

**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

**Maestría en Psicología Clínica**

**Pensamientos, emociones y conductas relacionadas a la  
sexualidad en adolescentes ecuatorianos**

**Autora:**

**Dayanna Paola Tello Jácome**

**Docente**

**Carlos Burneo Garcés, PhD.**

## Resumen

**Introducción.** La adolescencia es una etapa de desarrollo propia del ser humano, esta se caracteriza por varios cambios tanto a nivel físico como emocional, sin embargo, estos cambios tienen mucha relación con su sexualidad. Centros educativos buscan promover su educación sexual, sin tener resultados favorables, pues el enfoque biológico y moralista, no contempla las emociones, pensamientos y conductas relacionadas a la sexualidad en la adolescencia. Es importante reconocer al adolescente como un ser biopsicosocial, donde sus emociones y conductas juegan un papel importante en cómo percibe y vive su sexualidad. Ecuador no cuenta con planes de educación, ni estudios que reflejen estas aristas de la mente adolescente, lo que contribuye en la no disminución de conductas de riesgo **Justificación.** Por esto se sugiere proyectos de investigación que estudien la mente adolescente y sus conductas y emociones en relación a la sexualidad, para de esta manera implementar intervenciones útiles y eficaces que contemplen las verdaderas necesidades de conocimiento en la mente adolescente. **Objetivo.** La investigación busca conocer qué piensa, que siente y como actúa el adolescente ecuatoriano en relación a su sexualidad. **Metodología.** Con esta finalidad, se recolectar a través de dos escalas que miden las actitudes y percepciones en relación a la sexualidad **Resultados esperados.** Se espera identificar las verdaderas emociones y que lleva a las conductas de riesgo y naturales en la sexualidad, además de obtener datos que muestren como percibe su sexualidad y la del resto, y la poca consciencia del riesgo.

**Palabras claves:** Adolescencia, Sexualidad, Conductas, emociones.

## Abstract

**Introduction.** Adolescence is a stage of development of the human being, characterized by several changes both physically and emotionally, however, these changes are closely related to their sexuality. Educational centers seek to promote sex education, without having favorable results, since the biological and moralistic approach does not take into account the emotions, thoughts and behaviors related to sexuality in adolescence. It is important to recognize the adolescent as a biopsychosocial being, where their emotions and behaviors play an important role in how they perceive and live their sexuality. Ecuador does not have education plans or studies that reflect these aspects of the adolescent mind, which contributes to the lack of reduction of risk behaviors

**Justification.** For this reason, research projects are suggested to study the adolescent mind and its behaviors and emotions in relation to sexuality, in order to implement useful and effective interventions that contemplate the real needs of knowledge in the adolescent mind. **Objective.**

The research seeks to know what Ecuadorian adolescents think, what they feel and how they act in relation to their sexuality. **Methodology.** With this purpose, it is collected through two scales that measure the attitudes and perceptions in relation to sexuality **Expected results.** It is expected to identify the real emotions and what leads to risky and natural behaviors in sexuality, in addition to obtaining data that show how they perceive their sexuality and that of others, and the low awareness of risk.

**Key words:** Adolescence, Sexuality, Behaviors, emotions.

## Índice de contenidos

<b>1. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>2. Justificación y relevancia del tema</b>	<b>4</b>
<b>3. Pregunta de investigación</b>	<b>5</b>
<b>4. Objetivos</b>	<b>7</b>
<b>5. Marco teórico</b>	<b>14</b>
<b>6. Marco metodológico</b>	<b>15</b>
<b>7. Resultados esperados</b>	
<b>8. Propuesta de intervención en psicología clínica</b>	<b>25</b>
<b>8.1. Nivel de Intervención</b>	<b>26</b>
<b>8.2. Fundamentación</b>	<b>27</b>
<b>8.3. Descripción de la Propuesta</b>	<b>28</b>
<b>8.4. Objetivos de la intervención</b>	<b>30</b>
<b>8.5. Población objetivo</b>	<b>33</b>
<b>8.6. Actividades de intervención</b>	<b>34</b>
<b>8.7. Recursos necesarios para implementar la intervención</b>	<b>35</b>
<b>8.8. Plan de evaluación de la intervención</b>	<b>36</b>
<b>8.9. Viabilidad</b>	<b>37</b>
<b>9. Discusión, conclusiones y recomendaciones</b>	<b>40</b>
<b>9.1. Implicaciones de los resultados esperados para la investigación y la práctica clínica</b>	<b>41</b>
<b>9.2. Limitaciones y fortalezas de la propuesta de investigación y de la propuesta de intervención</b>	<b>42</b>
<b>9.3. Conclusiones generales tras desarrollar la propuesta de investigación y la propuesta de intervención</b>	<b>43</b>
<b>10. Referencias</b>	<b>44</b>
<b>11. Anexos</b>	<b>50</b>

## Índice de tablas

**Tabla 1.**

**Tabla 2.**

## 1. INTRODUCCIÓN

### Contextualización

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo del ser humano que comprende desde los 10 hasta los 19 años, pudiendo variar según algunos factores culturales. Se encuentra caracterizada por varios cambios físicos, emocional, psicológicos y una importante búsqueda de su propia identidad, pero, también por ser un periodo de muchos aprendizajes y desarrollo de fortalezas acompañados de desafíos e interrogantes para el adolescente y para su círculo cercano (UNICEF, 2017).

Esta etapa se caracteriza por estar repleta de conocimientos, cambios abruptos, similares a los que ocurren en un niño en sus primeros años de vida, pues el cerebro se encuentra generando nuevas conexiones (Corona y Funes, 2015). Por otro lado, existe una búsqueda de nuevas sensaciones, una fascinación por los riesgos, impulsividad, haciendo un conjunto de características peligrosas que al ser combinadas con conductas de riesgos de tipo sexual o consumo de sustancias podrían causar problemas en el bienestar y desarrollo del adolescente (Murphy y Elias, 2016).

Este periodo está marcado por una gran vulnerabilidad propia de la necesidad de descubrir, descubrirse y generar un sentido de identidad, entre los cuales aparece la exploración en ámbitos relacionados a su sexualidad propios de su edad, como la orientación sexual, identidad sexual, conductas sexuales, etc. (Tulloch & Kaufman, 2013). La mayoría de los adolescentes inician su vida sexual en este periodo, pero a comparación de otros grupos de edad son considerablemente más propensos a contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y conductas sexuales de riesgo Pathela y Schillinger (2010), por lo que es necesario conocer más allá de los

cambios biológicos en la adolescencia, y fijar la mirada en un enfoque biopsicosocial con información acorde a tendencias y posibles riesgos.

### **Planteamiento del problema**

La adolescencia es una de las etapas de desarrollo más importantes en cuanto a conocimiento personal se trata, dentro de estas áreas de autodescubrimiento se encuentra la sexualidad. Es por esto que, al ser sujetos sexuados, uno de sus principales derechos es el poder acceder a educación en estos temas, proviniendo de fuentes científicas confiables y enfocados en su realidad socio-cultural con enfoque en las diversas formas en que los individuos experimentan y perciben su sexualidad (UNESCO, 2015). En varios países de la región, la educación sexual únicamente se encuentra basada en cómo reducir embarazos adolescentes, siendo estas estrategias insuficientes o poco efectivas (Mendoza et al., 2016).

Si bien es cierto, en diferentes centros de educación formal e informal se recibe información sobre salud sexual y reproductiva, las cifras muestran que el enfoque que se ha dado no ha mostrado resultados favorables, pues el 98% de adolescentes que empezaron su vida sexual no usaron métodos anticonceptivos a pesar de conocer de su existencia (UNFPA, 2020).

La revisión de literatura referente al tema muestra un problema de desconocimiento en relación a las áreas cognitivas y emocionales del adolescente ecuatoriano y su sexualidad, pues los estudios existentes continúan perpetuando constructos biológicos y moralistas que impiden identificar problemáticas importantes en etapa del desarrollo, cómo los pensamiento en relación a las conductas sexuales de riesgo, junto con un manejo inadecuado e inmaduro de sus relaciones interpersonales por una falta de educación emocional y sexual que visibilice la importancia de aprender sobre la afectividad en la adolescencia.

Es importante obtener datos que muestren que está pasando en la mente de los adolescentes, pues si bien es cierto los estudios previos han identificado el rango de inicio de la vida sexual o conductas de riesgo, se ha ignorado lo fundamental de conocer qué las causan desde una perspectiva psicológica, dato que posteriormente ayudarán implementar intervenciones efectivas para promover el bienestar de los y las adolescentes, pues la educación sexual, no solo busca la ausencia de un diagnóstico, más bien, tiene en cuenta tanto la importancia de un bienestar integral considerando a la salud mental y emocional.

### **Breve revisión de la literatura**

Una de las características principales que aparecen en la adolescencia es la adquisición de habilidades para la independencia sexual, como lo menciona Pérez et al., (2019) las generaciones actuales manifiestan un incremento en las enfermedades de transmisión sexual, inicio temprano de la vida sexual, escaso uso del preservativo y múltiples parejas sexuales, sin embargo, no se han tomado en cuenta el contexto psicológico y social en el que se desarrollan los adolescentes, encontrando una relación positiva entre la ausencia de relaciones positivas entre la familia y el incremento de las conductas de riesgo.

López et al. (2023), en un estudio sobre las conductas sexuales en adolescentes de Latinoamérica describe que en esta etapa los comportamientos sexuales de riesgo son frecuentes, pues al no tener información real sobre métodos anticonceptivos únicamente actúa basándose en opiniones, mitos e información no científica. Además, que al experimentar y descubrir su orientación sexual existen muchos tabúes, juicios de valor y creencias que orillan a generar síntomas ansiosos o cuadros depresivos al encontrarse confundidos y no poder conversar sobre lo que sienten. En un estudio realizado por Pérez et al. (2019), afirman que los varones tienen menos



consciencia en cuanto a la omisión del uso de preservativo y múltiples parejas sexuales. Además, se ha encontrado que el consumo de alcohol es un predictivo en incurrir en conductas sexuales de riesgos tanto en chicos como en chicas, según los datos en la adolescencia al estar en una constante búsqueda de emociones, de generar un sentido de identidad y de experimentar, se encuentran más probabilidades de incurrir en conductas sexuales de riesgo.

Esta revisión muestra que la mayoría de los datos están enfocados en estudiar conductas sexuales de riesgo, existen muy pocos que estudien un área psicológica, emocional o social, perpetuando una vez más la visión del humano únicamente como un ser biológico, cuando la esfera psicológica y emocional juegan un papel fundamental en la vivencia de una sexualidad responsable y consciente en los adolescentes.

## **2. JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA**

Los adolescentes históricamente han sido vistos como humanos rebeldes, incomprendidos y sin capacidades para decidir de una manera adecuada, perpetuando una vez más la invalidación emocional y un modelo social adulto céntrico. Es por esto que la investigación sobre qué piensan, sienten y hacen los adolescentes en relación a la sexualidad abre la puerta a la oportunidad de conocer qué sucede en sus mentes más allá desde lo que neurológicamente se sabe, pues se estarán tomando en cuenta factores emociones y psicológicos que pueden influir de manera significativa en la manera en que los adolescentes desarrollan su sexualidad.

El estudio de esta temática proporcionará información de gran utilidad tanto para profesionales de la salud, entidades públicas, padres y adolescentes, ya que, los resultados obtenidos visibilizarán problemáticas y áreas de mejoras. Las entidades públicas y personal de la salud tendrán una visión más acertada de hacia dónde dirigir los programas de educación sexual en centros educativos y cuáles serían las temáticas que en realidad influirían positivamente en la reducción de conductas

sexuales de riesgo. Padres y madres podrán conocer qué podrían estar sintiendo sus hijos y que dudas tienen acerca de la sexualidad. Finalmente, los adolescentes podrán hablar de manera abierta y expresar cuáles son sus verdaderas interrogantes acerca de la sexualidad y de cómo se sienten en relación con esta etapa del desarrollo.

El impacto de investigar en relación con la sexualidad de los adolescentes mostrará cuales son las verdaderas problemáticas en los adolescentes, además de direccionar a través de cifras porque la educación en métodos anticonceptivos no ha funcionado para disminuir los embarazos adolescentes y el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Los adolescentes están formando su sentido de sí mismos y su lugar en el mundo. Comprender la salud mental y la sexualidad les ayuda a entender mejor sus propias necesidades, deseos y emociones es esencial para el desarrollo integral de los adolescentes, su bienestar emocional y la toma de decisiones informadas. Proporciona conocimientos y habilidades que son fundamentales para una transición saludable hacia la edad adulta.

### **3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

El estudio de la sexualidad en la adolescencia en su mayoría está enfocado en hablar de evitar enfermedades de transmisión sexual y en evitar embarazos no deseados, sin tomarse en cuenta que esta etapa no solo consta del inicio vida sexual, si no, también de cambios en la manera que se conciben ciertas ideas, en la búsqueda de su identidad y momentos vitales cargados de emociones que no han aprendido a gestionar.

Los apartados anteriores muestran la necesidad de responder esta interrogante, ¿Cuáles son los pensamientos, las emociones y las conductas relacionadas a la sexualidad en los adolescentes ecuatorianos?

#### **4. OBJETIVOS**

La falta de información sobre la sexualidad adolescente en relación a los pensamientos, las emociones y conductas relacionadas a ella dificultan la creación de estrategias efectivas para la promoción de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia, evidenciando lo primordial de investigar sobre la temática.

##### **Objetivo general**

Identificar cuáles son los pensamientos, las emociones y las conductas relacionadas a la sexualidad en los adolescentes ecuatorianos.

##### **Objetivos específicos**

- Determinar las características demográficas de los adolescentes ecuatorianos.
- Estudiar los conocimientos, la respuesta emocional y la conducta relacionados con la sexualidad de los adolescentes ecuatorianos.

#### **5. MARCO TEÓRICO**

La adolescencia es una etapa vital donde el grado de vulnerabilidad aumenta de manera considerable, pues al buscar vivir nuevas sensaciones o experimentar algún tipo de vivencias ponen en riesgo su bienestar emocional, físico o psicológico. La literatura sobre el tema sigue siendo enfocada únicamente a consecuencias como el embarazo precoz y contagio de ETS sin estudiar realidades sociales o características psicológicas, es por esto, que se necesita conocer de manera detallada y profunda lo que sucede en la mente adolescente.

##### ***Adolescencia***

La etapa vital comprendida entre los 10 a 19 años llamada adolescencia, es el periodo de desarrollo que ocurre después de la niñez para dar paso a la edad adulta, se caracteriza por ser una etapa con gran valor adaptativo, funcional y decisivos, además de existir tres momentos que son

clave durante el tránsito de esta etapa (Organización Mundial de la Salud, 2019).

La UNICEF (2017), detalla como primer momento el paso por la adolescencia temprana, comprendida entre los 10 y 13 años, su característica principal son los cambios físicos propios de cada sexo, tal como aparición de vello púbica, primer periodo menstrual, cambios en el tono de voz, etc. Además, empiezan buscar generar vínculos más cercanos que no sean sus padres. Luego, se encuentra la adolescencia media, caracterizada por cambios psicológicos entre los 14 y 16 años, hay una búsqueda de su identidad, deseo de pertenencia en los grupos que frecuentan, junto con el descubrir su futuro vocacional (Ives, 2014). La independencia de sus padres es una especie de regla general, siendo la etapa más propensa a caer en situaciones de riesgo. Finalmente, la adolescencia tardía, entre los 17 y pudiéndose extender hasta los 21 años, aquí se culmina el desarrollo físico y sexual, además una maduración psicológica. Desarrollan una conciencia hacia el futuro y cuidan más su toma de decisiones. Buscan grupos más pequeños y formar relaciones más consolidadas.

En resumen, entender el desarrollo en la adolescencia es necesario para brindar un apoyo adecuado, promover el bienestar y ayudar a los adolescentes a transitar con éxito esta etapa de paso hacia la edad adulta. También es importante para el diseño de políticas y programas que aborden sus necesidades específicas y para fomentar una comunicación efectiva con esta población.

### ***Adolescencia y Sexualidad***

La sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana abarca el sexo, la identidad de género y los roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción, orientación sexual. La expresión de la sexualidad involucra pensamientos, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones. Esto incluye todos estos elementos, pero no

todos se muestran ni se experimentan (Corona y Funes, 2015). Está influenciada por diversos factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Tulloch,y Kaufman,2013).

La sexualidad es una parte natural de la vida y se integra en el proceso de desarrollo de los adolescentes, conceptos que son definidos por Frankowski y La Academia Americana de Pediatría y su Comité de Adolescencia (2004) seleccionar estos términos como definiciones importantes al momento de trabajar en el desarrollo psico sexual de los adolescentes:

**Tabla 1**

*Términos relacionados a el desarrollo psicosexuales de los y las adolescentes*

<b>Término</b>	<b>Definición</b>
<b>Sexo biológico</b>	<p>Incluye genitales externos e internos definidos sexo cromosómico, así como estructuras neuroendocrinas y neuroencefálicas.</p> <p>Comúnmente asociado con la apariencia de los genitales externos.</p>
<b>Identidad de género</b>	<p>Es el auto reconocimiento de género, se alinea con la convicción íntima de ser hombre o mujer.</p> <p>Genéticamente el sexo está muy ligado a la identidad de género. Cuando los niños empiezan a reconocer las diferencias físicas entre hombres y mujeres entre los 18 meses y los 2 años de edad. A los tres años pueden identificarse como hombre o mujer y a los cuatro su identidad de género es estable.</p>
<b>Rol de género</b>	<p>Conjunto de conductas a por las cuales el adolescente transmite a la sociedad que es hombre o mujer, generalmente concuerda con con el sexo biológico y la identidad de género.</p>
<b>Orientación Sexual</b>	<p>Relación con la atracción sexual y emocional hacia otras personas. Se manifiesta con excitación física e interés emocional o romántico y sexual que involucra fantasías, imaginación, sueños de contenido sexual o</p>

---

	erótico. Esta puede ser de tipo, homosexual, bisexual, heterosexual o asexual.
<b>Conducta Sexual</b>	Formas de expresión de sentimientos sexuales, cómo besos, caricias, masturbación, sexo anal, vaginal, sexting, entre otras. Entre las conductas sexuales se puede tener en cuenta la experimentación entre parejas del mismo sexo.

---

La adolescencia también involucra cuestiones éticas y valores personales. Los adolescentes pueden explorar sus propias creencias y valores en relación con la sexualidad y tomar decisiones en consecuencia.

### **Estadísticas sobre la sexualidad en la adolescencia en el Ecuador**

Estudios en Ecuador arrojan que los y las adolescentes tienen como edad media de inicio de relaciones sexuales entre los 15 y 16 años, más de la mitad han tenido más de dos parejas sexuales, sumado a que apenas alrededor del 30% utilizaron preservativo, aunque conocían de su existencia y uso (Chavez et al., 2014).

En relación con las conductas sexuales de riesgo en el país, según el INEC (2016), los datos del año 2016 muestran una tasa de 2.6 embarazos en cada 1000 chicas de entre 10 a 14 años y una tasa de 67.8 embarazos en cada 1000 chicas de 15 a 19 años, lo cual se relacionaría con la falta de conocimiento de métodos anticonceptivos y una baja condición socio económica. Además, según Calvo y Varas (2007), Ecuador se destaca porque culturalmente los embarazos adolescentes son más aceptados por la familia en comparación con otras familias de la región, además de que en relación a la madre adolescente sus hogares tienen a tener mayor grado de inestabilidad y tensión en sus relaciones.

Cedeño-Murillo et al. (2021) detallan que el Plan de salud sexual y salud reproductiva Ecuador, muestra que el 67,7% de mujeres de 15 a 24 años no utilizó ningún método anticonceptivo en su primer encuentro sexual, siendo las principales razones del no uso son: no esperaba tener relaciones sexuales, no tenía conocimiento sobre los métodos y no logro obtenerlos, lo que demuestra la falta de implementación de políticas públicas y planes educativos que sean eficaces para la disminución de embarazos no deseados y contagios de ETS en el país.

La Organización Mundial de la Salud (2019), define a la Salud sexual como un estado de bienestar integral que contempla la salud física, mental social y emocional en relación a la sexualidad, donde no solo se espera la ausencia de una enfermedad, si no, se busca trasmitirla con un enfoque positivo y respetuoso que reconozca las experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de discriminación o violencia de género.

La salud sexual en la adolescencia es un aspecto fundamental del bienestar de los jóvenes y abarca una variedad de dimensiones que incluyen la biología, la psicología, la educación y las relaciones interpersonales (Organización Panamericana de la Saud, 2018). Los adolescentes tienen derechos sexuales y reproductivos, que incluyen la autonomía en la toma de decisiones sobre su propio cuerpo y salud sexual. Es importante que se respeten y se promuevan estos derechos.

Entre los principales factores de riesgo en la adolescencia se encuentra el contagio por ETS debido a la falta de información o conducta sexual de riesgo, lo importante también es conocer que estas son prevenibles al modificar el comportamiento humano, por esto es preocupante la falta de información o la omisión de los riesgos pues en la adolescencia es cuando se define gran parte de las conductas sexuales para la vida adulta (Vasquez-Rodas 2023)

En esta etapa la educación en Salud Sexual y reproductiva tiende a ser de vital importancia pues socialmente se constituye socialmente a esta etapa como el inicio de relaciones sexuales, además



de verse expuesto a diferentes riesgos sexuales y reproductivos, como embarazos no deseados, contagios de ETS, matrimonios a temprana edad y violencia de género (Betancur et al., 2016).

Según la OMS (2019), la principal causa de muertes en las adolescentes de entre 15 y 19 a nivel mundial es a causa de un embarazo no deseado, por lo cual es de vital importancia reducir los embarazos antes de los 20 años y las condiciones poco seguras de aborto en las menores.

### ***Comportamiento de los adolescentes en materia sexual***

Existen pocos estudios que indiquen de manera puntuales, las conexiones entre la emocionalidad y las conductas relacionadas a la sexualidad en la adolescencia, sin embargo, se han encontrado ciertos hallazgos importantes para tener un esquema de que suceda en la mente adolescente. Según una entrevista realizada a varios adolescentes por el diario El Universal de España (2022), los adolescentes también buscan, de forma consciente o inconsciente, cubrir otras necesidades emocionales como recibir y dar afecto, ganar aceptación y reconocimiento, confirmar la orientación o identidad sexual, mejorar la autoestima o, simplemente, escapar del aburrimiento, lo que mostraría que los adolescente no solamente contemplan el acto sexual como importante, más bien tienen en cuenta la afectividad como una temática importante relacionada a su sexualidad. La adolescencia suele ser un período de curiosidad y descubrimiento sexual. Los adolescentes pueden tener preguntas sobre su propia identidad sexual, la anatomía, las relaciones y la intimidad, cuestionando cuando es el momento correcto y con quien quieren empezar a experimentar (Corona y Funes, 2015). Según Tascón et al. (2016), la cultura también puede influir en la construcción de su sexualidad, tomando en cuenta que en el contexto latinoamericano la sociedad en su mayoría tiene un enfoque conservador, donde el adolescente, siente miedo y vergüenza al empezar a experimentar placer o en identificar su identidad sexual, haciendo que sientan autodesprecio al

incumplir con las normales y los valores morales inculcados en sus hogares. Los roles de género siguen afectando también a lo que piensan sobre sexualidad pues un estudio realizado en Colombia por Calero y Santana (2013), los adolescentes hombres creen que las mujeres, deben encargarse de su salud sexual, para evitar quedar embarazadas, pues ellas serían las que tendrían más consecuencias negativas. Según Monter et al. (2020), los adolescentes experimentarían varios cambios en su percepción a la sexualidad en relación a esta etapa de su vida, entre más cerca están de su etapa adulta definirán sus roles de género y estereotipos relativos a la sexualidad, y a las prácticas sexuales, sin embargo, se ha encontrado que a pesar de tener información acerca de las consecuencias adversas que podrían existir no tienen una percepción de riesgo, puesto que prefieren emociones y sensaciones más excitantes. Según Figueroa et al. (2023), la presión social también puede incidir en las conductas sexuales de los adolescentes, pues en el caso de los hombres, buscarán compartir sus experiencias sexuales para sentirse parte de un grupo y tener un estatus en el mismo.

## **6. MARCO METODOLÓGICO**

Entender los pensamientos, conductas y emociones de los adolescentes en relación con la sexualidad es fundamental para su salud y bienestar. Proporciona información que puede utilizarse para abordar sus necesidades de atención médica, apoyo emocional y educación sexual, pues también es esencial para adaptar la educación sexual de manera que sea relevante y efectiva. Ayuda a abordar preguntas y preocupaciones específicas de los adolescentes y a proporcionarles información precisa. Por esto, se ha decidido estudiar esta temática, de manera que los datos obtenidos a través de un estudio con una muestra significativa puedan determinar hallazgos importantes.

### **Enfoque**

El enfoque de esta investigación será de tipo cuantitativo, considerando que los datos que se obtendrán serán recogidos mediante escalas y test pre estandarizados que obtengan información acerca de la percepción de la sexualidad en los y las adolescentes. El análisis de los datos arrojará resultados en cifras que muestren patrones o frecuencias relacionadas al comportamiento y emocionalidad en la adolescencia.

### **Alcance**

El alcance de este estudio será de tipo exploratorio, pues como se ha podido observar en apartados anteriores la literatura sobre la sexualidad en la adolescencia solo está enfocada en conocer si los adolescentes usan métodos anticonceptivos o a que edad iniciaron una vida sexual activa. Por esto al enfocar la investigación en la exploración de pensamientos, conductas y emociones, se podrá conocer aspectos poco visibilizados o desconocidos en relación con la sexualidad en la adolescencia.

### **Diseño**

El diseño elegido para realizar el estudio será de tipo no experimental de corte transversal, pues se obtendrá la información en su contexto natural en un solo momento para su posterior análisis sin intervenir en la población.

### **Contexto**

La ciudad de Quito cuenta con alrededor de dos millones de habitantes, siendo la segunda urbe más grande del país (INEC, 2023), un aproximado del 32.7% de los habitantes de la ciudad son adolescentes entre 14 y 19 años. El Distrito Metropolitano de Quito cuenta con los índices más altos de escolaridad, siendo 12,68 años en promedio los años de escolaridad en sus habitantes, donde el 65% de los estudiantes están inscritos en instituciones fiscales (Quito, cómo vamos, 2017). La investigación tomará como muestra a tres instituciones de la ciudad, una de ellas fiscal,

Unidad Educativa “24 de Mayo”, y la Unidad Educativa “Mariana de Jesús” y “San Gabriel” son instituciones privadas. Los tres planteles ofrecen el ciclo de bachillerato, asimismo son mixtos pues, sus estudiantes son tanto hombres, como mujeres.

### **Participantes y muestreo**

La investigación constará con la participación de 1568 estudiantes de tres planteles educativos de la ciudad de Quito, Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” con 124 alumnos, Unidad Educativa “24 de Mayo” con 864 estudiantes y Unidad Educativa “San Gabriel” con 580 participantes. Todos estos comprendidos entre las edades de 14 a 18 años, estudiantes de la sección bachillerato. En cuanto a género se tendrán un 52% mujeres y un 48% de hombres.

El muestreo seleccionado para esta población ha sido del tipo deliberado pues la población ha sido seleccionada en base a sus características de para obtener información relevante la investigación, por esto, la muestra tiene como sujeto de estudio a estudiantes en la etapa de la adolescencia de los cuales se podrá obtener datos e información de utilidad para el tema escogido.

