



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO

**RETOS Y REALIDADES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: ESTRATEGIAS
INNOVADORAS DESDE LA GESTIÓN EN EL AULA**

AUTOR:

ANDREA ESTEFANIA ITURRALDE SALAZAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LIDERAZGO Y GERENCIA EDUCATIVA.

LATACUNGA – ECUADOR

JULIO 2024

ÍNDICE DE CONTENIDO

ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
Fundamentos de la Inclusión Educativa.....	11
Definición de inclusión educativa.....	11
Evolución histórica de la inclusión educativa.....	12
Epistemología de la Educación Inclusiva.....	13
Importancia de la Educación Inclusiva.....	14
Principios y valores de la educación inclusiva.....	15
Equidad.....	16
Accesibilidad.....	16
Respeto a la diversidad.....	17
Participación activa.....	17
Empoderamiento.....	17
Justicia social.....	17
Colaboración.....	18
Flexibilidad.....	18
Sostenibilidad.....	18

Innovación	19
Transparencia	19
Retos y Barreras de la Inclusión Educativa	19
Barreras y desafíos para la inclusión	19
Barreras físicas	20
Barreras económicas.....	21
Barreras pedagógicas	22
Barreras políticas	22
Barreras institucionales	23
Barreras socioemocionales	23
Factores que intervienen en la implementación de la inclusión	24
Capacitación y formación docente.....	25
Recursos y apoyos disponibles	26
Actitudes y percepciones.....	27
Políticas y Normativas Educativas.....	27
Infraestructura Escolar	28
Apoyo de la Comunidad	30
Diversidad de estudiantes	31
Realidades y Estrategias de la Inclusión Educativa	32
Políticas y marcos legales de la inclusión educativa	32
Constitución de la República del Ecuador	33
Ley Orgánica de Educación Intercultural	33

Plan Nacional del Buen Vivir	34
Plan Decenal de Educación.....	35
Normativas y políticas del Ministerio de Educación	35
□ Garantizar el derecho a una educación inclusiva	35
□ Formación y capacitación docente.....	36
□ Participación de la comunidad educativa	36
□ Evaluación y seguimiento	36
Convenios internacionales.....	36
□ Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)	37
□ Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	37
□ Declaración de Salamanca	37
□ Convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)	37
□ Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (CERD)	38
Implementación de desafíos.....	38
Avances y logros en la inclusión educativa a nivel global y local	39
Avances Globales	40
Avances Locales	40
Rol del docente en la promoción de la inclusión en el aula.....	41
Estrategias Innovadoras de la Gestión en el Aula	41
Adaptaciones curriculares	41
Diseño Universal del Aprendizaje	42
Gamificación	43

Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa	43
METODOLOGÍA	45
Informantes Clave	46
Técnica de Recolección de Datos	47
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	48
Análisis de Datos.....	48
Categorización	48
Estructuración	135
Triangulación.....	137
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	162
PROPUESTA.....	163
Título	163
Propósito.....	163
Objetivo general	163
Justificación.....	163
Momento Inicial	166
Momento de diseño estratégico.....	166
Momento de capacitación y desarrollo profesional	167
Momento de integración tecnológica y recursos inclusivos.....	168
Momento de evaluación a mediano plazo y diseminación de resultados	168
Momento de sostenibilidad y evaluación a largo plazo	169
Factibilidad.....	179

REFERENCIAS	180
ANEXOS.....	184
ENTREVISTAS	187

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorización Directivos.....	50
Tabla 2 Categorización Docentes	72
Tabla 3 Categorizaciones miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)109
Tabla 4 Triangulación de Datos Cualitativos	139
Tabla 5 Plan de acción	169
Tabla 6 Tabla de categorías.....	184

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Principios y valores de la educación inclusiva.	16
Figura 2 Clasificación de las barreras de la inclusión educativa.....	20
Figura 3 Factores que intervienen en la implementación de la inclusión	25
Figura 4 Principales políticas y marcos legales que apoyan la inclusión educativa	33
Figura 5 Estructura de categoría emergentes.	136

RESUMEN

La inclusión educativa es crucial desde la primera infancia. Por ello, esta investigación se enfoca en explorar los desafíos de la inclusión educativa en esta etapa, centrandose en la falta de competencias de los docentes para apoyar a todos los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo y método hermenéutico, se realizaron entrevistas a directivos, docentes y miembros del DECE institucional del Centro de Desarrollo Infantil privado de Latacunga. Estas entrevistas revelaron que, aunque la inclusión está presente, aún hay varios aspectos que deben mejorarse y enaltecerse para brindar un mejor soporte educativo. Es necesario desarrollar políticas institucionales que promuevan un ambiente educativo más inclusivo y accesible para todos los estudiantes, implementando prácticas pedagógicas innovadoras y creando entornos que celebren la diversidad, asegurando así una educación equitativa y de calidad para cada niño y niña. A menudo, las prácticas actuales para incluir a los estudiantes terminan excluyéndolos o haciéndolos sentir rechazados.

Palabras clave: Retos, realidades, inclusión educativa, estrategias

ABSTRACT

Educational inclusion is crucial from early childhood. Therefore, this research focuses on exploring the challenges of educational inclusion at this stage, centering on the lack of competencies among teachers to support all students. Through a qualitative approach and hermeneutic method, interviews were conducted with administrators, teachers, and members of the institutional DECE at the private Child Development Center in Latacunga. These interviews revealed that, although inclusion is present, several aspects still need to be improved and enhanced to provide better educational support. It is necessary to develop institutional policies that promote a more inclusive and accessible educational environment for all students by implementing innovative pedagogical practices and creating environments that celebrate diversity, thus ensuring equitable and quality education for every child. Often, current practices intended to include students end up excluding them or making them feel rejected.

Keywords: Challenges, realities, inclusive education.

INTRODUCCIÓN

La docencia es, ante todo, un noble acto humano de gran importancia que requiere compromiso, responsabilidad, amor, paciencia dedicación, y está impulsado por una profunda vocación de enseñar. Ser docente no solo transmite información, sino también gestiona de manera innovadora las actividades en el aula para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Según Smith (2023), “el docente es un agente de cambio y facilitador del conocimiento que acompaña a niños, jóvenes y adultos en su viaje hacia el descubrimiento y el aprendizaje continuo” (p. 45).

Uno de los aspectos más prioritarios que los docentes deben considerar en el aula es la inclusión educativa, un aspecto pedagógico y social que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o diversidades, tengan acceso a una educación de calidad (Sánchez, 2018)

La importancia de la inclusión educativa se ve altamente reflejada en la tendencia actual de investigaciones en el campo educativo. Ejemplo de ello es el estudio de Sagredo, Bizarría y Careaga (2020), "Gestión de tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa", que mediante estudio de enfoque cualitativo con diseño múltiple en el que participaron diez docentes de ambos sexo, de los cuales 6 eran de educación regular y cuatro de educación especial, reveló que el tiempo disponible para el trabajo colaborativo es insuficiente, incluso en espacios informales, lo que subraya la necesidad de abordar esta problemática.

Otro estudio relevante es el artículo "Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa" de Leal y Urbina (2014), que examinan los significados que un grupo de maestros expresa sobre las prácticas pedagógicas para contribuir a la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado en el conflicto armado en el departamento Norte de Santander, Colombia. Esta investigación cualitativa se realizó en la Institución

Educativa El Rodeo, ubicada en la comuna número 8 de la ciudad de Cúcuta, mediante entrevistas a los docentes.

Los resultados describen la percepción de los docentes sobre inclusión educativa y desplazamiento forzado, así como los impactos de la inclusión educativa de esta población en sus prácticas pedagógicas (Leal y Cárdenas, 2014). En la discusión, se plantean diversas alternativas pedagógicas para fortalecer la inclusión educativa en las instituciones educativas, como el fortalecimiento de la formación docente y la reflexión crítica de las relaciones entre los elementos metodológicos, la institución educativa, el docente y el saber pedagógico, así como la necesidad de un sistema integral de información de los estudiantes.

A pesar de la creciente atención a la inclusión educativa, muchos docentes carecen de las competencias y herramientas didácticas para ofrecer el apoyo necesario y así satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes. Por ello, se ha decidido realizar esta investigación, cuyo objetivo es estudiar los retos y realidades de la inclusión educativa, identificando estrategias innovadoras utilizadas por los docentes en la gestión del aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de los que evidencian necesidades educativas especiales y de los que no las tienen.

En este orden de ideas, y a partir de la problemática expuesta, este estudio queda formulado como sigue a continuación;

¿Cuál es la percepción de los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad que tienen los docentes del Centro de Desarrollo Infantil privado de Latacunga?

¿Cómo se desarrolla el proceso de inclusión educativa en el Centro de Desarrollo Infantil privado de Latacunga?

¿Cuáles son las estrategias innovadoras que el docente del Centro de Desarrollo Infantil privado de Latacunga gestiona en el aula para la optimización de la inclusión educativa?

Para dar respuesta a estas interrogantes se proponen los siguientes objetivos de la investigación;

- ✓ Conocer la percepción de los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad que tienen los docentes del Centro de Desarrollo Infantil privado de Latacunga
- ✓ Develar cómo se desarrolla el proceso de inclusión educativa en el Centro de Desarrollo Infantil privado de Latacunga
- ✓ Valorar las estrategias innovadoras que el docente del Centro de Desarrollo Infantil privado de Latacunga gestiona en el aula para la optimización de la inclusión educativa

Este trabajo propone abordar estos desafíos y realidades para contribuir al avance de la inclusión educativa, para mejorar la calidad de la educación impartida a los niños del Centro de Desarrollo Privado de Latacunga, Ecuador. Para identificar y analizar estrategias innovadoras en la gestión del aula, se busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales y ofrecer un modelo replicable que pueda adoptarse en otras instituciones educativas.

En este contexto, la inclusión educativa se entiende como un principio fundamental para asegurar una educación equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Pero, pese a su importancia, existen barreras significativas que dificultan su implementación efectiva. Entre estas barreras se encuentran los sesgos implícitos, la falta de formación y conocimientos específicos por parte de los docentes, y un desinterés generalizado que perpetúa la desigualdad educativa, afectando de manera particular a la primera infancia.

A tal efecto, el estudio no solo busca proporcionar soluciones prácticas y efectivas para superar estos obstáculos, sino también incentivar el interés académico y profesional en la inclusión educativa. Al promover futuras investigaciones en este campo, se espera contribuir a la creación de un marco teórico y práctico robusto que soporte la formación continua de los

docentes y el desarrollo de políticas educativas inclusivas. Asimismo, se pretende influir positivamente en la percepción y actitud de la sociedad hacia la diversidad en el entorno educativo, fomentando una cultura de respeto y valorización de todas las capacidades y talentos de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Fundamentos de la Inclusión Educativa

Definición de inclusión educativa

La Educación inclusiva también conocida como educación para todos según Navarrete (2022), se concibe como un proceso o una reforma destinada a garantizar el derecho a una educación de calidad de manera justa, cohesionada y equitativa. Por su parte, autores como García y Bermúdez (2020) sostienen que se refiere a un enfoque educativo comprometido en la eliminación de barreras que busca que los estudiantes, independientemente de sus características individuales, accedan a una educación de calidad y participen plenamente en la vida escolar, disfrutando de un ambiente acogedor, respetuoso y que fomente el éxito estudiantil.

Estas concepciones nos invitan a reflexionar sobre la importancia de crear entornos educativos inclusivos que no solo brinden igualdad de oportunidades, sino también el respeto, la aceptación y el éxito para los estudiantes, independientemente de sus diferencias, considerando que la inclusión es cuestión de acceso a la educación y garantizar que cada individuo se sienta valorado y pueda desarrollar su máximo potencial en un ambiente educativo que celebra la diversidad y la igualdad (Ainscow, 2020).

Por todo ello se puede decir que, la inclusión educativa más allá de una simple integración de la población de centros de formación es un llamado a la acción para crear un mundo donde la diversidad sea celebrada como una fortaleza y donde todos los individuos tengan la

oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Es un recordatorio de que la educación no solo se trata de transmitir conocimientos, sino también de cultivar valores de respeto, empatía y solidaridad que son fundamentales para construir una sociedad más inclusiva y equitativa.

Evolución histórica de la inclusión educativa

La inclusión educativa ha experimentado una notable evolución desde sus inicios en 1948, reflejando un cambio significativo en las políticas y prácticas educativas hacia enfoques más inclusivos. Este proceso ha sido fundamental para garantizar una educación de calidad, equitativa y accesible para todos los estudiantes, al eliminar barreras y promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso (Souto, 2021).

Investigaciones recientes respaldan esta evolución. Por ejemplo, el estudio de Smith et al. (2023) señala que desde la adopción de la Declaración Universal de Derechos Humanos ha habido un progreso continuo hacia la inclusión educativa en todo el mundo. Además, el trabajo de Johnson y García (2022) destaca el impacto positivo de leyes y políticas específicas, como la Ley de Educación para Personas con Discapacidades en Estados Unidos, en la promoción de la inclusión educativa.

Asimismo, se ha destacado la importancia de los enfoques internacionales para promover la inclusión educativa. Por ejemplo, la Iniciativa Mundial sobre Discapacidad del Banco Mundial ha sido fundamental, junto con otros programas relevantes, en la difusión de mejores prácticas y el fortalecimiento de la implementación de políticas inclusivas a nivel global. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021).

Estas investigaciones subrayan la importancia de reconocer la evolución histórica de la inclusión educativa y los diversos factores que han contribuido a su avance. Además, autores como Casado Muñoz et al. (2023) exploran nuevos enfoques y narrativas para comprender y

promover la educación inclusiva desde perspectivas innovadoras. Se resalta la necesidad de desarrollar y divulgar estas nuevas narrativas para mejorar la comprensión y aceptación de la inclusión educativa.

En conjunto, estas contribuciones proporcionan una visión amplia y enriquecida sobre los desafíos y oportunidades en el campo de la inclusión educativa, destacando la importancia de abordar tanto los aspectos prácticos como teóricos para garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes.

Epistemología de la Educación Inclusiva

La epistemología de la inclusión educativa es un campo de estudio que analiza cómo se conceptualiza y se aplica el conocimiento en contextos inclusivos dentro del ámbito educativo. Este enfoque no solo se centra en comprender los fundamentos teóricos de la inclusión, sino también en examinar cómo se traducen estos conceptos en prácticas educativas efectivas que promuevan la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

En primer lugar, es crucial entender que la inclusión educativa va más allá de la mera integración de estudiantes con diversidad funcional en entornos educativos regulares. En cambio, se trata de un enfoque holístico que reconoce y valora la diversidad como un recurso para enriquecer el aprendizaje y promover el respeto por las diferencias individuales. Esta perspectiva se refleja en la obra de Higuera Aguirre et al. (2021), quienes argumentan que las prácticas educativas inclusivas están influenciadas por la comprensión de la diversidad humana, las normas culturales y los valores sociales.

Desde esta base teórica, diversos estudios han explorado cómo se traducen estos principios en prácticas educativas concretas. Por ejemplo, Muntaner-Guasp et al. (2022) analizan la implementación de metodologías activas como una estrategia efectiva para crear

ambientes de aprendizaje inclusivos donde todos los estudiantes puedan participar y aprender. Asimismo, Morales (2023) examina el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la respuesta integral a las necesidades y demandas de la educación inclusiva, destacando cómo las TIC pueden contribuir a abordar los retos y facilitar el acceso a la educación para todos los estudiantes.

Por otro lado, la epistemología de la inclusión educativa también aborda cuestiones más profundas relacionadas con la producción y validación del conocimiento en contextos inclusivos. Según Ocampo (2022), la epistemología de la inclusión educativa se centra en entender el proceso de construcción y validación del conocimiento en entornos educativos inclusivos, resaltando la relevancia de utilizar enfoques que consideren la diversidad y promuevan el respeto hacia las diferencias individuales.

Importancia de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva es fundamental debido a su capacidad para proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales, una educación de calidad en un entorno que promueve la participación y el aprendizaje conjunto. No solo es un derecho humano esencial, sino también una necesidad para la construcción de sociedades más justas y equitativas; tomando en cuenta que:

En primer lugar, la educación inclusiva fomenta el respeto y la aceptación de la diversidad, permitiendo que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Este enfoque educativo es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todos los estudiantes, promoviendo una cultura de paz y comprensión mutua desde temprana edad (Göransson y Nilholm, 2014).

Además, la inclusión educativa contribuye a la eliminación de barreras estructurales y actitudinales que pueden impedir el acceso y la participación de ciertos grupos de estudiantes.

Esto se logra mediante la implementación de metodologías activas y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades de éxito académico y personal (Florian y Black, 2011).

Finalmente, la educación inclusiva es esencial para el desarrollo profesional de los docentes, quienes deben estar preparados para manejar la diversidad en el aula. Esto implica una formación continua y la adquisición de nuevas competencias que les permitan crear ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos (Forlin, 2012).

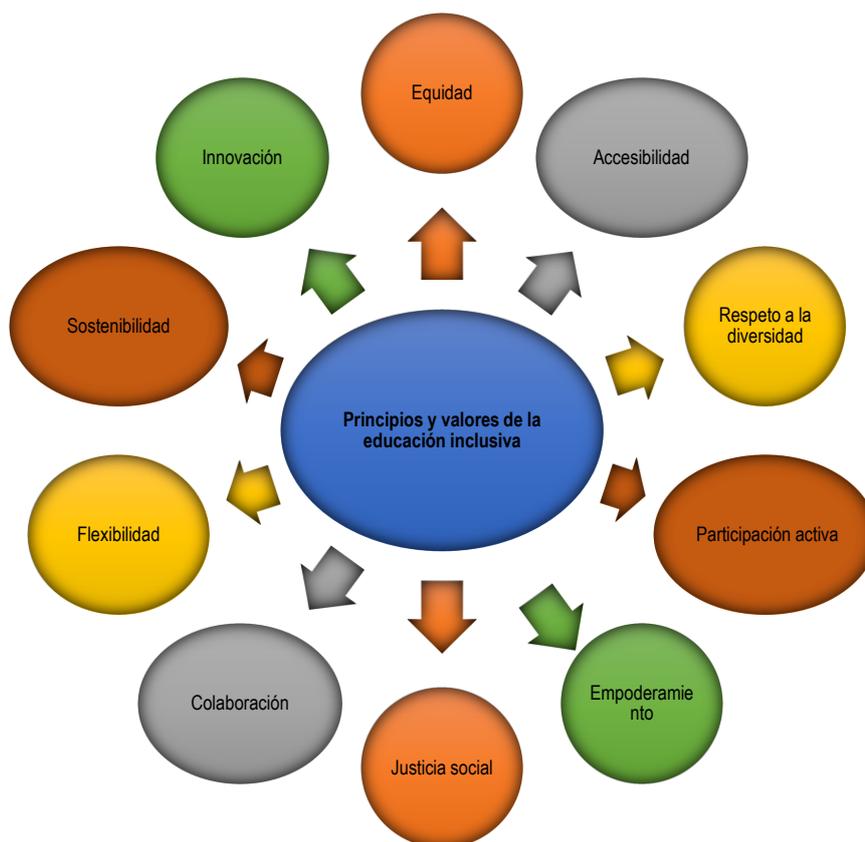
Todas estas apreciaciones denotan y dan firmeza a la ideología de que la educación inclusiva es fundamental no solo por su enfoque en la igualdad y la justicia, sino también por su capacidad para enriquecer el proceso educativo y preparar a todos los estudiantes para una participación plena y activa en la sociedad. La educación; ya que, al garantizar que cada individuo, sin importar sus diferencias, tenga acceso a una educación de calidad, estamos sentando las bases para un futuro en el que la diversidad sea celebrada y aprovechada como una fortaleza.

Principios y valores de la educación inclusiva

Los principios y valores de la inclusión educativa son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, reciban una educación de calidad en un entorno inclusivo. Según diversos autores, estos principios y valores incluyen:

Figura 1

Principios y valores de la educación inclusiva.



Fuente: Iturralde Salazar, 2024

Equidad

Implica proporcionar a cada estudiante lo que necesita para tener éxito académico y personal, reconociendo y abordando las desigualdades que puedan existir debido a diferencias individuales, socioeconómicas o culturales (Gómez, 2019).

Accesibilidad

La accesibilidad se refiere a eliminar barreras físicas, sociales y emocionales que puedan impedir la participación plena de todos los estudiantes en el proceso educativo, garantizando que los entornos educativos sean accesibles para personas con diversas capacidades y necesidades (UNESCO, 2021).

Respeto a la diversidad

La inclusión educativa promueve el respeto y la valoración de la diversidad humana en todas sus formas, reconociendo que cada estudiante es único y posee habilidades, intereses y necesidades diferentes (García Navarro y Bermúdez López, 2020).

Participación activa

Enfatiza la importancia de involucrar activamente a todos los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo su participación en actividades de aprendizaje, toma de decisiones y vida escolar en general (Vila-Merino, Rascón-Gómez, y Calderón-Almendros, 2024). Según un estudio reciente de Johnson et al. (2023), la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje no solo mejora su rendimiento académico, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa.

Empoderamiento

La inclusión educativa busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje y desarrollo, promoviendo la autonomía, la autoconfianza y la capacidad de autorregulación (Souto, 2021). Según un estudio reciente de Smith y Johnson (2023), el empoderamiento en el contexto educativo se relaciona directamente con el aumento de la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que resulta en un mayor compromiso con el aprendizaje y mejores resultados académicos a largo plazo.

Justicia social

Este principio se centra en la creación de un entorno educativo que promueva la igualdad de oportunidades y elimine las desigualdades sistémicas que afectan a ciertos grupos de estudiantes. Según Zembylas (2021), la justicia social en la educación implica

reconocer y abordar las diversas formas de opresión y discriminación que pueden existir en las instituciones educativas.

Colaboración

La colaboración es esencial en la educación inclusiva, ya que implica el trabajo conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos docentes, estudiantes, familias y personal de apoyo. Esta colaboración es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que atiendan las necesidades de todos los estudiantes. Según un estudio reciente de Kershner y McQuillan (2022), la colaboración entre docentes y familias no solo mejora los resultados educativos, sino que también crea un entorno de apoyo mutuo y comprensión.

Flexibilidad

La flexibilidad en el enfoque educativo permite adaptar el currículo, las metodologías y los recursos para responder a las diversas necesidades de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de tecnologías asistivas, la diferenciación de la enseñanza y la implementación de diversas estrategias pedagógicas. Según García-Carrillo et al. (2023), la flexibilidad es crucial para personalizar el aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación adecuada en un entorno cambiante.

Sostenibilidad

La educación inclusiva debe ser sostenible a largo plazo, lo que implica la implementación de políticas y prácticas que puedan mantenerse y evolucionar con el tiempo. Esto requiere una inversión continua en formación docente, recursos y apoyo institucional. Según Florian y Spratt (2021), la sostenibilidad de las prácticas inclusivas es esencial para garantizar su efectividad y perdurabilidad en la mejora continua de los entornos educativos.

Innovación

La educación inclusiva debe estar abierta a la innovación, buscando constantemente nuevas formas de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto puede incluir la integración de nuevas tecnologías, metodologías pedagógicas y enfoques educativos. Según un estudio reciente de Green et al. (2022), la innovación en la educación es esencial para adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes y de la sociedad, mejorando así los resultados educativos y la preparación para el futuro.

Transparencia

La transparencia en la comunicación y en los procesos educativos es fundamental para construir confianza entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto incluye la claridad en los objetivos educativos, las expectativas y las evaluaciones. Según López-Pastor et al. (2022), la transparencia en la evaluación fomenta una cultura de retroalimentación constructiva y mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Retos y Barreras de la Inclusión Educativa

Barreras y desafíos para la inclusión

La inclusión educativa, como proceso fundamental, busca garantizar que los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, puedan aprender y participar plenamente en el entorno escolar. Sin embargo, este noble ideal se enfrenta a una serie de barreras que, según la percepción de Collet, Joiko y Simón (2022), se manifiestan como obstáculos y contradicciones que las familias enfrentan en el contexto educativo. Estas barreras impactan negativamente en la implementación efectiva de la inclusión educativa y pueden incluir:

Figura 2

Clasificación de las barreras de la inclusión educativa



Fuente: Iturralde Salazar, 2024

Barreras físicas

Las barreras físicas en la inclusión educativa se refieren a obstáculos tangibles en el entorno físico que dificultan o impiden el acceso y la participación de ciertos estudiantes en el sistema educativo. Según Gómez y León (2019), estas barreras pueden incluir la falta de infraestructura adecuada, como rampas, ascensores, baños adaptados y otras instalaciones que permitan la accesibilidad para personas con discapacidades físicas. Este déficit de accesibilidad arquitectónica limita significativamente la participación de niños con discapacidades en actividades tanto educativas como sociales.

Richardson y Dotson (2018) destacan que la inclusión en entornos de educación infantil temprana requiere de estrategias específicas para abordar estas barreras físicas.

Señalan que la falta de adaptaciones en el entorno físico puede afectar no solo la movilidad de los estudiantes con discapacidades, sino también su capacidad para participar en actividades de aprendizaje y socialización, lo que a su vez puede impactar negativamente en su desarrollo académico y emocional.

Por ejemplo, un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2020 reveló que, en muchos países, las escuelas carecen de las infraestructuras necesarias para apoyar a estudiantes con discapacidades. La falta de rampas y ascensores adecuados puede obligar a estos estudiantes a depender de la asistencia de otros, lo cual no solo restringe su independencia, sino que también puede afectar su autoestima y sentido de pertenencia en el entorno escolar.

Barreras económicas

Las barreras socioeconómicas y culturales son obstáculos significativos para la inclusión educativa, ya que pueden limitar el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje y recursos educativos. Varios autores han abordado este tema y han destacado sus concepciones acerca del tema. Entre ellos:

Los autores Casado, et al. enfatizan que las barreras socioeconómicas y culturales pueden dificultar la inclusión educativa al limitar el acceso a recursos y apoyos para ciertos grupos de estudiantes. Estas barreras pueden manifestarse en la falta de acceso a servicios de apoyo, como terapia del habla o recursos tecnológicos, que pueden ser cruciales para algunos estudiantes con necesidades especiales.

Además, Collet, Joiko y Simón (2022), en su libro "Inclusive Education and Families: Paradoxes, Contradictions, and Barriers", señalan que las diferencias socioeconómicas y culturales pueden influir en las actitudes y expectativas de las familias hacia la educación inclusiva. Las familias que enfrentan desafíos socioeconómicos pueden tener dificultades

para acceder a servicios de apoyo y recursos educativos adicionales para sus hijos con necesidades especiales, lo que puede afectar su capacidad para participar plenamente en el entorno escolar.

Barreras pedagógicas

Las barreras pedagógicas son un aspecto crucial a considerar en el contexto de la inclusión educativa. Investigaciones recientes respaldan esta afirmación, destacando cómo las prácticas educativas no inclusivas pueden obstaculizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes.

Por ejemplo, según un estudio realizado por González-Gil et al. (2019), las barreras pedagógicas pueden manifestarse en métodos de enseñanza unidireccionales que no tienen en cuenta las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. Además, según Correa y Osses (2023), las evaluaciones inaccesibles pueden ser una barrera significativa para algunos estudiantes, limitando su capacidad para demostrar su comprensión y habilidades de manera equitativa.

Además, investigaciones como las de Díaz et al. (2022) y Cook et al. (2018) han destacado la importancia de las adaptaciones curriculares para abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. La falta de estas adaptaciones puede dejar a ciertos estudiantes en desventaja y perpetuar la exclusión en el entorno educativo.

Barreras políticas

Las barreras políticas en el ámbito educativo se refieren a los obstáculos derivados de decisiones, normativas o políticas gubernamentales que dificultan la implementación efectiva de la inclusión educativa. Según García et al. (2019), las barreras políticas pueden manifestarse de diversas formas y afectar significativamente la capacidad de los sistemas educativos para promover la igualdad de oportunidades y la participación de todos los

estudiantes. Algunos aspectos que abordan estos autores respecto a estas barreras incluyen las normativas restrictivas, la falta de recursos, la falta de apoyo institucional y las desigualdades regionales. Estas barreras políticas son un desafío para promover la inclusión educativa, ya que pueden limitar la capacidad de los sistemas educativos para responder eficazmente a las necesidades diversificadas de los estudiantes y garantizar su participación equitativa en el proceso educativo.

Barreras institucionales

Según González, Martín Pastor y Castro Poy (2019), las barreras institucionales en el contexto de la educación inclusiva son obstáculos derivados de las políticas, estructuras organizativas y prácticas institucionales que dificultan la implementación efectiva de este enfoque educativo. Estas barreras pueden manifestarse en diversas formas, como políticas educativas restrictivas que limitan el acceso de ciertos grupos de estudiantes a oportunidades educativas y recursos, estructuras organizativas rígidas que obstaculizan la flexibilidad y adaptabilidad necesarias para atender las necesidades diversificadas de los estudiantes, y prácticas institucionales que reflejan sesgos y prejuicios, contribuyendo a la exclusión y discriminación de ciertos grupos de estudiantes.

Barreras socioemocionales

Las barreras socioemocionales en la inclusión educativa se refieren a los obstáculos que surgen de las dificultades emocionales y sociales que enfrentan los estudiantes en entornos educativos inclusivos. Estas dificultades pueden manifestarse en forma de ansiedad, depresión, baja autoestima, dificultades en las relaciones interpersonales, entre otros aspectos. Según autores como Saloviita et al. (2018), estas barreras pueden afectar significativamente la participación y el aprendizaje de los estudiantes, impactando su bienestar y rendimiento académico. Por ello, hay que destacar que las barreras socioemocionales afectan al bienestar individual de los estudiantes y afectan al ambiente

general del aula y a la dinámica educativa. Cuando los estudiantes enfrentan dificultades emocionales y sociales, pueden experimentar dificultades para concentrarse en el aprendizaje, participar activamente en las actividades escolares y relacionarse de manera positiva con sus pares y docentes.

Además, estas barreras pueden generar un círculo vicioso en el que el bajo rendimiento académico y la falta de participación refuercen las dificultades emocionales, creando un ciclo que puede ser difícil de romper sin intervenciones adecuadas. Por lo tanto, es fundamental que los educadores estén capacitados para identificar estas barreras y brindar el apoyo necesario a los estudiantes para superarlas.

Henao (2024), señala que todas estas barreras que obstaculizan la implementación efectiva de la inclusión educativa conllevan diversos desafíos para mejorar la calidad de este servicio y derecho fundamental de las personas. Estos desafíos pueden abarcar desde la necesidad de desarrollar políticas más inclusivas hasta la capacitación adecuada de docentes y la creación de entornos educativos verdaderamente accesibles y acogedores para todos los estudiantes. Además, resalta la importancia de abordar estas barreras y desafíos de manera integral, involucrando a todos los actores relevantes en el proceso educativo, desde los gobiernos y las instituciones educativas hasta las familias y la comunidad en general.

Todas estas barreras hacen que la educación inclusiva en los centros de desarrollo infantil sea un reto continuo que requiere de atención y acción constantes para asegurar que cada niño reciba la educación que merece en un ambiente que valore y fomente la diversidad.

Factores que intervienen en la implementación de la inclusión

La inclusión educativa es un objetivo ambicioso que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan igualdad de oportunidades para participar plenamente en el entorno escolar. Sin embargo, diversos

factores pueden intervenir y afectar la implementación efectiva de la inclusión, entre ellos se encuentran:

Figura 3

Factores que intervienen en la implementación de la inclusión



Fuente: Iturralde Salazar, 2024

Capacitación y formación docente

La capacitación y formación docente desempeñan un papel crucial en la implementación efectiva de la educación inclusiva. Según Gómez Marí et al. (2023), la formación en educación inclusiva tiene un impacto significativo en las actitudes y la autoeficacia de los futuros docentes, preparándolos mejor para gestionar aulas diversas e inclusivas. Este hallazgo subraya la importancia de integrar en los programas de formación docente contenidos específicos sobre estrategias inclusivas, adaptaciones curriculares y manejo de la diversidad en el aula.

Además, Lamo et al. (2019) destacan la importancia del aprendizaje cooperativo en la formación del profesorado como un enfoque pedagógico que puede contribuir al desarrollo de las habilidades necesarias para implementar prácticas inclusivas. El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre los estudiantes, promueve el respeto mutuo y la valoración de las diferencias, aspectos fundamentales en un entorno inclusivo.

