



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

MAESTRIA EN LIDERAZGO EDUCATIVO

**LIDERAZGO INNOVADOR. UNA VÍA PARA LA ATENCIÓN DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR DESDE LA AUTOGESTIÓN.**

Estudiante:

Nancy Guangasi

Asignatura: Proyecto de investigación en liderazgo y gerencia educativa.

Quito - Ecuador

Julio 2024

INDICE

INDICE	2
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS	4
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN	6
Formulación del problema	9
Preguntas.....	Error! Bookmark not defined.
Objetivos de la investigación	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
Liderazgo innovador.....	11
Definición de liderazgo	11
Características del liderazgo innovador	11
Deserción escolar	14
Clima escolar	17
Acciones intra y extraescolares	18
Autogestión en el entorno educativo	20
Principios de la autogestión educativa	20
Ventajas de la autogestión en la educación	22
Relación del liderazgo innovador y la autogestión	22
Diseño del proceso de autogestión.....	23
Prácticas de autogestión para desarrollar el liderazgo innovador.....	24
METODOLOGÍA.....	25
Contexto de la investigación	26
Informantes clave	27

ANÁLISIS DE RESULTADOS	30
Categorización de la información.....	30
TRIANGULACIÓN CUALITATIVA.....	65
DISCUSIÓN.....	80
PROPUESTA	84
Título de la propuesta	84
Propósito	84
Justificación de la Propuesta.....	85
Estructura de la propuesta.....	86
Aplicativa-teórica.....	86
Fase de Desarrollo.....	86
Fase de ejecución	86
Fase de evaluación	87
Fase de retroalimentación.....	87
Estructura Gráfica	88
Factibilidad.....	96
REFERENCIAS.....	96
ANEXOS	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categorización Directivos.....	30
Tabla 2. Categorización Docentes	38
Tabla 3. Categoría Estudiantes de 10mo y 2do de bachillerato.....	48
Tabla 4. Categoría Padres de Familia	57
Tabla 5. Triangulación de datos cualitativos	65
Tabla 6. Plan de acción	89
Tabla 7. Categorización de la información.....	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Unidad Educativa La Providencia en Riobamba	27
Figura 2. Diagrama de categorización	64
Figura 3. Estructura de la propuesta.....	88

RESUMEN

Este estudio se centró en un tema de interés significativo para el campo de la educación y la pedagogía como es el liderazgo innovador que se implementa en el contexto escolar, también se abordó la deserción de los estudiantes y la autogestión educativa. A tal efecto, esta investigación se desarrolló atendiendo al paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método hermenéutico. Se estableció como objetivo examinar el liderazgo innovador como una vía para la atención de la deserción escolar desde la autogestión en la Unidad Educativa Particular La Providencia ubicada en la ciudad de Riobamba. Se busca la opinión y percepción de los protagonistas del hecho pedagógico con relación al problema identificado por medio de una entrevista aplicada a dos rectores, dos docentes, dos estudiantes y dos padres de familia. Entre los hallazgos se tiene que los informantes comentan que ellos ven necesario y pertinente el liderazgo innovador dentro de la institución, también reconocen la existencia de la deserción de estudiantes, lo que puede controlarse a través de estrategias novedosas de motivación, aceptación y autogestión del aprendizaje

Palabras Claves: liderazgo, innovación, autogestión, deserción

ABSTRACT

This study focused on a significant topic in the field of education and pedagogy, which is innovative leadership implemented in the school context. It also addressed student dropout and educational self-management. For this purpose, the research was developed using the interpretive paradigm, qualitative approach, and hermeneutic method. The objective was to examine innovative leadership as a way to address school dropout through self-management at the La Providencia Private Educational Unit located in the city of Riobamba. The study seeks the opinions and perceptions of those involved in the educational process regarding the identified problem through interviews with two principals, two teachers, two students, and two parents. Among the findings, the informants commented that they see innovative leadership within the institution as necessary and relevant. They also recognize the existence of student dropout, which can be controlled through new strategies of motivation, acceptance, and self-management of learning.

Keywords: leadership, innovation, self-management, dropout

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas latentes y urgentes que reclaman atención en la actualidad en el Ecuador es la deserción escolar. A tal efecto, los autores (Infante y Parra, 2010; Moreno, 2013; Ortega et al., 2014; Ruiz et al., 2014; Silvera, 2016; Velázquez y González, 2017, citados por Lozano y Maldonado 2022) señalan que el abandono escolar es desistir de la formación académica por cualquier circunstancia; es dimitir a un futuro provechoso y consecuente; desertar de la ilustración debido a componentes escolares, institucionales, individuales, sociales y económicos; es desengancharse del aprendizaje formal en instituciones educativas.

Esta problemática del abandono de la educación por parte de los niños y adolescentes, tiene diferentes orígenes que es importante estudiar, algunas de ellas vinculadas con el contexto familiar, escolar y comunitario y otras referidas a las características y particularidades de los estudiantes, por tal motivo, el líder educativo a través de su acción debe generar actividades y acciones dirigidas a ofrecer un servicio que asegure el derecho a la educación de calidad con calidez donde los alumnos encuentren respuestas a sus inquietudes y además los insumos y alicientes adecuado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De allí entonces, (Riffo 2019, citado por Gómez y Zambrano, 2023) refiere que las gerencias son los responsables de liderar el equipo y proporcionar una visión clara y orientación para la estrategia. También serán los encargados de establecer metas y objetivos claros y asegurarse de que se estén alcanzando de manera adecuada. Los coordinadores del grupo de liderazgo educativo tendrán la tarea de organizar y coordinar las actividades del equipo, asegurándose de que todas las acciones se lleven a cabo en tiempo y forma, por otra parte, también serán responsables de comunicar el progreso y los resultados obtenidos a los demás miembros del equipo y a la comunidad educativa.

Por su parte Gómez y Zambrano (2023) señala que el liderazgo educativo es crucial y se manifiesta en la capacidad de inspirar y guiar a los miembros de la comunidad educativa hacia metas comunes y objetivos compartidos. Enfatiza en la importancia de que estos líderes educativos tengan habilidades de comunicación efectiva, capacidad para trabajar en equipo y una visión clara sobre los objetivos de la estrategia.

Para desarrollar estrategias metodológicas de liderazgo escolar para el proceso de aprendizaje, es fundamental formar un equipo de líderes educativos comprometidos y capacitados en esta área (García et al. 2018, citado por Gómez y Zambrano, 2023) los mismo que deben tener un vasta experiencia y conocimientos notables sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. De allí que hablar de deserción escolar, causa conmoción no solo a los gerentes sino también a los profesionales de la docencia, por cuanto mes a mes se puede observar en algunas instituciones educativas, el vacío de los asientos en el aula de clases. Por lo tanto, esta problemática debe ser estudiada y atendida en profundidad.

Una de las alternativas a atender esta problemática pudiera estar representada en un estilo de liderar las instituciones educativas de forma innovadora y novedosa, donde lo cotidiano de la gerencia se convierta en acciones originales, acciones creativas con el involucramiento de todo el equipo que labore dentro de la institución, y de ser necesario, considerar nuevas ideas y autogestionar acciones, programas y formación establecidas y requeridas, para las mejoras institucionales, todo ello, con el objetivo de disminuir el abandono y la deserción de las instituciones educativas.

La deserción escolar ha sido tema de preocupación y estudio por diferentes investigadores, así se entiende la investigación realizada por Lozano y Maldonado (2022) definido como la Asociación entre factores institucionales y escolares con la propensión de deserciones escolar en colegios militarizados, este estudio se realizó bajo la ruta cuantitativa mediante un estudio no experimental, descriptivo y correlacional con una muestra de 350

estudiantes. Se plantea un modelo teórico que refleja los indicadores comprendidos en los constructos. Además, se plantea un modelo empírico que muestre los resultados de las asociaciones negativas de las Características positivas del colegio, Aspectos Positivos Docentes y Orden Reprobación con el constructo dependiente.

Gómez y Zambrano (2023) en su estudio determinado Liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del programa EPJA, menciona que para afrontar los desafíos académicos y mejorar el proceso de aprendizaje, es necesario involucrar a toda la comunidad educativa, identificar las áreas de dificultad de los estudiantes, proporcionar recursos y apoyos adecuados para la implementación de estrategias efectivas. Así mismo, señala que, el reto del líder escolar es enfrentarse a la falta de recursos adecuados, el ausentismo escolar, la falta de capacitación para docentes en técnicas de enseñanza innovadoras, la falta de colaboración entre la comunidad educativa y la falta de motivación entre estudiantes y docentes.

Es así que, con la finalidad de generar el desarrollo de una estrategia escolar mediante la formación de líderes en proceso de aprendizaje. La metodología utilizada la ruta de investigación mixta, se aplicarán encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes para recopilar datos y analizarlos estadísticamente. Con relación a la población de estudio incluye a 10 docentes y 95 estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron que a pesar de que los estudiantes están satisfechos con las clases y actividades de aprendizaje también enfrentan desafíos académicos. Llegando a la conclusión de que el liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje, la formación de líderes educativos capacitados, la implementación de una estrategia metodológica adecuada y el ambiente escolar adecuado. es crucial para el éxito educativo.

Se entiende que, la deserción corresponde a múltiples factores, falta de motivación, falta de atención por parte del docente, falta de la calidad educativa, problemas económicos, problemas familiares entre otros. De allí que, las instituciones educativas, deban atender las

diferentes aristas que originan estas problemáticas y que va en el detrimento de la formación del futuro del Ecuador y en sí de la colectividad en general.

Por otra parte, en el marco de que la educación es un derecho el presente trabajo de investigación estudia el liderazgo innovador como una vía para la atención de la deserción escolar desde la autogestión, como medio para proponer vías estratégicas que atiendan a la deserción escolar en la Unidad Educativa Particular La Providencia, una de las diecisiete instituciones que son regentadas por la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, ubicada en la ciudad de Riobamba. Fijadas las ideas anteriores se formula el problema:

Formulación del problema

¿Cómo examinar el liderazgo innovador como una vía para la atención de la deserción escolar desde la autogestión en la Unidad Educativa Particular La Providencia ubicada en la ciudad de Riobamba?

El estudio se fundamenta en la contextualización teórica sobre liderazgo innovador, deserción escolar, los factores que la ocasionan y su impacto en el posicionamiento de la entidad, en la familia de los estudiantes que no concluyen un año escolar o el nivel de educación secundario y sobre todo, los efectos en el contexto social que rodea al ente educativo y a los estudiantes con truncan su derecho a educarse, la autogestión que el centro educativo puede desarrollar y la relación del liderazgo innovador y la autogestión.

En atención a las ideas expuestas, esta investigación busca dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de deserción en la Unidad Educativa La Providencia de Riobamba?
- ¿Cuáles las acciones de autogestión que desarrolla el líder la Unidad Educativa La Providencia de Riobamba para disminuir la deserción en la institución?

- ¿Cuáles son los aspectos que caracterizan el liderazgo innovador en la Unidad Educativa La Providencia?

Estas interrogantes provienen de la experiencia vividas y le punto de vista de todos los actores de la unidad educativa, por tal motivo se plantean los siguientes objetivos.

Objetivos de la investigación

Conocer el nivel de deserción escolar dentro de la Unidad Educativa la Providencia ubicada en la ciudad de Riobamba.

Valorar los aspectos que caracterizan el liderazgo innovador en la Unidad Educativa la Providencia ubicada en la ciudad de Riobamba.

Develar las acciones de autogestión que desarrolladas por el líder para para disminución de la deserción en la Unidad Educativa la Providencia ubicada en la ciudad de Riobamba.

Diseñar una propuesta para la construcción de un liderazgo innovador que fortalezca el aprendizaje autogestionado y disminuya la deserción escolar en la Unidad Educativa la Providencia ubicada en la ciudad de Riobamba.

Los objetivos planteados permitirán culminar con éxito este proyecto de investigación que posee una importancia significativa considerando el aporte teórico-práctico implícito en el constructo desarrollado, en este sentido, su contenido impacta los escenarios de formación profesional donde interactúan el profesorado y los estudiantes que pueden consultar y discutir este proyecto para profundizar en la construcción del conocimiento.

En el contexto de las instituciones educativas, este proyecto representa una posibilidad para abrir el diálogo y el debate sobre el tema investigado, como es el liderazgo y la deserción escolar, que son variables que se manifiestan con bastante frecuencia dentro de estos espacios. De esta manera, los aportes servirán para actividades de perfeccionamiento con la participación crítica de docentes y autoridades.

Asimismo, la socialización del contenido de este proyecto contribuye a la motivación de otros investigadores a continuar examinando temas similares, utilizando otros espacios educativos y otros participantes, de manera que, los resultados obtenidos puedan compararse y analizarse desde diferentes perspectivas de investigación.

Con relación a la viabilidad de realización de este proyecto se considera asegurada, porque se cuenta con la aceptación y el aval de la Unidad Educativa Particular La Providencia que servirá como escenario del campo de acción para concretar el desarrollo de las acciones metodológicas. Asimismo, los recursos materiales se han proyectado y están disponibles para el momento de usarlos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Liderazgo innovador

Definición de liderazgo

Yukl (2008) identifica algunos constructos psicológicos relacionados con el liderazgo, estos son: autoimagen, auto concepto, equilibrio entre el interés personal y colectivo, conciencia sobre sus pensamientos, emociones e intuiciones, percepción de seguridad, afrontamiento de riesgo, autonomía, toma de decisiones, capacidad de observación, consistencia, confiabilidad, necesidad de logro y de poder sensato.

Asimismo, el liderazgo es un pilar de ayuda dentro de las organizaciones, para que se destaquen en un entorno dinámico y cambiante, sus funciones abarcan el ámbito social, económico y político, y asume los cambios tecnológicos y comerciales cada vez más profundos. Esto obliga al líder a adoptar una postura adaptable que impulse el cambio, permitiendo la creación de nuevas estrategias organizacionales donde la innovación es lo frecuente especialmente en la construcción estructural de cualquier tipo de organización

Características del liderazgo innovador

El interés en conocer sobre el estilo de liderazgo innovador ha aumentado significativamente y las publicaciones de estudios sobre esta temática abarca varios ámbitos y tipos de organizaciones. Al respecto, Prieto et al. (2020) ha identificado las prácticas del liderazgo innovador que involucran no solamente al líder, sino que también generan comportamientos innovadores en los subalternos. Se conoce el Liderazgo para la Innovación o "*innovational leadership*" es un estilo particular de liderazgo que se caracteriza por promover crear un ambiente permanentemente renovado que motiva a los trabajadores a ser innovadores, estas prácticas determinan una visión diferente ante la creatividad y las nuevas ideas que se generan en equipo.

Según Contreras et al. (2022) el comportamiento innovador se refiere a la acción de un trabajador que se orienta hacia la creación, aplicación e implementación de nuevas ideas, productos, procesos y métodos en su puesto de trabajo, departamento u organización, destacando conceptos clave como la supervivencia, generación de valor, competitividad y productividad en las organizaciones. Recientemente, este concepto ha evolucionado. También, el comportamiento innovador comprende cuatro dimensiones: exploración, generación, promoción y aplicación de ideas con el objetivo de beneficiar la adopción relevante de la innovación.

En el contexto educativo, este estilo de liderazgo ha tomado protagonismo debido a los resultados positivos que se han evidenciado en las instituciones y escuelas donde se ha implementado. En estos espacios ha prevalecido la capacidad innovadora, tanto de los líderes como de los docentes, generando una cultura y prácticas innovadoras que involucran a estudiantes y padres de familia. Es por ello, que los líderes innovadores se construyen inicialmente en la práctica diaria del quehacer educativo y además, mediante el perfeccionamiento permanente en el campo de la gerencia educacional. En este sentido, se evidencia en las escuelas dirigidas por líderes innovadores la construcción de entornos

favorables que transmitan seguridad y confianza, permitiendo a los equipos de trabajo usar su creatividad e iniciativa, que son elementos esenciales para la innovación (Prieto et al., 2020).

Fijadas las ideas anteriores, se han identificado las características del liderazgo innovador de acuerdo con los aportes de (Prieto et al. 2020; Contreras et al. 2022):

- Los líderes innovadores se esfuerzan por crear y mantener un entorno que promueva constantemente la renovación y el cambio. Este ambiente se caracteriza por ser dinámico, flexible y receptivo a nuevas ideas.
- Para lograr esto, los líderes pueden organizar sesiones regulares de *brainstorming* o lluvia de ideas, talleres creativos y espacios físicos que favorezcan la colaboración y la innovación.
- El liderazgo innovador no se centra únicamente en las acciones del líder, sino también en fomentar la innovación en sus equipos. Esto implica capacitar y empoderar a los empleados para que se conviertan en agentes de cambio dentro de la organización.
- Los líderes pueden ofrecer programas de formación en habilidades innovadoras, crear incentivos para la propuesta de nuevas ideas y reconocer públicamente los logros innovadores.
- Tienen una perspectiva única sobre la creatividad y la generación de ideas. Ven las nuevas ideas no como riesgos, sino como oportunidades para el crecimiento y la mejora.
- Involucra la búsqueda y descubrimiento de nuevas oportunidades e ideas. Los líderes promueven una mentalidad curiosa y abierta.
- Se centra en la creación de nuevas ideas y soluciones innovadoras. Los líderes incentivan a los equipos a pensar fuera de lo convencional.
- Su comportamiento implica defender y apoyar las nuevas ideas para que sean aceptadas y valoradas dentro de la organización.

- La adopción de la innovación es esencial para la supervivencia, generación de valor, competitividad y productividad de la organización.
- En las instituciones educativas, el liderazgo innovador ha demostrado ser decisivo para la mejora del rendimiento y la satisfacción de los estudiantes y el personal.
- En el contexto escolar, este liderazgo incluye la integración de tecnologías educativas avanzadas, metodologías de enseñanza innovadoras y la colaboración entre docentes y estudiantes en proyectos creativos.
- Se evidencia un compromiso con el aprendizaje permanente, la participación en programas de desarrollo profesional y la búsqueda constante de nuevas competencias y conocimientos.

Deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno social y educativo complejo que presenta desafíos significativos en estos ámbitos, impactando directamente a los individuos afectados y también al tejido social y económico de un país. Esta problemática adquiere una relevancia considerable en múltiples escenarios educativos a nivel global, puesto que sus causas y consecuencias están profundamente entrelazadas con la cultural y los desafíos socioeconómicos que caracterizan a cada nación (Carrión et al., 2023).

En este escenario, se pone de manifiesto la educación como soporte para el desarrollo personal y social de los estudiantes, esta columna de apoyo se ve afectada considerablemente cuando los estudiantes abandonan prematuramente sus estudios, lo que limita las oportunidades individuales de aquellos que dejan las aulas y restringe el potencial de crecimiento de una nación entera (Vásconez, 2023).

Es importante reseñar, que en los países suramericanos la deserción escolar se agudiza debido a la múltiple diversidad cultural, a la heterogénea realidad socioeconómica de los pueblos y en la última década el fenómeno migratorio ha generado el afrontamiento de desafíos importantes y particulares en este contexto

Desde la perspectiva de Pachay y Rodríguez (2021) la deserción escolar también de origina en un conjunto de causas que interaccionan de forma compleja y varían en su impacto según el entorno cultural y socioeconómico, en los países en desarrollo, la falta de acceso a una educación de calidad, especialmente en áreas rurales, se destaca como un factor significativo y de alta ocurrencia. Así como, la escasez de los recursos educativos, infraestructuras inadecuadas y en algunos casos docentes poco capacitados que contribuyen para que aparezca el abandono escolar de los estudiantes.

De igual manera, Jaramillo (2020) piensa que las barreras económicas juegan un papel determinante en la deserción escolar, puesto que, las familias se ven obligadas a priorizar las necesidades básicas, como la alimentación y la vivienda, sobre la educación de sus hijos, que implica costos en uniformes, útiles escolares, transporte, alimentación que pueden llegar a ser inalcanzables para muchas familias de bajos ingresos, forzando a los estudiantes a abandonar la escuela para buscar empleo o contribuir al ingreso familiar. Asimismo, las dinámicas culturales también afectan la deserción escolar, se observa que, en algunas comunidades, las expectativas de género y los roles tradicionales pueden disminuir las oportunidades educativas para las niñas y en otros casos desvalorizan la educación formal y priorizan otras formas de aprendizaje para la vida, esta postura también fomenta la deserción.

Desde el ámbito de la educación superior, Ruiz et al. (2023) explica la existencia de factores que contribuyen a la deserción estudiantil en este nivel educativo, que incluyen dificultades académicas, circunstancias personales, aspectos institucionales, limitaciones financieras, barreras psicológicas, sociales y culturales. También, según Freire & Guzmán

(2023) existen factores específicos que se identifican en esos niveles educativos como, falta de preparación, restricciones financieras bajo rendimiento, dificultad de adaptación, responsabilidades familiares, problemas de salud, discriminación, exclusión, falta de apoyo social, calidad de enseñanza, bienestar psicológico y sentido de pertenencia. Comprender y abordar estos factores es fundamental para mejorar la retención y el éxito estudiantil.

Abandono escolar

El abandono escolar puede manifestarse en dos momentos: durante el ciclo escolar referido al abandono intra-curricular y al finalizar el ciclo escolar que es el abandono inter-curricular, para Ruiz et al. (2023) esta situación ha sido abordada por los diferentes sistemas educativos que han diseñado estrategias para reducir estos procesos que afectan tanto el desarrollo académico como socioeconómico de las personas. En América Latina, donde las desigualdades sociales son pronunciadas, las tasas abandono escolar son elevadas, entre el 40% y el 70% en la región, lo que contribuye a agravar y exacerbar estas desigualdades, en consecuencia, con regularidad los estudiantes que pertenecen a los grupos más vulnerables no alcanzan la culminación de sus estudios.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2018) apoya y promueve la adopción del paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida como política educativa, a través de la integración de enfoques y acciones dirigidas a múltiples sectores, generaciones y culturas. Este enfoque integral, respaldado por la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, abarca tres dimensiones fundamentales: alfabetización y habilidades básicas; educación continua y desarrollo profesional; y participación activa en la ciudadanía.

En este escenario, no se contempla la posibilidad del abandono escolar, sino por el contrario se fortalece la formación continua y el desarrollo integral de las personas proporcionándoles oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para mejorar las

habilidades y competencias personales y laborales, la implementación de este paradigma no solo enriquece el conocimiento individual, sino que también fortalece el tejido social, promueve el desarrollo económico y contribuye a una sociedad más justa y equitativa.

