



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS ECUADOR

PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

“Impacto de la Educación Sexual integral para reconocer y comunicar situaciones de abuso sexual en niños de 6 a 12 años”

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE:

Priscila Lisseth Maldonado Delgado

PROFESOR GUÍA:

Dra. María Fernanda Jara Rizzo

QUITO – ECUADOR

2024

Resumen

"Impacto de la Educación Sexual Integral para reconocer y comunicar situaciones de abuso sexual en niños de 6 a 12 años" es una investigación que aborda la estigmatización y el desconocimiento en torno a la sexualidad, un aspecto fundamental del desarrollo humano. Este estudio se justifica ante prevalencia de abuso sexual infantil en Ecuador, donde se reportaron más de 52,000 casos entre 2018 y 2023.

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la implementación de un programa de Educación Sexual Integral (ESI) influye en la capacidad de menores de 6 a 12 años de la Parroquia Sevilla Don Bosco del Cantón Morona para identificar y revelar situaciones de abuso sexual.

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cuantitativo explicativo y transversal, utilizando el Cuestionario de Conocimiento Infantil sobre Abuso Sexual, para evaluar la percepción y el conocimiento sobre el abuso sexual antes y después del programa ESI. La muestra incluye 78 niños, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

Se espera que, como resultado, la implementación del programa ESI mejore la capacidad de los niños para reconocer y comunicar situaciones de abuso sexual, evidenciando la efectividad de la educación sexual integral en la prevención del abuso sexual infantil y la promoción de un desarrollo saludable y seguro.

Abstract

"Impact of Integral Sex Education in order to recognize and communicate sexual abuse situations in children from 6 to 12 years old". Is an investigation that approaches the stigmatization and ignorance around sexuality which is a fundamental aspect of human development. This study justifies itself due to the prevalence of child sexual abuse in Ecuador where have been reports of over 52,000 cases from 2018 to 2023

The main objective of this investigation is to analyze how the implementation of an Integral Sex Education program (ISE) can influence the capacity of minors from 6 to 12 years old in the Parroquia Sevilla Don Bosco of Cantón Morona to identify and reveal sexual abuse situations.

The study methodologically adopts a quantitative, explicative and transversal approach by using the Questionnaire of Child Knowledge of Sexual Abuse to evaluate the perception and knowledge about sexual abuse before and after the ISE program. The sample includes 78 children selected by Non-probability sampling by convenience.

As result, it is spected that the implementation of the ISE program improves the capacity of children to recognize and communicate situations of sexual abuse proving the effectiveness of Integral Sex Education in the prevention of child sexual abuse and the promotion of a healthy and safe development.

Introducción

La sexualidad, intrínsecamente ligada al desarrollo integral de las personas, abarca diversas dimensiones de la experiencia humana; sin embargo, la estigmatización que rodea este tema representa un obstáculo significativo para la educación sexual (Losada, 2019). Aunque existen avances en el conocimiento sobre la sexualidad, persiste una concepción tradicional que la asocia principalmente con la genitalidad y la procreación, generando actitudes cerradas y sensibilidades que dificultan un abordaje más amplio.

Las actitudes hacia la sexualidad, como resultado de la integración de opiniones, sentimientos y conductas, se configuran a lo largo de la vida, por lo que, la perspectiva evolutiva contribuye a comprender que la sexualidad humana se desarrolla desde el periodo prenatal, manifestándose con evidencias como las erecciones en fetos varones (Álvarez, Gutiérrez, & Velásquez, 2016). Este desarrollo continúa se ve prolongado a lo largo de las diversas etapas del desarrollo en la vida de los infantes, con características específicas que resaltan la influencia de las figuras de apego en los primeros años y la consolidación del rol e identidad sexual en la niñez.

Es por ello, que según Vrolijk-Bosschaart et al. (2018), la importancia de la atención, seguimiento y observación de los escenarios presentados a lo largo de las etapas del desarrollo de la sexualidad en los niños desde su nacimiento, representa un inicio fundamental desde el ámbito parental como etapa inicial de vida, y desde el ámbito docente y ciudadano en la interacción educativa y social. Por tanto, dicho escenario va en consonancia con Fava y Cheng (2017), que manifiestan que la comunicación y la salud mental constituyen elementos centrales en el crecimiento de los menores, para que exista fluidez y confianza en la interacción entre adultos responsables y el desarrollo cognitivo y sexual adecuado en la etapa de la infancia temprana, hasta la adolescencia.

Es esencial destacar que la sexualidad, aunque pueda ser percibida como un aspecto privado e íntimo desde una perspectiva inicial en la etapa temprana de vida y hasta la adultez, es una construcción social con significado intersubjetivo inicial desde un entorno escolar, es decir, que es construida desde las aulas en una etapa de cognición que define a las personas desde la infancia (Fajardo, 2021). Cada individuo interpreta su vida de manera única, influenciado por su entorno social, conocimiento disponible y

mensajes percibidos de manera directa e indirecta en la formación social y educativa, que se aprende desde el hogar y se fortalece desde los entornos educativos. Por tanto, Khalifeh et al. (2022), indican que la sexualidad incluye aspectos de gran importancia tales como la reproducción, el placer sexual, la comunicación, ternura y afecto en dicho proceso de formación a través de las diversas y complejas etapas de vida.

