



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**“ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI ORIENTADA EN LOS
NIÑOS QUE ASISTEN AL JARDÍN MONTESSORI DE LAS EDADES ENTRE
2 A 3 AÑOS, ENFOCADA EN EL ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN HACIA LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL”**

**Trabajo de Titulación presentado en conformidad a los requisitos
Para obtener el título de Psicóloga con mención clínica**

**PROFESORA GUÍA
Dra. Patricia Arcos**

**AUTORA:
Nadia Goren**

2009

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema y tomando en cuenta la Guía de Trabajos de Titulación correspondiente.

Prof. Patricia Arcos
Doctora en Educación Especial
C.I.: 060142965-7

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Nadia Goren Egas

C.I.: 171138224-0

AGRADECIMIENTOS

Inicio la presentación de mi tesis agradeciendo en primer lugar a Dios, luego a mis padres, por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento, a mi hermana por sus sabios consejos y por supuesto también, agradecer a mi País y a las instituciones educativas y académicas en las cuales tuve la oportunidad de educarme con una enseñanza, formación y conocimientos, los que valoro como herramientas imprescindibles para ser una persona útil a la sociedad.

Todo propósito trascendente que se realiza en la vida requiere de un esfuerzo y también del apoyo de personas que aportan para el éxito en el resultado final. Consecuentemente deseo expresar mi gratitud a quienes creyeron en mi propuesta, y en mi objetivo de hacer una tesis sobre el tema que expongo en el documento que precede a este agradecimiento, por tal motivo me satisface testimoniar que la elaboración de esta tesis ha sido posible gracias al importante apoyo que me brindó mi tutora **Patricia Arcos** a través de su constante guía y dedicación a lo largo del proyecto, y a **Marisol Intriago**, directora del Jardín Montessori, por permitirme ser parte de su prestigiosa Institución mientras así lo necesité para conocer más sobre el tema que presento.

Nadia

DEDICATORIA

A mis padres, mi
hermana, mi familia y a todos
aquellos que de una u otra forma
me han apoyado y motivado
para llegar a esta importante
etapa de mi vida.

Nadia

RESUMEN

El presente trabajo trata sobre María Montessori quien tenía una conciencia social importante, después de trabajar en varios congresos se dedicó a los niños el resto de su vida. Creó ejercicios y materiales para ayudar al niño a desarrollar sus facultades (principalmente con deficiencias mentales en un principio) para que éste se ayude a sí mismo: autoeducación y autodesarrollo. La pedagogía de María Montessori de acuerdo a la educación se basa en un triángulo: ambiente, amor y niño-ambiente y dice que los niños son seres competentes, alentados a tomar decisiones.

A María Montessori le interesó considerablemente el futuro de la humanidad, por lo tanto también la prevención ecológica, el cuidado por la naturaleza y los animales. Es por esta razón que en el proyecto se relaciona el método de Montessori, enfocado a la motivación en educación ambiental.

En este proyecto se busca que los niños logren comprender y tengan una motivación para conservar limpio y sano el medio ambiente. A través de diferentes actividades propuestas, implementando los materiales necesarios para que el proyecto tenga resultados favorables. Se define motivación al proceso que se relaciona con la obtención de objetivos, cuando un estímulo interno o externo hace que el individuo sienta la necesidad de llevar a cabo una conducta.

ABSTRACT

This work is about Maria Montessori, who had an important social conscience, after taking part in many congresses she dedicated the rest of her life to the children. She created materials and different exercises to help the children develop their skills (mainly with mental deficiencies at first) so that the children could help themselves: self education and self development. Based on Education Maria Montessori's Pedagogy is based on a triangle: environment, love and child-environment and she also said that the children are competent beings, encourage to make decisions.

Maria Montessori was very interested in the future of mankind, therefore also in ecological prevention, care for nature and animals. It is for this reason that the Montessori Method is related in this project, because there is a focus on environment education.

This project's objective is to help children understand and motivate them to keep the environment clean and safe. By developing a variety of activities and using the appropriate materials this project will attain the best results possible. Motivation is describe as the process related to the achievement of objectives; it is when an internal or external incentive drives a person to act in a certain way.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I.....	16
1 MARÍA MONTESSORI	16
1.1 BIOGRAFÍA	16
1.1.1 El descubrimiento y desarrollo del sistema Montessori	16
1.1.2 Estudios.....	17
1.2 METODOLOGÍA DE MARÍA MONTESSORI	18
1.2.1 Principios básicos de la Metodología Montessori	18
1.2.1.1 Mente Absorbente.....	20
1.2.1.2 Periodos Sensibles	21
1.2.1.3 Ambiente Preparado	23
1.2.1.4 Maestros en el sistema Montessori.....	24
1.3 MATERIALES DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI.....	27
1.3.1 Vida Práctica y Culturales.....	27
1.3.2 Sensoriales.....	28
1.3.3 Lenguaje	28
1.3.4 Matemáticas	29
CAPÍTULO II.....	30
2 LA PRIMERA INFANCIA.....	30
2.1 IMPORTANCIA DE LA GESTACIÓN.....	30
2.2 DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS.....	31
2.2.1 Rasgos Generales de 0 a 1 año.....	32
2.2.2 Rasgos Generales de 1 a 2 años.....	33
2.3 DESARROLLO DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.....	35
2.3.1 Socio-afectivo	35
2.3.2 Lenguaje	36
2.3.3 Cognitivo	36
2.3.4 Motriz	38
2.3.4.1 Motricidad Fina.....	38

2.3.4.2	Motricidad Gruesa.....	38
2.4	DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.....	39
2.4.1	Rasgos Generales de 3 a 4 años de edad	39
2.4.2	Rasgos Generales de 4 a 5 años de edad	40

CAPÍTULO III.....42

3	EDUCACIÓN PARVULARIA.....	42
3.1	CURRÍCULO EN EDUCACIÓN PARVULARIA	42
3.1.1	Fundamentos Generales.....	42
3.1.1.1	Fundamentos Filosóficos.....	43
3.1.1.2	Fundamentos Psicológicos	43
3.1.1.3	Fundamentos Socio antropológico-culturales.....	44
3.1.1.4	Fundamentos Ecológicos	44
3.1.1.5	Fundamentos Biológicos	45
3.1.1.6	Fundamentos Religiosos	45
3.1.1.7	Fundamentos Pedagógicos	46
3.1.1.7.1	Principios Educativos	46
3.2	CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL ECUADOR.....	48
3.2.1	Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad	49
3.2.2	Estándares de calidad para los Centros de Desarrollo Infantil en Ecuador	51

CAPÍTULO IV.....53

4	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN.....	53
4.1	LA MOTIVACIÓN	53
4.1.1	Motivos Primarios.....	54
4.1.2	Motivos Secundarios.....	55
4.2	LAS EMOCIONES	56
4.2.1	El afecto.....	57
4.2.2	El humor o estado de ánimo.....	57
4.2.3	El sentimiento	58
4.3	MOTIVACIÓN EN DIFERENTES CULTURAS.....	58
4.3.1	El medio familiar	59
4.3.2	La Escuela	60

4.4	CONCEPTOS PSICOLÓGICOS CON INCIDENCIA EDUCATIVA DIRECTA	60
4.5	FACTORES RELACIONADOS CON EL CONTEXTO DE APRENDIZAJE	61
4.5.1	Objetivos Pedagógicos	61
4.5.2	Secuencia de Aprendizaje	61
4.5.3	Contingencias de la situación del aprendizaje	61
4.6	AUTOESTIMA	62
4.6.1	Baja autoestima	62
4.6.2	Alta autoestima	63
4.6.3	Autoestima en la pedagogía	64
4.7	ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL DE 2 A 3 AÑOS	65
4.7.1	Estrategias facilitadoras para la educación preescolar.....	65
4.7.2	Incremento de la autonomía e iniciativas.....	67
4.7.2.1	Autonomía	67
4.7.2.2	Iniciativa.....	67
4.7.3	Importancia de las actividades motivacionales.....	68

CAPÍTULO V.....69

5	EDUCACIÓN AMBIENTAL	69
5.1	AMBIENTE	69
5.1.1	Calidad Ambiental	70
5.1.2	Ambiente y Ecología	70
5.1.3	Principios éticos, sociales y ambientales	71
5.1.4	Elementos del Ambiente	72
5.2	PROBLEMAS AMBIENTALES ACTUALES.....	73
5.3	EDUCACIÓN EN LA PREVENCIÓN ECOLÓGICA.....	74
5.4	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA PRE-ESCOLAR	76
5.4.1	Un ambiente sano en la institución escolar.....	78
5.4.2	Ecología en el patio de la institución escolar	79

CAPÍTULO VI.....81

6	MÉTODO	81
6.1	CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	81
6.1.1	Servicios.....	81

6.1.2	Descripción de rutina en el Centro de Desarrollo Infantil	82
6.2	DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	83
6.3	PROPUESTA AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL POR PARTE DE LA INVESTIGADORA	84
6.4	MUESTRA	84
6.5	DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE	85
6.6	ACTIVIDADES PROPUESTAS	86
6.6.1	División de desechos	86
6.6.2	Reciclaje	87
6.6.3	El cuidado del agua	88
6.7	PROCEDIMIENTO	88
6.7.1	Descripción de la Evaluación Inicial.....	88
6.7.2	Descripción de la Evaluación Final.....	89
6.7.3	Preguntas de la Evaluación Inicial y Evaluación Final	89
6.7.4	Programación Semanal de Actividades	91

CAPÍTULO VII.....96

7	ANÁLISIS DE DATOS	96
7.1	ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL.....	96
7.2	ACTIVIDADES PROPUESTAS	97
7.2.1	Análisis de las Actividades Generales	98
7.2.2	Análisis de la Actividad: División de Desechos	100
7.2.3	Análisis de la Actividad: Reciclaje de Papel	101
7.2.4	Análisis de la Actividad: Cuidados del Agua.....	103
7.3	ANÁLISIS DEL GRADO INTERÉS Y ATENCIÓN	105
7.4	ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN FINAL	108
7.5	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y EVALUACIÓN FINAL	109

CAPÍTULO VIII.....111

8	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
8.1	CONCLUSIONES	111
8.2	RECOMENDACIONES.....	114

GLOSARIO.....	116
BIBLIOGRAFÍA.....	120
ANEXOS.....	125

INTRODUCCIÓN

María Montessori nació el 31 de agosto de 1870 en Ancona-Italia y falleció en Holanda en 1952. Tuvo la oportunidad de estudiar ingeniería, biología, medicina, antropología, filosofía, y psicología. Montessori tenía una conciencia social importante. Creó ejercicios y materiales para ayudar al niño a desarrollar sus facultades.

La pedagogía de María Montessori se basa en los siguientes puntos:

- Los niños son seres competentes, alentados a tomar decisiones importantes.
- Entorno y muebles del tamaño de los niños.
- Períodos Sensibles proveen un enfoque para el trabajo de clase sea apropiado para una única estimulación y motivación para el niño (incluye lenguaje, experimentación sensorial, y varios niveles de interacción social).
- La importancia de la "mente absorbente", es la motivación sin límite de los niños pequeños para adquirir dominio sobre su entorno y perfeccionar sus experiencias y comprensión.
- A María Montessori le interesó considerablemente el futuro de la humanidad, por lo tanto también la prevención ecológica, el cuidado por la naturaleza y los animales.

El medio ambiente es el conjunto de elementos que rodean a los seres vivos, de tal manera que influye en ellos condicionando su existencia, identidad, y desarrollo. Estos elementos son las plantas, animales, personas, que tienen necesidades para poder vivir, desde las más básicas como el agua, aire, alimentos, hasta las más complejas como el espacio, relaciones sociales, protección, etc. De acuerdo a evaluaciones del impacto ambiental realizadas por Alfonso Garmendia y colaboradores, mencionan que las personas consideran que lo ambiental está fuera de ellos, pero deben sentir que es parte

de sí mismos, porque es donde se desarrollan, por lo tanto se debe mantener sano y saludable el medio ambiente.

Las tres actividades principales que se abordarán en este proyecto son relacionadas a la educación ambiental:

- La división de los desechos
- El reciclaje de papel
- Los cuidados del agua

Las actividades se relacionan con la motivación, se la define como un proceso que se relaciona con la obtención de objetivos que brinden una mejoría, en este caso, al medio ambiente y a la vida de los niños. Es la respuesta de un estado interno de un ser vivo, que le impulsa y direcciona hacia una acción determinada

Por lo tanto se busca que exista una mayor concientización sobre el cuidado que hay que brindarle al medio ambiente, la importancia de conservar al planeta limpio, sin contaminación, respetando la vida de los animales y plantas. Es por esto que el sistema de Centros de Desarrollo Infantil en Ecuador, apoyados por el INFA, necesita tener nuevas expectativas para los niños, para que asuman una formación que se relacione más con su realidad del presente y su futuro.

CAPÍTULO I

1 MARÍA MONTESSORI

1.1 BIOGRAFÍA

María Montessori nació el 31 de Agosto de 1870 en Ancona-Italia, falleció en Holanda en el año 1952, a los 82 años de edad. Su familia burguesa católica, de madre, y padre muy estricto, militar de profesión. Montessori estudió ingeniería a los 14 años, después estudió biología, y por último fue aceptada en la Universidad de Roma para sus estudios de Medicina. Se graduó en 1896 como la primera mujer médica en Italia. Pasó a ser miembro de la Clínica Psiquiátrica Universitaria de Roma. Posteriormente estudió Antropología y obtuvo un doctorado en Filosofía, en aquella época, Montessori asistió a uno de los primeros cursos de psicología experimental. Fue contemporánea de Freud y desarrolló su propia clasificación de enfermedades mentales.

Participó en congresos Internacionales en Berlín en 1896 y en Inglaterra en 1900. En 1898, en un Congreso en Turín, expuso la importancia de la educación y atención a los niños con deficiencias mentales, el abandono infantil y el desarrollo posterior de la delincuencia. Se dio cuenta que ellos tenían potencialidades que aunque estaban disminuidas, podían ser desarrolladas y se merecían tener una mejor vida, sin representar una carga para la sociedad. Decide dedicarse a los infantes por el resto de su vida. Los observó jugando con migajas de pan, porque no había ningún objeto más en la habitación; pudo ver que no se las comían sino que las manipulaban, se dio cuenta de que les hacían falta objetos para jugar, el ser humano necesita estar activo.

1.1.1 El descubrimiento y desarrollo del sistema Montessori

La experiencia de María Montessori se basa en cuarenta años de estudio, investigación médica y psicológica sobre deficiencia mental. También trabajó con niños “normales”, mucha gente se sorprendió y no podían creer al ver pequeños de cuatro años leyendo y escribiendo siendo este un aprendizaje por sí mismos, psicólogos pensaban que eran superdotados.

Más tarde demostró que los niños tienen potencialidad, que si existían obstáculos para su desarrollo por la idea falsa de que la educación es posible desde los 6 años. Ella talló las letras del abecedario en madera para que las pudiesen tocar, podían reconocerlas casi de inmediato, así descubrió que el sentido del tacto es muy importante para el aprendizaje. Después relacionaban las letras con un sonido, sintiendo la necesidad de saber cada vez más.

Por otro lado en el área de las matemáticas demostraban un gran gusto por el estudio de los números. A partir de los 6 años les interesaban más las operaciones que requieren mayor precisión, sentían mayor entusiasmo cuando es más complicado; el filósofo y físico Pascal afirmó que el cerebro humano posee la característica de ser matemática, y que el progreso se atiene a esta cualidad mental; y con esta misma precisión los niños estudian las flores, animales, etc.

Posteriormente Montessori se da cuenta que los niños pequeños cuando empiezan a aprender no se sienten cansados, sino por el contrario se sienten más fuertes, la actividad mental los mantiene más sanos y con mayor energía. Decía que la sociedad está equivocada ya que a esa edad solamente les hacían a los niños jugar y dormir, y no aprovechaban una etapa de mayor sensibilidad, en la que absorben información todo el tiempo y se mantienen activos, pero si no hay nada que absorber se deben conformar con los juguetes y estar pasivos. Una conclusión de Montessori es: *“...sin molestarlos, debemos observar cómo absorben los niños el presente con sus juegos y sus vivencias, y no debemos ayudarlos, sino dejarlos librados a sus propias herramientas”*¹.

1.1.2 Estudios

Para complementar sus investigaciones, Montessori realizó estudios de:

- Jean Itard:

¹ Montessori, M. (1946). Educación para un nuevo mundo (cap. 2, pp. 20). Buenos Aires: Errepar.

Nació el 24 de abril de 1774 en Provenza y muere el 5 de julio de 1838 en París, fue médico-pedagogo francés. Fundador de la nueva pedagogía, que establece la importancia de la observación en los niños y entiende que a ellos no se les puede imponer ni obligar nada. Creó ejercicios y materiales para ayudarlos a desarrollar sus facultades. Él psiquiatra trabajó con Víctor de Aveyron, conocido también como el “niño salvaje”, a quien educó.

- Eduardo Seguí:

Nace el 20 de enero de 1812 en Francia, fue médico que trabajó con niños mentalmente discapacitados. Seguí buscaba las causas de las deficiencias mentales. Desarrolló material especial a partir de la intuición de que cualquier cosa que llega a la mente pasa por los sentidos, y éstos, con el uso adecuado de ciertos materiales, se pueden desarrollar para que el niño se ayude a sí mismo: auto-educación, auto-desarrollo. Creía que la deficiencia mental era un problema en la captación de la información de los sentidos por la mente y que era necesaria la convicción de que el niño deficiente puede ser ayudado. Muere el 28 de octubre de 1880 en Nueva York.

- Johann Heinrich Pestalozzi:

Nacido en Suiza el 12 de enero de 1746, fue uno de los primeros pensadores que se lo puede denominar como pedagogo. Se caracterizó por ser un niño desobediente, desordenado y sin muchos logros escolares. Puso énfasis en la preparación del maestro que primero debe lograr un cambio en su persona, segundo debe tener amor a su trabajo y tercero debe existir amor entre el niño y el maestro, muere el 17 de febrero de 1827.

1.2 METODOLOGÍA DE MARÍA MONTESSORI

1.2.1 Principios básicos de la Metodología Montessori

La metodología Montessori está basada en años de observación y estudios realizados por la misma; médica, psicóloga, antropóloga, etc. Ella descubrió que el objetivo de la educación no se basaba en el hecho de que un profesor

imparta conocimientos al alumno, sino que los niños puedan adquirir conocimientos por su propio esfuerzo e interiorizarlos como propios.

Este método nos revela que a los niños pequeños les encanta el orden y el trabajo, siendo capaces de concentrarse y gustosos de aprender. Es por esta razón que se basa en la necesidad que tiene el niño de adquirir conocimientos, realizando actividades que potencien sus capacidades en cada etapa de su desarrollo mental, denominada “periodos sensibles” donde existe mayor capacidad para absorber conocimientos.

Permite desarrollar tareas activas que provienen del mismo niño y las expresa a través de la concentración espontánea en trabajos que él mismo ha escogido. Es muy importante dentro de esta metodología el respetar la personalidad de cada uno de los niños, pero eso sí, se le debe enseñar a que maneje esta con mucha responsabilidad. Montessori mencionaba que la combinación de libertad y disciplina es uno de los aspectos importantes su metodología.

Por lo tanto la profesora del método Montessori debe tratar a cada niño de manera individual, guiándolo, dependiendo sus requerimientos personales y debe adecuarse a su propio ritmo. Por lo tanto, no ejerce ninguna presión en los niños.

Las actividades son autodirigidas y no son competitivas, de esta forma ayudan al niño a desarrollar su autoestima positivamente, siendo sus errores las oportunidades para aprender. Los niños son estimulados a apoyarse unos a otros, pueden trabajar en grupos o independientemente. Son motivados a intercambiar ideas y conversar sobre sus trabajos, pueden adaptarse más fácilmente a nuevos ambientes, tomar decisiones desde una edad muy temprana, resolver sus conflictos y a manejar su tiempo.

Con el fin de lograr este objetivo, el método Montessori utiliza materiales multisensoriales, los cuales poseen una secuencia lógica: cada vez que un

nuevo material es presentado a un niño, un nuevo concepto es experimentado. María Montessori, dijo “*La esencia de la educación Montessori es ayudar al niño en su desarrollo y ayudarlo a adaptarse a cualquier condición que el presente le requiera*”.²

1.2.1.1 Mente Absorbente

Montessori dice que los niños tienen una mente diferente a la de los adultos, ella la llamó “mente absorbente”, por lo que absorben inconscientemente lo que les rodea, adquiriendo conocimientos acerca de su ambiente y se adaptan a él. Montessori define a la mente absorbente de esta manera:

*La mente absorbente es un estado mental inconsciente propio del niño pequeño que construye bajo la guía de sensibilidades internas o “periodos sensitivos” y que por ser inconsciente no encuentra dificultades para aprender y no hay desarrollos graduales relativos a esas dificultades, de tal manera que el todo es aprehendido en el mismo periodo de tiempo.*³

Los niños absorben lo que les rodea, por esta razón sus experiencias forman parte de sí, siguiendo un proceso inconsciente, el cual ha sido resumido en 4 pasos:

1. Capta, percibe y absorbe las imágenes de las cosas, las personas, etc.
2. Manipula las cosas, experimenta, examina, ejercita lo que ya absorbe como si fuese un juego, utilizando sus sentidos y manos para expresar su inteligencia.
3. Las experiencias comienzan a ser parte de su ser, llegan a su inteligencia (a sus dos hemisferios cerebrales) y por esto también a su afectividad.

² María Montessori, Citas de María Montessori, Recuperada el 4 de Noviembre del 2009, de http://es.wikiquote.org/wiki/Maria_Montessori

³ Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica. (2000) ¿Quiénes son nuestros niños? Potencialidades de la persona en la infancia. (Cap. 2, pp. 37-38). Santafé de Bogotá: ACOFOREC.

4. El niño se construye a sí mismo en base de lo que ha ido absorbiendo, posteriormente se va haciendo consciente de muchas de estas experiencias.

Aparte que el niño absorbe el lenguaje, va dominando el movimiento y se fijan en él las características psíquicas que diferencian a los seres humanos, como diferencias raciales, costumbres, prejuicios, sentimientos, religión, y todo lo que es parte de nosotros. A continuación se habla de otro principio básico de la metodología Montessori.

1.2.1.2 Periodos Sensibles

El niño al presentar sensibilidad, le permite contactarse con el mundo exterior de un modo intenso, por lo que se define como: *“Los periodos sensitivos son sensibilidades especiales que se encuentran en los seres en evolución, es decir, en los estados infantiles, los cuales son pasajeros y se limitan a la adquisición de un carácter determinado. Una vez desarrollado este carácter, cesa la sensibilidad correspondiente...”*⁴

María Montessori dice que los niños dan muestras de felicidad y placer cuando las condiciones del ambiente exterior son las esperadas de acuerdo a sus necesidades interiores, por lo tanto es cuando el niño satisface una exigencia vital. Por el contrario, los niños tienden a reacciones violentas o son caprichosos cuando el ambiente externo presenta obstáculos que se oponen a su desarrollo interno. Dentro de estos periodos sensitivos existen otras clasificaciones para puntualizar más detalles importantes de la sensibilidad de los niños:

- Periodo sensitivo del orden: el orden está relacionado con la tendencia humana de la orientación, los niños demuestran una gran atención hacia el orden ya que toman elementos del ambiente y los conocen, establecen relaciones y de esta manera desarrollan su inteligencia. El orden llega a ser

⁴ Ibidem. (pp. 39).

una necesidad ya que es punto de referencia de personas y cosas, por ejemplo de esta manera sabe a qué hora llega la mamá, dónde encontrar objetos con los que quiere jugar, etc. esto le brinda seguridad. Podemos ver que los niños pequeños pueden cantar la misma canción varias veces, o les gusta que les lean el mismo cuento, esto es una tendencia al orden.

- Periodo sensitivo del movimiento: Para que exista un desarrollo psíquico positivo es necesario el movimiento, esto les permite conocer y relacionarse con el ambiente. Los niños crean y desarrollan sus movimientos hasta perfeccionarlos. Montessori explica dos desarrollos, el de la mano y el equilibrio al caminar, a partir del año y medio se da una relación entre estos y se puede ver que quieren llevar objetos de un lugar a otro. El movimiento les brinda independencia. *“Impedirle el movimiento al niño, es impedirle el desarrollo de la fuerza de la vida que empuja desde dentro de él”*.⁵ Es por esto que se debe preparar un ambiente, donde no corra peligros, también respetar el ritmo porque es diferente al nuestro.
- Periodo sensitivo del lenguaje: El lenguaje es la comunicación humana, verbal como el idioma y no verbal como los gestos, mirada, etc. se relaciona directamente con la capacidad de hablar, escribir y leer. Montessori dice que esto se da de una manera natural si es que el ambiente donde se desenvuelve el niño ha sido cuidado y si ha habido la presencia de un adulto que le aporte en su desarrollo.
- Periodo sensible del refinamiento de los sentidos: Los seres humanos tienden a explorar, y conocer cosas nuevas, desde muy pequeños los niños son exploradores sensoriales porque buscan conocer todo gracias a sus sentidos.
- Periodo sensible de la socialización: Se relaciona con el construir la personalidad. La confianza básica se adquiere gracias a la relación con su

⁵ Ibidem (pp. 41).

madre, si no es adquirida en esta temprana edad, ya sea por la falta de ella, puede dejar huellas perdurables en la persona. La socialización primaria se da en la familia hasta los 3 años, la secundaria la vive con amigos de su edad y otras personas, la cual le enseña valores sociales como el respeto, paciencia, compartir, solidaridad, etc.

- Periodo sensible religioso: los seres humanos presentamos una tendencia a la trascendencia, niños más grandes de 6 años, pueden diferenciar lo que está bien de lo que está mal, por lo tanto demuestran una sensibilidad moral.

Basado en estos periodos sensibles, Montessori creó el ambiente preparado con el fin de llegar a un aprendizaje más favorable.

1.2.1.3 Ambiente Preparado

Las escuelas con Montessori deben tener un “ambiente preparado” donde todo este proporcionado para las necesidades de los niños. El mundo en el que vivimos es para adultos, la gente se olvida que para los más pequeños es complicado desarrollarse en este ambiente, es por esto que algunas cosas deben ser de fácil acceso para que aprendan a valerse por sí mismos, obteniendo mayor independencia.

El ambiente preparado se debe organizar cuidadosamente para el niño, donde pueda aprender y crecer. Está formado por dos factores, el entorno y el material, preparado de tal manera que pueda desarrollar el área social, emocional, intelectual, siendo ordenado y seguro, para mostrar que cada objeto tiene su lugar.

El entorno se divide en tres niveles: Comunidad Infantil (1 a 3 años), Casa de los Niños (3 a 6 años) y Taller (Primaria). En Montessori, los salones son espacios amplios y luminosos. Debe hacer flores y plantas en estos niveles. Los ambientes deben estimular el deseo de aprender y de ser independientes,

los niños pueden intercambiar ideas y experiencias entre ellos, en medio de un ambiente preparado con materiales e infraestructura adecuada.

Así los materiales diseñados por María Montessori engloban todas las áreas de las necesidades del infante. Existe gran variedad de materiales, son atractivos, naturales, progresivos y deben tener su propio control de error. Los niños tienen libre acceso a éstos y pueden escoger la actividad que desean realizar. También tienen un objetivo de aprendizaje y fueron elaborados de una manera científica. Y su gran variedad permite a los niños avanzar a un ritmo adecuado con ejercicios cada vez más complicados; son de madera, vidrio y metal.

Existen muchas maneras de cómo arreglar un aula de clase para los niños pequeños, con mesas y sillas las cuales pueda moverlas con facilidad, libreros que estén a su altura para obtener cuentos que quieran ver, al igual que una repisa baja para que alcancen los juguetes. Es importante motivarle al niño con actividades de la vida práctica, darle un delantal de su talla para no ensuciar la ropa cuando trabaja con pintura, una escoba y pala pequeña para que recoja la basura y aprenda a mantener limpio el ambiente.

Es importante que en las casas, los padres aporten a sus hijos con estos materiales para que su desarrollo sea completo en el Jardín como en sus hogares. Que los muebles sean bajos y aptos para que los niños alcancen la ropa, si el niño está en camiseta y tiene frío que pueda por sí mismo coger un saco, etc.

1.2.1.4 Maestros en el sistema Montessori

Se dice que la tarea de la maestra Montessori es muy sencilla por la razón de que debe evitar toda intromisión y permitir que los niños realicen solos las actividades. Pero esta es una ligera opinión, ya que se debe tomar en cuenta la gran cantidad de material didáctico, ordenarlo, y cuidar ciertos detalles que requieren para la presentación a los niños. La maestra es activa, por lo que todas las actividades se pueden realizar gracias a que ella ha realizado una

preparación y conoce la manera de cómo orientar a los niños. Se demuestra su buen trabajo cuando la maestra puede afirmar *“Da lo mismo que esté o no, igual la clase seguirá como de costumbre. El grupo ya es independiente”*⁶.

Una maestra Montessori debe olvidar y librarse de todos los prejuicios pedagógicos ya aprendidos, por lo tanto debe partir de cero. La maestra debe preparar la imaginación, ya que debe ver al niño que todavía no existe y tener fe en él. El momento en el que al niño le agrada o interesa una actividad la maestra espera que muestre signos de concentración. Existen tres etapas en el progreso:

1. La maestra debe prestar atención a los niños que se concentran en lugar de preocuparse por los niños problemáticos, porque ella sabe que el ambiente Montessori les proporcionará lo que necesitan para relajarse. El material didáctico siempre tiene que ser bonito, de colores y en buen estado para que el niño lo vea como nuevo. La maestra como elemento del medio tiene que ser atractiva, linda, si es posible joven, debe vestirse bien, ser alegre, distinguida y pulcra; esto muchas veces es un ideal que no se cumplirá; también debe perfeccionar su manera de moverse, ser suave, sutil y delicada.
2. La maestra debe tratar con los niños que continúan siendo desordenados por sus mentes divagadoras, captando su atención para que se concentren en alguna tarea, lo más importante es que la maestra motive y sugiera a los niños las actividades. Debe saber manejar al grupo, para que los niños que no desean realizar las actividades en Montessori, no incomoden ni molesten a los demás que si realizan sus actividades y que disfrutan de los materiales.
3. A los niños les interesa mucho las situaciones de la vida cotidiana, para captar su atención e interés, se les debe presentar el material didáctico

⁶ Op. Cit. (cap. 13, pp. 115-116). Buenos Aires: Errepar.

relacionado con esto. Una vez los niños ya estén interesados, la maestra debe pasar a segundo plano y evitar entrometerse en la actividad, debido a que en esta etapa ocurren errores, por ejemplo: si un niño se encuentra realizando una actividad y se le dice “muy bien” para alentarle, así sea un elogio, es suficiente para ocasionar daño puesto que se desconcentra y podría no querer volver a trabajar con el mismo material por un tiempo; otro ejemplo es que si un niño tiene dificultades, la maestra no debe enseñarle la forma de superarlo, porque puede perder el interés, ya que su objetivo es conquistar la dificultad y no solamente cumplir con la tarea, a veces el simple hecho de que la maestra esté observando al niño es motivo para que deje de trabajar.

Así estén dos niños queriendo trabajar con el mismo material la maestra debe permitir que ellos solucionen el conflicto, a menos que le pidan ayuda. La tarea de la maestra es presentar material nuevo a medida que se vaya progresando con el anterior. Algunos se acercan emocionados donde la maestra para enseñarle su trabajo y que ella vea que lo hicieron bien, en este caso la maestra debe dar un muy sincero “¡Muy bien!”.

Se debe tomar en cuenta que la maestra Montessori no es servidora de los cuerpos de los niños, no los limpian, no los visten, ni les dan de comer en la boca, ellas saben muy bien que para que desarrollen su independencia deben hacer las cosas por sí mismos, hay que apoyar al niño para que piense y se maneje solo, tenga su propia voluntad, adquiera autonomía. Por esta razón Montessori expresó:

En un medio así, queda probado que el niño dista mucho de ser una criatura que anda perdiendo el tiempo y sólo piensa en jugar. Al contrario, es un trabajador tenaz, atento y nada destructivo. Es increíblemente metódico, mucho más que los adultos; es cuidadoso con lo que realiza, tiene un gran poder de concentración, es capaz de controlar los movimientos del cuerpo y adora el silencio. Está siempre listo para obedecer; enseguida cumple a gusto con lo que se le pide. Trabaja muy bien solo y no necesita competir con nadie.

Todo esto surge como el resultado de un intercambio entre el niño y el medio, entre el niño y su trabajo. Y no se debe a que haya un adulto que le señale cada paso que debe dar, que le dé órdenes. Al contrario, el adulto que ha experimentado el contacto íntimo con estos niños vive sentimientos nuevos y misteriosos, y comienza a hacerse a un lado. Se vuelve más humilde, pues piensa “¡cuánto hace este niño sin que le brinde mi colaboración directa, sin que lo inste a hacer nada!”.⁷

1.3 MATERIALES DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI

1.3.1 Vida Práctica y Culturales

La labor del adulto es guiar al niño a lograr un desarrollo total a través del trabajo propio. El niño se ocupa en prepararse para la vida a través de experiencias con todo lo que le rodea, especialmente su hogar y familia. Es por esto que al niño se le debe permitir realizar las cosas por sí mismo y que participe de las actividades y tareas que se realizan diariamente en su entorno familiar.

Los niños desde muy pequeños tienen un gran poder de adaptación a la cultura y lengua, en la cual han nacido. En un principio tienen contacto con su propia familia y sus costumbres, posteriormente amplían su contacto con personas que le son extrañas (profesoras, etc.) y de este modo se integra a ser un ser más social.

María Montessori diseñó los ejercicios en esta área para ayudar al niño a construir su vida a partir de las experiencias propias, de actividades que se relacionen con el diario vivir. En un centro infantil, el niño tiene la oportunidad de realizar actividades distintas, las cuales deben ser concretas, utilizando objetos reales.

Por lo tanto las actividades de vida práctica son similares y muy relacionadas con la cultura a la cual pertenecen. Estas actividades logran en los niños un mejor desarrollo y coordinación apropiados de sus movimientos. También es muy importante el desarrollo de su independencia, es necesario motivarlos

⁷ Montessori, M. (1949). Educación y Paz. (Cap. 11, pp. 127). Buenos Aires: Errepar.

para que realicen las actividades por sí mismos, sin que nadie le brinde ayuda. En el área cultural el enfoque de Montessori es en geografía, botánica, música, arte, etc.

1.3.2 Sensoriales

Es naturaleza del niño es querer explorar y conocer todo lo que le rodea. Su primera tarea es conocer cosas del medio, características propias y cualidades, distingue distintos objetos y analiza sus diferencias. Los niños no solamente se complacen por observar y escuchar, sino buscan movimiento independiente que les permite manipular objetos para obtener información. A través de la manipulación se emplea el sentido del tacto, y le brinda poder intelectual de clasificar objetos por las texturas.

El material Montessori no ha sido diseñado para dar impresiones sensoriales, sino para ayudar en el proceso de clasificación, el cual ya ha empezado. Estos materiales le ayudan a llegar a un nivel claro de conciencia y de discriminación.

1.3.3 Lenguaje

El lenguaje es muy importante en el desarrollo del niño, ya que le permite comunicarse con otros niños, adultos, etc. El lenguaje es un acto creativo, tiene forma estructurada y belleza. Al trabajar con el lenguaje es muy importante pensar en él como una comunicación del espíritu humano y no limitarnos solamente al hecho de leer y escribir. El lenguaje permite transmitir nuestra historia.

La mente absorbente del niño hace posible la adquisición y absorción del lenguaje de la cultura en la cual se desarrolla. Esto permite a los niños comunicarse e interactuar con el medio que les rodea. Esta absorción se completa alrededor de los 2 a los 3 años de edad. Esta progresión se da siempre y cuando se encuentre en un lugar con el mismo patrón.

Los materiales del área del lenguaje están diseñados para hacer que el niño explore la lengua oral y escrita y que desarrolle su poder de comunicación.

1.3.4 Matemáticas

La mayoría de personas consideran que matemáticas es algo complicado, no la ven como una parte fundamental de la vida y por esto tampoco se la ve como algo natural que deban aprender los niños. Montessori defiende que el hombre tiene una mente que es matemática y por lo tanto no debe considerarse como un problema para los niños, sin embargo, si resulta ser un problema, probablemente no se le está presentando el material de manera correcta.

Se debe considerar las matemáticas así de fácil como la adquisición del lenguaje. Montessori desarrolló gradualmente materiales para aplicarlos en las matemáticas, lo cual le tomó tiempo. Su propósito fue hacer de una manera simple la primera faceta en el aprendizaje de matemáticas y de esta forma que el niño llegue a aprender cómo realizar una suma o resta por sí mismo, una vez que ya ha sido comprendido el concepto incluso ya no necesita el material.

El material Montessori de matemáticas es sensorial, esto significa que permite al niño entender las cualidades del proceso matemático. Se le brinda la oportunidad de tener experiencias con símbolos y suficiente tiempo para trabajar, para que así pueda llegar a comprender su propio ritmo de trabajo. También se le da suficiente tiempo para que repita las actividades las veces que sean necesarias, aprendiendo por medio de sus errores y aciertos. Cada material es presentado en secuencia, ya que es un proceso que va desde lo más simple hasta lo más complicado. Cada etapa está interrelacionada e interconectada, ya que todas forman un patrón; con ayuda el niño aprende a reconocer este patrón.

CAPÍTULO II

2 LA PRIMERA INFANCIA

De acuerdo a la UNESCO, la primera infancia se considera desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, que es la etapa en la cual se desarrolla el cerebro y esto aporta para el aprendizaje posteriormente. El planteamiento de la primera infancia depende del autor y la teoría, sin embargo muchos concuerdan que: es el periodo comprendido entre cero a cinco años de edad. Los primeros años son de vital importancia para la vida futura, porque en ellos se construyen los fundamentos de la identidad, una base afectiva, la seguridad, el desarrollo posterior de la persona, etc.

En este capítulo se puede conocer la importancia de la gestación, así como los rasgos generales de uno a cinco años, especificando las edades comprendidas de dos a tres años, puesto que en el área práctica de esta investigación, se trabajó únicamente con niños de esa edad.

2.1 IMPORTANCIA DE LA GESTACIÓN

Existen diferencias individuales, desde su desarrollo gestacional; en el sexo, estatura, peso, y estructura corporal, también en la salud, nivel de energía, inteligencia, características de la personalidad y relaciones emocionales; también en el contexto y estilo de vida de cada uno, los hogares, sociedades en las que viven, las relaciones que tienen con la gente, el tipo de escuela a la que asisten, actividades en su tiempo libre, etc.

Es de suma importancia tener un embarazo saludable para que el desarrollo del niño sea el adecuado. Lo que siente la madre, siente su bebé, a partir de esto se debe considerar notablemente, el área afectiva de la madre, para que el bebé se desarrolle en un ambiente feliz, aceptado, protegido, deseado y amado. La madre debe procurar estar la mayor parte del tiempo en un estado de tranquilidad, paz y relajación. Debe comunicarse con su bebé a través de

pensamientos y con sus manos en el vientre. Por lo tanto debe evitar estados emocionales negativos.

La madre debe cuidarse en todas las áreas, no fumar, no ingerir alcohol, ni drogas; debe tener una buena alimentación y beber suficiente agua ya que el bebé necesita nutrientes para crecer adecuadamente. También evitar algunos alimentos como huevo crudo, carne o pescado crudo, carnes procesadas como salchichas, quesos blandos, leche, edulcorantes artificiales y bebidas con cafeína. Por otro lado es importante actividades como caminar, nadar, yoga, y el sueño.

Desde el momento que ocurre la concepción se forman las estructuras corporales básicas y los órganos; y comienza el crecimiento del cerebro del futuro bebé. Dentro del ciclo vital, el crecimiento físico es el más rápido en desarrollarse. En el desarrollo cognoscitivo las habilidades para aprender, recordar, y responder a estímulos sensoriales se van desarrollando poco a poco. Y dentro del desarrollo psicosocial, el feto responde a su madre y desarrolla una preferencia por su voz.

Es muy importante el papel de otros familiares aparte de la madre, como es el padre, los hermanos, u otros cuidadores de los bebés. La familia ahora es considerada como una unidad funcional. El papel del padre al igual que el de la madre, conlleva compromisos emocionales, el cuidado del niño, y su educación. La participación de los padres en diferentes culturas varía, y la madre continúa siendo la principal cuidadora.

2.2 DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS

No hay dos bebés que sean iguales, cada niño es único e irrepetible, sin embargo todos presentan un similar patrón general dentro del desarrollo. Cada bebé va a adquirir destrezas y habilidades nuevas, relacionándose así con otros bebés. Esto es muy importante para sus familias y la cultura.

El crecimiento y desarrollo de los niños y niñas son procesos complejos. Su cuidado debe ser integral: salud y nutrición, pero también responder a las necesidades intelectuales, emocionales, morales y sociales. El principio requiere igualdad de oportunidades de los niños y adolescentes para beneficiarse de todos los servicios sociales, atención prioritaria a los grupos excluidos, y un compromiso de inversión, nacional e internacional, en servicios de calidad.⁸

Los niños merecen toda la atención para un desarrollo favorable en las áreas, como la socio-afectiva, lenguaje, cognitiva, motriz. Los padres deben ser responsables de que sus hijos tengan los recursos necesarios para su buen crecimiento.

2.2.1 Rasgos Generales de 0 a 1 año

En esta etapa la principal actividad que realiza el bebé es el desarrollo de la función oral-alimenticia, ésta es muy importante para la descarga de tensiones internas y es la principal fuente de satisfacción. La succión y el morder son sus dos actividades para la exploración del mundo que le rodea.

En el primer año, las distintas regularidades de sueño, vigilia y alimentación se van a organizar, se debe estar al tanto de estas para respetar la demanda del bebé, caso contrario influirá en su irritabilidad, comportándose de una manera llorosa. La madre debe seleccionar el método de alimentación. El alimentar al bebé con afectividad y responder a sus necesidades, es lo que favorece a su normal desarrollo psicológico. Es muy peligroso que la madre no desarrolle empatía y una relación favorable con el bebé. La empatía brinda al bebé un desarrollo favorable en las relaciones posteriores, así como en la comunicación, etc.

El siguiente nivel es la etapa básica, se llama “etapa del suelo”, ya que el niño busca desplazarse por el espacio en superficies amplias y suaves, donde puede realizar ejercicios y descubrir movimientos de su cuerpo. El desarrollo del niño incrementará al descubrir el volteo, la fuerza de los músculos, sus

⁸ UNICEF. (2003). Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en el Ecuador 2003. (cap. 1, pp. 34). Quito: OSE

sentidos, descubrimiento de su cuerpo, reconocimiento de rostros conocidos, el gárgalo, bases para sentimiento de seguridad, y futura capacidad de amar, la adquisición de lenguaje (balbuceo) y sonidos que pertenecen al idioma de su entorno.

Relacionado al área del lenguaje, el bebé en los primeros meses de vida llora y hace sonidos en la garganta, después balbucea y hace modulaciones de voz para responder a los adultos. El bebé se familiariza con el habla de su madre, padre, hermanos, etc. posteriormente el dirá “mamá” y “papá” sin necesariamente saber lo que significan.

2.2.2 Rasgos Generales de 1 a 2 años

Durante la primera infancia la afectividad se desarrolla en estrecha relación con otros factores, como el lenguaje, las características motrices, la inteligencia, las actitudes sociales, etc. y se puede afirmar que un desarrollo afectivo óptimo se convierte en impulsor de los demás.⁹

En el área socio-afectiva el niño podría mostrarse molesto o mal genio por ciertas cosas que no resultan como él las ha pensado; y muy satisfecho cuando logra respuestas esperadas. “*Estos cambios bruscos de humor se deben a su creciente deseo de independencia*”¹⁰. Es por esto que demuestra grandes contradicciones en su comportamiento, ya que algunas veces necesitará del apoyo y afecto de un adulto, mientras que otras busca realizar las actividades por sí mismo. Le agrada colaborar, muchas veces relacionado al juego, ayudando a recoger, limpiar y guardar juguetes.

Es positivo que la pareja tenga una buena relación, basada en amor, valores, etc. para que el niño se desarrolle en un ambiente agradable y feliz. Esto le aportará aspectos como la confianza, seguridad, conocer como es la relación de pareja o relación de sus padres y tener una guía a futuro de cómo

⁹ Bartolomé, R. Górriz, N. Pascual, C. García, M. (1997). Manual para el educador infantil (Cap. 2, pp. 37). Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

¹⁰ Arango, M. Infante, E. y López, E. (1994). Estimulación Temprana (Tomo. 2, pp. 70). Santafé de Bogotá: Gamma.

relacionarse con otras personas. Progresas en el control de esfínteres diurno, ya que si se le enseña cuidadosamente con buen entrenamiento, puede avisar cuando desea ir al baño.

A nivel del lenguaje el niño incorporará una buena cantidad de palabras a su vocabulario, y será capaz de repetir lo que escucha. En esta edad todavía el lenguaje sigue siendo muy gestual, “*pues ya empezará a formar frases como <noquero>, <etomalo>...*”¹¹. Según las pedagogas María Arango y colaboradores, al año nueve meses puede decir ya un aproximado de 25 palabras, puede nombrar uno de cada cuatro objetos que se le indican. El reconocimiento de la luz y la oscuridad, le dan conciencia del paso del tiempo.

En el área cognitiva, comienza a pensar antes de actuar, casi siempre sabe qué es lo que quiere, cómo lo quiere y para qué lo quiere. Todo lo que observa lo clasifica en su espacio mental, de esta manera prevé cosas que antes no las tomaba en cuenta, por ejemplo, que hay del otro lado de la puerta, debajo de la cama, etc. En el juego construye con bloques, le aporta a que identifique su noción de plano horizontal, ejercitan su imaginación y comienza una gran fascinación por las figuras geométricas, clasificando también dos colores diferentes.

La motricidad fina se ha desarrollado por el gran interés que tienen los niños de manipular los objetos, el agarre de pinza con sus dedos es más preciso. Y en relación a la motricidad gruesa su caminar es más seguro, es por esta razón que ahora investiga nuevas formas de locomoción, caminar hacia atrás, subir gradas, saltar de alturas bajas. Se encuentra en constante movimiento, baila, corre casi sin tropezar ni caerse y a su vez intenta mantenerse en equilibrio.

*La adquisición de la locomoción o marcha constituye un logro muy importante en el desarrollo del niño, ya que le permite la autonomía en los desplazamientos y el acceso a múltiples experiencias de descubrimiento del entorno.*¹²

¹¹ Ibídem. (pp. 86).

¹² Bartolomé, R. Górriz, N. Pascual, C. García, M. (1997) Op. Cit. (cap. 4, pp. 223). Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

2.3 DESARROLLO DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

2.3.1 Socio-afectivo

A esta edad el niño ya puede realizar varias actividades muy importantes por sí solo, mantiene relaciones abiertamente con personas que sean extrañas para él. Presenta grandes contradicciones relacionado a su socialización puesto que todavía manifiesta egocentrismo, exigiendo constante atención.

A partir de este momento los niños comienzan a demostrar que pueden compartir con otros niños el espacio de juego, pero también a ratos sus juguetes. Expresa su deseo de estar acompañado de otros niños ya sean de su misma edad o un poco mayores.

“Se mantiene aún en la contradicción de ser totalmente independiente, pero a la vez dependiente”¹³ por lo general de adultos, ya sean sus padres, maestros, etc. Continúa demostrando que es muy unido a sus padres, a pesar de que ya puede estar mayor tiempo sin ellos, como por ejemplo al cuidado de guarderías.

En esta edad hay que tener mucho cuidado con los pequeños, ya que las madres confían en la independencia y autonomía de sus hijos, pero ellos aún no saben distinguir que pueden consumir y que no. Es muy común que exploren los objetos introduciéndolos en su boca, por lo tanto se debe protegerlos de estos peligros.

Comienza a demostrar a sus padres, si es que acuden regularmente a la guardería que les gusta jugar y compartir con amigos, muchas veces hablan de ellos en sus casas. Sabe que puede confiar en otras personas que no sean solamente sus padres, sino también la profesora, asistente, conductor del bus, y les demuestra su cariño.

¹³ Arango, M. Infante, E. y López, E. Op. Cit. (Tomo. 2, pp. 110). Santafé de Bogotá: Gamma.

Se acentuará su necesidad de negar y estar en oposición con otras personas, es por esto que se debe conversar, de una manera cordial y efectiva, sin necesidad de enfrentarse a cada momento.

2.3.2 Lenguaje

En esta edad el lenguaje es mejor estructurado, los niños se van adaptando a la complejidad de este, y a su vez van perfeccionando su comunicación con la gente que le rodea. Se llama a él mismo de una manera correcta por su nombre, pronuncia el nombre claro de personas que se encuentran en una fotografía, conoce y nombra a los animales. Comienza a expresarse a través de frases de 3 a 4 palabras, utilizando posesivos y pronombres.

Los niños de esta edad van perfeccionando los sonidos y la elaboración de las frases que desea comunicar. Se expresa correctamente, sin embargo todavía le falta perfeccionar errores gramaticales.

De acuerdo con la estimulación que se le dé a cada niño, la utilización de verbos, posesivos y plurales incrementará, ahora ya siente la necesidad de expresarse por medio del lenguaje y no de señas como lo hacía anteriormente. Hay que escuchar lo que el niño nos comenta, y si es posible los adultos deben apoyarlo repitiendo lo que dijo y aumentando ciertas palabras o mejorando la manera de decirlo, de esta forma el niño va adquiriendo nuevas maneras de enlazar las palabras.

2.3.3 Cognitivo

Los individuos de la especie humana somos capaces de solucionar problemas (en mayor y menor grado), razonar, recordar experiencias, etc. Estas capacidades han sido estudiadas por los psicólogos cognitivos en lo que denominan funciones o procesos cognitivos básicos al referirse a la atención, la percepción y la memoria, y procesos cognitivos superiores o complejos al explicar el pensamiento.

¹⁴

¹⁴ Bartolomé, R. Górriz, N. Pascual, C. García, M. Op. Cit. (cap. 4, pp. 238). Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

En el desarrollo cognitivo el niño utiliza y reconoce nuevas figuras geométricas, usadas anteriormente y algunas nuevas. Ahora puede encajar, figuras incluyendo las nuevas, en los espacios correctos de los pequeños rompecabezas.

Una característica muy importante al empezar este año de vida, es el desarrollo de la creatividad, gracias a que su imaginación nunca para. La coordinación de esquemas es mucho más rápido y en su pensamiento utiliza representaciones simbólicas completas, de esta forma puede reconocer objetos sin mirarlos y solamente a través del tacto. Conocerá la mayoría de las figuras geométricas. Se fortalecerán y serán interiorizadas las nociones de tiempo, espacio.

Relacionado al juego, arma torres de siete o más bloques, y puede alinear más de veinte. Reconoce casi por completo las partes de su cuerpo y sabe donde se encuentran, pero todavía no reconoce completamente las partes del cuerpo de otra persona que no sea él. Nombra dos objetos de cuatro que se le enseñen, de esta manera también incrementa su comprensión del lenguaje y va fortaleciéndose. Es por esto que concibe a los objetos como fuentes de acciones.

En el primer año decía que el niño estaba en persistente movimiento, sin embargo ahora su creatividad va a ser explorada por completo, si se les brinda los elementos necesarios para el aprendizaje para que sea una persona con un pensar constante.

Los avances cognitivos son muy importantes, ya que el niño entiende y ha asimilado las palabras que le enseñen relaciones espaciales como: adelante / atrás; grande / pequeño; gordo / delgado; alto / bajo; rápido / despacio; largo / corto; dentro / fuera; ancho / angosto; lleno / vacío.

Los rompecabezas de más de 6 piezas le serán de fácil entendimiento, por la misma razón que puede concentrarse mayor tiempo en una sola actividad.

Reconocerá los colores primarios, lo que le facilitará el reconocimiento de los demás colores, que irá incorporándolos poco a poco.

2.3.4 Motriz

2.3.4.1 Motricidad Fina

En su motricidad fina la actividad de pinchar, punzar, pellizcar, necesitará de mucha ejercitación para lograrlo con una buena precisión. Puede tranquilamente pasar las hojas de un libro, así sean estas delgadas. El trabajo con plastilina ahora se ha desarrollado gracias a que su moldeado se va perfeccionando, realizando círculos con ésta. Les gustan los pinceles, pero todavía no los saben utilizar correctamente. A través de la imitación realizará trazos circulares y en forma de V.

Los niños de esta edad pueden quitarse y ponerse los zapatos que estén desamarrados. Si un adulto le ayuda a ponerse su saco, el solo va a poner las manos dentro de las mangas y las medias intentará colocarse, pero no muy bien.

Esta área es muy interesante y requiere de mayor importancia porque de aquí dependerá la pre-escritura. Es aconsejable ir preparando al niño a un buen dominio muscular en sus manos. Además debe existir una buena capacidad de coordinación viso-motriz. Para que esto se dé, se debe enseñarles a trabajar con diferentes materiales, como los crayones, marcadores, tizas, pinceles, etc.

2.3.4.2 Motricidad Gruesa

A partir del segundo año, los niños tienen la suficiente soltura y seguridad para subir y bajar gradas, obtendrá mayor equilibrio y coordinación en su locomoción en general. Esto se ha desarrollado gracias a que el primer año de vida todo gira alrededor del movimiento, de esta forma llega a un dominio y fortaleza muscular positivo acorde a su edad.

Podrá saltar con sus dos pies juntos, casi sin moverse del mismo lugar de donde lo realizó. Puede recibir y devolver la pelota que le es dirigida a él con buena precisión. Relacionado a su marcha, el niño ha sincronizado sus brazos y piernas, sin embargo no posee todavía mucha flexibilidad, y con la ayuda de un adulto de un lugar donde apoyarse, puede ponerse en un solo pie.

RESUMEN DEL DESARROLLO DE 2 A 3 AÑOS				
	Desarrollo Socio-afectivo	Desarrollo Lenguaje	Desarrollo Cognitivo	Desarrollo Motor
De 2 años a 3 años	Mayor independencia (come, se viste, y desviste casi sin ayuda).	Se llama correctamente a sí mismo por su nombre, a otras personas y a los animales.	Tiene pocas nociones de tiempo y espacio.	Tiene equilibrio en sus movimientos. Puede subir y bajar gradas fácilmente.
	Se relaciona más fácilmente con personas extrañas.	Dice frases de 3 o 4 palabras.	Reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo.	Salta con los pies juntos. Se para en un solo pie con ayuda.
	Contradicción (dependiente e independiente).	Comienza a utilizar pronombres y posesivos.	Desarrolla la creatividad y la imaginación.	Sabe recibir y devolver la pelota.

Cuadro 2.1

2.4 DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD

Un niño es alguien inocente y alguien que se divierte. Ser niño es algo maravilloso que se vive solo una vez y si tuvimos una buena niñez entonces vamos a ir por el camino correcto cuando seamos grandes... El derecho a jugar es importante porque desarrollas tu imaginación, tus ideas, tu creatividad. Si pasas trabajando o estudiando y no juegas, no tuviste niñez. Los niños tienen que jugar para ser felices (Voces de los niños)¹⁵.

2.4.1 Rasgos Generales de 3 a 4 años de edad

En esta etapa se produce la toma de consciencia de sí mismo, esto se reconoce en el uso de pronombres personales. El niño empezará a hablar de sí

¹⁵ UNICEF. Op. Cit. (cap. 3 y 4, pp. 70 y 85). Quito: OSE

mismo en primera persona y no en tercera persona como lo hacía antes. En esta edad es más fácil tratar al niño puesto que su etapa del “no” se espera que haya culminado. El lenguaje se va perfeccionando.

Aparece el juego con otros niños, aunque todavía le gusta jugar solo. A pesar de que le gusta cambiar de actividades, se dedicará más tiempo a la misma actividad o al mismo juego. Demuestra mucha imaginación en su juego. Y todavía continuará creyendo todo lo que se le diga, pero como se ha mencionado anteriormente es un error el aprovecharse de eso para conseguir nuestros fines, suelen aparecer miedos con mayor intensidad y los expresa verbalmente. Existe mejor y mayor coordinación en sus movimientos.

El niño es capaz de representar en su pensamiento la acción que realizará posteriormente, y también expresará mediante el lenguaje hechos pasados. Todo el tiempo preguntará “por qué”, y es aconsejable intentar responderlas, esto beneficia al niño en su desarrollo del lenguaje y su inteligencia.

2.4.2 Rasgos Generales de 4 a 5 años de edad

El niño continúa disfrutando de las actividades físicas, le encanta el movimiento, por lo que combinará estas con actividades más tranquilas. Continúa dedicando cada vez más tiempo a una sola actividad. Muestra mayor autonomía relacionado a la motricidad y su afectividad. Perfecciona sus habilidades manuales.

En el juego demuestra su gran imaginación, puede llegar a confundir lo real con lo irreal. Si presenta miedo puede ser más respuesta de su imaginación que de la realidad. Sus miedos son específicos como por ejemplo a la oscuridad. Presenta el juego simbólico, que es el cual el niño da a cada objeto o juguete de su actividad un papel o rol. A través de este juego el niño expresa sus conflictos internos, deseos, miedos. Si el niño presenta conflictos la observación del juego por parte de una psicóloga es una técnica que se utiliza,

se puede distinguir como es el niño, que le ocurre a su alrededor, que dificultades tiene, etc.

Los niños de esta etapa son muy sociables, les gusta conversar con otros niños, u otras personas. Hablan y preguntan mucho, gracias al lenguaje que se continúa desarrollando a esta edad, su memoria también aumenta considerablemente, sobre todo lo que es de su interés. Su lenguaje es ya muy parecido al de un adulto, puesto que ya casi no presenta errores.

Existe una gran necesidad de afirmarse como persona, es capaz de imitar a adultos, esta identificación con los adultos es fundamental para su desarrollo. Por lo general se identificará con el padre del mismo sexo, lo cual ayuda al niño a aceptar su propio sexo. A esta edad descubrirá de forma natural la diferencia anatómica entre mujeres y hombres.

CAPÍTULO III

3 EDUCACIÓN PARVULARIA

3.1 CURRÍCULO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

A partir de 1950, empezó a difundirse el currículo parvulario desde los países desarrollados, por lo tanto en América Latina empezó posteriormente, a pesar de que su uso es relativamente nuevo, su aplicación ha estado presente desde la existencia del primer Jardín Infantil.

Una noción general; son las definiciones, conceptos, factores que requiere el sistema educativo, que va más allá del ámbito escolar, siendo un sinónimo de vida y totalidad, para favorecer los aprendizajes deseados.

Es el conjunto consistente de elementos técnicos, materiales y humanos que utiliza la escuela tanto dentro como fuera de sus aulas, para orientar el proceso metódico de encuentro docente-dicente, con la sociedad y el patrimonio cultura, en relación a los aprendizajes o cambios culturales deseados en los alumnos. (Viola Soto, 1976).¹⁶

A continuación se explicarán los fundamentos en los cuales se basa el currículo en educación parvularia, el cual abarca dentro de los generales, los filosóficos, psicológicos, socio antropológicos-culturales, ecológicos, biológicos, religiosos, y pedagógicos.

3.1.1 Fundamentos Generales

Los elementos y factores que componen todo currículo, deben ser tomados de un conjunto de fundamentos, como fuente bibliográfica, que posea las bases teórico-empírico que son necesarias para que exista. Es complicado referirse a un currículo de forma neutral, ya que existen varias concepciones del mismo. Es importante destacar que cada currículo siempre tiene una postura relacionada a la vida, la cultura, la sociedad, la cual se debe analizar y revisar. Se busca destacar que los conceptos dados y los planteamientos básicos

¹⁶ Peralta, M. (2002). El Currículo en el Jardín Infantil. (Cap. 1, pp. 4) Santiago: Andrés Bello.

hayan sido fundamentados en un contexto claro de ideas y con experiencia, los cuales destacan interpretaciones que pueden variar dependiendo las sociedades y culturas en las cuales se realiza la aplicación del mismo.

3.1.1.1 Fundamentos Filosóficos

La filosofía es muy amplia y nos presenta muchas corrientes, alternativas de explicaciones, e interpretaciones para responder interrogantes básicas, nos brinda muchos elementos teóricos que son esenciales para cualquier tipo enseñanza que se busque dar. Es básico en la filosofía el cuestionamiento sobre los valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, relacionados con la comunidad humana en la cual uno se desarrolla. También la pregunta sobre el origen del conocimiento humano la cual nos lleva hacia la epistemología.

La educación es un proceso de formación humana, es complicado preguntarse sobre un concepto de cuál es el hombre correcto o válido, no solamente como educador, sino como una persona que es parte de la sociedad en la que se desenvuelve.

3.1.1.2 Fundamentos Psicológicos

La psicología es muy importante como fundamento del currículo, ya que el objeto de su estudio es el sujeto y su comportamiento, de una manera general trata de acercarnos más a la realidad que el ser humano es, mientras que de una manera particular trata de acercarse a cada uno de nosotros. La psicología general ha aportado en darnos información sobre identificar algunas leyes básicas que explican el desarrollo humano. Y la psicología evolutiva nos permite conocer las etapas de la vida y las relaciones que hay entre éstas.

Por lo tanto la psicología se relaciona con el desarrollo humano y factores que intervienen en ello, las características de desarrollo de cada etapa evolutiva, el aprendizaje y las leyes, y los procesos de socialización y sobre la culturización. Es importante dar a conocer que la psicología también presenta diversas

teorías sobre el comportamiento humano como son el psicoanálisis, conductismo, cognitivismo, humanismo, sistémica, etc. Una herramienta es la observación, con esta se puede registrar características de grupos de niños, su desenvolvimiento e interacción. Existen otras técnicas para resaltar posibles conflictos que puedan los niños presentar hacia el aprendizaje, en lo social, etc.

3.1.1.3 Fundamentos Socio antropológico-culturales

Se busca establecer una relación entre el currículo y el entorno sociocultural en el cual uno se desarrolla. Requiere relacionarse con la sociedad, es por esto que transcribe las formas, procesos y relaciones en el centro educativo en cual se aplicará el currículo. Toda institución educativa reproduce esquemas de las autoridades, manejo del ejercicio de poder, comunicación y organización, éstas son reflejo del funcionamiento de la sociedad sean explícitas o implícitas.

Es fundamental describir el rol que tiene el niño dentro de la sociedad y de la institución educativa. Existen estudios importantes que se realizan para conocer a los niños de distintas sociedades, puesto que los índices de pobreza son altos, esto nos permite conocer la realidad social, ya que se busca favorecer su desarrollo y de sus familias. Se deben considerar las características de cada sociedad y cultura ya que son muy diferentes, y de esto depende la elaboración de cada currículo para que sea aplicado de una manera correcta y funcional.

3.1.1.4 Fundamentos Ecológicos

La preservación del medio ambiente es un aspecto que se ha ido tomando en cuenta como algo prioritario en nuestras sociedades actuales, esto se debe a la destrucción continua de nuestro planeta. Como fundamento del currículo es de gran consideración una base ecológica, que permita brindar mayor información, y así obtener conocimiento del medio ambiente, y a su vez que propicie una actitud de respeto y cuidado con el entorno.

En el currículo, el ámbito de la ecología no se ha desarrollado, puesto que es algo que recién se lo está tomando en cuenta porque llega a afectar directamente, lo cual antes era indirecto y la gente no era consciente de este hecho. Esto permite que el currículo se desarrolle en esta área brindando posibles objetivos y situaciones que puedan mejorarlo, y de esta manera llegar a perfeccionarlo.

3.1.1.5 Fundamentos Biológicos

Dentro de la biología se destaca la importancia de la fisiología, el cuidado de la salud y la puericultura (especialidad de pediatría, maternidad, etc.) En la actualidad, si es que se consideran problemas como la desnutrición, bajos niveles de talla y peso, etc. se puede recurrir a que se realice la incorporación de este fundamento tan importante.

3.1.1.6 Fundamentos Religiosos

En los currículos este fundamento es opcional, puesto que depende de la postura que tenga la comunidad con la cual se trabaja. Las distintas religiones pueden no llevarse bien entre ellas, y pueden existir muchos conflictos si alguien busca imponer una religión. Cada persona tiene sus creencias, y se debe respetar la postura de cada uno.

Se inicia en el campo de lo afectivo, dicho en otras palabras, el niño debe descubrir y sentir la presencia de Dios. Existen muchas religiones, unas que creen en un Dios, otras que creen en varios Dioses, así como otras que creen en imágenes, y otras ni si quiera creen en un Dios. La religión muchas veces viene en la familia, y uno nace con una religión, después al pasar el tiempo y si la persona estudia estas, puede tomar diferentes elecciones sobre la religión, por lo tanto es muy complicado que dentro del currículo exista un fundamento religioso, puesto que limitaría el estudio de personas de diferentes religiones en esa institución.

3.1.1.7 Fundamentos Pedagógicos

En un currículo los fundamentos pedagógicos son la teoría básica educativa, está conformado por objetivos generales, conceptos básicos, y principios pedagógicos. Por objetivos generales se busca el desarrollo integral del párvulo, para que adquiriera un total aprendizaje de la etapa en la que viviendo y la sociedad y cultura en la cual se desarrolla. Como concepto básico está el significado de educación parvularia, el cual surge de dos conceptos, educación y parvularia.

Si consideramos que educación es esencialmente un “proceso permanente de perfeccionamiento de la condición humana a partir del potencial singular que cada persona conlleva en la interacción con una comunidad”, y que párvulo se refiere a “la etapa de vida que con características propias tiene el ser humano en sus primeros seis años de vida”, concluimos que una educación parvularia se referirá al proceso particular de perfeccionamiento que se genera desde y entorno al niño, atendiendo la etapa específica en que se encuentra.¹⁷

Existen principios que forman parte de los fundamentos pedagógicos relacionados al ámbito educativo, por lo tanto se consideran los siguientes principios: actividad, libertad, individualidad, socialización, autonomía, realidad, y juego.

3.1.1.7.1 Principios Educativos

Dentro de la educación, los principios son los elementos principales. Principio quiere decir el primer momento de algo o fundamento primero de algo; el principio educativo se relaciona a los fundamentos en los que se sustenta la educación.

En síntesis, se detecta que en el ámbito educacional los principios son considerados básicamente como: postulados que sintetizan ideas relevantes y medulares de la educación, y que por tanto tienen una validez y aceptación general, orientando al educador sobre lo fundamental en su quehacer docente¹⁸.

¹⁷ Ibídem (pp. 20)

¹⁸ Ibídem (pp. 22)

Los principios son vistos de diferente manera dependiendo las profesiones, psicólogos, filósofos, científicos, etc. pero tiene un significado que es similar; expresan ideas fundamentales del ámbito educativo, son válidos para los educadores en un sentido universal y generalizado, y orientan a los educadores.

- Principio de actividad: Se basa en “aprender haciendo”, es un rol dinámico que cumple el niño a través de sus acciones y le permite crecer involucrando su experiencia personal, actuar, transformar y experimentar un compromiso total en el que participa todo su ser, implicando lo afectivo, cognitivo y psicomotor.
- Principio de libertad: El niño debe tomar decisiones entre distintas alternativas. “...la posibilidad real de ejercer la capacidad de elección en situaciones de aprendizaje, que el niño, como sujeto que es, posee”.¹⁹ No es la libertad ilimitada, se tiene que respetar la libertad de los demás, ésta tiene límites.
- Principio de individualidad: Cada niño es diferente, por lo tanto es necesario que los currículos consideren esta diversidad para educar a los niños de una manera adecuada. Todo niño que ingresa por primera vez a un Centro de Desarrollo Infantil viene de una casa donde recibe toda la atención individualizada, los niños deben adaptarse y a relacionarse con otros niños.
- Principio de socialización: Se basa en preparar a los niños para una mejor vida en comunidad. Cada persona da lo mejor de sí mismo tanto para otros como en beneficio propio.
- Principio de autonomía: Significa avanzar en el dominio de uno mismo, se desarrolla a medida que el niño actúa y ejerce su libertad. Quiere decir que el niño va adquiriendo consciencia de las consecuencias y responsabilidad.

¹⁹ Ibídem (pp. 25)

- Principio de realidad: Toda experiencia educativa para los niños debe ser extraída de la vida misma, llena de afectos y de grandes aprendizajes.
- Principio de juego: Es de muy importante la actividad lúdica para los niños, el juego debe ser de carácter natural, espontáneo y divertido, brindándole experiencias de aprendizaje sin que el niño se aburra y pierda el interés.

3.2 CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL ECUADOR

El INFA (Instituto de la Niñez y la Familia) está a cargo de los Centros de Desarrollo Infantil, también conocidos como CDI, en Ecuador. Existen varios departamentos en todo el país, en la provincia de Pichincha, el INFA ubicado en la 6 de Diciembre y Wilson, colaboró con la mayor cantidad de información para este proyecto.

Con nuestro trabajo garantiremos la protección integral de los derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.²⁰

Los Centros de Desarrollo Infantil han sido clasificados por el INFA en dos modalidades:

- Modalidad Comunitaria: Los CDI deben adaptarse a las comunidades en donde están ubicados. El INFA se encarga de capacitar a madres comunitarias para que eduquen a los niños, no son estudiadas ni especializadas en pedagogía, sin embargo, se buscan personas aptas para este trabajo y que estén a gusto con los niños.
- Modalidad Convencional: Estos CDI también son conocidos como privados, para su correcto funcionamiento debe existir un director, educadores titulados, médico, psicólogo, auxiliar de servicios y personal de cocina.

²⁰ Instituto de la Niñez y la Familia, INFA. (2009). Centros de Desarrollo Infantil. Recuperada el 21 de Octubre de 2009, de <http://www.infa.gov.ec/index.php?recordID=77&recordIDRegion=1>

Muchos han optado por aumentar servicios como inglés, educación física, música, arte, etc.

También existen los CDI que funcionan a través de las Municipalidades, los cuales son de modalidad social, estos no están a cargo del INFA. En este proyecto no se profundizará en la información de Centros de Desarrollo Infantil Municipales, puesto que se trabajará con el INFA específicamente. En el siguiente **Cuadro 3.1** se puede observar la cantidad de CDI aprobados en la Provincia de Pichincha:

	Centros de Desarrollo Infantil
Modalidad Convencional	Aproximadamente 1200 aprobados y 42 en trámite
Modalidad Comunitaria	Alrededor de 250 con cobertura de 15.997 niños

Cuadro 3.1

No existen datos exactos de cuántos niños acuden a los Centros de Desarrollo Infantil de modalidad convencional, por la razón de que en las revisiones de permisos se observa que los centros privados piden autorización para cierta cantidad de niños, sin embargo no siempre cumplen con ese número porque por lo general acuden menos niños para la capacidad del centro.

3.2.1 Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad

Existe un Referente Curricular llamado “Volemos Alto” que todos los CDI del Ecuador deben guiarse, sin embargo se lo ha difundido poco por varios cambios que han ocurrido en estos años a nivel de país. También El INFA ha atravesado por modificaciones. Era una institución individual llamada INNFA, después se unió para trabajar conjuntamente con el Fondo de Desarrollo Infantil (FODI) y Operación Rescate Infantil (ORI). Para la creación de éste Referente, participaron 600 personas, se tomaron en cuenta sus aspiraciones sobre la sociedad, en niños y niñas de cero a cinco años de edad. No se ha

aplicado debidamente el Referente en Ecuador puesto que su distribución a CDI ha sido escasa.

El manual “Volemos Alto” beneficia a los niños y niñas de cero a cinco años sin exclusión ni segregación de ninguna clase, por razones como las geopolíticas donde el recurso humano tiene gran importancia para el desarrollo del país, neurobiológica: “En los dos primeros años se desarrolla el 75% de las redes neuronales”²¹, que permiten a los niños crecen seguros de sí mismos, creativos, ágiles, inteligentes, y con buen lenguaje. De acuerdo al manual Volemos Alto, al niño se lo concibe como:

*Concebimos al niño como: Persona que, nacida libre, construye su autonomía, sujeto del desarrollo integrado de todas sus dimensiones personales. Es sujeto personal que: Procesa la información que recupera, es constructor de sí mismo, se autorregula conscientemente. Es sujeto capaz de: elegir, relacionarse con otros, relacionarse con las culturas, relacionarse con la naturaleza.*²²

Los niños aprenden por medio del juego, por lo tanto el referente propone al juego como metodología privilegiada de aprendizaje, relacionada con las expresiones artísticas. También va ligado a que no hay educación eficaz, si no hay relaciones afectivas, intelectuales, corporales, una buena nutrición, salud, educación, medio ambiente saludable, condicionados por la situación familiar, comunitaria, social.

El referente curricular empezó de las realidades actuales de la sociedad y de la niñez ecuatoriana, se inspiró en los aportes científicos, técnicos y artísticos contemporáneos, proyectándose hacia una sociedad nueva y un mejor desarrollo. Tiene cobertura nacional y lineamientos educativos modalidades de niños y niñas de cero a cinco años de edad. Exige la adaptación a la realidad y necesidades culturales de grupos de niños ubicados en diferentes áreas

²¹ Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. Ministerio de Bienestar Social. Programa Nuestros Niños. (2004). Volemos Alto. Claves para cambiar el mundo ¡dale cinco minutos!: Referente Curricular para la Educación Inicial de los Niños y Niñas de cero a cinco años. (pp. 8) Quito: Monsalve Moreno.

²² *Ibíd*em (pp. 11-13)

geográficas, promueve el desarrollo integral para una personalidad segura y autónoma del en un marco de relaciones positivas con los demás y con la naturaleza.

El marco teórico resume elementos como la filosofía, psicología, pedagogía, antropología, ciencias neurobiológicas, etc. Se toma en cuenta la realidad de múltiples diversidades como la ecológica, concepciones del mundo y de la convivencia, historia, lenguaje, formas de expresión afectiva y artística. *“El Referente curricular facilita experiencias que cultiven el caminar juntos; el compartir visiones, actitudes y sentimientos; fortalecer y afianzar la flexibilidad y la apertura interior, que son cualidades inherentes al niño”*²³

Para el desarrollo del Referente curricular en Ecuador se tomaron en cuenta las debilidades del contexto social como la pobreza, falta de servicios, etc.; en lo social la emigración, sin embargo los emigrantes ecuatorianos han demostrado la capacidad para adaptarse a distintas culturas.

3.2.2 Estándares de calidad para los Centros de Desarrollo Infantil en Ecuador

En el año 2003 se creó un instrumento de Estándares de Calidad, que pudiera ser aplicado a nivel nacional, por el Programa NUESTROS NIÑOS y la Dirección Nacional de Protección de Menores del Ministerio de Bienestar Social, el cual ahora pasó a ser el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social), sin embargo en la actualidad los centros educativos infantiles están a cargo del INFA.

El principal objetivo de los estándares de calidad para los centros de desarrollo infantil es el mejorar la calidad de los servicios de atención a niños y niñas menores de 5 años, esto permite que los directivos, educadores y padres de familia puedan medir el servicio de su centro y establecer un plan para el mejoramiento continuo de la calidad de estos servicios.

²³ Ibídem (pp. 25)

Dentro de este manual de los estándares de calidad para los centros de desarrollo infantil, están características que deben ser consideradas y cumplidas como son por ejemplo: Infraestructura, equipamiento, recursos humanos, etc.

CAPÍTULO IV

4 PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

4.1 LA MOTIVACIÓN

Desde el punto de vista genético, el objetivo de todo ser vivo es la supervivencia, por ende la motivación se encuentra en todas las especies, independientemente del lugar que ocupen en la escala de los seres vivos. La motivación debe ser considerada como un proceso adaptativo, es la respuesta de un estado interno de un ser vivo, que le impulsa y direcciona hacia una acción determinada.

*...la Motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo. El proceso se inicia con la presencia de algún estímulo o situación interna o externa que desencadena en el individuo la necesidad o el deseo de llevar a cabo una conducta para conseguir el objeto implicado en la situación; tras la evaluación y valoración pertinentes, teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos, la dificultad y valor de incentivos referidos al objetivo a conseguir, más el estado actual del organismo, el individuo decide llevar a cabo una conducta dirigida a la consecución de un determinado objetivo...*²⁴

En la Psicología de la Motivación así como en otras disciplinas, existe un conjunto de términos y sus conceptos para estructurar la definición de Motivación. Se han seleccionado los términos más relevantes para su comprensión:

- Necesidad: Cuando un organismo manifiesta carestía de algún elemento importante para su funcionamiento.
- Pulsión: Es la manifestación psicológica de una situación de privación, carestía o necesidad biológica.
- Homeostasis: Es el equilibrio dinámico que presenta continuas oscilaciones con permanentes cambios, con la imposibilidad de persistir en un mismo

²⁴ Palmero, F. Fernández, E. Martínez, F. Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción (Cap. 1, pp. 12). Madrid: Mc Graw Hill.

punto estático; dentro de la motivación, el organismo siempre va a estar motivado a buscar ese punto óptimo de satisfacción.

- Expectativa: Es lo que espera obtener un individuo, comprobando que tan factible es la consecución del mismo.
- Voluntad: Da la posibilidad con la fuerza necesaria de iniciar una actividad, ya sea en condiciones incómodas, e incluso perjudiciales. Implica realizar una elección, utilizando el pensamiento para tomar la decisión.

4.1.1 Motivos Primarios

Para entender los motivos primarios o básicos se debe tener claro los mecanismos de adaptación que cada organismo posee para garantizar su vida. Teniendo en cuenta que el funcionamiento del ser humano es muy complejo, necesita sistemas que realicen éstas funciones específicas (respiración, digestión, circulación, etc.)

Estos motivos básicos son comunes prácticamente para todos los seres humanos, ya que han ido evolucionando del componente genético y porque a pesar de las diferencias sociales y culturales continúan estando presentes, "...para que un motivo sea considerado universal, tiene que estar presente en todos los pueblos y en todas las culturas, aunque se exprese de forma diferencial".²⁵ Los motivos básicos son considerados como procesos que son necesarios para la supervivencia de la especie.

Los motivos se clasifican en tres características concretas, primero se habla de mantener la energía que se refiere a que el cuerpo adquiera materiales para estar activo, como es comer y beber; como segundo punto está la protección, defenderse de los depredadores, enfermedades, fenómenos naturales, etc. Y por último en cuanto a las preferencias sexuales, en donde el argumento es el incremento de la cantidad y calidad de la especie.

²⁵ *Ibidem* (pp. 7)

4.1.2 Motivos Secundarios

Los motivos secundarios también conocidos como sociales, representan las necesidades que son aprendidas, las cuales son determinadas por el ambiente y la cultura en la que cada uno se desenvuelve, también depende de la interacción que existe entre los miembros del grupo. En el caso del ser humano se debe considerar que su conducta está impregnada por las características de la estructura social a la cual pertenece. En muchos de los casos, las necesidades, metas, objetivos, deseos, etc., se basan en la interacción social, el ser humano es un ser social.

*“En opinión de Fiske y Haslam (1998), existen cuatro prerequisites para que los motivos sociales se desarrollen de forma adecuada: 1) capacidad cognitiva social, 2) capacidad relacional, 3) capacidad de integración, 4) capacidad para mantener una interdependencia entre las distintas relaciones”.*²⁶ Es por esto que se dice que desde el nacimiento, todo ser humano, va aumentando la cantidad de relaciones e interacciones a lo largo de su vida. Sin embargo, esta progresión hace que el individuo comience a poner ciertas restricciones en este contacto social, Carstensen (1998) denomina esto como la *Teoría de la selectividad socioemocional*.

Los motivos secundarios presentan los siguientes pasos:

- 1) La existencia de un motivo que lleva a una persona a actuar para conseguir algo que no posee o para mantener algo que ya posee.
- 2) La propia conducta motivada que es el medio para conseguir lo deseado.
- 3) Se reduce el impulso, obteniendo las consecuencias ya sean positivas o negativas.

La motivación y la emoción son procesos básicos, e interactúan entre sí, es por esta razón que a continuación se definirán las emociones.

²⁶ *Ibidem* (pp. 10)

4.2 LAS EMOCIONES

Se considera que las emociones pueden ser una parte muy importante dentro de la motivación, y a su vez, también el resultado de una conducta motivada puede ser una emoción, o varias emociones.

Cuando se habla de la motivación, se determina que puede perdurar en el tiempo, con permanentes actividades direccionadas hacia la obtención de un objeto. Mientras que la emoción es un proceso con mayor intensidad que el proceso motivacional, pero más corto.

El ser humano se desenvuelve en una estructura social, donde se busca el obtener las metas impuestas, aquí participan las emociones, las cuales guían a las personas a tomar las decisiones de sus metas o deseos a seguir, al concluir nace como decisión motivacional el intentar conseguir la meta planteada.

A pesar de que todos sabemos de una manera general que son las emociones, no existe una definición concreta, por su grado de dificultad para definirla y la complejidad de los diferentes estudios.

...actualmente carecemos de una definición consensuada de emoción. La dificultad para definir qué es una emoción está recogida en la conocida afirmación de Wenger y colaboradores: «Casi todo el mundo piensa que sabe qué es una emoción hasta que intenta definirla. En este momento prácticamente nadie afirma poder entenderla» (Wenger, Jones y Jones, 1962, p. 3).²⁷

Autores que han estudiado las emociones, la describen como una tríada reactiva: la activación fisiológica, la conducta expresiva y los sentimientos subjetivos. Las respuestas emocionales dependen de la persona. Existen definiciones dadas por autores que estudian las emociones, se debería citar a Kleinginna y Kleinginna (1981) que llegaron a recoger como 101 definiciones distintas de emoción. *“Tradicionalmente se la ha definido como un «estado de ánimo producido por impresiones de los sentidos, ideas, o recuerdos que con*

²⁷ Ibídem (pp. 18)

frecuencia se traduce en gestos, actitudes u otras formas de expresión» (Pinillos, 1975, p. 551).²⁸

Comúnmente las emociones son procesos eventuales, que aparecen por la presencia de alguna situación interna o externa, que tiene la posibilidad de causar un desequilibrio en el organismo, dando lugar a respuestas subjetivas, cognitivas, fisiológicas, y motoras (expresivas). A continuación se conocerá el concepto general de afecto, humor y sentimiento, que se relacionan directamente con las emociones.

4.2.1 El afecto

Se relaciona con la valoración que hace cada individuo de las diferentes situaciones por las que atraviesa. En la mayoría de los estudios se habla de la existencia de dos tipos de afectos básicos, el positivo relacionado al placer, y el negativo relacionado al displacer. Se cree que existe una tendencia innata hacia el afecto positivo, es por esto que cada persona busca obtener placer, también llamado como hedonismo.

4.2.2 El humor o estado de ánimo

El humor o estado de ánimo involucra un grupo de creencias sobre la probabilidad que tiene una persona de experimentar placer o displacer en un futuro próximo, se considera que la duración del estado de ánimo puede ser hasta de varios días. El humor se diferencia de las emociones porque posee una mayor duración y menor intensidad. No posee un objeto específico, de esta manera una emoción puede convertirse en humor el momento en el que se pierde la atención del objeto que causó la emoción. También puede ser producido por cambios hormonales. La emoción presenta expresiones faciales, mientras que en el estado de ánimo no. Los niños deben permanecer con un estado de ánimo positivo, demostrando continuo placer en sus diferentes actividades como al jugar, al estar con la familia, amigos, etc.

²⁸ *Ibíd*em (pp. 18)

4.2.3 El sentimiento

El sentimiento es la parte subjetiva de la emoción, relacionada a la evaluación que cada persona realiza después de un evento emocional. Los sentimientos son las respuestas afectivas ante los diferentes eventos específicos. *“Averril (1994) sostiene que los sentimientos en la emoción son algo comparable a cuando «oímos» voces, sin la certeza del quién o qué dice, esta experiencia no puede considerarse real sin que se haya producido un estímulo real que provoque la emoción”.*²⁹ Por lo tanto los sentimientos influyen en el aprendizaje y la socialización infantil.

4.3 MOTIVACIÓN EN DIFERENTES CULTURAS

El significado de cultura de una manera amplia, se basa en el conjunto de las instituciones, normas sociales, modo de subsistencia, valores, creencias y legado que pasa de generación a generación, dando características específicas a cada grupo de personas. Los niños se encuentran en constante relación de dependencia con un sujeto mayor, donde deben tener la protección y cuidado.

Se debe considerar que en la actualidad, así como en tiempos antiguos, siempre han existido problemas que afectan al desarrollo de los niños. Hay que recordar que muchas veces la realidad de la infancia es muy cruel, hablando de porcentajes y estadísticas mundiales, en donde existe malnutrición, hambre, superpoblación, tasas altas de mortalidad infantil por enfermedades, y la explotación infantil.

Relacionado a la salud, los niños deben alimentarse correctamente para que su crecimiento sea positivo. La buena nutrición brinda a los niños las defensas que el cuerpo necesita para prevenir enfermedades. Un niño enfermo va a estar desmotivado por el cansancio general que presenta. Es muy diferente el desarrollo de un niño en una cultura saludable, a una cultura que no presenta tantos recursos para el cuidado de los niños.

²⁹ *Ibidem* (pp. 23)

4.3.1 El medio familiar

La familia es el primer lugar donde comienzan los intercambios sociales, es la unión entre el bebé con el mundo que le rodea. En ésta se da lugar a los primeros lazos afectivos. Es la primera etapa en la que el niño inicia su vida social, donde a su vez los padres van a cumplir un papel de protección. Depende de la cultura a la cual el niño pertenece, varía el estilo de educación que los padres inculcan desde antes del nacimiento. Es importante la manera de adaptarse a la cultura y que la relación sea recíproca entre el niño y su medio.

El estilo de relación adoptado, más o menos conscientemente, por la madre no es independiente de todo un contexto psicológico; las presiones sociales se manifiestan aquí a través de personas particulares (el pediatra, la vecina, la suegra...); la madre reproduce la relación que ha tenido con su propia madre (o la que se imagina que ha tenido), o adopta la contraria; unas características personales influirán en el modo como actúa y desempeña su papel de madre; el niño es portador de un futuro y el modo de criarlo corresponde a un proyecto.³⁰

Es importante conocer si el niño es hijo único y cuál es el trato de los padres. Generalmente cuando es hijo único los padres suelen sobreprotegerlos y cuidarlos excesivamente, les malcrían cumpliendo todos sus deseos y necesidades superficiales, permitiéndoles realizar todo lo que ellos quieran; muchas veces esto hace que los hijos únicos sean dependientes.

Por otro lado si los niños tienen hermanos, el trato de los padres es diferente, pero también depende de que número de hermano sea, si es el mayor, intermedio, o menor. El comportamiento del niño va a variar mediante la observación de cómo se comportan los otros hermanos. En estas circunstancias los padres deben ser equitativos con los hijos, de otra manera ellos sienten el rechazo o un mayor afecto, creando diferencias entre hermanos, muchas veces peleas innecesarias.

³⁰ Baudier-Delay, A. Bergès, J. Brun, B. Brusset. y otros. (1986). Introducción a la psicología del niño (Cap. 2, pp. 129). Barcelona: Herder S.A.

4.3.2 La Escuela

Desde que el niño nace se encuentra en constantes relaciones sociales. Muchos psicólogos que han realizado estudios del área de la pedagogía, argumentan sobre los métodos y materiales utilizados, la disciplina que se espera tener y la autoridad por parte de los supervisores.

Uno de los factores más importantes en el desarrollo de los niños relacionado a la institución en la que crecen, son en algunos casos las exigencias de homogeneidad, como es el ordenamiento por la edad, por el sector en el que vive, y en algunos casos existen instituciones solo para niñas y otras solo para niños.

La forma de enseñar por parte de la persona encargada difiere ya que cada maestro realiza su trabajo de acuerdo a su personalidad, y recae en él que el niño esté motivado a acudir a la institución, que dé lo mejor de sí, y que realice las actividades con interés.

4.4 CONCEPTOS PSICOLÓGICOS CON INCIDENCIA EDUCATIVA DIRECTA

Los conceptos psicológicos más importantes relacionados con la educación son la motivación, el efecto del fracaso y el estilo del aprendizaje:

- Motivación: La motivación relacionada al aprendizaje determina el grado del potencial de un individuo durante este proceso. Si una persona experta en un trabajo, no está motivada para realizar esa actividad los objetivos que busca alcanzar no serán cumplidos satisfactoriamente.
 - Motivación Intrínseca: Cuando la única gratificación para el alumno es la actividad de aprendizaje y dominar la nueva información.
 - Motivación Extrínseca: Cuando para el alumno la estimulación para el aprendizaje se debe a una recompensa o a un objeto externo no vinculado con el aprendizaje.

- Efecto del fracaso: Cuando se aleja el interés del alumno a continuar con el proceso educativo, puede ser por falta de refuerzos. Esto podría causar el fracaso como efecto negativo en el alumno.
- El estilo del aprendizaje: Es la forma de reaccionar del alumno ante problemas, de una manera impulsiva o deteniéndose a pensar sobre la respuesta. Influyen las capacidades de autocontrol, planificación del tiempo, atención, manera en que realiza las actividades del aprendizaje. Estas características individuales demuestran la competencia y motivación que tiene el alumno para tener un proceso educativo positivo.

4.5 FACTORES RELACIONADOS CON EL CONTEXTO DE APRENDIZAJE

4.5.1 Objetivos Pedagógicos

Es el detalle de las conductas que el estudiante debe demostrar cuando el programa de aprendizaje haya concluido, si esto se cumpliera, este sería un aporte positivo tanto para el profesor como para el alumno. Se confirma su cumplimiento, una vez que se evalúe si los comportamientos son los esperados en el alumno.

4.5.2 Secuencia de Aprendizaje

Es necesario que dentro de la institución educativa exista una planificación del programa que contenga los pasos a seguir, para que la progresión sea positiva y se mantenga un orden educativo.

4.5.3 Contingencias de la situación del aprendizaje

El proceso de aprendizaje, específicamente la tarea a realizar por el alumno, da la posibilidad de determinar la actitud y la motivación que tiene frente a la actividad, ya sea que le beneficie directa o indirectamente. Depende de las características personales del pedagogo el mantener a los alumnos interesados y participando, mientras que para otros les es dificultoso el que puedan prestarles atención.

El proceso de aprendizaje siempre va a comprender de eventualidades para la motivación, se debe tener en cuenta varios factores como es el cumplimiento de los objetivos, que tanto el alumno se adapta a la tarea, evitar los fracasos y conseguir el éxito, refuerzos positivos.

4.6 AUTOESTIMA

La buena autoestima motiva a la persona a realizar actividades que se propone, puesto que presenta elementos positivos. La autoestima es el valor que le damos a nuestro propio ser, como pensamos acerca de nosotros mismos, quienes somos, conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales, de nuestra personalidad. La autoestima puede ser modificable por factores internos o externos. A partir de los cinco años, comenzamos a tener la idea de qué piensa el resto sobre nosotros.

La persona crece y forma su personalidad dentro del ambiente familiar, donde se aprenden valores, reglas y costumbres. La personalidad de cada uno de nosotros también se forma con lo que la persona cree que los demás piensan de ella. De acuerdo a como se encuentre la autoestima de cada uno, depende el experimentar derrotas o éxitos, una autoestima positiva puede potenciar las capacidades para realizar mejor nuestro trabajo brindándonos seguridad personal, mientras que una baja autoestima hará que la persona sienta que llega al fracaso. *Los niños y las niñas necesitan atención y elogio cuando se comportan bien. Esto ayuda a reforzar sus sentimientos positivos sobre sí mismos.*³¹

4.6.1 Baja autoestima

En el interior de cada uno de nosotros tenemos sentimientos que no han sido resueltos, estos sentimientos que están ocultos suelen ser de dolor que al pasar el tiempo se transforman en enojo, este puede ser en contra de nosotros mismos, dando lugar a la timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos e incluso a la depresión. Cuando se pierde la confianza en uno

³¹ Colección Manueles. Cartilla 9. (2004) Disciplina con Amor? (pp. 9). Quito: Tres Manueles.

mismo, la persona está constantemente comparándose con los demás, destacando las virtudes que los otros presentan. Algunas características que presentan las personas con baja autoestima son:

- La persona se autocritica causándose un estado de insatisfacción.
- Siente que los demás la critican atacándole e hiriéndole.
- Es indecisa por miedo a equivocarse.
- Tiene un deseo innecesario por complacer, para caer bien al resto.
- Es perfeccionista y autoexigente, si algo sale mal se desmorona.
- Exagera la magnitud de sus errores, se culpa, sin llegar a perdonarse.
- Es irritable, todo le disgusta y le decepciona, y nada le satisface.
- Presenta tendencias defensivas, es una persona negativa.

Los niños con baja autoestima suelen presentar las siguientes características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas, negativos, inseguros, egoístas, bajo rendimiento, estresados, se quejan y culpan a otros, agresivos, por lo que necesitan refuerzo constante.

4.6.2 Alta autoestima

Una forma exagerada de conocer la buena autoestima, es hablar sobre el narcisismo, que es el amor excesivo hacia uno mismo, de algo hecho por uno mismo, de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, hasta de cómo se viste. Existen dos elementos en el narcisismo, primero la imagen del ser, y segundo el amor excesivo.

Una persona con buena autoestima no compete puesto que no se compara con los demás, no siente envidia, no se justifica por todo lo que hace, no piensa que molesta al resto. Se da cuenta que todos tienen sus propios problemas y errores, no se echa la culpa por las cosas, y acepta cuando comete equivocaciones. Algunas características que presentan las personas con buena autoestima son:

- Firme en sus convicciones, valores, principios, los defiende así sea contra grandes oposiciones, puede cambiar su opinión si concientiza que está equivocada, y mantener la seguridad en sí mismo.
- Confía en su propio juicio, sin sentirse culpable si a otros les parece mal.
- Confía en su capacidad de resolver problemas, sin acobardarse de fracasos.
- Se considera y siente igual que las otras personas, distinguiendo las propias habilidades de cada uno.
- Piensa que es una persona interesante y valiosa.
- No permite que los demás la manipulen, y puede colaborar cuando piensa que es necesario y le agrada.
- Reconoce y acepta sentimientos positivos y negativos en sí misma.
- Disfruta de varias actividades como trabajar, jugar, descansar, hacer ejercicio, relaciones sociales, etc.

Los niños con alta autoestima son optimistas, entusiastas, amistosos, corteses, felices, dispuestos a conocer situaciones nuevas, adaptables, independientes, etc.

4.6.3 Autoestima en la pedagogía

Alrededor del año 1990, en Estados Unidos y países anglosajones, la autoestima pasó a ser un concepto muy importante para los teóricos de la pedagogía, en donde se determina que un estudiante tiene buena autoestima, entonces tendría buenos resultados académicos. Autores como Goleman apoyan que la autoestima influye en el desarrollo del coeficiente intelectual. Sin embargo, no existió una investigación detallada que valide científicamente esta teoría.

A pesar de la falta de afirmaciones sobre el tema, se ha estructurado los planes de estudio siguiendo estos conceptos. Existe la idea de originar la autoestima en los estudiantes, pero no se ha “premiado” esto por no afectar a los estudiantes que no obtenían buenas calificaciones.

Se debe fomentar a las personas, en este caso a los alumnos a conocer la capacidad como individuos, sentirse como tales, aportar en la ausencia de todos los sentimientos negativos, que el alumno tenga confianza y se sienta seguro de sí mismo. La autoestima es muy importante en la comunicación interpersonal, y el ser humano es un ser social, que está en constante contacto con las personas. *“Brinde aliento y apoyo cada vez que su hijo o su hija experimente un fracaso”*³²

4.7 ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL DE 2 A 3 AÑOS

Se puede observar grandes diferencias entre un niño motivado y uno que le falta ese aspecto que es tan importante en su desarrollo. Un niño debe ser una persona feliz, que disfrute su vida, sin tener preocupaciones, ni presenciar momentos que puedan dejar marcas en su futuro, esto depende de las circunstancias familiares, diferentes situaciones sociales, etc. Pero en mayor parte la obligación de esto depende del cuidado y amor de sus padres.

Los infantes demuestran si están desmotivados de varias maneras, se puede ver cuando están desinteresados en lo que se les enseña, distraídos, tristes, enojados, o de mal humor. Mientras que otros niños participan en la clase, demuestran su felicidad a través del juego, están atentos a lo que se les dice que realicen, expresan sus emociones y sentimientos positivos, etc.

4.7.1 Estrategias facilitadoras para la educación preescolar

De acuerdo con Isabel Zulueta, y colaboradores, los párvulos siempre buscan enseñar a los niños conductas nuevas, para esto se guían de esquemas para obtener los objetivos planteados. Actividades que se basen en el modelado, instigadores, moldeamiento, etc. siempre y cuando tengan un reforzamiento continuo. Los educadores también buscan incrementar y perfeccionar conductas que los niños ya conocen, basándose en un esquema muy similar.

³² Ibídem (pp. 14).

En los programas de estimulación es de suma importancia imitar modelos, muchas veces los niños imitan actividades que observan de los adultos o de otros niños, esto les produce efectos satisfactorios, esta técnica se denomina “*modelado*”.

Para los programas de reforzamiento es de gran valor el “*moldeamiento*”, esto se debe a que se espera que cada vez que el niño de una respuesta más parecida a la conducta que se busca llegar. De tal manera que el refuerzo va directamente a las respuestas más parecidas, mientras que las respuestas menos parecidas dejan de ser reforzadas.

Los “*instigadores*” son las ayudas que se les brindan a los niños, cada vez que se enseña una conducta nueva, sin embargo, cuando el niño va dominando la actividad se retira la ayuda poco a poco. La ayuda puede ser física, por ejemplo tomarle la mano con el crayón y repasar la línea. El “*desvanecimiento*” se refiere al retirar la ayuda progresivamente para que el niño no se acostumbre a realizar las actividades con otra persona y que aprenda a hacerlas por sí mismo.

El tipo de refuerzo a emplear varía mucho en estas primeras edades y uno de los pasos más importantes de un programa de aprendizaje puede consistir en lograr disponer de estímulos que tengan valor reforzante para el niño y que por su naturaleza sean accesibles y al tiempo no le saturan excesivamente.³³

Una estrategia que se debe emplear indudablemente es el “*encadenamiento*”, esto se refiere a que una vez que se le enseña al niño tareas simples, posteriormente puede agruparlas para realizar una tarea compleja, esto incrementa el desarrollo notablemente.

Se debe considerar las edades de los niños para que no se den errores por parte de los educadores en sobrecargarles de estimulaciones en el

³³ Zuleta, M. Mollá, M. Martínez, A. Lago, C. Arrieta, F. (2001). Programación para la estimulación del desarrollo Infantil: el niño de 2 a 3 años. (Cap. 1. pp. 18). Madrid: CEPE, S.L.

aprendizaje, y por otro lado tampoco dar una enseñanza pobre que no aporte al desarrollo de estos.

4.7.2 Incremento de la autonomía e iniciativas

4.7.2.1 Autonomía

La autonomía es la capacidad que tenemos de tomar decisiones sin ayuda de los demás, basándonos en nuestra seguridad y confianza. Autonomía viene del griego auto “uno mismo” y nomos “norma”. Los planteamientos más actuales relacionados a la autonomía se deben a Piaget y su discípulo Kohlberg.

Piaget realizó estudios basados en niños y su desarrollo cognitivo, analizó su comportamiento durante los juegos y entrevistas, las cuales le brindaron la suficiente información para comprender la autonomía, donde las reglas son producto de un acuerdo, por lo tanto pueden ser modificadas. Kohlberg continúa con los estudios de Piaget, sin embargo se enfocó más en adultos, donde describe que las normas que cada persona cumple son en función de las consecuencias, del orden establecido, por la aceptación individual y los valores de cada uno.

4.7.2.2 Iniciativa

Una iniciativa es hacer lo que se debe hacer, de una manera correcta, sin que nadie se lo ordene. Los niños están en constante aprendizaje, los buenos educadores realizan su mejor trabajo para que desde pequeños los niños realicen las actividades porque ellos mismo quieran hacerlas, sin necesariamente que alguien les ordene hacer. Sin embargo, muchas de las veces se debe realizar la consigna una o dos veces para que su proceso de aprendizaje sea favorable y posteriormente no se deba continuar ordenando, que lo realicen por sí mismos.

4.7.3 Importancia de las actividades motivacionales

Las actividades que se realizan con niños de 2 a 3 años de edad, deben ser bien analizadas y seleccionadas, para que exista una comprensión de su parte y les sea agradable. Los niños deben prestar atención a lo que se les enseña, por lo tanto es deber de la maestra el manejar al grupo correctamente y conocer sus intereses para que de esta manera estén motivados a realizar los diferentes trabajos en el aula.

Dependiendo el tema que se esté trabajando, se puede utilizar diferentes poemas, canciones, cuentos, etc. para que a través de involucrarse en la música o ser parte de una narración, puedan vivir lo que se les está enseñando, y se sientan motivados a comportarse de esa manera. Otra manera de motivar a los niños es realizar distintas manualidades y explicándoles que se está haciendo y que significa.

Los poemas ponen en contacto a los niños con un material lingüístico de mucho valor, donde sobresale una satisfacción por la belleza de las palabras, y escuchar las rimas, produciendo en los niños sentimientos y emociones, también alimentan su imaginación. Las manualidades refuerzan las actividades como la coordinación, y estimulan las habilidades que se relacionan con el área cognitiva, socio-afectiva, psicomotora y del lenguaje. Los cuentos fortalecen su imaginación, pueden demostrar sensibilidad por las diversas situaciones en la historia. Las canciones dan la posibilidad de que los niños desde muy temprana edad desarrollen el sentido rítmico e impulsa el sentido artístico de los niños.

CAPÍTULO V

5 EDUCACIÓN AMBIENTAL

5.1 AMBIENTE

Todos hablan sobre el ambiente puesto que es una preocupación actual. Existen tres términos que pueden dar un concepto, el medio, el ambiente, y el medio ambiente. La palabra medio significa el elemento en el que vive un ser vivo o cosa, ambiente es el conjunto de factores bióticos (cada uno de los elementos vivos de un ecosistema) y abióticos (cada uno de los elementos inertes de un ecosistema) que actúan sobre los organismos y comunidades ecológicas que determinan su forma y desarrollo. *“Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, medio ambiente es el conjunto de circunstancias físicas que rodean a los seres vivos”*.³⁴

*«Como síntesis, el “medio ambiente” consiste en el conjunto de circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodean a las personas ofreciéndoles un conjunto de posibilidades para hacer su vida (...) es, en pocas palabras, el entorno vital del hombre en un régimen de armonía, que aúna lo útil y lo grato. ...comprende una serie de elementos geológicos, climáticos, químicos, biológicos y sociales que rodean a los seres vivos y actúan sobre ellos para bien o para mal, condicionando su existencia, su identidad, su desarrollo y más de una vez su extinción, desaparición o consunción...»*³⁵

Todos los seres vivos del planeta son parte del ambiente del ser humano, el cual tiene muchas necesidades para poder vivir, desde las más básicas como son el agua, aire, alimentos, otras como el espacio, relaciones sociales, entretenimiento, información, paisaje, etc. Si un ambiente no tiene lo que las personas necesitan, no puede tener una valoración positiva, por lo tanto debe tener los recursos necesarios. Las personas consideran que lo ambiental está fuera de ellos, pero deben sentir que es parte de sí mismos, porque es donde se desarrollan.

³⁴ Garmendia, A. Salvador, A. Crespo, C. Garmendia, L. (2005). Evaluación de impacto ambiental (Cap. 1, pp. 2). Madrid: Pearson-Prentice Hall

³⁵ *Ibíd*em (pp. 2)

La vida humana y de todas las especies, depende en mayor parte del comportamiento de los humanos, son quienes deben tomar decisiones de sus acciones y evaluarlas. El ambiente del ser humano es un sistema de relaciones, donde cualquier cosa que se realice va a afectar y alterar a otras.

5.1.1 Calidad Ambiental

El significado de calidad ambiental va a variar dependiendo de lo que se está hablando, si es acerca de la calidad del agua, del aire, de un espacio natural, etc. Un ambiente es considerado sano y saludable si es capaz de cumplir sus funciones ya sea en condiciones normales o perturbadas por influencias externas, y que a pesar de esto mantenga una capacidad de auto-recuperación. Hoy en día la calidad ambiental está sufriendo grandes consecuencias, ahora existe mayor ruido ambiental, por fábricas, carros, aviones, etc. la calidad del aire, se encuentra contaminado, la tala indiscriminada de árboles, el calentamiento global, y esto va a afectar directamente a la salud de los seres vivos.

5.1.2 Ambiente y Ecología

Es muy importante dar a conocer el concepto de ecosistema para comprender la relación que existe entre ambiente y ecología. Eco se refiere al ambiente, mientras que la palabra sistema significa un conjunto de partes que se relacionan entre sí funcionando como un todo. En sí para que sea un ecosistema debe siempre tener un elemento vivo, y es preciso definir su espacio en el que se desarrolla, para tener en claro que elementos forman parte del sistema y cuáles no.

La ciencia que estudia los ecosistemas es la ecología. *“Así, el primero en definirla, en 1868, fue Haeckel, como: «la Ciencia de las relaciones que mantienen los organismos vivos entre sí y con su entorno físico-químico»”*.³⁶ En

³⁶ *Ibidem* (pp. 6)

la actualidad la ecología tiene muchas y diferentes ramas para estudiarla, que resulta muy complicado resumirla como una única ciencia.

Actualmente los seres humanos utilizan recursos naturales que existen en gran cantidad y es por eso que no les dan la importancia debida para su conservación, sin concientizar que pueden llegar a escasear y hasta perderse, como es el oxígeno en el aire, los paisajes, la diversidad, los océanos, etc.

5.1.3 Principios éticos, sociales y ambientales

Todas las sociedades humanas se rigen por normas, basadas en los principios éticos, estas se encargan de direccionar las relaciones entre los seres humanos, para que puedan vivir dignamente. A continuación se comentarán los Principios más importantes.

Existe el principio de equidad en el que todos los seres humanos tienen los mismos derechos, por lo tanto nadie debe ni puede realizar acciones que perjudiquen a otro ser humano. También es importante el principio de responsabilidad, cada persona es responsable de lo que hace sin culpar a terceros.

El principio de prevención, describe que se debe evitar que ocurran errores, este es más fácil de aplicar cuando se conoce cómo reacciona el ecosistema ante alguna actividad específica, sin embargo, muchas de las veces no se conocen las respuestas de los ecosistemas.

Tomando en cuenta que el planeta Tierra es un ambiente limitado, se debe considerar un máximo de cantidad de seres humanos, y sus acciones para que no perjudiquen el lugar donde vivimos. Los principios éticos ambientales deben ser aplicados en todos los sistemas donde se desarrollan los seres vivos.

Los principios éticos ambientales son las normas de actuación basadas en los conocimientos científicos que se tienen, que permiten

*ampliar, o al menos no reducir, la capacidad de carga del entorno del ser humano. Algunas actuaciones que llevan a la destrucción de los recursos que son necesarios para el mantenimiento de la humanidad, como el suelo fértil, o la diversidad, pueden considerarse como contrarias a la Ética, debido a que limitan el crecimiento de la especie humana.*³⁷

La importancia de la conservación de la diversidad se refiere a la extinción de una especie, es algo totalmente indeseable, puesto que se pierde algo que es parte de un ecosistema. Además todas las especies son únicas, y realizan una actividad para conservar el ecosistema.

Dentro de la institución educativa, para transmitir valores éticos a los estudiantes, se encuentran las acciones de los maestros. Estos valores y principios se cultivan en los niños desde su primera infancia, si a los niños se les brinda una guía, ellos sentirán respeto por las necesidades de los animales y de las plantas, esto es conocido como una “conciencia ambiental”.

5.1.4 Elementos del Ambiente

A medida que los estudios han avanzado, se ha realizado investigaciones de los elementos del ambiente para poder identificarlos. Existen muchos elementos del ambiente, de los cuales se han seleccionado los que se relacionan más con la investigación planteada, así como el agua, la vegetación o flora, y la fauna.

El agua es vital para todos los seres vivos, interviene en casi todas las actividades, hace que el clima varíe, la vegetación la aprovecha para su desarrollo, animales para la supervivencia, los seres humanos para la alimentación, la higiene.

La vegetación o la flora son un elemento ambiental muy importante, y generalmente es la parte con mayor visibilidad en un ecosistema. Esta brinda

³⁷ *Ibidem* (pp. 33)

las características a un territorio, ya que define el espacio en el que se encuentra, sin embargo, varía dependiendo lo que los animales y el ser humano hagan con ella.

La fauna son los animales silvestres (salvajes). Las diferentes especies de fauna van a vivir de acuerdo al clima que necesiten y a la vegetación, hay algunas que se han adaptado a la escases de agua como por ejemplo los camellos, y otros que deben vivir en el agua, como los peces, otros que necesitan radiación solar como los reptiles, y otros que viven en la oscuridad como los murciélagos, etc.

5.2 PROBLEMAS AMBIENTALES ACTUALES

Se considera que los problemas ambientales son respuesta a las actividades humanas, y que disminuye la calidad de vida de las poblaciones humanas, como de los seres vivos en general. Muchas de las veces estos problemas se asocian a la guerra y el hambre, y a las políticas de cada país.

Existen muchos problemas ambientales que son a escala mundial y afectan a todos los seres vivos, se deben buscar soluciones para incentivar a los seres humanos a concientizar sobre lo que está ocurriendo con el planeta, y el cuidado que debemos tener para mantenerlo limpio y saludable para todos. Hay muchos problemas que afectan al medio ambiente, algunos de los más comunes son:

- El cambio climático: En la actualidad se habla del calentamiento global o también conocido como el aumento de temperatura media del planeta, el cual derrite los glaciares y el agua en los mares puede que incremente hacia las zonas pobladas. También la reducción de la capa de ozono hace que los rayos ultravioletas lleguen directamente a los seres humanos y animales debilitando el sistema inmune y aparece las enfermedades como el cáncer.

- Pérdida de la biodiversidad: La biodiversidad es la suma de todas las especies que viven en el planeta Tierra, todas estas cumple un papel en el ecosistema, si llegan a extinguirse se produce una inestabilidad en la función y normalidad del ecosistema. El hecho de que se extinga una especie es irreversible.
- Contaminación: Muchas actividades que realizan los seres humanos producen desechos que contaminan el suelo, agua y aire. Esta contaminación afecta a los ecosistemas. Por ejemplo si el agua se encuentra con desechos tóxicos y los animales beben de ahí, pueden contraer diferentes enfermedades y hasta morir, esto también afecta a la vegetación y seres humanos.
- Agotamiento de recursos naturales: La población mundial de seres humanos está creciendo desmedidamente, por lo tanto cada vez los seres humanos van a necesitar más recursos para la supervivencia y cumplir con sus necesidades. Se debe considerar que la mayor parte de los metales están agotándose.
- Desechos: Existen 3 tipos de desechos, sólidos, líquidos, y gaseosos. Los seres humanos son quienes generan los desechos a través de las distintas actividades, cuando ciertos materiales son desechados y mezclados con otros se convierten en basura. Para evitar tener tantos desechos, se puede organizar la basura para su reutilización o reciclaje.

5.3 EDUCACIÓN EN LA PREVENCIÓN ECOLÓGICA

En las instituciones educativas debería haber una mayor concientización sobre el cuidado que hay que brindarle al medio ambiente, la importancia de conservar al planeta limpio, sin contaminación, respetando la vida de los animales y plantas.

“El ser humano aprende en la medida en que participa en el descubrimiento y en la invención. Debe tener libertad para opinar, para equivocarse, para rectificarse, para ensayar métodos y caminos, para explorar” Ernesto Sábato.³⁸

La educación ambiental no la deben estudiar solamente personas que se especialicen en el tema, sino, todos deben tener conocimientos generales porque de lo contrario afecta al planeta en el que vivimos.

La sociedad independientemente del país o cultura, debe estar comprometida con mejorar las condiciones básicas de bienestar social. Es por esto que se deben crear proyectos a nivel del sistema gubernamental (ministerios, fundaciones, etc.) de cada país, en el que trabajen todos los integrantes de la sociedad hacia un respeto por la naturaleza. En la cual incluye el cuidado de árboles, plantas, ríos, lagunas, animales silvestres y domésticos, etc. que se llegue a experimentar un sentimiento de pertenencia por lo que poseen, obtengan responsabilidades, al igual que derechos sobre utilizar áreas naturales sin causar ningún daño.

En la actualidad la vida ya no está enfocada de una manera local, sino global, en donde el comportamiento y decisiones de cada persona influyen a los demás. Existe un debate muy interesante planteado por Michel Serres (1991, pp. 58) en su libro “El Contrato Natural” que habla de:

“pregunta: Pero, ¿Quién inflige al mundo, enemigo común en lo sucesivo, esos daños que aún confiamos que sean reversibles, ese petróleo vertido al mar, ese óxido carbónico evaporado en el aire por millones de toneladas, esos productos ácidos y tóxicos que vuelven con la lluvia... de dónde proceden esas basuras que ahogan de asma a nuestros hijos y cubren nuestra piel de postillas?, ¿Quién más allá de las personas privadas o públicas?, ¿Quién más allá de las enormes metrópolis, simple número o conjunto de vías?”³⁹

³⁸ Ramírez, Á. (2007). Pedagogía para Aprendizajes Productivos: Proyectos Pedagógicos Productivos y Desarrollo de Competencias. (Cap. 1, pp. 1). Bogotá: Ecoe Ediciones.

³⁹ *Ibidem.* (pp. 8)

5.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA PRE-ESCOLAR

Las instituciones educativas ejercen su autonomía y forman estudiantes con valores y principios, conocimientos que aportan al crecimiento y desarrollo de ellos, así como de la sociedad a la cual pertenecen, si los niños aprenden e interiorizan la educación ambiental el futuro estará en mejores manos que cuidarán mejor de su naturaleza, etc.

Se busca mejorar la calidad de la educación para brindar mayor seguridad a los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y que posteriormente puedan aplicarlos sin ningún problema en la vida cotidiana, estos valores serán impartidos hacia las siguientes generaciones una y otra vez.

En el año 1998 la campaña “Hay un mundo que construir” de la UNESCO se basó en:

La Campaña «Hay un mundo que construir», que se inscribe en el programa de la UNESCO «PLANET SOCIETY/SOCIEDAD PLANETARIA», se dirige de manera específica a los niños, los jóvenes y a sus maestros tanto en el medio educativo formal como el no formal. Su objetivo es de preservar las riquezas naturales y culturales del Planeta e intercambiar la experiencia adquirida por los jóvenes...⁴⁰

Los niños son muy curiosos y les agrada mucho conocer la naturaleza, jugar con tierra, plantas, animales, etc. Estos son factores que les llaman mucho la atención, les gusta estar en contacto y poder manipularlos. De esta manera los niños llegan a conocer a través de su interés.

Por otro lado, Vigotsky en su investigación sobre “La zona de desarrollo proximal (ZDP) y andamiaje” explica la diferencia entre las habilidades que ya tiene el niño y lo que puede llegar a aprender gracias a una guía o apoyo que le proporcione un adulto. Se basa en la relación entre habilidades del niño y su futuro potencial; el primero consiste en que debe trabajar y resolver problemas

⁴⁰ Kurtycz, A. (1998). El Océano me ha dicho... Un libro de y para los niños y niñas del mundo. (pp. 39) Paris: UNESCO-Planet Society

individualmente, mientras que por el otro lado el desarrollo potencial es lo que el niño puede lograr a través del apoyo de otra persona (andamiaje).

A pesar de que los niños tengan este contacto con la naturaleza, alguien debe explicarles cual es la relación entre un niño y una planta, o un animal. Los niños no comprenden al igual que un adulto que las plantas y los animales merecen mucho cuidado para que su desarrollo sea el óptimo.

En una publicación hecha por la UNICEF y el Ministerio de Educación y Cultura que titula: “Los niños aprenden con la naturaleza” se proponen cinco primeras guías del aprendizaje, que han sido pensadas para destinar a mejorar la calidad de la educación en las escuelas del país. Esta publicación fue donada a instituciones educativas, sin embargo no tiene sentido obligatorio.

*“Las GUÍAS DE APRENDIZAJE han sido preparadas para que niñas y niños desarrollen sus capacidades para aprender con autonomía, a través de actividades individuales y grupales que les animan a jugar, observar, experimentar, descubrir, construir y aplicar lo aprendido”.*⁴¹

El programa facilita a los pedagogos, la planeación y desarrollo de sus clases, les brinda la oportunidad de aprovechar de una mejor manera su tiempo, etc. Las guías de aprendizaje son:

1. Reconozcamos a los seres que nos rodean
2. Reconozcamos las relaciones entre los seres vivos y no vivos
3. ¿Quién come a quién?
4. Reconozcamos un ecosistema
5. Reconozcamos a los diferentes ecosistemas

⁴¹ Unicef, Ecuador (1997). Aprendamos con la Naturaleza (pp. 3). Quito: UNICEF

5.4.1 Un ambiente sano en la institución escolar

En las instituciones educativas se debe considerar que exista un ambiente sano, para que el desarrollo dentro de este sea saludable para todos, incluyendo a niños y docentes. Hay que concientizar a los niños que muchas de las acciones que realizan los seres humanos deterioran el agua, contaminan el aire, deforestan, amenazan al ambiente y a su vez son causas de muchas enfermedades.

Es de suma importancia que los Centros de Desarrollo Infantil tengan una ubicación favorable para los niños, esto quiere decir que, los niños deben estar libres de contaminantes visuales y auditivos, así como de smog, etc. A partir de las actividades que se realicen, se deben desarrollar conceptos integradores, dependiendo las edades de los niños. Explicar sobre el agua, animales, plantas, contaminación, y alternar la educación ambiental, con materias reglamentarias como son el lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, etc.

Cuidados del agua:

Todos los seres vivos necesitan el agua para vivir, el agua es muy valiosa y se la debe cuidar, protegiendo las vertientes, sin talar indiscriminadamente los bosques, manteniendo el agua limpia y sin desperdiciarla. El agua contaminada tiene muchos microbios que no son visibles por el ojo humano a simple vista, y causan muchas enfermedades como el cólera, tifoidea, parásitos, enfermedades de la piel, etc. que pueden llegar a ser muy graves para la salud. Para evitar que los niños adquieran estas enfermedades, se debe mantener el agua limpia y de esta manera beber agua segura.

Contaminación del aire:

Afecta la salud de todos, los contaminantes que se respiran pasan por la sangre y alcanzan los órganos del cuerpo. También el suelo, las plantas y los animales están afectados por la contaminación, en las instituciones educativas, existen patios amplios donde los niños pueden jugar, y debe ser un ambiente

limpio para que se desenvuelvan sanamente, cuidando las plantas, y los pequeños animales que viven en ellas.

Desechos:

En el Jardín deben existir basureros para que los niños depositen los desechos. Los pedagogos deben enseñar a los niños acerca de la basura, ésta al descomponerse elimina gases y olores, también contamina el agua (ríos) y el aire. En el agua se multiplican los mosquitos, moscas, cucarachas y ratas, siendo estos los animales que contagian enfermedades a los seres humanos.

En las instituciones educativas se realizan muchas actividades con los niños para reforzar su aprendizaje, es favorable para el medio ambiente, que se rijan en ciertos aspectos que apoyan su cuidado, utilizando materiales reciclables y que no contaminen el medio ambiente, y evitando utilizar materiales que perjudiquen a este, como es la espuma flex, etc.

5.4.2 Ecología en el patio de la institución escolar

Los niños deben conocer el ambiente natural que les rodea, es deber de los docentes motivar a los niños a que aprendan sobre su entorno. Es de suma importancia que los niños mantengan una relación cercana con la naturaleza, es por esto que el patio de la institución escolar es imprescindible en su desarrollo y crecimiento. Los niños aprenden ciertos aspectos en el aula y muchos otros afuera en el patio.

Las instituciones educativas deben estar preparadas para el cuidado de los niños, y el patio de estas debe estar compuesto por varios elementos, estos mantienen el área afectiva y emocional de los niños de una manera positiva, primero se encuentra el medio natural donde los niños pueden desenvolverse, el cual involucra la tierra, césped, plantas, árboles, agua, animales (insectos, perros, gallinas, etc.)

Y por otro lado se encuentran los elementos que lo complementan, como son los juegos y juguetes (resbaladeras, columpios, casa de muñecas, piscina con pelotas, carros, etc.) Estos juegos deben estar muy bien cuidados, puesto que muchos de los materiales pueden dañarse con el uso, el tiempo o el agua, y pueden lastimar a los niños, por ejemplo existen materiales como el hierro que se puede oxidar y perjudican la salud de los niños

De acuerdo al Programa para América Latina y el Caribe sobre la Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela *“...el programa de educación ambiental ha venido apoyando desde hace varios años en la construcción de su PRAES (Proyecto Ambiental Escolar), que propone a la escuela como una organización comunitaria que aporte a la solución de problemáticas ambientales sentidas”*.⁴²

⁴²Boletín EEPE, Programa para América Latina y el Caribe. (2002). Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela. (pp. 1). Miami: Audubon

CAPÍTULO VI

6 MÉTODO

6.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Se realizó la investigación en El Jardín Montessori, fue fundado en octubre de 1985 por Mónica Eguiguren, psicóloga clínica y Marisol Intriago, profesora parvularia especializada en la educación Montessori. Funciona desde las 8h45 hasta las 12h15. El Jardín Montessori cuenta con los recursos necesarios para el bienestar, salud, educación y cuidado de los niños, está ubicado en el sector norte de Quito, los niños que frecuentan esta institución pertenecen a un status socioeconómico medio-alto.

Aproximadamente acuden 50 niños al Jardín Montessori que están organizados de tal manera que existen 5 clases las cuales se detallan a continuación:

- Aula 1: 1,8 a 2,2 años
- Aula 2: 2,3 a 2,9 años
- Aula 3: 2,10 a 3,4 años
- Aula 4: 3,5 a 4 años
- Aula 5: 4 años en adelante (máximo hasta los 5 años)

Cada clase tiene una parvularia responsable durante todo el periodo escolar y adicionalmente en las aulas 1 y 2 existe otra persona ayudante, quien se encarga de tener los materiales listos, y de la limpieza de los niños. Estas deben estar definidas desde un principio para que sean cumplidas.

6.1.1 Servicios

La institución proporciona los siguientes servicios:

- Seguridad: La seguridad de los niños es muy importante. Los padres deben comunicar con anticipación cuales son las personas autorizadas para retirar a su niño del Jardín. El espacio físico debe ser el adecuado para el desarrollo de los niños, evitando accidentes.
- Transporte escolar

- Salud: Si un niño presenta síntomas de una enfermedad contagiosa, es conveniente que no asista a clases. Los niños matriculados en el Jardín Montessori están cubiertos por un seguro contra accidentes.
- Paseos: Ocasionalmente los niños tendrán paseos cortos fuera de la institución, acompañados siempre por sus profesoras y los padres (opcional).
- Reuniones periódicas: Reuniones trimestrales con los padres de familia, para entregar carpetas y evaluaciones de sus niños. Estas reuniones serán privadas y personales con los padres o los representantes de cada niño.
- Personal de apoyo: Terapeuta del lenguaje, evalúa y encamina a los niños en caso de necesidad.
- Refrigerio: Todos los niños pueden hacer uso del refrigerio, el cual es aceptado por una nutricionista encargada de ver que sea saludable y alimenticio.

6.1.2 Descripción de rutina en el Centro de Desarrollo Infantil

- Planificación:

Existe una planificación semanal para cada aula, y esta varía de acuerdo a las edades de los niños, de esta manera se sigue una secuencia en el aprendizaje. Algunos de los temas abordados son: los colores, números, animales, planetas, figuras geométricas, medios de comunicación, medios de transporte, etc. Para complementar el Jardín cuenta con materiales didácticos, educativos, juegos, para que el aprendizaje sea integral.

Las materias que son dadas en todas las aulas son las siguientes:

- Música: La maestra de música visita todas las clases con horarios predeterminados, dependiendo las edades de los niños, dos o tres veces a la semana, para cantar canciones y tocar diferentes instrumentos. La maestra utiliza el teclado, mientras que los niños la mayor parte de las veces utilizan sus voces, aplausos, maracas, panderetas, etc. A los niños les gusta bailar al ritmo de la música.

- Inglés: La maestra de inglés visita todas las clases dos o tres veces a la semana dependiendo las edades de los niños, el horario está planificado anteriormente. Enseña canciones en inglés, de las cuales los niños aprenden las letras y se realizan traducciones para que comprendan lo que dicen. El aprendizaje inicial incluye nociones básicas como colores, animales, miembros de la familia, medios de transporte, nociones de espacio, etc. Se usan varios materiales visuales como carteles con gráficos o juguetes, e incentiva a los niños para que repitan las palabras en inglés.

- Montessori: Los materiales de Montessori se encuentran en una sala especial donde los niños del aula 2, 3, 4 y 5 acuden una o dos veces por semana, sin embargo los más pequeños del aula 1, permanecen en la clase puesto que tienen materiales específicos para su edad, por lo tanto no es necesario que vayan a otra ubicación. La directora de la institución junto con otra maestra especializada en la metodología Montessori, son quienes dictan esta clase, ellas conocen como y cuando intervenir, y que materiales son los determinados para cada edad y el avance de cada uno. Los niños escogen los materiales con los que desean trabajar, tienen opción de elegir entre matemáticas, lenguaje, sensoriales, vida práctica, culturales, etc.

- Expresión Corporal: Esta clase es dictada por un profesor de educación física, él asiste una vez a la semana a cada clase, o lleva a los niños al patio. Enseña diferentes movimientos de estiramiento, relajación, equilibrio, respiración, etc. Para su clase utiliza diferentes materiales como pelotas, hula-hula, lana; trabaja con música, rápida o lenta dependiendo los movimientos que quiere que los niños realicen. Los niños aprenden normas, reglas, esperar turnos, nociones aprendidas como por ejemplo contar números.

6.2 DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada en el Jardín Montessori para la aplicación del trabajo de titulación tuvo una duración de 8 meses. De los cuales, los primeros 4

meses se trabajó en una buena integración de la investigadora con los niños, la directora, profesoras y otras personas involucradas, para la planificación del trabajo de titulación, el cual se llevo a cabo los siguientes 4 meses.

6.3 PROPUESTA AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL POR PARTE DE LA INVESTIGADORA

En un primer acercamiento con la institución, la investigadora propuso realizar prácticas, en donde se pueda aplicar el trabajo de titulación con los niños, los objetivos de la investigación, las necesidades de espacio, tiempo y materiales. Realizando un trabajo constante con diferentes actividades manuales.

La aceptación por parte de El Jardín Montessori fue muy favorable para la investigadora, puesto que le brindaron un apoyo total e incondicional. Las personas que trabajan en El Jardín son muy amables, participaron y colaboraron con el proyecto.

6.4 MUESTRA

Se trabajó con 10 niños de dos a tres años que pertenecen al aula N° 1, el motivo de escoger esta edad fue por varias razones, primero son niños que aún no están alfabetizados, por lo tanto el tipo de enseñanza es más concreta, enfocada en la comprensión del lenguaje que ellos tienen. Esto es un reto para la investigadora puesto que hubiera sido más sencillo escoger niños mayores que estén alfabetizados. También los niños de esta edad tienen una mente absorbente, por lo tanto se buscó que adquieran esta información haciéndola propia. Y por último la investigadora se sintió más a gusto con los niños más pequeños, puesto que existe una afinidad especial con niños de esa edad.

La población total de niños de esta edad en el Jardín Montessori, en el aula de los más pequeños fueron 15, se realizó una muestra en la que se trabajó con 10 niños, 5 niñas y 5 niños. La muestra se realizó determinando que los otros 5 niños todavía no cumplían los 2 años de edad y eran muy pequeños.

Niño	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD
1	Masculino	Diciembre / 2006	2,3 años
2	Masculino	Septiembre / 2006	2,6 años
3	Masculino	Febrero / 2007	2,1 años
4	Masculino	Julio / 2006	2,8 años
5	Masculino	Noviembre / 2006	2,4 años
6	Femenino	Agosto / 2006	2,7 años
7	Femenino	Noviembre / 2006	2,4 años
8	Femenino	Enero / 2007	2,2 años
9	Femenino	Octubre / 2006	2,5 años
10	Femenino	Octubre / 2006	2,5 años

Cuadro 6.1

6.5 DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE

El Jardín Montessori está ubicado en un ambiente sano y seguro para los niños, donde no existe mayor contaminación de smog, y no hay ruidos que molesten a los niños. La casa es segura y limpia, cuenta con los lineamientos que un centro infantil debe seguir. Sus instalaciones son amplias, cuenta con aulas, baños, cocina, bodega para materiales, patio, etc. El aula de clase de los más pequeños incluye un cuarto aparte donde se guardan los materiales, y un baño amplio, tiene el espacio necesario para el movimiento de los niños.

El trabajo se realizó la mayor parte del tiempo en el aula de clases, existen dos mesas redondas, donde se ubican los niños para realizar las actividades, se dividen en grupos de 7 niños en una mesa y 8 niños en la otra, en donde los lugares pueden variar dependiendo donde los niños quieren sentarse.

La maestra del aula se encuentra en constante trabajo con los niños, sin embargo, cuando la investigadora requería de tiempo para el proyecto, este era concedido. El trabajo fue realizado de dos maneras:

- Trabajo individual: La investigadora se trasladaba a otra aula con el niño que se iba a trabajar, para que el contacto sea directo.
- Trabajo grupal: La investigadora trabajaba en el aula o en el patio, con todos los niños y contaba con el apoyo de la maestra para mantener a los niños atentos.

6.6 ACTIVIDADES PROPUESTAS

De una manera general el trabajo que se realizó fue la educación ambiental. El cuidado y respeto que se merecen las plantas, el agua, los animales, el aire, la tierra, etc. Se realizaron distintas actividades diariamente como: ver películas o documentales para niños, cantar canciones, o pintar láminas de dibujos, relacionado a la ecología, esto aportó a que los niños estén motivados, les guste trabajar con este tema, y se sientan parte del entorno.

ACTIVIDADES	INDICACIONES	RESPUESTA ESPERADA
Videos de limpieza y ecológicos.	Observar videos de dibujos animados limpiando y arreglando diferentes lugares, sobre el agua, su cuidado, usos, etc. y conversar sobre el mensaje que da el video.	Observar el video de 15 minutos, por un periodo mayor a 10 minutos.
Música	Escuchar y cantar canciones de limpieza, y de la naturaleza (agua, árboles, océano, sol, etc.)	Saber partes de la letra de la canción y cantarla.
Trabajos manuales.	Explicar la lámina, pintar, pegar materiales (algodón, semillas, papel, etc.)	Realizar el trabajo manual correctamente.

Cuadro 6.2

Se destacaron tres importantes actividades para realizarlas periódicamente, de tal manera que se llevó un registro en donde se anotaron los cambios más significativos de cada niño y como influían las actividades en su aprendizaje general y su forma de comportarse posteriormente.

6.6.1 División de desechos

Relacionado a este tema, se propuso tres actividades específicas. En el aula se pusieron dos basureros. El un basurero de color azul con una fotografía de papeles de diferentes colores, mientras que el otro basurero de color verde con una fotografía de frutas. Los niños de 2 a 3 años todavía no distinguen entre papel y plástico, por esta razón se realizó la división en orgánico e inorgánico.

Como actividad extra se les demostró que se puede realizar con los desperdicios de cada basurero. Con la basura inorgánica, aprendieron a reciclar papel que es la siguiente actividad específica que se llevó a cabo. Y

con los desperdicios de la basura orgánica (frutas) se visitó el huerto para realizar huecos y enterrar los desperdicios orgánicos.

ACTIVIDADES	INDICACIONES	RESPUESTA ESPERADA
Pelar frutas	Pelar mandarinas/oritos y enseñarles cual es el basurero correspondiente a estos desechos (basurero verde).	Botar las cáscaras de mandarina y oritos en el basurero correspondiente.
Poner abono en la tierra	Visitar el huerto, realizar pequeños huecos en la tierra y colocar ahí las cáscaras de las frutas.	Realizar un hueco en la tierra y poner las cáscaras en él.
Recoger papeles del piso	Recoger papeles de actividades anteriores y botar en el basurero que corresponde (basurero azul).	Botar los papeles en el basurero correspondiente.

Cuadro 6.3

6.6.2 Reciclaje

La actividad de reciclar papel, se realizó 4 veces, una vez por mes, se la dividió para realizarla durante una semana, siguiendo pasos, para que la comprensión sea de mejor manera. El primer día se cortó el papel en pedazos pequeños, el segundo día se mojó el papel en el agua, el tercer día se licuó el papel, el cuarto día se lo puso en las mallas y por último el quinto día se observó cómo se iba secando en la malla. Los niños observaban la demostración y a continuación lo hacían por sí mismos excepto licuar el papel. A su vez se explicaba a los niños la procedencia del papel.

ACTIVIDADES	INDICACIONES	RESPUESTA ESPERADA
Observar árboles	Explicar que el papel viene del tronco de los árboles.	Observar los árboles.
Cortar papel	Rasgar el papel en pedazos pequeños con los dedos.	Rasgar el papel en pedazos pequeños con los dedos.
Mojar papel en agua	Sumergir el papel cortado en el agua e intentar romperlo en pedazos más pequeños.	Sumergir el papel en el agua y romperlo en pedazos pequeños.
Licuar papel con agua	Observar cómo se licua el papel con el agua y como queda la mezcla.	Observar la actividad.
Poner mezcla en mallas	Tomar el papel licuado y esparcirlo en la malla, presionándolo para que se escurra el agua.	Colocar la mezcla en la malla y presionar para que escurra el agua.
Observar cómo se seca	Observar cómo se seca el papel reciclado en la malla.	Observar la actividad.

Cuadro 6.4

6.6.3 El cuidado del agua

Fueron propuestas tres actividades para trabajar relacionadas con el agua, cada actividad con sus indicaciones. El cuidado del agua es muy importante, siendo la actividad principal el lavarse las manos, los niños debían abrir y cerrar la llave por sí mismos, conociendo que puede pasar si el agua se desperdicia.

Por otro lado se realizaron salidas al jardín a ponerle agua a las plantas para aprender que si el agua se acaba las plantas también pueden morir, y que el agua es el alimento esencial de las plantas, para complementar esta actividad se sembraron fréjoles en pequeños vasos y los niños ponían agua, logrando observar como era el crecimiento de estas plantas.

ACTIVIDADES	INDICACIONES	RESPUESTA ESPERADA
Lavarse las manos	Acercarse al lavabo, subir la escalera, lavarse las manos con jabón, cerrar la llave y secarse.	Cerrar la llave del agua al finalizar la actividad.
Poner agua a las plantas en el patio	Recoger el agua en una botella, regar el agua a las plantas y a la tierra. Se pregunta conoce para qué se hace esto.	Regar agua a las plantas y que respondan "para que se alimenten o coman las plantas"
Sembrar fréjol	Poner algodón en un vaso, agua, y una semilla. Observar crecimiento y regar planta periódicamente	Poner algodón en el vaso, un poco de agua y la semilla, poner poco agua periódicamente.

Cuadro 6.5

6.7 PROCEDIMIENTO

6.7.1 Descripción de la Evaluación Inicial

La investigadora estuvo en contacto con los niños, trabajando 4 meses antes de iniciar el proyecto, para obtener una mejor integración en el grupo, y que los niños sientan la confianza suficiente para colaborar con las respuestas de la evaluación inicial y a su vez con las actividades que le realizaron posteriormente.

Al comenzar el proyecto se realizó una evaluación inicial, esta consiste en obtener características e información de cada niño, para conocer qué es lo que

realmente sabe, antes de obtener nuevos aprendizajes brindados, en este caso, por la investigadora.

El tiempo de duración de la evaluación inicial fue la primera semana, antes de iniciar con el proyecto, las preguntas fueron elaboradas para que sean comprendidas por los niños de 2 a 3 años de edad, se trabajó de manera individual, solamente con la presencia de la investigadora y cada uno de los niños, y también concreta, enseñándoles objetos que demuestren lo que se está diciendo.

6.7.2 Descripción de la Evaluación Final

La evaluación final se la realizó al concluir con el proyecto de 4 meses, para determinar los aprendizajes obtenidos por cada niño, relacionados con los objetivos específicos establecidos al principio del programa, y de esta manera conocer los resultados del proyecto, en este caso, motivación en educación ambiental en niños de 2 a 3 años del Jardín Montessori. La duración de la evaluación final fue de una semana.

Las preguntas de la evaluación final fueron exactamente las mismas que se realizaron en la evaluación inicial, y se trabajó de una manera concreta. La evaluación final se la realizó de manera individual, es decir, con la presencia de la investigadora y cada uno de los niños, así se logró investigar los conocimientos de cada niño, sin que sus respuestas sean influenciadas por los conocimientos de otro compañero. Las preguntas fueron explicadas de manera concreta, con diferentes objetos para que los niños comprendan lo que se les está diciendo.

6.7.3 Preguntas de la Evaluación Inicial y Evaluación Final

La evaluación inicial es la misma que la evaluación final.

Preguntas de la Evaluación Inicial y Evaluación Final relacionadas a la actividad de separar desperdicios en los diferentes basureros.

EVALUACIÓN INICIAL Y EVALUACIÓN FINAL		
PREGUNTAS	INDICACIONES	RESPUESTA ESPERADA
1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Se les entregó a los niños un papel y una cáscara de fruta para que las boten en el basurero que creen que es el adecuado.	Los desperdicios orgánicos deben ser botados en el basurero verde, y los desperdicios inorgánicos en el basurero azul.
2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	Tomando como muestra los dos basureros y que los observen detenidamente.	Para que la basura esté organizada y haya como reciclar.
3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	Enseñándoles el basurero de color verde, su fotografía y los desperdicios (cáscaras de frutas)	Deben recordar la actividad del huerto, se ponen las cáscaras de frutas en la tierra.
4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	Salir al patio, realizar la pregunta con la mímica de botar basura en el césped.	No, se debe botar en los basureros.

Preguntas de la Evaluación Inicial y Evaluación Final relacionadas a la actividad del reciclaje de papel.

EVALUACIÓN INICIAL Y EVALUACIÓN FINAL		
PREGUNTAS	INDICACIONES	RESPUESTA ESPERADA
5. ¿De dónde viene el papel?	Enseñándoles una hoja de papel bond A4.	De los árboles, o de los troncos de los árboles.
6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Sobre una mesa poner materiales de reciclaje (cernidor, papel, malla, recipiente con agua) y distractores (muñeco, legos, juguetes, tenedor) y esperar que el niño seleccione.	Señalar o mencionar: <ul style="list-style-type: none"> - Cernidor - Papel - Malla - Recipiente con agua.
7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	Observar el basurero azul y los desperdicios (papel).	Reciclar o Papel Reciclado.
8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	Entregándoles una hoja de papel bond A4 y un recipiente con agua, para observar que realizan y conocer la aceptación sobre la actividad del reciclaje.	Si.

Preguntas de la Evaluación Inicial y Evaluación Final relacionadas a la actividad del Cuidado del Agua.

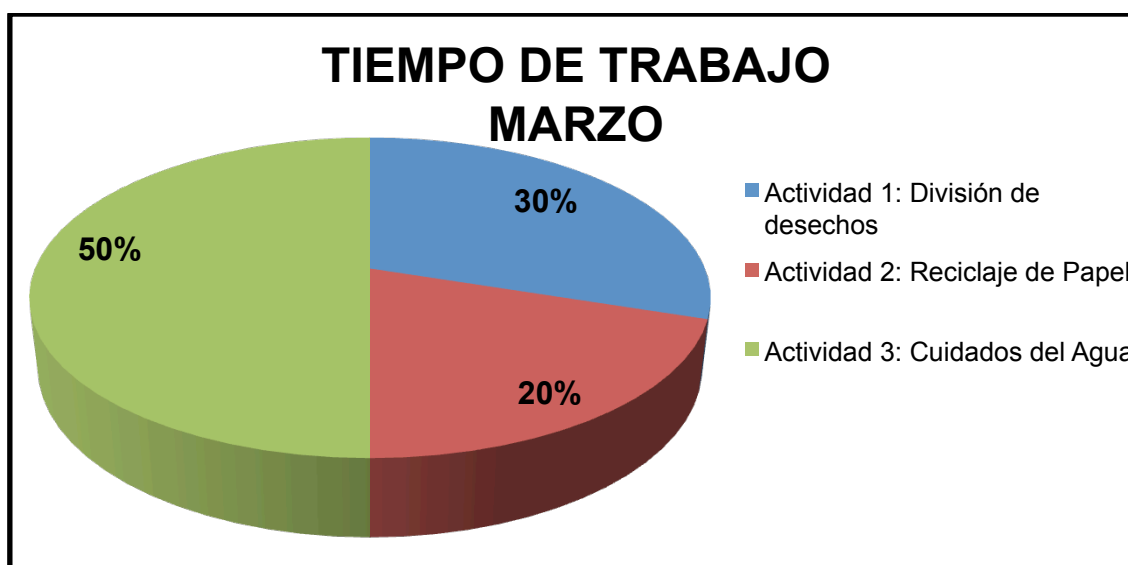
EVALUACIÓN INICIAL Y EVALUACIÓN FINAL		
PREGUNTAS	INDICACIONES	RESPUESTA ESPERADA
9. ¿Puedes lavarte las manos?	Observar como los niños se lavan las manos, si lo hacen solos o piden ayuda para realizar la actividad.	Realizar la actividad de lavarse las manos y al finalizar cerrar la llave del agua.
10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	Abrir la llave del agua del lavamanos y observar como el agua se va.	Porque hay que cerrar la llave después de lavarse las manos sino se acaba el agua, hay que cuidar el agua y a los animales del mar.
11. ¿Para qué sirve el agua?	Esperar las respuestas de los niños.	Para tomar, bañarse, lavarse las manos, poner agua a las plantas, para hacer papel reciclado, para que ahí vivan los peces.
12. ¿Qué comen las plantas?	Salir al patio y realizar la pregunta mientras los niños observan las plantas y árboles.	Agua, y en la tierra hay como poner cáscaras de frutas.
13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	Se tomó un recipiente con agua limpia y otro con agua sucia (tierra, papeles, y plástico).	Señalar o mencionar el agua limpia.

Los tres cuadros anteriores serán reconocidos como **Cuadros 6.6**

6.7.4 Programación Semanal de Actividades

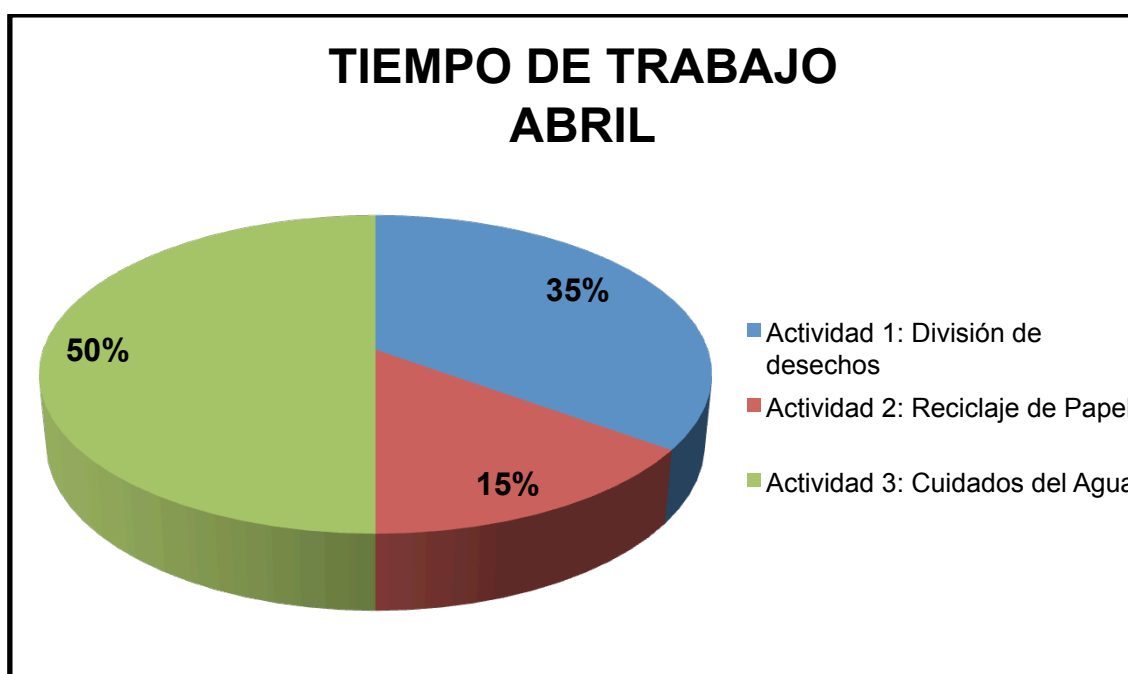
En los cuadros a continuación se puede observar la programación semanal de actividades que se realizaron en los cuatro meses de duración del proyecto. Cada cuadro presenta un gráfico el cuál aporta para una mejor comprensión del tiempo destinado a cada actividad aproximadamente.