Para Suberviola et al. (2024) el aspecto determinante para que se produzca el abandono escolar es la dimensión socioeducativa, que revela una influencia significativa del contexto familiar: clima familiar, apoyo familiar en los estudios y del entorno próximo del estudiante: oportunidades laborales, ocio y tiempo libre, nivel socioeconómico y cultural del lugar de residencia. Al igual que Conde et al. (2023) hacen énfasis en la influencia significativa de las características sociofamiliares en las actitudes y comportamientos de los estudiantes en el aula como factores determinantes del abandono escolar.

Clima escolar

Se parte de la premisa que si no se establece ni se fomenta un buen clima escolar por parte de los docentes, con el tiempo los estudiantes pueden enfrentar problemas que afecten su relación con el entorno, adquisición de conocimientos y su rendimiento académico, el clima escolar ha surgido como un fenómeno estrechamente vinculado con otras variables significativas en el contexto educativo y de aprendizaje de los estudiantes (Mardones, 2023)

Desde la perspectiva de los estudiantes, el clima escolar implica el uso de estrategias adecuadas como promover la inclusión, el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa y evitar la discriminación, de no ser así, se dificulta el desarrollo académico de los estudiantes. En estos entornos, los estudiantes pueden mostrar irritación, estrés, desinterés y falta de motivación para participar en las actividades escolares propuestas, es por ello, que condiciones afectan a los estudiantes y también a los docentes, quienes pueden experimentar una disminución en su motivación y compromiso para mejorar la institución educativa (Rioseco & R., 2021).

Se destaca la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje puesto que, la calidad del aprendizaje depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente las interacciones dentro del aula; de allí, que un clima escolar positivo es esencial para el bienestar general de la comunidad educativa, desde una visión de inclusión y respeto mutuo, en el marco de una cultura de apoyo y colaboración. Además, es importante reconocer que el clima escolar afecta tanto a estudiantes como a docentes, un entorno negativo puede llevar a los docentes a sentirse desmotivados y desconectados y afectar su capacidad para enseñar eficientemente, en ocasiones puede aparecer un ciclo nocivo donde los estudiantes y los docentes se ven atrapados en un ambiente que no favorece el aprendizaje (Valero et al., 2019).

Acciones intra y extraescolares

Es importante hacer referencia, a los avances y logros de los sistemas educativos a nivel global y local que de alguna manera se han visto afectados por factores que influyen negativamente en la permanencia y rendimiento escolar de los estudiantes, además de interferir en la calidad de los servicios educativos, lo que deriva hacia situaciones de reprobación, deserción y abandono escolar, consecuentemente, se observa la no consecución exitosa de los diferentes niveles educativos y el desperdicio de recursos educativos.

En este escenario, se identifican las características distintivas del formato escolar estandarizado, que destacan varios rasgos importantes: la dirección de la actividad por parte de un maestro que posee el conocimiento y debe transmitirlo a sus alumnos; la organización de los aprendizajes siguiendo una secuencia evolutiva considerada natural que refleja un control de la temporalidad; la aspiración de homogeneización mediante la formación de grupos según la edad y la delimitación previa de los conocimientos válidos a transmitir; la expectativa de que todos realicen las mismas actividades al mismo tiempo y obtengan resultados similares, delineando trayectorias homogéneas; rituales de ingreso, permanencia y egreso basados en

dispositivos de tutelaje y evaluación; el imperativo de control de los cuerpos y los modos de disciplinamiento de las conductas (López & Barrionuevo, 2019).

Estas características constituyen la estructura escolar, actuando como dispositivos clave que originan y mantienen el funcionamiento de la escuela, marcando las acciones realizadas en este ordenamiento. En este sentido, las percepciones de los estudiantes develan que el modelo escolar responde a prácticas educativas de las instituciones educativas y las organizaciones comunitarias que de manera directa vinculan a los alumnos con el contexto familiar y social, puesto que la escuela legitima y reproduce la sociedad donde está inmersa; desde esta visión, las acciones intra escolares operacionalizan la múltiples variable que conforman la sociedad, lo que es aceptado y normalizado por docentes, estudiantes y padres de familia (López & Barrionuevo, 2019).

Con relación a las Actividades Extracurriculares (AE) se consideran como escenarios educativos alternativos dentro de las instituciones, ya que, no forman parte de la educación obligatoria y dependen de la voluntad del estudiante. Se entienden que estas actividades se implementan dentro del ámbito escolar como complemento para el alumno. Al ser una adición para los objetivos educativos, se asumen como una oportunidad para la formación de los estudiantes. En este sentido, la educación formal no es un producto que necesariamente surge de los objetivos educativos y tampoco es exclusiva de las áreas y competencias de la enseñanza obligatoria (Benavides, 2023).

Por su parte, Calero (2019) asegura que las actividades extracurriculares son el complemento perfecto para tener una vida académica equilibrada y sin duda, son un elemento muy importante en el entorno educativo por su contribución a la formación integral de los estudiantes. Aunque hay una distinción entre las AE como complemento educativo e institucional y como oportunidad formativa, ambas formas, ya sea juntas o separadas, crean un

nuevo espacio fundamentado y estructurado por la contribución del tiempo libre escolar a la estructura educativa institucional

Autogestión en el entorno educativo

Góngora (Góngora, 2022) define la autogestión del aprendizaje como un proceso compuesto por tres factores fundamentales: la metacognición, la motivación y la volición. La metacognición se refiere a la capacidad de los individuos para reflexionar sobre su propio pensamiento y aprendizaje, permitiéndoles planificar, monitorear y evaluar sus estrategias de estudio. La motivación es el impulso interno que lleva a los estudiantes a iniciar, mantener y persistir en sus actividades de aprendizaje. La volición, por otro lado, es la fuerza de voluntad que ayuda a los estudiantes a seguir adelante con sus tareas y objetivos a pesar de las dificultades y distracciones.

Por su parte, Solórzano et al. (2020) consideran la autogestión del aprendizaje como un proceso sistemático y organizado que involucra la recopilación, procesamiento y difusión del conocimiento. Este enfoque está orientado a mejorar la efectividad en la formación de profesionales, asegurando que puedan gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma y eficiente. La autogestión del aprendizaje no solo facilita el desarrollo de habilidades académicas, sino que también prepara a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo laboral y las demandas cambiantes del mercado.

Desde la perspectiva de Leyva & Lariot (2019); Metaute et al. (2020) la autogestión del aprendizaje constituye la base que sustenta y garantiza la formación de profesionales acorde con las exigencias actuales. En este contexto, la capacidad de los estudiantes para autogestionar su aprendizaje es crucial para su desempeño futuro. Esta competencia no solo es vital durante su formación académica, sino que también es una habilidad permanente que los acompañará a lo largo de su carrera profesional.

Principios de la autogestión educativa

La educación autogestionada se ha vinculado con la educación a distancia, sin embargo, en las últimas décadas se ha incluido como una tendencia pedagógica contemporánea ampliamente usada en diversos niveles educativos; lo que requiere de los estudiantes que sean proactivos y auto disciplinados, ya que deben manejar su tiempo y recursos de manera efectiva para cumplir con los objetivos educativos. En esta modalidad de aprendizaje, los estudiantes deben ser capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas claras, buscar y utilizar recursos educativos adecuados, y monitorear su propio progreso (Quíntela et al., 2023)

En el contexto educativo, la autonomía en el aprendizaje también implica la capacidad de adaptarse a diferentes estilos de enseñanza y aprender a través de una variedad de medios, como textos, videos, foros de discusión y actividades interactivas. Un elemento fundamental que avala la autogestión en el campo educativo continúa siendo la separación física entre docentes y estudiantes, lo que ha catalizado el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que facilitan la interacción y el acceso a recursos educativos. Las plataformas de aprendizaje en línea, los correos electrónicos, los foros de discusión, las videoconferencias y otras herramientas digitales permiten a los estudiantes conectarse con sus profesores y compañeros, acceder a materiales de estudio y participar en actividades educativas, todo ello desde cualquier lugar y en cualquier momento (Metaute et al., 2020).

Además, la educación autogestionada ofrece la flexibilidad necesaria para que los estudiantes puedan adaptar su ritmo de aprendizaje a sus necesidades individuales. Esta flexibilidad es especialmente beneficiosa para aquellos que tienen otras responsabilidades, como el trabajo o el cuidado de la familia, ya que les permite integrar sus estudios en su vida diaria sin la rigidez de un horario fijo. Asimismo, implica un enfoque proactivo donde los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio proceso educativo. Esto incluye establecer metas claras, buscar y utilizar recursos de manera efectiva, y evaluar continuamente su progreso. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes no solo adquieren conocimientos y

competencias técnicas, sino que también mejoran su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas de manera autónoma (Quíntela et al., 2023).

Ventajas de la autogestión en la educación

En este aspecto, la autogestión de la educación se posiciona de manera prioritaria como una alternativa viable para que los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades, abarcando aspectos cognitivos, afectivos, metodológicos y de procesos. La actividad del alumno en este contexto no solo proporciona una oportunidad para modificar sus percepciones de la realidad, sino que también implica un cambio en la forma en que conciben el proceso de aprendizaje y las acciones necesarias para ello (Sánchez & Cabral, 2019).

Asimismo, los estudiantes que autogestionan su aprendizaje, realizan múltiples acciones que desarrollan su intelecto y su autonomía, estas actividades, requieren el dominio de diversas habilidades cognitivas y procedimentales. Además, los estudiantes se mantienen suficientemente motivados y planifiquen objetivos claramente definidos para completar con éxito el proceso educativo. De ideal manera, en el momento de la evaluación lleva a cabo un proceso de autoevaluación honesta, mediante el autoexamen y la autocrítica, para ello, el alumno debe tomar ciertas precauciones iniciales que aseguren logros positivos y, de ser necesario, abordar primero cualquier necesidad de aprendizaje previo para obtener la valoración positiva de sus progresos académicos (Mendoza et al., 2024).

Relación del liderazgo innovador y la autogestión

De acuerdo con los planteamientos hasta ahora desarrollados, se visualiza una relación entre el liderazgo innovador y la autogestión del aprendizaje, se parte de la premisa que, en el ámbito del liderazgo innovador, la actualización y la innovación son esenciales para generar el aprendizaje autogestionado, que incluye la didáctica como una disciplina reflexiva, creativa, crítica y orientada a resolver problemas, buscando siempre mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje (Vera et al., 2023).

Este escenario, donde actúa el líder innovador contribuye al perfeccionamiento del sistema educativo y responde a las nuevas demandas y exigencias de la sociedad, requiriendo recursos humanos, metodológicos, físicos, tecnológicos e investigativos, que al ser implementados conllevan a una revisión panorámica y contextual permanente, reflexionada, sistematizada y reconceptualizada por la pedagogía, que es la ciencia que dirige científicamente los fenómenos y hechos educativos (Vera et al., 2023).

En el contexto actual, especialmente tras los desafíos impuestos por la pandemia de COVID-19, los sistemas educativos a nivel mundial han tenido que implementar rápidamente estrategias para enfrentar esta nueva visión educativa, que necesariamente se asocia a una concepción diferente de enseñar y aprender de forma autónoma e independiente donde participa el liderazgo escolar que también se ha adecuando a las demandas pedagógicas actuales y se ha posicionado como innovador y creativo (Aguilongo et al., 2022).

Para Arroyo (2021) los líderes educativos innovadores asumen el uso de recursos técnicos y tecnológicos y buscan aclarar que la innovación educativa y didáctica no se basa únicamente en el uso de la tecnología, la verdadera innovación se encuentra en la capacidad de organización y autonomía de las instituciones y los individuos para intervenir pedagógicamente en nuevos contextos, así como en la formación y desarrollo de nuevas competencias pedagógicas en los profesionales de la educación que procuran el desarrollo de una nueva tendencia en las aulas que es la autogestión del aprendizaje

Diseño del proceso de autogestión

El diseño de un proceso de autogestión educativa debe considerar la transformación continua y los desafíos a los que se enfrenta la educación actual, de manera que pueda responder y satisfacer las necesidades reales de la población, generando la adaptación de la comunidad escolar a los cambios vertiginosos que se experimentan en el contexto social. Dentro de un diseño educativo autogestionado, debe mantenerse la educación de calidad que

es esencial para el desarrollo humano y necesita de una gestión pertinente con los objetivos y fines educativos del espacio de formación donde se desarrolla (Ramos et al., 2020).

Se visualiza, según Ortega (2023) que el liderazgo eficaz de una institución educativa determina en gran medida el éxito del diseño del proceso de autogestión vinculado a las habilidades directivas orientadas a la planificación, organización, coordinación y evaluación de la gestión de actividades necesarias para lograr la eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural.

En consecuencia, una escuela que promueva la integración de los protagonistas del hecho pedagógico contribuirá significativamente al desarrollo educativo e institucional enmarcado en la autonomía, fomentará la participación de los padres, sumado a esto, el modelo autogestionado toma en cuenta la realidad de la comunidad para poder dirigir y coordinar la formación de los estudiantes de manera que promueva el desarrollo integral en lo individual y colectivo, en este sentido, la cooperación es esencial para facilitar la autogestión.

Para Gálvez & Camacho (2024) el diseño de la autogestión puede enfocarse desde dos perspectivas, primero, como una forma de organización y funcionamiento de un centro educativo con capacidades internas que le permitan avanzar hacia el desarrollo en segundo lugar incluye una pedagogía que busca fomentar una mayor participación en todos los ámbitos del espacio escolar, contribuyendo a resaltar lo autóctono y fortaleciendo las identidades de todos los actores del proceso educativo. Este enfoque desencadena procesos de participación e integración cultural, acercando más a las personas a sus estilos de vida, creencias y tradiciones, y fomentando la acción conjunta para alcanzar mayores niveles de expresión, autogestión e innovación.

Prácticas de autogestión para desarrollar el liderazgo innovador

Las prácticas de autogestión educativa se desarrollan en las instituciones que fomenten la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje, lo que implica que los

estudiantes desarrollen habilidades de autoevaluación, planificación y organización de su propio proceso formativo, es por ello, que estas prácticas permiten adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno y responden eficazmente a los desafíos que puedan surgir en su educación (Guzmán et al., 2023).

Es evidente, que la autogestión educativa se apoya en principios de autonomía y responsabilidad personal, para que los estudiantes puedan tomar la iniciativa en su aprendizaje, identificar sus propias necesidades y buscar activamente los recursos necesarios para satisfacerlas. Al respecto, Espinoza et al. (2020) asegura que es indispensable que se promueva la formación de individuos independientes y críticos, capaces de gestionar su propio proceso educativo de manera efectiva, estas prácticas de autogestión responden igualmente a los procesos de inclusión, donde los docentes son facilitadores y guías, proporcionando herramientas de apoyo para que los estudiantes puedan tomar control de su aprendizaje.

Fijada la idea anterior, es importante retomar el liderazgo innovador dentro de las instituciones con modalidad de autogestión, dónde el líder se fortalece y demuestra sus capacidades y habilidades para innovar creando un entorno educativo flexible y adaptativo que permita a cada estudiante trabajar a su propio ritmo y según sus fortalezas y limitaciones. Asimismo, este liderazgo innovador se centra en la implementación de estrategias colaborativas y el trabajo en equipo, que desarrollan la propia interacción del líder y de toda la comunidad educativa, además, promueve el intercambio de experiencias que enriquecen el proceso de aprendizaje (Iturra, 2019).

METODOLOGÍA

Esta investigación se ha realizado mediante el enfoque cualitativo, que implica el uso de información que procede de la percepción y opinión de las personas que experimentan el fenómeno de investigación. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la ruta cualitativa se define como un enfoque de investigación que utiliza la recolección y análisis de datos no

numéricos para comprender conceptos, opiniones y experiencias, y desarrollar una comprensión profunda del sujeto de estudiado desde su propia visión.

El método utilizado es la hermenéutica, que en palabras de Bernal Torres (2010), la hermenéutica es la concepción metodológica propia de las ciencias sociales que busca comprender e interpretar el sentido y significado de los actos humanos, en oposición al positivismo que propone explicar los fenómenos. Desde la hermenéutica, se comprende cuando se establecen relaciones circulares entre el todo y las partes, donde la anticipación del posible sentido está confirmada o superada en la contrastación con la coherencia significativa de todo el universo del hecho estudiado

Contexto de la investigación

La Unidad Educativa “La Providencia” es el espacio donde se realizó el desarrollo metodológico, está ubicada en la ciudad de Riobamba, calle Isabel de Godin 37-57 y Av. 9 de octubre. En esta institución se ha considerado la Misión que se expresa a continuación:

Somos una unidad educativa reconocida por su misión evangelizadora de Providencia; brindamos a los educandos de la ciudad de Riobamba una formación incluyente de calidad y calidez, mediante prácticas pedagógicas innovadoras y profesionales expertos, para que sean seres humanos responsables, solidarios y competentes, comprometidos con el respeto al medio ambiente y a la sociedad. De igual manera la Visión es la siguiente: Para el año 2026, ser una institución educativa católica líder, al servicio de la comunidad local, referente de excelencia académica y de vivencia del Carisma de Providencia.

Los principios y valores de la Unidad Educativa “La Providencia” se fundamentan en la ideología de las virtudes del “Carisma Providencia”: calidad, sencillez, pobreza y abandono en la Divina Providencia, que nuestro Fundador expresa como los cuatro pilares fundamentales de la formación humana y espiritual. El éxito de la labor educativa depende en gran medida de la cooperación y mutua confianza entre la familia y escuela, elementos fundamentales para

establecer una verdadera comunicación a fin de exponer, dialogar y buscar alternativas y soluciones a las propuestas generadas dentro y fuera de la Institución, con responsabilidad compartida en un clima de exigencia, alegría y respeto. Se presenta la figura 1, que contiene la imagen del patio central de la Unidad Educativa “La Providencia”.

Figura 1.

Unidad Educativa La Providencia en Riobamba



Nota. Fuente: Archivos de la institución

Informantes clave

Los sujetos participantes en la investigación estuvieron conformados por 10 personas compuestas por; 2 directivos, 2 docentes, 4 estudiantes y 2 padres de familia. La selección de estos informantes atendió a, en primer lugar, que pertenecieran a la institución educativa, escenario del estudio, y, además, que todos aceptaran formar parte de la investigación. Seguidamente, se describen las características de cada uno de los sujetos.

Informante 1

Posee título de Magister en Liderazgo Educativo, con 15 años de experiencia; 10 años en el cargo de vicerrectora y años de rectora. Se ha destacado dentro de la institución por su capacidad liderazgo que influye y motiva, su espíritu humano, disposición a la escucha activa, delegación de responsabilidades, confianza, firmeza, consistencia en su actuación y disciplina. Todas estas características y habilidades le hacen una persona apta para liderar el rectorado de la institución educativa y gozar de gran aceptación de la comunidad educativa.

Informante 2

Magíster en Gestión educativa, ocupa el cargo de vicerrectora, tiene una trayectoria de 25 años en la institución, inició el ejercicio de su profesión como docente, posteriormente como rectora y actualmente como vicerrectora. Goza de aceptación en los miembros de la comunidad educativa por su alto sentido de pertenencia con la institución, su espíritu de colaboración y profesionalismo.

Informante 3

Está titulada como Psicóloga Escolar, su tiempo de servicio en el área educativa es de 15 años, su desempeño le ha dado un lugar protagónico dentro de la institución. Posee cualidades que se manifiestan en su quehacer diario, como la responsabilidad, empatía, respeto hacia toda la comunidad especialmente hacia los estudiantes, es equilibrada y justa.

Informante 4

Es una docente con título de Licenciada en Educación, ha trabajado durante 5 años en la institución, recibe la aprobación y el reconocimiento de toda la comunidad educativa debido a sus atributos personales y laborales, entre ellos, compromiso con los estudiantes, responsabilidad y puntualidad en su trabajo, excelentes relaciones interpersonales.

Informante 5

Alumno de 10mo curso de Básica Superior, es el líder de su grupo donde es aceptado y reconocido, proviene de una familia estructurada donde se cultivan valores pertinentes con la construcción de la sociedad del momento actual.

Informante 6

Alumno 10mo curso de Básica Superior, es una estudiante con índice de rendimiento académico por encima del promedio, siempre está dispuesta a participar y apoyar las actividades curriculares y extracurriculares.

Informante 7

Alumno de 2do de Bachillerato, es un atleta que se está preparando para alto rendimiento en la disciplina de atletismo, es disciplinado y responsable, es único hijo y vive con sus abuelos maternos.

Informante 8

Alumno 2do de Bachillerato, es un estudiante de rendimiento promedio que participa activamente en las programaciones de la institución, le agrada cantar y lo hace muy bien, ha participado en el teatro escolar y concursos de oratoria, es querido y admirado por la comunidad educativa.

Informante 9

Padre de familia de tres estudiantes de la institución, forma parte activa de las comisiones de trabajo de la directiva de padres y siempre está presente en las programaciones al lado de profesores y rectores, posee disposición para acompañar a sus hijos en el proceso educativo y colabora de manera general con la institución.

Informante 10

Padre de familia que se ha destacado desde que llegó a la institución hace un año, su hija es excelente alumna y demuestra la atención que recibe de sus padres. Este informante, es responsable y apoya las nuevas ideas en estudiantes y profesores.

Atendiendo a la ruta utilizada, la información se obtuvo a través de la técnica de la entrevista, mediante la entrevista semiestructurada, la cual permite a la investigadora mayor flexibilidad al momento de interactuar con el informante. Según JV Puga, MC García (2020), la entrevista es una herramienta poderosa para obtener representaciones del mundo según la visión de los sujetos entrevistados. La posibilidad de asir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia perspectiva surge de la interacción del

entrevistador y el entrevistado. Los dos van creando interacciones significativas. De igual manera Bernal Torres (2010) considera la entrevista es “la técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información, (...) soportarse en un cuestionario muy flexible tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta durante la misma puede profundizarse la información de interés para el estudio”

Es importante destacar que, además se hizo uso de la observación participativa, que, en palabras de Bernal Torres (2010) la observación participativa es la técnica que aporta mayor credibilidad a la investigación porque se puede obtener una información directa de las personas que participan de la entrevista la misma que es confiables porque se la extrae de la fuente, del contacto con el sujeto de estudio, de su quehacer diario mediante la observación de sus comportamientos, acciones y actitudes.