Sin embargo, el abuso sexual infantil representa uno de los escenarios más graves y violentos que se puedan suscitar en todos los entornos y estamentos de la sociedad, ya que afecta de manera directa e indirecta a la víctima, a sus familias y a toda la sociedad, en su conjunto, más aún en un escenario donde los niños aun no tienen una conciencia plena de lo que esta sucediendo, dañando su desarrollo cognitivo y físico con traumas posiblemente irreversibles en la vida (Hernández, 2018). A partir de dicho entorno, Miele et al. (2023), indican que, el abuso sexual como afectación específica hacia los niños, se manifiesta como una actividad dirigida a proporcionar placer sexual a un adulto a través del uso de un niño/a, aprovechando su posición de superioridad. Por tanto, es crucial entender que la comisión de este delito y acción denigrante, es aún mayor cuando se da hacia menores de edad, especialmente en situaciones de disparidad etaria.

En el ámbito legal, desde la legislación punitiva del Ecuador, la tipificación penal orgánica del abuso sexual, establece criterios como la coerción, donde el agresor utiliza su posición de poder, y la asimetría de edad, considerándose significativamente mayor que la víctima, como un escenario a considerar en la aplicación de fuerza y superioridad para la comisión efectiva del delito, tal como se establece en el artículo 170 del cuerpo penal nacional (Código Orgánico Integral Penal, 2014). Las formas comunes incluyen incesto, violación, vejación y explotación sexual, manifestándose a través de comportamientos como exhibición de órganos sexuales, tocamientos, besos o manoseos, conversaciones obscenas, exhibición de material pornográfico y toma de fotos de los menores desnudos.

Desafiar falsas creencias sobre el abuso, como su rareza o la idea de que solo afecta a las niñas, es esencial en el fortalecimiento del reconocimiento y comunicación de situaciones punitivas como esta; además, la victimización en el abuso sexual es psicológicamente perjudicial, socialmente condenable y legalmente sancionable, dificultando su detección y persecución (Soler, 2020). Con ello, este escenario

penalmente sancionado y psicológicamente negativo a la persona, especialmente en menores de edad, se enfoca en frenar la aparición del problema y disminuir las consecuencias nefastas derivadas de ello, implicando reducir situaciones de posibles afectaciones directas o indirectas en riesgo, y con ello, fortaleciendo escenarios de prevención y protección, especialmente para los infantes.

En este contexto, la Educación Sexual Integral (ESI) emerge como una herramienta esencial en beneficio de los menores y la sociedad, para la prevención y observación de las autoridades referente a las medidas de protección frente al abuso (Ministerio de Educación, 2020). La ESI, basada en un enfoque integral, va más allá de la biología e incorpora dimensiones emocionales, sociales y éticas de la sexualidad. Por ello, Rochman et al. (2020), manifiestan que el rol de la familia en la educación y prevención de comisión de delitos sexuales, debe ser inclusiva y considera sobre la diversidad, promoviendo un ambiente educativo respetuoso e integral; centrándose en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la toma de decisiones informadas y el respeto mutuo.

En los últimos 3 años, la ESI ha experimentado avances significativos, reconociendo la importancia de la inclusividad y la diversidad para el conocimiento y tratamiento psicológico, social y legal de la prevención y comunicación de este tipo de escenarios, por lo cual, resulta de gran importancia y trascendencia (Gil, 2019). Por ello, se fundamenta en un enfoque basado en derechos, garantizando el acceso a información precisa y relevante sobre la sexualidad (Sanderson, 2022). Consecuentemente, la evaluación continua y el monitoreo son esenciales para medir no solo el conocimiento adquirido, sino también cambios en actitudes y comportamientos.

Por tanto, este estudio prevé analizar la situación actual de educación sexual y prevención, a través de los elementos establecidos por la ESI en niños de 6 a 12 años en el lugar de investigación presentado, anteriormente indicado, y con ello, se busca fortalecer conocimientos, habilidades de comunicación y resiliencia emocional, contribuyendo a la creación de un entorno seguro para los menores (Zhang, 2023). En consecuencia, se estima que, al integrar escenarios adecuados y perspectivas psicológicas, educativas y sociales, se busca no solo prevenir el abuso, sino también empoderar a los niños en el conocimiento y construir una sociedad informada, resiliente y comprometida en la protección de la infancia.

Justificación

El presente estudio se justifica, debido a que Ecuador enfrenta actualmente, una preocupante situación de abuso sexual infantil, como reflejan datos recientes de la Defensoría del Pueblo (2023); entre enero de 2018 y julio de 2023, se reportaron 52,051 casos de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes. Este sombrío panorama es respaldado por el hecho de que solo el 4,15% de estos casos han recibido sentencia, según la Defensoría. Además, la disparidad entre datos de distintas entidades revela una complejidad aún mayor, considerando que el Consejo de la Judicatura (2022), informa de 9,006 casos, de los cuales solo el 28,49% se consideran resueltos.

Esta discrepancia plantea interrogantes sobre la coherencia del sistema y destaca la necesidad de una evaluación profunda, en donde radica la justificación del presente estudio propuesto. En base a ello, es claro que el panorama judicial se complica con el dato de la Defensoría Pública, que señala que el 80% de los casos defendidos están relacionados con delitos graves como violación, pedofilia y pederastia. Esta estadística destaca la urgencia de replantear la política pública para abordar eficazmente estos preocupantes casos.

Tabla 1

Indicadores de Abuso Sexual a menores de edad (niños, niñas, adolescentes) en Ecuador

Indicador	Cifra
Casos reportados (Defensoría del Pueblo, 2023)	52,051
Porcentaje de casos con sentencia (Defensoría, 2023)	4.15%
Casos reportados (Consejo de la Judicatura, 2022)	9,006
Porcentaje de casos resueltos (Consejo de la Judicatura, 2022)	28.49%
Porcentaje de casos defendidos relacionados con delitos graves (Defensoría Pública)	80%
Casos no denunciados (Ministerio de Educación, 2023)	547
Casos denunciados (Fiscalía General del Estado, 2019-2022)	23,885
Profesionales capacitados en Norma Técnica de Atención (Ministerio de Salud Pública, 2019)	11,000+

Nota. Indicadores de abuso sexual a menores en Ecuador (2019 – 2023).

Sobre ello, se destaca la falta de información en distintos estamentos, como los 547 casos no denunciados según el Ministerio de Educación (2023), donde esta falta de denuncia subraya la complejidad del problema y destaca la necesidad de mayor transparencia y coordinación interinstitucional para fomentar escenarios de prevención en el país. Contrastando estos datos, se resalta la necesidad de intervenciones y acciones multidisciplinarias y políticas públicas eficaces y adecuadas en el tiempo de respuesta; debido a que entre 2019 y 2022, según la Fiscalía General del Estado, se denunciaron 23,885 casos, reflejando la gravedad del problema. Sin embargo, las acciones gubernamentales, ONGs, e instituciones como la Policía Nacional del Ecuador (2022), realizaron intervenciones para niños, como el uso de títeres, lo cual resalta la diversidad de esfuerzos en prevención y sensibilización.

Asimismo, *World Vision* Ecuador y UNICEF (2020), participan activamente en campañas educativas y sensibilización, mientras que organizaciones como Fundación Azulado y Fundación Prevención del Abuso Sexual Infantil (PAS), trabajan en programas educativos, donde la atención a las víctimas se sustenta en la Norma Técnica de Atención, con más de 11,000 profesionales capacitados, listos para emprender acciones de prevención y acción inmediata frente a las situaciones presentadas por las víctimas en la consecución de los hechos. En consecuencia, la discrepancia entre datos y la falta de información destacan la necesidad de una respuesta integral y renovada, por lo que el país debe reforzar su enfoque en políticas públicas, elementos de prevención y sanción con una legislación adaptada a las demandas delictivas y punitivas actuales y una coordinación interinstitucional eficiente para enfrentar la magnitud del abuso sexual infantil de manera efectiva.

Por tanto, la atención a las víctimas, la prevención y la sensibilización deben ser abordadas con un compromiso renovado para promover un control y seguimiento continuo de los escenarios posibles que puedan presentarse de abuso sexual o mayor exposición del mismo hacia los menores, con respuestas eficientes que vayan desde los entornos del hogar y las instituciones educativas, hasta los escenarios de la amplitud social. Por ello, según Walsh et al. (2018), la educación sexual en menores de edad, especialmente en los niños en etapa escolar y la preadolescencia, constituyen elementos fundamentales para un desarrollo social y cognitivo adecuado, en la correcta formación de las personas y sus capacidades a través del tiempo, desde una etapa temprana de edad.

Objetivos

Hipótesis o preguntas de investigación científica

¿Cómo influye la implementación de un programa de educación sexual integral en la capacidad de los menores de 6-12 años de la parroquia Sevilla don Bosco, cantón Morona, para identificar y revelar situaciones de abuso sexual?

Hipótesis

“La implementación efectiva de programas de Educación Sexual Integral (ESI) en la parroquia Sevilla don Bosco cantón Morona tendrá un impacto positivo en la capacidad de los menores de 6-12 años para identificar y revelar situaciones de abuso sexual, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades de comunicación y resiliencia emocional, contribuyendo a la creación de un entorno seguro para abordar el tema de abuso sexual infantil”.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de la educación sexual para la identificación y revelación de situaciones de abuso sexual en menores de 6 a 12 años de la parroquia Sevilla don Bosco, cantón Morona, provincia de Morona Santiago.

Objetivos Específicos

- Identificar las ideas o conocimientos que tienen los menores de 6 a 12 años de la parroquia Sevilla don Bosco del cantón Morona, sobre educación y abuso sexuales.
- Implementar un programa de educación sexual integral para menores de 6 a 12 años residentes en la parroquia Sevilla don Bosco del cantón Morona.
- Evaluar la capacidad de identificación de situaciones abuso sexual por parte de los menores residentes en parroquia Sevilla don Bosco del cantón Morona, antes y después de recibir un programa de educación sexual integral.

Metodología

Tipo de investigación

La investigación propuesta se enmarca en la investigación explicativa con corte transversal, con el objetivo de evaluar el impacto de la implementación de un programa de educación sexual integral para la identificación y comunicación de situaciones de abuso sexual en menores de edad, específicamente de 6 a 12 años. Se empleará un enfoque cuantitativo mediante la aplicación del Cuestionario de Conocimiento Infantil sobre Abuso Sexual, como una herramienta de preguntas destinada al desarrollo de una medida de comprensión de los niños sobre los conceptos de prevención en situaciones específicas de abuso al que puedan verse sometidos (Tutty, 1993).

El cuestionario abordará aspectos relacionados con cambios en el comportamiento, manifestaciones emocionales y posibles signos físicos que podrían indicar experiencias traumáticas (Halperin, 2016). Con este cuestionario, se prevé identificar las ideas o conocimientos que tienen los menores sobre educación y abuso sexual. Asimismo, en base a los resultados a obtener de dicho cuestionario, se establecerá la evaluación de la capacidad de identificación de situaciones de abuso por parte de menores, como un posttest tras recibir las etapas programadas para educación sexual como un elemento de conocimiento integral para la población objeto de estudio.