En conjunto, estos hallazgos resaltan la necesidad de proporcionar a los docentes una formación integral y continua en educación inclusiva, que no solo aborde aspectos teóricos, sino que también incluya oportunidades de práctica y reflexión para desarrollar las competencias necesarias para atender la diversidad en el aula de manera efectiva.

Recursos y apoyos disponibles

La disponibilidad de recursos y apoyos adecuados juega un papel crucial en el éxito de la implementación de la educación inclusiva. Según Fernández y Hernández (2013), la falta de recursos adecuados y el apoyo administrativo insuficiente pueden representar barreras significativas para los docentes que intentan adoptar prácticas inclusivas en el aula. Esto resalta la importancia de garantizar que los educadores tengan acceso a los recursos necesarios y el respaldo institucional para implementar eficazmente la educación inclusiva.

Además, Cook et al. (2018) destacan la importancia de desarrollar estrategias prácticas y efectivas, así como de proporcionar recursos concretos para apoyar la inclusión de niños con necesidades especiales en entornos educativos tempranos. Estos recursos pueden incluir materiales didácticos adaptados, tecnologías de asistencia, personal de apoyo especializado y capacitación adicional para los docentes. Garantizar la disponibilidad y el acceso equitativo a estos recursos y apoyos es fundamental para promover un ambiente educativo inclusivo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Actitudes y percepciones

Las actitudes y percepciones de los docentes hacia la inclusión educativa son elementos fundamentales que influyen en la implementación exitosa de prácticas inclusivas. Según Moncayo et al. (2024), en Ecuador, las barreras actitudinales que enfrentan los profesores pueden obstaculizar el avance de la educación inclusiva. Esto subraya la necesidad de abordar estas percepciones y actitudes para promover un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Por otro lado, González et al. (2019) resaltan la importancia de comprender las percepciones de los maestros sobre las barreras y los facilitadores de la educación inclusiva. Estas percepciones ofrecen una visión crucial sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan en el desarrollo e implementación de prácticas inclusivas. Abordar las percepciones y actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa es fundamental para promover un cambio positivo en las políticas y prácticas educativas, y para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Políticas y Normativas Educativas

Las políticas y normativas educativas establecen el marco legal y administrativo para la inclusión. En Ecuador, la implementación efectiva de estas políticas es crucial para asegurar que todas las escuelas adopten prácticas inclusivas. Sin embargo, la falta de claridad o la implementación inconsistente de estas políticas pueden ser barreras significativas (Morales, 2023).

Las investigaciones recientes señalan que, aunque Ecuador ha avanzado en la promulgación de leyes y políticas para promover la inclusión educativa, existen desafíos en su aplicación práctica. Según un estudio de Rodríguez y Sánchez (2022), las políticas inclusivas en Ecuador a menudo carecen de directrices específicas y de recursos necesarios

para su implementación efectiva en las escuelas. Esta brecha entre la política y la práctica puede llevar a inconsistencias en la forma en que las escuelas interpretan y aplican las normativas inclusivas.

Por ejemplo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador, promulgada en 2011 y reformada en 2016, establece el derecho a una educación inclusiva para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. No obstante, según García y Pérez (2021), muchas escuelas aún enfrentan dificultades para adaptar sus infraestructuras y prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes con discapacidades debido a la falta de financiamiento y recursos adecuados.

Además, investigaciones de Herrera et al. (2020) destacan que la formación y capacitación continua de los docentes en principios de educación inclusiva no siempre está garantizada, lo que afecta la calidad de la implementación de estas políticas en el aula. Los docentes a menudo reportan la necesidad de más apoyo y orientación para manejar la diversidad en sus clases de manera efectiva.

La falta de coordinación entre diferentes niveles de gobierno y la ausencia de un monitoreo riguroso y sistemático también se han identificado como barreras significativas. Según un informe del Ministerio de Educación de Ecuador (2022), aunque existen programas y proyectos destinados a promover la inclusión, la supervisión y evaluación de su impacto y efectividad son insuficientes. Esto resulta en una implementación desigual y en la persistencia de prácticas excluyentes en algunas instituciones educativas.

Infraestructura Escolar

La infraestructura escolar debe ser accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades físicas. La falta de instalaciones adecuadas, como rampas,

ascensores y baños accesibles, limita la inclusión (González et al., 2019). Es necesario adaptar las instalaciones escolares para asegurar un entorno inclusivo.

Diversos estudios han resaltado la importancia de la accesibilidad en la infraestructura escolar para la promoción de una educación inclusiva. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la accesibilidad física es una condición esencial para la participación plena de los estudiantes con discapacidades en el entorno educativo. La falta de adaptaciones arquitectónicas no solo restringe la movilidad de estos estudiantes, sino que también puede afectar su autoestima y sentido de pertenencia.

Richardson y Klein (2015) subrayan que la infraestructura escolar debe diseñarse o adaptarse para eliminar barreras físicas y facilitar el acceso de los estudiantes a las actividades educativas y recreativas. La creación de entornos accesibles implica no solo la instalación de rampas y ascensores, sino también la adecuación de aulas, bibliotecas y áreas comunes para que sean utilizables por todos los alumnos.

Además, un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) destaca que las escuelas inclusivas deben contar con señalización adecuada, mobiliario ajustable y tecnología asistiva para apoyar a los estudiantes con discapacidades. La falta de estos elementos puede resultar en una experiencia educativa desigual y segregadora.

Investigaciones realizadas por McLeskey et al. (2017) indican que la adecuación de la infraestructura escolar no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también mejora la calidad educativa para todos. Entornos accesibles y bien diseñados pueden reducir el estrés y aumentar el bienestar de los estudiantes, facilitando una mayor concentración y participación en el aprendizaje.

Por tanto, es fundamental que los sistemas educativos inviertan en la mejora de las instalaciones escolares para asegurar la eliminación de las barreras físicas. Esto no solo promoverá la inclusión de estudiantes con discapacidades, sino que también creará un ambiente educativo más equitativo y favorable para todos los estudiantes.

Apoyo de la Comunidad

El apoyo de la comunidad, incluyendo a los padres y otros actores sociales, es crucial para la inclusión. Una comunidad comprometida y colaborativa puede facilitar la implementación de prácticas inclusivas. La participación activa de la comunidad escolar y de los padres es esencial para el éxito de la educación inclusiva (Collet et al., 2022).

Investigaciones han demostrado que el apoyo comunitario es un componente vital para la efectividad de la educación inclusiva. Según Epstein (2018), la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad puede crear un entorno enriquecedor que promueve el desarrollo académico y socioemocional de todos los estudiantes. Esta colaboración puede tomar la forma de comités escolares, programas de voluntariado y asociaciones con organizaciones locales, todos enfocados en apoyar la inclusión educativa.

Además, la investigación de Hornby y Lafaele (2011) señala que la participación de los padres en la educación de sus hijos está positivamente correlacionada con el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Los padres pueden proporcionar una perspectiva valiosa sobre las necesidades individuales de sus hijos y colaborar con los educadores para desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas.

El informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura UNESCO (2020) destaca la importancia de las redes de apoyo comunitario en la promoción de la inclusión educativa. Estas redes pueden incluir servicios de salud, organizaciones no gubernamentales, y programas comunitarios que ofrecen recursos y apoyo

adicional a las escuelas y a las familias. La integración de estos recursos puede ayudar a abordar diversas barreras que los estudiantes con necesidades especiales puedan enfrentar, desde el acceso a terapias y servicios de apoyo hasta la provisión de materiales educativos especializados.

Por otro lado, la investigación de Barton (2016) subraya la importancia de la sensibilización y la formación de la comunidad respecto a la inclusión. Educar a los miembros de la comunidad sobre los beneficios y las necesidades de una educación inclusiva puede reducir prejuicios y fomentar una cultura de aceptación y apoyo. Programas de sensibilización y talleres educativos pueden ser efectivos en este aspecto, ayudando a construir una comunidad escolar más inclusiva y solidaria.

Finalmente, un estudio realizado por Black y Simon (2018) encontró que las escuelas que establecen relaciones fuertes y colaborativas con la comunidad tienden a tener mejores resultados en la implementación de prácticas inclusivas. Las escuelas pueden beneficiarse de recursos adicionales y del apoyo moral que una comunidad involucrada puede proporcionar. Además, las experiencias y conocimientos compartidos en una comunidad diversa pueden enriquecer el entorno educativo, promoviendo una mayor comprensión y respeto por la diversidad.

Diversidad de estudiantes

La diversidad de estudiantes en términos de capacidades, antecedentes culturales y necesidades educativas especiales presenta desafíos significativos para los educadores. Según Muntaner et al. (2022), es crucial que las estrategias pedagógicas se adapten de manera adecuada para abordar esta diversidad, utilizando metodologías activas y enfoques personalizados. Estas estrategias garantizan que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender de manera efectiva en el aula.

La implementación de metodologías activas implica un enfoque centrado en el estudiante, donde se fomenta la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico. Esto permite que los estudiantes se involucren de manera más significativa en su proceso de aprendizaje, independientemente de sus habilidades o antecedentes culturales.

Asimismo, los enfoques personalizados reconocen las diferencias individuales entre los estudiantes y adaptan las estrategias de enseñanza y evaluación para satisfacer sus necesidades específicas. Esto puede implicar la provisión de apoyos adicionales, la adaptación de los materiales didácticos o la implementación de intervenciones específicas para garantizar el éxito académico de cada estudiante.

Realidades y Estrategias de la Inclusión Educativa

Políticas y marcos legales de la inclusión educativa

En Ecuador, el enfoque en la inclusión educativa ha ganado importancia en los últimos años, reflejándose en diversas políticas y marcos legales. Estos documentos y normativas como mencionan Jiménez y López (2020), buscan asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, origen étnico, situación socioeconómica o cualquier otra condición, tengan acceso a una educación de calidad. Dentro de las principales políticas y marcos legales que apoyan la inclusión educativa en Ecuador se encuentran:

Figura 4

Principales políticas y marcos legales que apoyan la inclusión educativa



Fuente: Iturralde Salazar, 2024

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008 y actualizada en 2021 establece un marco legal sólido que garantiza el derecho a la educación inclusiva para todos los ciudadanos. En su artículo 344, la Constitución establece que la educación es un derecho que debe ser garantizado por el Estado, asegurando su gratuidad y acceso universal. Además, enfatiza la inclusión y la equidad en el acceso a la educación, abordando las necesidades de todos los estudiantes sin discriminación alguna (Constitución de la República del Ecuador, 2008, actualizada 2021).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su artículo 47, párrafo 4, se establece que el Estado ecuatoriano fomentará la identificación y atención

temprana de problemas de aprendizaje especial y factores relacionados que puedan poner en riesgo a los niños, niñas y jóvenes. Además, se tomarán medidas para promover su recuperación y prevenir su retraso o exclusión escolar (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Plan Nacional del Buen Vivir

El PNBV de Ecuador 2017 actualizado al 2021, establece lineamientos y estrategias para promover una educación inclusiva a través de diversas acciones concretas como:

- Inclusión de políticas que garanticen que los ciudadanos, independientemente de su origen étnico, situación socioeconómica, ubicación geográfica u otra condición, accedan a una educación de calidad desde la primera infancia hasta la superior.
- Implementación de programas específicos destinados a reducir las brechas educativas y promover la equidad, brindando apoyo adicional a grupos históricamente marginados o vulnerables, como personas con discapacidad, comunidades indígenas, población rural, entre otros.
- Inclusión de iniciativas para capacitar a los docentes en pedagogías inclusivas que les permitan atender eficazmente la diversidad de capacidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Respaldo de la promoción de la educación intercultural y bilingüe, reconociendo y valorando la diversidad cultural y lingüística del país, y garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender en su lengua materna y en un entorno culturalmente enriquecido
- Establecimiento de mecanismos de participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, padres, docentes y autoridades educativas, en la toma de

decisiones y la implementación de políticas y programas educativos inclusivos. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017- 2021)

Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal de Educación 2006 actualizado el 2015, establece metas y políticas para mejorar el sistema educativo en Ecuador, teniendo entre sus objetivos, incluye la universalización de la educación inicial, básica y bachillerato, con un enfoque en la equidad y la inclusión. Este plan también promueve la educación intercultural y bilingüe (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006 - 2015).

Normativas y políticas del Ministerio de Educación

Las normativas y políticas del Ministerio de Educación sobre la inclusión son fundamentales para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o necesidades especiales. Estas políticas están diseñadas para promover prácticas inclusivas en las escuelas, asegurando que todos los alumnos tengan acceso a los recursos y apoyo necesarios para su desarrollo académico y personal.

Según el Ministerio de Educación (2020), las políticas de inclusión educativa están orientadas a:

- Garantizar el derecho a una educación inclusiva

Todas las escuelas deben adoptar un enfoque inclusivo que respete y valore la diversidad de los estudiantes. Esto implica ajustes razonables en las metodologías de enseñanza y el entorno escolar para atender las necesidades individuales.

➤ Formación y capacitación docente

Es esencial proporcionar a los docentes la formación continua y las herramientas necesarias para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva. Esto incluye el desarrollo de competencias en educación inclusiva y el uso de tecnologías de apoyo.

➤ Participación de la comunidad educativa

La inclusión educativa no solo es responsabilidad de los docentes, sino de toda la comunidad educativa, incluyendo a padres, administradores y estudiantes. La colaboración y el trabajo conjunto son esenciales para crear un ambiente inclusivo.

➤ Evaluación y seguimiento

Se deben establecer mecanismos de evaluación y seguimiento para asegurar que las políticas de inclusión se implementen correctamente y se logren los objetivos propuestos. Esto incluye la recolección de datos y la realización de estudios para identificar áreas de mejora

El Ministerio de Educación también ha desarrollado una serie de documentos y guías para apoyar la implementación de estas políticas en las escuelas. Estos documentos proporcionan directrices claras y recursos prácticos para los educadores.

Convenios internacionales

En Ecuador, la educación inclusiva se ha convertido en un tema prioritario en los últimos años, reflejando un compromiso con la equidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Según la Organización de Estados Iberoamericanos OEI (2017), estos son:

➤ **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)**

Este tratado de Naciones Unidas, adoptado en 2006 y ratificado por Ecuador en 2008, establece el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva en igualdad de condiciones con las demás.

➤ **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

La Agenda 2030, a través de su Objetivo 4 (Educación de calidad), promueve una educación inclusiva y equitativa para todos. Ecuador, como firmante de esta agenda, se compromete a tomar medidas para garantizar que todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, discapacidad o cualquier otra condición, tengan acceso a una educación de calidad.

➤ **Declaración de Salamanca**

Aunque no es un convenio en sí mismo, la Declaración de Salamanca de 1994 fue un hito importante en el impulso de la educación inclusiva a nivel mundial. Ecuador, al igual que otros países, ha sido influenciado por los principios y recomendaciones de esta declaración en su enfoque hacia una educación inclusiva.

➤ **Convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)**

A pesar de que la Organización Internacional de Trabajo OIT no se centra en la educación inclusiva, algunos convenios, como el Convenio sobre la discriminación en el empleo y la ocupación (Núm. 111), pueden tener implicaciones para garantizar oportunidades equitativas en el ámbito educativo y laboral.

➤ **Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (CERD)**

Aunque este tratado se enfoca principalmente en la discriminación racial, su implementación puede afectar a promover una educación inclusiva y no discriminatoria para todos los grupos étnicos y culturales en Ecuador.

De todos estos convenios se puede mencionar que el compromiso de Ecuador y otros países con la educación inclusiva es un paso fundamental hacia una sociedad más justa y equitativa. Promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, sino que enriquece a toda la sociedad al reconocer y valorar la diversidad como un activo. Sin embargo, la verdadera inclusión va más allá de la firma de tratados internacionales; requiere de acciones concretas a nivel local, inversión en infraestructuras adecuadas, formación docente especializada y una cultura de respeto y aceptación de las diferencias. Es responsabilidad de todos los actores involucrados en el sistema educativo trabajar en colaboración para hacer realidad el derecho de cada persona a una educación de calidad, sin discriminación ni exclusiones.

Implementación de desafíos

El Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado desafíos dirigidos a los docentes, que deben adaptar sus metodologías e instrumentos de enseñanza al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y otros elementos inclusivos diferentes a los tradicionales, según las necesidades de sus estudiantes.

Según investigaciones recientes, la adaptación curricular y la implementación del DUA son fundamentales para garantizar una educación inclusiva efectiva (Castro et al., 2020). Los docentes enfrentan el reto de personalizar su enseñanza para satisfacer las necesidades

individuales de cada estudiante, lo que requiere un compromiso y una capacitación continuos (Gómez y Vargas, 2019).

La inclusión de herramientas tecnológicas también es un desafío importante en la implementación de la educación inclusiva. Según García y Maldonado (2018), el uso de tecnología puede proporcionar oportunidades de aprendizaje personalizado y accesible para todos los estudiantes, pero requiere una infraestructura adecuada y una formación docente continua.

Además, la promoción de una cultura escolar inclusiva es esencial para el éxito de la implementación de desafíos en la educación inclusiva. Como señalan Rodríguez y Torres (2017), la sensibilización y el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, familias y la comunidad en general son fundamentales para crear entornos educativos que celebren la diversidad y promuevan la equidad.

A todo esto, se menciona que la implementación de desafíos en la educación inclusiva en Ecuador requiere un enfoque integral que aborde aspectos curriculares, tecnológicos, culturales y de capacitación docente. Es fundamental que los docentes estén equipados con las herramientas y el apoyo necesario para adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y para promover una cultura de inclusión en las escuelas.

Avances y logros en la inclusión educativa a nivel global y local

La inclusión educativa, definida como el proceso de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características, tengan acceso a una educación de calidad en entornos educativos inclusivos, ha sido un objetivo clave en la agenda educativa mundial y local.

Avances Globales

En un estudio reciente, Booth y Ainscow (2019) destacaron los avances en políticas y prácticas inclusivas en todo el mundo. Estos autores señalan que, a pesar de los desafíos persistentes, se ha observado un aumento en la atención prestada a la inclusión educativa en los últimos años, con un mayor reconocimiento de la diversidad como un activo en lugar de una barrera.

Según la UNESCO (2020), los esfuerzos globales, como la Iniciativa Mundial sobre Discapacidad y Desarrollo (IWDD), han contribuido significativamente a la promoción de la inclusión educativa al reconocer el papel crucial de la educación inclusiva en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En última instancia, estos hallazgos sugieren que, si bien persisten desafíos en el camino hacia una educación verdaderamente inclusiva, hay un impulso global hacia una mayor equidad y justicia en el sistema educativo. Este cambio de mentalidad y los esfuerzos coordinados a nivel internacional ofrecen esperanza para un futuro en el que la educación sea verdaderamente accesible y significativa para todos los estudiantes.

Avances Locales

A nivel local, los programas de educación inclusiva han demostrado efectividad en la mejora del acceso y la participación de todos los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado por López et al. (2021) en una comunidad escolar específica mostró que la implementación de prácticas inclusivas no solo beneficiaba a los estudiantes con discapacidad, sino que también contribuía a mejorar el clima escolar y el rendimiento académico general.

Asimismo, la colaboración entre escuelas, familias y comunidades locales ha sido fundamental para promover la inclusión educativa. Según Rodríguez y García (2018), las

alianzas entre diferentes actores pueden fomentar un entorno de apoyo que satisfaga las necesidades individuales de todos los estudiantes, promoviendo así un sentido de pertenencia y aceptación en la comunidad escolar.

Estos hallazgos apuntan a la necesidad de adoptar un enfoque integral y colaborativo en la promoción de la inclusión educativa local, donde la implementación de prácticas inclusivas y la colaboración entre actores se convierten en pilares fundamentales para garantizar un entorno educativo equitativo y enriquecedor para los estudiantes.

Rol del docente en la promoción de la inclusión en el aula

El docente es fundamental para adquirir conocimientos dentro de la educación inclusiva, siendo crucial para que los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, accedan a una educación de calidad. En este sentido, investigadores como Álvarez et al. (2022) enfatizan que los docentes tienen una doble responsabilidad: no solo impartir conocimientos en sus áreas de especialización, sino también satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante la transmisión de valores y principios fundamentales. Siguiendo esta línea argumentativa, Pérez y García (2020) sostienen que el docente debe actuar como un agente de cambio, fomentando un ambiente inclusivo que promueva el respeto, la equidad y la diversidad en el aula. Esto implica que el docente esté completamente preparado, tanto en conocimientos actualizados como en habilidades pedagógicas, para abordar de manera efectiva las demandas de un entorno educativo diverso y en constante evolución.

Estrategias Innovadoras de la Gestión en el Aula

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares, según investigaciones como las de Fernández (2019), son medidas flexibles y personalizadas implementadas para permitir el acceso y participación significativa de los estudiantes en el proceso educativo, independientemente de sus

características individuales. Estas modificaciones se dirigen a la estructura y contenido del currículo, así como a las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula. García et al. (2020) añaden que las adaptaciones pueden abarcar desde cambios en la presentación de la información hasta la adecuación de los métodos de evaluación, con el objetivo de satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante y maximizar su aprendizaje. En este contexto, las adaptaciones curriculares se convierten en una herramienta fundamental para promover la inclusión educativa y garantizar que todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial académico

Diseño Universal del Aprendizaje

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) representa un enfoque educativo que busca eliminar las barreras en el entorno de aprendizaje, para que los estudiantes puedan acceder al currículo, participar y demostrar su comprensión de varias formas. De acuerdo con Rose y Gravel (2021), el DUA se sustenta en la noción de la variabilidad del aprendizaje humano, fomentando la flexibilidad en la presentación de la información, en las formas de expresión y en las oportunidades de participación. Este enfoque, como destaca Meyer et al. (2022), se erige como una herramienta esencial para la creación de entornos educativos inclusivos y equitativos, al permitir la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así el éxito académico y la participación activa en el aprendizaje. Todo esto indica que la aplicación y diseño del DUA resulta fundamental para cultivar un ambiente de aprendizaje donde se valore la diversidad y se reconozcan las fortalezas individuales de cada estudiante. Al adoptar el DUA, los educadores pueden personalizar su enfoque pedagógico, brindando a los estudiantes múltiples vías para acceder al contenido, comprometerse con el material y demostrar su comprensión. En última instancia, esto fomenta un sentido de pertenencia y empoderamiento en el aula, contribuyendo así a un proceso educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los involucrados.

Gamificación

La gamificación en la educación inclusiva se presenta como una estrategia metodológica innovadora que puede transformar el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o dificultades. López, Peirats y San Martín (2022) proponen que la gamificación puede hacer que las actividades de aprendizaje sean más accesibles y atractivas, lo que resulta especialmente beneficioso para aquellos con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje. Esta perspectiva se alinea con el enfoque de Aloma (2022), quien destaca cómo la gamificación puede promover la inclusión en la educación primaria al ofrecer una forma alternativa y emocionante de participar en el proceso educativo.

Al utilizar la gamificación como herramienta metodológica, se crea un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo en el aula, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y prosperar. Esta estrategia no solo aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también puede ayudar a superar las barreras tradicionales del aprendizaje al ofrecer múltiples formas de interacción con el contenido. En resumen, la gamificación emerge como una herramienta poderosa para mejorar la gestión del aula y promover una cultura de inclusión donde cada estudiante se sienta valorado y capacitado para alcanzar su máximo potencial.

Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa

Las tecnologías de apoyo desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión educativa al proporcionar herramientas y recursos que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Según autores como González et al. (2021), estas tecnologías abarcan una amplia gama de dispositivos, aplicaciones y software diseñados para facilitar el acceso al currículo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades específicas.

El papel de las tecnologías de apoyo en la inclusión educativa es facilitar el acceso equitativo a la educación y promover la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo. Estas tecnologías pueden adaptarse para proporcionar soporte en áreas como la comunicación, el acceso a la información, la movilidad, el aprendizaje y la participación en actividades educativas.

Algunas de las tecnologías de apoyo más comunes incluyen lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz, aplicaciones de comunicación aumentativa y alternativa, dispositivos de accesibilidad física, herramientas de aprendizaje en línea y software de organización y planificación. Estas tecnologías pueden utilizarse en el aula y fuera de ella, dando a los estudiantes la oportunidad de aprender de forma independiente y participar plenamente en el proceso educativo. Como lo señala Morales (2023), las TIC ofrecen una perspectiva importante sobre cómo abordar los retos y demandas de la educación inclusiva, lo cual es relevante para el tema de estudio sobre estrategias innovadoras en la gestión del aula en el contexto de la inclusión educativa.

Todo esto indica que, las tecnologías de apoyo desempeñan un papel fundamental en la creación de entornos educativos inclusivos y equitativos. Al proporcionar herramientas y recursos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, estas tecnologías no solo facilitan el acceso al currículo, sino que también promueven la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo. Desde lectores de pantalla hasta software de reconocimiento de voz y aplicaciones de comunicación aumentativa y alternativa, estas herramientas ofrecen un amplio abanico de posibilidades para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, independientemente de sus capacidades o dificultades específicas.

METODOLOGÍA

Actualmente, la educación inclusiva se destaca como un pilar central en los sistemas educativos globales, desafiando a docentes e instituciones educativas a implementar estrategias efectivas. Este entorno dinámico influye directamente en la ciencia educativa, adaptándose continuamente a nuevas realidades y necesidades emergentes. Dentro de este contexto de cambio, la investigación educativa se enriquece con enfoques innovadores como el cualitativo, que permite explorar a fondo las experiencias y perspectivas individuales en la inclusión educativa.

El enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2019), se centra en la comprensión profunda y detallada de fenómenos sociales y educativos desde la perspectiva de los participantes involucrados. Además, el método hermenéutico, centrado en la interpretación profunda de las experiencias humanas para revelar significados contextuales, desempeña un papel crucial al permitir una comprensión detallada de las interpretaciones y significados que los docentes asignan a sus prácticas inclusivas. Esta perspectiva enriquece nuestra comprensión de cómo se gestionan y perciben los desafíos de la inclusión en el entorno educativo contemporáneo.

En consonancia con lo anterior, esta investigación adopta el método hermenéutico como marco metodológico central. Según Martínez y Gómez (2021), la hermenéutica se centra en la interpretación profunda de textos y contextos, buscando desvelar los significados subyacentes y la singularidad de cada situación dentro de su contexto específico. Este enfoque no solo facilita entender las acciones y percepciones de los individuos involucrados en la inclusión educativa, sino que también construye una interpretación coherente que refleja la complejidad de las realidades educativas actuales.

Informantes Clave

Para asegurar la relevancia y profundidad de los datos recolectados, se seleccionará a 4 docentes, 2 miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) institucional y 2 directivos del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) privado de Latacunga. Los criterios de selección incluyen al menos un año de experiencia en la institución, contacto con todos los miembros del CDI, y una comprensión clara y sólida de la educación inclusiva y su práctica.

A continuación, se presenta una breve descripción de los informantes clave:

- Inf. 1: Licenciado en Ciencias de la Educación con diplomado en educación inclusiva y PhD en Educación Infantil y especial. Posee 10 años como docente de educación inicial y 3 años como director del CDI (Centro de Desarrollo Infantil)
- Inf. 2: Licenciada en Ciencias de la Educación con maestría en Didáctica de las Artes Plásticas y Visuales en Educación Infantil y Primaria. Con 8 años como docente y 2 como rectora del CDI.
- Inf. 3: Licenciada en Ciencias de la Educación con masterado en educación inclusiva. Cuenta con 1 año como asistente docente y 3 años como docente principal en áreas de maternal, inicial y preparatoria.
- Inf. 4: Licenciada en Ciencias de la Educación, actualmente cursando un diplomado en educación Infantil. Tiene 2 años como asistente docente y 3 años como docente principal del área de preparatoria.
- Inf. 5: Licenciada en Ciencias de la Educación, con 1 año y 2 meses como asistente del área de inicial.
- Inf. 6: Licenciado en Ciencias Pedagógicas y de la Educación, responsable de la planificación, organización y supervisión educativa en el CDI.
- Inf. 7: Especialista en psicología infantil, encargada del apoyo emocional, social y cognitivo de los niños en el centro, así como de orientar a padres y educadores.

Técnica de Recolección de Datos

Se aplicó entrevistas escritas, según las técnicas de recolección cualitativa; las cuales como señalan como señalan Creswell y Poth (2018), son una forma efectiva de obtener información detallada y profunda sobre las experiencias y percepciones de los participantes. Esto es útil para comprender a fondo los significados y contextos que los individuos atribuyen a sus vivencias, facilitando el análisis de temas complejos y emergentes en el campo de estudio.

Consideraciones Éticas

Se garantizó el consentimiento informado y la confidencialidad de los participantes, así como la ética en la manipulación y uso de los datos recolectados, siguiendo estrictamente los principios éticos establecidos para la investigación cualitativa. Todos los participantes se informarán claramente de los objetivos del estudio, los procedimientos de recolección de datos y los posibles riesgos y beneficios de su participación. Además, se asegurará que cada participante dé su consentimiento voluntario antes de su inclusión en el estudio, respetando siempre su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas.

La confidencialidad fue rigurosamente mantenida, utilizando códigos o pseudónimos para identificar a los participantes en los informes y documentos de la investigación. Los datos serán almacenados de manera segura y solo tendrán acceso a ellos los investigadores directamente involucrados en el estudio, garantizando así la privacidad y protección de la información sensible.

En cuanto a la interpretación y uso de los datos recolectados, se siguió prácticas éticas que incluyen la transparencia en el análisis y la interpretación de los resultados, evitando cualquier distorsión intencionada de la información. Todos los pasos del proceso investigativo serán conducidos con integridad y respeto hacia los participantes, cumpliendo con los estándares éticos y legales aplicables en el contexto de la investigación cualitativa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de Datos

Según autores como autores como Miles y Huberman (2023), el análisis de datos en la investigación cualitativa se refiere al proceso sistemático y reflexivo de examinar, categorizar, ordenar, interpretar y dar sentido a los datos recolectados. Este proceso implica identificar patrones significativos, temas emergentes, relaciones entre categorías y construir interpretaciones coherentes que permitan responder a las preguntas de investigación planteadas.

El análisis de datos no se limita a la descripción superficial, sino que busca profundizar en la comprensión de los fenómenos estudiados a través de un enfoque riguroso y reflexivo que integre múltiples perspectivas y contextos relevantes. Por eso se hará un análisis riguroso que incluirá las etapas de categorización, estructuración, triangulación y teorización.

El análisis de las entrevistas revela varios aspectos cruciales en relación a la educación inclusiva. De las 10 preguntas que se realizaron, se obtuvieron 10 categorías que revelan información decisiva para el desarrollo del presente proyecto, las entrevistas proporcionan una visión amplia y completa de la situación educativa, destacando las fortalezas como las necesidades u oportunidades de mejora en cada una de las categorías analizadas.

Categorización

La primera etapa del análisis de datos consistió en la categorización de la información recolectada. Este proceso implica organizar los datos en unidades significativas, identificando temas, patrones y variaciones relevantes que emergen de los testimonios de los participantes. Cada unidad de análisis fue clasificada según su similitud en categorías temáticas que reflejen aspectos clave de la inclusión educativa en el contexto del Centro de Desarrollo Infantil.

