen postgrados y un 0.2% no han completado el bachillerato.

Otro punto importante que hay que tomar en cuenta es la deserción escolar

Entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005, la tasa de deserción se redujo: a nivel preprimario de 5.0% a 4.0%, a nivel primario de 5.4% a 3.6% y a nivel medio de 9.5% a 5.9%.

La deserción se da por varias causas entre esas se encuentran: geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%). (Viteri, 2006, p. 9).

Luna (citada en Viteri, 2006, p. 12) expone que “uno de cada tres niños/as no llegan a completar los seis años de educación primaria, uno de cada cinco niños/as abandonan la escuela en quinto de básica y tres de cada diez niños/as de séptimo de básica deserta de la escuela”.

Según el Plan Nacional de desarrollo Plan para el buen vivir. (2009-2013, pp. 168-170) Algunos de los objetivos como país hasta el 2013 son:

- Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.
- Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media.
- Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.
- Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.
- Desarrollar y aplicar un modelo de educación inclusiva para personas con necesidades educativas especiales.
- Erradicar progresivamente el analfabetismo en todas sus formas.

Los problemas de aprendizaje más comunes según el Plan Nacional de Desarrollo Para el Buen Vivir (2009-2013, pp. 166-167) son: en 3ro. de básica el 40% tiene problemas en matemáticas y 50% en lenguaje; en 7mo. de básica hay una leve mejoría (3 puntos promedio) en lenguaje, pero al llegar a 10mo. de básica el 55% tienen problemas en lenguaje y 35% en matemáticas.

Se ha encontrado solo una investigación realizada en Quito, donde se abordan problemas de aprendizaje, pero no como tema central, estos datos fueron recogidos por la Dirección Provincial de Salud de Pichincha, Área de Salud Número Uno (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2010); al proyecto se lo designó como “Análisis y Porcentajes de los Problemas Psicológicos” y fue realizado en el período de clases 2009-2010, por el psicólogo educativo Fabián Jumbo Rentería.

Dicha investigación se la hizo en 12 escuelas fiscales del Centro Histórico de Quito, tomando como muestra a los estudiantes de 2do. a 7mo. de básica, los resultados obtenidos fueron: “68,5% de los niños presentan problemas de comportamiento de adaptación y carácter, 15% presentan mal desempeño escolar y 4,8% problemas de aprendizaje”. (Jumbo, 2010, p. 14).

El Dr. Jorge Román (2011) encargado del área de Educación Especial de la Dirección Provincial de Pichincha, da a conocer los datos estadísticos remitidos por 48 instituciones de educación regular, durante el período 2009-2010, instituciones que son asociadas al Programa de Apoyo Psicopedagógico.

Los datos son:

Tabla 1.

Datos estadísticos sobre las dificultades en la escuela de las 48 instituciones de educación regular asociadas al Programa de Apoyo Psicopedagógico del Gobierno.

Dificultades de aprendizaje	Dificultades de Lenguaje	Dificultades De comportamiento	Dificultades Motrices	Inclusión Educativa	Total
1131	163	468	65	430	3034

Tomado de Román, J. 2011.

En el Ecuador no han existido mayores progresos en cuanto a proyectos para tratar los problemas de aprendizaje; recién a partir del 2009 se empiezan a desarrollar el Modelo de Educación Inclusiva, el cual cuenta con:

10 Centros de Educación Especial con infraestructura mejorada, 15 Centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica, con infraestructura mejorada, 1 Unidad Móvil de Educación Especial e

Inclusiva Implementada, 120 niños/as con necesidades educativas especiales insertados en el Sistema Regular público y privado, 18.839 niños/as con necesidades educativas especiales acogidos por el Sistema Educativo especial público y privado, 1.000 docentes incorporados a la educación especial e inclusiva del Sistema Educativo Público.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pp. 1-10).

2.1.3. El rol del docente dentro del aula

La planificación docente no es algo inventado por cada profesor, sino que se desarrolla según las circunstancias sociales, institucionales y culturales. También se toma en cuenta las finalidades de cada escuela, el rol del docente y el de los alumnos. Antes de que el profesor entre a dar una clase ya tiene asignado un rol y un lugar dentro de la escuela y del aula.

El trabajo del docente es adaptar y traducir los diseños o programas a través del currículum y de los libros escolares. ” (Gvirtz y Palamidessi, 2011, p. 175).

El currículum es como una guía de lo que se debe y se puede hacer dentro de la clase, a pesar de esto no debe ser considerado como una herramienta rígida ya que puede ser modificado y transformado según la necesidad del profesor pero siempre tiene que estar dentro del marco institucional. (Vaillant, 2004, párr. 4).

Gvirtz y Palamidessi, en su libro “El abc de la tarea docente” (2011, p. 180) explican que dentro de un proceso de enseñanza se debe tomar en cuenta los siguientes puntos:

- **La enseñanza se anticipa o dirige, fundamentalmente, a partir de ideas reguladoras:** los profesores por lo general responden a las situaciones y planifican sus clases de acuerdo a sus ideas, intuiciones, patrones de

comportamiento, criterios personales y no por leyes exactas o teorías precisas.

- **Las situaciones de enseñanza son multidimensionales y complejas:** dentro del aula los profesores pasan por muchas situaciones que se relacionan con dimensiones personales, materiales, culturales, afectivas y sociales. Además la enseñanza alcanza objetivos variados y de diferente complejidad.
- **Las situaciones de enseñanza se presentan de manera simultánea e inmediata:** a pesar de la planificación que el profesor tenga la mayoría de tareas se rigen por la inmediatez, ya que las decisiones que tiene que tomar constantemente se salen de lo establecido.
- **La enseñanza es una actividad en cierta medida impredecible:** lo que pasa dentro de cada aula son situaciones impredecibles ya hay muchos factores en juego.

La actividad del docente se basa en 4 pilares básicos: (Arellano, 2000, pp. 6-8)

- **Administración del sistema educativo:** este se encarga de regular el currículum, decidir los contenidos y las materias que deben estudiar los alumnos. También se toman decisiones sobre el sistema educativo, homologación de títulos, horarios, etc.
- **Institución:** se desarrolla el plan de cada escuela y se rige por lineamientos administrativos pero se toman en cuenta las particularidades de cada institución, por lo general se toma en cuenta la metodología que se va a usar, actividades generales, la forma de evaluar, el uso de los materiales y espacios. Así como las responsabilidades entre docentes y la relación con la comunidad.

- **Situación de enseñanza:** Cada docente debe tomar en cuenta las metas, objetivos que desea alcanzar, también los contenidos que va a impartir y cómo los va a presentar a los estudiantes.
- **Textos y materiales:** los libros y materiales que se van a usar determinan mucho la forma de llevar la clase, los maestros deben organizar sus actividades de acuerdo al material que poseen.

Como mencionan Porlán y Martín en su estudio “El diario del profesor” (2000, p. 23) los docentes no deben cumplir solo un rol de educador dentro del aula sino que también pueden actuar como investigadores “indagando sobre las características y necesidades del contexto donde tiene lugar su actividad así como investigando los procesos de conocimiento en sus alumnos, sobre su práctica pedagógica, al establecerse hipótesis de trabajo” (Porlán y Martín, 2000, p. 24) con esto puede dinamizar las clases, establecer intereses y necesidades de sus alumnos, ayudar a los estudiantes con las actividades propuestas y permitir y motivar la participación en la clase.

Según un estudio realizado por Vaillant en las escuelas fiscales de Latinoamérica (2004, párr. 9) se determinó que debido a la pobreza de estos países los profesores han tenido que asumir funciones de contención afectiva y social dejando de lado el rol pedagógico. “Se comienza a pedir a la escuela lo que la familia ya no está en condiciones de dar: contención afectiva, orientación ético-moral, orientación vocacional, etc.”

2.2. Problemas del Aprendizaje

2.2.1 Teoría sobre los procesos del aprendizaje

- **Teoría Evolutiva**

Piaget es uno de los autores que ha desarrollado su teoría en el ámbito evolutivo y educativo, este autor explica que cuando comienza la educación de

un niño el pensamiento de éste se encuentra en la etapa preoperacional, esto quiere decir que “empieza la formación de conceptos estables, el surgimiento del razonamiento mental, la preeminencia del egocentrismo y la formación de un sistema de creencias mágicas”. (Santrock, 2006, p. 316).

Cuando el niño empieza la escuela es introducido en el mundo del conocimiento y la cultura, este proceso se da gracias al aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas), aquí aumenta el deseo por conocer y aprender. No se puede responsabilizar de toda esta etapa a la escuela. La familia es un factor importante para que el interés de un niño nazca y se mantenga vivo, a partir de esto el aprendizaje “no solo consiste en la integración de la información más o menos organizada, sino también en la adquisición de un sistema de valores que da sentido a las relaciones con los demás y con las diferentes formas de expresión social y cultural”. (Océano, 2001, p. 163).

Entre los 7 y los 11 años el niño entra en la etapa del pensamiento operacional concreto o etapa de las operaciones concretas, según Piaget consiste en “acciones mentales que permiten que los niños realicen mentalmente lo que han llevado a cabo físicamente con anterioridad” (Santrock, 2006, p. 317) también incluye “la ordenación del pensamiento, los conocimientos no se acumulan, sino que se interiorizan y se asientan de tal manera que, mediante su interrelación se asocian y permiten el establecimiento de otros nuevos” (Océano, 2001, p. 163).

Es la etapa en la que se pasa de lo concreto a lo mental, el niño logra representar secuencias de hechos, relativizar juicios, generalizar, identificar varias características de un mismo objeto, calcificar objetos en distintas categorías, en este período el niño no logra integrar del todo sus conocimientos con las dificultades de la vida diaria es decir que en la mayoría de los casos los aprendizajes están vinculados con el presente automático, esta es la diferencia con las operaciones formales.

- **Aprendizaje según Vygotsky**

Para Vygotsky el aprendizaje debe ser entendido desde lo biológico y lo sociocultural es decir que tanto el desarrollo embriológico como el desarrollo ambiental son la base del desarrollo cognitivo. Partiendo de esto desarrolla el concepto de zona de desarrollo próximo que es:

La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados. Vygotsky (citado en Wertsch, 1985, p. 84).

De esto se puede determinar que el aprendizaje se produce más sencillamente si es de manera colectiva (escuela), es por esto que la interacción con el maestro, los compañeros y los padres facilitan el aprendizaje. (Wertsch, 1985, p. 90).

Para que la zona de desarrollo potencial se desarrolle es necesaria la instrucción, que para Vygotsky es lo que el niño puede hacer cuando tienen o colabora con un adulto, “es solamente positiva cuando va más allá del desarrollo. Entonces despierta y pone en funcionamiento toda una serie de funciones que, situadas en la zona de desarrollo próximo, se encuentran en proceso de maduración” Vygotsky (citado en Wertsch, 1985, p. 87), la interacción se da con las personas que rodean al niño y con sus compañeros, es por esto que comienza formalmente en la escuela pero está presente desde el primer día de vida del niño.

Este autor explica que el proceso de desarrollo es decir la maduración viene a ser independiente de la instrucción a pesar de que es una pre condición para el aprendizaje

La instrucción no es desarrollo, aunque una instrucción debidamente organizada impulsa el desarrollo mental tras ella, haciendo surgir a la vida a una serie de procesos evolutivos que, independientemente de la instrucción, constituyen un momento universal e internamente necesario en el desarrollo del niño. Vygotsky (citado en Daniels, 2001, p. 89).

Es necesario comprender que el proceso de instrucción puede ser visto en dos etapas la una antes de la escolarización (juego) y la otra desde el proceso de instrucción escolar (aprendizaje formal) y que los dos esta ligados a la historia sociocultural del niño. (Daniels, 2001, p. 89).

- **Aprendizaje desde el enfoque analítico**

El aprendizaje también puede ser entendido desde el punto de vista psicoanalítico para esto se tomarán en cuenta varios artículos y conceptos.

Melanie Klein citada por (Sántalo, 1997, p. 198) expone que el deseo por conocer, buscar nuevos objetos y de ir construyendo la realidad está sujeto al proceso de simbolización. A este proceso simbólico se lo define como:

la actividad psíquica representacional por medio de la cual un sujeto establece relaciones de sentido acerca de los objetos, la realidad y sí mismo, de acuerdo a coordenadas que le son propias y que son resultado de la transmisión de recursos libidinales, simbólicos, y de referencias identificatorias. (Schlemenson, 2005, párr. 6).

Desde que el niño nace comienza a tener relación con los primero objetos que son el cuerpo de su madre y su propio cuerpo, debido a la regulación de los impulsos estos se irá derivando de los objetos primarios a otros diferentes, gracias a esto nace el impulso epistemofílico “ deseo de saber, investigar, motor de construcción de la realidad y del yo” Klein citada en (Sándalo, 1997, p. 198) este deseo por saber puede verse interferido por “grandes montos de

angustia que impiden al sujeto conocer primero los objetos primarios y luego el resto de los objetos capaces de simbolizarlos” (Sándalo, 1997, p. 199).

Muchas veces creemos que un niño que no rinde académicamente tiene algún impedimento intelectual, pero entendido desde ésta teoría la “inhibición intelectual no provendría de una limitación propia de la inteligencia, sino de una traba en el desarrollo del proceso de simbolización que es puesto en marcha por los impulsos del psiquismo” (Sándalo, 1997, p. 199).

Schlemenson (2005, párr. 4) explica que el aprendizaje empieza con el apareamiento del deseo en el niño por investir los objetos, y esto dependerá de la proximidad y distancia que se logre con los objetos primarios para que el niño consiga soportar la ausencia que genera la inclusión en la escuela y por ende en la sociedad. “Si las relaciones iniciales fueron escasas o excesivas, la ausencia de las figuras primarias se torna insoportable y la actividad sustitutiva requerida para cubrir satisfactoriamente nuevas oportunidades de investimento se reducen.” (Schlemenson, 2005, párr. 7).

El aprendizaje es un proceso complejo y abarca la constitución psíquica de la persona por lo tanto es un proceso único con el que organiza la actividad cognitiva y esto está relacionado directamente con la historia libidinal desde el origen como sujeto psíquico. (Rego. 2008, párr. 2).

Rego en su artículo Psicología educacional y orientación vocacional (2008, párr. 7), menciona que el aprendizaje es el proceso mediante el cual la persona adquiere conocimientos y saberes; es un proceso complejo que requiere de un gran análisis, sobre todo porque la perturbación en alguna fase de este proceso conlleva a la persona al sufrimiento psíquico y se acompaña de dificultades en la escuela y en su vida cotidiana. Los problemas del aprendizaje se generan por lo general cuando se ha instaurado el desinterés por los objetos y se ve reflejado en las dificultades para lograr actividades como leer, escribir,

comprender o memorizar, en estos casos se ve una producción simbólica restringida.

Para Kremenchuzky (2009, pp. 201) el aprendizaje se da en las interacciones entre lo biológico, la subjetividad y el contexto social.

Como mencionan los autores descritos anteriormente el aprendizaje va mucho más allá del rendimiento escolar, actualmente se entiende que el aprendizaje es la manera única que poseen las personas para comprender su entorno, enfrentarse a la sociedad y la capacidad para adquirir nuevos conocimientos, es por esta razón que para enfrentar los problemas en el aula los profesionales encargados deben ser muy cautelosos al momento de dar un diagnóstico así como de brindar un tratamiento que alivie el sufrimiento psíquico que pueden causar los problemas en el aprendizaje no solo con el niño sino incluyendo a la escuela y a la familia.

A la vez que Kremenchuzky (2009, pp. 202) menciona que el aprendizaje no solamente depende de las capacidades intelectuales del niño sino que su historia vital, relaciones paternas y deseo son de suma importancia para consolidar un proceso cognitivo adecuado.

2.2.2. ¿Qué son los problemas en el aprendizaje?

Debido a que el desarrollo infantil es un proceso dinámico se vuelve a la vez bastante complejo debido a que se entrelazan procesos biológicos, psicológicos y sociales. La primera infancia es una etapa crítica ya que es ahí donde se van a configurar habilidades perceptivas, de motricidad, cognitivas, lingüísticas y sociales que harán posibles la interacción del niño con el mundo, esta configuración de las habilidades no siempre es satisfecha completamente causando dificultades que pueden llegar a entorpecer las evolución normal del niño. (Isaza, 2010, p. 113).

Durante la primera infancia se adquieren una cantidad de aprendizajes que serán la base sobre la que se puede adquirir aprendizajes más complejos como la lectura, escritura, y matemáticas, sin embargo existen niños que por diversas causas y circunstancias pueden presentar dificultades en el aprendizaje. En la primera infancia los niños están en constante evolución de las funciones biológicas y neurológicas que son las que posibilitan la maduración y la adquisición de capacidades necesarias para comprender el mundo con el que interactúan. (Núñez y Rodríguez, 2010, p. 2).

Resulta complicado dar una sola definición a los problema de aprendizaje pero a rasgos generales se puede decir que es una alteración, o retraso en algún proceso, puede ser en el lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral, por un trastorno emocional, conductual, deprivación sensorial o factores culturales o institucionales. Kirk (Citado en Nuñez y Rodríguez, 2010, p. 9).

Los problemas de aprendizaje se dan también por una falencia en la atención a los estímulos escolares y sobre todo por alguna falla en la concentración por lo que el cumplimiento de algunas tareas se ve dificultado, los trastornos en el aprendizaje dependen mucho de las características, recursos y objetivos de la escuela ya que la madurez y el desarrollo cognitivo es particular en cada niño, es por esto que cada uno tendrá una respuesta única a las exigencias curriculares. (Santrock, 2006, p. 40).

Isaza (2010, p. 121) hace referencia a dos términos que se usan mucho al momento de comprender las dificultades en el aprendizaje

- **Dificultades globales:** discapacidad de aprendizaje, déficit de aprendizaje, inhabilidades para el aprendizaje, formas leves de retraso, retrasos madurativos, disfunción cerebral, problemas perceptivos y problemas motrices como hiperactividad y descoordinación.

- **Dificultades específicas:** dificultades lectoras (dislexia), dificultades escritoras (digráfica), dificultades aritméticas (discalculia), dificultades fonológicas (dislalia), dificultades de percepción visual (déficit en la discriminación figura fondo, mala percepción del espacio), dificultades de coordinación visomotora, lateralidad mal establecida, dificultades en el procesamiento de la información.

Un estudio realizado en España, que toma en cuenta la percepción docente, dio resultados importantes, el estudio “Dificultades de lectura y escritura: percepción del profesorado ante el alumnado con antecedentes de prematuridad.” (Fernández y Orta, 2011, pp. 84-102)

El artículo describe la percepción y conocimientos de los profesores sobre los problemas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disotografía y discalculia) y la relación de estos con alumnos que tienen antecedentes de prematuridad. Se trata de un estudio descriptivo, analítico y prospectivo; la metodología es mixta debido a que se usan instrumentos cuantitativos y cualitativos, estos son cuestionarios y entrevistas semiestructuradas.

La muestra fue: profesores de 36 escuelas de tercer ciclo de enseñanza básica; se hicieron 46 cuestionarios y 19 entrevistas en total. Para la realización del cuestionario se tomó en cuenta: características del profesor, experiencia en dificultades del aprendizaje, especialmente en lectura y escritura, características del niño, problemas con relación a la lectura (dislexia), problemas en relación a la escritura (disgrafía y disotografía), desenvolvimiento motor, problemas en los procesos cognitivos superiores (discalculia) y métodos pedagógicos existentes en las escuelas para tratar estos problemas. El cuestionario pasó por un proceso de validez y fiabilidad, para lo cual fue sometido al análisis de expertos en el campo.

Los resultados fueron:

La mayor parte de los docentes (70,7%) no tenía experiencia directa con alumnos diagnosticados formalmente, con dificultades de lectura y escritura, y el 65% de los encuestados afirma no tener la preparación/formación suficiente en el ámbito de las dificultades de aprendizaje de lectura y escritura. El 34,8% manifiesta no tener formación específica y haber trabajado con alumnos que presentan dificultades de lectura y escritura, formalmente diagnosticada. (Fernández y Orta, 2011, p. 90).