La metodología incluirá la participación de padres o tutores para obtener el consentimiento informado antes de la evaluación. La recopilación de datos se realizará de manera ética y confidencial, garantizando la protección de la privacidad de los participantes; el análisis se realizará utilizando el índice de medición de alfa de Cronbach (Salvagni & Wagner, 2023). Por tanto, el estudio se realizará, en el análisis de las respuestas a obtener del cuestionario (ver anexo 3), en base a la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right)$$

Por tanto:

k representa el ítem de escala

σ_i^2 representa la varianza de ítem

σ_T^2 representa la varianza total de puntuaciones sobre los ítems.

Consecuentemente, 1 indicará una consistencia interna alta entre ítems y 0 una baja. Con ello, este estudio busca, llegar a un mínimo de 0,78, como un aproximado a la consistencia 1, para considerar el éxito de la investigación y con ello, contribuir al entendimiento de posibles situaciones de abuso sexual infantil, proporcionando información valiosa para la detección temprana y la intervención adecuada por parte de profesionales de la salud mental y servicios sociales.

Enfoque de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo, debido a que se cuantificarán los datos presentados, a través de la tabulación y evaluación de datos sobre el cuestionario aplicado a los menores de edad (6-12 años). En consecuencia, el presente estudio busca reconocer y comunicar situaciones de abuso, para establecer escenarios de prevención y fortalecimiento de las medidas de conocimiento que evite dichas situaciones de afectación directa hacia los menores, y consecuentemente, establecer medidas adecuadas de prevención y atención psicológica para los niños y sus familias.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

En esta etapa, se empleará el Cuestionario de Conocimiento Infantil sobre Abuso Sexual como instrumento principal. Este cuestionario consistirá en 33 preguntas adaptadas para niños de 6 a 12 años. Con un Alfa de Cronbach de 0.78 en su versión original. Las respuestas serán tabuladas y posteriormente analizadas para garantizar la confidencialidad y el respeto ético, por lo que, se implementarán medidas de protección de datos antes de la aplicación del cuestionario.

Se planificará una presentación clara y comprensible del cuestionario para los niños participantes, asegurando que comprendan las preguntas y se sientan cómodos al responder. Además, se establecerá un ambiente seguro y de confianza para fomentar la sinceridad en las respuestas.

Una vez recopilados los datos, se procederá a su ingreso y análisis, permitiendo identificar patrones, tendencias y relaciones significativas en las percepciones de los niños sobre educación y abuso sexuales.

Definición de variables

Tabla 2

Definición de variables

Variable dependiente	Variable independiente	Categoría	Definición	Medida
Identificación de Situaciones de Abuso Sexual	Programa de Educación Sexual Integral	Pre y post programa de prevención en la etapa informativa	Capacidad de los niños para reconocer y comunicar situaciones de abuso sexual (Finkelhor & Browne, 2006).	Respuestas en el Cuestionario.
Ideas y Conocimientos sobre Educación y Abuso Sexuales	Edad, Género, y Participación en Módulos del Programa	Antes del Programa	Percepciones y conocimientos de los niños sobre educación y abuso sexuales (Hernández, 2018).	Preguntas específicas adaptadas del Cuestionario de prevención y reconocimiento del escenario.
Variabes Demográficas (Edad, Género)	-	Antes y Después del Programa	Factores demográficos que podrían influir en situaciones de abuso sexual (Schneider & Hirsch, 2018).	Edad: Categórica (por rango de edad) Género: Binaria (Masculino/Femenino)
Efectividad del Programa por Grupos de Edad	Módulos del Programa	Después del Programa	Evaluación de la efectividad del programa en distintos grupos de edad (Kutluoglu, 2018).	Comparación de respuestas entre grupos de edad utilizando ANOVA y análisis de regresión.
Diferencias por Género y Edad en la Identificación	Género y Edad	Antes y Después del Programa	Evaluación de diferencias en la identificación de situaciones de abuso, en base al género y edad (Payer, 2021).	Comparación de respuestas entre grupos de género y edad utilizando análisis de subgrupos y ANOVA.

Nota. Elaborado por la autora

Población y muestra

La población se ha establecido sobre los 18,647 habitantes de Sevilla de Don Bosco, de los cuales, según el INEC (2023), el 5,66% representa menores de entre 6 a 12 años, es decir 1,057 niños. Para conocer la muestra, se ha aplicado la referencia metodológica para Cálculo del Tamaño de la Muestra de Investigación en Educación Médica, presentado por García et al. (2013), referente al cálculo de participantes que debe incluirse en un estudio.

Asimismo, en el estudio metodológico para cálculos de la muestra en investigaciones de salud, Barojas (2016), presenta la determinación del tamaño muestral, apoyado en investigaciones sanitarias y de psicología, como la de Otzen y Manterola (2017) y Dousdebés (2021), referentes a la estadística aplicada a psicología y educación. Por tanto, a partir de dicha fundamentación en 4 estudios de metodología estadística para el cálculo de muestra de estudio, se establece lo siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1,057 * (1,96^2) * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (1,057 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{1,057 * (3,84) * (0,5) * (0,5)}{(0,0025) * (1,056) + (3,84) * (0,5) * (0,5)}$$

$$n = \frac{1,014,72}{3,6} \quad n = 282 \text{ muestra}$$

Sobre ello, la muestra ha presentado un total de 282 personas, niños de 6 a 12 años, que habitan en la parroquia objeto de estudio de la localidad. Por tanto, a partir de ello, se establece una muestra adecuada al desarrollo de investigación, la cual estará dividida en dos etapas. La primera para la aplicación en el cuestionario presentado en el anexo 1, y posteriormente la evaluación como resultado de la aplicación del programa de educación sexual después de las 6 semanas de implementación.

