



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TITULO

Incidencia de la ansiedad en la deserción académica de los estudiantes con educación inconclusa de la Unidad Educativa Particular PCEI Alfredo Pareja Diescanseco

ALUMNA

MONICA TOAPANTA

TUTORA

DRA. MARÍA FERNANDA JARA RIZZO

QUITO, ECUADOR FEBRERO 2024

Resumen

La incidencia de la ansiedad en las personas adultas con educación inconclusa desde una perspectiva clínica nos da una visión más objetiva de como las situaciones afectivas emocionales en esta población, propician situaciones de malestar emocional interno, que repercuten en el bajo rendimiento académico y en la posterior deserción del sistema de educativo. El objetivo de esta investigación es identificar como la ansiedad influye de manera directa en la deserción académica de los estudiantes con educación inconclusa de la Unidad Educativa Particular PCEI Alfredo Pareja Diescanseco. La metodología utilizada es una investigación (cuantitativa); con un diseño cuasi experimental y alcance explicativo, de corte transversal. Se investigara la variable ansiedad con el cuestionario de Ansiedad de Beck (BAI) y con las escala de Autoestima de Rosenberg, el tipo de muestra es no probabilístico con un grupo de 94 estudiantes de BGU, que se encuentran en la modalidad virtual de estudios, para el análisis estadístico se realizara una investigación cuantitativa de tipo predictivo, para ver como una variable tiene un tipo de predicción o impacto sobre la otra variable, además se utilizará un estudio descriptivo, de una medida de tendencia central, con una inferencia de regresión lineal, con esta investigación se busca explicar el impacto de la ansiedad en la salud mental de los estudiantes y su incidencia en la deserción académica de los estudiantes de educación inconclusa y de la Unidad educativa CAPD

Abstract

The incidence of anxiety in adults with unfinished education from a clinical perspective gives us a more objective view of how emotional affective situations in this population lead to situations of internal emotional discomfort, which have an impact on poor academic performance and subsequent dropout from the educational system. The objective of this research is to identify how anxiety directly influences the academic dropout of students with unfinished education at the PCEI Alfredo Pareja Diescansco Private Educational Unit. The methodology used is a (quantitative) investigation, with a quasi-experimental design and explanatory, cross-sectional scope. The anxiety variable will be investigated with the Beck Anxiety Questionnaire (BAI) and with the Rosenberg Self-Esteem Scale, the type of sample is non-probabilistic with a group of 94 BGU students, who are in the virtual study modality. For the statistical analysis, a predictive quantitative research will be carried out, to see how one variable has a type of prediction or impact on the other one. In addition, a descriptive study will be used, of a measure of central tendency, with a linear regression inference. , with this research we seek to explain the impact of anxiety on the mental health of students and its impact on the academic dropout of students with unfinished education and of the CAPD educational Unit.

Introducción

La investigación que a continuación se va a realizar desde una perspectiva clínica nos da una visión más objetiva de como la ansiedad desencadena situaciones emocionales en las personas adultas con educación inconclusa, propiciando en ellos situaciones afectivas de malestar emocional interno, que repercuten en el bajo rendimiento académico y en la posterior deserción del sistema de educativo. Impactando en la salud mental de los estudiantes de educación inconclusa, al no poder culminar con sus proyectos de vida.

Al hablar de que es la salud mental en la población educativa, y de qué manera incide o no, en la culminación de sus proyectos de vida, mencionamos lo siguiente “La salud mental en los alumnos de diferentes áreas educativas y de especialización, impactan en los resultados de sus estudios (Evans et al., 2018; Hughes & Spanner, 2019; Sick et al., 2019; Thorley, 2017). Es importante indicar que la educación es un derecho universal y se debe garantizar la misma en todas las modalidades de estudio en donde los factores psicoemocionales se correlacionan con el rendimiento académico y su posterior culminación.

La educación en adultos interviene en el desarrollo de la sociedad, la estructuración de le estado y en un modelo capitalista (Goetschel 2007). Los antecedentes de la educación en adultos surgen en los años cuarenta con las campañas de alfabetización, y el periodo de la guerra creando identidad nacional, el desarrollo de la educación se enfocó más en los aspectos sociales desde una visión más humanista.

Con el enfoque de la educación a distancia, en un concepto más globalizado nos una visión de cómo es la metodología de la docencia. En donde el docente imparte su clase de manera remota en cualquier lugar del mundo, en diferentes horarios y con tecnologías virtuales, y los estudiantes reciben la enseñanza compartida. “La enseñanza a distancia se

da en cualquier lugar del mundo” (Moore y Kearsley, 2012).

Con el planteamiento expuesto la presente investigación va dirigida a los estudiantes de educación inconclusa, de bachillerato acelerado y con enseñanza virtual de la Unidad educativa PCEI Alfredo Pareja Diezcanseco.

En base a la epistemología de las teorías de la educación a distancia, partimos de los principios de autonomía y la independencia del estudiante. enfocándonos en que es el estudiante quien se auto motiva para continuar con sus estudios, para alcanzar su proyecto de vida, desde la resiliencia de sus vivencias personales, con autonomía y con sus objetivos propuestos.

Un factor de relevancia en la educación a distancia son las emociones, la motivación y los estados afectivos, que se correlacionan con los estados internos o externos que facilitan o inhiben el aprendizaje. “Las personas pueden tener múltiples objetivos, y motivos de diferente naturaleza, extrínsecos o intrínsecos” (Covington y Müeller, 2001).

Desde una fundamentación en la salud mental, los estudiantes adultos de educación inconclusa, han atravesado situaciones psicoemocionales de riesgo, las cuales no les han permitido culminar sus estudios de manera regular, muchos de estos aspectos están correlacionados por experiencias o situaciones de conflictividad, como situaciones socioeconómicas difíciles, embarazos en adolescentes, problemas intrafamiliares, poca motivación, desplazamientos, situaciones complicadas de salud, alcohol y drogas etc., que han repercutido de manera directa en el desarrollo de su proceso educativo regular.

El conocimiento es limitado sobre lo que sucede con respecto a los procesos de deserción escolar en este período de transición, lo que se ha denominado “edad adulta emergente” (Arnett, 2000). Muy pocos estudios se encuentran relacionados con el nivel de

deserción de la educación regular y su posterior reinserción en la edad adulta, considerando que las oportunidades para ingresar al sistema regular son un poco limitadas por horarios y tiempos y en cuanto a la educación privada son costos, contando que tenemos de base los factores psicoemocionales.

La resiliencia en volver a retomar sus estudios implica muchos aspectos de impacto emocional de los estudiantes de educación inconclusa, el tiempo que pasaron fuera del sistema educativo, más los aspectos psicosociales generan en ellos situaciones de ansiedad que inciden en situaciones de inestabilidad en el sistema educativo.

“La investigación basada en la Teoría del Aprendizaje Social dio origen a la teoría cognitiva social. La misma se enfoca en tres factores: las influencias personales, las conductuales y los factores ambientales, siendo “el modelo tríadico de causalidad recíproca” (Christiansen & Tett, 2013). Desde este enfoque teórico mencionamos que el aprendizaje en personas adultas se da en una interrelación entre su percepción de su eficacia y habilidades percibidas y el medio ambiente en el que se desarrolla, todas estas vivencias nos dan una pauta del por qué en su proceso educativo regular se dio la deserción en algún momento de su vida, y como estas situaciones intrapersonales, generaron esquemas emocionales, que al volver a ingresar al sistema educativo regular para personas con educación inconclusa, propiciando situaciones de ansiedad, stress, conflictos intrafamiliares, situaciones socioeconómicas que se proyectan en la salida del sistema educativo de modalidad especial.

Desde la neurociencia cognitiva que refiere que un alto nivel de ansiedad en las personas deriva en deficiencias en el funcionamiento cognitivo y en asertividad en la toma de decisiones (Basten et al., 2012; Bishop, 2009; Gawda & Szepietowska, 2016). La

ansiedad vista desde la parte clínica se considera uno de los problemas con mayor incidencia que tiene la sociedad, representa una disfunción en la vida de las personas, desde un enfoque biopsicosocial, Se produce un desequilibrio interno que genera inestabilidad en su self.

La ansiedad se da como una respuesta ante una amenaza o estrés, está completamente correlacionada con la supervivencia , en la presente investigación las situaciones de miedo, estrés, producen situaciones de ansiedad considerados dentro de los factores predisponentes que repercuten de manera directa en el rendimiento académico, su autoeficacia se ve reducida, provocando sentimientos de angustia y la inmediata huida; de acuerdo a esta analogía la ansiedad presente en sus vidas, afecta a la toma de decisiones asertivas al no tener la capacidad de afrontar las situaciones emocionales, propiciando respuestas cognitivas inadecuadas como la deserción del sistema educativo. “las funciones cognitivas se encuentran correlacionadas con la ansiedad, generando situaciones negativas en su rendimiento académico” (Onwuegbuzie & Seaman, Citation1995)

El estrés académico en los estudiantes adultos de educación inconclusa se ve afectado por muchos factores de riesgo como conflictos intrafamiliares, escolares y sociales, factores predisponentes como condiciones genéticas para algún tipo de adicción, y factores mantenedores como violencia intrafamiliar, que inciden de manera directa en el aumento del estrés, “En la teoría de stress hay dos fundamentos, la evaluación que es el bienestar individual y el afrontamiento que es la gestión de las demandas”. (Lazarus R.1993), a partir de esta premisa determinamos que no es lo mismo la educación regular que la educación a distancia, la realidad psicosocial de esta población implica muchas responsabilidades, no se presenta la misma realidad de los estudiantes del sistema regular; esta población educativa, está sujeta a muchos factores en su diario vivir, enfrentados por

un sistema de vida de muchos retos diarios, el factor laboral muchas de la veces casi no es estable, por lo general su sistema de ingresos se ve complicado, por la misma situación de no poseer una preparación académica acorde a su edad, poseen muchas responsabilidades, como la economía en sus hogares, situaciones de conflicto a nivel interpersonal y familiar además de la carga de sus estudios, todas estas situaciones conllevan al abandono de sus proyectos de vida.

La familia es un sistema en donde podemos determinar que cada persona es un ser único y diferente que conforma parte de este, y a su vez el sistema conforma la sociedad; entonces una de las principales causas que repercuten en el bajo rendimiento académico y en la posterior deserción del bachillerato en personas adultas con educación inconclusa, son los problemas intrafamiliares, los integrantes son subsistemas dentro de una familia, y cada individuo pertenece a otros subsistemas, en base a los niveles de poder y jerarquía y su rol, por lo tanto cada miembro aprende habilidades diferenciadas (Minuchin 1974), muchos de los alumnos se retiran por falta de apoyo de sus familias, otros por problemas de divorcio o separación y otros por conflictos internos con sus familias nucleares y extendidas, generando así la poca motivación para alcanzar sus objetivos planteados.

La situación socioeconómica, es un factor de riesgo es muy importante; cabe destacar que los alumnos de educación con escolaridad inconclusa son una población vulnerable, "las situaciones psico socioemocionales en un entorno social, cultural, económico y político; son irritantes crónicos en la familia" (Eidemiller, 2009, 48). Con estos antecedentes antes mencionados, la realidad socioeconómica que poseen los estudiantes de educación inconclusa son limitadas, al no poder conseguir empleos formales y mucho peor salarios altos y competitivos, en la realidad social y económica que atraviesa nuestro país, además de otros factores como la corrupción, narcotráfico y bandas

delincuenciales, nos han sumido en una profunda crisis económica, repercutiendo en la deserción de los estudiantes del sistema regular, mucho más en los estudiantes de escolaridad inconclusa, los cuales no cuentan con un empleo formal, por lo que su sistema de ingreso es inestable, muchos dependen del día a día o de familiares cercanos que puedan pagar su colegiatura.

La autoestima está correlacionado de manera directa con los aspectos cognitivos, conductuales, sociales y emocionales, que nos permiten tener la capacidad de afrontamiento y tomar decisiones asertivas de nuestras vidas. “El auto concepto es la base de toda conducta motivada” (Franken pág. 443). En la presente investigación uno de los factores más importantes en la deserción académica, es la baja autoestima de la población estudiantil, partiendo de la autocrítica negativa, es decir cómo nos percibimos; lo que nos puede debilitar o al contrario darnos el sentido de eficacia y de empoderamiento que los estudiantes de educación inconclusa necesitan, la baja autoestima genera situaciones de bajo rendimiento académico y la posterior deserción del sistema educativo.

Justificación

La presente investigación se encuentra encaminada a investigar cuál es la correlación entre la ansiedad y su incidencia en la deserción académica de las personas adultas con educación inconclusa del colegio PCEI Alfredo Pareja Diescansco.

Cabe destacar que, en los últimos años, se ha trabajado más con los estudiantes del subnivel básico, preparatorio elemental y media-superior, menores de edad.

En lo que respecta a las personas adultas con educación inconclusa de parte de las entidades de educación, se ha hecho poco trabajo de investigación, podríamos decir que esta población estudiantil está un poco relegada de las normativas.

La presente intervención se encuentra fundamentada en determinar como la ansiedad, impacta de manera directa en la deserción académica de las personas adultas con educación inconclusa. Determinar cuáles son las situaciones emocionales y vivenciales que dan como resultado un descenso en el rendimiento académico, baja motivación, problemas intrafamiliares, problemas sociales, baja autoestima y problemas socioeconómicos que se proyecta en la no culminación de sus estudios, desde un enfoque en la salud mental.

Se menciona además que la presente investigación se realizara con estudiantes adultos de escolaridad inconclusa que se preparan de manera virtual. Es importante destacar que este grupo social ha pasado por muchas situaciones adversas que no les permitieron culminar con la oferta escolar regular y que por sus propios derechos decidieron continuar con sus estudios, por tal razón es ahí donde se fundamenta esta investigación, para generar estrategias que les permitan mejorar el rendimiento académico y disminuir los niveles de deserción educativa. Como profesional encaminada al campo de las ciencias del comportamiento humano, en el área de la salud mental., considero que realizar esta investigación, va a generar un gran aporte al conocimiento investigativo de esta población estudiantil, generando alternativas que les permitan culminar con sus proyectos de vida.

Objetivos

Pregunta de investigación

¿Cómo la ansiedad repercute de manera directa en el incremento de la deserción académica de los estudiantes de bachillerato general unificado (BGU), de la Unidad educativa particular PCEI Alfredo Pareja Diescanseco de Quito?

Planteamiento del proyecto

Ansiedad y su incidencia en la deserción académica de los estudiantes de educación inconclusa de la Unidad Educativa Particular PCEI Alfredo Pareja Diescanseco de Quito.

Objetivo general

Identificar como la ansiedad influye de manera directa en la deserción académica de los estudiantes con educación inconclusa del colegio PCEI Alfredo Pareja Diescanseco

Objetivos específicos

Explicar como la ansiedad incide en la deserción educativa de los estudiantes de educación inconclusa del Colegio Alfredo Pareja Diescanseco de Quito.

Identificar factores de riesgo en los estudiantes de educación inconclusa y su incidencia en la no culminación del bachillerato general unificado. de la Unidad Educativa PCEI Alfredo Pareja Diescanseco

Metodología

Tipo de investigación alcance o diseño

Se declara el tipo de investigación (cuantitativa); con un diseño cuasi experimental y el nivel o alcance explicativo. Con un tipo de investigación transversal.

Tabla 1

Definición de las variables, categorías o constructos.

Variables	Categorías	Definición	Medida
Variable			
Independiente	Ansiedad muy Baja	Valora los síntomas somáticos de la	Cuestionario de
Ansiedad	Ansiedad moderada	ansiedad, tanto en desordenes de ansiedad como en cuadros	ansiedad de Beck (BAI)

Ansiedad severa depresivos

Variable Dependiente

Deserción académica	Alta	La deserción escolar es Escala de Autoestima de el abandono del Rosenberg sistema educativo provocado por una conjugación de circunstancias dadas en el contexto escolar, como en otro tipo de ámbito de tipo individual , familiar y social (Gaviria,2006)
	Media	
	Baja	

Nota: Tabla (1) muestra las variables que se van a investigar.

Técnicas e instrumentos

El BAI (Beck, Epstein, Brown y Steer, 1988) (16), es un cuestionario de auto-reporte que se compone de 21 reactivos que determinan la severidad de las categorías sintomáticas y conductuales. El BAI ha demostrado una alta consistencia interna (alfas superiores a 0,90), validez divergente moderada (correlaciones menores a 0,60), y validez convergente adecuada (correlaciones mayores a 0,50)(15). Las propiedades psicométricas del BAI presentan una alta consistencia interna (alfas de Cronbach de 0,84 y 0,83), un alto coeficiente de confiabilidad test-retest ($r=0,75$), posee validez convergente adecuada. Las dimensiones para medir son a) subjetivo, b) síntomas cognitivos, c) somáticos d) afectivos.

La escala de autoestima de Rosenberg posee un nivel altamente confiable, ya que se encuentra dentro de los criterios establecidos para su respectiva validación, cuenta con 10 ítems de respuesta: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, su nivel de confiabilidad en el valor de alfa de Cronbach hallado para la presente investigación es de 0.966, por lo tanto, es un instrumento con un alto nivel de fiabilidad.

Población y Muestra

La población objeto de estudio comprenden los estudiantes de educación inconclusa, de modalidad virtual, mayores de edad, que se encuentran cursando primero, segundo y tercero de Bachillerato General Unificado (BGU), del ciclo sierra (CS1) de la Unidad educativa particular PCEI, Alfredo Pareja Diescanseco.

Cabe indicar que la población a ser investigada se encuentra en diferentes,

provincias, cantones y parroquias a nivel nacional, por lo tanto, la aplicación de las baterías psicológicas y cuestionarios las realizara de manera virtual.

Para la muestra se trabajará con la población de estudiantes descrita a continuación:

Primero BGU	ciclo sierra	20
Segundo BGU	ciclo sierra	42
Tercero BGU	ciclo sierra	32
<u>TOTAL</u>		<u>94</u>

Procedimiento

El plan de intervención a realizarse en la presente investigación, será una guía que nos permitirá saber cuál es el impacto de la ansiedad en la deserción educativa de los estudiantes con educación inconclusa, permitiéndonos a través de los resultados obtenidos, tener una fundamentación valida, que nos permita elaborar estrategias metodológicas, que reduzcan el nivel de deserción y motiven a los estudiantes a culminar sus proyectos de vida, con el primer paso de obtener su título de bachiller, a través del cual puedan acceder a sus estudios a nivel superior, técnico o la generación de emprendimientos de cada uno de ellos.

Cabe recalcar que la presente investigación, se la realizara a través de una autorización por parte del ente rector de la institución, con su respectiva acta de aprobación, los datos obtenidos de la presente investigación se manejaran con la respectiva reserva, y confidencialidad, es importante indicar que toda la información obtenida será tratada con absoluta cautela para no difundir información que pueda atentar contra la institución, de la misma manera la muestra de los participantes a ser investigados así como los nombres y sus resultados; se los tratará con la respectiva prudencia.

Es importante indicar que se llevara a cabo una inducción con los estudiantes,

indicándoles el objetivo del proyecto sus alcances en beneficio de la culminación de la obtención de su título de bachiller; para lo cual se les enviara una hoja informativa de cómo se va a realizar el proceso y cuáles son sus derechos, los cuales deberán estar de acuerdo en participar o no participar a través de un consentimiento informado.

Para todo este proceso se ha planificado un protocolo de evaluación, cabe indicar que la Institución Educativa Alfredo Pareja Diescanseco (CAPD), es un colegio de educación a distancia con una metodología virtual, por lo tanto la aplicación se la realizara de manera grupal, en donde los estudiantes trabajaran a través de la plataforma institucional, y por medio de teams, las conexiones a realizarse serán los días sábados según el cronograma establecido, los tiempos de aplicación serán de 15 minutos con un receso de 15 minutos, se establece ese tiempo también por que se pueden presentar problemas de conexión.

Protocolo de evaluación

RESOLUCION NO. MINUDEC. SEDMQ-2021-00042.E-R.

PERIODO DICIEMBRE 2023 – MARZO 2024

SIERRA CS1- 1BGU-2BGU-3BGU

Tabla 2

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

FECHA	APLICACIÓN	MEDIOS	FACILITADOR	HORA	CURSOS
9 de	Inducción	Plataforma	Dra. Mónica	10H15	1 BGU
marzo	Hoja Informativa	CAPD	Toapanta	A	2BGU
	Consentimiento			11H00	3BGU

informado					
16 de					
marzo	Aplicación	Plataforma	Dra. Mónica	9H30 a	1 BGU
	Cuestionario de	CAPD	Toapanta	9H45	2BGU
	ansiedad de Beck				3BGU
	(BAI)	TEAMS			
	Escala de Autoestima			10H00	1 BGU
	de Rosseberg			a	2BGU
				10H15	3BGU

Nota: Tabla (2) muestra el cronograma de evaluación a los estudiantes.

Análisis estadístico

El análisis estadístico para realizarse es una investigación cuantitativa de tipo predictivo por que se va a ver como una variable tiene un tipo de predicción o impacto sobre la otra variable. de corte transversal, para realizar esta investigación se utilizará un estudio descriptivo, de una medida de tendencia central, con una inferencia de regresión lineal, para explicar cómo a la ansiedad incide en la deserción académica de los estudiantes de educación inconclusa de la Unidad educativa PCEI Alfredo Pareja Diescanseco.

Referencias bibliográficas

Lister, K., Seale, J., & Douce, C. (2023). Mental health in distance learning: a taxonomy of barriers and enablers to student mental wellbeing. *Open Learning The Journal of Open Distance and E-Learning*, 38(2), 102–116. <https://doi.org/10.1080/02680513.2021.1899907>

Onat, O., & Bertiz, Y. (2023). The effects of instant messages on distance education students' perception of transactional distance. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 6(1), 69-83.

<https://doi.org/10.46328/ijte.381>

Mystakidis, S., Berki, E., & Valtanen, J. (2019). The patras blended strategy model for deep and meaningful learning in quality life-long distance education.

smyst@upatras.gr

Evans, T., & Jakupc, V. (2023). Classic Theories of Distance Education 8. *Handbook of Open, Distance and Digital Education*, 109.

Christopher Mensah , Edem M. Azila-Gbettor , Collins R. Nunynameh , Melody

E. Appietu & Sedem N. Amedome (2023) Research methods anxiety, attitude, self-efficacy and academic effort: A social cognitive theory perspective, *Cogent Psychology*, 10:1, DOI: [10.1080/23311908.2023.2167503](https://doi.org/10.1080/23311908.2023.2167503)

<https://doi.org/10.1080/23311908.2023.2167503>

Lister, K., Seale, J., & Douce, C. (2023). Mental health in distance learning: a taxonomy of barriers and enablers to student mental wellbeing. *Open Learning The Journal of Open Distance and E-Learning*, 38(2), 102–116. <https://doi.org/10.1080/02680513.2021.1899907>

View of the goals, structures, and student motivation: An active learning approach. (s/f).

Singhpublication.com. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <https://mjar.singhpublication.com/index.php/ojs/article/view/79/151>

Koutroubas, V., & Galanakis, M. (2022). Bandura's social learning theory and its importance in the organizational psychology context. *Psychology*, 12(6), 315-322. <https://scholar.google.es/citations?user=wXzgT3AAAAAJ&hl=es&oi=sra>

Mensah, C., Azila-Gbettor, E. M., Nunynameh, C. R., Appietu, M. E., & Amedome, S. N. (2023). Research methods anxiety, attitude, self-efficacy and academic effort: a social cognitive theory perspective. *Cogent Psychology*, 10(1), 2167503. <https://doi.org/10.1080/23311908.2023.2167503>

Thomas K, Nilsson E, Festin K, Henriksson P, Lowén M, Löf M, Kristenson M. Associations of Psychosocial Factors with Multiple Health Behaviors: A Population-Based Study of Middle-Aged Men and Women. *Int J Environ Res Public Health* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7068361/#>

Citation: Huitt, W. (2009). Self-concept and self-esteem. *Educational Psychology Interactive* Valdosta, GA: Valdosta State University. Retrieved [date], from <http://www.edpsycinteractive.org/topics/regsys/self2.html>

Kelly A. Bunmi, (2021) OSpecificity of Trait Anxiety in Anxiety and Depression: Meta-Analysis of the State-Trait Anxiety Inventory [Clin Psychol Rev](#). Author manuscript; available <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=Knowles%20KA%5BAuthor%5D>

Boucher P, Plusquellec P. Acute Stress Assessment From Excess Cortisol Secretion: Fundamentals and Perspectives. *Front Endocrinol (Lausanne)*. 2019 Nov 5;10:749. doi:10.3389/fendo.2019.00749. PMID: 31749763; PMCID: PMC6848065.

[https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/?term=%22Front%20Endocrinol%20\(Lausanne\)%](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/?term=%22Front%20Endocrinol%20(Lausanne)%22[journal])

[22\[journal\]](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/?term=%22Front%20Endocrinol%20(Lausanne)%22[journal])

Martínez Raya, G. D., & Alfaro Urquiola, A. L. (2019). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes paceños. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 83–100.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2019000100006&script=sci_arttext

Mayorga-Muñoz, C., Gallardo-Peralta, L., & Galvez-Nieto, J. L. (2019). Propiedades psicométricas de la escala APGAR-familiar en personas mayores residentes en zonas rurales multiétnicas chilenas. *Revista Medica de Chile*, 147(10), 1283–1290.

<https://doi.org/10.4067/s0034-98872019001001283>

Vázquez, O. G., Castillo, E. R., García, A. M., Ponce, J. L. A., Avitia, M. Á. Á., & Aguilar, S. A. (2015). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad de Beck (BAI) en pacientes con cáncer. *Psicooncología*, 12(1), 51–58.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5093025>

Kun, W., Tham, J., & Mohamad, N. (2023). Sports Education Management and Psychological Factors of Athlete Performance in China: Underpinning theories. *Journal for ReAttach Therapy and Developmental Diversities*, 6(9s(2)), 971–984.



Anexo 1

Colegio PCEI Alfredo Pareja Diescanseco

HOJA INFORMATIVA

Proyecto de Investigación sobre deserción Educativa

Introducción:

Un cordial saludo a todos los alumnos de la Institución, se les hace la invitación para participar en un proceso de investigación sobre causas de la deserción educativa, se les pide lean bien las preguntas, si tienen alguna duda o aclaración estaré gustosa de poder responder.

1.- Cual es el objeto de la presente investigación

La presente investigación nos permitirá tener una visión más amplia de la deserción educativa y cómo podemos a través de estrategias, bajar los niveles de la misma y de esta manera propiciar a que todos ustedes tengan su título de bachiller para sus proyectos de vida.

2.- Que debo hacer si decido a no participar

Es importante indicar que esta investigación es de manera voluntaria, si usted

decide participar tendrá que llenar unos cuestionarios, en los tiempos estimados y si no decide participar, realizará alguna otra actividad en clase.

3.- Debo poner mis datos personales

Los datos obtenidos son de carácter confidencial y las únicas personas que podrán manejarlos son la autoridad rectora y el departamento de consejería estudiantil (DECE), es importante indicar que sus datos personales son de absoluta reserva.

4.- Que pasaría si decido retirarme o no realizar algún cuestionario

No pasaría absolutamente nada, la participación es voluntaria

5.- Va a afectar a mi promedio en alguna materia si no participo en la investigación

No esta investigación no se encuentra en el plan de estudio del año escolar, si no desea participar realizara otra actividad sin ninguna nota adicional.

6.- Que beneficios obtengo de participar en esta investigación

Colaborar en la elaboración de estrategias, para reducir los niveles de deserción académica.

7.- Nos podría indicar si presenta alguna duda o inquietud

FORMAMOS SERES HUMANOS E INTEGRALES PARA LA SOCIEDAD



Anexo 2

Consentimiento informado

Yo, _____, de ___ años, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de investigación que será realizada por la Dra. Mónica Toapanta y tiene como finalidad determinar cuál es la incidencia de la ansiedad en la deserción educativa de la Unidad Educativa PCEI Alfredo Pareja Diescanseco.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes

El proceso de evaluación no perjudicará alguna nota de ninguna materia que me encuentro cursando.

Los procesos de evaluación son confidenciales y los datos obtenidos son de carácter reservado.

Los resultados de la evaluación serán discutidos en las clases correspondientes con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato de los evaluados

Al dar su consentimiento, el participante se compromete a culminar el proceso de evaluación, dada su importancia para la investigación. Sin embargo, podrá solicitar no continuar con el proceso, previa comunicación.

Si se presentare alguna duda el avaluado puede pedir ayuda o preguntar sobre el tema a la evaluadora.

Debo indicar que se me ha informado de cómo se va a realizar el proceso y como se manejaran los datos personales, para lo cual estoy de acuerdo con la fecha y hora.

Nombre:

Firma:

CI: