



**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVA**

**TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: PLAN DE MEJORA DE LA CALIDAD
EDUCATIVA DESDE EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA
UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO DE LA PROVIDENCIA**

Estudiantes:

Janneth Magdalena Martínez Recalde

Juan Carlos Plúas Acosta

Paul Jonathan Quiroz Candela

Proyecto de investigación en liderazgo y gerencia educativa

Quito - Ecuador

Abril 2024

ÍNDICE

Resumen	4
INTRODUCCIÓN	4
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	11
Competencias digitales	12
Metodologías de Enseñanza	14
Innovación	16
Gestión educativa	17
CALIDAD EDUCATIVA	19
Equidad y acceso educativo	20
Participación de la comunidad educativa	22
Recursos didácticos y ambiente escolar	24
Deserción y Rendimiento Escolar	25
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	28
METODOLOGÍA	29
ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
Categorización	31
Categorización Directivos.....	31
Categorización Docentes.....	42
Categorización Padres de Familia.....	63
Estructuración	68
Triangulación	69
Discusión de resultados	85
PROPUESTA	88
Título de la propuesta	88
Objetivo/Propósito	88
Justificación	88
Estructura de la propuesta	89
Etapa 1: Análisis Situacional	89
Etapa 2: Consulta Participativa	89
Etapa 3: Diseño de Estrategias.....	90
Etapa 4: Implementación y Seguimiento	90
Plan de Acción	91
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	96
Tabla de Categorías.....	96

Protocolo de entrevistas	98
Preguntas dirigidas a Directivos y Docentes.....	98
Preguntas dirigidas a Directivos, Docentes y Padres de Familia	99
Fotografías de Registro de la Entrevista	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorización Directivos.....	31
Tabla 2 Categorización Profesores	42
Tabla 3 Categorización Padres de Familia.....	63
Tabla 4 Triangulación.....	69
Tabla 5 Plan de Acción.....	91
Tabla 6 Tabla de Categorías	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructuración.....	68
Figura 2 Entrada de la Escuela	100
Figura 3 Evidencia Fotográfica. Entrevistas Docentes Básica Superior.....	101
Figura 4 Edificio de Basica Elemental y Media	101
Figura 5 Evidencia Fotográfica. Entrevistas Padres de Familia	102
Figura 6 Interior de la Dirección.....	102
Figura 7 Evidencia Fotográfica. Entrevistas Docentes Básica Media	103
Figura 8 Canchas deportivas.....	104

Resumen

La Constitución de Ecuador (2008) establece la educación como derecho y deber del estado, crucial para la igualdad y el buen vivir. Destaca el enfoque holístico y participativo de la educación. La transformación educativa, desde el liderazgo, es esencial para afrontar los retos de diversidad cultural y la era digital. Este estudio se llevó a cabo dentro del marco del paradigma interpretativo, empleando un enfoque cualitativo y el método hermenéutico como herramientas de investigación. En este trabajo trata de examinar el rol que representa el liderazgo en la transformación y la mejora en la calidad educativa en la institución San Patricio de la Providencia, por medio de una entrevista que fue realizada a cinco profesores, dos directivos y dos padres de familia; se adquirió una visión detallada de áreas clave como metodologías, calidad educativa, innovación, gestión, equidad, deserción y liderazgo. Se identifican necesidades de capacitación docente, seguimiento estudiantil y mejora de recursos, alineadas con principios de liderazgo transformacional y participación estudiantil, reforzando la validez y fiabilidad del método entrevista para obtener datos cualitativos y comprender las percepciones y prácticas educativas en profundidad.

Palabras clave: Transformación, educación, mejora, calidad, liderazgo.

Abstract

The Constitution of Ecuador (2008) establishes education as a right and duty of the state, crucial for equality and good living. It highlights the holistic and participatory approach to education. Educational transformation, from leadership, is essential to face the challenges of cultural diversity and the digital era. This study was conducted within the framework of the interpretive paradigm, using a qualitative approach and the hermeneutic method as research tools. This work seeks to examine the role of leadership in the transformation and improvement of educational quality in the San Patricio de la Providencia institution, through an interview conducted with five teachers, two directors and two parents; a detailed vision of key areas such as methodologies, educational quality, innovation, management, equity, desertion and leadership was acquired. Needs for teacher training, student monitoring and resource improvement are identified, aligned with transformational leadership principles and student participation, reinforcing the validity and reliability of the interview method to obtain qualitative data and understand perceptions and educational practices in depth.

Key words: Transformation, education, improvement, quality, leadership.

INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 26 sección quinta señala:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la

inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En tal contexto, la educación es un derecho fundamental de todos los ecuatorianos en todas las etapas de su vida, y es una obligación ineludible del Estado. Es un campo crucial de la política gubernamental y de la inversión estatal, esencial para promover la igualdad, la inclusión social y para mejorar la calidad de vida.

De igual manera, la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 27 sección quinta señala:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2016), en el Art. 27 priorizará el desarrollo integral del individuo, enfocándose en la calidad educativa. En tal contexto la calidad educativa no es estática, sino que requiere un proceso continuo de mejora y adaptación para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad y del siglo XXI. Desde el Liderazgo la calidad educativa requiere de una transformación educativa.

Barrio, J. (2005) citando a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 1996) manifiesta:

La educación del ciudadano del siglo XXI, además de basarse en los cuatro pilares fundamentales del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; tendrá como serios retos los planteamientos de la diversidad cultural, la globalización y la sociedad de la información y la comunicación.

A partir de lo expuesto, la transformación educativa es esencial para enfrentar los desafíos derivados de la diversidad cultural, la globalización y la sociedad de la información y la comunicación. Ante la diversidad cultural, la educación debe fomentar el respeto y la comprensión de las diferencias. En respuesta a la globalización, se necesita preparar a los individuos con habilidades como competencia intercultural y pensamiento crítico. Respecto a la sociedad digital, la educación debe enseñar a los estudiantes a utilizar de manera ética los medios digitales y garantizar un acceso justo a la información.

Estos cambios buscan abordar estos desafíos a través de la calidad educativa desde el liderazgo. Representa un proceso fundamental que busca revitalizar y adaptar los sistemas educativos a las necesidades cambiantes de la sociedad contemporánea. En un mundo caracterizado por avances tecnológicos vertiginosos, cambios demográficos, y desafíos globales cada vez más complejos, la educación debe evolucionar para preparar a los estudiantes de manera integral, equipándose con las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El acercamiento a la transformación educativa desde el liderazgo, ha sido motivo de reflexión e inquietud, Así se tiene la investigación de Hernández, H. (2023) quien realizó un estudio titulado: Liderazgo transformacional y desempeño organizacional en una Unidad de Gestión Educativa Local-Perú. Esta experiencia se desarrolló bajo la ruta cuantitativa. Entre las conclusiones, el autor refiere que:

Los resultados obtenidos indican que el 76.99% de la muestra está en desacuerdo respecto a la existencia de un liderazgo carismático, esta debilidad afecta a los operadores y por ende a toda la organización. Se halló debilidades en las diferentes dimensiones: 1) desempeño (47.78% en desacuerdo); 2) eficiencia y efectividad (81.41%, en desacuerdo); 3) continuidad (53.11%, en desacuerdo); 4) empleo de recursos (67.26% en desacuerdo). Se concluyó, existen serias debilidades con respecto al desempeño organizacional en la institución.

En base al resultado del estudio anterior, tenemos como referencia que si no se establecen estrategias para el desarrollo de un liderazgo transformacional urgente la gestión de la institución educativa se afectará, por consiguiente, requiere de un proceso de innovación orgánico, acorde a los estándares educativos de calidad.

Es así, que esta transformación empieza desde los líderes. Atrás quedaron los tiempos donde un líder lo era por el hecho de serlo, el mundo educativo actual necesita un líder que, de ejemplo, que escuche a sus colaboradores. Munch (2016) citado en Rojas et al. (2020) manifiesta que “los líderes transformacionales son carismáticos, emprendedores proporcionando una visión y sentido de misión, originando orgullo, obteniendo respeto, confianza” no se limitan simplemente a la modernización de la infraestructura educativa o la integración de tecnologías en el aula, sino que abarcan una revisión profunda de los diferentes estilos de liderazgo que promueven una gestión de calidad mediante la mejora continua de sus servicios educativos

Según, Barrios, N. (2011) la calidad educativa es:

Un constructo multidimensional, contextual y multireferencial. En el campo educativo involucra un compromiso con la cualificación del individuo, centrado en la construcción del conocimiento y en la participación social. Por ello, la calidad en educación ha de ser integral, interna, externa, diacrónica y sincrónica, abarcando todas las funciones y actividades principales: calidad de la enseñanza, calidad de los aprendizajes, de la investigación, del personal, del directivo, de los programas, de la planificación y evaluación, de los recursos y de la proyección de la Institución Educativa en el contexto social

En tal contexto el ámbito educativo, implica un compromiso con el desarrollo integral del individuo, enfocado en la adquisición de conocimientos y la participación en la sociedad. Por lo tanto, la calidad educativa debe ser completa, evaluada tanto interna como externamente, a lo largo del tiempo y en un momento específico, abarcando todos los aspectos fundamentales: desde la enseñanza y el aprendizaje hasta la investigación, el personal, la dirección, los programas, la planificación y evaluación, los recursos y el impacto de la institución educativa en la comunidad. Y, esta desde el liderazgo.

De acuerdo a Rojas et al. (2020) el liderazgo actualmente está definido por la relación que tienen líderes y colaboradores, entonces de un paradigma relacional donde el más destacado es el liderazgo transformador. Por tanto, la mejora de la calidad educativa dentro de un proceso de transformación es un objetivo fundamental en cualquier sistema educativo.

En este contexto, el liderazgo transformacional emerge como una poderosa herramienta que permite a las instituciones educativas identificar sus propias áreas de mejora, desarrollar estrategias adaptadas a sus necesidades específicas y fomentar una cultura de responsabilidad compartida entre todos los actores del proceso educativo.

Bolívar, A. (2020), citando a (Leithwood, D. Sammons, Harris & Hopkins, (2006)

Entendiéndose por liderazgo, fundamentalmente, la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción. Esta influencia, no basada en el poder o autoridad formal, se puede ejercer en distintas dimensiones, especialmente en el plano organizativo, cuando una dirección logra alcanzar consenso y moviliza a la organización en torno a metas comunes.

En este sentido, ciertas prácticas administrativas asociadas a la dirección de la institución no forman parte del liderazgo. Si bien, siendo realistas, en las condiciones actuales, en muchos casos, es preciso asegurar la gestión y funcionamiento de la organización, ejercer un liderazgo supone ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en determinadas metas.

En este orden de ideas, la investigación persigue estudiar una realidad educativa de Quito, con el fin de conocer la concepción que el líder tiene acerca de la transformación educativa en concordancia con la calidad.

A partir de estas ideas, la investigación queda delimitada bajo las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los aspectos que caracterizan la calidad educativa en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia?

¿Cuáles son las actividades que el líder desarrolla para optimizar la transformación educativa en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia?

¿Cuál es la necesidad de la propuesta para la transformación educativa para la optimización de la calidad educativa desde el liderazgo en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia?

Para dar respuesta a esta formulación se plantean los siguientes objetivos de investigación:

1. Conocer los aspectos que caracterizan la calidad educativa en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia.
2. Develar las actividades que el líder desarrolla para optimizar la transformación educativa en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia.
3. Valorar la necesidad de la propuesta para la transformación educativa para la optimización de la calidad educativa desde el liderazgo en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia.
4. Proponer la transformación educativa a partir de un plan de mejora de la calidad educativa desde el liderazgo, en respuesta a los desafíos planteados por la diversidad cultural, la globalización y la sociedad de la información y la comunicación.

La transformación educativa, como parte integral del proceso de mejora continua en la calidad educativa, es un imperativo e ineludible en el contexto actual del Ecuador, conforme a los preceptos constitucionales y las demandas de una sociedad en constante evolución. En consonancia, con los mandatos de la Constitución de la República del Ecuador del año 2008, que consagran a la educación como un derecho humano fundamental y un deber irrenunciable del Estado, se reconoce la necesidad de un liderazgo visionario y transformador para promover una educación de calidad que responda a las exigencias del siglo XXI.

La educación, se centra en el desarrollo integral del individuo, por lo tanto, debe adaptarse a los retos planteados por la diversidad cultural, la globalización y la sociedad de la información y la comunicación. En este sentido, la transformación educativa se funda como el camino para abordar estos desafíos de manera efectiva, promoviendo el respeto a la diversidad, fomentando competencias interculturales y habilidades para el pensamiento crítico, y garantizando el acceso equitativo a la información y las tecnologías digitales.

Por otra parte, el liderazgo, entendido como un proceso relacional y transformacional, juega un papel fundamental. Los líderes educativos del siglo XXI deben trascender el mero ejercicio de autoridad para convertirse en agentes de cambio, inspirando a sus equipos, promoviendo una visión compartida y fomentando una cultura de mejora continua.

Como expresa Munch (2016), citado en Rojas et al. (2020) “los líderes transformacionales son aquellos capaces de generar orgullo, confianza y respeto, y de proporcionar una dirección clara y motivadora”.

La calidad educativa, se concibe como un constructo multidimensional que abarca todos los aspectos del proceso educativo, desde la enseñanza y el aprendizaje hasta la investigación, la gestión de recursos y el impacto social de las instituciones educativas.

Desde el liderazgo, se promueve una visión integral de la calidad educativa, que se traduce en una gestión eficaz y orientada a resultados, en la cual se involucran tanto la comunidad educativa como la sociedad en su conjunto.

De tal manera que, la transformación educativa desde el liderazgo surge como una necesidad imperante para garantizar una educación de calidad que responda a los desafíos del mundo contemporáneo. A través de un liderazgo efectivo, comprometido con la mejora continua y la innovación, se puede impulsar una transformación profunda en los sistemas educativos, promoviendo la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de los individuos, y contribuyendo

así al logro del bienestar y el desarrollo sostenible de la sociedad ecuatoriana. A partir de lo expuesto, este estudio es relevante y se justifica dados los aportes y significados que representan no solo para la educación ecuatoriana, sino también, a nivel mundial

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Transformación Educativa

La educación que prefigura las funciones de futuro debería tender a generar: capacidad de abstracción, un pensamiento sistémico complejo e interrelacionado, habilidad de experimentación y capacidad de colaboración, trabajo en equipo e interacción con los pares. En suma, una educación fluida e interactiva que cree una mente escéptica, curiosa y creativa. (Reich)

Según (Racionero, 2005)

El centro educativo, para conseguir una educación de calidad, debe abrirse a la comunidad educativa y, por tanto, a su entorno próximo, debido a la relación existente entre el desarrollo cognitivo y el entorno sociocultural, siendo evidente que el entorno no condiciona la capacidad sino el proceso, y las concreciones del aprendizaje. El desarrollo cognitivo estará influido por el cambio del entorno social y cultural.

Este sentido transformador lo refleja (Vigotsky, 1979) diciendo:

A la vez que admite la influencia de la naturaleza sobre el hombre, la aproximación dialéctica postula que el hombre modifica la naturaleza y crea, mediante los cambios que provoca nuevas condiciones naturales para su existencia. Esta posición es la clave de nuestra aproximación al estudio e interpretación de las funciones psicológicas superiores del hombre y sirve de base para los nuevos métodos de experimentación y análisis por los que abogamos.

En este sentido, la relación entre el ser humano y su entorno destaca la capacidad de transformación que tiene el hombre sobre la naturaleza y cómo esta relación influye en las

funciones psicológicas superiores. Esta visión dialéctica nos invita a considerar cómo la educación y la tecnología se entrelazan en la formación y desarrollo humano.

En el contexto educativo contemporáneo, las competencias digitales se han convertido en una necesidad fundamental. La tecnología ha revolucionado la forma en que enseñamos y aprendemos, abriendo un abanico de posibilidades para la innovación educativa. Las metodologías de enseñanza deben adaptarse a este cambio, integrando herramientas digitales que permitan una experiencia de aprendizaje más interactiva, participativa y personalizada.

La innovación en la educación no se limita solo al uso de la tecnología, sino que también implica la adopción de nuevas metodologías pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

La aproximación dialéctica mencionada en la cita nos recuerda la importancia de considerar la interacción dinámica entre el individuo y su entorno, lo cual implica una constante adaptación y transformación de las prácticas educativas.

Competencias digitales

Según (Aguilar-Gordón, 2019) “Las competencias se definen como el conjunto de habilidades, actitudes, aptitudes y valores que una persona refleja en una situación o acontecimiento”.

Según (Fp, 2020)

Las competencias digitales se definen como un conjunto de conocimientos y habilidades que facilitan el uso responsable de los dispositivos digitales, de las aplicaciones tecnológicas para la comunicación y de las redes para, de esta forma, acceder a la información y llevar a cabo una gestión adecuada de estos dispositivos.

Las competencias digitales básicas son las funciones fundamentales y convencionales que se requieren para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea

(Burgos J. A., 2017) mencionan que:

Entre las competencias profesionales del docente se encuentran las digitales que hacen referencia al manejo de TIC. Se distinguen varios niveles del desarrollo de la competencia digital, tales como la alfabetización tecnológica, el desarrollo productivo, la integración en ambientes de aprendizaje y las competencias pedagógicas y digitales que permitirán emplear estrategias apoyadas en recursos tecnológicos, como el manejo de herramientas básicas para la docencia, el uso de Internet en la docencia, el diseño de entornos educativos virtuales, el manejo de redes sociales, la evaluación utilizando TIC, entre otros.

En tal contexto, Se puede entender como competencias digitales a aquellas que permiten una relación con la tecnología para la gestión del conocimiento, la información y la comunicación. No se debe considerar únicamente el desarrollar habilidades digitales a través del uso de TIC, sino que se debe fomentar el uso creativo de las herramientas digitales para la comunicación y el trabajo colaborativo.

(Burgos J. B., 2018) manifiesta que: “la competencia digital o e-competencia no se limita a un conjunto de habilidades técnicas como el manejo de hardware y software, sino que se relacionan con el conocimiento curricular y la pedagogía”. Por lo tanto, estas competencias digitales se vinculan con el desarrollo del pensamiento creativo, la construcción del conocimiento y el desarrollo de productos innovadores utilizando la tecnología.

En este orden de ideas, actualmente, la educación enfrenta desafíos ante un mundo cambiante. La aparición de las TIC, el internet y las redes sociales inciden en nuestros

estilos de vida y, por ende, retan a la educación a integrarlas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Metodologías de Enseñanza

Desde el siglo XVII existe una valiosa tendencia a modificar la educación, específicamente en lo que respecta a nuevos métodos de enseñanza, lo cual rindió sus frutos a finales del siglo XIX.

Según (Asunción S. , 2019)

Cuando se da inicio a un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como Educación Nueva, la misma que optaba por el desarrollo de prácticas en el aula que fomentan la crítica, la lúdica, la integración y la reflexión rompiendo con ello, el estilo de enseñanza tradicional.