MARZO	ACTIVIDADES
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los niños los dos basureros de diferente color, verde y azul. - Se explicó a los niños los usos del agua y la importancia de ésta en sus vidas.
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de separar basura - Cuidados del agua - Reciclaje: los niños elaboraron los 5 pasos durante esta semana, mientras se explicó que el papel viene de los árboles.
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Música: canciones infantiles que hablen del cuidado del medio ambiente.
Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Video/película para niños, relacionada con la ecología, el cuidado de los animales, plantas. - Reciclaje: elaborar un trabajo con el papel reciclado.

Cuadro 6.7**Gráfico 6.1**

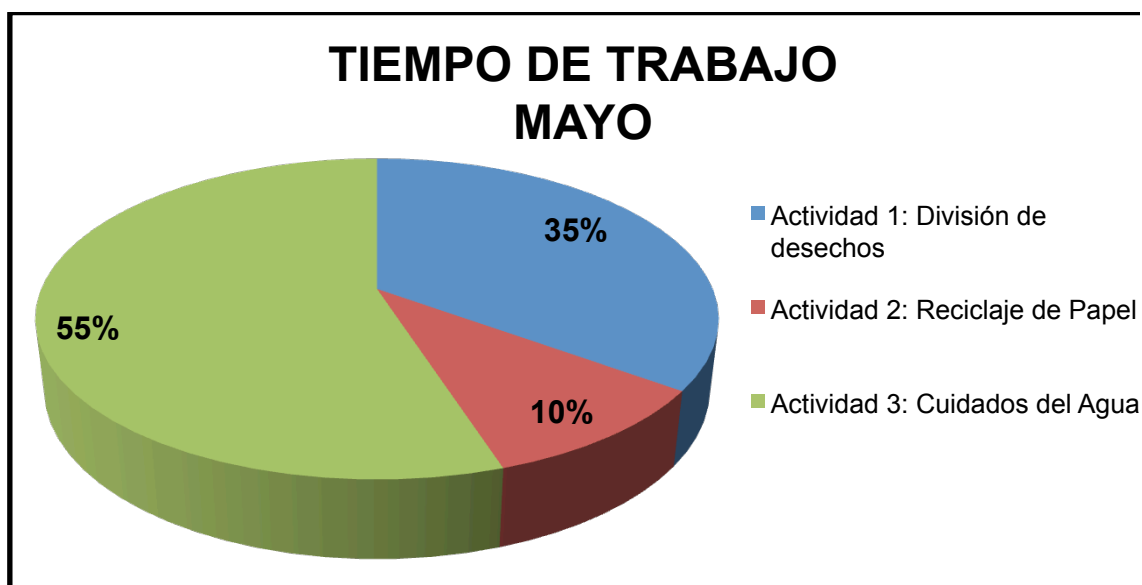
En el **Gráfico 6.1** se puede observar que en el mes de marzo, la actividad de cuidados del agua requirió de mayor tiempo 50%, después la actividad de los desechos con el 30% de tiempo y la actividad del reciclaje de papel con el 20%.

ABRIL	ACTIVIDADES
Semana 1	- Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Cuidado de las plantas: Salir al patio a poner agua a las plantas.
Semana 2	- Reciclaje - Lavarse las manos - Actividad de separar basura
Semana 3	- Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Música: canciones infantiles que hablen de la limpieza
Semana 4	- Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Videos/películas para niños, relacionado con la limpieza. - Reciclaje: Elaborar un trabajo con el papel reciclado.

Cuadro 6.8**Gráfico 6.2**

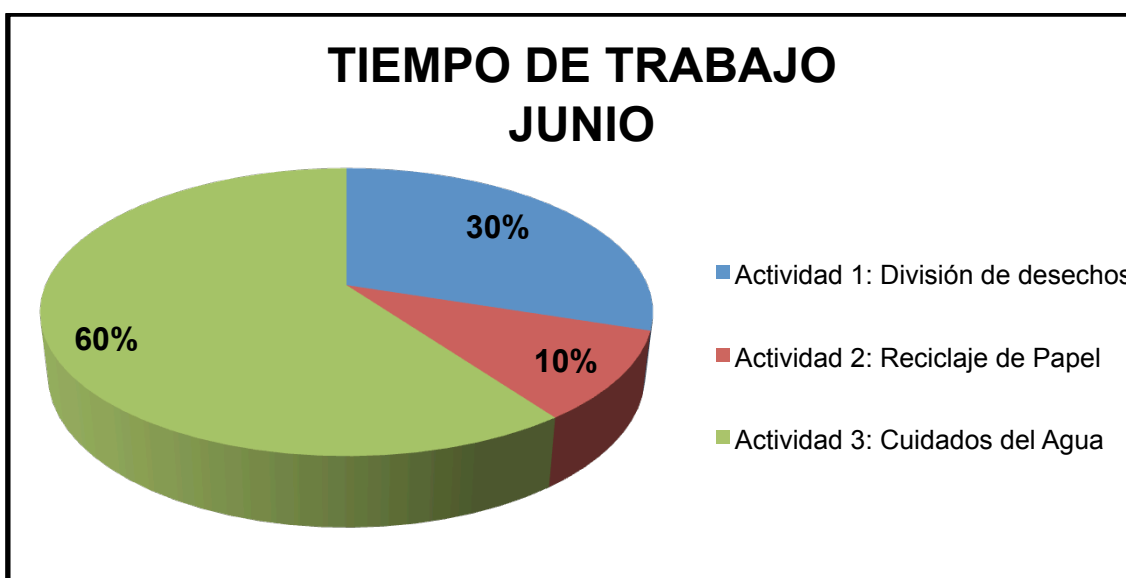
En el **Gráfico 6.2** se puede observar que en el mes de abril, la actividad de cuidados del agua requirió de 50% de tiempo, después la actividad de los desechos aumentó que en el mes anterior a un 35% de tiempo y la actividad del reciclaje de papel disminuyó al 20%.

MAYO	ACTIVIDADES
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Música: canciones infantiles que hablen de plantas, árboles, el planeta.
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje - Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Videos/películas para niños, relacionado con la ecología, cuidado de plantas, bosques, mares.
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Sembrar fréjoles en vasos con algodón para que conozcan el crecimiento y cuidado de una planta.
Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Visitar el huerto y para poner las cáscaras de la basura orgánica en la tierra. - Reciclaje: elaborar un trabajo con el papel reciclado.

Cuadro 6.9**Gráfico 6.3**

En el **Gráfico 6.3** se puede observar que en el mes de mayo, la actividad de cuidados del agua aumentó al 55% de tiempo, la actividad de los desechos se mantuvo en el 35% de tiempo y la actividad del reciclaje de papel disminuyó al 10%, puesto que los niños requerían mayor tiempo para el aprendizaje en las otras actividades.

JUNIO	ACTIVIDADES
Semana 1	- Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Música: canciones infantiles relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
Semana 2	- Reciclaje - Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Video/películas para niños, relacionado con el cuidado del medio ambiente.
Semana 3	- Actividad de separar basura - Lavarse las manos - Cuidado de las plantas: Salir al patio a poner agua a las plantas.
Semana 4	- Evaluaciones Finales.

Cuadro 6.10**Gráfico 6.4**

En el **Gráfico 6.4** se puede observar que en el mes de mayo, la actividad de cuidados del agua aumentó al 60% de tiempo, la actividad de los desechos disminuyó al 35% de tiempo, al igual que la actividad del reciclaje de papel en el 10% de tiempo, puesto que los niños requerían mayor tiempo para el aprendizaje en la actividad de los cuidados del agua.

CAPÍTULO VII

7 ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de la Evaluación Inicial y Evaluación Final se utilizaron los datos y la información obtenida de los 10 niños evaluados, al iniciar y finalizar el proyecto. De cada pregunta realizada en la Evaluación Inicial y Evaluación Final, se espera una respuesta que se la puede observar en los **Cuadros 6.6** para analizar los siguientes gráficos.

Se ha tomado como respuestas incorrectas cuando el niño no respondía la pregunta por varios motivos: falta de interés, falta de atención, comunicación no verbal como gestos negativos, comunicación verbal incorrecta, etc.

7.1 ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

En el **Anexo 1** se detalla en 10 cuadros, las respuestas de cada niño relacionado a las preguntas de la evaluación inicial, incluidas con el gráfico representativo que especifican, las preguntas que contestaron correcta e incorrectamente cada uno de los niños con los que se trabajó. Algunas características de estos gráficos, para su comprensión son:

- En el eje de la “x”, se encuentran las preguntas enumeradas del 1 al 13.
- En el eje de la “y”, se encuentra hasta un punto medio las respuestas incorrectas, y la barra completa son las respuestas correctas.

A continuación se representa en un solo gráfico a los diez niños y las respuestas correctas presentadas:



Gráfico 7.1

En el **Gráfico 7.1**, de la Evaluación Inicial, se puede observar que existen respuestas correctas, esto puede deberse a que algunos niños ya poseían cierta información y conocían la respuesta correcta.

- La niña 10 respondió correctamente la pregunta número 4.
- Los diez niños respondieron correctamente la pregunta número 8, el objetivo de esta pregunta, era verificar si todos los niños están de acuerdo en trabajar con agua, y si les agrada mojarse las manos.
- Los niños 1, 4, 5, 6 y 10 respondieron correctamente la pregunta número 11, sus respuestas fueron: para jugar, para mojarse, para tomar, etc.
- Las niñas 6 y 10 respondieron correctamente la pregunta número 13.
- Las demás preguntas no fueron respondidas.

7.2 ACTIVIDADES PROPUESTAS

Se analizaron los tres principales temas de la investigación que son: división de desechos, reciclaje de papel y cuidados del agua. Al principio del proyecto se les explicó a los niños la importancia de los temas y cómo realizar las actividades, por lo tanto en cada actividad existe una respuesta esperada, la cual es la correcta.

También se analizaron las respuestas de los niños ante las tres actividades generales que complementaron el aprendizaje, las cuales son: videos de limpieza y ecológicos, música y trabajos manuales.

A continuación están los análisis de las respuestas de cada uno de los diez niños, aplicadas a las tres actividades principales y a las tres actividades generales, tomando en cuenta el mes en que éstas se realizaron.

7.2.1 Análisis de las Actividades Generales

Para comprender las actividades generales referirse al **Cuadro 6.2** y para conocer los detalles específicos de cada niño, observar los cuadros del **Anexo 2**.

Se tomó en cuenta el tiempo de duración de esta tarea por parte de los niños en cada uno de los meses, consiguieron observar durante más tiempo y se mostraban más concentrados con relación al video, esto se relaciona directamente con la motivación. Por lo tanto al finalizar el proyecto se observa que el proceso de aprendizaje y motivación evolucionaron de forma importante.

En la observación de los videos a partir del mes de Mayo, todos los niños observaron el video durante más de 7 minutos, a excepción de los niños:

- Niño 2, observó durante 6 minutos.
- Niño 3, observó durante 5 minutos.

Sin embargo, en el mes de Junio, todos los niños ya observaron el video durante 10 minutos o más tiempo.

En la actividad de escuchar música, en la mayoría de los casos los niños aprendieron rápido las letras de las canciones, esta actividad se relaciona con el proceso de aprendizaje que se llevó a cabo con los niños. El conocer las letras y su significado aportaba para que el aprendizaje sea global, y los niños

puedan aplicar lo aprendido en la vida diaria, como por ejemplo, limpiar la clase, recoger basura del piso y botar en los basureros, etc. Desde el mes de Abril, todos los niños ya cantaban partes de las canciones, excepto dos niños, el niño 3 y 7, cantaron partes de las canciones en el mes de Junio.

En la actividad de realizar los trabajos manuales, los niños en un principio jugaban con los materiales o no realizaban el trabajo, sin embargo, después demostraron mayor interés puesto que los realizaban con gusto y se esmeraban para que queden bien. Se debe tomar en cuenta que los materiales, son una distracción inevitable para los niños, ellos buscan descubrir ciertos materiales por medio de explorar y probar diferentes cosas con ellos. No obstante, en el mes de Mayo, los niños 1, 4, 6, 8, 9 y 10 realizaron el trabajo manual de una manera correcta, sin jugar con los materiales, mientras que los niños 2, 3, 5 y 7 realizaron el trabajo y también jugaron con los materiales, pegando las bolitas de papel en la mesa, metiéndose a la boca el papel, etc. Para el mes de Junio, ya todos los niños realizaron correctamente el trabajo manual, sin jugar con los materiales.

De acuerdo a la metodología Montessori, los niños son quienes deben decidir el tiempo de duración de trabajo en cada una de las actividades. Por lo tanto no existió presión alguna por parte de la investigadora por realizar alguna actividad, en este caso, los niños podían observar los videos el tiempo que ellos deseaban, lo cual se relaciona con el tiempo que permanecían interesados y atentos.

En la actividad de escuchar la música, los niños tenían la libertad de bailar, aplaudir, y realizar otros movimientos aparte de cantar las canciones. El escuchar las canciones se relaciona con la mente absorbente de los niños especialmente a la edad de 2 a 3 años, lo cual les permite adquirir el lenguaje, nuevas palabras que aprenden de las canciones y utilizarlo en la vida diaria.

Y en los trabajos manuales los niños tuvieron la oportunidad de desarrollarse a nivel motriz y cognitivo al aprender lo que las láminas significan. También se puede relacionar las actividades generales con lo que en la metodología Montessori se conoce como área sensorial, puesto que los niños desarrollan habilidades de vista, oído, tacto, etc.

7.2.2 Análisis de la Actividad: División de Desechos

Las actividades de división de desechos son: pelar frutas y botar en el basurero la cáscara, poner abono en la tierra, y recoger papeles del piso y botar en el basurero correspondiente. Para comprender la actividad de la división de los desechos, referirse al **Cuadro 6.3** y para conocer los detalles específicos de cada niño, observar los cuadros del **Anexo 3**.

En la actividad de pelar frutas y botar las cáscaras en el basurero correcto, se tomó en cuenta la toma de decisión de los niños, ellos debían elegir el basurero correspondiente a los desperdicios inorgánicos. En el mes de Mayo todos los niños botaron correctamente los desperdicios inorgánicos en el basurero correcto, se debe tomar en cuenta que la Niña 7, cometió una equivocación y depositó las cáscaras en el basurero del papel, sin embargo ese mismo momento corrigió su error y botó las cáscaras en el basurero correcto. Todos los niños aprendieron a realizar esta actividad correctamente al finalizar el proyecto. Se observó que se encontraban muy interesados en la actividad, y estaban pendientes de que basurero utilizar dependiendo los desperdicios que quieran botar.

En la actividad de poner abono en la tierra todos los niños realizaron bien el trabajo al finalizar el proyecto en el mes de Junio, sin embargo hasta el mes de Mayo, los niños 3 y 9 solamente jugaron con la tierra y no realizaron la actividad, mientras que los niños 1, 5 y 7, realizaron la actividad pero también jugaron con la tierra, y los niños 2, 4, 6, 8 y 10, si realizaron la actividad correctamente.

En la actividad de recoger papeles del piso y botar en el basurero correcto se observó en los niños el interés y tiempo que ponían a la actividad, algunos niños realizaban el trabajo con mayor entusiasmo que otros, esta actividad se la realizaba como un juego, por lo tanto a todos los niños les gustaba ir a botar los papeles en el basurero de color azul. En el mes de Mayo todos los niños ya lo hacían correctamente, y de esta manera hasta finalizar el proyecto.

En la metodología Montessori es importante el medio en el que el ser humano vive, su entorno natural, plantas y animales. Las actividades propuestas defienden el punto de vista Montessori de cuidar el planeta y si es posible mejorarlo. Ahora los niños están más al tanto de mantener su clase limpia, el patio limpio, etc.

Los niños deben identificar los dos basureros y elegir cual es para desperdicios orgánicos (cáscaras de frutas), o desperdicios inorgánicos (papel), es su trabajo y decisión. La metodología Montessori plantea que a los niños se les debe permitir realizar las cosas por sí mismos, y aprenden a través de los errores. Los niños aprendieron la actividad por medio de errores y aciertos.

La actividad de poner abono en la tierra permitió que los niños aprendan que hacer con los desperdicios orgánicos, a conocer que las plantas necesitan de más cuidado, que el ser humano es responsable de proteger la naturaleza, en la metodología Montessori, el cuidado de la naturaleza es primordial.

7.2.3 Análisis de la Actividad: Reciclaje de Papel

Las actividades que forman parte del reciclaje de papel son: observar los árboles, cortar el papel, mojar el papel en el agua, licuar el papel, poner mezcla en las mallas, observar cómo se seca. Para comprender la actividad del reciclaje de papel, referirse al **Cuadro 6.4** y para conocer los detalles específicos de cada niño, observar los cuadros del **Anexo 4**.

En la actividad de observar los árboles, se tomó en cuenta que al salir al patio de la institución los niños muchas veces quieren jugar, correr, explorar, etc. esto se debe a que en el patio existen muchos distractores y a los niños se les dificulta permanecer en un mismo lugar. Sin embargo, a todos los interesó conocer más acerca de los árboles, todos los niños observaban muy atentos y muchos querían acercarse a tocar con mucho cuidado el tronco, ramas, hojas, etc. El Niño 5, fue el único que en el mes de abril no quiso realizar la actividad y solo quería jugar.

El primer paso para la reciclar papel, es cortar papel, el cual fue extraído del basurero azul (inorgánico) para que los niños observen que hay como volver a utilizar ciertos desperdicios. Desde el mes de Mayo todos los niños podían rasgar papel con sus propias manos, pocos niños ya podían desde un antes.

Después está la actividad de mojar el papel en un recipiente con agua y romperlo en pedazos más pequeños. Se debe tomar en cuenta que a todos los niños del proyecto les gusta trabajar con agua, por lo tanto todos los niños realizaban muy a gusto esta actividad. Únicamente la Niña 6, en el mes de Marzo no quiso mojarse las manos, pero posteriormente si realizó la actividad con todos sus compañeros.

La siguiente actividad de licuar el papel con agua fue únicamente de observación, a pesar de que los Niños 1, 6, 8 y 10 querían ayudar, no se les permitió por la razón de que son muy pequeños para estar cerca y trabajar con una licuadora. A todos los niños les gustaba la actividad y demostraban mucha emoción el momento de que prendía la licuadora, porque su sonido era alto, y podían ver como el papel se desintegraba con el agua, a excepción del Niño 4, que no le gustaba el ruido y se asustaba, lo que él hacía durante la actividad en Marzo y Abril era taparse los oídos con las manos y en los dos últimos meses, no se tapaba los oídos, sino que se iba al otro extremo del aula para observar desde lejos.

La actividad de poner la mezcla de la licuadora en las mallas les agradó bastante a todos los niños, sin embargo al principio muchos querían jugar con la mezcla, mientras que otros si realizaban la actividad. Desde el mes de Mayo los Niños 1, 3, 5, 8, 9 y 10 lograron realizar la actividad adecuadamente, los Niños 2 y 7 recién en el mes de Junio realizaron la actividad correctamente, y los Niños 4 y 6 lo hicieron bien desde antes.

Y por último está la actividad de observar cómo se seca el papel reciclado en la malla. Todos los niños realizaron la actividad de observar el papel reciclado seco, de una manera muy atenta, durante los cuatro meses de trabajo, incluso todos los niños quisieron tocar el papel para conocer y sentir la textura de éste.

En la metodología Montessori el reciclaje de papel se relaciona directamente como un medio de cuidar los árboles del planeta. Montessori era una persona que siempre defendió a la naturaleza y a su conservación. El reciclar papel aporta para que se reutilicen los desperdicios y que no se deforesten tantos árboles.

De acuerdo a las otras actividades los niños pudieron desarrollar sus habilidades de motricidad fina, el momento de cortar papel, los niños deben presionar con sus dedos la hoja de papel y así rasgarlo, al igual que cuando se sumerge en el agua el papel, se empleó el área sensorial de los niños puesto que el papel toma otra consistencia y aprenden que se rompe más fácilmente mojado que seco. Y también tuvieron la oportunidad de sentir la textura del papel reciclado ya seco realizado por ellos.

7.2.4 Análisis de la Actividad: Cuidados del Agua

Las actividades del cuidado del agua son: lavarse las manos, poner agua a las plantas en el patio, y sembrar fréjoles. Para comprender la actividad de los cuidados del agua, referirse al **Cuadro 6.5** y para conocer los detalles específicos de cada niño, observar los cuadros del **Anexo 5**.

La respuesta esperada de lavarse las manos, era cerrar la llave del agua al finalizar la actividad, se debe tomar en cuenta que por la edad que presentan los niños del proyecto, no se lavan las manos solos, siempre hay alguien que les ayude a hacerlo, por lo general es una persona mayor la que cierra la llave al finalizar la actividad. Los Niños 1, 4, 6, y 10 aprendieron a cerrar la llave desde el mes de Abril, los niños 2, 3, 5 y 8 desde el mes de Mayo, y por último las Niñas 7 y 9 cerraron la llave en Junio. Los niños debían conocer por qué cerraban la llave y no podían dejarla abierta, esto les era explicado todos los meses, y para conocer las respuestas, se debe ir a la evaluación final que se encuentra a continuación.

En la actividad de poner agua a las plantas los niños se distraían fácilmente puesto que como se mencionó anteriormente, el patio es un lugar que presenta muchos distractores, en algunas ocasiones los Niños 5 y 10 preferían ir a correr o jugar, y los Niños 4 y 7 en una ocasión prefirieron permanecer en el aula. Las demás veces, todos los niños pusieron agua a las plantas o árboles. La respuesta esperada era mencionar para qué se realiza la actividad. Desde el mes de Abril, los niños 1, 2, 3, 4, 6 y 7 respondieron correctamente que es para alimentar a las plantas, en Mayo respondieron las Niñas 8 y 10, y en Junio los Niños 5 y 9.

La actividad de sembrar un fréjol, fue un proceso en el iban poniendo poca agua hasta Junio, todos los niños pudieron observar sus semillas, las cuales se convirtieron en plantas. Muchos niños se sorprendieron al ver como de una semilla puede crecer una linda planta con hojas. Se debe tomar en cuenta que no todas las semillas son aptas para su crecimiento y desarrollo, por esta razón a algunas semillas se pudrieron por excesiva cantidad de agua, y otras no crecieron.

Se retoma el tema de que en la metodología Montessori, el cuidado del medio ambiente, en la actividad de lavarse las manos, los niños aprendieron que

deben ahorrar agua y no desperdiciarla, ésta actividad es de la vida práctica en Montessori, es algo que los niños realizan en su vida muchas veces al día.

En la actividad de poner agua a las plantas, los niños estuvieron en contacto con la naturaleza y se preocuparon de que las plantas y árboles tomen agua para que se alimenten. En las casas de los niños es probable que sus padres tengan plantas, también es una actividad de la vida práctica de la metodología Montessori.

Y por último la actividad de sembrar el fréjol relacionado a Montessori, los niños llegaron a conocer como se debe cuidar una plantita que ellos sembraron, las responsabilidades de mantenerla sana y con vida, y a su vez manifestaron muchas emociones como la felicidad de observar que ellos hicieron que la semilla crezca.

7.3 ANÁLISIS DEL GRADO INTERÉS Y ATENCIÓN

Cada actividad que se realizó con los niños exigía cierto grado de interés y atención para que el aprendizaje sea positivo. Para cuantificar el nivel de atención, interés, tranquilidad, relajación, concentración que los niños demostraban se valoró a través del tiempo que el niño permanecía en cada actividad.

Las emociones y la motivación no se las puede medir, por lo tanto no hay la posibilidad de sacar datos cuantificables, esto se debe a que no todos los niños responden de la misma manera, es así que, puede que dos niños se encuentren motivados, pero lo demuestren de distinta manera, uno puede ser más expresivo que el otro, y no por eso está más motivado.

Por esta razón se mide el tiempo que el grupo dedica a cada actividad, al principio del proyecto el tiempo de trabajo fue escaso, en los siguientes gráficos se puede observar el tiempo de interés y atención que los niños ponían, dependiendo la actividad que se realiza, y a su vez permitiendo observar el proceso en cada uno de los 4 meses. En cada gráfico se distingue que al iniciar

cada actividad los niños al no conocer ni comprender lo que se realizaba no se encontraban tan interesados ni atentos, por lo tanto la actividad tomaba menos tiempo, mientras que al finalizar el proyecto de 4 meses, los niños estaban más a gusto con las actividades y podían realizar la actividad por mayor tiempo.

El tiempo de interés y atención que los niños presentan ante cada actividad se califica del 0 al 10. Determinando que en el puntaje 0 era un menor tiempo en cada actividad, mientras que en el puntaje 10 realizaba mayor tiempo (interesados y atentos) en cada actividad.

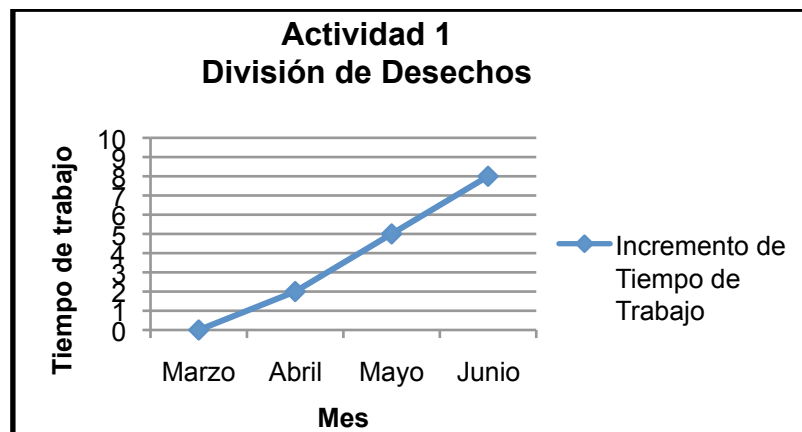


Gráfico 7.2

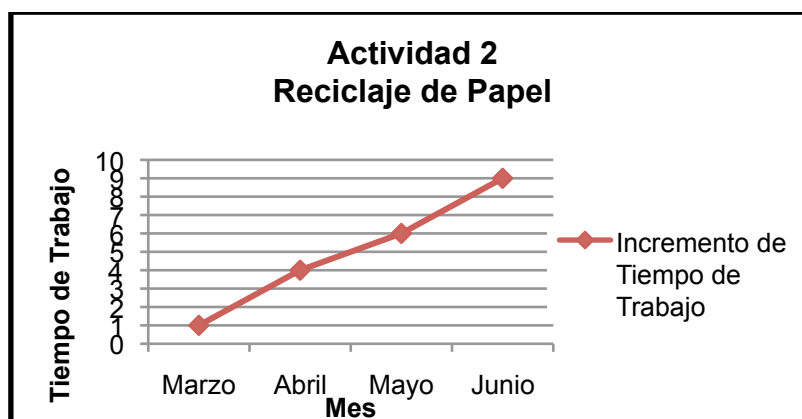


Gráfico 7.3

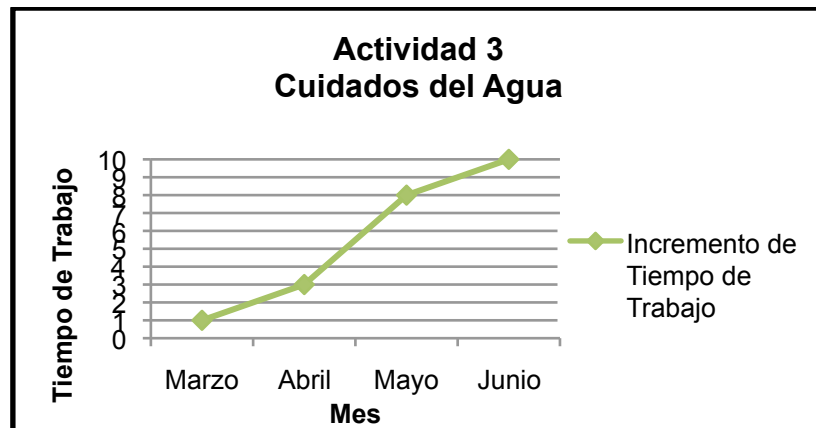


Gráfico 7.4

En el **Gráfico 7.5** se puede comparar el tiempo de interés y atención de los niños, de las tres actividades juntas mencionadas anteriormente, en un solo gráfico para que se comprenda de otra manera y se contrasten las respuestas.

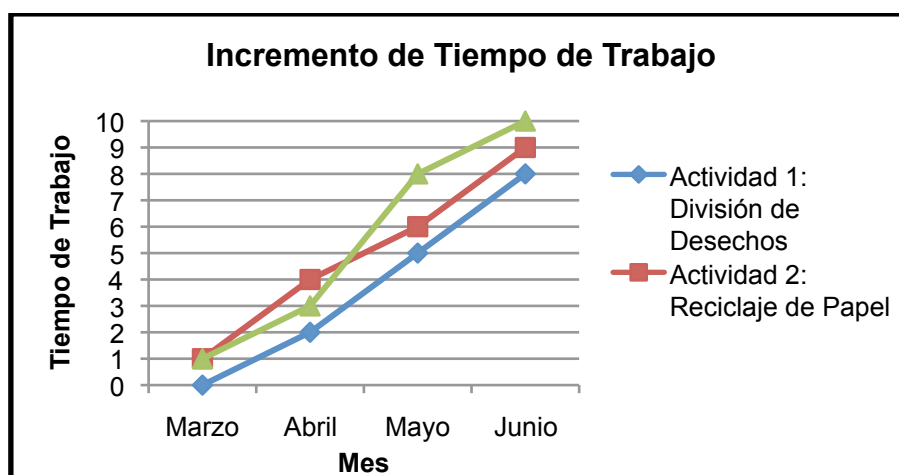


Gráfico 7.5

A través de estas características se puede observar como los niños al iniciar el proyecto no se encontraban lo suficientemente motivados, puesto que casi no permanecían realizando la actividad por mucho tiempo, mientras que al finalizar el proyecto los niños demostraban entusiasmo, interés, atención, bienestar, etc. y por lo tanto más motivados al realizar las diferentes actividades relacionadas con la educación ambiental.

7.4 ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN FINAL

En el **Anexo 6** se detalla en 10 cuadros, las respuestas de cada niño relacionado a las preguntas de la evaluación final con su respectivo gráfico. Los gráficos especifican las respuestas correctas de cada niño. A continuación se especifican algunas características de estos cuadros para su comprensión:

- En el eje de la x, se encuentran las preguntas enumeradas del 1 al 13.
- En el eje de la y, se encuentra hasta un punto medio las respuestas incorrectas, y la barra completa son las respuestas correctas.

A continuación se representa en un solo gráfico a los diez niños y las respuestas correctas presentadas:

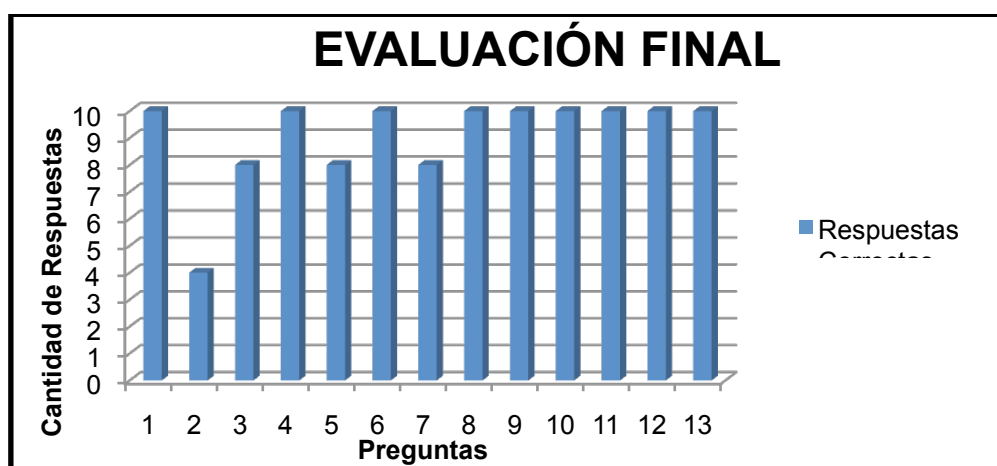


Gráfico 7.6

En el **Gráfico 7.6**, de la Evaluación Final se puede apreciar cuantos de los diez niños con los que se realizó el proyecto, respondieron correcta e incorrectamente cada pregunta de la evaluación final:

- Todos los Niños (10) respondieron correctamente la pregunta número 1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, y 13.
- Los Niños 1, 4, 5, y 6 respondieron correctamente la pregunta número 2. Esto puede deberse a que la pregunta tenía un grado mayor de dificultad

para Niños de 2 a 3 años de edad, sin embargo, se pudo haber incrementado el apoyo en esta actividad.

- Los Niños 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 respondieron correctamente la pregunta número 3.
- Los Niños 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10 respondieron correctamente la pregunta número 5.
- Los Niños 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 respondieron correctamente la pregunta número 7.

7.5 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y EVALUACIÓN FINAL

A continuación en el **Gráfico 7.7** se puede comparar las respuestas de los niños de la Evaluación Inicial **Gráfico 7.1** con las respuestas de la Evaluación Final **Gráfico 7.6**, se observa una notable diferencia. Después del proceso de aprendizaje que se llevó a cabo, los niños demostraron a través de sus respuestas, que el cumplimiento de los objetivos propuestos al iniciar el proyecto manifiesta un porcentaje muy alto y satisfactorio.

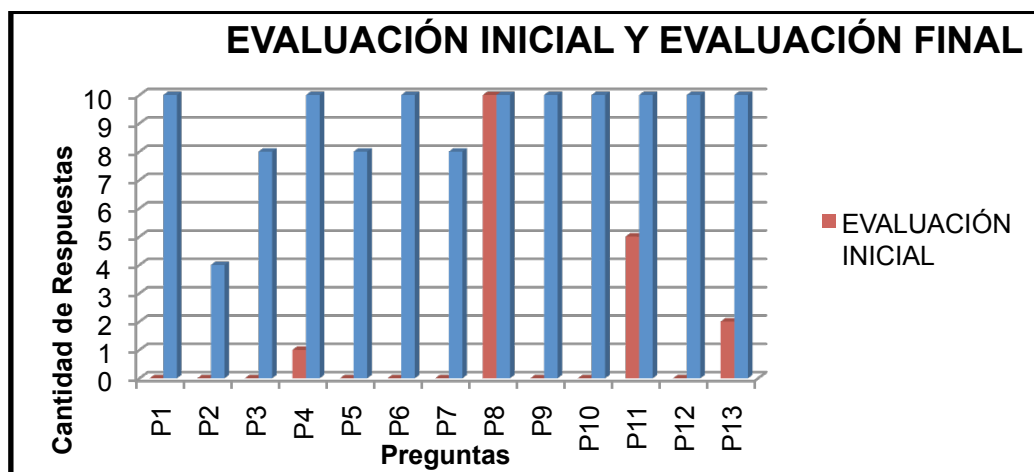


Gráfico 7.7

Evaluación Inicial:

- El 0% de niños respondió correctamente a las preguntas: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10 y 12.