Tabla 1

Categorización Directivos

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	S	TEXTO PROTOCOLAR
		INV.	1.Desde su concepción, ¿qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva?
	1	INF	Aunque mis conocimientos no sean tan modernos porque ya los estudié hace mucho tiempo, para mí <u>la equidad y la educación inclusiva están estrechamente relacionadas se complementan aseguran que todos los niños, independientemente de sus características individuales, tengan igualdad de oportunidades.</u> <u>implica</u>

<p><u>garantizar el acceso a la educación</u></p> <p><u>crear un entorno donde cada niño</u></p> <p><u>pueda desarrollar todo su potencial</u></p> <p><u>la equidad se enfoca en</u></p> <p><u>proporcionar a cada estudiante lo que</u></p> <p><u>necesita para tener éxito,</u> <u>la</u></p> <p><u>educación inclusiva se encarga de</u></p> <p><u>implementar prácticas y políticas que</u></p> <p><u>aseguren que todos los estudiantes, sin</u></p> <p><u>importar sus diferencias, puedan participar</u></p> <p><u>plenamente en el proceso educativo.</u></p> <p>Apoyo y valoración</p> <p><u>se</u></p> <p><u>fomenta un ambiente educativo que no solo</u></p>	<p><u>garantizar el acceso a la educación</u> sino</p> <p>también crear <u>un entorno donde cada niño</u></p> <p><u>pueda desarrollar todo su potencial.</u> En</p> <p>otras palabras, <u>la equidad se enfoca en</u></p> <p><u>proporcionar a cada estudiante lo que</u></p> <p><u>necesita para tener éxito,</u> mientras que <u>la</u></p> <p><u>educación inclusiva se encarga de</u></p> <p><u>implementar prácticas y políticas que</u></p> <p><u>aseguren que todos los estudiantes, sin</u></p> <p><u>importar sus diferencias, puedan participar</u></p> <p><u>plenamente en el proceso educativo.</u> Este</p> <p>enfoque no solo abarca la provisión de</p> <p>recursos materiales y humanos, sino que</p> <p>también se extiende a la valoración y</p> <p>respeto de la diversidad en habilidades,</p> <p>culturas y estilos de aprendizaje. Así, <u>se</u></p> <p><u>fomenta un ambiente educativo que no solo</u></p>
--	---

acepta, sino que celebra las diferencias, y permite que cada niño se sienta valorado y apoyado en su desarrollo académico y personal.

la equidad y la educación inclusiva están intrínsecamente relacionadas

La equidad proporciona el marco necesario para asegurar que todos los estudiantes reciban condiciones justas y los recursos adecuados para su desarrollo académico y personal. implica adaptaciones y apoyos personalizados que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. la educación inclusiva se dedica a aplicar

la

INF
2

acepta, sino que celebra las diferencias, y permite que cada niño se sienta valorado y apoyado en su desarrollo académico y personal.

Desde mi concepción, puedo decirle que la equidad y la educación inclusiva están intrínsecamente relacionadas y se complementan de manera significativa en el ámbito educativo. La equidad proporciona el marco necesario para asegurar que todos los estudiantes reciban condiciones justas y los recursos adecuados para su desarrollo académico y personal. Esto implica adaptaciones y apoyos personalizados que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. Por otro lado, la educación inclusiva se dedica a aplicar

estos principios de equidad en la práctica,
creando un ambiente educativo donde todos
los estudiantes, sin importar sus diferencias,
puedan participar activamente y beneficiarse
plenamente del proceso educativo.

La equidad y la
educación inclusiva trabajan en conjunto
para asegurar que cada estudiante tenga la
oportunidad de alcanzar su máximo
potencial en un entorno de apoyo y respeto
mutuo, mejorando así la calidad educativa y

estos principios de equidad en la práctica,
creando un ambiente educativo donde
todos los estudiantes, sin importar sus
diferencias, puedan participar activamente y
beneficiarse plenamente del proceso
educativo. Es mediante la implementación
de prácticas inclusivas, políticas educativas
que promuevan la diversidad, y la creación
de ambientes de aprendizaje que celebren
las diferencias, que se promueve un sentido
de pertenencia y aceptación en toda la
comunidad escolar. La equidad y la
educación inclusiva trabajan en conjunto
para asegurar que cada estudiante tenga la
oportunidad de alcanzar su máximo
potencial en un entorno de apoyo y respeto
mutuo, mejorando así la calidad educativa y

Riqueza en atributos y experiencias

promoviendo el bienestar integral de todos los involucrados en el proceso educativo.

diversidad conjunto rico y variado de características que cada estudiante aporta al proceso educativo.
no se limita solo a habilidades, culturas, idiomas y estilos de aprendizaje.
incluye experiencias de vida, antecedentes familiares y capacidades únicas.

promoviendo el bienestar integral de todos los involucrados en el proceso educativo.

INV. 2. A partir de su experiencia, al referirnos a la educación inclusiva, ¿qué es la diversidad?

INF 1 Desde mi perspectiva formada a lo largo de mi carrera en educación, entiendo la diversidad como un conjunto rico y variado de características que cada estudiante aporta al proceso educativo. La diversidad no se limita solo a habilidades, culturas, idiomas y estilos de aprendizaje, sino que también incluye experiencias de vida, antecedentes familiares y capacidades únicas. Es crucial valorar y celebrar esta diversidad en el aula, ya que crea un ambiente donde todos los estudiantes se

Contribución infantil

enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara para desde pequeños ser ciudadanos del mundo que valoran y respetan las diferencias, promoviendo así una sociedad inclusiva y equitativa.

la diversidad es el total humano abarca una amplia gama de características y experiencias, como habilidades, culturas, idiomas, religiones, estilos de aprendizaje

sienten aceptados y motivados a participar activamente en su aprendizaje. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara para desde pequeños aprender a ser ciudadanos del mundo que valoran y respetan las diferencias, promoviendo así una sociedad inclusiva y equitativa.

INF Si le hablo desde mi experiencia tanto
2 docente como de personal administrativo le puedo decir que la diversidad es el total humano porque abarca una amplia gama de características y experiencias, como habilidades, culturas, idiomas, religiones, estilos de aprendizaje y muchos más, pero si me amplío no terminaríamos nunca.

Tácticas activas

tenemos un nivel medio de participación activa de los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión educativa.

INV. 3. Desde su criterio, ¿qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?

INF 1 Desde mi perspectiva y experiencia tanto personal como profesional, considero que, en general, tenemos un nivel medio de participación activa de los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión educativa. Es fundamental reconocer este punto como base para seguir mejorando y enfrentar las actitudes discriminatorias que aún persisten. Es imperativo que implementemos medidas decididas y efectivas para transformar estas actitudes y asegurar un ambiente educativo

el nivel de participación de
los niños y las niñas

está en nivel medio

- que sea inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes.
- INF 2 Le seré sincera, el nivel de participación de los niños y las niñas, aunque me avergüenza reconocerlo y yo quisiera decir algo distinto está en nivel medio porque, aunque deberían ser tomados en cuenta en el 100% de las actividades sociales y culturales que se hacen dentro y fuera de la institución; a pesar de su formación existen docentes que por falta de empatía con uno que otro niño no lo aplica como se debe. Es algo que me molesta y poco a poco lo voy a cambiar.
- INV. 4. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las estrategias activas que usted como

			autoridad observa que se aplican en el aula para fomentar la inclusión educativa?
	<u>Existen una gran variedad de estrategias activas que se aplican día a día</u>	INF	<u>Existen una gran variedad de estrategias activas que se aplican día a día y sinceramente no podría decirle todas, pero las más usadas por las docentes son aprendizaje cooperativo, gamificación y diferenciación del currículo.</u> De las cuales, aunque no me ha preguntado, la que más les servirá en un futuro el aprendizaje cooperativo porque fomenta el trabajo en equipo, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales indispensables para el mundo actual.
Desafíos y situaciones	<u>las más usadas por las docentes son aprendizaje cooperativo, gamificación diferenciación del currículo</u>	1	
		INF	Todas las clases de mis docentes presentan una estrategia nueva y de me hace difícil recordar y mencionarlas a todas, pero de
		2	

Ambiente mágico de
aprendizaje

aprendizaje
cooperativo, gamificación y el implemento
del DUA.

en la actualidad existen una
gran cantidad de barreras -

las más populares puede destacar
aprendizaje cooperativo, gamificación y el
implemento del DUA. Aquí entre nosotras,
la gamificación es mi favorita, porque a la
hora de la verdad con el juego en la
práctica aprendemos todos no solo los
niños.

INV 5. Desde su concepción, ¿cuáles son los
retos y realidades de la inclusión educativa
que enfrentan los docentes en la
actualidad?

INF Podría ser déspota y decir que hoy los
1 docentes lo tienen todo fácil, pero prefiero
abrir mi corazón y decir que, aunque con la
era tecnológica se les han facilitado muchas
cosas que en mi época no podíamos ni
siquiera soñar, en la actualidad existen una

Transformaciones en la
enseñanza

que limitan la inclusión
educativa. barreras físicas, como la
accesibilidad a espacios y recursos
adaptados

barreras culturales, que
incluyen percepciones y actitudes
arraigadas hacia la diversidad,

gran cantidad de barreras, sobre todo
físicas y culturales, que limitan la inclusión
educativa. Las barreras físicas, como la
accesibilidad a espacios y recursos
adaptados, aún son desafíos persistentes
que debemos superar para asegurar un
ambiente verdaderamente inclusivo.
Además, las barreras culturales, que
incluyen percepciones y actitudes
arraigadas hacia la diversidad, también
juegan un papel crucial. Es por ello que me
permite argumentar que es fundamental
educar y sensibilizar a toda la comunidad
educativa para que reconozca y valore la
diversidad, promoviendo así un entorno
donde todos los estudiantes puedan

<u>autoridades, docentes y</u>	participar activamente y alcanzar su
<u>todos los miembros de la comunidad</u>	máximo potencial.
<u>educativa en general enfrentamos desafíos</u>	INF Le puedo decir que <u>autoridades, docentes y</u>
<u>significativos la falta de recursos</u>	2 <u>todos los demás miembros de la comunidad</u>
<u>materiales y humanos adecuados, la</u>	<u>educativa en general enfrentamos desafíos</u>
<u>necesidad de una capacitación continua y</u>	<u>significativos como la falta de recursos</u>
<u>especializada para los docentes en temas</u>	<u>materiales y humanos adecuados, la</u>
<u>de inclusión, y la resistencia al cambio</u>	<u>necesidad de una capacitación continua y</u>
	<u>especializada para los docentes en temas</u>
	<u>de inclusión, y la resistencia al cambio</u> de
	algunas personas que todavía tienen
	arraigadas percepciones tradicionales sobre
	la educación. Por otro lado, también se
	deben tomar en cuenta las diversas leyes a
	las que estamos sujetos nos impiden seguir
	avanzando por la falta de cumplimiento de
	<u>datos o elementos específicos necesarios.</u>

Efectividad educativa

Con los niños de primera infancia,

se maneja

juegos de movimiento, actividades de exploración y movimiento, juegos cooperativos, actividades artísticas, juego de roles, juegos sensoriales y cuentacuentos.

INV. 6. A partir de su experiencia, ¿cuáles son las estrategias lúdicas que considera necesario utilizar en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil?

INF Con los niños de primera infancia, grupo de edad que se maneja dentro de nuestra institución, considero necesaria la aplicación de juegos de movimiento, actividades de exploración y movimiento, juegos cooperativos, actividades artísticas, juego de roles, juegos sensoriales y cuentacuentos.

INF Como rectora, estoy muy orgullosa de las docentes que se encargan de la enseñanza – aprendizaje de los pequeños, porque

aprendizaje basado en juegos actividades
artísticas, manualidades cuentacuentos
dramatización, juegos de rol, actividades de
exploración y descubrimiento, juegos
sensoriales
las actividades de música y
movimiento

ponen mucho cariño y dedicación a su trabajo. Dentro de sus clases en las que se siente un ambiente mágico, he observado una variedad gran de estrategias lúdicas muy efectivas y entretenidas como el aprendizaje basado en juegos actividades artísticas, manualidades cuentacuentos dramatización, juegos de rol, actividades de exploración y descubrimiento, juegos sensoriales con materiales como arena y plastilina, y las actividades de música y movimiento, y muchas otras más.

INV. 7. Desde su criterio, ¿cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades?

Entornos adaptativos	<p><u>se ha implementado</u> <u>la</u> <u>diversificación de los métodos de</u> <u>enseñanza, la promoción del ambiente</u> <u>inclusivo e implantación de actividades</u> <u>extracurriculares</u></p>	<p>INF 1 A nivel personal, considero que las adecuaciones curriculares son parte primordial de la inclusión educativa; por ello, <u>se ha implementado</u> por el momento <u>la diversificación de los métodos de enseñanza, la promoción del ambiente inclusivo e implantación de actividades extracurriculares</u> y esperamos aplicar más día a día.</p>
	<p><u>adaptar el currículo según</u> <u>las capacidades individuales de cada niño.</u> <u>diferenciación de los</u> <u>métodos de enseñanza, la utilización de</u></p>	<p>INF 2 Nuestro CDI ha ido implementando e integrando cambios en las estrategias y contenidos de enseñanza-aprendizaje; así como también, incrementando la participación de los miembros de DECE y profesionales letrados en las distintas necesidades para <u>adaptar el currículo según las capacidades individuales de cada</u></p>

Calidad educativa

recursos educativos diversificados el
desarrollo de planes de aprendizaje
individualizados. se han
establecido colaboraciones estrechas con
especialistas externos

niño. Esto incluye la diferenciación de los
métodos de enseñanza, la utilización de
recursos educativos diversificados y el
desarrollo de planes de aprendizaje
individualizados. Además, se han
establecido colaboraciones estrechas con
especialistas externos para ofrecer apoyo
adicional cuando sea necesario,
asegurando así un ambiente inclusivo
donde todos los niños puedan prosperar y
desarrollarse integralmente.

INV 8. A partir de su opinión sobre la educación
inclusiva ¿Qué estrategias efectivas
deberían ser utilizadas por los docentes de
primera infancia para fomentar la inclusión
educativa en el aula?

me encantaría que se
adicione el uso de recursos tecnológicos
auditivos, visuales y táctiles, porque
promueven la inclusión
educativa, enriquecen el
ambiente de aprendizaje y facilitan el
desarrollo integral de cada niño en sus
primeros años de vida escolar,

INF Desde mi experiencia profesional como
1 docente de corazón y mi perspectiva como
rector, considero que los docentes de
primera infancia juegan un papel
fundamental en la implementación de la
educación inclusiva en el aula aparte del
aprendizaje cooperativo, diferenciación del
currículo, capacitación continua, promoción
del ambiente inclusivo y respetuoso que ya
han sido aplicadas me encantaría que se
adicione el uso de recursos tecnológicos
auditivos, visuales y táctiles, porque todos
estos no solo promueven la inclusión
educativa, sino que también enriquecen el
ambiente de aprendizaje y facilitan el
desarrollo integral de cada niño en sus
primeros años de vida escolar, pero no

<p style="text-align: center;"><u>los docentes de</u></p> <p><u>primera infancia deberían implementar</u></p> <p><u>herramientas tecnológicas específicas como</u></p> <p><u>audífonos, sistema braille y</u></p> <p><u>acompañamiento de maestros sombra</u></p>	<p>INF</p> <p>2</p>	<p>tengo cara de pedir porque no tenemos aún los recursos financieros necesarios para implementar.</p> <p>A pesar de que por falta de recursos económicos aún no se pueden aplicar dentro de la institución, <u>los docentes de primera infancia deberían implementar herramientas tecnológicas específicas como audífonos, sistema braille y además acompañamiento de maestros sombra</u> y pueden ser muchos más pero no se me vienen a la mente.</p>
<p style="text-align: center;"><u>el</u></p> <p><u>Diseño Universal para el Aprendizaje es una</u></p>	<p>INV.</p>	<p>9. A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva ¿Cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?</p>

<p><u>herramienta invaluable y muy eficaz para la implementación de la educación inclusiva, especialmente con niños en la primera infancia, porque se centra en la creación de un entorno educativo flexible y accesible,</u></p>	<p>INF 1</p>	<p>Desde mi perspectiva como director de esta noble institución, definitivamente creo que el <u>Diseño Universal para el Aprendizaje es una herramienta invaluable y muy eficaz para la implementación de la educación inclusiva, especialmente con niños en la primera infancia, porque se centra en la creación de un entorno educativo flexible y accesible,</u> donde se pueden utilizar múltiples modalidades de presentación de la información, opciones de expresión y participación, así como estrategias de compromiso motivacional al ofrecer flexibilidad, apoyo individualizado y múltiples modalidades de aprendizaje que son fundamentales para su desarrollo integral.</p>
<p><u>el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) sí ayuda a la implementación de la inclusión;</u></p>		

<p><u>es una herramienta</u> <u>muy beneficiosa para usarla con los niños</u> <u>pequeños, porque se enfoca en crear un</u> <u>ambiente educativo flexible y accesible que</u> <u>se adapta a las diferentes necesidades,</u> <u>estilos y maneras en que los niños</u> <u>aprenden.</u></p>	<p>INF 2</p>	<p>Desde mi perspectiva como autoridad secundaria del CDI, <u>el Diseño Universal</u> <u>para el Aprendizaje (DUA) sí ayuda a la</u> <u>implementación de la inclusión;</u> es más me permite agregar que <u>es una herramienta</u> <u>muy beneficiosa para usarla con los niños</u> <u>pequeños, porque se enfoca en crear un</u> <u>ambiente educativo flexible y accesible que</u> <u>se adapta a las diferentes necesidades,</u> <u>estilos y maneras en que los niños</u> <u>aprenden.</u></p>
<p><u>estamos</u> <u>comprometidos con la aplicación de</u> <u>estrategias innovadoras para promover la</u></p>	<p>INV.</p>	<p>10. Desde su criterio ¿Considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?</p>

<u>inclusión y equidad educativa.</u>	INF	Puedo afirmar con seguridad que nuestra
<u>la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</u>	1	institución con nuestros docentes en conjunto con el resto de miembros de la comunidad educativa <u>estamos comprometidos con la aplicación de estrategias innovadoras para promover la inclusión y equidad educativa.</u> Entre las principales estrategias que observamos se encuentran <u>la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</u> para adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, y la promoción de un ambiente inclusivo mediante prácticas como el <u>aprendizaje cooperativo</u> y la <u>diferenciación del currículo.</u>
<u>aprendizaje cooperativo</u> <u>diferenciación del currículo</u>		Estas iniciativas no solo mejoran la experiencia educativa de nuestros
<u>nuestros los docentes en conjunto con el resto de miembros de la</u>		

comunidad educativa estamos comprometidos con la aplicación de estrategias innovadoras para promover la inclusión y equidad educativa.

implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

promoción de un ambiente inclusivo mediante prácticas como el aprendizaje cooperativo y la diferenciación del currículo.

estudiantes, sino que también fortalecen nuestra misión de ofrecer una educación equitativa y de calidad para todos.

INF 2 Puedo afirmar con seguridad que nuestra institución con nuestros los docentes en conjunto con el resto de miembros de la comunidad educativa estamos comprometidos con la aplicación de estrategias innovadoras para promover la inclusión y equidad educativa. Entre las principales estrategias que observamos se encuentran la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, y la promoción de un ambiente inclusivo mediante prácticas como el aprendizaje

cooperativo y la diferenciación del currículo.

Estas iniciativas no solo mejoran la experiencia educativa de nuestros estudiantes, sino que también fortalecen nuestra misión de ofrecer una educación equitativa y de calidad para todos.

Tabla 2

Categorización Docentes

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	S	TEXTO PROTOCOLAR
		INV.	1. Desde su concepción, ¿qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva?
	<u>La relación entre la equidad y la educación inclusiva es muy importante</u>	INF	<u>La relación entre la equidad y la educación</u>
	<u>ambas se centran en garantizar que</u>	3	<u>inclusiva es muy profunda e importante; ya que, ambas se centran en garantizar que</u>

<p>Justicia Educativa</p>	<p><u>todos los individuos tengan acceso a oportunidades educativas de calidad, independientemente de sus diferencias o circunstancias personales.</u></p> <p><u>representa</u></p> <p><u>un compromiso profundo con la justicia educativa y el respeto a la diversidad. La equidad en la educación se traduce en la distribución justa de recursos y oportunidades para que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas, culturales o personales, puedan acceder a una educación de calidad. , la educación inclusiva va más allá al asegurar que todos los estudiantes sean acogidos y</u></p>	<p>INF</p> <p>4</p> <p>Desde mi perspectiva, la relación entre la equidad y la educación inclusiva <u>representa un compromiso profundo con la justicia educativa y el respeto a la diversidad. La equidad en la educación se traduce en la distribución justa de recursos y oportunidades para que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas, culturales o personales, puedan acceder a una educación de calidad. Por otro lado, la educación inclusiva va más allá al asegurar que todos los estudiantes sean acogidos y</u></p>
---------------------------	--	--

valorados en un ambiente educativo que celebra las diferencias individuales y promueve la participación activa de cada uno en el aprendizaje y la comunidad escolar.

Ambos principios son fundamentales para construir un sistema educativo que no solo aspire a la igualdad de acceso, sino que también cultive el respeto mutuo, la comprensión intercultural y la preparación de los estudiantes para contribuir positivamente en una sociedad diversa y globalizada.

la relación entre equidad y educación inclusiva es como asegurarnos de que todos los

valorados en un ambiente educativo que celebra las diferencias individuales y promueve la participación activa de cada uno en el aprendizaje y la comunidad escolar.

Ambos principios son fundamentales para construir un sistema educativo que no solo aspire a la igualdad de acceso, sino que también cultive el respeto mutuo, la comprensión intercultural y la preparación de los estudiantes para contribuir positivamente en una sociedad diversa y globalizada.

INF 5 Desde mi experiencia como auxiliar docente y mi formación en educación, la relación entre equidad y educación inclusiva es como asegurarnos de que todos los

	<p><u>estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar plenamente en la escuela.</u></p> <p><u>la equidad y educación inclusiva van de la mano para asegurar que cada estudiante reciba el apoyo y las oportunidades que necesitan para aprender y crecer juntos en la escuela.</u></p>	<p><u>estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar plenamente en la escuela.</u> Por lo tanto, se podría decir que <u>la equidad y educación inclusiva van de la mano para asegurar que cada estudiante reciba el apoyo y las oportunidades que necesitan para aprender y crecer juntos en la escuela.</u></p>
<p>Enriquecimiento de experiencias educativas</p>	<p>INV. 2. A partir de su experiencia, al referirnos a la educación inclusiva, ¿qué es la diversidad?</p> <p>INF 3 Basándome en lo que he obtenido de experiencia como el cargo de asistente en mis inicios y como docente desde hace un tiempito hasta la actualidad podría decirle que <u>la diversidad es una realidad que enriquece el proceso de enseñanza-</u></p>	<p>2. A partir de su experiencia, al referirnos a la educación inclusiva, ¿qué es la diversidad?</p> <p>Basándome en lo que he obtenido de experiencia como el cargo de asistente en mis inicios y como docente desde hace un tiempito hasta la actualidad podría decirle que <u>la diversidad es una realidad que enriquece el proceso de enseñanza-</u></p>

aprendizaje y prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo diverso;

la diversidad en la educación inclusiva es la esencia misma de un ambiente educativo enriquecedor y equitativo. no se limita únicamente a las diferencias visibles como el origen étnico o las capacidades físicas, también incluye las variaciones en estilos de aprendizaje, habilidades socioemocionales y contextos familiares.

aprendizaje y prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo diverso; por ello como docente, reconocer y valorar esta diversidad es fundamental para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes puedan prosperar.

INF 4 Desde mi experiencia como docente, la diversidad en la educación inclusiva es la esencia misma de un ambiente educativo enriquecedor y equitativo. Esta diversidad no se limita únicamente a las diferencias visibles como el origen étnico o las capacidades físicas, sino que también incluye las variaciones en estilos de aprendizaje, habilidades socioemocionales y contextos familiares. Reconocer y valorar

esta diversidad no solo es crucial para la creación de un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y respetados, sino que también enriquece el aprendizaje al fomentar la comprensión mutua, el respeto por las diferencias y la colaboración entre pares. Promover la educación inclusiva implica adaptar constantemente nuestras prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante y asegurar que todos tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse académica y personalmente.

la
diversidad se refiere a las diferencias
únicas que cada estudiante aporta al aula.

INF
5
Al hablar de educación inclusiva, la
diversidad se refiere a las diferencias
únicas que cada estudiante aporta al aula.

Voz de los niños

incluye diferencias en capacidades,
culturas, lenguajes, intereses, estilos de
aprendizaje, y experiencias de vida. La
diversidad abarca las diferencias
visibles como la raza o la discapacidad,
las invisibles como las
dificultades de aprendizaje y las
condiciones socioeconómicas.

diversidad
significa entender que cada estudiante tiene
algo valioso que contribuir, y que, como
educadores, debemos crear un ambiente
donde todas estas diferencias sean
respetadas y valoradas.

Esto incluye diferencias en capacidades,
culturas, lenguajes, intereses, estilos de
aprendizaje, y experiencias de vida. La
diversidad abarca no solo las diferencias
visibles como la raza o la discapacidad,
sino también las invisibles como las
dificultades de aprendizaje y las
condiciones socioeconómicas. Es por ello
que, reconocer y valorar esta diversidad
significa entender que cada estudiante tiene
algo valioso que contribuir, y que, como
educadores, debemos crear un ambiente
donde todas estas diferencias sean
respetadas y valoradas.

INV 3. Desde su criterio, ¿qué nivel de
participación tienen los estudiantes en el

Mejoras para la calidad educativa	<p><u>tienen un nivel de participación que va entre medio a alto dependiendo del tema, las disposiciones que nos den las autoridades y sobre todo de la predisposición que tengan en ese momento</u></p>	INF	<p>Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?</p>
	<p><u>tienen un nivel de participación medio</u></p> <p><u>hacerlos que se involucren más, es un desafío constante.</u></p>	3	<p>Podría decirle que mis pequeñitos a pesar de su corta edad <u>tienen un nivel de participación que va entre medio a alto dependiendo del tema, las disposiciones que nos den las autoridades y sobre todo de la predisposición que tengan en ese momento</u> porque me han dicho tanto ellos mismos como sus papitos en las reuniones que se saben cohibir por miedo al rechazo y la burla.</p>
		INF	<p>Siéndole totalmente sincera, mis niños <u>tienen un nivel de participación medio</u> porque al ser tan pequeñitos, por más que una como docente quiera <u>hacerlos que se involucren más, es un desafío constante.</u> A</p>

esta edad, su capacidad de atención es limitada y sus habilidades de comunicación y autonomía están aún en desarrollo. Sin embargo, estoy comprometida a seguir implementando estrategias innovadoras para fomentar su participación activa.

nivel de participación que tienen los estudiantes en el CDI es medio

INF El nivel de participación que tienen los
5 estudiantes en el CDI es medio por disposición de las autoridades y de la docente a la que asisto, pero yo no estoy muy de acuerdo que sea así al ser tan pequeños solo hacen elecciones por conveniencia y después se sienten con las ínfulas de exigir lo que quieren.

INV 4. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las estrategias activas que como docente

<u>la inclusión educativa es fundamental</u>	<u>para fomentar</u>	INF	aplica en el aula para fomentar la inclusión educativa?
<u>la adaptación de contenidos, la gamificación, trabajo colaborativo con los estudiantes, trabajo colaborativo con los padres.</u>	3	INF	Como docente, observar y aplicar estrategias activas en el aula <u>para fomentar la inclusión educativa es fundamental</u> para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y apoyados. Por esta razón aplico <u>la adaptación de contenidos, la gamificación, trabajo colaborativo con los estudiantes, trabajo colaborativo con los padres.</u>
<u>Aprendizaje (DUA)</u>	<u>Diseño Universal para el</u>	4	Aplico diversas estrategias activas en el aula para fomentar la inclusión educativa. Implemento el <u>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</u> para adaptar los

	<u>grupos</u>	métodos y materiales, formo <u>grupos</u>
	<u>colaborativos heterogéneos</u>	<u>colaborativos heterogéneos</u> que promueven la participación equitativa, integro
	<u>tecnología accesible y estrategias</u>	<u>tecnología accesible y estrategias</u>
	<u>diferenciadas que consideran los diversos</u>	<u>diferenciadas que consideran los diversos</u>
Dificultades para la inclusión	<u>estilos de aprendizaje, fomento la empatía y</u>	<u>estilos de aprendizaje, fomento la empatía y</u>
	<u>la sensibilidad hacia las diferencias, aplico</u>	<u>la sensibilidad hacia las diferencias, aplico</u>
	<u>evaluaciones formativas y continuas</u>	<u>evaluaciones formativas y continuas</u> para
	<u>retroalimentación significativa,</u>	proporcionar <u>retroalimentación significativa,</u>
	<u>comunicación abierta y</u>	mantengo una <u>comunicación abierta y</u>
	<u>accesible con los estudiantes y sus familias,</u>	<u>accesible con los estudiantes y sus familias,</u>
	<u>apoyo individualizado según las</u>	<u>y ofrezco apoyo individualizado según las</u>
	<u>necesidades</u>	<u>necesidades</u> específicas de cada estudiante. Todo ello porque estas estrategias no solo me facilitan el aprendizaje inclusivo, sino que también crean un ambiente donde todos los

actividades grupales
colaboración el trabajo en equipo

adaptamos las
lecciones

materiales visuales, auditivos y táctiles.

estudiantes se sienten valorados y pueden desarrollar su máximo potencial académico y social.

INF 5 Como auxiliar yo solo sigo las indicaciones planificadas; es decir, no puedo decir, pero comúnmente con la docente aplicamos diversas estrategias activas para fomentar la inclusión educativa en el aula. Utilizamos actividades grupales que promueven la colaboración y el trabajo en equipo, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar según sus habilidades y fortalezas. Además, adaptamos las lecciones para atender las diferentes necesidades de aprendizaje, usando materiales visuales, auditivos y táctiles.

fomentamos un ambiente de
respeto y apoyo mutuo

mantenemos una comunicación constante
con las familias

También fomentamos un ambiente de
respeto y apoyo mutuo, incentivando a los
niños a reconocer y valorar las diferencias
de sus compañeros. Finalmente,
mantenemos una comunicación constante
con las familias para asegurar que las
necesidades de cada niño sean
comprendidas y atendidas tanto en el aula
como en casa.

INV. 5. Desde su concepción ¿Cuáles son los
retos y realidades de la inclusión educativa
en la actualidad?

INF 3 La inclusión a pesar de ser algo muy bonito
en la vida de todo ser humano, a todos los
docentes sin importar que seamos actuales
o de antaño nos trae muchísimos retos,
pero considero que los más complicados

adaptarnos a tecnologías que no
han sido utilizados con anterioridad

atención individualizada

cambiar la mentalidad

han sido adaptarnos a tecnologías que no
han sido utilizados con anterioridad porque,
a veces ni nosotros, los docentes, estamos
completamente familiarizados con algunas
tecnologías que ahora son esenciales
mucho peor los pequeñitos. Otro reto es la
atención individualizada porque muchas
veces no nos permite avanzar tanto como
quisiéramos.

Por otro lado, dentro de las realidades a las
que nos tenemos que enfrentar la más
compleja es que para las nuevas
generaciones tanto de papitos como de
nuestros colaboradores les es sumamente
complicado cambiar la mentalidad en
aspectos de creencias y concepciones

Diversión estimulante

falta de
recursos y apoyos adecuados para atender
las necesidades educativas

capacitación insuficiente

en tecnologías inclusivas

adaptar los
espacios físicos y los materiales educativos

resistencia al

cambio

barreras

estudiantiles y padres de familia en distintos aspectos.

INF 4 Desde mi perspectiva como docente, los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad son variados y complejos. Uno de los principales retos es la falta de recursos y apoyos adecuados para atender las necesidades educativas diversas de todos los estudiantes. Esto incluye la capacitación insuficiente del personal educativo en tecnologías inclusivas. Además, existe la necesidad de adaptar los espacios físicos y los materiales educativos para garantizar el acceso equitativo a la educación. Otra realidad es la resistencia al cambio en algunos miembros de la comunidad educativa, así como las barreras

culturales y sociales

enfoque personalizado y flexible

culturales y sociales que pueden dificultar la plena integración de estudiantes con discapacidades o diferencias significativas. También es importante reconocer que cada estudiante tiene necesidades únicas, lo cual requiere un enfoque personalizado y flexible que a menudo no se cumple completamente en entornos educativos tradicionales. Pero a pesar de estos desafíos, la inclusión educativa también representa una oportunidad para promover la equidad, la diversidad y el respeto mutuo dentro de las comunidades escolares, contribuyendo así a un aprendizaje más enriquecedor y significativo para todos los estudiantes.

<p style="text-align: center;"><u>los retos de la inclusión educativa</u></p> <p><u>en la actualidad incluyen la falta de recursos adecuados, como materiales adaptados y personal especializado</u></p> <p style="text-align: center;"><u>desafío la capacitación</u></p> <p><u>insuficiente de los docentes en tecnologías inclusivas,</u></p> <p style="text-align: center;"><u>las barreras actitudinales</u> <u>los</u></p> <p><u>prejuicios sociales que persisten</u></p> <p style="text-align: center;"><u>aunque hay políticas y marcos legales</u></p> <p><u>que promueven la inclusión, su aplicación</u></p>	<p>INF</p> <p>5</p>	<p>Desde mi concepción como docente auxiliar, <u>los retos de la inclusión educativa en la actualidad incluyen la falta de recursos adecuados, como materiales adaptados y personal especializado</u>, lo cual dificulta atender la diversidad de necesidades de los estudiantes</p> <p>También es un desafío <u>la capacitación insuficiente de los docentes en tecnologías inclusivas</u>, lo que limita la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula.</p> <p>Además, <u>las barreras actitudinales y los prejuicios sociales que persisten</u>, dificultando la creación de un entorno verdaderamente inclusivo. La realidad es que, <u>aunque hay políticas y marcos legales que promueven la inclusión, su aplicación</u></p>
--	---------------------	---

Personalización del aprendizaje

práctica no se cumple
plenamente, dejando a muchos estudiantes
sin el apoyo necesario para su pleno
desarrollo académico y social.

práctica a menudo no se cumple
plenamente, dejando a muchos estudiantes
sin el apoyo necesario para su pleno
desarrollo académico y social.