### **Criterios de inclusión**

Entre los criterios de inclusión utilizados para la selección de los participantes, se encuentran los siguientes:

1. Tener entre 14 y 19 años.
2. Estudiantes recurrentes del ciclo bachillerato de los centros educativos elegidos.
3. Constancia de firma de asentimiento informado por los tutores.
4. No ser madres, ni padres.
5. No estar en estado de gestación,

### **Instrumentos**

Los datos obtenidos serán recolectados mediante el uso de dos cuestionarios pre estandarizados, ambos cuentan con un nivel de fiabilidad adecuado para disminuir errores de medida en los datos que se obtengan. El primer instrumento seleccionado es el Cuestionario de Actitudes Sexuales de Trueblood (Trueblood et al., 1998), relacionados con el comportamiento sexual cubiertos en los cursos de sexualidad humana, está basado en el enfoque de Story (1979), el TSAQ, por sus siglas en inglés, se dividió en actitudes sexuales aceptables para uno mismo versus aceptables para los demás, contemplando las subvariables Autoerotismo, Heterosexualidad, Homosexualidad, Variaciones Sexuales y Sexo Comercial. La consistencia interna (fiabilidad) se evaluó mediante el coeficiente alfa, que fue de 0,93, siendo un indicador de casi fiabilidad máxima. La consistencia interna (fiabilidad) se evaluó mediante el coeficiente alfa, que fue de 0,93. El cuestionario actual contiene 80 ítems que reflejan uno mismo (40 ítems) versus otro (40 ítems) en las cinco subescalas. Cada ítem se califica en una escala tipo Likert de 9 puntos, que van desde 1, totalmente en desacuerdo hasta 9, totalmente de acuerdo (Psychological Scales, 2014). El uso de este cuestionario favorecerá la obtención de información relevante para el estudio, puesto que se tendrá información sobre la percepción de la sexualidad de la adolescencia de manera personal y contextual, contemplando una visión más amplia de cómo piensan y creen sobre la sexualidad en ellos y su entorno. El segundo instrumento utilizado será la Escala de Actitudes Sexuales (Hendrick et al., 2006), esta fue desarrollada con el objetivo de ampliar la evaluación de las actitudes sexuales desde una gran dependencia de la permisividad sexual a un enfoque más integral y multidimensional, cuenta con 43 ítems que contemplan las siguientes categorías, la permisividad (21 ítems) mide una actitud casual y abierta hacia el sexo, prácticas sexuales (7 ítems) mide actitudes sexuales responsables (p. ej., control de la natalidad) y tolerantes (p. ej., masturbación), la comunión (9 ítems) presenta el sexo como una experiencia ideal o “cúspide”. Finalmente,

Instrumentalidad sexual (6 ítems) refleja el sexo como un aspecto natural, biológico y auto orientado de la vida (Psychological Scales, 2014). Los ítems se califican con 5 puntos en formato Likert, con 1= totalmente de acuerdo, 2 = moderadamente de acuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = moderadamente en desacuerdo y 5 = totalmente en desacuerdo. El uso de esta escala proporcionara datos que den cuenta, cuál es la forma en que los adolescentes toman responsabilidad sobre su sexualidad, además de como conciben ciertos aspectos sexuales en su vida. La información que se obtendrá del estudio a través del uso de estas escalas para medir actitudes hacia la sexualidad tiene una relación significativa con el objetivo principal del estudio pues estudia de una manera integral áreas de la sexualidad adolescente, y sobre todo tienen subvariables enfocadas en los pensamientos y emociones.

### **Procedimiento**

La investigación antes de comenzar con su implementación tendrá la aprobación de un comité de ética, el cual revisará que la misma no ponga en riesgo a sus participantes y cumpla con las normas establecidas para el tipo de estudio que se está realizando. Al tener una respuesta positiva se comenzará con el plan de investigación. El proyecto contará con el apoyo de la Secretaría de Salud del Distrito metropolitano de Quito, a través de quiénes se gestionarán los permisos correspondientes en cada una de las unidades educativas seleccionadas para el estudio. Posteriormente, se enviará a la persona encargada del departamento de bienestar estudiantil los criterios de inclusión para los participantes, encargándose también de la comunicación a los tutores de la participación de sus hijos en este proyecto. Los padres tendrán que llenar un asentimiento informado para la participación de sus hijos en la investigación. Los estudiantes que hayan recibido la autorización de sus padres serán convocados a una reunión con los psicólogos e investigadores

encargados del estudio, en la cual se comunicaran los objetivos de la investigación y se expondrá sobre la importancia de obtener datos para esta temática.

La recolección de datos estará en manos de estudiantes voluntarios de la carrera de psicología de la Universidad de las Américas, quienes, en un día autorizado por las autoridades de cada institución, tendrán dos horas luego de la jornada educativa para la toma de los instrumentos elegidos con el grupo de estudiantes que forman parte de la muestra. Los datos serán analizados por un software de datos, para posteriormente ser descritos y sacar resultados con los investigadores a cargo. Finalmente, los resultados serán socializados con la comunidad educativa para poder cumplir con el proceso establecido con anterioridad.

### **Análisis de datos**

Los datos obtenidos serán analizados mediante un software llamado R Studio, el cual se encargará de arrojar resultados numéricos de los instrumentos seleccionados. En cuanto al primer inventario que es la Escala de Actitudes Sexuales, se estudiará que cuanto menor sea la puntuación, mayor será la aprobación de una subescala, aunque la dirección de la puntuación puede invertirse. En cuanto Cuestionario de actitudes sexuales de Trueblood, se analizará la calificación media de las 8 preguntas de cada subescala, así como la calificación media general de uno mismo y los demás.

### **Planificación de actividades por cada objetivo específico**

La investigación tendrá lugar en el primer semestre del año 2024 entre los meses de enero a mayo, donde se recolectará la información pertinente y también se analizarán los datos obtenidos de la muestra para posteriormente presentar sus resultados a la comunidad y entidad colaboradoras en el proceso

Tabla 2. Planificación de actividades por cada objetivo específico

<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Actividades por objetivo</b>	<b>Inicio</b>	<b>Fin</b>
O.1 Determinar las características demográficas de los adolescentes ecuatorianos.	A.1.1 Seleccionar una población acorde al objetivo del estudio.	M0	M1
	A.1.2. Identificar una muestra significativa que cumpla con los criterios de inclusión determinados.	M0	M1
O.2. Estudiar los conocimientos, la respuesta emocional y la conducta relacionados con la sexualidad de los adolescentes ecuatorianos.	A.1.1 Envío del plan de investigación para su revisión al comité de ética	M0	M1
	A.1.2 Envío de objetivos e información sobre el estudio a Secretaria de Salud del Distrito Metropolitano de Quito	M0	M1
	A.1.3 Gestión de permisos a la administración de cada institución	M0	M1
	A.1.4 Envío de criterios de inclusión y asentimientos al psicólogo de la institución	M1	M1
	A.1.5 Reunión de socialización con los participantes acerca de objetivos y beneficios de su participación.	M1	M2
	A.1.6 Conformación del equipo de voluntarios investigadores de la Universidad de las Américas	M0	M2
	A.1.7 Recolección de datos a través de los instrumentos seleccionados	M2	M2
	A.1.8. Análisis de los datos obtenidos	M2	M5
	A.1.9. Devolución de los datos obtenidos a los participantes		



## **Reflexividad de los investigadores**

Los investigadores tienen sus propias experiencias, valores y perspectivas, lo que puede influir en su enfoque y en la interpretación de los resultados. La reflexividad ayuda a los investigadores a reconocer y entender sus propios sesgos y prejuicios, permitiéndoles abordarlos de manera consciente. Reconocer y abordar los sesgos personales ayuda a garantizar que la investigación se lleve a cabo de manera ética y que los resultados se presenten de manera justa y objetiva.

## **Posicionamiento del investigador**

El tema propuesto para la investigación es de una temática que me ha parecido de vital importancia, no solamente en mi carrera profesional, sino también en aspectos personales. Considero necesario que exista más investigación relacionada a la sexualidad en la vida adolescente, pero no solo en un enfoque biológico, pues no se trata únicamente de mantener relaciones sexuales, también se debe saber cuáles son los pensamientos que nacen en la mente adolescente, cuáles son sus emociones, y que creencias erróneas llevan a incurrir en situaciones de riesgo. Desde mis creencias personales, la sexualidad es un aspecto natural del ser humano, el cual debe abarcar en su estudio y en su ejercicio áreas emocionales y cognitivas, pues al reducir al humano a su cuerpo o cambios hormonales, se está perpetuando un modelo biológico que no estudia al humano como un ser biopsicosocial, logrando invisibilizar problemáticas importantes como la construcción de la afectividad, el relacionamiento entre pares y la importancia del manejo emocional en la vida adolescente. Mi posicionamiento personal se basa en busca incrementar el bienestar de los adolescentes, es evitar que los constructos sociales sigan invalidando sus creencias y comportamientos al llamarlos rebeldes o incomprensibles, y en su defecto, se vea al adolescente como un sujeto sexuado y de derechos, libre de conocer su sexualidad y tener información de

calidad que le ayude a empoderarse de conocimiento que lo hagan responsable y consciente de sus decisiones

### **Reflexión sobre la intersubjetividad**

Mi trabajo como investigadora en el tema escogido ha logrado que identifique varias áreas de trabajo en la educación sexual en los y las adolescentes, considero que el país mantiene una moralidad muy conservadora que llega a ser invalidante y violenta en ciertos casos al cumplimiento de los derechos sexuales de estos individuos. Los adolescentes en su mayoría podrían pensar que la sexualidad es únicamente mantener relaciones sexuales o evitar embarazos no deseados además del contagio de ETS. Es por esto que, al conocer que cada persona tendrá su visión en el tema, además de que podría existir temor en responder ciertas preguntas de los instrumentos elegidos, es altamente probable que exista un choque entre la subjetividad de cada uno. El psicólogo mantiene ciertamente el estereotipo de una figura de autoridad en la que en ocasiones se puede confiar y en otras no, lo que podría dificultar el proceso de recolección de los datos y la confiabilidad de los mismos, pues se podría pensar que estos datos podrían ser usados en contra de los participantes.

### **Estrategias para promover la reflexividad**

Es mencionado en apartados anteriores el uso de un enfoque cualitativo además de usar instrumentos de recolección de datos pre estandarizados, considerando esto, esta sería la primera estrategia para disminuir sesgos, pues los datos serán evaluados de forma automática y no se tendrá la oportunidad de ser interpretados en base a las creencias que tenga como evaluadora.