De este movimiento, destacan autores como Pestalozzi, Rousseau, Dewey, Tolstoi y otros, quienes coinciden que un aula de clases es un espacio para la reflexión, análisis y confrontación de ideas donde el docente como facilitador del proceso educativo interactúa con el estudiante para darle forma o generar en éste un aprendizaje. Ellos defendieron el aprendizaje a través de la práctica y observación, pilares importantes en el nacimiento de la metodología activa. (Asunción S. , 2019)

(Asunción S. , 2019) citando a Puga (2015) menciona: “metodologías activas se entienden como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje”.

En este sentido, metodologías activas son estrategias de enseñanza que el docente propone en el aula para involucrar al estudiante en su propio aprendizaje, que se lleva a cabo

de forma constructiva para desarrollar competencias específicas y transversales que garantizan su formación integral. Además, se caracteriza por diversos aspectos, entre ellos: el estudiante es el centro del aprendizaje, aprendizaje constructivo, trabajo en equipo, visión compleja de la realidad, educación más sensible y humana, integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y pensamiento crítico.

Cabe destacar que existen diversos tipos de metodologías activas y cada una de ellas tiene características distintivas que los docentes utilizan para desarrollar determinadas competencias. A continuación, se presentan unos ejemplos:

Aprendizaje entre pares: Método que involucra la discusión y contrastes entre estudiantes sobre un tema específico, con actividades de cooperación y resolución de problemas dentro de un tiempo definido.

Clases invertidas: Modelo en el que los estudiantes preparan los contenidos por adelantado, seleccionando materiales según su estilo de aprendizaje, mientras que en clase se realizan actividades prácticas y colaborativas guiadas por el docente.

Juego de roles: Simulación de situaciones reales donde los estudiantes asumen diferentes roles y responsabilidades, seguido por una evaluación detallada.

Aprendizaje basado en problemas: Enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en la resolución de problemas con un enfoque práctico y aplicado.

Aprendizaje por proyectos: Método que involucra la realización de proyectos relacionados con el área de estudio, fomentando habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo.

Aprendizaje basado en equipos: Estrategia centrada en el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes asumen roles rotativos y se promueve la colaboración y responsabilidad compartida.

Gamificación: Utilización de elementos y mecánicas de juego en entornos educativos para motivar el aprendizaje y recompensar el progreso del estudiante.

Las metodologías activas pretenden formar ciudadanos conscientes de su realidad, transformadores, que provoquen cambios sociales y personales. Hoy día, se hace necesario que el docente aplique metodologías activas en el aula de clases como una forma de incentivar la participación del estudiante para que asuma su responsabilidad de pensar, soñar y de crear las condiciones idóneas para cumplir un rol protagónico en la sociedad.

Innovación

(García M. A., 2006) citando a Hoyle (1969 136) manifiesta "una innovación es una idea, una práctica o un objeto percibido como nuevo por un individuo". Desde una perspectiva amplia. Carbonell (2001), define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.

Se considera entonces que la innovación supone poseer algo nuevo para alguien y que esa novedad sea asimilada por ese alguien. Pero ¿qué relación se puede establecer con el cambio educativo? ¿Qué se entiende por cambio educativo?

(García M. A., 2006) citando a Havelock y Huberman (1980) menciona que:

El cambio siempre implica una alteración, una transformación de un objeto, de una realidad, de una práctica o de una situación educativa. Por ello, en el caso de la innovación educativa se considera que el cambio es la causa y el fin de una innovación, es decir, se innova para generar cambios. consideran que la innovación educativa es el estudio de las estrategias o procesos de cambio.

En este orden de ideas, la naturaleza del cambio en el contexto de la innovación educativa, destaca que el cambio es inherente a la innovación, ya que implica una transformación en algún aspecto de la educación, ya sea en los métodos de enseñanza, en el diseño curricular, en el uso de tecnología, entre otros.

La idea de que el cambio es tanto la causa como el objetivo de la innovación educativa, nos lleva a entender que la innovación busca generar mejoras y avances en el sistema educativo, con el fin de adaptarlo a las necesidades del mundo actual y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Sin embargo, es importante reconocer que el cambio puede generar resistencia y desafíos, tanto a nivel individual como institucional. Los docentes de la Institución Particular San Patricio de la Providencia deben estar abiertos al cambio, dispuestos a explorar nuevas ideas y prácticas, y comprometidos con el proceso de innovación, considerar el cambio como una oportunidad para mejorar la educación y promover el desarrollo personal y profesional de los estudiantes y maestros.

Gestión educativa

Esta investigación parte de una premisa ¿Qué diferencia existe entre gestión y administración educativa? Dando respuesta a la premisa, la diferenciar que existe entre los términos "gestión" y "administración", el primero se enfatiza en la labor humana y la transformación que esta implica, el segundo se relaciona más con el logro de objetivos mediante recursos técnicos, financieros y humanos.

En ese sentido, la importancia de diferenciar entre administración y gestión en el contexto educativo es significativo, la relevancia del sujeto y su relación con otros sujetos en la especificidad de la gestión. Además, la gestión educativa está influenciada por teorías

convencionales de la administración, así como por otras disciplinas científicas que enriquecen su análisis, como la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología.

Según (Campó, 2021) manifiesta que:

La gestión institucional es una actividad permanente y necesaria, utilizada en todo tipo de organización, ya sea en el sector público o privado; de ello dependerá el cumplimiento de los objetivos y finalidades propuestos en la visión y misión de dicha Institución Educativa.

(Campó, 2021) Asimismo, menciona que:

Este tema lo consideramos de vital importancia dentro de la actividad educativa, porque el gestor de una Institución Educativa Pública o Privada planifica, coordina, ejecuta, controla y evalúa las necesidades y requerimientos de todas las actividades que se relacionan en la enseñanza y aprendizaje entre los profesores, estudiantes y la comunidad educativa.

En tal contexto, la gestión institucional en el ámbito educativo destaca la comprensión de la gestión como una actividad continua y esencial para el logro de los objetivos y metas establecidas por la institución educativa, ya sea en el sector público o privado. Además, las funciones del líder educativo son claras y concisas que permiten entender la amplitud y la importancia del rol del gestor educativo en el contexto institucional.

Desde la perspectiva, de un gerente educacional, se reconoce la necesidad de una gestión con base en la ejecución de planes de desarrollo institucional, donde las actividades de planificación se tomen en consideración como eje principal frente al desarrollo educativo y se organice las metas a futuro, considerando para esto, la participación de los agentes educativos, especialmente, el directivo que a su vez, debe enfocar su desempeño y directriz en óptimas

condiciones, sobresaliendo para ello, el liderazgo transformacional, con el fin de fortalecer y apoyar el proceso educativo.

Calidad Educativa

El mejorar la calidad educativa depende de que todos entendamos que es necesaria nuestra participación decidida y entusiasta y que no se requiere un cambio radical en nuestros sistemas de trabajo, sino más bien de un proceso de mejora continua, pero con un conocimiento conciencia plena de lo que se quiere lograr (Hugo Bordero 2014)

(García F. , 2018) menciona que:

Se entiende la calidad como filosofía de gestión de las organizaciones educativas, constituye una referencia pertinente por su condición de paradigma, que incluye valores, principios y procedimientos. Además, es considerada en los ambientes especializados en el estudio de las organizaciones como la estrategia de progreso por excelencia para las instituciones educativas y sus diferentes participantes.

En tal contexto, la calidad en la gestión de las organizaciones educativas se percibe como una filosofía esencial, destacada por su papel paradigmático que engloba valores, principios y procesos relevantes. En los círculos especializados en el estudio organizacional, se la reconoce como la estrategia principal para el avance tanto de las instituciones educativas como de sus diversos actores involucrados.

La noción de calidad en educación se refiere al grado en que se alcanzan los objetivos educativos, siendo un concepto que se ha adoptado del ámbito industrial. Si bien se valoró la capacidad de "medir" resultados, también se reconocieron aspectos negativos, como la comparación de la institución educativa con una empresa. Esto es problemático, ya que el aprendizaje no puede equipararse a un producto comercial debido a su complejidad, que

incluye aspectos y dimensiones difíciles de cuantificar. La relación educativa es principalmente una interacción humana, donde las conductas y circunstancias son complejas y a menudo impredecibles. Sin embargo, la verdadera calidad en educación, más allá de conceptos abstractos, es aquella que satisface las necesidades, demandas y expectativas de padres y estudiantes. Se encuentra arraigada en la cultura escolar, el ambiente y las interacciones dentro de la institución, el cumplimiento de compromisos, el talento humano y los recursos tecnológicos, así como en el desarrollo continuo del capital intelectual, el trabajo en equipo y los proyectos educativos de la institución.

Por otro lado, La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) (Rivadeo, 2008)) define la educación de calidad como aquella que “asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta” (p. 2).

Por lo tanto, es fundamental fomentar la competencia tanto en los estudiantes como en los docentes para que puedan satisfacer las demandas del entorno cultural, económico, social y político. Una institución educativa de alta calidad se caracteriza por impulsar el avance integral de sus alumnos.

Equidad y acceso educativo

La equidad se relaciona con la estructura social de una sociedad y justifica los criterios que la rigen. Inicialmente, se empleó para justificar una distribución de privilegios según la estratificación social, pero con el tiempo ha evolucionado hacia una idea centrada en la igualdad de derechos, con el objetivo de impulsar la movilidad social a través de un marco legal. En la actualidad, la equidad se ha convertido en una demanda social respaldada por valores democráticos y el progreso humano. Busca conciliar aspiraciones individuales y

colectivas con base en la justicia y la igualdad, y está cobrando cada vez más relevancia en la lucha por una sociedad más justa y equitativa.

Según (Artiles, 2007) expresa:

La equidad educativa se ha convertido en una cuestión de primer orden en las agendas políticas sobre educación de muchos países (OECD, 2012) La preocupación por superar el principio de igualdad de oportunidades, para reconocer y dar respuesta a las necesidades diferenciales del alumnado, es un hecho constatable en la investigación y publicaciones internacionales sobre la equidad educativa. Aunque es cierto que la evidencia empírica disponible pone de relieve las disparidades existentes entre las intenciones de las agendas políticas y las prácticas educativas

Asimismo, (Sánchez, 2014) manifiesta:

Desde el principio de la igualdad de oportunidades, avalado por el derecho la educación, los diferentes gobiernos han ido desarrollando una serie de políticas, acciones y medidas vinculadas con: a) acceso y oferta de servicios educativos (escolarización obligatoria); b) eliminación de barreras sociales, políticas, culturales y económicas (factores de discriminación); y, c) calidad de los sistemas educativos (rendimiento académico/resultado educativo).

Una revisión de las principales bases de datos, tanto internacionales como nacionales, avala esta afirmación. Desde la primera referencia sobre equidad en las bases de datos seleccionadas (año 1976) hasta la última revisión realizada (septiembre 2013), se han localizado un total de 960 artículos publicados durante este período. De ellos, el 70.6% (678 artículos) pertenece a los años comprendidos entre 2003 y 2013. Esta situación refleja la importante generación de conocimiento científico vinculado con la equidad. Pero lo relevante es el impacto que está teniendo en la toma de decisiones políticas, lo que pone de relieve la

contribución de la investigación a la hora de aportar evidencia científica. La evidencia científica disponible nos informa que "los sistemas educativos con mayores niveles de rendimiento académico de los países de la OCDE son aquellos que combinan una elevada calidad y equidad" (OCDE, 2012, p.15).

Participación de la comunidad educativa

Establecer una comunidad educativa en cada escuela es actualmente una meta de suma importancia para cualquier institución que aspire al progreso.

La primera cuestión que nos parece imprescindible referir para aportar algunas reflexiones es el propio concepto de la comunidad educativa. Por este se entiende aquel espacio físico, social y cognitivo-afectivo que se define en la naturaleza de las "relaciones educativas" que se establecen o se han de establecer, entre los distintos individuos, grupos o sectores que concurren en el centro escolar como agentes interventores facilitadores en/del proceso de formación que tienen encomendados las instituciones educativas en nuestra sociedad (Pérez Pérez, 1996).

Según (Valdivia, 2022) expone:

El espacio físico: estaría determinado por los límites geográficos y topográficos que determinan la posibilidad de relación y que varían según circunstancias, momento y situaciones (aula, escuela, barrio, ciudad...). El espacio social hace referencia a personas, grupos humanos, instituciones sociales, que desde un espacio físico determinado establecen unas relaciones específicas (casa- familia, escuela- compañeros, profesores, orientadores, director; aula- profesor, alumnos; ciudad- instituciones deportivas, culturales etc.). El espacio psicológico queda determinado por el espacio cognitivo-afectivo y definido por las relaciones de "comprensión", lenguaje, conocimientos, espacio cultural, perspectivas, percepciones, afinidades, simpatías, antipatías, empatías,

etc, que componen no sólo una sintonía intelectual sino también afectiva, de sentirse identificado, amparado y defendido en una relación recíproca.

Basándose en la experiencia, se incluiría la dimensión relacionada con la voluntad en el ámbito psicológico. Por lo tanto, en lugar de referirnos únicamente al espacio cognitivo-afectivo, proponemos hablar de un espacio cognitivo-afectivo-volitivo. Esto se debe a que consideramos que el concepto de comunidad educativa no solo se refiere a la identificación o comprensión racional-emocional, sino que también apunta a la necesidad de un compromiso continuo de esfuerzos conjuntos para alcanzar objetivos compartidos. Y esto se logra desde la Participación.

La participación se considera como un continuo que refleja distintos grados de acceso a la toma de decisiones o también es entendido como una estrategia de intervención en la organización. Básicamente participar es compartir objetivos, métodos de trabajo y decisiones en equipo. Es comprometerse crítica y constructivamente en una tarea común. (Sáenz, O. 1985).

Como afirma (Botkin, 1979), “mientras que el derecho a participar puede "darse por supuesto", ni la participación, ni las responsabilidades y obligaciones que supone pueden "darse" o traspasarse. La participación real es voluntaria, la obligatoria, por el contrario, parece ser contraproducente”.

En el informe al Club de Roma se proponen la participación como rasgo esencial del aprendizaje innovador, argumentando que el derecho a participar guarda estrecha relación con el derecho a aprender..."Los individuos aprenden mediante la participación e interacciones con la sociedad y esta aprende gracias a la participación de los individuos y grupos en sus actividades (Botkin, 1979). Este planteamiento argumenta el razonamiento antes presentado referido a la necesidad de enseñar a participar y aprender participando. La participación

efectiva ensancha y enriquece los contextos que trae a colación y, por consiguiente, fomenta una comprensión más amplia.

Este concepto entendido así implica cooperación, diálogo, comunicación, reciprocidad y empatía. Por tanto, participar es algo más que limitarse a compartir formalmente las decisiones, es una actitud no sólo para mantener la comunicación entre los que participan sino para comprobar constantemente la validez de las normas y valores propios rechazando los que se han vuelto obsoletos en las actuales circunstancias y atendiendo a la necesidad de responder al progreso y al cambio social en que se inserta cualquier comunidad.

Recursos didácticos y ambiente escolar

La gestión de la calidad educativa ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo, especialmente en lo que respecta al uso de recursos didácticos y la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje. Desde la antigüedad hasta nuestros días, diversos autores han contribuido con sus ideas y enfoques sobre este tema.

En la antigüedad, pensadores como Platón y Aristóteles ya reconocían la importancia del ambiente escolar y los recursos didácticos en el proceso educativo. Platón, en su obra "La República", abogaba por la creación de un entorno educativo ideal (Pierpauli de Díaz, 2020), mientras que Aristóteles enfatizaba la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. (Seggiaro, 2021)

Durante la Edad Media, la educación estaba fuertemente arraigada con la iglesia y se centraba en la enseñanza de textos religiosos. Sin embargo, con el surgimiento de las universidades en Europa, se comenzaron a utilizar recursos didácticos más variados, como manuscritos ilustrados y cátedras.

En los siglos posteriores, con el advenimiento de la Ilustración y el surgimiento de la educación moderna, pensadores como Johann Heinrich Pestalozzi y Jean-Jacques Rousseau promovieron métodos educativos más centrados en el estudiante y en el aprendizaje activo. Pestalozzi, por ejemplo, abogaba por el uso de materiales concretos y la observación directa como herramientas educativas. (de Rosales, 2020)

En el siglo XX, con el avance de la psicología educativa y la pedagogía, se produjo un cambio significativo en la gestión de la calidad educativa. Autores como John Dewey y Lev Vygotsky según (Bulle, 2021) enfatizaban la importancia del aprendizaje experiencial y el trabajo en colaboración. Dewey abogaba por el uso de recursos didácticos que permitieran a los estudiantes aprender haciendo, mientras que Vygotsky destacaba el papel del entorno social y cultural en el proceso educativo.

En la actualidad, con el advenimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, la gestión de la calidad educativa ha incorporado herramientas digitales y enfoques innovadores. Como vemos en Gutiérrez (2023) autores contemporáneos como Howard Gardner y Ken Robinson abogan por un enfoque más holístico y personalizado de la educación, que tenga en cuenta las múltiples inteligencias y las necesidades individuales de los estudiantes.

Deserción y Rendimiento Escolar

Existe una larga literatura sobre determinantes del rendimiento escolar. Un clásico muy influyente sobre el tema ha sido el estudio de Coleman y colaboradores (1966; citado en (Baez, 1994) en los EE. UU. Este estudio encontró gran preponderancia de los factores socioeconómicos para predecir el éxito escolar, por encima de los factores escolares. Diversos estudios han encontrado evidencia en contra de lo anterior, sugiriendo que la escuela tiene una

importancia mayor de la que le atribuye el informe Coleman Esta discusión resulta fundamental en términos de política educativa pues, de ser cierto el informe Coleman, para mejorar los logros educativos de un sistema se debe en primer lugar organizar programas de lucha contra la pobreza, siendo los programas educativos de importancia secundaria. Sin ignorar la importancia de la pobreza, en sus múltiples manifestaciones, como un determinante del éxito escolar, una serie de estudios en años recientes han empezado a identificar “factores alterables”, es decir aquellos que pueden ser modificados desde el propio sistema educativo que tienen una incidencia directa y positiva en los logros educativos. La identificación de estos factores ha llevado al movimiento de escuelas eficaces, es decir la identificación de aquellas escuelas que logran resultados inusualmente buenos (por ejemplo, en aprendizaje de lenguaje y matemática, autoestima, tasas de repetición y deserción) en comparación con escuelas que atienden a estudiantes con características similares (Báez, 1994).

Según, (Cueto, 1999) manifiesta:

Una serie de estudios en países en vías de desarrollo (por ejemplo, Wolff et al, 1994; Lockheed y Verspoor, 1991; Hornberger, 1987; Cueto et al, 1997; Jacoby et al, 1999; Montero et al, 2001 y Cueto et al, 1999) sugiere que hay algunos grupos de factores asociados al rendimiento escolar y/o a la deserción:

- Factores asociados al estudiante, entre ellos lengua materna, peso, talla, sexo, y edad.
- Factores asociados a la familia, entre ellos variables del nivel socioeconómico (presencia de luz, agua, desagüe en casa, hacinamiento) y de capital cultural (nivel educativo de los padres, presencia de libros en casa).

- Factores ligados al centro educativo, entre ellos características de los docentes (título pedagógico, años de experiencia) y tipo de centro educativo (polidocente completo o multigrado).

Conceptualmente se podrían incluir otros aspectos, como por ejemplo del contexto regional, nacional o las políticas educativas macro.

Sin embargo, estas variables a menudo no se incluyen en los análisis empíricos. Es probable que los factores que resultan relevantes para ciertas variables dependientes no sean los mismos que resulten relevantes para otras. Por ejemplo, existe alguna evidencia que los factores asociados al rendimiento en lenguaje podrían tener más influencia de la familia, y en cambio el rendimiento en matemática podría tener más influencia relativa de la escuela (Jacoby, 1999) Por otro lado, en el marco del estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación se realizó un análisis jerárquico multivariado del rendimiento, y se encontró que los predictores eran en muchos casos diferentes para lenguaje y matemática, y también lo eran de país a país (LLECE, 2001) Si el análisis de LLECE se hubiera realizado por grupos al interior de cada país (por ejemplo rural versus urbano, privado versus público, etc.) seguramente se hubiera encontrado que los factores asociados al rendimiento están relacionados con estas variables (por ejemplo, que las variables que tienen un signo positivo y son significativas para zonas rurales pueden tener un signo negativo y no ser significativas en zonas urbanas). Lo que queremos decir con lo anterior es que la literatura sugiere que las variables independientes que resultan significativas para alguna variable dependiente, en algún grado, en algún contexto sociocultural, pueden no serlo en otra situación. Esto significaría que las políticas educativas también deberían ser específicas a la meta que se quiere lograr y al contexto en que se quiere trabajar.

Liderazgo Transformacional

El liderazgo transformacional es una práctica que cambia y transforma a los individuos para desempeñarse por encima de sus expectativas. El liderazgo transformacional trata en esencia sobre transformación y cambio (Bass and Riggio, 2006)

El liderazgo transformacional se refiere al proceso en el que un individuo entabla y crea conexiones con otros, que elevan la motivación y moral de ambos, tanto del líder como de sus seguidores. Así el líder responde a las necesidades y motivaciones de sus seguidores y trata de ayudarlos a desarrollar su máximo potencial (Northouse, 2001)

Según (Koontz, 2003) “los líderes transformacionales son los que articulan una visión e inspiran a sus seguidores. Poseen así mismo la capacidad de motivar, moldear la cultura organizacional y crear un ambiente favorable al cambio organizacional”.

A partir de estas definiciones, se desprende el papel del liderazgo como recurso social, ya que se refiere a la relación líder-seguidores para la optimización de sus potencialidades. Nos referimos al líder transformacional como aquella persona plena, capaz de desarrollarse logrando inspirar a sus seguidores, incrementando su madurez y motivación para ir más allá de sus propios intereses. Además, el liderazgo supone una visión compartida por el líder, los seguidores de los equipos de trabajo y la organización, encaminada a la búsqueda de excelencia y calidad organizacional (Cruz-Ortiz, 2011)

En este orden de ideas, el liderazgo transformacional puede tener un impacto significativo en el desarrollo y el éxito tanto de los estudiantes como de los profesores. Similar al contexto organizacional, un líder transformacional en educación sería aquel que articula una visión inspiradora para la escuela o el aula, motivando a estudiantes y colegas a alcanzar su máximo potencial. Entablaría conexiones significativas con los estudiantes, reconociendo y respondiendo a sus necesidades individuales. Esto podría traducirse en adaptar las

metodologías de enseñanza para satisfacer los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes y ofrecer un ambiente de aprendizaje enriquecedor. El líder transformacional en educación tendría la capacidad de influir en la cultura escolar, moldeando un ambiente favorable al cambio y la innovación. Esto podría implicar promover prácticas pedagógicas innovadoras, fomentar la participación de la comunidad educativa y crear un clima de confianza y respeto mutuo.

METODOLOGÍA

(Bernal, 2006): citando a Piaget menciona:

la lógica, la metodología y la teoría del conocimiento, o epistemología, tres ramas importantes del saber científico. La lógica es el estudio de las condiciones formales de la verdad en las ciencias; la metodología es la teoría de los procedimientos generales de investigación que describen, las características que adopta el proceso general del conocimiento científico y las etapas en que se divide ese proceso, desde el punto de vista de su producción y las condiciones en las cuales debe hacerse. La metodología hace referencia, entonces, a la teoría de los métodos empleados en la investigación científica y a las técnicas conexas con estos métodos (1970).

En esta reflexión, formulada por Piaget, establece una base sólida para comprender las diversas ramas del saber científico. Entre estas, la hermenéutica emerge como una herramienta fundamental en la interpretación del conocimiento y la comprensión de la realidad. En contraste con la rigidez de la lógica y la estructura de la metodología, la hermenéutica se adentra en la comprensión profunda del objeto de estudio, especialmente en contextos sociales y culturales. Este enfoque interpretativo, influenciado por la fenomenología, busca desentrañar la esencia de la experiencia humana y descubrir la significación detrás de los

fenómenos observados. Así, mientras la etnografía y la fenomenología exploran aspectos específicos de la realidad, la hermenéutica se destaca por su capacidad de revelar el sentido subyacente a través de la interpretación contextualizada. En este sentido, la hermenéutica no solo busca comprender, sino también dialogar con el objeto de estudio, enriqueciendo la comprensión del conocimiento humano en su complejidad y diversidad.

Según: (Eulogía, 2023) mencionan:

El método que se utilizó en el presente trabajo de investigación es el Hermenéutico, ya que se encarga de interpretar el objeto de estudio en su entorno natural, en consecuencia, este método descubre la cultura y costumbres del grupo es decir, comprende la esencia del ser, además, tiende a utilizar la ruta cualitativa, lo que nos lleva a la subjetividad en el conocimiento.

En el presente trabajo de investigación, se optó por explorar la investigación desde una perspectiva cualitativa, lo que implicó sumergirse en escenarios naturales y mantener una interacción constante con los sujetos involucrados mediante la técnica de entrevista para recopilar y examinar las categorías pertinentes. Esta ruta cualitativa ofrece un enfoque analítico que se centra en la reflexión de los datos obtenidos, integrándolos en los contextos estudiados. Este proceso investigativo se caracteriza por su dinamismo, moviéndose de manera circular entre los hechos y su interpretación, adaptándose a las particularidades de cada estudio.

A partir de las consideraciones anteriores el estudio de investigación se llevó a cabo en el contexto del proyecto de Transformación Educativa en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia, ubicada en el norte de Quito, y se basó en la metodología hermenéutica. Este enfoque considera que la verdad emerge de la interpretación, lo que implica comprender las experiencias y significados sociales de los individuos.

Para seleccionar la muestra, se optó por una comprensión profunda del proceso de investigación cualitativa, donde el investigador no solo adquiere información, sino que también aprende de las interacciones personales y los puntos de vista de los informantes. Se eligieron informantes clave que representan diversas posiciones dentro de la comunidad educativa, incluyendo 2 miembros del personal directivo, 5 docentes

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de las entrevistas revela varios aspectos cruciales en relación con la educación. De las 10 preguntas que se realizaron, se obtuvieron 8 categorías que desvelan información decisiva para el desarrollo del presente proyecto. las entrevistas proporcionan una visión completa de la situación educativa, destacando tanto áreas de fortaleza como de oportunidad en cada una de las categorías analizadas. En conjunto, estos hallazgos ofrecen una visión completa de la situación educativa, resaltando áreas de fortaleza y de oportunidad en el ámbito educativo.

Categorización

Tabla 1

Categorización Directivos

Categoría	Subcategoría	S	Texto Protocolar
		Inv.	Desde su opinión ¿Esta institución cuenta con dispositivos digitales que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje?
	Sí, contamos con dispositivos digitales tanto en las aulas como en un laboratorio especializado, donde los estudiantes puedan adquirir mejor sus conocimientos, ampliarlos, despejar dudas y adquirir	D1	Sí, nosotros contamos con dispositivos digitales tanto en las aulas como en un laboratorio especializado, donde los estudiantes puedan adquirir mejor sus conocimientos, ampliarlos, despejar dudas y adquirir

<p>Competencias Digitales</p>	<p>las competencias necesarias para los diferentes años.</p> <p>todas nuestras aulas están equipadas con infocus,</p> <p>todas las aulas el internet que nos ayudan a nosotros como docentes a que nuestros niños desarrollen todas estas competencias</p>	<p>D2</p> <p>En la sección primaria también, como acaba de mencionar mi compañero todas nuestras aulas están equipadas con infocus, al igual que tenemos todas las aulas el internet que nos ayudan a nosotros como docentes a que nuestros niños desarrollen todas estas competencias y al menos esto es muy fuerte ya que, en el lugar donde nos encontramos, la realidad social es bastante complicada y nosotros nos sentimos muy gustosos de encontrarnos en una institución donde que sí podemos tener esto.</p>
<p>Metodologías de Enseñanza</p>	<p>La capacitación del docente es muy frecuente, es muy constante,</p> <p>va pegado a la normativa legal vigente</p>	<p>INV.</p> <p>¿Cuáles son las actividades que desarrolla el líder para mejorar y actualizar la metodología de enseñanza en la institución? Explique.</p> <p>D1</p> <p>La capacitación del docente es muy frecuente, es muy muy constante, eso nos permite que los docentes trabajen de una mejor manera junto con los estudiantes, esto va pegado a la normativa legal vigente, sabemos que siempre el Ministerio de Educación está emitiendo nuevos lineamientos, nuevas estrategias y nosotros nos apegamos a ello, hay que considerar que nosotros como</p>

<p>Metodologías de Enseñanza</p>	<p>todas las estrategias que nosotros establecemos aquí van dirigidas a cuidar nuestro entorno,</p> <p>estamos trabajando con proyectos que estamos realizándolos las dos últimas semanas de cada trimestre</p>	<p>institución católica, nosotros también estamos ligados y nos guiamos mucho a lo que dice el Papa Francisco sobre todo en el llamado que nos hace en el pacto educativo global en cuanto a cuidar nuestra casa común, entonces todas las estrategias que nosotros establecemos aquí van dirigidas a cuidar nuestro entorno, a cuidar nuestra casa común para el bienestar de los propios estudiantes, de nuestra sociedad coherente.</p> <p>D2</p> <p>Nosotros en la primaria lo que realizamos es lo de las capacitaciones, por ejemplo, tuvimos hace un mes y medio, dos meses una capacitación de ABP, que nos sirve mucho para ir fortaleciendo en este tema, por ejemplo, estamos trabajando ya con proyectos que estamos realizándolos al a los finales, las dos últimas semanas de cada trimestre, entonces son cosas que nos fortalecen a nosotros, también, como docentes lo que realizamos es el hecho de que desde nosotros mismos haya esa apertura, que haya eso para los pequeños porque nosotros como guía tenemos que estar primero, tener un conocimiento bien formado, tal vez un conocimiento bastante fuerte para poder transmitir esto o poder guiarlos a nuestros pequeños para que ellos</p>
----------------------------------	---	---

			también sean creadores de su propio conocimiento.
Innovación	<p>estamos trabajando actualmente en base a los proyectos,</p> <p>nosotros trabajamos apegados a la normativa del Ministerio de Educación, nos dice que tenemos que trabajar con base a proyectos interdisciplinarios,</p> <p>estamos trabajando en la capacitación docente, trabajando en una capacitación constante en lo que es ABP</p> <p>trabajar de una manera innovadora, en tanto, en recursos tecnológicos como en los recursos tradicionales,</p>	<p>INV.</p> <p>D1</p>	<p>Desde su criterio ¿Qué procesos de innovación y transformación educativa se generan por parte de los líderes en esta institución? Explique.</p> <p>Bueno, estamos trabajando actualmente en base a los proyectos, como les digo, nosotros trabajamos apegados a la normativa del Ministerio de Educación, nos dice que tenemos que trabajar con base a proyectos interdisciplinarios, para nosotros es un avance, pues estamos trabajando en la capacitación docente, trabajando en una capacitación constante en lo que es ABP, en los próximos meses tenemos planificado trabajar con lo que es esta metodología porque mucho se habla de instituciones que están aplicando pero no se lo aplica de alguna manera correcta, entonces hay mucho error, mucha carencia de conocimiento en eso a partir de los docentes. En nuestro caso nuestra institución se preocupa mucho por la capacitación de los docentes para que pueda trabajar de una manera innovadora, en tanto, en recursos tecnológicos como en los recursos tradicionales, no por ello digo tenemos una educación tradicional</p>

<p>Innovación</p>	<p>rescatamos lo más importante de esta educación para fusionarla con nuevas estrategias innovadoras.</p> <p>De momento, estamos dentro de un curso que es a nivel latinoamericano de las instituciones católicas que es acerca de la innovación que nos permite conocer sobre la inteligencia artificial técnicamente</p> <p>como docentes capacitarnos desde ahí también y ayudarles a los chicos.</p>	<p>D2</p> <p>sino que, rescatamos lo más importante de esta educación para fusionarla con nuevas estrategias innovadoras.</p> <p>De momento, estamos dentro de un curso que es a nivel latinoamericano de las instituciones católicas que es acerca de la innovación que nos permite conocer sobre la inteligencia artificial técnicamente, lo que nos invita a nosotros es al hecho de que la inteligencia artificial tal vez no a nosotros como docentes nos quite el rol como guías porque eso es lo que se está viendo últimamente, que los chicos o los niños están yendo a la inteligencia artificial quizá a realizar tareas sino nosotros como docentes a cómo encaminar a los pequeños a utilizar de una forma, bueno de una forma estratégica para que nos ayude a nosotros y más no tal vez les diga los niños qué deben pensar o también a los jóvenes qué pensar, de hecho entonces es muy bueno y como si creo que es una forma para nosotros como docentes capacitarnos desde ahí también y ayudarles a los chicos. Para nosotros es muy muy importante este curso que estamos siguiendo que es creo que alrededor de dos meses nos va a durar</p>
-------------------	--	---

			y es también muy importante el hecho de que sea a nivel latinoamericano, sí sí muy interesante.
Gestión Educativa	<p>trabajamos de manera conjunta con los padres de familia</p> <p>los diferentes organismos financiero secretaría, administrativo coordinación académica se trabaja de manera conjunta, siempre se hace un seguimiento a los docentes porque</p> <p>se valora mucho el trabajo de los docentes para que ellos cumplan cada una de las alternativas que se emiten desde coordinación académica,</p> <p>con la finalidad de transformar la educación</p>	<p>INV.</p> <p>D1</p>	<p>Según su experiencia en esta institución ¿Cuáles son las acciones que el líder gestiona para mejorar la calidad educativa y transformarla?</p> <p>Pues nosotros trabajamos de manera conjunta con los padres de familia, dentro de lo que es la institución pues los organismos, los diferentes organismos, lo que es financiero, lo que es secretaría, administrativo lo que es de coordinación académica se trabaja de manera conjunta, siempre se hace un seguimiento a los docentes porque no le podemos dejar de lado, si se valora mucho el trabajo de los docentes para que ellos cumplan cada una de las alternativas que se emiten desde coordinación académica, esto de manera global tanto en primaria y en secundaria, y con la finalidad de transformar la educación sabemos que uno de los objetivos pues es que el estudiante adquiera sus conocimientos, que adquiera sus competencias, que pueda defenderse y hacer frente a lo que vive en una realidad, una vez que salen de la institución, los estudiantes que se graduaron aquí en su gran</p>

<p>Gestión Educativa</p>	<p>se está haciendo un buen trabajo para poder transformar esta educación y crear en los estudiantes ese empuje</p> <p>nosotros como autoridades estamos viendo lo que es colmena y ahí nos piden el día de hoy</p> <p>el hecho de integrar a padres de familia que creo que es algo muy bueno al menos en estos sectores porque no es la misma realidad social</p> <p>realizamos encuestas y</p>	<p>mayoría tienen una gran aceptación en las universidades, este año por ejemplo tengo una estudiante que está adquiriendo una beca del 50% en la universidad de San Francisco por sus reconocimientos y sólidos conocimientos que se les imparte aquí, entonces yo creo que sí se está haciendo un buen trabajo para poder transformar esta educación y crear en los estudiantes ese empuje, ese hincapié para que ellos puedan sobresalir entre los diferentes aspectos de la vida.</p> <p>D2 Es muy importante porque dentro de nosotros como autoridades estamos también viendo lo que es colmena y ahí nos piden el día de hoy, es como un reglamento, el hecho de integrar a padres de familia que creo que es algo muy bueno al menos en estos sectores porque tú, él no es la misma realidad social quizás de un barrio como aquí es exactamente la Planada a comparar tal vez una institución que se encuentra en el centro de Quito que tiene una realidad completamente diferente entonces bueno que nosotros realicemos eso no el hecho de pegarnos a estos documentos y poder trabajar porque lo estamos haciendo, el año anterior lo hicimos, realizamos encuestas y realizamos</p>
--------------------------	---	---

Gestión Educativa	<p>también foros, sesiones de zoom, donde los padres de familia nos indicaban qué podríamos mejorar, donde los estudiantes veían desde su perspectiva como estudiante en qué puede mejorar la institución y también otro desde las de autoridades</p> <p>el trabajo en equipo creo que es lo que más nos ha ayudado.</p>		<p>también unos foros, sesiones de zoom, donde los padres de familia nos indicaban qué podríamos mejorar, donde los estudiantes veían desde su perspectiva como estudiante en qué puede mejorar la institución y también otro desde las de autoridades, los docentes que tal vez les hace falta para mejorar a la institución y nosotros tomamos todos estos elementos y los estamos tratando de cambiar en este año, el trabajo en equipo creo que es lo que más nos ha ayudado.</p>
Equidad y Acceso	<p>Si, por supuesto que a todos se les brinda las mismas oportunidades y dentro de lo pedagógico</p>	<p>INV. D1</p>	<p>¿Usted considera que en esta institución hay equidad e igualdad para todos los estudiantes? Explique. Si, por supuesto que a todos se les brinda las mismas oportunidades y dentro de lo pedagógico se aplican en las</p>

	se aplican en las planificaciones las adaptaciones para aquellos estudiantes que las necesitan.		planificaciones las adaptaciones para aquellos estudiantes que las necesitan.
Participación de la Comunidad Educativa	Claro que sí, los padres tienen acceso mediante horario establecido para conversar con los docentes en caso de alguna nota, o de pronto alguna situación de comportamiento y otras veces por quizás inconformidades y vienen a Secretaría o donde el Hno. Alan que es el Inspector General de la institución.	INV. D1	¿En esta institución los padres tienen acceso para consultar sus dudas o requerimientos? Claro que sí, los padres tienen acceso mediante horario establecido para conversar con los docentes en caso de alguna nota, o de pronto alguna situación de comportamiento y otras veces por quizás inconformidades y vienen a Secretaría o donde el Hno. Alan que es el Inspector General de la institución.
	Si, ya que nuestra institución trabaja en relación con los documentos y directrices de Colmena que nos pide el Ministerio de Educación tomando en cuenta que la realidad social de nuestra institución es muy diferente a otras por la ubicación donde se encuentra.	D2	Si, ya que nuestra institución trabaja en relación con los documentos y directrices de Colmena que nos pide el Ministerio de Educación y en un módulo menciona específicamente las acciones para incluir a la comunidad educativa, y trabajamos el año anterior con ellos a través de encuestas en forms tanto a padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades de nuestra institución, tomando en cuenta que la realidad social de nuestra institución es muy diferente a otras por la ubicación donde se encuentra.
		INV.	Usted considera que la institución cuenta con diversidad de recursos didácticos y además,