INV. 6. A partir de su experiencia ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que usted utiliza en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil?

INF 3 Desde mi experiencia como docente, he encontrado que las estrategias lúdicas son extremadamente efectivas para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, tanto dentro como fuera del Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Estas estrategias no solo hacen el aprendizaje

gamificación juegos de mesa
clásicos adaptados
juegos de rol, desafíos y
competencias amistosas

canciones y videos

más divertido y atractivo, sino que también facilitan una comprensión más profunda y duradera de los conceptos. Por eso yo aplico gamificación como juegos de mesa clásicos adaptados para enseñar conceptos, juegos de rol, creo desafíos y competencias amistosas que animan a los estudiantes a superarse y colaborar entre sí y también aplico canciones y videos acordes a su edad para captar el interés así evito que mis pequeños de aburran.

INF En mi experiencia, utilizo varias estrategias
4 lúdicas que han demostrado ser efectivas para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes tanto dentro como fuera del Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Una de las estrategias clave es la

la

implementación de juegos y actividades

interactivas artísticas

juegos de roles o dramatizaciones

juegos de

mesa actividades cooperativas

aplicaciones educativas o plataformas en

línea que ofrecen juegos y ejercicios

interactivos

juegos

deportivos exploraciones naturales

implementación de juegos y actividades

interactivas artísticas que sean educativos y

entretenidos al mismo tiempo. Por ejemplo,

utilizo juegos de roles o dramatizaciones

que permiten a los niños expresarse y

aprender a través de la acción y la

creatividad. Además, incorporo juegos de

mesa y actividades cooperativas que

fomentan el trabajo en equipo y la

colaboración entre los estudiantes. También

aprovecho recursos digitales como

aplicaciones educativas o plataformas en

línea que ofrecen juegos y ejercicios

interactivos adaptados a su nivel de

desarrollo. Fuera del CDI, promuevo

actividades al aire libre como juegos

deportivos o exploraciones naturales que

El camino hacia la
transformación educativa

implementación
de juegos actividades interactivas
artísticas, actividades cooperativas,
implementación de materiales auditivos

estimulan la curiosidad y el aprendizaje
experiencial. Estas estrategias no solo
mejoran la motivación de los niños para
participar activamente en el aprendizaje,
sino que también fortalecen su desarrollo
social y emocional en un entorno divertido y
estimulante.

INF 5 A partir de mi experiencia, algunas de las
estrategias lúdicas que utilizo junto con la
docente en el proceso de enseñanza para
mejorar la motivación y el compromiso de
los estudiantes dentro y fuera del Centro de
Desarrollo Infantil incluyen implementación
de juegos y actividades interactivas
artísticas, actividades cooperativas,
implementación de materiales auditivos y
muchos otros más según lo que haya

planificado la docente para las clases o lo que desean los niños.

INV. 7. Desde su criterio ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades?

INF 3 Desde mi experiencia como docente, en nuestra institución estamos implementando varias adecuaciones curriculares para asegurar la integración exitosa de todos los niños en las diferentes actividades. Estas adecuaciones están diseñadas para atender las necesidades individuales de cada estudiante y garantizar que todos puedan participar y beneficiarse plenamente del currículo escolar. Nosotros

personalizamos los materiales de aprendizaje para hacerlos accesibles y comprensibles

ajustamos el ritmo de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes,

adaptamos actividades extracurriculares

personalizamos los materiales de aprendizaje para hacerlos accesibles y comprensibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje, ajustamos el ritmo de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes,

proporcionando apoyo adicional o permitiendo más tiempo para completar tareas según sea necesario y sobre todo adaptamos actividades extracurriculares para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y disfrutar de una variedad de experiencias

INF 4 enriquecedoras tanto dentro como fuera del horario escolar.

Integración exitosa

adaptamos las actividades para considerar las diferencias individuales de los niños, incluyendo variaciones en los métodos de enseñanza y evaluación.
utilizamos materiales educativos diversos

En nuestra institución de primera infancia, nos enfocamos en desarrollar adecuaciones curriculares que permitan la integración plena de todos los niños en las diferentes actividades. Estas adecuaciones se centran principalmente en adaptar el currículo para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños, asegurando que todos tengan acceso equitativo a las oportunidades educativas.

Primero, adaptamos las actividades para considerar las diferencias individuales de los niños, incluyendo variaciones en los métodos de enseñanza y evaluación. Por ejemplo, utilizamos materiales educativos diversos que permiten la manipulación y la exploración sensorial, beneficiando a los

implementamos estrategias de apoyo individualizado como el trabajo en pequeños grupos o el uso de asistentes educativos para aquellos niños que requieren un nivel adicional de atención o acompañamiento.

flexibilidad en la planificación de actividades,

adaptación de

niños con diferentes estilos de aprendizaje, como los visuales, kinestésicos o auditivos.

Además, implementamos estrategias de apoyo individualizado como el trabajo en pequeños grupos o el uso de asistentes educativos para aquellos niños que requieren un nivel adicional de atención o acompañamiento. Esto asegura que todos los niños puedan participar activamente y alcanzar sus metas de aprendizaje de acuerdo con su ritmo y capacidades individuales.

Otro aspecto clave es la flexibilidad en la planificación de actividades, permitiendo ajustes según las necesidades emergentes de los niños durante el desarrollo del día escolar. Esto incluye la adaptación de

tiempos y formatos de actividades

INF 5 maximizar la participación y el aprendizaje de todos los niños, considerando también sus intereses y motivaciones personales.

Dentro de lo poco que se del tema basándome en las clases que he impartido con la docente porque a las auxiliares no se nos comparte mucha información puedo decir que, se ha aplicado la modificación de los contenidos de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada niño,

se han implementado una variedad de métodos de enseñanza, como el uso de materiales visuales, auditivos y táctiles, para atender a diferentes estilos de aprendizaje

se han implementado una variedad de métodos de enseñanza, como el uso de materiales visuales, auditivos y táctiles, para atender a diferentes estilos de aprendizaje, entre otros.

INV.

Inclusión en acción

es una herramienta fundamental para la implementación de la educación inclusiva en niños de primera infancia porque nos permite identificar las necesidades específicas de cada niño y planificar las adaptaciones necesarias en el entorno educativo para asegurar su participación activa y su desarrollo integral. facilita la colaboración entre docentes, familias y profesionales de apoyo

8. A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva ¿Cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?

INF 3

Claro que sí Andreita, es más creo que es una herramienta fundamental para la implementación de la educación inclusiva en niños de primera infancia porque nos permite identificar las necesidades específicas de cada niño y planificar las adaptaciones necesarias en el entorno educativo para asegurar su participación activa y su desarrollo integral. Además de que, como usted sabrá facilita la colaboración entre docentes, familias y profesionales de apoyo, garantizando que

el Diseño Universal para el Aprendizaje puede ser una herramienta muy útil para la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia. proporciona un marco estructurado y sistemático para identificar las necesidades específicas de cada niño y diseñar adaptaciones curriculares y metodológicas que promuevan su participación activa y su aprendizaje efectivo dentro del entorno educativo. es especialmente relevante en la primera

todos trabajemos hacia el mismo objetivo

INF 4 que es y será brindar una educación de calidad que respete y valore la diversidad de cada niño.

Desde mi perspectiva como docente, considero que el Diseño Universal para el Aprendizaje puede ser una herramienta muy útil para la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia. El DUA proporciona un marco estructurado y sistemático para identificar las necesidades específicas de cada niño y diseñar adaptaciones curriculares y metodológicas que promuevan su participación activa y su aprendizaje efectivo dentro del entorno educativo. Esto es especialmente relevante en la primera

INF 5

infancia, donde las diferencias individuales son más evidentes y cruciales para el desarrollo integral de los niños

sí,

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) una herramienta poderosa para la implementación de la educación inclusiva en niños de primera infancia.

se centra en proporcionar múltiples formas de representación, de acción y de expresión del aprendizaje, lo cual es fundamental para atender a la diversidad de los estudiantes desde una edad temprana.

ofrece flexibilidad en

infancia, donde las diferencias individuales son más evidentes y cruciales para el desarrollo integral de los niños.

Por supuesto que sí, es más considero que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) puede ser una herramienta poderosa para la implementación de la educación inclusiva en niños de primera infancia. El DUA se centra en proporcionar múltiples formas de representación, de acción y de expresión del aprendizaje, lo cual es fundamental para atender a la diversidad de los estudiantes desde una edad temprana.

En el contexto de la primera infancia, donde los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y ritmos de desarrollo, el DUA ofrece flexibilidad en

cómo se presentan los contenidos y cómo los niños pueden demostrar lo que han aprendido.

promueve la colaboración entre educadores, familias y otros profesionales para diseñar entornos de aprendizaje que sean accesibles y efectivos para todos los niños.

cómo se presentan los contenidos y cómo los niños pueden demostrar lo que han aprendido.

Esto es crucial para asegurar que todos los niños tengan acceso equitativo a la educación y puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje, independientemente de sus habilidades o diferencias individuales.

Además, el DUA promueve la colaboración entre educadores, familias y otros profesionales para diseñar entornos de aprendizaje que sean accesibles y efectivos para todos los niños. Esto es fundamental para crear un ambiente inclusivo donde cada niño pueda desarrollar todo su potencial.

	INF 3	<p>9. A partir de su opinión sobre la educación inclusiva ¿Qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula?</p> <p>Bueno, yo creo que para fomentar la inclusión educativa en el aula de primera infancia lo primordial es <u>educar sobre la diversidad cultural, lingüística y de capacidades</u> mediante actividades inclusivas, <u>establecer normas y expectativas que promuevan el respeto mutuo, la aceptación y la cooperación entre todos los niños, implementar principios del DUA para adaptar el currículo y los métodos de enseñanza e Involucrar a las familias en el proceso educativo, compartiendo</u></p>
<p><u>educar sobre la diversidad cultural, lingüística y de capacidades</u></p> <p><u>establecer normas y expectativas que promuevan el respeto mutuo, la aceptación y la cooperación entre todos los niños, implementar principios del DUA para adaptar el currículo y los métodos de enseñanza e Involucrar a las familias en el proceso educativo, compartiendo</u></p>	INF 4	<p><u>educar sobre la diversidad cultural, lingüística y de capacidades</u> mediante actividades inclusivas, <u>establecer normas y expectativas que promuevan el respeto mutuo, la aceptación y la cooperación entre todos los niños, implementar principios del DUA para adaptar el currículo y los métodos de enseñanza e Involucrar a las familias en el proceso educativo, compartiendo</u></p>

información sobre el progreso de sus hijos
solicitando su retroalimentación y brindando
apoyo emocional.

implementar estrategias
que promuevan un ambiente acogedor y
respetuoso para todos los niños, adaptar el
currículo y las metodologías de enseñanza
para atender las necesidades individuales
de cada niño, promover el trabajo
colaborativo y el aprendizaje entre pares, y
mantener una comunicación constante con
las familias. fomentar el
respeto mutuo, la empatía y la participación
activa de todos los niños en las actividades
del aula

información sobre el progreso de sus hijos
solicitando su retroalimentación y brindando
apoyo emocional.

Para fomentar la inclusión educativa efectiva en el aula de primera infancia, los docentes debemos implementar estrategias que promuevan un ambiente acogedor y respetuoso para todos los niños, adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para atender las necesidades individuales de cada niño, promover el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares, y mantener una comunicación constante con las familias. Además, es crucial fomentar el respeto mutuo, la empatía y la participación activa de todos los niños en las actividades del aula, asegurando así que cada uno

INF
5

los
docentes están efectivamente aplicando
estrategias innovadoras para promover la
inclusión y equidad educativa. Entre las
estrategias observadas se destacan el uso
del Diseño Universal para el Aprendizaje
(DUA)

la implementación de
aprendizaje cooperativo y diferenciación del
currículo.

pueda desarrollar su potencial de manera
inclusiva y equitativa.

Desde mi perspectiva como auxiliar,
considero que en esta institución los

docentes están efectivamente aplicando
estrategias innovadoras para promover la

inclusión y equidad educativa. Entre las
estrategias observadas se destacan el uso

del Diseño Universal para el Aprendizaje

INV (DUA), que permite adaptar el currículo

según las necesidades individuales de los

estudiantes, así como la implementación de

aprendizaje cooperativo y diferenciación del

INF currículo. Estas prácticas no solo

3 diversifican las metodologías de

enseñanza, sino que también crean un

ambiente inclusivo donde todos los niños

10. Desde su criterio ¿Considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?

en esta institución se aplican diversas estrategias innovadoras para optimizar la inclusión y equidad educativa. el aprendizaje existencial, la práctica de mindfulness, las adaptaciones curriculares, y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). se

pueden participar activamente y recibir un aprendizaje adaptado a sus capacidades y estilos de aprendizaje.

10. Desde su criterio ¿Considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?

Desde mi punto de vista como docente, puedo decirle que en esta institución se aplican diversas estrategias innovadoras para optimizar la inclusión y equidad educativa. Entre ellas, destaco el aprendizaje existencial, la práctica de mindfulness, las adaptaciones curriculares, y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Además, se

INF
4

fomentan el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza diferenciada.

estamos

comprometidos con la implementación de estrategias innovadoras para promover la inclusión y equidad educativa. Nos esforzamos por crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado en su aprendizaje. Utilizamos

fomentan el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza diferenciada. Estas estrategias no solo promueven un entorno inclusivo y equitativo, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los estudiantes, atendiendo a sus diversas necesidades y potenciando su desarrollo integral.

Como docente en esta institución, puedo decir con confianza que estamos

comprometidos con la implementación de estrategias innovadoras para promover la inclusión y equidad educativa. Nos esforzamos por crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado en su aprendizaje. Utilizamos

INF

5

metodologías activas que permiten la participación de todos los niños, adaptando nuestro enfoque según las necesidades individuales de cada alumno colaboramos estrechamente con especialistas y familias para asegurarnos de que cada niño tenga acceso a los recursos y apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial. Estamos constantemente buscando nuevas formas de mejorar nuestra práctica educativa como evaluaciones adaptativas y formativas, actividades extracurriculares dentro y fuera de las aulas

metodologías activas que permiten la participación de todos los niños, adaptando nuestro enfoque según las necesidades individuales de cada alumno. Además, colaboramos estrechamente con especialistas y familias para asegurarnos de que cada niño tenga acceso a los recursos y apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial. Estamos constantemente buscando nuevas formas de mejorar nuestra práctica educativa como evaluaciones adaptativas y formativas, actividades extracurriculares dentro y fuera de las aulas para asegurar que ningún estudiante quede rezagado y que todos puedan beneficiarse plenamente de su experiencia escolar aquí.

los
docentes están efectivamente aplicando
estrategias innovadoras para promover la
inclusión y equidad educativa.
se destacan el uso
del Diseño Universal para el Aprendizaje
(DUA)
la implementación de
aprendizaje cooperativo y diferenciación del
currículo.

Desde mi perspectiva como auxiliar,
considero que en esta institución los
docentes están efectivamente aplicando
estrategias innovadoras para promover la
inclusión y equidad educativa. Entre las
estrategias observadas se destacan el uso
del Diseño Universal para el Aprendizaje
(DUA), que permite adaptar el currículo
según las necesidades individuales de los
estudiantes, así como la implementación de
aprendizaje cooperativo y diferenciación del
currículo. Estas prácticas no solo
diversifican las metodologías de
enseñanza, sino que también crean un
ambiente inclusivo donde todos los niños
pueden participar activamente y recibir un

aprendizaje adaptado a sus capacidades y estilos de aprendizaje.

Tabla 3

Categorizaciones miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	S	TEXTO PROTOCOLAR
		INV.	1. Desde su concepción ¿Qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva?
		INF	Desde mi perspectiva como coordinador académico del CDI, considero que <u>la equidad y la educación inclusiva están profundamente interconectadas en el ámbito educativo. La equidad se enfoca en eliminar las disparidades y barreras que pueden restringir el acceso y la participación de ciertos grupos estudiantiles en</u>
Alianza para el Desarrollo Integral	<u>la equidad y la educación inclusiva están profundamente interconectadas en el ámbito educativo. La equidad se enfoca en eliminar las disparidades y barreras que pueden restringir el acceso y la participación de ciertos grupos estudiantiles en</u>	6	<u>la equidad y la educación inclusiva están profundamente interconectadas en el ámbito educativo. La equidad se enfoca en eliminar las disparidades y barreras que pueden restringir el acceso y la participación de ciertos grupos estudiantiles en</u>

la educación.

Ambos conceptos trabajan juntos para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial académico y personal dentro del sistema educativo.

la relación entre la equidad y la educación inclusiva se da porque ambas abordan las necesidades individuales de los niños, promoviendo su bienestar emocional y social.

la educación. En contraste, la educación inclusiva busca crear un entorno donde todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales en habilidades, antecedentes culturales o necesidades especiales, puedan beneficiarse completamente del proceso educativo. Ambos conceptos trabajan juntos para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial académico y personal dentro del sistema educativo.

INF 7 Viéndolo desde la perspectiva psicológica, puedo mencionar que la relación entre la equidad y la educación inclusiva se da porque ambas abordan las necesidades individuales de los niños, promoviendo su bienestar emocional y social. La equidad se preocupa por proporcionar

Visiones de
diversidad

la equidad y la educación inclusiva se
complementan, contribuyendo a un entorno

los recursos y apoyos específicos que cada niño necesita para tener éxito, reconociendo sus diferencias y asegurando que todos tengan oportunidades justas para aprender y desarrollarse. La educación inclusiva, por otro lado, busca integrar a todos los estudiantes en el aula regular, creando un ambiente donde la diversidad es valorada y todos los niños pueden participar activamente sin ser segregados ni excluidos. Esta integración no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y autoestima, elementos cruciales para el desarrollo emocional y social saludable. Así, la equidad y la educación inclusiva se complementan, contribuyendo a un entorno educativo donde cada niño se siente valorado y apoyado en su crecimiento integral.

<p>Compromiso estudiantil</p>	<p><u>educativo donde cada niño se siente valorado y apoyado en su crecimiento integral.</u></p> <p><u>la diversidad en el contexto de la educación inclusiva se refiere a la amplia variedad de características, habilidades, antecedentes culturales y experiencias que poseen los estudiantes. no se limita únicamente a diferencias visibles como el género, la etnicidad o la discapacidad, también incluye variaciones en estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, intereses personales y necesidades emocionales.</u></p>	<p>2. A partir de su experiencia al referirnos sobre la educación inclusiva ¿qué es la diversidad?</p> <p>De acuerdo a mis conocimientos y experiencia,</p> <p>INV. le puedo decir que <u>la diversidad en el contexto de la educación inclusiva se refiere a la amplia variedad de características, habilidades, antecedentes culturales y experiencias que poseen los estudiantes.</u> Esta diversidad <u>no se limita únicamente a diferencias visibles como el género, la etnicidad o la discapacidad,</u> sino que <u>también incluye variaciones en estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, intereses personales y necesidades emocionales.</u> Es fundamental entender que cada estudiante es único y posee contribuciones valiosas para enriquecer el entorno educativo. <u>La educación inclusiva busca no solo integrar a todos los</u></p>
-----------------------------------	---	---

<p>Estrategias de colaboración y adaptación</p>	<p><u>La educación inclusiva busca integrar a todos los estudiantes en el sistema educativo adaptar el currículo, las metodologías y el entorno físico y social para garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.</u></p> <p><u>la diversidad en el contexto de la educación inclusiva se refiere a la multiplicidad de características, capacidades, culturas, antecedentes y experiencias que poseen los estudiantes. No se limita únicamente a diferencias visibles como el género, la</u></p> <p><u>de etnicidad o la discapacidad, sino que abarca y también diferencias en estilos de aprendizaje.</u></p>	<p><u>estudiantes en el sistema educativo, sino también adaptar el currículo, las metodologías y el entorno físico y social para garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.</u></p> <p>Desde mi punto de vista como psicóloga, <u>la diversidad en el contexto de la educación inclusiva se refiere a la multiplicidad de características, capacidades, culturas, antecedentes y experiencias que poseen los estudiantes. No se limita únicamente a diferencias visibles como el género, la etnicidad o la discapacidad, sino que abarca también diferencias en estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, intereses y necesidades emocionales.</u></p>
---	---	---

habilidades cognitivas, intereses y necesidades emocionales.

La diversidad enriquece el entorno educativo al traer perspectivas únicas y múltiples formas de pensar y aprender

la diversidad enriquece la enseñanza al permitir adaptar los métodos y estrategias para responder de manera efectiva a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje equitativo y significativo para todos.

La diversidad enriquece el entorno educativo al traer perspectivas únicas y múltiples formas de pensar y aprender. Reconocer y valorar esta diversidad es fundamental para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan respetados, aceptados y apoyados. Además, la diversidad enriquece la enseñanza al permitir adaptar los métodos y estrategias para responder de manera efectiva a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje equitativo y significativo para todos.

3. Desde su criterio ¿Qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?

INV. Desde mi perspectiva como coordinador académico, observo que los estudiantes

	<u>los estudiantes</u>	INF	<u>muestran un nivel medio de participación activa</u>
Barreras educativas	<u>muestran un nivel medio de participación activa</u> <u>en el Centro de Desarrollo Infantil para</u> <u>promover la inclusión.</u> <u>demuestran un compromiso notable al</u> <u>participar en actividades diseñadas para</u> <u>fomentar la integración y el respeto mutuo.</u>	6	<u>muestran un nivel medio de participación activa</u> <u>en el Centro de Desarrollo Infantil para promover</u> <u>la inclusión. Los estudiantes demuestran un</u> <u>compromiso notable al participar en actividades</u> <u>diseñadas para fomentar la integración y el</u> <u>respeto mutuo. Esto incluye la colaboración en</u> <u>proyectos grupales que promueven la</u> <u>diversidad, la participación en aprendizaje</u> <u>cooperativo donde todos los niños pueden</u> <u>contribuir según sus habilidades, y su</u> <u>involucramiento en discusiones y actividades</u> <u>que sensibilizan sobre la importancia de aceptar</u> <u>y valorar las diferencias individuales. Además, se</u> <u>observa un esfuerzo constante por parte de los</u> <u>estudiantes para crear un ambiente inclusivo</u> <u>donde todos se sientan seguros y apoyados.</u> <u>reflejando así un compromiso genuino con los</u>
	<u>se observa</u> <u>un esfuerzo constante por parte de los</u>		

	<p><u>estudiantes para crear un ambiente inclusivo donde todos se sientan seguros y apoyados, reflejando así un compromiso genuino con los valores de la inclusión educativa en nuestra institución.</u></p> <p><u>los</u></p> <p><u>estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil</u></p> <p><u>generalmente tienen un nivel medio de participación para promover la inclusión.</u></p> <p><u>hay un grado considerable de involucramiento en actividades curriculares y extracurriculares y decisiones relacionadas con la vida escolar como feedback y consultas de la experiencia educativa, representación estudiantil, entre otros, pero podría haber espacio para mejorar y aumentar esta participación.</u></p>	<p><u>valores de la inclusión educativa en nuestra institución.</u></p> <p>Desde mi criterio como psicóloga <u>infantil, los</u></p> <p><u>estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil</u></p> <p><u>generalmente tienen un nivel medio de</u></p> <p><u>participación para promover la inclusión.</u> Esto</p> <p>INF implica que <u>hay un grado considerable de</u></p> <p>7 <u>involucramiento en actividades curriculares y extracurriculares y decisiones relacionadas con la vida escolar como feedback y consultas de la experiencia educativa, representación estudiantil, entre otros, pero podría haber espacio para mejorar y aumentar esta participación.</u></p> <p>4. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las estrategias activas usted como docente aplica</p>
--	---	--

, aconsejo a los docentes
promover estrategias activas como el
aprendizaje cooperativo, la diferenciación del
currículo y el uso de recursos y materiales
educativos accesibles para todos los
estudiantes.

en el aula para fomentar la inclusión educativa

INV. en el aula?

Desde mi perspectiva como coordinador académico, aconsejo a los docentes siempre promover estrategias activas como el

INF aprendizaje cooperativo, la diferenciación del

6 currículo y el uso de recursos y materiales
educativos accesibles para todos los
estudiantes. El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre los alumnos, permitiendo que cada uno aporte según sus habilidades y fortalezas. La diferenciación del currículo asegura que se adapten las metodologías y materiales didácticos para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante. Además, el uso de recursos accesibles, como tecnologías de asistencia y

Diseño curricular
para la inclusión

aconsejo implementar estrategias activas en el aula que fomenten la inclusión educativa, como adaptaciones curriculares que consideren diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, el uso de métodos pedagógicos que promuevan la colaboración y el aprendizaje cooperativo entre todos los estudiantes, la sensibilización continua sobre la diversidad y el respeto mutuo, la creación de un ambiente donde cada voz sea

INF
7

materiales visuales y táctiles, facilita la participación activa de todos los estudiantes, creando un entorno educativo inclusivo que valora y respeta la diversidad.

Desde mi perspectiva como psicóloga, aconsejo implementar estrategias activas en el aula que fomenten la inclusión educativa, como adaptaciones curriculares que consideren diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, el uso de métodos pedagógicos que promuevan la colaboración y el aprendizaje cooperativo entre todos los estudiantes, la sensibilización continua sobre la diversidad y el respeto mutuo, así como la creación de un ambiente donde cada voz sea escuchada y valorada. Además, es fundamental establecer un sistema de apoyo emocional y social que

escuchada y valorada.

establecer un sistema de apoyo emocional y social que asegure que todos los estudiantes se sientan seguros y aceptados, promoviendo así un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para todos.

DUA una base
inclusiva

la necesidad urgente de mejorar la formación y capacitación del personal educativo en técnicas efectivas de enseñanza inclusiva, adaptadas a las diversas

asegure que todos los estudiantes se sientan seguros y aceptados, promoviendo así un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para todos.

5. Desde su concepción como docente ¿Cuáles son los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad?

INV. Desde mi perspectiva como coordinador académico, identifiqué diversos retos y realidades significativos que enfrentamos en la promoción

INF de la inclusión educativa. Uno de ellos es la

6 necesidad urgente de mejorar la formación y capacitación del personal educativo en técnicas efectivas de enseñanza inclusiva, adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes.

Además, nos enfrentamos a desafíos derivados de las leyes y reformas educativas en constante

necesidades de los estudiantes

leyes

y reformas educativas en constante cambio,

que requieren una adaptación continua por

parte de las instituciones educativas.

los estigmas y prejuicios

arraigados hacia ciertos grupos de estudiantes

la diversidad en estilos de aprendizaje y

necesidades específicas de los estudiantes

cambio, que requieren una adaptación continua

por parte de las instituciones educativas. Otro

aspecto crítico son los estigmas y prejuicios

arraigados hacia ciertos grupos de estudiantes,

lo cual dificulta la creación de un entorno

educativo verdaderamente inclusivo. Además, la

diversidad en estilos de aprendizaje y

necesidades específicas de los estudiantes

también presenta desafíos que requieren

respuestas personalizadas y adaptativas en el

currículo y las prácticas pedagógicas.

Como psicóloga en un Centro de Desarrollo

Infantil, los retos y realidades de la inclusión

educativa en la actualidad son diversos y

significativos. Uno de los principales retos es la

INF necesidad de adaptar los programas educativos

7 para satisfacer las diversas necesidades de los

Aulas como	<p><u>necesidad de adaptar los programas educativos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, desde aquellos con discapacidades físicas o cognitivas hasta aquellos con diferentes estilos de aprendizaje y habilidades</u></p> <p><u>formación especializada para los educadores y compromiso continuo con la accesibilidad y la equidad educativa.</u></p>	<p><u>estudiantes, desde aquellos con discapacidades físicas o cognitivas hasta aquellos con diferentes estilos de aprendizaje y habilidades.</u> Esto requiere recursos adicionales, <u>formación especializada para los educadores y un compromiso continuo con la accesibilidad y la equidad educativa.</u></p> <p>6. A partir de su experiencia ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que usted utiliza en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil?</p> <p>A partir de mi experiencia como coordinador educativo, sugiero que los docentes utilicen diversas estrategias lúdicas como el <u>aprendizaje basado en juegos</u>, la <u>gamificación</u>, los <u>juegos de roles</u>, <u>actividades artísticas y creativas</u>.</p>
------------	---	---

<p>Avances en Inclusión Educativa</p>	<p><u>aprendizaje basado en juegos</u> <u>gamificación</u> <u>juegos de roles, actividades artísticas y</u> <u>creativas, exploración y aprendizaje</u> <u>juegos</u> <u>cooperativos</u></p>	<p>INF <u>exploración y aprendizaje y juegos cooperativos</u> 6 en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil; todo esto porque, promueven un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, donde cada niño puede desarrollar su potencial al máximo. Desde mi experiencia como psicóloga infantil, recomiendo utilizar diversas estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes tanto dentro como fuera del Centro de Desarrollo Infantil. Estas estrategias pueden incluir <u>juegos</u></p>
	<p>INF <u>educativos</u> que integren contenidos académicos 7 de manera divertida y relevante para los niños, <u>actividades cooperativas</u> donde los estudiantes trabajen juntos para alcanzar metas comunes, el</p>	

juegos educativos
actividades
cooperativas
uso de
materiales manipulativos
tecnología interactiva
aplicaciones educativas recursos
multimedia

uso de materiales manipulativos que permitan explorar y aprender a través de la experiencia práctica, y la incorporación de tecnología interactiva como aplicaciones educativas o recursos multimedia que complementen los métodos tradicionales de enseñanza. Además, es crucial adaptar las actividades lúdicas según las necesidades individuales de cada niño, asegurando así que todos puedan participar activamente y sentirse motivados en su aprendizaje. Estas estrategias no solo promueven un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante dentro del centro, sino que también fomentan el interés continuo por el conocimiento fuera del aula, enriqueciendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

7. Desde su criterio ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades?

Desde mi criterio como coordinador académico y según lo que he podido observar en las clases

INV. de los docentes, estamos implementando varias adecuaciones curriculares como diferenciación del currículo, diseño universal del aprendizaje, apoyo individualizado, capacitación continua de

INF los docentes y actividades extracurriculares

6 inclusivas para integrar a todos los niños en las diferentes actividades de nuestra institución, además estamos viendo la manera de integrar tecnologías inclusivas para brindar una mejor calidad y experiencia educativa a los niños de primera infancia.

estamos implementando varias adecuaciones curriculares como diferenciación del currículo, diseño universal del aprendizaje, apoyo individualizado, capacitación continua de los docentes actividades extracurriculares

<p><u>inclusivas</u></p> <p><u>estamos viendo la manera de integrar tecnologías inclusivas para brindar una mejor calidad y experiencia educativa a los niños de primera infancia.</u></p> <p><u>adaptaciones en los contenidos metodologías de enseñanza diferenciadas evaluaciones personalizadas planes educativos individualizados</u></p>	<p>Desde mi perspectiva como psicóloga del Centro de Desarrollo Infantil (CDI), las adecuaciones curriculares que se están elaborando incluyen <u>adaptaciones en los contenidos</u> para hacerlos accesibles a todos los estudiantes, <u>metodologías de enseñanza diferenciadas</u> que se ajustan a diversos estilos de aprendizaje, <u>evaluaciones personalizadas</u> que permiten demostrar el conocimiento de formas variadas, <u>planes educativos individualizados</u> para cada estudiante, la <u>creación de ambientes de aprendizaje inclusivos</u> y la <u>formación continua del personal en estrategias de inclusión y adaptaciones curriculares</u>. Estas medidas están diseñadas para garantizar que todos los niños puedan participar activamente en las actividades educativas, desarrollando sus habilidades de</p>
--	--

creación de ambientes de aprendizaje
inclusivos formación continua del personal
en estrategias de inclusión y adaptaciones
curriculares

manera integral en un entorno que promueve la equidad y el apoyo individualizado.