Adicionalmente, se tendrá una revisión entre pares antes de su publicación para obtener comentarios imparciales e identificar posibles sesgos. Implementar estas estrategias no garantiza la eliminación completa de sesgos, pero puede ayudar a minimizarlos y mejorar la confiabilidad y

validez de tus resultados de la investigación. En cuanto a la reflexividad, se tendrán un espacio previo al inicio de la recolección de datos donde los colaboradores compartan su percepción sobre el tema, qué pensaban en su adolescencia en relación a la sexualidad, este espacio estará enfocado en promover el bienestar en los adolescentes gracias a los futuros resultados. Finalmente, para promover la reflexividad en los investigadores, se llevará una vez por semana una revisión de resultados, además de espacios de autoevaluación que puedan crear sesgos en el enfoque, investigativo.

### **Consideraciones éticas**

El proceso investigativo será monitoreado por un comité de ética el cual se encargará de salvaguardar los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes en la investigación, lo cual garantiza que los participantes no correrán daños emocionales o físicos al participar en este proceso, asegurando también la protección de sus datos y de su privacidad.

El estudio tendrá en cuenta principalmente la condición de menores de edad de los participantes se enviará previo al inicio de la recolección de datos de la investigación un asentimiento informado para sus tutores, donde se detallarán los objetivos del estudio, además de explicar el proceso que se llevará a cabo para la obtención de los mismos, además de delimitar que la información obtenida será utilizada para fines educativos, además de ser una oportunidad para buscar oportunidades de mejora en los programas de educación sexual en las instituciones educativas. En cuanto a los estudiantes, se tendrá una reunión informativa donde se detallará información sobre la investigación, la importancia de la misma y los beneficios que pueden obtenerse de estudiar aspectos relacionados a la sexualidad en la adolescencia, pues se muestra como una oportunidad de visibilizar problemáticas poco difundidas en la adolescencia.

El proceso investigativo será monitoreado por un comité de ética el cual se encargará de salvaguardar los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes en la investigación.

En caso de encontrar alguna información donde la vida del participante se vea en peligro o esté siendo atentada su dignidad se direccionará con las autoridades del área psicológica de la institución para seguir los procesos indicados en estas situaciones.

### **Viabilidad**

La investigación estará efectuada por un grupo de evaluadores expertos en psicología, quienes se encargarán de la recolección de datos y de la parametrización de sus resultados, estos contarán con el apoyo de la Escuela de Psicología y Educación de la Universidad de las Américas, por lo que los costos económicos y sistemas para análisis de datos no serán un inconveniente para la finalización exitosa de la investigación. Sin embargo, al ser un tema aun tabú en la sociedad ecuatoriana, existe la posibilidad de que los padres no se encuentren de acuerdo con la participación de sus hijos en el estudio, obteniendo resultados que no tengan una relevancia científica debido a tener una muestra reducida. Además, puede que los centros educativos no esten de acuerdo con la participación de sus estudiantes, por cuestiones relacionadas a principios y valores morales de cada institución, lo que retrasaría la temporalidad de la investigación para buscar otro lugar donde implementar los instrumentos. Estos aspectos podrían afectar la viabilidad del proceso de investigación, sin embargo, más que evitar la finalización del estudio, retrasarían el tiempo establecido para su culminación, lo que da una garantía alta en cuanto a las posibilidades de finalizar todo el procedimiento.

### **7. RESULTADOS ESPERADOS**

Se espera encontrar resultados que visibilicen los pensamientos de los adolescentes, es decir, qué están pensando sobre las prácticas sexuales, sobre todo, encontrar una curiosidad sobre la

conformación de relaciones afectivas, de su autoestima y como experimentar de manera consciente y respetuosa. Las conductas sexuales de riesgo y la poca concientización de las mismas también será uno de los descubrimientos claves del estudio, pues mostrará la nula percepción de riesgo que tiene los adolescentes. Se tendrán hallazgos relacionados a el desconocimiento y miedo de cómo expresar su identidad y orientación. Finalmente, la información obtenida proporcionará datos referentes al autoconocimiento en relaciones a los valores y creencias personales relacionadas a la sexualidad, los miedos que pueden surgir y la importancia de querer pertenecer a un grupo

## **8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

El dar una mirada a la importancia de conocer las características de los pensamientos, emociones y conductas de los adolescentes ecuatorianos ofrece la oportunidad de crear estrategias que sean útiles para educar, descubrir y respetar todos los aspectos relacionados a la sexualidad de hombres y mujeres entre los 12 a 18 años, a través de un enfoque ecológico, que considere aspectos biológicos, emocionales, cognitivos, conductuales e incluso culturales, puesto que al generar un conocimiento con base en la ciencia que respete su individualidad y condiciones culturales, se considera lo primordial de reconocer los derechos sexuales y reproductivos de esta población (Paredes-López, 2023).

Es por esto que, luego de investigar con un grupo de adolescentes cuales son las características de sus pensamientos y emociones relacionados a su sexualidad, se ha visto como esencial implementar un plan comprendido en un periodo de cuatro meses en doce módulos que se enfoca en ofrecer conocimiento y potenciar el autodescubrimiento de los adolescentes en relación a la sexualidad, conductas sexuales y todas las aristas consideras en este aspecto importantes de su proceso de desarrollo.

### **8.1. Nivel de Intervención enfocar con la investigación**

La sexualidad y su conocimiento son un aspecto fundamental de curiosidad y descubrimiento en la adolescencia, no se presenta como un problema, ni como un trastorno, más bien como algo implícito en esta etapa vital (López- Sanchez, 2014). En base a la investigación realizada, se ha encontrado que, si bien se tiene un conocimiento básico sobre este aspecto en la vida de los adolescentes, es fundamental profundizar en el aprendizaje del mismo, para que, de esta manera los asistentes puedan gozar de un ejercicio de sus derechos sexuales de una manera responsable, no solamente enfocada en la biología o ETS, si no, donde se le dé importancia a aspectos como las conductas sexuales y consentimiento, emociones relacionados a la sexualidad y al auto descubrimiento consciente y respetuoso de la misma. Las conductas y pensamientos relacionados con la sexualidad son parte del ser humano a lo largo de su vida, por lo cual, la intervención tendrá un enfoque en promoción de la salud sexual y reproductiva, junto con salud mental, pues tal como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (2019), “la salud sexual es: «...un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad”. Para esto, la intervención no se enfocará en prevenir enfermedades, más bien, cada módulo estará enfocado en potenciar el bienestar de los asistentes, y educar en la prevención de conductas de riesgo y en la creación de vínculos sexuales o afectivos que estén basados en el respeto, consentimiento y una comunicación abierta y consciente.

## **8.2. Fundamentación**

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que ocurre entre la infancia y la edad adulta. Aunque no existe un límite de edad universalmente aceptado para la adolescencia, generalmente se considera que abarca desde la pubertad hasta la transición a la adultez, lo que suele ocurrir entre los 10 y los 19 años (Organización Mundial de la Salud, 2019). Los adolescentes comienzan a

desarrollar una mayor conciencia de su identidad personal, incluyendo aspectos como la identidad de género y la orientación sexual. También exploran su identidad cultural, religiosa y social (Ives, 2014).

Entre los descubrimientos principales de los adolescentes, es una exploración más profunda a todo lo relacionado a la sexualidad, la cual es erróneamente relacionada únicamente con el acto sexual. La sexualidad en la adolescencia es una parte natural del desarrollo humano y una etapa importante en la vida de un individuo. La educación en colegios únicamente se centra en visibilizar cambios físicos, cuando durante esta etapa, los adolescentes experimentan una serie de cambios físicos, emocionales, conductuales cognitivos y sociales relacionados con la sexualidad (Organización Mundial de la Salud, 2019). Las conductas sexuales en la adolescencia se refieren a todas las acciones, comportamientos y actividades que están relacionadas con la expresión y la satisfacción de la sexualidad humana. Estas conductas pueden variar ampliamente y abarcar una serie de aspectos, incluyendo la comunicación sexual, las relaciones sexuales, la masturbación, el coqueteo, la expresión de afecto y cariño, la exploración del cuerpo, la orientación sexual y la identidad de género, entre otros. Las conductas sexuales son una parte natural de la experiencia humana y pueden ser influenciadas por factores biológicos, psicológicos, culturales y sociales (González et al., 2016).

En cuanto a relaciones y emociones, los adolescentes pueden experimentar atracción romántica y sexual hacia otros, lo que puede llevar a la formación de relaciones íntimas y de pareja. Aprender a manejar las emociones y las relaciones interpersonales es una parte importante para un bienestar general en la adolescencia. Sin embargo, se han encontrado hallazgos que la educación emocional no se implemente y se trata de prohibir y castigar la formación de vínculos románticos entre los adolescentes, además de promover pensamientos arraigados de que en esta etapa del desarrollo, el

adolescente solo busca llamar la atención, es impulsivo y poco sociable, logrando que muchos generen trastornos como ansiedad o depresión al no conocer como regular de manera funcional sus emociones, al encontrarse constantemente juzgados por figuras de autoridad como padres y educadores (Bruschetti, 2022).

La toma de responsabilidad y toma de decisiones en relación con las conductas sexuales, incluyendo el uso de métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, es un determinante importante para tener un bienestar general, que procure la salud tanto física como emocional, pues se debe enfocar también cuestiones éticas y valores personales en que los adolescentes puedan explorar sus propias creencias y valores en relación con la sexualidad y tomar decisiones en consecuencia (Parra et al., 2018).