Schlemenson (2006, parr. 3) explica que aprender es la forma en que cada persona se abre al mundo, es poder participar de cosas nuevas, progresar y enriquecerse, pero no todas las personas llegan al conocimiento de la misma manera, es por esta razón que el aprendizaje es un proceso complejo y en muchos casos los niños necesitan de ayuda profesional para lograr cumplir con las tareas de aprendizaje que cada escuela propone.

Rego (2008, párr. 3) Cuando hay algún problema en el aprendizaje, por lo general hay un bloqueo en el interés y deseo por adquirir nuevos conocimientos, la producción simbólica se limita, llevando a que existan dificultades dentro del aula especialmente en actividades como leer, escribir, cálculo, dibujar, comprender o meteorizar.

Cuando se habla de producción simbólica, se habla específicamente de la forma única y particular que cada individuo tiene para organizar su actividad representativa, lo cual indica la forma en que procesa el conocimiento e interpreta los objetos con los que interactúa. En los niños con problemas en el aprendizaje la producción simbólica se vuelve pobre, rígida, y sobre todo tiene fracturas en la trasmisión y comprensión social. Para esto uno de los tratamientos es desde la psicopedagogía clínica, el cual permite abordar estas problemáticas y enriquecer el rendimiento escolar. (Schlemenson, 2005, párr.4.) .

Cuando se presenta un problema en el aprendizaje lo más aconsejable es proporcionar un tratamiento lo más pronto posible. Además de todo el trabajo que el maestro realice dentro del aula en muchas ocasiones será necesario también la ayuda de un profesional, en estos casos puede ser un psicólogo clínico, educativo o un psicopedagogo clínico. Rego (2008, párr. 5).

Al igual que en cualquier tratamiento clínico, los problemas de aprendizaje deben ser tratados con la misma importancia es por esto que en algunos casos se debe realizar una evaluación tanto clínica como neuropsicológica para después pasar a dar el tratamiento necesario. (Schlemenson, 2005, párr.8.)

2.2.3 Clasificación de los problemas del Aprendizaje

Debido a que es tan amplio el concepto de dificultades en el aprendizaje la clasificación desde un solo autor sería muy pobre, por lo que se exponen a continuación distintas impresiones:

Marcelli, (2006, pp. 438-440) clasificación de las dificultades específicas del aprendizaje:

- Dificultades en la lectura.
- Dificultades en la escritura.
- Dificultades en el cálculo.

DSM IVTR (2002, pp. 45-48) trastornos del aprendizaje.

- Trastorno de la lectura.
- Trastorno del cálculo.
- Trastorno de la expresión escrita.
- Trastorno del aprendizaje no identificado.

DSM IV TR (2002, pp. 58-61)

- Trastorno por déficit de atención.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado.

2.2.4. Problemas específicos del aprendizaje

Según el DSM IV TR (2002, pp. 46-48) hay varios puntos que se deben tomar en cuenta cuando se trata de problemas del aprendizaje, tanto en el trastorno de lectura como en el de escritura y cálculo se debe considerar lo siguiente:

- El rendimiento en lectura, escritura o cálculo medido a través de pruebas estandarizadas aplicadas individualmente se sitúa por debajo de lo esperado según la edad cronológica del sujeto, el coeficiente intelectual y la escolaridad.
- El rendimiento académico se ve afectado así como las actividades de la vida diaria.

Dislexia: “es una dificultad en adquirir la capacidad de lectura a la edad habitual sin que exista ningún tipo de retraso mental o deficiencia sensorial” (Marcelli, 2006, p. 114). En casos de dislexia el niño suele tener confusión de los grafemas cuya fonética es parecida por ejemplo (t-d, ce-fe) o cuya forma es similar como (p-q, d-b), otro error frecuente son las inversiones (or-ro, cri-cir) o las omisiones (bar-ba, plato-pato) y pueden darse también adiciones o sustituciones.

Cuando el niño con dislexia lee un texto se le complica no solo la lectura sino que la comprensión también se ve afectada de alguna manera, será común que no logre la comprensión total de lo que ha leído, esto le causará problemas en la escuela y por lo general el desfase aumenta conforme el niño va creciendo, las exigencias de la escuela, las capacidades de lectura y las dificultades escolares que empezaron por los problemas en la lectura pueden globalizarse al resto de las actividades del niño si no se da un tratamiento adecuado a tiempo. (Marcelli, 2006, p. 115).

Algunos de los factores asociados a la dislexia pueden ser: retrasos en el lenguaje, trastornos de la lateralidad y alteraciones de la organización

temporoespacial. Y algunos de los factores etiológicos pueden ser: factores genéticos, sufrimiento cerebral, trastornos perceptivos, equilibrio psicoafectivo, medio sociocultural bajo y pedagogía poco adecuada. (Marcelli, 2006, p. 115).

La dislexia se hace notoria cuando el niño empieza su proceso de lectoescritura, pero hay algunos indicios a partir de los 2 o 3 años como son: retraso en la adquisición de la palabra y problemas en la pronunciación. También el hecho de que haya otra persona en la familia que ha sido diagnosticada con este problema puede ser un factor de riesgo que se debe tomar en cuenta. (Galaburda y Cestnick, 2003, p. s3).

La dislexia puede ser de dos tipos la fonológica y la superficial. La superficial se “caracteriza por una dificultad en la lectura de palabras irregulares, es decir, palabras que se escriben de una forma y se pronuncian de otra” (Galaburda y Cestnick, 2003, p. S7) esto no representa mayores problemas en idiomas como el español o el italiano, mientras en lenguas como el inglés la dificultad aumenta. La dislexia fonológica se caracteriza por “la dificultad en leer pseudopalabras y en problemas en la adquisición de conocimientos íntimos y conscientes a cerca de los sonidos de las letras” (Galaburda y Cestnick, 2003, p. S7).

Discalculia: “Puede definirse como un fracaso en el aprendizaje de las primeras nociones de cálculo y en la capacidad de manejar números pequeños o grandes de modo adecuado” (Marcelli, 2006, p. 439). La discalculia se manifiesta en todos los aspectos relacionados con el cálculo cómo son: la ordenación, cardinación y operatividad matemática.

Según Marcelli(2006, p. 440) hay tres tipos de discalculias, estas son:

- Discalculia verdadera: aparece a edades muy tempranas y la dispraxia digital es bastante grave.

- Discalculia asociada a trastornos de la organización espacial: está asociada a edades más avanzadas y no dificulta la adquisición de números sino la realización de operaciones matemáticas y sobre todo hay un problema con el manejo de cantidades continuas como son la superficie, longitud y volumen.
- Discalculia relacionada con dificultades psicoafectivas: las neurosis, fobias o una organización psicótica pueden influir en los problemas relacionados al cálculo.

Disgrafía: es la alteración en los procesos de escritura, en una investigación realizada por García, Madrazo y Viñals (2002, pp. 283, 290) se explica que el proceso de escritura es bastante complicado y que hay distintos métodos para enseñar a un niño a escribir correctamente hay también distintos tipos de disgrafías, como:

- Disgrafía fonológica: se caracteriza por la dificultad en escribir palabras poco familiares, pero en cambio las palabras familiares no presentan problemas, por ejemplo puede escribir cárcel en vez de cárcel, o zapato en vez de zapatero. El problema aquí viene desde lo fonológico, es decir al niño le cuesta convertir lo que oye en escritura.
- Disgrafía superficial: se caracteriza por la dificultad en escribir correctamente las palabras con ortografía arbitraria y las palabras irregulares, es decir será difícil que estos niños logren manejar la ortografía de manera correcta. Por ejemplo pueden escribir la palabra *verbo* de diferentes maneras como bervo, vervo, o berbo. En estos casos la ruta léxica es decir la parte ortográfica se encuentra afectada.
- Disgrafía profunda: Se da cuando una misma persona presenta de manera simultánea tanto la dislexia fonológica como la superficial, aquí no habrán solo problemas de ortografía o de orden fonológico, en esos casos hay

también sustituciones de palabras por ejemplo ponen: *de en vez de entre*
o barco en vez de yate.

Déficit de atención: según Jiménez, Pineda y Vicuña (2003, pp. 608-610) es un trastorno de orden neurológico que en su mayoría afecta a los niños, su característica principal es la inatención y en algunos casos va acompañado de hiperactividad e impulsividad. Para considerarlo un trastorno los síntomas deben presentarse de manera más frecuente que en los niños de la misma edad y nivel intelectual, además los síntomas deben presentarse antes de los 7 años y en más de un lugar por ejemplo en la casa y escuela o casa y trabajo, durante un período mayor a los 6 meses y debe interferir con las actividades diarias del paciente.

Tipos:

- Predominantemente inatento: en este tipo los niños presentan más síntomas de inatención y menos de hiperactividad o impulsividad.
- Predominantemente hiperactivo/impulsivo: en este caso hay más síntomas de hiperactividad e impulsividad y menos síntomas de inatención.
- Combinado: hay igual cantidad de síntomas de inatención como de hiperactividad e impulsividad.

SíntomasDSM IV TR (2002, pp. 58-60)

Desatención:

- No presta atención suficiente a detalles o comente errores por descuido, por lo general se da en tareas escolares, trabajo u otras actividades.
- Dificultad para mantener la atención en actividades lúdicas.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.

- No sigue instrucciones y le cuesta finalizar las tareas, encargos u obligaciones.
- Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- Evita y le disgusta hacer tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Por lo general extravía objetos necesarios para cumplir sus tareas.
- Se distrae con facilidad con estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias.

Hiperactividad

- Mueve en exceso las manos y pies, no permanece quieto en su asiento.
- Abandona su asiento en lugares o situaciones que se espera que permanezca sentado.
- Corre o salta en situaciones que resultan inapropiadas.
- Dificultad para jugar o dedicarse a tareas de distracción.
- Suele estar en constante actividad.
- Habla en exceso.

Impulsividad

- Por lo general se adelanta a responder preguntas antes de escuchar toda la frase.
- Tiene dificultades para esperar su turno.
- Interrumpe o se entromete en las actividades de los otros.

Según varios estudios se sabe que el trastorno de déficit de atención con hiperactividad tiene gran prevalencia en los niños, según Elia (citado por Cornejo, et al. 2005, p. 716) “la prevalencia del TDAH en la población oscila entre 1,7 y el 17,8%, y entre el 8 y el 20%, según otros estudios”, resulta bastante complicado tener datos exactos sobre la incidencia del déficit de

atención con hiperactividad debido a los distintos criterios diagnósticos y diversos métodos de evaluación que se usan.

En una investigación realizada en Colombia “Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos (Cornejo, et al. 2005, pp. 719 y 720) donde la muestra fueron niños de 11 años de escuelas particulares como estatales se obtuvieron los siguientes datos: la prevalencia de TDAH fue entre el 13, 7% y el 22,6%.

En otro estudio realizado en Brasil obtuvo que el 18% de los niños con un CI promedio tuvieran TDAH, este estudio se realizó desde la perspectiva de los docentes y no involucraron a niños. (Cornejo, et al. 2005, pp. 719 y 720).

2.2.5. Causas y Consecuencias

Los Santos (Citada en Núñez y Gómez, 2010, p. 14) explica que los problemas de aprendizaje tienen varias fuentes causales y estas son:

Prenatales:

- Infecciones de la madre como sarampión, rubiola, sífilis, etc.
- Malnutrición de la madre.
- Consumo de drogas durante el embarazo.
- Radiaciones.

Natales:

- Accidentes durante el parto
- Anoxia.
- Hipoxia.
- Fórceps.

Después del nacimiento:

- Golpes o lesiones en la cabeza.
- Infecciones como: meningitis.

- Trastornos emocionales: los problemas de tipo emocional pueden tener como consecuencia dificultades del aprendizaje sobre todo en los factores cognitivos y niveles madurativos de desarrollo.

- Aspectos familiares: un déficit de estimulación, mal aprovechamiento de los períodos críticos de maduración y relaciones familiares inestables pueden causar problemas en el aprendizaje.

- Aspectos escolares: despersonalización de la enseñanza, mal uso de métodos y materiales educativos, deficiencias curriculares y organizativas.

- Aspectos psicológicos: desmotivación escolar, miedo a fracasar, preocupaciones sobre las opiniones de los demás, de privación social, mal usos de psicofármacos, mal usos de castigos, déficit de atención y salud física en general que puede influir en el estado anímico del niño.

Gútiez en un estudio llamado “Proyecto de intervención temprana para niños de alto riesgo biológico, ambiental con alteraciones o minusvalías (2000, pp.114-127), explica dos factores de riesgo que pueden convertirse en causales de los problemas de aprendizaje

- Riesgo ambiental: los niños que provienen de ambientes pobres, de estratos socioeconómicos bajos, donde hay ausencia de padreo o madre, cuando son abandonados, padres migrantes, cuando los padres son adolescentes o tienen algún problema de salud mental.

En estos casos no hay indicios de problemas de orden biológico, pero las circunstancias de vida por las que tienen que pasar crean una alta probabilidad de que presenten dificultades en su desarrollo sobre todo las relacionadas al aprendizaje.

- Riesgos biológicos: niños prematuros, de bajo peso, que pasan períodos en cuidados intensivos, niños que sufrieron de asfixia, niños con retraso o alteración de sus capacidades son vulnerables a sufrir problemas en su aprendizaje.

Hulme y Mackenzie (1994, pp. 4-5) explican que a pesar de que hoy en día se han podido identificar cuáles son los factores que pueden producir problemas en el aprendizaje mucho dependerá del ambiente en el que se desarrolla el niño y la estimulación que recibe.

En cuanto a las consecuencias de los problemas del aprendizaje será únicas para cada niño dependiendo del ambiente en el que se desarrolla, la actitud de los padres y de la escuela frente a los problemas que presenta el niño, también dependerá del grado de dificultad y del tratamiento que reciba, sin embargo hay algunas cosas que se pueden observar aunque no se las puede tomar como regla general para todos y estas son:

- Sin duda un problema en el aprendizaje causará dificultades en adquirir ciertas destrezas educacionales necesarias que afectarán el rendimiento académico del niño, sobre todo si la escuela es muy exigente y el niño no recibe un tratamiento adecuado. (Hulme yMackenzi, 1994, p. 142.)
- Los niños que tienen dificultades en el aprendizaje comienzan a dudar de sus capacidades y de su competencia para salir de la situación en la que se encuentran y esto puede causar que el niño a pesar del tratamiento continúe fracasando en lugar de mejorar. (Núñez y Gonzales, 1995, p. 602.)

- Las relaciones del niño con sus compañeros y profesores pueden verse afectadas, ya que en la escuela muchas veces son las calificaciones las que determinan la valía del sujeto. (Núñez y Gonzales, 1995, p. 602.)
- La autoestima de un niño con problemas de aprendizaje puede verse afectada debido a que los continuos fracasos pueden causar frustración, sintiéndose menos eficaces que los otros niños. (Peña y Escurra, 2006, parr. 25)

2.3. Escuela e Integración

2.3.1. Necesidades especiales e Integración en el Aula

La psicopedagogía clínica nace de la psicología experimental, la pedagogía científica y la psiquiatría infantil, a finales del siglo XIX ya que empieza a existir una preocupación por los niños que antes no se había visto. La integración de la educación y salud infantil hacen que nazca la paidología. (Moreu y Bisquerra, 2002, párr. 2)

Por otro lado los maestros en las escuelas comienzan a describir distintas tipologías de alumnos y con esto aparece la necesidad de saber cómo actuar frente a los distintos casos que se iban presentando además se comienzan a acoger a alumnos con deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales; es ahí cuando los psicólogos comienzan a ocupar un espacio importante en las escuelas. (Moreu y Bisquerra, 2002, párr. 7)

El término psicopedagogía se usa por primera vez en Francia en 1908 y es asociado a las técnicas psicométricas usadas en la clasificación de los estudiantes. En esta época la palabra no se la usaba de manera frecuente sino que era casi exclusiva de la relación médico maestro. En los años 30 comienza la normalización del término sobre todo en Europa (Francia, Italia, Bélgica,

Suiza). Y se usaba en casos de deficiencias psíquicas y sensoriales. (Moreu y Bisquerra, 2002, párr. 13)

Debido a los conflictos bélicos este término permanece en latencia hasta finales del siglo XX donde se lo desarrolla con mayor profundidad y se lo consolida como especialización. (Moreu y Bisquerra, 2002, párr. 25)

Actualmente en la psicopedagogía clínica la inteligencia y el proceso de aprendizaje, tienen dos componentes importantes, donde el sistema nervioso central y el contexto, no pueden ser vistos por separado. Lo que la distingue de las otras psicopedagogías, es que la clínica toma en cuenta la estructura orgánica, la subjetividad, los contenidos escolares y la escuela, pero sobretodo no pone jerarquías entre estos componentes, es decir que todas son igual de importantes. (Kremenchuzky, 2009, p. 200).

Schlemenson (2005, párr. 1) explica que el tratamiento psicopedagógico debe ser dirigido solamente a niños que presentan problemas de aprendizaje y que por su condición necesitan de ayuda especializada tanto en la escuela como en la casa. Los niños que tienen problemas en la escuela muchas veces quedan socialmente expuestos a pasar por sufrimiento psíquico, el cual se alivia con un tratamiento específico para cada problemática existente.

Por lo tanto éste tratamiento “focaliza las características particulares de la producción simbólica de cada niño y trata de encontrar el sentido clínico e histórico-subjetivo en el cual se sostiene, intentando modificarla clínicamente para ampliar la relación que el sujeto tiene con el mundo”. Schlemenson (2005, párr. 4), esto ayuda a abrir oportunidades para modificar el posicionamiento psíquico del niño con su estructura parental y con el mundo en general. En estos casos, el tratamiento ayuda a recuperar el deseo por el investimento del conocimiento y amplía los recursos psíquicos, para esto es necesario modificar las relaciones con los padres, saberes escolares y pares. (Rego. 2008, párr. 3).

“En la perspectiva de la psicopedagogía clínica los problemas en la lectura, en la escritura o la matemática, son pensados como observables que tomarán su significación al ser ubicados en su configuración: un diagnóstico pensado en términos de construcción” (Kremenchuzky, 2009, pp. 199-200). Es por esto que Schlemenson en un artículo llamado “Enfoque psicoanalítico del tratamiento psicopedagógico, cuaderno de psicopedagogía”(2005, párr. 5) especifica la importancia de que el maestro sepa cómo afrontar los problemas del aprendizaje tanto en la clase con el alumno como con la familia, para que de esta manera el problema sea lo menos impactante posible.

Schlemenson. (2006, párr. 11) hace una aclaración que debe ser tomada en cuenta al momento de trabajar con niños desde la psicopedagogía clínica, este autor menciona que los profesionales no deben buscar cambiar al alumno en su manera de pensar, creer, hablar solamente porque la escuela necesita niños obedientes que trabajen prolijamente, quietos, eficientes y que cumplan con la tarea de escribir, leer y hacer matemáticas en los modos, tiempos y lugares que la escuela señala como la condición para seguir considerándolo como alumno. Por lo que la tarea del profesional a cargo no es buscar borrar las diferencias sino ayudar a que se respeten las distintas formas de acceder al conocimiento.

La integración desde el punto de vista educativo toma fuerza en los años 60, donde se busca que las minorías no sean discriminadas por sus deficiencias, es decir que los alumnos que tienen necesidades especiales puedan acceder a la educación formal. La reforma educativa dispone que toda persona con discapacidad debe ser escolarizada y de ser posible debe ser dentro de una escuela ordinaria. Esto ha hecho que necesariamente los docentes hagan modificaciones de tipo organizativo, metodológico y curricular. También esto ha llevado a que haya una demanda de recursos materiales, personales y de formación, todos estos cambios alrededor de la educación han traído resistencias. (Giné, 1998, párr. 2 y 3).

