



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**“LA PARENTALIZACIÓN HIJO VARÓN-PADRE Y SU INTERFERENCIA EN
LA DINÁMICA FAMILIAR. UN ESTUDIO DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO”**

Trabajo de Titulación presentado en conformidad a los requisitos
establecidos para optar por el título de Psicóloga mención Clínica

Profesora Guía: Alexandra Carrasco

Paola Puertas

2009

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema y tomando en cuenta la Guía de Trabajos de Titulación correspondiente.

Alexandra Carrasco
Psicóloga Clínica
010231037-2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Paola Puertas
110331591-5

AGRADECIMIENTO

En gratitud a todas las familias y profesionales que hicieron posible la realización del presente trabajo.

Sin ellos, no existiría un aporte nuevo y diferente al conocimiento.

A mi profesora guía Alexandra Carrasco por ser quien con sus conocimientos y experiencia pudo orientar asertivamente mis inquietudes y organizar de manera científica la producción del mismo.

A mi familia, por darme la oportunidad de estar en el lugar que me encuentro.

DEDICATORIA

Para:

Alicia Brauer

Patricia Arcos

Esteban Lasso

Elena Sotomayor

Tarquino Ponce

Ineke Vendrig

Wagner Villacis

Alexandra Carrasco

Por ser los profesores que me guiaron
en el verdadero sentir psicológico.

RESUMEN

La familia es un sistema conformado por miembros interrelacionados, que satisface sus necesidades biológicas y psicológicas, es un contexto de influencia el cual tiene estructura y dinámica propia donde coexisten varios aspectos como homeostasis, retroalimentación, adaptabilidad, comunicación, límites, jerarquías, reglas, roles, relaciones afectivas, entre otros que determinan el funcionamiento de una familia. Es un sistema que crece y se desarrolla por lo que cambia constantemente pasando por etapas del ciclo evolutivo familiar. Como se mencionó los roles forman parte de uno de los elementos indispensables para el funcionamiento de la familia, contribuyen al establecimiento de aspectos como la conducta, los límites, las relaciones, la jerarquía; y es en la parentalización donde por varios factores relacionales se produce la inversión de roles entre uno de los progenitores con uno de los hijos, sea por ausencia física y/o funcional del adulto. A través de la técnica “relatos de vida” aplicada a las familias de la muestra y por la realización de entrevistas a profesionales que tienen experiencia en el campo de la Terapia Familiar Sistémica, se pudo investigar las posibles implicaciones que provoca la parentalización en la dinámica familiar, se observaron aspectos como las posibles causas para que ocurra parentalización, la afectación de las etapas del ciclo evolutivo familiar, cómo están alteradas las reglas de éstas familias, el nivel de afectación de las interacciones afectivas y demás aspectos significativos que después de realizado un análisis cualitativo de toda la información se pudo concluir que la parentalización en sí misma no produce dinámicas conflictivas sino que depende de un sin número de factores; en la mayoría de las familias de la muestra se ha logrado una reorganización de la estructura, las parejas son divorciadas o separadas, las etapas del ciclo evolutivo familiar están alteradas, los hijos cumplen con el rol de compañía emocional de las madres, los miembros familiares sienten que sus relaciones son satisfactorias, los aspectos como poder, creación de reglas y toma de decisiones están alterados; aunque según la experiencia en la práctica de los profesionales se puede observar que la mayoría de las familias parentalizadas presentan disfuncionalidad lo que trae consecuencias de alto riesgo.

ABSTRACT

The family is a system build with people that are related each other, this system satisfy the biological and the psychological needs of these people. This has it's own structure and dynamic where coexist some elements like adaptability, communication, limits, hierarchy, rules, roles, effectives relations ships and others that define the family performance. The system grows and develops by the constancy of changes trough the family evolution cycle. Roles are indispensables for the functioning of the family due to they assist in the establishment of the behavior, limits, relation ships and the hierarchy. The parentalization is when the roles between one of the parents and one of the children are turn, this happen when one of the parents is absent.

Through the technique of "story of life" that was used for the members of the families and interviews applied to some family therapy professionals it could get to investigate some of the possible effects that parentalization induce into the family dynamic. Aspects like the possible reasons to have parentalization, the way that the family evolution cycle is affected, how are the rules and the affective relation ships change where observed.

After all the information was quality analyzed, the conclusions are the following: the parentalization is not a problem it self that generates conflicts into the family dynamic, instead the parentalization is a situation that appears when a lot of relational factors are coexisting. Most of the families had reached the restructuration of their dynamic. Most of the couples are divorced or separated. The majority has their family evolution cycle broken; the child that is parentalized performs as the emotional company for the mother building an alliance, the family members feels that their relation ships are satisfied, aspects like power, rules making and decisions taking are changed due to that the father don't participate and the mother is who has to do it by her self. The economic situation is low in these families. These results are contradicted with the common situation for the most of the families who lives parentalization because they do suffer dysfunctionality and its consequences.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. La Familia	2
1.1. Concepto de familia	2
1.2. Tipos de familias	4
1.2.1. De acuerdo a la relación	4
1.2.2. De acuerdo a la estructura de sus miembros	4
1.2.3. De acuerdo a la funcionalidad	5
1.3. La familia y su dinámica en relación con la cultura	7
1.4. Ecuador y Familia	9
1.4.1. La cultura ecuatoriana	10
1.4.2. La migración en el Ecuador	11
CAPÍTULO II	13
2. Ciclo evolutivo familiar	13
2.1. Tipos de desarrollo	14
2.2. Fases de ajuste, crisis y adaptación	15
2.3. Etapas del ciclo evolutivo de la familia	16
2.4. Procesos característicos de funcionamiento de cada etapa	18
2.4.1. La pareja recién conformada	18
2.4.2. Familia con hijos pequeños y escolares	19
2.4.3. Familia con hijos adolescentes	22
2.4.4. Familia con hijos adultos y últimas etapas de la vida	23
2.5. Posibles crisis en las etapas del ciclo evolutivo familiar	25
CAPÍTULO III	28
3. Estructura y Dinámica del Sistema Familiar	28
3.1. Aspectos del sistema familiar	31
3.1.1. Autopoiesis	31
3.1.2. Epigénesis	31
3.1.3. Autoorganización	32
3.1.4. Retroalimentación	32
3.1.5. Homeostasis	32
3.1.6. Autonomía	32
3.1.7. Estabilidad	33
3.1.8. Dimensión temporal	33
3.1.9. Resiliencia	33
3.1.10. Coevolución	34
3.1.11. Adaptabilidad	34
3.2. Configuraciones interaccionales	35
3.2.1. Comunicación	35
3.2.2. Límites	42
3.2.3. Las jerarquías	45
3.2.4. Reglas	46

3.2.5. Las relaciones afectivas _____	49
CAPÍTULO IV _____	52
4. Roles familiares _____	52
4.1. La importancia de los roles en la familia _____	54
4.2. Rol y funciones de la familia _____	54
4.3. Rol y funciones de la pareja parental _____	55
4.4. Rol y funciones paternas _____	60
4.5. Rol y funciones maternas _____	61
4.6. Rol y funciones del hijo _____	62
CAPÍTULO V _____	64
5. Parentalización _____	64
5.1. Concepto de parentalización _____	64
5.2. Aspectos que pudieran favorecer a una parentalización adecuada _____	65
5.3. ¿Cuándo puede ser patológica la parentalización? _____	67
5.4. Causas que pueden promover parentalización _____	69
5.4.1. Muerte _____	69
5.4.2. Separación o divorcio _____	69
5.4.3. Incapacidad _____	73
5.4.4. Negligencia _____	77
5.5. Parentalización y ciclo evolutivo familiar _____	78
CAPÍTULO VI _____	80
6. Análisis Cualitativo _____	80
6.1. Concepto de análisis cualitativo _____	80
6.1.1. Muestra _____	80
6.1.2. Relatos de Vida _____	81
6.2. Análisis cualitativo de la información obtenida mediante los relatos de vida de acuerdo a los objetivos específicos _____	82
6.2.1. Posibles causas para que ocurra parentalización _____	83
6.2.2. Efectos de la parentalización en el ciclo evolutivo familiar _____	85
6.2.3. Alteración de las reglas de una familia con parentalización _____	98
6.2.4. Alteración de las interacciones afectivas cuando ocurre parentalización _____	102
6.3. Análisis cualitativo de la información obtenida en las entrevistas a los profesionales _____	106
CONCLUSIONES _____	116
RECOMENDACIONES _____	121
GLOSARIO _____	124
BIBLIOGRAFÍA _____	125
ANEXOS _____	128
Anexo 1: Introducción de la investigación a los participantes del relato de vida _____	129
Anexo 2: Formato Consentimiento Informado _____	132

Anexo 3: Formato Ficha de Recolección de Información Familiar _____	134
Anexo 4: Fichas de Recolección de Información de las Familias _____	141
4.A. Familia Alpha _____	141
4.B. Familia Beta _____	149
4.C. Familia Delta _____	158
4.D. Familia Gamma _____	167
4.E. Familia Kappa _____	175
4.F. Familia Lambda _____	185
Anexo 5: Formato Entrevista a los Profesionales _____	194
Anexo 6: Entrevistas a los Profesionales _____	197

INTRODUCCIÓN

Salvador Minuchin junto a Charles Fishman (1983) refieren que la estructura de la familia construye el pensamiento y la conducta de sus miembros, entendiendo que la familia, desde el enfoque sistémico consta de una estructura y una dinámica que están determinadas por patrones de interacción entre sus miembros los cuales están ligados por relaciones de afecto, límites, vínculos emocionales, comunicación, roles, funciones asignadas, reglas, y demás aspectos que caracterizan la manera de relacionarse entre los integrantes de la familia. Existe dentro de ésta dinámica, la posibilidad de parentalización, que es una situación emergente de un sin número de factores relacionales donde se da la inversión de roles entre el padre o madre con uno de los hijos. La falta física y/o funcional de uno de los progenitores promueve que uno de los hijos asuma el rol de padre o madre o que uno de los adultos del sistema le encargue explícita y/o implícitamente el rol faltante.

Los roles dentro de la vida familiar son importantes, dado que definen y delimitan los límites de una relación (subsistema), y cuando la parentalización toma lugar en una familia, el hijo puede desviar su rol de hijo y hermano para asumir el de padre y esposo, situación que pudiera alterar el desarrollo normativo de los miembros de la familia.

El presente trabajo de investigación pretende otorgar información nueva sobre cómo interfiere la parentalización en la dinámica familiar de la muestra seleccionada y comprobar si la hipótesis: “La parentalización produce una dinámica familiar conflictiva que interfiere en el funcionamiento adecuado de la familia” es acertada, mediante el conocimiento de las posibles causas para que ocurra parentalización, de cómo se ven afectadas las etapas del ciclo evolutivo familiar, de cómo se alteran las reglas de la familia parentalizada y el nivel de afectación de las interacciones afectivas; así ésta información recolectada será procesada a través de análisis cualitativos. Para lograr la recogida de los datos se utiliza la técnica de relatos de vida aplicados a las familias de la muestra y se realiza una entrevista a profesionales que tienen experiencia en el campo de la Terapia Familiar Sistémica.

CAPÍTULO I

1. La Familia

1.1. Concepto de familia

Existen varios conceptos de lo que es una familia. Su descripción va a depender de diferentes aspectos, como pueden ser: culturales, ideológicos, de enfoque, de percepción, etc.; mostrando que cada persona puede tener su propio concepto de familia, según éste se adapte a su ideología.

Para Ascensión Belart y María Ferrer, “la familia es un sistema, es decir, un grupo cuyos miembros están interrelacionados” (1998, p. 245).

La familia como conjunto de relaciones emocionales, indica A. Hernández, “es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción” (1998, p. 16).

El siguiente concepto indica una visión que encierra la mayoría de sus aspectos, así, la familia es una unidad, una organización o un sistema complejo e integrador que está conformado por miembros individuales y sus interacciones recíprocas de la vida cotidiana, que sumados (los miembros) son diferentes a un todo.

En este contexto natural, social y evolutivo existen normas de comportamiento que determinan las habilidades personales y el estilo de interacción de sus subsistemas significativos; lo que lleva a que también sea una instancia constitutiva y educativa.

La familia es un medio con alto poder porque al modificarse, influye modificando la vida de cada uno de sus miembros. La impresión que tiene una familia sobre sus miembros no es simplemente psicológica, sino también física; pudiendo ser la causa de enfermedades y el contexto de mayor influencia sobre el curso de las mismas; así como el medio de prevención y recuperación.



1

Este conjunto de miembros o red de personas, donde se pueden satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas de las mismas; tiene una identidad propia, con sus propios mecanismos y dinámicas de interacción, la cual da complacencia de manera simultánea a los requerimientos personales tanto de pertenencia grupal como de individuación personal.

Por el hecho de ser social, es un constructo cultural donde influyen los valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos; que cada núcleo familiar interpreta y modifica.

Este sistema familiar está en constante cambio, varía por etapas, puede crecer y tiene interacciones tanto internas (relación conyugal, fraternal, parental) como externas (relaciones de la familia o de cada uno de sus miembros con los sistemas externos como con el trabajo, la escuela, la iglesia, grupos de entretenimiento, etc.), siempre tratando de conservar su supervivencia.

“La familia es tanto causa como efecto de cambios hacia dentro y hacia fuera de sí misma” (Burr (1973) citado en Hernández, 1998, p. 14).

Una familia puede tener aspectos “positivos” (autoestima alta, adecuada comunicación - flexibilidad - adaptabilidad, etc.), como “negativos” (baja resiliencia, límites cerrados, una no adecuada individuación de sus miembros, reglas confusas, roles poco definidos, etc.), bien se puede observar en la siguiente frase: “Para Ackerman (terapeuta), la familia es un conjunto de relaciones vivas con capacidad para ahogar o realzar la gama total de la experiencia humana.” (Ackerman citado Minuchin y Nichols, 1994, p. 16)

¹ Nota: Todos las imágenes del trabajo fueron encontradas con el buscador de google-imagen

1.2. Tipos de familias

Las familias se pueden clasificar desde diversos criterios, en el presente trabajo la clasificación será de acuerdo al momento evolutivo, a la estructura de sus miembros y a la funcionabilidad.

1.2.1. De acuerdo a la relación

Familia creada

Es la que se forma en el momento en que una persona se junta con otra y crean una nueva familia. Convirtiéndose en la primera etapa del ciclo evolutivo familiar “pareja recién conformada” (Ver cap. 2)

Familia de origen

Es la familia, como su nombre lo indica, de la cual procede la nueva pareja, donde nacieron. Familia de la cual se diferenciarán aunque mantendrán ciertos aspectos que forman parte de cada uno de los cónyuges.

Familia extensa

Es la estructura formada por los parientes consanguíneos de la pareja conyugal, estos parientes pueden ser de varias generaciones, donde se incluye parentesco tanto del sentido vertical (tíos, abuelos, bisabuelos) como del horizontal (sobrinos, primos hermanos, primos).

1.2.2. De acuerdo a la estructura de sus miembros

Familias nucleares

Es el ideal social y el modelo familiar más extendido, predominante y “normalizado” que se creó a partir de la aparición de la sociedad industrial. En donde se cuenta con los dos progenitores biológicos (padre y madre) y el hijo o los hijos de esa relación, los cuales “suelen convivir en el hogar familiar, sin más parientes” (Gimeno, 1999, p.37). La toma de decisiones, jerarquía y el reparto de responsabilidades son realizados por parte de los dos progenitores, no de sólo uno como en las familias monoparentales y no del progenitor biológico como en las reconstituidas.

Familias monoparentales

Estas familias están conformadas por un solo progenitor y su/s hijo/s. Aquí se encuentran, la madre/padre biológica/o soltera/o, una persona (hombre o mujer) que haya adoptado, el resultado de la separación de una familia nuclear y un/a viudo/a.

Como en cualquier otro contexto pueden existir rasgos tanto positivos como negativos, que se pueden rescatar de estas familias que son una realidad cada vez más encontrada en la actual sociedad, todo dependerá de la particularidad de sus miembros, la familia en general y el contexto.

Familias reconstituidas

También llamadas mixtas, están conformadas por un progenitor con hijo/s que se une a otra persona, sea ésta soltera, separada o viuda quien puede o no tener hijos.

La mayoría de las familias reconstituidas son el resultado de un divorcio por lo que el/los hijo/s está/n lejos de uno de sus progenitores y adquieren un padrastro o madrastra; dándose nuevas interacciones y relaciones tanto, entre los miembros de la familia ya existente, como, entre los nuevos miembros de la familia. Por lo general quienes necesitan mayor tiempo para la adaptación a ésta nueva situación familiar son los hijos.

Estas familias reconstituidas necesitan elaborar una nueva identidad familiar, pasando por una fase adicional del ciclo familiar y así, desarrollar un nuevo modelo familiar.

1.2.3. De acuerdo a la funcionalidad

Es necesario tomar en cuenta que no se puede clasificar estrictamente a una familia como funcional o disfuncional en su totalidad, sino que se encuentran dentro de un continuo en donde depende de su contexto, circunstancias, respuestas, flexibilidad, procesos, estructura y demás para que en cierto momento sea más funcional o disfuncional que en otro momento.

Familias funcionales

Son las familias que tienen una estructura dinámica adecuadamente organizada, con procesos de evolución y cambio, reglas, límites y pautas claramente definidas, separación generacional, autoridad y responsabilidad desigual entre padres e hijos; ofreciendo a sus miembros funciones nutricias y protectoras dentro de un contexto apropiado en el cual poder identificarse, desarrollarse, madurar y responder adaptativamente ante la realidad, como cambiar y crecer durante el ciclo evolutivo familiar.

En este organismo social abierto al intercambio con el medio y sus experiencias nuevas, los miembros pueden independizarse y manifestarse, su comunicación y conducta son coherentes y claras. Evitar paralizar sus proceso interaccionales, por lo que puede existir el cambio de roles al no ser rígidos; y los conflictos y crisis son vistos como una estimulación para el cambio y crecimiento necesario, por lo que su capacidad de afrontar desafíos lo realizan de manera eficaz.

Familias disfuncionales

Son familias que renuncian a su mejoría por el estado tan desintegrado en el que se encuentran; son inoperantes, bloqueadas, sintomáticas y neuróticas.

Estas familias al tratar de resolver sus problemas, repiten las estrategias que en otro caso ya fueron ineficaces convirtiéndose esta situación en el problema mismo de la familia o creando más conflictos. Tienden a culpar, sus reacciones emocionales son excesivas o niegan el problema. Su comunicación es principalmente a través de mensajes encubiertos y sus miembros no se sienten con la capacidad de expresar sus pensamientos, sentimientos, temores, etc. Puede existir desvalorizaciones continuas entres los miembros.

Parafraseando a Ríos (1998), éste tipo de sistemas son “familias que hacen enfermar” (p.180), al no tener los límites claros (ni en lo físico ni en lo emocional), enferman a algunos de sus miembros convirtiéndole en el “paciente” de la familia, al cual poner toda la atención y cuidado. Su estructura, nivel de desarrollo y establecimiento de las funciones están en un estado de

confusión, llevando a desatar nuevos conflictos y crecientes deterioros; los cuales no saben cómo enfrentarlos porque los perciben como amenazas.

1.3. La familia y su dinámica en relación con la cultura

Empezar diciendo que, “el hombre es un animal social que vive en grupos” (Belart, 1998, p. 245), nos da la pauta para pensar en la familia, convirtiéndose ésta en la unidad básica de la sociedad, a través de la cual se transmite la cultura de generación en generación, perpetuando así, las costumbres y tradiciones de los pueblos.

La cultura es el medio o conjunto de expresiones que influyen en una sociedad caracterizándola y a su vez influye a la familia siendo los miembros de la misma quienes cumplen con: costumbres, prácticas, valores, sanciones, ideas, códigos, normas y reglas, organización social, artes, legados, hábitos aprendidos, vestimenta, roles sociales, símbolos, formas de comportamiento modelados e interrelacionados, tecnología, tipos de comunicación, derechos, jerarquías, religión, economía, rituales, significados y sistemas de creencias; que dicta la cultura.

Todo es influido por todo, cada sistema, pequeño o grande, es parte constituyente de la cultura y de sus interacciones que la mantiene o modifica, por lo que, al ser una persona un sistema, sus acciones, pensamientos, percepciones y sensaciones son basados en la cultura y éstos intervienen simultáneamente en la misma.

Representando gráficamente la organización jerárquica de los sistemas mencionados; pudiéramos observarlos de la siguiente manera:



Gráfico 1.1: Organización jerárquica de los sistemas
 Fuente: Napier, A, Whitaker, C. (1980). El Crisol de la Familia.

Este gráfico demuestra cómo el individuo es parte de una cadena de influencias considerablemente compleja, donde las influencias entre los sistemas van desde adentro hacia fuera y viceversa, por lo que no sólo los sistemas más grandes y complejos tienden a ejercer control sobre los más pequeños y simples, sino que los últimos ejercen de la misma manera una gran influencia sobre los complejos; resultando así que, al integrar los conocimientos que vienen de diferentes niveles, entonces, podemos entender la conducta humana.

“Las ciencias sociales consideran que el comportamiento humano, en gran parte, refleja la cultura en la que vive el individuo” (Lamas, 2006, s.n.); estos modos de ser son, aunque compartidos por los seres humanos (la sociedad);

internalizados individualmente. Estando la familia conformada por miembros individuales que internalizan la cultura e interaccionan entre ellos, entonces "se puede hablar de una cultura familiar que afecta a la personalidad de cada sujeto; sin olvidar que, lo que pasa en la familia se proyecta también hacia la sociedad" (Lamas, 2006, s.n.).

Llegando a la relación existente entre la cultura y la familia, se puede decir que siendo la familia, parte formativa de la personalidad del sujeto y formando parte de la sociedad la cual es determinada por la cultura; se explica así cómo la dinámica familiar: su modo de comunicarse, roles, jerarquía, habilidades, modos de actuar, reglas, etc.; son a su vez determinados y expresados a través de la cultura. Construyéndose así la una a la otra.

La cultura puede ser clasificada según su extensión, entendiéndose que la universal tiene rasgos comunes en las sociedades del mundo; la total que es la suma de todos los rasgos particulares a una sociedad; para llegar a la particular que son los rasgos compartidos por un grupo que se diferencia y a la vez se integra de una cultura general.

En nuestra cultura ecuatoriana, se puede observar una tendencia que forma parte de las causas de parentalización, que es la migración.

1.4. Ecuador y Familia

La familia en el Ecuador según Araujo ha sido testigo de varias transformaciones en los últimos tiempos, como por ejemplo:

Las parejas procrean hoy un menor número de hijos que antes. En la generación de nuestros padres y abuelos fueron comunes las familias de seis o más hijos; en los días que corren, el número más frecuente es de dos o tres, [otro cambio significativo es que]... Las familias, ahora más pequeñas, son también más inestables. Los índices de divorcio tienden a aumentar... y también las uniones libres [éstas]... transformaciones afectaron no sólo la vida de las

parejas, sino la relación de padres e hijos y los hábitos cotidianos de las familias. (Araujo, 2007, libro 2).

Se puede observar así mismo que las mujeres ahora trabajan y son más independientes que en épocas pasadas, lo que ha acrecentado el hecho de que los hombres compartan las responsabilidades del hogar como las tareas domésticas. Los jóvenes ya no esperan necesariamente el matrimonio para salir de la casa de sus padres sino que se independizan ya sea por trabajo o estudio.

En lo que respecta a matrimonios, generalmente se procura que los jóvenes culminen sus estudios universitarios para contraerlo, por lo que la edad para casarse en las zonas urbanas en las mujeres es aproximadamente a los 23 años y en los hombres a los 25; en las zonas rurales la edad es bastante más corta (alrededor de los 14 años), por lo que no suelen terminar los estudios y es más practicada la unión libre.

1.4.1. La cultura ecuatoriana

Ecuador es un país multicultural, con un estado unitario y democrático, su población étnicamente diversa llega a los 13`832.885 habitantes, siendo los mestizos el 77%, resultado de la mezcla de los europeos que nos colonizaron con los amerindios, conformando el grupo de mayor representación para el Ecuador. Aunque las comunidades indígenas se integran cada vez más a la cultura dominante, igual existen varias poblaciones que se mantienen con tradiciones propias. El idioma oficial es el español, existiendo también otros como el quichua o el shuar que son practicados por algunas comunidades indígenas. La religión que predomina con un 68% es la católica².

A pesar de la influencia de la globalización en este país, igual se mantienen aspectos autóctonos, como cierta vestimenta y música. Sigue existiendo la unión familiar, el almorzar juntos (siendo un momento importante en la cultura ecuatoriana donde se aprovecha el tiempo para conversar y saber sobre la vida

² Estadísticas obtenidas en la página web http://es.wikipedia.org/wiki/Ecuador#Siglo_XXI.

de los demás miembros de la familia) y la “hora ecuatoriana” (refiriéndose a la impuntualidad tan arraigada en el Ecuador); al momento de hablar sobre una cultura ecuatoriana aparece el inconveniente relativo a la multiculturalidad resultado de la divergencia climática en sus cuatro regiones donde gobiernan tradiciones, culturas y mitos diferentes en demasía.



1.4.2. La migración en el Ecuador

La migración es el cambio de residencia más o menos permanente en donde el emigrante abandona su país para establecerse en otro diferente, los motivos en su mayoría son factores económicos, laborales, sociológicos o políticos.

La emigración ecuatoriana ha impactado notablemente en la socioeconomía del país entero, en donde el flujo de remesas que enviaron los ecuatorianos residentes en el exterior en el año 2006 alcanzó los \$2.874 millones; por lo que se puede observar un crecimiento de la tasa promedio anual del 22.7% de dicho flujo del año 1993 al 2006. Estos recursos, según investigaciones, están siendo utilizados primero para la satisfacción de las necesidades básicas, para después adquirir bienes suntuarios y en pocos casos ser invertidos en negocios propios; aunque se pueden observar cambios importantes en el patrón de consumo de las familias que reciben las remesas, destinándolas en su mayoría al entretenimiento y consumismo que hacia los aspectos básicos (Albornoz, V., Hidalgo, J., 2007). Lejos del crecimiento económico que produce la migración, se puede ver el costo familiar en donde se afectan las familias y las comunidades; rompiendo y creando nuevas formas de organización en dichos sistemas. Aunque la migración exista desde siempre y en nuestro país en especial la migración interna la cual es antigua y permanente; se puede ver una agudización de este fenómeno, específicamente de la emigración internacional

masiva contemporánea, en los últimos años (finales de los noventa), dada en su mayoría por la situación económica actual en la que vive el país. Siendo los emigrantes principalmente familias e individuos de bajo recursos y oportunidades limitadas. Un punto al cual observar es que la migración contemporánea ha permitido la creación de nuevos espacios sociales y comunidades transnacionales que permiten redes e interconexiones nuevas, creando identidades transnacionales diferentes donde existen diversos impactos de una u otra manera, por ejemplo, “La Asociación Ecuatoriana “Ecos del Ecuador” celebra las fiestas de Quito en Suecia ya sea con danzas folclóricas como con partidos de fútbol” (Cartillas sobre la migración ecuatoriana N°15, 2006, s.n.). En este sentido se relaciona la importancia de la cultura con la migración, porque en este intercambio intercultural se producen cambios tanto en la cultura que recibe como en la cultura que da.

La dispersión del pueblo ecuatoriano está en más de 55 países en los cinco continentes, con España como el principal receptor de los emigrantes ecuatorianos; viviendo, los emigrantes, diferencias socioeconómicas, culturales, regionales, étnicas, generacionales y de género. Son aproximadamente 1´300.000 emigrantes y sus familias que están viviendo ésta realidad, significando que podrían existir miles de familias parentalizadas en el Ecuador, pudiendo resultar patológicas o no, dependiendo del contexto; esto interviene en el dinamismo personal y familiar.

Tomando las ideas de Albornoz e Hidalgo (2007) se puede mencionar que la migración suele producir la separación de las familias, siendo que en su mayoría, es uno de los progenitores quien sale del país para trabajar y mandar recursos hacia su familia, en el caso del Ecuador, las migraciones masculinas corresponden al 56 % mientras la femenina corresponde al 44%; en muchos casos los dos progenitores son quienes emigran; dejando a sus hijos al cuidado de abuelos, tíos, vecinos, amigos, un hermano/a mayor y a veces sin un adulto a su cargo; llevando a una diversidad de impactos y consecuencias complejas que son merecedoras de estudios.

CAPÍTULO II

2. Ciclo evolutivo familiar

Al ser la familia un sistema vivo, dinámico, tiene la característica de crecer, por lo que está constantemente sometido a cambios (biológicos, psicológicos y relacionales), los cuales dependen de las diferentes etapas evolutivas por las que las familias deben pasar en el transcurso de su desarrollo, etapas que existen desde que nacemos hasta que morimos.

Se llama ciclo por ser una secuencia de transformaciones que se pueden prever y están conectadas ordenadamente entre sí (para que el hijo llegue a ser adulto ha de pasar por la adolescencia, infancia, nacimiento). Cada etapa posee características y tareas propias que plantean necesidades y exigencias, así la familia debe contar con recursos, como la flexibilidad y la capacidad de adaptación para poder fluir y evolucionar; al mismo tiempo debe existir estabilidad y así dar continuidad y coherencia al sistema.

Estas características propias son “reguladas, [según Bernice Neugarten (1976)], de una manera social, dado que toda sociedad tiene un sistema de exigencias y expectativas sobre las conductas que corresponden a cada etapa de la vida, así, según el status y el momento evolutivo [edad], existen ciertos deberes, derechos y obligaciones específicos” (Hernández, 1998, p. 32).

Asimismo depende de cada cultura y sociedad el tipo de rito de paso que se utilice para reconocer socialmente el cambio de una fase de la vida o de un estatus a otro; donde se cierra la etapa pasada y empieza la nueva. Un rito también reconoce lo que es significativo para una familia, lo que permite a los miembros tener sentido de pertenencia. En las ceremonias (rituales) se utilizan formas simbólicas, como el bautizo al nacer o el funeral en la muerte

Los rituales no necesariamente se relacionan con una edad concreta, por ejemplo en el matrimonio, una persona puede casarse a los veinte años de

edad como a los treinta, pero aún así el ritual del matrimonio indica el paso de estatus de soltero a casado.

Cuando la familia no cuenta con los recursos necesarios, y los cambios de la etapa sobrepasan las capacidades de la familia o se presentan fuera del período esperado (por ejemplo, el embarazo de una adolescente de 15 años), entonces se bloquea la evolución natural, y puede dar como resultado crisis; al mismo tiempo que ésta situación puede generar que algún o algunos miembros de la familia presenten síntomas, indicando que existe dificultad para pasar a una nueva etapa del ciclo evolutivo familiar.

Se toma en cuenta el ciclo evolutivo familiar y no solamente el individual, por la importancia que tiene la interacción de los miembros dentro de este sistema, en donde el cambio de un miembro influirá en algún grado a otro u otros miembros por la interdependencia y la complementariedad de los roles; indicando que todos dependen y auxilian el cumplimiento de las tareas.

El crecimiento continuo de un sistema se da a través de estadios, períodos que tienen cualidades específicas y para poder observar a un sistema por medio de los estadios es necesario que las conductas junto a los procesos se den en forma continua exentamente de las influencias internas y externas; es indispensable, igualmente, que se pueda definir a cada estadio con una estructura que describa todas las nuevas, distintas y únicas conductas pertenecientes a ese estadio, aunque las mencionadas conductas han de ser consolidadas por el estadio precedente y se integrarán al siguiente por llegar.

2.1. Tipos de desarrollo

Existen dos tipos de desarrollo que pueden presentarse durante el ciclo evolutivo de la familia.

El desarrollo de *primer orden* aunque se mantiene la estructura actual de la familia, implica una necesidad de hacer algo nuevo, como aumentar las habilidades y la adaptación, por ejemplo cuando un miembro empieza a

trabajar o el niño aprende a caminar. Estos cambios son frecuentes y dan la sensación de estabilidad.

El desarrollo de *segundo orden* implica necesariamente una reelaboración de la estructura familiar existente, dando sensación de inestabilidad por la necesidad de ser algo nuevo, donde cambia el status de los miembros, su concepción de los patrones de interacción, sus roles, reglas y el marco valorativo de la familia.

2.2. Fases de ajuste, crisis y adaptación

En base a la teoría expuesta por Hernández (1998) los sistemas cuentan con éstas fases para poder confrontar a los cambios de etapas del ciclo evolutivo familiar; como a las demandas del medio en el que se desarrollan.

Fase de ajuste.-Período relativamente estable donde la familia afronta las demandas con las capacidades existentes, presentando cambios menores, patrones de interacción, roles y reglas predecibles y establecidos.

En esta fase los miembros de la familia intentan de manera consciente o inconsciente de evitar cambios mayores en el sistema; negando, ignorando, resistiendo, redefiniendo o aceptando las demandas que sobrepasan sus capacidades; siendo, entonces, el ajuste una respuesta a corto plazo para manejar las transiciones.

Crisis-. Es un estado de desequilibrio, desorganización que se da cuando las capacidades y habilidades con las que cuenta la familia no abarcan a las demandas, generando la apremiante necesidad de un cambio en la estructura y en las reglas del sistema, buscando así, una nueva forma de funcionamiento que sería la adaptación. Cuando se desencadena una crisis, los miembros de la familia creen no tener la capacidad necesaria para cumplir con los roles y tareas cotidianas, ni para resolver problemas y tomar decisiones correctamente.

Fase de adaptación.- La adaptación es la diferencia mínima entre las demandas y las capacidades; en esta fase la familia cambia su visión de la situación, desarrolla nuevos recursos, adquiere nuevas conductas de

afrontamiento y reduce las demandas para restaurar el equilibrio y la estabilidad relativa del sistema; ya sea entre las relaciones de los miembros como la familia en sí con la comunidad. Ésta fase es una respuesta a largo plazo porque la adaptación requiere un cambio de segundo orden por parte del sistema.

El gráfico 2.1 indica los factores básicos que interactúan durante las fases para lograr un funcionamiento balanceado del sistema.

2.3. Etapas del ciclo evolutivo de la familia

Existen diversas divisiones del ciclo evolutivo de la familia, como son la de McGoldrick y Carter o la de Maldonado, se ha tomado en cuenta la división de Hernández por ser una clasificación que mediante cuatro etapas explica clara y concretamente las tareas y status de cada miembro dependiendo del ciclo en donde se encuentre.

Con base en Hernández, al dividir al ciclo evolutivo de la familia por etapas, se toma en cuenta criterios varios como son: cambios en el tamaño de la familia (llegada, salida o pérdida de miembros), cambios basados en la edad tomando como referencia la del hijo mayor por ser quien demanda exigencias evolutivas en la familia, cambios del status laboral del jefe de familia (ingreso de trabajo, jubilación, etc.), cambios en el contenido de rol y tareas de los miembros (por ejemplo: al casarse la pareja cambia al rol de esposo/a), cambios en la orientación de las metas familiares en concordancia con cada etapa y por último, la magnitud de la transición (ingreso a la escuela, salida del hogar, nacimiento de un hijo, etc.).

En concordancia con los criterios referidos, las etapas en las que se puede dividir al ciclo evolutivo familiar son:

- La pareja recién conformada.
- Familia con hijos pequeños y escolares.
- Familia con hijos adolescentes.
- Familia con hijos adultos y últimas etapas de la vida.

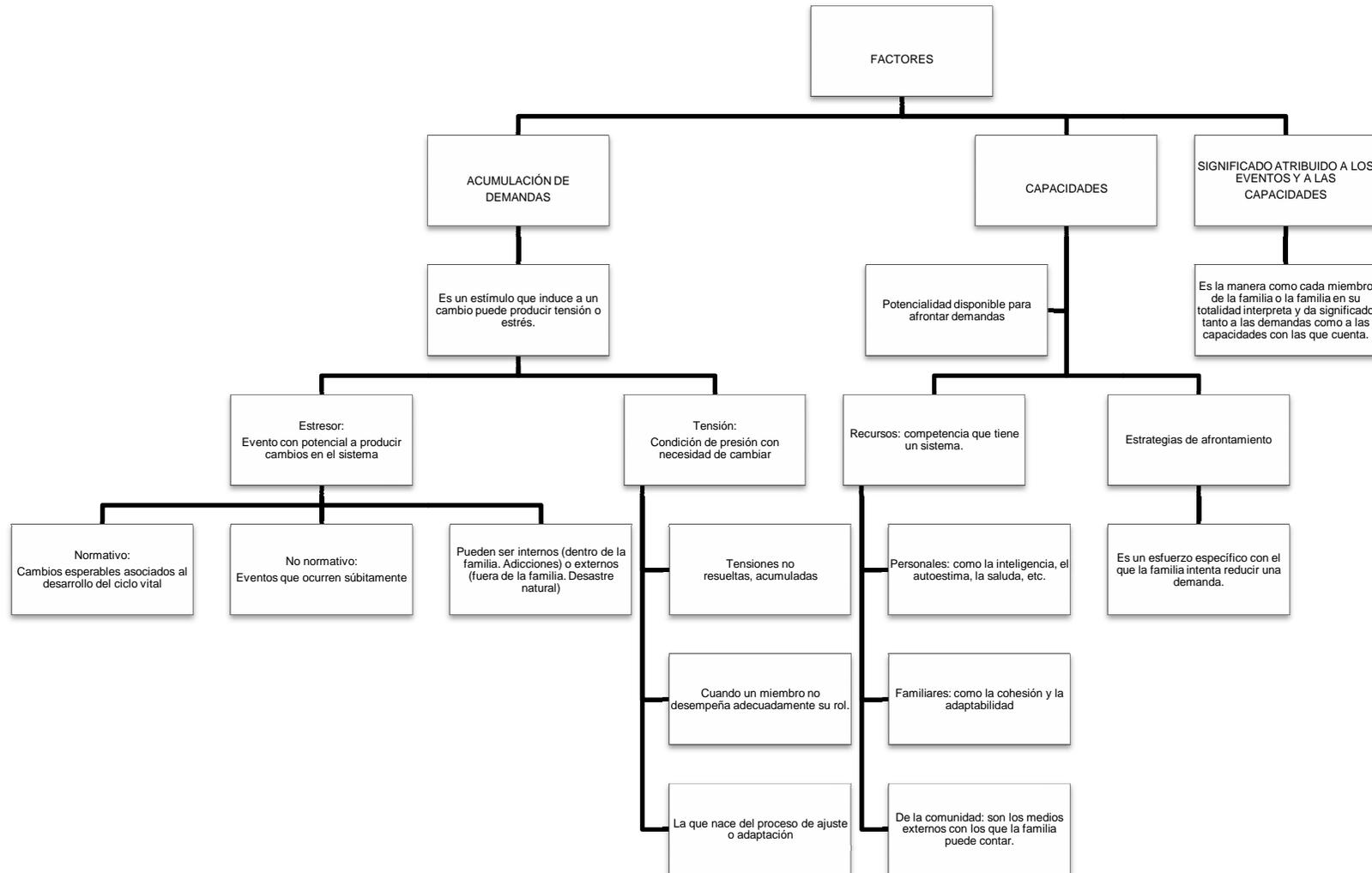


Gráfico 2.1: Factores que intervienen durante las fases de ajuste, crisis y adaptación. Fuente: Hernández, (1998).

2.4. Procesos característicos de funcionamiento de cada etapa

2.4.1. La pareja recién conformada

Esta etapa está delimitada desde la que la pareja empieza la convivencia hasta el nacimiento del primer hijo. Aquí el rito del matrimonio, que forma parte de los ritos de paso, establece nuevas funciones psicológicas y sociales que el individuo tiene que asumir; este rito, sea realizado de cualquier forma (religioso, civil, etc.), es importante porque ayuda a tomar conciencia del cambio tanto a la pareja, a las familias de origen como a la sociedad y así, se van modificando las relaciones.



En esta etapa la pareja debe pasar por ciertos procesos, los cuales pueden llegar a ser estresantes en diferente intensidad; uno de ellos puede ser el separarse de la familia de origen y el grado de estrés que pueda producir este proceso dependerá de agentes como el tipo de vinculación que tenía cada cónyuge con su familia de origen, los motivos de su unión, el tiempo y tipo de relación que tenga la pareja, etc. Otro proceso importante es que cada cónyuge se comprometa con el nuevo sistema familiar.

En este estadio, se deben redefinir los límites y la relación con la familia de origen, por el motivo que una pareja recién conformada no es solamente la unión de las dos personas, sino que se crea una compleja red de relaciones dada la conjunción de las dos familias de origen.

La pareja debe ser claramente diferente de cada familia de origen, diferenciándose y creando poco a poco su identidad propia. Otro proceso necesario es el establecimiento de acuerdos para la convivencia a través de la construcción de un marco de referencia en común, donde se ponen de acuerdo sobre distintos aspectos como el dinero, los amigos, la paternidad, el trabajo, el

poder, la responsabilidad, etc. Pueden surgir diferencias tanto grandes como pequeñas por la personalidad, expectativas, creencias, edad, etc., que tenga cada uno, en fin por la razón de que el uno es diferente al otro, pero al mismo tiempo deben elaborar el modo de resolver los desacuerdos que se van presentado.

La toma de decisiones es un aspecto base para la estabilidad y continuidad de la relación conyugal, en donde se necesitan adaptaciones y flexibilidad por parte de la pareja, porque las circunstancias cambian inevitablemente y es necesario revisar los acuerdos. Es ideal, que la pareja encuentre su propia forma de ponerse de acuerdo sin recurrir a terceras personas para que decidan por ellos, ni que alguien en la pareja asuma el papel de “jefe” y sea esa persona quien emita todas las disposiciones, o que uno de los miembros desarrolle síntomas para obtener el consentimiento del otro.

Una pareja se conforma, “idealmente para: lograr la satisfacción estable y segura de las necesidades afectivas y sexuales de los cónyuges, mantener y mejorar las condiciones de subsistencia, incluida la económica, gracias a la complementariedad de dos personas con rasgos y recursos propios, contar con una fuente de apoyo y estímulo para el desarrollo como individuos, y dar cumplimiento a la función parental compartida” (Hernández, 1998).

Las tensiones normativas frecuentes que se encuentran en esta etapa son por lo general las económicas y los desacuerdos en la convivencia, así como la planificación de los embarazos y el acople sexual.

Los estresores que se pueden dar son el abandono prematuro del cónyuge, infidelidad, abortos, enfermedades graves, dificultades laborales o con la familia extensa, etc.

2.4.2. Familia con hijos pequeños y escolares

Se considera familia con hijos pequeños aquella en la que el hijo mayor está entre 0 y 5 años de edad, y en los hijos escolares el hijo mayor está entre 6 y 12 años de edad.

El nacimiento del primer hijo trae consigo otras necesidades, exigencias y oportunidades, porque se producen cambios en todas las dimensiones del funcionamiento familiar que desestabilizan la dinámica que se llevaba hasta ese momento, dando la necesidad de un tiempo de adaptación a esta nueva situación vital.



La vida de pareja se modifica, estructuralmente la familia ya no es solamente el subsistema conyugal, sino que aparece el subsistema parental. Con relación a los roles, la pareja ya no cumple exclusivamente el rol de esposos sino el nuevo papel de padres con el que deben comprometerse y cumplir funciones de protección y control de hijos. Deben abrir un espacio en sus interacciones afectivas para que entre la del hijo y se reestructuran las reglas por medio de un adecuado proceso de comunicación para desarrollar nuevas maneras de vivir los eventos cotidianos.

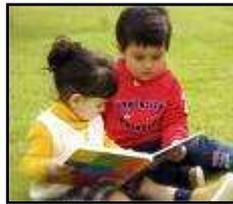


Las responsabilidades de la crianza demandan un nuevo compromiso entre la pareja, nuevas formas de relación y flexibilidad ante lo nuevo, pero no deben olvidar el espacio íntimo de los cónyuges. En esta etapa se deben ajustar las normas internas de diferenciación de la familia y fortalecer la identidad familiar por el motivo que el niño entra a la escuela. Así también, es necesario establecer las nuevas relaciones e incluir los diferentes roles que se forman con la familia extensa como son los nuevos abuelos y tíos, por el motivo que

son importantes e influyen tanto a la pareja como a los hijos. Por lo general la familia extensa es la primera red social del niño, aparte de la familia nuclear.

Las tensiones normativas frecuentes en esta etapa se derivan del embarazo, la crianza de los hijos, el aumento de conflictos entre la pareja, la administración económica, el aumento de tareas domésticas, enfermedades de los hijos y el ingreso al medio educativo de los hijos escolares. Ésta última puede ser aún más tensa si existe la sobreprotección por parte de los padres al niño o si al pequeño se le incitan malos prejuicios con respecto a la escuela.

El contexto escolar (niños de 6 a 12 años) ofrece variadas experiencias de cambio y crecimiento que pone de manifiesto la personalidad del niño.



Pueden darse también estresores no normativos como: la muerte de uno de los padres, de un hermano del niño, la separación o divorcio de los padres, abuso o maltrato intrafamiliar, la aparición de una enfermedad crónica y severa en uno de los hijos. Ésta última puede provocar otras tensiones a la vez, como tensiones intrafamiliares, modificaciones en las actividades y metas familiares, aumento de los quehaceres domésticos y de los gastos, aislamiento social y preocupaciones inherentes por la enfermedad como tal.

Si la familia no logra afrontar las demandas de manera adecuada el niño puede presentar síntomas como un indicador de disfunción, tales como: problemas de adaptación en el medio escolar (bajo rendimiento, desobediencia a la autoridad, inadecuada relación con sus pares), problemas emocionales y del comportamiento (expresados en enuresis, pesadillas, alergias, etc.) y agravamiento de trastornos físicos (trastornos digestivos, propensión a fracturas, etc.).

2.4.3. Familia con hijos adolescentes

Son las familias donde la edad del hijo mayor comprende entre los 13 y 18 años. Es una de las etapas que más preocupa a los padres por lo que exige mayores ajustes en el sistema.



Es justamente el período de paso hacia la autonomía y autosuficiencia del hijo; donde se reajusta lo aprendido en las etapas anteriores desde el medio familiar y cultural, sobre el apego, separación, socialización, exploración y construcción del estilo personal; este reajuste determinará los logros y desarrollos vitales del adolescente en el futuro.

La familia pasa por procesos que dinamizan el sistema como: reestructuración de las reglas y límites de manera clara, real y concreta aceptando las opiniones del hijo para negociarlas, incremento de la flexibilidad para integrar la autonomía del adolescente, por ejemplo en el manejo del espacio privado y del tiempo libre, formas de vestir, etc.; cambios en la relación parental para permitir la movilidad del adolescente dentro y fuera del sistema, reenfoque de la vida marital y personal de los padres (como enfocarse en la pareja o en su profesión). La pareja en esta etapa por lo general se encuentra en los años medios de su ciclo de vida individual donde revisan sus objetivos y propósitos vitales.

El adolescente pasa por varios procesos como: la maduración sexual, cambios físicos y psicológicos, estructuración de una nueva identidad personal y sexual a partir del distanciamiento con su entorno familiar, preocupación por la autoimagen y pertenencia al grupo de pares, confusiones emocionales y sentimentales, inestabilidad y desequilibrio anímico, revisión de la vida en general, de los valores, de sí mismo, de la familia y de la sociedad; se

consolida su estructura cognoscitiva, existe un mayor contacto con el medio exterior y social. Así mismo aprenderá a negociar las reglas con sus padres y aceptar los límites familiares.

Las tensiones normativas frecuentes en esta etapa se dan por lo general desde los conflictos en la relación padres-hijos resultado de la resistencia del adolescente a participar en las actividades familiares, asumir responsabilidades domésticas y ajustarse en las expectativas de los padres sobre cómo debe llevar la vida el adolescente. Otros estresores son el incremento de gastos económicos y el aumento de conflictos conyugales por la discrepancia de opiniones sobre cómo educar a su hijo.