Una vez que se ha determinado que es la adolescencia y aspectos referentes a la sexualidad, es necesario puntualizar que las conductas sexuales pueden ser saludables y satisfactorias cuando se llevan a cabo de manera consensuada, segura y respetuosa. El consentimiento mutuo es un principio fundamental en todas las conductas sexuales, lo que significa que todas las partes involucradas deben estar de acuerdo y cómodas con lo que está ocurriendo, además de ser fundamental que los adolescentes tengan acceso a una educación sexual precisa y confiable, así como a un entorno de apoyo donde puedan hacer preguntas y buscar orientación. Los padres, tutores y educadores juegan un papel importante en proporcionar información y apoyo en este aspecto. También es importante fomentar una cultura de respeto, consentimiento y relaciones saludables en la adolescencia.

### **8.3. Descripción de la Propuesta**

Luego de los resultados arrojados por la investigación se ha visto la importancia de implementar ciclos educativos e informativos que promuevan una sexualidad consciente, satisfactoria y



responsable en los adolescentes. Para esto se ha creado el plan “Adolescente consciente, conociendo la sexualidad más allá del sexo”, el cual será implementado inicialmente como un piloto en tres unidades educativas del Distrito Metropolitano de Quito en estudiantes de 1ero, 2do y 3ro de bachillerato. Las instituciones educativas elegidas son, Unidad Educativa Fiscal “24 de mayo”, Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” y “Unidad Educativa “San Gabriel”.

Las personas encargadas de llevar esta estrategia serán los psicólogos de cada centro educativo, estos participarán en una serie de capacitaciones previas para poder transmitir el conocimiento a los estudiantes, se educarán en estrategias que permitan transmitir el conocimiento y volver a este un aprendizaje significativo para los asistentes.

El proyecto tendrá una duración de cuatro meses, cada uno de ellos será un módulo enfocado en proporcionar información útil para que los adolescentes puedan conocer la importancia de vivir una sexualidad, consciente, responsable y que promueva el bienestar integral. Cada módulo tendrá tres submódulos, con sesiones que tendrán una duración de una hora y quince minutos, que se llevarán dentro del horario educativo.

Previo al inicio de cada taller se establecer reglas para las actividades que se van a realizar priorizando el respeto, la participación activa y la preparación de los materiales a utilizar. En todos los encuentros se realizarán actividades para compartir experiencias y pensamientos alrededor de los temas estudiados.

El primer módulo irá enfocado en determinar, cuáles son todas las dimensiones de la sexualidad, con un enfoque en identidad sexual, orientación sexual, autoconocimiento y el rompimiento de tabúes alrededor de esta temática.

El segundo módulo tendrá como eje central el definir que son las conductas sexuales, el consentimiento, expresiones sexuales, conductas sexuales de riesgo, relaciones sexuales y factores biológicos y psicológicos de los mismos.

El tercer módulo estudiará las relaciones y emociones presentes en relación a la sexualidad, como son la formación de vínculos, el consentimiento en relaciones, atracción, tipos de relaciones, manejo emocional, amor y relaciones de pareja y autoestima.

Finalmente, el cuarto módulo, englobará la importancia de vivir una sexualidad, responsable y que respete valores y creencias personales y de los vínculos que mantengan las personas, además de realizar una actividad de cierre que ayudará a determinar los aprendizajes significativos de todo el proyecto.

#### **8.4. Objetivos de la intervención**

Desarrollar un ciclo de talleres enfocados en la salud sexual, reproductiva y mental en la adolescencia en tres unidades educativas del DMQ desde una perspectiva integral, que visibilice la importancia de una sexualidad, consciente, responsable y respetuosa, para promover el bienestar físico, mental y emocional de los y las adolescentes.

#### **8.5. Población objetivo**

El grupo seleccionado para la intervención serán los estudiantes de tres instituciones de la ciudad de Quito, tanto hombres como mujeres de primero, segundo y tercero de bachillerato, de las instituciones educativas, Unidad Educativa Fiscal “24 de mayo” con 212 participantes, Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” con 102 participantes y “Unidad Educativa “San Gabriel” con 144 participantes, sumando un total de 458 participantes. Los mismo estarán comprendidos entre las edades de los 14 a 19 años, en concordancia con la etapa del desarrollo que se busca trabajar.

El papel de los participantes es importante, pues ellos son los actores críticos para el proceso de transformación de la problemática con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas (Balcázar, 2003). Adicionalmente, al ser un piloto, este ciclo de talleres con un número considerable de asistentes permitirá conocer cuáles son fortalezas y debilidades de la intervención para una futura implementación a nivel nacional.

### **8.6. Actividades de intervención**

La intervención tendrá una duración de cuatro meses, distribuidos en cuatro módulos enfocados en la promoción de la salud sexual, reproductiva y mental basada en un enfoque integral, a continuación, se detallan las actividades y temáticas elegidas para cada uno de los encuentros.

Es importante recalcar que previo a iniciar con el ciclo de talleres, el grupo de estudiantes junto con el psicólogo encargado de la actividad se encargaran de establecer reglas entre el grupo de estudiantes, pues los mismo exploraran aspectos personales, para lo cual se promoverá el respeto a las diferencias y creencias, además de mantener la mente abierta a las diferentes experiencias, también se tomaran en cuenta otras reglas que consideren importa el grupo.

#### *Modulo uno “¿Sexualidad es solo sexo?”*

El primer encuentro tendrá como actividad de inicio la participación de los asistentes compartiendo que significa para ellos la sexualidad, para así partir a la definición de sexualidad, identificación de terminología como sexo, género, orientación sexual, actividad sexual, usando el material científico del libro “Sexualidad, mucho más que sexo” de Vargas-Trujillo (2013). Al haber determinado diferencias y definiciones, se abrirá una mesa de dialogo acerca de las barreras al hablar de sexualidad.

La segunda sesión explorará aspectos claves de la construcción de la identidad sexual., a través de la actividad “Yo soy”, donde cada participante compartirá ciertas características para describirse

a sí mismo y diferenciarse del resto. Adicionalmente, se describirán y evaluarán situaciones relacionadas al sexo, género y orientación sexual.

La tercera reunión establecerá aspectos claves de la sexualidad en la adolescencia basados en los textos de la Sociedad Española de Medicina en la Adolescencia (Lopez-Sanchez, 2014), donde se hablarán de los cambios físicos, emocional y de pensamientos en esta etapa. Posteriormente se compartirán entre los asistentes, cuáles son los mitos que han logrado romper dentro del primer módulo.

### *Modulo 2. Conductas sexuales ¿Qué debo saber?*

La sesión uno empezará con un ejercicio de exploración personal donde cada uno de los participantes, definirán con sus palabras que consideran conductas sexuales. Posteriormente, se definirán lo que son las conductas sexuales desde textos tomados de la Organización Mundial de la Salud (2023), reconociéndolas como acciones y expresiones relacionadas con la sexualidad, donde están presentes la autoexploración, relaciones románticas, atracción, prácticas sexuales, además de la exploración de la orientación sexual.

La segunda sesión se basará en su totalidad, en explorar el consentimiento como un aspecto necesario en las conductas sexuales, aquí se realizará un ejercicio donde cada uno plasmará en un papel en que situaciones elegiría el no como una respuesta ante una práctica sexual como un ejercicio de autoconocimiento en los participantes. Al explorar este tema se hablará sobre como el consentimiento garantiza el respeto y dignidad de las partes involucradas, además de ser una forma efectiva de identificar cuando una situación se trata de un abuso sexual.

Para el cierre de este módulo, el tercer encuentro explorará las conductas sexuales de riesgo como relaciones sexuales sin protección, múltiples parejas sexuales, no conocer el estado de ITS, y la falta de consentimiento. Posteriormente, se dividirá a los participantes en tres grupos, donde

cada uno de ellos explorará las consecuencias biológicas, emocionales y psicológicas de cada una de las conductas sexuales de riesgo.

### *Modulo 3. El corazón del adolescente.*

El encuentro número uno explorará en conjunto como se forman los vínculos significativos y de que deben estar compuestos, ¿Qué es la atracción?, ¿qué tipos de relaciones existen?, además de explorar el consentimiento en las relaciones de pareja. Antes de finalizar la actividad, se realizará un ejercicio para fortalecer el autoconocimiento y autodescubrimiento en la sexualidad, primero escribirán ¿qué aspectos son importantes para mí al establecer una relación de pareja?, ¿qué aspectos de una persona me atraen tanto física como emocionalmente?, y ¿cuál es el tipo de relación en el que me sentiría cómoda al estar en pareja?

La segunda reunión abrirá las puertas a que los asistentes definan ¿qué es el amor en pareja?, se hablará del concepto de amor desde diferentes perspectivas y como forma parte del desarrollo en la adolescencia. Adicionalmente, se estudiará las emociones que podemos sentir en el día a día, sobre todo relacionadas a los vínculos que mantenemos, como identificarlas y que situaciones detonan ciertas emociones, y como manejarlas en momentos de desbordes a través de técnicas de atención plena.

Para el cierre del módulo, se trabajará en lo que es la autoestima, su definición, como fortalecerla y la importancia de la aceptación personal en esta etapa del desarrollo, junto con la promoción de estrategias de autocuidado que incrementen el bienestar percibido de las personas. Se tendrá un énfasis importante en explicar por que la autoestima es tan importante en la adolescencia y como tener una buena autoestima está relacionada con tomar decisiones más responsables y seguras relacionadas a la sexualidad.

### *Modulo 4. Sexualidad responsable ¿sólo tengo que cuidarme de las ETS?*

El primer encuentro estará basado en conocer como se manejan los vínculos sexuales desde un área más emocional, las implicaciones que conlleva formar un vínculo del tipo y cómo establecer límites y una comunicación asertiva en estas relaciones.