Se ha establecido tomar un muestreo completo en virtud de que la cantidad de niños del grupo etario según el tipo de muestreo seleccionado No probabilístico por conveniencia, es de 78 menores.

Procedimiento

El procedimiento se realizará con el objetivo de llevar a cabo una evaluación efectiva y profesional en este estudio, por lo que, se adoptará un enfoque presencial. Para ello, se seguirán los siguientes pasos:

- a. Gestión de autorizaciones
 - Se gestionará previamente la autorización escrita con las autoridades del Gobierno de Morona Santiago para intervenir con los deportistas de las escuelas deportivas del cantón Morona.
 - Se solicitará formalmente el uso de aulas en el Barrio Santa Ana y la comunidad San Luis de Inimkis en la misma parroquia objeto de estudio. Estos espacios deberán estar libres de ruido y adecuadamente iluminados para las evaluaciones en ejecución del programa.
- b. Participación voluntaria
 - Los participantes no recibirán dinero como pago de la asistencia o participación, considerando que es un aporte al desarrollo social local en la psicología y educación sexual.
 - Contarán con la autorización de sus padres o representantes legales antes de su inclusión en el programa.
- c. Estructura del programa
 - El programa se dividirá en tres módulos.
 - La duración de las sesiones será de 60 minutos y se llevarán a cabo semanalmente durante un periodo de 4-6 semanas.
- d. Contenido del programa
 - Se incorporarán actividades interactivas y material educativo adaptado a cada grupo de edad, asegurando una presentación adecuada para la comprensión y participación activa de los participantes.
- e. Recolección de datos
 - La recolección de datos se realizará mediante una metodología cuantitativa, utilizando el Cuestionario antes y después del programa.

f. Análisis y Conclusiones

- Se elaborarán conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio, asegurando un enfoque estructurado y ético en la investigación.

Por tanto, se prevé que este procedimiento garantizará la efectividad y rigurosidad de la ejecución del programa y la evaluación de su impacto en la localidad, por parte de los menores residentes.

Análisis estadístico

En la fase de análisis estadísticos, se llevará a cabo un conjunto de procedimientos de evaluación, centrados en evaluar el impacto social en la identificación de situaciones de abuso sexual por parte de niños de 6 a 12 años. Este proceso inicia con la obtención de estadísticas descriptivas, proporcionando una visión general de la distribución de los datos y las tendencias centrales tanto antes como después del programa.

Adicionalmente, se realizará un análisis de frecuencias específico para las respuestas del cuestionario, permitiendo identificar patrones y cambios en la percepción de los participantes. La comparación de grupos se llevará a cabo mediante ANOVA, evaluando las diferencias significativas entre respuestas antes y después del programa, así como considerando variables demográficas relevantes.

Los análisis de regresión se aplicarán para explorar las relaciones entre variables independientes (edad, género) y las dependientes (respuestas en el cuestionario), con el objetivo de identificar posibles predictores de cambios en la identificación de situaciones de abuso sexual. Esta metodología permitirá una comprensión más profunda de la influencia de distintos factores en la percepción de los participantes.

Dado que el programa se estructura en tres módulos para diferentes grupos de edad, se realizarán análisis comparativos específicos, adaptados a las características de cada grupo. Se explorarán diferencias según género y edad mediante análisis de subgrupos, proporcionando información valiosa sobre el impacto diferencial del programa en distintas categorías de participantes.

La comparación temporal será esencial, evaluando diferencias antes y después del programa en cada variable medida. Este análisis permitirá identificar cambios significativos, proporcionando una visión del impacto del estudio.

La exploración de correlaciones entre las variables evaluadas en el cuestionario proporcionará una comprensión más profunda de las interrelaciones entre percepciones y conocimientos de los participantes. Se realizará un análisis factorial para identificar factores subyacentes en las respuestas, proporcionando información sobre la estructura subyacente de las percepciones y conocimientos relacionados con el abuso sexual.

Finalmente, los resultados de estos análisis se presentarán de manera clara y comprensible mediante tablas y gráficos descriptivos. Este enfoque estructurado garantizará una interpretación integral y significativa de los hallazgos del estudio, contribuyendo al entendimiento del impacto del estudio en la identificación de situaciones en el escenario de abuso en la Parroquia Sevilla Don Bosco del cantón Morona.