Por otra parte, una vez que se obtuvo la información la misma fue procesada cumpliendo con las etapas propias de la investigación cualitativa, es decir, la categorización, estructuración, triangulación y discusión de resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Categorización de la información

Se presenta a continuación la tabla 2, que detalla las categorías, subcategorías y preguntas que conforman el guión de la entrevista.

Tabla 1.

Categorización Directivos

Categoría	Sub categoría	S	Texto protocolar
		INV	1.¿De qué manera, usted como rector mantiene la motivación en el equipo docente mediante un ambiente ordenado, cálido e interesante, tomando en cuenta las diferentes opiniones de sus colaboradores?

Liderazgo asertivo y empático	<p data-bbox="557 264 715 327">importante motivacional</p> <p data-bbox="748 398 842 427">empatía</p> <p data-bbox="472 434 692 463">saber escucharlos</p> <p data-bbox="472 566 884 629">brindarles los espacios que ellos necesitan</p> <p data-bbox="472 669 884 732">ser observadores, motivarles y estimularles</p> <p data-bbox="472 801 884 864">refrigerio buscando espacios y cercanía,</p> <p data-bbox="660 972 831 1001">no se quemem</p> <p data-bbox="472 1207 884 1270">llevando una línea de trabajo organizada</p> <p data-bbox="472 1444 798 1473">mirando en otros colegios</p> <p data-bbox="472 1581 616 1610">consultando</p> <p data-bbox="472 1682 884 1744">cercanía, la empatía y que el docente no se queme.</p> <p data-bbox="764 1785 884 1814">reuniones</p> <p data-bbox="472 1821 595 1850">periódicas</p> <p data-bbox="472 1883 884 1946">diálogo fraterno generalizado</p> <p data-bbox="632 1953 884 1982">jamás se imponen</p> <p data-bbox="472 1989 632 2018">disposiciones</p>	Dir.1	<p data-bbox="1023 197 1439 1742">Considero que el clima laboral dentro de una institución educativa es muy importante, ya que, es el factor motivacional para que el desempeño tanto académico, administrativo y del docente tiene que ver mucho con la empatía, el saber escucharlos a los actores educativos desde sus realidades. Considero que también es importante saber un poco más allá, brindarles los espacios que ellos necesitan para contar, bueno desde mi punto de vista como directivo el ser observadores, motivarles y estimularles no solo con lo económico, sino creando otros espacios, con un permiso, con un refrigerio, un estímulo pequeño, o sea buscando espacios y cercanía, pero de todas maneras procuro que el ambiente sea bueno, sea cercano, no sea denso es mi mayor cuidado es que no se quemem, eh, procuro no agobiarles en sus fines de semana, en sus descansos, con cosas extras; les escucho qué es lo que quisieran, entonces en eso me pongo a discernir qué es lo mejor, tanto para mí como para ellos, llevando una línea de trabajo organizada, entonces ellos saben qué es lo que tienen que hacer, están los líderes de cada comisión, organizan, yo reviso lo que se va a hacer, doy mis ideas. Yo siempre estoy investigando, buscando, mirando en otros colegios qué otras cosas hacen dentro y fuera de la ciudad, del país, y voy tomando como ejemplo y mejorando, consultando a otros líderes, qué se hace para poder mejorar, entonces tengo claro, son tres cosas, la cercanía, la empatía y que el docente no se queme.</p>
		Dir.2	<p data-bbox="1023 1783 1439 2040">Ya, a través de las reuniones periódicas que se dan en la institución, se fomenta siempre el diálogo fraterno, el consenso generalizado, para llegar a una conclusión, jamás se imponen disposiciones, reglas, actividades, si no se plantea una actividad a</p>

<p>todos hemos participado aportado en la toma de decisiones.</p>		<p>realizar, se hace el consenso y todos hemos participado y hemos aportado en la toma de decisiones.</p>
<p>Centralización de actividades</p> <p>investigo</p> <p>yo leo,</p> <p>tengo la estructura ya en mi cabeza de lo que yo quiero hacer</p> <p>pongo en consideración de todos</p> <p>determino</p> <p>entonces</p> <p>reunión de padres</p> <p>llevo mis ideas</p> <p>no estar perdiendo tiempo.</p> <p>vinculación</p> <p>participación ejecución de actividades</p> <p>objetivo en común autoevaluación ver los aspectos positivos y los aspectos a mejorar</p>	<p>INV</p> <p>Dir.1</p> <p>Dir.2</p> <p>INV</p>	<p>2. ¿Cuáles son las actividades que como líder de la institución desarrolla para gestionar el cambio en los docentes? Explique</p> <p>Bueno, la primera cosa, yo leo, investigo, me gusta enviarles mensajes, links de alguna cosa motivadora que les ayude, siempre leo yo antes de poder hacer alguna planificación, tengo la estructura ya en mi cabeza de lo que yo quiero hacer, de lo que quisiera que eso se dé, entonces llamo, reúno, le pongo en consideración de todos, vemos los pro y los contras, vamos viendo en el camino que hay que mejorar, se escucha; no siempre se pueden poner en consenso porque nos llevaría al relajamiento, entonces determino ya sea por comunicados ya sea por reuniones qué es lo que queremos hacer y entonces los todos los docentes en este caso los tutores y reunión de padres, pues ya se arma el orden del día o a veces construimos con ellos, pero yo siempre ya llevo mis ideas y dicen S. nos falta esto, se podría poner aquello, o cositas que ya se han venido dando en las evaluaciones las voy tomando en cuenta para ya no estar perdiendo tiempo.</p> <p>La vinculación que se hace a todos los, a las comisiones, los niveles y las áreas en la participación y en la ejecución de actividades que programamos para el año, todos son responsables de cumplir un objetivo en común, luego se hace una autoevaluación para ver los aspectos positivos y los aspectos a mejorar o sea todos tenemos responsabilidades.</p>
	<p>INV</p>	<p>3.¿De qué manera/ con qué periodicidad como líder de la institución gestiona actividades académicas para propiciar la</p>

Requerimientos ministeriales	<p>ronograma de doscientos días,</p> <p>reuniones periódicas, cada mes</p>	Dir. 1	<p>innovación y nuevos conocimientos de los docentes en el aula?</p>	<p>A ver, normalmente nosotros tenemos un ronograma de doscientos días, procuramos ya ir delimitando, delineando cosas que van haciendo, pero tenemos reuniones periódicas, cada mes, porque lo que sí consume mucho son la resolución de conflictos, son cosas que se van dando cada día, entonces como administrativa, como líder institucional procuro no hacer sola este trabajo, nos reunimos Vicerrectorado, Inspección, DECE y algún docente del consejo ejecutivo para organizar las cosas macro ya, en cambio, las cosas micro, pues estos lineamientos del ME siempre son a último rato, entonces leemos la documentación, nos reunimos, yo que sí yo puedo decir es a ver en este tema de proyectos interdisciplinarios.</p>
	<p>acuerdo a los requerimientos ministeriales</p> <p>los círculos de estudio análisis de la documentación</p> <p>consultamos externamente nos dejamos asesorar y trimestralmente según los resultados del rendimiento académico</p>	Dir. 2		<p>De acuerdo a los requerimientos ministeriales, cuando nos vienen los instructivos y hay aspectos a implementar, entonces consideramos que es necesario hacer los círculos de estudio, el análisis de la documentación, cuando no está claro algún aspecto ministerial consultamos externamente, nos dejamos asesorar y trimestralmente eh según los resultados del rendimiento académico, el trabajo se lo hace por áreas para implementar estrategias en vías a mejorar el rendimiento de determinada área.</p>
Pobreza	<p>factor económico, tema de tradiciones</p>	el Dir.1	<p>4.¿Cuáles son los aspectos por las cuales considera, desde su experiencia, que se produce el abandono escolar?</p>	<p>El factor económico, también el tema de tradiciones, entonces aquí el abuelito, el tío, el hermano, el amigo, ha estudiado en x colegios,</p>

y particular, no
somos fiscomisionales, no
recibimos ninguna ayuda del
Estado

se ha graduado ahí, sí la
Providencia es buena, pero mi
sueño es que se gradúe así como
cuando yo fui abuelito,
prácticamente esta es la única
institución religiosa cien por
ciento católica y particular, **no
somos fiscomisionales, no
recibimos ninguna ayuda del
Estado**, entonces qué es lo que
hemos tratado aquí, de motivarles
a través de puntos, de diplomas, de
becas, para que eso les motive, a
pesar de que hay instituciones
particulares laicas que tienen
costos de pensiones altas, pero
aquí se les cuida, aquí se les ayuda
a salir de esa situación de rebeldía,
de enojo, de ese cambio de
persona, que se asimile, que él
puede ser buena persona, buena
estudiante, un buen ser humano,
pero que eso también tiene un
valor trascendental y el valor
económico para sostener el salario
de los docentes y del personal de
apoyo, que es el mínimo, es el
básico, o sea no es alto.

situación
económica

nuestro sector
es económicamente medio bajo,

solicitan rebaja de
pensión

Dir.2 Durante los años que he trabajado
aquí he sido partícipe de esa
situación y personalmente
considero que es **situación
económica**, al ser una institución
particular, eh, la institución, pues
subsiste es por el aporte de los
padres de familia y **nuestro sector
es económicamente medio bajo**,
entonces personalmente yo
considero que es eso, la situación
económica, los papás cuando
vienen acá **solicitan rebaja de
pensión**, eh si tienen dos, tres,
cuatro hermanitos piden que se les
descuente algo, entonces a mi
criterio es esa la situación.

INV **5. Desde su gestión ¿Cuáles son
las acciones que se desarrollan
en la institución para mantener
un clima escolar favorable para
los estudiantes? Explique**

Dir.1 La admisión considero que es un
tema muy importante, porque yo le
explico al padre de familia y bueno

Exigencia, cultura
del cuidado y
diálogo

mantenemos un mismo
lenguaje

hacemos
un trabajo con los padres de
familia, con los docentes

cuidar

velar

el impacto de cuidado

oportunidad de escucharles Dir.2

propicia el diálogo
escuchamos
analiza la situación y
buscan resoluciones

ellos pueden contar con
nosotros

siempre estamos
promoviendo, es el diálogo
respetuoso, el diálogo fraterno, el
hablar oportunamente

todos mantenemos un mismo
lenguaje, de que esto no es un
centro de rehabilitación porque
vienen de todas las situaciones
complicadas académicas,
complicadas disciplinares,
entonces nosotros aquí hacemos
un trabajo con los padres de
familia, con los docentes, donde
ellos nos tienen que ayudar, y para
mantener este clima favorable
alguien me dijo que yo no tengo
que cuidar a la persona que tiene
ya una cosa muy puntual, que sea
adiciones, de riesgo que les puede
contagiar a los demás, lo que tengo
que cuidar es a los demás, entonces
yo tengo que velar por ellos,
entonces sean las decisiones
disciplinares, sean las decisiones
académicas, sean las decisiones
económicas, siempre va a tener
que ver que el impacto de cuidado
sea también para los demás.

La oportunidad de escucharles
cuando se da alguna situación de
malentendido entre compañeros,
siempre se propicia el diálogo, les
escuchamos a cada una de las
partes, se analiza la situación y
luego se buscan resoluciones
conjuntas, pero a partir del
análisis, entonces los estudiantes
saben que ellos pueden contar con
nosotros, con sus maestros, con el
DECE y por último ya las
autoridades cuando no se pudo
resolver, pero siempre estamos
promoviendo, es el diálogo
respetuoso, el diálogo fraterno, el
hablar oportunamente también.

INV

**6.¿Cuáles son las actividades de
autogestión que se desarrollan
en la institución para mejorar la
deserción estudiantil? Explique**

No hemos hecho ninguna
actividad Dir.1
nunca hemos pensado en ese tema

actividades de autogestión para
captar estudiantes mejorar
los espacios físicos

No hemos hecho ninguna
actividad para evitar la deserción,
nunca hemos pensado en ese tema,
pero lo que sí hemos hecho son
actividades de autogestión para
captar estudiantes y para mejorar
los espacios físicos. No se nos ha

Carencia de autogestión

incentivar al padre de familia

beca del cinco por ciento, del diez por ciento

el padre de familia deja sus diez por mantenimiento

recibimos ese dinero y vamos haciendo renovación, implementación

se gestiona con el Consejo estudiantil para que dejen un recuerdo los de sacramentos

cuadro de honor

visitas Dir.2 domiciliarias

conocer su realidad,

la institución busca cómo apoyarlos, motivarlos económicamente, con el Pan de Jesús,

los maestros voluntariamente damos nuestro aporte

donar a sectores vulnerables

ocurrido, pero lo que sí he hecho es **incentivar al padre de familia** que trabaje en el comité central de cada grado, porque usted sabe que el Padre de familia, es el que motiva, es el que ayuda, entonces ha sido una **beca del cinco por ciento, del diez por ciento**, y en eso los padres de familia están muy conscientes y muy agradecidos, **el padre de familia deja sus diez**, ahora doce dólares **por mantenimiento**. Hay una docente jubilada, es quien lidera a los padres de familia, entonces se pone una cuota de diez dólares por hijo, si son tres creo que son quince, **recibimos ese dinero y vamos haciendo renovación, implementación** dentro de los grados. Por otro lado, **se gestiona con el Consejo estudiantil para que dejen un recuerdo** al fin del año, **los de sacramentos** dejan un recuerdo a fin de año, los del **cuadro de honor** dejan algo para el fin del año, o sea, y que ellos vean que si pasan por esta institución y todo el bien que la institución le ha hecho tiene que quedar plasmado en algo visible.

Bueno, se hace las **visitas domiciliarias** cuando conocemos de estudiantes que a lo mejor están pasando alguna situación económica complicada, para **conocer su realidad**, a lo mejor es problemas de salud, problemas familiares, y **la institución busca cómo apoyarlos**, cómo **motivarlos**, puede ser económicamente, eh pueda ser **con el Pan de Jesús**, tenemos un estudiante ahorita cuya mamita está con cáncer, igual **los maestros voluntariamente damos nuestro aporte** a la medida de nuestras posibilidades. El Pan de Jesús es la colaboración de víveres que vamos a **donar a sectores vulnerables** de gente que a lo mejor nos está pidiendo, según, esa es la colaboración del Pan de Jesús.

Innovación y
desarrollo de
talentos

lo que es atrayente
robótica de crear el
protocolo espacios
donde puedan brillar

Dir.1

7. ¿Cree que desarrollar nuevos programas o estrategias didácticas, apoyan al estudiante y evita la deserción escolar? Explique por qué

descubra sus
habilidades y premiar su esfuerzo
extraescolar
incentivo

Todo lo que es atrayente, el tema de robótica, el tema de crear el protocolo, de dar estos espacios donde puedan brillar y de todas maneras no tendrán las actitudes para matemáticas, para lengua, para esto, pero tienen otras habilidades, entonces a eso le apuntamos, hacer que descubra sus habilidades y premiar su esfuerzo extraescolar, o sea tiene que tener el incentivo, tiene que tener el estímulo y sobre todo el aprecio y el cariño de la autoridad, eso el Padre de familia, el estudiante valora, que la hermana la rectora le dé un premio, que le llame, le felicite, eso para ellos es una cosa que les ayuda a mantenerse en la institución y conocer su situación económica

conocer su situación
económica

hemos
aplicado todos los recursos
necesarios

Dir.2

Bueno, como institución hemos aplicado todos los recursos necesarios para que nuestros niños y jóvenes superen algún aprendizaje, pero ellos saben muy bien que aquí los maestros estamos pendientes de ellos, cuando se cambian de institución, lo que hemos hecho los maestros aquí, no encuentran en otro sitio y regresan acá; de que también hay descuido, quemeimportismo de algunos papitos también es cierto, pero todos los maestros al menos los tutores están ahí, atrás, atrás acompañándoles, insistiéndoles, buscándoles, llamándoles constantemente. Nuestra obligación es conocerlos, el tratarlos con afecto. Aquí los llamamos por el nombre es una forma hay más facilidad de comunicación, ellos se abren y cuentan cosas que a lo mejor en la casa desconocen o no saben, pero el maestro se ganó la confianza, o

estamos
pendientes

también hay descuido,
quemeimportismo de algunos
papitos

acompañándoles, insistiéndoles,
buscándoles, llamándoles
constantemente

facilidad de
comunicación

hogares
disfuncionales problemas por
la tenencia legal
apoyados y
queridos por nosotros.

sea para ellos somos sus papás, sus
mamás y a veces eso no
encuentran en casa porque también
es otra realidad, los hogares
disfuncionales, los problemas por
la tenencia legal, sí, entonces, los
niños se sienten apoyados y
queridos por nosotros.

Tabla 2.

Categorización Docentes

Categoría	Sub categoría	S	Texto protocolar
		INV	1.¿De qué manera el rector mantiene la motivación en el equipo docente mediante un ambiente ordenado, cálido e interesante, tomando en cuenta las diferentes opiniones de sus colaboradores?
	calidez excelente ser humano nos escucha, nos comprende designa funciones,	Doc.1	Bueno, yo creo que aquí nuestra madre rectora, primero es no solo una autoridad, sino que es un ser humano, creo que a través de esa calidez, que se presenta como un excelente ser humano, que nos escucha, nos comprende, nos designa funciones, eh, cada uno a sus actividades, de esa manera cada docente ya sabe a qué grupo pertenece, sabe qué actividad va a desarrollar, por lo tanto, cualquier actividad que se ha ido desarrollando durante el ciclo escolar, eh, se lo realiza de una manera ordenada porque nosotros ya sabemos lo que debemos desarrollar, cómo lo vamos a hacer, y si tenemos alguna duda siempre está presta para resolver, escucharnos y guiarnos que es lo principal, nos da una amplia guía, eh, nos ofrece siempre esa calidez, escucha nuestras sugerencias, y de igual manera corrige, quizá de una manera muy cálida, eh, alguna cosa que tal vez no está
Calidez, escucha y respeto	si tenemos alguna duda siempre está presta para resolver, escucharnos y guiarnos ofrece siempre esa calidez, escucha nuestras sugerencias, y de igual manera corrige		

acorde a la actividad y a la situación.

nos pagan
puntual, tenemos garantizado
nuestros beneficios de ley

capacitación permanente

apertura
que tenemos siempre al diálogo

Doc.2 Bueno, es bastante motivante para nosotros como docentes, desde el hecho de que **nos pagan puntual, tenemos garantizado nuestros beneficios de ley**, entonces lo que en otras instituciones a veces no lo tienen. Es importante reconocer un poquito el tema de la **capacitación permanente** que recibimos en los cambios acerca de las nuevas reformadas que el ministerio, va implantando a veces y tenemos que irnos ajustando a esas realidades dentro de la institución, y pues la **apertura que tenemos siempre al diálogo** en cualquier cosa por la que estemos pasando.

INV 2. ¿Desde su experiencia, ¿cuáles son las jornadas de integración que se realiza en la institución?

somos un equipo de
trabajo nos
ofrecemos la mano
resaltan jornadas
tanto académicas

siempre nos están
ayudando, innovando con los
nuevos reglamentos

actividades
sociales que permite que nos
fortalezcamos

Espiritualidad,
integración.

los cumpleaños

está pendiente de si tenemos
algún inconveniente

palabra de aliento

Doc.1 Eh, bueno, **somos un equipo de trabajo**, todos siempre **nos ofrecemos la mano** y, eh, siempre se **resaltan jornadas tanto académicas** y de preparación para los docentes porque **siempre nos están ayudando, innovando con los nuevos reglamentos** que salen, y también, eh, **actividades sociales que permite que nos fortalezcamos como docentes** y desde esa manera podamos trabajar como un solo puño, una sola fuerza, entonces siempre se realizan muchas actividades, siempre estamos pendientes de **los cumpleaños** de los compañeros, la Madre siempre **está pendiente de si tenemos algún inconveniente**, siempre hay una **palabra de aliento** y siempre se realizan actividades

tenemos momentos de
esparcimiento

Celebramos el día de San José,
el día del hombre, el día de la
mujer,

dependiendo del **Doc.2**
cronograma de actividades

las eucaristías

actividades deportivas

no solo de los estudiantes, sino
también de los padres de
familia

Día de la
Madre, el día del Padre, el día
del niño, los cumpleaños,
semana cultural

en todo momento, eso es algo
positivo porque nosotros, eh,
nos sentimos de una manera
muy confortable, muy tranquila
de saber que aquí se realizan no
solo lo académico, sino también
tenemos momentos de
esparcimiento que nos ayuda a
disipar cualquier momento que
tengamos un poco cansado.
Celebramos el día de San José,
el día del hombre, el día de la
mujer, hace actividades siempre
surjan nuevos talentos, a veces
compartimos mucho se diría
entre los compañeros y se
fortalece ese
compañerismo, esa amistad.

Bueno dependiendo del
cronograma de actividades
desde el inicio del año tenemos
las eucaristías que hacemos
luego, tenemos también las
actividades deportivas que
realizamos con la participación
no solo de los estudiantes, sino
también de los padres de
familia, tenemos también
actividades como el Día de la
Madre, el día del Padre, el día
del niño, los cumpleaños, en la
semana cultural de la
institución es donde más se
concentran los padre de familia
y están contentos, se siente
parte y logramos esa
pertenencia con la institución
para que sea un referido para las
personas que no nos conocen.

INV **3. ¿Cuáles son las actividades
que el líder de la institución
desarrolla para gestionar el
cambio en los docentes?
Explique**

capacitaciones,

Doc. 1 Eh, bueno, a lo largo del ciclo
escolar se han realizado
capacitaciones, los compañeros
encargados nos cuentan
primero de qué se trata, si existe
algún cambio, eh, por ejemplo

en los reglamentos

reunión general,
se va escuchando
los puntos de vista

Actualización
científica y
manejo de
emociones

La Madre siempre
está en constante investigación,
informándonos estos cambios

siempre el diálogo, interesarse
también por la situación de cada
docente
talleres a través del comité
paritario

la parte emocional también,

se
involucran a todos

en los reglamentos, siempre nos
hablan de qué se trata, el
artículo, qué ha pasado, el
cambio que ha habido y se
realiza una reunión general,
entonces ahí se va escuchando
los puntos de vista de quizá
cómo se realizaba
anteriormente, hay facilitadores
que nos instruyen y de esa
manera, nosotros creemos que
realizamos un entendimiento
más introspectivo, entonces, lo
aprendemos de mejor manera,
lo aplicamos. La Madre siempre
está en constante investigación,
informándonos estos cambios
en reuniones y preocupada en
capacitarnos, sí existe mucha
capacitación.