Para Giné (1998 párr. 5) la integración educativa consiste en que las escuelas y colegios logren acoger y atender de manera adecuada las diversas necesidades que presentan los alumnos dentro de éstas se encuentran: problemas de aprendizaje, emocionales, retrasos en el desarrollo y problemas físicos o mentales causados por alguna discapacidad.

Marcelli (2006, p. 448) explica que el objetivo de la integración es ofrecer respuestas adaptadas no solo a cada tipo de deficiencia, sino también a la personalidad en sus diferentes etapas de evolución, a sus deseos y a los de sus familiares, esta integración no debe darse solo a través de adaptaciones en el aula, el poder tomar cursos extras o ayudas fuera de la escuela ayudan mucho en el desarrollo escolar.

El siguiente cuadro permite entender con mayor claridad cuáles son las reformas que se han realizado en el marco de la educación inclusiva o integradora. (Potter citado en Giné, 1998, párr. 10).

Tabla 2.

Educación tradicional vs Educación inclusiva o integradora.

Enfoque tradicional	Enfoque inclusivo
Se centra en el alumno	Se centra en el aula
Se asigna un especialista al alumno	Tienen en cuenta los factores del grupo.
Se basa en el diagnóstico	Resolución de problemas en colaboración
Se elabora un programa individual.	Estrategias para el profesorado
Se ubica al alumno en programas especiales	Apoyo en el aula ordinaria

Tomado de Potter (Citado en Giné, 1998, párr. 10).

Si bien resulta complicado definir con exactitud cómo debe ser una educación inclusiva, lo importante es comprender que ésta tiene como finalidad el hecho de que todos los alumnos sean “aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades, por lo mismo la escuela debe ofrecer a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas necesarias para su progreso académico y personal.” (Giné, 1998, párr.8).

Dentro del aula hay una diversidad de alumnos, cada uno de ellos tiene distintas características y por lo mismo diferentes capacidades, motivaciones, ritmos en el aprendizaje, intereses así como también existen diversidades socioculturales, esta cantidad de factores hacen que cada estudiante tenga diferentes necesidades educativas. (Marchesi y Martín 2000, párr. 4).

Cuando un niño empieza el proceso de aprendizaje afronta esta situación desde su unicidad es decir desde sus intereses particulares, conocimientos previos y va creando así un estilo particular para entender las cosas. A partir de esto cada estudiante va teniendo distintas estrategias y por lo mismo distintas dificultades. (Castejón y Navas, 2003, p. 17).

Con el apareamiento de la integración en el aula, nacen las necesidades educativas especiales según Marchesi y Martín (2000, párr. 26) este término empieza a utilizarse por Warnock en el Reino Unido, sin embargo recién en el año 1978 comienza a existir una concepción distinta de lo que es la educación especial y a partir de eso se aumenta este método en el sistema educativo.

Las necesidades educativas especiales son:

Una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al curriculum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y

específicamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda; puede ser permanente o una fase temporal en el desarrollo del alumno. Brennan (Citado en Rios 2005, p. 210).

Castejón y Navas (2003, p. 20) hacen una distinción que se debe tomar en cuenta, menciona que un alumno puede presentar dificultades individuales en el aprendizaje y necesidades educativas especiales, las individuales van ligadas a cada estudiante y podrán ser superadas con métodos habituales que tenga cada profesor, en cambio las necesidades educativas especiales requerirán ayuda de tipo médico, psicológico y educativo.

Cuando se dice que un alumno tiene necesidades educativas especiales se hace referencia a problemas en el aprendizaje presentados en la escuela a lo largo de su escolarización, estas dificultades refieren que el alumno necesita mayor atención y recursos más específicos en comparación con los demás estudiantes. (Castejón y Navas, 2003, p. 22).

Las necesidades educativas pueden ser de varios tipos Castejón y Navas, 2003, pp. 23-25):

- Necesidades educativas usuales temporales: por ejemplo la baja motivación en el aprendizaje por un factor específico (separación de los padres, muerte de un familiar, etc.)
- Necesidades educativas usuales permanentes: por ejemplo pérdida de la visión o audición.
- Necesidades educativas especiales temporales: por ejemplo dificultades en la lectoescritura, trastornos de lateralidad, etc.

- Necesidades educativas especiales permanentes: retraso mental, asperger, autismo, etc.

2.3.2. Rol del psicólogo en las escuelas

Las escuelas se vuelven un lugar complejo debido a la unicidad de cada uno de los estudiantes tanto en sus valores como en su formación y ritmos de aprender, actualmente resultaría absurdo pensar que solamente son los maestros los que intervienen en el desarrollo cognitivo y social del estudiante, como se mencionó anteriormente hay muchos aspectos fundamentales para el desarrollo como la parte genética, neurobiológica, la familia, el ambiente social, etc, pero la escuela también ocupa un papel fundamental es por esto que las escuelas deberían contar con equipos multidisciplinarios que se apoyen entre sí para lograr el bienestar estudiantil. (Granja, 2008, párr. 219).

En Latinoamérica recién en los años 80 las escuelas comienzan a contar con equipos pluridisciplinarios formados por psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales, éstos “discuten las estrategias e instrumentos a utilizar y las situaciones conflictivas encontradas, todo ello con el fin de ir configurando poco a poco unas líneas directrices de actuación” (Bassedas, 2009, párr. 2), los psicólogos especialmente se preocupan por encontrar modelos de intervención adecuados para el contexto de trabajo en el cuál se desenvuelven y crear mejores garantías para construir modelos de intervención óptimos.

Según un estudio realizado en Barcelona se determinó que la meta del psicólogo dentro del equipo multidisciplinario en la escuela es “conseguir una incidencia real y efectiva dentro de la institución escolar, tanto con vistas a contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza como a encontrar soluciones adecuadas a los problemas de inadaptación y de fracaso escolar” (Bassedas, 2009, párr. 4), el mismo estudio revela que la mayor intervención de los psicólogos en las escuelas se centra principalmente en trabajar con los alumnos y con los maestros, pero deja de lado a los padres y a la institución

en sí, cosa que se busca cambiar debido a la importancia de la familia en los procesos de aprendizaje.

Dentro de una intervención más específica frente a problemas del aprendizaje o necesidades educativas especiales, los psicólogos ayudan a entender cuáles pueden ser los motivos por los que el aprendizaje no es significativo para un alumno mientras que para el resto si lo es, se centran en ayudar al niño a crear esquemas de asimilación adecuados para que la información sea incorporada y descubrir los aspectos positivos que pueden ser usados en el proceso cognitivo. También el psicólogo ayuda a encontrar materiales, situaciones y técnicas que posibiliten una mejor interacción del maestro con sus alumnos y viceversa. Cuando sea necesario se debe realizar una orientación familiar sobre los aspectos emocionales y relacionales así como de ser necesaria la importancia de terapias extraescolares. (Ribes, 2006, p. 20).

El departamento psicológico en las escuelas interviene en las diferentes dificultades presentadas por el niño creando posibilidades de intervención y modificación que ayuden a evolucionar y mejorar al alumno, sobre todo se centran en los problemas relacionados con la escuela y con el aprendizaje. (Ribes, 2006, p.21).

A pesar de que es arduo e importante el trabajo del psicólogo en las escuelas no se deben dar fórmulas metodológicas a los docentes para que las apliquen de manera directa y exacta, sino por el contrario se debe ayudar facilitando instrumentos y estrategias para que se vayan generando cambios, tampoco se deben dar modelos totalmente acabados sino dejar la posibilidad de que el maestro sea flexible frente a cómo actuar, pero teniendo presente la situación de la que se parte y a donde se quiere llegar. (Granja, 2008, párr. 225)

En un estudio realizado en México en donde se buscaba constituir categorías sociales para caracterizar a la infancia, los psicólogos educativos se dedicaron a desarrollar instrumentos para medir rasgos físicos y mentales de los alumnos

de escuelas primarias, los resultados fueron: problemas de vista, problemas de lenguaje, retraso mental, problemas cardíacos y problemas morales. (Granja, 2008, párr. 227).

2.3.3. Rol de los padres frente a los problemas de aprendizaje

Tener hijos con problemas de aprendizaje puede ser algo muy angustiante para cualquier padre, no solo en el momento del diagnóstico sino a lo largo del crecimiento del niño. Algunos padres se dan cuenta rápidamente que algo no está bien con su hijo y pueden actuar rápidamente pero a otros les cuesta mucho darse cuenta y más aún entender que hay un problema. (Gonzales, 2004, p. 12).

La participación y colaboración de los padres se vuelve esencial en el proceso educativo de los niños, el tener una interacción a través del diálogo, las preguntas, analizar películas, lectura, etc. ayuda mucho al niño en su desarrollo. El apoyo familiar da coherencia, estabilidad y equilibrio de lo real. Para que haya un buen desarrollo se necesita un clima emocional adecuado, dedicación, comprensión, diálogo y afectividad. “la actitud de la familia debería ser la de colaborar con los hijos y facilitarles medios para fomentar el espíritu de indagación” (Océano, 2001, p. 191).

La colaboración de los padres se vuelve más necesaria cuando se presentan problemas en el aprendizaje, sin embargo es difícil determinar cuál debería ser la intervención, derechos y margen de acción. Cuando se hace la evaluación psicopedagógica es necesario también establecer cuáles son los recursos disponibles que ofrece la escuela así como los deseos y expectativas de los padres en relación a la educación de su hijo. (Marchesi y Martín, 2000, párr. 4).

Debido a que los padres serán los que tomarán cualquier decisión después de obtener los resultados de una evaluación es necesario que estos tengan ayuda profesional para que no se produzcan grandes distorsiones en las decisiones, y

que no hayan mayores conflictos en cuanto sus expectativas y la valoración técnica. Las instituciones educativas son en la mayoría de los casos las que se hacen cargo de las necesidades del niño así como de las demandas de los padres es por esto que se ve necesario impulsar el compromiso de que los padres colaboren de manera activa en la educación de sus hijos. (Marchesi y Martín, 2000, párr. 5).

La participación de los padres no debe centrarse solamente en la decisión de escolarización, sino que también debe haber una colaboración con los profesores para lograr cumplir los objetivos propuestos, la coordinación de las actividades necesarias y en algunos casos crear normas tanto en el hogar como en el colegio para lograr un desarrollo escolar óptimo.

Giné, (1998, párr. 24) hace la siguiente aclaración en cuanto a la colaboración y coordinación que debe haber entre la escuela y la familia:

- Fortalecimiento de la comunicación con las familias.
- Fortalecimiento de las vías de participación de los padres en la toma de decisiones.
- Desarrollo de contactos formales e informales.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general:

- Analizar la percepción de los docentes sobre los problemas de aprendizaje en las escuelas fiscales del sector de Cumbayá, en los niños de 2do. a 7mo. año de educación básica.

3.2 Objetivos específicos:

- Identificar desde la perspectiva de los docentes, los problemas de aprendizaje más comunes y ver la incidencia de dislexia, disgrafía, discalculia y déficit de atención con y sin hiperactividad en los niños y niñas de educación básica en las escuelas fiscales del sector de Cumbayá.
- Conocer qué tanto saben los docentes de las escuelas fiscales del sector de Cumbayá, sobre los problemas de aprendizaje.
- Identificar cuáles son las estrategias de los docentes de las escuelas fiscales de Cumbayá, para resolver los casos de problemas en el aprendizaje en los niños/as de educación básica.
- Valorar la opinión de los docentes sobre la importancia del psicólogo en las escuelas fiscales del sector de Cumbayá.

4. Hipótesis

- El déficit de atención con hiperactividad (predominio hiperactividad e impulsividad) es desde la visión de los docentes, el problema de aprendizaje más fácilmente identificable.
- Más de la mitad de los docentes están de acuerdo en que la presencia de psicólogos en las escuelas es necesaria.
- Más del 70% de los docentes considera que necesitan mayor capacitación sobre la detección de los problemas de aprendizaje.

5. Método

El estudio se lo iba a realizar en 8 escuelas fiscales del sector de Cumbayá, pero debido a un error en la base de datos de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha dos de las escuelas puestas en la categoría de educación básica correspondían a educación inicial por lo que fueron excluidas de la muestra, las 6 escuelas restantes cumplen con los criterios de inclusión explicados más adelante.

Para poder obtener los datos requeridos se aplicó un cuestionario a los docentes de las escuelas, dos profesores por grado, en los caso que solo había un profesor por grado se evaluó a todos.

El cuestionario consta de 4 categorías: la primera, ayuda a identificar qué tanto saben los docentes sobre problemas en el aprendizaje como dislexia, disgrafia, discalculia y déficit de atención con y sin hiperactividad; la segunda, es para ver la percepción docente en cuanto a la incidencia de problemas de aprendizaje en los niños; la tercera, es para saber qué hacen los profesores cuando se presenta un caso de problemas de aprendizaje; y, la cuarta categoría, es para conocer la opinión de los docentes sobre la presencia de psicólogos en las escuelas.

5.1. Tipo de diseño y enfoque

Se trata de un estudio de tipo descriptivo desde el enfoque cuantitativo.

5.2. Muestra y Participantes

La investigación se realizó en las escuelas fiscales de la parroquia Cumbayá, que están subordinadas a la Dirección Provincial del Educación de Pichincha, de modalidad presencial, que tengan jornada matutina, y de nivel de educación básico. Las instituciones de nivel inicial y de bachillerato quedan excluidas, por

lo mismo se trabajó con 65 docentes de 6 escuelas que han sido seleccionadas, según los criterios de inclusión.

5.3. Recolecciones de datos

Para la recolección de los datos se realizó un cuestionario para los docentes, el cual incluye preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas.

El cuestionario contó con cuatro categorías a través de las cuales se espera recoger los siguientes datos: ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre los problemas de aprendizaje más comunes?, ¿Qué tan capacitados están los docentes para identificar problemas de aprendizaje en los alumnos?, ¿Qué opinan sobre la presencia de los psicólogos en las escuelas? y ¿Qué acciones toman los docentes cuando se presenta un caso con problemas de aprendizaje en el aula?.

Una vez que elaborado el cuestionario se realizó una prueba piloto, la cual consistió en aplicar el mismo cuestionario a docentes de 2 escuelas de la Parroquia de Tumbaco que tengan las mismas características que las escuelas seleccionadas en Cumbayá, es decir, que sean fiscales, que estén subordinadas a la Dirección Provincial del Educación de Pichincha, que sean de modalidad presencial, que tengan jornada matutina, y de nivel de educación básico.

Después de la aplicación del cuestionario piloto se hicieron las últimas correcciones tomando en cuenta la opinión de los docentes, y los criterios de validez y confiabilidad. Dentro de estos cambios se unificó y se decidió poner 3 opciones de respuesta por pregunta (en las preguntas de opción múltiple) y que solo una de las 3 opciones sea correcta, esto facilitó notablemente la elaboración y la corrección del cuestionario. También se eliminaron las preguntas mixtas (opción múltiple y abiertas), finalmente se aumentó la pregunta ¿Hay psicólogo en su institución? Y dentro de los Datos de Docente

se pidió que cada docente especificara si es hombre o mujer, para poder tener mayor cantidad de cruce de datos.

5.4. Procedimientos

Antes de hacer la selección de la muestra fue necesario acercarse al Ministerio de Educación para ver los datos e investigaciones que podían suministrarlos sobre los problemas de aprendizaje. Los resultados fueron nulos debido a que, según indicaron: "...perdieron los datos en el cambio de oficinas..."; sin embargo, se explicó que la Dirección Provincial de Educación de Pichincha podría tener los datos que se necesitaba.

Después de realizar una solicitud escrita a la indicada Dirección Provincial, se proporcionó únicamente un documento sobre datos estadísticos, según las remisiones de los docentes al Programa de Apoyo Psicopedagógico de 48 instituciones de educación regular en el período educativo 2009-2010.

Una vez que se pudo comprobar que no existen estudios de los problemas de aprendizaje en la parroquia de Cumbayá, se presentó una nueva solicitud pidiendo un mapeo de las instituciones educativas para determinar si existían suficientes escuelas para la muestra.

Cuando los datos fueron analizados y se vio que habían suficientes instituciones como para realizar la investigación en la parroquia de Cumbayá, se hizo una nueva solicitud a la Dirección Provincial de Educación de Pichincha para obtener el permiso para ingresar a las escuelas y aplicar el cuestionario a los docentes.

La solicitud para el desarrollo de la investigación fue aprobada y remitida a la UTE número 4; después de una reunión con los directivos, se pidió que se lleve una lista de las instituciones a las cuales se desea ingresar para realizar la investigación y que si es posible que se lleve también el cuestionario que se

aplicará. Con esto se entregará una carta de autorización para cada una de las escuelas seleccionadas.

Una vez el cuestionario estuvo listo se presentó a la UTE número 4 la misma que entregó una carta de autorización para ingresar a las 8 escuelas fiscales de Cumbayá.

5.5. Análisis de datos

Los datos fueron analizados de manera descriptiva, una vez recolectada la información a través del cuestionario, las preguntas cerradas se tabularon en Excel, sacando la frecuencia de cada una de las respuestas (moda) de esta manera se pudo saber cuántos docentes respondieron bien cada una de las preguntas y en cuántas fallaron. Anteriormente en el “Plan de Titulación” se explicó que las preguntas cerradas serían tabuladas en el procesador de datos SPSS, sin embargo después de elaborar el cuestionario de manera descriptiva, se vio la necesidad de usar Excel en vez del procesador de datos SPSS.

Los gráficos se realizaron igualmente en Excel. Las preguntas abiertas se analizaron con teoría fundamentada con codificación abierta, donde se crearon categorías y códigos para clasificar y organizar la información, se obtuvieron cuatro grandes categorías dentro de las cuales se fue categorizando la información.

Las categorías fueron:

- Estrategias psicológicas:
 - Bajar ansiedad.
 - Mejorar autoestima.
 - Conductuales.

- Estrategias específicas:
 - Lateralidad.
 - Ejercicios generales.
 - Mejorar destrezas.
 - Ejercicios específicos.

- Intervención con los padres o fuera de la escuela:
 - Obtener información precisa.
 - Buscar ayuda de un profesional experto en el tema.
 - Exponer el problema a los padres.

- Estrategias de los maestros:
 - Tácticas de aprendizaje.
 - Adaptación de la metodología utilizada.
 - Trato personalizado.
 - Evaluación personalizada.
 - Trabajo en equipo (entre docentes).
 - Usar material extra.
 - Ubicación estratégica.
 - Organizar el trabajo.

6. Resultados

El cuestionario aplicado tiene 4 categorías: la primera, ayuda a identificar qué tanto saben los docentes sobre problemas en el aprendizaje como dislexia, disgrafía, discalculia y déficit de atención con y sin hiperactividad; la segunda, es para ver la percepción docente en cuanto a la incidencia de problemas de aprendizaje en los niños; la tercera, es para saber qué hacen los profesores cuando se presenta un caso de problemas de aprendizaje; y, la cuarta categoría, es para conocer la opinión de los docentes sobre la presencia de psicólogos en las escuelas. Además el cuestionario consta de preguntas sobre datos del docente y datos institucionales.

La muestra fue 65 docentes en las escuelas fiscales de la parroquia Cumbayá, que estén subordinadas a la Dirección Provincial del Educación de Pichincha, de modalidad presencial, que tengan jornada matutina, y de nivel de educación básico, se realizó el cuestionario a un promedio de 2 docentes por grado y en las escuelas que solo había 1 paralelo se encuestó al total de la muestra.

Resultados obtenidos

Resultados obtenidos

- **Datos de los docentes e institucionales:**

Del total de docentes encuestados se determinó que el 86% son mujeres y el 14% son hombres.

