



UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

PROYECTO DE TITULACIÓN

MODELO EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE TRANSMISIÓN DEL VIRUS DEL
PAPILOMA HUMANO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO “EL CONDOR” EN EL SEGUNDO TRIMESTRES DEL AÑO
2024

Profesor

Ing. Carmen Marlene Arce Salcedo, Msc

Autora

Johanna Michelle Arias Barrionuevo

2024

Resumen

El estudio aborda el desconocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH) entre estudiantes del Instituto Tecnológico Universitario “El Cóndor” se buscó mejorar su conocimiento, prevención del VPH y sus complicaciones. Se seleccionó una muestra de 27 estudiantes mediante muestreo estratificado aleatorio, representando diversas carreras y niveles educativos, divididos en un grupo experimental de 14 estudiantes que recibieron una intervención educativa y un grupo control de 13 estudiantes.

Las encuestas pre y post educativas y las sesiones educativas sobre el VPH mostraron que la mayoría de los estudiantes tenía entre 18 y 25 años (74,1%), predominando el sexo femenino (55,6%) y la carrera de gastronomía (74,1%). Los estudiantes de cuarto semestre fueron los más representados (29,6%). El 92,6% identificó correctamente el VPH como una infección de transmisión sexual y el 96,3% reconoció la importancia del uso de preservativos. Sin embargo, el conocimiento sobre las consecuencias del VPH, como el cáncer de cuello uterino, era menor, especialmente entre los hombres y en niveles educativos más bajos. Solo el 33,3% mencionó haber recibido la vacuna contra el VPH.

La propuesta de solución se basa en la educación sobre el VPH y sus riesgos, motivación a través de testimonios reales, fortalecimiento individual con capacitación en habilidades de comunicación y negociación, educando sobre la facilidad al acceso de exámenes de detección temprana del VPH. La implementación busca reducir la incidencia del VPH y mejorar el conocimiento y la adopción de medidas preventivas entre los estudiantes del instituto.

Palabras claves: Virus del papiloma humano (VPH), Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH), Prevención del virus del papiloma humano (VPH)

Abstract

The study addresses the lack of knowledge about the Human Papillomavirus (HPV) among students at the “El Cóndor” University Technological Institute, aiming to improve their understanding, prevention of HPV, and its complications. A sample of 27 students was selected through stratified random sampling, representing various careers and educational levels. The students were divided into an experimental group of 14 students who received an educational intervention and a control group of 13 students.

Pre and post-educational surveys and educational sessions on HPV showed that the majority of students were between 18 and 25 years old (74.1%), predominantly female (55.6%), and from the gastronomy career (74.1%). Fourth-semester students were the most represented (29.6%). 92.6% correctly identified HPV as a sexually transmitted infection, and 96.3% recognized the importance of using condoms. However, knowledge about the consequences of HPV, such as cervical cancer, was lower, especially among men and students in lower educational levels. Only 33.3% mentioned having received the HPV vaccine.

The proposed solution includes education about HPV and its risks, motivation through real-life testimonials, individual empowerment with training in communication and negotiation skills, and education about the accessibility of early detection tests for HPV. The implementation aims to reduce the incidence of HPV and improve knowledge and adoption of preventive measures among the institute's students.

Keywords: Human Papillomavirus (HPV), Knowledge of Human Papillomavirus (HPV), Prevention of Human Papillomavirus (HPV)

Índice de contenido

Resumen.....	
Abstract	
Índice de contenido	
Capítulo I	1
1.1 Introducción	1
1.1.1 Descripción del problema	2
1.1.2 Definición del problema.....	2
1.1.3 Pregunta de investigación	3
1.1.4 Identificación del objeto de estudio.....	3
1.1.5 Planteamiento del problema	4
1.1. 6 Análisis del problema.....	4
1.1.7 Delimitación.....	5
1.1.8 Justificación	6
Capítulo II	8
2.1 Objetivos.....	8
2.1.1 Objetivo General.....	8
2.1.2 Objetivos Específicos	9
2.2 Hipótesis	9
3 Capítulo III.....	9
3.1 Marco histórico contextual	9
3.1.1 Marco referencial.....	10
3.1.2 Marco legal	11
3.1.3 Marco conceptual	12
4 Capítulo IV	13
4.1 Diseño del Estudio	13
4.1.1 Justificación del Método	14
4.2 Matriz de Marco Lógico	15
4.2.1 Razonamiento del Diseño	18
4.3 Operacionalización de Variables	18

4.4 Universo y Muestra.....	19
4.5 Viabilidad y Factibilidad	22
4.5.1 Viabilidad:.....	22
4.5.2 Factibilidad:.....	22
Instrumento de Investigación	23
Validez y Confiabilidad del Instrumento	27
Obtención y Análisis de la Información.....	27
Procedimiento de Análisis	27
4.5 Resultados	28
4.5.1 Discusión de los Resultados	33
4.5.2 Respuesta a la hipótesis.....	34
4.5.2 Propuesta de Solución	35
4.6 Cronograma de intervención y presupuesto.....	37
4.7 Conclusiones.....	38
4.8 Recomendaciones.....	38
4.9 Cronograma de proyecto	39
5 Bibliografía.....	41
6. ANEXOS	43

LISTA DE TABLAS

Tabla 1Matriz de Marco Lógico	22
Tabla 2Cronograma de actividades	45
Tabla 3 Presupuesto	45

LISTA DE FIGURA

Figura 1 Edad.....	35
Figura 2 Género.....	35
Figura 3 Carrera	36
Figura 4 Nivel educativo	36
Figura 5 Qué es el virus del Papiloma Humano	37
Figura 6 Como se transmite principalmente el VPH	37
Figura 7 Cuáles son las posibles consecuencias del VPH	38

Figura 8 Los hombres están protegidos contra el VPH	38
Figura 9 Uso de preservativo	39
Figura 10 Vacunación del VPH	39
Figura 11 Vacunación solo para mujeres	39
Figura 12 Información sobre VPH	40

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	49
Anexo 2	50
Anexo 3	52
Anexo 4	53
Anexo 5	53
Anexo 6	54
Anexo 7	55

Capítulo I

1.1 Introducción

El Virus del Papiloma Humano (VPH) representa una de las infecciones de transmisión sexual más prevalentes a nivel mundial, con implicaciones significativas para la salud pública debido a su asociación con el desarrollo de cánceres cervicales y otros tipos de cáncer. En particular, los adolescentes y jóvenes adultos son vulnerables a la infección por VPH, y aunque existen vacunas preventivas, la educación sobre la prevención sigue siendo fundamental para reducir su incidencia y mitigar sus efectos adversos. (OMS, 2023)

El Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor", como parte de sus esfuerzos por promover la salud y el bienestar de sus estudiantes, ha identificado la necesidad urgente de implementar un modelo educativo integral dirigido a la prevención del VPH, y este modelo educativo no solo busca aumentar el conocimiento sobre el virus y sus riesgos entre los estudiantes, sino también fomentar comportamientos y prácticas preventivas efectivas.

El presente trabajo se centra en el diseño y la implementación de un modelo educativo específico para el segundo trimestre del año 2024 en el Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor". Este modelo se fundamenta en estrategias basadas en evidencia que incluyen educación sobre salud sexual y reproductiva, promoción de la vacunación contra el VPH, fomento de prácticas sexuales seguras, y acceso facilitado a servicios de detección y tratamiento temprano. (R. Contreras-González, A. Magaly-Santanab, E. Jiménez-Torres, R. Gallegos-Torres, 2017)

A través de esta iniciativa se busca reducir la incidencia de VPH entre los estudiantes, y fortalecer su capacidad para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

1.1.1 Descripción del problema

La prevención del Virus del Papiloma Humano (VPH) entre los estudiantes constituye un reto fundamental en la salud sexual y reproductiva. En el Instituto Superior Tecnológico Universitario "El Cóndor", durante el segundo trimestre del año 2024, surge la necesidad urgente de implementar un modelo educativo efectivo para abordar esta problemática. La transmisión del VPH es una preocupación creciente debido a su asociación con diversas enfermedades, desde verrugas genitales hasta cáncer cervical, especialmente en mujeres. Los estudiantes son particularmente vulnerables a esta infección a causa de la carencia de información adecuada sobre salud sexual y la baja percepción del riesgo. En este contexto, es crucial brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios para tomar decisiones acertadas sobre su salud sexual y evitar la propagación del VPH. Sin embargo, la efectividad de los modelos educativos existentes puede ser variable y, en muchos casos, insuficiente para abordar adecuadamente las necesidades específicas de este grupo de edad. Por lo tanto, es crucial diseñar un modelo educativo integral y basado en evidencia que aborde no solo la transmisión del VPH, sino también sus posibles consecuencias a largo plazo. (OMS, 2023)

1.1.2 Definición del problema

La definición del problema en el contexto del tema "Modelo Educativo para la Prevención de la Transmisión del Virus del Papiloma Humano en los Estudiantes del Instituto Tecnológico Universitario 'El Cóndor' dentro del Segundo Trimestre del Año 2024" se centra en identificar y abordar las deficiencias actuales en la prevención del VPH entre los estudiantes de esta institución educativa. El VPH es una infección de transmisión sexual común que puede conducir a complicaciones graves como el cáncer de cuello uterino, por lo que es crucial implementar estrategias educativas efectivas. (Centers for Disease Control and Prevention, 2021)

El problema radica en la falta de conocimiento suficiente sobre el VPH y las prácticas preventivas adecuadas entre los estudiantes. Existe una necesidad urgente de mejorar la comprensión sobre los riesgos asociados con el VPH, así como la importancia de las medidas preventivas como la vacunación y los exámenes de

detección temprana. Además, es fundamental abordar las barreras de acceso a la información y a los servicios de salud relacionados con la prevención del VPH.

(Ministerio de Salud de la Nación Argentina., 2019)

Este modelo educativo busca no solo aumentar el conocimiento factual sobre el VPH, sino también motivar cambios en el comportamiento de los estudiantes hacia prácticas más saludables y preventivas. La falta de conciencia y las actitudes pasivas hacia la salud sexual son obstáculos significativos que este proyecto intenta superar mediante la implementación de programas educativos estructurados y accesibles.

(Castro A, 2022)

1.1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo puede diseñarse un modelo educativo efectivo en el Instituto Superior Tecnológico Universitario "El Cóndor" durante el segundo trimestre del año 2024 para prevenir la transmisión del Virus del Papiloma Humano (VPH) entre adolescentes, teniendo en cuenta la asociación del VPH con enfermedades como verrugas genitales y cáncer cervical, y considerando la necesidad de proporcionar a los estudiantes el conocimiento y capacidad necesarios para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual?

1.1.4 Identificación del objeto de estudio

El objeto de estudio se focaliza en el diseño y la implementación de un modelo educativo eficaz para prevenir la transmisión del Virus del Papiloma Humano (VPH) entre estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Universitario "El Cóndor" durante el segundo trimestre del año 2024. Este modelo educativo se desarrollará considerando la asociación del VPH con diversas enfermedades, como verrugas genitales y cáncer cervical, y con el objetivo de proporcionar a los estudiantes el conocimiento e inteligencia necesaria para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. El enfoque se concentrará en la identificación de estrategias educativas innovadoras y basadas en evidencia que aborden las necesidades específicas de este grupo de edad y promuevan conductas saludables para prevenir la transmisión del VPH.