2.4.4. Familia con hijos adultos y últimas etapas de la vida

Esta etapa se caracteriza por dos aspectos principales, la primera es la salida de los hijos adultos del sistema (nido vacío), y la segunda es la renegociación del sistema marital como díada, justamente por la salida de los hijos como también porque se llega al momento del retiro laboral de los padres (familias de jubilados); estos procesos, así mismo, incluyen numerosos cambios que comprenden circunstancias variadas difíciles de determinar y corresponden al período más prolongado del ciclo evolutivo familiar.



Esta etapa se la puede situar aproximadamente cuando el hijo mayor cumple los 19 años (dependiendo de la cultura) donde puede existir complejidad por las situaciones que deben afrontar los miembros tanto en el entorno laboral como social. Se espera que el hijo consolide su propia identidad, se diferencie y establezca fuera de la familia de origen, creando una disolución natural que por lo general se da para permitir el desarrollo de una relación íntima con su

pareja y la consiguiente conformación de nuevos núcleos familiares. Del mismo modo puede existir la entrada del hijo al mundo laboral.

Es necesario que la emancipación se realice de una manera natural y recíproca en donde existe aceptación de la separación tanto del hijo como de los padres; es importante que éstos se despeguen también de sus hijos sin amenazar la separación con conductas sintomáticas o poniendo de manifiesto la insatisfacción conyugal.

Los padres terminan sus funciones de crianza por lo que se encuentran solos de nuevo y con una nueva disposición de su tiempo, lo que permite que puedan seguir siendo un apoyo para sus hijos como cuando participan en el cuidado de los nietos. Dentro del sistema ocurren procesos como: desarrollo de la relación adulto-adulto entre padres e hijo, cambio fundamental en los roles y reglas familiares, ajustes para incluir a la familia política, aceptación de los múltiples ingresos y salidas de los miembros (como la preparación del hijo para enfrentar la muerte de sus padres), reorientación hacia la satisfacción de las necesidades de la pareja, redefinición de las relaciones con los amigos y la comunidad, aceptación de los nuevos roles de abuelos y suegros.

En momentos más avanzados de la vida de los padres se suele presentar una búsqueda de apoyo espiritual en especial por la cercanía de la muerte, donde deben prepararse para la propia y enfrentarse con la del cónyuge y demás personas de la misma generación; asimismo realizan una revisión e integración de su vida transcurrida, el sistema se reajusta para poder apoyar a los adultos en sus últimas etapas sin sobreprotección y para aceptar su sabiduría y experiencia.

Se incluyen eventos estresantes como la viudez (en su mayoría de las mujeres), la presencia de enfermedades, discapacidades y disminución de la vitalidad. En esta etapa la cohesión familiar es mayor a la etapa de hijos adolescentes pero no llega a alcanzar el alto nivel de las primeras etapas del ciclo. En definitiva, envejecer y morir son fenómenos naturales que constituyen los últimos cambios del ciclo evolutivo a los que hay que adaptarse en la vida.

2.5. Posibles crisis en las etapas del ciclo evolutivo familiar

Se expresarán unos ejemplos de posibles crisis en cada etapa del ciclo evolutivo familiar, pero estos ejemplos no son una norma o ley para todas las familias que estén en esas circunstancias, sino que la existencia de la crisis dependerá de cada familia puesto que la fase de ajuste, de adaptabilidad, las capacidades y la manera de significar a las demandas y sus propios recursos, son particulares de cada familia.

La pareja recién conformada

- La no separación física de la pareja recién conformada de su familia de origen, sea el caso por insuficiente autonomía personal de los cónyuges (económica por ejemplo), puede generar alteraciones de la estructura de la pareja como sistema, bajo nivel de cohesión, interferencias en la comunicación, inadecuada definición de acuerdos de convivencia, etc.; lo que produce tensiones que se juntan con estresantes, provocando desgaste emocional resultado de los constantes conflictos pudiendo llevar a la separación de la pareja.
- Cuando la pareja se conforma por intereses y circunstancias (diferentes a las mencionadas anteriormente como ideales) por ejemplo: necesidad de tener un hijo, liberarse de una familia opresora, por intereses económicos, lograr un ascenso social, entre otras; puede llegar a resultar en un ambiente donde exista la manipulación, la distorsión de funciones o roles y el desarrollo de trastornos emocionales que pueden llevar a la crisis.

Familia con hijos pequeños y escolares

- Al ser esta etapa donde se reestructuran los roles y la distribución de las responsabilidades, si existiese un sobrecargo de las funciones y tareas en uno de los miembros, se puede acentuar el nivel de competitividad entre los cónyuges y como resultado aparecen conflictos maritales. Éste resultado también puede ocurrir cuando se da una disminución del

tiempo dedicado a su pareja por priorizar la atención a los hijos o cuando la mujer se encuentra en la dualidad entre ser madre o ser profesional.

- Influirá el apareamiento de una crisis, el motivo por el cual el niño es concebido, si por ejemplo es con la esperanza de solucionar los conflictos de la pareja, de preparar una compañía para la vejez, de tener un afecto incondicional, de compensar en el hijo las propias frustraciones o de tener algún motivo para seguir viviendo; ya que se propicia un ambiente emocionalmente peligroso para la familia y en especial para el niño; donde la crisis de pareja que ya existía puede hacerse aún mayor y/o en un futuro el hijo puede presentar problemas por el hecho de no ser reconocido por sí mismo.

Familia con hijos adolescentes

- Los conflictos familiares se pueden dar por el cuestionamiento de las normas por parte del adolescente, diferencias en las expectativas y creencias con respecto a la vida y discrepancias de opinión; lo que puede favorecer una inadecuada comunicación padres-hijo, actitudes de descalificación, incomodidad, llevando a conductas de rebeldía que pueden desencadenar en crisis tales como adicciones, trastornos mentales, depresión, angustia, intentos de suicidio, trastornos del comportamiento, problemas afectivos y sexuales, fracasos de todo tipo, etc.
- Se puede dar la “crisis de la mediana edad” por parte de los padres, cuando se dan cuenta de que no han cumplido sus metas propuestas y porque toman conciencia de que están en la mitad de su vida junto a los cambios fisiológicos que se presentan. Así como también se puede dar la crisis de identidad por parte del adolescente por el cambio que supone pasar de la niñez a la vida adulta sin ser ninguna de las dos, dando lugar a que pueda aparecer sentimientos de despersonalización o extrañeza de sí mismos, sumando las presiones sociales y los conflictos intrafamiliares.

Familia con hijos adultos y últimas etapas de la vida

- Puede resultar en crisis cuando por la lealtad familiar, los hijos cuidan y protegen a sus padres enfermos, solos o en mala situación económica, complicando la dinámica familiar del nuevo sistema, desestabilizando a la pareja y por ende a sus hijos.
- Las enfermedades dolorosas e incapacitantes en los padres de los hijos adultos, inevitables por la edad, puede producir crisis como miedo a: la vejez, quedarse solo, ser una carga para los demás, no valerse por sí mismo, ser institucionalizado; pudiendo resultar trastornos emocionales como la tristeza, ansiedad, depresión, trastornos del sueño, etc.
- La emancipación de los hijos puede dar lugar en los progenitores a una profunda sensación de vacío y soledad, en especial en aquellas madres que no desarrollaron ninguna otra actividad, ni personal ni profesional, más que cuidar de sus hijos.
- Cuando la pareja conyugal de la familia de origen se encuentra cara a cara, después de la salida de los hijos, puede presentarse varias situaciones como ya no tener nada en común o surgen nuevos conflictos conyugales y si estas relaciones no logran reestructurarse y revitalizarse entonces la pareja puede llegar a separarse.

CAPÍTULO III

3. Estructura y Dinámica del Sistema Familiar

En orden para entender a la familia desde el enfoque sistémico, es necesario conocer el concepto de sistema, junto a sus componentes, características y procesos enfocados hacia la estructura y dinámica de la familia, dado que la familia funciona y se estructura en base a dichos aspectos.

Sistema.- Juntando las ideas obtenidas en el compendio realizado por Sotomayor (2005), se puede decir que el sistema es un orden dinámico de partes y procesos que están en mutua interacción, esta interacción de sus partes se da mediante un conjunto de relaciones mutuamente condicionantes, es decir que son interdependientes, lo que crea como resultado un todo, un sistema. Cualquier organismo que tenga estas características puede ser llamado sistema; así en esta definición pueden entrar organismos tan diferentes como puede ser una persona, una familia, una corporación, etc.

Sistema Familiar.- Como cualquier otro sistema, la familia cumple con el principio de no sumatividad en donde el todo es diferente y mayor a la suma de sus partes. Al ser de esta manera no se puede describir a la familia en base a la suma de los rasgos e individualidades de cada uno de sus miembros.

Por lo que resulta que la dinámica familiar es propia y diferente a la de cada individuo de la misma, donde cada uno afecta vitalmente a todos los demás y a la familia misma; las alteraciones individuales afectan a todo el sistema, al igual que si el funcionamiento de la familia es inadecuado, afecta a uno o más de sus miembros, lo que generalmente se lo puede observar en los síntomas desplazados.

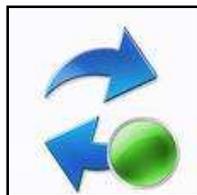
Este principio se aplica a todo tipo de conducta, cualquier cambio es una acción la que a su vez es una reacción, implicando una cadena circular de influencia, donde cada miembro determina (según la etapa del ciclo evolutivo de la familia) las condiciones y en cierta medida el ambiente para el desarrollo

de los demás y éstos desarrollos a su vez determinan el desarrollo de la familia.

Al ser un sistema dinámico significa que sus procesos y estructura no son estáticos sino que están inmersos y relacionados en procesos diacrónicos y sincrónicos³, varía todo el tiempo, debido a que el interior y el exterior del sistema siempre se encuentra en movimiento, creando una red de sucesos, aunque no exista consciencia de ello.

Además que la dinámica de la estructura y las reglas de conducta existen a partir de la función que cumplen para cada individuo como para la familia en total en un contexto dado. Lo que significa que de acuerdo a sus necesidades, la estructura cambiará y los procesos se regularán para tratar de satisfacerlas, permitiendo la creación, desarrollo y supervivencia del sistema. Así cada estructura tiene una finalidad y cada función depende de la estructura, implicando una relación recíproca entre estructura y función.

En esta totalidad de relaciones dinámicas interrelacionadas e interdependientes que existen entre la unidad y el conjunto de los individuos del sistema dinámico y la sociedad particular de la cual el sistema forma parte; se transmite en algún grado (a través de un intercambio ecológico donde las necesidades y recursos tanto de la familia como del ambiente, tratan de equilibrarse para que sigan funcionando) información, materia y energía que entra y sale, demostrando que la familia es un sistema vivo y por tanto abierto.



³ Estos dos términos se usan para describir la organización de una estructura con respecto a la dimensión temporal. En donde se usa diacrónica para la secuencia de los hechos que ocurren a través del tiempo (como la historia de la familia); mientras que el aquí y ahora, es decir, la contemporaneidad de los sucesos son sincrónicos (como las interacciones corrientes de una familia). Entendiendo así que la estructura de la familia es la forma como está organizado en un momento dado (sincrónico), mientras que los procesos son las formas en las cuales cambia a través del tiempo, a manera de una secuencia reiterativa de hechos (diacrónico).

Al reconocer a la familia y sus individuos como un sistema, se sabe que éstos cumplen con los principios de todos los sistemas vivos, pero lo que le distingue a la familia de los demás sistemas son sus funciones particulares y esenciales (como la supervivencia, reproducción, socialización e intimidad y demás explicados en el capítulo 5 del presente trabajo), la lealtad familiar⁴ y el aspecto afectivo (sentimientos) que existen en ella, para así satisfacer necesidades biopsicoafectivas propias de la supervivencia temprana del ser humano, destacando que gracias a estas características propias, no hay otra instancia social que la reemplace y cumpla de esta manera dichas funciones. En el sistema familiar también se incluye un marco de creencias y valores, todo esto determinado tanto por los factores culturales como ideológicos de cada familia.

La distingue también la existencia de los patrones familiares, que caracterizan a cada unidad familiar, siendo éstos secuencias ordenadas tanto comunicacionales como interaccionales que reflejan la dinámica familiar, esta reiteración y redundancia de los patrones en el tiempo, dicta las reglas de convivencia.

Un sistema tiene aspectos autónomos, autogenerados y autorregulados, por los cuales el sistema existe y al mismo tiempo son elementos intrínsecos del mismo y están en función de la homeostasis, evolución y cambio que coexisten en todo sistema.

Los miembros y subsistemas (marital-padre/s-hijo/s-hermanos) del sistema están ligados entre sí, mediante la dinámica y estructura familiar, donde existen la comunicación, límites, jerarquías, relaciones de afecto, funciones, reglas, etc., y mientras más congruentes sean estos componentes de la estructura los unos con los otros, mayor funcionalidad tendrá el sistema, es decir que los patrones y fenómenos de interacción serían los adecuados, logrando un

⁴ Es un sentimiento de solidaridad y compromiso, que tiene una dimensión ética, explica la continuidad y coherencia de las familias a través de las generaciones y a los modelos de conducta sean éstos funcionales o disfuncionales. Donde el individuo debe cumplir con las expectativas y obligaciones del grupo. Estas lealtades entre sus miembros tiene una intensidad que fluctúa a través de los años y la distingue a la familia de otras instancias sociales.

establecimiento continuo del equilibrio entre el cambio estructural y la estabilidad estructural.

3.1. Aspectos del sistema familiar

3.1.1. Autopoiesis

En base a Hernández (1998); Simon, Stierlin y Wynne (1993), la autopoiesis es la capacidad del sistema para hacerse a sí mismo, identificando ciertos procesos de los elementos del sistema y produciendo la base constitutiva de sí misma y así, desarrolla y mantiene su propia organización. Son los procesos que mantienen la integridad (unidad y coherencia⁵) de un sistema, porque pueden reproducir sus propios elementos. Mediante esta capacidad se puede mantener los modos y estructuras familiares a lo largo de las generaciones.

Con lo anterior se entiende que los sistemas son autónomos y se autorregulan como respuesta a las imperfecciones y a la inestabilidad lo que reclama la flexibilidad en la adaptación.

Los cambios, propios de un sistema, demuestran la continuidad, y si el sistema tiene la capacidad de persistir y absorber dichos cambios manteniendo la estructura durante el desarrollo, entonces, el sistema cuenta con resiliencia.

3.1.2. Epigénesis

Es el desarrollo por etapas de un organismo en base a lo que le rodea (el mundo exterior siempre cambiante) y debe ser construido sobre el estado inmediatamente anterior, por lo que es una repetición predecible y convergente que debe protegerse de la admisión de información nueva. Para que la epigénesis inicie es necesaria la diferenciación con la etapa anterior por medio de un indicador (por ejemplo, el nacimiento de un hijo). Resultando que el desarrollo familiar es continuo y siempre se construye sobre cimientos establecidos.

⁵ Es la relación lógica, congruente, interdependiente y adecuada de las partes que forman un todo, de manera que no hayan contradicciones y se correspondan; por el cual se puede concebir al sistema como una entidad unitaria.

3.1.3. Autoorganización

Esta capacidad modifica la estructura original cuando existen cambios en el ambiente, logrando así, mayor complejidad, probabilidades de supervivencia y equilibrio; así mismo garantiza la continuidad y autopreservación del sistema a través del aprendizaje y desarrollo de nuevas estructuras. En otras palabras, significa que el sistema es autorreproductor, autorreparador y que aprende.

La autoorganización exige mayor capacidad para *equilibrar* entre la *estabilidad* y el *cambio* todo el tiempo.

3.1.4. Retroalimentación

Proceso que usa el sistema para regular sus respuestas frente a los estímulos del exterior, este proceso sirve para mantener la homeostasis del sistema. Si se mantiene el estado estable del sistema, entonces significa que se han corregido las desviaciones y por tanto es una retroalimentación que se llama negativa; y es positiva cuando se realiza el cambio de las variables del sistema y por ende se modifica el estado estable.

3.1.5. Homeostasis

“Estado interno de un organismo que está relativamente constante” (Simon y colaboradores, 1993, p. 188), aunque puede variar, mantenido por la regulación propia del sistema (autorregulación), dando a entender que la familia como sistema complejo debe tener ajustes autocorrectores para evitar que sus funciones se detengan o que sus partes se desintegren en momentos de estrés; indicando que una perturbación en la homeostasis da como resultado la disfunción de la familia.

3.1.6. Autonomía

Es la cantidad de independencia que un sistema tiene en relación con su ambiente con el que mantiene una interacción constante; creando metas propias y diferentes a las del ambiente. Cada familia posee cierto grado de autonomía frente a su medio y así mantiene la totalidad del sistema gracias a la

determinación de límites y responsabilidades. Para esto es necesario que exista estabilidad interna y una relación establecida con el contexto.

La autonomía permite que el sistema y sus miembros logren la individuación, donde diferencian el mundo interno propio y a la vez lo delimitan del mundo exterior para obtener un sentido de identidad personal y familiar.

3.1.7. Estabilidad

Las perturbaciones desencadenadas durante la interacción con el medio, exigen un cambio continuo en condiciones relativamente uniformes que permiten restablecer el equilibrio dinámico entre las estructuras ya establecidas y las estructuras necesarias, resultando la capacidad relativa y no estática de la estabilidad.

El hecho de que un sistema cuente con el grado de estabilidad necesario permite un espacio familiar interno bien definido con reglas aceptadas las cuales brindan a cada miembro de la familia un marco de orientación afectivo y cognitivo coherente.

3.1.8. Dimensión temporal

El tiempo forma parte de la definición interna de toda organización activa, en donde esta organización es atravesada tanto por el tiempo secuencial irreversible (pasa y nunca regresa) y encerrada sobre sí misma por el tiempo cíclico o circular (el cual nos ayudaría a explicar el ciclo evolutivo familiar).

3.1.9. Resiliencia

Capacidad con la que puede contar una persona o un grupo que sirve para afrontar, resistir y superar condiciones difíciles de la vida, obstáculos, factores estresantes, situaciones riesgosas, traumas que pueden ser graves y así seguir respondiendo adecuadamente a los aspectos de la vida e incluso salir transformado en un nivel superior como resultado de el desarrollo o reconocimiento de recursos que no se conocían. La resiliencia es dinámica por lo que puede variar según las circunstancias del desarrollo y potencialidad del

individuo o sistema y además depende de la calidad de estímulos que se presenten. Fortaleciéndose en un ambiente donde existe apoyo social, disponibilidad de recursos, oportunidades y alternativas de ajuste.

Se la considera como un ajuste saludable a la adversidad donde se toma en cuenta aspectos como el psicológico, social, emocional, cognitivo, cultural, étnico, etc. Esta capacidad se genera desde una reserva de recursos internos de ajuste y afrontamiento, sean innatos o adquiridos. Puede encontrarse tanto en momentos de presión en donde un persona resiliente puede demostrar esta capacidad tanto cuidándose frente a la destrucción como construyendo un conductismo positivo a pesar de las circunstancias adversas.

3.1.10. Coevolución

Se da gracias a que el ambiente nunca es estático, por lo que produce estados de desequilibrio en el sistema y siendo éste el medio en donde los sistemas se desarrollan, obliga al sistema a la adaptación, a su vez, el sistema también influye al ambiente; esta interdependencia crea factores y condiciones determinantes que contribuyen a la evolución (crecimiento-desarrollo-progreso).

Se relaciona con la capacidad autoorganizativa de los sistemas la cual permite el desarrollo de modalidades organizativas más complejas. Para que se de la coevolución es necesario tener las fronteras familiares abiertas y así permitir la introducción de nueva información, además de una individuación familiar; caso contrario el proceso sería perturbado, dando como resultado un estancamiento en su desarrollo potencial tanto para la familia como para sus miembros.

3.1.11. Adaptabilidad

Parafraseando a Simon y colaboradores (1993), la adaptabilidad es la capacidad que usa el sistema para crear un equilibrio flexible entre situaciones excesivas de cambio y estabilidad en condiciones externas e internas, mediante un proceso de regulaciones en el recorrido, lo que le permite al

sistema sobrevivir, mantener su coherencia y no limitar el potencial de desarrollo de la familia y sus individuos.

Se puede ver cómo está la adaptabilidad de un sistema en su capacidad para sobrevivir, además que esté orientada hacia el modelo interno del mundo que le es propio.

Se da por dos mecanismos regulatórios:

- Morfogénesis o también llamado circuito de retroalimentación positivo, es donde se elaboran y desarrollan nuevas estructuras dentro del sistema debido a que se induce y produce el cambio, por ejemplo en las crisis, donde es necesario adaptarse a la variación extrema del ambiente, consiguiendo una autoorganización del sistema. Un sistema morfogenético como la familia se encuentra en creciente complejidad.
- Morfostásis o también llamado circuito de retroalimentación negativo, gracias a este circuito se eliminan o compensan las perturbaciones del ambiente cambiante y se mantiene el estado global de la estructura en un momento determinado, por tanto el sistema tiene la capacidad de preservar su estructura disminuyendo el cambio.

3.2. Configuraciones interaccionales

3.2.1. Comunicación

Tomando las ideas de Satir (1986), la comunicación es una capacidad que se aprende y para la mayoría de las personas, los aspectos fundamentales y primeros en lo que respecta a la comunicación se aprende en la familia.

Esta capacidad es un proceso en donde por lo menos debe existir un emisor y un receptor, para que exista interacción (cualquier conducta) y de origen a una relación significativa entre quienes participan en ella. Dicha interacción va a ser determinada según las diferentes formas que existen tanto para transmitir como para recibir la información. En el proceso interviene, lo que se emite, cómo se lo emite, lo que se recibe y el significado que el receptor le asigne a lo emitido;

además que gracias a la retroalimentación, el intercambio es circular y sucesivo por lo que el sujeto A influye al sujeto B y viceversa.

En esta influencia circular (proceso comunicativo) participan varios aspectos como son: el lenguaje, señales no verbales, el cuerpo, el cerebro, los órganos de los sentidos, la mente, la capacidad para hablar, las palabras, la afectividad, los valores, las expectativas, interacciones simbólicas y la formación de imágenes mutuas; todo esto referente a la comunicación humana directa.

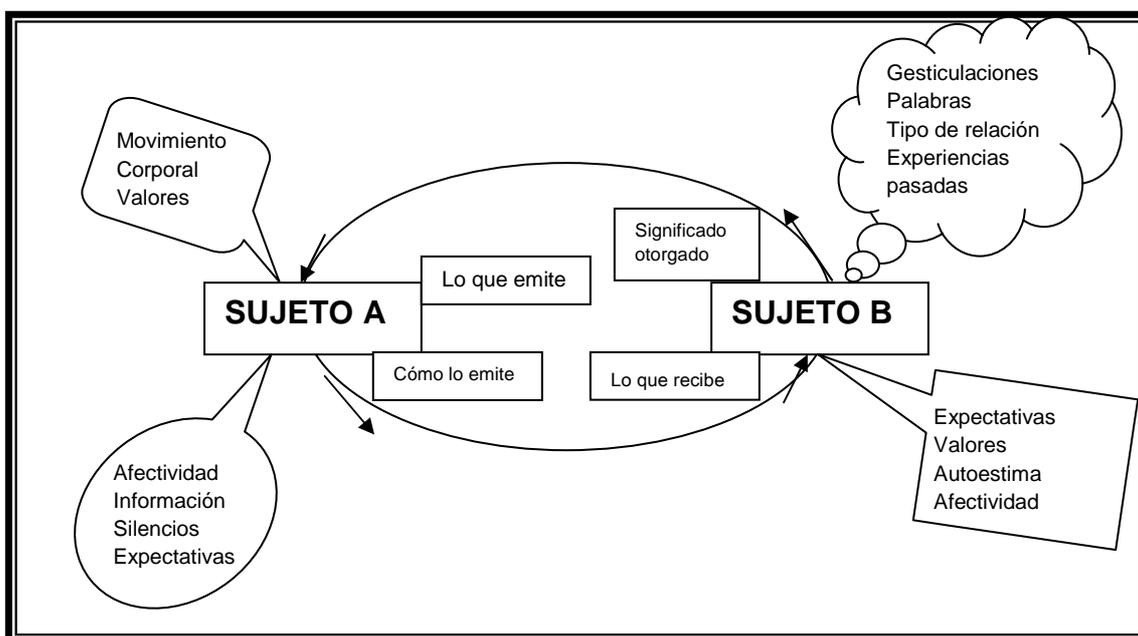


Gráfico 3.1: Representación gráfica sobre la circularidad de la comunicación, sucesiva, entre dos sujetos y algunos de los factores que intervienen en el proceso

Cada interacción entre dos o más comunicantes, tiene un fuerte impacto en sus respectivas autovaloraciones y en la relación que se establece entre ellos, este impacto es una experiencia que puede reforzar tanto positivamente (aumentar la confianza, cercanía y valor mutuo y de cada quien) como negativamente (generar desconfianza e incertidumbres sobre lo que valgo y vales). Por lo que la comunicación establece relaciones de confianza o desconfianza, aumenta o disminuye la autoestima, puede llegar a separar o unir a las personas además es uno de los factores que más influye en la salud tanto física como psíquica de las personas. Estos sentimientos que se producen (sobre uno mismo y sobre el otro) gracias la comunicación, ocurren incluso antes de hablar.

La comunicación ayuda a conocer lo desconocido y desarrolla relaciones a pesar que las imágenes, significados y sentimientos entre las personas no sean siempre compartidos lo que permite entender la complejidad del proceso comunicacional, esto se demuestra por ejemplo en el momento de escuchar a la otra persona donde:

... estás atendiendo al sonido de la voz de la otra persona, experimentando temores pasados y futuros que conciernen a los dos, tomando conciencia de tu propia libertad para decir lo que sientes y finalmente, concentrándote en un esfuerzo por entender el significado de las palabras de tu compañero; siendo uno de los procesos complicados internos que cada persona experimenta, desde donde parte la comunicación y depende la interacción entre dos personas (Satir, 1986, p. 30).

El suponer, insinuar, interpretar, emitir juicios y adivinar un pensamiento, son formas incorrectas de comunicarnos, los cuales afectan a la autovaloración y a la relación establecida.

Existen axiomas o máximas que permiten entender de mejor manera lo que es y lo que resulta de la comunicación. Un aspecto principal importante de comprender, es que toda conducta es comunicación, siendo imposible no comportarse, es imposible no comunicar, así uno lo intente; por eso la comunicación también existe cuando no es intencional, consciente o eficaz.

Toda conducta sea verbal, tonal, postural, contextual, actividad o inactividad, palabras o silencios; emite un mensaje (cualquier unidad comunicacional singular) a lo que el otro u otros responden, dando una interacción (serie de mensajes intercambiados entre personas).

Un tipo de conducta puede limitar el significado de otra, por ejemplo una cara triste (postural) y palabras diciendo “estoy bien” (verbal), junto a un tono

moderado; demostrando que las conductas, mensajes o comunicaciones pueden ser congruentes⁶, incongruentes y/o paradójicas⁷.

En la comunicación existen dos aspectos que deben ser congruentes para que sea adecuada, son el verbal (lo que digo) el cual se lo lleva a cabo por un código convencional (lenguaje) y el análogo (cómo lo digo), en el que forman parte la kinesia (movimientos corporales, postura, gestos, expresión facial, contacto visual), variaciones del habla (tono de voz, silencios, inflexión de la voz, la secuencia, el ritmo), indicadores comunicacionales, etc.

El aspecto verbal usa a la palabra que esta arbitrariamente establecida por convención semántica, las palabras son signos que se manejan de acuerdo con la sintaxis lógica del lenguaje, lo verbal es más abstracto y complejo que lo análogo permitiéndonos expresar aspectos detallados como un “tal vez”.

Lo análogo también llamado no verbal expresa la cosa que uno comunica, por ejemplo con los signos o movimientos intencionales (como levantar el dedo pulgar de la mano demuestra que “todo está bien”).



En toda comunicación interpersonal además de intercambiar la información que se desea, está contenido un mensaje que se refiere a la relación existente entre las partes interactuantes, por lo que existen dos niveles dentro del proceso de la comunicación, estos son el de contenido y el de relación. El de contenido es básicamente la información que es transmitida por el mensaje digital y el tipo de mensaje impone un modelo de relación entre el emisor y el receptor. El de relación existe porque toda comunicación envuelve un

⁶ Una comunicación es congruente cuando existe armonía entre lo que pienso, siento, digo, expreso y me comporto.

⁷ La comunicación paradójica es cuando se dice algo y simultáneamente se transmite otro mensaje más sutil que contradice al primer mensaje. Se puede usar diferentes modos de comunicación, verbal, postural, contextual o tonal en este tipo de comunicación.

compromiso y por ende la define e impone conductas, en este nivel relacional predomina lo analógico.

La relación indica cómo deben entenderse los datos del contenido, pero es necesario observar el contexto donde la comunicación se da lugar para entenderla, además influye en este proceso, la percepción que cada uno tenga sobre de sí mismo y del otro. No es común que la definición de la relación sea deliberada o totalmente consiente.

La naturaleza de una relación depende también de la puntuación⁸ de las secuencias de comunicación entre los comunicantes, que un observador puede rescatar para luego describir. Esta interacción es una serie de comunicaciones interrumpidas y con secuencia donde cada mensaje es a su vez estímulo, respuesta y refuerzo; formando patrones de comunicación que definen conducta y relación como quien tiene la iniciativa, quien predomina o quien depende.

Otro aspecto importante que se da en todos los intercambios comunicacionales, es que pueden ser complementarios o simétricos, dependiendo de si la relación se basa en la diferencia o en la igualdad, pero siempre son de uno u otro tipo, aunque esto depende del contexto y del momento.

El primero se refiere a que una conducta produce una complementaria (autoritarismo-sometimiento (madre-hijo)) la cual va aumentando progresivamente a menos que algo externo cambie esa situación, en esta interacción uno tiene la posición primaria y el otro la secundaria, aspecto que puede estar establecido por el contexto social-cultural o por el estilo idiosincrásico de la relación. En este modelo relacional tanto las conductas como las aspiraciones difirieren entre los interactuantes pero se ajustan mutuamente en un equilibrio dinámico.

⁸ La puntuación, sea de un proceso de comunicación o de una secuencia de interacción, es la reestructuración y organización que la hace un observador a diferentes conductas y sucesos que ocurren de una manera continua y en secuencia, ésta determina el significado que se asigna a la conducta de uno mismo y a la de los demás.



La simétrica en cambio es sobre la competitividad, en este modelo la respuesta a una conducta es más de lo mismo (conducta recíproca) y así sucesivamente, sin importar si se basa en fuerza o debilidad. Esta competitividad también se la puede ver como un esfuerzo por lograr la igualdad y reducir lo más que puedan las diferencias existentes, aunque cada uno tiene una orientación diferente; pero si ambas partes apuntan a la misma dirección (permanecer en la posición dominante) entonces la relación y la comunicación producen una escalada simétrica que lleva a conflictos cada vez más complicados. Si las partes tienen una comunicación simétrica pero no es escalante, entonces la relación que se puede lograr sería de confianza y confirmación de sí mismo y del otro.



La interacción simétrica o complementaria pueden considerarse `tipos de comunicación´ los cuales ocurren en los sistemas de relación, sean estos entre individuos o grupos de individuos.

Importancia de la comunicación en la familia

Con lo expresado anteriormente, resaltar la importancia de la comunicación dentro del sistema familiar, empezaría con los axiomas sobre la imposibilidad de no comunicar junto a la situación que la comunicación establece el tipo de relación que hay entre los interactuantes.

Específicamente su importancia radica en que las experiencias primarias que existen y se aprenden en la familia gracias a la comunicación, forman las imágenes y las expectativas que cada quien tendrá de sí mismo, de los demás y del mundo y éstas serán el punto de referencia para toda la vida, siempre y cuando no sean modificadas en algún momento.

La comunicación, además, es el medio de expresión primario y principal que se usa para el intercambio de sentimientos, ideas, pensamientos, etc., entre los miembros y subsistemas familiares, lo cual nos permite establecer la relación interpersonal y determina el tipo de relaciones que se tiene con los demás.

Cada familia tiene un modelo único de comunicación y éste influye fuertemente en la conducta de sus miembros, aspecto que se demuestra, por ejemplo con el hecho de que a través de la comunicación y la consiguiente asignación de reglas, se establecen o refuerzan los roles determinados que cada quien debe asumir dentro del sistema familiar

Es primordial entender que dependiendo de cómo una persona interprete las intenciones de la otra persona, da como resultado relaciones adecuadas o inadecuadas además se puede reconocer cómo es la “realidad” de la familia, qué tipo de relaciones existen, entre quienes y cuando (simétricas o complementarias), dando una sensación de autonomía y poder para el miembro dentro del sistema.

La comunicación demuestra el estado de la autoestima de cada individuo, además que la puede modificar, porque depende de un círculo vicioso, en donde si la autoestima es baja probablemente la comunicación no será adecuada, por lo que afecta nuevamente a la autoestima lo cual es reflejado en la conducta; así que al modificar adecuadamente a la comunicación, tanto la autoestima como la conducta mejoran y el círculo influyente varía.

Comprender que en muchas familias utilizan modelos comunicacionales incongruentes y paradójicos, facilita el entendimiento de la posible existencia de varios problemas como los de pareja, escolares, adicciones y demás, con los que tienen que vivir varias personas y familias, ya que la comunicación es

un factor considerablemente importante que afecta la salud (tanto física como psíquica) de una persona y sus relaciones con los demás.

Tomando las ideas de Satir (1986), las familias que tienen una comunicación realista (directa y abierta) son aquellas que manifiestan congruencia entre pensamientos, sentimientos y cuerpo en todas sus expresiones, por lo que pueden ser familias funcionales donde sus miembros se pueden constituir en un ambiente de confianza, cariño y alta autoestima; pudiendo lograrse personas reales e íntegras con relaciones honestas, libres y fáciles. Por el otro lado cuando no existe la comunicación realista sino la indirecta (de doble nivel), las personas podrían encontrarse con su autoestima amenazada, afrontando problemas imaginarios en forma destructiva y con una integridad dudosa.

3.2.2. Límites

Todos los sistemas, incluyendo el sistema familiar, tienen límites y su formación es esencial, por la razón de que son el perímetro que cumple varias funciones. Estas fronteras se encargan de contener y proteger a los miembros del sistema, los delimitan del exterior, regulan el traspaso de información tanto la entrante como la saliente a través de la selección de la misma en las relaciones y separan los subsistemas familiares (marital-padre/s-hijo/s-filial), lo que permite una diferenciación entre generaciones; todo esto para mantener la coherencia entre los miembros y la estabilidad del sistema.

Existen tres formas de demarcación de los límites: impermeables, permeables y semipermeables. Cuando las fronteras son impermeables significa que son excesivamente rígidos lo que puede arrojar una familia desligada con una comunicación difícil, donde existe el desapego y no hay relaciones recíprocas ni comprometidas que vinculen a los miembros de la familia llevando al aislamiento.

Por lo contrario, los límites permeables son difusos e indefinidos lo que indica que su demarcación es demasiado débil, pudiendo ser una familia aglutinada donde el apego es excesivo. La formación de límites personales en este tipo de

familia no es el adecuado, por lo que la definición de roles, funciones y relaciones no es clara. Puede presentarse la fusión de los miembros en la cual los vínculos entre dos o más personas son extremos. La estructura es patológica por lo que el sistema es cerrado y no existe una identidad familiar ni personal que se discrimine de los otros. Esta cohesión puede darse porque los miembros de la familia piensan que es la única manera de que los demás sobrevivan y que la familia funcione o porque tratan de tener una unidad de pensamiento y sentimiento.

Los modelos de demarcación de límites mencionados pueden existir porque existe un desequilibrio en la regulación proximidad y distancia ya sea entre los miembros dentro del sistema o la relación entre el sistema familiar y su medio externo.

Los semipermeables se encuentran en sistemas abiertos, dando un flujo de información regulada, la cual no es escasa ni excesiva, además existe un equilibrio, entre la separación y la unidad de los miembros, el cual se mantiene en un estado constante de negociación y al mismo tiempo permite que el sistema pueda tener una identidad (se distingue de los demás).

Con este tipo de límites se pueden dar relaciones entre los subsistemas, pero al mismo tiempo establece hasta donde un miembro del sistema familiar puede tomar decisiones o cómo deben ser las interacciones dentro del sistema, significando que los límites permiten el reconocimiento y apuntalamiento de los roles; por eso el establecer los límites entre subsistemas familiares, entre la familia y el ambiente externo, es uno de los aspectos principales de los que depende el funcionamiento de la familia dado que permiten mantener relaciones afectivas y comunicación adecuada.

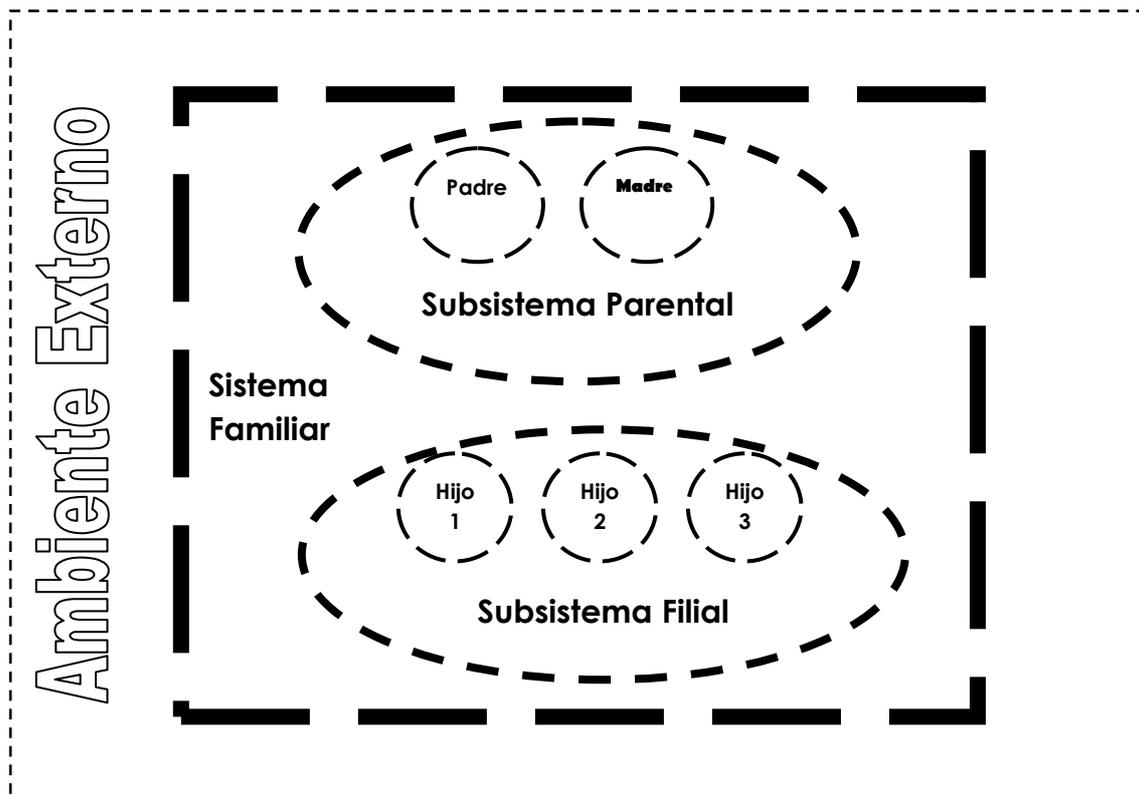


Gráfico 3.2: Representación gráfica sobre límites semipermeables con el que consta cada miembro, subsistema y sistema, para el establecimiento de un contacto adecuado entre cada uno y entre la familia con el ambiente exterior.

Los límites que se establecen entre las generaciones (padres-hijos) deben ser claros, reales y concretos; así se pueden definir las funciones de cada subsistema. Es importante tomar en cuenta que los adultos o individuos que establezcan los mismos, deben actuar acorde a ellos.

Cuando los límites se desdibujan o existen perturbaciones en la diferenciación de los mismos, puede existir disfuncionalidad en la familia predisponiendo estructuras familiares patológicas, que llevan a una confusión jerárquica (un caso pudiera ser la parentalización). Estas perturbaciones afectan al estilo cognitivo, afectivo e interaccional de la familia y sus miembros.

Los límites se constituyen y se reconocen por las reglas, éstas indican quien participa y cómo, dónde, cuándo y en qué condiciones puede actuar dentro del

subsistema o sistema y por lo general deben ser diferentes las que se aplican a la conducta de los padres de la que se aplica a la de los hijos.

Dependiendo de la conducta interaccional que tengan los miembros de la familia entre ellos y entre otros sistemas o personas que no pertenecen a la familia, se establecen los límites entre la familia y el ambiente externo.

Los límites permiten una función fundamental al individuo al demarcar una independencia e individuación donde existe una discriminación del sí mismo con los otros, junto a una identidad estable. Lo mismo ocurre para todo el sistema, además que indican el grado y posibilidad de apertura del mismo.

El proceso de autoorganización (explicado anteriormente), depende de la demarcación de los límites, en donde un sistema ejerce su flexibilidad⁹ para cambiar estructuras estables (morfostásis) a estructuras morfogenéticas para adaptarse a cambios internos y externos propios del ambiente lo que indica que el sistema es abierto.

3.2.3. Las jerarquías

En lo que respecta al sistema familiar, existen dos tipos de jerarquía. La primera es la relación jerárquica que existe entre los sistemas cada vez más complejos (suprasistemas) o simples (subsistema) que existen en el ambiente, lo cuales van formando niveles, esto se refiere a que la familia es contenida por su comunidad y esta por la sociedad; la sociedad está contenida en un país y esté por un continente y así sucesivamente (Ver gráfico 1.1).

La segunda es la jerarquía que existe dentro del sistema familia, el cual es un orden jerárquico no horizontal que debe ser claro e inequívoco para el adecuado funcionamiento del mismo. En la familia, esta disposición de los miembros en orden ascendente o descendente, demuestra la forma cómo se distribuye el poder y la autoridad además define las estructuras de la familia y

⁹ Esta capacidad maleable de los sistemas es necesaria para asegurar el cambio y desarrollo para crecer, envejecer y enfrentar a las condiciones cambiantes del ambiente.

las funciones de los miembros, por tanto ayuda en la diferenciación de roles y de límites (especialmente los generacionales) tanto de padres e hijos.

En su mayoría los padres están en un nivel jerárquico superior al de los hijos, por lo que tienen mayor autoridad y poder, razón por la cual las funciones entre ellos difieren.

Las relaciones de poder que existen en la familia son fundamentales para el funcionamiento de la misma, favorecen al proceso de socialización de los hijos, y no se las pueden considerar patológicas en sí mismas.

Es importante comprender que el sistema familiar forma parte de la cadena jerárquica en relación a otros niveles, y éste tiene dentro de sí, otra cadena jerárquica entre sus miembros, los cuales, a su vez, cada uno de ellos igualmente están incluidos y relacionados con los otros suprasistemas como la comunidad, la sociedad, etc.

3.2.4. Reglas

Son otro aspecto interaccional que tienen una importancia vital para el funcionamiento del sistema familiar, al mismo tiempo que son parte dinámica de la estructura familiar. Las reglas son acuerdos o guías relacionales que las implantan los miembros de la familia, son necesarias en el preciso momento en que dos personas empiezan la convivencia, porque *idealmente* ayudan a mantener el orden, organizan la familia, favorecen la funcionalidad; posibilitando la convivencia mencionada.

Al cumplir con las funciones descritas, las reglas permiten que las acciones se las realice de una manera que sea satisfactoria para todos los miembros, permitiendo su superación; además que organiza las responsabilidades de cada uno así como también establece la interacción familiar dictando qué, quién, cómo y dónde se hacen las cosas, es decir que limita, regula y prescribe las conductas de cada miembro del sistema, todo esto adecua el camino para mantener la estabilidad del sistema y no restringir el cambio necesario.

Se las puede reconocer relacionándolas con la noción de “lo debido” (“debes llegar a la una en punto de la mañana” o “debes ayudar a tu madre a lavar los platos en los fines de semana”), estas reglas guían a los hijos, les indica qué pueden o no hacer y cuáles son sus límites. Aunque es importante que mantengan los derechos a expresar desacuerdos y requerir explicaciones.

Otra manera de reconocer a las reglas de una familia es cuando un observador o miembro puede puntuar y describir las reiteraciones de las configuraciones interacciones que existen entre los miembros, éstas son las conductas que se repiten de una manera organizada, regulada y en secuencia formando una estructura de reglas, la cual rige la vida de la familia.

Este conjunto de reglas que son particulares a cada familia y ayudan a especificarla en relación a otros sistemas, señalan cómo debe entenderse ya sea una conducta concreta o un grupo de conductas, lo cual influye considerablemente en la vida de los miembros y de la familia como tal.

El cumplimiento de las expectativas de los roles de los miembros familiares se lo puede lograr mediante la imposición de las reglas, así como también a través de las reglas se pueden observar a los valores de un sistema particular, los cuales existen antes que las reglas e igual guían el comportamiento, pero la diferencia es que los valores son sostenidos por individuos mientras que las reglas son sostenidas por la interacción de los miembros.

A las reglas se las constituyen o establecen en un momento determinado, aunque es importante actualizarlas y por tanto reestructurarlas de acuerdo a las diferentes necesidades de las etapas del ciclo evolutivo, tanto individual como familiar; aspecto que indica que a las reglas se las puede modificar, entonces, si las reglas son anticuadas, injustas, confusas o inadecuadas, la continua actualización puede igualmente cambiar el funcionamiento familiar que no era el adecuado a uno más funcional. Una manera para poder determinar si las reglas y los límites son funcionales o no, es cuando se comunican o se discute sobre dichas reglas, pero al momento de hacerse explícitas éstas se alteran,

dado que la mayoría funcionan de manera implícita, nadie las escribe o formula como lo pudiera hacer un observador.

Los procesos homeostáticos junto a la retroalimentación (sanciones positivas o negativas) refuerzan y concretan a las reglas, es decir, garantizan su cumplimiento y así mantienen, a través del tiempo, al sistema en un estado estable. Para alcanzar esta estabilidad también es necesario que estas formas establecidas de hacer las cosas (reglas) sean conocidas y entendidas por todos los miembros de la familia y no que existan sólo suposiciones de conocimiento, para que no cause problemas este desconocimiento. Por ejemplo, dentro de la familia, es importante que cada uno de los miembros sepa quién hace, cuándo y cómo cierta tarea doméstica, cuál es el horario para estudiar y cuál el de entretenimiento o quién administra el dinero, etc.

Las reglas pueden ser de dos tipos: las que son claras, explícitas, todos las conocen y se las puede describir (“todos los domingos vamos a misa”); y las implícitas que se dan por hecho o se sobreentienden, aunque nadie las reconoce tan fácilmente igualmente existen e influyen intensamente en la vida de todos los miembros (el cariño que siento por mi padre no lo puedo expresar con palabras ni acciones y tampoco puedo cambiar esta regla).

Una regla pueden tener “la secuencia humana- inhumana, directa- oculta [pero obedecida], constructiva-destructiva” (Satir, 1986, p. 108) o democrática-impuesta.

Una regla familiar también ayuda a definir la relación entre los miembros y pueden puntualizar si la relación es complementaria o simétrica, esto ocurre mediante incalculables señales provenientes de la comunicación interpersonal que a su vez puede determinar otras reglas interaccionales.

El sistema de reglas familiares pudiera mostrar cómo está la estabilidad y la coherencia por medio de la homeostasis o si la coevolución y la individuación de los miembros de la familia pueden llevarse a cabo, las reglas también mantienen los secretos familiares y preservan los mitos familiares.

Los distintos contextos (marcos en los cuales la conducta y los mensajes verbales y no verbales se hacen significativos) interpersonales son regidos por reglas de conducta diferentes (por ejemplo: son diferentes las reglas que rigen la relación madre-hijo de la relación profesora-alumno); igualmente es marcado por la relación, el tiempo, el lugar y el lenguaje desde una perspectiva sistémica. La conducta debe entenderse dentro de su contexto.

Cada individuo tiene su propio marco de referencia que estructura la percepción en su conformidad; en otras palabras la percepción propia se adapta al contexto específico propio y está determinada por la visión personal del mundo.

3.2.5. Las relaciones afectivas

Las relaciones son establecidas, como se mencionó anteriormente, a través de la comunicación. Cuando una persona emite un mensaje junto a todo lo que este conlleva (contenido, datos, kinesia, tono de voz, autoestima, expectativas, etc.) se establece ya una relación, por lo que el otro interactuante debe aceptarla, rechazarla o permitirle; mediante su respuesta; esto último terminaría por establecer el tipo de relación determinada entre los comunicantes, la cual pudiera ser simétrica o complementaria lo que permite un consenso de qué actos son aceptables y cuáles son las reglas admitidas en una relación específica en un contexto determinado. Por lo general este consenso se lo realiza a través de la interacción en sí y no mediante conversaciones conscientes.

Por lo general el primer contacto que se establece al nacer con el mundo se lo realiza a través de la familia y depende del tipo de comunicación y su consecuente relación afectiva para crear individuos confiados y seguros de sí mismos.

En base a Russel y Sprenkle (1983) y a Moss y Moss (1976) (citados en Simon y colaboradores, 1993), se considera a la relación afectiva como el lazo emocional y grado de interés, compromiso, apoyo y ayuda que existe entre

cada uno de los miembros y para con la familia como tal, es la cohesión, la cual puede variar en cuatro niveles o modalidades relacionales; éstas son el desapego, la separación, la conexión y el apego excesivo.



La conexión y el apego excesivo, aunque en diferente grado, ocurren cuando existen fuerzas fuertes de atracción hacia el interior familiar donde la individuación, autonomía y la separación; propias de cada fase pueden demorarse, haciendo que los hijos permanezcan dentro de la familia y al mismo tiempo los padres pueden perder etapas de su propia individuación y maduración. Pueden existir creencias por parte de los miembros que explican que las necesidades emocionales y de seguridad únicamente las puede compensar la familia. Pueden creer, también, que el ambiente externo es peligroso y nocivo lo que podría aumentar el modelo centrípeto (entendido como las fuerzas dirigidas hacia el interior). En este tipo de relaciones los miembros pueden llegar a tener los mismos valores, intereses, actitudes y/o respuestas lo que no permitiría reconocer una diferenciación del sí mismo de cada individuo.

En forma contraria, el desapego y la separación se presentan si las fuerzas son dirigidas hacia afuera de la familia, lo cual puede producir una separación precoz en relación con las fases tanto del ciclo de vida familiar como del individual, lo que puede llevar a varias complicaciones y desviaciones, como por ejemplo una pronta maduración y salida del hijo, llamada también seudomaduración. Como también dificultad en las relaciones por no haber cohesión familiar.

Cada tipo de relación entre padres e hijos funciona como modelo organizativo de las interacciones de su relación y es donde radica la importancia de las

relaciones entre los miembros de la familia; al ser un intercambio con influencia bidireccional, es decir, que los padres forman activamente e influyen a sus hijos y viceversa, proyectando diferentes personalidades; por lo que si existe una modalidad de relación fuera de la fase normativa de crecimiento de una manera intensa, puede provocar problemas en el desarrollo y formación del sí mismo de los miembros así como también acelerar o retrasar el proceso de separación mutua entre padres e hijos. A pesar que la convivencia con la familia es un espacio primordial en la formación de los seres humanos, también existe la necesidad de aceptar el derecho de cada quien a una vida propia y de ser reconocido como una persona completa desde el momento del nacimiento.

CAPÍTULO IV

4. Roles familiares

“La totalidad de expectativas y normas sociales” (Simon y colaboradores, 1993, p. 315), su correspondiente patrón de conducta y posición determinada, establecen el rol (papel) y sus funciones, que una persona tiene con respecto (y debe poner en práctica dentro de) a una situación social en un momento determinado y dependiendo de las personas que se encuentren.

Un rol es complementario y recíproco con otro, por lo que radica la importancia de que exista por lo menos otra persona, para que se puedan implantar los respectivos roles y para que éstos sean necesarios, satisfaciendo así las necesidades de los individuos dentro de las relaciones establecidas entre los miembros.

Para establecer los roles y su contenido específico dentro de la dinámica familiar, siendo la familia un sistema que se encuentra inmerso y relacionado con supra e infra sistemas, siempre hay que tener presente la cultura, el estrato socioeconómico y el período histórico en el que se encuentra el sistema familiar. Así como también los diferentes aspectos estructurales e interaccionales (mencionados en el capítulo tercero del presente trabajo) que existe dentro de la familia.

Lo anterior indica que los esquemas comportamentales, es decir los roles, se pueden diferenciar de una cultura a otra, así como de una familia a otra señalando que son considerablemente sensibles al contexto, por lo que las funciones de los roles que cada miembro puede asumir depende de éstos aspectos contextuales. Entonces un comportamiento socialmente asumido para una cultura puede verse inadecuado en otra, por ejemplo los hijos estadounidenses al momento de ser mayores de edad según lo establecido por su país, salen inmediatamente de sus casas para vivir por su cuenta, mientras que los ecuatorianos esperamos, por lo menos, terminar la carrera y conseguir un trabajo estable para poder independizarnos.

Los aspectos estructurales e interaccionales influyen en demasía con los roles, porque éstos cambian mediante la actualización necesaria de los aspectos mencionados, dicha actualización depende de las etapas del ciclo evolutivo de la familia. Este cambio es de contenido, no de status (posición dentro del sistema que un miembro tiene en relación a los demás); por ejemplo en la relación de roles madre-hijo¹⁰, la madre siempre seguirá siendo madre y el hijo, hijo; pero sus roles difieren si el hijo tiene tres años donde es pequeño que cuando tiene 25 años que ya es un hijo joven adulto. La actualización ocurre mediante procesos de coevolución e individuación de la familia y de sus miembros.

Dentro de la dinámica familiar, existen otros cambios durante el crecimiento, en donde la misma persona va asumiendo distintos papeles según las diferentes etapas de su vida y de acuerdo con la persona que esté presente en ese momento, así una persona puede ser hija, nieta, esposa, madre, abuela siendo todo el tiempo ella misma. Por lo que cada rol indica la relación que se vive y la forma específica en que se debería vivir, es decir las diferentes funciones y comportamientos.

Resulta primordial conocer que existen varios estereotipos que caricaturizan o fijan roles basándose en creencias falsas, como por ejemplo se espera que el papel principal del padre dentro de la familia es conseguir el alimento y poner la autoridad y que el de la madre es dar el cariño y protección; pudo haber sido cierto en alguna época anterior, pero como todo cambia y se modifica se puede ahora saber, que cada individuo del grupo familiar desempeña un rol que explica los comportamientos, pero estos roles, idealmente, no son rígidos, pues como se explicó, dependen del contexto y de las situaciones por las que cada familia esté pasando. De acuerdo a las circunstancias, los roles pueden variar de persona indicando que no son exclusivos en su totalidad.

Pueden existir problemas cuando existen incongruencias entre los roles de los miembros de la familia lo que pudiera desencadenar en una no satisfacción de

¹⁰ Tomar en cuenta que todas las veces que se mencione el sustantivo "hijo" en el presente trabajo, puede significar lo siguiente: hijo-hija-hijos. En lo que respecta a "hijos" según el idioma castellano este puede significar que existen tanto varones como mujeres.

las necesidades de desarrollo individual; al igual si las definiciones son demasiado rígidas como cuando los procesos de desarrollo toman mucho tiempo o empiezan tarde, lo que indica un rechazo a los cambios necesarios de la coevolución que podría implantar efectos patológicos.

4.1. La importancia de los roles en la familia

Los roles contribuyen a que el resto de elementos y procesos de la dinámica familiar, muy importantes para ésta, se ejecuten, como por ejemplo ordenan las estructuras de relaciones dentro de la familia; así como también junto a la jerarquía ayudan al proceso de organización de una familia. Demostrando que una de sus funciones más importantes es mantener la estabilidad del sistema.

Es vital entender la importancia que tienen los roles en la familia, porque es fundamental que exista una diferenciación clara de los roles y las funciones que tiene cada miembro para que los padres sean padres y los hijos, hijos dentro de la familia.

En el momento de estudio de una familia es importante observar cómo desempeña un individuo su rol específico y así conocer cómo están los status entre los miembros del sistema.

Un rol establece únicamente una parte de la relación, pero ayuda a describir sus límites, lo que demuestra el lazo afectivo positivo que pudiera existir si los roles son compatibles y recíprocos. La demarcación de éstos límites, que se da por el conjunto de roles de relación, también ayuda a crear un modelo interno del mundo, al establecer reglas de comunicación e interacción familiar en base a estos roles y límites, el niño, desarrollando sus estilos cognitivos y afectivos va creando una realidad, que determinará su manera de actuar, pensar y sentir.

4.2. Rol y funciones de la familia

Las funciones de esta institución básica son dinámicas, por lo que están en constante desarrollo, siendo uno de sus papeles principales el de desarrollar y educar al hijo; donde la idea es formarlo al permitirle y guiarle en su necesaria y

adecuada diferenciación e individuación que le faciliten tener las experiencias pertinentes hasta que tenga la capacidad de dominio propio. Otras funciones importantes son la protección de los miembros, la socialización, adaptación, transmisión de la cultura de generación en generación, satisfacción de necesidades sociopsicobiológicas, constitución de la personalidad,

En el seno familiar, cada palabra, expresión facial, gestual, y demás elementos de la comunicación, mayoritariamente de sus padres pero también de sus hermanos¹¹ (si existiesen), emite al hijo los mensajes de valor, seguridad, protección, amor y aceptación que van construyendo su autoestima individual y desarrolla sus afectos, enseñándole como querer y disfrutar tanto de sí mismo como de los demás.

Dentro de una familia donde existen hermanos, éstos representan la rivalidad y colaboran en el aprendizaje de su futura socialización; al mismo tiempo que el primero de los descendientes es quien abre y prepara el camino para los demás así como también convierte a la pareja conyugal en pareja parental, cambiando su status y funciones.

4.3. Rol y funciones de la pareja parental

La base del sistema familiar es la pareja parental (el matrimonio), la cual es la fuente de satisfacción y seguridad que modela al hijo; conocer las funciones y formas de interactuar ideales de la pareja, es esencial por la relación directa y fundamental que existe entre el estado del matrimonio y la tarea de formar gente (educar a los hijos). Si el matrimonio crece funcionalmente, entonces también se crece con éxito para ser padres, si existe estabilidad en la unión de pareja, existen experiencias de seguridad en el hijo. En cambio si la pareja no es funcional, las exigencias de la paternidad pudieran derrumbar lo que queda de ese vínculo conyugal y afectar directamente al hijo.

A pesar de que son dos personas provenientes de diferentes familias de origen, es necesario que los cónyuges aprendan a formar una familia única donde

¹¹ Se puede referir a un solo hermano o hermana, así como también a varios hermanos sean varones o mujeres.

pueden mantener aspectos de cada familia de origen, que los dos consideren adecuados.

Como decía la terapeuta familiar Virginia Satir, “los padres son los arquitectos de la familia, los que preparan los cimientos sobre los cuales se va levantando día a día la estructura familiar”(1986, p. 122).

La pareja, al ser un “nosotros”, significa que tienen el compromiso de crecer juntos, entregando parte de su individualidad y aunque existen tres elementos en esta pareja (tu, yo y nosotros) cada uno de estos elementos son significativos, tienen vida propia, hacen posible al otro y es necesario que mantengan su espacio sin dominar sobre los otros. Cada pareja forma un equipo, donde cooperan y se acomodan mutuamente, considerando las inquietudes y necesidades del otro como si fueran propias, tratan de que exista complementariedad entre sus funciones, negocian diferentes reglas y decisiones sobre aspectos como el dinero, alimento, entretenimiento, trabajo, religión, etc., las cuales antes se las decidía en forma particular. Es decir que deben ponerse de acuerdo en aspectos ya sean en demasía importantes como aparentemente insignificantes y así mantener la estabilidad y funcionalidad.

Para que puedan relacionarse adecuadamente con los demás, donde también entran los hijos, es necesario que tengan una comunicación abierta y directa lo que ayudaría a que su autoestima esté alta.



Es significativo que el matrimonio no llegue al divorcio emocional, para esto es necesario que se reconozcan, acepten, respeten y hasta disfruten y valoren las diferencias; resultando en una búsqueda de enfrentar constructivamente éstas discrepancias, lo que permite aumentar la estabilidad y calidad de la pareja.

Este vínculo fundamental para la familia, al ser padres, es necesario que no olviden de sus responsabilidades y derechos como pareja e individuos, ya que a más de padres son esposos y la relación necesita que los cónyuges la dediquen tiempo, comuniquen sus sentimientos, compartan intereses y se muestren afectuosos.

En el funcionamiento conyugal influyen las expectativas que cada parte tenga sobre el matrimonio y la familia, donde, por ejemplo, una expectativa errónea de felicidad eterna encontrada en los cuentos de hadas, podrá traer varias decepciones lo que puede terminar en trastornos afectivos.

Los padres (padre y madre) tienen que guiar, proteger, controlar, dar seguridad y a veces hasta frustrar a los hijos mediante la autoridad y responsabilidad las cuales deben ser firmes pero no rígidas y así poder funcionar eficazmente. La tarea de ser un padre formador es algo permanente en lo que se pone profuso interés, lo cual se cumple durante todas las horas del día y todos los días del año. Tarea que disminuye cuando el hijo sale del seno familiar.

No es una tarea fácil, porque se encuentran diferentes tensiones y complicaciones en donde, primero se la debe hacer con alguien más, la pareja; segundo se la va aprendiendo en el proceso y además requiere de mucha madurez, paciencia, comprensión, sabiduría, conocimiento, firmeza, amor, desinterés material, dedicación, sentido común, flexibilidad, franqueza, tacto, amabilidad, conciencia y hasta sentido del humor; siendo vital que sepan dirigir desde la realidad y no desde el poder.

A veces los padres piensan erróneamente que para cumplir con sus obligaciones de manera adecuada necesitan ser personas serias, que no pueden ver la felicidad y la parte superficial de la vida, así como no pueden divertirse ni sentirse libres; sin pensar que la capacidad adecuada es la de saber disfrutar de los demás tanto de su pareja como de sus hijos.

Del mismo modo existen padres que pueden asumir su rol de padre o madre con elementos diferentes y hasta contradictorias a los expresados anteriormente. Estos son el de jefe y el que es amigo.

El papel de jefe tratará de hacer que le obedezcan siempre por medio del poder y la autoridad, creando un ambiente de desconfianza y temor, además este padre siente que tiene la verdad, lo sabe todo y dice lo que es “debido”, como por ejemplo, “las niñas deben usar siempre el cabello largo y suelto y lo hacen porque yo digo”.

El amigo en cambio tolera todo y no impone castigos, existiendo un ambiente de indiferencia, lo cual puede resultar en niños y por consiguiente adultos irresponsables. Estos dos tipos de roles que pueden asumir tanto el padre como la madre no permiten un desarrollo de confianza, un ambiente estable ni un aprendizaje afectivo.

Existe otra barrera en la crianza y es que ésta permite destacar las deficiencias que tienen los padres impidiendo ser un modelo (en ciertos aspectos) para sus hijos, entonces, por ejemplo si una madre tiene trastornos alimenticios, no pudiera enseñar a sus hijos sobre la manera adecuada de alimentarse. A pesar de esto, no hay que olvidar que ser padres ofrece una de las experiencias más enriquecedoras y satisfactorias de la vida.

Muchos de los diseños familiares se forman inconscientemente en base a las experiencias que los padres tuvieron en su infancia, con respecto a cómo ellos fueron criados, esto es natural pero los padres si estuvieran conscientes de esta situación pudieran evitar ciertos problemas, dado que no muchos niños crecen con modelos heterosexuales saludables y satisfactorios; como por ejemplo irse al extremo contrario con tal de no ser como su propio padre y así al tener un padre totalmente autoritario se convierte en un padre permisivo lo que impide una formación adecuada del hijo; otro ejemplo sería cuando los padres quieren una vida llena de lujos para sus hijos ya que ellos fueron pobres y se concentran tanto en lo material que se olvidan de lo afectivo e igualmente no cumplen un papel adecuado como padres.

Es preciso que los padres se den cuenta de que no lo saben todo y por tanto no es posible que le enseñen a su hijo lo que debe hacer en toda situación que tenga que enfrentar, dado que son demasiadas y siempre diferentes. Por eso,

parafraseando a Satir (1986), los padres deben enseñar a sus hijos algo difícil pero básico que es “el criterio”, lo que les ayudará a tomar la decisión de qué hacer, cuándo y así poder enfrentar la vida a su debido tiempo. La pareja puede enseñar al hijo además, sobre su persona, sobre los demás y sobre lo espiritual, en donde entran aspectos como inteligencia, emociones, responsabilidad, toma de decisiones, creatividad, sexualidad (identificación sexual), masculinidad, feminidad, valores, etc. Siendo necesario que los padres conozcan sobre estos aspectos y/o los hayan desarrollado y así los pueden enseñar siendo un modelo a seguir o con explicaciones lógicas, pero hay que entender que es inevitable que los padres transmitan a sus hijos sus propias definiciones sobre la moral, el honor, los sentimientos, sus convicciones y opiniones, lo cual puede influir o no enormemente en sus propias y futuras definiciones. De igual forma pueden enseñar a sus hijos a encauzar sus emociones, pero esto necesita que los padres primero deban saber reconocer, expresar y controlar las suyas propias.

Es importante que el padre y la madre no sólo le den importancia a lo escolar sino también al juego, siendo una parte básica en el desarrollo del hijo, así mismo deben valorarlo, darle aprobación y reconocimiento a su hijo respetando sus preferencias y gustos.

Pero en general, el objetivo y función básica de todo padre y madre es estructurar a su hijo de manera que sean personas autónomas, independientes y creadoras, desarrollando un conjunto de fundamentos y principios de la vida donde se encuentran creencias y actitudes que dirigen la existencia del individuo desde que es niño y forman al adulto por venir; este objetivo se lo realiza mediante la presencia y las acciones de quienes los trajeron al mundo. Aunque hay que tomar en cuenta que los padres no son los únicos que ejercen influencia y que no es unidireccional, sino que la influencia también va de los hijos a los padres gracias a la relación dinámica y permanente de los elementos, además, al ser la familia parte de otros sistemas tanto padres como hijos reciben y dan información importante.

La pareja conyugal puede educar y tratar a su hijo en un plan de igualdad, en el sentido de que cualquier ser humano, sin importar su edad (bebé-niño-adolescente-adulto) es una persona. Asimismo respetar los deberes y derechos tanto de su hijo como los propios al cumplir con la unidad necesaria entre estos subsistemas como la independencia que todo ser humano requiere, entendiendo también que entre padres e hijos no hay reciprocidad de deberes.

Los padres deben saber cómo organizar su propia vida, respectivamente, para así poder cumplir con las exigencias y deberes parentales que terminan siendo una labor educativa irremplazable, pero este poder de educación es limitado lo que indica que no pueden hacer lo que quieran con su hijo; aunque si pueden expresarle de forma clara y concreta lo que esperan de él.

Existe la tendencia tradicional en donde el padre es el responsable por la autoridad y el dinero y la madre del amor y cuidado, pero la nueva realidad social impone la participación activa de ambos padres, donde se puede compartir y complementar funciones dando equilibrio a la relación, la falta de uno se ve compensada en la presencia del otro; así que ahora la mujer puede trabajar fuera del hogar y el hombre quedarse en casa con el hijo; pero la única diferencia fundamental entre hombre y mujer es el distinto papel que la naturaleza les ha asignado con respecto a la procreación.

A pesar de lo mencionado anteriormente, existen funciones que de acuerdo a la cultura, familia y momento del ciclo evolutivo, se han convertido en específicas del padre y otras de la madre.

4.4. Rol y funciones paternas

En la mayoría de familias, es el padre quien imparte mediante la autoridad el orden, la disciplina y trae desde la cultura al hogar la ley, y así el hijo la puede aceptar e integrar a su vida, dándole la posibilidad de vivir dentro de las normas, reglas y leyes familiares-sociales.

La presencia del padre es necesaria para la adecuada estructuración del hijo; esta presencia no es pasiva ya que participa, desde el momento mismo de la

concepción, en el desarrollo psicológico, emocional, social, sexual (identificación), lingüístico, cognitivo, etc., del hijo, indicando que el papel paterno no es en ningún sentido secundario como se creía anteriormente (las circunstancias sociales, como la liberación femenina, el aumento subsiguiente de las mujeres en el ámbito laboral, la necesidad de dos ingresos salariales, permitieron que se tenga una nueva ideología sobre la paternidad que sustituye el viejo estereotipo). Por lo que ahora se sabe que el padre tiene igualmente la capacidad de ser sensible y también existe apego en la relación padre-hijo, pero en todo caso, el padre debe entender maduramente la simbiosis natural que ocurre entre el bebé y la madre.



En la actualidad el padre puede encontrarse en una de los siguientes roles, puede ser el sostén de la familia o el papá a tiempo completo o tener la personalidad dividida.

El padre también cumple con el papel de sostén de la madre y el mayor contacto que tenga el padre con su hijo favorece en su formación y evita la dependencia que puede crear el hijo con la madre. Junto a la madre, ocupando también una posición central y de igualdad asiste al cuidado, educación, disfrute del hijo con responsabilidad y demás aspectos mencionados en el rol y funciones de la pareja parental.

4.5. Rol y funciones maternas

Puede llegar a tener funciones claras y específicas porque su rol es decisivo, pero no exclusivo, suele relacionarse con funciones como ser guía, amante, proveedora de comida, protectora de peligros, comprensiva, es la que enseña y abriga. La mujer por su lugar biológicamente privilegiado y propio, está hecha para el hijo, lo que crea el vínculo más íntimo y estrecho que existe (en el

embarazo). El hijo puede llegar a ponerla en una posición predilecta, por lo que es necesario que la madre le haga partícipe al padre otorgándole el lugar que le corresponde y así se sienta necesario y querido.



A pesar de cumplir con su papel de amar, igualmente la madre puede cumplir con el de autoridad por que estos dos no son incompatibles.

La madre puede beneficiar indirectamente al hijo cuando busca para ella misma actividades convenientes y de crecimiento personal, como desarrollar su capacidad de trabajo productivo (aparte de su trabajo en el hogar), al igual mantener relaciones satisfactorias con su pareja.

4.6. Rol y funciones del hijo

El hijo es la creación y obra esencial de la familia y no obstante que cada hijo tiene una personalidad independiente con respecto a su padre, madre y hermanos; cumple con la función de ser la prolongación de sus padres y familia en conjunto.

Pese que el hijo es proveniente de sus padres se puede observar que es distinto a ellos, es único y cuando existe más de un hijo, a pesar de que sean de los mismos padres, cada hijo es genéticamente diferente y único por lo que cada uno permite una oportunidad y aventura nueva e incomparable para sus padres.

Uno de los roles que puede tener el hijo dentro de la familia es cumplir con ciertas funciones que sirven para tratar de resolver conflictos, fantasías y expectativas inconscientes que tienen los padres. El hijo ha de tener sus propios intereses, gustos, disgustos, ideas, pensamientos, su privacidad y libertad de efectuar tropiezos y equivocaciones en el proceso de explorar y

aprender tanto sobre sí mismo, los otros como del mundo que le rodea; por eso es pertinente que sea tratado, desde su concepción, como una persona íntegra y única lo que le permitirá crear su sentido de individualidad, además colabora a esta meta que no existan intromisiones por parte de un adulto en todas y cada una de sus acciones.

Esencialmente el hijo requiere que su educación sea realizada por parte de sus padres; pero al mismo tiempo, mientras viva en el hogar paterno ha de obedecer y someterse a las reglas tanto impuestas como negociadas que sus padres impartan, asimismo cumplirá con las exigencias y aportará su colaboración para con la vida familiar, junto a lo anterior, sería conveniente que asuma a la escuela y todo lo que ella demanda como algo suyo y no como algo obligado impuesto por sus padres.



En el transcurso del crecimiento y desarrollo del niño, en varias de las áreas necesarias como la cognitiva, afectiva, conductual, física, el niño irá necesitando cada vez menos cuidados y mientras mayor formada esté su personalidad y pueda dirigirse por sí mismo, la autoridad e influencia de los padres irá disminuyendo.

Cuando llegue el momento de separarse de los padres (período natural del ciclo evolutivo) a pesar de haber recibido todos los cuidados, beneficios, bienes, apoyos, etc., el hijo ha de salir del hogar sin sentir que está cometiendo injusticias ni ingratitud frente a sus progenitores; aunque el afecto y respeto que idealmente se ha formado y crecido hasta ese instante, puede durar para toda la vida sin necesidad de que vivan juntos.

CAPÍTULO V

5. Parentalización

5.1. Concepto de parentalización

La parentalización ocurre cuando un hijo asume el rol parental o cuando el rol mencionado es asignado hacia uno o más de los hijos dentro de una familia, lo cual puede verse como una inversión de roles en donde puede existir discrepancia en el papel-función (por ejemplo un hijo adolescente [papel] de 15 años trabajando [función] para que la familia pueda alimentarse, es una discrepancia porque la función según el ciclo evolutivo y socialmente determinada para alguien de esa edad sería el estudio y todavía su desarrollo personal).

Esta situación puede suceder en los dos sexos¹², es decir, una hija puede cumplir con las tareas de madre, como un hijo puede hacer las del padre y en la mayoría de los casos el hijo parentalizado es el mayor. Las causas por las que puede faltar el rol y funciones de uno de los padres son por muerte, separación (acordada por ambos o por que uno de los dos se haya ido), divorcio, incapacidad, negligencia (o incompetencia). Es decir que en cualquiera de estos casos la función paterna, sea total o parcialmente, no está activa.

Cuando existe parentalización los límites o fronteras generacionales pueden alterarse, lo que desencadenaría que los subsistemas (padres-hijos) no estén delineados claramente, esto lleva a que las estructuras jerárquicas no se mantengan estables, por lo que pudiera resultar negativo para el funcionamiento familiar, siendo la jerarquía uno de los elementos importantes en la estructura del sistema familiar.

¹² En el presente trabajo de investigación, se tomará en cuenta únicamente la parentalización del hijo varón, sin considerar edad ni orden de nacimiento (en relación a sus hermanos si existiesen), y por falta de rol y funciones paternas.

Se puede observar otro tipo de parentalización, que recibe también el nombre de perspectiva multigeneracional¹³, en la cual el hijo parentalizado, en este caso, asume o es delegado con los roles de los abuelos, en donde, se piensa que no fueron satisfechas las necesidades de los padres del hijo parentalizado, por parte de sus progenitores (abuelos del hijo parentalizado); por lo que esta “carga” es transferida al hijo para que él cumpla la función de compensarla y en vez de dirigir las exigencias y preguntas a los abuelos del hijo parentalizado, se las pasan al hijo en cuestión, creando parentalización, en una especie de que el hijo se convierte en el padre de sus progenitores.

Es importante conocer y repasar los siguientes aspectos. Cada miembro de la familia debe tener su lugar (posición), el cuál ha de ser completamente reconocido, aceptado y comprendido tanto por el individuo como por el resto de los miembros, pero no ha de ser rígido; aspectos vitales para el funcionamiento familiar. Cada integrante del sistema mantiene relaciones con todos y cada uno de los miembros que conforman la familia, razón por la cual es afectado por todos y al mismo tiempo se convierte en uno de los ejes de influencia para los demás, indicando la importancia que todos y cada uno de los miembros representa al contribuir y participar en los cambios que sufren los miembros y la familia en sí, durante su paso por cada etapa del ciclo evolutivo.

Una persona, dentro de la familia, puede llegar a “usar” por lo menos tres roles en su vida (por ejemplo: hijo-padre-esposo), los cuales le permiten e indican cómo comportarse, por lo que el rol debe concordar con lo que dice y hace, para esto es necesario aprender y desarrollar la destreza de cambiar, en el momento pertinente y según la persona que esté al frente, de papel y así utilizar el correcto.

5.2. Aspectos que pudieran favorecer a una parentalización adecuada

La forma en que la estructura del sistema está organizada, donde incluyen aspectos como la comunicación, las reglas, la jerarquía, la autoestima y demás,

¹³ Tipo de parentalización que no será referida en detalle en esta investigación; aunque es importante que se la mencione.

influyen en la interacción entre los miembros de la familia lo cual define la manera en que conviven y se desarrollan interviniendo directamente en la formación del hijo como un ser funcional. Entonces al existir parentalización, esta estructura creará los mensajes y comportamientos existentes entre las relaciones de los miembros que “dictan” la patología o la funcionalidad de la parentalización, indicando que la parentalización en sí misma no es patológica o patogénica.

Sería conveniente, de la misma manera, que dentro de las relaciones conyugales se excluyan a los hijos de los temas de pareja, porque ya sea que el hijo interfiera o que los padres permitan que ocupe algún lugar en los espacios físicos y psicológicos de la relación de pareja, se estaría colocándolo en una posición que no le pertenece y pueden presentarse problemas.

Así no exista la presencia funcional del padre, la madre debe entender y hacer entender a los demás miembros del sistema que ella es la madre de la familia, que el padre no está y que los demás miembros pueden ayudar. Estando la familia incompleta la madre puede tratar de compensar esta situación fomentando relaciones para sus hijos con otros hombres como su propio padre, amigos o su nueva pareja, además que es importante que la madre no cree ni transmita mensajes negativos sobre los hombres sino que tenga una actitud de aceptación.

Un aspecto importante que auxilia a que la parentalización posiblemente no sea patológica es que al asumir el hijo el rol parental y cumplir con varias tareas y funciones, él deba recibir algo a cambio, es un dar y recibir; primero es fundamental que la familia reconozca su “sacrificio” y después reciba algún tipo de retribución. Por ejemplo si el hijo parentalizado es quien tiene que llevar por la mañana a los hermanitos a clases todos los días, entonces merece que le permitan dormir tranquilamente por la noche.

Colabora, de igual forma, el hecho de que si la madre busca apoyo en el hijo para que los dos lleven la familia, entonces la madre deberá explicarle que para cumplir con varias tareas y funciones que le correspondían al padre, no es

necesario cambiar totalmente de papel (de hijo a papá tiempo completo), sino que estas tareas las realiza por su capacidad y habilidades, como por ejemplo trabajos manuales, eléctricos, de fuerza, resistencia y puede llegar incluso a trabajar, es decir que no es patológico que haga lo que pueda cuando sea necesario.

La funcionalidad de la parentalización también depende del momento del ciclo evolutivo en el que se encuentre la familia, porque a pesar de que cada persona generalmente tiene la habilidad para pensar, sentir, hablar, moverse, crear, hacer; tiene su cuerpo, su tiempo, su espacio, sus emociones, talento, competencia, experiencias, bienes materiales, etc.; se debe tomar en cuenta en qué estado de desarrollo se encuentran esos recursos dependiendo de la edad del individuo y del ciclo evolutivo, al mismo tiempo de qué tipos de recursos requiere cierta tarea. Entonces no es lo mismo un hijo de 5 años parentalizado donde sus recursos son limitados a un hijo joven adulto que ya puede colaborar más con su familia.

Cuando la madre necesite de su hijo, ha de considerar lo anterior como también los derechos del hijo a estudiar, aprender, divertirse, crecer, experimentar, etc. La madre no ha de aprovechar el sentimiento que la mayoría de las personas tienen de sentirse indispensable para su familia, que sean tomados en cuenta y que sus acciones contribuyan a la labor común; para sobrecargarlos de tareas.

Al igual que las personas, la familia cuenta con recursos, los cuales van creciendo a medida que sus individuos crecen y los pueden utilizar para dirigirse a una interacción más funcional, si la situación así lo amerita.

5.3. ¿Cuándo puede ser patológica la parentalización?

La parentalización se convierte en patológica cuando estando ausente o presente el padre no cumple con su rol ni funciones y el hijo asume o es delegado con el rol paterno, pero éste es asumido real y completamente, olvidándose de su rol de hijo lo que le puede llevar a una posición insegura y afectar su autoestima.

El hijo no puede ser enteramente ni esposo, ni padre, ni hijo, ni hermano, es decir, no es ni lo uno ni lo otro conforme a su posición dentro del sistema familiar. En esta inversión se da la situación en que el hijo no desempeña su papel y el rol que trata de ejecutar no lo puede hacer de una manera totalmente adecuada, lo que puede resultar en trastornos afectivos por la exageración, insuficiencia o desconocimiento de su papel. Asimismo ésta incongruencia entre los roles, puede no satisfacer las necesidades de desarrollo individual, así como también el hijo puede llegar a una pseudo-madurez, dependiendo de las tareas y de la etapa en que ocurra.

El hijo puede terminar con responsabilidades imposibles de cumplir, por ello la disfuncionalidad de la parentalización se la debe pesar según el ciclo evolutivo de la familia; se convierte en patológico si se le entrega ciertas responsabilidades que no corresponden a su edad ni capacidad como entregarle el papel completo de padre o pedirle a un niño de 10 años que eduque correctamente a sus hermanos.

Puede ser patológica y/o patogénica si el hijo cumple con todas las responsabilidades y no es compensado de alguna manera, al igual si cree que por cumplirlas puede gozar de los privilegios de su nuevo papel, como dar órdenes autoritarias a sus hermanos, decidir cómo gastar el dinero ganado, establecer una relación de “esposo” con su madre; o a su vez, que la madre le considere a su hijo como su único acompañante varón y que por ello no busque a otros hombres. Esto puede provocar que la madre le mime en demasía, así como también el hijo puede sentir que es su deber cuidar y acompañar a su madre “solitaria”, pudiendo afectarle en la satisfacción de tener una vida independiente donde complace sus intereses heterosexuales y de persona individualizada.

El otro lado de la moneda sería que forme la imagen de que la mujer es quien domina en la sociedad dándole una sensación de no valoración masculina, lo que afectaría sus relaciones con futuras mujeres al crearlas sus enemigas aspecto que contribuye al maltrato o a la adoración de las mismas.

Puede ser disfuncional a su vez, si el desdibujamiento de los límites generacionales y la confusión de la jerarquía familiar, que se suele producir por la parentalización, son excesivamente rígidos y existe falta de flexibilidad así como un potencial limitado de desarrollo.

5.4. Causas que pueden promover parentalización

Como se ha explicado a lo largo del presente trabajo de investigación, es importante estar al tanto que las siguientes causas se las está dirigiendo al padre de la familia.

5.4.1. Muerte

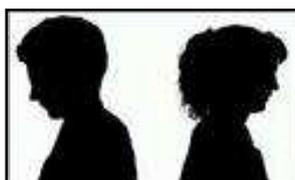
Es una experiencia universal para las familias y es el momento, previsto o no, cuando se termina la vida de una persona; en el caso de la muerte del padre, puede o no llevar a la parentalización dentro del sistema familiar. La ausencia física y funcional del padre es irrecuperable.

Cuando ocurre la muerte de uno de los miembros con mayor poder o autoridad en el sistema, como por ejemplo el padre, existe la posibilidad de que otro u otros miembros del sistema traten de suplir esa falta (una de las formas de hacerlo es mediante la parentalización); suceso que ocurre especialmente en el tiempo del duelo si el cambio y el desequilibrio han sido fuertes. Depende de su consecuente adaptación para encontrar funcionalidad en el sistema o posibles síntomas.

5.4.2. Separación o divorcio

Situación en la cual uno de los cónyuges abandona el sistema, sea de manera legal, donde existe la firma de los papeles del divorcio y es menos probable que se junte nuevamente la pareja; como una separación donde los cónyuges se alejan tanto temporal como permanentemente. Los *motivos* de la separación o del divorcio dependerán de cada pareja y familia, por ejemplo puede ser porque uno de los contrayentes no puede tolerar más el comportamiento del otro o porque existió adulterio o porque ya no existen sentimientos de amor en

la pareja hasta puede ser una manera de castigar al otro cónyuge; entre muchos otros. Aunque por lo general la idea sería que la separación y el divorcio se los consideren como acciones que llevan hacia la salud y funcionalidad al tratar de terminar con situaciones difíciles y relaciones que ya no compensaban.



Se hallan numerosas y distintas variables en estos procesos, como el tipo de relación que tenga la pareja (conflictiva, abierta, distanciada, peligrosa, etc.), la situación económica (adecuada, deficiente, excelente, etc.), la conformación de los miembros (con o sin hijos y la edad o momento evolutivo en el que se encuentren), el apoyo social, las actividades que realicen, y demás; que pueden influir o no, en el momento de la crisis, su resolución y su consiguiente adaptabilidad para el funcionamiento de los miembros y de la familia en general.

Uno de los aspectos que se toma en cuenta en el momento de la separación es el ciclo evolutivo por el que la familia está pasando, por lo que no es lo mismo que la pareja se separe cuando no tienen hijos, que cuando son pequeños, adolescentes o adultos independientes. Este aspecto es en demasía importante al referirse a la parentalización.

Además, que en la presente situación social, se está convirtiendo en una realidad cada vez más común por lo que existen familias que transmiten generacionalmente esta estructura de divorcio y separación, haciendo que se la empiece a considerar como otra posible etapa más dentro del ciclo evolutivo familiar.

Estos procesos afectan de manera simultánea a la parte legal, emocional, económica, funcional y psicológica de las personas en cuestión, como también tiene un alcance en la familia externa, los amigos y sistemas mayores como el

trabajo, iglesia, escuela, etc.; aunque por lo general estos disturbios son temporales y superables.

En lo que se refiere a lo emocional puede existir, sufrimiento, incomodidad, depresión, confusión, estrés, pérdida de seguridad, cambios en la autoestima, indignación, carga excesiva emocional en el cónyuge que se queda en el sistema, sorpresa, enfado, separación y discordancia emocional en el cónyuge que sale del sistema, disgusto, dolor, tensión, negación; aunque dependiendo de la situación también se puede encontrar alivio.

En lo funcional y psicológico se pueden observar aspectos como síntomas, culpas, cambios sociales, cansancio, regresiones de los hijos, heridas difíciles de olvidar, padres en riesgo, cambio de roles, separación en las relaciones, conductas autodestructivas, insensibilización de los miembros, rebeldía, facilismo; aunque igualmente existe la oportunidad de crecer en lo personal y emocional si se consideran a estas situaciones como crisis.

También existen ciertos riesgos y consecuencias negativas dado que puede ser una experiencia muy difícil, traumática o devastadora para los que la afrontan. Los hijos pueden tener que presenciar peleas y agresiones entre la pareja, o escuchar quejas sobre el otro padre (dificultando la identificación sexual, por ejemplo: “es difícil ser mujer con estos hombres que tenemos”), pueden ser manipulados para que se alíe con uno de los progenitores y esté en contra del otro; esto puede generar conflictos internos por la lealtad natural que el hijo tiene hacia ambos padres. Si existía odio o agresividad entre la pareja, puede que alguien proyecte estos sentimientos hacia el hijo, especialmente si éste tiene características físicas o de personalidad similares a las del excónyuge.

Existen varias acciones, comportamientos y situaciones dentro de la relación de la ex-pareja asimismo entre los progenitores y el hijo, que posiblemente favorecería a la asimilación de situaciones de divorcio o separación, éstos serían:

- Una paternidad responsable, funcional, saludable por parte de ambos progenitores, donde los dos negocien nuevas pautas de funcionamiento y cooperen entre sí. Esto es porque pueden dejar de ser esposos o pareja pero no dejan de ser padres. Los hijos necesitan que su guía y apoyo se mantenga a pesar de la separación o el divorcio.
- Es importante y necesario que el hijo conozca el por qué de la situación, entonces los padres le explicarán las razones y motivos de la separación o del divorcio, esto puede evitar la normal confusión, así como también la idea de culpa que suele tener el hijo.
- También sería el momento para revelar secretos ocultos e historias oscuras, que pueden ser justamente uno de los impulsos de la separación o divorcio; siempre y cuando se encuentre la manera conveniente de hacerlo.
- Si se considera, desde diferentes enfoques, que el divorcio puede ser la solución para situaciones peligrosas (abuso, maltrato, adicciones, psicosis, etc.), sería oportuno realizarlo de la manera más funcional posible.
- Siendo una situación que trae consigo demasiados cambios ya sean en la convivencia del día a día como cambios profundos, es necesario que se renegocien reglas y se reasignen tareas.
- Si es posible, cada progenitor ha de encontrar otro adulto en quien pueda convertirlo en su confidente y atribuirle ciertas tareas que no las pueda realizar solo/a; así se evita involucrar y sobrecargar en exceso al hijo.
- Es importante que no existan cambios grandes en su vida cotidiana, como mudarse de casa, colegio o ciudad; cambios económicos bruscos, un alejamiento extremo de uno de los padres, el ingreso repentito y rápido de una nueva pareja al sistema, etc.
- Influye la manera cómo acepten la situación los padres, su actitud, comportamiento, ideas, etc., como por ejemplo no alargar innecesariamente las peleas ni exonerarse de las varias

responsabilidades. Además que encuentren la manera de reorganizar sus vidas y así el hijo puede hacer lo mismo.

- Sería conveniente que todavía se trate de alcanzar las metas o planes que se tenía, a pesar de la nueva situación, siempre y cuando sea factible.
- Influye además que las partes involucradas no desapruében el divorcio, asimismo que no sean discriminados por su medio social.

5.4.3. Incapacidad

Se hace referencia a la invalidez o enfermedad que pudiera tener el padre de la familia la cual puede ser tanto permanente como temporal, grave o leve y/o física o mental; todas estas características deberán ser tomadas en cuenta al relacionarse con la parentalización, porque pueden variar el grado de influencia dentro de la familia, afectando la parte cognitiva, emocional, conductual, hasta física de los miembros y de la familia en su totalidad. Es decir que se presta atención al cuándo, bajo qué condiciones, cuán seriamente y por cuánto tiempo se debe enfrentar a la enfermedad.

Se contextualiza a la enfermedad y su impacto para la familia dentro de las siguientes variables:

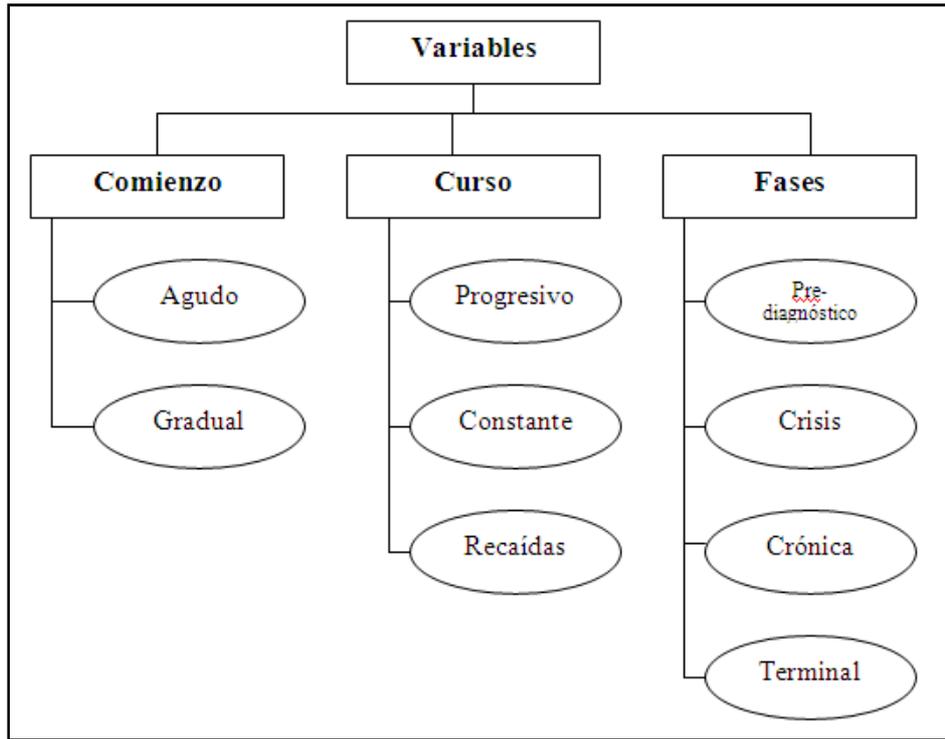


Gráfico 5.1.- Cuadro de las variables con las que se diagnóstica el posible impacto de una enfermedad dentro del sistema familiar.

Fuente: Navarro y Beyebach (1995) citado en Carrasco A. (2007). Separatas: Familias con personas que sufren una enfermedad crónica. Universidad de las Américas. Quito.

Entonces tomando en cuenta el cuadro anterior la enfermedad de un paciente, podría ser por ejemplo “enfermedad con comienzo gradual, su curso es progresivo y se encuentra en una fase de crisis” esto pudiera representarse de la siguiente manera: el padre empieza a perder la vista poco a poco, pero la sigue perdiendo al pasar del tiempo y en ese momento está en una fase de crisis porque aunque puede todavía ver, su visión se ha reducido en un 60%.

Considerar las variables explica que no es lo mismo comparar el caso de la visión con el siguiente, que la enfermedad sea de comienzo agudo en el que es progresivo y es terminal, como enterarse de un instante a otro que el padre sufre de cáncer terminal y tiene tres meses de vida, tiempo en el cual cada semana se degenerará más.



La parentalización puede variar, dependiendo de cada familia, sus recursos, su estabilidad, su flexibilidad, su visión de crisis, etc., junto a éstas variables, por lo que para un padre que entra en ese tipo de cáncer, sus funciones tendrán que ser asumidas de manera rápida siendo el cambio brusco y necesitando de una adaptabilidad urgente a la nueva situación ; en diferencia del paciente de la visión en donde todavía tiene sus fuerzas, 40% más de visión, no debe seguir tratamientos como quimioterapia que traen diversas consecuencias y demás; por lo que, aunque existirán ciertas funciones que deban ser asumidas rápidamente, hay otras que las podrá seguir cumpliendo el padre, arrojando una parentalización no completa, porque existe la presencia y cierta funcionalidad del padre.

En lo anterior también se toma en cuenta si la enfermedad es temporal o permanente, grave o leve, física y/o mental, cognitiva, de los sentidos, del movimiento, de la fuerza vital, etc., siendo al igual que las otras variables, aspectos que cambian la forma de afectar a la familia y su parentalización; donde no es lo mismo que un padre tenga una enfermedad grave pero temporal, a que sea una enfermedad física permanente.

Cuando una enfermedad es crónica o grave pueden crear problemas estructurales en la familia (siendo uno de esos la parentalización), convirtiéndoles rígidos a los patrones de interacción al no encontrar (la familia), una nueva forma de organización; es común que las relaciones entre los miembros de la familia cambien, como juntarse en exceso (por ejemplo el paciente con uno de los hijos) o separarse demasiado (como el hijo de la madre, por ser ésta quien dedica todo su tiempo al esposo).

La alteración de la estructura familiar, resultante de la enfermedad, se puede visualizar en el siguiente concepto:

Pueden existir cambios en roles o funciones familiares como consecuencia del impacto de la enfermedad crónica, lo que a su vez altera hábitos, prioridades y planes familiares e individuales. Estos cambios en roles y funciones llegan a ser dramáticos, [a razón de que] las funciones que deja de hacer la persona con la enfermedad tienen que asumirse por el resto de la familia o uno de sus miembros. (Carrasco, 2007. p. 11)

Asimismo la enfermedad, es un aspecto primordial al relacionarla con la familia, al ser el sistema familiar quien la puede prevenir, producir o recuperar. En lo que respecta a los padres, si éstos mantienen una relación de cariño y pueden entregar seguridad y protección, entonces los hijos tienen una alta posibilidad de tener una salud emocional positiva; pudiendo ser lo contrario en la parentalización. Todo indica que las interacciones tanto con el medio como entre los miembros pueden influir en el estado físico y mental de las personas. Por eso una parentalización patológica, igualmente puede crear más enfermedad en la familia.