<p>Recursos Didácticos y Ambiente Escolar</p>	<p>Nuestra institución utiliza muchos recursos que les permite a los docentes hacer una clase más dinámica y creativa</p> <p>el ambiente escolar si es agradable.</p> <p>Si, tenemos aulas equipadas con proyectores, con internet</p>	<p>D1</p> <p>D2</p>	<p>tiene un ambiente escolar agradable?</p> <p>Nuestra institución utiliza muchos recursos que les permite a los docentes hacer una clase más dinámica y creativa, para nosotros es importante la planificación porque es el documento donde se plasman las ideas y de ahí surge la necesidad de recursos a utilizar en la clase, además en la pandemia nos capacitaron en la utilización de muchos recursos digitales que hasta ahora también nos ayudan a innovar nuestras clases. Y considero que el ambiente escolar si es agradable.</p> <p>Si, tenemos aulas equipadas con proyectores, con internet que nos ayuda a trabajar de mejor manera empleando metodologías nuevas como la gamificación.</p>
<p>Rendimiento Estudiantil y Deserción Escolar</p>	<p>no tenemos mayores casos de deserción</p> <p>El porcentaje de deserción en nuestra institución es muy bajo, quizá un 2%,</p>	<p>INV.</p> <p>D1</p> <p>D2</p>	<p>¿Qué porcentaje de deserción tiene la institución?</p> <p>Aquí en nuestra institución no tenemos mayores casos de deserción, han sido muy escasos en realidad, creo que uno o exagerado dos pero han sido por reubicación familiar, es decir, se van a otro sector a vivir, pero luego, tener casos de decepción escolar, pues no lo tenemos.</p> <p>El porcentaje de deserción en nuestra institución es muy bajo, quizá un 2%,</p>

<p>Rendimiento Estudiantil y Deserción Escolar</p>	<p>Sí</p> <p>se le hace un seguimiento de los chicos</p> <p>en la gran mayoría podemos decir que entre un 90, 95% de los estudiantes, continúan una carrera universitaria,</p> <p>Si, somos conscientes de la alta calidad educativa que brinda nuestra institución,</p> <p>se realiza Ferias de universidades</p> <p>y posteriormente cuando se</p>	<p>INV.</p> <p>D1</p> <p>D2</p>	<p>que vendría siendo casos eventuales por cambio de domicilio, en su mayoría.</p> <p>¿Considera usted que la calidad educativa en esta institución permite que el rendimiento escolar favorezca el acceso de los egresados a las universidades y demás institutos de educación superior?</p> <p>Sí, nosotros como institución educativa, una vez que los estudiantes se incorporan, se le hace un seguimiento de los chicos no, entonces, desde la institución pues, se comienza a hacer el acercamiento con las diferentes familias para saber qué ocurrió con el estudiante, si estaba o no estaba estudiando o qué ocurrió, por qué los motivos, los diferentes motivos, en nuestro caso pues, como les digo, en la gran mayoría podemos decir que entre un 90, 95% de los estudiantes, continúan una carrera universitaria, no se quedan solamente estancados hasta el bachillerato.</p> <p>Si, somos conscientes de la alta calidad educativa que brinda nuestra institución, estamos comprometidos con nuestros estudiantes por lo que, se realiza Ferias de universidades en nuestras instalaciones para que ellos puedan escoger la mejor universidad, y posteriormente cuando se</p>
--	--	---------------------------------	---

	gradúan se realiza un seguimiento.		gradúan se realiza un seguimiento.
--	------------------------------------	--	------------------------------------

Tabla 2

Categorización Docentes

Categoría	Subcategoría	S	Texto Protocolar
Competencias Digitales	<p>contamos con aulas equipadas para poder desarrollar unas buenas clases, tenemos un infocus, tenemos computadora, tenemos pantalla donde a través de videos y de actividades también lúdicas mediante la los tics podemos desarrollar buenas actividades de trabajos dentro del aula</p> <p>efectivamente tenemos computadoras que nos permiten</p>	INV.	Desde su opinión ¿Esta institución cuenta con dispositivos digitales que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje?
		P1	<p>Bueno, yo voy aquí 8 años en la institución y he visto una transformación dentro de lo que son las aulas, aquí en la unidad educativa nosotros contamos con aulas equipadas para poder desarrollar unas buenas clases, tenemos un infocus, tenemos computadora, tenemos pantalla donde a través de videos y de actividades también lúdicas mediante la los tics podemos desarrollar buenas actividades de trabajos dentro del aula con los niños, efectivamente nosotros contamos. La experiencia laboral dentro de la institución nos ha permitido ver toda esta transformación digital considerando también que estamos trabajando con niños de la era digital, entonces no podíamos quedarnos nada más en el pizarrón, en las banquitas y sí efectivamente tenemos, tenemos este las computadoras que nos permiten de una u otra</p>

<p>Competencias Digitales</p>	<p>hacer las clases mucho más llamativas desde los más pequeños y hasta los más grandes sí contamos con una transformación digital desde nuestra experiencia laboral.</p>		<p>manera hacer las clases mucho más llamativas desde los más pequeños y hasta los más grandes entonces sí sí contamos con una transformación digital desde nuestra experiencia laboral.</p>
	<p>Nuestra institución cuenta con tecnología y dispositivos digitales en cada aula desde inicial</p>	<p>P2</p>	<p>Nuestra institución cuenta con tecnología y dispositivos digitales en cada aula desde inicial donde los alumnos pueden recibir un aprendizaje significativo.</p>
	<p>Nuestra institución si cuenta con dispositivos digitales ya que contamos con: computador en cada aula, internet, usa plataformas digitales.</p>	<p>P3</p>	<p>Nuestra institución si cuenta con dispositivos digitales ya que contamos con: computador en cada aula, internet, usa plataformas digitales. Estos recursos nos permiten que las clases sean mucho más dinámicas e interactivas logrando así optimizar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje.</p>
	<p>La institución cuenta con dispositivos digitales educativos son una herramienta poderosa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo acceso a recursos educativos variados y promoviendo la personalización del aprendizaje y facilitando la comunicación, la colaboración y el desarrollo de habilidades digitales</p>	<p>P4</p>	<p>La institución cuenta con dispositivos digitales educativos que son una herramienta poderosa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo acceso a recursos educativos variados y promoviendo la personalización del aprendizaje y facilitando la comunicación, la colaboración y el desarrollo de habilidades digitales importantes para el futuro.</p>
		<p>P5</p>	<p>La institución creo que desde periodos de atrás,</p>

	<p>cuenta con dispositivos digitales, tenemos infocus, tenemos internet en cada una de las aulas, tenemos proyectores de pantalla,</p>	<p>hace 5 años cuenta con dispositivos digitales, tenemos infocus, tenemos internet en cada una de las aulas, tenemos proyectores de pantalla, entonces, pienso que sí cumple con todos los dispositivos, creo que es igual para los niños.</p>
<p>Metodologías de Enseñanza</p>	<p>nosotros estamos en constantes capacitaciones, nos mejoramos tanto personal como también de parte del hermano rector y también de la plataforma, y las editoriales con las que nosotros trabajamos</p>	<p>INV. ¿Cuáles son las actividades que desarrolla el líder para mejorar y actualizar la metodología de enseñanza en la institución? Explique.</p> <p>P1 En este caso yo creo que sí influye mucho el lugar en donde nosotros estamos, en donde está la institución, el liderazgo que ha ido presentando viendo las necesidades básicamente que se presentan para los niños, para los docentes y eso ha ido coordinando para que el trabajo educativo también sea pues mucho más productivo. Bueno nosotros estamos en constantes capacitaciones, nosotros nos mejoramos tanto personal como también de parte del hermano rector y también de la plataforma, y las editoriales con las que nosotros trabajamos aquí en el colegio nos brindan capacitaciones gratuitas y otro tipo de capacitaciones que también tenemos que nosotros pagar pero obviamente con temas que nos ayudan a los docentes para poder mejorar nuestra</p>

<p>Metodologías de Enseñanza</p>	<p>Nuestros líderes tienen una enseñanza basada en valores de acuerdo a nuestra metodología de Juan Martín Moyë donde el estudio es el principal protagonista, se trabaja en el aula invertida</p> <p>Como institución nuestros líderes utilizan la metodología innovadora de JMM que hace a un círculo de aprendizaje, también utilizamos el aula invertida, la misma que permite partir de la experiencia del estudiante y el ABP</p> <p>El líder desempeña un papel fundamental en la mejora y la actualización de la metodología de enseñanza, en nuestra institución el hermano rector orienta el desarrollo de las actividades como la de investigación y el análisis, que le permiten mantener un conocimiento actualizado, mejorar el rendimiento estudiantil y mantener una retroalimentación en el uso</p>	<p>P2</p> <p>P3</p> <p>P4</p>	<p>planificación y el trabajo con los niños en el aula.</p> <p>Nuestros líderes tienen una enseñanza basada en valores de acuerdo a nuestra metodología de Juan Martín Moyë donde el estudio es el principal protagonista, se trabaja en el aula invertida donde nuestros líderes saben trabajar en equipo y en resolución de problemas.</p> <p>Como institución nuestros líderes utilizan la metodología innovadora de JMM que hace a un círculo de aprendizaje, también utilizamos el aula invertida, la misma que permite partir de la experiencia del estudiante y el ABP, estas metodologías permiten cumplir con la oferta académica que como institución se pone a disposición de todos los estudiantes que nos confían los padres de familia del sector.</p> <p>El líder desempeña un papel fundamental en la mejora y la actualización de la metodología de enseñanza, en nuestra institución el hermano rector orienta el desarrollo de las actividades como la de investigación y el análisis, que le permiten mantener un conocimiento actualizado, mejorar el rendimiento estudiantil y mantener una retroalimentación en el uso</p>
----------------------------------	--	-------------------------------	---

<p>Metodologías de Enseñanza</p>	<p>de metodología de enseñanza. Mantienen al personal docente en constante desarrollo profesional brindando oportunidades de capacitación en nuevas metodologías de enseñanza, tecnología educativa y enfoques pedagógicos innovadores de igual manera mantienen la observación de clases y proporcionan retroalimentación constructiva a los docentes sobre su práctica pedagógica</p> <p>mantienen un continuo proceso de evaluación para monitorear el impacto de las metodologías de enseñanza implementadas en el aula y el rendimiento estudiantil, la retroalimentación personal recomendaría son los incentivos y reconocimientos por los esfuerzos.</p> <p>se realizó las capacitaciones sobre</p>	<p>P5</p>	<p>de metodología de enseñanza. Mantienen al personal docente en constante desarrollo profesional brindando oportunidades de capacitación en nuevas metodologías de enseñanza, tecnología educativa y enfoques pedagógicos innovadores de igual manera mantienen la observación de clases y proporcionan retroalimentación constructiva a los docentes sobre su práctica pedagógica, identificando fortalezas y áreas de mejora han facilitado la colaboración entre docentes para participar en ideas y mejorar las prácticas relacionadas con la metodología de enseñanza, dan constante apoyo tecnológico, proporcionando apoyo y capacitación de uso efectivo en la tecnología educativa en el uso de herramientas digitales disponibles que pueden ser implementadas en la enseñanza, mantienen un continuo proceso de evaluación para monitorear el impacto de las metodologías de enseñanza implementadas en el aula y el rendimiento estudiantil, la retroalimentación personal lo que sí se recomendaría son los incentivos y reconocimientos por los esfuerzos.</p> <p>Últimamente se realizó las capacitaciones sobre</p>
----------------------------------	---	-----------	--

	<p>ABP, para aprender la metodología</p> <p>mantenernos siempre en capacitaciones para poder innovar e introducir nuevas metodologías, siempre aprovechando los recursos que tenemos y mejorando la calidad de educación que se brinda.</p>	<p>ABP, para aprender la metodología, entonces estábamos trabajando con eso, que es mantenernos siempre en capacitaciones para poder innovar e introducir nuevas metodologías, siempre aprovechando los recursos que tenemos y mejorando la calidad de educación que se brinda.</p>
<p>Innovación</p>	<p>el tema de las aulas sí es algo bien marcado</p> <p>nosotros tenemos unas buenas aulas, se ha ido mejorando muchísimo, los equipos, el material</p> <p>que adquiere como colegio,</p> <p>dentro de estos procesos el valor agregado</p> <p>se incluyen los valores integrales,</p> <p>es un plus que nosotros tenemos dentro de la</p>	<p>INV. Desde su criterio ¿Qué procesos de innovación y transformación educativa se generan por parte de los líderes en esta institución? Explique.</p> <p>P1 Como lo decía en la primera pregunta, el tema de las aulas sí es algo bien marcado, nosotros somos una escuela Fiscomisional, nos manejamos más con la parte particular se podría decir y en comparación que con las escuelas fiscales del sector lo hablo, nosotros tenemos unas buenas aulas, cuando yo llegué no había esto y se ha ido mejorando muchísimo, los equipos, el material inclusive para poder trabajar con los niños, el material de apoyo también de parte que adquiere como colegio, también pues, se ha ido mejorando, considero también que dentro de estos procesos el valor agregado vendría a ser la tema de que en la institución se incluyen los valores integrales, entonces creo que este es un plus que nosotros tenemos dentro de la</p>

<p>Innovación</p>	<p>transformación educativa</p> <p>nuestros líderes son investigativos, creativos. Pueden identificar problemas y resolverlos, fomentando el trabajo en equipo, en sus grupos de trabajos integran a todos los estudiantes sin importar que tengan o no necesidades especiales (genios lentos), saben designar roles que cada uno cumple en totalidad y de manera satisfactoria.</p> <p>algunas actividades que se realizan así como la escuela para padres, convivencias, actividades en las que como comunidad educativa podemos interactuar con el desarrollo institucional, dándonos la oportunidad de ser partícipes de la innovación y transformación académica.</p> <p>En nuestra Unidad Educativa se ha desarrollado un currículo innovador con iniciativas, incorporando enfoques educativos modernos, enfocado a las habilidades</p>	<p>transformación educativa que habla básicamente de que no solo estoy educando un ser humano integral, entonces yo creo que es ese plus que tenemos y es algo que sí nos diferencia aparte pues de toda la parte tecnológica, estructural que tenemos aquí en la institución, pero es el plus que tenemos.</p> <p>P2 Bueno, nuestros líderes son investigativos, creativos. Pueden identificar problemas y resolverlos, fomentando el trabajo en equipo, en sus grupos de trabajos integran a todos los estudiantes sin importar que tengan o no necesidades especiales (genios lentos), saben designar roles que cada uno cumple en totalidad y de manera satisfactoria.</p> <p>P3 Considero que algunas actividades que se realizan así como la escuela para padres, convivencias, actividades en las que como comunidad educativa podemos interactuar con el desarrollo institucional, dándonos la oportunidad de ser partícipes de la innovación y transformación académica.</p> <p>P4 En nuestra Unidad Educativa se ha desarrollado un currículo innovador con iniciativas, incorporando enfoques educativos modernos, enfocado a las habilidades</p>
-------------------	--	--

Innovación

del siglo XXI, en la implementación de metodologías de enseñanza activa, la adopción de metodologías de enseñanzas centradas en el estudiante como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje experiencial que promueve la participación activa y el pensamiento crítico, además la integración de la tecnología en el aula, que asegura la utilización de herramientas digitales de manera significativa, para mejorar la enseñanza y aprendizaje, una educación inclusiva donde todos los estudiantes independientemente de sus habilidades, antecedentes o necesidades especiales tengan garantías del acceso a la educación de calidad.

nuestro compañero de trabajo nos da apertura para buscar nuevas metodologías y estrategias dependiendo de cada asignatura,

implementar algún juego dentro de la hora o quizás que tengan los celulares un día de clase

hay total apertura.

del siglo XXI, en la implementación de metodologías de enseñanza activa, la adopción de metodologías de enseñanzas centradas en el estudiante como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje experiencial que promueve la participación activa y el pensamiento crítico, además la integración de la tecnología en el aula, que asegura la utilización de herramientas digitales de manera significativa, para mejorar la enseñanza y aprendizaje, una educación inclusiva donde todos los estudiantes independientemente de sus habilidades, antecedentes o necesidades especiales tengan garantías del acceso a la educación de calidad.

P5 Creo que hemos dejado atrás, lo que es la educación tradicional, nuestro, más allá del líder, nuestro compañero de trabajo se podría llamar así, nos da apertura para buscar nuevas metodologías y estrategias dependiendo de cada asignatura, no nos cohibe a nosotros de el poder decir quiero implementar quizás no sé algún juego dentro de la hora o quizás que tengan los celulares un día de clase o sea no hay ataduras en ese aspecto, hay total apertura.