Doc. 2 Cambio en los docentes bueno,
siempre el diálogo, interesarse
también por la situación de cada
docente, qué más, hacemos los
talleres a través del comité
paritario: que tenemos cada mes
vamos tratando asuntos que
tienen que ver con el trabajo en
la parte emocional también, que
usted sabe que un docente que
está bien emocionalmente
puede conectar con sus
estudiantes y puede obtener
mejores resultados, también se
involucran a todos en todas las
actividades, no nos dejan solos
y vamos viendo también que el
resultado, pues sea positivo no
para uno sino para todos porque
la institución es una sola.

INV 4. ¿De qué manera/ con qué
periodicidad el líder de la
institución gestiona
actividades académicas para
propiciar la innovación y
nuevos conocimientos de los
docentes en el aula?

Doc.1 Yo creo que es continuo, eh,
porque anteriormente, justo

Innovación
Continua

la unidad educativa, fue reconocida a nivel nacional en robótica y se realizaron cursos

Madre también nos va instruyendo, nos va siempre innovando,

al inicio del año son recurrentes

porque iniciamos un nuevo periodo

promueve aquí la innovación, buscando nuevas alternativas según la necesidad del estudiante

unos días atrás, he, fue mencionada la unidad educativa, fue reconocida a nivel nacional en robótica y también se realizaron cursos donde participaron invitados de diferentes instituciones, donde se reconocía la excelencia en la ortografía, realizaban también aquí un concurso de lectura, entonces yo creo que un sin número de actividades donde siempre salen todas las áreas a mostrar lo que nosotros sabemos cómo docentes y lo que la Madre también nos va instruyendo, nos va siempre innovando, entonces creo que ese es el fruto, el reconocimiento que existe y la unidad educativa se da a conocer que no es solo una infraestructura, sino que aquí hay calidez, hay un liderazgo y también hay mucho conocimiento e innovación.

Doc.2

Bueno, al inicio del año son muy recurrentes, durante el mes de agosto diría que a diario porque iniciamos un nuevo periodo, nos conectamos con el nuevo proceso que nos dé el distrito e inmediatamente nos activamos, cuando las instituciones externas de control, pues emiten cualquier resolución, para poder ir encaminándonos en los que debemos realizar y cumplir con estas instituciones a fin de que no tengamos ninguna situación problemática. Y cómo se promueve aquí la innovación, bueno se está buscando nuevas alternativas según la necesidad del estudiante: el inglés, le gusta la robótica entonces nosotros estamos siempre pendientes qué es lo que busca

el estudiante en las diferentes áreas que no está dentro de lo que nos establece el ministerio, pero los chicos les gusta, las manualidades, la música, la danza, la robótica, a través de los convenios también que se está haciendo con instituciones para el tema de Cambridge y algunas cosas que les atrae mucho a los padres de familia.

	<p>INV 5. ¿Según su criterio, ¿cuáles cree que son las causas de la deserción escolar que ha venido viviendo la institución?</p>
<p>Vulnerabilidad socioeconómica</p> <p>la situación económica, los problemas en las familias</p> <p>todos los docentes siempre estamos en un acompañamiento continuo,</p> <p>chicos que a veces no quieren irse pero los papas no tienen trabajo,</p>	<p>Doc.1 Creo que una de las causas muy fuertes es la situación económica, eh, porque durante la pandemia, existió estas deserciones, también los problemas en las familias, entonces eso fue lo que obligó a muchos de los papitos a que les retiren a sus representados, aquí en la institución desde el departamento de DECE, los tutores y todos los docentes siempre estamos en un acompañamiento continuo, informando el qué pasó hasta el final, hasta asegurarnos de que siempre haya estabilidad o no exista algo negativo en algún estudiante y yo lo he notado, en algunas aulas hay algunos chicos que a veces no quieren irse pero los papas no tienen trabajo, entonces eso es lo que a veces les obliga a que ellos no quieran irse, pero tengan que desertar.</p>
	<p>Doc.2 Bueno a raíz de la pandemia yo creo que fue el más fuerte que sentimos, también yo creo que es la parte económica, el desempleo, porque no es que no quieren estar en el colegio, pero de acuerdo a conversaciones o</p>

pues no tienen trabajo y no tienen el sustento económico,

rescatan mucho el tema de los valores, del acompañamiento casi personalizado

diálogos que se han mantenido, pues no tienen trabajo y no tienen el sustento económico, pero ellos les gusta como como educamos aquí porque rescatan mucho el tema de los valores, del acompañamiento casi personalizado con los estudiantes, entonces creo que es la falta de empleo, el tema económico puede ser del sector.

6. Desde su criterio ¿Cuáles son las acciones que se desarrollan en la institución para mantener un clima escolar favorable para los estudiantes? Explique

Doc. 1 Eh, bueno, yo creo que, un, algo principal que se puede resaltar es que como esta es una unidad educativa católica, siempre, se realizan las Eucaristías y en esas Eucaristías también se incluyen a los padres de familia y a las personas que quieran asistir, entonces creo que ahí se une la comunidad educativa, eh, en esta parte participan todos, es un momento de oración, yo creo que es algo positivo porque muchos de los papitos a veces también se sienten muy reconfortados, celebramos el día del padre, vienen muchos papitos, comparten y se sienten parte de la institución, entonces yo creo que de esa manera no solo se trabaja interna, sino externamente, aparte que se evangeliza y se pone en práctica los pilares de la institución.

se realizan las Eucaristías

incluyen a los padres de familia

une la comunidad educativa participan todos momento de oración

celebramos el día del padre

Consejería y cuidado integral

se evangeliza práctica los pilares de la institución.

Doc.2 Clima favorable para los estudiantes considero que mantenemos mucho el tema espiritual, los valores, el cuidado y puedo manifestar la del cuidado particular de cada estudiante a través de las vigilancias en los recreos,

el tema espiritual, los valores, el cuidado

vigilancias en los recreos,

estamos siempre pendientes del estado emocional de nuestros niños

estamos preocupados no solamente de transferir un conocimiento, sino que el cuidado es integral

trabajo en equipo,

estamos siempre pendientes del estado emocional de nuestros niños, cómo se sienten, cómo vienen, la presentación de ellos, la familia el entorno en el que se encuentran, entonces también estamos preocupados no solamente de transferir un conocimiento, sino que el cuidado es integral. Los compañeros, pues siempre dándonos la mano, haciendo el trabajo en equipo, buscando no el bien particular sino más bien institucional, porque si arrimamos un hombro, pues creo se fortalece más el cimienta y podemos lograr muchas cosas que a veces pensamos que no lo podemos hacer, pero yo creo que sí.

7. ¿Cuáles son las actividades de autogestión que se desarrollan en la institución para mejorar la deserción estudiantil? Explique

Doc. 1 En, bueno, yo creo que una de las actividades principales es que en, se trabaja en conjunto, tanto el docente, eh, tutor, primero va la autoridad, el docente tutor, en el DECE, y cuando existe alguna problemática de este tipo, eh, siempre el tutor realiza su informe, su documentación, conversa con el DECE y el DECE siempre nos guía para saber nosotros cómo actuar y de igual manera. Eh, se trabaja hasta el final con visitas domiciliarias, dándoles aquí acompañamiento a los chicos, a veces no solo los tutores, sino todo el personal, aunque no somos maestros de los chicos, pero estamos continuamente preocupados por los chicos preguntando, creo que ese acompañamiento que se da es

trabaja en conjunto

autoridad, el docente tutor, en el DECE

visitas

domiciliarias,
acompañamiento

estamos continuamente preocupados por los chicos

Conocimiento de la realidad y publicidad

creo que la vida de la institución son los estudiantes,

hablando con los chicos

es la Doc.2 publicidad gratuita a través de las redes sociales en cada actividad

la promoción directa a través de conocidos a través del pan de Jesús

Trabajamos con el grupo juvenil, infancia misionera, los pre juveniles

la participación de los estudiantes en los concursos inter colegiales

muy importante, nosotros siempre estamos hasta el final porque pensamos y yo creo que la vida de la institución son los estudiantes, no puede existir una educación, no puede haber un líder si no existen esas pequeñas semillas que nosotros queremos hacer germinar, entonces siempre hablando con los chicos y creo que eso es una actividad principal, el acompañarles hasta el final.

Bueno, la mejor actividad que hemos realizado es la Doc.2 publicidad gratuita a través de las redes sociales, en cada actividad estamos pendientes de una fotografía, de un video, una imagen para que nos conozcan las personas que no estás dentro de la institución y poder captar más estudiantes, la promoción directa a través de conocidos, de la gente que nos aprecia, a través del pan de Jesús que llegamos a los lugares más necesitados, también nos conocen y saben de esa parte noble que tiene la institución: los estudiantes nos colaboran cada mes con un producto y eso hace que se sientan contentos porque saben que están ayudando a personas que necesitan, es una gestión bonita. Trabajamos con el grupo juvenil, infancia misionera, los pre juveniles. En aspecto académico podemos decir la participación de los estudiantes en los concursos inter colegiales: tenemos robótica, ya quedamos nosotros en primer lugar y eso nos llena de orgullo porque eso dice que se está haciendo el trabajo de la mejor manera.

		<p>8. ¿Cree que desarrollar nuevos programas o estrategias didácticas, apoyan al estudiante y evita la deserción escolar? Explique por qué</p> <p>Doc.1 Mmm, yo creo que sí, pero como mencionaba anteriormente yo creo que la eficacia con la que trabaja tanto el líder, el tutor y el docente, encargado del DECE, yo creo que eso es una actividad muy fuerte y también bueno sería a veces posible el crear tal vez alguna actividad positiva que le permita al estudiante disipar a veces aquellas cosas negativas que quizá pueden venir de casa y que le haga a él que se preocupe y tenga eso en mente de que debe retirarse, quizá por la situación económica de papá o de mamá, pero, eh, como mencionaba, yo creo que aquí en la institución se realizan siempre en cada fecha o siempre se están realizando actividades que permitan que los estudiantes participen, demuestren sus habilidades, eh, muestren lo brillantes que son y el cariño y con la sencillez que nosotros siempre tenemos hacia ellos con los brazos abiertos.</p>
Eficiencia, motivación novedad	y actividades que permitan que los estudiantes participen, demuestren sus habilidades	
	<p>Sí, sin duda siempre, el estudiante se motivará algo novedoso, nuevo y diferente además él es el portavoz de todo lo que nosotros hagamos</p>	<p>Doc.2 Sí, sin duda siempre, que se mejore y se cambie, pues el estudiante se motivará algo novedoso, nuevo y diferente no una clase común, además él es el portavoz de todo lo que nosotros hagamos o cualquier cambio que se haga dentro de la institución, sabe que ver una pantalla táctil es una novedad y ellos sí aprenden a manejar, pues mucho mejor, entonces todo eso les gusta y les atrae,</p>

contar con las mejores innovaciones

docente siempre tenemos que estar predispuestos a capacitarnos a aprender

pues contar con las mejores innovaciones a medida que los presupuestos y la parte operativa nos permita, porque también como docente siempre tenemos que estar predispuestos a capacitarnos a aprender; miren la pandemia tuvimos que aprender tuvimos que aprender, pero fue un desafío un reto que lo logramos y salimos, también de la situación todos los miembros de la comunidad, yo creo que también los padres de familia se pusieron en esa situación, pero y salimos lo importante es que queremos que los estudiantes continúen y se sientan bien.

Tabla 3.

Categoría Estudiantes de 10mo y 2do de bachillerato

Categoría	Sub categoría	S	Texto protocolar
		INV	1.¿De qué manera el rector mantiene la motivación en el equipo docente mediante un ambiente ordenado, cálido e interesante, tomando en cuenta las diferentes opiniones de sus colaboradores?
Comunicación y estimulación	manera bien tranquila les hacen comidas cenas, un compartir nosotros también les damos recuerdos a los docentes.	Alm.1	Eh, bueno, todo de una manera bien tranquila, a los docentes les hacen comidas, cenas, un compartir, comparten entre todos los docentes, nosotros también les damos recuerdos a los docentes.
	buena organización	Alm. 2	Es que hay una buena organización porque siempre llega la información a los docentes y los docentes nos transmiten a nosotros o a nuestros padres, si hay una buena transmisión de información porque también
	si hay una buena transmisión de información		

<p>incentivar a los docentes a través de reuniones</p> <p>hace reuniones y así les comunica lo que tiene que mejorar</p> <p>mantiene ese respeto entre el rector y los docentes</p> <p>se escucha a los docentes ambiente seguro y cálido</p> <p>se mantiene un trabajo armonioso</p>	<p>los padres tienen un grupo de solo ellos en los que nos pueden avisar o pueden decir cualquier cosa también se hacen las reuniones los grupos de WhatsApp.</p> <p>Alm.3 Ya personalmente creo que aquí la rectora trata de incentivar a los docentes a través de reuniones que ella hace por lo general nos hemos dado cuenta de que hace reuniones y así les comunica lo que tiene que mejorar cada uno o distintas actividades que debe realizar entonces yo creo que siempre se mantiene ese respeto entre el rector y los docentes yo creo que es una manera buena para que sigan incentivando y se trabajan.</p> <p>Alm.4 Según lo que he visto se escucha a los docentes, se nota que es un ambiente seguro y cálido de mi parte, veo cómo se llevan, como mantienen hasta una seguridad y es bonito como alumnos ver eso de que no hay nada malo y todo es algo bonito y se mantiene un trabajo armonioso</p>
<p>Espiritualidad y agasajo</p> <p>Eucaristías, compartimos también nos comunicamos con Dios</p> <p>convivencias,</p>	<p>INV 2.¿Desde su experiencia, ¿cuáles son las jornadas de integración que se realiza en la institución?</p> <p>Alm.1 Mmm, en el momento que tenemos como Eucaristías, ahí compartimos todos, también nos comunicamos con Dios, esa actividad tenemos, la Eucaristía.</p> <p>Alm.2 Bueno tenemos las convivencias, el año anterior hicimos este año la verdad, no, no hicimos las convivencias, pero el año anterior pasamos</p>

nuestro Tutor nos enseñaba sobre nuestras emociones compartir con nuestros compañeros, celebramos días festivos,

saben hacer bailes

en distintos meses, **Alm.3**

conmemoración del Beato Juan Martín Moye actividades recreativas que participa toda la institución

en diciembre las festividades del colegio

actividades recreativas

Navidad, hay integración se comparte evento dentro del colegio.

en grupo y vamos un día a una casita muy bonita en la que íbamos con nuestro Tutor nos enseñaba sobre nuestras emociones, a compartir con nuestros compañeros, celebramos días festivos, tenemos compartir en el curso y también saben hacer en aquí, en el patio, saben hacer bailes, si hay mucha integración en el colegio, qué bueno.

Se realizan en distintos meses, por ejemplo hay en el mes de mayo, se realiza una serie de actividades por la conmemoración del Beato Juan Martín Moye, se realizan actividades recreativas que participa toda la institución de cierta manera y de paso vamos como desarrollando nuevas habilidades, vamos compartiendo entre todos entonces en mayo, en diciembre también por las festividades del colegio religioso, realizamos diferentes actividades recreativas para poder integrar.

Alm.4 Los programas que hay en distinta de épocas como los de Navidad, ahí hay integración, mayormente porque ahí es donde se comparte o hay algún evento dentro del colegio.

INV 3.¿De qué manera/ con qué periodicidad el líder de la institución gestiona actividades académicas para propiciar la innovación y nuevos conocimientos de los docentes en el aula?

Actividades académicas **Alm. 1** sí Lo que me enteré, es que sí tienen capacitaciones para que nos ayuden a los estudiantes

cuando estemos así en depresión o en malos pasos para que ellos nos guíen.

Alm. 2 Bueno a los docentes me parece que, o sea, podría decir con base en lo que nos ha dicho nuestro tutor **cada semana saben tener reuniones juntas de cursos** **cada semana que saben tener reuniones, igual para hacer juntas de cursos,** opinan y dicen las notas comportamiento según su criterio.

Alm.3 **Exactamente, no sé, pero creo que si sería cada mes** escucho que los docentes tienen que ingresar **a charlas o a capacitaciones así para seguir mejorando la educación,** entonces yo creo que sigue cada mes periódicamente participar en eso.

Aml.4 Desde mis experiencias, según lo que he visto, es cada año, o sea **viendo todo cómo se va dando, se ha mejorado, se han implementado cosas, hay varias capacitaciones dentro del año lectivo** **viendo todo cómo se va dando, has estado viendo y se ha mejorado, se han implementado cosas, hay varias capacitaciones dentro del año lectivo,** si hay capacitaciones para los docentes **y eso es bueno.**

INV 4.¿Según su criterio, ¿cuáles cree que son las causas de la deserción escolar que ha venido viviendo la institución?

Alm.1 En, sería porque **a veces no participamos en algunos eventos que están los demás colegios, como los intercolegiales y así, no participamos.**

Alm.2 Yo creo que o sea a veces **es por culpa nuestra porque no**

Normas rígidas y participación intercolegial pasiva	nos gusta que nos pongan límites somos impulsivos o somos rebeldes	nos gusta que nos pongan límites y me incluyo porque a veces los estudiantes somos impulsivos o somos rebeldes y no nos gusta mucho, pero por ejemplo a veces los papás también nos quieren malcriar y yo he visto eso en mis compañeros y en mí misma que a veces pensamos erróneamente y pensamos que la culpa es del colegio y por eso se sale o sea las deserciones que yo he visto, las malas opiniones que yo he visto es por eso que no les gusta que haya mucho control, pero, pues es necesario, aunque no nos guste.
	los papás también nos quieren malcriar	Yo creo que no están como que acostumbrados a estar en un ambiente recto, la disciplina aquí, la rectora es muy disciplinada entonces a ella le gusta el orden, le gustan las cosas bien y muchas de las veces no les gusta: por ejemplo vienen estudiantes de colegios fiscales y el cambio es total y no se acostumbran a la rectitud que aquí deben seguir eso; las reglas también, como este es un lugar católico, es recatado, entonces es como muy estricto, no se acostumbra, no llegan acostumbrarse muy poquitos, se integran.
	las malas opiniones mucho control no están como que acostumbrados a estar en un ambiente recto	Alm.3
	vienen estudiantes de colegios fiscales y el cambio es total y no se acostumbran a la rectitud	
	muy estricto, no se acostumbra,	
	dependen de muchos factores,	Alm.4
	tienen familiares en otro colegio	Las causas dependen de muchos factores, he tenido compañeros que se han ido porque tienen familiares en otro colegio. Por ejemplo, un amigo mío, tiene a los primos en el San Felipe y es que, porque era más cómodo para ir, la distancia también.
	más cómodo para ir, la distancia también.	INV
		5.Desde su criterio ¿Cuáles son las acciones que se desarrollan en la institución

Integración y
acompañamiento
integral

vengamos con diferentes
ropas,
encuentros deportivos día
de la familia

la psicóloga nos ayuda,
nos escucha y bueno sabe
mandar hacer ejercicios para
que nos llevemos mejor,

convivir entre todos

sabemos hacer programas
aquí

veces se juntan los
cursos,

En las horas clase los tutores
tiempo designado para enfocarse
en cómo se siente el estudiante,
sus problemas
actividades en las que
podemos expresarnos libremente
nuestras
necesidades

pase de
niño,
juegos deportivos,

para mantener un clima
escolar favorable para los
estudiantes? Explique

Alm.1

Ah, nos saben dar a veces días
que **vengamos con diferentes
ropas,** también tenemos
encuentros deportivos, el **día
de la familia,** jugar entre
nosotros a quien
sabe, sabe y así.

Alm.2

Pues siempre que hay alguna
discusión una pelea, o un
malentendido vamos al DECE
y ahí **la psicóloga nos ayuda,
nos escucha y bueno sabe
mandar hacer ejercicios para
que nos llevemos mejor,** igual
cuando estamos mal nosotros
solitos nos sabe mandar así,
pero para **convivir entre todos**
para tener un buen clima
estudiantil entre todos como le
dije **sabemos hacer programas
aquí,** sabemos hacer
programas cada curso hace lo
suyo, a **veces se juntan los
cursos,** entonces sí.

Alm.3

En las horas clase los tutores
tiempo designado para
enfocarse en cómo se siente el
estudiante, cuáles son **sus
problemas** o sea trabaja
**actividades en las que
podemos expresarnos
libremente** y ver cuáles son
nuestras necesidades, cómo
nos sentimos en la institución
y todo eso, entonces yo creo
que eso ayuda a que en cierta
parte se comunique cómo se
siente el estudiante y saber
qué implementar o qué
cambiar para poder llevar un
ambiente pacífico.

Alm.4

Actividades como del **pase de
niño,** también tenemos **los
juegos deportivos,** qué más,

	fiestas del colegio, las Casas abiertas.	tenemos las fiestas del colegio, las Casas abiertas.
Integración y participación	deportes, también celebramos el día del niño, el Día de la Madre, el día del padre,	<p>INV</p> <p>6. ¿Cuáles son las actividades de autogestión que se desarrollan en la institución para mejorar la deserción estudiantil? Explique</p> <p>Alm.1 Bueno, hay muchas actividades que hace la institución, también como por ejemplo deportes, también celebramos el día del niño, el Día de la Madre, el día del padre, hacemos encuentros que vengan papás, los niños juegan, vienen con una ropa del personaje que les guste, así hacemos.</p>
	<p>publicidad por el medio de Facebook publicidad de boca a boca con carteles</p> <p>rifas y bingos</p>	<p>Alm.2 Qué bueno, publicidad por el medio de Facebook, publicidad de boca a boca y también con carteles, de autogestión que hacen aquí son rifas y bingos, rifan cosas, y bueno, esa es la autogestión.</p>
	<p>la rectora toma buenas decisiones en puntos fuertes de la institución</p> <p>se incentiva a la participación estudiantil en distintas áreas,</p> <p>participar en ciertos concursos</p>	<p>Alm.3 El poquito a poco me he dado cuenta de que la rectora toma buenas decisiones en puntos fuertes de la institución, me he dado cuenta de que últimamente la institución sigue sonando como una institución en la que se incentiva a la participación estudiantil en distintas áreas, en las ciencias, en la tecnología; entonces yo creo que participar en ciertos concursos hace que se escuche a la institución como crece en la ciudad y con eso vengan más estudiantes y vean el lado bueno de que la educación es buena y que vale la pena</p>

acatar disposiciones a cambio de una educación buena, una educación en la que nos ayude a crecer.

<p>las rifas</p> <p>o en los tipos de clubes</p> <p>he visto bastantes campañas en las redes sociales.</p>	<p>Alm.4</p>	<p>De autogestión que se han realizado son las rifas, pero bueno, aunque eso mayormente he visto en consejo estudiantil y todas esas cosas o en los tipos de clubes que se hacen autogestión para ir mejorando, yo estaba ahí en el club de robótica hicimos una gestión para pagarnos las chompas. Hacer campañas, últimamente he visto bastantes campañas en las redes sociales.</p>
<hr/>		<p>7. ¿Cree que desarrollar nuevos programas o estrategias didácticas, apoyan al estudiante y evita la deserción escolar? Explique por qué</p>
<p>Sí, podemos salir de lo normal que tenemos todos los días y despejar nuestra mente para ser más,</p> <p>Sería buenos tener áreas específicas</p>	<p>Alm.1</p>	<p>Sí, porque podemos salir de lo normal que tenemos todos los días y despejar nuestra mente para ser más, tener más imaginación. Sería buenos tener áreas específicas, ejemplo para la danza, baile u otra acción también.</p>
<p>Sí el colegio es muy bueno se hace integración, pero también hay muchas materias</p> <p>es muy estresante</p>	<p>Alm.2</p>	<p>Sí porque el colegio es muy bueno y como le dije se hace integración, pero también hay muchas materias entonces a veces como que es muy estresante pero la verdad me gusta mucho este ambiente comparado a otros colegios el ambiente es muy bueno, los chicos aunque como le dije somos un poco rebeldes, me incluyo, son muy educados, nunca han hecho las barbaridades que yo vi en mi otro colegio entonces eso; los docentes están más</p>
<p>docentes están los más</p>		<p>docentes están más</p>

Innovación
significativa

capacitados se preocupan más por cada estudiante

hay un buen ambiente

Yo creo que sí veces caemos en la rutina de estudiar con lo mismo, los mismos libros

hacer las mismas actividades aburre

el implementar actividades más didácticas un aprendizaje más emocionante

nuevos métodos, nuevas enseñanzas

Sí, apoya bastante

también hay que tener en cuenta los otros factores

el transporte, la distancia

los padres buscan siempre la seguridad del hijo

hay bastante inseguridad. es un colegio chiquito, donde se mantiene orden

calmado y controlado

hay personas capacitadas, nos dan consejo.

capacitados, los docentes se preocupan más por cada estudiante, y gracias a que son pocos estudiantes como que se sabe todo y se puede mantener bien el orden, hay un buen ambiente

Alm.3

Yo creo que sí porque muchas veces caemos en la rutina de estudiar con lo mismo, los mismos libros, los mismos cuadernos, hacer las mismas actividades aburre, yo creo que el implementar actividades más didácticas un aprendizaje más emocionante, entonces se pueden dar cuenta que podemos aprender, pero a través de nuevos métodos, nuevas enseñanzas de una forma más didáctica y no se carga mucho el trabajo.

Alm.4

Sí, apoya bastante y evita que se vayan, pero también hay que tener en cuenta los otros factores, como puede ser los padres u otra situación, por ejemplo, el transporte, viven lejos, la distancia, y hasta encontrar una persona de confianza; también dan seguridad a los padres, los padres buscan siempre la seguridad del hijo, puesto que en la provincia hay bastante inseguridad. Este es un colegio chiquito, donde se mantiene orden y eso es algo que también me gustó a mí y a mi mamá desde el inicio. Nos gusta que sea calmado y controlado. Es bonito en el colegio, hay personas capacitadas, nos dan consejo.

Tabla 4.

Categoría Padres de Familia

Categoría	Sub categoría	S	Texto protocolar
		INV	1.¿De qué manera el rector mantiene la motivación en el equipo docente mediante un ambiente ordenado, cálido e interesante, tomando en cuenta las diferentes opiniones de sus colaboradores?
	Es la calidad,	PF.1	Es la calidad, en lo personal, digo mi hija desde pequeña viene acá y le puse incluso a mi otro niño, tengo dos niños estudiando aquí, doy gracias a Dios porque aparte de docentes son seres humanos que uno les quiere como padres de familia, que traten bien a nuestros niños, a mí me ha dado un manito para tenerles aquí, A mí me ha ayudado mucho esta institución a fomentar el creer en Dios, todos creemos en Dios, pero nos han fomentado aquí muchas cosas.
	aparte de docentes son seres humanos		
	me ha ayudado mucho esta institución a fomentar el creer en Dios		
Ambigüedad contractual	he podido percibir, aquí debería tener en cuenta del tema de contratados y no contratados, más antiguos tienen más experiencia la fortaleza en la institución Pero también tenemos otros profesores de las diversas asignaturas que están contratados, no tiene muy claro de su función, liderazgo, empoderamiento, se vuelven más cumplidores	PF.2	Yo no estoy mucho tiempo, pero de lo que yo he podido percibir, aquí debería tener en cuenta del tema de contratados y no contratados, por qué lo digo, las personas que están más antiguos tienen más experiencia, y eso es muy bueno, es la fortaleza en la institución porque son un apoyo para el rector. Pero también tenemos otros profesores de las diversas asignaturas que están contratados, el tema que haya un contrato, no tiene muy claro de su función, liderazgo, empoderamiento, se vuelven más cumplidores por congraciarse con el rector por

			temor a perder su puesto, porque tienen miedo a expresarse porque le pueden decir gracias. Yo pienso que hay miedo.
		INV	2.¿Desde su experiencia, ¿cuáles son las jornadas de integración que se realiza en la institución?
	Hay reuniones para conocernos más y compartir	PF.1	Hay reuniones para conocernos más y compartir , la Infancia Misionera que hay gracias a Dios, ahí es cuando más nos integramos los padres de familia, la Infancia Misionera, se realiza convivencias con los padres de familia para que nos unamos, que nos conozcamos más, o sea, usted ve aquí, yo salgo y les conozco a todos. Doy gracias y por eso será, yo digo voy a estar hasta el último, hasta que mi hija termine aquí, Dios mediante. Nosotros no somos extraños para nadie, con la portera, con la señora de limpieza, con la señora del bar, con los compañeros, con los papitos de familia, con los profesores, y así no son en otras instituciones que ahora yo sé, le digo con experiencia, esas otra escuela dice que está fatal, le digo hasta el nombre S...
Convivencia	la Infancia Misionera, se realiza convivencias con los padres de familia para que nos unamos, que nos conozcamos		
	Nosotros no somos extraños para nadie, con la portera, con la señora de limpieza	PF.2	Yo lo puedo tomar como jornada de integración el día del padre, el de la madre, de la familia, las eucaristías, yo pienso que cada una de estas cositas tienen el objetivo de integrar, pero el padre de familia sabe que puede o no aceptar, pero la invitación está hecha. Para esto podemos decir que cuando uno trabaja le da más importancia al trabajo, pero no se sabe cuan daño se hace a los chicos,
	el día del padre, el de la madre, de la familia, las eucaristías,		
	pero el padre de familia sabe que puede o no aceptar,		
	cuando uno trabaja le da más importancia al trabajo, pero no se sabe cuan daño se hace a los chicos,		

programas es integrarnos como familia	son los permisos, porque estos programas, primeramente, los chicos se dan cuenta de que, si le dan importancia los padres de familia y en segundo lugar el objetivo central de estos programas es integrarnos como familia y, en tercer lugar, sería como me voy conociendo y como aporte puedo ser para la institución. Pero ya queda en libertad en los padres si vienen o no y nos perdemos las riquezas que nos ofrecen.
Desconocimiento Contradicción	<p data-bbox="927 712 1457 958">INV 3. ¿De qué manera/ con qué periodicidad el líder de la institución gestiona actividades académicas para propiciar la innovación y nuevos conocimientos de los docentes en el aula?</p> <p data-bbox="927 967 1457 1294">PF.1 Hace frecuente, ella sé organiza, es buen líder, es muy recta, pero buen líder, eso nos conviene, creo a los papitos también que nos pone en rectitud, pero funciona todo bien y ahora de Dios y las cosas que están dándose, Dios le dará la razón a ella si hace integrarse.</p> <p data-bbox="927 1303 1457 1771">PF.2 Desconozco, yo mal podría dar un criterio, como tipo actualizaciones, maestrías o capacidades, creo según las necesidades colectivas que existen los chicos, en los jóvenes, no solamente de conocimiento, sino el hecho de ver la parte psicológica o motivación, ahora vemos cuanta falta hace en virtud de que los chicos ya no son como antes, entonces desconozco.</p>
económica	<p data-bbox="927 1780 1457 1951">INV 5. ¿Según su criterio, ¿cuáles cree que son las causas de la deserción escolar que ha venido viviendo la institución?</p> <p data-bbox="927 1960 1457 2027">PF.1 Verá, tal vez es por la parte económica, yo le digo con</p>

Carencia
económica

son
madres solteras, que solo
trabajan ellas y se mantienen
solas

pero a mi Dios le
pague, me ayudó la beca que
tiene mi hija,

Yo diría, por qué desertan los
padres, porque los chicos van
donde los padres les envía

buscamos
donde ponerles, según viendo lo
que queremos y las expectativas

puede ser el
desconocimiento de los
lineamientos que tienen en la
institución mucho
hermetismo, las veo simples

sinceridad, es por la parte
económica, porque hay otros
papitos por ejemplo, son
madres solteras, que solo
trabajan ellas y se mantienen
solas, o sea es la parte
económica que está afectando a
las personas, pero a mi Dios le
pague, me ayudó la beca que
tiene mi hija, la beca me ayudó
muchísimo, como tengo los
dos, entenderá, los dos es un
poquito más dificultoso, pero
todo se me ha facilitado, por
eso estoy muy agradecida acá y
por tanto amor que le tengo yo
a S. le puse en el protocolo a mi
hija, o sea es algo que ella nos
inspira para que nuestra escuela
esté en lo alto, o sea para que
sea más, más visto digo yo.

PF.2 Yo diría, por qué desertan los
padres, porque los chicos van
donde los padres les envía,
porque la edad tanto de los
niños y jóvenes no les da para
elegir por sí solos. Entonces los
papas somos los que buscamos
donde ponerles, según viendo lo
que queremos y las expectativas
que tenemos como padres. En
toda familia o institución nos
regimos a lineamiento,
entonces puede ser el
desconocimiento de los
lineamientos que tienen en la
institución, yo diría mucho
hermetismo, las veo simples,
por otro lado, no se puede ser
juez y parte porque se termina
siendo una burla a los chicos y
no democracia.

INV **6.Desde su criterio ¿Cuáles
son las acciones que se
desarrollan en la institución
para mantener un clima
escolar favorable para los
estudiantes? Explique**

La comunicación
nos están

PF.1 La comunicación, los
profesores siempre nos están

Seguimiento y solidaridad	<p>encaminando, siempre están atrás de los jóvenes, el seguimiento que tienen ellos</p>	<p>encaminando, siempre están atrás de los jóvenes, y eso es bueno, o sea yo lo veo bien, el seguimiento que tienen ellos: a veces he venido para pagar del bar, la profesora está observando a los chicos, yo me siento segura, me siento súper tranquila porque sé dónde están nuestros hijos, con quién están, porque están como mamá mismo, o sea no les dejan solos, eso me gusta a mí, saben qué actuar, cómo hacer, yo soy feliz, yo soy feliz.</p>
	<p>yo me siento segura, me siento súper tranquila</p>	<p>Clima favorable, el tema recreativo podría ser, el día de deportes, el tema del pan de Jesús me encanta porque les enseñan desde niños a compartir, este es el plus en el sentido del corazón, porque es compartir con alguien que no tiene, eso nos ayuda a ser más humanos, sensatos y a saber valorar, porque hay unos que tiene poco y otros que no tienen nada, porque desde los niños saben que eso no es para el profesor, ni para la monjita sino para los pobres. También hay que tomar en cuenta el trabajo que debe hacer el DECE porque hay que ayudar a los alumnos a descubrir sus dones de modo que todos lleguen a ser equipo.</p>
Liderazgo Reactivo (circunstancial)	<p>no les dejan solos</p>	<p>7. ¿Cuáles son las actividades de autogestión que se desarrollan en la institución para detener la deserción estudiantil? Explique</p>
	<p>el tema recreativo día de deportes del pan de Jesús me encanta porque les enseñan desde niños a compartir</p>	<p>PF.1 Eh, hacen la recolección de las botellas, hacen un aporte que siempre hacemos cada año de diez dolaritos, por el niño hacemos el aporte, nada más, o hacemos ya cuando alguien necesita al final del año, hacen rifas, donaciones de aquí de los</p>
	<p>nos ayuda a ser más humanos, sensatos y a saber valorar</p>	
	<p>hay que tomar en cuenta el trabajo que debe hacer el DECE porque hay que ayudar a los alumnos a descubrir sus dones</p>	
	<p>recolección de las botellas, hacen un aporte que siempre hacemos cada año de diez dolaritos</p>	
	<p>hacen rifas, donaciones de aquí de los</p>	

padres de familia,

creo que se manejan con becas,

pero si se escucha que no pagan las pensiones. Pero yo creo que las becas ayudan mucho

podrían apadrinar a uno y algo así buscar ayuda externa

también pintar las partes que están feo y darles otra imagen a las instalaciones. Hacer mingas, como que empoderarnos.

Yo creo que sí

el aprendizaje que ellos tienen aquí no he visto de otras escuelas

padres de familia, se hace más o menos para donar un premio, alguna cosa se rifa aquí mismo en familia.

PF.2 Autogestión, de lo que yo tengo conocimiento, creo que se manejan con becas, a veces hay dos o tres hermanitos, y si se hace duro, al inicio de los años hacer un análisis socioeconómico de cada familia puede actualizar eso. Yo sé que monetariamente, el momento que uno paga la pensión, es el compromiso que uno se ha hecho con la institución, porque de eso tienen que hacer los pagos, pero si se escucha que no pagan las pensiones. Pero yo creo que las becas ayudan mucho, me vino a la mente, podemos hacer unas becas, cada uno tiene parientes, amigos, gente que no tienen hijos, ellos podrían apadrinar a uno y algo así buscar ayuda externa. Porque pagar 80 si es duro, pero pagar, aunque de dólares menos ya es algo. Por otro, lado hojas volantes, también pintar las partes que están feo y darles otra imagen a las instalaciones. Hacer mingas, como que empoderarnos.

8. ¿Cree que desarrollar nuevos programas o estrategias didácticas, apoyan al estudiante y evita la deserción escolar? Explique por qué

PF.1 Yo creo que sí, eh, vuelvo y repito, el conocimiento de los niños, el aprendizaje que ellos tienen aquí no he visto de otras escuelas, o sea los niños se expresan bien, los niños hablan bien, o sea yo de mi parte contenta porque mi hija que está en sexto de básica, a la chica del otro grado le deja atrás, o sea

Calidad e
innovación
educativa

la calidad de
enseñanza, aquí es muy buena,
en lo económico en lo difícil.

El tema de robótica que dicen **PF.2**
que hace aquí,

aquí es la única institución que
da como materia,

sería importante generar otras
como clubes según las
necesidades académicas

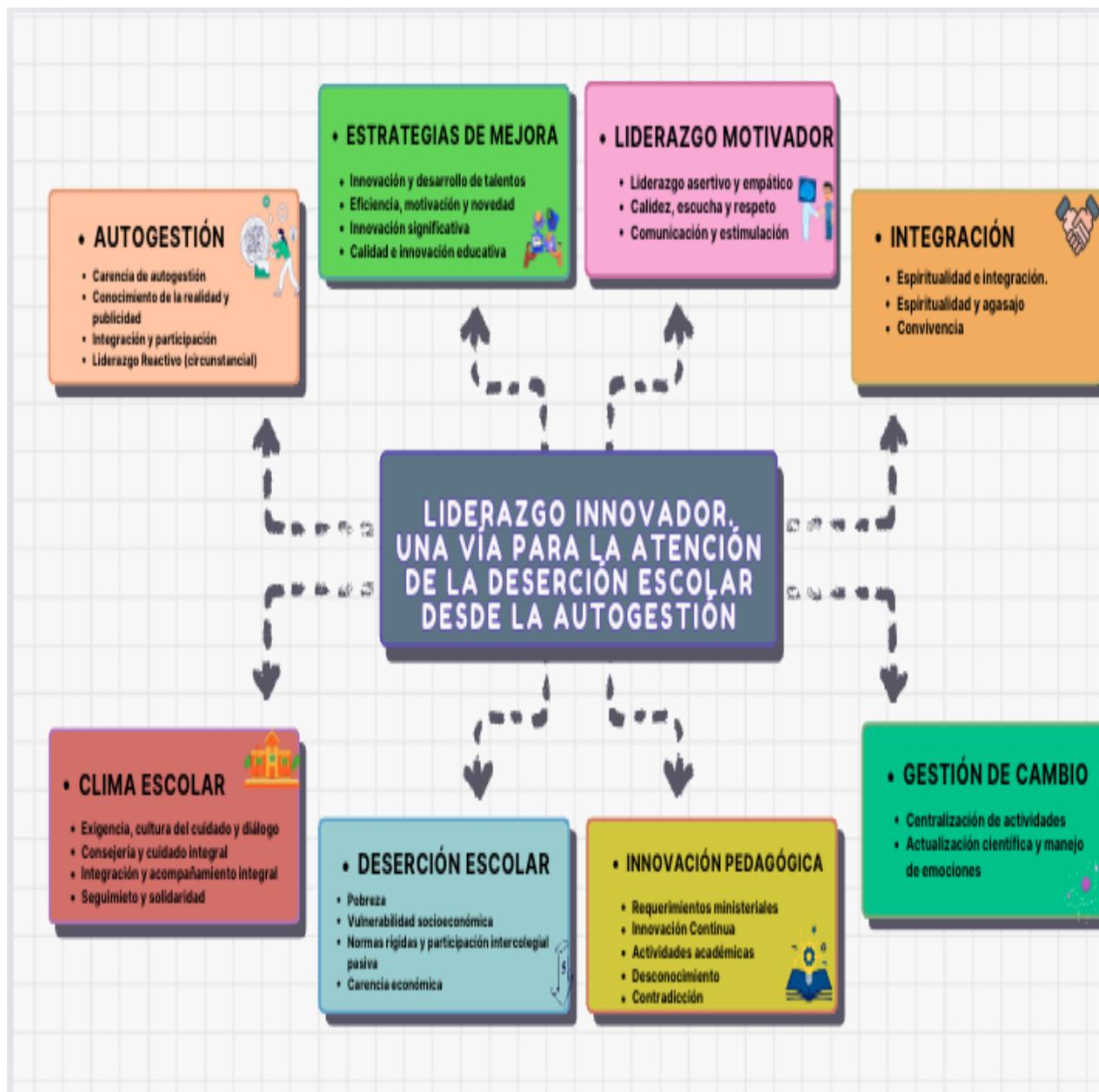
Se puede ilustrarse
de lo que sirve en otros países
más desarrollados y lo que
puede servir a nuestros niños,

admirable para mi parte, o sea
yo tengo sobrinos de otro lado,
del Chiriboga, hasta una
amiguita vino trayéndole, ella
es profesora ahí, docente del
Riobamba y ella vino
trayéndole acá, le dije que
traiga, que de todas maneras acá
es bueno, acá le van a tomar
atención a tu hijo, allá ya están
mucha gente, le sacó de la
institución donde ella daba
clases y al niño le trajo acá, o
sea eso digo, la calidad de
enseñanza, aquí es muy buena,
en lo económico en lo difícil.

El tema de robótica que dicen
que hace aquí, no sé cómo se
manejan aquí, me han dicho que
aquí es la única institución que
da como materia, eso es un plus
que le da a la institución, hee
sería importante generar otras
como clubes según las
necesidades académicas, y del
día a día; cosas llamativas para
desarrollarse ellos mismo, para
hacer que digan miren allá están
danto esto. Se puede ilustrarse
de lo que sirve en otros países
más desarrollados y lo que
puede servir a nuestros niños,
por ejemplo, me han dicho esto
de china y su método, no sé es
lo que podría decir.

Figura 2.

Diagrama de categorización



Elaboración propia

TRIANGULACIÓN CUALITATIVA

Tabla 5.