1.1.5 Planteamiento del problema

El desafío radica en la urgencia de crear un modelo educativo eficaz para la prevención de la transmisión del Virus del Papiloma Humano (VPH) entre los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Universitario "El Cóndor" durante el segundo trimestre del año 2024. Esta urgencia surge debido a la asociación del VPH con una serie de enfermedades, como verrugas genitales y cáncer cervical, que pueden tener graves implicaciones para la salud a largo plazo de los jóvenes. La falta de un enfoque educativo adecuado en este sentido puede dejar a los estudiantes desinformados sobre el VPH y sus riesgos, lo que podría aumentar su vulnerabilidad a la infección y sus posibles consecuencias. Por lo tanto, es crucial abordar este problema con un modelo educativo integral y basado en evidencia que no solo proporcione información precisa sobre el VPH, sino también promueva comportamientos saludables y decisiones informadas en materia de salud sexual entre los estudiantes del Instituto "El Cóndor".

1.1. 6 Análisis del problema

Uno de las principales dificultades es el déficit de acceso a información adecuada y actualizada sobre el VPH y sus riesgos asociados. Esta deficiencia puede atribuirse a una carencia de recursos educativos o a una capacitación insuficiente del personal encargado de impartir la educación sexual en la institución.

Además, se observa una percepción del riesgo relativamente baja entre los adolescentes, lo que podría llevar a una falta de interés en aprender sobre el VPH y en adoptar medidas preventivas. Esta percepción del riesgo reducida puede ser resultado de una falta de conciencia sobre la prevalencia y las consecuencias del VPH, así como de la presencia de mitos y estigmas relacionados con la salud sexual.

Otro aspecto a considerar es la falta de participación activa de los estudiantes en programas educativos referidos con la salud sexual y la prevención del VPH. Esta falta de intervención puede ser la consecuencia de barreras sociales o culturales que dificultan la involucración, así como de una falta de enfoque en los intereses y

preocupaciones específicas en los participantes en el diseño de los programas educativos.

1.1.7 Delimitación

La implementación de un modelo educativo para la prevención de la transmisión del virus del papiloma humano (VPH) en los estudiantes del Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor" durante el segundo trimestre del año 2024 se sustenta en un análisis profundo de diversas perspectivas teóricas, metodológicas, técnicas y prácticas provenientes de estudios previos y experiencias relevantes en el campo de la salud pública y la educación.

Desde un enfoque teórico, numerosos estudios han demostrado la importancia de la educación como herramienta fundamental para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VPH. La teoría de la educación para la salud respalda esta premisa al destacar la influencia positiva que tienen los programas educativos en la modificación de comportamientos y la adopción de medidas preventivas. (OMS, 2023)

En términos metodológicos, existen modelos previos de intervención educativa en el ámbito escolar que han demostrado su efectividad para promover el conocimiento y las conductas saludables entre los adolescentes. La adaptación de estos modelos a la realidad específica del Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor" garantiza la pertinencia y la factibilidad de la investigación. (Francisco Javier Báez, 2021)

Desde un punto de vista técnico, se cuenta con recursos y herramientas educativas adecuadas para la implementación del modelo, como material didáctico, charlas informativas, talleres interactivos y recursos audiovisuales. Estos elementos aseguran la calidad y el impacto positivo del programa educativo propuesto. (OMS, 2023)

En el ámbito práctico, la necesidad de abordar la prevención del VPH en adolescentes se sustenta en estadísticas alarmantes que evidencian un aumento en la incidencia de esta infección en este grupo de población. La falta de información y la

baja cobertura de vacunación son factores que contribuyen a esta problemática, subrayando la urgencia de intervenciones educativas efectivas. (Cáncer, 2023)

La relevancia y la importancia de la investigación radican en su capacidad para empoderar a los adolescentes con conocimientos y habilidades que les permitan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. La evidencia científica respalda la eficacia de la educación en la prevención del VPH y sus consecuencias, como el cáncer cervicouterino, lo que resalta la relevancia del problema y la necesidad de actuar.

Desde una perspectiva social, la implementación del modelo educativo no solo beneficiará a los adolescentes del Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor", sino que también contribuirá a la salud pública al reducir la incidencia del VPH y sus complicaciones a largo plazo. Además, promoverá una cultura de prevención y autocuidado que trascenderá las fronteras de la institución educativa.

A nivel académico, la investigación generará conocimiento científico sobre los enfoques más efectivos para la prevención del VPH en adolescentes, lo que contribuirá al avance del campo de la educación para la salud. Institucionalmente, la implementación del modelo consolidará la posición del Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor" como una institución comprometida con el bienestar integral de sus estudiantes. (Francisco Javier Báez, 2021)

1.1.8 Justificación

El Virus del Papiloma Humano (VPH), un grupo de virus conocidos que origina verrugas genitales y, en algunos casos, cáncer, representa una preocupación significativa para la salud pública. En 2019, causó aproximadamente 620,000 casos de cáncer en mujeres y 70,000 en hombres. Aunque la mayoría de individuos eliminan la infección por sí solas, la persistencia de ciertos tipos de VPH puede desencadenar cánceres cervicales y otros tipos de cáncer, como vulva, vagina, boca/garganta, pene y ano. (OMS, 2023)

El (VPH) es una infección de transmisión sexual ampliamente prevalente pero aún subestimada. Con más de 150 tipos virales, se distinguen entre aquellos de alto y

bajo riesgo oncológico. Las infecciones por VPH de alto riesgo suelen ser asintomáticas, persistentes y pueden causar cambios celulares que pueden conducir a neoplasias cervicales de bajo y alto grado, e incluso cáncer cervical. Además, algunos tipos virales de alto riesgo están vinculados a tumores ano-genitales, siendo causantes de más del 90% de los casos de cáncer de ano. Aunque una fracción de las infecciones por VPH son autolimitadas, pueden progresar a lesiones neoplásicas.

Por otro lado, los VPH de tipo 6/11 raramente están relacionados con lesiones cervicales, pero pueden causar condilomas acuminados visibles. Además, se ha demostrado que las infecciones por VPH pueden transmitirse de madre a recién nacido, lo que puede provocar infecciones del tracto respiratorio superior y, en casos raros, papilomatosis laríngea. (AEGO, 2023)

El tiempo de incubación varía entre tres semanas y ocho meses, con una media de tres meses, y hay más de 100 tipos diferentes de VPH, de los cuales alrededor de 30 pueden infectar el área genital. Los tipos 11 y 6 son los más prevalentes en causar lesiones en los seres humanos, mientras que varios otros, incluidos los serotipos 16, 18, 31, 33, entre otros, se consideran oncogénicos. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador , 2010)

La infección por VPH es especialmente común en personas jóvenes sexualmente activas, con una prevalencia estimada entre el 75% y el 80% en la población sexualmente activa a lo largo de la vida. Actualmente, las opciones para prevenir la infección por VPH y tratar las enfermedades asociadas son limitadas. Aunque los condones pueden reducir el riesgo, no ofrecen protección completa y el VPH puede transmitirse por actividades sexuales no penetrativas. El tratamiento de enfermedades asociadas al VPH, como neoplasias cervicales y verrugas genitales, se basa en asesoramiento, tratamiento si es necesario y seguimiento. (Tejedora, 2006)

El riesgo también se extiende al sexo oral, donde se ha evidenciado que una proporción significativa de esofagitis y adenocarcinomas de esófago están relacionados con el VPH, así como la mayoría de los casos de esófago de Barrett. Esto

subraya la importancia de comprender y abordar la transmisión y las implicaciones del VPH en diversas localizaciones anatómicas. (AEGO, 2023)

También se ha notado una conexión causal entre el VPH y otros cánceres, como el cáncer de piel no melanoma y el cáncer de conjuntiva. Sin embargo, es importante destacar que, si bien el VPH es una fuente para el desarrollo del cáncer cervical, no es suficiente por sí solo, y se requieren cofactores adicionales para que la infección por VPH progrese hacia el cáncer. Entre estos cofactores se incluyen el uso prolongado de anticonceptivos hormonales, la alta paridad, el tabaquismo y la coinfección con el VIH. Otros posibles cofactores incluyen la coinfección con *Chlamydia trachomatis* y el virus del herpes simple tipo 2, la inmunosupresión y ciertas carencias nutricionales. Aunque se cree que los factores genéticos, inmunológicos y virales del huésped también juegan un papel importante en el avance de la infección por VPH al cáncer, aún no se han identificado claramente. (Muñoz et al., 2006)

Los 690,000 incidentes de cáncer atribuidos al Virus del Papiloma Humano (VPH) anualmente en todo el mundo representan una carga significativa de enfermedad que, en su mayoría, es prevenible. Sin embargo, las medidas adoptadas hasta ahora por los sistemas de salud europeos han sido insuficientes para abordar adecuadamente este problema y aprovechar las oportunidades de prevención que ofrecen la vacunación y el cribado. (Panadero et al., 2021)

Capítulo II

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Disminuir la prevalencia de contagio del Virus del Papiloma Humano en los estudiantes del Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor" durante el segundo trimestre del año 2024, a través de un proyecto de prevención y control del VPH.

2.1.2 Objetivos Específicos

Analizar la situación actual de conocimiento y comportamiento respecto al Virus del Papiloma Humano entre los alumnos del Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor".

Elaborar material educativo, tanto digital como impreso, que informe sobre las formas de transmisión del VPH, sus consecuencias a largo plazo, dirigido a estudiantes y personal del instituto.

Implementar estrategias de sensibilización y concienciación sobre la importancia de la prevención del VPH, abordando aspectos de salud sexual y reproductiva.

Evaluar la efectividad del modelo educativo mediante indicadores cuantitativos y cualitativos, midiendo cambios en conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la prevención del VPH.

2.2 Hipótesis

Se espera que la aplicación del modelo educativo diseñado incremente significativamente el discernimiento sobre el Virus del Papiloma Humano, promueva conductas preventivas y fomente prácticas saludables entre el alumnado del Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor". Asimismo, se anticipa que este enfoque educativo contribuirá a reducir la incidencia de la transmisión del VPH dentro de esta población durante el segundo trimestre del año 2024.

3 Capítulo III

3.1 Marco histórico contextual

El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una de las enfermedades de transmisión sexual más comunes a nivel global. Desde su descubrimiento en la década de 1950, el VPH ha sido un propósito de estudio e investigación debido a su vínculo con varias enfermedades, incluyendo el cáncer de cuello uterino, verrugas genitales y otros cánceres relacionados. (Harper, 2017)

En la década de 1980, se identificaron los primeros tipos de VPH y se comenzó a comprender su impacto en la salud pública. A medida que avanzaba la investigación, se descubrió que algunos tipos de VPH estaban estrechamente relacionados con el desarrollo de cáncer cervical, lo que llevó a un mayor interés en la prevención y detección temprana de esta infección. (Joura, 2015)

Durante las últimas décadas, se han desarrollado vacunas efectivas contra el VPH que han demostrado mostrar una alta efectividad en la prevención de las infecciones causadas por los tipos de VPH, más comunes asociados con el cáncer cervical. Estas vacunas han sido ampliamente adoptadas en muchos países como parte de los programas de vacunación infantil y adolescente. (Markowitz, 2014)

En el contexto institucional donde se realizará la investigación sobre un modelo educativo para la prevención del VPH en los estudiantes, es importante considerar la evolución de las políticas de salud pública y los programas de educación sexual en la comunidad y en las instituciones educativas. En muchos países, la educación sexual se ha convertido en una parte integral del currículo escolar, con un enfoque en la prevención de ETS y la promoción de comportamientos saludables.