<p>Gestión Educativa</p>	<p>La innovación, la capacitación docente,</p> <p>las experiencias vivenciales que les permiten a los estudiantes en ir a conocer otros lugares en que tenemos convivencia,</p> <p>es muy importante las capacitaciones que nos dan a nosotros, a los estudiantes y abarca también a los padres de familia</p> <p>esas gestiones por parte del líder hace que funcione el triángulo educativo que es padres de familia, estudiantes y la institución como tal.</p> <p>nuestros líderes emplean las habilidades socio emocionales, creando alianzas participativas de la comunidad educativa, utilizan la tecnología para alcanzar sus metas y enriquecen a todos de su experiencia educativa.</p>	<p>INV. Según su experiencia en esta institución ¿Cuáles son las acciones que el líder gestiona para mejorar la calidad educativa y transformarla?</p> <p>P1 La innovación, la capacitación docente, qué más podría ser, podría ser también las experiencias vivenciales que les permiten a los estudiantes en ir a conocer otros lugares en que tenemos convivencia, yéndonos al aspecto espiritual que mueve mucho aquí en la institución también. Pero creo, considero también que es muy importante las capacitaciones que nos dan a nosotros, a los estudiantes y abarca también a los padres de familia porque este año se ha visto mucho el tema de reunir a los padres de familia, hace reuniones con ellos y ver también su punto de vista, entonces esas gestiones por parte del líder hace que funcione el triángulo educativo que es padres de familia, estudiantes y la institución como tal.</p> <p>P2 Comparto que nuestros líderes emplean las habilidades socio emocionales, creando alianzas participativas de la comunidad educativa, utilizan la tecnología para alcanzar sus metas y donde ellos enriquecen a todos de su experiencia educativa.</p>
--------------------------	---	---

<p>Gestión Educativa</p>	<p>el líder, constantemente esta al pendiente de las necesidades que como docentes y estudiantes tenemos, permitiendo de esta manera generar un espacio placentero que brinda a la comunidad educativa el ambiente acogedor y que también como padres de familia llenen las expectativas que quieren para el bienestar de sus representados.</p> <p>Las acciones que el líder gestiona para mejorar la calidad educativa y transformarla ha sido en base a establecer una visión clara y compartida involucrando a todos los participantes; docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Animam al desarrollo de estrategias efectivas que respalden las iniciativas de cambio y de mejora. Nos han demostrado también un liderazgo pedagógico al proporcionarnos orientación y apoyo a los docentes en la implementación prácticas en las enseñanzas efectivas basadas en las evidencias. Promueven la equidad educativa abordando las brechas de desempeño y brindando oportunidades igualitarias a todos los estudiantes. Implementan la cultura de aprendizaje continuo donde el personal</p>	<p>P3</p> <p>P4</p>	<p>Desde mi experiencia en nuestra institución el líder, constantemente esta al pendiente de las necesidades que como docentes y estudiantes tenemos, permitiendo de esta manera generar un espacio placentero que brinda a la comunidad educativa el ambiente acogedor y que también como padres de familia llenen las expectativas que quieren para el bienestar de sus representados.</p> <p>Las acciones que el líder gestiona para mejorar la calidad educativa y transformarla ha sido en base a establecer una visión clara y compartida involucrando a todos los participantes; docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Animam al desarrollo de estrategias efectivas que respalden las iniciativas de cambio y de mejora. Nos han demostrado también un liderazgo pedagógico al proporcionarnos orientación y apoyo a los docentes en la implementación prácticas en las enseñanzas efectivas basadas en las evidencias. Promueven la equidad educativa abordando las brechas de desempeño y brindando oportunidades igualitarias a todos los estudiantes. Implementan la cultura de aprendizaje continuo donde el personal</p>
--------------------------	---	---------------------	---

<p>Gestión Educativa</p>	<p>docente, administrativo está comprometido con la mejora profesional y la búsqueda constante de la excelencia educativa, gestionando recursos adecuados disponibles al personal para la práctica educativa efectiva y el logro de los objetivos de calidad. Establecen procesos de evaluación periódica para monitorear el impacto de las metodologías de enseñanza implementadas utilizando datos de rendimiento estudiantil y la retroalimentación del personal para realizar ajustes y mejoras continuas en beneficio de los estudiantes.</p> <p>son las capacitaciones siempre está en constante presión bajo nosotros para que nos inscribamos a distintas capacitaciones ya sea de tecnología, ya sea de metodologías ya sea de ABP, entre otras,</p> <p>actualizarnos</p> <p>eso creo que nos ayuda.</p>	<p>docente, administrativo está comprometido con la mejora profesional y la búsqueda constante de la excelencia educativa, gestionando recursos adecuados disponibles al personal para la práctica educativa efectiva y el logro de los objetivos de calidad. Establecen procesos de evaluación periódica para monitorear el impacto de las metodologías de enseñanza implementadas utilizando datos de rendimiento estudiantil y la retroalimentación del personal para realizar ajustes y mejoras continuas en beneficio de los estudiantes.</p> <p>P5</p> <p>Creo que son las capacitaciones que nos dan o sea siempre está en constante presión bajo nosotros para que nos inscribamos a distintas capacitaciones ya sea de tecnología, ya sea de metodologías ya sea de ABP, entre otras, entonces creo que es esa presión que sentimos de parte de la institución en actualizarnos nosotros y en recibir las capacitaciones eso creo que nos ayuda.</p>
<p>Equidad y Acceso</p>	<p>Nosotros tratamos a todos los estudiantes por igual, de parte de la autoridad también</p>	<p>INV.</p> <p>¿Usted considera que en esta institución hay equidad e igualdad para todos los estudiantes? Explique.</p> <p>P1</p> <p>Nosotros tratamos a todos los estudiantes por igual, de parte de la autoridad también</p>

<p>Equidad y Acceso</p>	<p>y de los diferentes departamentos, pero hay algo puntual y es un poco la situación económica de algunos estudiantes comparado con otros,</p> <p>la parte económica que no siempre todos tienen para poder colaborar en el momento que la docente o la tutora necesita.</p> <p>como docentes, autoridades, tratamos de influir de tener igualdad, equidad en actividades, en clases</p>	<p>y de los diferentes departamentos, pero hay algo puntual y es un poco la situación económica de algunos estudiantes comparado con otros, entonces hay veces en que uno trata de hacer diferentes actividades como trabajamos con los más pequeños como para hacer actividades lúdicas, diferentes cosas, entonces en situaciones tenemos el apoyo de algunos padres y en otras no, en esto se sitúa algo puntual, es la parte económica que no siempre todos tienen para poder colaborar en el momento que la docente o la tutora necesita.</p> <p>Recordar nada más es el tema de fiscomisional y muchos tienen la idea de que la institución tiene que dar parte de, entonces ahí viene un poquito el tema de que como docentes, autoridades, tratamos de influir de tener igualdad, equidad en actividades, en clases, en todo lo que hacemos nosotros pero el padre de familia sí se encarga un poquito el tema de como no debe ponerle en el estado que debe estar su hijo porque es el tema, la institución no debe hacer tanto de pedir, tanto material y ahí nos ponen en jaque a nosotros pero considero que es de esa parte es muy puntual el tema económico y el tema en como decía hace un momento el contexto en el</p>
-------------------------	---	---

	<p>si existió y existe equidad e igualdad para los estudiantes tanto en lo académico como en el aspecto biopsicosocial.</p>	<p>P2</p>	<p>que está ubicado la institución.</p> <p>El pertenecer a esta institución por un periodo prolongado me ha permitido visualizar que si existió y existe equidad e igualdad para los estudiantes tanto en lo académico como en el aspecto biopsicosocial.</p>
<p>Participación de la Comunidad Educativa</p>	<p>Sí, nosotros nos manejamos con una plataforma virtual la cual nosotros tenemos que poner en esta plataforma todas las recomendaciones, mensajes, tareas, notas para los niños, y tenemos aparte atención a padres de familia</p> <p>contamos con el soporte del DECE</p> <p>para acudir y resolver las inquietudes de los padres,</p>	<p>INV. P1</p>	<p>¿En esta institución los padres tienen acceso para consultar sus dudas o requerimientos?</p> <p>Sí, nosotros nos manejamos con una plataforma virtual la cual nosotros tenemos que poner en esta plataforma todas las recomendaciones, mensajes, tareas, notas para los niños, y tenemos aparte atención a padres de familia, entonces cada docente tiene un horario donde tenemos un día específico para que ellos puedan venir y nosotros atender y resolver pues alguna inquietud, también contamos con el soporte del DECE el cual, cuando ya el proceso primero se maneja con el docente tutor y después si no hubo resolución del conflicto se pasa al DECE, entonces tenemos también el departamento del DECE para acudir y resolver las inquietudes de los padres, contamos con todo ese proceso de admisión al padre duda y también estamos nosotros como docentes</p>

<p>Participación de la Comunidad Educativa</p>	<p>contamos con diferentes medios de comunicación de manera virtual y física. Manejamos la plataforma Idukay donde se puede enviar y receptor mensajes, también es un medio donde los padres de familia pueden visualizar las calificaciones, o diferentes comunicados de sus representados. Se atiende al padre de familia a través de las líneas telefónicas de la institución y organizamos</p>	<p>siempre prestos, si el momento en el que podemos atenderles está un poquito fuera tal vez de los horarios que ya tenemos establecidos pues, con mucho gusto lo hacemos para que ellos puedan como decíamos, solventar alguna duda alguna inquietud que tengan y los medios de comunicación en este caso el teléfono que tenemos de la institución, la plataforma, hemos evitado un poquito el tema del WhatsApp porque si tenemos un poquito de padres de familia que quieren llegar a la hora que ellos consideran pertinente, entonces en ese sentido nos hemos limitado con respecto a dar los números personales de cada docente pero de ahí con la plataforma y el resto de canales de comunicación nos ha ido muy bien.</p> <p>P2 Claro que sí, contamos con diferentes medios de comunicación de manera virtual y física. Manejamos la plataforma Idukay donde se puede enviar y receptor mensajes, también es un medio donde los padres de familia pueden visualizar las calificaciones, o diferentes comunicados de sus representados. Se atiende al padre de familia a través de las líneas telefónicas de la institución y organizamos</p>
--	--	--

<p>Participación de la Comunidad Educativa</p>	<p>un horario de atención a padres de familia.</p> <p>se incluye como decíamos el padre de familia, al estudiante</p> <p>se les toma en cuenta en todas las actividades que nosotros planificamos dentro de la institución,</p>	<p>INV.</p> <p>P1</p>	<p>un horario de atención a padres de familia.</p> <p>¿En la institución se propicia y permite la participación de la comunidad educativa en diferentes actividades planificadas por el líder?</p> <p>Totalmente, se incluye como decíamos el padre de familia, al estudiante para que los niños sientan ese respaldo, los jóvenes también sientan ese respaldo de que el padre de familia participa de el, pero nosotros como institución hacemos la invitación, hacemos el llamado como mencionados, tenemos padres de familia que en realidad piensan que es venir y dejarle y me olvidé de las demás actividades o por su trabajo también no pueden estar presentes pero sí se les toma en cuenta en todas las actividades que nosotros planificamos dentro de la institución, contamos también este con momentos agradables donde realizamos actividades como fiestas patronales, fiestas de quito, diferentes actividades donde se hace un llamado a la comunidad, donde hacemos con los papitos, abuelitos pueden venir y disfrutar de un momento agradable pero siempre hay algo, siempre hay una cosita, este ya participó mi hijo y me voy entonces no esperan a terminar todo el</p>
--	---	-----------------------	--

	<p>todas las actividades que se planifican durante el periodo escolar tienen como finalidad incentivar la participación del triángulo educativo (padres de familia, estudiantes y docentes, autoridades) mediante los programas escolares</p>	<p>P2</p>	<p>programa entonces pero sí nosotros hacemos actividades durante el transcurso del año donde se incluye a la comunidad.</p> <p>Si, todas las actividades que se planifican durante el periodo escolar tienen como finalidad incentivar la participación del triángulo educativo (padres de familia, estudiantes y docentes, autoridades) mediante los programas escolares, las casas abiertas y demás festividades anuales.</p>
<p>Recursos Didácticos y Ambiente Escolar</p>	<p>sí</p> <p>con la metodología de rincones pero sí nos falta material para poder en ese aspecto para trabajar en rincones</p> <p>las instalaciones son lindas</p> <p>pero con niños pequeños nos hace falta el tema de que todo sea más adecuado para ellos</p>	<p>INV.</p> <p>P1</p>	<p>Usted considera que la institución cuenta con diversidad de recursos didácticos y además, tiene un ambiente escolar agradable?</p> <p>Por la metodología que nosotros impartimos sí pero nos gustaría tener mucho más, nosotros si bien, excepto, trabajamos con los pequeños y contamos con la metodología de rincones pero nos falta todavía, sí nos falta material para poder en ese aspecto para trabajar en rincones que sean mejor equipados, considerando ustedes han podido ingresar y han visto las instalaciones son lindas dentro del aspecto estructural pero como decía trabajamos con niños pequeños y sí nos hace falta, nos hace falta el tema de que todo sea más adecuado para ellos porque si bien es cierto tenemos los espacios, los</p>

<p>Participación de la Comunidad Educativa</p>	<p>del ambiente escolar dentro de docentes o dentro de toda la comunidad sí nosotros tenemos un bonito ambiente</p> <p>sí, nos hace falta un poquito de espacio verde,</p>	<p>niños tenemos un poquito que ayudarles a madurar más porque el espacio no está como organizado para los más chiquititos pero hemos manejado de acuerdo a nuestra metodología de una más material único y espacios adecuados para los pequeños; en cuestión del ambiente escolar dentro de docentes o dentro de toda la comunidad sí nosotros tenemos un bonito ambiente, bueno es lo que uno trata, como de docentes primero que haya la empatía, solidaridad entre los pares es lo que uno desarrolla del aula y después obviamente un trabajo de docentes y otro de padres de familia, nosotros tratamos de llegar a padres de familia, de tratar de llegar a los niños pero nosotros tenemos un grupo de padres, siempre por ahí hay alguien conflictivo, siempre por ahí alguien en desacuerdo pero tratamos de que la situación sea amena, sacamos, tratamos siempre de sacar como lo mejor de cada situación, de cada inconveniente nada más acotar que es manejable el ambiente escolar sí.</p> <p>P2 A mi opinión sí, creo que nos hace falta un poquito de espacio verde, pero más allá de tener falencias en torno al espacio y al material lúdico creo que estamos acoplados al</p>
--	--	---

<p>Participación de la Comunidad Educativa</p>	<p>el ambiente es bueno dentro de nuestra institución, no ha existido casos de bullying no ha existido acoso,</p> <p>el ambiente es bastante bueno</p>	<p>100% a la necesidad de nuestros estudiantes, a la necesidad del sector; en cuestión del ambiente escolar, el ambiente es bueno dentro de nuestra institución, no ha existido casos de bullying hasta el momento, no ha existido acoso, entonces no tenemos casos netos en donde plasme, más bien los problemas vienen de casa, los chicos dentro del ambiente será que se ponen nostálgicos, tristes en clase, es por problemas familiares más no porque dentro de la institución se genera un ambiente de rechazo o de muerte sin embargo, vale la pena recalcar que en cambio los estudiantes aquí sí tienen confianza con los docentes con los cuales conversa, obviamente no con todos ellos tienen específica, sus docentes con los que más tienen afinidad e incluso se dan los conversatorios en donde ellos conversan y dan a conocer estos puntos, entonces creo que el ambiente es bastante bueno ya que nos da esta apertura de que el docente, estudiante se pueda llevar de buena manera.</p>
	<p>dos estudiantes se retiraron, el primero fue por situaciones de vivienda porque le quedaba muy lejos,</p>	<p>INV. 5. ¿Qué porcentaje de deserción tiene la institución?</p> <p>P1 Este año lectivo, hablo por preparatoria, por mi grado, dos estudiantes se retiraron, el primero fue por situaciones de vivienda porque le quedaba muy lejos,</p>

<p>Rendimiento Estudiantil y Deserción Escolar</p>	<p>la segunda niña se retiró recién hace unos dos meses por problemas económicos</p>	<p>pensaban cambiarse cerca por acá y no resultó sus planes y tuvieron que retirarse y la segunda niña se retiró recién hace unos dos meses por problemas económicos,</p> <p>entonces, al terminar el año no es mucho los niños que se van pero al ingresar o sea se termina el año terminan pero al rato de volverse matricular ahí sí hay niños que se cambian por lo general se van por la parte económica, a una escuela fiscal sí, considerando también que hay niños, padres de familia que han regresado del sistema fiscal porque notan la diferencia que hay en cuanto al tema educativo pero si bien es cierto, vuelven y lo que primero que solicitan es una ayuda económica porque no les alcanza, hay quienes tienen 2, 3 hijos y se les dificulta a pesar de que la pensión no es tan elevada pero para el sector en el que estamos sí es costoso,</p> <p>entonces, por ese lado hay padres de familia que sí toman la decisión de retirarse a pesar de que saben que la educación es buena, que el ambiente es bueno pero dicen no me alcanza, no me alcanza con 2, 3 niños se me complica bastante entonces va por ahí la situación de la deserción que hemos tenido durante estos años.</p>
--	--	--

<p>Participación de la Comunidad Educativa</p>	<p>No hemos tenido casos de deserción,</p> <p>soy docente de niños pequeños, pues no estoy muy al tanto la verdad de este tema, personalmente he tenido familiares que terminaron la secundaria aquí y continúan estudiando</p>	<p>P2</p> <p>INV.</p> <p>P1</p>	<p>No hemos tenido casos de deserción, será qué, será uno del 100% entonces. Qué hace, en este periodo escolar tuvimos un estudiante en primero de no en segundo de bachillerato que se fue a mitad de año pero fue el único, entonces no tenemos directamente casos de estos.</p> <p>6. ¿Considera usted que la calidad educativa en esta institución permite que el rendimiento escolar favorezca el acceso de los egresados a las universidades y demás institutos de educación superior?</p> <p>Bueno desconozco la verdad un poco el tema, como somos, yo soy docente de niños pequeños, pues no estoy muy al tanto la verdad de este tema, personalmente he tenido familiares que terminaron la secundaria aquí y continúan estudiando, sí hemos tenido promociones en las que han sido un poco como desmotivadas tal vez y no han continuado pero no fue precisamente por la institución sino por el tema de las evaluaciones que se tomó para ingresar a la universidad y eso fue lo que les les bajoneó por así decirlo, entonces, fue como que prefiero buscar trabajo y ya no continúo la universidad pero desde hace dos promociones</p>
--	---	---------------------------------	---

<p>Participación de la Comunidad Educativa</p>	<p>yo soy exalumna de la unidad educativa, entre a la Universidad Politécnica Salesiana</p>	<p>atrás hemos tenido como esta que ha regresado esta motivación de decir qué quieres ser, qué vas a estudiar, han logrado ingresar a la universidad tengo conocimiento que están la mayoría de los estudiantes están continuando con sus estudios y ya en base a eso están pues también recordando no lo que se les ha impartido aquí y es algo como digo que se les ve muy arraigado porque la educación que se imparte en el aspecto espiritual es como repetir, es decir, repito el plus que tenemos, entonces eso es lo que les ayuda a mantenerse, personalmente puedo decir que sí, sí han salido este quienes también porque hay estudiantes quienes no este como dice me han obligado a estudiar y están cansados terminan en la secundaria no quieren saber nada más pero también hay estudiantes que se han esmerado, se han dedicado están por terminar y están avanzando también en la universidad.</p> <p>P2 Yo pienso que sí, yo soy exalumna de la unidad educativa, entonces, yo tuve apertura, yo entre a la Universidad Politécnica Salesiana y todos los conocimientos previos que yo tuve aquí o sea me sirvieron, tengo tres grados ya que se han graduado lentamente</p>
--	---	---

	y la mayoría es imponente, no tengo estudiantes, qué será un 40% que no ha continuado , que ya formó su hogar pero la mayoría de estudiantes están estudiando en institutos y universidades, incluso viajaron a Argentina, entonces, yo pienso que sí tenemos una base fundamentada para nosotros poder ingresar a las universidades.		y la mayoría es imponente, no tengo estudiantes, qué será un 40% que no ha continuado , que ya formó su hogar pero la mayoría de estudiantes están estudiando en institutos y universidades, incluso viajaron a Argentina, entonces, yo pienso que sí tenemos una base fundamentada para nosotros poder ingresar a las universidades.
--	--	--	--