Triangulación de datos cualitativos

CATEGORÍA	TECNICAS		
	ENTREVISTA	DOCUMENTAL	OBSERVACIÓN
	Directivos		
Liderazgo asertivo y empático	Factor motivacional, empatía, el saber escucharles, brindarles los espacios que ellos necesitan, ser observadores, motivarles y estimularles, buscando, espacios y cercanía, cuidado que no se quemen, llevando una línea de trabajo organizada, mirando en otros colegios, consultando: Tengo claro, son tres cosas: la cercanía, la empatía y que el docente no se queme. Reuniones periódicas, diálogo fraterno, consenso generalizado, jamás se imponen disposiciones, todos hemos participado, aportado en la toma de decisiones.	Contreras et al. (2022) asegura que el comportamiento asertivo y empático son características del liderazgo innovador quien implementa nuevas ideas, productos, procesos y métodos en sus funciones y en la institución en general, se destacan conceptos asociados como: colaboración, generación de valor, convivencia y productividad en las organizaciones educativas.	Los entrevistados manifiestan que la práctica del liderazgo asertivo y empático es crucial para sostener un personal contento y totalmente comprometido. Saber que la institución está hecha de seres humanos que necesitan ser escuchado y sostenidos, es una palabra ser cuidados es importante.
Centralidad de actividades	Yo leo, investigo, la estructura ya en mi cabeza de lo que yo quiero hacer, pongo en consideración de todos, al relajamiento, entonces determino, reunión de padres, llevo mis ideas, no estar perdiendo tiempo. La vinculación, participación, ejecución de actividades, objetivo en común. Autoevaluación, ver	Se evidencia en las escuelas dirigidas por líderes innovadores que existe la construcción de entornos favorables que transmitan seguridad y confianza, permitiendo a los equipos de trabajo usar su creatividad enfocados en las actividades que son elementos esenciales	El informante número uno manifiesta que se promueve el cambio mediante una línea de trabajo bien estructurado, por el líder, se pone en consideración, se recibe las opiniones y se pone en práctica para evitar el relajamiento y la pérdida de tiempo. El segundo informante menciona que se promueve el cambio

	los aspectos positivos y los aspectos a mejorar.	para la innovación (Prieto et al., 2020).	por medio de la vinculación de todos los actores de la educación en la ejecución, evaluación y la propuesta de mejora.
Requerimiento ministerial	De acuerdo a los requerimientos ministeriales, los círculos de estudio, el análisis de la documentación, consultamos externamente, nos dejamos asesorar y trimestralmente, según los resultados del rendimiento académico.	Para Córdor et al. (2019) se debe conjugar la actuación de los diferentes actores del sistema educativo, para proveer a las instituciones educativas de los lineamientos claros que fortalezcan la práctica pedagógica. Para ello, se plantea estrategias y técnicas sencillas que pueden ser empleadas por docentes y directivos para construir el enfoque pedagógico; proceso que, inicia en la concepción del Currículo y trasciende hasta el contexto educativo plasmado en la identidad institucional.	Los informantes manifiestan que se promueve la capacitación de acuerdo a los requerimientos ministeriales para su debido cumplimiento y según los resultados del rendimiento académico.
Pobreza	Factor económico, el tema de tradiciones, no somos fiscomisionales, no recibimos ninguna ayuda del Estado. La Situación económica, nuestro sector es económicamente medio bajo, solicitan rebaja de pensión.	Lechuga (2023) verificó en su estudio, que en efecto las condiciones económicas sí influyen en la deserción escolar	Los informantes consideran que la deserción escolar se debe al factor económico de los padres de familia y representantes.
Exigencia, cultura del cuidado y diálogo	Explico al padre de familia, mantenemos un mismo lenguaje, hacemos un trabajo con los padres de familia, con los docentes, cuidar, velar, el impacto de cuidado.	Existe un sólido consenso mundial sobre la necesidad y la importancia de educar para los derechos humanos, la tolerancia,	Los entrevistados manifiestan que para mantener el clima estudiantil favorable inicia con una efectiva inducción a los padres de familia, promoviendo un

	<p>Oportunidad de escucharlos, propicia el diálogo, le escuchamos, analiza la situación, buscan resoluciones, ellos pueden contar con nosotros, siempre estamos promoviendo, es el diálogo respetuoso, el diálogo fraterno, el hablar oportunamente.</p>	<p>la convivencia, la protección, cuidados y la vida en democracia. Además, incluye la responsabilidad de los estados en implementar tal educación para todos sus ciudadanos (Gallardo et al., 2021)</p>	<p>trabajo coordinado con los docentes centrado en la persona y el acompañamiento a su desarrollo personal, emocional, y educativo.</p>
Carencia de autogestión	<p>No hemos hecho ninguna actividad, nunca hemos pensado en ese tema, actividades de autogestión para captar estudiantes, mejorar los espacios físicos, incentivar al padre de familia, beca del cinco por ciento, del diez por ciento, el padre de familia deja sus diez, por mantenimiento, recibimos ese dinero y vamos haciendo renovación, implementación, se gestiona con el Consejo estudiantil para que dejen un recuerdo, los sacramentos, cuadro de honor.</p> <p>Visitas domiciliarias, conocer su realidad, la institución busca cómo apoyarlos, motivarlos, económicamente, con el Pan de Jesús, los maestros voluntariamente damos nuestro aporte, donar a sectores vulnerables.</p>	<p>Las limitadas prácticas de autogestión educativa afectan negativamente el desarrollo en las instituciones mermando la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje, lo que implica que los estudiantes no desarrollen habilidades de autoevaluación, planificación y organización de su propio proceso formativo (Guzmán et al., 2023).</p>	<p>De acuerdo al sujeto de estudio y su problemática, los directivos manifiestan que no se ha realizado ninguna gestión para detener la deserción sino más bien enfocado en la captación de nuevos estudiantes, esto, mediante becas de estudio, cooperaciones monetarias de padres de familia y alumnos para el mantenimiento de las instalaciones, visitas domiciliarias, obras de solidaridad, esta acción se hace un referente de una educación altruista y que promueve valores.</p>
Innovación y desarrollo de talentos	<p>Lo que es atrayente, robótica, de crear el protocolo, espacios</p>	<p>En el ámbito de la educación innovadora, la</p>	<p>Para los entrevistados, la implementación de programas estratégicas si pueden evitar la deserción escolar</p>

donde puedan brillar, descubra sus habilidades y premiar su esfuerzo extraescolar, incentivo, conocer su situación económica. Hemos aplicado todos los recursos necesarios, estamos pendientes, también hay descuido, quemamiento de algunos papitos, acompañándolos, insistiéndoles, buscándolos, llamándoles constantemente, facilidad de comunicación, hogares disfuncionales, problemas por la tenencia legal, apoyados y queridos por nosotros.

actualización y la innovación son esenciales para generar el aprendizaje autogestionado, que incluye la didáctica como una disciplina reflexiva, creativa, crítica y orientada a resolver problemas, buscando siempre mejorar el aprendizaje y el desarrollo de capacidades (Vera et al., 2023).

porque se estaría promoviendo el descubrimiento y desarrollo de nuevos talentos en los estudiantes, de la mano con el reconocimiento al esfuerzo académico.

Docentes

<p>Calidez, escucha y respeto.</p>	<p>Calidez, excelente ser humano, nos escucha, nos comprende, nos designa funciones, si tenemos alguna duda siempre está presta para resolver, escucharnos y guiarnos, siempre esa calidez, escucha nuestras sugerencias, y de igual manera corrige. Nos pagan puntual, tenemos garantizado nuestros beneficios de ley, capacitación permanente, apertura que tenemos siempre al diálogo. Somos un equipo de trabajo, nos ofrecemos la mano, resaltan jornadas</p>	<p>Rioseco (2021) asegura que el clima escolar implica el uso de estrategias adecuadas como promover la inclusión, el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad. Las condiciones que afectan a los estudiantes también a los docentes, quienes pueden experimentar una disminución en su motivación y compromiso para mejorar la institución educativa</p>	<p>Los entrevistados mencionan que se mantiene la motivación en el claustro docente mediante la escucha la calidez, el respeto, la educación continua hace que se sientan respaldados en su quehacer docente, así como es importante también el goce de los derechos del trabajador, se sienten seguros. Los informantes mencionan que la integración de toda la comunidad educativa está en primer lugar, lo encuentro de espiritualidad; en</p>
------------------------------------	--	---	---

	<p>tanto académicas, siempre nos están ayudando, innovando con los nuevos reglamentos, actividades sociales que permite que nos fortalezcamos, los cumpleaños, pendiente de si tenemos algún inconveniente, palabra de aliento, tenemos momentos de esparcimiento.</p>	<p>segundo lugar, las jornadas académicas de actualización; en tercer lugar, el reconocimiento y la celebración de la vida. Lo que los hace un equipo más cohesionado con espíritu de colaboración y ayuda desembocando en una labor educativa de calidad y calidez.</p>	
Espiritualidad integración	<p>e Celebramos el día de San José, el día del hombre, el día de la mujer. Dependiendo del cronograma de actividades, las eucaristías, actividades deportivas, no solo de los estudiantes, sino también de los padres de familia, día de la Madre, el día del Padre, el día del niño, los cumpleaños, semana cultural.</p>	<p>En la educación actual se construye la escuela inteligente que incluye la educación de la espiritualidad o educación del espíritu; como transversal del currículo escolar. Esto forma parte del análisis, integración y relación de los conceptos de espiritualidad, espíritu, educación, emoción, habilidades y escuela inteligente (Aranguren, 2023)</p>	<p>Los informantes mencionan el cambio en los docentes se promueve en base a los requerimientos ministeriales, lo que los lleva mantenerse en una constante investigación y actualización sin dejar de lado el trabajo emocional.</p>
Actualización científica y manejo de emociones.	<p>Capacitaciones, en los reglamentos, reunión general, se va escuchando los puntos de vista. La Madre siempre está en constante, investigación, informándonos estos cambios. Siempre el diálogo, interesarse también por la situación de cada docente, talleres a través del comité paritario, la parte emocional también, se involucran a todos. Es continuo, la unidad educativa, fue reconocida a nivel nacional en robótica, se realizaron cursos, la</p>	<p>La dinámica pedagógica actualizada da pie para escuchar y expresar sentimientos, orientar el hecho y cumplir con las funciones de investigador para estar en constante proceso de actualización docente, un educador emocionalmente inteligente y un clima favorable en el aula, son factores esenciales para poder aprender y enseñar (Fontanilla, 2021)</p>	<p>Los informantes dicen que la innovación de conocimientos es continua con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes, fortalecer la calidad educativa y competitividad en el entorno.</p>

Madre también nos va instruyendo, nos va siempre innovando.

Innovación Continua

Al inicio del año son recurrentes, porque iniciamos un nuevo periodo, promueve aquí la innovación, buscando nuevas alternativas según la necesidad del estudiante.

Para Arroyo (2021) los líderes educativos innovadores asumen el uso de recursos técnicos y tecnológicos y buscan aclarar que la innovación educativa y didáctica no se basa únicamente en el uso de la tecnología, la verdadera innovación se encuentra en la capacidad de organización y autonomía de las instituciones y los individuos para intervenir pedagógicamente en nuevos contextos. Desde la perspectiva de Pachay & Rodríguez (2021).

Los informantes comentan que existe capacitación continua de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, pero también para cumplir con las exigencias de los entes reguladores.

Vulnerabilidad socioeconómica

La situación económica, los problemas en las familias, todos los docentes siempre estamos en un acompañamiento continuo, chicos que a veces no quieren irse, pero los papas no tienen trabajo. Creo que es la parte económica, el desempleo, pues no tienen trabajo y no tienen el sustento económico, rescatan mucho el tema de los valores, del acompañamiento casi personalizado.

Desde la perspectiva de Pachay & Rodríguez (2021) la deserción escolar también de origina en un conjunto de causas que interaccionan de forma compleja y varían en su impacto según el entorno cultural y socioeconómico, en los países en desarrollo, la falta de acceso a una educación de calidad, especialmente en áreas rurales, se destaca como un factor significativo y de alta ocurrencia. Así como, la escasez de los recursos educativos, infraestructuras inadecuadas y en algunos casos docentes

Los entrevistados comentan que la deserción escolar de debe a la vulnerabilidad socioeconómica. Los escasos recursos económicos motivan al padre de familia a optar por una educación pública.

poco capacitados que contribuyen para que aparezca el abandono escolar de los estudiantes.

<p>Consejería y cuidado integral</p>	<p>Se realizan las Eucaristías, incluyen a los padres de familia, une la comunidad educativa, participan todos, es un momento de oración, celebramos el día del padre, se evangeliza, práctica los pilares de la institución. El tema espiritual, los valores, el cuidado, vigilancias en los recreos, estamos siempre pendientes del estado emocional de nuestros niños, estamos preocupados no solamente de transferir un conocimiento, sino que el cuidado es integral, trabajo en equipo.</p>	<p>La actuación de los profesionales del DECE en la escuela permite bordar los procesos intrafamiliares a y generar estrategias de mejora en beneficio de las familias (Pallo & Chicango, 2023).</p>	<p>Los informantes comentan que para brindar un clima escolar favorable se enfocan en la consejería y el cuidado integral de la familia y por ende de los estudiantes. Consideran que el reconocimiento y la celebración factores que incentivan a los estudiantes.</p>
<p>Conocimiento de la realidad y publicidad</p>	<p>Trabaja en conjunto, autoridad, el docente tutor, en el DECE, visitas domiciliarias, acompañamiento, estamos continuamente preocupados por los chicos, creo que la vida de la institución son los estudiantes, hablando con los chicos. Es la publicidad gratuita a través de las redes sociales, en cada actividad, la promoción directa a través de conocidos, a través del pan de Jesús. Trabajamos con el grupo juvenil, infancia misionera, los pre juveniles, la participación de los</p>	<p>Las redes y la publicidad tienden hacia patrones de liderazgo focalizado, una baja densidad de relaciones y una centralización de las redes relativamente alta. Lo que aumenta la controversia sobre el papel del liderazgo en el éxito escolar (Bello & López, 2022).</p>	<p>Los informantes comentan que el conocer la realidad del estudiante ha hecho que puedan enfocar sus esfuerzos de manera óptima en los estudiantes y con la publicidad que sea ha realizado se ha logrado difundir las actividades relevantes que realiza la institución. Todo esto gracias al espíritu de cuerpo y el trabajo en equipo del líder y de los docentes.</p>

estudiantes en los concursos intercolegiales.

Yo creo que la eficacia con la que trabaja tanto el líder, el tutor y el docente, encargado del DECE, crear tal vez alguna actividad positiva que le permita al estudiante disipar a veces aquellas cosas negativas, actividades que permitan que los estudiantes participen, demuestren sus habilidades.

Eficiencia, motivación y novedad.

Sí, sin duda siempre, el estudiante se motivará, algo novedoso, nuevo y diferente, además él es el portavoz de todo lo que nosotros hagamos, contar con las mejores innovaciones, docente siempre tenemos que estar predispuestos a capacitarnos a aprender.

Se lantea el valor que tiene la creatividad para el estudiante como una exigencia de la pedagogía para la efectividad de los procesos de aprendizaje, asumiendo la concepción de la personalidad como una configuración holística, sistémica, consciente, activa que se desarrolla en los procesos de socialización y comunicación (Zuloeta & Rojas, 2021).

Los informantes dicen estar totalmente de acuerdo que la eficiencia con la que se incorpore la innovación en la institución de una gran motivación para todos los actores de la educación en la institución. Consideran que brindar una educación orientada a la innovación atraerá nuevos estudiantes y fortalecerá el desarrollo de habilidades y talentos de los estudiantes existentes, así como también motivará a los docentes a mantenerse dispuestos para una constante capacitación.

Estudiantes

Comunicación y estimulación

Manera bien tranquila, les hacen comidas, cenas, un compartir, nosotros también les damos recuerdos a los docentes.
Buena organización, si hay una buena transmisión de información.

La empatía, la experiencia y afecto del docente hacia sus estudiantes, y la participación activa en metodologías participativas dedicadas a la comunicación y a la motivación; pueden

Los informantes comentan que existe ambiente laboral, basado en las buenas relaciones entre el líder y los docentes, la empatía, el respeto de los derechos, una excelente organización e incentivos, todo esto

	<p>Incentivar a los docentes a través de reuniones, hace reuniones y así les comunica lo que tiene que mejorar, ese respeto entre el rector y los docentes. Se escucha a los docentes, ambiente seguro y cálido, se mantiene un trabajo armonioso.</p>	<p>definir el éxito o fracaso de los estudiantes (Flores, 2023).</p>	<p>acompañado de una comunicación asertiva.</p>
<p>Espiritualidad y agasajos</p>	<p>Eucaristías, ahí compartimos, también nos comunicamos con Dios. Las convivencias, nuestro Tutor nos enseñaba sobre nuestras emociones, a compartir con nuestros compañeros, celebramos días festivos, saben hacer bailes.</p>	<p>La educación del espíritu, mediante la aplicación de cualquier clave de activación, incide significativamente en la intimidad de la persona, es decir en su interioridad y por supuesto en su vida espiritual. Todo crecimiento de la vida espiritual deberá reflejarse en cambios significativos, tanto en la percepción del mundo como en las relaciones humanas dadas en la cotidianidad (Aranguren, 2023).</p>	<p>Los informantes mencionan que las actividades que se realiza con el fin de lograr una integración con toda la comunidad educativa tiene tinte espiritual y de agasajos; esto los hace sentir en familia, promueve la participación y fortalece el sentido de pertenencia.</p>
<p>Actividades académicas</p>	<p>En distintos meses, conmemoración del Beato Juan Martín Moye, actividades recreativas que participa toda la institución, en diciembre, las festividades del colegio, actividades recreativas. Navidad, hay integración, se comparte, evento dentro del colegio. Sí tienen capacitaciones</p>	<p>Hoy en día las conmemoraciones espirituales se vinculan con los contenidos académicos, de manera de correlacionar los contenidos y beneficiar el aprendizaje significativo (Aranguren, 2023).</p>	<p>Las personas entrevistadas comentan que en la institución educativa existe una capacitación continua en cuestiones metodológicas, manejo de emociones y acompañamiento de a los estudiantes, con el fin de brindar una educación de calidad.</p>

para que nos ayuden a los estudiantes.

Cada semana que saben tener reuniones, juntas de cursos.

Exactamente, no sé, creo que, si sería cada mes, charlas o a capacitaciones, para seguir mejorando la educación. Viendo todo cómo se va dando, ha mejorado, se han implementado cosas, hay varias capacitaciones dentro del año lectivo, eso es bueno.

Normas rígidas y participación intercolegial pasiva.

No participamos en algunos eventos que están los demás colegios.

Es por culpa nuestra porque no nos gusta que nos pongan límites, somos impulsivos o somos rebeldes, los papás también nos quieren malcriar, las malas opiniones, mucho control. No están como que, acostumbrados a estar en un ambiente recto, vienen estudiantes de colegios fiscales y el cambio es total y no se acostumbran a la rectitud, muy estricto, no se acostumbra.

Dependen de muchos factores, tienen familiares en otro colegio, más cómodo para ir, la distancia también.

Los centros educativos de buenas prácticas tienen una forma de actuar proactiva hacia la convivencia y preventiva de los conflictos.

Implementan metodologías didácticas colaborativas, programas de ayuda mutua o mediación de conflictos, fomentando la reparación del daño, y forman a profesores, alumnos y familias (Bueno et al., 2023).

Los Informantes aducen que la deserción escolar se debe a que existen normas demasiado rígidas, preferencias por otras instituciones, la distancias, la inseguridad del sector y la poca participación en actividades académicas intercolegiales, pero por otro lado también mencionan que los que deciden quedarse en la institución se sienten contentos con la calidad educativa y las normas que ayuda a su desarrollo personal

Integración y acompañamiento integral

Vengamos con diferentes ropas, encuentros deportivos, el día de la familia. La psicóloga nos ayuda, nos escucha y

El acompañamiento viene generalmente de los profesionales orientadores y psicólogos que poseen las estrategias y

Los informantes comentan que se clima educativo favorable por medio de la flexibilidad en el

	<p>bueno sabe mandar hacer ejercicios para que nos llevemos mejor, convivir entre todos, sabemos hacer programas aquí, veces se juntan los cursos.</p> <p>En las horas clase los tutores tiempo designado para enfocarse en cómo se siente el estudiante, sus problemas, actividades en las que podemos expresarnos libremente, nuestras necesidades.</p> <p>Pase de niño, deportivos, fiestas del colegio, las Casas abiertas.</p> <p>Deportes, también celebramos el día del niño, el Día de la Madre, el día del padre.</p>	<p>técnicas apropiadas para afrontar las situaciones difíciles con los estudiantes (Pallo & Chicango, 2023).</p>	<p>uniforme, resaltan, sobre todo, que reciben una educación enfocada en el desarrollo integral del estudiante, con diferentes actividades se fortalece la dimensión humana, social y espiritual del estudiante. Comentan que conocimiento de la realidad del estudiante facilita un acompañamiento adecuado.</p>
Integración y participación	<p>Publicidad por el medio de Facebook, publicidad de boca a boca, con carteles, rifas y bingos</p> <p>La rectora toma buenas decisiones en puntos fuertes de la institución, se incentiva a la participación estudiantil en distintas áreas, participar en ciertos concursos.</p> <p>Las rifas, o en los tipos de clubes, he visto bastantes campañas en las redes sociales.</p>	<p>La intervención de los profesionales idóneos y preparados para atender a los estudiantes, determina los cambios actitudinales en ellos y la adaptación a las normas (Pallo & Chicango, 2023).</p>	<p>Los Informantes comentan que actividades de autogestión que se desarrollan en la institución son la publicidad por medio de canales digitales con el fin de darse a conocer, pero también se realiza actividades como rifas, bingos, participación en concursos, clubes es para mejorar.</p>
Innovación significativa	<p>Sí, podemos salir de lo normal que tenemos todos los días y despejar nuestra mente para ser más. Sería buenos tener áreas específicas. Sí, el colegio es muy bueno, se hace integración,</p>	<p>La innovación dentro de la escuela va ligada a las acciones del líder, su creatividad y amplitud para visualizar lo realmente importante y significativo para los</p>	<p>Los informantes comentan que es urgente proponer métodos educativos innovadores y significativos que los saques de la rutina y el cansancio, que les ofrezca nuevas</p>

pero también hay estudiantes muchas materias, es (Guachamín, 2023). muy estresante, los docentes están más capacitados, se preocupan más por cada estudiante, hay un buen ambiente.

Yo creo que sí, veces caemos en la rutina de estudiar con lo mismo, los mismos libros, hacer las mismas actividades aburre, el implementar

actividades más didácticas un aprendizaje más emocionante, nuevos métodos, nuevas enseñanzas.

Sí, apoya bastante, también hay que tener en cuenta los otros factores, el transporte, la distancia, los padres buscan siempre la seguridad del hijo, hay bastante inseguridad, es un colegio chiquito, donde se mantiene orden, calmado y controlado, hay personas capacitadas, nos dan concejo.

alternativas en temas extracurriculares, esto hará que la educación no sea algo estresante sino divertido. Por lo demás esta contentos.