Al mismo tiempo, una familia y su dinámica junto al apoyo social puede aumentar las posibilidades de afrontamiento y adaptación de la enfermedad, por lo que al ser un padre incapacitado también se deberá tomar en cuenta qué puede hacer la familia para mejorar la situación y calidad de vida de los miembros; siendo necesario que los miembros puedan tolerar situaciones emocionalmente cargadas, sean flexibles en el cambio de roles, resuelvan eficazmente los problemas, puedan utilizar adecuadamente sus recursos y tengan la flexibilidad necesaria para alterar la organización familiar.

Precisamente como en la muerte, la familia necesita realizar un duelo en la enfermedad e incapacidad para hacer un cierre de la vida anterior que tenían. Igualmente es necesario que se le otorgue un significado a la enfermedad para que la familia mantenga el sentido de control y competencia. La aceptación, sistema de creencias y unidad de la familia colabora con el afrontamiento de la incapacidad, así como la reelaboración de las metas.

5.4.4. Negligencia

Se considera negligencia al descuido, incompetencia, olvido, apatía, ineptitud, inexperiencia, ignorancia, falta de cuidado, inhabilidad, abandono, dejadez, impericia, desacierto; que pueda tener un padre, motivo por el cual puede darse la parentalización del hijo. Es en esta causa donde puede existir la presencia física del padre (con sus capacidades completas y sanas se encuentra en casa, pero igual no realiza ninguna tarea, porque no quiere, no sabe, no puede, cree no poder, etc., o es inadecuado su cumplimiento de tareas), o su presencia funcional (como ganar dinero para la familia y que así satisfagan sus necesidades de alimento, vestimenta, protección, etc.; pero no está físicamente porque trabaja todo el tiempo o porque es un migrante y por ende tampoco puede satisfacer otras necesidades como de compañía, cariño, identificación sexual, cuidado compartido, tareas de fuerza, etc.), demostrando que su rol y funciones paternas no son completas y puede existir la parentalización dentro del sistema familiar.

Otros ejemplos de padres negligentes son aquellos que no se sienten necesarios y por ende no realizan sus funciones, dejando todo el trabajo a la mujer, padres que piensan que criar a los hijos es trabajo de mujeres, padres que han renunciado emocionalmente a la paternidad, padres adictos ya sean al trabajo, al deporte, a sustancias psicotrópicas, a mujeres, al alcohol, al tabaco, a las drogas, a la comida, etc. (las adicciones están también clasificadas en la causa de incapacidad-enfermedad). Dentro de la negligencia se puede agregar también cuando un padre sale del sistema sin dar explicaciones o sin ser un acuerdo de las partes; considerada asimismo dentro de la causa separación-divorcio.

Es importante tomar en cuenta un aspecto que influye en todas las causas nombradas; y es que la etapa en donde se encuentre la familia dentro de su ciclo vital junto a la etapa de desarrollo individual en donde se encuentren los miembros de la familia serán condicionantes de la parentalización.

5.5. Parentalización y ciclo evolutivo familiar

Referirse a la parentalización y el ciclo evolutivo familiar, conlleva a tratar sobre diversos puntos necesarios para entender de una forma más clara el presente trabajo de investigación.

En lo que respecta a los eventos normativos y no normativos de cada etapa del ciclo, podemos mencionar a la parentalización como el resultado de eventos no normativos como: la muerte del padre, incapacidad e incompetencia del padre, abandono a la familia por parte del padre, el divorcio o separación de los cónyuges que acontecieran en las etapas de hijos pequeños, escolares, adolescentes hasta se puede incluir la de hijos adultos jóvenes; ya que estarían sucediendo fuera del período esperado alterando (rompen) la secuencia y el ritmo del ciclo; pudiendo resultar o no (según las capacidades, flexibilidad, ajuste y adaptabilidad necesarias que tenga la familia y demás aspectos mencionados anteriormente) en un evento traumático, tensionante, estresante o en crisis por sentirse en un territorio desconocido sin guía.

Aunque hay que tomar en cuenta que las perturbaciones estructurales persistentes son peligrosas (como la mencionada falta del padre por cualquier motivo antes señalado), porque pudiera llevar a un desarrollo de segundo orden que implica ajustes en las lealtades, afectos, roles y demás aspectos estructurales de la familia. En el momento que una familia no cumple con este desarrollo, podría desencadenarse la aparición de síntomas, aspecto a tener en consideración con la parentalización.

Cuando existe parentalización, se podría decir que la organización familiar (recurso de tipo familiar dentro de las capacidades) se vería afectado, al ser esta organización la que “hace referencia al acuerdo, claridad y consistencia de los roles y de la estructura familiar; al liderazgo parental compartido, y a las fronteras familiares y generacionales claramente definidas” (Hernández, 1998).

Dentro de la importancia de establecer límites claros en las diversas etapas del ciclo, resulta básico que éstos estén claros entre la generación de los padres y

la de los hijos así como una diferenciación de las funciones y roles de los miembros de la familia. Donde los padres sean padres y los hijos sean hijos.

Esto se puede dar cuando la pareja no mezcla en su relación conyugal a los hijos, caso contrario se le estaría dando al hijo una posición que no le corresponde momento en el cual podrían surgir problemas. Así, la pareja conserva su espacio físico y psicológico privado, de esposos, donde no pueden entrar ni los hijos ni los abuelos.

Un tipo de familia que no cumple con el ciclo normativo de evolución familiar, son las monoparentales, esto no indica que necesariamente existan crisis ni que los hijos no puedan desarrollarse emocional y psicológicamente de forma sana y funcional, aunque existen estudios donde explican que en este tipo de familias las tensiones normativas de las etapas podrían incrementarse.

CAPÍTULO VI

6. Análisis Cualitativo

6.1. Concepto de análisis cualitativo

Es una metodología inductiva que va del trabajo de campo a la teoría usada comúnmente en las disciplinas sociales, como lo es la Psicología, mediante la cual se “extraen significados que permiten comprender la situación del objeto de estudio” (Rebolledo, A.), y se “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica” (Fernández, Díaz, 2002). Lo anterior lo explica González, cuando menciona que:

La epistemología cualitativa es un esfuerzo en la búsqueda de formas diferentes de producción de conocimiento en Psicología que permiten la creación teórica acerca de la realidad plurideterminada, diferenciada, irregular, interactiva e histórica, que representa la subjetividad humana. (2000, p. 18).

Para lo cual, es necesario plantearse los objetivos de la investigación, la técnica (relatos de vida) mediante la cual se va a proceder a la recolección y registro de los datos obtenidos de la observación de la muestra, información que va a ser reflexionada, elaborada, tratada, sistematizada, transformada, interpretada es decir analizada para expresarla a través del lenguaje verbal más no cuantitativo.

6.1.1. Muestra

La muestra se centra en familias que viven en el Distrito Metropolitano de Quito, donde existe la madre biológica que vive junto a su/s hijo/s. La familia pudo haberse parentalizado por la ausencia física o funcional del padre, sin importar por qué factores el padre está ausente (divorcio, muerte, incapacidad, etc.). Respecto a la edad del hijo parentalizado, no existe un mínimo de edad del hijo parentalizado en la muestra de estudio porque la parentalización de un hijo puede ser a cualquier edad de éste, proponiéndose el límite máximo de 23 años para delimitar la muestra y por tomar en cuenta aspectos culturales, como por

ejemplo el hecho de que en la cultura ecuatoriana ser mayor de edad significa tener más de 18 años, pero la mayoría de los hijos salen de su casa ya sea al casarse, al terminar la universidad, iniciar un trabajo estable, etc. Por lo que la consideración de 23 años de edad como límite en los sujetos para la muestra se toma porque la mayoría de jóvenes a esa edad siguen viviendo en casa de sus padres.

Las familias de la investigación (seis) aceptaron el compromiso voluntariamente y completaron el proceso. No se tuvo en cuenta en la elección diferencias de nivel socioeconómico ni educativo; dado que la investigación observa aspectos generales de una dinámica familiar que no contradicen éste criterio; además se desea conocer de manera general si existen variaciones significativas con la parentalización por el contexto.

El número de miembros de la familia, así como tampoco el orden de nacimiento del subsistema fraternal no fue considerado en la determinación de la muestra; esto es, que el hijo parentalizado puede ser tanto el primero como el último o intermedio. Estos criterios se han tenido presentes en relación al cumplimiento de los objetivos de la investigación; se toma en cuenta la dinámica de la familia más no lo particular de cada hijo o adulto de la misma. Así mismo en la muestra existen familias donde no hay más hijos que el parentalizado, porque igualmente se puede observar las implicaciones de la parentalización.

El tiempo que lleva parentalizada la familia, fue independiente en la elección de la muestra, porque los cambios en la dinámica pueden surgir desde el preciso momento en que se sienta la falta del padre y continuar de manera constante.

6.1.2. Relatos de Vida

Es un método usado en la investigación social, el cual sirve para conocer un aspecto de la realidad previamente seleccionado o confirmar una hipótesis específica, es decir, permite el acceso a la realidad social y persigue el sentido que los narradores den a sus experiencias; es utilizado por historiadores, psicólogos, antropólogos, sociólogos entre otros profesionales. (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008).

Su base radica en que la persona investigada narra o relata una parte específica de su vida al investigador, entendiendo que lo que relata es una construcción de su vida que se crea en ese momento particular con el investigador presente y que cada vez que se cuente puede cambiar. Para el estudio se dio importancia a que el narrador hable sobre aspectos de su vida familiar y personal recordando cuando estaba el padre presente, al momento de la separación y del estado actual por ser el foco de la investigación; dicha narración puede ser escrita u oral, en este caso se la realizó de manera oral; como herramientas de recolección se utilizó una grabadora de voz más anotaciones pertinentes al estudio en fichas de recolección de información. (Ver anexo 3)

Previo al desarrollo de los relatos de vida, se procedió con la firma de ambas partes (entrevistado y entrevistadora) de un consentimiento informado (Ver anexo 2) para establecer la seguridad de la confidencialidad y otros aspectos, para lo cual también se realizó una introducción del estudio a los miembros de las familias (Ver anexo 1).

6.2. Análisis cualitativo de la información obtenida mediante los relatos de vida de acuerdo a los objetivos específicos

Para analizar el objetivo general de la investigación (Determinar las posibles implicaciones que provoca la parentalización, hijo-padre, en la dinámica familiar) se enfocó la recopilación de información de las preguntas en los relatos de vida hacia los objetivos específicos del presente estudio, aunque durante el proceso se pudo observar otro tipo de información que ayudó a complementar el entendimiento del mencionado objetivo general. Los objetivos específicos se observaron en función de los indicadores que se plantaron en el anteproyecto del presente estudio.

Los datos obtenidos durante el estudio de la muestra, se explican a continuación mediante el uso de tablas e información gráfica junto a su análisis cualitativo. La información completa recolectada de los relatos de vida, se la puede encontrar en el apartado de anexos en las fichas de recolección de información familiar de cada una de ellas (Ver anexo 4), las mismas que

guardan confidencialidad por lo que no existen datos de identificación de los miembros de las familias; para esto se procedió a nombrar a cada familia con el nombre de las letras del alfabeto griego y se la representa a cada una con el símbolo de cada letra: Alpha (α), Beta (β), Delta (δ), Gamma (γ), Kappa (κ), Lambda (λ).

Se hará referencia a los datos en relación a porcentajes dado que facilita la comprensión, aclarando que no se desea dar una generalidad poblacional, sino mostrar lo que representa la muestra para el estudio.

6.2.1. Posibles causas para que ocurra parentalización

Al ser el estudio desde el enfoque sistémico, las causas de la parentalización no son lineales, sino que es el resultado de una combinación de múltiples factores que desencadenaron a que el padre se vuelva periférico o salga del sistema. El presente objetivo específico se desarrolló con el fin de conocer si en las familias de la muestra la pareja se separó o divorció, o si el padre no puede cumplir su rol por muerte, negligencia o incapacidad.

Resulta importante conocer ciertos antecedentes repetitivos que se pudieron observar entre las familias de la muestra mediante el tratamiento de este objetivo específico así como otra información arrojada por la dinámica familiar.

Datos obtenidos sobre las posibles causas para que ocurra parentalización

Tabla 6.1: Posibles causas para que ocurra parentalización

Familia \ Indicador	α	β	δ	γ	κ	λ
Muerte						
Divorcio						
Separación						
Incapacidad						
Negligencia						

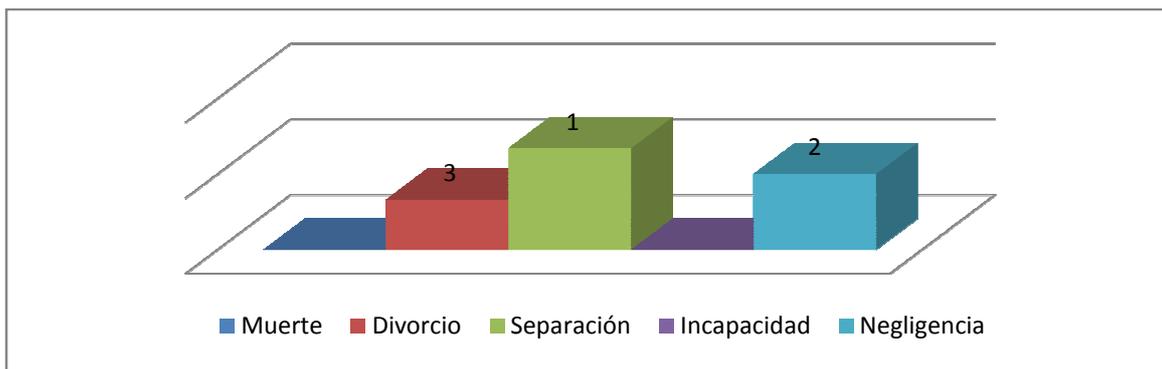


Gráfico 6.1: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre las posibles causas para que ocurra parentalización. Datos organizados según la frecuencia de la causa, siendo 1 la causa más frecuente

Análisis

Dentro de la muestra se pudo encontrar que la mayoría de las parejas se separaron mientras que el 33% llegaron al divorcio, como causas de la falta física del padre; adicionalmente la mitad de las familias refieren una ausencia funcional por negligencia, según explican que la han vivido casi desde el comienzo de la paternidad. Aunque también hay que tomar en cuenta que según el relato de vida de algunas de las madres se puede observar que en el pasado las madres mismas facilitaban la negligencia del padre ya sea porque ellas anulaban al padre o porque permitían que ellos no estén presentes o activos en el liderazgo de la familia.

En la muestra de la investigación no se encontraron casos donde la causa de la parentalización haya sido por muerte ni incapacidad (física-mental) del padre; así como tampoco casos donde sea por migración.

El 33% de las parejas investigadas no habían contraído matrimonio. Como parte de otros factores o antecedentes a la separación o divorcio, se encontró que en el 67% de los casos existió adulterio por parte del padre y maltrato físico en un 50% a la madre, mientras que el maltrato emocional y psicológico forma parte de la dinámica en el 83%.

6.2.2. Efectos de la parentalización en el ciclo evolutivo familiar

El ciclo evolutivo de una familia (ver Cap2), puede ser modificado, bloqueado o alterado por situaciones donde la familia no encuentra la capacidad o los recursos para poder afrontarlos de una manera adecuada; lo que generalmente puede interferir en el desarrollo de los miembros del sistema. Por eso la importancia de investigar los ciclos evolutivos de la muestra y observar el tipo de implicaciones que la parentalización les ha generado, reconociendo que las tareas correspondientes a cada etapa del ciclo evolutivo familiar son parte fundamental en este tema, dado que la sobrecarga de tareas y responsabilidades al hijo parentalizado o la rigidez en la dinámica son las situaciones que pudieran generar complicaciones.

Datos obtenidos sobre la etapa del ciclo evolutivo familiar cuando se dio la ausencia del padre y en la que se encuentran en este momento

Tabla 6.2: Etapa del ciclo evolutivo familiar cuando se dio la ausencia del padre

Familia	α	β	δ	γ	κ	λ
Familia con hijos pequeños						
Familia con hijos escolares						
Familia con hijos adolescentes						
Familia con hijos jóvenes adultos						

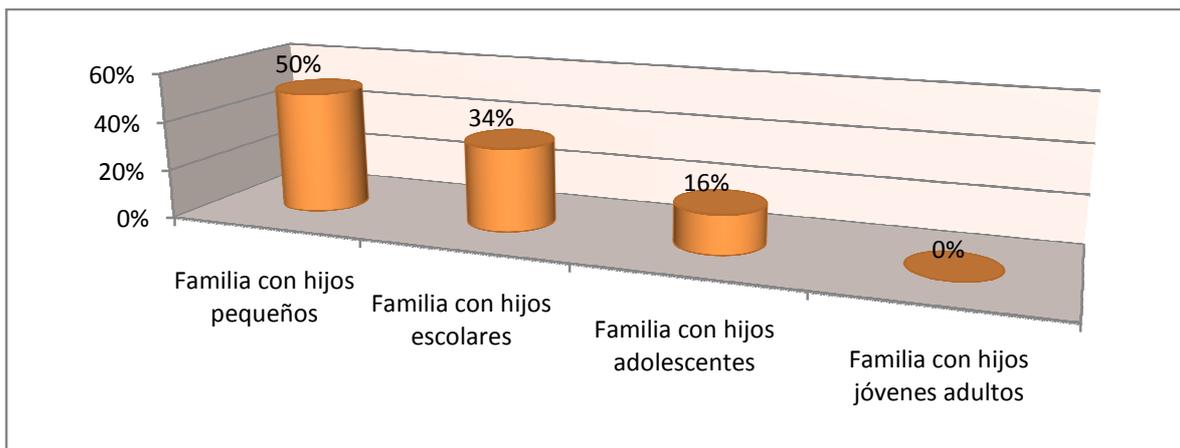


Gráfico 6.2: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre el momento evolutivo cuando se dio la ausencia física o funcional del padre.

Tabla 6.3: Etapa del ciclo evolutivo familiar que se encuentran en este momento

Familia \ Indicador	α	β	δ	γ	κ	λ
Familia con hijos pequeños						
Familia con hijos escolares						
Familia con hijos adolescentes						
Familia con hijos jóvenes adultos						

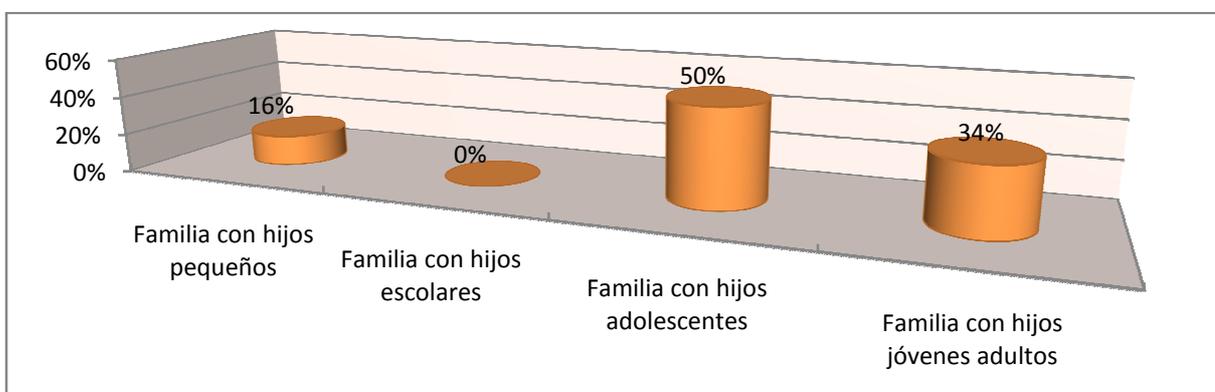


Gráfico 6.3: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre la etapa del ciclo evolutivo en que se encuentran las familias de la muestra

Análisis

La investigación demostró que la mayoría de las familias (50%), sintieron la ausencia del padre cuando la familia vivía la etapa de los hijos pequeños, es decir cuando por lo menos el hijo mayor se encontraba en la edad correspondiente entre los 0 a los 5 años de edad, mientras que el 34% de la muestra fue durante la escolaridad de los hijos (5 a 12 años de edad); y solo el 16% es decir una familia vivió la parentalización cuando su primer hijo era ya adolescente (13 – 19 años de edad).

Estos datos dan a conocer que las familias de la muestra llevan ya algunos años siendo familias de padre periférico o ausente dado que el 50% de las familias actualmente viven en la etapa de hijos adolescente y el 34% son familias con hijos jóvenes adultos; lo que puede demostrar también que su dinámica ha llegado a reestructurarse, modificando su forma de convivir, reglas, límites, relaciones, tareas, etc.

Es importante señalar que se pudo observar que las madres de las familias han tenido que trabajar bastante, tanto dentro como fuera de su hogar, para sacar adelante a su familia, más aún al ser familias que han estado parentalizadas por años sin ser reconstituidas.

Datos obtenidos sobre cómo están asignadas las tareas en las familias

Tabla 6.4: Cómo están asignadas las responsabilidades (tareas) en la familia

Tarea	Otro (hermanos-abuelos maternos)	Padre	Hijo parentalizado	Madre	Familia	
					Indicador	
Tareas domésticas	nada	nada	nada	todo	α	
Pagos (gastos)	algo	algo	nada	bastante		
Cuidado (protección)	algo	nada	algo	bastante		
Tareas domésticas	bastante	nada	bastante	bastante	β	
Pagos (gastos)	nada	algo	nada	bastante		
Cuidado (protección)	algo	nada	algo	algo		
Tareas domésticas	nada	nada	nada	todo	δ	
Pagos (gastos)	nada	nada	nada	todo		
Cuidado (protección)	algo	nada	nada	bastante		
Tareas domésticas	nada	nada	nada	todo	γ	
Pagos (gastos)	nada	todo	nada	nada		
Cuidado (protección)	nada	bastante	algo	bastante		
Tareas domésticas	algo	nada	algo	bastante	κ	
Pagos (gastos)	nada	nada	bastante	bastante		
Cuidado (protección)	algo	nada	bastante	bastante		
Tareas domésticas	algo	nada	nada	bastante	λ	
Pagos (gastos)	algo	algo	nada	bastante		
Cuidado (protección)	nada	bastante	algo	bastante		

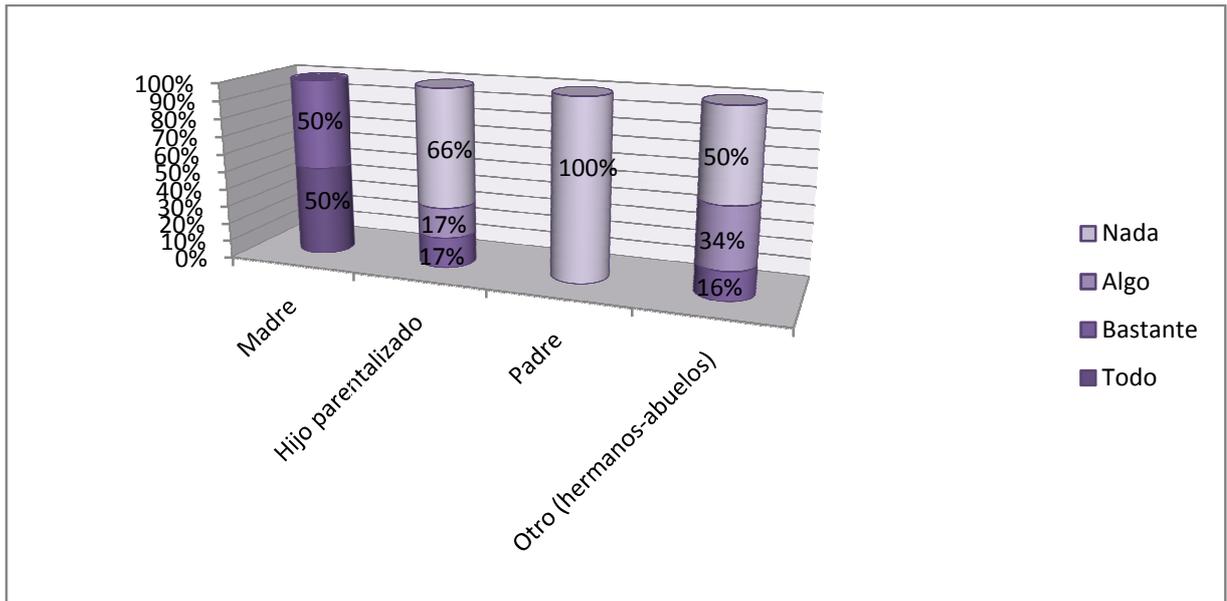


Gráfico 6.4: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre la manera en que están asignadas las tareas domésticas

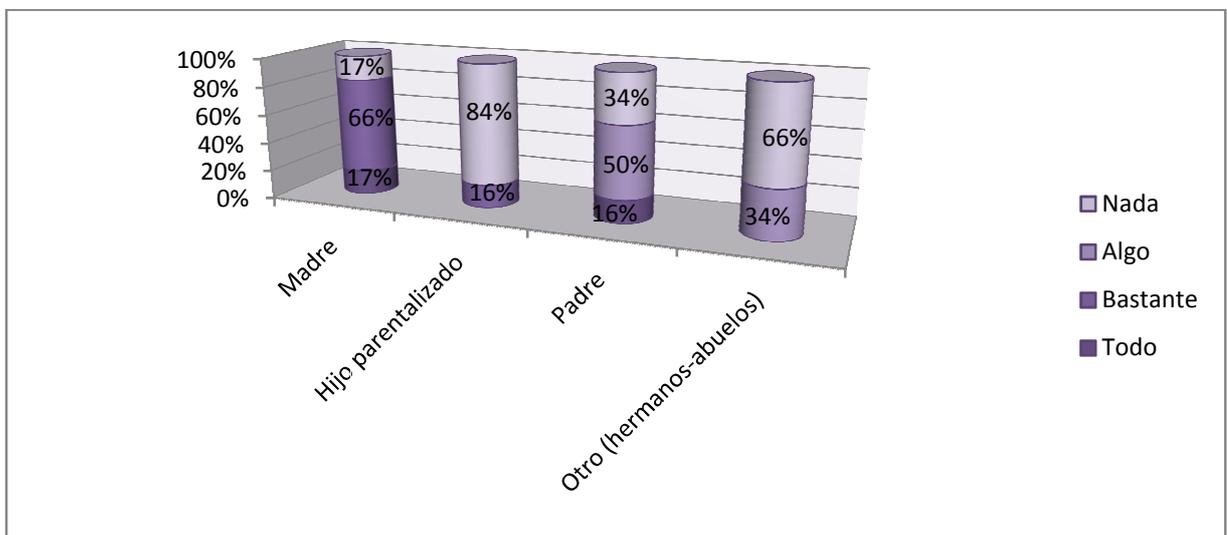


Gráfico 6.5: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre la manera en que está asignada la tarea de pagos y gastos

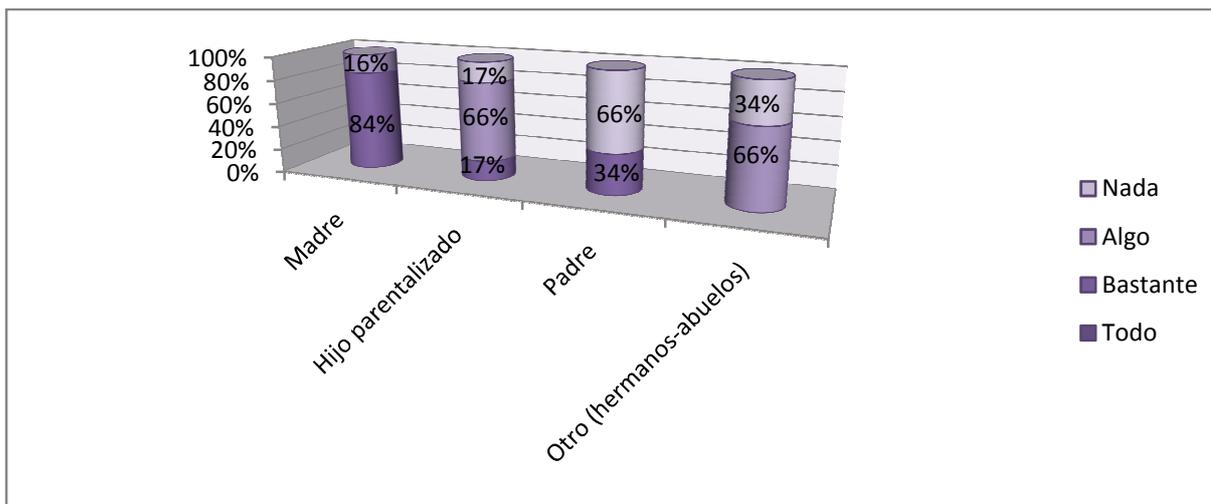


Gráfico 6.6: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre la manera en que está asignada la tarea de cuidado y protección

Análisis

Al estudiar cómo están asignadas o distribuidas las tareas y responsabilidades en las familias, se encontró que la madre es quien en su mayoría (5 de 6 familias) mantiene las tareas y responsabilidades del subsistema conyugal y parental sin asignar al hijo o a sus hijos más funciones de las que normativamente se tienen en una familia donde existe la presencia del padre. Como datos interesantes sobre este tema se puede expresar que en lo que respecta a tareas domésticas es la madre quien se encarga de manera fundamental por eso en el 50% de la muestra la madre es quien realiza todo el trabajo doméstico y en el otro 50% es quien realiza la mayoría, para que el resto del trabajo sea ayudado por el hijo parentalizado en el 34% de las familias y reciba colaboración por parte de sus otros hijos y de los abuelos maternos en el 50% de la muestra. Estos resultados contradicen lo que se esperaba, al pensar que la madre iba a otorgar mayor responsabilidad al hijo en lo que a tareas domésticas se refiere por la parentalización y eso ocurre en una sola familia. El padre en lo que respecta a las tareas domésticas se encuentra ausente en el 100% de la muestra; lo que no ocurre con el tema de quien realiza los pagos y gastos en el hogar, donde los padres sí colaboran con su familia aunque no es una ayuda grande al ser únicamente en el 16% de los casos donde es el padre quien paga todo mientras que el 50% ayuda en algo y

básicamente es el pago de la educación y todavía existe el 34% de las familias donde el padre no tiene ningún tipo de obligación económica; lo que demuestra que los padres al momento de irse del hogar, prácticamente se desligaron o renunciaron a sus funciones paternas, a esto lo sustenta el aspecto de cuidado y protección donde se incluye la formación de los hijos porque se pudo observar que los padres se encargan de algo del cuidado en el 66% de los casos y sólo en el 34% los padres atienden con más protección a sus hijos, pero según los relatos de vida ninguno de los padres se preocupa por las madres; y también se pudo observar que aunque los hijos tengan contacto con sus padres, esa relación está modificada al punto que los hijos no sienten un respeto paternal hacia sus padres sino que es la madre quien les educa y es la única que puede decirles qué hacer o no, por eso el cuidado es parcial dado que sus hijos llegan a verles a sus padres como “amigos” sea porque el padre con tal de seguirse llevando con su hijo al momento de verle no le pone reglas y más bien le da bastante libertad junto a regalos materiales o porque los hijos mismos no permiten que el padre tenga autoridad en lo que son reglas y toma de decisiones.

El hijo parentalizado en lo que se refiere al aspecto económico, no se lo puede considerar como una ayuda idónea en los casos de la muestra ya que en el 84% los hijos no aportan; pero lo que sí se observó es que son hijos ahorradores, que no exigen dinero y si de vez en cuando pueden ayudar con algo, lo hacen. Se puede entender que compensan como un aporte en la manera en que ayudan al cuidado de sus hermanos o de su propia madre donde es el 66% que están pendientes de una forma media y en el 17% su protección es considerable. Una de las formas más comunes de cuidar a su madre es estar pendiente de ella, otra es la compañía que le hacen, los abrazos, las palabras de apoyo y motivación, los momentos de conversación y de compartir todo con ella.

El resto de gastos son realizados en su mayoría por las madres pero se puede ver que existe una colaboración pequeña por parte de los abuelos maternos en el 34% de las familias, quienes también ayudan en conjunto con los otros hijos

un poco en lo que es tareas domésticas y en el 66% de la muestra existe asistencia en lo que respecta a cuidado y protección.

Datos obtenidos sobre la presencia o no de alteración de las tareas normativas de las etapas del ciclo evolutivo familiar

En lo que respecta a las tareas normativas que cada etapa exige (las cuales están establecidas según diversas teorías en los textos científicos) se realizó una comparación con las tareas que las familias realizan en la actualidad, y así poder observar si existe o no una interferencia con las etapas del ciclo evolutivo familiar según la dinámica que cada familia tiene. De forma resumida y realizado un análisis cualitativo a continuación se presentan los resultados; si se desea conocer específicamente la manera en que cada familia realiza sus tareas normativas ir al apartado de anexos donde se encuentran las fichas de recolección de información de cada familia. (Ver anexo 4)

Tabla 6.5: Existe alteración de las tareas normativas del ciclo evolutivo familiar

Familia	α	β	δ	γ	κ	λ
Indicador						
Si						
No						

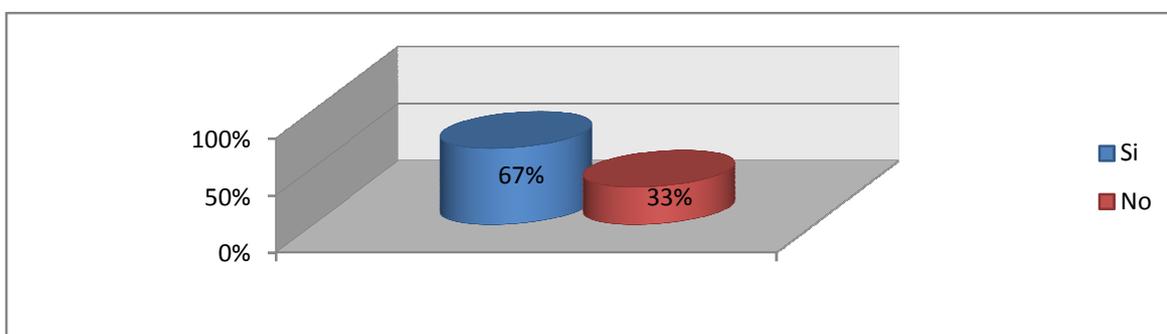


Gráfico 6.7: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre la presencia o no de alteración en las tareas normativas del ciclo evolutivo familiar

Análisis

En lo que se refiere a la alteración, bloqueo o interferencia con las etapas del ciclo evolutivo familiar, se encontró que en el 67% de las familias de la muestra sí existe la alteración mencionada; el tipo de tareas que se pudo observar que se alteraban en el ciclo normativo son por ejemplo al momento de pasar la pareja conyugal a parental y crear el nuevo rol las madres sienten que no obtuvieron la ayuda necesaria por parte de los padres por lo que se desbalanceó las responsabilidades conyugales y parentales. La mayoría de los padres no supieron establecer límites para con sus hijos y por eso la madre tenía que asumir dicha función y así mismo por el hecho de no tener el complemento del padre en algunas familias la madre tuvo que rigidizar los límites para poder tener mayor control de su/s hijo/s.

En lo que respecta a la autonomía de los hijos existen tres vías, la primera es que la familia sí haya logrado manejarla adecuadamente, otra es que por los motivos de la parentalización ya sea porque la madre le otorgó o porque el hijo lo ganó existen hijos que tienen mayor autonomía que lo normativo porque deben cuidarse solos o porque deben cuidar a otros; y la tercera vía es que la autonomía no tenga lugar sea porque la madre no permite (mediante varias formas) que el hijo crezca y sea independiente porque es su ayuda y compañía o sea porque el hijo mismo no desea dejarle a su madre sola por ende él mismo sabotea su desarrollo.

Al balancear los deberes y derechos del hijo o de los hijos se observa que en la mayoría, la madre no exige deberes y otorga derechos así como existen también madres que por necesitar la ayuda de su o sus hijos se han olvidado un poco de los derechos, resultando así un desequilibrio entre ambos. Este aspecto pudiera estar relacionado con la autonomía de los hijos en el sentido que a mayor autonomía tienen mayores derechos (decisiones, reglas, etc.) y cuando tienen muchas obligaciones con su hogar pues su autonomía e independencia se ve disminuida. Situación que a la vez lleva a que al momento de la separación padres (en este caso madre) – hijo/s se dificulte, sea porque la madre no esté lista para aceptarla o porque el hijo no la quiere realizar e

influye así mismo a obstaculizar la diferenciación del self con respecto a la familia de origen y su afirmación en un trabajo o con su pareja.

Otro aspecto que demuestra bloqueo con las etapas del ciclo evolutivo familiar es que las madres de las familias de la muestra, dan todo su tiempo y fuerzas al trabajo (en algunos casos a varios trabajos), a su hogar y a sus hijos por lo que no pueden poner atención a aspectos propios de su vida o a tener intereses y ocupaciones personales; dentro de este punto se pudo observar un dato importante, la mayoría de las madres ya no estaban dispuestas a aceptar a una nueva pareja ya sea por sus hijos o por cuestiones personales.

Como es notorio existen cambios en los roles y reglas familiares donde puede existir que se desarrolle una relación adulto-adulto cuando el hijo es menor y no está listo para eso o tenga que convertirse en la compañía más importante para su madre cuando es un papel que no le corresponde.

En el tema de lo transgeneracional se pudo observar que en las familias de la muestra se encontraron separaciones de los abuelos, haya sido por muerte o por divorcio; especialmente de los abuelos paternos (66%). Lo que indica una significativa repetición de patrones y conductas.

Datos obtenidos sobre los efectos de la parentalización en el ciclo evolutivo familiar

Para determinar cómo se ven afectadas las etapas del ciclo evolutivo familiar en las familias de la muestra; se observó así mismo si existe en la dinámica familiar la presencia de triangulaciones, alianzas, coaliciones, relaciones conflictivas y alteración en lo que respecta al poder (autoridad-jerarquía), en los roles – límites y en la toma de decisiones. De igual manera se puede encontrar una explicación detallada de los datos obtenidos en la investigación en las “Fichas de recolección de información familiar”. (Ver anexo 4)

Tabla 6.6: Efectos de la parentalización en el ciclo evolutivo familiar

Indicador \ Familia	α		β		δ		γ		κ		λ	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Presencia de triangulación(es)		■		■		■		■		■		■
Presencia de alianza(s)	■		■		■		■		■		■	
Presencia de coalición(es)		■		■		■		■		■		■
Presencia de relaciones conflictivas		■		■		■		■		■		■
Poder (autoridad-jerarquía) alterado	■		■		■		■		■		■	
Roles-límites alterados	■		■		■		■		■		■	

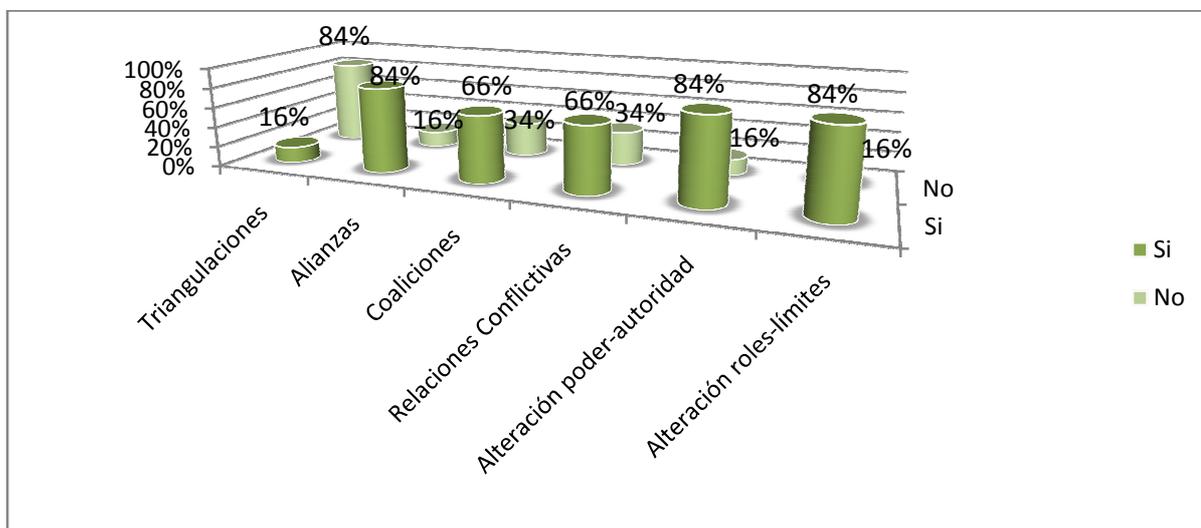


Gráfico 6.8: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre los procesos indicados en la tabla 6.6

Análisis

Dentro de la dinámica familiar se pueden observar procesos que dificultan el paso por las etapas del ciclo evolutivo familiar, por ejemplo la presencia de triangulaciones (se da cuando en una relación conflictiva por ejemplo la pareja

conyugal, incluye a otra persona en dicha relación o en los conflictos pudiendo resultar que esta tercera persona presente sintomatología por estar en un lugar que no le corresponde), en la muestra solo el 16% presenta triangulaciones, a pesar de que en un pasado la cifra era mayor lo que demuestra una restauración y reestructuración adecuada en este aspecto frente a la ausencia afrontada, por las modificaciones que ha sufrido la dinámica de las familias, es decir, que estos sistemas han aprendido a relacionarse de manera tal que la pareja (ahora disuelta) ya no tiene contacto o ya no tienen conflictos por lo que no necesitan incluir a su hijo (por ejemplo).

También se pueden encontrar alianzas, que es cuando dos personas han llegado a tener una unión relacional fuerte, y de forma contraria a las triangulaciones, las alianzas en la muestra del estudio están presente en el 84%, siendo un dato esperado, por la proximidad emocional con la que viven madre e hijo parentalizado; al ser la madre sola y al sentirse en muchos casos el hijo abandonado; en la mayoría de las familias se puede observar que es una relación cercana donde se cuentan todo el uno al otro, tienen el apoyo y compañía todo el tiempo y se han convertido en un sistema cerrado donde no existe la entrada de un tercero (como una nueva pareja para la madre).

Las coaliciones se dan en cambio cuando existe una unión entre las personas pero están en contra de un tercero; y se puede observar coaliciones claras en un 66% de las familias; esto se ha dado ya sea porque la madre a tornado a su o sus hijos en contra del padre a manera de protegerse y de esa manera el o los hijos no se irían de su lado o porque la realidad del padre es que es una persona que practicó el maltrato tanto físico como psicológico por lo que los propios hijos prefieren estar con la madre pero al mismo tiempo están en contra del padre. O de manera contraria es el padre quien hace muchos esfuerzos para que su o sus hijos estén en contra de la madre.

A pesar de que varias de las separaciones conyugales propiciaron a que no existan tantas relaciones conflictivas, éstas se encuentran en un 66%; aunque los motivos y factores para que existan conflictos varían sustancialmente de familia a familia.

La alteración del poder-autoridad que ha ocurrido en las familias es alto (84%), dado que esta función parental pasó a ser exclusiva de la madre en ese porcentaje de las familias, donde el padre, como ya se mencionó, no asume la postura de autoridad y poder por lo que no pone reglas ni límites pero en el caso que el padre trata de ejercer su autoridad, entonces es el hijo quien no le toma en serio sino que cumple solamente lo que su madre le diga; así la madre es la única que permite u obliga al hijo a hacer las cosas.

Otro cambio que ha ocurrido es que el hijo parentalizado asumió o recibió un grado de autoridad frente de sus hermanos, llegando a casos donde hacen más caso a su hermano que a su madre o donde la madre consulta primero con su hijo para permitir algo a sus otros hijos.

Por la posición emocional en la que el hijo ha sido colocado junto a la madre, deberes que ejercer en el hogar que sobrepasa las capacidades del hijo, cuidado de los hermanos, y una apertura de los límites como contarle todo al hijo, dormir con él, o convertirse en los amigos de los hijos con tal de no perderlos son las situaciones que hacen que en el 84% de las familias exista alteración en roles y límites.

Tabla 6.7: Quién toma las decisiones

Familia / Indicador	α	β	δ	γ	κ	λ
Madre						
Hijo parentalizado						
Ambos (madre-hijo)						
Otro						

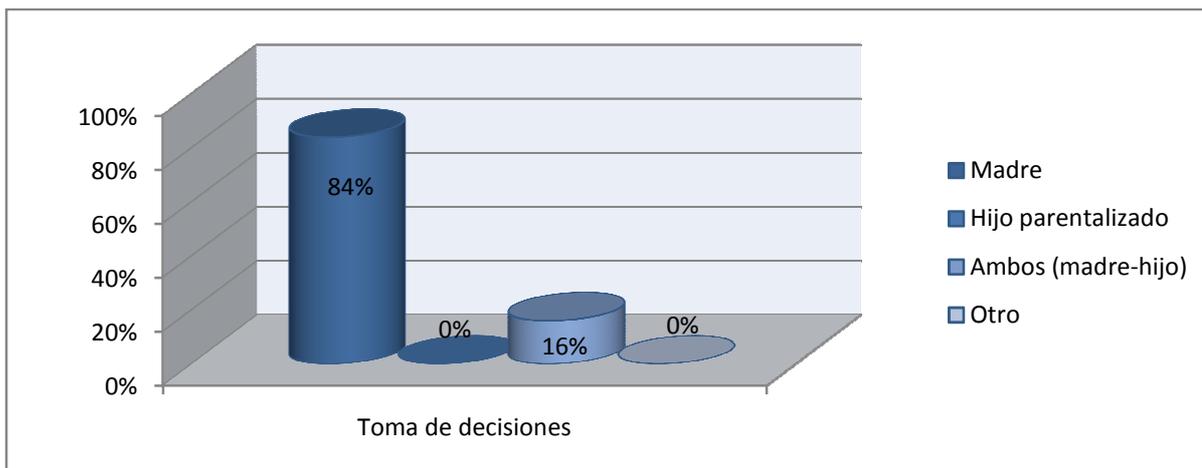


Gráfico 6.9: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre quien toma las decisiones en las familias

Análisis

Una situación interesante encontrada en el estudio, es que a pesar de que la autoridad y poder estén alterados y sea compartida con el hijo parentalizado o hayan límites abiertos, se encontró que en el 84% de la muestra quien toma las decisiones es la madre, lo que demuestra que siguen siendo escuchadas a pesar de que la mayoría de las familias estén en la etapa de hijos adolescentes o de que el hijo parentalizado tenga mayor autonomía; al punto de que el resto (16%) toman las decisiones de forma compartida entre la madre y el hijo parentalizado. Se puede encontrar una alteración que la parentalización genera y es que el padre no tiene entrada en el sistema en lo que a toma de decisiones se refiere.

6.2.3. Alteración de las reglas de una familia con parentalización

Al estudiar el aspecto “reglas familiares” en la muestra de la investigación, la atención se dirigió hacia los cambios que han existido en el antes y el después de la parentalización, es decir, ¿ahora quién las dicta?; además se encontró significativo observar quién hace cumplir las reglas, quién las cumple y cómo lo hacen. De esta manera se podría conocer si es el hijo parentalizado quien ha llegado a asumir una de las tareas primordiales del subsistema parental o si la dinámica familiar ha permitido que en este aspecto el hijo o los hijos sean quienes únicamente las obedezcan.

Datos obtenidos sobre la alteración de las reglas de las familias y la manera cómo las cumplen.