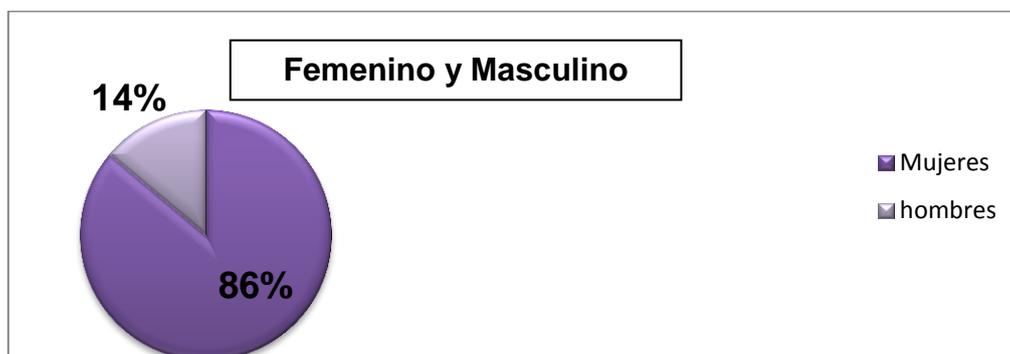


Figura 1. **Sexo:** Femenino o Masculino

Se estableció que 40 años es el rango más alto que un profesor ha ejercido su profesión en las escuelas tomadas dentro de la muestra y los rangos más sobresalientes es decir donde se encuentran los porcentajes más altos son entre los 6-10 años con el 19% y de 16-20 años con el 23%. En cuanto al tiempo de permanencia dentro de la institución actual el mayor porcentaje se encuentra entre los 0-5 años con un total del 58%.

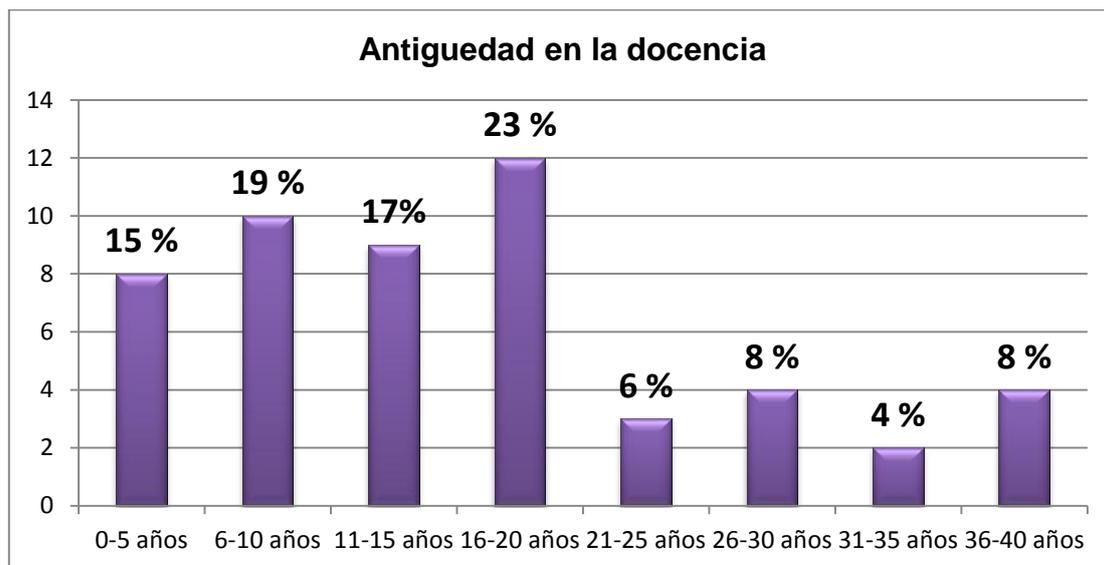


Figura 2. Antigüedad en la docencia.

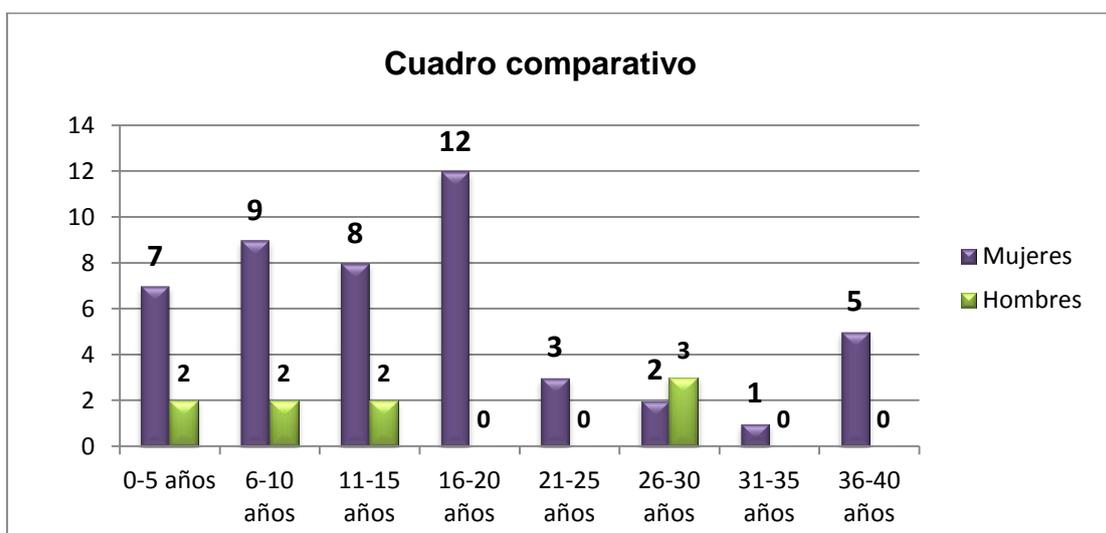


Figura 3. Cuadro comparativo antigüedad de hombres vrs mujeres.

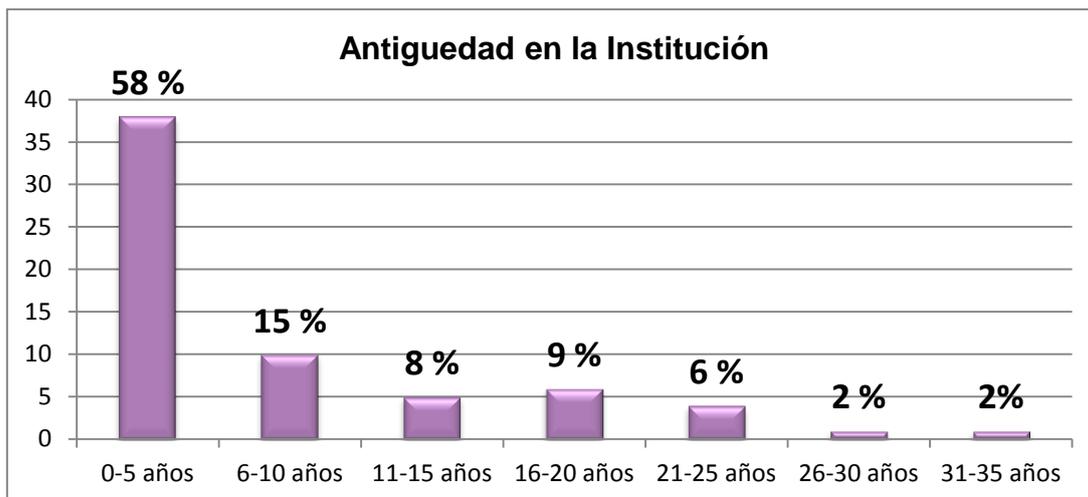


Figura 4. Antigüedad de los docentes en la institución en la que se encuentran actualmente.

Se encuestaron a docentes que dan clases desde 2do hasta 7mo de básica y los porcentajes fueron: 23% profesores de segundo de básica, 14% profesores de tercero de básica, 14% profesores de cuarto de básica, 15% profesores de quinto de básica, 17% profesores de sexto de básica y 17% profesores de séptimo de básica, lo que representa una muestra homogénea.

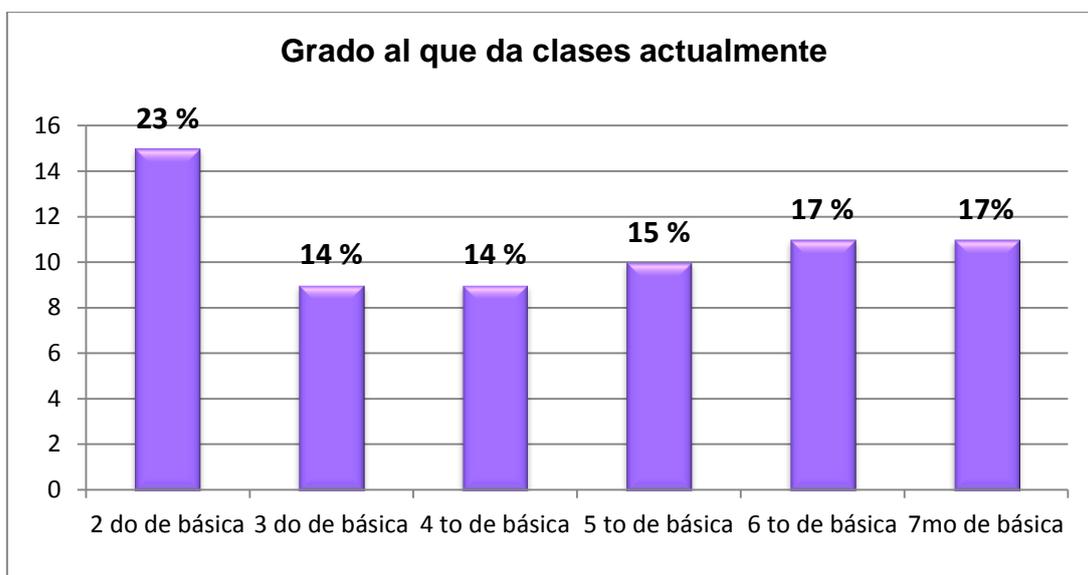


Figura 5. Grado al que el docente da clases actualmente.

Los títulos de los docentes encuestados son:

- Lic. En lengua y literatura, Tec. En ciencias de la Educación, Profesor de Educación Básica, Profesor Parvularia, Licenciado en Educación Básica, Licenciado en Ciencias de Educación, Licenciado en Ciencias de Educación Inglés, Dr. En Ciencias de la Educación, Bachiller en Ciencias de la Educación.

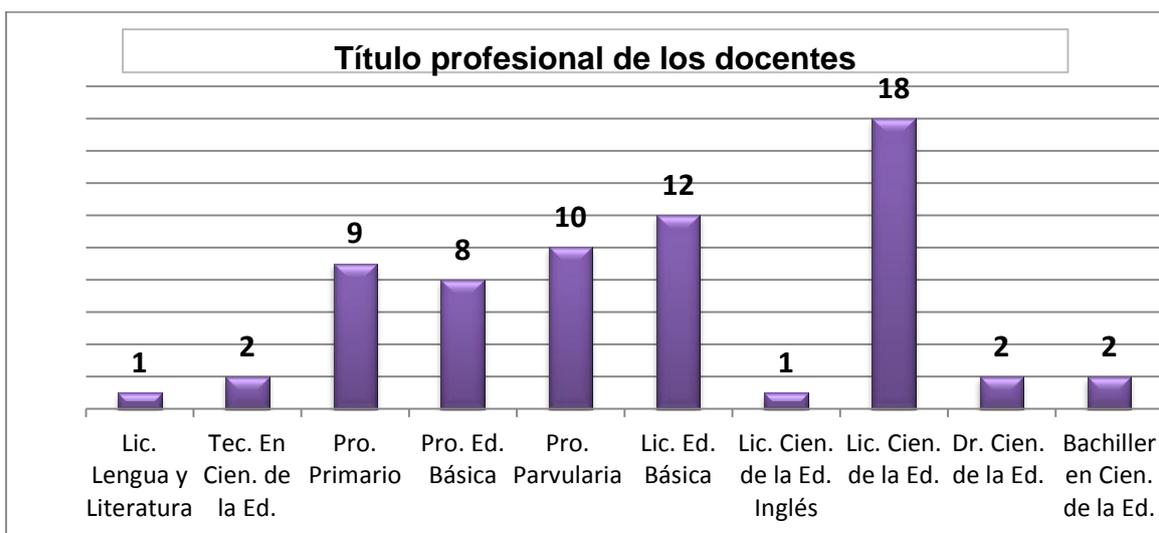


Figura 6. Título académico de cada docente.

Preguntas sobre dislexia:

En la pregunta ¿La dislexia se define como una deficiencia en? El 84% respondió en la lectura, el 5% en gramática y el 11% en lectura.

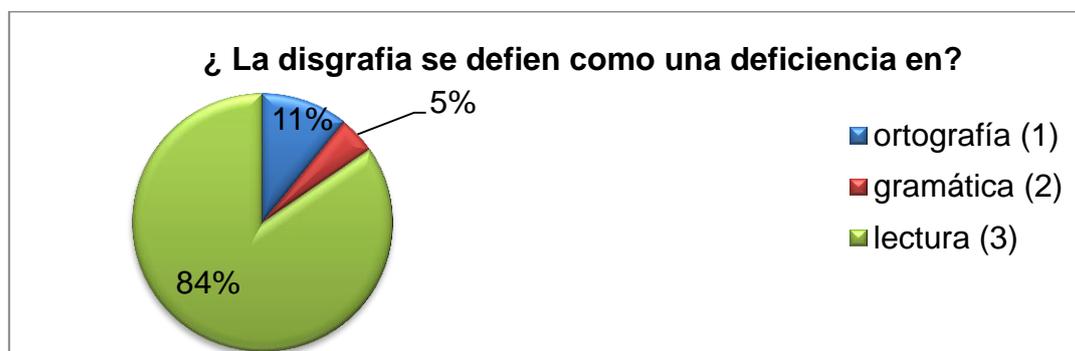


Figura 7. Definición de Dislexia

En la pregunta ¿Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de dislexia? El 89% respondió dificultad para adquirir la capacidad de lectura a la edad adecuada, el 8% dificultad para hablar y el 3% dificultad para mantener la atención.

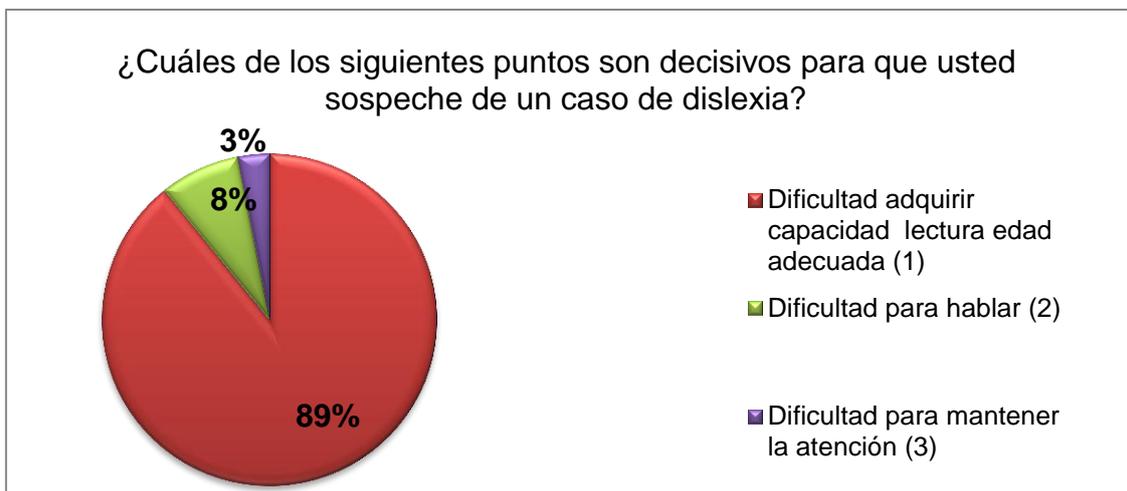


Figura 8. Aspectos decisivos para sospechar de un caso de dislexia.

En la pregunta ¿Con qué factores asocia usted la dislexia? El 71% respondió con Trastorno en la lateralidad, el 23% deficiencia sensorial y el 6% con el retraso mental.

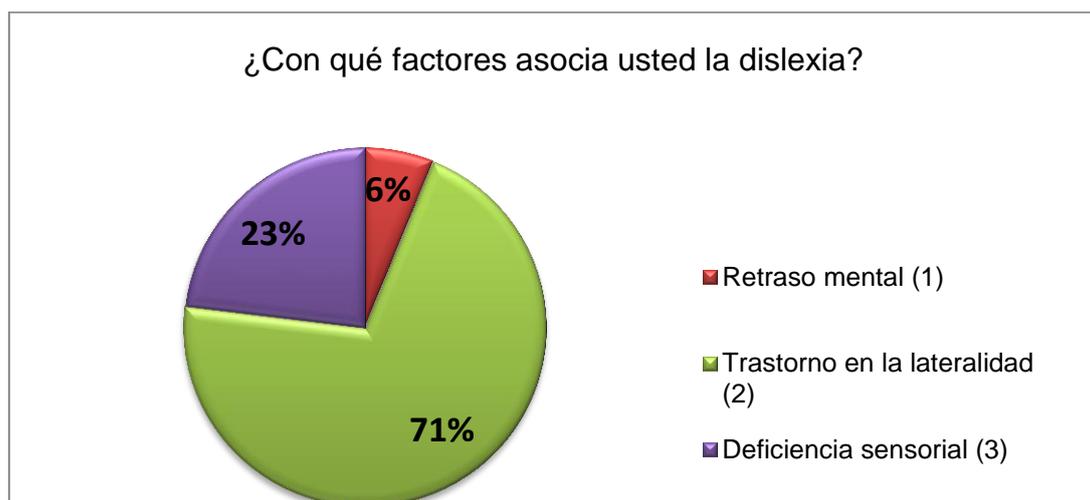


Figura 9. Factores asociados a la dislexia.

Preguntas sobre disgrafía:

En la pregunta ¿La digrafía se define como una deficiencia en? El 94% respondió en la escritura, el 3% en la lectura y el 3% en el coeficiente intelectual.

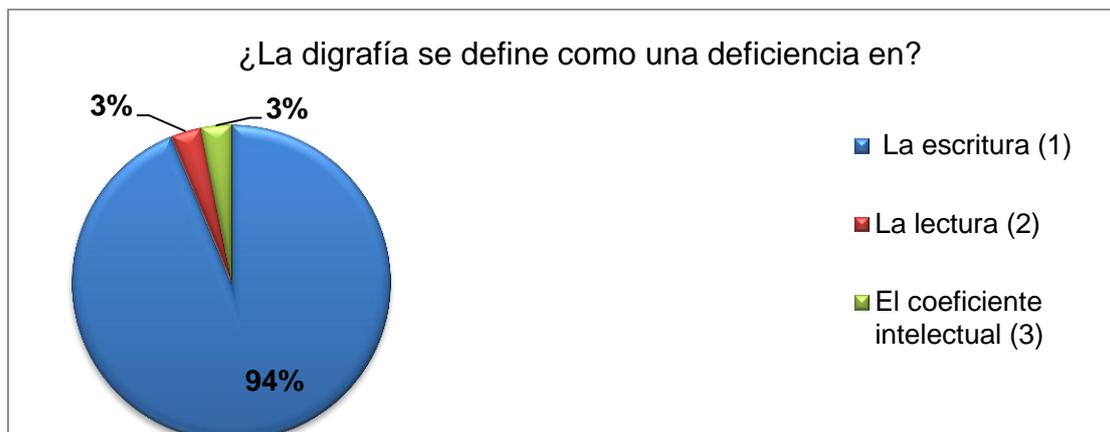


Figura 10. Definición de disgrafía.

¿Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de disgrafía? El 76% respondió calidad de la escritura deficiente, el 15% respondió que la expresión oral se sitúa por debajo de la esperada según su edad cronológica y el 9% que no haya dificultad en la escritura.



Figura 11. Aspectos decisivos para sospechar de un caso digrafía.

¿Con qué factores asocia usted la disgrafía? 92% Trastorno de la organización motriz, 8% trastornos afectivos y 0% coeficiente intelectual bajo.