- El 10% de niños respondió correctamente a la pregunta: 4
- El 100% de niños respondió correctamente a la pregunta: 8
- El 50% de niños respondió correctamente a la pregunta: 11
- El 20% de niños respondió correctamente a la pregunta: 13

Evaluación Final:

- El 100% de niños respondió correctamente a las preguntas: 1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.
- El 40% de niños respondió correctamente a la pregunta: 2
- El 80% de niños respondió correctamente a la pregunta: 3
- El 80% de niños respondió correctamente a la pregunta: 5
- El 80% de niños respondió correctamente a la pregunta: 7

La gran mayoría de niños obtuvo aprendizajes significativos, demostraron sus conocimientos al responder correctamente a la mayor cantidad de preguntas que se les realizó en las evaluaciones, se puede observar la diferencia en sus respuestas de la evaluación inicial comparado con la evaluación final. Se puede observar que el proyecto tuvo un resultado positivo al analizar las respuestas de los niños y los porcentajes mencionados anteriormente.

CAPÍTULO VIII

8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 CONCLUSIONES

Analizando los objetivos planteados para este trabajo, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

El trabajo que se realizó en la guardería demuestra una directa relación con la Metodología Montessori.

- María Montessori aportó notablemente para el trabajo con niños, ella defiende que en la educación no es un profesor quien debe impartir conocimientos, sino que los niños pueden adquirir conocimientos por su propio esfuerzo y así desarrollar sus habilidades intelectuales como propias. También dijo que los niños de 2 a 3 años de edad, están en una etapa importante porque se desarrolla lo que ella llama la mente absorbente, los niños de esa edad son más vulnerables a aprender. Es por esto que en las actividades realizadas durante los 4 meses de trabajo los niños aprendieron en base a sus propios errores, en cada mes se observó que mejoraron notablemente y realizan el trabajo de una manera satisfactoria. Por ejemplo, aprendieron a cuidar a las plantas y conocer que necesitan de agua para vivir, tampoco en exceso, sino lo suficiente (actividad de sembrar fréjol la cual realizaron con ayuda).
- En la metodología Montessori los niños tienen la libertad de escoger el trabajo que desean realizar y de esta manera aprenden a tomar decisiones, los errores son oportunidades para aprender y el desarrollo de una actitud positiva es primordial en los niños. La actividad de separar desperdicios, los niños tenía la libertad de decidir en qué basurero van los desperdicios, algunos niños se equivocaron, pero corrigieron sus errores, hasta lograr los

resultados esperados, y depositar los desperdicios de frutas en el basurero verde (orgánico) y los papeles en el basurero azul (inorgánico).

- No existen dos niños iguales, todos son diferentes, cada niño es único, sin embargo existe un patrón general para conocer el desarrollo humano. El cuidado hacia los niños debe ser integral, salud, nutrición, cubrir sus necesidades intelectuales, emocionales, morales y sociales. Cuando se analizaron las actividades, se pudo observar que algunos niños aprendieron más rápido que otros, esto se debe a que a nivel de lenguaje, cognitivo, sensorial, motriz, los niños se desarrollan de manera diferente.
- En el desarrollo socio-afectivo los niños exigen cambios y existe una contradicción entre la dependencia y la independencia, los niños querían realizar las actividades propuestas por sí mismos, y en algunas ocasiones pedían ayuda. Los niños obtuvieron una mejor relación con las plantas y les agradaba cuidarlas.

Relacionado al lenguaje, se desarrolla la capacidad de interacción y comunicación, los niños aprendieron nuevas palabras como: reciclaje, desperdicios, sembrar, huerto, etc. También aprendieron palabras utilizadas en los videos que observaron como nombres de animales, colores, lugares, etc.

A nivel cognoscitivo demuestran la capacidad para tomar conciencia de sus propias habilidades, formación de conceptos, elaboración de juicios y procesos de razonamiento, relacionado a este punto los niños tomaron conciencia del cuidado que deben tener las plantas, que necesitan agua, también que no hay que cortar tantos árboles porque hay como reciclar papel, etc.

Y por último a nivel motriz el niño domina la marcha y llega a explorar múltiples lugares, esto les permitió que puedan realizar la actividad de

cerrar la llave del agua después de lavarse las manos, explorar el patio y poner agua a las plantas, realizar los trabajos manuales, etc.

- La motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo. Va ligada directamente con las emociones, el afecto, el estado de ánimo, los sentimientos, la autoestima, la autonomía, la iniciativa de cada persona, en este caso de cada niño. La experiencia en el proyecto por parte de la investigadora le permitió conocer que los niños se encontraban felices, sorprendidos, interesados, atentos, motivados de realizar las actividades de educación ambiental y prevención ecológica.
- La educación ambiental se basa en conocer acerca del medio ambiente, éste es el conjunto de elementos que rodean a los seres vivos, y condiciona su existencia, identidad, y desarrollo. Se debe tomar en cuenta las necesidades para poder vivir, como el agua, el aire, los alimentos, el espacio, etc. Y por lo tanto cuidar las plantas, árboles, animales, ríos, océanos, montañas, etc. Las actividades propuestas se relacionan con tres puntos de la educación ambiental que fueron: división de desechos, reciclaje de papel y cuidados del agua, y también los niños pudieron observar videos relacionados a éste tema y aprender canciones de limpieza y cuidado del planeta.
- De acuerdo al análisis de las evaluaciones iniciales, las actividades, y las evaluaciones finales, se puede conocer que el proyecto tuvo resultados positivos y favorables para los niños y la investigadora; puesto que se lograron cumplir los objetivos establecidos en un principio.
- En el Jardín Montessori, se utilizaron materiales ya existentes del Jardín, y se implementaron tres actividades principales con los materiales para realizar cada actividad propuesta. En la actividad de la división de desechos se utilizó un basurero de color verde con la fotografía de frutas, un basurero de color azul con la fotografía de papel, y diferentes tipos de frutas así como

mandarinas, plátanos, manzanas, etc. En la actividad del reciclaje de papel se utilizó el papel, agua, recipientes, mallas para reciclar, cernidor y licuadora. Y por último en la actividad de cuidados del agua se utilizó agua, jabón, regaderas, vasos plásticos, algodón, y semillas.

8.2 RECOMENDACIONES

- Las actividades que son realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil, también deben ser realizadas en casa, de esta manera se eviten contradicciones en el aprendizaje de los niños. Por ejemplo, si en el Centro de Desarrollo Infantil se les dice a los niños que no hay que desperdiciar el agua y que deben cerrar la llave después de lavarse las manos, en la casa se espera que observen lo mismo por parte de los padres.
- En todos los Centros de Desarrollo Infantil del Ecuador, así como instituciones educativas, implementar actividades de educación ambiental, para crear un nuevo estilo de vida, en el que los niños se desarrollen con nuevos valores de cuidar el medio ambiente, las plantas, los animales, etc.
- Es muy importante comenzar con el aprendizaje de educación ambiental a partir de muy corta edad (2 años de edad), para crear un estilo de vida nuevo. Los niños de esta edad tienen mente absorbente y adquieren estos aprendizajes como propios, posteriormente pueden poner en práctica las actividades durante el resto de sus vidas, y dar mayor importancia a los animales y plantas. Para los niños es más fácil crecer en un ambiente de costumbres sanas y saludables, que hacer que miles de personas adultas cambien su forma de ser respecto al “reciclaje, división de desechos, etc.”
- El trabajo se realizó en el Jardín con los niños de 2 a 3 años de edad, se recomienda que la educación ambiental debe ser continuada en los niños mayores que asisten también al Jardín Montessori, así como en otros Centros de Desarrollo Infantil y posteriormente en todos los años escolares.

- Realizar un seguimiento de los niños que pasaron por el proyecto de educación ambiental para conocer en el futuro su desarrollo a nivel de: lenguaje, afectivo, cognoscitivo y motriz. Y de esta manera conocer cómo se desenvuelven y relacionan con el medio ambiente.
- Se recomienda que en el campo de la psicología, se de mayor importancia a la educación ambiental, y se realicen estudios investigativos por parte de los estudiantes de cómo implementar en la vida de las personas costumbres más sanas y de cuidado del medio ambiente. También relacionar el aprendizaje en los niños de educación ambiental y la motivación para que desde pequeños crezcan y se desarrollen en un ambiente más sano.
- El Referente curricular creado por el INFA para los CDI en Ecuador, no ha sido debidamente difundido, por lo tanto no se lo aplica de manera favorable. El INFA debería impartir mayor información a los Centros de Desarrollo Infantil y hacer cumplir las guías y normas para que éstos funcionen de una mejor manera. También incluir en los programas generales la educación ambiental, para que todos los Centros de Desarrollo Infantil brinden conocimientos y actividades a los niños que asisten a estos.

GLOSARIO

- 1) **Afecto:** Es la valoración que hace cada individuo de las diferentes situaciones por las que atraviesa. Es un proceso de interacción social entre dos o más organismos. El afecto es algo que puede almacenarse o acumularse.
- 2) **Antropología:** Es la ciencia social que estudia al ser humano de forma holística.
- 3) **Autodesarrollo:** hace referencia al compromiso de una persona para pensar y decidir por sí misma. Repetición de acciones para mejorar hábitos y competencias personales.
- 4) **Autoeducación:** Es una modalidad educativa que pone al alcance de las personas la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos o profundizar en lo que ya se tienen por sí mismos.
- 5) **Autoestima:** Es el valor que le damos a nuestro propio ser, como pensamos acerca de nosotros mismos, de quienes somos, sobre el conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales, de nuestra personalidad.
- 6) **Autonomía:** Es la capacidad que tenemos de tomar decisiones sin ayuda de los demás, basándonos en nuestra seguridad y confianza de realizar las actividades.
- 7) **CDI:** Centros de Desarrollo Infantil.
- 8) **Concientizar:** Hacer que alguien sea consciente de algo, que lo conozca y sepa de su alcance. Ejemplo: hay que concienciarse del deterioro ecológico del planeta.

- 9) **Cuidado:** Vigilancia por el bienestar de alguien o por el funcionamiento de una cosa.
- 10) **Currículo:** consistente de elementos técnicos, materiales y humanos que utiliza la escuela tanto dentro como fuera de sus aulas, para orientar el proceso metódico.
- 11) **Desperdicios:** Residuo, desecho de algo, basura, restos que no se pueden aprovechar
- 12) **Ecología:** Es la biología de los ecosistemas, estudia los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente.
- 13) **Educación Preescolar:** es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería.
- 14) **Emoción:** Es el estado de ánimo producido por impresiones de los sentidos, ideas, o recuerdos que con frecuencia se traduce en gestos, actitudes u otras formas de expresión.
- 15) **Estimulación:** es la actividad que se otorga a las personas para un buen desarrollo o funcionamiento ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.
- 16) **Estímulo:** Es un factor externo o interno capaz de provocar una reacción positiva o negativa en una célula u organismo.
- 17) **Ética:** Que es conforme a la moral o a las costumbres establecidas, trata de la moral de los actos humanos, que permite calificarlos como buenos o malos.

- 18) **Filosofía:** es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de temas como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.
- 19) **Homeostasis:** Es el equilibrio dinámico que presenta continuas oscilaciones con permanentes cambios, con la imposibilidad de persistir en un mismo punto estático; dentro de la motivación, el organismo siempre va a estar motivado a buscar ese punto óptimo de satisfacción.
- 20) **Humor:** El humor también conocido como estado de ánimo involucra un grupo de creencias sobre la probabilidad que tiene una persona de experimentar placer o displacer en un futuro próximo.
- 21) **Inconsciente:** En el psicoanálisis el inconsciente es el concepto clave de la teoría. Según Freud, es el conjunto de contenidos reprimidos, apartados de la consciencia, aún cuando ellos muestren una permanente e intensa actividad a través de ciertos mecanismos y formaciones específicas.
- 22) **INFA:** Instituto de la Niñez y la Familia.
- 23) **Iniciativa:** Es hacer lo que se debe hacer, de una manera correcta, sin que nadie se lo ordene.
- 24) **Instigadores:** Son las ayudas que se les brindan a los niños, cada vez que se enseña una conducta nueva.
- 25) **Medio Ambiente:** Es el conjunto de circunstancias físicas que rodean a los seres vivos.
- 26) **Metodología:** Parte de la lógica que estudia los métodos del conocimiento, estudio de los métodos de enseñanza.

- 27) Motivación:** Es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo.
- 28) Pedagogía:** Es la ciencia que tiene como objeto de principal la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano.
- 29) Prevención:** Preparación y disposición para evitar un riesgo o ejecutar una cosa.
- 30) Pulsión:** Es la manifestación psicológica de una situación de privación, carestía o necesidad biológica.
- 31) Reciclaje:** Es un proceso que consiste en recurrir de nuevo a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un producto nuevo. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales y para eliminar de forma eficaz los desechos.
- 32) Responsabilidad:** Cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo.
- 33) Sentimientos:** El sentimiento es la parte subjetiva de la emoción, relacionada a la evaluación que cada persona realiza después de un evento emocional. Los sentimientos son las respuestas afectivas ante los diferentes eventos específicos.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ARANGO**, M; Infante, E; López, M. (1994). Estimulación Temprana. Santafé de Bogotá: Ediciones Gamma.
2. **ARMSTRONG**, T. (1998). Awakening Genius in the classroom Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development
3. **ASHBROOK**, P. (2005). La Ciencia es fácil. Barcelona: Ediciones Ceac
4. Asociación Colombiana para la Formación Religiosa Católica (2000). ¿Quiénes son Nuestros Niños? Potencialidades de la persona en la infancia. Santafé de Bogotá: ACOFOREC.
5. **BARTOLOMÉ**, M. Górriz, N. (1997). Manual del educador infantil. Volumen 1 y 2 Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, S.A.
6. **BAUDIER**, A. Bergés, J. Brun, B. Brusset, B. (1986). Introducción a la psicología del niño. Barcelona: Herder S.A.
7. Boletín EEPE. (2002). Enseñanza de la ecología en el patio de la escuela. (Número 4). Miami: National Audubon Society.
8. **CHÁTEAU**, J. Platón, Vives, y otros. (1959). Los grandes pedagogos. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
9. Colección Manuelas. Cartilla 9. (2004). Disciplina con Amor? Quito: Tres Manuelas.
10. **DELAUNAY**, A. Abbadie, M. Andraud, A. Bandet, J. Beriou, Y. y otros. (1980) La Educación Preescolar: Teoría y práctica. Madrid: CINCEL, S. A.
11. **DROUIN**, C. Dubos, A. (1985). Vuestro hijo tiene dotes y vosotros lo ignoráis (1ª Ed.). Barcelona: Plaza & Janes.

12. Especialistas graduados en reconocidas Universidades e Institutos Pedagógicos del país. (2003). Gran Libro de la Maestra de Preescolar. Barcelona: I. Gráficas Mármol, S.L.
13. **GARMENDIA**, A. Salvador, A. Crespo, C. Garmendia, L. (2005). Evaluación de impacto ambiental. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
14. **HAINSTOCK**, E. (1981). Enseñanza Montessori en el Hogar. México: Editorial Diana.
15. **HARF**, R. et al. (2004). El juego en la educación infantil. (2da Ed.). Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico S.R.L.
16. **HAVIS**, L. (1998). María Montessori. Her life and work. London: A Plume Book.
17. **KÖHLER**, C. (2008) Medio Ambiente. Maestra Jardinera. Argentina: Ediba.
18. **KURTYCZ**, A. (1998). El Océano me ha dicho... Un libro de y para los niños y niñas del mundo. Paris: UNESCO
19. **LIEBERT**, R. Langenbach, L. (2000). Personalidad. (8va Ed.) México: International Thomson Editores.
20. **MILLER**, G Jr. (2007). Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral (8ª Ed.). México D.F.: Edamsa Impresiones S.A. de C.V.
21. Ministerio de Desarrollo Humano, Dirección Nacional de Niñez y Adolescencia, Departamento de Cuidado Diario. (2003). Estándares de Calidad para los Centros de Desarrollo Infantil. Quito: Monsalve Moreno.
22. Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (2002). Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana: Documento base para la construcción colectiva. Ecuador: Carlos Paladines Escudero.

- 23.** Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. Ministerio de Bienestar Social. Programa Nuestros Niños. (2004). Volemos Alto, Claves para cambiar el mundo ¡dale cinco minutos!. Referente Curricular para la Educación Inicial de los Niños y Niñas de cero a cinco años. Quito: Monsalve Moreno.
- 24.** **MONTESSORI**, M. (1946) Educar para un nuevo mundo Buenos Aires: Errepar
- 25.** **MONTESSORI**, M. (1949) Educación y paz Buenos Aires: Errepar
- 26.** **MONTESSORI**, M. (1946) La educación de las potencialidades humanas. Buenos Aires: Errepar
- 27.** **MONTESSORI**, M. (1960). The secret of childhood (7^a Ed.). Milán: Ballantine Books.
- 28.** **NOVO**, M. (1998). La educación ambiental Madrid: Universitas, S.A.
- 29.** **PALMERO**, F. Fernández, E. Martínez, F. Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- 30.** **PAPALIA**, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano. (9na Ed.) México DF: McGraw-Hill.
- 31.** **PERALTA**, M. (1996). El currículo en el jardín infantil (3^a Ed.). Santiago de Chile: Andrés Bello.
- 32.** **PIAGET**, J. (1987). Psicología y pedagogía (1ra Ed.). París: Ariel, S.A.
- 33.** Primera Conferencia Internacional. (2000). Escuela Amiga de las Niñas y los Niños en Sudamérica. Guayaquil: Plan Internacional Sudamérica.

34. **RAMÍREZ, Á.** (2007). Pedagogía para aprendizajes productivos. (2da Ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones Ltda.
35. **SMITH, R. Smith, T.** (2001). Ecología. (4ta Ed.). Madrid: Pearson Educación, S. A.
36. UNICEF, Ecuador. (1997). Aprendamos con la naturaleza. Quito: Carlos Crespo.
37. UNICEF, Ecuador. (2003). Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador 2003. Quito: OSE.
38. US. Department Of Health and Human Services. (s.f.). Cuadro Pictórico del Desarrollo. US: Human Development Services.
39. **WOOLFOLK, A.** (1999). Psicología Educativa. (7ma Ed.) México: Prentice Hall.
40. **ZULUETA, M. Mollá, T. Martínez, A. Lago, C. Arrieta, F.** (2002). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. Madrid: CEPE, S. L.

PÁGINAS WEB:

- **BARBERÁ, E.** (2000). Modelos explicativos en psicología de la motivación. Vol. 5. Nº 10. Recuperada 04 de Febrero de 2009, de <http://reme.uji.es/articulos/abarbe7630705102/texto.html>.
- **GALLEGO, C.** (2003). Educación Ambiental en Infantil con la Música. Nº 42. Recuperada 08 de Junio del 2009, de <http://www.filomusica.com/filo42/ambiental.html>
- Instituto de la Niñez y la Familia, INFA. (2009). Centros de Desarrollo Infantil. Recuperada el 21 de Octubre de 2009, de <http://www.infa.gov.ec/index.php?recordID=77&recordIDRegion=1>

- **SILVA**, C. Bocaz, R. Campos, O. (2003). Psicopedagogía II Semestre Montessori. 2-15. Recuperada 04 de Febrero de 2009, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>

ANEXOS

ANEXO 1

Cuadros y gráficos de la Evaluación Inicial de los 10 niños. Para su comprensión referirse al *Cuadro 6.6 del capítulo 6* y análisis en la pp. 96.

EVALUACIÓN INICIAL: NIÑO 1		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	No realiza la actividad, se encontraba molesto porque estaba peleando con otro niño.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No conoce la respuesta, observa las dos fotografías, pero se queda callado.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“Si”
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	No responde.
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	No presta atención, juega con los objetos.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	No responde.
Reciclaje	8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Si” pero no sabe para qué, le gusta jugar con agua.
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Se quiere ir a jugar, necesita ayuda para lavarse las manos, no cierra la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	No responde.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“Para jugar”
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	“Pastelito, golosinas, como yo”
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	Cree que en cualquier agua, señala los dos recipientes.

Cuadro 1.1

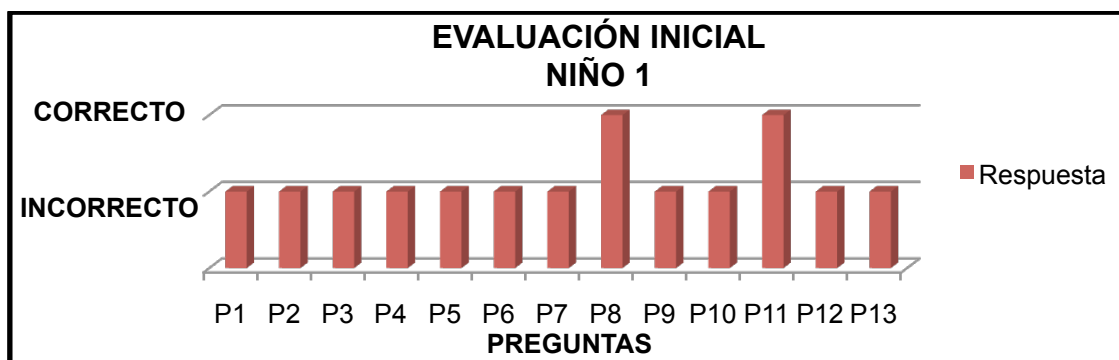


Gráfico 1.1

EVALUACIÓN INICIAL: NIÑO 2		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	No hace caso, no está interesado en la actividad.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde, observa los basureros rápidamente y se va.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“Sí”.
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	“De los trabajitos que hacemos con la tía”
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	No responde, coge los objetos, los desordena y se va.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	“Le botamos”
Reciclaje	8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Sí”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Sube el banco solo, espera para que le laven las manos, se demora porque juega con el jabón, se va sin cerrar la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	“No responde”.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“No responde”.
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	“No responde”.
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	Señala los dos recipientes.

Cuadro 1.2

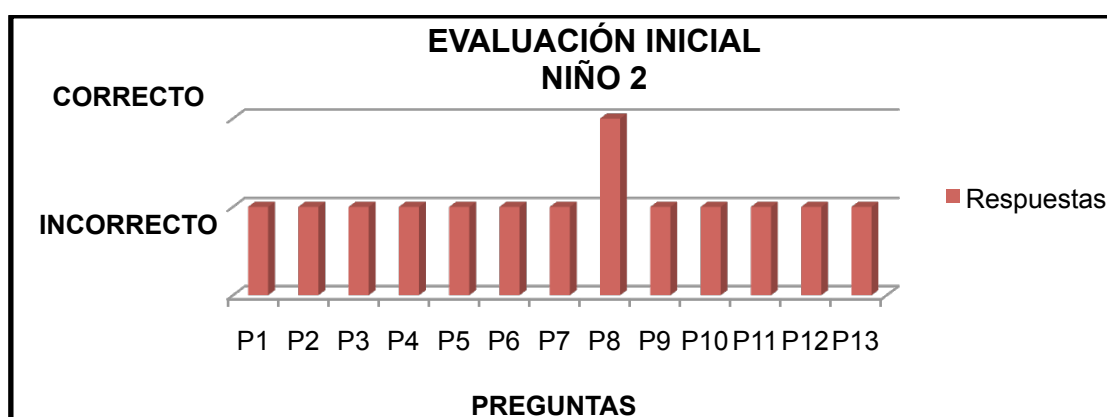


Gráfico 1.2

EVALUACIÓN INICIAL: NIÑO 3		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Coge los desperdicios y va corriendo a botarlos, se detiene al ver los basureros porque está confundido. Bota un poco en cada uno incorrectamente.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde, solamente los observa.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	No responde.
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	No responde.
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Juega con los objetos y bota algunos al piso, quiere mojarse con el agua.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	No responde.
Reciclaje	8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Si, mucho”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Pide ayuda para lavarse las manos, juega con el jabón y agua, se moja la cara y la ropa, se va sin cerrar la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	No responde.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	No responde.
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	No responde.
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	“En los dos” señalando los recipientes.

Cuadro 1.3

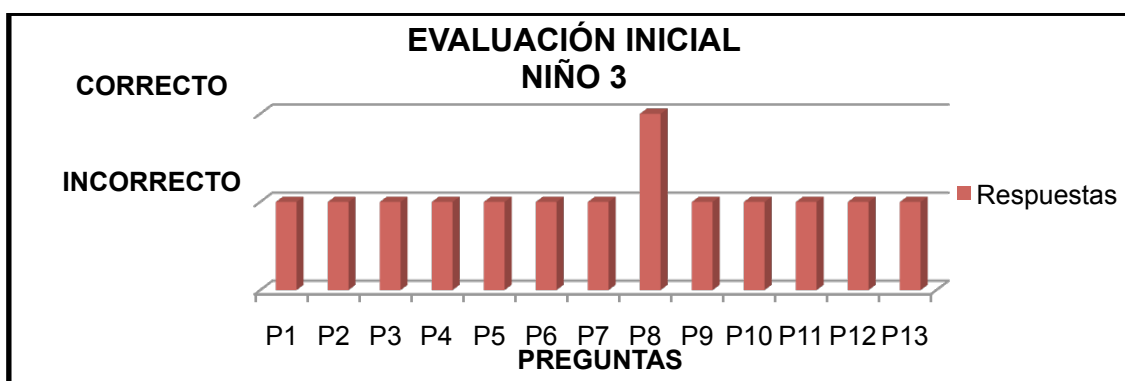


Gráfico 1.3

EVALUACIÓN INICIAL: NIÑO 4		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Corre a botar la basura y bota en el basurero más cercano a él, sin ver las fotografías.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde, observa las fotografías pero no dice nada.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“Sí”.
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	No responde.
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Observa los objetos, pero no responde.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	“No responde.”
Reciclaje	8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Sí”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Necesita ayuda para lavarse las manos, juega con el agua y jabón y se va sin cerrar la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	No responde.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“Para jugar”
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	No responde.
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	Señala el agua sucia demostrando mucha seguridad.

Cuadro 1.4

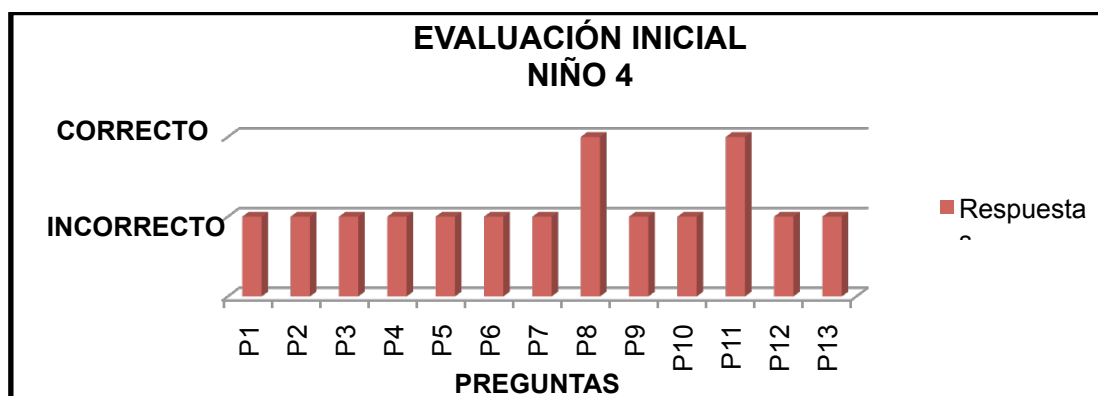


Gráfico 1.4

EVALUACIÓN INICIAL: NIÑO 5		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Coge los desperdicios y los va a botar, se detiene frente a los dos basureros y bota un poco en cada uno, incorrectamente.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde, observa los dos basureros pero permanece callado.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“Si, vamos al patio a jugar”
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	“De los libros”
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Juega con los objetos, mete en el recipiente con agua todos los objetos.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	No responde.
Reciclaje	8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Si”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Quiere hacer la actividad solo, juega con el agua bastante tiempo, se baja y se va sin cerrar la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	No responde.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“Para jugar”
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	“Caramelos”
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	No responde.

Cuadro 1.5

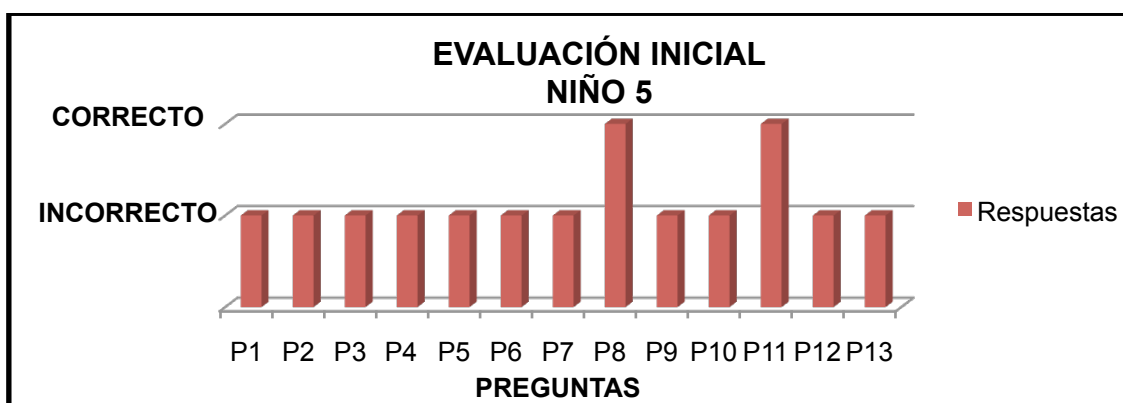


Gráfico 1.5

EVALUACIÓN INICIAL: NIÑA 6		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Coge la basura y la va a botar en cualquier basurero. No observa los colores ni las fotografías.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	No responde.
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	No responde.
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Observa los objetos y dice “¿qué cosas?” preguntando a la investigadora.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	No responde.
Reciclaje	8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Sí”.
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Pide ayuda para subir al banco y lavarse las manos, al finalizar se va sin cerrar la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	No responde.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“Para tomar agüita”
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	“Leche”
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	Señala el agua limpia, sin embargo no responde el porqué.

Cuadro 1.6

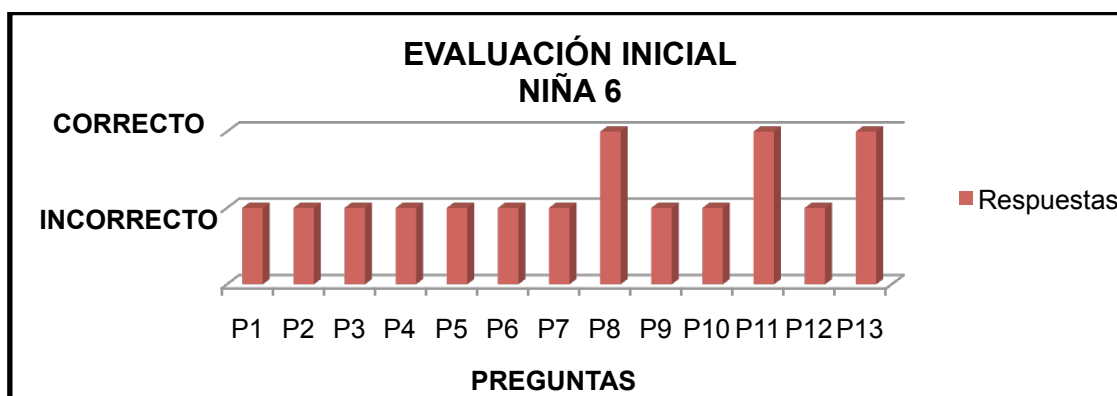


Gráfico 1.6

EVALUACIÓN INICIAL: NIÑA 7		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Juega con la basura, se le repite la pregunta y bota en el basurero más cercano sin observar las fotografías.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde, observa los basureros y se pone a jugar con ellos.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	No responde.
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	No responde.
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	“Todos” y se va a jugar.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	No responde.
Reciclaje	8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Sí”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Pide ayuda para subir al banco y lavarse las manos, termina la actividad y no cierra la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	No responde.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	No responde.
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	No responde.
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	Observa los dos recipientes pero no contesta nada.

Cuadro 1.7

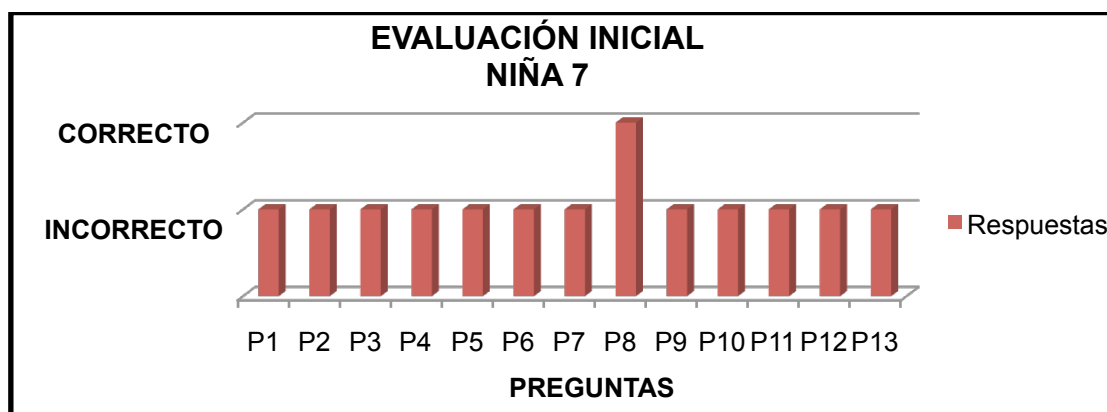


Gráfico 1.7

EVALUACIÓN INICIAL: NIÑA 8		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Va a botar la basura, regresa a ver a la investigadora para que le diga en que basurero.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	Los observa, no conoce la respuesta y le pregunta a la investigadora “¿Para qué?”
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“Si”.
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	No responde.
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Coge los objetos y juega con ellos, no responde.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	No responde.
Reciclaje	8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Si me gusta”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Necesita ayuda para subir al banco y lavarse las manos, juega con el jabón, se baja sin cerrar la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	No responde.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	No responde.
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	“Comidita”.
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	Señala los dos recipientes.

Cuadro 1.8

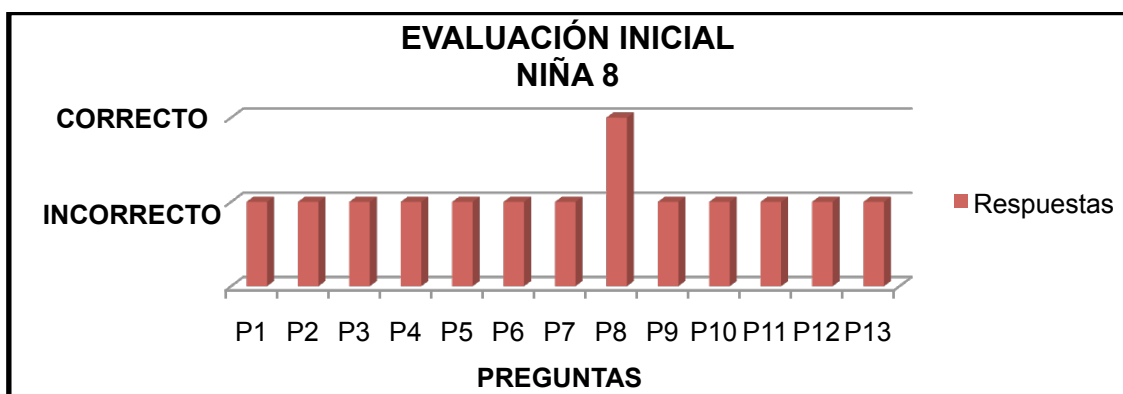


Gráfico 1.8

EVALUACIÓN INICIAL: NIÑA 9		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Coge la basura, observa los basureros, sabe que son diferentes, pregunta “¿Aquí o aquí?” señalando.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde, está distraída.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“Sí”.
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	No responde.
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Señala todos los objetos y juega con ellos.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	No responde.
Reciclaje	8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Sí”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Sube sola al banco, pide ayuda para lavarse las manos, juega con el jabón bastante tiempo, al finalizar se baja sin cerrar la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	No responde.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	No responde.
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	No responde.
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	Señala los dos recipientes.