Tabla 6.8: Alteración de las reglas y normas de las familias parentalizadas

Familia	α			β			δ			γ			κ			λ		
Indicador																		
Madre	■	■		■			■				■		■	■		■	■	■
Hijo parentalizado			■									■			■			
Ambos					■			■										
Otro		■			■	■			■	■	■				■	■		
	Quién crea las reglas	Quién las hace cumplir	Quién las cumple	Quién crea las reglas	Quién las hace cumplir	Quién las cumple	Quién crea las reglas	Quién las hace cumplir	Quién las cumple	Quién crea las reglas	Quién las hace cumplir	Quién las cumple	Quién crea las reglas	Quién las hace cumplir	Quién las cumple	Quién crea las reglas	Quién las hace cumplir	Quién las cumple

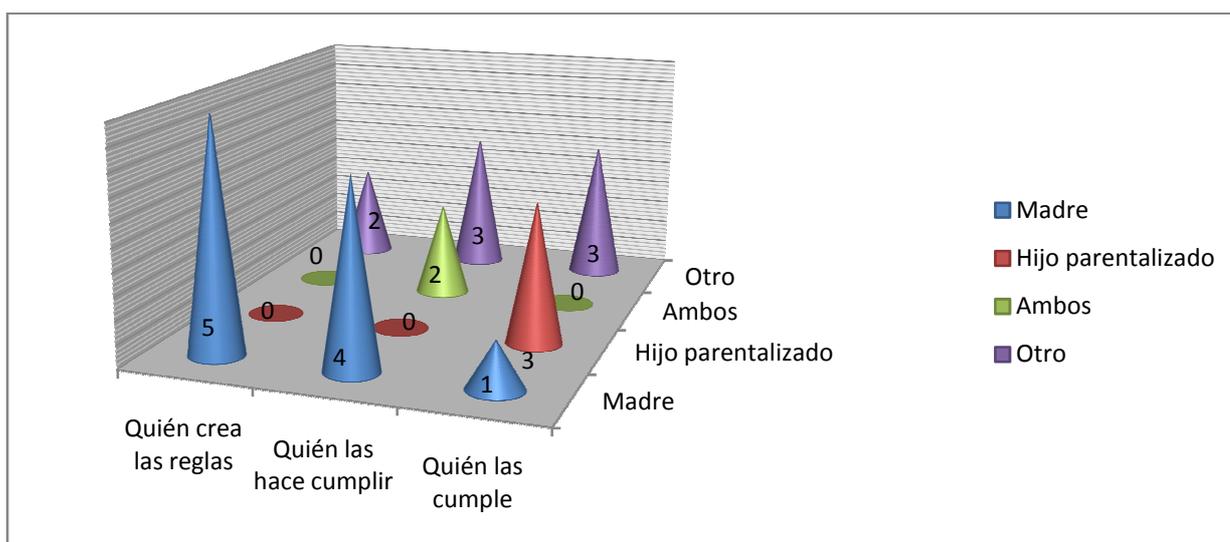


Gráfico 6.10: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre cómo se maneja el aspecto reglas en las familias de la muestra. Datos organizados según la cantidad de familias que lo hacen, en base a las seis familias

Tabla 6.9: Cómo cumplen las reglas los miembros del sistema

Familia	α			β			δ			γ			κ			λ		
Indicador																		
Satisfactoriamente		■				■	■	■				■	■	■	■	■		
Insatisfactoriamente	■			■	■					■	■	■		■				
	Madre	Hijo parentalizado	Hermanos (no)	Madre	Hijo parentalizado	Hermanos	Madre	Hijo parentalizado	Hermanos	Madre	Hijo parentalizado	Hermanos	Madre	Hijo parentalizado	Hermanos	Madre	Hijo parentalizado	Hermanos (no)

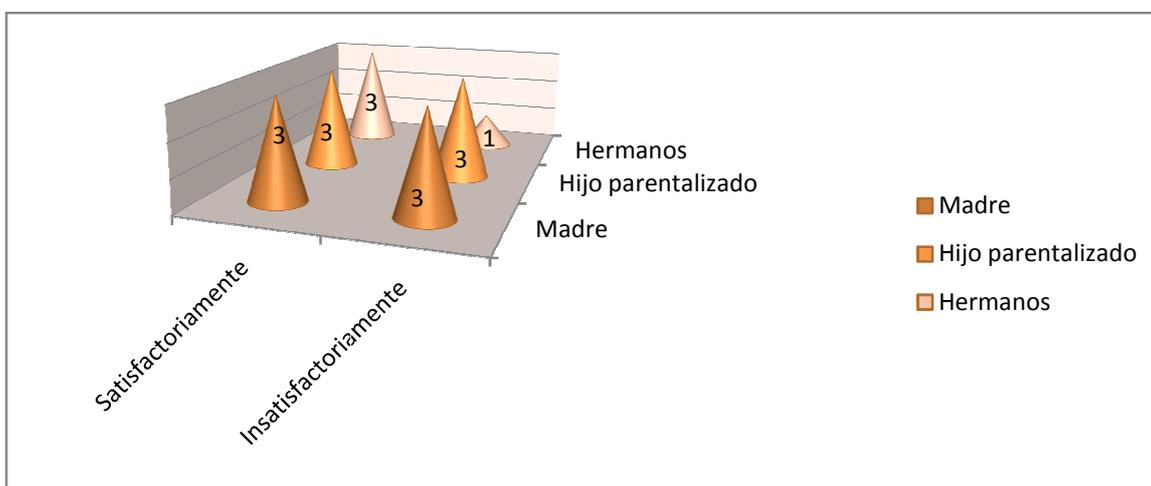


Gráfico 6.11: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre si las reglas son cumplidas satisfactoriamente o no

Análisis

Al momento de realizar los relatos de vida, se puso atención al saber si existió una variación grande con respecto a las reglas, en el sentido del pasado y del presente, es decir conocer si cuando estaba el padre presente existía su colaboración al momento de plantearlas y de hacerlas cumplir como para que se pueda sentir esa ausencia en el momento presente; lo que se descubrió es que en 4 de las 6 familias de la muestra a pesar de que el padre estaba presente quien se encargaba de las reglas y normas del hogar era la madre, aspecto que sigue vigente en 5 de las 6 familias. De lo anterior se puede decir

que en las dos familias donde las madres compartían esa responsabilidad con el padre tuvieron que aprender a hacerlo por su propia cuenta, mientras que existe una familia en la cual la madre más bien tuvo que aprender a no ponerle reglas a su hijo por miedo a que se vaya con el padre, por lo que en esta familia la persona quien crea las reglas es el psicólogo del hijo.

En lo que respecta a quién hace cumplir las reglas el cambio es importante dado que en 2 familias es el hijo parentalizado junto a su madre, quien está encargado de ésta función para con sus hermanos, aunque en las 6 familias las madres están pendientes de hacerlo. También existe la ayuda de otras personas como un segundo hijo, el padre o los abuelos maternos para asegurar las reglas en la familia.

En 3 de las 6 familias los hijos parentalizados son quienes cumplen con las reglas impuestas, y en todas las familias con hermanos ellos también lo hacen, pero existen 3 familias donde el hijo parentalizado no cumple con las reglas y se pudo observar que era una especie de rebeldía, donde el hijo trataba de ponerse al mismo nivel de la madre y son justamente familias donde existen hermanos a quienes hacen cumplir con las reglas. Lo anterior se comprueba cuando se observó si el cumplimiento de las reglas era de manera satisfactoria o insatisfactoria y son justamente las mismas tres familias, más una, que cuando el hijo parentalizado sí cumplía con las reglas lo hacía de manera insatisfactoria, pero se puede observar en las otras familias y los demás hermanos incluyendo a tres madres de las seis familias que lo hacen satisfactoriamente.

Las reglas de las familias se basaban primordialmente en aspectos como hora para los permisos de salida y regreso, ordenar la habitación los fines de semana, cumplir con ciertas tareas que la madre indicaba, informar en qué lugar se encontraban y con quién estaban; y ciertas decisiones correspondientes a cuando ver a su padre si el caso así lo ameritaba.

En lo que respecta a reglas de funcionamiento de la dinámica familiar, se encontraron aspectos como que en la mayoría de las familias la madre le

convertía en confidente al hijo y le contaba todo; además que esperan que el hijo esté ahí para ella todo el tiempo con su cariño y apoyo y la madre estará ahí para el hijo. Existe una especie de recelo o miedo de las madres de que el hijo se vaya con el padre por lo que adoptan un comportamiento bastante sutil como para que eso no suceda. Los hermanos le hacen caso al hijo parentalizado pero no le dan toda la autoridad, y aunque la madre es quien toma las decisiones existe una cierta preocupación de “qué pensará mi hijo al respecto” o le pregunta su opinión.

Así mismo se observó que la parentalización fue en la mayoría de los casos asumida por el hijo, es decir, los padres y madres no delegaron de forma explícita su nuevo rol, tareas y funciones para el hijo sino que en las familias es el hijo quien cree que no puede irse, o que da bastante de su tiempo a la madre, o empieza a cuidar de sus hermanos; pero sí se pudo ver que existen dinámicas y procesos relacionales que incitan a que el hijo lo haga, indicando que existen delegaciones implícitas e inconscientes. Por ejemplo cuando la madre busca el cariño, abrazos y besos del hijo, o le cuenta todo lo que ocurrió en su día, o le pregunta qué hacer sobre una y otra situación, etc.

6.2.4. Alteración de las interacciones afectivas cuando ocurre parentalización

El objetivo principal de éste tema es observar si la parentalización ha creado un ambiente en el cual los miembros de las familias sientan que sus relaciones son satisfactorias, complicadas o demás en el momento actual; es decir conocer cómo los miembros consideran a sus relaciones afectivas dada la ausencia del padre y demás circunstancias.

Para esto, se ha tomado en cuenta también, si han recibido comentarios del medio exterior sean positivos y/o negativos; además se realizó un análisis sobre cómo es la comunicación y ciertos comportamientos en general de las familias.

Datos obtenidos sobre cómo sienten los miembros de las familias que están sus relaciones

Tabla 6.10: La familia siente que sus relaciones son:

Familia \ Indicador	α	β	δ	γ	κ	λ
Satisfactorias	■	■	■	□	■	■
Insatisfactorias	□	□	□	□	□	□
Complicadas	□	■	□	■	□	□
Funcionales	□	□	■	□	■	■
Potencializadoras	■	□	□	□	■	□

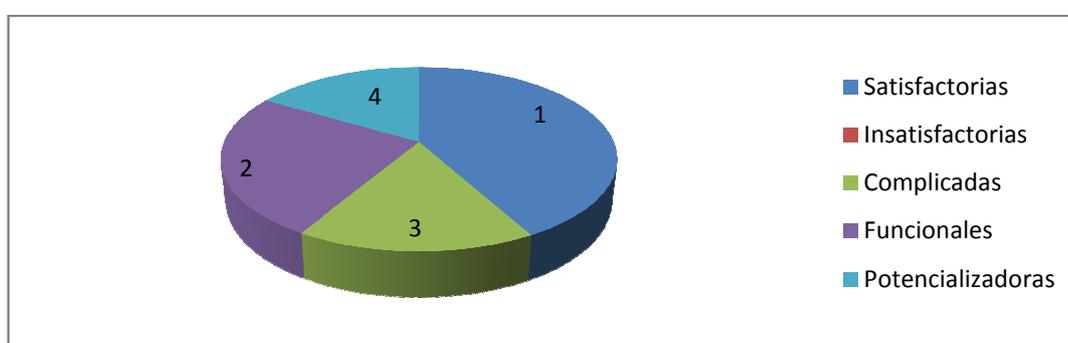


Gráfico 6.12: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre cómo sienten los miembros de las familias que están sus relaciones. Datos organizados según la frecuencia. Siendo 1 el tipo de relaciones que sienten con más frecuencia

Análisis

Según los datos obtenidos en los relatos de vida, las respuestas son en su mayoría positivas dada la situación de que solamente 2 de las 6 familias sienten que sus relaciones afectivas son complicadas frente a que la mayoría (5 de las 6) consideran vivir satisfactoriamente, una menor cantidad (2 de 6) sienten relaciones potencializadoras y la mitad que son funcionales. Contrario a la idea de que la dinámica relacional de las familias parentalizadas crea un ambiente donde los miembros de dichas familias se sienten perjudicados. Al punto que 5 de las 6 madres de familia reconocen que desde que el padre se fue, existe mayor armonía en el hogar, menos gritos y peleas y mayor comunicación asertiva.

En lo que respecta a la relación actual que tienen éstas familias con el padre se pudo observar que las madres las mantienen exclusivamente por sus hijos y de una manera política, mientras que los hijos, como se mencionó anteriormente, han adoptado una especie de amistad con el padre quien no establece reglas y básicamente lleva de paseo a sus hijos el fin de semana.

Datos obtenidos sobre el análisis cualitativo de cómo es la comunicación y conducta de cada familia parentalizada

Tabla 6.11: Análisis de la comunicación y conductas de forma general

Familia	α	β	δ	γ	κ	λ
Indicador						
Conflictivas						
Funcionales						

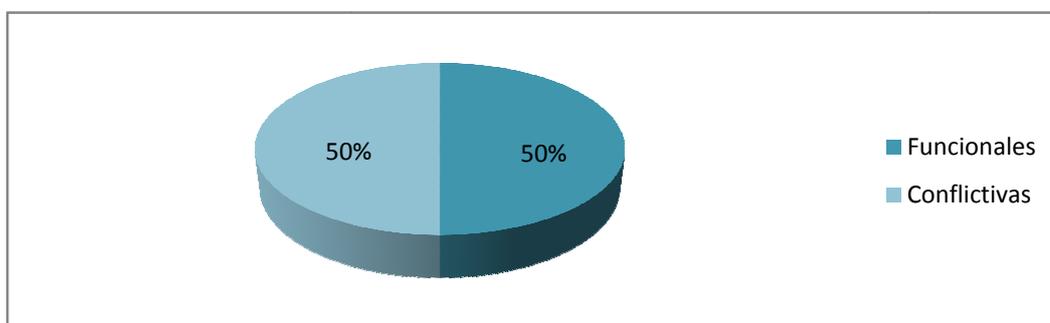


Gráfico 6.13: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre el análisis realizado de la comunicación y de conductas en las familias

Análisis

A pesar de lo que las familias sienten, se pudo observar que el 50% de ellas mantienen una comunicación y comportamientos adecuados, es decir que no mantienen mensajes incongruentes, que la comunicación sea escasa (expresión de sentimientos), se hayan quebrado las fronteras generacionales, la alteración de los roles sea clara, existan comportamientos o sentimientos de riesgo como soledad, abandono, sufrimiento, tristeza, peleas, maltrato, y que varias de las etapas del ciclo hayan sido alteradas; sino que el hijo sabe cómo

independizarse funcionalmente del sistema y la madre parece que va a permitirlo.

Datos obtenidos sobre el tipo de comentarios que las familias han recibido desde el medio exterior

Tabla 6.12: Comentarios recibidos del medio exterior

Familia	α	β		δ		γ		κ		λ	
Indicador											
Sí											
No											
	No recibió	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo



Gráfico 6.14: Representación gráfica de los datos obtenidos sobre si los comentarios externos recibidos fueron positivos o negativos

Análisis

Los comentarios que los miembros de las familias han recibido del medio externo son en una familia solamente negativos (17%), igualmente hay solo una familia donde no ha recibido ningún tipo de comentarios mientras que en el 33% de la muestra son únicamente positivos y las otras familias (2 de 6) recibieron tanto comentarios positivos como negativos. Se pudo observar que los negativos han llegado a crear situaciones de dolor y conflicto en el interior de la familia, mientras que los positivos se centran en elogiar la imagen ya sea de la mamá que salió sola o del hijo que ayuda a su familia; lo cual puede tener

dos consecuencias, la primera que ayude en la percepción que tengan de sí mismos pero la dificultad radica en que ese tipo de comentarios refuerzan ciertas conductas que mantienen la parentalización; como la idea de la madre sola lo que evita que busque pareja.

Nota: para la realización de todos los análisis de la investigación de campo se utilizaron los datos concretos obtenidos en el conjunto de los relatos de vida que forman las tablas con la información sistematizada y los gráficos que la representan en el presente capítulo, así como también se consideró otra información verbal y analógica que complementa el conocimiento de los objetivos del estudio, aspectos que se pudieron recoger al hacer el trabajo de forma presencial con cada familia; para conocerla, se la puede localizar en las notas y frases decidoras ubicadas al final de cada ficha de recolección familiar donde se encuentra bastante información de primera mano. (Ver anexo 4).

6.3. Análisis cualitativo de la información obtenida en las entrevistas a los profesionales

Después de haberse leído, revisado y analizado de forma sistemática las respuestas de cada pregunta de todos los profesionales, se logró realizar un compendio de información que responde de una manera global a las interrogaciones formuladas, se lo realizó recogiendo puntos de coincidencia, relacionando y vinculando conceptos, y destacando particularidades significativas de las diferentes opiniones, de esta manera se da sentido al texto final.

Las entrevistas se realizaron de manera presencial, donde se trataron siete preguntas que se dirigen a responder los objetivos específicos del estudio, el tiempo de duración aproximado fue de 50 minutos por entrevista, y se recurrió al uso de una grabadora de voz para asegurar la recolección de toda la información, así mismo hubo anotaciones pertinentes. Cada entrevista fue transcrita y firmada tanto por la persona a quien se la realizó como por la entrevistadora testificando la formalidad del procedimiento.

A continuación se presenta el análisis cualitativo en base a las entrevistas realizadas a profesionales que están vinculados con la “Maestría en Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica” de la Universidad Politécnica Salesiana. Los profesionales que gentilmente colaboraron son la Dra. Doryz Ortiz, la Dra. María de Lourdes Rosales, la Dra. Milagros Santamaría, la Dra. Judith Morejón y el Dr. Marco Ruano.

Los profesionales mencionados tienen formación en la Terapia Familiar Sistémica, de esa manera se asegura la coherencia entre sus respuestas con el modelo aplicado en el presente trabajo de investigación.

Si se desea conocer las respuestas completas de cada entrevista, se las puede encontrar en el apartado de anexos (Ver anexo 6).

¿A qué considera parentalización? ¿y cuáles han sido los factores relacionados que usted ha observado en su práctica?

La parentalización desde el enfoque sistémico es un síntoma que viene de una construcción relacional que se da cuando dentro de una familia uno de los hijos o hijas, generalmente el primero o mayor, sube a ocupar roles de papá o mamá en la dinámica relacional, siendo delegado para cumplir actividades y funciones que normalmente son de un adulto y así superar alguna determinada situación y lograr la homeostasis requerida. La parentalización es muy común en los temas de familia y más aun en nuestra dinámica familiar ecuatoriana, latinoamericana.

El hijo asume el rol de padre o madre frente a sus hermanos e inclusive pasa a ser “padre” de sus padres, es decir que toma la función de la persona que protege el sistema y hace de cabeza o figura de cuidado en muchos aspectos como en lo económico, afectivo y relacional. También puede darse porque son los propios hermanos quienes le dan al mayor más poder o autoridad.

Es un rol que deja ganancias, pero que al mismo tiempo es un proceso de estrés y ansiedad, especialmente cuando el adulto que delega entra y sale del

sistema y lo desplaza de su rol cada vez que quiere volver a ocupar su puesto y porque no suele haber un reconocimiento de todo el cuidado que ha dado o existen críticas de cómo lo hace.

Para que exista parentalización debe haber ausencia ya sea de papá o mamá, aunque la más frecuente es la del papá periférico. La delegación puede ser mediante un mensaje digital o analógico. La parentalización puede darse por un problema con los límites, donde el adulto que convive con el hijo los sobrepasa para que el hijo asuma funciones que no le corresponden u otro motivo sería que por la lealtad que el hijo siente con la familia asuma dichas funciones para ayudar o apoyar al adulto que permanece en la familia. Lo mismo puede pasar así los dos adultos estén presentes pero uno de ellos deja de desempeñar su rol en un ámbito u otro, sea física o emocionalmente.

Se da por la interrelación de múltiples factores o circunstancias, demostrando que no son aspectos aislados, pero lo más común es que existan dificultades en la relación de pareja y triangulen a un hijo para disminuir la tensión emocional. Se puede dar por patrones transgeneracionales donde se relaciona con la manera de ver a los hijos o por carencias que tienen los padres y esto se traslada de generación a generación. Es decir que se repite la historia, por ejemplo un hijo parentalizado que siguió cuidando a su familia de origen por lo que su propia hija se parentalizó. O una pareja de hijos parentalizados que al juntarse promueven el mantenimiento de un patrón de parentalización en las siguientes generaciones que afecta a su vez al ciclo vital de la familia.

Otras circunstancias pueden ser por asuntos de macrosistema, de la sociedad o de la economía entonces se da por cuestiones de trabajo como la migración. Así mismo por consumo de sustancias o adicciones, también puede ocurrir que la madre le anule al padre y no le permita hacerse cargo.

Pueden darse parentalizaciones funcionales, por ejemplo cuando la familia necesita que uno de los hijos se parentalice, entonces el hijo aporta con la familia, no la abandona, pero tiene una suficiente base de desarrollo cognitivo evolutivo emocional para hacer su propia vida; o cuando es necesaria una

parentalización temporal donde es conocido y aceptado que cuando el padre vuelva, se regresará a la organización previa.

¿Cómo cree usted que la parentalización afecta a las etapas del ciclo evolutivo familiar?

Mirando al ciclo evolutivo no como una serie de etapas que se suceden una detrás de la otra sino más bien como etapas normales, naturales y necesarias que siguen su curso de desarrollo en la vida de las personas, la parentalización puede ser un factor que coarta dicho desarrollo, porque le hace dar saltos para los cuales no está listo, creando factores de ansiedad, esto es, cuando una persona que por varias circunstancias de la vida cumple un rol que no es el suyo, deja de cumplir el que le corresponde por lo que ya no vive su propia etapa y pospone sus necesidades lo que a la larga o a la corta buscará compensar la etapa no vivida.

Cuando los niños son pequeños o en etapas escolares, puede ser que las capacidades del niño se vean sobrepasadas por las demandas que le sitúan, puede verse obligado a madurar de forma más temprana o a hacer un proceso de abstracción prematuro para asumir las funciones que se le han dado, perdiendo su gracia infantil (el juego, la broma, el tiempo de ocio) dado que se vuelve más responsable y razonador. En vez de sentirse protegido empieza él a cuidar, proteger y controlar a sus hermanos, afectando a su búsqueda de protección porque sus necesidades no fueron atendidas. También pueden convertirse en el reemplazo emocional para uno de los adultos, esta demanda se puede dar más en esta etapa porque los niños son más asequibles, además porque existen connotaciones de privilegio.

Todo esto puede traer riesgos muy altos y consecuencia en la mirada de sí mismo, como por lo que tienen un poder con el cual no saben qué hacer, lo que afectará a las próximas relaciones con los pares porque puede verse como una persona que no corresponde a ese grupo. Así mismo puede afectar en el aprendizaje formal por no estar viviendo su momento pudiendo alterar la concentración, disposición, motivación, etc.

La parentalización suele darse más en niños porque los adolescentes tienen formas de salirse por el desarrollo de habilidades cognitivas pueden volverse críticos a esa postura y defenderse, esto puede ser yéndose de la casa, casándose, fugándose o uniéndose a una pandilla, entre otros, siendo algo sano para su desarrollo emocional por diferenciarse de sus padres, caso contrario puede que afecte en su posterior búsqueda de pareja y pudiera permanecer dentro de la familia. Y si logran irse suele traer complicaciones porque siguen poniendo más atención a su familia de origen. Los adolescentes pueden dejar de vivir su propio proceso por estar cuidando a otros lo que no les permite experimentar el enamoramiento o la sociabilización.

En la adultez joven puede darse que el hijo al no poder salir de su familia por miedo a que le pase algo al adulto mayor se quede en el sistema en una manera de compañero emocional, cubriendo necesidades del padre o de la madre y puede traer depresión y frustración en casos extremos, por sacrificar su propio proceso evolutivo y haber relegado sus sueños. Estas son las personas que pareciera que tienen una cantidad inmensa de deudas por cobrar y necesitan compensar sus carencias, lo que también puede afectar a su postura frente a determinados problemas.

¿Considera la parentalización patológica o patogénica? ¿Cree usted que la parentalización trae conflictos en la dinámica y/o produce disfuncionalidad en la familia?

Los términos *patológico* o *patogénico* no se usan en terapia familiar sistémica, es preferible hablar sobre dificultad psicosocial y relacional que tiene su significado al interior del sistema familiar donde se construye, que no fomenta el desarrollo de autonomía y crecimiento de las personas.

La parentalización proviene de un sin número de factores, entonces la parentalización en sí no es patológica sino se trata de dinámicas y estructuras del sistema de relaciones, las dinámicas sociales y culturales las que hacen que se junten muchos factores para que se convierta en un problema. La patología es un emergente que nace dentro de las relaciones y uno aprende a

vivir a partir de esa base. Por lo anterior se puede decir que la parentalización es la función de un síntoma, y es importante saber qué quiere comunicar esa función del síntoma en el proceso relacional, lo que indica que la persona ni es portadora de la enfermedad ni es enferma en sí, sino que son las relaciones las que se vuelven enfermizas, estas relaciones se reafirman para mantener la conducta mediante el proceso de retroalimentación en la comunicación.

Pero se puede decir que la parentalización extrema y rígida, especialmente cuando la delegación es casi total, donde las responsabilidades que son una creación conjunta dentro de un sistema se cargan en una sola persona, como las económicas, afectivas (satisfacción emocional al adulto), de socialización; entonces si pueden surgir conflictos y disfuncionalidades en la dinámica familiar, comportamientos de riesgo e incidencias en el desarrollo individual porque ubica al hijo en un momento de vida que no es el suyo. Algunos de los conflictos que puede darse en la dinámica disfuncional/conflictiva es el no reconocer ni respetar los límites, el asumir un rol que no le pertenece, el abandono que siente el hijo, la deuda con la que quedan los hermanos que fueron liberados, que el hijo cuando sea adulto espere una retribución a cambio, e incluso darse un ambiente incestual.

También hay que recordar que existen diferentes matices en estos temas, lo que depende a su vez de la sociedad en donde se viva, dado que en todas las familias por varias circunstancias existen situaciones que de manera natural los padres delegan parte de su rol y funciones a sus hijos, siempre y cuando no sobrepase los límites ni sus capacidades, es decir que las tareas deben ser acordes a la edad del hijo; y esta delegación es circunstancial por lo que luego nuevamente vuelven a su rol de hijo, y debe fluctuar entre todos los hijos del sistema.

¿Qué ha observado que cambia notoriamente en una familia cuando existe parentalización?

Cambia bastante la estructura (algo frecuente es la ausencia de límites), trastocándose los roles que estaban determinados en el interior de la dinámica

familiar y por ende existe la delegación del rol de padre o madre, convirtiéndose el hijo en el padre o madre de sus hermanos e inclusive en padre de sus propios padres. Al existir el cambio en la estructura hay un cambio en la dinámica relacional.

Existe distanciamiento en la relación de pareja, donde hay invalidación en los roles por ser juzgados y criticados tanto como padres como pareja.

Se dan modificaciones en la relación adulto-hijo, ya sea por lo que se le exige (carga de expectativas, exigencias y responsabilidades) o porque se le coloca en una posición de privilegio; otro cambio es del circuito de comunicaciones donde pasa de padre o madre a hijo parentalizado a hermanos en vez de pasar de padres a hijos directamente. Los afectos entre hermanos pueden variar al ser el hijo parentalizado quien recibe toda la delegación, pudiendo crear rivalidades.

Existe abandono que sienten todos y cada uno de los miembros, en especial el parentalizado, dado que los otros logran el proceso de diferenciación y mantienen la ansiedad más baja.

Puede darse que los padres no permiten que el hijo crezca para detener los ciclos y no verse a solas con su pareja. Y si el hijo mayor se va, puede que otro suba a ocupar ese rol.

Por la distorsión de los que socialmente se espera de una familia, dependiendo de la cultura, puede cambiar la manera en cómo la familia es vista desde afuera y desde adentro.

¿Cómo han sido los cambios en las reglas y normas de la familia cuando ha existido parentalización?

Cuando en el subsistema conyugal, cabeza que organiza y lidera la vida familiar, está incompleto y viene uno de los hijos a integrarse, posiblemente exista dificultad en el establecimiento de las normas porque antes se decidían entre los padres y ahora puede darse entre la madre y el hijo parentalizado ante los hermanos cambiando una regla de funcionamiento, porque ya no es de

una sola dirección padres-hijos, lo que también cambia la línea de autoridad de la familia, cambiando así mismo el ejercicio de poder de la familia que puede incluso el poder del hijo llegar a ser superior al de la madre, modificando las reglas de relación entre hermanos y entre hijo parentalizado y madre.

El hijo parentalizado puede llegar a usar la violencia, agresividad o maltrato para lograr que los otros cumplan con su nueva autoridad, así como también tiene la oportunidad de romper o estirar las reglas.

Llevando a una desestructura interna donde se intercambian roles y los trastoca, produciendo un conflicto en las reglas, sobre quién es el que las pone, el padre o madre, o el hijo o hija, o se puede dar la situación que para que la madre o padre ponga las reglas debe consultar con su hijo o hija, esto también puede pasar porque es la madre quien anula al padre.

Ahora se le traspasa las responsabilidades al hijo y por lo general es el cuidado de los hermanos. Pero también hay ganancias para el hijo como una especie de retribución (comidas especiales, ropas, premios, permisos, etc.)

Podría existir incesto emocional así como le pueden convertir al hijo en el confidente.

¿Se alteran las relaciones afectivas entre los miembros, y entre la familia y su ambiente por la parentalización? ¿De qué forma?

En las anteriores respuestas se ha tratado ampliamente sobre este tema, destacando que efectivamente las relaciones afectivas se alteran de varias formas, una de ellas es que la pareja sufre obviamente de un distanciamiento afectivo, otra es que el hijo parentalizado deja de cumplir su rol de hermano lo que le genera pérdida dado que no vive esa relación nutridora de apoyo, cercanía y cariño fraternal, también puede generar rivalidad o competencia entre hermanos por la cercanía del hijo parentalizado con uno de los padres, además que los otros hijos pueden tener la sensación de no ser “queridos” de igual manera. Entre el hijo parentalizado y los padres puede cambiar su relación complementaria al punto de convertirse en una relación simétrica,

dado que puede haber disputa del poder y tanto el ciclo evolutivo como la línea de autoridad están alterados. Las relaciones afectivas son uno de los núcleos organizadores de la vida y de la familia, y por la parentalización pueden organizarse en base de las carencias, lo que no beneficia el desarrollo de las personas que aprenden a competir o a sobrevivir.

Puede generar temas de soledad, falta de protección, dificultad para expresar sentimientos y emociones o conflictos al momento de pedir lo que necesita, problemas de autoestima, depresión, vacío, etc.

Como consecuencia de los aspectos que se trastornan en la dinámica familiar, existe alteración en las relaciones que tenga fuera del sistema porque esa fue la manera en que aprendió a socializarse y por ende eso es lo que reproduce. En lo que concierne a la madre se puede volver incapaz de establecer una nueva pareja dado que el hijo ha sido su pareja emocional y ella está acostumbrada a apoyarse en él, afectando a su vez el desarrollo del hijo al momento de establecer pareja; lo último puede verse afectado también porque la parentalización marcó la forma de relacionarse por lo que puede buscar una pareja a quien cuidar y proteger y así mantener su rol. En el aspecto laboral puede igualmente seguir repitiendo patrones donde uno de ellos sería el sentir que tiene la autoridad y poder, sin practicar la negociación.

La familia extensa puede contribuir al mantenimiento de la parentalización, cuando ellos delegan funciones parentales al hijo. Otro aspecto externo, es que dependiendo de las habilidades que tenga la familia para vender su tragedia, puede recibir varios beneficios de instituciones públicas lo que reafirma y mantiene la crisis.

Comente de manera general, sobre la interferencia que produce la parentalización en aspectos como: límites, jerarquía, comunicación, autoridad, roles, recursos familiares y personales, tareas y funciones.

Si la parentalización es inconsciente y rígida trastoca todo lo que un sistema necesita para promulgar el desarrollo de sus miembros, se pierde la estructura lógica aunque tengan una estructura desde una retroalimentación negativa que

no propicia el cambio ni el desarrollo adecuado. La jerarquía se relaciona con el poder y autoridad, la cual puede ser delegada de forma auténtica, conocida y aceptada, como puede ser a través del doble vínculo y exista crítica de por medio, a veces hay desconcierto por quien tiene la autoridad. El cambio de los roles hace que se cambie la forma en que un miembro de la familia es visto por los demás, y el hijo parentalizado confunde el ser hijo, esposo, papá o hermano, repercutiendo en el tema de identidad. Por ello es necesario dejar las idealizaciones y ver a la persona y no al rol.

Desde lo sistémico se sabe que no es posible no comunicar porque es inherente al ser humano, en situaciones de parentalización puede alterarse el proceso de comunicación porque no es clara sino que hay mensajes ocultos, es ambivalente (dos niveles) así como lo es su rol (padre e hijo a la vez) lo que puede afectar la postura en que la persona parentalizada se comunica con los demás y consigo mismo. Así mismo puede vivirse en un ambiente donde nadie asume las responsabilidades y se quejan normalizando la queja como un proceso de comunicación.

En el tema de recursos, es una dinámica que al manejarlos ahoga a alguien, por lo que haciéndolo de otra forma puede beneficiar a todos y en lo que respecta al hijo parentalizado puede que no logre interpretarlos, validarlos y reconocerlos porque vive en un papel que no le corresponde y no tiene los recursos para ser de papá o esposo, lo mismo puede pasar con las funciones y tareas dado que a veces son sobrecargadas así sean emocionales, de cuidado, de atención, de lealtad, etc. Así mismo estas familias cuentan con otro tipo de recursos y fortalezas que permite que la familia se mantenga y de sentido de pertenencia a sus miembros.

CONCLUSIONES

Después de haberse realizado un estudio que comprende revisión de literatura, investigación de campo con seis familias a través de relatos de vida y se realizaron entrevistas a cinco profesionales que manejan el enfoque de terapia familiar sistémica, se ha logrado recopilar una cantidad satisfactoria de información, la cual ha sido leída, analizada, resumida, elaborada, sistematizada e interpretada con el fin de responder a los diferentes objetivos plantados en el presente trabajo, lo cual ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Nota: Es importante tomar en cuenta que la muestra seleccionada para la investigación, no es representativa por su número en cuanto a generalizaciones poblacionales, sin embargo los resultados son indicadores consistentes que reflejan una realidad que puede repetirse en muchas familias del medio.

- ✓ El sólo hecho de que exista parentalización no significa que se vayan a producir dinámicas conflictivas, o que las familias no puedan funcionar adecuadamente, sino que dependerá del conjunto de varios factores, en especial la forma de relacionarse de la familia, sus reglas de funcionamiento, la actitud que tenga el padre y la madre frente a esta situación; de manera que la delegación o el asumir el rol no es simplemente la causa de problemas. Pueden existir complicaciones pero esto dependerá de si la parentalización es extrema o no, rígida o flexible, temporal o estática, etc.; lo anterior, junto a otras circunstancias determinará también la presencia de disfuncionalidad en la familia.
- ✓ Las entrevistas que se realizaron a los profesionales colaboró significativamente al entendimiento del tema y a la adquisición de información; lo que permitió elaborar de manera más contundente los análisis. Se fundamenta lo anterior porque han sido profesionales de diferentes campos pero con formación en terapia familiar sistémica que han llegado a tener sus propias conclusiones sobre el tema desde la experiencia de atender la problemática en su trabajo.

- ✓ La parentalización es una situación que se da con frecuencia en las familias del medio latino; especialmente la que se da por padre periférico (en nuestra sociedad ecuatoriana).
- ✓ En las familias parentalizadas existen procesos de estrés, ansiedad, depresión y frustración en especial por parte del hijo parentalizado, quien siente abandono, falta de protección, no vive su propio proceso lo que crea dificultades para expresar sentimientos, emociones y pedir lo que necesita.
- ✓ La parentalización trae riesgos altos y consecuencias a la mirada de sí mismo de los miembros familiares.
- ✓ La parentalización coarta el desarrollo natural del ciclo evolutivo familiar.
- ✓ La disfuncionalidad en las familias parentalizadas conlleva a la falta de límites, a la sobrecarga de responsabilidades, crea rivalidades entre hermanos, distanciamiento afectivo de la pareja, cambia el circuito de la comunicación y la línea de autoridad.
- ✓ La investigación realizada a las seis familias de la muestra, a través de los relatos de vida, arrojó cierta información que discrepa con lo observado por los profesionales en su práctica, pero que es igualmente válida siendo un estudio de campo en tiempo real.
- ✓ Aunque no exista una delegación extrema de tareas, sí existe una parentalización en todas las familias de la muestra, dado que no existe la presencia del padre, el rol que cumplen los hijos parentalizados es principalmente de compañía emocional, siendo confidentes de su madre, su apoyo, su ayuda, su fuerza, la persona que está ahí para ellas.
- ✓ A pesar de que se podía percibir que las madres de la muestra sienten soledad, ellas prefieren no buscar ni aceptar una nueva pareja; a manera de desilusión, miedo o por sus hijos.
- ✓ Los hijos de las familias parentalizadas sienten abandono, especialmente porque las madres deben trabajar.
- ✓ Los hijos menores sufren un menor impacto por la ausencia del padre que el hijo parentalizado.

- ✓ La mayoría de familias de la muestra (5 de 6) logra una estructura reorganizada y funcional a pesar de la ausencia del padre y a pesar de que tres de las seis familias son únicamente madre e hijo.
- ✓ Las familias de la muestra han sido familias que tuvieron que luchar por varios años, especialmente las madres quienes trabajan dentro y fuera del hogar.
- ✓ En lo referente al contexto socio-económico, todas las familias de la muestra viven en situaciones medias o bajas por lo que existe represión por parte de los hijos quienes piden lo necesario.
- ✓ En las familias de la muestra, la comunicación y trato entre madre e hijo parentalizado es diferente a la de la madre y otros hijos, es especial. La madre le dice apodos cariñosos y en la mayoría de las familias el hijo parentalizado no le trata a su madre de “mamá” sino que le llama por su nombre o con algún apodo, además la comunicación es estrecha y confidente.
- ✓ En la mayoría de las familias de la muestra las tareas normativas correspondientes a las etapas del ciclo evolutivo familiar están alteradas, bloqueadas o por ciertos factores no las pueden realizar.
- ✓ La complejidad de las parentalizaciones y la forma en que ésta afecte al hijo parentalizado cambia de familia en familia, depende de un sin número de factores relacionados, como puede ser la forma en que la madre acepte y maneje la ausencia del padre, el tipo de relación que tenga la pareja, la actitud y comportamientos que tenga el padre frente a la familia, el evitar la sobrecarga de tareas, no traspasar los límites, etc., es decir, que a pesar de la ausencia del padre dentro del sistema, logre el cumplimiento de varias de las funciones y tareas del rol.
- ✓ La parentalización desde el enfoque sistémico se entiende como un hecho en cuanto a su determinación no aislado, sino que resulta de la combinación de múltiples factores relacionales.
- ✓ Se observó que en la mayoría de las familias de la muestra las parejas se separaron o divorciaron, sin embargo se podía percibir la ausencia funcional del padre desde casi el comienzo de la paternidad. En la muestra

no se encontraron casos donde el padre haya muerto o tenga alguna incapacidad física o mental, tampoco padres emigrantes. Sin embargo se tomaron estas causas en cuenta en la parte teórica del trabajo porque son posibilidades reales muy frecuentes en nuestro medio.

- ✓ La presencia de adulterio y maltrato físico, psicológico y emocional es común en las familias parentalizadas de la muestra (67%).
- ✓ Las familias parentalizadas del muestreo no han recurrido a la ayuda de instituciones o fundaciones, pero si han llegado a recibir colaboración y apoyo de la familia extensa, en especial de los abuelos maternos.
- ✓ Los padres de las familias investigadas en el presente trabajo, no otorgan cuidado o educación a los hijos, sino que se han convertido en los “amigos” de sus hijos, ya sea porque ellos así lo han querido o porque sus hijos y la dinámica familiar no les permiten que ellos les pongan reglas.
- ✓ Las responsabilidades asignadas a hijos parentalizados de las familias de la muestra son sobre todo respecto a cuidado, protección, compañía, apoyo y motivación (función emocional); no así en las tareas domésticas y pagos.
- ✓ Los padres en las familias parentalizadas del muestreo casi no colaboran de manera económica, si lo hacen es básicamente para la educación de los hijos menores de edad.
- ✓ Existe patrones repetidos de forma transgeneracional en cuanto a separación y divorcio de las generaciones pasadas de las familias de la muestra, especialmente de los padres paternos.
- ✓ La presencia de triangulaciones en las familias investigadas en el presente trabajo casi no existe, sea porque la relación de pareja ya no es conflictiva porque se llevan de manera formal por los hijos o porque no hay ningún tipo de vínculo entre padre y madre. Las alianzas existen entre el hijo parentalizado con la madre en la mayoría de las familias y las coaliciones se dan generalmente porque la familia parentalizada se va en contra del padre ausente.
- ✓ Existe una alteración fuerte respecto a poder-autoridad-toma de decisiones y reglas en el sentido de que es la madre quien los practica de forma total

en comparación con el padre quien no participa. El hijo parentalizado es activo en asuntos de poder- autoridad- toma de decisiones y en hacer que se cumplan las reglas en especial en temas referente a los hermanos, y cuando la madre permite que eso suceda.

- ✓ Se encuentra rebeldía, agresividad e ira en los hijos parentalizados de las familias donde hay más hijos.
- ✓ Los miembros de las familias de la muestra sienten en su mayoría satisfacción, funcionalidad y potencialización en sus relaciones familiares.
- ✓ La mayoría de madres de las familias del muestreo (5 de 6) refieren que desde la ausencia del padre el ambiente familiar ha mejorado, existe mayor tranquilidad, menos gritos y peleas.
- ✓ En el 50% de las familias de la muestra se percibieron comunicaciones ambivalentes y comportamiento de riesgo.
- ✓ En la muestra, los comentarios externos son en su mayoría positivos, lo que puede generar una adecuada auto mirada a los miembros de las familias y dinámicas familiares, teniendo en cuenta que esto puede reforzar y fortalecer la parentalización.
- ✓ El trabajar con las familias de forma presencial significó una riqueza y crecimiento profesional y personal al integrar el bagaje de conocimiento aprendido a través del estudio de la carrera así como la adquisición del nuevo aprendizaje teórico - práctico.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se considera importante que la forma en que la sociedad observe a las familias en situaciones de parentalización, sea desde una postura positiva evitando el prejuicio de que la ausencia del padre implica que son familias llenas de problemas y conflictos, dado que la investigación mostró que la mayoría de las familias de la muestra logran reorganizarse y sienten que sus relaciones interpersonales son satisfactorias.
- ✓ Se sugiere realizar un análisis del presente tema tomando en cuenta que la separación o el divorcio se están empezando a considerar como una etapa probable del ciclo evolutivo familiar; de esa manera observar cómo cambia la tonalidad de las respuestas. Así mismo realizar un estudio sobre la parentalización hija-madre para observar las diferencias significativas comparadas con el presente estudio. Otra investigación pertinente sobre la parentalización sería enfocarla a jóvenes adultos y adultos que vivan todavía dentro del sistema; porque no existe mucha información sobre estas familias, esto se pudo observar al momento de las entrevistas a los profesionales quienes no habían tenido muchos casos y por ende no conocían su interferencia en hijos de esa edad que permanecían parentalizados.
- ✓ Resulta significativo que al investigar a las familias se lo realice de forma presencial por la riqueza que aporta el poder observar su lenguaje analógico y digital.
- ✓ Desde el enfoque sistémico se reconoce que el individuo no es patológico en sí, sino que *todo* afecta a *todo* en la dinámica relacional circular, por lo que los profesionales de este campo deben evitar encasillar a las familias parentalizadas como familias que necesariamente tienen una estructura disfuncional.
- ✓ Se plantea que las familias parentalizadas deben saber manejar sus recursos y fortalezas de una manera adecuada, teniendo en cuenta las tareas y proceso emocional de transición que cada etapa implica, sin que éstas sean reemplazadas por funciones de un miembro ausente,

apoyando al desarrollo de los miembros de las familias y disminuyendo que existan regresiones a etapas anteriores en un futuro.

- ✓ Una recomendación que se les puede dar a las madres de las familias, es que mantengan sus intereses y satisfacciones personales, además es significativo que aprendan a ser personas que cumplen con varios roles, entonces no son sólo madres sino que también son amigas, profesionales, hijas, mujeres, etc.
- ✓ Estando la familia incompleta lo funcional sería que la madre trate de compensar esta situación fomentando relaciones para sus hijos con otros hombres como su propio padre, amigos o su nueva pareja, además que es importante que la madre no cree ni transmita mensajes negativos sobre los hombres sino que tenga una actitud de aceptación, así mismo puede apoyarse en el subsistema parental en alguien más como el abuelo o una tía, etc.
- ✓ Evitar que el adulto ausente esté entrando y saliendo del sistema por lo que existiría confusión en los miembros de la familia y así evadir que el hijo parentalizado sea desplazado de su “encargo” cada vez que el adulto regrese.
- ✓ En la medida de lo posible sería adecuado que la familia esté consiente de la situación de parentalización que enfrentan para que pueda ser llevada de una manera más adecuada evitando la disfuncionalidad del sistema.
- ✓ La delegación no debe ser ambivalente, sino procurar que sea directa y auténtica para el conocimiento y aceptación de todos los miembros del sistema. Así mismo el hijo parentalizado no debe ser criticado por cómo realiza las funciones otorgadas a través de la parentalización.
- ✓ Así mismo las delegaciones no deben ser totales, es decir, que no se carguen todas las responsabilidades en una sola persona, por eso la delegación ha de ser circunstancial y fluctuará entre todos los miembros del sistema; siempre y cuando no sobrepasen los límites y las capacidades de las personas.

- ✓ Los padres deberían tratar de una manera más efectiva y adecuada de buscar trabajos que sean en la misma ciudad o país evitando así que salgan del sistema por la migración.
- ✓ El adulto que permanece en el sistema es quien debería poner las reglas, tomar las decisiones, tener la autoridad y establecer los límites sin encargar éstas funciones a sus hijos; si es posible que el adulto ausente también participe de éstas funciones sería recomendable que se le permita. De ésta manera se mantiene la relación complementaria entre adulto e hijo, para evitar la simetría relacional.
- ✓ Así mismo el adulto debe mantener el circuito de comunicación adecuado, dando las indicaciones de manera directa con todos sus hijos y no usar al hijo parentalizado como mensajero. Esto puede evitar las rivalidades entre hermanos. De la misma manera sería prudente que a pesar de que es necesario un reconocimiento al hijo parentalizado; el adulto presente procure tener el mismo cariño y consideraciones para todos sus hijos.
- ✓ Se debe excluir a los hijos de los temas de pareja porque es una posición que no les corresponde. Así la pareja esté disuelta.
- ✓ Así no exista la presencia funcional del padre, la madre debe entender y hacer entender a los demás miembros del sistema que ella es la madre de la familia, que el padre no está y que los demás miembros pueden ayudar.
- ✓ Colabora, de igual forma, el hecho de que si la madre busca apoyo en el hijo para que los dos lleven la familia, entonces la madre deberá explicarle que para cumplir con varias tareas y funciones que le correspondían al padre, no es necesario cambiar totalmente de papel (de hijo a papá tiempo completo), sino que éstas tareas las realiza por su capacidad y habilidades, como por ejemplo trabajos manuales, eléctricos, de fuerza, resistencia y puede llegar incluso a trabajar, es decir que no es patológico que haga lo que pueda cuando sea necesario.
- ✓ La madre ha de considerar aparte de las capacidad y habilidades de su hijo también sus derechos a estudiar, aprender, divertirse, crecer, experimentar, etc.

GLOSARIO

- Adulterio.- engaño, infidelidad por parte de una persona casada.
- Bidireccional.- que es de dos dimensiones o se dirige hacia dos orientaciones.
- Cesa.- acabarse o interrumpirse.
- Crónico.- aplicarse a las enfermedades largas o habituales.
- Desdibujar.- perder la claridad y precisión de los perfiles y contornos.
- Disgregación.-separar, desunir.
- Emancipación.- es la libertad, autonomía o independencia que tiene una persona.
- Extingue.- que una cosa se termine o deje de existir.
- Ideología.- es la forma de pensar o filosofía con la que se rige una persona.
- Intrincado.- confuso, enmarañado, enredado.
- Precoz.- que sucede de forma temprana, prematura.
- Psicosis.- Enfermedad mental grave que se caracteriza por una alteración global de la personalidad junto a trastornos del sentido de la realidad. También puede ser un miedo, angustia u obsesión irracional.
- Reasignar.- volver a fijar o señalar.
- Semántica.- parte de la lingüística que estudia el significado de las expresiones.
- Seudo.- que significa supuesto, falso.
- Sintaxis.- modo de combinarse y ordenarse las palabras y las expresiones dentro del discurso.
- Tolerancia.- capacidad de espera o paciencia que tiene una persona.