8. A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva ¿Cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?

Desde mi perspectiva como coordinador académico, considero que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una herramienta invaluable para la implementación de la

INV. infancia. El DUA se centra en la flexibilidad y la accesibilidad del entorno educativo, permitiendo adaptar las metodologías de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades y estilos de

el Diseño Universal
para el Aprendizaje (DUA) es una herramienta
invaluable para la implementación de la

INF
6 aprendizaje de los niños. Esto es crucial en la primera infancia, donde cada niño está en una

educación inclusiva con niños de primera infancia.

es crucial en la primera infancia

proporciona múltiples modalidades de presentación de la información, opciones de expresión y participación, y estrategias motivacionales que son fundamentales para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de participar activamente y alcanzar su máximo potencial en el proceso educativo

etapa única de desarrollo y aprendizaje. El DUA proporciona múltiples modalidades de presentación de la información, opciones de expresión y participación, y estrategias motivacionales que son fundamentales para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de participar activamente y alcanzar su máximo potencial en el proceso educativo.

Considero que el Diseño Único de Aprendizaje (DUA) puede ser una herramienta valiosa para apoyar la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia. El DUA permite planificar y documentar las adaptaciones necesarias en el currículo y en las actividades educativas para responder a las necesidades individuales de cada niño. Esto incluye adaptaciones en los contenidos, metodologías

puede ser una herramienta valiosa para apoyar la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia. El DUA permite planificar y documentar las adaptaciones necesarias en el currículo y en las actividades educativas para responder a las necesidades individuales de cada niño.

facilita la inclusión

promueve un enfoque

INF
7

de enseñanza, evaluaciones y recursos necesarios para asegurar que todos los niños, incluidos aquellos con necesidades especiales, puedan participar y beneficiarse plenamente del programa educativo. El uso adecuado del DUA no solo facilita la inclusión de todos los niños en el entorno educativo, sino que también promueve un enfoque personalizado que reconoce y valora las diferencias individuales desde una edad temprana, sentando así las bases para un desarrollo integral y equitativo. Sin embargo, es crucial que el DUA se implemente de manera colaborativa, involucrando a todos los profesionales del CDI, a los padres y cuidadores, y asegurando una evaluación continua para ajustar las adaptaciones según sea necesario. De esta

personalizado que reconoce y valora las diferencias individuales desde una edad temprana

el DUA puede contribuir significativamente a crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para los niños en su primera infancia.

manera, el DUA puede contribuir significativamente a crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para los niños en su primera infancia.

9. A partir de su opinión sobre la educación inclusiva ¿Qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Creo que, para fomentar la inclusión educativa en el aula de primera infancia, los docentes pueden implementar varias estrategias efectivas.

Primero, es fundamental utilizar el aprendizaje cooperativo, donde los niños trabajan juntos en

INV actividades grupales que promuevan la colaboración y el compañerismo. Además, la diferenciación del currículo es clave para adaptar

<u>pueden implementar</u>	<u>los docentes</u>	INF	las actividades y materiales de enseñanza según las necesidades individuales de cada niño.
<u>aprendizaje cooperativo</u>	<u>diferenciación del currículo</u>	6	<u>Incorporar recursos visuales y táctiles en las lecciones</u> puede ayudar a asegurar que todos los estudiantes comprendan y participen activamente. También es esencial <u>promover un ambiente inclusivo y respetuoso</u> , donde se celebren las diferencias y se fomente la empatía entre los niños. Finalmente, la <u>formación continua del personal en metodologías inclusivas y el trabajo en colaboración con los padres y cuidadores</u> son prácticas que pueden fortalecer aún más la implementación exitosa de la educación inclusiva en la primera infancia. Desde mi perspectiva como psicóloga, <u>considero que los docentes de primera infancia pueden</u>
<u>táctiles en las lecciones</u>	<u>Incorporar recursos visuales y</u>		<u>implementar</u> estrategias efectivas para fomentar
<u>promover un ambiente inclusivo y</u>			

respetuoso,

formación continua del personal
en metodologías inclusivas y el trabajo en
colaboración con los padres y cuidadores

considero que los docentes de primera infancia
pueden implementar

adaptaciones curriculares que
personalicen el aprendizaje
creación de
ambientes inclusivos

recursos accesibles y

INF
7

la inclusión educativa en el aula. Estas incluyen adaptaciones curriculares que personalicen el aprendizaje según las necesidades individuales, la creación de ambientes inclusivos que celebren la diversidad, el uso de recursos accesibles y tecnología asistiva cuando sea necesario, el fomento del aprendizaje cooperativo para desarrollar habilidades sociales, la comunicación activa con los padres para apoyar el desarrollo integral de los niños, la formación continua del personal en prácticas inclusivas, y la evaluación regular del progreso con ajustes adecuados para asegurar que todos los niños puedan participar y prosperar en un entorno educativo equitativo y enriquecedor.

10. Desde su criterio ¿Considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias

tecnología asistiva

aprendizaje cooperativo

comunicación activa con los padres

formación continua del personal en prácticas

inclusivas

evaluación regular del progreso

innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?

Como coordinador académico, considero que en nuestra institución los docentes están aplicando estrategias innovadoras para optimizar la inclusión y equidad educativa. Observo que muchos docentes están utilizando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permite adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para atender las diversas necesidades de los estudiantes. Además, se están implementando prácticas como el

INV. aprendizaje cooperativo, la gamificación y la diferenciación del currículo, todas las cuales son estrategias reconocidas por su efectividad en promover la participación activa de todos los estudiantes y en crear un ambiente inclusivo en

INF
6

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

aprendizaje cooperativo, la
gamificación y la diferenciación del currículo

el aula. Estas iniciativas no solo mejoran la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalecen nuestra misión de ofrecer una educación equitativa y de calidad para todos.

Desde mi criterio como psicóloga del Centro de Desarrollo Infantil (CDI), considero que en esta institución los docentes están cada vez más comprometidos con la aplicación de estrategias innovadoras para optimizar la inclusión y equidad educativa. He observado que los docentes utilizan metodologías pedagógicas diversificadas que se adaptan a las necesidades individuales de los niños, incorporando tecnología educativa, recursos visuales para facilitar el aprendizaje inclusivo. Además, promueven un ambiente de respeto y aceptación

donde se valora la diversidad y se fomenta la participación. activa de todos los niños en las actividades educativas. Sin embargo, siempre

- INF hay espacio para la mejora continua,
7 especialmente en la implementación de prácticas inclusivas más profundas y en la adaptación constante a las necesidades cambiantes de los niños y sus familias.

metodologías pedagógicas

diversificadas

tecnología educativa, recursos

visuales

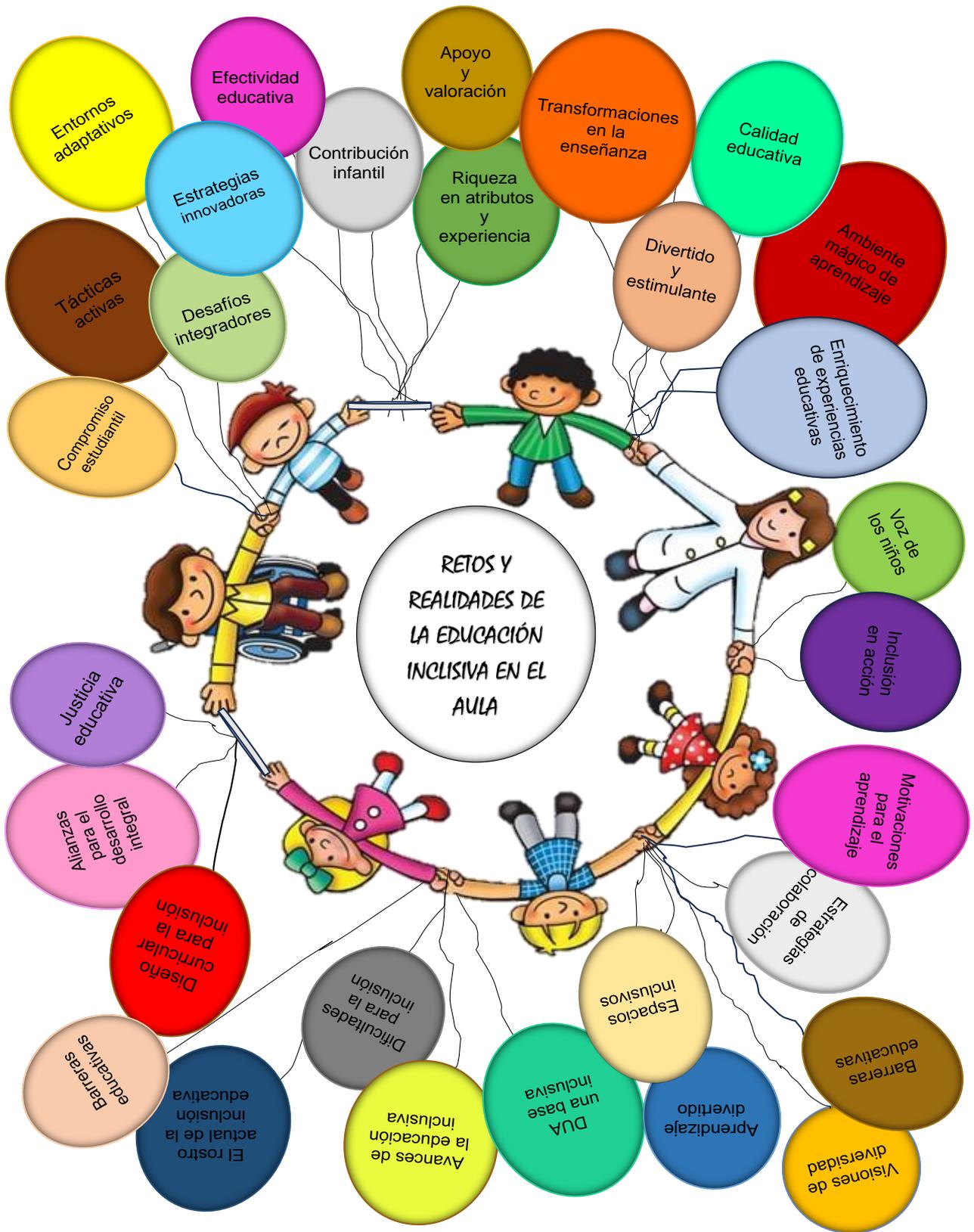
Fuente: Miembros del Centro de Desarrollo Infantil entrevistados

Estructuración

Una vez categorizados, los datos fueron estructurados para profundizar en su comprensión. Esta etapa implica examinar las relaciones entre las diferentes categorías y cómo se interrelacionan dentro del marco conceptual de la investigación. Se buscará establecer conexiones y contrastes que puedan ofrecer conocimientos adicionales sobre las prácticas inclusivas en el ámbito educativo estudiado.

Figura 5

Estructura de categoría emergentes.



Nota: La presente estructura creativa acorde a la temática de investigación, sintetiza las categorías con las que se ha nombrado de acuerdo a las respuestas de los entrevistados.

Fuente: Iturralde Salazar, 2024

Triangulación

Para fortalecer la validez y fiabilidad de los resultados, se aplicó el principio de triangulación. Esto implica el uso de múltiples fuentes de datos, métodos y perspectivas para corroborar y validar las interpretaciones derivadas del análisis. La triangulación permitirá contrastar los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas escritas con otras formas de datos, como observaciones participativas y revisión documental, asegurando así una representación más completa y matizada de la realidad estudiada.

Consideraciones Éticas:

Se garantizó el consentimiento informado y la confidencialidad de los participantes, así como la ética en la manipulación y uso de los datos recolectados, siguiendo estrictamente los principios éticos establecidos para la investigación cualitativa. Todos los participantes se informarán claramente de los objetivos del estudio, los procedimientos de recolección de datos y los posibles riesgos y beneficios de su participación. Además, se asegurará que cada participante dé su consentimiento voluntario antes de su inclusión en el estudio, respetando siempre su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas.

La confidencialidad fue rigurosamente mantenida, utilizando códigos o pseudónimos para identificar a los participantes en los informes y documentos de la investigación. Los datos serán almacenados de manera segura y solo tendrán acceso a ellos los investigadores directamente involucrados en el estudio, garantizando así la privacidad y protección de la información sensible.

En cuanto a la manipulación y uso de los datos recolectados, se siguió prácticas éticas que incluyen la transparencia en el análisis y la interpretación de los resultados, evitando

cualquier distorsión intencionada de la información. Todos los pasos del proceso investigativo serán conducidos con integridad y respeto hacia los participantes, cumpliendo con los estándares éticos y legales aplicables en el contexto de la investigación cualitativa

Tabla 4*Triangulación de Datos Cualitativos*

CATEGORÍA	TÉCNICAS		
	ENTREVISTA	DOCUMENTAL	OBSERVACIÓN
		DIRECTIVOS	
Apoyo y valoración	La equidad y la educación inclusiva están estrechamente relacionadas, se complementan, aseguran que todos los niños, independientemente de sus características individuales, tengan igualdad de oportunidades, implica garantizar el acceso a la educación, crear un entorno donde cada niño, se fomenta un ambiente educativo que no solo acepta, sino que celebra las diferencias, y permite que cada niño, se sienta valorado y apoyado en	La equidad en la educación y la inclusión educativa están profundamente interconectadas, ya que ambos buscan que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, reciban una educación de alta calidad y tengan iguales oportunidades de aprender y desarrollarse. La equidad en la educación significa proporcionar recursos y oportunidades adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante para que todos puedan alcanzar su máximo potencial, mientras que la inclusión educativa se centra en crear entornos que faciliten la participación de todos los	El nivel de las respuestas obtenidas en la entrevista evidencia un profundo conocimiento sobre los temas de equidad y educación inclusiva, así como una notable habilidad para relacionar estos conceptos. Los directivos demostraron una claridad y seguridad destacables al definir estos términos, lo que refleja un entendimiento sólido y una capacidad de aplicarlos eficazmente en el contexto educativo.

Riqueza en atributos y experiencias	<p>su desarrollo académico y personal, la equidad y la educación inclusiva están intrínsecamente relacionadas, la equidad y la educación inclusiva trabajan en conjunto para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno de apoyo y respeto mutuo, mejorando así la calidad educativa y promoviendo el bienestar integral de todos los involucrados en el proceso educativo.</p> <p>Diversidad, conjunto rico y variado de características que cada estudiante aporta al proceso educativo, no se limita solo a habilidades, culturas, idiomas y estilos de aprendizaje, incluye experiencias de vida, antecedentes familiares y capacidades únicas, crea un ambiente donde todos los estudiantes se sienten aceptados y motivados a participar activamente en su aprendizaje, enriquece la experiencia educativa,</p>	<p>estudiantes, sin importar sus habilidades, características o antecedentes (Ainscow, 2020)</p> <p>La diversidad se refiere a la amplia gama de características y diferencias que existen entre individuos y grupos dentro de una sociedad. Estas diferencias pueden incluir aspectos culturales, étnicos, lingüísticos, de género, de orientación sexual, religiosos, socioeconómicos y de habilidades, entre otros. La diversidad no solo reconoce estas variaciones, sino que también promueve la aceptación y el respeto por la singularidad de cada persona y grupo, subrayando cómo contribuyen a enriquecer y fortalecer la cohesión social y el entendimiento mutuo (Mata, 2021)</p>	<p>Esta respuesta no solo indica conocimiento, sino que enfatiza que dentro de la institución buscan educar a los niños desde muy pequeños para ser personas de bien con valores, motivación y seguridad de ser ellos mismos.</p>
-------------------------------------	--	---	---

Contribución infantil	<p>prepara a nuestros estudiantes para desde pequeños ser ciudadanos del mundo que valoran y respetan las diferencias, promoviendo así una sociedad inclusiva y equitativa.</p> <p>Tenemos un nivel medio de participación activa de los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión educativa.</p>	<p>La participación y reflexiva de los estudiantes en el ámbito escolar no solo fomenta un mayor compromiso en académico, sino que, promueve habilidades metacognitivas como la capacidad de autorregulación y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, aspectos fundamentales para alcanzar el éxito académico y un crecimiento personal significativo. (Zimmerman y Schunk, 2022)</p>	<p>Las respuestas indican que, aunque es un buen nivel de participación estudiantil, es preocupante que no haya empatía con los niños, pero es bueno que se reconozca el problema en el que se debe trabajar.</p>
Tácticas activas	<p>Existen una gran variedad de estrategias activas que se aplican día a día, las más usadas por las docentes son aprendizaje cooperativo, gamificación, diferenciación del currículo, implemento del DUA.</p>	<p>Las estrategias activas como el aprendizaje cooperativo, la gamificación, la diferenciación del currículo y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se están consolidando como prácticas esenciales en la educación moderna, promoviendo la inclusión y mejorando el aprendizaje de todos los estudiantes (Smith y Sutherland, 2022).</p>	<p>Se ha detectado una gran selección de estrategias activas que con su práctica continua además de ayudar en la enseñanza – aprendizaje de los niños incrementa la inclusión.</p>
Desafíos y situaciones	<p>En la actualidad existen una gran cantidad de barreras, que limitan la inclusión educativa, accesibilidad a espacios y recursos adaptados, percepciones y actitudes arraigadas hacia la</p>	<p>Las barreras a la inclusión educativa incluyen la falta de accesibilidad a espacios y recursos adaptados, percepciones y actitudes negativas hacia la diversidad, insuficiencia de recursos materiales y humanos adecuados, y la necesidad de una formación continua y especializada para los docentes en temas de inclusión, además de la resistencia al cambio en</p>	<p>Es muy bueno que se reconozcan las barreras a las que sigue estando sujeta la inclusión educativa, pero sobre todo que como ha mencionado uno de los entrevistados se trate de educar y crear conciencia en toda la</p>

Ambiente mágico de aprendizaje	<p>diversidad, la falta de recursos materiales y humanos adecuados, la necesidad de una capacitación continua y especializada para los docentes en temas de inclusión, y la resistencia al cambio.</p>	<p>las instituciones educativas (Ainscow, Booth, y Dyson, 2022).</p>	<p>comunidad educativa sobre la importancia de reconocer y apreciar la diversidad. Esto impulsa la creación de un ambiente donde todos los estudiantes puedan involucrarse activamente y desarrollar completamente sus capacidades.</p>
	<p>Con los niños de primera infancia, se maneja, juegos de movimiento, actividades de exploración y movimiento, juegos de roles, juegos sensoriales, cuentacuentos, aprendizaje basado en juegos, actividades artísticas, manualidades, dramatización, juegos sensoriales, actividades de música.</p>	<p>El uso de la ludificación en la educación infantil, que incluye juegos de movimiento, actividades de exploración, juegos de roles, juegos sensoriales, cuentacuentos, aprendizaje, actividades artísticas, etc., es crucial para el desarrollo integral de los niños. Estas actividades promueven el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños, proporcionando un entorno de aprendizaje rico y estimulante (Hirsh - Pasek et al., 2021).</p>	<p>De acuerdo con lo mencionado por los entrevistados, se entiende que en el Centro de Desarrollo Infantil existe una buena aplicación de una gran variedad de ludificación para el aprendizaje; lo cual, asegura un aprendizaje mucho más dinámico y motivador para los niños. Esta implementación incluye una amplia gama de actividades que aparte de ser parte del aprendizaje abarca aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales de los niños.</p>

Transformaciones en la enseñanza	<p>Se ha implementado, la diversificación de los métodos de enseñanza, la promoción del ambiente inclusivo e implantación de actividades extracurriculares, adaptar el currículo según las capacidades individuales de cada niño, adaptar el currículo según las capacidades individuales de cada niño, diferenciación de los métodos de enseñanza, la utilización de recursos educativos diversificados, el desarrollo de planes de aprendizaje individualizados, se han establecido colaboraciones estrechas con especialistas externos.</p>	<p>La implementación de adecuaciones curriculares en centros educativos, que incluye diversificación de métodos de enseñanza, promoción de un ambiente inclusivo, entre otras ha demostrado ser efectiva en mejorar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos. Estas prácticas también implican la utilización de recursos educativos variados, el desarrollo de planes de aprendizaje individualizados y colaboraciones estrechas con especialistas externos, lo cual apoya el éxito académico y emocional de los estudiantes (Pérez y Gutiérrez, 2020).</p>	<p>La entrevista a los directivos ha demostrado que existe un gran interés en la transformación de la enseñanza mediante la implementación de varias adaptaciones curriculares que pueden ayudar en la educación y la absorción de conocimiento.</p>
Efectividad educativa	<p>Me encantaría que se adicione el uso de recursos tecnológicos auditivos, visuales y táctiles, tecnologías específicas como audiófonos, sistema braille y, acompañamiento de maestros sombra.</p>	<p>El uso de recursos tecnológicos auditivos, visuales y táctiles, como audífonos, sistemas braille y el acompañamiento de maestros sombra, es fundamental para promover la inclusión y equidad educativa. Estas tecnologías específicas permiten a los estudiantes con discapacidades participar plenamente en el entorno educativo y mejorar sus oportunidades de aprendizaje (Rose, Meyer, y Hitchcock, 2020).</p>	<p>La respuesta de los directivos deja muy en claro el deseo de brindar una educación mucho más efectiva donde se acomode los instrumentos a todas las necesidades existentes.</p>

Entornos adaptativos	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje es una herramienta invaluable y muy eficaz para la implementación de la educación inclusiva, especialmente con niños en la primera infancia, porque se centra en la creación de un entorno educativo flexible y accesible, ayuda a la implementación de la inclusión, es una herramienta muy beneficiosa para usarla con los niños pequeños, porque se enfoca en crear un ambiente educativo que se adapta a las diferentes necesidades, estilos y maneras en que los niños aprenden.</p>	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje es fundamental para la implementación exitosa de la educación inclusiva en la primera infancia, ya que proporciona un marco flexible y accesible que se adapta a las diversas necesidades, estilos y modos de aprendizaje de los niños. Al centrarse en la creación de entornos educativos que sean inclusivos desde el inicio, el DUA facilita la participación activa y el progreso educativo de todos los niños, independientemente de sus habilidades o características individuales (Smith y Jones, 2021).</p>	<p>La entrevista refleja una clara idea de lo que es y lo mucho que ayuda el Diseño Universal para el Aprendizaje en la primera infancia y la educación inclusiva para adaptarse eficazmente a las diversas necesidades, estilos y modos de aprendizaje de los niños. Este enfoque facilita un entorno educativo que promueve la participación activa y el desarrollo integral de todos los niños, independientemente de sus habilidades individuales, asegurando así un aprendizaje equitativo y significativo para cada uno de los estudiantes.</p>
Calidad educativa	<p>Estamos comprometidos con la aplicación de estrategias innovadoras para promover la inclusión y equidad educativa, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aprendizaje cooperativo, diferenciación del</p>	<p>El compromiso de los docentes en el implemento y seguimiento de la educación inclusiva es crucial. Mediante la aplicación activa de estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, se crea un entorno que no solo acepta, sino que celebra la diversidad, asegurando que todos los estudiantes puedan participar y prosperar académicamente (García y Pérez, 2020).</p>	<p>La respuesta que dieron los directivos refleja el gran compromiso que tienen los docentes para implementar diversas estrategias innovadoras que no solo les ayudan impartir los conocimientos, sino a crear mejores experiencias y por ende brindar una mejor calidad educativa.</p>

currículo, promoción de un ambiente inclusivo.

DOCENTES

Justicia educativa	<p>La relación entre la equidad y la educación inclusiva es muy importante, ambas se centran en garantizar que todos los individuos tengan acceso a las oportunidades educativas de calidad, independientemente de sus diferencias o circunstancias personales, representa un compromiso profundo con la justicia educativa y el respeto a la diversidad, son fundamentales para construir un sistema educativo que no solo aspire a la igualdad de acceso, sino que también cultive el respeto mutuo, la comprensión intercultural y la preparación de los estudiantes para contribuir positivamente en una sociedad diversa y globalizada, la equidad y educación inclusiva van</p>	<p>La interrelación entre la equidad y la educación inclusiva es fundamental, ya que ambas buscan asegurar que todos los individuos tengan acceso a oportunidades educativas de alta calidad, sin importar sus diferencias o circunstancias personales. Este enfoque refleja un firme compromiso con la justicia educativa y el respeto por la diversidad. Estos principios son esenciales para crear un sistema educativo que no solo persiga la igualdad de acceso, sino que también promueva el respeto mutuo, la comprensión intercultural y la preparación de los estudiantes para contribuir positivamente a una sociedad diversa y globalizada. Al centrarse en estos valores, la equidad y la educación inclusiva trabajan conjuntamente para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo y las oportunidades necesarios para aprender y desarrollarse en conjunto en la escuela. Además, este enfoque integral no solo fomenta un entorno educativo justo y respetuoso, sino que también capacita a los estudiantes para abordar y enriquecer la diversidad en sus futuras vidas personales y profesionales (Schuelka, Johnstone, Thomas, y Artilles, 2020).</p>	<p>Los docentes han proporcionado una respuesta clara y fundamentada sobre la relación existente entre equidad y justicia, demostrando que comprenden y valoran la importancia de crear un entorno educativo inclusivo y equitativo. Esto refleja un compromiso genuino con los principios de justicia y respeto a la diversidad en el ámbito educativo.</p>
--------------------	---	--	--

Enriquecimiento de experiencias educativas	<p>de la mano para asegurar que cada estudiante reciba el apoyo y las oportunidades que necesitan para aprender y crecer juntos en la escuela</p> <p>La diversidad es una realidad que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo diverso, en la educación inclusiva es la esencia misma de un ambiente educativo enriquecedor y equitativo, no se limita únicamente a las diferencias visibles como el origen étnico o las capacidades físicas, también incluye las variaciones en estilos de aprendizaje, habilidades socioemocionales y contextos familiares, abarca, las diferencias visibles como la raza o la discapacidad, se limita únicamente a las diferencias visibles como el origen étnico o las capacidades físicas, también incluye las</p>	<p>El reconocimiento y la valorización de la diversidad en el aula no solo promueve un entorno educativo más inclusivo y equitativo, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes. La diversidad abarca no solo las diferencias visibles como el origen étnico y las capacidades físicas, sino también las variaciones en los estilos de aprendizaje, habilidades socioemocionales y contextos familiares. Este enfoque holístico permite a los estudiantes desarrollarse en un ambiente que respeta y valora todas sus diferencias, preparando a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo diverso (UNESCO, 2020).</p>	<p>Las respuestas proporcionadas reflejan un gran conocimiento acerca de la diversidad; ya que, se ha explicado a detalle de lo que se trata la diversidad, porque a pesar de la poca o mucha experiencia profesional que para brindar una buena educación lo primer que se debe hacer es abarcar las diferencias visibles y no visibles por igual y crear un espacio de valoración y respeto</p>
--	---	--	---

	<p>variaciones en estilos de aprendizaje, habilidades socioemocionales y contextos familiares, abarca, las diferencias visibles como la raza o la discapacidad, las invisibles como las dificultades de aprendizaje y las condiciones socioeconómicas, diversidad significa entender que cada estudiante tiene algo valioso que contribuir, y que, como educadores, debemos crear un ambiente donde todas estas diferencias sean respetadas y valoradas.</p>		
Voz de los niños	<p>Tienen un nivel de participación que va entre medio a alto dependiendo del tema, las disposiciones que nos den las autoridades y sobre todo de la predisposición que tengan en ese momento, hacerlos que se involucren más es un desafío constante.</p>	<p>La participación de los niños pequeños en actividades educativas puede variar ampliamente según el tema tratado, las políticas institucionales y el estado emocional y disposición individual en ese momento. Promover una participación más activa y significativa representa un desafío constante, que requiere considerar las necesidades individuales de cada niño y los contextos educativos y sociales en los que se encuentran (Murray y Luckock, 2020).</p>	<p>Se ha podido apreciar que a pesar de que existe un buen nivel de participación, por la edad en la que están los niños aún se debe trabajar para fomentar la seguridad en sí mismos, respetando siempre sus tiempos y necesidades para que no se sientan presionados.</p>
Mejoras para la calidad educativa	<p>Para fomentar la inclusión educativa es fundamental, la adaptación de</p>	<p>La implementación de estrategias como la adaptación de contenidos, la gamificación, el trabajo colaborativo con estudiantes y padres, el</p>	<p>Según lo mencionado, se puede identificar un compromiso muy grande en</p>

	<p>contenidos, la gamificación, trabajo colaborativo con los estudiantes, trabajo colaborativo con los padres, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), grupos colaborativos heterogéneos, tecnología accesible y estrategias diferenciadas que consideran los diversos estilos de aprendizaje, fomento la empatía y la sensibilidad hacia las diferencias, evaluaciones formativas y continuas, retroalimentación significativa, comunicación abierta y accesible con los estudiantes y sus familias, apoyo individualizado según las necesidades, materiales visuales, auditivos y táctiles, ambiente de respeto y apoyo mutuo, comunicación constante con las familias.</p>	<p>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), no solo facilitan el acceso equitativo al aprendizaje, sino que también promueven la empatía y la sensibilidad hacia las diferencias y se fortalece un ambiente de respeto mutuo y apoyo, donde cada estudiante puede prosperar (McLeskey et al., 2017).</p>	<p>fomentar la inclusión educativa dentro de la enseñanza–aprendizaje; ya que, según los entrevistados, se aplican en las horas de clase para el crecimiento personal y educativo de los niños.</p>
<p>Dificultades para la inclusión</p>	<p>Adaptarnos a tecnologías que no han sido utilizados con anterioridad, la atención individualizada,</p>	<p>La implementación efectiva de la educación inclusiva se ve obstaculizada por barreras, como la resistencia al cambio institucional, la carencia de capacitación tecnológica inclusiva y</p>	<p>Se denota un gran reconocimiento de todos los obstáculos a los que se han enfrentado hasta el momento,</p>

	<p>cambiar la mentalidad, falta de recursos y apoyos adecuados para atender las necesidades educativas, capacitación insuficiente, en tecnologías inclusivas, adaptar los espacios físicos y los materiales educativos, resistencia al cambio, barreras culturales y sociales, enfoque personalizado y flexible.</p> <p>Gamificación, juegos de mesa clásicos adaptados, juegos de rol, desafíos y competencias amistosas, canciones y videos, actividades interactivas artísticas, aplicaciones educativas o plataformas en línea que ofrecen juegos y ejercicios interactivos, juegos deportivos, exploraciones naturales.</p>	<p>la necesidad de adaptar espacios físicos y materiales educativos para satisfacer necesidades educativas, entre otras, que representan desafíos logísticos y de recursos, y obstáculos culturales y sociales que influyen significativamente en la mentalidad y la aceptación de enfoques educativos más inclusivos (Mitchell, 2018).</p> <p>Las estrategias lúdicas como la gamificación, juegos adaptados y aplicaciones educativas con actividades interactivas aumentan la motivación y el compromiso estudiantil. Facilitan un aprendizaje dinámico y participativo, promoviendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas clave. Estas actividades son relevantes y significativas para los estudiantes, elevando su autoestima y confianza mientras desarrollan capacidades de resolución de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones colaborativa. Además, crean un ambiente educativo más atractivo y motivador que favorece una mayor retención del conocimiento a largo plazo (Gee, 2019).</p>	<p>pero pueden seguir trabajando con la dedicación que los representa para conseguir mejoras y cambios significativos que engrandezcan las experiencias de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>La respuesta refleja estrategias y/o actividades aplicadas en las actividades de aprendizaje; lo cual es bueno porque siguen un proceso educativo dinámico y comprometido para crear experiencias que animen a los estudiantes a seguir aprendiendo.</p>
<p>Diversión estimulante</p>	<p>Personalizamos los materiales de aprendizaje para hacerlos accesibles y comprensibles, ajustamos el ritmo de aprendizaje</p>	<p>Las adecuaciones curriculares, tales como la personalización de materiales de aprendizaje, el ajuste del ritmo de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes, y la adaptación de actividades para considerar las</p>	<p>De acuerdo con lo mencionado se demuestra que dentro de la institución los profesionales se sienten comprometidos por atender las necesidades y</p>

	<p>según las necesidades individuales de los estudiantes, adaptamos, adaptamos las actividades para considerar las diferencias individuales de los niños, incluyendo variaciones en los métodos de enseñanza y evaluación, utilizamos materiales educativos diversos, implementamos estrategias de apoyo individualizado como el trabajo en pequeños grupos o el uso de asistentes educativos para aquellos niños que requieren un nivel adicional de atención o acompañamiento, flexibilidad en la planificación de actividades, adaptación de tiempos y formatos de actividades, materiales visuales auditivos y táctiles.</p>	<p>diferencias individuales, son esenciales para la integración efectiva de todos los estudiantes en el aula. La implementación de estrategias de apoyo individualizado, como el trabajo en pequeños grupos o el uso de asistentes educativos, junto con la flexibilidad en la planificación de actividades, permite que los estudiantes con diversas necesidades educativas accedan y participen plenamente en el entorno de aprendizaje. Estas prácticas no solo promueven la equidad educativa, sino que también mejoran los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes (Villa y Thousand, 2016).</p>	<p>estilos de aprendizaje de sus estudiantes</p>
<p>El camino hacia la transformación educativa</p>	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje puede ser una herramienta muy útil para la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia,</p>	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es fundamental en la educación inclusiva de primera infancia porque permite adaptar el entorno educativo según las necesidades individuales de cada niño. Este enfoque se centra en ofrecer formas de presentar la</p>	<p>Dentro de las entrevistas han podido evidenciar un gran conocimiento acerca del DUA y su utilidad dentro de la educación inclusiva con los niños de primera infancia; ya</p>

proporciona un marco estructurado y sistemático para identificar las necesidades específicas de cada niño y diseñar adaptaciones curriculares y metodológicas que promuevan su participación activa y su aprendizaje efectivo dentro del entorno educativo, es especialmente relevante en la primera infancia, donde las diferencias individuales son más evidentes y cruciales para el desarrollo integral de los niños, se centra en proporcionar múltiples formas de representación, de acción y de expresión del aprendizaje, lo cual es fundamental para atender a la diversidad de los estudiantes desde una edad temprana, ofrece flexibilidad en cómo se presentan los contenidos y cómo los niños pueden demostrar lo que han aprendido, promueve la colaboración entre educadores, familias y

información y facilitar la acción y expresión del aprendizaje, algo crucial en la primera infancia. Aquí, las diferencias individuales son más notables y tienen un impacto significativo en el desarrollo de los niños (Hall, Meyer, y Rose, 2023).

que, se ha destacado algunos puntos que lo hacen importante.