Bibliografía

- Álvarez, R. K., Gutiérrez, Y., & Velásquez, D. L. (2016). *Sexualidad durante el embarazo*. Investigación científica, Pontificia Universidad Javeriana, Programa de Maestría en Bioética, Bogotá.
- Barojas, S. A. (5 de Agosto de 2016). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Revista de Salud*, 1(2), 334.
- Boesten, J. (2021). *Sexual violence against minors in Latin America*. Protection of children's rights, European Parliament, Subcommittee on Human Rights, London.
- Código Orgánico Integral Penal. (2014). *Sección Cuarta. Delitos contra la integridad sexual y reproductiva. Artículo 170, Abuso Sexual*. Legislación penal ecuatoriana, Asamblea Nacional del Ecuador, Quito.
- Consejo de la Judicatura. (2022). *Casos reportados y casos resueltos sobre vulneración de derechos a menores de edad y delito sexual*. Informe procedimental jurídico, Consejo de la Judicatura, Quito.
- Defensoría del Pueblo del Ecuador. (2023). *Casos reportados en situación de vulneración de integridad física y sexual en menores de edad*. Informe jurídico, DFE, Departamento de Atención y Derechos, Quito.
- Defensoría del Pueblo del Ecuador. (2023). *Porcentaje de casos reportados con sentencia y casos defendidos en relación de delitos graves*. Informe jurídico, DFE, Departamento de Atención y Derechos, Quito.
- Dousdebés, A. (2021). *Estadística aplicada a Psicología y Educación* (Primera Edición ed., Vol. I). (PUCE, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Comité Ejecutivo de Publicaciones; Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Fajardo, D. P. (20 de Octubre de 2021). Educación sexual integral en la escuela. *Revista de Psicología UNIMAR*, 40(1), 156.

- Fava, N., & Cheng, L. B. (19 de December de 2017). Trauma-informed sexuality education: recognising the rights and resilience of youth. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, VII(16), 41.
- Finkelhor, D., & Browne, A. (2006). *Análisis desde el modelo traumatogénico de los indicadores gráficos asociados a agresiones sexuales infantiles en la prueba persona bajo lluvia* (Segunda ed., Vol. 15). Madrid, España: PSYKHE.
- Fiscalía General del Estado. (2022). *Casos denunciados y atendidos en el órgano judicial del sistema de justicia del Ecuador: Abuso sexual a menores de edad*. Informe judicial, FGE, Quito.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Formas comunes de abuso sexual a niños: Acción para acabar con la sexualidad infantil, abuso y explotación*. Informe de protección de derechos a niños, niñas y adolescentes, UNICEF, París.
- García, J. A., Rending, A., & Alvarenga, J. C. (13 de Agosto de 2013). Cálculo del Tamaño de la Muestra en Investigación en Educación Médica. *Revista de Educación Médica*, 2(8), 224.
- Gil, J. (15 de Febrero de 2019). Abuso sexual infantil. *Sociedad Española de Pediatría Social; Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil*, III(3), 286.
- Halperin, D. (16 de August de 2016). Questionnaire on Child Sexual Abuse. *Journal Prevalence of child sexual abuse among adolescents in Geneva*, VI(81), 1326.
- Hernández, G. C. (2018). *Consecuencias Psicopatológicas y factores intervinientes en el impacto del Abuso Sexual en la Infancia*. Investigación científica, Universidad de La Laguna, Programa Doctoral en Psicología y Logopedia, Santiago de Chile.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Censo de Población y Vivienda. Por provincia: Morona Santiago, cantón Morona*. Informe poblacional, INEC, Quito.

- Itzigsohn, J., Piaget, J., & Rotger, M. M. (2017). *Pensamiento y lenguaje. Teorías del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* (Quinta ed., Vol. IV). Madrid, España: Ediciones Fausto.
- Khalifeh, Z. R., Azar, F. E., Farahani, F. K., Azadi, N., & Mansourian, M. (2022). *Significance of Knowledge in Children on Self-Protection of Sexual Abuse: A Systematic Review*. Review Article, Tehran University, Doctoral Program in Clinical Child Psychology, Tehran.
- Kutluoglu, H. (2018). *Sexual Abuse On Children*. Article scientific, Human Tarian and Social Research Center, Insamer.
- Losada, M. L. (2019). *Fundamentos de psicología para ciencias sociales y de la salud* (Primera ed., Vol. II). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Miele, C., Maquigneau, A., Joyal, C., Bertsch, I., Gangi, O., Gonthier, H., . . . Lacambre, M. (23 de October de 2023). International guidelines for the prevention of sexual violence: A systematic review and perspective of WHO, UN Women, UNESCO, and UNICEF's publications. *Journal Science Direct Child Abuse & Neglect*, 3(1), 116.
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil*. Normativa de Educación Sexual en Ecuador, Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica; Dirección Nacional de Comunicación, Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, Quito.
- Norma Técnica de Atención Integral . (2019). *Atención integral a víctimas de violencia basada en género y graves violaciones a los derechos humanos*. Informe sanitario, Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Quito.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población de Estudio*. Investigación científica, Universidad Autónoma de Chile, Centro de Investigaciones Biomédicas, Santiago de Chile.
- Payer, M. (2021). *Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. Universidad Autónoma Nacional de México, Programa de Maestría en Educación . México D.F.: UNAM.

- Piaget, J. (1998). *Psicología del niño* (XXV ed., Vol. II). Madrid, España: Ediciones Morata S.L.
- Protocolo Entrevista Forense para Niños Víctimas de Violencia Sexual. (2019). *Diagrama de la entrevista forense para niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual*. Legislación ecuatoriana, Asamblea Nacional del Ecuador , Quito.
- Rochman, N., Rakhmawati, A., Aditya, D. P., & Riska, A. (16 de May de 2020). Roles of Family in Introducing Early Sexual Education to Children. *Proceedings of the International Conference on Psychological Studies, VII*(41), 530.
- Salvagni, E. P., & Wagner, M. (5 de January de 2023). Development of a questionnaire for the assessment of sexual abuse in children and estimation of its discriminant validity: A case control study. *Child Psychology Society, II*(6), 116.
- Sanderson, J. (8 de March de 2022). Child-focused sexual abuse prevention programs. *Research and Issues Paper Series, 16*(7).
- Schneider, M., & Hirsch, J. (2018). *Comprehensive sexuality education as a primary prevention strategy for sexual violence perpetration*. Scientific article, National Center for Psychology, London.
- Soler, M. F. (2020). *Afectaciones Psicológicas y funcionamiento Cognitivo de los Niños Abusados Sexualmente*. Investigación científica, Fundación Universitaria del Área Andina, Programa de Maestría en Psicología, Valledupar.
- Tutty, L. (Octubre de 1993). Cuestionario de Conocimiento Infantil sobre Abuso Sexual. *Revista para Medir el conocimiento de los niños sobre el abuso sexual, 19*(2), 120.
- Vrolijk-Bosschaart, T., Brilleslijper, S., Benninga, M., Lindauer, R., & Teeuw, A. (25 de June de 2018). Clinical practice: recognizing child sexual abuse - what makes it so difficult. *European Journal of Pediatrics, 177*(41), 1344.