BIBLIOGRAFÍA

- Belart, A., Ferrer, M. (1998). *El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia* (1era edición). Editorial Desclee de Brouwer.
- Cárdenas, E. (1961). *Diccionario Moderno* (4ta. edición). Hanover: Libros de América
- Carrasco, A. (2007). *Separatas: Familias con personas que sufren una enfermedad crónica*. Universidad de las Américas. Psicología. Quito.
- Carrasco, A. (2007). *Separatas: Ciclo evolutivo familiar*. Universidad de las Américas. Psicología. Quito.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad* (1era. edición). Barcelona: Ariel Psicología.
- González, F. (2000). *Investigación cualitativa en Psicología: Rumbos y desafíos* (1era. edición). México: International Thomson Editors.
- Hernández, A. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve* (1era. edición). Bogotá: El búho.
- Leclercq, J. (1962). *La familia* (4ta edición). Barcelona: Herder.
- Microsoft ® Encarta ® 2007. *Costumbres de Ecuador*. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Minuchin, S., Nichols, M. (1994). *La recuperación de la familia* (1ra edición). Barcelona: Paidós.
- Napier, A., Whitaker, C. (1980). *El Crisol de la Familia* (1era edición). Buenos Aires: Amorrortu.
- Navarro, J., Pereira, J. (2000). *Parejas en situaciones especiales* (1era. edición). Editorial Paidós.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica* (1era. edición). España: Librería S.A.
- Parke, R.D. (1986). *El papel del padre* (2da.edición). Madrid: Morata.
- Pittman, F. (1990). *Momentos decisivos: Tratamiento de familias en situaciones de crisis* (1ra. edición). Barcelona: Paidós.

- Porot, M. (1980). *La familia y el niño* (11va. edición). Barcelona: Planeta.
- Ríos, J. (Coordinador) (1998). *El malestar en la familia*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Satir, V. (1986). *Relaciones humanas en el núcleo familiar* (8va. reimpresión). D.F. México: Pax.
- Simon, F.B., Stierlin, H. y Wynne, L.C. (1993). *Vocabulario de terapia familiar* (1ra. reedición). Barcelona: Gedisa.
- Sotomayor, E. (2005). *Compilación: Teoría sistémica y terapia familiar sistémica*. Universidad de las Américas. Psicología. Quito.
- Tenorio, R. (1982). *Psicología para la familia* (Nº 11). Quito: Etecmo.
- Whitaker, C., Bumberry, W. (1988). *Danzando con la familia* (1era. edición). Barcelona: Paidós.

Información de la Web

- Albornoz, V., Hidalgo, J. *Características provinciales de la migración ecuatoriana*. Obtenido el 08 de junio de 2008, desde www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf.
- Araujo, D. *La familia en tiempo de crisis*. Obtenida el 15 de Junio de 2008, desde www.hoy.com.ec/libro2/borde/borde19.htm
- Bartle, P *Ritos de paso*. Obtenido el 23 de Agosto de 2008, desde www.scn.org/mpfc/modules/mis-rits.htm
- Cornejo, M., Mendoza, F. y Rojas, R. (2008). *La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico*. Obtenido el 20 de Junio de 2008, desde www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-222820080001000048scupt=sci_arttext
- Declaración de México, UNESCO, (1982). *Cultura*. Obtenido el 26 de mayo del 2008, desde www.wikipedia.org/wiki/cultura
- Lamas. H. (2006) *Psicología y cultura: Una aproximación a su historia*. Obtenida el 25 de mayo de 2008, desde www.psiquiatria.com/articulos/historia/24860/

- Oyarzún, E. *Estructura y dinámica familiar*. Obtenido el 10 de octubre de 2008, desde www.med.uchile.
- Rebolledo, A. *El análisis en investigación cualitativa: Organizaciones y reducción de información*. Obtenido el 10 de Junio de 2008, desde www.slideshare.net/produceideas/análisis-cualitativo.
- Sánchez, J. *Ensayo sobre la economía de la emigración en Ecuador*. Obtenida el 03 de junio del 2008, desde <http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate1244.htm>

ANEXOS

Anexo 1: Introducción de la investigación a los participantes del relato de vida

“Mi nombre es Paola Puertas soy egresada de Psicología Clínica de la Universidad de las Américas y en este momento me encuentro realizando el trabajo de investigación para graduarme.

Me he contactado con ustedes porque xxx me informó que su familia pudiera colaborar con mi investigación.

Este trabajo trata sobre conocer cómo funcionan las familias donde el padre se encuentra ausente o donde el padre por varios motivos no puede ejercer el rol paterno. Es por esto que requiero de su participación, sólo si así lo desean, para que mediante relatos de vida yo pueda recoger la información que me ayudará a cumplir con el objetivo de mi estudio.

Este objetivo es poder observar de una manera general cómo funciona la dinámica de su familia, es decir cómo se relacionan los unos a los otros, cómo se sienten dentro de su familia, cuáles son sus reglas, cómo es su comunicación, en que etapa del ciclo evolutivo se encuentran y que rol cumple cada uno en la familia.

Un relato de vida, consiste en que ustedes me cuenten sobre episodios y situaciones de su vida, como por ejemplo: cómo ha sido su vida particular y familiar cuando estaba el padre presente, cómo fue después y cómo es actualmente. Mi labor es escucharles y guiarles si es necesario con algunas preguntas pertinentes al objetivo. Pero realmente son ustedes quienes tienen el conocimiento y experiencia sobre el tema. En general me interesa comprender el lugar que cada uno de ustedes han ocupado en su familia y el sentido que ha tenido esta situación en su vida, la cual intentaremos reconstruir mediante el relato.

Es importante que sepan que existe confidencialidad y anonimato en todo este proceso es decir que todo lo que ustedes me digan sólo lo conoceré yo. Al ser

necesaria la ayuda de mi profesora guía, ella tendría acceso a la información pero sus nombres y datos de identificación serán protegidos con absoluta reserva.

Los resultados que obtenga del tratamiento de la información, serán expuestos en mi trabajo de tesis final para obtener el título de psicóloga, conservando completamente la confidencialidad respecto a su identidad, como les he mencionado. Si ustedes lo desean yo puedo entregarles los resultados y análisis.

Para la realización de los relatos de vida, necesito de la participación de todos los miembros de su familia, porque cada uno complementará la información del otro y porque nadie sabe más que otra persona sobre uno mismo, ya que la experiencia de vida es personal. Cada encuentro será individual. La cantidad de reuniones por persona será de máximo dos, pudiendo ser de una si en este encuentro se logra recopilar la suficiente información necesaria. Cada encuentro durará entre una hora y una hora y media. Si fueran necesarios dos encuentros, cada encuentro estaría separado del otro por el espacio de una semana. El horario de cada encuentro, será acordado de acuerdo a la disponibilidad de las partes (suya y mía). Si al acordarlo no pueden cumplirlo, les agradecería informármelo por lo menos con una hora de anticipación, sea que se van a atrasar o que no van a poder ir.

En cada encuentro yo usaré un cuaderno de anotaciones y una grabadora de voz, estos implementos los utilizaré únicamente para recolección de información, por lo que me ayudarán a guardar la información para poder realizar el tratamiento de la misma, es decir que los propósitos de éstos instrumentos son únicamente técnicos. La información será mantenida con cuidado y reserva, de ser estrictamente necesario compartirla con alguien más primero pediré su permiso y si ustedes no lo aprueban, se respetará su decisión.

También es importante que sepan que su participación es totalmente voluntaria y libre, sin sentirse en ningún aspecto obligados. Y si en algún momento del

proceso desean retirarse, simplemente tienen que informármelo. Pero al aceptar su compromiso con esta investigación, les agradecería que al momento del relato, se sientan también libres de contarme sobre el tema y de responder a mis intervenciones; todas las preguntas que yo realice serán para cumplir el objetivo de la investigación.

Existen beneficios y riesgos para ustedes al participar en este proceso. El riesgo es que ustedes al contarme sobre su vida, pueden reactualizar y remover ciertos aspectos dolorosos que estaban apartados de su conciencia, o descubrir cosas nuevas que pueden generar efectos emocionales, por lo que si ustedes lo desean al final de la investigación puedo sugerirle recomendaciones si ese fuera el caso o guiarles hacia un apoyo profesional si ustedes lo requiere. Como beneficios está lo que les comuniqué sobre darles recomendaciones si fueran necesarias, pero también existe la oportunidad de que ustedes al contarme sobre estos aspectos de su vida, lleguen a conocerse a ustedes mismo como al resto de su familia un poco más; pudiendo si fuera el caso, mejorar sus relaciones familiares y su sentir personal y el de los suyos al tener mayor conciencia de cómo han vivido su proceso.

Existe un consentimiento informado, como respaldo del respeto y seriedad, el cual tanto ustedes como yo lo firmaremos; después de que ustedes lo lean y lo entiendan completamente. En caso de personas menores de edad, la firma será realizada por el representante autorizando la participación del niño, niña o adolescente, que en este caso es la madre.

Por favor si tienen alguna duda o alguna pregunta, tengan la libertad de hacerla, tanto en este momento como durante el proceso.”

Anexo 2: Formato Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PRODUCCIÓN DEL RELATO DE VIDA

Yo,, con número de cédula-.... acepto participar en la producción del relato de vida sobre mi vida familiar y personal para colaborar con la investigación de la Srta. Paola Puertas con número de cédula 110331591-5, quien se encuentra realizando una investigación para su trabajo de titulación de psicóloga.

He recibido una explicación clara y completa sobre el carácter general de la investigación como son los objetivos, el contenido, el procedimiento, y las razones por las cuales soy necesario/a en ésta investigación. Entiendo que quizá no le sea posible a la investigadora aclararme todos los aspectos pertinentes del estudio para no alterar los resultados. También he sido comunicado/a de los posibles riesgos y beneficios que puedan ocurrir al crear el relato de vida.

He sido explicado/a sobre el encuadre del procedimiento, donde incluyen aspectos como el tiempo de duración de los encuentros y la cantidad de los mismos, así como los implementos que se utilizarán. Me comprometo a cumplir con el encuadre y si no pudiera hacerlo me comprometo a informar a la investigadora sobre el atraso o cancelación de la cita con por lo menos una hora de anticipación.

Autorizo que los encuentros sean grabados, entendiéndolo sobre la confidencialidad y anonimato de la información. Decidiré qué debe hacer la examinadora con las grabaciones en mi siguiente elección:

- | | SI | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Eliminar o borrar la información al terminar el proceso del trabajo de titulación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mantenerla para usarla solamente con fines académicos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. La investigadora decide el futuro de la grabación manteniendo la reserva de la identidad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Comprendo además cómo serán manejados y presentados los resultados, los cuales si lo deseo, los puedo conocer.

Conozco la libertad que tengo para retirarme en cualquier momento de la investigación sin que eso tenga consecuencia alguna; al ser mi participación voluntaria.

Después de haber leído, entendido y aclarado cualquier duda sobre este consentimiento informado, firmo:

Firma del narrador o Representante

Firma de la Investigadora

Fecha:/...../.....

Anexo 3: Formato Ficha de Recolección de Información Familiar

Fecha: / / 09

Datos

Familia:

Miembros de la familia

Posición	Edad	Ocupación / Profesión

Genograma:

Nota: Para distinguir al hijo parentalizado se utilizará el doble remarco en el genograma. Destacando que no se lo está considerando como el paciente identificado.

Hace cuánto tiempo no hay presencia física o funcional del padre

Por qué razón la familia es parentalizada

muerte

divorcio

separación

incapacidad

negligencia

otro

Cúal _____

Antecedentes:

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se dio la ausencia del padre

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se encuentran en este momento

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

El rol del padre fue:

entregado al hijo

asumido por el hijo

Explique:

Cómo están asignadas las responsabilidades en la familia

tareas domésticas

pagos (gastos)

seguridad (protección – cuidado)

Alteración de las tareas

Tareas normativas de la etapa (según corresponda)	Tareas que realizan

Fuente: McGoldrick, Carter (1982). Citadas en Ochoa de Alda, I. (1995) *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. España: Libergraf S.A.

Existe alteración de las tareas normativas del ciclo evolutivo familiar: _____

Cómo se afecta la etapa del ciclo evolutivo familiar

existe presencia de:

triangulaciones

alianzas

coaliciones

relaciones conflictivas

alteración de la jerarquía, poder, autoridad

alteración de roles, límites

quién toma las decisiones

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quien _____

Alteraciones de las reglas

quién crea las reglas

madre hijo parentalizado ambos otro

quien _____

quién las hace cumplir madre hijo parentalizado ambos otro

quien _____

quien las cumple

madre hijo parentalizado ambos otro

quien _____

cómo se las cumple

satisfactoriamente

madre hijo parentalizado

hermanos

insatisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

Afectación en las interacciones (relaciones) afectivas familiares [según la familia en general, en sus discursos, siente que las relaciones son]:

satisfactorias

insatisfactorias

complicadas

funcionales

potencializadoras

Puedo observar comportamientos y percepciones comunicacionales:

conflictivas (disfuncionales)

funcionales

Explicar:

Alteración del contexto – ambiente

Han recibido comentarios externos (abuelas, tíos, vecinos, amigos, etc) que indiquen alteración con el contexto o hayan creado situaciones nuevas para la familia

Explique:

Notas:

-
-

Frases decidoras:

Madre:

-
-

Hijo:

-
-

Anexo 4: Fichas de Recolección de Información de las Familias

4.A. Familia Alpha

Fecha: 17 / 03 / 09

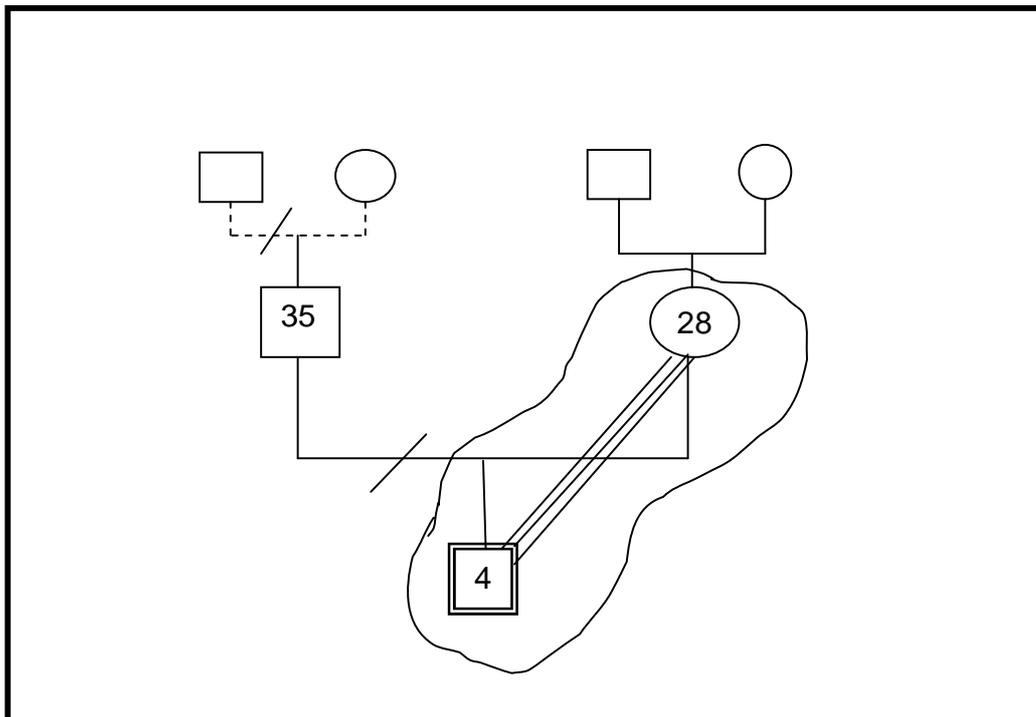
Datos

Familia: Alpha (α)

Miembros de la familia

Posición	Edad	Ocupación / Profesión
Mamá	28	Comunicadora Social
Hijo	4	Pre-escolar

Genograma:



Nota: Para distinguir al hijo parentalizado se utilizará el doble recuadro en el genograma. Destacando que no se lo está considerando como el paciente identificado.

Hace cuánto tiempo no hay presencia física o funcional del padre

3 años 3 meses

Por qué razón la familia es parentalizada

muerte

divorcio

separación

incapacidad

negligencia

otro

Cuál _____

Antecedentes: el padre por el trabajo viajaba mucho, existió adulterio.

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se dio la ausencia del padre

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se encuentran en este momento

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

El rol del padre fue:

entregado al hijo

asumido por el hijo

Explique:

El hijo cuida y cela de la mamá, la acompaña a todas partes, le cuenta y escucha todo.

Cómo están asignadas las responsabilidades en la familia

tareas domésticas

las realiza la mamá, el hijo debe encargarse de arreglar sus juguetes, no dañar nada, levantar sus platos.

pagos (gastos)

En su mayoría la mamá es quien se encarga. El papá colabora con un poco.

Seguridad (protección – cuidado)

Lo realiza la mamá, y en algunos casos le cuida la abuelita o sino se cuida solo por las tardes.

Alteración de las tareas

Tareas normativas de la etapa “Familia con hijos pequeños”	Tareas que realizan
Reajuste del sistema de pareja para incluir a los hijos	El embarazo se dio antes del matrimonio, así que se alteró la idea de la pareja, que se había conformado por dos meses antes del embarazo.
Creación de los roles parentales	El esposo no cumplió con su papel paterno porque su trabajo lo impedía; mientras que la mamá trataba de cumplir el papel de madre y esposa perfecta.
Balancear las responsabilidades conyugales y las parentales	Al momento del nacimiento la madre se cargó con todas las responsabilidades paternas y el padre las del trabajo. Dejó de haber relación conyugal.
Establecer límites que permitan el control y desarrollo de los hijos.	El padre no tiene límites que controlen al hijo mientras que la madre es exigente con sus reglas.

Fuente: McGoldrick, Carter (1982). Citadas en Ochoa de Alda, I. (1995) *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. España: Liberaf S.A.

Existe alteración de las tareas normativas del ciclo evolutivo familiar: Si

Cómo se afecta la etapa del ciclo evolutivo familiar

existe presencia de:

triangulaciones

No. La relación de pareja ya no es conflictiva, tienen una amistad política adecuada.

alianzas

Si. Existe una unión muy fuerte entre madre e hijo, están juntos para todo.

coaliciones

No.

relaciones conflictivas

No. Aunque existían anteriormente entre el padre y la madre, actualmente las relaciones son funcionales.

alteración de la jerarquía, poder, autoridad

Sí. El padre no ejerce ningún tipo de autoridad sobre el hijo; así el hijo se encuentre con el padre, éste no prohíbe nada. Por lo que la mamá es quien permite u obliga al hijo a hacer las cosas.

alteración de roles, límites

Sí. Existe una alteración por lo que el hijo se encuentra en la posición de compañía emocional de la mamá, ejerciendo una función parental. En límites existe un quebrantamiento generacional dado que duermen juntos, y es al hijo a quien le cuenta toda su vida.

quién toma las decisiones

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién _____

Alteraciones de las reglas

quién crea las reglas

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién _____

quién las hace cumplir

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién abuelos maternos _____

quién las cumple

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién _____

cómo se las cumple

satisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

insatisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

Afectación en las interacciones (relaciones) afectivas familiares [según la familia en general, en sus discursos sienten que las relaciones son]:

satisfactorias

insatisfactorias

complicadas

funcionales

potencializadoras

Puedo observar comportamientos y percepciones comunicacionales:

conflictivas (disfuncionales)

funcionales

Explicar: Existe un apego fuerte entre madre e hijo en donde quiebran fronteras generacionales. En la comunicación de la mamá está la frase "soy papá y mamá al mismo tiempo" lo que indica la alteración de roles, para la madre su hijo es "mi gordo" cada vez que lo nombra. El hijo debe quedarse solo muchas tardes, lo único que hace es ver televisión. Pude observar contradicciones en el discurso de la madre, en lo que respecta a las reglas hablaba de que el hijo haga lo que desee mientras respete a los demás pero también ponía énfasis en que el hijo debe hacer lo que ella diga y que la madre es muy exigente con sus reglas.

Alteración del contexto – ambiente

Han recibido comentarios externos (abuelas, tíos, vecinos, amigos, etc) que indiquen alteración con el contexto o hayan creado situaciones nuevas para la familia

Explique:

No. Nadie ha comentado al respecto.

Notas:

- Cada vez que la madre menciona a su hijo, usa el calificativo de “mi gordo”.
- En un cuento que creamos con el hijo, él era el rey del castigo y su mamá la reina.
- en la comunicación de la madre, siempre deja en claro que su hijo es de ella y de nadie más; y que nadie se puede meter con él.
- duermen juntos
- el hijo siempre está viendo televisión.

Frases decidoras:

Madre:

- “Yo hago el papel de papá y mamá al mismo tiempo, yo le enseño a jugar fútbol, cómo pararse, yo asumí ese rol”
- “En la anterior escuela del gordo nos catalogaron como familia disfuncional”
- “El gordo me dice que ya es hora de que me case porque o sino no se va a casar porque no conoce a nadie casado”
- “yo soy una niña más cuando juego con él”
- “él me cuenta todo lo que ha hecho en su día y yo le cuento lo que yo he hecho en mi día”. “Nos contamos todo sin importar que cosa sea”
- “Es bastante posesivo y bastante celoso, preferiría que no esté con nadie” “entonces dice a otras personas mi mami es solo mía”(el hijo)
- “Y nadie va a poder romper ni separar eso”
- “Con el papá no había normas y reglas”
- “es bastante duro ser mamá soltera”
- “Siento que soy bastante estricta tratando de no serlo”. “me toca ser rígida en las reglas de la casa”
- “Es mi gordo y ahí solo entro yo”
- “Con el papá son buenos amigos, panas”

Hijo:

- “en las tardes no sé qué hacer, pienso y pienso y pienso y pienso”

- “mi papito es- mi amor -mi vida”
- “ella me deja solito y me da miedo”
- “el rey es mi papi, pero no se besaban ya”
- “pero esta vida es malo”
- “cuando no hay plata yo lloro porque no me quieren comprar nada”
- “yo no tengo tareas”

4.B. Familia Beta

Fecha: 19 / 03/ 09

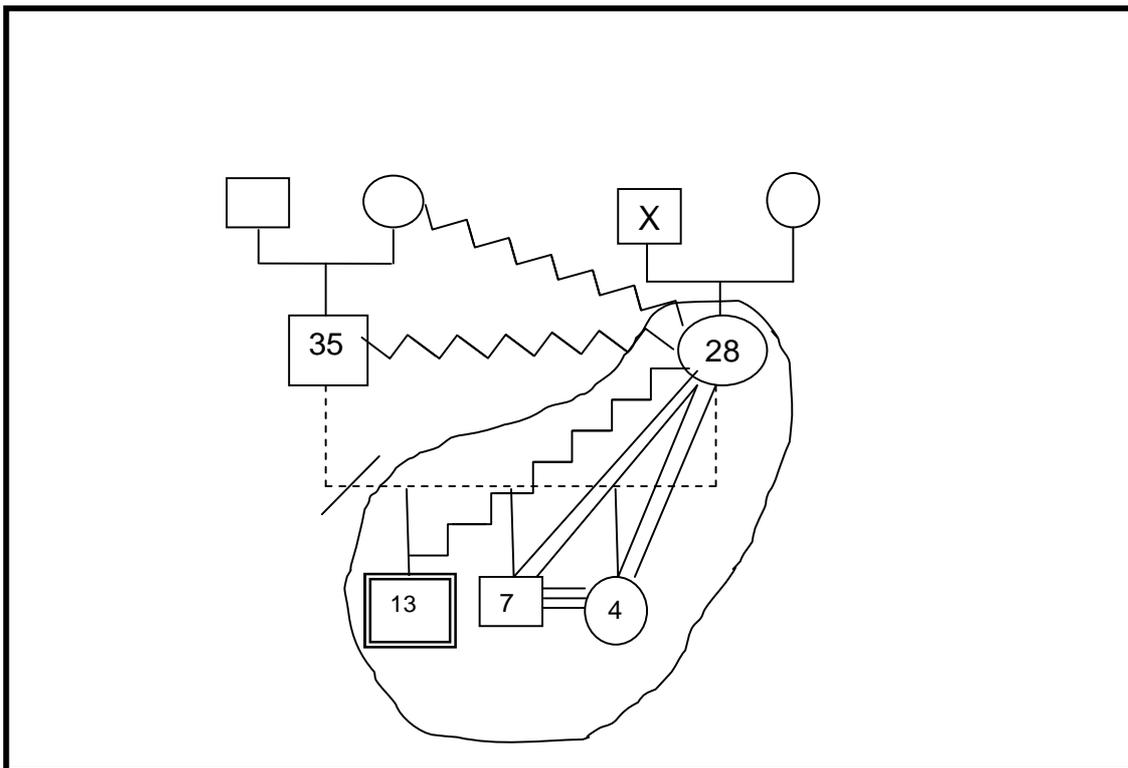
Datos

Familia: Beta (β)

Miembros de la familia

Posición	Edad	Ocupación / Profesión
Mamá	28	Empleada doméstica
Primer hijo	13	Estudiante (ayudante en una mecánica)
Segundo hijo	7	Estudiante (ayudante en el hogar)
Tercera hija	3	Estudiante

Genograma:



Nota: Para distinguir al hijo parentalizado se utilizará el doble recuadro en el genograma. Destacando que no se lo está considerando como el paciente identificado.

Hace cuánto tiempo no hay presencia física o funcional del padre

4 meses

Por qué razón la familia es parentalizada

- muerte
- divorcio
- separación
- incapacidad
- negligencia
- otro

Cúal

Antecedentes: Antecedentes: hubieron muchas peleas y gritos, maltrato físico, la madre trabajaba mucho, existió adulterio.

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se dio la ausencia del padre

- familia con hijos pequeños
- familia con hijos escolares
- familia con hijos adolescentes
- familia con hijos jóvenes adultos

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se encuentran en este momento

- familia con hijos pequeños
- familia con hijos escolares
- familia con hijos adolescentes
- familia con hijos jóvenes adultos

El rol del padre fue:

entregado al hijo

asumido por el hijo

Explique:

Por parte del hijo mayor se puede observar que él asumió ciertas tareas, en su discurso tiene la frase “tengo que cuidarle a mi mamá y a mis hermanos”.

Mientras que el segundo hijo, cuenta que su padre le dijo “Cuidarásle a tu mami y a tus hermanos” existiendo una entrega explícita del rol.

Cómo están asignadas las responsabilidades en la familia

tareas domésticas

están repartidas entre todos los miembros que viven ahí, desde la pequeña hasta la mamá cada quien tiene sus tareas domésticas. El arreglo y limpieza lo hacen todos los días los hijos, la madre cocina con ayuda del hijo mayor.

pagos (gastos)

En su mayoría lo hace la madre, para lo cual tiene dos trabajos. El padre colabora con poco y hay meses que no entrega nada de dinero.

seguridad (protección – cuidado)

El mayor y el segundo hijo cuidan de la hija y de la madre, el hijo mayor se cuida solo con ciertos cuidados de la madre. El segundo hijo es quien más cuida a la hija menor. Los dueños de casa tratan de cuidar a los niños algunas veces.

Alteración de las tareas

Tareas normativas de la etapa “Familia con hijos adolescentes”	Tareas que realizan
Aumento de la flexibilidad de los límites familiares.	La madre, por la ida reciente del padre, se vio en la situación de rigidizar los límites familiares. Más tareas para los hijos.
Cambio de las relaciones padres-hijos para permitir la entrada y salida de los adolescentes del sistema familiar.	La madre está de acuerdo que los hijos vean a su padre (lo que se ha convertido en la salida principal de los hijos). La relación con el hijo mayor se

	ha complicado.
Atención a problemas de pareja y parentales de los períodos medios de la vida.	En esta familia los padres son jóvenes todavía no llegan a la edad media.
Permitir y estimular a los hijos a ejercer cada vez mayor autonomía.	El hijo mayor, por ende el adolescente ha obtenido mayor autonomía por la situación actual. Por un lado la madre tuvo que darle mayor autonomía porque no puede estar mucho con él; y por otro lado el hijo la ha ganado también pero por medio de la agresividad.
Balancear deberes y derechos.	Esta tarea es una de las más interferidas, son hijos que sobrecargados en sus tareas y por ende sus derechos han sido relegados.
Establecerse como pareja (padres) en sus propios intereses, carreras y ocupaciones.	La madre en lo único que ha podido interesarse es en buscar varios trabajos para poder mantener a sus hijos.

Fuente: McGoldrick, Carter (1982). Citadas en Ochoa de Alda, I. (1995) *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. España: Liberaf S.A.

Existe alteración de las tareas normativas del ciclo evolutivo familiar: Si.

Cómo se afecta la etapa del ciclo evolutivo familiar

existe presencia de:

triangulaciones

No. A pesar de los conflictos existentes, no han incluido a otro miembro de la familia.

alianzas

Si. Existen uniones muy fuertes entre la madre y el segundo hijo y con la tercera hija. Así como también una relación apegada entre el segundo hijo y la tercera hija.

coaliciones

Sí. El padre se ha unido con el hijo mayor y todo el tiempo se van en contra de la madre.

relaciones conflictivas

Sí. A parte de la relación conflictiva que existe entre en la relación parental, existe además relaciones disfuncionales entre la madre y la familia de origen del padre (mamá y hermana). Así como también desde la ida del padre, el hijo mayor no hace caso a la madre, le grita, no cumple de manera adecuada las reglas.

alteración de la jerarquía, poder, autoridad.

Sí. Se le otorgó mayor poder a la madre, así como también el hijo mayor siente que tiene toda la autoridad frente a sus dos hermanos.

alteración de roles, límites

Sí. Tanto en cuidado, educación, tareas, y pagos se han alterado lo que socialmente se espera de cada miembro del hogar. Donde la madre cumple sola las obligaciones económicas del hogar. Y los hijos se ocupan en su mayoría del hogar a pesar de sus edades. El hijo mayor rompió el respeto hacia su madre, por su trato de autoridad e ira.

quién toma las decisiones

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién _____

Alteraciones de las reglas

quién crea las reglas

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién _____

quién las hace cumplir

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién el segundo hijo _____

quién las cumple

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién segundo hijo, tercera hija _____

cómo se las cumple

satisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

insatisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

Afectación en las interacciones (relaciones) afectivas familiares [según la familia en general, en sus discursos, siente que las relaciones son]:

satisfactorias

insatisfactorias

complicadas

funcionales

potencializadoras

Puedo observar comportamientos y percepciones comunicacionales:

conflictivas (disfuncionales)

funcionales

Explicar: Existen sentimientos de soledad, abandono, sufrimiento y tristeza en los miembros de la familia. La comunicación es escasa en muchos temas, existe desconocimiento por parte de los hijos. Hay peleas entre varios miembros de la familia. Los hijos no comunican sus sentimientos. La madre protege al padre, mientras que el padre acusa todo el tiempo a la madre. La madre le considera a su hijo mayor como su "hermano, compañero, confidente". Y piensa que su hijo mayor no la ve como mamá.

Alteración del contexto – ambiente

Han recibido comentarios externos (abuelas, tíos, vecinos, amigos, etc) que indiquen alteración con el contexto o hayan creado situaciones nuevas para la familia

Explique

Sí. Los dueños de casa entran todo el tiempo a la dinámica familiar tratando de ayudar a la familia con críticas destructivas sobre la madre y el cuidado a sus hijos. La madre y hermana del padre realizan llamadas amenazando con quitarle a sus hijos o insultando a la madre.

Notas:

- La relación madre-primer hijo cambió significativamente con la ida del padre, existen conflictos, iras, frases no dichas, miradas fuertes.
- La comunicación sobre asuntos como por qué el padre se fue o dónde trabaja la madre no existe. Por lo que ninguno de los tres saben la razón de la separación, y existe una especie de culpa contra la madre.
- Las relaciones con la familia extensa del padre son disfuncionales, existen amenazas, gritos e insultos hacia la madre.
- Los tres hijos estudian y juegan pero han agregado a sus responsabilidades las tareas domésticas de forma permanente.
- Tareas como arreglar la casa (barrer, limpiar, ordenar), arreglan su ropa y uniformes, calientan su comida, y se cuidan solos cuando no está la madre.
- Existe una escala sucesiva de jerarquía entre los hijos, donde el menor pide permiso al mayor.
- Aparentemente el segundo hijo es quien está más parentalizado que el primero, tiene mayor responsabilidades con el hogar y con su hermana y protege de a su madre, se “porta bien”.
- Los dos hijos varones sienten tristeza en general y lo demuestran llorando durante el relato de vida.
- El segundo hijo se preocupa mucho del orden y la limpieza de la casa.
- Desde que se fue el padre el primer hijo empezó a hacer ejercicios para sacar músculos como tenía su padre.
- Se ven con el padre los fines de semana, se van a dar vueltas sin la madre, y a veces se van con la señora que está en este momento con el padre.
- En la relación de pareja existen insultos, gritos y golpes por parte del hombre hacia la mujer.
- Algunas de las tareas que sí hacía el padre antes de irse ahora las tienen que hacer los hijos varones.

Frases decidoras:

Madre:

- “Todo cambió cuando yo di a luz, se hizo a la familia de él y a mi me hizo a un lado”
- “yo mantengo la casa”
- “con mis hijos como que nos estamos alejando, buscan a prisa el fin de semana”
- “pero entre ellos antes se peleaban demasiado ahora se han unido, el grande le cuida a la pequeña”.
- “cada cual cuida su uniforme como pueda”
- “el mayor ya no me cuenta las cosas como antes”

- “si están viendo la televisión y pasan una escena sobre separaciones entre papá y mamá se ponen a llorar y yo también”.
- “antes no se veían el uno por el otro y ahora ya lo hacen”
- “antes pasaba de lleno con ellos, ahora no, ahora tienen que atenderse a ellos mismos”
- “el segundo dice que si el mayor se va con el padre, el se quedaría porque o sino no hubiera quien viera por mi”
- “cuando fueron unos amigos míos a la casa, se portaron como locos y los sacaron de la casa, porque dijeron que ahí sólo pisa mi papá”.

Primer hijo:

- “La casa no es muy alegre como cuando estaba mi papi”
- “yo le cuido a mi mami diciéndole que venga temprano”
- “me molesto mucho si entran a mi cuarto o cogen mis cosas”.

Segundo hijo:

- “Mi hermano se porta mal con mi mami y nos molesta a mi hermana y a mi”
- “yo le ayudo a mi mami a lavar los platos y a arreglar el cuarto”
- “cuando estaba mi papá mi hermano no se portaba mal”
- A la hermana “jugar si el dejo pero que haga travesuras no”.
- “yo arreglo la casa porque me gusta hacerlo y porque mis papis me lo piden”.

Tercera Hija:

- “el [segundo hijo] me cuida”
- “yo no lloro, pero mis ñaños lloran todo el tiempo” por la ida del padre.

4.C. Familia Delta

Fecha: 02 / 04 / 09

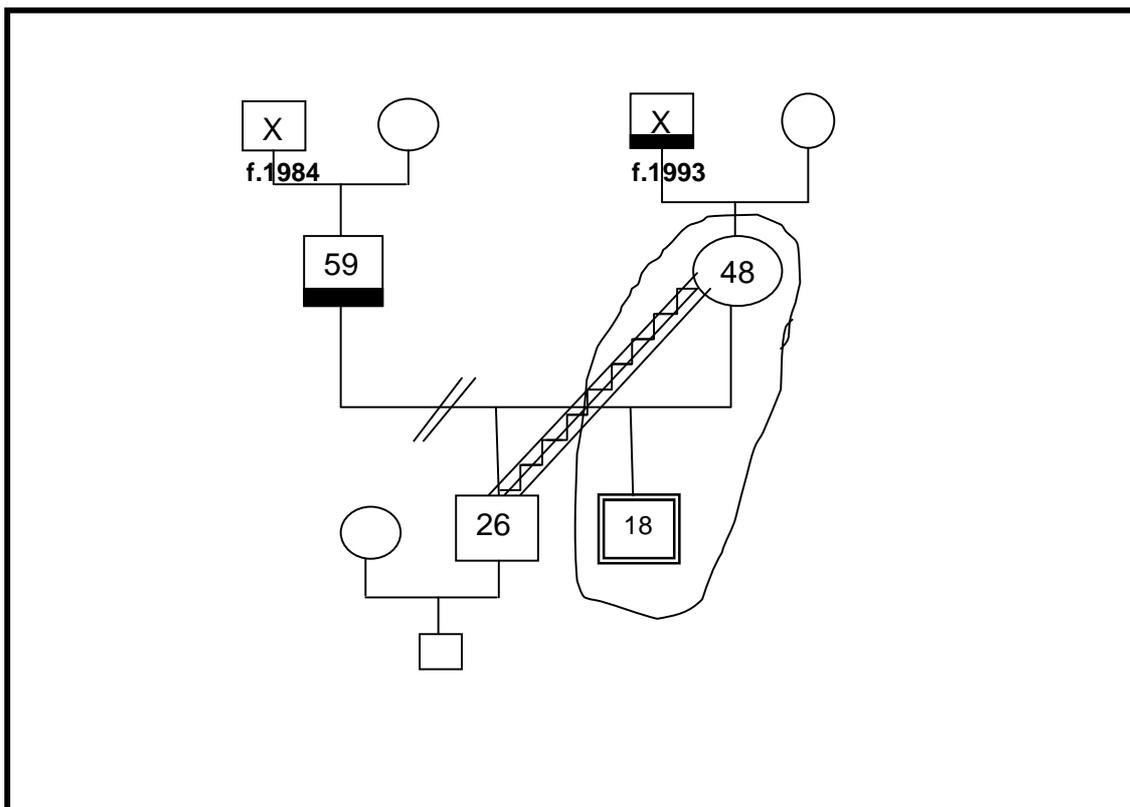
Datos

Familia: Delta (δ)

Miembros de la familia

Posición	Edad	Ocupación / Profesión
Mamá	48	Profesora
Primer hijo	26	Profesional (casado)
Segundo hijo	18	Estudiante

Genograma:



Nota: Para distinguir al hijo parentalizado se utilizará el doble recuadro en el genograma. Destacando que no se lo está considerando como el paciente identificado.

Hace cuánto tiempo no hay presencia física o funcional del padre

Nunca hubo función paterna, así estuviera presente.

Por qué razón la familia es parentalizada

muerte

divorcio

separación

incapacidad

negligencia

otro

Cúal _____

Antecedentes: al padre no le interesaba desarrollarse en ningún campo, ni en el económico, no valoraba a la madre, y no se encargó de sus hijos, no les cuidaba y tenía indiferencia.

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se dio la ausencia del padre

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se encuentran en este momento

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

El rol del padre fue:

entregado al hijo

asumido por el hijo

Explique:

El hijo mayor siempre asumió ese rol, hasta en estos momentos que ya tiene su propia familia.

Cómo están asignadas las responsabilidades en la familia

tareas domésticas

las realiza en su mayoría la madre, en el momento presente; dado que el segundo hijo casi no colabora sino con lo estrictamente necesario. Antes sí existía la ayuda del hijo mayor.

pagos (gastos)

las realiza la madre en su totalidad. Menos el pago del auto que lo hace en conjunto con el hijo mayor. El padre no colabora con nada.

seguridad (protección – cuidado)

el segundo hijo ha sido cuidado por su mamá y por el hijo mayor. El primer hijo, según la madre, ha sufrido mucho. Y la madre se siente acompañada por el segundo hijo, aunque desearía que sea más.

Alteración de las tareas

Tareas normativas de la etapa “Familia con hijos jóvenes adultos”	Tareas que realizan
Aumento de la flexibilidad de los límites familiares. Aceptación de entradas y salidas del sistema familiar.	La madre lleva este aspecto normativamente, poniendo ciertas reglas y límites.
Aceptación de la separación padres-hijos. Soltar a los hijos	Aunque fue fuerte esta situación, la madre ha sabido aceptar la nueva familia del hijo mayor sin inmiscuirse en esa relación.
Desarrollo de una relación adulto-adulto	Según el discurso, con el hijo mayor si

	lo ha logrado y lo está empezando a hacer con el segundo hijo.
Permitir y estimular a los hijos a ejercer mayor autonomía.	La madre lo permite de manera funcional. Al segundo hijo le dice que haga su vida siendo consciente de sus acciones.
Establecerse en sus propios intereses, carreras y ocupaciones (padres)	La madre, aunque no lo puede hacer en pareja; realiza lo que le gusta, siendo al mismo tiempo su soporte económico.
Prepararse para ser abuelos.	Dado que el hijo mayor ya tiene ya su familia, la madre tuvo que enfrentar esta situación sin mucha preparación.
Diferenciación del self con respecto a la familia de origen.	El segundo hijo con sus actitudes ya lo está haciendo, es más bien el primero quien a pesar de tener su propia familia todavía le cuesta no preocuparse por su familia de origen.

Fuente: McGoldrick, Carter (1982). Citadas en Ochoa de Alda, I. (1995) *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. España: Libergraf S.A.

Existe alteración de las tareas normativas del ciclo evolutivo familiar: No.

Cómo se afecta la etapa del ciclo evolutivo familiar

existe presencia de:

triangulaciones

No. En tiempos pasados cuando estaba el padre presente podría haber existido con el hijo mayor, pero en la actualidad no.

alianzas

Sí. A pesar de que el hijo mayor se haya casado existe una relación muy fuerte de él con la madre, aunque también tienen varios conflictos, es una relación fusionada conflictiva.

coaliciones

No. Pueden existir ciertas frases negativas de la madre en contra del padre que les dice a sus hijos. Pero no existe ninguna alianza en contra de alguien.

relaciones conflictivas

Sí. Entre la pareja no existe mayor contacto y se percibe resentimiento por parte de la madre hacia el padre. El hijo mayor a pesar de estar muy unido a su madre, siempre han tenido peleas, mal entendidos y problemas entre los dos; aspecto que se mantiene hasta la actualidad.

alteración de la jerarquía, poder, autoridad

Sí, el segundo hijo le hace más caso al primero que a su madre. La madre para no desautorizarle al mayor le dice a su segundo hijo que le pida permiso a su hermano mayor.

alteración de roles, límites

Sí, el hijo mayor a pesar de que ya salió del sistema, sigue ejerciendo control sobre el segundo hijo, y rompe límites entre sistemas. Además el segundo hijo empezó a ejercer el rol de compañía y "hombre de la casa".

quién toma las decisiones

- madre
- hijo parentalizado
- ambos
- otro

quién _____

Alteraciones de las reglas

quién crea las reglas

- madre
- hijo parentalizado
- ambos
- otro

quién _____

quién las hace cumplir

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién _____

quién las cumple

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién __segundo hijo _____

cómo se las cumple

satisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

insatisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

Afectación en las interacciones (relaciones) afectivas familiares [según la familia en general, en sus discursos, siente que las relaciones son]:

- satisfactorias
- insatisfactorias
- complicadas
- funcionales
- potencializadoras

Puedo observar comportamientos y percepciones comunicacionales:

- conflictivas (disfuncionales)
- funcionales

Explicar:

En la actualidad la familia mantiene un nivel de comunicación adecuado, se ha reducido la parentalización del hijo mayor; y por el carácter del segundo y la forma de ser de la madre parece que el segundo hijo sabe cómo independizarse del sistema.

Alteración del contexto – ambiente

Han recibido comentarios externos (abuelas, tíos, vecinos, amigos, etc) que indiquen alteración con el contexto o hayan creado situaciones nuevas para la familia

Explique:

Sí. Han recibido comentarios en donde aprueban al hijo mayor por ser un buen chico, responsable que ayuda; mientras que al segundo lo encasillan de vago, no comedido y que no ayuda. Aspecto que puede alterar la auto percepción que tienen los hijos.

Notas:

- El hijo mayor, estaba aparentemente parentalizado, se casó hace un año porque esperaba un hijo con su enamorada. Y se fueron a vivir en otra casa.

- El segundo hijo no tiene muchas tareas, hace ciertas cosas cuando quiere o tiene tiempo. Lo que siempre ayuda son cosas que requieren de fuerza física.
- Ha existido un cambio emocional, aunque el segundo hijo no sea expresivo, ha cambiado en el sentido de ser una compañía para su madre.
- El primer hijo mantiene una relación estable con su madre, todavía existe colaboración económica por el pago conjunto de un auto. Pero mantienen salidas a comer el primer hijo con su madre.