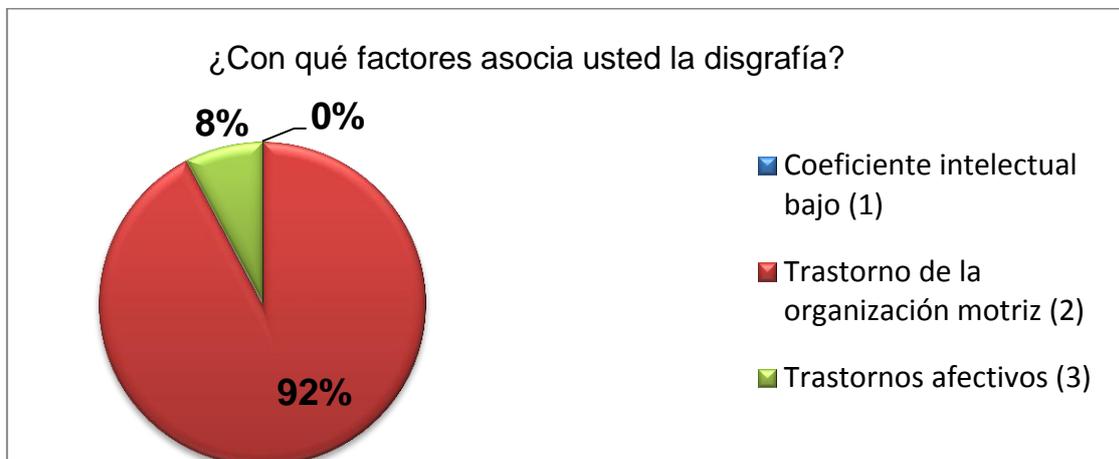


Figura 12. Factores a los que se asocia la disgrafia

Preguntas sobre discalculia:

En la pregunta ¿La discalculia se define como una deficiencia en? El 95% respondió en la capacidad para el cálculo, el 5% la capacidad de usar las letras de manera correcta y el 0% el lenguaje.

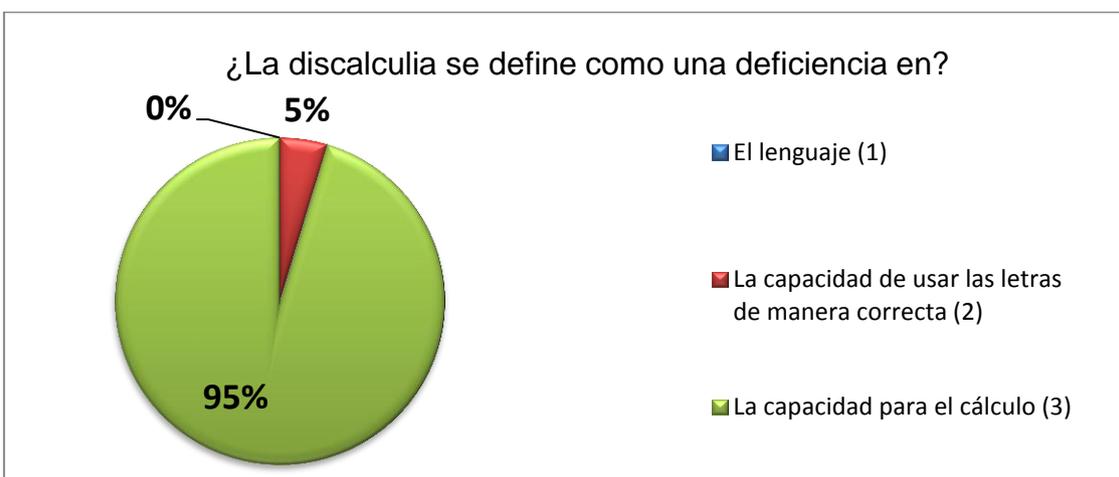


Figura 13. Definición de discalculia.

¿Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de discalculia? El 92% respondió que su capacidad para el cálculo no

corresponde a su edad cronológica, coeficiente intelectual y nivel de escolaridad, 6% su dificultad para el lenguaje infiere en su rendimiento académico y el 2% su capacidad para el cálculo es muy buena.

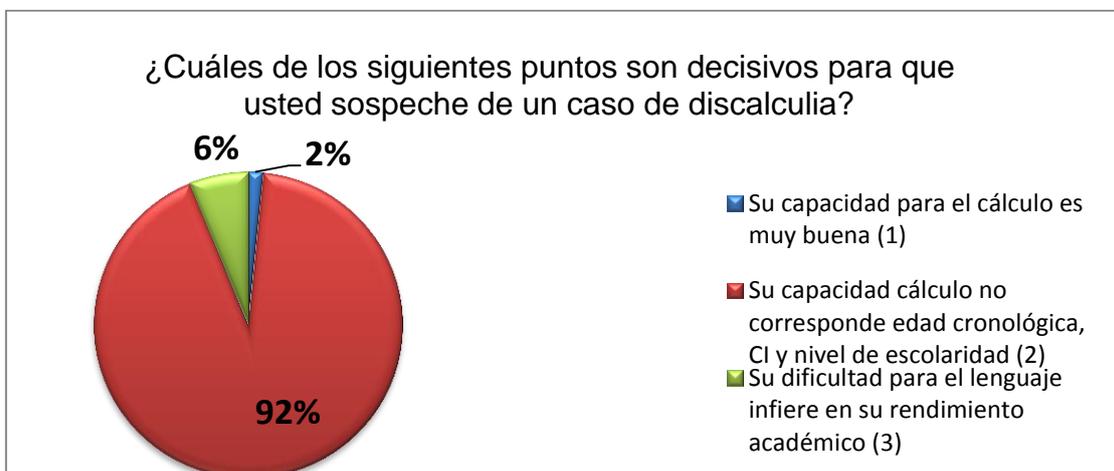


Figura 14. Aspectos decisivos para sospechar de un caso de discalculia.

En la pregunta ¿Con qué factores asocia usted la discalculia? El 97% retraso en la adquisición del cálculo, el 1% retraso en el lenguaje y el 1% retraso en la escritura.

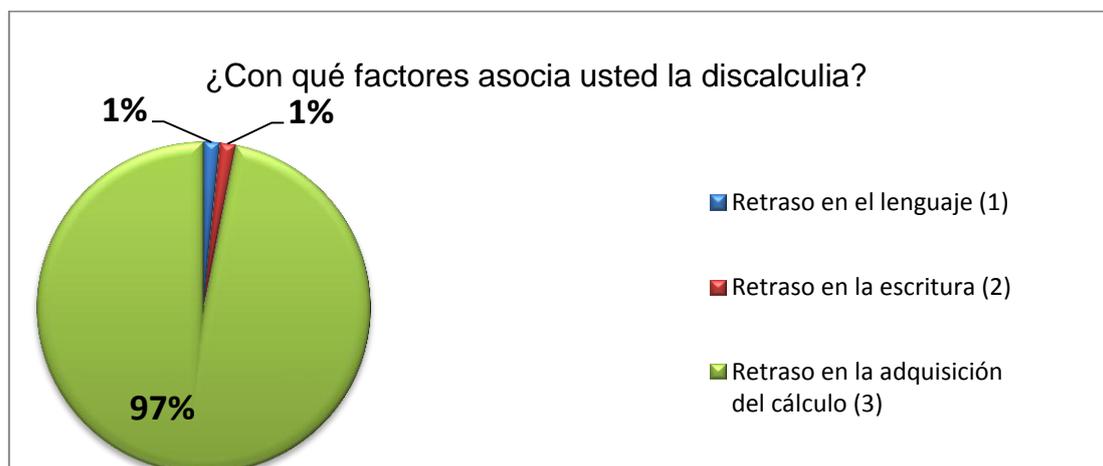


Figura 15. Factores asociados a la discalculia.

Preguntas sobre déficit de atención:

En la pregunta ¿El déficit de atención se define como una deficiencia en? El 88% respondió en la capacidad para mantener la atención en tareas y en actividades lúdicas, el 12% respondió en la capacidad para permanecer quieto en un solo lugar y el 0% respondió en la capacidad para establecer relaciones sociales.

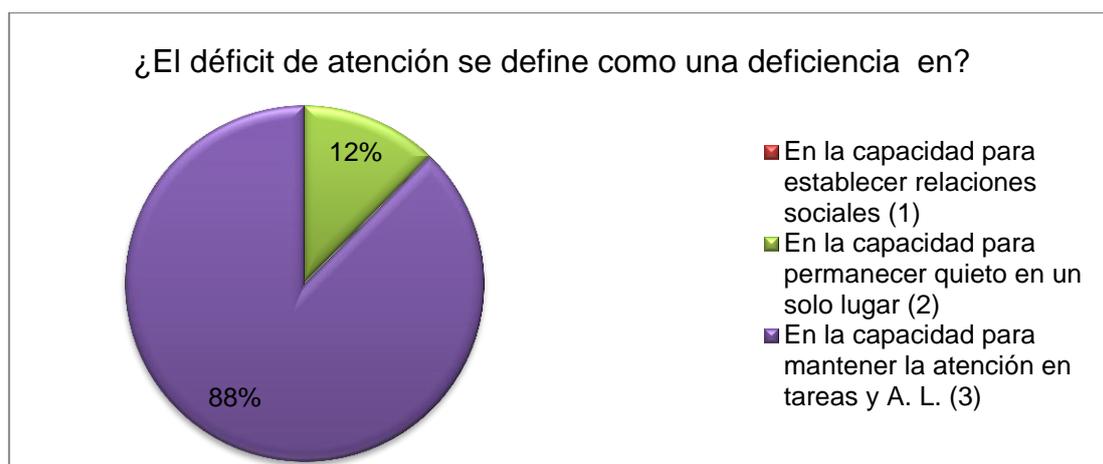


Figura 16. Definición de déficit de atención.

En la pregunta ¿Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de déficit de atención? El 94% respondió a menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes, el 3% tiene dificultades en el lenguaje verbal y el 3% tiene dificultad para mantener una buena relación con el profesor.



Figura 17. Aspectos decisivos para sospechar de déficit de atención.

En la pregunta ¿Con qué factores asocia usted el déficit de atención? El 82% factores neurobiológicos, el 9% deficiencia en el coeficiente intelectual y el 9% mala relación con el profesor.

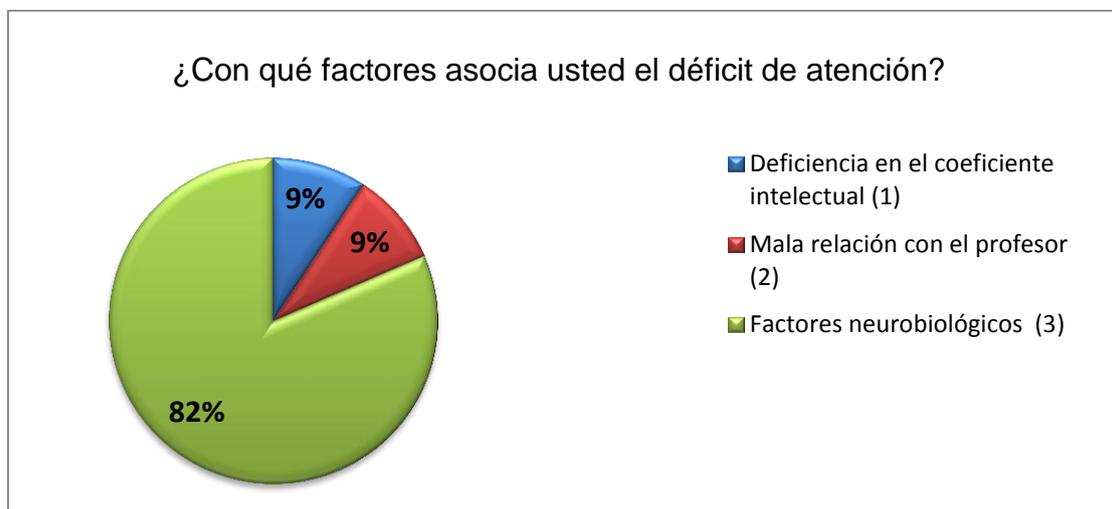


Figura 18. Factores asociados al déficit de atención.

Preguntas sobre déficit de atención con hiperactividad:

En la pregunta ¿En el déficit de atención con hiperactividad, los síntomas de hiperactividad se definen como una deficiencia en? El 88% Permanecer en un solo lugar y seguir órdenes, el 8% relacionarse con los demás y el 4% adquirir nuevas capacidades de la escritura.

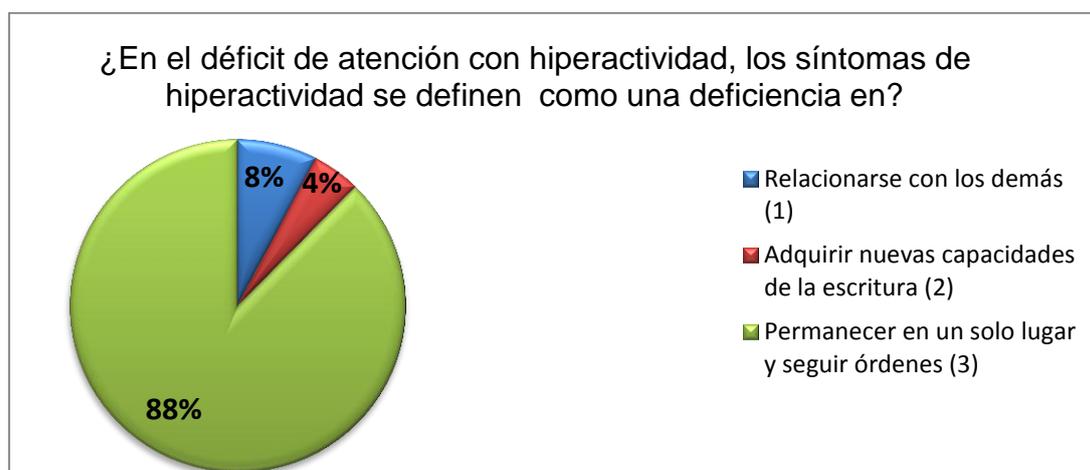


Figura 19. Síntomas de hiperactividad.

En la pregunta ¿Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de déficit de atención con hiperactividad? Además de los factores presentados anteriormente. El 88% a menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse a una sola actividad, 9% le gusta realizar la misma actividad por mucho tiempo y el 3% a menudo permanece quieto en situaciones que resultan inapropiadas.

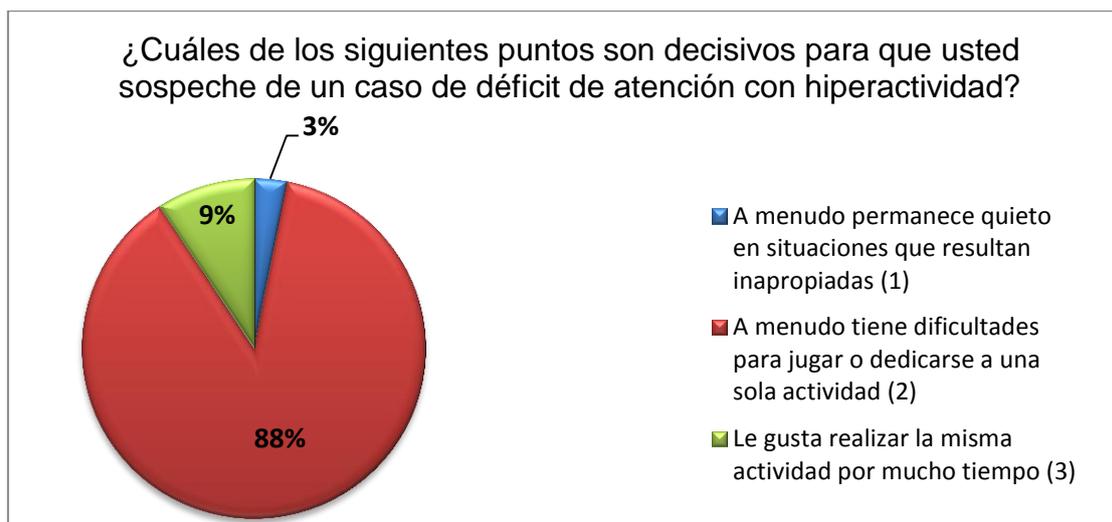


Figura 20. Aspectos decisivos para sospechar de un caso de déficit de atención con hiperactividad

Preguntas específicas sobre incidencia de los problemas de aprendizaje:

En la pregunta ¿Según su criterio y experiencia profesional cuál de los siguientes problemas ha podido detectar con mayor facilidad? Dislexia 22%, Disgrafía 20%, Discalculia 9%, Déficit de atención 20% y déficit de atención con hiperactividad 29%.



Figura 21. Problemas de aprendizaje que se detectan con mayor facilidad.

En la pregunta ¿Según su criterio y experiencia profesional cuál de los siguientes problemas considera el más frecuente en los niños? Dislexia 19%, Disgrafía 22%, Discalculia 9%, Déficit de atención 18% y Déficit de atención con hiperactividad 32%.

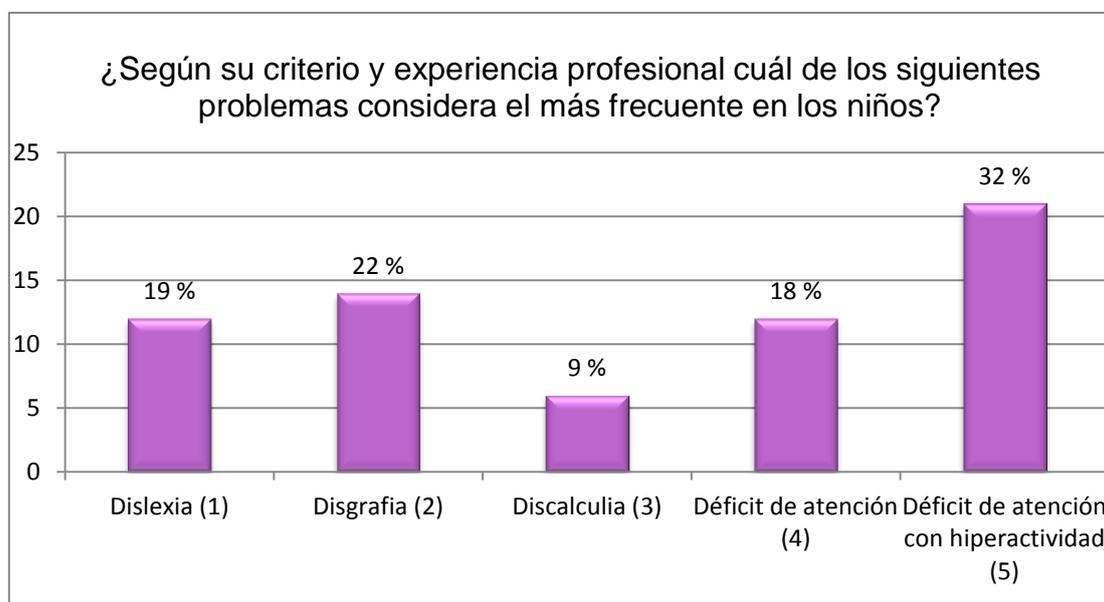


Figura 22. Problemas de aprendizaje que se consideran como los más frecuentes.

Se preguntó la incidencia de cada uno de los problemas de aprendizaje de acuerdo con el total de niños por grado. Los resultados fueron:

- Total de alumnos que se sospecha de dislexia desde la perspectiva del docente 6%, total de alumnos que se sospecha de disgrafía 9%, total de alumnos que se sospecha de discalculia 9%, total de alumnos que se sospecha de déficit de atención 9%, total de alumnos que se sospecha de déficit de atención con hiperactividad 12%.