- Walsh, K., Zwi, K., & Shlonsky, A. (21 de December de 2018). School-Based Education Programs for the Prevention of Child Sexual Abuse: A Cochrane Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Child Psychology*, V(2), 462.
- World Vision Ecuador. (2023). *Campañas de concientización y prevención en el cuidado sexual de menores de edad en Ecuador: Prevención y Sensibilización*. Informe de protección de menores en ONG, WVE, Quito.
- Zhang, Y. (2023). *The Role of Comprehensive Sex Education on the Prevention of Sexual Assault Against Minors and Its Suggestions*. Scientific article, Jilin International Studies University, Master's Program in Psychology, Jilin.

Anexos

Anexo 1. Documento de información: Invitación

HOJA DE INFORMACIÓN
<p>Le extendemos una invitación para formar parte de un estudio de investigación. Le recomendamos leer detenidamente este documento de consentimiento antes de decidir su participación. Por favor, realice cualquier pregunta que tenga para garantizar su comprensión completa sobre los procedimientos, riesgos y beneficios asociados con este estudio.</p>
<p>¿Cuál es el objetivo del estudio?</p> <p>Este proyecto de investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la educación sexual para la identificación y revelación de situaciones de abuso sexual en menores de 6 a 12 años de la parroquia Sevilla don Bosco, cantón Morona, provincia de Morona Santiago.</p>
<p>¿Que implica mi participación en el presente estudio?</p> <p>Durante el estudio, se le pedirá que su representado asista a las sesiones, así, como completar cuestionarios.</p> <p>Cada cuestionario tiene una duración de 60 minutos aproximadamente.</p> <p>Duración de la Participación: El programa se divide en tres módulos, cada uno dirigido a un grupo de edad específico:</p> <p>6-7 años: Conocimiento del cuerpo, diferencias básicas y respeto por uno mismo y los demás.</p> <p>8-9 años: Emociones, relaciones interpersonales, amistad, y diversidad familiar.</p> <p>10-12 años: Cambios en la pubertad, salud reproductiva básica, seguridad en internet.</p> <p>Cada módulo consta de sesiones semanales de 45-60 minutos durante 4-6 semanas.</p>
<p>¿Puedo retirarme del estudio?</p> <p>Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirarse en cualquier momento sin ninguna penalización o pérdida de beneficios a los que de otro modo tendría derecho.</p>
<p>Riesgos y Beneficios: Este estudio implica los siguientes riesgos:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Reacciones Emocionales: Los temas relacionados con el abuso sexual pueden ser sensibles y provocar reacciones emocionales, como ansiedad, miedo o malestar en los niños.2.- Revivir experiencias traumáticas: Para niños que hayan experimentado abuso o situaciones similares, la discusión o el material educativo podría desencadenar recuerdos traumáticos.3.- Confusión o malentendidos: Los niños más jóvenes pueden tener dificultades para comprender completamente el contenido, lo que podría generar confusiones o interpretaciones erróneas. <p>Aunque no podemos prometer beneficios directos a usted, su participación contribuirá al conocimiento en el campo de la psicología:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Comprensión del Desarrollo Infantil: Esta investigación puede proporcionar

conocimientos valiosos sobre cómo los niños en diferentes etapas del desarrollo comprenden y procesan la información relacionada con la sexualidad y el abuso sexual. Esto es crucial para desarrollar programas educativos y terapéuticos más efectivos.

2.- Prevención y detección temprana del abuso sexual: Al explorar la eficacia de la educación sexual integral, el estudio puede ofrecer estrategias más efectivas para la prevención y detección temprana del abuso sexual en niños.

3.- Estrategias de comunicación para niños: Investigar cómo los niños aprenden a comunicar experiencias de abuso puede mejorar las técnicas y herramientas que los psicólogos y otros profesionales utilizan para facilitar esta comunicación, lo cual es vital en la terapia y la intervención.

4.- Cultura, sociedad y educación sexual: La investigación puede explorar cómo factores culturales y sociales influyen en la percepción y eficacia de la educación sexual.

¿Qué datos obtenemos de usted?

Características Sociodemográficas: Información como edad, sexo, y etnia de los participantes.

Conocimientos sobre Sexualidad y Abuso Sexual: Evaluación de lo que los niños saben acerca de la sexualidad, el abuso sexual, y temas relacionados.

Actitudes hacia la Educación Sexual y Relaciones Sexuales: Opiniones y percepciones de los niños sobre estos temas.

Capacidad para Identificar Situaciones de Abuso Sexual: Se evaluará cómo los niños reconocen y comunican situaciones de abuso sexual antes y después de recibir educación sexual integral.