Frases decidoras:

Madre:

- “él no se hizo cargo, no me ayudaba” [el padre]
- “él fue muy dependiente de mí” [el padre]
- “yo estaba haciendo el papel de buena esposa”
- “siempre fui yo la que tenía que trabajar, yo pagaba sola”
- “le hablaba muy mal a mi hijo [primero] de mi “
- “mi hijo sufrió mucho” [primero]
- “nunca supo valorarme, ni como madre”
- “mis hijos no cuentan con él ni como un amigo”
- “les enseñé a mis hijos que siempre le llamen”
- “mi primer hijo era inseguro, con poca confianza y éramos pendientes el uno del otro”
- “el primero le trata al segundo como a hijo, como que quiere ser el papá que nunca tuvo”
- “el segundo no es afectivo, no es querendón como el primero”
- “él sabe que a mí me tocó duro y sola” [segundo]
- “ahora que no está su hermano [mayor] se ha apegado mucho a mí, nos acompañamos, estamos juntos, conversamos”
- “el primero siempre quiso hacer el papel de padre y yo le decía: tú no eres el papá”
- “respeto mucho la vida de mis hijos”
- “el segundo es vago, cómodo”
- “no le ato a mi hijo a que se quede conmigo”
- “el primero siempre estaba conmigo y me cuidaba”
- “al primero le afecto en su seguridad, no le di la fortaleza en sí mismo para tomar sus propias decisiones”
- “el segundo le escucha más al primero”
- “el primero se lavaba, planchaba, cocinaba desde pequeño, el segundo no tiene tareas”

Hijo:

- “mi papá se fue cuando yo tenía 2 años entonces no tuve ningún golpe de falta de padre”
- “si lo quiero, yo nunca tuve problemas. Lo disculpo y trato de entender”
- “a mi hermano lo veo en cierto punto de una manera paternal pero si le he dicho: tu no eres mi papá”
- “mi mami siempre me dice que le ayude”
- “mi mamá siempre me ha tratado bien nunca me ha faltado nada, pero yo tampoco le exijo porque es una para dos”
- “trato de economizar”
- “no tengo problemas, estoy bien en mi casa, me siento contento en donde estoy”
- “por la diferencia de edad que tengo con mi hermano, no me golpeó su ausencia; no éramos tan apegados”
- “tenemos el carácter diferente él es el enojón y yo el alegre”
- “mi hermano es más sobreprotector que mi mamá”
- “la preocupación de mi hermano siempre ha sido hacia mí”
- “mi mamá me habla porque me dice que no soy expresivo”
- “ahora mi mamá me dedica más tiempo a mí y me dice: ahora tú eres mi responsabilidad”
- “lo que sí me molestaba de mi hermano era cuando me hablaba de manera tan paternal y autoritaria”
- “antes yo nunca le acompañaba a mi mamá a ningún lado, ahora que estamos los dos le acompaño para estar los dos”
- “como ya me ve que soy el último me quiere cerca”
- “mi hermano le ayudaba mucho a mi mamá en todo sentido; era el reflejo de autoridad”

4.D. Familia Gamma

Fecha: 30 / 03 / 09

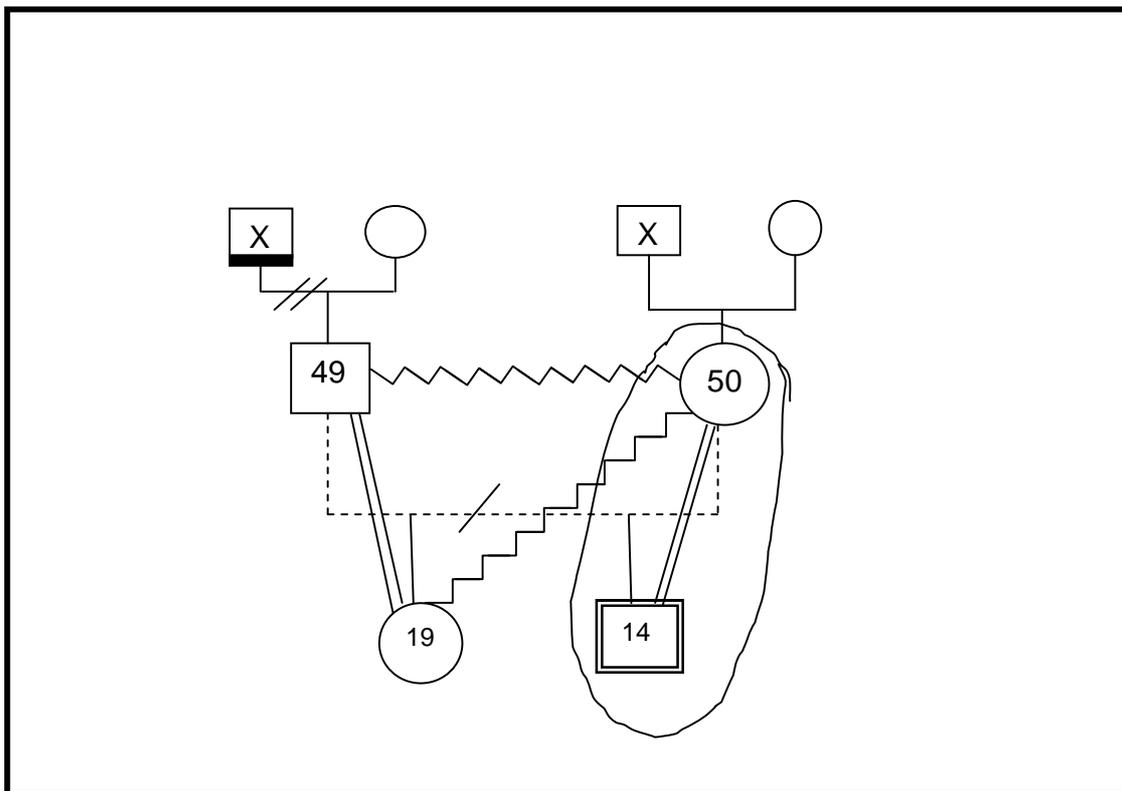
Datos

Familia: Gamma (γ)

Miembros de la familia

Posición	Edad	Ocupación / Profesión
Mamá	50	Servicio Social
Primera Hija	19	Estudiante universitaria
Segundo hijo	14	Estudiante

Genograma:



Nota: Para distinguir al hijo parentalizado se utilizará el doble remarco en el genograma. Destacando que no se lo está considerando como el paciente identificado.

Hace cuánto tiempo no hay presencia física o funcional del padre

Hace 11 años.

Por qué razón la familia es parentalizada

muerte

divorcio

separación

incapacidad

negligencia

otro

Cual _____

Antecedentes: la madre era quien trabajaba y mantenía completamente el hogar. El padre no cumplía con su papel de esposo ni de padre. La madre se cansó y dejó de trabajar por lo que el padre se fue.

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se dio la ausencia del padre

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se encuentran en este momento

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

El rol del padre fue:

entregado al hijo

asumido por el hijo

Explique:

No ha existido por parte de la pareja ningún tipo de encargo del rol; más bien el hijo es quien siente que la madre necesita de su ayuda y compañía.

Cómo están asignadas las responsabilidades en la familia

tareas domésticas

las realiza casi completamente la madre, solo ciertas tareas tiene que hacerlas el hijo y no lo cumple con regularidad.

pagos (gastos)

las realiza en su totalidad el padre. La madre no trabaja, sus ingresos son mínimos y para consumo personal. La madre recibe alimentación, vivienda, y servicios básicos a través del hijo.

seguridad (protección – cuidado)

el hijo pasa tanto con la madre y el padre; los dos cumplen con estas responsabilidades.

Alteración de las tareas

Tareas normativas de la etapa “Familia con hijos adolescentes”	Tareas que realizan
Aumento de la flexibilidad de los límites familiares.	Tanto el padre como la madre han abierto los límites de una manera permeable casi en su totalidad.
Cambio de las relaciones padres-hijos para permitir la entrada y salida de los adolescentes del sistema familiar.	Si permiten la entrada y salida de los adolescentes pero en lo que respecta a permisos.
Atención a problemas de pareja y parentales de los períodos medios de la vida.	No existe ningún tipo de relación entre la pareja que no sea por su hijo.
Permitir y estimular a los hijos a ejercer cada vez mayor autonomía.	El hijo no siente que pueda llegar a independizarse de la madre por no dejarla sola.
Balancear deberes y derechos.	La madre con tal de que el hijo no se vaya casi no le da deberes ni tareas, disfruta de muchos derechos.

Establecerse como pareja (padres) en sus propios intereses, carreras y ocupaciones.	La madre no se establece en su carrera, y sus intereses y ocupaciones están distorsionados. El padre a parte de su trabajo se ocupa mucho de que sus hijos tengan todo lo que quieren. Ninguno de los dos ha conseguido nueva pareja.
---	---

Fuente: McGoldrick, Carter (1982). Citadas en Ochoa de Alda, I. (1995) *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. España: Liberaf S.A.

Existe alteración de las tareas normativas del ciclo evolutivo familiar: Si.

Cómo se afecta la etapa del ciclo evolutivo familiar

existe presencia de:

triangulaciones

Sí. En la relación de pareja han incluido al hijo para pasar mensajes, es igual de ésta manera cómo es mantenida la mamá, a través del hijo.

alianzas

Sí. La única compañía de la madre es su hijo por lo que ella se ha unido bastante a él además la hija y el padre parecen tener una buena relación.

coaliciones

Sí. El padre y la hija se han juntado para tratar de que el hijo vaya a vivir con ellos, en una especie de "guerra" contra la madre.

relaciones conflictivas

Sí. La situación de que la madre y la hija no se lleven desde hace tres años por peleas comunes de adolescencia; la relación de pareja la realizan de forma política, hablan lo necesario sobre el hijo.

alteración de la jerarquía, poder, autoridad

Sí. Dado que la madre es mantenida por el padre del hijo, ella siente que no puede ponerle reglas, ni ejercer mayor autoridad porque si al hijo no le gusta se queja con el padre y si el padre se enoja la amenaza con quitarle al hijo. El padre no tiene reglas para sus hijos.

alteración de roles, límites

Sí. En esta familia los padres se han convertido en los “amigos” de los hijos para disputar su amor y compañía, el que se porta de una forma más amigable se “gana” a los hijos, dejando su rol de padres y abriendo los límites.

quién toma las decisiones

- madre
- hijo parentalizado
- ambos
- otro

quién _____

Alteraciones de las reglas

quién crea las reglas

- madre
- hijo parentalizado
- ambos
- otro

quién: el psicólogo ha dado varias reglas.

quién las hace cumplir

- madre
- hijo parentalizado
- ambos
- otro

quién padre

quién las cumple

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién _____

cómo se las cumple

satisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

insatisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

Afectación en las interacciones (relaciones) afectivas familiares [la persona que realiza este relato de vida siente que las relaciones en su familia son]:

satisfactorias

insatisfactorias

complicadas

funcionales

potencializadoras

Puedo observar comportamientos y percepciones comunicacionales:

conflictivas (disfuncionales)



funcionales



Explicar: se puede observar una familia con una dinámica llena de triangulaciones, además el padre no está dispuesto a tener una conversación ni mediaciones con tal de solucionar algo de la situación. El padre simplemente quiere que sus dos hijos vivan con él. La madre no trabaja con tal de pasar un rato con su hijo y que el padre no le quite a su hijo. Al igual que la madre no quiere conseguir pareja para no perderle a su hijo. El hijo no se va porque le preocupa que la mamá se quede sola y triste.

Alteración del contexto – ambiente

Han recibido comentarios externos (abuelas, tíos, vecinos, amigos, etc) que indiquen alteración con el contexto o hayan creado situaciones nuevas para la familia

Explique: por parte de la familia no han recibido comentarios porque es un tema que no lo tocan. Con las amistades han tenido conversaciones pero han sido nutritoras, a manera de soporte para la situación.

Notas:

- Cuando la hija tenía 16 años se separó de la mamá y se fue a vivir con el padre. Desde ese momento no ha existido ningún tipo de comunicación entre mamá e hija.
- Al inicio de la relación y unión de pareja la madre era quien trabajaba y mantenía al hogar.
- El hijo mantiene sesiones con un psicólogo por motivos de problemas en los estudios y en su conducta.
- Tanto en la familia del padre como de la madre, existió parentalización.
- La madre al referirse a sus hijos habla de “el hijo”, “la hija” o “los hijos”.
- La madre se excusa en varias frases con tal de no trabajar para que no le quiten a su hijo. “la obligación del papá es trabajar” “ya he trabajado toda mi vida”.

Frases decidoras:

Madre:

- “Nuestra vida de pareja fue cambiando porque dimos mucho a la hija”

- “Todo pagaba yo, tomé los papeles que no me correspondían”
- “Él no dejaba poner límites a los hijos”
- “El padre quiere acaparar a los hijos y los maleduca”
- “Yo vivo por el hijo”
- “Tenía tres hijos y uno era el más viejo [el padre]”
- “mi hijo es mi compañía y ayuda emocional, psicológica y económicamente”

Hijo:

- “Me gustaría que mi papá viviera en la casa”
- “No me gusta que mi mamá hable mal de mi papá”
- “Mi mamá debería trabajar”
- “Prefiero vivir con mi mamá porque desde chiquito siempre he vivido con ella y si me voy ella se pusiera triste; además mi hermana ya vive con mi papá”
- “Le ayudo a mi mamá en algunas cosas”
- “No salgo todos los viernes porque mi mamá se pone nerviosa y le duele la barriga”
- “Si ella empieza a salir con alguien ahí si empezaría a pensar en irme a vivir con mi papá”.
- “ella también debería trabajar”
- “mi papá también necesita ayuda”

4.E. Familia Kappa

Fecha: 06 / 04 / 09

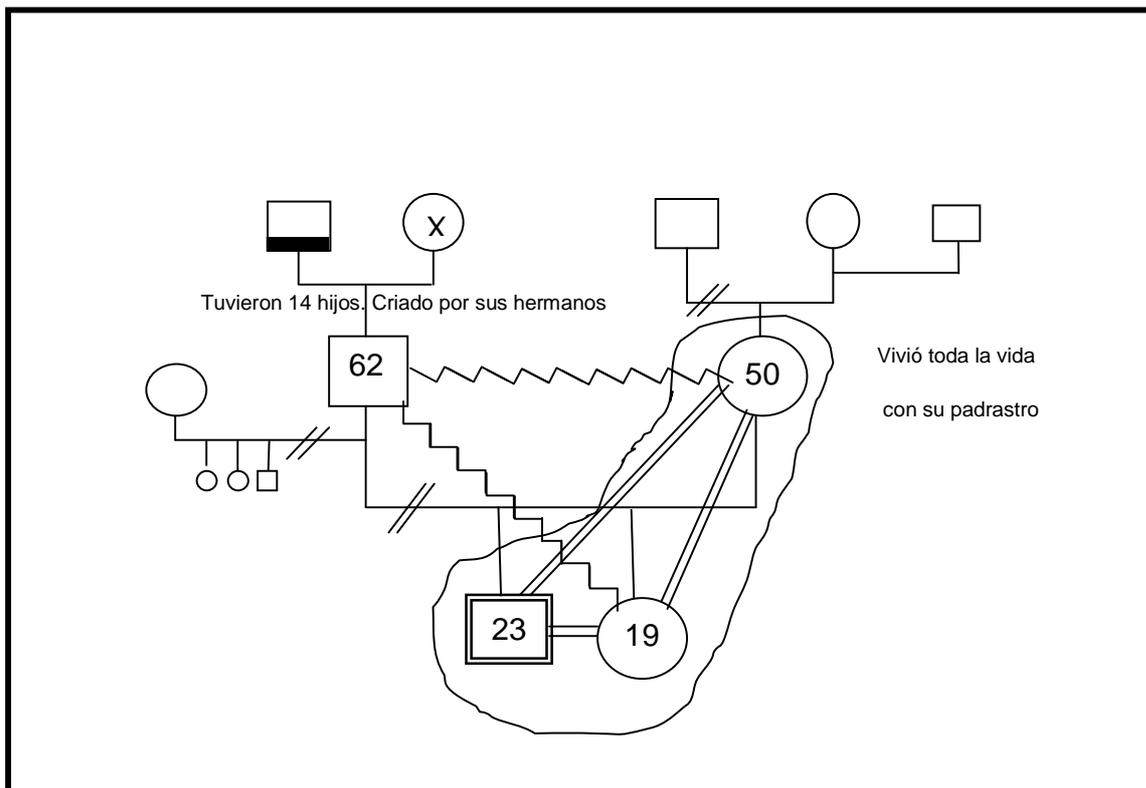
Datos

Familia: Kappa (K)

Miembros de la familia

Posición	Edad	Ocupación / Profesión
Mamá	50	Ejecutiva
Primer hijo	23	Profesional
Segunda hija	19	Estudiante universitaria

Genograma:



Nota: Para distinguir al hijo parentalizado se utilizará el doble remarco en el genograma. Destacando que no se lo está considerando como el paciente identificado.

Hace cuánto tiempo no hay presencia física o funcional del padre

física 8 años, funcional 17 años

Por qué razón la familia es parentalizada

muerte

divorcio

separación

incapacidad

negligencia

otro

Cual _____

Antecedentes: el padre era una persona que no valoraba a su familia, maltrataba verbal y físicamente, aparentaba socialmente. Existió adulterio.

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se dio la ausencia del padre

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se encuentran en este momento

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

El rol del padre fue:

entregado al hijo

asumido por el hijo

Explique:

El padre desconfía de su hijo por lo que no ha existido un encargo explícito. La madre reconoce que su hijo ha asumido un rol que no le corresponde. El hijo a pesar de querer independizarse no lo hace por pagar "la deuda" a su madre.

Cómo están asignadas las responsabilidades en la familia

tareas domésticas

en su mayoría lo hace la madre, pero designa a veces tareas a sus hijos, el que menos ayuda es el hijo mayor.

pagos (gastos)

está repartido entre la madre y el hijo mayor. Arriendo y servicios básicos más ciertas ayudas para la hermana lo hace el hijo. El resto se encarga la madre.

seguridad (protección – cuidado)

se puede observar que existe un cuidado en conjunto, el hermano cuida bastante de la madre y de la hermana, aunque la hermana siente que vela por su hermano. Y la madre cuida a ambos. Ultimamente el hijo mayor a asumido mayor cuidado y protección.

Alteración de las tareas

Tareas normativas de la etapa "Familia con hijos jóvenes adultos"	Tareas que realizan
Aceptación de la separación padres-hijos. Soltar a los hijos	Existe esta aceptación por parte de la madre, es el hijo quien no la realiza.
Aceptación de múltiples entradas y salidas del sistema familiar.	La madre está de acuerdo que la hija salga de viaje y tenga sus propios intereses fuera del hogar.
Diferenciación del self con respecto a la familia de origen	El hijo mayor lo ha realizado pero hasta un cierto punto, no lo completa a manera de retribución para su madre.

Afirmación del self en el trabajo	El hijo mayor lo realiza totalmente, pero es un punto que sigue aliado a su familia.
Desarrollo de una relación adulto-adulto	El hijo mayor ha luchado y ha conseguido con esfuerzo crear esta relación.
Reformular la relación de la pareja	No existe relación alguna entre el padre y la madre.
Prepararse para ser abuelos.	Según mi percepción este es un aspecto que la madre no lo considera en lo absoluto.
Cambio en roles y reglas familiares	Ha existido un cambio notorio en los últimos tiempos, el hijo aporta con el hogar y tiene mayor autonomía.

Fuente: McGoldrick, Carter (1982). Citadas en Ochoa de Alda, I. (1995) *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. España: Liberaf S.A.

Existe alteración de las tareas normativas del ciclo evolutivo familiar: Sí

Cómo se afecta la etapa del ciclo evolutivo familiar

existe presencia de:

triangulaciones

No. Antes existía triangulación con el hijo mayor; pero ahora no existe casi relación de nadie con el padre.

alianzas

No. Hay relaciones unidas entre madre, hija, hijo y entre hermanos, pero no a manera de alianzas.

coaliciones

Sí. Se puede observar que la madre, hijo e hija están unidos en contra del padre; no aceptan lo que dice y están siempre a la defensiva de él.

relaciones conflictivas

Sí, entre el padre y el hijo principalmente, de ahí el padre con la madre. Y existe un grado medio de conflictos entre la madre y el hijo, aunque en la actualidad ha disminuido.

alteración de la jerarquía, poder, autoridad

Si. El hijo mayor tiene un alto nivel de jerarquía, poder y autoridad, para asuntos referentes a la hermana, asuntos económicos y varios del hogar, desde que aporta económicamente. Aunque la madre sí asume su posición de autoridad, al igual que sabe manejar la flexibilidad.

alteración de roles, límites

Si. A pesar de que el hijo siente la alteración de su rol, le parece que es una deuda que debe pagar a su madre. Ha asumido el rol de protector de su hermana y madre principalmente; bloqueando su independencia total.

quién toma las decisiones

- madre
- hijo parentalizado
- ambos
- otro

quién _____

Alteraciones de las reglas

quién crea las reglas

- madre
- hijo parentalizado
- ambos
- otro

quién _____

quién las hace cumplir

- madre
- hijo parentalizado

ambos

otro

quién _____

quién las cumple

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién _____hermana_____

cómo se las cumple

satisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

insatisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

Afectación en las interacciones (relaciones) afectivas familiares [según la familia en general, en sus discursos, siente que las relaciones son]:

satisfactorias

insatisfactorias

complicadas

funcionales

potencializadoras



Puedo observar comportamientos y percepciones comunicacionales:

conflictivas (disfuncionales)

funcionales



Explicar:

Pueden hallarse percepciones comunicacionales que indican incongruencia con los roles especialmente del hijo, arrojando una parentalización bastante clara; pero se observa que la dinámica de su familia resulta potencializadora y funcional, tienen actitudes y comportamientos que incitan a la motivación y no viven en un ambiente de culpa ni de sufrimiento.

Alteración del contexto – ambiente

Han recibido comentarios externos (abuelas, tíos, vecinos, amigos, etc) que indiquen alteración con el contexto o hayan creado situaciones nuevas para la familia

Explique:

Han recibido varios tipos de comentarios, en su grupo social de la iglesia ha causado un poco de disturbios porque se pusieron en contra de la madre; pero existen otros positivos como que el hijo soporta la realidad y ayuda a su familia.

Notas:

- Es una familia en donde la salida del padre ha logrado tranquilidad en los miembros del sistema, ha mejorado sus relaciones y les dio la libertad de poder hacer lo que ha ellos les gusta.
- Son personas con ideales grandes de superación y desarrollo.
- La relación madre-hija se ha afianzado por el hecho de que son mujeres y pueden conversar sobre ciertos temas, mientras que la relación madre-hijo es fuerte por cuestiones de negocio y finanzas.
- La relación entre hermanos es fuerte el hermano mayor asume bastante responsabilidad por la hermana aunque en varios aspectos parece mantenerse dentro de los límites fraternos.
- Existió maltrato psicológico y físico por parte del padre a la madre, y maltrato psicológico por parte del padre a los hijos, desvaloraciones.

- La madre estuvo dedicada siempre al hogar desde que tuvo su primer hijo hasta que tenía 14 años.
- Han tenido varios cambios de casas, aspecto que lo nombran todos en sus discursos y parece ser significativo.
- La familia tiene como punto importante la “careta” que el padre usaba frente a la sociedad, como manera de aparentar fuera de la casa lo que no era, una “familia feliz”.
- El padre se considera la víctima de la situación, según el discurso de los hijos.
- La madre ha hecho énfasis para que sus hijos tengan una relación fuerte.

Frases decidoras:

Madre

- “por la quiebra él me obligó a salir a trabajar”
- “tuvo una relación extramatrimonial lo que me obligó a ser independiente, aprendí a manejar, dejé de ser sumisa y conseguí trabajo por lo que son tres puntos independentistas”
- “comencé a hacerme cargo de todos los gastos en la casa”
- “mis hijos querían que yo me separe de él” “usted se tardó demasiado en tomar esa decisión” [hijo mayor]
- “yo ya decidí vivir mi vida sola con mis hijos”
- “no hemos tenido para nada apoyo de su padre, todo lo contrario”
- “siempre hemos sido unidos, nos unió mucho más esta situación”
- “mis hijos me dicen cosas como: mami la valoro más que antes o usted no está sola, estamos aquí con usted”
- “mi hijo mayor apoya y cuida a su hermana”
- “me ayudan dándome siempre una palabra de apoyo y aliento”
- “yo he sido muy recta, dura; siempre ha habido límites”
- “cuando mi ex me atacaba mi hijo me defendía”
- “yo sí creo que mi hijo ha tomado el papel de cabeza de hogar”

Hijo

- “creo que cuando uno se divorcia se divorcia de la familia”
- “siempre le admiré a mi medio hermano del otro matrimonio de mi papá, por él seguí mi carrera”
- “el problema era la actitud de mi papá frente a mi mamá”
- “mi papá le valoraba muy poco a mi mamá; para sentirse seguro menospreciaba a mi mamá; para él todos eran tontos o lentos”
- “cuando salíamos era mi escape, pero era horrible volver a la casa porque era volver a lo mismo”.
- “cuando él salía era lo mejor”

- “mi papá todo el tiempo trata de decirnos lo mala que es mi mamá, hasta ahorita”
- “yo le enfrentaba a mi papá”
- “él nunca supo ser padre, vivió la vida irresponsablemente”
- “la actitud de mi mamá [cuando el padre ya se fue] era la de sentirse segura y tener el control por lo que nos hablaba por todo, y estaba molesta todo el tiempo y eso también me hartó”
- “lo mejor que me pudo haber pasado es haber crecido y ser independiente”
- “hace dos años que no pido plata, pero si viviera solo viviera más tranquilo; pero ahora yo tengo un compromiso con ella”
- “mi papá puede hacer lo que sea contra mí, pero que no se meta con ellas”
- “mi papá a pesar de tener dinero siempre fue muy egoísta con nosotros”
- “yo hago lo que me da la gana, tomo las decisiones por mi solo, tuve que luchar para ganarme esta independencia”
- “me he acostumbrado a la soledad”
- “ella siempre se siente muy orgullosa de lo que ha hecho por nosotros”
- “fue un proceso muy fuerte con mi mamá pero ahora soy súper libre y ella me dice que sobrepasé su autoridad”
- “mi mamá ahora me ve diferente”
- “tengo que callarme mis dramas para que ellas no sufran; en la casa mi función es la de motivar”
- “yo voy a ser un buen padre”
- “yo me siento responsable de ellas porque soy su influencia”
- “mi hermana nunca entendió las cosas como eran, fue muy parcial”
- “soy súper influyente en ella, tengo que pensar bien antes de hacer cualquier cosa, porque ella me ve”
- “yo me siento súper orgulloso de mi hermana”
- “si mi mamá no tiene plata yo tendré”
- “se que si me muero, lo van a lograr, nunca van a depender de mí”
- “yo descanso mucho porque sé que a mi hermana le va a ir muy bien”
- “como me parezco a mi papá físicamente y en algunas actitudes mi mamá a veces me trata como a mi papá”
- “tengo que sacrificarme yo si él no lo va a hacer” [el padre].
- “mi relación con mi mamá mejoró mucho desde que empecé a aportar a la casa, cambiaron mucho las cosas”
- “a veces si me da miedo de que siempre piensen que pueden contar conmigo”
- “esto ya no es un matriarcado”
- “quiero vivir solo, cuando mi hermana se gradúe me voy, no puedo irme ahora hasta que esto esté estable”
- “aunque no me lo ha dicho, es tenaz porque ella espera que yo sea el esposo”

- “no querían que le vean como una mujer sola, pero cuando ella acepte lo que le tocó en la vida le va a ir súper bien”

Hija

- “siempre tuve una imagen de un hermano”
- “mi papá tiene un carácter fuerte, necio, difícil; estamos hechos al dolor, él no cambia”
- “mi papá siempre tuvo preferencias por mí. A mí me trataba bien y a mi hermano mal”
- “él no colabora con nada”
- “cuando yo tenía 11 años él me preguntó si yo quería que él se vaya y yo le dije que sí, porque ya me daba cuenta de cómo era él”
- “el siempre ha creído que nosotros le botamos de la casa porque él no tenía dinero”
- “cuando se meten con mi hermano yo soy una fiera”
- “cuando mis papás se divorciaron ahí si salió mi mamá con todo lo que mi papá había hecho”
- “económicamente casi nunca ayuda”
- “hay mucho rencor de mi mamá hacia mi papá”
- “de una u otra manera yo sí mantengo una relación con mi papá”
- “mi hermano es alguien de admirar, a pesar de todo el maltrato verbal y daño que ha recibido por parte de mi papá, mi hermano dijo que él es quien se va a hacer cargo de mi papá cuando sea viejo”
- “tiene broncas mi hermano con mi papá cuando se mete con mi mamá”
- “mi papá no se da cuenta que mi mamá tiene que asumir con todo”
- “mi papá siempre trata de irse en contra de mi mamá y dice que mi mamá nos lava la cabeza para que estemos en contra de él”
- “con mi papá teníamos que limitarnos en tantas cosas; es mejor la vida desde que se fue mi papá”
- “mi hermano y mi mamá están a cargo de sustentar la casa y ellos comparten eso”
- “mi hermano es el varón de la casa y es un papel que no tuvo que asumir”
- “mi hermano trata de que todo esté bien”

4.F. Familia Lambda

Fecha: 18 / 04 / 09

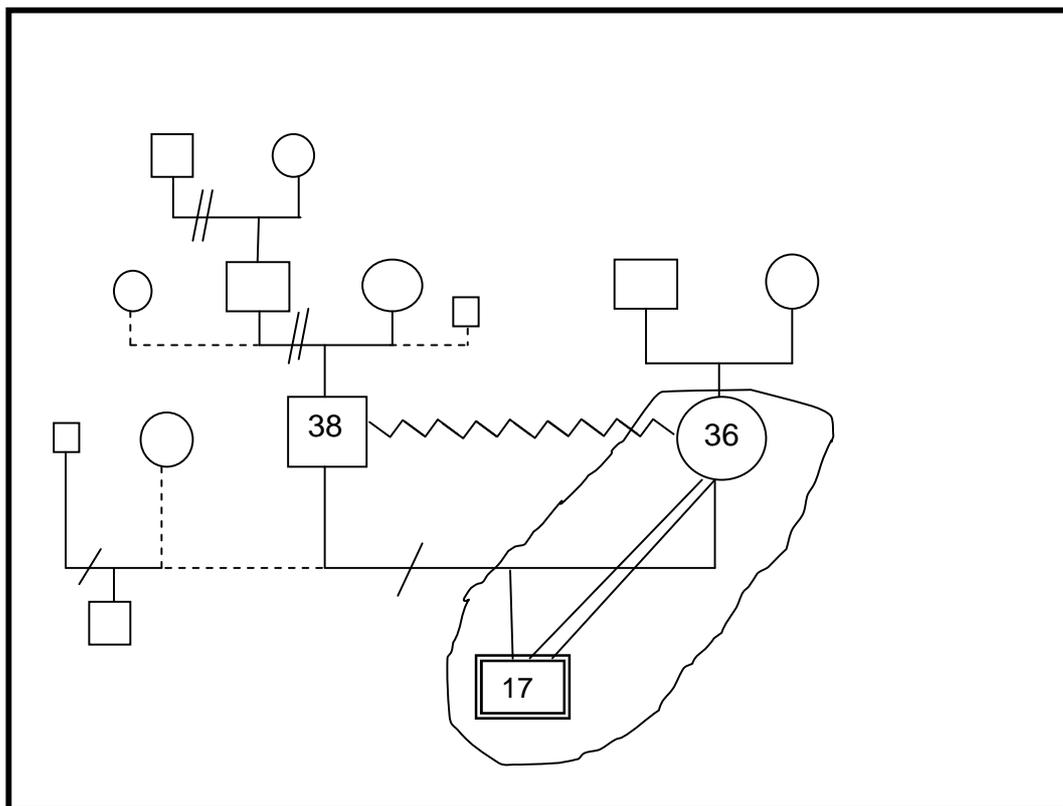
Datos

Familia: Lambda (λ)

Miembros de la familia

Posición	Edad	Ocupación / Profesión
Mamá	36	Educadora de párvulos
Hijo	17	Estudiante

Genograma:



Nota: Para distinguir al hijo parentalizado se utilizará el doble remarco en el genograma. Destacando que no se lo está considerando como el paciente identificado.

Hace cuánto tiempo no hay presencia física o funcional del padre

Hace 5 años

Por qué razón la familia es parentalizada

muerte

divorcio

separación

incapacidad

negligencia

otro

Cual

Antecedentes: Existieron varios problemas relacionales, hubo maltrato físico y psicológico por parte del padre, tienen historia de adulterio hace 11 años, y la última separación fue por adulterio igualmente; y el padre vive con otra pareja.

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se dio la ausencia del padre

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

En qué etapa del ciclo evolutivo familiar se encuentran en este momento

familia con hijos pequeños

familia con hijos escolares

familia con hijos adolescentes

familia con hijos jóvenes adultos

El rol del padre fue:

entregado al hijo

asumido por el hijo

Explique:

El hijo mientras hacía el relato de vida, narró que se dijo a sí mismo “yo voy a ser el hombre de la casa”. Y no ha existido por parte del padre o de la madre una entrega explícita del rol.

Cómo están asignadas las responsabilidades en la familia

tareas domésticas

las tarea las realiza en su mayoría la madre, la abuela materna es quien cocina porque viven cerca. El hijo los fines de semana se ocupa de su cuarto.

pagos (gastos)

en la mayoría es la madre quien se encarga de los pagos; el padre se ocupa del costo de la educación y muy rara vez le compra algo de ropa.

seguridad (protección – cuidado)

la madre se ocupa del cuidado de su hijo, el hijo no es muy preocupado de su madre, pero sí está para ella si ella lo necesita. Sienten el cuidado de Dios.

Alteración de las tareas

Tareas normativas de la etapa “Familia con hijos adolescentes”	Tareas que realizan
Aumento de la flexibilidad de los límites familiares.	El hijo sí recibe la apertura de límites en su hogar, aunque existen los límites enseñados en su iglesia.
Cambio de las relaciones padres-hijos para permitir la entrada y salida de los adolescentes del sistema familiar.	El padre parece estar más atento a su nueva familia, la madre si permite las entradas y salidas del sistema de una manera adecuada.
Atención a problemas de pareja y parentales de los períodos medios de la vida.	No existe ningún tipo de relación entre la pareja que no sea por su hijo.

Permitir y estimular a los hijos a ejercer cada vez mayor autonomía.	La madre no trata de acercarlo mucho al hijo, pero en sí su relación es unida, el hijo aporta para esto.
Balancear deberes y derechos.	El hijo en sí no tiene muchos deberes más cuenta con varios derechos.
Establecerse como pareja (padres) en sus propios intereses, carreras y ocupaciones.	La madre está remodelando su negocio, y está preocupada por sus obligaciones en su iglesia.

Fuente: McGoldrick, Carter (1982). Citadas en Ochoa de Alda, I. (1995) *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. España: Libergraf S.A.

Existe alteración de las tareas normativas del ciclo evolutivo familiar: No.

Cómo se afecta la etapa del ciclo evolutivo familiar

existe presencia de:

triangulaciones

No. Inclusive cuando el padre vivía con la familia, la madre siempre se enfocaba en el padre y en esa relación.

alianzas

Sí. Es una alianza funcional, al punto de que el hijo puede ejercer su propia autonomía pero existen dinámicas que demuestran la unión que tienen por ser quienes conviven juntos y comparten todo.

coaliciones

Si. es una coalición que se dio por los comentarios e historias que la madre posee, es decir, madre e hijo hablan de la misma forma y piensan igual sobre cómo tratarle al padre, qué esperar de él, etc.

relaciones conflictivas

No. actualmente ya no existen, ahora la relación de la pareja es funcional y se da solamente por cuestiones del hijo. Aunque considero que la relación de pareja tiene una base conflictiva.

alteración de la jerarquía, poder, autoridad

No. Quien tiene la autoridad es la madre, y si el hijo está con el padre pues ahí el poder lo tiene el padre. Aunque para el hijo quien tiene más autoridad en la actualidad sobre su vida es su madre. "yo me aferro mucho a mi mamá ella es mi autoridad".

alteración de roles, límites

No. Dentro de la familia, se puede observar que conservan sus roles y límites a lo que es normativo, así como sus funciones y tareas, con excepción de ciertas funciones como de compañía. En lo que respecta a sus creencias religiosas considero que existe una alteración de roles cuando la madre dice que "Dios es su esposo y padre de su hijo", por lo que no encuentra necesario buscar pareja porque ya se siente plena.

quién toma las decisiones

- madre
- hijo parentalizado
- ambos
- otro

quién _____

Alteraciones de las reglas

quién crea las reglas

- madre
- hijo parentalizado
- ambos
- otro

quién padre _____

quién las hace cumplir

- madre
- hijo parentalizado
- ambos
- otro

quién _____

quién las cumple

madre

hijo parentalizado

ambos

otro

quién _____

cómo se las cumple

satisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

insatisfactoriamente

madre

hijo parentalizado

hermanos

Afectación en las interacciones (relaciones) afectivas familiares [según la familia en general, en sus discursos, siente que las relaciones son]:

satisfactorias

insatisfactorias

complicadas

funcionales

potencializadoras

Puedo observar comportamientos y percepciones comunicacionales:

conflictivas (disfuncionales)

funcionales

Explicar:

En lo que respecta a su relación (madre-hijo), parece ser que se comunican de forma adecuada porque se comprenden, resuelven los problemas conversando y no utilizan los gritos como era cuando estaba el padre; pero para alguien que no está acostumbrado a su religión, pudiera no entender lo que cuentan o explican.

Alteración del contexto – ambiente

Han recibido comentarios externos (abuelas, tíos, vecinos, amigos, etc) que indiquen alteración con el contexto o hayan creado situaciones nuevas para la familia

Explique:

Si, tanto el hijo como la madre tienen auto-percepciones de ser admirados por los demás; la madre de ser “un ejemplo de mujer virtuosa, admirable y super mamá”; y el hijo de ser “un ejemplo de hijo que no tiene un padre a su lado”, además que es “un chico bueno y feliz”.

Notas:

- La familia es cristiana, por lo que todo lo que piensan, sienten y hacen lo dedican a Dios.
- Su “corazón está sanado” gracias a Dios y por eso ya no sufren y tienen fuerzas además que sienten que tienen una vida feliz.
- Comparten muchas de sus actividades en su iglesia.
- El hijo tiene fuertes esperanzas de que el padre vuelva, pero solamente lo va a hacer si está “transformado”, es decir si se convierten en un buen cristiano y se da cuenta de “cómo son realmente las cosas”.
- Por el contrario la madre, no tiene esas esperanzas tan en alto, pero tampoco busca otra pareja, porque piensa que tal vez sí pueda suceder lo que el hijo piensa.
- El padre ya vive cinco años con otra pareja, la cual tiene un hijo.
- La pareja estuvo en total juntos por 20 años, fue una pareja joven, noviazgo desde los 13 años de la madre y se casaron cuando ella tenía 18. La separación fue hace 5 años. Aunque tuvieron una primera separación hace

11 años, por adulterio por parte del padre pero la madre también tuvo una relación.

- Se pudo observar que en el pasado, la madre vivía sólo para el padre, reaccionaba sólo por él. Al punto de que el hijo estaba totalmente en un segundo plano.

Frases decidoras:

Madre:

- “creo que entre los dos nos complementábamos de lo que nos faltaba en nuestros hogares”.
- “yo creo que fui para él la madre que él no tenía”
- “mis padres han sido una ayuda económica muy grande para nosotros, especialmente cuando llegó mi hijo”
- “mi mamá se hizo cargo de mi hijo desde los 9 meses”
- “el padre siempre nos dio lo mejor, era detallista, amoroso, muy trabajador. Nunca nos faltó nada”
- “las cosas empeoraron después de nuestra primera separación, no sabíamos qué era el respeto, la consideración.
- “era un padre muy duro, tuvimos muchas peleas por la crianza del hijo”
- “yo estaba muy atada a él, él era todo para mí, era mi dios, lo más importante de mi vida”
- “pasaba el tiempo, comenzó mucho a maltratarme, me pegaba, tomaba, me ofendía; y yo siempre le perdonaba”
- “no venía a la casa y yo le creía que era por el trabajo, estuvimos [el hijo y la madre] votados por tres años”
- “él era un padre y esposo puertas afuera”
- “él sentía que por sus traiciones era mejor irse de la casa, pero dijo que iba a regresar”
- “lloré mucho por dos años de sol a sombra [cuando él se fue]”
- “me mintió, me usó, se burló”
- “me dediqué un año a estar perdida, a fumar, tomar, tener amistades, jugar con los hombres; le dejé solo a mi hijo”
- “Dios es mi esposo y es el padre de mi hijo”
- “conozco el verdadero amor que es Jesucristo”
- “ahora soy realmente feliz, vivo en paz; Dios restauró la vida de mi hijo”

Hijo:

- “se casaron muy jóvenes”
- “mi papá era un hombre bueno, trabajador”
- “mi mamá era una persona que dependía totalmente de él”
- “había golpes, gritos; se iba a estar con otra mujer”

- “él se fue de la casa por su cuenta”
- “mi padre siempre me decía “yo sí voy a volver””.
- “cuando mi papá se fue de la casa mi mamá se quedó con un vacío muy grande en su corazón, algo le faltaba; mi mamá dependía mucho de él en todo, era como su dios, hasta económicamente”
- “mi mamá lloró 2 años por él”
- “le duele a mi papá que no me puede ver crecer a mí”
- “la verdad soy muy feliz con mi mamá en la casa”
- “él me ve solo los domingos, pero no me gusta porque tengo que pasar con su “nueva familia””.
- “me sentí pésimo cuando él se fue, es como ver que el héroe de tu vida se va”
- “cuando necesitaba un consejo o jugar fútbol, no le pedía a mi mamá porque ella es mujer”
- “ver cómo le deja por otra mujer, duele”
- “él era el fuerte, el me corregía, me cuereaba”
- “toda mi familia me considera un chico bueno, de ejemplo”
- “en la noche hablo con mi mamá, ella siempre ve cómo estoy”
- “mi mamá es la que me ha formado para ser el hombre que soy”
- “al principio era muy difícil, yo me levantaba solo porque mi mamá estaba preocupada por su corazón”
- “tengo la esperanza de que él va a regresar; él va a volver cambiado”
- “él ya no es la autoridad”
- “mi mamá es ahora la que hace de padre y madre; me da los consejos, ha sabido criarme como hombre”
- “yo le ayudo [a la madre] dándole compañía, ánimos, alegría y abrazos”
- “yo le veo a mi papá como un amigo”

Anexo 5: Formato Entrevista a los Profesionales

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
Escuela de Ciencias Sociales
Psicología
Trabajo de Investigación para la titulación de Psicóloga

ENTREVISTA N°

Fecha: 09 / /

Dirigida a profesionales de Psicología con práctica en Terapia Familiar

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: La parentalización hijo varón-padre; y su interferencia en la dinámica familiar; un estudio desde el enfoque sistémico.

Investigadora: Paola Puertas

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL/A ENTREVISTADO/A:

Nombre: _____

Especialización: _____

Lugar de Trabajo: _____

PREGUNTAS:

1. ¿A qué considera parentalización? ¿Y cuáles han sido los factores relacionados que usted ha observado en su práctica?

2. ¿Cómo cree usted que la parentalización afecta a las etapas del ciclo evolutivo familiar?

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
Escuela de Ciencias Sociales
Psicología
Trabajo de Investigación para la titulación de Psicóloga

3. ¿Considera la parentalización patológica o patogénica? ¿Cree usted que la parentalización trae conflictos en la dinámica y/o produce disfuncionalidad en la familia? Cite algunas situaciones.

4. ¿Qué ha observado que cambia notoriamente en una familia cuando existe parentalización?

5. ¿Cómo han sido los cambios en las reglas y normas de la familia cuando ha existido parentalización?

6. ¿Se alteran las relaciones afectivas entre los miembros, y entre la familia y su ambiente por la parentalización? ¿De qué forma?

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
Escuela de Ciencias Sociales
Psicología
Trabajo de Investigación para la titulación de Psicóloga

7. Comente de manera general, sobre la interferencia que produce la parentalización en aspectos como: límites, jerarquía, comunicación, autoridad, roles, recursos familiares y personales, tareas y funciones.

Firma del/la entrevistado/a

Firma de la entrevistadora

Agradezco su colaboración

Anexo 6: Entrevistas a los Profesionales

ENTREVISTA Nº 1

Fecha: 09/01/30

Dirigida a profesionales de Psicología con práctica en Terapia Familiar

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: La parentalización hijo varón-padre; y su interferencia en la dinámica familiar; un estudio desde el enfoque sistémico.

Investigadora: Paola Puertas

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL/A ENTREVISTADO/A:

Nombre: Dra. Doryz Ortiz

Especialización: Psicóloga Clínica y Terapeuta Familiar Sistémica

Lugar de Trabajo: Universidad Politécnica Salesiana

PREGUNTAS:**1. ¿A qué considera parentalización? ¿Y cuáles han sido los factores relacionados que usted ha observado en su práctica?**

Para los sistémicos, la parentalización es el hecho al que en una familia uno de los hijos o hijas es designado para cumplir actividades, funciones y un rol que normalmente es asignado a un adulto. Este adulto, por cualquier circunstancia ya sea por separación, divorcio, viaje o muerte, hace que uno de los hijos ocupe ese rol y esas funciones.

Los factores relacionados: existen diversas perspectivas en lo sistémico. Lo que Salvador Minuchin en el modelo estructural denomina parentalización, lo relaciona con un problema con los límites, es decir el adulto que queda, que permanece en la familia sobrepasa los límites del hijo/a para hacer que éste asuma funciones que no le corresponden; entonces en esta concepción la parentalización se relaciona con el tema de los límites.

Otra perspectiva es la de Iván Bozsormenyi_Nagy, él comenzó con lo que se llama "Terapia Contextual", y habla de la parentalización pero lo pone como una cuestión de lealtad en el sentido de que los niños siempre tienen una reserva de lealtad hacia sus padres, sea cual sea la circunstancias o las relaciones que tengan con sus padres así ellos le hayan abandonado, el/la niño/a guarda esa

lealtad hacia papá o mamá, y entonces por cualquier situación de las mencionadas, si no está uno de los padres presente y el otro adulto no puede asumir la circunstancias que le corresponde, entonces el/la hijo/a por la lealtad asume estas funciones con la idea de ayudar o apoyar al adulto que permanece en la familia.

Otras circunstancias puede ser de un adulto que está solo y tiene hijos, sin importar las circunstancias, porque algunas veces existen los casos en que existe papa y mama pero en cambio uno de los dos siente que el otro no ocupa el rol o las funciones que le corresponde entonces las delega implícitamente a uno de los hijos a uno de los hijos

2. ¿Cómo cree usted que la parentalización afecta a las etapas del ciclo evolutivo familiar?

Si relacionamos con las etapas, cuando los niños son pequeños puede suceder de que el niño se vea sobrepasado por las demandas que le sitúan, por ejemplo una mamá que tiene que trabajar porque está sola y le pide a la hija mayor que cuide de los hermanos, esta hija tiene 7 años su hermano 5 y su hermana 3 y un hermano recién nacido entonces el cuidado de tres hermanos menores sobrepasa las capacidades de una niña de 7 años por lo que ella es obligada a madurar de forma más temprana para asumir las funciones que le han dado.

Otro elemento en esta edad puede ser el caso en que un adulto busca consuelo emocional en uno de sus hijos, como sería el caso en que en una pareja el esposo consume alcohol y no está para satisfacer a la mamá o porque la mamá está implicada en el trabajo y no se preocupa del esposo. Entonces cada uno busca un remplazo emocional en uno de los hijos.

Los niños son más asequibles a estas demandas emocionales por parte de los adultos porque esta demanda puede verse acompañada de una connotación de privilegio como una relación especial y significativa hacia el niño pero no deja de ser un abuso emocional. También la madre o el padre puede decir “tu eres mi niña adorada” o darle privilegios como llevarla a lugares especiales o comprarle regalos.

En la adolescencia, por su desarrollo de habilidades cognitivas puede volverse crítico respecto a esta postura y tratar de defenderse, esto hace que exista conflicto con los padres que tenían esta relación especial. Esta rebeldía es sana, aunque papá y mamá no lo entienden así, pero para el desarrollo emocional del adolescente es lo mejor que puede hacer porque está buscando diferenciarse de

sus padres. Si el adolescente no lo hace él puede seguir manteniendo esta relación pudiendo afectarle su desarrollo emocional e impedirle que busque pareja fuera de la familia, lo que haría que permanezca en la familia.

En la adultez joven el mayor conflicto podría ser, me imagino, depresión por el hecho de verse o sentirse atrapado en una situación y no poder salir de eso por miedo a que el papá o la mamá les pase algo como deprimirse. Esto puede llegar a situaciones extremas que he visto como que el joven adulto niegue su propio proceso de desarrollo y permanezca alado de uno de sus padres como compañero emocional, quedándose para cubrir las necesidades del papá o mamá, sacrificando su propio proceso evolutivo y el costo normalmente es una enfermedad grave, depresión grave algunas veces llegando a psicosis depresiva, maniaco depresiva, o a un trastorno grave.

3. ¿Considera la parentalización patológica o patogénica? ¿Cree usted que la parentalización trae conflictos en la dinámica y/o produce disfuncionalidad en la familia? Cite algunas situaciones.

Una puntualización respecto a estos términos patológico y patogénico, no se utilizan en la terapia familiar sistémica, utilizamos unos términos intermedios como “relacionados en una problemática” o “factores que influyen en un determinado momento”; sin embargo entendiendo a esos términos desde el lado clínico puedo decir que existen matices en esta formulación, si tratamos de combinar con el lado clínico, yo diría que sobretodo la parentalización extrema, sobre todo cuando existe una delegación casi total de las funciones del adulto para el niño, habiendo un pedido extremo de que el niño satisfaga emocionalmente al otro adulto, entonces sí creo que se puede volver patológico. Recuerdo una ocasión asistieron a consulta un señor de 35 años con su mamá de 72, vivían juntos los dos; él tenía un comportamiento bastante deprimido: no salía de casa, no se bañaba, pasaba encerrado, no hablaba mucho, comía poco, dormía bastante, síntomas de depresión con fobia social importante y cuando salía de casa se angustiaba bastante casi a llegar a ataques de pánico entonces volvía a casa con pensamiento que es inútil que no sirve para estudiar y cosas por el estilo. Por lo que la mamá estaba en una situación bastante comprensiva: “es mi hijo siempre ha tenido problemas pero es mi compañero”, etc. Y cuando le pregunte a la mamá “¿qué pasaría si el hijo se fuera de la casa?” definitivamente la mamá se puso pálida y el hijo dijo “No, creo que mi mamá sufriría muchísimo” y no quisieron topar el tema más por lo que demostraba ser un caso extremo.