Tabla 3

Categorización Padres de Familia

Categoría	Subcategoría	S	Texto Protocolar
Equidad y Acceso	<p>En esta institución sí hay equidad e igualdad de atención para los estudiantes, aquí siempre se trata de ayudar o de hacer partícipes a todos los chicos,</p> <p>siempre los maestros están ahí atrás, atrás o intercediendo por ellos, haciendo, llamando a nosotros como padres de familia para que tratemos de ayudar a nuestros chicos en nuestras casas, en nuestros hogares</p>	INV.	¿Usted considera que en esta institución hay equidad e igualdad para todos los estudiantes? Explique.
		PF1	En esta institución sí hay equidad e igualdad de atención para los estudiantes, como le dije ya, aquí siempre se trata de ayudar o de hacer partícipes a todos los chicos, así sea desde el más pequeño hasta el más grande, también me gusta o sea aquí de esta de esta institución porque así sea que los chicos tengan algún problema o alguna o alguna queja o sea de una clase, alguna cosa siempre los maestros están ahí atrás, atrás o intercediendo por ellos, haciendo, llamando a nosotros como padres de familia para que tratemos de ayudar a nuestros chicos en nuestras casas, en nuestros hogares

<p>Equidad y Acceso</p>	<p>para que ellos sigan adelante en su proceso de enseñanza.</p> <p>aquí en la institución sí hay igualdad, primeramente igualdad en el momento en que uno le inscribe aquí al colegio, no hay discriminación entre raza o color, ni nada por el estilo, igual también entre los maestros también es, no hay ni preferencia ni para uno ni para el otro entonces siempre es por igual.</p> <p>se ha manejado todo un siempre con horario</p> <p>cualquier inquietud que tengamos o por medio de una plataforma que se llama Idukay siempre tienen acceso</p> <p>hay siempre acceso aquí,</p>	<p>PF2 Yo considero que aquí en la institución sí hay igualdad, primeramente igualdad en el momento en que uno le inscribe aquí al colegio, no hay discriminación entre raza o color, ni nada por el estilo, igual también entre los maestros también es, no hay ni preferencia ni para uno ni para el otro entonces siempre es por igual.</p> <p>INV. 2. ¿En esta institución los padres tienen acceso para consultar sus dudas o requerimientos?</p> <p>PF1 Aquí, en la institución se ha manejado todo un siempre con horario, que hay horarios para sea para la escuela o para colegio, para hablar con sea con el rector o con cada licenciado, por horarios nos manejamos así para cualquier inquietud que tengamos o por medio de una plataforma que se llama Idukay ya pero, siempre tienen acceso y siempre tenemos.</p> <p>PF2 Sí, sí hay siempre acceso aquí, que a más está esto de la plataforma como dice Vicky que no se maneja siempre es el medio del video o sea que está pasando porque si no hubiera hecho de ese modo que tuviera mucha gobernación de paz en</p>
-------------------------	--	---

			familia porque aquí no vamos a permanecer.
Participación de la Comunidad Educativa	<p>sí hay una participación</p> <p>hay planificación de las actividades,</p> <p>hay sociabilidad</p>	INV.	3. ¿En la institución se propicia y permite la participación de la comunidad educativa en diferentes actividades planificadas por el líder?
		PF1	Sí, sí hay, sí hay una participación , o sea antes de la participación, hay planificación de las actividades , o sea cuando son los eventos deportivos o eventos de la familia o evento de las fiestas de Quito, entonces siempre sí, sí se ve la participación de todos los padres de familia que estamos aquí en esta institución, sí, siempre apoyamos en eso.
		PF2	Le decía que hay sociabilidad con que lo primeramente se reúne el Comité central con el hermano rector, luego se socializa con los presidentes de cada curso y grado, y se comparte al resto de padres de familia, entonces así es como nos organizamos toda la institución que se amerita hacer cualquiera cosa.
	<p>sí es muy agradable. En cuánto los materiales didácticos falta</p>	INV.	4. Usted considera que la institución cuenta con diversidad de recursos didácticos y además, tiene un ambiente escolar agradable?
		PF1	En referencia al ambiente sí es muy agradable. En cuánto un poco los materiales didácticos se podría decir que falta como un poco en lo que es

<p>Recursos Didácticos y Ambiente Escolar</p>	<p>un poco más de tecnología,</p> <p>en los laboratorios de computación, en los de biología, química</p> <p>el ambiente escolar sí es agradable porque hay confianza,</p> <p>en lo didáctico sería más factible tener la enseñanza más en computación, los implementos e inglés</p>	<p>PF2</p>	<p>un poco más de tecnología, bueno o sea no sé si aquí los laboratorios de computación y esas cosas están bien equipados, no podría decir que si, sinceramente si sí o no porque no no los he visto, no los he observado, entonces yo pienso que por esa parte tendría, se tendría que un poco de de implementar un poco más la tecnología en los laboratorios de computación, en los de biología, química, también no sé si aquí tienen, algo como un algo como para para que los chicos aprendan también a defenderse en el idioma en inglés porque hay buenos chicos que sí saben pero a veces hay uno limitante no tienen el ese recurso, no sé si aquí lo tengo.</p> <p>Bueno en el ambiente escolar sí es agradable porque hay confianza, tienen su espacio, en cambio vuelta en lo didáctico, como dice la señora Jimena sí sería más factible tener la enseñanza más en computación, los implementos e inglés también tener el resto si si los factibles como más énfasis en la tecnología para que sea más actual claro el inglés es super importante para la actualidad.</p>
		<p>INV.</p>	<p>5. ¿Qué porcentaje de deserción tiene la institución?</p>

<p>Rendimiento Estudiantil y Deserción Escolar</p>	<p>desconozco el porcentaje total de deserción escolar</p>	<p>PF1</p>	<p>Como madre de familia, desconozco el porcentaje total de deserción escolar ya que quienes manejan esos datos son la institución, pero de acuerdo con las reuniones que mantenemos en el comité central de padres de familia con el rector, en ocasiones, nos ponen al tanto, que si hay algunos estudiantes que se retiran y es por situación económica.</p>
<p>Rendimiento Estudiantil y Deserción Escolar</p>	<p>ayuda muchísimo con la situación de la universidad. ha habido alumnos que han ido a universidades están próximos a terminar sus carreras y han contado con becas por el rendimiento académico</p>	<p>INV. PF1 PF2</p>	<p>6. ¿Considera usted que la calidad educativa en esta institución permite que el rendimiento escolar favorezca el acceso de los egresados a las universidades y demás institutos de educación superior? SÍ, siento que además situación y aparte de eso, nos ayuda muchísimo con la situación de la universidad. Actualmente ha habido alumnos que han ido a universidades en donde conocemos, ya que están próximos a terminar sus carreras y que incluso han contado con becas por el rendimiento académico que tienen aquí y seguramente este año también hay algunos o algunas que están contando ya con becas para el próximo año que ellos tienen. La institución tiene como valor la enseñanza de valores, esto unido con el</p>

	<p>muchos estudiantes que han alcanzado cupos universitarios con puntajes muy buenos</p>	<p>aspecto académico ha permitido a muchos estudiantes que han alcanzado cupos universitarios con puntajes muy buenos y que continúan su vida estudiantil muy motivados.</p>
--	--	--

Estructuración

Figura 1 Estructuración

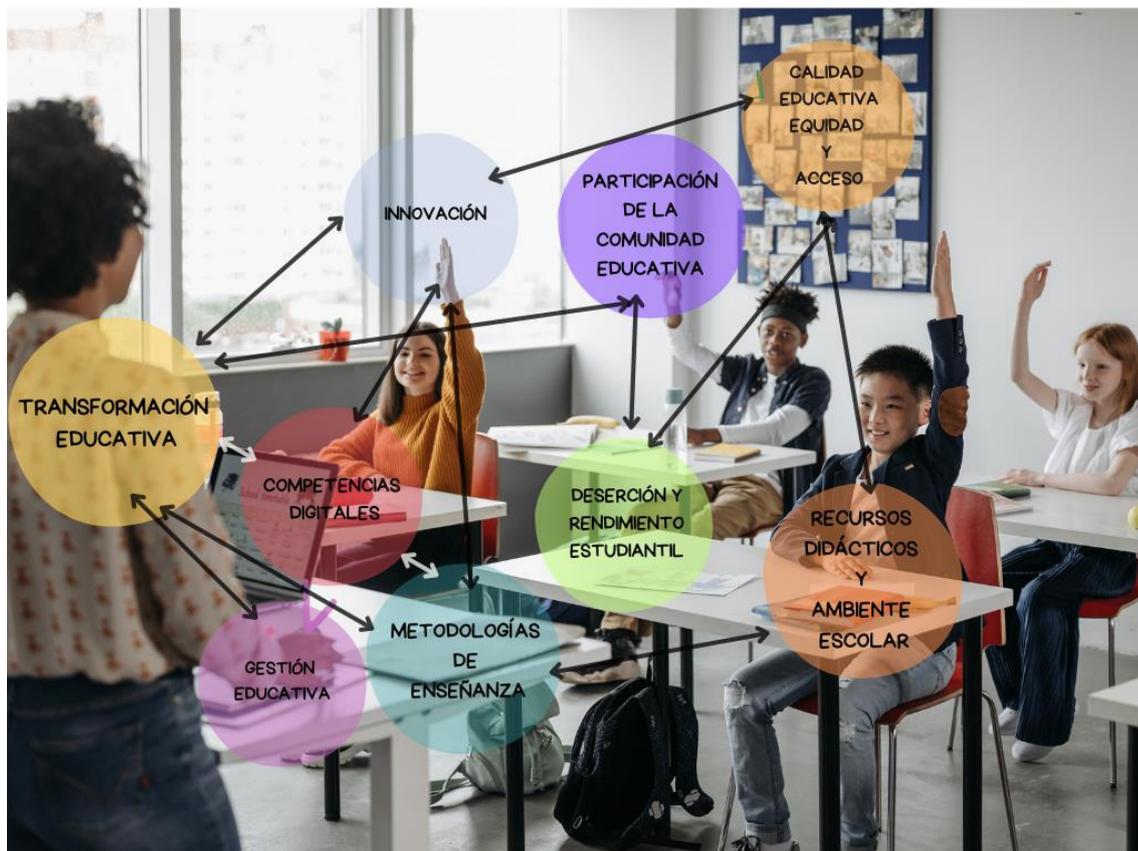


Tabla 4
Triangulación

Categoría	Técnico		
	Entrevista en profundidad	Documental	Observación
Competencias Digitales	<p>Sí, contamos con dispositivos digitales tanto en las aulas como en un laboratorio especializado, donde los estudiantes puedan adquirir mejor sus conocimientos, ampliarlos, despejar dudas y adquirir las competencias necesarias para los diferentes años. todas nuestras aulas están equipadas con infocus, todas las aulas el internet que nos ayudan a nosotros como docentes a que nuestros niños desarrollen todas estas competencias contamos con aulas equipadas para poder desarrollar unas buenas clases, tenemos un infocus, tenemos computadora, tenemos pantalla donde a través de videos y de actividades también lúdicas mediante la los tics podemos desarrollar buenas actividades de trabajos dentro del aula efectivamente tenemos computadoras que nos permiten hacer las clases mucho más llamativas desde los más pequeñitos y hasta los más grandes sí contamos con una transformación digital desde nuestra experiencia laboral. Nuestra institución cuenta con tecnología y</p>	<p>Las competencias se definen como el conjunto de habilidades, actitudes, aptitudes y valores que una persona refleja en una situación o acontecimiento. La competencia digital o e-competencia no se limita a un conjunto de habilidades técnicas como el manejo de hardware y software, sino que se relacionan con el conocimiento curricular y la pedagogía</p> <p>Fuente especificada no válida.</p>	<p>La entrevista revela un enfoque integral hacia la integración de competencias digitales en el entorno educativo. La institución cuenta con dispositivos digitales en cada aula y un laboratorio especializado, facilitando así el acceso a recursos educativos variados. Se destaca el uso de tecnología como Infocus, computadoras y acceso a Internet, promoviendo clases interactivas y participativas. Además, se enfatiza en la personalización del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades digitales a su propio ritmo. Esta transformación digital no solo mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también fomenta la colaboración y la comunicación entre estudiantes y docentes.</p>

	<p>dispositivos digitales en cada aula desde inicial</p> <p>Nuestra institución si cuenta con dispositivos digitales ya que contamos con: computador en cada aula, internet, usa plataformas digitales.</p> <p>La institución cuenta con dispositivos digitales educativos que son una herramienta poderosa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo acceso a recursos educativos variados y promoviendo la personalización del aprendizaje y facilitando la comunicación, la colaboración y el desarrollo de habilidades digitales</p> <p>cuenta con dispositivos digitales,</p> <p>tenemos infocus, tenemos internet en cada una de las aulas, tenemos proyectores de pantalla,</p>		
Metodologías de Enseñanza	<p>La capacitación del docente es muy frecuente, es muy constante, va pegado a la normativa legal vigente todas las estrategias que nosotros establecemos aquí van dirigidas a cuidar nuestro entorno capacitaciones, tuvimos dos meses una capacitación de ABP, estamos trabajando con proyectos que estamos realizándolos las dos últimas semanas de cada trimestre</p> <p>nosotros estamos en constantes capacitaciones, nos mejoramos tanto personal como también de parte del hermano rector y también de la plataforma, y las editoriales con las que nosotros trabajamos</p> <p>Nuestros líderes tienen una enseñanza basada en valores de acuerdo a</p>	<p>Las metodologías activas son estrategias de enseñanza que el docente propone en el aula para involucrar al estudiante en su propio aprendizaje, que se lleva a cabo de forma constructiva para desarrollar competencias específicas y transversales que garantizan su formación integral.</p> <p>Además, se caracteriza por diversos aspectos, entre ellos: el estudiante es el centro del aprendizaje, aprendizaje constructivo, trabajo</p>	<p>La entrevista revela un enfoque proactivo hacia la mejora de la calidad educativa mediante la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras. Se destaca la capacitación continua del personal docente, alineada con la normativa vigente y centrada en enfoques pedagógicos como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aula Invertida. El liderazgo desempeña un papel crucial en la orientación y actualización de estas metodologías, promoviendo un ambiente de aprendizaje centrado</p>

<p>Metodologías de Enseñanza</p>	<p>nuestra metodología de Juan Martín Moyë donde el estudio es el principal protagonista, se trabaja en el aula invertida Como institución nuestros líderes utilizan la metodología innovadora de JMM que hace a un círculo de aprendizaje, también utilizamos el aula invertida, la misma que permite partir de la experiencia del estudiante y el ABP El líder desempeña un papel fundamental en la mejora y la actualización de la metodología de enseñanza, en nuestra institución el hermano rector orienta el desarrollo de las actividades como la de investigación y el análisis, que le permiten mantener un conocimiento actualizado, mejorar el rendimiento estudiantil y mantener una retroalimentación en el uso de metodología de enseñanza. Mantienen al personal docente en constante desarrollo profesional brindando oportunidades de capacitación en nuevas metodologías de enseñanza, tecnología educativa y enfoques pedagógicos innovadores de igual manera mantienen la observación de clases y proporcionan retroalimentación constructiva a los docentes sobre su práctica pedagógica, mantienen un continuo proceso de evaluación para monitorear el impacto de las metodologías de enseñanza implementadas en el aula y el rendimiento estudiantil, la retroalimentación</p>	<p>en equipo, visión compleja de la realidad, educación más sensible y humana, integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y pensamiento crítico. (Asunción S. , 2019)</p>	<p>en los valores y la experiencia del estudiante. Además, se enfatiza en el desarrollo profesional del personal docente y en la evaluación continua para monitorear el impacto de estas metodologías en el rendimiento estudiantil. Se reconoce la importancia de brindar incentivos y reconocimientos por los esfuerzos realizados en la implementación de nuevas prácticas educativas.</p>
---	---	---	---

	<p>personal recomendaría son los incentivos y reconocimientos por los esfuerzos. se realizó las capacitaciones sobre ABP, para aprender la metodología mantenernos siempre en capacitaciones para poder innovar e introducir nuevas metodologías, siempre aprovechando los recursos que tenemos y mejorando la calidad de educación que se brinda.</p>		
Innovación	<p>contamos con dispositivos digitales tanto en las aulas como en un laboratorio especializado, donde los estudiantes puedan adquirir mejor sus conocimientos, ampliarlos, despejar dudas y adquirir las competencias necesarias para los diferentes años. todas nuestras aulas están equipadas con infocus, todas las aulas el internet que nos ayudan a nosotros como docentes a que nuestros niños desarrollen todas estas competencias contamos con aulas equipadas para poder desarrollar unas buenas clases, tenemos un infocus, tenemos computadora, tenemos pantalla donde a través de videos y de actividades también lúdicas mediante la los tics podemos desarrollar buenas actividades de trabajos dentro del aula efectivamente tenemos computadoras que nos permiten hacer las clases mucho más llamativas desde los más pequeñitos y hasta los más grandes sí contamos con una transformación digital</p>	<p>Carbonell (2001), define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.</p>	<p>La entrevista destaca el compromiso de la institución con la innovación educativa, evidenciado por la presencia de dispositivos digitales en todas las aulas y un enfoque en la capacitación docente constante. Se implementan metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aula Invertida, promoviendo un aprendizaje activo y centrado en el estudiante. El liderazgo juega un papel fundamental en la actualización de las prácticas educativas, orientando la investigación y proporcionando retroalimentación al personal docente. Además, se enfatiza en el desarrollo profesional continuo del personal docente y en la evaluación constante para monitorear el impacto de estas metodologías en el</p>

<p>Innovación</p>	<p>desde nuestra experiencia laboral. Nuestra institución cuenta con tecnología y dispositivos digitales en cada aula desde inicial Nuestra institución si cuenta con dispositivos digitales ya que contamos con: computador en cada aula, internet, usa plataformas digitales. La institución cuenta con dispositivos digitales educativos son una herramienta poderosa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo acceso a recursos educativos variados y promoviendo la personalización del aprendizaje y facilitando la comunicación, la colaboración y el desarrollo de habilidades digitales cuenta con dispositivos digitales, tenemos infocus, tenemos internet en cada una de las aulas, tenemos proyectores de pantalla, La capacitación del docente es muy frecuente, es muy muy constante, va pegado a la normativa legal vigente todas las estrategias que nosotros establecemos aquí van dirigidas a cuidar nuestro entorno capacitaciones tuvimos dos meses una capacitación de ABP, estamos trabajando con proyectos que estamos realizándolos las dos últimas semanas de cada trimestre nosotros estamos en constantes capacitaciones, nos mejoramos tanto personal como también de parte del hermano rector y también de la plataforma, y</p>		<p>rendimiento estudiantil. La institución fomenta la participación de la comunidad educativa en actividades innovadoras, como escuelas para padres y convivencias, promoviendo así una cultura de aprendizaje colaborativo y continuo.</p>
--------------------------	--	--	---