¿Qué pasará con sus datos?

La información personal que usted proporcionará en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será entregada a ninguna persona diferente a Usted en ninguna circunstancia. A las encuestas, evaluaciones se les asignará un código de tal forma que el personal técnico, diferente a la investigadora, no conocerá su identidad, con excepción del consentimiento informado. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero la identidad suya no será divulgada. “La Constitución del Estado, en su Art. 66, numeral 19, establece como derecho ciudadano “la protección de datos de carácter personal, que incluye el acceso y la decisión sobre información y datos de este carácter, así como su correspondiente protección. La recolección, archivo, procesamiento, distribución o difusión de estos datos o información requerirán la autorización del titular o el mandato de la ley”

¿Qué beneficios tiene el proyecto para mí?

Esta investigación puede proporcionar conocimientos valiosos sobre cómo los niños en diferentes etapas del desarrollo comprenden y procesan la información relacionada con la sexualidad y el abuso sexual. Esto es crucial para desarrollar programas de prevención, educativos y terapéuticos más efectivos.

Información adicional

Ninguno de los participantes ni la investigadora recibe compensación alguna por el desarrollo de la presente investigación.

Para más información sobre el estudio puede hacer al e- mail: prismadelg@gmail.com

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo -----
-----con cédula de identidad-----, en calidad de representante de----- expreso que he sido informado (a) de la investigación realizada por la estudiante PRISCILA LISSETH MALDONADO DELGADO, así como su objetivo y procedimientos implicados en la participación de mi representado.

Yo, comprendo que a mi representado se le aplicará cuestionarios y se le impartirá un programa de educación sexual integral adecuado para su edad. Además, soy consciente de que la información recopilada será tratada de manera confidencial y reservada, y su uso será exclusivamente para propósitos académicos.

Expreso que me ha proporcionado los medios para efectuar preguntas sobre todos los aspectos de la investigación.

Comprendo que la participación de mi representado será voluntaria y que durante el proceso de recogida de información será supervisado por las personas encargadas de la investigación.


Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo para que esta información sea utilizada para los fines didácticos que me fueron informados y consiento voluntariamente que mi representado participe en la presente investigación, toda vez que he leído completamente la información proporcionada.

Firma: -----

C.I. -----

Fecha: -----

Anexo 3. Cuestionario de Conocimiento Infantil sobre Abuso Sexual

										
Tema	Impacto de la Educación Sexual integral para reconocer y comunicar situaciones de abuso sexual en niños de 6 a 12 años									
Objetivo	Identificar las ideas o conocimientos que tienen los menores de 6 a 12 años de la parroquia Sevilla don Bosco del cantón Morona, sobre educación y abuso sexuales.									
Población	78 niños									
Edades	6 – 12 años									
Lugar	Parroquia Sevilla don Bosco, cantón Morona, Morona Santiago									
Test	Cuestionario de Conocimiento Infantil sobre Abuso Sexual.									
No.	Pregunta	Control			Programa			Evaluación		
		Pre	Post	t	Pre	Post	t	Pre	Post	t
1	¿Los secretos siempre deben guardarse?									
2	Los niños y las niñas ¿también tienen derechos como los mayores?									
3	A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.									
4	Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?									
5	¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?									
6	Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?									
7	Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos									
8	Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más									

	si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?									
9	Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa?									
10	Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros									
11	¿Si un adulto te dice que hagas algo tú siempre lo debes hacer?									
12	¿Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a?									
13	¿Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no?									
14	¿Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas?									
15	¿Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal?									
16	La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas									
17	Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as									
18	¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?									
19	¿Tu cuerpo te pertenece?									
20	Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?									
21	Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?									
22	¿A veces los adultos se equivocan?									
23	Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?									
24	Algunas veces, personas que conocemos y parecen									

	simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos									
25	Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?									
26	Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos									
27	¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?									
28	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?									
29	Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?									
30	Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?									
31	Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?									
32	¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?									
33	Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?									

Anexo 4. Programa de Educación Sexual Integral

Semana	Objetivo de la semana	Contenido del programa	Actividades prácticas	Evaluación del programa
1	Introducción a la Educación Sexual	Importancia de la educación sexual	Dinámicas de presentación.	Preguntas de conocimientos iniciales.
		Conceptos básicos.	Sesión de preguntas y respuestas.	
2	Cuerpo y cambios	Exploración del cuerpo y sus partes	Juegos educativos sobre el cuerpo	Pruebas cortas sobre conceptos clave.
		Cambios físicos en la pubertad	Sesión de dibujos y explicaciones.	
3	Relaciones saludables y respeto	Importancia del respeto y consentimiento.	<i>Role-play</i> de situaciones de respeto.	Observación participativa en actividades.
		Tipos de relaciones.	Discusiones grupales.	
4	Prevención y abuso sexual	Reconocimiento de situaciones inapropiadas.	Escenificación de situaciones con soluciones.	Revisión de Cuestionario sobre situaciones de abuso.
		Estrategias para prevenir el abuso.	Conversaciones abiertas.	
5	Comunicación efectiva	Habilidades de comunicación.	Ejercicios de escucha activa.	Evaluación de habilidades de comunicación.
		Identificación de personas de confianza.	Creación de un "árbol de confianza".	
6		Repaso de temas clave.	Actividad creativa (cartas, dibujos) sobre lo aprendido.	Encuestas de conocimientos finales.
		Sesión de preguntas y respuestas finales.	Sesión abierta de expresión.	