Pero como dije que existen diferentes matices y posibilidades en estas cuestiones, también existen las situaciones que de manera natural, en todas las familias los padres delegan parte de su rol y sus funciones a sus hijos, sobre todo a los mayores, ejemplo: una noche papá y mamá quieren salir a divertirse (lo cual sería muy saludable) y piden al hijo mayor que cuide de sus hermanos; esto es saludable en el sentido de que las tareas que asignan son acordes con la edad del hijo, como por ejemplo un hijo de 19 años que sí puede hacerse cargo de una casa y enfrentar las situaciones que pudieran aparecer en una noche sin la presencia de los papás.

Es patológico si lo que se les pide que hagan sobrepasa los límites y las capacidades del hijo o de la hija. Esto también depende de la sociedad en donde se vive. Si sobrepasa los límites y se exige demasiado por supuesto va a ver problemas en la familia y en el hijo parentalizado. Por ejemplo en un caso que supervisé, una chica de 17 años tenía problemas con su pareja porque se hizo cargo de sus hermanos pequeños desde que tenía 7 años, porque la madre era alcohólica, por lo que cuidada de todos. Entonces a sus 17 años no quería tener relaciones y el hijo que ya tenía no quería cuidarlo porque ya había cuidado a otros niños, sus hermanos. Ahí se pudo ver un tipo de conflicto generado.

En una familia, ¿puede haber más de un hijo parentalizado? Sí; existes diferentes circunstancias. Una porque el hijo ya parentalizado sale de la familia por diversos motivos y le tocaría a otro. Al mismo tiempo por las triangulaciones múltiples, el hijo con la madre y el padre con la hija, asumiendo ellos (los hijos) roles de compañía.

4. ¿Qué ha observado que cambia notoriamente en una familia cuando existe parentalización?

Se afecta en primer lugar, modificaciones en la relación adulto-hijo, ya sea porque el adulto exige mucho al hijo o hija o porque le pone en una posición privilegiada y eso distorsiona ya sea la visión que tiene de sí mismo o de sus capacidades. Esto puede provocar que el hijo cuando sea adulto sea muy exigente, dando trastornos psicosomáticos o depresivos. Y por de privilegio puede darse varios escenarios posibles, uno es que los hermanos sean liberados y se queden con una deuda sin pensarlo con el hermano que asumió su cuidado y el hijo parentalizado de adulto espere una retribución a cambio. Otro escenario es cuando el adulto delega sus funciones al niño pero existe un mensaje paradójico, analógico que impide que esta delegación sea reconocida, por ejemplo el papá pide que le cuide a sus hermanos y luego le critica de cómo lo hace. Esto puede ser conflictivo para el que

recibe la tarea y hasta los hermanos no acepten o cuestionen o descalifiquen la autoridad porque creen que no deben hacer caso al que recibe la delegación porque la mamá misma lo descalifica.

Otro cambio también es del circuito de comunicaciones, si la comunicación en vez de pasar de padre a hijos pasa de padre o madre a hijo parentalizado a hermanos. Otro también son los afectos, cuando los otros hijos pueden sentirse liberados, mientras que el otro se siente sobrecargado y tal vez no reconocido por lo que hace. También puede crear rivalidad entre hermanos.

5. ¿Cómo han sido los cambios en las reglas y normas de la familia cuando ha existido parentalización?

Con la parentalización desde lo sistémico existen tres subsistemas, el conyugal que con hijos se convierte en el parental y el fraternal que son los hijos es decir los hermanos.

En el conyugal cuando una de las partes desaparece y viene uno de los hijos a integrarse en ese subsistema, cambian las normas porque antes se decidían entre los padres y ahora puede darse entre la madre y el hijo parentalizado ante el resto de los hermanos entonces ahí cambia una regla de funcionamiento. Puede ser bastante clara por ejemplo que la madre les diga a los hijos ahora deben hacerle caso a Juanito como si fuera su papá, cambiando la línea de autoridad de la familia, por lo que cambian las reglas en la relación entre los hermanos porque ahora deben obedecerle al hijo parentalizado.

El hijo parentalizado también cambia las reglas en la relación con su madre pudiendo saltar un conflicto si la madre encuentra pareja, porque el hijo parentalizado tiene que volver a ser hijo.

Lo más funcional sería si la madre se apoya en el subsistema parental en alguien más como un abuelo, una tía, etc.

6. ¿Se alteran las relaciones afectivas entre los miembros, y entre la familia y su ambiente por la parentalización? ¿De qué forma?

Lo que respecta a la respuesta entre los miembros ya se respondió antes. Pero del hijo parentalizado con su ambiente y o de su madre se pueden ver aspectos como por ejemplo ella está tan acostumbrada en apoyarse en su hijo que se hace incapaz de establecer una nueva pareja y el hijo se convierte en la pareja emocional de la madre, lo que afecta en su desarrollo y puede tener dificultades sobre todo en la adolescencia o en la adultez joven cuando le toque salir de casa,

establecer pareja, trabajo o cualquier otro compromiso porque la madre puede tomarlo como una traición. El hijo haría algo para auto sabotearse con tal de no abandonar a la madre o padre. Pero si el hijo asume el rol parentalizado ayuda a los hermanos a liberarse, los favorece a que salgan pero el costo es que el hijo parentalizado se quede.

7. Comente de manera general, sobre la interferencia que produce la parentalización en aspectos como: límites, jerarquía, comunicación, autoridad, roles, recursos familiares y personales, tareas y funciones.

En lo que respecta a parentalización existen varios escenarios y posibilidades, una es una parentalización extrema donde el hijo se convierten realmente en compañero del adulto. En lo que es la idea de subsistemas, el hijo parentalizado entra a formar parte del subsistema parental; y si pasa a formar parte del conyugal ya es abuso desde cualquier punto, por lo que esto se debe evitar.

Otro es el tipo de demanda que se le exija al hijo parentalizado si es extrema esto puede afectar a su desarrollo y se puede ver la gama de psicopatología que presenta el DSM IV, desde psicosis hasta depresión, pasando por trastornos fóbicos de ansiedad etc. Son casos extremos.

Hay las situaciones críticas, por ejemplo si el papá por un accidente se quedó parapléjico y no puede trabajar, entonces la hija o hijo asume el rol, pero a pesar de eso continua con su vida, aportando con la familia, es una parentalización funcional porque no abandona a la familia pero tiene una suficiente base de desarrollo cognitivo evolutivo emocional para hacer su propia vida, entonces el hecho de asumir tareas en su familia de origen no le impide a la persona su propia evolución.

Otro escenario es que puede ser algo temporal, como un trabajo del padre en el oriente, por tres meses y en ese tiempo se pide ayuda a uno de los hijos pero cuando el papá vuelve retorna toda la familia a sus actividades comunes, todo regresa a su organización previa.

En lo referente a la jerarquía se relaciona con autoridad y poder. Es quien la tiene para poder conducir la familia y en la parentalización generalmente lo que es de un adulto es delegado al hijo parentalizado y esto es comunicado y aceptado por toda la familia. Este tipo de delegaciones pueden ser sinceras y auténticas pero también existe la posibilidad de que sea a través del doble vínculo y exista la crítica de por medio.

En los roles hay los ejecutivos (hacer cosas en las casa) pero también hay el descriptivo como el mediador y la súper mamá; en la parentalización puede haber un cambio como de ser el buen hermano mayor y pasar a ser el maldito hijo de mamá por lo que existió un cambio en el rol descriptivo que cumple un papel específico para esa familia.

Firma de la entrevistada

Firma de la entrevistadora

Agradezco su colaboración

ENTREVISTA Nº 2

Fecha: 09/02/06

Dirigida a profesionales de Psicología con práctica en Terapia Familiar**TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:** La parentalización hijo varón-padre; y su interferencia en la dinámica familiar; un estudio desde el enfoque sistémico.**Investigadora:** Paola Puertas**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL/A ENTREVISTADO/A:****Nombre:** Dra. María de Lourdes Rosales**Especialización:** Licenciada en Pedagogía. Psicóloga Clínica. Psicoterapia. Maestría en Terapia Familiar Sistémica.**Lugar de Trabajo:** Universidad Politécnica Salesiana. Tierra Nueva. Centro integral de investigación, formación, asesoría y terapia (CIIFAT)**PREGUNTAS:****1. ¿A qué considera parentalización? ¿Y cuáles han sido los factores relacionados que usted ha observado en su práctica?**

Hablando desde el modelo estructural, existen roles de papá y mamá y en la parentalización es uno de los hijos generalmente el mayor o el primero quien sube a ocupar roles de papá o mamá en la dinámica relacional. En el modelo contextual es lo mismo, un hijo que por distintas circunstancias asumió un rol de padre o de madre frente a sus hermanos y a veces se vuelven incluso papás de sus papás.

Qué factores están relaciones; he visto varias cosas, uno cuando existe dificultades en la relación de pareja si la situación se vuelve asfixiante ven la necesidad de involucrar a un tercero para disminuir la tensión emocional entonces ahí sube un hijo. Otro es el tema de migración donde uno de los padres viaja y éste le da el legado, yo me voy y como eres el hijo de la casa tienes que ver por tu mamita y tus hermanos. Otro es por el trabajo, papá y mamá trabajan y eso hace que los hijos pasen solos por lo que uno toma la dirección. La ausencia de padre, en familias de distintas constituciones, da una delegación implícita o explícita donde uno de los hijos se encarga de coordinar como figura de cuidado, o los hijos le dan al mayor más poder o autoridad. Así estén con otras figuras de cuidado como la abuelita o la tía.

Otro factor es cuando hay consumo de sustancias o adicción, una de estas adicciones puede ser el trabajo se puede producir la parentalización del hijo. Hacer que los hijos vivan cerca, como fue el caso de una pareja que vino, los padres construyeron la casa grande y casas para los hijos alrededor pero la cocina sólo estaba en la casa grande. Lo que obligaba a que los hijos coman con la madre. Que la madre le anule al padre por alguna razón, ella no le deja hacerse cargo.

2. ¿Cómo cree usted que la parentalización afecta a las etapas del ciclo evolutivo familiar?

Dentro del ciclo vital en la etapa de niños de edad escolar el hijo mayor se vuelve un adulto perdiendo la gracia de su infancia porque se vuelven más responsables y razonadores, controlan a sus hermanos perdiendo la infancia, como son el juego, la broma, el tiempo de ocio, y en vez de sentirse protegido empieza a cuidar y proteger y eso después les afecta en la búsqueda de protección porque sus necesidades no fueron atendidas.

En la adolescencia, he podido ver, que por el patrón de la responsabilidad han dejado de vivir su propio proceso por estar cuidando a otros, como una chica adolescente cuidaba hasta a sus padres pero no experimentaba el hecho de tener enamorado, ni tenía sociabilización con sus amigos.

Cuando están parentalizados los adolescentes suelen llegar al extremo como es irse, casarse, fugarse, unirse a una pandilla, etc.; pero estos jóvenes pueden evitar conflictos con su propia relación de pareja porque los que no se diferencian de esa manera de "rebeldía" tienen que cuidar a sus hermanos o familia en general y se puede agudizar cuando se casan, porque siguen poniendo más atención a su familia de origen que a su pareja porque su energía ya está ocupada.

La parentalización es multigeneracional, se repite la historia, como fue el caso donde un hijo parentalizado siguió cuidando a su familia todo el tiempo que su propia hija se parentalizó y no podía cumplir su propio anhelo que era formar pareja.

En edad avanzada como adultos, por hipótesis, puede haber un grado de frustración por haber relegado ciertos sueños.

3. ¿Considera la parentalización patológica o patogénica? ¿Cree usted que la parentalización trae conflictos en la dinámica y/o produce disfuncionalidad en la familia? Cite algunas situaciones.

Mirando la dinámica familiar nuestra, ecuatoriana y latina la parentalización es muy común, se vuelve patológico cuando se rigidiza. En todas las familias por varias circunstancias siempre hay delegación a los hijos, en algún momento suben a ese rol pero es circunstancial luego nuevamente vuelven a su rol de hijo, me parece que eso es lo más natural en la dinámica familiar. En vez de decir patológico, prefiero referirme a que es algo que no fomenta al desarrollo de autonomía y crecimiento de las personas y es cuando se rigidiza “tienes que ser así todo el tiempo” eso es lo que causa daño. Tiene que fluctuar, alguna vez el hijo mayor otras veces el del medio luego el menor; el problema es cuando se queda estático en uno solo.

Ejemplo, hay una familia que me llamó la atención, era una pareja que trabajaban los dos y tenían una hija púber y una hija de 5 años, y la mamá le delegaba todo el cuidado de casa y de la hermana; y la niña siempre hablaba de soledad, pero se descubrió abuso por parte de un tío; y la señora en el tratamiento era periférica y la niña no podía vivir las cosas de su edad. Era patológico por el abandono sin cuidado y rayaba en la negligencia. Junto a una dinámica riesgosa y peligrosa

Otra situación es una familia de papá, mamá y tres hijos y una primita pero en cambio era una pareja que tenían en cuenta el ser papá y mamá, es decir cumplir sus roles, así como estar bien como pareja, y aunque si pedían y delegaban tareas a sus hijos en el trabajo por razones de cansancio o compromiso también daban retribución y así desarrollaban hábitos y valores en sus hijos.

Con estos dos ejemplos se puede demostrar dinámicas familiares, la una que te permite crecer y algo que te trauma y que te causa dolor.

4. ¿Qué ha observado que cambia notoriamente en una familia cuando existe parentalización?

Generalmente hay un distanciamiento en la relación de pareja. También hay lealtades de los padres hacia su familia de origen. También hay invalidación en los roles, juzgados y criticados en su hacer, tanto como pareja y sus padres. “un papá debería ser así cuando...” También piensan las heridas de la infancia de los padres, lo que llevan en su “mochila”, son personas que llegaron a formar su hogar con tantas carencias y dolores de la infancia que los transmiten a su familia por lo que no logran construir relaciones diferentes sin visibilizar sus recursos.

La carga de expectativas, exigencias y responsabilidades que se le atribuye al hijo parentalizado. Y cuando los conflictos de la pareja no se solucionan y el hijo mayor se va, le toca a otro asumir ese rol. También existe ciertas formas de no dejar ir a

los hijos cuando hay conflictos, tratando de detener los ciclos, como el de nido vacío hay madres que crean resistencia a que crezcan, y no pueden verse solas o con su pareja, por lo que siguen metiéndose en la relación del hijo o en su vida y no permiten que cambie lo que ya había cambiado.

5. ¿Cómo han sido los cambios en las reglas y normas de la familia cuando ha existido parentalización?

Desde lo cotidiano, se les entrega responsabilidades al hijo mayor sobretodo el cuidado de sus hermanos ahí tiene que ser el ejemplo, además es el que es sancionado por el comportamiento de sus hermanos.

También hay ganancias para el hijo parentalizado, como una especie de retribución, como premios, comidas especiales, comprarle ropa; existe una entrega de poder, un poder de decidir, incluso sobre su madre como es el caso de un señor que desde España le dice al hijo "mihijito usted es el hombre de la casa" por lo que la madre no podía tomar decisiones si es que el hijo no le dejaba porque le cuenta al papá, complicando el tema de autoridad y poner reglas, para la madre era muy difícil poner reglas porque su hijo tiene más poder.

En la situación de privilegio existen permisos o concesiones especiales que a otros hijos no les dan. A veces hasta el hijo parentalizado puede ser agresivo con sus hermanos para asentar autoridad y educar.

Existe incesto emocional cuando la mamá le dice al hijito "mi maridito" o el papá a la hija "mi mujercita", a veces ya no sale con la mamá sino que le lleva a su hija. También existe el caso en donde el padre sí está presente pero la mamá le consulte las cosas al hijo anulándolo y formando ella la parentalización

El tema de autoridad esta trastocado. En lo afectivo cuando los padres le convierten en confidente a los hijos "es que tu papá cuando estamos solos me hace esto" y ahí los hijos escuchan peor no saben qué hacer con la información que tienen, porque no les compete eso.

6. ¿Se alteran las relaciones afectivas entre los miembros, y entre la familia y su ambiente por la parentalización? ¿De qué forma?

Lo que se trastoca es que el hijo parentalizado tiene una relación muy cercana tal vez con uno de los padres, y los otros hijos pueden verlo como preferencias y

tener cierto sentido de rivalidad; con una sensación de “cuál fue el más querido” o “yo no fui querido”.

Obviamente en la pareja hay distanciamiento afectivo. A veces la familia extendida contribuye a la parentalización dándoles al niño las responsabilidades que son de la pareja. como por ejemplo en una reunión familiar que no va la mamá, le digan al hijo, “y por qué no le trajiste a tu mami?”, siendo una responsabilidad del padre y no del hijo.

También puede causar temas dolorosos, como el tema de soledad, de falta de protección de no sentirse acogidos. Crear también dificultad de expresar sentimientos y emociones; o dificultad para pedir lo que necesita, especialmente en los hijos parentalizados por lo que están a cargo y tienen la responsabilidad y tiene que siempre estar dando y eso hace que les cueste pedir algo como “hoy yo quiero un abrazo o quiero salir”.

Con el medio, una es de qué manera marca sus relaciones el hijo parentalizado por lo que luego busca una pareja a quien cuidar y proteger para poder seguir manteniendo su rol, salvar a alguien, como rol de salvador.

En lo laboral hay el tema de poder con sus compañeros, porque a nivel de hermanos se aprende a negociar con los pares, y en el trabajo repite patrones, lo que aprendió en casa, en tema de poder o autoridad, ya no negocia sino que cuida o exige.

7. Comente de manera general, sobre la interferencia que produce la parentalización en aspectos como: límites, jerarquía, comunicación, autoridad, roles, recursos familiares y personales, tareas y funciones.

Es muy común en nuestro medio latino y ecuatoriano; la dificultad radica es que es inconsciente y que se asume posturas rígidas entonces ahí si se resquebraja justamente todo lo que un sistema necesita para tener un desarrollo más o menos armónico y que permita el crecimiento de sus miembros y se trastoca todo lo que aquí se menciona, los límites, la jerarquía, se vuelve una comunicación ambivalente, a veces hay desconcierto por quien tiene la autoridad y el hijo parentalizado no sabe si es hijo, esposo, papá o hermano, se desubica porque no sabe que es, en el tema de identidad puede repercutir mucho la parentalización .

En lo que es recursos, dentro de la parentalización hay gestión de los recursos pero que ahoga a alguien, por lo que esos mismos recursos pueden ayudar a todos si se lo hace de otra manera.

En el tema de lo que son los roles de padres y madres hay muchas idealizaciones, se ve el rol y no la persona, haciendo que se juzgue rápido y que se critique, por ejemplo se piensa que la madre debe ser incondicional, el padre... y se juega mucho los debería y realmente son seres humanos que se cansan, que no tienen siempre energía, o necesitan espacios o que alguien les releve para descansar un poco. Nadie ha dicho que por ser mamá nunca te vas a cansar y tienes toda la energía. Hay que entender a la familia desde lo más humano desde lo cotidiano y no desde el debería. Porque cuando se vive desde el debería mejor da ganas de salir corriendo, en lugar de quedarse y decir "yo voy a hacer lo que pueda con la mejor intención". En lo que es los roles, cuando se deja de ver al ser, vienen complicaciones.

Firma de la entrevistada

Firma de la entrevistadora

Agradezco su colaboración

ENTREVISTA Nº 3

Fecha: 09 /02 /10

Dirigida a profesionales de Psicología con práctica en Terapia Familiar

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: La parentalización hijo varón-padre; y su interferencia en la dinámica familiar; un estudio desde el enfoque sistémico.

Investigadora: Paola Puertas

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL/A ENTREVISTADO/A:

Nombre: Dra. Milagros Santamaría

Especialización: Psicóloga Clínica y Terapeuta Familiar Sistémica

Lugar de Trabajo: Municipio en el Área de Salud. Docente en universidades en Cuenca – Quito – Guayaquil.

PREGUNTAS:

1. ¿A qué considera parentalización? ¿Y cuáles han sido los factores relacionados que usted ha observado en su práctica?

La parentalización es algo bastante extenso que voy a tratar de resumirlo. Lo veo como el hecho de que algún hijo dentro de una familia tome un rol y una función paterna o materna, o a su vez tome la función de la persona que protege el sistema familia, es quien hace la cabeza de la misma en muchos sentidos no solo en lo económico sino también en lo afectivo y en las relaciones. Un poco quien toma el rol de ser el guía el orientador de las situaciones en términos generales.

Esto es muy común en los temas de la familia, en lo que se refiere a los factores hay un sin número de factores uno de los principales que he visto en mi práctica ha sido un patrón transgeneracional de ejercicio del rol que se relaciona mucho con la manera cómo se visualizan a los hijos o a las hijas, este patrón a su vez está vinculado con situaciones de carencia en los padres en general en distintas generaciones que se traslada a la siguiente generación. Los factores carenciales pueden ser muy amplios desde carencias de tipo económico, social, afectivas o de relaciones lo que a su vez se vincula a situaciones de apego no resueltas en las primeras generaciones es decir estos patrones se trasladan por una interrelación de múltiples factores, donde es muy difícil dar lo que no se tiene, entonces si un

padre no logró tener un apego seguro difícilmente podrá dar ese apego seguro a sus hijos.

Dentro de estos factores hay unos puntuales como el sistema social, el macrosistema que se relaciona a las situaciones políticas socio-económicas que hace que las personas salgan del país, y la migración como un hecho de conjunto de situaciones que promueve las relaciones parentalizadores en tanto los hijos quedan a cargo de sus hermanos y cumplen esta función. Desde la perspectiva de la crisis económica existen familias donde las necesidades básicas no quedan cubiertas y puede generar el hecho del trabajo temprano en los niños y niñas y todas las consecuencias que puede traer.

Pero los factores no son aislados sino que se relacionan los unos con los otros y aquí se juntan los riesgos que traen las carencias relacionadas con el apego o afectivas y se relacionan desde un apego ansioso es decir desde una relación de temor y al reproducir estas relaciones basadas en una falta de reconocimiento, las personas están permanentemente buscando personas de apoyo para su vida y es ahí cuando los hijos se convierten en padres sustitutos de sus propios padres.

Y si se juntan varios factores como lo anterior como son educativas, de pareja, o de redes sociales porque cuando las familias están aisladas hay más probabilidad de que estos patrones se establezcan y perpetúen lo que no sucede cuando las familias tienen más amplitud de las redes sociales externas existentes porque tienen la oportunidad de contactarse con otros medios de socialización.

2. ¿Cómo cree usted que la parentalización afecta a las etapas del ciclo evolutivo familiar?

De muchas maneras, empezamos que los ciclos evolutivos tiene un curso de desarrollo natural, no es algo que lo pensemos artificialmente, partiendo que las personas podemos autodeterminarnos en relación con el medio, y ese sería el punto de partida para pensar cómo se afecta el ciclo. Mirando al ciclo evolutivo no como una serie de etapas que se sucede una detrás de la otra sino más bien como etapas que son normales, naturales y necesarias en la vida de las personas, la parentalización puede ser un factor que cuarta el desarrollo evolutivo de las personas en su ciclo vital porque le hace dar saltos evolutivos para los cuales no está listo porque no posee las mínimas condiciones para enfrentarlos, forzando el desarrollo y creando factores de ansiedad muy altos con riesgos de consecuencia en la mirada de sí mismo, por ejemplo qué mirada de sí mismo puede tener una persona que no ha logrado vivir una etapa de su infancia adecuada, entonces

tiene una mirada distorsionada de sí mismo que a su vez vuelve a replicar con otras personas afectando la etapa del ciclo evolutivo.

También se afecta desde el punto de vista del desarrollo social relacional, por ejemplo si tengo 12 años no veo igual que otra niña de 12 años, por lo que mis relaciones se ven afectadas, y sus relaciones de pares se ven afectadas porque se ve como una persona que no corresponde a ese grupo de gente.

También afecta el aprendizaje desde el punto de vista formal, en la medida de que un niño o niña parentalizada/o no está viviendo su propia etapa entonces posiblemente no tiene las condiciones de concentración, atención, disposición, motivación, etc; hacia un aprendizaje formal. Muchas veces se ven que algunas de las personas que asumen roles maternos o paternos están en otro momento, es como que si viéramos a un niño viejo; lo mismo puede pasar con los adolescentes.

Y cuando llegan a la adultos jóvenes estas personas son las que pareciera que tienen una cantidad inmensa de deudas por cobrar y necesitan compensar las carencias; y esto trae dificultades en el ciclo evolutivo, ya sea familiar o de pareja. Por ejemplo una pareja de hijos parentalizados que no han creado una fase de diferenciación adecuada entonces al juntarse promueven el mantenimiento de un patrón de parentalización en las siguientes generaciones que afecta a su vez su ciclo vital de la familia.

También veo mucho riesgo en lo que respecta a cómo es su postura frente a determinados problemas, es decir cómo pueden resolver determinados problemas desde una perspectiva que no ha sido evolutiva sino que ha ido saltando con una serie de ansiedad que no ha resuelto, es como decir que el ciclo esta todo el tiempo en una eterna deuda con ellos.

3. ¿Considera la parentalización patológica o patogénica? ¿Cree usted que la parentalización trae conflictos en la dinámica y/o produce disfuncionalidad en la familia? Cite algunas situaciones.

Yo personalmente no considero la parentalización como un problema patológico sino que lo veo como una dificultad psicosocial y relacional. La patología es algo inherente a las personas y la parentalización es un problema que proviene de un sin número de factores, como ya los vimos, y la persona lo que hace es reproducir esto en distintos niveles pero eso no implica de que exista una patología individual. Entonces no puedo partir de la patología porque no creo que este problema sea individual. Pero si tengo que verlo "patológicamente", lo vería más

como una disfunción socio-familiar. La parentalización en sí no es la patológica sino son todas las dinámicas y estructuras de las relaciones, las dinámicas sociales y culturales que hacen que se junten muchos factores para que esto se convierta en un problema, el problema en sí ya es "patológico" pero la patología es un emergente, es algo que nace dentro de las relaciones.

Lo que si hay es que produce una incidencia en el desarrollo individual relacionada con lo que se habló, por lo que las personas tienden a tener un desarrollo individual con cierta desarmonía con todos los sistemas con los que se tiene que desarrollar. Pero esto no los hace patológicos ni portadores de una patología.

De hecho hay conflictos en la dinámica familiar y se provocan dificultades o disfuncionalidades, pero más que provocarlos los organiza, es decir, al momento de que una persona construye su vida alrededor ciertos hechos y factores acoge una idea como "yo tengo que ser el pilar, el que ayuda, el que cuida" por lo que la dinámica se complica porque podríamos encontrar a su alrededor personas a quien pueda ayudar o cuidar, incluida su pareja, porque eso es lo que busca.

Entonces como no va a producir disfuncionalidad si las responsabilidades que son una creación conjunta dentro de un sistema, se cargan en una sola persona, en términos generales como las económicas, afectivas, de socialización, lo que produce situaciones difíciles.

Como ejemplo en una investigación que estoy realizando junto a otros profesionales; el hijo que tenía que cuidar a su familia trató de siempre ser fuerte por lo que se inmiscuyó en una pandilla, ya que no sabía cómo hacerlo de otra manera.

En los casos específicos de abuso sexual, donde suele ser en su mayoría alguien cercano, como el padre o la madre; la idea es que existe un otro que tiene que cumplir mis necesidades de todo tipo incluida las sexuales. Entonces tengo un hijo que está parentalizado y permito que cumpla todas las funciones incluida las sexuales porque no encuentro otra forma de satisfacerlas.

Otra situación es cuando el hijo parentalizado tiene que ser el guía y el ejemplo de sus hermanos, cuando a él no le corresponde, lo que produce una competencia por el poder dentro de la familia es como si desearan tener alguien que sea como el padre pero que no tenga el poder que la madre tiene en la familia. Entonces ahí se producen conflictos en las relaciones simétricas entre padres e hijos, sin saber quién tiene más poder si el hijo o la madre.

4. ¿Qué ha observado que cambia notoriamente en una familia cuando existe parentalización?

Cambia bastante la estructura, porque se entiende que la familia es un sistema que está compuesto por unas personas que cumplen determinadas funciones para lo cual en el interior de la dinámica se definen determinados roles como el de guía, apoyo o de orientación, etc.; por lo que se trastocarían estos roles lo que cambia la estructura y una delegación del rol de padre o madre, lo que puede también traer una competencia por el rol y por la función que está implícita. Entonces al haber un cambio en la estructura hay un cambio en la dinámica relacional.

También cambia la manera en cómo la familia es vista desde afuera, probablemente es vista como una familia donde los padres son irresponsables cuando a lo mejor no es así; o también puede ser reforzada desde afuera, depende del medio cultural, como si fueran niños modelos que ayudan en todo; por lo que hay una distorsión de la mirada desde adentro y desde afuera; cómo nos miramos y además hay una distorsión de lo que socialmente se espera de una familia.

5. ¿Cómo han sido los cambios en las reglas y normas de la familia cuando ha existido parentalización?

La pareja, padre y madre son generalmente la cabeza que organiza la vida familiar y si hay una situación de parentalización posiblemente exista dificultad en el establecimiento de las reglas porque el hijo tiene una relación que a veces es padre y a veces es hijo, no es de una sola dirección (padres-hijos); sino que se intercambian los roles y lo trastocan y al hacerlo también se trastocan las reglas y las normas entonces ahí se produce un conflicto en las reglas, quién es el que las pone, el padre o la madre o el hijo o la hija; lo que lleva a una desestructura interna de la familia que puede tener graves consecuencias a pesar de que mantengan una supervivencia familiar así; éstas consecuencias están permanentemente en las relaciones de las personas dentro y fuera del sistema, porque esa es la forma que aprenden de socializarse y la reproducen fuera del sistema también.

Al trastocarse reglas y normas, el ejercicio del poder dentro de la familia cambia; el ejercicio del poder naturalmente “debería” ser un ejercicio de responsabilidad compartida, cada quien va asumiendo determinadas cuotas de poder en su vida y en sus relaciones de acuerdo a su ciclo evolutivo, al estar esto alterado las personas se disputan el poder y si un hijo se disputa el poder con su madre empiezan a haber relaciones simétricas entre ellos en vez de complementarias.

Lo que empieza a formar parte de la manera de ser del niño y él trataría de disputar el poder en su escuela, en la calle, en la universidad; porque forma parte de sus patrones familiares que lo traslada a todas partes.

6. ¿Se alteran las relaciones afectivas entre los miembros, y entre la familia y su ambiente por la parentalización? ¿De qué forma?

Las relaciones afectivas son una buena parte del núcleo organizador de la vida, entonces las relaciones en el afecto y en los vínculos son organizadores primarios de la vida y de la familia; y si se ven amenazadas por situaciones de parentalización se van a alterar y no van a seguir un curso que pueda ayudar a beneficiar el desarrollo de las personas sino que siguen un curso donde todo el tiempo están organizadas dentro de las carencias. Entonces la persona no busca estar mejor porque lo quiere sino que busca estar mejor en relación con lo que se necesita competir o sobrevivir; lo que puede dar consecuencias como problemas de autoestima, de depresión, soledad, vacío y demás por exceso de parentalización o cumplir roles desde temprana edad. Esto a groso modo porque ya se ha tratado este tema en las preguntas anteriores.

7. Comente de manera general, sobre la interferencia que produce la parentalización en aspectos como: límites, jerarquía, comunicación, autoridad, roles, recursos familiares y personales, tareas y funciones.

En lo que respecta al tema de comunicación que no se ha tocado mucho, la comunicación es inherente al ser humano y desde lo sistémico sabemos que no es posible no comunicar. Entonces el tema es desde qué postura la persona parentalizada se comunica con los demás y consigo mismo; por lo que se puede encontrar que buscan una respuesta inmediata a sus preguntas que para ellos tienen una lógica y para los demás no, lo que crea cadenas de comunicación no asertivas porque no pueden expresar lo que necesitan; lo que dificulta la comunicación siendo de dos niveles, dado que su comunicación es pareja a su rol (donde es padre e hijo a las vez).

En lo que es la autoridad también puede ser de dos niveles, donde la madre delega el cuidado de los hermanos en ciertos casos pero en otros ya le baja al nivel de hijo, se lo da y se lo quita; esto trae consecuencias emocionales por el hecho de vivir permanentemente sometido a dobles mensajes es probable que genera bastante dosis de ansiedad que no pueda con ella y que desencadene en un trastorno mental, sin pensar que ese sea el origen pero si sería un factor que contribuye mucho a generar determinados problemas.

En el aspecto de los recursos familiares, de qué manera puede interpretar, validar y reconocer cuáles son sus recursos personales desde un papel que no le corresponde o no es de él, entonces no tiene los recursos para ser de papá; lo mismo pasa con las funciones y tareas. Entonces ahí empieza un proceso de victimización secundaria de los padres, porque se sienten víctimas de los hijos a partir de una delegación que ellos mismos han dado, y es como una trampa; por eso insisto no es que la parentalización sea patológica si desde que el hijo nació ha vivido transgeneracionalmente así, no ha aprendido otra cosa, entonces ¿dónde está la patología?

Por eso la importancia de los vínculos, de lo afectivo porque es lo primero que se establece con el mundo y luego se establecen otros vínculos; desde esta idea uno no nace así, sino que aprende a vivir así de acuerdo al sistema de relaciones; por eso desde mi perspectiva la patología desde el aspecto individual no existe; siendo una nueva manera de mirar a las patologías, sin descartar lo clínico.

Firma de la entrevistada

Firma de la entrevistadora

Agradezco su colaboración

ENTREVISTA Nº 4

Fecha: 09/ 02 /02

Dirigida a profesionales de Psicología con práctica en Terapia Familiar

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: La parentalización hijo varón-padre; y su interferencia en la dinámica familiar; un estudio desde el enfoque sistémico.

Investigadora: Paola Puertas

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL/A ENTREVISTADO/A:

Nombre: Dra. Judith Morejón Salazar

Especialización: Médica Terapeuta Familiar Sistémica

Lugar de Trabajo: INFA Protección Integral

PREGUNTAS:**1. ¿A qué considera parentalización? ¿Y cuáles han sido los factores relacionados que usted ha observado en su práctica?**

Al ser mi visión sistémica, considero que la parentalización es un síntoma, una construcción relacional que en una familia ha tomado una significación especial y la ha ayudado a superar alguna determinada situación.

En cuanto a los factores que he encontrado estarían aquellos en que probablemente un padre o una madre dejaron de desempeñar su rol en un ámbito o en otro, sea física o emocionalmente o ambas y el hijo o la hija inconscientemente asumen ese papel a fin de lograr la homeostasis requerida, cubrir sus necesidades y las de los otros y también porque es un rol que deja ganancias aunque de momento no se dan cuenta.

2. ¿Cómo cree usted que la parentalización afecta a las etapas del ciclo evolutivo familiar?

Cuando una persona que por varias circunstancias de la vida cumple un rol que nos es el suyo, deja de cumplir el que le corresponde, por ende la etapa ya no es vivida con todo cuanto debería y es como si dejara pospuesta esa necesidad y estando de acuerdo con Erickson, a la larga o a la corta uno busca compensar la etapa no vivida.

3. ¿Considera la parentalización patológica o patogénica? ¿Cree usted que la parentalización trae conflictos en la dinámica y/o produce disfuncionalidad en la familia? Cite algunas situaciones.

Desde mi enfoque sistémico no hablo de patologías, creo que la parentalización tiene su significado al interior del sistema familiar, donde se construye.

Causa conflicto cuando se enfrenta a alguien que quiere ocupar ese sitio por ejemplo cuando el padre o madre ausente quiere regresar y ocupar su puesto, también crea problemas porque la personas deja de vivir su rol y lo ubica en un momento de vida que no es el suyo.

4. ¿Qué ha observado que cambia notoriamente en una familia cuando existe parentalización?

Cambia el hecho que el hijo o hija parentalizado/a deja de ser hijo o hija y se convierte en padre o madre de sus hermanos, incluso a veces se convierte en madre o padre de sus propios padres, es a la vez abuelo de él o ella mismo/a, es una dinámica muy perturbada.

Me parece que es un peso grande para hombros pequeños, una gran pérdida para quien inconcientemente de manera generosa trata de compensar lo que otros no vieron.

5. ¿Cómo han sido los cambios en las reglas y normas de la familia cuando ha existido parentalización?

Los cambio no son explícitos, pero lo que he podido observar es que el hijo parentalizado o la hija parentalizada es ahora autoridad y desde allí trata que los otros las cumplan y a veces utiliza la violencia o el maltrato para lograrlo.

6. ¿Se alteran las relaciones afectivas entre los miembros, y entre la familia y su ambiente por la parentalización? ¿De qué forma?

Las relaciones afectivas se alteran de varias formas, por ejemplo el hijo parentalizado deja de cumplir su rol de hermano porque tiene que dejar de serlo para poder cumplir otro rol para ser papá y eso le genera pérdida, dado que ya no vive esa relación de hermanos que le nutriría y haría que encuentre ese apoyo fraternal.

7. Comente de manera general, sobre la interferencia que produce la parentalización en aspectos como: límites, jerarquía, comunicación, autoridad, roles, recursos familiares y personales, tareas y funciones.

Desde mi punto de vista, considero que en realidad no interfiere sólo cuando no está presente el padre o la madre a quien reemplaza, sino que también ocurre cuando él o ella están; si ellos lo están la parentalización está implícitamente aceptada por ellos y el hijo o hija parentalizado/a es sacrificado/a en su rol para suplir la carencia.

En cuanto a los afectos, el tener que usar en ocasiones la violencia para ganar autoridad, aquella que debido a su edad no puede frente a sus hermanos, le hace sacrificar su cercanía y cariño.

Firma de la entrevistada

Firma de la entrevistadora

Agradezco su colaboración

ENTREVISTA Nº 5

Fecha: 09/03 /13

Dirigida a profesionales de Psicología con práctica en Terapia Familiar**TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:** La parentalización hijo varón-padre; y su interferencia en la dinámica familiar; un estudio desde el enfoque sistémico.**Investigadora:** Paola Puertas**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL/A ENTREVISTADO/A:****Nombre:** Dr. Marco Ruano**Especialización:** Terapeuta Familiar**Lugar de Trabajo:** Consultorios Jurídicos de la Universidad Católica del Ecuador**PREGUNTAS:**

1. **¿A qué considera parentalización? ¿Y cuáles han sido los factores relacionados que usted ha observado en su práctica?**

La parentalización es cuando un hijo asume un rol que es delegado por un individuo sea por el papá o por la mamá. Para que exista la parentalización es por la ausencia de uno de los. La parentalización más frecuente es cuando el papá se vuelve periférico y delega a un hijo o a una hija, pero más al hijo desde la cultura patriarcal donde el hombre tiene que cuidar a la mujer; delega el cuidado de las personas que están a cargo de ese sistema familiar. En la delegación generalmente el que es parentalizado vive un proceso de estrés o de ansiedad porque tiene que cuidarse de ser leal y no fallar a la persona que entrega la delegación "tú me vas a representar" y cuando ya lo hace, viene la misma persona y lo desecha "ya gracias ahora me toca a mí" y en las dos situaciones la persona se siente abandonada.

La parentalización es más bien relacional, se suele dar por desacuerdos cuando el dúo no está bien y existen triangulaciones con alguno de los hijos, donde hay un victimario, un víctima o un juez, pero dentro de la cultura familiar siempre mantiene alguien el rol; entonces, si la víctima es la mujer y el juez el hijo, el victimario (el padre) se vuelve periférico y abandona por lo que las relaciones ya no son saludables dado que es el hijo quien mantiene la homeostasis de la relación siendo el esposo emocional.

Esta delegación es un legado oculto, pudiendo ser un mensaje digital o analógico, por ejemplo “yo me voy, así que tienes que cuidar a tu madre y a tu hermana” siendo este el digital; pero el mensaje oculto puede ser que el padre desconfía de la mamá por lo que en este tipo de situaciones es importante aprender a observar la metacomunicación y la comunicación paradójica; esto se da a través de la retroalimentación.

En la parentalización es importante observar en qué ciclo evolutivo familiar y en qué ciclo de la pareja se encuentran.

Un problema de la parentalización es que cuando “mi papá sale yo tengo que estar pendiente pero cuando mi papá entra, él me desplaza”, otro problema es que el niño no entiende si es un niño dado que tiene que hacerse cargo de su madre y hermanos, además que la madre busca el orgullo y la felicidad en su hijo porque su esposo no le puede dar, por eso la madre también se acerca al hijo, manteniendo y reforzando la parentalización.

Las parentalizaciones son conflictivas no son saludables, entonces hay un apego excesivo que transmite ansiedad y cuando el hijo empieza a proteger viene el papá y lo desplaza, entonces hay un cargo que es estresante para el hijo y para el sistema, porque esto lleva a que el hijo por lealtad tenga que cumplir el legado que el padre le dejó, entonces se empieza a tener un proceso injusto, porque cuando empieza a cuidar viene el otro y lo desplaza, no hay un reconocimiento sobre el cuidado que ha dado. Y esto se da desde el feedback en el proceso comunicacional. Y si el papá se va, otra vez el hijo esta parentalizado.

Y el hijo se entrena a cuidar y proteger mujeres dolidas por tanto cuando se case generalmente buscará a una mujer que necesite ser cuidada y la comunicación se vuelve complicada.

En todo esto lo que más siente un hijo es el abandono.

2. ¿Cómo cree usted que la parentalización afecta a las etapas del ciclo evolutivo familiar?

Se vuelve una relación no saludable, como diría Satir “poco nutridora” porque la comunicación se vuelve doble vinculada cuando hay parentalización. Tampoco hay límites claros, en la experiencia que he tenido he visto que en las familias parentalizadas se vuelve un ambiente incestual.

Las etapas del ciclo evolutivo de la familia no son saludables, se vuelven complicadas; los hijos parentalizados generalmente hacen un proceso de

abstracción muy prematuramente y no logran a veces poner límites en su proceso relacional.

3. ¿Considera la parentalización patológica o patogénica? ¿Cree usted que la parentalización trae conflictos en la dinámica y/o produce disfuncionalidad en la familia? Cite algunas situaciones.

Yo no considero la parentalización patológica, es una función de un síntoma, por lo que es importante saber qué me quiere comunicar esta función del síntoma en el proceso relacional, entonces es posible que las relaciones se vuelvan enfermizas, no la persona en sí. Por lo que tanto el que parentaliza como el parentalizado necesitan ser reafirmados para mantener la conducta mediante un proceso de retroalimentación en el proceso de comunicación, siendo importante mirar el proceso de metacomunicación y la comunicación paradójica que existe entre estas personas.

Ahora que trae conflictos en la dinámica y produce comportamiento que puede llevar a riesgos, sí. Uno de ellos es el ambiente incestual que se va produciendo, otro de ellos es no reconocer, respetar y no haber sido educado en los límites, otro es asumir un rol que no le pertenece, otro problema que se ve en niños que han sido parentalizado es que tienen un poder con el cual no saben qué hacer.

La persona que parentaliza por lo general sabotea los procesos de cambio en la terapia, por ejemplo una madre que trae un niño hiperactivo, pero sólo quiere que curen al hijo más no quiere que se cambie la estructura de la familia porque quien valida a la madre es ese hijo y están acostumbrados a vivir en crisis "si mi hijo sale yo que hago con mi tristeza y en qué me tocaría responsabilizarme".

4. ¿Qué ha observado que cambia notoriamente en una familia cuando existe parentalización?

Lo más frecuente y común es la ausencia de límites. Otra es todo el abandono que sienten las familias y cada uno de sus miembros, en especial los parentalizados, porque otros miembros de la casa suelen lograr el proceso de diferenciación y mantener la ansiedad más baja. También el asumir conductas que no ayudan en el proceso relacional como el problema si debe ponerse a estudiar o es el esposo emocional de la mamá. Las tareas son muy pesadas para un niño o un adolescente.

La parentalización es más en niños porque los adolescentes tienen una forma de salirse, aunque después patologizan sus conductas siendo lo más fácil para los familiares.

5. ¿Cómo han sido los cambios en las reglas y normas de la familia cuando ha existido parentalización?

Se necesita conocer que reglas tenían y cuáles han cambiado. Generalmente quien debe tener el liderazgo sería la pareja, pero el hijo parentalizado tiene la oportunidad de romper las reglas o estirarlas, por ejemplo un niño parentalizado por cinco años y la mamá le dice “se entra a las 5 de la tarde” pero como el niño sabe que tiene un rol muy importante entonces estira las reglas y llega a las 6 de la tarde; también puede aprender a manipular, a mentir, a hacer violencia, dado que la parentalización viene cogida de la mano con otros tipos de comportamiento por lo que, para estirar una regla “yo tengo que poner en práctica todo lo que he aprendido en mi familia sea a manipular o mentir.

6. ¿Se alteran las relaciones afectivas entre los miembros, y entre la familia y su ambiente por la parentalización? ¿De qué forma?

Internamente se altera mucho, porque el proceso de comunicación no es claro y hay muchos mensajes ocultos que no se clarifican, un ejemplo es que venga un papá cansado del trabajo y se pone a ver la tele, viene su hijo de 8 años y le pide que le ayude con los deberes y él le dice “déjame descansar”, pero el niño obtiene el mensaje “yo no soy importante para mi papá” y es justamente de esos mensajes no clarificados que los hijos giran la factura cuando crecen; de ahí que la relación cambia fuertemente.

Cuando hay parentalización no hay quien asuma responsabilidad, y la familia cae en un proceso de quejas, la mamá o el papá se queja del hijo y el hijo se queja de sus padres, y la familia normaliza la queja como un proceso de comunicación.

Con el ambiente externo, de las familias que yo he visto hay dos variables, la una es que empiezan a venderse para que el resto de familias y su barrio le vean como “pobrecita familia”, “este niño si sirve para marido”, “pobre este niño como sufre”, entonces en la metacomunicación dicen “ha sido bueno estar sufriendo porque tengo ganancias de afecto, y si tengo ganancias por qué voy a cambiar este comportamiento”. Depende mucho de los prejuicios relacionales de las otras familias y de cómo la familia emite un mensaje a las otras familias.

La otra es que las familias son hábiles, por ejemplo en las instituciones públicas, para vender su tragedia, entonces a nivel externo estas familias parentalizadas obtienen beneficios de instituciones de salud, de educación, etc., por lo que “necesito mantener esta parentalización”, y estas instituciones inconscientemente reafirman la parentalización. La parentalización hace que la familia viva en crisis y no quieren salir porque les trae algún beneficio.

7. Comente de manera general, sobre la interferencia que produce la parentalización en aspectos como: límites, jerarquía, comunicación, autoridad, roles, recursos familiares y personales, tareas y funciones.

De límites ya se habló, en lo que respecta a la jerarquía, se suele invertir donde el hijo parentalizado se puede volver el esposo, como culturalmente se dice “ para qué me voy a conseguir un hombre si ya tengo un marido en la casa” pero su marido tiene 6 años, por lo que es importante saber qué comunica todo esto. En estas dinámicas ya no hay liderazgo y siendo una de las funciones de papá y mamá no logran sostener a los hijos pero en este caso es el hijo parentalizado quien sostiene al papá o a la mamá y eso no es nada saludable. Desde esta situación se pierde la estructura “lógica” aunque ellos sí tienen estructura desde una retroalimentación negativa que no propicia el cambio.

Las tareas son a veces sobrecargadas sobre el hijo parentalizado, sean emocionales, de cuidado, de atención, de lealtad; y eso hace que las familias se vuelvan multiproblemáticas. Generalmente estas familias no suelen pedir ayuda y son las instituciones públicas quienes piden ayuda para ellos.

En lo que son sus recursos y fortalezas es justamente lo que permite que esa familia siga viviendo junta como familia, dentro de esos recursos está la fe, siguen trabajando o estudiando, la inteligencia, y a pesar de tantas cosas mantienen de alguna manera estructura. Y aún sienten que pertenecen a alguien y desde ahí se puede seguir creciendo

Firma del entrevistado

Firma de la entrevistadora

Agradezco su colaboración