<p>Innovación</p>	<p>las editoriales con las que nosotros trabajamos Nuestros líderes tienen una enseñanza basada en valores de acuerdo a nuestra metodología de Juan Martín Moyè donde el estudio es el principal protagonista, se trabaja en el aula invertida Como institución nuestros líderes utilizan la metodología innovadora de JMM que hace a un círculo de aprendizaje, también utilizamos el aula invertida, la misma que permite partir de la experiencia del estudiante y el ABP, El líder desempeña un papel fundamental en la mejora y la actualización de la metodología de enseñanza, en nuestra institución el hermano rector orienta el desarrollo de las actividades como la de investigación y el análisis, que le permiten mantener un conocimiento actualizado, mejorar el rendimiento estudiantil y mantener una retroalimentación en el uso de metodología de enseñanza. Mantienen al personal docente en constante desarrollo profesional brindando oportunidades de capacitación en nuevas metodologías de enseñanza, tecnología educativa y enfoques pedagógicos innovadores de igual manera mantienen la observación de clases y proporcionan retroalimentación constructiva a los docentes sobre su práctica pedagógica, mantienen un continuo proceso de evaluación para monitorear el impacto de</p>		
--------------------------	---	--	--

<p>Innovación</p>	<p>las metodologías de enseñanza implementadas en el aula y el rendimiento estudiantil, la retroalimentación personal recomendaría son los incentivos y reconocimientos por los esfuerzos.</p> <p>se realizó las capacitaciones sobre ABP, para aprender la metodología mantenernos siempre en capacitaciones para poder innovar e introducir nuevas metodologías, siempre aprovechando los recursos que tenemos y mejorando la calidad de educación que se brinda.</p> <p>estamos trabajando actualmente en base a los proyectos, nosotros trabajamos apegados a la normativa del Ministerio de Educación, nos dice que tenemos que trabajar con base a proyectos interdisciplinarios, para nosotros es un avance, pues estamos trabajando en la capacitación docente, trabajando en una capacitación constante en lo que es ABP trabajar de una manera innovadora, en tanto, en recursos tecnológicos como en los recursos tradicionales, rescatamos lo más importante de esta educación para fusionarla con nuevas estrategias innovadoras.</p> <p>De momento, estamos dentro de un curso que es a nivel latinoamericano de las instituciones católicas que es acerca de la innovación que nos permite conocer sobre la inteligencia artificial técnicamente como docentes</p>		
--------------------------	---	--	--

Innovación	<p>capacitarnos desde ahí también y ayudarles a los chicos.</p> <p>el tema de las aulas sí es algo bien marcado, nosotros tenemos unas buenas aulas, se ha ido mejorando muchísimo, los equipos, el material que adquiere como colegio dentro de estos procesos el valor agregado se incluyen los valores integrales</p> <p>es un plus que nosotros tenemos dentro de la transformación educativa nuestros líderes son investigativos, creativos. Pueden identificar problemas y resolverlos, fomentando el trabajo en equipo, en sus grupos de trabajos integran a todos los estudiantes sin importar que tengan o no necesidades especiales (genios lentos), saben designar roles que cada uno cumple en totalidad y de manera satisfactoria.</p> <p>algunas actividades que se realizan, así como la escuela para padres, convivencias, actividades en las que como comunidad educativa podemos interactuar con el desarrollo institucional, dándonos la oportunidad de ser partícipes de la innovación y transformación académica.</p> <p>En nuestra Unidad Educativa se ha desarrollado un currículo innovador con iniciativas, incorporando enfoques educativos modernos, enfocado a las habilidades del siglo XXI, en la implementación de metodologías de enseñanza activa, la adopción de</p>		
-------------------	--	--	--

<p>Innovación</p>	<p>metodologías de enseñanzas centradas en el estudiante como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje experiencial que promueve la participación activa y el pensamiento crítico, además la integración de la tecnología en el aula, que asegura la utilización de herramientas digitales de manera significativa, para mejorar la enseñanza y aprendizaje, una educación inclusiva donde todos los estudiantes independientemente de sus habilidades, antecedentes o necesidades especiales tengan garantías del acceso a la educación de calidad. nuestro compañero de trabajo nos da apertura para buscar nuevas metodologías y estrategias dependiendo de cada asignatura, implementar algún juego dentro de la hora o quizás que tengan los celulares un día de clase hay total apertura.</p>		
<p>Gestión Educativa</p>	<p>trabajamos de manera conjunta con los padres de familia los diferentes organismos, financiero, secretaría, administrativo lo que es de coordinación académica se trabaja de manera conjunta, siempre se hace un seguimiento a los docentes porque se valora mucho el trabajo de los docentes para que ellos cumplan cada una de las alternativas que se emiten desde coordinación académica, esto de manera</p>	<p>La gestión institucional es una actividad permanente y necesaria, utilizada en todo tipo de organización, ya sea en el sector público o privado; de ello dependerá el cumplimiento de los objetivos y finalidades propuestos en la visión y misión de dicha Institución Educativa. Este tema lo consideramos de vital importancia</p>	<p>La entrevista resalta la importancia de una gestión educativa colaborativa, donde se trabaja en estrecha colaboración con padres de familia, organismos administrativos y docentes. Se valora el seguimiento cercano a los docentes para garantizar el cumplimiento de las alternativas emitidas desde coordinación académica, con el objetivo global de transformar la</p>

<p>Gestión Educativa</p>	<p>global tanto en primaria y en secundaria, y con la finalidad de transformar la educación sabemos que uno de los objetivos es que el estudiante adquiera sus conocimientos, que adquiera sus competencias, que pueda defenderse y hacer frente a lo que vive en una realidad, una vez que salen de la institución, los estudiantes que se graduaron aquí en su gran mayoría tienen una gran aceptación en las universidades, este año por ejemplo tengo una estudiante que está adquiriendo una beca del 50% en la universidad de San Francisco por sus reconocimientos y sólidos conocimientos que se les imparte aquí, entonces yo creo que sí se está haciendo un buen trabajo para poder transformar esta educación y crear en los estudiantes ese empuje nosotros como autoridades estamos viendo lo que es colmena y ahí nos piden el día de hoy, el hecho de integrar a padres de familia que creo que es algo muy bueno al menos en estos sectores porque no es la misma realidad social realizamos encuestas y realizamos también unos foros, sesiones de zoom, donde los padres de familia nos indicaban qué podríamos mejorar, donde los estudiantes veían desde su perspectiva como estudiante en qué puede mejorar la institución y también otro desde las de autoridades el trabajo en equipo creo que es lo que más nos ha ayudado.</p>	<p>dentro de la actividad educativa, porque el gestor de una Institución Educativa Pública o Privada planifica, coordina, ejecuta, controla y evalúa las necesidades y requerimientos de todas las actividades que se relacionan en la enseñanza y aprendizaje entre los profesores, estudiantes y la comunidad educativa. (Campó, 2021)</p>	<p>educación. Se reconoce el éxito de los estudiantes al graduarse, evidenciado por su aceptación en universidades destacadas, lo que subraya la efectividad del trabajo realizado en la institución. Se destaca la inclusión de los padres de familia en procesos de mejora, a través de encuestas, foros y sesiones de zoom, lo que fortalece la participación de la comunidad educativa. La gestión del líder se enfoca en promover habilidades socioemocionales y enriquecer la experiencia educativa a través de innovación, capacitación docente y experiencias vivenciales. Se resalta el compromiso con la equidad educativa y la mejora continua, evidenciado por el apoyo brindado a docentes en la implementación de prácticas efectivas y la promoción de una cultura de aprendizaje continuo.</p>
---------------------------------	--	--	--

<p>Gestión Educativa</p>	<p>La innovación, la capacitación docente, las experiencias vivenciales que les permiten a los estudiantes en ir a conocer otros lugares en que tenemos convivencia, yéndonos al aspecto espiritual que mueve mucho aquí en la institución también. es muy importante las capacitaciones que nos dan a nosotros, a los estudiantes y abarca también a los padres de familia esas gestiones por parte del líder hace que funcione el triángulo educativo que es padres de familia, estudiantes y la institución como tal.nuestros líderes emplean las habilidades socio emocionales, creando alianzas participativas de la comunidad educativa, utilizan la tecnología para alcanzar sus metas y enriquecen a todos de su experiencia educativa. el lider, constantemente esta al pendiente de las necesidades que como docentes y estudiantes tenemos, permitiendo de esta manera generar un espacio placentero que brinda a la comunidad educativa el ambiente acogedor y que también como padres de familia llenen las expectativas que quieren para el bienestar de sus representados. Las acciones que el líder gestiona para mejorar la calidad educativa y transformarla ha sido en base a establecer una visión clara y compartida involucrando a todos los participantes; docentes,</p>		
---------------------------------	---	--	--

<p>Gestión Educativa</p>	<p>estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Animam al desarrollo de estrategias efectivas que respalden las iniciativas de cambio y de mejora. Nos han demostrado también un liderazgo pedagógico al proporcionarnos orientación y apoyo a los docentes en la implementación prácticas en las enseñanzas efectivas basadas en las evidencias. Promueven la equidad educativa abordando las brechas de desempeño y brindando oportunidades igualitarias a todos los estudiantes. Implementan la cultura de aprendizaje continuo donde el personal docente, administrativo está comprometido con la mejora profesional y la búsqueda constante de la excelencia educativa, gestionando recursos adecuados disponibles al personal para la práctica educativa efectiva y el logro de los objetivos de calidad. Establecen procesos de evaluación periódica para monitorear el impacto de las metodologías de enseñanza implementadas utilizando datos de rendimiento estudiantil y la retroalimentación del personal para realizar ajustes y mejoras continuas en beneficio de los estudiantes. son las capacitaciones siempre está en constante presión bajo nosotros para que nos inscribamos a distintas capacitaciones ya sea de tecnología, ya sea de metodologías ya sea de ABP, entre otras, }actualizarnos eso creo que nos ayuda</p>		
---------------------------------	--	--	--

<p>Equidad y Acceso</p>	<p>Aquí en nuestra institución no tenemos mayores casos de deserción, uno o exagerado dos pero han sido por reubicación familiar, Si, por supuesto que a todos se les brinda las mismas oportunidades y dentro de lo pedagógico se aplican en las planificaciones las adaptaciones para aquellos estudiantes que las necesitan. Nosotros tratamos a todos los estudiantes por igual, de parte de la autoridad también y de los diferentes departamentos, pero hay algo puntual y es un poco la situación económica de algunos estudiantes comparado con otros la parte económica que no siempre todos tienen para poder colaborar en el momento que la docente o la tutora necesita. como docentes, autoridades, tratamos de influir de tener igualdad, equidad en actividades, en clases si existió y existe equidad e igualdad para los estudiantes tanto en lo académico como en el aspecto biopsicosocial.</p> <p>En esta institución sí hay equidad e igualdad de atención para los estudiantes, aquí siempre se trata de ayudar o de hacer partícipes a todos los chicos siempre los maestros están ahí atrás, atrás o intercediendo por ellos, haciendo, llamando a nosotros como padres de familia para que tratemos de ayudar a nuestros chicos</p>	<p>La equidad educativa se ha convertido en una cuestión de primer orden en las agendas políticas sobre educación de muchos países” La preocupación por superar el principio de igualdad de oportunidades, para reconocer y dar respuesta a las necesidades diferenciales del alumnado, es un hecho constatable en la investigación y publicaciones internacionales sobre la equidad educativa. Aunque es cierto que la evidencia empírica disponible pone de relieve las disparidades existentes entre las intenciones de las agendas políticas y las prácticas educativas (Artiles, 2007)</p>	<p>El enfoque en equidad y acceso en la institución se refleja en la baja tasa de deserción, principalmente debido a reubicaciones familiares, y en el compromiso de brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. Se aplican adaptaciones pedagógicas para aquellos que las necesitan, asegurando que todos sean tratados por igual, independientemente de su situación económica. Se reconoce la importancia de intervenir y apoyar a los estudiantes que enfrentan desafíos socioeconómicos, garantizando que reciban la ayuda necesaria tanto dentro como fuera del aula. La igualdad de atención se manifiesta en la participación activa de maestros y autoridades para asegurar que todos los estudiantes sean incluidos y respaldados en su proceso educativo.</p>
--------------------------------	--	---	---

	<p>en nuestras casas, en nuestros hogares para que ellos sigan adelante en su proceso de enseñanza. aquí en la institución sí hay igualdad, primeramente igualdad en el momento en que uno le inscribe aquí al colegio, no hay discriminación entre raza o color, ni nada por el estilo, igual también entre los maestros también es, no hay ni preferencia ni para uno ni para el otro entonces siempre es por igual.</p>		
<p>Participación de la Comunidad Educativa</p>	<p>Claro que sí, los padres tienen acceso mediante horario establecido para conversar con los docentes en caso de alguna nota, o de pronto alguna situación de comportamiento y otras veces por quizás inconformidades y vienen a Secretaría o donde el Hno. Alan que es el Inspector General de la institución. Si, ya que nuestra institución trabaja en relación con los documentos y directrices de Colmena que nos pide el Ministerio de Educación y en un módulo menciona específicamente las acciones para incluir a la comunidad educativa, y trabajamos el año anterior con ellos a través de encuestas en forms tanto a padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades de nuestra institución, tomando en cuenta que la realidad social de nuestra institución es muy diferente a otras por la ubicación donde se encuentra. Sí, nosotros nos manejamos con una plataforma virtual la cual nosotros tenemos que poner en esta</p>	<p>El espacio físico: estaría determinado por los límites geográficos y topográficos que determinan la posibilidad de relación y que varían según circunstancias, momento y situaciones (aula, escuela, barrio, ciudad...). El espacio social hace referencia a personas, grupos humanos, instituciones sociales, que desde un espacio físico determinado establecen unas relaciones específicas (casa-familia, escuela-compañeros, profesores, orientadores, director; aula-profesor, alumnos; ciudad- instituciones deportivas, culturales etc.). El espacio psicológico queda determinado por el espacio cognitivo- afectivo y definido por las</p>	<p>La participación de la comunidad educativa es una prioridad en la institución, evidenciada por el acceso facilitado de los padres a los docentes y autoridades para discutir notas, comportamiento u otras inquietudes. Se trabajó en colaboración con Colmena y se llevaron a cabo encuestas a padres, estudiantes, docentes y autoridades para garantizar que las acciones estén alineadas con las necesidades y realidades sociales de la institución. Se utiliza una plataforma virtual, Idukay, para proporcionar información y comunicados a los padres, así como para facilitar la interacción entre la institución y las familias. Se ofrece atención personalizada a través de líneas telefónicas y horarios</p>

	<p>plataforma todas las recomendaciones, mensajes, tareas, notas para los niños, y tenemos aparte atención a padres de familia, contamos con el soporte del DECE para acudir y resolver las inquietudes de los padres, contamos con diferentes medios de comunicación de manera virtual y física. Manejamos la plataforma Idukay donde se puede enviar y recibir mensajes, también es un medio donde los padres de familia pueden visualizar las calificaciones, o diferentes comunicados de sus representados. Se atiende al padre de familia a través de las líneas telefónicas de la institución y organizamos un horario de atención a padres de familia. se ha manejado todo un siempre con horario cualquier inquietud que tengamos o por medio de una plataforma que se llama Idukay, siempre tienen acceso y siempre tenemos. hay siempre acceso aquí</p>	<p>relaciones de "comprensión", lenguaje, conocimientos, espacio cultural, perspectivas, percepciones, afinidades, simpatías, antipatías, empatías, etc, que componen no sólo una sintonía intelectual sino también afectiva, de sentirse identificado, amparado y defendido en una relación recíproca. (Valdivia, 2022)</p>	<p>de atención específicos para padres de familia.</p>
<p>Recursos Didácticos y Ambiente Escolar</p>	<p>Nuestra institución utiliza muchos recursos que les permite a los docentes hacer una clase más dinámica y creativa el ambiente escolar si es agradable tenemos aulas equipadas con proyectores, con internet con la metodología de rincones si nos falta material para poder en ese aspecto para trabajar en rincones las instalaciones son lindas con niños pequeños nos</p>	<p>En la actualidad, con el advenimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, la gestión de la calidad educativa ha incorporado herramientas digitales y enfoques innovadores. Como vemos en Gutiérrez (2023) autores contemporáneos</p>	<p>La institución enfoca sus esfuerzos en proporcionar recursos didácticos que permitan a los docentes crear clases dinámicas y creativas. Se dispone de aulas equipadas con proyectores e internet, aunque se reconoce la necesidad de más materiales para implementar la metodología de rincones. A pesar de ello, el ambiente escolar se percibe</p>

	<p>hace falta el tema de que todo sea más adecuado para ellos el ambiente escolar dentro de docentes o dentro de toda la comunidad sí nosotros tenemos un bonito ambiente, nos hace falta un poquito de espacio verde el ambiente es bueno dentro de nuestra institución, no ha existido casos de bullying no ha existido acoso el ambiente es bastante bueno ambiente sí es muy agradable. En cuánto los materiales didácticos falta un poco más de tecnología en los laboratorios de computación, en los de biología, química el ambiente escolar sí es agradable porque hay confianza, en lo didáctico sería más factible tener la enseñanza más en computación, los implementos e inglés</p>	<p>como Howard Gardner y Ken Robinson abogan por un enfoque más holístico y personalizado de la educación, que tenga en cuenta las múltiples inteligencias y las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>como agradable y seguro, sin casos de bullying o acoso. Se destaca la falta de tecnología en laboratorios específicos como los de computación, biología y química. Aunque el ambiente es positivo y confiable, se señala la posibilidad de mejorar la enseñanza con más recursos tecnológicos y un enfoque en áreas como la computación y el inglés.</p>
<p>Deserción y Rendimiento Estudiantil</p>	<p>se le hace un seguimiento de los chicos en la gran mayoría podemos decir que entre un 90, 95% de los estudiantes, continúan una carrera universitaria, no se somos conscientes de la alta calidad educativa que brinda nuestra institución se realiza Ferias de universidades en y posteriormente cuando se gradúan se realiza un seguimiento. soy docente de de niños pequeños, pues no estoy muy al tanto la verdad de este tema, personalmente he tenido familiares que terminaron la secundaria aquí y continúan estudiando</p>	<p>La deserción estudiantil constituye, por su magnitud, un problema importante en los sistemas educativos en toda Latinoamérica. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de Venezuela. Por lo anterior, naciones como Costa Rica, Argentina, Colombia, entre</p>	<p>Se destaca un seguimiento activo de los estudiantes, con un alto porcentaje (entre 90% y 95%) que continúan sus estudios universitarios, lo que refleja la calidad educativa ofrecida por la institución. Se organizan ferias universitarias para orientar a los estudiantes y se realiza un seguimiento posterior a su graduación. Aunque algunos docentes no están completamente informados sobre este tema, se observa un éxito significativo en</p>

	<p>yo soy exalumna de la unidad educativa entre a la Universidad Politécnica Salesiana un 40% no ha continuado ha habido alumnos que han ido a universidades en están próximos a terminar sus carreras y han contado con becas por el rendimiento académico muchos estudiantes que han alcanzado cupos universitarios con puntajes muy buenos y</p>	<p>otros; han comenzado a diseñar profundos procesos de mejoramiento para aumentar la retención en los primeros años de estudios (UNESCO, 2004).</p>	<p>términos de acceso a la educación superior. Se mencionan casos de estudiantes que han obtenido becas por su rendimiento académico destacado, y se destaca que muchos han alcanzado cupos universitarios con puntajes sobresalientes.</p>
--	---	--	---

Discusión de resultados

En el vasto océano del conocimiento, cada estudio se convierte en una travesía hacia lo desconocido. Como navegantes intrépidos, nos adentramos en las profundidades de la investigación educativa, enfrentando las olas de inquietud y los remolinos de incertidumbre. Cada entrevista se presenta como un faro de luz en la oscuridad, iluminando los rincones más oscuros de la realidad educativa.