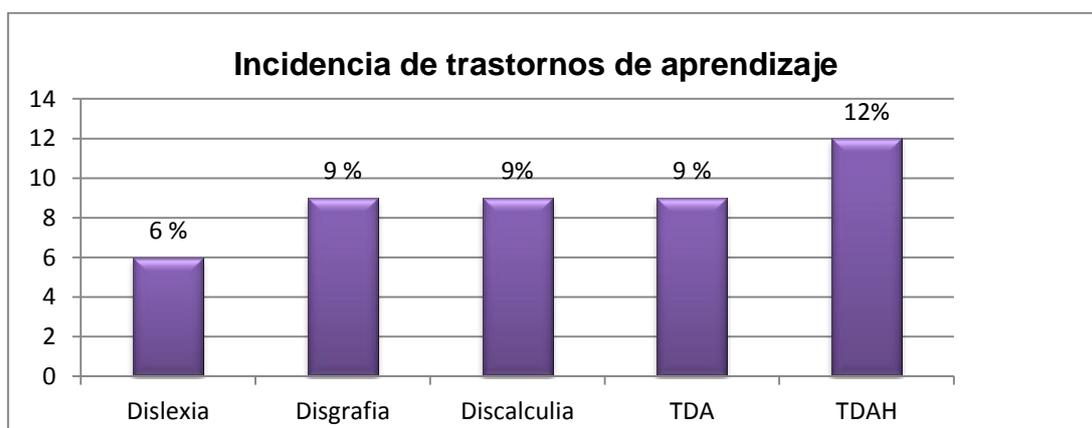


Figura 23. Incidencia de trastornos de aprendizaje según la perspectiva del docente.

En la pregunta ¿Como docente ha implementado alguna adaptación en el aula para ayudar a los niños que presentan problemas de aprendizaje? El 48% respondió que Sí y el 52% respondió que No.

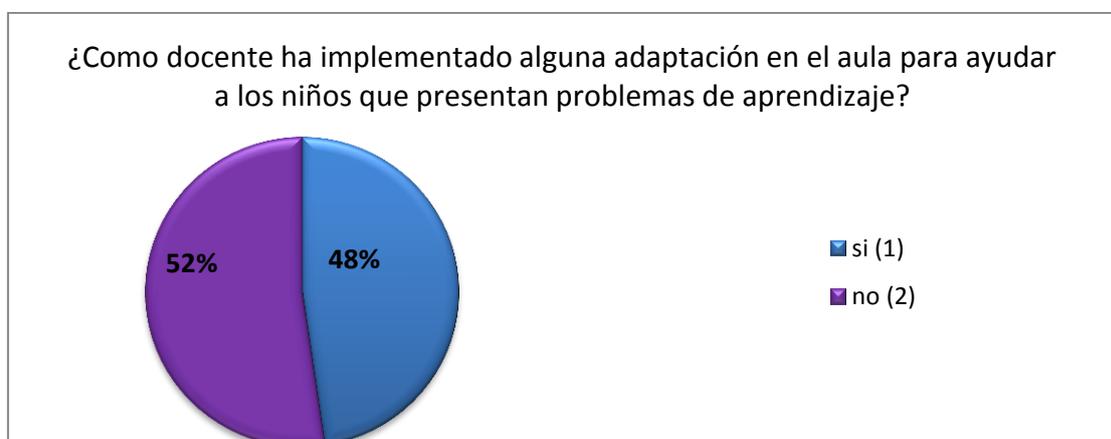


Figura 24. Implementación en el aula.

En la pregunta ¿Cuándo se presenta un caso de problema de aprendizaje en el aula usted?

- Remitir el caso al psicólogo de la institución: 0%
- Remite el caso a una institución o profesional fuera de la escuela: 11%
- Reporta el caso a las autoridades de la escuela: 39%
- Reporta el caso a los padres del niño:49%

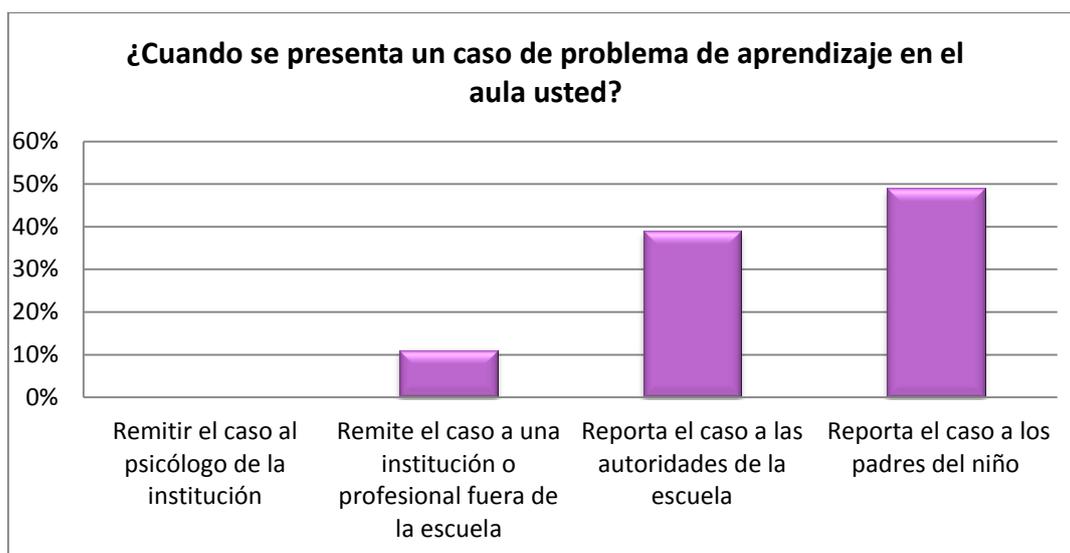


Figura 25. Acciones que se toman cuando existe algún problema en el aprendizaje.

En las preguntas abiertas donde se pide a cada docente que explique cómo actúa frente a los distintos problemas de aprendizaje que se presentan en el aula se pudo determinar las siguientes categorías:

- Estrategias dentro del aula:
 - Estrategias psicológicas.
 - Estrategias específicas.
 - Estrategias de los maestros.

- Intervenciones con los padres o fuera de la escuela.
 - Obtener información precisa.
 - Buscar ayuda de un profesional experto en el tema.
 - Exponer el problema a los padres.

En la pregunta ¿Hay psicólogo educativo en su institución donde trabaja? El 100% respondió que No.

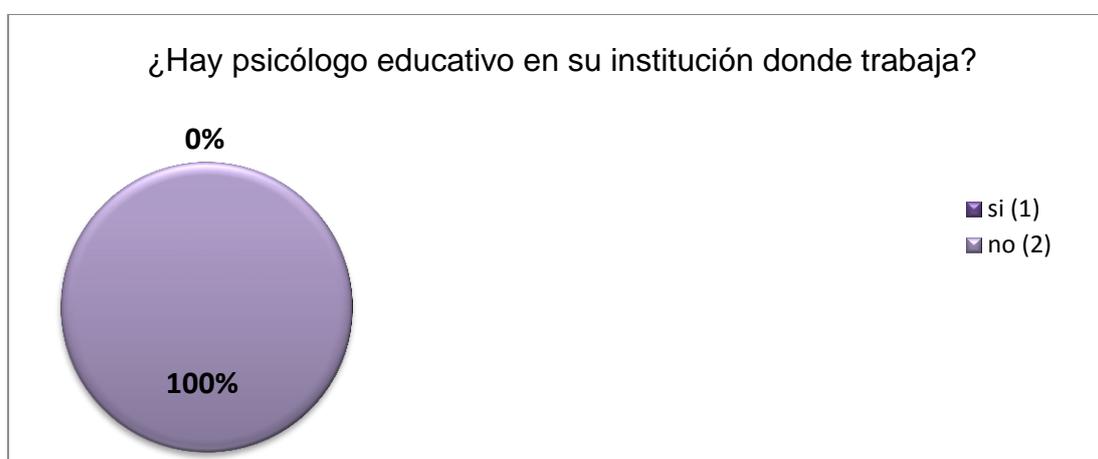


Figura 26. Existe psicólogo en la institución educativa donde trabaja.

En la pregunta ¿Si no existe psicólogo educativo en la institución considera que su presencia sería muy importante, poco importante o nada importante? El 100% respondió Muy importante.

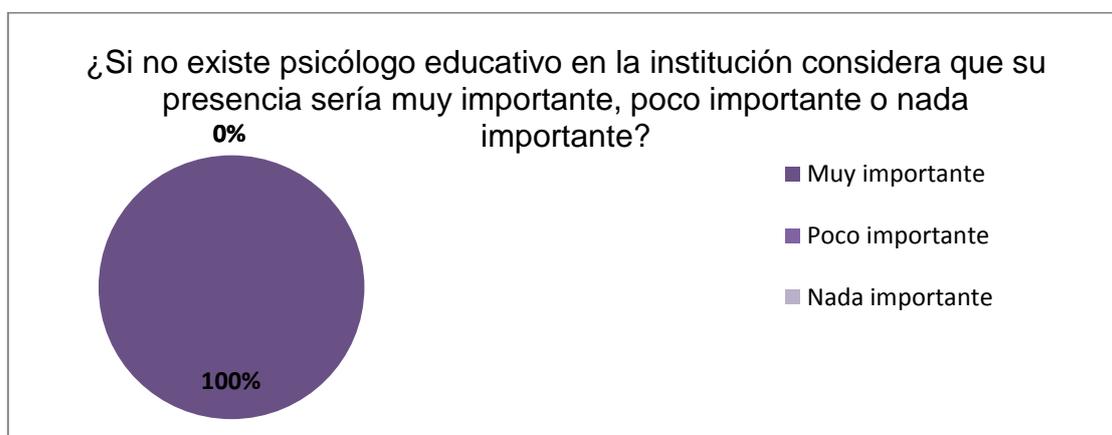


Figura 27. Importancia del psicólogo en las escuelas.

Para las preguntas abiertas se crearon dos grandes categorías la primera corresponde a lo que los docentes hacen dentro del aula como son las estrategias psicológicas, estrategias de trabajos o tareas específicas y las estrategias de los maestros. La segunda categoría corresponde a las acciones que se toman fuera de la escuela que pueden ser hablar con los padres o remitir el caso a un profesional fuera de la escuela.

Como maestro ¿cómo actúa frente a un caso de dislexia?

Estrategias dentro del aula:

- Estrategias psicológicas:
 - Trabajar autoestima
 - Bajar ansiedad

- Estrategias específicas:
 - Trabajar lateralidad
 - Hacer ejercicios generales: lectura, escritura y vocalización.
 - Mejorar destrezas: memoria, expresión corporal, coordinación y motricidad
 - Ejercicios específicos como: dictado, memorización de palabras, trabalenguas, deletreado, ejercicios visuales, sonidos de letras.

- Estrategias de los maestros.
 - Tácticas de aprendizaje: volver a aprender, reeducación y buscar otra forma de aprendizaje.
 - Adaptación de la metodología utilizada: repetir la información varias veces, adaptar el currículum, buscar nuevas estrategias y nuevos ejercicios.
 - Usar material extra: material llamativo.
 - Trato personalizado: explicaciones dirigidas solo al niño, darle más tiempo, tareas extras, trato especial.

- Evaluación personalizada: evaluarlo de manera diferente y evaluar progresos más que contenido,
- Trabajar en equipo con el resto de docentes: conversar con los docentes y llegar a acuerdos entre ellas.

Estrategias fuera de la escuela:

- Intervenciones con los padres o fuera de la escuela:
 - Obtener información precisa sobre el problema: Historia de vida, diagnóstico.
 - Buscar ayuda de un profesional experto en el tema: Remitir a un psicólogo, buscar ayuda especializada, terapia individualizada y terapia adecuada.
 - Exponer el problema a los padres: hablar con los padres del problema, exponer el caso, hacer entrevistas con ellos.

Como maestro ¿Cómo actúa frente un caso de disgrafía?

Estrategias dentro del aula:

- Estrategias psicológicas:
 - Trabajar la motivación
- Estrategias específicas:
 - Trabajar lateralidad
 - Hacer ejercicios generales: escritura, visopercepción y grafopercepción .
 - Mejorar destrezas: Motricidad, motricidad fina, lectura y nociones de tiempo y espacio.
 - Ejercicios específicos como: dictado, copias, que escriban lo que les gusta, dibujar sonidos, modelado con plastilina, rasgado, calcado, sonidos de letras, ejercicios manuales y discriminación de letras.

- Estrategias de los maestros:
 - Tácticas de aprendizaje: gimnasia cerebral y usar ejercicios adecuados para el nivel de los niños.
 - Usar material extra: usar material adecuado.
 - Trato personalizado: darle más tiempo, ponerle más atención y trabajo individual.

Estrategias fuera de la escuela:

- Intervenciones con los padres o fuera de la escuela:
 - Obtener información precisa sobre el problema: diagnóstico psicopedagógico.

Como maestro ¿Cómo actúa frente a un caso de discalculia?

Estrategias dentro del aula

- Estrategias específicas:
 - Hacer ejercicios generales: sensopercepción, juegos, trabajar los sentidos, ejercicios relacionados a la vida diaria.
 - Mejorar destrezas: memoria, esquema corporal, destrezas de cálculo, concentración y desarrollo del pensamiento.
 - Ejercicios específicos: juegos matemáticos, cálculo mental, ejercicios de suma y resta, series ascendentes y descendentes, reconocimiento de números, legos, razonamiento lógico, memoria de fichas con números, formas tridimensionales y asociar números con imágenes.
 - Lateralidad
- Estrategias de los maestros:
 - Tácticas de aprendizaje: gimnasia cerebral, reforzar operaciones básicas, reiniciar aprendizaje matemático.

- Adaptación de la metodología utilizada: poner más énfasis en la enseñanza de números, adaptar el currículo y realizar clases apropiadas.
- Usar material extra: material Montessori y fichas dominó.
- Trato personalizado: darles más tiempo, problemas más sencillos, tareas extras, ayuda individualizada.
- Evaluación personalizada: evaluarlo de manera diferente y evaluar progresos más que contenido,
- Trabajar en equipo con el resto de docentes: conversar con los otros maestros y leer para poder discutir sobre el tema.

Estrategias fuera de la escuela:

- Intervenciones con los padres o fuera de la escuela:
 - Exponer el problema a los padres: hablar con los representantes.

Como maestro ¿cómo actúa frente a un caso de déficit de atención?

Estrategias dentro del aula:

- Estrategias psicológicas:
 - Trabajar autoestima
 - Conductuales: trabajar conducta y habilidades sociales.
 - Motivacionales.
 - Bajar ansiedad.
- Estrategias específicas:
 - Hacer ejercicios generales: atención, observación visual, ejercicios lúdicos y ejercicios de concentración.
 - Mejorar destrezas: memoria, y motricidad
 - Ejercicios específicos como: liberar energía con actividades deportivas y juegos de atención, concentración y mentales.

- Estrategias de los maestros:
 - Tácticas de aprendizaje: mantener al alumno ocupado, hacerles preguntas constantes sobre el tema, da un incentivo si se porta bien.
 - Adaptación de la metodología utilizada: clases más activas, aumentar el interés en la clase, evitar distracciones dentro del aula, hacer clases más ilustrativas, hacer actividades cortas, trabajar en grupos.
 - Usar material extra: material llamativo y usar equipos gráficos y luces para llamar la atención.
 - Trato personalizado: darle tareas más pequeñas, delegarle responsabilidades dentro del aula, orientar el niño dulcemente, educación personalizada, tomarlo en cuenta.
 - Evaluación especializada: evaluar sus capacidades.
 - Ubicación estratégica: sentarlo en los primeros puestos, ubicarle en la primera fila.
 - Organización del trabajo: Tener las reglas muy claras.

Estrategias fuera de la escuela:

- Intervenciones con los padres o fuera de la escuela:
 - Obtener información precisa sobre el problema: averiguar antecedentes, investigar el entorno del niño, ver si el problema se acompaña de hiperactividad.
 - Buscar ayuda de un profesional experto en el tema: pedir informes del especialista, remitir el caso a un psicólogo, pedir un diagnóstico.
 - Exponer el problema a los padres: hablar con los padres del problema, exponerles el caso, consejería familiar y contar con la colaboración de los padres.

Como maestro ¿cómo actúa frente a un caso de déficit de atención con hiperactividad?

Estrategias dentro del aula:

- Estrategias psicológicas:
 - Trabajar autoestima
 - Conductuales: juegos de sociabilización.
 - Bajar ansiedad.

- Estrategias específicas:
 - Hacer ejercicios generales: ejercicios corporales, ejercicios físicos y ejercicios de concentración.
 - Mejorar destrezas: memoria y coordinación.
 - Ejercicios específicos: deporte y pintar

- Estrategias de los maestros:
 - Adaptación de la metodología utilizada: dar descansos cortos, delegar responsabilidades, recesos entre cada actividad, clases prácticas, adoptar recomendaciones del especialista, establecer metas, pedir orientación, preparación profesional.
 - Trato personalizado: llamarle la atención cuando se distrae, actividades extras, tiempo extra, darle más atención, mantenerlo ocupado, darle tareas más cortas, delegarle responsabilidades en el aula, pedirle que ayude en la clase.
 - Evaluación especializada: evaluar sus capacidades.
 - Ubicación estratégica: sentarlo en los primeros puestos, ubicarlo donde se lo pueda controlar.
 - Organización del trabajo: poner tiempos claros, dar instrucciones cortas, mantener horarios.
 - Trabajar en equipo con el resto de docentes: conversar con los otros maestros y llegar a soluciones.

Estrategias fuera de la escuela:

- Intervenciones con los padres o fuera de la escuela:
 - Obtener información precisa sobre el problema: tener información sobre la alimentación, diagnóstico, evaluación profesional.
 - Buscar ayuda de un profesional experto en el tema: remitir el caso a un psicólogo, remitir al niño a la CEDOPs de Pichincha, ver si necesita medicación, pedir informes del especialista y pedir un diagnóstico.
 - Exponer el problema a los padres: hablar con los padres del problema, ver si en el hogar hay un clima adecuado y relaciones de cariño.

Una de las preguntas era si el docente había hecho implementaciones en el aula para los niños con problemas de aprendizaje, solo el 48% de los docentes respondió que sí y las categorías que se establecieron después de análisis son:

- Usar material extra: material didáctico, rompecabezas, dibujos, gráficos, títeres, carteles, cuentos y videos.
- Brindar un trato personalizado: darles apoyo, trabajar horas extras, ejercicios para casa y asignarle tareas específicas.
- Ubicación estratégica: poner a los niños en los primeros puestos.
- Exponer el problema a los padres: comunicar el problema a los padres y reunirse periódicamente con ellos.
- Crea un lugar en el aula: rincón de trabajo y rincón de lectura.
- Adaptación de la metodología utilizada: adaptar el currículo, hacer clases lúdicas, dramatizaciones, seguir instrucciones de especialistas y trabajar en grupo.

De acuerdo con los resultados se puede ver que la mayoría de docentes contesta correctamente en qué consisten los distintos trastornos y saben cuáles son los puntos decisivos para sospechar de alguno de éstos problemas

además conoce cuáles son los factores que pueden estar asociados a los problemas de aprendizaje. Estos resultados ayudan a rechazar la siguiente hipótesis planteada “Más del 70% de los docentes considera que necesitan mayor capacitación sobre la detección de los problemas de aprendizaje” ya que la mayoría de docentes logran identificar los diferentes problemas de aprendizaje, los factores asociados a cada trastorno y los puntos decisivos para sospechar de un problema.

El trastorno de déficit de atención con hiperactividad según los docentes es el que se puede detectar con mayor facilidad y es el problema con mayor número de incidencia, según el criterio de los docentes encuestados, esto ayuda a comprobar una de las hipótesis “El déficit de atención con hiperactividad (predominio hiperactividad e impulsividad) es desde la visión de los docentes, el problema de aprendizaje más fácilmente identificable”

Cuando se presenta un problema de aprendizaje en el aula los docentes primero reportan el caso a los padres del niño y en segundo lugar reportan el caso a las autoridades de la escuela sin embargo todos los docentes encuestados opinaron que es muy importante tener un psicólogo en la escuela. Lo cual comprueba la siguiente hipótesis “Más de la mitad de los docentes están de acuerdo en que la presencia de psicólogos en las escuelas es necesaria.

7. Discusión y conclusiones

Una vez que los datos fueron tabulados se puede llegar al siguiente análisis, se observó que la mayoría de docentes de las escuelas fiscales de Cumbayá son mujeres, la brecha es muy amplia ya que solamente un 14% de los docentes encuestados son hombres. También se ve que hay profesores que llevan trabajando durante 40 años sin embargo la mayoría de docentes llevan ejerciendo su profesión entre 16 y 20 años, lo cual significa que la mayoría son personas con experiencia. Por el contrario el tiempo que lleva un docente en la escuela actual es bastante bajo, más de la mitad llevan entre 0 y 5 años.

En cuanto a los problemas específicos de aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia y déficit de atención con y sin hiperactividad), se obtuvieron datos muy positivos el 89% de los docentes encuestados saben en qué consisten los distintos trastornos, el 87% sabe cuáles son los puntos decisivos para sospechar de alguno de éstos problemas y el 85% conoce cuáles son los factores que pueden estar asociados a los problemas de aprendizaje.

Estos resultados tienen relación con el objetivo “Conocer qué tanto saben los docentes de las escuelas fiscales del sector de Cumbayá, sobre los problemas de aprendizaje”.

Las preguntas que menos porcentajes tuvieron fueron:

- ¿Con qué factores asocia usted la dislexia? con un porcentaje del 71%,
- ¿Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de disgrafía? Con un porcentaje del 76%
- ¿La dislexia se define como una deficiencia en? Con un porcentaje del 84%

Las preguntas con mejores porcentajes fueron:

- ¿La discalculia se define como una deficiencia en? Con un porcentaje del 95%.
- ¿Con qué factores asocia usted la discalculia? Con un porcentaje del 97%

Esto sugiere que los trastornos del aprendizaje que mayor complicación pueden representar para los docentes son la dislexia y la disgrafía, por el contrario la discalculia puede ser el trastorno que más fácilmente lo identifican.

Se pudo determinar que el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad según los docentes es el que se puede detectar con mayor facilidad con un porcentaje del 29% también lo consideran el más frecuente en los niños con el 32%. Resulta de igual manera el problema con mayor número de incidencia, según el criterio de los docentes encuestados se sospecha que el 12% de los niños de las escuelas fiscales de Cumbayá tiene este trastorno según la perspectiva de los docentes.

Estos datos tienen relación con el objetivo “Identificar desde la perspectiva de los docentes, los problemas de aprendizaje más comunes y ver la incidencia de dislexia, disgrafía, discalculia y déficit de atención con y sin hiperactividad en los niños y niñas de educación básica en las escuelas fiscales del sector de Cumbayá”.

Según el Plan Nacional de Desarrollo Para el Buen Vivir (2009-2013, pp. 166-167), los problemas de aprendizaje más comunes son: en 3ro. de básica el 40% tiene problemas en matemáticas y 50% en lenguaje; en 7mo. de básica hay una leve mejoría (3 puntos promedio) en lenguaje, pero al llegar a 10mo. de básica el 55% tienen problemas en lenguaje y 35% en matemáticas. En la investigación presentada se evidencia que el trastorno del aprendizaje con mayor incidencia desde la perspectiva de los docente en los niños de segundo a séptimo de básica de las escuelas fiscales de Cumbayá es el trastorno de

déficit de atención con hiperactividad, esta diferencia puede ser porque o no se le consideró como problema de aprendizaje al TDAH en la investigación del Plan Nacional de Desarrollo Para el Buen Vivir o que en la misma investigación se evaluó a niños y no se tomó en cuenta la opinión de los docentes, lamentablemente no se tienen esos datos concretos.

En una investigación realizada en 12 escuelas fiscales del centro histórico de Quito, tomando como muestra a los estudiantes de 2do. a 7mo. de básica, los resultados obtenidos fueron: “68,5% de los niños presentan problemas de comportamiento de adaptación y carácter, 15% presentan mal desempeño escolar y 4,8% problemas de aprendizaje”. (Jumbo, 2010, p. 14).

En los resultados de la esta investigación donde se toma como muestra a los docentes y no a los alumnos se evidenció que los problemas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia y déficit de atención con y sin hiperactividad) ocupaban porcentajes entre el 6% y el 12% sin embargo no se tomaron en cuenta trastornos del comportamiento de adaptación y carácter, como para hacer una comparación más profunda, esto puede ser una de las limitaciones de la investigación.

Según varios estudios se sabe que el TDAH tienen una prevalencia alta en sobre todo en los niños:

- Según Elia (citado por Cornejo, et al. 2005, p. 716) “la prevalencia del TDAH en la población oscila entre 1,7 y el 17,8%.
- En una investigación realizada en Colombia “Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos (Cornejo, et al. 2005, pp. 719 y 720)) donde la muestra fueron niños de 11 años de escuelas particulares como estatales se obtuvieron los siguientes datos: la prevalencia de TDAH fue entre el 13, 7% y el 22,6%.

- En Brasil se obtuvo que el 18% de los niños con un CI promedio tenían TDAH, este estudio se realizó desde la perspectiva de los docentes y no involucraron a niños. (Cornejo, et al. 2005, pp. 719 y 720).

En la investigación que se presenta se puede ver que los docentes consideran que la incidencia de Déficit de atención con hiperactividad en los niños de 2 a 7 de básica es del 12%, porcentaje que coincide con el resto de estudios presentados.

En las preguntas que tienen que ver con la intervención de los docentes frente a los problemas de aprendizaje se determinó el 52% de los profesores encuestados no han implementado ninguna adaptación en el aula para ayudar a los alumnos con dificultades, lo cual resulta bastante preocupante sobre todo por los índices de incidencia según el criterio de los mismo docentes.

Se estableció que cuando se presenta un problema de aprendizaje en el aula los docentes lo primero que hacen es reportar el caso a los padres del niño 49% y en segundo lugar reportan el caso a las autoridades de la escuela 39%. Debido a que ninguna de las escuelas fiscales de Cumbayá cuenta con un psicólogo no es una opción para los docentes reportar el caso a un profesional dentro de la misma escuela, pero al mismo tiempo el 100% de docentes opinaron que es muy importante tener un psicólogo en la escuela.

Estos datos tienen relación con el objetivo “Valorar la opinión de los docentes sobre la importancia del psicólogo en las escuelas fiscales del sector de Cumbayá”.

Según los estudios encontrados en América Latina en los años 80 las escuelas comienzan a contar con equipos pluridisciplinarios formados por psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales. (Bassedas, 2009, párr. 2). Es preocupante que en el Ecuador hasta la fecha las escuelas fiscales de Cumbayá no cuenten con psicólogos. Como se menciona en el marco teórico de la investigación

actualmente “resultaría absurdo pensar que solamente son los maestros los que intervienen en el desarrollo cognitivo y social del estudiante” (Granja, 2008, párr. 219).

En cuanto al objetivo “Identificar cuáles son las estrategias de los docentes de las escuelas fiscales de Cumbayá, para resolver los casos de problemas en el aprendizaje en los niños/as de educación básica” se obtuvieron datos en los que el 48% de los docentes si han implementado alguna adaptación en el aula para ayudar a los alumnos con problemas en el aprendizaje, de esa información obtenida se establecieron dos grandes categorías, intervenciones dentro del aula e intervenciones fuera de la escuela, dentro de cada categoría hay varias subcategorías como son: las intervenciones de orden psicológico, las estrategias de los maestros y las estrategias que tienen que ver con ejercicios y tareas específicas dentro de aula. Además como intervenciones fuera del aula se ve que el 49% de docentes expone el caso a los padres y el 39% remite a los niños donde profesionales expertos en temas de problemas de aprendizaje.

Si bien en el cuestionario no se toma en cuenta de manera formal la deserción escolar es necesario aclarar que el Ecuador cuenta con porcentajes altos en este ámbito y las causas especificadas están las: “geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%)”. (Viteri, 2006, p. 9). Dentro de las pedagógicas se puede pensar que la falta de ayuda a los niños con problemas en el aprendizaje es un motivador para que estos niños dejen de estudiar.

De las tres hipótesis planteadas en la investigación solo una no se cumplió “Más del 70% de los docentes considera que necesitan mayor capacitación sobre la detección de los problemas de aprendizaje” es necesario aclarar que pudo haber habido una falla en la investigación ya que en el cuestionario aplicado no se hizo ninguna pregunta formal sobre si los docentes consideran que necesitan mayor capacitación sobre la detección de los problemas de

aprendizaje, sin embargo se considera que la hipótesis es falsa debido a los buenos resultados obtenidos en cuanto a los problemas específicos de aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia y déficit de atención con y sin hiperactividad), el 89% de los docentes encuestados saben en qué consisten los distintos trastornos, el 87% sabe cuáles son los puntos decisivos para sospechar de alguno de éstos problemas y el 85% conoce cuáles son los factores que pueden estar asociados a los problemas de aprendizaje.

Sin embargo el que el 52% de los docentes no haya realizado ninguna adaptación en el aula para ayudar a los niños con problemas en el aprendizaje, da un indicio claro de que si bien en la detección de problemas en el aprendizaje los docentes están a un buen nivel, la capacitación debe ser dada en la forma de intervención que se debe llevar a cabo dentro del aula cuando se presentan problemas en el aprendizaje.

La investigación cumple con todos los objetivos planteados además se comprueba que de las tres hipótesis planteadas dos son verdaderas y una es falsa, como se mencionó anteriormente no queda totalmente descartado que los docentes no consideran que necesitan mayor capacitación en cuanto a los problemas de aprendizaje debido a que en el cuestionario no habían preguntas formales sobre el tema.

Dicha investigación ha arrojado datos muy importantes los cuales deberían ser tomados muy en cuenta sobre todo por el Ministerio de Educación, la Dirección Provincial de Educación de Pichincha, las escuelas fiscales en general y psicólogos del país, ya que como se puede evidenciar tanto en el marco teórico como en los resultados, hay mucho por hacer desde la psicología y desde el gobierno frente a la intervención de los problemas de aprendizaje.

Es necesario informar que es muy poca la investigación que se ha realizado en el país alrededor de este tema, resulta lamentable y sobre todo alarmante que

ninguna de las escuelas fiscales del sector de Cumbayá cuenten con psicólogos.

Los resultados son muy claros en este sentido el 100% de los docentes encuestados opinan que es muy necesaria la presencia de un psicólogo dentro de la institución, como se sabe los profesores encuestados son de escuelas fiscales, eso significa que los niños con los que trabajan son de escasos recursos y por esta razón no es una opción muy factible que estos niños reciban atención especializada fuera de las escuelas, debido al alto costo que representa esto para los padres.

Con todas las reformas que se han venido haciendo en el ámbito educativo dentro de estos años, y ahora que se habla de inclusión educativa considero que es responsabilidad del gobierno reflexionar sobre lo necesario que es la presencia de un psicólogo dentro de las escuelas, en el Plan de Desarrollo Para el Buen Vivir hasta el 2013, no hay ninguna iniciativa formal de implementar psicólogos en las escuelas fiscales.

A sí mismo es valioso resaltar que la mayoría de docentes han implementado una serie de estrategias tanto dentro del aula como fuera de la escuela para intervenir frente a los distintos casos de problemas de aprendizaje que se presentan en el aula, a pesar de la limitación en recursos económicos se puede observar que los docentes son conscientes que los problemas en el aprendizaje requieren de atención especial tanto dentro del aula como fuera de la misma por lo que en muchos casos se habla con los padres y se les explica la importancia de que los niños reciban ayuda especializada, sin embargo en vista de que no todos los niños recibirán el tratamiento adecuado los docentes han ido desarrollando herramientas y adecuando las clases para tratar de brindar a los alumnos una educación adecuada.

Debido al tiempo y a los recursos económicos y humanos la investigación se enfocó solamente en los problemas del aprendizaje y así mismo solamente se

tomó en cuenta la percepción de los docentes, sería de gran importancia que en una próxima investigación se pueda evaluar a los niños para saber exactamente si tienen o no problemas en el aprendizaje o si es un error en la percepción de los docentes, de la misma manera sería muy interesante hacer un investigación de los problemas relacionados a la conducta en los niños, ya que muchas veces los problemas del aprendizaje tienen una relación directa con los problemas de conducta.

8. Referencias

Aranega, S., J, Domenech. (2001), La educación primaria. *Retos, dilemas y propuestas*. Cap. 1, pp. 4-15. Barcelona: Grao. Recuperado el 16 de agosto de 2012 de http://books.google.com.ec/books?id=gVo8viJ7KP0C&pg=PA59&lpg=PA59&dq=La+Educaci%C3%B3n+Primaria:+Retos,+Dilemas+y+Propuestas++Escrito+por+Susanna+Ar%C4%81nega,Susanna+Ar%C3%A0nega+Espa%C3%B1ol,Joan+Dom%C3%A8nech&source=bl&ots=Qf_hfote2x&sig=ehZ5pp-ZUAgsjSC1QgZ

Arellano, J. La reforma, educacional chilena. Los 4 pilares de la educación. *Revista de la Cepal*. No. 73, pp. 6-8. Recuperada el 20 de septiembre del 2012 de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/19298/lcg2130e_5.pdf.

Bassedas, E. (2009). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva Constructivista. *Equipo Psicopedagógico Municipal de SantBoi de Llobregat*. párr. 2-4. Recuperada el 7 de septiembre del 2012 de, <http://www.centrodeprofesorado.com/competencias/GENERAL/ARTICULOS/01.pdf>

Castejón, J y Navas, L. (2003). Dificultades de aprendizaje e intervención psicoeducativa. *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*, cap. 2, pp. 17-25. España: Gamma. Recuperada el 02 de junio del 2012 de, <http://books.google.com.ec/books?id=UE1rcAiGni8C&pg=PA24&lpg=PA24&dq=dificultades+de+aprendizaje+rigo+2003&source=bl&ots=mJc0ZW4RCk&sig=EpoM65qgtGtYqG6EtZkRlloUQjo&hl=es-419&sa=X&ei=ACHyT8XjJZH16gGo9tGZBg&ved=0CFQQ6AEwAg#v=onepage&q=dificultades%20de%20aprendizaje%20rigo%202003&f=false>.

- Cornejo, J., Osío, O., Sánchez, C., Grisales, H., Castillo, H. y Holguín, J. (2005). Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. *Revista Neurológica*. 40 (12), pp. 716-722. Recuperada el 23 de septiembre de 2012 de, http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/Conozca/prevalencia_TDAH.pdf
- Daniels, H. (2001). Vygotsky y la pedagogía. *Teoría vygotskiana y Educación*. Cap 2, pp. 55-103, Barcelona: Paidós.
- DSM- IV –TR. (2002). Trastornos del aprendizaje. *Breviario, Criterios diagnósticos*, pp. 46,47 y 58-61. España: Masson: Elsevier.
- Fernández, J. y Orta, I. (2011). Dificultades de lectura y escritura: percepción del profesorado ante el alumnado con antecedentes de prematuridad. *Revista de Investigación en Educación*, v (9), pp. 84-102. Recuperada el 08 de enero de 2012 de, <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=de349bc4-b9ee-4eab-bea8-099f31212220%40sessionmgr12&vid=2&hid=19>
- Gadotti, M. (1998). Historia de las ideas pedagógicas, México: Siglo XXI. Perspectivas actuales. Cap 16, pp. 294-299, Buenos Aires: Editores siglo XXI. Recuperada el 16 de agosto de 2012 de, http://books.google.com.ec/books?id=DQstjOFYR0wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Galaburda, M y Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. *Revista de neurología*. 36 (2), pp. S3-S9. Recuperada el 26 de agosto de 2012, de http://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista_Neurologia_-_Dislexia_de_Desenvolvimento_II.pdf

- García, J., Madrazo, M y Viñals, F. (2002). Alteraciones del procesamiento de la escritura, Disgrafía. *Revista Española de Neurociencias*. V (4), pp. 283-290. Recuperada el 26 de agosto del 2012, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1007109>
- Giné, C. (1995). Inclusión y sistema educativo. Revista “*Cuadernos de psicopedagogía*”, párr. 2-24. Recuperado el 08 de agosto de 2012, de <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>
- Granja, J. (2008). Contar y clasificar a la infancia. Las categorías de la escolarización en las escuelas primarias de la Ciudad de México. *Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav*. V (14), n (4), pp. 217-244. Recuperada el 6 de septiembre del 2012 de, <http://scielo.unam.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a11.pdf>
- Gvirtz, S y Palamidessi, M. (2011). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Cap. 6. La planificación de la enseñanza, pp. 175-186. 1era edición. Buenos Aires: Aique. Recueperado el 13 de septiembre del 2012 de, http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:urmFLjZciqkJ:scholar.google.com/+el+abc+del+docente&hl=es&as_sdt=0,5
- Gonzales, G. (2004). Importancia del tratamiento de disgrafía en niños. *Universidad San Carlos de Guatemala*, pp. 1-15. Recuperada el 23 de septiembre de 2012 de, http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1728.pdf
- Gutiez, P. (1993). Proyecto de intervención temprana para niños de alto riesgo biológico, ambiental y con alteraciones o minusvalías. *Revista Complutense de Educación*. V (4), n (32), pp. 113-132. Recuperada el 2 de octubre del 2012 de, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150122>

Hulme, C., Mackenzie, S. (1994). Dificultades graves en el aprendizaje. *Dificultades graves de aprendizaje*. Cap. 7, pp. 4, 5 y 142, 143. Barcelona: Ariel.

Isaza, L. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Educación y Pedagogía*, v (31), pp. 113-133. Recuperado el 15 de agosto de 2012, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5907/5318>

Jiménez, B., Pineda, D y Vicuña, P. (2003). Perfiles neuropsicológicos y conductuales de niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad de Cali, Colombia. *Revista Neurológica*, v (7), pp. 608-615. Recuperada el 27 de agosto de 2012, de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/3707/p070608.pdf>

Jumbo, F. (2010). Análisis y porcentajes de los problemas psicológicos. *Ministerio de Salud Pública del Ecuador*, pp. 1-19. Recuperada el 24 de octubre de 2011 de, <http://www.slideshare.net/jumbofabian/la-psicologia-educativa-en-quito-ecuador-informe-del-ao-escolar-2010-2011>.

Kremenchuzky J. (2009). Psicopedagogía para pediatras *El desarrollo del cachorro humano*, pp. 190-210. Buenos Aires: Noveduc.

La Rualidad, Joyas de Quito. (2011). Parroquia de Tumbaco. Recuperada el 21 de noviembre del 2011 de, http://joyasdequito.com/index.php?option=com_content&task=view&id=14&Itemid=34

Marcelli, D. (2006). Dificultades específicas del aprendizaje. *Psicopatología del niño*, pp. 110, 114 y 440. París: Masson.

Marchesi, M y Martín, E. (2000). Equidad en la educación. Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana*, OEI n (23), párr. 4,5 y 26. Recuperada el 6 de julio del 2012 de, <http://www.rieoei.org/rie23a04.htm>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Indicadores. Planificación institucional, pp. 1-10. Recuperada el 3 de febrero del 2011 de, <http://www.educarecuador.ec/institucional.html>.

Moreu, A y Bisquerra, R. (2002). Los orígenes de la psicopedagogía: el concepto y el término. *REOP*, v (13), pp. 17 – 29. Recuperado el 11 de julio de 2012, de <http://www.doredin.mec.es/documentos/0082003300008.pdf>.

Núñez, J y Gonzales, S. (1995). Autoconcepto en los niños con y sin dificultades en el aprendizaje. *Psicothena*, v (7), n (3), pp. 600-602. Recuperada el 19 de agosto de 2012, de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/7291/7155>

Núñez, O y Rodríguez, A. (2010). Reflexiones en torno a las dificultades de aprendizaje en niños en situación de riesgos biológicos que no impresionan con déficit intelectual. *Avances en Neurología*, v (6), pp. 6-10. Recuperada el 12 de agosto de 2012, de <http://hdl.handle.net/10401/1503>

Océano. (2001). *Psicología del niño y adolescente*. Cap 7 y Cap 9, pp. 130-163. Barcelona: MMI Océano grupo editorial.