Integración exitosa	<p>otros profesionales para diseñar entornos de aprendizaje que sean accesibles y efectivos para todos los niños. Educar sobre la diversidad cultural, lingüística y de capacidades mediante actividades inclusiva, establecer normas y expectativas que promuevan el respeto mutuo, la aceptación y la cooperación entre todos los niños, implementar principios del DUA para adaptar el currículo y los métodos de enseñanza, involucrar a las familias en el proceso educativo, compartiendo información sobre el progreso de sus hijos, solicitando su retroalimentación y brindando apoyo emocional, implementar estrategias que promuevan un ambiente acogedor y respetuoso para todos los niños, adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para atender las necesidades</p>	<p>Las estrategias innovadoras para la inclusión educativa, como la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la adaptación del currículo y las metodologías de enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante, y la promoción del trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares, son fundamentales para crear un entorno educativo inclusivo. Además, involucrar activamente a las familias en el proceso educativo y fomentar un ambiente acogedor y respetuoso en el aula son prácticas esenciales que contribuyen al éxito académico y social de todos los estudiantes (Falvey, 2021).</p>	<p>De acuerdo con lo manifestado por los entrevistados se observa una adopción extraordinaria de estrategias innovadoras en el ámbito educativo. Estas prácticas transforman las clases en espacios inclusivos donde cada niño tiene la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente. Los entrevistados demuestran una notable capacidad para implementar métodos que fomentan la diversidad y el respeto, promoviendo un ambiente acogedor y colaborativo. Su enfoque en la participación activa de las familias y la comunicación constante asegura un apoyo integral para los estudiantes. Esta dedicación a la educación inclusiva y al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) resalta un compromiso excepcional con la creación de un entorno educativo</p>
---------------------	---	---	--

	<p>individuales de cada niño, promover el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares, mantener una comunicación constante con las familias, fomentar el respeto mutuo, la empatía y la participación activa de todos los niños en las actividades del aula, uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permite adaptar el currículo según las necesidades individuales de los estudiantes.</p>		<p>equitativo y enriquecedor para todos.</p>
<p>Inclusión en acción</p>	<p>El aprendizaje existencial, la práctica de mindfulness, las adaptaciones curriculares, y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza diferenciada.</p>	<p>“Las estrategias como el aprendizaje existencial, la práctica de mindfulness, las adaptaciones curriculares, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza diferenciada han demostrado ser efectivas para optimizar la inclusión y equidad educativa. Estas metodologías no solo promueven un ambiente inclusivo y accesible, sino que también responden a la diversidad de los estudiantes, mejorando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional" (Castellanos, Hernández, y González, 2021, p. 30)</p>	<p>En la entrevista se recabó que los docentes de la institución han demostrado interés por generar una educación inclusiva efectiva, incluyendo metodologías que garantizan una optimización real de la inclusión y equidad educativa, adoptando un enfoque integral que abarca aspectos académicos y socioemocionales, asegurándose de que los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes,</p>

puedan alcanzar su máximo potencial.

MIEMBROS DEL DECE

Alianza para el
Desarrollo Integral

La equidad y la educación inclusiva están profundamente interconectadas en el ámbito educativo, la relación, se da porque ambas abordan las necesidades individuales de los niños, promoviendo su bienestar emocional y social, se complementan, contribuyendo a un entorno educativo donde cada niño se siente valorado y apoyado en su crecimiento integral.

La equidad en la educación y la educación inclusiva son aspectos inseparables que garantizan que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad. Ambas perspectivas promueven un entorno educativo que reconoce y respeta la diversidad, apoyando así el desarrollo integral y el bienestar emocional y social de cada estudiante (UNESCO, 2020)

Los entrevistados demuestran un profundo entendimiento de la interconexión entre equidad y educación inclusiva en el ámbito educativo. Su capacidad para relacionar ambos conceptos se evidencia en su enfoque en atender las necesidades individuales de los niños, promoviendo tanto su bienestar emocional como social. Además, su comprensión de cómo estos principios se complementan mutuamente contribuye a la creación de un entorno educativo donde cada niño se siente valorado y apoyado en su desarrollo integral, refleja un compromiso significativo con la implementación de prácticas educativas que favorecen la inclusión y la equidad en la educación.

Visiones de diversidad	<p>La diversidad en el contexto de la educación inclusiva se refiere a la amplia variedad de características, habilidades, antecedentes culturales y experiencias que poseen los estudiantes, no se limita únicamente a diferencias visibles como el género, la etnicidad o la discapacidad, también incluye variaciones en estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, intereses personales y necesidades emocionales, enriquece el entorno educativo al traer perspectivas únicas y múltiples formas de pensar y aprender.</p>	<p>La diversidad en el contexto de la educación inclusiva abarca una amplia gama de características y experiencias de los estudiantes, más allá de las diferencias visibles como género, etnicidad o discapacidad. Incluye variaciones en estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, intereses personales y necesidades emocionales. Esta diversidad enriquece el entorno educativo al aportar perspectivas únicas y múltiples formas de pensar y aprender (Bourke y Dillon, 2021).</p>	<p>Los entrevistados han presentado una visión muy clara y acertada en cuanto a la diversidad enfocada en la inclusión educativa; lo cual, da una sólida base para la implementación de prácticas que valoran y respetan las diferencias individuales. Su enfoque refleja un compromiso genuino con la equidad educativa y promueve un ambiente donde cada estudiante puede desarrollar todo su potencial académico y personal. Esta comprensión profunda de la diversidad no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece la comunidad escolar al fomentar el respeto mutuo y la colaboración entre todos los miembros.</p>
Compromiso estudiantil	<p>Los estudiantes muestran un nivel medio de participación activa, un compromiso notable al participar en actividades diseñadas para fomentar la integración y el respeto mutuo, un esfuerzo constante para crear un ambiente inclusivo, involucramiento en</p>	<p>La participación efectiva de los niños pequeños en actividades educativas no solo depende de la disposición individual y emocional, sino también de la calidad de las interacciones pedagógicas y el entorno de aprendizaje proporcionado (Jones y Reynolds, 2021).</p>	<p>De acuerdo con la opinión de los entrevistados la participación infantil y el compromiso demostrado por los estudiantes, está en un buen nivel, pero como también mencionó uno de los entrevistados, siempre puede mejorar respetando los tiempos y necesidades que presenten o necesiten.</p>

Estrategias de colaboración y adaptación	<p>actividades curriculares y extracurriculares, y decisiones relacionadas a la vida escolar.</p> <p>El aprendizaje cooperativo, la diferenciación del currículo y el uso de recursos y materiales educativos accesibles para todos los estudiantes, adaptaciones curriculares que consideren diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, el uso de métodos pedagógicos que promuevan la colaboración y el aprendizaje cooperativo entre todos los estudiantes, la sensibilización continua sobre la diversidad y el respeto mutuo.</p>	<p>Las estrategias activas de enseñanza - aprendizaje son fundamentales para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, promoviendo la reflexión, el análisis crítico y la aplicación práctica del conocimiento, entre las que se pueden aplicar técnicas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el uso de simulaciones educativas (Hmelo-Silver et al., 2021)</p>	<p>Se nota el uso de estrategias activas en la enseñanza-aprendizaje con los niños; que les serán de gran ayuda personal y académico porque mediante su aplicación se ayuda a desarrollar habilidades.</p>
Barreras educativas	<p>La necesidad urgente de mejorar la formación y capacitación del personal educativo en técnicas efectivas de enseñanza inclusiva, adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes, leyes y reformas educativas en</p>	<p>La inclusión educativa se enfrenta a diversas barreras que limitan su implementación efectiva. Estas incluyen la falta de recursos adecuados, tanto materiales como humanos, la resistencia a cambiar las prácticas educativas tradicionales arraigadas, y la necesidad crítica de formación y apoyo continuo para los educadores en métodos inclusivos y adaptativos. Además, las barreras pueden estar relacionadas con</p>	<p>Las barreras educativas mencionadas por los entrevistados pueden afectar al progreso de la educación y la inclusión si no se tratan eficazmente, siendo por ello seguir implementando mejoras que se adecuen a las necesidades efectivas.</p>

Aprendizaje divertido	<p>constante cambio, que requieren una adaptación continua por parte de las instituciones educativas, los estigmas y prejuicios arraigados hacia ciertos grupos de estudiantes, Aprendizaje basado en juegos, gamificación, juegos de roles, actividades artísticas y creativas, exploración y aprendizaje, juegos educativos, actividades cooperativas, tecnología interactiva, aplicaciones educativas, recursos multimedia.</p>	<p>políticas educativas que no están alineadas con principios inclusivos y con la falta de conciencia y sensibilización sobre las necesidades individuales de los estudiantes diversos (UNESCO, 2020).</p>	<p>El uso de estrategias lúdicas como el aprendizaje basado en juegos, la gamificación y las actividades cooperativas ha demostrado ser efectivo para mejorar la motivación intrínseca y el compromiso de los niños en el aprendizaje temprano, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y equitativo donde todos los niños pueden participar activamente y desarrollar sus habilidades de manera integral (Jones y Smith, 2023)</p>	<p>Hay muchas estrategias lúdicas adoptadas en la institución; lo que favorece el aprendizaje de los niños, considerando que los niños aprenden más mediante el juego.</p>
-----------------------	--	--	---	--

Diseño curricular para la inclusión	<p>Estamos implementando varias adecuaciones curriculares como diferenciación del currículo, diseño universal del aprendizaje, apoyo individualizado, capacitación continua de los docentes, actividades extracurriculares inclusivas, adaptaciones en los contenidos, metodologías de enseñanza diferenciadas, evaluaciones personalizadas, planes educativos individualizados, creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, formación continua del personal en estrategias de inclusión y adaptaciones curriculares.</p>	<p>Las adaptaciones curriculares, como la diferenciación del currículo, el diseño universal para el aprendizaje (DUA), el apoyo individualizado y la capacitación continua de los docentes, han mostrado ser efectivas en la educación infantil. Estas prácticas promueven la inclusión, mejoran el rendimiento académico y favorecen el desarrollo social y emocional de los niños. Investigaciones recientes subrayan que la implementación de actividades extracurriculares inclusivas, adaptaciones en los contenidos, métodos de enseñanza diferenciados, evaluaciones personalizadas y planes educativos individualizados son fundamentales para crear ambientes de aprendizaje inclusivos. Además, la formación continua del personal en estrategias de inclusión y adaptaciones curriculares es crucial para atender de manera efectiva las necesidades de todos los estudiantes (Kagan, Kauerz, y Junus, 2022).</p>	<p>Según los comentarios de los entrevistados, se confirma la integración de adecuaciones curriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes y favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de manera significativa; además se destaca que uno menciona que se está tratando de integrar tecnologías educativas; lo que habla muy bien de la institución como ente inclusivo.</p>
DUA una base inclusiva	<p>El Diseño Único de Aprendizaje (DUA) puede ser una herramienta valiosa para apoyar la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia, permite planificar y documentar las adaptaciones necesarias</p>	<p>El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una estrategia eficaz para la implementación de la educación inclusiva en la primera infancia, ya que proporciona un marco flexible que permite a los educadores planificar y ejecutar adaptaciones en el currículo y en las actividades educativas, asegurando así que las necesidades individuales de todos los niños sean atendidas de manera efectiva (Rose, Meyer y Hitchcock, 2020)</p>	<p>Sin lugar a duda, como lo han mencionado los entrevistados, la integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación ha traído múltiples beneficios. Sin embargo, por esta misma razón, es importante combinarla con otras</p>

Aulas como espacios inclusivos	<p>en el currículo y en las actividades educativas para responder a las necesidades individuales de cada niño, facilita la inclusión, promueve un enfoque personalizado que reconoce y valora las diferencias individuales desde una edad temprana.</p> <p>Los docentes pueden implementar aprendizaje cooperativo, incorporar diferenciación del currículo, recursos visuales y táctiles en las lecciones, promover un ambiente inclusivo y respetuoso, formación continua del personal en metodologías inclusivas y el trabajo en colaboración con los padres y cuidadores, adaptaciones curriculares que personalicen el aprendizaje, recursos accesibles y tecnología asistiva, aprendizaje cooperativo, comunicación activa con los padres.</p>	<p>Para promover la inclusión educativa en la primera infancia, los docentes pueden emplear una variedad de estrategias efectivas. Estas incluyen el uso de aprendizaje cooperativo, la diferenciación del currículo, y la incorporación de recursos visuales y táctiles en las lecciones. Además, es crucial fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso, ofrecer formación continua en metodologías inclusivas, y colaborar estrechamente con los padres y cuidadores. También es importante realizar adaptaciones curriculares personalizadas, utilizar recursos accesibles y tecnología asistiva para apoyar el aprendizaje de todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades. Estas prácticas no solo mejoran la accesibilidad, sino que también promueven el desarrollo integral y la participación de todos los estudiantes (Ackah-Jnr y Udah, 2021).</p>	<p>estrategias efectivas para maximizar su impacto.</p> <p>Aunque algunas de las estrategias mencionadas por los entrevistados ya han sido implementadas, siempre es bueno buscar una mejora en los mismos e integrar las nuevas para que se dé un ambiente inclusivo y una educación de calidad.</p>
--------------------------------	--	---	---

Avances en Inclusión Educativa	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aprendizaje cooperativo, la gamificación y la diferenciación del currículo, tecnología educativa, recursos visuales.	"El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) junto con la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), gamificación y aprendizaje cooperativo en la educación infantil, mejora significativamente el rendimiento académico y promueve un ambiente inclusivo y equitativo. Estas estrategias permiten la diferenciación del currículo y el uso de recursos visuales, creando un entorno de aprendizaje accesible y motivador para los niños de primera infancia" (Mosquera, 2023, p. 320).	Las estrategias inclusivas que se han aplicado hasta ahora en la institución son de gran ayuda para fomentar un ambiente educativo más equitativo y accesible. La implementación de DUA, TIC, gamificación y aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico de los niños, sino que también promueve una mayor participación y motivación entre todos los estudiantes. Estas estrategias permiten adaptar el currículo a las diversas necesidades de los estudiantes, utilizando recursos visuales que facilitan la comprensión y el aprendizaje. Es evidente que un enfoque inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los niños al promover valores de cooperación, diversidad e igualdad. Al seguir desarrollando y perfeccionando estas prácticas, la institución está en camino de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y
--------------------------------------	--	--	--

efectivo, donde cada niño
pueda alcanzar su máximo
potencial.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el transcurso de la investigación y las entrevistas realizadas a los directivos, docentes y personal del DECE del Centro de Desarrollo Infantil privado de Latacunga, revelan situaciones positivas como el conocimiento apropiado de temáticas acordes a la inclusión, equidad, diversidad, estrategias y barreras inclusivas; así como, la predisposición para trabajar en las mejoras y el cambio, pero lastimosamente también se han detectado problemáticas que acontecen y afectan al desarrollo efectivo de la educación inclusiva; tales como la falta de capacitación específica de recursos inclusivos que, como menciona Ainscow (2020), es muy importante porque una formación adecuada permite a los docentes desarrollar competencias y aptitudes formativas necesarias para enfrentar los desafíos de la inclusión educativa, promoviendo así una enseñanza más equitativa y de calidad.

También se ha mencionado que existen recursos inclusivos insuficientes; lo cual, como indican Smith et al. (2023), es fundamental para apoyar la diferenciación y personalización del aprendizaje, facilitando así la participación plena de todos los estudiantes en el entorno educativo. La falta de recursos, tales como materiales didácticos adaptados, personal especializado y tecnologías de apoyo, puede limitar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto también genera falta de empatía, porque, como señalan Johnson y García (2022), la insuficiencia de recursos no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales, sino que también puede perpetuar actitudes negativas y la falta de comprensión hacia sus experiencias y desafíos.

Richardson y Dotson (2018) subrayan que la empatía y la comprensión hacia los estudiantes se desarrollan mejor en entornos donde los recursos y apoyos están disponibles para todos. La escasez de recursos puede llevar a percepciones erróneas sobre las capacidades de estos estudiantes, fomentando estigmas y prejuicios. Por lo tanto, es crucial

que las instituciones educativas no solo se enfoquen en la capacitación del personal, sino también en la provisión de los recursos necesarios para crear un ambiente inclusivo que fomente la empatía y la aceptación.

PROPUESTA

Título

Estrategias innovadoras para la gestión de la inclusión educativa en el aula

Propósito

Generar estrategias innovadoras para gestionar la inclusión en el aula, enfrentando los retos y realidades de los docentes

Objetivo general

Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras para gestionar de manera efectiva la inclusión educativa en el aula, considerando los retos y realidades que enfrentan los docentes, para garantizar una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes.

Justificación

La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad urgente de abordar los desafíos y realidades que enfrentan los docentes en la gestión de la inclusión educativa en el aula. En un contexto donde la diversidad del alumnado es cada vez más evidente, los docentes deben adaptar sus prácticas pedagógicas para atender de manera efectiva las necesidades individuales de cada estudiante, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.

La inclusión educativa no solo es un imperativo ético y social, sino también un requisito legal en muchos países. Según la UNESCO (2017), la inclusión educativa es fundamental

para lograr una educación de calidad para todos y promover sociedades más equitativas. Además, investigaciones recientes han destacado que la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula presenta una serie de retos significativos (Giné, 2018; Rodríguez, 2019).

Estudios más actuales subrayan que la falta de formación específica para los docentes, recursos limitados y una infraestructura educativa no preparada adecuadamente son barreras clave para la inclusión efectiva (Smith et al., 2022; Pérez, 2023). La carencia de recursos adaptativos y tecnologías accesibles también agrava la situación, limitando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales.

Esta propuesta se justifica en la necesidad de proporcionar a los docentes herramientas y estrategias innovadoras que les permitan gestionar de manera efectiva la diversidad en el aula. A través de un enfoque integral que incluye capacitación continua y el uso de tecnologías adaptativas, buscamos mejorar las prácticas pedagógicas y garantizar una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes. Al abordar estos retos de manera sistemática, pretendemos no solo cumplir con los estándares legales y éticos, sino también promover un cambio significativo y sostenible en la cultura educativa de la institución.

Implementar estrategias innovadoras para la inclusión educativa no solo beneficiará a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquecerá el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes, fomentando la empatía, la colaboración y el respeto por la diversidad.

Estructura de la propuesta

Figura 6

Estructura de la propuesta Estrategias innovadoras para la gestión de la inclusión educativa en el aula

Fuente: Iturralde Salazar, 2024



Momento Inicial

Se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la situación actual en la institución, con el objetivo de identificar los principales retos y oportunidades de mejora en términos de inclusión. Este análisis incluirá:

1. Revisión de Políticas y Prácticas Actuales de la institución
 - Evaluar las políticas educativas existentes y su implementación en relación con la inclusión.
 - Revisar las prácticas pedagógicas actuales utilizadas por los docentes.
2. Evaluación de recursos y apoyos disponibles
 - Evaluar los recursos humanos, materiales y financieros disponibles para apoyar iniciativas de inclusión.
 - Revisar la disponibilidad y eficacia de programas de apoyo existentes para estudiantes con diversas necesidades educativas.
3. Análisis del Entorno Escolar y Comunitario
 - Examinar el entorno escolar y comunitario para identificar factores externos que puedan influir en la inclusión educativa, como la accesibilidad física, la diversidad cultural y las actitudes sociales.
4. Análisis de Necesidades de Formación
 - Realizar una encuesta o entrevistas con los docentes y el personal educativo para identificar áreas específicas donde necesitan formación adicional en prácticas inclusivas.

Momento de diseño estratégico

Con base al análisis situacional se planteará el diseño estratégico que incluirá:

1. Establecimiento de objetivos estratégicos

- Definir objetivos estratégicos claros y alcanzables que orienten las acciones hacia una gestión efectiva de la inclusión educativa en el aula.
 - Establecer metas específicas relacionadas con el mejoramiento de prácticas pedagógicas inclusivas y el apoyo a estudiantes con diversas necesidades educativas.
2. Planificación de Actividades y Recursos
- Diseñar actividades específicas y recursos educativos que apoyen la implementación efectiva de las estrategias inclusivas diseñadas.
 - Asignar recursos humanos, materiales y financieros necesarios para asegurar la viabilidad y el éxito de las acciones propuestas.
3. Inclusión de Estudiantes y Familias:
- Involucrar a estudiantes y sus familias en el proceso de diseño estratégico para asegurar que sus necesidades y perspectivas sean consideradas.

Momento de capacitación y desarrollo profesional

De acuerdo al diseño estratégico se realizará capacitaciones activas para:

1. Mentoría y Acompañamiento:
- Establecer un programa de mentoría donde docentes con experiencia en prácticas inclusivas apoyen a aquellos que están desarrollando estas habilidades.
 - Proporcionar acompañamiento en el aula por parte de expertos en inclusión educativa para ofrecer retroalimentación y apoyo en tiempo real.
2. Fortalecimiento pedagógico y colaborativo
- Implementar programas de capacitación y desarrollo profesional para docentes y personal educativo, enfocados en fortalecer sus habilidades en la implementación de prácticas inclusivas y en la gestión de la diversidad en el aula.

- Incluir talleres prácticos, seminarios y cursos de actualización que proporcionen a los docentes y al personal educativo las herramientas y estrategias necesarias para mejorar la inclusión educativa en el aula.
- Facilitar la formación en el uso de herramientas tecnológicas accesibles y adaptativas que mejoren la enseñanza inclusiva y promuevan la participación equitativa de todos los estudiantes.
- Adoptar recursos digitales y plataformas educativas que apoyen la diversificación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades individuales en un entorno inclusivo.
- Establecer redes de apoyo entre colegas para compartir recursos y ofrecer asistencia mutua en la implementación de prácticas inclusivas.

Momento de integración tecnológica y recursos inclusivos

De acuerdo a las capacitaciones realizadas y las necesidades presentes se realizará:

1. Pruebas Piloto:

- Realizar pruebas piloto de las nuevas tecnologías inclusivas en algunas aulas antes de implementarlas a gran escala para evaluar su efectividad y hacer ajustes necesarios.

2. Ejecución e implementación

- Implementar las estrategias diseñadas en el aula
- Implementar la tecnología inclusiva

Momento de evaluación a mediano plazo y diseminación de resultados

1. Foros de Discusión:

- Organizar foros o mesas redondas periódicas donde docentes, estudiantes y padres puedan discutir los avances y desafíos en la implementación de las estrategias inclusivas.

2. Monitoreo y mejora continua del impacto educativo inclusivo

- Promover sesiones de intercambio de experiencias entre docentes y personal educativo, facilitando la discusión de mejores prácticas y estrategias innovadoras para mejorar la inclusión.
- Implementar evaluaciones periódicas del impacto de los programas de desarrollo profesional en las prácticas pedagógicas y en la promoción de un ambiente educativo inclusivo.
- Utilizar retroalimentación de los participantes para ajustar y mejorar continuamente los programas según las necesidades emergentes y los resultados obtenidos.
- Elaborar informes detallados que documenten los resultados alcanzados, lecciones aprendidas y prácticas exitosas en la implementación de estrategias inclusivas.
- Presentar estos informes a la comunidad educativa, administrativa y a las partes interesadas externas, destacando el impacto positivo de las iniciativas implementadas.

Momento de sostenibilidad y evaluación a largo plazo

1. Plan de Financiamiento
 - Mantener las alianzas previas y buscar alianzas con nuevas organizaciones externas que puedan apoyar financieramente las iniciativas de inclusión.
2. Sostenibilidad y evaluación a largo plazo
 - Desarrollar un plan de sostenibilidad para asegurar la continuidad de las estrategias inclusivas más allá del proyecto inicial.
 - Realizar evaluaciones anuales para medir el progreso y el impacto a largo plazo de las estrategias implementadas.
 - Ajustar y actualizar las estrategias según los resultados de las evaluaciones y las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

Tabla 5

Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Evaluar la implementación de políticas inclusivas en el currículo escolar.	Revisión de políticas y prácticas actuales	Directivos del CDI	Julio – septiembre 2024	Documentos institucionales	Recopilación de evidencia tangible de las políticas inclusivas en el currículo escolar.
Analizar las prácticas pedagógicas actuales	Revisión de prácticas pedagógicas actuales	Coordinador académico del CDI	Julio – septiembre 2024	Observaciones de aula Encuestas a docentes	Informe de evaluación de prácticas pedagógicas actuales.

utilizadas por los docentes.

Recomendaciones para mejora emitidas por los docentes entrevistados.

Revisar la disponibilidad de recursos y apoyos para la inclusión educativa

Revisión de recursos humanos, materiales y programas de apoyo existentes

Directivos del CDI
Coordinador académico del CDI

Julio – septiembre 2024

Inventario de recursos institucionales
Contratos y actas de afiliación firmadas con la escuela de niños especiales de la ciudad y el distrito

Informe de resultados del inventario.
Evidencia de las actas o contratos firmados.

Identificar factores externos que influyen en la inclusión educativa

Revisión del entorno escolar y comunitario para identificar factores externos como la accesibilidad

Directivos del CDI
Psicólogo del CDI

Julio – septiembre 2024

Encuestas y entrevistas a estudiantes, padres y comunidad

Informe de factores externos influyentes en la inclusión educativa.

	física, la diversidad cultural y las actitudes sociales			Observaciones directas del entorno escolar y comunitario	Recomendaciones para la mejora del entorno escolar y comunitario.
				Datos demográficos y de accesibilidad	
Establecer objetivos estratégicos claros y alcanzables que orienten las acciones hacia una gestión efectiva de la inclusión	Definición de metas específicas relacionadas con el mejoramiento de prácticas pedagógicas inclusivas y el apoyo a estudiantes con diversas	Directivos del CDI Coordinador académico del CDI Psicóloga del CDI	1 mes antes de empezar cara trimestre	Documentación estratégica, reuniones de planificación	Informe de objetivos estratégicos establecidos y plan de acción detallado.

educativa en el aula
necesidades educativas

Fortalecer las habilidades de los docentes en la implementación de prácticas inclusivas
Implementación de programas de capacitación enfocados en fortalecer sus habilidades en la implementación de prácticas inclusivas y en la gestión de la diversidad en el aula (lengua de señas ecuatoriano, sistema braille,
Coordinador académico del CDI
Psicólogo del CDI

Junio - septiembre

Tecnologías inclusivas
Facilitadores expertos
Espacios para talleres y seminarios

Evaluaciones de conocimientos y habilidades antes y después de la capacitación.
Retroalimentación de los participantes.
Observación de la aplicación
Observación de la aplicación de nuevas prácticas inclusivas en el aula.

tecnologías
inclusivas, etc.)

Proporcionar herramientas y estrategias para mejorar la inclusión educativa en el aula	Ejecución de talleres prácticos, seminarios y cursos de actualización para docentes y personal educativo	Coordinador académico del CDI Psicólogo del CDI Autoridades del CDI Especialistas en educación inclusiva	2 a 3 veces durante el periodo lectivo	Herramientas inclusivas Materiales de capacitación Espacios para talleres y seminarios	Evaluaciones de los talleres y seminarios. Retroalimentación de los participantes.
Fomentar el intercambio de experiencias y mejores prácticas entre docentes	Promoción de sesiones de intercambio de experiencias entre docentes y	Coordinador académico del CDI Psicólogo del CDI	1 vez al mes durante todo el año lectivo	Espacios para reuniones Materiales para presentaciones Moderadores de discusiones	Registro de asistencia y participación. Evaluaciones y retroalimentación de los participantes

	personal educativo				Informe de prácticas y estrategias compartidas.
Implementar tecnologías inclusivas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.	Realización de pruebas piloto de nuevas tecnologías inclusivas en aulas seleccionadas.	Coordinador académico del CDI Personal técnico del centro de educación especial	Abril – junio 2025	Tecnologías inclusivas, software educativo, dispositivos adaptativos.	Informe de resultados de las pruebas piloto. Ajustes necesarios antes de la implementación a gran escala.
Ejecutar las estrategias diseñadas en el aula.	Implementación de las estrategias inclusivas	Coordinador académico del CDI Docentes del CDI	Julio - septiembre 2025	Documentos de planificación Recursos educativos Tecnologías inclusivas.	Observación y evaluación de la implementación de las estrategias en el aula.
Asegurar la sostenibilidad a	Realización de reuniones	Directivos del CDI	Septiembre 2024 – Junio 2025	Documentación de alianzas, propuestas de	Informe de sostenibilidad y

largo plazo de las estrategias inclusivas implementadas. periódicas con socios clave para revisar el progreso, identificar áreas de mejora y fortalecer colaboraciones.

Explorar oportunidades de financiamiento externo, alianzas y subvenciones para mantener y expandir las Identificación y solicitud de oportunidades de financiamiento externo, alianzas y subvenciones. Exploración de oportunidades de

Directivos del CDI

Julio 2026 en adelante

financiamiento, plan estratégico a largo plazo.

Propuestas de alianzas con organizaciones.

financiamiento. Evaluaciones anuales del impacto y ajustes necesarios.

Éxito en la obtención de financiamiento. Informe de sostenibilidad y expansión de alianzas.

prácticas
inclusivas. financiamiento
externo y
subvenciones
para mantener y
expandir las
prácticas
inclusivas.

Realizar
evaluaciones
anuales para
medir el
progreso y el
impacto a largo
plazo.

Evaluaciones
anuales de las
estrategias
implementadas.

Directivos del CDI
Coordinador
académico del CDI

Al finalizar cada
periodo lectivo

Cuestionarios o
entrevistas al personal
docente y padres de
familia

Resultados de los
cuestionarios y
entrevistas aplicadas.

Mejorar la práctica inclusiva realizando ajustes periódicos acordes los resultados de las evaluaciones y las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.	Revisión continua y ajustes periódicos basados en los resultados de las evaluaciones y las necesidades emergentes.	Directivos del CDI, Coordinador académico del CDI. Docentes del CDI.	Continuo a lo largo del año lectivo.	Informes de evaluación, retroalimentación de la comunidad educativa, datos de rendimiento estudiantil.	Informe de ajustes realizados y evaluación del impacto de las nuevas estrategias implementadas.
--	--	--	--------------------------------------	--	---

Factibilidad

La presente propuesta "Estrategias innovadoras para la gestión de la inclusión educativa en el aula" es altamente factible y está bien fundamentada en la realidad institucional. La existencia de alianzas estratégicas ya establecidas con organizaciones externas y centros de educación especial proporciona una base sólida para obtener financiamiento y colaboración adicional. Estas alianzas no solo pueden facilitar el acceso a recursos financieros y materiales, como profesionales especializados y tecnologías adaptativas, sino que también reflejan un compromiso activo con la mejora de la inclusión educativa.