Cuadro 1.9

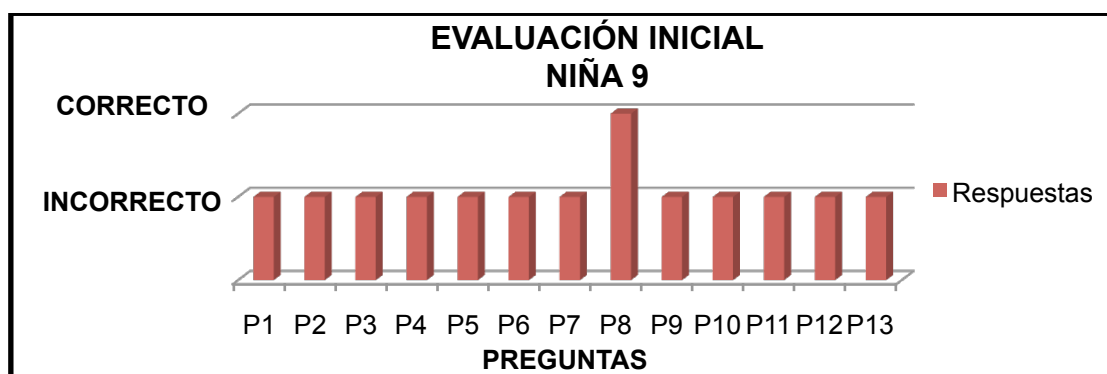


Gráfico 1.9

EVALUACIÓN INICIAL: NIÑA 10		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Coge los desperdicios y bota un poco en cada basurero, sin observar sus diferencias, incorrectamente.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	Observa atentamente los dos basureros, no responde.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“No”, sin embargo no responde el porqué.
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	No responde.
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Coge los objetos y juega con el agua, no responde.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	No responde.
Reciclaje	8. ¿Te gusta trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Yo”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Sube sola al banco, espera para que le laven las manos, se baja del banco sin cerrar la llave del agua.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	No responde.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“Para mojarnos”
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	No responde.
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	Señala el recipiente con agua limpia, y dice: “el otro está sucio”.

Cuadro 1.10

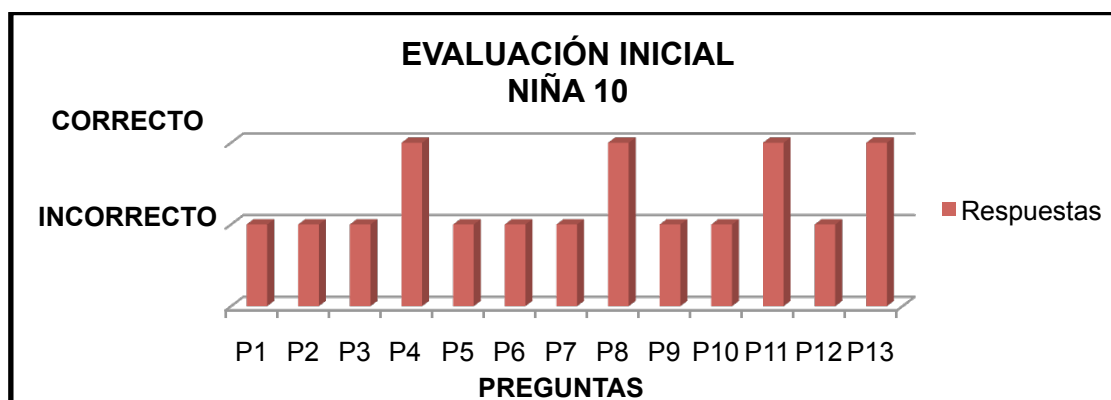


Gráfico 1.10

ANEXO 2

Cuadros de las Actividades Generales de los 10 niños. Para su comprensión referirse al Cuadro 6.2 del capítulo 6 y análisis en la pp. 98.

ACTIVIDADES GENERALES NIÑO 1				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Videos de limpieza y ecológicos	Observa el video durante 1 minuto y juega con otros niños.	Observa el video durante 3 minutos y juega con otros niños.	Observa el video durante 7 minutos, distrae a otros niños para jugar.	Observa el video durante 11 minutos. Se distrae porque quiere comer.
Música	Escucha la canción pero no la canta.	Escucha la canción, sabe partes de la letra.	Canta la canción mientras la escucha.	Canta la canción mientras la escucha.
Trabajos manuales.	No quiere realizar el trabajo, se pinta las manos.	No realiza el trabajo, juega con las semillas.	Realiza el trabajo muy bien con las bolitas de papel.	Realiza el trabajo muy bien con el algodón.

Cuadro 2.1

ACTIVIDADES GENERALES NIÑO 2				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Videos de limpieza y ecológicos	No observa el video, juega con otros niños.	Observa el video durante 2 minutos y juega con otros niños.	Observa el video durante 6 minutos, juega con otros niños.	Observa el video durante 10 minutos. Se distrae porque quiere comer.
Música	Escucha la canción pero no la canta.	Escucha la canción, sabe partes de la letra.	Escucha la canción, sabe partes de la letra.	Canta la canción mientras la escucha.
Trabajos manuales.	No realiza el trabajo, pinta mal y pinta la mesa.	Realiza el trabajo pero también juega con las semillas.	Realiza el trabajo y juega con las bolitas de papel.	Realiza bien el trabajo, pega el algodón.

Cuadro 2.2

ACTIVIDADES GENERALES NIÑO 3				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Videos de limpieza y ecológicos	No observa el video, juega con otros niños.	No observa el video, juega con otros niños.	Observa el video durante 5 minutos, juega con otros niños.	Observa el video durante 10 minutos. Se distrae porque quiere agua.
Música	Escucha la canción pero no la canta.	Escucha la canción pero no la canta.	Escucha la canción pero no la canta.	Escucha la canción y canta partes.
Trabajos manuales.	No realiza el trabajo, pinta la mesa y se va a jugar.	No realiza el trabajo, juega con las semillas.	Realiza el trabajo y juega con las bolitas de papel.	Realiza bien el trabajo, pega el algodón.

Cuadro 2.3

ACTIVIDADES GENERALES NIÑO 4				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Videos de limpieza y ecológicos	Observa el video durante 3 minutos.	Observa el video durante 6 minutos. Quiere ir a tomar agua.	Observa el video durante 8 minutos.	Observa el video durante 12 minutos.
Música	Escucha la canción pero no la canta.	Escucha la canción y canta partes, aplaude.	Escucha la canción y canta partes.	Escucha la canción y canta partes, baila.
Trabajos manuales.	Pinta bien el trabajo.	Realiza bien el trabajo, pega las semillas.	Hace las bolitas de papel y pega en el trabajo.	Realiza bien el trabajo y pega el algodón.

Cuadro 2.4

ACTIVIDADES GENERALES NIÑO 5				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Videos de limpieza y ecológicos	Observa el video durante 1 minuto, y juega con otros niños.	Observa el video durante 6 minutos y juega con otros niños.	Observa el video durante 10 minutos. Distrae a otros niños para jugar.	Observa el video durante 11 minutos, se distrae y juega con otros niños.
Música	Escucha la canción pero no la canta.	Escucha la canción y canta partes.	Escucha la canción y canta partes.	Escucha la canción y canta partes.
Trabajos manuales.	No realiza el trabajo quiere ir a jugar.	Juega con las semillas, no realiza el trabajo.	Hace bolitas de papel y pega en el trabajo, se mete el papel en la boca.	Pega el algodón en el trabajo y se va a jugar rápido.

Cuadro 2.5

ACTIVIDADES GENERALES NIÑA 6				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Videos de limpieza y ecológicos	Observa el video durante 4 minutos, y se distrae para jugar con otros niños.	Observa el video durante 7 minutos. Y quiere ir a tomar su leche.	Observa el video durante 7 minutos, distrae a otros niños para jugar.	Observa el video durante 11 minutos. Se distrae para ir al baño.
Música	Escucha la canción pero no la canta, baila.	Escucha la canción, sabe partes de la letra.	Canta la canción mientras la escucha.	Canta la canción mientras la escucha.
Trabajos manuales.	Pinta bien el trabajo.	Pega bien las semillas en el trabajo.	Hace bolitas de papel, las pega en el trabajo.	Pega bien algodón en el trabajo.

Cuadro 2.6

ACTIVIDADES GENERALES NIÑA 7				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Videos de limpieza y ecológicos	Observa el video durante 1 minuto y se distrae por pelear con otra niña.	Observa el video durante 5 minutos y juega con otros niños.	Observa el video durante 9 minutos. Se distrae porque quiere ir a tomar agua.	Observa el video durante 11 minutos. Se distrae para jugar con otros niños.
Música	No quiere escuchar la canción, quiere jugar con otros niños.	Escucha la canción pero no la canta.	Escucha la canción pero no la canta.	Canta partes de la canción mientras la escucha.
Trabajos manuales.	No quiere realizar la actividad. Se quiere ir a jugar.	Realiza el trabajo, pega las semillas, pero rápidamente.	Hace bolitas de papel, las pega en el trabajo y en sus manos.	Pega bien el algodón en el trabajo.

Cuadro 2.7

ACTIVIDADES GENERALES NIÑA 8				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Videos de limpieza y ecológicos	Observa el video durante 1 minuto y se distrae por pelear con otra niña.	Observa el video durante 5 minutos y juega con otros niños.	Observa el video durante 9 minutos. Distrae a otros niños para jugar.	Observa el video durante 11 minutos. Se distrae para ir al baño.
Música	No quiere realizar la actividad, quiere ir a jugar.	Escucha la canción, canta partes y baila.	Escucha la canción pero no la canta.	Canta partes de la canción mientras la escucha.
Trabajos manuales.	No realiza la actividad, pinta la mesa.	Juega con las semillas, no realiza el trabajo.	Hace bolitas de papel, pega bien en el trabajo.	Pega el algodón en el trabajo y se va a jugar.

Cuadro 2.8

ACTIVIDADES GENERALES NIÑA 9				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Videos de limpieza y ecológicos	Observa el video durante 2 minutos y se distrae para tomar leche.	Observa el video durante 10 minutos y se distrae para ir al baño.	Observa el video durante 10 minutos, y se distrae para jugar con otros niños.	Observa el video durante 10 minutos, y se distrae para jugar con otros niños.
Música	Escucha la canción pero no la canta.	Escucha la canción y canta partes.	Escucha la canción y canta partes.	Canta la canción mientras la escucha.
Trabajos manuales.	Pinta bien el trabajo.	Pega bien las semillas en el trabajo.	Hace bolitas de papel y las pega bien en el trabajo.	Pega bien el algodón en el trabajo.

Cuadro 2.9

ACTIVIDADES GENERALES NIÑA 10				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Videos de limpieza y ecológicos	Observa el video durante 6 minutos y se distrae para jugar con otros niños.	Observa el video durante 11 minutos y se distrae para jugar con otros niños.	Observa el video durante 10 minutos, y se distrae para jugar con otros niños.	Observa el video durante 10 minutos y se distrae para ir al baño.
Música	Escucha la canción y aplaude, pero no la canta.	Escucha la canción, canta partes y aplaude.	Escucha la canción y canta partes.	Canta la canción mientras la escucha y aplaude.
Trabajos manuales.	Pinta bien el trabajo, se va a jugar con los niños.	Pega bien las semillas en el trabajo.	Hace bolitas de papel y las pega bien en el trabajo.	Pega bien el algodón en el trabajo.

Cuadro 2.10

ANEXO 3

Cuadros de la Actividad de División de Desechos de los 10 niños. Para su comprensión referirse al Cuadro 6.3 y análisis en la pp. 100.

DIVISIÓN DE DESECHOS NIÑO 1				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Pelar frutas y botar en el basurero.	No quiere realizar la actividad, no quiere coger la fruta.	Pide que le pelen la fruta, se la come, y no quiere botar las cáscaras.	Pela la fruta, se come, y va a botar las cáscaras en el basurero correcto.	Pela la fruta, se come, bota las cáscaras en el basurero correcto.
Poner abono en la tierra	Juega con la tierra y se ensucia.	No quiere realizar la actividad.	Juega con la tierra, pero si hace huecos y pone las cáscaras.	Hace huecos en la tierra y pone las cáscaras.
Recoger papeles del piso y botar.	No quiere realizar la actividad.	Juega con los papeles, y no los bota.	Recoge los papeles y los bota en el basurero correcto.	Recoge los papeles y los bota en el basurero correcto.

Cuadro 3.1

DIVISIÓN DE DESECHOS NIÑO 2				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Pelar frutas y botar en el basurero.	Intenta pelar la fruta, pide ayuda. Bota las cáscaras en el basurero incorrecto.	Pela la fruta con dificultad, se come, observa los basureros y bota las cáscaras en el del papel.	Pela y come la fruta, va a botar las cáscaras, observa los basureros y lo hace bien.	Pela la fruta, va corriendo a botar las cáscaras correctamente y regresa a comer la fruta.
Poner abono en la tierra	No quiere realizar la actividad, se va a los juegos.	No quiere realizar la actividad, y se va a coger los juguetes.	Hace pequeños huecos en la tierra, y pone las cáscaras.	Juega con la tierra, hace huecos, pero no pone las cáscaras.
Recoger papeles del piso y botar.	No realiza la actividad, se queda jugando.	Recoge los papeles del piso y los pone sobre la mesa.	Recoge los papeles y los bota correctamente.	Recoge los papeles y los bota correctamente

Cuadro 3.2

DIVISIÓN DE DESECHOS NIÑO 3				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Pelar frutas y botar en el basurero.	Pide ayuda para pelar la fruta, se come, no quiere botar las cáscaras.	Pide ayuda para pelar la fruta, se come, y no quiere botar las cáscaras.	Intenta pelar, pide ayuda, se come y va a botar las cáscaras, bota en el basurero correcto.	Pela la fruta, se come y corre a botar las cáscaras en el basurero correcto.
Poner abono en la tierra	No quiere realizar la actividad, se va a jugar con otros niños.	Juega con la tierra, se ensucia y se moja con el agua.	Juega con la tierra, se ensucia. No realiza la actividad.	Hace pequeños huecos en la tierra, y pone las cáscaras.
Recoger papeles del piso y botar.	No quiere realizar la actividad, juega con los peluches.	Recoge los papeles y bota un poco de papel en cada basurero.	Recoge los papeles, observa los basureros y bota correctamente.	Recoge los papeles y va a botar en el basurero correcto.

Cuadro 3.3

DIVISIÓN DE DESECHOS NIÑO 4				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Pelar frutas y botar en el basurero.	Intenta pelar la fruta, pide ayuda, se come, va a observar los basureros y bota las cáscaras en el incorrecto.	Pela la fruta, se come y va a botar las cáscaras, observa los basureros y escoge el correcto.	Pela la fruta, se come y va a botar las cáscaras en el basurero correcto.	Pela la fruta, se come y va a botar las cáscaras en el basurero correcto.
Poner abono en la tierra	Hace huecos en la tierra, pero no pone las cáscaras.	Hace huecos en la tierra y pone las cáscaras.	Hace huecos en la tierra y pone las cáscaras.	Hace huecos en la tierra, pone las cáscaras y pone tierra encima.
Recoger papeles del piso y botar.	No realiza la actividad, quiere ir a tomar agua.	Recoge los papeles, observa los basureros y los entrega a la investigadora	Recoge los papeles y los bota en el basurero correcto.	Recoge los papeles y los bota en el basurero correcto.

Cuadro 3.4

DIVISIÓN DE DESECHOS NIÑO 5				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Pelar frutas y botar en el basurero.	No quiere realizar la actividad, quiere comerse la fruta.	No quiere realizar la actividad, se mete debajo de la mesa.	Pide que le pelen la fruta, come y corre por la clase, bota las cáscaras en el correcto.	Pela la fruta, se come, corre a botar las cáscaras y lo hace en el basurero correcto.
Poner abono en la tierra	Se mete en el huerto y se ensucia con la tierra.	Juega con la tierra, se saca los zapatos, se ensucia.	Hace huecos en la tierra, pone cáscaras, juega y se lleva la tierra a la boca.	Hace huecos en la tierra, se ensucia, pone las cáscaras en los huecos.
Recoger papeles del piso y botar.	Se mete debajo de la mesa, no quiere realizar la actividad.	Recoge los papeles, pero los pone en su mochila.	Recoge los papeles, observa los basureros y bota correctamente.	Recoge los papeles, va corriendo a botar en el basurero correcto.

Cuadro 3.5

DIVISIÓN DE DESECHOS NIÑA 6				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Pelar frutas y botar en el basurero.	Intenta pelar la fruta, pide ayuda, se come y va a observar los basureros, bota las cáscaras incorrectamente.	Intenta pelar la fruta, pide ayuda, se come y bota un poco de cáscaras en cada basurero.	Intenta pelar la fruta, pide ayuda, se come y va a botar las cáscaras correctamente.	Pela la fruta, se come, va a botar las cáscaras en el basurero correcto.
Poner abono en la tierra	No quiere ensuciarse, no quiere realizar la actividad.	No quiere ensuciarse, coge una pala para jugar con la tierra.	Hace un hueco en la tierra con una pala, y pone las cáscaras.	Hace un hueco en la tierra, pone las cáscaras y pone tierra encima.
Recoger papeles del piso y botar.	No quiere realizar la actividad, quiere que le den la leche.	No quiere realizar la actividad, juega con los peluches.	Recoge los papeles y bota en el basurero correcto.	Recoge los papeles y bota en el basurero correcto.

Cuadro 3.6

DIVISIÓN DE DESECHOS NIÑA 7				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Pelar frutas y botar en el basurero.	No quiere realizar la actividad, quiere un caramelo.	Pide ayuda para pelar la fruta, se come, bota las cáscaras en el otro basurero.	Pela la fruta, se come, va a botar las cáscaras, un poco en cada basurero, ve su error y bota bien.	Pela la fruta, se come, y va a botar las cáscaras en el basurero correcto.
Poner abono en la tierra	No realiza la actividad, juega con la tierra.	Hace un hueco en la tierra y juega con la tierra y dice que terminó la actividad.	Hace un hueco en la tierra, pone las cáscaras y juega.	Hace hueco en la tierra, pone las cáscaras y tierra encima.
Recoger papeles del piso y botar.	No quiere realizar la actividad, quiere tomar agua.	No quiere realizar la actividad quiere jugar con los peluches.	Recoge los papeles del piso y los bota correctamente.	Recoge los papeles, y va a botar los papeles en el basurero correcto.

Cuadro 3.7

DIVISIÓN DE DESECHOS NIÑA 8				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Pelar frutas y botar en el basurero.	Pide ayuda para pelar la fruta, se come, observa los basureros, bota las cáscaras en los dos.	Intenta pelar la fruta, pide ayuda, se come, observa los basureros, bota las cáscaras en el correcto.	Intenta pelar la fruta, pide ayuda, se come, bota las cáscaras en el basurero correcto.	Pela la fruta, va a botar las cáscaras y lo hace en el basurero correcto.
Poner abono en la tierra	Juega con la tierra, se ensucia la ropa.	Juega con la tierra y con las cáscaras, hace huecos pequeños.	Hace huecos pequeños y pone las cáscaras en los huecos.	Hace huecos, pone las cáscaras, y pone tierra encima.
Recoger papeles del piso y botar.	Recoge los papeles y va a botarlos en el basurero de las frutas.	No quiere realizar la actividad, está jugando.	Recoge los papeles, observa los basureros y bota en el correcto.	Recoge los papeles y los bota en el basurero correcto.

Cuadro 3.8

DIVISIÓN DE DESECHOS NIÑA 9				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Pelar frutas y botar en el basurero.	Pide ayuda para pelar la fruta, se come y bota la cáscara de los papeles	Pide ayuda para pelar la fruta, se come y bota la cáscara en el basurero verde	Pela la fruta, se come y bota la cáscara en el basurero correcto.	Pela la fruta, se come y bota la cáscara correctamente
Poner abono en la tierra	No quiere realizar la actividad, no quiere ensuciarse.	No quiere realizar la actividad, se queda sentada observando.	Juega con la tierra, no realiza la actividad.	Hace pequeños huecos y juega con la tierra.
Recoger papeles del piso y botar.	No quiere realizar la actividad, quiere su agua.	Recoge los papeles y va a botar un poco en cada basurero.	Recoge los papeles y los bota en el basurero correcto.	Recoge los papeles y los bota en el basurero correcto.

Cuadro 3.9

DIVISIÓN DE DESECHOS NIÑA 10				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Pelar frutas y botar en el basurero.	Pela la fruta, se come, observa los basureros, bota la cáscara en los dos.	Pela la fruta, no quiere comer y regala las cáscaras.	Pela la fruta, se come, observa los basureros, bota la cáscara en el correcto.	Pela la fruta, se come, va a botar las cáscaras en el basurero correcto.
Poner abono en la tierra	Juega con la tierra y se ensucia, no realiza la actividad.	Hace huecos en la tierra, y juega con las cáscaras.	Hace un hueco en la tierra, y pone las cáscaras.	Hace un hueco en la tierra, pone las cáscaras y tierra encima.
Recoger papeles del piso y botar.	Recoge los papeles del piso y los pone en la mesa.	Recoge los papeles, observa los basureros y bota en los dos.	Recoge los papeles, los bota en el basurero correcto.	Recoge los papeles, los bota en el basurero correcto.

Cuadro 3.10

ANEXO 4

Cuadros de la Actividad del Reciclaje de Papel de los 10 niños. Para su comprensión referirse al *Cuadro 6.4* del capítulo 6 y análisis en la pp. 101.

RECICLAJE DE PAPEL NIÑO 1				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observar árboles	Observa los árboles y quiere ir a jugar.	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.
Cortar papel	No corta el papel, lo arruga y hace bolitas.	Corta el papel en pedazos grandes y en poco tiempo.	Corta el papel en pedazos más pequeños.	Corta el papel en pedazos pequeños.
Mojar papel en agua	Moja el papel en el agua y también se moja la ropa.	Moja el papel en el agua y también se moja la cara.	Moja el papel en el agua y lo rompe más.	Moja el papel en el agua, lo rompe y se moja la ropa.
Licuar papel con agua	Observa la actividad.	Observa la actividad.	Observa la actividad, quiere ayudar.	Observa la actividad, quiere ayudar.
Poner mezcla en mallas	Intenta comerse la mezcla, después la pone en la malla y presiona poco, se cansa y se va	Pone la mezcla en la malla, y presiona, se pone a jugar y da vuelta la malla y riega todo al piso.	Pone la mezcla en la malla, y presiona, hasta que se escurre un poco el agua.	Pone la mezcla en la malla, presiona y le da palmadas para que se asiente bien.
Observar cómo se seca	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.

Cuadro 4.1

RECICLAJE DE PAPEL NIÑO 2				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observar árboles	Observa y toca los árboles.	Observa los árboles y se va a jugar.	Observa los árboles y se va a jugar.	Observa y toca los árboles.
Cortar papel	Corta poco papel en pedazos grandes.	Corta papel en pedazos más pequeños pero en poco tiempo.	Corta papel en pedazos pequeños y ayuda a cortar papel a sus amigos.	Corta papel en pedazos pequeños y se va rápido a jugar.
Mojar papel en agua	Moja el papel en el agua y lo rompe en pedazos más pequeños.	Moja el papel en el agua, y juega con el agua, se moja la ropa.	Moja el papel en el agua, y se queda se va a ver por la ventana hacia afuera.	Moja el papel, lo rompe y se va a jugar debajo de la mesa con otros niños.
Licuar papel con agua	Observa la actividad.	Observa la actividad.	Observa la actividad.	Observa la actividad.
Poner mezcla en mallas	Pone la mezcla en la malla, no la presiona, juega con la mezcla.	Pone la mezcla en la malla, no la presiona, juega con la mezcla.	Pone la mezcla en la malla, no la presiona, y va a poner mezcla en las mallas de los amigos.	Pone la mezcla en la malla, y la presiona por bastante tiempo.
Observar cómo se seca	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere ir tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.

Cuadro 4.2

RECICLAJE DE PAPEL NIÑO 3				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observar árboles	Observa los árboles y se va corriendo.	Observa los árboles y se va a jugar.	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.
Cortar papel	Juega con el papel, lo lanza hacia arriba, hace bolitas con el papel.	Intenta cortar el papel, pero no puede rasgar el papel con los dedos.	Pide ayuda para cortar el papel, lo corta difícilmente en grandes pedazos.	Corta el papel en pedazos más pequeños, y se va a jugar con otro niño.
Mojar papel en agua	Pone el papel en el agua, lo moja, pero también se moja la ropa por jugar.	Moja el papel en el agua, lo rompe en pedazos más pequeños y juega con el agua.	Moja el papel en el agua, lo rompe en pedazos pequeños, y se moja la ropa.	Moja el papel en el agua, lo rompe y se mete debajo de la mesa a jugar con otros niños.
Licuar papel con agua	Observa la actividad, se mete debajo de la mesa.	Observa la actividad, se va a jugar.	Observa la actividad.	Observa la actividad.
Poner mezcla en mallas	Pone la mezcla en la malla, se intenta comer y juega con la mezcla.	Pone la mezcla en la malla y juega haciendo bolitas en vez de presionar.	Pone la mezcla en el agua y la presiona, dando palmadas.	Pone la mezcla en el agua, la presiona rápido y se va a jugar.
Observar cómo se seca	Observa cómo se seca y se va a jugar.	Observa cómo se seca y se va a jugar.	Observa cómo se seca, quiere tocar.	Observa cómo se seca, quiere tocar.

Cuadro 4.3

RECICLAJE DE PAPEL NIÑO 4				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observar árboles	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.
Cortar papel	Corta el papel en pedazos pequeños, y se va a tomar su agua.	Corta el papel en pedazos pequeños y entrega a la investigadora.	Corta el papel en pedazos pequeños y entrega a la investigadora.	Corta el papel en pedazos pequeños y entrega a la investigadora.
Mojar papel en agua	Moja el papel en el agua y rompe más el papel, se moja un poco la ropa.	Moja el papel en el agua y rompe más el papel.	Moja el papel en el agua, lo rompe y llama a la investigadora para que vea.	Moja el papel en el agua, lo rompe y llama a la investigadora para que vea.
Licuar papel con agua	No le gusta la actividad, se tapa los oídos.	No le gusta la actividad se tapa los oídos.	Observa la actividad desde más lejos.	Observa la actividad desde más lejos.
Poner mezcla en mallas	Pone la mezcla en la malla, juega con la mezcla.	Pone la mezcla en la malla, pide ayuda, presiona, y escurre el agua.	Pone la mezcla en la malla, presiona y escurre el agua.	Pone la mezcla en la malla, da palmadas para que se presione bien.
Observar cómo se seca	No quiere realizar la actividad, quiere tomar agua.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.

Cuadro 4.4

RECICLAJE DE PAPEL NIÑO 5				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observar árboles	Observa los árboles, se va corriendo.	No quiere realizar la actividad, quiere jugar.	Observa los árboles, se va corriendo.	Observa los árboles, y se va a jugar.
Cortar papel	Intenta cortar el papel, pide ayuda, no quiere realizar la actividad y se va a jugar.	Corta el papel en pedazos grandes, y juega lanzando el papel hacia arriba.	Corta el papel en pedazos más pequeños, y juega lanzando el papel.	Corta el papel en pedazos pequeños, y se va a jugar con otro niño.
Mojar papel en agua	Moja el papel en el agua, juega mojándose la cara y la ropa.	Moja el papel en el agua, lo rompe y no quiere terminar de realizar la actividad.	Moja el papel en el agua, lo rompe y no quiere terminar de realizar la actividad.	Moja el papel en el agua, y se mete debajo de la mesa a jugar con otros niños.
Licuar papel con agua	Observa la actividad y después se mete debajo de la mesa.	Observa la actividad, se va a jugar.	Observa la actividad desde más lejos.	Observa la actividad.
Poner mezcla en mallas	Coge la mezcla, no la pone en la malla, juega con la mezcla.	Pone la mezcla en la malla, pero juega haciendo bolitas.	Pone la mezcla en la malla, presiona y escurre el agua.	Pone la mezcla en la malla, presiona y escurre el agua dando palmadas.
Observar cómo se seca	Observa cómo se seca y quiere ir a jugar.	Observa cómo se seca y se va corriendo, quiere ir a jugar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.

Cuadro 4.5

RECICLAJE DE PAPEL NIÑA 6				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observar árboles	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.
Cortar papel	No corta el papel, lo arruga y dice que ya terminó la actividad.	Corta el papel en pedazos grandes y en poco tiempo.	Corta el papel en pedazos más pequeños.	Corta el papel en pedazos pequeños y entrega los papeles a la investigadora.
Mojar papel en agua	No quiere realizar la actividad porque no quiere mojarse.	Moja el papel en el agua, con cuidado de no mojarse, y lo rompe.	Moja el papel en el agua y lo rompe en pedazos más pequeños, sin ella mojarse.	Moja el papel en el agua y lo rompe en pedazos más pequeños, sin ella mojarse.
Licuar papel con agua	Observa la actividad, quiere tomar leche.	Observa la actividad, y quiere ayudar.	Observa la actividad y quiere ayudar.	Observa la actividad, y quiere ayudar.
Poner mezcla en mallas	Pone la mezcla en la malla y presiona poco, no quiere ensuciarse.	Pone la mezcla en la malla, y presiona dando palmadas.	Pone la mezcla en la malla, y presiona, hasta que se escurre un poco el agua.	Pone la mezcla en la malla, presiona y le da palmadas para que se escurra el agua.
Observar cómo se seca	Observa la actividad y quiere ir a tomar leche.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.

Cuadro 4.6

RECICLAJE DE PAPEL NIÑA 7				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observar árboles	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.	Observa y toca los árboles.
Cortar papel	Intenta cortar el papel, no puede hacerlo sola, hace bolitas y dice que terminó.	Intenta cortar el papel, pide ayuda no puede rasgar con sus dedos.	Corta el papel en pedazos grandes rápidamente y se va al baño.	Corta el papel en pedazos grandes y dice que terminó la actividad.
Mojar papel en agua	Moja el papel en el agua, lo rompe fácilmente y se moja la cara.	Moja el papel en el agua, y lo rompe fácilmente.	Moja el papel, juega con el agua salpicando y se moja la ropa.	Moja el papel en el agua, lo rompe, no quiere terminar la actividad.
Licuar papel con agua	Observa la actividad.	Observa la actividad, se quiere ir al baño.	Observa la actividad, se distrae por pelear con otra niña.	Observa la actividad.
Poner mezcla en mallas	Pone la mezcla en la malla, la presiona y después por jugar le da vuelta y se riega la mezcla en el piso.	Pone la mezcla en la malla, juega con la mezcla haciendo bolitas y le quita la mezcla a la niña de su lado.	Pone la mezcla en la malla, presiona fuertemente para que se escurra, al finalizar saca la mezcla de la malla.	Pone la mezcla en la malla, presiona dando palmadas, y deja la mezcla en la malla.
Observar cómo se seca	Observa cómo se seca.	Observa cómo se seca.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.

Cuadro 4.7

RECICLAJE DE PAPEL NIÑA 8				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observar árboles	Observa los árboles y se va a jugar.	Observa los árboles y los toca.	Observa los árboles y se quiere ir al baño.	Observa los árboles y los toca.
Cortar papel	Intenta cortar el papel, no puede y se va a pelear con otra niña.	No puede rasgar el papel. Se mete el papel a la boca, intenta cortarlo con los dientes.	Corta el papel con los dedos difícilmente, lo corta en pedazos grandes.	Corta el papel con los dedos difícilmente, pero lo hace en pedazos más pequeños.
Mojar papel en agua	Moja el papel en el agua, y juega mojándose la ropa.	Moja el papel en el agua, y juega mojándose la ropa.	Moja el papel en el agua, y o rompe en pedazos más pequeños.	Moja el papel en el agua, o rompe y se moja la ropa por jugar.
Licuar papel con agua	Observa la actividad y se mete debajo de la mesa.	Observa la actividad y quiere ayudar.	Observa la actividad, se distrae por pelear con otra niña.	Observa la actividad y quiere ayudar.
Poner mezcla en mallas	Pone la mezcla en la malla, juega haciendo bolitas.	Pone la mezcla en la malla y juega con la mezcla sobre la mesa.	Pone la mezcla en la malla, presiona y escurre el agua.	Pone la mezcla en la malla, da palmadas y escurre el agua.
Observar cómo se seca	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca, toca y quiere irse a jugar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.

Cuadro 4.8

RECICLAJE DE PAPEL NIÑA 9				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observar árboles	Observa los árboles y quiere ir al baño.	Observa y toca los árboles.	Observa los árboles y se va a jugar	Observa y toca los árboles.
Cortar papel	Intenta cortar el papel, no puede hacerlo sola, lo arruga, hace bolitas.	Intenta cortar el papel, con ayuda logra cortarlo.	Corta el papel en pedazos grandes rápidamente.	Corta el papel en pedazos más pequeños y entre a la investigadora.
Mojar papel en agua	Moja el papel en el agua, lo rompe fácilmente, se moja la ropa.	Moja el papel en el agua, y lo rompe fácilmente.	Moja el papel, juega con el agua salpicando y se moja la ropa.	Moja el papel en el agua, lo rompe y quiere ayudar a otros niños.
Licuar papel con agua	Observa la actividad.	Observa la actividad.	Observa la actividad.	Observa la actividad.
Poner mezcla en mallas	Pone la mezcla en la malla, juega con la mezcla haciendo bolitas y riega en el piso la mezcla.	Pone la mezcla en la malla, la presiona y riega la mezcla en el piso.	Pone la mezcla en la malla, presiona para que se escurra y entrega a la investigadora.	Pone la mezcla en la malla, presiona dando palmadas, y entrega a la investigadora.
Observar cómo se seca	No quiere realizar la actividad, quiere ir a tomar agua.	Observa cómo se seca.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.

Cuadro 4.9

RECICLAJE DE PAPEL NIÑA 10				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observar árboles	Observa los árboles, quiere ir al baño.	Observa los árboles y los toca.	Observa y toca los árboles.	Observa los árboles y se va corriendo.
Cortar papel	Corta el papel en pedazos grandes, se distrae por pelear con otra niña.	Corta el papel en pedazos pequeños, entrega los papeles a la investigadora.	Corta el papel en pedazos pequeños y los deja sobre la mesa.	Corta el papel en pedazos pequeños y ayuda a cortar papel a otro niño.
Mojar papel en agua	Moja el papel en el agua, y lo rompe en pedazos pequeños.	Moja el papel y lo rompe, llama a la investigadora para que vea.	Moja el papel en el agua, lo rompe, salpica agua y se moja.	Moja el papel en el agua, lo rompe en pedazos muy pequeños.
Licuar papel con agua	Observa la actividad.	Observa la actividad y quiere ayudar.	Observa la actividad y quiere ayudar.	Observa la actividad y quiere ayudar.
Poner mezcla en mallas	Coge la mezcla y la pone sobre la mesa, juega haciendo bolitas.	Pone la mezcla en la malla, llama a la investigadora para que le ayude a presionar.	Pone la mezcla en la malla, presiona hasta que se escurre el agua.	Pone la mezcla en la malla, da palmadas para presionar y que se escurra el agua.
Observar cómo se seca	Observa cómo se seca y quiere ir al baño.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.	Observa cómo se seca y quiere tocar.

Cuadro 4.10

ANEXO 5

Cuadros de la Actividad de los Cuidados del Agua de los 10 niños. Para su comprensión referirse al Cuadro 6.5 y análisis en la pp. 103.