Plan Nacional de desarrollo. Plan para el buen vivir. (2009-2013) Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, pp. 164-170. Recuperada el 13 de enero del 2012 de, <http://www.educarecuador.ec/informacion-legal.html>.

- Peña, J y Ecurra, L. (2006). Efectos de un programa para mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas de aprendizaje. *Periódicos electrónicos de Psicología*, v (9), n (1), párr. 25. Recuperado el 19 de agosto de 2012, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1609-74752006000100002&script=sci_arttext&tlng=es
- Porlan, R y Martín, J. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. *Serie Práctica*, n (6), pp. 19 - 30. Recuperado el 8 de noviembre del 2012 de, <http://formacioncontinua.sepbcgs.gob.mx/DESARROLLO%20DE%20COMPETENCIAS/Antologia/UNIDAD%203/PORLAN,%20Rafael.pdf>.
- Rego, M. (2008). *Psicología Educativa y Orientación vocacional. Procesos de transformación en la producción simbólica y su relación con la complejización psíquica en el tratamiento psicopedagógico grupal. Scielo*, v (15), párr. 2-15. Recuperado el 5 de julio de, http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185116862008000100012&script=sci_arttext&tlng=en.
- Ribes, E. (2006). Competencias conductuales: Su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, v (23), n (1), pp. 19-26. Recuperada el 10 de septiembre de 2012 de, <http://biblioteca.ucn.edu.co/repositorio/ComLicenciaturas/DelloHabilidadPsicopAprendizaje/documentos/2-cognicion-aprendizaje.pdf>
- Rios, M. (2005). Necesidades Educativas. *Manual de educación adaptada al alumno con discapacidad*, cap. 2, pp. 205-210, 2da edición. Barcelona: Paidotribo. Recuperada el 28 de junio de 2012 de, <http://books.google.com.ec/books?id=kfjrar562mQC&pg=PA210&dq=necesidades+educativas+especiales+brennan,+1988+p+36&hl=en&sa=X&ei>

=gTsT_jCLaXY0QGTne3qDQ&ved=0CDsQ6AEwAg#v=onepage&q=necesidades%20educativas%20especiales%20brennan%2C%201988%20p%2036&f=false.

Román, J. (2011). Datos estadísticos de la remisión al Programa de Apoyo Psicopedagógico. *Documento entregado por la Dirección Provincial de Educación de Pichincha* el día 28 de noviembre del 2011.

Sántalo, L. (1997). Enfoques Hacia una didáctica humanística de la educación, pp. 198-199. Buenos Aires: Troquel. Recuperada el 15 de noviembre de 2012 de, http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C_-Nlc2ID0UC&oi=fnd&pg=PA187&dq=aprendizaje+desde+el+impulso+epistemofilico&ots=0lZPkbXrKu&sig=rDt6QaJLYyZBicu2P8iMrAgnSA#v=onepage&q=aprendizaje%20desde%20el%20impulso%20epistemofilico&f=false

Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo. *El ciclo vital*. (10ma ed.), pp. 752-755. Madrid: McGraw.

Schlemenson, S. (2005). Enfoque psicoanalítico del tratamiento psicopedagógico, cuaderno de psicopedagogía. *Periódicos electrónicos en psicología*, v (5), n (9), párr. 6-12. Recuperada el 12 de julio del 2012, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492005000100005.

Schlemenson, S. (2006). El aprendizaje: un encuentro de sentidos. ¿Problemas de aprendizaje? *Novedades educativas*, n (183), párr. 1-9. Recuperado el 8 de julio de 2012 de, www.franjamoradapsico.com.ar/home/descargas/.../schlemenson.doc

Unesco. (2008). La Unesco y los retos universales, pp. 4,5. Recuperada el 16 de agosto del 2012 de, <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>

Vaillant, D. 2004. Reformas educativas y rol de docentes. Preal Documentos chile. N (31), párr. 4-9. Recuperado el 15 de septiembre del 2012 de, <http://denisevaillant.com/PDFS/ARTICULOS/2005/RefEduPRELAC2005.pdf>

Viteri, G. 2006. Situación de la Educación en el Ecuador. Revista académica de Economía. *Subsecretaría de Política Económica del Ministerio de Economía y Finanzas, Ecuador*. N (70), pp. 7-15 Recuperado el 15 de diciembre del 2012, de <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

Wertsch, J. (1985). Vygotsky y la formación social de la mente. Cognición y desarrollo humano. *Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores*. Cap 3, pp. 75-93. Paidós: Barcelona.

ANEXOS

Anexo 1.

Consentimiento Informado



Consentimiento de participación en un estudio

Yo _____ he sido invitado/a a participar en el estudio denominado “Análisis de la perspectiva de los docentes de las escuelas fiscales de Cumbayá sobre los problemas de aprendizaje en los niños”

Este es un proyecto de investigación que se realiza con la finalidad de obtener el título de Psicóloga Clínica en la Universidad de Las Américas.

Este estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los docentes sobre los problemas de aprendizaje en las escuelas fiscales del sector de Cumbayá en los niños de 2do y 7mo año de educación básica.

Comprendo que mi participación en el estudio es completamente voluntaria, estoy en conocimiento que la información que yo entregue será confidencial.

Conozco que los resultados generados del estudio no incluirán ningún tipo de información que me identifique o identifiquen la institución para la que trabajo y que estos serán de dominio público, según lo que estable la Ley Orgánica de Educación Superior.

Entiendo que es un deber ético de la investigadora reportar a los profesionales competentes, situaciones donde estén en riesgo grave la salud e integridad física o psicológica, del participante y/o su entorno cercano.

He leído y entiendo esta hoja de consentimiento y estoy de acuerdo en participar en este estudio.

Firma

Fecha

Si tiene alguna pregunta puede comunicarse con Martha Vela al tel. 2890521 o ponerse en contacto con la carrera de Psicología de la Universidad de Las Américas, tel. 3981000 ext. 220.

Anexo 2.

Cuestionario Piloto

Cuestionario Percepción de los docentes de las escuelas fiscales del sector de Cumbayá sobre los problemas de aprendizaje

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la institución:

DATOS DEL DOCENTE

Estudios (título):

Antigüedad en la docencia:

Antigüedad en la institución:

A qué grado da clases actualmente:

Cuánto tiempo lleva dando clases a ese grado?

INSTRUCCIONES:

Leer las preguntas y encerrar en un círculo una o varias respuestas que usted considere correctas, en caso de preguntas de opinión llenarlas lo más claro posible.

PREGUNTAS

La dislexia se define como una deficiencia en:

La ortografía

El habla

En la lectura

Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de Dislexia

Dificultad para adquirir la capacidad de lectura a la edad adecuada

Dificultad para adquirir hablar

Dificultad para mantener la atención

Con qué factores asocia usted la dislexia

Retraso del lenguaje

Trastornos en la lateralidad

Problemas visuales

Alteraciones de la organización temporoespacial

Problemas en la escritura

Otros

Con que frecuencia se presentan casos de dislexia en sus alumnos

Total de alumnos	
Total de casos que sospecha de dislexia	

Como maestro cómo actúa frente a un caso de dislexia?

La disgrafía se define como una deficiencia

- En la escritura
- En el coeficiente intelectual
- En los números
- En la lectura

Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de Disgrafía:

- Calidad de la escritura deficiente
- La expresión escrita se sitúa por debajo de las esperadas según edad cronológica, coeficiente intelectual y nivel de escolarización
- Que la dificultad en la escritura infiera significativamente en el rendimiento académico

Con que factores asociados usted la disgrafía:

- Trastorno de la organización motriz
- Trastorno de lenguaje y lectura
- Trastornos afectivos
- Otros.....

Con que frecuencia se presentan casos de disgrafía en sus alumnos

Total de alumnos	
Total de casos que sospecha de dislexia	

Como maestro cómo actúa frente a un caso de Disgrafía?

La discalculia se define como una deficiencia:

- En la capacidad para el cálculo
- En el lenguaje
- En la capacidad de usar los número de manera adecuada
- En la capacidad para mantener relaciones sociales

Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de discalculia:

Su capacidad para el cálculo se sitúa sustancialmente por debajo de lo normal

Su capacidad para el cálculo no corresponde a su edad cronológica, coeficiente intelectual y nivel de escolaridad

Su dificultad para el cálculo infiere significativamente en el rendimiento académico

Con que factores asociados usted la discalculia:

Retraso en el lenguaje

Problemas en la escritura

Problemas en la adquisición del cálculo

Agnosia digital

Otros.....

Con que frecuencia se presentan casos de discalculia en sus alumnos

Total de alumnos	
Total de casos que sospecha de dislexia	

Como maestro cómo actúa frente a un caso de discalculia?

El déficit de atención se define como una deficiencia:

En mantener la atención

En escuchar

En el habla

En la capacidad para cumplir con las actividades escolares, en el trabajo, o en actividades de la vida diaria

Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de déficit de

Atención:

Parece no escuchar cuando una persona le habla directamente

No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas

Tiene dificultades para mantener la atención en tareas y en actividades lúdicas

Tiene dificultades en el lenguaje verbal

Por lo general no sigue instrucciones y no finaliza las tareas

Con que factores asociados usted el déficit de atención:

Problemas familiares

Deficiencia en el coeficiente intelectual

Mala relación con el profesor

Daño neurológico

Otros

Con que frecuencia se presentan casos de déficit de atención en sus alumnos

Total de alumnos	
Total de casos que sospecha de déficit de atención	

Como maestro cómo actúa frente a un caso de déficit de atención?

En el déficit de atención con hiperactividad, los síntomas de hiperactividad se definen como una deficiencia:

En mantener manos y pies quietos

En adquirir nuevas capacidades en la escritura

En mantener la concentración por períodos prolongados de tiempo

En permanecer en un solo lugar y seguir órdenes

Cuales de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de déficit de Atención con hiperactividad

Además de los factores presentados anteriormente el alumno:

Mueve en exceso pies, manos o se remueve en su asiento

El niño presenta problemas neurológicos

A menudo corre o salta excesivamente en situaciones que resultan inapropiadas

El niño no obtiene buenas calificaciones en la escuela

A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse a una sola actividad

Con que frecuencia se presentan casos de déficit de atención con hiperactividad en sus alumnos

Total de alumnos	
Total de casos que sospecha de dislexia	

Como maestro cómo actúa frente a un caso de déficit de atención con hiperactividad?

Según su criterio y experiencia profesional cuál de los siguientes problemas ha podido detectar con mayor facilidad

Dislexia

Disgrafía

Discalculia

Déficit de atención

Déficit de atención con hiperactividad

al de los siguientes problemas considera el más frecuente en los niños

Dislexia

Disgrafía

Discalculia

Déficit atencional

Cuándo se presenta un caso de problemas de aprendizaje en el aula usted:

Remite el caso al psicólogo educativo de la institución

Remite el caso a una institución o profesional fuera de la escuela

Reporta el caso a las autoridades de la institución

Reporta el caso con los padres

Como docente ha implementado alguna adaptación en el aula para ayudar a los niños que presentan problemas en el aprendizaje?

Si

No

Si respondió que sí diga cuáles

Si hay psicólogo educativo en la institución tiene reuniones para hablar sobre los diferentes casos:

Muy frecuente

Poco frecuentes

Nunca

Qué tan importante considera usted la labor del psicólogo en la institución

Muy importante

Poco importante

Nada importante

Si no existe psicólogo educativo en la institución considera que su presencia sería:

Muy importante

Poco importante

Nada importante

Anexo 3.

Cuestionario Aplicado

Cuestionario Percepción de los docentes de las escuelas fiscales del sector de Cumbayá sobre los problemas de aprendizaje.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la institución:

DATOS DEL DOCENTE

Estudios (título):

Sexo: Femenino

Masculino

Antigüedad en la docencia:

Antigüedad en la institución:

A qué grado da clases actualmente:

Cuánto tiempo lleva dando clases a ese grado?

INSTRUCCIONES

Leer las preguntas y marcar con una X una sola respuesta correcta, en caso de las preguntas de opinión llenarlas lo más claro posible.

PREGUNTAS:

1. La dislexia se define como una deficiencia en:

La ortografía

La gramática

En la lectura

2. Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de dislexia.

Dificultad para adquirir la capacidad de lectura a la edad adecuada

Dificultad para hablar

Dificultad para mantener la atención

3. Con qué factores asocia usted la dislexia

Retraso mental

Trastorno en la lateralidad

Deficiencia sensorial

4. Con qué frecuencia se presentan casos de dislexia en sus alumnos

Total de alumnos	
Total de casos que sospecha de dislexia	

5. Como maestro ¿cómo actúa frente a un caso de dislexia?

6. La disgrafía se define como una deficiencia en:

La escritura

La lectura

El coeficiente intelectual

7. Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de disgrafía

La expresión oral se sitúa por debajo de la esperada según su edad cronológica

Que no haya dificultad en la escritura

Calidad de la escritura deficiente

8. Con qué factores asocia usted la disgrafía

Coeficiente intelectual bajo

Trastorno de la organización motriz

Trastornos afectivos

9. Con qué frecuencia se presentan casos de disgrafía en sus alumnos

Total de alumnos	
Total de casos que sospecha de disgrafía	

10. Como maestro ¿cómo actúa frente un caso de disgrafía?

11. La discalculia se define como una deficiencia en:

El lenguaje

La capacidad de usar las letras de manera correcta

La capacidad para el cálculo

12. Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de discalculia:

Su capacidad para el cálculo es muy buena

Su capacidad para el cálculo no corresponde a su edad cronológica, coeficiente intelectual y nivel de escolaridad

Su dificultad para el lenguaje influye en su rendimiento académico

13. Con qué factores asocia usted la discalculia

Retraso en el lenguaje

Retraso en la escritura

Retraso en la adquisición del cálculo

14. Con qué frecuencia se presentan casos de discalculia en sus alumnos

Total de alumnos	
Total de casos que sospecha de discalculia	

15. Como maestro ¿cómo actúa frente a un caso de discalculia?

16. El déficit de atención se define como una deficiencia en:

En la capacidad para establecer relaciones sociales

En la capacidad para permanecer quieto en un solo lugar

En la capacidad para mantener la atención en tareas y en actividades lúdicas

17. Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de déficit de atención:

Tiene dificultades en el lenguaje verbal

A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes

Tiene dificultad para mantener una buena relación con el profesor

18. Con qué factores asocia usted el déficit de atención:

Deficiencia en el coeficiente intelectual

Mala relación con el profesor

Factores neurobiológicos

19. Con qué frecuencia se presentan casos de déficit de atención en sus alumnos

Total de alumnos	
Total de alumnos que sospecha de déficit de atención	

20. Como maestro ¿cómo actúa frente a un caso de déficit de atención?

21. En el déficit de atención con hiperactividad, los síntomas de hiperactividad se definen como una deficiencia en:

Relacionarse con los demás

Adquirir nuevas capacidades de la escritura

Permanecer en un solo lugar y seguir órdenes

22. Cuáles de los siguientes puntos son decisivos para que usted sospeche de un caso de déficit de atención con hiperactividad

Además de los factores presentados anteriormente el alumno

A menudo permanece quieto en situaciones que resultan inapropiadas

A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse a una sola actividad

Le gusta realizar la misma actividad por mucho tiempo

23. Con qué frecuencia se presentan casos de déficit de atención con hiperactividad en sus alumnos

Total de alumnos	
Total de casos que sospecha de déficit de atención con hiperactividad	

24. Como maestro ¿cómo actúa frente a un caso de déficit de atención con hiperactividad?

25. Según su criterio y experiencia profesional cuál de los siguientes problemas ha podido detectar con mayor facilidad

- Dislexia
- Disgrafía
- Discalculia
- Déficit de atención
- Déficit de atención con hiperactividad

26. Según su criterio y experiencia profesional cuál de los siguientes problemas considera el más frecuente en los niños

- Dislexia
- Disgrafía
- Discalculia
- Déficit de atención
- Déficit de atención con hiperactividad

27. Cuando se presenta un caso de problema de aprendizaje en el aula usted:

- Remite el caso al psicólogo de la institución
- Remite el caso a una institución o profesional fuera de la escuela
- Reporta el caso a las autoridades de la escuela
- Reporta el caso a los padres del niño

28. Como docente ha implementado alguna adaptación en el aula para ayudar a los niños que presentan problemas de aprendizaje

- Sí
- No

Si respondió que sí escriba cuales

29. Hay psicólogo educativo en su institución

- Sí
- No

30. Si respondió Sí cada cuánto se reúne con él para tratar los casos que necesitan atención

Muy frecuente

Poco frecuente

Nada frecuente

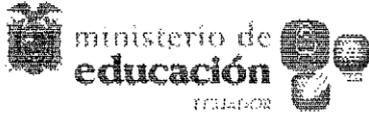
31. Si no existe psicólogo educativo en la institución considera que su presencia sería

Muy importante

Poco importante

Nada importante

Anexo 4.



Dirección Provincial de Educación de Pichincha
SUPERVISIÓN PROVINCIAL 2951-916

14S/1914/11

Quito, diciembre 08 del 2011

Doctor
Alfonso García
COORDINADOR DE LA UTE 4
Presente

De mi consideración:

Para su conocimiento y a fin de que se sirva atender la solicitud de la señorita Martha Lucía Vela Ordóñez, estudiante de la Universidad de las Américas, quien solicita autorización para realizar una "investigación sobre los problemas de aprendizaje mas comunes en los niños de los planteles educativos de los Valles de Cumbayá y Tumbaco, desde la perspectiva de los docentes". Al respecto se autoriza el pedido y se solicita que a través de la UTE, se sirva coordinar el trabajo en el ámbito de su aplicación.

Atentamente

Dr. Walter Rírez Campaña
JEFE DE LA DIVISION DE SUPERVISION
DE EDUCACION DE PICHINCHA (E).



WPC/bvc
2011-12-08

Anexo: documentos.

Educamos para tener Patria
Mejía Oe3-24 y Guayaquil, Quito-Ecuador

Anexo 5.

De mi consideración :

Después de un cordial y atento saludo, tengo a bien informarles que la Srta. Vela Ordoñez Martha Lucía portadora de la cédula de identidad, 171963827-0, está autorizada para realizar la investigación sobre los problemas de aprendizaje más comunes en los niños de los planteles educativos ya señalados de Cumbayá y Tumbaco, como requisito previo para su incorporación en Psicología Clínica, Universidad de las Américas.

Atentamente,



Doctor Alfonso García Mora
COORDINADOR DE LA UTE N° 4



Anexo6.



Dirección Provincial de Educación de Pichincha
DEPARTAMENTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Quito, 28 de noviembre de 2011

Señorita
Martha Lucia Vela Ordoñez
Presente.-

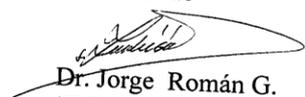
De mi consideración:

A través de oficio s/n del 22 de noviembre del presente año, solicita a esta unidad administrativa se faciliten datos estadísticos de atención en problemas de aprendizaje en las instituciones educativas, a lo cual informo a usted lo siguiente:

Los datos que a continuación expongo constan en los cuadros estadísticos remitidos por los docentes del Programa de Apoyo Psicopedagógico de 48 instituciones de educación regular que cuentan con el Programa de Apoyo Psicopedagógico.

Dificultades de Aprendizaje	Dificultades de Lenguaje	Dificultades de Comportamiento	Dificultades Motrices	Inclusión Educativa	TOT.
1131	163	468	65	430	3034

Atentamente


Dr. Jorge Román G.
JEFE DEL DEPARTAMENTO
DE EDUCACION ESPECIAL



MBH/
28/11/2011

Educamos para tener Patria
Mejía Oe3-24 y Guayaquil Telef. 2957-044