Además, el desarrollo de un plan detallado de sostenibilidad financiera garantiza la continuidad de las estrategias inclusivas más allá del proyecto inicial, explorando oportunidades de financiamiento externo y subvenciones que fortalezcan aún más las iniciativas implementadas. Este enfoque no solo asegura la disponibilidad de recursos a largo plazo, sino que también promueve la estabilidad y expansión de las prácticas inclusivas dentro de la institución educativa.

La capacitación continua del personal docente y educativo en las últimas prácticas inclusivas y tecnologías adaptativas es crucial para maximizar el impacto de las estrategias implementadas. Este componente no solo mejora las habilidades y competencias del equipo educativo, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y adaptativo que responde efectivamente a las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Asimismo, la implementación de un sistema robusto de evaluación y mejora continua permite monitorear de manera efectiva el progreso y el impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes y en la cultura escolar. Utilizar los resultados de estas evaluaciones para realizar ajustes necesarios y compartir las mejores prácticas dentro de la

comunidad escolar fortalece aún más el compromiso con la inclusión educativa y asegura que las iniciativas sean efectivas y sostenibles a largo plazo.

REFERENCIAS

Ainscow, M. (2020). El papel de la inclusión educativa en el desarrollo global. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 15(3), 112-125.

Casado Muñoz, R., Sánchez García, M. F., y Trigo Ibáñez, E. (2023). *Barreras en la educación inclusiva: Un enfoque desde la política educativa*. Editorial Inclusión.

Collet Joiko, M., & Simón, C. (2022). Prácticas inclusivas en el aula: Estrategias y desafíos. *Revista de Educación y Pedagogía*, 20(2), 45-58.

Cook, B. G., Tankersley, M., & Landrum, T. J. (2018). La educación inclusiva en el siglo XXI: Retos y oportunidades. *Educational Research Review*, 14(1), 1-12.

Correa, P., & Osses, M. (2023). El impacto de la política educativa en la inclusión escolar en América Latina. *Editorial Educación y Sociedad*.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Díaz, C., Pérez, J., & Sánchez, M. (2022). Estrategias innovadoras para la inclusión educativa en contextos diversos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 75-89.

Florian, L., & Black, A. (2011). Inclusión educativa: Teorías, políticas y prácticas. *Journal of Education Policy*, 25(4), 431-446.

Forlin, C. (2012). *Inclusion in Action: Practical Strategies to Modify Your Curriculum*. Cengage Learning.

García Navarro, X., & Bermúdez López, I. L. (2020). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Editorial Universo Sur.

García, R., & Pérez, L. (2021). Desafíos y oportunidades en la implementación de la LOEI en Ecuador. *Revista de Política Educativa*, 9(3), 88-102.

González-Gil, F., Martín, M., & Castro, P. (2019). Inclusión y diversidad en el aula: Un enfoque práctico. *Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 56-70.

González, L., Montero, I., & Rodríguez, F. (2019). La infraestructura escolar y su papel en la inclusión educativa. *Revista de Infraestructura Educativa*, 7(1), 34-48.

Göransson, K., & Nilholm, C. (2014). Concepts and Models of Inclusive Education: A Comparative Analysis. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 265-280.

Henao, M. (2024). El futuro de la inclusión educativa: Perspectivas y propuestas. Editorial Futuro Inclusivo.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). Metodología de la Investigación (6th ed.). McGraw-Hill Education.

Higuera Aguirre, D., & Torres, P. (2021). Implementación de políticas inclusivas en contextos de diversidad. *Revista de Educación y Sociedad*, 19(1), 22-35.

Johnson, A., & García, M. (2022). Impacto de las leyes y políticas específicas en la promoción de la inclusión educativa: Un análisis de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades en Estados Unidos. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 45-58.

Leal, J., & Urbina, M. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(1), 23-45.

Leal, K. L. L., & Cárdenas, J. E. U. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8668055>

Martínez, J., & Gómez, P. (2021). *La Hermenéutica en la Investigación Educativa: Fundamentos y Aplicaciones*. Editorial Académica Española.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2023). *Análisis de Datos Cualitativos: Un Método Fuente de Nueva Ciencia* (3rd ed.). SAGE Publications.

Morales, J. (2023). *La inclusión educativa en Ecuador: Políticas y prácticas*. Editorial Inclusión Educativa.

Morán, J., Pérez, D., & González, L. (2021). El impacto de las políticas inclusivas en la educación superior. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2), 45-58.

Muntaner-Guasp, J., Pérez, S., & Gómez, P. (2022). Prácticas inclusivas en el aula: Estrategias y resultados. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 14(2), 67-82.

Navarrete Cazales, Z. (Coord.). (2022). *Inclusión en educación*. Plaza y Valdés. <https://elibro.net/es/lc/udla/titulos/225041>

Ocampo, R. (2022). Barreras y facilitadores de la inclusión educativa en contextos rurales. *Revista de Educación Rural*, 8(1), 44-59.

Richardson, J. G., & Dotson, R. (2018). Creating Inclusive Schools: Guidelines for Effective Implementation. *Educational Leadership*, 75(2), 42-47.

Rose, D. H., & Gravel, J. W. (2021). Universal Design for Learning and the Challenge of Inclusion. *Harvard Educational Review*, 91(1), 1-26.

Sagredo, M., Bizarría, L., & Careaga, E. (2020). Gestión de tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(2), 127-145.

Saloviita, T., Itkonen, T., & Malinen, O. (2018). Inclusive Education in Finland: Pre-service Teachers' Views and Practices. *International Journal of Inclusive Education*, 22(1), 53-65.

Sánchez, R. (2018). Inclusión educativa: Un enfoque pedagógico y social.

ANEXOS

Tabla 6

Tabla de categorías

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	PREGUNTAS
Inclusión Educativa	Equidad	1. Desde su concepción ¿Qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva? Explique
	Diversidad	2. A partir de su experiencia al referirnos sobre la educación inclusiva ¿qué es la diversidad? Explique
Estrategias innovadoras	Participación	3. Desde su criterio ¿Qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión? Explique
	Estrategias activas	4. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las estrategias activas usted como docente aplica en el aula para fomentar la inclusión educativa en el aula? Explique
		5. Desde su concepción como docente ¿Cuáles son los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad? Explique

Realidades y Estrategias de la Inclusión Educativa	Ludificación	6. A partir de su experiencia ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que usted utiliza en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil? Explique
	Adecuaciones curriculares	7. Desde su criterio ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades? Explique
	Diseño Universal del Aprendizaje	8. A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva ¿Cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?
	Estrategias efectivas	9. A partir de su opinión sobre la educación inclusiva ¿Qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula? 10. Desde su criterio ¿Considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa? Mencione cuales

Fuente: Iturralde Salazar, 2024

ENTREVISTAS

Entrevista informante 1

Inv: Bienvenido a nuestra entrevista, señor director. Hoy exploraremos la relación entre equidad y educación inclusiva, así como las estrategias aplicadas en su institución.

Inf 1.: Buenas tardes, señorita Iturralde. Adelante.

Inv: Desde su concepción, ¿qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva?

Inf 1.: Aunque mis conocimientos no sean tan modernos porque ya los estudié hace mucho tiempo, para mí la equidad y la educación inclusiva están estrechamente relacionadas; es más, podría decir que se complementan porque aseguran que todos los niños, independientemente de sus características individuales, tengan igualdad de oportunidades. Esto implica no solo garantizar el acceso a la educación, sino también crear un entorno donde cada niño pueda desarrollar todo su potencial. En otras palabras, la equidad se enfoca en proporcionar a cada estudiante lo que necesita para tener éxito, mientras que la educación inclusiva se encarga de implementar prácticas y políticas que aseguren que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, puedan participar plenamente en el proceso educativo. Este enfoque no solo abarca la provisión de recursos materiales y humanos, sino que también se extiende a la valoración y respeto de la diversidad en habilidades, culturas y estilos de aprendizaje. Así, se fomenta un ambiente educativo que no solo acepta, sino que celebra las diferencias, y permite que cada niño se sienta valorado y apoyado en su desarrollo académico y personal.

Inv: A partir de su experiencia, al referirnos a la educación inclusiva, ¿qué es la diversidad?

Inf 1.: Desde mi perspectiva formada a lo largo de mi carrera en educación, entiendo la diversidad como un conjunto rico y variado de características que cada estudiante aporta al proceso educativo. La diversidad no se limita solo a habilidades, culturas, idiomas y estilos de aprendizaje, sino que también incluye experiencias de vida, antecedentes familiares y

capacidades únicas. Es crucial valorar y celebrar esta diversidad en el aula, ya que crea un ambiente donde todos los estudiantes se sienten aceptados y motivados a participar activamente en su aprendizaje. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a nuestros estudiantes para desde pequeños ser ciudadanos del mundo que valoran y respetan las diferencias, promoviendo así una sociedad inclusiva y equitativa.

Inv: Desde su criterio, ¿qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?

Inf 1.: Desde mi perspectiva y experiencia tanto personal como profesional, considero que, en general, tenemos un nivel medio de participación activa de los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión educativa. Es fundamental reconocer este punto como base para seguir mejorando y enfrentar las actitudes discriminatorias que aún persisten. Es imperativo que implementemos medidas decididas y efectivas para transformar estas actitudes y asegurar un ambiente educativo que sea inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes.

Inv: Entiendo que la falta de experiencia pueda influir en estas actitudes, pero como usted menciona, todo esto está destinado a cambiar.

Inf 1.: Absolutamente, estoy de acuerdo. La falta de experiencia puede ser un factor significativo en las actitudes que observamos actualmente. Sin embargo, confío plenamente en que, con el compromiso y la perseverancia de todos los involucrados, podemos superar estas barreras y avanzar hacia un ambiente más inclusivo y respetuoso para todos nuestros estudiantes.

Inv: Lo entiendo perfectamente, pero estoy segura de que todo lo que se proponga para mejorar la institución e incrementar la inclusión va a lograrse sin mayor inconveniente,

Inf 1.: Aprecio mucho su optimismo y comprensión de la situación. Como usted dice estoy seguro de que, con el tiempo y el esfuerzo adecuado, veremos un cambio positivo significativo en la actitud y participación de nuestros estudiantes hacia la inclusión.

Inv: No tiene que agradecer. Ahora si no le molesta continuaré con las últimas preguntas.

Inf 1.: Por supuesto señorita adelante.

Inv.: Desde su perspectiva, ¿cuáles son las estrategias activas que usted ha observado que aplica en el aula para fomentar la inclusión educativa?

Inf 1.: Existen una gran variedad de estrategias activas que se aplican día a día y sinceramente no podría decirle todas, pero las más usadas por las docentes son aprendizaje cooperativo, gamificación y diferenciación del currículo. De las cuales, aunque no me ha preguntado, la que más les servirá en un futuro el aprendizaje cooperativo porque fomenta el trabajo en equipo, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales indispensables para el mundo actual.

Inv.: Todas ellas son excelentes estrategias y claro no lo habría podido decir mejor, la estrategia que ha mencionado los centra directamente a la vida y los conecta con la inclusión.

Inv.: Ahora enfocándonos lo que trae consigo la inclusión educativa me pregunto: Desde su concepción, ¿cuáles son los retos y realidades de la inclusión educativa que enfrentan los docentes en la actualidad?

Inf 1.: Podría ser déspota y decir que hoy los docentes lo tienen todo fácil, pero prefiero abrir mi corazón y decir que, aunque con la era tecnológica se les han facilitado muchas cosas que en mi época no podíamos ni siquiera soñar, en la actualidad existen una gran cantidad de barreras, sobre todo físicas y culturales, que limitan la inclusión educativa. Las barreras físicas, como la accesibilidad a espacios y recursos adaptados, aún son desafíos persistentes que debemos superar para asegurar un ambiente verdaderamente inclusivo. Además, las barreras culturales, que incluyen percepciones y actitudes arraigadas hacia la diversidad,

también juegan un papel crucial. Es por ello que me permito argumentar que es fundamental educar y sensibilizar a toda la comunidad educativa para que reconozca y valore la diversidad, promoviendo así un entorno donde todos los estudiantes puedan participar activamente y alcanzar su máximo potencial.

Inv: A partir de su experiencia, ¿cuáles son las estrategias lúdicas que considera necesario utilizar en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil?

Inf 1.: Con los niños de primera infancia, grupo de edad que se maneja dentro de nuestra institución, considero necesaria la aplicación de juegos de movimiento, actividades de exploración y movimiento, juegos cooperativos, actividades artísticas, juego de roles, juegos sensoriales y cuentacuentos.

Inv.: Desde su criterio, ¿cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades?

Inf 1.: A nivel personal, considero que las adecuaciones curriculares son parte primordial de la inclusión educativa; por ello, se ha implementado por el momento la diversificación de los métodos de enseñanza, la promoción del ambiente inclusivo e implantación de actividades extracurriculares y esperamos aplicar más día a día.

Inv.: Lo entiendo perfectamente y estoy segura de que, con el profesionalismo de los docentes y el apoyo de usted como autoridad principal, podrán seguir incrementándolas.

Inv.: A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva, ¿cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?

Inf 1.: Desde mi perspectiva como director de esta noble institución, definitivamente creo que el Diseño Universal para el Aprendizaje es una herramienta invaluable y muy eficaz para la implementación de la educación inclusiva, especialmente con niños en la primera infancia, porque se centra en la creación de un entorno educativo flexible y accesible, donde se pueden

utilizar múltiples modalidades de presentación de la información, opciones de expresión y participación, así como estrategias de compromiso motivacional al ofrecer flexibilidad, apoyo individualizado y múltiples modalidades de aprendizaje que son fundamentales para su desarrollo integral.

Inv.: A partir de su opinión sobre la educación inclusiva, ¿qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inf 1.: Desde mi experiencia profesional como docente de corazón y mi perspectiva como rector, considero que los docentes de primera infancia juegan un papel fundamental en la implementación de la educación inclusiva en el aula aparte del aprendizaje cooperativo, diferenciación del currículo, capacitación continua, promoción del ambiente inclusivo y respetuoso que ya han sido aplicadas me encantaría que se adicione el uso de recursos tecnológicos auditivos, visuales y táctiles, porque todos estos no solo promueven la inclusión educativa, sino que también enriquecen el ambiente de aprendizaje y facilitan el desarrollo integral de cada niño en sus primeros años de vida escolar, pero no tengo cara de pedir porque no tenemos aún los recursos financieros necesarios para implementar.

Inv.: No se preocupe, estoy segura que poco a poco todo va a mejorar.

Inf 1.: Muchas gracias, esperemos que así sea. ¿Tiene alguna otra pregunta?

Inv.: Si, mi última pregunta para usted es: Desde su criterio, ¿considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?

Inf 1.: Puedo afirmar con seguridad que nuestra institución con nuestros los docentes en conjunto con el resto de miembros de la comunidad educativa estamos comprometidos con la aplicación de estrategias innovadoras para promover la inclusión y equidad educativa. Entre las principales estrategias que observamos se encuentran la implementación del

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, y la promoción de un ambiente inclusivo mediante prácticas como el aprendizaje cooperativo y la diferenciación del currículo. Estas iniciativas no solo mejoran la experiencia educativa de nuestros estudiantes, sino que también fortalecen nuestra misión de ofrecer una educación equitativa y de calidad para todos.

Inv.: Muchas gracias por compartir su perspectiva y conocimientos desde el enfoque de autoridad de la institución y sobre todo por su tiempo y dedicación para responder a cada una de las preguntas realizadas, sobre todo porque he podido evidenciar la importancia que le da al tema.

INF 1.: Ha sido todo un placer poder colaborarle, señorita Iturralde. Hasta la próxima.

Entrevista informante 2

Inv.: Bienvenida a nuestra entrevista, señora rectora. Hoy exploraremos la relación entre equidad y educación inclusiva, así como las estrategias aplicadas en su institución.

Inf 2.: Buenas tardes Andreita querida, con gusto. Por favor adelante con sus preguntas y desde ahora le digo no importa la extensión sino cuanto le pueda ayudar.

Inv.: Muchísimas gracias por la apertura y predisposición. Empecemos.

Inv.: Desde su concepción, ¿qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva?

Inf 2.: Desde mi punto de vista, le puedo decir que la equidad y la educación inclusiva están intrínsecamente relacionadas y se complementan de manera significativa en el ámbito educativo. La equidad proporciona el marco necesario para asegurar que todos los estudiantes reciban condiciones justas y los recursos adecuados para su desarrollo académico y personal. Esto implica adaptaciones y apoyos personalizados que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. Por otro lado, la educación inclusiva se dedica a aplicar estos principios de equidad en la práctica, creando un ambiente educativo donde todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, puedan participar activamente y

beneficiarse plenamente del proceso educativo. Es mediante la implementación de prácticas inclusivas, políticas educativas que promuevan la diversidad, y la creación de ambientes de aprendizaje que celebren las diferencias, que se promueve un sentido de pertenencia y aceptación en toda la comunidad escolar. La equidad y la educación inclusiva trabajan en conjunto para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno de apoyo y respeto mutuo, mejorando así la calidad educativa y promoviendo el bienestar integral de todos los involucrados en el proceso educativo.

Inv.: A partir de su experiencia, al referirnos a la educación inclusiva, ¿qué es la diversidad?

Inf 2.: Si le hablo desde mi experiencia tanto docente como de personal administrativo le puedo decir que la diversidad es el total humano porque abarca una amplia gama de características y experiencias, como habilidades, culturas, idiomas, religiones, estilos de aprendizaje y muchos más, pero si me amplió no terminaríamos nunca.

Inv.: Jajaja es verdad sería, muy extensa casi interminable, pero muchas gracias por su respuesta tan concisa clara señora rectora. Continuemos Desde su criterio, ¿qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?

Inf 2.: Los estudiantes en nuestra institución son actores clave dentro del desarrollo de todas las actividades del CDI, dentro y fuera de la institución; por eso participan activamente en diversas actividades académicas y sociales, como la elección de estrategias de enseñanza aprendizaje donde todas las opiniones fundamentadas a pesar de su corta edad son tomadas en cuenta.

Inv.: Desde su criterio, ¿qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?

Inf 2.: Le seré sincera, el nivel de participación de los niños y las niñas, aunque me avergüenza reconocerlo y yo quisiera decir algo distinto por hacernos conocer como

institución inclusiva ante el mundo está en nivel medio porque, aunque deberían ser tomados en cuenta en el 100% de las actividades sociales y culturales que se hacen dentro y fuera de la institución; a pesar de su formación existen docentes que por falta de empatía con uno que otro niño no lo aplica como se debe. Es algo que me molesta y poco a poco lo voy a cambiar.

Inv.: Desde su perspectiva, ¿cuáles son las estrategias activas que usted como autoridad observa que se aplican en el aula para fomentar la inclusión educativa?

Inf 2.: Todas las clases de mis docentes presentan una estrategia nueva y de me hace difícil recordar y mencionarlas a todas, pero de las más populares puede destacar aprendizaje cooperativo, gamificación y el implemento de tecnologías educativas. Aquí entre nosotras, la gamificación es mi favorita, porque a la hora de la verdad con el juego en la práctica aprendemos todos no solo los niños.

Inv.: Es verdad, tiene toda la razón, es una de las mejores porque los niños aprenden más jugando y practicando que sentados en sus pupitres.

Inv.: Desde su concepción ¿Cuáles son los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad?

Inf 2.: Le puedo decir que autoridades, docentes y todos los demás miembros de la comunidad educativa en general enfrentamos desafíos significativos como la falta de recursos materiales y humanos adecuados, la necesidad de una capacitación continua y especializada para los docentes en temas de inclusión, y la resistencia al cambio de algunas personas que todavía tienen arraigadas percepciones tradicionales sobre la educación. Por otro lado, también se deben tomar en cuenta las diversas leyes a las que estamos sujetos nos impiden seguir avanzando por la falta de cumplimiento de datos o elementos específicos necesarios.

Inv.: A partir de su experiencia ¿Cuáles son las estrategias lúdicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil?

Inf 2.: Como rectora, estoy muy orgullosa de las docentes que se encargan de la enseñanza – aprendizaje de los pequeños, porque ponen mucho cariño y dedicación a su trabajo. Dentro de sus clases en las que se siente un ambiente mágico, he observado una variedad gran de estrategias lúdicas muy efectivas y entretenidas como el aprendizaje basado en juegos actividades artísticas, manualidades cuentacuentos dramatización, juegos de rol, actividades de exploración y descubrimiento, juegos sensoriales con materiales como arena y plastilina, y las actividades de música y movimiento, y muchas otras más.

Inv. Oh, que bonito debe sentirse el ambiente viendo a los pequeñitos tan entretenidos aprendiendo mientras se divierten.

Inf 2.: Está cordialmente invitada a visitarnos y presenciar las clases cuando quiera.

Inv. Muchísimas gracias, le prometo estar por aquí muy pronto.

Inf 2.: De nada mi Andreita. Perdón la desvié del tema siga por favor con las preguntas.

Inv.: No se preocupe, para mí lo importante es que se sienta cómoda.

Inv. Mi siguiente pregunta es: desde su criterio ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades?

Inf 2.: Nuestro CDI ha ido implementando e integrando cambios en las estrategias y contenidos de enseñanza-aprendizaje; así como también, incrementando la participación de los miembros de DECE y profesionales letrados en las distintas necesidades para adaptar el currículo según las capacidades individuales de cada niño. Esto incluye la diferenciación de los métodos de enseñanza, la utilización de recursos educativos diversificados y el desarrollo de planes de aprendizaje individualizados. Además, se han establecido colaboraciones estrechas con especialistas externos para ofrecer apoyo adicional cuando sea necesario, asegurando así un ambiente inclusivo donde todos los niños puedan prosperar y desarrollarse integralmente.

Inv.: A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva ¿Cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?

Inf 2.: Desde mi perspectiva como autoridad secundaria del CDI, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) sí ayuda a la implementación de la inclusión; es más me permito agregar que es una herramienta muy beneficiosa para usarla con los niños pequeños, porque se enfoca en crear un ambiente educativo flexible y accesible que se adapta a las diferentes necesidades, estilos y maneras en que los niños aprenden.

Inv.: A partir de su opinión sobre la educación inclusiva ¿Qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inf 2.: A pesar de que por falta de recursos económicos aún no se pueden aplicar dentro de la institución, los docentes de primera infancia deberían implementar herramientas tecnológicas específicas como audífonos, sistema braille y además acompañamiento de maestros sombra y pueden ser muchos más pero no se me vienen a la mente.

Inv.: Desde su criterio ¿Considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?

Inf 2.: Desde luego que sí, no es porque yo sea parte de la directiva del CDI, pero me siento orgullosa se han podido implementar algunas estrategias innovadoras como la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aprendizaje cooperativo y diferenciación de currículo. Además de estas iniciativas, estamos comprometidos a continuar explorando y aplicando nuevas estrategias innovadoras. En el futuro próximo, planeamos expandir nuestro enfoque en el uso de tecnologías educativas avanzadas que faciliten aún más el acceso y la participación de todos los estudiantes, así como seguir capacitando a nuestros docentes en metodologías inclusivas y equitativas

Inv.: Muchas gracias por compartir sus valiosas experiencias e ideales acerca del tema, me serán de gran ayuda.

Inf 2.: Cuando desee estamos a las ordenes Andreita

Entrevista informante 3

Inv.: Buen día estimada colega, bienvenida a nuestra entrevista.

Inf 3.: Buen día Andreita, con mucho gusto.

Inv.: Desde su concepción, ¿qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva?

Inf 3.: La relación entre la equidad y la educación inclusiva es muy profunda e importante; ya que, ambas se centran en garantizar que todos los individuos tengan acceso a oportunidades educativas de calidad, independientemente de sus diferencias o circunstancias personales.

Inv.: A partir de su experiencia, al referirnos a la educación inclusiva, ¿qué es la diversidad?

Inf 3.: Basándome en lo que he obtenido de experiencia como el cargo de asistente en mis inicios y como docente desde hace un tiempito hasta la actualidad podría decirle que la diversidad es una realidad que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo diverso; por ello como docente, reconocer y valorar esta diversidad es fundamental para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes puedan prosperar.

Inv.: Desde su criterio, ¿qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?

Inf 3.: Podría decirle que mis pequeñitos a pesar de su corta edad tienen un nivel de participación que va entre medio a alto dependiendo del tema, las disposiciones que nos den las autoridades y sobre todo de la predisposición que tengan en ese momento porque me han dicho tanto ellos mismos como sus papitos en las reuniones que se saben cohibir por miedo al rechazo y la burla.

Inv: Claro es comprensible que siendo tan pequeñitos tengan miedo de equivocarse, pero usted ha hecho algo para trabajar en aumentar su confianza personal.

Inf 3.: Por supuesto Andreita, yo siempre trato de trabajar en conjunto con mis pequeñitos y sus representantes para hacerles que emitan una opinión y los aliento a alzar la voz de manera tranquila y oportuna sin limitarlos, por eso, tengo la esperanza de que muy pronto la situación va a cambiar.

Inv: Desde su perspectiva, ¿cuáles son las estrategias activas que como docente aplica en el aula para fomentar la inclusión educativa?

Inf 3.: Como docente, observar y aplicar estrategias activas en el aula para fomentar la inclusión educativa es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y apoyados. Por esta razón aplico la adaptación de contenidos, la gamificación, trabajo colaborativo con los estudiantes y trabajo colaborativo con los padres.

Inv.: Desde su concepción ¿Cuáles son los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad?

Inf 3.: La inclusión a pesar de ser algo muy bonito en la vida de todo ser humano, a todos los docentes sin importar que seamos actuales o de antaño nos trae muchísimos retos, pero considero que los más complicados han sido adaptarnos a tecnologías que no han sido utilizados con anterioridad porque, a veces ni nosotros, los docentes, estamos completamente familiarizados con algunas tecnologías que ahora son esenciales mucho peor los pequeñitos. Otro reto es la atención individualizada porque muchas veces no nos permite avanzar tanto como quisiéramos.

Inf 3.: Por otro lado, dentro de las realidades a las que nos tenemos que enfrentar la más compleja es que para las nuevas generaciones tanto de papitos como de nuestros

colaboradores les es sumamente complicado cambiar la mentalidad en aspectos de creencias y concepciones estudiantiles y padres de familia en distintos aspectos.

Inv.: A partir de su experiencia ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que usted utiliza en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil?

Inf 3.: Desde mi experiencia como docente, he encontrado que las estrategias lúdicas son extremadamente efectivas para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, tanto dentro como fuera del Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Estas estrategias no solo hacen el aprendizaje más divertido y atractivo, sino que también facilitan una comprensión más profunda y duradera de los conceptos. Por eso yo aplico gamificación como juegos de mesa clásicos adaptados para enseñar conceptos, juegos de rol, creo desafíos y competencias amistosas que animan a los estudiantes a superarse y colaborar entre sí y también aplico canciones y videos acordes a su edad para captar el interés así evito que mis pequeños se aburran.

Inv.: Desde su criterio ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades?

Inf 3.: Desde mi experiencia como docente, en nuestra institución estamos implementando varias adecuaciones curriculares para asegurar la integración exitosa de todos los niños en las diferentes actividades. Estas adecuaciones están diseñadas para atender las necesidades individuales de cada estudiante y garantizar que todos puedan participar y beneficiarse plenamente del currículo escolar. Nosotros personalizamos los materiales de aprendizaje para hacerlos accesibles y comprensibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje, ajustamos el ritmo de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando apoyo adicional o permitiendo más tiempo para completar tareas según sea necesario y sobre todo adaptamos actividades extracurriculares para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar

y disfrutar de una variedad de experiencias enriquecedoras tanto dentro como fuera del horario escolar

Inv.: A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva ¿Cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?

Inf 3.: Claro que sí Andreita, es más creo que es una herramienta fundamental para la implementación de la educación inclusiva en niños de primera infancia porque nos permite identificar las necesidades específicas de cada niño y planificar las adaptaciones necesarias en el entorno educativo para asegurar su participación activa y su desarrollo integral. Además de que, como usted sabrá facilita la colaboración entre docentes, familias y profesionales de apoyo, garantizando que todos trabajemos hacia el mismo objetivo que es y será brindar una educación de calidad que respete y valore la diversidad de cada niño.

Inv.: A partir de su opinión sobre la educación inclusiva ¿Qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inf 3.: Bueno, yo creo que para fomentar la inclusión educativa en el aula de primera infancia lo primordial es educar sobre la diversidad cultural, lingüística y de capacidades mediante actividades inclusivas, establecer normas y expectativas que promuevan el respeto mutuo, la aceptación y la cooperación entre todos los niños, Implementar principios del DUA para adaptar el currículo y los métodos de enseñanza e Involucrar a las familias en el proceso educativo, compartiendo información sobre el progreso de sus hijos solicitando su retroalimentación y brindando apoyo emocional.

Inv.: Desde su criterio ¿Considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?

Inf 3.: Desde mi punto de vista como docente, puedo decirle que en esta institución se aplican diversas estrategias innovadoras para optimizar la inclusión y equidad educativa. Entre ellas,

destaco el aprendizaje existencial, la práctica de mindfulness, las adaptaciones curriculares, y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Además, se fomentan el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza diferenciada. Estas estrategias no solo promueven un entorno inclusivo y equitativo, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los estudiantes, atendiendo a sus diversas necesidades y potenciando su desarrollo integral.

Inv.: Muchas gracias por su colaboración y apertura para responder a todas las interrogantes planteadas

Inf 3.: Un gusto poder ayudarle.

Entrevista informante 4

Inv.: Buenas tardes estimada colega, bienvenida a nuestra entrevista acerca de la equidad e inclusión educativa.

Inf 4: Buenas tardes Andrea, empecemos.

Inv: Desde su concepción, ¿qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva?

Inf 4: Desde mi perspectiva, la relación entre la equidad y la educación inclusiva representa un compromiso profundo con la justicia educativa y el respeto a la diversidad. La equidad en la educación se traduce en la distribución justa de recursos y oportunidades para que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas, culturales o personales, puedan acceder a una educación de calidad. Por otro lado, la educación inclusiva va más allá al asegurar que todos los estudiantes sean acogidos y valorados en un ambiente educativo que celebra las diferencias individuales y promueve la participación activa de cada uno en el aprendizaje y la comunidad escolar. Ambos principios son fundamentales para construir un sistema educativo que no solo aspire a la igualdad de acceso, sino que también cultive el respeto mutuo, la comprensión intercultural y la preparación de los estudiantes para contribuir positivamente en una sociedad diversa y globalizada.

Inv.: A partir de su experiencia, al referirnos a la educación inclusiva, ¿qué es la diversidad?

Inf 4: Desde mi experiencia como docente, la diversidad en la educación inclusiva representa la variedad de características y diferencias entre los estudiantes, que incluyen aspectos como habilidades, antecedentes culturales, idiomas, y necesidades educativas. Reconocer y valorar esta diversidad no solo enriquece el ambiente educativo, sino que también es fundamental para crear un espacio donde todos los estudiantes puedan aprender, crecer y desarrollarse de manera equitativa y respetuosa. Promover la inclusión educativa implica adaptar el currículo y las estrategias pedagógicas para atender las necesidades individuales de cada estudiante, asegurando que todos tengan acceso a oportunidades educativas de calidad y puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Inv.: A partir de su experiencia, al referirnos a la educación inclusiva, ¿qué es la diversidad?

Inf 4: Desde mi experiencia como docente, la diversidad en la educación inclusiva es la esencia misma de un ambiente educativo enriquecedor y equitativo. Esta diversidad no se limita únicamente a las diferencias visibles como el origen étnico o las capacidades físicas, sino que también incluye las variaciones en estilos de aprendizaje, habilidades socioemocionales y contextos familiares. Reconocer y valorar esta diversidad no solo es crucial para la creación de un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y respetados, sino que también enriquece el aprendizaje al fomentar la comprensión mutua, el respeto por las diferencias y la colaboración entre pares. Promover la educación inclusiva implica adaptar constantemente nuestras prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante y asegurar que todos tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse académica y personalmente.

Inv.: Desde su criterio, ¿qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?

Inf 4: Siéndole totalmente sincera, mis niños tienen un nivel de participación medio porque al ser tan pequeñitos, por más que una como docente quiera hacerlos que se involucren más,

es un desafío constante. A esta edad, su capacidad de atención es limitada y sus habilidades de comunicación y autonomía están aún en desarrollo. Sin embargo, estoy comprometida a seguir implementando estrategias innovadoras para fomentar su participación activa.