Desde la metodología de enseñanza hasta la gestión educativa, cada respuesta es una gota de sabiduría que enriquece nuestra comprensión del sistema educativo. Las voces de los docentes, líderes educativos y miembros de la comunidad se entrelazan en un ballet de perspectivas, ofreciendo una visión polifacética de los desafíos y triunfos que caracterizan el panorama educativo.

Al examinar los resultados de estas conversaciones, se revelan tanto luces como sombras. Se aprecia el compromiso con la calidad educativa, la innovación y la equidad, pero también se vislumbran áreas de mejora. El seguimiento de la deserción estudiantil, la actualización tecnológica y la mejora de las instalaciones físicas emergen como temas críticos que requieren atención.

A través de este análisis, se buscó comprender las percepciones y prácticas de la institución educativa San Patricio de la Providencia en cada uno de estos ámbitos, así como identificar posibles áreas de mejora y sugerir estrategias para fortalecer el sistema educativo.

- En cuanto a las metodologías de enseñanza, se evidenció un enfoque diversificado que incluye el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida. Observamos también una oportunidad de mayor capacitación docente en metodologías innovadoras siguiendo el camino que ya se lleva a cabo.
- Respecto a la calidad educativa, se destacó el énfasis en la mejora continua y la autogestión institucional como elementos clave. No obstante, se identificaron áreas de oportunidad en la evaluación y seguimiento de los procesos de mejora.
- En el ámbito de la innovación educativa, se apreció un esfuerzo por integrar tecnología y promover la actualización constante del personal docente. Sin embargo, se sugiere una mayor exploración de prácticas pedagógicas emergentes.
- La gestión educativa se caracteriza por una atención integral a los diferentes actores y una orientación hacia la equidad y la participación. Lo que demuestra el gran trabajo que están realizando los líderes en la institución en los últimos años.
- En relación con la equidad y el acceso, se resalta el compromiso con la inclusión y la atención a la diversidad. No obstante, se plantea la necesidad de abordar las barreras socioeconómicas que puedan afectar el acceso igualitario.
- La participación estudiantil se promueve como un eje central, evidenciando la importancia de involucrar a los estudiantes en la vida escolar. Aportando que se sugiere explorar nuevas estrategias para fomentar una participación más activa y significativa.

- En cuanto a la deserción estudiantil, se destacó una tasa baja, pero se reconoció la importancia de realizar un seguimiento más exhaustivo y brindar apoyo integral a los estudiantes en riesgo.
- Los recursos didácticos y el ambiente escolar reflejan un entorno favorable para el aprendizaje, aunque se identificaron necesidades de actualización tecnológica y mejoras en la infraestructura física y el equipamiento de laboratorios.

Gracias a los esfuerzos evidentes por parte de la institución educativa para promover la calidad, la innovación y la equidad en la educación, se identifican áreas de mejora en varios aspectos. Entre estas se encuentran la necesidad de una capacitación más amplia en metodologías pedagógicas emergentes, una atención más proactiva hacia los estudiantes en riesgo de deserción, una mayor inversión en tecnología educativa y una mejora en las instalaciones físicas para crear un ambiente más propicio para el aprendizaje sobre todo en el área de inicial y primero.

La institución entrevistada muestra un compromiso evidente con los principios de la educación transformadora y participativa, reflejados en su enfoque integral hacia la calidad educativa y la inclusión. Sin embargo, aún existen oportunidades para fortalecer la implementación de estas ideas en la práctica, alineándolas más estrechamente con los principios del liderazgo transformacional y la gestión educativa efectiva, como lo proponen autores como Northouse (2001) y Koontz (2003). La institución podría beneficiarse de una mayor colaboración con la comunidad educativa y una mayor atención a la voz y las necesidades de los estudiantes, siguiendo los principios de la participación estudiantil y la equidad propuestos por Valdivia (2022). En última instancia, la combinación de una reflexión crítica sobre los resultados de las entrevistas y la aplicación de los principios pedagógicos

fundamentales puede conducir a mejoras significativas en la experiencia educativa de la institución.

PROPUESTA

Título de la propuesta

Transformación Educativa: Plan de Mejora de la Calidad Educativa desde el Liderazgo Transformacional en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia

Propósito

Transformar de manera efectiva la mejora de la calidad educativa desde el liderazgo dirigido en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia, considerando los desafíos derivados de la diversidad cultural, la globalización y la sociedad de la información y la comunicación.

Objetivo general

Proponer un plan de transformación educativa desde el liderazgo que permita revitalizar la calidad educativa y la toma de decisiones de forma estratégica.

Justificación

La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad imperante de mejorar la calidad educativa en un contexto de constantes cambios y desafíos. La transformación educativa es esencial para garantizar que los sistemas educativos estén preparados para enfrentar los retos derivados de la diversidad cultural, la globalización y la sociedad de la información y la comunicación. Mediante un enfoque centrado en el liderazgo, esta propuesta busca promover una educación de calidad y calidez que propicie el desarrollo integral de los individuos y contribuya al buen vivir de la sociedad.

Estructura de la propuesta

Etapas 1: Análisis Situacional

Se llevará a cabo un análisis de la situación actual del sistema educativo de la institución, identificando los principales desafíos y oportunidades en términos de calidad educativa, liderazgo y los retos planteados por la diversidad cultural, la globalización y la sociedad de la información y la comunicación.

- Evaluación profunda del sistema educativo que existe en la institución.
- Identificación de desafíos y oportunidades en términos de calidad educativa y liderazgo.
- Realización de análisis FODA para realizar una priorización de objetivos a corto y largo plazo.
- Elaboración de un plan de mejora para su posterior socialización, aplicación, evaluación y seguimiento.

Etapas 2: Consulta Participativa

Se promoverá la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Se organizarán mesas de diálogo, grupos de discusión y encuestas para recopilar sus percepciones, necesidades y expectativas en relación con la calidad educativa y el liderazgo escolar.

- Promoción de la participación de los actores educativos.
- Recopilación de percepciones, necesidades y expectativas mediante mesas de diálogo, grupos de discusión y encuestas.
- Realización de análisis FODA para comprender los datos y priorizar acciones.

Etapa 3: Diseño de Estrategias

Con base en el análisis situacional y la consulta participativa, se diseñarán estrategias específicas para mejorar la calidad educativa desde el liderazgo. Estas estrategias abordarán aspectos clave como la formación y capacitación del personal docente y directivo, la promoción de una cultura escolar de innovación y mejora continua, y el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa.

- Formulación de estrategias específicas para mejorar la calidad educativa desde el liderazgo.
- Consideración de aspectos como formación docente, cultura escolar y participación comunitaria.
- Socialización de las planificaciones y discusión de estrategias para reforzar la horizontalidad del proceso.

Etapa 4: Implementación y Seguimiento

Se implementarán las estrategias diseñadas, asegurando una adecuada gestión del cambio y la asignación de recursos necesarios. Se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario, garantizando la efectividad de las acciones emprendidas.

- Ejecución de las estrategias diseñadas.
- Monitoreo del progreso y ajustes según sea necesario.
- Análisis de resultados
- Replanteo de estrategias incongruentes o fallidas y fortalecimiento de estrategias exitosas.

Tabla 5

Plan de Acción

Objetivos específicos	Actividad	Responsable	Tiempo	Recursos	Evaluación y Evidencias
Fortalecer la formación y capacitación del personal docente y directivo.	Organización talleres de capacitación para el personal docente y directivo.	Director Pedagógico Coordinadores Docentes	Cada 6 meses	Recursos financieros para la capacitación y materiales educativos. Sala de conferencias equipada Material didáctico Expertos invitados para charlas especializadas. Material de apoyo impreso y digital.	Evaluación continua durante y al final de cada taller mediante encuestas de satisfacción y retroalimentación. Seguimiento del progreso del personal docente mediante observación en el aula y reuniones individuales para discutir el aprendizaje aplicado. Recopilación de evidencia tangible, como materiales creados por los participantes o cambios en las prácticas educativas observadas.
Promover una cultura escolar de innovación y mejora continua.	Implementación programas piloto de innovación educativa en las instituciones escolares.	Director Pedagógico Coordinadores Docentes	Cada 6 meses	Apoyo logístico para la organización de talleres y programas piloto. Espacios adecuados para la implementación de los programas Materiales didácticos y tecnológicos necesarios Capacitación previa para el personal involucrado.	Evaluación continua del progreso del programa piloto mediante observación en el aula y recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. Sesiones regulares de retroalimentación con el equipo encargado del proyecto para identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios.

					Recopilación de evidencia tangible, como proyectos de estudiantes, resultados de pruebas estandarizadas, y percepciones del personal docente y estudiantes a través de encuestas y entrevistas.
Fomentar la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.	Establecimiento de comités de participación estudiantil y comunitaria.	Coordinadores Docentes Padres de familia	Cada 3 meses	Espacios adecuados para las reuniones. Materiales de comunicación y difusión. Capacitación para los miembros del comité sobre sus roles y responsabilidades.	Seguimiento continuo del funcionamiento de los comités mediante registros de asistencia y actividades realizadas. Evaluación periódica de la participación y satisfacción de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad a través de encuestas y entrevistas. Documentación de las acciones y proyectos emprendidos por los comités, con énfasis en los impactos observados en la vida escolar y comunitaria.

Factibilidad

La presente propuesta de Transformación educativa: Plan de mejora de la calidad educativa desde el liderazgo en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia, es factible ya que, las condiciones físicas, materiales y sobre todo humanas de la institución favorecen a la

ejecución de las actividades planteadas; la comunidad educativa, se siente identificada con la calidad del servicio educativo que oferta el centro y reconoce el liderazgo de su personal directivo y docente, mantienen un clima laboral armónico y manejan los procesos correspondientes en las diferentes situaciones que se presentan, logrando evidencias su lema que es hacer de su institución un lugar para ser feliz.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar-Gordón, F. d. (2019). Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano.
- Artiles, A. J. (2007). *eyond convictions: Interrogating culture, history, and power in inclusive education*.
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente *Active Methodologies: Tools for teacher empowerment*. págs. 2,3.
- Asunción, S. (2019). *Suniaga Asunción*.
- Baez, B. (1994). El movimiento de escuelas eficaces: implicaciones para la innovación educativa.
- Barrio, J. (2005) *La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje*.
- Barrios, (N. (2011). *Calidad de las Escuelas Bolivarianas en Venezuela*
- Bernal, A. (2006) *Metodología de la Investigación*.
- Bolívar. A, (2011) *El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora de la calidad en educación*
- Botkin, J. (1979). *Aprender, horizontes sin límites*.Madrid.
- Bulle, N. (2021). Vygotsky versus Dewey on mental causation: The core of two divergent conceptions of human thought. *New Ideas in Psychology*, 63, 100898.
- Burgos, J. A. (2017). EDUCACIÓN DIGITAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO ENMODALIDAD SEMIPRESENCIAL Y VIRTUAL (B-LEARNING Y E-LEARNING). ESTUDIOS DE CASO.
- Burgos, J. B. (2018). COMPETENCIAS PARA UNA INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. Revista PUCE.
- Campó, N. (2021). *GESTIÓN EDUCATIVA Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL* .
- Constitución de la República del Ecuador (2008) Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449.
- Cruz-Ortiz, V. &. (2011). "Percepciones compartidas.

- Cueto, S. (1999). Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria .
- de Rosales, J. R. (2020). Fichte y Pestalozzi. Sobre la educación del pueblo. *Cadernos De Filosofía Alemã: Crítica E Modernidade*, 25(2), 155-171.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2015).
- Eulogía, D., Pimentel, F., Huerto-Caqui, E., Alina Yvón, A. H., Liz Gabriela, S. R., Jaime Félix, S. G., ... & Johnny Félix, F. P. (2023). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación: Una reflexión teórica.
- Félix, S. G., ... & Johnny Félix, F. P. (2023). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación: Una reflexión teórica.
- Fp, C. D. (2020). Curriculu Priorizado con con énfasis en competencias comunicacionales,digitales, matemáticas y socioemocionales.
- García, F. (2018). Gestión escolar y calidad educativa.
- García, M. A. (2006). ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INNOVACIÓN EDUCATIVA? A PRÓPOSITO DEL DESARROLLO CURRICULAR.
- Gutiérrez, M. M. (2023). Inteligencias múltiples de Gardner aplicadas en el sistema de educación superior.
- Hernández, H. (2023). Liderazgo transformacional y desempeño organizacional en una Unidad de Gestión Educativa Local-Perú. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 3(2), 7-16.
- Jacoby, E. (1999). Determinants of school performance among quechua children in the Peruvian Andes.
- Koontz, H. y. (2003). Ad-ministración: Una perspectiva global. McGraw Hil.
- LLECE. (2001). Primer Estudio Internacional Comparativo. Informe Técnico. Santiago de Chile:.
- Northouse, P. G. (2001). Leaders-hip Theory and Practice.
- Martínez, C. y. (2005). El modelo de excelencia en la EFQM y sus aplicaciones para la mejora de la calidad en los centros educativos. *Educación XXI*.
- Ministerio de Educación. (2021). CURRÍCULO PRIORIZADO.
- OECD. (2012). Equity and quality in education.
- Pérez Pérez, R. (1996). La participación de la comunidad educativa.

- Pierpauli de Díaz, M. C. (2020). ALBERTO MAGNO COMO RECEPTOR DE LA PEDAGOGÍA PLATÓNICA. *Scintilla*, 17(1).
- Racionero, S. (2005). Antecedentes de las comunidades de aprendizaje.
- Rivadeo. (2008). La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE).
- Rojas, O. Vivas, A., Mota, K., & Quiñonez, J.. (2020). *El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. Sophia, colección de Filosofía de la Educación.*
- Sánchez Santamaría, J. y. (2013). La equidad educativa: dilemas, controversias e implicaciones para garantizar el éxito educativo para todos.
- Sánchez, J. (2014). Tendencias internacionales sobre equidad educativa.
- Seggiaro, C. (2021). *Estrategias argumentativas en los discursos didácticos de Aristóteles.*
- UNESCO. (2012). *Compendio mundial de la educación 2012*. Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/ged-2012-pressreleaseSP.aspx>
- Valdivia, I. M. (2022). PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD EDUCATIVA : CONTRASTES, IMPEDIMENTOS Y POSIBILIDADES. .
- Vigotsky, L. (1979). Los procesos cognitivos.

ANEXOS

Anexo A

Tabla de Categorías

Categoría	Subcategoría	Pregunta
Transformación Educativa	Competencias Digitales	1. Desde su opinión ¿Esta institución cuenta con dispositivos digitales que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje?
	Metodologías de Enseñanza	2. ¿Cuáles son las actividades que desarrolla el líder para mejorar y actualizar la metodología de enseñanza en la institución? Explique
	Innovación	3. Desde su criterio ¿Qué procesos de innovación y transformación educativa se generan por parte de los líderes en esta institución? Explique
	Gestión Educativa	Según su experiencia en esta institución ¿Cuáles son las acciones que el líder gestiona para mejorar la calidad educativa y transformarla?
Calidad Educativa	Equidad y Acceso	1. ¿Usted considera que en esta institución hay equidad e igualdad para todos los estudiantes? Explique 2. ¿En esta institución los padres tienen acceso para consultar sus dudas o requerimientos?
	Participación de la Comunidad Educativa	3. ¿En la institución se propicia y permite la participación de la comunidad educativa en

	<p>Recursos Didácticos y Ambiente Escolar</p> <p>Deserción y Rendimiento Estudiantil</p>	<p>diferentes actividades planificadas por el líder?</p> <p>4. Usted considera que la institución cuenta con diversidad de recursos didácticos y además, tiene un ambiente escolar agradable? Explique</p> <p>5. ¿Qué porcentaje de deserción tiene la institución?</p> <p>6. ¿Considera usted que la calidad educativa en esta institución permite que el rendimiento escolar favorezca el acceso de los egresados a las universidades y demás institutos de educación superior?</p>
--	--	---

Anexo B

Protocolo de entrevistas

En todo proceso de una investigación cualitativa el investigador no solo recibe información, sino que aprende de la experiencia de las relaciones interpersonales y puntos de vista de los informantes.

La investigación cualitativa permite comprender algún fenómeno desde otras perspectivas, para llegar a esto, es importante la diversidad de los individuos que permiten introducirse en su realidad, convirtiéndose en informantes clave dentro de la investigación.

En tal contexto, para la muestra de la investigación del proyecto de Transformación Educativa: Plan de Mejora de la Calidad Educativa desde el Liderazgo en la Unidad Educativa San Patricio de la Providencia situada en el norte de Quito, se consideró dos representantes del personal directivo, dos docentes de Inicial, una de Básica Media, una de Básica Superior, una de Bachillerato y dos representantes de padres de familia; la selección se realizó en base a la necesidad de conocer la información desde la diversidad y experiencia de los actores de la comunidad educativa.

Preguntas de la Entrevista

Se van a realizar 10 preguntas de la entrevista dirigidas a Directivos, Docentes y Padres de familia

Preguntas dirigidas a Directivos y Docentes

1. Desde su opinión ¿Esta institución cuenta con dispositivos digitales que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las actividades que desarrolla el líder para mejorar y actualizar la metodología de enseñanza en la institución? Explique

3. Desde su criterio ¿Qué procesos de innovación y transformación educativa se generan por parte de los líderes en esta institución? Explique

4. Según su experiencia en esta institución ¿Cuáles son las acciones que el líder gestiona para mejorar la calidad educativa y transformarla?

Preguntas dirigidas a Directivos, Docentes y Padres de Familia

5. ¿Usted considera que en esta institución hay equidad e igualdad para todos los estudiantes? Explique

6. ¿En esta institución los padres tienen acceso para consultar sus dudas o requerimientos?

7. ¿En la institución se propicia y permite la participación de la comunidad educativa en diferentes actividades planificadas por el líder?

8. Usted considera que la institución cuenta con diversidad de recursos didácticos y además, tiene un ambiente escolar agradable? Explique

9. ¿Qué porcentaje de deserción tiene la institución?

10. ¿Considera usted que la calidad educativa en esta institución permite que el rendimiento escolar favorezca el acceso de los egresados a las universidades y demás institutos de educación superior?

Anexo C

Evidencias

Figura 2

Entrada de la escuela San Patricio de la Providencia. 2024



Figura 3

Evidencia de Entrevistas. Grupo de Profesores de Educación Básica Superior. 2024



Figura 4

Edificio de Educación Básica Elemental y Media de la escuela San Patricio de la Providencia. 2024



Figura 5

Evidencia de Entrevistas. Grupo Padres de Familia. 2024



Figura

6

Evidencia de Entrevistas. Grupo de Profesores de Educación Básica Media. 2024



Figura 7

Espacios de la Institución. Interior de la dirección.



Figura 8

Espacios de la Institución. Canchas deportivas.