La segunda sesión abordará de manera integral métodos anticonceptivos, mitos alrededor de ellos y cuales son las limitaciones de cada uno. Enfermedades de transmisión sexual y medio de contagio. Como actividad, cada uno se encargará de escribir de forma anónimo una creencia errónea que tenía en relación a los métodos anticonceptivos, y un compañero se encargará de corregir la información.

El último taller será una sesión enfocada en definir, identificar y reconocer las creencias personales y valores del resto, en relación a la sexualidad y al libre ejercicio de la sexualidad de cada uno de los participantes. El respeto será punto clave en esta sesión para reconocer las diferentes maneras de vivir su sexualidad de una manera responsable.

La actividad para finalizar este ciclo de talleres será una dialogo entre los asistentes moderado por el psicólogo, donde cada uno comparte como uno de los conocimientos adquiridos le ha hecho resignificar o aprender de alguna temática relacionada a la sexualidad, además de cerrar con un ciclo de recomendaciones y posibles mejoras.

### **8.7. Recursos necesarios para implementar la intervención**

Los recursos necesarios para llevar a cabo el ciclo de talleres principalmente están enfocados en los recursos humanos encargados de llevar a cabo la intervención en cada uno de los centros educativos. Los psicólogos serán preparados por parte de un convenio con la Asociación Mundial sobre la Educación Integral en Sexualidad y el Ministerio de Salud del Ecuador en apoyo con la Secretaría de Salud de Distrito Metropolitano de Quito, serán capacitados en un periodo de cuatro meses, donde serán abordadas las temáticas acordadas en el plan y en derechos humanos, biología,

interculturalidad y antropología para poder llevar de manera adecuada las diferencias que puedan existir en los estudiantes. De igual manera, el crear un ambiente motivante, de confianza y calidez en los estudiantes será una parte importante del trabajo de los encargados de llevar la intervención, pues la participación activa de los asistentes es fundamental para una óptima realización del plan.

Los recursos económicos provistos para esta intervención están incluidos en el presupuesto anual que tiene el Ministerio de Salud Pública para inversión en Salud Mental. En cuanto a recursos de este tipo relacionados a las instituciones participantes de la iniciativa no tendrán que solicitar colaboraciones económicas, pues la estrategia será desarrollada a manera de talleres.

Los recursos materiales necesarios serán cuadernos, esferos, pliegos de papel bond y marcadores, que serán distribuidos para cada uno de los grupos para un correcto ejercicio de sus actividades durante el proceso que se va a llevar con la intervención. Finalmente, el material educativo para reproducir el conocimiento estará compartido por parte de los encargados de capacitar a los psicólogos de cada institución, ellos se encargarán de la creación de material conformado por diapositivas, infografías, videos que presenten información científica, de fácil entendimiento y acorde al grupo con el que se está llevando a cabo la intervención.

### **8.8. Plan de evaluación de la intervención**

La evaluación de la intervención será llevada a cabo teniendo en cuenta los siguientes parámetros, que serán los encargados de determinar fortalezas y debilidades presentes en la intervención.

El contenido, será el primer punto a evaluarse, con el objetivo de conocer si los temas explorados han sido novedosos, informativos y útiles para los asistentes, además de considerar si creen necesario añadir otras temáticas de interés. Para evaluar al ponente se tendrá en cuenta aspectos como comunicación verbal y no verbal, manejo del tema y afinidad con los asistentes. El

último parámetro para evaluar será la metodología utilizada, se tendrá en cuenta calidad de material didáctico, y facilidad de comprensión.

Se usará una escala de tipo Likert que califique en del 1 al 5 el éxito obtenido en cada uno de los parámetros, criterios que irán acorde a la temática de cada pregunta. La misma será aplicada en la plataforma Google Forms para una interpretación más sencilla. En el anexo () se detalla las preguntas realizadas para la medición del éxito de la evaluación. Adicionalmente, al finalizar el ciclo de talleres con cada grupo se abrirá un espacio para que los estudiantes cuenten cuales fueron los beneficios del plan y que les gustaría que se mejore para próximos encuentros.

### **8.9. Viabilidad**

El implementar este tipo de intervenciones enfocadas en promoción de salud mental y también sexual es visto como algo tedioso, aburrido o estrictamente moralista, sin embargo, llevarlo desde un enfoque ecológico da la oportunidad de visibilizar temáticas que han sido vistas como un tabú a lo largo del tiempo. Es importante reconocer que puede haber varios inconvenientes al llevar a cabo estos proyectos, como los valores de los colegios, barreras culturales o un rechazo por parte de las autoridades por falta de tiempo en su calendario escolar para las actividades.

La inversión en recursos, intervención de autoridades podrían ser factores que dificulten en la culminación de la intervención, es por esto que se ha creado la estrategia únicamente enfocada en la capacitación de recursos humanos para la posterior implementación con los alumnos. Por otro lado, es fundamental presentar el plan de actividades y temarios para evitar que el curso del ciclo de talleres se vea interrumpido.

En conclusión, implementar el plan podría ser un método de aprendizaje eficaz e integral para considerar temáticas relacionadas a la sexualidad invisibilizadas por moralismo o miedo, pero, no dejan de existir impedimentos relacionados a valores de las instituciones o posibles quejas de los



padres en cuanto a ciertos tópicos que se van a tocar en la intervención que vayan en contra a sus pensamientos. Es prioritario que al comenzar con los encuentros se establezca un encuadre donde se reconozca y respete las diferencias en los participantes, además de puntualizar al informar que estos talleres buscan incrementar el bienestar general de los adolescentes, a través del conocimiento,

## **9. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La adolescencia es una etapa del desarrollo donde la curiosidad es una de sus características principales y más aún si de sexualidad se trata. El estudio de qué es lo que piensan y sienten los adolescentes en relación a su sexualidad es primordial para que se implementan planes de intervención con resultados exitosos y que trasciendan en el tiempo, desde un enfoque biopsicosocial que promueva el bienestar integral de los y las adolescentes en esta etapa (Monter et al., 2020). El reconocer al adolescente como un sujeto sexuado desde sus derechos sexuales y reproductivos y con un conocimiento adecuado ejercerá de manera responsable este aspecto natural en su vida considerando su bienestar y procurando el de los demás.

### **9.1. Implicaciones de los resultados esperados para la investigación y la práctica clínica**

Los resultados esperados en relación a la investigación serán de utilidad para poner en evidencia, por qué se debe ver al ser humano como un ser biopsicosocial, al obtener datos que visualicen desde la mente adolescente cuáles son los verdaderos aspectos importantes en su sexualidad, pues, si bien es cierto el tener datos sobre cifras de embarazo adolescente, también es importante conocer ¿Qué sucede en la mente adolescente? cuando hay conductas de riesgo, Además de ser un tema novedoso poco estudiado que será beneficioso a largo plazo. en cuanto a las implicaciones de los resultados esperados para la práctica clínica, Se espera evidenciar una mejora en los planes de intervenciones enfocadas en la salud sexual del adolescente, pues estas

contemplan el bienestar y también la salud mental de los mismos, Pues no se enfocará solamente en evitar el contacto de de de enfermedades de transmisión sexual, sino también, visibilizará áreas importantes como lo son la afectividad, la toma de decisiones, el consentimiento y valores personales, buscando de esta manera, promover el respeto hacia ellos mismos y los demás en relación a su sexualidad. Los planes beneficiarán a los adolescentes, pues estarán enfocados en promover tanto su salud mental como física a través de un bienestar integral que contemple todas las aristas del desarrollo humano.

## **9.2. Limitaciones y fortalezas de la propuesta de investigación y de la propuesta de intervención**

La investigación en el contexto ecuatoriano acerca de sexualidad sigue siendo un tema muy poco estudiado debido a las creencias conservadoras propias de la cultura del país. Es por esto que se pueden encontrar limitaciones al momento de la recolección de datos, más aún, al trabajar con adolescentes, quienes se los cree personas sin capacidad de decisión, y más aún cuando se trata de sexualidad, pues, sigue siendo considerando un tema únicamente relacionado a la edad adulta, y de el que los adolescentes no deberían escuchar. La principal fortaleza de esta investigación es que los adolescentes siempre se han caracterizado por buscar alzar la voz hacia lo que consideran importante, buscan siempre conocer más sobre el tema. Se espera que la mayoría de ellos se vayan a encontrar predispuestos, a colaborar con información de utilidad, para poder conocer desde otra perspectiva, porque es importante investigar sobre estos aspectos de la sexualidad desde un área psicológica y no solamente biológica. La información proporcionada por este grupo dará datos reales sobre qué es lo que pasa en la mente adolescente y no únicamente en suposiciones basadas en un entorno adulto céntrico.

Las limitaciones relacionadas a la implementación de la propuesta psicológica podrían estar basados en cuanto a valores morales y también éticas de los centros de educativos en los que se espera implementarlos, ya que, no todos se encuentran abiertos a que sus estudiantes tengan un conocimiento relacionado a la sexualidad para evitar ciertos cuestionamientos que podrían existir de parte de los padres y también de autoridades de la institución, teniendo en cuenta que la educación sexual siempre está impuesta desde políticas públicas y materiales aprobado por la entidad gubernamental correspondiente a la educación en el país. Esta propuesta de intervención es una fortaleza en sí, ya que beneficia a los estudiantes, al reconocerlos como seres propios de un de ecosistema capaces de razonar y de sentir. Su implementación mejorará el bienestar general de los y las adolescentes procurando principalmente sus emociones y generando estrategias de afrontamiento adecuadas.