Padres de Familia

Ambigüedad Contractual

Es la calidad, aparte de docentes son seres humanos, me ha ayudado mucho esta institución a fomentar el creer en Dios. He podido percibir, aquí debería tener en cuenta del tema de contratados y no contratados, más antiguos tienen más

La calidad del docente se demuestra en el aula de clase, y de allí surge la consideración de su permanencia en la institución, hoy en día el docente es valorado desde múltiples visiones y prima su disposición a trabajar de manera efectiva con el currículo adaptado a

Se puede observar una cierta ambigüedad en los informantes, por un lado, el primer informante comenta existe un buen ambiente laboral en los docentes y el líder de la institución, que el líder es muy humano y muy

	<p>experiencia, fortaleza las necesidades e intereses de los estudiantes (Cóndor et al., 2019). Pero también tenemos otros profesores de las diversas asignaturas que están contratados, no tiene muy claro de su función, liderazgo, empoderamiento, se vuelven más cumplidores, tienen miedo a expresarse. hay miedo.</p>	<p>organizado. Por otro lado, el segundo informante comenta que existe malestar en los docentes contratados por servicios prestados, existe temor de ser despedidos por tanto su aporte con la institución es pasiva.</p>
Convivencia	<p>Hay reuniones para conocernos más y compartir, la Infancia Misionera, se realiza con los padres de familia para que nos unamos, que nos conozcamos, Nosotros no somos extraños para nadie, con la portera, con la señora de limpieza. El día del padre, el de la madre, de la familia, las eucaristías, pero el padre de familia sabe que puede o no aceptar, cuando uno trabaja le da más importancia al trabajo, pero no se sabe cuan daño se hace a los chicos, programas es integrarnos como familia. Hace frecuente, ella sé organiza, es buen líder, es muy recta, pero buen líder.</p>	<p>La convivencia sana dentro de la escuela depende en gran medida de la manera cómo se autogestiona la comunidad educativa, el establecimiento de normas, la cultura interna institucional, las relaciones entre sus miembros; todo esto asociado a los valores, la misión y visión como escuela (Ortega, 2023).</p> <p>Los informantes comentan que se efectúan varias actividades que integran a toda la comunidad educativa creando lazos de amistad y un buen ambiente educativo. Consideran de vital importancia las actividades que promueven la unidad familiar, el fortalecimiento del sentido solidario y la espiritualidad.</p>
Desconocimiento, Contradicción	<p>Desconozco, creo según las necesidades colectivas que existen los chicos, no solamente de conocimiento, sino el Para López y Barrionuevo (2019) existe un ámbito extra curricular muy poderoso y significativo para la</p>	<p>Los informantes comentan creer que sí existe capacitación continua por la organización y el liderazgo del</p>

	<p>hecho de ver la parte psicológica o motivación.</p>	<p>director, pero también existe</p>
	<p>donde se construye la personalidad de los futuros adultos y se moldea mediante la rigurosidad de los contenidos</p>	<p>desconocimiento y contradicción por parte del segundo informante, comenta desconocer.</p>
	<p>obligatorios. En ambos casos corresponde al docente y líder aprovechar estos espacios.</p>	
<p>Carencia económica</p>	<p>Es por la parte económica, son madres solteras, que solo trabajan ellas y se mantienen solas, pero a mi Dios le pague, me ayudó la beca que tiene mi hija. Yo diría, por qué desertan los padres, porque los chicos van donde los padres les envía, buscamos donde ponerles, según lo que queremos y las expectativas, puede ser el desconocimiento de los lineamientos que tienen en la institución, mucho hermetismo, las veo simples.</p>	<p>La deserción es un fenómeno de múltiples aristas, sin embargo, el factor económico y la estructuración familiar son determinantes en el proceso de abandono escolar. Se refiere a una construcción en el tiempo que se torna difícil de manejar y resolver (Sánchez & Cabral, 2019).</p> <p>Los entrevistados aducen que la deserción escolar se debe en primer lugar a la carencia económica en las familias y en segundo lugar por la preferencia de los padres de familia.</p>
<p>Acompañamiento y solidaridad</p>	<p>La comunicación, nos están encaminando, siempre están atrás de los jóvenes, el seguimiento que tienen ellos, yo me siento segura, me siento tranquila, no les dejan solos. El tema recreativo, día de deportes, del pan de</p>	<p>El objetivo de acompañar a los estudiantes durante su período de formación académica apunta justamente a estar cerca de los procesos individuales que cada uno de ellos transita para culminar con éxito la prosecución y</p> <p>Los informantes están contentos por la educación integral que reciben sus hijos y representados, comentan que existe un clima seguro, donde se fomenta el respeto, la empatía y la solidaridad. El DECE en un</p>

	<p>Jesús me encanta el egreso escolar. Esto porque les enseñan conlleva a la evitación desde niños a de la deserción (Ruiz y et al., 2023)</p> <p>compartir, nos ayuda a ser más humanos, sensatos y a saber valorar, hay que tomar en cuenta el trabajo que debe hacer el DECE porque hay que ayudar a los alumnos a descubrir sus dones.</p> <p>Recolección de las botellas, hacen un aporte que siempre hacemos cada año de diez dolaritos, hacen rifas, donaciones de aquí de los padres de familia.</p>	<p>elemento fundamental en el acompañamiento de los estudiantes.</p>
<p>Liderazgo Reactivo (circunstancial)</p>	<p>Creo que se manejan con becas, pero si se escucha que no pagan las pensiones. Pero yo creo que las becas ayudan mucho, podrían apadrinar a uno y algo así buscar ayuda externa, también pintar las partes que están feo y darles otra imagen a las instalaciones. Hacer mingas, como que empoderarnos.</p>	<p>El desarrollo del liderazgo social y circunstancial va de la mano con las acciones de los rectores se enfocan en la vinculación de la triada: familia, escuela y comunidad hacia la formación de ciudadanos integrales y funcionales para la vida (Uribe, 2023)</p> <p>Los informantes comentan que los padres de familia son bastante solidarios con las instituciones. Pero consideran que existe un liderazgo que reacciona a las circunstancias, pero carece de proyectos significativos y a largo tiempo.</p>
<p>Calidad e innovación</p>	<p>Yo creo que sí, el aprendizaje que ellos tienen aquí no he visto de otras escuelas, la calidad de enseñanza, aquí es muy buena, en lo económico en lo difícil. El tema de robótica que dicen que hace aquí, aquí es la única institución que da como materia, sería</p> <p>Conde et al. (2023) Asegura que los elementos socioculturales que se manejan en la escuela son determinantes para asegurar una educación de calidad y generan espacios para la innovación permanente.</p>	<p>Los informantes están contentos por la buena calidad educativa e integral que existe en la institución, pero consideran que sí es necesario innovar en nuevas metodologías de la enseñanza que llame la atención de</p>

importante generar otras como clubes según las necesidades académicas, Se puede ilustrarse de lo que sirve en otros países más desarrollados y lo que puede servir a nuestros niños.

nuevos alumnos y padres de familia.

Elaboración propia

DISCUSIÓN DE RESULTADO

El trabajo de investigación desarrollado permitió consolidar el conocimiento sobre la existencia de la deserción escolar dentro de la Unidad Educativa la Providencia, la información aportada por los informantes clave fue determinante en la interpretación y el análisis de todo el constructo teórico que se develó a partir de la aplicación de las entrevistas. En este sentido se encontró que, en efecto, la deserción de los estudiantes se presenta con frecuencia dentro de ese espacio escolar, a pesar que se han realizado esfuerzos por controlarla los resultados no han sido los esperados, los informantes consideran que la deserción escolar se debe principalmente al factor económico de los padres de familia, lo que se manifiesta en ausentismo, bajo rendimiento y finalmente abandono de la escuela para dedicarse a otras actividades en busca de recursos económicos.

Los hallazgos anteriores difieren del aporte de Caicedo & Yarce (2021) quienes encontraron en Colombia, que los adolescentes desertores de la escuela desconocen o no comprenden el funcionamiento del sistema educativo, el sistema de evaluación y el papel del docente en el proceso de evaluación, siendo estos factores el detonante del abandono escolar, además, verificaron que estos adolescentes no poseen un proyecto fuera del sistema educativo, por lo tanto acceden con facilidad a ocupar su tiempo libre a la generación de ingresos.

Por su parte Carrión et al. (2023) encontraron en su estudio realizado en Ecuador aspectos similares a los hallazgos de esta investigación, indican estos autores que las causas y consecuencias de la deserción escolar son complejas y multifacéticas, allí confluyen factores socioeconómicos, culturales, educativos y tecnológicos, hacen énfasis en la pobreza y la falta de acceso a recursos tecnológicos. Además, refieren que, en comunidades indígenas y rurales, donde las políticas estatales y los recursos son aún más.

Con relación a la caracterización del liderazgo innovador en la Unidad Educativa la Providencia, se encontró que los rectores entrevistados se reconocen como líderes con asertividad y empatía que desarrollan su liderazgo brindando atención a las múltiples situaciones que se presentan en la cotidianidad de la institución, también se asumen apegados y cumplidores de las normativas establecidas para el funcionamiento exitoso de la escuela. Los aportes de docentes, estudiantes y padres de familia con relación al liderazgo, se orientaron hacia la implementación de actividades en beneficio de la comunidad escolar. Hicieron referencia al trato cálido y humanos que reciben de parte los líderes y la disposición a escuchar; también hablaron del estímulo y la motivación que son indicadores del liderazgo innovador, como también la disposición al diálogo y la resolución satisfactoria de los conflictos.

Al comparar los resultados anteriores con el aporte de Novoa (2020) se observa que existen algunas coincidencias en cuanto a los hallazgos relacionados con el liderazgo innovador, según Novoa (2020) existe un denominador común en el liderazgo innovador que abarca, la comprensión de aspectos y situaciones teórico-prácticos que forman parte de la dinámica escolar, destaca también, la capacidad del líder para servir a la comunidad educativa, la resolución efectiva de problemas y conflictos. Los hallazgos de este estudio apuntan hacia las funciones del líder innovador que delega responsabilidades y da protagonismo a docentes, estudiantes y padres de familia. En esta perspectiva, el liderazgo innovador tiene la capacidad

de articular y llevar a la acción métodos que involucran a la comunidad para resolver sus problemas desde el conocimiento real que poseen de sus raíces y su cultura.

Por su parte, Tolentino (2020) llegó a conclusiones sobre el liderazgo escolar desde una perspectiva diferente, que toma en cuenta los cambios y transformaciones del ámbito cultural científico, tecnológico, cultural y políticos del momento actual, que demandan de los líderes una sólida formación académica y compromiso consistente con el bienestar de la comunidad educativa. Los hallazgos de esta investigación develaron que, la formación del líder obedece a un aprendizaje y preparación constante, que se inicia desde los primeros años de escolaridad, por lo tanto, corresponde a la escuela la preparación de los futuros líderes, especialmente en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales, intrapersonales e interpersonales, como base fundamental para el desempeño exitoso de un liderazgo innovador.

De igual manera, el estudio realizado por Valladolid (2021) encontró que muchas de las características del liderazgo transformador coinciden con el liderazgo innovador, como la facilidad para comunicarse lo que le permite guiar, motivar, interactuar y movilizar a la comunidad educativa hacia la consecución de los fines educativos, este liderazgo puede persuadir a otros para construir espacios de aprendizaje que incluyan a los estudiantes y sus padres, además, influyen en cambios actitudinales a partir del modelo de liderazgo. En definitiva, transformar la escuela va de la mano con la innovación movilizándola y asumiendo nuevos paradigmas.

También se plantea dentro de esta discusión, el análisis de las acciones de autogestión que el líder implementa para la disminución de la deserción escolar, lo que asume desde una perspectiva de bienestar, resguardo y cuidado hacia los estudiantes. En este estudio se encontró que, dentro de la Unidad Educativa la Providencia, no se han implementado actividades específicas para prevenir la deserción escolar, ya que el tema no se había considerado como prioritario. Sin embargo, se han desarrollado estrategias de autogestión para atraer estudiantes

y mejorar los espacios físicos, incentivando a los padres de familia a participar en el comité central de cada grado y ofreciendo ayudas en cuanto al pago de matrícula. También se realizan visitas domiciliarias para apoyar a estudiantes en dificultades económicas, de salud o familiares, proporcionando ayuda material y emocional, como el programa Pan de Jesús, donde los maestros y estudiantes contribuyen voluntariamente con víveres para sectores vulnerables. Aunque estas acciones benefician a la comunidad escolar, la institución carece de un enfoque directo y estructurado para prevenir la deserción escolar, siendo necesario desarrollar programas específicos para abordar este problema.

De acuerdo con el aporte de Riera (2022) la tasa de personas de escolaridad inconclusa ha bajado, debido a la implementación de diferentes programas de formación para los estudiantes ecuatorianos con riesgo de abandono escolar, lo que no coincide con los hallazgos de este estudio. Sin embargo, este autor, reconoce la falta de política pública de educación dirigida a jóvenes y adultos; además, identifica las causas principales de la deserción: El factor socioeconómico, Los problemas intrafamiliares, falta de metodologías y materiales didácticos, situaciones de vulnerabilidad, pobreza extrema, discriminación, marginación, la escases laboral y falta de oportunidades para continuar sus estudios superiores, con relación a los indicadores anteriores si existe similitud con los resultados de esta investigación.

En el caso de Ninachoque (2022) obtuvo resultados que avalan las conclusiones de este estudio, puesto que, se estableció que la excelencia de procesos pedagógicos, la didáctica y los métodos pertinentes con las características de los estudiantes contribuyen a la disminución del abandono de los alumnos en el aula.

Finalmente, esta investigación presentó el diseño de una propuesta para la construcción de un liderazgo innovador que fortalezca el aprendizaje autogestionado y disminuya la deserción escolar en la Unidad Educativa la Providencia, lo que se considera el logro de este objetivo fundamentado en la información suministrada por los informantes clave. Al respecto,

se encontró que, Sáez et al. (2022) también realizaron una propuesta pedagógica con el fin de disminuir la deserción en estudiantes adolescentes, se plantearon actividades como talleres para padres de familia, ya que es esencial sensibilizar tanto a estudiantes como a padres o acudientes, docentes y directivos docentes sobre las implicaciones del abandono escolar. Entre las temáticas a abordar están: responsabilidades de los padres en la crianza de sus hijos y el acompañamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje; la importancia de la educación, consecuencias de la deserción escolar, toma de decisiones para su proyecto de vida, y mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia. Estos temas más la participación de directivos, docentes, psicólogos son aspectos que coinciden con el plan de acción realizado para esta investigación.

Asimismo, se consideró el trabajo realizado por Guachamín (2023) quien diseñó estrategias educativas con la incorporación de elementos psicológicos, emocionales y sociales para impactar positivamente en los estudiantes de bachillerato en riesgo de deserción. Esta autora, tomó en consideración las características y necesidades específicas de los estudiantes, para la estructuración de las fases: sensibilización de la comunidad educativa, planificación y coordinación de acciones, ejecución de la intervención y evaluación. El planteamiento de Guachamín (2023) posee similitudes con la propuesta diseñada para esta investigación.

PROPUESTA

Título de la propuesta

Atención de la deserción escolar desde el liderazgo innovador y la autogestión.

Propósito

Disminuir la deserción escolar en la Unidad Educativa La Providencia a través de estrategias innovadoras a partir de la autogestión.

Justificación de la Propuesta

Esta propuesta de intervención se fundamenta en diversos argumentos recogidos de entrevistas con informantes clave de la comunidad educativa, que destacan la importancia de fomentar un liderazgo innovador, la integración de todos los protagonistas del hecho pedagógico y la implementación de acciones estratégicas para combatir la deserción escolar. Desde la perspectiva del liderazgo innovador, se consideró fundamental el desarrollo de la motivación de los estudiantes y docentes que privilegia la cercanía, la empatía y una cultura de cuidado. Este tipo de liderazgo crea un ambiente donde todos los miembros de la comunidad se sienten valorados y apoyados, lo cual es fundamental para fomentar un clima escolar positivo y establece nexos que retienen a los estudiantes en el sistema educativo. Por lo tanto, la propuesta incluye el desarrollo de habilidades de liderazgo innovador entre los directivos y docentes, con la finalidad de asegurar que todos los roles de los líderes puedan aplicar estos principios en su gestión diaria.

Con relación a la participación de todos los actores, es un aspecto recurrente en las respuestas obtenidas de los informantes, quienes apuestan al cambio y las mejoras educativas con el concurso de todos los involucrados en el proceso educativo. Es por ello, que se espera que la propuesta fomente la participación activa de estos grupos mediante y se activen espacios de trabajo en conjunto de enfoque colaborativo para avanzar en las soluciones que sean inclusivas y adaptadas a las necesidades reales de la institución y de la comunidad.

Se busca con esta propuesta fomentar un clima estudiantil favorable, que comienza con la participación de los padres de familia, promoviendo un trabajo coordinado con los docentes enfocado en el desarrollo personal, emocional y educativo de los estudiantes. Se pueden generar ideas para la inducción detalladas para los nuevos padres, y acciones de acompañamiento continuo con todos los padres. Se reconoce que esta propuesta se enfoca en

el reconocimiento de esta oportunidad de mejora y motiva a los participantes a construir una comunidad educativa cohesionada y comprometida con el bienestar y éxito de los estudiantes.

Los directivos manifestaron que no se han realizado gestiones específicas para detener la deserción escolar, sino que se han enfocado en la captación de nuevos estudiantes, esta propuesta brinda la posibilidad de redirigir los esfuerzos hacia estrategias preventivas del abandono escolar que promuevan el desarrollo de talentos y el reconocimiento al esfuerzo académico. Esto incluye la creación de clubes de talentos, tutorías personalizadas y premios al mérito académico, los cuales motivarán a los estudiantes a permanecer en la escuela y alcanzar su máximo potencial.

Estructura de la propuesta

Aplicativa-teórica

Fase de Desarrollo

En esta fase, se diseñaron las estrategias que conformaron la propuesta, con la intencionalidad clara y precisa del fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la reducción de la deserción escolar, tomando como elemento catalizador el liderazgo innovador. En esta fase, fue fundamental la identificación de las acciones específicas que los líderes educativos deben implementar para motivar y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje independiente. Además, fue necesario que la planificación de la propuesta incluyera la selección de recursos, la inclusión de tecnologías educativas y la creación de ambientes de aprendizaje colaborativos. Además, se realizó el establecimiento de metas puntuales y la definición de indicadores de éxito considerados indispensable para medir el impacto de la propuesta.

Fase de ejecución

Durante la fase de ejecución se implementaron las estrategias desarrolladas en el diseño, dentro del contexto de la Unidad Educativa Particular La Providencia, participaron los

protagonistas del hecho pedagógico: directores, docentes, padres y estudiantes, quienes asumieron un papel activo en la implementación de las acciones. Para cumplir con esta fase, se realizaron talleres interactivos usando metodologías activas y herramientas tecnológicas. Fue determinante, la presencia de los padres y los estudiantes quienes apoyaron y motivaron las diferentes actividades, demostrando un alto sentido de pertenencia hacia la institución.

Fase de evaluación

La evaluación es una fase esencial para medir la efectividad de las acciones implementadas, para medir el impacto de la propuesta ya implementada se valoró el logro de los objetivos relacionados con la construcción del aprendizaje autónomo y la disminución de la deserción escolar. Se utilizaron diversas herramientas de evaluación de tipo individual y colectivo, además de los informes cualitativos elaborados por los facilitadores de la ejecución de las actividades, además, se aplicó una lista de cotejo a los rectores y docentes sobre la eficacia del rol del liderazgo innovador desarrollado en la Unidad Educativa Particular La Providencia. Los resultados de la evaluación se consideran determinantes para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en otras actividades.

Fase de retroalimentación

En esta fase, se analizó la información obtenida durante la evaluación, el alcance de las estrategias y las acciones del liderazgo innovador. También se tomó en consideración la información y percepción de todos los participantes sobre el trabajo realizado, identificando fortalezas y debilidades con una visión prospectiva de mejoras. Este proceso de retroalimentación permitió asegurar que las acciones propuestas se mantengan actualizadas y pertinentes adaptándose a las necesidades cambiantes del proceso educativo dentro de la Unidad Educativa Particular La Providencia

Estructura Gráfica

Figura 3.