Inv.: Desde su perspectiva, ¿cuáles son las estrategias activas que usted aplica en el aula para fomentar la inclusión educativa?

Inf 4: Aplico diversas estrategias activas en el aula para fomentar la inclusión educativa. Implemento el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para adaptar los métodos y materiales, formo grupos colaborativos heterogéneos que promueven la participación equitativa, integro tecnología accesible y estrategias diferenciadas que consideran los diversos estilos de aprendizaje, fomento la empatía y la sensibilidad hacia las diferencias, aplico evaluaciones formativas y continuas para proporcionar retroalimentación significativa, mantengo una comunicación abierta y accesible con los estudiantes y sus familias, y ofrezco apoyo individualizado según las necesidades específicas de cada estudiante. Todo ello porque estas estrategias no solo me facilitan el aprendizaje inclusivo, sino que también crean un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados y pueden desarrollar su máximo potencial académico y social.

Inv: Desde su concepción como docente ¿Cuáles son los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad?

Inf 4: Desde mi perspectiva como docente, los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad son variados y complejos. Uno de los principales retos es la falta de recursos y apoyos adecuados para atender las necesidades educativas diversas de todos los estudiantes. Esto incluye la capacitación insuficiente del personal educativo en tecnologías inclusivas. Además, existe la necesidad de adaptar los espacios físicos y los materiales educativos para garantizar el acceso equitativo a la educación. Otra realidad es la resistencia al cambio en algunos miembros de la comunidad educativa, así como las barreras culturales y sociales que pueden dificultar la plena integración de estudiantes con discapacidades o

diferencias significativas. También es importante reconocer que cada estudiante tiene necesidades únicas, lo cual requiere un enfoque personalizado y flexible que a menudo no se cumple completamente en entornos educativos tradicionales. Pero a pesar de estos desafíos, la inclusión educativa también representa una oportunidad para promover la equidad, la diversidad y el respeto mutuo dentro de las comunidades escolares, contribuyendo así a un aprendizaje más enriquecedor y significativo para todos los estudiantes.

Inv: A partir de su experiencia ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que usted utiliza en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil?

Inf 4: En mi experiencia, utilizo varias estrategias lúdicas que han demostrado ser efectivas para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes tanto dentro como fuera del Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Una de las estrategias clave es la implementación de juegos y actividades interactivas artísticas que sean educativos y entretenidos al mismo tiempo. Por ejemplo, utilizo juegos de roles o dramatizaciones que permiten a los niños expresarse y aprender a través de la acción y la creatividad. Además, incorporo juegos de mesa y actividades cooperativas que fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. También aprovecho recursos digitales como aplicaciones educativas o plataformas en línea que ofrecen juegos y ejercicios interactivos adaptados a su nivel de desarrollo. Fuera del CDI, promuevo actividades al aire libre como juegos deportivos o exploraciones naturales que estimulan la curiosidad y el aprendizaje experiencial. Estas estrategias no solo mejoran la motivación de los niños para participar activamente en el aprendizaje, sino que también fortalecen su desarrollo social y emocional en un entorno divertido y estimulante.

Inv.: Desde su criterio ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades?

Inf 4: En nuestra institución de primera infancia, nos enfocamos en desarrollar adecuaciones curriculares que permitan la integración plena de todos los niños en las diferentes actividades. Estas adecuaciones se centran principalmente en adaptar el currículo para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños, asegurando que todos tengan acceso equitativo a las oportunidades educativas.

Inf 4: Primero, adaptamos las actividades para considerar las diferencias individuales de los niños, incluyendo variaciones en los métodos de enseñanza y evaluación. Por ejemplo, utilizamos materiales educativos diversos que permiten la manipulación y la exploración sensorial, beneficiando a los niños con diferentes estilos de aprendizaje, como los visuales, kinestésicos o auditivos.

Inf 4: Además, implementamos estrategias de apoyo individualizado como el trabajo en pequeños grupos o el uso de asistentes educativos para aquellos niños que requieren un nivel adicional de atención o acompañamiento. Esto asegura que todos los niños puedan participar activamente y alcanzar sus metas de aprendizaje de acuerdo con su ritmo y capacidades individuales.

Inf 4: Otro aspecto clave es la flexibilidad en la planificación de actividades, permitiendo ajustes según las necesidades emergentes de los niños durante el desarrollo del día escolar. Esto incluye la adaptación de tiempos y formatos de actividades para maximizar la participación y el aprendizaje de todos los niños, considerando también sus intereses y motivaciones personales.

Inv: A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva ¿Cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?

Inf 4: Desde mi perspectiva como docente, considero que el Documento Único de Adaptaciones (DUA) puede ser una herramienta muy útil para la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia. El DUA proporciona un marco estructurado y sistemático para identificar las necesidades específicas de cada niño y diseñar

adaptaciones curriculares y metodológicas que promuevan su participación activa y su aprendizaje efectivo dentro del entorno educativo. Esto es especialmente relevante en la primera infancia, donde las diferencias individuales son más evidentes y cruciales para el desarrollo integral de los niños.

Inf 4: El DUA permite a los educadores planificar y ajustar las actividades y recursos según las capacidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada niño, asegurando así que todos tengan la oportunidad de participar y progresar. Además, facilita la colaboración entre los docentes, las familias y otros profesionales involucrados en el proceso educativo, promoviendo un enfoque holístico y coordinado para el apoyo a la inclusión.

Inf 4: Sin embargo, es fundamental que el DUA no se convierta simplemente en un formulario burocrático, sino que se utilice de manera reflexiva y flexible, adaptándose continuamente a las necesidades cambiantes de los niños y a las dinámicas del entorno educativo. Así, el DUA puede ser una herramienta poderosa para fortalecer la educación inclusiva en la primera infancia, siempre que se implemente de manera adecuada y con un compromiso genuino hacia la diversidad y la equidad educativa.

Inv.: A partir de su opinión sobre la educación inclusiva ¿Qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inf 4: Para fomentar la inclusión educativa efectiva en el aula de primera infancia, los docentes debemos implementar estrategias que promuevan un ambiente acogedor y respetuoso para todos los niños, adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para atender las necesidades individuales de cada niño, promover el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares, y mantener una comunicación constante con las familias. Además, es crucial fomentar el respeto mutuo, la empatía y la participación activa de todos los niños en las actividades del aula, asegurando así que cada uno pueda desarrollar su potencial de manera inclusiva y equitativa.

Inv.: Desde su criterio ¿Considera que en esta institución usted los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?

Inf 4: Como docente en esta institución, puedo decir con confianza que estamos comprometidos con la implementación de estrategias innovadoras para promover la inclusión y equidad educativa. Nos esforzamos por crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado en su aprendizaje. Utilizamos metodologías activas que permiten la participación de todos los niños, adaptando nuestro enfoque según las necesidades individuales de cada alumno. Además, colaboramos estrechamente con especialistas y familias para asegurarnos de que cada niño tenga acceso a los recursos y apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial. Estamos constantemente buscando nuevas formas de mejorar nuestra práctica educativa como evaluaciones adaptativas y formativas, actividades extracurriculares dentro y fuera de las aulas para asegurar que ningún estudiante quede rezagado y que todos puedan beneficiarse plenamente de su experiencia escolar aquí.

Inv.: Muchas gracias por su colaboración y apertura para responder a todas las interrogantes planteadas

Inf 4: No es nada Andrea, espero de todo corazón haberle ayudado a aclarar todas sus interrogantes. Hasta una próxima ocasión.

Entrevista informante 5

Inv: Buenas tardes estimada colega, bienvenida a nuestra entrevista acerca de la equidad e inclusión educativa.

Inf 5: Buenas tardes Andrea, con la poca experiencia que tengo espero aportar algo.

Inv: No se preocupe, estoy segura de que así será. Así que aclarado este punto proseguiré con las preguntas.

Inf 5: Adelante Andrea.

Inv.: Desde su concepción ¿Qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva?

Inf 5: Desde mi experiencia como auxiliar docente y mi formación en educación, la relación entre equidad y educación inclusiva es como asegurarnos de que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar plenamente en la escuela. Por lo tanto, se podría decir que la equidad y educación inclusiva van de la mano para asegurar que cada estudiante reciba el apoyo y las oportunidades que necesitan para aprender y crecer juntos en la escuela.

Inv.: A partir de su experiencia al referirnos sobre la educación inclusiva ¿qué es la diversidad?

Inf 5: Al hablar de educación inclusiva, la diversidad se refiere a las diferencias únicas que cada estudiante aporta al aula. Esto incluye diferencias en capacidades, culturas, lenguajes, intereses, estilos de aprendizaje, y experiencias de vida. La diversidad abarca no solo las diferencias visibles como la raza o la discapacidad, sino también las invisibles como las dificultades de aprendizaje y las condiciones socioeconómicas. Es por ello que, reconocer y valorar esta diversidad significa entender que cada estudiante tiene algo valioso que contribuir, y que, como educadores, debemos crear un ambiente donde todas estas diferencias sean respetadas y valoradas.

Inv.: Desde su criterio ¿Qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?

Inf 5: El nivel de participación que tienen los estudiantes en el CDI es medio por disposición de las autoridades y de la docente a la que asisto, pero yo no estoy muy de acuerdo que sea así al ser tan pequeños solo hacen elecciones por conveniencia y después se sienten con las ínfulas de exigir lo que quieren.

Inv.: Desde su perspectiva, ¿cuáles son las estrategias activas usted utiliza como docente auxiliar aplica en el aula para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inf 5: Como auxiliar yo solo sigo las indicaciones planificadas; es decir, no puedo decir, pero comúnmente con la docente aplicamos diversas estrategias activas para fomentar la inclusión educativa en el aula. Utilizamos actividades grupales que promueven la colaboración y el trabajo en equipo, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar según sus habilidades y fortalezas. Además, adaptamos las lecciones para atender las diferentes necesidades de aprendizaje, usando materiales visuales, auditivos y táctiles. También fomentamos un ambiente de respeto y apoyo mutuo, incentivando a los niños a reconocer y valorar las diferencias de sus compañeros. Finalmente, mantenemos una comunicación constante con las familias para asegurar que las necesidades de cada niño sean comprendidas y atendidas tanto en el aula como en casa.

Inv: Desde su concepción como docente ¿Cuáles son los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad?

Inf 5: Desde mi concepción como docente auxiliar, los retos de la inclusión educativa en la actualidad incluyen la falta de recursos adecuados, como materiales adaptados y personal especializado, lo cual dificulta atender la diversidad de necesidades de los estudiantes. También es un desafío la capacitación insuficiente de los docentes en tecnologías inclusivas, lo que limita la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula. Además, las barreras actitudinales y los prejuicios sociales que persisten, dificultando la creación de un entorno verdaderamente inclusivo. La realidad es que, aunque hay políticas y marcos legales que promueven la inclusión, su aplicación práctica a menudo no se cumple plenamente, dejando a muchos estudiantes sin el apoyo necesario para su pleno desarrollo académico y social.

Inv: A partir de su experiencia ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que usted utiliza con la docente en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil?

Inf 5: A partir de mi experiencia, algunas de las estrategias lúdicas que utilizo junto con la docente en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil incluyen implementación de juegos y actividades interactivas artísticas, actividades cooperativas, implementación de materiales auditivos y muchos otros más según lo que haya planificado la docente para las clases o lo que desean los niños.

Inv. Desde su criterio ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades?

Inf 5: Dentro de lo poco que se del tema basándome en las clases que he impartido con la docente porque a las auxiliares no se nos comparte mucha información puedo decir que, se ha aplicado la modificación de los contenidos de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada niño, se han implementado una variedad de métodos de enseñanza, como el uso de materiales visuales, auditivos y táctiles, para atender a diferentes estilos de aprendizaje, entre otros.

Inf 5: A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva ¿Cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?

Inf 5: Por supuesto que sí, es más considero que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) puede ser una herramienta poderosa para la implementación de la educación inclusiva en niños de primera infancia. El DUA se centra en proporcionar múltiples formas de representación, de acción y de expresión del aprendizaje, lo cual es fundamental para atender a la diversidad de los estudiantes desde una edad temprana.

Inf 5: En el contexto de la primera infancia, donde los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y ritmos de desarrollo, el DUA ofrece flexibilidad en cómo se presentan los contenidos y cómo los niños pueden demostrar lo que han aprendido. Aux: Esto es crucial para asegurar que todos los niños tengan acceso equitativo a la educación y

puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje, independientemente de sus habilidades o diferencias individuales.

Inf 5: Además, el DUA promueve la colaboración entre educadores, familias y otros profesionales para diseñar entornos de aprendizaje que sean accesibles y efectivos para todos los niños. Esto es fundamental para crear un ambiente inclusivo donde cada niño pueda desarrollar todo su potencial.

Inv. A partir de su opinión sobre la educación inclusiva ¿Qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inf 5: Para fomentar la inclusión educativa en el aula de primera infancia, creo que los docentes pueden implementar una variedad de estrategias efectivas que se adapten a las necesidades individuales de cada niño como la implementación del DUA, la promoción de actividades cooperativas y muchas más, pero sobre todo me encantaría que se implemente tecnologías inclusivas para brindar una mejor atención evitándonos complicaciones.

Inv. Excelente reflexión, no lo habría podido describir mejor

Inf 5: Muchas gracias Andreita, trato de responderle con todo lo que tengo conocimiento.

Inf 5: ¿Tiene alguna otra pregunta?

Inv: Si, ya me queda una pendiente

Inv: Perfecto, adelante.

Inv: A partir de su opinión sobre la educación inclusiva ¿Qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inv.: Desde su criterio ¿Considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?

Inf 5: Desde mi perspectiva como auxiliar, considero que en esta institución los docentes están efectivamente aplicando estrategias innovadoras para promover la inclusión y equidad educativa. Entre las estrategias observadas se destacan el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permite adaptar el currículo según las necesidades individuales de los estudiantes, así como la implementación de aprendizaje cooperativo y diferenciación del currículo. Estas prácticas no solo diversifican las metodologías de enseñanza, sino que también crean un ambiente inclusivo donde todos los niños pueden participar activamente y recibir un aprendizaje adaptado a sus capacidades y estilos de aprendizaje.

Inv: Eso sería todo, agradezco infinitamente su colaboración.

Inf 5: No es nada como le dije al inicio espero haberle sido de ayuda, hasta una próxima ocasión.

Entrevista Informante 6

Inv. Buenas tardes estimado coordinador, bienvenido a nuestra entrevista que tiene como punto fundamental la educación inclusiva en todo su esplendor.

Inf 6: Buenas noches Andrea, para mí es un gusto poder colaborar con mis conocimientos. Cuando desee podemos empezar.

Inv. Desde su concepción ¿Qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva?

Inf 6: Como coordinador académico de nuestro querido CDI, considero que la equidad y la educación inclusiva están estrechamente interrelacionadas en el contexto educativo. La equidad se centra en eliminar las disparidades y barreras que pueden limitar el acceso y la participación de ciertos grupos estudiantiles en la educación. Por otro lado, la educación inclusiva se enfoca en crear un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales en habilidades, antecedentes culturales o necesidades especiales, puedan beneficiarse plenamente del proceso educativo. Ambos conceptos trabajan en conjunto para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de

oportunidades para desarrollar su potencial académico y personal dentro del sistema educativo.

Inv. A partir de su experiencia al referirnos sobre la educación inclusiva ¿qué es la diversidad?

Inf 6: De acuerdo a mis conocimientos y experiencia, le puedo decir que la diversidad en el contexto de la educación inclusiva se refiere a la amplia variedad de características, habilidades, antecedentes culturales y experiencias que poseen los estudiantes. Esta diversidad no se limita únicamente a diferencias visibles como el género, la etnicidad o la discapacidad, sino que también incluye variaciones en estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, intereses personales y necesidades emocionales. Es fundamental entender que cada estudiante es único y posee contribuciones valiosas para enriquecer el entorno educativo. La educación inclusiva busca no solo integrar a todos los estudiantes en el sistema educativo, sino también adaptar el currículo, las metodologías y el entorno físico y social para garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.

Inv. Muchas gracias por explicar a detalle su concepción sobre la educación inclusiva. Continuemos con la siguiente pregunta.

Inf 6: Con gusto. Adelante

Inv. Desde su criterio ¿Qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?

Inf 6. Desde mi perspectiva como coordinador académico del CDI, considero que la equidad y la educación inclusiva están profundamente interconectadas en el ámbito educativo. La equidad se enfoca en eliminar las disparidades y barreras que pueden restringir el acceso y la participación de ciertos grupos estudiantiles en la educación. En contraste, la educación inclusiva busca crear un entorno donde todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales en habilidades, antecedentes culturales o necesidades especiales, puedan

beneficiarse completamente del proceso educativo. Ambos conceptos trabajan juntos para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial académico y personal dentro del sistema educativo.

Inv. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las estrategias activas usted como coordinador aconseja que se aplique en el aula para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inf 6: Desde mi perspectiva como coordinador académico, aconsejo a los docentes siempre promover estrategias activas como el aprendizaje cooperativo, la diferenciación del currículo y el uso de recursos y materiales educativos accesibles para todos los estudiantes. El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre los alumnos, permitiendo que cada uno aporte según sus habilidades y fortalezas. La diferenciación del currículo asegura que se adapten las metodologías y materiales didácticos para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante. Además, el uso de recursos accesibles, como tecnologías de asistencia y materiales visuales y táctiles, facilita la participación activa de todos los estudiantes, creando un entorno educativo inclusivo que valora y respeta la diversidad.

Inv. Desde su concepción como coordinador académico ¿Cuáles son los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad?

Inf 6: Desde mi perspectiva como coordinador académico, identifico diversos retos y realidades significativos que enfrentamos en la promoción de la inclusión educativa. Uno de ellos es la necesidad urgente de mejorar la formación y capacitación del personal educativo en técnicas efectivas de enseñanza inclusiva, adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes. Además, nos enfrentamos a desafíos derivados de las leyes y reformas educativas en constante cambio, que requieren una adaptación continua por parte de las instituciones educativas. Otro aspecto crítico son los estigmas y prejuicios arraigados hacia ciertos grupos de estudiantes, lo cual dificulta la creación de un entorno educativo verdaderamente inclusivo. Además, la diversidad en estilos de aprendizaje y necesidades

específicas de los estudiantes también presenta desafíos que requieren respuestas personalizadas y adaptativas en el currículo y las prácticas pedagógicas.

Inv. A partir de su experiencia ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que usted sugiere utilizar a los docentes en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil?

Inf 6: A partir de mi experiencia como coordinador educativo, sugiero que los docentes utilicen diversas estrategias lúdicas como el aprendizaje basado en juegos, la gamificación, los juegos de roles, actividades artísticas y creativas, exploración y aprendizaje y juegos cooperativos en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil; todo esto porque, promueven un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, donde cada niño puede desarrollar su potencial al máximo.

Inv. Desde su criterio ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades?

Inf 6: Desde mi criterio como coordinador académico y según lo que he podido observar en las clases de los docentes, estamos implementando varias adecuaciones curriculares como diferenciación del currículo, diseño universal del aprendizaje, apoyo individualizado, capacitación continua de los docentes y actividades extracurriculares inclusivas para integrar a todos los niños en las diferentes actividades de nuestra institución, además estamos viendo la manera de integrar tecnologías inclusivas para brindar una mejor calidad y experiencia educativa a los niños de primera infancia.

Inv. A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva ¿Cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?

Inf 6: Desde mi perspectiva como coordinador académico, considero que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una herramienta invaluable para la implementación de la

educación inclusiva con niños de primera infancia. El DUA se centra en la flexibilidad y la accesibilidad del entorno educativo, permitiendo adaptar las metodologías de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños. Esto es crucial en la primera infancia, donde cada niño está en una etapa única de desarrollo y aprendizaje. El DUA proporciona múltiples modalidades de presentación de la información, opciones de expresión y participación, y estrategias motivacionales que son fundamentales para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de participar activamente y alcanzar su máximo potencial en el proceso educativo.

Inv.: Entiendo, el enfoque flexible y personalizado del DUA parece ser muy beneficioso para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los niños pequeños.

Inv.: A partir de su opinión sobre la educación inclusiva ¿Qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inf 6: Creo que, para fomentar la inclusión educativa en el aula de primera infancia, los docentes pueden implementar varias estrategias efectivas. Primero, es fundamental utilizar el aprendizaje cooperativo, donde los niños trabajan juntos en actividades grupales que promuevan la colaboración y el compañerismo. Además, la diferenciación del currículo es clave para adaptar las actividades y materiales de enseñanza según las necesidades individuales de cada niño. Incorporar recursos visuales y táctiles en las lecciones puede ayudar a asegurar que todos los estudiantes comprendan y participen activamente. También es esencial promover un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se celebren las diferencias y se fomente la empatía entre los niños. Finalmente, la formación continua del personal en metodologías inclusivas y el trabajo en colaboración con los padres y cuidadores son prácticas que pueden fortalecer aún más la implementación exitosa de la educación inclusiva en la primera infancia.

Inv.: Desde su criterio ¿Considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?

Inf 6: Como coordinador académico, considero que en nuestra institución los docentes están aplicando estrategias innovadoras para optimizar la inclusión y equidad educativa. Observo que muchos docentes están utilizando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permite adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para atender las diversas necesidades de los estudiantes. Además, se están implementando prácticas como el aprendizaje cooperativo, la gamificación y la diferenciación del currículo, todas las cuales son estrategias reconocidas por su efectividad en promover la participación activa de todos los estudiantes y en crear un ambiente inclusivo en el aula. Estas iniciativas no solo mejoran la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalecen nuestra misión de ofrecer una educación equitativa y de calidad para todos.

Inf 6.: Muchas gracias por compartir su perspectiva y conocimientos sobre la inclusión educativa y las estrategias que están implementando en su institución. Su tiempo y dedicación son muy apreciados, y estoy segura de que sus respuestas serán de gran ayuda para entender mejor los desafíos y las soluciones en el ámbito de la educación inclusiva.

Coord.: Ha sido un placer poder colaborar con usted en esta entrevista. Agradezco la oportunidad de compartir nuestras experiencias y enfoques. Estamos comprometidos en seguir mejorando y promoviendo un ambiente educativo inclusivo y equitativo. Gracias nuevamente, y hasta la próxima.

Entrevista Informante 7

Inv.: Buenas tardes estimada psicóloga, bienvenida a nuestra entrevista acerca de la equidad e inclusión educativa.

Inf 7.: Buenas tardes estimada Andrea, un gusto. Empecemos por favor

Inv.: Desde su concepción ¿Qué relación existe entre la equidad y la educación inclusiva?

Inf 7.: Viéndolo desde la perspectiva psicológica, puedo mencionar que la relación entre la equidad y la educación inclusiva se da porque ambas abordan las necesidades individuales de los niños, promoviendo su bienestar emocional y social. La equidad se preocupa por proporcionar los recursos y apoyos específicos que cada niño necesita para tener éxito, reconociendo sus diferencias y asegurando que todos tengan oportunidades justas para aprender y desarrollarse. La educación inclusiva, por otro lado, busca integrar a todos los estudiantes en el aula regular, creando un ambiente donde la diversidad es valorada y todos los niños pueden participar activamente sin ser segregados ni excluidos. Esta integración no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y autoestima, elementos cruciales para el desarrollo emocional y social saludable. Así, la equidad y la educación inclusiva se complementan, contribuyendo a un entorno educativo donde cada niño se siente valorado y apoyado en su crecimiento integral.

Inv.: A partir de su experiencia al referirnos sobre la educación inclusiva ¿qué es la diversidad?

Inf 7.: Desde mi punto de vista como psicóloga, la diversidad en el contexto de la educación inclusiva se refiere a la multiplicidad de características, capacidades, culturas, antecedentes y experiencias que poseen los estudiantes. No se limita únicamente a diferencias visibles como el género, la etnicidad o la discapacidad, sino que abarca también diferencias en estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, intereses y necesidades emocionales.

Inf 7.: La diversidad enriquece el entorno educativo al traer perspectivas únicas y múltiples formas de pensar y aprender. Reconocer y valorar esta diversidad es fundamental para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan respetados, aceptados y apoyados. Además, la diversidad enriquece la enseñanza al permitir adaptar los métodos y estrategias para responder de manera efectiva a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje equitativo y significativo para todos.

Inv.: Desde su criterio ¿Qué nivel de participación tienen los estudiantes en el Centro de Desarrollo Infantil para promover la inclusión?

Inf 7.: Desde mi criterio como psicóloga infantil, los estudiantes en un Centro de Desarrollo Infantil generalmente tienen un nivel medio de participación para promover la inclusión. Esto implica que hay un grado considerable de involucramiento en actividades curriculares y extracurriculares y decisiones relacionadas con la vida escolar como feedback y consultas de la experiencia educativa, representación estudiantil, entre otros, pero podría haber espacio para mejorar y aumentar esta participación.

Inv.: Desde su perspectiva, ¿Cuáles son las estrategias activas usted psicóloga aconseja que se aplique en el aula para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inf 7.: Desde mi perspectiva como psicóloga, aconsejo implementar estrategias activas en el aula que fomenten la inclusión educativa, como adaptaciones curriculares que consideren diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, el uso de métodos pedagógicos que promuevan la colaboración y el aprendizaje cooperativo entre todos los estudiantes, la sensibilización continua sobre la diversidad y el respeto mutuo, así como la creación de un ambiente donde cada voz sea escuchada y valorada. Además, es fundamental establecer un sistema de apoyo emocional y social que asegure que todos los estudiantes se sientan seguros y aceptados, promoviendo así un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para todos.

Inv.: Desde su concepción como psicóloga del CDI ¿Cuáles son los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad?

Inf 7.: Como psicóloga en un Centro de Desarrollo Infantil, los retos y realidades de la inclusión educativa en la actualidad son diversos y significativos. Uno de los principales retos es la necesidad de adaptar los programas educativos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, desde aquellos con discapacidades físicas o cognitivas hasta aquellos con diferentes estilos de aprendizaje y habilidades. Esto requiere recursos

adicionales, formación especializada para los educadores y un compromiso continuo con la accesibilidad y la equidad educativa.

Inf 7.: Además, la inclusión enfrenta desafíos relacionados con la aceptación y el apoyo social dentro del entorno escolar. Es fundamental promover una cultura escolar que valore y celebre la diversidad, combatiendo así el bullying y la exclusión social. La falta de conciencia y la resistencia a los cambios también pueden ser obstáculos significativos en el camino hacia una educación verdaderamente inclusiva.

Inf 7.: En términos de realidades, la implementación efectiva de la inclusión educativa puede llevar tiempo y esfuerzo, ya que implica transformaciones tanto estructurales como culturales en las instituciones educativas. Sin embargo, los beneficios son enormes: una mayor integración social, el desarrollo de habilidades de tolerancia y empatía en todos los estudiantes, y el fortalecimiento de una comunidad escolar más cohesionada y colaborativa.

Inv.: A partir de su experiencia ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que usted recomienda utilizar en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del Centro de Desarrollo Infantil?

Inf 7.: Desde mi experiencia como psicóloga infantil, recomiendo utilizar diversas estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes tanto dentro como fuera del Centro de Desarrollo Infantil. Estas estrategias pueden incluir juegos educativos que integren contenidos académicos de manera divertida y relevante para los niños, actividades cooperativas donde los estudiantes trabajen juntos para alcanzar metas comunes, el uso de materiales manipulativos que permitan explorar y aprender a través de la experiencia práctica, y la incorporación de tecnología interactiva como aplicaciones educativas o recursos multimedia que complementen los métodos tradicionales de enseñanza. Además, es crucial adaptar las actividades lúdicas según las necesidades individuales de cada niño, asegurando así que todos puedan participar activamente y sentirse motivados en su aprendizaje. Estas estrategias no solo promueven un ambiente de

aprendizaje dinámico y estimulante dentro del centro, sino que también fomentan el interés continuo por el conocimiento fuera del aula, enriqueciendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

Inv.: Desde su criterio ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se están elaborando en esta institución para la integración de los niños en las diferentes actividades?

Inf 7.: Desde mi perspectiva como psicóloga del Centro de Desarrollo Infantil (CDI), las adecuaciones curriculares que se están elaborando incluyen adaptaciones en los contenidos para hacerlos accesibles a todos los estudiantes, metodologías de enseñanza diferenciadas que se ajustan a diversos estilos de aprendizaje, evaluaciones personalizadas que permiten demostrar el conocimiento de formas variadas, planes educativos individualizados para cada estudiante, la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y la formación continua del personal en estrategias de inclusión y adaptaciones curriculares. Estas medidas están diseñadas para garantizar que todos los niños puedan participar activamente en las actividades educativas, desarrollando sus habilidades de manera integral en un entorno que promueve la equidad y el apoyo individualizado.

Inv.: A partir de su opinión, al referirnos sobre la educación inclusiva ¿Cree usted que el DUA ayuda a la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia?

Inf 7.: Considero que el Diseño Único de Aprendizaje (DUA) puede ser una herramienta valiosa para apoyar la implementación de la educación inclusiva con niños de primera infancia. El DUA permite planificar y documentar las adaptaciones necesarias en el currículo y en las actividades educativas para responder a las necesidades individuales de cada niño. Esto incluye adaptaciones en los contenidos, metodologías de enseñanza, evaluaciones y recursos necesarios para asegurar que todos los niños, incluidos aquellos con necesidades especiales, puedan participar y beneficiarse plenamente del programa educativo. El uso adecuado del DUA no solo facilita la inclusión de todos los niños en el entorno educativo, sino que también promueve un enfoque personalizado que reconoce y valora las diferencias

individuales desde una edad temprana, sentando así las bases para un desarrollo integral y equitativo. Sin embargo, es crucial que el DUA se implemente de manera colaborativa, involucrando a todos los profesionales del CDI, a los padres y cuidadores, y asegurando una evaluación continua para ajustar las adaptaciones según sea necesario. De esta manera, el DUA puede contribuir significativamente a crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para los niños en su primera infancia.

Inv.: A partir de su opinión sobre la educación inclusiva ¿Qué estrategias efectivas deberían ser utilizadas por los docentes de primera infancia para fomentar la inclusión educativa en el aula?

Inf 7.: Desde mi perspectiva como psicóloga, considero que los docentes de primera infancia pueden implementar estrategias efectivas para fomentar la inclusión educativa en el aula. Estas incluyen adaptaciones curriculares que personalicen el aprendizaje según las necesidades individuales, la creación de ambientes inclusivos que celebren la diversidad, el uso de recursos accesibles y tecnología asistiva cuando sea necesario, el fomento del aprendizaje cooperativo para desarrollar habilidades sociales, la comunicación activa con los padres para apoyar el desarrollo integral de los niños, la formación continua del personal en prácticas inclusivas, y la evaluación regular del progreso con ajustes adecuados para asegurar que todos los niños puedan participar y prosperar en un entorno educativo equitativo y enriquecedor.

Inv.: Desde su criterio ¿Considera usted que en esta institución los docentes aplican estrategias innovadoras para la optimización de la inclusión y equidad educativa?

Inf 7.: Desde mi criterio como psicóloga del Centro de Desarrollo Infantil (CDI), considero que en esta institución los docentes están cada vez más comprometidos con la aplicación de estrategias innovadoras para optimizar la inclusión y equidad educativa. He observado que los docentes utilizan metodologías pedagógicas diversificadas que se adaptan a las necesidades individuales de los niños, incorporando tecnología educativa, recursos visuales

para facilitar el aprendizaje inclusivo. Además, promueven un ambiente de respeto y aceptación donde se valora la diversidad y se fomenta la participación activa de todos los niños en las actividades educativas. Sin embargo, siempre hay espacio para la mejora continua, especialmente en la implementación de prácticas inclusivas más profundas y en la adaptación constante a las necesidades cambiantes de los niños y sus familias.

Inv.: Muchas gracias por compartir su perspectiva y conocimientos sobre la inclusión educativa y las estrategias que están implementando en su institución. Su tiempo y dedicación son muy apreciados, y estoy segura de que sus respuestas serán de gran ayuda para entender mejor los desafíos y las soluciones en el ámbito de la educación inclusiva.

Inf 7.: No es nada, para mí ha sido un placer poder colaborar con usted en esta entrevista. Agradezco la oportunidad y el haberme tomado en cuenta.