### **9.3. Conclusiones generales tras desarrollar la propuesta de investigación y la propuesta de intervención.**

El investigar sobre los pensamientos relacionados a la sexualidad en la etapa adolescente, es una herramienta que permite obtener información confiable hacer obtenida desde los sujetos que van a ser estudiados, pues ofrece la posibilidad de visibilizar problemáticas que están dentro de la mente de las personas, además de poder visibilizar en el contexto ecuatoriano cuáles son las principales dudas de la adolescente más allá de saber o no, si conoce como utilizar métodos anticonceptivos, sino, más bien reconociendo que sus conductas y emociones son el trasfondo principal de las conductas sexuales en la adolescencia, mismas que pueden llevar a embarazos adolescentes o contagios de enfermedades de transmisión sexual.

La implementación de planes basados en la salud sexual y reproductiva del adolescente de manera integral reconoce aspectos y visibilizados como lo son la afectividad, identidad sexual y

también las conductas sexuales. Es importante educar de esta manera a los adolescentes. ya que la sexualidad no solamente comprende el acto sexual, sino también las emociones que desprenden todo el conjunto de situaciones que pueden experimentarse. el reconocer a la salud mental y también afectiva como parte de una educación sexual integral, beneficia a los adolescentes en concebir este aspecto importante en su desarrollo, como algo de lo que deben tomar responsabilidad y conciencia, pues al auto conocerse y también al considerar a sus pares pueden identificar de una manera más adecuada las consecuencias que pueden existir. en el Ecuador es importante que se puedan implementar estos planes de intervención pues los datos nos muestran que el adolescente ecuatoriano, tiene poca o nula conciencia en el ejercicio responsable de su sexualidad, haciendo de este problema mucho más estructural y perpetuando problemáticas como la pobreza y la violencia intrafamiliar.

#### **9.4. Recomendaciones o propuestas**

Se recomienda crear grupos de estudio que tengan un seguimiento a lo largo del tiempo y desde distintas realidades sociales sobre la percepción del adolescente ecuatoriano a la sexualidad. la forma principal de poder crear políticas públicas y planes acordes a las necesidades de los adolescentes es investigando a profundidad los aspectos correspondientes a la sexualidad en la vida adolescente. Desde la salud pública los planes de intervención en educación sexual deberían también contemplar temáticas relacionados a las emociones y a las conductas.

## 10. REFERENCIAS (APA 7ma edición)

- ¿Qué es la adolescencia?* (2017). UNICEF.  
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia#>
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, 4(7-8), 59-77.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>
- Bruschetti, L. (2022). Una historia de emociones, sentimientos y sexualidad adolescente en el Gran Buenos Aires de los años sesenta y setenta. *Caleidoscopio del género : nuevas miradas desde las ciencias sociales*. 219-238.  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5553/pm.5553.pdf>
- Calero, J., y Santana, F. (2013). Percepciones de un grupo de adolescentes sobre iniciación sexual, embarazo y aborto. *Revista Cubana de Salud Pública*, 27(1), 50-57.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662001000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662001000100007&lng=es&tlng=es)
- Corona, H., y Funes, D. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74-80. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.004>
- El Universal. (2022). Lo que piensan los adolescentes sobre la sexualidad. *El Universal*.  
<https://www.eluniversal.com.co/salud/lo-que-piensan-los-adolescentes-sobre-la-sexualidad-HD6612900>
- Figueroa, A., Jorquera-Aracena, N., Carillo-Reyes, A., Cortez-Flores, K., García-Varas, A., Herrera-Chantire, N., & Valenzuela-Jacob, A. (2023). Percepción de los adolescentes y

- profesores sobre la educación sexual en Chile 2011 - 2021. *Matronería actua*, 1, 20.  
<https://doi.org/10.22370/revmat.1.2023.3522>
- González, E, Molina, G., y San Martín, J. (2016). Comportamientos sexuales y características personales según orientación sexual en adolescentes chilenos. *Revista Chilena de Ginecología y Obstetricia*, 81(3), 202–210.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rhog/v81n3/art06.pdf>
- Hendrick, C., Hendrick, S., y Reich, D.(2006). The brief sexual attitudes scale. *Journal of Sex Research*, 43, 76-86. doi: 10.1080/00224490609552301
- INEC. (2023). *Base de Datos – Censo de Población y Vivienda*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(1), 24-34.  
<https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy>
- López, M., Morales, E. B. P., Fonseca-Bautista, S., Morales, R. C. V., y Revelo, S. P. (2023). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes de Latinoamérica. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(15), 121-129. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i15.94>
- Lopez-Sanchez, F. (2014). Sexualidad en la adolescencia ¿Y qué podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos? *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 1(1), 24-34.  
<https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/ff808181463cc53c0147482f120d04a2>

- Mendoza, L., Claros, D., y Peñaranda, C., (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253.
- Monter, B., López, E., Contreras, V., Suarez, S., Martínez, U., & Fabela, Z. (2020). Percepción de la primera relación sexual en adolescentes. *Educación y salud boletín científico instituto de ciencias de la salud universidad autónoma del estado de hidalgo*, 9(17), 23-30. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6431>
- Murphy, N., y Elias, E. R. (2006). Sexuality of children and adolescents with developmental disabilities. *Pediatrics*, 118(1), 398-403. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-1115>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud del adolescente*. Recuperado 3 de noviembre de 2023, de [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud sexual*. [https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1)
- Paredes-López, M. C., Paredes- Morales, E. B., Fonseca-Bautista, S., Paredes-Morales, R., y Paredes-Revelo, S. (2023). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes de Latinoamérica. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 6(15), 121–129. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i15.94>
- Parra, A., Galarza, L., y San Andres, N. (2018). Sexualidad responsable vs tabúes sociales. *Revista San Gregorio*, 21, 74-87. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i21.564>
- Pathela, P., y Schillinger, J. A. (2010). Sexual Behaviors and Sexual Violence: Adolescents with Opposite-, Same-, or Both-Sex Partners. *Pediatrics*, 126(5), 879-886. <https://doi.org/10.1542/peds.2010-0396>

- Pérez, D., López-Crespo, G., y Freire, E. (2019). Relación entre la búsqueda de sensaciones y conductas de riesgo en adolescentes ecuatorianos desde una perspectiva de género. *Informació psicològica*. <https://doi.org/10.14635/ipsic.2019.117.9>
- Pérez, Y., Apupalo, M., y Creagh, I. (2019). Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015-2016. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(5), 789-799. <https://www.redalyc.org/journal/1804/180459094014/html/#:~:text=Diversos%20estudio s%20muestran%20que%20una,de%20alcohol%20y%20otras%20drogas.>
- Política de la OMS de Prevención y Lucha contra las Conductas Sexuales Indebidas*. (2023). Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/publications/m/item/WHO-DGO-PRS-2023.4>
- Psychological Scales. (2014). *Sexual Attitudes Scale and Brief Sexual Attitudes Scale*. <https://scales.arabpsychology.com/s/sexual-attitudes-scale-and-brief-sexual-attitudes-scale/>
- Quito, cómo vamos. (2017). *Explora los datos*. Quito cómo vamos. <https://quitocomovamos.org/quienes-somos/>
- Tascón., Benítez, D., y Ospina, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253. <https://doi.org/10.4067/s0717-75262016000300012>
- Trueblood Sexual Attitudes Questionnaire*. (2014). Psychological Scales. <https://scales.arabpsychology.com/s/trueblood-sexual-attitudes-questionnaire/>



Trueblood, K., Hannon, R., y Hall, D. S. (1998). Development and validation of a measure of sexual attitudes. Paper presented at the meeting of the Society for the Scientific Study of Sexuality Western Region Annual Conference, Honolulu, HI.

Tulloch, T., y Kaufman, M. (2013). Adolescent sexuality. *Pediatrics in Review*, 34(1), 29-38.  
<https://doi.org/10.1542/pir.34-1-29>

UNFPA (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en Ecuador: Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe-Milena 1.0*. UNFPA.  
<https://uni.cf/3n4gYBr>

Vargas-Trujillo, E. (2013). *Sexualidad...: mucho más que sexo* (2nd ed.). Universidad de los Andes, Colombia. <http://www.jstor.org/stable/10.7440/j.ctt18d835w>

## 11. ANEXOS

### ANEXO 1

#### ESCALA LIKERT PARA EVALUACIÓN PLAN DE INTERVENCIÓN

##### Contenido

¿El contenido presentado es novedoso y visibiliza problemáticas importantes?

5            4            3            2            1.  
 Bueno    Aceptable Regular    Malo        Pésimo

¿Considera que los contenidos presentados serán útiles en su desarrollo?

5                            4                            3                            2                            1.  
 Totalmente de acuerdo    De acuerdo    Me es indiferente    En desacuerdo    Totalmente en desacuerdo

**Ponente**

¿El ponente manejaba su lenguaje verbal y no verbal de una manera respetuosa y entendible?

5            4            3            2            1.  
 Bueno    Aceptable Regular    Malo       Pésimo

El ponente manejaba los conocimientos revisados en los talleres

5            4            3            2            1.  
 Bueno    Aceptable Regular    Malo       Pésimo

El ponente mantuvo un ambiente de calidez, respeto y aprendizaje con el grupo

5                            4                            3                            2                            1.  
 Totalmente de acuerdo    De acuerdo    Me es indiferente    En desacuerdo    Totalmente en desacuerdo

**Metodología**

El material utilizado para cada uno de los talleres fue didáctico y entretenido.

5            4            3            2            1.  
 Bueno    Aceptable Regular    Malo       Pésimo

Las actividades realizadas fueron útiles para una fácil comprensión de los temas abordados

5                            4                            3                            2                            1.  
 Totalmente de acuerdo    De acuerdo    Me es indiferente    En desacuerdo    Totalmente en desacuerdo