Estructura de la propuesta

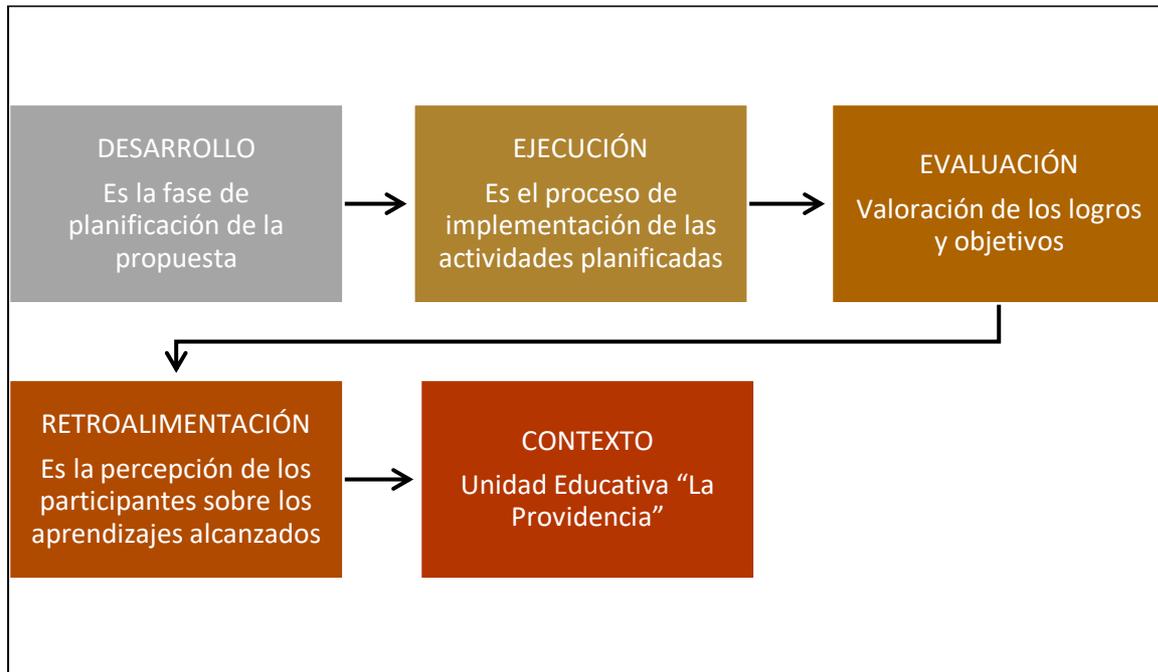


Tabla 6.*Plan de acción*

Fases	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
Desarrollo	Planificar la propuesta en función del propósito ya establecido	<p>Creación un espacio de planificación donde se escuche la opinión de docentes, padres, estudiantes y rectores.</p> <p>Diseño estrategias específicas para abordar las causas identificadas.</p> <p>Establecimiento metas claras y medibles para la reducción de la deserción.</p> <p>Realización encuestas y entrevistas que complementen la información recogida</p> <p>Análisis datos de asistencia y rendimiento académico.</p>	<p>Reuniones periódicas del comité.</p> <p>Materiales de planificación papel, marcadores, pizarras.</p> <p>Documentación de estrategias y metas.</p>	<p>Responsable de la propuesta</p> <p>Líderes docentes, padres, estudiantes</p>	2 semanas	<p>Presentación Plan de acción consolidado documentado definidas.</p> <p>Aprobación y feedback de los participantes comunidad educativa.</p>
Ejecución	Proporcionar apoyo personalizado y orientación a estudiantes en riesgo de deserción escolar a	Emparejamiento: Cada estudiante en riesgo es emparejado con un mentor adecuado, que puede ser un docente, un estudiante mayor, un voluntario o un miembro de la comunidad.	<p>Espacios privados y tranquilos para las sesiones.</p> <p>Materiales de seguimiento y evaluación (hojas de</p>	<p>Profesores y estudiantes voluntarios</p> <p>Lideres</p>	4 semanas intensivas y seguimiento durante todo el período escolar	<p>Evaluaciones periódicas del progreso de cada estudiante.</p> <p>Retroalimentación de profesores y estudiantes.</p>

	<p>través de sesiones de mentoría uno a uno.</p>	<p>Plan de Mentoría: El mentor y el estudiante desarrollan juntos un plan de mentoría personalizado que incluye metas académicas, personales y socioemocionales.</p> <p>Sesiones Regulares: Establecer sesiones de acompañamiento regulares (semanales o quincenales) donde se discuten el progreso, los desafíos y las estrategias para superarlos.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Cada sesión incluye una revisión del progreso hacia las metas establecidas y ajustes en el plan según sea necesario</p>	<p>progreso, diarios, formularios de retroalimentación).</p>			<p>Reportes de asistencia y participación.</p>
	<p>Fortalecer las habilidades personales y académicas de los estudiantes en riesgo para mejorar su desempeño y autogestión.</p>	<p>Identificación de Necesidades: Realizar una evaluación inicial para identificar las áreas específicas donde los estudiantes necesitan apoyo.</p> <p>Diseño e implementación de Talleres: Crear talleres enfocados en temas clave como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – técnicas de estudio – gestión del tiempo – manejo del estrés – comunicación efectiva 	<p>Materiales educativos y de taller (guías, hojas de trabajo, presentaciones).</p> <p>Espacios adecuados para realizar los talleres.</p> <p>Facilitadores y expertos en los temas tratados.</p>	<p>Profesores, voluntarios, especialistas</p> <p>Psicólogos Orientadores</p>	<p>Un taller mensual</p>	<p>Encuestas de satisfacción y aprendizaje al final de cada taller.</p> <p>Observación y feedback de los facilitadores.</p> <p>Seguimiento del impacto de los talleres en el desempeño</p>

		<p>establecimiento de metas.</p> <p>Facilitación: Los mentores y especialistas imparten los talleres de manera interactiva y práctica.</p> <p>Reflexión y Aplicación: Al final de cada taller, los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria</p>				académico y personal de los estudiantes
	<p>Estructurar una red de apoyo y acompañamiento entre estudiantes con mayores riesgos de abandono escolar</p>	<p>Selección y Capacitación de estudiantes</p> <p>Identificación y capacitación a estudiantes mayores con buen desempeño y habilidades de liderazgo para que actúen como apoyo, quienes serán coordinador por un docente</p> <p>Emparejamiento:</p> <p>Emparejar a los mentores pares con estudiantes más jóvenes en riesgo de deserción.</p> <p>Actividades de Apoyo:</p> <p>Organización de actividades regulares donde los mentores pares ayuden a los estudiantes</p>	<p>Espacios para reuniones y actividades grupales.</p> <p>Teléfonos, Tablet, computador</p> <p>Recursos educativos y recreativos.</p>	<p>Coordinador del programa de apoyo entre pares.</p> <p>Estudiantes de apoyo capacitados.</p> <p>Orientadores escolares.</p>	<p>Apoyo semanal Durante todo el período escolar</p>	<p>Retroalimentación continua de los estudiantes mentores y sus pares.</p> <p>Evaluaciones de impacto en el rendimiento académico y bienestar socioemocional.</p> <p>Revisión periódica del programa para realizar ajustes necesarios.</p>

		<p>más jóvenes con redes sociales, tareas, técnicas de estudio y actividades recreativas que fomenten la confianza y la integración.</p> <p>Eventos de Integración</p> <p>Realización de eventos y actividades grupales para fortalecer el sentido de comunidad y apoyo mutuo entre todos los participantes del programa.</p>				
	<p>Promover la autogestión del aprendizaje entre los estudiantes mediante la presentación de novedosos y significativos proyectos organizados el líder innovador dentro de la institución educativa.</p>	<p>Introducción a la Feria de Proyectos:</p> <p>Actividad: Reunión inicial en la que el líder innovador presenta la idea, los objetivos y los beneficios de la feria de proyectos. Explicar cómo pueden los estudiantes seleccionar temas que les interesen y planificar sus proyectos de manera autónoma.</p> <p>Formación de Equipos y Selección de Proyectos:</p>	<p>Recursos</p> <p>Presentación multimedia, folletos informativos.</p>	<p>Responsables</p> <p>Líder innovador, equipo directivo.</p>	<p>1 hora</p> <p>2 horas</p>	

		<p>La selección y planificación de proyectos.</p> <p>Los estudiantes se agrupan en equipos según sus intereses comunes. Cada equipo elige un tema para su proyecto y desarrolla un plan de acción con objetivos, actividades, y recursos necesarios.</p> <p>Desarrollo de Proyectos:</p> <p>Los equipos trabajan de manera autónoma durante varias semanas para desarrollar sus proyectos. Durante este tiempo, reciben apoyo y orientación del líder innovador y otros facilitadores.</p> <p>Sesiones de Asesoramiento:</p> <p>Organización sesiones periódicas donde los equipos pueden presentar su progreso y recibir feedback del líder innovador y otros mentores.</p> <p>Preparación para la Presentación:</p>	<p>Formularios de registro de proyectos, guías para la planificación de proyectos</p> <p>Materiales educativos y tecnológicos (libros, computadoras, acceso a internet), espacios de trabajo colaborativo.</p> <p>Formularios de feedback, espacios para reuniones.</p>	<p>Líder innovador, orientadores escolares.</p> <p>Líder innovador, facilitadores, profesores</p> <p>Líder innovador</p>	<p>5 horas</p> <p>1 semana</p> <p>1 día</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>Talleres de comunicación y presentación donde los equipos aprenden técnicas para presentar sus proyectos de manera efectiva.</p> <p>Feria de Proyectos:</p> <p>Realización de la feria de proyectos donde cada equipo presenta su trabajo</p>	<p>Materiales de presentación (pizarras, marcadores, presentaciones multimedia), guías de presentación.</p> <p>Espacios para stands, equipo de sonido, proyectores. padres, docentes y miembros de la comunidad a asistir y participar mediante stands, presentaciones orales, y demostraciones interactivas. Invitar a participar.</p>	<p>Líder innovador, facilitadores.</p> <p>Líder innovador, equipo organizador.</p>	Dos días	<p>Un panel de jueces (docentes, expertos en educación, representantes de la comunidad) evalúa los proyectos según criterios predefinidos (innovación, impacto, viabilidad).</p> <p>Se otorgan reconocimientos y premios a los mejores proyectos.</p>
Evaluación	Valorar el impacto del plan de acción	La evaluación del plan de acción se realiza mediante los logros obtenidos a partir de cada uno de los objetivos		Líderes de la institución Rectores 2 docentes	1 día	

				2 padres de familia 2 estudiantes		
Retroalimentación	Realizar la valoración del alcance de las estrategias y las acciones del liderazgo innovador	Los representantes de la comunidad educativa realizar este proceso de retroalimentación		Líder innovador, equipo organizador.	1 día	

La autora, 2024

Factibilidad

La factibilidad de esta propuesta se encuentra asegurada debido al apoyo que brinda la institución Unidad Educativa Particular La Providencia, donde se dispone de los espacios y aulas para desarrollarla, asimismo, la institución provee los materiales básicos como papel, marcadores, proyectores, computadoras. También, se cuenta con la participación de facilitadores docentes y funcionarios del Departamento de Conserjería Estudiantil (DECE) quienes forman parte del equipo responsable del plan de acción. A partir de la disponibilidad de los recursos humanos y materiales se espera alcanzar el éxito de esta propuesta.

REFERENCIAS

- Agualongo, L. M., Veloz, V. T., Núñez, C. M., & Velasco, J. P. (2022). Impacto de la educación virtual bajo la pandemia de covid-19 en el proceso de enseñanza-aprendizaje en unidades educativas interculturales bilingües del Ecuador. ([h. org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1790](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1790), Ed.) *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 44-55.
- Aranguren, G. (2023). La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente. (<http://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4571>, Ed.) *Innovaciones educativas*, 25(39).
- Arroyo, G. (2021). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. . ([h. dc.v7i6.2378](https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4571), Ed.) *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 1(6), 1019- 1030.
- Bello, J., & López, J. (2022). Distribución del Liderazgo y Éxito Escolar: Análisis de Redes Sociales en Escuelas Chilenas. (<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.001>, Ed.) *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(4), 5-29.

- Benavides, Y. (2023). Las actividades extracurriculares, un asunto pedagógico. Universidad Pedagógica Nacional [Tesis de grado] .
<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18713/Actividades%20extracurriculares%2c%20un%20asunto%20pedagogico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bueno, A., Monge, C., & Torrego, J. C. (2023). Estado de la convivencia escolar en centros prácticas exitosas en participación familiar: percepciones de alumnos y profesores. (<https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96243>, Ed.) *Bordón, Revista de Pedagogía*, 75(2), 87-103.
- Caicedo, E., & Yarce, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7851033>, Ed.) *Revista UNIMAR*, 39(1), 29-44.
- Calero, A. D. (2019). Actividades extraescolares durante la adolescencia: Características que facilitan las experiencias óptimas. (<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171046557010>, Ed.) *Psicoperspectivas*, 15(2), 102-109.
- Carrión, R., Real, A., Muñoz, G., Carrión, D., & Linares, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. (D. 10.23857/pc.v8i11.6246, Ed.) *Polo del conocimiento*, 8(11), 927-945.
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. (D. <https://doi.org/10.26490/>, Ed.) *Horizontes de la Ciencia* , 9(17).
- Conde, S., García, M. P., & Toscano, M. O. (2023). Riesgo de abandono escolar: ¿cómo influyen las características sociofamiliares percibidas por lo estudiantes sobre sus actitudes y comportamiento en el aula? (<https://doi.org/10.5944/educxx1.33279>, Ed.) *Educación XX1*, 26(2), 267-298.

Cóndor, B. H., Rodríguez, Y., Remache, M. G., & A, S. (2019). ndrade, M. S. (2019).

¿Cómo llevar el currículo al aula?.

(<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/268>, Ed.)

Revista Científica Retos De La Ciencia., 3(6), 84–103.

Contreras, F., Espinosa, J., & Dornberger, U. (2022). Innovational leadership: Design of a scale to asses this new model. Manuscrito en preparación.

(<https://doi.org/10.18046/j.estger.2022.163.4763>, Ed.) Estudios Gerenciales, 38(163), 151-160.

Espinoza, L., Hernández, K., & Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: un estudio comparativo. (<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100183>, Ed.) Estudios pedagógicos, 46(1), 183-201.

Flores, J. R. (2023). Motivación y comunicación como elementos para generar conocimientos útiles en estudiantes universitarios.

(<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v9i18.16433>, Ed.) Revista Multi-Ensayos, 9(18), 51-55.

Fontanilla, N. (2021). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje.

(<https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/35666225026.pdf>, Ed.) Educere, 25(81).

Freire, M., & Guzmán, C. (2023). Guía metodológica para disminuir la deserción escolar en la Educación Superior. ([http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000300021&script=sci_arttext&tlng=pt)

[43142023000300021&script=sci_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000300021&script=sci_arttext&tlng=pt), Ed.) Revista Cubana de Educación Superior, 42(3).

Gallardo, I. M., Saiz, H., Aguasanta, M. E., & López, M. (2021). Educar en la escuela infantil del siglo XXI: diálogo, inclusión y tecnología.

(<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12112>, Ed.) 7(2), 75-88.

- Gálvez, L., & Camacho, Y. (2024). Medios didáctico-tecnológicos para la autogestión del aprendizaje del inglés en Cuba .
(<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2412>, Ed.) VARONA, Revista Científico- Metodológica(79).
- Gómez, M., & Zambrano, G. (2023). Liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del programa EPJA. (<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2449-2471>Vol.7-Nº, Ed.) Journal Scientifi, 7(4).
- Góngora, J. (2022). La autogestión del aprendizaje en ambientes educativos centrados en el alumno. . <https://docplayer.es/33042845-La-autogestion-del-aprendizaje-en-ambientes-educativos-centrados-en-el-alumno.html>
- Guachamín, G. (2023). Adaptación de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato del contexto rural. Universidad Tecnológica Indoamérica [Tesis de master].
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5247/1/Guachamín%20Durán%20Geomaira%20Araceli.pdf>.
- Guzmán, E., Bizama, M., & Herrera, C. (2023). Autogestión de saberes y prácticas pedagógicas: Creencias acerca de la educación inclusiva en educadoras de párvulos en Chile. (<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.62-iss.4-art.1308>, Ed.) Perspectiva Educacional, 62(4).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
(https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA, Ed.) MacGraw Hill.

- Iturra, P. (2019). Dilemas de la inclusión educativa en el Chile actual. .
(<https://doi.org/10.35811/rea.v8i0.7>, Ed.) Revista educación Las Américas(8), 80-92.
- Jaramillo, F. A. (2020). Estudio relacionado a la Deserción Escolar en las poblaciones indígenas desde el enfoque intercultural en el colegio Camilo Ponce Enríquez período escolar 2018. Pontificia Universidad Católica del Ecuador [Trabajo de titulación].
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18525>.
- Lechuga, E. (2023). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002 -2018).
(<https://doi.org/10.29105/ensayos41.1-4>, Ed.) Ensayos, 41(1).
- Leyva, E., & Lariot, K. (2019). Consideraciones teórico-metodológicas sobre la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.
(<https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>, Ed.) Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- López, M., & Barrionuevo, A. (2019). Formar desde lo no escolar para la vida en las escuelas. La experiencia de práctica en instituciones comunitarias .
<http://hdl.handle.net/11086/550717>
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2022). Asociación entre factores institucionales y escolares con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados.
(<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243173717017>, Ed.) Revista de estudios y experiencias en educación , 21(47), 287-306.
- Mardones, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje. (D. 10.38123/RRE.V3I2.300, Ed.) Revista Realidad Educativa,, 3(2).
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa.
(<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>, Ed.) Rev. Investigaciones Andina , 30(17), 1150.

- Mendoza, K. C., Vera, M. M., Moreira, M. G., Arteaga, K. A., & Zambrano, I. M. (2024). Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes. (https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9603, Ed.) *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1988-2005.
- Metaute, P., Flórez, G., Córdoba, M., & Ospina, M. (2020). Estrategia Pedagógica PICUR: un aporte a la autogestión del conocimiento en la Ingeniería de Sistemas de Uniremington. (D. 10.22507/rli.v17n1a23, Ed.) *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1), 252-275.
- Ninachoque, Y. (2022). Gestión educativa y deserción escolar en una institución pública, Lima, 2020. Universidad César Vallejo [Tesis de master].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78223>.
- Novoa, A. (2020). Liderazgo integral educativo innovador en las escuelas normales superiores de Colombia. (<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.2>, Ed.) *Educare*, 24(3).
- Ortega, C. (2023). Gerencia educativa como vía de autogestión comunitaria multicultural. (<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0171>, Ed.) *Revista de Ciencias Sociales y humanas*, 5(1), 63-76.
- Pachay, M. J., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. .
(<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>, Ed.) *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155.
- Pallo, M., & Chicango, E. (2023). Propuesta de mejora a los procesos intrafamiliares a cargo del DECE, en los estudiantes de educación inicial del Centro Educativo Peke Genios, Quito – Ecuador año 2022.
- Prieto, M., Contreras, F., & Espinoza, J. (2020). Liderazgo y comportamiento innovador del trabajador en personal administrativo de una institución educativa.

(<https://doi.org/10.15332/22563067.5540>, Ed.) *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(1).

Quíntela, M. J., Tarifa, L., Artola, M. L., & Finalé, L. (2023). . Alternativa didáctica para perfeccionar la autogestión del aprendizaje en la Matemática Superior.

(<https://pf.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/794/1154>, Ed.) *Atenas*, 1-13.

Ramos, C., Rubio, D., Acosta, p., Hinojosa, F., Cadena, d., & López, e. (2020). Autogestión del aprendizaje del universitario: un aporte en su construcción teórica.

([Riera, M. \(2022\). Alternativa metodológica para la disminución de la deserción estudiantil en la unidad educativa 24 de febrero del proyecto Todos ABC de la parroquia Yaupi, del cantón Logroño durante el periodo 2018-2022. Universidad Nacional de Educación \[Tesis de master\].](https://www.researchgate.net/publication/341590895_Autogestion_del_aprendizaje_del_universitario_un_aporte_en_su_construccion_teorica/link/5ec880b9a6fdcc90d68fb451/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn, Ed.) <i>Espacios</i>, 41(18).</p>
</div>
<div data-bbox=)

<http://201.159.222.12/bitstream/56000/2544/1/Trabajo%20de%20Titulación%20Mirián%20Noemi%20Riera%20Trelles.pdf>.

Rioseco, C., & R., B. (2021). Contribución de la dimensión relacional del clima social escolar (CES) a la convivencia escolar para la no violencia (CENVI), desde la percepción de estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media en escuelas y liceosmunicipalizados de Estación Central. (<http://dx.doi.org/10.51188/rrts.num26.573>, Ed.) *Rumbos*, 16(26), 9-32.

Ruiz, A., Rea, H., & Rodríguez, H. (2023). Causas de la deserción escolar en Educación Superior. (<http://revista-cisa.com/index.php/cisa/article/view/53/66>, Ed.) *Cisa*, 5(6), 1-13.

- Sáez, K., Sierra, L., & Sanabria, R. (2022). Estrategia pedagógica para disminuir el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años. (D. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.01.005>, Ed.) *Revista Ciencia Agraria*, 1(1).
- Sánchez, J., & Cabral, R. (2019). Procesos de autogestión del conocimiento orientado hacia Una educación integral pluricultural. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4227660>, Ed.) *Didasc@lia: Didáctica y Educación*.(4), 59-72.
- Solórzano, E., Aranda, B., & Heredia, M. (2020). La gestión del conocimiento como nodo formativo de estudiantes y docentes de la educación. . *Didasc@lia*, 11(5), 52–66.
- Suberviola, I., Navaridas, F., & González, A. (2024). Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado. (<https://doi.org/10.5944/educxx1.36980>, Ed.) *Educación XX1* , 27(1), 229-252.
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. (<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>, Ed.) *Revista Educación*, 44(2).
- UNESCO. (2018). Declaración de Suwon-Osan sobre la revisión a medio término de la CONFINTEA VI. El poder del aprendizaje y la educación de adultos: una visión hacia el 2030. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/180157spa.pdf>
- Uribe, L. (2023). Lineamientos teórico-prácticos para el desarrollo del liderazgo social de los rectores en las instituciones educativas oficiales del municipio de Arjona. Universidad Pedagógica Experimental Libertador [Tesis de doctor]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1035/906>.
- Valero, A., Manzano, D., Moreno, J. A., & Andrés, D. (2019). Interpersonal style of coaching, motivational profiles and the intention to be physically active in young

athletes. (<https://doi.org/10.21909/sp.2019.02.776>, Ed.) *Studia Psychologica*, 61(2), 110-119.

Valladolid, M. (2021). *Liderazgo transformacional de los directores de educación básica: Una revisión de la literatura en Perú, Chile y México*. Pontificia Universidad Católica del Perú [Tesis de master].

<https://www.proquest.com/openview/f513a531f020fd7d1efebc3eee77a22c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>.

Vásquez, G. E. (2023). *Modelo de predicción de deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa Los Andes por impacto de la pandemia*.

(<https://ciencialatina.org/ind>, Ed.) *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3038-3052.

Vera, M. D., Carrera, D. A., & Chávez, L. F. (2023). *Planteamiento de la didáctica con entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje: Reflexión crítica-pedagógica tras tres años de pandemia*.

(<https://www.aacademica.org/diego.andres.carrera.barragan/11>, Ed.) *REDIPE*, 12(6), 76-92.

Yukl, G. (2008). *How leaders influence organizational effectiveness*.

(<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2008.09.008>, Ed.) *The Leadership Quarterly*, 19(6).

Zuloeta, J., & Rojas, N. C. (2021). *La creatividad en estudiantes educación inicial: una revisión bibliográfica*. (http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500260&script=sci_arttext, Ed.) *Conrado*, 17(82).

ANEXOS

Anexo. A

Tabla 7. Cuadro de categorías previas

Categoría	Subcategoría	Pregunta
Liderazgo Innovador	Motivación	¿De qué manera el rector mantiene la motivación en el equipo docente mediante un ambiente ordenado, cálido e interesante, tomando en cuenta las diferentes opiniones de sus colaboradores?
	Integración institucional	¿Desde su experiencia, cuáles son las jornadas de integración que se realiza en la institución?
	Gestión de cambio	¿Cuáles son las actividades que el líder der la institución desarrolla para gestionar el cambio en los docentes? Explique
Deserción escolar	Abandono escolar	¿De qué manera/ con qué periodicidad el líder de la institución gestiona actividades académicas para propiciar la innovación y nuevos conocimientos de los docentes en el aula? ¿Cuáles son los aspectos por las cuales consideras, desde tu experiencia, que se produce el abandono escolar?
	Clima escolar	¿Según su criterio, cuáles cree que son las causas de la deserción escolar que ha venido viviendo la institución? Desde su criterio ¿Cuáles son las acciones que se desarrollan en la institución para mantener un clima escolar favorable para los estudiantes? Explique
Autogestión en el contexto educativo	Principios de la autogestión educativa	¿Cuáles son las actividades de autogestión que se desarrollan en la

institución para mejorar la deserción estudiantil? Explique

- Programas didácticos

¿Cree que desarrollar nuevos programas o estrategias didácticas apoyan al estudiante y evita la deserción escolar? Explique por qué

Nota. Fuente: Elaboración propia