CUIDADOS DEL AGUA NIÑO 1				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Lavarse las manos	Sube al banco solo, necesita ayuda para lavarse las manos, se va sin cerrar la llave.	Pide ayuda para que le laven las manos, juega con el jabón bastante tiempo, pide ayuda para cerrar la llave.	Abre la llave, se lava las manos, se demora con el jabón, cierra la llave del agua solo.	Abre la llave solo, se lava las manos con jabón rápidamente, cierra la llave y se seca las manos solo.
Poner agua a las plantas en el patio	Pone agua a la misma planta varias veces, no sabe para qué.	Riega agua a varias plantas y sabe que es para alimentar a la planta.	Riega agua a varias plantas y sabe que es para alimentar a la planta.	Riega agua a los árboles y sabe que es para alimentar a los árboles.
Sembrar fréjol	Pone en un vaso plástico el algodón, la semilla de fréjol y le pone un poco de agua sin dificultad.	Realiza de nuevo el mismo proceso, porque su semilla se pudrió por mucha agua.	Pone un poco de agua a la semilla en el algodón, y observa su crecimiento.	Observa la plantita en el vaso, y le pone un poco de agua, se sorprende al verla.

Cuadro 5.1

CUIDADOS DEL AGUA NIÑO 2				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Lavarse las manos	Sube el banco solo, espera para que le laven las manos, se demora porque juega con el jabón, se va sin cerrar la llave.	Abre la llave del agua, se lava las manos, juega con el jabón, no quiere terminar la actividad, se va sin cerrar la llave.	Abre la llave del agua, se lava las manos, juega con el jabón, no quiere terminar la actividad, cierra la llave antes de irse.	Abre la llave y se lava las manos con jabón, menos tiempo, cierra la llave y se seca las manos solo.
Poner agua a las plantas en el patio	Riega las plantas, les pone mucha agua, no sabe para qué realiza la actividad.	Riega un árbol con mucha agua, sabe que debe alimentarle más porque es más grande.	Riega agua a muchas plantas, sabe que es para alimentar a las plantas.	Riega agua a muchas plantas, sabe que es para alimentar a las plantas.
Sembrar fréjol	Pone en un vaso plástico el algodón, juega con la semilla de fréjol y después pone un poco de agua.	Cambia de fréjol en el mismo vaso, porque no creció. Le pone un poco de agua.	Le pone un poco de agua a la pequeña planta que está creciendo y observa las hojas.	Pone un poco de agua a la planta que ya creció y observa su tamaño.

Cuadro 5.2

CUIDADOS DEL AGUA NIÑO 3				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Lavarse las manos	No puede subir al banco. Pide ayuda para lavarse las manos, juega con el jabón y agua, se moja la cara y la ropa, se va sin cerrar la llave.	No puede subir al banco, no puede abrir la llave, pide ayuda, juega con el agua, se moja la cara y se va sin cerrar la llave.	No puede subir al banco, abre la llave con dificultad, juega con el agua y jabón, se moja la cara y pide que cierren la llave por él.	No puede subir al banco, abre la llave con dificultad, se lava las manos tranquilamente y cierra la llave con dificultad.
Poner agua a las plantas en el patio	Pone agua en el césped, no se acerca a las plantas. No sabe para qué realiza la actividad.	Pone agua a una planta, no se mueve de su sitio, sabe que tiene que alimentarle.	Pone agua a una planta y un árbol, sabe que es para alimentarles.	Pone agua a más plantas y árboles del jardín, sabe que tiene que alimentarles con agua.
Sembrar fréjol	Juega con el vaso de plástico, rompe el algodón, no quiere realizar la actividad.	Pone en un vaso plástico el algodón, se mete la semilla a la boca, se la saca enseguida, después pone un poco de agua.	Pone un poco de agua a la pequeña planta que creció, observa el cambio de semilla a planta.	Pone un poco de agua a la planta más grande y observa su tamaño.

Cuadro 5.3

CUIDADOS DEL AGUA NIÑO 4				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Lavarse las manos	Necesita ayuda para lavarse las manos, juega con el agua y su propio jabón líquido y se va sin cerrar la llave.	Se lava las manos con jabón, cierra la llave del agua y se seca las manos solo.	Se lava las manos con jabón, cierra la llave del agua y se seca las manos solo.	Se lava las manos con jabón, cierra la llave del agua y se seca las manos solo.
Poner agua a las plantas en el patio	No quiere realizar la actividad, quiere quedarse en el aula.	Pone agua a las plantas, y a los árboles, no sabe para qué realiza la actividad.	Pone agua a las plantas y a los árboles, sabe que es para darles de comer.	Pone agua a las plantas y a los árboles, sabe que es para darles de comer.
Sembrar fréjol	En un vaso plástico pone el algodón, la semilla y un poco de agua.	Repite la misma actividad por qué se pudrió la semilla.	Pone un poco de agua al algodón, la plantita creció y observó su desarrolló.	Pone un poco de agua al algodón, observa el crecimiento de su planta que está más grande.

Cuadro 5.4

CUIDADOS DEL AGUA NIÑO 5				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Lavarse las manos	Quiere hacer la actividad solo, juega con el agua bastante tiempo, se baja y se va sin cerrar la llave.	Intenta abrir la llave, pide ayuda, se moja la ropa y la cara, juega con el jabón. Se va corriendo sin secarse ni cerrar la llave.	Abre la llave, se lava las manos, juega con el jabón, se moja la ropa, cierra la llave y se seca las manos.	Abre la llave, se lava las manos, juega con el jabón, se moja la ropa, cierra la llave y se seca las manos.
Poner agua a las plantas en el patio	No quiere realizar la actividad, corre por el patio.	No quiere realizar la actividad, corre por el patio.	Pone agua a las plantas, no sabe para qué realiza la actividad.	Pone agua a las plantas y árboles, sabe que es para alimentarles.
Sembrar fréjol	Aplasta el vaso plástico, juega haciendo bolitas con el algodón, no realiza la actividad.	En un vaso plástico pone el algodón, la semilla de fréjol y un poco de agua.	Observa la plantita, se sorprende, pone un poco de agua.	Observa su planta, está más grande, pone un poco de agua.

Cuadro 5.5

CUIDADOS DEL AGUA NIÑA 6				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Lavarse las manos	Pide ayuda para subir al banco y lavarse las manos, al finalizar se va sin cerrar la llave.	Intenta abrir la llave, pide ayuda, se lava las manos rápido con jabón, pide ayuda para cerrar la llave.	Intenta abrir la llave, pide ayuda, se lava las manos rápido con jabón, pide ayuda para cerrar la llave.	Abre la llave, se lava las manos rápido con jabón, cierra la llave del agua y se seca las manos.
Poner agua a las plantas en el patio	Pone agua a las plantas, no sabe para qué es esta actividad.	Pone agua a las plantas y árboles, sabe que es para darles de comer.	Pone agua a las plantas y árboles, sabe que es para darles de comer.	Pone agua a las plantas y árboles, sabe que es para darles de comer.
Sembrar fréjol	Pone en el vaso plástico algodón, la semilla de fréjol y un poco de agua.	Debe cambiar la semilla porque no creció. Pone un poco de agua.	Observa como creció su planta, se sorprende, se emociona y dice que quiere otra. Repite la actividad.	Observa como creció su planta y le pone un poco de agua.

Cuadro 5.6

CUIDADOS DEL AGUA NIÑA 7				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Lavarse las manos	Pide ayuda para subir al banco y lavarse las manos, termina la actividad y no cierra la llave.	Pide ayuda para abrir la llave, se lava las manos con jabón, se baja sin cerrar la llave.	Pide ayuda para abrir la llave, se lava las manos con jabón, se baja sin cerrar la llave.	Abre la llave, se lava las manos con jabón, pide ayuda para cerrar la llave, y se seca las manos.
Poner agua a las plantas en el patio	No quiere realizar la actividad, quiere quedarse en el aula.	Pone agua a las plantas y árboles, no sabe para qué realiza la actividad.	Pone agua a las plantas, sabe que es para alimentarles.	Pone agua a las plantas y árboles, sabe que es para darles de comer.
Sembrar fréjol	Juega con el vaso plástico, el algodón, y la semilla de fréjol, no realiza la actividad.	En el vaso plástico pone el algodón, la semilla y un poco de agua.	Observa la planta que creció. Pone un poco de agua.	Observa que la planta se está cayendo por exceso de agua.

Cuadro 5.7

CUIDADOS DEL AGUA NIÑA 8				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Lavarse las manos	Necesita ayuda para subir al banco y lavarse las manos, juega con el jabón, se baja sin cerrar la llave.	Abre la llave, se lava las manos, juega con el jabón, se baja sin cerrar la llave ni secarse las manos.	Abre la llave, se lava las manos, juega con el jabón, cierra la llave y se seca las manos.	Abre la llave, se lava las manos, juega con el jabón, cierra la llave y se seca las manos.
Poner agua a las plantas en el patio	Pone agua solamente a una planta, no se mueve de su sitio, no sabe para qué es la actividad.	Pone agua a las plantas y a los árboles, no sabe para qué es la actividad.	Pone agua a las plantas y a los árboles, sabe que el agua es para alimentar a las plantas.	Pone agua a las plantas y a los árboles, sabe que el agua es para alimentar a las plantas.
Sembrar fréjol	En el vaso plástico pone el algodón y la semilla. Pone un poco de agua.	Observa como creció su planta y le pone un poco de agua.	Observa su planta, le pone agua y quiere tener otra planta, repite la actividad.	Observa las plantas, y les pone un poco de agua.

Cuadro 5.8

CUIDADOS DEL AGUA NIÑA 9				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Lavarse las manos	Sube sola al banco, pide ayuda para lavarse las manos, juega con el jabón bastante tiempo, al finalizar se baja sin cerrar la llave.	Intenta abrir la llave, pide ayuda, se lava las manos y juega con el jabón. Se baja sin cerrar la llave.	Intenta abrir la llave, pide ayuda, se lava las manos y juega con el jabón. Se baja sin cerrar la llave.	Abre la llave, se lava las manos con jabón, se seca las manos y después cierra la llave sola.
Poner agua a las plantas en el patio	Pone agua en el césped, por un momento y se va a jugar. No se sabe para qué es la actividad.	Pone un poco de agua a las plantas, y se va a jugar. No sabe para qué es la actividad.	Pone un poco de agua a las plantas, y se va a jugar. No sabe para qué es la actividad.	Pone agua a las plantas y se va a jugar, sabe que es para darles de comer.
Sembrar fréjol	En el vaso plástico pone el algodón y la semilla, juega con el agua.	Pone un poco de agua a la planta, observa su desarrollo.	Pone un poco de agua a la planta, observa su desarrollo.	Observa que su planta está cayéndose, quiere una nueva.

Cuadro 5.9

CUIDADOS DEL AGUA NIÑA 10				
ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Lavarse las manos	Sube sola al banco, espera para que le laven las manos, se baja del banco sin cerrar la llave del agua.	Intenta abrir la llave, pide ayuda, se lava las manos con jabón. Intenta cerrar la llave del agua, pide ayuda.	Abre la llave se lava las manos, juega con el jabón bastante tiempo, cierra la llave del agua sola.	Abre la llave, se lava las manos, cierra la llave y después se seca las manos.
Poner agua a las plantas en el patio	No quiere realizar la actividad, se va a jugar y a correr por el jardín.	Pone agua a las plantas, y se va rápido a jugar. No sabe para qué es la actividad.	Pone agua a las plantas, sabe que es para alimentar a las plantas.	Pone agua a las plantas y árboles, sabe que es para darles agua para tomar.
Sembrar fréjol	Juega con el algodón, hace bolitas, y juega con el agua.	En el vaso plástico pone el algodón, la semilla y un poco de agua.	Pone un poco de agua a la plantita en el algodón, y observa su crecimiento.	Pone un poco de agua a la plantita y observa su crecimiento.

Cuadro 5.10

ANEXO 6

Cuadros y gráficos de la Evaluación Final de los 10 niños. Para su comprensión referirse al *Cuadro 6.6* del capítulo 6 y análisis en la pp. 108.

EVALUACIÓN FINAL: NIÑO 1		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	“En este basurero los papeles, y en este las frutas” señalando cada uno correctamente.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	“Porque el papel vamos a reciclar” señalando el basurero inorgánico.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	“Hicimos un hueco con la Valen y ahí pusimos cáscaras de mandarina”
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“No, no, boto en el basurero”
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	“De los árboles”
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Señala el cernidor, malla y lavacara. “Agua para poner el papel que rompimos”
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	“Le rompemos y le ponemos en agua y hacemos un trabajito”.
Reciclaje	8. ¿Te gustó trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Si me gusta reciclar”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Sube el banco solo, abre la llave y se lava las manos, al finalizar cierra la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	“Porque si el agua se acaba, peces mueren y no van a poder hacer nada”.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“Para papel reciclado, para que yo me lava, para que yo tome”.
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	“Agüita y cáscaras de mandarina”
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	“El agua tiene que estar limpia, porque se mueren si está sucia”.

Cuadro 6.1



Gráfico 6.1

EVALUACIÓN FINAL: NIÑO 2		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Señala el basurero verde: "papas, plátano, frutas". Señala el basurero azul: "papel y bolitas de papel"
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	"Pusimos cáscaras en el basurero" Pero no responde la pregunta.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	"No, en el basurero"
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	"Árbol, tronco"
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Señala: agua, papel, malla, cernidor.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	"Papel reciclado"
Reciclaje	8. ¿Te gustó trabajar con papel y agua? (reciclar)	"Si"
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Sube el banco solo, abre la llave y se lava las manos rápidamente, y al finalizar cierra la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	"Porque se gasta el agua y se desperdicia, y se acaba"
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	"Para tomar el agua, y nadamos"
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	"Agua, y muchas veces en su vida"
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	"En agua limpia porque sino se ensucian los peces"

Cuadro 6.2



Gráfico 6.2

EVALUACIÓN FINAL: NIÑO 3		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Señalando cada uno correctamente dice: “en este frutas y en este papeles”
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	“En la tierra hacemos un huequito y ponemos ahí la cáscara de mandarina”
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“No, en el basurero”
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	“Del reciclado”. Pero no contesta que de los árboles.
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Señala: recipiente con agua, cernidor, malla, papel.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	No contesta.
Reciclaje	8. ¿Te gustó trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Si, mucho”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Pide ayuda para subir al banco, abre la llave con dificultad, se lava las manos, se demora porque juega con el jabón, al finalizar cierra la llave con dificultad.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	“Hay que tener cerradita la llave porque ya voy a cuidar el agua y los delfines”
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“Jugar, tomar, lavarse”
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	“Agüita”
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	“A los peces no les gusta el agua sucia”

Cuadro 6.3

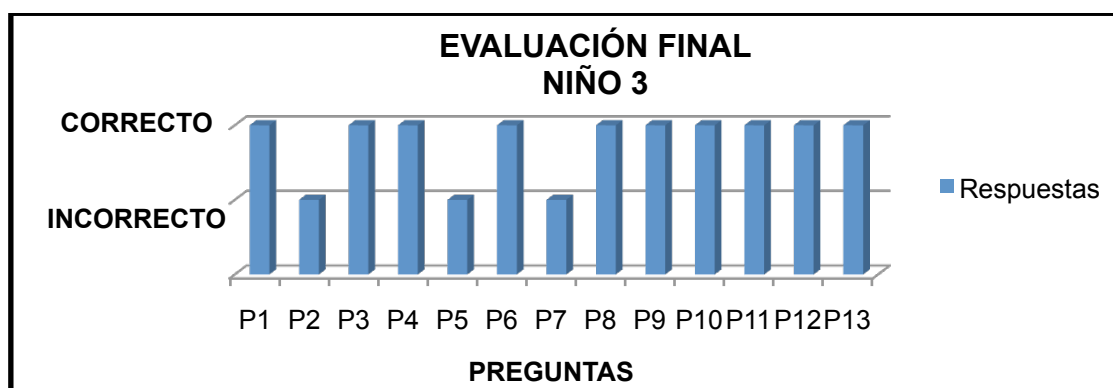


Gráfico 6.3

EVALUACIÓN FINAL: NIÑO 4

ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Señala el basurero azul y dice "papel", señala basurero verde y dice "frutas"
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	"Para separar basura y reciclar"
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	"Botas adentro en la tierra para las plantas"
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	"No, en la basura"
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	"Árbol"
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Señala: malla, cernidor, tenedor, recipiente con agua, papel. El tenedor no es parte del reciclaje.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	"Cortamos, reciclar".
Reciclaje	8. ¿Te gustó trabajar con papel y agua? (reciclar)	"Sí"
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Sube el banco solo, abre la llave y se lava las manos, pide el jabón, no se demora, y cierra la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	"Porque luego se acaba y ya no hay agua y se mueren los peces"
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	"Lavarnos las manos, cara y tomar"
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	"Agua"
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	"En agua limpia, si ensuciamos está puchi huele feo y se mueren los peces".

Cuadro 6.4

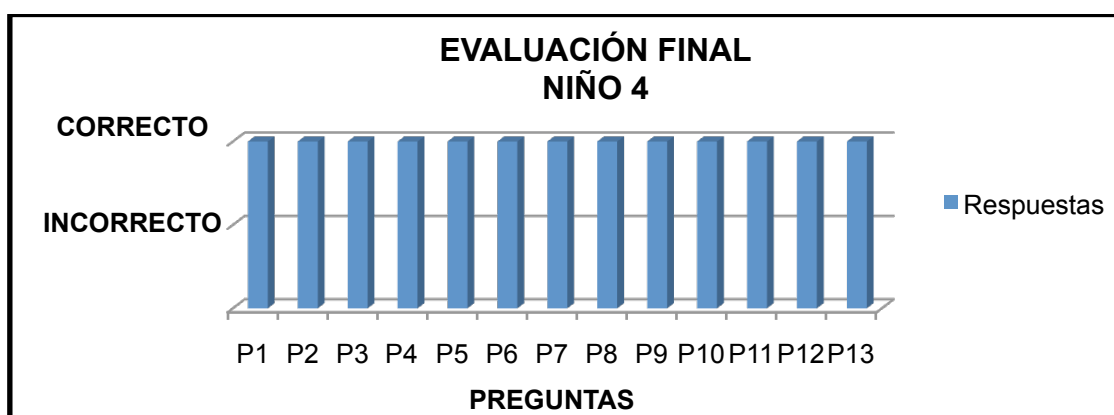


Gráfico 6.4

EVALUACIÓN FINAL: NIÑO 5

ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	“En este basurero los papeles, y en este las frutas” señalando correctamente.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	“Para reciclar”
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	“Un huequito en la tierra y puse cáscaras de mandarina”
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“No, dentro del basurero”
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	“Árboles”
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Señala: malla, recipiente con agua, papel, cernidor.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	“Papel reciclado”
Reciclaje	8. ¿Te gustó trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Sí”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Sube el banco solo, abre la llave y se lava las manos se demora con el jabón, pero al finalizar cierra la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	“Porque se acaba el agua, se mueren los tiburones y los peces”.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“Ahí viven tiburones, ballenas, delfines, tomamos, y hacemos papel reciclado, nos bañamos con agua y jabón”.
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	“Agua”
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	“En agua limpia, sino se mueren”.

Cuadro 6.5

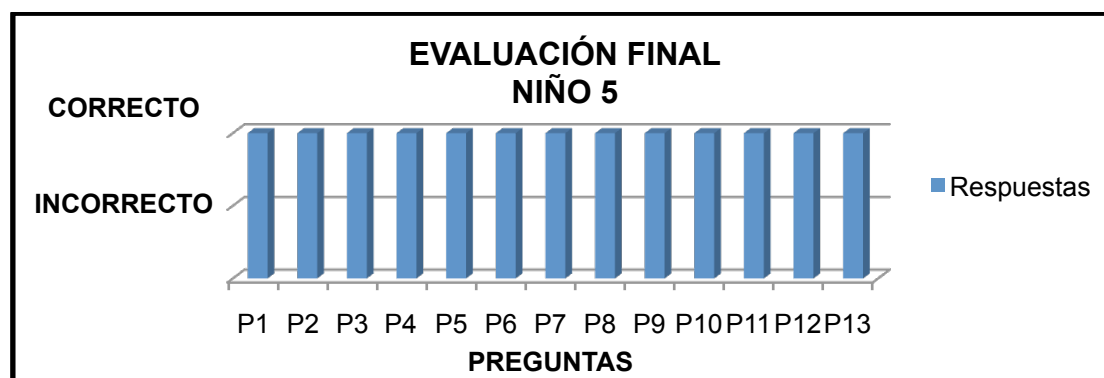


Gráfico 6.5

EVALUACIÓN FINAL: NIÑA 6

ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Señala el basurero azul y dice “papel” y señala basurero verde y dice “cáscaras de frutas”.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	“Para no cortar árboles y reciclar el papel”
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	“En la tierra hice un huequito y puse las cáscaras adentro”
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“No, en el basurero”
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	“Del tronco de los árboles”
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	“El papel, la malla, agua con papel” señala el cernidor y dice “para poner el papel y se sale al agua”
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	“Reciclado”
Reciclaje	8. ¿Te gustó trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Si, porque reciclar me gusta”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Pide ayuda para subir al banco, abre la llave, coge el jabón un momento, se lava las manos, y cierra la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	“Porque cuando se desperdicia el agua se mueren los pececitos”
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“Lavarse las manos, tomar agua, bañarse”
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	“Agüita, y cáscaras de frutas”
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	“En agua limpia, sino se mueren los pececitos”

Cuadro 6.6

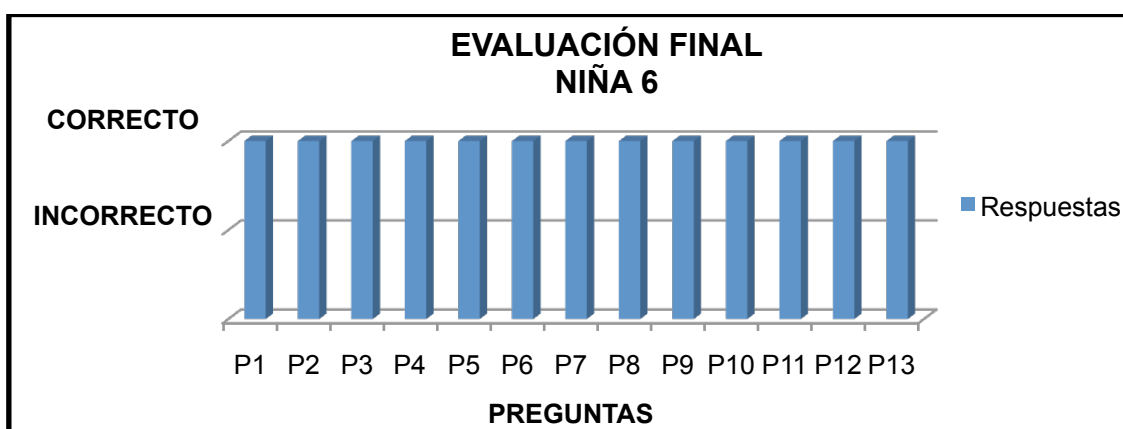


Gráfico 6.6

EVALUACIÓN FINAL: NIÑA 7

ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	"En este las bananas, y en este el papel". Señalando correctamente los basureros.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	Señala que en el basurero verde van las frutas. No contesta la pregunta.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	"Se pone las cáscaras debajo de la tierra".
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	"No, en el basurero".
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	"Árbol"
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Señala: papel, malla, recipiente con agua, legos. Los legos no son parte del reciclaje.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	No responde.
Reciclaje	8. ¿Te gustó trabajar con papel y agua? (reciclar)	"Si"
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Pide ayuda para subir, abre la llave, se lava las manos con jabón, intenta cerrar la llave, pide ayuda para cerrarla.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	"Hay que cerrar la llave, sino se acaba el agua".
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	"Tomas, llueve, papel reciclado".
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	"Agüita"
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	"Los peces viven en el agua limpia"

Cuadro 6.7

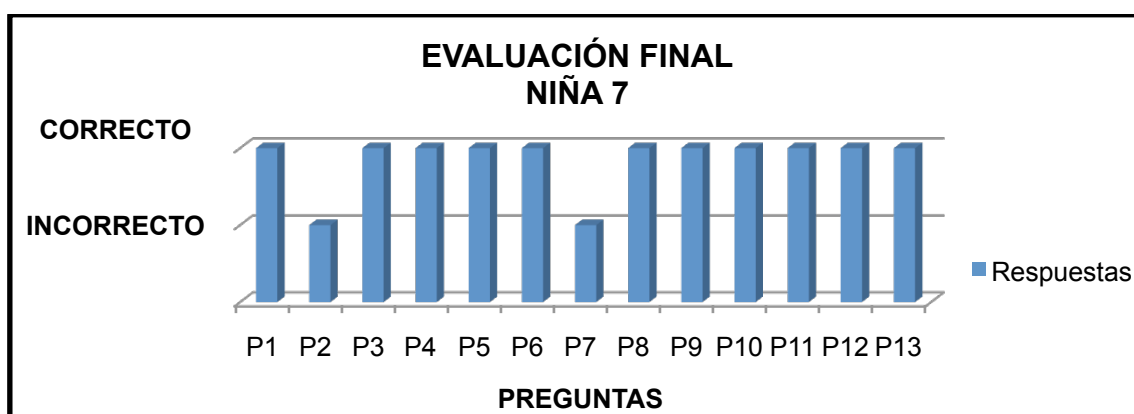


Gráfico 6.7

EVALUACIÓN FINAL: NIÑA 8

ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	“En este el papel y acá las manzanas”. Señalando los basureros correctamente.
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	“Las cascaritas les puse en la tierra”.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	“No, no, en el basurero”.
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	“Del reciclado, los libros, de la basura”. No contesta de los árboles.
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Señala: cernidor, recipiente con agua, malla y papel.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	“Le botamos, le rompemos y reciclamos”
Reciclaje	8. ¿Te gustó trabajar con papel y agua? (reciclar)	“Si me gustó”
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Sube sola al banco, abre la llave del agua, se demora jugando con el jabón, se lava las manos, cierra la llave.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	“Hay que cerrar la llave del agua para que no se acabe”.
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	“Para que vivan los peces”.
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	“Agua”
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	“En agua limpia, que no ensucien el agua”.

Cuadro 6.8

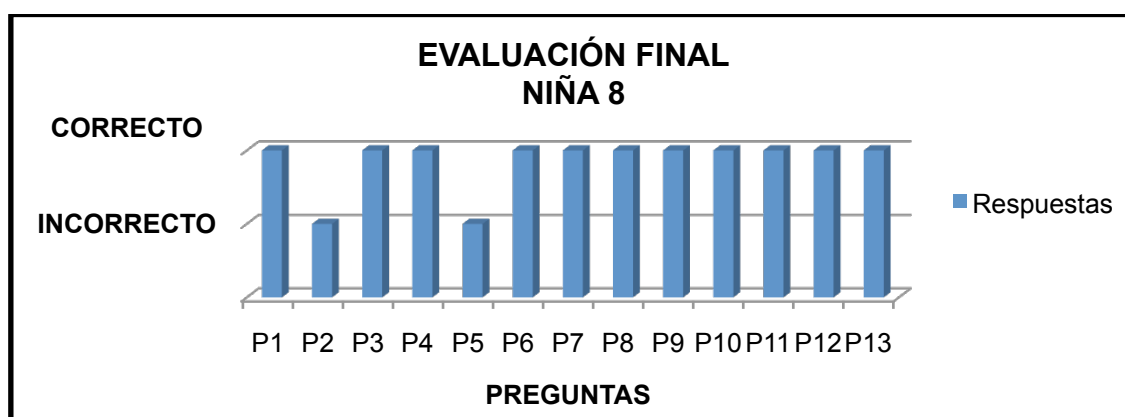


Gráfico 6.8

EVALUACIÓN FINAL: NIÑA 9

ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Señala el basurero azul y dice: "papeles", señala el basurero verde y dice: "Mandarinas y frutas"
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	"No, en el basurero"
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	"Árboles"
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	Señala: recipiente con agua, cernidor, malla, papel.
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	"Reciclamos"
Reciclaje	8. ¿Te gustó trabajar con papel y agua? (reciclar)	"Sí"
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Sube sola al banco, abre la llave del agua, coge el jabón, no se demora, cierra la llave del agua y se baja sola.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	"Hay que cerrar la llave del agua, porque hay que cuidar el agua y los delfines".
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	"Lavarse las manos, y tomar".
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	"Agua".
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	"En agua sucia no, en agua limpia si".

Cuadro 6.9

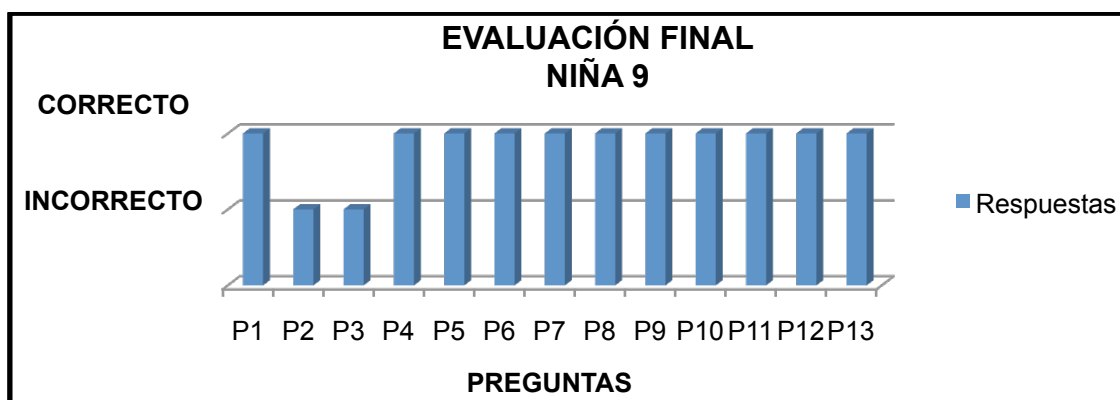
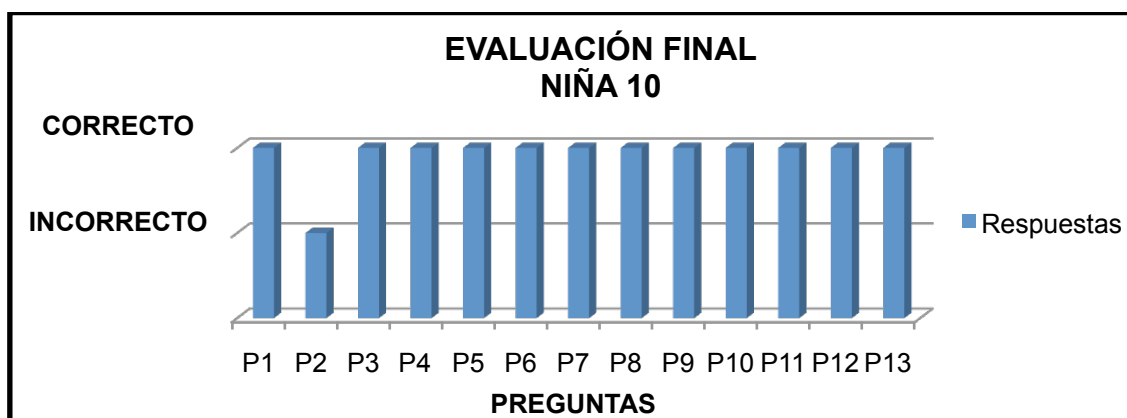


Gráfico 6.9

EVALUACIÓN FINAL: NIÑA 10		
ACTIVIDAD	PREGUNTAS	RESULTADOS
Separar desperdicios en basureros	1. ¿Qué se bota en cada basurero?	Señala el basurero azul: "papel", señala basurero verde: "mandarinas, bananas, manzanas, frutas ricas".
Separar desperdicios en basureros	2. ¿Para qué tenemos dos basureros?	No responde.
Separar desperdicios en basureros	3. ¿Qué haces con los desperdicios del basurero verde?	"Pusimos abajo en la tierra"
Separar desperdicios en basureros	4. ¿Hay que botar la basura en el césped afuera en el patio?	"No, en el basurero".
Reciclaje	5. ¿De dónde viene el papel?	"De las plantitas y los árboles"
Reciclaje	6. ¿Qué objetos de estos necesitas para reciclar?	"El papel para mojar y mezclar con agua, cernidor y malla para poner el papel, cernidor para que salga el agua".
Reciclaje	7. ¿Qué haces con el papel del basurero azul?	"Se pone en el agua, mezclamos y sale el papel reciclado".
Reciclaje	8. ¿Te gustó trabajar con papel y agua? (reciclar)	"Si, mucho"
Cuidados del agua	9. ¿Puedes lavarte las manos?	Sube sola al banco, abre la llave y coge el jabón, no se demora, y cierra la llave del agua sola.
Cuidados del agua	10. ¿Por qué no hay que desperdiciar el agua?	"Porque hay que cerrar la llave después de lavarse las manos".
Cuidados del agua	11. ¿Para qué sirve el agua?	"Para mojar papel y hacer papel reciclado, y me baño".
Cuidados del agua	12. ¿Qué comen las plantas?	"Agua".
Cuidados del agua	13. ¿En qué tipo de agua puede vivir un pez?	"En el agua limpia, que no vaya un papel por el agua"

Cuadro 6.10

Gráfico 6.10
ANEXO 7

Actividades Motivacionales relacionadas a la Educación Ambiental

Poemas:

Semillita, semillita (Fragmento)

Semillita, semillita
que en la tierra se cayó,
y dormida, dormidita
enseguida se quedó.

- ¿Dónde está la
dormilona?-
un pequeño preguntó,
y las nubes respondieron:
-Una nube ya nació.

H. G. de Guacci

Los árboles (Fragmento)

Los árboles son buenos,
su sombra y frutos dan,
cuidando su follaje
muy pronto crecerán.

Las aves en sus ramas
sus nidos construirán, y con
hermosos cantos
felices nos harán.

Carmen G. Basurto

Las flores

Ven, niña, acompáñame
a observar las flores;
son flores de colores.

Ven conmigo,
vamos a sembrar:
orquídeas,
rosas y claveles.

Karimé Ferrer García

Cuando veas un árbol (Fragmento)

Cuando veas un árbol,
cuídalo, quiérello,
ámalo,
que él te quiere de verdad.

Fernando Gamboa Berzunza

Tengo un arbolito

Tengo un arbolito
junto a mi ventana
que sombra regala
todas las mañanas.

Anónimo

Canciones:

Barney: letra y música

LIMPIA

Limpia, limpia, guarda todo en su lugar
Limpia, limpia, todos deben cooperar.
Limpia, limpia, guarda todo en su lugar
Limpia, limpia, todos deben cooperar.

EL SEÑOR SOL

El señor sol, sol, dame tu fulgor, brilla sobre mi
El señor sol, sol, dame tu calor, quiero tus rayos sentir
Te suplicamos que salgas ya, para admirarte y poder jugar,
Señor sol, sol dame tu esplendor, brilla sobre mi.

EL RELOJ DE LA LIMPIEZA

No hay tiempo para hablar
Es momento de limpiar
El reloj de la limpieza nos quiere ganar
En sus marcas, listos, corre tiempo.
Es muy divertido competir con el reloj
Y limpiar al compás de su tic tac toc
El tiempo corre ya, y siento emoción
Cuando escucho el sonido del tic tac toc
Tiqui tiqui toc, tiqui tiqui toc
El reloj nos quiere ganar
Tiqui tiqui toc, tiqui tiqui toc
Es divertido limpiar...

AYUDEN A PROTEGER EL PLANETA

¿Quieren un planeta limpio de verdad? Si señor
¿Quieren que sea siempre verde su color? Si señor
Llegó el tiempo de empezar
Comencemos sin dudar
Pues la tierra es ante todo nuestro hogar, si señor
Tenemos que hacer muchas cosas para salvar a nuestro planeta
Hay mil cosas diferentes por hacer, si las hay
Hay mil cosas diferentes por lograr, si las hay
Si queremos de verdad
Juntos podemos lograr, un planeta verde y limpio conservar
Llegó el tiempo de empezar
Comencemos sin dudar
Nuestra tierra es ante todo nuestro hogar.

Videos:

- Barney y sus amigos
- Los Backyardigans
- Baby Einstein
- Baby Mozart
- Plaza Sésamo
- Discovery Kids

Fotografías de las Actividades

División de Desechos:





Cáscaras de mandarina en la tierra (abono)

Reciclaje de papel:



1. Cortar papel



2. Mojar papel



3. Licuar papel



4. Poner mezcla en la malla



5. Observar cómo se seca



6. Realizar un trabajo en el papel reciclado

Cuidados del agua:



Regar agua a las plantas



Sembrar Fréjol