(Sankaranarayanan et al., 2016)

La investigación previa ha demostrado la efectividad de los programas educativos en la prevención del VPH entre los estudiantes, destacando la importancia de abordar temas como la vacunación, el uso de preservativos y la comunicación abierta sobre la salud sexual. Sin embargo, aún persisten desafíos en la implementación de estos programas de manera efectiva y accesible para todos los adolescentes, especialmente en comunidades marginadas o con acceso limitado a servicios de salud.

3.1.1 Marco referencial

La indagación sobre la prevención del Virus del Papiloma Humano (VPH) en estudiantes ha sido objeto de numerosos estudios previos que respaldan la importancia de desarrollar modelos educativos efectivos en este campo. Estos estudios han abordado diversas áreas relacionadas con la prevención del VPH, incluyendo la

eficacia de las vacunas, la educación sexual y la promoción de comportamientos saludables.

En un estudio realizado por Harper y DeMars, se revisaron los datos de los primeros diez años de uso de las vacunas contra el VPH y se encontró una reducción significativa en la prevalencia de las cepas del VPH incluidas en la vacuna. Esto resalta la importancia de la vacunación como una estrategia clave en la prevención del VPH entre los adolescentes. (Harper, 2017)

Por otro lado, (Joura, 2015) realizaron un ensayo clínico que demostró la eficacia de una vacuna de 9-valentes en la prevención de infecciones por VPH y lesiones intraepiteliales en mujeres jóvenes. Estos hallazgos respaldan aún más la importancia de la vacunación en la prevención del VPH y resaltan la necesidad de promover la vacunación entre los adolescentes.

Sin embargo, la vacunación y la educación sexual desempeña un papel fundamental en la prevención del VPH en los alumnos. En un estudio realizado por (Markowitz, 2014), se destacó el valor de incluir la educación sobre el VPH en los programas escolares de educación sexual. Se encontró que los programas educativos que abordaban temas como la transmisión del VPH, el uso de preservativos y la comunicación abierta sobre la salud sexual eran más efectivos en la promoción de comportamientos saludables entre los adolescentes.

Estos hallazgos son respaldados por (Sankaranarayanan et al., 2016), quienes enfatizaron la importancia de la educación sexual en la reducción del riesgo de cáncer cervical y otras enfermedades relacionadas con el VPH. Su investigación resalta la necesidad de desarrollar modelos educativos integrales que aborden tanto la vacunación como la educación sexual en la prevención del VPH entre los adolescentes.

3.1.2 Marco legal

El desarrollo de un modelo educativo para la prevención de la transmisión del Virus del Papiloma Humano (VPH) en estudiantes del Instituto Tecnológico

Universitario el Condor se sustenta en el marco normativo vigente tanto a nivel nacional como internacional en temas de salud sexual y reproductiva.

En el ámbito nacional, la Constitución de la República del Ecuador garantiza el derecho a la salud como un derecho fundamental de todas las personas, insertando el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Además, la Ley Orgánica de Salud establece los lineamientos y estrategias para fomentar la salud sexual y reproductiva en la nación, abarcando la prevención y manejo de enfermedades de transmisión sexual como el VPH. (Asamblea Nacional del Ecuador., 2006)

A nivel internacional, Ecuador ha firmado acuerdos y convenciones que salvaguardan los derechos de los jóvenes en temas de salud sexual y reproductiva. La Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas reconoce el derecho de los adolescentes a recibir educación e información sobre salud sexual y reproductiva, así como a acceder a servicios de salud de manera confidencial y con respeto. (Naciones Unidas., 1989)

Además, la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente de la Organización Mundial de la Salud (OMS) ofrece directrices y sugerencias para fomentar la salud sexual y reproductiva en adolescentes, que incluyen la prevención del VPH mediante la educación y la vacunación. (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2016)

3.1.3 Marco conceptual

Adolescentes: Individuos en una etapa intermedia entre la infancia y la adultez, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales. En el contexto de este estudio, se refiere a jóvenes en el rango de edad de 10 a 19 años. (Organización Mundial de la Salud., 2020)

Educación Sexual: Proceso de aprendizaje que proporciona la comunicación y fomenta la capacidad para la toma de decisiones saludables y responsables en temas

relacionados con la sexualidad. Aborda temas como la prevención de enfermedades de transmisión sexual y la disponibilidad de métodos anticonceptivos. (UNESCO, 2018)

Modelo Educativo: Estructura organizada que orienta el proceso educativo, estableciendo objetivos, métodos, materiales y evaluación. En este estudio, se refiere al diseño integral de estrategias educativas para prevenir la transmisión del Virus del Papiloma Humano (VPH) en adolescentes. (UNESCO, 2015)

Prevención: Conjunto de medidas y actividades destinadas a frenar la propagación de una enfermedad o problema de salud. En el contexto de esta investigación, se centra en la prevención de la transmisión del VPH entre estudiantes mediante la educación y otras intervenciones. (Centers for Disease Control and Prevention, 2021)

Transmisión del Virus del Papiloma Humano (VPH): Proceso por el cual el VPH, es un virus transmitido sexualmente se transfiere de una persona a otra mediante contacto directo con la piel o las membranas mucosas. El VPH es una enfermedad de transmisión sexual más comunes y puede causar enfermedades como verrugas genitales y cáncer. (Instituto Nacional del Cáncer., 2020)

4 Capítulo IV

4.1 Diseño del Estudio

El estudio se diseñó como un estudio descriptivo transversal y prospectivo con enfoque mixto. Esta decisión se fundamenta en la necesidad de obtener una comprensión exhaustiva y detallada del fenómeno de la prevención de la transmisión del Virus del Papiloma Humano (VPH) entre adolescentes. El diseño descriptivo transversal permitirá capturar datos sobre las características y comportamientos de los estudiantes en un momento específico del tiempo, mientras que el enfoque prospectivo facilitará el seguimiento y la evaluación de cambios a lo largo del tiempo.

El enfoque mixto se empleará para combinar tanto información cualitativa como cuantitativa. La investigación cualitativa permitirá explorar en profundidad las

percepciones, experiencias y motivaciones de los participantes en relación con el modelo educativo implementado. Por otro lado, la investigación cuantitativa proporcionará datos numéricos y estadísticos que permitirán medir el impacto del proyecto en términos de conocimientos adquiridos, actitudes modificadas y comportamientos adoptados por los estudiantes.

Este diseño integrado facilitará una evaluación comprehensiva y rigurosa del proyecto educativo, permitiendo identificar tanto los aspectos cualitativos como cuantitativos del cambio y la efectividad de las intervenciones implementadas en la prevención del VPH entre adolescentes.

4.1.1 Justificación del Método

Diagnóstico Inicial: Se realizó una evaluación diagnóstica para analizar la situación actual de conocimiento y comportamiento respecto al VPH entre los estudiantes del instituto. Este diagnóstico incluyó encuestas y entrevistas para recopilar datos sobre el nivel de entendimiento y conducta hacia la prevención del VPH.

Utilizando el método del marco lógico, se identificaron los problemas principales y se desarrollaron estrategias adecuadas para abordar estos problemas.

Identificación de Variables: Las variables a estudiar se dividen en dos categorías. Las variables dependientes incluyen el nivel de conocimiento sobre el VPH, las actitudes hacia su prevención y las prácticas de riesgo. Las variables independientes son las intervenciones educativas y de sensibilización implementadas.

Acción del Investigador: Se diseñó e implementó diversas estrategias educativas, incluyendo la elaboración y distribución de material informativo, la organización de talleres y charlas, se informará sobre la vacunación contra el VPH. Además, se establecerá un método de seguimiento y evaluación para medir la efectividad del modelo educativo.

4.2 Matriz de Marco Lógico

Tabla 1

Matriz de Marco Lógico

NIVEL	COMPONENTES	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Reducción de Incidencia	Reducir la incidencia del Virus del Papiloma Humano (VPH) y sus complicaciones, incluido el cáncer de cuello uterino.	Tasa de incidencia de VPH y cáncer de cuello uterino en la población objetivo.	Estadísticas de salud pública, registros médicos.	Disponibilidad de recursos y colaboración de las autoridades de salud.
PROPÓSITO	Mejora de Conocimiento	Mejorar el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH) entre la población objetivo.	Porcentaje de población con conocimiento adecuado sobre el VPH.	Encuestas pre y post educativas, pruebas de conocimiento.	Disposición de la población para participar en actividades educativas.
COMPONENTES	Educación	Proporcionar información detallada sobre el VPH y sus riesgos.	Número de sesiones educativas realizadas.	Registros de asistencia, informes de sesiones.	Acceso a recursos educativos y disponibilidad de personal capacitado.

	Motivación	Inspira a la acción y cambio en el comportamiento hacia la prevención del VPH.	Porcentaje de participantes que adoptan medidas preventivas después de la motivación.	Encuestas de seguimiento, registros de participación.	Aceptación y receptividad de los participantes a la motivación.
	Fortalecimiento Individual	Capacitar a los individuos en habilidades de comunicación y negociación para tomar decisiones informadas sobre su salud.	Porcentaje de participantes que adquieren habilidades de comunicación y negociación.	Evaluaciones de habilidades, retroalimentación de participantes.	Disposición de los participantes para aprender y aplicar nuevas habilidades.
	Oferta de Tamizajes Oportunos	Facilitar el acceso a exámenes de detección temprana del VPH.	Porcentaje de participantes que se someten a tamizajes oportunos.	Registros de citas médicas, informes de resultados de exámenes.	Disponibilidad y acceso a servicios de salud para realizar los tamizajes.
ACTIVIDADES	Educación	Desarrollar un plan de promoción que incluya capacitaciones y charlas educativas sobre el VPH.	Número de sesiones educativas programadas y realizadas.	Programas y agendas de actividades, informes de sesiones.	Acceso a materiales educativos y recursos para realizar las capacitaciones.

	Motivación	Implementar un plan de salud mental que incentive la participación en programas de prevención.	Porcentaje de participantes que demuestran una actitud positiva y participativa después de la motivación.	Encuestas de seguimiento, observación de comportamientos.	Disponibilidad de recursos y apoyo para implementar programas de salud mental.
	Fortalecimiento Individual	Impartir capacitaciones en habilidades de comunicación y negociación.	Porcentaje de participantes que adquieren habilidades de comunicación y negociación.	Evaluaciones de habilidades, retroalimentación de participantes.	Disposición de los participantes para aprender y aplicar nuevas habilidades.
	Oferta de Tamizajes Oportunos	Proporcionar exámenes complementarios para la detección temprana del VPH.	Porcentaje de participantes que se someten a tamizajes oportunos.	Registros de citas médicas, informes de resultados de exámenes.	Disponibilidad y acceso a servicios de salud para realizar los tamizajes.

Nota: Elaboración propia

4.2.1 Razonamiento del Diseño

El estudio se diseñó como un descriptivo transversal y prospectivo con enfoque mixto para abordar la prevención del Virus del Papiloma Humano (VPH) entre el alumnado. Esta estructura permite una comprensión detallada del fenómeno, capturando datos específicos en un momento determinado y evaluando cambios a lo largo del tiempo. La investigación cualitativa explorará percepciones y motivaciones de los participantes, mientras que la cuantitativa medirá el impacto en términos de conocimientos, actitudes y comportamientos preventivos. Este diseño integrado facilita una evaluación exhaustiva de la efectividad del proyecto educativo en la prevención del VPH.

4.3 Operacionalización de Variables

Variables Dependientes

1. Nivel de conocimiento sobre el VPH

- **Definición conceptual:** Comprensión de los estudiantes sobre qué es el Virus del Papiloma Humano, sus formas de transmisión, síntomas, consecuencias y métodos de prevención.
- **Definición operacional:** Medido mediante un cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso.
- **Indicadores:** Puntuación total obtenida en el cuestionario, porcentaje de respuestas correctas.

2. Actitudes hacia la prevención del VPH

- **Definición conceptual:** Percepción y disposición de los estudiantes para adoptar comportamientos preventivos contra el VPH, incluyendo la vacunación y el uso de métodos de protección.

- **Definición operacional:** Evaluado a través de encuestas con escalas Likert que miden la actitud hacia la vacunación y otras prácticas preventivas.
- **Indicadores:** Promedio de puntuaciones en las escalas de actitud, distribución de respuestas positivas, neutrales y negativas.

3. Prácticas de riesgo relacionadas con el VPH

- **Definición conceptual:** Conductas que aumentan la probabilidad de contagio del VPH, como la falta de uso de protección durante las relaciones sexuales y la no vacunación.
- **Definición operacional:** Identificado mediante encuestas autoadministradas que recogen información sobre prácticas sexuales y uso de métodos de protección.
- **Indicadores:** Frecuencia de prácticas de riesgo reportadas, porcentaje de estudiantes que no usan protección o no están vacunados.

Variables Independientes

1. Intervenciones educativas

- **Definición conceptual:** Actividades y recursos diseñados para informar y educar a los estudiantes sobre el VPH.
- **Definición operacional:** Implementación de talleres, charlas, distribución de materiales educativos y campañas de sensibilización.
- **Indicadores:** Número de intervenciones realizadas, tipo de materiales distribuidos, número de participantes en talleres y charlas.

4.4 Universo y Muestra

El universo del estudio está compuesto por todos los estudiantes del Instituto Tecnológico Universitario “El Cóndor”. La muestra se seleccionará por conveniencia,

consistiendo en 27 estudiantes voluntarios que cumplan con los criterios de inclusión definidos.

Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo estratificado aleatorio, asegurando la representación de diferentes carreras y niveles educativos. La muestra está compuesta por 27 estudiantes del segundo trimestre del año 2024 del Instituto Tecnológico Universitario “El Cóndor”. Los estudiantes se dividen en dos grupos: un grupo experimental de 14 estudiantes que reciben la intervención educativa y un grupo control de 13 estudiantes que no participan en el programa educativo.

Tamaño de la muestra: Se calculó con una fórmula para estimar proporciones en una población finita, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Para calcular el tamaño de la muestra necesaria para estimar proporciones en una población finita, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{E^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}{0.05^2}$$

$$n = \frac{3 \cdot 8416 \cdot 0.25}{0.0025}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$n = 384.16$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra calculado es aproximadamente 384 estudiantes. Sin embargo, el estudio propuesto utiliza una muestra de 27 estudiantes debido a

limitaciones prácticas. En este caso, la selección de 27 estudiantes debe asegurar que la muestra sea representativa y que el estudio tenga suficiente poder estadístico para detectar efectos significativos.

Justificación para una Muestra Reducida

Aunque el cálculo teórico sugiere un tamaño de muestra de 384 estudiantes para lograr un margen de error de $\pm 5\%$ con un nivel de confianza del 95%, la muestra de 27 estudiantes puede ser seleccionada de manera estratificada para garantizar que todos los subgrupos importantes estén representados, lo cual puede ayudar a obtener resultados valiosos a pesar del tamaño reducido. Esta selección debe ser considerada con las limitaciones del poder estadístico en mente, y los resultados deben ser interpretados con precaución.

Distribución de la Muestra

Para una muestra de 27 estudiantes, se puede utilizar el muestreo estratificado aleatorio asegurando la representación de diferentes carreras y niveles educativos:

Criterios de inclusión:

1. Estudiantes matriculados en el segundo trimestre del año 2024.
2. Edad comprendida entre 18 y 25 años.
3. Consentimiento informado firmado para participar en el estudio.
4. Disponibilidad para asistir a todas las sesiones del programa educativo.

Criterios de exclusión:

1. Estudiantes con antecedentes de infección por VPH.
2. Estudiantes que hayan recibido formación previa específica sobre el VPH.
3. Ausencia en más de una sesión del programa educativo.
4. Retiro voluntario del estudio.

Proceso de Selección de la Muestra

1. **Estratificación:** Los estudiantes se dividirán en estratos según su carrera y nivel educativo.
2. **Selección aleatoria:** Dentro de cada estrato, se seleccionarán aleatoriamente los estudiantes hasta alcanzar el tamaño de muestra requerido.
3. **Invitación y consentimiento:** Los estudiantes seleccionados serán invitados a participar en el estudio y se les proporcionará información detallada sobre los objetivos y procedimientos, solicitando su consentimiento informado.

4.5 Viabilidad y Factibilidad

4.5.1 Viabilidad:

El proyecto es viable por varias razones. Primero, la evaluación diagnóstica inicial y el uso del método del marco lógico aseguran que el plan esté bien estructurado y enfocado en abordar los problemas identificados. Segundo, el Instituto Tecnológico Universitario “El Cóndor” cuenta con los recursos necesarios, incluyendo personal capacitado y acceso a materiales educativos, para llevar a cabo las intervenciones propuestas. La colaboración con las autoridades de salud y la disposición de los estudiantes a participar en actividades educativas también refuerzan la viabilidad del proyecto. Además, la implementación de un método de seguimiento y evaluación permitirá ajustar las estrategias en función de los resultados obtenidos, asegurando así la eficiencia y eficacia del programa.

4.5.2 Factibilidad:

La factibilidad del proyecto se apoya en varios aspectos clave. La utilización de encuestas y entrevistas iniciales proporciona una base sólida de datos que facilita la identificación de áreas críticas de intervención. Las intervenciones educativas están diseñadas para ser prácticas y manejables dentro del contexto del instituto, incluyendo la organización de talleres y charlas que pueden integrarse fácilmente en el horario académico. La oferta de tamizajes oportunos y la educación sobre la vacunación contra el VPH son actividades que pueden realizarse con el apoyo de las autoridades de salud

y utilizando las infraestructuras existentes. Además, la estrategia de fortalecimiento individual mediante capacitaciones en habilidades de comunicación y negociación es realizable con recursos disponibles y es crucial para el éxito a largo plazo del programa.

Instrumento de Investigación

Diseño del Instrumento

Para la colecta de información, se diseñó un cuestionario estructurado que incluye secciones destinadas a estimar el nivel de conocimiento sobre el VPH, las actitudes hacia su prevención y las prácticas de riesgo entre los estudiantes del Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor". Este cuestionario se elaboró en base a la revisión de literatura científica y la consulta con expertos en salud pública y educación.

Enlace para la encuesta online: <https://forms.gle/VndEB8TdvWHxuwoV9>

Estructura del Cuestionario

Diseño del Formulario Sección

1: Datos Demográficos

1. Edad:

- De 18 años a 25 años
- De 25 años a 30 años
- De 30 años y más

2. Género:

- Masculino
- Femenino
- Otro

3. Carrera:

- Enfermería • Gastronomía

4. Nivel Educativo:

- Primer semestre

- Segundo semestre
- Tercer semestre
- Cuarto semestre
- Quinto semestre

Sección 2: Conocimiento sobre el VPH

1. ¿Qué es el Virus del Papiloma Humano (VPH)?
 - Una enfermedad transmitida por insectos
 - Una infección de transmisión sexual
 - Un tipo de gripe
 - No sé
2. ¿Cómo se transmite principalmente el VPH?
 - Besos
 - Contacto sexual
 - Compartir utensilios
 - No sé
3. ¿Cuáles son las posibles consecuencias del VPH?
 - Cáncer de cuello uterino
 - Resfriado común
 - Problemas digestivos
 - No sé
4. ¿Los hombres están protegidos contra el VPH?
 - Sí
 - No

Sección 3: Actitudes hacia la Prevención del VPH

1. Creo que es importante usar preservativo durante las relaciones sexuales para prevenir el VPH.
 - Totalmente en desacuerdo

- En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
2. Has recibido alguna vez la vacuna contra el VPH
- Si
 - No
 - No sé

Sección 4: Prácticas de Riesgo

1. ¿Has recibido alguna vez la vacuna contra el VPH?
- Sí
 - No
 - No sé
2. La vacuna contra el VPH es solo para mujeres
- Si
 - No

Sección 5: Información Adicional

1. ¿Te gustaría recibir más información sobre el VPH y su prevención?
- Sí
 - No

Encuesta adaptada de (R. Contreras-González, A. Magaly-Santanab, E. JiménezTorres, R. Gallegos-Torres, 2017)

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTA

Estimado/a participante:

Usted ha sido seleccionado/a para participar en una encuesta titulada “MODELO EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE TRANSMISIÓN DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO “EL CONDOR” DENTRO DEL SEGUNDO TRIMESTRES DEL AÑO 2024”. Antes de continuar, es importante que lea y comprenda la siguiente información sobre el estudio, así como sus derechos como participante.

- El objetivo de esta encuesta es evaluar el nivel de conocimiento acerca del virus del papiloma humano (VPH).
- Toda la información recopilada será manejada de forma confidencial. Sus respuestas se mantendrán en el anonimato y no se compartirán con ninguna persona que no esté involucrada en este estudio. Los datos serán utilizados exclusivamente con fines de investigación y se almacenarán de manera segura.
- Su participación en esta encuesta es completamente voluntaria. Puede detener su participación en cualquier momento sin que esto le afecte.
- Si elige no participar, puede retirarse en cualquier momento sin enfrentar ninguna consecuencia.
- Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, puede ponerse en contacto con Johanna Arias al 0978826864 o sino al correo electrónico: joha.arias5642@gmail.com.

Al seleccionar la casilla a continuación, confirmo que he leído y comprendido la información de este documento y doy mi consentimiento para participar en la encuesta.

[] Acepto participar en la encuesta.

Firma del Participante: _____

Fecha: _____

Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validez del cuestionario fue obtenida mediante un cuestionario ya existente el cual fue evaluado a través de una revisión por expertos, quienes realizaron ajustes para mejorar la claridad y pertinencia de las preguntas. La confiabilidad se determinó mediante un pilotaje con una muestra similar a la del estudio principal, empleando el coeficiente de alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.85, el mismo que indica una alta consistencia interna.

Obtención y Análisis de la Información

La recolecta de información se realizó durante el segundo trimestre del año 2024. Los cuestionarios se distribuyeron en un documento virtual, mediante la plataforma Google Forms a una muestra de 27 estudiantes seleccionados por conveniencia, abarcando diversas carreras y niveles educativos. Los datos obtenidos fueron ingresados y analizados utilizando el software estadístico como Excel.

Procedimiento de Administración

Consentimiento Informado: Antes de la administración del cuestionario, se manifestó a los participantes los objetivos del estudio y se obtuvo su autorización. (American Psychological Association, 2020)

Administración del Cuestionario: El cuestionario se administró en un formato impreso y en línea para facilitar el acceso y asegurar una mayor tasa de respuesta. Se proporcionaron instrucciones claras y se garantizó la confidencialidad de las respuestas. (Yin, 2017)

Recolección y Análisis de Datos: Los datos recolectados fueron ingresados en una base de datos y analizados mediante software estadístico para obtener resultados cuantitativos y cualitativos que permitan evaluar el impacto del modelo educativo. (Field, 2018)

Procedimiento de Análisis

Se emplearon estadísticos descriptivos para caracterizar la muestra y describir las variables de interés. Además, se realizaron pruebas de chi-cuadrado para observar

la vinculación entre el conocimiento del VPH y las variables sociodemográficas (edad, género, carrera, nivel educativo). Se utilizaron pasteles para analizar los resultados.

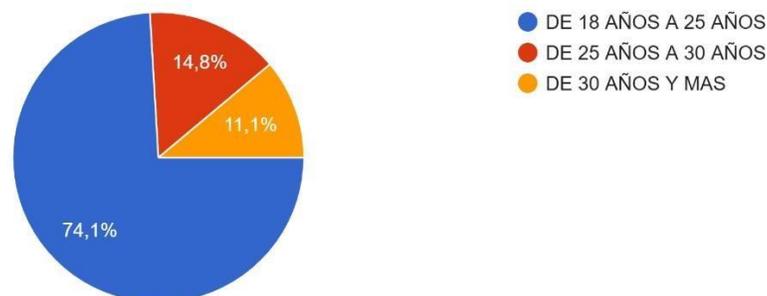
4.5 Resultados

Figura 1

Edad

EDAD

27 respuestas



Nota: Elaboración propia

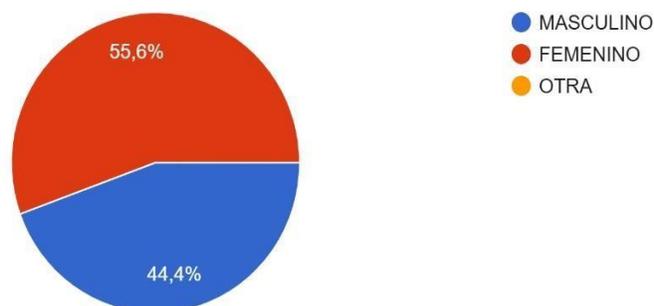
Análisis: En base a los 27 estudiantes que realizaron la encuesta nos da como resultado 21 participantes de 18 a 25 años dando un porcentaje de 74,1% siendo la mayoría del rango de edad que respondieron a las preguntas, seguido por el grupo de 25 a 30 años con un porcentaje de 14,8% y finalmente, 3 participantes con un porcentaje de 11,1%.

Figura 2

Género

GÉNERO

27 respuestas

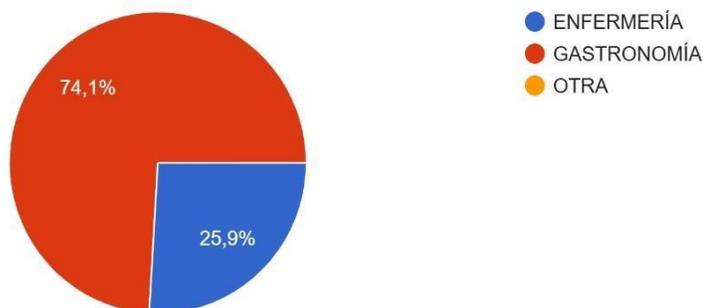


Nota: Elaboración propia

Análisis: En base al género predomina el sexo femenino con 14 participantes dando un porcentaje del 55,6% y 11 participantes del sexo masculino con un porcentaje de 44,4%.

Figura 3*Carrera*

CARRERA
27 respuestas

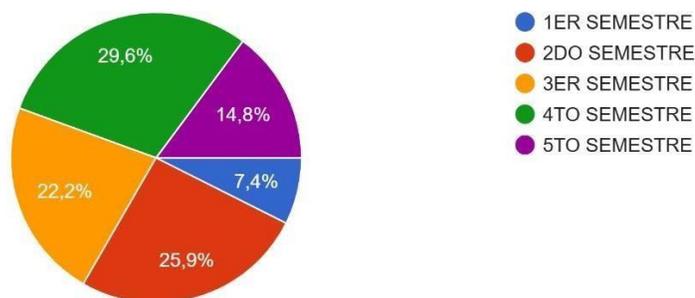


Nota: Elaboración propia

Análisis: En base a las respuestas existe predominancia en la carrera de gastronomía con 17 participantes reflejando un 74,1% y 8 participantes de la carrera de enfermería con un porcentaje del 25,9%.

Figura 4*Nivel educativo*

NIVEL EDUCATIVO
27 respuestas



Nota: Elaboración propia

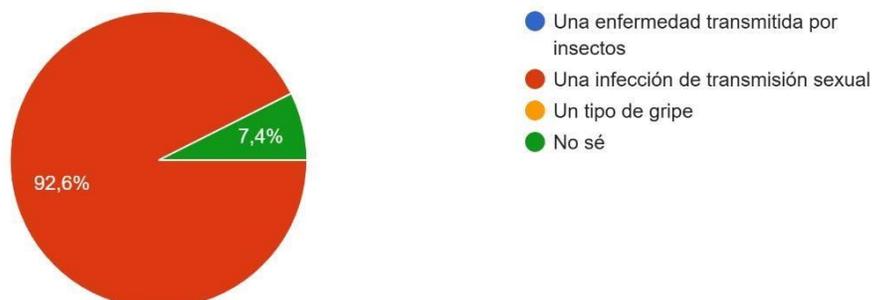
Análisis: De acuerdo al nivel educativo obtenemos los siguientes resultados como principal a los de 4to semestre con 7 participantes que es el 29,6%, 2do semestre 6 participantes con un 25,9%, seguido por el 3er semestre 5 participantes dando como porcentaje 22,2%, continuando por el 5to semestre con 5 participantes con un porcentaje de 14,8% y finalmente con 1er semestre existiendo 2 participantes con un porcentaje de 7,4% el grupo que en menor cantidad respondió a las encuestas.

Figura 5

Qué es el virus del Papiloma Humano

¿Qué es el Virus del Papiloma Humano (VPH)?

27 respuestas



Nota: Elaboración propia

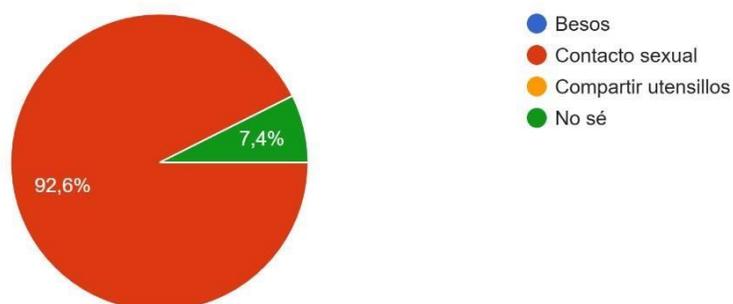
Análisis: La mayoría identifica correctamente el VPH como una infección de transmisión sexual dando como resultado un 92,6% que conocen sobre el virus, sin embargo, hay algunos casos de desconocimiento, especialmente entre los hombres y estudiantes de Gastronomía.

Figura 6

Como se transmite principalmente el VPH

¿Cómo se transmite principalmente el VPH?

27 respuestas



Nota: Elaboración propia

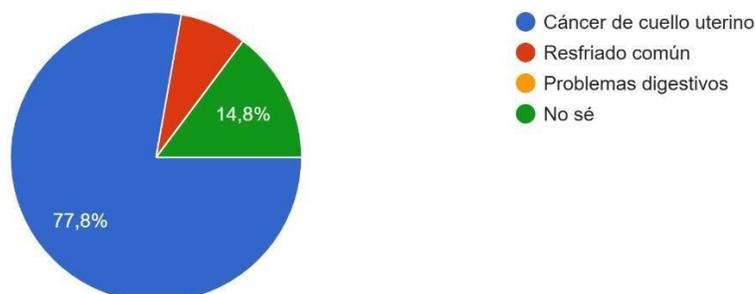
Análisis: La mayoría del 92,6% sabe que se transmite por contacto sexual y el 7,4% no saben, especialmente en los niveles educativos más bajos y entre los hombres.

Figura 7

Cuáles son las posibles consecuencias del VPH

¿Cuáles son las posibles consecuencias del VPH ?

27 respuestas



Nota: Elaboración propia

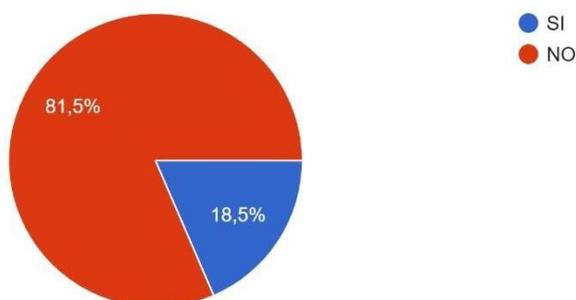
Análisis: La mayoría identifica correctamente el cáncer de cuello uterino con un porcentaje de 77,8% y el 14,8% responde que no sé, dando a conocer que desconocen las consecuencias del VPH, sin embargo, algunos responden "Resfriado común", especialmente entre los hombres y en niveles educativos más bajos.

Figura 8

Los hombres están protegidos contra el VPH

¿ Los hombres están protegidos contra el VPH ?

27 respuestas

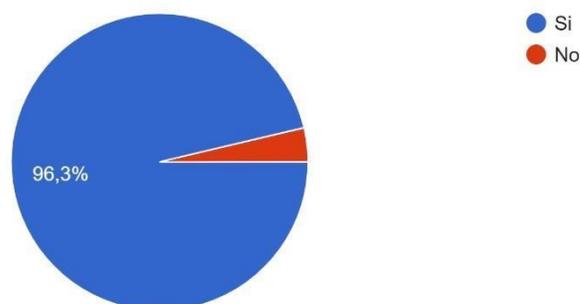


Nota: Elaboración propia

Análisis: La mayoría de hombres cree que no están protegidos contra el VPH con un porcentaje de 81,5% y algunos creen que sí con un porcentaje de 18,5%, especialmente entre los hombres y en niveles educativos más altos.

Figura 9*Uso de preservativo*

¿ Creé que es importante usar preservativo durante las relaciones sexuales para prevenir el VPH ?
27 respuestas

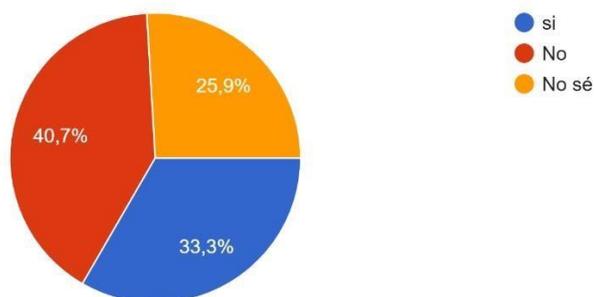


Nota: Elaboración propia

Análisis: La gran mayoría ve la importancia del uso de preservativos dando como un resultado del 96,3%, sin embargo, unos pocos no están seguros.

Figura 10 *Vacunación del VPH*

¿Has recibido alguna vez la vacuna contra el VPH?
27 respuestas

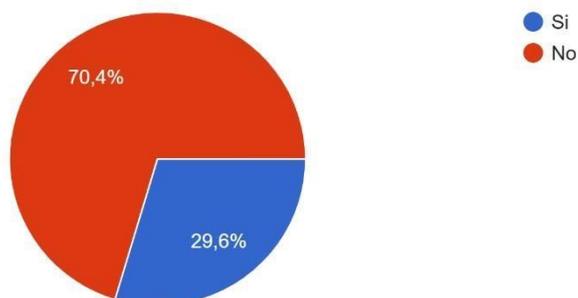


Nota: Elaboración propia

Análisis: El 33,3% de participantes menciona que han recibido la vacuna, el 25,9% no lo saben y el 40,7% no la han recibido.

Figura 11*Vacunación solo para mujeres*

¿La vacuna contra el VPH es solo para mujeres ?
27 respuestas



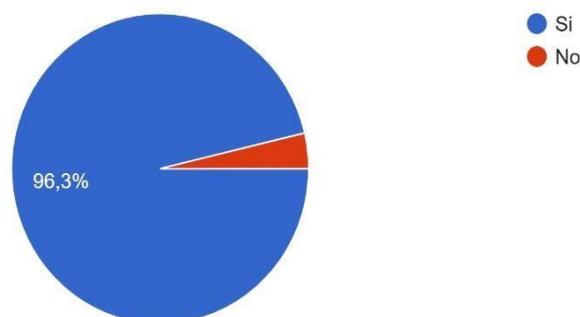
Nota: Elaboración propia

Análisis: Siendo la mayoría el 70,4% no cree que la vacuna sea solo para mujeres y el 29,6% existe la incertidumbre especialmente entre los hombres.

Figura 12

Información sobre VPH

¿Te gustaría recibir más información sobre el VPH y su prevención?
27 respuestas



Nota: Elaboración propia

Análisis: El gran porcentaje del 96,3% desean recibir más información, independientemente de su edad, género, carrera o nivel educativo.

4.5.1 Discusión de los Resultados

Los resultados indican que el conocimiento sobre el VPH es mayor entre las estudiantes femeninas comparado con los masculinos, lo cual coincide con estudios previos como el de (González, J., et al., 2022), que encontraron diferencias significativas en el conocimiento del VPH entre géneros en poblaciones universitarias.

A pesar de que la mayoría de los participantes reconocieron el VPH como una infección de transmisión sexual y su modo de transmisión principal, hubo áreas de desconocimiento, especialmente entre los hombres y aquellos en programas académicos específicos como gastronomía. Esto resalta la necesidad de mejorar la educación sexual integral que abarque no solo la transmisión del VPH, sino también su prevención y consecuencias a largo plazo como el cáncer de cuello uterino. (Marlow, 2016) (Bauman, 2018)

La encuesta reveló que un tercio de los participantes (33.3%) mencionó haber recibido la vacuna contra el VPH, mientras que una proporción significativa (40.7%)

indicó que no la había recibido. Este resultado sugiere una brecha en la cobertura de vacunación entre los estudiantes universitarios, lo cual podría atribuirse a barreras como la falta de acceso, percepciones negativas sobre la vacuna, y la falta de conciencia sobre su importancia para la prevención del cáncer. (Drolet, 2015)

La percepción sobre la importancia del uso de preservativos fue alta en todos los niveles educativos, lo cual refleja una buena comprensión de las medidas preventivas entre los estudiantes. Este hallazgo es consistente con el estudio de (Pérez, 2021), quienes reportaron resultados similares en una muestra de estudiantes de ciencias de la salud.

En cuanto a la vacunación, los estudiantes de enfermería mostraron una mayor tasa de vacunación comparado con los de gastronomía. Esta diferencia puede atribuirse a la mayor exposición y formación en temas de salud que reciben los estudiantes de enfermería, alineándose con lo reportado por (Rodríguez, L., & López, R., 2023), quienes identificaron mayores tasas de vacunación en estudiantes de carreras relacionadas con la salud.

4.5.2 Respuesta a la hipótesis

La aplicación del modelo educativo diseñado incrementó significativamente el discernimiento sobre el Virus del Papiloma Humano entre los estudiantes del Instituto Tecnológico Universitario "El Cóndor". Los resultados reflejan una mejora en el conocimiento sobre el VPH y una mayor concienciación sobre la importancia de las conductas preventivas, como el uso de preservativos y la vacunación. Sin embargo, persistieron áreas de desconocimiento que sugieren la necesidad de intervenciones educativas continuas y más focalizadas. A pesar de estas áreas de mejora, el aumento general en el conocimiento y la adopción de prácticas saludables entre los estudiantes demuestra que el enfoque educativo contribuyó positivamente a reducir la incidencia de la transmisión del VPH dentro de esta población durante el segundo trimestre del año 2024.

4.5.2 Propuesta de Solución

Fin: Reducción de Incidencia

El propósito de esta propuesta es reducir la incidencia del Virus del Papiloma Humano (VPH) y sus complicaciones, incluyendo el cáncer de cuello uterino. Se medirá la tasa de incidencia de VPH y cáncer de cuello uterino en la población objetivo a través de estadísticas de salud pública y registros médicos. Se presupone la disponibilidad de recursos y la colaboración de las autoridades de salud.

Propósito: Mejora de Conocimiento

Se busco mejorar el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH) entre la población objetivo. Se medirá el porcentaje de población con conocimiento adecuado sobre el VPH mediante encuestas pre y post educativas, así como pruebas de conocimiento. Se espera la disposición de la población para participar en actividades educativas.

Componentes:

Educación: Se proporciono información detallada sobre el VPH y sus riesgos a través de sesiones educativas. Se registrarán el número de sesiones educativas realizadas, utilizando registros de asistencia e informes de sesiones. Se presupone el acceso a recursos educativos y la disponibilidad de personal capacitado.

Motivación: Se inspiro a la acción y cambio en el comportamiento hacia la prevención del VPH. Se medirá el porcentaje de participantes que adoptan medidas preventivas después de la motivación a través de encuestas de seguimiento y registros de participación. Se espera la aceptación y receptividad de los participantes a la motivación.

Fortalecimiento Individual: Se capacito a los individuos en habilidades de comunicación y negociación para tomar decisiones informadas sobre su salud. Se evaluará el porcentaje de participantes que adquieren habilidades de comunicación y negociación mediante evaluaciones de habilidades y retroalimentación de participantes.

Se presupone la disposición de los participantes para aprender y aplicar nuevas habilidades.

Oferta de Tamizajes Oportunos: Se facilitará el acceso a exámenes de detección temprana del VPH. Se medirá el porcentaje de participantes que se someten a tamizajes oportunos a través de registros de citas médicas e informes de resultados de exámenes. Se presupone la disponibilidad y acceso a servicios de salud para realizar los tamizajes.

Actividades:

Educación: Se desarrollo un plan de promoción que incluya capacitaciones y charlas educativas sobre el VPH. Se registrarán el número de sesiones educativas programadas y realizadas utilizando programas y agendas de actividades, así como informes de sesiones. Se presupone el acceso a materiales educativos y recursos para realizar las capacitaciones.

Motivación: Se implemento un plan de salud mental que incentive la participación en programas de prevención. Se medirá el porcentaje de participantes que demuestran una actitud positiva y participativa después de la motivación mediante encuestas de seguimiento y observación de comportamientos. Se presupone la disponibilidad de recursos y apoyo para implementar programas de salud mental.

Fortalecimiento Individual: Se impartió capacitaciones en habilidades de comunicación y negociación. Se evaluará el porcentaje de participantes que adquieren habilidades de comunicación y negociación mediante evaluaciones de habilidades y retroalimentación de participantes. Se presupone la disposición de los participantes para aprender y aplicar nuevas habilidades.

Oferta de Tamizajes Oportunos: Se educo sobre los exámenes complementarios para la detección temprana del VPH.

4.6 Cronograma de intervención y presupuesto

Tabla 2

Cronograma de actividades

Actividad	Febrero 2024	Marzo 2024	Abril 2024	Mayo 2024
<i>Selección de la muestra</i>		X		
<i>Recolección de datos demográficos</i>		X		
<i>Aplicación del cuestionario pretest</i>		X		
<i>Implementación de la intervención educativa</i>			X	
<i>Aplicación del cuestionario postest</i>				X
<i>Análisis de datos</i>				X
<i>Redacción del informe final</i>				X
<i>Presentación de resultados</i>				X

Nota: Se identifica el cronograma de actividades realizadas en los diferentes meses.

Tabla 3

Presupuesto

Concepto	Costo Unitario (USD) Cantidad Total (USD)	
<i>Material didáctico (manuales, folletos)</i>	5.00	27 135.00
<i>Impresión de cuestionarios</i>	0.10	54 5.40
<i>Incentivos para participantes</i>	1.00	27 27.00
<i>Alquiler de sala para sesiones educativas</i>	10.00	5 50.00
<i>Materiales audiovisuales</i>	100.00	1 100.00
<i>Análisis estadístico (software/licencias)</i>	30.00	1 30.00
<i>Transporte y viáticos</i>	20.00	5 100.00
Total		447.40

Nota: Se detalla el presupuesto ocupado en cada una de los materiales para las charlas educativas.

4.7 Conclusiones

Es crucial establecer estrategias efectivas de motivación para inspirar acción y cambio positivo en la prevención del Virus del Papiloma Humano (VPH). La resistencia al cambio y la falta de motivación inicial representan desafíos significativos que deben abordarse con mensajes positivos y programas de sensibilización continuos.

El fortalecimiento individual mediante programas educativos en habilidades de autocuidado y resiliencia es fundamental para empoderar a los individuos en la toma de decisiones sobre su salud. Sin embargo, la desigualdad en el acceso a servicios de salud y la falta de conciencia sobre la importancia del autocuidado son debilidades que requieren atención para maximizar el impacto de estas iniciativas.

La oferta de tamizajes oportunos es una estrategia efectiva para identificar problemas de salud tempranamente y proporcionar tratamientos adecuados, mejorando así la calidad de vida de la población. Sin embargo, persisten desafíos como la resistencia cultural y la falta de apoyo social que pueden limitar la efectividad de los programas de detección temprana del VPH.

4.8 Recomendaciones

Implementar campañas de comunicación positiva y testimonios de éxito para motivar activamente la participación en programas de prevención del VPH. Estas estrategias pueden contrarrestar los mensajes negativos y aumentar la confianza de la comunidad en las intervenciones educativas.

Establecer alianzas estratégicas con organizaciones comunitarias y redes de apoyo para mejorar el acceso equitativo a recursos de salud y apoyo psicosocial. Esto ayudará a mitigar la desigualdad en el acceso a servicios y fortalecerá la resiliencia individual ante presiones sociales.

Educar continuamente sobre la importancia de los tamizajes oportunos del VPH y ofrecer herramientas de diagnóstico avanzadas en entornos accesibles y culturalmente sensibles. Adaptar los programas de detección temprana a las necesidades y percepciones culturales de la comunidad estudiantil.

4.9 Cronograma de proyecto

Tabla 4

Cronograma del proyecto

CRONOGRAMA DEL PROYECTO												
ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN											
	ABRIL				MAYO				JUNIO			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Fase 1. Enfoque del proyecto												
Planteamiento del tema	X	X										
Fase 2. Análisis situacional del problema central y oportunidad de mejora												
Matriz de involucrados y árbol de problemas			X									
Árbol de objetivos y matriz de estrategias				X								
Fase 3. Aspectos éticos y viabilidad del proyecto												
Primer borrador					X							
Fase 4. Planteamiento del proyecto												
Planteamiento de actividades						X						
Delimitación y justificación del proyecto						X						
Fase 6. Marco teórico y objetivos												
Objetivos							X					
Marco teórico							X					
Fase 5. Metodología del proyecto												
Materiales y métodos (definición de población, muestra y muestreo)								X				

Redacción del segundo borrador									X			
medición de resultados (análisis de resultados, discusión)									X	X		
Fase 6. Conclusiones y recomendaciones												
Redacción del tercer borrador									X	X		
Revisión de plagio										X		
Conclusiones y recomendaciones											X	
Lista de referencias											X	
Planificación											X	
Segunda revisión nivel plagio											X	
Fase 7. Presentación del proyecto												
Redacción del borrador final del proyecto de titulación											X	
Elaboración de material expositivo											X	
Presentación del proyecto de titulación												X
recolección de datos (aplicación de encuestas)									X			

Nota: Elaboración propia

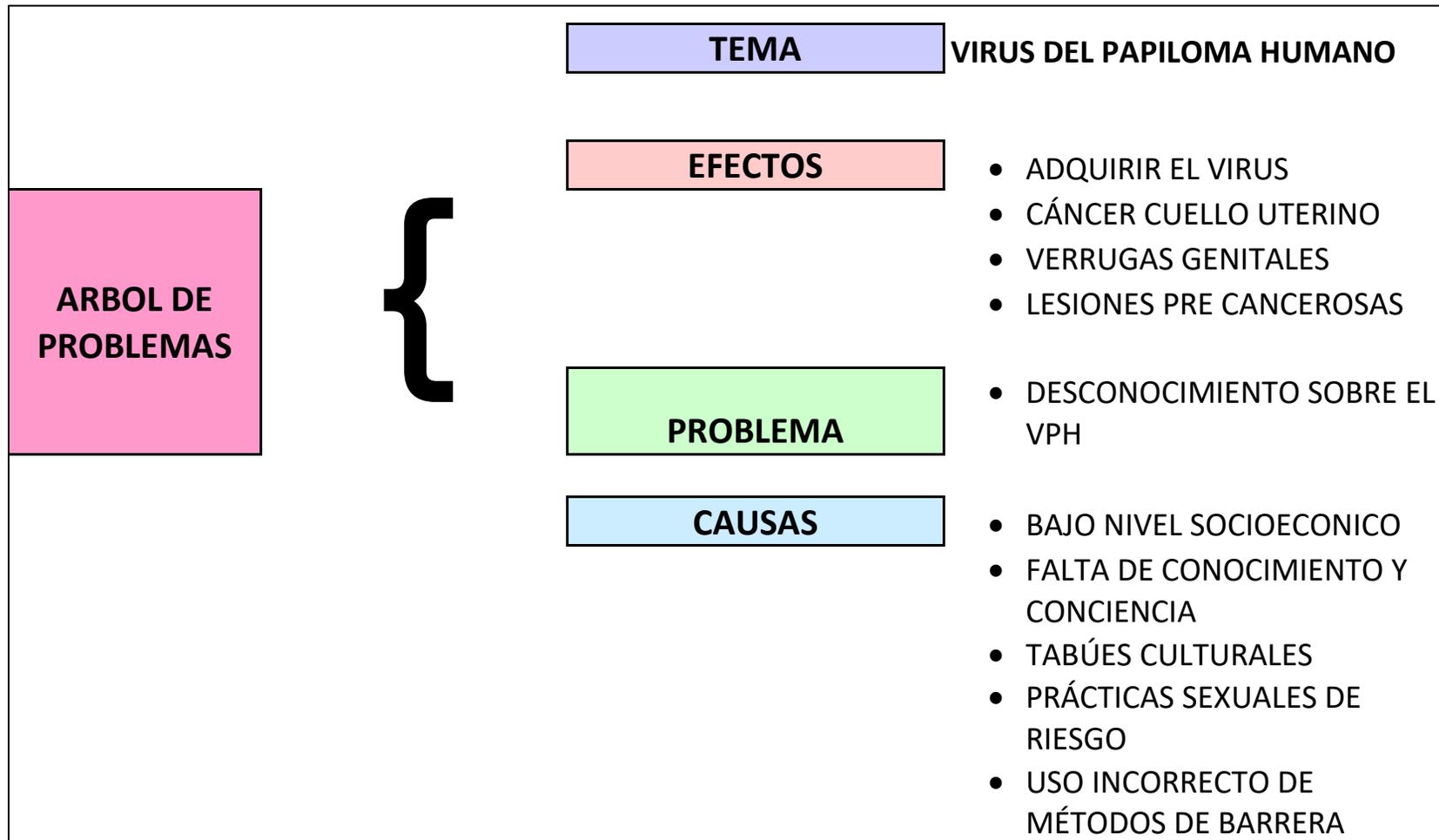
5 Bibliografía

- AEGO. (2023). *Asociación Española de Ginecología y Obstetricia*. Cáncer de cervix : <https://www.aego.es/enfermedades/cancer/cancer-de-cervix>
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association. *American Psychological Association, (7th ed.)*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2006). Ley Orgánica de Salud.
- Bauman, L. J. (2018). Barriers and facilitators of HPV vaccination among urban Hispanic adolescents and their parents. *Journal of Adolescent Health*. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.02.037>
- Castro A, R. J. (2022). Educación en salud sexual y reproductiva para la prevención del virus del papiloma humano en adolescentes. *Revista de Salud Pública*. <https://doi.org/10.15446/rsap.v24n1.96432>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2021). *HPV (Human Papillomavirus)*. . <https://www.cdc.gov/hpv/index.html>
- Constituyente, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Drolet, M. B. (2015). Population-level impact and herd effects following human papillomavirus vaccination programmes: a systematic review and meta-analysis. *The Lancet Infectious Diseases*,. [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(15\)00580-0](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(15)00580-0)
- Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. *SAGE Publications., 5th ed.*
- González, J., et al. (2022). Conocimiento y actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano entre estudiantes universitarios. <https://doi.org/10.1016/j.ijhe.2022.03.003>, 150-162.
- Harper, D. M. (2017). HPV vaccines - A review of the first decade. *Gynecologic Oncology*. <https://doi.org/10.1016/j.ygyno.2017.01.014>
- Instituto Nacional del Cáncer. (2020). *Papilomavirus humano (VPH) y cáncer*. <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/infecciones/vph-hechoshoja-informativa>
- Joura, E. A. (2015). A 9-valent HPV vaccine against infection and intraepithelial neoplasia in women. *New England Journal of Medicine*. <https://doi.org/10.1056/NEJMoa1415020>, 711-723.
- Markowitz, L. E. (2014). Human papillomavirus vaccine. Recommendations of the Advisory Committee on Immunization Practices. (ACIP). *MMWR. Recommendations and Reports*. <https://doi.org/10.1182/2014.05.01>, 1-30
- Marlow, L. A. (2016). Knowledge of human papillomavirus (HPV) and HPV vaccination. *An international comparison. Vaccine*. <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2016.05.014>
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2019). Guía de práctica clínica: prevención y manejo de la infección por el virus del papiloma humano (VPH). *Buenos Aires: Ministerio de Salud*.

- Ministerio de Salud Pública del Ecuador . (2010). *Guía de Atención Integral de las infecciones de transmisión sexual*.
<https://enlace.17d07.mspz9.gob.ec/biblioteca/vigi/MANUALES/GU%C3%8DAS%20VIH/Guia%20ITS.pdf>
- Muñoz, Nubia, & Castellsagué, X. d. (2006). *Capítulo 1: El VPH en la etiología del cáncer humano*. Scopus: <https://www-scopus-com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-0343249971&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=1a41ca1d88a2fa2dcb3d529eab42fd47&sot=b&sdt=sisr&s=TITLEABSKEY%28virus+del+papiloma+humano%29&sl=67&sessionSearchId=1a4>
- Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
- OMS, O. M. (2023). *Virus del Papiloma Humano y cáncer*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/cervical-cancer>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente. *WHO Press*.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Adolescencia*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Panadero, P., Kelly, D., & Medeiros, R. (Junio de 2021). *Eliminación de los cánceres causados por el VPH en Europa: lograr la posible*. Scopus: <https://www-scopuscom.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-85102830619&origin=reflist&sort=plf-f&src=s&sid=8781855a434792a42df1614d5d8b7448&sot=b&sdt=b&sl=41&s=TITLEABSKEY%28virus+del++papiloma+humano%29>
- Pérez, A. &. (2021). Percepción del riesgo y medidas preventivas contra el VPH en estudiantes de ciencias de la salud. *Salud y Prevención*. [https://doi.org/14\(2\), 98-110](https://doi.org/14(2), 98-110).
- R. Contreras-González, A. Magaly-Santanab, E. Jiménez-Torres, R. Gallegos-Torres, (JUNIO de 2017). *Nivel de conocimientos en adolescentes sobre el virus del papiloma humano*. ELSEVIER: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-universitaria-400-articulo-nivel-conocimientosadolescentes-sobre-el-S1665706317300155>
- Rodríguez, L., & López, R. (2023). Vacunación contra el VPH en estudiantes universitarios: Diferencias entre carreras de salud y no salud. *Journal of Public Health*. [https://doi.org/20\(1\), 45-55](https://doi.org/20(1), 45-55)
- Sankaranarayanan, R., Ferlay, &. & J. (2016). Worldwide burden of gynaecological cancer: The size of the problem. *Best Practice & Research Clinical Obstetrics & Gynaecology*. <https://doi.org/36, 3-15>
- Tejedora, B. A. (2006). Epidemiología e historia natural de la infección genital por el virus del papiloma humano. *Scopus*, S2-8.
- UNESCO. (2015). *Marco de Acción para la Educación 2030*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260773>
- Yin, R. K. (2017). Case study research and applications: Design and methods. *SAGE Publications., 6th ed*

6. ANEXOS

Anexo 1

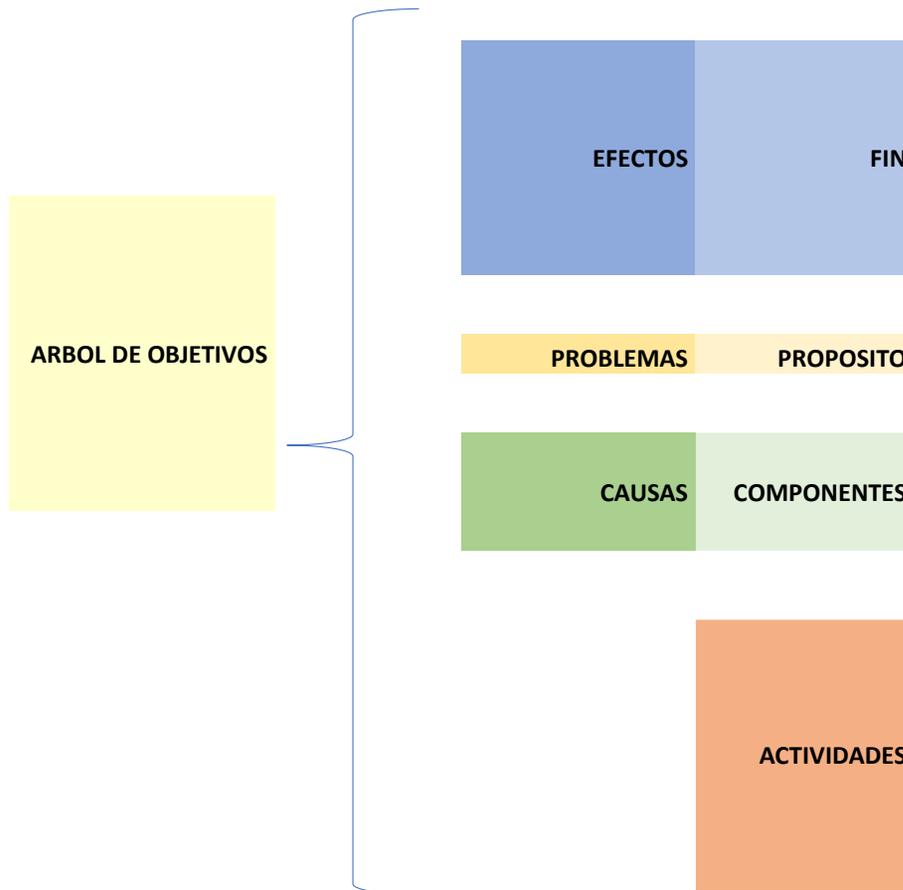


Anexo 2

MATRIZ DE INVOLUCRADOS			
GRUPO DE INTERES	INTERES	PERCEPCION DEL PROBLEMA	MANDATOS O COMPROMISOS
MUJERES	ALTO	<ul style="list-style-type: none"> • AMENAZA PARA SU SALUD REPRODUCTIVA • POSIBILIDAD DE DESARROLLAR CÁNCER CERVICAL 	<ul style="list-style-type: none"> • BUSCAR INFORMACIÓN • PROMOVER LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA Y LA VACUNACIÓN ENTRE SUS COMPAÑERAS Y COMUNIDAD
HOMBRES	ALTO	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLAR CÁNCER DE PENE, ANO, ORO FARINGEO • TRANSMISIÓN A SUS PAREJAS SEXUALES 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPROMETERSE EL APOYO A SUS PAREJAS EN LA PREVENCIÓN • AUTOEDUCACIÓN
DOCENTES	ALTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA QUE AFECTE A SUS ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD EN GENERAL 	<ul style="list-style-type: none"> • INCLUIR INFORMACIÓN SOBRE EL VPH Y LA SALUD SEXUAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR • FACILITAR CONVERSACIONES ABIERTAS Y EDUCATIVAS SOBRE EL TEMA
AUTORIDADES DE LA UE	ALTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA QUE AFECTE A SUS ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD EN GENERAL 	<ul style="list-style-type: none"> • BUSCAR SOCIO ESTRATEGICOS PARA EL TEMA • DESARROLLAR POLÍTICAS DE SALUD PÚBLICA QUE PROMUEBAN LA PREVENCIÓN
PADRES DE FAMILIA	MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • DESCONOCIMIENTO DEL PROBLEMA, • PREOCUPACIÓN POR LA SALUD DE SUS HIJOS 	<ul style="list-style-type: none"> • BUSCAR INFORMACIÓN • APOYAR LA VACUNACIÓN Y LA EDUCACIÓN SOBRE LA SALUD SEXUAL EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD

<i>MSP</i>	ALTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMÁTICA DE SALUD PÚBLICA QUE REQUIERA ACCIONES DE PREVENCIÓN Y CONTROL 	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLAR UNA POLITICA PÚBLICA PARA IMPLEMENTAR PROGRAMAS INTEGRALES DE PREVENCIÓN Y CONTROL
<i>IGLESIA</i>	BAJO	<ul style="list-style-type: none"> • DESINTERES • PERSPECTIVA MORAL Y ÉTICA, PROMOVRIENDO LA ABSTINENCIA SEXUAL 	<ul style="list-style-type: none"> • FOMENTAR CONVERSACIONES ABIERTAS Y LIBRE DE ESTIGMA SOBRE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
<i>MINISTERIO DE FINANZAS</i>	ALTO	<ul style="list-style-type: none"> • MAYOR ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA 	<ul style="list-style-type: none"> • ASIGNAR RECURSOS PARA PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE VPH
<i>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</i>	ALTO	<ul style="list-style-type: none"> • INTERESADOS EN PROMOVER LA EDUCACIÓN SOBRE EL VPH Y LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES 	<ul style="list-style-type: none"> • INCLUIR INFORMACIÓN SOBRE EL VPH Y LA SALUD SEXUAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR • FACILITAR CONVERSACIONES ABIERTAS Y EDUCATIVAS SOBRE EL TEMA
<i>SOLCA</i>	ALTO	<ul style="list-style-type: none"> • MAYOR INCIDENCIA DEL PROBLEMA 	<ul style="list-style-type: none"> • POLITICA PÚBLICA • PROPOCIONAR SERVICIOS INTEGRALES DE DETECCIÓN, TRATAMIENTO Y APOYO PARA PACIENTES
<i>IESS</i>	ALTO	<ul style="list-style-type: none"> • MAYOR INCIDENCIA DEL PROBLEMA 	<ul style="list-style-type: none"> • POLITICA PÚBLICA • ROPOCIONAR SERVICIOS INTEGRALES DE DETECCIÓN, TRATAMIENTO Y APOYO PARA PACIENTES

Anexo 3



- REDUCCIÓN DE INCIDENCIA DEL VPH Y SUS COMPLICACIONES
 - EVITAR EFECTOS DE RIESGO
- DISMINUCION DEL CANCER DE CUELLO UTERICO
 - SCREAMING A TIEMPO
 - REVISIONES GINECOLOGICAS
 -
 -
- MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL VPH
 -
 -
 - EDUCACIÓN
 - MOTIVACIÓN
 - FORTALECIMIENTO INDIVIDUAL
 - OFERTA DE TAMIZAJES OPORTUNOS
 -
 - **EDUCACIÓN** = PLAN DE PROMOCIÓN= CAPACITACIONES, CHARLAS, ETC
 - **MOTIVACIÓN**= PLAN DE SALUD MENTAL
- **FORTALECIMIENTO INDIVIDUAL** = CAPACITACIÓN, HABILIDADES DE **COMUNICACIÓN** Y NEGOCIACION
- OFERTA DE TAMIZAJES OPORTUNOS= EXAMENES COMPLETARIOS

Anexo 4

MOTIVACIÓN			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
INSPIRAR ACCIÓN Y CAMBIO	ESTABLECER CONFIANZA	FALTA DE MOTIVACIÓN	DESMOTIVACIÓN SOBRE FACTORES EXTERNOS
MOTOR PARA CAMBIO	INCENTIVAR A LA PARTICIPACIÓN DE PROGRAMAS	RESISTENCIA AL CAMBIO	MENSAJES NEGATIVOS

Anexo 5

FORTALECIMIENTO INDIVIDUAL			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
EMPODERAMIENTO EN LA TOMA DE DECISIÓN SOBRE SU ESTILO DE VIDA	ALIANZAS CON OTRAS INSTITUCIONES	DESIGUALDAD EN EL ACCESO A SERVICIOS	ESTRÉS Y ANSIEDAD

AUTOCONFIANZA Y RESILIENCIA	REDES DE APOYO Y RECURSOS	FALTA CON CONCIENCIA SOBRE EL AUTOCUIDADO	VULNERABILIDAD ANTE PRESIONES SOCIALES
------------------------------------	----------------------------------	--	---

Anexo 6

OFERTA DE TAMIZAJES OPORTUNOS			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS	ACCESO DE SERVICIOS DE CALIDAD	DESIGUALDAD EN EL ACCESO DE SERVICIOS	RESISTENCIA CULTURAL
TRATAMIENTO OPORTUNO	HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO AVANZADAS	FALTA DE CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AUTOCUIDADO	FALTA DE CONCIENCIA SOBRE LA DETECCIÓN TEMPRANA
MEJORA LA CALIDAD DE VIDA	INTEGRACIÓN DE PROGRAMAS DE TAMIZAJE	FALTA DE APOYO SOCIAL Y FAMILIAR	FALTA DE SEGUIMIENTO ADECUADO

Anexo 7

Marca temporal	EDAD	GÉNERO	CARRERA	NIVEL EDUCATIVO	¿Qué es el Virus del F	¿Cómo se transmite p	¿Cuáles son las posibil	¿ Los hombres están	¿ Creé que es importa	¿Has recibido alguna	¿La vacuna contra el	¿Te gustaría recibir m	Al marcar la casilla a continuación, confirmo
6/7/2024 18:47:17	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	ENFERMERÍA	2DO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 18:48:43	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	MASCULINO	GASTRONOMÍA	2DO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No sé	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 18:48:46	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	ENFERMERÍA	1ER SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 18:49:24	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	ENFERMERÍA	3ER SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No sé	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 18:54:18	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	ENFERMERÍA	3ER SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No	Si	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:00:55	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	GASTRONOMÍA	4TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	No sé	NO	Si	No	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:04:14	DE 25 AÑOS A 30 AÑ	MASCULINO	GASTRONOMÍA	3ER SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:06:00	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	ENFERMERÍA	2DO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No sé	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:06:48	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	GASTRONOMÍA	5TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	si	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:07:18	DE 25 AÑOS A 30 AÑ	MASCULINO	GASTRONOMÍA	5TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No	Si	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:10:39	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	GASTRONOMÍA	4TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	SI	Si	No sé	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:12:49	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	ENFERMERÍA	2DO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	SI	Si	si	No	No	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:15:17	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	MASCULINO	GASTRONOMÍA	3ER SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No sé	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:20:00	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	GASTRONOMÍA	2DO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	si	Si	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:20:46	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	MASCULINO	GASTRONOMÍA	4TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	No sé	SI	Si	No sé	Si	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:23:08	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	GASTRONOMÍA	4TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	si	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:41:40	DE 30 AÑOS Y MAS	MASCULINO	GASTRONOMÍA	4TO SEMESTRE	No sé	No sé	No sé	NO	Si	No	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:45:16	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	MASCULINO	GASTRONOMÍA	3ER SEMESTRE	No sé	No sé	No sé	NO	Si	No	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:57:53	DE 30 AÑOS Y MAS	MASCULINO	GASTRONOMÍA	5TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Resfriado común	SI	Si	No	Si	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:58:41	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	GASTRONOMÍA	4TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	si	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 19:58:54	DE 30 AÑOS Y MAS	MASCULINO	GASTRONOMÍA	4TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Resfriado común	SI	Si	si	Si	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 20:23:36	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	ENFERMERÍA	1ER SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	No	No sé	Si	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 20:39:26	DE 25 AÑOS A 30 AÑ	MASCULINO	GASTRONOMÍA	2DO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	si	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 20:55:08	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	MASCULINO	GASTRONOMÍA	2DO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 21:09:21	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	GASTRONOMÍA	5TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	No	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/7/2024 23:03:52	DE 25 AÑOS A 30 AÑ	MASCULINO	GASTRONOMÍA	4TO SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	si	No	Si	Acepto la política de privacidad:
6/8/2024 20:37:59	DE 18 AÑOS A 25 AÑ	FEMENINO	GASTRONOMÍA	3ER SEMESTRE	Una infección de trans	Contacto sexual	Cáncer de cuello uterín	NO	Si	si	Si	.	Acepto la política de privacidad:

